

RAPPORTS DE RECHERCHE PAREA PUBLIÉS EN 2016-2017

Compte rendu de Stéphanie CARLE, rédactrice en chef de *Pédagogie collégiale*

Grâce au Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) permet chaque année à des professeurs ainsi qu'à des professionnels du collégial de mener des recherches en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage ou de mieux comprendre certains phénomènes auxquels ils sont confrontés en matière de pédagogie.

Pédagogie collégiale vous présente un résumé des rapports PAREA rendus publics en 2016-2017¹. Nous espérons qu'en vous offrant un aperçu de leur contenu, nous vous donnerons envie de consulter ces documents mis à votre disposition au Centre de documentation collégiale à [eduq.info].

Nous invitons les personnes qui souhaiteraient prendre connaissance des projets amorcés ou poursuivis en 2017 et en 2018 à consulter le site Web du MEES à [education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/repertoire-des-projets-subventionnes-parea/].

Mentorat et persévérance en sciences humaines

[eduq.info/xmlui/handle/11515/35127]

Catherine BEAULIEU (Cégep de Saint-Laurent)

Fanny GODIN (Cégep de Saint-Laurent)

Mélissa HENRI (Cégep de Saint-Laurent)

cabeaulieu@cegepsl.qc.ca

fgodin@cegepsl.qc.ca

mhenri@cegepsl.qc.ca

Le Cégep de Saint-Laurent a tenté l'expérience du mentorat pour soutenir l'orientation professionnelle et favoriser la réussite, en permettant aux jeunes collégiens de profiter de l'expérience d'anciens étudiants qui ont traversé cette période et surmonté, au fil de leur parcours scolaire, non seulement des défis d'intégration, de réussite ou de choix de carrière, mais aussi des difficultés personnelles. Les chercheuses ont évalué l'effet de ce programme de mentorat sur la certitude vocationnelle, sur l'ajustement au collégial, sur la motivation et la persévérance scolaires auprès d'étudiants de première année en Sciences humaines. La mesure a été appréciée par les participants et a eu un effet direct significatif sur leur connaissance de soi. L'implantation d'un programme de mentorat, réalisé dans des conditions optimales, pourrait ainsi aider les étudiants à clarifier leur projet de choix de carrière, tout en leur permettant de s'intégrer harmonieusement à leur milieu scolaire.

Un article synthétisant cette recherche a été publié dans nos pages à l'hiver 2018 (vol. 31, n° 2) [aqpc.qc.ca/revue/article/mentorat-comme-mesure-aide-aux-etudiants-premiere-annee-en-sciences-humaines-ses].

Application et évaluation du « feedback » audiovidéo personnalisé

[eduq.info/xmlui/handle/11515/35238]

Isabelle CABOT (Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu)

isabelle.cabot@cstjean.qc.ca

L'objectif de la recherche était de mettre sur pied et d'évaluer une forme de rétroaction audiovidéo personnalisée, intégrée aux tâches d'évaluation des professeurs des disciplines spécifiques de la première année du programme de Sciences de la nature. Cette pratique, qui s'est avérée efficace sur le plan des résultats scolaires, vise par ailleurs à maintenir le niveau d'intérêt et du sentiment de compétence dans ces disciplines chez les étudiants faisant face à des difficultés en début de parcours, à réduire leur anxiété liée à l'évaluation et à diminuer le taux d'abandon du programme. Les principaux résultats indiquent que la rétroaction audiovidéo est généralement liée à de meilleurs résultats finaux obtenus par les étudiants, comparativement à celle traditionnelle. Considérant le contexte de diversification marquée des profils de collégiens (difficultés d'apprentissage, étudiants allophones, etc.), récemment très documenté, ce type de pratique pourrait contribuer à favoriser l'accessibilité de l'apprentissage.

Un article en lien avec cette recherche est publié dans le présent numéro aux pages 21 à 26.

¹ Le présent texte rend compte des rapports de recherche PAREA auxquels nous avons eu accès et qui ont été déposés entre juin 2016 et décembre 2017.



