

Rapport
annuel

2014-2015

C O L L È G E
DAWSON



**EXTRAIT DU PROCÈS-VERBAL DE LA 478^e SÉANCE ORDINAIRE DU
CONSEIL D'ADMINISTRATION DU COLLÈGE DAWSON TENUE LUNDI, LE
23 NOVEMBRE 2015 À COMPTER DE 18 HEURES DANS LA SALLE DE
CONSEIL, 3040, RUE SHERBROOKE OUEST, MONTRÉAL, QUÉBEC**

It was moved by Michael Goldwax, seconded by Steve Hatajlo, **THAT THE BOARD OF GOVERNORS RECEIVES THE DAWSON COLLEGE ANNUAL REPORT 2014-15.**

The motion was adopted unanimously.

Je certifie que cet extrait est conforme au procès-verbal de la réunion du 23 novembre 2015 du conseil d'administration du Collège Dawson et à laquelle il y avait quorum.



Richard Filion
Directeur général

Agenda item : 478.6.4

Table des matières

1. Message de la Présidente du Conseil d'administration	2
2. Énoncé de mission	3
3. Notre vision et valeurs	3-4
4. Rapport du Directeur Général	5-9
5. Population étudiante	
Étudiants réguliers à temps plein par programme en automne 2014 (comparaison automne 2013)	10
Distribution par sexe des étudiants réguliers en automne 2014	11
Inscriptions préuniversitaires vs techniques et Accueil et transition en automne 2014	12
Inscriptions Formation continue (créditée, incluant AEC)	13
Finissants AEC	13
Inscriptions Formation continue (non créditée)	13
Diplômés DEC par programme	14
6. Atteinte des cibles	
Taux de diplomation – tous les programmes d'études - moyenne	15
Pourcentage d'élèves qui réussissent tous leurs cours	15
Taux de réussite aux cours du premier semestre	16
Taux de rétention observé au troisième semestre	16
7. Statistiques d'emploi	17
8: États financiers	18
9. Organigramme	19
10. Membres du Conseil d'administration et ses comités	20
11. Membres de la Commission des études	21
12. Code d'éthique et de déontologie pour les membres du Conseil d'administration	22-25
13. Réalisations du Collège et individuelles en 2014-2015	26-32

1. Message de la présidente du Conseil d'administration

Monsieur le ministre de l'Éducation, de l'enseignement Supérieur et de la Recherche,

Il me fait plaisir, au nom des membres du Conseil d'administration du Collège Dawson, de vous transmettre ce rapport d'activités pour l'année 2014-2015, lequel vous fournira un aperçu d'ensemble des réalisations et événements dignes de mention qui auront caractérisé l'action du Collège au cours de cette année académique.

Nous sommes confiants, monsieur le ministre, que la lecture de ce rapport saura vous faire saisir le caractère dynamique du Collège Dawson, un établissement qui peut compter sur une communauté agissante, remarquablement engagée dans la réalisation de sa mission éducative.

Au cours de l'année 2014-2015, le Conseil d'administration s'est réuni à sept occasions, pour veiller aux principes d'une saine gouvernance des activités du Collège. Au cours de ces réunions, les membres du Conseil d'administration ont eu tout le loisir de prendre connaissance des activités principales du Collège, d'en apprécier la pertinence ainsi que d'en évaluer l'efficacité. Plusieurs résolutions furent discutées et adoptées qui portaient sur des éléments se rapportant à la mission du Collège. Adoption des budgets annuels et du plan annuel de gestion; modification de politiques institutionnelles; approbation de programmes d'études ayant fait l'objet de révisions; approbation de contrats relevant de sa juridiction; adoption de rapport d'activités venant de services du Collège, comme ceux se rattachant au Bureau de l'Ombudsperson et du Centre de recherche sur l'inclusion des personnes handicapées (CRISPESH); renouvellement d'ententes visant l'internationalisation de la formation; gestion du processus en vue du renouvellement de mandat du directeur général en exercice, voilà quelques exemples des sujets portés à l'attention des membres du Conseil d'administration.

Malgré une situation financière rendue difficile par des compressions budgétaires importantes, le Collège aura quand même su en 2014-2015 tirer son épingle du jeu et maintenir le cap sur ses objectifs de développement, notre volonté étant de continuer d'offrir un environnement éducatif riche et stimulant, propre à favoriser la réussite étudiante et à permettre la pleine réalisation du potentiel des personnes.

Nous comptons bien sur le fait que la lecture de ce rapport vous permettra de constater, monsieur le ministre, tout l'engagement des membres de la communauté du Collège Dawson à l'égard de l'accomplissement de leur mission de même que la pertinence des valeurs éducatives sur lesquelles cet engagement repose.

Respectueusement,



Louise Kralka, la présidente du Conseil d'administration

2. Énoncé de mission

À titre de collège dans la province de Québec, et conscient de ses responsabilités à contribuer au développement intellectuel, économique et social de notre société, le Collège Dawson juge qu'il est tout aussi important de préparer les étudiants à l'enseignement universitaire qu'à l'obtention d'un emploi immédiat.

La mission du Collège Dawson vise donc:

- à fournir une éducation appropriée en anglais au plus grand nombre d'étudiants possible;
- à valoriser la diversité ethnique et culturelle de notre Collège et à l'honorer dans le cadre d'un enseignement en anglais;
- à maintenir des normes d'excellence scolaire essentielles à la réussite de nos étudiants et à fournir les programmes, les services et la technologie appropriés pour s'assurer que tout étudiant admis peut développer les compétences nécessaires pour respecter ces normes;
- à continuer de développer des approches d'enseignement novatrices et diversifiées pour répondre aux besoins de nos étudiants;
- à affirmer que le Collège, en tant que communauté, exige la participation et la représentation de tous ses membres — étudiants, personnel et professeurs — dans sa gouvernance;
- à favoriser le développement personnel et social des étudiants du Collège Dawson par l'entremise d'activités hors du cadre des cours;
- à développer le rôle du Collège comme ressource communautaire et comme centre d'éducation permanente.

3. Notre vision et nos valeurs

Notre vision

Le Collège Dawson sera le collège de choix pour tout étudiant cherchant à se préparer à réussir dans un monde complexe et en constante évolution.

- Nous serons respectés pour notre dévouement à la poursuite de l'excellence en matière d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que pour notre engagement envers l'éducation globale de l'étudiant.
- Nous serons reconnus comme un établissement d'enseignement postsecondaire de choix, qui encourage une culture d'apprentissage et favorise un climat d'innovation et d'amélioration chez tous ses membres.
- Nous serons reconnus pour notre efficacité à anticiper les besoins de nos communautés et à y répondre, tant à l'échelle locale qu'internationale.
- Nous serons considérés comme une organisation responsable, au sein de laquelle les membres collaborent pour trouver des solutions durables aux problèmes les plus pressants de notre société.

Nos Valeurs

Collégialité

En tant que communauté d'enseignement, nous nous engageons à oeuvrer à une même mission et à faire appel à nos valeurs fondamentales pour effectuer nos tâches quotidiennes, et sommes déterminés à la poursuite d'objectifs communs. La collégialité exprime ainsi la nécessité d'aller au-delà des objectifs particuliers et de créer des conditions où le respect, l'ouverture et l'intégrité favorisent un sentiment général de bien commun.

Accessibilité

L'histoire de Dawson a démontré sa volonté d'être accessible aux nombreux étudiants — jeunes et adultes — qui expriment un intérêt pour notre établissement. Cet engagement à l'accessibilité pour toute personne ayant la volonté et l'aptitude à réussir dans ses études collégiales a donné lieu à des projets éducatifs innovants, adaptés et réfléchis qui sont devenus la marque de Dawson et qui ont fait de ce collège une destination scolaire de choix pour plusieurs. Étant donné l'évolution projetée de la démographie, l'accessibilité doit rester une valeur importante pour la période à venir.

Responsabilité

Nous avons été chargés de la mission de fournir la meilleure éducation possible à tous nos étudiants, et de contribuer au mieux de nos capacités à leur développement intellectuel, social et personnel. Cette mission ne sera pas pleinement atteinte sans la contribution de chaque membre du Collège. D'identifier la responsabilité comme valeur principale d'enseignement, nous devons tous, à titre de membres d'une communauté d'apprentissage, prendre au sérieux notre rôle d'éducateur. Cela signifie aussi que notre but ultime est d'éduquer les jeunes et les adultes pour les inciter à agir de façon responsable dans leurs vies personnelle, professionnelle et sociale.

Excellence

En tant que valeur d'enseignement, l'excellence a joué un rôle clé dans la quête de reconnaissance de Dawson. Au fil des ans, la communauté s'est engagée à la poursuite de l'excellence, reconnaissant par le fait même qu'elle demeure la meilleure façon de respecter toute la portée de sa mission éducative. Pour rester fidèle à la mission et à l'importance que lui a attribuées la communauté, l'excellence doit être clairement présente dans toutes nos activités et dans tous les programmes et services que nous offrons. Nous continuons de respecter nos normes élevées de qualité et l'importance que nous accordons à la réussite des élèves.

4. Rapport du Directeur général

L'année 2014-2015 représente la dernière année du Plan stratégique de développement adopté par le Conseil d'administration du Collège Dawson en 2010. Durant les cinq années de son existence, ce plan stratégique aura permis au Collège Dawson de s'affirmer comme une institution dynamique et soucieuse de présenter à la population étudiante des programmes d'études et des activités d'apprentissage stimulantes s'appuyant sur des méthodologies d'enseignement innovatrices et inspirantes, favorisant la réussite éducative.

La mise en œuvre de ces actions aura toutefois souffert des compressions successives qui ont affecté le niveau de ressources mis à la disposition du collège. Élément de contexte non négligeable, pour la seule année 2014-2015, c'est près de \$1,2 million qui aura été retranché du budget de fonctionnement de l'établissement, forçant des choix difficiles de la part de l'administration du Collège afin d'assurer l'intégralité de notre mission et la continuité de nos actions stratégiques. Il faut comprendre que ces coupures budgétaires ne peuvent être appliquées qu'à une partie restreinte de l'allocation budgétaire annuelle, le collège devant faire face à des coûts de fonctionnement et des obligations contractuelles réputés incompressibles.

