

LA PRATIQUE RÉFLEXIVE



STÉPHANIE CARLE

Rédactrice en chef

Il y a de ces coïncidences... J'en parlais justement dans le dernier numéro. Et voilà que se reproduit le même phénomène de trouver rassemblés en une même édition des articles présentant une grande parenté de sujets. Et de disciplines! C'est une fois tous les textes placés les uns à la suite des autres qu'émerge à l'occasion une connexion marquée qui était restée dans l'ombre jusqu'alors. La chimie et le programme de Sciences de la nature prennent le devant de la scène dans ce numéro printanier, comme lieux de réflexion. Mais ce ne sont pas tant les contenus qui nous intéressent ici que les pratiques pédagogiques mises de l'avant par des professeurs de ces disciplines et pouvant inspirer les lecteurs, peu importe leur sphère d'expertise.

Ce qui transparait à travers ces textes, surtout, c'est la nécessité de prendre le temps de nous pencher sur nos pratiques, sur nos façons de faire. Les stratégies que nous mettons en place, dans le but de soutenir les apprentissages et de stimuler l'intérêt des étudiants, se montrent-elles efficaces, pertinentes, aidantes, intéressantes? Quels sont les aspects de notre profession avec lesquels nous sommes à l'aise, quels sont ceux qui nous posent problème? Nécessairement, ce regard que nous porterons sur notre pratique sera teinté de notre conception de l'enseignement et de l'apprentissage, de nos habitus départementaux, de notre épistémologie personnelle et disciplinaire. Tout cela circonscrit notre analyse puis guidera les choix pédagogiques qui nous sembleront congruents. Pourrions-nous faire autrement, pourrions-nous faire mieux encore? Si nous cherchons à sortir de nos schèmes de pensées habituels, il pourrait s'avérer alors judicieux de mener notre réflexion en la confrontant à celles d'autrui, ce qui permettra de multiplier les perspectives. Schön (1994) et Perrenoud (2001), qui invitent à réfléchir *sur* l'action et *dans* l'action, reviennent souvent dans les pages qui suivent. Adopter la posture du praticien réflexif pour analyser et améliorer sa pratique – et, ultimement, pour favoriser les apprentissages – semble la voie commune qu'ont suivie les auteurs ayant contribué à ce numéro.

Plusieurs des propos partagés ici découlent de résultats de recherche. Il peut s'agir de projets de maîtrise ou d'études réalisées grâce à PAREA¹, ou encore d'une initiative personnelle de professeurs qui ont voulu explorer l'efficacité d'une méthode en la documentant. À ce sujet, parce que ce genre d'expérimentation devient de plus en plus fréquent, la revue présentera désormais une nouvelle rubrique nommée «Pratique documentée». Nous espérons ainsi contribuer à l'essor de ce courant se situant dans l'esprit du *Scholarship of Teaching and Learning*, où le professeur évalue les retombées de son enseignement sur les apprentissages. Vous trouverez la description de cette rubrique dans les pages à venir, suivie du premier article portant ce chapeau.

Bonne lecture! ◆

revue@aqpc.qc.ca

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

PERRENOUD, P. *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionnalisation et raison pédagogique*, Paris, ESF, 2001.

SCHÖN, D. *Le praticien réflexif. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*, Montréal, Les éditions Logiques, 1994.

¹ Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage.