

15969

CADRE

1940, H.-BOURASSA EST
MONTRÉAL H2B 1S2

41

COLLEGE DE VALLEYFIELD

Copie de conservation et de diffusion, disponible en format électronique sur le serveur WEB du CDC :
URL = <http://www.cdc.qc.ca/prosip/705702-legoux-lamothe-enseignement-anglophones-valleyfield-PROSIP-1981.pdf>
Rapport PROSIP, Collège de Valleyfield 1981.pdf
*** SVP partager l'URL du document plutôt que de transmettre le PDF ***

PROJET D'ENSEIGNEMENT AUX ANGLOPHONES

VALLEYFIELD

JUIN 1981

705702

PROJET D'ENSEIGNEMENT AUX ANGLOPHONES

RAPPORT DE RECHERCHE
DE
FRANCOISE LEGOUX ET MICHELINE LAMOTHE

COLLEGE DE VALLEYFIELD

NOUS REMERCIONS LA DIRECTION GENERALE
DE L'ENSEIGNEMENT COLLEGIAL D'AVOIR RENDU
POSSIBLE LA REALISATION DE CE PROJET DE
RECHERCHE GRÂCE À UNE SUBVENTION DU
PROGRAMME P.R.O.S.I.P.



3000007057023

REMERCIEMENTS

Les auteurs tiennent, au terme de cette recherche, à remercier tous ceux qui ont permis la réalisation de ce projet et plus particulièrement:

tous les professeurs et tous les services qui ont répondu au sondage sur l'utilisation des tests en français;

le professeur de français qui a accepté d'utiliser un test de closure, monsieur Gabriel-Pierre Ouellette;

les professeurs de français qui ont permis d'expérimenter le test final, mesdames Louise-Anne Cusson et Georgette Girard;

les Services de l'Informatique du Collège de Valleyfield et, plus particulièrement, monsieur André Leboeuf, dont la patience et le travail ont été essentiels;

les Services Pédagogiques du Collège de Valleyfield, en particulier:

monsieur Emile Demers, directeur des Services Pédagogiques, qui a soutenu le projet d'«enseignement aux étudiants venant du secteur anglophone»;

monsieur Serge Racicot, adjoint à la Direction des Services Pédagogiques, qui a présenté et suivi le projet actuel;

monsieur Pierre Harrison, conseiller pédagogique, grâce à qui le travail de Monsieur Richard à Chambly a été accessible et qui a bien voulu examiner certains résultats statistiques;

madame Lyn Trudeau, secrétaire, dont le rôle a été celui de soutien et de collaboration plus que de simple secrétariat.

TABLES DES MATIERES

	PAGE
INTRODUCTION: OBJECTIFS DE LA RECHERCHE	1
<u>CHAPITRE PREMIER</u>	
INVENTAIRE DES RESSOURCES ET SELECTION DES TESTS EXISTANTS QUI SERONT UTILISES	2
<u>CHAPITRE II</u>	
EXPERIMENTATION DES TESTS CHOISIS ET EVALUATION DE CHACUNE DE CES EXPERIENCES	3
2.1 Test de closure	3
2.1.1 Choix et correction des tests	3
2.1.2 Aspects pédagogiques des tests	5
2.1.3 Examens des résultats statistiques	6
2.1.4 Résultats suivant les différentes catégories grammaticales	6
2.1.5 Comparaison des résultats du groupe «anglo- phone» avec ceux d'étudiants francophones faibles	8
2.1.6 Difficultés d'interprétation face aux résul- tats scolaires	11
2.1.7 Correction des tests	11
2.1.8 Coûts de l'informatisation	14
2.1.9 Problèmes statistiques	14
2.1.10 Conclusion	15
2.2 Test Laval	16
2.2.1 La version «A»	16
2.2.1.1 Passation et correction du test	16
2.2.1.2 Comparaison des résultats du groupe «anglophone» avec ceux d'étudiants francophones faibles	17

2.2.2	La version «B»	21
2.2.2.1	Passation et correction du test	21
2.2.2.2	Comparaison des résultats du groupe «anglophone» avec ceux d'étudiants francophones faibles	21
2.2.3	En résumé	26
2.2.4	Conclusion	27
2.3	Les tests du ministère	28
2.3.1	Le test Téfec	28
2.3.1.1	Obtention, passation et correction du test	28
2.3.1.2	Comparaison des résultats du groupe «anglophone» avec ceux d'étudiants francophones faibles	29
2.3.2	Le test diagnostique de morpho-syntaxe	31
2.3.2.1	Passation et correction du test	31
2.3.2.2	Comparaison des résultats du groupe «anglophone» avec ceux d'étudiants francophones faibles	33
2.3.3	Le test diagnostique de construction de la phrase	34
2.3.3.1	Passation et correction du test	34
2.3.3.2	Comparaison des résultats du groupe «anglophone» avec ceux d'étudiants francophones faibles	35
2.3.4	Conclusion	35

CHAPITRE III

	COMPOSITION DU TEST DEFINITIF ET DE SA VERSION MODIFIEE UTILISABLE EN COURS DE SESSION	37
3.1	Présentation du test: la formule retenue	37
3.2	Passation et correction du test	40
3.3	Utilisation du test	44

LISTE DES ANNEXES

- ANNEXE I Sondage auprès des maisons d'enseignement post-secondaires sur l'utilisation de tests de français:
- a) Cégeps
 - b) Collèges privés
 - c) Universités et écoles spécialisées
- ANNEXE II Textes des tests de closure (en tout 6).
- ANNEXE III Corrigés pour les textes des tests de closure 02, 03, 04, 05 et 06.
- ANNEXE IV Histogramme pour le test Téfec:
- a) «anglophones»
 - b) francophones faibles
- ANNEXE V Histogramme pour le test diagnostique de morpho-syntaxe:
- a) «anglophones»
 - b) francophones faibles
- ANNEXE VI Histogrammes pour le test diagnostique de construction de la phrase:
- a) «anglophones»
 - b) francophones faibles
- ANNEXE VII Test proposé par les auteurs de cette recherche:
- a) Formule «A»
 - b) Formule «B»
- ANNEXE VIII Notes obtenues par partie et résultante en %
- a) Formule «A»
 - b) Formule «B»

LISTE DES TABLEAUX

Test de closure:

- TABEAU 1 Résultat final obtenu par les anglophones à chacun des tests de closure.
- TABEAU 2 Résultat global obtenu par les anglophones aux différentes catégories grammaticales des tests de closure par ordre de réussite croissante.
- TABEAU 3 Résultat obtenu par les anglophones et les francophones au test de closure no 3 par catégorie grammaticale.
- TABEAU 4 Résultat obtenu par les anglophones et les francophones au test de closure no 3 par ordre de réussite croissante aux différentes catégories grammaticales.
- TABEAU 5 Résultat obtenu par les anglophones aux différentes catégories grammaticales à chacun des tests de closure 2, 3, 4, 5 et 6.
- TABEAU 6 Résultat global obtenu par les anglophones aux différentes catégories grammaticales des tests de closure après une première correction informatique.
- TABEAU 7 Résultat global obtenu par les anglophones aux différentes catégories grammaticales des tests de closure après correction à la main (id. tableau 2).
- TABEAU 8 Nombre de trous correspondant à chaque catégorie grammaticale pour chacun des tests de closure 2, 3, 4, 5 et 6.

Test Laval:

- TABLERAU 9 Nombre moyen d'erreurs par question par étudiant (anglophone et francophone) suivant les catégories grammaticales regroupées du test Laval A, par ordre d'erreurs décroissant.
- TABLERAU 10 Nombre moyen d'erreurs par question par étudiant (anglophone et francophone) suivant les catégories lexicales regroupées du test Laval A par ordre d'erreurs décroissant.
- TABLERAU 11 Nombre moyen d'erreurs par question par étudiant (anglophone et francophone) suivant les catégories grammaticales regroupées du test Laval B par ordre d'erreurs décroissant.
- TABLERAU 12 Nombre moyen d'erreurs par question par étudiant (anglophone et francophone) suivant les catégories lexicales regroupées du test Laval B par ordre d'erreurs décroissant.

Tests du ministère:

- TABLERAU 13 Résultat obtenu suivant les catégories par les anglophones et les francophones au test Téfec.
- TABLERAU 14 Résultat obtenu suivant les catégories par les anglophones et les francophones au test diagnostique de morpho-syntaxe.
- TABLERAU 15 Résultat obtenu suivant les catégories par les anglophones et les francophones au test diagnostique de construction de la phrase.

Formule de test proposé:

TABLEAU 16 Nombre moyen d'erreurs par question par étudiant aux tests A et B proposés.

TABLEAU 17 Nombre moyen d'erreurs par question par étudiant à la partie I des tests A et B proposés.

TABLEAU 18 Nombre moyen d'erreurs par question par étudiant à la partie II des tests A et B proposés.

INTRODUCTION

L'enseignement aux étudiants venant du secteur anglophone, qui s'est implanté de façon pratique au Collège de Valleyfield depuis l'été 1979, a permis l'élaboration du «projet d'enseignement aux anglophones». Il s'agit de la recherche d'un test qui devrait répondre aux critères suivants:

- ° il doit pouvoir être passé en groupe;
- ° les résultats doivent être analysés rapidement et avec facilité;
- ° il doit permettre de mieux orienter le groupe tout comme l'individu. Il doit au besoin pouvoir être passé plusieurs fois en cours de session.

Dans ce rapport, nous rendrons compte des différentes étapes de l'expérience dans leur ordre chronologique soit:

1. l'inventaire des ressources et la sélection des tests existants qui seront utilisés;
2. l'expérimentation des tests choisis et l'évaluation de chacune de ces expériences;
3. la composition du test définitif et de sa version modifiée utilisable en cours de session.

1. L'INVENTAIRE

Un questionnaire a été envoyé à toutes les maisons d'enseignement post-secondaire pour savoir si des tests étaient utilisés en français, si oui, dans quel cadre d'utilisation et quelle était la satisfaction et les commentaires des utilisateurs. Les résultats de ce sondage se trouvent en annexe I. Ils furent obtenus grâce à un rappel et c'est ce rappel, au mois de février, qui nous a permis une meilleure vue d'ensemble des tests utilisés, tout particulièrement au niveau collégial.

Ainsi, nous pouvons dire que nous avons obtenu:

- a) 11 réponses sur 25 envois: pour les collèges privés;
- b) 31 réponses sur 43 envois: pour les collèges publics;
- c) 9 réponses sur 15 envois: pour les universités et les écoles spécialisées.

Nous pouvons constater que le test le plus fréquemment utilisé, pour les étudiants francophones, est le TEFEC alors que, pour les étudiants qui étudient le français comme langue seconde, on a recours le plus souvent au TEST LAVAL. Ces deux (2) tests sont des tests de classement qui seront expérimentés au cours de la deuxième session puisqu'il s'agit des tests les plus répandus.

Le TEST DE CLOSURE, utilisé à McGill, a retenu notre attention pour le travail de l'automne, d'une part parce qu'il s'agissait d'une des premières réponses à nous parvenir, d'autre part parce que la formule nous paraissait intéressante comme nous l'avons indiqué dans le rapport d'étape:

«La conception de ces tests repose sur la loi du hasard et n'implique pas «l'attente» d'une erreur. Cette conception implique la compréhension du message mais aussi la connaissance pratique de nombreux mécanismes grammaticaux.»

Au cours de l'expérience nous avons été amenées à prendre connaissance des recherches de Monsieur Richard, à Chambly, et de son document intitulé: «la compréhension littérale par les textes lacunaires».

Notre approche des tests de closure demeure cependant différente car Monsieur Richard, au secteur secondaire, exige le terme exact contenu dans le texte initial tout en admettant les erreurs d'orthographe. Les renseignements donnés par la recherche de Monsieur Richard nous sont cependant précieux et nous utiliserons certains textes sélectionnés pour leur indice de lisibilité.

2. L'EXPERIMENTATION ET L'EVALUATION DES EXPERIENCES MENEES A PARTIR DES DIFFERENTS TESTS SELECTIONNES

2.1 TEST DE CLOSURE (Durée: 30 minutes) (30 trous)

2.1.1 Choix et correction des tests:

Les textes des différents essais se trouvent en annexe II. Dans ce que l'on pourrait appeler le corrigé (Annexe III), seul le terme utilisé par l'auteur est indiqué ainsi que son classement grammatical. Par contre, lors des vérifications en classe, toutes les possibilités grammaticalement et logiquement acceptables ont été admises. Ce sont ces rectifica-

tions qui ont provoqué une certaine distorsion entre les premiers résultats obtenus, après correction à l'informatique (n'admettant que quatre possibilités de substitution), et le résultat final.

Après le test de Mc Gill où la classe obtenait 51.1%, on fit l'essai d'un texte assez littéraire (Texte de Gabrielle Roy). Ce texte a été jugé trop complexe lors de la correction (utilisation de mots pris dans leur sens figuré par exemple). Ce sont donc des textes d'information courante qui ont ensuite été choisis -souvent à partir du «pêle-mêle» que l'on trouve dans Perspectives de la Presse du samedi.

Comme nous l'avions mentionné dans le rapport d'étape:

«Des corrections par l'informatique ont été faites sans donner vraiment satisfaction et finalement, il semble assez difficile d'obtenir une telle correction: les résultats ne sont pas chiffrés, ils doivent être retranscrits. -Cette opération est assez longue et comporte des risques d'erreurs.- En conséquence, le type même du test implique souvent de nombreuses possibilités de choix et celles-ci peuvent difficilement être prévues. -Du moins dans le cadre de tests passés assez fréquemment par les étudiants et qui sont donc conçus assez rapidement.- De quatre (4) possibilités que l'informatique acceptait pour chaque mot que l'étudiant devait rétablir dans le texte, il a été possible de passer à douze, mais les derniers tests ont finalement été corrigés à la main.»

Tous les tests ont été passés par le groupe d'étudiants dits «anglophones», composé de 20 étudiants; le test no 3 a aussi été passé par deux (2) groupes d'étudiants francophones faibles en cours d'appoint, soit 47; le test no 6 par trois (3) groupes d'étudiants francophones faibles en cours de reprise (601-902), soit 51 étudiants.

2.1.2 Aspects pédagogiques des tests:

L'expérimentation des tests de closure a permis de mettre en relief une dimension pédagogique intéressante:

«La compilation des résultats par l'informatique est apparue précieuse et cela surtout pour la motivation des étudiants et l'organisation du cours: les différents mots que l'étudiant doit réinsérer dans le texte ont été classés par catégories grammaticales, ainsi on connaît le pourcentage de réussite des étudiants et du groupe pour l'ensemble du test mais aussi pour telle ou telle catégorie grammaticale.

- 1° Les étudiants prêtent souvent davantage attention à ces résultats chiffrés qu'au même diagnostic simplement énoncé par le professeur.*
- 2° La vérification en classe des résultats obtenus est une possibilité pour le groupe d'enrichir son vocabulaire tout en découvrant les nuances et les mécanismes de la langue.
(Les questions et problèmes soulevés permettent à l'étudiant de fixer son attention et de progresser davantage).*
- 3° Il est également possible, à partir des résultats, d'orienter le cours et de vérifier l'utilité de certaines activités.*

Cette dimension a également été attestée par Monsieur Gabriel-Pierre Ouellette, professeur du Collège dispensant le cours d'appoint en français, qui a fait passer le test no 3 à ses étudiants et qui en parle dans un rapport (1).

.../6

(1) Rapport sur l'expérience pédagogique du cours de français correctif 601-211 - Session d'Automne 1980 - Voir citation page suivante p. 6.

«Un autre exercice où il fallait trouver les mots manquants, a été beaucoup aimé des étudiants qui l'ont fait dans un calme et avec une attention remarquables; tenté au début d'y voir un travail trop facile pour eux, à cause des résultats exceptionnels, je préfère maintenant y voir un travail qui leur a permis de donner leur pleine mesure, tant dans les résultats que dans l'effort fourni.»

Pour ces raisons, la formule du test de closure paraît intéressante.

2.1.3 Examens des résultats statistiques:

L'examen des résultats à ces tests nous permet de noter que la moyenne de la classe a varié de 51.1% au test no 1, de McGill (comprenant 100 trous), à 64.7% au test no 6 (comprenant 60 trous).

Explications: (Tableau no 1)

Test no	1	2	3	4	5	6
Nb trous	100	30	30	30	30	60
Pourcentage	51.1	60.05	67.05	61.6	63.	64.7

2.1.4 Résultats suivant les différentes catégories grammaticales:

Si l'on examine les résultats suivant les différentes catégories grammaticales (résultat global pour chaque catégorie), en excluant le test de McGill qui n'a pas été traité par l'informatique, on peut noter que la catégorie la plus faible est

celle de l'adjectif qualificatif avec 50.81% de bonnes réponses.

Explications: (Tableau no 2)

CATEGORIE	BONNES REPONSES %
adjectif qualificatif	50.81
nom	51.52
verbe	52.30
adjectifs (autres que qualificatif)	53.04
pronom relatif	54.76
adverbe	60.16
préposition	70.22
conjonction	70.31
article	71.50
pronoms (autres que relatif)	77.19
Total	60.72

Les résultats permettent donc de confirmer les difficultés que l'on perçoit chez ces étudiants: pauvreté du vocabulaire et de l'orthographe, difficultés syntaxiques. La relative maîtrise des articles et des pronoms ne surprend pas, car la langue parlée est assez bien maîtrisée par la plupart des étudiants dont le français a été la langue maternelle.

On peut se demander si les résultats dans les différentes catégories grammaticales ont considérablement varié suivant l'origine des étudiants; des vingt (20) étudiants: cinq (5) sont allophones, trois (3) ont comme langue maternelle l'anglais,

deux (2) ont fait toutes leurs études en anglais, alors que dix (10) ont fait une partie de leurs études en anglais, la plupart (cinq (5)) depuis le secondaire.

2.1.5 Comparaison des résultats du groupe «anglophone» avec ceux d'étudiants francophones faibles:

Le test no 3, considéré depuis comme le plus facile, a été passé aussi par deux (2) groupes d'étudiants francophones faibles suivant un cours d'appoint en français. Ce test ne comprenait malheureusement pas les catégories 7 (pronoms relatifs), 8 (adverbes) et 10 (conjonctions) et il n'a pas été possible ensuite de faire repasser un autre test par ces étudiants.

Voici le tableau comparatif des résultats (avant correction à la main):

Tableau no 3:

CATEGORIE	ANGLOPHONES	FRANCOPHONES
01 verbe	11.11	48.81
02 nom	61.22	64.49
03 article	66.67	84.21
04 adjectifs (autres que qualificatif)	76.19	72.4
05 adjectif qualificatif	54.76	80.79
06 pronoms (autres que relatif)	95.24	97.37
09 préposition	73.54	85.23
MOYENNE	63.33	75.

On peut constater que les erreurs les plus fréquentes sont le verbe pour les deux (2) groupes mais avec une nette avance des francophones. Puis nous voyons que les anglophones ont surtout des difficultés avec l'adjectif qualificatif alors que les francophones éprouvent plus de difficulté avec le nom, même si leur réussite demeure plus élevée que chez les anglophones. Voici le tableau des résultats classés par ordre de réussite croissante:

Tableau no 4:

CHEZ LES ANGLOPHONES		CHEZ LES FRANCOPHONES	
Catégorie	Bonnes réponses	Catégorie	Bonnes réponses
verbe	11.11	verbe	48.81
adjectif qualificatif	54.76	nom	64.49
nom	61.22	adjectifs (autres que qualificatif)	72.4
article	66.67	préposition	85.23
préposition	73.54	adjectif qualificatif	80.79
adjectifs (autres que qualificatif)	76.19	article	84.21
pronoms (autres que relatif)	95.24	pronoms (autres que relatif)	97.37
MOYENNE	63.33		75

On peut noter une différence importante dans le pourcentage de réussite de la catégorie du verbe, une position nettement différente de l'adjectif qualificatif, une difficulté beaucoup plus grande chez les anglophones dans l'emploi de l'ar-

ticle et peut-être des prépositions. On a cependant la surprise de constater que les prépositions viennent en quatrième ordre de difficulté pour les francophones alors que pour les anglophones, il s'agit de la cinquième place.

