



STÉPHANIE CARLE  
Rédactrice en chef

## CONNAISSEZ-VOUS VOTRE POSTURE ÉPISTÉMOLOGIQUE ?

*La réflexion épistémologique peut nous aider à mieux comprendre cette œuvre magnifique que sont les sciences, tout en nous rendant plus lucide face à leurs limites et leurs ambiguïtés.*

Gérard Fourez<sup>1</sup>

«Une posture épistémologique? J'ai ça, moi?» vous demandez-vous peut-être? Eh bien, oui, au fil du temps, vous avez certainement développé votre posture épistémologique! Et celle-ci influe jusque sur vos pratiques pédagogiques, guidant vos décisions et vos actions! Or, avoir conscience de cette posture qui vous anime pourrait vous aider à la moduler à votre convenance, à faire des choix judicieux en fonction de vos convictions et, surtout, à agir selon vos valeurs, en toute connaissance de cause.

Mais qu'est-ce, au fait, que l'épistémologie? Disons simplement qu'il s'agit de la «branche de la philosophie qui fait une étude critique des sciences, ayant pour objet de déterminer leur origine logique, leur valeur et leur portée<sup>1</sup>». On pourrait aussi parler de «théories de la connaissance» ou de «rapports aux savoirs». À vrai dire, l'épistémologie est présente partout, tout le temps: elle structure notre esprit, nos lectures, nos discussions, la matière que nous voulons que les étudiants apprennent, les moyens que nous mettons en œuvre pour que l'apprentissage ait lieu, etc. Et pourtant, nous en entendons si peu parler! Dans l'avant-propos d'*Apprivoiser l'épistémologie*, un ouvrage pédagogique intéressant et accessible, Gérard Fourez écrit:

«[Ce livre] n'est pas linéaire mais en spirale. Cela veut dire que la même notion, acquise superficiellement au début, sera généralement mieux comprise quand le processus [...] de lecture] sera plus avancé. [...] Un tel ouvrage] ne se comprend pas à première lecture [...]. On commence par le comprendre à moitié. Puis, peu à peu, les choses se clarifient. [...] Le lecteur devra ici] apprendre à considérer ce qu'il y a entre le blanc et le noir. Et, contrairement à ce que certains pensent, entre les deux, ce n'est pas le gris, mais l'arc-en-ciel!» (2003, p. 18-20)

Il en va de même pour le présent numéro de *Pédagogie collégiale*, avec son dossier spécial portant sur le thème de l'épistémologie. Une première lecture des articles qui composent ce dossier vous permettra de vous familiariser, si ce n'est déjà fait, avec les divers concepts que l'on associe à cette branche de la philosophie. Elle vous révélera aussi les possibilités qu'offre une réflexion épistémologique à toute personne désirent améliorer la pratique qu'elle exerce dans le champ de l'éducation. Une seconde lecture s'avèrera peut-être nécessaire. Sans doute vous donnera-t-elle l'occasion de comprendre davantage les liens articulant entre elles les notions éclairées dans ces pages, d'examiner de plus près divers aspects qui vous interpellent et de bien saisir la portée qu'ont nos préoccupations épistémologiques sur les plans didactique et pédagogique.

Pour entamer la lecture de ce dossier spécial, je vous invite à lire d'abord un article où j'ai tenté de situer l'épistémologie par rapport à la réalité collégiale. Celui-ci est suivi d'un texte exposant l'importance qu'ont les rapports aux savoirs en éducation pour les professeurs et les étudiants. L'article suivant présente une série de questions vous aidant à cerner vos conceptions et vos croyances. Enfin, le compte rendu d'un court ouvrage traitant de la place qu'a l'erreur dans l'enseignement et dans l'apprentissage complète ce dossier.

Outre ces quatre articles et la présentation des divers prix et Mentions d'honneur décernés en juin dernier lors du Colloque de l'AQPC, cette édition de la revue vous propose aussi un texte dans lequel une équipe de chercheurs rend compte des qualités qui caractérisent un professeur motivant et de certaines pratiques favorisant la réussite, d'après les résultats d'une étude réalisée dans un cours de français. Dans un dernier article, M. Claude Lessard, président du Conseil supérieur de l'éducation trace le portrait de cet organisme que chacun gagne à mieux connaître.

Bonne lecture! ♦

*Carle*  
revue@aqpc.qc.ca

<sup>1</sup> Tiré de *Apprivoiser l'épistémologie*, Bruxelles, De Boeck, 2003, p. 10.

<sup>2</sup> Cette définition provient du dictionnaire d'Antidote.