

Choisir son avenir : un programme innovateur pour raccrocheurs

Carole Deguire, conseillère pédagogique
Collège de Rosemont

Dans le cadre du programme insertion sociale et professionnelle des jeunes, le service de l'Éducation des adultes du Collège de Rosemont, de concert avec l'Enseignement régulier, propose le programme "Choisir son avenir". Il est destiné aux jeunes adultes de 18 à 30 ans qui ont abandonné leurs études collégiales. Ce programme, offert pour la première fois à l'hiver 92, est issu d'une recherche-action qui a été initiée à l'automne 91.

Choisir son avenir est un programme innovateur pour "raccrocheurs" puisqu'on y intègre : une démarche professionnelle d'orientation, des stratégies d'actualisation de ses ressources intellectuelles et de gestion de soi. Notre objectif est de favoriser la réintégration collégiale des étudiants qui abandonnent le Collège de Rosemont.

La conception de ce programme a été faite en tenant compte des principaux motifs de décrochage des collégiens, tels qu'identifiés suite à une revue exhaustive de la littérature sur le sujet. Le tableau à la page suivante illustre la concordance entre les motifs d'abandon et notre programme d'intervention.

Correspondance entre les motifs d'abandon et les besoins des jeunes, d'une part, le programme d'intervention et l'adaptation institutionnelle, d'autre part.

Motifs d'abandon des études et besoins actuels des jeunes	Programme d'intervention et adaptation institutionnelle
Difficultés d'apprentissage; isolement; manque de support pédagogique, familial et social.	<ul style="list-style-type: none"> o Recourir à un programme d'actualisation du potentiel intellectuel et humain de chacun des jeunes : développer <ul style="list-style-type: none"> - une meilleure efficacité cognitive (API) - une image plus positive de soi - un lieu de contrôle plus intime et une plus grande responsabilisation. o Recourir à une approche de petit groupe stable, assurant un encadrement privilégié, un meilleur support et un plus grand sentiment d'appartenance.
Manque de motivation et d'intérêt pour les études; incapacité d'analyser la situation problématique vécue.	<ul style="list-style-type: none"> o Recourir à une approche humaniste et motivante. o Analyser les comportements de décrochage et ses répercussions. o Apprendre les fondements de la gestion et les appliquer à son projet d'avenir.
Problème d'orientation professionnelle; manque d'information sur le système collégial, le marché du travail et sur la façon d'y accéder.	<ul style="list-style-type: none"> o Dresser le bilan des acquis et des expériences personnelles et professionnelles. o Faire une démarche de maturation vocationnelle et d'orientation scolaire et professionnelle.
Manque de souplesse institutionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> o Favoriser une organisation pédagogique plus adaptée à ces jeunes. o Reconnaître les acquis de ce programme par l'octroi d'unités d'études collégiales. o Obtenir l'accès aux programmes réguliers d'études collégiales.
Problèmes personnels et problèmes d'ordre financier.	<ul style="list-style-type: none"> o Favoriser une meilleure connaissance de soi. o Offrir gratuitement aux jeunes ce programme. o Offrir ce programme sur une base de temps partiel pour tenir compte du travail à temps partiel ou à temps plein des jeunes (120 heures en 12 semaines).

Ensuite, le Collège de Rosemont a réalisé une étude de la clientèle de 1991-92, où l'on compare étudiants réguliers, raccrocheurs et décrocheurs. Les résultats de cette étude confirment les motifs de décrochage précédemment identifiés justifiant ainsi les bases de notre intervention.

En bref, les résultats du programme "Choisir son avenir" en 1991-92 :

16 postulants au programme

13 sont d'ex-étudiants du Collège de Rosemont, dont 4 renvoyés en vertu de l'article 33

12 terminent avec succès le programme

8 se réinscrivent à temps plein ou partiel au Collège de Rosemont

2 complètent un DEC grâce aux unités du programme

2 poursuivent leurs études dans une autre institution

4 retournent sur le marché du travail.

Évaluation qualitative des participants

En 1991-92, les témoignages des participants du programme soulignent l'expérience très positive vécue. En construisant leur projet d'avenir, ils ont apprivoisé leurs rêves et les ont transformés en projets planifiés et structurés.

"J'ai découvert que j'avais plus de potentiel que je le croyais."

"Je sais plus qu'auparavant les chemins que je dois prendre pour atteindre mes buts."

"J'ai compris que tout dépendait de moi, pas des autres élèves, pas des aides pédagogiques, pas des profs, mais de moi."

"À mesure que le cours avançait, je me sentais reprendre confiance en moi. Je sais ce qu'est le "feeling" d'avoir confiance maintenant et comment le faire apparaître : ça prend un effort soutenu auquel je ne suis pas habitué, ma ça va venir."

"J'ai appris à ne jamais abandonner, à être plus autonome, à

toujours aller de l'avant. J'ai compris que c'était accessible dans la mesure où tu es décidé et surtout motivé."

En 1992-93, deux groupes totalisant 32 étudiants participent au programme "Choisir son avenir". Les résultats sont à venir.

En 1993-94, un quatrième groupe sera mis sur pied; et nous analyserons l'impact du programme sur le cheminement scolaire, d'environ 60 participants.

Un rapport de la recherche-action effectuée entre 1991 et 1994 sera réalisée.

En terminant, "Choisir son avenir" est une recherche-action prometteuse à plus d'un point de vue :

- . expérimentation de l'approche "Actualisation du potentiel intellectuel" ;
- . développement d'une structure d'accueil et d'orientation offerte à une clientèle en difficulté "les décrocheurs" ;
- . possibilité d'adaptation du programme au secteur régulier, notamment dans le cadre de la réforme de la Ministre Robillard ;

- . tremplin favorisant le retour au Collège et l'accès aux études supérieures, donc l'augmentation du taux de diplomation de nos étudiants.

Références :

CAOINETTE, Charles E. et Deguire Carole, "Choisir son avenir" : un programme innovateur pour raccrocheurs de niveau collégial. *Revue québécoise de psychologie*, Printemps 1993.

DUVAL Hélène, *Facteurs de réussite et d'abandon scolaire de la clientèle étudiante du Collège de Rosemont*, Collège de Rosemont 1992.

DEGUIRE Carole, *Recherche action "Retour à Rosemont"*, Collège de Rosemont. Septembre 1992. ■