

Tiré des Actes du Colloque 2000 de l'Association de la recherche au collégial (ARC).
Copie numérique autorisée disponible sur le serveur Web du Centre de documentation collégiale (CDC):
URL= http://www.cdc.qc.ca/actes_arc/2000/barbeau_actes_ARC_2000.pdf
Format : 5 pages en PDF.

LES RETOMBÉES DE LA RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

Denise Barbeau, Professeur de psychologie
Collège de Bois-de-Boulogne

RÉSUMÉ

Cette présentation non scientifique se veut une réflexion à haute voix sur les diverses retombées de la recherche : retombées sur l'enseignement et la pédagogie, sur l'animation et le perfectionnement, sur le développement des régions, sur le développement personnel et professionnel, etc. Elle se veut une fleur à l'intention des chercheurs qui travaillent dans l'isolement à l'avancement de la science et à la résolution de problèmes complexes. Elle se veut de l'hélium dans le parcours parfois ténébreux de la recherche...

L'enseignement et l'apprentissage au niveau collégial seraient-ils ce qu'ils sont aujourd'hui si aucune recherche pédagogique n'avait eu lieu à cet ordre d'enseignement? Sans aucune gêne et avec un parti pris évident, je réponds : Non! La recherche pédagogique a eu une influence certaine sur l'enseignement et l'apprentissage au niveau collégial. Les données de la recherche pédagogique réalisées par les enseignants et les professionnels du niveau collégial ont marqué indéniablement la pédagogie à ce premier niveau de l'enseignement supérieur. Peut-on nier, par exemple, l'influence de la recherche pédagogique sur l'approche pédagogique et les contenus de formation en soins infirmiers et dans bien d'autres programmes ou disciplines? Peut-on nier l'apport des données de ce type de recherche sur le perfectionnement des professeurs du réseau collégial? Peut-on nier la qualité de la contribution de cette forme de recherche à la revue *Pédagogie collégiale* et aux divers colloques tenus dans le réseau depuis 20 ans? La recherche sur l'enseignement et l'apprentissage – ce qu'on identifie sous le vocable de recherche pédagogique – a atteint et continue d'atteindre avec brio les objectifs généraux du PAREA¹ (Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage) : « approfondir la réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage, informer les partenaires du réseau sur la mise au point, la révision ou l'évaluation des pratiques pédagogiques et contribuer à l'avancement des connaissances pouvant améliorer la qualité de la formation. Par ce programme, le Ministère cherche à fournir des éléments qui favorisent la réflexion,

l'analyse, l'innovation et l'évaluation relative à la pédagogie. » (p.2). Dans ce domaine, la recherche pédagogique au collégial est une des belles réussites du réseau des cégeps.

1. LES RETOMBÉES SUR L'ENSEIGNEMENT ET SUR L'APPRENTISSAGE

De quelle façon la recherche pédagogique influence-t-elle l'enseignement, la pédagogie et l'apprentissage? Sûrement par la mise à jour que le chercheur effectue sur ses connaissances pédagogiques. La lecture et la réflexion conduisent le professeur à questionner et à modifier ses approches pédagogiques et, par conséquent, à influencer l'apprentissage des étudiants, ce qui sera démontré dans cette partie.

1.1 La mise à jour de nos connaissances en matière de pédagogie

Élaborer un projet de recherche pédagogique et le réaliser oblige le chercheur à une réflexion importante sur sa problématique de recherche et le conduit tout naturellement à procéder à une recherche en littérature. Cette recherche qu'on nomme aussi État de la question est une occasion inespérée de lire des documents de première source sur un thème précis de la pédagogie. Cette lecture de textes pédagogiques conduit spontanément le chercheur à se questionner et à questionner sa pédagogie. Ce questionnement ne conduit pas obligatoirement au changement, mais suscite à tout le moins un processus de réflexion. Et réfléchir sur la pédagogie, sur sa pédagogie, est déjà un processus digne d'intérêt. Peut-on demeurer le même après avoir lu plusieurs textes sérieux à caractère pédagogique? Je ne crois pas. L'influence de la lecture est énorme et lors-

