

L'AIDE PAR LES PAIRS EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : LES CONDITIONS D'EFFICACITÉ

Christian Barrette, chargé de projet
Révision linguistique: Le crayon rouge
Design graphique: Mathilde Caramagno
Colloque de l'ARC dans le cadre du 84e Congrès de l'Acfas, 10 mai 2016, Montréal

1 Origines et objectifs du projet

Origines?

- Un intérêt commun pour les conditions de l'efficacité de l'aide par les pairs, mais un manque de données sur les moyens ou pratiques et les cadres de référence.
- De nombreuses recherches attestant de pratiques efficaces et en expliquant le succès.

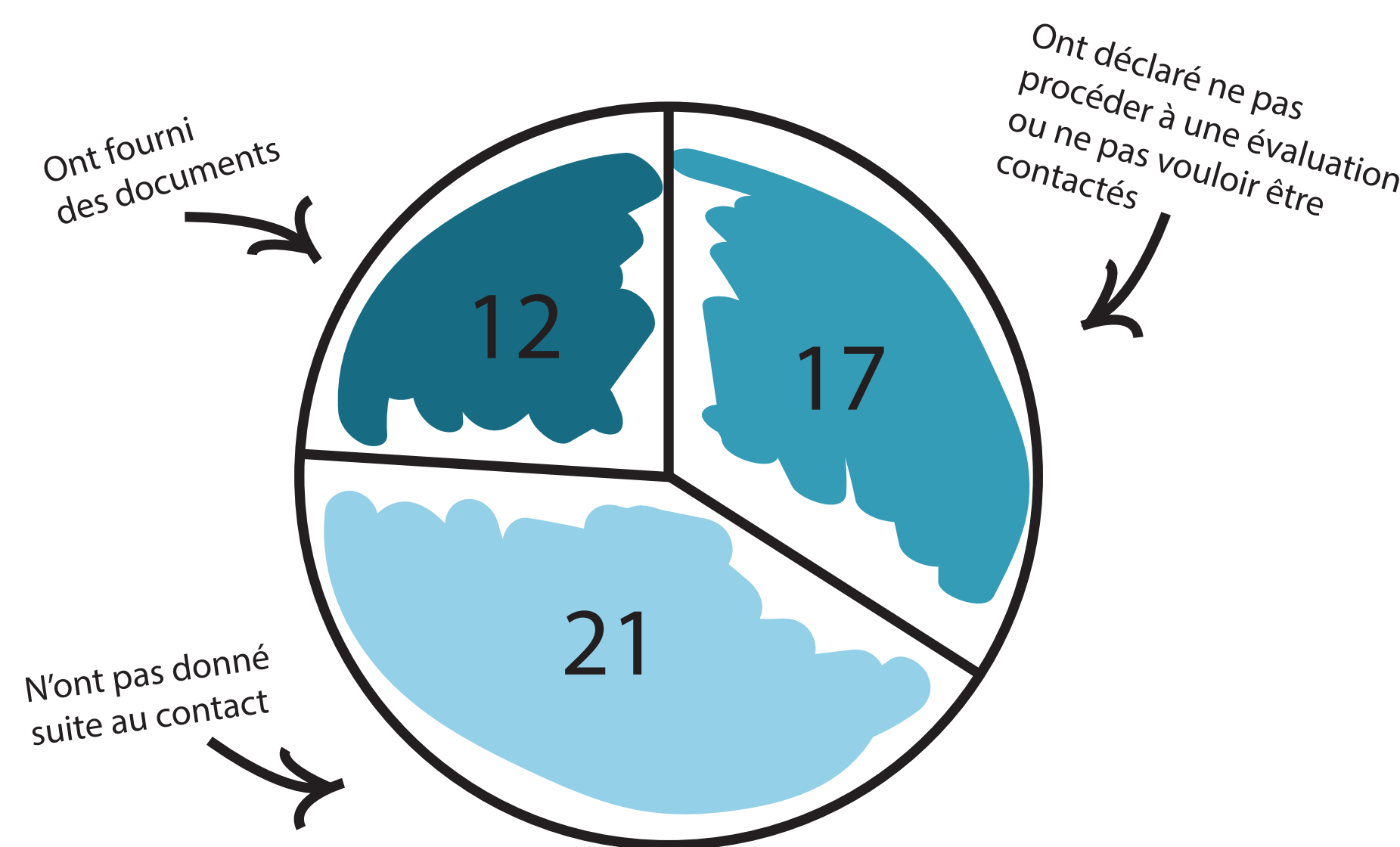
Objectifs

Le groupe de travail interordres se donne comme objectifs de :

