

- Variété de stratégies connues, mais peu de place accordée à la réflexion des étudiants pour la construction des connaissances conditionnelles
- Davantage d'interventions sur les connaissances déclaratives et procédurales (démonstration procédures, questions fermées)
- Importance accordée au contexte réel (stage, laboratoire)
- Peu d'importance accordée au contexte de classe pour la construction des connaissances et le transfert des apprentissages

- construction de nouvelles connaissances
- Conscience que les étudiants doivent réutiliser les connaissances dans des contextes variés

Tel que nommé par les enseignants lors de l'étude de cas

**1**  
**Notion de transfert:**  
Utilisation et construction de connaissances en contextes variés (déclaratives, procédurales et conditionnelles)

**nécessite**

tel qu'appuyé par la littérature et observé lors de l'étude de cas

**2**  
**Soutien pédagogique**  
(être un médiateur, pont qui sépare les savoirs à apprendre et l'étudiant)

**Système de perception**  
1. Perception de sa compétence  
2. Perception de la valeur de la tâche  
3. Perception de la contrôlabilité de la tâche

fait référence

**3B**  
**Motivation scolaire**

pour accompagner l'étudiant au regard de

**3C**  
**Réflexion métacognitive**

tel qu'appuyé par la littérature et observé lors de l'étude de cas

- Interventions basées surtout sur la motivation extrinsèque pour encourager les étudiants
- Perception que la motivation intrinsèque à apprendre, tient uniquement de la responsabilité des étudiants.
- Concept de la motivation et les éléments qui la composent, non suffisamment compris et approfondis pour soutenir cette motivation intrinsèque

**3A**  
**Résolution de problèmes**  
(pensée critique) stratégie générale

tel qu'appuyé par la littérature et observé lors de l'étude de cas

Conscient de l'importance de cette stratégie dans le transfert des apprentissages (processus cognitif), mais très peu utilisée de façon systématique

tel qu'appuyé par la littérature et observé lors de l'étude de cas

Conscience de l'importance de la réflexion des étudiants, du processus cognitif et métacognitif pour un transfert efficace des apprentissages  
Concept de la métacognition nommé et connu, mais tout comme le concept de motivation non suffisamment approfondi pour soutenir la réflexion des étudiants

Fait référence aux  
**Connaissances métacognitives**

Telles que

- Personne
- Tâche
- Stratégies cognitives
- Stratégies affectives

Telles que

- Planification
- Contrôle
- Régulation

Soutien indispensable pour faciliter

**Engagement de l'étudiant au regard de son apprentissage**