

OUVRAGES GÉNÉRAUX

33001

Education et formation au Québec : répertoire descriptif / réalisé par Denis Turcotte avec la collaboration de Céline Marquis. — Éd. 1997-1998. — Sainte-Foy : Québec dans le monde, c1997.

168 p. ; 23 cm.

Index. ISBN 2-921309-45-9 (br.)

Descripteur(s): *Education *Formation *Organisme *Association *Syndicat *Commission scolaire *Collège *Université *Publication *Editeur *Répertoire

Identificateur(s): *Québec (Province)

Ce répertoire fait connaître les principaux intervenants du monde de l'éducation et de la formation au Québec. Il comprend trois sections: un classement alphabétique des 1350 ressources inventoriées (associations, commissions scolaires, syndicats, établissements d'enseignement postsecondaire, organismes publics, etc.); un index par sujets comptant environ 200 descripteurs; des annexes. Chaque ressource est accompagnée de ses coordonnées postales et téléphoniques, de descripteurs ainsi que, dans certains cas, d'une notice descriptive. Celle-ci renseigne, selon le cas, sur les buts et activités des organismes et associations ou encore sur le mandat des organismes publics. Les données ont été vérifiées entre février et mai 1997.

Économie de l'éducation

33002

L'école à temps partagé et le partage du travail / Alain Massot. — [Sainte-Foy] : Presses de l'Université Laval, 1997.

xiii, 202 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [175]-185. ISBN 2-7637-7535-7 (br.)

Descripteur(s): *Economie de l'éducation *Education récurrente *Emploi à temps partagé *Formation professionnelle *Temps de travail *Egalité en éducation *Succès scolaire *Education artistique *Emploi *Chômage *Législation *Attitude du syndicat *Statistiques

Identificateur(s): *Québec (Province) *Etats-Unis *France *Ecole à temps partagé *Partage du travail *Formation en alternance *Rythme scolaire *Sécurité du revenu

Essai qui propose des réflexions sur le "couple infernal" que forment l'éducation et le travail aujourd'hui. Proposition pour s'en sortir: apprendre à partager et l'école et le travail.

Droit de l'éducation

33003

Développements récents en droit de l'éducation, 1997 / [colloque organisé par le] Service de la formation permanente, Barreau du Québec. — Cowansville : Y. Blais, 1997.

185 p. ; 23 cm.

Comprend du texte en anglais. "Le présent ouvrage rassemble les textes des conférences prononcées lors du colloque intitulé "Les récents développements en droit de l'éducation" qui s'est tenu à Québec, le 31 janvier 1997"—P. [4] de la couv. Le dos porte en outre: 85. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-89451-151-5 (br.) : 39,50 \$

Descripteur(s): *Droit *Education *Législation scolaire *Jurisprudence *Règle administrative *Accès à l'information *Participation des parents *Comité d'école *Comité de parents *Relations parents-école *Droits et responsabilités *Election *Commission scolaire *Technologie *Information *Communication *Droits d'auteur *Financement

Identificateur(s): *Québec (Province) *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels *Liste électorale

Les récents développements en matière de droit scolaire dont fait état ce colloque ont trait à l'étendue du droit d'accès à l'information, aux revendications et participation des parents à l'école, à l'impact de la liste électorale permanente sur les élections scolaires, à la protection des droits dans le cadre des nouvelles technologies de l'information et des communications, aux sources de financement des commissions scolaires.

33004

Droit scolaire / Patrice Garant. — Cowansville : Y. Blais, 1992.

xix, 379 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 369-373. Index. ISBN 2-89073-824-8 (br.) : 50,00 \$

Descripteur(s): *Droit *Education *Législation scolaire *Règle administrative *Jurisprudence *Système scolaire *Droit constitutionnel *Historique *Confessionnalité *Droit à l'éducation *Droits linguistiques *Administration scolaire *Ecole *Enseignement privé *Ecole privée *Administration scolaire *Responsabilité *Pouvoir *Surveillance

Identificateur(s): *Québec (Province)

Ce recueil aborde les aspects constitutionnels et administratifs du droit scolaire en sept chapitres: 1- le cadre constitutionnel général; 2- le partage des compétences législatives et la protection confessionnelle; 3- les aspects linguistiques du droit à l'éducation; 4- la mise en place et le fonctionnement de la commission scolaire et de l'école; 5- les fonctions et les pouvoirs de la commission scolaire et de l'école; 6- l'enseignement privé; 7- la responsabilité civile des autorités scolaires.

33005

La responsabilité civile à l'école et la prévention des accidents / par Yves Carrières, Hélène Meagher. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1995.

iv, 151 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Version anglaise publ. sous le titre: Civil liability in school and the prevention of accidents. Index. ISBN 2-920521-64-0 (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Droit *Code civil *Accident *Rôle de l'école *Prévention *Jurisprudence *Etude de cas *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Responsabilité civile

Ce document présente les notions de base de la responsabilité civile afin de permettre de les appliquer aux situations que l'on retrouve dans les commissions scolaires lorsqu'un dommage est subi ou causé par un membre de l'administration scolaire, un enseignant, un élève ou un tiers. Il comprend trois parties: un enseignement théorique sur la notion de responsabilité au plan juridique; un relevé de résumés de jurisprudence applicable à l'école; un index alphabétique des causes de jurisprudence citées dans les deux premières parties.

Histoire de l'éducation

33006

Histoire de l'éducation au Québec / Andrée Dufour. — [Montréal] : Boréal, 1997.

123, [1] p. ; 18 cm. — (Boréal express ; 17)

Bibliogr.: p. 121-[124]. ISBN 2-89052-841-3 (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Réforme scolaire *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Système scolaire

Identificateur(s): *Québec (Province)

Bref rappel des éléments qui composent le passé de l'école québécoise et qui sont à l'origine des enjeux actuels en éducation.

Psychologie

33007

"Polarité et congruence du concept de soi chez les élèves de 9 à 12 ans" = Polarity and congruency of children's self-concept / Yves Herry, Darlene Worth Gavin.

Science et comportement, ISSN 0841-7741 ; v. 25, no 2, 1996, p. 223-238.

Texte en français avec résumé en français et en anglais: p. 223. Bibliogr.: p. 237-238.

Descripteur(s): *Image de soi *Sexe *Evaluation par l'enseignant *Evaluation par des pairs *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Conseil scolaire d'Ottawa-Carleton

Cet article décrit le concept de soi des élèves âgés de 9 à 12 ans. Il s'intéresse à la polarité du concept de soi et à l'évaluation d'autrui (enseignant et pairs) afin d'étudier la congruence entre ces deux variables ainsi que la répartition des élèves au sein des cinq types de concepts de soi: positif-congruent, positif-non congruent, négatif-congruent, négatif-non congruent et moyen.

Psychologie du développement

33008

An analysis of dialogue journal writing / Mary H. Maguire. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1988.

3, 152, [75] p. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Bibliogr.: p. 150-152. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Développement du langage *Milieu défavorisé *Langue écrite *Journal *Expression écrite *Anglais (Langue) *Analyse textuelle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Mother Seton *Montréal *Dialogue

Ce rapport de recherche tente de répondre à la question suivante: l'utilisation du journal-dialogue favorise-t-elle le développement du langage chez les enfants des milieux défavorisés? Il rend compte d'une démarche pratique effectuée en référence avec un cadre théorique sociolinguistique. Il comporte l'analyse quantitative et qualitative de textes produits par 18 enfants de première année. Il ne s'agit pas de la rédaction d'un journal personnel mais d'un journal où l'enseignant et l'élève sont en interaction et où l'environnement de la classe prend une place importante dans la production quotidienne des textes. Les conclusions de la recherche prouvent que l'utilisation du journal-dialogue favorise le développement du langage chez les enfants, particulièrement chez ceux dont l'anglais n'est pas la langue maternelle.

33009

"Déterminants familiaux des compétences sociales et communicatives du jeune enfant à l'école" / Monique Allès-Jardel.

Apprentissage et socialisation, ISSN 1189-3958 ; v. 17, no 1/2, 1996, p. 9-20.

Résumé en français et en anglais: p. 9. Bibliogr.: p. 18-20.

Descripteur(s): *Socialisation *Communication *Influence familiale *Relations parents-enfants *Développement de l'enfant *Comportement social *Services de garde *Éducation préscolaire

Synthèse de différents travaux visant à cerner les effets de l'environnement familial et des pratiques éducatives parentales sur les comportements de socialisation et de communication du jeune enfant. Ces études impliquent la prise en compte de nombreuses variables liées aux pratiques éducatives, aux attentes parentales, au milieu socio-économique d'appartenance de la famille et au mode de garde préalable à l'entrée à la maternelle.

33010

Psychomotricité et pédagogie : [favoriser le développement de l'enfant] / René Bolduc. — Montréal : Logiques, c1997.

503 p. : ill. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Bibliogr.: p. 491-497. Glossaire. ISBN 2-89381-450-6 (erroné) ISBN 2-89381-505-7 (rectifié) (br.) : 39,95 \$

Descripteur(s): *Psychomotricité *Développement psychomoteur *Habilité psychomotrice *Psychologie de l'apprentissage *Développement de l'enfant *Trouble psychomoteur *Maternelle *Thérapie *Rééducation *Déficience intellectuelle *Perception *Orthopédagogie *Exercice

Identificateur(s): *Éducation psychomotrice *Organisation spatiale

Cet ouvrage propose une vision des propositions concrètes pour le dépistage, la prévention et la rééducation des troubles d'apprentissage. Il aborde de nombreux aspects du développement de l'enfant: concepts de base et caractéristiques selon l'âge; caractère essentiel de la maternelle; composantes de la psychomotricité; éducation psychomotrice; immaturité et débilite psychomotrices; répercussions scolaires des déficits moteurs et perceptivo-moteurs. Il contient également des fiches orthopédagogiques, des modèles d'intervention et des exercices (annexes A et B), des questions de révision avec corrigé.

33011

"Le rôle de l'appréciation subjective de l'habileté de résolution de problèmes dans la dépression chez les adolescents" = The role of self-perceived problem-solving skills in relation with depression during adolescence / Marie-Josée Gosselin et Diane Marcotte.

Science et comportement, ISSN 0841-7741 ; v. 25, no 3, 1997, p. 299-314.

Texte en français avec résumé en français et en anglais: p. 299. Bibliogr.: p. 311-314.

Descripteur(s): *Psychologie de l'adolescent *Santé mentale *Trouble psychologique *Résolution de problème *Opinion de l'étudiant *Stress *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Dépression

A l'aide d'un échantillon de 306 adolescents francophones d'une école secondaire, cette étude a cherché à évaluer les variations, selon le sexe et l'âge, des symptômes dépressifs, des événements de vie stressants et de l'appréciation subjective de l'habileté de résolution de problèmes. Les résultats démontrent que les adolescents dépressifs se perçoivent moins efficaces à résoudre des problèmes et rapportent des taux d'événements de vie stressants plus élevés que leurs pairs. L'appréciation subjective de l'habileté de résolution de problèmes agit comme fonction modératrice entre les symptômes dépressifs et les événements de vie stressants.

Psychologie de la connaissance

33012

"Connaissances déclaratives et procédurales : des confusions à dissiper" / Mario Désilets.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 2, 1997, p. 289-308.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 307-308.

Descripteur(s): *Théorie de l'apprentissage *Psychologie cognitive *Connaissance *Typologie

Identificateur(s): *Représentation

Cet article évoque quelques interprétations divergentes de la typologie des connaissances proposée par des théoriciens cognitivistes. L'auteur examine d'abord les concepts de connaissances déclaratives et procédurales dans les trois domaines où ceux-ci se sont développés, soit l'informatique, la psychologie et la pédagogie. Il montre comment on est passé d'une typologie des connaissances basée sur la forme de représentation en mémoire à une typologie basée sur l'objet de la représentation. Quelques exemples illustrent ensuite la confusion qui semble se développer dans le discours pédagogique à la suite de la non-reconnaissance de cette double base de la typologie. Finalement, l'auteur propose aux formateurs d'enseignants quelques clarifications destinées à dissiper la confusion qui entoure le concept de types de connaissances.

33013

"Enseigner et apprendre la résolution de problèmes" / Lise Poirier Proulx.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 11, no 1, oct. 1997, p. 18-23.

Bibliogr.: p. 22-23.

Descripteur(s): *Résolution de problème *Habilité d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Conditions d'apprentissage

Identificateur(s): *Approche constructiviste

Adoptant la perspective constructiviste de l'apprentissage pour traiter de la résolution de problèmes, l'auteure fait part de six propositions et de cinq dimensions importantes dont il faut tenir compte pour assurer le développement de cette habileté chez les élèves.

33014

Science cognitive & formation / Robert Brien. — 3e éd. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1997.

xv, 254 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [217]-229. Glossaire. ISBN 2-7605-0964-8 (br.)

Descripteur(s): *Psychologie cognitive *Psychologie de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Connaissance *Compétence *Formation *Activité *Motivation d'apprentissage *Enseignement fondé sur les habiletés *Métacognition *Elaboration de cours *Elaboration d'objectifs *Objectifs d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Evaluation de l'apprentissage *Plan de cours

Identificateur(s): *Science cognitive *Représentation

L'auteur montre comment les principes simples de la science cognitive peuvent être appliqués dans la préparation et l'animation d'activités de formation. La science cognitive, dont le but est de comprendre les comportements intelligents, regroupe des domaines tels que la psychologie cognitive, l'intelligence artificielle, la philosophie, la linguistique et les neurosciences. Cette troisième édition tient compte des découvertes importantes survenues dans ces disciplines depuis une décennie. L'auteur y décrit la façon dont un être humain emmagasine, se représente et utilise l'information. Il aborde, dans une perspective pédagogique, les processus

de la représentation des connaissances, de l'acquisition de compétences et de la motivation chez l'être humain. Les fondements théoriques sont suivis d'applications à la formation où l'on fournit des suggestions sur la formulation des objectifs pédagogiques, la structuration du contenu des activités de formation, le choix des méthodes d'enseignement et la motivation de l'étudiant.

Sociologie de l'éducation

33015

"Les familles québécoises et l'obligation scolaire, 1943-1960" / Dominique Marshall.

Lien social et politiques-RIAC, ISSN 1204-3206 ; no 35, printemps 1996, no 75, p. 13-21.

Bibliogr.: p. 20-21.

Descripteur(s): *Scolarité obligatoire *Fréquentation scolaire *Historique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

L'article examine d'abord les déterminants économiques de la fréquentation scolaire au Québec, puis les mouvements politiques qui ont mené à l'obligation scolaire et enfin les répercussions de l'obligation scolaire sur la transformation du statut politique des enfants et des parents.

Recherche en éducation

33016

"Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants" / Serge Desgagné.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 2, 1997, p. 371-393.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 391-393.

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Coopération *Chercheur *Enseignant *Pratique pédagogique *Développement pédagogique

Cet article a pour but d'établir les bases conceptuelles de l'approche collaborative de la recherche en éducation, plus spécifiquement celle qui réunit chercheurs universitaires et praticiens enseignants autour d'un questionnement lié à l'exercice de la pratique. Trois énoncés viennent structurer cette conceptualisation: 1) l'approche collaborative suppose une démarche de coconstruction entre les partenaires concernés; 2) elle joue sur deux registres à la fois, soit celui de la production de connaissances et celui du développement professionnel des praticiens; 3) elle contribue au rapprochement, voire à la médiation entre communauté de recherche et communauté de pratique. A l'horizon de ces trois énoncés se profile une vision socioconstructiviste du "savoir" à développer, et cela, à partir d'une démarche collective d'interprétation où théorie et pratique sont constamment mises en relation.

33017

"Le dialogue entre chercheurs et praticiens de l'éducation : utopie ou réalité" / Philippe Jonnaert.

Cahiers de la recherche en éducation, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 2, 1996, p. 271-293.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 291-293.

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Chercheur *Enseignant
*Communication *Epistémologie

Identificateur(s): *Dialogue *Praticien

Ce texte propose une réflexion sur le dialogue entre praticiens et chercheurs en éducation. Il prend deux directions: d'une part, il définit les fonctions que peuvent remplir les milieux de l'éducation pour la recherche en éducation; d'autre part, il situe la difficulté du dialogue entre chercheurs et praticiens sur l'absence d'identification du paradigme épistémologique des uns et des autres.

33018

Publi-conseil, 1997-1998 : répertoire des publications du Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, c1997.

52 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. (br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Publication *Milieu défavorisé *Education interculturelle *Adaptation scolaire *Micro-informatique *Services de garde *Milieu scolaire *Alimentation *Répertoire *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent répertoire cite les études, recherches, matériel pédagogique et instruments de référence que le Conseil réalise à la demande ou avec l'assentiment des commissions scolaires de l'île de Montréal. Pour chacun des documents, on identifie le titre, l'auteur, l'année de publication, le nombre de pages, un sommaire, la clientèle à laquelle il est destiné. En micro-informatique, on ajoute les éléments d'utilisation appropriés.

33019

"Réflexion sur les conditions pour établir des liens entre praticiens et chercheurs" / France Lacourse et Raymonde Thibault.

Cahiers de la recherche en éducation, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 2, 1996, p. 295-310.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 309-310.

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Chercheur *Enseignant *Communication *Epistémologie

Identificateur(s): *Dialogue *Praticien

Les auteures dégagent, dans cet article, les conditions de communication susceptibles de favoriser un dialogue de qualité entre praticiens et chercheurs: négociation, respect réciproque, position épistémologique, éthique professionnelle et diffusion de la recherche.

SYSTÈME D'ÉDUCATION

33020

Analyse de financement de l'enseignement privé : éducation préscolaire et enseignement primaire et secondaire. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [1995?].

v, 15 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. iii-v. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Financement *Population scolaire *Droits de scolarité *Statistiques *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Canada *Etats-Unis

Données statistiques sur l'évolution de l'effectif scolaire du réseau privé au Québec, au Canada et aux États-Unis; sur le financement de l'enseignement privé au Québec et au

Canada; sur la situation financière du réseau privé; sur les droits de scolarité exigés par les établissements.

33021

Application de l'article 15 de la Loi sur l'enseignement privé : avis au Ministre de l'éducation / Commission consultative de l'enseignement privé. — Québec : La Commission, 1994.

19 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Descripteur(s): *Enseignement privé *Législation scolaire *Ecole privée *Clientèle

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé

Le ministre de l'Éducation sollicite l'avis de la Commission avant de déterminer le nombre maximal d'élèves qu'un établissement d'enseignement privé est autorisé à accueillir. La Commission étudie donc les dispositions de la Loi sur l'enseignement privé et les conséquences concrètes de leur application en ce qui a trait à la capacité d'accueil et au nombre maximal d'élèves permis. Recommandations.

33022

"Assurer la survie de l'école privée" / [textes, André Bolduc, Guy Patenaude, Michel Crépault].

La Presse ; 113e année, no 347, 11 oct. 1997, cahier spécial, p. 1-32.

"Fédération des associations de l'enseignement privé".

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Choix de l'établissement *Pensionnat *Projet éducatif *Clientèle *Caractéristiques socio-économiques *Financement *Attitude de l'étudiant

Ce cahier spécial aborde différentes questions se rapportant à l'enseignement privé qui se voit obligé, de plus en plus, de "naviguer dans la tourmente". Il s'intéresse, entre autres, au choix de l'école privée, à la résidence-pensionnat, aux projets éducatifs de quelques écoles, au profil socio-économique des clientèles, au financement, au leadership étudiant, etc.

33023

L'école privée, encore sur la sellette : concertation oblige! / [rédigé par Benoit Lauzière, Auguste Servant, Yves W. Tardif]. — [Québec (Province)] : Concertation de l'enseignement privé, 1996.

24 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Financement *Stéréotype *Statistiques

Dans ce document, on trouve: la présentation d'un nouveau forum élargi de l'enseignement privé: la Concertation de l'enseignement privé; la plate-forme commune de ses membres; les résultats d'un sondage d'opinion publique sur l'enseignement privé; l'analyse des stéréotypes les plus courants utilisés contre l'enseignement privé subventionné. Tableaux statistiques en annexe.

33024

"Ecoles privées : de la survie au développement" / [coordination, Louise-Marie Houle ; collaboration, Fabien Deglise... et al.].

Le Devoir, v. 88, no 236, 18/19 oct. 1997, p. E1-E8.

Descripteur(s): *Ecole privée *Enseignement privé *Financement *Qualité de l'éducation *Transport scolaire *Education internationale *Enfance inadaptée *Pensionnat *Sélection des étudiants *Participation des parents

Ce cahier spécial aborde différentes questions touchant l'enseignement privé: survie, financement, qualité de l'éducation, transport scolaire, éducation internationale, enfance inadaptée, pensionnat, sélection des élèves, participation des parents.

33025

Impact de divers scénarios de financement des établissements d'enseignement privés subventionnés sur les dépenses du Ministère de l'éducation du Québec / Benedykta Ristic. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des statistiques et des études quantitatives, 1995.

6, [5] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Describeur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Financement *Subvention gouvernementale *Statistiques

Après avoir présenté quelques statistiques sur l'effectif scolaire du réseau public et privé, sur l'évolution de divers paramètres de financement de deux réseaux au cours de cinq dernières années et sur les comparaisons interprovinciales, le document présente les principaux éléments quantitatifs de l'impact budgétaire de divers scénarios de financement du réseau d'enseignement privé. Tableaux statistiques en annexe.

33026

Indicateurs de l'éducation : édition 1996 et 1997 / [rédaction, Marius Demers... et al. ; coordination, André Lespérance ; Direction des statistiques et des études quantitatives]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des services à la gestion, 1997.

127 p. : ill. ; 18 x 22 cm.

Code: 96-0609; 28-2686. ISBN 2-550-30705-4 (br.)

Describeur(s): *Indicateur de rendement *Dépenses *Financement *Coût par étudiant *Diplômé *Aide financière aux étudiants *Subvention de recherche *Scolarisation *Marché du travail *Accès à l'éducation *Cheminement scolaire *Persévérance scolaire *Diplôme *Rendement scolaire *Durée des études *Taux de diplomation *Population scolaire *Personnel *Statistiques

Présentation des principaux paramètres d'évolution du système scolaire, de la maternelle jusqu'à l'université. Le corps du document se compose d'un ensemble d'indicateurs regroupés en 51 fiches, réparties en cinq sections. La première partie porte sur les ressources allouées à l'éducation en général et aux différents ordres d'enseignement en particulier. La deuxième traite des activités du système d'éducation, plus précisément de la scolarisation et de l'accès aux études de même que du cheminement scolaire. Les trois dernières sections présentent les indicateurs concernant la performance du système, en particulier les résultats se rapportant respectivement aux compétences à la sortie des études, à l'évaluation des apprentissages et à l'obtention des diplômes.

33027

Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada = A statistical portrait of elementary and secondary education in Canada / Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation. — 3e éd. — Ottawa : Statistique Canada ; Toronto : Conseil des ministres de l'éducation, 1996.

viii, 73 p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais sur deux col. Errata inséré. No de catalogue: 81-528-XPB. Glossaire. ISBN 0-660-58936-2 (br.) : 20,00 \$

Describeur(s): *Système scolaire *Population scolaire *Diplômé *Taux de diplomation *Taux de scolarisation *Personnel *Finances scolaires

*Financement *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Après un bref aperçu de la structure de l'enseignement au Canada, le document présente des données statistiques détaillées sur la démographie et la population scolaire du primaire et du secondaire, sur la participation des élèves, la performance des élèves, le personnel scolaire et les finances. Il donne aussi une description du système de financement de l'éducation de chaque province et territoire.

33028

Recherche sur la situation socio-économique des clientèles du réseau de l'enseignement privé : grandes lignes du rapport présenté à la Fédération des associations de l'enseignement privé (FAEP) et à la Fédération du personnel des établissements privés d'enseignement (FPEPE) / par Denis Massé, Céline Chagnon. — Montréal : FAEP, 1996.

43 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Describeur(s): *Enseignement privé *Clientèle *Caractéristiques socio-économiques *Opinion des parents *Choix de l'établissement *Coût *Questionnaire *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche vise à sonder les réactions possibles de la clientèle de l'enseignement privé face à l'hypothèse de plus en plus plausible d'une augmentation des coûts de fréquentation scolaire. Après avoir précisé la méthodologie de l'étude, le document en présente les résultats, c'est-à-dire les caractéristiques relatives aux niveaux de revenu des parents, à leur scolarité, au secteur d'enseignement fréquenté et aux principales raisons qui les motivent à envoyer leurs enfants au secteur privé. L'étude aborde finalement les aspects qui touchent l'augmentation des coûts et ses incidences sur les intentions des parents de permettre à leurs enfants de terminer leur scolarité dans un établissement d'enseignement privé. Questionnaire en annexe.

33029

Situation de l'enseignement privé dans les dix provinces canadiennes. — [Québec : Commission consultative de l'enseignement privé], 1996.

[49] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. Code: CCEP96-97.01. (br.)

Describeur(s): *Enseignement privé *Financement *Population scolaire *Subvention gouvernementale *Questionnaire *Statistiques

Identificateur(s): *Canada

Ce document présente, pour chaque province canadienne, des données sur les effectifs scolaires comparés des secteurs public et privé, sur les subventions versées au secteur privé ainsi que sur l'encadrement légal et réglementaire du secteur privé dans les provinces qui le subventionnent. Questionnaires dans les annexes.

33030

Statistiques de l'éducation : enseignement primaire, secondaire, collégial et universitaire : édition 1996 / [Jean-Pierre Dufort ; collaboration, Marius Demers]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des statistiques et des études quantitatives, 1996.

258 p. ; 28 cm.

Code: 96-0901; 28-2685. ISBN 2-550-31007-1 (br.)

Describeur(s): *Statistiques *Structure scolaire *Organisme *Etablissement *Population scolaire *Diplôme *Personnel *Financement *Aide financière aux étudiants

Compte rendu statistique de l'évolution des principales caractéristiques de l'éducation au Québec, de l'éducation préscolaire à l'enseignement universitaire. Le contenu du document s'articule autour de six thèmes qui en constituent les chapitres: les organismes et les établissements d'enseignement, l'effectif scolaire, les diplômes décernés, le personnel des organismes d'enseignement, les données financières et l'aide financière aux élèves et aux étudiants. On trouve, dans la plupart des chapitres, une première section qui offre une vue d'ensemble de tous les ordres d'enseignement pour une période de dix ans. Puis, les statistiques sont présentées, selon chaque ordre d'enseignement, pour les cinq dernières années et pour les années scolaires 1993-1994 et 1994-1995.

Finalités du système d'éducation

33031

"Dans une école en transformation : cinq défis pour l'avenir" / Roland Arpin.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 87, no 4, avril 1997, p. 9-40.

Variante du titre: Cinq défis pour l'école. Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Rôle de l'école *Objectifs d'éducation *Renouvellement pédagogique *Technologie éducative *Qualité de l'éducation *Relations parents-école *Marché du travail *Tendances

Identificateur(s): *Partenariat

Texte remanié d'une conférence prononcée devant le regroupement des directeurs et directrices d'étude de l'AIES, le 3 octobre 1996. Les cinq défis qui attendent l'école sont les suivants: 1- renouvellement pédagogique et révision de la formation des enseignants; 2- intégration des technologies de l'information et de la communication; 3- maintien de la qualité des services d'éducation dans un contexte de réduction des ressources; 4- développement d'un véritable partenariat avec les parents et avec les élèves; 5- préparation des jeunes au marché du travail.

Politiques de l'éducation

33032

"L'École : le virage du succès"

RND : revue Notre-Dame, ISSN 0035-3795 ; no 7, juill./août 1997, p. 1-28. Dépouillement partiel: Que se passe-t-il réellement dans nos écoles? / Gary Caldwell — "Parents et professeurs doivent apprendre à vivre ensemble" / Pauline Marois.

Descripteur(s): *Rôle de l'école *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Réforme scolaire *Relations maître-élèves *Rôle des parents *Relations parents-école *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier donne un aperçu des problèmes de l'école québécoise, des difficultés rencontrées par les enseignants, de la désresponsabilisation générale. Il rapporte les propos de la ministre de l'Éducation relativement aux objectifs et grandes lignes de la réforme de l'éducation en cours.

33033

L'école, tout un programme : énoncé de politique éducative / [Ministère de l'éducation]. — [Québec] : Le Ministère, 1997.

40 p. ; 26 cm.

La couv. porte en outre: Prendre le virage du succès. Version anglaise publ. sous le titre: Québec schools on course : educational policy statement. Code: 97-0541; 55-1848A. Code: 97-0533; 55-1848. ISBN 2-550-32172-3 (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Programme d'études *Rôle de l'école *Objectifs d'éducation *Matière d'enseignement *Organisation pédagogique *Évaluation de l'apprentissage *Sanction des études *Matériel didactique *Formation des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet énoncé de politique éducative précise et explique les changements dont fera l'objet l'école primaire et secondaire du Québec au cours des prochaines années. Ces changements se situent au coeur même de la réforme: les programmes d'études, les parcours ou cheminements scolaires et l'organisation de l'enseignement, bref, ce qu'on appelle le curriculum au sens large. L'énoncé précise également les dispositifs à ajuster au niveau de l'évaluation des apprentissages et de la sanction des études, du matériel didactique, de la formation du personnel enseignant.

33034

"Education" / [coordination, Louise-Marie Houle ; collaboration, Fabien Deglise... et al.].

Le Devoir ; v. 88, no 184, 16/17 août 1997, p. E1-E14. Dépouillement partiel: Du nouveau pour la petite enfance.

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Petite enfance *Services de garde *Maternelle *Utilisation de l'ordinateur *Ecole protestante *Restructuration scolaire *Commission scolaire *Rôle des parents *Art *Budget de l'étudiant *Choix professionnel *Allophone

Identificateur(s): *Internet (Réseau) *Ecole à charte

Ce cahier spécial propose un survol des principales orientations des réformes scolaires mises de l'avant par le MEQ concernant les services à la petite enfance, les maternelles à temps plein, le virage technologique à l'école, la création d'écoles à charte du côté protestant, la restructuration du réseau des commissions scolaires, le rôle des parents dans la réussite scolaire, la place des arts à l'école, l'endettement des étudiants, leurs difficultés dans le choix d'une carrière, le nombre grandissant de jeunes allophones à l'école française.

33035

"L'éducation et la culture, par choix" = Education and culture, by choice / Lise Bissonnette.

Forces, ISSN 0015-6957 ; no 114, 1996, p. 72-81.

Texte en français et en anglais.

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Culture *Politique gouvernementale *Développement culturel *Rôle du gouvernement

Identificateur(s): *Québec (Province). Commission des États généraux sur l'éducation

A la veille du Sommet sur l'économie et l'emploi de l'automne 1996, regard sur les principaux enjeux et défis qui attendent le monde de l'éducation (à la suite des travaux des États généraux) ainsi que le monde de la culture.

33036

"Education et technologies"

Voir, ISSN 0849-5920 ; v. 11, no 34, 21/27 août 1997, no 548, cahier spécial, p. 1-39.

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Relations université-entreprise *Orientation professionnelle *Choix professionnel *Technologie éducative *Ordinateur *Télématique *Téléenseignement

Identificateur(s): *Internet (Réseau) *Autoroute électronique

Aperçu des réformes du système scolaire mises de l'avant par le MEQ; des choix de carrière les plus prometteurs qui s'offrent aux étudiants; de l'équipement informatique du parfait étudiant; des ressources scolaires offertes sur Internet.

33037

Mémoire présenté à la Commission des Etats généraux sur l'éducation / [Conseil scolaire de l'île de Montréal]. — [Montréal] : Le Conseil, 1995.

38, 6 p. ; 28 cm.

Titre courant: Mémoire du Conseil scolaire de l'île de Montréal présenté à la Commission des Etats généraux sur l'éducation. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Rôle de l'école *Milieu urbain *Mémoire

Identificateur(s): *Île de Montréal

Le mémoire du Conseil scolaire fait l'analyse de la situation de l'école montréalaise en partenariat avec les commissions scolaires de l'île de Montréal. Il aborde trois questions principales: 1- les spécificités de l'île de Montréal: l'état de la situation; 2- l'école montréalaise, un lieu d'apprentissage; 3- le cadre organisationnel de l'école montréalaise: une perspective. Liste des recommandations en annexe.

33038

Quelques éléments de synthèse et de comparaison : avant-projet de loi modifiant la Loi sur l'instruction publique. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

13 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Version anglaise publ. sous le titre: A comparative overview : the draft bill amending the Education Act. Code: 97-0087; 55-1829A. Code: 97-0042; 55-1829. ISBN 2-550-31542-1 (br.)

Descripteur(s): *Législation scolaire *Enseignement public *Partage des pouvoirs *Rôle de l'école *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Responsabilité *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'instruction publique *Conseil d'établissement

Cet avant-projet de loi propose un nouveau partage des pouvoirs et des responsabilités entre l'école, la commission scolaire et le gouvernement. Il fait état, en regard de la situation actuelle, des éléments de la situation nouvelle envisagée si les modifications prévues à la Loi sur l'instruction publique sont adoptées.

33039

Quelques éléments de synthèse et de comparaison : avant-projet de loi modifiant la Loi sur l'instruction publique : le centre d'éducation des adultes et le centre de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

13 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Version anglaise publ. sous le titre: A comparative overview : the draft bill amending the Education Act : adult education centres, vocational education centres. Code: 97-0288; 55-1835-A. Code: 97-0259; 55-1835. ISBN 2-550-31786-6 (br.)

Descripteur(s): *Législation scolaire *Enseignement public *Partage des pouvoirs *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Responsabilité *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'instruction publique *Centre d'éducation des adultes *Centre de formation professionnelle *Conseil d'établissement

Cet avant-projet de loi propose un nouveau partage des responsabilités entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le gouvernement. Les établissements concernés par ce document sont le centre d'éducation des adultes, chargé de dispenser la formation générale aux adultes et le centre de formation professionnelle qui reçoit tous les élèves inscrits en formation professionnelle. Le document fait état, en regard de la situation actuelle, des éléments de la situation nouvelle envisagée si les modifications prévues à la Loi sur l'instruction publique sont adoptées.

Structure institutionnelle

33040

Culture et transformation des organisations en éducation / collectif sous la direction de Jean-Pierre Brunet et Jean J. Moisset. — Montréal : Logiques, c1997.

461 p. : ill. ; 23 cm. — (Administration et éducation)

Bibliogr. à la fin des chap. ISBN 2-89381-437-9 (br.) : 39,95 \$

Descripteur(s): *Administration scolaire *Changement *Organisation du changement *Gestion *Analyse organisationnelle *Rôle de l'administrateur *Administration du personnel *Enseignant *Instrument d'analyse *Restrictions budgétaires *Qualité de l'éducation *Succès scolaire

Identificateur(s): *Université du Québec *Culture organisationnelle *Résistance *Intégration professionnelle *Accès à l'égalité (Programme)

Rédition d'un ouvrage paru en 1994 sous le titre *Culture organisationnelle, changement et gestion de l'éducation* (EDUQ: 9470748). On y présente les réflexions et recherches de 18 chercheurs du milieu universitaire sur les développements récents dans le domaine des théories et modèles d'organisation et de gestion associés notamment à la culture organisationnelle et sur leur potentiel d'application au milieu de l'éducation. Le volume comporte treize chapitres regroupés en trois parties: les cinq premiers chapitres posent les jalons théoriques relatifs à la culture organisationnelle et au changement; les quatre chapitres suivants confrontent différentes composantes de la culture organisationnelle avec certaines fonctions de la gestion des ressources humaines et les autres derniers chapitres formant la troisième partie illustrent le potentiel d'application de la culture organisationnelle au regard de certains défis nouveaux en éducation.

33041

Delivrance d'agréments aux établissements privés d'éducation préscolaire dans le contexte des nouvelles dispositions de la politique familiale : avis à la Ministre de l'éducation, avril 1997 / Commission consultative de l'enseignement privé. — Québec : La Commission, [1997].

10 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Ecole privée *Accréditation *Famille *Politique gouvernementale *Statistiques *Education préscolaire

Ayant pris connaissance des nouvelles dispositions de la politique familiale rendues publiques en janvier 1997, la Commission a décidé de réviser ses positions relativement aux subventions aux établissements privés du préscolaire. Pour ce faire, elle a colligé des données de base relatives à ces établissements, aux nouvelles dispositions de la politique familiale et aux effets des nouvelles mesures sur la situation des établissements privés et sur le coût de la réforme. Recommandations.

33042

L'Ecole publique commune dans quelques systèmes scolaires : étude exploratoire : rapport de recherche / [recherche et rédaction, Réginald Grégoire inc. pour le Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1997.

221 p. ; 28 cm + synthèse (48 p.).

Code: 50-1034; 50-1035. Bibliogr. à la fin des v. ISBN 2-550-31437-9 (rapport) ISBN 2-550-31522-7 (synthèse) (br.)

Descripteur(s): *Ecole publique *Histoire de l'éducation *Système scolaire *Objectifs d'éducation *Etude comparative *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Angleterre *Pays-Bas *Massachusetts *Californie *Ontario

Étude historique et analytique concernant un projet d'école accessible, gratuite, obligatoire, publique et ayant comme mission l'enseignement d'un corpus de connaissances et de valeurs communes. L'évolution de ces cinq caractéristiques d'une école publique est étudiée à travers les systèmes scolaires de l'Angleterre, des Pays-Bas, du Massachusetts, de la Californie et de l'Ontario. Puis, les acquis, points d'interrogation et orientations en émergence sont dégagés. La document d'accompagnement présente quatorze fiches-synthèse sur les systèmes scolaires étudiés ou sur des aspects particuliers de l'évolution de l'école commune.

33043

Elections scolaires 1994 : rapport final . — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1995.

iii, 128 p. : cartes ; 28 cm. Dépouillement partiel: Commission scolaire Jérôme-Le Royer — Commission scolaire de Lakeshore — Commission scolaire Balduin-Cartier — Commission scolaire du Sault-Saint-Louis — Commission scolaire Sainte-Croix — Commission des écoles catholiques de Verdun — Commission des écoles protestantes du Grand Montréal — Commission des écoles catholiques de Montréal. ISBN 2-921593-24-6 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Election *Vote *Statistiques *Commission scolaire

Identificateur(s): *Île de Montréal

Rapport statistique sur les élections scolaires du 20 novembre 1994. Il renferme les données relatives aux électeurs, au vote, aux candidats et aux élus: - pour les huit commissions scolaires de l'île de Montréal; - pour chacune des commissions scolaires; - pour chacune des circonscriptions électorales.

33044

Les indicateurs de l'activité universitaire : édition 1995 / [André Frogues ; Service des analyses systémiques, Direction des programmes d'enseignement et de recherche, Direction générale des affaires universitaires et scientifiques ; collaboration, Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, les établissements d'enseignement universitaire]. — Québec : La Direction générale, c1996.

vii, 279 p. : ill., carte ; 28 cm.

Code: 96-0147; 61-1653-034. Bibliogr.: p. 277-279. Glossaire. ISBN 2-550-30808-5 (br.)

Describeur(s): *Caractéristiques de l'établissement *Population étudiante *Inscription *Diplôme *Diplômé *Personnel enseignant *Recherche *Finances scolaires *Financement *Étudiant étranger *Personnel *Local *Bibliothèque universitaire *Indicateur *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Vue d'ensemble de l'activité d'enseignement et de recherche universitaires au Québec. On y trouve des données sur l'effectif étudiant, sur les diplômes décernés, sur le personnel enseignant à temps plein, sur la recherche et le financement. S'ajoutent de nouvelles données portant sur les premières inscriptions à l'université, sur l'effectif étudiant provenant de l'extérieur du Québec, sur l'effectif étudiant et le personnel en équivalence au temps plein ainsi que sur les locaux et les bibliothèques universitaires. Dans la première partie, les données sont présentées en tableaux ou en graphiques, et ce, pour chacun des établissements universitaires. La seconde partie est composée de tableaux de synthèse et de tableaux de séries chronologiques.

33045

Mémoire de la Coalition pour la déconfessionnalisation du système scolaire sur le projet de loi no 109 (printemps 1997) : présenté en commission parlementaire le mardi 27 mai 1997 par la porte-parole, Madame Louise Laurin. — [Montréal] : Centrale de l'enseignement du Québec, Service des communications, 1997.

15 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D10529. (br.)

Describeur(s): *Confessionnalité *Système scolaire *Commission scolaire *Mémoire

Identificateur(s): *Projet de loi 109

La Coalition, dans son mémoire, prend position sur trois questions: 1- elle approuve la volonté gouvernementale de déconfessionnaliser la structure politique des commissions scolaires tout en réduisant substantiellement le nombre de celles-ci; 2- elle appuie le choix politique de ne pas superposer territorialement les structures souhaitées à celles qu'il faut maintenir en vertu de l'article 93 aussi longtemps qu'il s'applique, bien qu'elle voie de sérieux inconvénients au régime provisoire tel qu'aménagé par le projet de loi 109; 3- elle appuie la déconfessionnalisation complète du système scolaire et soutient que le projet de loi 109 ne répond pas à cette exigence.

33046

Restructurer les commissions scolaires pour répondre aux besoins du Québec : mémoire sur le projet de loi no 109 du printemps 1997, ayant pour objet la restructuration des commissions scolaires, présenté par la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ) à la Commission de l'éducation de l'Assemblée nationale, le mercredi 23 [i.e. 28] mai 1997. — [Québec] : La Centrale, Service des communications, 1997.

29 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D10530. (br.)

Describeur(s): *Restructuration scolaire *Commission scolaire *Système scolaire *Structure scolaire *Politique gouvernementale *Confessionnalité *Personnel *Syndicat *Mémoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Projet de loi 109 *Commission scolaire linguistique

Le mémoire de la CEQ se divise en quatre parties. La première explicite sa position pour une restructuration des commissions scolaires qui réponde aux besoins du Québec. La deuxième a pour objet d'indiquer les inconvénients entre-vus au régime provisoire envisagé pour Québec et Montréal. La troisième traite des questions relatives au transfert et à l'intégration du personnel et la quatrième de celles relatives à la représentation syndicale. Sommaire des orientations et recommandations à la fin du document.

Cadre général de gestion

33047

Evaluation et action : deux temps forts du processus de décision / Bruno Deshaies. — Montréal : [B. Deshaies?], 1996.

26, [27] f. : ill. ; 28 cm.

Communication présentée à l'occasion du "Colloque international de l'AFIDES [Montréal, 23-24 septembre] 1996". Bibliogr.: f. 24-26. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Evaluation en éducation *Décision *Qualité de l'éducation *Méthode d'évaluation *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation

Cet exposé veut mettre en lumière l'importance de la fonction d'évaluation dans le processus de prise de décision. Il aborde des questions comme les méthodologies possibles d'amélioration de la qualité, l'action et le choix d'un modèle d'évaluation, l'évaluation et l'action commune, la variété des outils d'analyse et de contrôle, etc. Il s'applique également à illustrer un outil d'évaluation.

33048

Gérer la diversité en éducation : problématique, conceptualisation et pratiques / collectif sous la direction de Pierre Toussaint et Régent Fortin. — Montréal : Logiques, c1997.

365 p. ; 23 cm. — (Administration et éducation)

Bibliogr. à la fin des chap. ISBN 2-89381-436-0 (br.) : 34,95 \$

Descripteur(s): *Administration scolaire *Rôle du directeur d'école *Gestion *Directeur général *Commission scolaire *Atmosphère de la classe *Conditions d'apprentissage *Analyse organisationnelle *Education interculturelle *Ethique *Succès scolaire *Sexe *Stéréotype *Changement *Conflit *Etude de cas *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Diversité *Collégialité

Réédition d'un ouvrage paru en 1995 sous le titre *Ecole et gestion de la diversité* (EDUQ: 9570840). Les 21 auteurs y confrontent diverses approches et perceptions de la gestion de la diversité en éducation. Leurs contributions permettent de dégager certaines constantes en termes de complexité, de modes de gestion, de stratégies de changement, de modélisation et d'éthique.

33049

La gestion totale de la qualité en éducation / Clermont Barnabé. — Montréal : Logiques, c1997.

581 p. : ill. ; 23 cm. — (Administration et éducation)

Bibliogr.: p. 515-[538]. Index. ISBN 2-89381-499-9 (br.)

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Administration scolaire *Gestion *Revue de la documentation *Objectifs *Clientèle *Implantation *Préalable *Rôle de l'administrateur *Leadership *Instrument d'analyse *Planification *Organisation *Contrôle *Administration du personnel *Etude de cas *Commission scolaire *Ecole *Classe

Identificateur(s): *Deming, W. Edwards (William Edwards) *Etats-Unis *Canada *Qualité totale *Diagramme

La notion de qualité totale appliquée au système scolaire: sa définition, ses fondements théoriques, principes de base et objectifs; les préalables, outils et modalités de son implantation et de sa gestion; des exemples de son application dans les commissions scolaires, les écoles et les classes.

33050

Instrument d'auto-analyse pouvant contribuer à améliorer la réussite éducative à l'école primaire / [Ministère de l'éducation, Direction régionale de Québec-Chaudière-Appalaches]. — [Québec] : Le Ministère, c1995.