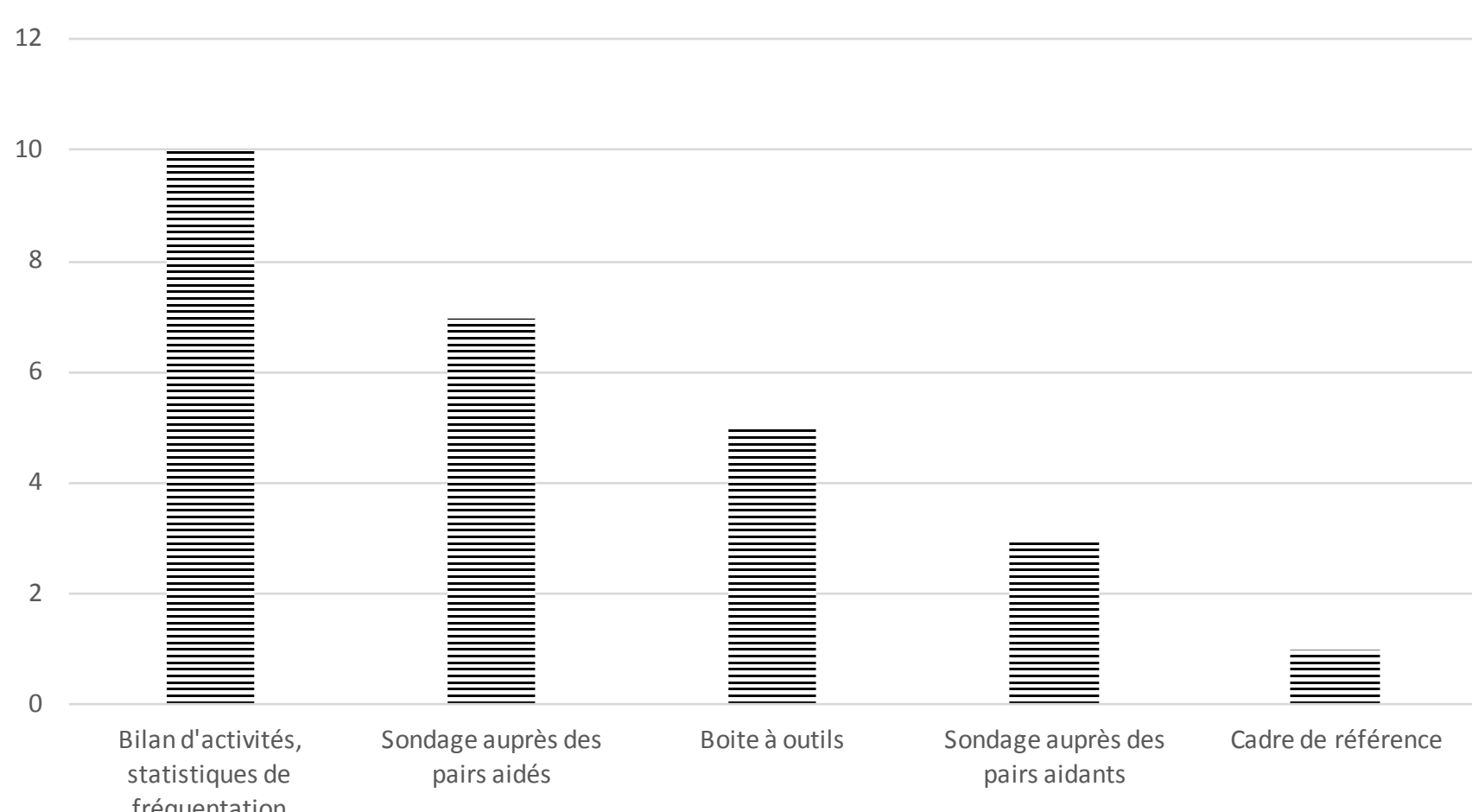
- Réaliser un portrait des moyens utilisés au Québec;
- Colliger des cadres de référence quant aux conditions d'efficacité;
- Faire connaître le résultat des travaux;
- Identifier des acteurs qui souhaitent adapter ou développer un cadre de référence.

