



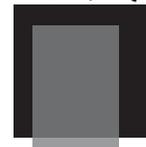
## INDEX THÉMATIQUE DES CONFÉRENCES ET DES ATELIERS

**Remarque :** Les conférences et les ateliers dont le texte paraît dans les *Actes* sont composés en caractères gras. Les astérisques signifient qu'un document *PowerPoint* est disponible sur le site Web de l'AQPC [www.aqpc.qc.ca]

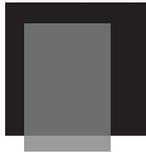
—	<b>AIDE À LA RÉUSSITE ET PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE</b>	
204	Le mentorat pour l'intégration et la réussite des étudiants de sciences (MIRES)	
209	La cyberpédagogie, les nouvelles dimensions de l'apprentissage	
210	Le soutien aux professeurs tuteurs	
308	Différences d'attitudes et de valeurs entre les étudiants immigrants et les autres	
312	<i>SAMI-Persévérance</i> : pour soutenir la réussite	
<b>504</b>	<b><i>Mes premières images</i>: une médiation entre le collégial et le milieu des arts</b> -----	<b>p. 129</b>
508	La perception des compétences scolaires des élèves dans les programmes d'intégration	
513	Les garçons en Sciences humaines: comment voient-ils le collège et la réussite?	
<b>514</b>	<b><i>Algo-robot</i>: l'apprentissage dans l'action</b> -----	<b>p. 155</b>
603	Deux outils pour se connaître et s'informer	
610	Soutien pédagogique hors classe intégrant les TIC pour les étudiants à risque	
611	De nouveaux étudiants qui osent aider à mieux réussir!	
612	Le cours de <i>Littérature québécoise</i> pour des élèves quasi diplômés	
703	De l'intégration à l'accompagnement	
707	Une travailleuse de rue... dans un cégep?	
803	Comment accorder la langue avec la littérature	
<b>810</b>	<b>Soutien parental et réussite</b> -----	<b>p. 215</b>
—	<b>COMPÉTENCES ET APPROCHE PAR COMPÉTENCES</b>	
214	D'une pédagogie des savoirs à une pédagogie des compétences	
<b>401</b>	<b>Innover? Bien sûr... Mais sur quelles bases?</b> -----	<b>p. 91</b>
402	Une matrice de compétences pour développer de profils originaux et équivalents	
<b>501</b>	<b>Témoignages de jeunes pédagogues de l'enseignement collégial</b> -----	<b>p. 125</b>
505	Tenir compte des compétences transversales dans la formation collégiale	
507	Un outil en ligne pour le suivi du développement des compétences	
508	La perception des compétences scolaires des élèves dans les programmes d'intégration	
511	Habilités TIC et informationnelles: profil de sortie et stratégies d'utilisation	
<b>607*</b>	<b>Un outil pour favoriser les transferts d'apprentissage</b> -----	<b>p. 163</b>
613	L'apprentissage de connaissances procédurales en Soins infirmiers	
615	L'évaluation des compétences en formation générale, fiction ou réalité?	
704	Vers une approche innovatrice au CCDMD	
803	Comment accorder la langue avec la littérature	
<b>808</b>	<b>L'approche par compétences: pour une application différenciée selon les disciplines</b> -----	<b>p. 207</b>
809	Le défi de développer des attitudes	
811	Projet d'étude comparative	
—	<b>ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES</b>	
<b>307</b>	<b>Pour une évaluation qualitative de la langue écrite</b> -----	<b>p. 81</b>