1 portefeuille (4 v. (13; 8; 6; 8 p.), 3 disquettes d'ordinateur) ; 32 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Self-assessment instrument for enhancing educational success in elementary school. Code: 96-0216; 82-0012A; 82-0013A; 82-0014A; 82-0015A. Deux des disquettes portent la mention "Version révisée, octobre 1995". Code: 95-0330; 82-0012 (guide); 82-0013 (élèves); 82-0014 (enseignement); 82-0015 (gestion); 82-0012D (disquettes). Dépouillement partiel: Guide d'utilisation — Questionnaire aux élèves — Questionnaire sur l'enseignement — Questionnaire sur la gestion. (portefeuille) (avec disquettes 3 1/2" et 5 1/4") ISBN 2-550-24626-8 (guide)

Descripteur(s): *Evaluation de l'établissement *Efficacité de l'établissement *Instrument d'analyse *Auto-évaluation *Indicateur de rendement *Logiciel *Guide *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fournit des renseignements sur la nature et les principales étapes d'une démarche d'auto-analyse

qu'une école primaire peut effectuer en vue d'améliorer son efficacité. Il précise, dans un premier temps, les objectifs de la démarche et en second lieu, les cinq principales étapes: 1- le choix des indicateurs; 2- la collecte des données (à cette fin, trois questionnaires sont proposés: un questionnaire aux élèves, un questionnaire sur l'enseignement et un questionnaire sur la gestion (présentés comme documents d'accompagnement); 3- le traitement des données et l'analyse des résultats; 4- l'élaboration et la mise en oeuvre du plan d'action de l'école; 5- l'évaluation du plan d'action de l'école.

33051

"La prise en compte de la diversité culturelle et religieuse dans les normes et pratiques de gestion des établissements scolaires : une étude exploratoire dans cinq provinces canadiennes" / Marie Mc Andrew, Marianne Jacquet, Coryse Ciceri.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 1, 1997, p. 209-232.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 229-232.

Descripteur(s): *Administration scolaire *Multiculturalisme *Gestion *Pluralité

Identificateur(s): *Colombie-Britannique *Alberta *Ontario *Québec *Nouvelle-Ecosse

Résultats d'une vaste enquête menée, en 1994-1995, auprès de répondants clés des ministères de l'Éducation et des autorités scolaires locales, sur la prise en compte de la diversité culturelle et religieuse dans les normes et les pratiques de gestion des établissements scolaires de cinq provinces canadiennes. De manière générale, une ouverture appréciable à la diversité semble exister dans l'ensemble des milieux. Les auteurs dégagent, en conclusion, l'apport potentiel des recherches de terrain aux réflexions de nature plus théorique qui se développent actuellement sur l'éducation à la citoyenneté et la formation de ceux qui auront à en assurer l'actualisation en milieu scolaire.

33052

Répertoire des organismes et des établissements d'enseignement : commissions scolaires, cégeps, établissements privés, établissements hors-réseau, universités / [réalisé par la Direction générale des ressources informationnelles du Ministère de l'éducation]. — Ed. 1996. — Québec : Publications du Québec : Le Ministère, 1996.

362 p. ; 22 x 28 cm.

Index. ISBN 2-551-16872-4 (br.) : 29,95 \$

Descripteur(s): *Etablissement *Population étudiante *Commission scolaire *Ecole publique *Ecole privée *Cégep *Université *Ecole gouvernementale *Répertoire *Statistiques

La première partie du répertoire donne des renseignements généraux ainsi que des statistiques sur l'enseignement primaire et secondaire, l'enseignement collégial et l'enseignement universitaire. La deuxième partie contient la liste numérique des commissions scolaires et de leurs écoles par région administrative scolaire avec les adresses, numéros de téléphone, langues d'enseignement, statuts confessionnels, nombres d'écoles, statuts administratifs, répartition de la clientèle par niveau. La troisième partie présente une liste alphabétique des cégeps et de leurs campus avec les mêmes catégories de données. La quatrième partie est constituée d'une liste numérique des établissements privés par territoire de commission scolaire et par région administrative scolaire, la cinquième, d'une liste numérique des établissements publics hors-réseau par ministère et la sixième, d'une liste alphabétique des universités et de leurs constituantes. Les mêmes catégories de données se retrouvent dans

chaque liste. Un index numérique et un index alphabétique facilitent la consultation du répertoire.

33053

Synthèse sur l'évaluation : l'évaluation comme fonction d'amélioration de la qualité en éducation / par Bruno Deshaies. — [Ed. remaniée]. — Québec : [B. Deshaies?], 1997.

72 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre de départ: Le système scolaire : synthèse sur l'évaluation. Notes bibliogr. au bas des p. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Évaluation en éducation *Qualité de l'éducation *Système scolaire *Évaluation de l'établissement *Évaluation de l'enseignant *Évaluation de l'administration *Gestion *Méthode d'évaluation *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation

Cette synthèse fait le point sur l'évaluation comme fonction administrative, sur les différents objets de l'évaluation (l'école, le personnel, les enseignants), sur les méthodes d'évaluation, sur l'élaboration d'un système d'amélioration de la qualité en éducation, sur la description des outils de gestion de l'école.

33054

"Virages... sous les compressions" : plan de travail 1997-1998 / Cégep de Drummondville. — Drummondville : Presses du Cégep de Drummondville, 1997.

36 p. ; 28 cm. ISBN 2-920169-85-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Plan de travail *Projet éducatif *Développement de programmes *Politique locale *Organisation pédagogique *Organisation administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Planification stratégique

Ce plan de travail, comme les précédents, distingue les dossiers institutionnels que sont la planification stratégique et le contexte organisationnel des dossiers sectoriels qui sont constitués des objectifs et actions qu'entendent mettre en oeuvre les différentes directions et services du collège.

Gestion des ressources physiques

33055

Les contrats de construction dans les commissions scolaires suite à la réforme du Code civil : notes de session et annexes / par Yves Carrières. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1994.

25, [39] f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. Titre de départ: L'impact du nouveau Code civil et la construction dans les commissions scolaires. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Construction scolaire *Contrat *Code civil *Réforme *Droits civils *Règle administrative *Commission scolaire

Ces notes regroupent les notions du droit qui sous-tendent les contrats de construction dans les commissions scolaires suite à la réforme du Code civil entrée en vigueur le 1er janvier 1994. Elles ont trait aux appels d'offres et aux soumissions, aux incidents en cours de contrat, à la fin du contrat, aux litiges. Extraits d'articles pertinents du Code civil, de lois et règlements ainsi que de documents standards du MEQ dans les annexes.

33056

Répertoire des biens immobiliers à statut particulier (S.P.), 1996-1997 . — [Montréal] : Conseil scolaire

de l'île de Montréal, Service de planification, recherche et développement, 1997.

75 p. ; 22 x 37 cm.

"... des huit commissions scolaires du territoire et du Conseil"—Couv. ISBN 2-921593-88-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *École *Bâtiment *Logement *Commission scolaire *Répertoire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Île de Montréal *Terrain

Ce répertoire permet d'identifier tous les immeubles aux fins d'enseignement pour les cours réguliers ou spéciaux (y compris le secteur professionnel et l'éducation des adultes) mais qui appartiennent aux commissions scolaires du territoire du CSIM. Tous les édifices (écoles, résidences ou logements de conciergerie) ou terrains vacants sont considérés comme des biens immobiliers à "statut particulier". La capacité d'accueil des écoles est rapportée sous deux formes: la capacité optimale (niveau d'utilisation idéal de l'école) et la capacité théorique (niveau d'utilisation maximal de l'école). Le nombre de locaux de classe est également indiqué pour chacune des écoles, sauf lorsque cette précision ne s'applique pas ou est inconnue: ces nombres incluent les locaux destinés à l'enseignement, y compris les locaux polyvalents, mais excluent les locaux de bibliothèque et les salles de professeur.

33057

Répertoire des écoles selon l'ordre alphabétique et par commission scolaire, 1996-1997 . — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, Service de planification, recherche et développement, 1997.

125 p. : ill. ; 22 x 37 cm.

Titre de la couv.: Répertoire des écoles des huit commissions scolaires du territoire et du Conseil, 1996-1997. Glossaire. ISBN 2-921593-87-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *École *Commission scolaire *Bâtiment *Répertoire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Île de Montréal

Le répertoire relève alphabétiquement, pour chaque commission scolaire: 1. la liste complète des immeubles utilisés à des fins d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire sur le territoire du Conseil scolaire et, séparément, les bâtisses abritant leurs services administratifs; 2- la liste des établissements où, à la suite d'ententes principalement avec le ministère de la Santé et des Services sociaux, sont inscrits des élèves qui sont inclus dans la population scolaire officielle des commissions scolaires; 3- la liste des bâtisses gérées par les commissions scolaires et qui sont utilisées pour l'éducation des adultes. Les données suivantes sont fournies pour chaque immeuble: adresse, code postal, code école et code bâtisse du MEQ, année de construction, numéro de téléphone, ordre d'enseignement, capacités d'accueil optimale et théorique, réseau linguistique auquel est rattaché l'immeuble, inscriptions pour l'année 1996-1997, unité de planification et secteur de recensement, localisation sur la carte du CSIM et remarques diverses.

Gestion des ressources financières

33058

Avis présenté au Groupe de travail ministériel sur le financement des universités / par la Fédération du personnel professionnel des universités ; [rédaction, Hélène Le Brun]. — [Montréal] : Centrale de l'enseignement du Québec, [1997].

13 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Le 13 février 1997". Code: D10509. (br.)

Descripteur(s): *Financement *Université *Subvention gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans son avis, la Fédération indique les principes, les balises et les critères propres à ses préoccupations professionnelles, sur lesquels devraient se fonder les règles financières régissant les subventions aux universités. Deux questions retiennent particulièrement son attention, soit les conditions favorisant la réussite des étudiants et la réalité des universités régionales.

33059

Indicateurs de gestion 1995-1996 : coûts unitaires des commissions scolaires : document A : données par commission scolaire . — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des affaires financières, 1997.

367 p. ; 28 cm.

Code: 96-1148; 73-0221. ISBN 2-550-31421-2 (br.)

Descripteur(s): *Coût par étudiant *Dépenses *Analyse de coût *Indicateur *Gestion financière *Personnel non enseignant *Équipement *Commission scolaire *Statistiques *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente publication fournit des indicateurs liés aux dépenses annuelles des commissions scolaires. Les statistiques qui y figurent portent principalement sur les dépenses de fonctionnement, tirées des rapports financiers 1995-1996 à partir desquelles des coûts unitaires sont établis. Elles comprennent également des données sur le personnel non enseignant et sur l'équipement scolaire. Dans ce document, les données sont fournies par commission scolaire. Les coûts unitaires présentent, notamment, un croisement des coûts par élève par nature de dépenses et par fonction. Cet ajout permet par exemple d'obtenir le détail de la rémunération par corps d'emploi pour l'administration ou le soutien à l'enseignement.

33060

Indicateurs de gestion 1995-1996 : coûts unitaires des commissions scolaires : document B : données agrégées . — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des affaires financières, 1997.

77 p. ; 28 cm.

Code: 96-0872; 72-0222. ISBN 2-550-31420-4 (br.)

Descripteur(s): *Coût par étudiant *Dépenses *Analyse de coût *Indicateur *Gestion financière *Commission scolaire *Statistiques *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente publication fournit des indicateurs liés aux dépenses annuelles des commissions scolaires. Les données agrégées y sont présentées selon les catégories suivantes: pour l'ensemble du réseau, par région administrative et selon les services offerts et la taille des commissions scolaires.

33061

Manuel de normalisation de la comptabilité scolaire : régime financier des commissions scolaires. — 2e éd. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

409 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 96-0462; 73-0212. Index. ISBN 2-550-30547-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Comptabilité *Gestion financière *Législation scolaire *Manuel *Commission scolaire

Outil de référence qui regroupe les règles, les directives et les orientations qui régissent la comptabilité des commissions scolaires. En plus des considérations générales sur le contexte juridique et les divers rapports financiers que

doivent produire les commissions scolaires, on y retrouve les conventions, normes et pratiques comptables applicables au réseau scolaire.

Environnement socio-économique

33062

Classification des écoles primaires selon l'ordre décroissant de l'indice de défavorisation : inscription au 30 septembre 1996 . — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1997.

139 p. : ill. ; 28 cm. ISBN 2-921593-90-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *École primaire *Statut socio-économique *Milieu défavorisé *Population scolaire *Inscription *Classification *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

Les écoles primaires du territoire du Conseil scolaire sont ici classées par ordre décroissant du degré de défavorisation de chacune d'elles. Pour ce faire, on attribue à chaque école un indice de défavorisation socio-économique. Pour obtenir un tel indice, on fait appel à deux outils de base: 1- l'indice de défavorisation de chacune des 412 unités de planification scolaire (UPS) du territoire du Conseil scolaire déterminé à l'aide des données du dernier recensement du Canada; 2- les codes postaux de tous les élèves du territoire qui sont reliés par un programme informatisé aux unités de planification scolaire. La méthode d'attribution d'un indice de défavorisation à chaque école est donc étroitement reliée aux indices de défavorisation des UPS qui sont des territoires. On ne parle donc pas d'enfants défavorisés mais d'écoles constituées d'enfants provenant de territoires (d'UPS) défavorisés.

33063

Classification des écoles secondaires selon l'ordre décroissant de l'indice de défavorisation : inscription au 30 septembre 1996 . — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1997.

137 [i.e. 94] f. : carte, ill. ; 28 cm. ISBN 2-921593-91-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *École secondaire *Statut socio-économique *Milieu défavorisé *Population scolaire *Inscription *Classification *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

Les écoles primaires du territoire du Conseil scolaire sont ici classées par ordre décroissant du degré de défavorisation de chacune d'elles. Pour ce faire, on attribue à chaque école un indice de défavorisation socio-économique. Pour obtenir un tel indice, on fait appel à deux outils de base: 1- l'indice de défavorisation de chacune des 412 unités de planification scolaire (UPS) du territoire du Conseil scolaire déterminé à l'aide des données du dernier recensement du Canada; 2- les codes postaux de tous les élèves du territoire qui sont reliés par un programme informatisé aux unités de planification scolaire. La méthode d'attribution d'un indice de défavorisation à chaque école est donc étroitement reliée aux indices de défavorisation des UPS qui sont des territoires. On ne parle donc pas d'enfants défavorisés mais d'écoles constituées d'enfants provenant de territoires (d'UPS) défavorisés.

33064

"Les contradictions fondamentales de l'école minoritaire" / Roger Bernard.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 3, 1997, p. 509-526.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 524-526.

Descripteur(s): *Ecole francophone *Rôle de l'école *Relations école-communauté *Intégration linguistique

Identificateur(s): *Ecole minoritaire *Minorité linguistique

L'auteur remet en question la logique qui conduit, en milieu minoritaire, à faire de l'école un agent de la vitalité ethnolinguistique. Il examine l'environnement social qui délimite les véritables pouvoirs de l'école et fait ressortir les contradictions fondamentales qui guettent l'école qui se donne comme mission le changement social. Devant l'ampleur de l'assimilation linguistique, la profondeur de l'acculturation et l'étendue de l'effritement des communautés canadiennes-françaises minoritaires, les défis de culture et de communalisation de l'école sont démesurés par rapport aux moyens habituellement mis à sa disposition pour les relever.

33065

L'université comme service public / FQPPU. — [Montréal] : FQPPU, 1997.

18 p. ; 27 cm.

Titre de la couv. "... présenté au congrès de la Fédération québécoise des professeurs et professeurs d'université (FQPPU) les 7, 8 et 9 mai 1997"—P. [3]. (br.)

Descripteur(s): *Rôle de l'université *Service communautaire *Rôle social *Autonomie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document, dont la conclusion et les recommandations ont été adoptées par la Fédération, veut contribuer à une redéfinition de l'université, de son rôle spécifique et de sa relation avec la société et l'Etat.

LES CLIENTÈLES

Caractéristiques des clientèles

33066

L'Evolution de la population étudiante à l'université : facteurs explicatifs et enjeux / sous la direction de Pierre Chenard. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1997.

ix, 155 p. : ill. ; 23 cm. — (Collection ES ; 8)

Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-7605-0949-4 (br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Evolution *Cheminement scolaire *Jeune *Diplômé *Placement *Marché du travail *Choix professionnel *Vieillesse *Ecole secondaire *Sexe *Femme *Education des adultes *Etudiant adulte *Formation continue *Scolarisation *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Insertion professionnelle

Recueil de neuf contributions de différents acteurs du milieu universitaire sur la problématique des effectifs étudiants, de leur évolution au cours des trente dernières années et des facteurs qui la conditionnent. Trois catégories d'effectifs font particulièrement l'objet d'analyses: les jeunes, les femmes et les adultes.

33067

Profil socioculturel des écoles publiques de l'île de Montréal : inscriptions au 30 septembre 1996 / [conçu et rédigé par Albert Côté, Jean Matte, Marcel

St-Jacques]. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1997.

124 p. ; 28 cm. ISBN 2-921593-96-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Population scolaire *Inscription *Ecole publique *Caractéristiques de l'étudiant *Provenance des étudiants *Langue maternelle *Langue parlée *Commission scolaire *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

L'objectif poursuivi par ce document est de présenter, pour chacune des écoles de sept des huit commissions scolaires du territoire du Conseil scolaire, la répartition linguistique (française, anglaise ou "autre") et celle des lieux d'origine des élèves et de leurs parents (ces derniers n'étant considérés que si l'élève est né au Québec), en distinguant, dans chaque cas: né au Québec, né ailleurs au Canada ou né hors Canada. Le relevé statistique identifie l'école par son nom, son réseau linguistique, son ordre d'enseignement et la commission scolaire à laquelle elle est rattachée. De plus, son adresse exacte et son numéro de téléphone y sont indiqués. Les données de la Commission des écoles catholiques de Montréal seront publiées ultérieurement.

33068

Répartition des élèves, selon leur pays d'origine, le pays d'origine de leurs parents, leur langue, pour les huit commissions scolaires de l'île de Montréal : année scolaire 1994-1995. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1995.

53 f. ; 22 x 37 cm. ISBN 2-921593-29-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Population scolaire *Provenance des étudiants *Langue maternelle *Langue parlée *Commission scolaire *Répartition *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

Les données concernant les élèves des commissions scolaires de l'île de Montréal sont présentées de la façon suivante: 1- répartition des élèves pour l'ensemble des commissions scolaires: selon leur lieu d'origine et celui de leurs parents en fonction des délimitations: Québec, ailleurs au Canada, hors Canada; selon leur lieu de naissance en fonction de la province ou du pays d'origine; nés au Québec, en fonction du lieu d'origine de leurs parents; 2- répartition des élèves par commission scolaire: selon leur lieu d'origine et celui de leurs parents en fonction des délimitations: Québec, ailleurs au Canada, hors Canada; selon leur lieu de naissance en fonction de la province ou du pays d'origine; nés au Québec, en fonction du lieu d'origine de leurs parents; 3- répartition des élèves selon les langues: synthèse des données en fonction de leur langue maternelle et celle parlée à la maison; pour l'ensemble des commissions scolaires, par commission scolaire.

33069

Statistiques et commentaires sur les origines des élèves, 1993-1994 et 1994-1995 / [document réalisé par Albert Côté, Jean Matte, Marcel Saint-Jacques]. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1995.

i, 295 p. ; 28 cm + ajout (61 p.).

Doc. d'acc. publ. en 1996. (rel. à spirale) ISBN 2-921593-27-0 (v.) ISBN 2-921593-58-0 (ajout)

Descripteur(s): *Population scolaire *Provenance des étudiants *Commission scolaire *Langue maternelle *Langue parlée *Ecole *Etude comparative *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

Etude comparative des origines des élèves du territoire du Conseil scolaire, couvrant les années scolaires 1993-1994 et 1994-1995. L'analyse des compilations statistiques est faite en deux phases. Dans un premier temps, les com-

paraisons s'effectuent au niveau de chacune des commissions scolaires et de l'ensemble du Conseil, en présentant successivement les proportions d'élèves nés hors Canada, nés au Québec mais issus de un ou deux parents nés hors Canada, dont la langue maternelle est autre que française ou anglaise, dont la langue parlée à la maison est autre que française ou anglaise. Suivent quelques données et statistiques globales et par commission scolaire. Dans un deuxième temps, les écoles de l'ensemble du territoire sont classées et comparées entre elles en fonction du lieu d'origine de leurs élèves, du lieu d'origine des parents des élèves nés au Québec, des langues maternelle et parlée à la maison des élèves. Dossier statistique complémentaire en ajout.

Valeurs, croyances, motivation

33070

"Comment favoriser la motivation scolaire" / Denise Barbeau, Angelo Montini, Claude Roy.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 11, no 1, oct. 1997, p. 9-13.

Bibliogr.: p. 13.

Descripteur(s): *Motivation d'apprentissage *Motivation de l'étudiant *Plan d'intervention *Stratégie pédagogique

Identificateur(s): *Attribution causale

En regard de chacune des cinq variables liées à la motivation des élèves, l'article présente quelques éléments à considérer dans des interventions visant à favoriser cette motivation.

33071

"Comment les étudiants anticipent-ils leur apprentissage à l'université?" / Marie-Christelle Philippe, Marc Romainville, Bertrand Willocq.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 2, 1997, p. 309-325.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 324-325.

Descripteur(s): *Apprentissage *Opinion de l'étudiant *Méthode d'apprentissage *Conditions d'apprentissage *Métacognition *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation *Propédeutique

La recherche présentée dans cet article repose sur l'hypothèse qu'une meilleure connaissance des représentations qu'ont a priori les étudiants novices de ce que devront être leurs manières d'apprendre permettrait de réduire l'hiatus entre le secondaire et l'université. Un questionnaire intégré à un module de propédeutique a été administré à des étudiants novices de niveau universitaire. Les résultats indiquent que certains étudiants envisagent l'apprentissage comme une occasion de formation personnelle et que d'autres le considèrent plutôt comme un moyen d'insertion sociale dont l'obtention d'un diplôme universitaire leur paraît la clé. L'article décrit aussi les approches d'apprentissage que les étudiants comptent mettre en oeuvre et les stratégies qu'ils pensent déployer en première année universitaire.

33072

"La compétition et la motivation aux études en milieu universitaire" / Noëlla Bourgeois, Henri Saint-Pierre.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 2, 1997, p. 327-343.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 342-343.

Descripteur(s): *Motivation d'apprentissage *Compétition *Motivation de l'étudiant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche de type corrélationnel, menée auprès de cinq cents étudiants de niveau universitaire, s'inspire de la théorie de l'évaluation cognitive et de l'intégration organisationnelle de Deci et Ryan (1985). Elle vise à élucider la nature de la relation entre la compétition et la motivation en situation d'apprentissage. Les résultats démontrent que la compétition est plutôt perçue comme étant contrôlante; elle a un effet négatif sur le sentiment d'autodétermination des étudiants et semble favoriser leur motivation extrinsèque. La discussion porte sur les implications théoriques et pratiques et débouche sur des perspectives d'applications ainsi que sur des indications pour de futures recherches.

33073

De l'amour de l'école : points de vue de jeunes de 15 ans / Pierrette Bouchard... [et al.]. — Montréal : Editions du Remue-ménage, 1997.

190 p. ; 23 cm. — (Itinéraires féministes)

Bibliogr.: p. 169-181. ISBN 2-89091-155-1 (br.)

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Rôle sexuel *Relations sociales *Relations étudiants-école *Stéréotype *Sexe *Succès scolaire *Socialisation *Sexisme *Travail d'étudiant *Difficulté scolaire *Opinion de l'étudiant *Entrevue *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation

Par le biais d'une enquête auprès de jeunes du secondaire provenant de différents milieux et présentant ou non des difficultés scolaires, l'étude analyse les rapports sociaux de sexe et les processus par lesquels ils se manifestent en contexte scolaire. Grille d'entrevue en annexe.

33074

La motivation des enfants : le rôle des parents / Paul Darveau, Roland Viau. — Saint-Laurent : Editions du Renouveau pédagogique, c1997.

x, 132 p. : ill. ; 24 cm. — (L'Ecole en mouvement)

Bibliogr.: p. [127]-132. ISBN 2-7613-0979-0 (br.)

Descripteur(s): *Motivation de l'étudiant *Motivation d'apprentissage *Rôle des parents *Psychologie de l'apprentissage *Attitude de l'étudiant *Rôle de l'enseignant *Compétence de l'étudiant *Relations parents-enfants *Relations maître-élèves *Responsabilité *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Attribution causale

Cet ouvrage veut aider les parents à comprendre la motivation de leur enfant et à cibler leurs interventions pour aider l'enfant à valoriser l'école et à développer son sentiment de compétence et de contrôle.

33075

Sur les chemins de la connaissance : la motivation scolaire / Denise Barbeau, Angelo Montini, Claude Roy avec la collaboration spéciale de Michel Durand... [et al. ; préface de Pascale Lefrançois]. — Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, c1997.

xxii, 264 p. : ill. ; 27 cm.

"Ce document a été produit lors d'une recherche subventionnée par le Ministère de l'éducation dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA)... Code: 1532-572. Bibliogr. à la fin des chap. ISBN 2-921793-07-5 (br.)

Descripteur(s): *Motivation d'apprentissage *Motivation de l'étudiant *Connaissance *Compétence de l'étudiant *Travail intellectuel *Méthode de travail *Tâche de l'étudiant *Métacognition *Succès scolaire *Opinion de l'étudiant *Méthode d'apprentissage *Repérage de l'information *Traitement de l'information *Décision *Résolution de problème *Evaluation par l'étudiant

*Activité d'apprentissage *Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Question

Faisant suite à la recherche parue en 1994 sous le titre *Analyse de déterminants et d'indicateurs de la motivation scolaire d'élèves du collégial* (EDUQ: 9570300), cet ouvrage rassemble les interventions destinées aux élèves. Ce sont des pistes de réflexion et des stratégies susceptibles de développer chez eux la maîtrise de leur motivation scolaire. Elles sont regroupées en cinq parties: 1- savoir compter sur soi: la perception de sa compétence à acquérir et à utiliser des connaissances; 2- s'y mettre: l'engagement cognitif; 3- à quoi ça sert?: la perception de l'importance de la tâche; 4- prendre le train: la participation dans le travail scolaire; 5- atteindre le but: la contrôlabilité de la tâche.

33076

Tracer les chemins de la connaissance : la motivation scolaire / Denise Barbeau, Angelo Montini, Claude Roy avec la collaboration spéciale de Michel Duran... [et al. ; préface de Jacques Tardif]. — Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, c1997.

xxv, 535 p. : ill. ; 27 cm.

"Ce document a été produit lors d'une recherche subventionnée par le Ministère de l'éducation dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA)..." Bibliogr. à la fin des chap. ISBN 2-921793-06-7 (br.)

Descripteur(s): *Motivation d'apprentissage *Motivation de l'étudiant *Connaissance *Rôle de l'enseignant *Indicateur *Plan d'intervention *Stratégie pédagogique *Relations maître-élèves *Atmosphère de la classe *Gestion de classe *Discipline *Travail en équipe *Opinion de l'étudiant *Tâche de l'étudiant *Méthode expérimentale *Résolution de problème *Décision *Sens critique *Mémoire (Psychologie) *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'enseignement *Méthode d'apprentissage *Traitement de l'information *Transfert d'apprentissage

Identificateur(s): *Attribution causale *Emotion

Faisant suite à la recherche parue en 1994 sous le titre *Analyse de déterminants et d'indicateurs de la motivation scolaire d'élèves du collégial* (EDUQ: 9570300), cet ouvrage rassemble les interventions qui s'adressent directement aux professeurs. Ce sont des pistes de réflexion et des pratiques qui permettent d'agir sur la participation des élèves, sur leur perception de l'importance et de la valeur de la tâche, sur la perception de leur compétence, sur leur engagement cognitif ainsi que sur leur perception de la contrôlabilité de la tâche. Les stratégies ainsi mises en oeuvre devraient permettre d'améliorer différents aspects de la motivation des élèves.

Cheminement scolaire et postscolaire

33077

L'abandon scolaire en milieu défavorisé : rapport de travail / Alain Pilon. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1993.

187 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 175-187. ISBN 2-920521-86-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Milieu défavorisé *Décrocheur *Caractéristiques de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Opinion des parents *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Polyvalente Pierre-Dupuy (Montréal, Québec) *Polyvalente Saint-Henri (Montréal, Québec)

Portrait du décrocheur à partir de trois cohortes d'élèves de milieux défavorisés qui fréquentaient deux écoles secondaires (Pierre-Dupuy et Saint-Henri) au cours des années 1980-1981, 1984-1985 et 1989-1990. Les données recueillies

dans l'enquête concernent le travail, l'organisation sociale, le milieu scolaire ainsi que la famille du décrocheur, sa perception de l'abandon scolaire, l'importance de la culture et quelques informations personnelles supplémentaires.

33078

Description de la réalité universitaire des étudiants adultes effectuant un retour aux études et évaluation d'un programme de soutien académique qui leur était offert / Anick Fortin. — [Hull?] : A. Fortin, 1997.

xi, 219 f. ; 28 cm.

Titre de la cov. Résumé: f. [iii]-vi. "Essai présenté à titre complémentaire aux conditions d'obtention du grade M.Ed.; ... réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation spécialisée de l'Université de Sherbrooke extensionné à l'Université du Québec à Hull. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 120-123. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Retour aux études *Étudiant adulte *Caractéristiques de l'adulte *Aide à l'apprentissage *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Méthode d'apprentissage *Travail intellectuel *Méthode de travail *Persévérance scolaire *Abandon scolaire *Plan d'intervention *Opinion de l'étudiant *Instrument de mesure *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Statistiques *Thèse *Universitaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *Université du Québec à Hull *Modèle de Tinto

La présente recherche exploratoire a pour but premier de décrire la réalité de l'étudiant adulte qui effectue un retour aux études en milieu universitaire en tentant de répondre aux deux questionnements suivants: qui est l'étudiant adulte? cette clientèle est-elle à risque d'abandonner ses études universitaires? L'essai vise également à élaborer, implanter et expérimenter un programme de soutien qui répond aux besoins spécifiques exprimés par les étudiants adultes. Une série de quatre ateliers a été élaborée à cet effet (cf. appendice E), offrant différentes méthodes de travail aux étudiants. Les résultats de l'évaluation du programme de soutien offert sont encourageants et en soulignent la pertinence. Instruments dans les annexes.

33079

"Le développement vocationnel adulte et le vieillissement" / Danielle Riverin-Simard, Armelle Spain et Clémence Michaud.

Cahiers de la recherche en éducation, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 2, 1996, p. 185-211.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 209-211.

Descripteur(s): *Adulte *Développement de la personnalité *Vieillesse *Caractéristiques de l'adulte *Formation continue *Socialisation *Modèle *Education des adultes

Identificateur(s): *Développement vocationnel

Cet article suggère une lecture originale du développement vocationnel adulte enrichie d'une notion plus récemment définie, soit celle du vieillissement. Sont ainsi abordées, tour à tour, les notions suivantes: la dimension relationnelle, les aspects multidirectionnels et multidimensionnels, les continuités sous les ruptures, la dimension contextuelle et la marche continue du temps.

33080

Femmes, éducation et transformations sociales / le Collectif Laure-Gaudreault. — Montréal : Editions du Remue-ménage, 1997.

343 p. : ill. ; 23 cm. — (Itinéraires féministes)

Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-89091-153-5 (br.)

Descripteur(s): *Femme *Cheminement scolaire *Droits de la femme *Rôle de l'école *Changement social *Sexisme *Socialisation *Sexe *Succès scolaire *Echec scolaire *Attitude de l'étudiant *Stéréotype *Relations maître-élèves

*Projet d'étudiant *Education des adultes *Administrateur scolaire *Monde du travail *Marché du travail *Participation *Statistiques

Identificateur(s): *Féminisme *Approche féministe *Pédagogie féministe *Études féministes *Lesbienne *Discrimination sexuelle

Recueil de contributions qui rendent compte d'une analyse féministe des relations entre les femmes, l'éducation et l'évolution sociale. Divers thèmes y sont abordés: éducation féministe, socialisation à l'école, réussite scolaire selon le sexe, place des femmes dans le système éducatif, études féministes, participation des femmes au marché du travail, etc.

33081

Le Grand guide des certificats universitaires . — 1re éd. — Montréal : Ma carrière inc., 1997.

128 p. ; 23 cm.

Titre de la couv. "Plus de 200 formations; A qui s'adressent les programmes?; Objectifs de formation; Lieux d'enseignement. Index. ISBN 2-921564-28-9 (br.) : 9,95 \$

Describeur(s): *Certificat *Diplôme *Programme d'études *Guide *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les programmes de certificat offerts par les universités québécoises sont classés selon les grandes familles de programmes. Pour chacun, on trouve les renseignements suivants: établissements offrant la formation avec leurs coordonnées, numéros de programmes ou de cours, destinataires, résumé des objectifs, particularités, principaux cours.

33082

"Les jeunes qui quittent l'école" / Sylvie Louis.

RND : revue Notre-Dame, ISSN 0035-3795 ; no 2, févr. 1997, p. 1-27.

Describeur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Prévention *Aide au décrocheur *Raccrocheur *Rôle de l'école *Opinion de l'administrateur *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dossier sur la situation de l'abandon scolaire au Québec: causes, facteurs de risque et programmes de prévention; rôle des écoles de raccrocheurs et conditions favorables à la réussite du retour aux études; propos d'une directrice d'école secondaire sur l'ampleur du phénomène au Québec.

33083

La Relance au collégial : questionnaire 1996 . — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1996?].

39 p. ; 28 cm. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Enquête sur les finissants *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Questionnaire de l'enquête, effectuée en 1996 par la DGEC, pour connaître la situation des finissants du collégial par rapport au marché du travail ou à la poursuite d'études.

33084

La relance au secondaire en formation professionnelle : le placement au 31 mars 1995 des personnes diplômées de 1993-1994 / Pierre Michel. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, Direction de l'organisation pédagogique, 1996.

xii, 134 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 17-4103; 96-0014. Glossaire. ISBN 2-550-25957-2 (br.)

Describeur(s): *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Diplômé *Accès à l'emploi *Placement *Marché du travail *Emploi *Chômage des diplômés *Salaire *Adéquation études-emploi *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Aperçu des résultats de l'enquête menée, en 1995, auprès des diplômés de la formation professionnelle du secondaire, promotion 1993-1994. On y retrouve, notamment, les données ci-dessous, présentées pour l'ensemble du Québec ou selon différentes caractéristiques, telles que le sexe, la discipline étudiée, le secteur d'études ou la région administrative: 1- le nombre total de diplômés en 1993-1994; 2- le taux de réponse; 3- l'insertion professionnelle des diplômés au 31 mars 1995; 4- des précisions sur les diplômés ayant un emploi au 31 mars 1995; 5- le taux de chômage au 31 mars 1995.

33085

Relevé détaillé des inscriptions par réseau linguistique et pour l'ensemble de chacune des commissions scolaires formant le Conseil scolaire de l'île de Montréal, de 1970 à 1992 et prévision des populations scolaires pour ces mêmes organismes, couvrant la période des années 1993 à 1997 (préscolaire et primaire) et 1993 à 2002 (secondaire exclusivement) . — [Montréal] : Le Conseil, Equipement-démographie, 1993.

110 [i.e. 190] p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Inscriptions dans les écoles du secteur public depuis 1970 et prévision des populations scolaires de ce secteur sur le territoire du Conseil scolaire de l'île de Montréal, selon les réseaux francophone et anglophone : jusqu'en 1997 pour le préscolaire et le primaire : jusqu'en 2002 pour le secondaire. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Population scolaire *Inscription *Ecole publique *Commission scolaire *Prévision *Francophone *Anglophone *Statistiques *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

Le présent rapport comporte quatre sections: 1- une série chronologique de données d'inscription du secteur public débutant en septembre 1970 et se terminant en septembre 1992; 2- une vue d'ensemble de la méthodologie utilisée pour établir les prévisions, suivie d'un coup d'oeil sur les évolutions démographique et scolaire distinctes du Québec et de l'île de Montréal plus spécifiquement; 3- les prévisions des inscriptions pour chacun des réseaux linguistiques et pour l'ensemble de chaque commission scolaire étudiée en distinguant le préscolaire et les deux cycles du primaire et du secondaire. De plus, à la toute fin, une estimation annuelle globale des inscriptions en classes d'accueil et de francisation de chaque organisme concerné y est ajoutée; 4- une analyse des principaux faits marquants de ces prévisions.

33086

"Réussite scolaire des filles et émancipation des rôles sociaux de sexe" / Pierrette Bouchard et Jean-Claude St-Amant.

Apprentissage et socialisation, ISSN 1189-3958 ; v. 17, no 1/2, 1996, p. 35-47.

Résumé en français et en anglais: p. 35. Bibliogr.: p. 45-47.

Describeur(s): *Succès scolaire *Fille *Sexe *Socialisation *Rôle sexuel

Identificateur(s): *Résistance

Réflexion suscitée par les écarts de rendement scolaire entre les sexes et, plus précisément, par la plus grande réussite des filles. Deux approches théoriques de la socialisation sont proposées pour rendre compte du phénomène. Elles sont suivies d'une lecture sociopolitique de la réussite scolaire comparée, inspirée des théories de la résistance. Cette avenue fait ressortir l'action des mères dans l'émancipation des rôles sociaux de sexe, ce qui contribue à expliquer la plus grande réussite scolaire des filles.

33087

Un allié— pour persévérer! : rapport de recherche sur la prévention de l'abandon scolaire via le technicien en assistance sociale / Marie McAndrew. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1993.

49 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 47-49. ISBN 2-920521-95-0 (br.)

Describeur(s): *Abandon scolaire *Prévention *Milieu défavorisé *Caractéristiques de l'établissement *Persévérance scolaire *Evaluation de projets *Opinion de l'étudiant *Opinion des parents *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Région de Montréal *Technicien en assistance sociale

Ce rapport de recherche vise à évaluer l'impact de l'intervention d'un technicien en assistance sociale dans la prévention de l'abandon scolaire en milieu défavorisé au secondaire. Les éléments émergeant des portraits des quatre écoles de la région montréalaise retenues pour l'étude sont d'abord dégagés puis les résultats de l'enquête menée auprès des élèves et des parents sont présentés. Le rapport indique le rôle de médiation que joue le technicien entre les élèves et leurs parents, ou leurs enseignants ou encore la direction.

Modes de vie

33088

Elaboration et implantation d'un programme de prévention de la violence chez les élèves de niveau primaire / Alexandre Beaulieu. — [Hull?] : A. Beaulieu, 1996.

112 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. 4-6. "Essai présenté à titre complémentaire aux conditions d'obtention du grade M.Ed.; ... réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation spécialisée de l'Université de Sherbrooke extensionné à l'Université du Québec à Hull. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 68-71. (f. mobiles)

Describeur(s): *Violence *Prévention *Elaboration de programmes *Implantation *Plan d'intervention *Comportement social *Rôle de l'enseignant *Evaluation de programmes *Activité d'apprentissage *Instrument d'évaluation *Thèse *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but visé par cet essai est de décrire un programme d'intervention destiné aux enseignants afin qu'ils transmettent aux enfants quelques habiletés pratiques leur permettant de prévenir et de réagir adéquatement aux comportements agressifs des pairs. Les quatre thèmes suivants sont abordés dans ce programme: 1- comment réagir lorsqu'on est victime de violence; 2- comment réagir lorsqu'on est témoin; 3- habiletés de médiation de conflit; 4- consolidation des acquis. Une série de quatre ateliers visant à diminuer la violence dans les écoles a été élaborée dans le cadre du programme. L'évaluation de l'implantation de ces ateliers a été faite par les professeurs, les élèves et les animateurs. Les résultats indiquent que ces ateliers favorisent chez les enfants la résolution des problèmes liés à la violence. Instruments dans les annexes.

33089

Le harcèlement sexuel en milieu scolaire : recueil d'activités pour les élèves : voir, prévenir, contrer / [conception, recherche et rédaction, Francine Gagné, Nicole Marcotte]. — Québec : Ministère de l'éducation, Coordination à la condition féminine, 1994.

88 p. ; 22 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Sexual harassment in schools : activity guide for students. Code: 95-1471; 21-0003A. Code: 9495-0049; 21-0003. Bibliogr.: p. 83-88. ISBN 2-550-23791-9 (br.)

Describeur(s): *Harcèlement sexuel *Milieu scolaire *Prévention *Activité d'apprentissage *Sexisme *Stéréotype *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil propose une série de seize activités destinées à sensibiliser les élèves du primaire et du secondaire au phénomène du harcèlement sexuel et aux comportements par lesquels il se manifeste. Certaines de ces activités font déjà partie du programme de formation personnelle et sociale. Les renseignements suivants sont fournis pour la plupart des activités: thème, objectif, temps alloué, mise en situation, démarche, discussion.

33090

Le harcèlement sexuel en milieu scolaire : session de perfectionnement : voir, prévenir, contrer / [conception, recherche et rédaction, Francine Gagné, Nicole Marcotte]. — Québec : Ministère de l'éducation, Coordination à la condition féminine, 1995.

64 p. ; 22 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Sexual harassment in schools : in-service session. Code: 95-1470; 21-0002A. Code: 95-0276; 9495-0050; 21-0002. Bibliogr.: p. 59-64. ISBN 2-550-23785-4 (br.)

Describeur(s): *Harcèlement sexuel *Milieu scolaire *Perfectionnement du personnel *Programme de perfectionnement *Sexisme *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document s'adresse aux personnes qui se proposent d'animer une session de perfectionnement destinée aux agents d'éducation, du primaire et du secondaire, ou d'y participer et de susciter une réflexion sur la problématique du harcèlement sexuel dans le milieu scolaire. Il contient des textes de réflexion et des renseignements pratiques concernant l'organisation, le déroulement et l'évaluation de la session. Questionnaire à l'annexe 1.

33091

Problèmes nutritionnels et performance scolaire en milieux défavorisés : [rapport de recherche soumis au Conseil scolaire de l'île de Montréal / par Michèle Houde Nadeau et Bernard Cotnoir]. — [Montréal] : Le Conseil, 1992.

iii, 55 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Bibliogr.: p. 53-54. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Alimentation *Habitudes alimentaires *Rendement scolaire *Milieu défavorisé *Comportement de l'étudiant *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

L'objectif général de cette recherche consiste à estimer l'impact de l'alimentation sur la performance scolaire des élèves du primaire issus de milieux défavorisés de l'île de Montréal. L'alimentation et les habitudes alimentaires des élèves sont examinées au regard de la performance aux examens de mathématiques et de langue ainsi qu'au niveau des comportements scolaires compatibles avec un meilleur apprentissage. Recommandations.

Communautés culturelles d'appartenance

33092

Altérité, mixité, interculturalité / sous la direction de Claudine Baudoux. — [Sainte-Foy] : Université Laval, Laboratoire de recherche en administration et politique scolaire, 1996.

vii, 108 p. : ill. ; 22 cm. — (Les Cahiers du LABRAP. Etudes et documents ; 21)

Résumé: p. [4] de la couv. "Les textes rassemblés... ont été produits à l'occasion du [62e] congrès de l'ACFAS tenu à Montréal, [à l'UQAM], le 19 mai 1994"—P. vii. Bibliogr. à la fin de certains chap. ISBN 2-89326-048-9 (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Multiculturalisme *Communauté culturelle *Mixité *Sciences humaines *Psychologie *Sexisme *Relations sociales *Gestion *Organisation *Discrimination sociale *Pluralisme *Administration scolaire *École pluriethnique *Rôle sexuel *Stéréotype *Sexe *Statistiques

Identificateur(s): *Altérité *Accès à l'égalité (Programme)

La question des rapports sociaux de sexe et des rapports sociaux de race a très rarement fait l'objet d'une appréhension conjointe, tant en sciences de l'éducation que dans les disciplines qui étudient les organisations. Dans quelle mesure y a-t-il convergence dans les problématiques? Dans quelle mesure, au contraire, ces rapports sociaux peuvent-ils entrer en conflit lorsque les pratiques culturelles vont à l'encontre du principe de l'égalité des sexes?

33093

"La concentration ethnique dans les écoles de langue française de l'île de Montréal : un portrait statistique" / Marie McAndrew, Michel Ledoux.

Cahiers québécois de démographie, ISSN 0380-1721 ; v. 24, no 2, automne 1995, p. 343-370.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 369-370. Bibliogr.: p. 367-368.

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Population scolaire *École francophone *Immigrant *Milieu défavorisé *Statut socio-économique *Pauvreté *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

Cet article vise à mieux circonscrire le phénomène de la concentration ethnique dans les écoles françaises de l'île de Montréal. En plus de la section méthodologique, il comprend trois parties: l'analyse des données d'ensemble sur la concentration ethnique de la population cible, l'analyse des données par communauté et l'analyse des relations entre la défavorisation socio-économique et la concentration ethnique dans les écoles de langue française de l'île de Montréal.

33094

"École, parents amérindiens et changements sociaux : la perception d'un intervenant non autochtone" / Daniel Vinette.

Lien social et politiques-RIAC, ISSN 1204-3206 ; no 35, printemps 1996, no 75, p. 23-35.

Bibliogr.: p. 35.

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Amérindien *Relations parents-école *Changement social *Étude de cas

Identificateur(s): *Cris

A partir des réactions de trois regroupements distincts de parents cris du nord québécois (les gardiens de la tradition, les réformateurs et les décrocheurs), l'auteur dégage l'émergence d'une transformation sociale observable en milieu scolaire et met en relief une complexification des rapports entre les parents et l'école.

33095

Montréal, les Juifs et l'école / Arlette Corcos. — Sillery : Septentrion, 1997.