Enfin, aucune différence nette n'apparaît dans l'utilisation de pronoms autres que le pronom relatif.

Ces constatations nous amènent à penser que les étudiants dits «anglophones» et les francophones faibles présentent des lacunes dans certains domaines où les «anglophones» demeurent nettement en difficulté -catégories du verbe par exemple et des prépositions- alors que les étudiants «anglophones» pourraient peut-être se distinguer à partir des catégories de l'adjectif qualificatif et des articles.

Il sera intéressant de comparer ces résultats à ceux des autres tests.

Le test no 6 (comprenant 60 trous) a été passé par trois (3) groupes d'étudiants francophones faibles reprenant le premier cours de français au niveau collégial (601-902). Ces tests ont été corrigés à la main si bien que les statistiques par catégories manquent. Les résultats obtenus globalement par les groupes suivent cependant la note moyenne de la classe, même si les résultats au test ne permettent pas toujours de prédire la réussite finale au cours.

2.1.6 Difficultés d'interprétation face aux résultats scolaires:

Des notes assez élevées, comme celles des francophones au test no 3, ne permettent pas toujours de déceler des difficultés de rédaction ou, au moins dans un cas, des facilités d'expression attestées lors du cours. Un examen individualisé des résultats montre qu'il est d'ailleurs difficile de mettre vraiment en parallèle les résultats d'un test et les résultats au cours: les carences de la langue des étudiants peuvent être diagnostiquées mais la motivation, le temps d'apprentissage consacré au cours, comme la qualité de ce temps, ne peuvent être évalués et jouent un grand rôle dans les facteurs de réussite ou d'échec.

2.1.7 Correction des tests:

En considérant les résultats par catégorie, à chacun des tests de closure, il est apparu difficile de faire une analyse statistique précise pour deux (2) raisons:

A) Les résultats enregistrés à l'informatique lors de chaque test l'ont été après une première correction informatisée:

Explications: (tableau no 5) (1)

.../12

(1) Tableau no 5 à la page suivante.

POURCENTAGE DE BONNES REPONSES APRES (1ère) CORRECTION INFORMATIQUE					
Catégorie	Tests				
	2	3	4	5	6
01 verbe	60.12	11.11	44.35	66.67	52.86
02 nom	37.04	61.22	49.28	48.89	47.62
03 article	45.83	66.67	76.81	75.93	71.54
04 adjectifs (autres que qualificatif)		76.19	14.49		80
05 adjectif qualificatif	39.58	54.76		42.59	50
06 pronoms (autres que relatif)	62.50	95.24	85.87	55.56	85
07 pronom relatif	66.67			38.89	
08 adverbe			56.52	64.81	
09 préposition	50	73.54	78.99	77.78	55.56
10 conjonction	62.50				67.50
MOYENNE	49.44	63.33	52.28	63.70	57.25

B) Des corrections à la main sont alors intervenues et dans certains cas les résultats ont considérablement varié:

Tableau no 6: (1)

.../13

(1) Tableau no 6 à la page suivante.

CATEGORIE	TABLEAU DES MOYENNES
01 verbe	47.99
02 nom	48.61
03 article	67.98
04 adjectifs (autres que qualificatif)	62.67
05 adjectif qualificatif	47.38
06 pronoms (autres que relatif)	78.19
07 pronom relatif	52.78
08 adverbe	60.66
09 préposition	65.23
10 conjonction	65.83
MOYENNE	61.18

Par la suite, après vérification et correction à la main, on a obtenu les résultats suivants: Tableau no 7

CATEGORIE	TABLEAU DES MOYENNES
01 verbe	52.30
02 nom	51.52
03 article	71.50
04 adjectifs (autres que qualificatif)	53.04
05 adjectif qualificatif	50.81
06 pronoms (autres que relatif)	77.19
07 pronom relatif	54.76
08 adverbe	60.16
09 préposition	70.22
10 conjonction	70.31
MOYENNE	60.72

Ce sont ces résultats vérifiés qui ont permis d'établir le tableau no 2 de la page 7.

2.1.8 Coûts de l'informatisation:

Nous ne possédons pas les résultats statistiques détaillés car pour cela il aurait fallu reprendre le programme et les coûts ont paru trop considérables pour les résultats que l'on pourrait obtenir.

2.1.9 Problèmes statistiques:

En effet, et c'est la deuxième raison pour se montrer prudent, l'informatique donne le pourcentage de bonnes réponses pour chaque catégorie. Ces chiffres sont apparus pédagogiquement utiles et stimulants lorsqu'expliqués et analysés avec les étudiants mais ils ne nous paraissent pas pouvoir fournir de résultats satisfaisants pour notre étude puisqu'ils ne tiennent pas compte du nombre de trous occupés par chaque catégorie grammaticale dont voici le tableau:

Tableau no 8: (1)

.../15

(1) Tableau no 8 à la page suivante.

NOMBRE DE TROUS CORRESPONDANT A LA CATEGORIE					
Catégorie	2	3	4	5	6
01 verbe	7	3	5	4	7
02 nom	9	7	6	5	21
03 article	4	4	3	3	13
04 adjectifs (autres que qualificatif)	0	4	3	0	1
05 adjectif qualificatif	2	2	0	3	5
06 pronoms (autres que relatif)	3	1	4	2	2
07 pronom relatif	1		0	1	0
08 adverbe	0		3	3	0
09 préposition	3	9	6	9	9
10 conjonction	1	0	0		2

Comme l'indique le tableau, peu de trous correspondant à la catégorie grammaticale peuvent donner d'excellents ou de très mauvais résultats.

2.1.10 Conclusion:

On peut donc dire que les résultats obtenus permettent de stimuler l'étudiant au cours de la session mais qu'ils ne permettent pas de comptabiliser facilement le progrès.

Des conclusions assez proches se dégagent d'ailleurs du rapport de Monsieur Richard (1) qui note une différence numérique assez faible dans l'évaluation des différents niveaux du secondaire:

.../16

(1) M. Sylvio Richard, «La compréhension littérale par les textes lacunaires (Première partie: étalonnage de 15 tests de closure)», octobre 1979, St-Lambert, p. 150.

«D'un degré scolaire à un autre, les progrès de 3% en lecture, mesurés par les tests de clôture, sont peu sensibles et ne sont perceptibles qu'avec des groupes d'environ 200 élèves»

L'aspect pédagogique de l'apprentissage semble donc davantage atteint que celui de l'évaluation et de la quantification du progrès.

Ces essais nous ont amenées à conclure que la formule du test de clôture demeure intéressante mais qu'elle devra être modifiée:

- ° en raison des difficultés de correction et d'interprétation;
- ° dans la perspective de mieux cerner les difficultés propres aux non-francophones.

2.2 TEST LAVAL

2.2.1 La version «A»: (Durée: environ 60 minutes) (125 questions)

2.2.1.1 Passation et correction du test:

Cette version fut passée, à titre indicatif, dès le début de la seconde session (fin janvier) par le groupe d'étudiants (20) dits «anglophones» qui a un peu changé depuis la première session mais demeure toujours très hétérogène et par trois (3)

groupes d'étudiants francophones faibles (53 en tout) reprenant le 1er cours de français au collégial (601-902). Ce sont les mêmes étudiants francophones qui ont passé le test de clôture no 6.

La correction s'est faite à la main: si l'on considère le nombre d'erreurs moyen par question, et suivant les différentes sections grammaticales retenues par le test, on s'aperçoit qu'il est souvent difficile de voir les résultats de façon nette. Certaines sections comportent très peu de questions, ce qui sera encore plus évident pour la version «B». Les sections grammaticales ont donc été regroupées de façon à ce que les résultats apparaissent plus clairement.

2.2.1.2 Comparaison des résultats du groupe «anglophone» avec ceux d'étudiants francophones faibles

Les étudiants «anglophones» et francophones obtiennent les résultats suivants par ordre d'erreurs décroissant.

Tableau no 9: (1)

.../18

(1) Tableau no 9, à la page suivante.

GRAMMAIRE			
NOMBRE MOYEN D'ERREURS PAR QUESTION ET PAR ETUDIANT SUIVANT LES CATEGORIES GRAMMATICALES REGROUPEES			
ANGLOPHONES (20 étudiants)		FRANCOPHONES (53 étudiants)	
I	.49	I	.388
II	.465	III	.349
III	.32	II	.245
IV	.304	V	.220
V	.3	VI	.16
VI	.25	VII	.148
VII	.2	VIII	.10
VIII	.194	IV	.070
Moyenne	.315		.21
(75 questions)			

Légende:

I (10 questions)	: <i>Passé composé</i> <i>Forme négative</i> <i>Participe passé</i>	V (10 questions)	: <i>Adjectifs</i> <i>Nom</i>
II (10 questions)	: <i>Verbe</i> <i>Concordance temps</i>	VI (6 questions)	: <i>Conjugaison</i> <i>Indicatif présent</i>
III (10 questions)	: <i>Pronom personnel</i> <i>Adjectifs</i> <i>Pronom possessif</i> <i>Pronom démonstr.</i>	VII (9 questions)	: <i>Pronoms</i> <i>Adjectif interr.</i> <i>Pronom relatifs</i>
IV (11 questions)	: <i>Préposition</i>	VIII (9 questions)	: <i>Article</i>

EN GRAMMAIRE, dans ce test qui s'adresse aux étudiants de français langue seconde, nous constatons que les «anglophones» se distinguent nettement des

francophones: les prépositions sont en 4e place pour les anglophones et en 8e et dernière place pour les francophones. La concordance des temps semble aussi poser davantage de problèmes aux anglophones (2e position) mais l'on note d'assez nombreuses erreurs pour les francophones (3e position). L'utilisation de l'article ne permet pas de différencier nettement un groupe de l'autre -sinon par le nombre d'erreurs plus important des anglophones dont la moyenne globale se situe dans la partie grammaticale à .315 alors que ce pourcentage est de .21 pour les francophones faibles.

On peut aussi noter que tous les groupes de niveau collégial ont des difficultés avec le participe passé et le passé composé comme l'indique l'enquête Riefec pour les étudiants francophones.

EN VOCABULAIRE, on peut relever que l'ordre des difficultés rencontrées est identique pour les deux (2) groupes, soit l'ordre inverse du questionnaire. Chaque catégorie compte dix (10) questions et l'on notera que le pourcentage des erreurs est nettement plus élevé chez les «anglophones» dont la moyenne est de .394 alors que celle des francophones est de .231.

Tableau no 10:

VOCABULAIRE		
NOMBRE MOYEN D'ERREURS PAR QUESTION ET PAR ETUDIANT SUIVANT LES DIFFERENTES CATEGORIES REGROUPEES		
CATEGORIE	ANGLOPHONES (20 étudiants)	FRANCOPHONES (53 étudiants)
Expression idiomatique Proverbe (10 questions)	.54	.356
Adjectifs et verbe précis (10 questions)	.445	.279
Nom d'habitants de vil- les et pays Adjectifs (10 questions)	.38	.205
Contraire logique Adverbe venant de l'adjectif (10 questions)	.331	.194
Choix ou terme convena- ble Nom venant des verbes (10 questions)	.275	.122
Moyenne	.394	.231
(50 questions)		

On a pu remarquer que le pourcentage d'étudiants «anglophones» qui manquent de temps pour terminer est plus élevé, ce qui explique, peut-être en partie, leur nombre d'erreurs élevé dans les expressions idiomatiques et la précision des adjectifs et des verbes.

En vocabulaire, la différence (.163) entre les deux (2) groupes est plus grande que dans les questions de la section grammaticale, soit (.105).

2.2.2 La version «B»: (Durée: 45 minutes) (84 questions)

2.2.2.1 Passation et correction du test:

Cette version fut passée vers la mi-avril par le groupe d'étudiants «anglophones» (15) et par les étudiants francophones faibles encore présents au cours (34). De nouveau, la correction s'est faite à la main car les Services de l'Informatique du Collège ne possèdent pas de lecteur optique.

Nous avons tenté de regrouper les questions de la même façon que pour la version «A». Cependant certaines catégories grammaticales ont dû être davantage regroupées car le nombre de questions était moins important.

2.2.2.2 Comparaison des résultats du groupe «anglophone» avec ceux d'étudiants francophones faibles

Tableau no 11: (1)

.../22

(1) Tableau no 11, à la page suivante.

GRAMMAIRE			
NOMBRE MOYEN D'ERREURS SUIVANT LES CATEGORIES GRAMMATICALES REGROUPEES ET PAR ETUDIANT			
ANGLOPHONES (15 étudiants)		FRANCOPHONES (34 étudiants)	
I	.274	III	.266
II	.266	I	.260
III	.233	V	.180
IV	.226	VI	.151
V	.211	VII	.121
VI	.211	II	.112
VII	.175	IV	.042
Moyenne	.228	(54 questions)	.161

Légende:

I (9 questions)	: Participe passé	V (10 questions)	: Forme convenable au verbe Présent
II (7 questions)	: Article Adjectifs Nom	VI (6 questions)	: Concordance des temps
III (8 questions)	: Pronom personnel Adjectifs Pronom possessif Pronom démonstr.	VII (4 questions)	: Adjectifs Pronom Adverbe interr.
IV (10 questions)	: Préposition Forme convenable		

Si l'on compare les résultats du groupe «anglophone» et des francophones faibles au test Laval «B», partie grammaticale, on peut noter que l'écart entre la

moyenne des deux (2) groupes a nettement diminué depuis la version «A». Cela confirme l'analyse des résultats scolaires du groupe dit «anglophone» en 1980 - 1981. On notait des progrès plus rapides dans ce groupe davantage encadré en français (6 heures/semaine), peut-être aussi plus motivé . On constatait aussi un taux d'échec moindre dans l'ensemble des cours que chez les étudiants dits «réguliers».

Cette diminution dans l'écart qui sépare les deux (2) groupes se trouve confirmée dans tous les cas, sauf en ce qui concerne les questions d'accord de l'article, de l'adjectif et du nom. Chez les «anglophones» on voit que les questions d'accords liés à l'article, à l'adjectif et au nom posent maintenant plus de problèmes que la concordance des temps relevée lors de la session d'Automne.

Dans le cas des pronoms personnels, adjectifs et pronoms possessifs, pronoms démonstratifs, les francophones faibles continuent à commettre plus d'erreurs et l'écart augmente entre les deux groupes, soulignant le fait que les «anglophones» progressent partout en grammaire, ce qui n'est pas le cas des francophones dans le domaine de la conjugaison.

Un examen plus attentif des résultats nous montre que c'est dans l'utilisation des pronoms personnels (.33) que les francophones faibles éprouvent le plus

de difficultés (la catégorie adjectifs et pronoms possessifs, pronoms démonstratifs ne marquant que .06 d'erreurs). Les réactions de ces étudiants lors du test soulignent que la principale source de ces difficultés vient du fait que le pronom n'occupe pas systématiquement la place du nom qu'il remplace et les étudiants francophones faibles ont de graves difficultés en analyse. En fait, les résultats du test confirment les résultats obtenus pendant la session.

En résumé:

On s'aperçoit que pour les francophones faibles tout ce qui concerne l'accord des participes passés et la section conjugaison, présent de l'indicatif, continue à poser des problèmes sérieux. (Dans ce dernier cas, le nombre d'erreurs est plus élevé dans la version «B» que dans la version «A».)

Pour les «anglophones» ce sont les questions d'accord d'articles, des adjectifs et des noms qui causent la principale difficulté.

Malgré ces différences, on peut dire que les résultats du test Laval, version «B», section grammaticale, confirment cependant dans l'ensemble les résultats obtenus à la version «A», surtout si l'on considère le nombre plus restreint de questions.

Tableau no 12:

VOCABULAIRE			
NOMBRE MOYEN D'ERREURS PAR QUESTION ET PAR ETUDIANT SUIVANT LES DIFFERENTES CATEGORIES REGROUPEES			
ANGLOPHONES (15 étudiants)		FRANCOPHONES (34 étudiants)	
I	.377	II	.167
II	.377	III	.135
III	.283	IV	.135
IV	.219	I	.075
Moyenne	.314		.109
(30 questions)			

Légende:

- I* (6 questions) : *Formes convenables*
Noms formés à partir de verbes
- II* (7 questions) : *Formes convenables*
Expressions corr.
Adjectifs
- III* (8 questions) : *Adverbes formés à partir d'adjectifs*
Noms d'habitants de villes et de pays
Formes convenables
- IV* (9 questions) : *Contraires logiques*
et verbes formés à partir de noms

Dans la partie consacrée au VOCABULAIRE, on note que l'ordre décroissant des erreurs a varié et l'on s'aperçoit que la différence entre les deux (2) groupes a nettement augmenté: cette fois, les francophones accentuent leur avantage, tout particulièrement dans l'emploi d'expressions idiomatiques et de proverbes et dans le choix du terme

convenable et la formation de noms à partir de verbes. Les progrès de tous les étudiants sont perceptibles, sauf dans le choix du terme convenable et les noms venant des verbes où le nombre d'erreurs a augmenté pour les «anglophones».

L'interprétation des résultats souffre évidemment d'un nombre plus restreint de questions et d'étudiants.

2.2.3 En résumé:

On doit noter que les tests de vocabulaire semblent généralement moins concluants et plus difficiles à interpréter que les tests de grammaire. C'était d'ailleurs une des difficultés des tests de closure dans l'évaluation du progrès. Dans le test Laval des distorsions peuvent aussi venir du fait que des expressions idiomatiques et des proverbes sont souvent empruntés au français «de France» et ne sont peut-être pas le meilleur critère pour évaluer le vocabulaire d'un étudiant québécois: par exemple, les étudiants francophones faibles choisissent fréquemment «les petits ruisseaux font les grands lacs» plutôt que «font les grandes rivières». Certaines questions font appel à un raisonnement plus complexe, comme les questions sur le contraire logique, ou à une culture plus étendue, comme les noms d'habitants de villes ou de pays. Ces questions participent cependant à la bonne maîtrise de la langue. On peut aussi noter que -surtout chez les francophones et le test n'est pas conçu pour eux- on peut fort bien reconnaître la forme correcte ou convenable sans cependant savoir l'utiliser spontanément ou sans savoir l'orthographier (ceci est vrai surtout pour les adverbes) et de nom-

breuses erreurs viennent plutôt des difficultés de transcription de l'oral à l'écrit plutôt que d'une méconnaissance de la langue (ex.: la forme négative).

2.2.4 Conclusion:

On peut noter que le test Laval «B» confirme généralement le test Laval «A»:

L'examen des résultats obtenus aux deux (2) versions du test Laval, à la suite des essais menés sur les tests de closure, nous amène à conclure que pour utiliser des tests lacunaires, il faudrait que les trous ne soient pas laissés au hasard mais mettent en relief des catégories grammaticales particulièrement susceptibles de cerner les difficultés des étudiants et spécialement des étudiants «anglophones».

Dans la correction d'un tel test une attention particulière devrait être apportée aux questions d'accord du participe passé et de l'adjectif, à la concordance des temps et aux prépositions, tout en conservant la compréhension littérale (connaissance du vocabulaire mais aussi questions de morpho-syntaxe comme utilisation de prépositions ou conjonctions).