Un autre élément de contexte ayant eu son impact pour les activités de gestion du Collège a consisté dans le renouvellement important d'une partie du personnel de haute direction. Ainsi, au cours de l'année 2014-2015, deux postes de direction auront vu l'arrivée de nouveaux titulaires, soit à la Direction des études et à la Direction des services administratifs. Par ailleurs, des embauches de nouveaux titulaires ont été nécessaires au sein de l'équipe de la direction des études afin de combler des postes de cadres devenus vacants en raison de mouvement de personnel. Ces changements organisationnels représentent des défis importants en termes d'intégration au travail et de familiarisation aux responsabilités inhérentes aux fonctions visées.

Nonobstant cette situation budgétaire et le caractère mouvant de l'organisation, la communauté du Collège Dawson a su continuer sur sa lancée et poursuivre les activités de développement amorcées. D'importants projets ont été réalisés conformément au plan annuel de gestion adopté par le Conseil d'administration du Collège.

À titre de faits saillants :

- Réalisation d'un audit portant sur les mécanismes d'assurance-qualité, opération réalisée conformément au guide élaboré par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC). Cette opération d'audit vise à valider l'efficacité des moyens mis en place par le Collège pour assurer la qualité de ses activités, principalement dans le domaine académique. Le rapport d'audit a fait l'objet d'une approbation par le Conseil d'administration avant d'être soumis pour examen à la Commission d'évaluation. Un plan d'action a été élaboré afin de pallier aux déficiences ayant pu être identifiées en cours d'exercice. Ce plan d'action fera l'objet d'un suivi au cours de trois prochaines années de la part des secteurs concernés et devrait permettre d'améliorer la capacité du Collège de gérer de meilleure façon son système d'assurance-qualité.

- Réalisation d'une analyse portant sur les conditions de réalisation des activités de la formation continue du Collège. La croissance rapide des effectifs étudiants de ce secteur d'activités au cours des dernières années, l'introduction de nouvelles propositions de formation tel le Tremplin DEC de même que les changements dans le profil de la population étudiante fréquentant les activités de formation continue ont conduit la Direction des études à effectuer en 2014-2015 un examen de différents paramètres liés à l'offre de formation et à la prestation des activités. Cet examen donnera lieu à un ensemble d'actions visant l'amélioration graduelle des services offerts à ce segment de la population étudiante du Collège Dawson.
- Dans la foulée des efforts menés depuis quelques années pour mettre en place des mécanismes d'évaluation continue des activités du Collège, deux processus d'évaluation de services ont été réalisés en 2014-2015, soit le service d'aide à l'apprentissage et le service d'orientation offert aux étudiants. Ces deux services, sous l'égide des Services aux étudiants, offrent un soutien indispensable aux étudiants aux prises avec des difficultés d'apprentissage ou des enjeux d'orientation vocationnelle. Les conclusions des processus d'évaluation et leur application sauront assurer, pour les années à venir, de meilleurs services qui aideront à la réussite éducative de ces étudiants.
- Sous la responsabilité du Service de développement pédagogique, un plan triennal de développement des activités de recherche a été formulé qui aidera à la réalisation de la mission du Collège et encouragera les professeurs-chercheurs à s'investir dans plusieurs domaines pour lesquels l'expertise du Collège est d'emblée reconnue ou encore pour lesquels un fort potentiel de croissance existe : l'application des technologies pour les fins d'enseignement et d'apprentissage; l'accessibilité et l'inclusion des étudiants en situation de handicap; le développement durable et l'éducation relative à l'environnement (ERE); les enjeux sociétaux, la culture, la communication et l'histoire; les sciences appliquées et fondamentales. Ce plan triennal établit les bases d'action du Collège à l'égard des activités de recherche dans le but d'accroître le nombre de professeurs-chercheurs, d'exposer davantage les étudiants aux activités de recherche et de mieux soutenir les efforts d'accéder aux sources de financement des organismes subventionnaires.
- La volonté d'enrichir l'environnement éducatif offert aux étudiants a conduit le Collège Dawson, en 2014-2015, à s'engager dans la planification et la réalisation d'un projet qui permettra aux enseignants de toutes disciplines de compter sur une salle dédiée à la conception et la mise au point de modèles pédagogiques novateurs. Ce projet, fruit d'une collaboration interdisciplinaire exemplaire, consiste en la création d'un espace répondant aux besoins et objectifs des professeurs soucieux d'innover et de développer leurs pratiques professionnelles. Cet espace de *co-working*, couplé aux classes de pédagogie active créées par le Collège au cours des dernières années, contribuera à la formation d'un hub de créativité au sein duquel l'enrichissement des méthodes d'enseignement et d'apprentissage sera à l'ordre du jour. L'espace sera inauguré au cours de l'automne 2015.

- Au cours de l'année 2014-2015, le Collège s'est aussi engagé dans une initiative visant à mieux soutenir les étudiants des Premières Nations dans la poursuite de leurs projets d'études. Alors que le taux moyen de diplomation pour les étudiants du Collège Dawson se situe autour de 72%, celui des étudiants issus des Premières Nations s'établit à 32%. Pour mieux cerner les difficultés spécifiques rencontrées par ces étudiants, le Collège a consulté les représentants de plusieurs communautés autochtones. L'initiative a permis de mettre en place une communauté d'apprentissage formée de professeurs, de professionnels et d'employés de soutien et vise à déployer des mesures ciblées favorisant un meilleur apprentissage des langues, entre autres. À court terme, le projet a comme objectif la création d'un Centre de soutien aux étudiants provenant des Premières Nations et le développement d'un Tremplin DEC. Ce Centre permettra de mieux coordonner les efforts destinés à assurer une plus grande persévérance de ces étudiants dans leurs projets d'études, avec comme objectif ultime une plus grande réussite scolaire. Afin de mener à bien ce projet, le Collège devra rapidement toutefois s'assurer de sources de financement complémentaire.
- Dans la foulée des discussions amorcées avec les représentants du Ministère concernant le déficit d'espace qui afflige le Collège, un plan de résorption a été présenté au cours de l'année 2014-2015 qui prévoit dans ses phases initiales des mesures permettant des accommodements temporaires dans l'attente de solutions plus définitives. Quoi qu'il en soit des mesures envisagées, les solutions permanentes se butent à d'importantes contraintes, dont les moindres ne sont pas d'ordre budgétaire. Nul doute que ce dossier nécessitera au cours des prochaines années plusieurs discussions avec les autorités ministérielles afin d'établir les bases d'une prise de décision juste et équitable envers les besoins du Collège Dawson et de garantir les investissements nécessaires à la mise en place d'une solution jugée satisfaisante.
- De son côté, le service des systèmes et technologies de l'information a procédé à la consolidation des diverses plateformes utilisées pour la communication et la collaboration au sein de la communauté. Conjointement avec le Service des Communications, le site Web a été migré aux technologies Wordpress et mobiles, tout en faisant l'objet d'une refonte complète. De même, pour la communauté interne, plusieurs processus et sites de partages ont été déployés sous SharePoint.
- Dans le domaine académique, l'activité s'est poursuivie afin d'assurer des programmes d'études pertinents et de haute qualité. Ainsi, au cours de 2014-2015, les mécanismes de révision des programmes ont permis de faire adopter par le Conseil d'administration du Collège quatre programmes ayant fait l'objet de révisions : Design graphique (570.A0) ; Théâtre professionnel (561.C0); Histoire et Civilisation (700.B0); Arts, Littérature et Communication (500.A1). Des processus d'évaluation de programmes ont par ailleurs été entrepris dans les programmes d'administration Techniques de comptabilité et de gestion (410.B0) et Gestion de commerces (410.D0). Des modifications à la politique d'évaluation des apprentissages étudiants et à la politique relative au Comité de l'éthique en recherche ont également été approuvées par le Conseil d'administration du Collège. De plus, deux programmes du secteur des Sciences, du Génie et des Technologies médicales, le programme de Technologie de radio-oncologie (142.C0) et celui de Technologie de radiodiagnostic (142.A0), ont passé avec succès l'audit conduit par l'Association Médicale Canadienne et ont vu leur accréditation renouvelée pour une période de six ans.

- Dans la foulée des travaux amorcés l'année précédente, la Direction des études a continué d'explorer et de développer des accords d'articulation académique avec plusieurs universités canadiennes et québécoises dans le but de fournir aux étudiants diplômés de nos programmes des scénarios de continuité d'études plus clairs et mieux structurés. À ce jour, Dawson aura conclu seize (16) accords d'articulation et six (6) autres sont en voie d'être complétés.
- Depuis quelques années, le Collège Dawson accueille un nombre sans précédent d'étudiants en ses murs, des dispositions particulières du ministère le lui permettant. Cette situation toutefois aura une durée limitée dans le temps. Le Collège a donc entrepris un exercice de planification de ses effectifs étudiants qui vise à ramener la population étudiante inscrite à l'un ou l'autre de ses programmes d'études au plus près de sa capacité d'accueil originale. Ce processus de planification, bien que rigoureux, ne permet pas de prévoir le comportement des étudiants déjà inscrits à Dawson ou encore celui des étudiants prospectifs, si bien que nous voyons actuellement la hausse des taux usuels de réinscription et des taux de réponse aux offres d'admission déjouer nos prévisions. Cette situation risque donc de poser un enjeu de premier plan au vu de données démographiques décroissantes qui s'annoncent pour l'ensemble des établissements du réseau collégial et devra donc mériter toute notre attention.
- Dans le secteur des services administratifs, un travail a été entrepris visant à réviser l'entièreté des systèmes de gestion financière dans le but d'en améliorer l'efficacité et l'efficience. Cette révision s'impose dans un contexte de demande croissante provenant de l'appareil gouvernemental nécessitant davantage de contrôles et de reddition de comptes, alors que l'activité dans certains secteurs comme la recherche et le développement institutionnel du Collège s'intensifie.
- Enfin, le Plan stratégique 2010-2015 venant à son terme, une réflexion portant sur le troisième exercice de planification stratégique a débuté en 2014-2015 afin de déterminer les orientations de base pertinentes au développement du Collège pour les prochaines années. Ces orientations devront bâtir sur les acquis du Plan 2010-2015, si bien qu'il est possible d'imaginer que les perspectives de développement à venir se situeront dans la continuité des réalisations actuelles. À cette fin, une recherche a été entreprise qui vise à donner corps au concept de « communauté apprenante » afin d'établir sa portée sémantique et organisationnelle pour un établissement comme celui de Dawson, ce concept pouvant devenir l'élément central d'un énoncé de vision pour les prochaines années.

