



OBSERVATOIRE RÉGIONAL MONTRÉALAIS  
SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

---

**Bibliographie**  
sur l'accès aux études supérieures,  
les parcours d'études et l'insertion professionnelle  
dans la perspective du développement culturel,  
économique et social de la région montréalaise

**1<sup>re</sup> partie**

---

Edmond-Louis Dussault

Octobre 2014

**Le présent document est accessible en ligne à l'adresse suivante :**

<http://www.cirst.uqam.ca/a-propos/observatoires-chaire-et-partenaires/ormes/>

*Les opinions qui y sont exprimées sont celles des auteurs. Elles ne reflètent pas nécessairement celles des partenaires du projet de l'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES) ni d'autres organismes qui auraient pu soutenir financièrement ou autrement la réalisation de ce projet.*

*La plupart des termes masculins désignant des fonctions ont ici valeur d'épicènes, ces fonctions pouvant être occupées par quelque personne que ce soit.*



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons – Attribution – Pas d'utilisation commerciale – Pas de modification 3.0 International France \(CC BY-NC-ND 3.0 FR\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/fr/).

## L'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES)

< <http://www.cirst.uqam.ca/a-propos/observatoires-chaieres-et-partenaires/ormes/> >

### Présentation du projet

Le présent document est le produit d'un projet de collaboration interordre, celui de l'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES), qui regroupe les collèges de Bois-de-Boulogne et du Vieux Montréal, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Montréal, grâce à un financement du Programme d'arrimage universités-collèges du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (2013-2016). À ce projet interordre est étroitement arrimé un projet de collaboration entre les établissements montréalais de l'Université du Québec (UQ) qui vise à améliorer leur contribution au développement de la région de Montréal sur les plans culturel, social et économique. Ce projet est financé par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR, 2013-2014) de l'UQ.

L'objectif ultime de cet effort de coopération entre collèges et universités est d'en arriver à la création et à la mise en œuvre d'un modèle de développement stratégique de l'enseignement supérieur sur le territoire montréalais. Ce modèle reposera sur l'identification et l'utilisation concertée d'indicateurs significatifs en matière d'accès à l'enseignement collégial et universitaire, de parcours d'études et d'insertion socioprofessionnelle.

L'utilisation d'un tel modèle permettra une meilleure articulation entre, d'une part, l'offre de formation collégiale et universitaire, et d'autre part, le développement culturel, économique et social de la région montréalaise. Cette question est examinée sous deux angles complémentaires : un angle analytique qui porte sur les moyens qui permettraient une articulation plus étroite; et un angle relationnel, qui porte sur la collaboration entre différents acteurs stratégiques de l'enseignement supérieur, des leaders des milieux culturels, économiques et sociaux ainsi que des responsables politiques. Cette complémentarité s'inscrit donc dans une démarche de mobilisation des connaissances et des acteurs.

---

### Coordination du projet

Pierre CHENARD, conseiller spécial et professeur associé, Dép. d'administration et fondements de l'éducation, Fac. des sciences de l'éducation, Université de Montréal (UdeM)

Pierre DORAY, professeur, Dép. de sociologie, Université du Québec à Montréal (UQAM), et membre régulier du CIRST

### Révision et édition des publications

Edmond-Louis DUSSAULT, coordonnateur de recherche, CIRST, UQAM-UdeM

---

## Note de présentation

Exception faite de quelques documents que nous avons jugés « incontournables », l'immense majorité des documents recensés sont très récents. Ce choix repose essentiellement sur des considérations pratiques liées aux méthodes courantes de veille documentaire. Pour ce qui est des travaux plus empiriques, nous avons évidemment accordé une place de choix à ceux qui portent sur la région montréalaise, le Québec et les autres provinces canadiennes, tout en incluant, aux fins de comparaison, des travaux relatifs aux États-Unis ou à des pays européens.

La plupart des publications recensées sont le fait de chercheurs universitaires de différentes disciplines dont les travaux font l'objet d'une évaluation par les pairs avant publication. Cependant, nous avons jugé bon de recenser aussi un certain nombre de documents émanant de différents acteurs institutionnels. Ces acteurs comprennent notamment les autorités publiques, les associations étudiantes et les regroupements de collèges ou d'universités.

Les références bibliographiques sont toutes accompagnées d'une brève description (résumé ou présentation) en français ou en anglais. La source de ces textes est mentionnée entre crochets à la fin de chacun d'eux. La mention de la source est suivie d'un mot-clé qui identifie le thème principal du document recensé. La liste des mots-clés et de leurs définitions figure à la page suivante.

La plupart des publications recensées sont accessibles librement sur le Web. Les publications dont l'accès est restreint sont généralement accessibles aux employés et aux étudiants des universités et, dans une moindre mesure, des collèges.

## Abréviations et acronymes

<b>AUCC</b>	Association des collèges et universités du Canada
<b>CMEC</b>	Conseil des ministres de l'éducation (Canada)
<b>ISQ</b>	Institut de la statistique du Québec
<b>MELS</b>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (Gouvernement du Québec), 2005-
<b>MEQ</b>	Ministère de l'Éducation du Québec, 1964-2005
<b>MESRS</b>	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (Gouvernement du Québec), 2014-
<b>MESRST</b>	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (Gouvernement du Québec), 2013-2014
<b>MESS</b>	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science (Gouvernement du Québec), 1984-1994
<b>OCCQ</b>	Observatoire de la culture et des communications, ISQ
<b>OCDE</b>	Organisation de Coopération et de Développement Économiques

## Définitions des mots-clés utilisés

MOTS-CLÉS	DÉFINITIONS
<b>Accès</b>	Accès à l'enseignement supérieur ( <b>A</b> ), y compris les interventions à l'ordre d'enseignement secondaire qui en font la promotion
<b>API</b>	Les trois composantes de l'API (Accès-Parcours-Insertion) considérées comme différents moments d'un continuum
<b>Collaboration</b>	Collaboration entre les collèges et les universités et les autres institutions socioéconomiques
<b>Contribution</b>	Contribution indirecte des collèges et des universités, en tant qu'institution, au développement économique, social et culturel
<b>Développement</b>	Liens entre l'enseignement supérieur et le développement économique, social ou culturel, y compris le développement du capital humain
<b>Insertion (et emploi)</b>	Insertion ( <b>I</b> ) en emploi des diplômés de l'enseignement supérieur, rendement de l'éducation supérieure, rareté de main-d'œuvre, surplus de main-d'œuvre, sous-qualification, surqualification, employabilité, marché de l'emploi des diplômés
<b>Internationalisation</b>	Aspects de l'internationalisation de l'enseignement supérieur qui influent sur l'API
<b>Méta</b>	Aspects méthodologiques ou théoriques de la recherche sur l'API dans un cadre urbain ou régional; outils méthodologiques, théoriques ou statistiques, études de cas; cadres administratifs ou législatifs
<b>Montréal</b>	Développement économique, social ou culturel de la région de Montréal
<b>Offre</b>	Offre de formation collégiale et universitaire; construction, variation, etc.
<b>Parcours</b>	Parcours d'études ( <b>P</b> ), diplomation, scolarisation, niveaux de scolarité
<b>Profils</b>	Sous-groupes précis de populations étudiantes en lien avec les trois dimensions de l'API (immigrants récents, sous-groupes défavorisés, etc.)
<b>Ville-région</b>	Développement économique, social ou culturel des villes et des régions métropolitaines; points de comparaison avec la région de Montréal



## BIBLIOGRAPHIE

Abdullah, D., M. I. Abd Aziz et A. Mohd Ibrahim. 2013. "A "research" into international student-related research: (Re)Visualising our stand?" *Higher Education*, 1-19. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1007/s10734-013-9647-3>

**ABSTRACT:** This paper uses Tight (High Educ Res Dev 23(4):395–411, 2004; High Educ Res Dev 31(5):723–740, 2012; High Educ Res Dev 32(1):136–151, 2013)'s journal analysis and review framework to review a sample of 497 journal articles on researches concerning international students over the past 30 years. It was found that a majority of the articles focus on the students' in-campus, academic and social experience. Even with different conceptualisation of the terms "international student" and "international student mobility", international students undergo similar challenges throughout their sojourn duration, and much of the responsibilities in managing international students fall on universities and respective faculty members within the institutions. It might seem as if we are going in circles in terms of the issues and concerns in managing international students, but the silver lining out of this observation is the increased ethnical awareness among countries and higher education institutions in hosting and safeguarding the students throughout their international higher education experience, albeit rather slowly. The analysis brings to attention how much have we achieved in internationalisation of higher education in general and international student-related research in particular, and the potential for greater expansion and focus on managing the student population within a comprehensive "life cycle" approach. [Abdullah et coll.] **MOT-CLÉ :** Internationalisation

Abel, J. R., R. Deitz et Y. Su. 2014. "Are Recent College Graduates Finding Good Jobs?" *Current Issues in Economics and Finance* [Federal Reserve Bank of New York], Vol. 20, No. 1, 8 p. [PDF en accès libre]  
[http://www.newyorkfed.org/research/current\\_issues/ci20-1.pdf](http://www.newyorkfed.org/research/current_issues/ci20-1.pdf)

**PRESENTATION:** According to numerous accounts, the Great Recession has left many recent college graduates struggling to find jobs that utilize their education. However, a look at the data on the employment outcomes for **recent** graduates over the past two decades suggests that such difficulties are not a new phenomenon: individuals just beginning their careers often need time to transition into the labor market. Still, the percentage who are unemployed or "underemployed"—working in a job that typically does not require a bachelor's degree—has risen, particularly since the 2001 recession. Moreover, the quality of the jobs held by the underemployed has declined, with today's recent graduates increasingly accepting low-wage jobs or working part-time. [Abel et coll.] **MOT-CLÉ :** Insertion

Abel, J. R. et R. Deitz 2014. "Do the Benefits of College Still Outweigh the Costs?" *Current Issues in Economics and Finance* [Federal Reserve Bank of New York], Vol. 20, No. 3, 12 p. [PDF en accès libre]  
[http://www.ny.frb.org/research/current\\_issues/ci20-3.pdf](http://www.ny.frb.org/research/current_issues/ci20-3.pdf)

**PRESENTATION:** In recent years, students have been paying more to attend college and earning less upon graduation—trends that have led many observers to question whether a college education remains a good investment. **However**, an analysis of the economic returns to college since the 1970s demonstrates that the benefits of both a bachelor's degree and an associate's degree still tend to outweigh the costs, with both degrees earning a return of about 15 percent over the past decade. The return has remained high in spite of rising tuition and falling earnings because the wages of those without a college degree have also been falling, keeping the college wage premium near an all-time high while reducing the opportunity cost of going to school. [Abel et Deitz] **MOT-CLÉ :** Insertion

Acemoglu, D., F. A. Gallego et J. A. Robinson. 2014. "Institutions, Human Capital and Development." *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, No. 19933. [Accès libre] <http://www.nber.org/papers/w19933>

**ABSTRACT:** In this paper we revisit the relationship between institutions, human capital and development. We argue that empirical models that treat institutions and human capital as exogenous are misspecified both because of the usual omitted variable bias problems and because of differential measurement error in these variables, and that this misspecification is at the root of the very large returns of human capital, about 4 to 5 times greater than that implied by micro (Mincerian) estimates, found in some of the previous literature. Using cross-country and cross-regional regressions, we show that when we **focus** on historically-determined differences in human capital and control for the effect of institutions, the impact of institutions on long-run development is robust, while the estimates of the effect of human capital are much diminished and become consistent with micro estimates. Using historical and cross-country regression evidence, we also show that there is no support for the view that differences in the human capital endowments of early European colonists have been a major factor in the subsequent institutional development of these polities. [Acemoglu et coll.] **MOT-CLÉ :** Développement

Acemoglu, D., D. Laibson et J. A. List. 2014. "Equalizing Superstars: The Internet and the Democratization of Education." *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, No. 19851. [Accès libre] <http://www.nber.org/papers/w19851>

**ABSTRACT:** Internet-based educational resources are proliferating rapidly. One concern associated with these (potentially transformative) technological changes is that they will be disequalizing – as many technologies of the last several decades have been – creating superstar teachers and a winner-take-all education system. These important concerns notwithstanding, we contend that a major impact of web-based educational technologies will be the democratization of education: educational resources will be more equally distributed, and lower-skilled teachers will benefit. At the root of our results is the observation that skilled lecturers can only exploit their comparative advantage if other teachers complement those lectures with face-to-face instruction. This complementarity will increase the quantity and quality of face-to-face teaching services, potentially increasing the marginal product and wages of lower-skill teachers. [Acemoglu et coll.] **MOT-CLÉ :** Accès

Acemoglu, D. et D. Autor. 2012. *What Does Human Capital Do? A Review of Goldin and Katz's The Race between Education and Technology*. Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research, Working Paper No. 17820, 49 p. [PDF en accès libre] <http://papers.nber.org/papers/w17820>

**ABSTRACT :** Goldin and Katz's *The Race between Education and Technology* is a monumental achievement that supplies a unified framework for interpreting how the demand and supply of human capital have shaped the distribution of **earnings** in the U.S. labor market over the 20th century. This essay reviews the theoretical and conceptual underpinnings of this work and documents the success of Goldin and Katz's framework in accounting for numerous broad labor market trends. The essay also considers areas where the framework falls short in explaining several key labor market puzzles of recent decades and argues that these shortcomings can potentially be overcome by relaxing the implicit equivalence drawn between workers' skills and their job tasks in the conceptual framework on which Goldin and Katz build. The essay argues that allowing for a richer set of interactions between skills and technologies in accomplishing job tasks both augments and refines the predictions of Goldin and Katz's approach and suggests an even more important role for human capital in economic growth than indicated by their analysis. [Acemoglu et Autor] **MOT-CLÉ :** Développement



Acemoglu, D. et D. Autor. 2010. "Skills, Tasks and Technologies: Implications for Employment and Earnings." *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, No. 16082. [Accès libre] <http://www.nber.org/papers/w16082>

**ABSTRACT:** A central organizing framework of the voluminous recent literature studying changes in the returns to skills and the evolution of earnings inequality is what we refer to as the canonical model, which elegantly and powerfully operationalizes the supply and demand for skills by assuming two distinct skill groups that perform two different and imperfectly substitutable tasks or produce two imperfectly substitutable goods. Technology is assumed to take a factor-augmenting form, which, by complementing either high or low skill workers, can generate skill biased demand shifts. In this paper, we argue that despite its notable successes, the canonical model is largely silent on a number of central empirical developments of the last three decades, including: (1) significant declines in real wages of low skill workers, particularly low skill males; (2) non-monotone changes in wages at different parts of the earnings distribution during different decades; (3) broad-based increases in employment in high skill and low skill occupations relative to middle skilled occupations (i.e., job 'polarization'); (4) rapid diffusion of new technologies that directly substitute capital for labor in tasks previously performed by moderately-skilled workers; and (5) expanding offshoring opportunities, enabled by technology, which allow foreign labor to substitute for domestic workers in specific tasks. Motivated by these patterns, we argue that it is valuable to consider a richer framework for analyzing how recent changes in the earnings and employment distribution in the United States and other advanced economies are shaped by the interactions among worker skills, job tasks, evolving technologies, and shifting trading opportunities. We propose a tractable task-based model in which the assignment of skills to tasks is endogenous and technical change may involve the substitution of machines for certain tasks previously performed by labor. We further consider how the evolution of technology in this task-based setting may be endogenized. We show how such a framework can be used to interpret several central recent trends, and we also suggest further directions for empirical exploration. [Acemoglu et Autor] **MOT-CLÉ :** Insertion

Addie, J.-P. D., R. Keil et K. Olds. 2014. "Beyond Town and Gown: Universities, Territoriality and the Mobilization of New Urban Structures in Canada." *Territory, Politics, Governance*, 1-24. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/21622671.2014.924875>

**ABSTRACT:** Cities and universities have been active participants in the creation of new economic structures, but the sociospatial relationships between "town" and "gown", and the potential impact of deepening and diversifying the relationship on either side, are neither fully understood nor simple. In this paper, we focus on universities in Canada to provide an integrative review of the changing sociospatial relations of cities and universities in an era of increasing neoliberal and globalized development agendas. We treat these relationships in spatial and institutional terms, recognizing that actors and decision-makers in government and academic bodies understand their links as a combination of both. Our analysis destabilizes established normative understandings regarding the sociospatial structure and governance of the university and the interrelations between universities and urban space. Numerous spatial strategies demonstrate that universities' relations are multi-layered, multi-scaled and multiply topological. Yet while they may be well positioned to adopt a proactive role in shaping economic development and civic agendas, universities have no privileged position in their communities. Despite acting as deliberate place-making agents in rapidly changing metropolitan environments, universities remain located in, yet apart from, their urban and regional context. [Addie et coll.]

**MOT-CLÉ :** Contribution

Agnew, M. 2012. "A false dichotomy of serving either the local or the global community and its impact on internationalisation of the university." *Journal of Higher Education Policy and Management*, 34(5), 473-89. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/1360080X.2012.715997>

**ABSTRACT:** This multi-case qualitative study involving 54 academics examines the interplay between university culture and ideology in supporting and impeding internationalisation. Implementation of internationalisation can often be thwarted by divergent and contradictory understandings of internationalisation and by the organisational culture in which it takes place. Highlighted here is the false dichotomy of serving either the local or the global community and the influence of market forces on motivations to engage in internationalisation. Findings indicate that organisational change is impeded by divergent understandings and conflicting goals of academic membership relating to internationalisation but identifies strategic planning as a mechanism to support and strengthen cultural readiness for internationalisation. [Agnew]

**MOT-CLÉ :** Internationalisation

Aina, C. et F. Pastore. 2012. *Delayed Graduation and Overeducation: A Test of the Human Capital Model versus the Screening Hypothesis*. IZA Discussion Paper No. 6413. Bonn, Forschungsinstitut zur Zukunft der Arbeit / Institute for the Study of Labor. [PDF en accès libre] <ftp://ftp.iza.org/RePEc/Discussionpaper/dp6413.pdf>

**ABSTRACT:** The academic circles are devoting a growing interest to delayed graduation and overeducation, but none has analyzed the joint consequences of these two phenomena. Thus, this paper studies the link between graduation not within the minimum period and overeducation, and the effects of these variables on wages, using the **ISFOL-Plus** data. According to the human capital model, delayed graduation increases a student' human capital and should, therefore, reduce her probability of being overeducated, while increasing her wage. According to the screening hypothesis, instead, delayed graduation signals low skills and therefore increases the chances of being overeducated, while bearing a wage penalty. The evidence lines towards predictions based on the screening hypothesis. First, delayed graduation increases the chances of overeducation. In addition, the direct wage penalty associated to delayed graduation equals 7% of the median wage. However, being a determinant of overeducation, it also indirectly contributes to the penalty of 19.8% of the median wage associated to overeducation. These effects are sizeable, considering the very low returns to higher education in Italy reported in previous studies. [Aina et Pastore] **MOT-CLÉ :** Insertion

Akbari, A. H. et Y. Aydede. 2011. "Are the educational credentials of immigrant and native-born workers perfect substitutes in Canadian labour markets? A production function analysis." *Education Economics*, 21(5), 485-502. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/09645292.2011.568700>

**ABSTRACT:** For the past two decades, most immigrants who arrived in the advanced nations of the western world originated in less advanced countries of the third world. One of the main barriers to their economic integration, as viewed in the public circles of host nations, is the lack of recognition of their educational credentials based on which the suitability of using education as a signal of labour market success of immigrants can be questioned. Canada is a major immigrant-receiving country whose reliance on immigration to meet shortages of skilled labour has increased, especially in its smaller provinces and rural areas. Using a production function approach, this study explores the degree of **substitutability** of educational credentials of immigrant and native-born labour. It analyses customized data, based on 2001 Canadian census, for 256 census divisions. While immigrant workers in all educational groups are imperfect substitutes for native-born, those with a university degree are the weakest substitutes. However, the value of elasticity of substitution between immigrant and native-born workers is high in all cases, indicating that immigrants are easy to absorb in Canadian labour force regardless of their educational attainment. [Akbari et Aydede] **MOT-CLÉ :** Insertion

Akpemado, Amevi Mawulé Izalédu. 2012. « Le rendement salarial provincial des diplômés d'études techniques et professionnelles chez les jeunes hommes et femmes de 20-35 ans », Mémoire, Université du Québec à Montréal, Maîtrise en économie, 94 p. [PDF en accès libre]  
<http://www.archipel.uqam.ca/5120/>

**RÉSUMÉ :** Ce mémoire examine aussi bien le rendement salarial des études postsecondaires (inférieurs au diplôme universitaire du premier cycle) que des diplômés techniques professionnels et de métiers des jeunes hommes et femmes canadiens de 20-35 ans. Nous choisissons cette plage d'âge pour cibler les jeunes en début de carrière et donc avec une moindre variation de l'expérience de travail. Nous constatons que les femmes et les hommes ne se dirigent pas vers le même type de diplôme ou d'emplois. Il est alors nécessaire d'examiner les choix d'accumulation du capital humain relativement aux diplômés collégiaux, aux domaines d'études et les rendements qui y sont associés. Nous ferons ressortir le rendement salarial selon le niveau d'étude, les types de diplômés techniques et de métiers selon les provinces et les domaines de prédilection (diplômes et domaines d'études) des hommes et des femmes. De même, si l'écart salarial s'est rétréci au fil des années, les hommes gagnent toujours un salaire plus élevé que les femmes. Aussi, l'obtention d'un certificat en plus du diplôme secondaire fait accroître significativement le salaire, et il y a plus de jeunes hommes qui se tournent vers la formation technique, de métiers ou professionnelle que les femmes. Cependant, pour un même diplôme technique, professionnel ou de métier, on remarque une nette différence dans le salaire uniquement basé sur le sexe, et ce, en défaveur des femmes tant à l'échelle nationale que provinciale. Une meilleure connaissance de ces diplômés, de ces domaines d'études et des secteurs d'activités afférentes avec leur retombées financières au niveau collégial peut amener les femmes à se diriger vers certains types de diplômés promettant un salaire élevé, autrefois réservés uniquement aux hommes. Cela aidera également à développer un plan d'opérations qui répondra aux nouvelles priorités et défis auxquels est confronté le système collégial dans un environnement en perpétuelle mutation. Bien que la recherche et les analyses soient fondées sur les données de Statistique Canada, les opinions exprimées ne représentent pas celles de Statistique Canada. [Akpemado] **MOT-CLÉ :** Insertion

Alegre, M. À. et R. Benito. 2014. "Youth Education Attainment and Participation in Europe: the role of contextual factors and the scope of education policy." *European Journal of Education*, 49(1), 127-43. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/ejed.12045>

**ABSTRACT:** This article examines how certain contextual factors explain levels of education attainment and participation amongst youths in 30 European countries, whilst also exploring the scope for action of education policy when dealing with these issues. Through simple OLS regressions, we first evaluate the impact of a group of contextual indicators on the percentage of the population aged 20 to 24 having completed at least upper secondary education (education attainment) and the number of students aged 18 as a percentage of the corresponding age population (education participation). Secondly, through multivariate OLS analysis, we identify the net impact of some of these factors on the levels of education participation of 18-year-olds. The results show the significance of three factors: low-skilled occupation, the structure of public spending on education, and the importance of vocational education programmes in secondary education. [Alegre et Benito] **MOT-CLÉ :** Parcours

Alon, S. 2009. "The Evolution of Class Inequality in Higher Education: Competition, Exclusion, and Adaptation." *American Sociological Review*, 74(5), 731-55. [Accès restreint]  
<http://asr.sagepub.com/content/74/5/731.abstract>

**ABSTRACT:** This study develops a comprehensive theoretical framework regarding the evolution of the class divide in postsecondary education. I conceptualize three prototypes of class inequality—effectively maintained, declining, and expanding—and associate their emergence

with the level of competition in college admissions. I also unearth the twin mechanisms, exclusion and adaptation, that link class hierarchy to a highly stratified postsecondary system in an allegedly meritocratic environment. Intra- and inter-cohort comparisons reveal that while the class divide regarding enrollment and access to selective postsecondary schooling is ubiquitous, it declines when competition for slots in higher education is low and expands during periods of high competition. In such a regime of effectively expanding inequality (EEI), a greater emphasis on a certain selection criterion (like test scores) in admission decisions—required to sort the influx of applicants—is bolstered by class-based **polarization** vis-à-vis this particular criterion. This vicious cycle of exclusion and adaptation intensifies and expedites the escalation of class inequality. The results show that adaptation is more effective than exclusion in expanding class inequality in U.S. higher education. [Alon] **MOT-CLÉ** : Accès

Altonji, J. G., L. B. Kahn et J. D. Speer. 2013. *Cashier or Consultant? Entry Labor Market Conditions, Field of Study, and Career Success*. 73 p. [PDF en accès libre] [http://som.yale.edu/sites/default/files/files/AltonjiKahnSpeer9\\_16\\_13.pdf](http://som.yale.edu/sites/default/files/files/AltonjiKahnSpeer9_16_13.pdf)

**ABSTRACT:** We analyze labor market outcomes of U.S. college graduates from the classes of 1976 to 2011, as a function of the economic conditions they graduated into. We categorize college majors by average economic outcomes and skill level of **the** major, predominantly the average earnings premium, and measure a range of labor market outcomes over the first 13 years after college graduation. We have three main findings. First, poor labor market conditions disrupt early careers. For the average major, a large recession at time of graduation reduces earnings and wages by roughly 11% and 3% (respectively) in the first year, and reduces the probability of full-time employment by 0.095. Effects on earnings and full-time employment fade out over the first 7 years of a career, while the wage effects persist. There is a small positive effect on the probability of obtaining an advanced degree. Second, for the period as a whole, these effects are differential across college majors. High-earning majors are somewhat sheltered when graduating into a recession relative to the average major, experiencing significantly smaller disadvantages in most labor market outcomes measured. As a result, the initial earnings and wage gaps across college majors widen by 33% and 8%, respectively, for those graduating into a large recession. Most of these effects fade out over the first 7 years, but impacts on wages and a measure of occupational match quality persist. Higher paying majors are also slightly less likely to obtain an advanced degree when graduating into a recession. Our third set of results focuses on a recent period that includes the Great Recession. Early impacts on earnings are double what we would have expected given past patterns and the size of the recession, in part because of a large increase in the cyclical sensitivity of demand for college graduates. The effects are also dispersed much more evenly across college majors than those of prior recessions. [Altonji et coll.]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Altonji, J. G., E. Blom et C. Meghir. 2012. *Heterogeneity in Human Capital Investments: High School Curriculum, College Major, and Careers*. Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research, Working Paper No. 17985. [PDF en accès libre] <http://papers.nber.org/papers/w17985>

**ABSTRACT:** Motivated by the large differences in labor market outcomes across college majors, we survey the literature on the demand for and return to high school and post-secondary education by field of study. We combine elements from several papers to provide a dynamic model of education and occupation choice that stresses the roles of **specificity** of human capital and uncertainty about preferences, ability, education outcomes, and labor market returns. The model implies an important distinction between the ex ante and ex post returns to education decisions. We also discuss some of the econometric difficulties in estimating the causal effects of field of study on wages in the context of a sequential choice model with learning. Finally, we review the empirical literature on choice of curriculum and the effects of high school courses and college major on labor market outcomes. [Altonji et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

Ambrosino, C. et V. Guillon. 2014. "Les tournants culturels des sociétés urbaines," in P. San Marco et G. Djament-Tran, *La métropolisation de la culture et du patrimoine*. Paris, Le Manuscrit [Accès libre] <http://www.pacte-grenoble.fr/blog/membres/ambrosino-charles/>

**PRÉSENTATION** : Si la place de la culture dans le développement des territoires est un objet central de la géographie et de l'urbanisme – la culture comme produit d'un territoire –, elle tend aussi à le devenir dans les domaines de l'économie territoriale et de la géographie économique. Aujourd'hui, il semble admis que la culture s'étend bien **au-delà** du champ traditionnel des arts pour mieux épouser ceux de la créativité individuelle et collective. En tant que ressource immatérielle, elle est investie d'un potentiel de développement local aux retombées multiples, qu'elles soient sociales (intégration et cohésion, qualité de vie, etc.), économiques (création d'emplois, stimulation du tourisme, retombées fiscales, etc.) ou urbaines (valorisation du patrimoine bâti, investissements dans des équipements culturels, réanimation d'espaces publics, etc.). Apte à fonder l'avantage concurrentiel des territoires, elle est devenue le sésame des villes ayant essuyé les affres de la désindustrialisation ou, à l'inverse, fonde le socle vertueux du développement des régions du « retournement spatial » (Aydalot, 1986). Optimisme quelque peu béat partagé par bon nombre des élites scientifiques, politiques ou économiques, qu'il est néanmoins nécessaire de relativiser. Précisément, ce chapitre vise à éclaircir cette question en soulignant les effets conjoints des quatre « tournants culturels » que nous avons identifiés comme autant d'indices des profondes transformations culturelles qui travaillent les sociétés urbaines. En premier lieu, les recompositions territoriales contemporaines s'appuient sur des politiques d'image qui empruntent à l'art et à la culture leur puissance symbolique. L'objectif est alors de galvaniser l'attractivité d'espaces autrefois marginalisés au regard des géographies et économies urbaines, et qui font aujourd'hui l'objet d'un regain d'intérêt sans précédent. En deuxième lieu, il faut souligner que les processus de restructuration des systèmes productifs fordistes ont placé l'économie culturelle et les industries créatives au centre des débats sur l'avenir des territoires. En troisième lieu et dans la continuité des points précédents, la recherche contemporaine souligne les ressorts culturels de la créativité économique. En effet, bon nombre de ces phénomènes révèlent que les villes sont elles-mêmes sources de culture et de créativité susceptibles de refonder l'action collective urbaine et de nourrir leur développement. Enfin, l'irrésistible inflexion culturelle qui semble façonner les sociétés urbaines contemporaines invite les décideurs à poser leur regard sur l'attraction de certaines franges du corps social capables, par leurs pratiques culturelles et les valeurs qui les animent, d'initier le changement urbain. [Ambrosino et Guillon] **MOT-CLÉ** : Méta

An, B. P. 2013. "The Impact of Dual Enrollment on College Degree Attainment: Do Low-SES Students Benefit?" *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 35(1), 57-75. [Accès restreint] <http://epa.sagepub.com/content/35/1/57.abstract>

**ABSTRACT**: Dual enrollment in high school is viewed by many as one mechanism for widening college admission and completion of low-income students. However, little evidence demonstrates that these students discretely benefit from dual enrollment and whether these programs narrow attainment gaps vis-à-vis students from middle-class or affluent family backgrounds. Using the National Longitudinal Study of 1988 (N= 8,800), I find significant benefits in boosting rates of college degree attainment for low-income students while holding weaker effects for peers from more affluent backgrounds. These results remain even with analyses from newer data of college freshman of 2004. I conduct sensitivity analyses and find that these results are robust to relatively large unobserved confounders. However, expanding dual enrollment programs would modestly reduce gaps in degree attainment. [An] **MOT-CLÉ** : Parcours



An, B. P. 2013. "The Influence of Dual Enrollment on Academic Performance and College Readiness: Differences by Socioeconomic Status." *Research in Higher Education*, 54(4), 407-32. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s11162-012-9278-z>

**ABSTRACT:** I examine the influence of dual enrollment, a program that allows students to take college courses and earn college credits while in high school, on academic performance and college readiness. Advocates consider dual enrollment as a way to transition high school students into college, and they further claim that these programs benefit students from low socioeconomic status (SES). However, few researchers examine the **impact** of dual enrollment on academic performance and college readiness, in particular, whether SES differences exist in the impact of dual enrollment. Even fewer researchers consider the extent to which improved access to dual enrollment reduces SES gaps in academic performance and college readiness. I find that participation in dual enrollment increases first-year GPA and decreases the likelihood for remediation. I conduct sensitivity analysis and find that results are resilient to large unobserved confounders that could affect both selection to dual enrollment and the outcome. Moreover, I find that low-SES students benefit from dual enrollment as much as high-SES students. Finally, I find that differences in program participation account for little of the SES gap in GPA and remediation. [An] **MOT-CLÉ :** Parcours

Andres, L. et H. Pechar. 2013. "Participation Patterns in Higher Education: a comparative welfare and production régime perspective." *European Journal of Education* 48(2): 247-261 [Accès restreint] <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12028/abstract>

**RÉSUMÉ :** «Tendances de la participation à l'enseignement supérieur: une perspective comparative selon le régime de bien-être social et de production ». Cet article examine le constat contre-intuitif que certaines des nations les plus riches présentent un taux de diplomation tertiaire plutôt bas (ex. l'Autriche, l'Allemagne, la Suisse). Il examine le constat que plusieurs des pays qui présentent un taux de diplomation tertiaire plutôt élevé présentent aussi un niveau d'équité sociale plutôt bas, alors que plusieurs des pays où la diplomation tertiaire est basse présentent un haut niveau d'équité sociale. Ces constats sont examinés dans une perspective institutionnaliste, plus particulièrement celle des théories du régime **du** bien-être social et de la production. Notre analyse porte sur la scolarisation, les tendances et les aspects clés du fonctionnement et du développement économique, et sur les tendances de la scolarisation et leur relation avec l'inégalité sociale. [Andres et Pechar; traduction E.-L. D.] **MOT-CLÉ :** Méta

Andrews, R., J. Li et M. F. Lovenheim. 2014. "Heterogeneous Paths Through College: Detailed Patterns and Relationships with Graduation and Earnings." *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, No. 19935. [Accès restreint] <http://www.nber.org/papers/w19935>

**ABSTRACT:** A considerable fraction of college students and bachelor's degree recipients enroll in multiple postsecondary institutions. Despite this fact, there is scant research that examines the nature of the paths – both the number and types of institutions – that students take to obtain a bachelor's degree or through the higher education system more generally. We also know little about enrollment in multiple institutions of varying quality relates to postgraduate life outcomes. We use a unique panel data set from Texas that allows **us** to both examine in detail the paths that students take towards a bachelor's degree and estimate how multiple institution enrollment is related to degree completion and subsequent earnings. We show that the paths to a bachelor's degree are diverse and that earnings and BA receipt vary systematically with these paths. Our results call attention to the importance of developing a more complete understanding of why students transfer and what causal role transferring has on the returns to postsecondary educational investment. [Andrews et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

Apparicio, P. et E. Coll. 2009. *Portrait socio-économique de l'île de Montréal. Synthèse des territoires des centres locaux d'emploi (CLE)*. Montréal, INRS et Emploi-Québec, 38 p. [Accès libre]

<http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs1925989>

**PRÉSENTATION** : Le présent rapport est une synthèse des portraits socioéconomiques des vingt-quatre territoires des centres locaux d'emploi (CLE) de l'île de Montréal réalisés en mai 2009. Il comprend deux parties. La première présente, de manière comparative et évolutive, les principales caractéristiques socioéconomiques de la **population** résidant sur le territoire de l'île de Montréal, dont chacun des CLE offrent des services d'aide à l'emploi. Les informations sont tirées des données des recensements de 2006 et de 2001, ainsi que du registre des entreprises de Statistique Canada (juin 2007). Toutes les données ont été compilées, pour Emploi-Québec, à l'échelle de vingt-quatre centres locaux d'emploi localisés sur le territoire de l'île de Montréal et traitées par l'INRS Urbanisation, Culture et société. La seconde partie dresse un portrait des principales clientèles d'Emploi-Québec, soit les prestataires de l'assurance-emploi actifs et aptes au travail, les prestataires de l'aide sociale (sans contraintes ou avec des contraintes temporaires à l'emploi) et les prestataires de la solidarité sociale (avec contraintes sévères à l'emploi). Les données concernant les prestataires de l'assurance-emploi actifs et aptes au travail proviennent d'un fichier anonymisé fourni à Emploi-Québec (Direction régionale d'Emploi-Québec de l'Île-de-Montréal) par le ministère des Ressources humaines et Développement des compétences Canada. Celles concernant les prestataires de l'aide sociale et de la solidarité sociale proviennent du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS), Direction de la recherche, de l'évaluation et de la statistique. [Apparicio et coll.] **MOT-CLÉ** : Montréal

Arbour, Sylvie. 2010. *Les économies d'agglomération dans les villes canadiennes et américaines : le rôle des travailleurs du haut savoir*. Thèse de doctorat. Québec, Université du Québec, Institut national de la recherche scientifique, 163 p. <http://espace.inrs.ca/39/>

**RÉSUMÉ** : Les économies d'agglomération du savoir constituent un enjeu majeur dans une économie fondée sur le savoir, si bien que réfléchir aux déterminants du processus de leur création et diffusion est devenu essentiel pour mieux comprendre le développement économique urbain. En ce sens, la question de recherche à laquelle s'adresse cette thèse vise à comprendre si l'accumulation du capital humain dans les régions métropolitaines canadiennes et américaines engendre des économies d'agglomération. En s'inscrivant dans le champ de l'économie appliquée, notre travail repose sur l'analyse des phénomènes de polarisation spatiale à travers le prisme des économies d'agglomération du savoir. Il s'agit en fait d'appliquer les enseignements de la théorie économique urbaine et de la macroéconomie, afin de bénéficier d'un cadre permettant de comprendre et de discuter de ces économies. Plus **spécifiquement**, il sera fait référence aux travaux menés sur la croissance endogène et la nouvelle économie géographique. Dans le but d'aboutir à des perspectives relativement nouvelles, dans un domaine ayant déjà fait l'objet d'analyses nombreuses, nous avons tout d'abord opté pour une nouvelle opérationnalisation du concept d'accumulation du capital humain dans l'analyse des économies d'agglomération. Notre approche empirique s'inspire des travaux de la littérature sur les économies d'agglomération du savoir. Tout comme dans la littérature, nous avons estimé les effets de la présence de certaines caractéristiques de l'économie locale sur les salaires, puis nous en avons inféré l'existence de ces économies. Pour ce faire, nous avons privilégié l'approche économétrique par régressions en coupe transversale. Notre recherche doctorale nous permet de croire que la présence de forte accumulation du capital humain dans les villes canadiennes et américaines, en favorisant l'émergence des économies d'agglomération du savoir, permettrait d'expliquer, du moins en partie, les disparités de salaires nominaux et réels des travailleurs du haut savoir. Les résultats de la recherche montrent que, bien qu'a priori le niveau moyen d'éducation représente un indicateur adéquat de l'accumulation de capital humain, l'origine de ces économies se retrouverait plutôt dans la spécialisation et la diversité relative des professions du haut savoir. En effet, ces deux indicateurs permettraient de tenir compte non seulement du

savoir explicite détenu par les travailleurs – tel que le représente le niveau moyen d'éducation –, mais également du savoir-faire acquis par la pratique de leur profession. De plus, les travailleurs du haut savoir semblent bénéficier du fait d'être localisés dans les grands centres urbains, et ce, puisque la concentration géographique de leur population faciliterait les échanges et permettrait aux nouvelles idées de se diffuser plus rapidement et à moindre coût. [Arbour]

**MOT-CLÉ** : Ville-région

Arbour, S., M. Polèse et R. Shearmur. 2006. *Étude comparative sur la création de nouveaux établissements pour douze métropoles nord-américaines*. Montréal, Institut national de la recherche scientifique – Urbanisation, culture et société, 36 p. [PDF en accès libre]

<http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/1983423>

**PRÉSENTATION** : La région métropolitaine de Montréal affiche une performance somme toute bonne en ce qui a trait à la création de nouveaux établissements, si on la compare aux régions métropolitaines telles que Chicago, Philadelphie et Boston. Elle se retrouve cependant au bas du classement des régions métropolitaines canadiennes, ce qui pourrait entre autres s'expliquer par sa structure industrielle. En ce qui a trait à la croissance **nette** des établissements, la région métropolitaine de Montréal se retrouve au bas du classement des régions étudiées, ce qui pourrait probablement s'expliquer par un taux de survie plus faible dans la première année d'exploitation. De plus, nos résultats laissent croire que la spécialisation industrielle dans les secteurs en forte croissance économique permet de créer un environnement propice à la création de nouveaux établissements et qu'en contrepartie lorsque la croissance économique d'un secteur industriel est moins vigoureuse, la spécialisation industrielle semble être un frein à la création de nouveaux établissements. [Arbour et coll.] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Arias Ortiz, E. et C. Dehon. 2013. "Roads to Success in the Belgian French Community's Higher Education System: Predictors of Dropout and Degree Completion at the Université Libre de Bruxelles." *Research in Higher Education*, 54(6), 693-723. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1007/s11162-013-9290-y>

**ABSTRACT**: In this paper we study the factors that influence both dropout and (4-year) degree completion throughout university by applying the set of discrete-time methods for competing risks in event history analysis, as described in Scott and Kennedy (2005). In the French-speaking Belgian community, participation rates are very high given that higher education is largely financed through public funds, but at the same time, the system performs very poorly in terms of degree completion. In this particular context, we explore two main questions. First, to what extent is socioeconomic background still a determinant of success for academic careers in a system that, by construction, aims to eliminate economic **barriers** to higher education? Second, given the high proportion of students who fail their first year and are unable to move to their second year, can authorities promote degree completion and decrease dropout among students who have already experienced a failure? Using the competing risks model, we show that in spite of low entry barriers, students coming from lower socioeconomic background are more vulnerable to dropout along the whole academic path because of financial constraints that prevent them from re-enrolling. Also, our results reveal that, after a failed year, a significantly higher proportion of students who re-enroll in a different field obtain a degree compared to those that re-enroll in the same field, suggesting that universities should rethink the mechanisms available to manage failure and guide student choices. [Arias Ortiz et Dehon] **MOT-CLÉ** : Parcours



AUCC. 2014. *Mémoire soumis par l'AUCC au Comité permanent des finances de la Chambre des communes. Budget fédéral de 2015 : Priorités*. 7 p. [PDF en accès libre]

<http://www.aucc.ca/wp-content/uploads/2014/08/aucc-memoire-prebudgetaire-2015-soumis-au-comite-des-finances-aout-2014.pdf>

**PRÉSENTATION** : Les recommandations du milieu universitaire en vue du budget de 2015 abordent les trois points suivants : une augmentation du financement de la recherche et de l'innovation; une stratégie pour accroître les possibilités pour les jeunes Canadiens; des initiatives visant à attirer davantage d'étudiants autochtones aux **études** postsecondaires. Réunies, ces recommandations recourent trois des thèmes retenus par le Comité comme devant être abordés dans les mémoires. [AUCC] **MOT-CLÉ** : Méta

Auclair, Julie et coll. 2014. « Parcours scolaire et insertion professionnelle d'une cohorte de Québécois : identification de facteurs de réussite », in G. Boudesseul et coll., *Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales*. XXI<sup>es</sup> journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail, Dijon, 19-20 juin 2014. *Relief, Échanges du Céreq*, n° 48, p. 345-355 [Accès libre]

<http://www.cereq.fr/index.php/publications/Relief/Reussite-scolaire-reussite-professionnelle-l-apport-des-donnees-longitudinales.XXIes-journees-d-etude-sur-les-donnees-longitudinales-dans-l-analyse-du-marche-du-travail-Dijon-19-20-juin-2014>

**PRÉSENTATION** : Les transformations des pratiques des jeunes rompent avec la linéarité du cheminement traditionnel québécois de l'entrée dans la vie adulte (i.e. sortie du système éducatif, entrée sur le marché du travail, départ du domicile familial, vie de couple et parentalité) et font pression notamment dans le sens d'un engagement moins exclusif envers les études, comme envers le travail. À ce chapitre, les jeunes en situation d'insertion professionnelle ont déjà quelques acquis. En effet, selon l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), les étudiants à temps plein de 2005 travailleraient comme jamais auparavant : 4 sur 10 avaient un emploi en 2005 comparativement à 2 sur 10 à la fin des années 1970. Ils sont **environ** la moitié à concilier travail et études au cégep comme à l'université tandis que cette proportion est de 2 sur 10 chez les élèves du secondaire (ISQ, 2007). L'insertion socioprofessionnelle n'est donc plus caractérisée par un modèle linéaire du passage de l'école à un emploi stable (Fournier, 2002). Il s'agit maintenant d'un ensemble d'entrées et de sorties, se référant aux conditions, aux situations et aux comportements individuels face au marché du travail, l'insertion professionnelle correspondant à une période de transition qui s'en remet à un ensemble de stratégies situationnelles de plus en plus souples (Vultur, 2003). Cette période de transition entre les études et le marché du travail s'avère de plus en plus longue. En 1996, elle s'étendait de 19 à 23 ans, soit sur cinq années, alors qu'en 2003, cette période durait huit années, soit de 18 à 25 ans (ISQ, 2007). [Auclair et coll.]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Austin, J. 2012. "Reanimating the vital center: Challenges and opportunities in the regional talent development pipeline." *New Directions for Community Colleges*, 2012(157), 17-27. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1002/cc.20003>

**ABSTRACT**: The Midwest led the creation of the modern community college and public university, designed to support the advance of the industrial economy that grew to be centered in the region. In today's knowledge-driven economy the role of **learning** and research institutions has changed dramatically. Looking forward, these institutions must change and contribute in new ways to the region's economic prosperity. [Austin] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Axelrod, Paul et coll. (dir.). 2013. *Making Policy in Turbulent Times. Challenges and Prospects for Higher Education*. Montréal, McGill-Queen's University Press, 250 p. [Livre papier]

<http://www.mqup.ca/making-policy-in-turbulent-times-products-9781553393320.php>

**PRESENTATION:** How is policy made in higher education, particularly in the wake of recent economic turbulence? Has policy development converged internationally, and if so, what impact has this had on academic life and institutions? What role **does** policy-oriented research play in shaping the direction of higher education? Are universities grappling in common ways with issues of access and equity? *Making Policy in Turbulent Times* provides a historically informed and nuanced response to these and other questions. Distinguished scholars and administrators from across the globe identify economic challenges and pressures facing universities, compare policy developments in numerous jurisdictions, and demonstrate the ways in which networks and lobbyists achieve results. [Axelrod et coll.] **MOT-CLÉ :** Méta

Backes-Gellner, U. et R. Geel. 2014. "A comparison of career success between graduates of vocational and academic tertiary education." *Oxford Review of Education*, 40(2), 266-91. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1080/03054985.2014.889602>

**ABSTRACT:** This paper analyses whether tertiary education of different types, i.e., academic or vocational tertiary education, leads to more or less favourable labour market outcomes. We study the problem for Switzerland, where more than two thirds of the workforce gain vocational secondary degrees and a substantial number go on to a vocational tertiary degree but only a small share gain an academic tertiary degree. As outcome variables, we examine the risk of being unemployed, monthly earnings, and variation in earnings (reflecting financial risk). We study these outcomes at career entry and later stages. Our empirical **results** reveal that the type of tertiary education has various effects on these outcomes. At career entry, we observe equal unemployment risk but higher average wages and lower financial risk for vocational graduates. At later career stages, we find that these higher average wages disappear and risk of unemployment becomes lower for vocational graduates. Thus, by differentiating the tertiary system into vocational and academic institutions graduates face a variety of valuable options allowing them to self-select into an educational type that best matches their individual preferences. [Backes-Gellner et Geel] **MOT-CLÉ :** Insertion

Barber, M. K. Donnelly et S. Rizvi. 2013. *An Avalanche is Coming: Higher education and the revolution ahead*. London, UK, Institute for Public Policy Research, 78 p. [PDF en accès libre]

<http://www.ippr.org/publication/55/10432/an-avalanche-is-coming-higher-education-and-the-revolution-ahead>

**PRESENTATION:** *An Avalanche is Coming* argues that the next 50 years could see a golden age for higher education, but only if all the players in the system, from students to governments, seize the initiative and act ambitiously. If not, an avalanche of change will sweep the system away. Deep, radical and urgent transformation is required in higher education. The biggest risk is that as a result of complacency, caution or anxiety the pace of change is too slow and the nature of change is too incremental. The models of higher education that marched triumphantly across the globe in the second half of the 20th century are broken. This report challenges every player in the system to act boldly. Each university needs to be clear which niches or market segments it wants to serve and how. The traditional multipurpose university with a combination of a range of degrees and a modestly effective research programme has had its day. The traditional university is being unbundled. Some will need to specialise in teaching alone – and move away from the traditional lecture to the multi-faced teaching possibilities now available: the elite university, the mass university, the niche university, the local university, the lifelong learning mechanism. [Barber et coll.] **MOT-CLÉ :** Méta

Barret, Christophe et coll. 2014. « Enquête 2013 auprès de la Génération 2010. Face à la crise, le fossé se creuse entre niveaux de diplôme », *Bref du Céreq*, n° 319, mars, 8 p. [Accès libre]

<http://www.cereq.fr/index.php/actualites/Enquete-2013-aupres-de-la-Generation-2010-Face-a-la-crise-le-fosse-se-creuse-entre-niveaux-de-diplome>

**PRÉSENTATION** : [En France] En 2013, trois ans après leur sortie du système éducatif, 22 % des jeunes actifs sont en recherche d'emploi. Il s'agit du niveau le plus haut jamais observé dans les enquêtes d'insertion du Céreq. La hausse, par rapport à la Génération 2004, est de 16 points pour les non-diplômés et de 3 points pour les diplômés du supérieur long. Toutefois, les premiers emplois ne sont ni plus précaires, ni moins rémunérateurs. [Barret et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

Bastien, Nicolas et coll. « Les conditions favorables à la réussite. La rencontre du scolaire et de l'extrascolaire : les transitions familiales et la poursuite des études au Canada », in G. Boudesseul et coll., *Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales*. XXI<sup>es</sup> journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail, Dijon, 19-20 juin 2014. *Relief, Échanges du Céreq*, n° 48, p. 243-252 [Accès libre]

<http://www.cereq.fr/index.php/publications/Relief/Reussite-scolaire-reussite-professionnelle-l-apport-des-donnees-longitudinales.XXIes-journees-d-etude-sur-les-donnees-longitudinales-dans-l-analyse-du-marche-du-travail-Dijon-19-20-juin-2014>

**PRÉSENTATION** : La présente analyse, historique et intergénérationnelle, cherche à mieux comprendre les liens établis entre des dimensions **scolaires** et extrascolaires en examinant l'effet des transitions familiales, en l'occurrence la séparation ou le divorce des parents, sur la poursuite des études des enfants dans l'enseignement supérieur. [Bastien et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Baum, Sandy. 2014. *Higher Education Earnings Premium: Value, Variation, and Trends*. Washington, D.C., Urban Institute, 14 p. [PDF en accès libre]

<http://www.urban.org/UploadedPDF/413033-Higher-Education-Earnings-Premium-Value-Variation-and-Trends.pdf>

**PRESENTATION**: Overall, people with a college education do better in the labor market than people with no education beyond high school. Higher levels of education correspond, on average, to higher levels of employment and higher wages. Yet, as college prices rise and as examples of graduates struggling to find remunerative employment despite their credentials become more visible, both potential students and the general public are questioning the value of a college education. The data, however, remain clear: even at current prices, postsecondary education pays off for most people. Promising occupational and personal opportunities are disproportionately available to college graduates. It is increasingly difficult to maintain a middle class lifestyle without a postsecondary credential, and the economic, social, and civic benefits of a more educated population are well documented. Outcomes do vary considerably, however, both among people with similar levels of education and across types of credentials. Growing income inequality does not just involve a growing gap between the earnings of the most educated and the least educated people; there is also increasing variation within educational categories. Greater understanding of these patterns and of the changes over time in the earnings premium for different levels of education can add perspective to discussions of the importance of increased educational attainment for both individuals and society as a whole. This brief highlights some of the complexities underlying discussions of the return to the investment in postsecondary education and describes some of the variation in outcomes that leads to the prevalent uncertainty about the value of the investment, clarifying that disappointing outcomes for some are not inconsistent with a high average payoff and significant benefits for most students. [Baum] **MOT-CLÉ** : Insertion

Beach, Charles. 2014. *What has happened to Middle-Class Earnings? Distributional Shifts in Earnings in Canada, 1970-2005*. Canadian Labour Market and Skills Researcher Network Working Paper No. 131, 79 p. [PDF en accès libre]

<http://www.clsrn.econ.ubc.ca/workingpapers/CLSRN%20Working%20Paper%20no.%20131%20-%20Beach.pdf>

**RÉSUMÉ :** En utilisant les micro-données de recensement, cette étude recherche comment les gains de la classe moyenne ont changé au Canada entre 1970 et 2005. Ces gains sont définis comme étant les gains des travailleurs entre 50 et 150 % de la moyenne, ou les gains compris entre les percentiles de 20 et 80. L'analyse examine la **proportion** des travailleurs (la «part des travailleurs») ayant des gains de classe moyenne et la proportion des gains (la «part des gains») reçus par les travailleurs de la classe moyenne. D'après l'étude : (i) il existe un net déclin des travailleurs de classe moyenne travaillant à plein temps toute l'année et de nettes augmentations correspondantes de travailleurs à hauts et à faibles revenus sur le marché du travail au Canada; (ii) il y a même eu un changement plus important de répartition des revenus, la classe moyenne étant pénalisée en matière de gains par rapport aux travailleurs ayant de plus hauts revenus; et (iii) la majorité du déclin des gains de la classe moyenne est attribuée à la chute des gains de leurs travailleurs hommes, et pour les femmes travaillant à plein temps toute l'année. [Beach]

**MOT-CLÉ :** Insertion

Beaudry, P., D. A. Green, B. M. Sand. 2013. *The Great Reversal in the Demand for Skill and Cognitive Tasks*. Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research, Working Paper No. 18901, 72 p. [PDF en accès libre] <http://papers.nber.org/papers/w18901>

**ABSTRACT:** What explains the current low rate of employment in the US? While there has been substantial debate over this question in recent years, we believe that considerable added insight can be derived by focusing on changes in the labor market at the turn of the century. In particular, we argue that in about the year 2000, the demand for skill (or, more specifically, for cognitive tasks often associated with high educational skill) underwent a reversal. Many researchers have documented a strong, ongoing increase in the demand for skills in the decades leading up to 2000. In this paper, we document a decline in that demand in the years since 2000, even as the supply of high education workers continues to grow. We go on to show that, in response to this demand reversal, high-skilled workers have moved down the occupational ladder and have begun to perform jobs traditionally performed by lower-skilled workers. This de-skilling process, in turn, results in high-skilled workers pushing low-skilled workers even further down the occupational ladder and, to some degree, out of the labor force all together. In order to understand these patterns, we offer a simple extension to the standard skill biased technical change model that views cognitive tasks as a stock rather than a flow. We show how such a model can explain the trends in the data that we present, and offers a novel interpretation of the current employment situation in the US. [Beaudry et coll.] **MOT-CLÉ :** Insertion

Beddie, Francesca. 2014. *A Differentiated Model for tertiary education: past ideas, contemporary policy and future possibilities*. Adelaide, (Australie), National Centre for Vocational Education Research, 48 p. [PDF en accès libre] <http://www.ncver.edu.au/publications/2748.html>

**PRESENTATION:** From the late 1960s to 1988, Australian 'higher' education comprised universities and colleges of advanced education (CAEs). This binary system arose from the Menzies Government's response to the 1964 Martin Report, which had '**framed** its recommendations with the object of widening the range of educational opportunities beyond the secondary school, of providing extensive vocational and specialised training and of ensuring that Australia makes a worthwhile contribution to the advancement of knowledge and of achievement'. [...] In 1988 the binary system was swept away by the Dawkins reforms, which ushered in a unified national system (UNS) of higher education. In the decades since, this unified system has started to disintegrate, and at the beginning of the twenty-first century a new binary model is emerging:

between universities and other institutions offering higher education and higher-level vocational education qualifications. The current model of Australian higher education — basically 39 public universities — is dissolving as it faces the unrelenting push for greater productivity, the introduction of a demand-driven funding model and the emergence of new providers, both private and TAFE (technical and further education) institutes, as well as heightened discussion about contemporary occupational requirements and persistent concerns about the system's quality. As the system evolves, we are seeing experimentation, with new approaches to undergraduate programs such as the Melbourne Curriculum, and new institutional arrangements across the higher education—vocational education divide. [Beddie] **MOT-CLÉ** : Méta

Bedford, S. B. et G. O'Brien. 2012. "A view of first year transition from Down Under." *New Directions*, (8), 53-57. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1120/ndir.2012.00080053>

**ABSTRACT:** Transition from school to university life is a complex process and cannot be accomplished in a single event. There is now a move away from concentrating activities just into 'freshers' week or week zero to what are termed more longitudinal induction programmes. Only key orientation and social engagement events are provided in week zero and the more valuable aims of a successful first year experience (FYE) are achieved by curriculum based support and spreading activities throughout the year. With the growing **challenges** facing such UK induction programmes from increasing student numbers, greater diversity and fewer resources we show here how one Australian system faces up to those challenges and has found possible ways forward. [Bedford et O'Brien] **MOT-CLÉ** : Parcours

Bélanger, A. et N. Bastien. 2013. "The Future Composition of the Canadian Labor Force: A Microsimulation Projection." *Population and Development Review*, 39(3), 509-25. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/j.1728-4457.2013.00614.x>

**ABSTRACT:** This article charts the future transformations of the Canadian labor force population using a microsimulation projection model. The model takes into account differentials in demographic behavior and labor force participation of individuals according to their ethnocultural and educational characteristics. As a result of a rapid fall in fertility, the Canadian population is expected to age rapidly as baby boomers start to retire from the **labor** market in large numbers. In response to declining fertility, Canada raised its immigration intake at the end of the 1980s, and immigration is now the main driver of Canadian population growth. At the same time, immigrants to Canada are becoming more culturally diversified. Over the last half century, the main source regions have shifted from Europe to Asia. Results of the microsimulation show that Canada's labor force population will continue to increase, but at a slower rate than in the recent past. By 2031, almost one third of the country's total labor force could be foreign-born, and almost all its future increase is expected to be among university graduates, while the less-educated labor force is projected to decline. [Bélanger et Bastien] **MOT-CLÉ** : Insertion

Bélanger, P. et S. A. Hart. 2012. *Leveraging Training and Skills Development in SMEs. An analysis of two Canadian urban regions: Montreal and Winnipeg*. Paris, OCDE, Programme LEED, 76 p. [PDF] <http://www.oecd.org/canada/Canada%20report%20FINAL%20formatted.pdf>

**PRESENTATION:** As part of the OECD'S Leveraging Training and Skills Development in SMEs project, Canadian studies have been carried out in two regions - the metropolitan Montreal area in Québec, and the Winnipeg urban area in Manitoba - thus providing comparable empirical field studies within two environments offering training and learning opportunities for SMEs. In order to observe how SMEs deal with the demand for workplace skills development for their personnel in these two contexts, a survey was carried out among 80 SMEs in each region and a series of case studies were conducted on local group based mechanisms created **to** support SMEs (Consortia in Winnipeg, and Mutuelles in Montreal). A majority of SMEs reported changes in the



last 12 months relating either to new or renewed products or services, methods of production, technologies or equipment, or management approaches. These changes create a subsequent demand for skill development via both formal training and informal activities. In the Montreal region, learning and training activities in SMEs tend to be less numerous and intensive than in the Winnipeg region. However, due to the requirements stipulated by the Quebec Skills Development Act, such activities in this province tend to be more institutionalised and thus more visible within the organisation, its budget and its decision-making structure. This is probably a result of the Quebec Skills Development Act, a legislation that requires companies to invest the equivalent of 1% of their payroll in training. Since firms have to monitor their learning activities more closely, this would tend to give such activities more visibility and accountability. [Bélanger et Hart]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Belkhdja, C. et V. Esses. 2013. *Improving the Assessment of International Students' Contribution to Canadian Society*. Knowledge Synthesis. Pathways to Prosperity Canada, <http://p2pcanada.ca/wp-content/uploads/2014/02/International-Students-Contribution-to-Canadian-Society.pdf>

**PRESENTATION**: Our knowledge synthesis measures the success factors of the integration of international students into Canadian society and identifies the challenges associated with attracting and professionally integrating these highly-qualified immigrants. The economic contribution of international students in the Canadian **labour** market depends on its ability to develop the skills and conditions that foster the professional integration of highly-qualified individuals. [Belkhdja et Esses] **MOT-CLÉ** : Profils

Ben-Halima, B., N. Chusseau et J. Hellier. 2014. "Skill premia and intergenerational education mobility: The French case." *Economics of Education Review*, 39(0), 50-64. [Accès restreint] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775713001714>

**ABSTRACT**: In the case of France, we analyse the changes in the wage value of each education level and the impact of parents' education and income upon the education attainment of children, sons and daughters. We find a critical decline in the skill premium of the Baccalauréat ('bac') in relation to the lowest educational level, and an increase in the skill premia of higher education degrees in relation to the bac, which is however not large **enough** to erase the decrease in all the skill premia relative to the lowest education. We also find a significant rise in the impact of family backgrounds upon education from 1993 to 2003, i.e., a decrease in intergenerational education mobility, which primarily derives from higher impact of parental incomes. Finally, the gender wage gap is particularly large for the lowest and the highest education degrees, and intergenerational persistence is greater for sons than for daughters. [Ben-Halima et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

Bennett, A., et coll. 2013. "'Hard' and 'soft' aspects of learning as investment." *Widening Participation and Lifelong Learning*, 14(3), 141-56. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.5456/WPLL.14.3.141>

**ABSTRACT**: For many decades in Australia, enabling educators have worked to engage people in higher education while remaining on the relative periphery of higher education institutions. Recently, there has been an intensification of focus on the value of enabling education from the government policy perspective of widening access for different equity groups, and from the institution, which increasingly operates with a focus on enabling as a source of student capital. Although different, these rationales – both governmental and neo-liberal – tend to consider the education of the student as a form of investment, conceptualised in the form of a productive, manageable citizen or as a potential source of revenue. This environment both enables and constrains enabling educators who work with wider concepts of **the** value of learning for a diverse range of peoples. Subsequently, enabling educators struggle to fit with dominant discourses that often reduce success to a comparatively narrow definition concerned with

completion rates. This issue is important and diverse; however, it is the focus of this paper to outline a recent research project initiated to explore why students do not complete the Open Foundation part-time enabling programme and to obtain information about what they say regarding the challenges they face. It highlights areas of difference from undergraduate programmes and the wider higher education model of attrition, which does not take into account the complex nature of attrition within the enabling sector. The following discussion outlines the scope and findings of this study as a way to build knowledge about aspects of attrition within enabling pathways. [Bennett et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Bergerhoff, J. et coll. 2013. "International Education and Economic Growth", *IZA Journal of European Labor Studies*, Vol. 2, No 3 [Accès libre] <http://www.izajoels.com/content/2/1/3>

**ABSTRACT:** In recent years international student mobility increased. While net hosting countries are in a better position to win highly educated students for their labour force, they face the additional cost of providing the education. In much of continental Europe these costs are not levied on students, but are borne by the national tax payers, making them an active topic of debate. Borrowing some fundamental equations from the Lucas growth model, this paper addresses the question whether countries benefit from educating **international** students. We derive conditions under which international education has a positive effect on economic growth, overall and in each specific country. Assuming empirically motivated parameter values to calibrate our two-country model we find that international student mobility increases steady state growth for both countries on average by 0,013 percentage points. A small country that is favoured by the inflows of a larger country could experience an extra growth of 0,049 percentage points. The benefits from international education increase when a country tunes its education and migration policy. [Bergerhoff et coll.] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

Bergeron, David A. 2013. *A Path Forward. Game-Changing Reforms in Higher Education and the Implications for Business and Financing Models*. Washington, Center for American Progress, 29 p. [PDF en accès libre] <http://www.americanprogress.org/issues/higher-education/report/2013/12/18/81369/a-path-forward/>

**PRESENTATION:** In this report, we describe ways that reform models such as those identified as game changers by Complete College America, along with stackable credentials and competency-based credentials that, if taken to scale, can dramatically change the outcomes of postsecondary education in the United States. As used in higher education in the United States today, stackable credentials are a sequence of credentials that accumulate over time to build up an individual's qualifications and help them move along a career pathway or up a career ladder to different and potentially higher-paying jobs. We discuss how the current technological and human systems along with business and financing models in postsecondary education impede the development of needed reforms and how the adoption of the most promising reforms could significantly increase the productivity of the nation's postsecondary education system. Today, far too few students complete certificates and degrees, having taken on too much debt. Furthermore, when students do complete a certificate or a degree program, they hear employers say they do not have the right skills for the jobs that are available. We also propose policy solutions that do not require congressional action that could accelerate the pace and acceptance of reforms with clear and significant implications for students, employers, and ultimately, taxpayers. Specifically, we call on the U.S. secretary of education to design and implement experiments authorized under federal student-aid programs and urge the adoption of quality metrics against which innovative strategies can be assessed. [...] [Bergeron] **MOT-CLÉ** : Méta

Betts, J., C. Ferrall et R. Finnie. 2007. *L'incidence des caractéristiques d'une université sur les résultats professionnels après le diplôme : témoignages de trois cohortes canadiennes récemment diplômées*. Ottawa, Statistique Canada, No 11F0019MIF au catalogue — No 292, 45 p. [PDF en accès libre] <http://www.statcan.gc.ca/pub/11f0019m/11f0019m2007292-fra.pdf>

**RÉSUMÉ :** Le présent document modélise les revenus des hommes et des femmes titulaires d'un baccalauréat au Canada, cinq ans après l'obtention de leur diplôme. Au moyen d'une approche d'effet constant au niveau de l'université, les chercheurs ont observé des variations importantes (constantes) au chapitre des revenus des finissants de différentes universités. La variation des caractéristiques des universités au fil du temps sont mises en corrélation avec la variation des revenus des finissants. L'augmentation du taux d'inscription aux programmes universitaires de premier cycle est liée à une réduction des revenus subséquents des finissants, ce qui laisse supposer une saturation du marché. Chez les hommes, mais pas chez les femmes, les augmentations du rapport professeur-étudiant sont associées à une augmentation appréciable des revenus subséquents des étudiants. Les modèles qui ne tiennent pas compte de la majeure des étudiants affichent une incidence accrue de la variation des caractéristiques des universités, les effets atteignant près du double de leur valeur initiale. Chez les femmes en particulier, la variation de plusieurs caractéristiques des universités est étroitement liée à la variation du choix de majeure. La variation des caractéristiques des universités n'est pas étroitement liée à la probabilité d'avoir un emploi cinq ans après l'obtention du diplôme. [Betts et coll.]

**MOT-CLÉ :** Insertion

Bianchi, C. 2013. "Satisfiers and dissatisfiers for international students of higher education: an exploratory study in Australia." *Journal of Higher Education Policy and Management*, 35(4), 396-409. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/1360080X.2013.812057>

**ABSTRACT:** This paper explores the main satisfiers and **dissatisfiers** for international students in Australia's higher educational sector. Using a critical incident technique, this study is conducted with international students of higher education in Australia. Four categories of satisfiers and dissatisfiers emerge from the data which are related to individual performance, quality of the educational service, socialization, and living conditions. [Bianchi] **MOT-CLÉ :** Internationalisation

Birani, A. et W. Lehmann. 2013. "Ethnicity as social capital: an examination of first-generation, ethnic-minority students at a Canadian university." *International Studies in Sociology of Education*, 23(4), 281-97. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/09620214.2013.822715>

**ABSTRACT:** In this article, we use interview data collected in a four-year longitudinal study of first-generation university students to answer the question: how might the ethnicity of first-generation students impact their university experiences? After briefly examining previous literature written on the educational achievement levels of ethnic-minority Canadians, specifically Asian-Canadians, and on first-generation students, we explain the concept of social capital and how it relates to ethnicity. The findings extracted from the interviews in this paper suggest that, although first-generation students lack general knowledge about university, their ethnic identities serve to ease their disadvantaged positions in university by serving as both bonding and bridging social capital in the form of relationships, peer groups and ethnic clubs.

