



ACTES du 11^e colloque annuel

**de l'Association québécoise
de pédagogie collégiale**

**avec la collaboration
de la Fédération des cégeps**

Hôtel Delta, SHERBROOKE

5, 6 et 7 JUIN 1991

**La fiche signalétique d'indicateurs sur les cheminements scolaires au collégial :
un outil au service des collèves.**

par

Jane-Hélène GAGNON et Chantal BÉLANGER,
agentes de recherche
Direction générale de l'enseignement collégial

Atelier 502

La fiche signalétique sur les cheminements scolaires a enfin fait son entrée au collégial à la fin du printemps 1991. De quoi s'agit-il exactement? De qui parle-t-on? Quel type d'informations y retrouve-t-on? Comment peut-on utiliser ces informations de façon rapide, efficace et cela, sans sombrer dans l'angoisse des chiffres? Regardons cela de plus près.

Nous parlons de "la" fiche signalétique mais à vrai dire, il s'agit d'un ensemble de fiches transmises aux collèges. Plus précisément, chaque envoi comprend deux séries de fiches : 1) des *fiches "collège"* présentant des données sur les cheminements des élèves inscrits dans le collège; 2) des *fiches "réseau"* concernant l'ensemble des élèves du réseau d'établissements auquel le collège appartient (soit le réseau des cégeps, des écoles privées ou des écoles gouvernementales). Les fiches "réseau" permettent de dégager des tendances "réseau" et en cela, de resituer les phénomènes observés au plan local dans une perspective systémique. *L'analyse des phénomènes "collège" peut donc être plus nuancée en distinguant ce qui relève spécifiquement du collège et ce qui s'inscrit dans le sens des tendances "réseau"*.

Les cheminements scolaires étudiés sont ceux des *élèves nouvellement inscrits au collégial* à l'enseignement ordinaire (dit régulier), dans un programme de DEC à un des trimestres d'automne suivants : 1980, 1983, 1986 et 1989. Nous dénommons chacun de ces groupes d'élèves "*cohorte de nouveaux inscrits au collégial*". Nous avons observé les comportements scolaires (type d'inscription à chaque trimestre, résultats obtenus à chaque cours, type de sanction d'études obtenue) de ces élèves sur une période allant du trimestre de leur première inscription au collégial jusqu'au dernier où des données sont disponibles dans les fichiers du ministère. Cette période est nommée "*période d'observation maximale*". Elle varie d'une cohorte à l'autre. Plus la cohorte est jeune, plus la période d'observation est courte. Par exemple, avec la dernière version de notre fichier de données sur les cheminements scolaires (CHESCO, 1990), la cohorte des nouveaux inscrits au collégial à l'automne 1989 est âgée de 1 an comparativement à 4 pour la cohorte de l'automne 1986. Par ailleurs, plus une cohorte est vieille, plus elle est riche en information et plus l'analyse des cheminements scolaires est précise. *L'utilisation de différentes cohortes permet d'avoir une perspective historique des cheminements scolaires au collégial. En d'autres termes, cela rend possible l'étude de l'évolution de cheminements scolaires à travers différentes "générations" d'élèves.*

Pour chaque programme de DEC, les indicateurs consignés dans la fiche informent sur *les antécédents scolaires des élèves, leur réussite au collégial au 1er trimestre, leur persévérance au sein du programme et du collège, leur capacité à obtenir un DEC au cours de la durée prescrite des études et au cours d'une période d'observation plus longue*. Voyons d'un peu plus près la définition des cinq indicateurs retenus dans la fiche et l'analyse qu'on peut en faire.

1. La cote de réussite au secondaire

Pour chaque élève, une cote de réussite au secondaire a été calculée. Cette cote correspond à une moyenne pondérée des notes obtenues aux examens ministériels du MEQ dans les matières de formation générale.

Dans la fiche, on présente pour chaque programme la cote de réussite moyenne de la cohorte ainsi que l'écart type. Ces données sont de bons indicateurs de la "qualité" et de l'homogénéité du groupe d'élèves en ce qui a trait à leurs antécédents scolaires au secondaire.

La cote de réussite au secondaire est un facteur important de prédiction de la réussite des cours et de la diplomation au collégial'. Il est donc intéressant d'examiner les liens entre les résultats enregistrés sous les trois indicateurs suivants: cote de réussite au secondaire, taux de réussite des cours au 1^{er} trimestre et taux de diplomation au cours de la durée prescrite des études.