2 Portrait des moyens utilisés au Québec

Répartition des répondants au sondage



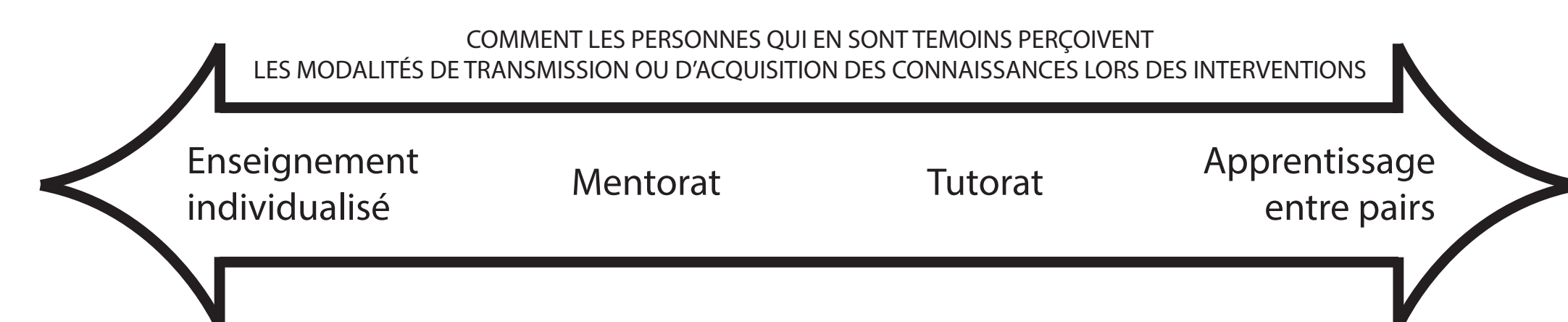
Types de documents fournis et nombre d'établissements fournisseurs (max. 12)



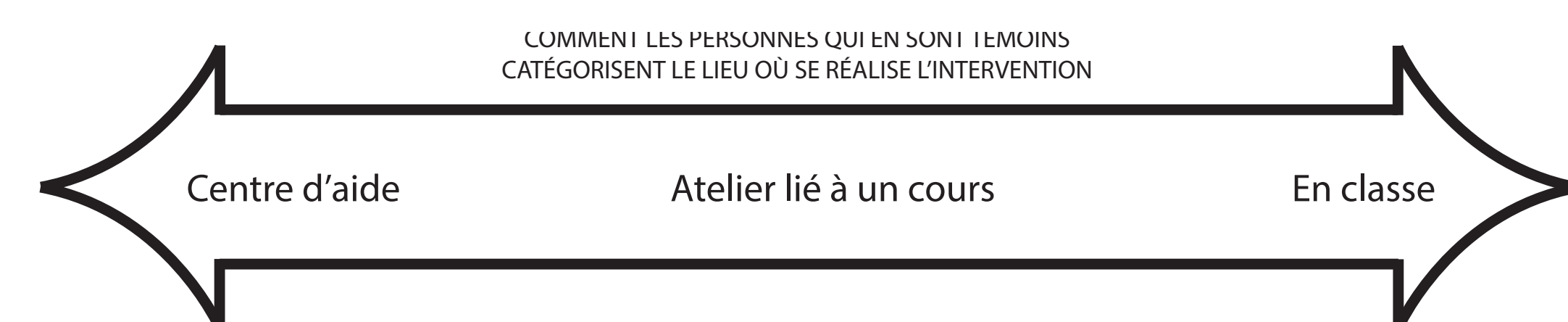
Caractéristiques des programmes

- Proposés, ou imposés à des individus « faibles ».
- Visent particulièrement à améliorer les résultats scolaires en français.
- Incluent parfois le développement d'habiletés métacognitives.
- Donnent parfois une formation aux tutrices et aux tuteurs.
- Visent parfois l'amélioration des résultats scolaires à court terme (sans mesures et sans échéances).
- Ciblent rarement l'estime de soi.
- Portent très rarement attention aux effets sur les pairs aidants.
- Ne portent pas attention à l'écart de compétence entre les pairs.
- Ne font jamais alterner les rôles entre les pairs.