[Birani et Lehmann] **MOT-CLÉ :** Profils

Black, S. E., et coll. 2014. "Can You Leave High School Behind?," *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*. Cambridge, MA. [Accès libre] <http://www.nber.org/papers/w19842>

**ABSTRACT:** In recent years, many states, including California, Texas, and Oregon, have changed admissions policies to increase access to public universities for students from lower socioeconomic backgrounds. A key concern, however, is how these students will perform. This



paper examines the relationship between high school quality and student success at college. Using newly available administrative data from the University of Texas at Austin, we take advantage of the unique policy environment provided by Texas's Top Ten Percent automatic admissions law, which has not only increased the diversity of **high** schools in the state that send students to the university, but also provides an admission criteria based on a sole observable characteristic: high school class rank. We find that high school characteristics do affect student performance, and these effects seem more pronounced for women and low-income students. In addition, there is little evidence that the effects of high school characteristics decay over time. [Black et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Blanden, J., et coll. 2012. "Measuring the earnings returns to lifelong learning in the UK." *Economics of Education Review*, 31(4), 501-14. [Accès restreint]  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775712000027>

**ABSTRACT:** This paper examines the earnings returns to learning that takes place following the conventional 'school-to-work' stage of the life-course. We operationalise such 'lifelong learning' as the attainment of certified qualifications in adulthood, following the completion of the first period of continuous full-time education. Using data from the British Household Panel Survey (BHPS) for the period 1991-2006, our approach and findings represent an important addition to the existing evidence base. By using annual data, we are able to employ the **fixed** effects estimator, which eliminates the problem of time-invariant unobserved heterogeneity. Our dynamic specification uses a lag structure to consider how earnings returns evolve in the medium and longer run, whilst also controlling for wage trends which were evident prior to qualification attainment. Our results show a medium-run return for women of 10% on hourly wages. For men, initial suggestions of a similar positive return are eliminated once pre-qualification trends are taken into account. This suggests that adult learning has a causal effect on women's subsequent earnings but, for men, any apparent gain is due to selection. [Blanden et coll.]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Bleiklie, I. 2014. "Comparing university organizations across boundaries." *Higher Education*, 67(4), 381-91. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-013-9683-z>

**ABSTRACT:** The article discusses comparative organizational studies, focusing on change in higher education institutions, and in particular (but not only) on studies that compare organizations in different national settings. It first presents and discusses different approaches to comparison based on a couple of typologies that have been developed to identify different research strategies [...]. It focuses on comparative strategies, and distinguishes between different strategies based on how issues of causality and generalizability are addressed. It illustrates how strategies may be used and combined with examples from comparative research projects, in many of which the author has participated. The second part deals with the current status of comparative research in higher education, and argues that a move in the direction of more rigorous, systematic comparisons is not just a question of quantification, but of conceptualization, and in particular that there is a need for concepts that can travel in meaningful ways. The experiences of one large comparative project, TRUE, are drawn upon in order to demonstrate how some of the challenges mentioned above, may be dealt with. [Bleiklie]

**MOT-CLÉ** : Méta

BMO Groupe financier et Boston Consulting Group. 2014. *Créer un nouvel élan à Montréal. 10 propositions pour un programme de relance*. Montréal, BMO Groupe financier et Boston Consulting Group, 171 p. [PDF en accès libre]

[http://www.bmo.com/ci/files/Creer\\_un\\_nouvel\\_elan\\_a\\_Montreal.pdf](http://www.bmo.com/ci/files/Creer_un_nouvel_elan_a_Montreal.pdf)

**PRÉSENTATION** : L'analyse [...] comporte cinq volets. La première partie est un état de situation permettant de prendre la mesure de la santé économique de Montréal et de son importance pour la prospérité du Québec. La deuxième partie retrace les expériences de 7 métropoles du monde, comparables à Montréal, qui ont renoué avec la prospérité après un passage à vide. La troisième et la quatrième partie présentent les atouts et les défis de Montréal à partir des points de vue exprimés par une cinquantaine de leaders de notre métropole, issus de tous les milieux, qui se sont généreusement exprimés sur la façon dont ils conçoivent la relance de Montréal. Et la cinquième partie de notre étude consiste en un programme de 10 propositions qui pourraient permettre à Montréal de retrouver son élan sur un horizon de 10 ans. Car disons-le d'emblée, relancer une métropole demandera du temps et de la détermination. [BMO Groupe financier et Boston Consulting Group] **MOT-CLÉ** : Montréal

Boliver, V. 2013. "How fair is access to more prestigious UK universities?" *The British Journal of Sociology*, 64(2), 344-64. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/1468-4446.12021>

**ABSTRACT**: This paper uses Universities and Colleges Admissions Service (UCAS) data for the period 1996 to 2006 to explore the extent of fair access to prestigious Russell Group universities, where 'fair' is taken to mean equal rates of making applications to and receiving offers of admission from these universities on the part of those who are equally qualified to enter them. The empirical findings show that access to Russell Group universities is far from fair in this sense and that little changed following the introduction of tuition **fees** in 1998 and their initial increase to £3,000 a year in 2006. Throughout this period, UCAS applicants from lower class backgrounds and from state schools remained much less likely to apply to Russell Group universities than their comparably qualified counterparts from higher class backgrounds and private schools, while Russell Group applicants from state schools and from Black and Asian ethnic backgrounds remained much less likely to receive offers of admission from Russell Group universities in comparison with their equivalently qualified peers from private schools and the White ethnic group. [Boliver] **MOT-CLÉ** : Accès

Bouarbat, B. et Cl. Montmarquette. 2013. *Origine et sources de la surqualification dans la région métropolitaine de Montréal*. Montréal, CIRANO, Rapport de projet 2013-RP-08, 116 p. [PDF en accès libre] <http://www.cirano.qc.ca/pdf/publication/2013RP-08.pdf>

**RÉSUMÉ** : L'objectif principal de la présente étude est d'identifier les origines et les sources de la surqualification des travailleurs issus du réseau scolaire québécois œuvrant dans la région métropolitaine de Montréal. L'étude vise à identifier les principaux « foyers » de la surqualification, soit les domaines de compétence, les secteurs industriels et les **programmes** d'étude qui sont à risque d'engendrer davantage ce phénomène et de tenter de dégager les causes principales qui expliquent cette surqualification. Il s'agit ensuite de formuler des recommandations de politiques publiques en vue d'améliorer l'utilisation des compétences existantes et/ou d'ajuster l'appareil de formation afin de l'arrimer aux besoins du marché du travail. Selon les raisons qui expliquent la surqualification, ses effets sur le marché du travail et les stratégies pour y remédier, notamment en matière de formation, peuvent différer fortement dans un contexte de resserrement démographique. [Bouarbat et Montmarquette]

**MOT-CLÉ** : Insertion, Montréal

Boudesseul, Gérard et coll. 2014. *Atlas académique des risques sociaux d'échec scolaire : l'exemple du décrochage*. Paris et Marseille Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche et Céreq, 140 p. [PDF en accès libre]

<http://www.cereq.fr/index.php/articles/Atlas-academique-des-risques-sociaux-d-echec-scolaire-l-exemple-du-decrochage>

**PRÉSENTATION** : Cet ouvrage cartographie les disparités territoriales des conditions de vie des jeunes. Les territoires susceptibles de favoriser la réussite scolaire et ceux qui les exposent au décrochage y sont représentés. Cet Atlas décrit la situation de chaque académie selon une double approche cartographique, à l'échelle des cantons. La première carte répartit les cantons suivant les atouts et les difficultés qui les caractérisent en termes de **conditions** de vie plus ou moins propices à la réussite scolaire. La seconde carte représente un indicateur de difficulté scolaire, la part des jeunes non diplômés parmi les 15-24 ans non scolarisés. En décrivant ainsi les spécificités des académies et leurs disparités internes, cet ouvrage apporte un éclairage original sur les inégalités territoriales en matière de risques d'échec scolaire. Cette publication est coéditée par le ministère de l'Éducation nationale (plus exactement par la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance) et le Céreq. [Boudesseul et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Boudesseul, Gérard et coll. 2014. *Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales*. XXI<sup>es</sup> journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail, Dijon, 19-20 juin 2014. *Relief, Échanges du Céreq*, n° 48, 484 p. [Accès libre]

<http://www.cereq.fr/index.php/publications/Relief/Reussite-scolaire-reussite-professionnelle-l-apport-des-donnees-longitudinales.XXIs-journees-d-etude-sur-les-donnees-longitudinales-dans-l-analyse-du-marche-du-travail-Dijon-19-20-juin-2014>

**PRÉSENTATION** : Dans un contexte où s'accumulent les difficultés scolaires au sein du système éducatif, puis les difficultés professionnelles sur un marché du travail de plus en plus sélectif, la question de la réussite se pose souvent en creux dans les **interrogations** de nombreux chercheurs. Elle constitue le thème central de ces XXI<sup>es</sup> journées du longitudinal. [Boudesseul et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

Boulet, Maude. 2013. « Rareté ou surplus de main-d'œuvre qualifiée au Québec : analyse comparée de l'évolution des qualifications sur le marché du travail de 1990 à 2012 », *Flash-info – Travail et rémunération*, Vol. 14, N° 3 (septembre), Institut de la statistique du Québec, p. 1-6 [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/travail-remuneration/flash-info.html>

**EXTRAIT** : Au Québec, près du tiers des personnes en emploi sont surqualifiées<sup>1</sup> (31 %) en 2012, soit une hausse d'environ 13 points de pourcentage par rapport à 1990. Une progression tout aussi importante est observée en Ontario au cours de cette période, soit de 14 points. On peut donc dire que la surqualification augmente au Québec et en Ontario. Ce phénomène prend aussi de l'ampleur dans l'ensemble du Canada, où le taux de **surqualification** est passé de 18 % en 1990 à 31 % en 2012. Il faut cependant préciser qu'on ne peut pas supposer automatiquement que les autres travailleurs sont adéquatement qualifiés. Certains de ces travailleurs peuvent être sous-qualifiés, c'est-à-dire que leur niveau de scolarité est inférieur à celui exigé par leur poste. [Ce sont] les données de l'Enquête sur la population active (EPA) réalisée par Statistique Canada [qui] sont exploitées afin d'examiner l'évolution du niveau de compétences requis par les emplois selon la Classification nationale des professions (CNP) de 2006 et du niveau de scolarité de la main-d'œuvre de 1990 à 2012. [Boulet] **MOT-CLÉ** : Insertion

Bourbeau, E., P. Lefebvre et P. Merrigan. 2012. "The Evolution of the Returns to Education for 21- to 35-Year-Olds in Canada and across Provinces: Results from the 1991–2006 Analytical Census Files." *Canadian Public Policy*, 38(4), 531-49. [Accès restreint]  
[http://muse.jhu.edu/journals/canadian\\_public\\_policy/vo38/38.4.bourbeau.html](http://muse.jhu.edu/journals/canadian_public_policy/vo38/38.4.bourbeau.html)

**RÉSUMÉ** : Cette étude trace l'évolution des rendements de l'éducation des jeunes canadiens, selon des niveaux d'éducation relativement détaillés, le sexe et les provinces de 1990 à 2005, en s'appuyant sur les larges échantillons des fichiers analytiques des recensements. La croissance des rendements pour l'éducation supérieure, en particulier chez les femmes, est plus élevée que pour celle de la population totale des travailleurs. On trouve qu'il existe une grande hétérogénéité dans les rendements entre les provinces et les sexes, en particulier chez les niveaux d'éducation inférieurs à l'université. Enfin, on trouve une forte augmentation des rendements de l'expérience potentielle pour les deux sexes de 1990 à 2005. [Bourbeau et coll.]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Bravenboer, D. 2013. "The official discourse of fair access to higher education." *Widening Participation and Lifelong Learning*, 14(3), 120-40. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.5456/WPLL.14.3.120>

**ABSTRACT**: Despite significant public investment in the sector, selective universities in the UK have made little if any progress in widening participation over the last ten years. There are also increasing incentives for universities to become more selective in the context of government-driven higher education market competition. At the same time, while some universities may view the pursuit of academic excellence as incompatible with widening participation, key policy documents have consistently included descriptions of a variety of strategies designed to promote wider and fairer access. This paper is concerned with how the idea of fair access has been constructed within official higher education discourse. A method of 'constructive description' is employed to analyse the discursive strategies at play within selected governmental texts. The analysis indicates that the primacy of institutional autonomy in the official discourse of fair access operates to exclude descriptions of a 'common currency' of merit and potential, which may leave potentially unfair admissions practices unchallenged. The paper proposes a change in 'mind set' from universities operating as exclusive 'gate keepers' admitting students, to that of the inclusive recognition of applicants' merit and potential. [Bravenboer] **MOT-CLÉ** : Accès

Braxton, J. 2012. "The Cross-National Relevance of U.S. Formulated Theories of College Student Departure." *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 14(1), 149-56. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.2190/CS.14.1.g>

**ABSTRACT**: This article focuses on the cross-national relevance of theories of college student departure formulated by U.S. scholars. Some aspects of U.S. developed theories of college student departure hold some semblance of cross-national relevance. Economic and sociological perspectives provide such aspects. The weighing of costs and benefits inherent in the economic perspective appears relevant in the countries of Ghana, Czech Republic, Hungary, and Slovenia where the dual-payment system prevails. Concepts of both the social inequality and interactionist aspects of the sociological perspective appear relevant cross-nationally. Social inequality in student graduation rates transpires along socioeconomic lines in Ghana and the United Kingdom. Moreover, key aspects of the interactionist perspective concerning departure from commuting institutions such as support from significant others, the problems associated with commuting, and academic integration appear to differentiate between students who continue their enrollment and those who depart in the countries of Jordan and Turkey.

[Braxton] **MOT-CLÉ** : Parcours

Breton, T. R. 2013. "The role of education in economic growth: theory, history and current returns." *Educational research*, 55(2), 121-38. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/00131881.2013.801241>

**ABSTRACT:** This paper was prepared to address the issue of whether current levels of public expenditures on education are cost-effective in countries with widely differing average levels of education. The paper examines the role of education in economic growth from a theoretical and historic perspective, addresses why education has been the limiting factor determining growth, discusses why certain countries have provided education to the masses and others have not, provides estimates of the quantitative importance of the direct and the indirect effects of education on the economy, calculates the marginal national return on investment for 60 countries, and examines the implications of these results for government policy. The paper presents the results from other studies and estimates the marginal product of human capital and of physical capital and the relative importance of post-secondary education in 2005 using cross-country estimates of national income and the stocks of human capital and physical capital. The estimates of the stocks of human capital were developed from historic rates of public and private investment in schooling, the cost of capital during schooling, and students' foregone earnings. The paper presents evidence that education has direct and indirect effects on national output. Educated workers raise national income directly because schooling raises their marginal productivity. They raise national income indirectly by increasing the marginal productivity of physical capital and of other workers. In highly educated countries the spillover effect on other workers is minimal, but in less-educated countries the spillover effect appears to be much larger. In all countries, the positive effect of rising human capital on the productivity of physical capital is required to offset the diminishing returns to investment in physical capital and make rising investment in physical capital financially viable in the growth process. The empirical results indicate that investment in schooling is subject to diminishing returns but that the marginal return at the national level is still considerable in highly educated countries, over 10% in 2005. In the least educated countries, the marginal return is much larger, in excess of 50%, but since most of this effect is indirect, its magnitude is not generally appreciated. Achievement of these returns requires public investment in education because the direct return to the educated individual is insufficient to overcome the high cost of private financing. The results also indicate that investment in post-secondary education does not provide any additional effect on national income beyond the effect of investment in education generally. The implication is that governments may allocate their limited funds to primary and secondary schooling of the poor without suffering a loss in GDP growth. These very high macro-marginal returns to education make it possible for poor countries to grow very rapidly if they make a major public commitment to raising the average level of schooling of the masses. [Breton] **MOT-CLÉ** : Développement

Brinbaum, Y. et C. Guégnard. 2013. "Choices and Enrollments in French Secondary and Higher Education: Repercussions for Second-Generation Immigrants." *Comparative Education Review*, 57(3), 481-502. [Accès restreint] <http://www.jstor.org/stable/10.1086/670729>

**RÉSUMÉ :** En France, l'accès des jeunes issus de l'immigration à l'enseignement supérieur a augmenté avec la démocratisation scolaire. Cet article analyse leurs choix d'études supérieures, leurs orientations effectives, l'abandon ou la réussite dans l'enseignement supérieur puis leur transition sur le marché du travail, par rapport à ceux d'origine française. Les jeunes d'origine portugaise, qui accèdent pour la plupart aux formations professionnelles supérieures de leur choix, ont plus de chances d'obtenir un diplôme puis de trouver un emploi. Écartés des filières professionnelles supérieures sélectives, de nombreux jeunes d'origine maghrébine poursuivent leurs études à l'université avec un risque d'abandon plus élevé. Cette inégalité d'accès à l'enseignement supérieur a des répercussions sur l'obtention du diplôme et leur insertion sur le marché du travail. [Brinbaum et Guégnard] **MOT-CLÉ** : Accès



Broek, S. et B. J. Hake. 2012. "Increasing participation of adults in higher education: factors for successful policies." *International Journal of Lifelong Education*, 31(4), 397-417. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/02601370.2012.663801>

**ABSTRACT:** This article contains an analysis of policies aimed at increasing the participation of adults in higher education (HE) in seven countries (NL, DK, SE, UK, BE Flanders, DE and the state of California in the USA). In order to maintain their economic competitiveness, many countries have developed policies to increase the participation of adults in HE. However, the effectiveness of these measures has not been studied to any significant degree as yet. Therefore, the focus of this article is to assess the effectiveness of these measures within their particular context. For this purpose, the research team carried out an international comparative study based on desk research, case studies and interviews with both policy makers and academic researchers in the seven countries. The study shows that there are common ingredients for effective learning environments, such as a high degree of flexibility of HE provision. In short term, in rationalising policies there are a number of issues that need to be addressed, e.g. the issue of what is the primary objective for increasing participation. In the long run, one needs to reconsider broader HE structures within a lifelong learning perspective towards a fundamental revision of the current systems. This is both necessary in combating crises and in dealing with problems encountered by ageing societies. [Broek et Hake] **MOT-CLÉ :** Accès

Brooks, R. 2011. "Student-parents and higher education: a cross-national comparison." *Journal of Education Policy*, 27(3), 423-39. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/02680939.2011.613598>

**ABSTRACT:** During its time in office, the UK's Labour government gave a strong message that having caring responsibilities for a young child should not be seen as a barrier to engaging in education and training. Its widening participation strategy included a specific commitment to increasing the number of mature students in higher education (HE) ? students who are more likely than their younger peers to have caring responsibilities for dependent children. Furthermore, considerable resources were devoted to encouraging teenage mothers to return to education and training soon after the birth of their child. Nevertheless, despite this policy focus, there have been relatively few studies of the experiences of ?student-parents? within HE. This paper draws on findings from a cross-national study (funded by the Nuffield Foundation) to explore the support currently offered by UK universities to students who have parental responsibilities for one or more children under the age of 16. It compares this support to that offered by Danish institutions, to assess whether differences in "welfare regime", the structure of the HE system and pervasive assumptions about gender relations have any discernible impact on the way in which student-parents are both constructed within institutional cultures and assisted by institutional practices. [Brooks] **MOT-CLÉ :** Accès

Brown, J., C. Fang et F. Gomes. 2012. *Risk and Returns to Education*. Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research, Working Paper No. 18300. [PDF en accès libre] <http://papers.nber.org/papers/w18300>

**ABSTRACT:** We analyze the returns to education in a life-cycle framework that incorporates risk preferences, earnings volatility (including unemployment), and a progressive income tax and social insurance system. We show that such a framework significantly reduces the measured gains from education relative to simple present-value calculations, although the gains remain significant. For example, for a range of preference parameters, we find that individuals should be willing to pay 300 to 500 (200 to 250) thousand dollars to obtain a college (high school) degree in order to benefit from the 32 to 42 percent (20 to 38 percent) increase in annual certainty-equivalent consumption. We also explore how the measured value of education varies with preference parameters, by gender, and across time. In contrast to findings in the education wage-premia literature, which focuses on present values and which we replicate in our data, our

model indicates that the gains from college education were flat in the 1980s and actually decreased significantly in 1991-2007 period. On the other hand, the gains to a high school education have increased quite dramatically over time. We also show that both high school and college education help to decrease the gender gap in life-time earnings, contrary again to the conclusion from wage premia calculations. [Brown et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

Brunelle, Cédric. 2012. *La spécialisation fonctionnelle des villes dans le système urbain canadien de 1971 à 2006 : évolution et facteurs*. Thèse de doctorat. Québec, Université du Québec, Institut national de la recherche scientifique, 352 p. [PDF en accès libre] <http://espace.inrs.ca/842/>

**RÉSUMÉ** : Cette thèse porte sur un phénomène encore peu étudié : la spécialisation fonctionnelle des villes. Elle pose l'hypothèse générale d'une fragmentation spatiale du processus de production, phénomène qui se serait amplifié au cours des quarante dernières années. Pour comprendre ces dynamiques, la thèse pose son regard sur l'évolution géographique de l'emploi dans le système urbain canadien entre 1971 et 2006. Elle propose d'analyser l'évolution, l'étendue, ainsi que la portée de la division spatiale des fonctions pour les trajectoires économiques régionales. Elle vise en outre à soulever certains grands facteurs temporels, géographiques et économiques qui pourraient en moduler les effets. Trois hypothèses de recherche sont abordées. Une première suggère que la spécialisation fonctionnelle des régions tend à évoluer indépendamment des changements affectant leurs structures industrielles. La littérature a plus classiquement considéré la localisation des activités économiques du point de vue des industries, conceptualisées à partir des produits ou services finaux. Cette thèse soulève que les fonctions – ensemble d'activité et de tâches internes aux entreprises – ont leurs propres logiques spatiales. On prétend que, à l'intérieur des industries, les fonctions à haut contenu en savoir (c.-à-d. gestion, R&D, professionnels) se fragmentent et se concentrent dans les grandes agglomérations canadiennes. Les fonctions plus routinières se diffusent quant à elles vers les régions de moindre taille. Dans la mesure où ces phénomènes prennent place dans l'ensemble de l'économie, une seconde hypothèse émerge : la division spatiale des fonctions devrait se manifester plus ou moins également à l'intérieur des diverses industries, notamment entre celles de services et de production. Cette hypothèse implique que les grands facteurs identifiés dans la littérature génèrent des effets similaires entre les industries. Compte tenu de l'incidence potentielle sur les trajectoires de développement économique, une troisième hypothèse est explorée. Elle stipule que certaines exceptions existent face aux tendances relevées. Certaines régions montreraient des trajectoires distinctes, dont les caractéristiques se révèlent potentiellement importantes pour l'élaboration de politiques publiques. La pertinence de ces hypothèses est évaluée à partir de trois approches. Dans un premier cas, une analyse de décomposition des déviations à la moyenne nous permet d'isoler la part de la spécialisation fonctionnelle qui d'une part est expliquée par la structure industrielle de celle qui d'autre part est expliquée par un effet régional que nous attribuons à la division intra-industrielle des fonctions. Cette analyse permet de mettre en lumière une spécialisation fonctionnelle croissante dans le système urbain canadien, dont l'origine est attribuable à une division spatiale des fonctions dans les industries. Dans un deuxième temps, une analyse de régression en données panel nous permet d'observer que le phénomène de division spatiale des fonctions se met en place dans l'ensemble des industries. L'analyse révèle que la force de la taille urbaine tend à s'accroître au fil du temps. Toutefois, le potentiel de division spatiale des fonctions n'est pas le même pour toutes les industries, avec des divisions plus nettes dans certains que dans d'autres. La relation entre les géographies fonctionnelle et industrielle montre en outre des distinctions importantes. Il tend à accroître la concentration naturelle du secteur des services dans les grandes agglomérations, mais introduit une dimension hiérarchique dans les activités du secteur de la production des biens. Enfin, une troisième analyse se penche sur le cas des villes québécoises, mobilisant l'analyse des concentrations régionales, des taux de croissance relatifs et de la convergence des fonctions à haut contenu dans le secteur de la production des biens. Ces analyses dévoilent qu'en dépit de la concentration manifeste des fonctions à haut contenu en savoir dans les grandes agglomérations métropolitaines, certaines

régions non métropolitaines ont des niveaux de croissance qui leur sont parfois supérieurs. S'il y a présence de trajectoires distinctes, on ne peut cependant conclure à la présence d'un processus de convergence régionale. [Brunelle] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Bureau des partenariats communautaires (CPO) et projets spéciaux de recherche et d'évaluation des activités d'enseignement et services aux étudiants, Collège George Brown. 2014. *Les possibilités quant aux voies d'accès des élèves hors normes aux études postsecondaires en Ontario : examen des programmes « à double reconnaissance de crédit » et « L'école au collège »*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 31 p. [PDF en accès libre]  
<http://heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Dual%20Credit%20FR.pdf>

**PRÉSENTATION** : Les programmes « à double reconnaissance de crédit » (DRC) et « L'école au collège » (ÉAC) sont des programmes à inscription double et à double reconnaissance de crédits qui traitent de l'accès des obstacles par la création de nouvelles voies d'accès aux études postsecondaires pour les élèves hors normes. Ces programmes permettent aux élèves encore en 11<sup>e</sup> ou en 12<sup>e</sup> année de suivre un cours ou plus dans un collège local pour obtenir à la fois des crédits en vue de l'obtention de leur diplôme d'études secondaires ainsi que des crédits de niveau collégial provenant du collège où les cours sont donnés. Bien que de tels programmes aient été offerts à l'étranger depuis plus de trois décennies, les recherches et données concluantes à l'appui de leur efficacité demeurent restreintes. Le présent projet examine les résultats de l'enseignement aux élèves ayant pris part aux programmes à DRC et l'ÉAC au collège George Brown à l'hiver 2012. Il permet d'évaluer l'effet des stratégies de rayonnement, de transition et de maintien aux études conçues pour attirer les élèves vers ces programmes et d'étudier sous tous leurs aspects si la motivation et la préparation scolaire sont liées aux résultats chez les élèves. Les programmes en question ont été évalués à l'aide d'un modèle longitudinal permettant de sonder les participants aux programmes à quatre moments : 1) le début des programmes; 2) la fin des programmes; 3) six mois après l'achèvement; 4) un an après l'achèvement. Le projet permet d'étudier sous tous ses aspects les obstacles de même que les types de rayonnement et de liens qui favorisent le plus l'accès aux études postsecondaires. [...] Dans l'ensemble, les résultats de la présente étude corroborent les constatations tirées de la documentation et appuient les recommandations préalables quant aux stratégies de rayonnement et de transition des programmes à DRC ou l'ÉAC. À titre d'exemple, des études semblables ont également permis de constater une corrélation positive entre le programme à DRC et des résultats positifs chez les participants aux programmes, comme une MPC supérieure de même que la probabilité accrue de faire des études collégiales et de demeurer aux études [...]. [CPO] **MOT-CLÉ** : Accès

Busse, V. 2011. "Why do first-year students of German lose motivation during their first year at university?" *Studies in Higher Education*, 38(7), 951-71. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2011.602667>

**ABSTRACT**: This article explores motivational changes of first-year students enrolled on German degree courses at two major UK universities. It reports on the qualitative data obtained by a longitudinal mixed-methods study, and focuses on the interplay between students' motivation and the higher education learning environment. In particular, the article aims to shed light on the significant decrease in intrinsic motivation experienced by students over the course of the first year. The qualitative data illustrate the importance of the right level of challenge for maintaining students' intrinsic motivation. It is suggested that there are three areas in which the level of challenge in the respective German degree courses may not be geared to students' needs: reading German literature, writing essays in German and grammar tuition. The article explores the reasons why students are struggling in these areas, and concludes by outlining pedagogical suggestions for how to counteract decreasing motivation during the first year at university. [Busse] **MOT-CLÉ** : Parcours



Calmand, J. et D. Epiphane. 2014. *Évaluer les universités. Analyse critique des indicateurs d'établissements et méthodologie des enquêtes auprès des recruteurs*. Relief, Échanges du Céreq, n° 47, 80 p. [Accès libre] <http://www.cereq.fr/index.php/publications/Relief/Evaluer-les-universites.-Analyse-critique-des-indicateurs-d-etablissements-et-methodologie-des-enquetes-aupres-des-recruteurs.-Groupe-de-travail-sur-l-enseignement-superieur-GTES>

**PRÉSENTATION** : Les travaux rassemblés ici émanent de chargés d'études des observatoires universitaires et régionaux, de chercheurs et d'enseignants chercheurs du Céreq et de ses centres associés. Le GTES, rassemble aujourd'hui près de 40 membres, qui ont travaillé sur trois thèmes différents : le développement et l'usage des indicateurs d'insertion dans l'enseignement supérieur, la méthodologie des enquêtes en entreprise et enfin la diversité des parcours de formation au niveau des masters. Si ces productions font aujourd'hui l'objet de deux publications distinctes, le GTES a maintenu son objectif de développer une réflexion d'ensemble sur l'enseignement supérieur, et pour cela a gardé une large place aux échanges entre tous ses membres sur les trois sujets. Dans cet ouvrage, figurent les travaux portant sur le développement et l'usage des indicateurs d'insertion dans l'enseignement supérieur et la méthodologie des enquêtes en entreprise. [Calmand et Epiphane] **MOT-CLÉ** : Méta

Calmand, J., J.-F. Giret et C. Guégnard. 2014. « Les formations professionnelles de l'enseignement supérieur en France au prisme de l'insertion et de la mobilité sociales des diplômés », *L'orientation scolaire et professionnelle*, 43/1 [Accès différé] <http://osp.revues.org/4307>

**RÉSUMÉ** : La professionnalisation des formations dans l'enseignement supérieur en France s'est développée ces dernières décennies avec pour objectif d'améliorer l'employabilité des jeunes diplômés dans un contexte de dégradation de leurs conditions d'insertion. À partir des trois dernières enquêtes Génération du Céreq, ce travail questionne la performance de ces filières professionnelles par rapport aux filières plus académiques de l'enseignement supérieur, en période de crise économique. Certaines formations, comme par exemple les licences professionnelles, garantissent toujours de bonnes conditions d'insertion, pour autant les effets concernant la mobilité sociale en début de carrière, sont plus nuancés. [Calmand et coll.]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Canadian University Baccalaureate Graduate Outcomes Project (The). 2014. *Labour Market Outcomes: Summary Results of a Survey of 2006 and 2007 Canadian University Baccalaureate Graduates*, 4 p. [PDF en accès libre] <http://www.queensu.ca/irp/index/NGOSLabourMarketWeb.pdf>

**PRESENTATION**: During the spring and summer of 2013, 41 Canadian universities conducted a survey of their baccalaureate graduates six or seven years following graduation (i.e. 2006 and 2007 graduates). Over 21,000 graduates provided information about their current employment situation, educational activity following their bachelor's program and their current social and civic involvement; and they assessed various elements of their academic program and university experience overall and the impacts these have in their lives today. This report is the first in a series that will report the key findings of the survey. Future reports will cover other survey topics, including the relationship between current occupation and academic program, educational activity following baccalaureate graduation, graduates' assessments of the strengths, weaknesses and impacts of their academic program, and discipline-specific analyses (e.g. for the STEM disciplines, Humanities and Liberal Arts, etc.). [the Project] **MOT-CLÉ** : Insertion

Cappon, Paul. 2014. *Think nationally, act locally: A pan-Canadian strategy for education and training*. Ottawa, Canadian Council of Chief Executives, 49 p. [PDF en accès libre]

<http://www.ceocouncil.ca/publication/think-nationally-act-locally-pan-canadian-strategy-education-training>

**PRÉSENTATION :** Pourquoi les Canadiens devraient-ils se doter d'une stratégie d'éducation nationale ? En quoi devrait consister cette stratégie ? Comment pouvons-nous l'élaborer? Quel rôle les entreprises devraient-elles y jouer ? [...] Nous commencerons notre analyse par un examen du recul de la performance de l'éducation canadienne par rapport à celle de pays de comparaison de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE). Dans la partie I du document, on cite d'autres exemples de tendances inquiétantes parmi une liste potentielle beaucoup plus longue de nos lacunes en matière d'apprentissage. Les parties II et III présentent deux outils essentiels pour améliorer l'éducation et la formation. Des instruments et des cadres nationaux permettent de coordonner les efforts des gouvernements et des partenaires sociaux, créant une architecture d'apprentissage qui permet aux gens de trouver des cheminements qui répondent à leurs besoins. [...] Deuxième outil indispensable : des objectifs nationaux. Établir des objectifs mesurables permet une véritable responsabilisation au chapitre de l'éducation et de la formation. L'un des éléments fondamentaux du processus est la divulgation publique objective des résultats. La partie IV indique les mesures que la communauté des entreprises devra prendre pour asseoir sa crédibilité en tant qu'intervenant important qui a son mot à dire sur l'apprentissage au Canada et pour apporter, dans l'urgence, la contribution que les Canadiens sont en droit d'attendre d'elle. Le secteur privé doit établir et atteindre les objectifs mesurables qu'il aura lui-même établis collectivement en matière d'éducation et de formation. Il devrait à cette fin s'associer aux initiatives nationales spécifiques d'amélioration de l'apprentissage décrites dans la partie IV. La dernière partie du document présente une proposition de démarche nationale coopérative fondée sur les éléments définis aux sections II, III et IV : un instrument institutionnalisé qui favorise la coopération; l'énonciation d'objectifs nationaux clairs et mesurables; des relations permanentes structurées entre les gouvernements et les partenaires sociaux, y compris le secteur des entreprises. Le gouvernement fédéral est le seul acteur en mesure de diriger l'élaboration de cette stratégie pancanadienne. Il devrait, de concert avec les provinces et territoires, former un conseil des ministres responsables de l'apprentissage et de la formation. [Cappon] **MOT-CLÉ :** Méta

Carey, D. 2014. "Comblent les pénuries de compétences au Canada", N° 1143, Documents de travail de l'OCDE, OECD Publishing, 48 p. [Accès restreint]

[http://www.oecd-ilibrary.org/economics/comblent-les-penuries-de-competences-au-canada\\_5jz123f3qxr6-fr](http://www.oecd-ilibrary.org/economics/comblent-les-penuries-de-competences-au-canada_5jz123f3qxr6-fr)

**RÉSUMÉ :** Les pénuries de compétences ont progressé dans certains secteurs et régions au cours des dernières années. L'avantage salarial s'accroît dans certaines professions, notamment la santé, l'ingénierie et les métiers spécialisés. Et les taux de postes vacants augmentent également dans les métiers spécialisés, en particulier en Alberta et dans la Saskatchewan. Des réformes ont été mises en œuvre pour renforcer le processus d'ajustement afin de combler ces pénuries, mais il est possible d'aller plus loin en améliorant l'information sur le marché du travail, en renforçant la réactivité du système d'enseignement et de formation et du système d'immigration face aux attentes du marché du travail, et en réduisant les obstacles à la mobilité interprovinciale de la main-d'œuvre. [Carey] **MOT-CLÉ :** Insertion

Carnevale, A., T. Jayasundera et D. Repnikov. 2014. *The Online College Labor Market : Where the Jobs Are*. Washington, Center for Education and the Workforce, Georgetown University, 84 p. [PDF en accès libre] <http://cew.georgetown.edu/onlinejobmarket>

**PRESENTATION:** There are 3.7 million job openings each month in the American economy, up from 2.3 million at the height of the recession. Between 80 and 90 percent of job openings for college-educated workers are now posted online. For college graduates, the online job

advertisements can be a viable tool for connecting real people with real jobs in real time. Working with data from Burning Glass Technologies, one of the leading developers of online job advertisements data, we find that there are almost 2 million new job ads posted online each quarter for people with Bachelor's degrees (BAs) or better, and the number is growing each year. This report outlines the strengths and weaknesses of the online labor market today for college graduates. In it, we look at online demand for college-level jobs by education requirements, occupations, and industries. We also identify major employers by industry. [Carnevale et coll.]

**MOT-CLÉ :** Insertion

Carnevale, A., T. Jayasundera et B. Cheah. 2012. *The College Advantage: Weathering the Economic Storm*. Washington, Center for Education and the Workforce, Georgetown University, 52 p. [PDF en accès libre] <http://cew.georgetown.edu/collegeadvantage/>

**PRESENTATION:** In the Great Recession that began in December 2007, even college graduates lost jobs or ended up in jobs beneath their skill levels. Unemployment and underemployment for new college graduates approached double digits. But college has proved to be the best umbrella in this historic economic storm and the best preparation for the economy that is emerging in recovery. For college graduates, the dark clouds have come with a silver lining. Since the recession began, the economy has not been able to create enough jobs for the college-educated labor force, but unemployment rates for college-educated workers have stayed low relative to unemployment rates among those with only a high school diploma or less. The Great Recession that began in December 2007 laid bare many of the shortcomings of the American workforce, especially the lack of workers with postsecondary education. A large majority of jobs lost in the recession and in the recovery had been held by workers with a high school diploma or less. The only real gains made during the still struggling recovery have been in jobs filled by workers with at least some postsecondary education. The gradual shift to more-educated workers has been going on for decades, but the recession gave it a mighty push. It also left the country with an urgent need to find a way to train workers for the more skilled jobs. [Carnevale et coll.]

**MOT-CLÉ :** Insertion

Cataldi, Emily Forrest et coll. 2014. *Baccalaureate and Beyond: A First Look at the Employment Experiences and Lives of College Graduates, 4 Years On (B&B:08/12)*. Washington, DC, National Center for Education Statistics, 59 p. [PDF en accès libre] <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2014141>

**DESCRIPTION:** This report presents initial findings about the employment outcomes of bachelor's degree recipients approximately 4 years after they completed their 2007–08 degrees. These findings are based on data from the second follow-up of the Baccalaureate and Beyond Longitudinal Study (B&B:08/12), a nationally representative longitudinal sample survey of students who completed the requirements for a bachelor's degree during the 2007–08 academic year. The study addresses questions related to bachelor's degree recipients' education and employment experiences and includes two follow-ups. The first follow-up, which was conducted 1 year after graduation, explored both undergraduate education experiences and early postbaccalaureate employment and enrollment. This second follow-up, conducted in 2012, examines bachelor's degree recipients' labor market experiences and enrollment in additional postsecondary degree programs through the 4th year after graduation. [Cataldi et coll.]

**MOT-CLÉ :** Insertion

Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP). 2014. *Inadéquation des compétences: les dessous du problème. Les pénuries de compétences ne sont pas une cause de chômage; la main-d'œuvre européenne la plus qualifiée est gaspillée*. Note d'information. Thessalonique, CEDEFOP, 4 p. [PDF en accès libre] [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9087\\_fr.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9087_fr.pdf)

**PRÉSENTATION:** La crise économique et financière mondiale a engendré un taux alarmant de chômage et de sous-emploi dans de nombreux pays de l'Union européenne (UE). Et pourtant, les enquêtes montrent encore que plus d'un employeur sur trois a du mal à pourvoir les emplois vacants. La dernière enquête européenne sur les entreprises, réalisée au printemps 2013, a montré que près de 40 % des entreprises dans l'ensemble de l'Union ont du mal à recruter du personnel ayant les compétences demandées. De nombreux employeurs et décideurs politiques considèrent que ces problèmes sont dus à une mauvaise préparation des jeunes diplômés, ainsi que des autres travailleurs. Selon eux, l'inadéquation endémique des compétences dans les économies européennes serait responsable des taux élevés de chômage. Toutefois, on constate que des facteurs autres que les déficits de compétences sont principalement responsables de la hausse du chômage et, en même temps, de la difficulté à pourvoir certains emplois vacants. [CEDEFOP] **MOT-CLÉ :** Insertion

Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (CEDEFOP). 2008. *Terminology of European education and training policy. A selection of 100 key terms*. Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities, 246 p. [PDF en accès libre] [http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4064\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4064_en.pdf)

**PRÉSENTATION :** Ce glossaire multilingue (anglais, espagnol, allemand, français, italien et portugais) de termes utilisés dans le domaine de la politique de l'éducation et de la formation s'adresse aux chercheurs et plus généralement à tous les acteurs de la politique d'éducation et de formation. Il ne constitue pas un inventaire exhaustif de la terminologie utilisée par les spécialistes, mais s'attache à définir une sélection de termes clés essentiels pour comprendre la politique actuelle de l'éducation en Europe. Ce glossaire est une version revue et augmentée de la «Terminologie de la politique de formation professionnelle» publiée par le Cedefop en 2004. [CEDEFOP] **MOT-CLÉ :** Méta

Chapain, C. et M. Polèse. 2000. « Le déclin des centres-villes : mythe ou réalité? Analyse comparative des régions métropolitaines nord-américaines », *Cahiers de géographie du Québec*, vol. 44, n° 123, 2000, p. 303-324 [PDF en accès libre] <http://www.erudit.org/revue/cgq/2000/v44/n123/022923ar.pdf>

**RÉSUMÉ:** Pour les grandes villes nord-américaines, de nombreuses études confirment le déplacement des activités économiques vers la banlieue. Devons-nous pour autant sonner le glas des centres-villes et de la centralité? Après avoir effectué une revue des travaux sur le sujet, nous analysons 32 régions métropolitaines pour la période 1980-1995, en postulant que la force du centre-ville se révélera dans les rapports de prix centre/banlieue pour les espaces à bureau. Nous n'observons pas de tendance généralisée de déclin des centres-villes. Les prix demeurent, en règle générale, plus élevés au centre, même s'il existe des pôles secondaires forts. Nous observons des différences importantes d'une ville et d'une région à l'autre, notamment entre villes canadiennes et américaines. [Chapain et Polèse] **MOT-CLÉ :** Ville-région

Charles, Nicolas. 2013. *Justice sociale et enseignement supérieur : une étude comparée en Angleterre, en France et en Suède*. Thèse de doctorat, Université Bordeaux II Segalen, 367 p. [PDF en accès libre] <http://www.theses.fr/2013BOR22034>

**RÉSUMÉ :** La comparaison internationale sur laquelle repose la thèse vise à analyser la signification sociale que peut prendre la justice dans le cadre des études supérieures. Ce travail identifie les conceptions de justice, qui fondent la légitimité des inégalités dans l'enseignement supérieur, ainsi que les mécanismes sociaux qui mettent en acte cette recherche de justice en matière de formation, de financement des études, de sélection, et d'accès à l'emploi. Afin de souligner l'impact du contexte national sur la définition de la justice dans l'enseignement supérieur, cette thèse compare trois pays aux systèmes universitaires massifiés mais présentant des histoires et des structures variables : l'Angleterre, la Suède et la France. Fondée sur l'analyse

d'enquêtes quantitatives (Eurostudent III et Reflex) et d'une soixantaine d'entretiens conduits auprès d'étudiants, ce travail témoigne de la cohérence des systèmes nationaux d'enseignement supérieur. Cette thèse explore ainsi, dans l'enseignement supérieur, les modèles d'action publique, traditionnellement analysés comme marchand en Angleterre, universaliste en Suède et académique en France. Elle met en lumière la façon dont les principes de justice (égalité, mérite, autonomie) sont articulés et interprétés, pour finalement consacrer un principe idéalisé dans chaque pays : l'autonomie individuelle en Angleterre, l'égalité sociale en Suède, la méritocratie scolaire en France. Ce travail permet ainsi de remettre en perspective la principale fonction sociale des études en France, à savoir faciliter l'insertion professionnelle, et de souligner la nature éminemment sociale de la caractérisation, comme justes ou injustes, des inégalités. [Charles]  
**MOT-CLÉ** : Méta

Charles, Nicolas. 2014. "Quand la formation ne suffit pas : la préparation des étudiants à l'emploi en Angleterre, en France et en Suède." *Sociologie du Travail*, (0). [Accès restreint]  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0038029614000776>

**RÉSUMÉ** : La multiplication des stages et l'essor de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur sont, en France, fréquemment dénoncés comme la conséquence de la recherche d'une plus grande employabilité, sous l'influence d'une logique de compétences. Une analyse comparée des modes de préparation des étudiants à l'emploi montre combien les mécanismes sociaux à l'œuvre sont homogènes en Angleterre (*employability*) tout comme en Suède (*bildning*). En France, le passage des études supérieures vers l'emploi relève d'une logique de pré-professionnalisation. Celle-ci se caractérise par le rôle prédominant des compétences professionnelles et par leur intégration dans le cadre même de la formation initiale. Plutôt que le résultat d'un processus de marchandisation, ce mécanisme de pré-professionnalisation s'explique par la persistance d'une pensée « adéquationniste » qui marque encore profondément la relation études-emploi en France. [Charles] **MOT-CLÉ** : Insertion

Chenard, Philippe. 2012. *Le capital humain et la croissance urbaine au Canada, 1981-2001*. Thèse de doctorat. Québec, Université du Québec, Institut national de la recherche scientifique, 218 p. [PDF en accès libre] <http://espace.inrs.ca/512/>

**RÉSUMÉ** : Suivant les sillons du débat en cours sur l'appréciation du capital humain (KH) et le développement économique, cette thèse focalise sur le rôle du KH, et particulièrement de sa variation nette, dans l'évolution différenciée des économies canadiennes régionales entre 1981 et 2001. Privilégiant l'angle de l'économie spatiale (ou géographique), son objectif est non seulement de comprendre l'évolution et la différenciation des économies régionales canadiennes mais également d'apporter une contribution originale au débat en cours sur l'impact du KH [...] comme facteur de croissance régional et urbain. Après une première partie présentant le cadre conceptuel et historique [...], les données utilisées et une réflexion sur les possibilités et limites des démarches quantitatives, la deuxième partie contient les trois articles. Le premier article analyse l'influence de la variation du KH sur la croissance des revenus, notamment l'augmentation in situ du KH, le solde net des migrations nationales et l'immigration internationale. L'étude de 152 agglomérations canadiennes entre 1981 et 2001 permet de constater le lien ponctuel entre la variation du KH consolidée et la croissance de revenu lors de périodes similaires mais sans influence significative à long terme. Si la production locale de diplômés et l'immigration internationale sont davantage associées aux grandes villes et aux caractéristiques d'économies d'agglomération, seul le solde net de l'immigration diplômée interne (ou nationale) demeure fortement lié avec la croissance. Le pouvoir d'explicatif des variables géographiques demeure également élevé. L'efficacité des mesures visant à accroître le KH d'une région donnée, notamment par la production locale de diplômés, pour assurer son développement économique serait limitée, du moins à court terme. Le deuxième article développe l'idée que le développement économique d'une région dépend fortement de sa



dotation en KH. Si la théorie de la croissance endogène, élaborée principalement à l'échelle nationale, offre un cadre conceptuel à cette évidence, les travaux récents d'auteurs tels Richard Florida ont popularisé la notion que les régions se devaient d'attirer et de retenir le talent mobile. Cet article explore ainsi certains des déterminants régionaux de la croissance locale de KH (mesurée selon le nombre de diplômés universitaires), en distinguant entre la production locale, la migration interne nette et l'immigration internationale. Il est démontré que la croissance de ces trois types de KH fluctue selon les caractéristiques régionales et que la répartition des flux migratoires dans l'espace n'est pas significativement liée aux attraits sociaux, culturels et récréatifs des agglomérations urbaines. Finalement, l'analyse inversée des attraits à titre d'éléments fondamentaux de la migration interne démontre une possible évolution de l'attraction du système urbain canadien, soit la prédominance de variables régionales à celles structurelles de taille et de centralité. En complément au cadre d'analyse régional et aux modèles de régression des deux premiers articles, le troisième focalise sur l'étude de cas des flux migratoires intra-nationaux (ou internes) de neuf des plus grandes villes canadiennes. Ce choix se justifie d'une part par l'identification préalable de la migration interne comme la composante de la variation du KH la plus associée avec le changement économique. De l'autre, l'étude spécifique des métropoles, choisies en raison de leur importance économique et de leur position dominante au sein du système urbain canadien, vient compléter une étude des flux migratoires surtout axée sur l'échelle intra-provinciale. Si les résultats généraux indiquent à partir de 1986 une émigration des non-diplômés contrastée par l'afflux soutenu des diplômés et jeunes diplômés, l'analyse des villes cas par cas permet de relever certaines tendances des processus migratoires, notamment la prépondérance des facteurs à long-terme. Ces flux sont également révélateurs de la distinction entre les villes affichant des flux migratoires d'envergure nationale, celles profitant de contextes économiques particuliers et les autres où dominent les processus migratoires régionaux. Par l'identification d'une métropolisation croissante de la migration interne ainsi que d'une attractivité divisée selon la ville entre portée nationale et régionale, l'article démontre partiellement l'arbitrage entre contexte local et dynamiques nationales ainsi que la spécificité des flux migratoires composés de diplômés. Après une synthèse des résultats combinés des trois articles, la conclusion offre une réflexion sur le rôle, l'importance et la durée des effets du KH dans l'évolution différenciée des économies canadiennes régionales en plus d'en apprécier les conséquences sur les politiques publiques de développement régional. La thèse se termine par une réflexion sur la pertinence du KHD comme indicateur, la pertinence d'une meilleure compréhension de l'intégration des migrants internes et la formulation de pistes de recherche futures. [Chenard] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Chesters, J. et L. Watson. 2012. "Understanding the persistence of inequality in higher education: evidence from Australia." *Journal of Education Policy*, 28(2), 198-215. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1080/02680939.2012.694481>

**ABSTRACT:** During the latter half of the twentieth century, Australia, like many countries in the Organisation for Economic Cooperation and Development, experienced rapid expansion in participation in higher education which was supported by government through increases in the number of publicly funded university places. However, in spite of this expansion, a disproportionately large share of the undergraduate student population is still drawn from higher socio-economic backgrounds. This paper seeks to understand the persistence of inequality in higher education by examining changes in patterns of participation in Australian universities since the 1970s. Using logistic regressions to analyse data collected by three Australian surveys conducted between 1987 and 2005, the authors examine the influence of having a university-educated parent on an individual's chances of obtaining a higher education degree. They find that although the expansion of higher education has had some impact in terms of reducing inequality, having a university-educated parent continues to exert a direct effect on an individual's propensity to graduate from university. The paper draws on the theories of maximally maintained inequality and relative risk aversion to interpret institutional and student behaviour. The policy

challenges of addressing structural inequality in higher education are also discussed. [Chesters et Watson] **MOT-CLÉ** : Accès

Chevalier, A. 2011. "Subject choice and earnings of UK graduates." *Economics of Education Review*, 30(6), 1187-201. [Accès restreint] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775711000628>

**ABSTRACT:** Using a survey of a cohort of UK graduates, linked to administrative data on higher education participation, this paper investigates the labour market attainment of recent graduates by subject of study. We document a large heterogeneity in the mean wages of graduates from different subjects and a considerably larger one within subject with individuals with the most favourable unobserved characteristics obtaining wages almost twice as large as those with the worst. Moreover, gender differences in wages within subjects are also large. We then simulate a graduate tax to calculate a willingness to pay – in form of tuition fees – to capture these subject wage premia. [Chevalier] **MOT-CLÉ** : Insertion

Choi, S. H. J. et T. A. Nieminen. 2012. "Factors influencing the higher education of international students from Confucian East Asia." *Higher Education Research & Development*, 32(2), 161-73. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2012.673165>

**ABSTRACT:** Higher education, especially that leading to a degree from a high-prestige university, is strongly related to social status and employment opportunities in East Asian countries. This is a consequence of both traditional Confucian attitudes to education and the social and economic changes accompanying industrialisation. Since the number of places available at high-prestige universities is limited, competition is intense. Successful entry to such a university is not only an important achievement for the future career of the student, but also a victory for the family. In contrast, failure to do so is often seen as shameful for the family, sometimes resulting in psychological problems or suicide. This background affects the international education of East Asian students, who often have a high level of family support, with correspondingly high expectations of their success. Motives for international study vary, from avoidance of the hyper-competitive domestic system, pursuit of an overseas degree as an 'easy option' of moderate prestige, to an expectation of more up-to-date teaching and content. Understanding this background can be a first step for Australian or other Western educators to better meet the needs of East Asian international students and to attract students from East Asia in the long term. [Choi et Nieminen] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

Clarke, E. et M. Williams. 2014. *Delivering change. Supporting links between universities and high-growth firms in cities*. London, UK, Centre for Cities, 35 p. [PDF en accès libre] <http://www.ncub.co.uk/reports/delivering-change.html>

**PRÉSENTATION en français (MESRST) :**

<http://www.mesrst.gouv.qc.ca/actualites/reperes-rsti/article/6657/>

**PRESENTATION:** The recent recession and subsequent recovery has concentrated economic growth in cities. The firms that are driving economic growth are largely in knowledge intensive businesses and services, and are increasingly urban. For many UK cities, their greatest concentration of knowledge and innovation is their universities and therefore national and local decision makers are looking to support collaborations between universities and high-growth firms. The UK is improving with regards to these collaborations, and its cities are well placed to deliver further change. National policies, for example the Catapult Centres, are generally well received by businesses and universities alike. However, in practice, these policies have to be delivered locally. It's at the city level that decision makers understand their growing businesses and their universities. And it is cities that can address and overcome the barriers to collaboration. While some cities are focusing on their comparative or historical advantages the most successful

examples also support growth in their smaller firms either through informal links or by embedding supply chain benefits. [Clarke et Williams] **MOT-CLÉ** : Collaboration

Coffey, W. J., C. Manzagol et R. Shearmur. 2000. « L'évolution spatiale de l'emploi dans la région métropolitaine de Montréal, 1981-1996 », *Cahiers de géographie du Québec*, vol. 44, n° 123, p. 325-339 [PDF en accès libre] <http://id.erudit.org/iderudit/022924ar>

**RÉSUMÉ** : Un des principaux thèmes de la littérature urbaine contemporaine porte sur la répartition intramétropolitaine des activités économiques. Dans les métropoles nordaméricaines, la phase la plus récente de la décentralisation de l'emploi a donné lieu aux « centre-villes périphériques » ou « edge cities » qui sont souvent en compétition directe avec le centre-ville traditionnel. Dans un premier temps, cette recherche examine l'ampleur de la décentralisation de l'emploi entre 1981 et 1996 dans la région métropolitaine de Montréal. Dans un deuxième temps, nous analysons la nature de la décentralisation observée : la reconcentration de l'emploi dans un nombre restreint de pôles d'emploi (polycentricité) ou une dispersion généralisée (« scatteration »). Notre analyse utilise des données portant sur le nombre d'emplois selon le lieu d'emploi des secteurs de recensement. Nos résultats indiquent que, bien que la décentralisation existe à Montréal, elle est de nature polycentrique plutôt que dispersée, même si la dispersion généralisée semble caractériser plusieurs métropoles américaines. [Coffey et coll.]

**MOT-CLÉ** : Montréal

Coffey, W. J. et R. Drolet. 1994. « La décentralisation des services supérieurs dans la région métropolitaine de Montréal, 1981-1989 », *Canadian Geographer / Le Géographe canadien*, 38(3), 215-29. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/j.1541-0064.1994.tb01683.x>

**RÉSUMÉ** : Certaines activités tertiaires ont la capacité de jouer un rôle de « moteur » économique. Ces activités du « tertiaire moteur », ou « services supérieurs », constituent une partie importante de la base économique des régions métropolitaines. Récemment, aux États-Unis, des chercheurs ont commencé à remarquer la tendance de ces activités à quitter leur « habitat naturel » dans le centre d'affaires des grandes villes pour se relocaliser dans des « edge cities » ou « magnet areas » vers la périphérie de la zone métropolitaine. Le but principal de cet article est de vérifier si la région métropolitaine de Montréal se caractérise, elle aussi, par des tendances semblables de décentralisation des services supérieurs. Nous utilisons la base de données longitudinales sur les entreprises canadiennes de Statistique Canada pour examiner la question de la décentralisation de ces activités dans la région montréalaise. Nos résultats indiquent que pour 11 des 17 secteurs d'activité compris dans les services supérieurs, la période 1981-1989 a vu un transfert du poids relatif de la ville de Montréal vers les deux couronnes périphériques de la région métropolitaine. Ce transfert été plus fort dans les services financiers, d'assurances et d'affaires immobilières que dans les services aux entreprises. [Coffey et Drolet] **MOT-CLÉ** : Montréal

Coffey, W. J. et R. Drolet. 1994. « La décentralisation intramétropolitaine des activités économiques dans la région de Montréal, 1981-1991 », *Cahiers de géographie du Québec*, vol. 38, n° 105, p. 371-394 [PDF en accès libre] <http://www.erudit.org/revue/cgq/1994/v38/n105/022455ar.pdf>

**RÉSUMÉ** : Depuis la Deuxième Guerre mondiale, les métropoles nord-américaines ont connu plusieurs vagues de décentralisation, c'est-à-dire de déplacement des personnes et des activités économiques de la ville centrale vers les banlieues : la population, les services à la consommation, les industries manufacturières, les activités de bureaux standardisées (les *back offices*). Plus récemment, certains auteurs américains ont commencé à parler d'une « nouvelle suburbanisation » impliquant la création des *edge cities*; ce phénomène touche surtout les activités du tertiaire moteur. Le but de cet article est de mesurer l'ampleur de la décentralisation des activités économiques dans la région métropolitaine de Montréal pendant la période 1981-1991. Cette étude utilise la base de données de Dun & Bradstreet qui, en raison de son découpage



géographique très détaillé, permet de mieux saisir la dynamique de décentralisation dans la région montréalaise. Les résultats montrent que, même si dans son ensemble la ville de Montréal perd du terrain au profit des zones périphériques, son centre-ville reste très fort sur le plan économique, surtout au niveau du tertiaire moteur. [Coffey et Drolet] **MOT-CLÉ** : Montréal

Cohendet, P. et S. Zapata. 2009. "Innovation and Creativity: Is there economic significance to the creative city?" *Management international*, 13, 23-36. [Accès libre] <http://id.erudit.org/iderudit/037502ar>

**RÉSUMÉ** : Cet article vise à définir le concept de ville créative. Il tente de clarifier les notions de créativité, innovation et invention, souvent utilisées de manière interchangeable dans les débats académiques et professionnels. Il avance que la créativité n'est pas seulement le résultat du talent de certains individus, mais qu'elle se nourrit également des échanges répétitifs entre des entités hétérogènes qui contribuent à leur manière à favoriser le développement de nouvelles idées. Les villes créatives peuvent ainsi être considérées comme des grappes innovatrices particulières qui permettent l'expression entière du processus créatif, illustré par les études de cas de Montréal et Barcelone. [Cohendet et Zapata] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Côme, T. 2011. "Quelle structure pour optimiser les relations universités–entreprises?" *Management & Avenir*, (5), 107-25. [Accès restreint] <http://www.cairn.info/revue-management-et-avenir-2011-5-page-107.htm>

**RÉSUMÉ** : L'insertion professionnelle est une nouvelle mission des universités. La maîtrise des compétences est un facteur clef de succès. Réussir ces objectifs implique des relations suivies, ce qui débouche sur la mise en place de nombreuses formes institutionnelles, d'origine et de fonctionnement variés. En comprendre la structuration permet de mieux en apprécier l'efficacité. [Côme] **MOT-CLÉ** : Collaboration

Comité de rapprochement de la formation professionnelle et de la formation technique. 2009. *Plan d'aménagement de l'Offre de formation professionnelle et technique – Île de Montréal. Agir de concert en formation professionnelle et technique de l'Île de Montréal pour bâtir l'avenir*. Montréal, Éducation Montréal, 53 p. [PDF en accès libre] <http://www.educationmontreal.org/images/plandamenagement.pdf>

**PRÉSENTATION** : Le Plan montréalais est le fruit d'une large mobilisation des acteurs en formation et en emploi ainsi que des partenaires du marché du travail et en lien avec le développement économique et social du territoire. De nombreuses activités de consultation ont été menées et un investissement important en temps et en capital humain a été consacré à la mise en valeur et au soutien du travail de concertation. Les années 2007 à 2009 consacrées à l'élaboration du Plan ont permis le rapprochement, d'une part, et la concertation, d'autre part, pour convenir ensemble de la commande à remplir pour une adéquation optimale entre l'Offre de formation en formation professionnelle et technique et la Demande du marché du travail en matière de main-d'œuvre. Les acteurs montréalais se sont entendus sur les enjeux et les défis à relever, les principes directeurs, les grandes orientations et les conditions de réalisation, ainsi que sur des chantiers d'aménagement et des actions prioritaires. Le Plan d'aménagement de l'offre de formation professionnelle et technique de Montréal présente le cadre d'aménagement et précise les moyens qui seront pris pour poursuivre le travail et procéder concrètement aux aménagements identifiés. La dynamique de construction du Plan a permis de préparer le terrain et les acteurs sont prêts à poursuivre l'action ensemble. Le dépôt d'un plan d'aménagement concerté montréalais tient de l'exploit en raison de la complexité montréalaise des deux réalités à équilibrer et à mettre en adéquation, soit du côté de l'Offre, le nombre et la diversité des acteurs impliqués en formation professionnelle et technique, soit du côté de la Demande, l'importance et l'étendue des besoins et, toute aussi présente, de la diversité des clientèles à desservir. [le Comité] **MOT-CLÉ** : Méta



Comité de rapprochement de la formation professionnelle et de la formation technique. 2008. *État de situation et diagnostic. Offre de formation professionnelle et technique de l'île de Montréal. Agir de concert en formation professionnelle et technique de l'île de Montréal pour bâtir l'avenir*. Montréal, Éducation Montréal, 154 p. [PDF en accès libre] <http://www.educationmontreal.org/images/portraitdiagnostic.pdf>

**PRÉSENTATION** : Conformément au mandat qui lui a été donné par la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, dans le cadre du Plan de rapprochement de l'offre en matière de formation professionnelle et technique, la Table régionale d'éducation interordres de Montréal procède actuellement à l'élaboration d'un plan régional d'aménagement de l'offre de formation. La réalisation de cette démarche a été confiée au Comité de rapprochement de la formation professionnelle et de la formation technique sur l'île de Montréal. Le Comité a souhaité s'appuyer sur une lecture de base commune et rigoureuse et a choisi de procéder à l'établissement d'un portrait de la situation de la formation professionnelle et technique ainsi que des besoins du marché du travail à Montréal. Le Comité de rapprochement de la formation professionnelle et de la formation technique sur l'île de Montréal a embauché L'INDICE pour réaliser le portrait requis et établir un diagnostic de la situation. Le présent rapport en rend compte. D'ici 2011, ce sont plus de 70 000 nouveaux emplois qui seront à combler sur le territoire et 170 000 travailleurs qui partiront à la retraite à remplacer. En raison du volume d'emplois, les professions de niveaux de compétences intermédiaire et technique compteront pour plus de la moitié des futurs emplois disponibles. Les établissements d'enseignement offrant des programmes de formation professionnelle et de formation technique auront donc la responsabilité de développer des offres qualifiantes pour les travailleurs dans les métiers et techniques les plus demandés. C'est de cette situation dont le présent rapport traite. Ce rapport rassemble des informations de diverses sources et apporte un éclairage sur la situation dans son ensemble. La prochaine étape consistera, sur la base de ce diagnostic, à proposer des actions concertées pour rendre l'offre montréalaise de formation professionnelle et de formation technique en mesure de relever le défi de l'accessibilité et de la qualification. [le Comité] **MOT-CLÉ** : Méta

Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC). 2014. *La culture d'évaluation dans les collèges. Vingt ans d'expérience partagée*. Québec, Gouvernement du Québec, 44 p. [PDF en accès libre] [http://www.ceec.gouv.qc.ca/publications/Autres\\_documents/Culture\\_Evaluation\\_20\\_ans\\_experience\\_partagee\\_2014.pdf](http://www.ceec.gouv.qc.ca/publications/Autres_documents/Culture_Evaluation_20_ans_experience_partagee_2014.pdf)

**PRÉSENTATION** : Au fil des ans et des opérations d'évaluation qu'elle a complétées, la Commission a publié un bilan et quatorze rapports synthèses<sup>3</sup> présentant un portrait de la situation pour tous les collèges concernés par une opération donnée. Le retour sur les vingt ans d'activités d'évaluation réalisées par la Commission et les collèges est un moment propice pour revoir les principaux constats qui se dégagent de ces documents et permettent d'illustrer l'impact des travaux de la Commission et l'évolution de la culture d'évaluation dans les collèges. [CEEC] **MOT-CLÉ** : Méta

Committee for Economic Development (CED). 2013. *Boosting California's Postsecondary Education Performance. A Policy Statement and Call to Action*. Washington, DC, CED, 36 p. [PDF en accès libre] [http://www.ced.org/pdf/Boosting\\_Californias\\_Postsecondary\\_Education\\_Nov\\_2013.pdf](http://www.ced.org/pdf/Boosting_Californias_Postsecondary_Education_Nov_2013.pdf)

**PRESENTATION**: California's colleges and universities, long the envy of the world, no longer produce all of the graduates with the necessary postsecondary education to ensure both our state's prosperity and opportunities for individuals in the 21st century. Meeting California's current and future needs for higher education opportunity and for economic competitiveness requires that postsecondary institutions improve their success rates with current students and attract and graduate individuals who have traditionally been under-represented in postsecondary education, most notably working-age adults and minorities who make up a growing proportion of the state's population. California's postsecondary education will have to achieve better results with the resources it already has and use new public and private resources to leverage

productivity increases through improvements in practice, policy and educational innovation. The overwhelming majority of California college students attend “broad-access” public institutions—the California State University campuses and community colleges—not the elite public and private research universities. The challenge of enlarging the pool of educated and skilled Californians will fall primarily on these broad-access institutions, including locally and regionally focused private non-profit and for-profit colleges and universities. [CED] **MOT-CLÉ** : Méta

Conference Board du Canada. 2014. *How Canada Performs. Éducation et compétences*. [Page Web en accès libre] <http://www.conferenceboard.ca/hcp/provincial-fr/education-fr.aspx>

**EXTRAITS** : Le Québec obtient globalement un « C » et se classe 10<sup>e</sup> sur les 26 régions de comparaison. Ses résultats aux 23 indicateurs sont inégaux. La province décroche un « A » en ce qui concerne les études secondaires et collégiales et elle brille pour ce qui est des compétences en mathématiques des élèves, sa faible proportion d’élèves ayant des compétences insuffisantes en mathématique lui valant un « A+ » et sa forte proportion d’élèves ayant de hautes compétences en mathématiques, un « A ». Le Québec est la province la mieux classée à l’indicateur de la résilience des élèves — mesure du nombre d’élèves qui, quoique venant d’un milieu socio-économique défavorisé, obtiennent une bonne note au test de mathématiques du PISA. Cet indicateur est une mesure importante de l’égalité et de la mobilité. Cependant, les adultes québécois n’obtiennent pas d’aussi bons résultats aux tests de littératie, de numératie et de résolution de problèmes, où ils décrochent des « C » et des « D », y compris un « D- » pour la proportion d’adultes ayant des compétences insuffisantes en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, indicateur auquel il fait pire que le pays étranger comparable au Canada le moins bien classé, soit le Royaume-Uni.

[Conférence Board du Canada] **MOT-CLÉ** : Accès

Conférence régionale des élus de Montréal. 2010. *Montréal métropole du 21<sup>e</sup> siècle. Plan quinquennal de développement 2010-2015*. Montréal, la Conférence, 40 p. [PDF en accès libre] <http://credemontreal.qc.ca/documents-et-publications/publications-2/plan-quinquennal/>

**PRÉSENTATION** : Le gouvernement du Québec a confié aux Conférences régionales des élus (CRÉ) un mandat de développement régional en concertation avec leur milieu respectif. Chacune d’entre elles est invitée, dans le cadre de l’élaboration d’un plan quinquennal de développement, à identifier les spécificités et les enjeux de sa région et à établir ses priorités régionales. Le présent document décrit les grandes orientations stratégiques de la Conférence régionale des élus de Montréal (CRÉ) pour les années 2010-2015. Il présente la vision de la CRÉ de Montréal quant à sa contribution au développement de la métropole pour les cinq prochaines années. Un second document viendra compléter ces réflexions avec un plan d’action triennal de mise en œuvre des objectifs stratégiques. [la Conférence] **MOT-CLÉ** : Montréal

Conseil des statistiques canadiennes de l’éducation. 2014. *Indicateurs de l’éducation au Canada : une perspective internationale 2013*. Ottawa et Toronto, Statistique Canada et Conseil des ministres de l’éducation (Canada), 136 p. [PDF en accès libre] <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/322/Indicateurs-education-Canada-perspective-internationale-2013.pdf>

**PRÉSENTATION** : Indicateurs de l’éducation au Canada : une perspective internationale 2013 contient un ensemble de 11 indicateurs internationaux. Les indicateurs de cette année traduisent l’information sur le niveau de scolarité, les taux d’obtention de diplômes au niveau secondaire, les résultats sur le marché du travail, les dépenses en éducation, les étudiants internationaux, les transitions vers le marché du travail et l’organisation de l’environnement pédagogique aux niveaux élémentaire et secondaire pour le Canada dans son ensemble, ainsi que pour les provinces et les territoires. [le Conseil] **MOT-CLÉ** : Méta

Convert, Bernard. 2010. « Espace de l'enseignement supérieur et stratégies étudiantes », *Actes de la recherche en sciences sociales*, N° 183, p. 14-31 [Accès libre]

[www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2010-3-page-14.htm](http://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2010-3-page-14.htm)

**RÉSUMÉ** : Alors qu'environ la moitié d'une classe d'âge accède aujourd'hui à l'enseignement supérieur, la répartition des effectifs selon les disciplines permet d'analyser les stratégies des étudiants. L'attrait des enseignements professionnalisés s'exerce plutôt sur les moins bons des bacheliers. Au sein des disciplines universitaires, s'opposent des disciplines « professionnelles » et des disciplines tournées vers l'enseignement, des disciplines demandant des prérequis et des « filières-refuges » qui n'en exigent pas. Dans chaque sous-champ disciplinaire, persistent des inégalités en fonction des origines sociales, scolaires et du genre. [Convert] **MOT-CLÉ** : Parcours

Côté, J. et J. M. Bynner. 2008. "Changes in the transition to adulthood in the UK and Canada: the role of structure and agency in emerging adulthood." *Journal of Youth Studies*, 11(3), 251-68. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/13676260801946464>

**ABSTRACT**: This paper picks up from Bynner's recent critique of the current formulation of emerging adulthood as presented in his recent exchange with Arnett in the *Journal of Youth Studies* (2005, volume 8(4) and 2006, volume 9(1)). It pays particular attention to the exclusion processes in education and the workplace that prevent young people in some socio-economic contexts from experiencing the developmental processes presumed to be of benefit to all "emerging adults". In addition, an alternative to Arnett's psychological, free-choice model of emerging adulthood is offered that identifies the social and economic conditions that have produced the prolonged transition to adulthood. We argue that this hiatus in the life-course, which is increasingly referred to as emerging adulthood, can be better explained in terms of changing economic conditions leading to a lowering of the social status of the young that is contributing to increasingly precarious trajectories, and in terms of the decline in the social markers of adulthood associated with the individualization process. When these structural conditions are examined, it appears that Arnett's model "begs the question" about emerging adulthood (i.e. takes for granted the very thing under contention), and mistakes the coping mechanisms of many young people for freely chosen options to delay their entry into adulthood. [Côté et Bynner] **MOT-CLÉ** : Accès

Côté, M., C. Séguin et coll. 2010. *Une métropole à la hauteur de nos aspirations. Rapport réalisé par le Groupe de travail sur les enjeux de gouvernance et de fiscalité de Montréal*. Montréal, Chambre de commerce du Montréal métropolitain, 96 p. [PDF en accès libre]

<http://www.ccmq.ca/fr/metropole/gouvernance-metropolitaine/rapport-cote-seguin/>

**PRÉSENTATION** : Notre but n'était pas de faire l'examen exhaustif du processus qui a conduit à la situation actuelle de Montréal, mais un diagnostic rigoureux de la situation s'imposait pour nous permettre de proposer des pistes de solution. Deux principaux messages se dégagent de notre travail : la Ville de Montréal doit mieux s'organiser dans la foulée des transformations municipales des dernières années et le gouvernement du Québec doit prendre les moyens de répondre adéquatement aux problématiques et aux besoins de la région métropolitaine. Le présent rapport suggère des changements importants dans certaines organisations. Nous invitons les personnes concernées par ces changements à mettre leurs intérêts particuliers dans une juste perspective et à assumer leur leadership en profitant de l'occasion pour réfléchir au bien commun et à l'avenir de la métropole. [...] Le rapport est divisé en neuf chapitres. Les chapitres 2 et 3 mettent la table. Le chapitre 2 fait un survol de la situation économique de la région de Montréal. Le chapitre 3 présente l'évolution des structures municipales et situe les principaux enjeux de gouvernance qui s'en dégagent. Le chapitre 4 est consacré à la Ville de Montréal. Le chapitre 5 traite de la façon dont le gouvernement du Québec est structuré pour intervenir dans la région.



