

BULLETIN DE LA DOCUMENTATION COLLÉGIALE

Décembre 2009, numéro 1

Bonjour! Ce bulletin vous est envoyé, car vous êtes un contact privilégié du Centre de documentation collégiale (CDC). Le mandat du CDC est de collectionner et de conserver toute documentation relative à la pédagogie, à l'enseignement, au développement institutionnel et à l'éducation propre à l'ordre d'enseignement collégial ainsi que celle produite par les collèges.

L'objectif de ce bulletin est de mettre en valeur cette collection et d'en faire découvrir certains axes spécifiques.

Pour plus de détails, consultez notre site Web : www.cdc.qc.ca

Note : Le masculin a été favorisé dans ce bulletin afin d'alléger le texte.

Le thème de ce bulletin : **La pédagogie de la première session**

Présentation

Dans le cadre de ce projet d'animation de la collection documentaire du CDC, nous avons choisi de traiter du thème de l'enseignement à des collégiens débutants (étudiants des cégeps ou des collèges privés du Québec). En amont du projet, une étude de besoins a fait ressortir ce thème avec constance, tant chez des enseignants consultés que chez des conseillers pédagogiques et des directions d'études.

On parle de réussite partout et, surtout, de réussite des collégiens débutants. Des textes et des recherches ont été répertoriés sur des expériences d'encadrement des collégiens débutants, sur les centres d'aide, sur le problème du travail rémunéré, sur des formules de mentorat ou de parrainage, sur la sélection et l'admission des collégiens, sur la contribution des activités parascolaires à la question de la réussite. Le thème de la pédagogie de la première session intéresse beaucoup le réseau collégial.

Dans le présent bulletin, nous nous intéressons à la question en prenant le point de vue tout particulièrement de l'enseignant qui a moins de cinq ans d'expérience. Qui est

l'étudiant de première session? Comment enseigner à des jeunes de 17 ans qui arrivent du secondaire? Comment apprennent-ils?

Si vous êtes un nouvel enseignant, vous êtes confronté, tôt ou tard, à ces questions. Inévitablement, si vous enseignez en première session de collège, vous faites face aux caractéristiques particulières à cette clientèle et vous vous demandez s'il y a une pédagogie de la première session :

Comment intéresser les étudiants? Comment les motiver?

Comment les aider à donner du sens à l'étude de mon cours?

Comment les rendre actifs dans leur apprentissage?

Comment puis-je les encadrer et les aider à réussir?

Les textes qui sont répertoriés ci-après sont classés en fonction de votre degré de familiarité avec la problématique de la pédagogie de la première session. Nous vous recommandons d'abord des références de base si vous explorez le sujet et cherchez des pistes pratiques à intégrer dans votre pratique pédagogique, en salle de classe. Si vous explorez cette question plus en profondeur, dans le cadre d'une recherche ou d'un projet de perfectionnement, par exemple, nous donnons des références avancées, puisées dans les productions de certains collèges, dans les résultats de recherches, dans des articles, avis et documents de diverses sources touchant l'enseignement collégial.

Ce questionnement sur la réussite des nouveaux étudiants n'est pas nouveau ni spécifique aux collèges. On le retrouve à tous les ordres d'enseignement, dans tous les pays, et ce, depuis de nombreuses années. Dans ce bulletin, nous attirons votre attention sur des documents récents, publiés depuis l'an 2000 et répertoriés au CDC. Dans le cadre de notre mandat, il va de soi que nous ne référons pas aux sources qui sont externes à notre collection.

Sélection des ressources et rédaction :

Robert Howe, Consultant et chargé de projet

Les repères de lecture sur ce sujet :

Les sources documentaires sur ce thème proviennent de plusieurs sources: les cégeps et les collèges privés, la Fédération des cégeps et son « **Carrefour de la réussite au collégial** », les rapports de recherche subventionnée, par exemple par le **PAREA (programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage)**, le Conseil Supérieur de l'Éducation, l'Association Québécoise de Pédagogie Collégiale (AQPC) et sa revue Pédagogie Collégiale, etc.

