

Le **Guide accompagnateur** : un outil pour favoriser les transferts d'apprentissage

...lorsque **stratégie d'enseignement** s'accorde
avec **stratégie d'apprentissage**

Cynthia Ingenito, DPES

Chargée de cours
Université de Montréal

Conseillère pédagogique
Collège Édouard-Montpetit

27^e colloque AQPC - 2007

Contexte et problème

□ Contexte :

- Enseignement supérieur Cognition vs communication
- Obligatoire, 1^{er} cycle-2^e session, 3 crédits, n=50
- Profil d'étudiants admis difficile à cerner
- Motivation mitigée, engagement retenu
- Étudiants novices

□ Manifestations :

- Sentiments d'anxiété, voire d'incompétence, devant la perception d'une masse d'informations à absorber et à organiser en contenus structurés et hiérarchisés.
- Recherche d'authenticité des contenus du cours par l'apport concret et directement utilisable dans un contexte pratique.

□ Observations :

- réussite des étudiants / transfert des apprentissages... sans reconnaissance.

Objectif

Présenter le développement du

Guide accompagnateur

conçu pour renforcer la reconnaissance des
transferts d'apprentissages

entre le cours de cognition (discipline contributive)

et le programme de communication

(discipline maîtresse)

Plan

- Étape 1 : Les trois conditions de transfert dans un plan d'intervention

- Étape 2 : Des objets pédagogiques organisés
 - Processus transversal
 - Processus longitudinal



- Étape 3 : La création du Guide accompagnateur

Rappel : Transfert

- Processus d'analogie
 - Modalité du raisonnement cognitif
 - Encodage source, décodage cible
 - Reconnaissance des similitudes structurales

- Suppose une «certaine expertise»
 - Processus de transposition des savoirs
 - Particularisation/discrimination
 - Généralisation/prototypage et renforcement

- Subjectif, graduel, verbal

1^{re} étape :

Identifier les conditions de transfert :

- 1. Systématiser un processus complet du transfert**
- 2. Renforcer l'authenticité des contenus aux yeux de l'étudiant**
- 3. Développer chaque leçon autour d'un thème central favorable aux liens interdisciplinaires**

Condition 1 :

Systematiser le processus-type du transfert

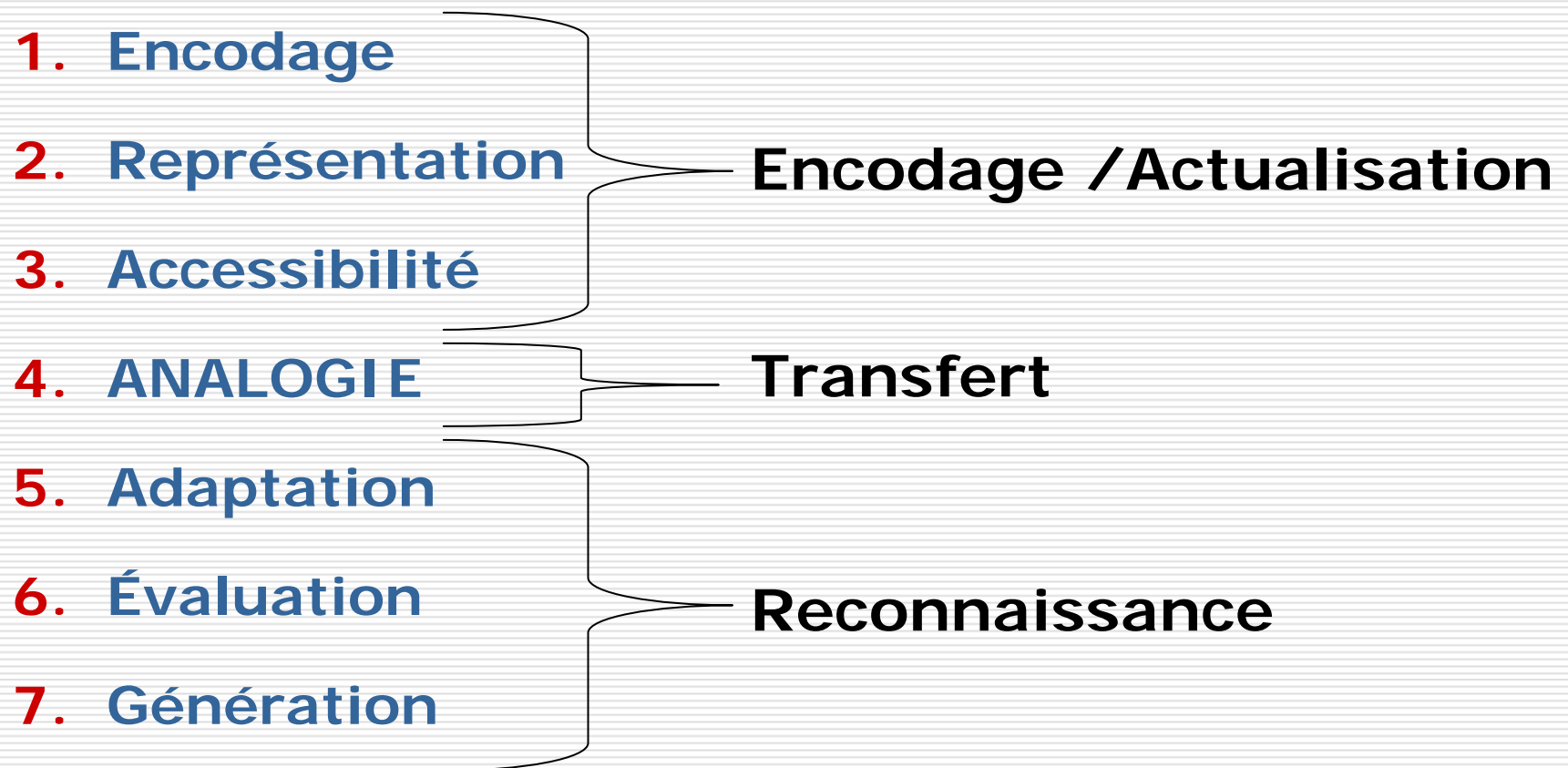
(Tardif, 1999).