Le chapitre 6 traite de l'organisation de la promotion du développement économique dans la région. Le chapitre 7 porte sur le transport en commun alors que les enjeux fiscaux sont abordés au chapitre 8. Nos conclusions ainsi qu'une proposition de mécanisme de suivi sont au chapitre 9. [Côté et coll.] **MOT-CLÉ** : Montréal

Côté, Serge et coll. 2004. *L'ingénierie de la formation professionnelle et technique*. Québec, MELS, Gouvernement du Québec, 211 p. [PDF en accès libre]  
[http://inforoutefpt.org/ministere\\_docs/cooperation/ingenierie/ingenierieFPTfr.pdf](http://inforoutefpt.org/ministere_docs/cooperation/ingenierie/ingenierieFPTfr.pdf)

**PRÉSENTATION** : L'ouvrage *L'ingénierie de la formation professionnelle et technique*, d'abord présenté sous la forme de quatre cahiers thématiques, a été conçu et rédigé pour appuyer la conduite d'un important projet de l'Agence intergouvernementale de la Francophonie (AIF) intitulé Appui aux politiques nationales de formation professionnelle et technique (FPT). Le projet déployé dans six régions du monde réunit près de 50 pays membres de la Francophonie. Cette réalisation fait partie de la contribution du Québec à la définition d'un cadre conceptuel visant la refondation de la formation professionnelle et technique dans le respect des principes directeurs retenus lors des Assises de Bamako et à la mise en place d'un partenariat inter-États dans les principales régions de la Francophonie. [...] Le modèle conceptuel présenté en détail dans les cahiers est désigné sous l'expression « ingénierie de la formation professionnelle et technique ». L'ingénierie de la formation professionnelle et technique est définie comme étant l'ensemble des politiques, des outils et des méthodes permettant de mettre en œuvre, de façon coordonnée et rigoureuse, les démarches de conception, d'organisation, d'exécution et d'évaluation des actions de formation. [Côté et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Council of Ontario University. 2014. *2013 Grad Survey. Ontario university graduates are getting well-paying jobs in their fields*. Toronto, COU, 7 p. [PDF en accès libre]  
<http://www.cou.on.ca/publications/reports/pdfs/2013-graduate-survey---final>

**PRESENTATION**: The latest Ontario government survey of graduates shows 93 per cent have secured employment two years after graduation. The average salary for university graduates in full-time jobs was \$49,398 two years after graduation, up from the average \$42,636 six months after graduation. The survey of Ontario university students who graduated in 2011, conducted for the Ministry of Training, Colleges and Universities, concludes that university graduates get jobs related to their education. The best path to career success for Ontario students is still a university degree. [COU] **MOT-CLÉ** : Insertion

Council of Ontario Universities (COU). 2014. *University Works 2014 Employment Report*. Toronto, COU, 32 p. [PDF en accès libre] <http://www.cou.on.ca/publications/reports/pdfs/cou-university-works-report--february-2014>

**PRESENTATION**: The 2008 economic crisis led to rising unemployment rates in Europe and North America. In Ontario, where the once robust manufacturing sector was ravaged, economic recovery has been slow and the province's youth have borne the brunt of the crisis. However, despite reports of unemployed and underemployed university students, empirical data shows that a university education leads to employment success. Using data from Statistics Canada and the Ontario Ministry of Training Colleges and Universities, the Council of Ontario Universities has tested challenges to the value of a university education for the province of Ontario and found that Ontario university graduates have higher employment rates and higher salaries than those with any other level of education. [COU] **MOT-CLÉ** : Insertion

Croll, P. et G. Attwood. 2013. "Participation In Higher Education: Aspirations, Attainment And Social Background." *British Journal of Educational Studies*, 61(2), 187-202. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/00071005.2013.787386>

**ABSTRACT:** The recent report of the Milburn Review into Social Mobility highlights the under-representation of young people from lower socio-economic groups in higher education and encourages universities and others to act to remedy this situation as a contribution to greater social mobility. The paper uses data from the Longitudinal Study of Young People in England to examine the relationship between social background, attainment and university participation. The results show that differences in school-level attainment associated with social background are by far the most important explanation for social background differences in university attendance. However, there remains a small proportion of the participation gap that is not accounted for by attainment. It is also the case that early intentions for higher education participation are highly predictive of actual participation. The results suggest that although there may be some scope for universities to act to improve participation by people from less advantaged backgrounds, a much more important focus of action is on improving the school-level achievement of these students. [Croll et Attwood] **MOT-CLÉ :** Accès

Croxford, L. et D. Raffe. 2014. "Social class, ethnicity and access to higher education in the four countries of the UK: 1996–2010." *International Journal of Lifelong Education*, 33(1), 77-95. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/02601370.2013.873214>

**ABSTRACT:** This paper compares access to full-time undergraduate higher education (HE) by members of less advantaged social classes and ethnic minorities across the four home countries of the UK. It uses data on applicants to HE in selected years from 1996 to 2010. In all home countries students from intermediate and working-class backgrounds retained a broadly level share of a rising total participation in HE, while ethnic minorities increased their share. Intermediate- and working-class students were more likely to study within their own home country, as were ethnic-minority students in England, but minority students from Northern Ireland and Scotland were much more likely than white students to study elsewhere (usually England). Some aspects of the admissions process appear to have been 'unfair' to lower class applicants; this was the same across the UK although the relative success of applications from colleges and independent schools, which might accentuate or mitigate inequalities, varied across the home countries. In England and Wales, ethnic-minority applicants were less likely to be offered a place but they compensated (only partially in the case of older universities) by gaining entry through clearing; in Scotland they were as likely to be offered a place but less likely to enter HE. The paper discusses the potential of such comparisons for benchmarking and for policy learning. It concludes that the similarities between the home countries are more substantial than their differences, and that administrative and political devolution in the 1990s has had little impact on inequalities in HE. There is no evidence of a significant impact of the divergence between market policies in England and the more social-democratic policies of the devolved administrations. [Croxford et Raffe] **MOT-CLÉ :** Accès

Cullen, J. B. et coll. 2013. "What Can Be Done to Improve Struggling High Schools?" *Journal of Economic Perspectives*, 27(2): 133-52 [PDF en accès libre] <http://www.aeaweb.org/articles.php?doi=10.1257/jep.27.2.133>

**ABSTRACT:** In spite of decades of well-intentioned efforts targeted at struggling high schools, outcomes today are little improved. A handful of innovative programs have achieved great success on a small scale, but more generally, the economic futures of the students at the bottom of the human capital distribution remain dismal. In our view, expanding access to educational options that focus on life skills and work experience, as opposed to a focus on traditional

definitions of academic success, represents the most cost-effective, broadly implementable source of improvements for this group. [Cullen et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Cyr, C. 2006. "Une analyse descriptive de la progression des populations étudiantes de premier cycle à l'université," Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal, vi, 161 f. [PDF en accès libre] <http://www.archipel.uqam.ca/3168/>

**RÉSUMÉ** : La population étudiante universitaire au Québec a connu de multiples changements. Ce sont les transformations des caractéristiques des étudiants universitaires de premier cycle au cours des années 1990 qui feront l'objet de ce mémoire. Afin de savoir qui sont ces étudiants, nous utiliserons les données recueillies dans le cadre de la recherche sur les Indicateurs des Conditions de Poursuite des Études (ICOPE) réalisée par le bureau de la Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle (DRERI) de l'Université du Québec. Le but de cette analyse est d'avoir une meilleure connaissance des caractéristiques des étudiants des années 1990 en les identifiant par catégories d'étudiants. La définition des deux premiers types d'étudiants, traditionnels et adultes, nous a permis de créer un groupe intermédiaire: les étudiants atypiques. La création de cette typologie permet de faire ressortir l'hétérogénéité des individus qui fréquentent l'université, que ce soit au plan des caractéristiques personnelles, du cheminement scolaire, du processus de choix de formation et projet scolaire, du mode de poursuite des études ou encore, des conditions de vie. De plus, le fait de disposer de trois périodes d'enquêtes a rendu possible une comparaison dans le temps pour vérifier l'évolution des caractéristiques de chacune des catégories d'étudiants. Les objectifs poursuivis par cette analyse descriptive et comparative sont d'identifier les étudiants traditionnels et adultes par rapport aux étudiants atypiques. Deuxièmement, il s'agit d'évaluer la proportion de chacun de ces groupes. Ensuite, nous avons un objectif de description des caractéristiques générales des étudiants, de leur cheminement antérieur, de leur choix de programme et projet scolaire, de leur mode de poursuite des études ainsi que de leurs conditions de vie. Cette partie descriptive est suivie d'une analyse comparative répondant à l'objectif d'observer l'évolution des caractéristiques de chacune des catégories d'étudiants. Nous avons pu constater la grande hétérogénéité qui caractérise le groupe des étudiants atypiques. Nous avons aussi remarqué que l'étudiant traditionnel demeure, mais avec quelques variantes dont la présence des étudiants de sexe féminin et une diversification des origines quant à la scolarité des parents par exemple. Aussi, il apparaît que les caractéristiques des différentes catégories d'étudiants définies variaient parfois beaucoup malgré la courte période couverte par l'enquête ICOPE. [Cyr]

**MOT-CLÉ** : Parcours

Dalphon, Claude Edgar. 2008. *Le système culturel québécois en perspective*. Québec, Gouvernement du Québec, 114 p. [PDF en accès libre] <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs1927870>

**PRÉSENTATION** : Au cours des dernières années, plusieurs associations du secteur culturel ont tenu ou proposé forums et états généraux relatifs aux politiques de leur domaine. Quinze ans après l'adoption de la politique culturelle du Québec, cette démarche s'est imposée d'elle-même, et elle s'avère utile dans une perspective sectorielle. Cependant, la révision à la pièce des politiques culturelles ne permet pas de considérer leurs interactions et de dégager les enjeux communs. Elle compromet également l'ajustement des finalités globales de la culture en fonction d'un contexte qui a considérablement changé au fil du temps. Offrir une vue d'ensemble des enjeux culturels et proposer une vision cohérente de l'action constituent les deux motifs essentiels de cet examen des nouvelles perspectives du système culturel québécois. Déterminer ses réussites et relever les défis liés à son environnement, ses ressources et ses publics permettront de discuter des orientations et des stratégies nécessaires pour consolider la culture québécoise prise dans son ensemble. L'auteur mettra en parallèle un ensemble de données factuelles, de façon à tracer un portrait global de l'action culturelle depuis 15 ans, parfois plus. Il ne vise pas à proposer des analyses sectorielles, ni à faire une évaluation des politiques et

programmes actuels, ni à dresser une liste de mesures concrètes. Son objectif consiste à mettre en évidence, à partir d'un regroupement et d'une interprétation des données disponibles, différentes perspectives d'action. [Dalphond] **MOT-CLÉ** : Développement

Dar, L. 2012. "The Political Dynamics of Higher Education Policy." *The Journal of Higher Education*, 83(6), 769-94. [Accès restreint] [http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_higher\\_education/v083/83.6.dar.html](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/v083/83.6.dar.html)

**ABSTRACT:** This paper presents a framework informed by spatial models of politics to explain the dynamics of political competition in higher education policy and, in particular, the observed instability in the relationship between political variables and policy outcomes. To this end, I explore competing hypotheses for the relationship between government ideology and higher education spending decisions as well as test them using California data from 1976 to 2006. The results show that the growing polarization of ideological preferences explains, in part, shifts in states' policy priorities, leading to a gradual privatization of public higher education. [Dar]

**MOT-CLÉ** : Méta

Darchen, S. et D.-G. Tremblay. 2010. "What attracts and retains knowledge workers/students: The quality of place or career opportunities? The cases of Montreal and Ottawa." *Cities*, 27(4), 225-33 [Accès restreint] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S026427511000017X>

**ABSTRACT:** The creative class thesis of economic development has been influential in analyzing the mobility of human capital. The thesis has also had a major influence on the orientation of policies in North American cities regarding urban development aspects. Our aim is not to test this thesis of economic development as a whole but rather to use its quality of place criteria to evaluate how students enrolled in science and technology university programs decide where to live upon graduation. Using quantitative and qualitative material, this paper examines the influence of criteria related to quality of place and also to career opportunities concerning the mobility of students in science and technology who will soon be part of the professional category of the knowledge workers. Our hypothesis is that knowledge workers would be much more attracted by urban environments having more potential in terms of creativity, corresponding to the criterion emphasised in the creative class thesis. However, our results suggest that the quality of place is not as important as career opportunities. This does not lead us to refute the relevance of the creative class thesis but to nuance the relevance of various factors of location. It appears that the two cities in our study achieve different results on only one major point: the quality of life of Ottawa is a more powerful criterion of attraction/retention than in Montreal.

[Darchen et Tremblay] **MOT-CLÉ** : Montréal

Davidson, Jeffrey Cody. 2013. "Leading Indicators: Increasing Statewide Bachelor's Degree Completion Rates at 4-Year Public Institutions", *Higher Education Policy* 27, 85–109 [Accès restreint] <http://www.palgrave-journals.com/hep/journal/v27/n1/abs/hep201317a.html>

**ABSTRACT:** For the United States to maintain national and global economic stability, colleges must graduate more students. Four-year completion rates have declined and less than one-third of full-time, degree-seeking students graduate in 4 years. Some researchers and policymakers have suggested 'leading indicators' to track postsecondary educational achievement. This study examined the relationship between pre-college factors (e.g., socio-economic status, college readiness, race/ethnicity, etc.), leading indicators (e.g., earning 30 credits at the end of year one, continuous enrolment, summer course credit, etc.) and degree completion at Kentucky's 4-year public institutions. The results showed that the effects of some leading indicators varied based on pre-college factors. Overall, factors related to credit accumulation had the most impact on the likelihood of increasing graduation rates. Policy and practice should consider the impact of pre-college factors on the effectiveness of leading indicators to most efficiently increase degree completion rates. [Davidson] **MOT-CLÉ** : Parcours

Davies, P., et coll. 2012. "Labour market motivation and undergraduates' choice of degree subject." *British Educational Research Journal*, 1-22. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/01411926.2011.646239>

**ABSTRACT:** Labour market outcomes of undergraduates' choice of subject are important for public policy and for students. Policy interest is indicated by the prominence of "employability" in public discourse and in proposals to concentrate government funding in England in supporting STEM subjects (science, technology, engineering and mathematics). As students in England face the prospect of bearing the full financial burden of undergraduate tuition, the large differences between wage premia for different subjects may become of increasing interest. We find that, even after taking account of differences in motivation towards the choice of undergraduate subject, males and members of certain non-White ethnic groups are more likely to choose 'high wage-premium' subjects. We also find some significant differences between the motivations of different minority ethnic groups. However, students from lower income households are less likely to choose high wage premium subjects, which is a concern for this aspect of policy towards participation in higher education and social mobility. [Davies et coll.] **MOT-CLÉ :** Insertion

Dawson, P., K. Charman et S. Kilpatrick. 2013. "The new higher education reality: what is an appropriate model to address the widening participation agenda?" *Higher Education Research & Development*, 32(5), 706-21. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2013.776520>

**ABSTRACT:** Along with the massification of higher education comes a need for new models to support the success of greater numbers of diverse students. A greater proportion of these students are 'non-traditional' in terms of preparedness, socioeconomic status and geography. This paper introduces an Associate Degree model designed to support this new higher education reality of broader student cohorts, thin regional markets and cross-sectoral collaboration. Background literature on challenges facing the higher education sector and its prospective students is presented, with a particular focus on regionality. An argument is made for the role of curriculum and pedagogy as enablers of non-traditional student success. This is supported by the results of a mixed-methods exploratory study. This Associate Degree model was attractive to students and institutes. Students experienced similar levels of challenge, workload and progress to their traditional peers. While technology was essential for the success of the model, it played a supporting role to the relationships and multiple modes of learning it facilitated. This article provides insights for institutions seeking to address the broadening participation agenda. [Dawson et coll.] **MOT-CLÉ :** Accès

DeClou, Lindsay. 2014. *Rendements sociaux : évaluation des avantages de l'enseignement supérieur*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 28 p. [PDF en accès libre] <http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/@Issue%20Social%20Returns-f.pdf>

**RÉSUMÉ :** Bien que les discussions sur la valeur de l'éducation mettent souvent l'accent sur les gains économiques, les rendements sociaux de l'éducation sont vastes et peuvent être récoltés au niveau individuel (une meilleure santé p. ex.) et au niveau sociétal (des taux inférieurs de criminalité p. ex.). À partir d'un agencement de nouvelles analyses et d'analyses existantes, le présent document explore les avantages et désavantages individuels liés à l'éducation, en mettant l'accent sur l'engagement civique; la santé et le bonheur; la criminalité; l'aide sociale et le chômage. Les constatations laissent clairement entendre que les investissements en éducation engendrent aussi bien des bénéfices individuels que sociaux. Bien que l'on ne puisse pas établir de lien de causalité entre le niveau de scolarité et les rendements examinés, il est évident que les personnes qui ont fait des études postsecondaires (EPS), sous une forme quelconque, s'en tirent souvent mieux que celles qui n'ont qu'un diplôme d'études secondaires. Ainsi, au chapitre de l'engagement civique, les diplômés d'université sont plus susceptibles que les diplômés du secondaire de faire du bénévolat ou de donner de l'argent. Des niveaux élevés de scolarité



augmentent également la probabilité de voter et d'autres formes de participation politique. Au chapitre de la santé et du bonheur, les diplômés universitaires ont tendance à accorder à leur santé physique et mentale une note plus élevée que les personnes qui ont étudié moins longtemps, et sont également moins susceptibles de fumer. Enfin, le bonheur et la satisfaction à l'égard de la vie tendent également à augmenter avec le niveau de scolarité. Les citoyens scolarisés sont moins susceptibles d'être incarcérés et cela est tout particulièrement évident lorsque l'on compare les diplômés du secondaire aux personnes qui n'ont pas terminé leur secondaire. Ceci dit, certains types de crime sont plus répandus dans certaines populations et les personnes plus scolarisées sont plus susceptibles de commettre des crimes de cols blancs. Enfin, les personnes scolarisées affichent des taux de chômage inférieurs et se sont mieux tirées de la dernière récession économique que les autres. Ajoutons qu'elles étaient moins susceptibles d'avoir eu recours à l'aide sociale et que, le cas échéant, elles ont touché de l'aide sociale moins longtemps que les autres, en particulier les femmes. [DeClou] **MOT-CLÉ** : Contribution

Delisle, F. et R. Shearmur. 2010. "Where does all the talent flow? Migration of young graduates and nongraduates, Canada 1996–2001." *Canadian Geographer / Le Géographe canadien*, 54(3), 305-23. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/j.1541-0064.2009.00276.x>

**RÉSUMÉ** : Récemment, il a été suggéré que les villes et régions devraient attirer les personnes talentueuses à des fins de développement. Ceci implique deux choses: d'abord, qu'il est possible d'infléchir les flux de migration par le biais de politiques locales et ensuite, que ces flux ont un effet sur la croissance locale (et non l'inverse, comme il est généralement admis). Dans cet article, nous nous demandons sur quelle base empirique reposent ces affirmations. L'analyse porte donc sur certains déterminants structurels de ces flux en comparant, dans le contexte d'un modèle de gravité, les flux de diplômés et de non diplômés. Nous formulons l'hypothèse selon laquelle de tels déterminants peuvent structurer les flux de migration. Il en ressort qu'ils devraient être pris en considération dans l'élaboration de toute politique visant à infléchir les flux et dans le cadre de toute recherche menant à de telles recommandations. Nous montrons que les flux de migration dépendent de facteurs gravitationnels de base comme la taille et la distance, mais que d'autres facteurs (comme les différences de revenu, la présence de diplômés, et les effets frontières) n'ont pas le même effet sur tous les flux. De plus, nous montrons que certains facteurs présumés être de nature locale (comme les revenus) jouent plutôt à l'échelle provinciale. Pour être efficace, toute politique locale devrait en premier lieu déterminer l'échelle spatiale à laquelle correspondent les facteurs de migration en question. [Delisle et Shearmur] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Demers, Guy. 2014. *Rapport d'étape du chantier sur l'offre de formation collégiale*. Québec, MESRST, 194 p. [PDF en accès libre]

[http://www.mesrst.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/sommet/Rapport\\_etape\\_chantier\\_offre\\_formation\\_collégiale.pdf](http://www.mesrst.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/sommet/Rapport_etape_chantier_offre_formation_collégiale.pdf)

**PRÉSENTATION** : Nous exposerons notre compréhension du mandat donné au chantier et les consultations qui ont été menées auprès de différents partenaires du monde de l'éducation et de la société civile, puis nous rappellerons les éléments contextuels qui influent sur le développement du réseau collégial ainsi que les défis que les collèges doivent déjà relever dans l'exercice de leur mission. Nous examinerons ensuite différentes situations touchant la population étudiante et la gestion de l'offre de formation, puis nous amorcerons une première réflexion sur la diversification du dispositif d'enseignement. Nous avons eu le souci de documenter chacun des sujets abordés afin de bien appuyer nos recommandations. Nous traiterons aussi des conditions qui, d'après notre connaissance du réseau collégial et des instances gouvernementales, devraient être réunies pour permettre de relever les défis que doit actuellement affronter le réseau collégial. Enfin, nous suggérerons quelques moyens pour assurer la mise en œuvre de nos recommandations, qui tiennent compte du contexte budgétaire actuel. [Demers] **MOT-CLÉ** : Offre de formation

Demers, M.-A. et J. Rabemananjara. 2014. « Les mises à pied au Québec : est-ce que le portrait a changé depuis 1976? », *Flash-info – Travail et rémunération*, Février, Vol. 15, N° 1, Institut de la statistique du Québec p. 1-6 [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/travail-remuneration/flash-info.html>

**PRÉSENTATION** : L'objectif de cet article est d'analyser l'évolution des mises à pied au Québec entre 1976 et 2013. Nous tenterons ainsi de répondre aux questions suivantes : est-ce que le nombre de personnes mises à pied a augmenté? Est-ce que ces personnes présentent les mêmes caractéristiques ou assiste-t-on à des changements? Est-ce que les motifs sont les mêmes? À cet effet, nous utilisons les données de l'Enquête sur la population active (EPA) de Statistique Canada. [...] Le niveau de scolarité des personnes en emploi a connu une forte croissance au cours des dernières décennies. Entre 1990 et 2013, la part des personnes possédant un diplôme universitaire ou ayant fait des études postsecondaires dans l'emploi salarié augmente de plus de 10 points. À l'inverse, la part des employés n'ayant pas de diplôme d'études secondaires s'est réduite de plus de 15 points, alors que celle des employés ayant uniquement un DES diminue de 5 points (tableau 2). Mais qu'en est-il des mises à pied dans ce contexte? Observe-t-on les mêmes changements? [...] Notons aussi que la sous-représentation du groupe ayant fait des études postsecondaires (sans diplôme universitaire) dans les mises à pied diminue de moitié, et ce, en moins de 25 ans (de - 8 à - 4 points). À l'inverse, les diplômés universitaires accroissent légèrement leur sous-représentation dans les mises à pied (de - 8 à - 10 points). [Demers et Rabemananjara] **MOT-CLÉ** : Insertion

Demeules, J. et B. Hamer. 2013. "Retaining Young Student Parents: A Growing Challenge." *About campus*, 18(4), 22-25. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1002/abc.21127>

**ABSTRACT**: Student parents face significant barriers to academic success. Joan Demeules and Beth Hamer describe St. Catherine University's Steps to Success program that provides proactive support for these vulnerable students in order to head off problems before they become insurmountable. [Demeules et Hamer] **MOT-CLÉ** : Parcours

Desjardins, P.-M., M. Polèse et R. Shearmur. 2013. *L'évolution des économies régionales du Canada : configurations structurelles, tendances émergentes et défis futurs*. Moncton et Montréal, Institut canadien de recherche en politiques et administration publiques (ICRPAP) et INRS-UCS, 162 p. [PDF en accès libre] [http://www.ucs.inrs.ca/sites/default/files/centre\\_ucs/pdf/DesjardinsPoleseShearmurFR.pdf](http://www.ucs.inrs.ca/sites/default/files/centre_ucs/pdf/DesjardinsPoleseShearmurFR.pdf)

**EXTRAITS** : Dans une étude portant principalement sur le Québec et les provinces de l'Atlantique [...], les auteurs ont examiné les tendances sous-jacentes expliquant les différences entre les régions du Canada en matière de développement économique. L'étude a conclu premièrement que les facteurs à l'origine des différences régionales sur le plan du développement étaient profondément ancrés, tributaires des principes qui régissent la géographie des activités économiques et qu'il était difficile de les surmonter, en particulier le fossé qui sépare les localités urbanisées « centrales » et les localités périphériques, souvent axées sur les ressources naturelles. Deuxièmement, le rapport a conclu qu'une transformation structurelle importante était en cours dans de nombreuses économies régionales et locales du Canada, à mesure que celles-ci délaissaient les activités à forte intensité de main-d'œuvre au profit des activités à forte intensité de connaissances. Compte tenu de tels processus et des forces géostructurelles à l'œuvre, le rapport a conclu que les régions les plus aptes à gérer ces changements structurels et à envisager leur avenir en tant qu'économies plus petites mais davantage axées sur le savoir seraient les mieux placées pour prospérer. Par conséquent, le premier rapport suggérait qu'il fallait concevoir l'intervention des politiques comme un moyen de gérer ces changements plutôt que comme un moyen d'y mettre fin ou de les renverser. L'étude portait sur les trois dernières décennies du 20<sup>e</sup> siècle. Les tendances observées ne laissaient pas présager que les règles allaient bientôt changer.

Une décennie plus tard, il y a lieu de se demander si cette conclusion est encore valable. Les quatre principales régions métropolitaines du Canada font face à de nouveaux défis, même si la croissance a généralement été supérieure dans les grandes régions urbaines. Toronto montre des signes de surspécialisation dans la finance et les industries connexes, ce qui rend la ville vulnérable aux cycles économiques. La croissance de l'économie de Montréal est encore relativement lente. La ville de Montréal est-elle sur le point d'amorcer une sorte de renaissance grâce à la vigueur relative des industries manufacturières du sud du Québec et à sa spécialisation grandissante dans les industries culturelles et « créatives »? [Desjardins et coll.]

**MOT-CLÉ :** Ville-région

Devoretz, D. J. et S. Pivnenko. 2008. "The Immigration Triangle: Quebec, Canada, and the Rest of the World." *Journal of International Migration and Integration / Revue de l'integration et de la migration internationale*, 9(4), 363-81. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s12134-008-0073-9>

**RÉSUMÉ :** Tout comme plusieurs autres destinations pour les immigrants, le Québec a fait face aux difficultés de maintenir ses nouveaux arrivés originaux. Cet article porte sur la question du maintien en fonction d'un modèle de circulation de cerveaux selon lequel les immigrants entrent dans un endroit-créneau (Québec) et reçoivent plus de bénéfices et de subventions en matière de capital humain (éducation, formation linguistique et certification des compétences) que dans toutes les autres provinces au Canada. Les résultats indiquent qu'au Québec et ailleurs au Canada, les décisions de migration interne des populations nées à l'étranger et au Canada suivent un modèle de migration triangulaire. [DeVoretz et Pivnenko] **MOT-CLÉ :** Internationalisation

Diamond, Abigail et coll. 2014. *UK Review of the provision of information about higher education: Advisory Study and Literature Review*. London, Higher Education Funding Council for England, 84 p. [PDF en accès libre] <http://www.hefce.ac.uk/pubs/rereports/year/2014/infoadvisory/>

**PRESENTATION:** This Advisory Study was commissioned by the UK higher education (HE) funding bodies to inform the provision of information about higher education. Currently the UK HE funding bodies are reviewing the way in which they provide information about HE so that improvements can be made for a wide range of stakeholders and purposes. The aim of the review, which is being overseen by the Higher Education Public Information Steering Group (HEPISG), is to provide a coherent evidence-based framework in the UK for the provision of information about HE. This report is the final output of a study which was commissioned to inform and underpin the review by examining how prospective students use information to decide whether to study at HE, what to study at HE and where to study at HE. The purpose of the report is to examine how information is used, both by prospective students and in more general terms, and to provide insight into the behavioural aspects of information use. It identifies the fields of study that are able to support this understanding, summarising recent research findings in the fields of information science, cognitive and behavioural psychology, behavioural economics, and social theory. [Diamond et coll.] **MOT-CLÉ :** Accès

Dooley, M. D., A. A. Payne et A. L. Robb. 2012. *Persistence and Academic Success in University*. Working Paper No. 94. Réseau canadien de chercheurs dans le domaine du marché du travail et des compétences, 47 p. [PDF en accès libre] <http://www.clsrcn.econ.ubc.ca/workingpapers/CLSRN%20Working%20Paper%20no.%2094%20-%20Dooley,%20Payne%20and%20Robb.pdf>

**RÉSUMÉ :** Nous utilisons un ensemble particulier de données administratives conjuguées pour explorer les facteurs déterminants de la persistance et de la réussite scolaire à l'université. La capacité d'explication des résultats de l'école secondaire domine largement celle des autres variables, telles que le programme universitaire, le sexe et les caractéristiques du voisinage et de l'école. De fait, les caractéristiques du voisinage et de l'école, comme les résultats des tests

standardisés pour une école secondaire, ou encore le revenu moyen dans le voisinage, ont peu de liens avec la réussite à l'université. [Dooley et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Dostie, B. et T. Meredith. 2014. *Formation, productivité et compétences: synthèse des connaissances*. Rapport diffusé par le CRSH dans le cadre des Subventions de synthèse des connaissances sur le développement de compétences pour répondre aux besoins futurs du marché du travail canadien, 25 p. [PDF en accès libre] <https://www.dropbox.com/s/ntov9ncmus5pceg/synth%C3%A8se%20formation.pages.pdf>

**PRÉSENTATION** : Nous examinons dans cette synthèse trois branches reliées de la littérature sur les impacts de la formation parrainée par l'employeur. Plus précisément, notre synthèse porte sur (1) les liens entre formation en entreprise et productivité, (2) les complémentarités entre investissements en capital humain, capital organisationnel, et capital physique, et (3) les stratégies d'entreprises en matière d'investissements en capital humain (formation). Dans les trois cas, nous examinons les réponses à ces questions en provenance de la littérature qui utilise des microdonnées d'enquêtes au niveau de l'entreprise. C'est en effet au niveau de l'entreprise qu'on prend ces décisions d'investissements. Il s'agit donc le niveau d'analyse le plus pertinent pour répondre à ces questions de recherche. Notre synthèse montre clairement des impacts positifs des investissements en formation. Les résultats montrent que la formation parrainée par l'employeur augmente la productivité des employés qui y participent. Bien que l'ampleur de l'impact de la formation sur les salaires soit bien identifiée, notons que les impacts estimés sur la productivité sont tout de même plus variables. Les études plus récentes montrent que les employés ayant reçu de la formation parrainée par l'employeur produisent de 3 à 5 % plus de valeur ajoutée que des employés similaires n'ayant pas reçu de formation. Des études récentes montrent aussi cependant que ces rendements varient beaucoup entre les entreprises. [Dostie et Meredith] **MOT-CLÉ** : Insertion

Dupray, A. et D. Epiphane. 2014. *Quand l'improbable se réalise : le cas des bifurcations professionnelles en début de carrière*. Céreq, Net.Doc , n° 215 , 40 p. [PDF en accès libre] <http://www.cereq.fr/index.php/publications/Net.Doc/Quand-l-improbable-se-realise-le-cas-des-bifurcations-professionnelles-en-debut-de-carriere>

**PRÉSENTATION** : La reconversion n'attend pas toujours le nombre des années... Pour compenser un parcours scolaire abandonné trop tôt, pour raisons de santé, pour rompre avec une situation professionnelle non satisfaisante, certains jeunes bifurquent dès les premières années de leur vie active. Souvent accompagnées de formation, ces réorientations « radicales » s'avèrent dans de nombreux cas très positives pour les individus. Les données sont fournies par les quatre vagues d'interrogation de l'enquête Génération 98, réalisées entre 2001 et 2008. [Dupray et Epiphane] **MOT-CLÉ** : Parcours

Duranton, Gilles. 2013. « The Growth of U.S. Cities », *Revue d'Économie Régionale & Urbaine* 5/ 2013 (décembre), p. 857-876 [Accès libre] [www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2013-5-page-857.htm](http://www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2013-5-page-857.htm)

**RÉSUMÉ** : Cet article passe en revue les recherches récentes sur les déterminants de la croissance urbaine pour les villes américaines. Plusieurs moteurs importants ont été identifiés par la littérature: les routes, les aménités, le capital humain, les entrepreneurs et les effets d'agglomération, les contraintes sur le développement foncier et les chocs industriels. Les implications de ces résultats pour les politiques de développement local sont aussi discutées. [Duranton] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Eckles, J. et E. Stradley. 2011. "A social network analysis of student retention using archival data." *Social Psychology of Education*, 1-16. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s11218-011-9173-z>

**ABSTRACT:** This study attempts to determine if a relationship exists between first-to-second-year retention and social network variables for a cohort of first-year students at a small liberal arts college. The social network is reconstructed using not survey data as is most common, but rather using archival data from a student information system. Each student is given a retention score and an attrition score based on the behavior of their immediate relationships in the network. Those scores are then entered into a logistic regression that includes tradition background and performance variables that are traditionally significantly related to retention. Students' friends' retention and attrition behaviors are found to have a greater impact on retention than any background or performance variable. [Eckles et Stradley] **MOT-CLÉ :** Méta

Economic Development Planning Council (EDPC). 2011. *Choosing to Compete In the 21<sup>st</sup> Century. An Economic Development Policy and Strategic Plan for the Commonwealth of Massachusetts*. Boston, MA, Commonwealth of Massachusetts, 34 p. [PDF en accès libre] <http://www.mass.gov/hed/docs/eohed/economicdevpolicystategy.pdf>

**PRESENTATION:** This strategy and plan describes five broad categories for action that were identified as most important for Massachusetts to retain or improve its competitive position in the world's economy. Within each category, the economic development planning council recognized significant accomplishments over the last five years and then identified critical priorities for further improvement, together with specific action steps that would make meaningful, measurable progress for each identified priority. The action steps do not simply describe ways in which government can and should perform better, but instead describe ways in which government, business and academia, working in collaboration, can bring about a more competitive and successful Commonwealth for ourselves and our children. [...] The drivers of the Massachusetts economy are a diverse but inter-related group of innovation-based industry clusters that compete very successfully on a national and international level. This includes both well-established industry sectors such as health care, higher education, technology, financial services and tourism, and emerging sectors such as life sciences, clean energy and the creative economy. There are many reasons why Massachusetts is such fertile ground for the innovation economy. We have a centuries-old tradition of cutting-edge research and discovery in the scientific, medical and technical fields, along with the entrepreneurial instincts to translate those ideas into meaningful and useful innovations. [...] From our excellent elementary and secondary schools to our world-class institutions of higher learning, Massachusetts is well known as producing one of the best educated workforces in the world. Our K-12 students consistently perform at or near the top of national and international standardized tests. The percentage of our workforce with a bachelor's degree is the highest in the country. [EDPC] **MOT-CLÉ :** Méta

Economist Intelligence Unit (The). 2014. *Closing the Skills Gap. Companies and colleges collaborating for change. A report from The Economist Intelligence Unit*. Londres et New York, The Economist Intelligence Unit, 30 p. . [PDF en accès libre] [http://www.luminafoundation.org/publications/Closing\\_the\\_skills\\_gap.pdf](http://www.luminafoundation.org/publications/Closing_the_skills_gap.pdf)

**PRESENTATION:** Closing the skills gap: companies and colleges collaborating for change explores the role of partnerships between US industry and higher education to prepare students and employees for the modern workforce. It considers how their cooperation can address the current "skills gap"—a growing gulf between the skills workers possess today and the skills businesses say they need—and investigates what US companies are willing to do to narrow that gap. Few topics have preoccupied US employers more in recent years than what they perceive as a growing gulf between the knowledge, skills and abilities of young people entering the workforce and the knowledge, skills and abilities that they believe to be crucial to the success of their enterprises. The overwhelming consensus among employers is that too many graduates lack



critical-thinking skills and the ability to communicate effectively, solve problems creatively, work collaboratively and adapt to changing priorities. In addition to these “soft skill” deficits, employers are also finding that young people lack the technical, or “hard”, skills associated with specific jobs. A growing number of businesses have taken matters into their own hands, partnering directly with institutions of higher education in a variety of ways to recalibrate this apparent imbalance. As the basis for this research, The Economist Intelligence Unit conducted in March 2014 a survey of 343 US executives who are familiar with their company’s workforce-development strategy and higher-education efforts. Nearly half (47%) of respondents are C-level executives or equivalent, and 53% are senior vice-presidents, vice-presidents or other senior managers. More than half represent very large companies, with 54% of respondents hailing from companies with annual revenue of more than US\$1bn. Nearly one-third (34%) come from companies that have more than 10,000 employees. [The Economist] **MOT-CLÉ** : Insertion

Éducation Montréal. 2011. *Adéquation FORMATION - EMPLOI – Montréal. Document de référence pour la consultation régionale du 2 mai 2011.* Montréal, Éducation Montréal, 29 p. [PDF en accès libre] <http://www.educationmontreal.org/images/adequation-formation-emploi-montreal.pdf>

**PRÉSENTATION** : Depuis le début de l’année 2010, Éducation Montréal a ouvert plusieurs chantiers visant à améliorer l’offre de formation ainsi que l’organisation de la formation et des services dans le cadre de la mise en œuvre de son plan d’aménagement de l’offre de formation professionnelle et technique. Ce plan a été approuvé par le Comité national des programmes de formation professionnelle et technique et soumis à la ministre de l’Éducation, du Loisir et du Sport. Des demandes de nouvelles autorisations de programmes en formation professionnelle et en formation technique visant à mieux répondre aux besoins du marché du travail ont été soumises au MELS à la fin de 2010 et sont actuellement à l’étude. Les travaux de mise en œuvre du plan d’aménagement de l’offre de formation actuellement menés par Éducation Montréal, en étroite collaboration avec les acteurs régionaux interpellés par la formation de la main-d’œuvre, visent essentiellement à améliorer l’adéquation entre la formation et les besoins du marché du travail, en tenant compte de la spécificité du milieu montréalais. [Éducation Montréal]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Elgie, S. et coll. 2014. *Introduction à la recherche sur l’enseignement postsecondaire et les résultats des étudiants* [2<sup>e</sup> éd.], Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l’enseignement supérieur, 70 p. [PDF en accès libre] <http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Research%20Guide%20II%202014%20FR.pdf>

**PRÉSENTATION** : Ce guide s’inspire d’une publication antérieure de l’Université McMaster, qui a été enrichie par le Conseil ontarien de la qualité de l’enseignement supérieur (COQES) et publiée en 2012 avec l’appui de l’Association des services aux étudiants des universités et collèges du Canada (ASEUCC) et la Société pour l’avancement de la pédagogie dans l’enseignement supérieur (SAPES). Cette deuxième édition (2014) du guide reçoit également l’appui de la Société canadienne pour l’étude de l’enseignement supérieur (SCÉES); elle a pour but d’aider les chercheurs et les évaluateurs des initiatives et des résultats dans le domaine de l’enseignement supérieur. Son objectif est d’encourager tous les acteurs du domaine à continuer de faire preuve d’innovation dans leurs pratiques afin de favoriser la réussite des étudiants et à participer de façon continue à des recherches sur ces pratiques et à leur évaluation. Le présent guide fournit une introduction accessible aux méthodes et aux techniques utilisées dans les recherches sur les résultats des étudiants de niveau postsecondaire. Il a été rédigé dans un style informel et veut faciliter l’accès aux ouvrages pertinents. Les lecteurs auront besoin de renseignements plus spécialisés lorsque les grandes lignes de leurs projets se préciseront. L’annexe B contient la liste des lectures suggérées, dont beaucoup sont également mentionnées dans le texte. Le document est structuré en fonction du déroulement d’un projet de recherche : à partir de la formulation de la question, en passant par la planification, les considérations d’ordre éthique, la mise en œuvre et l’analyse, jusqu’à la rédaction et la diffusion. [Elgie et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Emploi Québec. 2012. *Le marché du travail et l'emploi par industrie au Québec 2012-2016*. Québec, Gouvernement du Québec, 52 p. [PDF en accès libre]

[http://emploiquebec.gouv.qc.ca/publications/pdf/oo\\_imt\\_marche-travail\\_par-industrie\\_2012-2016.pdf](http://emploiquebec.gouv.qc.ca/publications/pdf/oo_imt_marche-travail_par-industrie_2012-2016.pdf)

**PRÉSENTATION** : L'étude *Le marché du travail et l'emploi par industrie au Québec 2012-2016* vise à estimer l'évolution, pour la période de 2012 à 2016, des principales caractéristiques de la population active (population active, emploi, chômage, taux d'activité, taux de chômage et taux d'emploi) et de l'emploi par industrie. Le présent document est destiné à soutenir la planification de l'intervention d'Emploi-Québec. Il servira à établir les perspectives du marché du travail selon les professions jusqu'en 2016 et alimentera également les travaux d'élaboration et de mise en œuvre de politiques et de programmes en matière d'emploi et de développement des compétences de la main-d'œuvre. De plus, cette étude constitue, pour les partenaires d'Emploi-Québec ainsi que pour les personnes et les organismes qui s'intéressent aux questions touchant la main-d'œuvre et l'emploi au Québec, un outil d'information sur les tendances futures du marché du travail. [Emploi Québec] **MOT-CLÉ** : Économie

Emploi-Québec. 2011. *Plan d'action régional 2013-2014 - Île de Montréal*. Emploi-Québec, Montréal, 39 p. [Accès libre] [http://emploiquebec.gouv.qc.ca/uploads/tx\\_fceqpubform/06\\_admin\\_PAR\\_2013-2014\\_01.pdf](http://emploiquebec.gouv.qc.ca/uploads/tx_fceqpubform/06_admin_PAR_2013-2014_01.pdf)

**PRÉSENTATION** : Cet exercice de planification vise à consolider les efforts déployés par nos intervenantes et intervenants au profit de nos clientèles et nos interventions auprès des entreprises montréalaises. Les orientations régionales s'inscrivent dans la continuité de celles de 2012-2013 et s'harmonisent avec le Plan stratégique 2011-2014 du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale et avec les orientations nationales d'Emploi-Québec. Les priorités d'action de l'exercice 2013-2014 intègrent les priorités formulées dans la stratégie *Tous pour l'emploi : une impulsion nouvelle avec les partenaires*, annoncée en février 2013 par la ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale, ministre du Travail et ministre responsable de la Condition féminine, Mme Agnès Maltais. Ainsi, comme le prévoit la stratégie *Tous pour l'emploi*, nos efforts cibleront particulièrement les clientèles sous-représentées sur le plan de l'emploi, soit les personnes immigrantes, les personnes handicapées et les personnes de 55 ans ou plus. Améliorer l'adéquation entre la formation et l'emploi est un enjeu majeur sur lequel nous concentrerons nos énergies. [Emploi-Québec] **MOT-CLÉ** : Montréal

Emploi-Québec. 2010. *Enjeux du marché du travail montréalais 2011•2014. Bilan des réalisations 2008-2011*. Montréal, Direction régionale d'Emploi-Québec de l'île-de-Montréal, 30 p. [Accès libre]

[http://emploiquebec.gouv.qc.ca/uploads/tx\\_fceqpubform/06\\_admin\\_bilan-realizations\\_2008-2011.pdf](http://emploiquebec.gouv.qc.ca/uploads/tx_fceqpubform/06_admin_bilan-realizations_2008-2011.pdf)

**PRÉSENTATION** : Avant d'élaborer d'une nouvelle planification stratégique, il fallait rendre compte des réalisations au regard des orientations et des cibles établies dans les plans d'action régionaux. La reddition de comptes peut être considérée comme un processus permettant à une organisation de faire état des résultats obtenus par rapport à l'accomplissement de sa mission et aux engagements pris à cet égard. Elle permet de faire le point sur la performance organisationnelle et fait office de levier pour déterminer quels sont les défis à relever. Elle constitue donc un volet indissociable et incontournable du processus de planification et de l'attribution des ressources. La dernière année, soit 2010-2011, du cycle actuel de planification étant encore en cours, le bilan présenté fait état des résultats de 2008 à 2011. [Emploi-Québec] **MOT-CLÉ** : Montréal

Engberg, M. et D. Allen. 2011. "Uncontrolled Destinies: Improving Opportunity for Low-Income Students in American Higher Education." *Research in Higher Education*, 52(8), 786-807. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s11162-011-9222-7>

**ABSTRACT:** Recognizing the current administration's focus on improving postsecondary access, this study examines resource allocation patterns and the predictive power of these resources in increasing the likelihood of 2- and 4-year college enrollment among low-income students. Using data from the Educational Longitudinal Study, college choice decision-making is conceptualized in relation to an individual's habitus and capital deficiency theory. The results reveal significant differences in the availability and predictive power of various forms of capital across enrollment classifications. The study concludes with implications for administrators and policymakers interested in improving access for low-income students. [Engberg et Allen] **MOT-CLÉ :** Accès

European Commission/EACEA/Eurydice. 2014. *Modernisation of Higher Education in Europe: Access, Retention and Employability 2014*. Eurydice Report. Luxembourg, Publications Office of the European Union, 92 p. [PDF en accès libre] [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/165EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/165EN.pdf)

**PRESENTATION:** This is the second report in a series following the evolution of the modernisation agenda for higher education in Europe, following a 2011 report on funding and the social dimension. It examines policy and practice related to the student experience of higher education through three stages: access, which requires awareness of the offer of higher education, the requirements to be admitted, and the process of admission; progression through the study programme, including support that may be provided when problems are encountered; and the transition from higher education into the labour market. Information has been gathered from three different sources: the primary source is the Eurydice national units, which have provided information on policy and practice related to the topics through an in-depth questionnaire. This was supplemented by information provided by quality assurance agencies in twelve countries, and with site visits to higher education institutions in eight countries. The quality assurance agencies responded to a short questionnaire asking about the requirements for their agency in relation to access, retention and employability. Site visits were undertaken at eight higher education institutions across Europe to understand better the relationship between national policy and institutional practice. [European Commission] **MOT-CLÉ :** API

European Commission/EACEA/Eurydice. 2013. *Education and Training in Europe 2020: Responses from the EU Member States*. Eurydice Report. Brussels, Eurydice, 114 p. [PDF en accès libre] [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/163EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/163EN.pdf)

**PRESENTATION:** This report presents a focused comparative analysis of national responses to the Europe 2020 priorities in the field of education and training. It concentrates on recent and forthcoming national reforms across four thematic areas that have a direct relevance to the Europe 2020 strategy: early school leaving (ESL), higher education, youth employment and vocational education and training (VET) and lifelong learning. Based on national information collected through the Eurydice network, this report presents a factual cross-country reporting of recent reforms, which can support policy makers at national and European level. This comparative stock-taking has a particular relevance in the framework of the Europe 2020 strategy and the follow up of the European Semester. [European Commission/EACEA/Eurydice]

**MOT-CLÉ :** Méta

European Commission/EACEA/Eurydice. 2013. *Education and Training in Europe 2020: Examples of recent and forthcoming policy measures in the EU - 28 in response to the Europe 2020 priorities in education and training*. Eurydice Report. Brussels, Eurydice, 44 p. [PDF en accès libre]  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/164EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/164EN.pdf)

**PRESENTATION:** This document is a compilation of the national examples provided in Chapters 1-4 and Annex 3 of the Eurydice report 'Education and Training in Europe 2020: Responses from the EU Member States'. [European Commission/EACEA/Eurydice] [Référence ci-dessus]

**MOT-CLÉ :** Méta

European Commission/EACEA/Eurydice. 2013. *Towards a Mobility Scoreboard: Conditions for Learning Abroad in Europe*. Luxembourg, Publications Office of the European Union, 62 p. [PDF en accès libre]  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/162EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/162EN.pdf)

**PRESENTATION:** This feasibility report contains a set of draft proposals for indicators of conditions for learner mobility in higher education. It has been produced by Eurydice as a direct follow-up of the Council Recommendation on promoting the learning mobility of young people, adopted by the Council of the European Union in 2011. Through this Recommendation, Member States commit to promoting, and removing obstacles to, learner mobility and, additionally, to supporting work by the European Commission to create a methodological framework for monitoring progress in promoting and removing obstacles to such mobility. This 'methodological framework' was referred to as a 'Mobility Scoreboard' in the Commission Communication on 'Youth on the Move'. Eurydice was charged with developing options for this methodological framework through a preparatory study, to be undertaken, in cooperation with central DG Education and Culture services and taking into account advice from an ad hoc expert group composed of Member State representatives established to support the study. [European Commission/EACEA/Eurydice] **MOT-CLÉ :** Internationalisation

European Creative Industries Alliance (ECIA). 2014. *Creative Industries. Policy Recommendations – Promotion of demand driven innovation in creative industries. Draft version (1.5.2014)*. Tampere, European Creative Industries Alliance, 27 p. [PDF en accès libre]  
[http://www.eciaplatform.eu/wp-content/uploads/2014/06/Report\\_demand\\_driven\\_innovation\\_ECIA\\_Tampere-web.pdf](http://www.eciaplatform.eu/wp-content/uploads/2014/06/Report_demand_driven_innovation_ECIA_Tampere-web.pdf)

**PRESENTATION:** This is a brief summary on the key issues and challenges regarding cultural and creative industries (CCI's) – and on how to boost them through demand driven policy actions. Additionally this draft gives preliminary policy recommendations on how to enhance the demand driven innovations in CCI's. The policy recommendations are presented concerning the European, national as well as regional levels. The background information, contents, framework and process of the project as well as the findings are explained in more detail in the full report of ECIA. [ECIA]

**MOT-CLÉ :** Ville-région

Ewert, S. 2012. "Fewer Diplomas for Men: The Influence of College Experiences on the Gender Gap in College Graduation." *The Journal of Higher Education*, 83(6), 824-50. [Accès restreint]  
[http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_higher\\_education/v083/83.6.ewert.html](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/v083/83.6.ewert.html)

**ABSTRACT:** Women's advantage in college graduation is evident at all socioeconomic levels and for most racial and ethnic groups. This study examines whether college experiences critical to persistence to graduation, including college major, attendance patterns, social integration, and academic performance, contribute to this gender gap in graduation. [Ewert] **MOT-CLÉ :** Parcours

Ewert, S. et R. Kominski. 2014. "Measuring Alternative Educational Credentials: 2012". Washington, D.C., United States Census Bureau, Household Economic Studies, 14 p. [PDF en accès libre] <http://www.census.gov/prod/2014pubs/p70-138.pdf>

**PRESENTATION:** The strong relationship between education and personal achievement is a basic tenet of our society, as well as an often-examined topic of social science research. Much of this research relies on traditional measures of educational attainment based on academic degrees, including high school diplomas, associate's degrees, bachelor's degrees, and advanced degrees. However, in recent years, attention has been called to the variety of educational credentials other than academic degrees that have labor market value. Policy makers and researchers have begun to consider the role of these "alternative educational credentials" in job placement, earnings, and career advancement. This report uses new data from the Survey of Income and Program Participation (SIPP), based on questionnaire items researched and developed by a federal interagency research team. These new questions, administered to a nationally representative sample for the first time in the Wave 13 (fall 2012) collection of the 2008 SIPP Panel, allow us to provide estimates of the number and characteristics of people in the U.S. adult population who hold some of these alternative educational credentials. [Ewert et Kominsky] **MOT-CLÉ :** Méta

Fallis, George. 2014. *Rethinking Higher Education. Participation, Research, and Differentiation*. Montréal et Kingston, ON, McGill-Queen's University Press, 250 p. [http://www.mqup.ca/rethinking-higher-education-products-9781553393337.php?page\\_id=73&](http://www.mqup.ca/rethinking-higher-education-products-9781553393337.php?page_id=73&)

**PRESENTATION:** The basic structure of universities and colleges in Ontario - one focused primarily on expansion and greater access and put in place in the 1960s - is outdated. The system is now large enough, the eligible age group for entering post-secondary studies is shrinking, and participation rates are as high as they are likely to go. In *Rethinking Higher Education*, George Fallis argues that policy-makers should shift their attention away from growth and towards improving and diversifying the range of programs available and creating new means of program delivery. He calls for increases in honours undergraduate programs and polytechnic education and envisions a group of research-intensive universities responsible for doctoral education. The existing design, Fallis contends, neglects the specific needs of graduate education and research, layering it on top of a system designed for undergraduate education. In addition, there is disconnection between Ontario's Ministry of Training, Colleges, and Universities and the research missions of the universities and colleges themselves. He recommends that Ontario establish a system for documenting and assessing the quality of research published at universities. Thought-provoking and thoroughly argued, *Rethinking Higher Education* provides a detailed design for higher education in the twenty-first century. [Fallis] **MOT-CLÉ :** Méta

Ferrer, A. M. et A. Menendez. 2014. "The Puzzling Effects of Delaying Schooling on Canadian Wages", *Canadian Public Policy / Analyse de politiques*, Vol. 40. N° 3 (septembre), p. 197-208 [PDF en accès libre] [http://muse.jhu.edu/journals/canadian\\_public\\_policy/v040/40.3.ferrero1.pdf](http://muse.jhu.edu/journals/canadian_public_policy/v040/40.3.ferrero1.pdf)

**RÉSUMÉ :** Dans cet article, nous comparons le rendement de la scolarité de deux groupes d'individus ayant un diplôme d'études postsecondaires : ceux qui ont fait leurs études de façon continue et ceux qui ont pris une pause avant de les reprendre et de les terminer. Grâce aux résultats d'une enquête qui offrent des données sur une cohorte représentative de diplômés, nous estimons les effets d'un report des études parmi ces diplômés, en faisant abstraction des conditions macroéconomiques au moment de l'obtention de leur diplôme. Nos résultats montrent que ceux qui ont interrompu puis repris leurs études jouissent d'un avantage par rapport à ceux qui ont fait leurs études de façon continue, et ce, même quand on tient compte d'autres facteurs, comme le fait d'avoir de l'expérience et d'avoir un réseau de contacts sur le marché du travail. Nos estimations sont robustes même quand on tient compte de la possibilité d'une sélection liée à la décision de reporter des études. Ces résultats indiquent que le rendement



de la scolarité est un phénomène complexe, et que d'autres études doivent être menées pour nous permettre de mieux comprendre les effets sur les salaires d'un report des études.

[Ferrer et Menendez] **MOT-CLÉ** : Insertion

Fernald, J. G. et C. I. Jones. 2014. "The Future of U.S. Economic Growth." *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, No. 19830. [Accès libre] <http://www.nber.org/papers/w19830>

**ABSTRACT**: Modern growth theory suggests that more than 3/4 of growth since 1950 reflects rising educational attainment and research intensity. As these transition dynamics fade, U.S. economic growth is likely to slow at some point. However, the rise of China, India, and other emerging economies may allow another few decades of rapid growth in world researchers. Finally, and more speculatively, the shape of the idea production function introduces a fundamental uncertainty into the future of growth. For example, the possibility that artificial intelligence will allow machines to replace workers to some extent could lead to higher growth in the future. [Fernald et Jones] **MOT-CLÉ** : Développement

Finnie, R., S. Childs et A. Wismer. 2011. *Groupes sous-représentés à des études postsecondaires : Éléments probants extraits de l'Enquête auprès des jeunes en transition*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 68 p. [PDF en accès libre]

<http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/UnderRepdGroupsFR.pdf>

**RÉSUMÉ** : Ce document présente une analyse empirique de l'accès aux études postsecondaires chez certains groupes sous-représentés (et minoritaires) en Ontario de même qu'une comparaison des résultats de cette analyse avec ceux des autres régions du Canada. Le fait d'avoir des parents qui n'ont pas fait d'EPS est le facteur qui pèse le plus lourd dans l'ensemble du pays, et les effets de ce paramètre sont encore plus sensibles en Ontario que dans d'autres régions. L'effet d'être issu d'une famille à faible revenu est nettement moins important que la scolarité des parents; l'effet du revenu parental est même plus faible en Ontario que dans certaines autres régions. Les jeunes d'ascendance autochtone ou qui souffrent d'un handicap sont des groupes fortement sous-représentés aux EPS en Ontario, ce qui est entièrement relié à leur plus faible taux de participation aux études universitaires, ce qui est compensé à divers degrés par des taux de participation plus élevés aux études collégiales. Les jeunes venant des régions rurales sont aussi très sous-représentés (bien que dans une moindre mesure) à l'université, mais ce groupe présente aussi un taux de participation aux études collégiales quelque peu supérieur. En outre, l'Ontario ne se compare pas favorablement aux autres régions en ce qui a trait à ces derniers groupes. Presque partout au pays, les enfants d'immigrants sont beaucoup plus susceptibles que les autres de faire des études universitaires, mais moins enclins à faire des études collégiales. Le fait de venir d'une famille monoparentale a peu d'incidence sur l'accès aux EPS de même que le fait d'être francophone hors du Québec. Ce dernier facteur est en fait positif dans certains cas. Il est étonnant que constater chez les femmes, dont le taux de participation aux EPS est généralement nettement plus élevé (notamment à l'université) que celui des hommes, que celles qui appartiennent à des groupes sous-représentés sont plus désavantagées que les hommes. [Finnie et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Finnie, R. et D. Pavlic. 2013. *Caractéristiques et tendances en matière d'accès à l'éducation postsecondaire en Ontario : étude basée sur des données fiscales longitudinales*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 70 p. [PDF en accès libre]

<http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/FINAL%20LAD%20FR.pdf>

**RÉSUMÉ** : Dans ce rapport, les auteurs utilisent la base de données administratives longitudinales (BDAL) de Statistique Canada pour évaluer les taux de participation annuels aux études postsecondaires (EPS) de 1999 à 2008, de même que la façon dont les taux d'accès sont associés à des caractéristiques individuelles et familiales, y compris le sexe, le revenu familial, la taille de la

région de résidence et la catégorie de famille. L'accroissement de l'accès aux EPS traduit non seulement la forte augmentation associée à l'élimination de la 13<sup>e</sup> année en 2003, mais aussi une tendance générale à la hausse. Selon l'étude, les augmentations en Ontario sont plus significatives que celles dans le reste du Canada (les provinces faisant partie de la base de comparaison excluent la Colombie-Britannique et l'Alberta en raison de problèmes liés aux données). Le fossé qui sépare les hommes et les femmes en matière de participation se creuse pendant la période d'analyse. En 2008, 55,9 % des femmes en Ontario avaient fréquenté une université à 21 ans comparativement à 38,4 % des hommes, ce qui représentait un écart de 17,5 %. D'autres rapports du COQES mentionnent que, de façon générale, même si les femmes accèdent davantage aux EPS, elles ne jouissent pas d'une égalité aux plans des choix de carrière et des revenus : le niveau d'emploi à temps plein est supérieur chez les hommes, tout comme les revenus dans certaines professions. En outre, la nouvelle étude révèle que les taux de fréquentation sont particulièrement associés au revenu familial (plus le niveau de revenu du milieu dont les personnes sont issues est élevé, plus leurs taux de fréquentation universitaire sont élevés). Cependant, ces écarts diminuent pendant la période d'analyse, principalement en raison des gains réalisés aux niveaux de revenu plus faibles. Les auteurs de l'étude suggèrent que les facteurs qui déterminent l'accès aux EPS en général, et aux études universitaires en particulier, ne sont pas seulement économiques. Les facteurs culturels, soit le fait d'être exposé aux EPS, d'envisager d'entreprendre des EPS et d'y être bien préparé, le tout relativement jeune, sont aussi importants. Les auteurs mentionnent aussi que les programmes pilotes portant sur les obstacles culturels sont sans doute le moyen le plus efficace et équitable d'accroître les taux de participation. Il s'agit notamment de mesures axées sur l'école et qui intègrent l'option d'accès aux EPS au programme d'études général, en commençant au plus tard au début des études secondaires, et plus tôt idéalement. [Finnie et Pavlic] **MOT-CLÉ** : Accès

Fisher, D., et coll. 2009. "The political economy of post-secondary education: a comparison of British Columbia, Ontario and Québec." *Higher Education*, 57(5), 549-66. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1007/s10734-008-9160-2>

**ABSTRACT:** A policy sociology approach is taken to examine the connections between neo-liberalism, post-secondary provincial education (PSE) policy in Canada and the impact of those policies. Our thesis regarding the broad political economy of PSE is that over the last two decades the adoption of this ideology has been a major cause of some dramatic changes in these policies and has brought about a fundamental transformation of PSE in Canada. The discussion builds on a comparative, multiple, nested case study conducted at the provincial (Québec, Ontario and British Columbia) and national level. Through the analysis of key provincial and federal documents, the team concludes that five themes dominated the PSE policy-making process. These themes are Accessibility, Accountability, Marketization, Labour Force Development and Research and Development. In discussing these themes, we illustrate their impact on and within the three provincial PSE systems: BC, Ontario and Québec. In the conclusion, we place the changes in their political and economic contexts and explicate the intended and unintended consequences of these policy priorities. We argue that the pressure for access has led to the emergence of new institutional types, raising new questions about differentiation, mandate and identity and new lines of stratification. A trend toward vocationalism in the university sector has coincided with 'academic drift' in the community college sector, leading to convergences in programming and institutional functions across the system, as well as competition for resources, students, and external partners. Unprecedented demand has made education a viable industry, sustaining both a proliferation of private providers and a range of new entrepreneurial activities within public institutions. Levels and objectives of public funding have swung dramatically over the period. Public investments in PSE, in the form of capital grants and tuition subsidies, have alternately expanded and contracted, being at some times applied across the board and at others targeted to specific social groups or economic sectors. Likewise, policymakers have treated PSE

at times as a mechanism for social inclusion and equality, at others as an instrument for labour force development, and at yet others as a market sector in its own right. [Fisher et coll.]

**MOT-CLÉ :** Méta

Flannery, D. et C. O'Donoghue. 2013. "The demand for higher education: A static structural approach accounting for individual heterogeneity and nesting patterns." *Economics of Education Review*, 34(0), 243-57. [Accès restreint] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S027277571200146X>

**ABSTRACT:** In this paper we estimate a structural model of higher education participation and labour choices in a static setting that accounts for individual heterogeneity and possible nesting structures in the decision process. We assume that young people that complete upper secondary education are faced with three choices, go to higher education, not go to higher education or go to higher education and work part time. We model this choice using Irish data incorporating variation in costs (direct and indirect), the estimated lifecycle returns and household credit constraints. Using a mixed nested logit choice model we find that simulated lifecycle earnings and a choice-specific household income variable impact the educational/labour choices of young people. We also find evidence that preference for choices with higher simulated lifecycle earnings and household income vary significantly across individuals. Policy simulations undertaken find that varying student financial aid can lead to increases in higher education participation.

[Flannery et O'Donoghue] **MOT-CLÉ :** Insertion

Fletcher, J. M. 2011. "Social identity as a determinant of college enrollment." *Rationality and society*, 23(3), 267-303. [Accès restreint] <http://rss.sagepub.com/content/23/3/267.abstract>

**ABSTRACT:** This paper combines ideas from several branches of the social sciences into an economic model of college enrollment, following recent theoretical work by Akerlof and Kranton (2002). Basic to the model are notions of 'fitting in,' social status, and investments in human capital during high school. After using the NELS data and maximum likelihood estimation to uncover the behavioral parameters of the model, I predict the effects of 'economic' and 'social' policy interventions. I find that policies implemented during high school are often too late to reduce disparities in college enrollments; the exceptions are policies that shape adolescents' social environments. [Fletcher] **MOT-CLÉ :** Accès

Fonseca, M., et coll. 2014. "Waves of (Dis)Satisfaction: Effects of the Numerus Clausus system in Portugal." *European Journal of Education*, 49(1), 144-58. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/ejed.12042>

**ABSTRACT:** Access to higher education in Portugal is governed by a quota system (numerus clausus). The purpose of this article is to answer two questions: First, how does the numerus clausus system shape the demand for medical studies? Second, how do non-enrolled medical candidates influence the global allocation system and generate waves of dissatisfaction? The results show that students who do not succeed in entering medicine register in other programmes, such as pharmacy, veterinary medicine and dental studies, generating a first wave of dissatisfaction. Because students who are not placed in medicine occupy a large share of the places available in those other programmes, the wave of dissatisfaction propagates, with students being pushed to other programmes, especially biology and biochemistry. This process has also been analysed from a spatial perspective. Apparently, when students are competing to obtain a study place in a programme with prestige and good professional career perspectives such as medicine moving to a more peripheral region becomes more frequent. [Fonseca et coll.]

