

Accompagnement des enseignants du collégial dans un contexte d'innovation pédagogique

Daniel LaBillois, conseiller pédagogique au Cégep de la Gaspésie et des Îles

Martine St-Germain, conseillère pédagogique au Cégep de l'Outaouais et doctorante en éducation, UQO.

QUESTION DE RECHERCHE

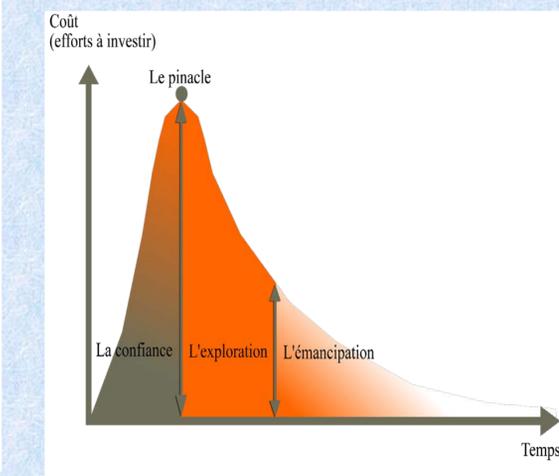
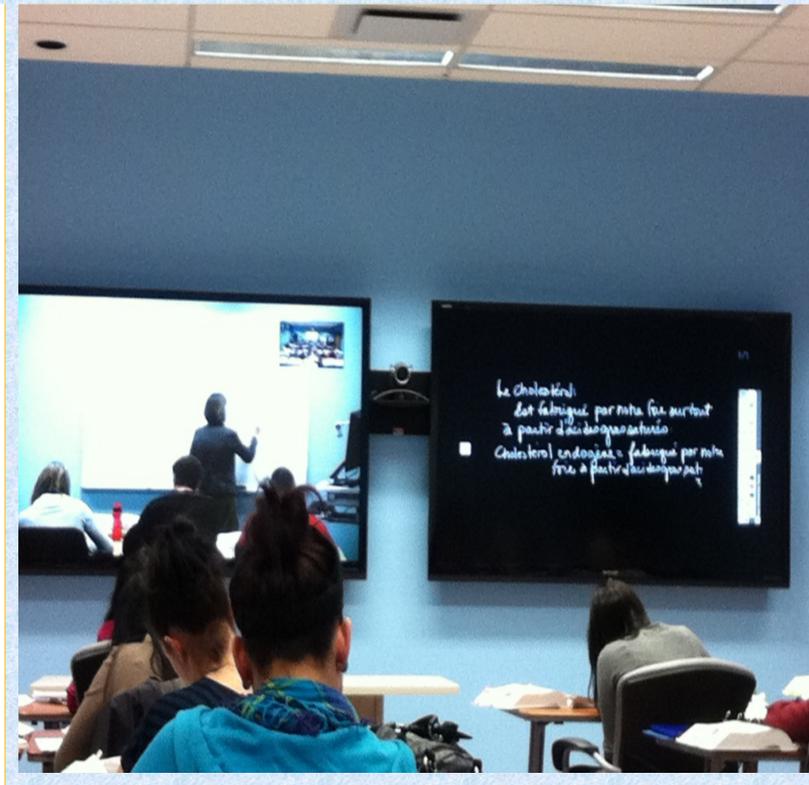
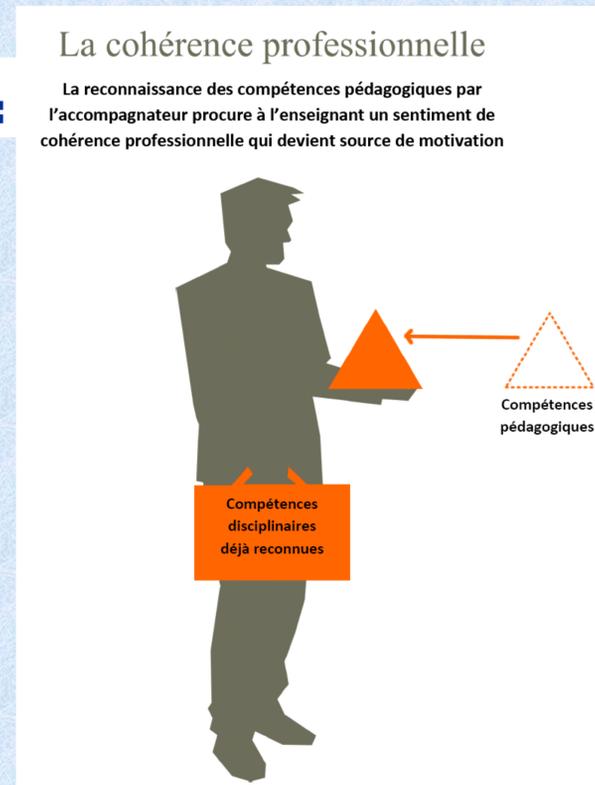
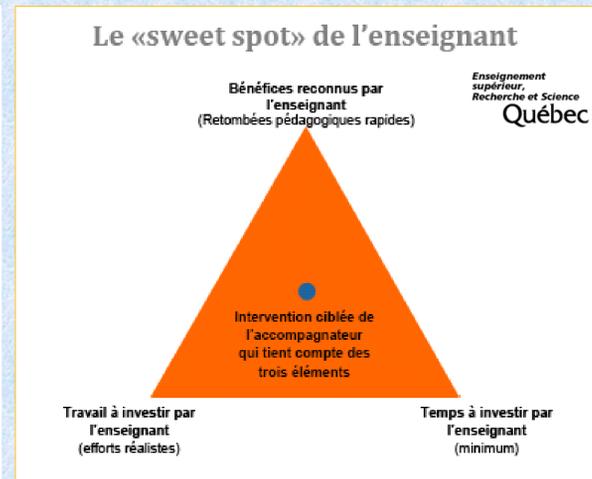
Quelles sont les stratégies et les conditions d'accompagnement des enseignants qui favorisent l'appropriation de pratiques pédagogiques centrées sur l'apprentissage en formation à distance (FAD)?