Les articles de la revue Pédagogie Collégiale sont répertoriés dans la collection du CDC, sauf pour les quatre derniers numéros publiés de l'année en cours, pour lesquels il faut consulter leur version imprimée. La version électronique se retrouvera l'année suivante au CDC.

Les références de base

Carrefour de la réussite au collégial. *Trousse 1 : La pédagogie de la première session.* Fédération des cégeps. 2001.

Les enseignants peuvent consulter cette trousse en ligne, qui comprend les principaux textes sélectionnés sur le sujet, ainsi qu'une trousse d'animation :

- [Trousse](#)
- [Guide d'animation](#)

Le Carrefour de la réussite au collégial est un organisme mis sur pied par la Fédération des cégeps. Dans la foulée des priorités ministérielles axées sur la réussite et, de là, de la promotion de pratiques institutionnelles axées sur la réussite, le Carrefour de la réussite au collégial a publié en 2001 cette première trousse d'animation, incluant un recueil de textes.

LUSSIER, Odette. [La pédagogie de la première session : vers une nouvelle perception du rôle de l'enseignant](#), publié dans : *Pédagogie collégiale*. Vol. 17, no 4, mai 2004, p. 23-27.

Nous vous recommandons cette enquête menée au **Cégep Marie-Victorin** sur les difficultés rencontrées par les nouveaux étudiants qui vivent le passage au collégial (gestion du temps, méthodes de travail, autonomie, confiance en soi), sur les objectifs des mesures prises pour faciliter ce passage et sur l'expérience vécue par les enseignants responsables de leur encadrement pédagogique.

LAFORTUNE, Micheline. [À la première session, devrait-on enseigner autrement?](#) publié dans les *Actes du 20^e Colloque de l'AQPC*, 2000.

Dans le cadre du colloque de l'**Association Québécoise de Pédagogie Collégiale (AQPC)** de l'an 2000, Micheline Lafortune a animé une réflexion d'enseignants et de conseillers pédagogiques sur des moyens pour favoriser la meilleure réussite possible des nouveaux collégiens. Compte tenu du choc que peut constituer le passage du secondaire au collégial, compte tenu également de certaines lacunes d'apprentissage, notamment en ce qui concerne les habitudes de travail intellectuel, cet atelier rapporte des suggestions pratiques de pédagogie de première session qu'on trouvera dans le document suivant :

DENONCOURT, Lisa. [Moment critique: la première session](#). *Bulletin pédagogique*. Cégep Montmorency. Septembre 2006, page 3.

[Dossier sur la gestion de classe](#). *Bulletin PédagoTrucs* . Cégep de Rimouski. Service de développement pédagogique. Septembre 2002.

et

[Dossier sur l'intervention en gestion de classe](#). *Bulletin PédagoTrucs* . Cégep de Rimouski. Service de développement pédagogique. Janvier 2008. Dans son bulletin PédagoTrucs, le Cégep de Rimouski publie ici deux textes associés au

thème de la pédagogie de la première session. Sous le thème de la gestion de classe, on y étudie des interventions que les enseignants peuvent mettre en œuvre pour favoriser la réussite des étudiants. Un intérêt de ces documents, ici, est qu'ils portent sur des moyens efficaces pour encadrer les étudiants en salle de classe.

[Un midi pédagogique sur la première session des étudiants au collège.](#) Cégep de Chicoutimi. *Reflets*. Vol 10 no 2. Juin 2000.

Le **cégep de Chicoutimi** a tenu une causerie pédagogique sur le sujet de la « Pédagogie de la première session ». Ce texte rapporte diverses facettes de la réflexion des participants et des personnes ressources au sujet des difficultés de l'enseignement aux nouveaux arrivants au cégep.

Isabelle Fortier, [L'autonomie de l'étudiant : comment y arriver ?](#) *Pédagogie Collégiale*. Vol 20, no. 3, Printemps 2007. p 30.

