

Compte rendu de Stéphanie CARLE, rédactrice en chef de *Pédagogie collégiale*

Grâce au Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR), conjointement avec le Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies, permet chaque année à des professeurs ainsi qu'à des professionnels du collégial de mener des recherches, ce qui donne l'occasion à ces derniers d'améliorer l'enseignement ou bien de mieux comprendre certains phénomènes auxquels ils sont confrontés en matière de pédagogie.

Pédagogie collégiale vous présente un résumé des rapports PAREA rendus publics en 2014-2015¹. Nous espérons qu'en vous offrant un aperçu de leur contenu, nous vous donnerons le goût de consulter ces documents mis à votre disposition au Centre de documentation collégiale, à l'adresse [cdc.qc.ca].

Nous invitons les personnes qui souhaiteraient prendre connaissance des projets amorcés ou poursuivis en 2014 et en 2015 à consulter le site Web du MEESR au [education.gouv.qc.ca/le-ministere/programmes-de-soutien-financier/programme-daide-a-la-recherche-sur-lenseignement-et-lapprentissage-parea/]. ●

Accompagnement des enseignants du collégial dans un contexte d'innovation pédagogique

Au Cégep de la Gaspésie et des Îles, la prospection de clientèles présente un défi de taille. Voilà ce qui a conduit cet établissement à se tourner vers la formation à distance (FAD), un choix supposant une adaptation à de nouvelles réalités. Les chercheurs se sont penchés sur la question de l'accompagnement des professeurs en pareil contexte, qui suscite à la fois l'innovation, la résistance et le compromis. Les résultats de leur recherche mènent à conclure que, pour assurer l'efficacité de la FAD, les personnes accompagnatrices devraient recourir à des stratégies de coopération qui respectent les particularités de chacun et qui tiennent compte de l'autonomie professionnelle des professeurs.

Daniel LABILLOIS (Cégep de la Gaspésie et des Îles)
dlabillois@cegepgim.ca

Martine ST-GERMAIN (Cégep de l'Outaouais)
martine.st-germain@cegepoutaouais.qc.ca

[cdc.qc.ca/parea/788732-labillois-st-germain-accompagnement-enseignants-collegial-innovation-pedagogique-gaspesie-outaouais-PAREA-2014.pdf]

Biologie branchée: une étude sur l'utilisabilité des outils du Web 2.0*

Titre original: *Learners not Lurkers: Connecting Conceptual and Social Networks in Science Education***

Les technologies du Web 2.0 peuvent métamorphoser «l'enseignement des sciences» en «coconstruction des sciences» et transformer les «observateurs» en «apprenants». Par ce projet, les connaissances conceptuelles traditionnelles des cours d'initiation à la biologie et à la chimie ont été intégrées dans l'environnement d'apprentissage du Web 2.0 et le degré de convivialité des outils a été évalué. Avec cette étude, les chercheurs ont voulu vérifier si les étudiants qui utilisent ces applications développaient des réseaux conceptuels plus étendus sur les sujets à l'étude et si l'utilisation de ces outils améliorerait le rendement scolaire des étudiants.

Silvia D'APOLLONIA et Suzanne KUNICKI (Dawson College)
sdapollonia@dawsoncollege.qc.ca
skunicki@place.dawsoncollege.qc.ca

Murray BRONET (John Abbott College)
murray.bronet@johnabbott.qc.ca

* [cdc.qc.ca/parea/article/033732-d-apolloia-et-al-biologie-branchee-utilisabilite-outils-web-dawson-john-abbott-article-PAREA-2015.pdf]

** [cdc.qc.ca/parea/033732-d-apolloia-et-al-learners-not-lurkers-conceptual-social-networks-dawson-john-abbott-PAREA-2015.pdf]

¹ Le présent texte rend compte des rapports de recherche PAREA auxquels nous avons eu accès et qui ont été déposés entre juin 2014 et octobre 2015. Sauf avis contraire, nous avons inclus le nom de toutes les personnes associées à chacun des projets, sans égard à leur statut au sein de l'équipe de recherche.



Intervenir dans le développement des attitudes professionnelles

Cette recherche porte sur les visées qu'a l'ensemble du réseau collégial en ce qui concerne le développement des attitudes professionnelles chez les étudiants. Elle fait aussi ressortir la manière dont le milieu scolaire assume concrètement la responsabilité de ce développement dans les différents programmes. Tout en éclairant les choix d'orientation, la planification et la mise en œuvre d'interventions permettant de développer les attitudes professionnelles des collégiens, cette étude vise à stimuler la compétence collective des décideurs et des acteurs du réseau dans ce domaine.

