



OBSERVATOIRE RÉGIONAL MONTRÉALAIS
SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Bibliographie
sur l'accès aux études supérieures,
les parcours d'études et l'insertion professionnelle
dans la perspective du développement culturel,
économique et social de la région montréalaise

3^e partie

Edmond-Louis Dussault

Avril 2016

Le présent document est accessible en ligne à l'adresse suivante :

<http://www.cirst.uqam.ca/a-propos/observatoires-chaieres-et-partenaires/ormes/>

Les opinions qui y sont exprimées sont celles des auteurs. Elles ne reflètent pas nécessairement celles des partenaires du projet de l'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES) ni d'autres organismes qui auraient pu soutenir financièrement ou autrement la réalisation de ce projet.

La plupart des termes masculins désignant des fonctions ont ici valeur d'épicènes, ces fonctions pouvant être occupées par quelque personne que ce soit.



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons – Attribution – Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification 3.0 International France \(CC BY-NC-ND 3.0 FR\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/fr/).

L'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES)

< <http://www.cirst.uqam.ca/a-propos/observatoires-chaire-et-partenaires/ormes/> >

Présentation du projet

Le présent document est le produit d'un projet de collaboration interordre, celui de l'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES), qui regroupe les collèges de Bois-de-Boulogne et du Vieux Montréal, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Montréal, grâce à un financement du Programme d'arrimage universités-collèges du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (2013-2016). À ce projet interordre est étroitement arrimé un projet de collaboration entre les établissements montréalais de l'Université du Québec (UQ) qui vise à améliorer leur contribution au développement de la région de Montréal sur les plans culturel, social et économique. Ce projet est financé par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR, 2013-2014) de l'UQ.

L'objectif ultime de cet effort de coopération entre collèges et universités est d'en arriver à la création et à la mise en œuvre d'un modèle de développement stratégique de l'enseignement supérieur sur le territoire montréalais. Ce modèle reposera sur l'identification et l'utilisation concertée d'indicateurs significatifs en matière d'accès à l'enseignement collégial et universitaire, de parcours d'études et d'insertion socioprofessionnelle.

L'utilisation d'un tel modèle permettra une meilleure articulation entre, d'une part, l'offre de formation collégiale et universitaire, et d'autre part, et le développement culturel, économique et social de la région montréalaise. Cette question est examinée sous deux angles complémentaires : un angle analytique qui porte sur les moyens qui permettraient une articulation plus étroite; et un angle relationnel, qui porte sur la collaboration entre différents acteurs stratégiques de l'enseignement supérieur, des leaders des milieux culturels, économiques et sociaux ainsi que des responsables politiques. Cette complémentarité s'inscrit donc dans une démarche de mobilisation des connaissances et des acteurs.

Coordination du projet :

Pierre CHENARD, conseiller spécial et professeur associé, Dép. d'administration et fondements de l'éducation, Fac. des sciences de l'éducation, Université de Montréal (UdeM), 2013-2015

Pierre DORAY, professeur, Dép. de sociologie, Université du Québec à Montréal (UQAM), et membre régulier du CIRST

Révision et édition des publications :

Edmond-Louis DUSSAULT, coordonnateur de recherche, CIRST, UQAM-UdeM

Note de présentation

Exception faite de quelques documents que nous avons jugés « incontournables », l'immense majorité des documents recensés sont très récents. Ce choix repose essentiellement sur des considérations pratiques liées aux méthodes courantes de veille documentaire. Pour ce qui est des travaux plus empiriques, nous avons évidemment accordé une place de choix à ceux qui portent sur la région montréalaise, le Québec et les autres provinces canadiennes, tout en incluant, aux fins de comparaison, des travaux relatifs aux États-Unis ou à des pays européens.

La plupart des publications recensées sont le fait de chercheurs universitaires de différentes disciplines dont les travaux font l'objet d'une évaluation par les pairs avant publication. Cependant, nous avons jugé bon de recenser aussi un certain nombre de documents émanant de différents acteurs institutionnels. Ces acteurs comprennent notamment les autorités publiques, les associations étudiantes et les regroupements de collèges ou d'universités.

Les références bibliographiques sont toutes accompagnées d'un résumé en français ou en anglais. La source de ces textes est mentionnée entre crochets à la fin de chacun d'eux. La mention de la source est suivie d'un mot-clé qui identifie le thème principal du document recensé. La liste des mots-clés et de leurs définitions figure à la page suivante.

La plupart des publications recensées sont accessibles librement sur le Web. Les publications dont l'accès est restreint sont généralement accessibles aux employés et aux étudiants des universités et, dans une moindre mesure, des collèges.

Abréviations et acronymes

AUCC	Association des collèges et universités du Canada
Céreq	Centre d'études et de recherche sur les qualifications (Marseille, France)
CMEC	Conseil des ministres de l'éducation (Canada)
ISQ	Institut de la statistique du Québec
MEESR	Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (Québec), 2015-2016
MEES	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (Québec), 2016-
MELS	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (Québec), 2005-2014
MEQ	Ministère de l'Éducation du Québec, 1964-2005
MESRS	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (Québec), 2014-2015
MESRST	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (Québec), 2012-2014
MESS	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science (Québec), 1984-1994
NCVER	National Centre for Vocational Education Research (Australie)
OCCQ	Observatoire de la culture et des communications, ISQ
OCDE	Organisation de Coopération et de Développement Économiques

Définitions des mots-clés utilisés

MOTS-CLÉS	DÉFINITIONS
Accès	Accès à l'enseignement supérieur (A), y compris les interventions à l'ordre d'enseignement secondaire qui en font la promotion
API	Les trois composantes de l'API (Accès-Parcours-Insertion) considérées comme différents moments d'un continuum
Collaboration	Collaboration entre les collèges et les universités et les autres institutions socioéconomiques
Contribution	Contribution indirecte des collèges et des universités, en tant qu'institutions, au développement économique, social et culturel
Développement	Liens entre l'enseignement supérieur et le développement économique, social ou culturel, y compris le développement du capital humain
Insertion (et emploi)	Insertion (I) en emploi des diplômés de l'enseignement supérieur, rendement de l'éducation supérieure, rareté de main-d'œuvre, surplus de main-d'œuvre, sous-qualification, surqualification, employabilité, marché de l'emploi des diplômés
Internationalisation	Aspects de l'internationalisation de l'enseignement supérieur qui influent sur l'API
Méta	Aspects méthodologiques ou théoriques de la recherche sur l'API dans un cadre urbain ou régional; outils méthodologiques, théoriques ou statistiques, études de cas; cadres administratifs ou législatifs
Montréal	Développement économique, social ou culturel de la région de Montréal
Offre	Offre de formation collégiale ou universitaire; construction, variation, etc.
Parcours	Parcours d'études (P), diplomation, scolarisation, niveaux de scolarité, formation continue
Profil	Sous-groupes précis de populations étudiantes ou diplômées en lien avec les trois dimensions de l'API (étudiants de 1 ^{re} génération, immigrants récents, sous-groupes défavorisés, etc.)
Ville-région	Développement économique, social ou culturel des villes et des régions métropolitaines; points de comparaison avec la région de Montréal

BIBLIOGRAPHIE

Abadzi, Helen. 2015. *Training the 21st-century worker. Policy advice from the dark network of implicit memory*. Genève, Bureau international de l'éducation, UNESCO, 63 p. [PDF en accès libre] <http://www.ibe.unesco.org/fr/document/former-le-travailleur-du-xxie-si%C3%A8cle-document-de-travail-du-bie-sur-le-curriculum-n%C2%B016>

DESCRIPTION : Comment favoriser l'acquisition des compétences complexes ? Dans cette dernière parution des documents de travail du BIE sur le curriculum, l'auteur examine les conclusions des recherches réalisées dans le domaine des sciences cognitives sur l'acquisition des compétences, en mettant l'accent sur le « réseau obscur » de la mémoire implicite et en soulignant certaines des implications potentielles pour les politiques éducatives. Selon l'auteur, il existe une tendance consistant à mettre l'accent sur les innovations plutôt que sur l'acquisition des connaissances. Toutefois, les compétences complexes sont formées par la combinaison et l'automatisation de chaînes plus courtes de compétences de base. Ce processus de formation exige davantage de pratique, un retour d'information et la réorganisation des compétences de base au fil du temps. L'auteur affirme que pour permettre à tous les étudiants d'acquérir des compétences complexes, il est nécessaire de garantir tout d'abord l'automatisation des compétences de base. Il est également important de mettre à profit les nombreuses recherches réalisées dans le domaine des sciences cognitives et d'appliquer les conclusions de ces recherches aux stratégies relatives à l'éducation et à la formation.. [Abadzi] **MOT-CLÉ** : Méta

Adam, D., G. Atfield et A. E. Green. 2016. "What works? Policies for employability in cities." *Urban Studies*. [Accès restreint] <http://usj.sagepub.com/content/early/2016/01/18/0042098015625021.abstract>

ABSTRACT: Employability policies targeting urban job seekers have often had a 'work first' focus on quick job entries, neglecting sustainability and progression. This article reviews evidence on 'what works', drawing generic lessons from research on locally-focused urban policy initiatives in Great Britain operationalised in the context of persistent worklessness in many cities. The findings highlight the importance of employer engagement to open up job opportunities, recognising the diverse needs of individuals, the significance of personalised support for those furthest from the labour market, and co-ordination of local provision. It is argued that providers need to ensure workless groups have the skills and support to access opportunities created by economic growth. Robust local policy analysis remains challenging but important in the context of limited budgets, payment-by-results and a fragmented policy landscape. [Adam et coll.] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Aeberhardt, R., R. Rathelot et M. Safi. 2015. « Les difficultés scolaires et professionnelles des jeunes issus de l'immigration : effet de l'origine ou effets géographiques ? », *Population* 3/2015 (Vol. 70), p. 599-635 [Accès libre] www.cairn.info/revue-population-2015-3-page-599.htm

RÉSUMÉ : La localisation géographique des populations issues de l'immigration et leur ségrégation dans les zones les plus défavorisées sont souvent avancées pour expliquer leurs moindres performances scolaires et leur position défavorable sur le marché du travail. Dans cet article, nous cherchons à déterminer si la réussite éducative et l'insertion dans l'emploi de jeunes dont au moins un parent est né en Afrique du Nord, Afrique subsaharienne ou au Proche et Moyen-Orient sont semblables à celles de jeunes dont les parents ne sont pas

immigrés, à caractéristiques sociodémographiques et à lieu de résidence identiques. Nous utilisons pour cela une opportunité unique qu'offre la géolocalisation à une échelle très fine (Iris) des enquêtes Génération 1998 et 2004. Les spécifications utilisées dans les modèles de régression permettent de mesurer l'effet de la variable d'origine après le contrôle d'une large panoplie de variables individuelles et de l'effet fixe géographique à l'échelle de l'Iris (logit conditionnel). Nos résultats soulignent l'ampleur des écarts entre les descendants d'immigrés et leurs homologues descendants de natifs. Ces écarts demeurent même une fois les effets géographiques pris en compte. [Aeberhardt et coll.] **MOT-CLÉ** : Profil

Albando, I. et J.-F. Giret. 2016. *L'effet des soft-skills sur la rémunération des diplômés*. Net.Doc, n° 149. Marseille, Céreq, 31 p. [PDF en accès libre]

<http://www.cereq.fr/index.php/publications/Net.Doc/L-effet-des-soft-skills-sur-la-remuneration-des-diplomes>

DESCRIPTION : Les *soft-skills* forment un ensemble de compétences qui se rapporteraient davantage à un savoir-être et moins à un savoir théorique, et dépendraient notamment de la capacité des individus à réagir avec les autres. Ce document propose une analyse de leur impact sur le marché du travail en France, en essayant de mesurer leur influence sur le salaire des diplômés. Les résultats montrent que les *soft-skills* vont notamment influencer les plus hauts salaires, ce qui suggère leur importance pour les emplois les plus qualifiés. Les analyses ainsi que la construction des indicateurs sont issus d'une étude sur un échantillon de diplômés de master ayant répondu à l'enquête du Céreq Génération 2010 et réinterrogés en 2014. [Albando et Giret] **MOT-CLÉ** : Insertion

Alexander, Craig. 2016. *Job One is Jobs: Workers Need Better Policy Support and Stronger Skills*. Toronto, C.D. Howe Institute, E-Brief, 12 p. [PDF en accès libre]

<https://www.cdhowe.org/public-policy-research/job-one-jobs-workers-need-better-policy-support-and-stronger-skills>

PRESENTATION: Among the challenges facing Canada's economy in 2016, tackling vulnerabilities in labour markets will be essential to the prosperity of Canadians. The nation's labour markets are being transformed by structural forces of globalization, technical change and aging demographics, while being buffeted by cyclical factors like the recurring boom-bust in commodity prices. These forces have displaced many workers and have led to persistent and – amid the current commodity price shock – growing slack in the labour market. Moreover, the structural trends are raising demand for high-skilled positions relative to middle- and low-skill jobs. Questions arise about whether the composition of labour supply is keeping pace with the changing times. In this brief, I address four key policy priorities to reduce labour market vulnerabilities: (i) better support for displaced workers, (ii) improving labour market information, (iii) increasing skills development for the workers of today and tomorrow, and (iv) removing barriers to success for marginalized or underutilized workers. [Alexander] **MOT-CLÉ** : Insertion

American Academy of Arts and Sciences (AAAS). 2016. *Public Research Universities: Recommitting to Lincoln's Vision — An Educational Compact for the 21st Century*. A Publication of The Lincoln Project: Excellence and Access in Public Higher Education. Cambridge, MA, AAAS, 40 p. [PDF en accès libre] <https://www.amacad.org/content/publications/publication.aspx?d=22180>

PRESENTATION: This is the fifth and final report of The Lincoln Project: Excellence and Access in Public Higher Education, an initiative of the American Academy of Arts and Sciences. [...] This publication, *Recommitting to Lincoln's Vision: An Educational Compact for the 21st Century*, is the culmination of the Lincoln Project committee's work. It draws from

previous publications and presents new recommendations for stabilizing and strengthening public research universities at an inflection point in their history. This report calls on the federal government, state governments, corporations, foundations, philanthropists, and, of course, public research universities to come together—to share responsibility for maintaining these institutions so that they continue to serve their states and the nation for generations to come. [AAAS] **MOT-CLÉ** : Méta

American Association of Community Colleges (AACC) *et al.* 2015. *Core Principles for Transforming Remediation within a Comprehensive Student Success Strategy. A Joint Statement.* Washington, DC, 13 p. [PDF en accès libre] <http://www.core-principles.org/>

DESCRIPTION: Colleges and postsecondary systems across the nation have demonstrated remarkable progress since Core Principles for Transforming Remediation was published in 2012. States and institutions are phasing out standalone or multi-course remediation sequences, resulting in tens of thousands of students more quickly enrolling in and completing college-level courses. Building on this progress, we have updated the principles to focus even greater attention on scaling practices that can provide all students—especially those who are low-income or from historically underserved communities — with the guidance, support and skills they need to enter a coherent program of study and move toward their academic goals. We present these revised principles for transforming remediation in the context of a broader set of student success strategies that growing evidence suggests will enable institutions to significantly increase their students' timely completion of certificates, licenses and degrees with labor market value. [AACC *et al.*] **MOT-CLÉ** : Parcours

Ananian, P. et C. de la Mora. 2015. *Montréal et Bruxelles en projet.* Compte rendu – colloque. École des sciences de la gestion, Université du Québec à Montréal, 18 novembre 2014, 41 p. [PDF en accès libre] <http://www.vrm.ca/montreal-et-bruxelles-en-projet/>

DESCRIPTION : Dans la mouvance du Plan métropolitain d'aménagement et de développement (PMAD) à Montréal et du projet de Plan régional de développement durable (PRDD) à Bruxelles, il existe plusieurs initiatives d'échanges entre Montréal et Bruxelles en lien avec des questions d'aménagement. Citons d'abord les ententes politiques, dont l'accord entre la Région de Bruxelles-Capitale et le gouvernement du Québec, signé en 2002. Citons également l'entente entre la Ville de Montréal et la Ville de Bruxelles, qui a été signée en mai 2014. Mentionnons le rapprochement entre la Ville de Montréal et la Région de Bruxelles-Capitale en cours sur certains sujets spécifiques comme l'aménagement urbain et le lien avec les questions sociales, la gouvernance, l'économie urbaine, mais aussi le tourisme et l'événementiel. Sur le plan culturel, citons l'échange d'œuvre d'art publique dans les métros de Montréal et Bruxelles, plus précisément entre la Société de Transport de Montréal (STM) et Bruxelles Mobilité, dans le cadre de la commémoration du 50e anniversaire du métro de Montréal et du 40e anniversaire du métro de Bruxelles en 2016. Enfin, sur le plan scientifique, mentionnons également les recherches qui ont favorisé les regards croisés entre Montréal et Bruxelles en sciences humaines et sociales, dont le partenariat que nous avons développé entre l'Université du Québec à Montréal et l'Université catholique de Louvain. Pourquoi s'intéresser à la densité et à la densification urbaine ? [Ananian et de la Mora] **MOT-CLÉ** : Montréal

Aon Hewitt et Business Council of Canada. 2016. *Developing Canada's future workforce: a survey of large private-sector employers*. Ottawa, Business Council of Canada, 22 p. [PDF en accès libre] <http://thebusinesscouncil.ca/wp-content/uploads/2016/02/Developing-Canadas-Workforce-March.pdf>

PRÉSENTATION: This report, based on a survey of 90 leading Canadian employers, examines recent and future hiring trends, demographic changes, the job market for young Canadians and the skills and attributes that large Canadian firms are looking for when they recruit employees. It is a follow-up to a report on Skills Shortages in Canada, conducted by the Business Council of Canada (formerly the Canadian Council of Chief Executives) throughout the fall of 2013 and released in two parts during the first quarter of 2014. Overall, the survey results indicate that:

1. Large companies are increasingly looking to recruit or develop employees with strong soft skills (also known as non-cognitive skills). These skills are especially important when identifying and developing future leaders;
2. Large companies generally report that new post-secondary graduates are adequately prepared to enter the workforce, but that expectations for graduates are changing rapidly;
3. Collaboration between post-secondary institutions and the private sector is reasonably healthy, although more is needed;
4. Large companies are investing more in workforce learning and development. In many cases this includes the use of new training methods; and
5. Most respondents believe their companies are well-prepared to handle anticipated demographic shifts, in particular the coming wave of retirements among baby boomers. [Aon Hewitt et Business Council of Canada] **MOT-CLÉ :** Insertion

Apparicio, P., M. Gagnon et C. Rojas. 2014. *Atlas de la zone métropolitaine de l'emploi de Montréal : de l'organisation spatiale du marché du travail à l'organisation spatiale des déplacements domicile-travail – Édition 2014*. Montréal, INRS, Conseil emploi métropole, Emploi-Québec, 33 p. [PDF en accès libre] http://emploi-metropole.org/wp-content/uploads/2015/03/Atlas_2014.pdf

PRÉSENTATION : Le but premier de l'Atlas de la zone métropolitaine de l'emploi de Montréal est de dresser un portrait du marché du travail dans la région de Montréal et de montrer les disparités à l'intérieur de la zone métropolitaine de l'emploi (ZME) de Montréal, notamment les différentes concentrations d'emplois par secteur d'activité et par niveau de compétence. Ce portrait permet ainsi de mieux comprendre l'organisation spatiale du marché du travail dans la ZME de Montréal et de répondre aux questions suivantes : comment se répartissent les emplois à travers les différentes régions et zones de la ZME de Montréal selon les secteurs d'activité et les niveaux de compétence? Quelles sont les particularités de la structure du marché de l'emploi de chacune des zones de la ZME? [Apparicio et coll.] **MOT-CLÉ :** Montréal

Aydede, Y. et A. A. Dar. 2015. *The Cost of Vertical Mismatch in Canadian Labour Markets: How Big is It?* Canadian Labour Market and Skills Researcher Network, Working Paper No. 154, 24 p. [PDF en accès libre] <http://www.clsrn.econ.ubc.ca/workingpapers/CLSRN%20Working%20Paper%20no.%20154%20-%20Aydede%20and%20Dar.pdf>

ABSTRACT: Inappropriate matches between workers and jobs in terms of education cause a surplus or deficit in schooling. One measure that allows us to quantify this mismatch is based on how much worker education levels deviate from the level required in their occupation. If workers are substantially overeducated, in that their actual education exceeds the required level of education, this implies underutilization in labour markets, a phenomenon that has been referred to, in the literature, as the "great training robbery". A deficit in schooling, on the other hand, means a loss in productivity for firms and the economy as a whole. A second measure is a possible mismatch between workers' field of study and that required in their occupation. The aim of this study is to understand the importance of these issues for the Canadian economy by analyzing the economic costs of educational mismatch. We explore both dimensions of the mismatch in Canada by using the 20 percent sample of the 2001 Census. Our results indicate that, although the annual cost of underutilization and productivity loss in Canada due to educational mismatch is not as sizeable as envisioned in policy circles, it is large enough to warrant further investigation. [Aydede et Dar] **MOT-CLÉ :** Insertion

Barbehön, M. et S. Münch. 2015. "Interrogating the city: Comparing locally distinct crisis discourses." *Urban Studies*. [Accès restreint] <http://usj.sagepub.com/content/early/2015/10/29/0042098015613002.abstract>

ABSTRACT: There is a long tradition of debate about the crisis of cities or the crisis of local government in public, political and scholarly circles. The diagnosis of 'the urban crisis' often implies a homogeneous phenomenon with each city facing similar and unambiguous problems. However, we know little about local practices in constructing a city's crisis. Taking discourse analysis as a starting point, we propose an interpretive and comparative framework that investigates how 'the urban crisis' and 'the city' emerge interdependently with specific meanings in different socio-spatial contexts. By comparing the discourses of Frankfurt, Dortmund, Birmingham and Glasgow, we illustrate how in each city the meaning of crisis is constructed differently and how these constructions constitute the collective understanding of the particularities of these cities. [Barbehön et Münch] **MOT-CLÉ :** Ville-région

Beraud, Delphine. 2015. *Les PME s'intéressent de plus en plus aux effets de la formation*. Bref, n° 330, 4 p. [PDF en accès libre] <http://www.cereq.fr/index.php/publications/Bref/Les-PME-s-interessent-de-plus-en-plus-aux-effets-de-la-formation>

RÉSUMÉ : Interrogées sur leurs pratiques d'évaluation, les entreprises apparaissent de plus en plus attentives aux effets des formations qu'elles mettent en place. Si la part d'entreprises ayant organisé des formations pour leurs salariés a peu évolué entre 2005 et 2010, elles se disent plus sensibles aux liens entre leurs efforts de formation et leurs résultats économiques. De ce point de vue, les petites entreprises ne sont pas à la traîne. **MOT-CLÉ :** Méta

Beraud, Delphine. 2015. *L'évaluation des formations par les entreprises et les salariés*. Net.Doc, n° 137. Marseille, Céreq, 35 p. [PDF en accès libre] <http://www.cereq.fr/index.php/publications/Net.Doc/L-évaluation-des-formations-par-les-entreprises-et-les-salariés>

RÉSUMÉ : D'après les résultats des enquêtes européennes (Continuing vocational training survey, CVTS), les entreprises sont de plus en plus nombreuses à déclarer évaluer les formations suivies par leurs salariés. Satisfaction des formés, mais également évaluation de l'impact des formations sur la performance économique ou sur celle des salariés, tous les indicateurs sont en hausse. En outre, les pratiques d'évaluation semblent se diffuser nettement plus vite dans les petites entreprises que dans les grandes. Ces démarches peuvent constituer des indicateurs de l'attention portée aux effets des formations, et ce avant même la mise en oeuvre de la réforme de 2014 qui charge les financeurs d'apprécier et de veiller à la qualité des actions mises en place. **MOT-CLÉ** : Méta

Billett, Stephen et coll. 2015. *Towards more effective continuing education and training for Australian workers*. Adelaïde, Australie, National Centre for Vocational Education Research (NCVER), 46 p. [PDF en accès libre] <http://www.ncver.edu.au/publications/2842.html>

DESCRIPTION: A more holistic continuing education and training system, one that acknowledges, supports and recognises the value of work-based learning, would better address the ongoing needs of Australian workers. But a widespread learning culture with support from policy-makers, employers, training providers and employees is required to make the most of such a system. These are some of the findings to emerge from a three-year program of research that aimed to investigate what might form the basis of an effective continuing education and training system. This report discusses the final stage of the project and proposes ways forward. [Billett et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Binder, A. J., D. B. Davis et N. Bloom. 2015. "Career Funneling: How Elite Students Learn to Define and Desire "Prestigious" Jobs." *Sociology of Education*. [Accès restreint] <http://soe.sagepub.com/content/early/2015/10/14/0038040715610883.abstract>

ABSTRACT: Elite universities are credited as launch points for the widest variety of meaningful careers. Yet, year after year at the most selective universities, nearly half the graduating seniors head to a surprisingly narrow band of professional options. Over the past few decades, this has largely been into the finance and consulting sectors, but increasingly it also includes high-tech firms. This study uses a cultural-organizational lens to show how student cultures and campus structures steer large portions of anxious and uncertain students into high-wealth, high-status occupational sectors. Interviewing 56 students and recent alumni at Harvard and Stanford Universities, we found that the majority of our respondents experienced confusion about career paths when first arriving at college but quickly learned what were considered to be the most prestigious options. On-campus corporate recruitment for finance, consulting, and high-tech jobs functioned as a significant driver of student perceptions of status; career prestige systems built up among peers exacerbated the funneling effect into these jobs. From these processes, students learned to draw boundaries between "high-status" and "ordinary" jobs. Our findings demonstrate how status processes on college campuses are central in generating preferences for the uppermost positions in the occupational structure and that elite campus environments have a large, independent role in the production and reproduction of social inequality. [Binder et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Bonin, S., S. Duchaine et M. Gaudreault. 2015. *Portrait socioéducatif des étudiants de première génération. Projet interordres sur l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération. Faits saillants*. Québec, 14 p.