Pédagogie Collégiale publie ici un entretien avec une enseignante en chimie, Joanne McCalla, qui explique son approche pédagogique auprès de ses étudiants, notamment l'approche de résolution de problèmes. Une entrevue éclairante, auprès d'une enseignante d'expérience. Un témoignage à lire.

Au **cégep Ahuntsic**, le Service de soutien à l'apprentissage publie le [bulletin L'Apprenti-S@ge](#). Dans son numéro de décembre 2008 (volume 2, numéro 3), l'accent est mis sur la pédagogie de première session, en lien avec la journée pédagogique du 15 janvier 2009 qui portera sur « la réussite au cœur des programmes ». On retrouve quelques expériences d'enseignants, une médiagraphie, quelques pistes d'action, etc.

Les références avancées

Pédagogie Collégiale

DESAULNIERS, Marie-Paule. [Enseigner au collégial, une profession à partager.](#) *Pédagogie Collégiale*. Vol 20, no 3, Printemps 2007. p 5-11. On y traite d'éthique professionnelle des enseignants, de compétence éthique, de la relation des enseignants aux étudiants.

ROY, Jacques.

[Les logiques sociales qui conditionnent la réussite en milieu collégial.](#) *Pédagogie Collégiale*. Vol 17, no. 1. Octobre 2003.

[Pour une pédagogie qui tient compte de la réalité et de la culture des jeunes.](#) *Pédagogie collégiale*. Vol 19, no 3. Printemps 2006.

[La réussite scolaire : intervenir selon une perspective sociale.](#) *Pédagogie Collégiale*. Vol 20, no 1. Automne 2006

[Les valeurs des cégépiens : portrait d'une génération.](#) *Pédagogie Collégiale*. Vol 20, no 4. Été 2007.

Jacques Roy , professeur de sociologie au cégep de Sainte-Foy, est un auteur incontournable lorsqu'on s'intéresse au collégien débutant, du point de vue de la sociologie. Les recherches et articles de M. Roy constituent une source riche d'information sur les dimensions sociologiques que les enseignants doivent connaître et prendre en compte dans une pédagogie de la première session, comme dans toute intervention au collégial.

BOISVERT, Jacques. [Les représentations sociales du collège et de la réussite chez les garçons en sciences humaines.](#) Pédagogie Collégiale. Vol 20, no 3. Printemps 2007. Cet article résume un rapport de recherche subventionnée par le programme PAREA. Il touche notamment les perceptions que se font les garçons de diverses variables de leur environnement pédagogique au collège. L'article débouche sur une discussion des implications pour l'enseignement. [Voir également le lien vers son article et le rapport PAREA, dans la section « Rapports de recherches » de ce bulletin]

FORTIER, Claire. [Les yeux grands fermés : Le passage du secondaire au collégial dans des programmes de formation technique.](#) Pédagogie Collégiale. Vol 17, no 2. décembre 2003.

Cette enseignante du collège Édouard-Montpetit, sociologue, a fait une recherche sur les parcours scolaires en sciences et technologies au collégial. Elle y explore la motivation des étudiants au choix de programme, l'influence des parents, la perception des étudiants à l'égard du collège, des enseignants, des relations sociales. Mme Fortier dresse un portrait des difficultés auxquelles les étudiants font face, en première session.

ST-PIERRE, Lise. [Rôle et actes pédagogiques dans un contexte innovant : Comment les enseignantes et les enseignants se centrent-ils sur l'apprentissage ?](#) Pédagogie Collégiale. Vol 22, no 1, Automne 2008. pp 36 – 40.

Dans son numéro d'automne 2008, la revue *Pédagogie Collégiale* publie un article de Lise St-Pierre, professeur à l'Université de Sherbrooke, portant les résultats d'une recherche canadienne concernant les interventions des enseignants de l'enseignement supérieur, dans un contexte d'innovation, centré sur l'apprentissage. Une recherche de haut niveau touchant les actes pédagogiques et les rôles que les enseignants adoptent dans diverses disciplines. Du coaching à la modélisation, en passant par la transmission des connaissances, divers rôles sont étudiés en regard de divers actes pédagogiques auprès des étudiants. [Version électronique exclusive de cet article offerte par l'AQPC]

Autres sources:

GINGRAS, Michèle et Ronald Terrill. *Passage secondaire-collégial : caractéristiques étudiantes et rendement scolaire : dix ans plus tard.* Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, Service de la recherche, 2006. [Cote de la version papier pouvant être empruntée au CDC : 786462. La version électronique n'étant pas encore disponible.]