**MOT-CLÉ :** Accès

Fontan, J.-M. 2011. "Développement territorial et innovation sociale: l'apport polanyien." *Revue Interventions Économiques. / Papers in Political Economy*, (38). [Accès restreint]  
<http://interventionseconomiques.revues.org/369>

**RÉSUMÉ** : S'inspirant de concepts mis de l'avant par Karl Polanyi, nous présentons une analyse renouvelée de la notion d'innovation sociale. Le renouvellement permet de bien distinguer les dimensions sociale et politique présentes dans le processus innovant. Il permet aussi d'établir une relation entre l'appropriation d'une innovation et sa localisation dans un territoire donné. Enfin, reprenant l'intuition polanyienne du double mouvement de construction du vivre ensemble, entre une tendance hégémonique et un kaléidoscope de propositions contre hégémoniques, nous indiquons en quoi et comment le processus d'innovation est une voie de transformation plus réformiste que révolutionnaire des sociétés. [Fontan] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Foot, David K. 2014. « Une crise de l'effectif postsecondaire se profile. Démographie et effectif étudiant », *Affaires universitaires*, 9 avril [Page Web]  
[http://www.affairesuniversitaires.ca/une-crise-de-leffectif-postsecondaire-se-profile.aspx?utm\\_source=newsletterapr914&utm\\_medium=email&utm\\_content=enrolment\\_crisis&utm\\_campaign=ataglanFR](http://www.affairesuniversitaires.ca/une-crise-de-leffectif-postsecondaire-se-profile.aspx?utm_source=newsletterapr914&utm_medium=email&utm_content=enrolment_crisis&utm_campaign=ataglanFR)

**PRÉSENTATION** : Depuis 15 ans, les établissements d'enseignement postsecondaires du Canada bénéficient de la fréquentation des enfants des baby-boomers, dits de la génération Y, nés entre 1980 et 1996 et aujourd'hui âgés de 18 à 34 ans. Les plus nombreux d'entre eux, nés en 1991, ont aujourd'hui 23 ans, âge qui correspond normalement à la fin des études au premier cycle ou au début des études aux cycles supérieurs. L'explosion de l'effectif étudiant engendrée par les enfants de baby-boomers s'achève. Les générations qui suivent comptent en effet beaucoup moins d'individus, surtout dans certaines provinces. La génération Y a d'abord engendré une augmentation de l'effectif à l'élémentaire, puis au secondaire entre le début des années 1990 et le milieu des années 2000. Depuis, les commissions scolaires de partout au pays ont vu leurs effectifs commencer à rétrécir. Ce n'est qu'une question de temps avant que les fermetures d'établissements élémentaires et secondaires ne se propagent au niveau postsecondaire. [Foot] **MOT-CLÉ** : Méta

Fortier, Claude. 2014. « Dix ans de statistiques sur la fréquentation des arts de la scène », *Optique culture*, n° 34, Québec, Institut de la statistique du Québec, Observatoire de la culture et des communications du Québec, septembre, 20 p. [PDF en accès libre]  
<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/culture/bulletins/optique-culture-34.pdf>

**PRÉSENTATION** : Ce bulletin propose une analyse des données de l'Enquête sur la fréquentation des spectacles au Québec réalisée par l'Observatoire de la culture et des communications du Québec (OCCQ). Il y est question des résultats de l'année 2013, notamment selon le genre et la provenance des spectacles, tout en exposant les tendances qui se dessinent depuis le début de l'enquête, en 2004. Une analyse du palmarès des 25 spectacles les plus vus et de la fréquentation dans différentes zones de la région métropolitaine de recensement (RMR) de Montréal complète ce bulletin. [...] La région de Montréal génère chaque année environ la moitié de l'assistance des arts de la scène au Québec. Cependant, pour une quatrième année consécutive, la part de l'assistance de la région de Montréal dans l'ensemble du Québec est en baisse, étant passée de 53 % en 2009 à 46 % en 2013. [Fortier] **MOT-CLÉ** : Montréal

Foster, G. 2012. "The impact of international students on measured learning and standards in Australian higher education." *Economics of Education Review*, 31(5), 587-600. [Accès restreint]  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775712000283>

**ABSTRACT**: International students, who are also often from non-English language speaking backgrounds (NESB students), are an important source of revenue for Australian universities. Yet little large-scale evidence exists about their performance once they arrive. Do these students

perform worse than other students in Australian undergraduate classrooms? What happens to other students' performance when these students are added to classrooms? I provide new empirical evidence on these questions using recent administrative panel data from the business schools of two Australian Technology Network universities. Results show strong and highly statistically significant main effects and spillover effects, raising concerns about the integration of international NESB students into the Australian tertiary environment. [Foster]

**MOT-CLÉ** : Internationalisation

Franke, Ray. 2014. "Toward the Education Nation? Revisiting the Impact of Financial Aid, College Experience, and Institutional Context on Baccalaureate Degree Attainment for Low Income Students". Communication présentée à la conférence annuelle de l'American Educational Research Association (AERA), 3 avril, 53 p. [PDF en accès libre]

<http://www.aera.net/Portals/38/Newsroom%20-%20Recent%20Research/Updated%20Towards%20the%20Education%20Nation.pdf>

**ABSTRACT**: Assessing financial aid-related influences for low-income students, this study finds that need-based grants from all sources increase chances to complete a degree within six years, whereas unsubsidized (federal) loans are found to drastically lower chances to obtain a degree. More specifically, federal grant aid is found to increase the chances for low-income students to graduate between 2.52% and 2.82% for every \$1,000 in additional aid, the largest positive financial aid factor. Effects for state need-based grants are only marginally smaller, increasing the likelihood to graduate between 2.40% and 2.59%. For an additional \$1,000 in institutional need-based grants, results show that students have a 1.31% to 1.62% higher chance to obtain a baccalaureate degree. Interestingly, merit grant aid from state or institutional sources and other/outside grants are not found significant in the estimation. [Franke] **MOT-CLÉ** : Parcours

Frempong, G., X. Ma et J. Mensah. 2012. "Access to postsecondary education: can schools compensate for socioeconomic disadvantage?" *Higher Education*, 63(1), 19-32. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1007/s10734-011-9422-2>

**ABSTRACT**: While access to postsecondary education in Canada has increased over the past decade, a number of recent studies demonstrate that youth from disadvantaged socioeconomic backgrounds are vulnerable to some degree of exclusion from postsecondary education. These studies tend to emphasize the lack of financial resources and social capital as the main sources of this vulnerability. Our paper employs multilevel framework to explore the extent of the impact of schools on access to postsecondary education, especially for youth from disadvantaged background. Our analyses revealed that: (1) for youth with similar financial constraints who attend schools with relatively similar quality, those from disadvantaged socioeconomic backgrounds who attend schools with high concentration of low SES students are particularly vulnerable to exclusion from university education, and (2) a substantial portion of the SES effect operate through the impact of high school academic achievement and postsecondary education expectation on access to postsecondary education. [Frempong et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Frenette, Marc. 2014. *L'investissement d'une vie? Les avantages à long terme sur le marché du travail associés aux études postsecondaires*. Ottawa, Statistique Canada, No 11F0019M au catalogue — No 359, 28 p. [PDF en accès libre] <http://www5.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=11F0019M2014359&lang=fra>

**RÉSUMÉ** : La présente étude porte sur les avantages à long terme sur le marché du travail que confèrent un certificat collégial et un baccalauréat, comparativement à un diplôme d'études secondaires. Plusieurs résultats de personnes sur le marché du travail sont examinés à partir de données longitudinales, sur une période de 20 ans, ces personnes étant suivies de la mi-trentaine à la mi-cinquantaine. Les résultats montrent que les personnes qui ont un baccalauréat ou un certificat collégial obtiennent de meilleurs résultats sur le marché du travail pendant leur vie active que celles qui n'ont qu'un diplôme d'études secondaires. De façon plus particulière,



l'avantage salarial associé à un baccalauréat sur la période de 20 ans va, en moyenne, de 728 000 \$ pour les hommes à 442 000 \$ pour les femmes. Dans le cas d'un certificat collégial, l'avantage est de 248 000 \$ pour les hommes et de 180 000 \$ pour les femmes, en moyenne. L'avantage salarial associé à un baccalauréat est beaucoup plus important au sommet de la distribution pour les hommes que pour les femmes. L'étude montre aussi que, tant pour les hommes que pour les femmes, un baccalauréat et un certificat collégial sont associés à un plus grand nombre d'années de participation à un régime de retraite d'employeur et à un moins grand nombre de mises à pied qu'un diplôme d'études secondaires. [Frenette] **MOT-CLÉ** : Insertion

Frenette, M. et R. Morrisette. 2014. *Salaires et taux d'emploi à temps plein des jeunes titulaires d'un diplôme d'études secondaires et des jeunes titulaires d'un baccalauréat, 1997 à 2012*. Ottawa, Statistique Canada, 43 p. [PDF en accès libre] <http://www.statcan.gc.ca/pub/11f0019m/11f0019m2014360-fra.htm>

**RÉSUMÉ** : La présente étude porte sur les facteurs qui sous-tendent le resserrement des écarts salariaux entre les jeunes titulaires d'un baccalauréat et ceux titulaires d'un diplôme d'études secondaires observé de la période de 2000 à 2002 à celle de 2010 à 2012, ainsi que l'accroissement des différences de taux d'emploi rémunéré à temps plein entre ces deux groupes. Trois constatations importantes se dégagent de l'étude. Premièrement, alors que le boom pétrolier qui a marqué une grande partie des années 2000 a eu tendance à réduire les écarts salariaux liés au niveau de scolarité chez les jeunes hommes ainsi que les jeunes femmes, l'effet des autres facteurs déterminants variait selon le sexe. Les augmentations du salaire minimum réel et de l'offre relative de titulaires d'un baccalauréat ont eu tendance à réduire les écarts salariaux chez les jeunes femmes, mais non chez les jeunes hommes. Par contre, les variations du taux de syndicalisation et de la prévalence relative des emplois temporaires ont réduit l'avantage salarial lié aux études chez les jeunes hommes, mais non chez les jeunes femmes. Deuxièmement, les augmentations du salaire minimum réel semblent avoir eu un double effet chez les jeunes femmes, réduisant les écarts salariaux entre celles titulaires d'un baccalauréat et celles titulaires d'un diplôme d'études secondaires, mais accroissant les différences de taux d'emploi rémunéré à temps plein entre ces deux groupes. Troisièmement, la diminution des écarts salariaux entre les jeunes titulaires d'un baccalauréat et les jeunes titulaires d'un diplôme d'études secondaires ayant un emploi à temps plein a été compensée par un accroissement des différences de taux d'emploi rémunéré à temps plein entre ces deux groupes. Par conséquent, les différences entre les gains hebdomadaires moyens non conditionnels ou la rémunération annuelle moyenne des jeunes titulaires d'un baccalauréat et de ceux titulaires d'un diplôme d'études secondaires ne présentaient aucune tendance durant la période de référence de l'étude.

[Frenette et Morrisette] **MOT-CLÉ** : Insertion

Gadille, Martine et coll. 2013. « Compétences et régulation des marchés du travail dans les pôles de compétitivité : le cas du pôle Pégase », *Revue d'Économie Régionale & Urbaine* 2/ 2013 (avril), p. 339-361 [Accès libre] [www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2013-2-page-339.htm](http://www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2013-2-page-339.htm)

**RÉSUMÉ** : Cet article questionne la littérature sur les clusters du point de vue de la notion de régulation des marchés du travail et de la formation professionnelle. L'étude de cas du pôle Pégase aéronautique en PACA (région Provence, Alpes Côte-d'Azur) est doublement instructive pour le développement économique local. Elle éclaire la façon dont la politique des pôles de compétitivité repose sur le développement de PME indépendantes et autonomes, sources d'innovation, à côté des donneurs d'ordres et sous-traitants spécialisés. Elle souligne par ailleurs que ces PME indépendantes déplacent les besoins en compétences et en formation professionnelle dans le territoire. Cependant les marges d'action du pôle dépendent de la configuration sociétale du marché du travail et des institutions nationales et locales qui façonnent sa régulation, obligeant les intermédiaires du marché du travail et les acteurs intermédiaires de l'innovation à interagir davantage. [Gadille et coll.] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Gallacher, J. 2014. "Higher education in Scotland: differentiation and diversion? The impact of college-university progression links." *International Journal of Lifelong Education*, 33(1), 96-106. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/02601370.2013.873215>

**ABSTRACT:** This paper addresses the issue of the impact of expansion and differentiation on widening access to higher education. In particular, it considers the impact of the growing importance of full-time short-cycle higher education in Scotland's colleges of further and higher education, the progression pathways which have now been established from these programmes to bachelor degrees in the Scottish universities and the policy initiatives to strengthen these pathways. It concludes that while these developments have helped promote inclusion, they have also resulted in some outcomes which can best be understood as diversion. [Gallacher]

**MOT-CLÉ :** Accès

Garcia, Sandrine. 2010. « Déscolarisation universitaire et rationalités étudiantes », *Actes de la recherche en sciences sociales*, N° 183, p. 48-57 [Accès libre] [www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2010-3-page-48.htm](http://www.cairn.info/revue-actes-de-la-recherche-en-sciences-sociales-2010-3-page-48.htm)

**RÉSUMÉ :** Cet article confronte les dispositifs mis en œuvre à l'université pour combattre les taux d'échec avec les rationalités étudiantes et, en particulier, le rapport à la contrainte résultant de leur trajectoire scolaire antérieure. Il n'est pas vrai que « l'université produit de l'échec » ; elle s'avère plutôt incapable de scolariser les étudiants qui la choisissent par défaut, de leur faire incorporer les dispositions « laborieuses » qui, en cas de faible capital scolaire à l'entrée, conditionnent la réussite à l'université. Au total, l'article montre que le modèle de la responsabilité individuelle de l'étudiant relève d'un choix politique. [Garcia] **MOT-CLÉ :** Parcours

Garneau, S. et C. Bouchard. 2013. « Les légitimations complexes de l'internationalisation de l'enseignement supérieur : le cas de la mobilité des étudiants maghrébins en France et au Québec », *Cahiers québécois de démographie*, Vol. 42, n° 2, p. 201-239 [Accès libre] <http://www.erudit.org/revue/cqd/2013/v42/n2/1020608ar.html>

**RÉSUMÉ :** Cet article offre une analyse, dans une perspective comparative France-Québec, des différentes modalités d'adhésion au processus d'internationalisation de l'enseignement supérieur. Il traite plus spécifiquement de l'une des dimensions de l'internationalisation des universités, les mobilités d'étudiants étrangers, en s'intéressant à des flux en importance dans ces deux sociétés d'accueil : ceux en provenance du Maroc, d'Algérie et de Tunisie. La démonstration prend appui sur des entretiens réalisés auprès de trente acteurs institutionnels, sur des données statistiques ainsi que sur des documents publics. L'article montre que les acteurs rencontrés en France et au Québec se trouvent au centre de deux tensions principales : la première, entre la logique marchande et la mission culturelle et linguistique des universités ; et la seconde, entre un objectif d'accroissement de l'accueil d'étudiants étrangers et un impératif de gestion du risque migratoire. Il présente en quoi chacune de ces tensions appelle, pour susciter leur réconciliation et l'adhésion des acteurs, des procédés de légitimation complexes. L'article éclaire ces processus de légitimation à l'aide des flux d'étudiants maghrébins dans ces deux sociétés. Il conclut sur deux catégories normatives — le « bon immigrant » au Québec et le « bon étudiant étranger » en France — qui tendent à s'imposer à travers ces opérations de pensée. [Garneau et Bouchard] **MOT-CLÉ :** Internationalisation

Garneau, S., C. Bouchard et A. Pilote. 2013. « Enquête sur les carrières scolaires des étudiants francophones du Nouveau-Brunswick : offre locale de formations, orientation scolaire et ressources sociales », *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. 39, n° 2, p. 361-385 [Accès libre]  
<http://id.erudit.org/iderudit/1025232ar>

**RÉSUMÉ :** Cet article porte sur la transition à l'université d'étudiants francophones du Nouveau-Brunswick. À partir de 40 entretiens et d'un cadre d'analyse interactionniste, les auteurs dégagent d'abord quelques points de convergence pour l'ensemble des répondants en ce qui a trait à leur passage aux études postsecondaires. Le texte dresse ensuite trois portraits de carrière scolaire qui montrent que les déterminants structurels des transitions doivent être pensés en lien avec la multiplicité des relations d'interdépendance des étudiants. Il interroge finalement les effets conjugués des processus d'orientation scolaire et des stratégies institutionnelles de rétention géographique sur les parcours scolaires. [Garneau et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

Gaudreau, L. 2011. "Participer, mais à quoi? Les limites du partenariat local en matière de développement urbain." *Nouvelles pratiques sociales*, 23(2), 83-96. [Accès libre]  
<http://id.erudit.org/iderudit/1006130ar>

**RÉSUMÉ :** Cet article pose un regard critique sur des expériences de partenariats intersectoriels menées dans le Sud-Ouest de Montréal au début des années 2000. Il s'interroge sur les finalités que poursuit l'intervention auprès de collectivités dans ce contexte et, plus particulièrement, sur l'une de ses dimensions fondamentales, soit la participation active de la population visée à la prise en charge de ses conditions d'existence. Il en arrive à la conclusion que, bien que ce type de partenariat favorise une certaine forme de participation citoyenne, les principes sur lesquels il est fondé l'empêchent d'atteindre l'autre grand objectif visé par l'intervention auprès des collectivités telle qu'elle est conçue par la discipline du travail social, soit de contribuer à la construction d'un monde plus égalitaire. [Gaudreau] **MOT-CLÉ :** Montréal

Gaudreault, Marco et coll. 2014. *L'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens : enquête menée dans les régions de Lanaudière, de la Mauricie et du Saguenay-Lac-Saint-Jean*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 152 p. et annexes [PDF en accès libre]  
<http://www.cegepjonquiere.ca/ecobes/enquete-collegial/>

**PRÉSENTATION :** Les cégépiens de la première cohorte d'étudiants issus du renouveau pédagogique des régions de la Mauricie, de Lanaudière et du Saguenay-Lac-St-Jean (SLSJ) ont été invités, à l'automne 2010, à participer à une enquête portant sur leur vécu scolaire, leurs habitudes de vie et leurs environnements social, familial et culturel. Cette recherche s'inscrit dans une démarche de mobilisation de l'ensemble des acteurs scolaires, de la santé ainsi que des services sociaux, municipaux et communautaires œuvrant auprès des collégiens afin d'améliorer globalement la situation des jeunes adultes de ces régions. Le but ultime est d'adopter une vision commune et des actions concertées pour favoriser leur réussite éducative et leur insertion socioprofessionnelle par l'étude des déterminants de l'intégration aux études collégiales et de l'engagement scolaire. [Gaudreault et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

Gauthier, Marc-André. 2014. « Regard sur deux décennies d'évolution du niveau de scolarité de la population québécoise à partir de l'Enquête sur la population active », *Coup d'œil sociodémographique*, n° 30, 7 p. [PDF en accès libre]  
<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/population-demographie/bulletins/coupdœil-no30.pdf>

**PRÉSENTATION :** Les développements décisifs qu'a connus le système d'éducation du Québec depuis la Révolution tranquille se sont traduits par la scolarisation massive de la population québécoise. En cette ère de globalisation et d'économie du savoir, l'éducation demeure largement considérée comme un axe fondamental destiné à assurer le bien-être général de la

société. En 1994, le Conseil supérieur de l'éducation énonçait à cet effet que « l'enseignement supérieur [constitue] un pilier non seulement de la croissance économique, mais aussi de l'ensemble du développement de la société » (CSE, 1994 : 3). L'objet de ce *Coup d'œil sociodémographique* est en quelque sorte de voir un peu plus dans le détail comment la promotion de l'éducation s'est traduite sur le plan empirique. À partir de l'Enquête sur la population active de Statistique Canada, on y dépeint l'évolution du profil scolaire de la population québécoise depuis 1990 en procédant à la compilation des données provinciales et régionales relatives au plus haut niveau de scolarité atteint par les individus. La présente analyse accompagne la publication de tableaux [sur le site Web](#) de l'Institut de la statistique du Québec où sont entre autres compilées des statistiques inédites sur les diplômés d'école de métier ou de niveau professionnel. [Gauthier] **MOT-CLÉ** : Parcours

Gertler, Meric. 2014. « The University and The City ». Address to the Toronto Region Board of Trade, 29 mai, 21 p. [Accès libre] <http://www.president.utoronto.ca/the-university-and-the-city>

**PRESENTATION:** And yet, newcomers to our city face significant obstacles securing employment that matches their qualifications. Income polarization is growing and becoming entrenched. Decisions around badly needed investments in transportation infrastructure have been driven less by evidence and analysis, and more by retail politics. Our public education system, from kindergarten through university – probably our single most important piece of social infrastructure – is under major strain. Much of Southern Ontario is still struggling to regain its past economic vibrancy. And though the GTA economy is thriving, increasingly intense competition from abroad requires us all to be more innovative, productive and entrepreneurial. So while we are blessed to be living and working in this great place, we cannot afford to be complacent. We are in real danger of failing to meet significant challenges, and of squandering important opportunities. We need to pull together like never before. [Gertler]

**MOT-CLÉ** : Ville-région

Gingras, Y. et R. Roy. 1998. "Y a-t-il une pénurie de main-d'œuvre qualifiée au Canada?," Hull, Québec, Développement des ressources humaines Canada, v, 25. [Accès libre] <http://publications.gc.ca/site/fra/82023/publication.html>

**PRÉSENTATION** : L'objectif de ce rapport est double. Dans un premier temps, il s'agit de préciser les questions auxquelles nous sommes confrontés. Dans un deuxième temps, nous cherchons à répondre à ces questions en examinant les données empiriques disponibles. [Gingras et Roy]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Gordon, R. J. 2014. "The Demise of U.S. Economic Growth: Restatement, Rebuttal, and Reflections." *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, No. 19895. [Accès libre] <http://www.nber.org/papers/w19895>

**ABSTRACT:** The United States achieved a 2.0 percent average annual growth rate of real GDP per capita between 1891 and 2007. This paper predicts that growth in the 25 to 40 years after 2007 will be much slower, particularly for the great majority of the population. Future growth will be 1.3 percent per annum for labor productivity in the total economy, 0.9 percent for output per capita, 0.4 percent for real income per capita of the bottom 99 percent of the income distribution, and 0.2 percent for the real disposable income of that group. The primary cause of this growth slowdown is a set of four headwinds, all of them widely recognized and uncontroversial. Demographic shifts will reduce hours worked per capita, due not just to the retirement of the baby boom generation but also as a result of an exit from the labor force both of youth and prime-age adults. Educational attainment, a central driver of growth over the past century, stagnates at a plateau as the U.S. sinks lower in the world league tables of high school and college completion rates. Inequality continues to increase, resulting in real income growth

for the bottom 99 percent of the income distribution that is fully half a point per year below the average growth of all incomes. A projected long-term increase in the ratio of debt to GDP at all levels of government will inevitably lead to more rapid growth in tax revenues and/or slower growth in transfer payments at some point within the next several decades. There is no need to forecast any slowdown in the pace of future innovation for this gloomy forecast to come true, because that slowdown already occurred four decades ago. In the eight decades before 1972 labor productivity grew at an average rate 0.8 percent per year faster than in the four decades since 1972. The paper offers several historical examples showing that the future of technology can be forecast 50 or even 100 years in advance and assesses widely discussed innovations anticipated to occur over the next few decades, including medical research, small robots, 3-D printing, big data, driverless vehicles, and oil-gas fracking. [Gordon] **MOT-CLÉ** : Économie

Gouvernement du Canada. 2014. *Stratégie du Canada en matière d'éducation internationale. Utiliser notre avantage du savoir comme moteur de l'innovation et de la prospérité*. Ottawa, Gouvernement du Canada, 33 p. [PDF en accès libre]

<http://international.gc.ca/global-markets-marches-mondiaux/education/index.aspx?lang=fra>

**PRÉSENTATION** : Le Canada entretient des échanges réciproques importants avec plusieurs pays en matière d'éducation; qu'à cela ne tienne, le contexte mondial devient de plus en plus concurrentiel. En 2012, les États-Unis, le Royaume-Uni, l'Australie, l'Allemagne et la France ont tous attiré plus d'étudiants internationaux que le Canada. En contrepartie, sous un angle plus positif, le nombre d'étudiants internationaux au Canada augmente plus rapidement que dans n'importe quel autre pays. Depuis le lancement du projet pilote Édu-Canada en 2007, il a augmenté de 51 p. 100, soit une moyenne de 8 p. 100 par année. Le Canada doit saisir les possibilités existantes en matière d'éducation internationale et tirer profit de ses nombreux avantages dans le domaine. [Gouvernement du Canada] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

Government Accountability Office (GAO). 2014. *Science, Technology, Engineering, and Mathematics Education. Assessing the Relationship between Education and the Workforce. Report to Congressional Requesters*. Washington, U.S. Government Accountability Office, 80 p. [PDF en accès libre]

<http://www.gao.gov/assets/670/663079.pdf>

**PRÉSENTATION**: Both the number of science, technology, engineering, and mathematics (STEM) degrees awarded and the number of jobs in STEM fields increased in recent years. The number of degrees awarded in STEM fields grew 55 percent from 1.35 million in the 2002-2003 academic year to over 2 million in the 2011-2012 academic year, while degrees awarded in non-STEM fields increased 37 percent. Since 2004, the number of STEM jobs increased 16 percent from 14.2 million to 16.5 million jobs in 2012, and non-STEM jobs remained fairly steady. The trends in STEM degrees and jobs varied across STEM fields. It is difficult to know if the numbers of STEM graduates are aligned with workforce needs, in part because demand for STEM workers fluctuates. For example, the number of jobs in core STEM fields, including engineering and information technology, declined during the recession but has grown substantially since then. [GAO]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Green, D. A. et B. Sand. 2014. *Has the Canadian Labour Market Polarized?* Canadian Labour Market and Skills Researcher Network Working Paper No. 133, 46 p. [PDF en accès libre]

<http://www.clsrn.econ.ubc.ca/workingpapers/CLSRN%20Working%20Paper%20no.%20133%20-%20Green%20and%20Sand.pdf>

**RÉSUMÉ** : « Le marché du travail s'est-il polarisé au Canada? » Nous utilisons les données des recensements et des enquêtes sur la population active (EPA) des années 1971 à 2012 pour chercher à savoir si les structures des salaires et des emplois se sont polarisées au Canada, c'est-à-dire si les salaires et les emplois ont augmenté davantage dans les professions à salaires élevés et faibles plutôt que pour les salaires moyens. Nous découvrons que la croissance a été plus rapide



pour les salaires élevés et faibles que pour les salaires moyens depuis 1981. Cependant, jusqu'en 2005, la tendance des salaires révèle une simple augmentation de l'inégalité avec une croissance plus forte des salaires élevés que des salaires moyens et une croissance plus forte des salaires moyens que des salaires faibles. Depuis 2005, il existe une certaine polarisation mais elle n'est présente que dans certaines régions du pays et semble être plutôt due à l'expansion des ressources qu'aux changements technologiques. Nous présentons les résultats pour les États-Unis pour fournir un point de référence. Les tendances au Canada ressemblent à celles des États-Unis et à d'autres pays, à part dans les années 1990, lorsque les États-Unis ont connu une polarisation des salaires qui ne s'est pas produite ailleurs. Selon nous, les données du Canada ne correspondent pas au modèle de changement des technologies courantes de la polarisation déployée aux É.-U. [Green et Sand] **MOT-CLÉ** : Insertion

Gribble, C. et J. Blackmore. 2012. "Re-positioning Australia's international education in global knowledge economies: implications of shifts in skilled migration policies for universities." *Journal of Higher Education Policy and Management*, 34(4), 341-54. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1080/1360080X.2012.689181>

**ABSTRACT:** In recent times, many key host nations have made it easier for foreign graduates to migrate after graduation. These students are often considered ideal migrants, possessing local qualifications along with a degree of acculturation, language skills and, in many cases, relevant local work experience. For the student, the opportunity to obtain international work experience adds to the appeal of the overseas study experience and enhances the graduate skills necessary to compete in the global labour market. This paper examines recent changes to migration policy in Australia affecting the post-study work entitlements of international students studying at Australian universities and explores the underlying rationale and consequences of the recent changes in policy direction. An examination of migration policies in the United States, United Kingdom, New Zealand and Canada indicates that recent changes to skilled migration policy in Australia, along with bleak economic conditions in a number of key host countries, has opened up opportunities for Australia to re-position itself favourably. [Gribble et Blackmore]

**MOT-CLÉ** : Internationalisation

Griffith, A. S. 2011. "Educational Attainment: A Model for Maximizing Earnings of the Nontraditional Student." *The Journal of Continuing Higher Education*, 59(2), 85-91. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1080/07377363.2011.568824>

**ABSTRACT:** This article documents a model for forecasting earnings of the nontraditional student based on macrolevel changes in educational attainment within the workforce using data from the U.S. Census Bureau. It also presents a theoretical case that illustrates the value of improving one's educational attainment level in order to sustain an annualized growth rate of earnings that exceeds the annualized historical inflation rate. [Griffith] **MOT-CLÉ** : Économie

Hannigan, John. 2013. « Analyser les villes et le changement dans une ère de mondialisation : deux points de vue divergents », *Sociologie et sociétés*, Vol. 45, no 2, p. 45-62 [Accès libre]  
<http://www.erudit.org/revue/socsoc/2013/v45/n2/1023172ar.pdf>

**RÉSUMÉ** : Dans cet article, j'identifie et je mets en contraste deux approches théoriques et politiques opposées de la ville contemporaine du changement urbain. La première approche, soit un modèle économique de la prospérité, privilégie la productivité économique et la compétitivité, l'urbanité cosmopolite, la consommation culturelle, la gouvernance en partenariat public-privé, ainsi que la créativité et l'innovation comme des moteurs de croissance. En revanche, le modèle éthique et émancipateur favorise plutôt l'économie informelle, les pratiques urbaines quotidiennes, les infrastructures et espaces publics, les droits du citoyen, l'équité sociale et la redistribution, une justice sociale et un espoir démocratique. Ces deux approches ont en commun

un souci de tolérance et de diversité. Alors que la première envisage la diversité comme un « leurre » avec lequel attirer les touristes, les investisseurs potentiels et les « personnes créatives », la seconde valorise la différence urbaine à part entière comme un seuil à franchir vers une ville « hospitalière » et équitable. En m'appuyant sur les trois « logiques sociales » d'Iveson et Fincher pour la planification dans la quête du droit à la ville, je conclus en discutant des perspectives de conciliation des deux approches pour un avenir et un changement urbain. [Hannigan]

**MOT-CLÉ :** Ville-région

Harbron, R. et S. Corfe. 2013. *University education: is this the best route into employment?* London, Association of Accounting Technicians, 16 p. [Accès libre]

[http://www.aat.org.uk/sites/default/files/assets/University\\_Report\\_AAT\\_and\\_CEBR\\_February\\_2013.pdf](http://www.aat.org.uk/sites/default/files/assets/University_Report_AAT_and_CEBR_February_2013.pdf)

**ABSTRACT:** In 2011, the Association of Accounting Technicians (AAT) commissioned the Centre for Economics and Business Research (CEBR) to research levels of graduate unemployment and underemployment. The results showed that new graduates were amongst the hardest hit in the economic downturn and were struggling to find work in roles for which they were qualified. Since this research, university fees have risen and the job market in the UK is still unstable. This paper looks again at the return on a degree and its suitability as a route into the labour market. It examines recent trends in the graduate labour market using statistics from the Higher Education Statistics Agency (HESA), the Office for National Statistics (ONS) and the Department for Business, Innovation and Skills (BIS). Particular attention is given to the proportion of recent graduates who are unemployed, as well as those who are underemployed in jobs for which a degree is not necessary. Divergences between subject areas are examined showing that arts subjects typically result in lower returns and satisfaction than science-based subjects. Finally, vocational alternatives to university education are explored with an assessment made on the yields these types of routes return. The study highlights that although university education can generate substantial returns on investment for some graduates; this is not the case for every student passing through the system. The authors recommend that: young people be given career advice outlining all the options open to them; young people consider the return on the cost of tuition fees before deciding to undertake a degree; young people be offered courses that provide them with employability skills; and apprenticeships be viewed as an effective alternative given the impact they have on employability. [Harbron et Corfe] **MOT-CLÉ :** Insertion

Hardoy, I. et P. Schøne. 2011. "Returns to pre-immigration education for non-western immigrants: why so low?" *Education Economics*, 22(1), 48-72. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1080/09645292.2010.511846>

**ABSTRACT:** The main purpose of this paper is to analyse the return to pre-immigration education for non-western immigrants, and explain why it is so low. Returns to one extra year of education is three times higher for ethnic Norwegians than for non-western immigrants. Using the method "Over-Required-Under" (ORU) education approach, we reveal that this is because non-western immigrants have lower returns to overeducation and required education, and they also have lower penalties associated with undereducation. These factors together explain more than 60% all of the difference in returns to education between native born and non-western immigrants. Based on different results in this paper, we argue that both quality of education from the country of birth and lack of transferable skills may be important components. [Hardoy et Schøne]

**MOT-CLÉ :** Insertion

Haskel, Barbara. 2013. "“Where there’s a will . . .” : Reforming postsecondary education in Canada’s and the European Union’s decentralized systems”. *Canadian Public Administration / Administration publique du Canada*, Vol. 56, No. 2 [Accès restreint] <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/capa.12020/full>

**RÉSUMÉ :** Le Processus de Bologne qui est à l’origine de l’Espace européen de l’enseignement supérieur, est un processus élaboré de type Méthode ouverte de coordination (MOC) auquel participent les États membres, les parties prenantes, les partenaires sociaux et les experts. C’est le produit des incitations des acteurs qui l’ont créé et qui le maintiennent; il incarne une raison d’être. Est-ce qu’un tel processus est pertinent à l’élaboration de politiques sur l’éducation postsecondaire dans le système fédéral canadien? Il faudrait pour cela savoir s’il existe une vision convaincante, un objectif ou une inquiétude qui motive les principaux acteurs. [Haskel]

**MOT-CLÉ :** Méta

Heckman, J. J. et S. Mosso. 2014. "The Economics of Human Development and Social Mobility." *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, No. 19925. [Accès libre] <http://www.nber.org/papers/w19925>

**ABSTRACT:** This paper distills and extends recent research on the economics of human development and social mobility. It summarizes the evidence from diverse literatures on the importance of early life conditions in shaping multiple life skills and the evidence on critical and sensitive investment periods for shaping different skills. It presents economic models that rationalize the evidence and unify the treatment effect and family influence literatures. The evidence on the empirical and policy importance of credit constraints in forming skills is examined. There is little support for the claim that untargeted income transfer policies to poor families significantly boost child outcomes. Mentoring, parenting, and attachment are essential features of successful families and interventions to shape skills at all stages of childhood. The next wave of family studies will better capture the active role of the emerging autonomous child in learning and responding to the actions of parents, mentors and teachers. [Heckman et Mosso]

**MOT-CLÉ :** Méta

Hensley, B., M. Galilee-Belfer et J. J. Lee. 2013. "What is the greater good? The discourse on public and private roles of higher education in the new economy." *Journal of Higher Education Policy and Management*, 35(5), 553-67. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/1360080X.2013.825416>

**ABSTRACT:** This study examined the ways that the "public good" of higher education is being conceptualised as economic benefits and cost/benefit rationalities in the current economic downturn. Based on the case of Arizona in the United States, a discourse analysis of speeches was performed on the way public, state and institutional leaders described ways that the public higher education system must respond in the changing global economy with less state funds directed towards public institutions. The findings demonstrate the changing public nature of higher education from emphasising individual over societal benefits, thus also reflecting changing funding sources. [Hensley et coll.]

**MOT-CLÉ :** Méta

Higbee, J., E. Goff et J. Schultz. 2012. "Promoting Retention through the Implementation of Integrated Multicultural Instructional Design." *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 14(3), 291-310. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.2190/CS.14.3.a>

**ABSTRACT:** This article introduces the guiding principles of integrated multicultural instructional design (IMID), a new pedagogical model created to promote retention by addressing multicultural perspectives and social justice issues across the curriculum. To illustrate the model, specific strategies for implementing IMID in a content-based, writing-intensive freshman seminar are described and a template for course evaluation is provided. The article concludes with

students' perceptions of the faculty member's efforts to create an inclusive learning environment in the freshman seminar. [Higbee et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Higher Education Funding Council for England (HEFCE). 2014. *Differences in degree outcomes: Key findings*. Londres, HEFCE, 63 p. [Accès libre] <http://www.hefce.ac.uk/pubs/year/2014/201403/#d.en.86821>

**PRESENTATION:** This report looks at the outcomes of the cohort of English-domiciled A-level students who entered full-time degree courses in 2007-08. We examine the extent to which a student's background affects their chance of obtaining an upper second or first class degree. The report updates and extends previous HEFCE research which analysed the cohort of 1997-98 entrants. [HEFCE] **MOT-CLÉ** : Parcours

Higher Education Funding Council for England (HEFCE) et Office for Fair Access (OFFA). 2014. *National strategy for access and student success in higher education*. London, Department for Business, Innovation & Skills, 115 p. [PDF en accès libre] <https://www.gov.uk/government/publications/national-strategy-for-access-and-student-success>

**PRESENTATION:** Part 1 of this document summarises our vision, our overall approach and the key actions that we are proposing across the three broad stages of the student lifecycle: preparing for and entering higher education; staying on and achieving a qualification; and going on to postgraduate study or employment. We call these three broad stages: access; retention and student success; and progression to further study or to/within employment. Part 2 describes the strategy in detail and the evidence that it is based on. It brings together new and existing research on access and student success, including evidence gathered through commissioned research, a call for evidence and discussions with a wide range of stakeholders in spring 2013. Throughout the strategy, we refer to "widening participation", "access, success and progression" and "social mobility". It is important to understand the differences between these terms. Widening participation to higher education is about ensuring that students from disadvantaged backgrounds can access higher education, get the support they need to succeed in their studies, and progress to further study and/or employment suited to their qualifications and potential. Social mobility is the outcome that the Government wishes to see: a society becoming less stratified by socio-economic class. Widening participation to higher education helps to increase social mobility but does not achieve it on its own: employers, schools, colleges, communities and the Government all have roles to play, too. [HEFCE et OFFA] **MOT-CLÉ** : API

Holmes, L. 2011. "Competing perspectives on graduate employability: possession, position or process?" *Studies in Higher Education*, 38(4), 538-54. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2011.587140>

**ABSTRACT:** Employability has become, and is likely to continue to be, a major issue for a variety of stakeholders in higher education. The article examines three competing perspectives on employability, termed here as the "possessive", "positioning" and "processual" approaches. The first of these, based on notions of skills and attributes, dominates the policy and practice discourse but, it is argued, is deeply flawed in theoretical terms. The second perspective, based on social positioning theory, is shown to be more in accord with the evidence of employment outcomes, but tends, arguably, to lead to a "counsel of despair". The processual perspective is then presented, particularly focusing on the concept of graduate identity. The article argues that this is theoretically robust, is supported by empirical evidence, and provides a sound basis for curriculum and other forms of intervention to enhance graduate employability. [Holmes]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Hotz, V. J. et J. Pantano. 2013. "Strategic Parenting, Birth Order and School Performance." *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, No. 19542. [Accès libre]  
<http://www.nber.org/papers/w19542>

**ABSTRACT:** Fueled by new evidence, there has been renewed interest about the effects of birth order on human capital accumulation. The underlying causal mechanisms for such effects remain unsettled. We consider a model in which parents impose more stringent disciplinary environments in response to their earlier-born children's poor performance in school in order to deter such outcomes for their later-born offspring. We provide robust empirical evidence that school performance of children in the NLSY-C declines with birth order as does the stringency of their parents' disciplinary restrictions. And, when asked how they will respond if a child brought home bad grades, parents state that they would be less likely to punish their later-born children. Taken together, these patterns are consistent with a reputation model of strategic parenting. [Hotz et Pantano] **MOT-CLÉ :** Parcours

Huang, F. 2012. "Higher education from massification to universal access: a perspective from Japan." *Higher Education*, 63(2), 257-70. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-011-9438-7>

**ABSTRACT:** Though Japan has established one of the largest higher education systems in Asia much earlier than most of the other Asian countries and some European countries, including the UK, Germany and France, except for a very few Japanese books and articles, little research has been published in Japan on this topic. This article will address the research question: how did Japan's higher education shift from massification, through to post-massification and, now, to near universal access? By examining the changes in the enrollment in Japan's higher education based on quantitative analysis, the article will provide an example of how an Asian country had experienced different stages of the growth in enrollments in higher education. Moreover, it is also argued that the major findings from Japan's case study are not necessarily consistent with the definition of the three-stage linear changes in higher education enrollment by Martin Trow. [Huang] **MOT-CLÉ :** Accès

Hunt, P. F., et coll. 2012. "Why Some Students Leave College During Their Senior Year." *Journal of College Student Development*, 53(5), 737-42. [Accès restreint]  
[http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_college\\_student\\_development/v053/53.5.hunt.html](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_college_student_development/v053/53.5.hunt.html)

**ABSTRACT:** Although many studies have examined college student attrition, no extant literature examines the phenomenon of undergraduates who discontinue their enrollment in college during a semester of their senior year. This study used both institutional and self-reported survey data to examine the rationale behind seniors' decision to leave college during a semester and before degree completion. Further, because there is a significant gap in graduation rates between first-generation and non-first-generation students, we examined statistically significant differences between first generation and non-first-generation college seniors on this issue. [Hunt et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

Hurley, P. et C. M. Sá. 2013. "Higher Education Policy and Legitimacy Building: the Making of a New Academic Credential in Ontario." *Higher Education Quarterly*, 67(2), 157-79. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1111/hequ.12010>

**ABSTRACT:** Canada's province of Ontario introduced a new policy in 2000 allowing community colleges to offer a new type of undergraduate degree. This decision was a significant policy change for the government considering the nature of Ontario's binary system, where a rigid separation has historically prevailed between the university and college sectors. Drawing on multiple sources of data, this study indicates that the decision to create a new type of applied bachelor's degree generated a series of uncertainties and challenges for higher education



institutions, students and government agencies. The paper highlights the need for policy makers to consider the socio-cultural aspects of higher education systems in policy design, particularly the role of legitimacy. [Hurley et Sá] **MOT-CLÉ** : Méta

Hussey, A. 2012. "Human capital augmentation versus the signaling value of MBA education." *Economics of Education Review*, 31(4), 442-51. [Accès restreint]  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775711001804>

**ABSTRACT:** Panel data on MBA graduates is used in an attempt to empirically distinguish between human capital and signaling models of education. The existence of employment observations prior to MBA enrollment allows for the control of unobserved ability or selection into MBA programs (through the use of individual fixed effects). In addition, variation in the amount of pre-MBA work experience allows for a test to distinguish between the models. In particular, a predominant signaling view is shown to predict smaller returns to the degree, the more pre-MBA work experience one has (controlling for total experience). Additionally, a unique feature of the data is that respondents were asked to report skills or abilities gained through their schooling, allowing us to determine the extent to which these purported skills are valued in the labor market. The combined evidence suggests that while human capital accumulation may contribute to the returns to an MBA, the majority of the returns is derived from the signaling/screening function of the degree. [Hussey] **MOT-CLÉ** : Insertion

Indiana Commission for Higher Education (ICHE). 2014. *Indiana College Completion Report*. Indianapolis, ICHE, 43 p. [PDF en accès libre] [http://www.in.gov/che/files/2014\\_Completion\\_Report\\_Full\\_Report.pdf](http://www.in.gov/che/files/2014_Completion_Report_Full_Report.pdf)

**PRESENTATION:** The Indiana Commission for Higher Education is committed to providing a clearer and more comprehensive picture of college completion in order to advance Indiana's collective efforts to boost education attainment. Each Indiana college profile shows the percentage of students who start and finish at their campus of origin as well as those who complete at another institution or with a different degree over three different time horizons. The second page of each college profile presents disaggregated completion rates to illuminate how completion patterns differ by student population based on income level and race/ethnicity. Indiana's college campuses have different missions, different admission standards and serve students with differing levels of academic preparation. When comparing completion rates, a campus is best measured against its own improvement over past performance. [ICHE]

**MOT-CLÉ** : Parcours

Inside Higher Ed. 2014. *Changing Student Pathways. A selection of Inside Higher Ed articles and essays*. 37 p. [PDF en accès libre] <http://www.insidehighered.com/content/changing-student-pathways>

**PRESENTATION:** The path to a college degree was once straightforward: Take a strong college-prep curriculum, earn a high school degree, apply to the best college you can get into and afford, enroll, complete. Many people never made it onto this path, or managed to reach its endpoint, but this was the model educators embraced and planned around. Today educators acknowledge that there is no straight line to earning a college credential. Some students start college courses while already in high school through dual enrollment. Students start at colleges at which they don't necessarily imagine finishing. They "swirl" from institution to institution – and back again. They may earn associate degrees at community colleges they have already left, or transfer from a four-year to a two-year institution. They may start at one college and finish at another – years after dropping out of the first. Or take courses at multiple institutions – in person and online. But even amid all of these pathways, and some detours, educators and policy-makers are trying to find ways to help more students complete degrees. This booklet is a compilation of *Inside Higher Ed* articles about the different pathways students take – intentionally or otherwise.

[Inside Higher Ed] **MOT-CLÉ** : Parcours

Institut de la statistique du Québec. 2014. *Regard statistique sur la jeunesse : État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans – 1996 à 2012*. Québec, Institut de la statistique du Québec (ISQ), 190 p. [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/conditions-vie-societe/regard-jeunesse.html#3792>

**PRÉSENTATION** : Le présent recueil, en portant un regard statistique sur la jeunesse, contribue à documenter, à l'aide des données les plus récentes, la situation actuelle ainsi que les tendances des 15 dernières années de la population des Québécois âgés de 15 à 29 ans. Pour ce faire, sept thématiques sont explorées : démographie, marché du travail et entrepreneuriat, éducation, santé, conditions économiques, culture et utilisation d'Internet ainsi que vie en société et tourisme. Ce recueil présente une série d'indicateurs sélectionnés en collaboration avec le Secrétariat à la jeunesse. Lorsque les données le permettent, le portrait de l'évolution de la situation des jeunes est présenté à partir de 1996. La plupart des données sont ventilées selon le sexe et le groupe d'âge. Certaines données régionales apparaissent dans les diverses sections ou en annexe. Ce portrait vise à alimenter les réflexions du Secrétariat à la jeunesse. Il s'adresse aussi aux acteurs intéressés par la jeunesse qui y trouveront de nouvelles références statistiques. [ISQ]

**MOT-CLÉ** : Méta

Issehnane, Sabina. 2011. « Le développement de l'apprentissage dans le supérieur : une évaluation empirique à partir de l'enquête Génération 2001 », *Travail et emploi*, n° 125, p. 27-39 [Accès libre] [www.cairn.info/revue-travail-et-emploi-2011-1-page-27.htm](http://www.cairn.info/revue-travail-et-emploi-2011-1-page-27.htm)

**RÉSUMÉ** : On constate ces dernières années une élévation du niveau des diplômés concernés par l'apprentissage. L'objectif de cet article est d'étudier si les apprentis, qu'ils soient du secondaire ou surtout du supérieur, ont une meilleure insertion professionnelle, à savoir un accès à l'emploi plus probable et un salaire plus élevé, que ceux qui sont passés par la voie scolaire standard, autrement dit ceux qui ont effectué le même type d'études mais sans passer par l'apprentissage. L'auteure utilise pour cela une évaluation microéconométrique, à partir de l'enquête Génération 2001 du Céreq. Les résultats montrent que, après avoir corrigé du caractère non aléatoire de l'apprentissage, l'impact de l'apprentissage sur l'emploi devient non significatif pour les sortants du supérieur, alors que sans correction, il était positif. Pour le secondaire, l'effet sur l'emploi reste significatif et positif. L'apprentissage a un effet positif sur le salaire pour les deux populations. [Issehnane] **MOT-CLÉ** : Insertion

Jaimovich, N. et H. E. Siu. 2012. "The Trend is the Cycle: Job Polarization and Jobless Recoveries." *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, No. 18334. [Accès libre] <http://www.nber.org/papers/w18334>; <http://faculty.arts.ubc.ca/hsiu/research/polar20120331.pdf>

**ABSTRACT**: Job polarization refers to the recent shrinking concentration of employment in occupations in the middle of the skill distribution. Jobless recoveries refer to the slow rebound in aggregate employment following recent recessions, despite recoveries in aggregate output. We show how these two phenomena are related. First, essentially all employment loss in middle-skill occupations occurs in economic downturns; in this sense, job polarization has an important cyclical component. Second, jobless recoveries in the aggregate are accounted for by jobless recoveries in the middle-skill occupations that are disappearing. [Jaimovich et Siu]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Jaquette, O. 2013. "Erratum to: Why Do Colleges Become Universities? Mission Drift and the Enrollment Economy." *Research in Higher Education*, 54(5), 544-44. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s11162-013-9296-5> [Voir ci-dessous]

Jaquette, O. 2013. "Why Do Colleges Become Universities? Mission Drift and the Enrollment Economy." *Research in Higher Education*, 54(5), 514-43. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s11162-013-9283-x>

**ABSTRACT:** This paper analyzes mission drift in baccalaureate colleges. "Becoming a university," defined as a change in organizational name (e.g., Aurora College becomes Aurora University), symbolizes the transition from a liberal arts mission to a comprehensive university mission. Mission drift is conceptualized as a form of "divergent change," which can be studied using institutional theory. This paper develops testable hypotheses about becoming a university by integrating institutional theory literatures on market factors, institutional factors, and network factors. Hypotheses are tested by applying panel methods to a 1972–2010 panel dataset of all private organizations defined as "liberal arts colleges" by the 1973 Carnegie Classification. Results show that colleges became universities in response to declining freshmen enrollments, prior adoption of curricula associated with the comprehensive university model, and when network contacts previously became universities. Organizational age and strong market position lowered the probability of becoming a university. The findings contribute to literatures on organizational change and mission drift. Given that most postsecondary institutions—both public and private—are increasingly tuition reliant, future research should analyze the adoption and the effects of behavioral changes designed to increase enrollment-related revenue. [Jaquette] **MOT-CLÉ :** Méta

Jeanneau, Manon. 2012. *Perspective sectorielle 2012-2014*. Montréal. Ottawa, Service Canada, 36 p. [Accès libre] [http://www.servicecanada.gc.ca/fra/qc/perspectives\\_sectorielles/ps\\_MontrealSommaire.shtml](http://www.servicecanada.gc.ca/fra/qc/perspectives_sectorielles/ps_MontrealSommaire.shtml)

**PRÉSENTATION :** La région métropolitaine se développe surtout en raison de la forte croissance des banlieues périphériques qui la composent et de l'étalement urbain. Ainsi, le poids démographique de l'île de Montréal par rapport à la RMR s'est affaibli depuis le dernier recensement, étant passé de 51 % en 2006 à 49 % en 2011. Dans l'île de Montréal, la croissance démographique (1,7 % de 2006 à 2011) est principalement attribuable à l'accroissement naturel et à l'immigration internationale, alors que les citoyens en provenance des autres régions du Québec viennent davantage grossir les villes de banlieues, particulièrement les jeunes familles avec enfants. Par ailleurs, un fort contingent de jeunes étudiants vient chaque année s'établir dans la métropole, ce qui contribue au dynamisme de l'économie régionale. Jusqu'en 2007, la région montréalaise a tiré profit de conditions économiques favorables, stimulées par la croissance des dépenses de consommation, de faibles taux d'intérêt et l'augmentation du revenu des ménages. Le marché de l'habitation a permis à l'industrie de la construction de jouer un rôle moteur dans la croissance de l'emploi dans la région. La récession qui a touché le Québec, à la fin de 2008, a entraîné une baisse de 12 000 emplois en 2009 dans la RMR. La reprise de l'activité économique, à compter de la fin de 2009, a permis la création de 49 000 emplois en 2010. La hausse de l'emploi a montré des signes d'essoufflement à partir du 3<sup>e</sup> trimestre de 2011. Des pertes ont été enregistrées du côté de la fabrication et de la construction, alors que les services ont réussi à faire certains gains. Au global, l'année 2011 a inscrit un recul moyen net de 1 700 emplois dans la RMR, comparativement à une progression de 38 500 emplois au Québec. L'emploi atteint tout de même son deuxième plus haut niveau depuis les dix dernières années après le record de 2010. Au cours de l'année 2011, environ 9 500 personnes se sont retirées de la population active dans la RMR, freinant la progression du taux de chômage qui s'est établi à 8,3 % (comparativement à 8,6 % en 2010). Les taux d'emploi et d'activité ont aussi légèrement reculé à 60,6 % et 66,1 %. [Jeanneau] **MOT-CLÉ :** Montréal

Jephcote, M. et R. L. Raby. 2012. "A comparative view of Colleges of Further Education (UK) and Community Colleges (US): maintaining access in an era of financial constraint." *Research in Post-Compulsory Education*, 17(3), 349-66. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/13596748.2012.700177>

**ABSTRACT:** In an era of financial constraint, this article gives attention to the role of “community college global counterparts” by comparing colleges of further education in the UK with community colleges in the US. It points to similarities between the two and the ways in which budgetary constraints impact on them – and, in particular, on access opportunities for different groups of students, such as those from non-traditional backgrounds. It is suggested that admission is not so much an issue of selection, but one of social, cultural and economic capital, and how this plays out in terms of getting into college, staying in college and differential progression into higher education or higher-level occupations is considered. [Jephcote et Raby]

**MOT-CLÉ :** Accès

Jepsen, C. et M. Montgomery. 2012. "Back to school: An application of human capital theory for mature workers." *Economics of Education Review*, 31(1), 168-78. [Accès restreint] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775711001725>

**ABSTRACT:** There is a vast literature on the decision to enroll in higher education, but it focuses almost entirely on traditional students: 18 year olds graduating from high school. Yet less than half of students at degree-granting institutions are in the traditional 18–22 age range; nearly 40% are at least 25. This paper examines the enrollment behavior of persons 25 or older. We use data from a large-scale 1998 Department of Labor (DOL) policy demonstration in Greater Baltimore. By studying the behavior of older people we can examine factors such as age, earnings and marital status that vary little among the much-studied traditional students. Our results conform to the (rarely tested) predictions of human capital theory that age and opportunity costs are impediments to enrollment. We also find that where you live has a substantial impact on whether you return to school. [Jepsen et Montgomery] **MOT-CLÉ :** Accès

Jerrim, J. 2011. "Do UK Higher Education Students Overestimate Their Starting Salary?\*" *Fiscal Studies*, 32(4), 483-509. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/j.1475-5890.2011.00148.x>

**ABSTRACT:** The wage expectations of university students have relevance for human capital theory, models of student enrolment, and public policy on the provision of higher education. However, these expectations have been the subject of relatively little research in European countries, with no contemporary evidence available in the UK. There has also been little consideration in the literature thus far of how much estimates may be biased by non-response and sample selection. This paper thus makes an original contribution to the literature by comparing UK undergraduate students' wage expectations with the actual wages earned by the same cohort on graduation, after attempting to correct for the aforementioned statistical issues in terms of observable characteristics. In contrast to other European studies, I conclude that, on average, full-time students overestimate their starting salary. Yet I also find substantial variation in the extent of overestimation between different subgroups. [Jerrim] **MOT-CLÉ :** Insertion

Johnson, L., S. Adams Becker, V. Estrada, A. Freeman. 2014. *NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium. 52 p. [PDF en accès libre] <http://www.nmc.org/pdf/2014-nmc-horizon-report-he-EN.pdf>

**PRESENTATION:** This volume, the *NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition*, examines emerging technologies for their potential impact on and use in teaching, learning, and creative inquiry within the environment of higher education. While there are many local factors affecting the practice of education, there are also issues that transcend regional boundaries and questions common to higher education; it was with these questions in mind that this report was created.

For the *NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition*, an expert panel identified 18 topics very likely to impact technology planning and decision-making: six key trends, six significant challenges, and six important developments in educational technology. The discussions of trends and technologies have been organized into three time-related categories; challenges are discussed within a similar three-part framework related to the scope of the challenge. Following the review of the literature, the expert panel engages in the central focus of the research — the research questions that are at the core of the NMC Horizon Project. These questions were designed to elicit a comprehensive listing of interesting technologies, challenges, and trends from the panel:

- Which of the key technologies catalogued in the NMC Horizon Project Listing will be most important to teaching, learning, or creative inquiry within the next five years?
- What key technologies are missing from our list?
- What trends do you expect to have a significant impact on the ways in which learning-focused institutions approach our core missions of teaching, learning, and creative inquiry?
- What do you see as the key challenges related to teaching, learning, or creative inquiry that learning-focused institutions will face during the next five years? [Johnson et coll.]

**MOT-CLÉ :** Méta

Johnston, David et coll. 2014. *Are neighbourhood characteristics important in predicting the post-school destinations of young Australians?* Adelaide, National Centre for Vocational Education Research (NCVER) [PDF en accès restreint gratuit] <http://www.ncver.edu.au/publications/2676.html>

**PRESENTATION:** While much research has been conducted on the influence of individual and family characteristics on social exclusion, very little has examined the role of community and neighbourhood factors. The effects of neighbourhood characteristics on young people's educational outcomes at age 15, 17 and 19 years in Australia, using data from the Longitudinal Surveys of Australian Youth (LSAY), are investigated in this report. The results indicate that outcomes are likely to be much the same for two students with similar individual and parental characteristics attending the same school but living in neighbourhoods with different levels of socioeconomic status. Mentoring efforts that help shape aspirations of young people at an early age could have a high payoff in terms of post-school outcomes. [Johnston et coll.]

**MOT-CLÉ :** Insertion

Jones, G. A. 2012. "Reflections on the evolution of higher education as a field of study in Canada." *Higher Education Research & Development*, 31(5), 711-22. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2012.714747>

**ABSTRACT:** This paper provides a reflective analysis of the evolution of higher education as a field of scholarship in Canada. The first professors of higher education in Canada were appointed in the mid-1960s and, by the early-1970s, a small higher-education research community had emerged, with the creation of a national association and a scholarly journal. Several universities developed graduate programs specializing in higher education but there was little growth in these programs in the 1970s and 1980s and there were relatively few full-time faculty associated with these programs. There has been a growth in higher education programs, faculty and activity since 2000, though the field has become increasingly fragmented with the growth of professionalization and global higher education research networks. Following a review of three major higher education research initiatives, the author concludes that a greater emphasis needs to be placed on research infrastructure, especially mechanisms for storing and sharing research reports and materials emerging from increasingly diverse research communities. [Jones]

**MOT-CLÉ :** Méta



Jones, S. J. 2013. "Student Participation in Dual Enrollment and College Success." *Community College Journal of Research and Practice*, 38(1), 24-37. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1080/10668926.2010.532449>

**ABSTRACT:** The study investigated the impact of dual enrollment participation on the academic preparation of first-year full-time college students at a large comprehensive community college and a large research university. The research design was causal-comparative and utilized descriptive and inferential statistics. Multivariate analysis of variances were used to address the specific research question of whether dual enrollment participation and course completion impacts the cumulative college grade point average and first completed year persistence rates of first-year full-time college students. The results of the study revealed that dual enrollment participation does have a statistically significant role in higher cumulative college GPA for first-year full-time college students at both institutions studied. Students that attended the community college did not have statistically significant better persistence rates, but students at the research university who had prior dual enrollment credits did have statistically significant higher persistence rates than those students who did not. The results of the study add to the literature on the academic benefits of dual enrollment participation, as well as provide college and high school administrators a better understanding of how dual enrollment participation prepares students for academic success as they transition to full-time college enrollments. [Jones] **MOT-CLÉ :** Parcours

Joniada, Milla. 2013. *The Dynamics of Entry and Exit in Post-Secondary Education*. Thèse de doctorat, Université de Guelph, 118 p. [PDF en accès libre]  
[http://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/6602/Milla\\_Joniada\\_201304\\_PhD.pdf?sequence=1](http://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/6602/Milla_Joniada_201304_PhD.pdf?sequence=1)

**RÉSUMÉ :** « Dynamique de l'entrée et de la sortie dans l'enseignement postsecondaire ». Cette thèse met à l'avant-plan de la littérature existante l'importance d'analyser les dynamiques transitionnelles entre différents niveaux de scolarisation et le marché du travail. Pour ce faire, j'effectue des analyses empiriques à partir de données confidentielles d'enquêtes longitudinales de Statistique Canada en utilisant des techniques d'évaluation de programmes et des modèles de régression statistique. Le premier chapitre est issu d'une collaboration avec Louis Christofides, Michael Hoy et Thanasis Stengos. Nous y explorons les forces qui informent le développement des aspirations et l'obtention des notes à l'école secondaire, de même que leurs effets respectifs sur la poursuite d'études universitaires et la diplomation. D'autres facteurs sont aussi pris en compte. Nous avons trouvé que les attentes parentales et l'influence des pairs ont un effet significatif sur le rendement scolaire, par le biais des notes obtenues, des aspirations et du lien entre les deux variables. Les parents et les pairs exercent aussi une influence directe sur le rendement scolaire. Les mesures politiques visant à intervenir sur l'influence parentale peuvent donc modifier le rendement scolaire dans un sens ou un autre. Le second chapitre présente une estimation du rendement salarial d'un diplôme selon la qualité des universités. J'utilise deux mesures de la qualité des universités. La première est une mesure de la réputation des universités fondée sur une enquête par sondage. La seconde découle d'un classement que j'ai construit de manière à refléter objectivement la qualité des universités. Mes résultats indiquent que le rendement salarial d'un diplôme de baccalauréat obtenu d'une université du haut du classement est de 10,3 % pour les femmes et de 13,4 % pour les hommes. Le troisième chapitre est une étude de grande envergure portant sur la manière dont les étudiants révisent leurs attentes, ce qui influence leur décision d'abandonner ou de changer de programme d'études après leur entrée dans l'enseignement postsecondaire. Je montre que les étudiants modifient leurs attentes et leurs parcours éducatifs lorsqu'ils reçoivent de nouvelles informations imprévues qui les éclairent sur la qualité du lien entre leurs habiletés propres et les exigences du programme d'études choisi. En utilisant des méthodes non paramétriques, je montre que cette relation n'est pas linéaire. [Joniada; traduction ORMES] **MOT-CLÉ :** API

Joyal, A. 2012. "Le développement local au Québec: trois décennies de contributions." *Revue d'Économie Régionale & Urbaine*, (4), 673-90 [Accès libre] <http://www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2012-4-page-673.htm>

**RÉSUMÉ** : Au Québec, l'expression « développement local » (DL) a remplacé l'expression « développement économique communautaire » qui durant les années 70 se rapportait à des initiatives à la fois dotées d'une finalité sociale et économique, mises de l'avant par des acteurs victimes de la conjoncture économique et désireuses d'assumer une plus grande responsabilité de leur avenir immédiat. Nous visons ici à montrer, à travers trois décennies de contributions, qu'activistes et universitaires québécois, tout en ayant des affinités et des objectifs rapprochés, se partagent en deux catégories : ceux que l'on pourrait désigner comme étant adeptes du DL communautaire dit de type « progressif » avec les secteurs coopératif et associatif comme pierre d'assise, et ceux qui misent sur l'entrepreneuriat local de type privé associé à un DL dit de type « libéral ». Ceci, en s'interrogeant où en est-on au plan des efforts de théorisation ou de modélisation ? [Joyal] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Kamanzi, C. et F. Picard. 2014. « Quand les aspirations scolaires font place à l'indécision : effet sur la persévérance aux études supérieures au Canada », in G. Boudesseul et coll., *Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales. XXI<sup>es</sup> journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail*, Dijon, 19-20 juin 2014. *Relief, Échanges du Céreq*, n° 48, p. 175-183 [Accès libre] <http://www.cereq.fr/index.php/publications/Relief/Reussite-scolaire-reussite-professionnelle-l-apport-des-donnees-longitudinales.XXIes-journees-d-etude-sur-les-donnees-longitudinales-dans-l-analyse-du-marche-du-travail-Dijon-19-20-juin-2014>

**PRÉSENTATION** : La présente étude vise trois objectifs :

- 1) examiner la prévalence de l'indécision à une étape où les élèves ou les étudiants sont en situation de devoir choisir un programme d'études ou une carrière,
- 2) analyser dans quelle mesure l'indécision ou, au contraire, les aspirations scolaires bien définies sont en lien avec l'abandon des études ou la persévérance à un moment ultérieur du parcours scolaire,
- 3) comparer la situation entre les études collégiales et les études universitaires.

