



« *Sciemment ou non, nous influençons nos jeunes.
Nous sommes toutes et tous « ORIENTANTS!!!* »

Orientation et enseignement collégial

La journée pédagogique de ce trimestre poursuivait un double objectif : d'une part, découvrir ce qu'est l'approche orientante et d'autre part, établir un constat des interventions orientantes faites quotidiennement au Collège. Ainsi, les activités proposées ont permis aux participantes et aux participants de s'approprier le concept « Approche orientante » et de constater combien leurs interventions étaient effectivement orientantes.

Dans ce numéro, le rôle tenu par les enseignantes et les enseignants dans le processus d'orientation de leurs élèves est mis en évidence. Nous vous présentons d'abord une vision schématique de l'approche orientante pour ensuite vous proposer des suggestions d'intervention afin d'aider les élèves à forger leur identité, et ainsi favoriser un meilleur développement personnel et vocationnel.

Bonne lecture!

Caractéristiques d'une école orientante

Choisir une profession est un processus complexe et unique à chaque personne. Il faut d'abord savoir répondre à la question « Qui suis-je? » à la lumière de ses intérêts, de ses aptitudes, de ses valeurs et de sa personnalité. Pour s'orienter, il faut avoir un rêve et assez de confiance en soi et de soutien dans son entourage pour le poursuivre¹.

Pour plusieurs élèves, le passage au collégial marque une étape déterminante dans l'élaboration de leur projet de vie. Par conséquent, les expériences formatrices que propose leur nouveau milieu doivent leur permettre de donner un sens à leur vie. Pour cela, l'ensemble du personnel du milieu collégial est appelé à œuvrer au défi de la construction identitaire des jeunes qui lui sont confiés. De la solidité de la construction de leur identité découlera pour eux le sentiment d'avoir prise sur leur propre vie et de s'y engager avec confiance.

Sans mettre de côté les connaissances à transmettre, l'école contribue à la construction de l'identité lorsque l'ensemble du personnel se préoccupe de la façon dont les élèves apprennent, de l'effort que ces derniers fournissent et de leur conception de la matière.

- ◆ Vos élèves ont-ils une idée précise de leur orientation professionnelle?
- ◆ Pouvez-vous influencer leur décision?
- ◆ Pouvez-vous les aider à réaliser leur rêve de carrière?

Par conséquent, un milieu collégial qui multiplie les occasions de vivre des expériences nouvelles en lien avec leur réflexion identitaire, favorise chez les élèves la capacité de s'ajuster à la diversité des événements et des situations qui les attendent pendant et à la sortie de leurs études.



