

Compte rendu de Stéphanie CARLE, rédactrice en chef de *Pédagogie collégiale*

Grâce au Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (MESRS) permet chaque année à des professeurs et à des professionnels du milieu collégial de mener des travaux afin d'améliorer l'enseignement ou de mieux comprendre les phénomènes qui y ont cours.

Pédagogie collégiale vous présente un résumé des rapports PAREA rendus publics en 2013-2014¹, en espérant vous donner envie de les consulter au Centre de documentation collégiale, à l'adresse [www.cdc.qc.ca].

Nous invitons aussi les personnes qui souhaitent connaître les projets PAREA amorcés ou poursuivis en 2013 et en 2014 à consulter le site Web du MESRS au [www.mesrs.gouv.qc.ca/ministere/acces-a-linformation/programmes-de-soutien-financier/programme-daide-a-la-recherche-sur-lenseignement-et-lapprentissage-parea/].

Mathieu ST-JEAN, Josée MORISSETTE et Natalie BATTERSHILL

CÉGEP RÉGIONAL DE LANAUDIÈRE À JOLIETTE
mathieu.st-jean@collanau.qc.ca

Représentation sociale de la science et pédagogie

Cette étude réalisée auprès d'étudiants en Sciences humaines vise à cerner leur conception de la science. Malgré les stratégies pédagogiques utilisées pour ancrer différemment le concept de science dans la pensée des étudiants, ceux-ci semblent toujours détenir, au terme de leur formation, une vision et une approche similaires à celles qu'ils avaient à leur arrivée au collégial.

[www.cdc.qc.ca/parea/788540-st-jean-morrisette-battershill-representation-sociale-science-pedagogie-lanaudiere-PAREA-2013.pdf]

Sébastien PICHÉ et Stéphane CHOUINARD,
avec la collaboration de Josiane RIOUX COLLIN

CÉGEP RÉGIONAL DE LANAUDIÈRE À L'ASSOMPTION
sebastien.piche@collanau.qc.ca

Les décrocheurs volontaires et l'éducation non formelle. Le rôle des formes d'éducation non formelle et des situations d'apprentissage informel dans l'intégration réussie à l'université des décrocheurs du collégial

Cette étude exploratoire met en lumière la réussite universitaire de plusieurs décrocheurs volontaires du programme collégial de Sciences humaines. Elle décrit plus particulièrement le rôle positif qu'ont joué, pour certains d'entre eux, les situations d'apprentissage non formel et informel ainsi que le transfert de compétences de ces situations vers l'éducation formelle.

[www.cdc.qc.ca/parea/788534-chouinard-piche-decrocheurs-education-non-formelle-lanaudiere-PAREA-2013.pdf]

Isabelle CABOT et Marie-Claude LÉVESQUE

CÉGEP ST-JEAN-SUR-RICHELIEU et CÉGEP DE SOREL-TRACY
isabelle.cabot@cstjean.qc.ca

*Intégration des TIC et motivation en français**

Cette recherche explore l'influence que peuvent avoir des professeurs, dans leur discipline d'enseignement, sur la motivation et sur le rendement des étudiants. L'objectif de ce projet était plus spécifiquement d'évaluer l'effet d'une pédagogie recourant aux technologies de l'information et de la communication (TIC) sur l'intérêt des collégiens en classe de *Renforcement en français*. Les principaux résultats de l'étude révèlent que l'intérêt pour le cours est significativement plus important après l'intégration des TIC et que celle-ci a influencé positivement le taux de réussite dans ce cours.

[www.cdc.qc.ca/parea/032961-cabot-levesque-integration-tic-motivation-francais-cstj-sorel-tracy-PAREA-2014.pdf]

* *Pédagogie collégiale* présente un article lié à cette recherche à la page 18.

¹ Le présent article rend compte des rapports de recherche PAREA déposés entre aout 2013 et aout 2014 auxquels nous avons eu accès sur le site Web du CDC. À moins d'avoir reçu des indications contraires, nous avons inclus le nom de toutes les personnes associées aux projets, sans égard à leur statut au sein de l'équipe de recherche.