¹ PAREA, Guide des subventions 2000-2001. Québec, Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation, Enseignement supérieur.

qu'un texte – des textes – nous questionnent, nous sommes porté à y penser et à échanger avec d'autres sur le contenu de ces textes. Et doucement ces lectures entraînent la question suivante : serait-il possible d'appliquer ceci dans mon enseignement? Comment puis-je le faire? S'il est vrai que toute question contient en soi sa réponse, le professeur-chercheur est déjà dans un processus de changement. Ses étudiants par ricochet ou directement devraient en profiter, ses collègues de travail directement ou indirectement en sont informés. En effet, lors de réunions de département, de programme et même de journée pédagogique, lorsque la discussion s'y prête, le professeur-chercheur apporte « le contenu de ses lectures et de ses réflexions » et, par conséquent, diffuse cette information à ses collègues. On assiste donc là à une « irradiation pédagogique ».

La recherche terminée, les professeurs-chercheurs – pour la plupart – n'abandonnent pas la lecture de textes scientifiques traitant de la pédagogie et de l'apprentissage. Ils ont la « piqure » de ces textes et continuent à les lire. La recherche joue donc le rôle de perfectionnement continu et d'élargissement de ses préoccupations et de ses intérêts. Et, tel que nous venons de le montrer, de « rayonnement » sur les collègues de son cégep et d'ailleurs et, par contre-coup, sur l'enseignement.

1.2 La modification des approches pédagogiques et leurs retombées sur l'apprentissage

La recherche pédagogique – soit la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage – en cours de réalisation ou terminée atteint dans une mesure importante certains objectifs généraux des programmes subventionnaires, dont celui du PAREA. Parmi ces objectifs mentionnons l'approfondissement de la réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage, la révision ou l'évaluation des pratiques pédagogiques, et l'avancement des connaissances pouvant améliorer la qualité de la formation. Il n'est pas difficile de constater à quel point les recherches réalisées depuis une vingtaine d'années dans le milieu collégial ont mené à l'amélioration de la pédagogie. Les connaissances en matière pédagogique ont vraiment avancé et le milieu collégial en a largement bénéficié. Pensons aux recherches de Lafortune et St-Pierre (1994) sur la pensée et les émotions en mathématiques, de Howe et Ménard (1993) sur l'évaluation des apprentissages, de Barrette, Gaudet et Lemay (1988) sur la formation interculturelle des étudiants, de Péloquin et al. (1988) sur la séquence des habiletés intellectuelles dans l'enseignement de la philosophie, de Rahal, Schmouth et Saba (1984) sur les

impacts pédagogiques du choix d'une classification dans le diagnostic infirmier, de Barbeau, Montini, Roy (1997) sur les plans d'interventions pédagogiques, de Barrette et Regneault (1991) sur l'évaluation formative, de Savard (1999) sur l'encadrement pédagogique des professeurs, et combien d'autres. Quelles retombées ces recherches ont eu sur la pédagogie! Puis-je évaluer de la même façon après avoir lu le rapport de Howe et Ménard sur les « Croyances et pratiques en évaluation des apprentissages »? Puis-je enseigner de la même façon les mathématiques après avoir lu les écrits de Lafortune et St-Pierre? Puis-je utiliser les mêmes stratégies d'enseignement après avoir lu les plans d'intervention pédagogique proposés par Barbeau, Montini, Roy? Puis-je approcher de la même façon les étudiants d'autres cultures après avoir connu les travaux de Barrette, Gaudet et Lemay? La réponse nous semble facile. Pensons également à l'impact des travaux de Péloquin et al. en philosophie. Les départements de philosophie de tout le réseau et même de plusieurs autres disciplines, suite à ces recherches, ont travaillé sur les habiletés intellectuelles. Combien d'écrits et même de volumes pédagogiques ces recherches ont-elles provoqués!

