

Copie de conservation disponible sur le serveur Web du Centre de documentation collégiale (CDC) :

URL = http://www.cdc.qc.ca/actes_aqpc/1983/laliberte-jacques-actes-aqpc-1983.pdf

Format: 84 pages en PDF

*** SVP partager l'URL du document plutôt que de transmettre le fichier ***

Dossier

bibliographique

5.1 PRÉSENTATION DU DOSSIER DOCUMENTAIRE

Ce dossier constitue un document de référence, outil précieux pour qui souhaite développer sa connaissance du sujet.

Il est présenté en deux parties: une première sous forme d'une allocution signalant à l'auditoire quelques documents jugés majeurs et une deuxième partie regroupant une sélection de fiches annotées.

1ère partie:

M. Jacques Laliberté est à l'emploi du Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (CADRE) depuis 1970. Agent de recherche et membre du comité de rédaction de Prospectives, il a acquis une connaissance approfondie des publications concernant différents thèmes, notamment: l'analyse institutionnelle, les ressources et pratiques pédagogiques, l'évaluation. Il a sélectionné pour nous des études et des recherches pouvant faire oeuvre utile pour l'élaboration d'un portrait des étudiants de CEGEPS.

Il commente et compare ces documents.

2ième partie:

Les documentalistes Jean-Luc Roy et Lise Breton du Centre de documentation du CADRE ont répertorié plus de 200 titres parus depuis l'implantation du réseau collégial et concernant un aspect ou l'autre de la vie de l'étudiant de CEGEP.

Nous en avons sélectionné quelque 80, les plus récents et/ou ceux d'intérêt plus général; nous n'avons pas répété les titres présentés par M. Laliberté.

Certains documents cités ici touchent à des questions connexes telles que: les services aux étudiants, les styles et les habiletés d'apprentissage, les échecs et les abandons, les études de "relance", les activités parascolaires, le développement de l'étudiant, les associations et les droits des étudiants, la santé de l'étudiant, l'étudiant adulte, les statistiques de clientèle, etc. Ces thèmes ont fait l'objet de dossiers bibliographiques distincts, disponibles pour consultation au Centre de documentation du CADRE.

5.2 DES OUTILS POUR MIEUX CONNAÎTRE LES ÉTUDIANTS

PAR JACQUES LALIBERTÉ

INTRODUCTION

Au cours de ce colloque, nous avons entendu des exposés et des témoignages très collés à la vie. Des étudiants nous ont dit comment ils se perçoivent, à quoi ils attachent du prix, ce qui leur plaît ou leur déplaît, ce qu'ils recherchent au collège, certaines expériences qui les ont marqués. Des enseignants et des PNE, dans des communications comme celles d'Hélène Giguère et de Guy Brouillet, ou à travers les travaux des ateliers, ont livré leurs points de vue sur l'étudiant qu'ils côtoient quotidiennement et auprès duquel ils interviennent. Non seulement nous ont-ils brossé un portrait de l'étudiant, mais ils nous ont également transmis leurs convictions et leurs inquiétudes. Tout cela conférerait une résonance très existentielle, très sentie aux propos. Maintenant aussi, nous allons essayer de rendre compte d'un vécu à travers une forme plus froide, plus distanciée mais qui ne devrait pas nous faire perdre de vue la passion des personnes ou des groupes qui sont à l'origine des initiatives que je veux signaler à votre attention.

Les organisateurs du colloque m'ont en effet demandé de vous présenter, dans le cadre d'un atelier documentaire, un certain nombre d'outils qui peuvent servir à mieux connaître les étudiants du collégial. Compte tenu des limites de temps, il ne saurait s'agir que d'une sensibilisation très rapide à ce qui existe.

J'ai donné au terme "outils" une extension très large... Je présenterai surtout des questionnaires et des instruments mais je signalerai également quelques études ou ouvrages qui m'apparaissent pertinents dans le cadre des préoccupations qui nous rassemblent.

- Pour préparer cet exposé, j'ai puisé aux sources suivantes:

1° deux dossiers bibliographiques du Centre de documentation du CADRE, l'un consacré à "l'étudiant de collège", l'autre bâti autour du thème: "aide à l'apprentissage";

2° les quatre répertoires signalés au début des éléments de bibliographie et que vous trouverez en annexe à ce texte.

- J'ai déjà indiqué que mon exposé vous proposera un contact forcément sommaire avec les documents et instruments. Je formulerai également en conclusion quelques observations et mises en garde qui permettront de mieux situer et interpréter ce que je vous livrerai.

Je voudrais tout de suite vous faire part de l'esprit dans lequel j'ai accepté l'invitation des organisateurs du colloque, le sens que je donne à ma communication, certaines des limites évidentes de mon intervention.

1° Mes critères de sélection ont été assez souples. Par exemple, j'aurais pu ne m'intéresser qu'aux instruments ayant fait l'objet d'une validation au sens technique du terme. J'aurais pu aussi choisir un petit nombre d'outils et m'attarder davantage sur leurs caractéristiques, certains problèmes qu'ils posent, discuter des données qu'ils permettent de recueillir, donner une idée des résultats déjà obtenus. Pour le meilleur ou pour le pire, j'ai choisi de vous proposer un panorama aussi large que possible en espérant que ce tableau sera suffisamment suggestif et que les renseignements fournis vous permettront, si vous le désirez, de compléter votre information. Je n'ai pas voulu préjuger des intérêts et des préoccupations que chacun de vous pouvait avoir.

2° Il devrait être très clair dans votre esprit que je ne suis aucunement un expert sur le fond des questions abordées. Pour vous donner un exemple: dans son exposé, M. Ivon Robert a formulé des réserves sur la façon dont on interprétait et utilisait les résultats des études sur la pensée formelle. Il n'est pas question pour moi d'entrer dans de débat ou dans d'autres qui pourraient se raccrocher à tel ou tel autre document.

- 3° Je conçois mon rôle comme celui d'un intermédiaire, pour ne pas dire d'un entremetteur. De par mes fonctions, j'ai eu l'occasion et le privilège, au cours des dernières années, de m'intéresser à toute une série d'initiatives prises par des enseignants, des PNE, des cadres des collèges pour améliorer les services offerts aux étudiants et assurer à ces derniers une formation de meilleure qualité. C'est à ce titre que j'interviens. Je veux être un reflet le moins déformant possible d'un bouillonnement d'activités qui ne reçoivent pas toujours l'attention et la diffusion souhaitables.
- 4° J'aurai atteint mon but si, par les courts renseignements que je vous transmettrai, je contribue à mieux faire saisir les grands traits d'un ordre de préoccupations qu'on retrouve dans le réseau des collèges et si, compte tenu de vos centres d'intérêt particuliers, je vous donne le goût de creuser davantage non seulement en prenant connaissance de la documentation, mais aussi en communiquant avec les auteurs des études ou instruments et, qui sait, en prenant vous-mêmes des initiatives pour mieux connaître l'étudiant et pour mieux intervenir en fonction de ce qu'il est.

Mon exposé comporte trois parties principales:

- a) dans un premier temps, je m'intéresserai à quelques études d'une portée plus générale qui touchent respectivement les objectifs de développement en éducation; le profil socio-culturel des jeunes d'aujourd'hui; certains des intérêts et des besoins pédagogiques des étudiants de collèges;
- b) je ferai état ensuite d'une variété de préoccupations et de réalisations des collèges du Québec qui me semblent pertinentes à notre propos;
- c) je terminerai par une présentation plus élaborée de quelques études et instruments précis.

PREMIÈRE PARTIE: QUELQUES ÉTUDES D'UNE PORTÉE PLUS GÉNÉRALE

1.1 TOUCHANT LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

En février 1977, la Fédération des cégeps publiait le rapport d'une étude réalisée par un groupe de travail de la Commission des psychologues et des conseillers d'orientation de la région de Québec. Intitulée C.O.D.E.: Une conception des objectifs de développement en éducation, cette étude visait trois objectifs dont celui d'informer tous ceux qui oeuvrent dans les collèges des diverses étapes par lesquelles les jeunes adultes de niveau collégial ont à passer à cet âge-là de leur vie.

S'appuyant sur une revue de la littérature touchant les stades de développement d'une personne et les tâches que celle-ci doit assumer pour assurer son développement, les auteurs font bien ressortir combien les étudiants de niveau collégial sont à un stade crucial de leur croissance et de leur maturation psychologique et sociale. Dans une synthèse des travaux de plusieurs chercheurs - américains pour la plupart -, ils proposent une classification des tâches dites développementales et expriment leur préférence pour la taxonomie de Chickering qui soutient qu'entre 18 et 25 ans le jeune adulte est préoccupé par sept vecteurs développementaux:

1. acquérir la compétence: développer des habiletés intellectuelles et acquérir de l'information; développer l'habileté de la pensée critique; développer l'habileté à l'articulation verbale, ...;
2. diriger ses émotions: devenir conscient de ses sentiments et leur faire plus confiance; accepter les sentiments comme des émotions humaines légitimes; développer des modèles utiles d'expression et de contrôle des émotions;
3. devenir autonome: développer une indépendance émotionnelle..., fonctionnelle..., économique... et reconnaître sa propre interdépendance;

4. établir son identité: clarifier les concepts relatifs aux besoins physiques, aux caractéristiques et à l'appartenance personnelle; déterminer les rôles et les comportements sexuels appropriés; d'une façon plus générale, acquérir le sens de son identité;
5. rendre ses relations interpersonnelles plus dégagées: développer une plus grande confiance dans ses relations; développer la capacité à l'intimité; développer la tolérance à un plus grand nombre de personnes;
6. clarifier ses buts: au plan scolaire, au plan vocationnel, au plan familial, au plan récréatif;
7. développer son intégrité: personnaliser ses valeurs; acquérir un comportement consistant avec les valeurs personnalisées; débiter un engagement personnel, professionnel et social.

Je signale cette étude pour plusieurs raisons, notamment les suivantes:

- 1^o Elle nous aide - au plan théorique tout au moins - à situer l'étudiant qui fréquente nos collèges. Cet étudiant n'est pas qu'un apprenant asservi à un programme d'études ou une personne en transit vers l'université ou le marché du travail. C'est aussi un être humain qui vit une période déterminante dans sa vie affective et sociale. L'expérience du collège déborde le strict cadre scolaire et la recherche du diplôme. Consciemment ou non, elle engage toute la personne de l'étudiant;
- 2^o elle attire notre attention sur un courant de recherche important touchant l'étudiant et le rôle que les éducateurs de collèges peuvent jouer pour favoriser le développement "intégral" des étudiants;
- 3^o elle nous aide à comprendre nombre d'initiatives qui ont été prises dans les collèges depuis plusieurs années pour répondre à des besoins très diversifiés des étudiants. Au cours de cet exposé, nous aurons l'occasion de signaler quelques-unes des réalisations en ce sens.

Pour ceux qui voudraient pousser plus loin la réflexion sur ce thème, je citerai rapidement trois documents américains qui sont postérieurs à CODE:

- Knepfelkamp et al. (Ed.) "Applying new developmental findings". New Directions for Student Services, no 4, 1978, où dans une série d'articles on présente successivement:
 - la théorie d'Erik Erikson touchant le développement psychosocial;
 - les vecteurs de développement d'Arthur Chickering;
 - la théorie de William Perry concernant le développement intellectuel et éthique;
 - la théorie de Lawrence Kohlberg concernant le développement du jugement moral et les différents stades à travers lesquels une personne évolue vers une autonomie personnelle et morale;
 - les principales étapes du développement selon Jane Loevinger;
 - le modèle de maturation de Douglas Heath;
 - le modèle de Roy Heath touchant des typologies de personnalités.
- Hanson, Gary R. (Ed.) "Measuring Student Development". New Directions for Student Services, no 20, décembre 1982. Ce numéro est centré sur un certain nombre de questions, de difficultés, de techniques et d'instruments relatifs à la mesure du développement des étudiants.
- Chickering, Arthur W. et al. The Modern American College. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1981, 810 p. Dans cet ouvrage, une cinquantaine de spécialistes de diverses disciplines synthétisent ce que l'on connaît du développement d'une personne (nature et étapes)

et dégagent les implications d'un tel savoir pour l'orientation des programmes de formation, l'enseignement, les services aux étudiants, etc.

N'étant pas un spécialiste de la question et n'ayant pas eu le temps de fouiller ces trois publications, je me risque quand même à affirmer que ce sont là des outils extrêmement utiles pour ceux qui s'intéressent au développement de l'étudiant et conçoivent des interventions de nature à favoriser ce développement.

J'ajouterai que CODE et ces publications ont pris à mes yeux encore plus de signification lorsqu'on a rendu compte des travaux réalisés en ateliers. Nous sommes devant des étudiants québécois bien identifiés qui vivent dans un contexte culturel et économique particulier, mais ils sont à un stade de développement et de mûrissement qui transcende ces particularités. Semblables études nous aident à départager ce qui est aléatoire, local, circonstancié et ce qui est plus fondamental, plus permanent, plus "universel".

1.2 PROFIL SOCIO-CULTUREL

"Jeunesse refroidie... pessimiste... qui refuse la politique ... essentiellement individualiste... repliée sur ses projets quotidiens et ses petits plaisirs... indifférente aux valeurs du travail... n'ayant pas d'idéal..." Voici quelques-unes des étiquettes peu flatteuses que l'on accole souvent aux jeunes d'aujourd'hui... Qu'en est-il vraiment? A-t-on raison d'entretenir des perceptions aussi négatives? Il n'est pas aisé de répondre à pareille question. La lecture de la brochure Une génération silencieusement lucide? (Dumas-Rochais-Tremblay) invite à plus de prudence et de modestie. Les auteurs, en effet, à côté de raisons nombreuses justifiant un pessimisme aigu, proposent une série de faits et de témoignages qui incitent à adopter un ton moins péremptoire, plus critique, plus interrogatif.

Ce court ouvrage, qui a connu un certain retentissement dans les medias, mérite qu'on s'y arrête pour plusieurs raisons:

1^o Il nous apprend que notre ignorance de ce que sont les jeunes n'est pas un phénomène strictement québécois. Une brochure récente de l'Unesco, Tendances de la jeunesse dans les années 80, faisait observer:

"Nous connaissons beaucoup moins bien les jeunes et plus particulièrement leurs attitudes et leurs prédispositions, que l'abondante littérature des années 60 pourrait nous le faire croire."

D'où la nécessité au plan international comme au plan national d'études qui nous aident à mieux cerner les caractéristiques de cette jeunesse;

2^o même si de leur propre aveu, les auteurs nous proposent un portrait "provisoire et incomplet" des jeunes de 15 à 20 ans, ils nous fournissent des aperçus, des réflexes critiques, des témoignages de jeunes, des pistes de réflexion et de recherche sur trois thèmes très importants:

jeunesse et politique,

jeunesse et travail,

jeunesse et loisirs;

3^o cette étude constitue une précieuse source de référence à des travaux et des enquêtes sur les jeunes parmi lesquels je signalerai un peu arbitrairement, en passant, les diverses publications issues du projet de recherche A.S.O.P.E., étude longitudinale unique en son genre au Québec et l'enquête de Sorecom sur les valeurs des jeunes;

4^o il ressort de cette étude une constatation qui n'est pas sans portée: leurs travaux amènent en effet les auteurs à suggérer que les jeunes ne constituent pas une catégorie homogène. Il n'y aurait pas une jeunesse mais plusieurs jeunesses...;

5^o en conclusion, les auteurs indiquent bien que les données qu'ils ont rassemblées et commentées suffisent à "montrer la distance qui nous sépare d'un portrait précis et nuancé des jeunes Québécois de 15 à 20 ans". A certains égards, les jeunes semblent bien le reflet de leurs parents et du monde adulte. Mais, à côté des éléments de continuité, les auteurs relèvent des points de rupture avec l'univers et les valeurs des adultes (e.g. musique, drogue, primauté au moi individuel, etc.). Il leur apparaît également qu'ils sont engagés dans des démarches de renouvellement. Mais, on ne pourra être précis dans l'établissement du profil socio-culturel des jeunes que lorsqu'on pourra bien démarquer l'univers des jeunes et celui des adultes; l'univers des jeunes d'ici et d'ailleurs; l'univers des jeunes du milieu urbain et rural; les niveaux de réalité: les jeunes face à eux-mêmes, à autrui, aux choses qui les entourent, aux institutions...*

1.3 RESSOURCES ET PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

- Au cours du printemps de 1978, une enquête était menée dans dix-huit collèges du Québec. Un ensemble de 4,374 étudiants, 395 professeurs et 133 préposés aux ressources pédagogiques répondaient à des questionnaires portant sur le thème "Ressources et pratiques pédagogiques".
- C'est une enquête importante par le nombre de collèges rejoints et le nombre de personnes mises à contribution. Elle est importante également par son objet. Les ressources mises en cause dans la recherche étaient les suivantes: la bibliothèque, l'audiovisuel, la recherche et expérimentation, l'imprimerie - photocopie et l'informatique dans leurs relations avec l'enseignement et l'apprentissage. Le terme "ressources" désignait aussi bien les ressources humaines que les ressources techniques et didactiques. On a également tenu compte d'un certain nombre d'activités de soutien à la pédagogie telles des activités d'information, d'animation, de documentation ou de perfectionnement. Le

*Concernant le profil socio-culturel des jeunes, j'attire l'attention sur des écrits récents: "Il n'y a pas de place pour nous", un dossier spécial du Magazine CEQ, automne 1982, pp. 15-50; et "Politique et jeunes: deux mondes qui s'ignorent", un article de Jacques Lazure, Critère, no 35, printemps 1983, pp. 41-59.

rapport de cette recherche contient donc une foule de données sur plusieurs éléments significatifs du vécu pédagogique d'un ensemble important de collèves du Québec.

- Compte tenu du thème de ce colloque, je voudrais rapidement vous donner une idée du questionnaire des étudiants. Le questionnaire comportait 58 questions à réponses "préfabriquées"; l'étudiant n'avait qu'à encrer un chiffre ou une lettre pour exprimer son point de vue. Cependant, comme plusieurs de ces questions se subdivisaient, c'est en réalité à plus de 200 questions que la personne interrogée devait répondre de façon précise. Le questionnaire se terminait sur une incitation à rédiger des commentaires libres sur le thème de la recherche.