<http://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinytce/Publication-Education/Portrait%20EPG Faits%20saillants.pdf>

DESCRIPTION : Ce portrait est issu de l'analyse des données de trois enquêtes québécoises visant des étudiants au secondaire, au collège et à l'université. Cette analyse a été réalisée pour soutenir les travaux de la communauté de pratique du Projet interordres sur l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération. Regroupant neuf établissements collégiaux et universitaires des régions de l'Abitibi-Témiscamingue, du Bas-St-Laurent et du Saguenay-Lac-St-Jean, cette communauté de pratique, soutenue par l'Université du Québec, travaille à la création d'un modèle d'intervention qui permettra aux établissements d'enseignement d'améliorer leurs collaborations dans l'accompagnement des étudiants de première génération tout au long de leur parcours de formation : de l'accès jusqu'à la réussite. [Bonin et coll.] **MOT-CLÉ** : Profil

Boudarbat, B. et V. Chernoff. 2010. *The Determinants of Education-Job Match among Canadian University Graduates*. Montréal, Centre interuniversitaire de recherche en analyse des organisations (CIRANO), Série scientifique 2010s-14, 34 p. [PDF en accès libre]

<http://www.cirano.qc.ca/files/publications/2010s-14.pdf>

RÉSUMÉ : Cette étude utilise les données de l'Enquête de suivi auprès des diplômés de la promotion de 2000, réalisée en 2005. L'objectif est d'examiner les déterminants de la correspondance entre le programme d'études complété et l'emploi obtenu par les diplômés universitaires canadiens. D'une perspective de politiques publiques, la question de la correspondance entre les études et l'emploi est pertinente compte tenu de l'importance des moyens investis par la société canadienne dans ses institutions d'enseignement postsecondaire, ainsi que le rôle dévoué au capital humain dans le développement économique. Nos résultats indiquent qu'un diplômé sur trois (35,1 %) est dans un emploi qui n'est pas étroitement lié à ses études. Toutefois, le résultat le plus important est que les caractéristiques démographiques et socio-économiques des diplômés (sexe et background familial) n'affectent pas de manière significative la probabilité d'obtenir un emploi correspondant à ses études. Ce sont les caractéristiques du programme d'études (niveau et domaine) qui influencent fortement cette probabilité. Les diplômés des domaines d'études à caractère spécifique comme la santé et l'éducation sont les plus susceptibles d'obtenir un emploi qui correspond à leurs études. En outre, un niveau de scolarité élevé (deuxième ou troisième cycles), ainsi que de bonnes notes, ont un grand effet positif sur la probabilité d'accéder à un emploi en adéquation avec les études. Les caractéristiques de l'emploi affectent également cette adéquation, mais dans une mesure contrastée, avec certaines caractéristiques, comme l'industrie et le travail à temps plein, qui ont un effet significatif, tandis que d'autres, telles que la permanence de l'emploi et la méthode utilisée pour obtenir un emploi, qui n'ont pas d'effet significatif. [Boudarbat et Chernoff] **MOT-CLÉ** : Insertion

Boudesseul, Gérard et coll. (dir.). 2015. *Alternance et professionnalisation : des atouts pour les parcours des jeunes et les carrières ?* XXII^{es} journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail, Lille, 10-11 décembre 2015. *Relief*, n° 50. Marseille, Céreq, 483 p. [PDF en accès libre] <http://www.cereq.fr/index.php/publications/Relief/Alternance-et-professionnalisation-des-atouts-pour-les-parcours-des-jeunes-et-les-carrieres-XXIIes-journees-d-etude-sur-les-donnees-longitudinales-dans-l-analyse-du-marche-du-travail-Lille-10-11-decembre-2015>

PRÉSENTATION : Ces 22^{èmes} Journées du Longitudinal (JDL) abordent la question de la professionnalisation des formations, particulièrement sujette à controverse, dans une conjoncture, où les difficultés d'insertion professionnelle des jeunes persistent, alors qu'il est en même temps régulièrement fait état de difficultés de recrutement, de pénurie de « talents » dans de nombreux métiers ou secteurs d'activité. Pour de nombreux observateurs, l'explication de ce paradoxe serait la mauvaise ou insuffisante adaptation du contenu des formations aux besoins des emplois. Cette réponse est peut-être hâtive et inappropriée, alors que les mesures visant à « professionnaliser » les formations n'ont jamais été aussi développées. [Boudesseul] **MOTS-CLÉS** : Insertion, méta

Boulet, Maude. 2014. « Travailler à temps plein n'est pas une panacée contre le faible revenu au Québec : encore moins pour les immigrants », *Flash-info*, Institut de la statistique du Québec, vol. 15, no 1, février, p. 7-11 [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/travail-remuneration/bulletins/flash-info-201402.pdf>

CONCLUSION : En 2005, 5 % des personnes travaillant à temps plein six mois ou plus par année vivaient dans un ménage sous le seuil de faible revenu. Puisque 13 % des Québécois et Québécoises de 18 à 64 ans vivaient dans un ménage sous le seuil de faible revenu au même moment (données non présentées), on peut donc en conclure que le fait de fournir un effort de travail important diminue le risque de vivre dans cette situation, mais ne l'élimine pas complètement. Cela est vrai pour les natifs, mais encore davantage pour les immigrants qui présentent un taux de travailleurs à faible revenu plus de deux fois plus élevé. Par ailleurs, au Québec en 2005, près de 30 000 travailleurs à faible revenu détenaient un diplôme universitaire et environ la moitié d'entre eux étaient immigrants; ces derniers constituent 20 % des diplômés universitaires au Québec. De plus, chez les diplômés universitaires, le taux de travailleurs à faible revenu des immigrants est quatre fois plus élevé que celui des natifs. Or, les immigrants sont beaucoup plus à risque que les natifs de vivre sous le seuil de faible revenu malgré une scolarité universitaire et un effort de travail considérable. [Boulet] **MOT-CLÉ** : Insertion

Bowman, K. et S. McKenna. 2016. *The development of Australia's national training system: a dynamic tension between consistency and flexibility*. Adelaïde, Australie, National Centre for Vocational Education Research (NCVER), 56 p. [PDF en accès libre] www.ncver.edu.au/

DESCRIPTION: This paper tells the story of how Australia's national training system has emerged over the last twenty years. It identifies the rationale, objectives and key elements of the training system and outlines the main reforms undertaken between 1992 and mid-2015. It also explores the dynamic tension between consistency and flexibility that exists in the system, including in the recent implementation of the student training entitlement funding model. [Bowman et McKenna] **MOT-CLÉ** : Méta

Bromberg, M. et C. Theokas. 2016. *Meandering Toward Graduation: Transcript Outcomes of High School Graduates*. Washington, D.C., The Education Trust, 16 p. [PDF en accès libre]
<https://edtrust.org/resource/meandering-toward-graduation/>

DESCRIPTION : Despite the rhetoric around college and career readiness for all students, just 8 percent of high school graduates complete a full college- and career-preparatory curriculum. Nearly half of graduates complete neither a college- nor career-ready course sequence. Rather than aligning high school coursework with students' future goals, high schools are prioritizing credit accrual, which treats high school graduation as the end goal. College and career readiness is still a new expectation that will require significant change to school structures, culture, and instruction to prepare students for postsecondary study aligned with their interests. We highlight school- and district-based levers for practitioners to consider in order to maximize postsecondary readiness among students. [Bromberg et Theokas] **MOT-CLÉ** : Parcours

Brown, L. et R. T. Greenbaum. 2016. "The role of industrial diversity in economic resilience: An empirical examination across 35 years." *Urban Studies*. [Accès restreint]
<http://usj.sagepub.com/content/early/2016/01/19/0042098015624870.abstract>

ABSTRACT: As recovery from the Great Recession continues, economic development scholars and practitioners are again focused on the pace and the sustainability of recovery, as well as on efforts to minimise the severity of future downturns. This paper contributes to the literature by exploring the relationship between industry diversity and economic resilience over time. Using fixed effects models with data from the Bureau of Labour Statistics and the Census Bureau, the paper examines the influence of industrial diversity and concentration on unemployment rate stability in Ohio counties between 1977 and 2011. Results indicate that while more concentrated counties had lower unemployment rates when times were good, counties with more diverse industry structures fared better during times of national or local employment shocks. The paper also finds that there is a relationship between concentration in particular industries and the ability to withstand a shock changes over the 35 years examined, thus highlighting the need to take care when interpreting findings over shorter periods and the need to consider the particular industry of dependence. While local policymakers have little ability to affect industrial concentration in the short run, the paper recommends that highly concentrated counties adopt policies that may help buffer their economies to effects of negative shocks. [Brown et Greenbaum] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Bunce, L., A. Baird et S. E. Jones. 2016. "The student-as-consumer approach in higher education and its effects on academic performance." *Studies in Higher Education*, 1-21. [Accès restreint]
<http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2015.1127908>

ABSTRACT: Students studying at universities in England have been defined as customers by the government since the introduction of student tuition fees. Although this approach has been rejected by educators, there is a lack of empirical evidence about the extent to which students express a consumer orientation and its effects on academic performance. These issues were examined in the current study by surveying 608 undergraduates at higher education institutions in England about their consumer attitudes and behaviours in relation to their higher education, learner identity, and academic performance. The analysis revealed that consumer orientation mediated traditional relationships between learner identity, grade goal and academic performance, and found that a higher consumer orientation was

associated with lower academic performance. Furthermore, responsibility for paying tuition fees and studying a Science, Technology, Engineering and Mathematics subject were associated with a higher consumer orientation and subsequently lower academic performance. Implications for academic performance are discussed. [Bunce et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Burke, M. R., E. Davis et J. L. Stephan. 2015. *College enrollment patterns for rural Indiana high school graduates* (REL 2015–083). Washington, DC, U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Midwest, 71 p. [PDF en accès libre] <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/projects/project.asp?projectID=382>

PRÉSENTATION: This study examined 1) average distances traveled to attend college, (2) presumptive college eligibility, (3) differences between two-year and four-year college enrollment, (4) differences in enrollment related to differences in colleges' selectivity, and (5) degree of "undermatching" (i.e., enrolling in a college less selective than one's presumptive eligibility suggested) for rural and nonrural graduates among Indiana's 2010 high school graduates. "Presumptive eligibility" refers to the highest level of college selectivity for which a student is presumed eligible for admission, as determined by academic qualifications. The researchers obtained student-level, school-level, and university-related data from Indiana's state longitudinal data system on the 64,534 students who graduated from high school in 2010. Of the original sample, 30,624 graduates entered a public two-year or four-year college in the fall immediately after high school graduation. Data were analyzed using Chi-square tests, GIS analysis, and hierarchical generalized linear models. Rural and nonrural graduates enrolled in college at similar rates, but rural graduates enrolled more frequently in two-year colleges than nonrural graduates. About one third of rural graduates enrolled in colleges that were less selective than colleges for which they were presumptively eligible. Rural graduates travel farther to attend both two-year and less selective four-year colleges than nonrural graduates. More information is needed about how students learn about their college options, what support structures are in place in order to assist students in enrolling in college, and how these processes and supports differ between rural and nonrural schools. [Burke et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Callan, V. et K. Bowman. 2015. *Industry restructuring and job loss: helping older workers get back into employment*. Adelaïde, Australie, National Centre for Vocational Education Research (NCVER), 58 p. [PDF en accès libre] www.ncver.edu.au/

DESCRIPTION: Restructuring in the Australian manufacturing industry has resulted in many Australians being displaced from their jobs. This particularly impacts older, lower-skilled workers. Involving an extensive review of past research and case studies in four states, this research identifies practices that can assist with the successful skills transfer, re-skilling and the attainment of new jobs by displaced older workers in the manufacturing industry. [Callan et Bowman] **MOT-CLÉ** : Parcours [Voir aussi NCVER 2015 ci-dessous]

Callan, V. et K. Bowman. 2015. *Lessons from VET providers delivering degrees*. Research report. Adelaïde, Australie, National Centre for Vocational Education Research (NCVER), 44 p. [PDF en accès libre] www.ncver.edu.au/

DESCRIPTION: Highlighting the strategic, capability and operational reasons why traditional vocational education and training (VET) providers move to the delivery of higher education qualifications in their own right, this report shows that delivering in the niche market areas where they already have strengths and constantly reviewing their higher education delivery are key elements of good practice. They see their competitive points of advantage as offering highly applied degrees and more personalised support for students. The six case studies provide useful information for any VET provider who is considering adding higher education delivery to their suite of qualifications in the future. [Callan et Bowman] **MOT-CLÉ :** Méta [Voir aussi NCVER 2015 ci-dessous]

Calmand, Julien. 2015. *L'insertion à trois ans des docteurs diplômés en 2010*. Net.Doc, n° 144. Marseille Céreq, 109 p. [PDF en accès libre]

<http://www.cereq.fr/index.php/publications/Net.Doc/L-insertion-a-trois-ans-des-docteurs-diplomes-en-2010>

PRÉSENTATION : L'insertion des titulaires d'un doctorat s'est améliorée régulièrement depuis une dizaine d'années, bien que les emplois occupés demeurent, pour une grande part, à durée déterminée. La discipline de thèse et les conditions de sa réalisation sont des facteurs explicatifs importants des conditions d'entrée sur le marché du travail et du type de débouchés (secteur privé ou public, emplois dans la recherche ou en dehors). Les résultats présentés dans ce rapport sont issus d'une extension du dispositif Génération sur la population des docteurs, financée par le ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche. Cette extension opère un sur-échantillonnage de cette population et bénéficie d'un questionnement spécifique par l'intermédiaire d'un module ad-hoc. [Clamand] **MOT-CLÉ :** Insertion

Calmand, J., B. Ménard et V. Mora. 2015. « Faire des études supérieures, et après ? Enquête Génération 2010 - Interrogation 2013 », *Notes Emploi Formation 52*. Marseille, Céreq, 60 p. [PDF en accès libre] <http://www.cereq.fr/index.php/publications/Nef/Faire-des-etudes-superieures-et-apres-Enquete-Generation-2010-Interrogation-2013>

PRÉSENTATION : Que sont devenus les 369 000 jeunes sortis de l'enseignement supérieur en 2010, avec ou sans diplôme ? Pour y répondre, le Céreq a analysé les trois premières années de vie active de ces jeunes de la Génération 2010, interrogés en 2013. Portrait de la génération, socialisation professionnelle, panorama détaillé des conditions d'insertion, évolution des emplois occupés et comparaison entre deux générations (2004 et 2010), telles sont les grandes thématiques de cette nouvelle édition. Elle présente de façon détaillée les trajectoires des jeunes sortants de l'enseignement supérieur en 2010, avec ou sans diplôme. Elle apporte un éclairage original sur la transition des études supérieures à l'emploi. [Calmand et coll.] **MOT-CLÉ :** Insertion

Calmand, Julien et coll. 2015. *Compétences acquises et requises des diplômés de bac+5*. Net.Doc, Céreq, n° 142, 62 p. [Résumé dans Calmand et coll., 2015, "Les jeunes diplômés..."]

<http://www.cereq.fr/publications/Net.Doc/Competences-acquises-et-requises-des-diplomes-de-bac-5>

DESCRIPTION : Quelles sont les compétences acquises en formation par les diplômés de l'enseignement supérieur et quelles sont celles, en regard, qui leur sont demandées pour

exercer leur emploi ? A travers une évaluation, nécessairement subjective, de leurs compétences par les jeunes diplômés eux-mêmes, les écarts entre l'acquis en formation et les requis dans l'emploi sont mis en évidence. Les résultats présentés dans ce document s'appuient sur l'interrogation, au printemps 2014, d'un échantillon expérimental de l'enquête Génération 2010 constitué de diplômés de bac+5 interrogés par Internet. Ils portent sur les compétences générales et les compétences spécifiques, liées à la spécialité de formation, et sont détaillés par filière. [Calmand et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Calmand, Julien et coll. "Les jeunes diplômés de bac+5 s'estiment-ils compétents pour occuper leurs emplois ?" *Bref du Céreq*, n° 340, 4 p. [Résumé de Calmand et coll., 2015, *Compétences acquises*] <http://www.cereq.fr/publications/Bref/Les-jeunes-diplomes-de-bac-5-s-estiment-ils-competents-pour-occuper-leurs-emplois>

DESCRIPTION : Les formations professionnelles de niveau bac+5 sont supposées répondre à des besoins spécifiques en compétences dans un domaine d'emploi donné. Au regard de ce qu'ils estiment être demandé par leurs employeurs, les jeunes diplômés considèrent avoir acquis ces compétences spécifiques. Selon eux, le déficit se situe au niveau des compétences générales. De quoi interroger la tendance à la professionnalisation des formations universitaires ? [Calmand] **MOT-CLÉ** : Méta

Canada's Big Data Consortium. 2015. *Closing Canada's Big Data Talent Gap*. Toronto, Ryerson University, 30 p. [PDF en accès gratuit contrôlé] <http://www.ryerson.ca/provost/partnerships/talentgap/thankyou.html?status=200>

EXECUTIVE SUMMARY: Big Data and Analytics¹ are under pressure. Bold promises have been made: exceptional customer insights; better decision-making; improved productivity and performance; and product and service innovation. Positive public and social outcomes have been proposed: improved health care, social services, public safety, and infrastructure; and strengthened research and development, commercialization, and economic growth. Now, it's time to deliver. But the promise of Big Data and Analytics faces a key constraint: a talent gap that is felt across all of Canada's regions, sectors, and industries. To date, closing this talent gap has posed a significant challenge – in large part because organizations typically have been looking for "unicorns," those individual candidates with the perfect mix of technical, business, as well as industry and functional knowledge and expertise. As employers struggle to recruit, retain, and train enough of the right talent to collect, organize, analyze, interpret, and communicate today's unprecedented volumes of data, Big Data and Analytics are at risk of becoming a promise unrealized. [the Consortium] **MOT-CLÉ** : Insertion

Carnevale, A. P. et coll. 2015. *Learning While Earning: The New Normal*. Washington, DC, Center on Education and the Workforce, McCourt School of Public Policy, 74 p. [PDF en accès libre] https://cew.georgetown.edu/wp-content/uploads/Working-Learners_10_5_15.pdf

PRESENTATION: For decades, the popular conception of a college student in this country has been the full-time residential financially-dependent student who enrolls in a four-year college immediately after graduating from high school. But that student has not been the norm at U.S. postsecondary institutions for more than 30 years. These students do exist but they are greatly outnumbered by working learners: students who balance learning in college while earning a paycheck. In the United States today, nearly 14 million people—8 percent of the total labor force and a consistent 70-80 percent of college students—are both active in the labor market and formally enrolled in some form of postsecondary education or training.

These programs include degree-granting programs, such as Associate's and Bachelor's degree programs, non-degree granting programs, and certification and vocational training programs. In the 21st century economy, skills have become the most important currency in job markets. Today, workers need the right postsecondary preparation to gain a foothold and prosper in the labor market, employers need highly-skilled postsecondary talent in order to remain competitive, and communities need both a highly-skilled workforce and a competitive business sector in order to build attractive places to live, work, and study. In this report, we examine the students who are combining work with ongoing learning. [Carnevale et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Carnevale, A. P., T. Jayasundera et A. Gulish. 2015. *Good Jobs Are Back: College Graduates Are First in Line*. Washington, DC, Center on Education and the Workforce, McCourt School of Public Policy, 24 p. [PDF en accès libre] <https://cew.georgetown.edu/cew-reports/goodjobsareback/>

DESCRIPTION: Prior conversations in the media discussed research that suggested that college graduates were stuck filling low-wage jobs. Our latest report, *Good Jobs Are Back: College Graduates Are First in Line*, analyzes the growth of the U.S. jobs and wages during the recession and recovery, and shows this earlier research to be misleading. We find that since 2010, the economy has produced 6.6 million employment opportunities, 2.9 million of which are considered good jobs (a term we use for jobs in the upper-third by median wages of occupations in which they are classified). The key findings revealed that 2.8 million of these good jobs went to college graduates. Some of the largest growing professions seek high-skilled workers and offer large benefit packages. Most good jobs are full time and twice as likely to provide health insurance and retirement plans. Read the full report to learn more about the growth of good jobs during the recovery. [Carnevale et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

Chambard, O. et L. Le Cozanet. 2015. « Introduction : Nouveaux éclairages sur les relations entre enseignement supérieur et monde économique », *Formation emploi* 4/2015 (n° 132), p. 7-13 www.cairn.info/revue-formation-emploi-2015-4-page-7.htm

RÉSUMÉ : Si les études sur les relations entre éducation et système productif ont longtemps privilégié l'enseignement secondaire professionnel, des sociologues et des économistes se sont plus précisément intéressés, ces dernières années, aux rapports entre l'enseignement supérieur et le monde économique. Ce faisant, ils les ont souvent appréhendés au prisme des questions d'insertion professionnelle, approfondissant les interrogations soulevées de longue date par les enquêtes statistiques du Céreq. La centralité de cette thématique, dans les travaux scientifiques comme dans la construction des problèmes publics, dissimule toutefois la complexité de ces relations. Celles-ci ne s'articulent pas uniquement autour d'un transfert de diplômés vers l'emploi et des conditions de sa réalisation mais aussi autour d'enjeux aussi variés que la participation du secteur privé au financement de l'enseignement supérieur, l'intervention de professionnels dans l'enseignement, la valorisation économique de la recherche, l'importation de méthodes de gestion du secteur privé, etc. [Chambard et Le Cozanet] **MOT-CLÉ** : Méta

Chambre de commerce du Montréal métropolitain (CCMM). 2015. *La culture à Montréal. Chiffres, tendances et pratiques innovantes*. Montréal, CCMM, 69 p. [PDF en accès libre] http://ccmmdev.com/pdf/CCMM_etude_culture_FR.pdf

PRÉSENTATION : [Cette] mise à jour de l'étude de 2009 porte sur la révision du contour des industries dites culturelles, ainsi que sur l'actualisation des principales statistiques

économiques du secteur et des données sur le financement des organismes culturels à Montréal. Par la suite, l'étude consiste en une identification des tendances récentes et des bonnes pratiques en matière de développement des organismes culturels, notamment sur le plan financier. Ce volet est documenté et illustré à partir d'études de cas. Enfin, à partir de ces analyses, la Chambre émet, en conclusion, certaines recommandations afin de poursuivre les efforts en matière de soutien d'un cœur créatif essentiel à l'identité de la métropole et à son développement économique. [CCMM] **MOT-CLÉ** : Montréal

Charles, Nicolas. 2015. *Enseignement supérieur et justice sociale. Sociologie des expériences étudiantes en Europe*. Paris, La Documentation française, 200 p. [Accès restreint]
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/ouvrages/9782110099242-enseignement-superieur-et-justice-sociale>

PRÉSENTATION : La plupart des systèmes d'enseignement supérieur sélectionnent les étudiants hiérarchisent les formations, arbitrent le financement des études entre le coût pour les individus et celui pour la collectivité. Mais tous ne font pas les mêmes choix. Certains favorisent les reprises d'études des salariés, d'autres moins ; certains aiment les concours, d'autres préfèrent les dossiers et les entretiens... L'étude de la comparaison internationale sur laquelle repose cette thèse a pour but d'analyser la signification sociale que peut prendre la justice dans le cadre des études supérieures et de l'expérience des étudiants. En empruntant aussi bien à la sociologie de l'expérience qu'aux théories de l'action publique et qu'à la philosophie appliquée de la justice, il s'agit de dépasser une vision normative de la définition de ce qui est (in)juste, bien souvent limitée au seul examen des inégalités d'accès aux études selon l'origine sociale. En complément des travaux portant sur les inégalités dans l'enseignement supérieur, ce travail cherche à identifier les conceptions de justice – largement implicites – qui fondent la légitimité de ces inégalités, ainsi que les mécanismes sociaux qui contribuent à mettre en acte cette recherche de justice sur quatre dimensions cruciales pour les étudiants : le financement des études, les mécanismes de sélection et d'admission, l'accès à l'emploi et, enfin, les modalités de formation. [Charles] **MOT-CLÉ** : Méta

Charles, N. 2014. « Quand la formation ne suffit pas : la préparation des étudiants à l'emploi en Angleterre, en France et en Suède. » *Sociologie du Travail*, 56(3), 320-41. [Accès restreint]
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0038029614000776>

RÉSUMÉ : La multiplication des stages et l'essor de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur sont, en France, fréquemment dénoncés comme la conséquence de la recherche d'une plus grande employabilité, sous l'influence d'une logique de compétences. Une analyse comparée des modes de préparation des étudiants à l'emploi montre combien les mécanismes sociaux à l'œuvre sont homogènes en Angleterre (employability) tout comme en Suède (bildning). En France, le passage des études supérieures vers l'emploi relève d'une logique de pré-professionnalisation. Celle-ci se caractérise par le rôle prédominant des compétences professionnelles et par leur intégration dans le cadre même de la formation initiale. Plutôt que le résultat d'un processus de marchandisation, ce mécanisme de pré-professionnalisation s'explique par la persistance d'une pensée « adéquationniste » qui marque encore profondément la relation études-emploi en France. [Charles] **MOT-CLÉ** : Méta

Charles, Nicolas. 2012. « Les politiques d'égalité des chances des établissements d'enseignement supérieur en France, en Suède et en Angleterre : des enseignements à tirer pour la France ? ». In F. Lung et P. Vendassi (dir.), *Diagnostic et évaluation : La boîte à outils du sociologue*, Paris, L'Harmattan, pp. 89-100 [Accès restreint]

Chevallier, T. et J.-F. Giret. 2013. « Dispositifs pédagogiques dans l'enseignement supérieur et insertion des diplômés », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* 29-1 [Accès libre] <http://ripes.revues.org/694>