Les données utilisées sont tirées de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) menée conjointement par Ressources humaines et Développement des compétences Canada et Statistique Canada. Sur une période de huit ans, cette enquête a permis de recueillir des données liées aux parcours scolaires d'un sous-échantillon d'élèves canadiens ayant passé les tests PISA à l'âge de 15 ans en 1999 et inscrits à l'école en 2000. Dans le cadre de cette étude, nous nous intéresserons essentiellement à l'indécision scolaire (ou à la confusion liée aux aspirations scolaires) et certains aspects de l'expérience scolaire tels que les résultats scolaires, le niveau d'engagement aux études, etc. [Kamanzi et Picard] **MOT-CLÉ** : Parcours

Kanouté, Fasal. 2011. «Adaptation institutionnelle et persévérance aux études universitaires: le cas des étudiants récemment immigrés», dans F. Kanouté et G. Lafortune (dir.), *Familles québécoises d'origine immigrante: les dynamiques d'établissement*. Montréal, Presses de l'Université de Montréal, p. 159-169. [Accès restreint] <http://www.pum.umontreal.ca/catalogue/familles-quebecoises-dorigine>

**PRÉSENTATION** : La contribution de ce chapitre se veut une réflexion générale sur la prise en considération de la diversité ethnoculturelle à l'université, et notamment sur la sensibilité à cette diversité dans les dispositifs de formation et d'encadrement des étudiants résidents permanents (ERP), prototypiques des étudiants récemment immigrés. Cette réflexion se structure autour des thèmes suivants : les difficultés du transfert du capital humain dans le parcours migratoire; la formation universitaire comme solution à la déqualification; la problématique générale de la persévérance dans les études universitaires; la conjugaison du stress académique et du stress

d'acculturation chez les ERP; les initiatives de reconnaissance des acquis des ERP; les éléments de prospective pour la recherche sur la persévérance des ERP. [Kanouté] **MOT-CLÉ** : Profils

Karmel, Tom. 2014. *The contribution of education to economic growth in Australia, 1997-2009*. Adelaide, National Centre for Vocational Education Research, Occasional Paper, 28 p. [Accès libre]

**PRESENTATION:** This paper uses a growth accounting framework to estimate the impact of increasing education levels on economic growth, based on data from the Survey of Education and Training (SET), conducted by the Australian Bureau of Statistics (ABS). This survey is particularly apt because it allows a fine classification of education levels. The paper incorporates a novel extension by estimating the impact of increasing education levels on labour supply, exploiting the fact that, particularly for women, those with higher levels of education tend to work more than those with lower levels. Not only do those with higher levels of education tend to have a greater chance of being employed, but they also tend to work longer hours. Increasing education levels are contributing to improved productivity: of the order 0.14% per annum between 1997 and 2009 (less than for the period 1968—69 to 1989—90). They will do so as long as the wage premiums associated with qualifications are maintained, noting that over the period in question the ratios of the hourly wage rates between education levels have been fairly stable. Increasing education levels have had a sizeable impact on the hours worked by the workforce. In fact between 2001 and 2009 this impact (of over 3% on hours worked) was larger than the improvement in labour quality. This effect was almost entirely due to increases in the number of women with degrees and postgraduate qualifications. The research in this paper measures the effect of increasing education levels on the quality of labour and hence the level of output. As acknowledged in the paper, it does not consider any effects that changing education levels might have on technology — so called ‘endogenous growth’ mechanisms. [Karmel] **MOT-CLÉ** : Développement

Katz, B. et J. Wagner. 2014. *The Rise of Innovation Districts: A New Geography of Innovation in America*. Washington, DC, The Brookings Institution, Metropolitan Policy Program, 34 p. [PDF en accès libre] <http://www.brookings.edu/~media/Programs/metro/Images/Innovation/InnovationDistricts1.pdf>

**PRESENTATION:** As the United States slowly emerges from the Great Recession, a remarkable shift is occurring in the spatial geography of innovation. For the past 50 years, the landscape of innovation has been dominated by places like Silicon Valley—suburban corridors of spatially isolated corporate campuses, accessible only by car, with little emphasis on the quality of life or on integrating work, housing, and recreation. A new complementary urban model is now emerging, giving rise to what we and others are calling “innovation districts.” These districts, by our definition, are geographic areas where leading-edge anchor institutions and companies cluster and connect with start-ups, business incubators, and accelerators. They are also physically compact, transit-accessible, and technically-wired and offer mixed-use housing, office, and retail. Led by an eclectic group of institutions and leaders, innovation districts are emerging in dozens of cities and metropolitan areas in the United States and abroad and already reflect distinctive typologies and levels of formal planning. Globally, Barcelona, Berlin, London, Medellin, Montreal, Seoul, Stockholm and Toronto contain examples of evolving districts. In the United States, districts are emerging near anchor institutions in the downtowns and midtowns of cities like Atlanta, Baltimore, Buffalo, Cambridge, Cleveland, Detroit, Houston, Philadelphia, Pittsburgh, St. Louis, and San Diego. They are developing in Boston, Brooklyn, Chicago, Portland, Providence, San Francisco and Seattle where underutilized areas (particularly older industrial areas) are being re-imagined and remade. Still others are taking shape in the transformation of traditional exurban science parks like Research Triangle Park in Raleigh-Durham, which are scrambling to meet demand for more urbanized, vibrant work and living environments. [Katz et Wagner]

**MOT-CLÉ** : Ville-région

Keil, R. et J.-A. Boudreau. 2010. "Le concept de la ville créative: la création d'une réelle ou imaginaire forme d'action politique dominante." *Métropoles*, (7), 165-78 [Accès libre]  
<http://metropoles.revues.org/4339#text>

**RÉSUMÉ** : Dans ce court texte en hommage aux travaux de Bernard Jouve, on nous a demandé d'écrire sur la notion de ville créative. Avec Jouve, nous avons beaucoup travaillé sur la gouvernance métropolitaine et la constitution de nouveaux modes de gouvernance (ou régimes urbains). C'est à partir de ces travaux que ce texte se questionne sur la pertinence de la notion de ville créative dans le contexte particulier de Toronto où, malgré l'absence d'institutions métropolitaines fortes, une certaine gouvernance métropolitaine est en marche. Or la notion de ville créative met sérieusement au défi cette échelle métropolitaine de gouvernance, axée exclusivement sur la centralité au détriment des périphéries de la métropole. À l'aide de deux personnages publics puissants à Toronto, Richard Florida et David Pecaut, nous proposons une critique de cette notion de ville créative désormais dominante. [Keil et Boudreau]

**MOT-CLÉ** : Ville-région

Keil, R., K. Olds et J.-P. Addie. 2012. *Mobilizing New Urban Structures to Increase the Performance and Effect of R&D in Universities and Beyond*. SSHRC Knowledge Synthesis Grant: Leveraging Public Investments in HERD, 47 p. [PDF en accès libre]

<http://city.appso1.yorku.ca/wp-content/uploads/2014/03/KeilOldsAddieFinalMay15.pdf>

**SUMMARY**: The relationships of cities and universities have started to shift as globalization and neoliberalization have left their imprint on Canada's economy. In turn, cities and universities have been active participants in the creation of these new economic structures. In a country where 80 percent of the population is now urbanized, the location, role and function of higher education institutions (HEIs) is crucial to understand the relationships of geography and economy of knowledge-based economic activities. In this paper, we treat these relationships in both spatial and institutional terms and recognize that actors and decision-makers in both government and academic bodies understand their links as a combination of both: cities and universities as complex sociospatial entities are neighbors in functional and land use terms which has implications for social and physical infrastructure needs (transportation, housing, social services), cultural life and integration of everyday spatial practices; but cities and universities also relate to each other as self-interested institutional actors as both municipal bodies and decision-makers at the postsecondary institutions function involve themselves in planning and policy debates and decision-making processes. [...] In the process of deepening understandings of the impact of rapid sociospatial change in the economic geographies of urban regions on universities' teaching and research practices, we propose to examine the specific conditions under which "public investments in Higher Education Research & Development (HERD) do more to stimulate innovation and economic growth." [Keil et coll.] **MOT-CLÉ** : Contribution

Kelly, Philip. 2014. *Understanding Intergenerational Social Mobility: Filipino Youth in Canada*. IRPP Study 45. IRPP, Montreal, Institute for Research on Public Policy, 40 p. [PDF en accès libre]

<http://irpp.org/fr/recherche/diversite-immigration-et-integration/filipino-youth-fr-ca/>

**RÉSUMÉ** : La recherche canadienne sur la mobilité sociale intergénérationnelle fait état d'une solide mobilité ascendante chez les enfants d'immigrés. Certains groupes sont toutefois exclus de cette tendance générale. C'est notamment le cas des enfants d'immigrés philippins, qui, globalement, présentent une double anomalie : ils ne sont pas seulement moins diplômés que leurs parents mais aussi moins que les jeunes d'autres groupes racialisés. Un phénomène qu'il est d'autant plus important de comprendre que les Philippines sont aujourd'hui le principal pays source d'immigration au Canada. S'appuyant sur des entrevues avec des responsables de la communauté philippine en complément des données statistiques, Philip Kelly dégage trois facteurs qui modèlent le parcours scolaire et professionnel des jeunes Canado-Philippins. Le

premier concerne les ressources en temps et en argent des familles. La vie familiale est ainsi marquée de difficultés financières qu'ils cherchent à résoudre en multipliant les emplois et les heures supplémentaires ou en travaillant dans des secteurs aux horaires irréguliers et rotatifs, ce qui leur laisse peu de temps pour soutenir leurs enfants. De plus, les dispositions du Programme concernant les aides familiaux résidents (dont 90 p. 100 des participants proviennent des Philippines) occasionnent souvent de longues périodes de séparation familiale. Le deuxième facteur a trait aux réseaux et circuits d'information qui servent à s'orienter sur le marché du travail. Les réseaux sociaux jouent à cet égard un rôle clé dans les choix éducatifs et les parcours professionnels. Or chez les jeunes Canado-Philippins, ces réseaux tendent à se limiter à des proches et amis d'origine philippine, ce qui perpétue d'une génération à l'autre une certaine marginalisation sur le marché du travail. Le troisième facteur relève d'une « identité philippine » qui agit sur l'estime de soi et les aspirations des jeunes. Car si la déprofessionnalisation de leurs parents peut inciter certains à viser plus haut, ils sont nombreux à se résigner à occuper des emplois subalternes. Sans compter le problème connexe du manque de modèles de réussite au sein de la communauté, qui touche surtout les garçons. Les représentations et la racialisation de l'identité philippine dans la société canadienne, tout comme l'absence de reconnaissance de cette identité dans les programmes scolaires, ajoutent enfin à cette difficulté. L'auteur formule plusieurs recommandations, dont certaines s'appliquent aussi à d'autres communautés immigrantes : améliorer l'accès aux professions et la reconnaissance des titres de compétences ; reconnaître l'importance des familles élargies dans la réussite des immigrants de la deuxième génération ; réduire la précarité des participants au Programme concernant les aides familiaux résidents en envisageant de leur accorder la résidence permanente dès leur arrivée au Canada ; mettre l'accent sur les modèles de réussite et le mentorat, surtout pour favoriser la réussite scolaire des jeunes hommes. [Kelly] **MOT-CLÉ** : Profils

Kelly, U., I. McNicoll et J. White. 2014. *The economic impact of the London higher education sector*. London, Universities UK, 24 p. [PDF en accès libre] <http://www.universitiesuk.ac.uk/highereducation/Pages/ImpactLondon.aspx#.UogIK6l7Gxo>

**PRESENTATION:** This report presents key economic aspects of the higher education sector in London in the academic year 2011-12 and of the sector's impact on the region and on the rest of the UK. It forms part of a series of reports highlighting key economic characteristics of the higher education sector in each of the nine regions of England, including institutional income, employment and expenditure. The reports also examine the knock-on effects of higher education expenditure on the regions, showing how many jobs are dependent on the universities and the contribution being made to Gross Value Added (GVA). [Kelly et coll.] **MOT-CLÉ** : Contribution

Kilolo-Malambwe, Jean-Marc. 2013. *La surqualification au sein des grands groupes professionnels au Québec : état des lieux en 2012*. Québec, Institut de la statistique du Québec (ISQ), 21 p. [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/travail-remuneration/population-active-chomage/surqualification-2012.pdf>

**PRÉSENTATION :** Sur le marché du travail, l'adéquation entre la qualification des travailleurs et la formation exigée par les emplois est une réalité complexe. Il en résulte qu'en 2012 au Québec, environ la moitié des travailleurs sont adéquatement qualifiés, c'est-à-dire qu'ils détiennent un diplôme correspondant aux exigences de leur emploi. La surqualification touche une part croissante de travailleurs, tant au Québec que dans la plupart des pays industrialisés. Au Québec, la hausse du niveau de scolarisation des travailleurs au cours des 20 dernières années n'est pas étrangère à ce phénomène. Le rapport *La surqualification au sein des grands groupes professionnels au Québec : état des lieux en 2012* dresse un portrait évolutif de la surqualification au Québec, en examinant les taux de surqualification dans les grands groupes professionnels en 2012 et en 1990. L'analyse descriptive montre que le taux de surqualification a fortement crû dans la majorité des groupes professionnels; parmi les groupes faisant exception, il faut surtout mentionner les professions des sciences naturelles et appliquées et les professions apparentées,



où la croissance a été plutôt limitée. Par ailleurs, cette publication propose une modélisation des déterminants de la surqualification au Québec en mettant en évidence les facteurs associés à une plus grande probabilité d'être surqualifié. Une analyse multivariée tenant compte des caractéristiques reliées à l'employé, à l'emploi et au milieu de travail révèle les liens existant entre la surqualification, d'une part, et le genre, l'âge, le statut d'immigration et le niveau d'éducation, d'autre part. [Kilolo-Malambwe] **MOT-CLÉ** : Insertion

Kirby, D. 2012. "Marketizing Canadian Higher Education" in Hans G. Schuetze et coll. (dir.), *State and Market in Higher Education Reforms*. SensePublishers, p. 43-55 [Accès restreint]  
[http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-94-6091-800-1\\_4](http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-94-6091-800-1_4)

**ABSTRACT:** The growing influence of market mechanisms in Canadian higher education is evident in policy and program reforms enacted by governments at both the federal and provincial levels in recent years. This is particularly the case with respect to comprehensive reviews of the higher education system carried out by most of Canada's provincial governments between 2004 and 2010. This paper provides an overview of the higher education policy reforms advocated by these system reviews as well as the policy and program reforms introduced by Canadian federal and provincial governments over the coinciding time period. This analysis focuses primarily on the issue of reforms to student access policies, providing insight into the influence that market principles have on the formulation and direction of Canadian policies concerning higher education fees, student financial assistance, and access for disadvantaged and underrepresented groups. [Kirby] **MOT-CLÉ** : Méta

Klein, Juan-Luis et coll. 2013. « Le développement économique communautaire et la cohésion sociale à Montréal : un rôle de médiation et d'intermédiation ». Montréal, CRISES, 43 p. [PDF en accès libre]  
[http://crises.uqam.ca/upload/files/publications/etudes-theoriques/CRISES\\_ET1302.pdf](http://crises.uqam.ca/upload/files/publications/etudes-theoriques/CRISES_ET1302.pdf)

**RÉSUMÉ** : Comment les acteurs du développement économique communautaire perçoivent-ils le rôle des organisations, en particulier celui des Corporations de développement économique communautaire (CDEC), dans la construction de la cohésion sociale ? Cette recherche a analysé deux CDEC de Montréal : celle de Rosemont-Petite-Patrie (CDEC-RPP) et le Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RESO). Ce texte présente les conclusions de cette recherche, validées et enrichies lors d'un forum tenu le 5 novembre 2010, auquel toutes les CDEC membres du Regroupement des CDEC du Québec ont participé. [Klein et coll.] **MOT-CLÉ** : Montréal

Klein, J.-L. et P. Morrissette. 2013. « Le développement économique communautaire et la cohésion sociale à Montréal: une recherche partenariale sur l'apport des CDEC », *Les Cahiers du CRISES, Collection Études Théoriques*. Montréal, CRISES, 46 p. [PDF en accès libre]  
[http://crises.uqam.ca/upload/files/publications/etudes-theoriques/Cahier\\_CRISES\\_ET1303.pdf](http://crises.uqam.ca/upload/files/publications/etudes-theoriques/Cahier_CRISES_ET1303.pdf)

**RÉSUMÉ** : Dans ce texte, nous présentons une synthèse des premiers résultats d'une recherche sur le rôle des Corporations de développement économique communautaire (CDEC) dans la construction de la cohésion sociale à Montréal. En premier lieu, nous nous référons à la place du mouvement communautaire dans le développement économique de Montréal dans le cadre du « modèle québécois ». En deuxième lieu, nous aborderons d'une façon plus ciblée la question de la cohésion sociale. En troisième lieu, nous présenterons les bases théoriques et conceptuelles sur lesquelles s'appuie la recherche. En quatrième lieu, nous présenterons la méthodologie. En cinquième lieu, nous présenterons les résultats de la recherche en nous référant à la signification de la cohésion sociale pour les CDEC. Nous y aborderons l'importance que représente la cohésion sociale dans l'agir collectif des CDEC, notamment en ce qui concerne son modèle organisationnel. Pour terminer, en conclusion, nous dégagerons le rôle d'intermédiaires et de médiateurs que jouent les CDEC sur leur territoire comme étant les principales fonctions leur assurant un rôle dans la construction de la cohésion sociale. [Klein et Morrissette] **MOT-CLÉ** : Montréal

Klein, J.-L. et J.-P. Waaub. 1996. "Reconversion économique, développement local et mobilisation sociale: le cas de Montréal." *Recherches Sociographiques*, 37(3), 497-515 [Accès libre] <http://www.erudit.org/revue/rs/1996/v37/n3/057070ar.html>

**RÉSUMÉ :** Lors de la reconversion d'espaces industriels, les acteurs sociaux et économiques se confrontent et s'associent selon des modalités de gestion du développement de type post-fordiste caractérisées par le partenariat et la flexibilité. L'analyse porte sur le rôle des acteurs internes et externes dans ce processus qui, bien qu'induit par la globalisation économique, prend des orientations locales précises selon les acteurs en présence et les compromis auxquels ils aboutissent. Les auteurs comparent deux cas de reconversion en cours à Montréal, l'un dans le quartier central de Rosemont et l'autre à Ville Saint-Laurent, proche banlieue industrielle de Montréal. Ces deux cas mettent en action la grande entreprise externe et la communauté locale. Mais ils divergent quant au rôle que joue le milieu. Il en ressort que la mobilisation sociale est déterminante dans l'orientation et les choix des projets de développement local, ce qui a des conséquences sur les acteurs directement concernés et sur la collectivité dans son ensemble. [Klein et Waaub] **MOT-CLÉ :** Montréal

Knight, J. 2013. "The changing landscape of higher education internationalisation – for better or worse?" *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education*, 17(3), 84-90. [Accès restreint] <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603108.2012.753957>

**ABSTRACT:** Internationalisation has transformed the higher education landscape around the world and has dramatically changed itself. Some question whether the change is for better or worse given some of the unintended consequences of internationalisation such as commercialisation, diploma and accreditation mills, international rankings and the great brain race. The importance of internationalisation is recognised but are the benefits, risks and processes fully understood? This article takes a hard look at new developments and challenges related to the international dimension of higher education. It argues for focusing on the collaborative, mutual benefit, capacity building, and exchange aspects of internationalisation to optimise the benefit for individuals (students and staff), for higher education institutions (learning, research, service) and for the country and region as well. [Knight]

**MOT-CLÉ :** Internationalisation

Koedel, C. 2011. "Higher education structure and education outcomes: evidence from the USA." *Education Economics*, 22(3), 237-56. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/09645292.2011.616714>

**ABSTRACT:** This paper documents substantial differences across states in their higher education (HE) structures and highlights several empirical relationships between these structures and individuals' HE outcomes. Not surprisingly, individuals who are exposed to more-fractionalized HE structures are more likely to attend small public universities and less likely to attend large public universities. Exposure to more-fractionalized structures is also associated with increased degree attainment and increased exits from the in-state public-university system (to private and out-of-state public universities). These findings highlight potentially important tradeoffs related to state policy on HE structure. [Koedel] **MOT-CLÉ :** Accès

Kuczera, M. et S. Field. 2013. *A Skills beyond School Review of the United States*. Paris, OCDE, OECD Reviews of Vocational Education and Training, 153 p. [PDF] <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/ASkillsBeyondSchoolReviewOfTheUnitedStates.pdf>

**PRESENTATION:** A generation ago, the United States had one of the highest levels of both high school and postsecondary attainment in the world. But now the US faces a global skills challenge, given rising education and skills levels in many competitor countries. This report is concerned

with postsecondary “career and technical education” (CTE), career-focused associate degrees, postsecondary certificates, and industry certifications. Many of the basic features of the US approach to career and technical education (CTE) are strong. There is an inclusive philosophy of comprehensive high schools and there are open access community colleges. Labor market returns from postsecondary CTE are good on average. Extensive decentralization gives rise to many strengths, to diverse and flexible forms of provision meeting the needs of many groups of learners, to a rich field of policy development and innovation, involving state governments and many non-government organizations. The quality of data analysis and academic research available to support policy development is clearly outstanding. Three factors may act as barriers to postsecondary attainment. First, the basic skills of US teenagers and high school graduates are relatively weak compared with many other OECD countries. Second, decentralization means that the choices faced by any individual are more difficult and more uncertain, with many routes to a target career or occupation. Third, despite public financial support which makes college programs affordable for many students, the financial risks of investing in postsecondary education can be higher in the US, because costs and returns are highly variable. The joint effect of all three of these factors is that investing in postsecondary education is often more confusing and risky than in many other OECD countries. This review therefore proposes reform to make outcomes not only better but also more predictable. While the challenges are longstanding, they are becoming more pressing, as reductions in state-level funding for community colleges and the expansion of private for-profit sector providers means that the individual costs of investing in postsecondary CTE are increasing. [Kuczera et Field] **MOT-CLÉ** : Méta

Kurlaender, M. et E. Grodsky. 2013. "Mismatch and the Paternalistic Justification for Selective College Admissions." *Sociology of Education*, 86(4), 294-310. [Accès restreint] <http://soe.sagepub.com/content/86/4/294.abstract>

**ABSTRACT:** Although some scholars report that all students are better served by attending more prestigious postsecondary institutions, others have argued that students are better off attending colleges where they are about average in terms of academic ability and suffer worse outcomes if they attend schools that are “out of their league” at which they are “overmatched.” The latter argument is most frequently deployed as a paternalistic justification for ending affirmative action. We take advantage of a natural admissions experiment at the University of California to test the effect of being overmatched for students on the margin of admission to elite universities. Consistent with the mismatch hypothesis, we find that students accumulate more credits when they attend less demanding institutions. However, students do not earn higher grades and are no more or less likely to drop out of schools where they are overmatched and are less likely to drop out than they would have been had they attended less demanding institutions. [Kurlaender et Grodsky] **MOT-CLÉ** : Accès

Labaree, D. F. 2012. "School syndrome: Understanding the USA's magical belief that schooling can somehow improve society, promote access, and preserve advantage." *Journal of Curriculum Studies*, 44(2), 143-63. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/00220272.2012.675358>

**ABSTRACT:** The US is suffering from a school syndrome, which arises from Americans' insistence on having things both ways through the magical medium of education. Society wants schools to express the highest ideals as a society and the greatest aspirations as individuals, but only as long as they remain ineffective in actually realizing them, since one does not really want to acknowledge the way these two aims are at odds with each other. Schools are asked to promote equality while preserving privilege, so perpetuating a system that is too busy balancing opposites to promote student learning. The focus is on making the system inclusive at one level and exclusive at the next, in order to make sure that it meets demands for both access and advantage. As a result the system continues to lure one to pursue the dream of fixing society by reforming schools, while continually frustrating one's ability to meet these goals. Also, a simple

cure cannot be found for this syndrome because no remedy will be accepted that would mean giving up one of the aims for education in favour of another. [Labaree] **MOT-CLÉ** : Méta

Laberge, Luc et coll. 2014. *Jeunes du secondaire et du collégial qui cumulent études et travail - Une enquête sur les conditions d'exercice du travail et la SST*. Études et recherches / Rapport R-795, Montréal, IRSST, 77 p. [PDF en accès libre] <http://www.irsst.qc.ca/publication-irsst-jeunes-etudes-et-travail-r-795.html>

**RÉSUMÉ** : Au Québec, les jeunes entrent de plus en plus tôt sur le marché du travail. Or, parmi l'ensemble des travaux de recherche portant sur la question des jeunes en lien avec la santé et la sécurité du travail (SST), peu d'études portent sur les travailleurs âgés de 15 à 19 ans. De 1976 à 2005, le taux d'activité de ces jeunes travailleurs est pourtant passé de 43,7 % à 51,8 %. Plus encore, la proportion des jeunes de 15 à 19 ans qui occupent un emploi alors qu'ils sont aux études a presque doublé au cours des trente dernières années. [...] Le présent projet de recherche visait trois objectifs : dresser un portrait des conditions d'exercice du travail et de SST de jeunes fréquentant les niveaux d'enseignement secondaire et collégial; identifier les facteurs associés à divers indicateurs de santé (santé générale perçue, détresse psychologique, fatigue et durée du sommeil) que l'on sait être associés à des risques pour la SST et, finalement, présenter un portrait des accidents de travail et de la déclaration des accidents chez les étudiants du collégial. Les données analysées dans ce projet proviennent de l'Enquête interrégionale 2008 réalisée par ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière auprès de trois échantillons représentatifs d'élèves du secondaire des régions de la Capitale-Nationale (n = 1 420), du Saguenay–Lac-Saint-Jean (n = 1 452) et des Laurentides (n = 1 039) et auprès d'un échantillon de volontaires, non probabiliste, d'étudiants du collégial des Laurentides (n = 394). Les élèves et les étudiants rejoints ont répondu à un questionnaire autoadministré incluant des questions sur l'emploi occupé, le nombre d'heures travaillées, les caractéristiques de l'environnement organisationnel et physique de travail et la formation en SST. Aussi, divers indicateurs de santé ont été documentés. Au cours du mois précédant l'enquête, environ un élève du secondaire de 12-14 ans sur huit (12,4 %) et plus de deux élèves de 15-19 ans sur cinq (43,2 %) occupaient un emploi rémunéré tandis qu'au collégial, c'était près des trois quarts des étudiants (71,4 %) qui exerçaient un emploi rémunéré. Aussi, près du tiers des élèves du secondaire (32,7 %) avait consacré plus de 20 heures par semaine à leur travail. Tel qu'attendu, les jeunes œuvrent principalement dans le secteur de la vente et des services. Cependant, chez les très jeunes travailleurs de 12 à 14 ans (n = 190), le secteur primaire (principalement l'agriculture) représente la porte d'entrée dans le monde du travail d'environ un jeune sur six (15,8 %). De plus, les 12-14 ans sont proportionnellement aussi nombreux que les 15-19 ans à être exposés à des contraintes organisationnelles, telles une demande psychologique élevée, une faible latitude décisionnelle et un faible soutien social. Aussi, les 12-14 ans sont proportionnellement aussi nombreux que les 15-19 ans à être exposés à 10 contraintes physiques de travail ou plus. Les analyses multiples réalisées pour identifier les facteurs associés à une perception plus négative de sa santé générale, à un niveau élevé de détresse psychologique, à la présence de nombreux signes de fatigue et à une plus courte durée de sommeil nocturne chez les élèves travailleurs du secondaire ont révélé que le sexe, une perception plus négative du statut social familial, les conflits travail-études, un cumul élevé de gestes répétitifs et de manutention ainsi qu'une histoire d'accidents de travail représentaient des variables significatives. Finalement, environ un élève du secondaire sur sept (15,2 %) et plus d'un étudiant du collégial sur dix (10,2 %) rapportent avoir subi une lésion professionnelle au cours des 24 mois ayant précédé l'enquête. Il s'agit de la première étude, à notre connaissance, qui documente les conditions d'exercice du travail et de SST chez de jeunes travailleurs de 12 à 14 ans. Une proportion substantielle de ceux-ci est très tôt exposée à diverses formes d'intensité du travail, que ce soit en termes d'heures hebdomadaires travaillées, de jours consécutifs de travail ou de contraintes organisationnelles et physiques de travail. [Laberge et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Lallier, Alain. 2014. « Pour un meilleur arrimage collèges-universités », Portail du réseau collégial du Québec [Accès libre]

[http://www.lescegeps.com/enjeux/arrimages\\_universites\\_colleges/pour\\_un\\_meilleur\\_arrimage\\_colleges\\_universites](http://www.lescegeps.com/enjeux/arrimages_universites_colleges/pour_un_meilleur_arrimage_colleges_universites)

**PRÉSENTATION :** Dans le cadre du dernier colloque de l'AQPC en juin 2014, les participants ont pu assister à une table ronde sur le thème de l'arrimage collèges-universités. Les panellistes étaient monsieur Raymond LALANDE, vice-recteur aux études et aux partenariats de l'Université de Montréal; monsieur Guy DEMERS, consultant et président du Chantier sur l'offre de formation collégiale; monsieur Claude LESSARD, président du Conseil supérieur de l'éducation et monsieur Hervé PILON, directeur général du Collège Montmorency. **MOT-CLÉ :** Méta

Lange, T. 2009. "Return migration of foreign students and non-resident tuition fees." *Journal of Population Economics*, 1-16. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s00148-012-0436-6>

**ABSTRACT:** This paper challenges the notion that optimal non-resident tuition fees should necessarily be raised if the return rate of foreign students after graduation increases. The analysis of a host country's optimal pricing behavior therefore incorporates a specific student migration model. Students usually are aware of the fact that they might return to their home countries after being educated abroad, even if they initially intended to stay on in the host country. With rational expectations, a change in students' perceptions of the return probability after graduation can affect their first-round decisions whether to study abroad. The optimal adjustment of non-resident tuition fees in the host country has to take this behavioral response into account. Under certain conditions, the behavioral effect is dominant, and a decline in stay rates of students actually requires tuition fee cuts. [Lange] **MOT-CLÉ :** Internationalisation

Lauff, E. et S. J. Ingels. 2014. *Education Longitudinal Study of 2002 (ELS:2002): A First Look at 2002 High School Sophomores 10 Years Later*. Washington, DC, National Center for Educational Statistics, 59 p. [PDF en accès libre] <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2014363>

**PRESENTATION:** This First Look presents findings from the third, and final, follow-up survey of the Education Longitudinal Study of 2002 (ELS:2002). ELS:2002 provides a wealth of information from multiple sources (tested achievement, questionnaire, and administrative records) about the factors and circumstances related to the performance and social development of the American high school student over time. This report draws on ELS:2002 data collected in 2012 to describe the outcomes of the cohort at about age 26, approximately 10 years after they were high school sophomores. These outcomes reflect several key life course markers of the transition into early adulthood, including high school and postsecondary educational attainment, entering the labor market and starting a career, marriage and family formation, student debt and aid, and the perceived impact of the college experience. The First Look tables provide national estimates for these phenomena, explored in terms of differences by sophomores' demographic, social, and academic characteristics. [Lauff et Ingels] **MOT-CLÉ :** API

Leach, L. 2013. "Participation and equity in higher education: are we going back to the future?" *Oxford Review of Education*, 39(2), 267-86. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/03054985.2013.791618>

**ABSTRACT:** This article provides an overview of policy developments related to participation and equity in higher education in New Zealand, England and Australia from the 1960s to 2011. It explores these developments in four sections. First, it sets the scene by tracing the shift from elite universities to massification. Second, it summarises key participation and equity policy developments between the 1960s and 2008 in the three countries to set the context for the post-global financial crisis developments. It then traces the different policy responses to the financial crisis, identifying Australia's pathway as different from those taken in New Zealand and England. Fourth, it explores the success of these policies, identifies a change in the equity discourse and



considers some strategic institutional responses to the changing policies in each country and the likely effects of those. It argues that the austerity approaches taken by New Zealand and England are likely to take them back to a future of selective, elite universities but that Australia may continue its counter-cyclical policies to support equity objectives - unless there is a change of Government and/or pressures from rapidly increasing enrolments produce policy change. [Leach]

**MOT-CLÉ :** Accès

Lebeau, Y. et A. Bennion. 2012. "Forms of embeddedness and discourses of engagement: a case study of universities in their local environment." *Studies in Higher Education*, 39(2), 278-93. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2012.709491>

**ABSTRACT:** The paper explores two universities' strategies of impact and engagement and their perceptions by local economic and policy stakeholders in a post-industrial city of Scotland. The concept of structural embeddedness is used to unpack the logics and repertoires of action of local universities and to relate discourses and actions to the nature and intensity of the relationship between universities and the local context. In contrast with the dominant knowledge and innovation research paradigm presenting universities as key drivers of regional economic development and competitiveness, the paper suggests multiple and at times contradictory levels of impact of universities depending on their capacity to embed themselves in regional development strategies and socio-economic regeneration programmes. The conclusion suggests that the nature and returns of universities' local engagement approaches are determined by their position on the higher education market as much as by their embeddedness in the local economy, culture and polity. [Lebeau et Bennion] **MOT-CLÉ :** Méta

Lee, B., S. P. Farruggia et G. T. L. Brown. 2013. "Academic difficulties encountered by East Asian international university students in New Zealand." *Higher Education Research & Development*, 32(6), 915-31. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2013.806444>

**ABSTRACT:** The study focused on learning difficulties experienced by East Asian International (EAI) students. Participants were 117 EAI students undertaking tertiary study at a major university, all were surveyed and 21 students were interviewed. The findings suggest that language limitations, academic content and learning styles were associated with difficulties in their learning. Difficulties with academic content appeared to act as the major barrier to their academic performance rather than English language. This is contrary to earlier findings, where Asian students often experienced difficulties in tasks that are particularly related to language proficiency. The study also contradicted the popular belief that Asian students are only surface learners. [Lee et coll.] **MOT-CLÉ :** Profils

Lee, K. A., J. Leon Jara Almonte et M.-J. Youn. 2013. "What to do next: an exploratory study of the post-secondary decisions of American students." *Higher Education*, 66(1), 1-16. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-012-9576-6>

**ABSTRACT:** Research on college choices is the new tool used by Higher Educational Institutions to help them identify the influences and factors affecting potential student populations. To measure the growing rate of working students in higher education, we propose to examine the decisions made after graduating from high school to current demographic changes. In this study, we use data from the Educational Longitudinal Study of 2002 (ELS: 2002) to estimate the influence of individual variables on post graduating high school choices using multinomial logistic regression analysis. Untangling the individual choices allows us to examine, four possible after high school life choices—students who decide to pursue post-secondary education (student); those who decide to work while attending a post-secondary institution (working student); those who decide to enter the workforce (worker) or high school graduates who neither work nor enroll in postsecondary education (unemployed). Results suggest that aside from socioeconomic

status and achievement, interesting patterns for gender, ethnicity and family composition and its effect on the likelihood of a high school graduate's life choices emerged. As an example, Asian students are more likely to enter their next phase in life as a student than a working student in comparison to white ones. That result is a clear example that not all high school students are alike in their life choices; therefore, for a better understanding in the needs and decision making ways of high school graduates, this paper addresses different factors that lead to a post-secondary decision in order to accommodate their transition to HEI. [Lee et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Lehmann, W. 2012. "Working-class students, habitus, and the development of student roles: a Canadian case study." *British Journal of Sociology of Education*, 33(4), 527-46. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2012.668834>

**ABSTRACT:** As their numbers at university grow, we need to gain a better understanding of the different ways in which working-class students negotiate their potential outsider status in what is often considered an essential middle-class institution. Based on data from a four-year longitudinal, qualitative study of working-class students at a Canadian university, I argue that their acceptance of the ends and means of both the academic and social demands of university contributes to the development of different student roles, which in turn affects their likelihood to succeed academically. Drawing on works by Bourdieu and Bernstein, I present four case studies of students who lived through university committed, alienated or in transition toward either commitment or alienation. I show that despite similar working-class backgrounds, study participants' reaction to university was anything but predictable. Instead, prior socialization, clear and realistic career goals, and chance encounters at university played an important role in their approach to university life. [Lehmann] **MOT-CLÉ** : Parcours

Lemelin, A. 2008. "Modèles économiques régionaux: un survol de la littérature," *Cahier technique et méthodologique*. Québec, Institut de la statistique du Québec, 101 p. [Accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/economie/comptes-economiques/comptes-production/modeles-economiques-regionaux.pdf>

**RÉSUMÉ** : Le présent document fait une revue de littérature sur les modèles économiques régionaux, avec une attention particulière apportée aux contributions québécoises, le cas échéant. Il ne s'agit pas, cependant, d'une encyclopédie des modèles, où chacun serait traité dans un article séparé qui en ferait une description et, éventuellement, une évaluation critique. L'objectif poursuivi est plutôt de comparer différentes approches – et non pas les différentes approches – de modélisation économique régionale. [Lemelin] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Lemelin, A. 2008. *Montréal dans l'économie du Québec*. Montréal, INRS Urbanisation, Culture et Société [PDF en accès libre] <http://www.inrs.ca/sites/default/files/u93/Montreal.pdf>

**RÉSUMÉ** : Cette étude examine la position de Montréal dans l'économie du Québec, à l'aide de données de l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) sur la population et le revenu personnel par région et sur le produit intérieur brut par région et par industrie. Pour la période 1997-2006, on observe un mouvement de concentration du PIB en direction des régions qui forment un « U » couvrant les régions métropolitaines de Gatineau (Ottawa-Gatineau), Montréal, Sherbrooke et Québec, tandis que la part du PIB des autres régions tend à diminuer. La population aussi se concentre, vers les mêmes régions, mais plus lentement, de sorte que le PIB par habitant tend à diminuer dans les régions situées à l'extérieur du « U ». Mais Montréal n'est pas le pôle unique vers lequel l'économie du Québec serait en train de se centraliser; il faudrait plutôt parler d'une vaste zone de concentration, au milieu de laquelle se trouve Montréal. On note également un mouvement de concentration spatiale du revenu personnel agrégé vers les mêmes régions, mais ce mouvement de concentration est encore plus lent que celui de la population : il s'ensuit qu'en général, le revenu personnel par habitant s'est accru plus rapidement dans les régions où il était

le plus bas en 1997, ce qui reflète l'effet des mécanismes de redistribution du revenu au Québec. L'analyse des données sur le PIB par industrie et par région confirme le rôle prépondérant de Montréal dans plusieurs industries de services, à l'exclusion notable de l'administration publique. On note également qu'il n'y a pas de concentration particulière des services d'enseignement, de soins de santé et d'assistance sociale à Montréal. Dans la fabrication, globalement, Montréal occupe une place qui est peu ou prou proportionnelle à sa taille. Une analyse plus fine des industries du secteur de la fabrication, quoique limitée par la confidentialité d'une partie des données, fait ressortir des spécialisations régionales et une complémentarité entre Montréal et les autres régions du Québec. Quant aux industries qui dépendent des ressources naturelles, elles se sont établies en général dans les régions où se trouvent ces ressources, et là, elles ont une importance considérable. Dans la mesure où les industries de services montréalaises desservent le reste du Québec, Montréal et les régions sont mutuellement dépendantes : celles-ci doivent pouvoir trouver à Montréal les services spécialisés dont elles ont besoin pour soutenir leur activité économique et qui ne seraient pas viables en dehors d'une grande ville; Montréal, pour sa part, ne peut être prospère que dans un Québec prospère. [Lemelin] **MOT-CLÉ** : Montréal

Leslie, D. et N. M. Rantisi. 2011. "Creativity and Place in the Evolution of a Cultural Industry: the Case of Cirque du Soleil." *Urban Studies*, 48(9), 1771-87. [Accès restreint]  
<http://usj.sagepub.com/content/48/9/1771.abstract>

**ABSTRACT:** The Cirque du Soleil, based in Montreal, is known internationally for its innovative form of circus production. Although a transnational company recruiting talent from around the world, it is argued that the Cirque's ability to innovate is underpinned by its historical and geographical situatedness in Montreal. Drawing on evolutionary economics, the paper examines the place-specific and path-dependent trajectory which has informed the emergence of the Cirque, focusing on how a series of latent synergies—including a vibrant tradition of street performance in Quebec, the lack of established circus conventions, and the strength of related cultural sectors in Montreal—gave rise to the Cirque. In addition, the paper explores the purposive role of the state in actualising some of these latent synergies. [Leslie et Rantisi]  
**MOT-CLÉ** : Montréal

Leydesdorff, L. et M. Deakin. 2011. "The Triple-Helix Model of Smart Cities: A Neo-Evolutionary Perspective." *Journal of Urban Technology*, 18(2), 53-63 [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1080/10630732.2011.601111>

**ABSTRACT:** This paper sets out to demonstrate how the triple-helix model enables us to study the knowledge base of an urban economy in terms of its civil society's support for the evolution of the city as a key component of an innovation system. It argues that cities can be considered as densities in networks among three relevant dynamics: the intellectual capital of universities, the wealth creation of industries, and the democratic government of civil society. It goes on to suggest that these interactions generate dynamic spaces within cities where knowledge can be exploited to bootstrap the technology of regional innovation systems. These dynamic spaces can best be understood as spaces of ubiquitous information and communication technologies (ICT) where knowledge is key to regional innovation systems, creating the notion of "smart cities"? [...] Drawing upon the "renaissance" experiences of "world class" cities like Montreal and Edinburgh, the paper provides evidence to show how entrepreneurship-based and market-dependent representations of knowledge production are now being replaced with a community of policy makers, academic leaders, and corporate strategists in alliances that have the potential to liberate cities from the stagnation they have been locked into and offer communities the means to reach beyond the idea of "creative slack" and move towards a process of reinvention that allows cities to become "smarter." Doing this requires cities to use intellectual capital not only to meet the efficiency requirements of wealth creation, but to become centers of creative slack, distinguished by virtue of their communities being not only economically innovative, or culturally

creative, but enterprising in opening-up, reflexively absorbing, and discursively shaping the governmental dimensions of this kind of development. [Leydesdorff et Deakin]

**MOT-CLÉ** : Montréal

Liu, Shuping. 2013. *Retour aux études postsecondaires après une interruption : profil et résultats sur le marché du travail des diplômés d'études postsecondaires de l'Ontario*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 39 p. [PDF en accès libre]

<http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/PSE%20Latecomers%20FR.pdf>

**RÉSUMÉ** : Cette étude est fondée sur les données d'enquêtes de Statistique Canada, soit l'Enquête nationale auprès des diplômés et l'Enquête de suivi auprès des diplômés, complétées par l'Enquête sur la population active. Les données portent sur les cohortes de 1982 à 2005. L'auteur de cette étude s'est penché sur le profil démographique des personnes qui reportent le début de leurs études, leurs choix en matière de programme et leurs résultats sur le marché du travail. Ces étudiants ont été répartis en deux catégories : ceux qui reportent leurs EPS à court terme et ceux qui les reportent à long terme. En Ontario, les personnes qui repoussent leurs EPS sont en général des étudiants de première génération (des diplômés dont les parents n'ont pas fait d'EPS) ou des Autochtones, soit des groupes habituellement sous-représentés aux études supérieures. Cela s'applique tout particulièrement aux étudiants qui retardent de beaucoup leur entrée au postsecondaire. Dans la cohorte de 2005, 44 % de ceux qui ont attendu longtemps avant de commencer leurs EPS sont des étudiants de première génération; cela représente 20 points de pourcentage de plus que chez ceux qui poursuivent leurs études sans s'arrêter. Les choix de programme des étudiants qui repoussent le début de leurs EPS est plus diversifié au niveau collégial qu'au niveau universitaire. Ceux qui retardent leurs études à court terme choisissent des programmes semblables à ceux des étudiants qui arrivent directement du secondaire. Si, globalement, la situation sur le marché du travail des personnes qui se sont arrêtées un certain temps avant d'entreprendre des EPS est assez semblable à celle des personnes qui ont poursuivi leur études sans s'arrêter après le secondaire, l'étude a néanmoins révélé que les diplômés du niveau collégial qui ont retardé de beaucoup leurs EPS sont plus susceptibles de ne plus faire partie de la population active cinq ans après l'obtention de leur diplôme. Compte tenu de la croissance du nombre d'étudiants qui retardent le moment d'entreprendre des EPS et des objectifs généraux de la province en matière de scolarité, l'auteur estime que ces étudiants ne doivent pas être vus comme un groupe d'importance secondaire dans le système d'enseignement supérieur de l'Ontario et que les décideurs doivent s'y intéresser de près. [Liu] **MOT-CLÉ** : API

Longden, B. et C. Bélanger. 2013. "Universities: public good or private profit." *Journal of Higher Education Policy and Management*, 35(5), 501-22. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1080/1360080X.2013.825417>

**ABSTRACT**: Funding higher education has increasingly become a paradox for many nation states. The paradox rests with the recognition that the nation state acknowledges that university education has long-term benefits for the state with a better educated society, an increased opportunity to provide an innovative, creative and high technology work force for economic growth. Against this foil is the global austerity facing many countries, challenging the state to reduce the fiscal debt. The article seeks a "third way" through the paradox using a dialectic argument. [Longden et Bélanger] **MOT-CLÉ** : Méta

Lowery, George. 2008. "Focus on Urban Students' College Access: Partnerships, Funding, Research", dans Michael Cooper (dir.), *Crossing Borders: Diversity in Higher Education (Migration, Integration and Lifelong Learning)*, Papers from the 17th Annual Conference of the European Access Network at Technische Universität, Berlin, Germany, 30th June – 2nd July 2008, p. 78-87 [PDF en accès libre] [http://www.ean-edu.org/upload\\_data/EAN%20BOOK/Berlin2008confbook%5B1%5D.pdf](http://www.ean-edu.org/upload_data/EAN%20BOOK/Berlin2008confbook%5B1%5D.pdf)

**PRESENTATION:** This report assesses the efforts of the Chicago Public Schools (CPS) to increase college access for its graduates. As one of the largest urban school systems in the country, CPS continues to make strides in transforming itself under the watchful eye of both city and national leaders. It is perhaps the greatest scrutiny applied to a major city school system in the United States. More importantly, CPS, like many other urban systems, is a school system with a significant low income and minority population that continues to grow and is in need of equal educational opportunities in order to have its students attend college. The changing needs of America's labour market increasingly require a postsecondary education from prospective employees. Success in our complex society is dependent upon a quality postsecondary education. [Lowery] **MOT-CLÉ :** Accès

Lumina Foundation. 2014. *A Stronger Nation through Higher Education*. Indianapolis, the Lumina Foundation, 218 p. [PDF en accès libre] [http://www.luminafoundation.org/stronger\\_nation/](http://www.luminafoundation.org/stronger_nation/)

**PRESENTATION:** When and if the history of Lumina Foundation's goal to increase higher education attainment is written, 2014 may be a watershed — the first year it could be reported that reaching the goal that 60 percent of Americans obtain a high-quality postsecondary credential by 2025 — Goal 2025 — is coming within reach. [...] Various efforts are under way to develop reliable long-term statistics on postsecondary certificates that can allow those with economic and educational value — which therefore meet Lumina's definition of high-quality credentials — to be identified and tracked over time. One such effort is a recent decision by the U.S. Census Bureau to include certificates in its reporting of educational attainment. In the meantime, the best statistics on certificate attainment are produced by the Georgetown University Center on Education and the Workforce. According to the Center's recent estimates, 5.2 percent of American adults hold a postsecondary certificate of significant economic value.<sup>2</sup> When these certificates are added to the totals for two- and four-year college degrees — and, assuming attainment rates continue to increase at their current pace — the nation's working-age population (ages 25-64) will reach a higher education attainment rate of 56 percent in 2025. The nation's young-adult population (ages 25-34) will reach an attainment rate of 60 percent by 2025 — again, assuming the rate of increase from 2011 to 2012 continues. [...] As the nation's population becomes more diverse, increasing the higher education attainment of underrepresented groups becomes critically important. If attainment rates for different racial and ethnic groups do not change, only about 37.8 percent of today's 14- to 51-year-olds will have college degrees in 2025 — almost a full percentage point less than the current rate. Of course, race and ethnicity are not the only factors that affect higher education attainment. Low-income and first-generation college students and adults are also underrepresented in higher education; left unaddressed, these inequities will have disastrous consequences — for affected individuals and for the nation. Reaching Goal 2025 requires that all of these gaps in attainment be dramatically reduced. [Lumina Foundation] **MOT-CLÉ :** API

Ma, Y. et K. Cragg. 2012. "So Close, Yet So Far Away: Early vs. Late Dropouts." *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 14(4), 533-48. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.2190/CS.14.4.f>

**ABSTRACT:** While some students drop out early in their academic career, others drop out close to completion. What similarities and differences exist between these early and late dropouts? Using a sample 3,520 first-time, full-time (FTFT) students seeking a bachelor's degree at a state



university, this study employs multinomial logistic regression to model factors influencing early dropout, late dropout, and 6-year graduation. Results show that age, gender, ethnicity, and first-year college GPA are significant predictors of early dropout relative to late dropout and that early dropouts and late dropouts differed from graduates in different ways. Additionally, the majority of late dropouts do not matriculate at any college after dropping out based on National Student Clearinghouse records. Campus implications will be discussed. [Ma et Cragg] **MOT-CLÉ** : Parcours

Magnan, M.-O., A. Pilote et K. Vieux-Fort. 2013. « Effet de pairs et logiques d'orientation aux études supérieures au sein du marché des établissements scolaires québécois », *L'orientation scolaire et professionnelle*, 42/4 [Accès différé] <http://osp.revues.org/4194>

**RÉSUMÉ** : Le marché des établissements scolaires québécois comprend un réseau francophone et un réseau anglophone. Dans ce contexte, certains parents francophones font le choix d'un établissement anglophone pour leurs enfants. Or, quels sont les impacts de ce choix sur l'orientation scolaire future de leurs enfants ? C'est à partir d'une approche sociologique constructiviste que nous analysons l'articulation entre l'expérience scolaire et les logiques d'orientation de jeunes francophones qui ont fréquenté un établissement anglophone. Les résultats révèlent que les jeunes francophones sont marqués par un effet de pairs, c'est-à-dire par une culture normative de l'orientation véhiculée par les pairs qui valorise la poursuite d'études supérieures en anglais. [Magnan et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Mahlaoui, Samira (dir.). 2013. *L'analyse du travail et la relation formation-emploi. Quatre approches et démarches en usage au Céreq*. Relief, n° 44. Marseille, Céreq, 84 p.  
<http://www.cereq.fr/index.php/publications/Relief/L-analyse-du-travail-et-la-relation-formation-emploi-Quatre-approches-et-demarches-en-usage-au-Cereq>

**PRÉSENTATION** : Le Céreq pratique l'analyse du travail sous toutes ses formes depuis de nombreuses années. Pour ce qui concerne plus particulièrement le recours à l'étude des contenus d'activités, le Céreq développe en permanence son expertise en la matière, en fonction des problématiques qui lui sont soumises, dans le cadre des travaux qu'il réalise. Il a cherché plus récemment à créer en parallèle un processus de capitalisation des acquis sur le thème du travail en installant, à partir de 2009, un séminaire d'échange et de production sur l'analyse du travail : le SEMAT (SEMinaire Analyse du Travail). Le présent document constitue ainsi un bilan-synthèse des connaissances et des compétences acquises par les chercheurs et chargé(e)s d'études du Céreq sur quatre approches couramment mobilisées dans leurs travaux. Il permet de caractériser les fondements scientifiques et méthodologiques de chacune d'elles. Il contribue également à montrer le large spectre dans lequel se déploie l'activité du Céreq en matière d'analyse du travail. [Mahlaoui] **MOT-CLÉ** : Méta

Mangan, J., et coll. 2010. "Fair access, achievement and geography: explaining the association between social class and students' choice of university." *Studies in Higher Education*, 35(3), 335 - 50. [Accès restreint] <http://www.informaworld.com/10.1080/03075070903131610>

**ABSTRACT**: This quantitative study is concerned with what determines prospective university students' first choice between universities of different status. The results suggest that examination performance, going to an independent school and fear of debt independently affect students' decisions. Social factors and students' perceived level of information on universities had no independent effect <i>at this stage</i> of decision-making. There were considerable differences between two geographic areas considered in the study, with a large decrease in the probability of attending a high-status institution in the locality with no such local institution. This particularly affects high-achieving students, with an estimate suggesting an increased probability of 18% of going to a high-ranking institution where such an institution is local for such students. If

these findings apply similarly to other areas, the results suggest a 'postcode lottery' in higher education. [Mangan et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Marginson, S. 2011. "Higher Education and Public Good." *Higher Education Quarterly*, 65(4), 411-33. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/j.1468-2273.2011.00496.x>

**ABSTRACT:** Policy debate about whether to maintain public subsidies for higher education has stimulated reconsideration of the public mission of higher education institutions, especially those that provide student places conferring private benefits. If the work of higher education institutions is defined simply as the aggregation of private interests, this evaporates the rationale for higher education institutions as distinctive social foundations with multiple public and private roles. The private benefits could be produced elsewhere. If that is all there is to higher education institutions, they could follow the Tudor monasteries into oblivion. But what is 'public' in higher education institutions? What could be 'public'? What should be 'public'? The paper reviews the main notions of 'public' (public goods in economics, public understood as collective good and Habermas' public sphere) noting the contested and politicised environment in which notions of 'public' must find purchase. A turn to global public goods offers the most promising strategy for re-grounding the 'public' character of higher education. [Marginson] **MOT-CLÉ** : Méta

Martens, Birgitte et coll. 2014. « Culture et créativité : ébauche d'un instrument de mesure pour la métropole bruxelloise », *Brussels Studies*, Numéro 79, 8 septembre 2014, 14 p. [PDF en accès libre] <http://www.brusselsstudies.be/medias/publications/BruS79FR.pdf>

**PRÉSENTATION** : Au cours de la dernière décennie, la reconnaissance du rôle crucial joué par les secteurs culturels et créatifs (SCC) dans le développement économique régional n'a cessé de grandir. La Région de Bruxelles-Capitale, elle aussi, marque son intérêt pour ces secteurs et ressent la nécessité de disposer d'instruments de mesure permettant de recenser et de suivre leur impact et leurs activités. Le présent article répond à ce besoin en proposant une sélection d'indicateurs représentatifs de ces secteurs, centrée principalement sur la Région bruxelloise. Au contraire d'autres modèles de mesure, cette sélection a l'ambition d'être immédiatement applicable, en s'harmonisant au mieux avec des sources de données et les institutions bruxelloises existantes. [Martens et coll.] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Martin, A. J., et coll. 2013. "Academic Momentum at University/College: Exploring the Roles of Prior Learning, Life Experience, and Ongoing Performance in Academic Achievement Across Time." *The Journal of Higher Education*, 84(5), 640-74. [Accès restreint] [http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_higher\\_education/vo84/84.5.martin.html](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/vo84/84.5.martin.html)

**ABSTRACT:** In the context of "academic momentum," a longitudinal study of university students (N = 904) showed high school achievement and ongoing university achievement predicted subsequent achievement through university. However, the impact of high school achievement diminished, while additive effects of ongoing university achievement continued. Deferred entry to university also predicted achievement through university. [Martin et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Martin, Claude et coll. 2010. *Le modèle québécois des industries culturelles. Livre, enregistrement sonore, longs métrages, jeux vidéo, bibliothèques*. Rapport de recherche de l'Action concertée Le développement des entreprises et des organismes dans le secteur culturel, FQRSC, 174 p. [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/culture/modele-qc-industries.pdf>

**PRÉSENTATION** : Le dynamisme des industries culturelles frappe tout observateur attentif aux particularités de cette société. L'explication de ce succès passe par ses racines historiques, mais on doit aussi analyser de plus près son fonctionnement contemporain. C'est ce que nous avons voulu faire en tentant de répondre aux questions posées par les principales institutions en charge

des interventions du Gouvernement du Québec dans le domaine culturel. Leurs questions manifestent une inquiétude quant à la capacité de ce système à s'adapter aux changements importants qui affectent le domaine culturel. [Martin et coll.] **MOT-CLÉ** : Économie

Martin, H. 2012. "Is it ever too late to study? The economic returns on late tertiary degrees in Sweden." *Economics of Education Review*, 31(1), 179-94. [Accès restreint]

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775711001737>

**ABSTRACT:** This paper addresses the economic returns on tertiary degrees obtained in ages above 30 for individuals with upper-secondary schooling in light of current ideas on lifelong learning. Sweden is a case in point: Swedish tertiary education is open to older students, and labor market legislation supports employees who take a leave to study. The longitudinal data used for this analysis is based on annual population level registers from 1981 to 2007. Matching techniques are combined with fixed effect estimation to account for non-random selection. Late degrees were found to increase the employment rate by 18 percentage points and earnings while employed by 12 percent, which indicates strong employment effects and small effects on earnings while employed. The effects were absent in the higher parts of the earnings distribution, and females gained more than men. The estimated effects are largely stable across periods within a birth cohort. [Martin] **MOT-CLÉ** : Insertion

Masse, M.-J. 2012. "Le rôle des organismes communautaires dans le développement économique local: le cas de Côte-des-Neiges/Notre-Dame-de-Grâce," Mémoire de maîtrise, Département de géographie, Université de Montréal, 216 p. [PDF en accès libre]

<https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/6146;jsessionid=5CD8F7570D01E551C675269C601D8256>

**RÉSUMÉ :** Les changements économiques des dernières décennies telles que la mondialisation et la libéralisation des marchés ont modifié la structure des entreprises et les flux d'échanges, et ce en affectant l'organisation du territoire. Les services gouvernementaux, appuyés des organismes communautaires, ont réagi en développant diverses stratégies à l'échelle locale. Ainsi, ils répondent à une variété de besoins socioéconomiques et s'adaptent aux changements dans les quartiers montréalais. Sur le plan économique, diverses organisations favorisent l'entrepreneuriat local par diverses actions et stratégies. Cette recherche s'intéresse au rôle et aux effets des organismes communautaires dans le développement et la consolidation de petites entreprises via leur rôle sur la viabilité et la vitalité des entreprises dans l'un des arrondissements les plus hétérogènes de Montréal. Spécifiquement, elle s'intéresse à l'effet de ces actions sur le développement entrepreneuriale locale dans l'arrondissement de Côte-des-Neiges/ Notre-Dame-de-Grâce à cause de son caractère hétérogène sur le plan ethnique, sur le plan socio-économique et de ses particularités géographiques. Les résultats obtenus indiquent que la viabilité des entreprises est à la base de la majorité des actions et stratégies déployés par les organismes de soutien. Pour ce qui est de l'enracinement des entreprises, il y a beaucoup d'externalités liées au marché qui influencent les décisions du lieu d'établissement et de relocalisation et qui sont hors de portée des actions des organisations. Globalement, nous pouvons dire que Montréal est une ville résiliente. En effet, l'organisation du milieu communautaire permet, malgré quelques lacunes dans les stratégies de promotions et de répartitions des tâches, un soutien adéquat aux entrepreneurs. Du travail reste à faire afin de valoriser l'entrepreneuriat comme métier auprès de la population et encourager les universitaires à auto-entreprendre. [Masse] **MOT-CLÉ** : Montréal

Massicotte, Édith. 2010. *La réussite des études collégiales chez les étudiants des cégeps francophones de l'île de Montréal*. Montréal, Regroupement des collèges du Montréal métropolitain et Conférence régionale des élus, 78 p. [PDF en accès libre]

[http://sdp.cmaisonneuve.qc.ca/PDF/reussite/Recherche%20r%C3%A9ussite%20finale%20\\_2\\_.pdf](http://sdp.cmaisonneuve.qc.ca/PDF/reussite/Recherche%20r%C3%A9ussite%20finale%20_2_.pdf)

**PRÉSENTATION :** La réalisation de cette étude a pour objectif d'approfondir notre compréhension des différents facteurs qui influent sur la réussite et la persévérance des étudiants dans les cégeps francophones de l'île de Montréal. Nous constatons que les étudiants qui fréquentent les cégeps montréalais ont des taux de réussite, de persévérance et de diplomation moins élevés que ceux de l'ensemble du réseau collégial. Notre étude, de type exploratoire, cherche à cerner les facteurs qui expliquent cette situation particulière. En premier lieu, nous avons établi un portrait de la population qui fréquente nos établissements en identifiant ses caractéristiques et ce qui la distingue de la population étudiante du reste du Québec. Deuxièmement, nous avons étudié, à l'aide des données à notre disposition, l'écart qui sépare les étudiants de Montréal de ceux du reste de la province pour ce qui est de la réussite des études collégiales. Enfin, nous avons tenté d'établir des liens entre les caractéristiques particulières de la population étudiante montréalaise et la réussite scolaire. Malgré ses limites, notre étude nous permet de dégager quelques pistes de recherche à explorer et d'identifier des interventions plus ciblées auprès des étudiants. [Massicotte] **MOT-CLÉ :** Parcours

Maunaye, Emmanuelle. 2013. « Les cheminements des étudiants vers l'insertion professionnelle : entre se « placer » et se « trouver » », *Formation emploi* 4 (n° 124), p. 7-22 [Accès libre] [www.cairn.info/revue-formation-emploi-2013-4-page-7.htm](http://www.cairn.info/revue-formation-emploi-2013-4-page-7.htm)

**RÉSUMÉ :** Le sens et les représentations que les étudiants se forgent de leurs études et de leur projet d'orientation et d'insertion professionnelle sont au cœur de cet article. Les étudiants se différencient selon leur vision de l'avenir, qu'ils aient ou non déterminé un projet futur. En nous centrant sur les étudiants « indéterminés », nous chercherons à montrer que cette indétermination peut être analysée comme la marque d'une tension entre la logique du placement et la logique de la réalisation de soi ; cette tension ayant également des effets sur les étudiants « déterminés ». [Maunaye] **MOT-CLÉ :** Insertion

Maurin, É. et S. McNally. 2008. "Vive la Révolution! Long-Term Educational Returns of 1968 to the Angry Students." *Journal of Labor Economics*, 26(1), 1-33. [Accès restreint]

<http://www.jstor.org/stable/10.1086/522071>

**ABSTRACT:** The famous events of May 1968, starting with student riots, threw France into a state of turmoil. As a result, normal examination procedures were abandoned, and the pass rate for various qualifications increased enormously. The lowering of thresholds at critical stages of the education system enabled a proportion of students to pursue more years of higher education than would otherwise have been possible. For those on the margin of passing their examinations, additional years of higher education increased future wages and occupational levels. Interestingly, the effect is also transmitted across generations and is reflected in the educational performance of children. [Maurin et McNally] **MOT-CLÉ :** Insertion

Mavromaras, K., et coll. 2013. "The effect of overskilling dynamics on wages." *Education Economics*, 21(3), 281-303. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/09645292.2013.797382>

**ABSTRACT:** We use a random-effects dynamic probit model to estimate the effect of overskilling dynamics on wages. We find that overskilling mismatch is common and more likely among those who have been overskilled in the past. It is also highly persistent, in a manner that is inversely related to educational level. Yet, the wages of university graduates are reduced more by past overskilling than for any other education level. A possible reason for this wage effect is that

graduates tend to be in better-paid jobs and therefore there is more at stake for them if they get it wrong. [Mavromaras et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

McDaniel, S. D., B. Watt-Malcolm et L. Wong. 2014. *Is the Math Sufficient? Aging Workforce and the Future Labour Market in Canada*. Rapport diffusé par le CRSH dans le cadre des Subventions de synthèse des connaissances sur le développement de compétences pour répondre aux besoins futurs du marché du travail canadien, 40 p. [PDF en accès libre]

<http://www.uleth.ca/prenticeinstitute/math-sufficient-aging-workforce-and-future-labour-market-canada>

**EXECUTIVE SUMMARY:** This report outlines the findings of a knowledge synthesis project which was established to gather and learn more about what the best existing peer-reviewed research reveals about labour and skills supplies in Canada now and in the near future. This study identifies not only what is known but also the gaps in research relating to the present and future needs of Canada's labour force. A research team with collective expertise in demographic change, immigration and skills development joined together from Alberta's three major universities, to this collaborative, interdisciplinary project. The team distilled 219 peer-reviewed articles and reports for inclusion in this study dating from 2000 to 2013 in English (or French). The articles focused on: gaps in labour/skills demand and supply, aging workforce, employment patterns of aging Canadians, the role of immigration and shifting immigration policies, the role of shifting skills development. Seven key findings emerged from the analysis:

1. There is no evidence of a national labour shortage at present or into the foreseeable future. The labour force is predicted instead to grow until 2031 but at a slower rate of growth
2. First edge of the baby boom (people now age 65-67) are working longer, so there is less shrinkage in the labour force than originally predicted
3. Last edge of the baby boom (people born 1966) are only 47 years old in 2013, so have about 20 more productive years before leaving the workforce
4. There are pockets of skill shortages and mismatches in specific industry sectors and in specific geographic areas
5. There are large groups of underutilized populations who could join the workforce or be more fully employed, particularly youth, Aboriginals, disabled persons and unemployed older workers
6. Highly-skilled immigrants are being severely underutilized in the workforce in their fields of expertise due to unrecognized experience and credentials
7. Temporary foreign workers support the Canadian economy in lower paying jobs, particularly in the hospitality, food and beverage industries, as well as in higher paying jobs. However they do not receive the same levels of employment security, equity and supports Canadian employees in the same roles do. [McDaniel et coll.]

**MOT-CLÉ** : Insertion

McIntosh, J. et M. Munk. 2007. "Scholastic ability vs family background in educational success: evidence from Danish sample survey data." *Journal of Population Economics*, 20(1), 101-20. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s00148-006-0061-3>

**ABSTRACT:** This research examines the role of scholastic ability and family background variables in the determination of educational attainment in Denmark. A categorical representation of the highest level of education attained by the individual is the dependent variable. It is analyzed by procedures that take account of the presence of unobservable factors. Parent's education and occupation, along with an indicator of scholastic ability which is represented by a set of aptitude tests, explain a small but significant portion of the variation in their children's educational success. Women are shown to respond differently to their environments than men, and including these test scores does not remove the need to deal with unmeasured attributes. On the basis of the available data, family background variables as a group contribute more to the explained



variation in the data than the test scores. Finally, credit constraints do not appear to be a factor in educational attainments. [McIntosh et Munk] **MOT-CLÉ** : Parcours

McIntosh, J. et M. D. Munk. 2009. "Social class, family background, and intergenerational mobility." *European Economic Review*, 53(1), 107-17. [Accès restreint]  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S001429210700147X>

**ABSTRACT:** This research examines the various approaches taken by economists and sociologists for analyzing intergenerational mobility. Social mobility models based on social classes arising from an occupational classification scheme are analysed. A test for the statistical validity of classification schemes is proposed and tested using Danish sample survey data that was first collected in 1976 and augmented in 2000. This is referred to as a homogeneity test and is a likelihood ratio test of a set of linear restrictions which define social classes. For Denmark it is shown that this test fails for an Erikson–Goldthorpe classification system, raising doubts about the statistical validity of occupational classification systems in general. We also estimate regression models of occupational earnings, household earnings, and educational attainment using family background variables as covariates controlling for unobservables, measurement error, and simultaneous equation bias. In these models homogeneity tests are also rejected. We conclude from these results that the individual's family background has a small but significant impact on lifetime chances which is not captured by the Erikson–Goldthorpe classification scheme. [McIntosh et Munk] **MOT-CLÉ** : Insertion

McQuillan, Kevin. 2013. *All the Workers We Need: Debunking Canada's Labour Shortage Fallacy*. SPP Research Paper, Vol. 6, Issue 16. School of Public Policy, University of Calgary, 30 p. [PDF en accès libre] <http://www.policyschool.ucalgary.ca/sites/default/files/research/mcquillan-labour-shortages-final.pdf>

**SUMMARY:** When the Royal Bank of Canada was recently caught up in a maelstrom of bad publicity over its use of temporary foreign workers, it led politicians and pundits to scrutinize and question the growing use by Canadian firms of imported, short-term labour. The Royal Bank was accused of misusing a system designed to help employers who could not find Canadian workers by using it, instead, to find cheaper foreign labourers to replace higher-cost Canadians. But the incident raises a bigger question than simply how one bank makes use of Canada's Temporary Foreign Worker Program (TFWP): Whether the program is, in fact, interfering with the natural supply and demand responses of the labour market. And if we want to make better use of available Canadian labour, the time has come for the federal government to start cutting back on the use of TFWP. The number of admissions under the TFWP has nearly tripled in 25 years, from 65,000 to 182,000 in 2010. The primary justification for the expansion of the program has been the widespread assumption that Canada is suffering from a growing shortage of labour. Yet, it is hard to find any evidence to support this belief. What Canada is arguably facing is a widening imbalance between the skills that the labour market demands and the skills that workers are equipped with, as well as between where the jobs are and where available workers live. There are looming worker shortages in certain sectors while other sectors have an overabundance of available workers. Improving the balance in the labour marketplace does not require an increase in the labour supply. Indeed, the TFWP is sometimes being used to fill jobs with foreign workers in regions that already suffer from relatively high unemployment rates. Temporary Foreign Workers could be distorting the labour-market forces that would bring together more Canadian workers and jobs. A strategy is needed to better equip Canadian workers with the education, training and skills that employers are looking for, and to find ways to better mobilize unemployed workers from regions with lower demand for workers, to provinces with a greater need for workers. With no evidence that any increase in immigration is necessary, Ottawa should consider holding the current immigration rate steady, and re-evaluate only when the business cycle warrants — possibly returning to the disused policy of increasing immigration rates in boom times, but lowering them during slower economic periods. Admissions under the Temporary

Foreign Worker Program should be reduced, and provinces should bring some influence to bear on universities and colleges to align their programming, and the incentives to draw students into certain programs, more directly with labour-market needs. Finally, the government must find ways of inducing Canadian workers — through tax holidays or other measures — to move from high-unemployment regions to the provinces where the jobs are. [McQuillan] **MOT-CLÉ** : Insertion

MDRC. 2014. *The New Economy: Labor Market Challenges for Low-Income Adults*. New York, MDRC, 4 p. [Accès libre] <http://www.mdc.org/publication/new-economy>

**PRESENTATION:** On December 12 [2013] MDRC hosted a colloquium in Cambridge, MA, to celebrate our 40th anniversary and the contribution of former Board Chair Robert Solow, professor emeritus in economics at MIT. David Autor, professor of economics at MIT; Lawrence Katz, professor of economics at Harvard and a member of MDRC's Board; David Card, professor of economics at Berkeley; and Mary Jo Bane, professor of public policy at Harvard and MDRC's current Board Chair all spoke about the current economic climate and how MDRC's research can address today's problems. Today two major influences are combining to produce particularly acute difficulties for low-income and disadvantaged Americans: long-term trends underway since at least the early 1980s and the intermediate-term shock of the Great Recession that began in 2008. The long-term trends mostly have to do with falling wages, widening inequality and the decrease in economic mobility available to people from poor backgrounds. David Autor cited data showing that across many different countries, not just in the United States, since the 1990s low-paying and high-paying jobs have expanded while middle-paying jobs have declined. Lawrence Katz pointed out that much of disparity can be attributed to a growing education gap: people with college degrees did better and better in the 1980s and 1990s, while those with only a high school education did worse. (Since 2000, those with college degrees have done badly, he said, while those with only a high school education have done very, very badly.) The education gap accounts for about two-thirds of the growth of inequality in the United States since 1980; the share of income taken by the top 1 percent of earners is about equivalent to the remaining third. [MDRC] **MOT-CLÉ** : Insertion

MELS. 2014. *Diplomation et qualification – Par commission scolaire au secondaire – Édition 2014*. Québec, Gouvernement du Québec, 18 p. [PDF en accès libre] <http://www.mels.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/diplomation-et-qualification-au-secondaire/>

**PRÉSENTATION :** Le présent rapport porte sur la diplomation et la qualification au secondaire et les données sont compilées par région administrative et par commission scolaire. L'indicateur utilisé est le taux de diplomation et de qualification pour quatre cohortes, selon la durée des études et le sexe des élèves. Des renseignements complémentaires pouvant être utiles à la bonne compréhension des résultats sont fournis en annexe. Destiné aux organismes scolaires et à la population en général, ce rapport est un instrument qui permet :

- aux organismes scolaires d'obtenir des renseignements pour évaluer leur action éducative, apprécier leur rendement dans le temps et comparer leur situation à celle des autres organismes scolaires;
- à la population d'avoir accès à de l'information officielle conforme aux registres du Ministère. [MELS] **MOT-CLÉ** : Accès

MELS. 2012. *Indicateurs de l'éducation – Édition 2012*. Québec, Gouvernement du Québec, 146 p. [PDF en accès libre] <http://www.mels.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/indicateurs-de-leducation-edition-2011/>

**PRÉSENTATION :** La présente édition des Indicateurs de l'éducation traite de l'ensemble du système scolaire, de la maternelle jusqu'à l'université. Quelques indicateurs concernent le

système d'éducation dans son ensemble, alors que d'autres sont propres à chaque ordre d'enseignement. La publication des indicateurs vise la reddition de comptes, c'est-à-dire la diffusion des données précises sur les ressources allouées à l'éducation, les différentes activités du système scolaire et les résultats obtenus. Les indicateurs se présentent sous forme de fiches où sont regroupées des données récentes et des données historiques qui permettent de décrire l'évolution d'un phénomène. L'établissement des indicateurs de l'éducation au Québec s'inscrit dans un mouvement plus vaste. Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] a lancé des programmes d'indicateurs pour les provinces canadiennes. L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) a fait de même pour les pays membres. L'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a aussi publié une série d'indicateurs sur l'éducation dans le monde. Le Québec participe activement à ce mouvement mondial puisque sa première publication des indicateurs de l'éducation remonte à 1986. L'examen des indicateurs rassemblés dans la présente publication révèle des phénomènes et des tendances qui caractérisent notre système d'éducation. Quelques-uns sont repris de façon sommaire dans les paragraphes suivants. On trouvera plus d'information sur ces sujets et sur bien d'autres, plus loin dans le document. [MELS] **MOT-CLÉ** : Méta

MELS. 2011. *Cadre de gestion de l'offre de formation professionnelle et technique 2011-2012*. Québec, MELS, 30 p. [PDF en accès libre] [http://cise-bslgim.education.ca/files/outils/Cadre\\_de\\_gestion\\_FPT\\_2011-2012.pdf](http://cise-bslgim.education.ca/files/outils/Cadre_de_gestion_FPT_2011-2012.pdf)

**PRÉSENTATION** : La présentation d'un état de la situation sur l'adéquation nationale entre la formation et les besoins de main-d'œuvre et la transmission des orientations constitue le point de départ du nouveau cycle de gestion des demandes d'autorisation de programmes d'études professionnelles et des programmes d'études techniques. Les objectifs poursuivis par ce nouveau cycle de gestion sont à la fois opérationnels et stratégiques. D'un point de vue opérationnel, le principal bénéfice pour le Ministère et les établissements sera la possibilité de planifier les opérations de dépôt des demandes, d'analyse et de réponse. Au niveau stratégique, la diffusion d'un état de la situation et la transparence quant aux principaux critères utilisés permettront une meilleure cohésion dans l'évolution de l'offre, tant sur le plan régional que national. [...] La première partie de ce document fait état des principaux outils de gestion de l'offre de formation, dont le Modèle d'adéquation formation-emploi et les types d'autorisations pouvant être accordées. On y retrouve également un état de la situation de l'offre de formation pour l'année scolaire 2011-2012. La deuxième partie énonce les orientations qui guideront les choix des organisations quant aux demandes qu'elles soumettront au Ministère. Enfin, les critères d'analyse sont présentés pour expliquer comment seront appliquées ces orientations dans le cadre des analyses des demandes soumises. Avec la diffusion des présentes orientations, le Ministère compte intensifier la collaboration avec l'ensemble des partenaires impliqués dans la gestion de l'offre de formation professionnelle et technique : ministères, organismes, commissions scolaires, cégeps et le milieu de l'emploi. [MELS] **MOT-CLÉ** : Méta

MELS. 2010. *La formation professionnelle et technique au Québec – Un aperçu*. Québec, Gouvernement du Québec, 55 p. [PDF en accès libre] <http://www.mels.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/la-formation-professionnelle-et-technique-au-quebec-un-apercu-version-2010/>

**PRÉSENTATION** : Le présent document constitue la cinquième mise à jour de la version parue en 2003. Il vise à décrire la situation actuelle du système de formation professionnelle et technique au Québec. Il présente un survol des caractéristiques de ce système et permet de connaître l'évolution de ses différentes composantes au cours des dernières années. Cette analyse est enrichie par plusieurs tableaux et graphiques qui, nous l'espérons, sauront répondre aux besoins d'information de nos différents partenaires et de la population en général. [MELS]

**MOT-CLÉ** : Méta

Mendoza, P. et J. Mendez. 2012. "The Oklahoma's Promise Program: A National Model to Promote College Persistence." *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 14(3), 397-421. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.2190/CS.14.3.g>

**ABSTRACT:** Using a multi-method approach involving fixed effects and logistic regressions, this study examined the effect of the Oklahoma's Promise Program on student persistence in relation to the Pell and Stafford federal programs and according to socio-economic characteristics and class level. The Oklahoma's Promise is a hybrid state program that pays in-state college tuition for students that have completed a series of academic and disciplinary benchmarks in high school and demonstrated financial need. Results indicate that the Promise program alone or in combination with Pell grants and Stafford loans is a predictor of persistence; however, this effect varies by income and race/ethnicity. [Mendoza et Mendez] **MOT-CLÉ :** Parcours

MEQ. 2004. *Élaboration des programmes d'études techniques. Guide de conception et de production d'un programme d'études. Partie ministérielle de la composante de formation spécifique.* Québec, Gouvernement du Québec, 70 p. [PDF en accès libre]

[http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/formation\\_professionnelle/Guide\\_Elaboration\\_des\\_programmes\\_d\\_%C3%A9tudes\\_techniques.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_professionnelle/Guide_Elaboration_des_programmes_d_%C3%A9tudes_techniques.pdf)

**PRÉSENTATION :** Le Guide de conception et de production d'un programme d'études s'adresse aux personnes qui élaborent des programmes d'études techniques. Il a été conçu pour aider les équipes de production lorsque vient le moment de définir les compétences et les buts visés dans un projet de formation, de le valider et de rédiger les objectifs et les standards ainsi que les autres composantes d'un programme d'études. Il présente les définitions, les indications et les outils nécessaires aux travaux liés à l'élaboration des programmes d'études techniques, selon une approche par compétences. [...] Le programme d'études techniques comprend au total quatre composantes, dont trois de formation générale et une de formation spécifique. La première composante de formation générale est commune à tous les programmes d'études collégiales, la seconde est propre à chacun des programmes, et la troisième est complémentaire aux autres composantes. Chacune des composantes comporte deux parties : une partie qui relève du Ministère et qu'on retrouve dans le document intitulé *Programme d'études techniques*, et une partie qui relève de chacun des établissements autorisés à offrir le programme et qui est complétée au moment de la planification des activités d'enseignement et d'apprentissage. [...] L'élaboration des programmes d'études s'insère dans un processus qui va de l'analyse des besoins de formation au suivi de l'implantation des programmes d'études. Dans le présent document, il est question de la conception et de la production des programmes d'études, lesquelles consistent à déterminer et à formuler les compétences requises pour exercer une profession à partir de l'analyse de la situation de travail (AST), pour ensuite traduire ces premiers énoncés de compétences en objectifs et standards dans un programme d'études. Toutes ces étapes permettent de définir les composantes d'un programme d'études en passant d'éléments déterminés à d'autres éléments à définir, et de faire en sorte que, chaque fois, ce qui suit dérive de ce qui précède. Chacune de ces étapes est présentée et expliquée dans les pages qui suivent. [MEQ] **MOT-CLÉ :** Méta

Meredith, Tyler. 2014. "Asking the right questions, solving the right problems", *Options politiques*, Institut de recherche en politiques publiques, 9 avril [Page Web]

<http://www.irpp.org/fr/options-politiques/meredith-fr-ca/>

**PRESENTATION:** If you've paid even passing attention over the last several years to the litany of news stories about the state of the Canadian labour market, you've probably heard one or more of the following five statements:

- Due to an aging population, Canada faces a looming “shortage” of workers in different occupations, a mismatch between available jobs and skills in which there are “people without jobs and jobs without people.”
- Regional labour markets are rigid and unresponsive to the needs of the country as a whole because of regulatory and entitlement barriers (such as welfare) that hold people in place, making it difficult for labour to flow efficiently across the country.
- New labour force growth will come from immigration and employing more people in traditionally underrepresented groups such as people with disabilities and Aboriginal people.
- Supporting a more highly educated population is the path to good, high-paying jobs in the future, in other words, we have to increase enrolment in science, technology, engineering and math (STEM) disciplines.
- We have too many graduates in certain fields of study (read: the humanities and social sciences) who aren’t employable in the jobs in high demand.