- Si je présente cette étude et ce questionnaire sous la rubrique "études d'une portée plus générale", c'est en raison des nombreux renseignements qu'ils permettent de recueillir:
 - . nombre d'heures que les étudiants(es) consacrent à leurs études

 - . leurs préférences touchant les méthodes ou formules pédagogiques

 - . l'importance qu'ils accordent à divers moyens d'apprendre

 - . leurs besoins au plan de l'apprentissage et l'aide qu'ils reçoivent

 - . leurs lectures

 - . leurs centres d'intérêt lorsqu'ils lisent ou écoutent des émissions de radio ou de télévision

 - . leur fréquentation de la bibliothèque et leur préparation à utiliser la documentation audiovisuelle et écrite, etc.

- Si les résultats de cette étude vous intéressent, vous pouvez consulter le rapport (version intégrale ou version abrégée) ou encore l'article de Prospectives signalés dans la bibliographie.

- Pour vous donner un avant-goût, voici en quelques capsules, certaines des constatations que l'enquête permettait de faire:
 - . les étudiants(es) (interrogés en 1978) éprouvent beaucoup d'attrait pour une pédagogie concrète, supposant de leur part une implication active et les engageant dans une expérience de vie;

 - . durant les cours, les étudiants veulent intervenir, participer, maîtriser le rythme de communication avec le professeur;

 - . en très grande majorité, les étudiants estiment qu'ils ne lisent pas suffisamment, surtout disent-ils, parce qu'ils manquent de temps. Par ailleurs, leurs lectures sont plutôt fonctionnelles, étant surtout commandées par leurs études. Quant aux centres d'intérêt, ils varient énormément suivant le sexe des répondants et les familles de programmes auxquelles ils appartiennent;

 - . à leur arrivée au collège, un grand nombre d'étudiants ne se sentent pas bien préparés à utiliser les ressources de la documentation écrite.

- Qu'on me permette, en terminant, de souligner deux choses:

1^o Les étudiants ont répondu avec enthousiasme à cette enquête. Malgré la longueur du questionnaire, 64.8% (4,374 sur 6,745) de ceux et celles qui ont été sollicités ont répondu. Parmi les commentaires libres, plusieurs ont souligné l'intérêt qu'ils avaient trouvé à le faire non seulement parce qu'ils y voyaient le signe qu'on s'intéressait à eux mais aussi parce que cela leur fournissait l'occasion de se mieux connaître. Il s'en trouvait même pour suggérer de faire suivre cette recherche d'autres enquêtes qui auraient pour objets des réalités comme la qualité de la vie étudiante et des services aux étudiants, les relations humaines à l'intérieur du collège, l'évaluation des différentes facettes de l'enseignement.

2° Bon nombre d'étudiants ont signifié l'importance qu'ils accordent à une claire identification de leurs besoins et à des actions qui auraient pour objectifs de combler leurs attentes. A travers les réponses données au questionnaire, les étudiants indiquent toute une gamme d'interventions possibles dans le champ strictement pédagogique.

DEUXIÈME PARTIE: VARIÉTÉ DE PRÉOCCUPATIONS ET DE RÉALISATIONS DES COLLÈGES

Quand on consulte les répertoires énumérés en annexe, on se rend compte que si on prend en considération l'ensemble des collèges et ce qu'ils ont fait au cours d'une période de temps moyennement longue (7, 8 ou 10 ans), nombre d'initiatives prises dans des contextes bien diversifiés témoignent d'une préoccupation réelle de mieux connaître l'étudiant et de solliciter son point de vue sur l'orientation à donner au collège, aux programmes d'enseignement, aux services, à certaines activités bien spécifiques. Dans les quelques minutes qui viennent, je veux très rapidement, très succinctement évoquer l'orientation donnée à ces initiatives.

1° ÉTUDES ET INSTRUMENTS VISANT À CONNAÎTRE LES CARACTÉRISTIQUES SOCIO-ÉCONOMIQUES DES ÉTUDIANT(E)S

Les étudiants de Bois-de-Boulogne: qui sont-ils? que font-ils? que pensent-ils? (1973); Profil socio-économique des étudiants du Cégep de l'Outaouais (1981); A propos des étudiants d'ici: profil social, profil scolaire et cheminement académique (1979) (St-Jean); le plus petit commun multiple ou le petit portrait du cégépien de Maisonneuve (1979, 1981); les étudiants du Cégep François-Xavier-Garneau: enquête socio-économique et pédagogique (1975); l'étudiant du Collège Lionel-Groulx: ses caractéristiques, ses préoccupations; questionnaire d'enquête psycho-sociale auprès des étudiants des collèges privés (1975).

Voilà quelques exemples qui illustrent un souci de connaître les caractéristiques socio-économiques des étudiants: situation familiale, statut socio-économique du père et de la mère, travail de l'étudiant, situation financière de l'étudiant, moyens de transport, orientation professionnelle, etc. Comme certains des titres énumérés plus haut le suggèrent, on en profite souvent pour interroger également les étudiants sur certaines de leurs attentes et de leurs préoccupations et, dans le cas de nouveaux étudiants, sur les raisons qui les ont amenés à choisir le collège.

2° LES TESTS DE CLASSEMENT

En français, en mathématiques, en sciences et en anglais langue seconde

tout particulièrement. Les résultats de ces tests permettent de mieux évaluer le niveau de compétence des étudiants et de leur prescrire le genre de cours le plus approprié à leur situation, y compris, s'il y a lieu, des cours d'enseignement correctif.

3° LES ÉTUDES ET INSTRUMENTS TOUCHANT LE DÉVELOPPEMENT DE LA PENSÉE FORMELLE ET LA MATURITÉ DE L'ÉTUDIANT

Comme cette question a suscité beaucoup d'intérêt au cours des dernières années, j'ai cru bon de vous fournir une liste de quelques textes importants qui ont été produits sur ce sujet. Entrer dans le détail de ces études serait très exigeant. Qu'il me suffise de souligner trois axes de préoccupations à travers les documents signalés:

- a) quelles sont les principales dimensions de la personnalité de l'étudiant? à quels traits reconnaître son degré de maturité; dans quelle mesure s'actualise-t-il? comment cela se traduit-il au plan vocationnel?
- b) quel est l'état actuel du développement de son intelligence? dans quelle mesure maîtrise-t-il le stade de la logique opératoire formelle? (Études de diagnostic)
- c) par quels moyens pourrait-on favoriser le développement de la pensée formelle chez les étudiants(es) qui accusent des faiblesses notoires à cet égard? peut-on, au fond, par le biais de certaines pratiques pédagogiques, accélérer ou faciliter le processus de maturation?

4° LES ÉTUDES ET INSTRUMENTS VISANT À MESURER LES HABILITÉS ET LES ATTITUDES DES ÉTUDIANTS FACE À CERTAINES DISCIPLINES

C'est surtout touchant l'apprentissage des mathématiques que cette préoccupation s'est manifestée. À cet égard, on peut signaler en particulier les travaux de Jean-Paul Collette du Cégep Montmorency (1976, 1978) et ceux de professeurs du département de mathématiques du Collège de Sherbrooke.

5° ÉTUDES ET INSTRUMENTS TOUCHANT LES STYLES ET PROFILS D'APPRENTISSAGE

J'y reviens plus loin.

6° LES SONDAGES SUR LES BESOINS DES ÉTUDIANTS ET LES INSTRUMENTS QUI AIDENT À PRÉCISER LEURS DIFFICULTÉS ET L'AIDE SOUHAITÉE

Ici lorsqu'on consulte le répertoire des outils d'intervention dans les difficultés d'apprentissage et l'inventaire réalisé dans le cadre du projet Vers des politiques institutionnelles d'évaluation, on se rend compte de la multiplicité des initiatives. A titre d'exemples:

- questionnaire sur la condition physique et les habitudes de vie des étudiants;
- enquête sur les besoins des étudiants en matière de santé;
- analyse des besoins des étudiants en regard des activités parascolaires;
- sondages sur des thèmes comme la toxicomanie et les habitudes alimentaires;
- enquête sur la croyance religieuse, le degré d'engagement des étudiants, le type d'activités religieuses recherchées;
- questionnaires sur l'utilisation de services comme la bibliothèque et l'audiovisuel, besoins et attentes à cet égard;
- utilisation du système de diagnostic Mooney qui permet de réaliser un inventaire des besoins des étudiants s'exprimant sous la forme de problèmes personnels ressentis par les répondants;
- les questionnaires IPR et LG3 dont nous allons parler plus longuement.

Tous ces outils ont ceci en commun: ils ont été conçus non seulement pour mieux connaître certaines caractéristiques des étudiants mais également pour faciliter la planification d'activités spécifiques destinées aux étudiants et l'orientation des services de manière à ce qu'ils répondent mieux aux besoins, attentes et préoccupations des étudiants. Quant à savoir quel est le degré de réussite de telles entreprises, c'est un aspect sur lequel je serais incapable de me prononcer, faute de données suffisantes.

7° LES INITIATIVES VISANT À MIEUX CONNAÎTRE LES ÉTUDIANTS S'INSCRIVANT DANS UN PROGRAMME DONNÉ ET À LES MIEUX PRÉPARER À CE PROGRAMME

J'illustrerai ce genre d'initiatives plus loin lorsque je parlerai d'expériences en cours au Collège de la région de l'Amiante.

8° LES ÉTUDES TOUCHANT LES ÉCHECS ET LES ABANDONS

Plusieurs collèges cherchent à se donner une représentation aussi claire que possible du cheminement des étudiants et se préoccupent tout particulièrement:

- . des étudiants en sérieuses difficultés
- . du problème des transferts d'un programme à l'autre
- . des abandons de cours.

On essaie de bien circonscrire le phénomène et de mettre le doigt sur les facteurs explicatifs des situations observées. Touchant les difficultés d'apprentissage, plusieurs sinon la plupart des collèges ont mis au point une forme de collaboration structurée entre professeurs et API qui vise à:

- inventorier les difficultés;

- identifier les sources possibles de difficultés;
- les solutions qui peuvent être mises de l'avant.

Des collèges ont aussi des formulaires d'abandons qui visent à déterminer quels sont les motifs qui jouent surtout: e.g. organisation du temps de l'étude, l'enseignement, des facteurs personnels, etc. Signalons aussi un article de Jean-Pierre Dufresne: "L'abandon des études au Cégep du Vieux-Montréal" - Prospectives, avril 1977, pp. 91-106.

9° LES QUESTIONNAIRES VISANT À RECUEILLIR LES PERCEPTIONS DES ÉTUDIANTS SUR LE COLLÈGE, L'ENSEIGNEMENT, LES PROGRAMMES, LES SERVICES, LE VÉCU SCOLAIRE ET LE CLIMAT INSTITUTIONNEL

De façon indirecte les questionnaires sur les priorités ou les objectifs institutionnels, sur l'utilisation de certains services, sur le vécu scolaire et sur l'enseignement des professeurs contiennent des renseignements utiles sur les perceptions et les attentes des étudiants. Ils sont donc une autre source d'information possible.

10° QUESTIONNAIRE SUR LA FORMATION GÉNÉRALE

Je signalerai deux projets en voie de réalisation: à St-Félicien, on a préparé un questionnaire qui devrait être administré prochainement et qui invite diverses catégories d'intervenants, dont les étudiants, à exprimer leurs perceptions touchant certains attributs de la formation générale: dans quelle mesure on les retrouve dans la vie actuelle du collège (réalité)... dans quelle mesure devrait-on les retrouver (désirabilité).

Par ailleurs, mon collègue Louis Gadbois du CADRE est à mettre au point une adaptation d'un instrument américain (le COMP) dont nous parlerons plus loin.

11^o QUESTIONNAIRES DE RELANCE

Pratiquement tous les collèges se soucient de savoir ce qu'il advient de leurs étudiants une fois qu'ils ont quitté l'institution. Un grand nombre mènent, au plan local, des opérations de relance. D'autres tirent parti des enquêtes provinciales réalisées par le Ministère. Nous sommes en présence d'une tradition solidement implantée dans le réseau.

Ces questionnaires de relance permettent, entre autres, de connaître le sort qui est réservé aux étudiants sur le marché de l'emploi. Ils servent aussi à mieux informer les nouveaux étudiants, à mesurer le degré de satisfaction éprouvé par les étudiants face à la formation reçue au collège, à déterminer dans quelle mesure on la trouve adéquate. Ce qui peut inciter par la suite à procéder à des ajustements dans les programmes, dans l'enseignement, dans les activités proposées aux étudiants au plan de l'apprentissage, comme à celui de la recherche dynamique d'emploi.

TROISIÈME PARTIE: PRÉSENTATION PLUS ÉLABORÉE DE QUELQUES ÉTUDES ET INSTRUMENTS

3.1 STYLES ET PROFILS D'APPRENTISSAGE

Depuis plusieurs années, on parle beaucoup d'individualisation de l'enseignement. On s'est rendu compte que pour vraiment démocratiser nos systèmes d'éducation, il ne suffisait pas de favoriser et de faciliter l'accès du plus grand nombre à l'école. Il fallait aller plus loin et donner à chaque enfant les meilleures conditions d'apprentissage possibles et la chance de se développer au maximum de ses potentialités. Diverses initiatives ont été prises par des chercheurs et des praticiens de l'éducation pour tenir compte des caractéristiques diverses des personnes en situation d'apprentissage et concevoir des pédagogies variées mais partageant toutes une même visée: contribuer à un meilleur rendement scolaire de tous ceux qui fréquentent nos établissements. Qu'on songe à l'enseignement programmé, à la méthode Keller, à la pédagogie de la maîtrise de Bloom et de ses collaborateurs... Dans ce courant de préoccupations et de réalisations, il faut signaler un ensemble de travaux et de recherches touchant les styles et profils d'apprentissage.

Plusieurs éducateurs du niveau collégial s'étant montrés sensibles et réceptifs à ce courant pédagogique, il convient d'en fournir rapidement certaines caractéristiques fondamentales, d'en indiquer quelques applications possibles et d'en montrer l'actualité et la vitalité par quelques exemples québécois, choisis de préférence dans le réseau des collèges.

a) QUELQUES CARACTÉRISTIQUES

- 1^o Le profil ou le style d'apprentissage d'une personne c'est sa manière particulière d'apprendre. Chacun a des préférences, des lignes de force, des dominantes et des faiblesses dans son fonctionnement intellectuel. Pour l'individu concerné, connaître les traits les plus significatifs de son style ou profil d'apprentissage lui permet de mieux maîtriser et orienter son propre cheminement. Pour celui qui entre en relation avec un étudiant ou avec

un groupe d'étudiants, la connaissance de tels profils permet des interventions pédagogiques plus appropriées et, partant, qui ont plus de chances de succès.

- 2^o Car, c'est le deuxième point qu'il faut souligner, à la suite de MM. Claude Lamontagne et Jacques Robillard, "le profil d'apprentissage de chacun est changeant et perfectible compte tenu du stade d'évolution atteint, des objectifs poursuivis, de la prise en charge de soi personnelle, etc. Chaque personne évolue. Mais elle peut orienter son évolution, un tant soit peu, si elle le veut bien et si on lui offre les moyens de le faire..." (Feuillet de présentation du répertoire intitulé: Le profil d'apprentissage au Québec. Répertoire des projets de recherche et d'utilisation (1981).
- 3^o On peut avoir un profil d'apprentissage de groupe: profil d'une classe, d'un niveau (e.g. collège I), des étudiants d'une spécialité (e.g. techniques infirmières).
- 4^o Plusieurs théoriciens ont proposé diverses typologies d'apprenants. Le répertoire cité plus haut réfère à 11 cadres conceptuels différents: Dunn, Gagné, Grasha-Riechmann, Hill, Hiveley, Hunt, Kobb, Lupasco-Roy, Myers-Briggs, Staats, Witkin.

b) UTILISATIONS POSSIBLES

- 1^o Le profil d'apprentissage peut être utilisé par la personne concernée, par les professeurs, par les PNE (conseiller d'orientation, psychologue, API).
- 2^o Il peut servir pour:
 - une meilleure connaissance de soi;
 - une prescription pédagogique visant à susciter un meilleur apprentissage ou un enseignement plus adapté, tenant plus systématiquement compte des caractéristiques de ceux à qui s'adresse cet enseignement;

- l'orientation professionnelle;
- la recherche en éducation.

c) AU QUÉBEC ET DANS LES COLLÈGES TOUT PARTICULIÈREMENT

Depuis au moins une douzaine d'années, des travaux sont en cours au Québec qui portent sur les styles et profils d'apprentissage. Parmi les pionniers, il faut signaler les contributions de Claude Lamontagne, Claude Major et Marc Scholer qui ont travaillé à la présentation et à l'adaptation de l'approche de Joseph Hill et de ses collaborateurs du Oakland Community College dans la région de Détroit. Plus tard (1981), MM. Paul Boisvenu et Rolland Viau ont travaillé à la validation d'un questionnaire de Grasha et Riechmann sur les styles d'apprentissage prenant bien soin d'indiquer que l'instrument mis au point sert moins à poser un diagnostic et une prescription face à un étudiant en difficulté d'apprentissage qu'à aider les professeurs à mieux organiser leurs cours en fonction de leurs étudiants.

En 1981, le répertoire dont j'ai parlé plus haut présentait une série de projets de recherche et d'application touchant le profil d'apprentissage dans 7 cégeps et 8 universités ou campus universitaires. Au dire même des auteurs du répertoire, ce relevé n'est pas exhaustif, ne faisant pas état notamment des projets qui ont pu être mis de l'avant dans les collèges privés et dans les écoles secondaires, qu'elles soient publiques ou privées.

d) PRÉSENTATION SOMMAIRE DE TRAVAUX OU INSTRUMENTS

Je voudrais vous dire un mot des travaux de MM. Pierre Barbès, Ivon Robert et Claude Lamontagne qui participent à ce colloque.