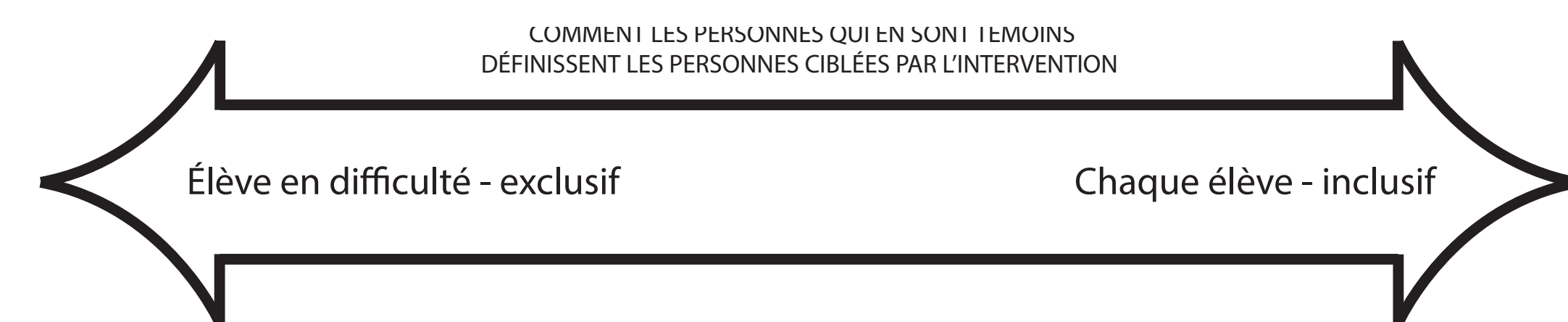
3 Différentes manières d'activer l'apprentissage par les pairs



- Enseignement individualisé : mode transmissif, excellente maîtrise des contenus, formation préalable, enseignement individualisé auprès de l'élève aidé.
- Apprentissage par les pairs : mode socioconstructiviste, maîtrise relative et différenciée des contenus, formation au travail collaboratif, apprentissage mutuel.
- Le mentorat et le tutorat : à mi-chemin, le mentorat plus du côté de l'enseignement individualisé et le tutorat plus du côté de l'apprentissage entre pairs.



- Centre d'aide : endroit spécifique rattaché à une discipline mais pas à un cours particulier.
- Des ateliers liés à un cours : en dehors de la classe.
- En classe : au cours d'activités pédagogiques.