- 1. Encodage** .. apprentissages de la tâche source
- 2. Représentation** .. de la tâche source en résolution de problème
- 3. Accessibilité** .. aux connaissances et compétences en MLT
- 4. ANALOGIE** .. Mise en correspondance des éléments de la cible et de la source
- 5. Adaptation** .. des éléments non-correspondants
- 6. Évaluation** .. de la validité de la mise en correspondance
- 7. Génération** .. de nouveaux apprentissages

Condition 1 :

Systematiser le processus-type du transfert

(Tardif, 1999).



Condition 2 :

Renforcer l'utilité directe des contenus

- ❑ Tracer systématiquement et explicitement les liens théoriques à la pratique
(directement applicables)
- ❑ Systématiser l'utilisation d'exemples connus de l'étudiant
(authentiques et significatifs)
- ❑ Systématiser la progression des contextes d'application
(fréquemment observés)

Condition 3 :

Développer l'apport réflexif autour d'un thème central (Ivanitskaya et al. 2002)

- ❑ Organiser les contenus autour de thèmes centraux pour favoriser les liens internes au processus
- ❑ Utiliser et appliquer ces connaissances «centrales» pour créer les relations propices à la reconnaissance de similarité
- ❑ Opérer une réflexion métacognitive pour chaque leçon

2^e étape :

Créer les objets pédagogiques ...

1. Différentes coquilles pédagogiques ayant chacune un format précis.
2. Dont les contenus s'y trouvent réinvestis en accord avec le processus.
3. Dont l'*objectif pédagogique* correspond à une étape reliée au processus de transfert.

Processus-type

Objets pédagogiques

1. Encodage

Notes de cours

2. Représentation

Exercices pratiques

3. Accessibilité

Cartes de concepts

4. ANALOGIE

Travaux pratiques

5. Adaptation

Réflexion personnelle

6. Évaluation

Regard métacognitif

7. Génération

Carte routière

Processus-type

Objets pédagogiques

Théories et illustrations en cognition

Encodage des apprentissages, rappel/ vérification et récupération

Représentation de la tâche source dans ses effets quotidiens

Intériorisation - intégration des concepts par des représentations personnalisées