En conclusion, les quelques mentions qui précèdent illustrent exemplairement que l'année 2014-2015, en dépit d'un environnement difficile, aura servi à faire un pas supplémentaire dans la réalisation des objectifs stratégiques figurant au Plan 2010-2015. La poursuite de l'excellence, l'enrichissement de l'environnement éducatif et le service à la société – les trois piliers du Plan 2010-2015 – auront guidé les diverses initiatives soutenues par la communauté du Collège Dawson en cours d'année.

Les actions mentionnées plus haut, de même que d'autres menées dans divers domaines, pensons ici à l'entrepreneuriat, à l'éducation à la paix, à l'expérimentation d'un dispositif de formation en ligne destiné à la population immigrante pour l'apprentissage du français, les activités « Model UN » offertes aux étudiants, l'éducation relative à l'environnement prenant forme maintenant sous le label « Living Campus », ces actions ne poursuivent qu'un seul objectif : offrir à celles et ceux qui nous font l'honneur de fréquenter le Collège Dawson un environnement éducatif riche et stimulant, propre à favoriser leur plein épanouissement comme citoyen certes, mais surtout et d'abord comme être humain.

A handwritten signature in blue ink that reads "Richard Filion". The signature is written in a cursive, flowing style.

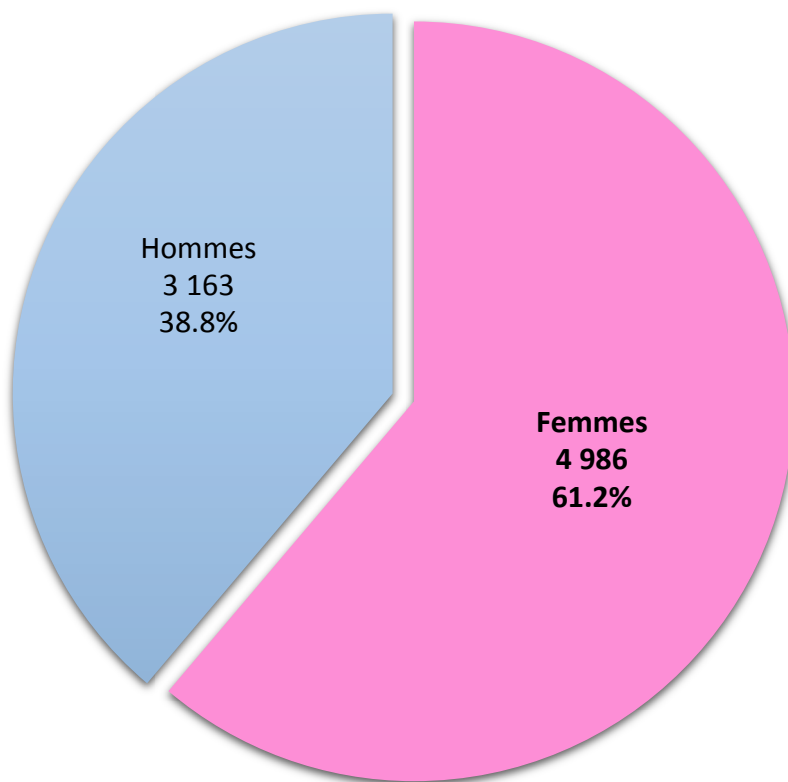
Richard Filion
Le Directeur général

5. Population étudiante

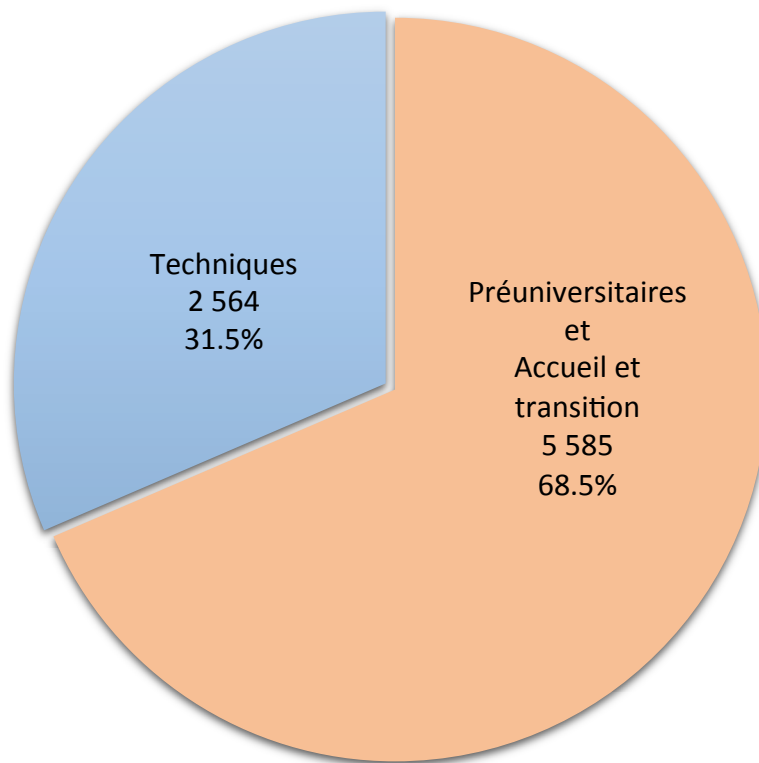
À temps plein, par programme

	Automne 2013	Automne 2014
PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES		
Arts et lettres, langues	830	786
Arts visuels	101	98
Histoire et civilisation	117	109
Sciences de la nature	1 078	1 040
Sciences humaines	3 428	3 408
PROGRAMMES TECHNIQUES		
Design de présentation	158	152
Gestion des commerces	204	203
Graphisme	133	136
Interprétation théâtrale	93	90
Photographie	114	114
Soins infirmiers	315	329
Techniques d'animation et de synthèse d'images	73	99
Techniques de comptabilité et gestion	125	136
Techniques de design industriel	49	52
Techniques de design d'intérieur	121	121
Techniques de génie mécanique	121	125
Techniques de laboratoire - chimie analytique	58	62
Techniques de l'informatique	151	153
Techniques de réadaptation physique	49	59
Techniques de travail social	171	180
Techniques d'intervention en loisir	114	115
Technologie d'analyses biomédicales	80	78
Technologie de l'électronique	104	99
Technologie de génie civil	115	119
Technologie de radiodiagnostic	102	102
Technologie de radio-oncologie	39	40
Accueil et transition (A&T)	116	144
PRÉUNIVERSITAIRES et A&T	5 670	5 585
TECHNIQUES	2 489	2 564
TOTAL	8 159	8 149

**Distribution par sexe des étudiants à temps plein
Automne 2014
Inscriptions totales 8 149**



**Inscriptions aux programmes préuniversitaires et techniques
et Accueil et transition
Automne 2014
Inscriptions totales 8 149**



Formation continue

Inscriptions en Formation Continue, créditée, incluant Attestations

	Nombre d'étudiants			Nombre de place par cours		
	Temps plein	Temps partiel	Total	Temps plein	Temps partiel	Total
Été 2014	54	914	968	143	1 108	1 251
Automne 2014	1 077	1 758	2 835	4 093	3 042	7 135
Hiver 2015	1 029	1 798	2 827	3 922	3 359	7 281

<i>Finissants AEC (Attestation)</i>				
	Automne			
	Été 2014	2014	Hiver 2015	Total
AEC - Accounting Principles	13	30	49	92
AEC - Civil Engineering Techniques			28	28
AEC - Commercial Photography		15	12	27
AEC - Mechanical Engineering Techniques			38	38
AEC - Network Administration and Support		12	17	29
AEC - Prep. Cisco & Comptia Linux Certification			19	19
AEC - Prep. for Microsoft Certification		27		27
Total	13	84	163	260

Inscriptions Formation continue (non créditée)

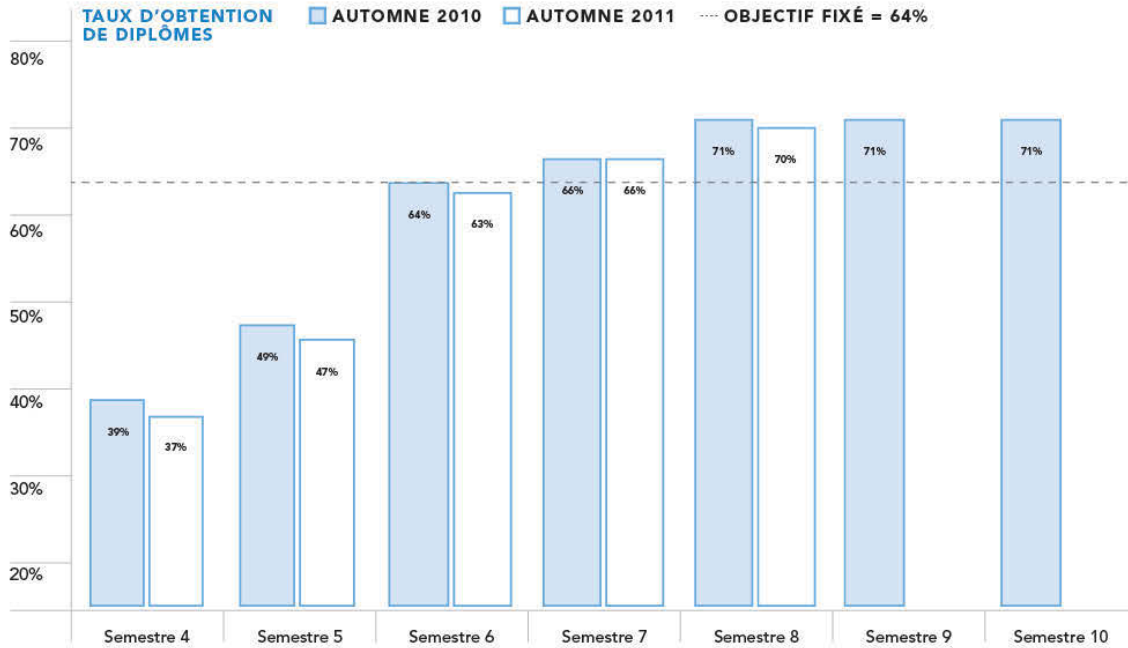
	Inscriptions
Été 2014	376
Automne 2014	1 087
Hiver 2015	928
Printemps 2015	810
TOTAL	3 201