PRÉSENTATION : Cet article analyse l'effet des dispositifs pédagogiques dans l'enseignement supérieur sur le début de carrière des jeunes diplômés. Nous utilisons une enquête quantitative portant sur l'insertion des diplômés en Europe et au Japon, dont le sous-échantillon retenu dans l'analyse concerne 11'000 diplômés de cinq pays européens et du Japon, cinq années après l'obtention de leur diplôme. A partir de questions posées aux diplômés sur les modes d'enseignement dans leur formation, quatre modèles de dispositifs pédagogiques ont été identifiés : 1) un modèle académique traditionnel, 2) un modèle d'apprentissage par la recherche, 3) un modèle semi-professionnel et 4) un modèle professionnel. Si, pour les jeunes passés par les deux modèles professionnels, le lien entre formation et emploi semble plus fort, nous montrons, en revanche, que les diplômés se trouvant dans le modèle d'apprentissage par la recherche estiment avoir des niveaux de compétences générales plus élevés. [Chevallier et Giret] **MOT-CLÉ** : Insertion

Cloutier-Villeneuve, Luc. 2016. « L'emploi moins qualifié chez les travailleuses et les travailleurs québécois ayant des enfants : l'analyse d'une cohorte sur une période de 20 ans », *Flash-info*, vol. 17, n° 1 (février), Institut de la statistique du Québec [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/travail-remuneration/bulletins/flash-info-201602.pdf>

PRÉSENTATION : Dans un contexte où la qualification (voir la scolarité) de la population s'accroît depuis plusieurs années [...], la pertinence demeure de regarder l'impact de cette transformation sur le marché du travail en termes d'adéquation de l'emploi occupé avec le niveau de formation ou de scolarité détenu. À cet effet, un certain nombre d'études au Québec [...], tout comme ailleurs au Canada [...], mais aussi dans d'autres pays de l'OCDE [...], ont été produites au cours des dernières années et font ressortir l'inadéquation entre le niveau de qualification des emplois et celui des travailleurs ou ce qu'on a communément appelé la surqualification. Un regard différent mais complémentaire permet de se demander si, à la faveur d'une plus grande qualification de la main-d'œuvre, on observe, par contre, une moins grande présence dans les emplois moins qualifiés. Selon l'hypothèse qu'un rehaussement notable du niveau de scolarité des travailleuses et des travailleurs devrait se traduire par une position plus avantageuse dans l'emploi, la part d'emplois moins qualifiés pourrait-elle avoir diminué de façon appréciable sur le marché du travail québécois pour certains groupes ? C'est à cette question que tente de répondre cet article en portant toutefois une attention sur la situation familiale des travailleuses et des travailleurs. [Cloutier-Villeneuve] **MOT-CLÉ** : Insertion

Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC). 2015. *Établissements privés non subventionnés. Évaluation d'un programme et de l'application de la politique institutionnelle d'évaluation des programmes. Rapport synthèse*. Québec, Gouvernement du Québec, 41 p. [PDF en accès libre] http://www.ceec.gouv.qc.ca/publications/SYNTHESES/AppliPIEP_Programme_PNS_2015.pdf

DESCRIPTION : Les collèges privés non subventionnés sont des établissements sous permis du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche autorisés à offrir des attestations d'études collégiales. À ce titre, ils sont soumis au Règlement sur le régime d'études collégiales (RREC) de même qu'aux évaluations de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial. En 2010, la Commission conviait ces collèges à évaluer l'un de leurs programmes d'études à l'aide de leur Politique institutionnelle d'évaluation des programmes (PIEP), puis à porter un jugement sur la conformité et l'efficacité de l'application de leur politique. Ce rapport témoigne des principaux constats relevés par la Commission au cours de visites d'évaluation menées dans 18 collèges privés non subventionnés. [CEEC] **MOT-CLÉ** : Méta

Committee for Economic Development of Australia (CEDA). 2015. *Australia's future workforce?* Melbourne, CEDA, 258 p. [PDF en accès libre] <http://www.ceda.com.au/research-and-policy/policy-priorities/workforce>

DESCRIPTION : *Australia's future workforce?* has brought together leading researchers, thinkers and practitioners to examine what major factors will influence Australia's labour market over the decades to come. The key point is that while it is not possible to predict the future, it is possible to understand the major forces shaping it. Consequently, this report examines the major technological and demographic forces at work in the world today and puts forward the elements of a new social contract that can underpin continued economic prosperity for the nation and help maximise the benefits of the next wave of the industrial revolution for all Australians. [...] Australia needs a new social contract, one that recognises the role of government in developing the enabling environment for industry to flourish, which maximises the application of the nation's human capital and incentivises innovation. The strategy of creating growth centres should be funded to a level commensurate with international best practice and to meet the massive challenges confronting the economy as it transitions from dependence on mining and resources. [...] A relatively highly educated workforce has been a traditional source of advantage for Australia. However, the rapid rise in global education means this historic strength is being eroded. Further, the increasing ability of computers to substitute human thinking means Australia needs to ensure that the education system is providing students with valuable skills for their future employability. [...] A unified, overarching policy framework to guide the allocation of investment in education and training from early childhood to further education and training and tertiary education. This is currently lacking in the debate about various forms of education reform. To ensure all stages of the education process focus on instilling competencies rather than the retention of specific knowledge. With public funds being invested, it is important that the skills being taught are not firm specific, but instil broad competencies that represent a valuable public investment. The Commonwealth Government to examine extending the formal education system to include a public learning-focused childcare and preschool system in an affordable part of the early education package. Digital competency to be a basic competency for all workers in the future as Australia does not need larger numbers of computer programmers. [CEDA] **MOT-CLÉ** : Développement

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) – CMEC. 2015. *Le recueil de pratiques prometteuses favorisant l'adéquation entre les systèmes d'éducation et de formation et les besoins du marché du travail*. Toronto, CMEC, 150 p. [PDF en accès libre]

http://cmecc.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/349/Toolkit_FR_Nov-24-2015.pdf

PRÉSENTATION : Le Canada a besoin d'une main-d'œuvre qualifiée pour permettre aux entreprises de croître et de demeurer compétitives et pour assurer l'avenir économique du pays. L'ensemble des provinces et les territoires du Canada se sont engagés à fournir des programmes de formation, d'éducation et d'emploi efficaces, ainsi que des mesures de soutien qui permettent aux personnes d'acquérir les compétences nécessaires pour intégrer pleinement le marché du travail. Nos économies sont plus fortes lorsque nous maximisons les talents et les habiletés de tous les Canadiens et Canadiennes. Les provinces et territoires ont fait des avancées notables afin d'aider les individus à atteindre leurs objectifs d'emploi. Dans chaque province et territoire, des pratiques et des initiatives prometteuses favorisant l'adéquation entre les systèmes d'éducation et de formation et les besoins du marché du travail ont été mises en place. Ces pratiques détiennent un potentiel incroyable si elles sont partagées et renforcées par le biais d'études empiriques qui identifient les méthodes et les stratégies qui favorisent les meilleurs résultats en matière d'emploi. Un recueil de pratiques prometteuses fut envisagé par les ministres provinciaux et territoriaux responsables de l'éducation et du marché du travail du Canada lors du Colloque Compétences pour l'avenir, qui s'est tenu en juillet 2014 à l'initiative des premiers ministres du Conseil de la fédération. Le recueil est une occasion de partager des pratiques prometteuses entre les provinces et les territoires ainsi qu'avec les nombreux intervenants qui guident et soutiennent nos programmes d'éducation, de formation et d'emploi. Les initiatives les plus prometteuses en place au sein des provinces et des territoires reliées au milieu de l'éducation, au milieu postsecondaire et au marché du travail se trouvent dans ce recueil. Ces pratiques sont divisées en quatre thèmes en fonction des objectifs vers lesquels elles tendent. Ces thèmes représentent les domaines clés sur lesquels les provinces et territoires ont concentré une partie de leurs efforts pour faciliter l'adéquation entre les systèmes d'éducation et de formation et les besoins sur le marché du travail. [CMEC] **MOT-CLÉ** : Méta

Conseil des sciences, de la technologie et de l'innovation. 2015. *L'état des lieux en 2014. Le système des sciences, de la technologie et de l'innovation au Canada : Défis et occasions en matière d'innovation au Canada*. Ottawa, le Conseil, 76 p. [PDF en accès libre] [http://www.stic-csti.ca/eic/site/stic-csti.nsf/vwapj/CSTI_Etat-des-lieux-rapport-2014-fra.pdf/\\$file/CSTI_Etat-des-lieux-rapport-2014-fra.pdf](http://www.stic-csti.ca/eic/site/stic-csti.nsf/vwapj/CSTI_Etat-des-lieux-rapport-2014-fra.pdf/$file/CSTI_Etat-des-lieux-rapport-2014-fra.pdf)

APERÇU : Malgré des efforts continus visant à améliorer le retard du Canada au chapitre de l'innovation des entreprises, la situation ne s'est pas redressée. Le Canada a perdu du terrain par rapport à ses concurrents mondiaux en ce qui a trait aux indicateurs de rendement clés, perte qui se reflète le plus dans les investissements du secteur privé en recherche et développement (R-D). L'intensité des dépenses intra-muros de R-D du secteur des entreprises (DIRDE) du Canada, à savoir les DIRDE comme pourcentage du produit intérieur brut, a diminué davantage de 2006 à 2013, au point que le Canada venait au 26^e rang mondial et se situait à 36 % du seuil des cinq pays en tête du classement. L'enjeu majeur du Canada dans le secteur des STI est l'augmentation du nombre d'entreprises qui utilisent et gèrent l'innovation comme stratégie de compétitivité et de croissance. Si le Canada maintient de solides bases quant à la qualité des connaissances qu'il produit et à la formation de sa population, il ne doit pas faire preuve de complaisance. Pour maintenir et rehausser son niveau d'excellence, le pays doit investir au même rythme que ses concurrents. C'est aux

acteurs de l'écosystème des STI que revient la responsabilité d'améliorer le faible rendement du Canada en innovation des entreprises et de renforcer ses avantages dans les domaines des connaissances et des talents. Pour y arriver, ils doivent travailler ensemble et autrement en suivant une approche systémique axée sur la collaboration, l'intégration et l'investissement stratégique. [le Conseil] **MOT-CLÉ** : Méta

Conseil supérieur de l'éducation (CSE). 2016. Le Conseil supérieur de l'éducation s'interroge sur la portée des nouvelles responsabilités confiées à la Commission des partenaires du marché du travail. Mémoire produit dans le cadre des consultations particulières sur le projet de loi no 70 portant sur l'adéquation formation-emploi. Québec, Gouvernement du Québec, 31 p. [PDF en accès libre] <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0490.pdf>

PRÉSENTATION : Le projet de loi n° 70, par les modifications qu'il apporte aux lois existantes, élargit la portée du Fonds de développement et de reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre de manière à ce que celui-ci puisse financer l'acquisition et le développement des compétences de la main-d'œuvre actuelle et future. Cet élargissement à la main-d'œuvre future permettra à la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) d'avoir une influence accrue sur l'offre de programmes de formation professionnelle et technique (FPT). Le présent mémoire interroge la nature des relations qui uniront le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et la CPMT. Le mémoire tient compte du portrait d'ensemble qui se dessine en matière d'adéquation formation-emploi, y compris les investissements du budget 2015-2016 qui permettront à la CPMT de disposer de leviers financiers pour soutenir les projets de formation liés à sa mission. [CSE] **MOT-CLÉ** : Méta

Conseil supérieur de l'éducation (CSE). 2016. *Mémoire du Conseil supérieur de l'éducation dans le cadre de la consultation publique en matière de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale*. Québec, Gouvernement du Québec, 19 p. [PDF en accès libre] <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0489.pdf>

PRÉSENTATION : Le Conseil souhaite profiter de la consultation publique annoncée le 11 novembre 2015 par le ministre du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MTESS) en vue d'un 3^e plan d'action gouvernementale en matière de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale pour fournir des pistes susceptibles d'enrichir la réflexion. Tout en insistant sur l'importance d'accorder une plus grande attention à l'éducation tout au long et au large de la vie pour lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale, le Conseil considère qu'il est stratégiquement important de prioriser deux axes d'intervention auprès des groupes suivants : la petite enfance et les jeunes au cours de la période de fréquentation scolaire obligatoire, ainsi que les adultes faibles lecteurs. Le Conseil réitère également des messages qui ont trait à la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale et qui ont été formulés dans différents avis ou rapport. [CSE] **MOT-CLÉ** : Méta

Conseil supérieur de l'éducation (CSE). 2015. « Clarification de la pensée du Conseil supérieur de l'éducation rapportée dans l'étude portant sur la formation générale au collégial parue le 5 octobre 2015 ». [Karsenti, 2015] Bulletin électronique Panorama, 7 octobre [Accès libre] <http://www.cse.gouv.qc.ca/FR/Bulletin/index.html#2015-10-07>

Conseil supérieur de l'éducation (CSE). 2015. *Retracer les frontières des formations collégiales : entre l'héritage et les possibles. Réflexions sur de nouveaux diplômes collégiaux d'un niveau supérieur à celui du DEC technique*. Avis au ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Québec, Gouvernement du Québec, 210 p. [PDF en accès libre] <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0488.pdf>

DESCRIPTION : Cet avis s'inscrit dans une réflexion d'importance sur le rôle que les collèges sont appelés à jouer dans l'organisation de l'enseignement supérieur au Québec. En ce sens, il contribue aux exercices prospectifs entourant le Sommet sur l'enseignement supérieur et le Chantier sur l'offre de formation collégiale. Dans cet avis, le Conseil formule un double constat en ce qui concerne les possibilités de cheminement associées à la formation collégiale technique. D'une part, le Conseil constate que la formation collégiale technique constitue une voie d'accès pleine et entière aux études universitaires. Les taux croissants de poursuite d'études à l'université chez les titulaires d'un DEC technique et l'existence de nombreuses ententes DEC-BAC témoignent de l'ouverture du système québécois à l'égard des diplômés de la formation technique. Alors que d'autres systèmes d'enseignement supérieur ont dû mettre en place d'importantes infrastructures destinées à ouvrir les portes des universités aux diplômés des collèges, le Québec n'a pas à s'engager dans pareille démarche. D'autre part, le Conseil estime que le DEC ne peut plus contenir, à lui seul, les exigences de l'ensemble des formations de niveau collégial. Actuellement, toutes les formations collégiales techniques sont couronnées, à l'enseignement régulier, par un seul diplôme, soit le diplôme d'études collégiales (DEC). Même si, dans son présent format, le DEC permet de répondre à la majorité des attentes exprimées par le marché du travail, le Conseil recommande que de nouveaux diplômes soient offerts à l'enseignement collégial. [CSE] **MOT-CLÉ** : Méta

Conseil supérieur de l'éducation (CSE). 2015. *La formation à distance dans les universités québécoises : un potentiel à optimiser*. Québec, Gouvernement du Québec, 178 p. [PDF en accès libre] <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0486.pdf>

PRÉSENTATION : La formation à distance jouit d'une longue histoire dans les universités québécoises. Sous l'effet de l'évolution des technologies, elle est aujourd'hui au coeur de l'essor de nouveaux modes de formation. [...] Interpellé par ces manifestations de l'essor de nouveaux modes de formation, le Conseil supérieur de l'éducation en explore les enjeux pour le système universitaire québécois. Sur la base des résultats de plusieurs activités de recherche et de consultation, il dresse un état de la situation et émet des recommandations en vue du développement de ce système à moyen et à long terme. [CSE] **MOT-CLÉ** : Accès

Crisp, R. et R. Powell. 2016. "Young people and UK labour market policy: A critique of 'employability' as a tool for understanding youth unemployment." *Urban Studies* <http://usj.sagepub.com/content/early/2016/03/24/0042098016637567.abstract>

ABSTRACT: This paper presents a critical analysis of the contemporary policy focus on promoting employability among young people in the UK. Drawing on analysis of UK policy approaches to tackling youth unemployment since the late 1970s, we suggest that existing critiques of employability as 'supply-side orthodoxy' fail to capture fully its evolving meaning and function. Under the UK Coalition Government, it became increasingly colonised as a targeted tool of urban governance to legitimise ever more punitive forms of conditional welfare. We argue that this colonisation undermines the value of the notion of employability

as an academic tool for understanding the reasons why young people face difficulties in entering the labour market. The paper suggests that the notion of youth transitions offers more potential for understanding youth unemployment, and that more clearly linking this body of research to policy could provide a fruitful avenue for future research. Such a shift requires a longer term, spatially informed perspective as well as greater emphasis on the changing power relations that mediate young people's experiences of wider social and economic transformations. The paper concludes that promoting employment among urban young people requires a marked shift to address the historically and geographically inadequate knowledge and assumptions on which policies are based. [Crisp et Powell] **MOT-CLÉ** : Insertion

Davis, Jerry. 2016. Capital markets and job creation in the 21st century. Washington, DC, Brookings Institution, Center for Effective Public Management, 14 p. [PDF en accès libre] http://www.brookings.edu/~media/research/files/papers/2015/12/30-21st-century-job-creation-davis/capital_markets.pdf

PRESENTATION: The early 21st century has witnessed a sea change in the nature of employment and in the shape of the corporation in the United States. The century began with frequent discussions of the "death of the career" and the rise of the free-agent economy in the United States. Workers were encouraged to avoid relying on the benevolence of a single employer, and instead to take charge of their own destiny by moving from job to job, gaining new skills along the way. [...] More recently we have seen the rise of the gig economy, in which workers and employers hook up for short-term attachments rather than anything as extended as a job. Employment has shifted from the career, to the job, to the task. By the end of 2014, Uber had more driver-partners in the U.S. than General Motors had employees. [...] In this article I describe how the corporation's role as an employer has changed with the rise of shareholder value orthodoxy, and why policy efforts to create good jobs are no longer aligned with shareholder capitalism. The shifts from outsourcing to Uberization have been largely driven by the corporate imperative to create shareholder value, and under our current conditions, creating shareholder value and creating good jobs are largely incompatible. Corporations are "job creators" only as a last resort. Efforts to promote employment by easing access to capital markets, such as the "JOBS Act," will not work unless there is a fundamental shift in the purpose of the corporation. [Davis] **MOT-CLÉ:** Insertion

Department of Business Innovation & Skills (BIS). 2015. Fulfilling our Potential: Teaching Excellence, Social Mobility and Student Choice. London, UK, Department of Business Innovation & Skills, 105 p. [PDF en accès libre] <https://www.gov.uk/government/consultations/higher-education-teaching-excellence-social-mobility-and-student-choice>

DESCRIPTION: This green paper sets out proposals to change the higher education landscape. We're seeking views on proposals to:

- introduce a Teaching Excellence Framework that will deliver better value for money for students, employers and taxpayers
- increase access and success in higher education participation for those from disadvantaged and under-represented groups
- create a new single gateway for entry and create a common system for all providers

- establish a new Office for Students to promote the student interest and ensure value for money, and to reduce the regulatory burden on the sector. [BIS] **MOT-CLÉ:** Méta

Deslauriers, J., R. Gagné et J. Paré. 2016. *Productivité et prospérité au Québec. Bilan 2015*. Montréal, Centre sur la productivité et la prospérité (CPP), HEC Montréal, 82 p. [PDF en accès libre] http://cpp.hec.ca/wp-content/uploads/2016/01/PP_2015_01_BILAN.pdf

DESCRIPTION : Dans cette nouvelle édition, le CPP propose au gouvernement du Québec de tabler sur deux leviers pour appuyer la croissance de l'économie de la province : faire de l'éducation sa principale priorité et doter la province d'une véritable politique de développement économique afin que ses interventions reflètent une vision de long terme. En ce sens, le CPP propose d'instaurer une maternelle universelle, gratuite et non-obligatoire pour les enfants de 4 ans et de modifier la cheminement au deuxième cycle du secondaire de manière à offrir aux jeunes Québécois un parcours dynamique qui accorde une plus grande place à la formation professionnelle et ce tout en assurant un accès aux niveaux supérieurs du système d'éducation. Il recommande par ailleurs de doter la province d'une véritable politique de développement économique où l'aide consentie aux entreprises est plus efficace et surtout moins onéreuse. En ce sens, 4 actions devraient être priorisées: réduire le recours à l'aide fiscale au profit de l'aide budgétaire; cibler les PME; resserrer les cibles et paramètres des mesures d'aide; et instaurer un processus systématique d'évaluation de l'aide accordée. Précisions qu'en matière d'éducation et de développement économique, les constats sont préoccupants. Si le gouvernement du Québec souhaitait ramener ses dépenses en éducation par habitant de moins de trente ans à un niveau similaire à la moyenne canadienne, il devrait injecter 1,6 milliards de dollars supplémentaires. Et au chapitre du développement économique, les résultats ne sont pas ceux qu'on devrait normalement escompter. Même si le gouvernement du Québec consacre toute proportion gardée 3 fois plus d'aide financière aux entreprises que ne le fait le gouvernement de l'Ontario, la production du secteur privé au cours des 15 dernières années n'a pas permis à la province de combler l'important retard économique qui s'est creusé depuis le début des années 80. [Deslauriers et coll.] **MOT-CLÉ :** Développement

Directeur parlementaire du budget (DPB). 2015. *Évaluation de la situation du marché du travail – 2015*. Ottawa, Bureau du directeur parlementaire du budget, 33 p. [PDF en accès libre] http://www.pbo-dpb.gc.ca/fr/blog/news/Labour_Market_Assessment_2015

PRÉSENTATION : Dans ce rapport, le DPB examine le rendement d'un large éventail de variables liées au marché du travail au cours de la dernière année, période pendant laquelle l'économie canadienne a subi un important choc externe, la chute du prix des produits, et la position de ces variables par rapport à des repères à long terme du DPB. Le but de ce rapport est de fournir aux parlementaires une évaluation globale de la situation du marché du travail. Les indicateurs standards ne renseignent pas sur certaines tendances importantes relatives au marché du travail qui peuvent intéresser les parlementaires. Comme il est souvent question des emplois « précaires » et de la sous-utilisation des jeunes travailleurs, le DPB examine la relation entre les résultats des nouveaux diplômés universitaires sur le marché du travail et les exigences professionnelles de leur profession. Voici les principales conclusions qui se dégagent du rapport :

- Le DPB constate que, au niveau national, les indicateurs du marché du travail se sont améliorés ou sont restés inchangés au cours de la dernière année. Bon nombre d'entre

eux demeurent toutefois en deçà du niveau tendanciel, ce qui indique que le marché du travail reste faible au Canada.

- Bien que le marché du travail ait affiché un bon rendement à l'échelle nationale depuis le choc pétrolier, les conditions se sont détériorées dans les principales provinces productrices de pétrole et l'industrie pétrolière, mais cette détérioration a été compensée par des améliorations ailleurs au Canada et dans le secteur des services.
- Le DPB estime que, selon le niveau d'instruction, la proportion des travailleurs âgés de 25 à 34 ans possédant un diplôme universitaire qui étaient surqualifiés pour l'emploi qu'ils occupaient est en hausse depuis le début des années 1990 et a atteint 40 % en 2014. [DPB] **MOT-CLÉ** : Insertion

Doran, John et coll. 2015. *Que font les universités de l'Ontario pour améliorer l'accès à l'éducation postsecondaire des groupes sous-représentés?* Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 35 P. [PDF en accès libre]

<http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Access%20for%20URGs%20FR.pdf>

PRÉSENTATION : Selon des recherches menées dans le passé, les étudiantes et étudiants autochtones, de première génération (c'est-à-dire ceux qui, au sein de leur famille, sont les premiers à suivre des études postsecondaires), handicapés, des régions rurales et dont le revenu familial est faible sont sous-représentés dans les universités de l'Ontario (Finnie, Childs et Wismer, 2011). Rae (2005) a précisé, d'après des consultations tenues à l'échelle de l'Ontario et un examen des recherches publiées, qu'il fallait accroître en priorité la participation aux études collégiales et universitaires des trois premiers groupes. Que font les universités de l'Ontario pour améliorer l'accès à l'éducation postsecondaire des groupes sous-représentés? La présente étude cherche à répondre à cette question au moyen d'analyses systématiques des sites Web et prospectus à l'intention des candidats potentiels des universités, du livret de directives du Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario (le CDAUO), des ententes de mandat stratégiques (EMS) conclues entre chaque université et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU) ainsi que des entrevues semi-structurées tenues avec des administrateurs de 16 des 20 universités de l'Ontario financées par la province. L'étude met l'accent sur les programmes de première admission (c'est-à-dire un programme comme un baccalauréat qui n'exige pas d'avoir suivi des études postsecondaires préalablement). [...] Selon nos constatations, les universités de l'Ontario reconnaissent la nécessité d'accroître l'accès à l'éducation postsecondaire (EPS) pour les groupes sous-représentés, et chaque université mène au moins une initiative à cette fin. Cependant, certains obstacles nuisent à leurs efforts pour fournir cet accès. Par exemple, l'intersectionnalité des groupes sous-représentés et le recours à l'auto-identification font en sorte que les universités ont de la difficulté à fournir un accès équitable et à évaluer avec précision l'incidence de leurs initiatives d'accès. [Doran et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Drewes, T. et T. Meredith. 2015. *If at First You Don't Succeed: Toward an Adult Education and Training Strategy for Canada*. IRPP Study 54. Montréal, Institut de recherche en politiques publiques (IRPP), 38 p. [PDF en accès libre] <http://irpp.org/fr/research-studies/study-no54/>