Applications et exemples en communication

Mise en correspondance des effets cognitifs en communication

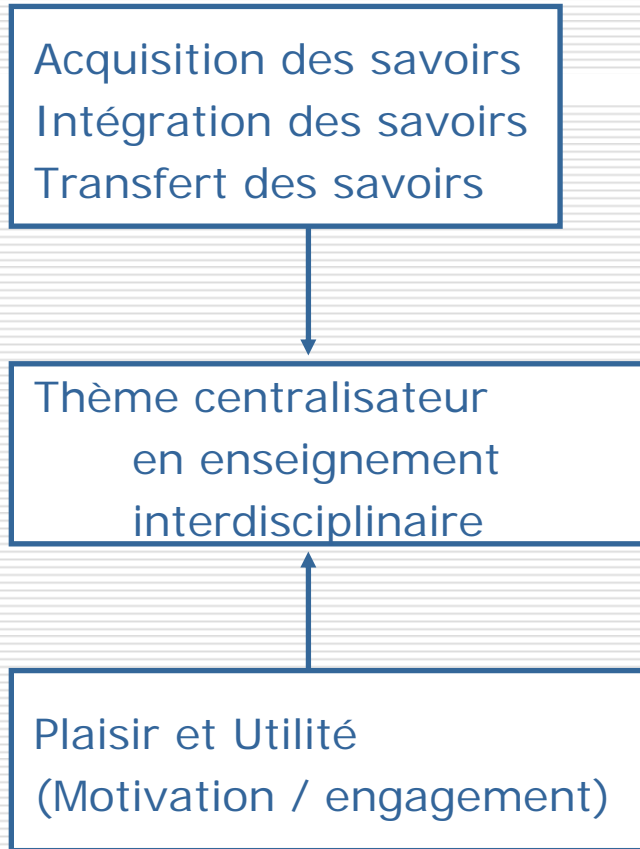
Discrimination, contextualisation et différenciation (décodage en contexte)

Réflexions et rétroactions sur ses actions cognitives en communication

Distanciation des apprentissages par rapport au processus

Intégration des trois plans : cognition, communication et processus

Modèle d'enseignement



Condition 1 :

Un processus subjectif, nécessitant pour sa reconnaissance un effort réflexif de la part de l'étudiant.

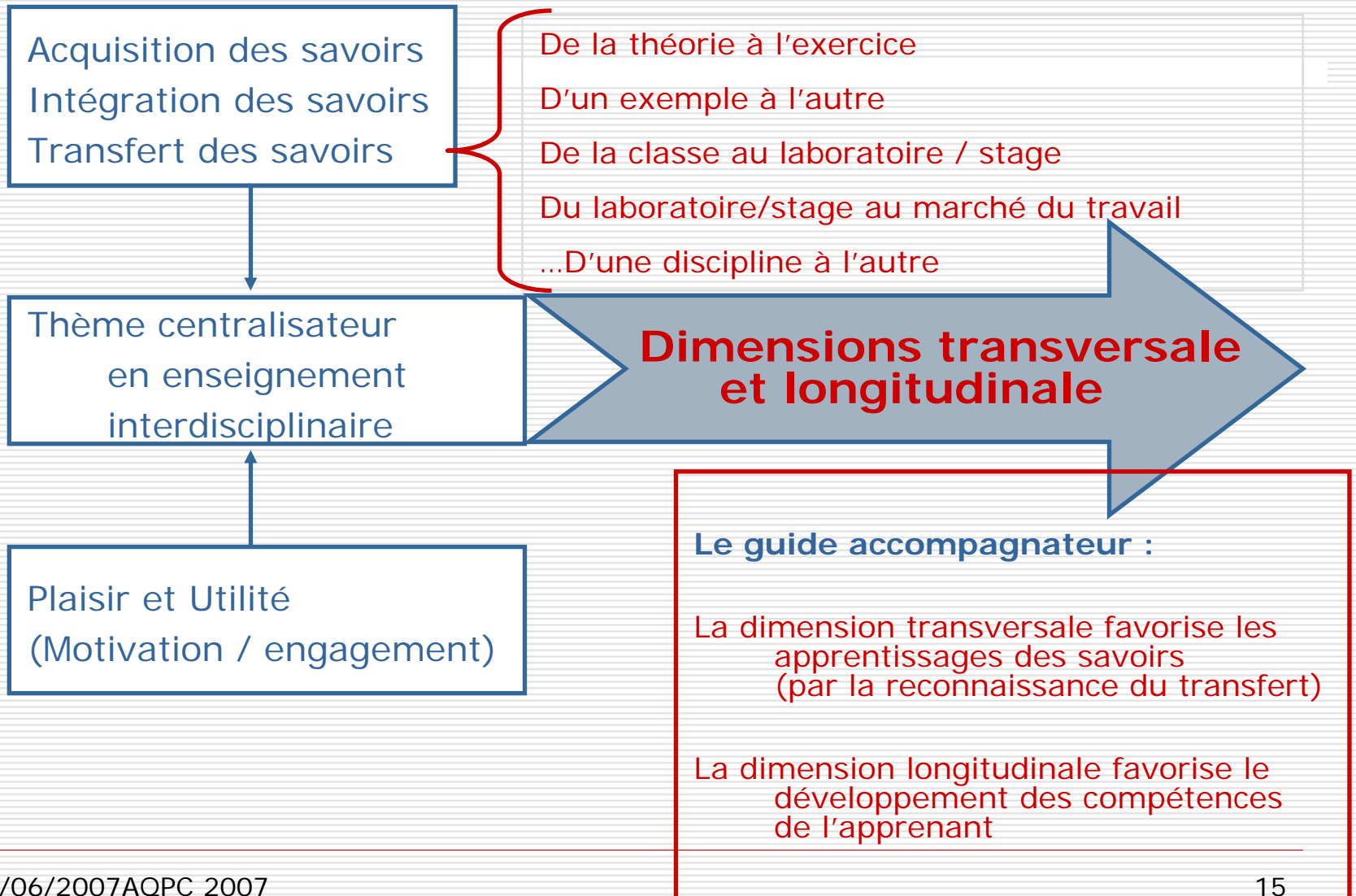
Condition 3 :