2.3 LES TESTS DU MINISTERE

2.3.1 Le test Téfec: (Durée: 70 minutes) (80 questions)

2.3.1.1 Obtention, passation et correction du test:

C'est après de longues «recherches» et des délais considérables que ce test nous est finalement parvenu. Aussi curieux que cela puisse paraître des démarches commencées par les Services de l'Informatique n'ont pu aboutir et c'est après nous être adressés à un Collège utilisateur, démarche suivie de nombreux appels téléphoniques, que nous avons pu commander les tests.

Nos malheurs ne sont pas arrêtés là cependant: les tests sont partis vers un autre collège et, une fois récupérés, ils ont bien pu être passés par l'ensemble du groupe «anglophone» mais faute de temps les étudiants francophones n'ont pu tous passer ce test.

Un échantillon aussi restreint ne permet que de constater une quasi impossibilité d'interprétation. Il faut aussi ajouter que ce test - test de classement pour francophones de niveau collégial - est uniquement corrigé par l'informatique et les résultats ne contiennent que peu d'indications sur leur utilisation pédagogique.

Enfin, les Services de l'Informatique n'ont pu, malgré leur bonne volonté, nous donner le support qu'ils souhaitaient pouvoir nous donner: en effet, il leur a été impossible d'obtenir davantage de renseignements sur le système utilisé et l'utilisation des renseignements offerts par l'informatique. Il semble que la personne responsable de ce test ait quitté le réseau et que personne ne puisse la remplacer.

Voici donc, avec réserve, les résultats obtenus par les seize (16) étudiants «anglophones» et un groupe de treize (13) étudiants francophones faibles, au mois de mai, alors que nous espérons faire passer le test en avril au même moment que le test Laval.

2.3.1.2 Comparaison des résultats du groupe «anglophone» avec ceux d'étudiants francophones faibles

Les histogrammes (Annexe IV), du groupe dit «anglophone» montrent clairement que le groupe est en tout beaucoup plus hétérogène que celui des francophones faibles. Cela s'explique évidemment par la diversité de la clientèle: francophone d'origine, anglophone et allophone.

Voici les résultats des deux (2) groupes:

Tableau no 13:

CATEGORIE	ANGLOPHONES (16 étudiants)		FRANCOPHONES (13 étudiants)	
		Ecart-type		Ecart-type
Orthographe (17 questions)	34.1	12.1	38.9	13.6
Morphologie (26 questions)	46.6	12.7	47.3	11
Verbe (19 questions)	44.4	16.3	31.5	10.5
Lexique (18 questions)	31.2	16.9	25.6	16.1
Moyenne	40	10	36.9	8.2

Nous pouvons constater que dans ce test conçu pour discriminer les étudiants francophones faibles, ceux-ci réussissent moins bien que les «anglophones» dans les verbes et le lexique mais gardent une légère avance en orthographe et morphologie. En ce qui concerne les verbes, ces résultats correspondent à la tendance que nous avons décelée précédemment.

Si l'on examine les résultats de ce test face au test Laval, on ne perçoit guère de parallélisme dans les résultats obtenus (Par exemple, dans le lexique). Ceci confirme évidemment qu'un échantil-

lon aussi restreint ne permet pas de véritables possibilités d'utilisation.

L'indice de difficulté apparaît d'ailleurs élevé, ce qui ne devrait pas correspondre à un indice de discrimination négatif. (Et c'est ce que l'on retrouve trop souvent).

2.3.2 Le test diagnostique de morpho-syntaxe: (Durée: 90 min.) (145 questions)

2.3.2.1 Passation et correction du test:

Ce test diagnostique a été passé par 16 «anglophones» et 11 étudiants francophones faibles. Les résultats de ces test sont précédés des notes suivantes données aussi par l'informatique:

«Le présent test est un test diagnostique et non un test de classement, par conséquent, certains des renseignements statistiques qu'on trouvera ci-dessous doivent être utilisés avec précaution puisque le test n'est pas conçu à des fins de classement ni à fortiori de sélection:

- 1° *Le test se divise en neuf (9) sections;*
- 2° *dans chaque section un regroupement d'items a été effectué;*
- 3° *chaque regroupement comprend un nombre variable d'items allant de un à seize;*

- 4° à chaque regroupement correspond un seul message diagnostique quel que soit le nombre d'erreurs commises dans ce regroupement;
- 5° les regroupements sont proposés à titre de guide seulement et n'en excluent pas d'autres.

Tableau no 14:

CATEGORIE	ANGLOPHONES (16 étudiants)		FRANCOPHONES (11 étudiants)	
		Ecart-type		Ecart-type
I	46.6	18.5	71.3	20.
II	46	19.7	68.1	16.1
III	41.3	12.7	57	9
IV	38.8	15.5	58.2	6.2
V	41	11.5	52.1	6.8
VI	45.1	23.8	67.6	21.3
VII	44.6	20.7	33.7	18.3
VIII	46.8	16.1	56.8	17.9
IX	32.1	16.9	50.6	9.8
Moyenne	41.8	9.9	57.3	5.3

Légende:

I : Article
II : Nom

III : Pronom
IV : Verbe

V	: Préposition	VIII	: Adverbe
VI	: Adjectif	IX	: Phrase
VII	: Conjonction		

2.3.2.2 Comparaison des résultats du groupe «anglophone» avec ceux d'étudiants francophones faibles

Nous pouvons constater que partout les résultats des francophones faibles sont supérieurs à ceux des «anglophones» sauf pour la section 7 (conjonctions) où les francophones ont pu être davantage déroutés par les nombreuses expressions fautives entendues et utilisées fréquemment.

On peut également remarquer que l'histogramme de la section I portant surtout sur l'utilisation de l'article (parfois avec préposition) montre un net éparpillement des résultats. Cela souligne l'hétérogénéité des deux (2) groupes tant celui des «anglophones» que celui des francophones faibles qui sont nettement plus forts que les anglophones (voir test Laval pour l'article).

La section 4, portant surtout sur les questions de concordance et de conjugaison, souligne l'homogénéité des groupes dans ce domaine avec une avance des francophones dont l'écart-type est plus faible.

Il est d'ailleurs normal que les francophones présentent des connaissances de la langue française plus homogènes et que les tests soulignent les mêmes carences globales. Ces résultats correspondent nettement à ceux du test Laval, version «A». (La version «B» soulignant l'apprentissage plus rapide du groupe dit «anglophone»).

2.3.3 Le test diagnostique de construction de la phrase: (Durée: 90 min.)
(115 questions)

2.3.3.1 Passation et correction du test:

Ce test a été passé par 16 étudiants «anglophones» et 12 étudiants francophones faibles.

Tableau no 15:

CATEGORIE	ANGLOPHONES (16 étudiants)		FRANCOPHONES (12 étudiants)	
	Ecart-type		Ecart-type	
I	41	22	57.1	25.8
II	31.9	14.5	42.9	13.6
III	36.8	21.7	50.9	22.9
IV	39.7	14.7	50.5	15.9
V	33.6	14.9	40.8	14.5
VI	35.1	14.6	48.1	11.6
Moyenne	35.3	13.4	47.0	11.5

Légende:

- I* : *Groupe nominal*
- II* : *Pronominalisation*
- III* : *Verbe et concordance des temps*
- IV* : *Conjonction*
- V* : *Coordination*
- VI* : *Proposition*

2.3.3.2 Comparaison des résultats du groupe «anglophone» avec ceux d'étudiants francophones faibles:

Les histogrammes paraissent particulièrement étranges, par contre, on peut dire que la discrimination paraît meilleure que dans les deux (2) tests précédents. De plus, partout les résultats recourent ceux qui indiquent que les francophones même faibles obtiennent généralement de meilleurs résultats que les «anglophones» dans le domaine de la morpho-syntaxe. Il apparaît normal que l'écart entre les deux (2) groupes soit plus faible dans le domaine de la coordination qui implique une structure moins complexe.

2.3.4 Conclusion:

Ces tests du ministère, informatisés, méritent sûrement un examen plus détaillé que celui que nous venons de faire, mais malheureusement les outils et surtout le temps nous ont manqué pour une telle analyse. Les formules de classement et de diagnostic présentent toutes deux des avantages.

La formule du diagnostic est assez proche de l'outil que nous recherchons mais, présenter de nombreuses erreurs aux étudiants, nous paraît peu pédagogique. Au Collège de Valleyfield, tous les professeurs de français ont toujours cherché à éviter ce que l'on pourrait appeler cette sorte d'apprentissage par l'erreur.

Il paraîtrait aussi souhaitable que des explications d'ordre pédagogique soient plus clairement présentées aux professeurs de français souvent peu portés à rechercher de tels renseignements dans un manuel d'accompagnement qui semble surtout conçu pour l'informatique. Le temps de passation de tels tests (90 minutes) est aussi un handicap sérieux.

Dans le cadre de notre projet, l'utilisation des tests Laval, qui s'adresse d'ailleurs à des «anglophones», nous paraît intéressante bien que nous n'ayons pas utilisé la partie orale des tests et que nous ayons formulé quelques réserves sur la partie consacrée au vocabulaire. Ces tests présentent à la fois des possibilités de classement et de diagnostic tout en pouvant être passés assez rapidement (de 60 à 45 minutes).

Ces tests présentent aussi aux étudiants des erreurs ce qui, là encore, paraît peu pédagogique. Par contre, le choix proposé nous paraît souvent moins dommageable que dans les tests du ministère car les mots ne se trouvent pas insérés dans la phrase qui n'est donc pas photographiée dans son entier. Malheureusement de trop nombreuses questions présentent des structures fautives, des mots «insensés» ou mal orthographiés.

La formule d'un test de closure modifié nous paraît donc encore la meilleure solution même si le temps qui nous est resté pour la construction de ce test nous permet seulement d'en proposer la formule.

3. LA COMPOSITION DU TEST DEFINITIF ET DE SA VERSION MODIFIEE UTILISABLE EN COURS DE SESSION (Durée: 50 minutes) (70 trous)

3.1 PRESENTATION DU TEST: LA FORMULE RETENUE

Après avoir fait l'essai des trois (3) formes de test dont nous venons de parler, nous avons opté pour un test lacunaire que nous avons bâti nous-mêmes. Ce test a été conçu pour être passé en 50 minutes et pour être corrigé par informatique. Les tests lacunaires nous ont semblé un meilleur outil d'évaluation de la langue car ils font appel à la compréhension littérale. Ce sont donc ces trois (3) critères: rapidité de passation, rapidité de correction, qualité de l'évaluation qui nous ont amenées à proposer une formule de test lacunaire à la fois grammatical et lexical.

D'après les résultats obtenus par les étudiants aux différents tests du ministère (Téfec, test diagnostique de morphosyntaxe, de construction de la phrase) et aux deux (2) versions du test Laval, nous avons construit deux (2) parties grammaticales comptant chacune pour 20% de la note globale et contenant 20 difficultés chacune. L'une de ces parties porte sur l'accord des adjectifs (10 cas) et des participes passés (10 cas) et l'autre sur la concordance des temps verbaux (10 cas) et les prépositions (10 cas). Ces deux (2) parties

recouper les principales difficultés des «anglophones» détectées lors de l'analyse des résultats des trois (3) formes de tests expérimentées.

La troisième partie de la formule de test lacunaire que nous proposons est plus axée sur le vocabulaire. C'est en fait une version modifiée du test de closure conventionnel. Version modifiée en ce sens que nous proposons un lexique dans lequel l'étudiant doit choisir les mots manquants dans le texte.

Nous en sommes venus à cette formule parce que d'une part il ne nous semblait pas juste de n'accepter que le terme exact comme le propose Monsieur Richard, de Chambly, dans «La compréhension littérale par les textes lacunaires». Mais d'autre part, si nous voulions un test que l'on puisse corriger par informatique, il fallait réduire les possibilités de réponses. Or, en offrant un choix restreint de réponses, dont une seule peut convenir à chaque endroit et n'être utilisée qu'une fois dans le texte, on élimine la diversité des réponses et les problèmes d'orthographe, ce qui permet de corriger le test par informatique. De plus on augmente le coefficient de discrimination sans que l'étudiant ait sous les yeux des phrases fautives.

En effet, selon la formule proposée par Monsieur Richard, les résultats aux tests lacunaires sont toujours très faibles (les synonymes n'étant pas acceptés) et ces tests semblent peu sensibles aux progrès annuels. Si toutes les possibilités grammaticalement et logiquement acceptables sont effectivement acceptées, cela permet parfois à l'élève de tenter sa chance au hasard. Par contre, si l'on impose à l'élève le choix, parmi plusieurs mots, du seul qui convienne, on obtient un résultat qui repose davantage sur la compréhension du texte

et de la langue. C'est en ce sens que nous croyons que la discrimination serait meilleure avec la formule que nous proposons.

Monsieur Richard, dans son rapport, proposait deux (2) façons d'améliorer les règles habituelles des tests de closure: premièrement omettre 25% des mots de textes d'environ 500 mots plutôt que 25% des mots de texte d'environ 250 mots afin d'améliorer la précision des indices de lisibilité et deuxièmement disposer les lacunes en colonnes verticales pour diminuer le temps de correction de chaque copie. Nous n'avons pas retenu cette seconde suggestion, puisque nous corrigerons par informatique. Par contre, nous avons été sensibles à la première suggestion qui visait à l'amélioration de la lisibilité du texte et à la précision des scores mais nous n'avons pas voulu renoncer au temps de passation relativement court. Pour améliorer la lisibilité du test, nous sommes parties du principe que moins on enlève de mots à un texte, plus on augmente sa lisibilité, nous n'omettons donc que 30 mots dans des textes d'environ 230 mots. Cela représente un peu moins de 15% des mots ou un mot sur sept, soit la proportion que l'on trouve dans les six (6) tests de closure utilisés à la première session et analysés en partie I de ce rapport.

Dans notre barème nous avons accordé plus d'importance à la troisième partie du test (60% de la résultante à raison de 2% le mot). Car nous croyons que c'est encore cette partie qui vérifie le plus la compréhension que l'étudiant a du texte et de la langue, donc qui évalue le mieux sa connaissance linguistique.

D'ailleurs les carences grammaticales que les «anglophones» peuvent accuser se combent éventuellement assez rapidement avec l'apprentissage de la langue (Cf. les progrès effectués

par les «anglophones» entre la version «A» et la version «B» du test Laval à la section grammaticale). De plus, ces carences grammaticales se retrouvent le plus souvent aussi chez les francophones. Nous ne souhaitons donc pas trop privilégier cet aspect grammatical de la connaissance de la langue dans notre évaluation. Les étudiants anglophones présentent tout de même certaines particularités comme nous l'avons dit déjà (verbes, prépositions...). Ce sont ces particularités dont nous avons surtout cherché à tenir compte dans les deux (2) premières parties du test.

3.2 PASSATION ET CORRECTION DU TEST:

Nous n'avons pu faire passer ces tests à la clientèle visée, soit les «anglophones», étant donné qu'à la date où nous avons été en mesure de bâtir ce test, cette clientèle n'était plus au Collège. Nous nous proposons bien sûr d'expérimenter ces tests sur la clientèle appropriée à l'automne. Cependant, pour les besoins de la cause, nous nous sommes servis de la clientèle d'été inscrite aux cours de français.

Il ne s'agit pas d'une validation des tests. Nous avons plutôt recherché des indices nous permettant de mieux comprendre les inconvénients de la formule que nous proposons.

Ainsi 89 étudiants ont pu subir ces tests. 46 ont subi la formule «A» et 43 la formule «B». Parmi ces étudiants, un groupe (environ vingt) était nettement plus faible. En fait, ce groupe présentait un peu le profil de la clientèle des

groupes de francophones faibles qui ont subi le test lacunaire 3 et surtout tous les tests expérimentés pendant la deuxième session (test lacunaire 6, Laval, Téfec, etc) et dont les résultats ont déjà été analysés. A ce groupe, nous avons donc fait subir les deux (2) formules de test (A et B) afin de pouvoir les comparer. Si nous regardons le résultat en pourcentage obtenu par ce groupe aux deux (2) tests, nous voyons que pour la formule «A», la moyenne est de 73.3% et pour la formule «B» de 65.5%. Ces résultats semblent indiquer que la formule «A» serait plus facile. Et les résultats obtenus par les groupes d'étudiants plus forts le confirment: 82.3% de moyenne à la formule «A» pour 71.8% de moyenne à la formule »B» (Cf. le tableau détaillé des notes obtenues à chacun des tests en annexe VIII).

On remarque également que le nombre d'erreurs commises à chaque partie du test est toujours plus grand à la formule «B» qu'à la formule «A», tant chez les étudiants faibles que chez les étudiants forts:

Tableau no 16:

NOMBRE MOYEN D'ERREURS PAR ETUDIANT AUX TESTS A ET B (Par question)		
FORMULE A	ETUDIANTS FAIBLES	ETUDIANTS FORTS
Partie I	.28	.20
Partie II	.33	.24
Partie III	.24	.21

NOMBRE MOYEN D'ERREURS PAR ETUDIANT AUX TESTS A ET B (Par question)		
FORMULE B	ETUDIANTS FAIBLES	ETUDIANTS FORTS
Partie I	.3	.27
Partie II	.35	.3
Partie III	.35	.28

N.B. Partie I: Accord des participes passés et adjectifs
 Partie II: Concordance des temps verbaux et prépositions
 Partie III: Compréhension littérale

Si on regarde le nombre d'erreurs commises à la première partie de chacun des tests portant sur l'accord des participes passés et adjectifs, on se rend compte que les étudiants, les plus faibles comme les plus forts, ont commis plus d'erreurs dans l'accord du participe passé que dans celui des adjectifs.

La clientèle qui a subi les tests n'a pas éprouvé de difficultés particulières dans la partie consacrée à l'accord de l'adjectif. Cependant on est en droit de croire que les résultats varieraient légèrement auprès de la clientèle «anglophone» visée et confirmeraient la pertinence de cette section (cf. les résultats aux tests Laval et Téfec).

Tableau no 17:

NOMBRE MOYEN D'ERREURS PAR ETUDIANT PAR QUESTION A LA PARTIE I		
ETUDIANTS	PARTICIPE PASSE ET ADJECTIFS	ADJECTIFS
Faibles A	.28	.22
B	.3	.2
Forts A	.20	.14
B	.27	.22

On peut faire le même type de constatation quand on regarde le nombre d'erreurs commises à la partie II (portant sur la concordance des verbes et les prépositions).

L'analyse des résultats aux tests précédents, et surtout au test Laval, montrait que l'emploi des prépositions était un problème beaucoup plus important chez les «anglophones» que chez les francophones. C'est d'ailleurs pour cela que nous avons inclus une partie portant sur cette difficulté particulière aux «anglophones» dans notre test. Mais là encore, la clientèle qui a passé le test n'étant pas la clientèle visée, on remarque que le nombre moyen d'erreurs par étudiant est moindre pour les prépositions que pour la concordance des temps verbaux. On croit cependant que la pertinence de cette section serait confirmée si on faisait passer le test à des étudiants «anglophones».

Tableau no 18:

NOMBRE MOYEN D'ERREURS PAR ETUDIANT PAR QUESTION A LA PARTIE II		
ETUDIANTS	CONCORDANCE ET PREPOSITION	PREPOSITION
Faibles A	.33	.3
B	.35	.2
Forts A	.24	.24
B	.3	.2

3.3 UTILISATION DU TEST:

Ce genre de test a surtout été conçu comme un outil diagnostique et pédagogique pour la clientèle «anglophone» visée.

Les résultats que nous venons d'obtenir semblent indiquer que, si ce test était passé par une clientèle d'étudiants francophones, une résultante inférieure à 60% indiquerait une faiblesse sérieuse en français. Et, des formules de rattrapage appropriées pourraient être suggérées.

Dans le cas des étudiants «anglophones», ce genre de test pourrait être utilisé pour mieux orienter les efforts de rattrapage des plus faibles et peut-être pour orienter les plus forts vers les cours réguliers.