These statements are a concise summary of what the informed public has probably taken away from listening to politicians, employers and analysts debate Canadian labour market policy. These points are not wrong—indeed, each contains some important elements of the truth about where work and earnings are headed in Canada. But as a story these statements are incomplete, vague in for the purposes of policy, and in some cases founded on a contradictory or incorrect interpretations of the data. [Meredith] **MOT-CLÉ** : Insertion

Merrill-Glover, K. et K. Edwards. 2014. “Making it Work: Widening Participation in Higher Education for Adults in Employment”, *Enhancing Learning in the Social Sciences*, 9 p. [Accès libre]  
<http://journals.heacademy.ac.uk/doi/abs/10.1120/elss.2014.00037?af=R>

**ABSTRACT:** Recent decades have seen an increasing acknowledgement of the positive contributions to be made by higher education interventions targeting adults in the workplace. In addition to the economic benefits associated with workforce development, it has been widely asserted that accredited work-based learning (WBL) activities present opportunities for engagement in higher education for employed individuals who might not otherwise consider a more traditional university programme [...]. This paper exemplifies the models of delivery developed by the Centre for Community Learning (CCL) at the University of South Wales (USW). Through a consideration of the curriculum offer, teaching and learning, and assessment strategies, the paper contextualises models of delivery within broader debates around work-based learning, widening participation and personal and professional development.  
[Merrill-Glover et Edwards] **MOT-CLÉ** : Accès

Mertens, A. et H. Röbbken. 2013. "Does a doctoral degree pay off? An empirical analysis of rates of return of German doctorate holders." *Higher Education*, 66(2), 217-31. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1007/s10734-012-9600-x>

**ABSTRACT:** The empirical analysis examines differences in salaries and working time of doctorate holders in comparison to graduates with a master or equivalent degree (in Germany, the first university degree is called a “diploma” or “state examination” depending on the field of study. The diploma degree and the state examination are equivalent to a Master’s degree as they typically require a 5 year full time study program. Only recently, after the implementation of the so-called Bologna reform in 1998, have German universities started to introduce Bachelor and Master’s degrees), distinguishing between different fields of study. Human capital theory is used as the theoretical basis for our empirical analysis of a sample from the microcensus (2006) of the German Federal Statistical Office. The results indicate that doctorate holders tend to work longer hours than graduates with a master degree, especially doctorate holders in Economics and Law and the Social Sciences. Moreover, a doctoral degree has a positive effect on the income-



situation in nearly all tested fields of study. Graduates from the field of Economics and Law in particular earn comparatively high incomes. [Mertens et Röbbken] **MOT-CLÉ** : Insertion

MESRST. 2014. *La relance à l'université / 2013. La situation d'emploi de personnes diplômées. Enquêtes de 2009 / 2011 / 2013*. Québec, Gouvernement du Québec, 34 p. [PDF en accès libre] <http://www.mesrs.gouv.qc.ca/relance/>

**PRÉSENTATION** : Les résultats qui suivent proviennent de l'enquête La Relance à l'université conduite tous les deux ans par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie. Cette enquête vise à faire connaître la situation des personnes titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise environ vingt mois après l'obtention de leur diplôme. Elle comble ainsi un besoin d'information fiable et actualisée sur l'intégration au marché du travail de ces nouvelles et nouveaux titulaires d'un diplôme universitaire. [MESRST]

**MOT-CLÉ** : Insertion

MESRST. 2014. *La relance au collégial en formation technique / 2013. La situation d'emploi de personnes diplômées. Enquêtes de 2011 / 2012 / 2013*. Québec, Gouvernement du Québec, 28 p. [PDF en accès libre] <http://www.mesrs.gouv.qc.ca/relance/>

**PRÉSENTATION** : Les résultats qui suivent proviennent de l'enquête La Relance au collégial en formation technique menée annuellement à travers le Québec par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie. L'enquête menée en 2013 concerne la promotion de 2011-2012. Les enquêtes de 2012 et de 2011 visaient les promotions de 2010-2011 et de 2009-2010, respectivement. Cette enquête vise à faire connaître la situation des personnes diplômées de la formation technique du collégial, environ dix mois après l'obtention de leur diplôme. Elle comble ainsi un besoin d'information fiable et actualisée sur l'intégration au marché du travail des nouvelles et nouveaux titulaires d'un diplôme. [MESRST] **MOT-CLÉ** : Insertion

MESRST. 2014. « Le gouvernement du Québec s'oppose à la stratégie d'éducation internationale du gouvernement Harper et demande une pleine compensation financière », Communiqué, 22 janvier [Page Web] <http://www.mesrst.gouv.qc.ca/actualites/affichage-des-nouvelles/article/6083/>

**RÉSUMÉ** : Alors que le gouvernement de Stephen Harper vient d'annoncer sa nouvelle stratégie en matière d'éducation internationale, le gouvernement du Québec dénonce cette intrusion d'Ottawa en éducation, une compétence exclusive du Québec. Le gouvernement du Québec exerce ses responsabilités en ces matières depuis fort longtemps. En effet, le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie verse, pour l'année 2013-2014, un montant totalisant 17,5 M\$ en bourses et en programmes de mobilité pour les étudiants des collèges et des universités souhaitant aller étudier à l'international. De plus, la part d'étudiants étrangers venant étudier au Québec augmente d'année en année, notamment grâce aux 40 ententes internationales signées entre le Québec et divers pays. Un nombre grandissant de ces étudiants étrangers fait ensuite le choix d'immigrer au Québec de manière permanente, ce qui est facilité par le Programme de l'expérience québécoise, dans la mesure où ces étudiants ont acquis une maîtrise suffisante du français. Ce programme est d'ailleurs une réussite, le nombre d'étudiants qui ont reçu un Certificat de sélection étant passé de 606 en 2010 à 2156 en 2013. « La présence grandissante d'étudiants étrangers à Montréal pose des défis sur le plan linguistique. Plusieurs d'entre eux ne maîtrisent pas le français à leur arrivée, occupent des emplois dans les commerces du centre-ville et représentent un potentiel important dans l'accueil permanent que le Québec peut leur offrir, puisqu'ils connaissent le Québec et détiennent un diplôme d'un établissement d'enseignement québécois. Concilier ce défi et ce potentiel, c'est la responsabilité du gouvernement du Québec, pas du gouvernement canadien », a affirmé la ministre de l'Immigration et des Communautés culturelles et ministre responsable de la Charte de la langue française, Mme Diane de Courcy. [MESRST] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

MESRST. 2013. *Cadre de gestion de l'offre de formation professionnelle et de l'offre de formation collégiale technique*. Québec, MESRST, 19 p. [PDF en accès libre]  
[http://inforoutefpt.org/ministere\\_docs/adminInfo/cadregestionFPT.pdf](http://inforoutefpt.org/ministere_docs/adminInfo/cadregestionFPT.pdf)

**PRÉSENTATION** : Le 31 octobre 2011, la Direction de la gestion stratégique de l'offre de formation au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) diffusait le *Cadre de gestion de l'offre de formation professionnelle et technique 2011-2012* [voir ci-dessus : MELS]. Ce document était destiné à aider le MELS ainsi que les commissions scolaires et les cégeps à planifier le dépôt des demandes de modification à la carte des enseignements. La gestion de l'offre de formation doit se poursuivre dans un contexte où la carte des enseignements est déjà très élaborée, où les ressources financières du gouvernement sont limitées et où les besoins de formation en main-d'œuvre sont en constante évolution. De plus, la création du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST) entraîne des changements importants qui doivent être pris en compte. Il devait aussi assurer une meilleure cohésion dans l'évolution de l'offre par la diffusion d'un état de situation entre l'offre de formation et les besoins du marché du travail, et par la transparence quant aux principaux critères utilisés pour l'analyse des demandes. Le présent Cadre de gestion vise à assurer l'efficacité, l'objectivité, la transparence et l'équité dans les décisions découlant de la gestion de l'offre de formation. [MESRST] **MOT-CLÉ** : Méta

Ministry of Higher Education and Science. 2014. *Denmark – an attractive study destination*. Copenhagen, the Ministry, 6 p. [PDF en accès libre]  
<http://ufm.dk/en/publications/2014/files-2014-1/denmark-an-attractive-study-destination.pdf>

**PRESENTATION**: Danish businesses and Danish research are to be among the best in the world. This will only come about if we are able to attract and educate the most talented people from all over the world. And it will only come about if we are able to retain them and they can find work in Denmark. Talented young people with international insight and an international outlook help to sharpen up our learning environments. And they help our businesses to cope well in the face of international competition. The government has therefore set ambitious goals for attracting and retaining talent from abroad. The government will reinforce its focus on attracting tuition fee paying students from countries outside the EU/EES – especially the new growth markets. At the same time, the government will work towards encouraging international students to remain and work in Denmark after completing their studies. [the Ministry] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

Ministry of Training, Colleges and Universities (Ontario). 2013. *Major Capacity Expansion Policy Framework*. Toronto, Queen's Printer for Ontario, 14 p. [PDF en accès libre]  
<http://www.tcu.gov.on.ca/pepg/publications/MajorPolicyFramework.pdf>

**PRESENTATION**: Ontario's colleges and universities will drive creativity, innovation, knowledge, and community engagement through teaching and research. They will put students first by providing the best possible learning experience for all qualified learners in an affordable and financially sustainable way, ensuring high quality, and globally competitive outcomes for students and Ontario's knowledge economy. Population growth in Ontario has recently been – and is expected to continue to be – concentrated in a number of large urban areas. Some of the regions and communities where strong long-term demand growth is anticipated are not currently served by local campuses. In those areas, gaps have recently begun to appear between enrolment demand growth and the capacity to accommodate continued enrolment growth. If left unaddressed, those gaps are likely to widen over time. Projections are subject to uncertainty, and caution should always be used when considering long-term forecasts. Based on the ministry's latest assessment of demographics and long-term postsecondary education participation patterns, enrolment demand growth will moderate in the near term, but is expected to return to

more rapid growth after 2020, with the potential for substantial enrolment increases over the longer term. Consistent with recent trends, long-term demand is expected to be greatest for degree-level programs. It is anticipated that the focus of most major capacity expansions in the future will be at the undergraduate degree level. Students in rapidly growing communities have access to substantial local college facilities more than they do to local university campuses. In addition, although graduate enrolment has risen significantly in recent years, it is much lower than enrolment at the undergraduate level, and tends to be concentrated in fewer institutions. [the Ministry] **MOT-CLÉ** : Méta

Mintzberg, H. et J. Rose. 2003. "Strategic Management Upside Down: Tracking Strategies at McGill University from 1829 to 1980." *Canadian Journal of Administrative Sciences / Revue Canadienne des Sciences de l'Administration*, 20(4), 270-90. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/j.1936-4490.2003.tb00705.x>

**RÉSUMÉ** : Le présent article suit, sur une période de plus d'un siècle et demi, l'évolution des stratégies d'une université bien connue et remet en question un certain nombre de prémisses élémentaires de la gestion stratégique. Au cœur d'incessants changements qui affectent les détails, on note dans l'ensemble une remarquable stabilité et l'absence de tout changement global ou révolutionnaire dans la stratégie. Cette situation peut s'expliquer par les termes les plus en vogue, de nos jours, dans le milieu d'affaires, à savoir: «autonomisation», «développement commercial», et tout particulièrement «travail intellectuel». Donc, bien que l'université type puisse paraître bien distincte de la compagnie type, son comportement peut en fait contenir d'importants messages pour la gestion stratégique des entreprises. [Mintzberg et Rose]

**MOT-CLÉ** : Méta

Mokher, C. (2014). *Participation and pass rates for college preparatory transition courses in Kentucky*. Washington, DC, U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Appalachia, 62 p. [PDF en accès libre] <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/projects/project.asp?ProjectID=315>

**PRESENTATION**: The purpose of this study was to examine Kentucky high school students' participation and pass rates in college preparatory transition courses, which are voluntary remedial courses in math and reading offered to grade 12 students in the state. Three groups of students were compared using the population of grade 12 students in Kentucky public schools in school year 2011/12 (n=33,928): students meeting state benchmarks, students approaching state benchmarks (1 to 3 points below), and students performing below state benchmarks (4 or more points below). The courses targeted students who were approaching state benchmarks, but all students were eligible to take them. Results were examined for member school districts of the Southeast/South-Central Educational Cooperative (a research partner with Regional Educational Laboratory Appalachia), a matched comparison group of districts with similar characteristics identified through propensity score matching, and the state as a whole. The study found that most students, even those targeted for the intervention, did not participate in the college preparatory transition courses. Among students who were approaching state benchmarks in math, fewer than one-third (28.1 percent) took transition courses, and among students approaching state benchmarks in reading, fewer than one-tenth (8.0 percent) enrolled in transition courses. Despite the intention of the policy, students from all three groups (meeting, approaching, and below state benchmarks) enrolled in the courses. Statewide pass rates for students who did enroll in transition courses in math or reading were more than 90 percent. Examining participation and pass rates can help schools and districts understand how college preparatory transition courses are used and may be adapted to meet the needs of students targeted for intervention. [Mokher] **MOT-CLÉ** : Accès

Montréal. 2014. *Montréal Métropole Culturelle. Plan d'action 2007-2017. Édition 2014*. Montréal, Culture Montréal, 20 p. [PDF en accès libre]

[http://montrealmetropoleculturelle.org/pls/portal/docs/page/pa0717\\_fr/media/documents/plan\\_action\\_2014.pdf](http://montrealmetropoleculturelle.org/pls/portal/docs/page/pa0717_fr/media/documents/plan_action_2014.pdf)

**PRÉSENTATION** : En 2007, une alliance sans précédent a été formée. Des élus et des dirigeants de la Ville de Montréal, de Culture Montréal, de la Chambre de commerce du Montréal métropolitain, des gouvernements du Québec et du Canada ont mené un travail de concertation d'une ampleur inégalée. Les membres du Comité de pilotage mis sur pied à cette occasion ont osé imaginer une métropole culturelle du XXI<sup>e</sup> siècle, en s'appuyant sur la volonté et la détermination communes de toutes les forces vives impliquées, tout en s'engageant dans l'action. Leurs efforts se sont matérialisés dans le *Plan d'action 2007-2017 – Montréal, métropole culturelle*, à la fois réaliste et ambitieux, ciblé et visionnaire. Lors du Rendez-vous 2012, force est de constater que l'impulsion donnée cinq ans plus tôt a cristallisé des prises de conscience et engendré des réalisations concrètes. Elle a permis également de préciser la trajectoire vers 2017, point d'atterrissage du *Plan d'action*, en ouvrant un horizon au-delà de cette année triennulaire hautement symbolique pour la métropole. En effet, 2017 sera l'année du 375<sup>e</sup> de Montréal, du 50<sup>e</sup> de l'Expo 67 et du 150<sup>e</sup> du Canada. [Montréal] **MOT-CLÉ** : Montréal

Montréal International (MI) et Montréal InVivo (MIV). 2013. *Profil de l'industrie des sciences de la vie et des technologies de la santé du Grand Montréal*. Montréal, 90 p. [PDF en accès libre]

[http://www.montrealinternational.com/wp-content/uploads/2013/09/Profil-de-l-industrie-des-sciences-de-la-vie-technologies-sant%C3%A9-du-Grand-Montreal\\_Single.pdf](http://www.montrealinternational.com/wp-content/uploads/2013/09/Profil-de-l-industrie-des-sciences-de-la-vie-technologies-sant%C3%A9-du-Grand-Montreal_Single.pdf)

**PRÉSENTATION** : Fruit d'une étroite collaboration entre Montréal InVivo, la grappe des sciences de la vie et des technologies de la santé (SVTS) du Montréal métropolitain, et Montréal International (MI), ce profil vise à dresser un portrait actuel de l'industrie des SVTS du Grand Montréal. Il permet notamment de mettre en lumière les principales organisations du secteur, de même que les indicateurs de performance de la grappe des SVTS. [MI et MIV] **MOT-CLÉ** : Montréal

Moore, J., J. Sanders et L. Higham. 2013. *Literature review of research into widening participation to higher education*. Report to HEFCE and OFFA by the Aimhigher Research and Consultancy Network (ARC) Network. London, Higher Education Funding Council for England (HEFCE), 196 p. [PDF en accès libre] <http://www.hefce.ac.uk/pubs/rereports/year/2013/wplitreview/>

**PRESENTATION**: The review was undertaken to provide an assessment of the key issues and challenges to widening participation, and highlight the policies, approaches and practice that have been shown to be most effective in widening access and supporting student success. There is evidence that the trends in HE access and participation, for example the increase in young participation rates for students from lower socio-economic groups, have been moving in the right direction. Many published reports have suggested that certain types of widening participation interventions have made positive impacts and research relating to student retention and success has revealed some consistent messages about the efficacy of particular approaches. The review covers research into widening participation to HE since the last major overview commissioned by HEFCE in 2006. The focus is mainly on research literature, including statistical analyses, published in the UK. The body of new widening participation literature is large, and the review relies mainly on published empirical research, rather than emerging, theoretical or discussion pieces. It is based therefore on practice only where this is reflected in empirical research. The review draws extensively on evaluative research emanating from both individual higher education providers and major widening participation initiatives. [Moore et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Moreno-Galbis, E. et T. Sopraseuth. 2014. "Job polarization in aging economies." *Labour Economics*, 27(0), 44-55. [Accès restreint] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0927537113001267>

**ABSTRACT:** The progressive diffusion of ICT explains the raise in the number of highly paid jobs but has difficulties in justifying that of low-paid jobs. Classifying occupations according to their median wage in 1993, we analyze their employment growth until 2010, which is highest both in the top and in the bottom of the distribution, and lowest in the middle. Low-paid personnel services arise as the main factor responsible for the increase in the proportion of employment at the bottom of the wage distribution. We argue that population aging can explain the increased demand for personal services and thus the rise of employment in low-paid positions. Our argument goes as follows: goods and personal services are complementary for seniors. The decrease in the relative price of goods, induced by the progressive replacement of labor input in routine tasks by machines, is then associated with an increased demand for personal services if the proportion of seniors is increasing. We thus complement the existing literature on employment polarization by showing that demographic trends also play first order role. [Moreno-Galbis et Sopraseuth] **MOT-CLÉ :** Insertion

Morgan, S. L., et coll. 2013. "Occupational Plans, Beliefs about Educational Requirements, and Patterns of College Entry." *Sociology of Education*, 86(3), 197-217. [Accès restreint] <http://soe.sagepub.com/content/86/3/197.abstract>

**ABSTRACT:** In this article, a measure of students' beliefs is constructed from three sources of information on 12,509 high school seniors from the Education Longitudinal Study (2002 to 2006). First, verbatim responses to questions on occupational plans, drawn from restricted-access data records, are coded into 1,220 categories to capture detailed information (specific job titles), extended information (the listing of multiple jobs), and contradictory information (the listing of multiple jobs with divergent characteristics). Second, the educational requirements of detailed jobs, as specified in the U.S. Department of Labor's Occupational Information Network database, are matched to all jobs that students list within their verbatim occupational plans. Third, student perceptions of the educational requirements of their planned jobs, which were revealed in response to a follow-up question posed immediately after they provided their verbatim occupational plans, are used to identify students with puzzling beliefs about their educational and occupational trajectories. The authors then show that (1) students who are categorized as having uncertain and/or inaccurate beliefs about the educational requirements of their expected jobs have lower rates of college entry than those with certain and accurate beliefs, and (2) among entrants, these same students have lower rates of immediate college enrollment and lower attendance at four-year colleges. [Morgan et coll.] **MOT-CLÉ :** Accès

Morrison, M. 2012. "Graduation Odds and Probabilities among Baccalaureate Colleges and Universities." *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 14(2), 157-79. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.2190/CS.14.2.a>

**ABSTRACT:** Graduation outcomes are analyzed at public and private baccalaureate colleges and universities in the United States. The purpose is to determine the effect of institutional characteristics on a binary indicator of college graduation. The effect of the percentage of Pell grant recipients on graduation outcomes is of primary interest, controlling for other covariates. Institutional characteristics have a major effect on college graduation outcomes. Key institutional variables that appear to have the largest effect on graduation outcomes include percent Pell recipients, private college status, and institutional average SAT scores. College size and expenditures per FTE student have a direct but more moderate relationship to graduation outcomes. Implications for baccalaureate education are discussed. [Morrison] **MOT-CLÉ :** Parcours



Moulin, S., et coll. 2012. "Work intensity and non-completion of university: longitudinal approach and causal inference." *Journal of Education and Work*, 26(3), 333-56. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1080/13639080.2011.653554>

**ABSTRACT:** Researchers focused upon the work-dropping out connection tend to show a U-shaped relationship between the likelihood of dropping out and the number of hours worked outside school, with a higher exit rate for both non-working students and for students whose working hours pass a critical threshold. Yet the data typically used by these researchers are drawn mainly from cross-sectional surveys, and as a result does not allow for any causal interpretation. The present article uses an event history analysis of Canadian longitudinal data covering seven years of a cohort, and offers original findings on the causal work-dropping out relationship at the university level. We find evidence showing that the evolution of the exit rates and the factors influencing the decision to quit a particular university programme differ substantially between students who want to enrol in another programme and those who do not. For the latter, we observe a critical threshold of 24h of work, beyond which negative effects in terms of non-completion start to appear. We find no negative effects arising from not working vs. working a few hours. Our findings thus tend to show that the higher exit rate among non-working students evidenced in cross-sectional data should be attributed to the fact that academic difficulties cause some potential university dropouts to stop working and to devote more time to school. [Moulin et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

Mourshed, M., J. Patel et K. Suder. 2014. *Education to employment: Getting Europe's youth into work*. McKinsey & Company, 8 p. [PDF en accès libre]  
[http://www.mckinsey.com/insights/social\\_sector/converting\\_education\\_to\\_employment\\_in\\_Europe](http://www.mckinsey.com/insights/social_sector/converting_education_to_employment_in_Europe)

**PRESENTATION:** Youth unemployment across the European Union remains unacceptably high, to the detriment of current and future generations. Addressing it requires understanding its causes and then relentlessly pursuing solutions. The problem of youth unemployment in the European Union is not new. Youth unemployment has been double or even triple the rate of general unemployment in Europe for the last 20 years. The events of the past few years have dramatically exacerbated it, however: 5.6 million young people are unemployed across Europe, and a total of 7.5 million are neither being educated nor are they working. Moreover, while young people are eager to work, more than half of those without jobs say they simply can't find one—all while businesses across Europe insist they struggle to find young people with the skills they need. To understand this disconnect and what can be done about it, McKinsey built on the methodology used in our 2012 publication, *Education to Employment: Designing a System that Works* [ciddessous]. We concentrated on four broad questions:

1. Is the scale of the youth-unemployment problem in Europe a result of lack of jobs, lack of skills, or lack of coordination?
2. What are the obstacles that youth face on their journey from education to employment?
3. Which groups of youth and employers in Europe are struggling the most?
4. What can be done to address the problem? [Mourshed et coll. ] **MOT-CLÉ :** Insertion

Mourshed, M., D. Farrell et D. Barton. 2013. *Education to Employment: Designing a System that Works*. McKinsey & Company, McKinsey Center for Government, 105 p. [PDF en accès libre]  
<http://mckinseysociety.com/education-to-employment/report/>

**PRESENTATION:** Around the world, governments and businesses face a conundrum: high levels of youth unemployment and a shortage of job seekers with critical skills. How can a country successfully move its young people from education to employment? What are the challenges? Which interventions work? How can these be scaled up? These are the crucial questions. In this report, we attempt to answer them. To do so, we developed two unique fact bases. The first is an analysis of more than 100 education-to-employment initiatives from 25 countries, selected on the

basis of their innovation and effectiveness. The second is a survey of youth, education providers, and employers in nine countries that are diverse in geography and socioeconomic context: Brazil, Germany, India, Mexico, Morocco, Saudi Arabia, Turkey, the United Kingdom, and the United States. We started this research recognizing the twin crises of a shortage of jobs and a shortage of skills. In the course of it, though, we realized we needed to take into account another key shortage: the lack of hard data. This deficiency makes it difficult to even begin to understand which skills are required for employment, what practices are the most promising in training youth to become productive citizens and employees, and how to identify the programs that do this best. [Mourshed et coll. ] **MOT-CLÉ** : Insertion

Murray, P. et J. Polesel. 2013. "A Comparative Exploration of Learning Pathways and Transition Systems in Denmark and Australia." *European Journal of Education*, 48(2), 233-46. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/ejed.12027>

**ABSTRACT:** In the area of education and training, different configurations of government with different institutional structures may produce similar or quite different educational and employment outcomes. Other factors come into play in assessing outcomes. For example, young people's transitions from education to work are shaped by a variety of structural and institutional relations in education and the labour market. We argue that analysis of developments in approaches to education and training benefits from including these perspectives. This article explores these differences and similarities in a comparative transnational context across two continents. The article suggests that it not useful, whether from a policy or scholarly perspective, to link education and employment without examining the role and type of the welfare state, including the role and type of capitalism within that state, and the relationship of the welfare state to transition systems. With these concerns as our focus, the article has two objectives. The first is to establish some links between comparative research on transition systems and the literatures on welfare state regimes and varieties of capitalism. The second is to draw out some of these links with two concrete and contrasting examples in a comparative manner, focussing on Denmark and Australia. [Murray et Polesel] **MOT-CLÉ** : Méta

Musset, P. et S. Field. 2013. *A Skills beyond School Review of England*. Paris, OCDE, OECD Reviews of Vocational Education and Training, 104 p. [PDF] <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/ASkillsBeyondSchoolReviewOfEngland.pdf>

**PRESENTATION:** England has too little vocational provision at postsecondary level in comparison with many other countries, and relative to potential demand. Strategic measures should be taken to encourage the expansion of high quality postsecondary vocational programmes reflecting both labour market demand and student needs. [Musset] **MOT-CLÉ** : Méta

Myers, K. et A. Sweetman. 2014. *The Adult Learning and Returns to Training Project Final Report*. Ottawa, Social Research and Demonstration Corporation (SDRC), 26 p. [PDF en accès libre] <http://www.srdc.org/media/199726/adult-learning-final-report.pdf>

**PRÉSENTATION** : Emploi et Développement social Canada a retenu les services de la SRSA [SDRC] et du Réseau canadien de chercheurs dans le domaine du marché du travail et des compétences afin de proposer un cadre de formation des adultes et de procéder à un certain nombre d'études pour illustrer son utilisation. Le projet triennal a adopté une approche systémique en matière d'apprentissage des adultes. L'approche comporte une feuille de route pour mener des analyses exhaustives avantages-coûts en ce qui concerne les activités d'apprentissage des adultes. Ce cadre conceptuel est imbriqué au sein d'une typologie qui décrit la structure globale du système d'éducation des adultes. La boîte à outils comprend également un guide pratique pour évaluer la qualité des données probantes des projets de recherche et d'évaluation de l'apprentissage des adultes. [...] L'examen a mis en évidence plusieurs thèmes qui ont rarement été abordés dans la

documentation sur la formation des adultes. Très peu d'études ont porté sur l'impact de la qualité des intrants et des extrants sur les résultats des programmes de formation postsecondaire et de base. De même, il n'existe pratiquement aucune recherche sur les résultats intermédiaires pour la formation postsecondaire et en milieu de travail. De nombreuses études ont documenté les avantages financiers et sociaux de l'éducation secondaire et postsecondaire, mais il n'est pas clair si les mêmes résultats s'appliquent à l'éducation qui survient plus tard dans la vie. Et bien que de nombreuses études mesurent les résultats en matière d'emploi et de rémunération pour les participants aux formations, elles font rarement un suivi sur de longues périodes, et peu d'entre elles utilisent des techniques d'évaluation de pointe. [SDRC] **MOT-CLÉ** : Insertion

Nahai, R. N. 2013. "Is meritocracy fair? A qualitative case study of admissions at the University of Oxford." *Oxford Review of Education*, 39(5), 681-701. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1080/03054985.2013.843447>

**ABSTRACT:** This paper applies an original framework to disentangle the concept of meritocracy, and the relationship between meritocracy and fairness, in elite university admissions. In Britain, elite universities are regularly criticised for being unmeritocratic and by implication unfair, but stakeholders often lack a shared understanding of meritocracy and confound it with outcomes-based measures of fairness. Interview data from admissions tutors at the University of Oxford, viewed through the prism of Joseph Soares's ideological categories of organic conservatism, democratic elitism and social democratism, indicate that Oxford admissions are highly meritocratic. Thus the question arises: in a deeply unequal society, where academic achievement correlates with family income and social class, is meritocracy a satisfactory admissions framework? The conclusion outlines an alternative path of "outcomes-based meritocracy", as exhibited by the University of California, that makes significant inroads towards integrating social inclusion and academic excellence. [Nahai] **MOT-CLÉ** : Accès

Nakajima, M. A., M. H. Dembo et R. Mossler. 2012. "Student Persistence in Community Colleges." *Community College Journal of Research and Practice*, 36(8), 591-613. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1080/10668920903054931>

**ABSTRACT:** The current study extends the research on student persistence in community colleges by investigating factors likely to influence a student's decision to drop out or stay in school. Specifically, this study examined demographic, financial, academic, academic integration, and psychosocial variables and their relationship to student persistence. A sample of 427 community college students completed a 63-item survey assessing psychosocial variables (i.e., self-efficacy and goals) the academic integration variable (i.e., student-faculty interaction), and a number of background variables (i.e., demographic, financial, and academic). In addition, student retention was measured through college enrollment the following semester. Results of the study revealed that age, work hours, and financial aid influenced student persistence, but the effects diminished once multiple variables were entered into the analysis. Among all the variables, cumulative GPA was the strongest predicting variable for student persistence. Students who had higher cumulative GPAs were twice as likely to stay in college. In addition to cumulative GPA, both enrollment units and English proficiency were predicting factors. However, contrary to expectations, none of the academic integration or psychosocial variables was predictors of student persistence. Nonetheless, the study also revealed that almost all of the variables interrelate with one another. Both goals and self-efficacy were significantly correlated with cumulative GPA, which, in turn, predicted student persistence. Faculty-student interaction was also significantly correlated with enrollment units, which, in turn, predicted student persistence. Therefore, the results indicated the importance of investigating multiple factors in the effort to solve the problem of student persistence in community college. [Nakajima et coll.]

**MOT-CLÉ** : Parcours

Nakhaie, M. R. 2000. "Social Origins and Educational Attainment in Canada: 1985 and 1994." *Review of Radical Political Economics*, 32(4), 577-609. [Accès restreint] <http://rrp.sagepub.com/content/32/4/577.abstract>

**ABSTRACT:** This paper assesses the effects of mothers' and fathers' education and occupational positions on the educational attainment of male and female offspring based on the data from two national representative samples of Canadians surveyed in 1985 and 1994. The analyses show that, for offspring of both genders, mothers' and fathers' education and occupation have a substantial effect on education, in both surveys. The advantage of social origin for both male and female offspring depends on the measure of social origin with some indication of same-sex effects. Furthermore, social origins have a stronger effect on offspring's university degree attainment than on postsecondary education in general. Finally, there are signs of increasing inequality in social origin effect on offspring's educational attainment. Theoretical and policy implications are discussed. [Nakhaie] **MOT-CLÉ :** Parcours

Niosi, Jorge. 2005. *Canada's Regional Innovation Systems: the Science-based Industries*. Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press [Monographie; accès restreint] <http://www.mqup.ca/canada-s-regional-innovation-systems-products-9780773528239.php>

**PRESENTATION:** Regional innovation systems, Jorge Niosi shows, are evolutionary complex systems in which each group of agents reacts to the behaviour of others as well as to public policy incentives. Canada's Regional Innovation System finds that Canada's biotechnology capabilities are widely distributed but solidly planted in Toronto, Montreal, and Vancouver, with smaller centres in Calgary and Edmonton. However, the specific institutional structures (innovative firms, research universities, and public laboratories) of regional systems vary from one industry to another and evolve through time. While aerospace and aircraft form two poles in Montreal and Toronto, Ottawa is Canada's centre for semiconductor and telecommunication innovation. Niosi explores how these regional configurations are shaped by national and provincial public policy incentives. The study is based on patent and company information as well as aggregate figures from Statistics Canada and other sources. [NIOSI] **MOT-CLÉ :** Ville-région

Niu, S. X. et M. Tienda. 2013. "High School Economic Composition and College Persistence." *Research in Higher Education*, 54(1), 30-62. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s11162-012-9265-4>

**ABSTRACT:** Using a longitudinal sample of Texas high school seniors of 2002 who enrolled in college within the calendar year of high school graduation, we examine variation in college persistence according to the economic composition of their high schools, which serves as a proxy for unmeasured high school attributes that are conducive to postsecondary success. Students who graduated from affluent high schools have the highest persistence rates and those who attended poor high schools have the lowest rates. Multivariate analyses indicate that the advantages in persistence and on-time graduation from 4-year colleges enjoyed by graduates of affluent high schools cannot be fully explained by high school college orientation and academic rigor, family background, pre-college academic preparedness or the institutional characteristics. High school college orientation, family background and pre-college academic preparation largely explain why graduates from affluent high schools who first enroll in 2-year colleges have higher transfer rates to 4-year institutions; however, these factors and college characteristics do not explain the lower transfer rates for students from poor high schools. The conclusion discusses the implications of the empirical findings in light of several recent studies that call attention to the policy importance of high schools as a lever to improve persistence and completion rates via better institutional matches. [Niu et Tienda] **MOT-CLÉ :** Parcours

Nouri-Nekeoi, M. et N. M. Rantisi. 2012. "The Enduring Significance of Economic Factors for the Attraction of Creative Workers: The Case of Montreal's Video Game Industry", *The Northeastern Geographer*, 4, 1, p. 1-16 [Accès restreint] <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=d251fd88-2e8d-4a60-8eed-ad260e54af24%40sessionmgr4001&vid=2&hid=4209>

**ABSTRACT:** Creative industries have become a significant economic sector in the new economy and as a consequence, contemporary studies have sought to identify the factors that are most likely to attract the creative workers who sustain these industries. Most notable among these studies is the work of Richard Florida, which highlights the growing significance of social factors (i.e. the presence of cultural amenities and the quality of the built environment) relative to economic considerations in shaping their location decisions. Drawing on interviews with seventeen workers in the Montreal video game industry, our study challenges this perspective. The findings suggest that economic factors, especially those relating to labour market opportunities, are the primary determinants in attracting video game workers to Montreal. [Nouri-Nekeoi et Rantisi] **MOT-CLÉ :** Montréal

Nova Scotia Commission on Building Our New Economy. 2014. *Now or Never: An Urgent Call to Actions for Nova Scotians. The Report of the Nova Scotia Commission on Building Our New Economy*. Halifax, Nova Scotia Commission on Building Our New Economy, 258 p. [PDF en accès libre] <http://noworneverns.ca/> ou <http://onens.ca/>

**PRESENTATION:** As we explored current economic and population trends we became more and more alarmed. The evidence is convincing that Nova Scotia hovers now on the brink of an extended period of decline. Two interdependent factors — an aging and shrinking population and very low rates of economic growth — mean that our economy today is barely able to support our current standards of living and public services, and will be much less so going forward unless we can reverse current trends. [...] Firstly, it is essential that our PSE institutions maintain a competitive position that is primarily driven by quality. Over the past several decades, Canadian higher education has become increasingly competitive and qualified students have an unprecedented level of choice for their college or university education. Nova Scotian universities have fared well in this environment and currently rank first in Canada in terms of the percentage of students who come to the province from other parts of Canada. Our province also needs NSCC to continue its strong results— 86% employment six months after graduation, 94% in Nova Scotia - in delivering on its legislated mandate to address current and future labour market needs. In addition, international student enrolment increased by 122% from 2002-03 until 2012-13. While the shrinking population of young people in the province is a challenge in the near-term, our universities have had considerable success in attracting highly talented men and women from around the world to come to study in Nova Scotia. These students not only build the academic vitality of their respective institutions but they also live in, and contribute to, communities throughout our province. Many of these out-of-province and international students represent a potential pool of talent for Nova Scotian businesses and, given our pressing demographic challenge, a potential source of significant population growth. The second major contribution of our PSE sector occurs through research and development where there is potential for expanded collaboration and partnership among institutions and with government and the business sector. In 2012, the universities together generated \$170 million in research funding, more than four-fifths of it at Dalhousie, the leading research university in Atlantic Canada. In fact, university research in Nova Scotia forms a disproportionate percentage of the total provincial R&D as compared to the Canadian average. In 2011 our higher education system accounted for 74% of all R&D expenditures in Nova Scotia versus 38% for Canada as a whole. Private business generates more than half of this spending in Canada but accounts for only 15% in this province. [...] A highly trained workforce is supposed to produce individual as well as social returns in the form of wages, salary and other benefits and to pay off at the macro level in terms of higher workforce productivity. Yet, we find stubbornly high unemployment rates among those aged 15-24 and decreasing employment and



earning premiums for those with an undergraduate degree. Unemployment for young men in Nova Scotia has been reported as high as 23% and the unemployment gap between university and high school graduate has narrowed considerably. In addition many university graduates are not working in the field for which they were educated. In fact one in five are reported to work in areas not requiring a university degree and to earn less than \$18,000/ year and many more are acknowledged to carry heavy debt from student loans. The situation is even worse for the internationally educated. Immigrants face a low return on foreign work experience, difficulty in having their international credentials recognized, and concerns about the quality of skills earned abroad. While it can still be said that higher education is a necessary condition for a good job, it is no longer a sufficient condition. In order to create an environment conducive to new and innovative programming—programs that serve new workplace needs— we need to develop a common language and process for stating the expectations attached to educational programs. That is, what a person should know and be able to do, as a result of completing a particular education or training program. Learning Outcomes are the basic currency of a modernized system, and provide a standard against which to measure learning. [The Commission]

**MOT-CLÉ :** Méta

OCDE. 2014. *Regards sur l'éducation 2014. Les indicateurs de l'OCDE* [Version préliminaire]. Paris, OCDE, 594 p. [Accès libre] <http://www.oecd.org/fr/edu/rse.htm>

**PRÉSENTATION :** Regards sur l'éducation répond aux besoins d'information d'un large éventail de lecteurs : des décideurs soucieux de tirer des enseignements politiques aux chercheurs en quête de données pour approfondir leurs analyses, en passant par l'opinion publique désireuse de savoir dans quelle mesure les écoles de son pays réussissent à former des élèves et des étudiants de classe internationale. Cette édition s'intéresse à la qualité des résultats de l'éducation, aux leviers politiques et aux circonstances qui conditionnent ces résultats, ainsi qu'aux diverses formes de rendement privé et social générées par les investissements dans l'éducation. [...] Même si de nombreux progrès ont été accomplis ces dernières années, les pays membres et l'OCDE continuent de renforcer l'adéquation entre les besoins politiques d'information et les données disponibles les plus comparables possible à l'échelle internationale. La poursuite de ces travaux passe par de nombreux défis et compromis. Premièrement, les indicateurs doivent aborder des questions sur l'éducation qui comptent parmi les priorités politiques des pays et dont l'étude comparative, dans une perspective internationale, peut utilement compléter les analyses et les évaluations réalisées à l'échelle nationale. Deuxièmement, les indicateurs doivent se prêter autant que possible aux comparaisons internationales, tout en laissant ressortir les spécificités nationales, de façon à pouvoir tenir compte des différences historiques, systémiques et culturelles entre les pays. Troisièmement, la présentation des indicateurs doit être concise, mais assez détaillée pour éviter de simplifier outre mesure les réalités complexes de l'éducation. Enfin, le souhait général est de limiter le plus possible le jeu d'indicateurs, pour autant qu'il demeure suffisamment étoffé pour servir de base de travail aux décideurs politiques de pays qui font face à des enjeux différents dans le domaine de l'éducation. [OCDE] **MOT-CLÉ :** Méta

Orr, D. et E. Hovdhaugen. 2014. "'Second chance' routes into higher education: Sweden, Norway and Germany compared." *International Journal of Lifelong Education*, 33(1), 45-61. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/02601370.2013.873212>

**ABSTRACT:** Widening access to higher education is clearly part of the European policy agenda. Higher education ministers in the Bologna countries, as well as the European Commission, have all expressed a wish to make higher education more representative of national populations. This policy objective has been echoed at national level. One approach to widening participation is to provide 'second chance' routes into higher education. This is achieved by removing academic success at the secondary school as the determining factor for access to higher education. This paper compares the approaches to providing these second chance routes in Germany, Norway

and Sweden. Each of these countries has organized second chance routes in a different manner, according to different principles and with differing obligations for the higher education institutions receiving the applicants. The paper closes with a review of the impact of second chance routes for widening participation and a discussion on the contribution such measures make to more inclusive higher education. The case studies support an expectation that second chance routes, although increasingly widely used, will remain a contested policy measure in the future. [Orr et Hovdhaugen] **MOT-CLÉ** : Accès

Parker, L. D. 2012. "From Privatised to Hybrid Corporatised Higher Education: A Global Financial Management Discourse." *Financial Accountability & Management*, 28(3), 247-68. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/j.1468-0408.2012.00544.x>

**ABSTRACT:** This study addresses the emerging financial management focus of publicly and privately funded universities in the global marketplace, focusing on their financial management strategies. Despite regional and national differences, both public and private universities are found to exhibit a global trend towards operating as predominantly market funded commercial organisations. In many countries this reflects the insinuation of New Public Management philosophies into university missions and strategies. University objectives show signs of serving an underlying financial imperative often driven by constrained government funding of higher education and the expansion of private higher education institutions. Revenue expansion through mass education and engagement in the education export trade emerge as primary financial management strategies for a self-generating profit oriented business model of higher education. [Parker] **MOT-CLÉ** : Méta

Parker, L. D. 2013. "Contemporary University Strategising: The Financial Imperative." *Financial Accountability & Management*, 29(1), 1-25. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/faam.12000>

**ABSTRACT:** This paper examines the financially focused strategies now evident amongst institutions competing for space in the global higher education system. In their search for increasing financial self-sufficiency, universities and other higher education providers are examined for their primary competitive strategies. The study provides comprehensive evidence of their cost and operating efficiency strategies, facilitated by increasingly pervasive financial performance accountability systems. The primary operational strategies of teaching and research are found to have been transmogrified into strategies of customised education and research that is primarily focused upon and measured in terms of its funds generation. These trends contribute to complex performance management and accountability challenges as universities' senior managers balance their internal financial ambitions with the expectations of external stakeholders, while simultaneously projecting sanitised imagery through corporate public relations strategies. [Parker] **MOT-CLÉ** : Méta

Pathways to Prosperity Project. 2011. *Pathways to Prosperity: Meeting the Challenge of Preparing Young Americans for the 21<sup>st</sup> Century*. Cambridge, MA, Harvard Graduate School of Education, 52 p. [PDF en accès libre] [http://www.gse.harvard.edu/news\\_events/features/2011/Pathways\\_to\\_Prosperty\\_Feb2011.pdf](http://www.gse.harvard.edu/news_events/features/2011/Pathways_to_Prosperty_Feb2011.pdf)

**ABSTRACT:** As we end the first decade of the 21st century, there are profoundly troubling signs that the U.S. is now failing to meet its obligation to prepare millions of young adults. In an era in which education has never been more important to economic success, the U.S. has fallen behind many other nations in educational attainment and achievement. Within the U.S. economy, there is also growing evidence of a "skills gap" in which many young adults lack the skills and work ethic needed for many jobs that pay a middle-class wage. Simultaneously, there has been a dramatic decline in the ability of adolescents and young adults to find work. Indeed, the percentage of teens and young adults who have jobs is now at the lowest level since World War II. The message is clear: in 21<sup>st</sup> century America, education beyond high school is the passport to

the American Dream. But how much and what kind of post-secondary is really needed to prosper in the new American economy? [Pathways] **MOT-CLÉ** : API

Pechar, H. et L. Andres. 2011. "Higher-Education Policies and Welfare Regimes: International Comparative Perspectives." *Higher Education Policy* 24(1): 25-52 [Accès restreint] <http://www.palgrave-journals.com/hep/journal/v24/n1/abs/hep201024a.html>

**RÉSUMÉ** : « Politiques d'enseignement supérieur et régimes de bien-être : perspectives internationales comparatives ». Tous les pays de l'OCDE ont connu une expansion sans précédent de leur système d'enseignement supérieur durant la seconde moitié du vingtième siècle. Cela n'a été rendu possible que parce que l'enseignement supérieur faisait partie des politiques nationales de bien-être social. Toutefois, les pays de l'OCDE diffèrent entre eux sur le plan de la signification qu'ils accordent à l'éducation, plus particulièrement sur celui de la place des politiques de l'enseignement supérieur dans l'ensemble des politiques de bien-être social. Nous utilisons le concept de « régime de bien-être social » et l'hypothèse de la « compensation » pour comprendre les différentes approches nationales vis-à-vis de la participation à l'enseignement supérieur, de son financement, de la question des droits de scolarité et de l'aide financière aux études. Grâce à une analyse comparative de données internationales, nous examinons les différentes façons nationales d'accroître la participation aux études pour atteindre leurs objectifs de bien-être social. Globalement, nos hypothèses sont confirmées : nous montrons qu'il existe un lien probant entre les politiques de l'enseignement supérieur et certains régimes de bien-être social. Nous concluons que l'adoption de politiques stratégiques empruntées à d'autres systèmes nationaux doit prendre en considération les structures sociales et les traditions sous-jacentes. [Pechar et Andres; traduction ORMES] **MOT-CLÉ** : Méta

Pegg, A. et T. Di Paolo. 2012. "Narrating unfinished business: adult learners using credit transfer to re-engage with higher education." *Studies in Continuing Education*, 35(2), 209-23. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/0158037X.2012.736382>

**ABSTRACT**: This paper seeks to advance our understanding of the credit transfer phenomenon in the UK, specifically how students draw on a credit as a form of institutional cultural capital. Drawing on interviews with 26 part-time mature learners, this paper examines the progressive and retrospective orientations to study that surfaced in students' accounts of credit transfer and their lifelong learning journeys. A common theme of "unfinished business" appeared to dominate these accounts and a narrative-oriented analysis of the findings revealed the role of credit transfer in enabling students to complete varied personal projects or forms of "unfinished business". The findings of this work suggest that in an increasingly complex higher education market, there is a need to understand students' strategic use of the credit they accumulate. In particular, this paper explores how credit transfer features in the narratives of students' successful learning journeys. [Pegg et Di Paolo] **MOT-CLÉ** : Parcours

Perret, C., J. Berthaud et S. Benoist. 2013. « Essai de mesure de l'efficacité différenciée d'un plan « Réussite en licence » selon les acquis initiaux des étudiants », *Revue française de pédagogie*, 183, p. 71-82 [Accès restreint] <http://rfp.revues.org/4173>

**RÉSUMÉ** : Cet article propose une étude exploratoire de l'efficacité du plan « Réussite en licence » (PRL) en 1<sup>re</sup> année en fonction du niveau initial des étudiants appréhendé à l'aide de tests de rentrée. L'examen des déterminants de la réussite aux examens du 1<sup>er</sup> semestre montre des effets positifs et significatifs du dispositif PRL pour les plus faibles, liés au caractère obligatoire du tutorat. Des effets moins positifs sont également avancés, notamment en termes d'abandon. Cette recherche démontre également les limites de l'évaluation du PRL via des taux bruts de réussite en raison des modifications du public étudiant sur une courte période et de la baisse du niveau des étudiants à l'entrée en licence au fil des ans. [Perret et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Phelps, L. A. 2012. "Regionalizing postsecondary education for the twenty-first century: Promising innovations and capacity challenges." *New Directions for Community Colleges*, 2012(157), 5-16. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1002/cc.20002>

**ABSTRACT:** This opening chapter describes why regional approaches to postsecondary education policy and implementation matter in the current economic and social context. Eight signature themes and strategies for regional two-year college innovation are introduced. [Phelps]

**MOT-CLÉ :** Ville-région

Phelps, L. A. et A. Prevost. 2012. "Community college–research university collaboration: Emerging student research and transfer partnerships." *New Directions for Community Colleges*, 2012(157), 97-110. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1002/cc.20009>

**ABSTRACT:** This chapter examines the nation's changing research and innovation context and presents an evolving template for community college–research university partnerships, one grounded in Midwestern undergraduate student research experiences, faculty development initiatives, and new transfer partnerships. [Phelps et Prevost] **MOT-CLÉ :** Ville-région

Pica, L. A., N. Plante et I. Traoré. 2014. « Décrochage scolaire chez les élèves du secondaire du Québec, santé physique et mentale et adaptation sociale : une analyse des principaux facteurs associés », *Zoom santé*, n° 46, Institut de la statistique du Québec, 20 p. [PDF en accès libre] <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/bulletins/zoom-sante-201409.pdf>

**PRÉSENTATION :** Le décrochage scolaire est un phénomène préoccupant dans la société québécoise. Bien que le taux de décrochage annuel au Québec soit passé de 21,9 % en 1999-2000 à 16,2 % en 2010-2011, une baisse de 7,8 % chez les garçons et de 3,4 % chez les filles, la proportion en 2010-2011 demeure toujours plus élevée chez les garçons (20,1 %) que chez les filles (12,6 %) [...] Le fait de ne pas obtenir un diplôme d'études secondaires peut entraîner des problèmes graves dans la vie d'une personne. Plusieurs décrocheurs présentent des taux de chômage élevés, bénéficient de l'aide sociale ou connaissent des problèmes d'adaptation ou de délinquance [...] Selon le Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec (2009), le décrochage représente pour le gouvernement une perte en matière de taxes et d'impôts ainsi que des coûts sociaux additionnels, un montant qui a été estimé à 1,9 milliard de dollars par cohorte de décrocheurs au Québec. En effet, les travaux réalisés depuis un demi-siècle tendent à démontrer que le phénomène du décrochage scolaire résulte d'une confluence de facteurs individuels, familiaux et socioéconomiques de même que culturels et institutionnels [...] Plusieurs recherches indiquent également que les jeunes ayant des comportements agressifs [...] une faible résilience interne (ou personnelle) ou externe (ou environnementale) [...] ou encore une faible estime de soi [...] ou un faible sentiment d'appartenance à l'école [...] sont plus à risque de décrochage scolaire. [Pica et coll.] **MOT-CLÉ :** Accès

Piché, S. et S. Chouinard, avec la collaboration de J. Rioux Collin. 2013. *Les décrocheurs volontaires et l'éducation non formelle. Le rôle des formes d'éducation non formelle et des situations d'apprentissage informel dans l'intégration réussie à l'université des décrocheurs du collégial*. Rapport de recherche PAREA, Cégep de Lanaudière, 167 p. [PDF en accès libre] <http://www.cdc.qc.ca/parea/788534-chouinard-piche-decrocheurs-education-non-formelle-lanaudiere-PAREA-2013.pdf>

**PRÉSENTATION :** Cette étude exploratoire met en lumière la réussite des études universitaires de plusieurs décrocheurs volontaires du programme de Sciences humaines au collégial. Plus particulièrement, elle étudie le rôle joué par les situations d'apprentissage non formel et informel, ainsi que par le transfert de compétences de ces situations d'apprentissage vers l'éducation formelle, dans la réussite des études universitaires de certains décrocheurs. Les chercheurs ont

surtout porté leur attention sur le processus de décrochage en tant que tel ou encore dans la perspective de sa prévention. Peu d'études portent sur la période postdécrochage des décrocheurs et s'intéressent aux possibles apprentissages liés à celle-ci. La présente étude met de l'avant la notion du « décrocheur volontaire », qui n'abandonne pas à cause de ses résultats scolaires, mais plutôt parce qu'il ne s'est pas intégré à l'institution scolaire ou parce qu'il refuse ce que l'institution lui offre. Des entretiens de recherche ont été menés auprès d'anciens décrocheurs volontaires du programme de Sciences humaines qui réussissent des études universitaires afin de déterminer si les expériences qu'ils ont vécues hors de tout contexte scolaire leur ont permis d'aller chercher une formation les préparant adéquatement aux études universitaires. Les résultats de cette étude amènent à revoir l'image que l'on se fait du décrochage et de l'abandon des études, et à reconsidérer les parcours de formation. Ils proposent en outre plusieurs pistes pour améliorer l'intégration aux études collégiales, ainsi que pour mieux reconnaître les acquis obtenus de façon non formelle ou informelle. [Piché et Chouinard] **MOT-CLÉ** : Parcours

Piché, S. et S. Chouinard, avec la collaboration de J. Rioux Collin. 2013. *Les décrocheurs volontaires et l'éducation non formelle. Principaux résultats et pistes d'action. Extraits du rapport de recherche produit dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage [PAREA].* [ci-dessus] Cégep de Lanaudière, 9 p. [PDF en accès libre] **MOT-CLÉ** : Parcours  
<http://www.cdc.qc.ca/parea/article/788533-chouinard-piche-decrocheurs-education-non-formelle-lanaudiere-article-PAREA-2013.pdf>

Picot, G. et F. Hou. 2013. *Why Immigrant Background Matters for University Participation: a Comparison of Switzerland and Canada.* Working Paper No. 128. Réseau canadien de chercheurs dans le domaine du marché du travail et des compétences, 44 p. [PDF en accès libre]  
<http://www.clsrn.econ.ubc.ca/workingpapers/CLSRN%20Working%20Paper%20no.%20128%20-%20Picott%20and%20Hou.pdf>

**RÉSUMÉ** : Cette analyse augmente notre compréhension de la différence dans la participation aux études universitaires entre les étudiants avec et sans antécédents de statut d'immigrant en comparant les revenus en Suisse et au Canada et en utilisant les nouvelles données longitudinales comparables entre ces deux pays. La recherche inclut les caractéristiques sociodémographiques de la famille, l'aspiration de la famille quant aux études universitaires, et les résultats de l'étudiant à l'école secondaire, en tant que variables explicatives des tendances de fréquentation à l'université. En Suisse, si l'on compare avec les étudiants ayant des parents nés en Suisse, ceux provenant de l'immigration sont désavantagés en matière de participation aux études universitaires, principalement en raison des résultats médiocres de leurs études secondaires. Par comparaison, les étudiants provenant de l'immigration au Canada présentaient un avantage significatif dans ce domaine, même parmi ceux ayant peu réussi à l'école secondaire. Les variables explicatives incluses ne peuvent que partiellement compter pour cette différence d'avantage, mais les aspirations familiales quant à la fréquentation d'une université jouent un rôle significatif, alors que les variables traditionnelles, telles que le niveau scolaire des parents, sont moins importantes. Dans les deux pays, les antécédents de la région d'origine sont importants. Les raisons possibles des différences entre les pays sont discutées. [Picot et Hou] **MOT-CLÉ** : Profils

Picot, G. F. Hou et T. Qiu. 2014. *Le modèle de sélection selon le capital humain et les résultats économiques à long terme des immigrants.* Ottawa, Statistique Canada, 44 p. [Accès libre]  
<http://www5.statcan.gc.ca/olc-cel/olc.action?objId=11F0019M2014361&objType=46&lang=fr&limit=0>

**PRÉSENTATION** : Le présent document traite de l'avantage salarial que possèdent les immigrants dont le niveau de scolarité est très élevé par rapport à ceux qui sont moins instruits, en se concentrant sur les différences entre les résultats à court terme (c.-à-d. peu après l'arrivée) ainsi que sur les résultats relatifs à plus long terme. La plupart des travaux de recherche et des études d'évaluation existants sont axés sur les résultats à court terme (c.-à-d. peu de temps après



l'arrivée). Basée sur des données de la banque de Données administratives longitudinales couvrant la période qui s'étend des années 1980 au début des années 2000, la présente étude indique que l'avantage salarial relatif que procure aux nouveaux immigrants un niveau de scolarité plus élevé peu de temps après leur arrivée a diminué au cours des 30 dernières années. Cependant, les revenus des immigrants ayant fait des études universitaires suivaient une trajectoire plus raide que les revenus des immigrants diplômés d'une école de métiers ou du secondaire. L'avantage salarial des immigrants possédant un haut niveau de scolarité augmente significativement avec la durée de la résidence au Canada. Cette tendance s'observe pour presque toutes les catégories d'immigrants et toutes les cohortes d'arrivants. Les résultats donnent à penser que les résultats économiques à court terme des immigrants ne sont pas de bons prédicteurs de leurs résultats à plus long terme, du moins si l'on se base sur le niveau de scolarité. [Picot et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

Pilati, T. et D.-G. Tremblay. 2007. "Le développement socio-économique de Montréal: la cité créative et la carrière artistique comme facteurs d'attraction?" *Canadian Journal of Regional Science*, 30(3), 475-96 [PDF en accès libre] <http://cjrs-rcsr.org/archives/30-3/PILATI-TREMBLAY.pdf>

**RÉSUMÉ** : L'argument mis de l'avant dans cet article s'inspire des thèses de Florida (2002) comme de Romer (1989). Nous voulons tester l'hypothèse selon laquelle la ville, pour attirer les talents et maintenir une forte intensité de savoir, doit être en mesure d'offrir un climat urbain favorable pour attirer et retenir les travailleurs créatifs, offrir une bonne qualité de vie et plusieurs occasions de carrière, notamment dans le secteur artistique. Nous nous intéressons aussi aux carrières artistiques parce que certains travaux conduisent à penser que les carrières artistiques seraient les précurseurs des carrières de l'avenir, puisqu'il s'agit de carrières en quelque sorte nomades ou parfois précaires, un type apparemment appelé à se développer dans plusieurs autres secteurs (Menger 2002). L'hypothèse soutenue par Florida est, en gros, que les travailleurs créatifs (artistes mais aussi professionnels et autres créatifs) ont ainsi tendance à être attirés et à rester dans les villes qualifiées de cool, où la population est ouverte au multiculturalisme et tolérante envers les gais et lesbiennes (Florida 2002). Ensuite, le succès avec lequel une région urbaine peut générer et retenir une activité de création dépend de la qualité du lieu et des facteurs qui favorisent le bon voisinage et la cohésion sociale au sein de la communauté. [Pilati et Tremblay] **MOT-CLÉ** : Montréal

Pinto, Carolina. 2013. *Mobilité sociale et mobilité internationale d'étudiants étrangers : Trajectoires de jeunes professionnels chiliens et colombiens à Paris, New York et Boston*. Thèse de doctorat, Université Paris-Est, 425 p., Prix Louis Gruel 2013 de l'Observatoire national de la vie étudiante, Paris [PDF en accès libre] [http://www.ove-national.education.fr/medias/These\\_Carolina\\_Pinto-23e\\_concours.pdf](http://www.ove-national.education.fr/medias/These_Carolina_Pinto-23e_concours.pdf)

**PRÉSENTATION** : Cette thèse interroge une modalité particulière d'internationalisation des trajectoires professionnelles : la poursuite d'études post-graduées à l'étranger. Dans le cadre de l'accroissement des échanges économiques à l'échelle mondiale, les populations qualifiées sont appelées à acquérir des compétences dites internationales [...] pour les mettre à disposition des entreprises et des structures ancrées simultanément dans plusieurs pays. La recomposition des marchés du travail, en lien avec la globalisation de l'activité économique et l'apparition de villes mondiales, est présentée par certains théoriciens comme une tendance empirique et inévitable qui sollicite auprès des travailleurs qualifiés un profil flexible et adapté pour participer aux échanges entre différents pays et régions du monde [...]. La maîtrise des langues étrangères, de certains contenus standardisés à l'échelle mondiale et l'ouverture internationale du profil sont ainsi devenues des atouts pour le recrutement, lesquels peuvent être obtenus parmi d'autres à travers un séjour d'études à l'étranger. Nous faisons l'hypothèse que poursuivre une spécialisation ou un doctorat à l'étranger est une pratique qui repose sur une stratégie de mobilité sociale. Les jeunes ayant déjà obtenu un diplôme universitaire dans leur pays (*graduate students*) décident de reprendre ou de continuer leurs études ailleurs dans le but d'obtenir un

diplôme international – diplôme classique obtenu à l'étranger ou diplôme spécifiquement axé sur des contenus internationaux standardisés – supposé faciliter leur réussite professionnelle et sociale à moyen terme. Deux éléments semblent ainsi être au cœur d'une telle stratégie. D'une part, l'objectif d'apprendre ou plutôt de s'appropriier un savoir hautement spécifique permet d'envisager une promotion ou une reconversion dans le domaine du travail. D'autre part, la poursuite d'études à l'étranger, en tant que stratégie, mise sur le prestige particulier et l'aura qu'on attribue à l'échelle internationale. [Pinto] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

Pitman, T. 2013. "Miraculous exceptions': what can autobiography tell us about why some disadvantaged students succeed in higher education?" *Higher Education Research & Development*, 32(1), 30-42. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2012.750278>

**ABSTRACT:** This study examines the use of the autobiographical research method, where information is gathered from a participant's largely unstructured construction of narrative. It considers the experiences of three "miraculous exceptions": university graduates from low socio-economic backgrounds, who are people traditionally under-represented in higher education. The analysis adapts Bourdieuan notions of economic, cultural and social capital to examine the interrelationship between various factors contributing to educational success. Findings from this study suggest that although the relationship between structure, agency and capital is highly complex, there is greater potential for ongoing educational "outreach" activities to inspire disadvantaged students - and their parents - to consider higher education as an aspiration. The focus of the concluding discussion is on the research method itself. [Pitman] **MOT-CLÉ** : Parcours

Pizarro Milian, R. et M. Hicks. (2014). *Analyse exploratoire des collèges privés d'enseignement professionnel*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 39 p. [PDF en accès libre] <http://heqco.ca/SiteCollectionDocuments/PCC%20FR.pdf>

**RÉSUMÉ :** L'Ontario compte environ 420 collèges privés d'enseignement professionnel (CPEP) inscrits, et ce nombre varie constamment. [...] Les CPEP assurent des services à 53 000 étudiants équivalents temps plein (ETP), ce qui représente un étudiant postsecondaire de l'Ontario sur 15. Leurs revenus combinés s'élèvent à 360 M\$ par année. Il s'agit, pour la plupart, d'établissements de petite taille; 70 % ont un revenu total inférieur à 1 M\$ et leur effectif se compose, en moyenne, de moins de 200 étudiants. Même s'ils constituent des entreprises du secteur privé menant leurs activités dans un marché concurrentiel, ils rejoignent les intérêts du secteur public à plusieurs égards. [...] Leurs programmes d'études doivent être approuvés par le gouvernement après la tenue d'un examen de la qualité réalisé par un tiers. Ils peuvent faire l'objet de sanctions (peines pécuniaires, et même fermeture) s'ils ne satisfont pas aux exigences. Même s'ils ne reçoivent pas un financement direct du gouvernement, ils profitent indirectement des programmes financés par le gouvernement et contribuent à la réalisation des priorités gouvernementales en matière d'éducation. Trois clients sur cinq du programme Deuxième carrière de l'Ontario destiné aux travailleurs licenciés fréquentent des CPEP et le reste des collèges publics. [...] Les collèges privés d'enseignement professionnel se concentrent principalement sur la formation professionnelle menant à un diplôme et à un certificat. [...] Habituellement, la durée des programmes des CPEP tend à être plus courte. Même si les frais de scolarité sont plus élevés de manière annualisée, l'écart est réduit lorsque l'on tient compte du fait que la durée moyenne des programmes des CPEP est moindre. Dans la majorité des cas, les CPEP ne sont pas tenus d'inclure dans leurs programmes les compétences améliorant l'employabilité (communications, numératie, gestion de l'information, pensée critique, aptitudes en relations interpersonnelles, etc.) contrairement aux collèges publics. Selon les données probantes, il semble que les CPEP attirent des étudiants plus âgés, qui sont plus susceptibles d'avoir des personnes à charge ou d'être mariés. [...] La province commence à peine à recueillir une série de mesures de rendement pour les CPEP qui sont comparables à celles recueillies pour les collèges publics : taux d'obtention de diplôme, taux

d'emploi des diplômés, satisfaction des diplômés et des employeurs. [...] [Pizarro Milian et Hicks]

**MOT-CLÉ :** Méta

Plesca, M. et F. Summerfield. 2014. *Skill Demand, Supply, and Mismatch in the Canadian Economy. Knowledge Synthesis Report*. Rapport diffusé par le CRSH dans le cadre des Subventions de synthèse des connaissances sur le développement de compétences pour répondre aux besoins futurs du marché du travail canadien, 34 p. [PDF en accès libre]

[https://sites.google.com/site/miplesca/working-papers/PlescaSummerfield\\_March17\\_2014.pdf?attredirects=0](https://sites.google.com/site/miplesca/working-papers/PlescaSummerfield_March17_2014.pdf?attredirects=0)

**PRESENTATION :** Despite the fact that Canada continues to rank as the highest among OECD countries in terms of the population share with post-secondary education, Canada does not perform equally well in productivity statistics, where it only ranks the fourteenth. We link this observation to the perceived “skill shortages” faced by the Canadian economy. Employers argue they cannot find qualified workers whom to hire, while unemployment persists across all education categories. We prefer to refer to this as “skill mismatch” rather than “skill shortage”. We see as a central theme of the synthesis the mismatch between worker skill endowments and job skill requirements. Because this mismatch is essentially an equilibrium outcome, we focus our synthesis both on the demand for skill by firms and the supply of skill by workers. [Plesca et Summerfield] **MOT-CLÉ :** Insertion

Polèse, Mario. 2012. "The Arts and Local Economic Development: Can a Strong Arts Presence Uplift Local Economies? A Study of 135 Canadian Cities." *Urban Studies*, 49(8), 1811-35. [Accès restreint] <http://usj.sagepub.com/content/49/8/1811.abstract>

**ABSTRACT:** The paper looks at arts-related employment in 135 Canadian urban areas over 35 years (1971–2006), successively examining location patterns, co-location with knowledge-rich industries and impacts on employment growth. Arts-related employment is found to be highly concentrated in the very largest urban centres, with no indication of change. Smaller places with particular attributes (attractive natural setting, proximity to large urban centres) are increasingly successful in attracting arts-related activities, but this is not necessarily associated with stronger employment growth or the development of knowledge-rich industries. Evidence of co-location with knowledge-rich industries is weak, but stronger for larger cities. No consistently significant relationship exists with employment growth. This holds true for all cities, irrespective of size. If a synergy exists between the arts and local development, the paper concludes, it is limited to specific industries and only operates in the context of large cities. [Polèse] **MOT-CLÉ :** Ville-région

Polèse, Mario. 2009. *The Wealth and Poverty of Regions: Why Cities Matter*. Chicago, University of Chicago Press [Monographie; accès restreint]

<http://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/W/bo6880319.html>

**ABSTRACT:** As the world becomes more interconnected through travel and electronic communication, many believe that physical places will become less important. But as Mario Polèse argues in *The Wealth and Poverty of Regions*, geography will matter more than ever before in a world where distance is allegedly dead. This provocative book surveys the globe, from London and Cape Town to New York and Beijing, contending that regions rise—or fall—due to their location, not only within nations but also on the world map. Polèse reveals how concentrations of industries and populations in specific locales often result in minor advantages that accumulate over time, resulting in reduced prices, improved transportation networks, increased diversity, and not least of all, “buzz”—the excitement and vitality that attracts ambitious people. *The Wealth and Poverty of Regions* maps out how a heady mix of size, infrastructure, proximity, and cost will determine which urban centers become the thriving metropolises of the future, and which become the deserted cities of the past. Engagingly written, the book provides insight to the past, present, and future of regions. [Polèse]

**MOT-CLÉ :** Ville-région

Polèse, M. et J. Léger. 1979. *L'impact des universités sur le développement économique régional. Étude exploratoire et bibliographie annotée*. Sainte-Foy, Québec, Conseil des Universités, 130 p. [PDF en accès libre] <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/ConseilUniversite/56-1016.pdf>

**RÉSUMÉ** : Notre étude se limite aux incidences économiques et régionales de l'université. L'Etat peut, lorsqu'il finance les universités, viser plusieurs objectifs, qui ne sont pas forcément compatibles. S'il recherche la maximisation du produit national brut (ou de son taux de croissance), il voudra financer surtout des universités qui, par leur taille, leur localisation, les conditions d'admission qu'elles fixent et les programmes de cours qu'elles offrent (pour ne nommer que ces facteurs), favoriseront la réalisation de cet objectif. L'Etat pourrait également, préoccupé d'équité, viser une distribution plus égalitaire des revenus (entre les personnes), et financer par conséquent des universités bien différentes. Finalement, il se peut qu'il souhaite promouvoir une répartition plus équilibrée de l'activité économique à travers le territoire et veuille surtout venir en aide aux régions défavorisées. C'est ce dernier objectif que nous retenons ici. Plus précisément, nous nous intéressons au rôle que l'université pourrait jouer dans cette perspective. [Polèse et Léger] **MOT-CLÉ** : Contribution

Polèse, M. et R. Shearmur. 2009. *Économie urbaine et régionale. Introduction à la géographie économique*. Paris, Economica, 3<sup>e</sup> éd. [Monographie; accès restreint]

**PRÉSENTATION** : Ce livre d'initiation à l'analyse économique urbaine et régionale (3e édition), à la fois manuel et texte de réflexion, propose une vision renouvelée de la relation entre territoire et développement, tout en offrant au lecteur une introduction aux grandes théories et aux modèles principaux de la géographie économique et de l'économie spatiale. Comme manuel universitaire, il s'adresse surtout aux étudiants en sciences économiques, géographie humaine et en urbanisme, mais aussi dans des domaines connexes comme la sociologie (urbaine et rurale), l'administration publique et l'aménagement du territoire. Rédigé dans un langage clair, accessible à des lecteurs d'origines diverses, le vétéran y trouvera une synthèse originale des connaissances actualisées. [Economica] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Polèse, M. et R. Shearmur, avec la coll. de Ph. Chenard. 2005. *La production, l'attraction et la rétention des diplômés universitaires étude comparative de la région métropolitaine de Montréal et d'autres métropoles canadiennes et américaines*. Montréal, Institut national de la recherche scientifique – Urbanisation, culture et société, 48 p. [PDF en accès libre] <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/1984634>

**PRÉSENTATION** : L'étude qui suit comprend deux parties. La première porte sur les mouvements migratoires des diplômés universitaires pour 136 agglomérations urbaines canadiennes. La deuxième porte sur les effectifs universitaires (étudiants inscrits) et les diplômes décernés pour douze métropoles nord-américaines. Dans les deux cas, les données pour les agglomérations canadiennes reposent sur des compilations spéciales de Statistique Canada, faites pour le compte de l'INRS Urbanisation, Culture et Société. D'autres informations, plus détaillées, sur les sources et sur les transformations des données se trouvent dans l'annexe 3. Même si on trouve des corrélations fortes entre nombre de diplômés et prospérité locale, cela ne nous dit pas si c'est la prospérité qui attire les diplômés ou si ce sont les diplômés qui produisent la prospérité. De plus, plusieurs facteurs sont fortement liés entre eux : la population éduquée varie avec la taille urbaine, la région, et la proximité par rapport aux grandes métropoles. Donc, une corrélation entre population éduquée et croissance pourrait simplement refléter le lien bien établi entre taille urbaine (économies d'agglomération) et croissance : si tel est le cas, les liens causaux entre éducation et croissance seraient très complexes et conditionnels. Notamment, ils dépendraient d'infrastructures et de marchés locaux que l'on ne trouve que dans certaines grandes métropoles. En somme, il est fort possible que l'éducation ou le « talent » mène à la croissance

locale, mais uniquement sous certaines conditions — conditions qui n'ont pas de lien direct avec l'éducation ou le talent. [Polèse et Shearmur] **MOT-CLÉ** : Montréal

Polèse, M. et R. Shearmur. 2004. "Culture, Language, and the Location of High-Order Service Functions: The Case of Montreal and Toronto." *Economic Geography*, 80(4), 329-50 [Accès restreint] <http://www.jstor.org/stable/30032984>

**ABSTRACT:** Today, there is plenty of evidence of metropolization – the concentration of economic activity, particularly of high-order services-in the world's largest cities. Furthermore, within most national systems, the urban hierarchy is stable, especially toward the top: cities that were the largest 100 years ago continue to dominate their respective systems today. In Canada, however, this is not the case. Over the past 40 years, there has been a reversal at the top of the urban hierarchy, with Montreal losing its dominance in favor of Toronto. In this article, we document the reversal and elaborate a model that accounts for the spatial shifts in high-order services. Our analysis reveals the continued relevance of culture and language and suggests that there are limits to the concentration of high-order service activity. This finding is corroborated by a more detailed look at occupational shifts within a variety of key economic sectors in Montreal and Toronto. We conclude by suggesting that these results and the model we put forward to explain them have implications that go beyond Canada: even in a globalizing world in which the constraints of distance are lessened, cultural and linguistic factors will continue to play an important role in determining the spatial distribution of high-order economic activity.