Chaque leçon développe un thème central sur lequel se greffe les apprentissages théoriques, pratiques et réflexifs

Condition 2 :

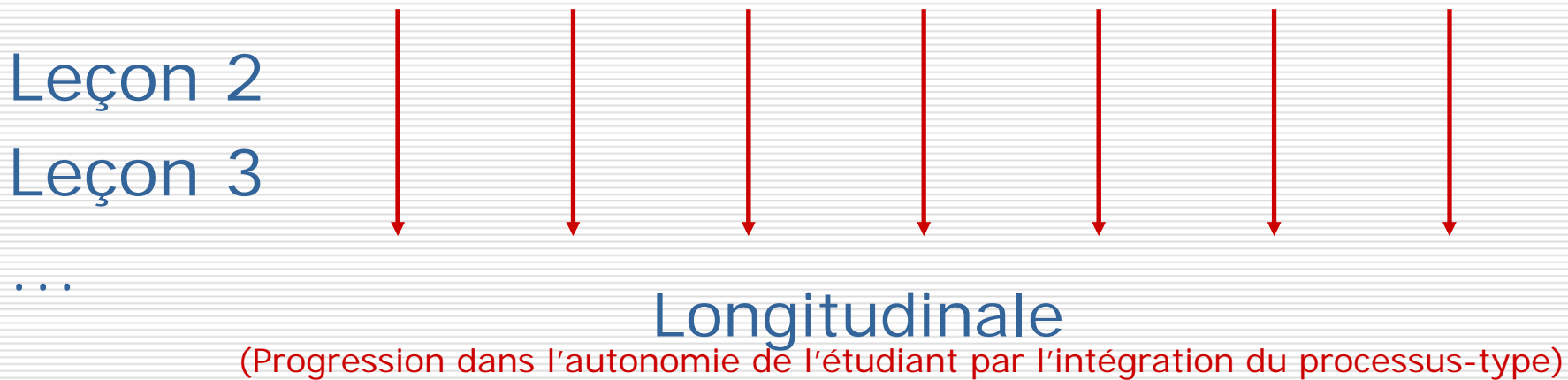
Un outil favorisant l'apprentissage à travers des situations authentiques pour l'étudiant en faisant appel à ses expériences de vie, ses expériences d'étudiants et des expériences qu'il anticipe de sa future profession.

Modèle d'enseignement



3^e étape : La réalisation du *Guide accompagnateur* -

Dimensions transversale et longitudinale



Leçon n

Planifier, récupérer, adapter et créer...

- ❑ Préciser les outils et les formats d'objets pédagogiques (processus transversal)
- ❑ Identifier clairement les objectifs visés par chacun des objets
- ❑ Récupérer les contenus à harmoniser répondant bien aux objectifs
- ❑ Organiser, adapter et créer les contenus (processus longitudinal)
- ❑ Exploiter les objets pédagogiques dans des stratégies d'enseignement novatrices

Conclusion

□ Les nouveaux rôles enseignants/étudiants

□ L'enseignement est un acte situé

«[...] si les apprentissages sont à ce point organisés, structurés et bien orchestrés par l'enseignante, le Guide sera susceptible de rendre l'étudiant conscient des transformations qu'il opère et des connaissances qu'il acquiert.»