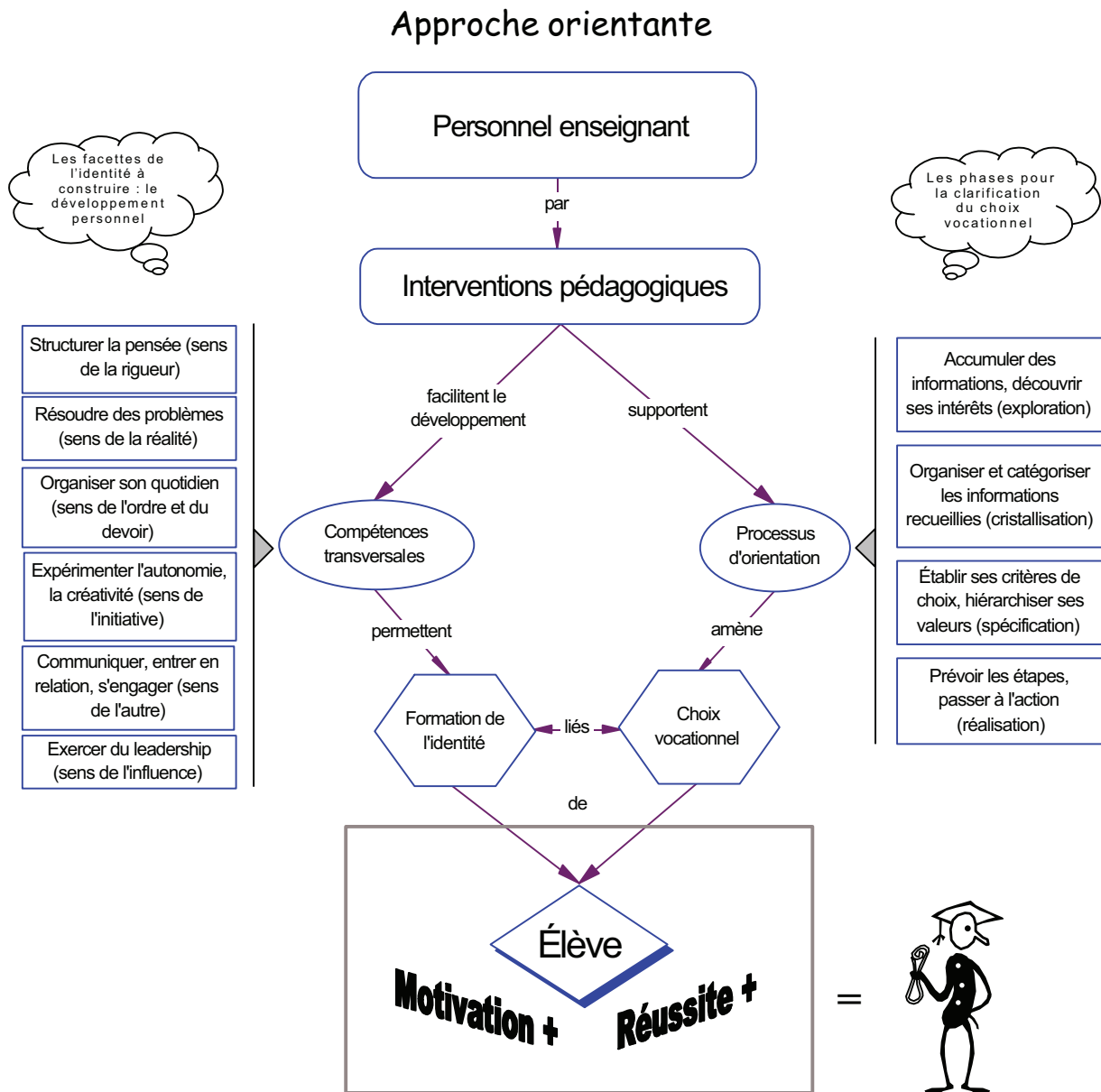
¹ Extrait de : GAGNON, Nicole, 2003. *Projet études-action, document de réflexion*. Rimouski, Cégep de Rimouski.

L'approche orientante

Le schéma qui suit présente les différentes facettes de la personnalité sur lesquelles les intervenants peuvent agir. On y constate que le personnel enseignant est un intervenant privilégié. Des contacts réguliers, quelques fois plusieurs trimestres d'affilée, permettent de jouer un rôle déterminant dans le processus d'orientation et dans le développement de compétences fondamentales et transversales.

Le personnel enseignant, à travers les activités d'apprentissage d'un programme, a en effet, l'opportunité de faire la promotion de la rigueur, de faire apprendre par la résolution de problèmes ou de susciter la créativité, pour n'en citer que quelques uns. De même, il peut supporter l'élève dans son choix de carrière en lui offrant des occasions d'explorer des tâches spécifiques au métier envisagé ou encore de le guider dans l'établissement des critères de choix de carrière.

Inscrire ses interventions dans une approche orientante a pour effet de rendre le contexte enseignement-apprentissage plus authentique. La motivation des élèves s'en trouve augmentée et la réussite également. En fait, il est prouvé que les taux de diplomation sont multipliés lorsque le choix vocationnel est supporté lors de la première année d'études collégiales.



Interventions au quotidien

Lors de la journée pédagogique du 22 mars dernier, des groupes de travail ont identifié des moyens pour faciliter le développement des compétences liées au développement personnel.

Comment favoriser la construction du sens de la rigueur par la structuration logique de la pensée?