Cette étude complète une précédente recherche de 1994 portant sur les caractéristiques des étudiants qui débutent leurs études collégiales. On y retrouve, outre une vérification

des facteurs qui interviennent, à terme, sur la diplomation, une analyse détaillée des caractéristiques et des variables qui jouent encore, dès la première session au collégial et que tous les enseignants devraient prendre en compte. Entre autres : les liens entre les caractéristiques étudiantes et le rendement scolaire, le temps consacré à l'étude, la motivation à l'admission dans le programme, les antécédents scolaires. Une étude incontournable.

Conseil supérieur de l'éducation. [Au collégial—L'engagement de l'étudiant dans son projet de formation : une responsabilité partagée avec les acteurs de son collège.](#) Avis à la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Mars 2008. Dans cet avis récent sur l'engagement des étudiants dans leur projet de formation au collégial, le Conseil supérieur de l'éducation émet d'intéressantes recommandations dont certaines concernent directement les enseignants, particulièrement dans le cadre de leur développement professionnel. Par exemple, certaines recommandations s'intéressent aux formules et aux stratégies pédagogiques, à l'encadrement des étudiants et à la formation continue des enseignants.

Rapports de recherches :

ROY, Jacques et Nicole Mainguy en collaboration avec Madeleine Gauthier et Lise Giroux. *Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial selon une approche d'écologie sociale.* [[rapport](#) et [article](#) de recherche PAREA]. Québec : Collège de Sainte-Foy, 2005. 137 pages.

ROY, Jacques, Josée Bouchard et Marie-Anne Turcotte. *La conciliation entre le travail et les études chez les collégiens : un paradigme en évolution.* Rapport de recherche PAREA. Québec. Collège de Sainte-Foy, 2008. 114 pages. [[rapport](#) et [article](#) de recherche PAREA]

MACKAY, Jock, Doug Miller, Guy Quinn. *Complicated lives: The student life history project.* Rapport de recherche PAREA. Montréal : Vanier College, 2006. 190 pages. [[rapport](#) et [article](#) de recherche PAREA]

Cette étude porte sur l'expérience éducationnelle des élèves à faible rendement qui sont admis au cégep et dépeint leur culture scolaire. Cette étude longitudinale se nourrit d'entrevues auprès d'élèves qui performant minimalement, juste assez pour obtenir la note de passage, et touche notamment l'arrimage entre les désirs et attentes exprimés des élèves et la réalité institutionnelle. Les chercheurs suggèrent des stratégies de programmation qui pourraient permettre aux cégeps de mieux répondre aux besoins exprimés par les élèves à faible rendement.

LARUE, Caroline et Raymonde Cossette. *Les stratégies d'apprentissage en profondeur et l'apprentissage par problèmes: un long processus de maturation.* [[rapport](#) et [article](#) de recherche PAREA] Montréal : Collège du Vieux-Montréal, 2005.

Cette étude publiée au cégep du Vieux-Montréal en 2005 porte sur les stratégies d'apprentissage déclarées par les étudiantes du programme de soins infirmiers au cours de leurs trois premières sessions, dans une méthode d'apprentissage par problèmes.

Les chercheuses ont voulu observer de plus près les stratégies mobilisées par les élèves dans le contexte du travail de groupe et du travail individuel ainsi que l'évolution de telles stratégies en cours de formation. En même temps, elles voulaient examiner la part respective des stratégies reflétant une approche en profondeur ou en surface de l'apprentissage ainsi que les différences dans les choix stratégiques selon la réussite.