1^o Pierre BARBES, professeur en techniques d'éducation spécialisée au cégep de St-Jérôme,

- a mené une recherche dont les résultats viennent tout juste d'être publiés sous le titre: Le niveau conceptuel des élèves

de techniques d'éducation spécialisée au Cégep de St-Jérôme et son application aux stratégies d'apprentissage, 1983;

- s'est intéressé d'une façon particulière aux besoins qu'auraient les étudiants de structuration et d'encadrement de leurs apprentissages. Dans quelle mesure les étudiants sont-ils autonomes dans leurs apprentissages?
- Pour mener sa recherche, M. Barbès s'est appuyé sur la théorie du niveau conceptuel élaborée par David E. Hunt et ses collaborateurs (1971) et sur un instrument permettant de mieux connaître l'étudiant sous le point de vue de ses habiletés à traiter l'information.
- L'ajustement de la structure en fonction du niveau conceptuel se fait sur la base du postulat suivant:

"les élèves de bas niveau conceptuel profitent davantage d'une structure importante et les élèves de haut niveau profitent davantage d'une structure peu importante, ou dans certains cas, sont moins affectés par les changements de structure."

- L'enquête a porté sur un groupe d'élèves (N= 240) en techniques d'éducation spécialisée du Cégep de St-Jérôme en 1980-1981.
- Dans son rapport, M. Barbès présente les résultats de sa recherche, les met en relation avec les travaux de Tellier et de Torkia-Lagacé sur la pensée formelle de même qu'avec certaines difficultés exprimées par les étudiants ayant passé le test IPR. Il pose également des questions sur les objectifs de formation et suggère des pistes pour des recherches ultérieures.

Pour ma part laissant de côté les nuances, j'attirerai votre attention sur trois points:

- les résultats indiquent que plus de la moitié des élèves (52.4%) "testés" requièrent une structure "moins importante" et près des

deux cinquièmes (37%) une structure "peu importante". C'est-à-dire qu'ils apprennent mieux à l'intérieur de structures précises mais souples, qui leur laissent de plus en plus d'initiatives pour prendre en main leurs propres apprentissages;

- le rapport constate que des élèves dont le niveau conceptuel a été évalué à 24 mois d'intervalle connaissent une hausse importante du niveau conceptuel pendant leur formation;
- selon M. Barbès, "le professeur peut chercher à ajuster ses stratégies d'enseignement aux besoins de structure plus ou moins importante, en utilisant tantôt une structure forte - qui satisfera les élèves ayant un niveau conceptuel bas - et tantôt une structure plus faible - qui satisfera les élèves de haut niveau conceptuel. L'utilisation de stratégies à structure modérée rejoindrait toutefois, dans le groupe T.E.S. la moitié des élèves." (p. 25)

2° Ivon ROBERT, professeur de psychologie au Cégep du Vieux-Montréal,

- s'intéresse à la pédagogie des visuel-les et des auditifs-ves;
- a publié l'an dernier un texte sur la question: La pédagogie des visuel-les et des auditifs-ves. Une application d'un modèle neuro-psycho-pédagogique de la personnalité. Montréal, 1982, 94 p.;
- s'appuie sur le principe de Lafontaine qui s'énonce ainsi: "sans égard au sexe, à la couleur de la peau, au milieu culturel, l'humanité se divise en deux champs: les auditifs et les visuels". Chacun des camps comprend:
 - . des caractéristiques cognitives spécifiques
 - . des canaux préférentiels d'appréhension de l'environnement et d'intégration, et

- . des modes de communication ou de relations interpersonnelles spécifiques (p. 38);
- intègre dans sa recherche les données et indications fournies par d'autres travaux notamment:
 - ceux sur les deux hémisphères du cerveaux;
 - ceux du pédagogue français A. De La Garanderie sur les profils pédagogiques et sur la pédagogie des moyens d'apprendre: quels sont les moyens pédagogiques les plus appropriés pour développer l'attention, la réflexion et la mémoire des visuels et des auditifs;
 - ceux de R.A. Prentky qui ont trait à un modèle neurocognitif des processus de pensée.

La pédagogie des visuels-les et des auditif-ves a pour but de développer la créativité des étudiants en proposant des activités d'apprentissage qui la favorisent (p. 58). Pour développer cette créativité, la confiance en soi et l'autonomie qui vont de pair avec la créativité, il est important de connaître les modes de communication, les mécanismes de pensée des visuels et des auditifs. Au fond, comment peut-on s'y prendre pour développer le savoir-penser, le savoir-ressentir et le savoir-agir chez les uns et chez les autres.

- M. Robert est déjà engagé dans une exploration analytique du modèle des visuels-les et des auditifs-ves dont il pourra vous parler plus longuement et plus précisément.
- Quelques exemples d'une pédagogie différenciée en fonction des auditifs et des visuels:
 - . au niveau du savoir-agir, un apprentissage théorique favorise l'auditif tandis qu'un apprentissage pratique favorise le visuel;

- . l'objectif spécifique "auditif" du savoir-penser sera de développer la pensée créatrice par des présentations et des exercices faisant appel à la synthèse et à l'établissement de liens analogiques entre les différentes parties de la discipline ou avec des éléments d'autres disciplines: e.g. questions à développement; réflexions personnelles; journal de bord. (cf. p. 62)
- . l'objectif spécifique "visuel", toujours au niveau du savoir-penser, visera à développer la pensée logique par des présentations et des exercices faisant appel à l'analyse et à l'établissement de liens à l'intérieur de chacune des parties du cours ou avec des parties d'autres disciplines: e.g. analyses de textes, critiques, essais; laboratoires.
- Ici encore, le diagnostic permet une action pédagogique plus éclairée et plus adaptée mais peut suggérer des activités visant à développer chez l'auditif des caractéristiques du visuel et vice-versa.

3^o M. Claude LAMONTAGNE est actuellement conseiller pédagogique du Service pédagogique de l'Université de Montréal.

Il a commencé ses travaux sur les profils d'apprentissage alors qu'il était à l'emploi du Cégep André-Laurendeau.

De fait, c'est depuis 1970 qu'il poursuit une recherche-action sur la question et qu'il a été amené de façon très empirique et très pragmatique à produire de nouvelles versions de son test et même de nouvelles façons de présenter les résultats au test.

A l'heure actuelle, il y a trois tests disponibles:

- Le LAM-3-ON destiné aux jeunes de secondaire I-II-III,
- Le LAM-3-OP conçu pour une clientèle étudiante plus avancée, c'est-à-dire secondaire IV et V, collégial, université,

- Le LAM-3-OP qui s'adresse aux étudiants adultes de tout âge et de toute condition.
- Comment se présente le LAM-3-OP qui est celui qui nous intéresse le plus.

. Il s'agit en fait d'une batterie de 8 tests.

. L'épreuve n'a pas de temps limite. Chacun est libre de prendre le temps qui lui est nécessaire. Il semble qu'en pratique, pour la majorité des étudiants une période de 40 à 50 minutes soit suffisante.

. Les résultats peuvent donner lieu à l'établissement d'un profil individuel et à un profil de groupe ou collectif (e.g. une classe, un niveau, l'ensemble des étudiants du collège, etc.).

. Chacun des tests qui forment le LAM-3-OP comprend un certain nombre d'affirmations que l'étudiant doit apprécier en fonction de lui-même. Quatre suggestions lui sont suggérées pour chaque affirmation: très souvent,
souvent,
peu souvent,
presque jamais.

- Quelles informations le test transmet-il à chaque étudiant et à propos de chaque groupe "testé"? Une série d'informations sur des points comme:

. les encadrements de l'apprentissage

e.g. un étudiant ou un groupe fonctionne à son meilleur quand l'encadrement est assuré par l'autorité,
le groupe,
lui-même.

corollairement: un étudiant éprouve une difficulté plus grande à fonctionner quand l'encadrement est assuré par l'autorité,
le groupe,
lui-même.

- . ce qu'on appelle les orientations symboliques dans le décodage de l'information

l'étudiant ou le groupe est-il davantage théorique que pratique? dans quelle mesure met-il à contribution ses sens dans l'apprentissage? est-il plutôt lecteur ou auditeur?

- . enfin dans le traitement de l'information, quels sont ses modes d'inférence: est-il plutôt déductif ou inductif?

A partir des résultats obtenus, l'étudiant peut se donner lui-même une prescription d'apprentissage. Ou encore un professeur ou un PNE peut concevoir des interventions pédagogiques qui tiennent compte des profils d'apprentissage soit d'une personne, soit d'un groupe donné.

Dans les documents d'appoint remis aux utilisateurs du test des réflexions et suggestions en ce sens sont proposées...

3.2 LE QUESTIONNAIRE IPR

Le questionnaire IPR est l'élément de base d'un processus en trois étapes:

- 1° Identification des besoins des étudiants.
- 2° Programmation d'activités en réponse aux besoins exprimés.
- 3° Réalisation de la programmation et évaluation.

Comme pour le questionnaire L-G-3 dont je parlerai après, le questionnaire IPR est la réponse de personnes-ressources (conseillers d'orientation, psychologues et conseillers pédagogiques de 7 cégeps du Bas-St-Laurent et de la Côte Nord) désireuses de se doter d'un outil d'investigation permettant aux services de psychologie, d'orientation scolaire et

professionnelle, d'aide pédagogique individuelle, d'information scolaire et professionnelle de connaître l'importance des préoccupations des étudiants telles qu'exprimées par eux.

Le questionnaire IPR n'est pas un questionnaire d'enquête. Ses auteurs le décrivent comme un "test authentique, standardisé, jouissant de toutes les qualités d'un bon test" (Manuel... p. 3). D'ailleurs ceux qui s'intéressent aux questions de fidélité et de validité d'un tel test pourront consulter le manuel préparé par MM. Hermann Guy et Romain Rousseau et publié en avril 1977 (CADRE, no 6243).

Le but du questionnaire IPR est double:

1. connaître les principaux types de difficultés rencontrés par les étudiants et les étudiantes de niveau collégial dans les secteurs d'activités des services énumérés plus haut;
2. connaître leurs besoins de consultation ou d'aide eu égard aux difficultés éprouvées.

Le questionnaire IPR permet donc aux intervenants:

- a) de planifier des activités d'assistance qui tiennent compte des difficultés et des besoins de consultation exprimés par les étudiants eux-mêmes;
- b) de sélectionner des groupes-cibles d'étudiants à qui seront offertes des activités spécifiques pour des difficultés spécifiques.

Le questionnaire IPR comprend quatre-vingt-quatre (84) énoncés de difficultés regroupés en cinq dimensions. Pour chacun des énoncés, l'étudiant doit fournir deux réponses. La première révèle le degré de difficulté en rapport avec cet énoncé. L'autre lui permet de se prononcer sur son besoin d'aide pour résoudre cette difficulté.

Les cinq dimensions touchées par l'instrument sont:

- 1° l'appréciation de l'intervention pédagogique qui comporte 13 items: e.g. contenu de cours; degré de précision des professeurs dans leurs exigences; planification des travaux au cours d'une session; relations professeurs-étudiants;
- 2° l'adaptation scolaire (24 items): e.g. utilité de certains cours; financement des études; répartition de son temps; caractère plus ou moins adapté de la formation qu'il reçoit...
- 3° relation avec soi et les autres (30 items): e.g. problèmes de concentration, de timidité, de stress...
- 4° la maturité vocationnelle (22 items): e.g. information et attitudes touchant ses propres aptitudes, les perspectives d'emploi sur le marché du travail, les besoins d'information scolaire et professionnelle...
- 5° la santé (14 items): e.g. problèmes de fatigue, forme physique, caractère plus ou moins sain de l'environnement, relations entre santé physique et santé mentale.

En terminant, je voudrais attirer votre attention sur deux points:

- a) La revue Prospectives (décembre 1977, pp. 211-219) a publié un article de M. Hermann Guy sur "Les besoins d'aide manifestés par les étudiants des collèges de l'Est du Québec" qui fournit de l'information sur le questionnaire, ses qualités métrologiques et le genre de résultats qu'il peut donner.
- b) Dans le tome 2 de Vers des politiques institutionnelles d'évaluation, tome constitué de Répertoires d'entreprises et d'instruments, on trouve le commentaire suivant en provenance du Collège de Rimouski, commentaire que je vous cite parce qu'il me semble avoir une portée générale, en ce sens qu'il ne s'applique pas seulement à ce collège ou à cet instrument.

"Le problème qui se pose par rapport à IPR est le même que celui de nombreuses entreprises d'analyse et d'évaluation: un individu ou un groupe de personnes identifient les aspects problématiques, mais faute de ressources, d'autonomie ou à cause de la difficulté de mobiliser les gens pour apporter certains correctifs, le suivi de l'opération d'analyse ou d'évaluation laisse à désirer..."

3.3 LE L-G-3

Parmi les instruments présentés, le L-G-3 a un statut un peu spécial. C'est un questionnaire qui a été fabriqué pour l'étudiant et qui lui permet rapidement de mesurer ce qu'il ressent être ses propres difficultés d'apprentissage, ses points forts et ses points faibles parmi un éventail de dix dimensions touchant à son vécu scolaire. Il s'agit donc d'un instrument qui explore la perception que l'étudiant a de lui-même comme apprenant.

Le projet a pris naissance au Cégep Lionel-Groulx grâce à l'initiative du psychologue et de quelques API qui ont conçu les premières formes du questionnaire et en ont établi les principes généraux. Le questionnaire L-G-3 donne suite à cette première initiative. L et G réfèrent au Collège Lionel-Groulx tandis que le nombre 3 indique qu'il s'agit de la 3e version à être utilisée. Cette dernière a été produite par des chercheurs de l'INRS-Education, M. Denis Rhéaume et Mme Sylvie Ouellette, avec la collaboration non seulement des professionnels de Lionel-Groulx mais aussi de sept autres cégeps. Un article récent de Cégepropos (no 81, mars 1983) nous apprenait que le questionnaire est en voie d'implantation dans dix-sept cégeps.

L'introduction au questionnaire nous renseigne bien sur les caractéristiques générales de l'instrument:

- 1^o Le questionnaire L-G-3 a été construit pour mesurer les difficultés d'apprentissage et d'adaptation aux études que peut ressentir l'étudiant au collégial.

- 2° Il s'adresse à celui ou celle qui a au moins deux mois d'expérience comme étudiant à temps plein au collégial. Cette condition est nécessaire parce que les items du questionnaire réfèrent constamment à l'expérience de l'étudiant.
- 3° Dans sa forme actuelle, le questionnaire comporte 10 échelles et chacune d'elles réfère à une liste indépendante de 11 énoncés. Ainsi, le questionnaire contient 110 énoncés qui présentent tous une difficulté que peut exprimer l'étudiant.
- 4° Trois principes généraux ont orienté l'élaboration de l'instrument et méritent d'être mis en évidence.
- a) Le premier principe a trait à la pertinence des items: il a été prévu au départ que le questionnaire devait être élaboré autour de difficultés qu'expriment une proportion sensible des étudiants du collégial et non une infime minorité. Le questionnaire ne tient donc pas compte des problèmes trop particuliers et mise sur les difficultés courantes.
 - b) Le deuxième principe concerne l'autonomie de l'étudiant. On a tenu à faire de cet instrument un outil que l'étudiant peut utiliser seul et facilement sans devoir recourir à des personnes-ressources de son collègue.
 - c) Enfin, le troisième principe général concerne la possibilité de l'étudiant de progresser à court terme. On a voulu centrer le questionnaire autour de difficultés pour lesquelles il est raisonnable de penser que l'étudiant peut progresser de façon sensible à l'intérieur d'un court laps de temps s'il dispose de l'aide nécessaire. Il a été jugé inutile d'identifier des problèmes si permanents qu'il n'est pas possible de voir l'étudiant progresser durant son séjour au collège.
- 5° Les dix grandes échelles ou dimensions du questionnaire sont les suivantes:
- A: AFFIRMATION DE SOI
 - B: ATTENTION-CONCENTRATION

- C: ORIENTATION
- D: STRESS-ANXIÉTÉ
- E: MOTIVATION
- F: INVENTION-CRÉATION
- G: PLANIFICATION (organisation du temps et du travail)
- H: STRUCTURATION (organisation des idées)
- I: FORMULATION (savoir parler et savoir écrire)
- J: LOGIQUE-RAISONNEMENT

6° Il faut souligner que le questionnaire L-G-3 est destiné à aider l'étudiant à identifier ses difficultés d'apprentissage scolaire et à recourir à l'aide appropriée s'il le désire. Il conserve toujours la liberté d'accepter ou de refuser de remplir ce questionnaire.

En aucun cas, le questionnaire L-G-3 ne devrait servir à des fins de sélection ou d'évaluation. Dans un tel contexte, l'étudiant devrait refuser catégoriquement de le remplir.

Suite à l'utilisation de ce questionnaire, l'étudiant peut souhaiter des activités propres à améliorer ses habitudes d'apprentissage. Divers choix sont possibles, notamment les activités mises sur pied par les services de consultation, activités individuelles ou de groupes portant sur

- l'affectivité, comme le stress-anxiété, l'affirmation de soi
- méthodes d'études et techniques d'organisation

En fait ce sont les API, les conseillers d'orientation, ISEP et psychologues qui ont la garde du matériel L-G-3 et qui sont responsables de son utilisation dans leur collège respectif. Si un professeur manifeste un intérêt pour ce questionnaire, il devra donc contacter les consultants de son cégep et évaluer avec eux une façon de l'utiliser qui respecte l'esprit du L-G-3.

3.4 LES INITIATIVES VISANT À MIEUX CONNAÎTRE LES ÉTUDIANTS S'INSCRIVANT DANS UN PROGRAMME DONNÉ ET À LES MIEUX PRÉPARER À CE PROGRAMME

Je ne saurais dire combien de collèges cherchent à mieux identifier les caractéristiques spécifiques aux étudiants qui s'inscrivent dans un programme donné - un programme d'enseignement professionnel en particulier - et à mieux saisir la représentation que se font ces mêmes étudiants de leur future occupation professionnelle. Quelques initiatives en ce sens ont été prises au Collège de la région de l'amiante que je voudrais vous présenter rapidement.