Les retombées sur l'apprentissage sont du même ordre. Les écrits de Soukini et Fortier (1995) sur l'apprentissage par problèmes, de Grisé et Trottier (1995) sur les habiletés professionnelles d'ordre socio-affectif, de Kubanek et Waller (1996) sur l'importance de la collaboration dans une classe de sciences, de Romano (1995) sur les habiletés de pensée, de Barbeau, Montini, Roy (1997) sur les stratégies d'apprentissage, de d'Apollonia et al. (1993) sur l'apprentissage en sciences, de Ménard (1996) sur l'utilisation et la supervision du journal de bord, et de bien d'autres travaux l'illustrent abondamment. Est-il possible de considérer de la même façon le rôle de l'étudiant dans sa relation à l'étude en classe ou seul, dans son apprentissage après avoir pris connaissance de ces écrits? Encore là la réponse est facile, c'est Non! Les retombées de la recherche pédagogique sur l'apprentissage sont indéniables. Combien de changements dans les divers programmes ont été apportés par les recherches pédagogiques, les transformations dans le programme de soins infirmiers en sont un bel exemple. La recherche pédagogique a donc une influence sur l'ensemble des intervenants du réseau et sur les étudiants aussi. Elle a également une influence sur les programmes et sur la conception de l'enseignement.

Lentement mais sûrement les professeurs changent leur approche pédagogique après avoir pris connaissance des travaux des chercheurs du réseau collégial. Ces

changements ne peuvent se faire brusquement, le temps de la réflexion, du questionnement doit faire son oeuvre et les professeurs modifient leur pédagogie. Ce qu'ils désirent avant tout, c'est que leurs étudiants apprennent et si des approches pédagogiques permettent un meilleur apprentissage, il est certain que ces professeurs vont les utiliser. Leur sens professionnel est trop grand pour qu'ils ignorent ce qui peut aider les gens pour qui ils travaillent, leurs étudiants. Les données des recherches pédagogiques sont donc pour eux des atouts majeurs.

2. LES RETOMBÉES SUR LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET PERSONNEL

Le professeur ou le professionnel qui consacre une part importante de sa charge de travail à la recherche pédagogique en retire un bénéfice indéniable tant sur le plan professionnel que personnel. Ce que nous verrons dans cette deuxième partie.

2.1 Les retombées sur le développement professionnel

Lorsqu'ils ont entrepris leurs études universitaires, peu de professeurs du niveau collégial ont pensé consacrer leur vie professionnelle à l'enseignement. Ils se voyaient plutôt comme chimistes, psychologues, infirmières, policiers, etc. Un jour, pour diverses raisons, ils sont devenus professeur de chimie, de psychologie, de soins infirmiers, de techniques policières... Aucune étude spécifique ne les a formés à leur fonction actuelle et première, enseignant. Avant de se retrouver en classe pour donner leur premier cours, ont-il seulement pensé à ce qu'était le rôle de l'enseignant, ont-il seulement pensé à ce qu'était le rôle d'un enseignant de niveau collégial? C'est sur le tas, en prenant premièrement comme modèle les enseignants qui les ont eux-mêmes formés qu'ils ont développé leur approche pédagogique et probablement la conception de leur rôle.

La recherche pédagogique oblige le professeur ou le professionnel chercheur à réfléchir à son rôle professionnel. Elle oblige le chercheur à se poser les questions suivantes : quel est le rôle du professeur? Pourquoi l'étudiant a-t-il choisi de poursuivre des études, la scolarité n'étant plus obligatoire? Qui sont ces étudiants assis dans ma salle de cours? Quels sont leurs buts? Quel rôle ai-je dans leur formation? Y a-t-il des moyens plus efficaces d'enseigner, d'apprendre? Quelle est ma relation à ces étudiants? Ai-je une influence sur eux, sur leurs apprentissages? Ces questions ne peuvent rester sans réponse. Elles obligent la réflexion, la comparaison. Elles obligent à la pensée cri-