305 p., [8] p. de pl. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [299]-305. Glossaire. ISBN 2-89448-077-6 (erroné) ISBN 2-89448-078-4 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Histoire de l'éducation *École publique *École privée *Commission scolaire

Identificateur(s): *Québec (Province) *Montréal *École juive *Communauté juive *Juif

Cet ouvrage apporte un éclairage sur la formation de la communauté juive du Québec, ce qui permet de mieux comprendre les choix faits en matière d'éducation à Montréal et, en particulier, la formation d'une commission scolaire juive et la création de plusieurs écoles juives.

33096

Nos passés, notre avenir : un projet d'éducation interculturelle / Nous tous un soleil. — Montréal : Saint-Martin, 1997.

129 p. ; 23 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-89035-308-7 (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Relations interpersonnelles *Pluralisme *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Dialogue

Proposition d'activités, inspirées de la philosophie de l'organisme *Nous tous un soleil*, et susceptibles d'aider les enseignants à relever les défis de l'éducation interculturelle. Pour chacune, on donne les renseignements suivants: présentation, objectifs, durée, matériel requis, déroulement, fiche de l'enseignant, réinvestissement, capsule d'informations.

33097

Pour une pédagogie interculturelle : des stratégies d'enseignement / Edith Gaudet, Louise Lafortune avec la collaboration de Carole Potvin. — Saint-Laurent : Éditions du Nouveau pédagogique, c1997.

xiv, 426 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 417-426. Glossaire. ISBN 2-7613-1003-9 (br.) : 39,95 \$

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Méthode d'enseignement *Relations interculturelles *Habilité de communication *Elaboration de matériel didactique *Implantation *Validité *Activité d'apprentissage *Gestion de classe *École pluriethnique *Stratégie pédagogique *Plan d'intervention *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche visait à identifier, élaborer, valider et évaluer l'implantation de stratégies d'enseignement et de programmes d'intervention pour favoriser l'acquisition de connaissances en interculturel ainsi que le développement, chez les élèves, d'habiletés de communication interculturelle et, chez le personnel enseignant, d'habiletés de gestion de classe pluriethnique. Instruments dans les annexes.

33098

Présence des communautés culturelles sur le territoire couvert par le C.S.I.M. : première étape. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1986.

[72] f. : [12] cartes ; 28 cm. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Statistiques

Données statistiques et cartes, issues du recensement de 1981, permettant de quantifier et d'illustrer la présence de dix communautés culturelles sur le territoire couvert par le Conseil scolaire de l'île de Montréal.

33099

"Socialisation traditionnelle et éducation : l'acculturation et la représentation des rôles respectifs de la famille et de l'école en milieu inuit" / François Larose, Marguerite Lavallée et Jean Demers.

Cahiers de la recherche en éducation, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 2, 1996, p. 239-269.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 264-268.

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Autochtone *Inuit *Socialisation *Acculturation *Rôle de la famille *Rôle de l'école *Femme

Identificateur(s): *Représentation sociale

Dans cet article, les auteurs tentent d'identifier certaines composantes caractéristiques des représentations sociales des femmes inuit de trois générations au regard des rôles respectifs de la famille et de l'école en tant que lieux principaux de socialisation. Ils constatent un clivage important entre les personnes socialisées au sein de la société semi-nomade traditionnelle et celles qui l'ont été au sein des villages sédentarisés par rapport aux pratiques de socialisation ainsi qu'à la responsabilité familiale dans la direction et la gestion des pratiques d'enculturation.

Enfance exceptionnelle

33100

De l'éducation spécialisée / Maurice Capul, Michel Lemay. — [Montréal] : Presses de l'Université de Montréal ; Ramonville Saint-Agne [France] : Erès, c1997.

448 p. ; 24 cm. — (L'Éducation spécialisée au quotidien)

Bibliogr. à la fin des pties. Index. ISBN 2-7606-1706-8 (PUM) ISBN 2-86586-398-0 (Erès) (br.) : 46,00 \$

Descripteur(s): *Éducation spéciale *Objectifs d'éducation *Orientation *Historique *Pédagogie *Enfant inadapté *Relations maître-élèves *Psycho-éducateur *Groupe *Animation *Activité *Entrevue *Rôle de la famille *Projet éducatif *Environnement *Travail en équipe *Formation des rééducateurs *Supervision *Évaluation *Recherche *Éthique professionnelle

Identificateur(s): *Partenariat

À partir d'un regard critique sur un demi-siècle d'éducation spécialisée, ce recueil propose une première réflexion d'ensemble sur le travail de l'éducateur en trois grandes parties: les orientations de l'éducation spécialisée; les médiations éducatives; le travail en équipe, la formation et la recherche. Tous ces thèmes concourent à l'élaboration d'une éthique professionnelle dont il est question en conclusion.

33101

Dépistage des problèmes de santé mentale et des indicateurs de risque dans une population d'enfants de 4 à 6 ans fréquentant les écoles primaires d'un territoire défavorisé de l'île de Montréal / Lise Bergeron... [et al.] — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1997.

v, 166 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 110-114. ISBN 2-921593-94-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Santé mentale *Caractéristiques de l'enfant *Trouble psychologique *Dépistage *Thérapie *Milieu défavorisé *Trouble du comportement *Indicateur *Caractéristiques familiales *Caractéristiques socio-économiques *Prévention *Plan d'intervention *Instrument d'évaluation *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Hochelega-Maisonnette

Cette recherche vise à dépister, à l'aide d'instruments standardisés informatisés, les problèmes de dépression, d'anxiété et du comportement des enfants de quatre à six ans ainsi que les indicateurs de risque (incluant le cheminement scolaire) dans deux écoles désignées du quartier Hochelega-Maisonnette. Elle entend également établir des collaborations avec les organismes offrant des services afin de favoriser la référence et la prise en charge des enfants et des familles, dans le but de respecter les dimensions éthiques soulevées par le dépistage. Le rapport définit, dans un premier chapitre, la problématique, la pertinence et les objectifs de l'étude. Le second chapitre décrit la méthode et le troisième, les résultats. Le dernier chapitre porte sur les

avantages et limites de la méthode de dépistage ainsi que sur l'interprétation des résultats. Instruments dans les annexes.

33102

"Effets d'un programme d'assistance éducative auprès de parents ayant un enfant en difficulté scolaire" / Maryse Paquin, Simon Papillon et Romain Rousseau avec la collaboration de Ghislain Dumais et Claude Pelletier.

Apprentissage et socialisation, ISSN 1189-3958 ; v. 17, no 1/2, 1996, p. 91-104.

Résumé en français et en anglais: p. 91-92. Bibliogr.: p. 102-104.

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Participation des parents *Attitude des parents *Évaluation de programmes *Français (Langue) *Mathématiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Sainte-Ursule (Amqui, Québec) *MESEM (Programme)

Évaluation du programme "Mon enfant, son école et moi" (MESEM) destiné à venir en aide aux parents ayant un enfant aux prises avec des difficultés d'apprentissage en français et en mathématiques au primaire. Ce programme a été expérimenté auprès de parents de 61 élèves de l'école Saint-Ursule d'Amqui. L'article présente successivement la problématique, le contexte théorique, la méthodologie de même que les résultats obtenus de l'application du programme.

33103

Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage / Georgette Goupil. — 2e éd. — Boucherville : G. Morin, c1997.

xxiv, 350 p. ; 25 cm.

Bibliogr.: p. [319]-337. Index. ISBN 2-89105-652-3 (br.) : 36,00 \$

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Inadaptation scolaire *Aide à l'apprentissage *Adaptation scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Enfant handicapé *Enfant inadapté *Intégration scolaire *Historique *Plan d'intervention *Besoins de l'étudiant *Dépistage *Évaluation de l'étudiant *Trouble du comportement *Déficient intellectuel *Autisme *Instrument d'évaluation *Handicapé physique *Handicapé visuel *Handicapé auditif *Rôle des parents *Primaire (Ordre d'enseignement)

Deuxième édition, entièrement mise à jour. L'ouvrage a pour but de décrire les caractéristiques des élèves en difficulté ainsi que les méthodes d'évaluation et d'intervention utilisées en classe avec cette catégorie d'élèves. La première section présente un historique de la scolarisation de ces élèves ainsi que les principes de l'évaluation et de l'intervention. La deuxième section permet d'évaluer les difficultés et d'intervenir adéquatement. La troisième section fait connaître les élèves en difficulté d'adaptation et de comportement et décrit l'intervention appropriée. La quatrième section est consacrée aux élèves ayant une déficience intellectuelle, un trouble autistique ou une déficience sensorielle ou physique. La dernière section attire l'attention sur le rôle des parents. Chaque chapitre de l'ouvrage adopte le modèle suivant: objectifs, contenu lui-même, résumé, questions ou exercices, lectures suggérées.

33104

"Enfants de maternelle à risque de difficulté d'apprentissage : un outil de dépistage" / Paul Boudreault... [et al.]

Apprentissage et socialisation, ISSN 1189-3958 ; v. 17, no 1/2, 1996, p. 127-131.

Bibliogr.: p. 131.

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Maternelle *Dépistage *Test d'aptitude *Évaluation de tests *Prédiction du rendement scolaire *Éducation préscolaire

Identificateur(s): *Commission scolaire Vallée-de-la-Lièvre

Cet article décrit une démarche de dépistage précoce auprès de 330 enfants du préscolaire de la Commission scolaire Vallée-de-la-Lièvre, à risque d'échec en première année. Le test d'habiletés scolaires Otis-Lennon a été administré à cet effet et il a démontré sa pertinence comme outil de prédiction des difficultés d'apprentissage des enfants de maternelle dans leur cheminement scolaire ultérieur.

33105

"Etude des instruments d'évaluation utilisés par des orthopédagogues avec des élèves en difficulté d'apprentissage au premier cycle du primaire" = Assessment instruments used [i.e. used] by resources room teachers with elementary school learning disabled children / Monique Doyon et Georgette Goupil.

Science et comportement, ISSN 0841-7741 ; v. 25, no 2, 1996, p. 207-222.

Texte en français avec résumé en français et en anglais: p. 207. Bibliogr.: p. 220-222.

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Instrument d'évaluation *Orthopédagogue *Evaluation d'instruments *Opinion du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Région de Montréal

Cet article décrit les instruments d'évaluation utilisés par 31 orthopédagogues intervenant auprès d'élèves du primaire en difficulté d'apprentissage ainsi que leurs perceptions à ce sujet. Les données recueillies révèlent que les épreuves et les tests constituent un type d'évaluation très utilisé par les répondants. Par ailleurs, ces derniers jugent les instruments disponibles trop compliqués, trop longs à administrer et à corriger et sont, par conséquent, partagés en ce qui concerne le besoin de nouveaux instruments.

33106

Français, mathématique, sciences humaines : enseignement primaire / [réalisation, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1996.

129 p. : ill. ; 28 cm. — (Programmes d'études adaptés / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 96-0342; 19-5002. Bibliogr.: p. 126-129. ISBN 2-550-30381-4 (br.)

Descripteur(s): *Déficient intellectuel *Programme d'études *Français (Langue) *Mathématiques *Sciences humaines *Compétence *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document contient trois programmes d'études adaptés (français, mathématique et sciences humaines) à l'intention des élèves qui présentent une déficience intellectuelle allant de moyenne à sévère, avec ou sans autres déficiences associées, qu'ils soient scolarisés en classe ordinaire, en classe-ressource, en classe spéciale ou dans une école spéciale. Ces programmes sont obligatoires à compter du 1er juillet 1998. On se propose de faire acquérir à ces élèves des compétences essentielles nécessitant une individualisation de la démarche pédagogique. A cet effet, des exemples d'activités et des stratégies sont présentés dans le document pour faciliter la compréhension de la démarche d'adaptation appropriée.

33107

"Une approche par le jeu sociodramatique auprès de jeunes élèves vulnérables" / Claire Meunier, Roger Lazure.

P.R.I.S.M.E., ISSN 1180-5501 ; v. 6, no 2/3, été 1996, p. 360-376.

Résumés en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 376.

Descripteur(s): *Mésadapté socio-affectif *Adaptation sociale *Jeu de rôle *Conte *Estime de soi *Trouble du comportement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Jeu sociodramatique

Les auteurs rapportent une expérience utilisant une approche multimodale axée sur le jeu sociodramatique mise au point de telle sorte que les élèves puissent s'identifier à des personnages de contes et effectuer le parcours émotionnel requis afin de trouver par eux-mêmes des solutions à des situations conflictuelles. Durant l'année scolaire 1994-1995, l'approche a été mise à l'essai auprès de quatorze élèves d'une classe d'adaptation scolaire et différents outils d'évaluation ont été employés pour en mesurer l'impact sur le développement de l'estime de soi et de la compétence sociale. Pour les fins de l'étude, six élèves ont été suivis tout au long de l'intervention et les auteurs discutent les changements observés chez ces enfants en terme de profils de comportements socio-affectifs.

Appartenance à un milieu socio-économique

33108

Caractéristiques des familles à faible revenu chez les enfants de 6 à 11 ans fréquentant des écoles primaires de l'île de Montréal et de la province de Québec / Françoise Turgeon-Krawczuk... [et al.]. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1995.

vi, 161 p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. ISBN 2-921593-37-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Caractéristiques de l'enfant *Caractéristiques familiales *Caractéristiques socio-économiques *Relations parents-école *Revenu *Difficulté scolaire *Santé mentale *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal *Québec (Province)

Cette étude s'interroge sur le lien entre le faible revenu familial et les caractéristiques de l'enfant ainsi que celles de sa famille. Elle se demande si certaines caractéristiques des jeunes telles les troubles mentaux et les difficultés scolaires sont associées au faible revenu familial. Le premier objectif opérationnel consiste à décrire les caractéristiques des enfants de six à onze ans de l'île de Montréal et de la province de Québec vivant dans des familles ayant un faible revenu ainsi que les caractéristiques de ces dernières. Le second objectif opérationnel cherche à faire acquérir par les intervenants scolaires les données fournies dans le premier objectif afin de favoriser le rapprochement.

33109

Carte de la défavorisation. Guide d'accompagnement / Conseil scolaire de l'île de Montréal. — [Montréal] : Le Conseil, 1993.

i, 67 p. : ill., cartes ; 28 cm + carte en coul. (28 x 52 cm pliée à 28 x 18 cm).

Titre du doc. d'acc.: Carte de la défavorisation par unité de planification scolaire. ISBN 2-920-521-98-5 (br.)

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Carte géographique *Pauvreté *Commission scolaire *Statistiques *Guide

Identificateur(s): *Île de Montréal

Instrument de connaissance du milieu, la carte de défavorisation permet au Conseil scolaire de répartir les allocations aux commissions scolaires de l'île de Montréal en fonction des besoins des différents milieux. Le document fait état de l'évolution de la défavorisation sur l'île de Montréal et présente la méthodologie du traitement des données en vue

d'établir un indice global de défavorisation pour chacune des unités de planification scolaire.

33110

La Défavorisation dans les écoles primaires / [conçu et rédigé par Albert Côté... et al.]. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1996.

iii, 109 p. : ill., cartes ; 22 x 29 cm.

Glossaire. ISBN 2-921593-75-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Pauvreté *Commission scolaire *Population scolaire *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

L'intention de cette recherche est de retrouver, dans un même document, les traces que le Conseil a laissées comme maître d'oeuvre de la lutte à la défavorisation en milieu scolaire en vue de favoriser l'émergence d'une mémoire collective chez tous ceux qui sont interpellés par la problématique de la défavorisation. En plus d'avoir accès à des données statistiques, à un cadre théorique, à des commentaires analytiques ainsi qu'à des présentations visuelles et cartographiques, les lecteurs trouveront des réponses aux questions que pose la problématique de la défavorisation en milieu scolaire montréalais.

33111

Evaluation de la valeur accordée à l'obtention du diplôme d'études secondaires et de son impact sur l'insertion professionnelle des jeunes de milieux défavorisés de l'île de Montréal / Manon Théorêt. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1996.

viii, 71 [71] p. ; 28 cm.

Résumé: p. viii. Bibliogr.: p. 70-71. ISBN 2-921593-65-3 (br.)

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Aspiration de l'étudiant *Diplôme *Jeune *Motivation de l'étudiant *Besoins de formation *Programme d'études *Formation générale *Formation professionnelle *Opinion des parents *Opinion de l'employeur *Evaluation de programmes *Entrevue *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal *Insertion professionnelle *Formation en alternance

Cette recherche apporte une réponse à la question suivante: choisir un créneau de formation au secondaire pour des élèves de milieux défavorisés peut-il avoir un impact sur leur motivation à vouloir obtenir un diplôme sanctionnant leurs études? Elle montre également quelles sont les préférences des parents et des employeurs vis-à-vis la formation par alternance, la formation générale et la formation professionnelle. Elle évalue, de plus, l'impact des programmes de formation alternance travail-études. Instruments dans les annexes.

33112

Rapport du Colloque sur l'éducation en milieux défavorisés tenu les 21, 22 et 23 avril 1982 à l'École polyvalente Pierre-Dupuy [Montréal]. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1982.

ii, 140 p. ; 36 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv.: L'éducation en milieux défavorisés. (br.)

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Pauvreté *Rôle de l'école *Plan d'intervention *Éducation à la santé *Perfectionnement des enseignants *Participation des parents *Relations école-communauté *Services aux étudiants *Plan d'intervention *Coopération *Éducation populaire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal. Opération Renouveau *Intervention précoce

Ce colloque visait à faire le point sur les interventions en milieux défavorisés afin de dégager les meilleures orienta-

tions à prendre pour l'avenir dans ce secteur. Il a voulu revenir sur la problématique de la pauvreté; se resensibiliser au problème de l'école en milieux défavorisés; inventorier et faire l'analyse critique des interventions dans les écoles; examiner les interventions de groupes et d'organismes autres que scolaires, qui oeuvrent auprès des mêmes populations et évaluer la possibilité d'une meilleure concertation des actions.

LES PERSONNELS

33113

Le Développement professionnel continu en éducation : nouvelles pratiques / sous la direction de Louis-Philippe Boucher et Monique L'Hostie. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1997.

viii, 231 p. : ill. ; 23 cm.

Comprend la plupart des textes présentés lors du colloque "Perfectionnement des personnels scolaires et transformation des pratiques en éducation", organisé dans le cadre du 63e congrès de l'ACFAS qui s'est tenu en mai 1995 à l'Université du Québec à Chicoutimi. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-7605-0950-8 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement du personnel *Formation en cours d'emploi *Perfectionnement des enseignants *Perfectionnement des administrateurs *Formation continue *Gestion *Programme de perfectionnement *Pratique pédagogique *Santé *Epistémologie *Intégration scolaire *Coopération

Identificateur(s): *Performa (Projet)

Les textes de cet ouvrage s'inscrivent dans l'optique d'un nouveau: nouveau des pratiques de gestion du perfectionnement dans le champ scolaire, nouveau des pratiques de formation dans le cadre d'un perfectionnement et nouveau des pratiques du professionnel en exercice comme enjeu principal de toute démarche de perfectionnement. Des changements sont donc proposés en matière de perfectionnement du personnel en cours de formation et en exercice, de l'école à l'université en passant par les cégeps.

Personnel-cadre

33114

"Les causes de l'isolement professionnel des directions d'établissements d'enseignement" / Stéphane Thibodeau, Colette Deaudelin, Marc Dus-sault.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 2, 1997, p. 395-412.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 411-412.

Descripteur(s): *Directeur d'école *Relations interpersonnelles *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Région de la Mauricie-Bois-Francs *Isolement professionnel *Solitude *Attribution causale

L'étude s'intéresse à l'isolement professionnel des directions d'établissement d'enseignement. Elle tente d'une part d'en identifier les causes et, d'autre part, de cerner les caractéristiques attributionnelles de celles-ci. Les sujets sont 96 des 166 directions d'une région administrative québécoise ayant été contactées lors d'une enquête par la poste. Une méthode mixte d'analyse est utilisée pour traiter les données qualitatives et quantitatives recueillies. Les résultats montrent, entre autres que les causes perçues par les directions sont davantage liées à des caractéristiques de leur quotidien qu'à des événements déclencheurs. De plus, ils indiquent que les sujets tendent à percevoir la principale

cause de leur isolement comme étant externe, instable et incontrôlable. L'étude propose des pistes de recherche et d'intervention visant à briser l'isolement professionnel. Voir aussi le mémoire de maîtrise de l'auteur sur ce sujet, indexé sous le numéro EDUQ: 9670417.

Personnel enseignant

33115

Au risque d'être soi : crise professionnelle : des enseignants se racontent / Andrée Condamin. — Sainte-Foy : Septembre, 1997.

101 p. ; 23 cm. — (Libre cours) — (Choisir)

Bibliogr.: p. 100-101. ISBN 2-89471-062-3 (br.)

Describeur(s): *Personnel enseignant *Épuisement professionnel *Stress *Cheminement professionnel *Crise *Condition enseignante *Attitude de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant

Témoignages d'enseignants sur leurs différentes remises en question professionnelles. Le récit de l'auteure elle-même occupe la première moitié de l'ouvrage. Puis, vient une synthèse des récits d'autres enseignants qui révèlent que l'enseignant est d'abord une personne et que son cheminement peut lui permettre de donner un nouveau sens à l'enseignement.

33116

L'autorisation d'enseigner : le projet d'un règlement refondu : avis à la Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation ; recherche et rédaction, Jacques Lamarche]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1997.

99 p. ; 28 cm.

Code: 50-0415. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-31987-7 (br.)

Describeur(s): *Permis d'enseigner *Brevet d'enseignement *Règle administrative *Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement *Stage probatoire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce projet de règlement constitue une refonte du *Règlement sur le permis et le brevet d'enseignement* en vigueur depuis 1966. L'avis du Conseil se présente en quatre chapitres. Dans le premier, sont évoqués les jalons du parcours suivi par ce dossier-fléuve, ainsi qu'il a pu être désigné. Le règlement projeté est considéré dans ses orientations, au chapitre 2, puis dans ses dispositions, au chapitre 3. Enfin, au chapitre 4, des observations portent sur les suites qui paraissent réclamer le plus l'attention et l'énergie.

33117

Avis du Comité sur la formation continue : avis à la Ministre, juin 1997 / [COFPE]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

2, 11 p. ; 28 cm.

Code: 69-2078; 97-0326. ISBN 2-550-32156-1 (br.)

Describeur(s): *Formation des enseignants *Formation continue *Politique gouvernementale

Après avoir examiné les orientations relatives à la formation continue du personnel enseignant proposées dans le document ministériel *Choisir plutôt que subir le changement*, le Comité a préparé le présent avis. La première partie présente quelques commentaires généraux sur les orientations proposées. La deuxième commente chacune des parties du document examiné alors que la troisième esquisse certaines pistes à explorer dans la mise en oeuvre des orientations de la formation continue. Recommandations.

33118

Avis du CPIQ sur les nouvelles orientations de la formation continue des enseignants / Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. — Montréal : Le Conseil, 1997.

i, 19, 31 f. ; 28 cm. (br.)

Describeur(s): *Formation des enseignants *Formation continue *Perfectionnement des enseignants *Politique gouvernementale

Identificateur(s): *Professionnalisation *Centre local d'enseignants

A la suite d'une consultation effectuée auprès de ses associations membres sur les orientations relatives à la formation continue du personnel enseignant proposées dans le document ministériel *Choisir plutôt que subir le changement*, le Conseil a préparé le présent avis. Il contient des commentaires et des remarques qui appuient ou critiquent les différentes parties du document ministériel, dans la perspective d'une compétence professionnelle optimale et d'une prise en charge de leur profession par les enseignants eux-mêmes. Des recommandations spécifiques ou générales complètent l'avis. A l'annexe 1: dépliant sur le centre local d'enseignants; à l'annexe 2: les caractéristiques d'un curriculum optimal; à l'annexe 3: la reconnaissance accordée au personnel scolaire.

33119

Continuités et ruptures dans la formation des maîtres au Québec / sous la direction de Maurice Tardif, Hélène Ziarko. — [Sainte-Foy] : Presses de l'Université Laval, 1997.

ix, 299 p. : ill. ; 23 cm. — (Formation et profession)

Compte rendu des travaux présentés lors de la 5e éd. du Colloque de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM), tenus à l'Université Laval, les 1er et 2 nov. 1996 et organisée en collab. avec le Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante (CREFPE). Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-7637-7544-6 (br.)

Describeur(s): *Formation des enseignants *Formation pratique *Étudiant-maître *Compétence de l'enseignant *Stagiaire *Superviseur *Rôle *Perfectionnement des enseignants *Français (Langue) *Mathématiques *Supervision de l'enseignement *Formation continue *Recherche en éducation *Opinion de l'enseignant *Télématique *Technologie *Information *Communication *Simulation *Réforme scolaire

Identificateur(s): *Québec (Province) *Enseignement associé *Erreur *Technique de Vermersch *Identité professionnelle

Trois thèmes ont fait l'objet des délibérations: 1- l'augmentation de la part consacrée à la formation pratique dans la formation des maîtres; 2- l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans le cheminement de formation des étudiants-maîtres; 3- la quête de l'identité professionnelle.

33120

"Les croyances qui empêchent les enseignants de progresser" / Ulric Alywin.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 11, no 1, oct. 1997, p. 25-31.

Notes bibliogr.: p. 31.

Describeur(s): *Opinion de l'enseignant *Attitude de l'enseignant

Identificateur(s): *Croyance de l'enseignant

Après avoir explicité les liens entre le progrès, les enseignants et les croyances, l'auteur examine, à titre d'exemples, deux catégories de croyances qui peuvent constituer un obstacle au progrès pédagogique: celles qui sont relatives aux capacités des élèves et celles qui concernent le rapport avec le contenu à enseigner.

33121

L'étude du processus d'implantation d'un programme de formation pédagogique pour formateurs universitaires / par Denise Vaillant. — [Hull?] : D. Vaillant, 1997.

xiv, 298 f. ; 29 cm.

Résumé: f. xii-xiv. Thèse (Ph.D.)—Université du Québec à Montréal. "... en association avec Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 285-298. (rel.)

Descripteur(s): *Formation des formateurs *Programme de formation *Formation des enseignants *Implantation *Innovation en éducation *Organisation du changement *Rôle de l'université *Etude de cas *Instrument d'analyse *Entrevue *Statistiques *Thèse *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Uruguay *Université de la République. Faculté de médecine vétérinaire *Technique des blasons

Cette thèse vise à comprendre en profondeur le processus d'implantation d'une innovation en étudiant l'implantation du programme de formation des formateurs à la Faculté de médecine vétérinaire de l'Université uruguayenne. Elle a comme objectif de chercher à mieux connaître les fondements théoriques des procédures et surtout la dynamique suscitée, dans les différents groupes concernés, par le processus d'implantation du programme de formation. L'approche méthodologique est basée sur l'étude qualitative de cas. Les résultats obtenus concernent surtout les trois moments clés du processus d'implantation: la mobilisation, la mise en oeuvre et l'institutionnalisation. Instruments dans les annexes.

33122

La Formation à l'enseignement des arts, de l'éducation physique et des langues secondes : orientations et compétences attendues. — [Québec] : Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire, 1996, c1997.

45 p. ; 28 cm. — (Notre force d'avenir : l'éducation)

Code: 96-0672; 69-2074. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-31230-9 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Art *Éducation physique *Langue seconde *Compétence de l'enseignant *Politique gouvernementale *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce document, on trouve trois parties: une première faisant état des grandes lignes du contexte social et scolaire dans lequel les enseignants travaillent; une deuxième où sont caractérisés, en fonction des disciplines visées, les orientations et les principes directeurs communs à l'ensemble des programmes de formation à l'enseignement; une troisième partie, enfin, indiquant les compétences attendues des futurs enseignants des arts, de l'éducation physique et des langues secondes.

33123

Nouvelle approche pour la supervision des stagiaires à la Polyvalente Nicolas-Gatineau / par François Bérubé. — [Hull?] : F. Bérubé, 1996.

33 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [2]. "Rapport de stage présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 32-33. (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Formation pratique *Stage *Stagiaire *Supervision

Identificateur(s): *Polyvalente Nicolas-Gatineau

Ce document propose une nouvelle approche pour améliorer la condition du système des stages en formation des maîtres ainsi que l'encadrement des stagiaires suite aux carences identifiées. Il s'agit de la méthode clinico-pédagogique. Elle est composée d'un cycle à trois phases soit la planification, l'observation et la rétroaction. L'approche

s'est avérée très concluante au niveau de la perception de la supervision, de la relation entre les intervenants et de la dimension humaine centrée sur le stagiaire pour lui permettre de s'améliorer.

33124

Orientations de la formation continue du personnel enseignant : [avis de la Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires en réponse à la consultation du Ministère de l'éducation / Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires (CEQ)]. — [Montréal] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1997.

14 p. ; 28 cm.

Titre de départ. Code: D10531. (br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Formation continue *Politique gouvernementale

Dans son avis, la Fédération développe, dans un premier temps, une réflexion d'ensemble à partir des éléments d'ordre contextuel qui peuvent avoir de l'influence sur divers aspects de la formation continue du personnel enseignant. Elle soumet, en second lieu, une vision de cette formation ainsi que des principes qui devraient présider aux choix dans ce domaine.

33125

Pour une théorie de la pédagogie : recherches contemporaines sur le savoir des enseignants / Clermont Gauthier [avec les contributions de] Jean-François Desbiens... [et al.]. — [Sainte-Foy] : Presses de l'Université Laval, 1997.

352 p. ; 23 cm. — (Formation et profession)

"CREFFE"—P. [4] de la couv. Bibliogr.: p. [299]-316. Glossaire. Index. ISBN 2-7637-7510-1 (br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Connaissance *Formation des enseignants *Recherche en éducation *Caractéristiques professionnelles *Compétence de l'enseignant *Historique *Gestion de classe *Modèle *Théorie de l'éducation *Éthique *Pédagogie *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Savoir enseignant *Professionnalisation

Cet ouvrage est constitué d'un mélange de synthèse de recherches empiriques et de réflexions philosophiques sur la provenance, la nature et la solidité des savoirs qui sont à la base de l'acte d'enseigner. Les résultats des recherches empiriques ont été regroupés en deux catégories: la gestion de la classe et la gestion de la matière.

33126

Problématique de l'absentéisme à long terme chez le personnel enseignant / par Hélène Bourdages. — [Rimouski?] : H. Bourdages, 1996.

x, 108, [17] p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. ix-x. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: p. [106]-108. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Absentéisme *Cheminement professionnel *Assurance-salaire *Prévention *Opinion de l'enseignant *Questionnaire *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire La Neigette *Invalidité

Cette étude portait sur la problématique de l'absentéisme chez le personnel enseignant du primaire et du secondaire à la Commission scolaire La Neigette et visait à proposer des stratégies préventives et des pistes d'action favorisant le retour au travail des personnes absentes. L'analyse du phénomène de l'absentéisme dû à l'invalidité dont la durée dépasse trois mois a fait l'objet d'une recherche plus approfondie. La perspective du cycle de vie, en particulier la péri-

ode du mitan de la vie, constituait le cadre théorique de l'étude. L'approche qualitative a été privilégiée pour recueillir les opinions des sujets concernés sur les premiers symptômes de malaise qui se sont manifestés, sur les causes qu'ils attribuent à leur maladie et sur les moyens qu'ils suggèrent pour prévenir une telle situation. Recommandations. Questionnaires synthèse dans les annexes.

33127

"Quelques lignes directrices pour l'évaluation des enseignants au primaire et au secondaire : une re-enseignant des écrits" / Roger Gervais, Nicole Caron, Gilles G. Nadeau.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 18, no 2, 1995, p. 37-61.

Résumé en français et en anglais: p. 37. Bibliogr.: p. 57-61.

Descripteur(s): *Évaluation de l'enseignant *Revue de la documentation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article comprend une revue de la documentation sur certaines lignes directrices pour l'évaluation des enseignants du primaire et du secondaire. Entre autres, les thèmes suivants sont traités: les buts de l'évaluation, les caractéristiques d'un enseignant efficace, les modèles d'évaluation, les caractéristiques d'un programme d'évaluation efficace, les sources d'information du processus d'évaluation, les instruments d'évaluation, les obstacles à l'évaluation, la rétroaction.

33128

Rapport annuel 1995-1996 / Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement. — [Québec] : CAPFE, 1997.

21, [11] p. ; 28 cm.

Code: 96-0893; 69-2072. ISBN 2-550-31012-8 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Agrément de programmes *Rapport annuel *Rôle *Formation pratique *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La première partie du présent rapport a trait aux travaux effectués par le CAPFE en cours d'année, notamment à l'analyse des programmes de formation à l'enseignement secondaire, à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire. La deuxième partie comporte une réflexion du CAPFE sur l'implantation de la réforme de la formation à l'enseignement, essentiellement en ce qui touche les conditions entourant la formation pratique des futurs enseignants. La troisième partie donne un aperçu des travaux à venir par suite du nouveau mandat confié au comité par la ministre de l'Éducation en avril 1996.

33129

Rapport d'activité 1995-1997 / [COFPE]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

19 p. ; 28 cm.

Code: 69-2079; 97-0577. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-32209-6 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Formation continue *Rapport d'activité

Ce deuxième rapport du Comité fait état des activités réalisées entre le 1er juillet 1995 et le 30 juin 1997. Il contient trois parties. La première présente les jalons qui ont guidé le Comité dans sa réflexion au regard de certains enjeux relatifs à la formation initiale et continue du personnel enseignant. La deuxième partie comporte une synthèse des avis soumis à la Ministre ainsi que le bilan des travaux du Comité. La troisième partie expose les sujets prévus au plan de travail pour la prochaine année.

33130

Teacher as researcher / [edited by] Mary H. Maguire, Mary O'Malley. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1989.

202 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 176-185. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Rôle de l'enseignant *Chercheur *Attitude de l'enseignant *Pratique pédagogique *Développement du langage *Anglais (Langue) *Langue écrite *Expression écrite *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal *English language arts *Journal de bord

Cette recherche-action prouve que l'enseignant peut devenir un théoricien de sa propre pratique en se donnant des bases théoriques, en effectuant des observations sur sa pratique et sur la façon d'apprendre de ses élèves et en procédant à la mise en commun de sa démarche avec ses pairs et des personnes-ressources. La cueillette des données se fait au moyen d'un journal de bord écrit par chaque enseignant lors de l'utilisation du langage de ses élèves comme outil d'apprentissage de l'anglais parlé et écrit. Le rapport de recherche consigne le changement d'attitudes et d'approches de six des onze enseignantes provenant de cinq écoles différentes de la CECM qui ont participé à ce projet. A mesure qu'elles se perçoivent comme chercheuses, elles redéfinissent leurs rôles davantage comme chercheuses et apprenantes que comme techniciennes ou dispensatrices d'informations.

33131

Le temps partagé au primaire / Wilfrid Gariépy ; [pour le Conseil scolaire de l'île de Montréal, Comité aviseur sur le temps partagé]. — [Montréal] : Le Conseil, 1993.

x, 145 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 103. ISBN 2-920521-89-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement à temps partagé *Personnel enseignant *Gestion du temps *Opinion de l'administrateur *Étude de cas *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Opinion des parents *Questionnaire *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

Recherche exploratoire sur l'impact du temps partagé sur le processus d'apprentissage et sur la démarche pédagogique auprès des élèves du primaire dans les écoles des huit commissions scolaires de l'île de Montréal. La première partie décrit le phénomène du temps partagé, son ampleur et ses caractéristiques. La deuxième analyse les opinions des directeurs d'écoles sur les avantages et désavantages de la formule et sur les conditions dans lesquelles elle s'exerce. La troisième partie étudie auprès de 19 classes fonctionnant en temps partagé, les avantages ou désavantages réellement vécus ainsi que les facteurs qui influencent l'utilisation de cette mesure par le personnel. Questionnaires dans les annexes.

33132

Le Temps partagé au primaire : guide de gestion. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1993.

61 p. ; 28 cm. ISBN 2-920521-96-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement à temps partagé *Personnel enseignant *Implantation *Gestion *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent guide de gestion, qui s'appuie sur la recherche intitulée *Le temps partagé au primaire* (EDUQ: 9770803), fournit aux directeurs et aux enseignants quelques outils qui faciliteront l'implantation, l'utilisation et le suivi de cette mesure dans les écoles. Instruments dans les annexes.

Personnel professionnel non enseignant

33133

"Perceptions d'orthopédagogues concernant la formation reçue et souhaitée en matière d'évaluation" / Monique Doyon, Georgette Goupil.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 18, no 2, 1995, p., 23-35.

Résumé en français et en anglais: p. 23. Bibliogr.: p. 34-35.

Descripteur(s): *Orthopédagogue *Formation des enseignants *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Évaluation de l'apprentissage *Difficulté d'apprentissage *Opinion de l'enseignant *Orthopédagogue

Cette étude a pour objectif de décrire les perceptions de 31 orthopédagogues concernant la formation reçue et souhaitée en matière d'évaluation. L'instrument utilisé est un questionnaire administré en entrevue, contenant des questions ouvertes et fermées. Qu'il s'agisse de la formation initiale ou continue, les répondants souhaitent une formation plus pratique et plus proche de la réalité scolaire.

Personnel administratif et de soutien

33134

Caractéristiques actuelles et compétences attendues des intervenants bénévoles dans un centre d'éducation de base / par Daniel Lange. — [Hull?]: D. Lange, 1997.

vii, 141 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. iv. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [120]-126. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Bénévolat *Tuteur *Caractéristiques du personnel *Compétence *Éducation de base *Alphabétisation *Motivation du personnel *Rôle du personnel *Opinion du personnel *Questionnaire *Statistiques *Thèse *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Centre d'éducation de base de l'Outaouais

Cette recherche qualitative analyse les caractéristiques actuelles et les compétences attendues de douze tuteurs bénévoles intervenant dans un centre d'éducation de base. Cette analyse se fait à partir de leur action bénévole tout en tenant compte de leurs expériences et de leur formation. Comment les situations sont-elles vécues? Quels moyens (outils) leur manquent-ils pour le faire pleinement? Il ressort de l'analyse des données recueillies que les attitudes positives envers les apprenants et les relations interpersonnelles constituent les éléments de base de la formation susceptible de rendre les intervenants compétents dans leur action bénévole. Instruments dans les annexes.

LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

Rôles dans le système d'éducation

33135

"Validation d'instruments de mesure du style parental et de la participation parentale dans le suivi scolaire" / Rollande Deslandes... [et al.].

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 18, no 2, 1995, p. 63-79.

Résumé en français et en anglais: p. 63. Bibliogr.: p. 77-79.

Descripteur(s): *Participation des parents *Relations parents-enfants *Relations parents-école *Instrument de mesure *Évaluation d'instruments *Validité *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent article porte sur la validation de la version française de deux instruments: le premier vise à mesurer le style parental et le second, la participation parentale dans le suivi scolaire au secondaire. Globalement, les résultats montrent que les indices métrologiques de la version française de chacun de ces deux instruments sont équivalents aux indices de la version originale anglaise.

L'ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Modèles pédagogiques

33136

La pédagogie prospective : nouveau paradigme, ou, Pour en finir avec le paradigme de la transmission de connaissances / Maurice Boivin. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1997.

xi, 99 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [89]-93. Glossaire. ISBN 2-7605-0955-9 (br.)

Descripteur(s): *Pédagogie *Modèle *Théorie de l'éducation *Objectifs d'éducation *Travail en équipe *Relations maître-élèves *Gestion de classe *Rôle de l'enseignant *Connaissance

Identificateur(s): *Pédagogie prospective

Ce livre propose une nouvelle vision de la pédagogie, de l'éducation, de l'enseignement et de la formation avec ses applications pratiques dans l'organisation de la classe.

Méthodes pédagogiques

33137

Des scénarios multiples de mise en oeuvre / Mission 95 ; [conception et rédaction, Michelyne Lortie-Paquette et Claude Paquette ; coordination, Paul Francoeur]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

116 p. ; 28 cm.

Code: 96-0380; 86-0017. ISBN 2-550-30412-8 (br.)

Descripteur(s): *Renouvellement pédagogique *Changement *Innovation en éducation *Animation pédagogique *Pratique pédagogique *Rôle de l'école *Projet éducatif *Rôle de l'enseignant *Recrutement *Questionnaire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Scénario *Référentiel pédagogique

Document d'appui à la mise en oeuvre de *Jalons d'une école pour tous*. On y propose 37 scénarios susceptibles d'aider les intervenants à articuler la réflexion et l'action dans une perspective de renouvellement pédagogique. Ces scénarios sont regroupés en sept sections: 1- scénarios d'animation/réflexion autour de la vision proposée par Mission 95; 2- scénarios d'animation/concrétisation autour de la vision proposée par Mission 95; 3- scénarios d'animation et de supervision pour la mise en oeuvre d'un projet éducatif nouveau et contemporain; 4- scénarios d'animation pour la révision des pratiques pédagogiques au regard de Mission 95; 5- scénarios et guides pour l'élaboration d'un référentiel pédagogique associé au projet éducatif; 6- scénarios de ré-alisation des îlots de représentation dans une école; 7- scé-

narios d'animation supplémentaires pour les équipes locales. Une dernière section présente deux approches complémentaires d'appréciation du changement.

33138

"Le Dialogue pédagogique"

Québec français, ISSN 0316-2052 ; no 106, été 1997, p. 22-41.

Bibliogr. à la fin des textes.

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Relations maître-élèves *Conditions d'apprentissage *Français (Langue) *Atmosphère de la classe *Activité de groupe

Identificateur(s): *Dialogue *Climat d'apprentissage

Ce dossier propose quelques pistes de réflexion sur le dialogue pédagogique comme méthode d'apprentissage. Il donne un aperçu des conditions d'exercice du dialogue en classe. Il présente trois types d'enseignement qu'on peut combiner pour établir un dialogue pédagogique. Il considère le climat d'apprentissage comme une variable médiatrice pour instaurer le dialogue en classe. Il propose, finalement, le dialogue pédagogique de groupe pour actualiser les processus cognitifs nécessaires à la construction des connaissances.

33139

Etude de cas ; Apprentissage par problèmes / Louise Guilbert, Lise Ouellet. — Saint-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1997.

xv, 136 p. : ill. ; 23 cm. — (Formules pédagogiques)

Titre courant: Etude de cas et apprentissage par problèmes. Bibliogr.: p. [127]-133. ISBN 2-7605-0891-9 (br.)

Descripteur(s): *Résolution de problème *Etude de cas *Méthode d'enseignement *Activité d'apprentissage *Elaboration de matériel didactique *Opinion de l'enseignant

Deux formules pédagogiques avec leurs fondements, leurs caractéristiques, avantages, limites et conditions d'utilisation. Également, conseils pour la préparation, l'animation et l'exploitation de ces formules et témoignages d'enseignants quant à leur utilisation. Présentation concrète avec nombreux exemples, tableaux et figures.

33140

Plan de recherche, objectifs et méthodologie : étude sur l'implantation d'un parrainage crédité / Etienne Gagnon, Stéphanie Bujold. — Longueuil : E. Gagnon : S. Bujold, 1997.

13 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Enseignement par un pair *Tutorat *Aide à l'apprentissage *Elaboration de cours *Relation d'aide *Attestation d'équivalence *Objectifs *Implantation *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Edouard-Montpetit

Principales étapes d'un projet visant à implanter un cours complémentaire crédité qui permettrait aux élèves du Collège Edouard-Montpetit d'aider des élèves du secondaire à mieux réussir à l'école.

33141

La pratique du travail en groupes / travaux de Pierre Vayer colligés et présentés par Marthe Roy-Beaudin. — Sherbrooke : Productions GGC ; Paris : Buchet-Chastel, 1997.

135 p. : ill. ; 21 cm. — (Pratiques nouvelles en éducation)

Bibliogr.: p. [133]-135. ISBN 2-89444-038-3 (GGC) ISBN 2-283-20025-3 (Buchet) (br.) : 90 F

Descripteur(s): *Travail en équipe *Méthode d'enseignement *Méthode d'apprentissage *Gestion de classe *Relations maître-élèves *Influence des pairs *Maternelle *Activité d'apprentissage *Langue écrite *Dynamique de groupe *Expérimentation pédagogique *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Considérant la classe comme une structure sociale où se développent des relations humaines, ce livre propose de l'organiser en groupes de pairs et rapporte des expériences significatives en ce sens à la maternelle, au primaire et au secondaire.

33142

Teaching at the CECM : adapted teaching or pedagogical strategies. — [Québec] : Direction des services éducatifs aux anglophones ; [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1993, c1991.

34 p. ; 28 cm.

Titre original: L'enseignement à la CECM : des interventions pédagogiques adaptées. Code: 9293-3180; 72-0052A. (br.)

Descripteur(s): *Stratégie pédagogique *Théorie de l'apprentissage *Psychologie de l'apprentissage *Design pédagogique *Moyen d'enseignement

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Ce document donne des indications sur le type d'enseignement préconisé par la CECM, soit un enseignement adapté aux besoins des différentes clientèles. Il décrit les conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement retenues et présente quelques stratégies d'apprentissage et leurs modalités d'application. Il aborde aussi les questions du contenu de l'enseignement, du design pédagogique ainsi que des moyens d'enseignement.

33143

"Un modèle pour l'enseignement des attitudes" / Sylvie Grisé, Daniel Trottier.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 10, no 4, mai 1997, p. 10-16.

Notes bibliogr.: p. 16.

Descripteur(s): *Méthode d'enseignement *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques professionnelles *Compétence de l'étudiant *Modèle *Objectifs affectifs *Habilité *Objectifs d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Critères d'évaluation *Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Texte tiré de *L'enseignement des attitudes : guide de formation pour les programmes développés selon l'approche par compétences* (EDUQ: 9770372). Les auteurs y proposent un modèle de développement des habiletés professionnelles d'ordre socioaffectif à travers une démarche systématique et progressive d'enseignement et d'apprentissage.