1^o Sous l'étiquette "Info-entrée", on a construit des questionnaires destinés:

- l'un, aux étudiants de techniques d'éducation spécialisée

- l'autre, aux étudiants de techniques infirmières

- et un troisième aux étudiants de sciences.

2^o Le questionnaire destiné aux étudiants d'éducation spécialisée a été administré deux années d'affilée avant d'en arriver à la version actuelle. Celui de techniques infirmières est administré depuis quatre ans. Celui s'adressant aux étudiants de sciences a été mis à l'épreuve pour la première fois en 1982.

- 3^o Les résultats à ces questionnaires sont remis aux professeurs des départements concernés et font l'objet d'une discussion qui peut impliquer le conseiller pédagogique du collège.
- 4^o Pour illustrer le genre d'instrument que cela peut donner, je décrirai sommairement le questionnaire de techniques d'éducation spécialisée. C'est un questionnaire fermé qui comprend quelque 25 questions et 55 items. L'étudiant est invité à exprimer ses perceptions - au moment où il arrive au collège et s'engage dans son programme de techniques d'éducation spécialisée - sur les points suivants:
- Pourquoi il a choisi ce programme, qu'est-ce qu'il en attend, qu'est-ce que le programme de techniques d'éducation spécialisée devrait être selon lui?
 - Quelles sont les fonctions que peut avoir à remplir un éducateur spécialisé, les attitudes et habiletés qu'on doit escompter de lui?
 - Quels sont les endroits où l'éducateur spécialisé pourrait occuper un emploi... quels sont ses clients possibles...?
 - Parmi une série d'interventions possibles de l'éducateur spécialisé, quelles sont celles qui ont le plus d'importance aux yeux de l'étudiant et correspondent le plus à sa conception de l'éducateur spécialisé?
 - Quelles sont ses attentes à l'endroit des professeurs de techniques d'éducation spécialisée?
 - Comment l'étudiant perçoit son rôle d'étudiant?
 - Quel est son degré d'information et ses attitudes face au collège, au département, le type et la qualité de la formation qu'il recevra?
 - Ses forces et faiblesses comme étudiant (notamment en se basant sur son expérience au secondaire) et comme étudiant de techniques d'éducation spécialisée.

- Budget-temps pour les heures de cours et s'il y a lieu pour du travail à temps partiel.

COMMENTAIRES

- 1^o Le questionnaire a valeur de sensibilisation et de conscientisation pour chaque étudiant qui est amené à se situer de façon explicite et précise face à son programme de formation, face à sa future occupation professionnelle, face au marché du travail, face aux clients avec lesquels il entrera éventuellement en relation; il lui faut également se décrire et s'auto-évaluer comme étudiant: attitudes et habitudes de travail.
- 2^o A l'origine de ce projet, on voulait vérifier les hypothèses suivantes: les étudiants s'inspirent davantage d'une approche psychologique plutôt que sociale de l'éducateur spécialisé. Il n'y a pas de différence significative entre l'opinion des étudiants et la perception que les enseignants en ont.
- 3^o Le projet devait permettre au département d'adapter son action pédagogique.
- 4^o Le département est allé encore plus loin: il a couplé l'opération Info-entrée avec une journée-synthèse qui est une sorte de bilan de la formation acquise en techniques d'éducation spécialisée. C'est une formule utilisée depuis quatre ans maintenant et qui, selon le témoignage du conseiller pédagogique du Collège, a donné des résultats "formidables". Ainsi, suite à cette opération, des changements majeurs ont été apportés à la formation, notamment pour ce qui est de la 6e session et de certains stages.

L'entreprise dure une journée et demie ou deux.

Elle porte sur l'ensemble des aspects des trois années de la formation telle que vécue par les étudiants d'une promotion.

"Tout est mis en oeuvre pour que cette démarche ne soit pas menaçante pour les étudiants. Les enseignants interviennent pour former plus que pour se défendre. On utilise comme technique la discussion en grand groupe qui est basée sur l'empathie et la confrontation. Aucune démarche systématique (technique Delphi, groupe nominal) n'est utilisée. Les informations recueillies sur la formation sont consignées par l'animateur-secrétaire. Ce dernier soumet ensuite un rapport écrit au département. Suite à ce rapport, l'assemblée départementale, accompagnée du conseiller pédagogique, envisage des solutions pédagogiques et administratives conséquentes au dit rapport."*

Il y a là, me semble-t-il, une piste pleine de promesses dont les intéressés pourraient discuter avec Claude Gagnon et André Thivierge ici présents.

3.5 COMP

Je voudrais dire un mot d'un instrument qui est en voie d'élaboration et qui devrait normalement être disponible en 1984. Il s'agit de l'adaptation québécoise de deux instruments américains mis au point par l'American College Testing Program dans le cadre du College Outcome Measures Project (COMP). Ces instruments utilisés depuis 1976 par au-delà de 100 universités et collèges des Etats-Unis visent à évaluer la qualité de la formation générale des étudiants. Plus précisément, ils permettent de mesurer et d'évaluer les connaissances et habiletés:

- a) que les étudiants sont censés acquérir après avoir suivi des cours ou des programmes de formation générale;
- b) qui sont importantes pour bien fonctionner dans la société.

Ces connaissances et habiletés sont:

*Vers des politiques institutionnelles d'évaluation, tome II, p. 126.

- 1° la capacité de communiquer: pouvoir émettre et recevoir de l'information de différentes façons (écrite, orale, graphique, numérique, symbolique) dans diverses circonstances et pour différentes raisons (e.g. pour informer, comprendre, persuader...)
- 2° la capacité de résoudre des problèmes: pouvoir analyser divers problèmes (e.g. d'ordre social, scientifique ou artistique); être capable de choisir ou d'inventer des solutions à ces problèmes...
- 3° la capacité de clarifier des valeurs: pouvoir identifier ses valeurs personnelles et celles des autres; comprendre comment les valeurs personnelles se développent; analyser les implications de décisions prises en fonction de valeurs auxquelles on croit...
- 4° la capacité de fonctionner dans le cadre des institutions sociales: pouvoir identifier les activités et les institutions qui constituent les aspects sociaux d'une culture; comprendre l'impact que les institutions sociales ont sur les individus; comprendre les institutions sociales et comment elles se développent et changent...
- 5° la capacité d'utiliser la science et la technologie: pouvoir identifier les activités et les produits qui constituent les aspects scientifiques et technologiques d'une culture; comprendre l'impact de telles activités ou de tels produits sur les individus et sur l'environnement physique...
- 6° la capacité d'utiliser les arts: pouvoir identifier les activités et produits qui constituent les aspects artistiques d'une culture; comprendre l'impact que les arts ont sur les individus dans une culture; analyser les utilisations possibles des oeuvres d'art dans une culture ou pour soi-même.

LES INSTRUMENTS

Le COMP comporte une batterie de trois instruments:

- 1e "COMPOSITE EXAMINATION" (Durée: 4½ heures),
- 1'"OBJECTIVE TEST" (Durée: 2 heures environ),
- 1'"ACTIVITY INVENTORY" (Durée: entre 45 et 90 minutes).

Une des caractéristiques importantes du "Composite Examination" et de l'"Objective Test" est que les activités proposées aux étudiants et les questions qu'on leur pose sont basées sur des documentaires télévisés, de récents articles parus dans des journaux ou magazines, des annonces, des reproductions d'oeuvres d'art, des bulletins de nouvelles, une émission musicale, l'enregistrement d'une discussion. En somme, on procède à des mises en situation réalistes, concrètes, en tirant parti d'un matériel emprunté à la société "de tous les jours" dont les étudiants sont membres.

Dans le cas du "Composite Examination", les étudiants prennent connaissance du matériel et répondent de diverses manières: sélection d'une réponse à même une liste proposant des solutions, courtes réponses par écrit, essais un peu plus longs pouvant prendre la forme d'une lettre, réponses orales pouvant être enregistrées à l'aide d'un magnétophone ou d'un magnétoscope.

L'"Activity Inventory" amène l'étudiant à établir lui-même la quantité et la qualité de sa participation à des activités non scolaires qui sont en relation avec les habiletés ou compétences mesurées à travers le COMP.

En 1980-1981, un comité, formé d'un groupe de 7 personnes du Collège Bois-de-Boulogne agissant à titre personnel et de deux membres du

service d'étude et de recherche du CADRE, menait une étude sur l'opportunité et la faisabilité d'une adaptation québécoise de ces instruments. Dans son rapport daté de février 1981, le comité recommandait, entre autres:

- a) que l'on mette en chantier des instruments inspirés du Composite Examination et de l'Objective Test et adaptés à l'originalité socio-culturelle du Québec;
- b) que tous les moyens soient pris pour assurer à cette adaptation québécoise des qualités métriques suffisantes;
- c) que les instruments soient mis en circulation surtout en vue d'analyser l'activité éducative et le cadre dans lequel elle s'exerce...*

Il est important de souligner que les instruments même s'ils peuvent être utilisés dans une perspective individuelle - i.e. d'information et d'aide à chaque étudiant - sont surtout conçus en fonction d'analyses de groupes. En tout cas, le comité qui a réalisé l'étude préliminaire recommande que l'utilisation principale des instruments québécois soit collective. En page 23 du rapport, on trouve ceci:

"En somme, le rôle primordial de l'adaptation québécoise, à notre sens, serait de permettre aux professionnels de l'éducation - professeurs, cadres, consultants divers et autres - de percevoir concrètement les relations entre les buts, objectifs, méthodes et matériels de l'institution ou de ses programmes et services, d'une part, et, d'autre part, certaines capacités des étudiants reflétant dans une large mesure leur éducation générale, leur aptitude à utiliser de façon personnelle l'ensemble de leurs acquisitions scolaires et non scolaires et à jouer leur rôle de citoyens responsables".

*Le CADRE a été chargé de mener à bien cette tâche.

QU'EN EST-IL DE L'ADAPTATION?

1° Une première version du matériel a été préparée:

- choix des documents servant aux mises en situation
- préparation des questions... des choix de réponses...
- directives
- détermination des réponses ayant "plus de valeur ou de pertinence" pour ce qui est de l'épreuve objective ("objective test").

2° Ce matériel a déjà été soumis à un certain nombre de personnes, prises individuellement, pour une première validation. Les réactions de ces individus ont d'ailleurs permis d'apporter des remaniements aux questions et réponses initialement suggérées.

3° On devait au cours de cet hiver et de ce printemps procéder à une validation plus systématique et rigoureuse:

- avec des groupes de professeurs (validation par critique logique)
- avec des groupes d'étudiants (validation à partir de données statistiques).

4° Les événements que nous connaissons et la maladie de la personne responsable de l'adaptation ont obligé un report de ces opérations à l'automne prochain.

CONCLUSION

- 1° A travers cet exposé, j'ai voulu faire état de certains travaux qui ont marqué la vie des collèges au cours des dernières années et qui témoignent d'un souci de mieux connaître l'étudiant afin de mieux organiser les services et mieux intervenir au plan pédagogique. J'ai voulu du même coup rendre hommage à ceux et celles qui ont pris ces initiatives. J'ai voulu contribuer à ce qu'une information circule à ce sujet.

- 2° Par ailleurs, je vous mets en garde contre un possible effet de distorsion. Quand on se surprend à trop consulter les traités de médecine, on finit par se découvrir toutes sortes de symptômes de maladies dont on ignorait jusqu'à l'existence auparavant.

Quand on fréquente trop les répertoires qui font état d'innovations ou d'initiatives diverses, on finit par penser que tout le monde innove, que le réseau des collèges est une immense ruche d'abeilles besogneuses qui n'ont de cesse d'innover, d'analyser, d'inventer de nouveaux instruments pour mieux connaître les étudiants, de mettre sur pied des ateliers, des activités pour répondre aux besoins des étudiants. Vous savez que la réalité n'est pas exactement traduite par cette métaphore. Ce que je vous décris devient impressionnant par l'effet cumulatif. Mais il y aurait toutes sortes de nuances et de perspectives critiques à formuler si on voulait proposer un véritable bilan sur le sujet: nombre de collèges impliqués, durée des expériences, façons d'utiliser les résultats et d'y donner suite, retombées concrètes de tous ces travaux...

- 3° En plénière, on a parlé d'une problématique de la connaissance de l'étudiant. Faut-il vraiment chercher à le connaître? A quels points de vue? Il y a là, en effet, des questions à se poser quant au cadre conceptuel qui va guider l'orientation des recherches et des interventions. Mais il faut aussi se soucier des types d'utilisation des données qu'on va recueillir. Rien ne sert d'amasser des tas de données si on ne sait pas quoi faire avec.

4° S'il faut tirer des leçons de ce qui a été vécu jusqu'à présent, je proposerais les deux que voici: il faut faire en sorte que l'information circule toujours plus et toujours mieux; et les interventions avec et auprès des étudiants gagneront en pertinence et en valeur si on se préoccupe d'établir une concertation toujours plus poussée entre les différents intervenants, notamment entre les professeurs et les professionnels non-enseignants.

ANNEXE

Colloque de l'AQPC

Vendredi, 10 juin 1983

ATELIER DOCUMENTAIRE:

"Des outils pour mieux connaître l'étudiant"

Liste des principaux documents et
instruments cités ou présentés par
Jacques Laliberté dans son exposé

A - RÉPERTOIRES

1. Bordeleau, Henri-Paul (et autres). Répertoire des outils d'intervention dans les difficultés d'apprentissage. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, Service des affaires étudiantes, juin 1980, 728 p. (Cadre no 10164).
2. En collaboration. Vers des politiques institutionnelles d'évaluation.
Tome: 1 Inventaire des pratiques d'analyse et d'évaluation.
Tome: 2 Répertoires d'entreprises et d'instruments. Montréal, Fédération des cégeps, 1982. (11240).
3. Gadbois, Louis. Instruments d'observation et de mesure pour l'analyse institutionnelle. Montréal, Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1978, 279 p. (7595)
4. Lamontagne, Claude et Jacques Robillard. Le profil d'apprentissage au Québec: répertoire des projets de recherche et d'utilisation. Montréal, Université de Montréal, Service pédagogique et Cégep du Vieux-Montréal, Services pédagogiques, 1981, 208 p. (10397)

B - CONCERNANT LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION

5. Hanson, Gary R. (Ed.) "Measuring Student Development". New Directions for Student Services, no 20, San Francisco, Jossey-Bass, 1982, II et 124 p.
6. Knepelkamp, Lee, Carole Widick et Clyde A. Parker (Ed.) "Applying New Developmental Findings". New Directions for Student Services, no 4, San Francisco, Jossey-Bass, 1978, XVI et 125 p.
7. Landry, Louise (et autres). Une conception des objectifs de développement en éducation (fondements théoriques). Montréal, Fédération des cégeps, Commission des psychologues et des conseillers d'orientation, février 1977, 81 p. (5935)

C - PROFIL SOCIO-CULTUREL DES JEUNES

8. Dumas, Suzanne, Gérard Rochais et Henri Tremblay. Une génération silencieusement lucide? (Vers un profil socio-culturel des jeunes de 15 à 20 ans). Québec, ministère de l'Éducation, Direction de la recherche, 1982, 78 p. (11040)
9. Roberge, Pierre. Le nombril vert et les oreilles molles: l'entrée des jeunes québécois dans la vie active dans le second tiers des années 1970. Les Cahiers d'A.S.O.P.E., vol. IV, Université Laval, et Université de Montréal, juillet 1979, 110 p. (8694)
10. Roberge, Pierre. La recherche ASOPE à mi-chemin: promesses et réalisations. Québec, ministère de l'Éducation, Secteur de la planification, 1979, 131 p. (8403)
11. Sorecom. Les valeurs des jeunes de 16 à 20 ans. Québec, ministère de l'Éducation, Secteur de la planification, 1980, 208 p. (9252)

D - RESSOURCES ET PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

12. Commission des directeurs des services pédagogiques. Fédération des cégeps. Ressources et pratiques pédagogiques. Rapport final d'une recherche réalisée dans un ensemble de collèges du Québec au printemps de 1978. Québec, Service général des communications du ministère de l'Éducation, février 1980. Version intégrale: 2 vol. Version abrégée de 80 pages. (8808)
13. Laliberté, Jacques. "Ressources et pratiques pédagogiques: attitudes, comportements et attentes des étudiants d'un ensemble de collèges du Québec". Prospectives, décembre 1979, pp. 177-191.