En faisant :

- ◆ Préparer les stages.
- ◆ Reformuler des textes.
- ◆ Identifier les causes et effets.
- ◆ Réaliser des plans de texte ou de dissertation.
- ◆ Argumenter par écrit ou oralement.
- ◆ Planifier la réalisation d'un projet.

Comment favoriser la construction du sens de la réalité par la prise en compte d'éléments actuels?

- ◆ En utilisant la résolution de problèmes en classe.
- ◆ En établissant des liens entre les cours.
- ◆ En faisant argumenter des choix.
- ◆ En exigeant l'utilisation d'une méthodologie de travail.
- ◆ En faisant respecter des consignes de sécurité.

Comment favoriser la construction du sens de l'ordre et du devoir par l'organisation du quotidien?

- ◆ En mettant en place une gestion de classe efficace (voir Pédagotrucs n° 10).
- ◆ En recommandant l'utilisation de l'agenda.
- ◆ En donnant des trucs de gestion du temps.
- ◆ En faisant tenir un journal de bord.

Comment favoriser la construction du sens de l'initiative par la créativité?

- ◆ En faisant réaliser des projets en situation authentique.
- ◆ En adoptant en programme des routines de pédagogie de première session (voir Pédagotrucs n° 20).
- ◆ En adoptant des méthodes pédagogiques variées et mettant l'élève en action.
- ◆ En faisant place à l'initiative.

Comment favoriser la construction du sens de l'autre par l'engagement?

- ◆ En proposant des activités d'apprentissage de type coopératif (séminaire, etc.).
- ◆ En promulguant la participation au travail d'équipe.
- ◆ En adaptant des outils de type contrat.
- ◆ En donnant des occasions de partager, de communiquer, de discuter et d'échanger.

Comment favoriser la construction du sens de l'influence par l'exercice du leadership?

- ◆ En suscitant les interactions en classe.
- ◆ En adoptant des méthodes d'enseignement par les pairs.
- ◆ En impliquant les élèves dans la réalisation de projet.
- ◆ En organisant des débats ou joutes oratoires.

PROCESSUS D'ORIENTATION

Voici maintenant des suggestions d'actions pour supporter le processus d'orientation que vivent les élèves du collégial.

1. Exploration

Cette phase consiste d'une part à accumuler de l'information sur le métier envisagé et d'autre part, à découvrir ses intérêts, ses besoins et ses valeurs. On peut aider l'élève dans cette étape en permettant :

- ☒ un contact rapide sur le terrain;
- ☒ des activités d'information;
- ☒ l'introduction à la fonction de travail, la confirmation du choix de carrière, l'exploration en laboratoire, le salon des stages;
- ☒ l'accumulation des informations sur soi, des programmes, sur le marché du travail (ex. visite des universités, faire du bénévolat).

2. Cristallisation

À cette étape, l'élève est amené à traiter l'information recueillie en l'organisant, en la catégorisant. Il doit, ce faisant, identifier des constantes qui deviendront le fil conducteur de sa vie professionnelle. On peut aider l'élève dans cette étape en faisant réaliser :

- ☒ un journal de bord et des évaluations formatives;
- ☒ un retour sur les informations;
- ☒ des visites industrielles, voyages éducatifs;
- ☒ la recherche de dénominateurs communs entre les différentes informations.

3. Spécification

L'élève, dans cette phase, établit ses critères de choix. Il est amené à hiérarchiser ses valeurs tout en tenant compte de son environnement. On peut aider l'élève en l'amenant à travailler sur :

- ☒ le choix de ses milieux de stage;
- ☒ le tracé du profil individuel;
- ☒ le questionnaire sur les valeurs, le choix de stage (réflexion);
- ☒ la mise en évidence des priorités;
- ☒ l'organisation de visites d'entreprise.