2. Le taux de réussite des cours au 1^{er} trimestre

Le taux de réussite des cours au 1^{er} trimestre d'études collégiales est calculé pour chaque élève en divisant le nombre de cours réussis par le nombre de cours suivis. Le taux de réussite des cours est qualifié en termes de taux de réussite maximal, fort, moyen, faible et nul. Par exemple, un élève qui a suivi 6 cours aura un taux de réussite maximal s'il les a tous réussis; un taux de réussite fort s'il en réussit 5; un taux de réussite moyen s'il en réussit 4; un taux de réussite faible s'il en réussit 3, 2 ou 1; et un taux de réussite

nul s'il n'en réussit aucun. Les données présentées dans la fiche indiquent les proportions d'élèves de la cohorte qui ont un taux de réussite maximal, fort, moyen, faible et nul.

Des études ont démontré qu'il existe un lien étroit entre la réussite des cours au 1^{er} trimestre et la diplomation au collégial.² Pour examiner ce lien, on considèrera les deux indicateurs suivants: taux de réussite des cours au 1^{er} trimestre et taux de diplomation au cours de la durée prescrite des études.

3. Le taux de réinscription au 3^e trimestre

Cet indicateur permet de qualifier la présence aux études au 3^e trimestre, soit le trimestre d'automne suivant celui de la première inscription au collégial. Par exemple, les données indiquent quelle proportion d'élèves se sont réinscrits dans le même programme et le même collège qu'au 1^{er} trimestre.

Pour le collège, il s'agit d'une mesure fort révélatrice de sa capacité de retenir ses élèves dans leur programme d'origine et à l'intérieur de ses murs. L'indicateur est d'autant plus pertinent compte tenu que, dans les programmes de DEC, plus de 50% des changements de programme s'effectuent au cours de la première année d'études.

4. Le taux de diplomation au cours de la durée prescrite des études

Cet indicateur précise quelle est la proportion d'élèves qui ont obtenu une sanction d'études au cours de la durée prescrite des études, soit 2 années scolaires dans les programmes de formation générale et 3 années dans ceux de formation professionnelle. Les données présentées sont le taux de diplomation dans le même programme et le même collège qu'au 1^{er} trimestre et le taux de diplomation global.

Le taux de diplomation dans le même programme et le même collège retiendra particulièrement l'attention des gens des collèges. Ce taux révèle la propension de leurs élèves à obtenir chez eux un diplôme dans leur programme initial et ce, dans les délais "prescrits". Dans ce cas aussi, il s'agit pour le collège d'une bonne indication de sa capacité d'aider ses élèves à poursuivre leurs études jusqu'au bout et ce, dans les temps prévus.

C'est cet indicateur sur la diplomation qu'il faut utiliser pour faire des comparaisons entre les taux de diplomation obtenus par les différentes cohortes puisque la période d'observation est la même pour chacune d'elles. Ainsi, on peut voir à partir de ce taux si, dans un programme en particulier, les élèves d'une cohorte donnée sont plus nombreux que leurs confrères et consœurs d'une autre cohorte à décrocher un diplôme dans les délais "prescrits". Les écarts enregistrés entre les cohortes sont attribuables à des comportements différenciés des élèves de chacune des cohortes plutôt qu'à l'effet "temps".

5. Le taux de diplomation au cours de la période d'observation maximale

Cet indicateur donne les proportions d'élèves qui ont obtenu une sanction d'études au cours de la période d'observation maximale, c'est-à-dire la période allant du trimestre de la première inscription au collégial des élèves de la cohorte jusqu'au dernier où des données sont disponibles dans le fichier de données sur les cheminements scolaires. On précise entre autres si la sanction a été obtenue dans le même programme et le même collège qu'au 1^{er} trimestre.

Comparativement au taux de diplomation au cours de la durée prescrite des études, ce taux rend compte du nombre de diplômés gagné après cette période. Afin de bien évaluer ce taux, il importe de considérer la durée de la période d'observation maximale (voir l'information à droite dans l'encadré supérieur de la fiche). Par ailleurs, cet indicateur ne doit pas être utilisé pour faire des comparaisons entre les cohortes, puisque la période d'observation varie d'une cohorte à l'autre. Cependant, pour une même cohorte, on peut mettre en relation les données du collège avec celles du réseau, ou encore, celles de groupes d'élèves inscrits dans différents programmes.