RÉSUMÉ : Le système canadien d'éducation et de formation produit des travailleurs hautement qualifiés, mais il répond plus difficilement aux besoins d'apprentissage des adultes qui ont un emploi mais pourraient profiter d'une « seconde chance ». Si les investissements axés sur l'éducation des jeunes donnent généralement de meilleurs résultats, constatent les auteurs Torben Drewes et Tyler Meredith, les rendements de l'instruction et de

la formation se poursuivraient jusqu'à l'âge de 40 ans. Cela laisse penser qu'un important segment de la population active bénéficierait à un âge plus avancé d'un meilleur accès aux possibilités d'apprentissage, notamment ce septième des adultes en âge de travailler qui se disent insuffisamment qualifiés pour l'emploi qu'ils occupent, et les 20 p. 100 qui ne possèdent pas de bases solides en littératie et numératie. [...] Pourquoi les adultes qui profiteraient de nouveaux apprentissages sont-ils peu nombreux à s'en prévaloir? La difficulté d'équilibrer responsabilités familiales et professionnelles en serait l'une des principales raisons, surtout compte tenu des coûts de substitution élevés pour ce qui du temps disponible. [...] Sans être une contrainte majeure, les obstacles financiers ont aussi leur importance. Car de nombreux programmes et subventions du système d'aide financière aux étudiants sont fondés sur l'âge, la probabilité d'un apport du conjoint et la quantité de biens ménagers, de sorte qu'ils favorisent nettement les plus jeunes. [...] Mais il y a plus grave, croient les auteurs: le marché de l'apprentissage des adultes est en panne. Les taux de réussite sont faibles, les besoins en littératie et numératie élevés, et la capacité de formation des employeurs limitée. Cette situation est d'autant plus préoccupante que c'est parmi les métiers spécialisés que l'on trouve les principales possibilités d'apprentissage pour les adultes plus âgés. Le Canada ne pourra résoudre ces problèmes en se contentant de légères modifications à ses politiques actuelles. Drewes et Meredith proposent donc une ambitieuse stratégie nationale d'éducation et de formation des adultes axée sur trois réformes clés: 1) Améliorer l'information sur le marché du travail et la recherche sur les besoins spécifiques des adultes, y compris en créant un processus permanent d'enquête sur l'éducation et la formation des adultes; 2) Créer un système global de prêts en fonction du revenu à l'intention des adultes plus âgés; 3) Restructurer les régimes d'apprentissage provinciaux en s'inspirant du système d'enseignement postsecondaire pour améliorer les processus éducatifs et les capacités des établissements de formation. [IRPP] **MOT-CLÉ** : Accès

Dupont, David. 2016. *Compressions dans les cégeps : vers un système à deux vitesses ?* Montréal, Institut de recherche en économie contemporaine, 55 p. [PDF en accès libre]
<http://www.irec.net/upload/File/RRC032016.Comprcegep.pdf>

PRÉSENTATION : À l'occasion du dépôt du dernier budget du Québec en mars 2015, le président du Conseil du trésor s'enorgueillissait de l'« exercice de rigueur budgétaire » qu'il imposait aux ministères et organismes. Au nom de cette rigueur, des compressions de l'ordre de 19,2 millions¹ de dollars ont été imposées au budget de fonctionnement 2015-2016 des cégeps². Cette réduction a rendu difficile le maintien des standards de qualité auxquels les établissements avaient habitué leurs étudiants. Pour l'ensemble du personnel du réseau collégial et pour les étudiants, c'est sous le signe de l'austérité que s'est donc déroulée la rentrée. C'est pour mieux cerner les effets concrets de ces compressions sur les services aux étudiants que la Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ) a mandaté l'Institut de recherche en économie contemporaine (IRÉC). Le présent rapport ne prétend toutefois pas fournir un portrait exhaustif de l'impact de ces compressions. Il aurait fallu, pour ce faire, non seulement des ressources très considérables, mais encore et surtout des données et des informations qui ne sont guère accessibles. C'est le cas en particulier de l'information relative à l'impact des compressions sur les services aux étudiants, réduits ou éliminés depuis trois ans³. Sans négliger la présentation de cas concrets de réduction de services aux étudiants, l'intention ici est d'abord de chercher à identifier quelques-uns des grands facteurs qui permettent de comprendre en quoi les tendances financières, budgétaires, économiques et démographiques ont affectées, affectent et affecteront les orientations du développement des cégeps. Plus particulièrement, le rapport montre que les actuelles compressions nuisent

particulièrement aux cégeps situés dans des régions qui peinent à maintenir leur nombre d'habitants depuis une dizaine d'années. Cet état de fait laisse présager le développement d'un réseau d'enseignement collégial à deux vitesses dans lequel ceux qui étudient dans des régions en décroissance démographique risquent de recevoir une formation de moins bonne qualité en raison des compressions budgétaires. [Dupont] **MOT-CLÉ** : Méta

Dupont, Serge, M. De Clercq et B. Galand. 2015. « Les prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur. Revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation », *Revue française de pédagogie* 2/2015 (n° 191), p. 105-136 [Accès libre] www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2015-2-page-105.htm

RÉSUMÉ : Ces trente dernières années, de nombreuses recherches en psychologie de l'éducation ont étudié les facteurs liés à la réussite dans l'enseignement supérieur. Cet article propose de réaliser une revue critique de la littérature sur ce sujet. Nous avons regroupé les différents prédicteurs qui ont été étudiés en quatre catégories : les caractéristiques d'entrée, l'environnement social, les croyances motivationnelles et l'engagement. Pour chaque catégorie, nous rendons compte des différents effets qui ont été observés dans des études anglo-saxonnes et européennes, identifions les résultats incohérents et soulignons les différentes limites que nous avons relevées. Cette analyse se termine par une discussion dans laquelle nous exposons les limites générales de cette littérature, nous proposons des implications pratiques de notre revue et des réflexions sur de nouvelles voies qui peuvent être empruntées dans cette étude. Notre objectif est de permettre au lecteur francophone d'acquérir une vision d'ensemble des principaux prédicteurs de la réussite dans l'enseignement supérieur. [Dupont et coll.] **MOT-CLÉ** : Profil

Edge, J. et D. Munro. 2015. *Inside and Outside the Academy: Valuing and Preparing PhDs for Careers*. Ottawa, The Conference Board of Canada, 144 p. [Accès restreint] <http://www.conferenceboard.ca/e-library/abstract.aspx?did=7564>

APERÇU : Moins d'un titulaire de doctorat sur cinq a un emploi de professeur d'université à temps plein. La majorité des titulaires d'un doctorat occupent des emplois non universitaires et mènent des carrières gratifiantes et diversifiées dans le secteur privé, l'administration publique et les organismes sans but lucratif. Le passage de l'université au marché du travail est difficile pour de nombreux titulaires d'un doctorat en raison du niveau inadéquat de leurs compétences et de leurs réseaux professionnels, de la difficulté qu'ils éprouvent à faire valoir auprès d'employeurs non universitaires les compétences acquises dans le cadre de leurs études doctorales, de la sensibilisation limitée des employeurs à leur valeur potentielle ou des mauvaises perceptions qu'ils ont des titulaires d'un doctorat. Les universités canadiennes mettent en œuvre un large éventail d'initiatives en matière d'acquisition de compétences professionnelles aux cycles supérieurs pour faciliter le passage de l'université au marché de l'emploi. Les méthodes les plus efficaces allient des ateliers d'acquisition de compétences générales, des cours ou des ressources en ligne, complétés par des commentaires et un encadrement personnalisés. Les étudiants au doctorat peuvent également tirer parti de possibilités d'apprentissage expérientiel. [Edge et Munro] **MOT-CLÉ** : Insertion

European Commission/EACEA/Eurydice. 2015. *The Structure of the European Education Systems 2015/16: Schematic Diagrams*. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg, Publications Office of the European Union, 34 p. [PDF en accès libre]

<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/0/05/192EN.pdf>

PRESENTATION: This report provides an overview of the structure of education systems in Europe for 2015/16. In total, 42 education systems are represented. Information covers the 28 EU Member States as well as Bosnia and Herzegovina, Switzerland, Iceland, Liechtenstein, Montenegro, the former Yugoslav Republic of Macedonia, Norway, Serbia, and Turkey. For each country, diagrams show how the national education system is organised at five education levels: early childhood education and care, primary and secondary education programmes, post-secondary non-tertiary programmes, and the main programmes offered at tertiary level. The first section of the report sets out the main organisational models of pre-primary and compulsory education. The second one provides a guide on how to read the diagrams, while the third section shows the national diagrams including the corresponding levels of education as defined by the International Standard Classification of Education (ISCED 2011). [European Commission] **MOT-CLÉ** : Méta

European Commission/EACEA/Eurydice, 2015. *Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe 2015. Eurydice Background Report to the Education and Training Monitor 2015*. Luxembourg, Publications Office of the European Union, 76 p. [PDF en accès libre]

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/190EN.pdf

PRESENTATION: This report contains more than 30 structural indicators that focus on country progress and key policy developments in five areas: early childhood education and care, achievement in basic skills, higher education, graduate employability, and learning mobility. Information covers all the EU Member States as well as Bosnia and Herzegovina, Montenegro, the former Yugoslav Republic of Macedonia, Norway, Serbia and Turkey. The reference year is 2014/15. The report provides background and complementary information to the Education and Training Monitor 2015 published by the European Commission. It also includes detailed information on each structural indicator of the Education and Training Monitor, including up-to-date figures, definitions, country notes, and short analysis of policy changes and reforms. The Education and Training Monitor is an annual publication of the European Commission which captures the evolution of Europe's education and training systems by bringing together a wide range of evidence in a concise manner. [European Commission] **MOT-CLÉ** : Méta

European Commission/EACEA/Eurydice. 2015. *National Student Fee and Support Systems in European Higher Education – 2015/16*. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg, Publications Office of the European Union, 66 p. [PDF en accès libre]

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/img/covers/189EN.pdf>

PRESENTATION: The modernisation agenda (1) supports higher education systems in Europe in responding to the needs of our increasingly knowledge-based economies and societies. To expand the knowledge base and foster progress, an increasing number of European citizens require high level knowledge and competences. One of the key challenges in developing quality mass higher education systems is to ensure that students have the necessary material conditions to study and fulfil their potential. The question of how this is ensured at national level is a key aspect of the social dimension, and regulation of fees and

support is a central policy concern. Issues regarding the interaction of student fees and support are, however, complex and difficult to compare accurately at European level. This report provides information that can help to understand student fees and support systems at a glance – or at least a short read. The Key Points section provides a short comparative overview of information on fees and student support in European countries drawn from the national diagrams and information sheets that follow. The main focus of the comparative overview is on full-time students in the first cycle of higher education. The national diagrams and information sheets outline the main elements of national systems in a way that enables a reader to understand the actual situation quickly and easily, and also allows accurate comparison to be made with other countries. A guide to the national system information sheets outlines the main elements which can be found. [European Commission] **MOT-CLÉ**: Méta

Expert Council of German Foundations on Integration and Migration (ECGFIM). 2015. *Train and Retain. Career Support for International Students in Canada, Germany, the Netherlands and Sweden*. Berlin, ECGFIM, 44 p. [PDF en accès libre] <http://www.svr-migration.de/en/publications/train-and-retain>

PRÉSENTATION : International students are increasingly regarded as ‘ideal’, ‘model’ or ‘designer’ immigrants for the labour markets of their host countries. Young, educated, and equipped with host country credentials and experiences, international students are presumed to mitigate future talent shortages, especially in technical occupations in science, technology, engineering and mathematics (STEM). In an effort to retain more international students for their domestic workforce, many host countries have passed legislation to improve poststudy work and residency options for the ‘educational nomads’. [...]For international students, the transition from study to work is further complicated by insufficient language skills, low exposure to the host country’s labour market, a lack of professional networks, and other obstacles. Despite international students’ need for more systematic and coordinated job entry support at the local level, most of them encounter a poorly coordinated patchwork of occasional career fairs, job application training and chance acquaintances with service staff or company representatives who may or may not be able to help them. These are the findings from the first international mapping of local support structures for the study-to-work transition of international students, which the Research Unit at the Expert Council of German Foundations on Integration and Migration (SVR) has conducted in Canada, Germany, the Netherlands and Sweden. [ECGFIM] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

Fédération des cégeps. 2015. *Mémoire de la Fédération des cégeps déposé dans le cadre de la consultation sur le renouvellement de la Politique québécoise de la jeunesse*. Montréal, Fédération des cégeps, 40 p. [PDF en accès libre] http://www.fedcegeps.qc.ca/wp-content/uploads/2015/10/Politique-québécoise-de-la-jeunesse-Mémoire-de-la-Fédération-des-cégeps-octobre_2015.pdf

PRÉSENTATION : Considérant que la population cible de la Politique regroupe les jeunes âgés de 15 à 29 ans et que près de 90 % des cégépiens se situent dans cette tranche d’âge¹, la Fédération considère sa participation à la présente démarche comme essentielle. Ce mémoire mettra en lumière les défis et les opportunités que la Fédération estime majeurs pour les cégépiens au cours des quinze prochaines années, de même que les orientations qui lui semblent primordiales pour la jeunesse. [Fédération des cégeps] **MOTS-CLÉS** : Accès, parcours, insertion

Finnie, Ross et coll. 2015. *Post-Schooling Outcomes of University Graduates: A Tax Data Linkage Approach*. Education Policy Research Initiative / Initiative de recherche sur les politiques de l'éducation, 47 p. [PDF en accès libre] <http://www.ruor.uottawa.ca/handle/10393/32088>

ABSTRACT: This paper is rooted in the construction of a new and unique dataset which links administrative data on students who graduated from the University of Ottawa (a large Canadian urban university) from 1998 through 2010 with Canadian tax record data. We track students' post-schooling earnings on a year-by-year basis, and all graduates are followed through to 2011, which means we are able to track earnings over as much as 13 years for the earliest cohorts. We break earning profiles down by area of study and follow each graduating cohort separately, allowing us to compare patterns in starting earnings levels and earnings growth across graduating cohorts by area of study. This yields some interesting and important patterns. We also compare male-female earnings, and compare earnings quintiles across areas of study. This kind of analysis is not only useful for understanding higher education earnings premia and the returns to HE, but is also valuable for young people making schooling choices, for individual HE institutions and HE systems making program decisions, and for policy makers concerned with skills and skill shortages. The work is currently being extended to relate earnings outcomes to additional student characteristics and schooling experiences, and to include additional various additional sets of Canadian HE institutions in the analysis. [Finnie et coll.] **MOT-CLÉ :** Insertion

Florida, R. et G. Spencer. 2015. *Canada's Urban Competitiveness Agenda. Completing the Transition from a Resource to a Knowledge Economy*. Martin Prosperity Institute, Rotman School of Management, University of Toronto, 46 p. [PDF en accès libre] <http://martinprosperity.org/content/canadas-urban-competitiveness-agenda/>

PRESENTATION: A well-known malady of resource-rich nations is the so-called "resource curse," where the short-term wealth derived from resources inhibits the development of other, more long-running and sustainable sources of wealth-creation and economic development. And of course, resource-based economies are perpetually at the mercy of external economic-forces, exposing them to shocks that can quickly turn a boom into a bust. [...] But, it is clear that the path to sustained prosperity in today's economy turns on knowledge, innovation, and creativity. These are areas where, according to recent studies, Canada lags behind its international peers. As we will see, economic competitiveness and sustained economic growth rests on what we term the 3Ts of economic development: talent, technology, and tolerance. Economists widely agree that talent and human capital are key drivers of productivity, innovation, and rising living standards. Technology has long been seen as a key factor in innovation and the wealth of nations. Talent and technology are not just simple stocks or endowments, they flow to the places that are most productive and attractive. Tolerance — openness to people from across the spectrum — is a key factor in attracting talent and technology. Furthermore, these three key factors in economic growth are clustered and concentrated. The world is not flat, it is spiky, with its greatest spikes taking shape around cities and metropolitan areas that cluster and activate the 3Ts together. [Florida et Spencer] **MOT-CLÉ :** Ville-région

Foley, K. et D. A. Green. 2015. "Why More Education Will Not Solve Rising Inequality (and May Make It Worse)". Montréal, Institut de recherche en politiques publiques, 54 p. [Accès libre] http://irpp.org/fr/research-studies/aots5-foley-green/?mc_cid=e54a874b08&mc_eid=be85937ed2

RÉSUMÉ : Dans ce chapitre, Kelly Foley et David Green remettent en question l'idée reçue selon laquelle hausser le niveau d'éducation serait l'antidote idéal aux inégalités de revenu grandissantes. Ils examinent à cet effet deux questions clés : comment l'amélioration du niveau d'éducation a graduellement transformé la structure des salaires et des revenus au Canada ; quel rôle ont joué les politiques éducatives, et plus généralement les politiques en matière de « capital humain » dans l'accroissement ou la réduction des inégalités. Pour stabiliser les inégalités, on ferait fausse route en privilégiant les politiques axées sur le capital humain, du moins dans leur forme actuelle, constatent les auteurs. Ils montrent ainsi que l'amélioration du niveau d'éducation et du rendement de l'éducation n'a pas empêché le creusement des inégalités de revenu observé ces dernières décennies. Il ne suffirait donc pas d'accroître le niveau d'éducation de la main-d'œuvre pour neutraliser les forces qui transforment la structure salariale. Ils font valoir notamment qu'en augmentant les ressources destinées à l'enseignement universitaire, on favoriserait surtout les enfants des familles à revenu moyen et supérieur, ce qui risquerait en fait d'aggraver les inégalités. Il semble tout aussi infructueux d'accroître le financement des programmes collégiaux et d'apprentissage, sauf si l'on traitait efficacement les problèmes persistants de la faible participation des femmes et du piètre taux de réussite des élèves. En revanche, privilégier le développement de la petite enfance et de l'enseignement secondaire au profit des familles à faible revenu favoriserait davantage la réduction des inégalités à long terme et entre générations, bien qu'on ne puisse établir clairement quelle en serait l'incidence globale sur les écarts entre les revenus moyens et supérieurs. En somme, les politiques d'éducation et de formation n'ont rien d'une solution miracle pour enrayer les inégalités. Ce chapitre fait partie de l'ouvrage collectif à paraître, *Income Inequality: The Canadian Story*, publié sous la direction de David A. Green, W. Craig Riddell et France St-Hilaire. [Foley et Green] **MOT-CLÉ** : Méta

Gauthier, Marc-André. 2015. « Taux d'emploi des étudiants du Québec : encore parmi les plus élevés au Canada », *Coup d'œil sociodémographique*, Institut de la statistique du Québec, octobre, N° 42, 5 p. [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/population-demographie/bulletins/coupdoeil-no42.pdf>

PRÉSENTATION : Les données sur le taux d'emploi des étudiants à temps plein durant les mois d'études en 2014 confirment une tendance s'observant depuis 2010 : les étudiants du Québec tendent à être proportionnellement plus nombreux que ceux des autres provinces à concilier études et travail. En effet, près de la moitié des étudiants du Québec (45 %) se retrouvent dans cette situation en 2014, alors qu'il s'agit de moins de 40 % de tous les étudiants hors Québec. [...] le taux d'emploi des étudiants québécois s'est accru depuis le tournant des années 2000. La situation du Québec s'explique, pour une bonne part, par le taux d'emploi plus élevé des étudiantes. Une étudiante sur deux a occupé un emploi durant les mois d'études en 2014, un nouveau sommet depuis que les données sont compilées par l'EPA. Les étudiants ont quant à eux maintenu leur taux d'occupation aux alentours de 38 %. L'écart entre les taux d'emploi des étudiants et étudiantes semble donc s'accroître en 2014, une tendance observable depuis le début des années 2000 [...]. [Gauthier] **MOT-CLÉ** : Parcours

Giry, Johan. 2015. « Ouverture sociale des Grandes écoles françaises : fausse révolution, restauration chic », *Découvrir : Le magazine de l'ACFAS*, septembre [Accès libre]

<http://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2015/09/ouverture-sociale-grandes-ecoles-francaises-fausse-revolution>

PRÉSENTATION : L'homme heureux ne se contente pas de l'être, écrivait Max Weber, il veut de surcroît croire qu'il le mérite et qu'il y a droit. Les Grandes écoles françaises, voie traditionnelle de formation des élites du pays, (re)produisent ces hommes comblés, et elles le font d'abord en les distinguant de ceux qui « n'en sont pas », soit qu'ils ne pensent même pas à frapper à leur porte, soit que le verdict du concours leur interdise d'en franchir le palier. [...] La dénonciation de la part prise par les Grandes écoles dans la reproduction socioscolaire a conduit plusieurs d'entre elles, au début des années 2000, à mettre en place des dispositifs dits d'« ouverture sociale ». Ceux-ci sont censés œuvrer à une plus grande égalisation des chances d'accès d'élèves réputés défavorisés à ces établissements scolairement et socialement consacrés. Ils se structurent, dans leur grande majorité, autour d'un accompagnement des bénéficiaires, décliné sous forme de tutorat, de visites culturelles, de conférences ou encore de shadowing en entreprises. [Giry] **MOT-CLÉ** : Accès

Glaeser, E. L. et A. Saiz. 2003. "The Rise of the Skilled City". *NBER Working Paper No. 10191*.

[Accès libre] <http://www.nber.org/papers/w10191>

ABSTRACT: For more than a century, educated cities have grown more quickly than comparable cities with less human capital. This fact survives a battery of other control variables, metropolitan area fixed effects and tests for reverse causality. We also find that skilled cities are growing because they are becoming more economically productive (relative to less skilled cities), not because these cities are becoming more attractive places to live. Most surprisingly, we find evidence suggesting that the skills-city growth connection occurs mainly in declining areas and occurs in large part because skilled cities are better at adapting to economic shocks. As in Schultz (1964), skills appear to permit adaptation. [Glaeser et Saiz] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Goldrick-Rab, S., K. Broton et D. Eisenberg. 2015. *Hungry to Learn: Addressing Food & Housing Insecurity Among Undergraduates*. Madison, WI, Wisconsin Hope Lab, 25 p. [PDF en accès libre]

http://www.wihopelab.com/publications/Wisconsin_HOPE_Lab_Hungry_To_Learn.pdf

DESCRIPTION: According to a new survey of more than 4,000 undergraduates at 10 community colleges across the nation, half of all community college students are struggling with food and/or housing insecurity. Fully 20 percent are hungry and 13 percent are homeless. These numbers are startling and indicate the need for a multi-pronged, comprehensive set of institutional, state, and local policies to alleviate the barriers presented by poverty, so as to improve educational success.

Grandadam, D., P. Cohendet et L. Simon. 2013. "Places, Spaces and the Dynamics of Creativity: The Video Game Industry in Montreal." *Regional Studies*, 47(10), 1701-14. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1080/00343404.2012.699191>

RÉSUMÉ : "Les endroits, les espaces et la dynamique de la créativité: l'industrie des jeux vidéo de Montréal". Cet article cherche à mieux comprendre la dynamique de la créativité 'localisée' en remettant en cause la formation d'effets externes dans les grandes villes. On affirme que les effets externes ne s'expliquent pas par la proximité entre institutions 'supérieures' ou individus 'inférieurs', mais plutôt résultent de l'articulation entre endroits et

espaces, les deux contribuant ainsi à la création d'un soi-disant 'milieu intermédiaire'. On analyse le cas du cluster des jeux vidéo de Montréal, au Québec, au Canada, afin d'illustrer ce point de vue. [Grandadam et coll.] **MOT-CLÉ** : Montréal

Green, A. E. 2016. "Implications of technological change and austerity for employability in urban labour markets." *Urban Studies*. [Accès restreint]

<http://usj.sagepub.com/content/early/2016/02/18/0042098016631906.abstract>

ABSTRACT: Over the last decade two key changes affecting employability, labour market operation and policy delivery are austerity and the expansion of the use of information and communication technologies (ICT), especially web-based technologies. Increasingly, given pressures for cost savings and developments in ICT, employers' recruitment and selection strategies are at least partly web-based, careers guidance and public employment services are moving towards 'digital by default' delivery and job seekers are expected to manage their job search activity and benefit claims electronically. So, what are the implications of austerity and technological change for employability? This article presents a critical review of the literature on ICT and its relation to, and implications for, employability in a context of austerity. A new framework for employability is presented and those aspects of employability where ICT plays a key role are highlighted. It is concluded that in the context of austerity and technological change more is demanded of individual job seekers/workers, as they are expected to take greater responsibility for their marketability in the labour market. This means that individuals' attributes and skills are of enhanced importance in conceptualisations of employability. ICT skills have a key role to play in employability, but not at the expense of more conventional social skills which remain very important alongside digital literacy. [Green] **MOT-CLÉ** : Insertion

Green, D. A. et B. M. Sand. 2016. "Has the Canadian Labour Market Polarized?", in D. A. Green, W. C. Riddell et F. St-Hilaire (eds.), *Income Inequality: The Canadian Story. The Art of the State, volume V*. Montréal, Institut de recherche en politiques publiques, p. 217-227 [Accès libre]

<http://irpp.org/research-studies/aots5-green-sand/>

PRESENTATION: In recent discussions about inequality, one persistent point of concern has been whether the Canadian labour market has been experiencing job and wage polarization — that is, a separating of workers into high- and low-income groups, with a declining middle class (Beach, in this volume). Underlying this concern is the notion that well-paid blue-collar and clerical jobs are being replaced by low-paid jobs in the services sector. There is a considerable literature on the polarization of labour markets in the United States and Europe, but not in Canada. [...] In investigating whether employment and wage patterns show evidence of polarization in the Canadian labour market, we find that our conclusions need to be divided into pre- and post-2000 components. Before 2000, there was a longterm increase in the polarization of jobs dating back at least to the 1970s, with a secular decline in production jobs matched by a secular increase in management and professional jobs. This job polarization occurred alongside a long-term increase in inequality in the wage distribution. Together, these patterns could imply that workers who lost well-paying jobs in the manufacturing and clerical sectors were pushed into lower-skill services jobs, which drove down wages in those jobs. After 2000, the polarization pattern in employment flattened out, which, in itself, signals an end to the secular increase in demand for high-skilled workers that characterized preceding decades. This coincides with the argument in Beaudry, Green and Sand (forthcoming) that, after 2000, university graduates in the United States could no longer

count on an ever-increasing demand for their skills. At the same time, wages in Canada have undergone some polarization since 2000. As Fortin and Lemieux (forthcoming) show, however, this is due to a combination of the effects of the resources boom and increases in the minimum wage — regional or provincial forces that imply that policies to respond to inequality and polarization in Canada also must have a distinctly regional dimension. [Green et Sand] **MOT-CLÉ** : Insertion

Grossman, Jean et coll. 2015. *Changing Community Colleges. Early Lessons from Completion by Design*. New York, MDRC, 14 p. [PDF en accès libre]

http://www.mdrc.org/sites/default/files/changing_community_college_2015.pdf

DESCRIPTION: Community colleges enroll almost half of the undergraduates in the United States and provide students the option to earn a degree at a lower cost and offer more flexible class schedules than four-year colleges. However, among first-time, full-time degree-seeking students entering public two-year schools, only about 20 percent graduate with a degree within three years. In this context, community colleges are under pressure:

- To significantly increase the number of students who attain their educational goals (obtain a degree or certificate or complete a program of study);
- To ensure that the college “works” for a diverse group of students (all ages; ethnic, racial, and socioeconomic backgrounds; and college-readiness levels); and
- To do so in a cost-efficient manner. (Competition for public funds is fierce and the state funding formulas used to provide most of a community college’s income are changing.)