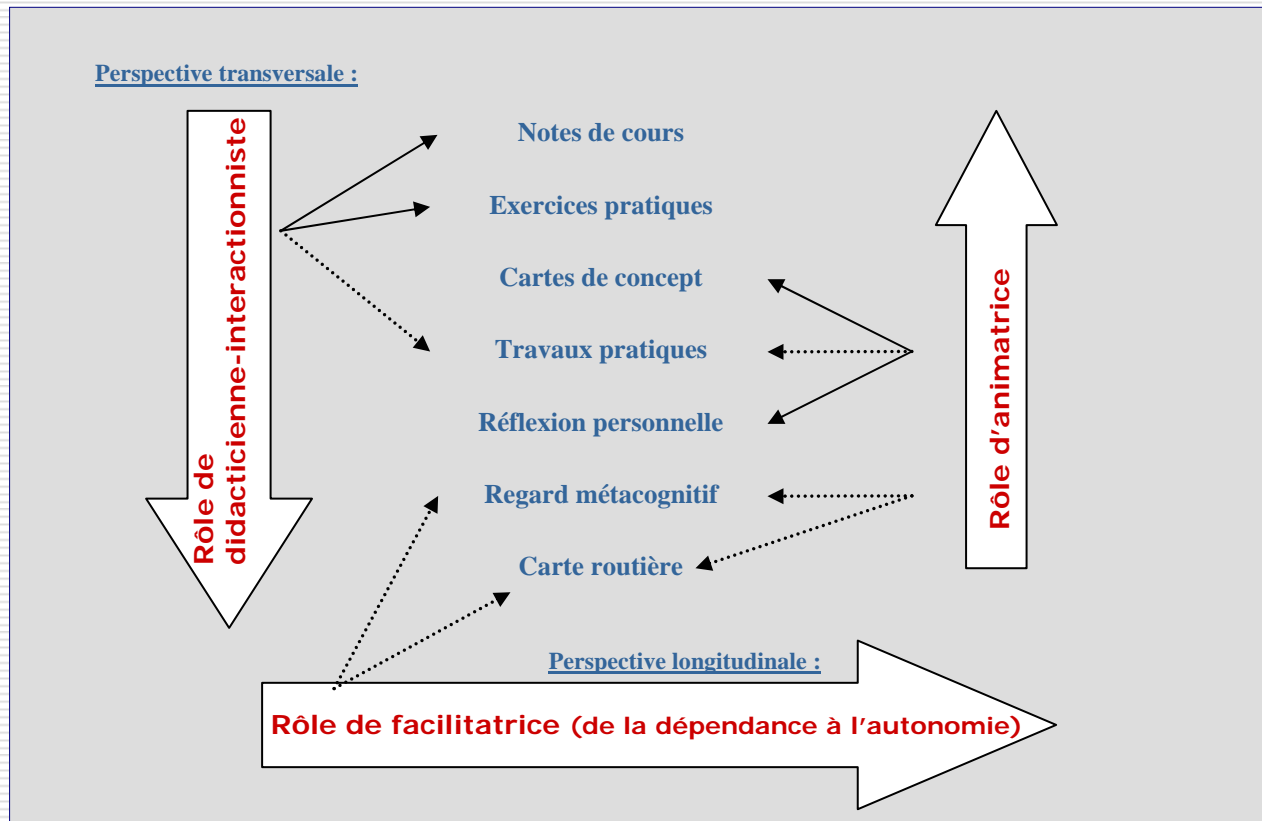
□ Pour une généralisation de la pratique innovante...



Merci.