tique. Elles ouvrent à la différence, à la nuance, à la diversité. Par conséquent, elles conduisent à une conception et à une compréhension plus grande de notre fonction d'enseignant et d'éducateur. Ce qui fait la richesse, je crois du niveau collégial, est cette réflexion majeure faite sur le rôle et les fonctions du professeur, amorcée et souvent conduite par les professeurs et les professionnels chercheurs du réseau. Cette réflexion « vitalise » le métier d'enseignant. Elle conduit à la réalisation de l'acte professionnel d'enseigner. Il reste du chemin à faire, c'est certain, mais on ne peut nier ce qui a été réalisé et pour beaucoup grâce à la recherche. La recherche pédagogique a alimenté, alimente et alimentera la réflexion pédagogique et la réflexion sur notre profession d'enseignant. Plusieurs ont compris que leur rôle premier est devenu celui d'enseignant.

2.2 Les retombées sur le développement personnel

Le professeur ou le professionnel qui consacre une part importante de sa charge de travail à la recherche pédagogique en retire un bénéfice indéniable sur le plan personnel. Pris dans le roulis de cours ou de dossiers, le professeur ou le professionnel se sent souvent « débordé », à court de temps. Réaliser une recherche pédagogique est une occasion exigeante certes, mais exaltante de réfléchir, de lire, de planifier, d'analyser, de résoudre un ou des problèmes qui apparaissent majeurs. C'est une occasion de se resituer face à son travail, d'en faire de nouveau le choix ou d'en changer. La recherche est une occasion de rencontre avec d'autres chercheurs à travers la littérature et dans la réalité également. C'est un temps qui oblige à la production, parfois à la création. C'est un temps qui oblige à l'écriture donc à la précision de sa pensée. C'est un temps d'expression et de partage de sa réflexion, de son analyse, de sa découverte. C'est un temps où on brise l'isolement, où l'on affiche ouvertement sa pensée. On s'expose donc à la critique, à l'évaluation. Et pour certains, malheureusement, cela est trop exigeant; leurs peurs et leurs angoisses les envahissent et les paralysent. Pour ceux qui arrivent à dépasser leurs peurs, leurs doutes, c'est un moment vivifiant, une occasion de diversifier ses tâches professionnelles, d'accroître sa motivation professionnelle, de se dynamiser. C'est donc pour plusieurs chercheurs un moment de ressourcement personnel, de redécouverte de ses forces et de ses faiblesses, c'est un moment « extraordinaire » de relation à soi et aux autres et de satisfaction personnelle. Rare est dans la vie professionnelle un temps aussi privilégié de réflexion, d'agir, d'analyse. Le chercheur qui s'investit dans sa recherche ne peut qu'en

sortir grandi. Et s'il en sort grandi, satisfait, ce bien-être transparait et irradie sur les autres. La recherche, en plus de l'avancement de la connaissance sur un sujet donné, permet au chercheur et à ses proches de trouver une oasis dans un monde professionnel en continuelle effervescence.

3. LES RETOMBÉES SUR L'ANIMATION ET LE PERFECTIONNEMENT

Comment s'effectue dans un milieu d'enseignement l'animation pédagogique? Cette animation est-elle essentielle? Dans les cégeps le perfectionnement pédagogique est-il vraiment indispensable? Si oui, comment se réalise-t-il? Qu'est-ce qui l'alimente? Trois sources sont sans contredit à la base de l'animation et du perfectionnement des professeurs du réseau collégial : le programme PERFORMA de l'Université de Sherbrooke, la revue *Pédagogie collégiale* et les colloques de l'AQPC. Ces trois supports remarquables d'animation et de perfectionnement le milieu collégial a su les construire sur mesure et sans cesse les raffiner. D'autres organisations et publications alimentent l'animation et le perfectionnement des professeurs de cégep, c'est certain. Ne pouvant toutes les citer ici, le choix a été fait de se limiter aux trois sources reconnues dans le milieu pour leur impact sur la réflexion et le perfectionnement pédagogique.