Diplômés (DEC) par programme

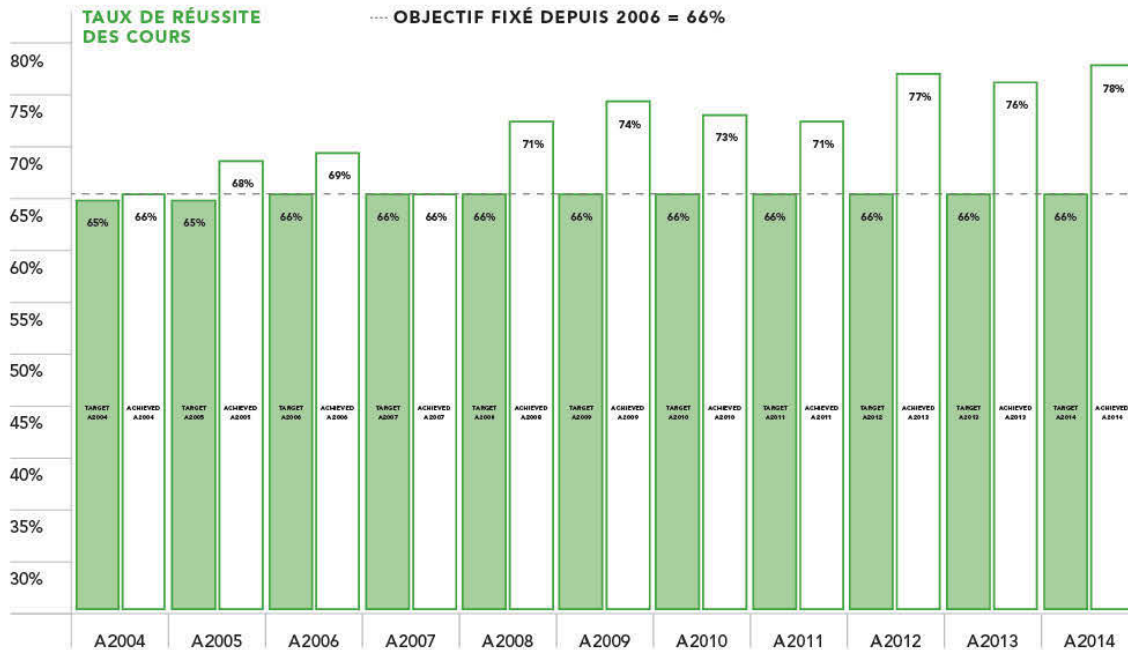
	Été 2014	Automne 2014	Hiver 2015	Total
Préuniversitaires				
Arts et lettres, langues	36	80	163	279
Arts visuels/Arts plastiques	11	2	22	35
Histoire et civilisation	5	4	33	42
Sciences de la nature	85	84	287	456
Sciences humaines	227	328	675	1 230
Total préuniversitaire	364	498	1 180	2 042
Techniques				
Design de présentation	2		43	45
Gestion des commerces	5	4	38	47
Graphisme	6	2	30	38
Interprétation théâtrale	2	2	21	25
Photographie	2	4	14	20
Soins infirmiers	1		65	66
Techniques d'animation et de synthèse d'images	1		14	15
Techniques de comptabilité et gestion	2	9	25	36
Techniques de design industriel	5		9	14
Techniques de design d'intérieur	5	1	25	31
Techniques de génie mécanique	6	4	26	36
Techniques de laboratoire – chimie analytique	1		6	7
Techniques de l'informatique	2	2	17	21
Techniques de réadaptation physique			10	10
Techniques de travail social	5	1	30	36
Techniques d'intervention en loisir	1	1	32	34
Technologie d'analyses biomédicales			17	17
Technologie de l'électronique	4	1	8	13
Technologie de génie civil	1	2	19	22
Technologie de radiodiagnostic			27	27
Technologie de radio-oncologie			9	9
Total technique	51	33	485	569
Grand Total	415	531	1 665	2 611

6. Atteinte des cibles

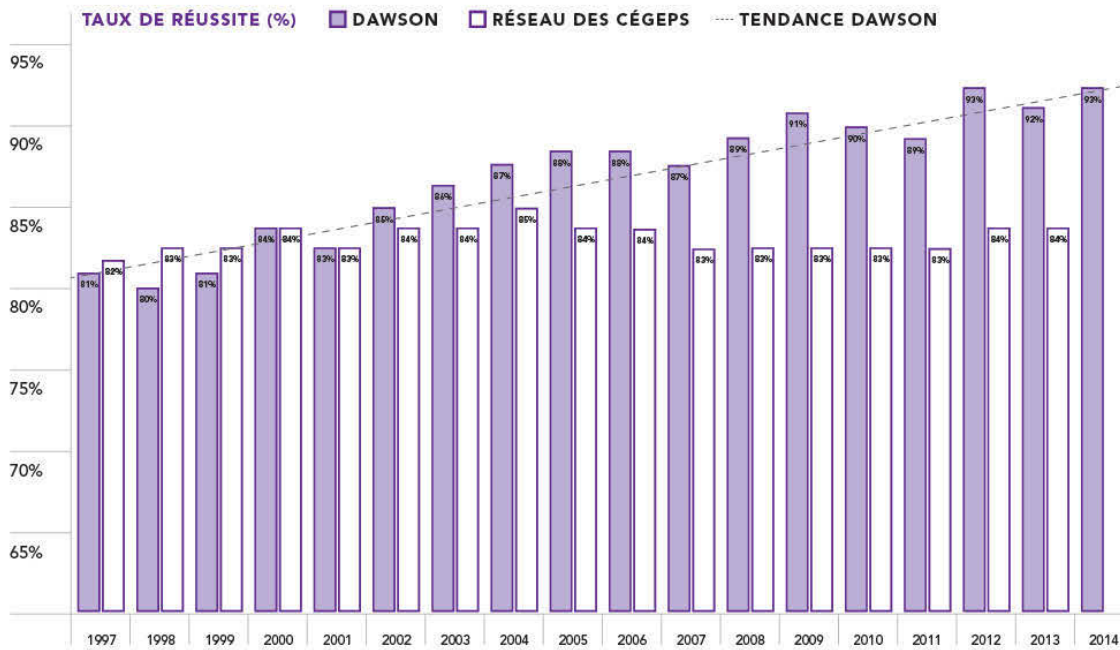
Réalisation des objectifs. Tous les programmes d'études - Moyenne Progression vers l'objectif fixé (Taux de diplomation) Cohorte A



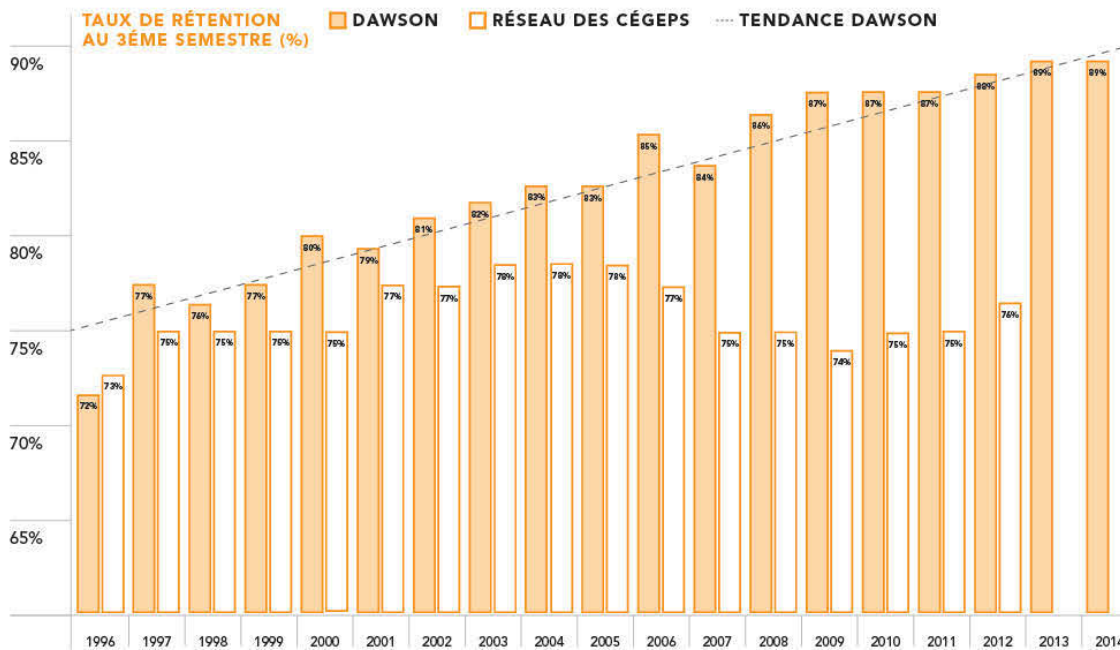
Pourcentage d'élèves qui réussissent tous leurs cours Cohorte A – Automne 2004 – Automne 2014



Taux de réussite aux cours du premier semestre Automne 1997 – Automne 2014
Cohorte A – Collège Dawson vs Réseau des cégeps



Taux de rétention observé au 3ème semestre (tous programme/même collège)
1996 – 2014 Collège Dawson vs Réseau des cégeps



7. Statistiques d'emploi

2014-2015	Nombre d'employés*		Nombre d'employés	
	Permanents	Non-permanents	Femmes	Hommes
Personnel de gestion	38	3	21	20
Personnel enseignant	505	465	510	460
Personnel professionnel	53	34	71	16
Personnel de soutien (y compris les employés-étudiants non-permanents)	206	737	574	369
TOTAL	802	1 239	1 176	865
* y compris les employés qui ont laissé leurs postes durant l'année				

Qualifications du personnel enseignant régulier	
Doctorat – pas moins de	21.7%
Maîtrise ou plus	33.0%
Autre (y compris maîtrises/doctorats n'ayant pas encore atteint le maximum de l'échelle salariale)	45.3%

Note 1 : Le niveau d'effectif établi conformément à l'article 38 de la loi pour la période du 1^{er} janvier au 31 mars 2015 excède celui de la période correspondante en 2014 de 3,323.90 heures, ce qui représente un surplus ratio équivalent à 0.82%.