Comme nous l'avons déjà vu dans les avantages pédagogiques des tests de closure, ces tests ne sont pas de véritables tests de classement. Ils devraient surtout permettre de mieux orienter le groupe tout comme l'individu et devraient au besoin pouvoir être passés plusieurs fois en cours de session.

Nous suggérons d'utiliser la version «A» avant la version «B» et, en tenant compte de l'indice de lisibilité des textes choisis, de construire de nouveaux tests. Ces derniers pourraient ainsi répondre aux besoins de chaque professeur et devenir un véritable outil d'apprentissage.

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES C.E.G.E.P.S.

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NOM DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
AMHESIC (MONTREAL)				
ALMA				
ANDRE-LAURENDEAU (MONTREAL)	Tefec Test sur la structure de la phrase	1ère session, 1ère année, test diagnostique. Milieu de la 1ère session. Permet l'auto-correction (étudiant)	Oui Oui	Des tests servent d'instrument de dépistage et permettent l'orientation vers des cours de français écrit.
BOIS-DE-BOLOGNE (MONTREAL)	Oui	Après l'admission et avant l'inscription.	Oui	REFEC
CHAMPLAIN REGIONAL (SHERB.)	Laval 1971	Aide au classement	Plus ou moins: a dû être complété d'une brève rencontre avec l'étudiant.	(adaptation de ce test suivie
-Campus St-Lambert-Longueuil				
-Campus Lennoxville				
-Campus St-Lawrence (St-Foy)				
CHICOUTIMI	Oui à l'occasion Tefec	Au moment de l'admission	Oui, permet le classement.	
DAWSON (WESTMOUNT)	Un exercice de conjugaison.	Inscription de début de semestre.		

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES C.E.G.E.P.S.

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NOM DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
DAWSON (Suite...)	Rédaction de trois (3) petits paragraphes.	Pour mesurer le niveau de la connaissance écrite.	N'est pas très précis.	Critères assez peu définis.
DORNBONDVILLE		Pas de cours de langue seconde.		
FRANCOIS-XAVIER-GARNEAU (.)	TÉFAC	Classement pour les cours de français.	Oui.	
GASPESTE (GASPE)	Test Laval	Pour étudiants anglophones (Section anglaise)	Marge d'erreur de moins de 5%	
GRANBY	Non			
HAUTE-RIVE				
JOHN ABBOTT (STE-ANNE-DE-BLEUVILLE)				

COMPILATION DES RESULTATS OBTENIS AUPRES DES C.E.G.E.P.S.

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NOM DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
JONETTE	Non	Le nombre d'étudiants anglophones est presque nul.		Les quelques cas d'étudiants anglophones ou allophones sont traités cas par cas.
JONQUIERE		Population à 98% francophone		
LA POCATIERE	Téfec	Dépistage des étudiants faibles.	Très.	Niveaux très différents suivant les polyvalentes. Nécessité pour le professeur de savoir à qui il enseigne.
LEVIS-LAUZON (LAUZON)	Test institutionnel de classement.	Évaluation des besoins en français écrit.	Oui. Permet un meilleur classement.	
LIMOU (QUEBEC)				
LIONEL-GROULX (STE-THERESE)	Téfec	Pour orienter les étudiants vers le cours Français III.	Oui.	
MAISONNEUVE (MONTREAL)	Non.		Plusieurs membres du département considèrent que le test Téfec n'est pas un outil adéquat.	

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES C.E.G.E.P.S.

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NON DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
MATAHE				
MONTMORENCY (LAVAL)	Non.			
NORD-OUEST (ROUYN)	Test de classement en français écrit: OGEC	Dépister les étudiants les plus faibles.	Plus ou moins. Moins difficile que le test de morpho-syntaxe.	
OUTAOUAIS (HULL)	Non.			
REGION DE L'AMIANTE (I.-M.)	Non.			
RIMOUSKI	Non.			
INST. MARITIME DU QUE. (RIM)				
RIVIERE-DU-LOUP				

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES C.E.G.E.P.S.

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NOM DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
ROSEMONT (MONTREAL)				
SAINTE-FELICIE	Oui.	Pour orienter les étudiants en difficulté vers des cours complémentaires en français écrit.	Oui.	
SAINTE-FOY	Téfec	Au moment de l'inscription, déstaging des plus faibles (environ 20%) qui doivent s'inscrire au cours III.		
SAINTE-HYACINTHE	Non Le test Téfec a déjà été	utilisé mais a été abandonné.	car il n'y avait pas de suites véritables données lors des cours.	
ST-JEAN-SUR-RICHELIEU				
SAINTE-JEROME				
SAINTE-LAURENT	Téfec	Classement des étudiants de Collège I. Les plus faibles (environ 12%) suivent des cours spéciaux.	Oui, 1ère année d'utilisation. Le test semble bien fait.	Il faudra attendre quelques années avant de pouvoir conclure.

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES C.E.G.E.P.S.

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAL FRANCOPHONE

NOM DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
SEPT-ILES	Oui. Pour évaluer en début et fin de session la langue et la pensée: 50 minutes. Correction d'erreurs et questions de compréhension.	Pas pour tous les étudiants; surtout pour comparer avec les résultats de l'enseignement.	Les résultats confirment ceux obtenus aux différents travaux.	Pas de correction avec les étudiants qui n'ont pas les résultats.
SHAWINIGAN				
SHERBROOKE	Téfec Test maison. Texte écrit de deux pages.	Consultation seulement. Pour dépister les cas faibles.	Oui, mais corrections laborieuses. Seule la rédaction permet d'évaluer l'agencement des idées et la syntaxe.	Les corrections peuvent être réduites en ne prenant qu'une fraction de texte; cela donne une excellente approximation.
SOREL-TRACY (SOREL)	Non.			
TROIS-RIVIERES	Non.			
VANIER (SAINT-LAURENT)	Laval	Cours de grammaire et composition: français écrit 323, 423 et 911.	Utilisé seul pour la première fois. Semble assez bien fonctionner.	Les questions ne sont pas groupées par ordre de difficulté progressive. (Ex.: pluriel ou féminin portant sur des exceptions).

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES C.E.G.E.P.S.

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NOM DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
VICTORIAVILLE	Non Souhaite pouvoir pro- céder à un classement.	Suite aux modifications prévues au programme des cours obligatoires, un test sera indispensable pour dépister les étudiants qui auraient besoin de suivre un cours correctif en français écrit.		
VIEUX MONTREAL	Non Rédaction d'un texte de 250 mots.	Dans le cadre du cours 311.		

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES COLLEGES PRIVES

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NOM DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
ANDRE GRASSET (MONTREAL)				
BART (QUEBEC)				
ECOLE SUP. MUSIQUE (NICOLET)				
FRANCAIS (MONTREAL)				
JEAN DE-BRIGLIEUX (MONTREAL)	Téfec.	Au printemps pour les futurs étudiants pour dépister les plus faibles (20%).	Oui car élimine la correction mais utilisé pour la première fois.	Auparavant une petite composition était rédigée (orthographe, syntaxe).
JESUS MARI DE SILEXY				

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES COLLEGES PRIVES

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NOM DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
LAFECHE (TROIS-RIVIERES)				
LASSALLE (MONTREAL)	Tefec	Pour français langue maternelle	Ce test est bien fait et répond aux besoins.	
	Test maison	Pour français langue seconde	Répond également bien aux besoins.	
L'ASSOMPTION				
LEVIS				
MARGUERITE-BOURGOYS (MONTREAL)				
MARIANOPOLIS (MONTREAL)				Le classement (oral, écrit ou littérature) se fait à partir des notes reçues et d'une entrevue orale.

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES COLLEGES PRIVES

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGILOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NO. DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
MARIE-VICTORIN (MONTREAL)				
MARIE (QUEBEC)	Non.			
NOTRE-DAME-DE-LOUVE (CAP ROUGE)	Oui (maison): dictée vocabulaire, accord et conjugaison.	Lors des journées d'admission.	Plus ou moins	Songent à l'abolir l'an prochain.
N. D. SECRETARIAL SCHOOL (Mtl) Laval (classement)		En début d'année.	Oui. Permet d'avoir des groupes assez homogènes.	
O' SULLIVAN (MONTREAL)	Oui - test écrit (dont une partie sur la correction d'erreurs)	Classement des étudiants en 1 ^{ère} année.	Oui. groupes plus homogènes	
QUEBEC (LE PETIT SEMINAIRE)	Non.	Pas d'étudiant provenant du secteur anglophone. Quelques étudiants chiliens intégrés dans les cours réguliers en français.		

COMPILATION DES RESULTATS DE PLUSIEURS AUPRES DES COLLEGES PRIVES

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NOM DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
SAINT-AUGUSTIN (CAP ROUGE)				
SAINT-GEORGES (SEMINAIRE)				
ST-JEAN-VIANNEY (MONTREAL)		Pas d'étudiant anglophone		
SHERBROOKE (SEMINAIRE)				
TECCART INC. (MONTREAL)				
VINCENT D'INDY (OUTREBOIS)	Non			Très peu de demandes pour des étudiants anglophones (difficulté à suivre le cours en français).

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES UNIVERSITES

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NOI DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
BISHOP'S (LENOXVILLE)				
CONCORDIA (MONTREAL)				
LAVAL (QUEBEC)	Laval (A, B ou C)	Cours de français aux non-francophones. BANF (B.A. Honours in french) Bacc aux non-francophones.	Oui.	Permet de former des groupes homogènes aux niveaux élémentaire, intermédiaire ou avancé.
MC GILL (MONTREAL)				
-Département de langue et littérature françaises. (Etudes de 1er cycle).	1 ^{er} Test de closure. 2 ^o Rédaction de 2 pages (45 minutes).	1 ^{er} S'adresse aux étudiants extérieurs au département. 2 ^o S'adresse aux étudiants du département.	Oui. Les étudiants les plus faibles plus forts (note supérieure à 65%)	es (note inférieure à 25%) et les sont éliminés. Permet de répartir les étudiants dans les deux (2) niveaux des cours de composition d'après la qualité de la langue, la richesse de l'expression et du vocabulaire.

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES UNIVERSITES

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NOM DE L'ETABLISSEMENT	TEST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
MC GILL (MONTREAL)				
Département de la didactique des langues secondes. (Science de l'éducation)		Admission aux programmes de formation des maîtres et aux programmes de perfectionnement. Français langue seconde.	Oui. Ces tests permettent de rejeter les candidats qui ne maîtrisent pas le français écrit qui doit s'enseigner dans les écoles.	
DE MONTREAL	Test Laval B (et C) -Phonétique: 16 quest. -Grammaire: 54 quest. -Vocabulaire 30 quest. 100 points.	Inscription de début de semestre. Pour évaluer la capacité de profiter d'un enseignement universitaire en français.		Ce test est composé comme suit: phonétique, grammaire et vocabulaire. Il mesure la compréhension et l'expression orale & écrite. Avantages: °le test possède à la fois une validité de contenu, de concomitance et de pronostic; °classement objectif et relativement précis; ° les candidats à des études de 1er cycle sont comparables à ceux ayant servi à la standardisation du test Laval; °indique le ou les cours que l'étudiant pourrait suivre à l'Education permanente; °détermine un seuil de connaissances minimales de la langue; °facile à administrer collectivement; °correction objective et rapide; °comporte une formule qui permet de vérifier les résultats. Le Classement des candidats repose sur l'expérience acquise aux cours de français langue seconde à la faculté d'éducation permanente; il y a 6 niveaux de cours de français: niveaux 1 & 2 (débutants) 3 et 4 (intermédiaires) 5 & 6 (avancés). De l'avis des spécialistes un étudiant des niveaux 5 & 6 aurait une connaissance minimale du français pour accéder à la plupart des programmes d'études.

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES UNIVERSITES

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NOM DE L'ETABLISSEMENT	EST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
H.E.C. (MONTREAL)	Non.			
ECOLE POLYTECHNIQUE (MTL)				
DU QUEBEC A CHICOUTIMI				
DU QUEBEC A MONTREAL				
DU QUEBEC A TROIS-RIVIERES				
DU QUEBEC A RIMOUSKI				

COMPILATION DES RESULTATS OBTENUS AUPRES DES UNIVERSITES

SONDAGE SUR UN PROJET D'INTEGRATION DES ETUDIANTS DU SECTEUR SECONDAIRE ANGLOPHONE AU SECTEUR COLLEGIAT FRANCOPHONE

NOM DE L'ETABLISSEMENT	EST UTILISE	CADRE	SATISFACTION	COMMENTAIRES
CENTRE D'ETUDES UNIVERSITAIRES DANS L'OUEST DU QUE.	Non.			
ECOLE DE TECH. SUPERIEURE	Non.			
DE SHELBROOKE	En préparation: Banque de questions informelles.	Compétence des francophones en langue française.	A venir.	
TELE-UNIVERSITE	Non.	Education permanente.		Cours en préparation qui s'adressera aux étudiants non-francophones (dans le cadre de l'éducation permanente).

Moi aussi, sans trop m'en apercevoir, j'allai regarder dehors pour m'en plaindre:

- C'est un temps où l'on ne mettrait même pas un chat dehors.

Soudain, à travers les fifres aigus _____ vent, nous avons
cru entendre l' _____ étouffé de notre sonnerie de porte.
2

- _____ doit être un tour du vent, _____ maman, ou un
3 4
fil tordu qui _____ gémi. Va voir quand même.
5

J' _____ la porte. Sur le seuil, il _____ avait bien quel-
6 7
qu'un. Un petit être _____ de neige, enveloppé de tant de _____
8 9
pour le couvrir du mauvais temps _____ il n'avait plus forme humaine.
10

L'avion est une fête. A côté de moi, une jeune _____ très
11
belle. Les stewards sont en _____, remplacés par une équipe d'ama-
12
teurs _____ vide sans scrupules la cave et _____ réserves de ci-
13 14
garettes. Le champagne coule _____ flots. Rome, première escale:
15
une quarantaine _____ travailleurs italiens qui vont s'embaucher
16
_____ les diverses escales qui jalonnent notre _____ ont résolu-
17 18
ment jeté leurs chaussures et _____ leurs vestes et leurs chemises,
19
pour _____ joyeusement leurs chaussettes et leurs tatouages.
20

Depuis 1953, l'Unicef aide les gouvernements des pays en voie de développement à exécuter en zones rurales des programmes d'approvisionnement en eau et des projets d'assainissement. Commencée à une échelle réduite avec _____ projets pilotes ou expérimentaux, cette aide _____ prouvée au fil des années qu'_____ approvisionnement suffisant en eau et une _____ hygiène sont indispensables à la santé _____ au bien-être des jeunes et des _____ en bas âge.

Les maladies liées _____ l'eau sont la principale cause _____ décès chez les enfants et les _____. On estime que cinq millions d'_____ de moins d'un an meurent _____ année de maladies intestinales.

Une étude _____ récemment par l'Unicef dans huit pays _____ voie de développement a révélé que 90 p.c. _____ tous les décès d'enfants dans _____ pays auraient pu être évités si _____ y avait eu de l'eau _____ et de bonnes conditions d'hygiène.

Selon la Banque mondiale, un investissement de trois _____ quatre milliards de dollars par an _____ pour éliminer en dix ans la _____ des problèmes d'eau qui se posent dans le monde.

Il y a 75 ans le gouvernement fédéral, par un démembrement des Territoires du Nord-Ouest, créait la Saskatchewan et l'Alberta.

Deux nouveaux timbres ont été émis _____¹ commémorer ces anniversaires.

La Saskatchewan et l'_____² doivent leur croissance rapide et leur _____³ à la terre, c'est pourquoi _____⁴ deux timbres s'inspirent du spectacle _____⁵ vastes plaines qui s'étendent depuis _____⁶ frontières de ces deux provinces jusqu' _____⁷ majestueuses Rocheuses de l'Ouest. La _____⁸ aérienne est l'oeuvre de George Hunter _____⁹ le design typographique a été réalisé _____¹⁰ la maison Chris Yaneff Limited, de Toronto.

Le petit déjeuner doit satisfaire environ 25 p.c. de nos besoins quotidiens en protéines, vitamines, minéraux et calories. En termes pratiques, cela signifie que, _____ prendre un petit déjeuner nourrissant, on _____ choisir une combinaison qui inclut un _____ de chacun des quatre groupes suivants: _____ et produits laitiers, pain et céréales, _____ et légumes, viandes et substituts.

Souvent _____ néglige le petit déjeuner parce qu' _____ est pressé. Mais il y a _____ façons d'y remédier. On peut _____ son petit déjeuner la veille, dresser _____ couvert avant d'aller se coucher.

_____ peut préparer un déjeuner vite fait; _____ exemple mêler les ingrédients suivants: 1 _____, 3/4 tasse de lait, 1/2 tasse _____ jus d'orange. Boire le tout _____.

Ces suggestions et bien d'autres, _____ les trouvera dans un attrayant dépliant _____ par le ministère des Affaires sociales _____ Inspiration pour le petit déjeuner. On _____ l'obtenir en s'adressant _____ Affaires sociales, Direction des communications, 845 ave. Joffre, 2^e étage, Québec, G1S 3L8, tél. (418) 643-1640.

Le ministère québécois de l'Energie et des Ressources vient d'accorder, par l'entremise de la Direction des énergies nouvelles, une subvention de 45 000\$ au comité pour l'aménagement du Parc des anciens combattants, à Lauzon. Avec cet argent, le comité installera _____
 21
 éolienne.

Cette génératrice, d'une capacité _____ quatre kilowatts,
 22
 servira à produire _____ pour l'éclairage du parc. De _____,
 23 24
 une entente a été conclue entre _____ université Laval et le comité
 25
 du _____ afin que la nouvelle éolienne soit _____ à des fins
 26 27
 d'enseignement et _____ recherche.
 28

Le Québec s'intéresse de _____ en plus à la production de
 29
 _____ forme d'énergie propre et renouvelable qui permet de diversi-
 30
 fier et de stabiliser davantage nos sources d'approvisionnements, surtout dans les régions éloignées, non reliées aux réseaux hydro-électriques.

Une personne sur deux sera impliquée au cours de sa vie dans un accident de la circulation qui occasionnera des décès ou des blessures graves. Le Conseil canadien de la sécurité _____ qu'environ 85 p.c. des _____ de la circulation n'auraient pas _____ si les conducteurs connaissaient et mettaient _____ pratique les techniques à suivre pour _____ les collisions.

Le Conseil canadien de _____ sécurité offre un cours de conduite _____ qui apprend à identifier les dangers _____ la route et les méthodes pour _____ contrer rapidement.

Ce cours de huit heures passe _____ revue les principales causes d'accidents _____ la route. L'utilisation de matériel _____ visuel vous aide à mieux comprendre _____ l'ampleur des pertes matérielles et humaines _____ causent les accidents de la route.

_____ de plus amples renseignements sur le _____ de conduite préventive, communiquez avec votre _____ des Transports ou avec votre poste _____ police.

Le ministère de l'Énergie et ¹⁹ _____ Ressources a publié un document intitulé Miser ²⁰ _____ l'inépuisable, qui présente un panorama ²¹ _____ complet du domaine des énergies ²² _____ et fait le point sur l' ²³ _____ des connaissances actuelles.

Le Québec jouit ²⁴ _____ une situation privilégiée pour la production ²⁵ _____ hydro-électricité et le programme de ²⁶ _____ en valeur de cette ressource est ²⁷ _____ connu. Cette disponibilité d'énergie électrique ²⁸ _____ un atout majeur, mais nous pouvons ²⁹ _____ davantage pour promouvoir les énergies renouvelables ³⁰ _____ le soleil, le vent, la biomasse.

En vente aux comptoirs de l'Éditeur officiel du Québec.