Évaluation des apprentissages

33144

"Les directives accompagnant une épreuve scolaire : sur quels sujets doivent-elles porter?" / Huguette Croteau, Serge P. Séguin.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 18, no 2, 1995, p. 81-103.

Résumé en français et en anglais: p. 81. Bibliogr.: p. 101-102.

Descripteur(s): *Examen scolaire *Test *Manuel *Fidélité *Elaboration de tests *Critères d'évaluation *Instrument d'évaluation

Identificateur(s): *Directive

Les auteurs ont cherché à connaître, de façon la plus exhaustive possible, les directives de test proposées dans la documentation scientifique. Un inventaire, puis une synthèse, ont été effectués et la pertinence des sujets relevés a été vérifiée dans le contexte québécois de la mesure. Il en résulte, validée, une liste-critère des sujets des manuels de test. Pour les concepteurs de tests, cette liste fournit un outil de planification du contrôle des erreurs de mesure; pour les utilisateurs de tests, elle constitue un outil d'évaluation de l'exhaustivité et de la pertinence du contenu des manuels de test. En annexe, grille d'évaluation de la liste-critère.

33145

"Dix années de travaux européens et nord-américains sur l'évaluation : quelles lignes de force?" / Jean Cardinet, Dany Laveault.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 18, no 3, 1996, p. 1-25.

Résumé en français et en anglais: p. 1. Bibliogr.: p. 18-25.

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Psychologie cognitive *Didactique *Méthode d'évaluation *Rôle de l'enseignant *Rôle de l'étudiant *Revue de la documentation

Texte de la conférence d'ouverture du 10e colloque annuel de l'Association pour le développement de la mesure et de l'évaluation-Europe tenu à Grenoble, le 18 septembre 1996. Il fait état des progrès accomplis au cours des dix dernières années de travaux européens et nord-américains en matière d'évaluation en éducation et, plus précisément, dans l'évaluation de l'apprentissage. Ces principaux développements sont mis en rapport avec les trois pôles du triangle didactique (apprenant, enseignant, savoir), auxquels on a rajouté un quatrième pôle, celui de la société. Des constations se dégagent, à savoir l'importance accrue des sciences cognitives dans l'évaluation en éducation et la complexité grandissante de la tâche d'évaluer.

33146

Les Epreuves au primaire et au secondaire . — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1996.

ii, 15 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: Examinations for elementary and secondary school. Code: 96-0308; 16-4604A. Code: 96-0082; 16-4604. ISBN 2-550-30078-5 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Examen scolaire *Évaluation sommative *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document contient les renseignements relatifs aux épreuves uniques, obligatoires et d'appoint dont le MEQ assure la production à chaque année. Il vise à informer les organismes scolaires des buts et modalités qui président à la mise au point de chaque type d'épreuve destinée aux élèves "jeunes" du primaire et du secondaire.

33147

Étude comparative de rendement scolaire des collégiens vs S.R.A.M. : années 1986 à 1995 / par Bernard De Serres. — [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, Service du cheminement scolaire, 1997.

107 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Rendement scolaire *Programme d'études *Taux de diplomation *Étude comparative *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Service régional d'admission du Montréal métropolitain

Statistiques relatives au rendement scolaire des élèves du Cégep André-Laurendeau pour les années 1986 à 1995

inclusivement. Les données présentées ne concernent que la proportion des élèves inscrits qui proviennent directement du secondaire. Dans les trois premières sections du document, le rendement scolaire des élèves d'André-Laurendeau est comparé à l'ensemble des élèves inscrits dans des collèges participants du SRAM. La première section présente les résultats globaux pour l'ensemble des élèves inscrits à André-Laurendeau. La seconde section répartit les résultats selon les secteurs pré-universitaire ou technique. La troisième section présente les résultats programme par programme. La dernière section fait état de la variation des taux de réussite dans certaines matières en fonction des différents professeurs.

33148

"L'Évaluation : une pratique à remettre à sa place"

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 103, avril/mai 1997, p. 15-42.

Comprend des bibliogr.

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation formative *Évaluation sommative *Politique pédagogique *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Auto-évaluation *Évaluation par l'étudiant *Expérimentation pédagogique *Art *Formation professionnelle *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Portfolio *Testing adaptatif de maîtrise

Le présent dossier invite les enseignants à réfléchir sur leurs pratiques évaluatives et à les centrer sur l'acte d'apprendre. Il explore de nouveaux moyens d'évaluation (portfolio, testing adaptatif, auto-évaluation...); il présente des points de vue d'enseignants et d'élèves sur la question de l'évaluation ainsi que des expériences menées par des enseignants qui ont cherché à harmoniser leur approche pédagogique et leur pratique d'évaluation.

33149

"Évaluation et éthique : pour une évaluation "valuative"" / Charles Hadji.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 11, no 1, oct. 1997, p. 14-17.

Bibliogr.: p. 17.

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Éthique

Extrait du texte de la conférence prononcée à Hull, le 4 juin 1997, dans le cadre du 17e colloque annuel de l'AQPC. L'auteur se penche sur la dimension éthique de l'évaluation en insistant sur la nécessité de chercher et d'explicitier des valeurs pour éviter que l'évaluation ne soit une entreprise de soumission à des normes.

33150

"Profil de sortie et épreuve synthèse de programme"

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 10, no 2, déc. 1996, p. 12-29.

Bibliogr.: p. 29.

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Examen scolaire *Profil de formation *Compétence *Critères d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Profil de sortie

Ce dossier veut illustrer, à l'aide d'une documentation produite dans les collèges, la diversité des approches adoptées en matière d'épreuve synthèse de programme et relativement au profil de sortie auquel on associe de plus en plus l'épreuve. Il présente quelques exemples de profils de sortie en sciences de la nature, design de mode, lettres et soins infirmiers. Puis, il apporte des précisions sur l'épreuve synthèse de programme et donne quelques exemples de son application.

33151

Résultats aux épreuves uniques de juin 1996 par commission scolaire et par établissement d'enseignement privé et diplomation par commission scolaire / [préparé avec la collaboration de la Direction des statistiques et des études quantitatives de la Direction générale des ressources informationnelles]. — [Québec] : Direction de la sanction des études, 1997.

87 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: *Results on the June 1996 uniform ministry examinations by school board and private school and graduation rates by school board.* Code: 96-1023; 16-7407-56A. Code: 96-1022; 16-7407-56. ISBN 2-550-31215-5 (br.)

Describeur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Diplôme *Taux de diplomation *Commission scolaire *Ecole privée *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend trois parties: l'organisation de la session d'examen, les résultats aux épreuves uniques et la diplomation par commission scolaire et par région administrative. Les résultats pour l'ensemble des épreuves et selon la langue d'enseignement, de même que le rang des organismes scolaires par épreuve, y sont présentés. En ce qui a trait à la partie consacrée à la diplomation, un seul tableau présente les données selon la cohorte, la durée et le sexe.

Organisation de la vie éducative

33152

Au-delà des programmes d'enseignement : à l'Ecole primaire Charles-A.-Kirkland de la Commission scolaire Baldwin-Cartier / par Judith Messier. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1993.

14 p. ; 22 cm. — (Vécu scolaire)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: *The curriculum and so much more : at Charles A. Kirkland Elementary School of la Commission scolaire Baldwin-Cartier.* ISBN 2-920521-77-2 (br.)

Describeur(s): *Projet éducatif *Ecole anglophone *Education relative à l'environnement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole primaire Charles-A.-Kirkland (Roxboro, Québec) *Commission scolaire Baldwin-Cartier

Présentation du projet éducatif de l'Ecole primaire Charles-A.-Kirkland, de son intérêt pour l'environnement comme milieu de vie de l'enfant et des moyens qu'elle prend pour aider les élèves qui ont des difficultés et pour développer la personnalité de chacun.

33153

Deux écoles tournées vers l'avenir : l'Ecole secondaire Dalbé-Viau, le Centre de formation professionnelle Dalbé-Viau de la Commission scolaire du Sault-Saint-Louis / par Anne-Marie Trudel. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1996.

16 p. ; 22 cm. — (Vécu scolaire)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: *Two schools look to the future : at Ecole secondaire Dalbé-Viau and Centre de formation professionnelle Dalbé-Viau of the Commission scolaire du Sault-Saint-Louis.* ISBN 2-921593-76-9 (br.)

Describeur(s): *Projet éducatif *Cheminement particulier de formation *Formation professionnelle *Expérimentation pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole secondaire Dalbé-Viau (Lachine, Québec) *Centre de formation professionnelle Dalbé-Viau

Présentation du projet éducatif de l'Ecole secondaire Dalbé-Viau à Lachine: services personnalisés, adaptation scolaire, groupes motivés, programme d'estime de soi, voie technologique, activités parascolaires. Quant au Centre de

formation professionnelle Dalbé-Viau, il offre à une clientèle adulte les programmes de Réfrigération, d'Entretien général d'immeubles et de Mécanique de machines fixes.

33154

La discipline en classe : de la réflexion à la pratique / C.M. Charles avec la collaboration de Gail W. Senter et Karen Blaine Barr ; traduction, Pierrette Mayer. — Saint-Laurent : Editions du Renouveau pédagogique, c1997.

xx, 349 p. ; 24 cm. — (L'Ecole en mouvement)

Titre original: *Building classroom discipline.* 5th ed. Bibliogr.: p. [335]-340. Index. ISBN 2-7613-0993-6 (br.) : 34,95 \$

Describeur(s): *Discipline *Gestion de classe *Relations maître-élèves *Comportement de l'étudiant *Modèle *Dynamique de groupe *Modification du comportement *Communication *Récompense *Punition *Développement de l'étudiant *Etude de cas

Identificateur(s): *Affirmation de soi

Manuel pratique qui présente une analyse des dix modèles de discipline les plus importants des cinq dernières décennies dont quatre modèles innovateurs mais inapplicables comme tels et six modèles complets et applicables en classe. On y trouve également des suggestions pour élaborer un système personnel de discipline et des exemples de tels systèmes. Exercices, études de cas et références bibliographiques à la fin de chaque chapitre et scénarios d'application en appendice.

33155

La Formation générale des jeunes : l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire : instruction 1997-1998 / Ministère de l'éducation ; [coordination et rédaction], Direction de la formation générale des jeunes. — [Québec] : La Direction, 1997.

13 p. ; 36 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: *General education in the youth sector : pre-school, elementary school and secondary school : 1997-98 directives.* Code: 96-1073; 16-0096-14A. "Document AE-10-97-01 en remplacement du document AE-10-96-01 dans la partie du "Recueil des instructions" relative aux activités éducatives"—P. [ij]. Code: 96-0688; 16-0096-14. ISBN 2-550-30923-5 (f. mobiles)

Describeur(s): *Règle administrative *Régime pédagogique *Formation générale *Programme d'études *Sanction des études *Examen scolaire *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'Instruction précise quelques modalités d'application des dispositions des régimes pédagogiques de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire. L'Instruction porte sur: 1- des généralités; 2- les programmes d'études locaux et ceux établis par le Ministère; 3- l'évaluation et la sanction des études; 4- les services complémentaires; 5- diverses dispositions affectant les trois ordres d'enseignement. En annexe, les horaires des sessions d'examen d'août 1997 et de janvier 1998.

33156

Guide d'analyse des besoins permettant aux écoles d'analyser leur capacité à répondre aux besoins particuliers de leurs élèves / Albert Wener. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1984.

184 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: *Needs assessment : an instrument for schools to assess their ability to respond to the special needs of individual students.* Comprend des bibliogr. (rel. à anneaux)

Describeur(s): *Besoins de l'étudiant *Analyse de besoins *Difficulté scolaire *Services éducatifs *Instrument d'analyse *Plan d'intervention *Politique locale *Fréquentation scolaire *Rendement scolaire *Autonomie *Comportement social *Méthode de travail *Adaptation sociale *Guide

Identificateur(s): *Ponctualité

Ce guide est structuré de façon à ce que l'école puisse l'utiliser pour évaluer la qualité de ses services auprès des élèves qui ont des besoins particuliers et, lorsque c'est possible, pour développer un plan d'action pour les améliorer. Il est présenté en deux parties: un manuel et un ensemble d'instruments de travail. Le manuel consiste en une brève introduction au *Guide d'analyse des besoins* et comprend des directives sur son utilisation. Les instruments de travail comportent des instructions spécifiques ainsi que du matériel tel que des grilles d'analyse des besoins, des fiches et des bilans relatifs à des besoins en particulier (ex. rendement scolaire, habileté sociale, habitudes de travail, etc.).

33157

L'intégration de la communauté et la vie scolaire : à l'École primaire Coronation de la Commission des écoles protestantes du Grand Montréal / par Judith Messier. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1993.

16 p. ; 22 cm. — (L'École et son milieu)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: Bringing the community into the school : at Coronation Elementary School of the Protestant School Board of Greater Montréal. ISBN 2-920521-83-7 (br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *École anglophone *Relations école-communauté *Milieu défavorisé *École pluriethnique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École Coronation (Montréal, Québec) *Commission des écoles protestante du Grand Montréal

Présentation du projet éducatif de l'école primaire anglophone multiethnique Coronation, située dans un secteur défavorisé de la ville de Montréal. Un fonctionnement adapté au milieu, la mise sur pied de différents programmes, l'intégration de la communauté à l'école, la formation et l'information des divers intervenants, tout contribue à faire de Coronation une école ouverte, dynamique et adaptée aux besoins de sa communauté.

33158

Manuel d'utilisation du questionnaire en gestion de classe (QGC) / Thérèse Nault et Christian Jean Léveillé. — Montréal : Logiques, c1997.

113 p. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Bibliogr.: p. 101-112. ISBN 2-89381-466-2 (br.)

Descripteur(s): *Gestion de classe *Questionnaire *Manuel *Modèle *Elaboration de questionnaires *Validité *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Après une synthèse des concepts et des modèles en gestion de classe, le manuel présente les modalités de construction du questionnaire et ses qualités métrologiques, des directives pour une utilisation efficace de cet instrument de même que des suggestions s'adressant aux chercheurs en éducation.

33159

Partir du bon pied : à l'École primaire Mount Pleasant de la Commission scolaire de Lakeshore / par Anne-Marie Trudel. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1996.

13 p. ; 22 cm. — (Vécu scolaire)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: Starting off on the right foot : at Mount Pleasant Elementary School of Lakeshore School Board. ISBN 2-921593-78-5 (br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *École anglophone *Expérimentation pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École Mount Pleasant (Hudson, Québec) *Commission scolaire de Lakeshore

Présentation du projet éducatif de l'École primaire Mount Pleasant de Hudson: communication, partage et collaboration, voilà les mots d'ordre qui font de cette école un milieu d'apprentissage stimulant, accueillant et diversifié. L'école favorise aussi un rapprochement entre la famille et la communauté en vue d'être autant un milieu de vie qu'un lieu d'apprentissage.

33160

Pour une écologie de la classe / par Johanne April. — Sherbrooke : Productions GGC ; Paris : Buchet-Chastel, 1997.

137 p. : ill. ; 21 cm. — (Pratiques nouvelles en éducation)

"Synthèse des travaux du GIEIDE réalisés sous la direction de Pierre Vayer". Bibliogr.: p. [135]-137. ISBN 2-89444-036-7 (GGC) ISBN 2-283-20024-5 (Buchet) (br.) : 90 F

Descripteur(s): *Milieu scolaire *Atmosphère de la classe *Comportement de l'enfant *Gestion de classe *Approche écologique *Dynamique de groupe *Organisation matérielle *Équipement *Mobilier *Attitude de l'enfant *Psychologie sociale *Aménagement *Espace *Ordinateur

Identificateur(s): *Objet

En s'appuyant sur un ensemble d'expériences, cette étude veut mettre en évidence l'influence de l'environnement matériel de la classe (organisation, mobilier, espaces, territoires, objets) sur le comportement de l'enfant.

33161

Prendre son envol : à l'École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry de la Commission scolaire Jérôme-Le Royer / par Anne-Marie Trudel. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1996.

14 p. ; 22 cm. — (Vécu scolaire)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: Taking flight : at Ecole secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry of the Commission scolaire Jérôme-Le Royer. ISBN 2-921593-79-3 (br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *École pluriethnique *Expérimentation pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry (Saint-Léonard, Québec) *Commission scolaire Jérôme-Le Royer

Présentation du projet éducatif dont s'est dotée l'École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry de Saint-Léonard: services personnalisés, adaptation scolaire, groupes performance et groupes de sport-études, le tout dans un milieu de vie accueillant, stimulant et riche en expérience, dans un contexte pluriethnique.

33162

Projet de règlement modifiant le règlement sur le régime pédagogique de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire : le calendrier scolaire et le temps prescrit : avis à la Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation ; recherche et rédaction, Gilbert Moisan avec la collaboration de France Picard ; sous la direction de Judith Newman]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1997.

12 p. ; 28 cm.

Code: 50-0414. ISBN 2-550-31523-5 (br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Calendrier scolaire *Temps *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le projet de règlement vise des modifications touchant les articles 29 et 34 du régime pédagogique concernant la durée du calendrier scolaire et le temps prescrit consacré aux services éducatifs pour les élèves bénéficiant des services d'éducation préscolaire. Le Conseil donne son avis sur chacune des questions.

33163

Projets éducatifs et réussite scolaire : aux écoles primaire Rose-des-vents et secondaire Urgel-Archambault de la Commission des écoles catholiques de Montréal / par Judith Messier. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1993.

16 p. ; 22 cm. — (Vécu scolaire)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: Educational projects and scholastic achievement : at l'Ecole primaire Rose-des-vents and l'Ecole secondaire Urgel-Archambault of la Commission des écoles catholiques de Montréal. ISBN 2-920521-77-2 (br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Succès scolaire *Efficacité de l'établissement *Ecole innovatrice *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Rose-des-vents (Montréal, Québec) *Ecole Urgel-Archambault (Montréal, Québec) *Commission des écoles catholiques de Montréal

Présentation de deux écoles de la CECM qui ont en commun d'avoir obtenu le meilleur taux d'amélioration de la réussite scolaire, l'une parmi ses écoles primaires, l'Ecole Rose-des-vents, et l'autre parmi ses écoles secondaires, l'Ecole Urgel-Archambault, toutes deux sises dans l'est de Montréal. La brochure montre comment, à partir de principes pédagogiques, concepts d'école et modes de fonctionnement fort différents, elles sont parvenues à un résultat tangible semblable.

33164

Toujours un peu plus haut : à l'Ecole primaire Montmartre de la Commission scolaire Jérôme-Le Royer / par Pierre Tougas. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1994.

16 p. ; 22 cm. — (Vécu scolaire)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: Always reach a little higher : at Montmartre Elementary School of la Commission scolaire Jérôme-Le Royer. ISBN 2-921593-08-4 (br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Milieu défavorisé *Pratique pédagogique *Relations école-communauté *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Montmartre (Montréal, Québec) *Commission scolaire Jérôme-Le Royer

Présentation du projet éducatif de l'Ecole primaire Montmartre qui se distingue par son souci de l'égalité des chances, par l'adaptation à son milieu et par son encadrement éducatif.

33165

Un milieu de vie exceptionnel : à l'Ecole secondaire Lindsay-Place de la Commission scolaire de Lakeshore / par Pierre Tougas. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1994.

16 p. ; 22 cm. — (Vécu scolaire)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: An exceptional environment : at Lindsay Place High School of the Lakeshore School Board. ISBN 2-921593-11-4 (br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Ecole anglophone *Programme d'études *Relations école-communauté *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole secondaire Lindsay-Place (Pointe-Claire, Québec) *Commission scolaire de Lakeshore

Présentation du projet éducatif de l'Ecole secondaire Lindsay-Place, une école anglophone de grande tradition où l'on offre des programmes à la carte ainsi que des programmes spéciaux et qui est fortement enracinée dans son milieu.

Conception des programmes et cours

33166

Conception de projet. Cahier / Ted Loney ; [traduction, Julie Mathieu]. — Montréal : Guérin, 1993.

105 p. ; 28 cm. ISBN 2-7601-3327-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Elaboration de projets *Programme d'études *Interdisciplinarité *Travail en équipe *Activité d'apprentissage *Critères d'évaluation *Activité d'apprentissage *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario

Cahier de l'élève accompagnant le programme "Conception de projet" destiné initialement aux élèves du secondaire de l'Ontario. Il s'agit à la fois d'un programme et d'une structure par le biais desquels les nouveaux programmes d'études "Technologies multidisciplinaires" et "Design et technologie" peuvent être implantés efficacement dans les écoles ontariennes. Le programme, qui comprend 26 étapes, intègre le processus de conception, le travail d'équipe et la gestion de projet. Il est essentiellement multidisciplinaire. La présente version du programme est conçue pour être employée aux cycles supérieurs.

33167

Conception de projet. Guide du maître / Ted Loney ; [traduction, Julie Mathieu]. — Montréal : Guérin, 1993.

101 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 97-101. ISBN 2-7601-3401-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement par projet *Elaboration de projets *Programme d'études *Guide pédagogique *Interdisciplinarité *Travail en équipe *Gestion *Rôle de l'enseignant *Leadership *Critères d'évaluation *Créativité *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario

Guide pédagogique accompagnant le programme "Conception de projet" destiné initialement aux élèves du secondaire de l'Ontario. Il s'agit à la fois d'un programme et d'une structure par le biais desquels les nouveaux programmes d'études "Technologies multidisciplinaires" et "Design en technologie" peuvent être implantés efficacement dans les écoles ontariennes. Le programme intègre le processus de conception, le travail d'équipe et la gestion de projet. Il est essentiellement multidisciplinaire. Le rôle du professeur est mis en évidence dans la section B. La présente version du programme est conçue pour être employée aux cycles supérieurs.

33168

Réaffirmer l'école : rapport du Groupe de travail sur la réforme du curriculum. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

151 p. ; 28 cm + résumé (2 p.).

La couv. porte en outre: Prendre le virage du succès. Version anglaise publ. sous le titre: Reaffirming the mission of our schools. Code: 97-0362; 49-1401A. Code: 97-0276; 49-1401. Bibliogr.: p. 145-151. ISBN 2-550-31806-4 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Rôle de l'école *Objectifs d'éducation *Matière d'enseignement *Compétence *Elaboration de programmes *Evaluation de l'apprentissage *Sanction des études *Plan de développement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Conformément au mandat que lui a confié le ministre de l'Éducation en janvier 1997, le Groupe de travail fait, dans son rapport, des recommandations sur les changements qui devraient être apportés au curriculum pour rencontrer les exigences du 21^e siècle. Le rapport est composé de sept chapitres. Le premier explique la notion de curriculum d'études et situe la réforme proposée à l'intérieur des réorienta-

tions de systèmes d'éducation en cours en Occident. Le deuxième explicite les attentes auxquelles doit répondre cette réforme et définit les trois grandes missions de l'école. Le troisième identifie les grands domaines d'apprentissage retenus. Le quatrième présente les grilles-matières du primaire et du secondaire et explicite la place occupée par les différentes disciplines. Le cinquième concerne l'établissement des programmes d'études. Le sixième traite d'évaluation et de sanction des études et le septième aborde les conséquences de la mise en oeuvre d'un tel curriculum d'études.

33169

Trousse sur le plan de cours / [conception et rédaction, Gaston Faucher ; collaboration, Michel Lavoie, Nicole Morin, Pierre Richard]. — Québec : Cégep François-Xavier-Garneau, Service du développement de la pédagogie et des programmes d'études, 1992.

iv, 75, [20] f. ; 28 cm + disquette d'ordinateur.

Disquette dans une pochette. Médiagraphie: f. 33-34. ISBN 2-920910-09-4 (avec disquette 3 1/2") (rel. à anneaux) : 40,00 \$

Descripteur(s): *Elaboration de plans de cours *Objectifs d'enseignement *Classification *Instrument d'évaluation *Auto-évaluation *Régime pédagogique *Evaluation de l'apprentissage *Français (Langue) *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier contient de l'information, des guides, des exemples, des références à d'autres ressources, bref, ce qu'il faut pour construire un plan de cours. Il comporte quatre sections. La première donne des précisions sur le sens de certains concepts, présente les éléments usuels d'un plan de cours ainsi que d'une taxonomie des objectifs pédagogiques et fournit quelques indications techniques sur la rédaction d'un plan de cours. On y trouve également des ressources disponibles pour les enseignants en matière de planification de l'enseignement, une médiagraphie et une grille d'auto-évaluation d'un plan de cours. Dans la deuxième section, sont reproduits les documents officiels concernant les orientations, les directives et les politiques pertinentes à la formulation du plan de cours. Dans la troisième section, sont proposés des gabarits ou formulaires de présentation de plans de cours et, la quatrième section, des exemples de plans de cours.

Évaluation des programmes et cours

33170

"Les croyances des étudiants à l'égard de l'évaluation de l'enseignement" / André Thivierge, Huguette Bernard.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 18, no 3, 1996, p. 59-84.

Résumé en français et en anglais: p. 59. Bibliogr.: p. 83-84.

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Revue de la documentation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude s'intéresse aux croyances des étudiants à l'égard de l'évaluation de l'enseignement. Elle a recueilli les opinions de 391 étudiants de sept disciplines différentes du premier cycle universitaire sur l'importance et sur l'utilité de l'évaluation qu'ils font de leurs cours ainsi que sur leurs perceptions face à la volonté institutionnelle de valoriser cette pratique. S'ils croient que l'évaluation de l'enseignement est une démarche importante, les étudiants la jugent pourtant plus ou moins utile parce qu'insuffisamment prise en con-

sidération par les professeurs et par les instances décisionnelles.

33171

"L'évaluation de programmes au collégial : au-delà des règles à suivre" / Hélène Allaire.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 10, no 4, mai 1997, p. 23-27.

Bibliogr.: p. 27.

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep Marie-Victorin

Quelques réflexions sur le processus d'évaluation de programmes mis en oeuvre au Cégep Marie-Victorin au cours des trois dernières années ainsi que sur les principes directeurs qu'on peut en dégager.

33172

L'évaluation des professeurs à l'INRS : vers une démarche adaptée à la réalité organisationnelle / par Maryse Tellier. — [Sainte-Foy?] : M. Tellier, 1996.

xi, 92 f. ; 28 cm.

Résumé: f. xi. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 77-78. Glossaire. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'enseignant *Objectifs *Méthode d'évaluation *Critères d'évaluation *Analyse organisationnelle *Convention collective *Description de tâches *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Institut national de la recherche scientifique (Québec)

L'auteur de ce rapport a examiné l'activité d'évaluation des professeurs de l'INRS afin de proposer des alternatives à la démarche actuelle en vue de la rendre plus efficace et mieux adaptée à la réalité organisationnelle. Une étude documentaire et une consultation auprès d'une quinzaine d'acteurs-clés du système d'évaluation lui ont permis de poser un diagnostic sur les forces et faiblesses de la démarche d'évaluation. Deux niveaux de problèmes ont été identifiés. Le problème de fond concerne la transposition de la mission et des valeurs organisationnelles en objectifs réalisables par les centres et par les professeurs, le système de suivi de ces objectifs et les critères d'évaluation privilégiés. Des problèmes secondaires découlent d'un système d'évaluation déficient sous plusieurs aspects. Recommandations.

33173

Le point sur les études canadiennes : les années 90 / David Cameron ; [traduction par le Service de traduction, culture et société...]. — Montréal : Association d'études canadiennes, c1996.

xvii, 264 p. : 23 cm.

Titre original: Taking stock : Canadian studies in the nineties. Notes (part. bibliogr.) à la fin des chap. ISBN 0-919363-35-0 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Evaluation de programmes *Evaluation de l'enseignement *Recherche *Qualité de l'éducation *Personnel enseignant *Organisme *Rôle du gouvernement *Moyen d'enseignement *Archives *Utilisation de l'audiovisuel *Technologie éducative *Publication *Edition *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada *Études canadiennes *Rapport Symons

Vaste enquête sur l'état de l'enseignement et de la recherche dans diverses disciplines touchant le Canada, quinze ans environ après la publication de *Se connaître* (EDUQ: 8470891), premier volume du rapport de la Commission Symons sur les études canadiennes. Le rapport se divise en douze chapitres. Le premier traite de l'évolution du Canada et du développement des études canadiennes. Les chapitres 2 et 3 portent sur les études canadiennes en géné-

ral et renferment une évaluation générale de la situation. Les chapitres 4 et 5 portent sur l'étude du Canada dans les universités du pays, et le chapitre 6, dans les collèges communautaires. Le rôle de soutien assuré par des organisations clés fait l'objet du chapitre 7 tandis que le chapitre 8 examine le soutien apporté aux études canadiennes par les gouvernements et les organismes gouvernementaux. Les chapitres 9, 10 et 11 traitent des archives, des technologies audiovisuelles, des documents imprimés et de l'édition. Le chapitre 12 renferme les recommandations.

Services personnels aux étudiants

33174

Comblent les lacunes dans les compétences : susciter une sensibilisation aux carrières dans nos écoles : un guide à l'intention des enseignants, des parents et des dirigeants d'entreprises et de la collectivité / [recherche et développement, Charles Yorke et John Stewart]. — [Ottawa] : Partenariat en info-carrières-Canada : Développement des ressources humaines Canada, c1997.

vii, 47 p. : ill. ; 28 cm + 10 fiche[s] de ressources.

Fiches dans une pochette. Code: Y-198-11-96F. No de catalogue: MP43-369/1997F. ISBN 0-662-81919-5 (br.)

Descripteur(s): *Orientation professionnelle *Préparation à une carrière *Passage au travail *Activité d'apprentissage *Instrument d'évaluation *Guide

Conçu à l'intention des enseignants, parents et conseillers, ce guide leur propose différentes activités destinées à sensibiliser les jeunes aux meilleurs choix de carrières possible: connaissance de soi et du monde du travail, capacités décisionnelles et de résolution de problèmes, compétences interpersonnelles, etc. Instruments dans la pochette.

33175

Études sur les besoins de la clientèle étudiante des ordres d'enseignement secondaire en formation professionnelle, collégiale et universitaire : faits saillants / Aide financière aux étudiants. — Québec : Direction générale de l'aide financière aux étudiants, 1996.

4, [2] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Aide financière aux étudiants *Besoins financiers *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Quelques données sur les revenus et dépenses des étudiants ainsi que sur les contributions parentales de même que sur l'aide financière accordée aux ordres d'enseignement concernés.

33176

La Part des parents dans l'orientation au secondaire : pour intervenir positivement dans le cheminement scolaire des adolescents / Christine Bergeron... [et al.]. — Sainte-Foy : Septembre, c1997.

96 p. : ill. ; 21 cm. — (Réussir) — (Choisir)

Titre du dos: L'orientation au secondaire. Bibliogr.: p. 93. ISBN 2-89471-070-4 (br.)

Descripteur(s): *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Rôle des parents *Système scolaire *Choix professionnel *Admission *Aide financière aux étudiants *Logement *Formation professionnelle *Programme d'études *Préalable *Secondaire (Ordre d'enseignement)

A partir de trois grands thèmes (l'école, l'orientation, l'avenir), ce document donne aux parents des renseignements et conseils pratiques susceptibles de les aider à mieux comprendre le processus d'orientation que vit leur enfant. Des annexes apportent un éclairage complémentaire aux parents: critères d'admission aux divers ordres d'enseignement, liste des programmes de formation professionnelle et des préalables qui s'y rattachent, renseignements sur l'aide financière et le logement.

33177

Le tutorat maître-élève : mesure d'aide à la réussite au collégial : rapport de recherche / Diane Cyrenne, Henriette Lacombe. — Québec : Collège Mérci, 1997.

ix, 89, [39] p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. i. Code: 14-1430-15. Bibliogr.: p. 87-89. ISBN 2-921966-04-2 (br.)

Descripteur(s): *Tutorat *Aide à l'apprentissage *Encadrement des élèves *Succès scolaire *Relations maître-élèves *Accueil des étudiants *Intégration scolaire *Adaptation sociale *Tuteur *Opinion de l'étudiant *Instrument de mesure *Questionnaire *Statistique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche tente d'évaluer l'impact du tutorat maître-élève sur l'ajustement des élèves au collégial et sur la réussite scolaire en première session. Elle veut également identifier les motivations et les hésitations des élèves à s'impliquer dans cette structure d'encadrement puis préciser les thèmes abordés par les élèves lors de ces rencontres ainsi que les types de soutien offerts par les tuteurs. Les résultats permettent de déterminer l'impact du tutorat sur l'ajustement scolaire, social, perceptivo-émotif et l'attachement au collège ainsi que sur la réussite scolaire. Instruments dans les annexes.

33178

"Une orientation adéquate : un préalable au parcours vers l'insertion, la formation et l'emploi" : mémoire / de l'Ordre professionnel des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, préparé par Renée Verville.

L'Orientation, ISSN 0833-0530 ; v. 10, no 2, printemps 1997, p. 13-20.

"... présenté à la Commission des affaires sociales dans le cadre de la consultation publique sur la réforme de la sécurité du revenu". Bibliogr.: p. 20.

Descripteur(s): *Orientation professionnelle *Sécurité sociale *Réforme *Marché du travail *Clientèle *Mémoire

Ce mémoire apporte des commentaires sur les différentes facettes du projet de réforme de la sécurité du revenu et sur la façon dont l'orientation devrait s'y intégrer. Il traite de la spécificité de l'orientation dans le contexte d'un marché du travail en mutation. Il aborde la problématique de l'orientation des jeunes, des mères de famille monoparentale, des adultes, des immigrants et des personnes handicapées. Recommandations.

Services complémentaires aux élèves

33179

Connexion jeunesse 1997-1998 . — Ottawa : Développement des ressources humaines Canada, Direction générale des communications, c1997.

vii, 214 p. ; 21 cm.

"Stratégie emploi jeunesse". La couv. porte en outre: Expérience et débouchés d'emploi, emplois d'été, entrepreneuriat, travail à l'étranger et voyages, prêts

étudiants et bien plus. No de catalogue: MP43-192/1997F. Index. ISBN 0-662-62818-7 (br.)

Descripteur(s): *Jeunesse *Programme national *Emploi *Travail rémunéré d'étudiant *Travail à l'étranger *Sciences *Technologie *Information professionnelle *Recherche d'emploi *Echange d'étudiants *Voyage d'étude *Santé *Condition physique *Aide financière aux étudiants *Bourse d'étude *Guide

Identificateur(s): *Canada *Entrepreneuriat

Ce guide renseigne les jeunes et leurs conseillers sur plus de deux cents programmes, services, ressources et activités offerts par le gouvernement fédéral. Ces renseignements concernent l'emploi et la formation, les possibilités d'apprentissage (bourses d'études, programmes d'aide), les voyages et le travail à l'étranger, la santé et la condition physique, les informations diverses. Une liste des adresses postales et Internet, un index par organisme et liste des programmes de même qu'un index des sujets facilitent la consultation du guide.

33180

Evaluation des mesures alimentaires en milieux défavorisés : [rapport de recherche soumis au Conseil scolaire de l'île de Montréal / par Michèle Houde Nadeau avec la collaboration de Sylvie Nadon, Sylvie Racicot]. — [Montréal] : Le Conseil, 1995.

viii, 88 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Bibliogr.: p. 82-88. ISBN 2-921593-49-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Alimentation *Habitudes alimentaires *Milieu défavorisé *Rendement scolaire *Evaluation de programmes *Pauvreté *Comportement de l'étudiant *Opinion des parents *Revue de la documentation *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

Ce rapport de recherche a pour premier objectif d'évaluer le programme de mesures alimentaires, implanté en 1991 dans les écoles des milieux défavorisés de Montréal et d'en estimer l'impact sur l'apport nutritionnel quotidien des écoliers et sur leurs performances scolaires. Il a comme second objectif d'évaluer les bénéfices généraux du programme chez les élèves. Les résultats sont présentés en cinq volets dont la description des structures d'implantation, l'évaluation des apports nutritifs, des performances en français et en mathématiques et des comportements en classe ainsi qu'une estimation des déterminants de la participation et de la satisfaction au programme. Recommandations.

33181

Evaluation du Programme d'aide au transport scolaire et son mode de financement / préparé par Norman Hurley, Pierre Lalanne, Jacques Duval ; Service des politiques en transport des personnes, Division de l'évaluation. — Québec : Ministère des transports, 1993.

xxii, 399 p. ; 28 cm. — (Etudes et recherches en transports. Systèmes de transport)

Résumé: p. v-x. Bibliogr.: p. [397]-399. (br.)

Descripteur(s): *Transport scolaire *Evaluation de programmes *Financement *Normes budgétaires *Subvention gouvernementale *Commission scolaire *Indicateur *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Etude d'envergure sur l'évaluation du mode de financement du transport scolaire au Québec. Outre la problématique, on y trouve l'analyse de l'évolution des règles budgétaires depuis 1982-1983, l'évolution du transport scolaire depuis la réforme de 1982, la situation financière détaillée de 29 commissions scolaires, les perspectives d'avenir en transport scolaire et, enfin, la conclusion et les recommandations. Tableaux statistiques dans les annexes.

33182

Idées pratiques pour garderies en milieu scolaire / en collaboration avec le Service de l'éducation des adultes Lakeshore/Baldwin-Cartier ; [conçu et rédigé par Helen Fox, Danielle Bleau-Daigle et Marti McFadzean]. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1986.

53 f. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Practical ideas for in-school day care program. Bibliogr. à la fin de certains textes. (br.)

Descripteur(s): *Garderie *Milieu scolaire *Matériel didactique *Activité d'éveil *Jeu *Devoirs à domicile *Guide *Education préscolaire

Ce guide fournit aux intervenants des garderies en milieu scolaire des idées de bricolage, de jeux extérieurs, de jeux paisibles, des activités de musique, de sketches et de danse. Il leur donne également des trucs pour faciliter la période des devoirs, explique quelques problèmes émotifs fréquents chez les jeunes enfants et suggère des façons de les résoudre.

33183

Informations se rapportant à la santé : manuel de référence : services de garde en milieu scolaire / en collaboration avec le Service de l'éducation des adultes Lakeshore/Baldwin-Cartier ; [manuel conçu et rédigé par Sally Forbes, Danielle Bleau-Daigle et Marti McFadzean]. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1986.

114 f. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Health information and reference manual : in-school day care program. Bibliogr.: f. 114. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Santé *Service de garde *Milieu scolaire *Education à la santé *Maladie *Aide à l'enfance *Prévention *Alimentation *Critères d'évaluation *Education préscolaire

Identificateur(s): *Premiers soins *Infection

Ce manuel renferme des informations qui aideront le responsable d'un service de garde à maintenir un service adapté aux besoins de santé de l'enfant. Il y puisera des renseignements sur les premiers soins et les mesures d'urgence, les problèmes chroniques et courants de santé, les maladies contagieuses, les abus faits aux enfants et l'aide à l'enfance en ce qui a trait au personnel, à la santé et à la sécurité. Il y trouvera également quelques remarques et des informations sur la nutrition ainsi que des activités.

33184

Pour une gestion responsable des sorties éducatives : guide de référence pour la sécurité et l'accompagnement des élèves / [recherche et rédaction, André Ververt ; coordination et supervision, Rose-Aimée Michaud]. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire : Distribution Centre d'animation de développement et de recherche en éducation, Centre de documentation, c1996.

107 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 105-107. ISBN 2-89170-054-6 (br.)

Descripteur(s): *Excursion scolaire *Visite *Gestion *Sécurité scolaire *Législation *Droits et responsabilités *Financement *Formule *Rapport de visite *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Voyage

Ce guide a pour but de soutenir les établissements membres de l'AIES dans la gestion fructueuse et responsable des sorties éducatives. La première partie présente le bien-fondé ainsi que les fondements, principes, description et modalités de gestion de ces sorties. La deuxième partie

est constituée d'annexes contenant les documents d'information et des formulaires pour les sorties éducatives. La troisième partie donne l'exemple d'une activité préparée pour permettre aux éducateurs de se familiariser avec le contenu du présent guide.

Matériel didactique

33185

"L'apport de la bande dessinée" / Madeleine Gauthier.

Education et francophonie, ISSN 0849-1089 ; v. 24, no 1/2, printemps/automne 1996, p. 42-50.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 42. Bibliogr.: p. 50.

Descripteur(s): *Bande dessinée *Didactique *Français (Langue) *Matériel didactique *Attitude de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire des Chutes-de-la-Chaudière

Intérêt pédagogique de la bande dessinée; résultats d'une enquête sur l'attitude d'enseignants de français du secondaire à l'égard de cette forme de littérature; quelques expériences d'animation de la lecture centrée sur la bande dessinée; le matériel pédagogique disponible utilisant ce médium.

33186

Des jeux : en classes de milieux défavorisés et multiethniques / Zita De Koninck. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1988.

77, [6] p. : ill. ; 28 cm. (br.)

Descripteur(s): *Jeu *Milieu défavorisé *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Ecole pluriethnique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Guide d'activités illustrant différentes façons d'aborder les jeux en classe et faisant appel à diverses habiletés dans le cadre de l'une ou l'autre des matières scolaires du deuxième cycle. Il sera utile aux écoles de milieux défavorisés qui accueillent une population multiethnique puisqu'il met les enfants en situation de communication. Pour chaque activité, on trouve: un bref résumé de l'activité et du contexte dans lequel elle se déroule; une liste des objectifs d'apprentissage; le déroulement de l'activité accompagné de commentaires et de suggestions.

33187

"Discours sur la lecture et les bibliothèques enfantines au Québec, 1930-1960" / Réjean Savard et Cynthia Delisle.

Cahiers de la recherche en éducation, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 3, 1996, p. 411-436.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 435.

Descripteur(s): *Bibliothèque publique *Lecture *Discours *Historique *Lectures *Objectifs *Bibliothécaire *Rôle

Identificateur(s): *Québec (Province)

A partir d'une analyse du discours à propos des bibliothèques enfantines du Québec, à leurs débuts, les auteurs présentent les objectifs formulés par les différents énonciateurs: inculquer l'amour de la lecture, contrôler les lectures, compléter l'enseignement scolaire et lutter contre certains loisirs. Ils jettent ensuite un coup d'oeil sur les moyens proposés pour atteindre ces objectifs. Enfin, ils analysent la vision de l'enfant vis-à-vis de la bibliothèque et le rôle du bibliothécaire. Ils concluent que, de 1930 à 1960, le discours sur les bibliothèques enfantines a nettement favorisé leur développement.

33188

Le Matériel didactique approuvé pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire, 1997-1998 / Ministère de l'éducation. — [Québec] : Bureau d'approbation du matériel didactique, c1997.

vi, 60 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Instructional materials approved for pre-school and elementary levels, 1997-98. Code: 96-1158; 12-8018A. "Cette liste est maintenant disponible sur Internet, à l'adresse suivante: http://www.meq.gouv.qc.ca/bamd/pedagogi/bamd_f.htm. Elle sera mise à jour systématiquement à la fin de chaque mois". Code: 96-1135; 12-8018. Index. ISBN 2-550-31433-6 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Approbation *Critères d'évaluation *Répertoire *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Liste du matériel didactique approuvé pour les écoles qui dispenseront l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1997-1998. Le matériel didactique de base comprend deux types d'ouvrages: les ensembles didactiques et les ouvrages de référence d'usage courant. Ce matériel est d'abord présenté pour l'éducation préscolaire puis pour l'enseignement primaire, selon les matières d'enseignement. A l'annexe 1, on trouve l'index des titres et à l'annexe 2, une liste des éditeurs et des distributeurs.

33189

Le Matériel didactique approuvé pour l'enseignement secondaire, formation générale, 1997-1998 / Ministère de l'éducation. — [Québec] : Bureau d'approbation du matériel didactique, c1997.

vi, 58 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Instructional materials approved for secondary level, general education, 1997-98. "Cette liste est maintenant disponible sur Internet, à l'adresse suivante: http://www.meq.gouv.qc.ca/bamd/pedagogi/bamd_f.htm. Elle sera mise à jour systématiquement à la fin de chaque mois". Code: 96-1136; 12-8019. Index. ISBN 2-550-31434-4 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Formation générale *Enseignement général *Approbation *Critères d'évaluation *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Liste du matériel didactique approuvé pour les écoles qui dispenseront l'enseignement secondaire général en 1997-1998. Le matériel didactique de base comprend deux types d'ouvrages: les ensembles didactiques et les ouvrages de référence d'usage courant. Ce matériel est présenté par matière d'enseignement. A l'annexe 1, on trouve l'index des titres et à l'annexe 2, une liste des éditeurs et des distributeurs.

33190

"Le partenariat pour la planification d'activités conjointes" : sources bibliographiques annotées / Paulette Bernhard, Jocelyne Leclerc.

Education et francophonie, ISSN 0849-1089 ; v. 24, no 1/2, printemps/automne 1996, p. 112-119.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 112.

Descripteur(s): *Bibliothèque scolaire *Bibliothécaire *Enseignant *Coopération *Rôle *Bibliographie *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Partenariat

Bibliographie de documents parus depuis 1986 portant sur: 1- l'évolution du concept de bibliothèque scolaire; 2- la philosophie de l'enseignement et des apprentissages basés sur les ressources; 3- le partenariat entre bibliothécaires/spécialistes de l'information et enseignants; 4- l'évolution du rôle du bibliothécaire/spécialiste de l'information.