Il nous semble cependant important de souligner que le milieu collégial est toujours à l'affût des besoins des étudiants et des professeurs et tient compte de l'évolution de la société dans laquelle sont ancrés les cégeps. Ainsi les applications pédagogiques des ordinateurs, du DEC virtuel sont nés et évoluent continuellement. Une des grandes qualités du réseau est qu'il est capable de se doter des outils dont il a besoin. Il n'est pas à la remorque des autres, il innove et crée les instruments dont il a besoin. Il évalue ses outils par des recherches sérieuses et répond ainsi plus justement aux besoins réels du milieu. Pensons à la qualité des SALF, des sessions d'accueil et d'intégration, etc. Rien n'est laissé au hasard. Le souci d'avancer et de répondre adéquatement aux besoins du milieu oblige à dépasser l'intuition, d'où la présence et l'importance de la recherche pour évaluer rigoureusement l'efficacité de toutes ces mesures mises en place.

3.1 Le programme PERFORMA

La presque totalité des professeurs de cégep, comme cela a été précisé antérieurement, n'ont aucune formation pédagogique à leur arrivée au cégep. Ce fait a obligé rapidement les concepteurs du réseau collégial à

offrir une formation pédagogique ou un perfectionnement à ses enseignants. PERFORMA est né pour répondre à ce besoin. PERFORMA s'est voulu un programme de formation axé sur les besoins directs de formation des professeurs, un programme « connecté » à la réalité des enseignants, un programme offert dans le milieu même où oeuvrent les professeurs, un programme qui tient donc compte de la réalité culturelle d'une institution. Mais comment répondre d'une façon articulée et sérieuse à des besoins aussi précis de professeurs? Où trouver une information rigoureuse permettant de répondre à des besoins aussi spécifiques, pour une part essentielle dans la recherche pédagogique réalisée dans le milieu collégial? Les recherches des professeurs-chercheurs du réseau voulaient répondre à des problématiques rencontrées dans ce réseau naissant et très particulier des cégeps. Les recherches pédagogiques réalisées depuis une vingtaine d'années, identifiaient, cernaient, approfondissaient des problématiques réelles et importantes, et apportaient des éléments de solution qui dépassaient l'intuition, qui faisaient avancer la connaissance en matière pédagogique. Ce sont essentiellement ces données de recherche et les solutions trouvées qui ont alimenté la formation donnée par le programme PERFORMA. La recherche pédagogique aura donc été au cœur du perfectionnement des professeurs depuis son origine. Sans recherche pédagogique le réseau collégial n'aurait pas eu la qualité et le souci de la pédagogie qui en fait sa marque au niveau de l'enseignement supérieur. Les professeurs de cégep ont donc pu bénéficier d'une formation sur mesure en terme pédagogique. Rares sont les institutions ou les organismes qui peuvent s'offrir une telle formation. Rares également les institutions qui permettent à leurs employés de se former sur leurs heures de travail et dans leur milieu de travail. Et si en plus, cette occasion de formation permet la rencontre et les échanges directs avec ceux qui écrivent et qui réalisent les recherches, n'est-ce pas un merveilleux cadeau?!

Il semble également important de mentionner que l'influence de cette formation pédagogique offerte aux enseignants des cégeps a dépassé les rives du Québec. Elle se retrouve maintenant dans plusieurs pays et dans d'autres continents. Nous pensons au travail de Denyse Lemay en Amérique du Sud, à celui de Monique Lafortune et Ulric Aylwin en Afrique, et de combien d'autres que nous ne pouvons pas tous nommer ici.