E - STYLES ET PROFILS D'APPRENTISSAGE

14. Barbès, Pierre. Niveau conceptuel et apprentissage. Le niveau conceptuel des élèves de techniques d'éducation spécialisée au Cégep de Saint-Jérôme et son application aux stratégies d'apprentissage. Saint-Jérôme, Cégep de Saint-Jérôme, Recherche et expérimentation pédagogiques, janvier 1983, 35 p.; 4 annexes et une bibliographie.
15. Boisvenu, Paul et Rolland Viau. Les styles d'apprentissage vus par Grasha et Reichman. Sherbrooke, Université de Sherbrooke, octobre 1981, 57 p. (10375)
16. Lamontagne, Claude. Le profil d'apprentissage. Recueil de documents produits par Claude Lamontagne. Présentation adaptée et révisée par François Bernatchez. Montréal, A.I.E.S., 1978, pagination multiple. (7521)
17. De la Garanderie, Antoine. Les profils pédagogiques: les aptitudes scolaires. Paris, Le Centurion, 1980, 259 p. (9678)
18. Major, Claude. L'apprentissage, une "trans-action" par et à travers une transaction. Valleyfield, Cégep de Valleyfield, mars 1976, 182 p. (5501)

19. Major, Claude. P-PACH: profil du processus d'acquisition de connaissances et d'habiletés. Valleyfield, Cégep de Valleyfield, 1976, 48 p. (6291)
20. Robert, Ivon. La pédagogie des visuel-les et des auditif-ves; une application d'un modèle neuro-psycho-pédagogique de la personnalité. Montréal, Cégep du Vieux-Montréal, Département de psychologie, 1982, 94 p. (11299)

F - CONCERNANT LE QUESTIONNAIRE IPR

21. Guy, Hermann. "Les besoins d'aide manifestés par les étudiants des collèges de l'Est du Québec". Prospectives, décembre 1977, pp. 211-219.
22. Guy, Hermann et Romain Rousseau. Manuel pour le questionnaire I.P.R. Rimouski, Cégep de Rimouski, 1977, 57 p. (6243)

G - CONCERNANT LE QUESTIONNAIRE LG3

23. Blanchard, Andrée, Jean-Louis Castonguay, Sophie Dorais, Yvan Landry et Robert Quesnel. "Le LG-3, un outil pour les étudiants de cégep". Cégepropos, no 81, mars 1983, p. 4.
24. Rhéaume, Denis et Sylvie Ouellette. La mesure des difficultés d'apprentissage et d'adaptation aux études ressenties par des étudiants du collégial. Elaboration et comportement du questionnaire LG-3. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, juillet 1981, 66 p. et 3 annexes. (11060)

H - INITIATIVES VISANT À MIEUX CONNAÎTRE LES ÉTUDIANTS S'INSCRIVANT DANS UN PROGRAMME DONNÉ ET À LES MIEUX PRÉPARER À CE PROGRAMME

25. Lafrance, Jean, Madeleine Milette, Lauraine Breton, Micheline Bouchard, Louise Lemoine avec la collaboration de Claude Gagnon. Info-entrée: Techniques infirmières. Questionnaire sur la perception des étudiants de techniques infirmières à leur entrée au collège. Seconde version. Thetford-Mines, Collège de la Région de l'Amiante, août 1981, 10 p.
26. Gagnon, Claude et Serge Poulin. Info-entrée: Techniques d'éducation spécialisée. Questionnaire sur la perception des étudiants de techniques d'éducation spécialisée à leur entrée au collège. Thetford-Mines, Collège de la Région de l'Amiante, septembre 1981, 10 p.
27. Gagnon, Claude et Roger Lallier. Info-entrée. Perception des étudiants(es) de sciences à leur entrée au Collège. Thetford-Mines, Collège de la Région de l'Amiante, mai 1982, 13 p.

I - A PROPOS DU C.O.M.P.

28. Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation. Comité d'étude du C.O.M.P. Sur la faisabilité d'un instrument d'évaluation de la formation générale au niveau du collège. Rapport du Comité d'étude du C.O.M.P. Montréal, C.A.D.R.E., 1981, 34 p. (10274)

J - PENSÉE FORMELLE ET MATURITÉ DE L'ÉTUDIANT

29. Desautels, Pierre. La pensée formelle. Montréal, Cégep de Rosemont, 1978, 121 p. (8259)
30. Deshaies, Pierre. "A l'école de la pédagogie". Motivation et pratiques pédagogiques. Montréal, AQPC, CADRE et DGEC, 1983, pp. 19-39.

31. Desjarlais et autres. Besoins et caractéristiques des élèves du cycle intermédiaire. Récapitulation générale des publications de 1930-1974 et recommandations pédagogiques. Ottawa, Les Editions de l'Université d'Ottawa, 1975, 443 p. (6729)
32. Doyon, Paul. Le profil de maturité de l'étudiant de cégep. Québec, D.G.E.C., 1979, 118 p. (9352)
33. Drévilion, Jean. Pratiques éducatives et développement de la pensée opératoire. Paris, Presses universitaires de France, 1980, 360 p. (11399)
34. St-Louis, Sylvie. Identification d'un modèle de mesure de la maturité vocationnelle chez les étudiants du collégial. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, 1981, 84 p. (10051)
35. Tellier, Jean. Développement intellectuel et apprentissage au niveau collégial. Saint-Jérôme, Cégep de Saint-Jérôme, Service de recherche pédagogique, 1979, 40 p. (8258)
36. Torkia-Lagacé, Mirette. La pensée formelle chez les étudiants de collège I: objectif ou réalité? Québec, Cégep de Limoilou, 1981, 221 p. (9964)

5.3 BIBLIOGRAPHIE ANNOTÉE

Barbès, Pierre. *L'élève en formation: caractéristiques sociales, caractéristiques de personnalité*. Saint-Jérôme, Cégep de Saint-Jérôme, 9 mai 1983. 15 p.

Ce texte cherche à voir qui est l'élève en technique d'éducation spécialisée et quels sont les principaux défis de sa formation. (11695)

Béland, François (et autres). *Les jeunes et la réforme scolaire*. Québec, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation; Montréal, Université de Montréal, Département de sociologie, juin 1981. 316 p. (Les Cahiers d'ASOPE, vol. XIII).

Recueil de communications et d'articles de chercheurs associés à l'équipe d'ASOPE (Aspirations scolaires et orientations professionnelles des étudiants). Ces études ont pu être rassemblées sous une même couverture, car elles utilisent toutes les mêmes données, portant sur les mêmes populations et dans une perspective longitudinale. L'introduction pose la question suivante: les étudiants ont-ils besoin des conseillers d'orientation? La première partie traite des cheminements scolaires et aspirations des étudiants. La seconde, des représentations sociales des jeunes et des attitudes politiques selon les générations. En conclusion, on discute de l'avant et l'après des réformes: l'évolution de la perception du destin scolaire au Canada central, entre 1965 et 1972. (11617)

Béland, Paul. *Les attentes des étudiants de niveau collégial, traduction scolaire d'un milieu socio-économique*. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, mai 1974.

Dans le cadre de l'étude du Conseil supérieur de l'éducation sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial, et à l'aide d'une analyse des diverses recherches déjà réalisées sur le sujet, l'auteur traite des attentes des étudiants concernant (1) leurs orientations scolaires et professionnelles, (2) l'organisation administrative du cégep et les associations étudiantes, (3) l'enseignement collégial, l'évaluation des étudiants, la polyvalence, (4) les services d'orientation, les services d'aide psychologique et pédagogique, (5) les activités parascolaires. (5434)

Bélanger, Diane. *L'abandon scolaire au niveau collégial*. Montréal, Université de Montréal, Département de sociologie, 1975. 131 p.

Thèse de maîtrise présentée au Département de sociologie de l'Université de Montréal. "Notre recherche ne se propose pas d'isoler et d'expliquer les causes et conséquences de l'abandon scolaire. Nous nous proposons plutôt d'observer les attitudes et opinions des jeunes dropouts concernant leur expérience d'abandon scolaire comme telle, leur image du CEGEP. Nous voulons connaître leurs valeurs et leurs aspirations par rapport à l'école, au marché du travail et à la société en général. Ce faisant, nous voulons voir s'il y a lieu de penser que certains éléments structurels du cégep pourraient être liés au fait que les étudiants abandonnent cette même institution scolaire. Et de plus, nous voulons voir s'il y a lieu de penser que certains éléments culturels, notamment des valeurs partagées par des jeunes, pourraient ne pas être indépendants du fait qu'ils abandonnent leurs études. Nous voulons aussi voir comment ces dropouts scolaires réagissent par rapport à la société, s'ils ont tendance à devenir agents de changement social ou dropouts sociaux au sens où ils laisseraient aussi tomber les autres institutions sociales." (A.) (6016)

Bélanger, Pierre W. et Guy Rocher. *A.S.O.P.E. (Aspirations scolaires et orientations professionnelles des étudiants); analyse descriptive des données de la première cueillette*. Québec, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation; Montréal, Université de Montréal, Département de sociologie, 1974. 3 v.

L'enquête A.S.O.P.E. a été menée auprès de 20,181 étudiants des secondaires I, III, V et du cégep II, en 1972. Elle permet, en premier lieu, de connaître le milieu familial des étudiants, les relations interpersonnelles à l'intérieur de la famille, les personnes susceptibles d'influencer les aspirations des étudiants, les cheminements scolaires des étudiants, leur situation présente dans le milieu scolaire et les perceptions qu'ils ont de ce milieu. Elle permet, en second lieu, de connaître les orientations des étudiants face à la société, face à l'éducation et face à eux-mêmes. Une troisième partie de l'enquête fait état des aspirations personnelles, scolaires et professionnelles des étudiants. Les réponses de 1,686 enseignants et de 1,932 parents à un questionnaire recoupant celui des étudiants permettent de mesurer l'influence globale de ces agents d'éducation. L'enquête révèle, entre autres, que les opinions, les attitudes et les aspirations des étudiants anglophones diffèrent sur certains points de celles des étudiants francophones. (4814)

Bélizaire, Jacques. *Etude des manifestations d'obstacles épistémologiques chez un groupe d'étudiants de niveau collégial II*. Sainte-Foy, Université Laval, Département des sciences de l'éducation, 1980.

Mémoire de maîtrise.

Bernier, Léon. *Attitudes des étudiants du collégial face à leur activité et à leur contexte scolaires*. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, septembre 1975. 216 p.

Rapport d'une enquête menée auprès d'un échantillon de cinq mille étudiants provenant de vingt-cinq institutions d'enseignement collégial, dont vingt cégeps et cinq collèges privés. L'enquête a porté sur la signification de l'expérience scolaire actuelle des étudiants. Les facteurs analysés ont été les suivants: le programme de cours et la motivation des étudiants; la polarisation professionnelle du programme d'études en regard de la diversification des champs d'intérêts des étudiants; la personnalisation de l'activité scolaire; le degré de certitude face aux choix des concentrations; l'intérêt initial face à l'activité scolaire; le climat des relations entre étudiants; les attitudes des professeurs à l'égard des étudiants; les attitudes de l'administration face à la participation étudiante. (5585)

Bernier, Léon. "Les attitudes politiques des jeunes et de leurs parents: une étude longitudinale", *Recherches sociographiques*, vol. XIX, no 1, janvier-avril 1978, pp. 103-134.

"S'appuyant sur les récents développements de l'analyse générationnelle, l'article présente une comparaison longitudinale des attitudes politiques d'une cohorte de jeunes Québécois francophones et de leurs parents, en tenant compte de trois facteurs explicatifs: l'effet de maturation, l'effet de génération et l'effet de période. Les résultats de l'étude, qui porte sur la période 1972-1975, démontrent l'importance de situer la comparaison des jeunes et des adultes dans une conjoncture historique concrète. Mettant en évidence l'influence déterminante du facteur conjoncturel sur les attitudes des jeunes et des adultes, l'article fait voir la difficulté de conclure de façon simple à l'existence d'un écart générationnel entre jeunes et adultes. Une hypothèse paraît toutefois se dégager: par rapport

aux adultes de la génération de leurs parents, les jeunes se caractériseraient par des idéaux politiques plus affirmés, moins sujets à l'influence d'éléments conjoncturels, ce qui laisse entrevoir un processus de changement à long terme dans les attitudes politiques des Québécois." (Résumé)

Texte publié également dans *Les jeunes et la réforme scolaire*, Montréal, Université de Montréal, Département de sociologie, 1981, pp. 183-220 (Cahiers d'A.S.O.P.E., vol. XIII)

Bernier, Léon. *Génération, maturation et conjoncture: une étude des changements d'attitudes dans le Québec des années 1970*. Québec, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation; Montréal, Université de Montréal, Département de sociologie, juin 1980, 175 p. (Les cahiers d'A.S.O.P.E., vol. 10).

L'objectif de la présente étude vise une meilleure connaissance des attitudes et des perceptions sociales des jeunes Québécois. L'auteur pose la problématique suivante: a) "Existe-t-il entre les jeunes et les adultes du Québec des différences d'attitudes, et dans quel sens vont ces différences? b) Ces différences, s'il en est, renvoient-elles à l'apparition, avec les jeunes, de traits culturels nouveaux et permanents, ou s'expliquent-elles par la position différentielle des strates d'âge dans le cycle de vie, l'écart étant appelé à disparaître quand les jeunes vieillissent et rejoignent l'univers adulte? c) Les attitudes des jeunes et des adultes ont-elles, au cours de la période étudiée, connu des changements résultant de transformations dans la conjoncture? d) La comparaison des attitudes des jeunes et des adultes se modifie-t-elle lorsqu'on tient compte de trois variables principales: la langue, le sexe et l'origine sociale des répondants?" Les attitudes étudiées sont les suivantes: les attitudes politiques; les attitudes à l'égard de l'occupation et de l'instruction; les rapports à la temporalité: le culte du présent, la nostalgie du passé; les attitudes à l'égard du développement technique. (9410)

Bernier, Léon. *L'impact de la scolarisation post-secondaire sur les représentations sociales des jeunes québécois*; communication présentée au colloque de l'Association canadienne des sociologues et anthropologues de langue française, Trois-Rivières, A.C.F.A.S., mai 1977. Montréal, Université de Montréal, Département de sociologie, 1977. 25 p. (non publié).

"Par une approche longitudinale utilisant une technique d'analyse multivariée, l'étude vise à spécifier l'impact du milieu collégial québécois sur les représentations sociales des jeunes. Incluant deux variables d'appartenance sociale, le sexe et le statut socio-économique d'origine, la démarche adoptée se dédouble pour comparer d'une part les jeunes qui ont quitté le système scolaire après la fin du secondaire à ceux qui ont poursuivi leurs études collégiales, et d'autre part les étudiants du secteur collégial professionnel à ceux du secteur général. Les résultats démontrent qu'à ces trois cheminements scolaires correspondent des univers d'attitudes distincts, que la distanciation est déjà instaurée avant la fin des études secondaires, et que le passage par le milieu collégial vient surtout renforcer et clarifier des différences résultant d'étapes antérieures dans le processus de socialisation. Un concept interprétatif est introduit, celui de réseau culturel." (Résumé)

Ce texte a été publié dans la *Revue des sciences de l'éducation*, vol. IV, no 1, hiver 1978, pp. 81-104, ainsi que dans *Les jeunes et la réforme scolaire*, Montréal, Université de Montréal, Département de sociologie, 1981, pp. 153-182 (Cahiers d'A.S.O.P.E., vol. XIII). (11547)

Boucher, Pierre. *Le Projet d'évaluation scientifique des étudiants du collégial ou La recherche inachevée... Rapport final*. 2 tomes. Montréal, Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, septembre 1970. Tome I: 106 p.; Tome II: 130 p.

L'auteur avait présenté ainsi son projet à l'Institut de recherche pédagogique:

- 1) essai d'élaboration d'une théorie des relations entre l'adolescence, la réforme scolaire, la mutation sociale des valeurs et la protestation ou la délinquance dans le monde étudiant;
- 2) tentative de formulation empirique d'une typologie de la jeune génération qui trace et délimite les principales catégories de jeunes susceptibles de constituer la clientèle scolaire typiquement québécoise; et
- 3) élaboration d'un instrument de mesure et de prédiction qui puisse servir d'outil à la sélection, à la classification, au dépistage et à la planification scolaire dans nos collèges.

En bref, l'auteur espérait pouvoir construire une échelle de maturité psycho-sociale des collégiens. Malheureusement, les deux pré-expérimentations

(été '69 et automne '69) de son questionnaire ont révélé qu'il n'était pas suffisamment discriminatif et, pour différentes raisons, la recherche n'a pu être poursuivie. Les étapes franchies restent quand même très importantes, en tant que déblayage du terrain, au moins aussi importantes que la grande majorité des recherches en éducation, dont la conclusion n'est autre que: pas de différence significative entre le groupe expérimental et le groupe témoin. A signaler, l'importante compilation bibliographique. (215)

Boucher, Robert (et autres). *Préoccupations et problèmes des étudiants au Cégep de Limoilou*. Limoilou, Cégep de Limoilou, octobre 1978, 127 p.

Le département de psychologie du Cégep de Limoilou livre les résultats d'une recherche sur les préoccupations générales des étudiants. Un échantillon de 360 étudiants du cégep a répondu au questionnaire suivant: "Système de diagnostic Mooney, forme C" (Mooney et Gordon, 1950). Le questionnaire comprend onze blocs de préoccupations générales: 1) santé et condition physique; 2) emploi, finances et conditions de vie; 3) activités sociales, culturelles et récréatives; 4) relations avec les autres; 5) relations avec soi-même; 6) fréquentation, sexualité et vie de couple; 7) relations avec la famille; 8) morale et religion; 9) adaptation au travail académique; 10) orientation et carrière; 11) pédagogie et vie collégiale. (8291)

Boudreau, Léonce (et autres). *La vie associative des étudiants; projet de réaction au document ministériel intitulé: Elèves, étudiants, étudiantes: présence active et responsable*. Montréal, Fédération des cégeps, 24 février 1983. 21 p.

"Ce texte, dans un premier temps, va tenter d'approfondir les notions de base qui inspirent la démarche des cégeps face aux regroupements étudiants. La réflexion se poursuivra ensuite dans l'analyse des types de participation étudiante dans les collèges. Les groupes de type pratique sont nombreux, variés et correspondent à des objectifs d'action; à ce titre, ils n'évoluent pas au même rythme que les regroupements de type représentatif qui, eux, s'intéressent à la promotion et à la défense des droits de leurs membres. Après avoir souligné des améliorations qui paraissent susceptibles d'assurer la reconnaissance explicite des associations et leur financement, le texte se terminera par des commentaires plus précis sur le document ministériel, notamment au chapitre des attitudes qui y sont suggérées, des bourses spéciales et de l'accréditation des activités parascolaires." (Introd.) (11580)

Bouffard, Léandre. "Contenu et extension temporelle des projets personnels d'étudiants(es) de CEGEP. (Etude préliminaire)", *Tirés à part*, vol. 4, septembre 1983, pp. 21-28.