POURQUOI S'INTÉRESSER À L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS EN FAD ?

La formation à distance représente un défi important d'adaptation pour les enseignants: présence de la technologie en classe, étudiants à l'écran, relation pédagogique à créer à distance. L'accompagnement vise à rendre leur enseignement plus efficace en terme d'apprentissage et de rétention des étudiants.

RÉSULTATS : Les trois zones d'accompagnement, le pinacle, le «sweet spot» pédagogique et la cohérence professionnelle

Phases de la zone	Rôles de l'enseignant E	Rôles de l'accompagnateur A	Outils
Zone de confiance	Exprimer son besoin Partager ses représentations avec ses pairs Parler Participer et manifester de la confiance en acceptant d'être observé en classe	Structurer la relation «côte à côte» Questionner pour aider l'enseignant à clarifier sa situation Écouter : s'intéresser réellement à l'enseignant, à son vécu, à ses préoccupations Reconnaître les bons coups de l'enseignant	• Le rapport relationnel côte à côte • Le <i>sweet spot</i> • Les indicateurs de réalisation de la phase de confiance • Le portrait de l'enseignant • La grille d'observation en classe • L'identité professionnelle pédagogique • Le pinacle
Zone d'exploration	Déterminer un projet individuel ou collectif Expérimenter le projet Constater les résultats et commencer à en témoigner	Valider que le projet répond au besoin (<i>sweet spot</i>) Alimenter en ressources pédagogiques Être présent en cours de projet au besoin, continuer à s'intéresser à l'enseignant	• Le <i>sweet spot</i> • Ses connaissances en pédagogie, ses ressources et son réseau • Les outils de suivi (rencontres, courriels, enregistrements, etc.) • L'identité professionnelle • Les indicateurs de réalisation de la phase d'exploration
Zone d'émancipation	Prendre conscience de son identité pédagogique et de sa cohérence professionnelle Témoigner sans crainte de ses expérimentations auprès des collègues Devenir accompagnateur à son tour Avoir le pouvoir de choisir	Confirmer l'identité pédagogique et la cohérence professionnelle Offrir des tribunes d'expression et de communication Offrir du soutien, aider l'enseignant à adopter son nouveau rôle et sa nouvelle posture d'accompagnateur Laisser l'autre choisir	• La cohérence professionnelle • La force pédagogique • Les modes de communication à sa disposition (atelier, vidéo, blogue, réseaux sociaux, etc.) • Les indicateurs de réalisation de la phase d'émancipation • Le processus d'accompagnement



MÉTHODOLOGIE

Recherche-action

Sujets : enseignants en formation à distance.

REMERCIEMENTS

Recherche subventionnée par le Programme d'aide à la recherche en enseignement et apprentissage du Ministère de l'éducation des loisirs et des sports (PAREA) et le programme de soutien aux chercheurs et aux chercheuses du collégial (PSCCC)

dlabillois@cegepgim.ca

Martine.st-germain@cegepoutaouais.qc.ca