Écosystème pédagogique et artéfacts épistémiques : des environnements d'apprentissage qui favorisent l'engagement étudiant

[\[educ.info/xmlui/handle/11515/35307\]](http://educ.info/xmlui/handle/11515/35307)

Elizabeth S. CHARLES (Collège Dawson)
Nathaniel LASRY (Cégep John Abbott)
Kevin LENTON (Cégep Vanier)
Michael DUGDALE (Cégep John Abbott)
Chris WHITTAKER (Collège Dawson)

echarles@dawsoncollege.qc.ca
lasry@johnabbott.qc.ca
lentonk@vaniercollege.qc.ca
michael.dugdale@johnabbott.qc.ca
cwhittaker@place.dawsoncollege.qc.ca

Les données probantes actuelles étayent fortement l'efficacité des stratégies pédagogiques centrées sur l'étudiant et basées sur l'apprentissage actif. Lorsque ce type d'enseignement met à profit les TIC, les étudiants se trouvent plongés dans un environnement novateur appelé *classe d'apprentissage actif (CLAAC)*. Ce mariage entre l'espace, la technologie et la pédagogie ouvre la voie à de nouvelles possibilités et à de nouveaux défis. Cette étude examine les stratégies pédagogiques utilisées dans les CLAAC et l'influence de l'engagement pédagogique des professeurs sur la mise en œuvre d'une pédagogie centrée sur l'étudiant. Elle cherche aussi à vérifier si les CLAAC peuvent susciter une plus grande motivation chez les étudiants. Enfin, l'étude s'attarde sur les artéfacts que produisent les étudiants dans un contexte de CLAAC et sur les pratiques pédagogiques soutenant le développement de ces artéfacts, qui peuvent être conçues comme des scénarios pédagogiques pour améliorer l'engagement des étudiants sur les plans cognitif et métacognitif.

Pour des interventions différenciées lors de l'intégration aux études collégiales

[\[educ.info/xmlui/handle/11515/35290\]](http://educ.info/xmlui/handle/11515/35290)

Stéphane CHOUINARD (Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption)
Sébastien PICHE (Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption)

stephane.chouinard@cegep-lanaudiere.qc.ca
sebastien.piche@cegep-lanaudiere.qc.ca

Cette étude s'intéresse à l'élaboration de mesures d'intégration aux études collégiales adaptées aux étudiants à risque pour favoriser leur réussite et leur diplomation. Plus particulièrement, elle vise à cerner les contextes pouvant faciliter ou empêcher le déploiement de telles mesures dans un collège. Les chercheurs proposent un modèle théorique actualisé de l'intégration aux études collégiales en reconsidérant à la fois les facteurs de risque que l'on associe à l'abandon des études collégiales et les parcours scolaires. Les données recueillies permettent de vérifier la validité du modèle théorique, de voir si les mesures d'intégration mises en œuvre ont un effet sur l'expérience des études collégiales, de cerner les facteurs les plus déterminants quant au risque d'abandon des études collégiales, puis de proposer des interventions différenciées susceptibles d'améliorer l'expérience des études collégiales et d'augmenter la réussite ainsi que la diplomation.

Perceptions et motivation à l'égard du français langue seconde enseigné au Québec

[\[educ.info/xmlui/handle/11515/34764\]](http://educ.info/xmlui/handle/11515/34764)

Philippe GAGNÉ (Cégep Vanier)
Maria POPICA (Cégep John Abbott)

gagnep@vanier.college.qc.ca
maria.popica@johnabbott.qc.ca

Cette recherche vise à mieux comprendre pourquoi près de la moitié des étudiants des collèges anglophones qui ont fréquenté une commission scolaire anglophone obtiennent leur diplôme d'études collégiales sans avoir atteint un niveau fonctionnel en français. Les chercheurs tentent de déterminer le degré de motivation des étudiants et les perceptions qu'ont ceux-ci de l'enseignement reçu et des apprentissages réalisés en français langue seconde (FLS) du primaire au collégial. L'intérêt de cette étude réside dans la comparaison entre les perceptions et la motivation des étudiants qui arrivent à atteindre un niveau fonctionnel en français et ceux qui n'y arrivent pas, afin de favoriser l'intégration sociale, culturelle et économique de tous. Les résultats révèlent que les étudiants semblent avoir globalement mal vécu leur scolarisation en FLS et il devient clair que développer une pédagogie transdisciplinaire de la médiation interculturelle est une piste de solution à envisager.



Analyse de l'emploi du temps chez les étudiants québécois et canadiens de niveau postsecondaire

[\[educ.info/xmlui/handle/11515/35304\]](http://educ.info/xmlui/handle/11515/35304)

Michel LALONDE (Cégep du Vieux Montréal)

mlalonde@cvm.qc.ca

En arrivant au collégial, tout étudiant accède à une grande autonomie en regard de ses études : il décide de son assiduité en classe, tout comme il gère le rythme de ses devoirs et de ses leçons. Comparativement à l'élève du secondaire, il jouit d'une plus grande liberté dans son emploi du temps. Mais que fait-il donc de cette liberté temporelle ? La recherche vise à décrire l'emploi du temps des étudiants québécois et canadiens de niveau postsecondaire de 1986 à 2010, selon trois dimensions : la durée des activités, leur localisation dans la journée et les arbitrages entre les activités. L'objectif est ainsi d'éclairer un déterminant de la réussite scolaire, soit l'allocation dans le temps des activités des étudiants et tout particulièrement la place des activités scolaires. Les résultats laissent penser que la vie collégiale et universitaire est un moment de liberté qui transparait dans l'horaire de vie des étudiants.