Marielle PRATTE et Jocelyn ROSS (Cégep Garneau)

mpratte@cegepgarneau.ca

jross@cegepgarneau.ca

Réal PETITCLERC (Cégep Limoilou)

real.petitclerc@cegeplimoilou.ca

[cdc.qc.ca/parea/788803-pratte-ross-petitclerc-intervenir-developpement-attitudes-professionnelles-garneau-limoilou-PAREA-2014.pdf]

Méthode d'apprentissage dynamique du français à partir de la langue maternelle des allophones

Le soutien offert aux étudiants éprouvant des difficultés linguistiques, que ce soit dans les cours de français ou encore dans les centres d'aide, est dispensé d'une manière traditionnelle basée sur un apprentissage du français écrit pour des francophones. Les professeurs et les tuteurs ne prennent souvent pas en considération la langue maternelle des étudiants allophones, de plus en plus nombreux dans les collèges. Eu égard à cette situation, une nouvelle méthode pédagogique a été expérimentée au Cégep Marie-Victorin ainsi qu'au Collège de Bois-de-Boulogne, auprès d'étudiants non francophones de première et de deuxième générations. L'objectif était de mettre cette méthode à l'épreuve afin de vérifier son efficacité et ses bienfaits avant de la recommander à des professeurs enseignant à d'autres étudiants allophones.

Éléonore ANTONIADÈS, Natalie BELZILE et

Marie-Andrée CLERMONT (Cégep Marie-Victorin)

eleonore.antoniades@collegemv.qc.ca

natalie.belzile@collegemv.qc.ca

marie-andree.clermont@collegemv.qc.ca

Anne-Marie GIROUX (Collège de Bois-de-Boulogne)

annemarie.giroux@bdeb.qc.ca

[cdc.qc.ca/parea/033654-antoniades-et-al-methode-apprentissage-dynamique-francais-allophones-marie-victorin-bois-de-boulogne-PAREA-2015.pdf]

Pédagogie par la simulation clinique haute fidélité dans la formation collégiale en santé. Préparation clinique, interdisciplinarité et intégration au curriculum

Les infirmières de la relève signalent qu'il existe un décalage trop grand entre la formation scolaire, incluant les stages, et la réalité du milieu de travail. La situation est comparable chez les inhalothérapeutes. Les résultats de cette recherche indiquent que l'intégration de la pédagogie par la simulation clinique haute fidélité dans les programmes de formation en santé s'avèrerait une solution pour optimiser la préparation des étudiants en vue de leurs stages dans les milieux cliniques. La recherche propose un riche répertoire de connaissances qui pourrait servir de base au développement et à la démocratisation de la simulation clinique dans le contexte de la formation en santé en enseignement collégial.

Ivan L. SIMONEAU et Claude PAQUETTE
(Cégep de Sherbrooke)

Ivan.Simoneau@cegepsherbrooke.qc.ca

Claude.Paquette@cegepsherbrooke.qc.ca

[cdc.qc.ca/parea/788796-simoneau-paquette-pedagogie-simulation-clinique-formation-collegiale-sante-sherbrooke-PAREA-2014.pdf]

Rehaussement des interventions en santé mentale. La démarche d'implantation du programme *Je tiens la route!*

La santé mentale des étudiants en enseignement postsecondaire ne cesse de se détériorer au Québec et ailleurs dans le monde. Les divers acteurs du milieu scolaire sont donc de plus en plus appelés à intervenir pour freiner cette tendance. Dans cette perspective, le Cégep de l'Outaouais a développé le programme *Je tiens la route!* pour compléter les services existants grâce à diverses stratégies de prévention et de sensibilisation. Ce rapport de recherche décrit tout le chemin qui a été emprunté pour concevoir le programme et présente aussi une analyse de ses retombées. De plus, il définit les principaux concepts que l'on peut associer à une prévention des troubles mentaux ainsi qu'à une promotion efficace de la santé mentale.

Marc MARTINEAU (Cégep de l'Outaouais)

marc.martineau@cegepoutaouais.qc.ca

Guy BEAUCHAMP (Université du Québec en Outaouais)

guy.beauchamp@uqo.ca

Louise FOURNIER (Université de Montréal)

louise.fournier@umontreal.ca

Florence DEPLANCHE (Institut national de santé publique du Québec)

florence.deplanche@inspq.qc.ca

Simon DROLET (Centre de pédiatrie sociale de Gatineau)

lforshak@gmail.com

[cdc.qc.ca/parea/788805-martineau-et-al-rehaussement-interventions-sante-mentale-outaouais-PAREA-2015.pdf]



Les obstacles à la pratique sportive des cégepiens

L'objectif de cette recherche était de décrire ainsi que de comprendre les obstacles physiques, sociologiques et motivationnels auxquels les étudiants se heurtent lorsque vient le temps de prendre part à des activités sportives. Les résultats de cette étude laissent croire que le fait d'assister à des cours d'éducation physique au collégial et de profiter d'un enseignement favorisant la motivation intrinsèque et extrinsèque suscite, chez eux, le goût d'être plus actifs, voire sportifs, à l'extérieur des classes.