cynthia.ingenito@college-em.qc.ca

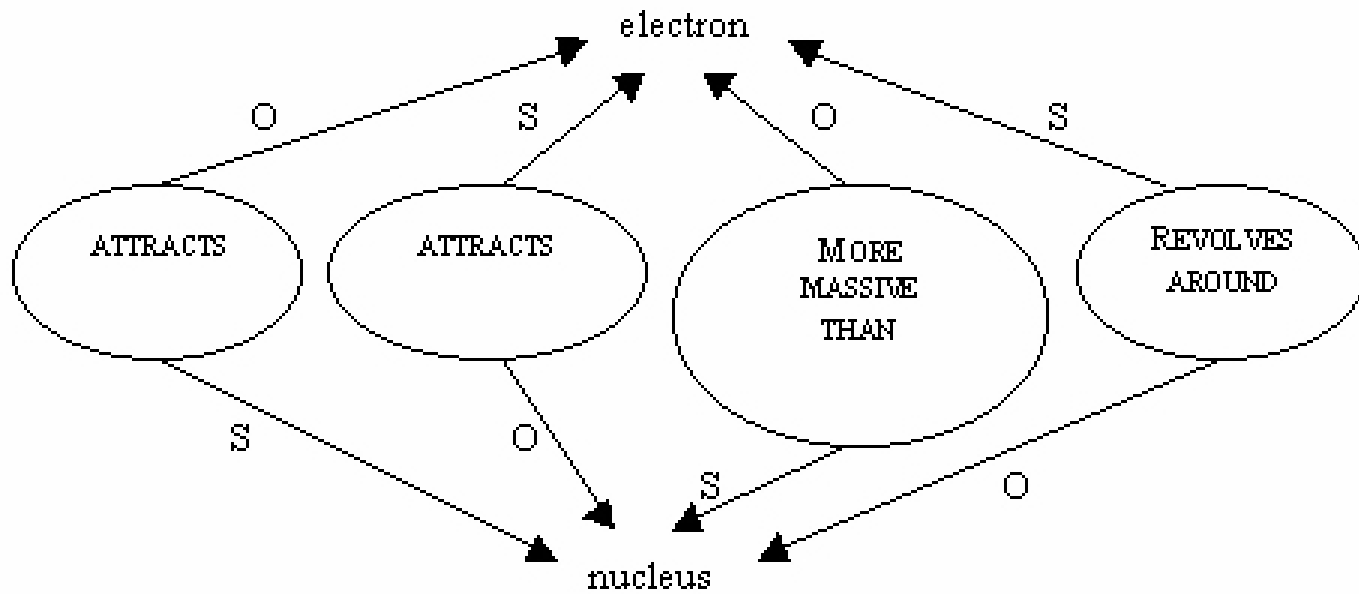
Nouveaux rôles enseignants



Liens relativement stables

Liens qui se modifient en cours de session

Un atome, c'est comme un soleil



Outils pédagogiques du guide accompagnateur	Notes de cours (format papier et format électronique – sur CD)	Exercices pratiques en cognition	CARTES de concept	Travaux pratiques (TP) en communication	Réflexion personnelle sur la cognition - vie et profession	Réflexion métacognitive sur le processus	Rétroaction sur la Carte routière Inscription des effets de la cognition sur la communication
	<i>Étapes d'activation des connaissances</i>			<i>Étape analogie</i>	<i>Étapes de reconnaissance</i>		
Correspondance au modèle de transfert (Tardif, 1999)	1. <i>Encodage des apprentissages de la tâche source</i>	2. <i>Représentation de la tâche source en résolution de problèmes</i>	3. <i>Accessibilité aux connaissances et aux compétences en mémoire à long terme</i>	4. <i>Mise en correspondance des éléments de la tâche cible et de la tâche source</i>	5. <i>Adaptation des éléments non correspondants</i>	6. <i>Évaluation de la validité de la mise en correspondance</i>	7. <i>Généralisation de nouveaux apprentissages</i>
Objectifs pédagogiques formulés en comportement cognitif chez l'étudiant	Encodage des apprentissages Rappel /vérification et récupération des encodages	Représentation de la tâche source (cognition) dans ses effets quotidiens	Intériorisation - intégration des concepts par des représentations personnalisées en schémas	Mise en correspondances des effets cognitifs en communication	Discrimination des apprentissages Contextualisation et différenciation Décodage en contexte	Distanciation des apprentissages par rapport au processus de transfert	Intégration des trois plans : - cognition - communication - méta-apprentissage
Plan d'application disciplinaire	Cognition (théorie)	Cognition (application et pratique)	Cognition (représentation des concepts)	Communication (application)	Cognition intégrée en contexte communication	Métacognition	Contextes 1, 2 et 3
Représentation selon l'acquisition de compétences	Novice Structuration accommodation et assimilation	Novice procéduralisation	Schématisation	Transfert Exemples / réflexions critiques sur les diverses applications en communication et travaux pratiques	Expertise : procéduralisation et expérimentation	Expertise : Abstraction et automatization	Expertise : Dépassement des Limites codifiées
Repères : couleurs	Papier quadrillé	Jaune	Vert	Rose	Orangé	Gris	Bleu