Cet écart s'explique notamment par une augmentation attribuable aux heures d'enseignement dispensées, particulièrement dans le secteur de la formation continue.

Note 2:

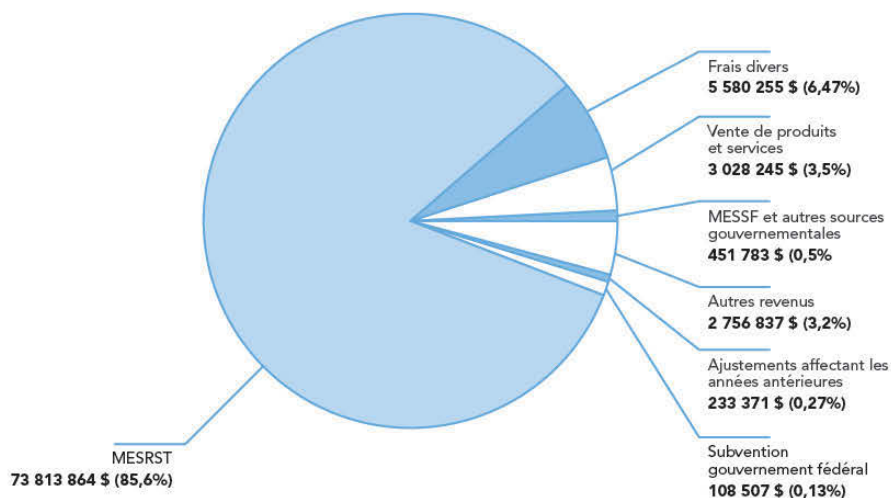
Contrats de services, comportant une dépense de 25 000\$ et plus, conclus entre le 1er janvier 2015 et le 30 juin 2015

	Nombre	Valeur
Contrats de services avec une personne physique	0	0 \$
Contrats de services avec un contractant autre qu'une personne physique	1	180 000 \$
Total des contrats de services	1	180 000 \$

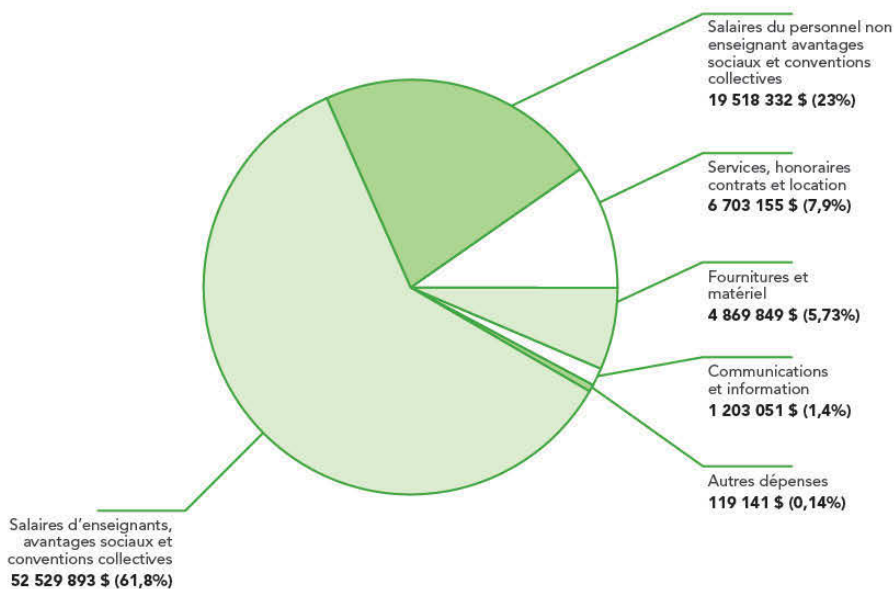
8. États financiers

Revenus/Dépenses

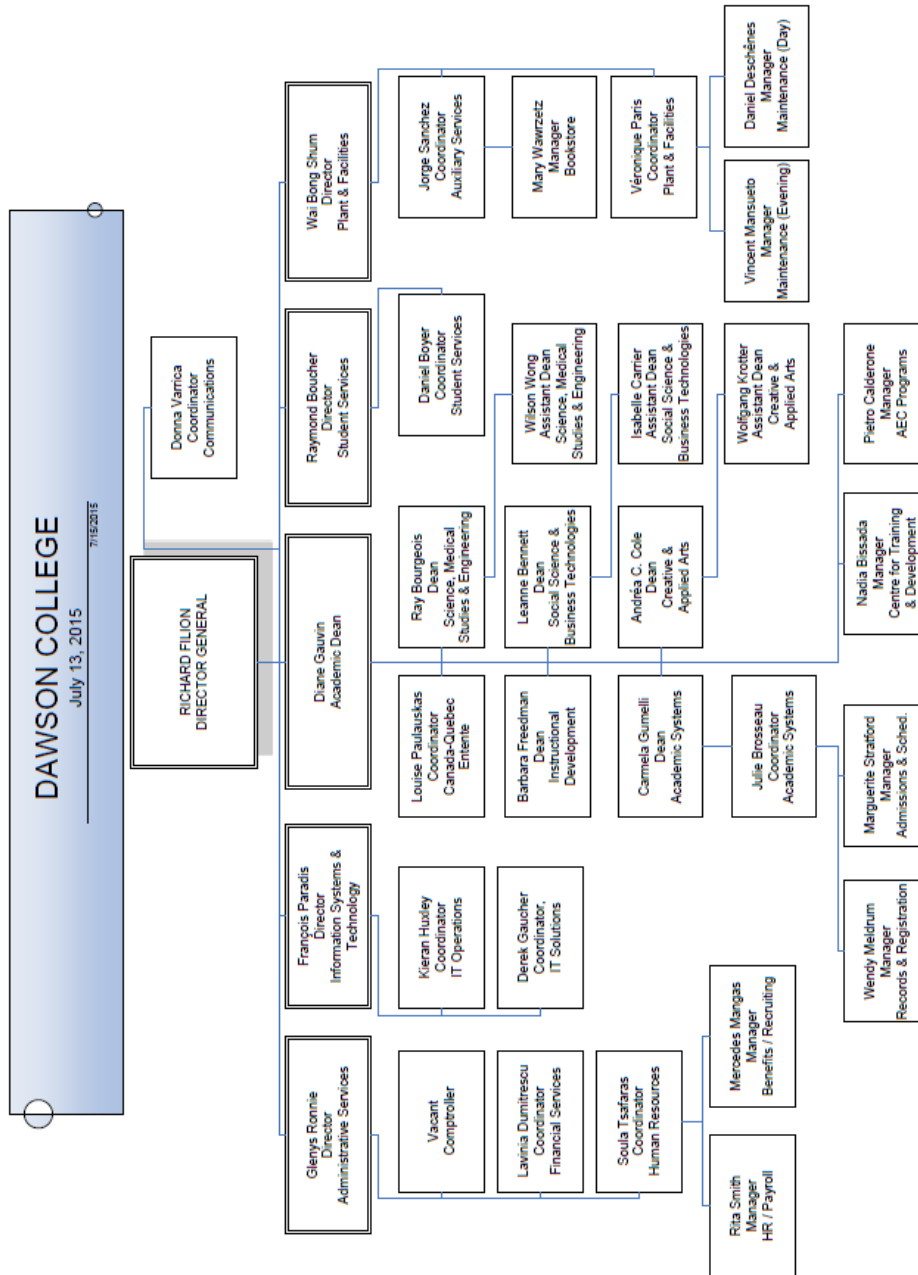
Total des revenus 2014 – 2015
86 216 736 \$



Total des dépenses 2014 – 2015
84 943 421 \$



9. Organigramme 2014-2015



10. Conseil d'administration et ses comités

MEMBRES	
BRANCO, Sonya	Représentante des entreprises
BURKE, Padraic	Représentant des étudiants des programmes techniques
CUFFARO, Francesca	Représentante du personnel de soutien
ELLIOTT, Kenneth	Représentant des commissions scolaires
FILION, Richard	Directeur Général (ex officio)
GABRIELE, Karen	Représentante des enseignants
GAGLIARDI, Anna	Représentante des diplômés des programmes préuniversitaires
GAUVIN, Diane	Directrice des études (ex officio)
GOLDWAX, Michael	Représentant des parents
HATAJLO, Steve	Représentant des diplômés des programmes techniques
KRALKA, Louise (Présidente)	Représentante des entreprises
LAMONTAGNE, Yann	Représentant des enseignants
MAVRIDIS, John	Représentant des parents
McNEIL, David	Représentant du secteur socio-économique
MULDOWNEY, Maeve	Représentante du personnel professionnel
RICHARD, Sylvain (Vice-président)	Représentant de l'Emploi-Québec
PELLETIER, Johanne	Représentante du milieu universitaire
SINGERMAN, Jamie	Représentant du secteur socio-économique
SLEZAK, Kevin	Représentant des étudiants des programmes préuniversitaires
COMITÉ EXÉCUTIF	
FILION, Richard (Président)	Directeur Général (ex officio)
GAUVIN, Diane	Directrice des études (ex-officio)
KRALKA, Louise	Présidente du Conseil d'administration
MAVRIDIS, John	Représentant des parents
MULDOWNEY, Maeve	Représentante du personnel professionnel
PELLETIER, Johanne	Représentante du milieu universitaire
RICHARD, Sylvain	Vice-président du Conseil d'administration
COMITÉ DE VÉRIFICATION	
GOLDWAX, Michael	Membre du Conseil de l'externe
MAVRIDIS, John	Membre du Conseil de l'externe
McNEIL, David	Membre du Conseil de l'externe