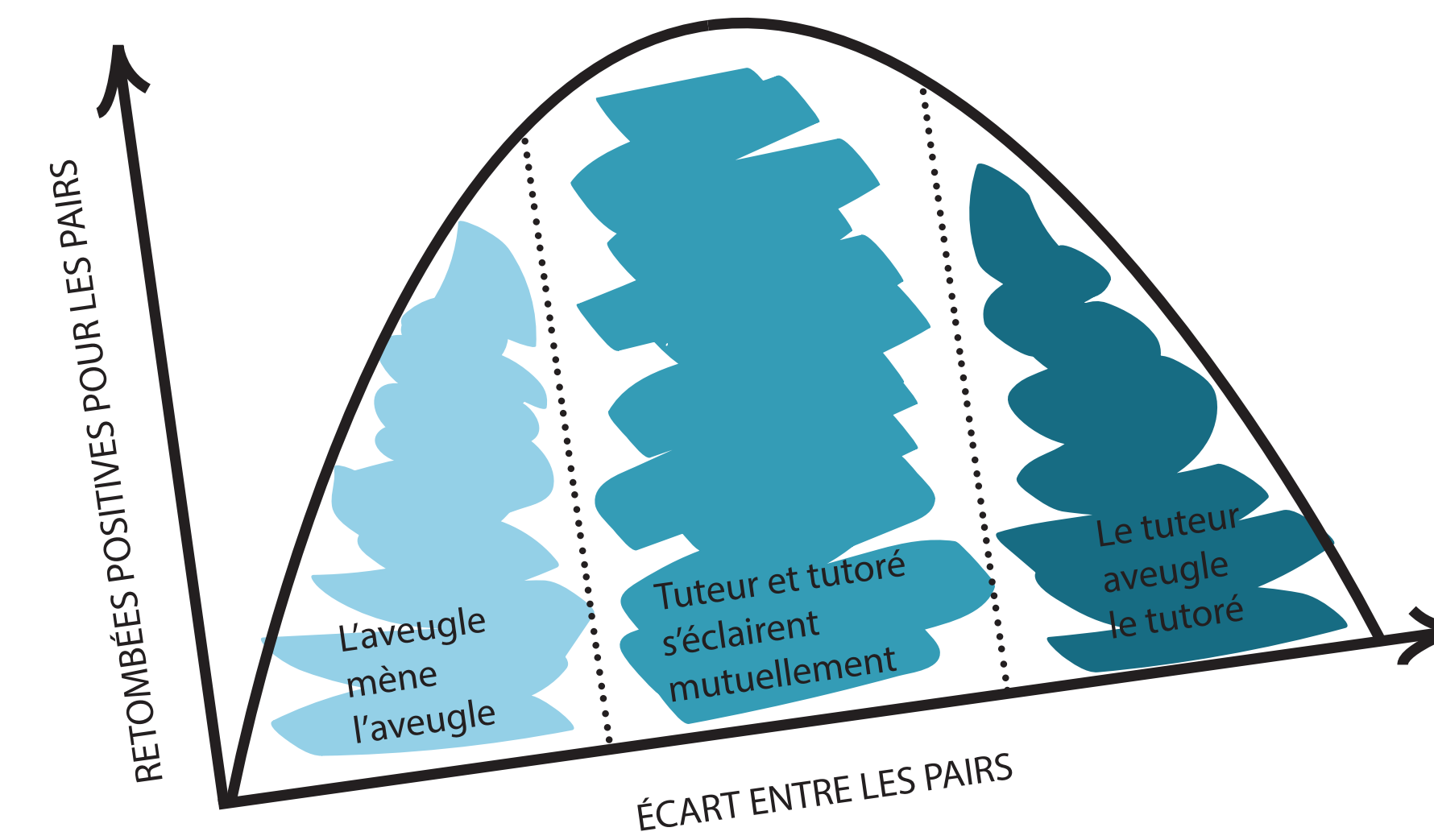
- Élève en difficulté : le pair aidé exclusivement identifié comme étant en difficulté. Rôles fixés.
- Chaque élève : les pairs s'entraident inclusivement, chacune et chacun selon ses capacités et ses caractéristiques.

Pour en savoir plus: BARRETTE, Christian (2016). « Des pistes pour maximiser l'efficacité du tutorat par les pairs », *Correspondance*, vol. 21, n° 3, avril 2016, p. 27-32. BARRETTE, Christian (2015). *Les conditions d'efficacité de l'aide par les pairs*. Dossier CAPRES. Document téléaccessible [http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/05/Médiagraphie_mai_2015.pdf]. GROUPE DE TRAVAIL SUR L'AIDE PAR LES PAIRS (2015). « Les conditions d'efficacité de l'aide par les pairs en enseignement supérieur. Médiagraphie du groupe de travail », mai 2015, Document téléaccessible. [http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/05/Version_finale_8_juin_2015.pdf].