To address these challenges, community college leaders and concerned funders typically focus efforts on a single institutional component that they consider to be most problematic or as presenting the most pressing needs. For example, they may institute a reform that promises to improve developmental education outcomes. The designers of Completion by Design (CBD) at the Bill & Melinda Gates Foundation, however, believe that these types of piecemeal interventions cannot fix the problem of low community college graduation rates. Evaluations of postsecondary reforms that narrowly address just one or two of the barriers students face corroborate this belief. [Grossman et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Hango, Darcy et coll. 2015. « Différences dans les lieux d’études des immigrants ayant effectué des études universitaires », *Regards sur la société canadienne* [Statistique Canada], 16 p. [Accès libre] http://www.statcan.gc.ca/pub/75-006-x/2015001/article/14221-fra.htm?WT.mc_id=twf

APERÇU : Le présent article examine les différences dans le lieu des études des immigrants adultes âgés de 25 à 64 ans ayant étudié à l’université (c.-à-d. ayant au moins un baccalauréat). Les résultats sont présentés par période d’immigration (avant 1990, années 1990 et années 2000), et les facteurs liés au lieu des études de la dernière cohorte d’immigrants (c.-à-d. ceux qui ont immigré en 2000 ou plus tard) sont examinés plus en détail.

- En 2011, 75 % des immigrants diplômés universitaires avaient obtenu leur diplôme le plus élevé à l’extérieur du Canada, alors que 25 % avaient reçu leur diplôme le plus élevé au pays. Des 75 % titulaires d’un diplôme étranger, 64 % l’ont obtenu dans leur pays de naissance et 11 %, dans un pays tiers (c.-à-d. ni leur pays de naissance, ni le Canada).
- Des 1,3 million d’immigrants diplômés universitaires âgés de 25 à 64 ans, près de 750 000 sont arrivés au pays en 2000 ou après. Parmi ces « nouveaux immigrants»,

83 % avaient obtenu leur diplôme le plus élevé à l'extérieur du Canada, et 17 %, au Canada.

- De tous les nouveaux immigrants ayant un diplôme universitaire et venant d'un des 12 principaux pays d'origine, ceux des Philippines étaient les plus susceptibles d'avoir obtenu leur diplôme dans leur pays de naissance (95 %). En revanche, les immigrants de Chine et d'Iran étaient les moins susceptibles d'avoir obtenu leur diplôme le plus élevé dans leur pays de naissance (68 %).
- De tous les nouveaux immigrants ayant un diplôme universitaire et venant d'un des 12 principaux pays d'origine, ceux de la France (23 %) et de l'Algérie (13 %) étaient les plus susceptibles d'avoir reçu leur diplôme le plus élevé au Québec, ce qui illustre les liens étroits entre la langue et le lieu des études.
- Des différences concernant les lieux des études des immigrants en fonction de leur pays d'origine persistent pour les nouveaux immigrants, même en tenant compte d'autres facteurs explicatifs tels que la langue maternelle, le sexe, le domaine d'études et le type de diplôme. [Hango] **MOT-CLÉ** : Profil

Hanson, H. et A. Pierson. 2016. *Alaska students' pathways from high school to postsecondary education and employment*. Washington, DC, U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Northwest, 28 p. [PDF en accès libre]
<http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/projects/project.asp?projectID=336>

SUMMARY: Approximately 10,000 students leave Alaska high schools each year, with or without a diploma. In pursuit of their career and life goals, they chart courses across college enrollment, employment, and other opportunities. Until recently, policymakers and educators had little information about the pathways students took into their early careers. To obtain this information, Regional Educational Laboratory Northwest examined data through 2012 from multiple national and state education and labor sources to discern the pathways of 40,000 students who left public high schools in Alaska from 2004/05 to 2007/08. Of this sample 67 percent of students graduated from high school and 33 percent did not. The study also followed Alaska students who graduated in 2004/05 and 2005/06 in their first six years after high school to describe the pathways they took to their early careers. The following are among the key findings:

- Most Alaska students either enrolled in college or started working in the state right after high school. The share of students who enrolled in college right after high school varied across student groups. Female students, White students, and urban students were more likely than male students, Alaska Native students, and rural students to enroll in college. However, students from each of these groups with similar academic and personal background characteristics had similar probabilities of enrolling directly after high school.
- Students followed more than 3,000 unique postsecondary pathways, which often included attending college, working in Alaska, or both. Three pathways were followed most frequently:
 - Worked in Alaska and stayed employed through 2012 (10 percent of students).
 - Attended college full time, then attended college half time, then worked in Alaska (7 percent of students).
 - Worked in Alaska, then lived in Alaska but did not appear in education, employment, or incarceration records (6 percent of students).

- Students who earned a college degree tended to have higher rates of early-career employment and higher wages than students who did not earn a degree. Students' number of years of schooling was positively correlated with wages. In addition, earning a high school diploma was a gateway to a college education and higher wages. High school graduates earned higher wages than students who did not earn a diploma, a group that includes those who went on to pass a General Educational Development (GED) test. [Hanson et Pierson] **MOT-CLÉ** : Parcours

Hart, Sylvie Ann. 2015. « Un outil d'investigation montrant les liens entre la formation et l'emploi », Bulletin de l'Observatoire compétences-emplois, Vol. 6, n° 2 [Accès libre] <http://www.oce.uqam.ca/article/un-outil-dinvestigation-montrant-les-liens-formation-emploi/>

PRÉSENTATION : L'adéquation formation emploi est sur toutes les tribunes. Le gouvernement actuel prévoit, dans son budget 2015-2016, des mesures et du financement pour « assurer une meilleure adéquation entre la formation et les besoins des entreprises ». Qu'en est-il du lien entre la formation suivie et l'emploi occupé ? Ce lien existe-il dans tous les métiers et ce, avec la même intensité ? Les Français ont développé un outil investiguant le lien entre la formation et l'emploi. Les résultats montrent que « pour la grande majorité des métiers, la correspondance immédiate avec la spécialité de formation ne joue pas ». [Hart] **MOT-CLÉ** : Insertion

Herbert, Suzanne et coll. 2015. *Les résultats en tête, les étudiants au cœur : Perspectives sur l'évolution du modèle de financement universitaire de l'Ontario*. Rapport final de consultation. Toronto, Ministère de la Formation et des Collèges et Universités, 63 p. [PDF en accès libre] http://www.tcu.gov.on.ca/epep/audiences/universities/uff/UniversityFundingFormulaConsultationReport_2015_Fr.pdf

DESCRIPTION : Le secteur universitaire ontarien a connu une croissance sans précédent ces 15 dernières années. La demande en éducation postsecondaire a crû rapidement. Avec le soutien du gouvernement, les universités ont réagi en élargissant leurs programmes. Les étudiants ont aussi profité d'un régime d'aide financière aux étudiants parmi les plus généreux au Canada, ainsi que de l'engagement du gouvernement d'aider tous les étudiants qualifiés à poursuivre leurs objectifs. Néanmoins, avec la baisse probable du nombre de diplômés des écoles secondaires dans les années à venir, la croissance du nombre d'inscriptions devrait ralentir. Comme ces effectifs constituent leur principale source de revenus de fonctionnement, tant pour les droits de scolarité que pour les subventions gouvernementales, les universités s'attendent à des pressions sur leurs budgets. La croissance du nombre d'inscriptions n'assurera plus les revenus supplémentaires dont les universités ont besoin pour faire face à la hausse des coûts. Parallèlement, des questions sont soulevées quant à la valeur et à la raison d'être des diplômes de premier cycle, à la qualité de l'enseignement donné aux étudiants et à la capacité des diplômés universitaires de faire la preuve de leur apprentissage dans un milieu de travail. Tous ces facteurs sont exacerbés par la concurrence probablement sans précédent qui règne dans le secteur de l'éducation postsecondaire. [...] La transition entre la situation actuelle et la situation future nécessite un travail considérable. Il faut établir des objectifs et des buts réalisables et affecter les ressources nécessaires à la stratégie. La mise en œuvre des changements nécessitera beaucoup de temps, en plus d'une collaboration entre le ministère et les universités. Toutefois, certaines tâches devront être prioritaires dès le départ. Le ministère doit s'assurer que les systèmes et les procédures sont en place pour permettre aux intervenants de participer à la recherche de solutions. [Herbert et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Hou, F. et Y. Lu. 2015. *Les étudiants étrangers qui deviennent des résidents permanents au Canada*. Série « Regards sur la société canadienne ». Ottawa, Statistique Canada, 13 p. [Accès libre] <http://www.statcan.gc.ca/pub/75-006-x/2015001/article/14299-fra.htm>

DESCRIPTION : Le présent article fournit des renseignements sur les effectifs et les caractéristiques des étudiants étrangers au Canada et sur leur taux de transition vers le statut de résident permanent. Les variations de ces taux en fonction des caractéristiques des étudiants et de la cohorte à laquelle ils appartiennent sont également présentées, ainsi que l'influence de ces variations sur le profil des immigrants qui sont d'anciens étudiants étrangers. L'étude est fondée sur une nouvelle base de données administrative, la Base de données canadienne sur la dynamique employeurs-employés (BDCDEE). [Hou et Lu] **MOT-CLÉ** : Profil

Hou, F. et Q. Zhang. 2015. *Les différences régionales dans les résultats scolaires des jeunes immigrants*. Série « Regards sur la société canadienne ». Ottawa, Statistique Canada, 13 p. [Accès libre] <http://www5.statcan.gc.ca/olc-cel/olc.action?objId=75-006-X201500114247&objType=47&lang=fr&limit=0>

APERÇU : Le présent article examine les différences régionales dans les compétences en mathématiques et en lecture des enfants immigrants âgés de 15 ans, à partir des données du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA). Il porte aussi sur les différences régionales dans les taux de diplomation aux niveaux secondaire et universitaire parmi les jeunes immigrants qui sont arrivés au Canada avant l'âge de 15 ans, à partir des données de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM). Tout au long de l'article, des comparaisons sont faites avec les enfants des personnes nées au Canada (Canadiens de troisième génération ou plus). [...] Les jeunes immigrants âgés de 20 à 24 ans étaient plus susceptibles d'avoir un diplôme d'études secondaires que leurs homologues de troisième génération ou plus (93 % comparativement à 87 %). Les jeunes immigrants âgés de 25 à 29 ans étaient aussi plus susceptibles d'avoir un diplôme universitaire (40 % comparativement à 26 % des personnes de troisième génération ou plus de ce groupe d'âge). Le Manitoba et la Saskatchewan (29 %) ainsi que le Québec (32 %) comptaient les proportions les plus faibles d'immigrants âgés de 25 à 29 ans titulaires d'un diplôme universitaire. Par contre, la Colombie-Britannique (44 %) et l'Ontario (41 %) comptaient les proportions les plus fortes. Les différences régionales dans les pays d'origine des immigrants expliquaient en partie pourquoi certaines régions affichaient des taux de diplomation universitaire plus élevés que d'autres. [Hou et Zhang] **MOT-CLÉ** : Parcours

Huber, C. R. et N. R. Kuncel. 2015. "Does College Teach Critical Thinking? A Meta-Analysis." *Review of Educational Research*. <http://rer.sagepub.com/content/early/2015/09/16/0034654315605917.abstract>

ABSTRACT: Educators view critical thinking as an essential skill, yet it remains unclear how effectively it is being taught in college. This meta-analysis synthesizes research on gains in critical thinking skills and attitudinal dispositions over various time frames in college. The results suggest that both critical thinking skills and dispositions improve substantially over a normal college experience. Furthermore, analysis of curriculum-wide efforts to improve critical thinking indicates that they do not necessarily produce incremental long-term gains. We discuss implications for the future of critical thinking in education. [Huber et Kuncel] **MOT-CLÉ** : Méta

Hudon, Tamara. 2016. « Les femmes de minorités visibles », in *Femmes au Canada : rapport statistique fondé sur le sexe*. Ottawa, Statistique Canada, 42 p. [Accès libre]
<http://www.statcan.gc.ca/pub/89-503-x/2015001/article/14315-fra.htm>

DESCRIPTION : En 2011, un peu plus de 30 % des femmes de minorités visibles de 15 ans et plus avaient obtenu un grade universitaire. Par comparaison, 19,5 % des femmes du même groupe d'âge n'appartenant pas à une minorité visible avaient obtenu un grade universitaire. De même, 32,0 % des hommes appartenant à une minorité visible de 15 ans et plus avaient obtenu un grade universitaire, comparativement à 17,7 % des hommes du même groupe d'âge n'appartenant pas à un groupe de minorités visibles. Une proportion encore plus grande de femmes de minorités visibles du principal groupe d'âge actif avaient fait des études universitaires. En 2011, 39,7 % des femmes de minorités visibles de 25 à 54 ans avaient obtenu un grade universitaire, comparativement à 27,1 % des femmes ne faisant pas partie d'une minorité visible [...]. À l'autre extrémité de l'intervalle, la proportion de femmes du principal groupe d'âge actif qui n'avaient pas obtenu au moins un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent¹³ était comparable entre les femmes de minorités visibles et les femmes n'appartenant pas à une minorité visible (9,5 % et 9,8 %, respectivement), ainsi que pour les hommes appartenant à une minorité visible (9,3 %). Les hommes du principal groupe d'âge actif n'appartenant pas à une minorité visible étaient toutefois plus susceptibles (13,5 %) de déclarer ne pas détenir au moins un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. La proportion de femmes qui n'avaient pas au moins un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent différait substantiellement entre les groupes de minorités visibles. Près du quart (24,2 %) des femmes sud-asiatiques du principal groupe d'âge actif n'avaient pas de diplôme d'études secondaires ou l'équivalent, alors que c'était le cas pour relativement peu de femmes coréennes (1,6 %), japonaises (2,3 %) ou philippines (2,6 %) du même âge. [Hudon] **MOT-CLÉ** : Profil

Huggins, R. et D. Prokop. 2016. "Network structure and regional innovation: A study of university–industry ties." *Urban Studies*. [Accès restreint]
<http://usj.sagepub.com/content/early/2016/02/18/0042098016630521.abstract>

ABSTRACT: The emergence of the network paradigm has led to growing interest in understanding network structures relating to knowledge flows and patterns of regional innovation. This paper explores the structure of knowledge networks stemming from ties between universities and other actors, principally firms. Based upon a network analysis of empirical data for regions across the UK, it is found that the most innovative and economically developed regions are more likely to be the location for actors holding highly central and influential positions within knowledge network architectures. It is concluded that network structures, and resulting stocks of structural network capital, influence patterns of regional innovation and development. [Huggins et Prokop] **MOT-CLÉ** : Contribution

Ifill, Nicole et coll. 2016. *Persistence and Attainment of 2011–12 First-Time Postsecondary Students After 3 Years (BPS:12/14)*. Washington, DC, U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, NCES 2016-401, 78 p. [PDF en accès libre]
<http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2016401>

DESCRIPTION: This publication provides descriptive findings from the 2012/14 Beginning Postsecondary Students Longitudinal Study (BPS:12/14) focusing on attainment, persistence, and retention in postsecondary education. BPS:12/14 is a nationally representative longitudinal sample survey of students who began postsecondary education for the first time

during the 2012–13 academic year; this first follow-up represents students' experiences about 3 years after their initial enrollment. Among 2011–12 first-time postsecondary students, 7 percent had completed a certificate, 7 percent had completed an associate's degree, and 1 percent had completed a bachelor's degree at any institution within 3 years. Another 39 percent had not earned a credential and were enrolled at a 4-year institution, 16 percent were enrolled at a less-than-4-year institution, and 30 percent were not enrolled at any institution by the spring of 2014. [Ifill et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Institut national de la recherche scientifique (INRS). 2015. *Relance 2015 auprès des diplômés de l'INRS*. Québec, INRS, 57 p. [PDF en accès libre] <http://www.inrs.ca/actualites/publication-de-la-relance-2015>

PRÉSENTATION : L'opération Relance auprès des diplômés de l'Institut national de la recherche scientifique (INRS) a pour objectif de connaître davantage le profil des diplômés de même que leur satisfaction face à leurs études et à leur situation professionnelle. Grâce à cette enquête qui lui permet de recueillir l'opinion de ses diplômés à l'égard de différentes dimensions de leurs études, l'INRS est en mesure d'améliorer ses différents programmes et de répondre le plus adéquatement possible aux besoins de sa clientèle. La présente Relance, la cinquième réalisée par l'INRS, vise les diplômés des trois dernières années. [INRS] **MOT-CLÉ** : Insertion

Institut de la Statistique du Québec (ISQ). 2015. *Panorama des régions du Québec. Édition 2015*. Québec, Gouvernement du Québec, 194 p. [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/profils/panorama-regions-2015.pdf>

PRÉSENTATION : Publié annuellement [depuis 2009], le *Panorama des régions du Québec* dresse un portrait socioéconomique des 17 régions administratives et des municipalités régionales de comté (MRC) qui les constituent. L'édition 2015 contient :

- treize thématiques variées, analysées d'après les plus récentes statistiques : démographie, comptes des terres – une nouveauté cette année, conditions de vie, marché du travail, comptes économiques, permis de bâtir, mines, industrie manufacturière, tourisme, santé, éducation, science, technologie et innovation ainsi que culture et communications;
- une section spéciale consacrée aux statistiques par MRC dans laquelle nous analysons l'évolution de trois indicateurs clés, à savoir la population, le revenu disponible par habitant et le taux de travailleurs;
- un portrait statistique de chaque région administrative disponible en un coup d'œil. [ISQ] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Institut du Québec (IQ). 2015. *Comparer Montréal. Tableau de bord de la région métropolitaine de Montréal*. Montréal, Institut du Québec, 116 p. [PDF en accès libre] http://www.montrealinternational.com/wp-content/uploads/2015/11/7517_MontrealScorecard_IdQ_RPT-FR.pdf

FAITS SAILLANTS :

- Montréal montre des signes intéressants quant à sa croissance économique, mais continue d'accuser un retard sur la majorité des villes nord-américaines de taille semblable en matière d'activité économique;
- Montréal a encore plusieurs défis à relever afin de rattraper les villes performantes comparables sur le plan du capital humain;

- Montréal tire de l'arrière en matière d'innovation, et ce, malgré la présence de quelques facteurs et atouts qui devraient en susciter l'émergence;
- La qualité de vie demeure la principale force de Montréal, qui se classe première à plusieurs indicateurs;
- Montréal demeure une ville attractive relativement aux 14 villes nord-américaines comparées. [IQ] **MOT-CLÉ** : Montréal

Jones, E. et F. Sari. 2016. « L'adresse contribue-t-elle à expliquer les écarts de salaires ? Le cas de jeunes sortant du système scolaire », *Revue d'Économie Régionale & Urbaine* 1/2016 (Février), p. 203-244 [Accès libre] www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2016-1-page-203.htm

RÉSUMÉ : Dans ce travail, nous nous intéressons à une forme de discrimination particulière : la discrimination en fonction du lieu de résidence. Nous cherchons à savoir si le quartier d'appartenance des individus permet ou non d'expliquer des écarts de salaires entre individus et, le cas échéant, nous cherchons à quantifier son importance. Nous utilisons une extension des méthodes de décomposition des écarts de salaires proposée par Neuman et Oaxaca (2004). Nous estimons ainsi des équations de salaires pour deux groupes de jeunes (ceux qui habitent dans un quartier « défavorisé » et ceux qui n'habitent pas dans ce type de quartier). Les résultats de nos décompositions des écarts de salaires montrent un écart « non expliqué » significatif. Ce qui suggère l'existence d'une éventuelle discrimination relative au lieu de résidence. [Ene Jones et Sari] **MOT-CLÉ** : Insertion

Jonker, Linda. 2016. *Titulaires ontariens de doctorat de la promotion de 2009 : où sont-ils maintenant?* Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES), 35 p. [PDF en accès libre] <http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Titulaires-ontariens-de-doctorat-de-la-promotion-de-2009-FR.pdf>

RÉSUMÉ : [...] Nous avons réalisé une recherche sur Internet dans le but de déterminer où travaillent actuellement les 2 310 personnes qui ont obtenu en 2009 un doctorat d'une université ontarienne. Un peu moins que 30 % des diplômés qui ont obtenu un doctorat en Ontario en 2009 occupent un poste à temps plein permanent ou menant à la permanence dans une université; une autre tranche de 21 % ont un emploi dans le milieu universitaire – ils sont chercheurs, chargés de cours, formateurs au niveau collégial et administrateurs; enfin 35 % ont un emploi dans une variété de secteurs à l'extérieur du milieu universitaire. Les principales industries étant les soins de santé, l'administration publique, les services professionnels et scientifiques (sociétés d'ingénierie, recherche scientifique et services de conseils) et la fabrication. Nous avons été incapables de trouver des renseignements concernant l'emploi des 15 % restants. Ils sont vraisemblablement employés à l'extérieur du milieu universitaire, sans emploi ou ne font tout simplement pas partie de la population active. Un peu moins de la moitié des personnes ayant obtenu leur doctorat en Ontario en 2009 travaillent dans la province. Un tiers de ceux qui restent travaillent ailleurs au Canada, un tiers aux États-Unis et un tiers dans d'autres pays. Ceux qui occupent un poste de professeur d'université sont les plus mobiles : environ la moitié (53 %) travaillent dans une université canadienne, 16 % aux États-Unis et 31 % dans un autre pays. Plus de la moitié des diplômés de 2009 ont obtenu leur doctorat dans une discipline liée aux STIM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques). Ces diplômés sont plus susceptibles d'être employés à l'extérieur du milieu universitaire que ceux ayant un doctorat en lettres et sciences humaines, en sciences sociales et en commerce. Il y a eu un peu plus de diplômés de sexe masculin que de sexe féminin. Les diplômés de l'un et l'autre sexe travaillent dans

des industries et secteurs similaires. Les universités de l'Ontario ont embauché comme professeurs un nombre égal d'hommes et de femmes de notre cohorte. [Jonker] **MOT-CLÉ** : Insertion

Karsenti, Thierry. 2015. *Quelle est la pertinence de la formation générale au collégial? Une revue de la littérature; une enquête auprès de 166 enseignants*. Montréal, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), 38 p. [PDF en accès libre] <http://www.crifpe.ca/formationgenerale/>

RÉSUMÉ : Caractéristique essentielle des cégeps depuis bientôt 50 ans, la formation générale a régulièrement fait l'objet de diverses remises en question. [...] La revue de la littérature a notamment permis de montrer distinctement la pertinence de la formation générale au collégial. La revue de la littérature a aussi permis de constater que les employeurs sont fort satisfaits des étudiants formés. Enfin, la recension a permis de montrer que le lien « formation générale et taux d'échecs », trop souvent mis de l'avant dans les rapports, n'est aucunement évident. L'enquête réalisée auprès de 166 enseignants de la formation générale au collégial a quant à elle permis de peindre un portrait des enseignants de la formation générale qui est fort différent de celui qui découle des divers rapports consultés : des enseignants aux prises avec de nombreux défis; des enseignants qui multiplient les efforts pour adapter leurs cours aux besoins des étudiants et à la société actuelle; la quasi-totalité des enseignants qui innovent par l'usage des technologies à des fins éducatives; et des enseignants qui croient fermement au maintien de la formation générale. [Karsenti] **MOT-CLÉ** : Méta

Kazis, Richard. 2016 "MDRC Research on Career Pathways", *Issue Brief*. New York MDRC, 7 p. [PDF en accès libre] http://www.mdrc.org/sites/default/files/Career_Pathways_2016_Issue_Brief.pdf

PRESENTATION: As postsecondary credentials have become increasingly important to accessing higher-quality employment, a growing number of education and workforce programs are implementing "career pathways" approaches to help both youth and adults prepare for further education and better jobs. In recent years, MDRC has conducted research on a range of career pathways programs and program components. This *Issue Brief* describes the career pathways approach, highlighting core design elements, and profiles MDRC projects that shed light on the effectiveness of this approach and its potential to improve education and career outcomes. [...] Career pathways models and approaches look different depending on the target population (for example, high school students, out-of-school youth, or working adults), sector focus (for example, the health care field or manufacturing), the type and location of educational and employer institutions (for example, community colleges, technical schools, employer associations, or workforce development intermediaries), and state policies. [...] Today, MDRC's research in this area focuses on education and employment programs that target high school students, out-of-school and disconnected youth who lack high school credentials, and low-skill and low-wage adults. It includes implementation and random assignment studies of promising programs and program components and reports on past and current research and practice that present lessons for practitioners and policymakers. [Kazis] **MOT-CLÉ** : Insertion

Kirsch, I. et coll. 2016. *Choosing Our Future. A Story of Opportunity in America*. The ETS Opportunity Project, 83 p. [PDF en accès libre]

<http://opportunityproject.ets.org/assets/content/choosing-our-future.pdf>

DESCRIPTION: The set of skills that is most rewarded in terms of employment and wages has become increasingly deep and broad, extending beyond strong reading, mathematics, and writing skills to include analytical, technical, and problem-solving skills. Rapidly evolving technologies have also upped the ante – requiring workers to be increasingly nimble and able to learn on their own. In the fast-paced competitive global marketplace, those who can bring higher-level skills and the flexibility to adapt are in demand. Those without such skills are not faring well and will only fall further behind. [...] The ETS Opportunity in America initiative defines opportunity specifically as pathways to the development of human and social capital. There is clear evidence that gaps in human and social capital contribute to widening inequality in life outcomes. This inequality, in turn, contributes to disparities in opportunity for the next generation, setting up a cycle of accelerated advantage or disadvantage. If opportunity is to be more widely shared, it is important to understand the forces governing access to opportunity or, using our metaphor, access to the pathways for developing human and social capital. [...] Given the challenges America faces, we argue that a broad perspective is required, one that supports long-term commitments to evidence-based interventions and policies that can be adapted for communities and populations with both different needs and different resources. In addition, efforts need to focus on building coalitions among multiple institutions, including families, schools, health care providers, and neighborhoods. Finally, to best leverage work that is underway in communities across the country, we must interweave already-successful approaches with new interventions that, taken together, address the needs of individuals over the course of their lives, from infancy and early childhood through adulthood as they, in turn, become parents, workers, and community members. [Kirsch et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Kuczera, M., S. Field et H. C. Windisch. 2016. *Building Skills for All: A Review of England. Policy Insights from the Survey of Adult Skills*. Paris, OCDE, 110 p. [Accès restreint]

<http://www.oecd.org/unitedkingdom/building-skills-for-all-review-of-england.pdf>

PRESENTATION: There are an estimated 9 million working aged adults in England (more than a quarter of adults aged 16-65) with low literacy or numeracy skills or both. This reflects England's overall performance in the Survey of Adult Skills - around average for literacy, but well below average for numeracy relative to other OECD countries in the Survey (OECD, 2013). These 9 million people struggle with basic quantitative reasoning or have difficulty with simple written information. They might, for example, struggle to estimate how much petrol is left in the petrol tank from a sight of the gauge, or not be able to fully understand instructions on a bottle of aspirin. Here they are referred to as 'low-skilled'. Weak basic skills reduce productivity and employability, damage citizenship, and are therefore profoundly implicated in challenges of equity and social exclusion. This report explores the factors behind these findings, and proposes policy solutions. For England, a further concern is that young adults perform no better than older ones. So although adults approaching retirement age (55-65 year-olds) in England compare reasonably well with their counterparts in other countries, younger people are lagging badly behind. Other things being equal (including migration) this means that in time the basic skills of the English labour force could fall further behind those of other countries. In many countries rising education attainment has driven better basic skills. But while in England many young people are more likely than their

parents' generation to continue to further and higher education, too many still have weak basic skills. [...] Around one in ten of all university students in England have numeracy or literacy levels below level 2. These figures indicate a major basic skills challenge among current students, which is often not resolved at the point of graduation. University programmes typically rest on the assumption that entrants have good core academic skills acquired at school. But while England is graduating more young people from university than many other countries, the basic skills of those in the potential entrant pool (aged 16-19) show more weaknesses than elsewhere, with one third of the age group having low basic skills. This suggests an imbalance between an entrant pool with weak skills and a high level of university participation. [Kuczera et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Labrosse, J., M. Gaudreault, A. Hébert et J.-F. Déry. 2015. « Une démarche multisectorielle et interordres pour favoriser l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération », *Revue de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale*, n° 3517, p. 1-8 [PDF en accès libre]

<http://ecobes.cegepjonquiere.ca/media/tinymce/Publication-Education/LabrosseGaudreaultHebertDery2015.pdf>

RÉSUMÉ : Les inégalités en éducation génèrent un fort déficit de forces productives et créatives, une perte de capital humain pour la société. Elles entravent fortement les processus d'intégration et de cohésion sociale, notamment chez les étudiants de première génération. À l'échelle d'une région, la mobilisation des intervenants peut limiter les effets de procédures ségrégatives, telle l'orientation scolaire et professionnelle, surtout pour les étudiants dont les parents n'ont pas l'expérience des études supérieures. [Labrosse et coll.]