11. Commission des études

Modérateur de la Commission		Michael Wood
DIRECTION		
Présidente	Directrice des études	Diane Gauvin
	Directeur de la vie étudiante	Raymond Boucher
	Directeur des études adjoint, Science, Medical Studies & Engineering	Ray Bourgeois
	Directrice des études adjointe, Creative & Applied Arts	Andréa Cole
	Directrice des études adjointe, Social Science & Business Technologies	Leanne Bennett
	Directeur des études adjoint, Services aux programmes	Donald Walker
REPRESENTANTS DE LA DIRECTION ACADÉMIQUE (3)		
	Registraire	Carmela Gumelli
	Coordonnatrice, Systèmes académiques	Julie Brosseau
	Directrice des études adjointe, Développement pédagogique	Barbara Freedman
COORDONNATEURS DE SECTEUR OU PROGRAMMES		
	Creative Arts, Literature and Languages	Nelly Muresan
	Social Science	Vivien Watson
	Science	Chris Whittaker
	Council of Career Programs	Leigh Barnett-Shapiro
ENSEIGNANTS	Creative Arts, Literature and Languages/Visual Arts	Michael R. Smith
	Social Science/Liberal Arts	Marianne Pelton
		Cynthia Martin
	Science/Mathematics	Jonathon Sumner
		Jaleel Ali
	<i>Programmes techniques</i>	
	Arts Technologies	Bob Marcy
	Medical Technologies	Jocelyne Napias-Pfeiffer
	Engineering Technologies	Jubrail (Gaby) Rahil
	Social Technologies	Chris Adam
	Business Technologies	Alex Simonelis
	<i>Formation générale</i>	
	English	Neil Hartlen
	French	Christian Paré
	Physical Education	Tim Miller
	Humanities	Michael Wood
PERSONNEL NON-ENSEIGNANTS		
	3 Professionnels	Anja Vroomen
		Jane Valihora
		Gail Edwards
	1 personnel de soutien	Daniel Tesolin
ÉTUDIANTS	Kevin Slezak	Dawson Student Union
	Julia Rose Johnson	Dawson Student Union
	Padraic Burke	Dawson Student Union
	Michael Reda	Part-Time Student

12. Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration

Préambule

Les règles d'éthique et de déontologie énoncées dans le présent document sont conformes à la Loi modifiant la Loi concernant le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives relatives à l'éthique et la déontologie. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du Code civil du Québec (Annexe 2) et aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges. En cas de divergence, les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges, ont préséance sur les dispositions du présent Code.

ARTICLE 1

Dispositions générales

1.01 Définitions

Dans le présent Code les mots suivants signifient :

- a) "Administrateur" : membre du conseil d'administration du collège ;
- b) "Administrateur membre du personnel" : le directeur général, le directeur des études, ainsi que les deux enseignants et l'employé de soutien membres du conseil d'administration ;
- c) "Code" : Code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration ;

1.02 Objet

Le Code a pour objet d'établir des règles d'éthique et de déontologie régissant les membres du conseil d'administration du collège en vue :

- d) d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration ;
- e) de permettre aux membres du conseil d'administration d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions et obligations en toute confiance, indépendance et objectivité dans le but de mieux réaliser la mission du Collège.

1.03 Portée

La présente politique s'applique aux membres du conseil d'administration et, dans le cas de l'article 2.03, aux anciens membres du conseil d'administration du Collège.

ARTICLE 2

Devoirs et obligations des membres du conseil d'administration

2.01 Généralité

Les membres du conseil s'acquittent de leurs tâches en toute indépendance, avec intégrité et bonne foi, dans les meilleurs intérêts du Collège et en vue de l'accomplissement de sa mission. Ils agissent avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait toute personne raisonnable et responsable en pareilles circonstances.

2.02 Devoirs et obligations des membres en fonction :

- a) respecter les obligations que la Loi, la Charte constitutive du Collège et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du Collège ;
- b) éviter de se placer en situation de conflit entre leurs intérêts personnels, ou ceux du groupe ou de la personne qui les ont élus ou nommés, et leurs devoirs et obligations à titre de membres du conseil ;
- c) faire preuve de retenue dans leurs commentaires, éviter les atteintes à la réputation d'autrui et traiter les autres membres du conseil avec respect ;
- d) s'abstenir d'utiliser les biens du Collège à leur profit ou au profit d'autrui ;
- e) s'abstenir de divulguer ou d'utiliser, à leur profit ou au profit d'autrui, tout renseignement privilégié ou confidentiel obtenu ;
- f) s'abstenir d'abuser de leurs pouvoirs ou d'user indûment de leur fonction pour en tirer des avantages sur le plan personnel ;
- g) éviter de solliciter ou d'accepter, directement ou indirectement, toute faveur ou tout avantage en provenance d'une personne qui traite avec le Collège, pour eux-mêmes ou pour autrui ;
- h) n'accepter aucun cadeau, aucune marque d'appréciation ou tous avantages autres que ceux d'usage et de valeur minime.

2.03 Devoirs et obligations des membres ayant quitté leurs fonctions

Dans l'année qui suit la fin de leur mandat, les anciens membres du conseil doivent :

- a) agir de manière à ne pas tirer indûment profit de leur ancienne position au sein du conseil d'administration ;
- b) s'abstenir d'agir en leur nom ou au nom d'autrui dans toute démarche, négociation ou autre opération dans lesquelles le Collège pourrait être partie prenante. Cette règle ne s'applique pas aux administrateurs membres du personnel en ce qui a trait à leur contrat d'embauche ;
- c) s'abstenir d'utiliser tout renseignement confidentiel ou privilégié sur le Collège à son propre profit ou au profit d'autrui ;

ARTICLE 3

Rémunération

Les membres du conseil d'administration n'ont droit à aucune rémunération en contrepartie de l'accomplissement de leurs tâches à titre de membre du conseil. De plus, ils ne peuvent recevoir aucune rémunération du Collège autre que le remboursement des dépenses autorisées par le conseil d'administration.

Ce qui précède n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

ARTICLE 4

Conflit d'intérêts

4.01 Objet

Les règles suivantes visent à aider les membres du conseil d'administration à bien comprendre les situations de conflit d'intérêts et à définir les mesures administratives pour les membres en situation de conflit d'intérêts dans le but de servir au mieux les intérêts du Collège.

4.02 Situations de conflit d'intérêts

- a) Il y a conflit d'intérêts dans toutes situations réelles, potentielles ou apparentes qui, selon les normes objectives, sont de nature à compromettre ou susceptibles de compromettre l'indépendance et l'impartialité d'un membre du conseil, deux qualités indispensables pour assumer ce rôle.
- b) Sans restreindre la portée de la définition de l'alinéa 4.02 a), sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :
- la situation où un membre du conseil a directement ou indirectement un intérêt manifeste dans une délibération du conseil d'administration ;
 - la situation où un membre du conseil a directement ou indirectement un intérêt manifeste dans un contrat ou un projet de contrat avec le Collège ;
 - la situation où un membre du conseil, directement ou indirectement, obtiendrait un avantage découlant d'une décision du Collège ;
 - la situation où un membre du conseil accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le Collège, à l'exception des cadeaux d'usage de peu de valeur.

4.03 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel siégeant au conseil d'administration

Outre les règles énoncées au paragraphe 4.02, un membre du personnel devenu membre du conseil d'administration est en conflit d'intérêts dans les cas définis aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges.

4.04 Déclaration d'intérêts

Dans les trente (30) jours suivant l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, tout membre du conseil doit compléter et remettre au directeur général une déclaration des intérêts qu'il a, à sa connaissance, dans une entreprise faisant affaire ou ayant fait affaire avec le collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par les membres du conseil (Annexe 1).

Au cours des trente (30) jours qui suivent la découverte d'une nouvelle situation de conflit d'intérêts, les membres du conseil d'administration doivent soumettre une déclaration révisée au président du conseil d'administration. De plus, les membres du conseil doivent divulguer toute situation constituant un conflit d'intérêts au sens des situations décrites au premier paragraphe de l'article 12 de la Loi sur les collèges.

4.05 Restrictions

Outre les dispositions en matière de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges, les membres du conseil en conflit d'intérêts par rapport à un point à l'ordre du jour doivent quitter la salle de réunion pour permettre les délibérations et la tenue du vote en leur absence et en toute confidentialité.

4.06 Le rôle du président

Toute décision concernant le droit de vote dans une réunion du conseil revient au président du conseil. En cas de différend sur le droit de voter sur une résolution, le président entendra les représentations des membres du conseil sur la question et rendra une décision sur le droit de voter. En tout état de cause, le président a le pouvoir d'ordonner à un membre de s'abstenir de voter et de quitter la salle pendant les délibérations et la tenue du vote. Les décisions du président sont finales.

ARTICLE 5

Administration du code

5.01 Le rôle du conseiller en déontologie

Le directeur des services administratifs ou toute autre personne désignée par le conseil d'administration agit à titre de conseiller en déontologie. Il incombe à cette personne :

- a) d'informer les membres du conseil sur les dispositions du Code et sur son application ;
- b) de conseiller les membres du conseil sur les questions d'éthique et de déontologie ;
- c) d'enquêter sur les allégations d'irrégularités eu égard au Code et de faire part de ses observations au conseil d'administration ;
- d) de publier le Code dans le rapport annuel du Collège et les autres renseignements prévus par la Loi.