"La psychologie cognitive de la motivation attribue une place importante à l'étude de projets d'avenir individuels puisqu'ils régularisent le comportement et contribuent à différencier les individus et les groupes. Ces projets personnels sont recueillis au moyen de phrases à compléter, ensuite ils sont classés et comparés. Les garçons et les filles ont des profils motivationnels (projets personnels regroupés en catégories) peu différents de même que les étudiants(es) dont les résultats académiques diffèrent. Par contre, des différences nombreuses surgissent entre sujets de classe sociale et de concentration différentes. Quant à la dimension temporelle (quel moment est visé par le projet), les résultats accordent une perspective future plus longue aux garçons par rapport aux filles, à ceux (celles) qui réussissent bien par rapport à ceux (celles) qui réussissent moins bien. L'extension temporelle des aspirations varie considérablement selon la concentration des étudiant(es). Les projets des sujets de la classe sociale moins favorisée ont une portée plus longue que ceux des sujets de la classe privilégiée. Ces résultats comportent des implications intéressantes et stimulantes pour la poursuite de la recherche en ce domaine. Pour une recherche aussi complexe et aussi exigeante que celle-ci, la collaboration d'étudiants(es) de niveau collégial s'avère possible et efficace." (Résumé)

Bourassa, Maurice. "Le phénomène 'dropout'", *Ligne directe*, vol. 1, no 4, avril 1973, pp. 19-25.

L'auteur, professeur au cégep de Rosemont, a interviewé 12 "dropouts", presque tous de niveau collégial et fait l'analyse de leurs réponses.

Brûlé, André. *Valeurs et études universitaires: valeurs exprimées par les finissants du Cégep de Shawinigan selon l'orientation projetée à l'université*. Ottawa, Bibliothèque nationale du Canada, 1980, 117 p. (Thèses canadiennes sur microfiche no 47523).

"Nous étions intéressés à mieux connaître les étudiants du Cégep dans le processus de choix de leurs programmes universitaires. Après avoir

examiné un certain nombre de concepts, celui de valeur nous semblait des plus propices pour l'étude ce phénomène. Si de nombreuses recherches ont été réalisées sur des sujets connexes aux Etats-Unis, peu d'études du genre ont été publiées dans notre milieu. Des études de Rosenberg, Ginzberg, Super, Holland et Dupont établissaient clairement le lien entre les valeurs et le choix professionnel. Une analyse plus détaillée de la littérature sur les valeurs selon les groupes professionnels nous a permis de formuler nos hypothèses. Nous prévoyons retrouver chez les étudiants de l'Enseignement général une valorisation différente de certaines dimensions selon le champ d'orientation envisagé comme programme universitaire. Le Questionnaire de valeurs générales, issu de trois questionnaires élaborés à l'Institut de Psychologie de l'Université de Montréal fut administré à 230 étudiants des deux sexes inscrits en Collège II de l'Enseignement général au Cégep de Shawinigan. (...) Suite à l'analyse des valeurs pour chacune des échelles du QVG, on effectua dans un deuxième temps une étude descriptive des valeurs selon les orientations afin de préciser les caractéristiques axiologiques de chacun des cinq groupes étudiés. La présente recherche, croyons-nous, a nettement mis en évidence les différences de valeurs de nos étudiants selon le secteur d'études universitaires projeté et a confirmé par le fait même les études antérieures sur les propriétés discriminantes des valeurs dans le choix professionnel. Cette étude, de plus, a permis de mettre à l'épreuve un questionnaire développé au Québec qui semble posséder les qualités psychométriques permettant d'en faire un instrument valable en counseling d'orientation." (Résumé) (10829)

Cantarella, Claudette. *Valeurs de travail des étudiants de niveau collégial*. Montréal, Université de Montréal, Faculté des études supérieures, février 1981, 187 p. (thèse non publiée).

Cette recherche exploratoire fait suite à une série de travaux portant sur le rôle des valeurs dans le choix professionnel. Le but de cette thèse est d'étudier les caractéristiques axiologiques d'étudiants québécois francophones inscrits dans divers champs de concentration d'études collégiales générales et professionnelles et de vérifier si les valeurs de travail permettent de distinguer ces groupes qui ont opté pour des choix professionnels différents. A cette fin, l'auteur aborde diverses théories du choix professionnel et situe dans ce contexte la notion de valeur de travail en tant que variable importante dans le processus de prise de décision et dans la possibilité qu'elle offre de discriminer des groupes. Elle retrace ensuite les principales recherches portant sur les caractéristiques des groupes étudiés afin d'élaborer des hypothèses. Dans le deuxième chapitre, l'auteur aborde la description de l'expérience. Dans cette partie, sont consignées les données relatives aux sujets, à l'instrument de mesure, aux

conditions d'expérimentation et à la méthode statistique. Le troisième chapitre est consacré à l'analyse et à l'interprétation des résultats. Finalement, dans un chapitre de conclusion, l'auteur revient sur les points importants de sa recherche et formule certaines suggestions quant aux perspectives à envisager pour des recherches ultérieures. (11126)

Cégep de Saint-Laurent. Service d'animation. *Rapport de recherche sur les connaissances sexuelles des étudiants*. Saint-Laurent, 1976. 69 p. et annexes.

Les objectifs de cette recherche sur les connaissances sexuelles des étudiants du Cégep de Saint-Laurent se situaient à quatre niveaux: "1) connaître de façon valable le degré de savoir sexuel des étudiants; 2) connaître les intérêts et les aspirations des étudiants quant aux moyens d'intervention du service et quant aux secteurs d'information; 3) se servir d'un questionnaire comme moyen d'information ou outil de sensibilisation; 4) pouvoir constituer, à partir des résultats obtenus, des instruments d'information plus adéquats et plus adaptés aux besoins des étudiants. Dans un premier temps, nous verrons le cadre théorique de cette recherche, puis la méthodologie utilisée; après quoi nous analyserons les résultats obtenus tant au niveau des données factuelles qu'au niveau des connaissances et des aspirations. Enfin, nous tenterons de dégager quelques conclusions". (A.)

Une brochure de 26 pages contenant le questionnaire accompagne le document. (9214)

Cégep Lionel-Groulx. Comité collégial d'information. *Le cégep, cé-tu trippant ou cé-tu pas trippant? L'envers d'une médaille présenté par le Comité collégial d'information (C.C.I.)*. Sainte-Thérèse, (s.d.), 14 p.

Cahier de doléances d'un groupe d'étudiants concernant les méthodes de sélection des étudiants du secteur professionnel, les programmes d'aide financière aux étudiants, l'organisation des programmes d'études, le travail scolaire imposé. (5427)

Cégep-Réalité. *Si cégep m'était conté...* Sherbrooke, Les Presses Coopératives, 1972.

Quatorze étudiants du Cégep de Sherbrooke, groupés sous le nom de Cégep-Réalité, rendent compte d'une recherche subventionnée par Perspectives-Jeunesse. Elle avait pour but de faire le point sur "l'expérience globale" du Cégep de Sherbrooke. Par la même occasion, le groupe Cégep-Réalité exprime son point de vue sur le système scolaire de la province, l'école et le cégep. (1616)

CEGIR inc. *Abandon scolaire et services éducatifs aux "drop-outs"*. Québec, Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, mars 1980, 135 p. (Travaux d'approfondissement, 2).

"Le mandat de l'étude réalisée par CEGIR portait principalement sur les éléments suivants: a) dresser un bilan quantitatif en ce qui concerne l'abandon scolaire au secondaire et au collégial (progression ou régression du taux par niveau et par groupe d'âge); b) cerner les causes d'abandon scolaire par ordre décroissant, classées en deux volets: en institution et hors institution, et pointer les différences entre ces causes selon qu'elles sont décelées au secondaire et au collégial; c) faire l'examen des diverses expériences déjà réalisées pour prévenir l'abandon scolaire ou encore pour offrir des services éducatifs à ceux qui ont déjà abandonné leurs études. Ce document se veut un résumé, sous forme sommaire, des résultats d'une série d'études et d'enquêtes menées sur plusieurs années auprès de la clientèle scolaire du secondaire et du collégial et ce, pour l'ensemble de la Province de Québec". (A.) (Code 28-1414) (9376)

Chamberland, Claire. "L'étudiant conformiste et l'enseignement du français au cégep: une étude de rôles", *Recherches sociographiques*, vol. XXI, no 3, septembre-décembre 1980, pp. 283-316.

"L'article présente les principaux résultats d'une enquête diagnostique portant sur les difficultés pédagogiques dans les classes de français au niveau collégial. Analysant une série d'entrevues de groupe dans une perspective de rôles, l'auteur met en évidence les principes d'action sous-jacents au rôle prédominant chez les étudiants: le conformisme. L'explication de la définition de la situation sous-jacente à ce rôle amène à certaines hypothèses explicatives où interviennent les transformations globales du système d'éducation québécois". (Résumé) (10669)

Del Fabro, Amos (et autres). *Perception qu'ont les étudiants du Cégep du Vieux Montréal de leurs attitudes et comportements face à l'évaluation, la participation, l'accréditation*. Tome I. Montréal, Cégep du Vieux Montréal, Centre de recherche et d'expérimentation pédagogiques, 1977. 332 p.

Rapport d'une enquête auprès de 423 étudiants du Cégep du Vieux Montréal sur leurs attitudes et leurs attentes face aux activités para-académiques et à leur reconnaissance pédagogique. Le premier tome du rapport rend compte des caractéristiques démographiques, géographiques, socio-économiques, des aspirations scolaires, des intérêts et de la satisfaction des étudiants du cégep. N.B. Le deuxième tome ne sera pas publié. (8578)

Desautels, Pierre. *La pensée formelle*. Montréal, Cégep de Rosemont, 1978. 121 p.

Cette recherche, "inspirée des théories de Piaget sur le développement de l'intelligence, visait trois buts: déterminer le niveau de structure de pensée atteint par les étudiants à leur première session au cégep, établir la corrélation entre les résultats scolaires au Sec. V et le niveau de structure de pensée atteint au début du collégial, tenter d'accélérer le processus de maturation des structures de pensée." Parmi 95 étudiants choisis dans la concentration sciences de la santé, 10% seulement avaient atteint, à 17 ans, le niveau de développement de la logique opératoire formelle, qui, selon Piaget, serait atteint normalement vers l'âge de 15 ans. Les tests ont montré un lien entre les notes du secondaire V et le développement de la pensée formelle. Quant à la tentative de développer la pensée formelle au moyen d'exercices spéciaux, elle n'avait pas donné de résultats significatifs après trois mois. (Code: 15:3109) (8259)

Doyon, Paul. *Le profil de maturité de l'étudiant au cégep*. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, décembre 1979. 118 p.

"L'objectif principal de la présente recherche visait à tracer le profil de maturité de l'étudiant de cégep, en tentant de dégager les principales dimensions de sa personnalité. Nous avons concentré notre étude auprès des étudiant(e)s du secteur général. Dans le but de répondre à cet objectif global, nous avons identifié trois autres variables indépendantes:

le sexe, le niveau de scolarité et l'orientation scolaire. La variable dépendante proprement dite sera mesurée par trois types de variables qui sont: le profil général de la personnalité, mesuré par seize caractéristiques de base; le profil du niveau d'actualisation de soi, mesuré par deux dimensions, et enfin les valeurs concernant le travail, mesurées par cinq facteurs. Le présent rapport se divise en quatre chapitres. Le premier pose les objectifs de la recherche et les contraintes que l'auteur a rencontrées en cours de route. Le deuxième établit les principaux paramètres de l'échantillon et décrit les différentes dimensions des instruments de mesure. Le troisième chapitre, l'analyse des résultats, se subdivise en quatre parties: l'analyse globale, l'analyse en fonction du sexe, l'analyse en fonction du niveau de scolarité, l'analyse en fonction de l'orientation scolaire. Le dernier chapitre permettra un essai d'interprétation et posera quelques incidences pédagogiques qui se dégagent de l'analyse des résultats". (A.) (9352)

Dumoulin, Lucie, comp. "Avoir 19 ans, spécial jeunesse", *L'actualité*, vol. 8, no 9, septembre 1983, pp. 33-55.

Les jeunes parlent d'eux-mêmes avec leurs mots, avec leurs regards. On parle d'eux par le biais des sondages et des gens qui travaillent quotidiennement près d'eux.

Escande, Claude. *Les classes sociales au cégep; sociologie de l'orientation des étudiants*. Montréal, Editions Parti Pris, 1973. 278 p. (Aspects, 21).

L'auteur de cette étude fait porter son attention sur la place de l'école dans la société québécoise à production capitaliste, donc composée de bourgeoisie et de prolétariat. Il observe l'école à l'un de ses niveaux: l'entrée au cégep. Dans sa démarche, 1) il esquisse les implications économiques et politiques de l'école en matière d'orientation; 2) il repère les effets de l'appartenance sociale des étudiants, groupe hétérogène du tissu même de la société, sur leur distribution entre les options et les secteurs des cégeps; 3) il sonde les bases des choix des étudiants. Il affirme 1) que le cégep, cadre immédiat des aspirations et des choix des étudiants est, dans sa création et son fonctionnement, le produit de l'évolution des institutions économiques au Québec et que, dans les faits, il reproduit la division sociale du travail; 2) que les choix des étudiants

sont déterminés moins par une problématique de jeune citoyen que par une origine et une destinée sociale. Dans ce document, l'auteur reprend l'essentiel de sa thèse intitulée L'entrée au cégep, (Doctorat, Université de Montréal, mai 1972, 341 p.). (C.A.D.R.E. no 6259) (1525)

Escande, Claude. *L'entrée au cégep; étude sociologique sur l'orientation des étudiants*. Montréal, mai 1972. 341 p.

Thèse de "doctorat de IIIe cycle" sur l'orientation des étudiants à l'entrée au cégep. Le premier chapitre présente des théories sociales sur l'éducation et l'orientation scolaire. Le second porte sur les composantes économiques et politiques de la création des cégeps. Le cégep allait-il apporter une solution nouvelle au problème de l'infériorité de l'enseignement technique? Le troisième chapitre traite de l'origine sociale des étudiants et de ses effets sur l'orientation scolaire et professionnelle de ces derniers. Le dernier chapitre analyse les comportements sociaux des étudiants par rapport à leur appartenance à des classes sociales distinctes. (6259)

Fédération des cégeps. *La vie associative des étudiants: lieux et formes de regroupements et de participation des étudiants dans les cégeps (décembre 1982)*. Montréal, janvier 1983. 42 p. et annexe.

Rapport d'une cueillette d'informations effectuée en 1982 pour la Commission des Affaires Etudiantes de la Fédération des cégeps sur les différentes formes de regroupements et de participation des étudiants dans les collèges. "Les informations recueillies ont été analysées selon trois angles de vision différents. On trouvera donc, dans les pages qui suivent: - une description des formes de regroupements étudiants: autonomes, incorporés ou non; cogérés; encadrés, par l'AGE ou le collège de même que les domaines respectifs où ces regroupements agissent; - une description des types d'activités qui impliquent la participation étudiante, de même que l'importance de cette participation et du soutien du collège, et ce par domaine d'activités; - une étude du degré de responsabilité étudiante par domaine d'activités". (Introd.) (11982)

Fédération des cégeps. Commission des professionnels de l'aide pédagogique individuelle. *Éléments problématiques de la vie des étudiants de cégep et esquisses de solution; document de travail.* Montréal, avril 1979. 8 p.

"Le présent rapport se contente de dresser une énumération de certaines difficultés que peut rencontrer l'étudiant de cégep. Il présentera d'abord les difficultés qui se manifestent de façon générale pour relever par la suite des difficultés marginales, i.e. propres à tel ou tel étudiant à tel ou tel moment de sa vie étudiante." (A.) (8605)

Fédération des enseignants de CEGEP. *Enquête sur le rôle social du CEGEP; rapport préliminaire.* Montréal, 1978. 110 p.

Résultats d'une enquête effectuée par la Fédération, auprès de huit de ces neuf cégeps affiliés, visant à déterminer le degré d'ouverture du cégep aux jeunes Québécois en fonction de leur origine sociale ou de leur sexe. Les principaux constats dégagés de l'enquête sont les suivants: - l'accès aux études collégiales est réservé à 26% des jeunes Québécois; - il existe une relation entre les possibilités d'accès au cégep et l'origine sociale des étudiants; - l'origine sociale et le sexe ont des implications sur le choix du secteur d'inscription; - le programme des sciences de la santé semble recruter sur la base de l'origine sociale; - on ne peut établir, au niveau collégial, de relation significative entre la réussite scolaire et l'origine sociale des étudiants; - les mathématiques constituent la matière de sélection par excellence; une discrimination sexuelle commence à jouer dès l'entrée au cégep. (7532)

Fortin, Micheline et Sarto Lelièvre. *Le problème du dropout dans le cadre du développement des ressources humaines.* Montréal, Université de Montréal, Faculté des études supérieures, juin 1972. 111 p.

Mémoire en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts en administration scolaire. "Un nombre de plus en plus important de jeunes gens s'insère dans la population active avec une éducation de niveau collégial ou universitaire inachevée. C'est à cette catégorie de sortants du niveau collégial que se réfère le problème de cette étude en voulant considérer les abandons scolaires non plus comme une perte mais comme une ressource humaine ou "produit semi-formé". (A.) (4176)

Gadbois, Louis. *Comment l'on réagit devant l'échec scolaire dans les collèges d'enseignement général et professionnel; plan et devis d'une recherche*, par un comité de la Fédération des CEGEP en collaboration avec le C.A.D.R.E. Montréal, Fédération des CEGEP, juin 1974.

Plan de travail en vue d'une enquête sur l'échec scolaire dans les cégeps. L'enquête a pour objet: 1) de déterminer les circonstances des situations d'échec: nombre d'échecs, âge de l'étudiant, etc., 2) d'analyser les caractéristiques des personnes qui sont confrontées de près ou de loin au phénomène de l'échec, 3) de déceler les attitudes de ces personnes devant l'échec. L'enquête doit permettre de vérifier les trois hypothèses suivantes: 1) les étudiants et les administrateurs des cégeps constituent les groupes respectivement le plus et le moins tolérants à l'égard de l'échec; 2) les attitudes des personnes qui prennent connaissance d'une situation d'échec sont déterminées dans une très large mesure par les attitudes apparentes des échoueurs; 3) en général, il y a peu de concordance entre les réactions spontanées et les jugements abstraits relatifs aux circonstances de l'échec. (2986)

Gadbois, Louis. *Comment la population étudiante perçoit le collège; questionnaire aux étudiants et étudiantes des collèges*. Québec, Ministère de l'éducation, 1981. 30 p.

