

Trouble du spectre autistique		Trouble neurologique
Définition	Principales caractéristiques	
<p>Le trouble du spectre autistique (TSA) est un trouble neurodéveloppemental permanent probablement d'origine génétique. Il touche la personne avant sa naissance.</p> <p>Le trouble du spectre autistique est caractérisé par des différences marquées sur le plan des interactions sociales et de la communication, ainsi que par des intérêts restreints et un comportement répétitif.</p> <p>Le TSA varie en intensité d'une personne à une autre et les manifestations perceptibles varient elles aussi selon le degré d'intensité de la structure autistique.</p> <p>Ce trouble touche toutes les sphères de vie de la personne dans son développement de la perception, de la communication, de ses émotions, et donc de ses interactions et de ses comportements.</p> <p>Bien que plusieurs aspects restent nébuleux, nous savons que le cerveau des personnes autistes ne fonctionne pas comme celui des personnes non autistes. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elles ont plus de facilité à traiter l'information visuelle qu'auditive.</li><li>• Elles traitent plus facilement l'information précise que globale (ex. : s'attarde à des détails plutôt qu'à l'essentiel).</li><li>• Elles peuvent présenter un délai avant de répondre à une question.</li></ul>	<p><b>Les interactions sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Difficulté au plan des comportements non verbaux (ex. : le contact oculaire, la mimique faciale, les postures corporelles, décoder le non-verbal, etc.).</li><li>• Difficulté marquée à établir des relations avec les pairs selon le niveau de développement.</li><li>• Manque de réciprocité sociale ou émotionnelle.</li></ul> <p><b>La communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Difficulté marquée à engager ou à maintenir une conversation avec autrui (ex. : après avoir dit «bonjour», ne poursuit pas la conversation.).</li><li>• Utilisation d'un langage stéréotypé et répétitif (ex. : utilisation d'un vocabulaire très précis et hors du commun).</li></ul> <p><b>Comportements, intérêts et activités répétitifs et stéréotypés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Préoccupations pour des centres d'intérêt stéréotypés et restreints qui sont anormales soit en intensité ou dans l'orientation.</li><li>• Habitudes et rituels spécifiques apparemment inflexibles et non fonctionnels. (ex. : toujours être assis au même endroit).</li><li>• Maniérismes moteurs stéréotypés et répétitifs (ex. : mouvement des mains).</li></ul>	
Forces particulières		
<p>Les personnes ayant un TSA manifestent très souvent des forces particulières :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Raisonnement non verbal fort.</li><li>• Discrimination perceptive, visuelle et auditive développée.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grande capacité sur le plan de la mémoire et des épreuves logiques.</li><li>• Intérêt fréquent pour les sciences, les matières «rationnelles». Souvent doués pour des disciplines telles que sciences, maths, arts.</li><li>• Ponctuels, fiables et méticuleux.</li></ul>	

**Besoins et stratégies pédagogiques gagnantes**

**Besoin de sens**

- Pour apprendre, l'étudiant ayant un TED doit comprendre le sens de ce que l'on veut lui enseigner.
- Peut sembler opposant lorsqu'il ne comprend pas « le pourquoi du pourquoi ».

**Stratégies pédagogiques aidantes:**

- Donner une signification aux apprentissages (ex. : apprendre ceci vous servira à ...).
- Donner des exemples concrets.
- Donner des informations précises et claires.
- Utiliser le visuel pour expliquer les notions abstraites.
- Souligner les liens entre les nouveaux et les anciens apprentissages.

**Besoin de règles claires**

- Aime lorsque les règles sont claires (idéal lorsque écrites).
- A besoin que les règles soient appliquées (avoir un sens pour lui).
- Peut avoir tendance à vouloir appliquer lui-même la règle ou intervenir lorsqu'une personne ne respecte pas la règle.

**Petites astuces**

- Instaurer quelques règles de classe (5 règles maximum!) incontournables et les mettre en œuvre avec constance auprès de tous les étudiants de la classe.
- Définir, à travers les incontournables, les comportements attendus et s'assurer de la bonne compréhension des étudiants.
- Identifier, dans la mesure du possible, les comportements qui permettent de mieux réagir en cas de... manquement! Exemple : Règle no 1 : J'arrive à l'heure à tous mes cours... En retard? J'attends la pause pour entrer en classe!

**Besoin de structure**

- L'étudiant TSA a besoin de support pour s'organiser et se structurer.
- La structure doit être suffisante pour rassurer la personne, mais pas trop rigide. Elle ne doit pas devenir étouffante.

**Stratégies pédagogiques gagnantes**

- Avoir le plan de cours écrit au tableau.
- Élaborer des cours structurés.
- Décortiquer les apprentissages étape par étape et subdiviser les tâches en petites étapes.
- Structurer dans le temps – faire des rappels en ce qui concerne les travaux, les examens, les délais, etc.
- Synthétiser le plus possible (tableau, schéma, exemples).
- Écrire les explications importantes au tableau.

**Besoin de constance**

- Si on dit oui une fois... c'est toujours oui!
- Quand on fait des exceptions, il est nécessaire de les expliquer. Ex : Pour cette fois-ci seulement, en raison de XXX, tu auras le droit de faire XXX, mais la prochaine fois que la situation XXX va se présenter, tu n'auras pas le droit de faire XXX. Tu devras faire comme d'habitude, soit XXX.

**Petite astuce**

- Penser aux transitions et informer des changements.
- Ce n'est que lorsqu'ils auront compris votre fonctionnement qu'ils seront en mesure de travailler avec vous – l'importance de la constance.