BOISVERT, Jacques. *Les représentations sociales du collège et de la réussite chez les garçons en sciences humaines au collégial.* avec la collaboration de Carole Martin. [[rapport](#) et [article](#) de recherche PAREA]. Saint-Jean-sur-Richelieu : Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu, 2006.

Pour aller plus loin

Tous les collèges et cégeps ont publié leur plan d'aide à la réussite ainsi que des textes afférents traitant, directement ou indirectement, de la question de la pédagogie de la première session. On pourra consulter ces plans d'aide à la réussite en consultant les sites Internet des collèges.

Nous vous recommandons la bibliographie suivante, disponible directement dans le catalogue Web du CDC, sur le thème de la Pédagogie de la première session: Accédez au catalogue en ligne du CDC: <http://www.cdc.qc.ca/catalogue.html> , Cliquez sur « Commencer la recherche », puis cliquez sur « Suggestions » : Pédagogie de la première session

Cette bibliographie est mise à jour continuellement!

Une autre Webographie du CDC porte spécifiquement sur trois thèmes associés à la pédagogie de la première session : [la gestion et dynamique de classe; la motivation des étudiants; le comportement et les attitudes de l'étudiant.](#)

Vient de paraître / Nouvelles acquisitions au CDC

Voici quelques exemples des nouvelles acquisitions au Centre de documentation collégiale. On peut consulter la liste complète des nouveautés du CDC dans le catalogue en ligne du CDC [Activer le lien sous « [catalogue en ligne](#) »

BOISVERT, Jacques avec la collaboration de Josée Paradis. *La motivation chez les garçons et les filles en sciences humaines au collégial.* [[Rapport](#) et [article](#) de recherche PAREA] St-Jean-sur-Richelieu : Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu, 2008.

HOUSSAYE, Jean (dir.). *Nouveaux pédagogues. v. 2. Pédagogues de demain? XX^e-XXI^e siècles.* Paris : Fabert, 2007. [Cote de la version papier disponible au CDC : 786999 v.2]

L'auteur nous présente plusieurs pédagogues en les resituant dans leur époque et en synthétisant leur pensée. Pour chacun, ensuite, des extraits de leurs textes majeurs sont publiés, avec, en écho, les questions principales qu'ils posent et qui donnent au lecteur la possibilité de prolonger la réflexion. Parmi ces pédagogues, on trouve par exemple un

chapitre sur Howard Gardner (les intelligences multiples) et un autre sur Philippe Meirieu (la pratique réflexive).

KINGSBURY, Fanny et Jean-Yves Tremblay. *Les déterminants de l'évaluation de la langue : à l'enseignement collégial, pourquoi et jusqu'où évaluer la compétence langagière des étudiants dans les cours de la formation spécifique?* [[rapport de recherche](#) PAREA et [guide d'appropriation](#)] Québec : Cégep de Sainte-Foy, 2008.

LACROIX, Jean-Guy, en collaboration avec Jacques Audet ... et al. *Démarche de pratique réflexive au collégial dans l'enseignement de la philosophie et du français, langue d'enseignement et littérature.* [[rapport de recherche](#) PAREA] Montréal : cégep du Vieux-Montréal, 2008.

LENOIR, Yves et Pierre Pastré (dir.). *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat.* Toulouse : Octarès, 2008. [Cote de la version papier disponible au CDC : 787000]

ROBERGE, Julie. *Rendre plus efficace la correction des rédactions.* [[rapport](#) et [article](#) de recherche PAREA]. LaSalle : Cégep André-Laurendeau, 2008.

Tutoriel : comment chercher / trouver la documentation sur ce thème?

Les mots clés pour la recherche documentaire. « Comment avons-nous fait pour trouver les documents dont nous parlons dans cette chronique? » :
<http://www.cdc.qc.ca/catalogue.html>

Le thème de ce bulletin :

La pédagogie de la première session
ou
Enseigner à des collégiens débutants

Les mots-clés utilisés dans le catalogue du CDC:

Sujet= Passage au collégial

OU

Titre = pédagogie première session

Note : Les mots-clés ou sujet du catalogue sont tirés d'[EDUthès : thésaurus de l'éducation](#) [En ligne].