Technologie de l'éducation

33191

Comment informatiser l'école? / coordonné par Gérard Puimatto & Robert Bibeau. — Sainte-Foy : Publications du Québec ; Paris : Centre national de documentation pédagogique, c1996.

316 p. : ill. ; 21 cm. — (La Collection de l'ingénierie éducative : les dossiers. Hors série)

Actes "du premier séminaire franco-québécois du projet Ecole informatisée clés en main qui s'est tenu à Montréal les 29, 30 octobre et 2 novembre 1995"—P. [5]. Comprend des bibliogr. ISBN 2-551-16639-X (Publications) ISBN 2-240-00462-2 (CNDP) (br.)

Descripteur(s): *Technologie éducative *Technologie *Information *Communication *Télématique *Application pédagogique de l'ordinateur *Rôle de l'école *Rôle de l'enseignant *Coopération *Informatique *Recherche-action *Centre de documentation *Informatisation *Ecriture *Vie scolaire *Gestion *Logiciel *Modèle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *France *Autoroute électronique *Partenariat

Réunissant 70 acteurs français et québécois engagés dans le projet, ce premier séminaire s'est penché sur le problème de l'intégration des technologies de l'information et des communications aux activités des élèves des écoles secondaires et aux tâches quotidiennes des personnels.

33192

D'un bout à l'autre : projet pédagogique intégrant la télématique / [préparé par Hélène Lacerte]. — [Montréal] : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1995.

"1992-1993". ISBN 2-921593-39-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Télématique *Projet d'expérimentation *Objectifs d'enseignement *Logiciel *Primaire (Ordre d'enseignement)

Principales données techniques et phases d'un projet visant l'expérimentation de la télématique en classe.

33193

Faisabilité organisationnelle et technique de la récupération de micro-ordinateurs en provenance des entreprises privées pour le compte des écoles primaires et secondaires / par Marie-Sylvie Descôteaux. — [Sillery?] : M.-S. DesCôteaux, 1996.

viii, 92 f. ; 28 cm.

Résumé: f. vi-viii. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 83-85. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Micro-ordinateur *Équipement *Entreprise *Recyclage *Milieu scolaire *Commission scolaire *Rôle du gouvernement *Analyse de besoins *Questionnaire *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Partenariat

Ce projet d'intervention avait comme objectif de vérifier la pertinence et la faisabilité de la récupération des micro-ordinateurs en provenance des entreprises privées en vue d'approvisionner les écoles primaires et secondaires, sur une base régulière et à peu de frais. Il visait également à identifier, à cet effet, la stratégie permettant de concrétiser un partenariat réunissant des entreprises privées, les commissions scolaires et le MEQ. L'étude s'est penchée sur les cinq questions suivantes: qui est intéressé, à quoi sont-ils intéressés, où sont localisés les principaux équipements, quand et à quelles conditions sont-ils prêts à participer. Recommandations. Questionnaire en annexe.

33194

Infoduc : le répertoire Internet de l'éducation / André Girard, Clément Laberge. — Sainte-Foy : Septembre média, 1997.

205 p. : ill. (certaines en coul.) ; 21 cm. — (Infobourg)

Titre de la couv.: Infoduc 1997. "Plus de 230 sites répertoriés, analysés et évalués par les concepteurs de l'Infobourg". Glossaire. Index. ISBN 2-922273-00-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation *Informatique *Télématique *Technologie éducative *Francophonie *Instrument d'évaluation *Répertoire

Identificateur(s): *Internet (Réseau) *Autoroute électronique

Répertoire commenté des sites Internet de l'éducation offert par l'Infobourg, ce "site des sites" qui constitue la porte d'entrée vers toutes les ressources éducatives francophones de l'Internet. Trois types de sites ont été sélectionnés: institutionnels, documentaires, d'apprentissage. Ces sites sont répartis en sept sections: associations et organismes, collégial, gouvernements, primaire et secondaire, projets, publications, universitaire. Pour chaque site, on fournit les renseignements suivants: identification; rubriques (description, appréciation générale, pistes pédagogiques, améliorations possibles); évaluation détaillée; information complémentaire (section du site, matières scolaires, ordre d'enseignement, etc.).

33195

Le multi-média : une approche décloisonnée : rapport de fin de projet / Claude Lamb. — [Montréal] : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1995.

17, 24, 13 p. : ill. ; 28 cm.

Faux-titre: Le multimédia : une approche décloisonnée. En tête du titre: Baldwin-Cartier. ISBN 2-921593-38-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Sciences physiques *Histoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *CD-ROM *Système multimédia

Ce rapport rend compte de l'initiation d'élèves de sciences physiques et d'histoire du secondaire au monde du multimédia et à celui du CD-ROM. Travaux des élèves à l'annexe 2.

33196

L'Ordinateur dans une classe en réseau : plan d'action régional 1996-2001 pour la Montérégie / [par un groupe de travail régional sur les TIC]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

17, 19 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Un catalyseur pour Mission 95. Code: 96-0518; 86-0019. Bibliogr.: 2e ptie, p. 17. Glossaire. Dépouillement partiel: L'intégration des TIC au curriculum scolaire : un référentiel dans la dimension "enseignement-apprentissage" d'un plan-école / Paul Roy, Jacques Henry et Jocelyne Cormier. ISBN 2-550-30600-7 (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Technologie éducative *Plan de développement *Technologie *Information *Communication *Télématique *Programme d'études *Télécommunication *Formation du personnel *Formation continue *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Montérégie *Centre d'enrichissement en micro-informatique scolaire

La visée du plan d'action est d'assurer, en Montérégie, un développement coordonné des technologies de l'information et de la communication à des fins pédagogiques et de faciliter leur intégration harmonieuse dans les écoles primaires et secondaires. Le plan propose un encadrement coopératif régional fondé sur la participation active des CE-MIS comme pôles de développement et d'animation. Il s'articule autour de trois axes: 1- l'intégration des technologies au curriculum scolaire en continuité avec les objectifs des programmes d'études du primaire et du secondaire; 2- le

développement de l'infrastructure de télécommunication; 3-la formation continue du personnel.

33197

Télématique scolaire : rapport final : conception et expérimentation d'un modèle d'utilisation de la télématique entre divers usagers d'un réseau scolaire / [Diane Ruelland]. — [Montréal] : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1988.

6 v. (61; 60, [10]; 40; 9; 14; [154] p.) : ill. ; 28 cm. Dépouillement partiel: v. [2]. Annexe I : rapport d'évaluation — v. [3]. Annexe II : expérience "Robot" — v. [4]. Annexe III : guide explicatif du colloque — v. [5]. Annexe IV : reportage du colloque — v. [6]. Annexe V : recueil de situations d'apprentissage télématiques. (rel. à spirale) ISBN 2-920521-57-8

Descripteur(s): *Télématique *Milieu scolaire *Application pédagogique de l'ordinateur *Modèle *Expérimentation pédagogique *Environnement *Stage *Evaluation de projets *Robotique *Activité d'apprentissage *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire

Compte rendu des activités du groupe télématique du CDAME qui visait à explorer, en 1987-1988, la dimension pédagogique d'un environnement télématique scolaire. Les objectifs poursuivis étaient de trois ordres: identifier les conditions techniques, organisationnelles et pédagogiques qui permettent d'utiliser efficacement la télématique à des fins éducatives; expérimenter des modèles d'utilisation de la télématique en classe; diffuser les résultats de l'expérimentation. Recommandations. L'annexe 1 est constituée d'un rapport de stages d'observation dans des classes expérimentant la télématique scolaire; l'annexe 2 rend compte d'une expérimentation de la robotique avec communication des instructions par télématique; les annexes 3 et 4 font état de la participation du groupe télématique CDAME au sixième colloque de l'AQUOPS; l'annexe 5 décrit les activités d'apprentissage télématique expérimentées par le groupe CDAME en 1987-1988.

Recherche

33198

Choisir son collègue : qualifié quantitatif / par Gilles Raïche. — [Sherbrooke] : Association pour la recherche au collégial ; LaSalle : Cégep André-Laurendeau, 1995.

41 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: RR95-01. Bibliogr.: f. 41. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Recherche qualitative *Analyse statistique *Méthode d'analyse *Analyse de données *Choix de l'établissement *Efficacité de l'établissement

Identificateur(s): *Recherche quantitative

Ce rapport de recherche s'interroge sur la part de l'analyse qualitative qui intervient en analyse quantitative. Un exemple d'analyse quantitative est utilisé à cet effet: le palmarès des collègues québécois publié dans le magazine *L'Actualité*. Chaque étape de cette enquête est commentée pour mettre en relief les aspects qualitatifs.

33199

Mémoire présenté à la Commission des Etats généraux sur l'éducation du Québec / l'Association pour la recherche au collégial (A.R.C.) ; [auteurs, Gilles Raïche, Robert Ducharme, Michèle Lauzon]. —

[Sherbrooke] : L'Association ; Montréal : Collège André-Grasset, [1995].

17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. 1. "Déposé le 11 août 1995 et présenté le 28 août 1995 au Complexe Desjardins à Montréal". Code: RR95-02. (br.)

Descripteur(s): *Recherche *Financement *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation

Dans ce mémoire, l'Association fait état du potentiel et de l'expertise en recherche des collèges. Elle décrit le statut juridique et le modèle organisationnel de la recherche au collégial, tout en insistant sur les limites de ce modèle. Elle plaide en faveur d'un accroissement du financement des activités de recherche dans les collèges.

Relation entre les agents

33200

"Les nouveaux partenariats famille-école au Québec : l'extériorité comme stratégie de survie des familles défavorisées?" / Michèle Vatz Laaroussi.

Lien social et politiques-RIAC, ISSN 1204-3206 ; no 35, printemps 1996, no 75, p. 87-97.

Bibliogr.: p. 96-97.

Descripteur(s): *Relations parents-école *Milieu défavorisé *Pauvreté

Identificateur(s): *Québec (Province) *Partenariat

Démarche d'analyse du partenariat famille-école en milieu défavorisé au Québec. Deux stratégies partenariales de l'école sont examinées: la stratégie d'apprentissage des compétences et la stratégie de l'intervention sociale. Puis, trois stratégies familiales de survie mises en oeuvre dans les milieux défavorisés pour résister à l'impérialisme de la logique scolaire sont analysées: l'expertise aux autres, la débrouillardise et l'entrée dans la compétition.

33201

"Qui sont "les parents"? : le rapport de parents immigrants analphabètes à l'école" / Janine Hohl.

Lien social et politiques-RIAC, ISSN 1204-3206 ; no 35, printemps 1996, no 75, p. 51-62.

Bibliogr.: p. 62.

Descripteur(s): *Relations parents-école *Immigrant *Analphabète *Participation des parents *Socialisation *Scolarisation

Identificateur(s): *Haïtien *Salvadorien

Cet article examine les rapports qu'entretiennent les parents et l'école à partir d'un cas particulier de ces rapports: celui d'un groupe de parents immigrants analphabètes, haïtiens et salvadoriens, arrivés au Québec au cours des dix dernières années et dont les enfants se trouvent pour la plupart en situation d'échec scolaire, sans que ces parents en aient nécessairement conscience.

33202

Les relations école/communauté en milieu pluriethnique montréalais / Marie McAndrew. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1988, c1989.

ii, 199 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 194-199. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Relations école-communauté *Ecole pluriethnique *Participation des parents *Plan d'intervention *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Montréal

La démarche entreprise dans le cadre de cette recherche comprend trois étapes: 1- une élaboration de la problématique générale des relations école-communauté en milieu pluriethnique sous forme d'une revue de la documentation, d'un inventaire de types d'interventions et d'une bibliographie codée distinguant les aspects théoriques des aspects stratégiques et des contextes caractéristiques; 2- un bilan de la situation actuelle dans le contexte spécifiquement montréalais, sous forme d'une recherche exploratoire et évaluative dans treize écoles primaires (neuf francophones et quatre anglophones) de six commissions scolaires montréalaises; 3- des propositions de pistes d'intervention susceptibles de répondre aux priorités de divers milieux pluriethniques.

LE CONTENU DES PROGRAMMES

Orientation scolaire

33203

Guide pratique des adultes au cégep, 1997-1998. — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1997.

382 p. ; 19 cm.

"Formation offerte aux personnes, formation offerte aux entreprises et organismes"—Couv. Glossaire. Index. ISBN 2-921667-07-X (br.) : 5,00 \$

Descripteur(s): *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Ce guide propose un tableau des principaux programmes de formation et services qu'offrent les collèges tant aux personnes adultes qu'aux organisations. Les programmes y sont regroupés sous les deux grandes divisions suivantes: la formation offerte aux personnes et la formation offerte aux entreprises et organismes. Dans la section consacrée à la formation offerte aux personnes, on propose une division en deux catégories: la formation créditée, liée aux programmes officiels (D.E.C., A.E.C.) du secteur de formation préuniversitaire et du secteur de formation technique; la formation créditée ou non créditée, liée aux programmes spéciaux, aux projets spécifiques et à la formation à distance. De plus, le document fait état du secteur de la formation sur mesure offerte aux entreprises et aux organismes du milieu. Enfin, à ces programmes multiples, se greffent un grand nombre de services et ressources pour lesquels on fournit les coordonnées essentielles.

33204

Guide pratique des études collégiales au Québec, 1998. — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1997.

384 p. ; 19 cm.

"Explorer avant de choisir : 150 programmes d'études, 82 établissements au Québec". Bibliogr.: p. 364-365. Index. ISBN 2-921667-05-3 (br.) : 5,00 \$

Descripteur(s): *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Statistiques *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette seizième édition du *Guide pratique des études collégiales* présente une synthèse des programmes collégiaux offerts aux élèves inscrits au deuxième cycle du secondaire. Il permet aux jeunes d'explorer facilement les différents programmes d'études collégiales offerts dans les cégeps, dans les collèges privés subventionnés par le MEQ, dans les conservatoires et instituts relevant d'autres ministères. Il comprend 150 programmes d'études collégiales offerts par 82 établissements situés au Québec. Tous les

programmes répertoriés sont offerts à l'enseignement régulier et conduisent au diplôme d'études collégiales. Pour chaque programme offert, on trouve le nom et le numéro du programme, les préalables, les objectifs, les perspectives professionnelles, les taux d'admission, les statistiques de placement des diplômés des programmes de formation technique, les salaires, la liste des établissements offrant chaque programme.

33205

Guide pratique des études universitaires, 1998. — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1997.

288 p. ; 19 cm.

Titre de la cov.: Guide pratique des études universitaires au Québec, 1998. "Explorer avant de choisir : plus de 200 programmes d'études, 19 établissements au Québec". Bibliogr.: p. 283. Index. ISBN 2-921667-06-1 (br.) : 5,00 \$

Descripteur(s): *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Guide à l'intention des finissants du secondaire et du collégial qui désirent entreprendre des études universitaires de premier cycle. Les baccalauréats de type spécialisé et "honours" ainsi que les baccalauréats avec majeure et mineure ont été retenus. Les certificats de premier cycle sont aussi ajoutés à cause de la possibilité d'obtenir un baccalauréat par cumul de trois certificats ou mineures. Les diplômés de premier cycle viennent compléter les possibilités d'une meilleure exploration. Les programmes réservés exclusivement aux candidats adultes ne font pas partie des informations contenues dans le document. Pas plus d'ailleurs que les préalables des programmes concernant ces mêmes candidats adultes. Toutefois, une liste globale des programmes de deuxième et troisième cycles figure à partir de la page 243.

33206

Guide sur les études universitaires au Québec / [Direction générale des affaires universitaires et scientifiques, Direction générale de l'aide financière aux étudiants, Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec]. — [Québec] : Direction générale des affaires universitaires et scientifiques, 1995.

34 p. : carte ; 26 cm.

Code: 1653-0016. Bibliogr.: p. 15. ISBN 2-550-24505-9 (br.)

Descripteur(s): *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Guide général pour toute personne qui désire entreprendre des études universitaires au Québec. Il met l'accent sur les études de premier cycle et présente certains aspects de l'enseignement et de la vie universitaires, notamment des caractéristiques de l'enseignement, l'aide financière et les services offerts aux étudiants ainsi que la liste des disciplines dans lesquelles les universités donnent des programmes d'études de premier cycle. La recherche universitaire n'est pas abordée puisqu'elle s'effectue surtout aux deuxième et troisième cycles, soit à la maîtrise et au doctorat.

Formation préscolaire

33207

Apprendre à la maternelle : instrument d'observation et d'auto-évaluation pour les enseignantes de maternelle de milieux défavorisés / [Conseil scolaire de l'île de Montréal]. — [Montréal] : Le Conseil, 1996.

iii, 116 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-921593-51-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Maternelle *Milieu défavorisé *Rôle de l'enseignant *Pratique pédagogique *Socialisation *Autonomie *Sexe *Rôle sexuel *Développement cognitif *Instrument d'évaluation *Auto-évaluation *Éducation préscolaire

Identificateur(s): *Île de Montréal

Deuxième partie d'un travail de recherche effectué dans des maternelles à plein temps de milieux défavorisés (cf. EDUQ: 9770727, pour la première partie). Il tente de répondre à la question suivante: à quelles conditions la maternelle cinq ans plein temps permet-elle aux enfants de milieux socio-économiquement faibles de mieux construire les connaissances et les habiletés propres à leur niveau d'âge et de développement et de mieux se faire une place dans le groupe social qu'est la classe? Le document propose aux enseignantes une démarche d'évaluation interactive de leurs pratiques structurée autour de trois thèmes: le travail de socialisation; les différences qui séparent les garçons et les filles à la maternelle; l'apprentissage et le développement cognitif des enfants.

33208

"La maternelle cinq ans à temps plein : un choix de société" / Jean-Claude Tardif.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 87, no 9, sept. 1997, p. 95-110.

Descripteur(s): *Maternelle *Politique gouvernementale *Services de garde *Petite enfance *Éducation préscolaire

Après un bref retour sur le passé ainsi que sur la nouvelle politique familiale et son contexte, l'auteur identifie les principaux impacts de la maternelle cinq ans à temps complet sur les enfants, les parents et l'institution scolaire. Il dégage finalement les défis et perspectives découlant de cette mesure.

33209

Parents : des réponses à vos questions : à propos du programme d'éducation préscolaire — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

21 p. ; 22 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: To parents : some answers to your questions : the preschool education program. Code: 97-0309; 16-1100A. Code: 97-0273; 16-1100. ISBN 2-550-31818-8 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Age préscolaire *Maternelle *Objectifs d'apprentissage *Activité d'éveil *Développement de l'enfant *Jeu *Rôle de l'enseignant *Participation des parents *Éducation préscolaire

Cette brochure répond aux principales questions que peuvent se poser les parents qui ont des enfants à la maternelle. Elle leur donne un aperçu du programme d'éducation préscolaire ainsi que du rôle important qu'ils sont appelés à jouer auprès de leur enfant.

33210

Programme : éducation préscolaire — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

61 p. ; 28 cm.

Code: 97-0272; 16-1089. Bibliogr.: p. 59-61. ISBN 2-550-31807-2 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Age préscolaire *Objectifs d'apprentissage *Activité d'éveil *Développement de l'enfant *Jeu *Rôle de l'enseignant *Évaluation de l'apprentissage *Observation de la classe *Éducation préscolaire

Le présent programme d'éducation préscolaire s'inscrit dans le cadre de la réforme de l'éducation et de l'implantation de la maternelle à temps plein. Il s'appuie sur les connaissances actuelles du développement de l'enfant et réaffirme, tout en les enrichissant, les objectifs du programme d'éducation préscolaire de 1981. La première partie du

document porte sur les besoins et le développement de l'enfant d'âge préscolaire. La deuxième partie présente les orientations, assises, objectifs et domaines d'activité du programme. La troisième partie touche la pédagogie ainsi que l'évaluation pédagogique.

33211

Réussir dès la maternelle : instrument de réflexion sur les maternelles 5 ans plein temps en milieux défavorisés / Janine Hohl avec la collaboration de Michèle Normand, Francine Goulet et Marie-France Bertrand. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1993.

iii, 94, [10] p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-920521-93-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Maternelle *Milieu défavorisé *Succès scolaire *Services de garde *Intégration scolaire *Rôle de l'enseignant *Pratique pédagogique *Aménagement *Communication *Apprentissage de la lecture *Admission à l'école *Éducation préscolaire

Identificateur(s): *Île de Montréal

Ce document tente de répondre, à partir d'observations effectuées dans des classes de maternelle à plein temps; à la question suivante: à quelles conditions la maternelle cinq ans plein temps est-elle plus efficace que la maternelle à demi-temps en milieu socio-économiquement faible? Il propose aux enseignantes une démarche de réflexion sur leurs pratiques pédagogiques, démarche structurée autour de quatre thèmes: le cadre de la classe: l'aménagement et l'occupation des espaces; le réseau des communications dans la classe; la sensibilisation à l'écrit; les transitions d'un niveau du système d'éducation au suivant, leurs effets sur les enfants et les moyens de favoriser ces passages, notamment de la maternelle à la première année.

33212

Situation des agences au Québec en 1996 : analyse des rapports d'activités 1995-1996 soumis par les agences de services de garde en milieu familial / [analyse et rédaction, Anne Garon]. — [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, Secrétariat général, 1997.

63, 8 p. ; 28 cm.

Code: DP-125. ISBN 2-550-31554-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Garderie *Services de garde *Agence *Milieu familial *Caractéristiques de l'établissement *Administration *Personnel *Salaire *Clientèle *Questionnaire *Statistiques *Éducation préscolaire

L'analyse descriptive présentée dans ce document porte sur les 141 agences de services de garde en milieu familial ayant remis leur rapport d'activités dans les délais prescrits. Le premier chapitre dresse le portrait général de ces agences et traite de leur administration. Le second aborde les mandats des agences. Le troisième est consacré à l'étude du personnel des agences; le quatrième s'intéresse aux responsables d'un service de garde en milieu familial et le dernier, à la clientèle. Questionnaire à l'annexe C.

Formation religieuse et morale

33213

Enseignement moral et religieux catholique : 3e année du secondaire / [conception et rédaction, Michèle Roberge, Denis Watters ; coordination du projet, Michèle Roberge]. — [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1996.

109 p. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 96-0371; 32-3110. Bibliogr.: p. 101-109. ISBN 2-550-30405-5 (br.)

Describeur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent programme est préparé à l'intention de tous les élèves de la 3e année du secondaire inscrits au cours d'enseignement moral et religieux catholique, que l'école qu'ils fréquentent soit publique ou privée, pour francophones ou pour allophones. Il se divise en deux parties. Dans la première, on rappelle la mission de l'école québécoise et on expose les grandes orientations qui sont à la base de ce programme. Dans la seconde, on décrit l'ensemble des six volets du programme en utilisant leurs principaux éléments constitutifs.

33214

Enseignement moral et religieux catholique : cheminements particuliers de formation : du type continu (13-15 ans), en vue de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (16-18 ans) / [conception et rédaction, André Doyon ; coordination du projet, André Doyon, Marcel Ross]. — [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1997.

111 [i.e. 91] p. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 96-0484; 32-3163. Bibliogr.: p. 111. ISBN 2-550-30521-3 (br.)

Describeur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Cheminement particulier de formation *Programme d'études *Compétence *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Programme d'enseignement moral et religieux catholique adapté aux élèves inscrits en cheminements particuliers de formation (du type continu et en vue de l'insertion sociale et professionnelle) et autorisé dans les écoles à compter du 1er juillet 1997. Le document donne les orientations du programme et fournit les objectifs particuliers, contenus d'apprentissage et avenues pédagogiques pour chacun des 18 thèmes à l'étude.

33215

L'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes : guide d'organisation et d'activités, 1re et 2e primaire : année impaire / [rédaction, Paulette Côté, Murielle Bluteau, Michèle Roberge]. — [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1989.

vii, 181 p. : ill. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Catholic religious and moral instruction : activity guide for multilevel classes, elementary 1 and 2 : odd year. Code: 86-0333; 32-2106-01A. Code: 32-2106-01; 8889-1405. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-13349-8 (br.)

Describeur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Classe multiprogramme *Organisation pédagogique *Activité d'apprentissage *Objectifs d'enseignement *Evaluation formative *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide accompagne le programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire. Il s'adresse à l'enseignant chargé de dispenser ce programme dans une classe formée d'élèves de deux degrés scolaires consécutifs. La première partie présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes. La deuxième propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues: année A (années paires), années B (années impaires). La troisième partie présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités d'apprentissage.

33216

"La religion à l'école : un exemple de rapports ambigus entre les Eglises et l'Etat" / Pierre Lebuis.

Nouvelles pratiques sociales, ISSN 0843-4468 ; v. 9, no 1, printemps 1996, p. 59-77.

Résumé: p. 59. Bibliogr.: p. 75-77.

Describeur(s): *Enseignement religieux *Ecole confessionnelle *Confessionnalité *Historique *Rôle de l'école *Rôle de l'Eglise *Etat

Identificateur(s): *Laïcité

Cet article veut jeter un regard critique sur le débat entourant la question de la présence de la religion à l'école. Dans un premier temps, il veut montrer comment ce débat s'est noué au Québec de 1963 à aujourd'hui. Les illustrations retenues permettent de voir comment les instances catholiques ont exercé un rôle prépondérant et ont contribué à maintenir des rapports ambigus entre les Eglises et l'Etat en matière de religion à l'école. Dans un deuxième temps, le texte propose quelques considérations afin de resituer le débat par rapport à la mission fondamentale de l'école dans une société démocratique.

Formation générale

33217

La Composante de la formation générale des programmes d'études / [Commission d'évaluation de l'enseignement collégial]. — Québec : La Commission, 1997.

45 p. ; 28 cm. — (Guide spécifique pour l'évaluation de programmes d'études)

Code: 54-2410-529. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Glossaire. ISBN 2-550-31755-6 (br.)

Describeur(s): *Formation générale *Programme d'études *Evaluation de programmes *Auto-évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent guide est conçu pour soutenir les collèves dans la démarche d'auto-évaluation de la mise en oeuvre de leur composante de formation générale. La première partie présente un bref état de la situation et expose les enjeux de l'évaluation de la formation générale ainsi que les sous-critères retenus pour sa réalisation. La seconde partie décrit la démarche d'évaluation proposée. A l'annexe 2, plan type du rapport d'auto-évaluation.

33218

"La formation générale dans les études techniques au collégial" / Association québécoise de pédagogie collégiale.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 10, no 4, mai 1997, p. 32-35.

Point de vue présenté au Conseil supérieur de l'éducation.

Describeur(s): *Formation générale *Formation professionnelle *Programme d'études *Echec scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Position de l'AQPC présentée au Conseil supérieur de l'éducation au sujet de l'intégration de la formation générale dans les programmes techniques. Cette position s'articule autour de trois aspects: le rapport de la formation générale à l'échec et à la réussite; le défi de cohérence, d'équilibre et de complémentarité à l'intérieur même des programmes; l'adéquation entre les visées de formation générale et les moyens mis en oeuvre. Recommandations.

Méthodologie du travail

33219

Bienvenue à la retenue scolaire! : rapport de recherche sur les études dirigées au primaire / Marie McAndrew et Anne St-Pierre avec la collaboration de Wendy Cumming. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1993.

87 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 85-87. ISBN 2-920521-94-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Etude individuelle *Travail d'étudiant *Méthode de travail *Milieu défavorisé *Aide à l'apprentissage *Caractéristiques de l'établissement *Attitude de l'étudiant *Relations parents-école *Evaluation de projets *Revue de la documentation *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Région de Montréal

Evaluation de la mesure "périodes d'études dirigées" dans huit écoles primaires de la région montréalaise représentant cinq commissions scolaires. Cette mesure propose un soutien aux devoirs et leçons à l'école, sous la supervision d'un conseiller. Les éléments émergent des portraits des écoles participantes sont présentés dans la première partie de l'étude ainsi que les questions et la problématique cernées à la lumière d'une revue de la documentation relative à la réalisation des travaux scolaires en milieu défavorisés. La deuxième partie présente les résultats de la recherche-action évaluative en trois volets: habitudes et attitudes des élèves participant à la période d'études; liaison école/famille dans le contexte de la gestion des devoirs et des leçons; enquête auprès des parents, des enseignants et des élèves sur la satisfaction et l'impact de la mesure. Recommandations.

LANGUES, LITTÉRATURES ET LINGUISTIQUE

33220

"Biographies pour la jeunesse et romans d'aventures au Québec de 1940 à 1960" / François Lepage.

Cahiers de la recherche en éducation, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 3, 1996, p. 465-480.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 478-479.

Descripteur(s): *Littérature de jeunesse *Biographie *Historique

Identificateur(s): *Québec (Province)

La biographie pour la jeunesse a été un genre florissant au Québec de 1940 à 1960. Faisant suite à une chronologie et à une typologie du genre, l'étude des paratextes auctoriaux qui les accompagnent permet de déceler l'hostilité des clercs biographes envers le littéraire, qu'ils remplacent par un système axiologique centré sur la vérité. La recherche des origines de cette idéologie permet de remonter à Mgr Gaume et à son plus ardent émule québécois, l'abbé Alexis Pelletier. Toutefois, dès les années 1950, sous la pression du goût populaire, la biographie emprunte de plus en plus à des genres plus modernes comme le roman d'aventures ou la bande dessinée.

33221

"Le discours éditorial sur la lecture des jeunes" / Suzanne Pouliot, Noëlle Sorin.

Cahiers de la recherche en éducation, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 3, 1996, p. 481-499.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 497-499.

Descripteur(s): *Lecture *Jeune *Lectures *Discours *Historique

Identificateur(s): *Québec (Province)

Ce texte a fait partiellement l'objet d'une communication lors du colloque "Discours sur la lecture et le livre au 20^e siècle", tenu pendant le 64^e congrès de l'ACFAS à l'Université McGill, en mai 1996. Les représentations discursives construites par les maisons d'édition de 1912 à 1960 sont porteuses du discours éditorial sur la lecture des jeunes. Les auteures analysent le pourtour de ce discours énoncé par différentes instances, à partir d'indices relevés aussi bien dans le paratexte éditorial et auctorial que dans les catalogues promotionnels. L'analyse s'inscrit dans la foulée de l'évolution du discours de la lecture publique dont la lecture destinée aux jeunes occupe, assez tôt, une place centrale. Au fil des décennies étudiées, on assiste à la construction et à la déconstruction de ce discours social enchevêtrant le discours de la doxa et le discours du savoir au point de constituer, au début des années soixante, un nouveau discours.

33222

"Le discours sur la lecture dans la presse pédagogique à l'aube du XX^e siècle" / Marie-Louise Lefebvre.

Cahiers de la recherche en éducation, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 3, 1996, p. 377-392.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 391.

Descripteur(s): *Lecture *Discours *Historique *Lectures *Apprentissage de la lecture *Méthode d'apprentissage

Identificateur(s): *Québec (Province) *Journal de l'instruction publique

Cet article veut dégager le discours sur la lecture et son apprentissage à l'aube du XX^e siècle au Québec français. L'étude exploratoire porte sur l'ensemble des numéros du *Journal de l'instruction publique* parus mensuellement de 1874 à 1898. Mis à part les paramètres usuels d'identification des énonciateurs (qui parle, quand, où?), l'identification du discours sur la lecture fait appel à un dépouillement des unités de sens qui le composent: définition du livre, de la lecture, des auteurs, des genres littéraires; modes et formes d'apprentissage et d'appropriation; usage scolaire et enjeux de l'acte de lire. L'analyse permet de nommer les préoccupations qui fondent ce discours et en définissent les objectifs: développer la capacité de lire et contrôler l'usage de la lecture à des fins morales ou sociales. L'axiome "Apprendre à bien lire pour lire peu", attribué à Sénèque, servira à résumer cet argument.

33223

"Emergence d'une tradition catholique de lecture au Canada" / François Melançon.

Cahiers de la recherche en éducation, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 3, 1996, p. 343-362.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 359-361.

Descripteur(s): *Lecture *Jeune *Lectures *Historique *Pastorale *Rôle de l'Eglise

Identificateur(s): *Nouvelle-France

Ce texte reprend l'essentiel d'une communication présentée, en mai 1996, lors du colloque "Le discours institutionnel sur le livre et la lecture" du 64^e congrès de l'ACFAS. Après une brève mise en perspective du rôle de l'Eglise dans la transmission du savoir lire et de la place occupée par l'enseignement de cette technique dans la pastorale catholique, l'article met en lumière les principales manières de lire jugées recevables par l'Eglise de Nouvelle-France, instance discursive dominante dans le domaine de l'éducation. A travers l'analyse des textes des principaux

pédagogues en usage dans la colonie, des règlements et des directoires des communautés religieuses enseignantes des livres utilisés dans les écoles et des prescriptions épiscopales, il illustre comment l'essentiel des interventions en matière de lecture est d'abord orienté vers l'oralisation, puis vers une manière intensive de lire.

33224

"L'image de la lecture dans les manuels québécois de 1900 à 1945" / Monique Lebrun.

Cahiers de la recherche en éducation, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 3, 1996, p. 393-410.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 409-410.

Describeur(s): *Lecture *Manuel *Historique *Lectures *Méthode d'apprentissage

Identificateur(s): *Québec (Province)

Selon l'auteur, les manuels québécois de 1900 à 1945 présentent une image de la lecture plutôt monolithique. Il s'agit avant tout de l'oeuvre de diverses communautés religieuses enseignant principalement au primaire, dans un contexte social en mutation. La lecture y est présentée comme la base de tous les apprentissages. On y prône des pratiques "intensives", recourant à la lecture expliquée et à la mémorisation. L'analyse littéraire apparaît en fin de parcours; elle recourt à la notion de bons auteurs et plaide pour une insertion des oeuvres du terroir. La démarche d'une leçon est relativement codifiée. Sur le plan idéologique, on ne peut s'empêcher de noter la prégnance des idéologies nationaliste et catholique. On perçoit, dans ces manuels, un discours sur la lecture bien structuré et en très lente évolution.

Français, langue maternelle

33225

Activités adaptées au style d'apprentissage en français des élèves en difficulté / Denise Charest, Rosane Daoust-Doucet. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1988.

162 p. : ill. ; 28 cm. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Français (Langue) *Difficulté d'apprentissage *Style d'apprentissage *Trouble du comportement *Milieu défavorisé *Activité d'apprentissage *Stratégie pédagogique *Succès scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole annexe Charlevoix (Montréal, Québec)

Cette recherche-action vise à proposer des activités et des stratégies pédagogiques relatives à l'enseignement du français (oral et écrit) auprès d'une clientèle d'élèves de 5e et 6e années qui sont en difficulté d'apprentissage ou de comportement et qui fréquentent une école de milieux défavorisés. Les activités proposées tiennent compte du profil d'apprentissage des élèves. On planifie deux thèmes en français, impliquant des activités et stratégies pédagogiques, en fonction des profils d'apprentissage d'élèves du primaire de l'Ecole Charlevoix. Les résultats de l'expérimentation démontrent que les élèves réussissent mieux quand les activités proposées sont adaptées à leur profil d'apprentissage.

33226

Addenda au programme de français du secondaire. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

10 p. ; 28 cm. — (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 96-0571; 16-3486-01. ISBN 2-550-31737-8 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent addenda donne des précisions sur certains aspects du programme de français du secondaire pouvant donner lieu à des interprétations diverses: processus et contenus d'apprentissage; pratiques de lecture, d'écriture et de communication orale; place de la grammaire, de la littérature et des nouvelles technologies; suivi au programme d'études.

33227

"Antidote : un remède pour l'apprenti rédacteur" / par Jean-François Mostert.

Québec français, ISSN 0316-2052 ; no 106, été 1997, p. 46-49.

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Didacticiel *Écriture *Évaluation de logiciels *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Antidote (Logiciel)

Évaluation du logiciel d'aide à la rédaction du français nommé Antidote. Les nombreux avantages que peuvent en tirer les élèves du secondaire, en particulier.

33228

"Le comportement d'un élève en difficulté dans un cercle de lecture" / Sophie Perreault et Jocelyne Giasson.

Cahiers de la recherche en éducation, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 2, 1996, p. 163-184.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 183-184.

Describeur(s): *Français (Langue) *Apprentissage de la lecture *Difficulté d'apprentissage *Littérature de jeunesse *Comportement de l'étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cercle de lecture

Cet article analyse les réactions aux textes littéraires manifestées par un élève en difficulté du primaire pendant des discussions à l'intérieur d'un cercle de lecture. L'analyse met en évidence que l'élève en difficulté est aussi capable que ses pairs d'adopter des réactions personnelles basées sur une certaine forme de pensée critique, analytique et associative.

33229

Culture québécoise et objectifs d'apprentissage au secondaire : français langue maternelle : recueil d'activités / Gilles Berger... [et al.]. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1996.

5 v. ([98; 83; 71; 93; 60] f.) : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. Dépouillement: v. [1]. Première année du secondaire — v. [2]. Deuxième année du secondaire — v. [3]. Troisième année du secondaire — v. [4]. Quatrième année du secondaire — v. [5]. Cinquième année de secondaire. (f. mobiles) ISBN 2-921593-66-1 (v. 1) ISBN 2-921593-67-X (v. 2) ISBN 2-921593-68-8 (v. 3) ISBN 2-921593-69-6 (v. 4) ISBN 2-921593-70-X (v. 5)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Culture *Objectifs d'apprentissage *Lecture *Écriture *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Recueil d'activités d'apprentissage en français, langue maternelle, s'adressant aux élèves de la première à la cinquième année du secondaire. Chacune des activités présente deux scénarios d'apprentissage distincts, permettant ainsi d'aborder deux des trois volets lecture, écriture ou oral. Pour chaque activité, on retrouve les renseignements suivants: titre de l'activité, numéro de l'activité, classe, matière ciblée, but de l'activité, objectifs visés, mise en situation, déroulement, objectivation, notes particulières, matériel requis et références, pistes de prolongement.

Chaque fiche est accompagnée de l'ensemble des documents permettant de réaliser l'activité.

33230

Didactique du français : méthodes et recherche / collectif sous la direction de Jean-Yves Boyer et de Lorraine Savoie-Zajc. — Montréal : Logiques, c1997.

239 p. : ill. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Comprend du texte en anglais. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-89381-462-X (br.) : 29,95 \$

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Didactique *Méthode de recherche *Recherche en éducation *Recherche qualitative *Langage *Socialisation *Discours *Méthode d'apprentissage *Composition *Compréhension *Lecture *Ecriture

Identificateur(s): *Recherche quantitative *Verbalisation

Contribution de treize chercheurs issues d'une rencontre tenue à l'Université du Québec à Hull, en mai 1996, sur les méthodes de recherche en didactique du français, langue maternelle. Leurs travaux et réflexions déterminent l'état actuel de la recherche, sa portée, ses méthodes ainsi que les différentes théories qui l'inspirent.

33231

Ecrire à tout prix! : journal d'enseignantes au primaire / Michelle Provost, Michèle Turcotte. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1988.

54 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 53-54. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Perfectionnement des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Saint-Enfant-Jésus (Montréal, Québec) *Journal de bord

Ce texte comporte deux parties. La première livre spontanément des extraits d'un journal de bord d'enseignantes de français du primaire qui vivent une expérience de perfectionnement depuis mars 1983. La deuxième montre les effets d'un tel perfectionnement et ses conditions de réalisation.

33232

"L'Enseignement de la poésie"

Québec français, ISSN 0316-2052 ; no 106, été 1997, p. 72-86.

Bibliogr. à la fin de certains textes.

Descripteur(s): *Poésie *Français (Langue) *Didactique *Développement de l'enfant *Compétence *Expérimentation pédagogique

Ce dossier présente quelques approches de la pédagogie de la poésie. Il s'interroge sur l'importance de la poésie à l'école primaire et sur son rôle dans le développement de l'enfant. Il montre le caractère spécifique de ce genre et l'état de réceptivité qu'il nécessite et comment on peut y arriver avec des élèves du secondaire. Il témoigne, finalement, d'expériences réussies d'enseignement de la poésie au collégial.

33233

L'enseignement du français en milieu défavorisé : des pratiques pédagogiques adaptées à la socio-culture : recueil d'activités pour les élèves de 1re, 3e et 5e années / Michèle Drolet ; [coordination de l'Opération Renouveau, Marcel St-Jacques]. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1993.

77, [249] p. : ill. ; 28 cm.

"Le pouvoir des mots". Bibliogr.: p. [75]-77. ISBN 2-921503-22-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Milieu défavorisé *Adaptation scolaire *Pratique pédagogique *Pauvreté *Caractéristiques de l'étudiant *Ecriture *Expression orale *Langue écrite *Apprentissage de la lecture *Projet d'expérimentation *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal. Opération Renouveau

L'Opération Renouveau présente aux enseignants de première, troisième et cinquième années un recueil d'activités en mesure d'aider les élèves des milieux défavorisés à devenir des lecteurs, des scripteurs et des communicateurs compétents. Le document se compose de deux parties. La première précise d'abord les besoins des élèves et propose une démarche d'enseignement adaptée. Elle traite ensuite des exigences qu'engendre le simple fait d'écrire, de parler et de lire. Elle expose brièvement certaines des difficultés des élèves et suggère un type de soutien pour les surmonter. La seconde partie est composée de trois séries de projets expérimentés auprès des élèves. Pour chaque projet, on présente d'abord une vue d'ensemble, puis on précise les objectifs, les moyens à utiliser, la durée et on fournit un plan d'enseignement. Viennent facilement les activités d'apprentissage proposées pour chacune des années concernées.

33234

"L'enseignement en français langue maternelle en situations de minorité" / Benoît Cazabon.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, 1997, p. 483-508.

Bibliogr.: p. 507-508.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Allophone *Communauté culturelle *Didactique *Intégration linguistique

Identificateur(s): *Minorité linguistique *Approche communicative *Compétence linguistique

Cet article tente de situer conceptuellement les enjeux les plus importants dans les études sur l'enseignement du français et en français en situation de minorité. Après avoir défini les notions de langue maternelle et de minorité, il traite de trois domaines d'intervention: les divers aménagements linguistiques, la didactique du français langue maternelle en situations de minorité et les standards de compétences linguistiques.

33235

L'essai, une expérience pédagogique / Jenner Desroches. — Shawinigan-Sud : Éditions des Glanures, 1997.

57 p. ; 21 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-920764-06-3 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Manuel scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Essai critique *Argumentation

Petit manuel qui offre aux élèves du collégial quelques conseils méthodologiques et modèles à suivre pour l'écriture de l'essai critique exigé à la fin du cours de littérature québécoise.

33236

Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et en écoute : production écrite et production orale, FRA-5143-3 : définition du domaine d'examen. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

18 p. ; 28 cm.

Code: 95-1510; 38-8766. ISBN 2-550-25987-X (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Expression écrite *Expression orale *Programme d'études *Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Écoute

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-5143-3: Compréhension en lecture et en écoute, production écrite et production orale, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33237

Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et en écoute et production écrite, FRA-4061-3 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

13 p. ; 28 cm.

Code: 95-1506; 38-8762. ISBN 2-550-25922-X (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Expression écrite *Programme d'études *Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Écoute

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-4061-3: Compréhension en lecture et en écoute et production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33238

Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et en écoute et production écrite, FRA-4062-3 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

14 p. ; 28 cm.

Code: 95-1507; 38-8763. ISBN 2-550-25921-1 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Expression écrite *Programme d'études *Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Écoute

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-4062-3: Compréhension en lecture et en écoute et production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33239

Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture, FRA-5141-1 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

9 p. ; 28 cm.

Code: 95-1508; 38-8764. ISBN 2-550-25989-6 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Programme d'études *Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Éducation des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-5141-1: Compréhension en lecture, les éléments essentiels

et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33240

Français, langue d'enseignement : Production écrite, FRA-3031-3 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

9 p. ; 28 cm.

Code: 95-1499; 38-8755. ISBN 2-550-25945-9 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression écrite *Programme d'études *Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Éducation des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-3031-3: Production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33241

Français, langue d'enseignement : Production écrite, FRA-5142-2 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

10 p. ; 28 cm.

Code: 95-1509; 38-8765. ISBN 2-550-25968-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression écrite *Programme d'études *Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Éducation des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-5142-2: Production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33242

"Modèles cognitifs de l'acte d'écrire" / par Jacynthe Turgeon et Denis Bédard.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 103, avril/mai 1997, p. 9-13.

Bibliogr.: p. 13.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Écriture *Composition *Psychologie cognitive *Résolution de problème

Après avoir exposé trois façons d'aborder l'acte d'écrire, l'article présente deux modèles cognitifs pour le mieux comprendre et favoriser l'apprentissage de la rédaction à l'école. Il traite finalement de quelques stratégies de résolution de problèmes mises en oeuvre dans une tâche d'écriture.

33243

Les mots pour écrire : rédaction administrative / Danièle Daigle . — [Montréal] : Guérin, 1995.

185 p. ; 23 cm. — (Dossiers collégiaux)

Résumé: p. [9]. Bibliogr.: p. 183-184. ISBN 2-7601-3883-6 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Secrétariat *Correspondance *Composition *Expression écrite *Matériel didactique *Activité d'apprentissage

Identificateur(s): *Rédaction administrative *Approche communicative

Ce document a comme objectif de fournir les moyens et les techniques les plus utiles à la rédaction administrative. Il se divise en trois parties. La première, intitulée "avant la rédaction" vise à apporter les habiletés et compétences rédactionnelles nécessaires dans le monde des affaires,

combinées à l'utilisation stratégique des ressources et méthodes de travail personnelles. La deuxième partie, intitulée "la rédaction", est fondée sur l'étude d'exemples de correspondance administrative: notes de service, lettres, comptes rendus et rapports. Elle regroupe les expressions et mots-clés les plus fréquemment utilisés. La troisième partie, intitulée "après la rédaction", sert à vérifier l'orthographe, la grammaire, la ponctuation, les majuscules et l'écriture des nombres en vue d'une rédaction impeccable. Fiche d'auto-évaluation en annexe.