LES OISEAUX MIGRATEURS

Chaque année, quelque 600 chasseurs québécois collaborent avec le Service canadien de la faune et le US Fish and Wildlife Service en leur retournant les bagues des oies et des canards abattus. En reconnaissance de leur participation, le _____ leur fait parvenir les _____ relatives à l'oiseau abattu: 1' _____ où il fut bagué, la date, _____ espèce, l'âge et le sexe.

_____ oiseaux abattus porteurs d'une bague _____ permettent aux biologistes de reconstituer "l' _____" de l'oiseau. Le retour de cette _____ et de quelques informations (endroit et _____ de la capture) permettent aux biologistes _____ déterminer les voies migratoires, les sites _____ hivernage, le taux de récolte, les _____ où la récolte est le plus _____ ainsi que le taux de survie _____ certaines espèces de sauvagine.

La vente _____ permis de chasse aux oiseaux migrateurs _____ aux autorités une liste confidentielle de _____ à partir de laquelle un échantillonnage _____ être scientifiquement choisi pour fins d' _____. Grâce à l'excellente collaboration des _____, une imposante récolte d'informations a _____ acquise. Et on en fait état _____ la publication intitulée les Chasseurs d'oiseaux migrateurs considérés comme gibier et la chasse du Canada.

L'ECOLE INTEGREE A LA VIE

La principale industrie de la vallée de la Lièvre, c'est l'industrie du bois. La commission scolaire de la région _____ d'élaborer un projet pédagogique expérimental _____ sciences humaines qui tient compte de _____ réalité économique. Ce nouveau cours sera _____ à l'essai dans quelques classes _____ deuxième cycle du primaire en septembre _____.

Par exemple, en quatrième année, on _____ des promenades en forêt pour familiariser _____ écoliers avec les différentes essences d'_____ et divers types de bois. En _____, on leur fera connaître toutes les _____ de la région qui, d'une _____ ou d'une autre, utilisent le _____ comme matière première. En sixième année, _____ traitera de la conservation. Par le _____ des classes vertes, les enfants visiteront _____ chantiers de coupe. Puis on leur _____ le programme de conservation de la _____ locale et les programmes gouvernementaux de _____.

C'est donc un éveil au _____ qu'on se propose de faire _____ la commission scolaire Vallée-de-_____ -Lièvre dès septembre.

LES GENS DE MON PAYS

L'histoire du Québec sera à l'honneur au Salon du livre de Montréal, du 25 au 30 novembre. En plus de regrouper en trois stands _____⁴⁵ principaux ouvrages sur le sujet, _____⁴⁶ présentera une exposition de cartes anciennes. Quarante _____⁴⁷ placées par ordre chronologique offriront un _____⁴⁸ panorama de l'histoire du Canada. _____⁴⁹ ateliers auront lieu dans des décors _____⁵⁰ époque réalisés par deux étudiants de _____⁵¹ UQAM sous la direction d' _____⁵² architecte. Dirigés par M. Pierre Girouard, de _____⁵³ université de Montréal, ces ateliers porteront _____⁵⁴ la céramique et le modelage ainsi _____⁵⁵ sur le psychodrame, chacune de ces activités étant axée sur l'adaptation de _____⁵⁶ homme dans un milieu et à _____⁵⁷ époque donnés. Par ces travaux, les _____⁵⁸ revivront, à travers des productions artisanales _____⁵⁹ des gestes dramatiques, des situations vécues _____⁶⁰ nos ancêtres. Le bureau régional du ministère des Affaires culturelles assure la coordination de ces activités.

TESTS DE CLOSURE

Vous trouverez ci-joint les différents corrigés de chacun des tests de closure, no 02, 03, 04, 05 et 06. Voici la signification des différentes catégories apparaissant aux deux (2) tableaux des pages suivantes:

Légende:

01	Verbe
02	Nom
03	Article
04	Adjectifs (autres que qualificatif)
05	Adjectif qualificatif
06	Pronoms (autres que relatif)
07	Pronom relatif
08	Adverbe
09	Préposition
10	Conjonction

CORRIGES AUX TESTS DE FRANÇAIS: 02, 03, 04 et 05

NO TROU	CATEGORIE	MOT MANQUANT
001	03	DU
002	02	APPEL
003	06	CE
004	01	DIT
005	01	A
006	01	OUVRIS
007	06	Y
008	05	BLANC
009	02	LAINÉ
010	10	QU'
011	02	FILLE
012	02	GREVE
013	07	QUI
014	03	LES
015	09	A
016	09	DE
017	09	DANS
018	02	VOL
019	01	QUITTE
020	01	PROMENER
021	06	LUI
022	01	AVAIT
023	05	BOISEE
024	03	LE
025	01	TROUVER
026	02	COTE
027	02	EMPILEMENTS
028	02	MONDE
029	02	FER
030	03	LE

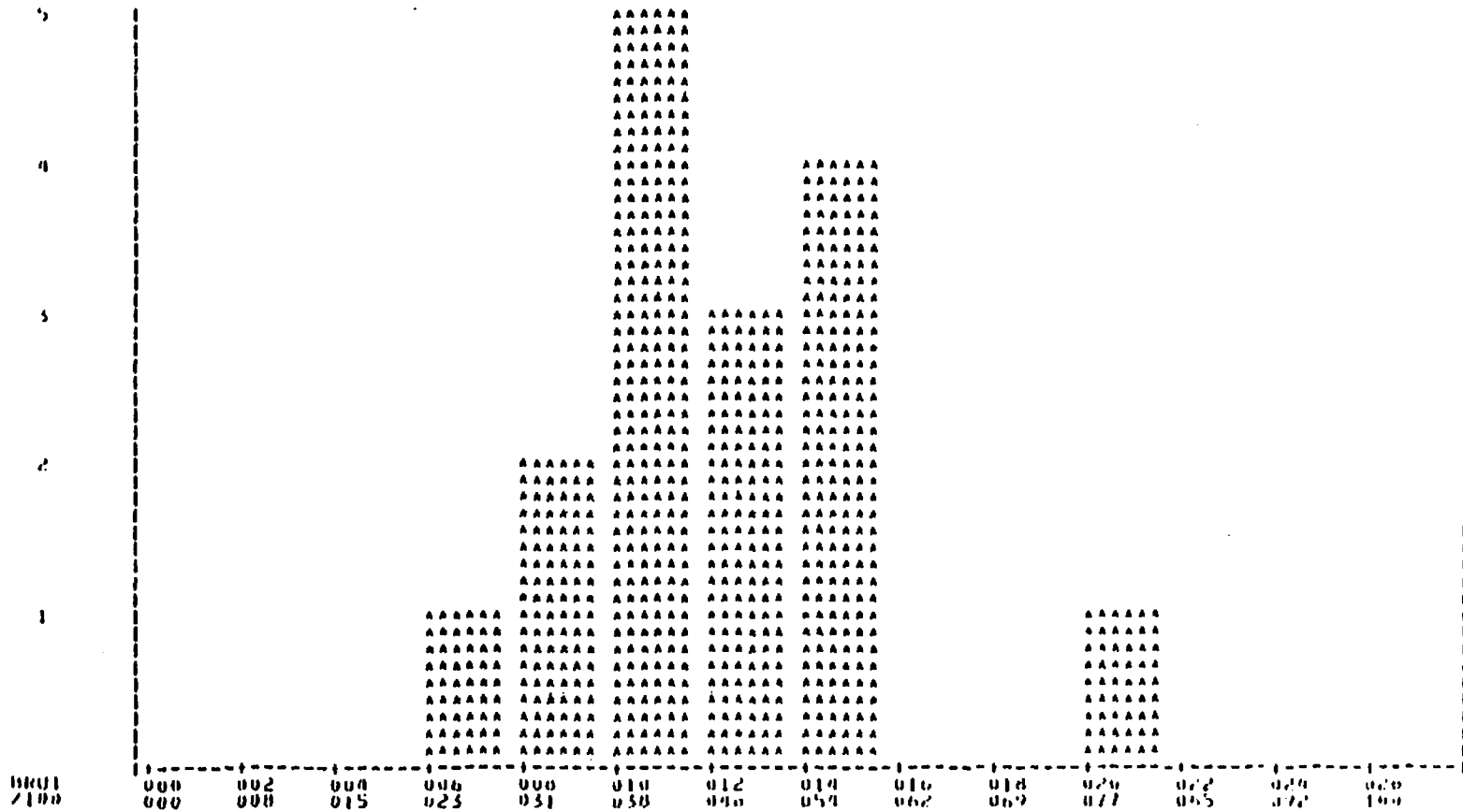
CORRIGE AU TEST DE FRANCAIS: 06

NO TROU	CATEGORIE	MOT MANQUANT
001	02	S.C.F. MINISTERE
002	02	INFORMATIONS
003	02	ENDROIT
004	03	L'
005	03	LES
006	05	METALLIQUE
007	02	HISTOIRE
008	02	BAGUE
009	02	DATE
010	09	DE
011	09	D'
012	02	ENDROITS
013	05	INTENSE-CONCENTREE-RAVAGEE
014	09	DE
015	03	DE
016	01	FOURNIT
017	02	NOMS
018	01	PEUT
019	02	ENQUETE-ETUDES-EXAMENS
020	02	CHASSEURS
021	01	ETE
022	09	DANS
023	01	VIENT
024	09	EN
025	04	CETTE
026	01	MIS-COMMENCE
027	03	DU
028	05	PROCHAIN
029	01	PREVOIT-A
030	03	LES

NO TROU	CATEGORIE	MOT MANQUANT
031	02	ARBRES
032	02	CINQUIEME
033	02	INDUSTRIES
034	02	FACON
035	02	BOIS
036	06	ON
037	02	BIAIS
038	05	DIFFERENTS
039	01	EXPLIQUERA-APPRENDRA
040	02	COMPAGNIE
041	02	REBOISEMENT
042	02	MILIEU-PLAN
043	09	A
044	03	LA
045	03	LES
046	06	ON
047	02	CARTES
048	05	VERITABLE
049	03	DES
050	09	D'
051	03	L'
052	03	UN
053	03	L'
054	09	SUR
055	10	QUE
056	03	L'
057	03	UNE
058	02	PARTICIPANTS-SPECTATEURS
059	10	ET
060	09	PAR

HISTOGRAMME : MORPHOLOGIE (25)

BRU1 /100
 MOYENNE 12.1 40.6
 ECART TYPE 3.3 12.7
 NOMBRE 16



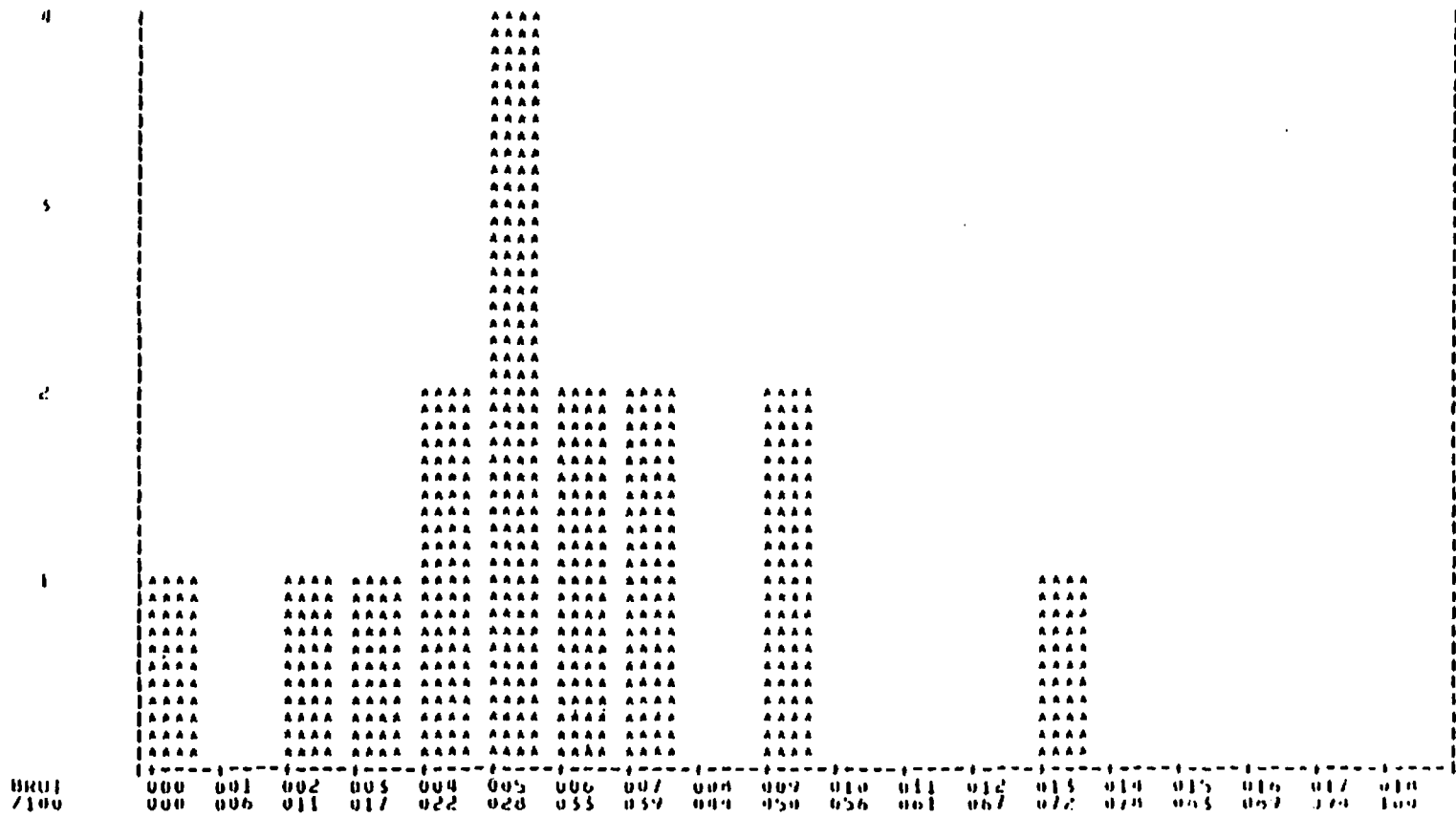
HISTOGRAM 1 VLRBL (19)

NRU1 /100
NOYLINE 4.4 44.4
ELARI TYPE 5.0 50.5
NUMBER 16



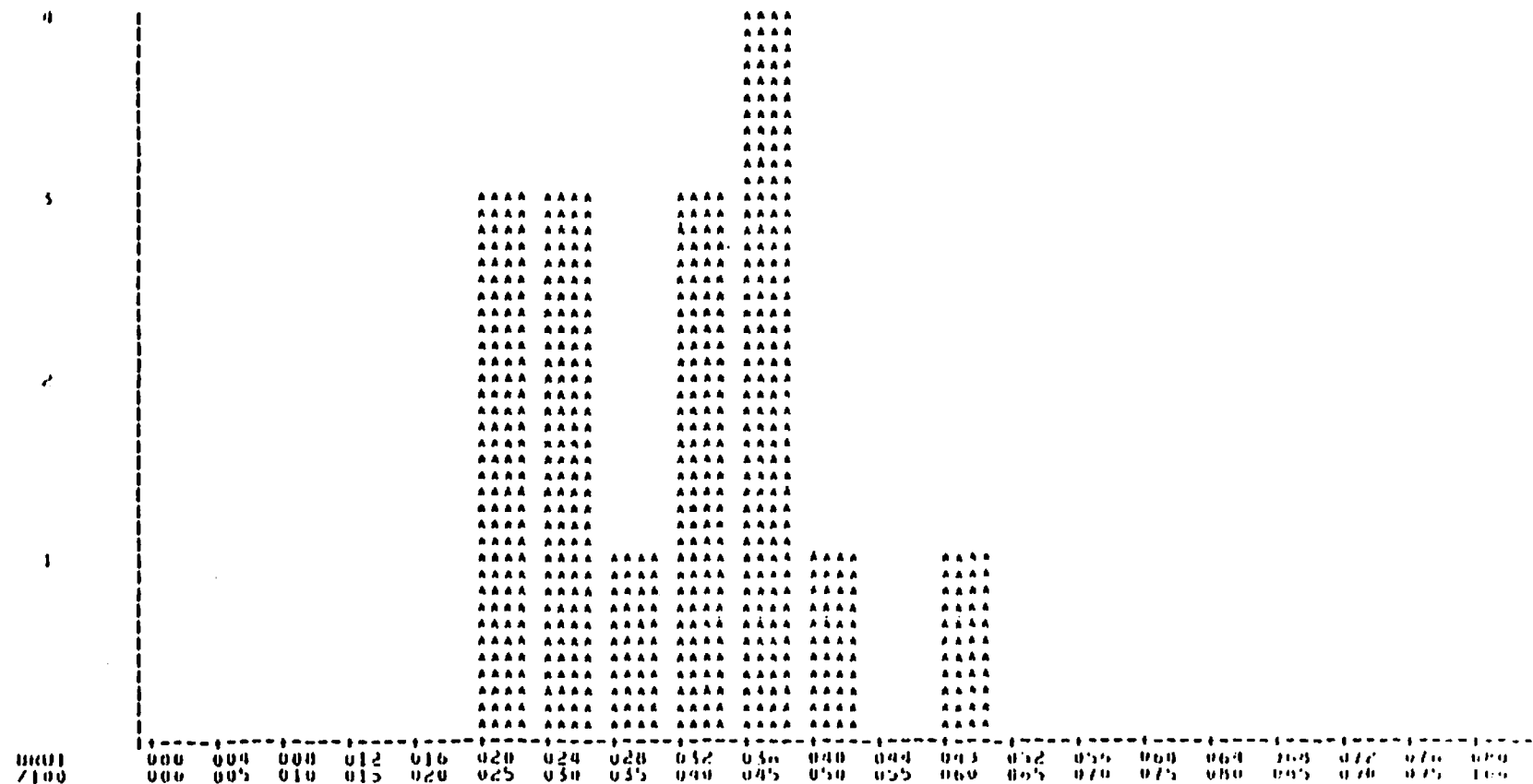
HISTOGRAMME : ELAQUE(10)

moy. mil. 5.6 31.2
 ECART TYP 3.0 16.9
 nombre 16



HISTOGRAMME : ACIDIA GROUPE SPECIFIE

MOYENNE 52,0 40,0
 ECART TYPE 8,0 10,0
 NOMBRE 16



DEnombrement SUPERIEUR-INFERIEUR

POSITION	CHOIX 1		CHOIX 2		CHOIX 3		CHOIX 4		CHOIX A	
	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF
46	0	0	3	2	0	0	0	3	0	0
47	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0
48	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0
49	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0
50	0	1	0	0	1	2	0	2	0	0
51	3	2	0	1	0	1	0	1	0	0
52	0	0	2	2	1	2	0	1	0	0
53	0	0	2	2	1	2	0	2	0	0
54	2	0	2	1	1	3	0	3	0	0
55	0	0	0	1	0	3	0	3	0	0
56	1	3	0	0	2	1	0	3	0	0
57	1	3	0	0	2	1	0	3	0	0
58	0	0	0	0	1	2	0	2	0	0
59	0	1	0	0	2	2	0	2	0	0
60	0	0	0	2	0	0	3	2	0	1
61	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1
62	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1
63	0	1	2	0	2	3	0	0	0	1
64	0	1	1	1	2	2	1	0	0	1
65	0	1	1	1	2	2	1	0	0	1
66	1	3	1	0	0	1	1	0	0	1
67	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1
68	1	0	1	0	1	4	0	0	0	1
69	2	2	0	0	1	2	0	0	0	1
70	2	1	0	0	0	3	0	0	0	1
71	1	2	2	0	0	1	0	1	0	1
72	1	3	2	0	0	1	0	0	0	1
73	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1
74	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
75	0	0	0	0	1	3	0	1	0	1
76	0	2	0	2	0	1	3	0	0	1
77	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1
78	1	0	0	2	0	0	2	2	0	1
79	0	0	0	2	3	0	2	2	0	1
80	1	2	2	0	0	1	0	0	0	1