MOT-CLÉ : Profil

Ledoux, É., L. Laberge, C. Thuillier. 2015. *Portrait de l'accueil et de la formation à l'embauche des étudiants occupant un emploi pendant l'année scolaire*. Montréal, IRSST, 39 p. [PDF en accès libre]

<http://www.irsst.qc.ca/media/documents/PubIRSST/R-865.pdf>

RÉSUMÉ : Le cumul études-travail a crû de manière significative au cours des 30 dernières années au Québec. Plusieurs entreprises, notamment dans le secteur des services, comptent sur les étudiants pour pourvoir une partie de leurs besoins en main-d'œuvre. Ces emplois permettent aux étudiants de développer une première expérience professionnelle, mais ils les exposent également, tôt dans leur parcours professionnel, à certains risques professionnels qui peuvent avoir des impacts sur leur santé et leur sécurité. Les conditions d'accueil et d'intégration des nouveaux travailleurs sont de plus en plus reconnues comme une cible de prévention pertinente. À partir d'entrevues menées auprès de 70 étudiants, âgés de 19 à 21 ans et occupant un emploi à temps partiel pendant l'année scolaire, et réalisées dans le cadre d'un projet de recherche plus vaste portant sur le cumul études-travail et la santé et sécurité au travail (SST) (Laberge et coll., 2011), la présente étude propose un portrait descriptif de l'accueil et de la formation que ces derniers ont reçus au moment de leur recrutement. Bien que la majorité des emplois occupés par les participants se rapporte aux secteurs d'activité habituellement investis par les jeunes travailleurs, la plupart d'entre eux n'avaient aucune expérience professionnelle en lien avec leur emploi au moment de l'embauche. Ces emplois apparaissent variés et se retrouvent autant dans les petites que les grandes entreprises ou dans des entreprises franchisées. Malgré cette diversité, les propos des participants révèlent un dispositif d'accueil plutôt minimal dans la presque totalité des cas. Une formation à l'embauche est néanmoins offerte pour la majorité des emplois bien que son étendue soit variable et que sa durée puisse, parfois, se limiter à quelques minutes. Il

s'agit surtout d'une formation sur le tas qui se déroule au poste de travail. L'utilisation d'outils comme des vidéos, des DVD, des modules de formation en ligne demeure marginale. C'est surtout grâce aux interactions avec le superviseur et les collègues, donc par socialisation, que certains savoirs essentiels à la prévention sont transmis au nouveau travailleur. [Ledoux et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Le Rossignol, Marie-Hélène. 2016. « Compétitivité : le Grand Montréal toujours au 1^{er} rang des grandes métropoles d'Amérique du Nord. Choix concurrentiels 2016 : une étude dévoilée par KPMG le 30 mars 2016 », Montréal International, 4 avril [Accès libre]

<http://www.montrealinternational.com/blogue/competitivite-le-grand-montreal-toujours-au-1er-rang-des-grandes-metropoles-damerique-du-nord/>

FAITS SAILLANTS :

- En 2016, le Grand Montréal jouit d'un avantage-coût de près de 15 % par rapport à la moyenne des grandes villes américaines. Cet avantage-coût a presque doublé comparativement à la dernière parution de l'étude en 2014.
- Il s'agit d'une augmentation significative, qui s'explique essentiellement par la baisse de la valeur du dollar canadien par rapport à la devise américaine. L'avantage-coût montréalais varie de façon importante d'un secteur à l'autre. Il grimpe jusqu'à 25 % et plus dans certains secteurs stratégiques qui profitent de crédits d'impôt ciblés. [Le Rossignol] **MOT-CLÉ** : Montréal

Lessard, Christine. 2016. « Les diplômés des niveaux baccalauréat et supérieur de 2013 », *Bulletin S@voir.stat*, Institut de la statistique du Québec, vol. 16, n° 2, 9 p. [PDF en accès libre]

<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/science-technologie-innovation/bulletins/savoir-stat-vol16-no2.pdf#5097>

POINTS SAILLANTS :

- En 2013, au Québec, les diplômés des niveaux baccalauréat et supérieur comprenaient surtout des personnes ayant obtenu un grade de premier, de deuxième ou de troisième cycle – un baccalauréat, une maîtrise, un doctorat ou un grade leur équivalant – lesquelles étaient au nombre de 38 052, 12 207 et 1 881 respectivement.
- De 2012 à 2013, l'accroissement du nombre des diplômés des niveaux baccalauréat et supérieur est remarquable, notamment au niveau du baccalauréat (12,6 %). Cependant, de 2003 à 2013, le taux de croissance annuel moyen du nombre des diplômés du baccalauréat s'établit à 2,5 % au Québec comparativement à 3,8 % en Ontario.
- Près de six diplômés des niveaux baccalauréat et supérieur sur dix sont des femmes.
- Les étudiants internationaux représentent 8,8 % des diplômés du baccalauréat, 22,2 % de ceux de la maîtrise et 18,2 % de ceux du doctorat.
- La répartition des diplômés selon les regroupements principaux de la *Classification des programmes d'enseignement* (CPE) de 2011 est révélatrice de choix scolaires fortement différenciés selon le sexe.
- À la maîtrise, plus du tiers des diplômés des regroupements de programme « mathématiques, informatique et sciences de l'information » et « architecture, génie et services connexes » sont des étudiants internationaux. [Lessard] **MOT-CLÉ** : Parcours

Lessard, Christine. 2015. « Les diplômés des niveaux baccalauréat et supérieur », *Bulletin S@voir.stat*, Institut de la statistique du Québec, vol. 15, n° 4, 13 p. [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/science-technologie-innovation/bulletins/savoir-stat-vol15-no4.pdf>

POINTS SAILLANTS :

- Les données canadiennes concernant les diplômés des niveaux baccalauréat et supérieur se prêtent à un classement qui permet les comparaisons internationales. Or, l'examen des données ainsi classées pour le Québec et l'Ontario révèle que les comparaisons entre territoires dont les systèmes d'enseignement sont différents doivent être prudentes.
- Les données concernant les seuls diplômés du baccalauréat, de la maîtrise et du doctorat se prêtent mieux à la comparaison. Elles montrent notamment que la croissance du nombre de diplômés du baccalauréat s'est essoufflée depuis 2008 au Québec, alors qu'elle se poursuit à bon rythme en Ontario et au Canada dans son ensemble.
- En 2012, selon ces données, les femmes sont majoritaires parmi les diplômés du baccalauréat et de la maîtrise, tant au Québec, qu'en Ontario et qu'au Canada.
- Les diplômés sont plus âgés au Québec qu'en Ontario et qu'au Canada dans son ensemble quand ils obtiennent leur baccalauréat, leur maîtrise ou leur doctorat.
- Dans les trois territoires, les hommes obtiennent leur grade à un âge plus avancé que les femmes aux deux premiers cycles ; au Québec, ils l'obtiennent également un peu plus tard qu'elles au troisième cycle. [Lessard] **MOT-CLÉ** : Parcours

Lumina Foundation. 2016. *A Stronger Nation: Postsecondary learning builds the talent that helps us rise. An annual report from Lumina Foundation*. Indianapolis, IN, The Lumina Foundation, 218 p. [PDF en accès libre] https://www.luminafoundation.org/stronger_nation2016

DESCRIPTION: Lumina's annual report of progress toward the goal, *A Stronger Nation* offers detailed data arrays that describe postsecondary attainment at the national, state and county levels. The report also provides postsecondary attainment data for each of the nation's 100 most populous metropolitan regions. The good news is that attainment is increasing in the U.S. The degree-attainment rate — the proportion of the U.S. population between the ages of 25 and 64 who hold a two- or four-year college degree — reached 40.4 percent in 2014, the most recent year for which data are available. In 2013 the degree-attainment rate was 40.0 percent, and in 2008 — the first year reported in *Stronger Nation* — was only 37.9 percent. This is real progress; the increase in the attainment rate since 2008 represents more than 4.2 million additional Americans with college degrees. [...] Lumina's inclusion of certificates in the *Stronger Nation* report recognizes the key role they play in helping millions of Americans get a leg up in postsecondary learning. Certificates are awarded by postsecondary institutions — most often, community colleges — and many have significant value in the job market. And because they are issued by postsecondary institutions and carry college credit, they offer a pathway to further education — especially to associate degrees. [Lumina Foundation] **MOT-CLÉ** : Parcours

MacLaine, Cameron. 2015. *Harmonization and Responsiveness: Lessons From German Apprenticeship Reforms*. Ottawa, The Conference Board of Canada, 20 p. [Accès restreint] <http://www.conferenceboard.ca/e-library/abstract.aspx?did=7549>

SUMMARY: In Germany, strong public and private investments in apprenticeship training have created a well-coordinated and functional apprenticeship system. Its success renders the German apprenticeship system a model that other countries look to for ideas and inspiration. [...] The key mechanism for apprenticeship reform in Germany is the Board of the Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB). The Board coordinates negotiations among employers, employee groups, the 16 federal states, and the federal government, who work toward a legally mandated consensus on new or revised apprenticeship legislation. Germany has introduced several important reforms to its apprenticeship system. These include the introduction of “learning fields,” which are based on workplace requirements, but also include interdisciplinary topics such as economics, law, technology, and ecology. Another key reform is the linking of occupational profiles with workplace requirements. This makes it easier to connect training with current workplace requirements. In addition, German apprentices can now complete a portion of their training abroad. As a result of these reforms, changes in how work is performed are now more accurately reflected in students’ training. Apprentices receive broader training, making them more employable and allowing them to adapt more easily to changes within industry sectors. Businesses benefit from a larger pool of skilled workers that are better prepared for the workplace. A more efficient apprenticeship system has also reduced government expenditures. [...] Many Canadian provincial apprenticeship boards include employer and employee groups; Canada should work with these groups, as well as industry associations and sector councils, to coordinate enhanced approaches to apprenticeship training. [MacLaine] **MOT-CLÉ** : Méta

Martin, Éric. 2016. *L’université globalisée Transformations institutionnelles et internationalisation de l’enseignement supérieur*. Montréal, Institut de recherche et d’informations socio-économiques, 21 p. [PDF en accès libre] <http://iris-recherche.qc.ca/publications/udem>

DESCRIPTION : Le néolibéralisme ne se limite pas à transformer le rôle de l’État, il transforme aussi l’« ADN » interne de l’université pour répondre à des mutations induites par le capitalisme avancé et l’économie du savoir. Cela amène une « révolution entrepreneuriale » de l’université dont les orientations sont notamment impulsées par la Banque mondiale et l’Organisation de coopération de développement économiques (OCDE). L’objectif est de réorienter l’université pour en faire non plus une institution indépendante au service du bien commun, mais une organisation modelée sur les autres organisations économiques (entreprises), et pilotée en fonction des mécanismes de régulation du nouveau « marché » mondial de l’enseignement supérieur globalisé. [Martin] **MOT-CLÉ** : Méta

Mayer, Alexander et coll. 2015. *Designing Scholarships to Improve College Success. Final Report on the Performance-Based Scholarship Demonstration*. New York, MDRC, 103 p. [PDF en accès libre] http://www.mdrc.org/sites/default/files/designing_scholarships_FR.pdf

DESCRIPTION: Performance-based scholarships have two main goals: to give students more money for college and to provide incentives for academic progress. [...] MDRC launched the Performance-Based Scholarship Demonstration in 2008 to evaluate the effectiveness of these scholarships for as broad a range of low-income students as possible, in a variety of settings,

and with varying incentive structures. As such, the evaluation includes more than 12,000 students in institutions across six states to test different performance-based scholarship designs. Each program was developed for a different population of students and had a different scholarship structure; the scholarship amounts ranged from a few hundred dollars to \$1,500 per term, depending in part on the benchmarks being tested. Institutions created performance-based scholarship programs tailored to what they perceived to be the specific needs of their students, by targeting the incentive, academic benchmarks, and in some cases additional services to address those needs. Each of the six programs in the demonstration was evaluated using a randomized controlled trial — the highest standard of evidence for evaluation research. Students were randomly assigned by researchers either to receive only their usual financial aid package and services or to be eligible to receive supplemental financial aid and services in the form of a performance-based scholarship, contingent upon meeting the given academic benchmarks. The results show that these scholarships improved students' academic progress during the program — effects that remained evident several years after the program ended. The effects on students' academic progress appear generally consistent across the different programs and student subgroups. In addition, one program targeted high school seniors and succeeded in increasing their matriculation in college, and three of the programs reduced students' dependency on loans. Most important, this evaluation finds that the programs modestly increased degree completion, measured after five years. These results show that even relatively moderate investments in low-income students' education can have modest but long-lasting impacts on their academic outcomes. These findings may be especially relevant to states, institutions, and private scholarship providers seeking purposeful and efficient ways to give low-income students additional financial aid that can also help them succeed academically. [Mayer et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Mayer, A., L. Richburg-Hayes, J. Diamond. 2015. *Promoting Innovation to Improve College Access and Completion*. Testimony Submitted to the Advisory Committee on Student Financial Assistance. New York, MDRC, 6 p. [PDF en accès libre]

http://www.mdrc.org/sites/default/files/promoting_innovation_testimony.pdf

DESCRIPTION: Access to college has increased substantially over the last 50 years, but student success — defined as the combination of academic success and degree or certificate completion — has not kept pace. Student success, moreover, generally correlates with students' financial resources: Students from high-income families attend and complete college at higher rates than low-income students. There have been marked successes in college access since the passage of the Higher Education Act of 1965, which extended need-based financial assistance to the general population for the first time. Given the size of the financial aid system (\$226 billion), renewed attention to innovations in financial aid could lead to improvements in student success. However, it is challenging to determine whether financial aid does in fact improve student success, because the factors associated with financial need, such as low family income, are also associated with a lack of academic success, making it difficult to isolate the effect of additional financial aid on student achievement. Using randomized controlled trials helps overcome this challenge. MDRC and other researchers have partnered with institutions across the country to conduct large, randomized controlled trials of innovations in financial aid, demonstrating that financial aid innovations and rigorous research can be effectively paired to produce reliable, useful evidence. We recommend encouraging financial aid innovation paired with evaluation research, especially randomized controlled trials. This testimony focuses on: year-round

financial aid [...] federal Work-Study and satisfactory academic progress requirements [...] clarifying opportunities for innovation. [Mayer et coll.] **MOTS-CLÉS** : Accès, Parcours

Medovarski, A., L. Sanders et B. Spotton Visano. 2015. *Existe-t-il un jumelage optimal? Évaluation de cheminements de rechange permettant aux étudiants non traditionnels d'être admis à un programme de premier cycle à l'Université York*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 55 p. [PDF en accès libre]

<http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/York%20Alternative%20Pathways-f.pdf>

RÉSUMÉ : Cette étude pilote examine différents cheminements permettant à des personnes extérieures au système d'éducation régulier d'être admises à des programmes de premier cycle de l'Université York. Ces cheminements de rechange sont conçus pour faciliter l'accès à l'université des étudiants des populations sous-représentées (à faible revenu, de première génération, autochtones, membres d'une minorité raciale, handicapables, nouveaux immigrants, seuls soutien de famille, n'ayant pas terminé le secondaire ou présentant un agencement de ces caractéristiques). [...] L'accès complet et égalitaire des étudiants non traditionnels à l'université, l'accès à des conditions d'apprentissage appropriées et l'accès aux résultats d'une formation universitaire nécessitent des mesures de soutien qui tiennent compte de la nature complexe et variée des obstacles auxquels ils sont confrontés. Des besoins variés relativement à la souplesse de la prestation des programmes, une gamme de préférences au chapitre de l'affiliation et le degré de conviction d'être « à sa place à l'université » sont autant de facteurs qui compliquent les obstacles scolaires, culturels et financiers que doivent surmonter les étudiants non traditionnels. Ces différences soulignent l'inefficacité d'un cheminement « universel » pour entrer à l'université. C'est en offrant une multitude de programmes distincts quant à leur niveau d'intervention, à leur capacité de tenir compte des identités d'apprenants et des préférences en matière d'affiliation, ainsi que divers degrés de soutien financier et scolaire que l'on pourra le mieux assurer l'accès complet et égalitaire. En déterminant quels étudiants correspondent le mieux à un cheminement offrant un niveau élevé, moyen ou faible d'intervention, nos résultats suggèrent un mécanisme rentable pour appuyer le plein accès à une formation universitaire pour les étudiants historiquement sous-représentés. [Medovarski et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

MEESR. 2015. *La relance au collégial en formation technique / 2014. La situation d'emploi de personnes diplômées. Enquêtes de 2012 / 2013 / 2014*. Québec, Gouvernement du Québec, 30 p. [PDF en accès libre] <http://www.mesrs.gouv.qc.ca/actualites/affichage-des-nouvelles/article/7049/>

PRÉSENTATION : Les résultats qui suivent proviennent de l'enquête La Relance au collégial en formation technique menée annuellement à travers le Québec par le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. L'enquête réalisée en 2014 concerne la promotion de 2012-2013. Les enquêtes de 2013 et de 2012 visaient les promotions de 2011-2012 et de 2010-2011, respectivement. Cette enquête vise à faire connaître la situation des personnes diplômées de la formation technique du collégial environ dix mois après l'obtention de leur diplôme. Elle comble ainsi un besoin d'information fiable et actualisée sur l'intégration au marché du travail des nouvelles et nouveaux titulaires d'un diplôme. Contrairement aux précédentes enquêtes qui étaient exclusivement réalisées par voie téléphonique, les personnes diplômées ciblées pour l'enquête 2014 ont pu répondre à la version Web du questionnaire. Plus du quart des répondants ont opté pour le questionnaire en ligne. Nous remarquons que certains écarts avec les résultats obtenus lors

des précédentes enquêtes semblent s'expliquer partiellement par l'introduction de ce nouveau mode de collecte. [MEESR] **MOT-CLÉ** : Insertion

Mens, Y., S. Mas et A. Valette-Wursthén. 2015. *Prospective de l'emploi, des métiers et des qualifications. Démarches et outils au service des territoires et des individus*. Cinquièmes rencontres interrégionales Céreq-Dares-Réseau des Carif-Oref. *Relief*, n° 51. Marseille, Céreq, 106 p. [PDF en accès libre] <http://www.cereq.fr/index.php/publications/Relief/Prospective-de-l-emploi-des-metiers-et-des-qualifications.-Demarches-et-outils-au-service-des-territoires-et-des-individus>

PRÉSENTATION : Les cinquièmes rencontres interrégionales Céreq-Dares-Réseau des Carif-Oref se sont tenues à Nantes le 16 juin 2015. Cette année, la question posée était celle de la prospective des métiers et des qualifications en tant que démarches et outils au service des territoires et des individus. L'ambition de cet événement perdure : présenter des travaux, débattre autour d'un thème fédérateur et mieux identifier les apports respectifs et complémentaires de chaque réseau, au-delà des collaborations qui peuvent se nouer en région. [Mens et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Muro, Mark et coll. 2015. *America's Advanced Industries. What they are, where they are, and why they matter*. Washington, DC, Brookings Institutions, 88 p. [PDF en accès libre] <http://www.brookings.edu/research/reports2/2015/02/03-advanced-industries#/M10420>

PRÉSENTATION : At a critical moment, this report asserts the special importance to America's future of what the paper calls America's "advanced industries" sector. Characterized by its deep involvement with technology research and development (R&D) and STE M (science, technology, engineering, and math) workers, the sector encompasses 50 industries ranging from manufacturing industries such as automaking and aerospace to energy industries such as oil and gas extraction to high-tech services such as computer software and computer system design, including for health applications. Advanced industries tend to cluster in large metropolitan areas. Looking across the country, the 100 largest metro areas contain 70 percent of all U.S. advanced industries jobs. In terms of the sector's local clustering, San Jose is the nation's leading advanced industry hub with 30.0 percent of its workforce employed in the sector. Seattle follows with 16.0 percent of its local jobs in advanced industries. Wichita (15.5 percent); Detroit (14.8 percent), and San Francisco (14.0 percent) follow. Overall, advanced industries account for more than one in 10 jobs in nearly one-quarter of the country's major metro areas. [Muro et coll.] **MOT-CLÉ**: Ville-région

Nagaoka, Jenny et coll. 2015. *Foundations for Young Adult Success: A Developmental Framework*. Concept Paper for Research and Practice. Chicago, The University of Chicago Consortium on Chicago School Research, 106 p. [PDF en accès libre] <http://ccsr.uchicago.edu/publications/foundations-young-adult-success-developmental-framework>

PRESENTATION: this report aims to build a common understanding of young people's developmental needs from early childhood through young adulthood and proposes a developmental framework of the Foundations for Young Adult Success. The framework is the result of synthesizing research, theory, and practice knowledge from a range of disciplines and approaches. This work is influenced by ideas spanning the last century, from Dewey's theory of learning from nearly a century ago to cutting-edge findings in neuroscience on how the brain works. It integrates these perspectives into an accessible framework designed to guide the efforts of all adults who are responsible for raising, educating, or otherwise working with children and youth. The approach described in this report: (1) identifies three

key factors of young adult success (agency, an integrated identity, and competencies) and four foundational components (self-regulation, knowledge and skills, mindsets, and values) that underlie them, (2) takes into account what we know about how children develop, (3) considers how the backgrounds of and contexts in which young people live affect their development, and (4) makes the intentional provision of opportunities for young people to experience, interact, and make meaning of their experiences the central vehicle for learning and development. [Nagaoka et coll.] **MOT-CLÉ** : API

National Forum on Education Statistics (NFES). 2015. *Forum Guide to College and Career Ready Data*. (NFES 2015-157). Washington, DC, U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 85 p. [PDF en accès libre] <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2015157>

PRÉSENTATION: The Forum Guide to College and Career Ready Data examines how data are being used to support CCR initiatives. Chapter 1 presents an overview of college and career readiness. Chapter 2 focuses on five specific uses for data to support CCR programs: fostering individualized learning for students; supporting educators in addressing student-specific needs; guiding CCR programmatic decisions through the use of postsecondary feedback loops; measuring agency progress in meeting CCR accountability and continuous improvement goals; and maximizing career opportunities for all students. Each of the use cases includes policy and program questions to consider, a list of key data needs, useful analytics, suggested feedback to request from data users, and emerging needs related to the data use. Chapter 3 outlines a number of overarching issues for the use of CCR data, and Chapter 4 summarizes key points and emerging needs identified throughout the Guide. [NFES] **MOT-CLÉ** : Accès

National Science Foundation, National Center for Science and Engineering Statistics. 2015. *Doctorate Recipients from U.S. Universities: 2014*. Special Report NSF 16-300. Arlington, VA, 24 p. [PDF en accès libre] <http://www.nsf.gov/statistics/2016/nsf16300>