5.02 Comité disciplinaire et sanctions

- a) Le conseiller en déontologie avertit le conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code ainsi que des résultats de son enquête.
- b) Le conseil ou un comité formé à cette fin par le conseil doit agir comme comité disciplinaire et décider de la validité de l'infraction et, s'il y a lieu, déterminer la sanction à imposer.
- c) Le conseil de discipline doit informer par écrit le membre du conseil du ou des manquements qui lui sont reprochés. De plus, il sera demandé au membre du conseil inculpé, de fournir au comité, par écrit et dans les 30 jours, ses commentaires personnels au sujet des infractions reprochées, des sanctions et de la possibilité de rencontrer, au besoin, les membres du comité.
- d) En cas de situation d'urgence nécessitant une action immédiate, ou en cas d'infraction grave, le président peut temporairement relever une personne de ses fonctions.
- e) Le comité disciplinaire qui conclut que le membre a contrevenu à la loi ou au Code devra imposer la sanction disciplinaire appropriée. Les seules sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou le congédiement du conseil.

ARTICLE 6

Entrée en vigueur

Le présent code d'éthique et de déontologie entre en vigueur le 1^{er} janvier 1998.

Approuvé par le conseil d'administration le 24 novembre 1997

NOTE: Au cours de l'année 2014-2015, aucune violation du code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration n'a été relevée.

13. Réalisations du Collège et individuelles en 2014-2015

INITIATIVES INTERDISCIPLINAIRES

- L'équipe du **Modèle ONU du Collège Dawson** a été particulièrement active et productive au cours de cette année scolaire. Plus de 80 étudiants ont été formés pour être délégués à des conférences Simul'ONU. Ils ont organisé la deuxième Conférence montréalaise annuelle des Nations Unies à Dawson, qui a réuni 65 délégués du Collège ainsi que 165 délégués provenant d'autres écoles. De plus, 15 autres étudiants de Dawson ont participé à l'organisation de la Conférence.

L'équipe du Modèle ONU de Dawson a également participé à plusieurs conférences à l'échelle internationale : McMUN (Université McGill) avec 65 délégués, et obtention d'un prix (mention honorable), seulement deux étudiants provenaient de la région de Montréal et l'un d'entre était de Dawson; NAMUN (Université de Toronto) avec 26 délégués, cinq prix gagnés (deux délégués extraordinaires, meilleur délégué, meilleur exposé de position et mention honorable); CANIMUN (Association des Nations Unies au Canada, Ottawa) avec 22 délégués, quatre prix remportés (Prix Paul Gagner pour la diplomatie, meilleur journaliste, délégué exceptionnel, meilleur délégué); WorldMUN (Université Harvard, tenue à Séoul en Corée du Sud) 12 délégués; MariMUN (Collège Marianopolis) avec 15 délégués; JACMUN (Collège John Abbott) avec 20 délégués et LCCMUN (Lower Canada College) avec 10 délégués.

- La collaboration innovante des enseignants et des étudiants appelée **SPACE** (Sciences Participant avec les Arts et la Culture à l'Éducation) a entrepris un certain nombre de projets scolaires et extrascolaires en 2014-2015 sous le thème « Trans », en plus de participer aux activités dans le cadre de l'initiative stratégique SPACE. SPACE a organisé 30 activités. Près de 1800 étudiants, employés et professeurs y ont participé activement ou y ont assisté.

SPACE a publié plus de 35 articles émanant d'étudiants et de professeurs dans trois éditions de son webzine. Au-delà de 200 personnes ont assisté au vernissage de l'exposition Trans, où était présenté les œuvres de 68 participants, y compris d'étudiants, de professeurs et du personnel de toutes les disciplines, notamment les arts visuels, le cinéma et la communication, l'illustration et le design, les sciences de la santé, la photographie professionnelle, le graphisme, les arts créatifs, la littérature et les langues, les sciences sociales, l'animation 3D et la génération d'images par ordinateur ainsi que l'histoire et la civilisation.

Les autres collaborations interdisciplinaires sont les suivantes :

- **Illustrations du webzine** : deux classes de finissants du département d'illustration et de design créent 65 illustrations originales pour le webzine SPACE. Ce projet en est à sa deuxième année.
- **Projet d'application des sciences** : il s'agit d'un projet d'un an axé sur les connaissances parascolaires, auquel 40 étudiants de toutes les disciplines ont collaboré avec une classe de 51 étudiants en illustration et design.

- **Projet TransLuminal** : un projet parascolaire impliquant 40 étudiants en sciences, arts visuels, design industriel, technologie de la mécanique du bâtiment, technologie du génie électronique intervention en loisir et cinéma-communication. Plus de 160 personnes de la communauté élargie de Dawson ont participé à un après-midi créatif dans l'atrium. Plus de 200 étudiants, enseignants et employés ont collaboré au projet.
- **Miles Gloriosus** : une pièce romaine comprenant une distribution et une équipe de production de 34 étudiants en sciences sociales, arts libéraux et théâtre professionnel. Les étudiants se réunissaient une fois par semaine pendant la session d'hiver.

PRIX

- Quatre étudiants du Collège Dawson en technologie du génie mécanique ont entrepris un voyage en Chine, avec l'enseignant Bryn Hughes et le directeur Donald Walker, pour participer au **concours en technologie du génie mécanique de l'Institut polytechnique de Nanjing**. C'est la deuxième fois en trois ans que Dawson envoie des étudiants pour le représenter au concours. Deux étudiants du Collège Dawson, Joseph Fanaberia et Pietro Mosca, ont remporté le volet conception du concours, tandis que les deux autres ont gagné divers 2^e et 3^e prix ayant trait au volet « CNC Lathe et tissage » de la compétition.
- Deux étudiants de deuxième année en **design industriel** (Samuel Elharrar et Patrick Marois) ont remporté le Prix du Jury du concours Mitchel-Lincoln en design industriel. Ils ont présenté un projet lié aux sièges réalisé dans leur cours de Design Studio 1 et intitulé La Thai Box, et ont travaillé avec le professeur Michel Séguin. Les membres du jury ont été impressionnés par leur concept, les instructions d'assemblage, et la capacité de mise en production de leur projet. Ils ont partagé un prix de 3000 \$.
- Michael MacDonald, Corey Price et Simon Ranger, étudiants en **technologie du génie mécanique**, se sont classés troisièmes dans la catégorie professionnelle de *Science, on tourne!* Ils ont construit une machine fiable capable de lancer une balle de racquetball sur un mur, de l'attraper lorsqu'elle rebondit et de la relancer plusieurs fois en 60 secondes. Dans la catégorie amateur, Tze Chiu Chan, technicien en **génie mécanique**, a présenté une machine intelligemment recyclée.
- Chris Whittaker (**physique et SALTISE**) et Julie Mooney (**certificat d'études sur la paix**) ont reçu le Prix d'excellence 2015 pour éducateurs du secteur collégial de la part de la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES). Le prix a été remis le 18 juin au cours de la cérémonie protocolaire de la conférence annuelle de la SAPES à Vancouver, en Colombie-Britannique.
- Annesophie Granger, Amy Spingle et Claire McKenzie Grilo font partie des 40 meilleures stagiaires étudiantes de dernière année en **design d'intérieur** selon Designers d'intérieur du Canada. Elles ont passé deux jours à un congrès à Montréal où elles ont rencontré les leaders de l'industrie.

- Meghan Dove, étudiante de première année en **graphisme**, a remporté le premier Prix régional en entrepreneuriat au Québec, catégorie individus, niveau collégial. Le prix récompensait un projet parascolaire qui mettait l'accent sur le design, le développement et la promotion d'une application permettant aux étudiants de différents programmes et services de la même école, ainsi qu'à ceux de différents établissements d'enseignement de Montréal, du Québec et du Canada, d'entrer en contact (avec objectif d'étendre cette possibilité à l'international).
- **Alice Havel**, une des plus anciennes professionnelles de Dawson, pionnière et visionnaire dans le domaine du design et de la mise en œuvre de services fournis par le Centre d'accessibilité des étudiants, a été reconnue pour sa longue et illustre carrière lors d'une cérémonie organisée à Chicoutimi par l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) dans le cadre de son congrès annuel. Le prix souligne ses affiliations professionnelles avec plusieurs organismes voués à l'inclusion des élèves ayant des déficiences, son engagement envers les centaines d'étudiants qui ont frappé à sa porte, et sa recherche visant à modifier les approches pédagogiques.
- Les Prix annuels du directeur général soulignant l'excellence en enseignement ont été remis lors du cocktail de la Journée pédagogique. **Inti Chauveau** du département de français, **Joelle Dayan** du département de psychologie, **Cynthia De Luca** du département d'histoire et **Boris Lorkovic** du programme de technologie du génie électronique en sont les lauréats. Ces prix reconnaissent les réalisations exceptionnelles en matière d'enseignement en classe, en laboratoire et sur le terrain. Les gagnants sont nommés par leurs étudiants et par leurs pairs.
- Deux diplômés de Dawson ont reçu une **bourse Fulbright** : Stephanie Broos et Hayley Laxer ont reçu les bourses Killam, volet canadien, pour 2014-2015 (aussi appelées bourses Fulbright). Stephanie Broos est diplômée en cinéma, vidéo et communication et étudie en communication à l'Université Concordia. Elle participe actuellement à un échange à l'Université d'État de San Francisco. Haley est diplômée en sciences humaines, profil droit, société et justice, et étudie à l'Université d'Ottawa en sciences politiques et administration publique. Elle participe également à un échange à l'Université America à Washington DC. Haley a participé au programme Page à la Chambre des communes l'année dernière.