[Polèse et Shearmur] **MOT-CLÉ** : Montréal

Popiolek, G., R. Fine et V. Eilman. 2013. "Learning Communities, Academic Performance, Attrition, and Retention: A Four-Year Study." *Community College Journal of Research and Practice*, 37(11), 828-38. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/10668921003744926>

**ABSTRACT:** This study extends and makes unique methodological contributions to research on the impact of learning communities (LCs) on community college students. Much of the previous research was short-term, lacked adequate comparison groups, and focused on four-year college students. This four-year study controlled for instructor-related variables by comparing academic outcomes of LC students with those of non-LC students taught by the same instructor during the same semester. Differences in grades, attrition, and retention were compared between students enrolled in two pairs of linked English 101 and Psychology 101 LC classes and students enrolled in non-LC courses with the same professor. Student enrollment in the LC courses was associated with higher grade point averages, lower course attrition rates, and higher fall-to-spring semester retention rates. Reasons for the relative scarcity of LCs in community colleges is discussed, along with recommendations as to how institutions can encourage the growth of LCs on their campuses. [Popiolek et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Porter, Michael E. 2000. "Location, Competition and Economic Development: Local Clusters in a Global Economy", *Economic Development Quarterly*, vol. 14, p. 15-34 <http://edq.sagepub.com/content/14/1/15>

**ABSTRACT:** Economic geography during an era of global competition involves a paradox. It is widely recognized that changes in technology and competition have diminished many of the traditional roles of location. Yet clusters, or geographic concentrations of interconnected companies, are a striking feature of virtually every national, regional, state, and even metropolitan economy, especially in more advanced nations. The prevalence of clusters reveals important insights about the microeconomics of competition and the role of location in competitive advantage. Even as old reasons for clustering have diminished in importance with globalization, new influences of clusters on competition have taken on growing importance in an increasingly complex, knowledge-based, and dynamic economy. Clusters represent a new way of



thinking about national, state, and local economies, and they necessitate new roles for companies, government, and other institutions in enhancing competitiveness. [Porter]

**MOT-CLÉ :** Ville-région

Preisinger-Kleine, R. 2013. "An analytical quality framework for learning cities and regions." *International Review of Education* 59(4): 521-538 [Accès restreint]

<http://link.springer.com/article/10.1007/s11159-013-9364-2#>

**RÉSUMÉ :** « Cadre d'analyse de la qualité pour les villes et régions apprenantes » – Il règne un large consensus sur le fait que l'innovation, le savoir et l'apprentissage sont devenus les principales sources de richesse, d'emploi et de développement économique des villes, des régions et des nations. Au cours des vingt dernières années, le nombre de villes et de régions européennes qui se déclarent « ville apprenante » ou « région apprenante » a constamment augmenté. Mais elles rencontrent aussi des pièges et des contraintes, qui non seulement les empêchent de déployer tout leur potentiel, mais réduisent en outre sensiblement leur influence et leur impact plus large sur la société. En premier lieu, les villes et régions apprenantes connaissent de sérieuses difficultés à rendre transparente la plus-value qu'elles créent, ce qui est décisif pour susciter les investissements dans l'apprentissage tout au long de la vie. L'évaluation et la gestion de la qualité sont encore perçues comme une nécessité bureaucratique, au lieu d'un enseignement à tirer ou d'un investissement dans l'avenir. Il est pourtant vrai que sans évaluation ni assurance qualité, les réseaux locaux n'ont pas les moyens d'explorer leurs forces et leurs faiblesses. Pour concevoir des stratégies visant à maximiser les atouts et à traiter efficacement les points faibles, il convient de cerner les facteurs qui contribuent au succès et ceux qui posent des défis. Cet article propose un cadre analytique de la qualité, qui est générique et peut être utilisé pour promouvoir une culture de la qualité dans les villes et régions apprenantes. Il s'inspire des résultats et conclusions du projet R3L+, cofinancé par la Commission européenne dans le cadre du programme Grundtvig (éducation des adultes) du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie 2007–2013. [Preisinger-Kleine] **MOT-CLÉ :** Ville-région

Proulx, Marc-Urbain. 2012. « Centre et périphérie : le nouveau modèle québécois », *Revue d'Économie Régionale & Urbaine* 4, p. 597-621 [Accès libre]

[www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2012-4-page-597.htm](http://www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2012-4-page-597.htm)

**RÉSUMÉ :** Cet article présente une analyse spatioéconomique de la recomposition des territoires dans le Québec contemporain. Un positionnement des diverses contributions scientifiques est effectué selon quatre composantes principales qui démontrent la mouvance centrifuge et le polycentrisme sur l'espace Québec. Nous constatons aussi que l'approche classique « centre – périphérie » demeure tout à fait pertinente tout en illustrant des modalités différentes. Le centre principal devient progressivement multipolaire au sein de la vallée du Saint-Laurent. Tandis que la vaste périphérie bénéficie d'un nouveau front nordique très actuel. Entre centre et périphérie au Québec, la présence d'une zone intermédiaire, en difficultés économiques et sociales questionne la politique publique dans un esprit d'équilibre spatial global. En guise de réponse, le rôle des pôles nordiques de développement devient pertinent dans un esprit de captage optimal d'une part des effets de diffusion de la zone centrale et, d'autre part, de la richesse périphérique en érosion croissante. Avec Montréal qui renferme presque la moitié de sa population, le Québec peut ainsi être, par hypothèse, représenté telle une cité-région globale. [Proulx]

**MOT-CLÉ :** Ville-région

Proulx, Pierre-Paul. 2005. *La compétitivité des villes canadiennes en Amérique du Nord*. Montréal, Centre Études internationales et Mondialisation, Institut d'études internationales de Montréal, Cahier de recherche Continentalisation 05-09, 29 p. [PDF en accès libre] <http://www.ieim.uqam.ca/IMG/pdf/AEP-PPP.pdf>

**PRÉSENTATION** : Nos principaux objectifs sont :

- a) De présenter et commenter divers indicateurs du développement démographique et économique des provinces, états et régions métropolitaines du Canada et des États-Unis afin de connaître la recomposition territoriale en cours et mieux comprendre l'évolution de nos régions métropolitaines;
- b) De résumer nos travaux sur les spécialisations par grappe industrielle des provinces et régions métropolitaines canadiennes et les déterminants de la compétitivité des régions métropolitaines canadiennes et américaines; et
- c) Étant donné notre conclusion que la prise en considération du territoire et particulièrement celui des régions métropolitaines est de plus en plus essentielle pour promouvoir le développement économique durable, de brièvement évoquer certains traits d'un nouveau modèle de gouvernance multipalier-multidimensionnel que les gouvernements devraient envisager de mettre en marche dans le nouveau contexte économique de l'information et de la connaissance lequel incite les grandes entreprises à décomposer leurs chaînes de valeur ajoutée et à en relocaliser des parties dans des villes-régions spécialisées sur le continent nord-américain et ailleurs. [Proulx] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Quan, R., J. Smailes et W. Fraser. 2013. "The transition experiences of direct entrants from overseas higher education partners into UK universities." *Teaching in Higher Education*, 18(4), 414-26. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/13562517.2012.752729>

**ABSTRACT**: This two-year study was conducted to explore the experience of international direct-entry students making the transition from overseas higher education partners to a UK University. Using mainly qualitative data from forum discussion, focus-group interviews and face-to-face interviews with students and staff, we document how international direct-entry students cope with academic and social anxieties during their transition. The findings reveal that there are some similarities, such as language issues, which are experienced by most international students. However, this study has highlighted a distinguishing factor for direct-entry students which relates to the use of intra-networks to overcome their social anxieties. The exploratory analysis also indicates that international students entering directly into an academic programme at a later study stage face a steep learning curve and require additional support to adapt quickly to a UK educational system. [Quan et coll.] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

Rafn, H. J. 2012. "Building regional economic growth and innovation capacity." *New Directions for Community Colleges*, 2012(157), 29-41. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1002/cc.20004>

**ABSTRACT**: This chapter provides a case study on how thirteen institutions of higher education, ten of which are community colleges, created a blueprint for successful regional collaboration on critical education and economic challenges. [Rafn] **MOT-CLÉ** : Méta

Raghuram, P. 2013. "Theorising the Spaces of Student Migration." *Population, Space and Place*, 19, 138-154 [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1002/psp.1747>

**ABSTRACT**: Student migration is a key component of knowledge migration. However, as knowledge becomes a central part of migrant selectivity, labour and family migrants too are involved in knowledge acquisition, both prior to and after migration. At the same time, student migrants are involved in work and family, just like other migrants. What then is distinctive about student migrants? This paper attempts to address this challenge. It begins by reviewing how

migration theories have analysed student mobility. It then suggests that migration theorists need to extend existing analyses, which have primarily focused on the spatialities of migration, to take account of the spatialities of knowledge. It is argued that knowledge institutions need to reach out to people in different parts of the world and to produce in prospective students a desire to circulate. This is necessary if the institutions are to obtain a global presence and to maintain their legitimacy as knowledge brokers. An analysis of student migration where the inducements that the Higher Education Institutions offer to prospective students and the subjective responses of such students to these invitations will throw light on how the spatiality of knowledge is achieved and also highlight the distinctiveness of student migration in a knowledgeable migrant world. [Raghuram] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

Ramirez, F. O. et D. Tiplic. 2014. "In pursuit of excellence? Discursive patterns in European higher education research." *Higher Education*, 67(4), 439-55. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-013-9681-1>

**ABSTRACT:** European higher education is awash with educational reform initiatives that purport to transform universities into better-managed higher quality organizations that more directly contribute to national development. This exploratory study examines patterns of research discourse in higher education in Europe. We argue that these patterns are changing in the direction of greater isomorphism with globally favored models of the university. First, we show some global trends that reveal the rise of “world class universities” and “higher education and development” discourse. Next, we analyze discursive shifts in European higher education research publications in the period between 1990 and 2009. Our initial analysis of these publications shows changes in the expected direction: we find a growing emphasis on management, organization, and quality and less emphasis on student access to higher education, an earlier equity concern. We propose further research to see whether higher education has become a more consolidated research field over time, perhaps suggesting an erosion of the historical legacies that often informed higher education systems and universities in Europe. Lastly, we briefly reflect on the implications of influential world models on comparative studies of higher education. [Ramirez et Tiplic] **MOT-CLÉ** : Méta

Rantisi, N. M. et D. Leslie. 2013. "Significance of Higher Educational Institutions as Cultural Intermediaries: The Case of the École nationale de cirque in Montreal, Canada." *Regional Studies*, 1-14 [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/00343404.2013.822965>

**ABSTRACT:** Over the last several decades, Montreal has built an international reputation as a ‘circus city’. This reputation is tied to the tremendous success of Cirque du Soleil, but also related to the presence of a number of intermediaries in the city. This paper examines the role of one such intermediary – the École nationale de cirque (National Circus School). The National Circus School is one of the only schools in North America offering an accredited programme in circus arts. It is argued that the school plays an important role in the development of the local circus arts cluster and circus arts conventions by providing training and skill development, and by forging important networks. In particular, this paper examines how the school fosters ‘know-how’, ‘know-who’ and ‘know-what’. [Rantisi et Leslie] **MOT-CLÉ** : Contribution

Reale, E. 2014. "Challenges in higher education research: the use of quantitative tools in comparative analyses." *Higher Education*, 67(4), 409-22. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-013-9680-2>

**ABSTRACT:** Despite the value of the comparative perspective for the study of higher education is widely recognised, there is little consensus about the specific methodological approaches. Quantitative tools outlined their relevance for addressing comparative analyses since they are supposed to reducing the complexity, finding out and graduating similarities and differentiations, and improving the generalization of the results. Nevertheless, the limited availability of

comparative data hampers statistical comparative analyses, and data and statistics might be seen just as complementary analytical tools. This paper has a twofold aim. Firstly, it addresses key methodological problems for accurate international comparisons in higher education studies. Secondly, the article discusses the difficulties encountered in using measurements in comparative studies, and issues to be addressed in order to improve the robustness of the method and the possibility of using quantitative tools. [Reale] **MOT-CLÉ** : Méta

Reitz, J., J. Curtis et J. Elrick. 2014. "Immigrant Skill Utilization: Trends and Policy Issues." *Journal of International Migration and Integration*, 15(1), 1-26. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1007/s12134-012-0265-1>

**ABSTRACT**: Since 1996, the problem of underutilization of immigrant skills in Canada has grown significantly. University-educated immigrants are more numerous, and census analysis shows their access to skilled occupations in the professions and management decline between 1996 and 2006. The decline in access since 2001 coincided with increased program efforts, including foreign credential assessment, bridge training, and others. Policy differences among provinces, or in occupational groups targeted, also have had little impact on aggregate trends. The value (in today's dollars) of work lost to the Canadian economy grew from about 4.80 billion annually in 1996 to about 11.37 billion in 2006. [Reitz et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

Reverdy, Catherine. 2014. *De l'université à la vie active*. Dossier de veille de l'IFÉ, n°91, Lyon, Institut français de l'éducation, 32 p. [PDF en accès libre]  
<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=91&lang=fr>

**RÉSUMÉ** : Tout étudiant doit s'insérer un jour dans le monde du travail. Cette affirmation qui paraît évidente soulève de nombreuses questions, à l'heure où les universités ont désormais comme troisième mission (après la recherche et l'enseignement) d'insérer et de suivre leurs étudiants dans leur vie professionnelle. Comment préparent-elles les étudiants à la vie active ? Est-ce au niveau des formations elles-mêmes, les rendant plus professionnalisantes, c'est-à-dire en rapprochant l'université du monde du travail et en développant des compétences attendues par les employeurs ? Cela peut-il s'appliquer à toutes les formations, y compris les formations généralistes ? Ce sont toutes ces questions qu'aborde ce Dossier de veille. Au-delà de l'offre de formation à créer ou à modifier, la professionnalisation interroge également les pratiques pédagogiques des enseignants du supérieur. Différentes méthodes sont de plus en plus utilisées dans les universités, comme les pédagogies actives et l'élaboration de référentiels de compétences (inspirés de ceux des branches professionnelles concernées), permettant une mise en situation professionnelle des étudiants et un développement de leurs compétences professionnelles. Depuis la dernière loi sur l'enseignement supérieur (de juillet 2013), l'éducation à l'entrepreneuriat est désormais institutionnalisée, les universités ayant pour double mission de développer l'esprit d'entreprendre des étudiants et de favoriser les créations d'entreprise : la gestion de projet, la prise de risque, l'esprit d'initiative sont encouragés pour tous les étudiants. Parallèlement à ces modifications pédagogiques ou structurelles, les universités doivent également s'appuyer sur les enquêtes d'insertion de leurs étudiants pour améliorer leur accompagnement vers le marché du travail. Ce Dossier envisage également l'intérêt et le rôle du stage dans les formations professionnalisantes puis l'engouement récent pour les formations en alternance dans l'enseignement supérieur comme levier pour mieux s'insérer. [Reverdy]

**MOT-CLÉ** : Insertion

Riddell, S. et E. Weedon. 2014. "European higher education, the inclusion of students from under-represented groups and the Bologna Process." *International Journal of Lifelong Education*, 33(1), 26-44. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/02601370.2013.873211>

**ABSTRACT:** The central questions addressed in this paper are the following: (1) In the context of the (European Union) EU's goal of severing the link between social class background and higher education participation, what progress has been made in widening access over the past two decades? (2) Has the Open Method of Coordination (OMC) helped EU countries to harmonize their policy and practice in relation to widening access to higher education? (3) What patterns of social stratification are evident in the institutional architecture of higher education across Europe, and how is this reflected in approaches to widening access? The paper begins with a brief review of the OMC, the mechanism used to harmonize social policy across Europe. In relation to higher education, the soft governance approach of the OMC is envisaged as the means of achieving the social inclusion goals of the Bologna Process. Data from Eurostat and the Eurostudent survey are used to analyse levels of higher education participation and differences relating to socio-economic status across Europe. The data demonstrate that access to higher education is strongly influenced by parental level of education and that higher education confers labour market advantages in all European countries. Four institutional case studies are then presented, drawn from different countries and higher education sectors. These case studies illustrate institutional stratification within each country, whereby students in highly selective institutions are more likely to come from socially advantaged backgrounds, whereas students in newer, vocationally orientated institutions are more likely to come from less socially advantaged backgrounds. The paper concludes by arguing that the OMC has been only moderately effective in promoting widening access for under-represented groups, since in the field of higher education there is lack of accord between the policy priorities of the EU and individual member states. [Riddell et Weedon] **MOT-CLÉ :** Accès

Riddell, S., E. Weedon et J. Holford. 2014. "Lifelong learning and higher education in Europe 1995–2011: widening and/or narrowing access?" *International Journal of Lifelong Education*, 33(1), 1-6. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/02601370.2013.873216>

**ABSTRACT:** This introductory paper sets out the central themes and main argument of papers within this special issue, which focuses on the contribution of higher education to the European Union's agenda on lifelong learning. The focus on lifelong learning in Europe coincided with the resurgence of capitalism in post-socialist European states in eastern and central Europe and the rapid enlargement of the EU in the mid-1990s. This period of European expansion and growth was followed from 2007 onwards by an ongoing financial crisis, prompting a rolling back of the state in most European countries. The papers in this special issue examine the role played by higher education in facilitating social mobility for some groups, whilst also, somewhat paradoxically, facilitating the reproduction of existing economic inequalities. [Riddell et coll.] **MOT-CLÉ :** Accès

Roberts, P. et K. Dunworth. 2012. "Staff and student perceptions of support services for international students in higher education: a case study." *Journal of Higher Education Policy and Management*, 34(5), 517-28. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/1360080X.2012.716000>

**ABSTRACT:** One aspect of the internationalisation of higher education in Australia has been a large growth in the number of international students enrolled in universities. While this has brought a number of benefits to the institutions, the students themselves report varying levels of satisfaction with their experience. One area which can contribute to satisfaction levels is provision of student support services. This paper describes a study which found that international students and support service providers, while sharing perspectives in some respects, had differing views about student service delivery. The paper argues that providers of services for



international students need to be more aligned to students' expectations of service provision, and more centred on students' actual needs, if they are to increase students' levels of satisfaction with their international experience. [Roberts et Dunworth] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

Roggow, M. J. 2014. "Improving Student Performance Outcomes and Graduation Rates Through Institutional Partnerships." *New Directions for Community Colleges*, 2014(165), 25-35. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1002/cc.20088>

**ABSTRACT**: This chapter explores a grant-sponsored program and examines the role of departmental and institutional collaborations in advancing student performance outcomes. It provides a theoretical framework and a description of best practices for ensuring the success of first-generation urban community college students. [Roggow] **MOT-CLÉ** : Accès

Rose-Redwood, C. R. et R. S. Rose-Redwood. 2013. "Self-Segregation or Global Mixing? Social Interactions and the International Student Experience." *Journal of College Student Development*, 54(4), 413-29. [Accès restreint] [http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_college\\_student\\_development/v054/54.4.rose-redwood.html](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_college_student_development/v054/54.4.rose-redwood.html)

**ABSTRACT**: This qualitative study examines the social interaction patterns among international students at a large research university in the Mid-Atlantic region of the United States. Based on semistructured interviews with 60 international graduate students, the researchers provide a conceptual framework that identifies 4 primary types of social interactions that shape international student experiences at US higher education institutions: self-segregation, exclusive global mixing, inclusive global mixing, and host interaction. The results indicate that conceptions of cultural identity as well as alternative forms of social capital play a crucial role in the formation of international social networks within a university setting. [Rose-Redwood]

**MOT-CLÉ** : Internationalisation

Rousselière, D. et M.-J. Bouchard. 2010. « Cité créative et économie sociale culturelle: étude de cas de Montréal, » *Cahier de la Chaire de recherche du Canada en économie sociale*. Montréal, CRISES, 33 p. [PDF en accès libre] <http://www.chaire.ecosoc.uqam.ca/Portals/ChaireEcoSoc/docs/pdf/cahiers/R-2010-02.pdf>

**RÉSUMÉ** : Via le thème de la « cité créative » développé par Richard Florida (2002), la culture est vue par les décideurs publics comme pouvant s'inscrire dans une volonté accrue de rendre attractifs certains territoires. Dans ce cadre, l'économie sociale, représentant une part majoritaire des organisations culturelles, a un rôle majeur à jouer en raison de ses rapports particuliers au territoire. A partir d'une étude de cas de Montréal, nous soulignons les potentialités du développement de l'économie sociale culturelle ainsi que les enjeux soulevés à propos des politiques publiques. [Rousselière et Bouchard] **MOT-CLÉ** : Montréal

Roy-Valex, Myrtille. 2010. *Ville attractive, ville créative : la plus-value de la culture au regard des "créatifs" du jeu vidéo à Montréal*. Thèse de doctorat. Québec, Université du Québec, Institut national de la recherche scientifique, 437 p. [PDF en accès libre] <http://espace.inrs.ca/107/>

**RÉSUMÉ** : [...] Ce travail de thèse vise à explorer l'articulation, aujourd'hui opérée autour de la notion de « créativité », entre l'offre culturelle des territoires et leurs capacités attractives durables en faveur d'un redéploiement économique et urbain. Au plan conceptuel, la démarche s'appuie sur les arguments offerts par les théories contemporaines sur les économies régionales pour soutenir l'hypothèse d'un lien entre l'émergence et la concentration géographique en quelques zones urbaines centrales de nouvelles activités industrielles technocréatives et l'animation artistique et culturelle dans laquelle elles se développent [...] Le cadre de référence exploratoire est ainsi construit à partir de trois grandes perspectives explicatives [...] : 1/ des effets de type « milieu », promus par les hypothèses issues du « tournant relationnel » dans

l'analyse du développement (socio-) économique urbain : « district créatif », « communautés créatives », « réseaux sociaux d'échanges créatifs »... ; 2/ des effets de « lieu », décrits par des analyses inspirées d'une certaine géographie dite culturelle, d'inspiration phénoménologique, qualitative et sensitive, qui invitent à lier l'aptitude à la créativité à l'expérience même de la ville, dans ses dimensions matérielles mais aussi sensibles et idéelles; 3/ des effets de « culture » (en termes de valeur et d'aspiration), qui reformulent cette fois sous l'angle plus classique de l'économie résidentielle et du marketing culturel urbain, la question de l'incidence de la dimension culturelle du cadre de vie sur l'attractivité territoriale auprès d'activités et de populations « stratégiques ». La validité des schémas d'explication préétablis est explorée au moyen d'une méthodologie qualitative appliquée à une étude de cas unique : l'industrie du jeu vidéo à Montréal et son personnel « créatif ». Cette entrée méthodologique par le travailleur (le monde quotidien de la vie et du travail) permet de dépasser une réduction de la « ville créative » à des questions de densité urbaine (d'intensité, de diversité et/ou de connectivité), au profit d'une analyse microsociologique qui interroge au plus près de la réalité des acteurs concernés les mécanismes et les critères d'éventuelles rencontres productives entre les différents « mondes créatifs » qu'articule la ville dense. Pour rendre opératoire le questionnement, l'accent est mis sur (1) la mobilité professionnelle des personnes sur les marchés locaux du travail de création; (2) leur mobilité sociale, c.-à-d. leur capacité d'adaptation à des milieux différents afin de pouvoir jouer sur plusieurs scènes et/ou solliciter des réseaux composés de relations plus ou moins élargies; (3) leur mobilité culturelle, définie ici à travers la diversité des goûts et des pratiques culturelles qui marque les formes de participation quotidienne à la vie culturelle « hors les murs »; (4) leur mobilité géographique, appréhendée plus particulièrement sous l'angle des représentations et de la nature de l'attachement à l'espace résidentiel d'adoption. [...] La démarche d'ensemble permet d'apporter un éclairage scientifique nuancé sur le rôle des arts et de la culture dans la mutation positive des espaces urbains centraux et le dynamisme économique des villes dites postindustrielles. Elle contribue plus largement à l'examen critique d'un discours programmatique en matière de politique publique et de régénération urbaine par la culture, construit sur l'idée d'une « nouvelle économie créative » et les concepts liés: ville créative, industrie créative, classe créative. [Roy-Valex] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Rubb, S. 2011. "Factors influencing the likelihood of overeducation: a bivariate probit with sample selection framework." *Education Economics*, 22(2), 181-208. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1080/09645292.2011.555971>

**ABSTRACT:** Contrary to expectations, the likelihood of overeducation is shown to be inversely related to unemployment rates when not control for selectivity. Furthermore, incidence data show that overeducation is more common among men than women and among Whites than Blacks. At issue is selectivity: employment must be selected for overeducation to occur. When using bivariate probit with sample selection models, the likelihood of overeducation is found to be positively related to local unemployment rates, higher for women than men, higher for mothers of young children than other women, and lower for fathers than other males. Race, not speaking English very well, and having a disability are found to have a greater impact on the likelihood of overeducation than incidence data suggest. [Rubb] **MOT-CLÉ** : Insertion

Rubb, S. 2011. "Overeducation and earnings within an occupation: controlling for occupational heterogeneity of nurses." *Education Economics*, 22(3), 257-69. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1080/09645292.2011.631416>

**ABSTRACT:** Using data from the 2004 National Sample Survey of Registered Nurses, the role of occupational heterogeneity in the standard overeducation-required-undereducation (ORU) earnings function introduced by Duncan and Hoffman [...] is examined. The occupational category of nursing is subdivided into numerous (as many as 267) minor occupational categories in estimating the level of required education. If occupation heterogeneity impacts the ORU

earnings function, the effects are likely small as estimates of the ORU earnings functions of nurses are similar to estimates found in other standard multi-occupation studies. Subdividing nursing into minor occupational categories has a tremendous impact on the measured incidences of overeducation, particularly as the number of occupational categories increases from 17 to 39. The results are analogous to findings in the literature which show that varying the measurement of required education has a sizeable impact on incidence levels and little impact on the ORU earnings functions. [Rubb] **MOT-CLÉ** : Insertion

Ruiz, Neil. 2014. *The Geography of Foreign Students in U.S. Higher Education: Origins and Destinations*. Washington, Brookings Institution, 52 p. [PDF en accès libre]

[http://www.brookings.edu/~media/research/files/reports/2014/08/foreign%2ostudents/foreign\\_students\\_final.pdf](http://www.brookings.edu/~media/research/files/reports/2014/08/foreign%2ostudents/foreign_students_final.pdf)

**PRESENTATION:** This report uses a new database on foreign student visa approvals from 2001 to 2012 to analyze their distribution in the United States. [...] The number of foreign students on F-1 visas in U.S. colleges and universities grew dramatically from 110,000 in 2001 to 524,000 in 2012. The sharpest increases occurred among students from emerging economies such as China and Saudi Arabia. Foreigners studying for bachelor's and master's degrees and English language training accounted for most of the overall growth. Foreign students are concentrated in U.S. metropolitan areas. From 2008 to 2012, 85 percent of foreign students pursuing a bachelor's degree or above attended colleges and universities in 118 metro areas that collectively accounted for 73 percent of U.S. higher education students. They contributed approximately \$21.8 billion in tuition and \$12.8 billion in other spending—representing a major services export—to those metropolitan economies over the five-year period. Most foreign students come from large fast-growing cities in emerging markets. Ninety-four (94) foreign cities together accounted for more than half of all students on an F-1 visa between 2008 and 2012. Seoul, Beijing, Shanghai, Hyderabad and Riyadh are the five foreign cities that sent the most higher education students to the United States during that time. Foreign students disproportionately study STEM and business fields. Two-thirds of foreign students pursuing a bachelor's or higher degree are in science, technology, engineering, mathematics (STEM) or business, management and marketing fields, versus 48 percent of students in the United States. Both large (San Jose, Calif.) and small (Beaumont-Port Arthur, Texas) metro areas figure among those with the highest shares of their foreign students in STEM disciplines. Forty-five (45) percent of foreign student graduates extend their visas to work in the same metropolitan area as their college or university. Metro areas that retain high shares of their foreign graduates under the temporary Optional Practical Training (OPT) program tend to be either large diversified economies (e.g., New York, Los Angeles), or specialized labor markets that align closely with foreign graduates' training (e.g., Honolulu, Seattle, Las Vegas). These findings suggest that foreign students can provide important economic benefits to their U.S. metropolitan destinations—serving as bridges back to their growing home cities and offering valuable skills to local employers. More metropolitan leaders should emulate leading practices that capitalize on the knowledge and relationships of foreign students to strengthen local economies while also maximizing students' educational and professional experiences in the United States. [Ruiz] **MOT-CLÉ**: Internationalisation

Ryan, S. W. et M. L. Cassie. 2012. "Delayed College Entry and the Socioeconomic Gap: Examining the Roles of Student Plans, Family Income, Parental Education, and Parental Occupation." *The Journal of Higher Education*, 83(5), 671-97. [Accès restreint]

[http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_higher\\_education/v083/83.5.wells.html](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/v083/83.5.wells.html)

**ABSTRACT:** This study investigates delayed college entry, including how college enrollment differs based on students' plans while in high school. Results confirm that low-SES students are repeatedly disadvantaged in the college transition, but add complexity concerning the influences of family income, parental education, and parental occupational status. [Ryan et Cassie]

**MOT-CLÉ** : Accès

Sá, C., Kretz, A. et Sigurdson, K. (2014). *L'état de l'enseignement de l'entrepreneuriat dans les collèges et universités de l'Ontario*. Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 48 p. [PDF en accès libre] <http://heqco.ca/SiteCollectionDocuments/Entrepreneurship%20report%20FR.pdf>

**PRÉSENTATION** : La présente étude avait pour objectif de cerner la façon dont l'enseignement de l'entrepreneuriat est offert dans les collèges et universités de l'Ontario. En Ontario, comme dans le reste du Canada, l'augmentation du nombre de cours en entrepreneuriat dans les universités et les collèges, combinée à la popularisation et à la maturité simultanées des programmes en entrepreneuriat, contribue à favoriser les compétences et les mentalités entrepreneuriales de même que la création d'entreprises. Le présent rapport a pour objectif général d'orienter les débats et la prise de décision sur l'enseignement de l'entrepreneuriat par la comparaison et l'évaluation des programmes en place dans la province. L'entrepreneuriat consiste à créer et à implanter des idées novatrices visant à relever les défis économiques ou à régler les problèmes sociaux, que ce soit par la création d'entreprises, le développement de produits améliorés ou un nouveau mode d'organisation [...]. D'après des recherches réalisées au cours des dernières décennies, la quantité de l'activité entrepreneuriale constitue un déterminant essentiel de la vitalité économique des industries, des collectivités, des régions et des pays [...]. À l'image des tendances observées à l'échelon fédéral, les politiques provinciales en Ontario ont fait de l'appui aux entrepreneurs et des possibilités d'enseignement de l'entrepreneuriat une priorité, en général sous la bannière des objectifs en matière d'emploi, d'innovation et de développement économique. [...] L'une des principales contributions de cette étude est qu'elle donne un aperçu de la gamme des caractéristiques des programmes offerts dans la province qui sont censés enseigner les principes de l'entrepreneuriat. Les modèles d'apprentissage théorique et expérientiel voient le jour dans une variété d'établissements, aussi bien dans les campus collégiaux dans des collectivités relativement éloignées que dans les universités des villes les plus peuplées de la province. Le nombre d'activités parascolaires semble avoir considérablement augmenté au cours des dernières années. Ce groupe d'initiatives comporte un ensemble d'activités et de programmes diversifiés : des incubateurs et des accélérateurs d'entreprises, des résidences d'étudiants, des espaces de travail et des programmes de mentorat soulignant et encourageant le comportement entrepreneurial; des stages et des programmes coopératifs permettant aux étudiants de travailler dans des entreprises en démarrage; des concours et des bourses pour obtenir des fonds de démarrage ou élaborer des plans d'affaires; et une gamme de séries de conférenciers, d'ateliers et d'événements de réseautage conçus pour appuyer l'apprentissage et la culture entrepreneuriaux. En outre, d'après les résultats de recherche, les programmes officiels en entrepreneuriat offerts dans les universités et les collèges se sont élargis et diversifiés parallèlement. En effet, au premier cycle et aux cycles supérieurs, un grand nombre de majeurs, mineurs, concentrations, options, foyers et spécialisations en entrepreneuriat ont vu le jour. Par ailleurs, de nombreux diplômes, certificats et autres titres scolaires qui mettent l'accent sur l'entrepreneuriat ou qui comporte un volet important en matière d'entrepreneuriat sont désormais offerts aux étudiants qui ne souhaitent pas obtenir un grade. Le développement d'un tel panorama d'options de programmes en Ontario cadre bien avec les récentes recommandations tirées de la documentation florissante à ce sujet. [Sá et coll.]

**MOT-CLÉ** : Développement

Sargent, John F. Jr. 2014. *The U.S. Science and Engineering Workforce: Recent, Current, and Projected Employment, Wages, and Unemployment*. Washington, Congressional Research Service, 42 p. [PDF en accès libre] <http://www.fas.org/sgp/crs/misc/R43061.pdf>

**SUMMARY**: Policy makers, business leaders, academicians, S&E professional society analysts, economists, and others hold diverse views with respect to the adequacy of the S&E workforce and related policy issues. These issues include whether a shortage of scientists and engineers exists in the United States, what the nature of such a shortage might be (e.g., too few people

with S&E degrees, mismatched skills and needs), and whether the federal government should undertake policy interventions to address such a putative shortage or to allow market forces to work in this labor market. Among the key indicators used by labor economists to assess occupational labor shortages are employment growth, wage growth, and unemployment rates. In 2012, there were 6.2 million scientists and engineers (as defined in this report) employed in the United States, accounting for 4.8% of total U.S. employment. Science and engineering employment was concentrated in two S&E occupational groups, computer occupations (56%) and engineers (25%), with the rest accounted for by S&E managers (9%), physical scientists (4%), life scientists (4%), and those in mathematical occupations (2%). In 2012, the mean wage for all scientists and engineers was \$87,330, while the mean wage for all other occupations was \$45,790. Compared to the overall workforce, the S&E occupational groups had significantly lower unemployment rates for the 2008-2012 period. In general, though, the professional occupations (of which the S&E occupations are a part) historically have had lower unemployment rates than the workforce as a whole. In 2012, the overall S&E unemployment rate of 3.6% was higher than for other selected professional occupations, including lawyers (1.4%), physicians and surgeons (0.8%), dentists (1.5%), and registered nurses (2.6%). The Bureau of Labor Statistics (BLS) projects that the number of S&E jobs will grow by 953,200 between 2012 and 2022, a growth rate (1.3% CAGR) that is somewhat faster than that of the overall workforce (1.0%). In addition, BLS projects that 1.3 million scientists and engineers will be needed to replace those projected to exit S&E occupations. The number of scientists and engineers needed to meet growth and net replacement needs between 2012 and 2022 is 2.3 million, including 1.2 million in the computer occupations and 544,300 engineers. [Sargent] **MOT-CLÉ** : Insertion

Savitch, H. V. et D. Weinstein. 2013. « L'état des métropoles : évaluation du changement dans les villes mondiales », *Sociologie et sociétés*, vol. 45, n° 2, p. 243-268 [Accès libre]  
<http://www.erudit.org/revue/socsoc/2013/v45/n2/1023181ar.html>

**RÉSUMÉ** : De quelle façon les grandes métropoles se sont-elles transformées au cours des vingt dernières années ? Leur population et leur économie se sont-elles améliorées, détériorées ou sont-elles demeurées stables ? Ces sociétés se sont-elles centralisées ou décentralisées ? Ont-elles obtenu un statut d'instance de gouvernance ou sont-elles demeurées des entités politiquement incomplètes ? Nous tentons de répondre à ces questions en examinant plus de 120 villes et en présentant des tendances de base. Les métropoles abondent en Amérique du Nord, en Europe occidentale et orientale, au Japon, en Amérique latine et en Afrique subsaharienne. Nous examinons également la « hiérarchie mondiale » des métropoles en évaluant les changements de catégories nominales des villes mondiales. Ces changements sont aussi comparés à l'évolution du développement humain sur le plan national. D'une certaine façon, une telle étude sonde les liens possibles entre la mondialisation et ses conséquences sur le développement des villes mondiales. Nous constatons que les villes de toutes les régions du monde développé sont passées d'un statut politico-socio-économique à un autre, d'où le choix du titre de notre article. [Savitch et Weinstein] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Scheiner, Mark. 2013. *Higher Education Pays: But a Lot More for Some Graduates Than for Others*. Washington, D. C., American Institutes for Research, 47 p. [PDF en accès libre]  
[http://www.air.org/files/Higher\\_Education\\_Pays\\_Sep\\_13.pdf](http://www.air.org/files/Higher_Education_Pays_Sep_13.pdf)

**PRESENTATION**: Based on information from five states [Arkansas, Colorado, Tennessee, Texas, and Virginia] that have shared earnings data with College Measures, this report shows that several factors influence earnings, including what degree graduates earn, what school awarded their degree, and the field in which the degree is earned. These five states differ from each other in important ways—for example, in the strength of their overall and regional economies. But earnings data reveal some patterns across these states. Four lessons can be culled from these patterns. These lessons should help students make smarter decisions about what to study and



how much to borrow. Right choices can lead to good careers and high earnings, but wrong ones can leave graduates with mountains of debt and poor prospects of ever paying off their student loans. Meanwhile, high debt is a national problem: cumulative student debt now tops \$1 trillion, and increasing numbers of students are not paying back their loans on time. Because college credentials are usually associated with higher earnings, taking on reasonable debt or paying high tuition are not necessarily bad choices. Instead, the problem is that too few students know their potential earnings before they enroll in a postsecondary institution and before they take out loans to pay for their education. [Scheiner] **MOT-CLÉ** : Insertion

Scott, A. J. 2014. "Beyond the Creative City: Cognitive–Cultural Capitalism and the New Urbanism." *Regional Studies*, 48(4), 565-78. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/00343404.2014.891010>

**RÉSUMÉ** : La créativité est une notion qui arrive à point dans la géographie économique et urbaine. C'est une notion qui nécessite aussi beaucoup de circonspection. L'auteur essaie de démontrer que les processus interdépendants d'apprentissage, de créativité et d'innovation se situent au sein des champs concrets des rapports sociaux. Parce que beaucoup de la recherche actuelle à propos des villes créatives ne réussit pas à bien saisir ce point, elle a tendance à fournir une image imparfaite de la dynamique urbaine et, par la suite, prône dans beaucoup de cas des politiques qui sont essentiellement régressives. Le capitalisme cognitif-culturel constitue un cadre théorique plus solide par lequel on peut comprendre des processus d'urbanisation contemporains. Le cadre du capitalisme cognitif-culturel influence la logique d'apprentissage, de créativité et d'innovation qui est observable dans les villes d'aujourd'hui, mais qui a des effets plus larges et plus approfondis sur le développement du milieu urbain. Les conséquences pour la politique s'avèrent importantes, ainsi on fournit aussi une critique des positions de principe remontant aux idées relatives aux villes créatives. [Scott] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Scott, H. et I. Kotlyar. 2014. *A Review of Skillshed Analysis Practices and Outcomes*. Rapport diffusé par le CRSH dans le cadre des Subventions de synthèse des connaissances sur le développement de compétences pour répondre aux besoins futurs du marché du travail canadien, 67 p. [PDF en accès libre] <http://durhamworkforceauthority.ca/wp-content/uploads/2014/03/SSHRCSkillshedReport13DEC13FINAL-2.pdf>

**PRESENTATION**: Canadian companies are encountering increasing challenges in finding qualified job candidates with the appropriate skill sets. The shortage of skills is affecting most sectors and regions of the country and impeding Canada's economic growth and innovation capacity particularly in technology-based and knowledge-based sectors. There is some disagreement on whether the Canadian workforce is experiencing a skills gap (i.e., the skills needed for jobs in Canada are not available) or a skills mismatch (i.e., the skills needed for jobs exist within the workforce, but they have not been matched for a number of reasons to the right employers). Communities have identified a growing need for data gathering at the local level to address the community response to putting workers in touch with jobs in their communities. Provincial and federal studies looking at the "skills gap" between the skills workers have and the skills employers need do not provide sufficient direction for addressing local responses to what is needed within the community. Skillshed analysis is a process for evaluating and projecting skills needs at a labourshed level, which refers to the geographic area from which an employer draws its commuting employees and skills, level education, and experience that the workforce possesses. The two elements that make this form of analysis unique include (i) its focus on the geographic area meaningful to employers and employees (as opposed to following municipal or provincial boundaries) and (ii) its focus on skills (as opposed to types of jobs). While this innovative approach to projecting skills needs has been gaining popularity in the United States, it has not been done in the Canadian context. [Scott et Kotlyar] **MOT-CLÉ** : Insertion

Scott, P. 2014. "Robbins, the Binary Policy and Mass Higher Education." *Higher Education Quarterly*, 68(2), 147-63. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/hequ.12040>

**ABSTRACT:** The Robbins report published half a century ago in 1963 has overshadowed all subsequent reports on the reform of higher education. A large part of its significance was that it made the case for expansion and therefore set higher education in the United Kingdom on the road to become a mass system. However the committee's recommendations for the future structure of the expanded system appeared to be quickly contradicted by the introduction of the binary policy and the creation of the polytechnics by Crosland, Secretary Of State for Education and Science in the incoming Labour government. Only in the 1990s, was the Robbins path resumed when the binary policy was abandoned. However, an alternative account is possible, which argues that the differences between Robbins and Crosland have been exaggerated. Both Robbins and Crosland believed that the future system should be dominated by large, comprehensive and multi-faculty institutions. Only now are the fundamental ideas of Robbins being challenged: first, as the idea that there should be a 'system' of higher education is being eroded by the introduction of a 'market'; and, second, as the parallel idea that any system should be essentially 'public' is being undermined by the drive towards privatisation. [Scott]

**MOT-CLÉ :** Méta

Scott, P. 2009. "Higher Education: Social Mobility, Economic Development and Cultural Transformation." *Local Economy*, 24(8), 681 - 86. [Accès restreint] <http://lec.sagepub.com/content/24/8/681.full.pdf+html>

**ABSTRACT:** Higher education institutions play three key roles in sustaining local communities and strengthening local economies. The first role is by increasing social mobility. This takes a number of forms – for example, raising the aspirations and skill levels of the existing population, encouraging an inflow of highly skilled and qualified workers and providing opportunities for upgrading and re-skilling. The second role is by contributing directly to economic development – for example, through the additional economic stimulus they provide (by means of their own direct expenditure on local goods and services but also by means of the indirect purchasing power of their employees and students as local consumers). The third role is by producing powerful cultural effects – for example, by acting as a bridge between local and global economies (and local and metropolitan/cosmopolitan cultures) across which a two-way flow of ideas, skills and knowledge can flow; by helping to establish a creative milieu in which enterprise and innovation can be nurtured; and by contributing to civic and regional identities (and pride). [Scott]

**MOT-CLÉ :** Méta

Scrivener, S. et M. J. Weiss. 2013. *More Graduates: Two-Year Results from an Evaluation of Accelerated Study in Associate Programs (ASAP) for Developmental Education Students*. New York, MDRC, Policy Brief, 12 p. [PDF en accès libre] [http://www.mdrc.org/sites/default/files/More\\_Graduates.pdf](http://www.mdrc.org/sites/default/files/More_Graduates.pdf)

**PRESENTATION:** The Accelerated Study in Associate Programs (ASAP) is an ambitious and promising exception. Operated by the City University of New York (CUNY), which serves over half a million students annually and is the largest public university system in the country, ASAP provides a comprehensive array of services and supports over a three-year period to help more students graduate and to help them graduate sooner. The program aims to simultaneously address multiple barriers to student achievement over multiple semesters, and is one of the most aggressive efforts in the country to improve the success rates of low-income students. This brief describes the ASAP program and the students in the study, presents the two-year effects of the program, offers some conclusions, and shares next steps for ASAP and the random assignment evaluation. CUNY launched ASAP at its six community colleges in 2007, with funding from New York City's Center for Economic Opportunity. CUNY's internal evaluation of ASAP found substantial, positive effects on students' academic progress.<sup>4</sup> In 2009, CUNY decided to expand

the program and commission an external evaluation using a random assignment methodology, which MDRC is conducting. [Scrivener et Weiss] **MOT-CLÉ** : Parcours

Séguin, A.-M., P. Apparicio et M. Riva. 2012. "Identifying, mapping and modelling trajectories of poverty at the neighbourhood level: The case of Montréal, 1986–2006." *Applied Geography*, 35(1–2), 265-74 [Accès restreint] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0143622812000781>

**ABSTRACT:** Longitudinal analysis is rarely leveraged in the field of geography to understand neighbourhood change despite many studies documenting important transformations within metropolitan areas (e.g. gentrification, impoverishment of inner suburbs, etc.). This paper aims to identify and model trajectories of neighbourhood poverty in Montreal over five consecutive census years (1986, 1991, 1996, 2001 and 2006), using Latent Class Growth Modelling. Neighbourhoods are classified in eight groups, identifying those with stable, increasing or declining trajectories of poverty. Multinomial logistic regression analysis shows that the proportion of residents with low levels of education, unemployment rate, proportion of recent immigrants and the proportion of renters measured at the beginning of the period (1986) are important predictors of poverty trajectories, as are variations throughout the study period (1986–2006) in the proportions of recent immigrants and of residents with low levels of education. [Séguin et coll.] **MOT-CLÉ** : Montréal

Séguin, A.-M. et A. Germain. 2000. "The social Sustainability of Montreal: A Local or a State Matter?" in M. Polèse et R. Stren (dir.), *The Social Sustainability of Cities: Diversity and the Management of Change*. Toronto, University of Toronto Press, p. 39-67 [chapitre de livre; accès restreint]

**PRESENTATION:** In this chapter, we will argue that Montreal's social sustainability derives from a combination of factors, the most important being governmental (primarily provincial) intervention in key areas, notably in financial support to health services, to education, and to the very poor. [...] After introducing the Montreal metropolitan area, we focus on examining the city's social fabric in order to argue that, despite relatively high poverty levels, Montreal has not developed any ghetto or socially marginalized neighbourhoods such as those found in a number of American cities. We then highlight some of the factors that have contributed to the relative success of Montreal in terms of social sustainability by looking into the respective roles of different levels of government, while giving special attention to national policies addressing social equity. [Séguin et Germain] **MOT-CLÉ** : Montréal

Sénécal, G., G. Cloutier et P. Herjean. 2008. "Le quartier comme espace transactionnel : L'expérience des Tables de concertation de quartier à Montréal." *Cahiers de géographie du Québec*, 52(146), 191-214. [Accès libre] <http://id.erudit.org/iderudit/019588ar>

**RÉSUMÉ :** Cet article aborde la question de la formation des quartiers à travers l'expérience des Tables de quartier engagées dans le programme d'Initiative montréalaise de soutien au développement social local. Il analyse la constitution d'espaces de délibération animés par des acteurs locaux chargés de débattre des grands enjeux d'aménagement et de développement social. Les Tables de quartier de Montréal revêtent des modèles organisationnels variés mais partagent les mêmes préoccupations. Elles participent par différents moyens, que ce soient des démarches de planification, de concertation ou de négociation, à définir le quartier comme espace transactionnel. Elles produisent et reproduisent ainsi la figure du quartier. [Sénécal et coll.] **MOT-CLÉ** : Montréal

Shaienks, D., T. Gluszynski et J. Bayard. 2008. "Les études postsecondaires - participation et décrochage : différences entre l'université, le collège et les autres types d'établissement postsecondaires," Statistique Canada, 40 p. [Accès libre] <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2008070-fra.htm>

**RÉSUMÉ** : L'analyse du présent rapport repose sur des données de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET), qui a été mise sur pied par Ressources humaines et Développement social Canada et Statistique Canada. Il s'agit d'une enquête longitudinale au cours de laquelle on recueille des données détaillées sur les cheminements scolaire et professionnel d'un échantillon de jeunes Canadiens qui étaient âgés entre 18 et 20 ans en 1999. On a demandé aux répondants de fournir une gamme de renseignements sur leurs études et leurs expériences sur le marché du travail ainsi que des caractéristiques personnelles. On les a interviewés quatre fois depuis la mise sur pied de l'Enquête, soit en 2000, 2002, 2004 et 2006. Le présent rapport utilise des données de ces quatre entrevues pour décrire où en étaient ces jeunes dans leur cheminement scolaire en décembre 2005, alors qu'ils étaient âgés entre 24 et 26 ans. Ce rapport fait suite à une étude précédente de la participation aux études postsecondaires (Shaienks et Gluszynski, 2007) dans laquelle un taux global de décrochage postsecondaire de 15 % avait été obtenu. Ce taux est cependant différent selon le type d'établissement fréquenté et certaines variables démographiques, familiales et scolaires. Le présent rapport explore le lien entre ces caractéristiques et la participation, le taux d'obtention du diplôme et le décrochage de différents types d'établissement postsecondaire. Trois nouvelles variables ont été élaborées pour tenir compte des types d'établissements fréquentés par les étudiants et de leur statut dans chacun d'eux. Le statut universitaire, le statut collégial et le statut dans d'autres types d'établissements postsecondaires permettent de déterminer de façon indépendante les résultats de la participation aux programmes des différents types d'établissement ainsi que le profil des diplômés, des persévérants et, en particulier, des décrocheurs, en fonction de leurs caractéristiques spécifiques. [Shaienks et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Shattock, M. 2014. "Remembering Robbins: Context and Process." *Higher Education Quarterly*, 68(2), 110-24. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/hequ.12044>

**ABSTRACT**: The Robbins Report was the most deeply researched and most highly regarded report ever written on British higher education. By common consent at the time it marked a watershed in the development of higher education in Britain and took its place as one of the most influential contributions to the growth of British society since Beveridge. However, some of its most important recommendations were not accepted and for nearly 30 years the pattern of development that it proposed was in abeyance. This article describes the context of the establishment of the Robbins Committee, considers the processes that it followed in reaching its conclusions and offers an account of why some key recommendations were rejected. The article is intended to provide an historical introduction to the articles in this special issue of the journal. [Shattock] **MOT-CLÉ** : Méta

Shearmur, Richard. 2014. "Diplômes et croissance économique: quelques chaînons manquants", in Mircea Vultur (dir.), *La surqualification au Québec et au Canada*. Québec, Presses de l'Université Laval, p. 245-269 [chapitre de livre; accès restreint; voir Vultur ci-dessous]

**PRÉSENTATION** : Il est de bon ton aujourd'hui, et ce, depuis le tournant des années 1980, d'établir un lien direct entre le capital humain et la croissance des revenus et des emplois. Dans le présent chapitre, je vais d'abord esquisser, dans leurs grandes lignes, les éléments théoriques qui établissent le lien entre capital humain et croissance économique, tout en sachant que bien trop souvent, en pratique, on interprète ce lien comme étant celui entre diplomation universitaire et croissance. En deuxième lieu, je vais soulever plusieurs questions au sujet de ce lien, en particulier au sujet du lien entre diplômés universitaires et croissance : l'argument sous-jacent à cette

deuxième section n'est pas que ce lien soit inexistant, mais plutôt que plus le stock de capital humain est grand, moins ce lien est important. Troisièmement, je fournis un exemple d'analyse empirique portant sur les régions canadiennes. [Shearmur] **MOT-CLÉ** : Développement

Shearmur, Richard. 2007. "The New Knowledge Aristocracy: A Few Thoughts on the Creative Class, Mobility, and Urban Growth". *Work, Organization, and Labour* 1 (1): 31-47 [Accès restreint] <http://analytica.metapress.com/content/72045580863468ot/>

**ABSTRACT:** Many policy-makers, particularly in North America, have been seduced and influenced by the ideas of Richard Florida, who suggests that cities and regions can be economically revitalised if they make themselves attractive to the mobile and talented 'creative class'. This suggests that economic growth is caused by an influx of such people. This paper argues that it is more plausible to suggest the reverse – that the 'creative class' is attracted to economic growth and that Florida's theories have the unintended consequence of justifying the investment of considerable public resources in support of the lifestyle choices of this already privileged class, in effect sustaining a new knowledge aristocracy at the expense of the immobile majority. [Shearmur] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Shearmur, R. et M. Charron. 2004. "From Chicago to L.A. and Back Again: A Chicago-Inspired Quantitative Analysis of Income Distribution in Montreal." *The Professional Geographer*, 56(1), 109-26. [Accès restreint] <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1111/j.0033-0124.2004.05601016.x>

**ABSTRACT :** In a recent issue of *Urban Geography* (2001), a number of key players in the 1960s and 1970s school of quantitative urban geography (called Chicago II in this article) set out some of the approach's key methodological premises and assessed its influence in the wider arena of urban studies. At about the same time, the 1920s and 1930s Chicago School of urban sociology (called the Chicago School in this article) was being reassessed in France (Huet 2000), and deconstructed in Los Angeles (Dear 2001). In this article, we outline a selection of basic models of urban space proposed by the Chicago School and further elaborated by Chicago II. We then consider certain aspects of three important critiques: humanist/aesthetic, Marxist, and postmodern. We argue that none of these invalidates the Chicago II approach to the study of urban areas, and we demonstrate its resilience and usefulness by way of the empirical example of Montreal. Though the results are of interest in their own right, the principal purpose of the analysis is to illustrate the type of insight that a structured quantitative approach provides and the way this approach rests on a theoretical understanding of processes at work in cities. We conclude by arguing that the humanist and Marxist critiques shed important light upon the possibilities and limits of the Chicago II approach, but that the postmodern claim that the spatial development of urban areas is not structured by at least some general processes is inaccurate. [Shearmur et Charron] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Shearmur, Richard et coll. 2007. "Space, Time, and Local Employment Growth: An Application of Spatial Regression Analysis." *Growth and Change*, 38(4), 696-722. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/j.1468-2257.2007.00393.x>

**ABSTRACT:** Local and regional employment growth is generally studied either by searching for local qualitative explanatory factors such as governance, synergy between firms, and milieu effects, or by searching for general growth factors using statistical techniques. The body of work that relies on this approach has tended, in keeping with economics' nomothetic tradition, to assume that local and regional growth factors are constant over space. The focus of this paper is on exploring the spatial stationarity of employment growth factors in Canada, but it also seeks to clarify some of the broad principles behind spatial regression techniques in order to provide a point of entry and a conceptual framework for empirical researchers. To do so, we apply a recently developed technique, Geographically Weighted Regression (GWR), and we explore the



method's advantages and limits for answering our research question. We find evidence that growth factors differ across Canada, but we also conclude that the GWR technique, given the number and shape of regions available for our analysis and given certain limitations that are currently inherent to the method, can only provide tentative and exploratory results.

[Shearmur et coll.] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Shearmur, R. et D. Doloreux. 2013. "Innovation and knowledge-intensive business service: the contribution of knowledge-intensive business service to innovation in manufacturing establishments." *Economics of Innovation and New Technology*, 22(8), 751-74 [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1080/10438599.2013.786581>

**ABSTRACT:** It is well established that knowledge-intensive business service (KIBS) firms can be innovators in their own right. It is also well established that KIBS can contribute to innovation in their client firms. This role of KIBS has been theorised, and some of the processes by which KIBS contribute to innovation have been scrutinised by way of case studies. However, there are few, if any, large-scale analyses that permit the two following questions to be addressed: (i) Do firms that use KIBS systematically introduce more innovations than those that do not? (ii) Is recourse to certain types of KIBS associated with certain types of innovation? Our survey of KIBS use across 804 manufacturing establishments in Quebec shows that KIBS contribute to their client's innovation - thereby confirming in a more general way what has been observed in case studies - but also that different types of KIBS contribute to different types of innovation.