Version expérimentale d'un questionnaire destiné à recueillir les perceptions des étudiants des collèges quant au milieu institutionnel et à la vie étudiante. (CODE: 28-1511) (11585)

Gagné, François et Jean-Pierre Joyal. *Comparaison du rendement académique et des perceptions face à l'enseignement reçu d'étudiants appartenant à des classes mixtes quant à l'orientation*. Québec, Conseil supérieur de l'éducation, mai 1974. 107 p.

A l'aide de données statistiques recueillies à l'automne 1970 et à l'automne 1973, les auteurs de ce rapport de recherche commandé par le comité d'étude sur les cégeps du Conseil supérieur de l'éducation tentent de répondre aux deux questions principales suivantes: 1) Existe-t-il un écart entre le rendement scolaire des étudiants de l'enseignement général et des

étudiants de l'enseignement professionnel regroupés dans une même classe?
2) Comment chacun des deux groupes d'étudiants perçoit-il l'enseignement reçu? (6183)

Gagnon, Claude. "Connaissons-nous nos étudiants?", *Voix(es) pédagogiques* (Cégep de la région de l'Amiante), vol. 6, no 1, janvier 1983, pp. 3-10.

Résultats d'une enquête visant à cerner un certain nombre de caractéristiques des étudiants des départements de techniques infirmières et d'éducation spécialisée, à leur entrée dans leur programme. (11498)

Gaulin, Jean-Guy. "Les associations étudiantes: renouveau ou agonie lente?...", *Cégéprop*, numéro 79, décembre 1982, pp. 1-2.

Quelques personnes concernées et intéressées par le problème des associations étudiantes au niveau collégial font part de leurs réflexions sur la crise de participation et les structures de participation de ces associations.

Geiser, Roland (et autres). *Enquête sur l'intégration de l'audio-visuel en situation d'apprentissage; rapport d'étape portant sur les résultats d'un sondage et d'entrevues auprès des étudiants de six collèges de la région de Montréal*. Saint-Jean, Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu, janvier 1978. 121 p.

Rapport d'une enquête auprès de 440 étudiants répartis dans six collèges de la région de Montréal sur l'importance de l'audiovisuel dans leur vie quotidienne et leurs loisirs, dans leur apprentissage scolaire, ainsi que sur leurs productions audiovisuelles. Un résumé de 11 pages accompagne ce rapport. (6859)

Geiser, Roland (et autres). *Enquête sur l'intégration de l'audio-visuel en situation d'apprentissage; rapport final*. Saint-Jean, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, 1978. 74 p.

Le rapport final est la synthèse des données recueillies par une enquête auprès des professeurs de six cégeps, un sondage et des entrevues auprès des étudiants de ces six cégeps. La première partie du rapport dresse le bilan de l'utilisation de l'audio-visuel dans l'enseignement collégial à partir de l'attitude, des perceptions, des modalités d'intégration et des objectifs des enseignants concernant l'audiovisuel. La deuxième partie propose un modèle d'intégration de l'audiovisuel à l'enseignement non plus comme un simple support technique mais comme une vérifiable stratégie pédagogique d'apprentissage. La troisième partie traite de la formation et de l'encadrement pédagogique des enseignants et des étudiants en matière audiovisuelle.

Les principales conclusions de ce rapport sont présentées par Roland Geiser dans Cégépropos, no 64, mars 1979, pp. 36-37. (7557)

Gélinas, Jean-Paul. *Les motivations politiques des étudiants du Cégep de Sainte-Foy*, Québec, Université Laval, 1979. 365 p.

"Dans le premier chapitre, nous posons le problème des motivations politiques des collégiens du Cégep de Sainte-Foy et les situons dans la littérature contextuelle du Québec, de l'Ontario, des Etats-Unis et d'Europe. Le second chapitre délimite le cadre théorique de la recherche en définissant et expliquant les concepts de motivation et de politique qui le structurent. La méthodologie qui a été suivie au cours de cette étude est exposée dans le troisième chapitre. Le quatrième chapitre rassemble et rapporte les résultats qui découlent de la vérification de dix hypothèses. Le cinquième et dernier chapitre présente une interprétation des résultats, leur portée, leurs implications en enseignement collégial et les questions qu'ils soulèvent. Les conclusions fournissent en dernier lieu, une présentation des principales caractéristiques pouvant servir à décrire l'état des motivations politiques des cégepiens de Sainte-Foy." (A.) (9085)

George, Francine et Hélène Audette. *Recherches préliminaires sur les échecs et les abandons de cours au cégep*. Montréal, Cégep Bois-de-Boulogne, (s.d.) 74 p.

Onze professeurs, cinq préposés aux services pédagogiques et sept étudiants portent des jugements personnels sur des scénarios d'échec et d'abandon scolaires. (5691)

Georgeault, Pierre. *Conscience linguistique des jeunes québécois: influence de l'environnement linguistique chez les étudiants francophones de niveau collégial I et II*. Québec, Conseil de la langue française, 1981. 158 p. (Dossiers du Conseil de la langue française; études et recherches, 10).

"L'avenir de la langue française au Québec repose en grande partie sur la conscience que les jeunes québécois peuvent en avoir. Quelle place le français occupe-t-il dans les activités culturelles de ces jeunes, que savent-ils de la situation linguistique du Québec et enfin que révèlent leurs attitudes à l'égard des langues française et anglaise? Voilà autant d'éléments de la conscience linguistique dont il est question dans la présente étude, consacrée aux jeunes québécois francophones". (10652)

Girard, Michel (et autres). *Les jeunes québécois et le travail; rapport d'étape*. Québec, Office de la planification et de développement du Québec, 1978. 204 p.

"Ce document est composé de sept chapitres. Les deux premiers chapitres, décrivant la population active âgée de 15 à 25 ans selon ses principales caractéristiques, examinent d'une manière détaillée sa situation de chômage. Les données statistiques sont ventilées selon le sexe, l'âge, l'état civil et le niveau de scolarité. Des comparaisons sont effectuées entre les jeunes et les personnes âgées de 25 ans et plus et, à l'occasion entre les jeunes Québécois et les jeunes Canadiens. Les autres chapitres du document visent à établir que les difficultés d'insertion des jeunes sur le marché du travail ne sont pas uniquement le fait d'une pénurie d'emplois. Bien au contraire, chacun de ces chapitres est un élément d'une problématique qui, partant des explications les plus courantes du chômage

des jeunes, scrute leurs attitudes et leurs attentes à l'égard du travail, résume les attitudes des employeurs à leur égard, décrit les emplois qui leur sont offerts et débouche sur leur insatisfaction devant ceux-ci. La conclusion dégage quelques avenues permettant de relever le défi social et humain que posent les jeunes au Québec aussi bien qu'aux autres pays industrialisés." (A.) (8353)

Gloutnay, François. "40 ans de presse étudiante au Québec: un anniversaire oublié", *Relations*, vol. 44, no 497, janvier-février 1984, pp. 28-29.

Bref survol de 40 ans de presse étudiante au Québec avec identification de ses malaises comme la dépendance idéologique et financière, la faible relève et la crainte de l'innovation.

Goyette, André. *Enquête sur les connaissances sexuelles des étudiants(es) des cégeps du Saguenay-Lac-St-Jean*. Chicoutimi, Cégep de Chicoutimi, juin 1981, 246 p.

Rapport d'une enquête sur les connaissances sexuelles des étudiants(es) des cégeps du Saguenay-Lac-St-Jean et sur l'incidence de leurs caractéristiques personnelles, de leurs attitudes quant à l'éducation sexuelle et de leurs expériences sexuelles sur la qualité de leurs connaissances. L'instrument de mesure utilisé a cherché à cerner les connaissances sur trois dimensions de la sexualité: biologique, psychologique et socio-culturelle qui sont à l'origine du comportement sexuel des étudiants et à en tirer des conclusions utiles pour une éducation sexuelle au collégial. L'instrument de mesure apparaît en annexe. (10745)

Gravel, Jacqueline. *L'étudiant de 1ère année au Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu: ses préoccupations et ses besoins d'aide eu égard à ces préoccupations*. Saint-Jean, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, juin 1978. 76 p.

Rapport d'une enquête auprès d'étudiants de première année collégiale en vue de connaître leurs besoins d'aide par rapport aux cinq dimensions

suivantes: l'appréciation de l'intervention pédagogique, l'adaptation scolaire, la relation avec soi et avec les autres, la maturité vocationnelle, la santé. (7380)

Grégoire, Réginald. *Nouvelles voies de formation pour les jeunes de 15 à 18 ans. Première esquisse générale (et partielle)*. (s.l.), 27 octobre 1980. 42 p.

Préparé en vue du colloque sur l'accessibilité, organisé par le ministère de l'Education, ce document traite de la situation des jeunes en regard du système scolaire et des autres institutions sociales.

Il se divise en deux parties: problématique et voies de solution. Deux chapitres constituent la première partie: 1. Les jeunes de 15 à 18 ans et le système scolaire, 2. Les jeunes de 15 à 18 ans et les autres institutions sociales que l'école.

La deuxième partie se subdivise aussi en deux chapitres: 3. Hypothèses et points d'appui, 4. Pistes d'action concrètes. (10779)

Grimard, Claudette. "L'étudiant actuel et sa mentalité face au marché du travail", *L'orientation professionnelle*, vol. 14, nos 3-4, automne-hiver 1978, pp. 297-305.

L'article tente d'identifier les mentalités les plus caractéristiques de l'étudiant actuel face au marché du travail et retient cinq grands principes susceptibles d'aider l'étudiant à affronter le marché du travail avec plus de confiance et d'énergie.

Guay, Pierre. *Analyse des principales préoccupations d'un groupe d'étudiants de niveau collégial I*. Sainte-Foy, Université Laval, Département de psychologie, 1981.

Essai non publié.

Guilbault, Louise (et autres). *Etude sur le mode de vie des étudiants du postsecondaire; rapport final*. Québec, Bureau de la statistique du Québec, Service des études spéciales, décembre 1981. 137 p.

"L'objectif général de l'étude était de ramasser des informations permettant de vérifier si les règles d'attribution des prêts et bourses correspondent à la réalité d'aujourd'hui. Est-ce que le mode de vie des étudiants du postsecondaire a changé au cours des dernières années? Est-ce que la définition du statut de l'étudiant en regard de la dépendance financière de l'étudiant à l'endroit de ses parents et en regard de son lieu de résidence est encore valable? Devrait-on tenir compte des disparités régionales dans l'attribution des prêts et bourses?" (Introd.)

Pour répondre à cette demande du Service des prêts et bourses aux étudiants, le Bureau de la statistique a procédé à une enquête sur les ressources financières et les frais de subsistance des étudiants des collèges et des universités. (10781)

Inostroza, Julio C. et Alain Fahri. *Etude de quelques facteurs reliés à l'abandon et à l'échec des étudiants francophones du Cégep de l'Outaouais: deuxième rapport*. Hull, Cégep de l'Outaouais, 1979. 315 p.

"Le rapport présente les résultats de l'étude de quelques facteurs reliés à l'abandon et à l'échec scolaires au niveau collégial. Les objectifs visés sont les suivants: 1. Déterminer dans quelle proportion les différents facteurs pris en considération ont une incidence sur l'abandon des études et l'échec scolaire, 2. Vérifier l'influence que peut avoir le niveau d'information préalable des étudiants en ce qui concerne le cégep sur l'abandon ou l'échec lors d'une session donnée, 3. Déterminer, à partir des réactions des étudiants face à l'enseignement magistral et modulaire, l'incidence des méthodes pédagogiques utilisées au cégep sur l'abandon et les échecs.

L'étude a été menée auprès d'étudiants qui ont fréquenté le cégep de l'Outaouais entre les sessions d'automne 1970 et d'hiver 1976.

Les résultats obtenus peuvent se résumer ainsi: 1. parmi les facteurs d'abandon des cours, le "besoin de travailler" occupe le premier rang suivi par l'agacement face aux méthodes d'enseignement et l'insatisfaction face aux programmes d'enseignement; 2. les deux principaux facteurs d'échec sont le peu de temps consacré aux études et le peu d'intérêt porté aux cours; 3. quant au niveau d'information, il ne semble pas jouer un

rôle déterminant dans l'abandon ou la poursuite des études; 4. enfin, les jeunes qui abandonnent et ceux qui échouent semblent se sentir plus à l'aise face à un enseignement magistral." (EDUQ, 05142)

Inostroza, Julio C. et Alain Fahri. *La fréquence des abandons et des échecs des étudiants francophones du Cégep de l'Outaouais (aut. 1970 - hiv. 1976)*. Hull, Cégep de l'Outaouais, avril 1978. 195 p.

"L'étude porte sur la fréquence des abandons et des échecs des étudiants du cégep de l'Outaouais. Elle concerne les seuls étudiants francophones inscrits au cégep entre les sessions d'automne 1970 et d'hiver 1976. Portant spécifiquement sur douze sessions (sessions d'été exclues), l'étude parvient à un examen plus global des phénomènes de l'échec et de l'abandon. Parmi les variables retenues, mentionnons la session, le secteur de formation, le sexe, le programme, la base d'admission, l'âge, le nombre de sessions et de cours suivis, le nombre de sessions réussies. Durant la période observée, le taux d'échec varie de façon erratique alors que le taux d'abandon croît régulièrement. Le taux d'abandon est plus élevé chez les garçons que chez les filles (7,4%/5,6%), au secteur général qu'au secteur professionnel (7,9%/5,4%). Il en va de même pour le taux d'échec: garçons/filles (14,4%/7,6%), général/professionnel (14,3%/8,5%). Tant le taux d'échec que le taux d'abandon sont plus élevés pour les étudiants inscrits à temps plein que pour ceux inscrits à temps partiel." (EDUQ, 03167) (11881)

Lamontagne, Jocelyne et Michel Trahan. *Recherche sur les échecs et abandons; rapport final*. Montréal, Cégep Ahuntsic, Département de mathématiques, juin 1974. 68 p.

La recherche portait sur le rendement en mathématiques des étudiants inscrits aux différentes spécialisations du cégep. Elle visait à mettre en évidence certaines variables telles que la base d'admission, l'orientation choisie, la participation à des cours d'appoint, la charge de cours à suivre, les heures de transport, les heures de travail rémunéré. Les principales recommandations sont relatives à une meilleure utilisation du temps par les étudiants, au test de dépistage, aux cours d'appoint et aux exigences de fin d'études secondaires. Le test de dépistage est reproduit ici, ainsi que le questionnaire d'enquête. (4284)

Lamontagne, Yves (et autres). "Consommation d'alcool et de drogues chez les étudiants", *Union médicale*, tome 108, nos 3-5, mars-mai 1979, 6, 4 et 3 p.

Rapport d'une enquête sur la consommation d'alcool et de drogues chez 1654 étudiants d'un cégep de l'est de Montréal. Les effets et raisons d'utilisation d'alcool et de drogues ainsi que les incidences du milieu familial, du secteur d'étude et du sexe sur la consommation ont été relevés. Cet article est paru en trois tranches: 1. Consommation, effets et raisons d'utilisation d'alcool chez des étudiants au niveau collégial (CEGEP); 2. Consommation et raisons d'utilisation de drogues chez les étudiants au niveau collégial (CEGEP); 3. Milieu familial, secteurs d'étude impliqués et comparaison entre étudiants et étudiantes alcooliques au niveau collégial (CEGEP). (10721)

Landry, Francine. *Les étudiants du Cégep F.-X. Garneau: enquête socio-économique et pédagogique*. Québec, Cégep François-Xavier-Garneau, décembre 1975. 91 p.

Rapport d'une enquête sur les caractéristiques socio-économiques des étudiants, leurs opinions en ce qui a trait au cégep, aux cours, aux services et aux activités parascolaires, leurs motivations quant au choix du cégep et de leur concentration. (5114)

Lanoix, Jean. *Comment réussir et vivre heureux au cégep*. Montréal, Editions internationales Alain Stanké, 1978. 138 p.

Un jeune auteur, ex-cégépien, tirant profit de son expérience personnelle, traite des conditions nécessaires à la réussite des études collégiales et à la réussite d'une vie humaine active et enrichissante. Il commence par décrire les caractéristiques communes des étudiants qui ont réussi et vécu heureux au cégep; il s'emploie, ensuite, à décrire quelques recettes d'un travail intellectuel efficace: la distribution et la planification du temps de l'étudiant, l'attitude de l'étudiant vis-à-vis de ses cours, la façon de prendre des notes, la préparation des examens, l'importance de la documentation et de la lecture, l'importance des travaux de recherche, des exposés oraux et des travaux audiovisuels. (8137)

Larouche, René et Paul Godbout. *La pratique de l'activité physique de type para-scolaire au niveau collégial*. Québec, Haut-Commissariat à la jeunesse, aux loisirs et aux sports, Service de la planification, 1978. 294 p.

Aux moyens d'une revue de la documentation et d'un questionnaire d'enquête, les auteurs de la présente recherche ont cherché à connaître ce qui se fait actuellement au niveau collégial dans le secteur des activités physiques programmées au parascolaire. Ils ont demandé aux participants à ces activités quelles activités, programmées ou non, correspondaient le mieux à leurs besoins et à leurs aspirations, les raisons de leur participation, leur niveau de motivation, le degré de satisfaction atteint et les principaux problèmes rencontrés aux plans matériel et humain. Ils ont demandé aux non-participants quelles étaient les causes de leur non-participation, à quel moment ils avaient arrêté de participer, quelles solutions il fallait mettre de l'avant, selon eux, sur le plan de la réorganisation et de l'implantation des programmes et des services. (7529)

Lazure, Jacques. *L'Asociété des jeunes québécois*. Montréal, Les Presses de l'Université du Québec, 1972. 204 p.