310	L'épreuve synthèse et le coenseignement en physique et mathématiques	
406*	Le plagiat scolaire à l'aide des technologies : nature, prévention et détection	
416	La correction des productions écrites : comprendre pour mieux aider	
507	Un outil en ligne pour le suivi du développement des compétences	
605	Des télécommandes en classe, pourquoi pas?	
615	L'évaluation des compétences en formation générale, fiction ou réalité?	
709	Le point de vue des étudiants sur le <i>Eportfolio</i>	
803	Comment accorder la langue avec la littérature	
806	Un assistant correcteur pour tous les enseignants	
—	<b>FORMATION GÉNÉRALE</b>	
205	Lecture littéraire et construction de l'imaginaire -----	p. 37
211	Intégration des TIC et développement d'habiletés métacognitives -----	p. 45
	en anglais, langue seconde	
304	Élaboration d'un programme d'entraînement musculaire	
305	L'intégration de la formation générale et de la formation spécifique -----	p. 71
307	Pour une évaluation qualitative de la langue écrite -----	p. 81
412	D'un cours d'éducation physique au championnat canadien collégial de cross-country	
418	Les figures de style littéraires par la bande dessinée : prototype de didacticiel -----	p. 115
604	Intégrer la formation générale et la formation spécifique	
612	Le cours de <i>Littérature québécoise</i> pour des élèves quasi diplômés	
615	L'évaluation des compétences en formation générale, fiction ou réalité?	
713	Faire discuter les étudiants entre eux de façon créative et rationnelle, c'est possible! -----	p. 189
801	Le dialogue inter-professeurs pour une appropriation du défi pédagogique -----	p. 199
803	Comment accorder la langue avec la littérature	
807	Quand la littérature devient l'affaire des étudiants	
808	L'approche par compétences : pour une application différenciée selon les disciplines -----	p. 207
814	New CCDMD Resources for English Improvement	
—	<b>FORMATION PRÉUNIVERSITAIRE</b>	
203	A Case Study of Thinking with Models	
204	Le mentorat pour l'intégration et la réussite des étudiants de sciences (MIREs)	
212	Les équilibres acido-basiques en solution aqueuse : une approche raisonnée	
306	Le développement de l'enfant : une banque de vidéos dans Internet	
310	L'épreuve synthèse et le coenseignement en physique et mathématiques	
402	Une matrice de compétences pour développer de profils originaux et équivalents	
404	Les préférences sensorielles et l'apprentissage	
417	Quebec Educational Mathematics and Science Alignment Project (QEMSAP)	
502	Les Prix étudiants de l'ARC : si la formation de la relève scientifique vous intéresse	
504	<b>Mes premières images : une médiation entre le collégial et le milieu des arts -----</b>	<b>p. 129</b>
513	Les garçons en Sciences humaines : comment voient-ils le collège et la réussite?	
515	La chimie organique sur le Web : représentations conceptuelles et applications pédagogiques	
602	Approche par projet, pédagogie active, travail d'équipe... un cocktail explosif!	
702	Interpreting the FCI : Student Characteristics	
709	Le point de vue des étudiants sur le <i>Eportfolio</i>	
812*	L'innovation pédagogique : une course à obstacles!	



–	<b>FORMATION TECHNIQUE</b>	
207	Le partenariat formation-emploi: former les étudiants dans un contexte de pénurie	
311	L'esprit d'entreprendre au collégial, de l'idée à l'action	
409	Le manque d'inscriptions dans les programmes offerts en région	
414*	<b>La leçon de collaboration: une expérience socioconstructiviste</b> -----	p. 113
510	<b>Un partenariat au profit de l'apprentissage en Soins infirmiers</b> -----	p. 131
514	<b>Algo-robot: l'apprentissage dans l'action</b> -----	p. 155
517	Les retombées des activités d'un CCTT	
606	L'entreprise-école: intégrer la gestion d'une entreprise à l'enseignement	
613	L'apprentissage de connaissances procédurales en Soins infirmiers	
708	Les gars sont accros au concret	
710	Des images qui favorisent l'apprentissage	
811	Projet d'étude comparative	
813	Une collaboration avec l'équipe de Mission Antarctique	
–	<b>INNOVATION DANS LES COLLÈGES</b>	
201	De la culture des amibes à celle de l'innovation pédagogique, il n'y a qu'un pas...	
214	D'une pédagogie des savoirs à une pédagogie des compétences	
302	PAREA: des plus récents résultats aux orientations nouvelles	
303	<b>Survivre ou mourir? L'innovation pour le maintien des programmes d'études</b> -----	p. 63
413*	Changer nos paradigmes pour innover	
509	Les innovations pédagogiques sous le regard des étudiants	
609	Le développement professionnel pour soutenir une culture d'innovation	
617	L'innovation pédagogique ou la pédagogie de l'innovation – La mission de formation des CCTT	
804	L'Entente Canada-Québec et le soutien à l'innovation pédagogique	
812*	L'innovation pédagogique: une course à obstacles!	
901	<b>Innover dans l'enseignement supérieur: pourquoi et comment?</b> -----	p. 223
–	<b>PARCOURS SCOLAIRE</b>	
403	Passage secondaire-collégial: caractéristiques étudiantes et rendement scolaire	
503	Un outil pour explorer les parcours d'études en enseignement supérieur	
505	Tenir compte des compétences transversales dans la formation collégiale	
703	De l'intégration à l'accompagnement	
802	Interaction entre les calendriers d'événements lors du passage aux études supérieures	
805	La réussite des cours au premier trimestre et la diplomation: nouvelles questions éthiques	
–	<b>PARTENARIAT</b>	
202	<b>Projet Cégeps en réseau: la télécollaboration en action</b> -----	p. 31
207	Le partenariat formation-emploi: former les étudiants dans un contexte de pénurie	
303	<b>Survivre ou mourir? L'innovation pour le maintien des programmes d'études</b> -----	p. 63
306	Le développement de l'enfant: une banque de vidéos dans Internet	
408*	<b>Émergence d'une offre de formation collégiale par le dynamisme du partenariat</b> -----	p. 101
409	Le manque d'inscriptions dans les programmes offerts en région	
410	Un modèle hybride de formation à distance	
504	<b>Mes premières images: une médiation entre le collégial et le milieu des arts</b> -----	p. 129
505	Tenir compte des compétences transversales dans la formation collégiale	
510	<b>Un partenariat au profit de l'apprentissage en Soins infirmiers</b> -----	p. 131



512	<b>Le virage technopédagogique du collégial</b> -----	<b>p. 147</b>
606	L'entreprise-école : intégrer la gestion d'une entreprise à l'enseignement	
608	L'axe intercollégial : une voie d'avenir pour les projets de mobilité étudiante	
616	Team Teaching in the Virtual World: Montreal and Sept-Îles	
804	L'Entente Canada-Québec et le soutien à l'innovation pédagogique	
—	<b>PÉDAGOGIE ACTIVE</b>	
205	<b>Lecture littéraire et construction de l'imaginaire</b> -----	<b>p. 37</b>
213	Repenser un cours en apprentissage par problème	
304	Élaboration d'un programme d'entraînement musculaire	
311	L'esprit d'entreprendre au collégial, de l'idée à l'action	
504	<b>Mes premières images : une médiation entre le collégial et le milieu des arts</b> -----	<b>p. 129</b>
514	<b>Algo-robot : l'apprentissage dans l'action</b> -----	<b>p. 155</b>
516	Apprendre en action	
602	Approche par projet, pédagogie active, travail d'équipe... un cocktail explosif !	
605	Des télécommandes en classe, pourquoi pas ?	
606	L'entreprise-école : intégrer la gestion d'une entreprise à l'enseignement	
608	L'axe intercollégial : une voie d'avenir pour les projets de mobilité étudiante	
708	Les gars sont accros au concret	
712	Stage Nicaragua : une expérience pédagogique intégrée	
713	<b>Faire discuter les étudiants entre eux de façon créative et rationnelle, c'est possible !</b> -----	<b>p. 189</b>
807	Quand la littérature devient l'affaire des étudiants	
811	Projet d'étude comparative	
—	<b>RECHERCHE</b>	
203	A Case Study of Thinking with Models	
302	PAREA : des plus récents résultats aux orientations nouvelles	
308	Différences d'attitudes et de valeurs entre les étudiants immigrants et les autres	
508	La perception des compétences scolaires des élèves dans les programmes d'intégration	
513	Les garçons en Sciences humaines : comment voient-ils le collège et la réussite ?	
607*	<b>Un outil pour favoriser les transferts d'apprentissage</b> -----	<b>p. 163</b>
702	Interpreting the FCI : Student Characteristics	
802	Interaction entre les calendriers d'événements lors du passage aux études supérieures	
810	<b>Soutien parental et réussite</b> -----	<b>p. 215</b>
—	<b>TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS</b>	
202	<b>Projet Cégeps en réseau : la télécollaboration en action</b> -----	<b>p. 31</b>
208	DECclic et VIA : un bon tandem technopédagogique	
209	La cyberpédagogie, les nouvelles dimensions de l'apprentissage	
211	<b>Intégration des TIC et développement d'habiletés métacognitives</b> -----	<b>p. 45</b>
	<b>en anglais, langue seconde</b>	
304	Élaboration d'un programme d'entraînement musculaire	
306	Le développement de l'enfant : une banque de vidéos dans Internet	
404	Les préférences sensorielles et l'apprentissage	
405	Développer des cours en ligne : commencer petit, voir grand	
406*	Le plagiat scolaire à l'aide des technologies : nature, prévention et détection	



407	L'encadrement des étudiants au moyen des technologies de la communication	
410	Un modèle hybride de formation à distance	
415*	Les ressources documentaires électroniques au collégial : comment ça va?	
506	Un CDROM interactif sur l'histoire du théâtre en Occident, de l'Antiquité au XVIII <sup>e</sup> siècle	
507	Un outil en ligne pour le suivi du développement des compétences	
511	Habilités TIC et informationnelles : profil de sortie et stratégies d'utilisation	
<b>512</b>	<b>Le virage technopédagogique du collégial</b> -----	<b>p. 147</b>
515	La chimie organique sur le Web : représentations conceptuelles et applications pédagogiques	
517	Les retombées des activités d'un CCTT	
601	Un modèle de plan d'intégration des TIC pour les collègues	
605	Des télécommandes en classe, pourquoi pas?	
610	Soutien pédagogique hors classe intégrant les TIC pour les étudiants à risque	
614	L'intégration des TIC : un défi à relever	
<b>616</b>	<b>Team Teaching in the Virtual World: Montreal and Sept-Îles</b> -----	<b>p. 167</b>
704	Vers une approche innovatrice au CCDMD	
705	Le logiciel <i>Antidote RX</i> : favoriser l'autocorrection par les dictionnaires	
710	Des images qui favorisent l'apprentissage	
<b>714*</b>	<b><i>Profweb</i>, pour favoriser les contacts et les échanges pédagogiques</b> -----	<b>p. 195</b>
804	L'Entente Canada-Québec et le soutien à l'innovation pédagogique	
806	Un assistant correcteur pour tous les enseignants	
814	New CCDMD Resources for English Improvement	
815	Utilisation pédagogique des tableaux croisés dynamiques d' <i>Excel</i>	