Les enseignants du collégial sont-ils inclusifs ?

[\[educ.info/xmlui/handle/11515/35510\]](http://educ.info/xmlui/handle/11515/35510)

Carole B LA GRENADE (Collège Montmorency)

carole.lagrenade@cmontmorency.qc.ca

Le concept d'inclusion et le modèle social du handicap impliquent à la fois un engagement idéologique, pédagogique et pratique de la part de tous les acteurs du milieu collégial. Il s'agit d'une situation relativement nouvelle qui suscite des échanges d'opinions et qui stigmatise des stéréotypes au regard d'enjeux idéologiques. Dans cette étude, la chercheuse tente de voir s'il existe des liens entre les représentations sociales des professeurs et leur adhésion aux pratiques pédagogiques inspirées par l'un des modèles de la conception universelle appliquée à l'éducation. Ce ne sont pas les paroles qui portent un discours promouvant l'inclusion qui interpellent la chercheuse, mais bien les moyens entrepris au quotidien pour y arriver. Les résultats indiquent que la formation en pédagogie, l'âge et le nombre d'années d'expérience ainsi que la formation antérieure des professeurs sont des facteurs qui influencent leur ouverture à une approche pédagogique marquée par la flexibilité et leur ouverture à la diversité.

Un article de réflexion pédagogique en lien avec cette recherche a été publié dans nos pages à l'hiver 2017 (vol. 30, n° 2) [aqpc.qc.ca/revue/article/role-des-professeurs-dans-inclusion-des-etudiants-en-situation-handicap-au-collégial].

La trajectoire des savoirs : étude des pratiques

[\[educ.info/xmlui/handle/11515/35312\]](http://educ.info/xmlui/handle/11515/35312)

Christine MARQUIS (Cégep de Saint-Jérôme)

cmarquis@cstj.qc.ca

L'enseignement des sciences au collégial comporte des défis pédagogiques et didactiques, notamment quant aux choix des contenus pertinents et des méthodes pédagogiques qui favoriseront le développement des compétences visées. En chimie, certains apprentissages réalisés au secondaire semblent nuire aux nouveaux apprentissages à effectuer au collégial. Cette recherche vise à analyser les pratiques enseignantes associées à la transformation des savoirs liés au modèle probabiliste de l'atome, en chimie, et ce, durant la planification de l'enseignement et lors de l'enseignement de ceux-ci. En comparant les pratiques déclarées par les professeurs avec celles effectives en classe, la chercheuse souhaite ici vérifier l'efficacité de ces dernières au regard du changement dans la façon dont les étudiants conceptualisent ces savoirs. Des schémas expliqués produits par ces derniers, avant et après l'enseignement de la séquence, permettent de rendre manifeste le changement, s'il y a lieu, et, ainsi, de discuter des pratiques relevées.

Un article en lien avec cette recherche est publié dans le présent numéro aux pages 13 à 20.



Qualité de la langue écrite au collégial

[eduq.info/xmlui/handle/11515/34854]

Martine OUELLET (Cégep de Drummondville)

martine.ouellet@cegepdrummond.ca

Les données ministérielles québécoises indiquent que les difficultés des étudiants en français écrit perdurent d'un niveau d'enseignement à l'autre. Au collégial, la situation est d'autant plus préoccupante que la réussite en français est considérée comme un atout majeur pour la réussite dans toutes les disciplines, et qu'elle semble être le meilleur indicateur de la réussite des cours de première session et, au final, de la diplomation. Depuis quelques années, le profil des élèves admis au collégial est plus diversifié, et la proportion de ceux qui présentent des défis particuliers en matière d'apprentissage est à la hausse. Cette recherche vise à brosser un portrait détaillé et récent des forces et des faiblesses en français écrit de différents sous-groupes de collégiens et à analyser l'évolution de leur capacité langagière durant leur parcours collégial. Les résultats montrent notamment que les étudiants font des progrès significatifs en français écrit au cours de leur formation collégiale.