Le Québec vit une période de grande confusion. Il se débat au coeur de quatre courants de civilisation. Le premier courant véhicule des valeurs traditionnelles, d'ordre profane ou religieux, propres à l'époque de vie rurale ou de vie industrielle sous-développée dont le Québec vient à peine de sortir officiellement. Le second courant est celui qui caractérise une société de haute industrialisation, de type capitaliste et technocratique. Dans le troisième courant, c'est la question de la dépendance politique et du colonialisme économique-culturel qui se trouve mise en relief dans le contexte d'une conquête de la souveraineté politique et d'une implantation de formes quelconques de socialisme. Le quatrième courant nous projette dans la société postindustrielle de demain, avec ses combats anarchiques contre toute structure de pouvoir impersonnelle et aliénante. L'étude présente essaie d'analyser ces quatre courants, principalement dans les domaines socio-politique, scolaire et sexuel, et surtout de déterminer la place qu'occupe la jeunesse au sein de chacun d'eux, le rôle qu'elle y exerce et la signification qu'elle y revêt.

Voir la recension de Paul R. Bélanger et Louis Maheu dans *Sociologie et sociétés*, vol. 5, no 1, mai 1973, pp. 191-200. (1945)

Lazure, Jacques. *La jeunesse du Québec en révolution; essai d'interprétation*. Montréal, Les Presses de l'Université du Québec, 1970. 141 p.

Cet essai d'interprétation analyse les trois aspects complémentaires et interdépendants de la révolution des jeunes du Québec: l'aspect sociopolitique, l'aspect scolaire et l'aspect sexuel. (1244)

Lefebvre-Bergeron, Louise et Paul Doyon. "L'étudiant est-il adulte?", *Prospectives*, vol. 13, no 1, février 1977, pp. 54-58.

La prise de position du Rapport Nadeau sur le statut d'adulte de l'étudiant de cégep pousse les auteurs à s'interroger sur les dimensions affective et intellectuelle de la réalité d'adulte et à mettre en doute cette affirmation du rapport.

Léonard, Ginette. *Abandon et persistance au niveau collégial: étude comparative des valeurs instrumentales*. Montréal, Université de Montréal, Département de psychologie, 1979.

Mémoire de maîtrise.

Massot, Alain. *Cheminelements scolaires dans l'école québécoise après la réforme*. Montréal, Université de Montréal, Département de sociologie, septembre 1979. 296 p. (Les Cahiers d'A.S.O.P.E., vol. V).

"Il est indéniable que le consensus qui régnait autour du paradigme structuro-fonctionnaliste jusqu'au début des années 60, particulièrement aux Etats-Unis, s'est depuis largement rompu et laisse place à un débat théorique fondamental. Dans la première partie, d'ordre théorique, nous analysons certaines caractéristiques du pluralisme théorique qui préside aux destinées de la sociologie en général et de la sociologie de l'éducation en particulier, à partir d'une typologie de Boudon identifiant trois homo-sociologicus dominants. La deuxième partie repose sur une analyse longitudinale d'une cohorte de jeunes alors qu'ils étaient en secondaire

V en 1971-72. Ces données ont été recueillies dans le cadre du projet ASOPE. Après quatre années successives, ces étudiants peuvent atteindre soit l'université, soit le CEGEP III professionnel, ou être entrés sur le marché du travail. Le processus de qualification-distribution au cours de cette section du cursus scolaire est analysé à partir d'une théorie dualiste du système scolaire. Sur ce processus se greffe une analyse des structures décisionnelles sous-jacentes aux probabilités de survie scolaire à chaque point de bifurcation, particulièrement en secondaire V." (A.) (8697)

Massot, Alain. *Cheminements scolaires du secondaire V à l'université: essai d'analyse de la structure du champ décisionnel*; communication présentée au colloque de l'Association canadienne des sociologues et anthropologues de langue française, Trois-Rivières, mai 1977. Québec, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1977. 37 p.

Les données de la recherche ASOPE (recherche sur les aspirations scolaires et les orientations professionnelles des étudiants du Québec) servent à analyser la structure du champ décisionnel dans les cheminements scolaires du secondaire V à l'université.

Ce texte a été publié dans *Revue canadienne de l'éducation/Canadian journal of education*, vol. 4, no 3, 1979, pp. 22-41.

L'auteur a traité de cette question dans sa thèse de doctorat, *Structures décisionnelles dans le processus de qualification-distribution du secondaire V à l'université*. (Université de Montréal, Département de sociologie, 1978, 286 p.

Texte publié également dans *Les jeunes et la réforme scolaire*, Montréal, Université de Montréal, Département de sociologie, 1981, pp. 45-72 (Les Cahiers d'A.S.O.P.E., vol. XIII) (11193)

Massot, Alain. "Destins scolaires des étudiants de secondaire V. Une analyse comparative des secteurs français et anglais", *Recherches sociographiques*, vol. XX, no 3, 1979, pp. 383-401.

"L'auteur décrit le cheminement des cohortes scolaires de 1971 au secondaire V, pour l'ensemble du secteur français et du secteur anglais.

L'effet du niveau culturel familial et des résultats scolaires est évalué sur un sous-échantillon homologue de chaque secteur: les étudiants de l'enseignement public dans la région de Montréal. L'analyse s'appuie sur la notion de réseau et sur le postulat de la rationalité de l'acteur." (Résumé).

L'étude est basée sur les données du projet ASOPE.

Texte paru également dans *Les jeunes et la réforme scolaire*, Montréal, Université de Montréal, Département de sociologie, 1981, pp. 73-98.

Mercier-Gouin, Elise. *Connaissance de soi et choix professionnel chez les étudiants de niveau pré-universitaire*. Montréal, Université de Montréal, Département de psychologie, septembre 1973.

Thèse.

Noël, Claire. "Des étudiants parlent de leur condition physique", *Cégepropos*, no 53, octobre 1977, pp. 1-6.

L'auteur a recueilli l'opinion de 33 étudiants, de trois cégeps, sur leur condition physique et les moyens qu'ils utilisent pour devenir plus "en forme".

Ouellet, Gaëtan. *Relations entre les valeurs de travail et de loisir d'étudiants de niveaux collégial et universitaire*. Montréal, Université de Montréal, Faculté des études supérieures, octobre 1973. 233 p.

Thèse en vue de l'obtention du grade de Ph. D. (Psychologie). "La plupart des études sur le loisir considèrent cette activité comme opposée ou coordonnée au travail. Les théories de l'activité significative mettent cependant l'accent sur les similitudes existant entre ces deux activités. Une expérience est faite avec 637 sujets de sexe masculin étudiant aux niveaux collégial et universitaire pour vérifier la similitude des valeurs de travail et de loisir. Les résultats confirment les hypothèses voulant

que les individus et les groupes valorisent de la même façon les aspects communs au travail et au loisir. Des facteurs tels que le champ d'intérêt, l'âge et le niveau scolaire semblent avoir une influence sur la cohérence ou la dissociation des valeurs. Enfin, la moitié des items communs sont plus valorisés par rapport au travail, tandis que cinq de ces items sont plus importants par rapport au loisir." (A.) (4399)

Perron, Jacques. "Valeurs de travail d'étudiants québécois: changements et différences aux niveaux secondaire et collégial", *Critère*, no 29, automne 80, pp. 21-42.

"Le présent article vise à préciser la notion de "valeur de travail", à présenter brièvement un instrument destiné à le mesurer et à faire état de résultats d'analyses préliminaires portant principalement sur leur évolution et leur différenciation."

Perron, Jacques. *Valeurs et choix en éducation*. St-Hyacinthe, Edisem, 1981. 225 p.

"Cet ouvrage se caractérise d'abord par une analyse très documentée de la notion de valeur en psychologie, par une présentation détaillée d'un instrument typiquement québécois destiné à la mesure des valeurs d'éducation et par une série de résultats expérimentaux sur la typologie de Holland et sur les valeurs d'éducation des étudiants de niveau secondaire et collégial. Il est destiné à ceux et celles qui étudient ou pratiquent la psychologie et l'orientation ainsi qu'aux enseignants et aux administrateurs scolaires intéressés par le phénomène des valeurs en éducation." (Ed.)

Voir la recension de Jeanne-Marie Gingras Audet dans *Prospectives*, vol. 17, no 4, décembre 1981, p. 214.

Voir aussi la recension d'Anita Caron dans la *Revue des sciences de l'éducation*, vol. VIII, no 1, 1982, aux pages 188 et 189. (10304)

Petrowski, Nathalie. "Jonas qui a 18 ans en 82", *Hebdo-collège* (Collège Marie-Victorin), vol. 7, no 22, février 1983, 4 p. (Extrait du *Devoir*, 25 septembre 1982).

Portrait des cégépiens de 1982, tracé par une journaliste à la suite de diverses rencontres dans quatre collèges de la région de Montréal. (11497)

"Le profil étudiant", *Ensuite*, (Cégep de Saint-Jérôme), no 6, avril 1980, 48 p.

Ce numéro spécial sur le profil étudiant tente de "tirer le portrait" de l'étudiant du Cégep de Saint-Jérôme sous plusieurs angles: ses besoins, ses caractéristiques, son comportement, son vécu, ses intérêts, ses valeurs, son style d'apprentissage, ses performances intellectuelles, etc.

Québec (Province). Ministère de l'éducation. *Elèves, étudiants, étudiantes: présence active et responsable; orientations et voies d'action*. Québec, 1982. 31 p.

A plusieurs reprises, le ministre de l'Education a exprimé son souci de voir les élèves et les étudiants actifs dans leur formation, présents dans la vie des établissements qu'ils fréquentent et dans la vie de la société. Il est convaincu que la "prise de parole et la prise de responsabilités font partie des objectifs mêmes du système d'éducation et que les étudiants sont les premiers agents et les premiers partenaires de la poursuite de ces objectifs." Ce document veut, premièrement, énoncer les orientations que contient la conviction du ministre et, deuxièmement, désigner les champs d'action où le ministère de l'Education entend collaborer avec les organismes et les établissements d'enseignement pour que les élèves et les étudiants occupent la place qui est la leur dans la vie pédagogique et sociale de leurs milieux. (CODE: 28-1596) (11261)

Québec (Province). Ministère de l'éducation. *L'Étudiant québécois, défi et dilemme; rapports de recherches*. Québec, Editeur officiel, 1972. 364 p.

Ce volume réunit sept rapports de recherche sur les étudiants. Ces rapports fournissent des éléments de réponse aux personnes qui se préoccupent de l'évolution de la société et en particulier des transformations du monde étudiant. Il s'agit de recherches faites auprès des étudiants des cours secondaire, collégial et universitaire pour analyser leurs aspirations souvent contradictoires. (281)

Racicot, André. *Profil psycho-culturel et éducationnel des étudiants de cégep*. Sainte-Foy, Université Laval, Département de psychologie, 1981.

Essai non publié.

Racine, Pierre. *Évaluation des besoins d'apprentissage en relations humaines au niveau collégial*. Québec, Université Laval, Département de psychologie, mai 1981. 75 p. (non publié)

Essai présenté à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention de la maîtrise de psychologie. L'auteur y fait une évaluation des besoins d'apprentissage des étudiants dans le cours de relations humaines au niveau collégial. Cette évaluation des besoins est considérée comme un point de départ dans l'entraînement aux relations humaines et une entrée pour la recherche d'objectifs de formation dans ce domaine au collégial. Le questionnaire d'évaluation des besoins d'apprentissage se retrouve à l'appendice D. (11725)

Rivière, Bernard. *La religion dans la conscience d'un cégépien*. Montréal, Cégep de Rosemont, mai 1979. 8 p.

Rapport d'une enquête sur les attitudes religieuses des étudiants du Cégep de Rosemont. L'enquête a porté sur la croyance religieuse, l'appar-

tenance confessionnelle, les préoccupations quotidiennes, le type d'activité religieuse recherchée et l'engagement en regard de l'âge, du sexe, de l'orientation et de la concentration. Vingt-six pour cent des étudiants sont croyants et pratiquants. Cinquante-trois pour cent se disent croyants mais non pratiquants. Sept pour cent se disent incroyants mais s'intéressent quand même au phénomène religieux. Huit pour cent ne sont ni croyants, ni intéressés au phénomène religieux. (8160)

Roberge, Pierre. *Le nombril vert et les oreilles molles: l'entrée des jeunes Québécois dans la vie active dans le second tiers des années 1970*. Montréal, Université de Montréal, Département de sociologie, juillet 1979. 110 p. (Les Cahiers d'A.S.O.P.E., vol. IV).

"Le rapport comporte trois chapitres principaux. Le chapitre 1 prend, pour ainsi dire, les gens à la sortie de l'école. Le problème principal y est celui de l'arrêt des études, arrêt, qui selon les cas, sera abandon, interruption ou parachèvement. Une fois réponse faite à cette question de savoir qui quitte l'école quand, on la précisera en voyant de plus qui quitte l'école pourquoi, comment, et vraiment. Le chapitre 2 suit les sujets de leur sortie de l'école à leur entrée sur le marché du travail. Il s'agira cette fois de voir qui trouve de l'emploi, et plus encore, qui trouve quel genre d'emploi après quelles tribulations. Aux appartenances sociales, qui au chapitre précédent nous avaient servi à définir le qui, s'ajoutera une autre caractéristique, maintenant essentielle, soit le diplôme dont les sujets sont porteurs. Le chapitre 3 se tournera vers les idées et les attitudes des jeunes vis-à-vis leur travail et, plus généralement, le travail. Une nouvelle dimension s'ajoutera alors à l'analyse, soit l'occupation des sujets ou, pour être plus exact, le niveau social de l'occupation qu'ils détiennent." (A.) (8694)

St-Louis, Sylvie. *Identification d'un modèle de mesure de la maturité vocationnelle chez les étudiants du collégial*. Québec, Direction générale de l'enseignement collégial, avril 1981. 84 p.

"Afin de mieux comprendre le processus du développement vocationnel de l'étudiant du niveau collégial, nous avons suivi dans cette étude les étapes suivantes: effectuer une revue de la littérature scientifique en ce qui a trait à la notion de maturité vocationnelle; faire une revue et une critique des travaux antérieurs sur la mesure et l'évaluation de la

maturité vocationnelle; proposer un modèle de réflexion quant au développement de l'adolescent et du jeune adulte; arriver à identifier un modèle de mesure du développement vocationnel". (A.) (Code 99-8010) (10051)

Szpakowska, Janina-Klara et le Groupe CONJUQ. *Le Québec jeune 1978-1983: mini-banque d'information bibliographique sur la condition sociale des Québécois et Québécoises de 13 à 25 ans*. Montréal, Université de Montréal, Ecole de bibliothéconomie, 1983. 368 p. (Publication de l'Ecole de bibliothéconomie, no 8).

"La mini-banque d'information bibliographique sur la condition sociale des jeunes québécois et québécoises de 12 à 25 ans regroupe quelque 600 écrits publiés au Québec au cours des cinq dernières années. Ce fichier documentaire est constitué d'articles de revues, de monographies, livres et de rapports de recherche ou d'études, chaque titre étant suivi d'une analyse du contenu et, généralement, d'une note. L'accès au contenu des documents est facilité par le plan de classement de la matière, selon 15 thèmes et par les index, dont celui des mots-clés (feuilles jaunes) et celui des auteurs. Malgré les apparences, cet ouvrage n'est pas un livre, mais la première édition imprimée d'une base de données bibliographiques sur la condition juvénile au Québec et dont la version automatisée ne saurait tarder". (Introd.) (11979)

Tellier, Jean. *Développement intellectuel et apprentissage au niveau collégial*. St-Jérôme, Cégep de St-Jérôme, Service de recherche pédagogique, 1979. 40 p.

Cette revue de recherche, subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial, a pour but de présenter les données de la recherche en rapport avec le "paradigme piagétien" et les étudiants de niveau collégial. L'auteur conclut au "manque flagrant d'informations pertinentes sur les caractéristiques cognitives des étudiants de niveau collégial", à la pertinence du modèle "structures de pensée concrètes et formelles", selon Piaget, pour analyser le développement intellectuel des étudiants du postsecondaire, enfin à la nécessité de poursuivre des recherches qui signalent déjà des faiblesses notoires dans le développement intellectuel des collégiens. (Code: 15-3123) (8250)

Torkia-Lagacé, Mirette. *La pensée formelle chez les étudiants de collège 1: objectif ou réalité?* Québec, Cégep de Limoilou, 1981. 221 p.

"Que savons-nous des causes fondamentales des difficultés d'apprentissage de nos étudiants? De l'importance de maîtriser le stade formel (raisonnement hypothético-déductif) pour amorcer et poursuivre des études de niveau collégial? Des relations entre la maîtrise du stade formel et la réussite scolaire de nos étudiants selon leur voie de formation (secteur, spécialité, concentration)? Ces questions furent le point de départ de cette recherche qui décrit la mise au point d'un instrument de mesure du stade formel, qui fait l'analyse des résultats obtenus. Cette recherche a été menée en automne 1979 auprès de six mille étudiants québécois francophones répartis dans dix collèges publics et privés. Les résultats de la recherche portent sur chacun des secteurs, des spécialités et des concentrations offerts dans les collèges de la région administrative de Québec. Ils sont analysés en fonction du sexe de l'étudiant, de son secteur, de sa spécialité, de sa concentration et de l'année d'obtention de son diplôme d'études secondaires entre autres." (A.)

Le rapport méthodologique de cette étude, réalisé par le Bureau de la statistique du Québec, accompagne le présent ouvrage. (9964)

Turcotte, Philippe. *Les valeurs au Collège Marie-Victorin; expérience pédagogique menée dans le cadre du cours de philosophie 401.* Montréal, Collège Marie-Victorin, mai 1981. 79 p.

Rapport d'une expérience pédagogique effectuée au Collège Marie-Victorin, d'auto-formation assistée dans le cadre du cours de philosophie 401 et privilégiant la problématique des valeurs.

Deux textes, réalisés dans le même cadre en 1980, s'ajoutent au rapport: *La famille et les valeurs; réflexion sur une expérience pédagogique menée conjointement par des enseignants et les responsables de l'animation socio-culturelle dans le cadre du cours de philosophie 401* et *La famille et les valeurs; synthèse préliminaire d'une enquête menée dans le cadre du cours de philosophie 401, avec la collaboration d'un groupe d'étudiants de psychologie, de parents et d'éducateurs du Collège Marie-Victorin.* (10201)