

## Syndrome de dysfonctions non verbales

Trouble neurologique

### Définition

Parmi les troubles d'apprentissages d'origine neurologique, le Syndrome de dysfonctions non verbales (SDNV) est probablement le moins connu. Le SDNV est une entité clinique complexe qui interfère avec plusieurs aspects du fonctionnement sur les plans moteur, cognitif, scolaire et social.

Le SDNV partage certaines similitudes avec l'autisme; il reste que ces syndromes constituent deux entités cliniques distinctes puisque la personne autiste ne souffre pas du manque de contact avec les autres tandis que l'enfant atteint du SDNV en souffre.

### Causes

Selon plusieurs auteurs, la cause la plus probable de ce syndrome serait une atteinte (congénitale et traumatique) du côté droit du cerveau (l'hémisphère cérébral droit).

### Forces

- Décodage en lecture (exactitude et rapidité).
- Langage expressif.
- Niveau de vocabulaire.
- Mémoire verbale.

### Les étudiants aux prises avec cette problématique...

N.B. Les caractéristiques présentées ci-dessous sont de nature et d'intensité variables.

Les étudiants :

- présentent des difficultés au niveau de la perception;
- utilisent difficilement de l'information non verbale au niveau de l'analyse et de la rétention;
- ont des difficultés au niveau de l'organisation;
- se montrent facilement distraits;
- démontrent de faibles habiletés visuo-perceptives et visuo-spatiales;
- montrent des faiblesses à percevoir des détails essentiels sur une image, à s'orienter ou à se repérer sur un diagramme ou un graphique entraînant ainsi des complications pour la perception d'un élément dans son ensemble;
- peuvent avoir de la difficulté à reconnaître les visages;
- ont parfois de la difficulté à gérer correctement les changements survenant dans leur quotidien;
- gèrent difficilement leur agenda, leur horaire et les activités qui requièrent plusieurs étapes de planification;
- peuvent présenter un jugement social pauvre et démontrer des difficultés à décoder certains aspects de la communication non verbale (c'est-à-dire, les émotions, le langage corporel ou gestuel, etc.);
- peinent à reconnaître l'effet de leurs comportements sur les autres lors des situations sociales;
- extraient difficilement le sens global d'information présentée visuellement et verbalement.

**Caractéristiques influençant l'apprentissage**

N.B. Les caractéristiques présentées ci-dessous sont de nature et d'intensité variables.

- Perturbation des habiletés à traiter l'information visuelle ou visuo-spatiale.
- Manque sur le plan de certaines fonctions exécutives.
- Troubles relatifs à la compétence sociale.
- Troubles de coordination motrice des muscles et des membres du corps (nuît à la programmation et à l'enchaînement d'une séquence de mouvements).
- La dextérité manuelle et l'équilibre sont touchés.
- Compréhension difficile de l'implicite, c'est-à-dire les métaphores, les doubles sens, l'ironie.
- Organisation difficile.
- Attention soutenue ardue.

**Stratégies pédagogiques gagnantes**

- Privilégier l'utilisation de matériel verbal.
- Accorder plus de temps pour l'organisation et la résolution de problèmes.
- Développer les stratégies de gestion de temps.
- Développer les habiletés d'imagerie mentale.
- Donner les exemples concrets pour favoriser la compréhension.
- Écrire le menu du cours au tableau.
- Informer l'étudiant à l'avance, si possible, des changements à l'horaire.
- Employer des mots simples et concrets dans la mesure du possible.
- Réserver un espace sur le tableau pour les rappels de notions antérieures ou les mots importants à retenir.
- Segmenter la lecture et ouvrir une discussion sur le contenu pour permettre une meilleure rétention, une meilleure compréhension.
- Donner des consignes courtes et précises.
- Expliquer et clarifier les consignes, si nécessaire.
- Utiliser les techniques de survol pour saisir le contexte.
- Morceler les travaux à effectuer en séquences, en étapes à suivre.
- Prendre entente avec l'étudiant pour qu'il se place à l'avant de la classe dans le but de pouvoir l'interpeller ou d'établir un contact visuel pour lui permettre de sortir de la lune.
- En individuel, demander à l'étudiant ce qu'il a compris.
- Lors des évaluations, utiliser les mêmes méthodes d'évaluation que celles utilisées en classe lors des exercices formatifs.
- À la fin du cours, faire une synthèse des éléments importants vus dans le cadre du cours.

**Prévalence**

Les difficultés se notent chez les hommes et les femmes de façon égale. Le taux de prévalence se trouve approximativement à 1,0%.

**Sources**

- Nathalie Poirier, Ph. D. – Presses de l'Université du Québec.
- Centre d'évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique (CÉNOP) : [www.cenopfl.com](http://www.cenopfl.com)
- Clinique d'évaluation neuropsychologique et des troubles d'apprentissage de Montréal (CENTAM) : [www.centam.ca](http://www.centam.ca)
- Clinique d'évaluation et réadaptation cognitive (CERC) : [www.cerc-neuropsychy.com](http://www.cerc-neuropsychy.com)