33244

Organiser des activités de communication orale / François Victor Tochon. — Sherbrooke : Editions du CRP, 1997.

190 p. ; 23 cm.

"Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation"—P. [4] de la couv. Bibliogr.: p. [179]-190. ISBN 2-89474-011-8 (br.)

Describeur(s): *Expression orale *Communication verbale *Didactique *Modèle *Planification *Formation des enseignants *Stagiaire *Perfectionnement des enseignants *Intégration des matières *Activité d'apprentissage *Résolution de problème *Évaluation de l'apprentissage *Stratégie pédagogique *Étude de cas *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Dialogue *Organisation didactique

Ouvrage sur l'enseignement de la communication orale au préscolaire et au primaire, spécialement adapté pour la formation pratique et le perfectionnement réflexif des enseignants. Il comprend cinq chapitres. Le premier présente les fondements de l'enseignement de la communication orale. Le second chapitre fait état des six types de modèles qui ont cours dans l'enseignement de l'oral. Le troisième suggère des moyens de planifier des activités de communication orale. Dans le quatrième chapitre, on apporte des détails sur l'évaluation de la communication orale. Le cinquième porte sur l'aide à l'expression personnelle, sur la base de six principes mis en évidence dans les entrevues avec des enseignants experts.

33245

Pour réussir l'épreuve uniforme de français : la dissertation critique : [l'essentiel de la matière sous forme de questions et de réponses] / Jacques Garneau. — Saint-Laurent : Editions du Trécaré, 1997.

107 p. ; 21 cm. — (Pour réussir. Université) ISBN 2-89249-746-9 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Dissertation *Examen scolaire *Composition *Analyse littéraire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Argumentation

Ce guide vise à aider les élèves du collégial à se préparer à l'épreuve uniforme de français du Ministère: la dissertation critique. Il leur montre, à l'aide de nombreux exemples, à préparer et à rédiger une dissertation tout en leur fournissant une analyse détaillée des critères de correction du MEQ.

33246

"Pour un diagnostic informatisé en révision de texte" / Michel Laurier.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 18, no 3, 1996, p. 85-106.

Résumé en français et en anglais: p. 85. Bibliogr.: p. 102-103.

Describeur(s): *Français (Langue) *Écriture *Révision *Elaboration de logiciels *Évaluation diagnostique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le projet qui est décrit vise à mettre au point le prototype d'un logiciel qui servira à améliorer la qualité du français écrit

des élèves du collégial et à mettre en application l'idée d'une évaluation diagnostique qui s'adapte à l'apprenant et au contexte. On s'intéresse principalement à la phase de révision dans le processus d'écriture. Des textes ont été élaborés et expérimentés en vue de leur calibrage à l'aide d'un modèle par facettes. En plus de la rétroaction en cours de travail, le système fournira un bilan diagnostique de la compétence en révision.

33247

Précisions sur les critères de correction utilisés pour les épreuves d'écriture du primaire / [conception et rédaction, Muriel Fortier, Lise Ouellet, Lise Tailleur ; coordination, Lise Ouellet]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, 1997.

78 f. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Code: 96-1104; 16-4610. ISBN 2-550-31326-7 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Écriture *Évaluation sommative *Expression écrite *Composition *Correction *Critères *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document vise à faciliter la correction des épreuves d'écriture du primaire et à en assurer l'uniformité. Dans la première partie, on explique le contenu des grilles de correction; dans la deuxième, on apporte quelques précisions concernant la longueur des textes; dans la troisième, on reprend chaque critère de correction en fournissant des explications pour chacun et on présente un ou plusieurs tableaux qui précisent les éléments de contenu dont il faut tenir compte pour chaque classe du primaire. Enfin, quelques versions des grilles de correction de la première à la sixième année sont présentées en annexe.

33248

Questionner le résumé. Cahier de l'enseignant : deuxième cycle du secondaire / Godelieve De Koninck. — Montréal : Logiques, c1997.

46 p. ; 24 cm. — (Questionner)

Bibliogr.: p. 45-46. ISBN 2-89381-429-8 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Résumé *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La première partie de ce document présente des notions théoriques susceptibles de permettre à l'enseignant de mettre à jour ses connaissances sur le résumé. La seconde partie reproduit le cahier de l'élève avec ses exercices pratiques. L'enseignement du résumé se situe dans le prolongement des objectifs du programme de français du secondaire.

33249

Résultats des élèves à l'épreuve obligatoire d'écriture de troisième année du secondaire, 1995 / [recherche et rédaction, Michelle Provost ; coordination, Lise Ouellet]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, 1997.

45 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 96-0407; 16-4607. ISBN 2-550-30577-9 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue écrite) *Langue écrite *Rendement scolaire *Écriture *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans la première partie du document, on décrit les caractéristiques et les modalités de correction de l'épreuve obligatoire d'écriture de troisième secondaire. Dans la deuxième partie, on présente les résultats des élèves à l'épreuve de 1995 et, dans la troisième partie, on rappelle quelques résultats obtenus aux épreuves d'écriture du primaire et de la cinquième année du secondaire. A l'annexe 4,

on présente des textes d'élèves de différents niveaux de compétence.

33250

**"La Révision de texte : une comparaison entre réviseurs débutants et expérimentés" / François Vi-
niveau... [et al.]**

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 2, 1997, p. 271-288.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 285-286.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Correction *Etude comparative

Identificateur(s): *Révision de texte *Réviseur

Une comparaison de révisions effectuées par des sujets débutants en révision de textes (35 élèves de cinquième secondaire) et des sujets expérimentés (huit enseignants en français) est effectuée à l'aide de quatre textes narratifs hétérographes comprenant des problèmes de trois niveaux de profondeur. Les résultats obtenus grâce à cette méthodologie montrent que la révision des débutants se distingue de celle des expérimentés non seulement en ce qui a trait au nombre de corrections effectuées et à l'influence du degré de difficulté des problèmes sur le taux de correction, mais qu'elle se distingue aussi par des différences relatives à l'adéquation du niveau des corrections à celui des problèmes ainsi qu'aux opérations employées pour chacun de ces niveaux.

33251

**Scénario l'énergie. Guide du maître / Micheline Ber-
trand. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Mon-
tréal, 1988.**

38 f. : ill. ; 28 cm + cahier de l'élève (45 f. : ill.). ISBN (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Milieu défavorisé *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend différentes activités pédagogiques reliées à l'apprentissage du français en sixième année, en milieu défavorisé, et structurées autour d'un scénario sur l'énergie. Le cahier de l'élève présente divers exercices se rapportant au même thème.

33252

**Scénario le moulin. Guide du maître / Diane Girard.
— [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal,
1988.**

43 f. : ill. ; 28 cm + cahier de l'élève (18, [1] f. : ill., carte).

Bibliogr.: f. 27-29. Médiagraphie: f. 30-31. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Sciences humaines *Milieu défavorisé *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend différentes activités pédagogiques reliées à l'apprentissage du français en troisième année, en milieu défavorisé, et structurées autour d'un scénario sur le moulin. Le cahier de l'élève présente divers exercices se rapportant au même thème.

33253

**"Vers une pédagogie de la langue dans toutes les
disciplines" / Colette Buguet-Melançon, Francine
Bergeron.**

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 10, no 4, mai 1997, p. 17-21.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme de formation *Perfectionnement des enseignants *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Compétence langagière

Grandes lignes du programme *Pour une maîtrise de la langue essentielle à la réussite* qui vise, à travers neuf activités, à permettre aux enseignants de toutes les disciplines du collégial d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés qui vont leur permettre d'aider leurs élèves à améliorer la qualité de leur français.

Anglais, langue maternelle

33254

**1997 MEQ grade six (6) complementary examina-
tion follow-up report. — [Québec] : Ministère de
l'éducation, c1997.**

ii, 50 p. ; 28 cm.

Titre courant: Grade six complementary exam follow-up report. Code: 96-0979; 16-4609. Bibliogr.: p. 50. ISBN 2-550-31141-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Evaluation de l'apprentissage *Examen scolaire *Auto-évaluation *Littérature *Ecriture *Expression écrite *Critères d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *English language arts

Depuis le printemps 1995, le MEQ offre aux écoles la possibilité d'utiliser un examen complémentaire, qu'il a lui-même développé, pour le programme d'English language arts de sixième année. Ce rapport permet d'évaluer trois aspects du développement du langage, tels que manifestés dans les copies des élèves: 1- leurs préoccupations en ce qui a trait aux réponses aux textes littéraires; 2- le niveau de développement de leur style personnel d'écriture; 3- la conscience qu'ils ont de leurs besoins et habiletés en matière de langage. Des exemples de textes d'élèves avec des commentaires d'enseignants sont fournis tout au long du rapport.

33255

**Focus on form : exemplars of student writing : cy-
cle II, secondary . — [Québec] : Ministère de l'éduca-
tion, c1997.**

173 p. ; 28 cm.

Code: 97-0108; 16-4611A. Glossaire. ISBN 2-550-31621-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Expression écrite *Composition *Correction *Examen scolaire *Evaluation de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *English language arts *Stylistique

Ce document présente soixante travaux d'écriture d'élèves anglophones du secondaire afin d'illustrer l'application des conventions formelles s'appliquant aux différents textes littéraires: histoires courtes, essais, discours, monologues, lettres, éditoriaux, poèmes, fables, etc. Des commentaires ainsi que des critères de correction accompagnent chaque texte d'élève.

33256

**In our own words : teaching, learning, evaluating
as an ongoing process of change : a project of the
Protestant School Board of Greater Montreal... —
[Québec] : Direction de la formation générale des je-
unes, c1996.**

136 p. ; 28 cm.

Code: 96-0420; 16-2295A. Bibliogr. à la fin de certains textes. ISBN 2-550-30458-X (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Rôle de l'enseignant *Rôle du directeur

d'école *Style d'enseignement *Conditions d'apprentissage *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Expérimentation pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *English language arts *Portfolio

Onze enseignants du programme d'English language arts du secondaire et un directeur d'école livrent ici leurs commentaires sur leurs expériences vécues relativement à l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation dans leur classe et dans leur école. Ces auteurs font part de leurs convictions et pratiques se rapportant à des questions comme: comment les enseignants enseignent et qu'est-ce que l'évaluation signifie dans la vie des enseignants et des élèves.

33257

New voices : reflections by student teachers : a project of McGill University, Faculty of Education with the collaboration of the Ministère de l'éducation. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1996.

81 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Teachers Teaching Teachers Project, volume 6, March 1996. Code: 96-0387; 16-3217A. Bibliogr.: p. 81. ISBN 2-550-30422-5 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Étudiant-maître *Formation des enseignants *Expérimentation pédagogique *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *English language arts

Des étudiants en formation des maîtres, dans le cadre du programme d'English language arts du secondaire, font part, dans ce projet, de leurs idées et de leurs premières expérimentations pédagogiques. Le document les rassemble en trois sections: 1- à quoi servent les "language arts"?; 2- description des principales expériences des étudiants-maîtres; 3- quatre récits qui témoignent de l'évolution de ces expériences.

33258

The Portfolio approach : reflections on a team's journey of learning : a project of the Laurentian School Board with the collaboration of the Ministère de l'éducation. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1996.

iii, 111 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Teachers Teaching Teachers Project, volume 5, March 1996. Code: 96-0388; 16-3216A. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-550-30423-3 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Étudiant-maître *Formation des enseignants *Expérimentation pédagogique *Évaluation de l'apprentissage *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *English language arts *Portfolio

Des étudiants en formation des maîtres, dans le cadre du programme d'English language arts du secondaire, font part, dans ce projet, de leurs idées et de leurs premières expérimentations pédagogiques. Le portfolio témoigne de l'évolution de leur pensée au contact de la pratique.

33259

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : ENG 1061-3 : Language in everyday life / [developed by Milena Collo]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

ii, 170 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 97-0202; 38-3929. ISBN 2-550-31732-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Cours *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Objectifs, contenu et activités d'apprentissage du cours ENG 1061-3: Language in everyday life, faisant partie du programme de Secondary English for Adult Learners.

33260

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : ENG 1062-3 : Language and self expression / [developed by Susan MacDonald]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

iii, 109 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 97-0205; 38-3930. ISBN 2-550-31720-3 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Cours *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Objectifs, contenu et activités d'apprentissage pour chacune des unités du cours ENG 1062-3: Language and self expression, faisant partie du programme de Secondary English for Adult Learners.

33261

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : ENG 2061-3 : Language for creativity / [developed by Sandra Langley]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

iii, 117 p. ; 28 cm.

Code: 97-0207; 38-3931. ISBN 2-550-31731-9 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Cours *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Objectifs, contenu et activités d'apprentissage pour chacune des unités du cours ENG 2061-3: Language for creativity, faisant partie du programme de Secondary English for Adult Learners.

33262

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : ENG 2062-3 : Language, media and communication / [developed by James Gough]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

145 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 97-0208; 38-3932. ISBN 2-550-31730-0 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Cours *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Objectifs, contenu et activités d'apprentissage pour chacune des unités du cours ENG 2062-3: Language, media and communication, faisant partie du programme de Secondary English for Adult Learners.

33263

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : ENG 3061-3 (continued), part 2 : Language to inform / [developed by Mary Lee Wholey & Susan Parks]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

p. 152-263 ; 28 cm.

Code: 97-0211; 38-3935. ISBN 2-550-31728-9 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Cours *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Objectifs, contenu et activités d'apprentissage pour chacune des unités du cours ENG 3061-3, part 2: Language to inform, faisant partie du programme de Secondary English for Adult Learners.

33264

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : ENG 3061-3, part 1 : Language to inform / [developed by Mary Lee Wholey & Susan Parks]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

iii, 149 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 97-0210; 38-3934. ISBN 2-550-31727-0 (f. mobiles)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Cours *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Objectifs, contenu et activités d'apprentissage pour chacune des unités du cours ENG 3061-3, part 1: Language to inform, faisant partie du programme de Secondary English for Adult Learners.

33265

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : ENG 3062-3 : Language for comment and persuasion / [developed by James Gough]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

iii, 169 p. ; 28 cm.

Code: 97-0209; 38-3933. ISBN 2-550-31729-7 (f. mobiles)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Cours *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Objectifs, contenu et activités d'apprentissage pour chacune des unités du cours ENG 3062-3: Language for comment and persuasion, faisant partie du programme de Secondary English for Adult Learners.

33266

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : ENG 4061-3 : Language for enjoyment / [developed by Sandra Langley]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

iii, 175 p. ; 28 cm.

Code: 97-0212; 38-3936. ISBN 2-550-31725-4 (f. mobiles)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Cours *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Objectifs, contenu et activités d'apprentissage pour chacune des unités du cours ENG 4061-3: Language for enjoyment, faisant partie du programme de Secondary English for Adult Learners.

33267

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : ENG 4062-3 : Language in work and society / [developed by James Gough]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

iii, 145 p. ; 28 cm.

Code: 97-0213; 38-3937. ISBN 2-550-31724-6 (f. mobiles)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Cours *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Objectifs, contenu et activités d'apprentissage pour chacune des unités du cours ENG 4062-3: Language in work and society, faisant partie du programme de Secondary English for Adult Learners.

33268

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : ENG 5061-3 : Language in drama and literature / [developed by Aileen Collins]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

iii, 130 p. : carte ; 28 cm.

Code: 97-0214; 38-3938. ISBN 2-550-41723-8 (f. mobiles)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Cours *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Objectifs, contenu et activité d'apprentissage pour chacune des unités du cours ENG 5061-3: Language in drama and literature, faisant partie du programme de Secondary English for Adult Learners.

33269

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : ENG 5062-3 : Language and learning / [developed by Mary Lee Wholey]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

v, 196 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 97-0215; 38-3939. ISBN 2-550-31722-X (f. mobiles)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Cours *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Objectifs, contenu et activités d'apprentissage pour chacune des unités du cours ENG 5062-3: Language and learning, faisant partie du programme de Secondary English for Adult Learners.

33270

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : General pedagogical guide / [developed by James Gough]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

68 p. ; 28 cm.

Code: 97-0198; 38-3927. Bibliogr.: p. 68. ISBN 2-550-31734-3 (f. mobiles)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Guide pédagogique *Objectifs d'enseignement *Stratégie pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Guide pédagogique accompagnant le programme de Secondary English for Adult Learners. Les objectifs généraux et spécifiques du programme sont présentés de même que les principes de l'approche pédagogique, les stratégies pédagogiques, l'apprentissage dans les classes multiprogrammes, la place de la grammaire et des éléments d'usage de l'anglais, les applications de l'approche pédagogique ainsi que certaines ressources disponibles.

33271

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : Grammar reference guide / [developed by Duncan Warner]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

129 p. ; 28 cm.

Code: 97-0200; 38-3928. ISBN 2-550-31733-5 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Grammaire *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Cahier d'exercices de grammaire accompagnant le programme de Secondary English for Adult Learners.

33272

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : Program of study . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

74 p. ; 28 cm.

Code: 97-0196; 38-3926. Bibliogr.: p. 74. ISBN 2-550-31735-1 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Programme d'études *Objectifs d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Ce programme de Secondary English for Adult Learners est destiné à l'enseignement des "language arts" aux adultes désireux d'obtenir des crédits du secondaire dans le secteur de l'éducation des adultes. Ce nouveau programme est davantage orienté vers les habiletés requises dans la vie quotidienne des adultes et vers l'expression orale. Le document présente successivement les fondements théoriques du programme, son organisation, ses objectifs généraux et spécifiques, les objectifs par niveau, ainsi que des éléments d'usage de l'anglais.

33273

S.E.A.L. : Secondary English for Adult Learners : Teacher resource guide / [developed by Sandra Langley]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

97 p. ; 28 cm.

Titre de départ: Bibliography for the Secondary English Language Arts Program for Adult Learners. Code: 97-0216; 38-3940. ISBN 2-550-31721-1 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Bibliographie annotée *Lecture *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *English language arts

Bibliographie annotée d'ouvrages pouvant être utilisés par l'enseignant dans le cadre du programme de Secondary English for Adult Learners. Également, organismes culturels pouvant servir de ressources avec leurs coordonnées.

33274

Writers in schools : elementary and secondary levels : directory and registration information, 1996-1999 / a joint project of the Ministère de l'éducation, the Ministère de la culture et des communications, the Union des écrivains et écrivains du Québec and the Federation of English-language Writers of Québec. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1996.

[54] p. ; 28 cm.

Code: 96-0350; 16-3568-01A. ISBN 2-550-30401-2 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Auteur *Littérature de jeunesse *Banque de données *Programme provincial *Visite *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La visite des écrivains dans les écoles primaires et secondaires anglophones constitue un complément très important au cours d'anglais puisqu'elle motive les élèves à la lecture et à l'écriture. Le document précise les objectifs de cette visite, ses conditions de réalisation ainsi que le calendrier de la tournée. Il propose également une banque d'information sur les auteurs disponibles, fournissant des renseignements sur eux et sur leurs oeuvres, sur le contenu de

leurs interventions ainsi que sur leurs préférences quant aux territoires à visiter.

33275

Writers in schools : elementary and secondary levels : directory and registration documentation, 1997-1998 / a joint project of the Ministère de l'éducation, the Ministère de la culture et des communications, the Union des écrivains du Québec and the Federation of English-language Writers of Québec. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997, c1996.

[36] p. ; 28 cm.

Code: 97-0471; 96-0350; 16-3568-01A-1. ISBN 2-550-30401-2 (erroné) (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Auteur *Littérature de jeunesse *Banque de données *Programme provincial *Visite *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Mise à jour du répertoire couvrant la période de 1996 à 1999 (EDUQ: 9770458). On y trouve les objectifs de la visite des écrivains dans les écoles primaires et secondaires anglophones, ses conditions de réalisation ainsi que le calendrier de la tournée. On y trouve également une banque d'information sur les auteurs disponibles, fournissant des renseignements sur eux et sur leurs oeuvres, sur le contenu de leurs interventions ainsi que sur leurs préférences quant aux territoires à visiter. Le document contient également les formulaires d'inscription et d'évaluation.

Langues secondes

33276

Anglais, langue seconde : enseignement primaire . — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, c1997.

17 p. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 96-0319; 16-2214. ISBN 2-550-30321-0 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Programme d'études *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Compétence *Primaire (Ordre d'enseignement)

Programme d'anglais, langue seconde, à l'intention des élèves du second cycle du primaire, obligatoire à compter du 1er juillet 1998. Les principes directeurs et l'organisation du programme sont précisés de même que les objectifs terminaux, les habiletés et compétences attendues.

33277

Anglais, langue seconde : presecondary : programme and andragogical guide . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.

61 p. ; 28 cm.

Code: 96-0847; 38-7829A. Bibliogr.: p. 60-61. ISBN 2-550-30956-1 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Programme d'études *Guide pédagogique *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Education des adultes

Ce document donne des indications sur l'orientation du programme d'anglais, langue seconde, du présecondaire, destiné aux adultes, sur son organisation, son contenu ainsi que sur ses objectifs. Il présente aussi les objectifs généraux et intermédiaires des différents cours du programme. Il fournit également quelques suggestions pédagogiques.

33278

Anglais, langue seconde : presecondary, ANG-P005-2, ANG-P006-2 : definition of the domain for summative evaluation . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.

11 f. ; 28 cm.

Code: 96-0680; 38-7828-A. ISBN 2-550-30815-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Education des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, aux fins de l'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais, langue seconde du présecondaire destiné aux adultes et, plus particulièrement, des cours ANG-P005-2 et ANG-P006-2. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33279

La compréhension en lecture d'élèves de 7e et 8e année en classe d'immersion / par Lucie Lemieux. — [Hull?] : L. Lemieux, 1997.

149 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 63-65. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Lecture *Compréhension *Modèle *Classe d'immersion *Méthode d'apprentissage *Comportement de l'étudiant *Instrument d'analyse *Thèse *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario *Kintsch, W *Think-aloud (Méthode)

La question fondamentale à l'étude dans ce mémoire est de comprendre comment des élèves de 7e et 8e année, en français langue seconde, en arrivent à comprendre un texte. Le document comporte six parties principales. On retrouve en premier la présentation de la problématique puis une revue de la documentation sur les principaux modèles dans le domaine de la lecture autant en langue première qu'en langue seconde. Viennent ensuite la méthodologie utilisée ainsi que la grille d'analyse développée dans le cadre de la recherche. La section suivante, l'analyse des données du corpus, décrit les stratégies verbalisées pendant les Think-aloud et les regroupe en tenant compte du modèle de compréhension en lecture de Kintsch. La cinquième partie interprète les résultats des observations dans l'optique de la lecture en langue seconde. La sixième section propose des façons d'intégrer les résultats des observations dans le cadre plus large de l'enseignement du français langue seconde. Instruments dans les annexes.

33280

French, second language, FRE-1091-6 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des apprentissages, 1997.

18 p. ; 28 cm.

Code: 96-1084; 38-5528. Bibliogr.: f. 17. ISBN 2-550-31291-0 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Education des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, aux fins de l'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de français, langue seconde et, plus particulièrement, du cours FRE-1091-6. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33281

Guide de soutien linguistique pour les adultes allophones / [rédaction, Benvenuto Fugazzi]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

443 p. : ill., cartes ; 28 cm.

Code: 97-0418; 38-3945. Bibliogr.: p. 357-415. ISBN 2-550-31974-5 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Etudiant adulte *Allophone *Aide à l'apprentissage *Besoins de l'étudiant *Difficulté d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Exercice *Ressources didactiques *Instrument d'évaluation *Guide *Education des adultes

Identificateur(s): *Soutien linguistique *Compétence langagière *Erreur

Le présent guide est une proposition détaillée de mesures et de services de soutien linguistique pour adultes allophones poursuivant leur formation générale ou leur formation professionnelle en français. Il comporte trois parties: 1- mise en contexte de mesures de soutien linguistique; 2- difficultés et besoins langagiers des adultes allophones: comment les connaître et comment être en mesure de les reconnaître; 3- traitement des difficultés des adultes allophones et présentation de modèles d'activités. Annexe 1: répertoire bibliographique d'outils didactiques; annexe 2: modèles de documents pour le suivi du soutien linguistique.

33282

"Mondialisation, francophonie et espaces didactiques : essai de macrodidactique des langues secondes/étrangères" / Angéline Martel.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 2, 1997, p. 243-270.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 268-270.

Descripteur(s): *Langue seconde *Langue étrangère *Didactique *Francophonie *Français (Langue) *Idéologie *Ethique

Ce texte cherche à cerner l'influence des courants didactiques des langues secondes/étrangères axée sur les espaces géopolitiques, en prenant comme exemple les espaces francophones. L'auteur étaye la thèse que les didactiques du français langue seconde/étrangère qui ont cours en francophonie sont principalement redevables aux idéologies interétatiques de transmission et de protection de la langue française et à l'idéologie interétatique d'intégration, ces idéologies étant historiquement dominées par l'Hexagone.

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

33283

Culture québécoise et objectifs d'apprentissage au primaire : activités interdisciplinaires : recueil d'activités / Nicole Le Bihan, Michel Charron, Gilbert Smith. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1994.

[141] f. : ill., cartes ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr. ISBN 2-921593-15-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Français (Langue) *Culture *Objectifs d'apprentissage *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Interdisciplinarité *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Formation personnelle et sociale

Recueil d'activités d'apprentissage qui s'adressent aux élèves de quatrième et de cinquième années du primaire. L'étude de la région (quatrième année) et du Québec (cinquième année), dans le cadre du programme de sci-

ences humaines, constitue une porte d'entrée tout indiquée pour aborder la culture québécoise dans ses multiples facettes. Pour chaque activité, on retrouve les renseignements suivants: thème, titre de l'activité, numéro de l'activité, classe, matière ciblée, interdisciplinarité, but de l'activité, objectifs visés, activité (individuelle, équipes, groupe-classe), mise en situation, déroulement, objectivation, notes pédagogiques, matériel requis et références, pistes de prolongement. Chaque fiche est accompagnée de l'ensemble des documents permettant de réaliser l'activité.

33284

Culture québécoise et objectifs d'apprentissage au primaire : activités monodisciplinaires : classe de 4e : recueil d'activités / Nicole Le Bihan, Michel Charon, Gilbert Smith. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1994.

[99] f. : ill., carte ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr. ISBN 2-921593-13-0 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Français (Langue) *Culture *Objectifs d'apprentissage *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Interdisciplinarité *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Recueil d'activités d'apprentissage qui s'adressent aux élèves de la quatrième année du primaire. L'étude de la région, dans le cadre du programme de sciences humaines, constitue une porte d'entrée tout indiquée pour aborder la culture québécoise dans ses multiples facettes. Pour chaque activité, on retrouve les renseignements suivants: thème, titre de l'activité, numéro de l'activité, classe, matière ciblée, interdisciplinarité, but de l'activité, objectifs visés, activité (individuelle, équipes, groupe-classe), mise en situation, déroulement, objectivation, notes pédagogiques, matériel requis et références, pistes de prolongement. Chaque fiche est accompagnée de l'ensemble des documents permettant de réaliser l'activité.

33285

Culture québécoise et objectifs d'apprentissage au primaire : activités monodisciplinaires : classe de 5e : recueil d'activités / Nicole Le Bihan, Michel Charon, Gilbert Smith. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1994.

[114] f. : ill., cartes ; 28 cm.

Titre de la couv. ISBN 2-921593-14-9 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Français (Langue) *Culture *Objectifs d'apprentissage *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Interdisciplinarité *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Recueil d'activités d'apprentissage qui s'adressent aux élèves de la cinquième années du primaire. L'étude du Québec, dans le cadre du programme de sciences humaines, constitue une porte d'entrée tout indiquée pour aborder la culture québécoise dans ses multiples facettes. Pour chaque activité, on retrouve les renseignements suivants: thème, titre de l'activité, numéro de l'activité, classe, matière ciblée, interdisciplinarité, but de l'activité, objectifs visés, activité (individuelle, équipes, groupe-classe), mise en situation, déroulement, objectivation, notes pédagogiques, matériel requis et références, pistes de prolongement. Chaque fiche est accompagnée de l'ensemble des documents permettant de réaliser l'activité.

33286

Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines / Line Cliche... [et al.]. — Saint-Laurent : Éditions du Renouveau pédagogique, c1997.

xi, 306 p. : ill. ; 28 cm. — (Sciences humaines)

Comprend des bibliogr. ISBN 2-7613-0968-5 (br.) : 32,95 \$

Descripteur(s): *Sciences humaines *Intégration des apprentissages *Résolution de problème *Prospective *Projet d'étudiant *Programme d'études *Travail intellectuel *Méthode de travail *Travail en équipe *Repérage de l'information *Expression orale *Tutorat *Manuel scolaire *Exercices *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Journal de bord

Destiné aux élèves qui terminent le programme de sciences humaines du collégial, ce manuel leur propose une démarche d'intégration des apprentissages. La première partie les aide à préciser ce qu'est l'intégration des apprentissages. La deuxième partie propose trois démarches d'intégration: résolution de problèmes, prospective, projet d'intégration. La troisième partie aide les élèves à restructurer leurs connaissances selon le programme et les types d'apprentissage selon leur nature et leur niveau. La quatrième partie fournit des exercices pour faciliter le rappel des connaissances en sciences humaines ainsi que des stratégies d'étude ou outils méthodologiques.

33287

Démarche d'intégration des apprentissages du programme SENS : stage (953-058) : procédure et critères d'évaluation. — [Saint-Laurent] : Cégep de Saint-Laurent, 1995.

[33] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Programme de sciences humaines. (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Intégration des apprentissages *Programme d'études *Stage *Critères d'évaluation *Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SENS (Programme)

Quelques indications sur la procédure et les critères de l'évaluation des apprentissages pour le stage du programme SENS-Sciences humaines. A l'annexe 1: politique d'accès au stage dans un pays en voie de développement; aux annexes 2 et 3: grille d'évaluation du programme pour 1994-95 et 1993-94; à l'annexe 4: bilan synthèse et à l'annexe 5: les composantes du programme.

33288

Évaluation du programme Sciences humaines / [Commission d'évaluation de l'enseignement collégial ; préparé par Bengt Lindfelt avec la participation de Jean-Paul Beaumier]. — [Québec] : La Commission, 1997.

72 p. : ill. ; 28 cm. — (Rapport synthèse / Commission d'évaluation de l'enseignement collégial du Québec)

Code: 54-2410-532. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-32267-3 (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Évaluation de programmes *Programme d'études *Population collégiale *Cheminement scolaire *Encadrement des élèves *Succès scolaire *Gestion de programmes *Méthode d'évaluation *Critères d'évaluation *Étude de cas *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'évaluation des programmes collégiaux de sciences humaines constitue la plus vaste opération d'évaluation que la Commission ait entreprise jusqu'à maintenant. Pour ce faire, elle a examiné de façon particulière les questions suivantes: la cohérence du programme, les caractéristiques de la population scolaire et l'encadrement pédagogique, les ressources humaines, l'efficacité du programme et la réussite des études, la gestion du programme. Des exemples de réalisations locales prometteuses touchant l'un ou l'autre des enjeux retenus pour l'évaluation sont présentés au fil du texte. Le rapport se termine par un résumé du rapport d'évaluation de la Commission pour chacun des collèges qui offraient le programme au cours de la période visée.

33289

Guide d'utilisation des brochures destinées aux élèves du primaire : "Moi, mon Québec, je le visite et je l'aime", "Moi mon Québec, je le découvre et je l'aime" / [rédactrice, Francine Benoit]. — [Québec] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1992.

31 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Médiagraphie: f. 31. ISBN 2-920521-72-1 (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Culture *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

On trouve dans ce guide un mode d'emploi des brochures destinées à mieux faire connaître la culture québécoise aux élèves du primaire ainsi qu'une banque d'activités adaptables aux diverses classes. Ces activités ont parfois des liens avec les programmes de sciences humaines et de français mais visent des objectifs d'apprentissage différents de ceux poursuivis par ces programmes d'études.

33290

Guide d'utilisation des brochures destinées aux élèves du secondaire : "Qui sont ces Québécois qui parlent français?" (1re et 2e secondaires), "Mieux connaître les Québécois francophones" (3e, 4e et 5e secondaires) / [rédactrice, Francine Benoit]. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1993.

28 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Médiagraphie: p. 23-25. ISBN 2-920521-92-6 (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Culture *Français (Langue) *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

On trouve dans ce guide un mode d'emploi des brochures destinées à mieux faire connaître la culture québécoise aux élèves du secondaire ainsi que trois types d'activités: des suggestions d'utilisation des brochures à l'intérieur des activités prescrites par le programme de français; des activités spécifiques centrées sur l'exploration de plusieurs facettes de la culture québécoise; des activités à caractère interculturel, centrées sur la découverte de l'identité culturelle et sur l'approvisionnement des différences.

33291

Programmes de subventions et de bourses de carrière : 1998-1999 : brochure descriptive / CQRS, Conseil québécois de la recherche sociale. — Québec : Le Conseil, 1997.

79 p. ; 28 cm.

"Le présent document peut être consulté sur le site Internet du Ministère de la santé et des services sociaux, dont l'adresse est: <http://www.msss.gouv.qc.ca/>.-P. [2]. Code: 97-116-1. ISBN 2-550-31964-8 (br.)

Descripteur(s): *Sciences sociales *Subvention de recherche *Bourse d'études *Santé mentale *Programme provincial *Règle administrative *Répertoire

Cette brochure présente les informations sur le Règlement général du Conseil et les dispositions relatives à chacun des programmes de subventions et de bourses de carrière offerts par voie de concours par le Conseil québécois de la recherche sociale au cours de l'exercice financier 1998-1999. On y trouve également les dispositions relatives au programme conjoint de subventions de recherche en santé mentale offert par le Conseil et par le Fonds de la recherche en santé du Québec ainsi qu'au programme conjoint ministère de la Santé et des Services sociaux et Conseil québécois de la recherche sociale sur l'organisation des services sociaux.

Philosophie

33292

"La "méthode" de Lipman : un outil dangereux de propagande auprès des enfants? Une réplique à Pierre Desjardins" / par Jean Laberge.

Philosopher, ISSN 0827-1887 ; no 19, 1996, p. 83-92.

Notes bibliogr.: p. 92.

Descripteur(s): *Philosophie *Méthode d'enseignement *Logique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lipman, Matthew *Communauté de recherche

Réaction à un article de Pierre Desjardins paru dans *La Presse* du 11 juin 1996 qui condamne le programme de philosophie pour enfants de Matthew Lipman. Jean Laberge démontre, une à une, les faussetés de l'argumentation utilisée par Desjardins.

33293

"Pour une rhétorique philosophique" / par Olivier Abiteboul.

Philosopher, ISSN 0827-1887 ; no 19, 1996, p. 61-71.

Bibliogr.: p. 70-71.

Descripteur(s): *Philosophie *Langage

Identificateur(s): *Rhétorique

La question posée par cet article est celle de savoir comment la philosophie peut coexister avec la rhétorique. Puisqu'il n'existe pas de savoir éternel et impersonnel et que l'enseignement de la philosophie passe par la multiplicité des langages, la solution réside dans la production de savoirs personnels et d'opinions réfléchies.

33294

"Les recherches en philosophie et l'avenir de la formation philosophique collégiale au Québec" : une étude en épistémologie sociale / François Tournier.

Laval théologique et philosophique, ISSN 0023-9054 ; v. 52, no 2, juin 1996, p. 551-563.

Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Philosophie *Recherche *Subvention de recherche *Epistémologie *Historique *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Texte présenté au colloque international Sens et savoir, tenu à Québec en 1995. L'auteur donne un aperçu des grandes lignes d'une étude qui s'interroge sur les transformations imposées dans le champ de la philosophie québécoise par les contraintes organisationnelles de la recherche, notamment par le recours aux organismes subventionneurs. Un préalable épistémologique et une assise historique permettent de dégager un point de vue plus objectif sur la question. Les conséquences pour la formation philosophique collégiale et universitaire sont également exposées.

Politique, droit

33295

"Les conseils d'élèves au secondaire : un apprentissage à la démocratie" / par Claire Harvey.

Options, ISSN 1183-3092 ; no 16, automne 1997, p. 69-76.

Notes bibliogr.: p. 76.

Descripteur(s): *Comité d'étudiants *Education politique *Démocratie *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Conseil d'élèves

Selon une enquête effectuée pour le compte de la CEQ sur les perspectives et enjeux actuels des conseils d'élèves au secondaire, il y a une vie associative dans les écoles et les élèves québécois y prennent part de façon active et responsable.

33296

Voter, c'est collégial : guide pour tenir une élection et un référendum au collégial / [coordination et rédaction, Danielle Bouchard ; recherche et rédaction, Jean Charrest ; sous la responsabilité de Thérèse Fortier]. — Sainte-Foy : Directeur général des élections, 1997.

163 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DGE-6344. Bibliogr.: p. 163. ISBN 2-550-31602-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education politique *Election *Démocratie *Matériel didactique *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Référendum *Système électoral

Ce guide constitue un modèle de référence pour aider les élèves du collégial à planifier et à organiser leurs élections et leurs référendums. Il se divise en trois parties. La première s'intitule "L'exercice de la démocratie au Québec" et traite des grands principes de la démocratie et des mécanismes qui garantissent leur mise en application. La seconde partie, "Guide pour tenir une élection au collégial", élabore un modèle de réglementation pour la tenue d'une élection qui s'inspire de la Loi électorale du Québec et est adapté aux réalités de la vie étudiante au collégial. Enfin, la troisième partie, "Guide pour tenir un référendum au collégial", suggère un modèle de réglementation relative à la tenue d'un référendum qui s'inspire de la Loi sur la consultation populaire.

Géographie, histoire, civilisation

33297

Culture québécoise et objectifs d'apprentissage au secondaire : histoire du Québec et du Canada : quatrième année du secondaire : recueil d'activités / Gilles Berger... [et al.]. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1996.

[74] f. : ill. ; 28 cm. ISBN 2-921593-71-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Culture *Objectifs d'apprentissage *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Recueil d'activités d'apprentissage en histoire du Québec et du Canada s'adressant aux élèves de la quatrième année du secondaire. Pour chaque activité, on retrouve les renseignements suivants: titre de l'activité, numéro, classe, matière ciblée, but de l'activité, objectifs visés, mise en situation, déroulement, objectivation, notes particulières, matériel requis et références, pistes de prolongement. Chaque fiche est accompagnée de l'ensemble des documents permettant de réaliser l'activité.

33298

Définition du domaine : géographie du Québec et du Canada. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1977.

11 f. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Publ. en anglais sous le titre: Definition of the domain : geography of Québec and Canada. Code: 96-0964; 16-3670-01A. Code: 96-0970; 16-3670-01. ISBN 2-550-31143-4 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Géographie *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, aux fins de l'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de géographie du Québec et du Canada de la troisième année du secondaire. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33299

La faillite de l'enseignement de l'histoire (au Québec) : [critique du rapport Lacoursière-Langlois : Se souvenir et devenir] / Marc-Aimé Guérin. — Montréal : Guérin, 1996.

81 p. ; 23 cm. — (Essais critiques) ISBN 2-7601-4600-6 (br.)

Descripteur(s): *Histoire *Programme d'études *Formation des enseignants

Identificateur(s): *Rapport Lacoursière-Langlois

L'auteur de ce pamphlet s'inscrit en faux contre les recommandations du Rapport Lacoursière-Langlois sur l'enseignement de l'histoire (EDUQ: 9670750), qu'il qualifie de "mensonge et outrancièrement xénophile". Il reprend les éléments principaux du Rapport et démontre, de son point de vue, leur inadéquation et leur fausseté.

33300

Géographie : Etude des populations du Québec et du Canada, GEO-5024-3 : définition du domaine d'examen. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996, c1997.

11 p. ; 28 cm.

Code: 96-0982; 38-8327. ISBN 2-550-31146-9 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Géographie *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de géographie, et plus particulièrement du cours GEO-5024-3 : Etude des populations du Québec et du Canada, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33301

Histoire : Les sociétés autochtones, HIS-5036-2 : définition du domaine d'examen. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

10 p. ; 28 cm.

Code: 96-1082; 38-7749. ISBN 2-550-24216-5 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Histoire *Autochtone *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme d'histoire, et plus particulièrement du cours HIS-5036-2 : Les sociétés autochtones, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33302

Histoire : Les structures politiques, HIS-5038-2 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

8 f. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: History : Political structures, HST-5038-2 : definition of the domain for summative evaluation. Code: 96-0625; 38-7748A. Code: 96-0211; 38-7748. ISBN 2-550-30198-4 (br.)

Descripteur(s): *Histoire *Politique *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de micro-informatique, et plus particulièrement du cours INF-5038-2: Les structures politiques, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33303

Histoire du Québec et du Canada : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.

2 v. (13; 12 p.) ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: History of Québec and Canada : definition of the domain for summative evaluation. Code: 96-0881; 38-7744A (v. 1); 96-0882; 38-7745A (v. 2). Code: 95-0941; 38-7744 (v. 1); 95-0942; 38-7745 (v. 2). Dépouillement: v. [1]. Des Premières Nations à l'union du Haut et du Bas-Canada, HIS-4016-2 — v. [2]. De la Confédération à nos jours, HIS-4017-2. (br.) ISBN 2-550-25227-6 (v. 1) ISBN 2-550-25228-4 (v. 2)

Descripteur(s): *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme d'histoire du Québec et du Canada, et plus particulièrement des cours HIS-4016-2 et HIS 4017-2, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33304

Programme d'études : Histoire du Québec et du Canada : HIS-4016-2 : Des Premières Nations à l'union du Haut et du Bas-Canada ; HIS-4017-2 : De la Confédération à nos jours / [collaboration à la rédaction, Jean Provencher, Carmen Allison]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.

iv, 87 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Program : History of Québec and Canada : HST-4016-2 : From the First Nations to the union [of] Upper and Lower Canada : HST-4017-2 : From the Confederation to the present. Code: 96-0913; 38-8322A. Code: 95-0608; 38-8322. ISBN 2-550-24953-4 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Programme d'études *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Habilité d'apprentissage *Evaluation de l'apprentissage *Education des adultes

Le programme d'études "Histoire du Québec et du Canada" est destiné aux adultes inscrits à la formation générale dans les établissements d'enseignement du Québec qui leur sont réservés. Son application est obligatoire à compter du 1er juillet 1997. Le document présente les assises et orientations du programme de même que les objectifs, indicateurs d'habiletés et contenus notionnels pour chacun des modules de chaque cours. Il donne également quelques précisions sur l'évaluation des apprentissages.

33305

"Le programme de deuxième secondaire" : analyse critique / Laurent Lamontagne.

Traces, ISSN 0225-9710 ; v. 35, no 3, mai/juin 1997, p. 18-24.

Bibliogr.: p. 24.

Descripteur(s): *Histoire *Elaboration de programmes *Programme d'études *Didactique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article donne d'abord des indications sur l'élaboration d'un programme d'études à partir des trois premières opérations du cycle de la didactique (détermination des objectifs généraux, pédagogiques et spécifiques). Il examine ensuite comment a été conçu le programme d'histoire générale de deuxième secondaire en suivant les trois mêmes opérations du cycle de la didactique, pour en déduire les éléments négatifs (non conformes à ce cycle), les éléments positifs (conformes à ce cycle) et pour suggérer des propositions d'amélioration, en supposant une refonte éventuelle du programme.

Autres disciplines

33306

Alimentation et tourisme : cuisine actualisée, 5159 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies, descriptions sommaires de l'épreuve, grilles d'évaluation de la participation, fiches d'évaluation / [conception et rédaction, Guy Auclair, Michelle Pelletier ; coordination, Jean Turgeon]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

103 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 3; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0444; 17-0305-04. ISBN 2-550-30511-6 (br.)

Descripteur(s): *Alimentation *Programme d'études *Formation professionnelle *Evaluation de l'apprentissage *Critères d'évaluation *Instrument d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cuisine actualisée

En regard de chacun des modules du programme "Cuisine actualisée", on retrouve des tableaux d'analyse du programme, des tableaux de spécifications et, s'il y a lieu, des fiches d'évaluation. Les tableaux font état, à partir des objectifs poursuivis, des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ils sont accompagnés de notes relatives à l'évaluation de chacun des modules et rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies" ou encore "description sommaire de l'épreuve" lorsqu'une fiche ou une grille d'évaluation a été élaborée pour un module dont la responsabilité relève de l'établissement. Ce matériel doit être utilisé dans la préparation des épreuves de sanctions des études.

ARTS

33307

Les Artistes à l'école et La tournée des écrivaines et des écrivains : mise à jour des répertoires pour 1997-1998 et documents d'inscription / une collaboration du Ministère de la culture et des communications et du Ministère de l'éducation. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, 1997, c1996.

[119] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "A insérer dans le répertoire reçu à l'automne 1996". Code: 16-3585-01-1; 97-0434; 96-0349. ISBN 2-550-30402-0 (erroné) (f. mobiles)

Descripteur(s): *Art *Culture *Milieu scolaire *Education artistique *Littérature de jeunesse *Auteur *Banque de données *Programme provincial *Visite

*Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Artiste

Mise à jour du répertoire couvrant la période de 1996 à 1999 (EDUQ: 9770447). On y trouve les modifications apportées à la mise en marche et au suivi du programme pour l'année 1997-1998; les listes des artistes (arts visuels et arts de la scène) dont les projets d'atelier sont reconduits et de ceux qui s'ajoutent au programme en 1997-1998; les listes des artistes par région de résidence; les fiches descriptives des nouveaux projets d'atelier dans les arts de la scène et dans les arts visuels ainsi que celles des artistes dont le projet a été substantiellement modifié; les formulaires d'inscription et d'évaluation.