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
1	0.87	+0.20
2	0.75	+0.40
3	0.62	+0.07
4	0.25	+0.13
5	0.50	+0.60
6	0.25	+0.13
7	0.25	+0.67
8	0.12	+0.33
9	0.12	-0.20
10	0.25	+0.13
11	0.62	+0.07
12	0.37	-0.07
13	0.37	-0.07
14	0.00	+0.00
15	0.12	-0.20
16	0.37	+0.47
17	0.37	-0.07
18	0.75	+0.40
19	0.25	+0.13
20	0.75	+0.40
21	0.25	+0.13
22	0.37	+0.47
23	0.75	+0.40
24	0.37	+0.47
25	0.62	+0.60
26	0.37	+0.47
27	0.37	-0.60
28	0.87	+0.20
29	0.50	+0.27
30	0.25	+0.13
31	0.00	+0.00
32	0.25	+0.13
33	0.25	+0.67
34	0.50	-0.27
35	0.50	+0.27
36	0.62	+0.60
37	0.50	-0.27
38	0.62	+0.60
39	0.50	+0.27
40	0.50	+0.60
41	0.25	+0.13
42	0.37	-0.07
43	0.37	+0.47
44	0.37	+0.47
45	0.37	-0.07

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
46	0.62	+0.60
47	0.50	-0.27
48	0.25	+0.13
49	0.12	-0.20
50	0.37	+0.47
51	0.62	+0.60
52	0.00	+0.60
53	0.25	+0.67
54	0.37	+0.47
55	0.37	+0.47
56	0.50	-0.27
57	0.37	-0.60
58	0.37	+0.47
59	0.50	+0.27
60	0.62	+0.60
61	0.37	+0.47
62	0.25	+0.13
63	0.25	+0.67
64	0.25	+0.13
65	0.25	+0.13
66	0.12	+0.33
67	0.25	+0.13
68	0.12	+0.33
69	0.50	+0.27
70	0.37	+0.47
71	0.25	+0.67
72	0.25	+0.13
73	0.25	+0.67
74	0.50	+0.27
75	0.37	+0.47
76	0.37	+1.00
77	0.12	+0.33
78	0.50	+0.27
79	0.75	+0.40
80	0.12	-0.20

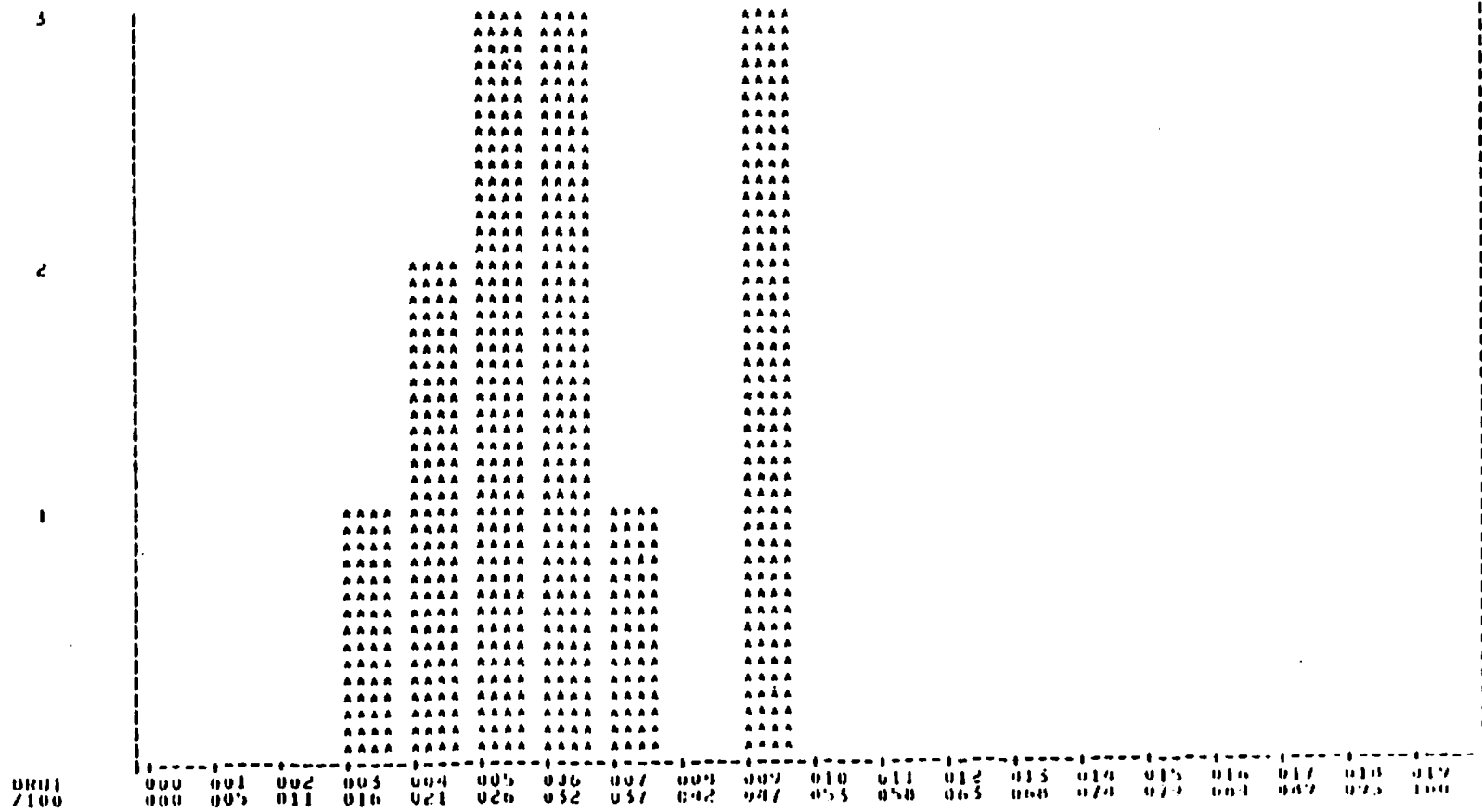
MOYENNE PONDREE DES COEFFICIENTS.

SECTION DIFFICULTE DISCRIMINATION

TOTAL 0.59 +0.26
ORTHOGRAPHE (17) 0.57 +0.16
MORPHOLOGIE (26) 0.45 +0.26
VERBE (17) 0.58 +0.25
LEXIQUE (10) ... 0.51 +0.56

HISTOGRAM 1 VLR01 (19)

MOYENNE 6.0 51.5
 ECART TYPE 2.0 10.5
 NOMBRE 13



MISSOURI : (L.A. 100.110)

1
MORTGAGE 4.6 23.6
EACH TIME 2.9 16.1
NUMBER 13

1	2	3	4	5
0000	000	001	002	003
0000	000	006	011	017
0000	000	004	022	028
0000	000	028	035	041
0000	000	035	041	047
0000	000	047	053	059
0000	000	059	065	071
0000	000	071	077	083
0000	000	083	089	095
0000	000	095	101	107
0000	000	107	113	119
0000	000	119	125	131
0000	000	131	137	143
0000	000	143	149	155
0000	000	155	161	167
0000	000	167	173	179
0000	000	179	185	191
0000	000	191	197	203
0000	000	203	209	215
0000	000	215	221	227
0000	000	227	233	239
0000	000	239	245	251
0000	000	251	257	263
0000	000	263	269	275
0000	000	275	281	287
0000	000	287	293	299
0000	000	299	305	311
0000	000	311	317	323
0000	000	323	329	335
0000	000	335	341	347
0000	000	347	353	359
0000	000	359	365	371
0000	000	371	377	383
0000	000	383	389	395
0000	000	395	401	407
0000	000	407	413	419
0000	000	419	425	431
0000	000	431	437	443
0000	000	443	449	455
0000	000	455	461	467
0000	000	467	473	479
0000	000	479	485	491
0000	000	491	497	503
0000	000	503	509	515
0000	000	515	521	527
0000	000	527	533	539
0000	000	539	545	551
0000	000	551	557	563
0000	000	563	569	575
0000	000	575	581	587
0000	000	587	593	599
0000	000	599	605	611
0000	000	611	617	623
0000	000	623	629	635
0000	000	635	641	647
0000	000	647	653	659
0000	000	659	665	671
0000	000	671	677	683
0000	000	683	689	695
0000	000	695	701	707
0000	000	707	713	719
0000	000	719	725	731
0000	000	731	737	743
0000	000	743	749	755
0000	000	755	761	767
0000	000	767	773	779
0000	000	779	785	791
0000	000	791	797	803
0000	000	803	809	815
0000	000	815	821	827
0000	000	827	833	839
0000	000	839	845	851
0000	000	851	857	863
0000	000	863	869	875
0000	000	875	881	887
0000	000	887	893	899
0000	000	899	905	911
0000	000	911	917	923
0000	000	923	929	935
0000	000	935	941	947
0000	000	947	953	959
0000	000	959	965	971
0000	000	971	977	983
0000	000	983	989	995
0000	000	995	1001	1007

DE NOMBREMENT SUPERIEUR-INFERIEUR

DISTRICTION	CHOIX 1		CHOIX 2		CHOIX 3		CHOIX 4		CHOIX 5	
	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF
46	0	0	3	1	0	0	1	3	0	0
47	2	1	0	0	0	0	2	3	0	0
48	0	0	2	1	3	0	1	3	0	0
49	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0
50	2	1	1	1	0	0	1	2	0	0
51	1	1	0	0	0	0	3	3	0	0
52	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0
53	0	0	1	0	2	2	0	2	0	0
54	0	0	4	2	0	0	0	1	0	0
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	3	1	1	2	0	1	0	0	0	0
57	0	2	1	1	0	0	3	2	0	0
58	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0
59	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0
60	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0
61	2	0	1	2	1	0	2	0	0	2
62	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
63	0	0	0	0	3	2	0	0	0	2
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	2	0	0	0	0	1	2	1	0	2
66	2	1	2	1	2	0	0	0	0	2
67	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2
68	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2
69	2	0	0	0	2	1	1	0	0	2
70	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
71	1	0	0	0	1	1	2	1	0	2
72	1	0	2	0	0	0	1	0	0	2
73	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2
74	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2
75	0	0	1	1	1	2	1	1	1	2
76	0	0	0	0	0	0	3	1	1	2
77	0	0	0	2	3	1	0	0	1	2
78	1	2	0	0	0	0	2	0	1	2
79	0	0	0	0	3	2	0	0	1	2
80	1	2	0	0	1	0	1	0	1	2

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

POSITION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
1	0.87	-0.25
2	0.87	-0.25
3	0.12	+0.25
4	0.00	+0.00
5	0.02	-0.25
6	0.37	+0.25
7	0.12	+0.25
8	0.37	+0.25
9	0.25	+0.00
10	0.37	-0.25
11	0.50	+0.00
12	0.50	-0.50
13	0.02	+0.25
14	0.00	+0.00
15	0.25	+0.00
16	0.50	+0.50
17	0.12	+0.25
18	0.62	+0.25
19	0.12	+0.25
20	1.00	+0.00
21	0.37	+0.25
22	0.62	+0.25
23	0.87	-0.25
24	0.37	+0.75
25	0.50	+0.50
26	0.87	+0.25
27	0.25	+0.50
28	0.75	+0.00
29	0.75	+0.50
30	0.25	+0.50
31	0.25	+0.50
32	0.25	+0.00
33	0.37	+0.25
34	0.75	+0.50
35	0.50	+0.00
36	0.62	+0.25
37	0.50	+0.00
38	0.75	+0.00
39	0.25	-0.50
40	0.50	+0.50
41	0.25	-0.50
42	0.00	+0.00
43	0.50	+1.00
44	0.25	+0.50
45	0.25	+0.00

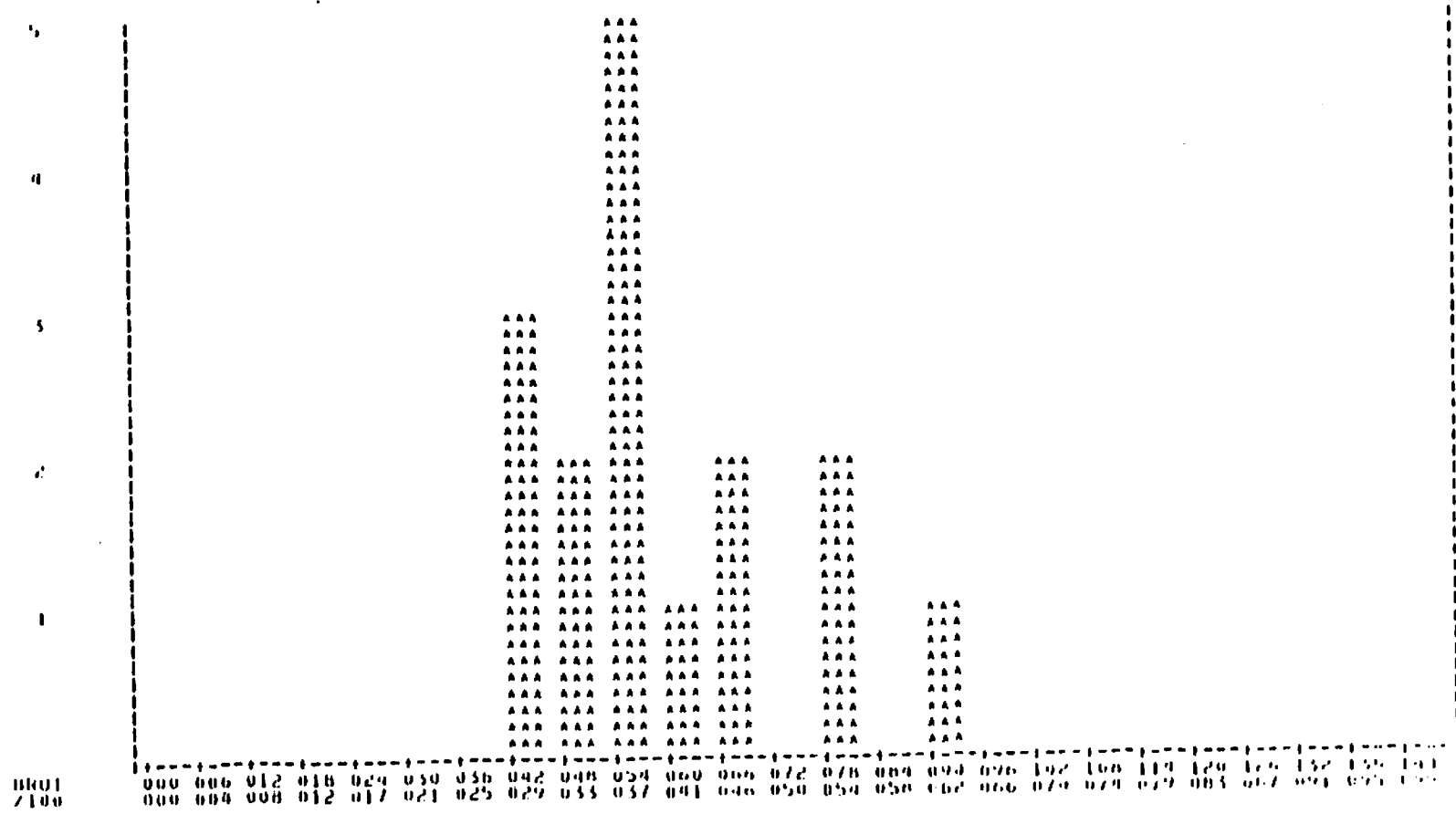
COEFFICIENTS DE DIFFICULTÉ ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTÉ	DISCRIMINATION
46	0.50	+0.50
47	0.62	-0.25
48	0.37	+0.25
49	0.25	+0.00
50	0.37	+0.25
51	0.25	+0.00
52	0.00	+0.00
53	0.25	+0.00
54	0.00	+0.00
55	0.75	+0.50
56	0.50	+0.50
57	0.62	+0.25
58	0.12	+0.25
59	0.00	+0.00
60	0.75	+0.50
61	0.25	+0.50
62	0.12	+0.25
63	0.00	+0.00
64	0.12	+0.25
65	0.25	+0.50
66	0.12	-0.25
67	0.25	+0.50
68	0.25	+0.50
69	0.25	+0.50
70	0.25	+0.00
71	0.00	+0.00
72	0.37	+0.25
73	0.12	+0.25
74	0.12	+0.25
75	0.25	+0.00
76	0.50	+0.50
77	0.37	+0.75
78	0.25	+0.50
79	0.02	+0.25
80	0.12	+0.25

MOYENNE PONDÉRÉE DES COEFFICIENTS.
 SECTION DIFFICULTÉ DISCRIMINATION
 TOTAL 0.37 +0.19
 ORTHOGRAPHE (17) 0.30 +0.03
 MORPHOLOGIE (26) 0.50 +0.22
 VERBE (19) 0.33 +0.21
 LEXIQUE (18) ... 0.29 +0.20

HISTOGRAMME : TOTAL

MOYENNE 60.6 /100
 ECART TYPE 14.4
 NOMBRE 16



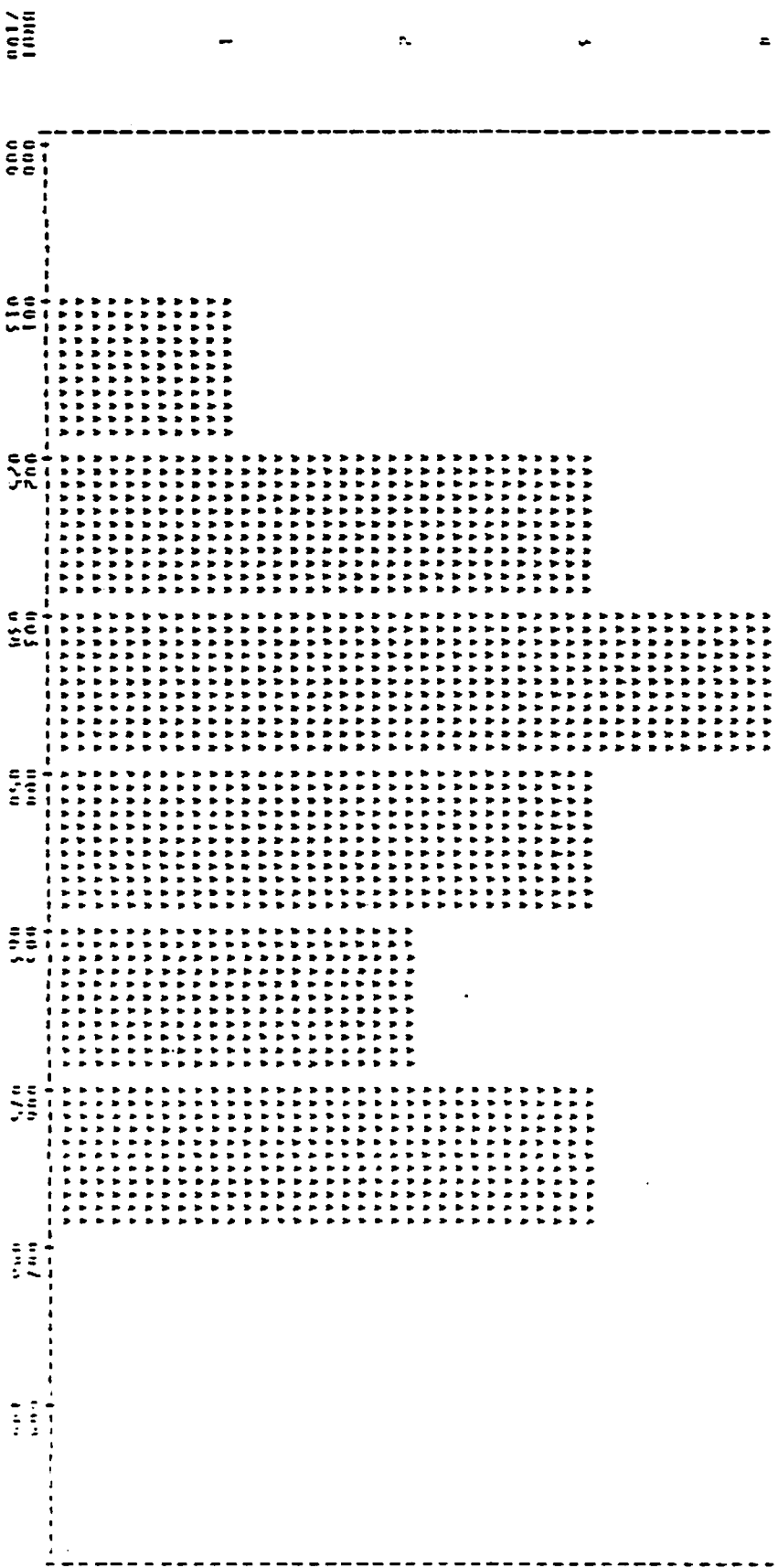
DISCUSSION : SECTION 1

MOYENNE 2-9 98.6
 CLASSE 2-9 10.3
 nombre 16

MOYENNE /100	CLASSE	nombre
000	001	002
000	001	008
000	001	015
000	001	023
000	001	031
000	001	038
000	001	046
000	001	054
000	001	062
000	001	070
000	001	078
000	001	086
000	001	094
000	001	102
000	001	110
000	001	118
000	001	126
000	001	134
000	001	142
000	001	150