PRESENTATION: The Survey of Earned Doctorates, the data source for this report, is an annual census of individuals who receive research doctoral degrees from accredited U.S. academic institutions. The survey is sponsored by six federal agencies: the National Aeronautics and Space Administration, National Endowment for the Humanities, National Institutes of Health, National Science Foundation (NSF), U.S. Department of Agriculture, and U.S. Department of Education. These data are reported in several publications from NSF's National Center for Science and Engineering Statistics. The most comprehensive and widely cited publication is this report, *Doctorate Recipients from U.S. Universities*. This report calls attention to important trends in doctoral education, organized into themes highlighting important questions about doctorate recipients. Online, the reader is invited to explore trends in greater depth through detailed data tables and interactive graphics (www.nsf.gov/statistics/sed). Technical notes and other online resources are provided to aid in interpreting the data. The data tables are available as PDF and Excel files for easy viewing, printing, and downloading. [NSF et NCSES] **MOT-CLÉ** : Insertion

NCVER. 2016. *Research messages 2015*. Adélaïde, Australie, National Centre for Vocational Education Research, 40 p. [PDF en accès libre] www.ncver.edu.au

DESCRIPTION: This publication summarises the research into Australia's vocational education and training (VET) sector published by NCVER during 2015. This body of work can be broadly categorised into two streams: qualifications and participation; and showcases the

relevance of VET to the Australian economy and its increasingly important role in the higher education sector. [NCVER] **MOT-CLÉ**: Méta

NCVER. 2015. *Young people in education and training 2014. Australian vocational education and training statistics*. Adélaïde, Australie, National Centre for Vocational Education Research, 28 p. [PDF en accès libre] www.ncver.edu.au/publications/2845.html

DESCRIPTION: A summary of statistics relating to young Australians aged 15 to 19 years who participated in an education and training activity during 2014 is provided in this publication. Information on participation is presented for school students, higher education students, apprentices and trainees, and vocational education and training (VET) students. Data tables containing state and territory breakdowns of the report can be accessed from the data tab. [NCVER] **MOT-CLÉ** : Méta

NCVER. 2015. *VET providers planning to deliver degrees. Good practice guide*. Adélaïde, Australie, National Centre for Vocational Education Research (NCVER), 44 p. [PDF en accès libre] www.ncver.edu.au/

DESCRIPTION: This good practice guide provides helpful advice for vocational education and training (VET) providers who are looking to deliver degrees. Based on the report, *Lessons from VET providers delivering degrees*, by Victor Callan and Kaye Bowman [ci-dessus], it looks at the strategic reasons why VET providers choose to deliver degrees as well as how other VET providers have dealt with the associated capability and operational issues. [NCVER] **MOT-CLÉ** : Méta

NCVER. 2015. *Helping displaced older workers get back into employment. Good Practice Guide*. Adélaïde, Australie, National Centre for Vocational Education Research (NCVER), 8 p. [PDF en accès libre] www.ncver.edu.au/

DESCRIPTION: This good practice guide is based on the report *Industry restructuring and job loss: helping older workers get back into employment* by Victor J. Callan and Kaye Bowman [ci-dessus]. The aim of the research was to identify evidence-based practices that led to successful skills transfer, re-skilling, training and the attainment of new jobs for older workers displaced from often lower-skilled jobs in the manufacturing industries. This guide informs employers, employment placement agencies and related support services, training providers and overall coordinating agencies in the design of programs that help displaced older workers find new jobs. [NCVER] **MOT-CLÉ** : Parcours

Nichols, Andrew Howard. 2015. *The Pell Partnership: Ensuring a Shared Responsibility for Low-Income Student Success*. Washington, The Education Trust, 20 p. [PDF en accès libre] <https://edtrust.org/resource/pellgradrates/>

PRESENTATION: Several organizations reporting on higher education issues have estimated a significant gap in the college completion rates of the low-income students who receive federal Pell grants and other college students, leading some to question the effectiveness of this investment of taxpayer dollars. But, according to *The Pell Partnership: Ensuring a Shared Responsibility for Low-Income Student Success* and online data tool, the average graduation gap between Pell and non-Pell students at the institutional level is actually much smaller: only 5.7 percentage points. And more than a third of four-year colleges and universities have even smaller gaps or no gaps at all. These data deliver a powerful blow to those who

question whether taxpayer dollars are being wasted or whether most low-income students are even capable of completing college. [Nichols] **MOT-CLÉ** : Parcours

Noorani, Sogol et coll. 2015. *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe*. Eurydice Brief. Brussels, European Commission, 26 p. [PDF en accès libre]
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/183EN.pdf

DESCRIPTION: This Eurydice Brief on Early Leaving from Education and Training (ELET) shows that collectively, Member States are getting closer to the EU headline target: by 2020, the share of early leavers from education and training (aged 18-24) should be less than 10 %. Nevertheless, ELET remains still a serious challenge in many EU countries. Even if all countries have put in place measures to fight against early leaving, only a few have so far developed a specific ELET strategy, integrating prevention, intervention and compensation measures. The report also looks at how education, career guidance and cross-sector cooperation play an important role. It covers all the EU Members States as well as Iceland, Norway, Switzerland and Turkey – the reference year is 2013/14. [Noorani et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

OCDE. 2015. « Diplômés de licence et de master : qui sont-ils ? » *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, no 37 (décembre), 4 p. [PDF en accès libre]
<http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5jm5hl0r7cf5-fr>

DESCRIPTION : Les taux d'obtention d'un diplôme de licence et de master ont connu une augmentation considérable ces vingt dernières années, avec l'octroi de 6 millions de diplômes de licence et de 3 millions de diplômes de master dans les pays de l'OCDE en 2013. Bien que les femmes représentent plus de la moitié des diplômés de licence et de master, elles restent largement sous-représentées dans les domaines des sciences et de l'ingénierie. Le pourcentage d'étudiants en mobilité internationale augmente avec l'élévation du niveau d'enseignement tertiaire : en 2013, ils représentaient ainsi 7 % des diplômés de licence, contre 18 % de ceux de master. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Parcours

OCDE. 2015. *Regards sur l'éducation 2015. Les indicateurs de l'OCDE*. Paris, OCDE, 610 p. [Accès restreint] http://www.oecd-ilibrary.org/education/Regards-sur-l-education-2015_eag-2015-fr

Chapitre sur le Canada (informations regroupées, en anglais seulement) :

http://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/education-at-a-glance-2015/canada_eag-2015-47-en

PRÉSENTATION : *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE* fait figure de publication de référence sur l'état de l'éducation dans le monde. Elle fournit des données sur les résultats des établissements d'enseignement, l'impact de l'apprentissage dans les différents pays, les ressources financières et humaines investies dans l'éducation, l'accès, la participation et la progression au sein des systèmes d'éducation, et l'environnement d'apprentissage et l'organisation scolaire. Cette édition 2015 présente des analyses plus détaillées sur la participation à l'éducation de la petite enfance et à l'enseignement tertiaire, mais aussi sur la mobilité éducative et sociale des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire de la première génération, les débouchés des nouveaux diplômés sur le marché du travail, et la participation aux activités formelles et/ou non formelles de formation financées par les employeurs. En outre, cette nouvelle édition examine la volonté d'utiliser les technologies de l'information et de la communication pour la résolution de problèmes dans l'enseignement et l'apprentissage, et propose un ensemble d'indicateurs sur l'incidence des compétences sur l'emploi et la rémunération, les différences entre les sexes en matière d'éducation et

d'emploi, et les systèmes d'évaluation des enseignants et des chefs d'établissement. Ce rapport couvre l'ensemble des 34 pays membres de l'OCDE, ainsi qu'un certain nombre de pays partenaires (l'Afrique du Sud, l'Arabie saoudite, l'Argentine, le Brésil, la Chine, la Colombie, la Fédération de Russie, l'Inde, l'Indonésie, la Lettonie, et pour la première fois, le Costa Rica et la Lituanie). [OCDE] **MOT-CLÉ** : Méta

OCDE. 2015. *Apprendre au-delà de l'école. Rapport de synthèse*. Examens de l'OCDE sur l'éducation et la formation professionnelles. Paris, Éditions OCDE, 136 p. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1787/9789264230408-fr>

PRÉSENTATION : L'école et l'université, ainsi que le chemin tout tracé qui mène de l'une à l'autre, sont au centre de la réflexion sur la politique de l'éducation. Mais entre ces deux institutions, il existe un monde beaucoup moins connu de collèges, de diplômes, de certificats et d'examens professionnels : celui de l'enseignement professionnel postsecondaire. Un grand nombre de postes spécialisés et techniques ne nécessitent pas plus d'une ou deux années de formation au-delà du deuxième cycle du secondaire, et dans certains pays, un quart de la population active possède ce niveau de qualification. D'après les prévisions, les « professions intermédiaires » – la catégorie la plus étroitement liée à l'enseignement professionnel postsecondaire – concentreront près des deux tiers de la croissance totale de l'emploi dans l'Union européenne, et aux États-Unis, on a estimé récemment que près d'un tiers des vacances d'emploi d'ici 2018 exigeront une qualification postsecondaire, mais de niveau inférieur aux diplômes préparés en quatre ans. La présente étude de l'OCDE a pour objet de mieux faire connaître ce monde souvent vaste, dynamique et d'une importance cruciale pour les systèmes nationaux de formation. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Méta

OCDE. 2015. « Quelle incidence les différences de milieu social et culturel ont-elles sur l'accès à l'enseignement supérieur et la réussite des études ? », *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, octobre, 4 p. [Accès restreint] <http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5jrs70389bxn-fr>

RÉSUMÉ : Le niveau de formation des parents continue d'influer sensiblement sur celui de leurs enfants : un individu est ainsi 4.5 fois plus susceptible de suivre des études supérieures si l'un de ses parents est diplômé de l'enseignement supérieur que si ses deux parents ont un niveau de formation inférieur au deuxième cycle du secondaire. Les inégalités observées dans l'enseignement supérieur reflètent dans une large mesure les étapes antérieures de la scolarité. Dans le deuxième cycle du secondaire, les élèves issus de milieu défavorisés sont ainsi moins susceptibles de bien réussir aux évaluations PISA, de terminer avec succès ce cycle d'enseignement et même d'aspirer à suivre des études supérieures. Néanmoins, les établissements d'enseignement supérieur peuvent encore jouer un rôle important dans la réduction des inégalités. En plus de rendre l'enseignement supérieur plus accessible aux étudiants issus de milieux défavorisés, les politiques doivent les soutenir et améliorer leur réussite à ce niveau d'enseignement. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Accès

OCDE. 2015. « Éducation et compétences vers une distribution plus inclusive ? », *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, juin, 4 p. [Accès restreint] <http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5js082cj7jmr-fr>

RÉSUMÉ : Entre 2000 et 2013, le pourcentage d'adultes âgés de 25 à 64 ans diplômés de l'enseignement tertiaire a augmenté de 3.1 % par an, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, tandis que le pourcentage d'adultes de ce groupe d'âge non diplômés du deuxième cycle du

secondaire a reculé de 2.9 % par an. En 2013, le niveau de formation de plus de 40 % des adultes restait inférieur au deuxième cycle du secondaire dans cinq pays de l'OCDE. Certains pays ont connu une augmentation de leur pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire plus rapide que le recul de leur pourcentage d'adultes ayant un faible niveau de formation, tandis que d'autres (comme la Pologne, le Luxembourg, la République slovaque, la République tchèque et la Corée) ont enregistré une augmentation similaire de leur pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire, tout en réduisant dans la même mesure leur pourcentage d'adultes non diplômés du deuxième cycle du secondaire. Si le pourcentage d'adultes peu compétents est partout inférieur chez les plus jeunes que chez les plus âgés, dans certains pays, le niveau de compétences en littératie de plus de 20 % des adultes reste faible. Dans tous les pays, on observe une asymétrie vers le bas de la distribution des compétences en littératie, avec un écart plus important entre la médiane et les 10 % inférieurs qu'entre la médiane et les 10 % supérieurs. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Méta

OCDE. 2015. « Comment le profil des étudiants de l'enseignement supérieur évolue-t-il ? », *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, juin, 4 p. [Accès restreint]
<http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5js008vx53wl-fr>

RÉSUMÉ : En 2013, plus de 23 millions d'élèves des pays de l'OCDE et des pays du G20 se retrouveront pour la première fois sur les bancs de l'université. La nouvelle génération d'étudiants sera particulièrement variée, comprenant plus d'adultes et d'étudiants internationaux que jamais. Au cours des dernières décennies, les taux d'accès à l'université ont augmenté mais les inégalités persistent car ces chiffres sont le reflet du milieu socio-économique des élèves. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Accès

OCDE. 2015. « Les jeunes atteignent-ils un niveau de formation supérieur à celui de leurs parents ? », *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, janvier, 4 p. [Accès restreint]
<http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5js7kk4dn7wg-fr>

RÉSUMÉ : Entre 2000 et 2012, le pourcentage de jeunes adultes (25-34 ans) diplômés de l'enseignement tertiaire a augmenté de plus de 3 % par an, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. En moyenne, dans les 24 entités nationales et infranationales ayant pris part à l'Évaluation des compétences des adultes de l'OCDE, 39 % des adultes ont atteint un niveau de formation supérieur à celui de leurs parents. Un jeune âgé de 20 à 34 ans dont les parents sont diplômés de l'enseignement tertiaire est 4.5 fois plus susceptible de suivre une formation de niveau tertiaire qu'un jeune adulte dont les parents ne sont pas diplômés de ce niveau d'enseignement. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Parcours

OCDE. 2014. « Quel avantage salarial le niveau de formation procure-t-il ? », *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, décembre, 4 p. [Accès restreint]
<http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5jxrcljnrzr2-fr>

RÉSUMÉ : L'augmentation du nombre de diplômés de l'enseignement tertiaire ne semble pas avoir entraîné de phénomène d'« inflation » susceptible d'éroder la valeur de ce diplôme sur le marché du travail. Toutefois, les diplômés de l'enseignement tertiaire bénéficient de l'avantage le plus élevé en termes de revenus du travail relatifs lorsqu'ils vivent dans un pays où les diplômés de ce niveau d'enseignement sont peu nombreux. En moyenne, par comparaison avec les revenus du travail des adultes diplômés du deuxième cycle du secondaire, les adultes diplômés de l'enseignement tertiaire gagnent environ 1.6 fois plus, tandis que les adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle du

secondaire gagnent 24 % de moins. L'élévation du niveau de formation et du niveau de compétence en littératie entraîne une augmentation des revenus ; toutefois, cet avantage est plus marqué pour les hommes que pour les femmes, et semble s'accroître avec l'âge. La crise a creusé les écarts de revenus entre les moins instruits et les plus instruits : dans les pays de l'OCDE, la différence moyenne de revenus du travail entre ces deux groupes est passée de 75 points de pourcentage en 2008 à 79 points de pourcentage en 2012. Les diplômés sont plus reconnus que les compétences : l'élévation du niveau de formation a un impact positif plus fort sur les revenus du travail que l'élévation du niveau de compétence en littératie. [OCDE]

MOT-CLÉ : Insertion

OCDE. 2014. « L'envie d'apprendre vient en apprenant. Participation des adultes à la formation tout au long de la vie », *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, novembre, 4 p. [Accès restreint]

<http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5jxsslw21qkd-fr>

RÉSUMÉ : Au Danemark, en Finlande, en Norvège, aux Pays-Bas et en Suède, plus de 60 % des adultes participent à des activités de formation ; ils ne sont en revanche qu'un tiers dans ce cas, voire moins, en Fédération de Russie, en Italie et en République slovaque. Plus le niveau de formation d'un adulte est élevé, plus il est susceptible de participer à des activités de formation : le taux de participation est ainsi d'environ 70 % parmi les adultes diplômés de l'enseignement tertiaire, contre seulement 27 % parmi les adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les actifs occupés sont plus susceptibles de participer à des activités de formation pour adultes : dans la moitié des pays à l'étude, la différence de taux de participation entre les actifs occupés et les chômeurs est supérieure à 15 points de pourcentage. La motivation stimule la participation aux activités de formation pour adultes : les pays où un pourcentage important d'adultes expriment le souhait de participer à davantage d'activités de formation sont également ceux où l'on observe les taux les plus élevés de participation. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Profil

OCDE. 2014. « Titulaires de doctorats. Qui sont-ils et que deviennent-ils après l'obtention de leur diplôme ? », *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, octobre, 4 p. [Accès restreint]

<http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5jxt470gm6g4-fr>

RÉSUMÉ : De nombreux pays ont mis en œuvre des réformes afin de développer et de soutenir les programmes d'études doctorales et de recherche postdoctorale, soulignant le rôle déterminant des doctorants et titulaires de doctorats en termes de croissance économique, d'innovation et de recherche scientifique. Le nombre de diplômes de recherche de haut niveau délivrés dans les pays de l'OCDE a sensiblement augmenté ces dix dernières années, passant de 158 000 nouveaux doctorats en 2000 à 247 000 en 2012, soit une hausse de 56 %. Un cinquième de ces nouveaux doctorats sont délivrés à des étudiants en mobilité internationale. Malgré l'augmentation de la part des femmes dans les programmes doctoraux ces dix dernières années (tout comme aux autres niveaux d'enseignement), en 2012, elles étaient toujours moins susceptibles que les hommes d'obtenir un diplôme de recherche de haut niveau. En moyenne, les titulaires de diplômes de recherche de haut niveau bénéficient de meilleurs taux d'emploi que les autres diplômés de niveau universitaire (titulaires de licences et masters confondus). Le secteur des entreprises offre aux nouveaux titulaires de doctorats des salaires plus attractifs que l'enseignement supérieur ou le secteur de l'État. Toutefois, les possibilités qui s'offrent à eux varient fortement selon leur domaine d'études. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Insertion

OCDE. 2014. « À quel âge les étudiants obtiennent-ils leur premier diplôme universitaire ? » *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, mai, 4 p. [Accès restreint]
<http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5jz3wks7nq26-fr>

RÉSUMÉ : Dans les pays de l'OCDE, l'âge médian¹ d'obtention du premier diplôme universitaire a baissé de 6 mois entre 2005 et 2011. L'âge médian d'obtention du premier diplôme universitaire va d'environ 22 ans en Belgique et au Royaume-Uni, à plus de 27 ans en Islande et en Israël. Le pourcentage d'étudiants à temps partiel est passé de 19.8 % en 2005 à 22.0 % en 2011, suggérant que le choix de parcours plus flexibles entre études et travail prend progressivement de l'ampleur. Le pourcentage de nouveaux inscrits à l'université âgés de 30 ans ou plus est resté stable entre 2005 et 2011, s'établissant à environ 10 %-11 % en moyenne. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Parcours

OCDE. 2014. « Quelles sont les bonnes politiques pour former des jeunes actifs hautement qualifiés? » *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, février, 4 p. [Accès restreint]
<http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5jz8qjd542lv-fr>

RÉSUMÉ : Dans un contexte économique incertain, les pays doivent faire des choix entre la nécessité d'un programme d'austérité et le besoin d'investir dans la formation d'une main-d'œuvre hautement qualifiée. Le lien que l'on observe entre les dépenses par étudiant et les taux d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire est ténu – à niveaux de dépenses égaux, les pays obtiennent des résultats très différents. Le nombre d'années nécessaires à l'obtention d'un diplôme varie fortement d'un pays de l'OCDE à l'autre, mais il apparaît que l'allongement de la durée des études n'est pas forcément une garantie d'obtenir une main-d'œuvre mieux qualifiée. Le risque d'obtenir une population trop qualifiée semble faible : des taux de scolarisation plus élevés n'entraînent pas d'augmentation du taux de chômage des diplômés. Au contraire, l'écart entre les individus les plus éduqués et les moins éduqués en matière de taux d'emploi montre que les pays doivent continuer à former une population de jeunes actifs hautement qualifiés. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Insertion

OCDE. 2014. « Que choisissent d'étudier les nouveaux inscrits de l'enseignement tertiaire ? » *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, janvier, 4 p. [Accès restreint]
<http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5jz8ssmnn1wc-fr>

RÉSUMÉ : Les sciences sociales sont le domaine d'études le plus prisé dans les formations tertiaires non professionnelles. Un nouvel inscrit sur trois y choisit une formation en sciences sociales, commerce ou droit. L'égalité entre les sexes est presque acquise dans la plupart des domaines d'études, notamment dans le domaine des sciences sociales et des services ; toutefois, d'importants écarts subsistent entre hommes et femmes dans les domaines de l'informatique et de l'ingénierie (à dominante masculine), et de la santé, de la protection sociale et de l'éducation (à dominante féminine). Dans les pays de l'OCDE, près d'un étudiant en mobilité internationale sur quatre suit une formation dans le domaine du commerce et de l'administration (23 %). Le pourcentage d'étudiants en mobilité internationale est plus faible, en général, dans les domaines débouchant sur les professions de la fonction publique, tels que l'éducation (3 %) ou la santé et la protection sociale (9 %). [OCDE] **MOT-CLÉ** : Parcours

OCDE. 2013. « Quels facteurs influencent la mobilité internationale des étudiants ? » *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, septembre, 4 p. [Accès restreint]

<http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5k40hdc1cmth-fr>

RÉSUMÉ : Entre 2000 et 2011, le nombre d'étudiants en mobilité internationale a plus que doublé. Aujourd'hui, près de 4.5 millions d'étudiants suivent une formation de niveau tertiaire dans un pays dont ils ne sont pas ressortissants. Les effectifs les plus importants d'étudiants en mobilité internationale sont originaires de Chine, de Corée et d'Inde. Les étudiants asiatiques représentent 53 % de l'effectif total d'étudiants en formation à l'étranger. Ces dernières décennies, le marché international de l'éducation a vu l'émergence de nouveaux acteurs, tels que l'Australie, l'Espagne, la Fédération de Russie, la Nouvelle-Zélande et, plus récemment, la Corée. À l'inverse, le pourcentage d'étudiants en mobilité internationale a reculé dans certains des pays d'accueil traditionnellement les plus attractifs – en Allemagne et aux Etats Unis, par exemple. Les pays tirant un bénéfice croissant de la mobilité internationale des étudiants, la concurrence qu'ils se livrent pour attirer et retenir ces étudiants a entraîné ces dix dernières années un remaniement de la carte des pays d'accueil. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

OCDE. 2013. « Quelles sont les retombées sociales de l'éducation ? », *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, janvier, 4 p. [Accès restreint] <http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5k4c78m89ng0-fr>

RÉSUMÉ : Selon la moyenne calculée sur la base de 15 pays de l'OCDE, un homme de 30 ans peut espérer vivre 51 ans de plus s'il est diplômé de l'enseignement tertiaire, mais seulement 43 ans de plus s'il n'est pas diplômé du deuxième cycle du secondaire. Chez les femmes, la différence d'espérance de vie en fonction de ces deux niveaux de formation est moins marquée. Selon la moyenne calculée sur la base de 27 pays de l'OCDE, 80 % des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire déclarent voter, contre seulement 54 % des jeunes non diplômés du deuxième cycle du secondaire. La différence de taux de participation électorale en fonction du niveau de formation est bien moins importante dans les groupes d'âges supérieurs. L'éducation peut apporter d'importants bienfaits à la société, non seulement en améliorant les perspectives d'emploi et les revenus, mais également en renforçant les compétences et en améliorant le statut social et l'accès aux réseaux. S'ils prenaient la pleine mesure de l'impact de l'éducation, les décideurs seraient mieux à même de faire face à tout un ensemble d'enjeux sociaux. [OCDE] **MOT-CLÉ** : Contribution

Polèse, Mario. 2012. « L'autre "mystère de Québec". Regards sur une mutation économique étonnante », *Recherches sociographiques*, vol. 53, n° 1, 2012, p. 133-156 [Accès libre]

<http://www.erudit.org/revue/rs/2012/v53/n1/1008922ar.html>

RÉSUMÉ : Ce texte porte sur un autre « mystère de Québec », non pas politique ou sociologique, mais économique. Depuis une quinzaine d'années, la grande région de Québec connaît un essor économique franchement étonnant. Nous décrivons ici ce virage et proposons des éléments d'explication. Le succès de Québec s'inscrit dans des grandes tendances, observées aussi ailleurs, qui favorisent les villes moyennes, notamment au titre des activités économiques de moyenne technologie, mais qui ne demandent pas moins une main-d'œuvre bien formée et stable. Ces activités sont particulièrement sensibles aux coûts relatifs, salaires et prix immobiliers notamment. La clé du succès économique de Québec se trouve – c'est la thèse défendue ici – dans ce que nous appelons la dé-fonctionnarisation de Québec : le déclin du poids de la fonction publique dans le marché régional du travail et l'émergence, par ricochet, de coûts de main d'œuvre compétitifs. Nous émettons, en

conclusion, l'hypothèse que la dé-fonctionnarisation ne se limite pas au marché de l'emploi, mais joue aussi sur les perceptions et les valeurs. [Polèse] Plusieurs points de comparaison avec la région de Montréal sont esquissés dans cet article qui s'adresse à un lectorat plus vaste que celui des économistes. [ORMES] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Rampey, Bobby D. et coll. 2016. *Skills of U.S. Unemployed, Young, and Older Adults in Sharper Focus: Results from the Program for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) 2012/2014: First Look* (NCES 2016-039). Washington, DC, U.S. Department of Education. National Center for Education Statistics, 58 p. [PDF en accès libre]
<http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2016039>

DESCRIPTION: The purpose of this report is to present updated and additional results from the U.S. PIAAC household data collection, based on data collected in 2012 and 2014. PIAAC is an international large-scale study of adult skills and life experience focusing on education and employment that was developed and organized by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). PIAAC was first conducted in 2011–2012 in the United States and 23 other countries. In the United States, PIAAC was administered to a nationally representative sample of 5,000 adults between the ages of 16 and 65. Similar nationally representative samples of adults were surveyed in each of the 23 other participating countries. In 2013-14, NCES conducted a second round of data collection in the United States to enhance the U.S. PIAAC dataset. Specifically, the second round of data collection added (a) 3,600 adults from three key subgroups of policy interest and (b) 1,200 incarcerated adults in federal and state prisons. The three key subgroups of adults “living in households” that were oversampled were: unemployed adults, young adults (ages 16-34), and older adults (ages 66-74). The expanded national household sample (8,600 adults, combining the first and second rounds) supports more accurate and reliable national estimates of unemployed and young adults and makes possible analyses of older adults. [Rampey et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