33308

Les Artistes à l'école et La tournée des écrivaines et des écrivains dans les écoles primaires et secondaires du Québec : répertoire et document d'inscription de 1996 à 1999 / une collaboration du Ministère de la culture et des communications et du Ministère de l'éducation. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1996.

[177] p. ; 28 cm.

Code: 96-0349; 16-3565-01. ISBN 2-550-30402-0 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Art *Culture *Milieu scolaire *Éducation artistique *Littérature de jeunesse *Auteur *Banque de données *Programme provincial *Visite *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Artiste

Ces deux programmes d'animation mettent à contribution des artistes et des écrivains dans le but de sensibiliser les jeunes à l'importance de l'art, de la littérature et de la culture dans la société. La première section du document donne les modalités d'application du programme *Les artistes à l'école* ainsi que les listes et fiches des artistes en arts visuels et en arts de la scène accompagnées des formulaires d'inscription et d'évaluation. La seconde partie présente le même type de données s'appliquant, cette fois, au programme *La tournée des écrivaines et des écrivains dans les écoles primaires et secondaires du Québec*.

Arts appliqués

33309

Arts : métiers d'art : bijouterie-joaillerie : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice, Nathalie Desjardins ; coordination, André Vincent ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

39 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 4; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0122; 17-0452-06. ISBN 2-550-31647-9 (br.)

Descripteur(s): *Métiers d'art *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Bijouterie-joaillerie

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de joaillier artisan. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

33310

Arts : métiers d'art : céramique : rapport d'analyse de situation de travail / [rédacteur, Fidèle Medzo ; coordination, André Vincent ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

49 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 4; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0121; 17-0453-06. ISBN 2-550-31646-0 (br.)

Descripteur(s): *Métiers d'art *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Céramique

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de céramiste artisan. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

33311

Arts : métiers d'art : ébénisterie artisanale : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice, Diane Mastrianni ; coordination, André Vincent ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

43 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 4; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0123; 17-0454-06. ISBN 2-550-31645-2 (br.)

Descripteur(s): *Métiers d'art *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ébénisterie artisanale

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail d'ébéniste artisan. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

33312

Communications et documentation : techniques [de] muséologie : programme d'études, 570.BO / [conception et rédaction, Danielle Trottier, Aline Buron ; coordination, Michel Saint-Onge ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

61 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 13; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0052; 17-1351-01. Glossaire. ISBN 2-550-31548-0 (br.)

Descripteur(s): *Art *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de muséologie

Le programme "Techniques de muséologie" a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences

visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

Musique

33313

Musique : 1^{re} et 2^e secondaire / [recherche, conception et rédaction, Claude Vallières ; collaboration, Louise Bail, Céline Veillet ; coordination et conception, Isabelle Aubin]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1996.

89 p. : ill. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 16-3502; 94-0738. Bibliogr.: p. 85-89. ISBN 2-550-09980-X (br.)

Descripteur(s): *Musique *Programme d'études *Objectifs d'enseignement *Évaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Programme de musique à l'intention des élèves de première et deuxième secondaire, obligatoire à compter du 1^{er} juillet 1998. Les orientations générales du programme sont précisées de même que ses objectifs et contenus ainsi que les modalités d'évaluation pédagogique.

33314

Musique et ordinateur : guide pédagogique pour l'utilisation de l'interface MIDI dans l'enseignement de la musique en deuxième secondaire / [rédaction, Roxanne Turcotte]. — Montréal : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives ; [LaSalle] : Commission scolaire du Sault-Saint-Louis, 1993.

77 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 77. Glossaire. ISBN 2-920521-85-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Musique *Enseignement assisté par ordinateur *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *MIDI (Norme)

Ce guide pédagogique destiné aux éducateurs de musique de deuxième secondaire fait référence à la deuxième partie du programme de musique du MEQ intitulée: "La musique vocale et instrumentale, premier cycle". L'approche expérimentale qui y est présentée se veut tout à fait innovatrice en matière de pédagogie musicale et s'adresse aux éducateurs désireux d'intégrer l'ordinateur dans l'apprentissage de la musique. Elle permet aux élèves de découvrir le monde de la musique assistée par ordinateur via l'interface MIDI (interface numérique pour instrument de musique). Cet interface permet la communication entre les appareils ou instruments de musique par un échange de données, en plus de faciliter l'apprentissage musical, sans toutefois dénaturer la musique.

Arts de la scène

33315

Arts : interprètes, enseignantes et enseignants en danse : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice, Manon Paquette ; coordination, Guy-Ann Albert ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

[61] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 4 ; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0404; 17-0455-06. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-31973-7 (br.)

Descripteur(s): *Art *Danse *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail d'interprète et d'enseignant en danse. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

33316

Arts : portrait de secteur : les arts de la scène : un secteur artistique, culturel et économique / [conception et rédaction, Céline Pelletier ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996, c1997.

xiv, 151 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 4; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0011; 17-0400-00. Bibliogr.: p. 145-151. ISBN 2-550-31499-9 (br.)

Descripteur(s): *Art dramatique *Musique *Danse *Formation professionnelle *Culture *Marché du travail *Main-d'oeuvre *Enquête sur les finissants *Emploi *Placement *Programme d'études *Population étudiante *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Arts de la scène

La première partie de ce document présente la définition du secteur de formation et la description du secteur des arts de la scène en tant qu'équilibre de trois réalités, soit un secteur artistique, un secteur à vocation culturelle et un secteur à caractère économique. Les chapitres deux et trois dressent le portrait de la situation sur le marché du travail: d'une part, l'offre et la demande en spectacle et, d'autre part, le portrait actuel de la main-d'oeuvre et des organismes. Le chapitre quatre fournit les résultats d'une enquête effectuée, à l'été 1995, sur l'insertion professionnelle des sortants de 1991-1992 à 1993-1994 dans chacun des domaines des arts de la scène. Le chapitre cinq décrit les programmes de formation dans les divers types d'établissements et l'effectif étudiant inscrit à chacun de ces programmes; il évalue la formation et les besoins de formation. Le chapitre six effectue la synthèse et dégage la conclusion de l'étude.

SCIENCES

33317

De découvertes en découvertes : à l'Ecole primaire Edouard-Laurin de la Commission scolaire Sainte-Croix / par Anne-Marie Trudel. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1996.

16 p. ; 22 cm. — (Vécu scolaire)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: A world of discoveries : at l'Ecole primaire Edouard-Laurin of the Commission scolaire Sainte-Croix. ISBN 2-921593-77-7 (br.)

Descripteur(s): *Sciences *Projet éducatif *Ecole expérimentale *Méthode scientifique *Interdisciplinarité *Expérimentation pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Edouard-Laurin (Saint-Laurent, Québec) *Commission scolaire Sainte-Croix

Présentation du projet éducatif original dont s'est dotée l'Ecole primaire Edouard-Laurin de Saint-Laurent: une approche pédagogique interdisciplinaire axée sur l'acquisition de la démarche scientifique.

33318

ESSAIM-multimédia : Enseignement des sciences au secondaire par des apprentissages informatisés et médiatisés : rapport de fin de projet présenté au CDAME 1992-93 / par Germain Pouliot, Michel Labelle. — [Montréal] : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1994, c1995.

19 [i.e. 36] p. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. En tête du titre: La Commission scolaire Sainte-Croix. Bibliogr. à la fin du v. Glossaire. ISBN 2-921593-40-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences *Application pédagogique de l'ordinateur *Laboratoire de sciences *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole secondaire Pierre-Laporte (Mont-Royal, Québec) *ESSAIM (Projet) *Système multimédia

Ce rapport fait état des observations effectuées lors de l'utilisation d'un appareil multimédia de la compagnie IBM dans un laboratoire d'APO en sciences au secondaire.

33319

Gender and persistence in the sciences / by Fran Davis, Arlene Steiger. — Saint-Laurent : Collège Vanier, 1996.

vi, 221 p. ; 28 cm.

"Cette recherche a été subventionnée par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". Résumé: p. v. Code: 1532-569. Bibliogr.: p. 205-206. ISBN 2-921024-38-1 (br.)

Descripteur(s): *Sciences *Fille *Femme *Sexe *Persévérance scolaire *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Changement d'orientation *Questionnaire *Entrevue *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche fut entreprise pour comprendre les raisons qui expliquent la sous-représentation des femmes dans les sciences, particulièrement dans les sciences pures et appliquées. Elle a colligé de l'information et analysé les différences d'attitudes entre les cégépiennes et les cégépiens dans l'apprentissage des sciences. Elle a également inclus une évaluation du rapport entre la vision professorale des sciences et la vision des sciences selon le sexe. Le devis de recherche comprenait une étude longitudinale de trois ans effectuée à l'aide d'entrevues et de questionnaires sur les attitudes des élèves ainsi que d'entrevues auprès d'enseignants représentant chacune des sciences. Les entrevues ont été codifiées et analysées pour dégager les différences d'attitudes et de comportements entre les élèves des deux sexes; de plus, on a exploré la vision des enseignants par rapport à celle des élèves. Instruments dans les annexes.

33320

Pour une évaluation de la performance des programmes de science et de technologie / Conseil de la science et de la technologie. — Sainte-Foy : Le Conseil, c1997.

65 p. ; 24 cm.

Résumé: p. 11-14. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-31378-X (br.)

Descripteur(s): *Sciences *Technologie *Evaluation de programmes *Critères d'évaluation *Indicateur de rendement

Après avoir dégagé les enjeux de l'évaluation des programmes de science et de technologie, le document expose la situation de la politique et des pratiques d'évaluation dans ces domaines et présente les principes et mesures retenus pour évaluer la performance des programmes de science et de technologie. Recommandations.

33321

Science enrichment and computer integration : Science Local Program, 558-342 : teacher's guide. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, English Sector : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, [1994].

26 p. ; 28 cm + manuel de l'élève (198, [8] p. : ill.).

Manuel de l'élève par Mary Fabak, Stefanie Derewecka-Castelino et Giacinto Spina. Bibliogr.: manuel, p. [199]. (rel. à spirale) ISBN 2-9803846-0-7 (manuel)

Descripteur(s): *Sciences *Programme d'études *Utilisation de l'ordinateur *Renforcement de programmes *Laboratoire de sciences *Initiation à la bibliothèque *Projet de recherche *Guide pédagogique *Manuel scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme enrichi de sciences intégrant l'ordinateur vise à mieux préparer les élèves du secondaire à leurs études supérieures en sciences. Il a comme objectifs de leur apprendre les techniques de laboratoire, les habiletés documentaires en bibliothèque pour leurs projets de recherche, l'utilisation de l'ordinateur dans leurs activités scientifiques. Le guide pédagogique fournit aux enseignants quelques indications leur permettant d'aborder l'un ou l'autre des douze modules du programme.

Mathématiques

33322

Communiquer ses traces : rapport de fin de projet 1994-1995 / par Hélène Lacerte. — [Montréal] : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1995.

[50] p. ; 28 cm.

En tête du titre: Baldwin-Cartier. Comprend une bibliogr. ISBN 2-921593-43-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mathématiques *Résolution de problème *Télématique *Evaluation par l'étudiant *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce projet visait à habiliter l'élève à verbaliser et à communiquer ses stratégies pour solutionner des problèmes écrits en mathématiques et à observer les stratégies d'un pair; à habiliter l'enseignant à observer et à identifier les stratégies de ses élèves pour en dresser le portrait en plus d'intégrer la télématique à sa pratique quotidienne. Questionnaires d'évaluation dans les annexes. Banques d'exemples d'échanges télématiques de problèmes écrits entre les élèves du deuxième cycle du primaire.

33323

Graphisme, notations et symboles utilisés en mathématique : enseignement secondaire. — Version 1997. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1997.

31 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Code: 97-0238; 16-3306. Index. ISBN 2-550-31751-3 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Symbole *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation graphique *Graphisme *Notation

Ce document précise le sens des conventions employées dans l'enseignement de la mathématique au secondaire. On trouve en regard de la colonne intitulée "graphisme, notations, symboles", une colonne présentant des exemples d'écriture et une autre rassemblant les commentaires.

33324

Mathématique 416 : enseignement secondaire / [conception et rédaction, Françoise Boulanger, Jacques Lagacé ; coordination et conception, Mihran Djiknavorian]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1996.

41 p. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: *Mathematics 416 : secondary school*. Code: 96-0330; 16-3301-09A. Code: 96-0327; 16-3301-09. Bibliogr.: p. 40-41. ISBN 2-550-25450-3 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'études *Objectifs d'enseignement *Évaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Programme de mathématique 416 à l'intention des élèves de quatrième secondaire, obligatoire à compter du 1er juillet 1997. Les orientations générales du programme sont précisées de même que son contenu et les modalités de l'évaluation pédagogique.

33325

Mathématique 436 : enseignement secondaire / [conception et rédaction, Jean-Guy Smith, Jean-Marcel Mius d'Entremont ; coordination et conception, Mihran Djiknavorian]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1996.

54 p. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: *Mathematics 436 : secondary school*. Code: 96-0331; 16-3301-21A. Code: 95-1193; 16-3301-21. Bibliogr.: p. 50-54. ISBN 2-550-25514-3 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'études *Objectifs d'enseignement *Évaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Programme de mathématique 436 à l'intention des élèves de quatrième secondaire, obligatoire à compter du 1er juillet 1997. Les orientations générales du programme sont précisées de même que son contenu et les modalités de l'évaluation pédagogique.

33326

Les mathématiques à la confluence des sciences et des techniques : actes / du 39e congrès annuel [de l']Association mathématique du Québec. — Sainte-Foy : Le Griffon d'argile ; [Montréal] : L'Association, 1997.

viii, 194 p. : ill. ; 28 cm.

Titre du dos: Actes du 39e congrès annuel, octobre 1996. Le congrès a eu lieu les 4, 5 et 6 oct. 1996 à Rivière-du-Loup. Bibliogr. à la fin de certains textes. ISBN 2-89443-048-9 (br.) : 20,00 \$

Descripteur(s): *Mathématiques *Sciences *Technologie *Formation des enseignants *Art *Formation professionnelle *Compréhension *Géométrie *Logiciel *Troubles du langage *Sciences de la nature *Coordination de programmes *Informatique *Programme d'études *Besoins de formation *Algèbre

Identificateur(s): *Bateson, Gregory *Calcul différentiel et intégral *Sémanctique *Maple (Logiciel)

Les actes du congrès présentent les résumés des vingt ateliers. Plusieurs illustrent directement le thème du congrès et nous amènent de l'évaluation et la prise de décision au moyen d'intégrales floues à une analyse des besoins en mathématiques dans les programmes techniques des cégeps, en passant par les courbes de Bézier, les approximations en calcul des probabilités, le développement de Taylor par relèvement combinatoire, le vrai visage de l'informatique, sans oublier l'art. D'autres ateliers s'intéressent à la formation des maîtres au primaire et au secondaire ou à des problèmes spécifiques à l'ordre collégial, reflétant ainsi la diversité des compétences professionnelles et des intérêts des membres de l'AMQ.

33327

Mathématiques et langages : rapport de recherche / par Margot De Serres, Jean-Denis Groleau. — Montréal : Collège Jean-de-Brébeuf, Service de la recherche, [1997].

xiii, 244 p. : ill. ; 26 cm.

Code: 1532-563. Bibliogr.: p. 166-169. ISBN 2-9805181-0-7 (br.) : 15,00 \$

Descripteur(s): *Mathématiques *Langage *Difficulté d'apprentissage *Compréhension *Test d'aptitude *Stratégie pédagogique *Entrevue *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Compétence langagière *Erreur

La recherche porte sur les difficultés d'apprentissage des mathématiques attribuables aux faiblesses des élèves dans les différents langages utilisés: naturel, symbolique et graphique. Deux chapitres du rapport sont consacrés à l'analyse d'un test faisant ressortir les difficultés de nature langagière en mathématiques à l'entrée au collégial. Un autre chapitre résume l'ensemble des erreurs langagières décelées au cours de la recherche, décrit et définit les types d'erreurs et donne des exemples dans chaque cas. Suit un dernier chapitre qui met en lumière l'impact des erreurs langagières des élèves sur leurs résultats en mathématiques.

33328

Tests diagnostiques sur le développement de la pensée algébrique / Sylvie Beaulieu, Marie-France Legentil, Mariette Poirier. — 1re éd. — [Montréal : Distribution Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Centre de documentation], 1997.

28 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Dépouillement: Test de la préparation à l'apprentissage de l'algèbre (TPAL) au terme de la 1re secondaire, 068-116 — Test des habiletés algébriques (THAL) au terme de la 2e secondaire, 068-216. (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Algèbre *Test de diagnostic *Test d'aptitude *Objectifs d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le premier test (TPAL) vise le dépistage des difficultés en algèbre au secondaire et devrait être administré individuellement aux élèves. Le second test (THAL) veut mesurer l'habileté à utiliser l'algèbre au terme de la deuxième secondaire et il est aussi recommandé de l'administrer individuellement. Les deux tests sont accompagnés d'un solutionnaire et d'un barème de correction.

Sciences de la nature**33329**

"Apprentissage par problèmes, activité de synthèse et épreuve synthèse" / Réal Cantin, Denise Laçasse, Lucien Roy.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 10, no 2, déc. 1996, p. 5-10.

Bibliogr.: p. 9-10.

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Résolution de problème *Évaluation de l'apprentissage *Examen scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Apprentissage par problèmes

Rapport d'expérimentation de l'apprentissage par problèmes dans le cadre d'une activité de synthèse de fin de programme en sciences de la nature au collégial (cf. EDUQ: 9770025). L'épreuve synthèse de programme s'intègre naturellement à cette activité).

33330

"L'approche critique en éducation relative à l'environnement : origines théoriques et applications à la formation des enseignants" / Lucie Sauvé.*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 1, 1997, p. 169-187.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 185-187.

Descripteur(s): *Éducation relative à l'environnement *Formation des enseignants *Secondaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: *Théorie critique

Cet article présente les principales caractéristiques de ce qui a été appelé "la théorie critique"; il en retrace l'influence au regard de l'éducation relative à l'environnement (ERE). Parmi les principales voies d'évaluation de l'ERE, celle qui se rattache au courant critique permet d'associer plus étroitement les préoccupations de l'ERE à celles des autres dimensions de l'éducation dans une perspective planétaire. L'article esquisse, comme illustration de l'éducation relative à l'environnement socialement critique, les fondements principaux d'un programme de recherche-formation auprès des enseignants du secondaire.

33331

La didactique des sciences de la nature au primaire / Marcel Thouin. — Sainte-Foy : MultiMondes, 1997.

xii, 456 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: P. [451]-456. ISBN 2-921146-40-1 (br.) : 34,95 \$

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Didactique *Formation de concepts *Compréhension *Opinion de l'étudiant *Méthode d'apprentissage *Elaboration d'instruments *Instrument de mesure *Evaluation de l'apprentissage *Indicateur *Activité d'apprentissage *Evaluation de programmes *Matériel didactique *Sécurité scolaire *Manuel scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: *Représentation

Manuel destiné d'abord aux étudiants en formation des maîtres du primaire mais pouvant être aussi utile aux enseignants et conseillers pédagogiques. L'approche préconisée repose sur l'évolution des conceptions des élèves en sciences. Elle s'adapte à la réalité concrète de la classe en proposant plusieurs activités d'apprentissage, indicateurs et instruments de mesure. La matière est organisée en six chapitres: 1- présentation de la didactique des sciences de la nature; 2- les savoirs, les habiletés et les attitudes en sciences de la nature; 3- l'élève et l'apprentissage des sciences de la nature; 4- l'enseignement des sciences de la nature; 5- la mesure et l'évaluation des apprentissages en sciences de la nature; 6- l'évaluation du curriculum en sciences de la nature. Tableaux des conceptions des élèves et des activités d'apprentissage à l'annexe 2.

Informatique

33332

Je clique en français : guide de francisation de la micro-informatique / [textes, Azim Mandjee et Noëlle Guilloton ; coordination, Michel Kieffer]. — [Québec] : Ministère de l'éducation : Office de la langue française, 1997.

24 p. : ill. ; 36 cm.

Titre du départ. Code: 98-0430; 55-1805. Médiagraphie: p. 19. Glossaire. ISBN 2-550-30999-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Français (Langue) *Matériel informatique *Logiciel *Normes *Qualité de la langue *Guide*Identificateur(s)*: *Autoroute électronique *Internet (Réseau)

Ce guide fait l'inventaire des ressources disponibles et de ce qu'il est utile de savoir pour "cliquer en français": précisions techniques concernant le matériel nécessaire, notamment l'imprimante et le clavier; compatibilité des logiciels en français; normes, loi et politiques gouvernementales en matière d'utilisation du français dans les technologies de l'information; règles d'écriture et documents de référence pour assurer la qualité des textes; visage français de l'autoroute électronique.

33333

Micro-informatique : définition du domaine d'examen : Base de données : consultation, INF-5060-1 . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.

8 f. ; 28 cm.

Code: 96-0045; 38-8390. ISBN 2-550-25962-9 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Base de données *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de micro-informatique, et plus particulièrement du cours INF-5060-1: Base de données: consultation, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33334

Micro-informatique : définition du domaine d'examen : Base de données : création, INF-5061-1 . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.

8 f. ; 28 cm.

Code: 96-0046; 38-8391. ISBN 2-550-30048-3 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Base de données *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de micro-informatique, et plus particulièrement du cours INF-5061-1: Base de données: création, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33335

Micro-informatique : définition du domaine d'examen : Graphisme, INF-5062-2 . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des apprentissages, 1996.

8 f. ; 28 cm.

Code: 96-0047; 38-8392. ISBN 2-550-30049-1 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Education des adultes*Identificateur(s)*: *Graphisme

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de micro-informatique, et plus particulièrement du cours INF-5062-2: Graphisme, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33336

Micro-informatique : définition du domaine d'examen : Initiation au micro-ordinateur et à ses périphériques, INF-2002-1 . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.

7 f. ; 28 cm.

Code: 96-0419; 38-8395. ISBN 2-550-30479-9 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Micro-ordinateur *Programme d'études
*Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Éducation des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de micro-informatique, et plus particulièrement du cours INF-2002-1: Initiation au micro-ordinateur et à ses périphériques, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33337

Micro-informatique : définition du domaine d'examen : Tableur 1, INF-5058-1. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.

8 f. ; 28 cm.

Code: 96-0417; 38-8393. ISBN 2-550-30477-2 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Programme d'études *Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Tableur

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de micro-informatique, et plus particulièrement du cours INF-5058-1: Tableur 1, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33338

Micro-informatique : définition du domaine d'examen : Tableur 2, INF-5059-1. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.

8 f. ; 28 cm.

Code: 96-0418; 38-8394. ISBN 2-550-30478-0 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Programme d'études *Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Tableur

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de micro-informatique, et plus particulièrement du cours INF-5059-1: Tableur 2, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33339

Micro-informatique : définition du domaine d'examen : Traitement de texte 1, INF-5056-1. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.

8 f. ; 28 cm.

Code: 96-0043; 38-8388. ISBN 2-550-30061-0 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Traitement de texte *Programme d'études *Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Éducation des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de micro-informatique, et plus particulièrement du cours INF-5056-1: Traitement de texte 1, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33340

Micro-informatique : définition du domaine d'examen : Traitement de texte 2, INF-5057-1. —

[Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.

8 f. ; 28 cm.

Code: 96-0044; 38-8389. ISBN 2-550-25961-0 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Traitement de texte *Programme d'études *Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Éducation des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de micro-informatique, et plus particulièrement du cours INF-5057-1: Traitement de texte 2, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

33341

Micro-informatique, définition du domaine d'examen : Exploration des champs de la micro-informatique, INF-5055-3. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.

9 f. ; 28 cm.

Code: 96-0042; 38-8387. ISBN 2-550-30062-9 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Programme d'études *Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Éducation des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de micro-informatique, et plus particulièrement du cours INF-5055-3: Exploration des champs de la micro-informatique, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

Sciences de la santé

33342

Santé et services sociaux : assistance aux bénéficiaires en établissement de santé : guide d'évaluation, 5081. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1993, c1994.

13, [44] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Version anglaise publ. sous le titre: Health services : assistance to patients in health-care establishments : evaluation guide, 5581. Code: 96-0663; 17-1902-07A. Code: 9394-0982; 17-1902-07. ISBN 2-550-29222-7 (br.)

Descripteur(s): *Santé *Services sociaux *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants chargés du programme "Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

33343

Santé et services sociaux : assistance aux bénéficiaires en établissement de santé : programme d'études, 5081 / [conception et rédaction, Yvonne Pratte-

Beudoin ; coordination, Ghislaine Gaudreau]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1993.

85 p. ; 28 cm.

"Le programme assistance aux bénéficiaires en établissement de santé, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de préposée aux bénéficiaires, préposé aux bénéficiaires". La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle au secondaire. Version anglaise publ. sous le titre: Health and social services : assistance to patients or residents in health-care establishments : program of study, 5581. Code: 95-0451; 17-1902-01A. Code: 9394-0196; 17-1902-01. Glossaire. ISBN 2-550-23754-4 (br.)

Descripteur(s): *Santé *Services sociaux *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé

Le programme "Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé" a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par sessions. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, des renseignements essentiels. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

33344

Alliance école-industrie en formation professionnelle : au Centre de formation professionnelle de Verdun de la Commission des écoles catholiques de Verdun / par Judith Messier. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1993.

16 p. ; 22 cm. — (Vécu scolaire)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: Vocational training : school-business partnership : at le Centre de formation professionnelle de Verdun of la Commission des écoles catholiques de Verdun. ISBN 2-920521-79-9 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Relations école-entreprise *Centre spécialisé *Programme d'études *Enseignement coopératif *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre de formation professionnelle de Verdun *Mécanique automobile *Formation en alternance

Présentation de la structure et des services offerts par le Centre de formation professionnelle de Verdun dans divers domaines, dont un programme d'alternance travail-études novateur dans le secteur de la mécanique automobile.

33345

Document d'information sur le régime d'apprentissage. — [Montréal] : Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre, [1977?].

28 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Les nouveaux apprentis : la main-d'oeuvre qualifiée dont vous ne pourriez bientôt plus vous passer. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Formation dans l'entreprise *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Régime d'apprentissage *Formation en alternance

A l'aide de questions-réponses, ce document décrit les principales caractéristiques du régime d'apprentissage qui a vu le jour grâce à la concertation des partenaires du marché du travail réunis au sein de la SQDM. Ce régime propose une formation alternée en ce sens que l'apprenti partage son

temps entre l'école, pour la formation de base, et l'entreprise, pour la formation spécifique du métier.

33346

La Formation professionnelle : instruction 1996-1997 / [coordination et rédaction, Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1996.

264 p. en pag. multiple ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle et technique. Code: 96-0243; 17-0052. ISBN 2-550-30212-5 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Programme d'études *Critères d'admission *Répartition *Financement *Préalable *Profil de formation *Gratuité scolaire *Evaluation de l'apprentissage *Reconnaissance des acquis *Sanction des études *Commission scolaire *Région *Régime pédagogique *Règle administrative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Autorisation

La présente instruction a pour objet de déterminer, pour l'année scolaire 1996-1997, les modalités d'organisation de la formation professionnelle des jeunes et des adultes, en établissant notamment: la liste des programmes d'études professionnelles, le nombre d'unités alloué à chacun ainsi que leur répartition entre les commissions scolaires; les modalités d'application des dispositions des régimes pédagogiques concernant la formation professionnelle.

33347

Le Guide 1998 Choisir : tous les programmes d'enseignement secondaire professionnel et collégial technique offerts au Québec. — Sainte-Foy : Septembre, c1997.

459 p. ; 21 cm. — (Choisir)

Titre du dos: Le guide 1998. Index. ISBN 2-89471-069-0 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme d'études *Statistiques *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide comprend plus de 300 programmes répartis dans l'une ou l'autre des filières de formation professionnelle (DEP et ASP) offertes dans les commissions scolaires francophones ainsi que des programmes de formation technique (DEC) offerts dans les collèges. Pour chaque programme, on indique: le numéro du programme, l'identification de la filière, la durée du programme en heures, le code de classification unique en information scolaire et professionnelle, les objectifs de formation, les principaux éléments du programme, les préalables, les endroits de formation, les professions reliées à cette formation, les endroits de travail possible, le salaire et les statistiques de placement.

33348

Guide de stages en milieu de travail dans le cadre des programmes de formation professionnelle du secondaire et du collégial ; Guide des rôles et des responsabilités des partenaires du milieu de travail, de l'institution d'enseignement et du stagiaire / Forum pour l'emploi ; [préparé par Christian Payeur et René Simard]. — Montréal : Le Forum, 1992.

12 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. ISBN 2-9801979-3-9 (br.)

Descripteur(s): *Stage *Formation professionnelle *Milieu de travail *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide fait le point sur les différents types de stages en milieu de travail organisés dans le cadre d'un programme de formation professionnelle au secondaire ou au collégial ainsi que sur les rôles et responsabilités des partenaires, la

séquence des activités de même que les outils qui permettent leur réalisation.

33349

Le nouveau régime d'apprentissage : état de situation et action de la CEQ, janvier 1997 / par Christian Payeur. — Montréal : Centrale de l'enseignement du Québec, Service des communications, 1997.

12, [13] p. ; 28 cm.

Titre de départ. Code: D10499. (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Formation dans l'entreprise *Plan de développement *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Régime d'apprentissage

Le présent document a pour objectifs de compléter l'information sur l'évolution du régime d'apprentissage proposé en formation professionnelle et d'identifier quelques pistes d'actions prioritaires pour la CEQ. On trouve, en annexe, un document de la Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre décrivant les principales caractéristiques du régime d'apprentissage ainsi qu'un document synthèse soumis au Sommet sur l'économie et l'emploi.

33350

Plan quinquennal de développement des programmes d'études professionnelles et techniques, 1994-1999. — 3e éd. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

55 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle et technique. Code: 96-0884; 17-0040. ISBN 2-550-31001-2 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme d'études *Plan de développement *Politique gouvernementale *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Interventions de 1994-1995, 1995-1996 et 1996-1997, de même que celles prévues pour les deux années suivantes, au regard de chacun des 21 secteurs de formation qui regroupent les programmes d'études professionnelles et techniques du secondaire et du collégial dont le MEQ a la responsabilité. Ces interventions, désignées par les codes appropriés, peuvent être soit des études de planification, soit des phases d'élaboration ou encore d'implantation.

33351

Pour une formation générale bien enracinée dans les études techniques collégiales : avis à la Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation ; coordination et rédaction, Arthur Marsolais ; collaboration, Céline Saint-Pierre]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1997.

88 p. ; 28 cm.

Code: 50-0416. Comprend des bibliogr. ISBN 2-550-32019-0 (br.)

Descripteur(s): *Formation générale *Formation professionnelle *Programme d'études *Historique *Succès scolaire *Taux de diplomation *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Après avoir rappelé l'histoire de l'évolution des débats et des règles touchant la formation générale au collégial, le chapitre deux aborde l'hypothèse soumise dans la demande d'avis sur la formation générale comme "pierre d'achoppement" à la réussite, à l'aide de données statistiques pertinentes et de données plus qualitatives. Le chapitre trois propose des leviers possibles pour concrétiser l'arrimage entre la formation générale et la formation technique. Le chapitre quatre présente les recommandations à la ministre. Tableaux statistiques à l'annexe 2.

33352

Regroupement des programmes d'études professionnelles et techniques par secteur de formation. — Ed. oct. 1996. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

43 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle et technique. Code: 96-0824; 17-0048. ISBN 2-550-30764-X (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Programme d'études *Regroupement *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Regroupement des programmes d'études de l'enseignement professionnel et technique en 21 secteurs de formation, selon l'affinité des compétences qui composent ces programmes. Ce regroupement ne vaut que pour l'élaboration et la révision des programmes.

Techniques humaines et sociales

33353

La compétence interpersonnelle des étudiants en éducation spécialisée / Jean-Jacques Fortin. — [Hull?] : J.-J. Fortin, 1997.

v, 105 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. v. "Essai présenté à titre complémentaire aux conditions d'obtention du grade M.Ed.; ... réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de Maîtrise en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke extensionné à l'Université du Québec à Hull. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 67-71. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Éducation spéciale *Compétence de l'étudiant *Relations interpersonnelles *Résolution de problème *Conflit *Comportement social *Instrument de mesure *Entrevue *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cité collégiale d'Ottawa *Techniques d'éducation spécialisée

Le but poursuivi dans cette recherche consiste à comprendre comment les étudiants-éducateurs comprennent les relations interpersonnelles en situation de conflit. L'échantillon est constitué de quatorze étudiants-éducateurs et ceux-ci sont soumis à deux entrevues et à deux questionnaires portant sur des situations de conflits interpersonnels. Les réponses des sujets sont décodées en les comparant à des réponses étalons colligées dans le manuel de décodage des stratégies de négociation interpersonnelles, principal instrument de mesure de cette recherche. Les résultats indiquent chez les sujets une compréhension plus évidente des dimensions concrètes des relations interpersonnelles. Des distinctions au niveau de l'orientation interpersonnelle des stratégies de négociation sont aussi identifiées et finalement, l'auteur partage ses réflexions suite à cette démarche exploratoire. Instruments dans les annexes.

33354

Le développement de compétences réflexives chez des étudiantes en techniques d'éducation en services de garde à travers une démarche de micro-animation / Suzanne Gravel, Jacqueline (Jackie) Tremblay. — [Sherbrooke?] : S. Gravel ; J. Tremblay, 1995.

2 v. (xxiv, 391 f.) ; 28 cm.

Résumé: v. 1, f. xxiii-xxiv. "Mémoire de maîtrise présenté à Monsieur François F. Tochon dans le cadre du cours EDU-801. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Maîtrise en sciences de l'éducation". Bibliogr.: v. 1, f. 263-278. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Enseignement fondé sur les habiletés *Compétence *Micro-enseignement *Transfert d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Plan d'intervention *Stratégie pédagogique *Jugement (Psychologie) *Sens critique *Métacognition *Évaluation d'une méthode

*Étude de cas *Journal *Entrevue *Instrument d'évaluation *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Jonquière *Techniques d'éducation en services de garde *Réflexion

Le premier objectif de cette recherche était de créer un cadre d'expérimentation du micro-enseignement adapté à la formation en techniques d'éducation en services de garde et au contexte de l'intervention pédagogique en services de garde. Pour ce faire, l'équipe de recherche a élaboré sa propre charte des compétences qui a servi de cadre d'analyse pour supporter la réflexion des élèves. De plus, elle a évalué la pertinence et l'efficacité des stratégies d'enseignement utilisées à l'aide d'une recherche-action auprès de six sujets et de leurs verbalisations sur l'action. Elle a également cherché à évaluer l'intérêt des élèves quant aux stratégies d'enseignement retenues. Instruments dans les annexes.

33355

"La formation en regard des profils de compétence dessinés par le milieu gérontologique" / Mohammed Khalid, Christian Noisoux, Louise Mignault.

Le Gérontophile, ISSN 0225-4271 ; v. 18, no 3, été 1996, p. 8-15.

Descripteur(s): *Gérontologie *Techniques humaines *Profil de formation *Compétence *Enseignement fondé sur les habiletés *Stage *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Examen de la formation offerte en gérontologie dans les universités québécoises; nécessité de réviser la formation; les variables qui doivent être prises en compte dans le processus d'analyse et de planification des programmes de formation; caractéristiques de l'approche par compétence et un exemple d'application au niveau du stage d'intervention en milieu gérontologique offert au collégial.

33356

"Partenariat entre le réseau d'enseignement et le réseau de la longue durée : éléments d'harmonisation à concevoir et à mettre en place" / Bernard Fournelle, Jacques Laforest.

Le Gérontophile, ISSN 0225-4271 ; v. 18, no 3, été 1996, p. 16-21.

Descripteur(s): *Gérontologie *Techniques humaines *Personne âgée *Formation du personnel

Identificateur(s): *Partenariat

Proposition d'une forme nouvelle de partenariat entre les représentants du réseau de l'enseignement et ceux du réseau des soins de longue durée et suggestion de quelques moyens concrets pour y parvenir.

33357

Santé et services sociaux : assistance familiale et sociale aux personnes à domicile : programmes d'études, 5045 / [conception et rédaction, Jacqueline Frenette-Roy ; coordination, Ghislaine Gaudreau]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1994.

106 p. ; 28 cm.

"Le programme assistance familiale et sociale aux personnes à domicile, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier d'auxiliaire familiale et sociale, auxiliaire familial et social". La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Version anglaise publ. sous le titre: Health and social services : home care and family and social assistance : program of study, 5545. Code: 95-0813; 17-1903-01A. Code: 9495-0278; 17-1903-01. Glossaire. ISBN 2-550-29639-7 (br.)

Descripteur(s): *Santé *Services sociaux *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Assistance familiale et sociale aux personnes à domicile

Le programme "Assistance familiale et sociale aux personnes à domicile" a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par sessions. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, des données essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

33358

Soins esthétiques : esthétique, 5035 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies . — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994.

172 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 21 ; La formation professionnelle et technique. Version anglaise publ. sous le titre: Beauty care : aesthetic care, 5535 : program analysis tables, tables of specifications, information on the evaluation. Code: 95-0966; 17-2102-04A. Code: 9495-0436; 17-2102-04. ISBN 2-550-29876-4 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Programme d'études *Evaluation de l'apprentissage *Critères d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soins esthétiques

En regard de chacun des modules du programme "Esthétique", on retrouve des tableaux d'analyse du programme et des tableaux de spécifications. Les tableaux font état, à partir des objectifs poursuivis, des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ils sont accompagnés de notes relatives à l'évaluation de chacun des modules et rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies". Ce matériel doit être utilisé dans la préparation des épreuves de sanction des études.

Techniques administratives

33359

Administration, commerce et informatique : conseillère et conseiller en vente : rapport d'analyse de situation de travail . — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

37 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0599; 17-0120-06. ISBN 2-550-30721-6 (br.)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Conseiller en vente

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de conseiller en vente. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

33360

CIBLE : une école à la carte : au Centre d'informatique et de bureautique en liaison avec l'entreprise de la Commission scolaire Sainte-Croix / par Pierre

Tougas. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1994.

16 p. ; 22 cm. — (L'Ecole et son milieu)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: CIBLE : a school "à la carte" : at the Data and Office Automation Centre in liaison with Business of the Commission scolaire Sainte-Croix. ISBN 2-921593-10-8 (br.)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Secrétariat *Comptabilité *Informatique *Bureautique *Centre spécialisé *Formation professionnelle *Formation sur mesure *Éducation des adultes

Identificateur(s): *CIBLE *Tenue de caisse et offre de services financiers *Commercialisation des voyages

Présentation de la structure et des services offerts par le Centre d'informatique et de bureautique en liaison avec l'entreprise de la Commission scolaire Sainte-Croix. Ce centre spécialisé offre aux adultes des programmes dans les secteurs de l'administration, du commerce et du secrétariat ainsi que de la formation sur mesure dans des domaines comme la gestion des ressources humaines, le développement organisationnel, la bureautique et l'informatique.

Techniques des arts

33361

Arts : taille de pierre : programme d'études, 5178 / [conception et rédaction, Alain Prince ; coordination, Jean-Pierre Fons, André Vincent] . — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996.

103 p. ; 28 cm.

"Le programme taille de pierre, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de tailleur, tailleuse de pierre". La couv. porte en outre: 4; La formation professionnelle et technique. Code: 85-1396; 17-0408-01. Glossaire. ISBN 2-550-25703-0 (br.)

Descripteur(s): *Art *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Taille de pierre

Le programme "Taille de pierre" a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé en modules. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

33362

Communication et documentation : conduite de presse à imprimer : étude préliminaire / [recherche et rédaction, Monic Delorme ; coordination, France Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

60, [39] p. : ill. ; 28 cm.

Variante du titre: Communications et documentation. La couv. porte en outre: 13; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0422; 17-1304-05. Bibliogr.: p. [98-99]. ISBN 2-550-30457-8 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Programme d'études *Révision *Analyse de formation *Main-d'oeuvre *Marché du travail *Métier *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Conduite de presse à imprimer *Imprimerie

Cette étude cherche à définir les compétences de base requises pour un conducteur de presse de même qu'à mieux

cerner les conséquences de nouveaux enjeux technologiques et économiques sur cette fonction de travail. Elle tente aussi de dégager le profil de la main-d'oeuvre et de la formation afin de recueillir des renseignements utiles à la prise de décision concernant la révision des programmes du secteur. Questionnaire à l'annexe C et schéma d'entrevue à l'annexe D.

33363

Communications et documentation : information écrite : étude préliminaire / [coordination, France Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

104 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 13; La formation professionnelle et technique. Code: 96-1103; 17-1360-05. Bibliogr.: p. 99-104. ISBN 2-550-31306-2 (br.)

Descripteur(s): *Art *Médias *Formation professionnelle *Programme d'études *Révision *Main-d'oeuvre *Marché du travail *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Jonquière *Information écrite

La présente étude s'inscrit dans le cadre de la révision du programme "Art et technologie des médias" offert au Cégep de Jonquière. Elle vise à assurer une adéquation entre les exigences du marché du travail et la formation offerte. Elle décrit l'industrie de la presse écrite ainsi que les fonctions de travail et les tâches qui y sont reliées; elle détermine l'ampleur et la nature des besoins en main-d'oeuvre; elle évalue la pertinence de la formation actuelle (ordres collégial et universitaire) et les besoins de formation pour le personnel en fonction dans l'industrie.

33364

Communications et documentation : techniciennes et techniciens en information écrite : rapport d'analyse de situation de travail / [rédaction, Pierre Cloutier ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

41 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 13; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0005; 17-1360-06. ISBN 2-550-31462-X (br.)

Descripteur(s): *Art *Médias *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Technicien en information écrite

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de technicien en information écrite. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements nécessaires à l'exécution des tâches.

33365

Cuir, textile et habillement : dessin de patrons : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice, Yvonne Pratte-Beaudoin ; coordonnatrice, Francine St-Georges]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

33 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 18; La formation professionnelle et technique. Code: 98-0409; 17-1807-08. ISBN 2-550-30437-3 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de patroniste. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

33366

Imprimerie-édition : reprographie et façonnage : guide d'organisation pédagogique et matérielle, 5152 / [recherche et rédaction, France Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

61 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 13; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0122; 17-1303-03. Bibliogr.: p. 61. ISBN 2-550-24513-X (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Organisation pédagogique *Organisation matérielle *Équipement *Ressources matérielles *Matériel didactique *Aménagement *Ressources humaines *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Imprimerie *Reprographie et façonnage

Ce guide fournit aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (reprographie et façonnage) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogiques et administratif.

Techniques physiques

33367

Bâtiment et travaux publics : entretien général d'immeubles : guide d'évaluation, 5133 . — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

10, [22] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0438; 17-0718-07. ISBN 2-550-30503-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entretien général d'immeubles

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants chargés du programme "Entretien général d'immeubles", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécification pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

33368

Bâtiment et travaux publics : montage et installation de produits verriers : guide d'évaluation, 5139 . — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

10, [33] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0443; 17-0712-07. ISBN 2-550-30510-8 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Construction *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Montage et installation de produits verriers

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants chargés du programme "Montage et installation de produits verriers", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécification pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

33369

Bâtiment et travaux publics : pose d'armature du béton : guide d'organisation pédagogique et matérielle, 5076 / [recherche et rédaction, Evan Michaud, Laurent De Ladurantaye ; coordination, Roch Blouin ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994 [i.e.] 1995.

58 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0682; 17-0713-03. Bibliogr.: p. 50. ISBN 2-550-25009-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Construction *Organisation pédagogique *Organisation matérielle *Formation professionnelle *Équipement *Ressources matérielles *Matériel didactique *Aménagement *Ressources humaines *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pose d'armature du béton

Ce guide fournit aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (pose d'armature du béton) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogique et administratif.

33370

Bâtiment et travaux publics : pose d'armature du béton : guide pédagogique, 5076 / [conception et rédaction, Laurent De Ladurantaye, Evan Michaud ; coordination, Jean-Paul Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994 [i.e.] 1995.

149, [105] p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0683; 17-0713-02. Comprend des bibliogr. ISBN 2-550-25010-9 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Construction *Formation professionnelle *Programme d'études *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pose d'armature du béton

Le guide pédagogique a pour fonction de mettre en évidence un ensemble de principes et de moyens pédagogiques susceptibles d'aider à atteindre les objectifs du programme de pose d'armature du béton. La première partie présente le programme avec les intentions pédagogiques retenues et l'approche pédagogique générale. La deuxième porte sur les préalables au programme de formation et la

troisième sur le déroulement de l'apprentissage. La quatrième partie renferme des suggestions pédagogiques (objectifs, stratégies d'enseignement, activités d'apprentissage...) pour chacun des 17 modules du programme. Fiches d'activités pratiques en annexe.

