

Traduction et adaptation de Stéphanie CARLE, rédactrice en chef de *Pédagogie collégiale*

Combien d'explications donnez-vous à vos étudiants par semaine ? Il s'agit certainement de l'une des activités en enseignement les plus courantes, mais aussi des plus importantes. Et pourtant, nous prenons rarement le temps de nous y attarder et de les planifier. Voici sept astuces pour vous aider à présenter des explications claires qui favoriseront les apprentissages.

SEPT ASTUCES POUR DONNER DE BONNES EXPLICATIONS

1. UTILISER UN LANGAGE APPROPRIÉ

Cela semble aller de soi. Toutefois, considérant le temps que nous passons à « lire et à parler » la langue de notre discipline, nous en venons parfois à négliger la vulgarisation et la simplification. À quoi cela sert-il, alors, de parler un langage inaccessible pour nos étudiants ? Loin de l'idée de diluer les contenus ni de compromettre leur intégrité intellectuelle, il est quand même possible d'adapter le jargon de notre discipline pour les nouveaux venus dans le domaine.

2. RESPECTER LA VITESSE DE COMPRÉHENSION

Beaucoup de contenus à passer, peu de temps disponible, cela vous dit quelque chose ? Mais trop, c'est comme pas assez : nos étudiants inexpérimentés cheminent sur des routes encore inexplorées ; il faut leur laisser le temps et l'espace pour s'approprier ces nouveaux savoirs. Certains d'entre eux saisiront les notions dès le premier coup, d'autres auront besoin d'explications supplémentaires, présentées de façons variées. Plus les concepts à maîtriser seront importants et essentiels, plus il sera nécessaire de prendre le temps de donner des explications pour que le plus grand nombre d'étudiants puissent se les approprier.

3. PRÉVOIR DIFFÉRENTES VARIANTES D'EXPLICATIONS

Quand nous préparons nos explications, nous pensons être clairs : la façon dont nous prévoyons présenter l'information aux étudiants nous apparaît fluide et a beaucoup de sens à nos yeux. Mais, oups ! plusieurs ne comprennent pas les concepts. Alors, souvent, nous devons improviser des explications additionnelles. N'aurait-il pas été plus commode de planifier des stratégies alternatives pour faire comprendre certaines notions clés ?

4. VARIER LES SOURCES D'EXPLICATIONS

La compréhension survient parfois par flash, alors qu'à d'autres moments, elle se construit petit à petit. Si l'objectif, au final, est que les étudiants comprennent des concepts clés, qui ou quoi aura contribué aux explications importe peu. Celles données par le professeur demeureront toujours les plus justes et complètes. Si la porte de la compréhension a été ouverte par d'autres, que ce soit un conférencier, une lecture ou les pairs, il deviendra plus aisé pour le professeur de compléter ou d'approfondir.

5. NOUS ASSURER QUE LES EXPLICATIONS SONT COMPRISSES ET LES RÉPÉTER ENCORE SI NÉCESSAIRE

Entendre une explication et ne pas la comprendre, c'est frustrant. Devoir demander au professeur de la répéter et ne toujours pas saisir le concept, cela devient embarrassant. Rendus là, la plupart des étudiants font semblant de comprendre : ils sourient, hochent la tête et nous remercient. Il revient au professeur de valider régulièrement la compréhension de la matière et d'apporter des ajustements pour que tous les étudiants progressent ensemble de façon constructive dans leurs apprentissages.

6. ILLUSTRER LES CONCEPTS AVEC DES EXEMPLES ÉLOQUENTS ET SIGNIFICATIFS

Encore ici, il importe de nous mettre dans la peau des étudiants inexpérimentés qui peinent à s'approprier des savoirs qui nous semblent pourtant si évidents. Les exemples sont des ponts qui permettent de traverser de l'inconnu jusqu'à la compréhension, mais encore faut-il que la route soit accessible aux étudiants pour qu'ils puissent s'y engager ! Qui plus est, certains exemples sont périssables. Une image que nous avons l'habitude de présenter pour illustrer une notion pourrait ne plus convenir après quelque temps : les étudiants auront toujours 17-19 ans en moyenne, mais les exemples peuvent mal vieillir. Il importe de veiller à ce que nos exemples restent dans l'air du temps.

7. CHERCHER À TOUJOURS AMÉLIORER NOS EXPLICATIONS

Une explication peut toujours être perfectionnée. Le meilleur temps pour améliorer nos explications, c'est tout juste après le moment où nous réalisons qu'elles n'ont pas eu l'effet escompté. Et même si une explication s'est avérée efficace dans le passé, il n'est pas garanti qu'elle le soit encore dans le futur. Nos étudiants changent, les classes diffèrent. Nous devons nous efforcer de donner à nos étudiants des explications les plus brillantes et les plus adaptées qui soient, tout en conservant en tête que la compréhension qui mène vers des apprentissages durables est un objectif à poursuivre sans cesse.

Source : WEIMER, M. « Are We Clear? Tips for Crafting Better Explanations », *Faculty Focus*, 18 novembre 2015 [facultyfocus.com/articles/teaching-professor-blog/are-we-clear-tips-for-crafting-better-explanations/].