Richburg-Hayes, Lashawn et coll. 2015. *Providing More Cash for College. Interim Findings from the Performance-Based Scholarship Demonstration in California*. New York, MDRC, 208 p. [PDF en accès libre]
http://www.mdrc.org/publication/providing-more-cash-college?utm_source=MDRC+Updates&utm_campaign=48f7dfaa49-June_30_2015&utm_medium=email&utm_term=0_504d5ac165-48f7dfaa49-34933729

DESCRIPTION: Policymakers and education leaders continue to grapple with how to boost college attendance and completion in an era when the number of college graduates is lagging behind demand and government resources are increasingly limited. Increasing the number of college graduates is particularly difficult given the continued rising cost of attending college and the failure of financial aid to keep pace. This report presents early findings from an evaluation of performance-based scholarships targeting college-bound high school seniors in California, referred to as the Cash for College Performance-Based Scholarship (CFC-PBS) Program. This program is one of six being studied as part of the Performance-Based Scholarship (PBS) Demonstration. Performance-based scholarships are need-based grants contingent on meeting certain academic benchmarks to receive payment — in this case, a half-time course load with a “C” or better grade point average (GPA). Using a random assignment design — the gold-standard methodology in program evaluation — MDRC assigned over 5,000 students to one of five program groups that were eligible for the incentive scholarship, to a group that was eligible for a scholarship without performance

criteria, or to a control group that received their colleges' standard financial aid packages. This report analyzes three terms of follow-up data from the program in California. [...] A future report will present a cross-site synthesis of the final results from this and other sites from the PBS Demonstration programs. [Richburg-Hayes] **MOT-CLÉ** : Accès, parcours

Rickards, L., et coll. 2016. "Urban studies after the age of the city." *Urban Studies*. [Accès restreint] <http://usj.sagepub.com/content/early/2016/04/20/0042098016640640.abstract>

ABSTRACT: For some time now, the field of urban studies has been attempting to figure the urban whilst cognisant of the fact that the city exists as a highly problematic category of analysis. In this virtual special issue, we draw together some examples of what we call urban concepts under stress; concepts which appear to be reaching the limits of their capacity to render knowable a world characterised by the death of the city and the ascent of multi-scalar de-territorialisations and re-territorialisations. We organise the papers selected for inclusion into three bundles dealing respectively with complex urban systems, the hinterland problematic and governing cities in the age of flows. The phenomenon of urban concepts under stress stems from the existence of a gap between existing cartographies, visualisations and lexicons of the urban and 21st century spatial conditions and territorialities. Given that this disarticulation will surely increase as this century unfolds, a pressing question presents itself: what is to be done with the field of urban studies after the age of the city? In this introduction, we argue that there exist at least six ways of responding to the present conceptual difficulties, each implying a different future for urban studies. We place under particular scrutiny voices which argue that nothing less than a scholarly tabula rasa will suffice. Our conclusion is that the phenomenon of concepts under stress provides an opportunity to think afresh about what to do with the field of urban studies and that it is premature to foreclose discussion about possible futures at this point. [Rickards et coll.] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Sanderson, Jean-Paul. 2015. « Parcours de vie et âges des transitions en Belgique : vers une déstandardisation des âges à l'entrée et au départ du marché du travail ? », *Cahiers québécois de démographie*, Vol. 44, n° 1, p. 65-87 [Accès libre] <http://id.erudit.org/iderudit/1032149ar>

RÉSUMÉ : Depuis plusieurs décennies, on assiste à une transformation profonde des parcours professionnels. L'entrée dans la vie active est de plus en plus tardive et complexe, tandis que les départs du marché du travail sont devenus très précoces, en Europe et particulièrement en Belgique, au point d'inquiéter les décideurs politiques et de les inciter à intervenir. L'analyse de cette double transformation a amené différents auteurs à formuler l'hypothèse d'une déstandardisation des parcours de vie à partir des années 1960. À partir de données rétrospectives sur la Belgique, cet article entend tester l'hypothèse d'une déstandardisation des âges à l'entrée et à la sortie du marché du travail au cours des années 1965-2001. [Sanderson] **MOT-CLÉ** : Insertion

Scrivener, S. et A. W. Logue. 2016. *Building College Readiness Before Matriculation. A Preview of a CUNY Start Evaluation*. New York, NY, 12 p. [PDF en accès libre] http://www.mdrc.org/sites/default/files/Building_College_Readiness_2016.pdf

DESCRIPTION: Each year hundreds of thousands of students in the United States enter college academically underprepared. At community colleges, underprepared students are typically referred to developmental (remedial) courses to build their reading, writing, and mathematics skills. About three of every five community college students are referred to at

least one developmental course. Students who need developmental courses often struggle in college, and graduation rates for this group are disconcertingly low. Hoping to boost the success rates of its least prepared incoming students, in 2009 the City University of New York (CUNY) developed CUNY Start, an innovative developmental education program. Students who participate in CUNY Start delay college matriculation for one semester, beginning instead with a semester of noncredit, time-intensive instruction in reading, writing, and mathematics with a prescribed curriculum and instructional approach. The program also provides enhanced academic advising, tutoring, and a weekly “College Success” seminar designed to build the skills that can help students succeed in college. Students pay only \$75 for CUNY Start, including the textbooks. The program’s short-term goal is to substantially reduce or eliminate developmental needs after one semester, while preparing students for college courses. Its long-term goal is to improve academic outcomes, including graduation rates. [Scrivener et Logue] **MOT-CLÉ** : Accès

Secrétariat à la jeunesse – SAJ. 2016. *Politique québécoise de la jeunesse 2030. Ensemble pour les générations présentes et futures*. Québec, Gouvernement du Québec, 94 p. [PDF en accès libre] <http://www.saj.gouv.qc.ca/publications/documents/pgj-2030.pdf>

PRÉSENTATION : La nouvelle Politique québécoise de la jeunesse se déploie autour des cinq axes d’intervention suivants :

1. De saines habitudes de vie dans un environnement sécuritaire;
2. Un environnement scolaire favorisant la persévérance et la réussite éducative;
Afin de faire bénéficier les jeunes d’un environnement scolaire favorisant la persévérance et la réussite, la Politique québécoise de la jeunesse 2030 comprend les cinq objectifs suivants :
 - augmenter la persévérance scolaire, la diplomation et la qualification des jeunes à risque de décrochage;
 - soutenir l’accessibilité et la participation aux activités parascolaires;
 - favoriser l’accès aux services d’orientation scolaire et professionnelle;
 - valoriser les formations professionnelles et techniques;
 - encourager l’accès aux études supérieures.
3. Une jeunesse engagée en faveur de la culture, de la communauté et de la société;
4. Des jeunes prêts pour le travail, une économie prête à les accueillir;
5. Un soutien à l’entrepreneuriat jeunesse et à la relève. [SAJ] **MOT-CLÉ** : Méta

Secrétariat à la jeunesse. 2015. *Ensemble pour les générations futures*. Politique québécoise pour la jeunesse. Document de consultation. Québec, Gouvernement du Québec, 56 p. [PDF en accès libre] <http://www.saj.gouv.qc.ca/documentation/publications/documents/pol-qc-jeunesse/2015/consultation-pol-jeune-2015.pdf>

PRÉSENTATION : Le gouvernement du Québec s’est engagé dans une démarche visant à se doter d’une nouvelle Politique québécoise de la jeunesse. La consultation que le présent document accompagne est l’une des étapes importantes menant à son renouvellement. La Politique québécoise de la jeunesse propose des objectifs et des principes qui donnent des orientations à l’ensemble du gouvernement du Québec pour les initiatives qui touchent les jeunes. Les stratégies d’action jeunesse qui en découlent instaurent des mesures pour aider plus spécifiquement les jeunes Québécoises et Québécois de 15 à 29 ans à être en santé, à parfaire leur éducation, à occuper un emploi qui leur correspond et à participer à la vie de leurs communautés. Ces mesures complètent les programmes et services des divers

ministères et organismes afin de participer à l'atteinte des objectifs de la Politique et sont cohérentes avec ceux-ci. [...]Le présent document propose quatre axes d'intervention qui sont ressortis des bilans effectués à partir de la première Politique jeunesse et des stratégies d'action jeunesse qui en ont découlé, des consultations déjà menées auprès des jeunes des diverses régions du Québec et des analyses qui ont été conduites par les ministères et organismes. [...] Le second axe est celui de la persévérance et de la réussite scolaires. Il touche deux facteurs de renforcement de la persévérance aux études, soit la participation aux activités parascolaires et les services d'orientation scolaire, ainsi que la valorisation des formations professionnelles et techniques et l'accessibilité aux études. Le troisième axe concerne la vie économique. Il présente les thèmes de : l'employabilité des jeunes qui ne sont ni en emploi ni aux études et des jeunes en difficulté ; les conditions de travail de ces jeunes lorsqu'ils trouvent un emploi ; les conditions pour les jeunes qui veulent démarrer leur propre entreprise ou prendre la relève d'une entreprise existante, comme une entreprise familiale ; l'importance de concilier les obligations du travail avec les autres sphères de la vie, notamment la famille ; et les avantages de la mobilité interrégionale, pancanadienne et internationale. [le Secrétariat] **MOT-CLÉ** : Parcours

Shutters, S. T., R. Muneeppeerakul et J. Lobo. 2015. "Constrained pathways to a creative urban economy." *Urban Studies*. [Accès restreint]
<http://usj.sagepub.com/content/early/2015/11/19/0042098015616892.abstract>

ABSTRACT: Creative (knowledge-intensive) occupations are now widely seen as a basis for urban economic prosperity. Yet the transitional pathways from a city's current economy to a more creative economy are often difficult to discern or to navigate. Here we use a network perspective of occupational interdependencies to address questions of urban transitions to a creative economy. This perspective allows us to assess alternative pathways and to compare cities with regard to their progress along these pathways. We find that US urban areas follow a general trajectory towards a creative economy that requires them to increasingly specialise, not only in creative occupations, but also in non-creative ones – presumably because certain non-creative occupations complement the tasks performed by related creative occupations. This creates a pull towards non-creative occupations that becomes ever stronger as a city moves more towards a creative economy. All in all, cities with the most creative economies must undergo an overall diversification of specialised occupations, with a greater diversification rate for creative occupations, and maintain those creative specialisations despite the pull towards a non-creative economy. [Shutters et coll.] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Smith, J. et K. Stange. 2015. "A New Measure of College Quality to Study the Effects of College Sector and Peers on Degree Attainment." *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, No. 21605 [Accès libre] <http://www.nber.org/papers/w21605>

ABSTRACT: Students starting at a two-year college are much less likely to graduate with a college degree than similar students who start at a four-year college but the sources of this attainment gap are largely unexplained. In this paper we simultaneously investigate the attainment consequences of sector choice and peer quality among over 3 million recent high school graduates. This analysis is enabled by data on all PSAT test-takers between 2004 and 2006 from which we develop a novel measure of peer ability for most two-year and four-year colleges in the United States- the average PSAT of enrolled students. We document substantial variation in average peer quality at two-year colleges across and within states and non-trivial overlap across sectors, neither of which has previously been documented. We find

that half the gap in bachelor's attainment rates between students who start at two-year versus four-year institutions is explained by differences in peers, leaving room for structural barriers to transferring between institutions to also play an important role. Also, having better peers is associated with higher attainment in both sectors, though its effects are quite a bit larger in the four-year sector. Thus, the allocation of students between and within sectors, some of which is driven by state policy decisions, has important consequences for the educational attainment of the nation's workforce. [Smith et Stange] **MOT-CLÉ** : Parcours

Souto-Otero, M. et A. Whitworth. 2016. "Adult participation in higher education and the 'knowledge economy': a cross-national analysis of patterns of delayed participation in higher education across 15 European countries." *British Journal of Sociology of Education*, 1-16. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2016.1158639>

ABSTRACT: Delayed participation in higher education (HE) is an increasingly important feature of modern HE systems in many countries. Despite this, surprisingly little empirical research has been undertaken seeking to better understand levels of delayed adult participation in HE across Europe. The present article responds to this gap by analysing country-level data on delayed adult participation in HE across 15 European countries and by modelling associations between participation levels and a range of theoretically derived economic, social, demographic and systemic factors. The findings suggest that there is considerably more cross-national variation in levels of adult delayed participation and that prevalent typologies of HE, such as Trow's, fail to give recognition to the importance of delayed participation. The modelling work finds that social and demographic factors exhibit relatively strong associations with delayed participation in HE. This questions the pre-eminence of economic factors within much of the academic literature, policy discourse and policy activity. [Souto-Otero et Whitworth] **MOT-CLÉ** : Accès

Stanwick, J., M. Circelli et T. Lu. 2015. *The end of car manufacturing in Australia: what is the role of training? Research summary*. Adelaïde, Australie, National Centre for Vocational Education Research (NCVER), 20 p. [PDF en accès libre] www.ncver.edu.au/

DESCRIPTION: The impending car plant closures in Australia and the general decline of the manufacturing industry has led to a structural adjustment of the labour market. This in turn has implications for the skill needs of the labour market. This paper examines the education and training needs of workers affected by the impending car plant closures. In doing so, it examines two cases of car closures for lessons learnt - Mitsubishi Motors Australia and MG Rover in England. While there are many lessons learnt from these cases and several elements of good practice, considerations for training include skills transferability, the training needs of older workers and training to meet the needs of the local community. [Stanwick et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Statistique Canada. 2015. « Études postsecondaires supplémentaires et résultats sur le marché du travail, mars 2014 », *Le Quotidien*, 11 septembre, 8 p. [Accès libre] <http://www.statcan.gc.ca/daily-quotidien/150911/dq150911b-eng.htm>

DESCRIPTION : Les données du présent communiqué ont été tirées de quatre questions ajoutées à l'Enquête sur la population active (EPA) de mars 2014, afin d'éclairer les discussions futures sur le contenu des enquêtes sociales. Il s'agissait de questions sur le domaine d'études correspondant au plus haut niveau d'études des répondants, ainsi que sur

l'achèvement d'études supplémentaires après avoir atteint leur niveau d'études le plus élevé. Ces questions étaient les suivantes : 1) Quel était le principal domaine d'études du certificat, du diplôme ou du grade le plus élevé que vous avez obtenu? 2) Avez-vous obtenu tout autre certificat, diplôme ou grade depuis que vous avez terminé vos études en (principal domaine d'études déclaré)? 3) Quel est le certificat, le diplôme ou le grade le plus récent que vous avez obtenu? 4) Quel était le principal domaine d'études de ce (certificat, diplôme ou grade récent)? Le niveau de scolarité le plus élevé du répondant est recueilli dans le cadre de l'EPA. [Statistique Canada] **MOT-CLÉ** : Insertion

Stephens, M., L. K. Warren et A. L. Harner. 2015. *Comparative Indicators of Education in the United States and Other G-20 Countries: 2015*. (NCES 2016-100). U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. Washington, DC: U.S. Government Printing Office, 154 p. [PDF en accès libre] <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2016100>

DESCRIPTION: Comparative Indicators of Education in the United States and Other G-20 Countries draws on the information about education from the International Indicators of Education Systems (INES) project at the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), as well as international assessments ranging across the lifespan from grade 4 through adulthood. Topics covered include population and school enrollment, academic performance, contexts for learning, expenditure for education, and educational attainment and income. The G-20 countries, which are among the most economically developed, represent 85 percent of the world's economy and two-thirds of its population, and are some of the United States' largest economic partners. This report is the latest in a series that has been published since 2002. Previous reports focused on the G-8 countries. This is the first to focus on the G-20 countries. [Stephens et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Stokes, Peter J. 2015. *Higher Education and Employability. New Models for Integrating Study and Work*. Cambridge, MA, Harvard University Press, 224 p. [Accès restreint] <http://hepg.org/hep-home/books/higher-education-and-employability>

PRESENTATION: *Higher Education and Employability* makes a crucial contribution to the current reassessment of higher education in the United States by focusing on how colleges and universities can collaborate with businesses in order to serve the educational and professional interests of their students. Drawing on his extensive experience with universities and the business world, Peter J. Stokes argues that the need for closer alignment between the two sectors has never been more critical—and that the opportunities for partnership have never been greater. This book includes a series of trenchant case studies of particular universities that have developed ambitious collaborative programs—New York University, Northeastern University, and the Georgia Institute of Technology. Incisive and practical, this book surveys the full range of current partnerships between businesses and higher education and points to opportunities that will best serve students now and in the future. [Harvard University Press] **MOT-CLÉ** : Collaboration

Stonefish, T., J. Craig et A. O'Neil. 2015. *Le recrutement des groupes sous-représentés dans les collèges de l'Ontario : un survol des pratiques actuelles*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 49 p. [PDF en accès libre]

<http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Recruitment%20of%20URGs%20FR.pdf>

PRÉSENTATION : La présente étude a pour but d'étudier les efforts consentis actuellement par les collèges de l'Ontario pour recruter des élèves parmi les groupes sous-représentés. Trois questions de recherche ont orienté l'étude, à savoir : Comment les collèges de l'Ontario définissent-ils les groupes sous-représentés? Comment les collèges de l'Ontario recrutent-ils des élèves issus de groupes sous-représentés? Comment les collèges de l'Ontario mesurent-ils les retombées des activités de recrutement axées sur les élèves issus de groupes sous-représentés? Afin de répondre à ces questions, l'équipe de recherche a recueilli puis analysé les données de quatre sources : les ententes de mandat stratégiques (EMS) des collèges de l'Ontario; les prospectus des collèges de l'Ontario; les sites Web des collèges de l'Ontario; ainsi que des entrevues menées auprès de gestionnaires du recrutement dans des collèges de l'Ontario. Les résultats des analyses ont révélé que de nombreux collèges de l'Ontario semblent s'investir activement dans la recension de membres de groupes sous-représentés, l'élaboration de stratégies de recrutement qui permettent de hausser le taux d'inscription de ces groupes à l'EPS, et la découverte de moyens par lesquels évaluer la réussite de telles initiatives. Les résultats relatifs à chacune des questions de recherche sont également présentés. [Stonefish et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Uppal, S. et S. LaRoche-Côté. 2014. « La surqualification des nouveaux diplômés universitaires au Canada », *Regards sur la société canadienne*, avril, 15 p. [Accès libre]

<http://www.statcan.gc.ca/pub/75-006-x/2014001/article/11916-fra.htm>

APERÇU : Entre 1991 et 2011, la proportion de jeunes détenant un diplôme universitaire a considérablement augmenté, tout comme la proportion de jeunes travailleurs occupant des postes de professionnels. De nombreux jeunes diplômés universitaires peuvent néanmoins être considérés comme étant « surqualifiés », c'est-à-dire qu'ils travaillent dans des professions exigeant des niveaux de scolarité inférieurs. Dans le présent article, l'évolution de la surqualification chez les jeunes diplômés est examinée au cours de la période de 1991 à 2011.

- En 2011, 28 % de l'ensemble des femmes occupées âgées de 25 à 34 ans avaient des emplois de professionnels, c'est-à-dire des emplois qui exigent habituellement un diplôme universitaire, en hausse par rapport au taux de 18 % observé en 1991. Chez les hommes occupés du même groupe d'âge, 18 % avaient des emplois de professionnels en 2011, comparativement à 13 % en 1991.
- Chez les diplômés universitaires âgés de 25 à 34 ans n'exerçant pas une profession de gestionnaire, 18 % des hommes et des femmes travaillaient dans des professions exigeant habituellement des études de niveau secondaire ou moins, et environ 40 % des hommes et des femmes travaillaient dans des professions exigeant habituellement des études de niveau collégial ou moins. Ces taux ont peu varié depuis 1991.
- Parmi les immigrants diplômés universitaires qui n'ont pas obtenu leur diplôme au Canada ou aux États-Unis, 43 % des femmes et 35 % des hommes travaillaient dans des professions exigeant des études de niveau secondaire ou moins. À titre de comparaison, les taux correspondants pour la population née au pays et pour les

immigrants ayant obtenu leur diplôme au Canada ou aux États-Unis variaient de 15 % à 20 %.

- Environ le tiers des travailleurs, hommes et femmes, âgés de 25 à 34 ans et titulaires d'un diplôme universitaire en sciences humaines (couvrant notamment les programmes d'histoire, de littérature et de philosophie) travaillaient dans des professions exigeant des études de niveau secondaire ou moins.
- Par contre, moins de 10 % des hommes et des femmes détenant un diplôme universitaire en éducation travaillaient dans des professions exigeant habituellement des études secondaires. Les hommes et les femmes dans la santé et les domaines connexes, de même qu'en architecture, génie et services connexes affichaient également des taux inférieurs à 15 %. [Uppal et LaRochelle-Côté] **MOT-CLÉ** : Insertion

Vergnies, Jean-Frédéric [rédacteur en chef]. 2015. « Enseignement supérieur et mondes économiques : de nouveaux éclairages », *Formation Emploi*, 2015/4, n° 132 [numéro thématique] [Accès libre] http://www.cairn.info/numero.php?ID_REVUE=FORM&ID_NUMPUBLIE=FORM_132&WT.rss_f=revue-FORM&WT.tsrc=RSS

PRÉSENTATION : Ce numéro illustre comment les relations entre formation et mondes économiques renvoient à des processus divers : professionnalisation, gestionnarisation, financiarisation, internationalisation et mise en concurrence, mais aussi à des processus d'intégration sociale. [Vergnies] **MOT-CLÉ** : Méta

Walton Radford, A., M. Cominole et P. Skomsvold. 2015. *Demographic and Enrollment Characteristics of Nontraditional Undergraduates: 2011-12*. Washington, National Center for Education Statistics, 76 p. [PDF en accès libre] <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2015025>

DESCRIPTION: This set of Web Tables provides an array of descriptive statistics about undergraduates with nontraditional characteristics enrolled in the 2011-12 academic year. The tables present the percentage and distribution of undergraduates who possess specific nontraditional characteristics by demographic, enrollment, and academic characteristics. [Walton Radford et coll.] **MOT-CLÉ** : Profil

Wibrow, B. et L. Jackson. 2016. *Graduate programs for VET students: is there a need? Research Summary*. Adelaïde, Australie, National Centre for Vocational Education Research (NCVER), 16 p. [PDF en accès libre] <http://www.ncver.edu.au>

DESCRIPTION: This *At a glance* looks at whether graduate programs - a type of employment program targeted at recent graduates - are feasible for vocational education and training (VET) students. These programs are more common in higher education but could have the potential to improve the number of VET students employed in their intended occupation after training. However, to improve their uptake, the benefits of employing recent graduates need to be promoted to employers. It also touches on work-integrated learning to improve the work experience of VET students. [Wibrow et Jackson] **MOT-CLÉ** : Méta

Willard, J., B. Bayes et J. Martinez. 2015. *Gateway to College. Lessons from Implementing a Rigorous Academic Program for At-Risk Young People*. New York, MDRC, 96 p. [PDF en accès libre] http://www.mdrc.org/sites/default/files/gateway_to_college_FR.pdf

DESCRIPTION: Despite efforts to improve the high school graduation rate in the United States, an estimated 7,200 students drop out of high school every day — a staggering 1.3 million every year. Further, a recent report by the Center on Education and the Workforce at Georgetown University projects that by 2020, nearly 65 percent of U.S. jobs will require at least some college education, out of reach for those who are unable to earn a high school diploma. [...] Gateway to College provides a comprehensive alternative education program in which students work toward earning their high school diplomas while simultaneously earning credits toward an associate's degree or postsecondary certificate. It is uniquely ambitious in providing struggling students with opportunities often reserved for the highest achievers, in the belief that high expectations and the right support can help more students complete high school and transition to college. This report describes the implementation of Gateway to College. It has two main goals. The first is to provide an in-depth account of the Gateway to College model and to more precisely define the youth population the program serves. A clearer picture of the service population can provide insight into Gateway to College's unique value and identify the students who might benefit most from it. The second goal is to describe the implementation of the Gateway to College model at three sites, assess the extent to which it is implemented as designed at those sites, and draw lessons for other Gateway to College sites. [Willard et coll.] **MOT-CLÉ :** Accès

Zolas, N., et coll. 2015. "Wrapping it up in a person: Examining employment and earnings outcomes for Ph.D. recipients." *Science*, 350(6266), 1367-71. [Accès restreint] <http://www.sciencemag.org/content/350/6266/1367.abstract>

ABSTRACT: In evaluating research investments, it is important to establish whether the expertise gained by researchers in conducting their projects propagates into the broader economy. For eight universities, it was possible to combine data from the UMETRICS project, which provided administrative records on graduate students supported by funded research, with data from the U.S. Census Bureau. The analysis covers 2010–2012 earnings and placement outcomes of people receiving doctorates in 2009–2011. Almost 40% of supported doctorate recipients, both federally and nonfederally funded, entered industry and, when they did, they disproportionately got jobs at large and high-wage establishments in high-tech and professional service industries. Although Ph.D. recipients spread nationally, there was also geographic clustering in employment near the universities that trained and employed the researchers. We also show large differences across fields in placement outcomes. [Zolas et coll.] **MOT-CLÉ :** Insertion



OBSERVATOIRE RÉGIONAL MONTRÉALAIS SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES) est un projet interordre qui regroupe les collèges de Bois-de-Boulogne et du Vieux Montréal, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Montréal, grâce à un financement du Programme d'arrimage universités-collèges du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (2013-2016). À ce projet interordre est étroitement arrimé un projet de collaboration entre les établissements montréalais de l'Université du Québec (UQ) qui vise à améliorer leur contribution au développement de la région de Montréal sur les plans culturel, social et économique. Ce projet est financé par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) de l'UQ (2013-2014). Ces deux projets s'inscrivent dans une démarche de mobilisation des connaissances et des acteurs.