4. Réalisation

C'est le moment pour l'élève de passer à l'action. C'est-à-dire de prendre une décision quant à son métier. De plus, il doit planifier les étapes pour réaliser son choix. On peut l'aider en lui permettant :

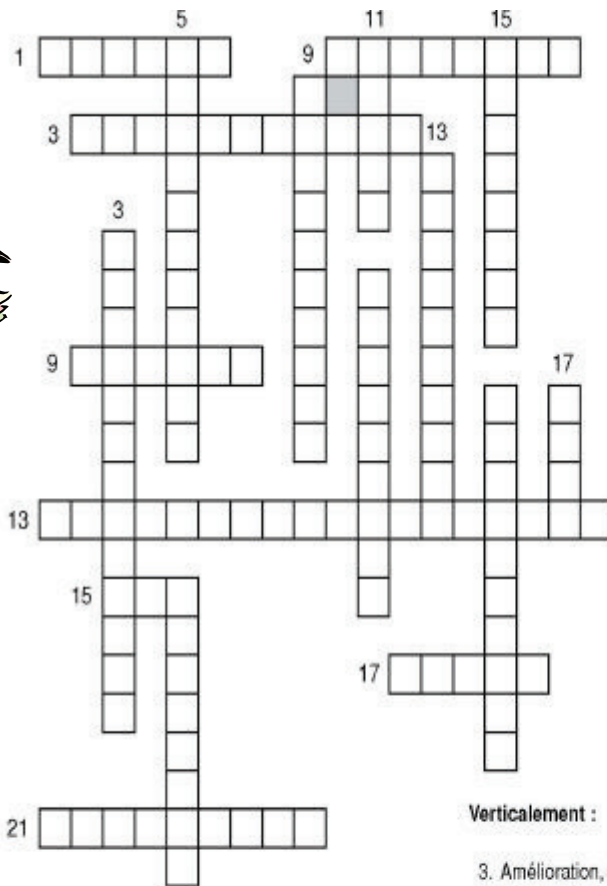
- ☒ la mise en œuvre de ses choix (participation au cours, laboratoires, stages);
- ☒ la validation de ses choix;
- ☒ la réalisation de projets et stages, la réflexion sur leur choix de carrière;
- ☒ des rencontres d'information sur le choix de programme.



Mots entrecroisés

Maintenant que vous savez ce qu'est l'approche orientante...

AMUSEZ-VOUS BIEN!



- Approche orientante
- Aptitudes
- Choix
- Compétences
- Créativité
- Développement
- Élève
- Enseignant
- Exploration
- Formation
- Goût
- Identité
- Infusion
- Métier
- Moi
- Motivation
- Projet
- Réussite

Horizontalement :

1. Idée d'une chose que l'on se propose d'exécuter – Bon résultat
3. Capacités qui permettent de réussir dans l'exercice d'une fonction
9. Activité professionnelle
13. Façon novatrice d'agir sur la motivation scolaire
15. La personnalité dans sa tendance à ne considérer que soi
17. Décision par laquelle on donne la préférence à une chose
21. Dispositions à effectuer des apprentissages spécifiques dans un domaine particulier

Verticalement :

3. Amélioration, perfectionnement d'une habileté dans le sens d'une grande qualité
5. Examen attentif et en profondeur d'une question - Structure psychosociale constituée des caractères fondamentaux les plus représentatifs d'une personne
9. L'un des intervenants susceptible de faciliter le développement de l'identité et le choix vocationnel
11. Premier responsable de sa démarche d'orientation professionnelle - Processus d'enseignement-apprentissage ayant comme objectif de permettre à un individu d'acquérir les connaissances appropriées
13. Ensemble des forces qui poussent un individu à agir
15. Consiste à imprégner la matière du cours de notions qui touchent le monde du travail - Capacité de l'individu à produire des idées neuves, à réorganiser des éléments
17. Penchant, intérêt vif

« L'esprit orientant », c'est développer en chacun, chacune d'entre nous, cette conscience de l'impact que nous avons sur les jeunes et leur avenir. S'approprier cette attitude au quotidien: dans nos agirs, nos paroles, nos conseils, nos remarques, nos interventions, nos activités, toutes les fois que nous interagissons avec les jeunes.

Michelle Ouellet et Guy Guérin
Conseillère et conseiller d'orientation

DOCUMENT PRÉPARÉ PAR :

Marie-Michelle Doiron, CP
Josée Mercier, CP
Marie-Claude Pineault, CP
Monique Pineau, agente de bureau

DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE, D-338
Vous pouvez nous joindre au poste 2202