3.2 Les colloques de l'AQPC et la revue *Pédagogie collégiale*

Peut-on penser animation pédagogique dans le réseau collégial sans penser aux colloques de l'AQPC et à la

revue *Pédagogie collégiale*? Impossible! Cet organisme et cette publication, reconnus pour leur grande qualité, sont au centre de la réflexion et du changement dans le réseau. Et qu'est-ce qui a alimenté et alimente ces deux sources essentielles de notre réflexion et de notre évolution? Encore une fois la réponse est la recherche sur la pédagogie et l'apprentissage réalisée dans le réseau. Combien d'articles ont été publiés dans *Pédagogie collégiale* à partir des recherches pédagogiques réalisées dans le réseau? Un nombre faramineux! Combien de présentations ont été faites aux divers colloques de l'AQPC à partir des recherches pédagogiques réalisées dans le réseau? Un nombre faramineux! Et quels impacts ces écrits et présentations ont eu sur l'enseignement et l'apprentissage? Cela n'est pas mesurable, mais j'ai la certitude que c'est énorme.

Affirmer que la recherche pédagogique a été au cœur de la réflexion, de la mise au point, de la révision, de l'évaluation des pratiques pédagogiques et a contribué à l'avancement des connaissances conduisant à l'amélioration de la formation des étudiants et des professeurs est une RÉALITÉ indéniable. La recherche pédagogique et les chercheurs du réseau collégial sont des assises majeures de l'enseignement au premier niveau de l'enseignement supérieur et cet enseignement, je l'affirme sans hésitation, est de qualité remarquable.

Bravo à tous les chercheurs du réseau collégial!

RÉFÉRENCES

- BARBEAU, D., MONTINI, A., ROY, C. (1997). *Sur les chemins de la connaissance*, Montréal, l'A.Q.P.C.
- BARBEAU, D., MONTINI, A., ROY, C. (1997). *Tracer les chemins de la connaissance*, Montréal, l'A.Q.P.C.
- BARRETTE, C., GAUDET, E., LEMAY, D. (1988). *Interculturalisme et pratiques pédagogiques au collégial*, Rapport de recherche, Montréal, Collège Ahuntsic.
- BARRETTE, C., REGNEAULT, J.-P. (1992). *Co-Pilotte. Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative*. Rapport de recherche, Laval, Collège Montmorency.
- D'APOLLONIA, S., et al. (1993). *Learning in Science cegep classes*.
- GRISÉ, S., TROTTIER, D. (1995). « L'enseignement des habiletés professionnelles d'ordre socio-affectif en techniques humaines », in *Pour s'y retrouver, pour se retrouver*, Rivière-du-Loup, Actes du 15^e colloque de l'AQPC, C43.
- HOWE, R., MÉNARD, L. (1993). *Croyances et pratiques en évaluation des apprentissages*, Rapport de recherche, Laval, Collège Montmorency.
- KUBANEK, W., WALLER, A.-M. (1996). *Confidence in Science: Interpersonal and Institutional Influences*. Rapport de recherche, Montréal, John-Abbott College.
- LAFORTUNE, L., ST-PIERRE, L. (1994). *La pensée et les émotions en mathématiques*, Montréal, Les Éditions Logiques.
- MÉNARD, L. (1996). *La survivance du journal de bord en stage de soins infirmiers*, Rapport de recherche, Laval, Collège Montmorency.
- PÉLOQUIN, C., TOUSSAINT, N. (1988). *Formation intellectuelle et enseignement de la philosophie au collégial*, Rapport de recherche, Montréal, Collège Bois-de-Boulogne.
- RAHAL, L., SCHMOUTH, D., SABA, V. (1984). *Diagnostic infirmier: choix d'une classification, impacts pédagogiques*, Montréal, Décarie.
- ROMANO, G. (1995). *Environnement pédagogique et apprentissage au niveau collégial*, Québec, Collège François-Xavier Garneau.
- SAVARD, L. (1999). *L'encadrement pédagogique des professeurs*. Groupe Performa.
- SOUKINI, M., FORTIER, J. (1995). *L'apprentissage par problèmes*. Rapport de recherche, Sherbrooke, Collège de Sherbrooke.