**Stratégies pédagogiques gagnantes :**

- Établir une routine (au début et à la fin) dans tous vos cours.
  - Routine du début : raviver la mémoire, revenir sur les apprentissages du dernier cours, faire des liens avec les nouveaux apprentissages, etc.
  - Routine de la fin : retour sur l'activité, faire une synthèse, aller chercher ce que les étudiants ont compris, camper les liens à faire et à retenir, donner un exemple, etc.

**Besoins et stratégies pédagogiques gagnantes (suite)**

**Besoin de confort sensoriel**

- S'il est dérangé par un inconfort sensoriel, il peut avoir beaucoup de difficulté à se concentrer.
- Il faut donc porter attention aux bruits, aux stimuli visuels ou aux autres qui peuvent déranger la personne.
- Si vous avez un doute, demandez à l'étudiant si un stimulus le dérange.

**Besoin d'être rassuré**

- Si l'étudiant est anxieux, il sera difficile pour lui de se concentrer sur autre chose que sur l'objet anxiogène.
- Prendre le temps de comprendre et d'analyser la situation avec lui devient essentiel à son fonctionnement.

**Trucs et astuces**

- Fournir, dans la mesure du possible, un environnement prévisible (informer l'étudiant des changements à venir, des activités prévues, etc.).
- Lorsque l'étudiant est anxieux, le visuel est la seule entrée qui fonctionne encore bien.

**Travail d'équipe – la structure est la clé**

Porter une attention particulière aux travaux d'équipe (formation des équipes, répartition des tâches entre les coéquipiers, relations entre eux). Généralement, il importe que les étudiants TSA vivent les travaux d'équipe avec les autres.

**Cependant, quelques trucs et précautions sont importants à considérer. Voici quelques suggestions :**

- former des petites équipes, car cela est plus facile en petit groupe;
- former les équipes vous-mêmes de différentes façons;
- confiez à chaque membre de l'équipe une tâche, des responsabilités particulières;
- vérifier la compréhension de la tâche;
- s'il y a lieu, rencontrer les étudiants en privé pour les sensibiliser à l'utilité d'informer les autres membres de l'équipe de leurs « particularités » et leur offrir votre aide pour le faire ou celui de son éducatrice;
- dans la sélection de l'équipe formée par les étudiants, si l'étudiant est connu de la classe, vérifier l'ouverture pour accueillir un étudiant des Services adaptés (éviter le rejet) auprès d'une équipe en particulier;
- offrir des possibilités aux étudiants de la classe d'échanger avec vous sur le climat de l'équipe, l'avancement des travaux, et ce, à des moments précis;
- regarder la possibilité de pondérer différemment avant les problèmes de gestion des équipes :
  - octroyer des points sur le processus de travail d'équipe, sur la participation, la préparation et le respect des stratégies de travail d'équipe;
  - octroyer des points sur leur partie de travail individuel.

**Comportements dérangeants**

**Trucs et astuces**

- Si tel est le cas, faire remarquer à l'étudiant que vous observez des comportements ou des commentaires déplacés, inappropriés ou faits dans un mauvais moment.
- Au besoin, offrir à la personne un choix orienté : donner deux possibilités qui convergent toutes les deux vers le même objectif.
- Il faut partir de ce que la personne connaît pour lui apprendre autre chose ou comprendre sa logique pour un comportement. Chaque étudiant a son « cadre de référence ». Lui demander d'expliquer ce cadre pour mieux comprendre, car le comportement doit faire du « sens », il doit être en cohérence interne.

**Trucs et astuces au quotidien**

**Vérifier la compréhension des messages**

- Entre le message que l'on veut passer et ce que l'étudiant a compris, il peut y avoir tout un monde...
- Ne pas simplement demander s'il a compris, demander ce qu'il a compris et rectifier au besoin.
- Donner le temps à l'étudiant de traiter l'information et de vous répondre. Le temps de traitement de l'information peut parfois être plus long.
- Offrir des alternatives possibles à un obstacle, à un problème.

**Autres**

- Diriger son attention sur les éléments pertinents (lecture).
- Être attentif aux nouveaux comportements de la personne et tenter de voir la source.
- Souligner les liens entre les nouveaux et les anciens apprentissages pour faciliter la généralisation des acquis.
- Ne pas inférer que les habiletés sont nécessairement les mêmes d'un domaine à un autre.

**Sources : contenu élaboré en collaboration avec Marie-Joëlle Langevin, Autisme Québec**

- Hélène Savard, *Sans discrimination ni privilèges... pour mieux comprendre l'étudiant ayant...: Stratégies pédagogiques*, Services adaptés du Cégep de Sainte-Foy, mai 2008.
- Site de Brigitte Harrisson et de Lise St-Charles : [www.conceptconsulted.com/](http://www.conceptconsulted.com/)
- Site de la Fédération québécoise de l'autisme et des autres TED : [www.autisme.qc.ca](http://www.autisme.qc.ca)
- Information sur le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau : [www.aspiequebec.org/](http://www.aspiequebec.org/)
- Musique autiste, Antoine Ouellet, 2011

**Films**

- *Le cerveau d'Hugo*, disponible sur You tube
- *BEN X*, de Nic BALTHAZAR, 2008
- *Mozart and the Whale*, de Robert Lawrence, 2007
- *L'autisme vu de l'intérieur et Atelier de base en autisme*, FQATED
- *Temple Grandin*, Mick Jackson, 2010
- *Millenium film*, de Niels Arden Oplev, 2009