



Les indicateurs pour l'évaluation de programme

Marilyse Lapierre
Professeure de philosophie
Cégep Ahuntsic

Marilyse Lapierre a donné un aperçu de la recherche qu'elle a menée l'an dernier pour le compte de la Direction générale de l'enseignement collégial.

Le rapport de recherche a pour titre :
Les données sur les cheminements scolaires, un outil de développement.
On peut en obtenir copie en s'adressant à la DGEC.

Nous en présentons ici l'introduction.

Dans le réseau collégial, l'intérêt pour les données statistiques sur les cheminements scolaires s'est développé en même temps que certaines questions se faisaient plus pressantes sur l'équilibre entre augmentation de l'accessibilité et qualité de la formation, sur les difficultés d'apprentissage, sur le phénomène de l'abandon scolaire, sur la baisse des effectifs à l'enseignement régulier, sur les déplacements de la clientèle du secteur professionnel vers le secteur général, sur la formation pré-universitaire et les inégalités de performance entre les différents programmes du secteur général, sur les changements technologiques et la formation professionnelle.

Des recherches menées au cours des dernières années par le SRAM, puis par la DGEC, ont permis de produire des données statistiques sur les cheminements scolaires des clientèles du collégial qui soient plus complètes et qui tiennent compte d'un très grand nombre de variables. Grâce au PSEP¹ élaboré par le SRAM, les collèges ont maintenant accès de façon permanente à ces informations. Parallèlement, la DGEC a créé un fichier de données CHESCO² que les collèges pourront éventuellement utiliser.

Pourquoi de telles données ? Peuvent-elles être utiles aux collèges pour comprendre l'évolution de leur situation, pour éclairer leurs décisions et assurer une formation de qualité qui réponde aux besoins des personnes et de la société ? Comment les utiliser pour qu'elles deviennent un outil de développement pour un collège ? Comment chacun et chacune qu'ils soient enseignant(e), professionnel(le) ou cadre peuvent-ils se les approprier dans leur travail de tous les jours ?

Il nous a semblé que la description et l'analyse d'une expérience réalisée dans un collège, le collège Ahuntsic, pourrait apporter des éléments de réponse à ces questions et suggérer des pistes tant pour la réflexion que pour l'action.

Après avoir exposé ce qui à nos yeux justifie la production et l'utilisation de données de système sur les cheminements scolaires, nous décrivons un mode d'utilisation de ces données ; les tableaux d'indicateurs par programme.

NOTES

1. PSEP signifie Profil scolaire des étudiants par programme
2. CHESCO signifie Cheminements scolaires