DAWSON DANS LA COMMUNAUTÉ

- Des représentants du ministère des Anciens Combattants se sont joints au Collège Dawson pour une cérémonie commémorative au Jardin Écologique de la Paix afin de rendre hommage aux morts et à ceux qui ont servi le Canada pour défendre la liberté, la démocratie et la paix. L'activité, entièrement organisée par des étudiants de 18 et 19 ans inscrits au programme de **techniques d'intervention en loisir** du Collège Dawson, a fait l'objet de reportages dans divers médias. Le réserviste Derrick Farnham, qui a servi en Afghanistan et qui enseigne les **sciences humaines** à Dawson, a partagé ses souvenirs de service. Les étudiants ont récité le poème intitulé Au Champ d'honneur et les anciens combattants ont lu l'Acte du Souvenir et la Promesse du Souvenir.

- L'inauguration du **CUSM**, nouvel établissement hospitalier, a commencé par une marche partant du Collège Dawson et finissant au nouveau site Glen. Le Collège s'est avéré être un cadre magnifique idéal pour les festivités. Le maire de Montréal, Denis Coderre, a donné le coup d'envoi et un certain nombre de dignitaires et de participants provenant des hôpitaux, des groupes et partenaires communautaires ainsi que d'autres établissements d'enseignement ont également participé à l'activité.
- Les **Canadiens de Montréal** ont profité du barbecue du printemps de Dawson pour venir avec leur Escouade. Il s'agit d'un spectacle itinérant mettant en vedette Youppi, qui a lieu pendant les séries éliminatoires et dont l'objectif est de soutenir les Canadiens les jours de match à domicile et à l'extérieur.
- Dawson a bravé l'un des défilés de la Saint-Patrick les plus froids de l'histoire récente et a remporté le Prix du meilleur char amateur pour la deuxième année consécutive. Le char, conçu par les animateurs de vie étudiante en collaboration avec des étudiants créatifs, a été assemblé minutieusement par le serrurier Mike Sheehan et par les employés de maintenance du Collège.

ÉTAPES IMPORTANTES

- La cérémonie d'ouverture officielle du **Centre d'études sur la paix de Dawson** a été l'occasion d'annoncer un nouveau certificat en études sur la paix offrant des cours orientés vers l'éducation sur la paix et la non-violence. Inspire Solutions, une autre initiative de paix de Dawson, a lancé une collecte de souvenirs sur des sujets liés à la guerre, appelée War Stories, et effectuée par les étudiants, les professeurs et le personnel. L'activité a également marqué le début de la baladodiffusion de Whirled Peas.
- Plus de 200 personnes étaient présentes pour célébrer le 42^e anniversaire du **New School**, une autre façon de donner des cours d'anglais et de philosophie, qui a été fondé en 1973 et qui adopte une approche humaniste essentielle de l'enseignement. Les enseignants, les étudiants, les diplômés, les animateurs et les amis du programme sont venus de loin pour célébrer cette occasion importante.
- Le Collège Dawson a célébré la plus grande **promotion de finissants** de son histoire avec près de 3000 étudiants répondant aux exigences de leur DEC ou AEC au cours de l'année précédente. Le Collège octroie des diplômes depuis 1971 et avec cette promotion de finissants, c'est 80 000 diplômes qui ont été décernés à des étudiants de Dawson ayant terminé leur DEC ou leur AEC.

FÉLICITATIONS

- Le professeur de français **Ghayas Hachem** a publié son premier livre *Play Boys*, un ouvrage très populaire acclamé par la critique.
- Richard Filion, **directeur général** du Collège Dawson, a été nommé au Conseil supérieur de l'éducation pour un mandat de quatre ans. Il est l'un des neuf nouveaux membres du Conseil qui en comprend 22. Il s'agit d'un organisme qui conseille le ministère de l'Éducation sur un certain

nombre de questions et de préoccupations liées à l'enseignement. Les membres représentent des établissements d'enseignement à tous les niveaux dans différentes régions du Québec.

- Michael Mando, diplômé en **théâtre professionnel**, a reçu des critiques élogieuses pour son rôle dans *Better Call Saul*, la prélogie de *Breaking Bad*. Il attribue son succès au programme et en particulier à son ancien professeur, Steven Lecky.
- Les stations de métro inspirent des photos révélant leur beauté. Chris Forsyth, un étudiant de 19 ans en **photographie professionnelle** au Collège Dawson, a été frappé par l'impressionnante architecture actuelle du métro de Montréal lors de ses trajets quotidiens entre les stations Snowdon et Atwater pour se rendre au Collège. Son travail a été reconnu par les médias du monde entier.
- La coordonnatrice à la **recherche** Kaila Folinsbee a parlé longuement avec un journaliste de *l'Infolettre* du réseau collégial du Québec qui a publié un long article sur la réputation du Collège Dawson en ce qui a trait au soutien à la recherche et à son rôle dans la formation d'une communauté active de chercheurs.
- Deux étudiants du profil de **droit, société et justice** ont participé au concours de débats du Barreau de Montréal au Palais de justice de Montréal. Réginal Labonté et Inès Vieux Francoeur, deux étudiants de première année, ont concouru contre neuf autres équipes collégiales dans le cadre d'un débat sur la protection juridique des dénonciateurs : pour ou contre.
- **Julianna Joos** du département des arts visuels expose en solo au Queensland College of Art de l'Université Griffith, à Brisbane, en Australie. Elle a invité 18 étudiants du programme d'arts visuels inscrits à ses cours de gravure I à exposer avec elle. Voici leurs noms : Melisa Badea, Rossana Chacon, Lucas Cormier-Afleck, Aidan Ferguson, Catherine Gagnon, Erin Gamble, Roberto Gutierrez, Maude Hallé, Antonina Kallaur, Anjali Kasturi, Maria-José Lara-Menéndez, Rachel McNeil, Caleigh Murphy, Eul Hee Park, Alice Picard, Éden Quail, Madeleine Stein-Sacks, Thierry St-Pierre-Langlois, Florence Yee.
- Le département de **mathématiques** a agi comme fer de lance au cours des dernières années en organisant plusieurs activités, notamment le Défi hebdomadaire de Dawson en mathématiques (depuis 2009), qui consiste à soumettre aux étudiants des problèmes difficiles dans de nombreux domaines des mathématiques afin de les aider à améliorer leurs capacités de résolution de problèmes. Le département organise aussi le concours annuel de mathématiques (depuis 2007) et encourage les étudiants à participer à des concours externes d'autres organisations et universités.

DURABILITÉ

- Le projet **Dawson Gardens** a obtenu une attention médiatique bien méritée en raison de son approche novatrice de la durabilité urbaine qui permet d'offrir à la communauté de Dawson de la nourriture fraîche, saine, à un coût abordable et cultivée localement. Les étudiants et les professeurs travaillent à trois endroits, faisant en sorte que les jardins sur les toits sont non seulement une source de délicieux produits, mais aussi un lieu où l'on peut s'interroger sur l'état actuel des systèmes alimentaires et les envisager selon de nouvelles perspectives.
- **Sustainable Dawson** a été reconnu lors du lancement du livre sur le campus durable au Mexique. Mille exemplaires du livre intitulé *Campus Sustainability : Sharing our Knowledge for Social and Environmental Sustainability*, font état du travail effectué par des étudiants et du personnel dévoués dans les deux pays. Le livre de 112 pages a frappé l'imagination du ministère mexicain de l'Éducation et du ministère de la durabilité au Mexique, et sera distribué aux universités dans ce pays.
- Quatre étudiants de Dawson inscrits dans les **profils environnementaux en sciences et sciences humaines** ont effectué un stage de six semaines au Mexique dans deux universités de l'État de Morelos pour échanger des idées sur la durabilité et apprendre de nouvelles pratiques. Pendant leur séjour, ils ont travaillé quotidiennement sur les projets existants et sont revenus à Dawson pour partager leurs nouvelles connaissances.

ENTREPRENEURIAT

- Collèges et instituts Canada (CICan) a annoncé les gagnants des premiers Prix d'entrepreneuriat CICan. Le **Centre de formation sur l'innovation et l'entrepreneuriat** est l'un des fiers gagnants dans la catégorie entrepreneuriat étudiant. Les collèges et les instituts gagnants ont été mis en vedette lors du colloque de CICan « Les collèges et instituts favorisent l'entrepreneuriat » présenté par le Cégep F.-X. Garneau à Québec. Les Prix d'entrepreneuriat de CICan soulignent l'excellence des collèges et instituts dans la promotion des valeurs d'entrepreneuriat comme moyen de favoriser l'innovation et d'appuyer les économies locales.
- Les étudiants qui participent aux activités du Centre pour l'innovation et l'entrepreneuriat ont remporté un prix au concours québécois en entrepreneuriat pour la deuxième année consécutive. Meghan Dove, finaliste de Dawson Den pendant la semaine de l'entrepreneuriat a représenté le Collège. Elle a obtenu une subvention de 2000 \$ de Desjardins pour son idée de projet de réseau social éducatif « Ped Day », une application destinée aux écoles, qui combine les meilleurs aspects des groupes Facebook, LinkedIn et Omnivox.

RÉALISATIONS SPORTIVES

Le Collège Dawson offre l'un des plus grands programmes d'athlétisme au Canada. Quelque 400 étudiants participent à une variété de sports dans **16 équipes inter collégiales et de compétition**. La saison 2014-2015 a été le théâtre de nombreuses réalisations : les équipes de la division 1 de basketball féminin et masculin se sont classées quatrièmes au tournoi provincial; celle de la division 1 de hockey féminin a remporté la médaille de bronze provinciale; celle de la division 2 de basketball masculin a terminé deuxième au niveau régional; l'équipe de la division 2 de meneuses de claques a obtenu la première place lors du championnat régional en division 5; l'équipe de la division 3 de badminton mixte a remporté la médaille d'or régionale; en compétition inter collégiale, l'équipe masculine de crosse a terminé deuxième au niveau régional, l'équipe masculine de rugby a reçu une médaille d'argent et l'équipe mixte de volleyball a gagné une médaille de bronze.

Joel Tyrell, technicien en loisir en athlétisme, a été honoré par CJAD à titre de héros du mois pour son travail dans le cadre du programme de basketball communautaire à Dawson. Il est fondateur et coordonnateur bénévole de ce programme qui accueille 16 équipes de basketball et 240 joueurs âgés de 10 à 17 ans.