4 Quatre déterminants de l'efficacité de l'aide par les pairs

1 Contrôler l'écart entre les pairs pour un bénéfice mutuel maximal

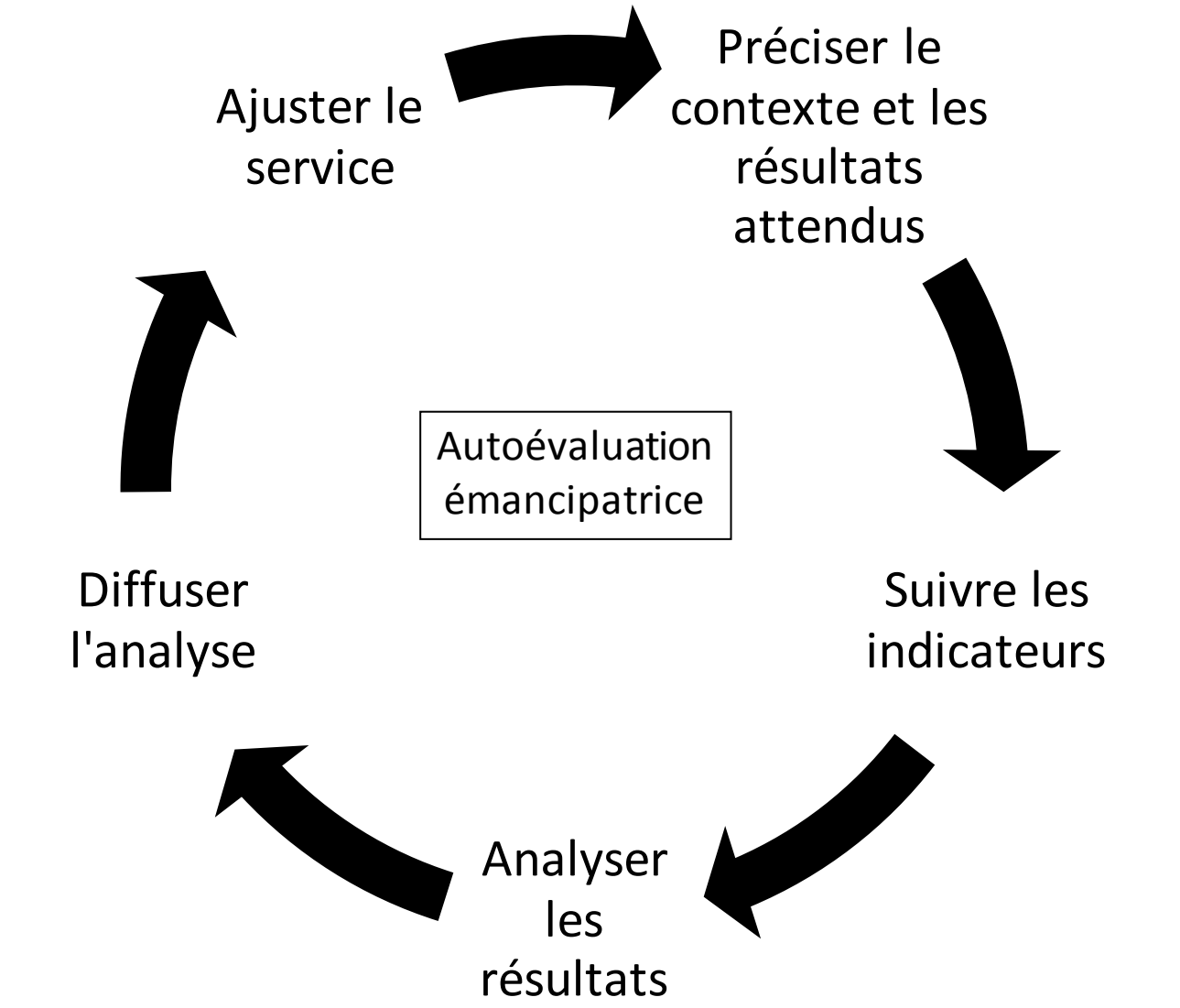
Les formules les plus efficaces mettent en présence des pairs peu éloignés en termes de connaissances et qui peuvent échanger leurs rôles.



2 Suivre un programme précis et progressif au fil des rencontres

- 1° Les nouvelles connaissances s'ajoutent à celles déjà acquises sans les modifier, puis déclenchent leur restructuration. Les acquis sont mobilisés dans des contextes de plus en plus variés.
- 2° Les rétroactions deviennent de plus en plus nombreuses, pertinentes et explicites. Le renforcement se réalise par l'entremise de résultats scolaires, d'une reconnaissance sociale ou de différentes formes de rétribution.
- 3° Les pairs deviennent de plus en plus confiants en leur capacité et de plus en plus conscients que leurs succès sont attribuables à leurs efforts.

3 Procéder à une autoévaluation émancipatrice du service d'aide par les pairs



4 Travailler en synergie

- Moins efficace: mobiliser des spécialistes *ad hoc* exclusivement auprès d'étudiantes ou d'étudiants identifiés comme ayant des difficultés.
- Plus efficace: mobiliser plusieurs acteurs « normaux » en leur demandant de jouer leur rôle d'une manière concertée et inclusive pour atteindre un but commun.

5 Recommandations

- Compléter et diffuser le portrait des pratiques et des cadres de références qui les sous-tendent.
- Instaurer des pratiques d'autoévaluation émancipatrice et en faire état.
- Mener des expériences sur des modalités d'aide par les pairs qui prennent en compte les principes d'efficacité mondialement reconnus.

Le groupe de travail sur l'aide par les pairs

- Association pour la recherche au collégial
- Carrefour de la réussite au collégial
- Centre de documentation collégiale
- Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec
- Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur