



INDEX DES CONFÉRENCES ET DES ATELIERS

Remarque : Les conférences et les ateliers dont le texte paraît dans les *Actes* sont composés en caractères gras. Les astérisques signifient qu'un document *PowerPoint* est disponible sur la version cédérom des *Actes* du colloque.

101	L'impact des pédagogies actives dans l'enseignement supérieur européen -----	p. 15
201	De la culture des amibes à celle de l'innovation pédagogique, il n'y a qu'un pas...	
202	Projet Cégeps en réseau: la télécollaboration en action -----	p. 31
203	A Case Study of Thinking with Models	
204	Le mentorat pour l'intégration et la réussite des étudiants de sciences (MIREs)	
205	Lecture littéraire et construction de l'imaginaire -----	p. 37
207	Le partenariat formation-emploi: former les étudiants dans un contexte de pénurie	
208	<i>DECclic</i> et <i>VIA</i> : un bon tandem technopédagogique	
209	La cyberpédagogie, les nouvelles dimensions de l'apprentissage	
210	Le soutien aux professeurs tuteurs	
211	Intégration des TIC et développement d'habiletés métacognitives en anglais, langue seconde -----	p. 45
212	Les équilibres acido-basiques en solution aqueuse: une approche raisonnée	
213	Repenser un cours en apprentissage par problème	
214	D'une pédagogie des savoirs à une pédagogie des compétences	
215*	Pourquoi apprendre seul et sur le tas ce que d'autres savent déjà! -----	p. 49
302	PAREA: des plus récents résultats aux orientations nouvelles	
303	Survivre ou mourir? L'innovation pour le maintien des programmes d'études -----	p. 63
304	Élaboration d'un programme d'entraînement musculaire	
305	L'intégration de la formation générale et de la formation spécifique -----	p. 71
306	Le développement de l'enfant: une banque de vidéos dans Internet	
307	Pour une évaluation qualitative de la langue écrite -----	p. 81
308	Différences d'attitudes et de valeurs entre les étudiants immigrants et les autres	
310	L'épreuve synthèse et le coenseignement en physique et mathématiques	
311	L'esprit d'entreprendre au collégial, de l'idée à l'action	
312	<i>SAMI-Persévérance</i> : pour soutenir la réussite	
401	Innover? Bien sûr... Mais sur quelles bases? -----	p. 91
402	Une matrice de compétences pour développer de profils originaux et équivalents	
403	Passage secondaire-collégial: caractéristiques étudiantes et rendement scolaire	
404	Les préférences sensorielles et l'apprentissage	
405	Développer des cours en ligne: commencer petit, voir grand	
406*	Le plagiat scolaire à l'aide des technologies: nature, prévention et détection	
407	L'encadrement des étudiants au moyen des technologies de la communication	



408*	Émergence d'une offre de formation collégiale par le dynamisme du partenariat -----	p. 101
409	Le manque d'inscriptions dans les programmes offerts en région	
410	Un modèle hybride de formation à distance	
412	D'un cours d'éducation physique au championnat canadien collégial de cross-country	
413*	Changer nos paradigmes pour innover	
414*	La leçon de collaboration: une expérience socioconstructiviste -----	p. 113
415*	Les ressources documentaires électroniques au collégial: comment ça va?	
416	La correction des productions écrites: comprendre pour mieux aider	
417	Quebec Educational Mathematics and Science Alignment Project (QEMSAP)	
418	Les figures de style littéraires par la bande dessinée: prototype de didacticiel -----	p. 115
501	Témoignages de jeunes pédagogues de l'enseignement collégial -----	p. 125
502	Les Prix étudiants de l'ARC: si la formation de la relève scientifique vous intéresse	
503	Un outil pour explorer les parcours d'études en enseignement supérieur	
504	Mes premières images: une médiation entre le collégial et le milieu des arts -----	p. 129
505	Tenir compte des compétences transversales dans la formation collégiale	
506	Un CDROM interactif sur l'histoire du théâtre en Occident, de l'Antiquité au XVIII ^e siècle	
507	Un outil en ligne pour le suivi du développement des compétences	
508	La perception des compétences scolaires des élèves dans les programmes d'intégration	
509	Les innovations pédagogiques sous le regard des étudiants	
510	Un partenariat au profit de l'apprentissage en Soins infirmiers -----	p. 131
511	Habilités TIC et informationnelles: profil de sortie et stratégies d'utilisation	
512	Le virage technopédagogique du collégial -----	p. 147
513	Les garçons en Sciences humaines: comment voient-ils le collège et la réussite?	
514	Algo-robot: l'apprentissage dans l'action -----	p. 155
515	La chimie organique sur le Web: représentations conceptuelles et applications pédagogiques	
516	Apprendre en action	
517	Les retombées des activités d'un CCTT	
601	Un modèle de plan d'intégration des TIC pour les collèges	
602	Approche par projet, pédagogie active, travail d'équipe... un cocktail explosif!	
603	Deux outils pour se connaître et s'informer	
604	Intégrer la formation générale et la formation spécifique	
605	Des télécommandes en classe, pourquoi pas?	
606	L'entreprise-école: intégrer la gestion d'une entreprise à l'enseignement	
607*	Un outil pour favoriser les transferts d'apprentissage -----	p. 163
608	L'axe intercollégial: une voie d'avenir pour les projets de mobilité étudiante	
609	Le développement professionnel pour soutenir une culture d'innovation	
610	Soutien pédagogique hors classe intégrant les TIC pour les étudiants à risque	
611	De nouveaux étudiants qui osent aider à mieux réussir!	
612	Le cours de <i>Littérature québécoise</i> pour des élèves quasi diplômés	



613	L'apprentissage de connaissances procédurales en Soins infirmiers	
614	L'intégration des TIC : un défi à relever	
615	L'évaluation des compétences en formation générale, fiction ou réalité?	
616	Team Teaching in the Virtual World: Montreal and Sept-Îles -----	p. 167
617	L'innovation pédagogique ou la pédagogie de l'innovation – La mission de formation des CCTT	
701	L'innovation: une nécessité. D'accord, mais pourquoi? -----	p. 173
702	Interpreting the FCI: Student Characteristics	
703	De l'intégration à l'accompagnement	
704	Vers une approche innovatrice au CCDMD	
705	Le logiciel <i>Antidote RX</i> : favoriser l'autocorrection par les dictionnaires	
707	Une travailleuse de rue... dans un cégep?	
708	Les gars sont accros au concret	
709	Le point de vue des étudiants sur le <i>Eportfolio</i>	
710	Des images qui favorisent l'apprentissage	
711*	Rejoindre les étudiants en milieu rural	
712	Stage Nicaragua : une expérience pédagogique intégrée	
713	Faire discuter les étudiants entre eux de façon créative et rationnelle, c'est possible! -----	p. 189
714*	Profweb, pour favoriser les contacts et les échanges pédagogiques -----	p. 195
801	Le dialogue inter-professeurs pour une appropriation du défi pédagogique -----	p. 199
802	Interaction entre les calendriers d'événements lors du passage aux études supérieures	
803	Comment accorder la langue avec la littérature	
804	L'Entente Canada-Québec et le soutien à l'innovation pédagogique	
805	La réussite des cours au premier trimestre et la diplomation: nouvelles questions éthiques	
806	Un assistant correcteur pour tous les enseignants	
807	Quand la littérature devient l'affaire des étudiants	
808	L'approche par compétences: pour une application différenciée selon les disciplines -----	p. 207
809	Le défi de développer des attitudes	
810	Soutien parental et réussite -----	p. 215
811	Projet d'étude comparative	
812*	L'innovation pédagogique: une course à obstacles!	
813	Une collaboration avec l'équipe de Mission Antarctique	
814	New CCDMD Resources for English Improvement	
815	Utilisation pédagogique des tableaux croisés dynamiques d' <i>Excel</i>	
901	Innover dans l'enseignement supérieur: pourquoi et comment? -----	p. 223