Français écrit au collégial et marché du travail : regards sur la formation technique et les attentes des employeurs des domaines d'emploi afférents en matière de production d'écrits professionnels

[eduq.info/xmlui/handle/11515/34675]

Julie PELLETIER (Cégep de Sherbrooke)
Guillaume LACHAPPELLE (Cégep de Sherbrooke)

julie.pelletier@cegepsherbrooke.qc.ca
guillaume.lachapelle@cegepsherbrooke.qc.ca

Cette recherche collaborative aborde le développement de la compétence scripturale dans les programmes techniques dans le but de mieux l'arrimer aux attentes des employeurs dans les domaines concernés. Les résultats portent à croire qu'une meilleure préparation des futurs diplômés est requise en matière de production des écrits à rédiger dans l'exercice d'un métier ou d'une profession. C'est à travers un parcours pertinent et cohérent dans un programme d'études, autant en formation spécifique qu'en formation générale, que les étudiants pourront développer les habiletés rédactionnelles jugées essentielles. Bien que celles-ci varient selon les types d'écrits à produire, les habiletés à rédiger avec pertinence et clarté leur sont communes. Au-delà de l'enseignement des exigences structurelles et stylistiques des genres professionnels, la préparation rédactionnelle des étudiants est donc une affaire de transversalité, de multidisciplinarité et de continuité, ainsi qu'une affaire de discours commun et de partage de responsabilités.

La mobilité pour études collégiales : enquête provinciale

[eduq.info/xmlui/handle/11515/35125]

Éric RICHARD (Campus Notre-Dame-de-Foy)

richarde@cndf.qc.ca

Cette recherche s'intéresse à la mobilité (migration et navettage) pour études collégiales – phénomène qui touche près de 20 % des jeunes Québécois. La migration concerne tout étudiant qui poursuit des études dans un collège situé à plus de 80 kilomètres de son lieu d'origine, alors que le navettage est caractérisé par des déplacements pendulaires quotidiens variant entre 40 et 80 kilomètres. Afin de documenter une réalité vécue par des milliers de collégiens chaque année, la recherche poursuit trois objectifs : décrire les mouvements de mobilité intraprovinciale pour études collégiales, vérifier l'influence de la mobilité sur la réussite scolaire et identifier des pratiques institutionnelles contribuant à soutenir les migrants pour études. Les résultats indiquent que les étudiants touchés par la mobilité montrent de meilleures performances scolaires à la première session d'inscription, mais qu'ils obtiennent leur diplôme dans des délais plus longs et dans des proportions moindres.

Un article sur cette recherche a été publié dans nos pages à l'hiver 2018 (vol. 31, n° 2) [aqpc.qc.ca/revue/article/mobilite-intraprovinciale-des-etudiants-une-realite-considerer-pour-favoriser].



Effet d'une séquence d'enseignements évolutifs assistés par la simulation clinique sur l'acquisition des connaissances en cardiologie chez les étudiants du programme Soins infirmiers 180.A0

[educ.info/xmlui/handle/11515/34770]

Ivan L. SIMONEAU (Cégep de Sherbrooke)
Bruno PILOTE (Cégep de Sainte-Foy)

ivan.simoneau@cegepsherbrooke.qc.ca
bpilote@cegep-ste-foy.qc.ca

La simulation par immersion clinique (SIC) est une méthode de formation en santé devenue incontournable. Elle se distingue d'autres méthodes pédagogiques par le fait qu'elle est mesurable, focalisée, reproductible et mémorisable. Ce type d'enseignement, assisté par des mannequins simulateurs, permet aux étudiants d'apprendre à partir de situations authentiques, calquées sur la réalité et réalisées dans des milieux contrôlés et sans risque pour les patients. Malgré l'abondance de recherches faisant état des retombées de cette méthode pédagogique sur la préparation clinique des étudiants, il ne semble exister aucune étude objectivant son effet sur l'appropriation de contenus spécifiques. Les chercheurs visent donc ici à évaluer l'issue d'une séquence d'enseignements assistés par la SIC sur l'acquisition des connaissances chez des étudiants du programme collégial Soins infirmiers. Les résultats confirment que la séquence d'enseignements évolutifs assistée par la SIC a eu un effet positif et significatif sur l'acquisition des connaissances des étudiants participants.

CONCOURS
DES MOTS QUI PARLENT!

500\$

à gagner, et plusieurs autres prix

Francojeu
des cégeps
2018



 Rendez-vous sur Facebook
du 1^{er} au 31 mars 2018

francojeu.ccdmd.qc.ca



CENTRE COLLÉGIAL DE DÉVELOPPEMENT
DE MATÉRIEL DIDACTIQUE

La Francofête

Office québécois
de la langue
française

Québec 