Jérôme LERICHE (Cégep de Sherbrooke)

jerome.lerich@cegepsherbrooke.qc.ca

Frédéric WALCZAK (Cégep de Trois-Rivières)

frederic.walczak@cegeptr.qc.ca

[cdc.qc.ca/parea/033137-leriche-walczak-obstacles-pratique-sportive-cegepiens-sherbrooke-trois-rivieres-PAREA-2014.pdf]

La mobilité enseignante internationale dans les cégeps et les collèges québécois : quelles sont les retombées pour les enseignants et leur milieu professionnel ?

Cette recherche tend à montrer que les expériences internationales des professeurs produisent des effets positifs sur les participants ainsi que sur les établissements d'enseignement. Ces expériences semblent entre autres permettre aux candidats de se réaliser sur les plans professionnel et personnel et de s'inspirer de ce qu'ils ont vécu à l'étranger pour améliorer leur pédagogie. De plus, elles influent sur la perception qu'ils ont de leurs étudiants. Cette étude à caractère exploratoire se penche aussi sur certaines difficultés liées à l'organisation et aborde la réalisation des projets de mobilité professorale.

Alexandre JOBIN-LAWLER et

Matthieu BOUTET-LANOUE

(Campus Notre-Dame-de-Foy)

jobinla@cndf.qc.ca

boutetlm@cndf.qc.ca

[cdc.qc.ca/parea/788801-jobin-lawler-boutet-lanouette-mobilite-enseignante-internationale-cegeps-retombees-cndf-PAREA-2015.pdf]

Le rapport à l'écrit en Sciences humaines

Cette recherche avait pour but de décrire et de comprendre le rapport à l'écrit qu'ont les professeurs en sciences humaines, dans ses dimensions conceptuelle, axiologique, affective et praxéologique. Cette étude révèle que les professeurs considèrent avoir un rôle à jouer dans le développement des compétences rédactionnelles de leurs étudiants. Cependant, ils ont souvent du mal à bien cerner ce rôle. Les différents constats liés aux consignes, au vocabulaire disciplinaire, aux habiletés supérieures d'écriture ainsi qu'au soutien à offrir pendant le déroulement d'une activité de rédaction en classe mènent, par exemple, à la formulation de recommandations favorisant l'accompagnement des étudiants dans le développement de leurs compétences rédactionnelles.

Louis DESMEULES et

Ginette BOUSQUET (Cégep de Sherbrooke)

Louis.Desmeules@cegepsherbrooke.qc.ca

Ginette.Bousquet@cegepsherbrooke.qc.ca

[cdc.qc.ca/parea/788794-desmeules-bousquet-rapport-ecrit-sciences-humaines-sherbrooke-PAREA-2015.pdf]

Les réseaux conceptuels collectifs en enseignement et en apprentissage : l'usage de TIC pour relier la science scolaire avec la réalité extérieure*

Titre original : Using Collective Conceptual Networks in Learning and Teaching: Linking school science to the real world with the aid of new IT tools**

En sciences, et plus particulièrement en physique, les étudiants ont de la difficulté à acquérir une solide compréhension des principes et des concepts de base et ils peinent à utiliser leurs nouvelles connaissances dans des circonstances qui diffèrent de l'apprentissage initial. Selon de récentes études, une des solutions à cette difficulté serait de mettre les étudiants en situation d'apprentissage collaboratif et d'utiliser des outils conçus pour soutenir l'apprentissage à l'aide de divers processus sociocognitifs et socioculturels. Cette recherche a permis la conception et le développement d'un outil d'apprentissage par les pairs asynchrone en ligne baptisé DALITE (Distributed Active Learning Interactive Technology Environment). Cet outil donne la possibilité aux professeurs d'avoir accès à la pédagogie d'apprentissage par les pairs en dehors des salles de cours, et aux étudiants, de construire de façon collaborative une bonne compréhension des concepts de base.

Elizabeth S. CHARLES, Chris WHITTAKER et

Sameer BHATNAGAR (Dawson College)

echarles@dawsoncollege.qc.ca

cwhittaker@place.dawsoncollege.qc.ca

sbhatnagar@dawsoncollege.qc.ca

Nathaniel LASRY et Michael DUGDALE (John Abbott College)

lasry@johnabbott.qc.ca

michael.dugdale@johnabbott.qc.ca

Kevin LENTON (Vanier College)

lentonk@vaniercollege.qc.ca

* [cdc.qc.ca/parea/article/788791-charles-et-al-reseaux-conceptuels-collectifs-tic-dawson-john-abbott-vanier-article-PAREA-2014.pdf]

** [cdc.qc.ca/parea/788791-charles-et-al-reseaux-conceptuels-collectifs-tic-dawson-john-abbott-vanier-PAREA-2014.pdf]