Les informations contenues dans les fiches "collège" et "réseau" peuvent être analysées dans une perspective institutionnelle, "réseau" ou historique. Cependant, dans la pratique il est davantage astucieux de miser sur la complémentarité de ces différentes dimensions. Par exemple, l'examen de la fiche "collège" de chaque cohorte permet d'avoir une vue d'ensemble de l'évolution des cheminements scolaires des élèves dans un ou des programmes de DEC offerts par le collège. Nous pourrions ainsi répondre à une question du type suivant : "Nos

élèves inscrits dans le programme "X" aujourd'hui prennent-ils plus de temps à terminer leurs études qu'en 1980? Par ailleurs, l'utilisation simultanée des fiches "collège" et "réseau" permet d'évaluer, par exemple, si la baisse de performance des élèves dans un programme donné est un phénomène purement local.

Nous ne saurions terminer cet exposé sans souligner que la fiche est un outil et qu'à ce titre, elle ne peut expliquer à elle seule tous les phénomènes observés. En effet, l'interprétation de ces phénomènes nécessite d'avoir recours à d'autres types d'informations de nature qualitative aussi bien que quantitative. Par exemple, quel est l'impact de tel ou tel type de pratiques pédagogiques sur les cheminements scolaires des élèves? Ou encore, comment la conjoncture socio-économique et culturelle influence-t-elle les comportements scolaires des élèves appartenant à différentes cohortes? Il reste donc encore beaucoup de travail à faire pour cerner la dynamique et l'importance de nombreux facteurs contribuant à rendre compte des parcours scolaires différenciés des élèves.

Du haut de notre tour, nous n'en souhaitons pas moins que la fiche signalétique d'indicateurs sur les cheminements scolaires au collégial devienne un outil pertinent et utile pour les gens du réseau dans leurs activités d'évaluation de programmes et de développement pédagogique.

Pour en savoir plus sur la fiche, on pourra lire le *Guide d'utilisation* qui accompagne les fiches, ou encore communiquer avec Jane-Hélène Gagnon au (418) 646-4500.

Jane-Hélène Gagnon
Chantal Bélanger
Agentes de recherche
Direction générale de l'enseignement collégial
1991-05-03

1. *Plusieurs études réalisées au SRAM abordent le thème des liens entre la réussite au secondaire et celle au collégial. Mentionnons, entre autres, les documents suivants : TERRILL, R. Les liens entre la réussite au secondaire et la réussite au collégial, extraits d'une communication donnée à l'Hôtel Bonaventure à l'occasion des rencontres secondaire-cégep, SRAM, 1986. TERRILL, R. L'abandon scolaire au collégial : une analyse du profil des décrocheurs, SRAM, 1988. TERRILL, R. Examen comparatif des profils de réussite des cohortes étudiantes antérieures et suggestions pour le système de dépistage DÉFI, communiqué n° 12, SRAM, 1989.*
2. *SRAM, Rapport annuel 1985-1986, p. 15.*

Structure de la fiche signalétique d'indicateurs sur les cheminements scolaires au collégial

Système d'information sur les cheminements scolaires au collégial (CHESCO)

Fiche collège : Fiche signalétique d'indicateurs sur les cheminements scolaires de nouveaux inscrits au collégial par programme d'études pour un collège donné

ou

Fiche réseau : Fiche signalétique d'indicateurs sur les cheminements scolaires de nouveaux inscrits au collégial par programme d'études pour le réseau de référence du collège

Collège Réseau		Caractéristiques de la cohorte										Cohorte								
Nom du collège :		Service :		Type de programme :					Cohorte: Automne -											
N° du collège :		Régime :		Type de formation :					Période d'observation											
Réseau :				N° de programme :					Maximale: de automne -											
				Sexe :					à automne -											
N° PGM ¹	Nouveaux Inscrits au Collégial ²	Cote de réussite Au secondaire		Taux de réussite au 1 ^{er} trimestre					Taux de réinscription au 3 ^e trimestre					Taux de Diplomation durée prescrite ³		Taux de diplomation Période d'observation Maximale ⁴				
		Nombre d'élèves	Écart Moy. Type	Nul	Faible	Moy.	Fort	Max.	MP MC	AP MC	MP AC	AP AC	Total	MP MC	Total	MP MC	AP MC	MP AC	AP AC	Total
	N	N		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	

Informations
de base

Indicateurs sur les cheminements scolaires