[Shearmur et Doloreux] **MOT-CLÉ** : Montréal

Shearmur, R. et N. M. Rantisi. 2011. "Montreal: Rising Again from the Same Ashes" in L. S. Bourne et coll. (dir.), *Canadian Urban Regions: Trajectories of Growth and Change*, p. 173-201. Toronto, Oxford University Press, 384 p. [Livre papier] <http://www.oupcanada.com/catalog/9780195433821.html>

**PRESENTATION:** Over the past 30 years, Montreal has been adapting to the fact that it is no longer Canada's primary metropolis, and to some extent this has held Montreal's economy back. Its industries have constantly been adapting and reinventing themselves, but this has not been sufficient to compensate for its shrinking hinterland and loss of financial and managerial dominance [...]. In many ways, this period of adaptation has come to a close: Montreal has (almost) accepted its status as Canada's second city and is increasingly taking pride in its cultural and economic particularities. Thus, Montreal's economy may be charting a new course, one that builds upon its recent employment performance and shift toward qualified occupations to begin generating higher incomes for its inhabitants by fully exploiting their capacity to design, invent, and implement original goods and services. [Shearmur et Rantisi] **MOT-CLÉ** : Montréal

Shearmur, Richard G. 1998. "A Geographical Perspective on Education and Jobs Employment Growth and Education in the Canadian Urban System, 1981-1994", *Canadian Journal of Regional Science*, Vol. 21 No. 1, 39 p. [PDF en accès libre] <http://www.cjrs-rcsr.org/archives/21-1/Sheamur.pdf>

**RÉSUMÉ :** Il est largement accepté aujourd'hui qu'un des facteurs de croissance et/ou de rétention d'emploi les plus importants est le niveau d'éducation. Ceci est vrai, il est dit, pour les pays et les régions aussi bien que pour les municipalités. Cependant, la plupart des arguments mis en avant ne sont pas d'ordre géographique: les arguments proviennent le plus souvent d'études portant sur l'effet de l'éducation sur les perspectives d'emploi des individus. Dans une moindre mesure, certaines études font des comparaisons internationales, mais de tels travaux souffrent non seulement des difficultés inhérentes à la comparaison de systèmes d'éducation différents, mais aussi du petit nombre d'observations. Cette étude présente les résultats d'une analyse qui essaye de déterminer si une relation existe entre le niveau d'éducation de la population des villes canadiennes et la croissance d'emploi dans ces mêmes villes. Bien qu'une relation semble exister, elle s'affaiblit considérablement une fois que des facteurs géographiques tels la taille, la région et

la proximité à une agglomération métropolitaine majeure sont pris en compte. De ce fait, il semblerait que l'importance de l'éducation comme outil d'intervention au niveau local ne soit pas aussi évidente que la littérature le suggère. [Shearmur] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Shulock, N., C. Moore et C. Tan. 2014. *A New Vision for California Higher Education: A Model Public Agenda*. Sacramento, CA, Sacramento State Institute for Higher Education Leadership & Policy, 32 p. [PDF en accès libre] [http://www.csus.edu/ihelp/PDFs/R\\_PublicAgenda\\_0314.pdf](http://www.csus.edu/ihelp/PDFs/R_PublicAgenda_0314.pdf)

**PRESENTATION:** California's approach to structuring and financing higher education is out of sync with the needs of students and the state. The world has changed dramatically since the 1960 Master Plan thrust California into a position of international leadership in public higher education. Today, despite having colleges and universities that are the envy of the world, California is not educating its people to levels demanded by the global and regional economies. The Master Plan, innovative for its time, has proven insufficient to guide California's higher education system through the changes of the last few decades. It is not just that the Plan is under-funded for the size and scope of the mission; it is outmoded. It imposes an unagile, state-centered structure on a dynamic, multi-region state. Needs that fall outside of, or between, or outgrow the capacities of the three public higher education systems cannot be well addressed by continuing the traditional approach to governance. [...] We present an alternative scenario that is still ambitious but reflects realistic opportunities for the three public segments to enroll and graduate more students. The scenario reflects substantial annual increases in the number of students earning degrees and certificates from the California Community Colleges (CCC), with the largest increase to come from career-oriented credentials. The scenario also projects major growth in students earning bachelor's degrees from the California State University (CSU) and moderate contributions from the University of California (UC) where undergraduate enrollments are low, relative to the other segments. This alternative nevertheless falls well short of reaching the familiar targets, suggesting that the gap would have to be filled by private providers or from more striking changes in the structure and operation of the public sector. Whatever the combination of providers, efforts to increase the number of Californians with college credentials cannot be just a numbers game, but must be undertaken with steadfast attention to academic quality. [Shulock et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Siahaan, F., D. Y. Lee et D. E. Kalist. 2014. "Educational attainment of children of immigrants: Evidence from the national longitudinal survey of youth." *Economics of Education Review*, 38(0), 1-8. [Accès restreint] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775713001349>

**ABSTRACT:** This study investigates the educational attainment of children of immigrants in the United States. By employing a more detailed classification of children of immigrants, we examine whether a foreign place of birth of either parent or child affects the child's educational attainment. Our results indicate that the full-second generation (U.S.-born children with both foreign-born parents) achieves the highest educational attainment, while the full-first generation (foreign-born children with both foreign-born parents) achieves the second highest educational attainment compared to the other groups of children of immigrants and native children. Full-first and full-second generation females also achieve higher educational attainment than their native female peers. The results support the optimism theory of assimilation in which the educational attainment of children of immigrants relies on the combination of their foreign-born parents' strong values on education and the children's English proficiency. [Siahaan et coll.] **MOT-CLÉ** : Profils

Smyth, E. et J. Banks. 2012. "There was never really any question of anything else': young people's agency, institutional habitus and the transition to higher education." *British Journal of Sociology of Education*, 33(2), 263-81. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2012.632867>

**ABSTRACT:** International research into educational decision-making has been extensive, focusing on the way in which young people and their families assess the different options open to them. However, to what extent can we assume that different groups of young people have equal access to the information needed to make such an assessment? And what role, if any, do schools play in this process? Using in-depth qualitative interviews from two schools with very different student intakes, this paper examines the key influences that shape young people's choices. Decisions about whether to go on to higher education are found to reflect three sets of processes: individual habitus; the institutional habitus of the school, as reflected in the amount and type of guidance provided; and young people's own agency - namely, the conscious process whereby students seek out information on different options and evaluate these alternatives. [Smith et Banks] **MOT-CLÉ :** Accès

Spiegler, T. et A. Bednarek. 2013. "First-generation students: what we ask, what we know and what it means: an international review of the state of research." *International Studies in Sociology of Education*, 23(4), 318-37. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/09620214.2013.815441>

**ABSTRACT:** In the course of educational expansion, student populations have become more diverse. This paper represents an international literature review on the topic of first-generation students (FGS), i.e. students whose parents have not obtained a higher education qualification. On the basis of more than 70 research articles and reports on FGS from several countries, we find that the focal points in FGS research concern their pre-college characteristics, mobility factors, decisions about institution, degree and subjects, FGS' experiences at university, and academic outcomes. Summarising the state of research on these topics, we point to two problems: (1) the international incommensurability of data on FGS due to differences in how FGS are defined and researched; (2) the depiction of FGS' problems as individual rather than structural problems. We recommend that structural changes such as making organisational structures in higher education institutions more transparent are in order instead of offering special support programmes only for FGS. [Spiegler et Bednarek] **MOT-CLÉ :** Profils

Staklis, S. et P. Skolmsvold. 2014. "New College Graduates at Work: Employment Among 1992–93, 1999–2000, and 2007–08 Bachelor's Degree Recipients 1 Year After Graduation", *Statistics in Brief*, mars. Washington, D.C., National Center for Education Statistics, 21 p. [PDF en accès libre] <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2014003>

**PRESENTATION:** This Statistics in Brief investigates the employment outcomes of college graduates 1 year after earning a bachelor's degree using nationally representative data collected in three administrations of the Baccalaureate and Beyond Longitudinal Study. The Brief first examines the overall employment and enrollment status of all college graduates 1 year after earning a bachelor's degree and then offers detailed information on key aspects of employment, including employment intensity (whether employed full time, part time, or in multiple jobs), occupation, and salary of those who were employed and not enrolled 1 year after graduation. The analysis indicates that employment outcomes vary for male and female graduates, and by age group, race/ethnicity, and undergraduate major field of study. [Staklis et Skolmsvold] **MOT-CLÉ :** Insertion

Statistique Canada. 2014. *Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*. Ottawa, Statistique Canada, Emploi et Développement social Canada et Conseil des ministres de l'éducation (Canada), 117 p. [PDF en accès libre] <http://www.statcan.gc.ca/pub/89-555-x/89-555-x2013001-fra.htm>

**RÉSUMÉ :** Le présent rapport donne les premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), une initiative de l'OCDE. Le PEICA fournit des mesures comparables à l'échelle internationale qui portent sur trois compétences essentielles au traitement de l'information : la littératie, la numératie et la résolution de problèmes dans des environnements technologiques (appelée « RP-ET »). Le rapport fournit de l'information au sujet des compétences en littératie, en numératie et en RP-ET de la population canadienne âgée de 16 à 65 ans. Il donne des résultats pour le Canada dans son ensemble, de même que pour la totalité des provinces et des territoires. En outre, il examine les rapports entre la maîtrise des compétences et un éventail de caractéristiques sociodémographiques (p. ex., l'âge, le sexe, le niveau de scolarité) pour la population canadienne tout entière. De plus, il étudie les premiers résultats se rapportant aux compétences en littératie, en numératie et en RP-ET des populations autochtones, des immigrants ainsi que des communautés de langue officielle en situation minoritaire. [Statistique Canada] **MOT-CLÉ :** Développement

St. Clair, R., K. Kintrea et M. Houston. 2013. "Silver bullet or red herring? New evidence on the place of aspirations in education." *Oxford Review of Education*, 39(6), 719-38. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/03054985.2013.854201>

**ABSTRACT:** This article reports on a longitudinal study of student aspirations at the ages of 13 and 15 in three schools in the United Kingdom, where there has been a great deal of emphasis placed on aspirations in recent policy making. The data, based on individual interviews with 490 students in areas with significant deprivation as well as interviews with parents, teachers and community members, call into question the effectiveness of concentrating educational efforts on raising aspirations. Aspirations, even in these communities struggling with poverty, are very high?the missing element is the knowledge of how to make these aspirations concrete and obtainable. Implications for educators include insights into the highly aspirational nature of marginalised communities, the key role teachers play in helping aspirations come to fruition, and the need to focus on supporting young people to achieve aspirations that already substantially exceed the jobs available in the UK workforce. [St. Clair et coll.] **MOT-CLÉ :** Accès

Stein, D. S., C. Wanstreet et L. A. Trinko. 2011. "From Consideration to Commitment: Factors in Adults' Decisions to Enroll in a Higher Education Degree Program." *The Journal of Continuing Higher Education*, 59(2), 68-76. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/07377363.2011.568820>

**ABSTRACT:** This study identified factors associated with the decision to enroll in a higher education degree program. In the context of predicting enrollment in a workforce development credentialing program, this study identified six variables that are strongly related to the likelihood to enroll: time out of school; possibilities for intellectual, personal, and career opportunities; institutional support; synchronizing learning and earning; reflective learner; and match with an academic reputation. Results suggest that enrollment is the result of an interaction among situational, occupational, and institutional factors rather than primarily a desire or need to acquire knowledge as a commodity. The decision to enroll in a long-term commitment is a negotiated activity in which self-interests are balanced among various other interests, including the employer, family, friends, and identity as a learner. This study contributes to the literature by suggesting that time out of school is strongly related to the decision to enroll. [Stein et coll.] **MOT-CLÉ :** Accès

Stephens, N. M., M. G. Hamedani, et M. Destin. 2014. "Closing the social-class achievement gap: A difference-education intervention improves first-generation students' academic performance and all students' college transition". *Psychological Science*, [PDF en accès libre; dépôt institutionnel] <http://www.kellogg.northwestern.edu/faculty/stephens/htm/docs/Closing%20the%20social%20class%20achievement%20gap.pdf>

**ABSTRACT:** College students who do not have parents with 4-year college degrees (i.e., first-generation students) earn lower grades and encounter more obstacles to achievement than students who have at least one parent with a 4-year degree (i.e., continuing-generation students). An intervention aimed at reducing this social class achievement gap was tested in a randomized controlled trial (N=160). Using senior college students' personal stories, a diversity education intervention taught incoming students about how their backgrounds can shape their transition and adjustment to college. Compared to a standard intervention that taught students about the transition to college without highlighting their backgrounds, the diversity intervention eliminated the achievement gap by increasing first-generation students' help-seeking and end-of-year GPAs. The diversity intervention also eased the transition to college for all students. [Stephens et coll.] **MOT-CLÉ :** Profils

Stephenson, L. G. 2014. "College to High School: Kentucky's Dual Enrollment Alternative." *New Directions for Community Colleges*, 2014(165), 7-16. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1002/cc.20086>

**ABSTRACT:** This chapter provides an overview of results from a recent qualitative study of two Middle College High Schools in Kentucky. The qualitative study utilized Rapid Assessment Process to identify essential elements needed to implement and maintain educational partnerships. [Stephenson] **MOT-CLÉ :** Accès

Stephenson, L. G. 2013. "Dual-Credit in Kentucky." *Community College Journal of Research and Practice*, 37(11), 844-50. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/10668921003781019>

**ABSTRACT:** Credit-based transition programs provide high school students with opportunities to jump start their college education. The Kentucky Community and Technical College System (KCTCS) offers college credit through dual-credit programs. While KCTCS dual-credit offerings have been successful in helping high school students start their college education before high school graduation, these offerings need to move from enrollment mechanisms to recruitment tools. This manuscript provides areas where more can be done to improve dual-credit offerings and make the change from enrollment tool to recruitment and completion tools. [Stephenson] **MOT-CLÉ :** Parcours

Stevenson, J. 2014. "Internationalisation and Religious Inclusion in United Kingdom Higher Education." *Higher Education Quarterly*, 68(1), 46-64. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/hequ.12033>

**ABSTRACT:** Although not new, the concept of internationalisation, the inclusion of intercultural perspectives and the development of cross-cultural understanding, has gained particular currency and support across the United Kingdom (UK) higher education sector over the last decade. However, within the academic literature, as well as within institutional policy and practice, there has been little disaggregation of the concept of 'culture'; rather there appears to be a tacit belief that all aspects of students' cultures should be valued and 'celebrated' on campus. Through the stories told by fifteen Sikh, Muslim, Jewish and Christian students studying at a UK post-1992 university the paper highlights the ways in which religion, a fundamental aspect of the cultural identity, values and practices of many students, is rarely recognised or valorised on campus. This lack of recognition can act to 'other', marginalise and isolate students and thus undermine the aims of internationalisation, in particular cross-cultural understanding. The paper concludes by arguing that religion should be considered within debates around internationalisation so that all



students are represented within a multicultural institutional ethos and to ensure meaningful cross-cultural engagement for all students. [Stevenson] **MOT-CLÉ** : Profils

St-Jean, É. et D.-G. Tremblay. 2014. *Situation de l'activité entrepreneuriale québécoise*. Global Entrepreneurship Monitor, Rapport du Québec 2013, 54 p. [PDF en accès libre]  
<http://www.gemconsortium.org/docs/download/3332>

**PRÉSENTATION** : Le présent rapport permet de constater que globalement, le Québec possède une activité entrepreneuriale des plus dynamiques lorsque comparé avec les pays dont l'économie est basée par l'innovation, soit ceux dont les entreprises reposent sur les savoirs et les industries des services sont en croissance dans l'économie. Bien entendu, il reste encore du travail à accomplir pour assurer la vitalité économique du Québec par la création d'entreprises innovantes, qui visent la croissance et qui sont tournées vers l'international. Mais les premiers constats fournissent des notes encourageantes à cet égard. [...] Le taux d'entrepreneurs naissants (des premiers balbutiements jusqu'à 3 mois de salaires versés) est assez bas (5,5 %) pour le Québec lorsqu'on le compare au RDC (8,4 %) mais dépasse tous les autres pays du G8 à l'exception des États-Unis. La même chose vaut pour les nouveaux entrepreneurs (entre 4 et 42 mois de salaires versés) avec 4,4 % pour le Québec et 4,7 % pour le RDC. Cette fois-ci, ce taux dépasse tous les pays du G8. Comparativement au RDC, une plus grande proportion d'entrepreneurs du Québec démarre par choix plutôt que par défaut d'un meilleur choix de carrière (Qc : 87 %, RDC : 83 %). Le Québec possède plus d'entrepreneurs établis (i.e. qui ont versé plus de 42 mois de salaires) que tous les autres pays du G8, à l'exception des États-Unis et du RDC. [St-Jean et Tremblay] **MOT-CLÉ** : Développement

Stolarick, K. et R. Florida. 2006. "Creativity, connections and innovation: a study of linkages in the Montréal Region", *Environment & Planning A*, Vol. 38(10): 1779-1817 [PDF en accès libre]  
<http://www.envplan.com/abstract.cgi?id=a3874>

**ABSTRACT**: The importance of creativity as a driving force in regional economic growth and prosperity has been previously documented; however, the mechanisms of this relationship are less well understood. Earlier research suggests, but does not demonstrate, that high levels of density and creative-class employment create conditions under which innovations generated by the interactions between individuals are more likely to occur. The authors examine the specific interactions among the creative, technical, business, and design communities of the Montréal region. It is demonstrated that such connections are possible and can have a positive impact on the innovative and total business activity across the region. A set of mechanisms through which creativity helps to achieve regional growth and prosperity benefits is demonstrated through specific examples. [Stolarick et Florida] **MOT-CLÉ** : Montréal

Stolarick, K., R. Florida et L. Musante. 2005. *Montréal, ville de convergences créatives: Perspectives et Possibilités*. Montréal, Catalyx, 19 p. [PDF en accès libre]  
[http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/metropole/documentation/etude\\_catalytix.pdf](http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/metropole/documentation/etude_catalytix.pdf)

**PRÉSENTATION** : Les gens créatifs, qui choisissent d'habiter des localités où règnent la diversité, la tolérance et l'ouverture face aux nouvelles idées, sont à la source de toute croissance économique régionale. Plus la diversité et la pluralité des individus de talent règnent dans une région, plus grandes sont les chances qu'elle attire des gens créatifs de tout acabit possédant des compétences et des idées différentes. Plus on y retrouve un mélange hétéroclite de créateurs, plus différentes combinaisons de talent sont susceptibles de se former. En outre, la circulation des connaissances se fait plus rapidement lorsque la masse critique de capital créatif est concentrée dans un environnement urbain dense. Ces phénomènes de densité et de diversité sont propres à générer plus d'innovation et d'entreprises de haute technologie et à favoriser la création d'emplois et la croissance économique. La région de Montréal est parfaitement placée

pour exploiter ces convergences. En effet, elle se classe troisième parmi les régions métropolitaines les plus peuplées au Canada et aux États-Unis pour la densité moyenne de sa population (derrière les régions métropolitaines de Boston et de New York). Elle se classe par ailleurs deuxième pour le pourcentage de sa main-d'œuvre qui occupe des postes dans le « noyau super créatif ». Ces deux classements signifient qu'elle est en mesure d'offrir une masse critique et un environnement pluraliste qui, combinés, ouvrent la voie à de multiples potentiels de développement et de croissance pour l'avenir. En termes de définition, Statistique Canada définit la région montréalaise comme englobant toute la métropole, y compris les rives nord et sud, et la désigne comme la région métropolitaine de recensement (RMR) de Montréal. Cette étude a été réalisée à la suite d'une série de rencontres individuelles et d'interviews de groupes cibles, avec des participants provenant du milieu des affaires, du monde des arts et de l'éducation, et des divers paliers gouvernementaux [...]. Outre la cueillette d'information réalisée par le biais de ces rencontres, l'étude a également comparé la région de Montréal avec les 24 autres plus grandes régions métropolitaines aux États-Unis et au Canada. Les unités statistiques géographiques considérées sont, du côté canadien, les régions métropolitaines de recensement (RMR) et, du côté américain, leur équivalent qui sont les régions métropolitaines définies à des fins statistiques (Metropolitan Statistical Area ou MSA) ou consolidées à des fins statistiques (Consolidated Metropolitan Statistical Area ou CMSA). [Stolarick et coll.] **MOT-CLÉ** : Montréal

Stone, P. 2013. "Access to Higher Education by the Luck of the Draw." *Comparative Education Review*, 57(3), 577-99. [Accès restreint] <http://www.jstor.org/stable/10.1086/670663>

**RÉSUMÉ** : Le tirage au sort est une façon juste de départager des candidats à l'admission dans un établissement d'enseignement supérieur de mérite égal (le « mérite » étant ici défini en fonction de l'utilité dérivée pour le candidat de l'accès au bien en question). Les adversaires du tirage au sort affirment généralement que rares sont les cas où deux candidats sont réellement de mérite égal. Pourtant, l'équité exige qu'aucune distinction ne soit établie entre des candidats si ces distinctions censées avoir trait au mérite, en pratique, ne font que refléter l'effet de facteurs moralement arbitraires tels la race, le sexe ou la classe sociale. L'équité exige donc le recours au tirage au sort dans les cas de ce type, qui, en réalité, sont bien plus fréquents qu'on ne le pense. [Stone] **MOT-CLÉ** : Accès

Storper, M. et A. J. Scott. 2009. "Rethinking human capital, creativity and urban growth." *Journal of Economic Geography*, 9(2), 147-67. [Accès restreint] <http://joeg.oxfordjournals.org/content/9/2/147.abstract>

**ABSTRACT**: Do jobs follow people or do people follow jobs? A number of currently prominent approaches to urbanization respond to this question by privileging the role of individual locational choice in response to amenity values as the motor of contemporary urban growth. Amenities, it is often said, have an especially potent effect on the migration patterns of individuals endowed with high levels of human capital. However, these approaches raise many unanswered questions. Theories that describe urban growth as a response to movements of people in search of consumer or lifestyle preferences can be questioned on the grounds of their assumptions about human behavior, as well as their silence in regard to the geographical dynamics of production and work. We argue that a more effective line of explanation must relate urban growth directly to the economic geography of production and must explicitly deal with the complex recursive interactions between the location of firms and the movements of labor. In this context, we also offer a reinterpretation of the currently fashionable notions of 'creativity' and the role of skilled labor in cities. [Storper et Scott] **MOT-CLÉ** : Ville-région

Strathdee, R. 2013. "Neo-tribal capitalism, socio-economic disadvantage and educational policy in New Zealand." *Journal of Education Policy*, 28(4), 501-16. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1080/02680939.2013.775348>

**ABSTRACT:** This paper draws on the idea of neo-tribal capitalism to argue that in New Zealand educational disadvantage is typically understood through the lens of ethnicity and that policy-makers appear blind to disadvantage that is related to socio-economic status. A clear expression of this gap is the fact that while New Zealand has strategies to lift the achievement of Māori and Pasifika school students (many of whom come from relatively poor backgrounds), there is no strategy to lift the achievement of European/Pākehā students from similar backgrounds. Drawing official statistics, this paper argues that a significant proportion of those who do not succeed in New Zealand's education are Europeans/Pākehās from poor socio-economic backgrounds. [Strathdee] **MOT-CLÉ :** Méta

Strom, P. S. et R. D. Strom. 2013. "Collaboration and Support for Student Success." *Community College Journal of Research and Practice*, 37(8), 585-95. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1080/10668926.2012.753851>

**ABSTRACT:** This article discusses issues that impact student success in the United States. Increasing the number of college graduates could bring greater economic equity and help the nation remain competitive. However, the rates of student success in community colleges and universities are considered low with necessary gains requiring a broad base of collaboration. Toward this goal, the National Governors Association Center for Best Practices developed Common College Completion Metrics that enable states to monitor achievement and progress at each of their higher education institutions. In addition, the government and private foundations are supporting initiatives designed to increase student retention. Interviews with dropouts have identified their reasons for withdrawal and the conditions that would have allowed them to stay in school. Some other fundamental changes for consideration to improve graduation rates involve adoption of better study habits by students, willingness of faculty to discontinue the general studies requirement, a well-defined support role for families, and public approval of an education entitlement that provides high school graduates free access to further schooling needed for employment. [Strom] **MOT-CLÉ :** Parcours

Stuckey J. et D. Munro. 2013. *The Need to Make Skills Work: The Cost of Ontario's Skills Gap*. Ottawa, The Conference Board, 52 p. [Accès restreint] <http://www.conferenceboard.ca/e-library/abstract.aspx?did=5563>

**PRESENTATION:** Skills gaps cost the Ontario economy up to \$24.3 billion in forgone GDP—a result of too many Ontarians not obtaining enough education to find employment in today's economy. Skills gaps are projected to worsen if action is not taken to address them, and fears about a future of “jobs without people” and “people without jobs” are widespread. However, little has been done to examine the true economic costs of Ontario's skills gaps and what can be done to prevent a skills crisis. To address a lack of information, the Conference Board undertook a major study of skills gaps in Ontario, including a survey of over 1,500 Ontario employers. Not only do skills shortages have negative impacts, there are also lost opportunities due to skills mismatches. Although Ontarians are among the most highly educated in the OECD—with many having obtained post-secondary diplomas and degrees—too few are employed in occupations that utilize the full extent of their education and skills. In some cases, individuals have been educated and trained in areas for which there is little labour market demand. In other cases, individuals may work for employers who are unsure about how to engage the full range of their skills. Altogether, these types of skills mismatches cost Ontario's economy and workers up to \$4.1 billion in foregone GDP and \$627 million in provincial tax revenues annually. [Stuckey et Munro]  
**MOT-CLÉ :** Insertion

Suhre, C. J. M., E. P. W. A. Jansen et M. Torenbeek. 2013. "Determinants of timely completion: the impact of Bachelor's degree programme characteristics and student motivation on study progress." *Higher Education Research & Development*, 32(3), 479-92. [Accès restreint]  
<http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2012.684374>

**ABSTRACT:** Timely completion of university degree programmes is a topic of growing concern to higher education institutions and their students. This paper reports on a study about the impact of degree programme characteristics and student motivation on study progress. The setting for the study is a Dutch law school. Data on degree programme characteristics, student ability, motivation, academic performance and academic pressure were collected from 168 first-year students six months after the start of their studies. Analysis of the effects of degree programme characteristics and students' initial motivation on study progress shows that study progress mainly depends on ability, timely completion goals and transparency of assessments. The study also shows that transparency of assessment procedures considerably lowers fear of failure and academic pressure. [Suhre et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

Swail, Watson Scott. 2014. "A Different Viewpoint on Student Retention", *Higher Learning Research Communications* –June 2014 Volume 4, Number 2, 18-25 [PDF en accès libre]  
<http://journals.sfu.ca/liu/index.php/HLRC/article/view/210>

**ABSTRACT:** Although student retention, persistence, and graduation is a high priority for institutions and policymakers, graduation rates are not improving. Nowadays, more students from first-generation and low-income backgrounds have access to traditional higher education. However, an educational system that fails to prepare many students for higher education and the growing costs of attending college are making it more and more difficult for many students to persist and graduate. Ultimately, we might need to decide, on a policy basis, who we want to go to college, who we want to succeed, and who will pay for it. [Swail] **MOT-CLÉ :** Accès

Swain, J. et C. Hammond. 2011. "The motivations and outcomes of studying for part-time mature students in higher education." *International Journal of Lifelong Education*, 30(5), 591-612. [Accès restreint] <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02601370.2011.579736>

**ABSTRACT:** This paper examines the motivations and outcomes for mature students who study part-time in higher education (HE) in the UK. Although many students in HE are mature part-time learners, they have not been the specific focus of much research or policy interest. In-depth narrative interviews were carried out with 18 graduates who had studied part-time at a university college specialising in part-time provision. The sample was drawn from a quantitative survey of 1539 graduates concerning their motivations for studying and the benefits derived. Researchers could therefore choose respondents on the basis of previously reported outcomes of study and on other life course information, which was included in the survey. The paper reports a wide range of motivations and outcomes, which are regarded as forms of capital, and illustrates how studying part-time as a mature student can have a profound effect on people's lives. [Swain et Hammond] **MOT-CLÉ :** Parcours

Tal, B. et N. Exarhos. 2014. « Canadian Labour Market— The Roots of Budding Change », *Economic Insights* - June 18, CIBC World Markets Inc., 4 p. [PDF en accès libre]  
[http://research.cibcwm.com/economic\\_public/download/feature1.pdf](http://research.cibcwm.com/economic_public/download/feature1.pdf)

**PRESENTATION:** The highly volatile monthly job creation figures and an unemployment rate that sometimes masks more than it reveals get all the attention. But the real tale of the Canadian labour market is written far away from the spotlights, closer to where the details reside. And there, the emerging picture is of a job market that is fundamentally changing. Canadian employment dances increasingly to the tune of structural forces and less to reversible cyclical

dynamics. And it's not only about demographics. Job market mismatches, sticky long-term unemployment, diverging bargaining power, rising entry barriers and increased job tenure and job stability for those who clear the bar, all suggest that monetary policy aimed at the cyclical component of employment slack is aiming at a shrinking target. [Tal et Exarhos]

**MOT-CLÉ :** Insertion

Tavares, O. et S. Cardoso. 2013. "Enrolment choices in Portuguese higher education: do students behave as rational consumers?" *Higher Education*, 66(3), 297-309. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1007/s10734-012-9605-5>

**ABSTRACT:** As part of a progressive change occurring in the way public sector beneficiaries are conceived, higher education students started to be more and more perceived as clients or consumers. This implies assuming them as rational and conscious actors aware of what to expect from higher education attendance and of its returns. Framed by the metaphor of students as consumers, this paper aims to discuss whether students behave as rational consumers when choosing to enrol in higher education. Based on the findings of a qualitative study analysing Portuguese students' choices it is possible to conclude that they tend to behave as rational consumers when they decide to attend higher education and when they choose a given institution, but not when they decide on attending a specific study programme. In this last case, instead of comparing the diverse study programmes and collecting information before forming their preference, students first formed this preference and, only then, gathered information. Student socialisation process emerged as a key element in shaping the preference for the study programme and in the vocation to choose it. [Tavares et Cardoso] **MOT-CLÉ :** Accès

Teichler, U. 2014. "Opportunities and problems of comparative higher education research: the daily life of research." *Higher Education*, 67(4), 393-408. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1007/s10734-013-9682-0>

**ABSTRACT:** Higher education had a predominant national and institutional focus for a long time. In Europe, supra-national political activities played a major role for increasing the interest in comparative research. Comparative perspectives are important in order to deconstruct the often national perspective of causal reasoning, for proving benchmarks, for theory-testing, for opening up the horizon for potential reforms, and for the analysis of the growing internationality of higher education. However, many practical factors make comparative research on higher education vulnerable: decentralized funding, coincidental compositions of participating countries, difficulties of reaching a conceptual and methodological consensus in multicountry research teams. Often, comparative research projects take quite a long time, before the major findings are published eventually. Moreover, often data are presented across countries without sufficient explanations of the respective context. Comparative research on higher education, thus, often does not fulfil the initial hopes, but obviously is such an important approach that efforts are indispensable to cope with the challenging conditions. [Teichler] **MOT-CLÉ :** Méta

Teijeiro, M., P. Rungo et M. J. Freire. 2013. "Graduate competencies and employability: The impact of matching firms' needs and personal attainments." *Economics of Education Review*, 34(0), 286-95. [Accès restreint]

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775713000150>

**ABSTRACT:** Professional competencies are a key factor in gauging how employable a graduate is. This paper demonstrates that individuals who have best developed the competencies which firms feel to be most important are more likely to be in a position to obtain a job. To this end, we have developed an indicator that measures the proximity between the relative levels of both importance and attainments. Results confirm the feeling among experts that the most relevant competencies in the labour market are predominantly of the systemic type, i.e. transferable personal competencies, to the detriment of more instrumental competencies related to



capacities and graduate education. This paper clearly points to the fact that universities must change their traditional focus and make a special effort to help their students to develop those competencies that best foster employability. [Teijeiro et coll.] **MOT-CLÉ** : Insertion

Thomsen, J. P., et coll. 2013. "The Educational Strategies of Danish University Students from Professional and Working-Class Backgrounds." *Comparative Education Review*, 57(3), 457-80. [Accès restreint] <http://www.jstor.org/stable/10.1086/670806>

**RÉSUMÉ** L'article a pour objet les stratégies éducatives adoptées par les étudiants de différentes classes sociales dans le cadre d'un Etat-providence scandinave. On sait qu'il existe des différences majeures entre les classes sociales liées à l'ampleur des contraintes matérielles, que reflètent les comportements de plus ou moins grande aversion au risque et les divers modes de socialisation parmi les étudiants. Nous étudions ces différences à travers des entretiens qualitatifs auprès de 60 étudiants inscrits dans six programmes. Nous examinons comment et à quel point les choix des étudiants danois, leurs stratégies éducatives, leurs attitudes et leurs comportements sont liés à la classe sociale. Nous constatons que leurs stratégies sont largement fondées sur la classe sociale mais que les étudiants issus de la classe ouvrière danoise ne se réfèrent guère à la dimension culturelle de celle-ci comme constituant une valeur à préserver ou, au contraire, un obstacle à surmonter. En outre, les contraintes financières ne sont pas perçues comme ayant un impact sur les choix effectués concernant l'enseignement supérieur. [Thomsen et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Tight, M. 2012. "Discipline and theory in higher education research." *Research Papers in Education*, 29(1), 93-110. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/02671522.2012.729080>

**ABSTRACT:** Higher education research is, by its nature, rather an introspective field of study. It is also highly dispersed within and beyond the academy: inherently, therefore, it is a multidisciplinary field of study. An analysis of 567 articles published in 15 leading higher education journals in 2010 demonstrates both the breadth of interest in higher education research across the academy, and variations between disciplines in the themes researched, the methods and methodologies employed and the theoretical perspectives applied. Examples of theoretical perspectives drawn from different disciplines and/or developed within higher education research, and applied to researching particular topics, are identified and discussed. It is concluded that the field is both healthy and growing, though, in most countries, it lacks a strong or disciplinary identity. [Tight] **MOT-CLÉ** : Méta

Tight, M. 2012. "Widening Participation: A Post-War Scorecard." *British Journal of Educational Studies*, 1-16. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/00071005.2012.697541>

**ABSTRACT:** Widening participation - though it has only recently been labelled as such - has been a continuing concern for policy makers and higher education institutions in the United Kingdom since 1945 (and before). This article reviews the evidence for four key target groups - women, lower socio-economic groups, mature adults and ethnic minorities - to produce an overall assessment, a score card, of what has been achieved, and what remains to be done. It concludes that, while progress in the recruitment of women, mature adults and ethnic minorities has been substantial - though with some qualifications - it has been much less so for lower socio-economic groups. [Tight] **MOT-CLÉ** : Accès

Tindell, G., S. Weeden et J. Storan. 2014. *The higher education journey of Young London residents in a changing landscape*. London, UK, London Councils, 45 p. [PDF en accès libre]  
<http://www.londoncouncils.gov.uk/policylobbying/children/education14to19/hejourney.htm>

**PRESENTATION:** This report provides analysis of the higher education journey of young London residents, from their pre-HE institutions, through their higher education study, and on to their graduate employment destinations. The report a follow-up to the findings published in the June 2013 report and, more importantly, provides the first indication of the impact on young London residents of the increased tuition fees for undergraduate programmes introduced in 2012/13. Using data from the Higher Education Statistics Agency (HESA), the report focuses on young people aged 18-24 whose home addresses are in London. The most recent data available is for the academic year 2012/13. Time series data back to 2007/08 is also used to illustrate trends over a six year period. Data on progression to higher education is for young people in their first year of study at a UK Higher Education Institution (HEI) on a full or part-time, first or undergraduate degree. The report analyses progression using time series data, and examines student characteristics such as age, gender and ethnicity of students, mode of study, type of HEI attended (institutional group), HE location, and most popular subjects studied as well as additional data on student entry qualifications. The report then goes on to look at the achievements of young London residents who completed higher education qualifications in 2012/13, with reference for example to the types of higher education qualification achieved, and the degree classification outcome. [Tindell et coll.] **MOT-CLÉ:** Parcours

Tremblay, D.-G. 2009. "Réseaux, clusters et développement local," in O. Gaussons et G. Boudesseul, *Innovation, société, territoire*. Université de Caen Basse-Normandie. [Accès libre]  
<http://www.unicaen.fr/puc/ecriture/preprints/preprint0012012.pdf>

**RÉSUMÉ :** Notre texte présente les définitions et compare les concepts associés aux réseaux d'entreprises, aux grappes industrielles ou clusters, districts industriels, systèmes locaux de production et milieux innovateurs et présente leur contribution à l'apprentissage et au développement du capital humain et social. Il s'intéresse aussi aux liens avec l'innovation et conclut sur les leçons apprises de ces diverses théories, ainsi que sur les débats en cours, notamment l'importance relative des divers organismes ou associations dans le partage ou le transfert de connaissances pour l'innovation. [Tremblay] **MOT-CLÉ :** Ville-région

Tremblay, D.-G. et coll. 2012. « Les acteurs intermédiaires dans le développement de l'innovation : une comparaison intersectorielle dans la région de Montréal », *Revue d'Économie Régionale & Urbaine* 3, p. 431-454 [Accès libre] [www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2012-3-page-431.htm](http://www.cairn.info/revue-d-economie-regionale-et-urbaine-2012-3-page-431.htm)

**RÉSUMÉ :** Plusieurs travaux de recherche en sciences sociales ont montré que l'innovation comprend une dimension territoriale qui détermine la dynamique du processus ; les entreprises peuvent ainsi être plus ou moins innovantes selon les caractéristiques du territoire où elles se trouvent. Le rôle des organismes intermédiaires a été aussi mis en évidence. Dans ce texte, nous nous intéressons à trois secteurs, soit les technologies de l'information et des communications (TIC), l'aéronautique et le vêtement, et nous déterminons les relations entre les organismes intermédiaires et les intrants nécessaires au processus d'innovation. En nous appuyant sur l'approche des systèmes d'innovation, nous avons identifié plusieurs acteurs qui assument des fonctions d'intermédiation dans le processus d'innovation et qui ont été ciblés pour les études de cas. Notre recherche utilise une méthodologie mixte à savoir qualitative et quantitative. Nous concluons que les organisations intermédiaires réalisent différentes fonctions d'intermédiation, contribuant principalement à la base de connaissance des entreprises. [Tremblay et coll.]

**MOT-CLÉ :** Montréal

Tremblay, H. P. et P. Roy. 2013. *Principaux indicateurs et statistiques de base sur les universités québécoises*. Document d'accompagnement du Rapport d'étape du chantier sur la politique de financement des universités. Québec, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie, 50 p. [PDF en accès libre]

[http://www.mesrs.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/chantiers/PolitiqueFinancementUniv/Document\\_Accompagnement\\_Chantier\\_Financement.pdf](http://www.mesrs.gouv.qc.ca/fileadmin/administration/librairies/documents/chantiers/PolitiqueFinancementUniv/Document_Accompagnement_Chantier_Financement.pdf)

**PRÉSENTATION :** Le document intitulé *Principaux indicateurs et statistiques de base sur les universités québécoises* accompagne le rapport d'étape que les coprésidents du chantier sur la politique de financement des universités ont remis au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie en décembre 2013. L'objectif de ce document est de présenter, à l'aide des indicateurs et des statistiques les plus fréquemment utilisés, un état de situation pour le Québec, notamment en matière d'accès aux études universitaires, de taux de diplomation et de taux de réussite par l'obtention d'un diplôme. [Tremblay et Roy]

**MOT-CLÉ :** Méta

Triventi, M. 2013. "Higher education regimes: an empirical classification of higher education systems and its relationship with student accessibility." *Quality & Quantity*, 1-19. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1007/s11135-013-9868-7>

**ABSTRACT:** This article proposes a multidimensional empirical classification of higher education systems on the basis of several institutional characteristics, which are likely to affect student participation and social inequality (tracking, expenditures, structural differentiation, institutional autonomy and accountability, affordability for students, graduates' occupational returns). We develop a theoretical framework in which higher education systems are related to four main institutional domains: school system, State, labour market, students and their families. In the second part, an empirical analysis of the institutional profiles of higher education systems of 16 Oecd countries is performed. An empirical classification of higher education systems is elaborated applying hierarchical cluster analysis and multidimensional scaling on macro-indicators. The analyses identify four clusters, that have been labelled the Continental, Nordic, Anglo-Saxon and North-American regime. Fuzzy cluster analysis is used to assess the robustness of the results and to identify systems with an hybrid institutional configuration, which are difficult to classify. At the end, a detailed description of the four higher education regimes is provided and the relationship with student access is analysed. [Triventi] **MOT-CLÉ :** Accès

Troiano, H. et M. Elias. 2014. "University access and after: explaining the social composition of degree programmes and the contrasting expectations of students." *Higher Education*, 67(5), 637-54. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-013-9670-4>

**ABSTRACT:** University expansion in higher education has been hierarchically differentiated. There is some concentration of certain social profiles in some degrees of study, so social composition between degrees can vary considerably. This article describes in terms of social composition 10 degrees of four public universities in the metropolitan area of Barcelona. We analyse 857 questionnaires filled in by mid-career students. From the perspective of agent's decision on the choice of studies, we explore what were the factors that made them choose a concrete degree. We examine several variables that can indicate whether their expectations have been met or not. The results show that the factors predicted by the theory by which working-class (WC) students choose degrees—instrumental motivations and conditions that minimize the risk—are often met. In this regard, the recent structural reform related with the implementation of the European Higher Education Area that removes short-cycles degrees (3 years) could lead to a problem of access for WC students. [Troiano et Elias] **MOT-CLÉ :** Accès

Tsamadias, C. et P. Prontzas. 2011. "The effect of education on economic growth in Greece over the 1960–2000 period." *Education Economics*, 20(5), 522-37. [Accès restreint]

<http://dx.doi.org/10.1080/09645292.2011.557906>

**ABSTRACT:** This paper examines the impact of education on economic growth in Greece over the period 1960-2000 by applying the model introduced by Mankiw, Romer, and Weil. The findings of the empirical analysis reveal that education had a positive and statistically significant effect on economic growth in Greece over the period 1960-2000. The econometric model explained up to 66% of the variation of the economic growth rate through the variation of the independent variables (physical capital, human capital, and labor). More specifically, when the coefficient of education is estimated using time lags, the contribution of the annual differences of human capital growth to the annual differences of GDP growth has been estimated from an annual 0.64% up to 0.81%. [Tsamadias et Prontzas] **MOT-CLÉ :** Développement

UNESCO. 2014. *Énoncé de position sur l'éducation après 2015*. Paris, UNESCO, 16 p. [PDF en accès libre]

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002273/227336f.pdf>

**PRÉSENTATION :** L'enseignement supérieur fait partie du mandat de l'UNESCO, mais n'occupe qu'une petite place dans cet énoncé de position. Cependant, la cible 3 en la matière mérite d'être rappelée [ORMES] :

Cible 3 : Développer les systèmes d'enseignement supérieur de manière que les apprenants qualifiés aient accès à des études sanctionnées par un certificat, un diplôme ou un grade et mènent ces études jusqu'à leur terme. Exemples d'indicateurs :

- Taux de transition du deuxième cycle de l'enseignement secondaire vers l'enseignement supérieur par sexe et par lieu de résidence rural/urbain.
- GER [taux brut de scolarisation] dans l'enseignement supérieur par sexe et par lieu de résidence rural/urbain.
- Nombre d'élèves de l'enseignement supérieur pour 10 000 habitants par sexe et par lieu de résidence rural/urbain. [UNESCO] **MOT-CLÉ :** Accès

UNESCO. 2013. *Caractéristiques clés des villes apprenantes. Adopté à la Conférence internationale sur les villes apprenantes*. Pékin, Chine, 21-23 octobre 2013, 14 p. [PDF en accès libre]

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226756f.pdf>

**PRÉSENTATION :** Les villes se différencient par leur composition culturelle et ethnique, leur patrimoine et leurs structures sociales. Elles ont néanmoins toutes en commun de nombreuses caractéristiques de la ville apprenante. L'initiative des villes apprenantes lancée par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie décrit la ville apprenante comme suit : une ville apprenante est une ville qui mobilise efficacement ses ressources dans tous les secteurs en vue de :

- promouvoir un apprentissage à caractère intégrateur, de l'éducation de base à l'enseignement supérieur;
- raviver l'apprentissage au sein des familles et des communautés;
- faciliter l'apprentissage pour l'emploi et sur le lieu de travail;
- étendre l'usage des techniques modernes d'apprentissage;
- améliorer la qualité et l'excellence dans le domaine de l'apprentissage;
- favoriser une culture de l'apprentissage tout au long de la vie.

Cet instrument normatif permettant l'évaluation des villes apprenantes est le résultat d'un long processus de consultation. Du 3 au 5 juillet 2012, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) a organisé un atelier visant à développer un cadre pour l'élaboration des caractéristiques clés des villes apprenantes. [UNESCO] **MOT-CLÉ :** Ville-région

Université du Québec (UQ). 2013. *Parce que le Québec a besoin de tous ses talents : Propositions en vue d'une stratégie nationale de participation aux études universitaires*. Québec, Université du Québec, 79 p. [PDF en accès libre] [http://www.uquebec.ca/communications/documents/UQC-Quebec\\_ses\\_talents-complet.pdf](http://www.uquebec.ca/communications/documents/UQC-Quebec_ses_talents-complet.pdf)

**PRÉSENTATION :** La prospérité et le développement de la société québécoise passent par l'amélioration de ses capacités tant socioculturelles, scientifiques, technologiques qu'économiques. Ces capacités reposent en grande partie sur l'activité de personnes hautement qualifiées, disposant de connaissances de pointe et capables d'innovation. La présence d'un système d'éducation supérieure performant, accessible et équitable représente à cet égard un outil indispensable. Dans le présent avis, les établissements du réseau de l'Université du Québec invitent le gouvernement du Québec à affirmer sa volonté de valoriser l'accessibilité et la réussite en se dotant d'une stratégie nationale de participation aux études universitaires. Cette stratégie devra confirmer la responsabilité partagée du gouvernement et des universités, avec la collaboration des autres ordres d'enseignement, à l'égard du rehaussement de la participation universitaire. Elle devra porter une attention particulière au soutien des groupes sous-représentés aux études universitaires à savoir : les familles à faible capital scolaire, les Autochtones, les familles à faible revenu et les personnes en situation de handicap. [UQ]

**MOT-CLÉ :** API

Universities UK. 2013. *The power of part-time: Review of part-time and mature higher education*. London, UK, Universities UK, 63 p. [PDF en accès libre]

<http://www.universitiesuk.ac.uk/highereducation/Pages/UUKreviewofparttimeeducation.aspx>

**PRESENTATION:** This report describes why part-time undergraduate study is important for skills, for society and for individuals; how it is changing; and what influences are likely to be having an impact, especially in England. It concludes with a set of recommendations aimed at a wide variety of stakeholders, as well as a commitment for further UUK work in this area. UUK consulted widely during this review, with students, employers, universities, colleges and stakeholder organisations. We also examined the available research evidence. This report acts as an urgent initial assessment, identifying areas for immediate action, as well as the areas where more information is needed so that the right policy decisions can be made. Part-time undergraduate higher education is an essential and substantial part of the higher education sector. There were nearly half a million people in the UK studying part-time at undergraduate level in 2011-12, making up 29% of the UK undergraduate population. Yet across the sector, numbers are declining. [Universities UK] **MOT-CLÉ :** Parcours

Uppal, S. et S. Larochelle-Côté. 2014. *Évolution du profil professionnel des jeunes hommes et des jeunes femmes au Canada*. Ottawa, Statistique Canada, 17 p. [Accès libre]

<http://www.statcan.gc.ca/pub/75-006-x/2014001/article/11915-fra.htm>

**PRÉSENTATION :** Entre 1991 et 2011, la proportion de personnes occupées âgées de 25 à 34 ans titulaires d'un diplôme universitaire a augmenté, passant de 19 % à 40 % chez les femmes et de 17 % à 27 % chez les hommes. Étant donné la hausse du taux de diplômés universitaires, le profil professionnel des jeunes travailleurs a-t-il changé au cours de cette période? Le présent article examine les changements à long terme des profils professionnels des jeunes hommes et des jeunes femmes, à la fois chez les titulaires et non titulaires d'un diplôme universitaire. Les changements dans la part des femmes travaillant dans ces professions sont également étudiés. [Uppal et Larochelle-Côté] **MOT-CLÉ :** Insertion



Vaesen, Joost et coll. 2014. *L'enseignement supérieur et Bruxelles*. Brussels Studies Numéro 76, Note de synthèse BSI. Bruxelles, Brussels Studies Institute, 33 p. [PDF en accès libre] <http://www.brusselsstudies.be/medias/publications/BruS76FR.pdf>

**PRÉSENTATION** : Cette note de synthèse est la première tentative réalisée à ce jour pour cerner, de manière globale, le rôle et l'importance de l'enseignement supérieur à Bruxelles dans ses interactions avec la ville et le développement urbain. La note comporte trois parties distinctes. La première précise le cadre institutionnel et politique belge dans lequel fonctionnent les institutions d'enseignement supérieur à Bruxelles. La deuxième établit une série de constats. La troisième partie aborde quelques grands défis et débats relatifs aux institutions d'enseignement supérieur à Bruxelles. [Vaesen et coll.] **MOT-CLÉ** : Méta

Välilmaa, J. et T. Nokkala. 2014. "The dimensions of social dynamics in comparative studies on higher education." *Higher Education*, 67(4), 423-37. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-013-9684-y>

**ABSTRACT**: This article discusses social dynamics of higher education which is one of the most crucial but neglected perspectives in comparative studies of higher education. We pay attention to the importance of time, space and contexts—both geographical and socio-cultural ones—to reveal how they influence on different social dynamics in various systems of higher education. The article focuses on the national higher education system level. Theoretically we approach higher education systems from a relational perspective paying attention to dynamics created by changing relationships between different actors in cultural, geographical and historical contexts. [Välilmaa et Nokkala] **MOT-CLÉ** : Méta

Veilleux, Dominic. 2013. *Éducation et emploi: de l'inégalité à l'égalité*. Mémoire de maîtrise, Université Laval, 113 p. [PDF en accès libre] <http://www.theses.ulaval.ca/2013/30148/>

**RÉSUMÉ** : Cette recherche empirique se veut un prolongement des analyses touchant les inégalités sociales en éducation et celles, plus récentes, concernant l'emploi atypique. La littérature abonde quant à la question de l'inégalité sociale en éducation, de la relation entre origine sociale et scolarisation des individus, toutefois, avec le développement de l'emploi atypique, développement subséquent aux Trente glorieuses, la relation tripartite entre l'origine sociale, la scolarisation et l'emploi atypique ne fut que très peu analysée. L'optique que nous aborderons s'appuie, principalement, sur le fait qu'il existe, d'une part, une relation inverse entre l'origine sociale et le niveau de scolarité atteint et que, d'autre part, l'emploi atypique est davantage présent chez les faiblement scolarisés, laissant, de la sorte, émerger une possible inégalité sociale quant à l'accès à l'emploi typique. Notre étude empirique, basée sur les micro-données de Statistique Canada, sera analysée à la lumière de la théorie générale de la rationalité de Boudon. [Veilleux] **MOT-CLÉ** : Insertion

Vultur, Mircea (dir.). 2014. *La surqualification au Québec et au Canada*. Québec, Presses de l'Université Laval (PUL), 288 p. [Livre] <http://www.pulaval.com/produit/la-surqualification-au-quebec-et-au-canada>

**PRÉSENTATION** : La surqualification, définie comme la situation qui caractérise un individu dont le niveau de formation dépasse celui qui est normalement requis pour l'emploi occupé, a subi une forte tendance à la hausse au cours des vingt dernières années. Au Québec et au Canada, elle touche un tiers des travailleurs, surtout les plus jeunes. Ce phénomène, qui témoigne de l'incapacité du marché du travail à offrir à un grand nombre de personnes des emplois qui correspondent à leurs qualifications, est devenu pour tous les acteurs de la vie économique et sociale un enjeu de premier ordre. Ce livre présente un ensemble d'études récentes sur la surqualification. Son objectif est de mesurer l'étendue du phénomène du point de vue statistique et de mettre en relief les facteurs qui interviennent dans sa genèse et son développement. L'ouvrage évalue plusieurs approches et modèles analytiques et présente des résultats de

recherches qui utilisent diverses bases de données. Il offre un portrait détaillé de la surqualification au Québec et au Canada. De manière plus fondamentale, il soulève la question de la valeur des diplômes sur le marché du travail et suggère des pistes de réflexion pour atteindre l'adéquation entre la formation de la main-d'œuvre et le profil des emplois. [PUL]

**MOT-CLÉ :** Insertion

Ward, N. L., M. J. Strambler et L. H. Linke. 2013. "Increasing Educational Attainment among Urban Minority Youth: A Model of University, School, and Community Partnerships." *The Journal of Negro Education*, 82(3), 312-25. [Accès restreint] <http://www.jstor.org/stable/10.7709/jnegroeducation.82.3.0312>

**ABSTRACT:** This article discusses the educational attainment status of racial and ethnic minorities, specifically African Americans and Hispanics as compared to their Caucasian peers. In addition, the authors describe the U.S. Department of Education's educational initiative, Gaining Early Awareness and Readiness for Undergraduate Programs (GEAR UP) that is designed to improve educational equity and increase access on the part of low-income and underrepresented minorities into institutions of higher learning. The promise of this educational initiative is illustrated with a case study of the Yale University GEAR UP Partnership Project. [Ward et coll.]

**MOT-CLÉ :** Profils

Watson, D. 2014. "Robbins and His Children: the Theory and Practice of Higher Education Inquiries, 1963–2013." *Higher Education Quarterly*, 68(2), 125-46. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1111/hequ.12045>

**ABSTRACT:** The fifty-year history of higher education inquiries following Robbins is analysed through the device of 'twelve frameworks' for the funding and organisation of the system, of which Robbins is the first and that of the coalition government (since 2010) the last. Attention is focused on the relative impact of 'inquiry'-led frameworks, especially Robbins (reporting in 1963), James (in 1972), Dearing (in 1997), and Browne (in 2010), as well as wholly 'politically' managed frameworks including Baker-Clarke (between 1987 and 1992), 'Blair' (2003–2004) and 'Willets-Clegg' (2010–2013). Conclusions are drawn about the short and longer-term impacts of the inquiries, about the potential counter-factual (what might have happened anyway), with reference to similar exercises in other jurisdictions (the United States, Australia, New Zealand and South Africa), and about the relative lack of impact of institutional research, self-study and self-knowledge. The author also interpolates some autobiographical reflections. [Watson]

**MOT-CLÉ :** Méta

Wei, H. 2013. "An empirical study on the determinants of international student mobility: a global perspective." *Higher Education*, 66(1), 105-22. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-012-9593-5>

**ABSTRACT:** This paper, based on the data of 48 countries and regions from 1999 to 2008, studies the economic and educational determinants of how countries of different types attract international students. The study finds that: the volume of merchandise trade between countries facilitates international student mobility across borders; international students from developing countries put the same weights on educational and economic factors for peer developing countries as potential destinations, while only economic factors are taken into consideration for developed countries as potential destinations. On the other hand, international students from developed countries often value educational factors more for developed countries as possible destinations, while equally weigh educational and economic factors for developing countries as possible destinations. Therefore, countries aiming to attract talents from other countries should pay more attention to attract international students and encourage them to seek working opportunities in local employment markets after finishing study. [Wei]

**MOT-CLÉ :** Internationalisation

Weiss, F. et H.-M. Steininger. 2013. "Educational family background and the realisation of educational career intentions: participation of German upper secondary graduates in higher education over time." *Higher Education*, 66(2), 189-202. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-012-9598-0>

**ABSTRACT:** In this article, we evaluate the impact of social origin on the realisation of educational intentions at the time of becoming eligible for higher education in Germany. In general, we find high persistence of intentions and actual attendance of higher education. However, effects of parental education on the changes of educational intentions increase the existing social inequality with regard to higher education at the time of leaving secondary school. The group which is affected most are those young adults planning to study after vocational training—while the gap between different origin groups does not widen much during other stop-outs from education. This can be explained only partly by previous educational performance. The findings suggest that estimates of educational inequality are attenuated when entry into higher education is approximated by educational intentions of young adults. [Weiss et Steininger] **MOT-CLÉ :** Accès

Weiss, Michael J. et coll. 2014. *A Random Assignment Evaluation of Learning Communities at Kingsborough Community College: Seven Years Later*. New York, MDRC, 52 p. [PDF en accès libre] [http://www.mdrc.org/sites/default/files/A\\_Random\\_Assignment\\_Evaluation\\_of\\_Learning\\_Communities\\_KCC.pdf](http://www.mdrc.org/sites/default/files/A_Random_Assignment_Evaluation_of_Learning_Communities_KCC.pdf)

**ABSTRACT:** Community colleges play a vital role in higher education, enrolling more than one in every three postsecondary students. While the market share of these institutions has grown over the past 50 years, students' success rates remain low. Consequently, community college stakeholders are searching with mounting urgency for strategies that increase rates of success. We evaluate the effects of one such strategy, learning communities, from a randomized trial of over 1,500 students at a large urban college in the City University of New York (CUNY) system. Findings indicate that the program's positive effects on short-term academic progress (credit accumulation) are maintained seven years after random assignment. In addition, the analysis provides some limited evidence that the program positively affected graduation rates, particularly for those students without remedial English needs, over this period. At the same time, however, there is no discernible evidence that the program improved economic outcomes. This paper concludes by offering sobering reflections on trying to detect the effects of higher education interventions on future earnings. [Weiss et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

Wells, R. S., T. A. Seifert et D. B. Saunders. 2013. "Gender and Realized Educational Expectations: The Roles of Social Origins and Significant Others." *Research in Higher Education*, 54(6), 599-626. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1007/s11162-013-9308-5>

**ABSTRACT:** Gender gaps in educational expectations and postsecondary enrollment are well studied, but few scholars have investigated the extent to which students realize or fail to realize their expectations. Even fewer have examined how the likelihood of realizing one's expectations may differ for men and women. Using 35 years of data, this study examines the role race, social class, and significant others' influences have played in realizing educational expectations and how these relationships have differed for men and women. It also investigates how group gender differences in these characteristics have contributed to the gap between the proportion of men and proportion of women who have realized their educational expectations via college enrollment. Results show trends in realized expectations by gender over time. Group gender differences explain little of past gaps but returns on students' characteristics differ by gender, which has been a key explanatory factor for differences between men and women in realizing their expectations. Implications of these findings relative to policy and program initiatives are discussed. [Wells et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

Wibrow, Bridget. 2014. *Qualification utilisation: occupational outcomes – overview*. Adelaïde, Australie, National Centre for Vocational Education Research, 32 p. [PDF en accès libre]

**PRESENTATION:** Australia's vocational education and training (VET) system is focused on providing students with the skills needed for work in various occupations and trades. The system is closely connected to industry, with VET training packages developed by industry skills councils. Because of this, it might be expected that the training will lead to jobs in specific areas. This overview looks at whether graduates of VET qualifications end up in the intended occupation of their qualification or whether they end up employed elsewhere. And if they are employed elsewhere, is their training still useful to their current job. It updates and builds upon work previously published by the National Centre for Vocational Education Research (NCVER; Karmel, Mlotkowski & Awodeyi 2008). Data from the Student Outcomes Survey are used to correlate the intended occupation of training with the destination occupation of graduates. Furthermore, other factors are added to the analysis to determine their influence on the relationship between intended and destination occupations. These are qualification level, labour force status before training, age, the completion of a module only, and industry area. An accompanying support document contains the data tables. [Wibrow] **MOT-CLÉ :** Insertion

Wilks, J. et K. Wilson. 2012. "Going on to uni? Access and participation in university for students from backgrounds of disadvantage." *Journal of Higher Education Policy and Management*, 34(1), 79-90. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/1360080X.2012.642335>

**ABSTRACT:** This article reports on a research project that investigated the aspirations of primary and secondary school students about access to, and participation in higher education. The research was undertaken at schools in low socio-economic status regional and rural areas of north-eastern New South Wales. The paper discusses the background to the research and the methodologies used. It reports findings on the impact and intersections of demographics, financial factors, geographic location, and cultural and social capital in relation to the formation of students' perceptions, choices and decisions about participation in higher education. [Wilks et Wilson] **MOT-CLÉ :** Accès

Williams, R., et coll. 2013. "The determinants of quality national higher education systems." *Journal of Higher Education Policy and Management*, 35(6), 599-611. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/1360080X.2013.854288>

**ABSTRACT:** This paper evaluates the performance of national higher education systems in 48 countries as measured with 20 variables grouped under the four headings of Resources, Environment, Connectivity and Output. Rankings within each module are then combined into an overall ranking that is topped by the United States followed by Sweden, Canada, Finland and Denmark. Relationships between different attributes are explored. Countries ranked highest on output tend to be ranked highly on resources. Research output is correlated with government funding, especially expenditure on research and development (R&D). The impact of the policy and regulatory environment is also examined. The weakest national systems are those with low government funding but high government control. [Williams et coll.] **MOT-CLÉ :** Méta

Wilsey, S. 2013. "Comparisons of Adult and Traditional College-Age Student Mothers: Reasons for College Enrollment and Views of How Enrollment Affects Children." *Journal of College Student Development*, 54(2), 209-14. [Accès restreint] [http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_college\\_student\\_development/v054/54.2.wilsey.html](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_college_student_development/v054/54.2.wilsey.html)

**ABSTRACT:** Women are an increasingly large presence in undergraduate education, and many female students are mothers in addition to their role as college students. To compare and contrast 2 groups of student mothers (adult and traditional college-age), we administered a 39-

item survey to 95 student mothers. We assessed demographic variables, reasons for college enrollment, and views of how mothers' college enrollment affects children. Results reflect both possibility and problems for student mothers of all ages. Traditional college-age mothers evidenced particular challenges in terms of maintaining grades and accessing student support services. Recommendations for institutions seeking to support student mothers in balancing school, work, and family are presented. [Wilsey] **MOT-CLÉ** : Profils

Wohn, D. Y., et coll. 2013. "The role of social media in shaping first-generation high school students' college aspirations: A social capital lens." *Computers & Education*, 63(0), 424-36. [Accès restreint] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131513000080>

**ABSTRACT:** Using survey data collected from a sample of high school students in the United States (N = 504), this study examined how different types of social capital associated with parents, close friends, and Facebook Friends were related to students' confidence about their knowledge of the college application process and their expectations about succeeding in college. We found that social media use plays a significant role only for first-generation students – students whose parents did not graduate from college. For first-generation students, finding information about college through social media was associated with higher levels of efficacy about college application procedures. Having access via social media to a broader network of people who could actively answer questions and provide informational support was positively related with first-generation students' expectations about their ability to be successful in college, but was not the case for non first-generations. [Wohn et coll.] **MOT-CLÉ** : Accès

Wolf, Alison. 2011. *Review of Vocational Education – The Wolf Report*. London, UK, Department for Education and Department for Business, Innovation & Skills, 197 p. [PDF en accès libre] <https://www.gov.uk/government/publications/review-of-vocational-education-the-wolf-report>

**PRESENTATION:** In England, today, around two and a half million young people are aged 14 to 19. The vast majority are engaged full or part time in education, and they are growing up in a world where long periods of study and formal credentials are the norm. Vocational education is an important part of that world. Most English young people now take some vocational courses before they are 16; and post-16 the majority follow courses which are largely or entirely vocational. Vocational education today includes, as it always has, courses and programmes which teach important and valuable skills to a very high standard. It offers a direct route into higher education which has been followed by hundreds of thousands of young people; and prestigious apprenticeships which are massively over-subscribed. Conventional academic study encompasses only part of what the labour market values and demands: vocational education can offer different content, different skills, different forms of teaching. Good vocational programmes are, therefore, respected, valuable and an important part of our, and any other country's, educational provision. But many vocational students are not following courses of this type. Alongside the many young people for whom vocational education offers a successful pathway into employment or higher education, there are hundreds of thousands for whom it does not. Our society believes in equality of opportunity for all its citizens. That means equipping young people for a world in which their education makes a critical difference to their future lives, and for an economy undergoing constant and largely unpredictable change. We need to make sure that vocational education for 14-19 year olds really does serve the purpose of creating and maintaining opportunities for all young people. This review makes a number of detailed recommendations to that end. Underlying them are three very clear organising principles for reform. [Wolf] **MOT-CLÉ** : Méta



Wolff, E. N., W. J. Baumol et A. N. Saini. 2014. "A comparative analysis of education costs and outcomes: The United States vs. other OECD countries." *Economics of Education Review*, 39(0), 1-21. [Accès restreint] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775713001696>

**ABSTRACT:** In this paper we confirm the universality of steadily rising education expenditures among OECD nations, as predicted by "Baumol and Bowen's cost disease", and show that this trajectory of costs can be expected to continue for the foreseeable future. However, we find that while the level of education costs in America is significantly higher than that of all other OECD countries, education spending per student in the United States is increasing about as quickly as it is in many other countries—perhaps even less quickly. Although these cost increases undoubtedly will contribute to each nation's fiscal problems, we conclude that effective education contributes to improvement of the economic performance of each country and can mitigate resulting financial pressures by spurring growth in overall purchasing power.

[Wolff et coll.] **MOT-CLÉ :** Méta

Wolniak, G., C., M. Mayhew, J. et M. E. Engberg. 2012. "Learning's Weak Link to Persistence." *The Journal of Higher Education*, 83(6), 795-823. [Accès restreint]

[http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_higher\\_education/v083/83.6.wolniak.html](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/v083/83.6.wolniak.html)

**ABSTRACT:** This study advances the understanding of college persistence by examining five dimensions of student learning in relation to second-year persistence. Two of the five dimensions of learning were found to be significant predictors of persistence, and each was moderated by social integration. [Wolniak et coll.] **MOT-CLÉ :** Parcours

WorkBC. 2014. *B.C.'s Skills for Jobs Blueprint: Re-engineering Education and Training*. Victoria, Gouvernement de la Colombie-Britannique, 52 p. [PDF en accès libre]

[http://www.workbc.ca/WorkBC/media/WorkBC/Documents/Docs/Booklet\\_BCBlueprint\\_web\\_140428.pdf](http://www.workbc.ca/WorkBC/media/WorkBC/Documents/Docs/Booklet_BCBlueprint_web_140428.pdf)

**Résumé en français :** [http://www.workbc.ca/WorkBC/media/WorkBC/Documents/Docs/BCsBlueprintFrench\\_MAYWEB.pdf](http://www.workbc.ca/WorkBC/media/WorkBC/Documents/Docs/BCsBlueprintFrench_MAYWEB.pdf)

**RÉSUMÉ :** Si vous êtes en élémentaire, intermédiaire ou au secondaire, nous voulons vous donner une longueur d'avance sur la formation pratique pour que vous soyez prêt à l'emploi ou pour une formation plus avancée lorsque vous êtes diplômé. Si vous êtes au collège ou pensez aller à l'université ou dans un institut, nous adaptons la formation aux besoins économiques et maximisons les espaces disponibles pour offrir les programmes que vous recherchez pour réussir sur le marché du travail. Si vous cherchez un poste ou une promotion, nous créons de plus solides partenariats avec l'industrie et le personnel pour mieux vous familiariser avec la formation sur le tas et en classe dont vous aurez besoin pour accroître vos compétences ou pour obtenir une certification. [...] Nous repensons notre système d'apprentissage afin de mieux répondre aux besoins de l'industrie, d'offrir le plus haut niveau de formation pour nos apprentis et de transférer les étudiants de l'école au milieu de travail plus rapidement. Nous travaillons en étroite collaboration avec les employeurs, l'industrie, le personnel et l'Industry Training Authority (ITA) – l'organisme provincial responsable de l'apprentissage – pour relier les formations professionnelles aux métiers en forte demande, éliminer les obstacles qui limitent la mobilité du personnel et accroître la participation de l'industrie et du personnel au système de formation. [WorkBC] **MOT-CLÉ :** Insertion

Xueli, W. 2012. "Factors Contributing to the Upward Transfer of Baccalaureate Aspirants Beginning at Community Colleges." *The Journal of Higher Education*, 83(6), 851-75. [Accès restreint]

[http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_higher\\_education/v083/83.6.wang.html](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/v083/83.6.wang.html)

**ABSTRACT:** This study examined factors associated with the upward transfer of baccalaureate aspirants beginning at community colleges. Based on data from the National Education Longitudinal Study of 1988 and the Postsecondary Education Transcript Study, a sequential

logistic regression analysis was conducted to predict bachelor's degree-seeking community college entrants' transfer to four-year institutions. [Xueli] **MOT-CLÉ** : Parcours

Yates, L. et R. Wahid. 2013. "Challenges to Brand Australia: international students and the problem with speaking." *Higher Education Research & Development*, 32(6), 1037-50. [Accès restreint] <http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2013.806447>

**ABSTRACT:** Although communication skills in English are important for both their career prospects and the success of their overall study experience, many international students find their spoken English a barrier to employment after graduation. In this paper, we draw on longitudinal interview data from international postgraduates to investigate the individual and social factors that impacted on the development of their speaking skills as they studied in Australia. Our findings suggest that, despite high levels of motivation to improve, they received little instruction in such skills on their English for Academic Purposes programs and had little access to them in the community. We argue that for compelling moral as well as economic reasons universities urgently need to address these issues through both instruction and social integration initiatives if they are to safeguard their lucrative but vulnerable overseas markets. [Yates et Wahid] **MOT-CLÉ** : Internationalisation

Yeado, Joseph et coll. 2014. *Learning From High-Performing and Fast-Gaining Institutions. Top 10 Analyses to Provoke Discussion and Action on College Completion*. Washington, D.C., The Education Trust, 16 p. [PDF en accès libre] <http://www.edtrust.org/sites/edtrust.org/files/news/files/PracticeGuide.pdf>

**PRESENTATION:** With growing concern for postsecondary degree attainment sweeping public discourse in state and national circles, the traditional emphasis on access and enrollment headcounts is expanding to include a keen interest in student progress and completion. Around the country, there are colleges and universities that have already made the shift and have the improved outcomes data to validate it. In every case, these institutions have improved results markedly over a sustained period of time; almost all are graduating more of their students — especially students of color and, where we have the data, low-income students — than peer institutions throughout the country. For this guide, we've examined practices at eight such institutions. While each institution took a somewhat different path on its journey toward improving student retention and success, there are common elements that cut across them all. Among the most important is the role of campus leadership — including the president but especially the provost — in helping to make student success a high, institution-wide priority. But close behind that is the early and ongoing use of data in critical tasks along the way, from the initial effort to galvanize a sense of urgency about the problem of student attrition to ongoing efforts to design and test interventions. In almost every case, these institutions now have very sophisticated student success data management systems that facilitate ongoing inquiry and literally automate much of the work, including detailed monitoring of student progress with immediate alerts to both students and their advisers when key milestones are missed. [Yeado et coll.] **MOT-CLÉ** : Parcours

Zachry Rutschow, E. et S. Crary-Ross. 2014. *Beyond the GED. Promising Models for Moving High School Dropouts to College*. New York, MDRC, Policy Brief, 126 p. [PDF en accès libre] [http://www.mdrc.org/sites/default/files/Beyond\\_the\\_GED\\_FR\\_o.pdf](http://www.mdrc.org/sites/default/files/Beyond_the_GED_FR_o.pdf)

**PRESENTATION:** Emphasizing results from quasi-experimental and experimental research, this literature review identifies the most promising approaches for increasing dropouts' rate of attaining a GED certificate or other high school credential and making a successful transition to college. The report divides these recent interventions into three primary types of adult education reforms: (1) efforts to increase the rigor of adult education instruction and the standards for achieving a credential; (2) GED-to-college "bridge" programs, which integrate academic

preparation with increased supports for students' transition to college; and (3) interventions that allow students to enroll in college while studying to earn a high school credential. Though rigorous research on these reforms is limited, two available studies suggest that programs that contextualize basic skills and GED instruction within specific career fields and that support students in their transition to college show promise in increasing the rate of students' persistence, earning a high school credential, and entering and succeeding in college. In comparison with traditional adult education programs, these models tend to (1) provide more coherent and relevant instruction through curricula that better align with students' career goals; (2) provide increased connections with colleges and vocational training programs; and (3) build in an advising component that fosters students' engagement in the program and supports their transition to college. [Zachry Rutschow et Crary-Ross] **MOT-CLÉ** : Accès

Zarifa, D. 2012. "Choosing Fields in an Expansionary Era: Comparing Two Cohorts of Baccalaureate Degree-Holders in the United States and Canada." *Research in Social Stratification and Mobility*, Vol. 30, No. 3 [Accès restreint] <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0276562412000297?v=s5>

**ABSTRACT:** In an era of expanding postsecondary markets and heightened student and institutional competition, students' field of study decisions may be becoming an increasingly important point of differentiation in the process of social mobility. Drawing on the two most recent cohorts of the Baccalaureate and Beyond and National Graduates Surveys, this paper examines and compares field of study choices among American and Canadian baccalaureate degree-holders. Consistent with existing research, gender remains an important and consistent predictor of field of study choices. In Canada, the analyses show some evidence that the gender gap for business and management is shrinking, but the engineering and mathematics gap remains significant. In the U.S. the situation was reversed, as the engineering gap shrunk and the business and management gap did not change across cohorts. Moderate family background effects, strong and consistent academic ability effects and growing academic aspiration effects were found across most analyses, lending support to theories that predict family background has direct and indirect effects on higher education choices. [Zarifa] **MOT-CLÉ** : Parcours





## OBSERVATOIRE RÉGIONAL MONTRÉALAIS SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'Observatoire régional montréalais sur l'enseignement supérieur (ORMES) est un projet interordre qui regroupe les collèges de Bois-de-Boulogne et du Vieux Montréal, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Montréal, grâce à un financement du Programme d'arrimage universités-collèges du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (2013-2016). À ce projet interordre est étroitement arrimé un projet de collaboration entre les établissements montréalais de l'Université du Québec (UQ) qui vise à améliorer leur contribution au développement de la région de Montréal sur les plans culturel, social et économique. Ce projet est financé par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR, 2013-2014) de l'UQ. Ces deux projets s'inscrivent dans une démarche de mobilisation des connaissances et des acteurs.