33371

Bâtiment et travaux publics : réfrigération : guide d'évaluation, 5075 . — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

11, [37] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0544; 17-0715-07. ISBN 2-550-30629-5 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Réfrigération

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants chargés du programme "Réfrigération", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

33372

Bois et matériaux connexes : finition de meubles : guide d'organisation pédagogique et matérielle, 5142 / [recherche et rédaction, René Lemieux ; coordination, Colette Gélinas ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

69 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 5; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0022; 17-0507-03. Bibliogr.: p. 69. ISBN 2-550-24414-1 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Organisation pédagogique *Organisation matérielle *Formation professionnelle *Équipement *Ressources matérielles *Matériel didactique *Aménagement *Ressources humaines *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Finition de meubles

Ce guide fournit aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (finition de meubles) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogique et administratif.

33373

Cuir, textile et habillement : finition, fabrication : étude préliminaire / [recherche et rédaction, Caroline Dion ; coordination et supervision, Francine St-Georges]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

78 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 18; La formation professionnelle et technique. Code: 96-1095; 17-1852-05. Bibliogr.: p. 47-48. ISBN 2-550-31295-3 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme d'études *Révision *Besoins de formation *Main-d'œuvre *Marché du travail *Description de tâches *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Textile *Finition *Fabrication

La présente étude préliminaire a pour but de préciser les besoins de formation en ce qui concerne les fonctions de travail liées aux programmes de formation technique visant l'industrie du textile et de dégager les orientations à retenir pour la révision des programmes d'études Finition (251.01) et Fabrication (251.02). L'étude vise à préciser les besoins qualitatifs et quantitatifs en ce qui a trait à des fonctions de travail importantes pour l'industrie et à évaluer l'adéquation entre les besoins du marché du travail et l'offre de formation. Questionnaire à l'annexe 3.

33374

Débosselaar-peintre/débosselaar-peintre / Normes, planification et analyse, Direction des partenariats en ressources humaines. — [Ottawa] : Développement des ressources humaines Canada, 1997.

xviii, 85, 4 p. ; 28 cm. — (Série d'analyses de professions)

"Canada norme interprovinciale"—Couv. No de cat.: MP32-11/11-1997F. Code: LM-449-07-97F. Glossaire. ISBN 0-662-82211-0 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Analyse de tâches *Description de tâches *Caractéristiques professionnelles *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Débosselaar-peintre

La présente analyse délimite les tâches et les sous-tâches effectuées par les débosselaars-peintres qualifiés en réparation de véhicules accidentés. Elle fait partie d'un programme mis au point par le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage et visant à définir et regrouper les tâches des travailleurs qualifiés dans des emplois donnés; à déterminer les tâches accomplies par ces travailleurs dans chaque province et territoire; à élaborer des outils pour préparer l'examen des normes interprovinciales en vue du certificat portant le Sceau rouge ainsi que les programmes de formation pour l'accréditation des travailleurs qualifiés; à faciliter au Canada la mobilité des stagiaires et des travailleurs qualifiés; à fournir aux employeurs, employés, associations, industries, établissements de formation et gouvernements des analyses des tâches accomplies dans des emplois donnés.

33375

Electrotechnique : réparation d'appareils électroménagers : étude préliminaire / [rédaction, Mireille Lehoux ; coordination, Nora Desrochers ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

ix, 44 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 9; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0037; 17-0909-05. Bibliogr.: p. 33-34. ISBN 2-550-31539-1 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme d'études *Révision *Main-d'oeuvre *Marché du travail *Placement *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Réparation d'appareils électroménagers *Electrotechnique

Cette étude a pour but de dégager le profil de la main-d'oeuvre, du marché du travail et de la formation dans le domaine de la réparation d'appareils électroménagers afin de recueillir des renseignements utiles à la prise de décision concernant la révision du programme. Questionnaires aux annexes 4 et 5.

33376

Electrotechnique : réparation d'appareils électroménagers : programme d'études, 5024 / [conception et rédaction, Jean-Guy Duguay... et al. ; coordination, Lucie Michon, Nora Desrochers]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996.

127 p. ; 28 cm.

"Le programme réparation d'appareils électroménagers, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de réparatrice et réparateur d'appareils électroménagers". La couv. porte en outre: 9; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0895; 17-0909-01. Glossaire. ISBN 2-550-30770-4 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Réparation d'appareils électroménagers *Electrotechnique

Le programme "Réparation d'appareils électroménagers" a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé en modules. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

33377

Entretien d'équipement motorisé : mécanique de véhicules légers : guide d'organisation pédagogique et matérielle, 5154 / [recherche et rédaction, Michel Lafontaine ; coordination, Denis Laroche ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

191 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0543; 17-1008-03. Bibliogr.: p. 123-138. ISBN 2-550-30628-7 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Organisation pédagogique *Organisation matérielle *Formation professionnelle *Équipement *Ressources matérielles *Matériel didactique *Aménagement *Ressources humaines *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanique de véhicules légers *Entretien d'équipement motorisé

Ce guide fournit aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (mécanique de véhicules légers) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines.

33378

Entretien d'équipement motorisé : mécanique de véhicules légers : guide pédagogique, 5154 / [conception et rédaction, Michel Lafontaine ; coordination, Denis Laroche]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996.

361 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0275; 17-1008-02. ISBN 2-550-30247-8 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Formation professionnelle *Guide pédagogique *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanique de véhicules légers *Entretien d'équipement motorisé

Les quatre premières parties du guide pédagogique concernent le projet de formation dans son ensemble. Elles informent, successivement, sur les principes et les intentions pédagogiques retenus, sur l'approche pédagogique générale déterminée, sur la stratégie proposée pour l'apprentissage ainsi que sur le rôle et les fonctions des formateurs. La cinquième partie renferme des suggestions pédagogiques pour chacun des modules du programme.

33379

Entretien d'équipement motorisé : mécanique de véhicules légers, 5154 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies, descriptions sommaire[s] de l'épreuve, grilles d'évaluation de la participation, fiches d'évaluation / [conception et rédaction, Michelle Pelletier, Michel Lafontaine ; coordination, Denis Laroche]. — Ed. provisoire. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

246 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0300; 17-1009-04P. ISBN 2-550-30289-3 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme d'études *Formation professionnelle *Evaluation de l'apprentissage *Critères d'évaluation *Instrument d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanique de véhicules légers *Entretien d'équipement motorisé

En regard de chacun des modules du programme "Mécanique de véhicules légers", on retrouve des tableaux d'analyse du programme, des tableaux de spécifications et, s'il y a lieu, des fiches d'évaluation. Les tableaux font état, à partir des objectifs poursuivis, des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ils sont accompagnés de notes relatives à l'évaluation de chacun des modules et rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies" ou encore "description sommaire de l'épreuve" lorsqu'une fiche ou une grille d'évaluation a été élaborée pour un module dont la responsabilité relève de l'établissement. Ce matériel doit être utilisé dans la préparation des épreuves de sanction des études.

33380

Entretien d'équipement motorisé : vente de pièces mécaniques et d'accessoires : rapport d'analyse de situation de travail / [coordination, Denis Laroche ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995 [i.e.] 1996.

37 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0309; 17-1012-06. ISBN 2-550-30307-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vente de pièces mécaniques et d'accessoires *Entretien d'équipement motorisé

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de commis-vendeur de pièces mécaniques et d'accessoires. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

33381

Fabrication mécanique : techniques d'usinage : guide d'évaluation MZU-013, 1493 (02) . — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1993.

16, [38] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 11 ; La formation professionnelle au secondaire. Version anglaise publ. sous le titre: Mechanical manufacturing : machining technics : evaluation guide, 1993 (02). code: 96-0662; 17-1101-07A. Code: 9394-0572; 17-1101-07. ISBN 2-550-23898-2 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques d'usinage *Fabrication mécanique

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants chargés du programme "Techniques d'usinage", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

33382

Mécanicien/mécanicienne de brûleurs à mazout / Normes, planification et analyse, Direction des partenariats en ressources humaines ; [rédigé par Gary Worger]. — [Ottawa] : Développement des ressources humaines Canada, 1997.

xviii, 151, 6 p. ; 28 cm. — (Série d'analyses de professions)

"Canada norme interprovinciale"—Couv. No de cat.: MP32-11/12-1997F. Code: LM-447-07-97F. Glossaire. ISBN 0-662-82209-9 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Analyse de tâches *Description de tâches *Caractéristiques professionnelles *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanicien de brûleurs à mazout

La présente analyse délimite les tâches et les sous-tâches effectuées par les mécaniciens de brûleurs à mazout. Elle fait partie d'un programme mis au point par le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage et visant à définir et regrouper les tâches des travailleurs qualifiés dans des emplois donnés; à déterminer les tâches accomplies par ces travailleurs dans chaque province et territoire; à élaborer des outils pour préparer l'examen des normes interprovinciales en vue du certificat portant le Sceau rouge ainsi que les programmes de formation pour l'accréditation des travailleurs qualifiés; à faciliter au Canada la mobilité des stagiaires et des travailleurs qualifiés; à fournir aux employeurs, employés, associations, industries, établissements de formation et gouvernements des analyses des tâches accomplies dans des emplois donnés.

33383

Mécanicien/mécanicienne de machines fixes / Normes, planification et analyse, Direction des partenariats en ressources humaines ; [rédigé par Orest Cap]. — [Ottawa] : Développement des ressources humaines Canada, 1997.

xxi, 356, 21 p. ; 28 cm. — (Série d'analyses de professions)

Code: LM-448-07-97F. No de cat: MP32-11/27-1997F. Glossaire. ISBN 0-662-82210-2 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Analyse de tâches *Description de tâches *Caractéristiques professionnelles *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanicien de machines fixes

La présente analyse délimite les tâches et les sous-tâches effectuées par les mécaniciens de machines fixes. Elle fait partie d'un programme mis au point par le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage et visant à définir et regrouper les tâches des travailleurs qualifiés dans des emplois donnés; à déterminer les tâches accomplies par ces travailleurs dans chaque province et territoire; à élaborer des outils pour préparer l'examen des normes interprovinciales en vue du certificat portant le Sceau rouge ainsi que les programmes de formation pour l'accréditation des travailleurs qualifiés; à faciliter au Canada la mobilité des stagiaires et des travailleurs qualifiés; à fournir aux employeurs, employés, associations, industries, établissements de formation et gouvernements des analyses des tâches accomplies dans des emplois donnés.

33384

Mécanicien/mécanicienne de réfrigération et d'air climatisé / Normes, planification et analyse, Direction des partenariats en ressources humaines ; [rédigé par F. A. Embree... et al.]. — [Ottawa] : Développement des ressources humaines Canada, 1997.

xx, 613, 13 p. ; 28 cm. — (Série d'analyses de professions)

"Canada norme interprovinciale"—Couv. No de cat.: MP32-11/16-1997F. Code: LM-446-07-97F. ISBN 0-662-82208-0 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Analyse de tâches *Description de tâches *Caractéristiques professionnelles *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanicien de réfrigération et d'air climatisé

La présente analyse délimite les tâches et les sous-tâches effectuées par les mécaniciens de réfrigération et d'air climatisé. Elle couvre les activités professionnelles dans les secteurs commercial, industriel, résidentiel, institutionnel et récréatif. Elle fait partie d'un programme mis au point par le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage et visant à définir et regrouper les tâches des travailleurs qualifiés dans des emplois donnés; à déterminer les tâches accomplies par ces travailleurs dans chaque province et territoire; à élaborer des outils pour préparer l'examen des normes interprovinciales en vue du certificat portant le Sceau rouge ainsi que les programmes de formation pour l'accréditation des travailleurs qualifiés; à faciliter au Canada la mobilité des stagiaires et des travailleurs qualifiés; à fournir aux employeurs, employés, associations, industries, établissements de formation et gouvernements des analyses des tâches accomplies dans des emplois donnés.

33385

Mécanique d'entretien : portrait de secteur / [coordination, Luce Goerlach]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

xvi, 317, [56] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 14 ; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0286; 17-1400-00. Bibliogr.: p. 307-313. Glossaire. ISBN 2-550-31808-0 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Formation professionnelle *Recherche *Marché du travail *Main-d'oeuvre *Emploi *Placement *Programme d'études *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanique d'entretien

Ce document vise à dresser un portrait de la situation actuelle et prévisible du marché du travail en Mécanique d'entretien dans le but de définir clairement le secteur de formation et d'obtenir des informations pertinentes pour une révision des programmes; à fournir les informations suscep-

tibles d'éclairer l'harmonisation des programmes; à faire le point sur la situation actuelle de la formation; à définir les besoins qualitatifs et quantitatifs de formation de base et de perfectionnement. Questionnaires dans les annexes.

33386

Métallurgie : assemblage des structures métalliques : guide d'évaluation, WZU-007, 5020 . — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1993.

13, [45] p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 16 : La formation professionnelle au secondaire. Version anglaise publ. sous le titre: Metallurgical technology : welding assembly : evaluation guide, 1552. Code: 96-0664; 17-1602-07A. Code: 9394-0575; 17-1605-07. ISBN 2-550-23899-0 (f. mobiles)

Describeur(s): *Techniques physiques *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Métallurgie *Assemblage des structures métalliques

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants chargés du programme "Assemblage des structures métalliques", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

33387

Métallurgie : chaudronnerie : guide pédagogique, 5165 / [conception et rédaction, Pierre Cloutier, Jean-Jacques Savage ; coordination, Fernand Lévesque]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

197 p. ; 28 cm.

Le couv. porte en outre: 16; La formation professionnelle et technique. Code: 96-1016; 17-1609-02. ISBN 2-550-31220-1 (br.)

Describeur(s): *Techniques physiques *Formation professionnelle *Guide pédagogique *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Métallurgie *Chaudronnerie

Les quatre premières parties du guide pédagogique concernent le projet de formation dans son ensemble. Elles informent, successivement, sur les principes et les intentions pédagogiques retenus, sur l'approche pédagogique générale déterminée, sur la stratégie proposée pour l'apprentissage ainsi que sur le rôle et les fonctions des formateurs. La cinquième partie renferme des suggestions pédagogiques pour chacun des modules du programme.

33388

Métallurgie : serrurerie de bâtiment : guide pédagogique, 5161 / [conception et rédaction, Yves Chapeau... et al. ; coordination, Fernand Lévesque]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

334 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 16; La formation professionnelle et technique. Code: 96-1012; 17-1607-02. ISBN 2-550-31198-1 (br.)

Describeur(s): *Techniques physiques *Formation professionnelle *Guide pédagogique *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Métallurgie *Serrurerie de bâtiment

Les quatre premières parties du guide pédagogique concernent le projet de formation dans son ensemble. Elles informent, successivement, sur les principes et les intentions

pédagogiques retenus, sur l'approche pédagogique générale déterminée, sur la stratégie proposée pour l'apprentissage ainsi que sur le rôle et les fonctions des formateurs. La cinquième partie renferme des suggestions pédagogiques pour chacun des modules du programme.

33389

Métallurgie : techniciens et techniciennes en métallurgie : étude préliminaire / [recherche et rédaction, Jocelyne Lavoie ; supervision, Fernand Lévesque ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

132 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 16; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0029; 17-1651-05. Bibliogr.: p. 101-103. ISBN 2-550-31527-8 (br.)

Describeur(s): *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme d'études *Révision *Main-d'oeuvre *Marché du travail *Placement *Conditions de travail *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Technicien en métallurgie

Cette étude a pour but de dégager le profil de la fonction de travail et de la formation dans le domaine des techniques de la métallurgie afin de recueillir des renseignements utiles à la prise de décision concernant la révision des programmes du secteur. Questionnaires aux annexes 4, 5 et 6.

33390

Mines et travaux de chantier : forage et dynamitage : programme d'études, 5092 / [conception et rédaction, Martin Bernachez, Yves Cordeau ; coordination, Jean-Claude Gilbert, Guy Gilbert]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

131 p. ; 28 cm.

"Le programme forage et dynamitage, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de foreur-dynamiteur et foreuse-dynamiteuse". La couv. porte en outre: 15; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0307; 17-1507-01. Glossaire. ISBN 2-550-30304-0 (br.)

Describeur(s): *Techniques physiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Forage et dynamitage *Mines

Le programme "Forage et dynamitage" a été conçu suivant un cadre d'élaboration de programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé en modules. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise sous forme de tableaux, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

33391

"Réflexion sur les pratiques et production de compétences collectives" / Richard Wittorski.

Cahiers de la recherche en éducation, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 2, 1996, p. 213-238.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 236-237.

Describeur(s): *Techniques physiques *Formation dans l'entreprise *Compétence *Caractéristiques professionnelles *Formation par le groupe *Perfectionnement du personnel *Résolution de problème

Identificateur(s): *Textile

Cet article étudie les mécanismes de la production de compétences collectives à l'occasion d'une analyse collective et interactive des pratiques professionnelles réalisée par des groupes d'opérateurs d'une entreprise de textile québécoise. Ces compétences collectives sont de nature cognitive, elles assurent dans le même temps une transformation des pratiques habituelles de travail en savoirs partagés et la production de nouveaux savoirs collectifs pour l'action. Elles permettent ainsi la préparation de nouveaux comportements au travail qui accompagnent les changements organisationnels qui ont lieu dans l'entreprise.

33392

Un centre d'excellence : à l'École des métiers de l'automobile de la Commission des écoles catholiques de Montréal / par Pierre Tougas. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1994.

12 p. ; 22 cm. — (L'École et son milieu)

Titre de départ. Version anglaise publ. sous le titre: A centre of excellence : at l'École des métiers de l'automobile de la Commission des écoles catholiques de Montréal. ISBN 2-921593-09-2 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Centre spécialisé *Programme d'études *Formation professionnelle *Education des adultes

Identificateur(s): *École des métiers de l'automobile (Montréal, Québec) *Mécanique automobile

Présentation de la structure et des programmes offerts par l'École des métiers de l'automobile. Ce centre spécialisé constitue la plus importante école dans son domaine au Québec avec ses programmes adaptés aux besoins de l'industrie, ses stages et la priorité qu'elle donne à l'emploi.

Techniques biologiques

33393

Analyse comparative de deux programmes de formation professionnelle en foresterie au Saguenay-Lac-Saint-Jean : achats directs et projets de formation / par Rosaire Gagnon. — [Chicoutimi?] : R. Gagnon, 1996.

x, 81, 166 f. ; 28 cm.

Résumé: f. ix. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 79-81. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Evaluation de programmes *Programme de formation *Formation professionnelle *Accès à l'emploi *Main-d'oeuvre *Adéquation études-emploi *Gestion des programmes *Salaire *Femme *Evaluation de cours *Evaluation par l'étudiant *Étude comparative *Questionnaire *Statistiques *Education des adultes

Identificateur(s): *Saguenay-Lac-Saint-Jean *Foresterie *Sylviculture

Ce rapport d'intervention compare les effets observés chez les participants à deux programmes de formation professionnelle (achats directs et projets de formation) dans le secteur forestier au Saguenay-Lac-Saint-Jean. Ils étaient inscrits à des cours à temps plein donnés entre 1990 et 1995 et qui visaient à former de la nouvelle main-d'oeuvre dans deux professions: conducteur de machine d'abattage et ouvrier sylvicole. La comparaison porte principalement sur les variables suivantes: l'emploi, sa durée, le salaire hebdomadaire et le revenu annuel. D'une manière générale, les programmes de formation ont rempli avec succès leur mission de permettre aux individus d'accéder au marché du travail et d'améliorer leur situation financière. Recommandations. Instruments dans les annexes.

33394

Bâtiment et travaux publics : sécurité incendie : programme d'études, 311.AO : programme expéri-

mental / [conception et rédaction, Julie Audet... et al. ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

104 [i.e. 88] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7 ; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0389; 17-0751-01. Glossaire. ISBN 2-550-31957-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sécurité incendie

Le programme "Sécurité incendie" a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique des voies de spécialisation Prévention et Gestion.

33395

Foresterie et papier : affûtage : guide pédagogique, 5096. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

165 p. : ill. ; 22 x 28 cm.

La couv. porte en outre: 12; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0677; 17-1205-02. Comprend des bibliogr. Glossaire. ISBN 2-550-24992-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Formation professionnelle *Guide pédagogique *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Affûtage *Foresterie

Ce guide pédagogique se divise en six parties. Les quatre premières concernent le projet de formation dans son ensemble. Elle informe, successivement, sur les principes et les intentions pédagogiques retenus, sur l'approche pédagogique générale déterminée, sur la stratégie proposée pour l'apprentissage ainsi que sur le rôle et les fonctions du personnel enseignant. La cinquième partie renferme des suggestions pédagogiques pour chacun des modules du programme. Un court vocabulaire est fourni dans la sixième partie.

33396

Foresterie et papier : aménagement de la forêt : étude préliminaire / [recherche et rédaction, Fernand Lagacé avec la collaboration de Jean-Claude Gilbert ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

19 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 12; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0436; 17-1207-05. Bibliogr.: p. 19. ISBN 2-550-24720-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Formation professionnelle *Programme d'études *Révision *Main-d'oeuvre *Marché du travail *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Aménagement de la forêt *Garde forestier

Cette étude a pour but de dégager le profil de la main-d'oeuvre et de la formation dans le domaine de l'aménagement de la forêt afin de recueillir des renseignements utiles à la prise de décision concernant la révision du programme.

33397

Foresterie et papier : aménagement de la forêt : guide pédagogique, 5181 / [conception et rédaction, Fernand Lagacé ; coordination, Jean-Claude Gilbert].

— [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996.

173 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 12; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0226; 17-1207-02. Comprend des bibliogr. Glossaire. ISBN 2-550-30202-8 (br.)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Formation professionnelle *Guide pédagogique *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Aménagement de la forêt

Ce guide pédagogique se divise en cinq parties. Les quatre premières concernent le projet de formation dans son ensemble. Elle informe, successivement, sur les principes et les intentions pédagogiques retenus, sur l'approche pédagogique générale déterminée, sur la stratégie proposée pour l'apprentissage ainsi que sur le rôle et les fonctions du personnel enseignant. La cinquième partie renferme des suggestions pédagogiques pour chacun des modules du programme.

33398

Foresterie et papier : technologie de la transformation des produits forestiers : programme d'études, 190.AO / [conception et rédaction, Jean-Claude Lachance, Michelle Pelletier ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

62 [i.e. 52] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 12; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0038; 17-1251-01. Glossaire. ISBN 2-550-31532-4 (br.)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Technologie de la transformation des produits forestiers

Le programme "Technologie de la transformation des produits forestiers" a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

33399

Santé : techniques d'hygiène dentaire : programme d'études, 111.AO / [conception et rédaction, Lucie Lajoie, Pier-Raymond Allard ; coordination, Bruce Poliquin ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

55 [i.e. 43] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0028; 17-1957-01. Glossaire. ISBN 2-550-31528-6 (br.)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques d'hygiène dentaire

Le programme "Techniques d'hygiène dentaire" a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

33400

Santé : techniques d'inhalothérapie : programme d'études, 141.AO / [conception et rédaction, Diane Bernard-Cusson... et al. ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

49 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0341; 17-1962-01. Glossaire. ISBN 2-550-31932-X (br.)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques d'inhalothérapie

Le programme "Techniques d'inhalothérapie" a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

33401

Santé : techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques : programme d'études, 144.BO / [conception et rédaction, Jacques Forget, Gilles Gaborou, Louis Gagnon ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

65 [i.e. 46] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0330; 17-1961-01. Glossaire. ISBN 2-550-31891-9 (br.)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques

Le programme "Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques" a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

33402

Santé : techniques de réadaptation physique : programme d'études, 144.AO / [conception et rédaction, Lyne Beaudoin... et al. ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

64 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0329; 17-1952-01. Glossaire. ISBN 2-550-31888-9 (br.)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de réadaptation physique

Le programme "Techniques de réadaptation physique" a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les

standards de la composante de formation spécifique au programme.

33403

Santé : techniques de thanatologie : programme d'études, 171.AO / [conception et rédaction, André Lépine, Jacqueline Frenette-Roy ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

54 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0327; 17-1960-01. Glossaire. ISBN 2-550-31890-0 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de thanatologie

Le programme "Techniques de thanatologie" a été conçu suivant un cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

33404

Santé : techniques de thanatologie : validation du projet de formation / [Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

36 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 97-0328; 17-1960-00. ISBN 2-550-31889-7 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de thanatologie

Ce document contient trois parties. Dans la première, on présente le projet de formation tel qu'il a été soumis aux partenaires du milieu de travail et de l'éducation à la réunion de validation, qui a eu lieu à Montréal le 19 avril 1995. La deuxième partie renferme un compte rendu des questions soulevées ainsi que les suggestions et les commentaires formulés au moment de la validation. Dans la troisième partie, on rend compte des modifications apportées au projet de formation à la suite de l'analyse de l'ensemble des avis formulés par les participants.

33405

La supervision du journal de bord en stage de soins infirmiers / Louise Ménard. — [Laval] : Collège Montmorency, 1996.

x, 214 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. [v]-vi. Code: 1532-565. Bibliogr.: p. 163-171. ISBN 2-89058-036-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Stage *Supervision *Superviseur *Infirmière *Théorie de l'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Rétroaction *Etude de cas *Entrevue *Questionnaire *Indicateur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Journal de bord

Cette recherche se penche sur les caractéristiques de la rétroaction écrite offerte par les enseignantes de soins infirmiers dans le journal de bord des stagiaires qui favorisent leur démarche d'apprentissage. Un modèle illustrant le processus d'apprentissage soutenu par l'écriture du journal de bord ainsi qu'un modèle guidant la supervision de ce processus sont ainsi mis au point à partir d'études de cas et à l'aide d'une revue de la documentation.

ÉDUCATION DES ADULTES

33406

Education et formation des adultes au Canada : rapport découlant de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1994 / rédigé par la Section de la formation et de l'éducation continue, Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada ; pour Développement des ressources humaines Canada ; [sous la direction de Robert Couillard]. — Hull : Développement des ressources humaines Canada ; [Ottawa] : Statistique Canada, c1997.

xvii, 135 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 81-583-XPf. No de catalogue: SC-124-03-97F; MP-43-365/1997F. Bibliogr.: p. 111-113. Glossaire. ISBN 0-662-81709-5 (br.)

Descripteur(s): *Étudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Formation en cours d'emploi *Formation professionnelle *Organisation administrative *Adéquation études-emploi *Besoins de formation *Statistiques *Éducation des adultes

Ce rapport contient les résultats de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes au Canada, effectuée en 1994. Le premier chapitre présente un survol des résultats; le second porte sur l'éducation et la formation liées à l'emploi, en réservant une attention spéciale aux types de formation parrainés par les employeurs; le troisième aborde les activités d'éducation et de formation choisies par intérêt personnel; le quatrième traite des aspects organisationnels de la formation (fournisseurs, lieux, formules de parrainage, méthodes didactiques); le cinquième fait l'évaluation générale de l'éducation et de la formation dispensées et le dernier mesure l'importance des besoins et des obstacles en matière d'éducation et de formation.

33407

La Formation générale des adultes : instruction 1997-1998 / Ministère de l'éducation ; [coordination et rédaction], Direction de la formation générale des adultes. — [Québec] : La Direction, 1997.

10 p. ; 36 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: General education for adults : 1997-98 directives. Code: 96-1071; 38-7697A. Code: 96-0687; 38-7697. ISBN 2-550-30922-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Formation générale *Régime pédagogique *Règle administrative *Commission scolaire

Cette instruction détermine les modalités d'application des dispositions des régimes pédagogiques concernant la formation générale des adultes dans les commissions scolaires pour l'année 1997-1998. Elle comprend cinq sections: 1- généralités; 2- services éducatifs; 3- cadre d'organisation des services de formation; 4- évaluation des apprentissages et sanction des acquis; 5- dispositions diverses.

Alphabétisation

33408

L'analphabétisme en progression au Québec : au moins 1,3 million d'adultes analphabètes en 1997 : dossier de presse / le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec ; [rédaction, Marie Pelchat]. — Montréal : Le Regroupement, 1997.

8, 3 f. ; 28 cm.

"31e journée internationale de l'alphabétisation". Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Analphabétisme *Statistiques *Education des adultes

Identificateur(s): *Québec (Province)

Ce dossier fait état du taux alarmant d'analphabétisme au Québec: 28% de la population adulte. Il cherche à expliquer la progression observée ces dernières années et réclame la mise en oeuvre d'un plan national d'action en alphabétisation.

33409

La Formation en alphabétisation selon le guide / [présenté par] le Ministère de l'éducation du Québec ; scénariste, Louise Arbique ; réalisateur, Guy Fradette ; responsable du projet, Jean Patry. — [Mont-Rolland] : Commission scolaire des Laurentides, Centre d'animation et de productions audio-visuelles, c1993.

37 min : son., coul. avec séquences n&b + guide d'animation (34 p.).

Offert sur vidéocassette. Guide d'animation: Vidéogramme : la formation en alphabétisation selon le guide. Direction de la formation générale des adultes. 1996. Code: 96-0049; 38-8391 (guide).

Descripteur(s): *Alphabétisation *Formation sur mesure *Stratégie pédagogique *Méthode d'apprentissage *Transfert d'apprentissage *Education des adultes

Destiné aux formateurs en alphabétisation, ce documentaire dramatisé présente un groupe d'adultes avec leur formatrice. Cette dernière, qui a participé à une session de perfectionnement sur le "Guide de formation sur mesure en alphabétisation", tente d'en respecter les grandes orientations - particulièrement en ce qui a trait à la formation intégrée - tout en appliquant les deux moyens d'intervention qui y sont proposés, soit la démarche de formation sur mesure et le processus d'apprentissage fonctionnel.

33410

Guide de formation sur mesure en alphabétisation / [coordination, supervision de la mise à jour et rédaction, Margot Désilets... et al.]. — 3e éd. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, c1996.

6 v. (vii, 34; iii, 257; v, 292; [63]; [449]; [134] p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 95-0601; 38-2943-02 (v. 1); 95-0602; 38-2943-03 (v. 2); 95-0603; 38-2943-04 (v. 3); 95-0717; 38-2943-05 (v. 4); 95-0604; 38-2943-06 (v. 5); 95-0831; 38-2943-07 (v. 6). Comprend des bibliogr. Dépouillement: v. [1]. Cahier 1 : Les aspects fondamentaux du guide — v. [2]. Cahier 2 : Français — v. [3]. Cahier 3 : Arithmétique — v. [4]. Annexe I : Cahier de l'adulte — v. [5]. Annexe II : Situations fonctionnelles — v. [6]. Annexe III : Situations fonctionnelles pour personnes immigrantes analphabètes. (f. mobiles) ISBN 2-550-24954-2 (v. 1) ISBN 2-550-24955-0 (v. 2) ISBN 2-550-24956-9 (v. 3) ISBN 2-550-25045-1 (v. 4) ISBN 2-550-24957-7 (v. 5) ISBN 2-550-25129-6 (v. 6)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Formation sur mesure *Guide pédagogique *Programme d'études *Objectifs d'enseignement *Matériel didactique *Français (Langue) *Arithmétique *Habilité fondamentale *Evaluation par l'étudiant *Immigrant *Analphabète *Education des adultes

Ce guide constitue le document officiel du MEQ en alphabétisation. La troisième édition a été rendue nécessaire pour satisfaire aux prescriptions du *Règlement sur le régime pédagogique pour la formation générale des adultes*. On y trouve des orientations clairement définies, des banques d'objectifs partagés en quatre étapes d'apprentissage en français et en arithmétique ainsi que des situations fonctionnelles, dont certaines pour immigrants analphabètes. Les banques d'objectifs et les situations fonctionnelles correspondent aux compétences que les adultes inscrits doivent avoir pour fonctionner de façon satisfaisante dans les différentes situations de la vie quotidienne.

33411

Statistiques et cartes sur la situation de la sous-scolarisation sur le territoire du Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1990.

57 f. : cartes ; 28 cm. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Taux de scolarisation *Carte scolaire *Statistiques *Education des adultes

Identificateur(s): *Île de Montréal

Ensemble de tableaux statistiques et de cartes sur la situation de la sous-scolarisation (moins de huit ans de scolarité) sur le territoire de l'île de Montréal d'après les données du recensement de 1986 de Statistique Canada.

Formation professionnelle

33412

"Formation et perfectionnement"

Les Affaires, ISSN 0229-3404 ; v. 69, no 32, 9/15 août 1997, B1-B2.

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Formation dans l'entreprise *Opinion de l'employeur *Compétence *Formation du personnel *Entreprise *Main-d'oeuvre *Stagiaire *Formateur *Perfectionnement du personnel *Recherche d'emploi *Perfectionnement des administrateurs *Statistiques *Education des adultes

Identificateur(s): *Petite et moyenne entreprise *Insertion professionnelle *Régime d'apprentissage

Dossier qui rend compte des nouvelles exigences de formation professionnelle; de l'importance des activités de formation professionnelle au Québec; du rôle et du fonctionnement du réseau des entreprises d'entraînement; du Régime québécois d'apprentissage; du code d'éthique imposé aux formateurs; de la certification décernée aux centres de services aux entreprises du secteur scolaire; d'un outil pour la recherche d'emploi; du créneau prometteur de la formation destinée aux gestionnaires, etc.

33413

Une étude exploratoire des comportements des superviseurs influençant le transfert des acquis de formation en milieu industriel / par Diane Mongrain. — [Chicoutimi?]: D. Mongrain, 1996.

vii, 101 f. ; 28 cm.

Résumé: f. vii. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique"—Couv. Bibliogr.: f. [73]-76. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Transfert d'apprentissage *Industrie *Superviseur *Attitude de l'employeur *Comportement de l'administrateur *Renforcement *Punition *Questionnaire

Identificateur(s): *Saguenay-Lac-Saint-Jean

Ce projet d'intervention traite de l'influence des comportements des superviseurs sur le transfert des acquis de formation. Le transfert des acquis de formation reflète l'utilisation que les apprenants font, dans leur situation de travail, des méthodes apprises lors de la formation. Les comportements des superviseurs, quant à eux, réfèrent au type de support ou de contraintes que les apprenants vont vraisemblablement rencontrer lorsqu'ils retournent à leur environnement de travail. Les comportements des superviseurs sont reliés à deux dimensions soit les éléments contextuels et les conséquences. Les éléments contextuels renvoient aux objectifs, aux éléments sociaux, aux tâches et structures ainsi qu'aux éléments de contrôle personnel tandis que les conséquences réfèrent aux punitions, aux récompenses, aux renforcements positifs et négatifs de même qu'à l'extinction. Recommandations. Questionnaire à l'annexe C.

AUTRES FORMATIONS

Éducation sexuelle

33414

L'accessibilité au condom en milieu scolaire québécois : enquête auprès des CLSC et des directions d'écoles secondaires / [rédaction, Kathia Fournier ; sous la direction de Richard Cloutier, Joanne Otis]. — [Québec] : Direction générale de la santé publique, 1997.

55, [9] p. ; 28 cm. — (Analyses et surveillance)

Résumé au début du v. Code: 96-364. Bibliogr.: p. [56]. ISBN 2-550-31470-0 (br.)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Jeune *Sexualité *Milieu scolaire *École secondaire *Maladie transmise sexuellement *Prévention *Opinion de l'administrateur *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Condom *Sida *Centre local de services communautaires

Résultats d'une enquête auprès de 425 écoles via les CLSC et 384 par l'entremise des directions d'écoles sur la situation de l'accessibilité au condom dans les écoles secondaires du Québec. Le taux d'accès au condom, selon les CLSC, est passé de 55,4% en 1994 à 70% en 1996 dans ces écoles. Selon les directions d'écoles, le taux d'accès au condom s'élève à 62,7% pour les écoles concernées. L'enquête a également permis d'évaluer les inquiétudes et les réticences perçues dans le milieu par les directions d'écoles relativement à l'accès au condom et les résultats indiquent que, de façon générale, les avis négatifs ne proviennent que d'une minorité. Questionnaires dans les annexes.

Éducation socio-économique

33415

"La coopération dans le monde et dans la classe" / Irène Drolet, André Jacob.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 1, 1997, p. 189-208.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 208.

Descripteur(s): *Éducation internationale *Coopération *Expérimentation pédagogique *Évaluation de programmes *Opinion du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École de la Sablière *Éducation planétaire

Cet article propose une réflexion sur l'éducation dans une perspective mondiale et l'analyse d'une expérience pratique dans une classe de cinquième année du primaire. Des appréciations subjectives de cette expérience sont présentées provenant des enfants, de parents, des collègues et de la direction de l'école.

33416

"De l'éducation à la paix à l'éducation mondiale" / Elly Hermon.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 1, 1997, p. 77-90.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 89-90.

Descripteur(s): *Éducation sociale *Éducation internationale *Démocratie

Identificateur(s): *Éducation à la paix *Éducation planétaire

Survол de l'évolution conceptuelle de l'éducation à la paix au cours de notre siècle, notamment en ce qui concerne l'adaptation de son contenu et de ses orientations au con-

texte international changeant et aux nouvelles priorités de l'oeuvre éducative. L'auteur retrace les débuts de l'éducation à la paix en tant qu'approche éducative transdisciplinaire et transnationale dans l'entre-deux-guerres; il analyse l'évolution de ce concept dont la définition s'est fixée plutôt tardivement selon deux doubles voies: spécialisation/globalisation et objectivité/diffusion des valeurs.

33417

Défis et enjeux de l'éducation dans une perspective planétaire / sous la direction de Mohamed Hrimch et France Jutras. — Sherbrooke : Editions du CRP, 1997.

223 p. ; 23 cm.

Actes du Colloque L'éducation dans une perspective planétaire qui s'est tenu en mai 1996 à l'Université McGill, sous la responsabilité de Dolorès Gagnon-Heynemand, dans le cadre du congrès annuel de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation—P. [4] de la couv. Comprend des bibliogr. Glossaire. ISBN 2-920859-99-4 (br.)

Descripteur(s): *Éducation internationale *Objectifs d'éducation *Rôle de l'école *Programme d'études *Développement social *Coopération internationale *Sciences humaines *Télématique *Projet éducatif *Stratégie pédagogique *Formation des enseignants *Droits de la personne *Droits et responsabilités *Éducation civique *Organisme

Identificateur(s): *Maroc *Europe *Éducation planétaire *Formation personnelle et sociale *Internet (Réseau) *Autoroute électronique

En plus de présenter les actes du colloque, ce document entend contribuer à éclairer les grands traits du concept d'éducation dans une perspective planétaire. La première partie traite de l'éducation au temps de la mondialisation. La seconde montre comment vivre l'éducation dans une perspective planétaire à l'école. La troisième partie aborde la question de la formation à l'éducation dans une perspective planétaire à l'université. Enfin, la quatrième partie permet de s'informer sur l'éducation dans une perspective planétaire en proposant un lexique, des coordonnées d'organismes ainsi que des références bibliographiques sur le sujet.

33418

Les écoles internationales : au Collège Saint-Louis, aux écoles Bishop-Whelan et La Salle [i.e. LaSalle] Catholic Comprehensive High School de la Commission scolaire du Sault-Saint-Louis / par Pierre Tougas. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1994.

20 p. ; 22 cm. — (L'École et son milieu)

Titre de départ. Titre de la couv.: Les écoles internationales : une fenêtre ouverte sur le monde au Collège Saint-Louis ; des écoles miroirs de la société aux écoles Bishop-Whelan et LaSalle [i.e. LaSalle] Catholic Comprehensive High School. Version anglaise publ. sous le titre: International schools : at Collège Saint-Louis, Bishop Whelan and La Salle [i.e. LaSalle] Catholic Comprehensive High School of la Commission scolaire du Sault-Saint-Louis. ISBN 2-921593-12-2 (br.)

Descripteur(s): *Éducation internationale *Projet éducatif *Programme d'études *École francophone *École anglophone *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Saint-Louis (Lachine, Québec) *École Bishop-Whelan (Lachine, Québec) *LaSalle Catholic Comprehensive High School (LaSalle, Québec) *Commission scolaire du Sault-Saint-Louis

Présentation des projets éducatifs respectifs de trois écoles internationales de la Commission scolaire du Sault-Saint-Louis. Cette présentation est précédée d'un bref aperçu de l'histoire, la philosophie et la finalité de l'éducation internationale.

33419

"L'éducation dans une perspective planétaire : l'épreuve du réel" / Jean Hénaire.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 1, 1997, p. 49-59.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 59.

Descripteur(s): *Education internationale *Coopération internationale *Innovation en éducation

Identificateur(s): *Education planétaire

Cet article rappelle les fondements de ce qui constitue le projet d'éducation dans une perspective planétaire. Selon l'auteur, il s'agit, en substance, d'un projet qui tire sa légitimité des grands idéaux de compréhension et de coopération internationales qui ont inspiré nombre d'éducateurs; l'un des traits actuels de ce projet est de mettre en question l'avenir radieux annoncé par le néo-libéralisme. L'auteur confronte les concepts de dépendance et d'interdépendance, de tradition et d'innovation, de méthodes et d'attitudes; il analyse aussi l'expansion des rapports sociaux, culturels et économiques à l'aune du monde et des États.

33420

"L'éducation mondiale dans une perspective locale" / Dieter Misgeld.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 1, 1997, p. 61-76.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 76.

Descripteur(s): *Education internationale *Projet éducatif *Droits de la personne *Compétence de l'enseignant *Développement de l'étudiant

Identificateur(s): *Education planétaire

Cet article examine l'éducation mondiale en fonction des conditions, locales et particulières, par lesquelles elle peut devenir acceptable aux yeux des enseignants ainsi que des citoyens. Il met de l'avant les principes fondamentaux de la citoyenneté mondiale, intellectuellement éclairants et accessibles. L'objet central des observations de l'auteur est l'éducation aux droits humains. Il fait état des capacités requises de l'enseignant pour y parvenir ainsi que des objectifs poursuivis en vue d'assurer le développement global des étudiants.

33421

"Entre l'école et la vie-- les coopératives jeunesse de services" / par Jean-Marc Fontan.

Options, ISSN 1183-3092 ; no 16, automne 1997, p. 87-95.

Descripteur(s): *Education économique *Coopération *Entreprise *Gestion *Milieu scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Coopérative jeunesse de services *Entrepreneurship *Apprentissage coopératif

L'article définit d'abord les coopératives jeunesse de services comme des projets de création et de gestion d'une entreprise coopérative offerts aux jeunes de 13 à 18 ans. Il tente ensuite de cerner leur impact sur l'intégration socio-économique des adolescents.

33422

"Pour un monde démocratique : l'éducation dans une perspective planétaire" / Claude Lessard, Catalina Ferrer, Fabienne Desroches.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 1, 1997, p. 3-16.

Bibliogr.: p. 15-16.

Descripteur(s): *Education internationale *Objectifs d'éducation *Projet éducatif *Formation des enseignants *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Education planétaire

Cet article définit, dans un premier temps, la notion d'éducation dans une perspective planétaire qui englobe de vastes préoccupations éducatives couvrant l'éducation à la

compréhension et à la solidarité internationale, l'éducation à la paix, au développement durable et à l'environnement, l'éducation aux droits de la personne et des peuples à la démocratie et l'éducation interculturelle. En second lieu, l'article donne un aperçu d'un projet mené par un réseau de professeurs de sciences de l'éducation des universités franco-canadiennes intéressés à l'éducation dans une perspective planétaire. Enfin, le numéro thématique auquel cet article sert d'introduction est présenté selon sa structure et ses auteurs.

33423

"Pour une éducation à l'altérité" / Martine Abdallah-Pretceille.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 23, no 1, 1997, p. 123-132.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 132.

Descripteur(s): *Education sociale *Relations interpersonnelles *Education interculturelle

Identificateur(s): *Éducation à l'altérité *Education planétaire

Cet article traite des phénomènes de l'éducation à l'altérité dans une société soumise à de rapides mutations. L'auteur traite de l'expérience de l'altérité sur les plans éthique et ontologique, et en relation avec le concept d'éducation planétaire qui prend comme base les valeurs humaines. Elle situe sa réflexion en ce domaine comme une démarche critique et non comme une démarche de prescription car, dit-elle, les valeurs ne s'imposent pas, elles se partagent et s'élaborent en commun.

Éducation physique et sport

33424

Education physique : enseignement primaire / [coordination, Michel Ouellet]. — Version de mise à l'essai. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

131 p. ; 28 cm. — (Programmes d'études adaptés / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 96-0952; 12-5003P. Bibliogr.: p. 125-127. ISBN 2-550-31115-9 (br.)

Descripteur(s): *Education physique *Programme d'études *Déficient intellectuel *Caractéristiques de l'étudiant *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Indicateur de rendement *Critères d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent programme d'éducation physique tient compte des caractéristiques et des besoins des élèves du primaire qui présentent une déficience intellectuelle allant de moyenne à sévère, et ce peu importe le type de regroupement: classe ordinaire, classe-ressource, classe spéciale ou école spéciale. Après avoir énoncé les caractéristiques de ce type d'élèves, le document présente les orientations générales, le contenu et la démarche d'évaluation du programme d'études adapté.

33425

Le jeu et le sport chez les enfants et les jeunes adultes / par Pierre Vayer, Brigitte Graff et Denis Trudelle avec la collaboration de Charles Roncin. — Sherbrooke : Productions GGC ; Paris : Buchet-Chastel, 1997.

v, 155 p. ; 21 cm. — (Pratiques nouvelles en éducation)

Bibliogr.: p. [149]-155. ISBN 2-89444-037-5 (GGC) ISBN 2-283-20023-7 (Buchet) (br.): 90 F

Descripteur(s): *Jeu *Sport *Développement de l'enfant *Comportement de l'enfant *Expression corporelle *Autonomie *Compétition

Après avoir réfléchi sur le jeu et le sport et sur leur importance dans le développement de l'enfant, les auteurs s'interrogent sur leur intégration à la vie de la classe.