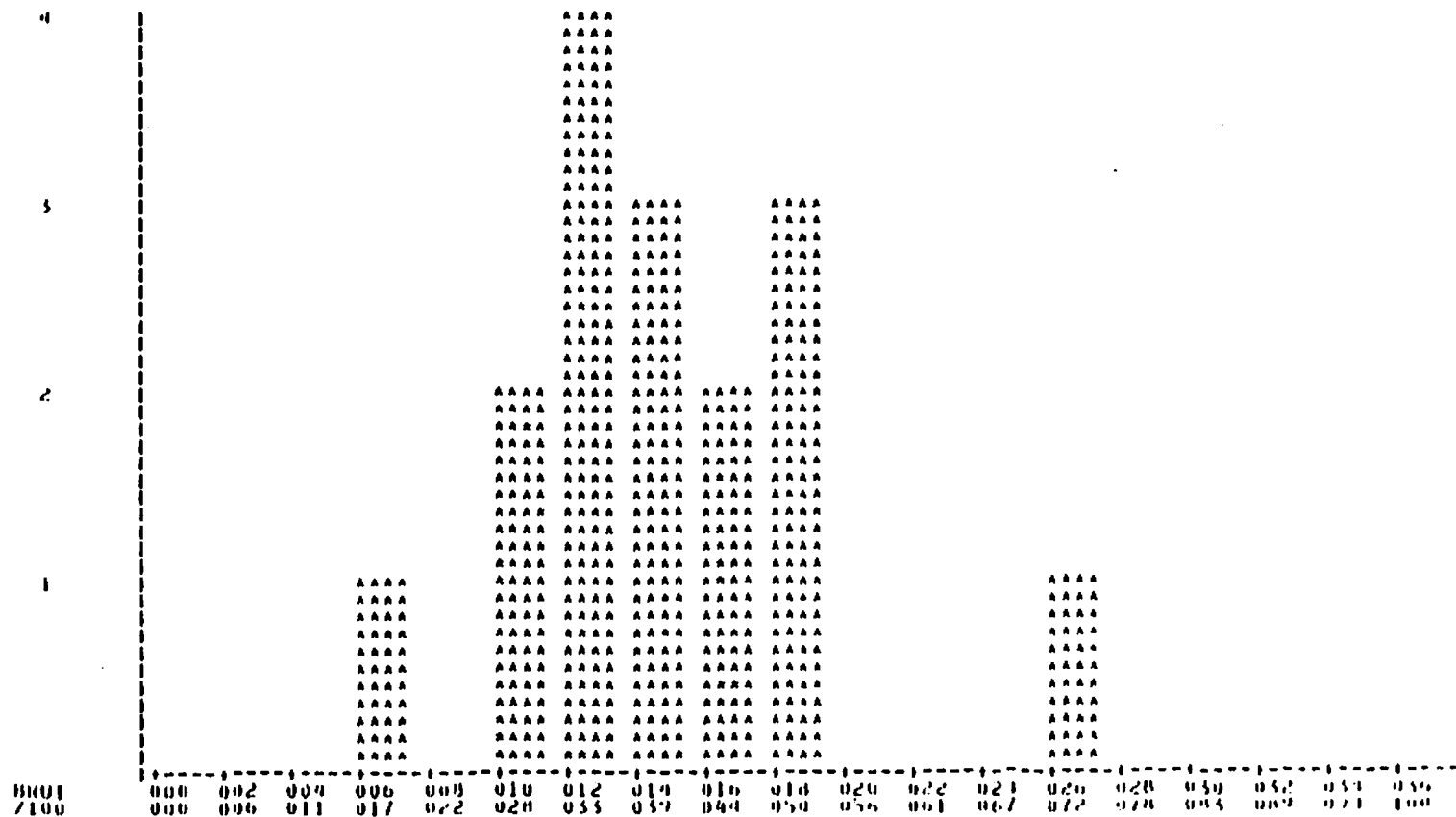
DISORGANAL 3 SECTION 11

NR01 /100
ADDITIONAL 3-B 40-0
EARTH TYP 1.5 19-7
NUMBER 16



HISTOGRAMME : SECTION III

MOYENNE 14.8 41.3
 ECART TYPE 0.6 12.7
 NOMBRE 16



MONTHLY 12.3 41.0
 LEAD TIME 3.4 11.5
 NUMBER 16

DISPATCH : SECTORS

HR01 /100	000	002	004	006	008	010	012	014	016	018	020	022	024	026	028	030
4	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA
5	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA
2	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA
1	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA	AAAAA

DISJUNCTION : SECTION VI

0801 /100
MVLTIME 4.0 43.4
ICARDI TYP 2.1 23.4
REPHRASE 16

0801 /100	000 000	001 011	002 022	003 033	004 044	005 056	006 067	007 076	009 087	007 100
4		AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA
5		AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA
2		AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA
1		AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA	AAAAAAAA

DEnombrement SUPERIEUR-INFERIEUR

QUESTION	CHOIX 1		CHOIX 2		CHOIX 3		CHOIX 4		CHOIX 5	
	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF
46	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
47	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
48	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
49	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
50	2	3	0	0	0	0	2	1	0	0
51	0	2	0	1	1	0	1	2	0	0
52	0	2	1	1	0	0	1	2	0	0
53	0	2	1	2	3	1	0	0	0	1
54	0	1	0	2	0	1	4	0	0	0
55	0	1	1	2	3	1	0	0	0	0
56	0	3	1	1	0	0	0	0	0	0
57	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
58	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
59	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0
60	2	2	3	0	1	2	0	0	0	0
61	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
62	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0
63	0	0	2	0	0	1	2	1	0	0
64	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0
65	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0
66	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0
67	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0
68	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
69	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
70	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0
71	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0
72	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
73	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0
74	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0
75	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
76	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
77	2	2	2	0	1	0	0	1	0	0
78	0	2	2	0	1	2	1	1	0	0
79	1	2	2	1	0	1	0	1	0	0
80	1	0	2	1	0	2	1	1	0	0
81	2	1	0	0	2	0	0	1	0	0
82	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
83	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0
84	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0
85	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0
86	2	0	1	0	1	1	0	2	0	0
87	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0
88	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0
89	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0
90	2	0	0	0	2	2	1	1	0	0

DE NOMBRENT SUPERIEUR-INFERIEUR

QUESTION	CHOIX 1 SUP	CHOIX 1 INF	CHOIX 2 SUP	CHOIX 2 INF	CHOIX 3 SUP	CHOIX 3 INF	CHOIX 4 SUP	CHOIX 4 INF	CHOIX 5 SUP	CHOIX 5 INF
91	0	4	2	0	0	0	2	0	0	0
92	0	2	1	2	0	0	3	0	0	0
93	0	3	3	0	1	0	0	0	0	0
94	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0
95	0	5	0	0	4	1	0	0	0	0
96	1	1	0	0	2	3	1	2	0	0
97	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0
98	4	2	0	0	0	0	2	2	0	0
99	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0
100	0	0	0	0	3	2	1	2	0	0
101	0	0	1	2	3	1	0	1	0	0
102	0	1	4	0	0	2	0	1	0	0
103	0	1	4	0	0	1	0	1	0	0
104	0	1	0	0	0	2	4	1	0	0
105	1	1	0	0	0	2	3	1	0	0
106	1	0	0	0	3	2	0	1	0	0
107	0	0	0	1	0	0	2	2	0	0
108	0	0	2	0	0	2	2	1	0	0
109	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0
110	1	2	0	1	0	0	3	1	0	0
111	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0
112	0	3	0	1	2	0	2	1	0	0
113	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0
114	0	0	4	0	1	3	1	1	0	0
115	1	0	0	0	0	2	2	2	0	0
116	0	0	1	0	0	0	3	4	0	0
117	0	0	0	0	3	3	1	1	0	0
118	1	0	0	0	2	2	1	2	0	0
119	0	1	4	2	0	0	0	1	0	0
120	1	0	3	2	0	2	0	0	0	0
121	4	0	0	1	0	2	0	1	0	0
122	1	2	0	2	3	0	0	0	0	0
123	3	1	0	1	1	2	0	3	0	0
124	0	1	1	0	0	2	0	3	0	0
125	0	0	0	0	3	2	1	2	0	0
126	0	0	0	1	4	3	0	0	0	0
127	1	1	0	0	1	3	2	0	0	0
128	0	1	0	0	2	0	1	3	0	0
129	0	0	0	2	2	2	3	2	0	0
130	0	1	0	0	2	1	2	0	0	0
131	0	0	0	0	2	4	2	0	0	0
132	0	1	0	0	1	0	3	3	0	0
133	0	0	0	0	3	3	1	1	0	0
134	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0
135	0	1	2	0	2	3	0	0	0	0

DENUMERATION SUPERIEUR-INFERIEUR

QUESTION	CHOIX 1		CHOIX 2		CHOIX 3		CHOIX 4		CHOIX 5	
	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF
136	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0
137	0	1	0	0	2	1	2	1	0	0
138	4	2	0	1	0	1	0	0	0	0
139	0	2	0	1	4	1	0	0	0	0
140	2	1	0	1	0	1	2	1	0	0
141	0	2	1	0	0	1	3	1	0	0
142	0	1	0	0	3	0	1	2	0	0
143	0	0	0	1	0	0	4	2	0	0
144	0	0	0	1	3	2	1	1	0	0
145	2	0	1	0	0	4	1	0	0	0

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
1	0.50	+1.00
2	0.87	+0.25
3	0.50	+0.00
4	0.87	+0.25
5	0.50	-0.50
6	0.62	+0.75
7	0.50	+1.00
8	0.37	+0.75
9	0.50	+0.50
10	0.25	+0.00
11	0.50	+0.50
12	0.12	+0.25
13	0.62	+0.75
14	0.50	+0.50
15	0.37	+0.25
16	0.62	+0.25
17	0.50	+0.00
18	0.25	+0.50
19	0.62	+0.25
20	0.37	-0.25
21	0.25	+0.00
22	0.25	+0.50
23	1.00	+0.00
24	0.25	+0.00
25	0.12	+0.25
26	0.25	+0.00
27	0.50	+0.00
28	0.12	-0.25
29	0.75	+0.50
30	0.37	-0.75
31	0.37	-0.25
32	0.50	+0.00
33	0.62	-0.25
34	0.50	+0.00
35	0.37	+0.25
36	0.25	+0.50
37	0.62	-0.25
38	0.37	+0.75
39	0.25	+0.00
40	0.87	+0.25
41	0.37	+0.25
42	0.37	-0.25
43	0.00	+0.00
44	0.37	+0.25
45	0.62	+0.75

COEFFICIENTS DE DIFFICULTÉ ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTÉ	DISCRIMINATION
46	0.50	+0.50
47	0.62	+0.75
48	0.12	+0.25
49	0.62	+0.75
50	0.62	-0.25
51	0.50	+0.50
52	0.62	+0.25
53	0.50	+0.50
54	0.50	+1.00
55	0.50	+0.50
56	0.62	+0.75
57	0.75	+0.50
58	0.62	+0.25
59	0.25	+0.50
60	0.37	+0.75
61	0.00	+0.00
62	0.75	+0.50
63	0.25	+0.50
64	0.12	+0.25
65	0.37	+0.75
66	0.75	+0.50
67	0.00	+0.00
68	0.12	+0.25
69	0.37	+0.75
70	0.62	+0.25
71	0.62	-0.25
72	0.50	+1.00
73	0.75	+0.50
74	0.00	+0.00
75	0.00	+0.00
76	0.87	+0.25
77	0.50	+0.00
78	0.50	+0.50
79	0.25	+0.50
80	0.37	+0.25
81	0.37	+0.25
82	0.37	+0.75
83	0.37	-0.25
84	0.25	+0.00
85	0.50	+0.00
86	0.37	-0.25
87	0.25	+0.50
88	0.12	+0.25
89	0.62	-0.25
90	0.00	+0.00

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
91	0.25	+0.50
92	0.37	-0.25
93	0.37	+0.75
94	0.62	-0.25
95	0.62	+0.75
96	0.62	-0.25
97	0.50	+0.00
98	0.25	-0.50
99	0.25	+0.00
100	0.37	-0.25
101	0.50	+0.50
102	0.25	-0.50
103	0.62	+0.75
104	0.62	+0.75
105	0.50	+0.50
106	0.62	+0.25
107	0.25	-0.50
108	0.37	+0.25
109	0.50	+1.00
110	0.00	+0.00
111	0.37	+0.75
112	0.37	+0.25
113	0.75	+0.50
114	0.50	+1.00
115	0.12	+0.25
116	0.07	-0.25
117	0.75	+0.00
118	0.50	+0.00
119	0.75	+0.50
120	0.62	+0.25
121	0.50	+1.00
122	0.37	+0.75
123	0.50	+0.50
124	0.00	+0.00
125	0.62	+0.25
126	0.00	+0.00
127	0.50	-0.50
128	0.50	-0.50
129	0.37	-0.25
130	0.37	+0.25
131	0.75	-0.50
132	0.75	+0.00
133	0.00	+0.00
134	0.37	+0.25
135	0.25	+0.50

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

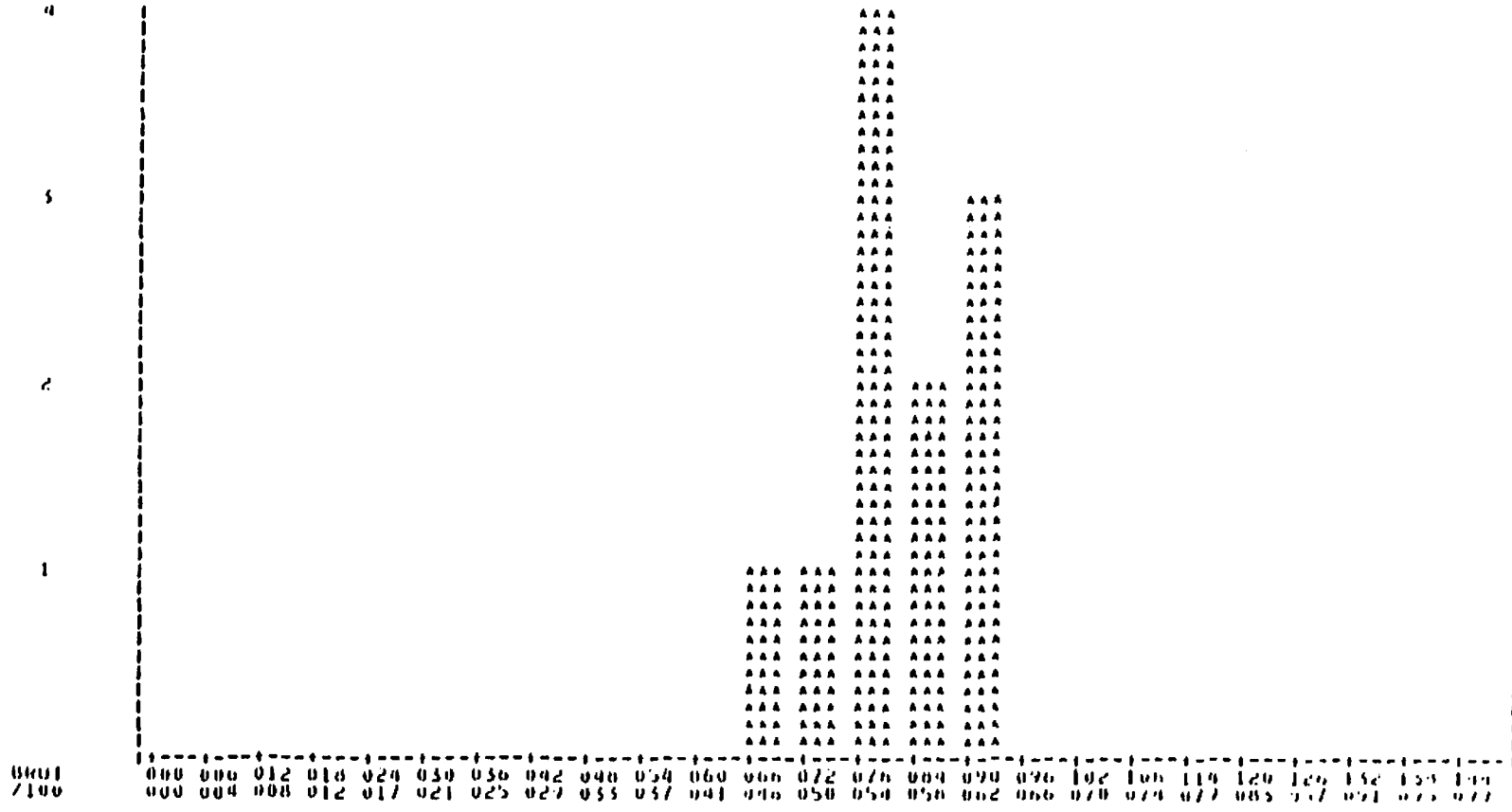
QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
36	0.37	+0.25
37	0.37	+0.25
38	0.75	+0.50
39	0.62	+0.75
40	0.12	-0.25
41	0.12	+0.25
42	0.12	-0.25
43	0.75	+0.50
44	0.62	+0.25
45	0.12	+0.25

MOYENNE PONDEREE DES COEFFICIENTS.

SECTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
TOTAL	0.44	+0.24
SECTION I	0.52	+0.42
SECTION II	0.44	+0.19
SECTION III	0.46	+0.23
SECTION IV	0.58	+0.32
SECTION V	0.41	+0.21
SECTION VI	0.56	+0.33
SECTION VII	0.54	-0.11
SECTION VIII	0.45	+0.16
SECTION IX	0.56	+0.21

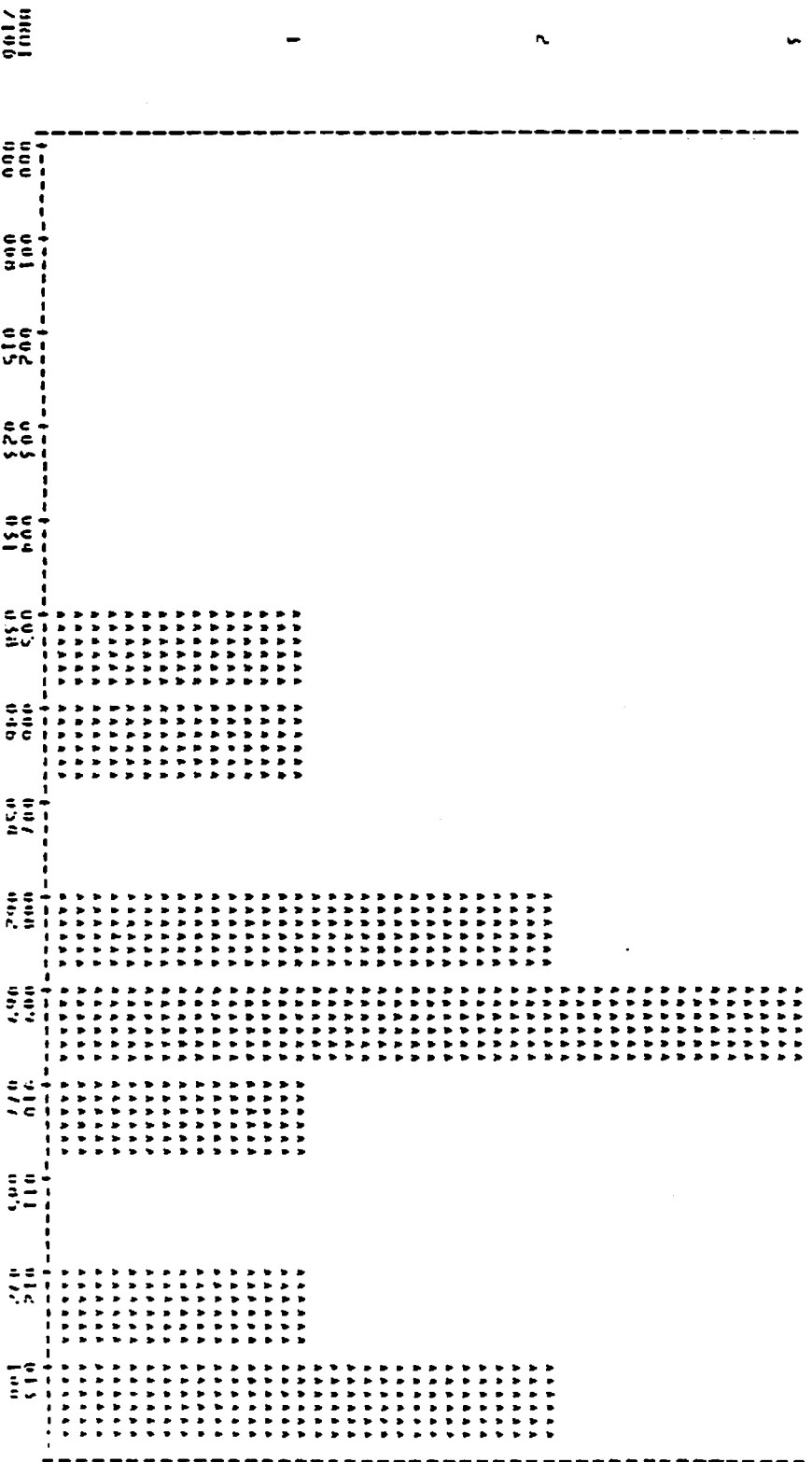
HISTOGRAMME : TOTAL

MOYENNE 85.1 7100
 ECART TYPE 7.6 57.3
 NOMBRE 11



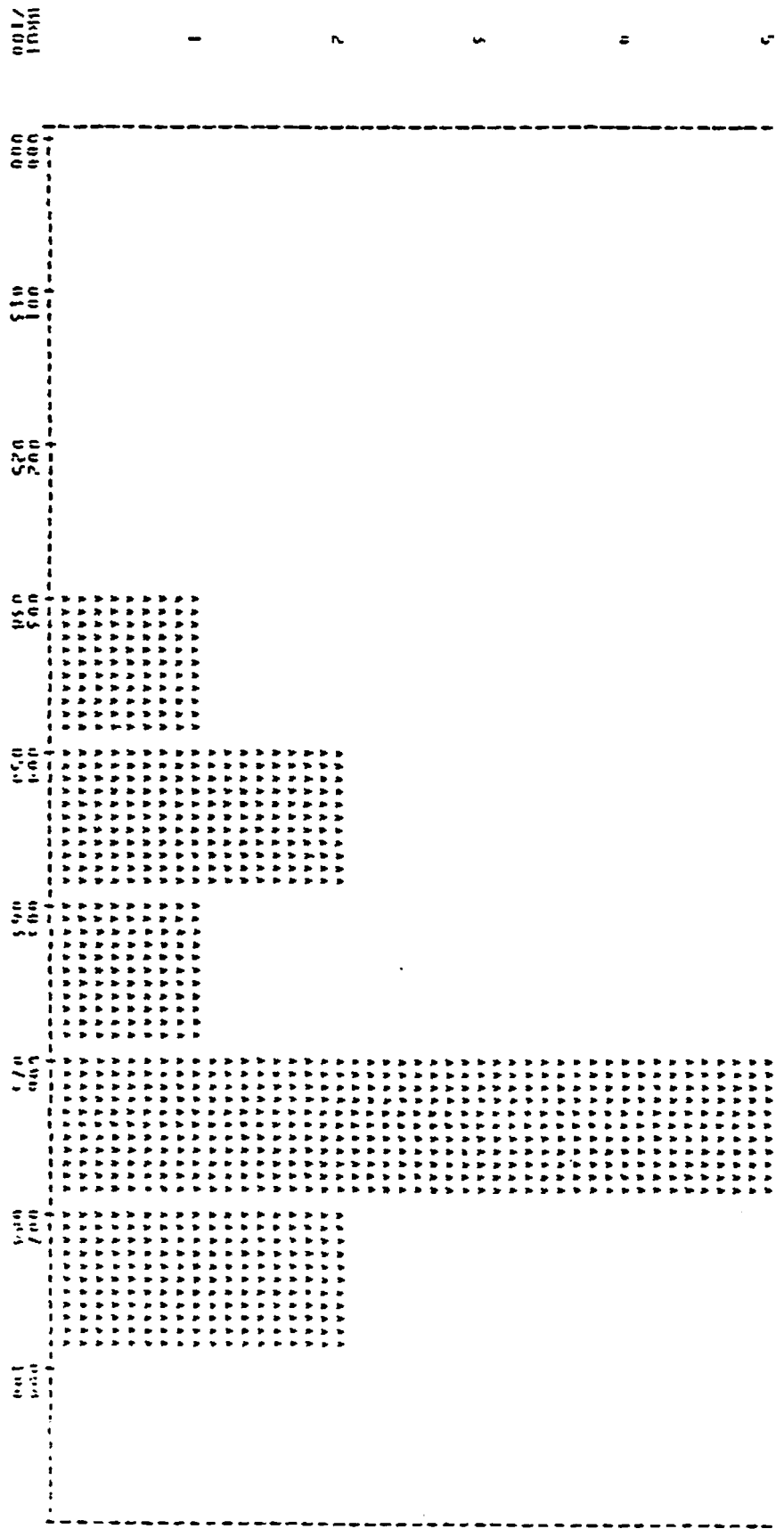
HISTOGRAM : SECTION 1

0001 /100
PAYMENT 7.2 21.3
EARTH TYPE 2.6 20.0
ROUND 11



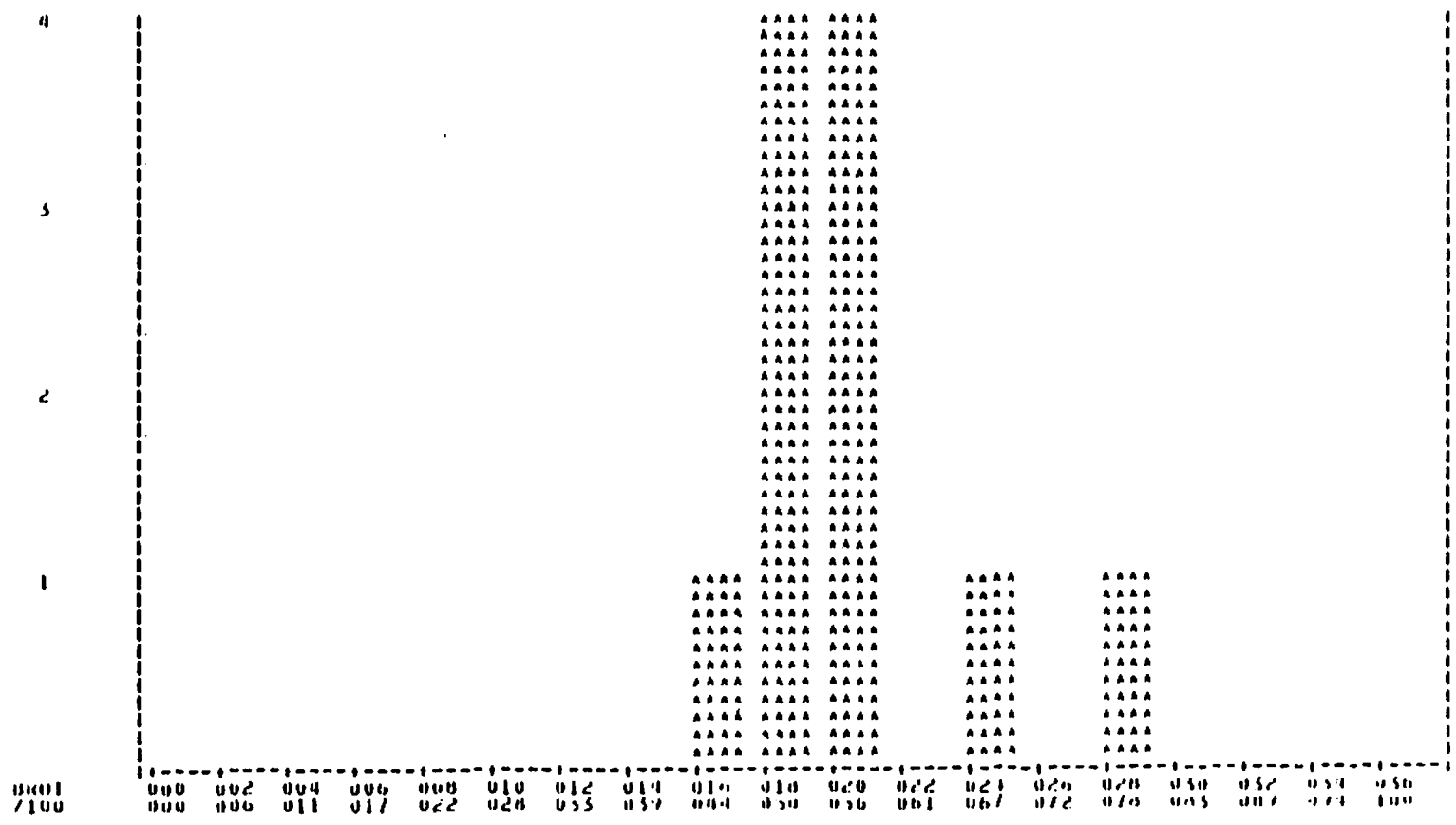
1
MUTUAL 7100
CLASS 101 3.4 68.1
MUTUAL 11 16.1

MISUBRANAL : SECTION 11



HISTOGRAMME : SECTION III

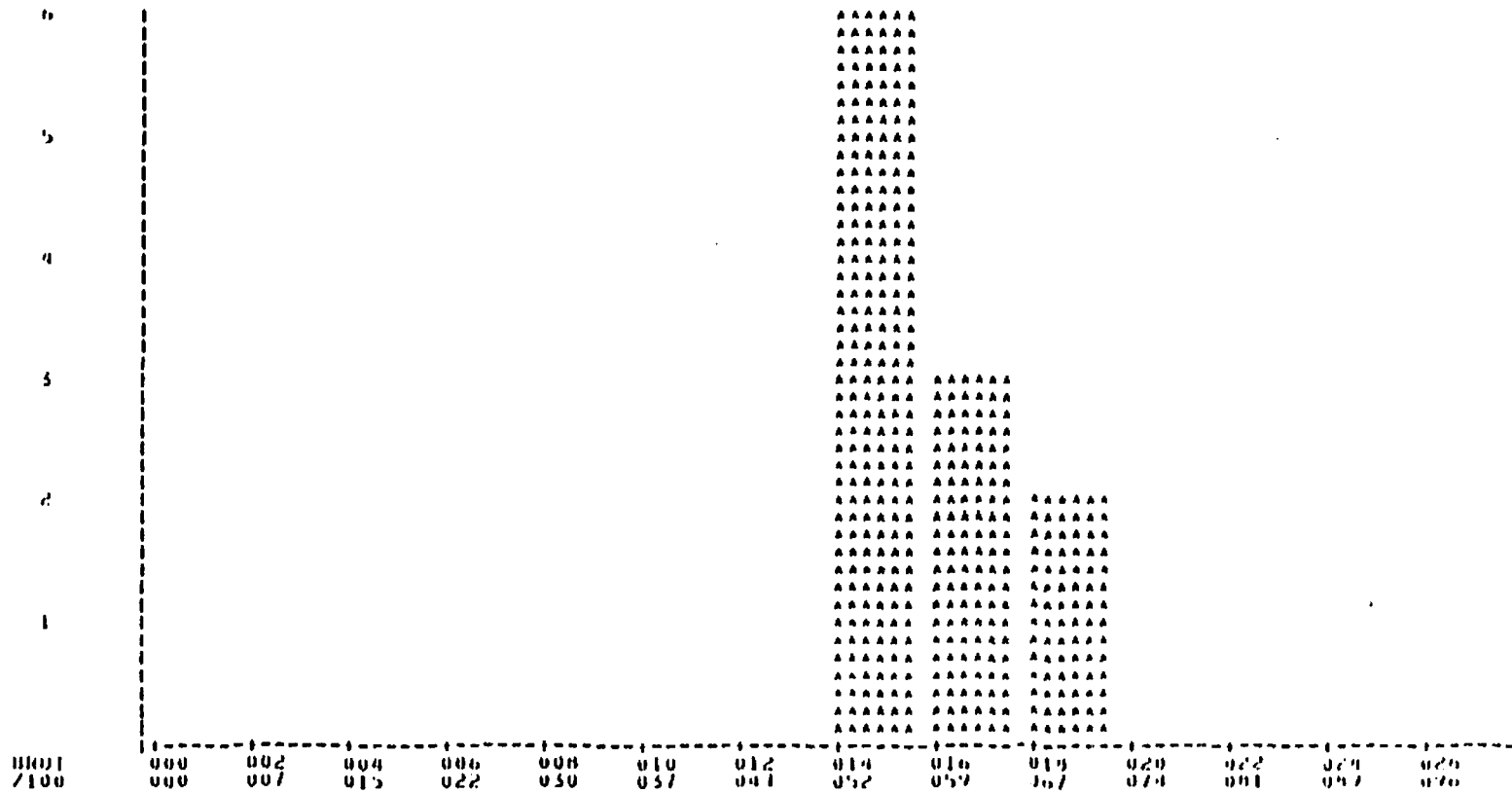
MOYENNE 20,5
 ECART TYPI. 5,2
 NOMBRE 11



0001 /100 000 002 004 006 008 010 012 014 016 018 020 022 024 026 028 030 032 034 036
 000 006 011 017 022 028 033 039 044 050 056 061 067 072 078 083 089 094 100

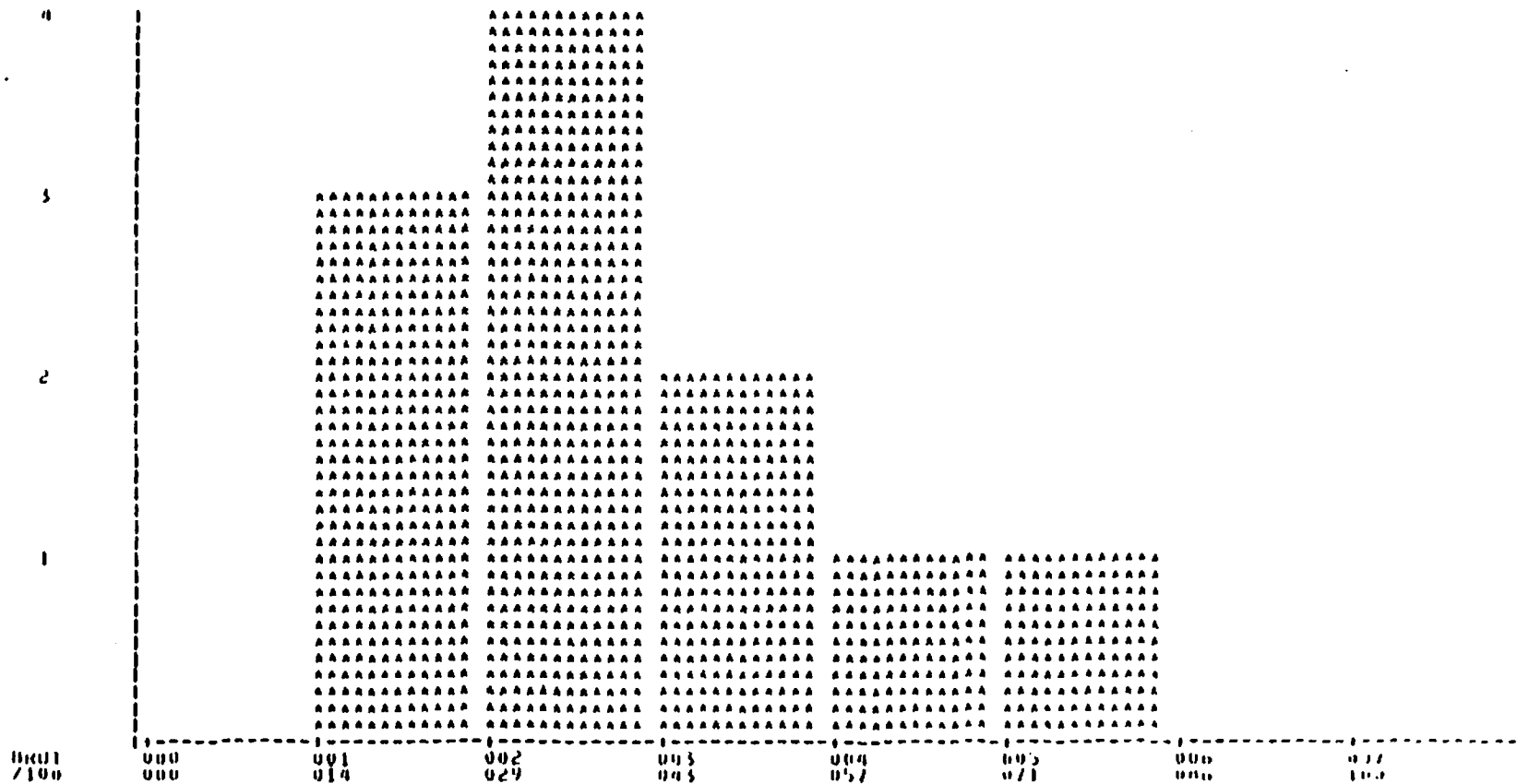
HISTOGRAM : SECTION IV

MOMENT /100 0001 7100
 ECART Type 15.7 50.2
 1.6 0.2
 NUMBER 11



HISTOGRAM : SECTION VII

MOYENNE 2.3 33.7
 ECART TYPE 1.2 18.3
 nombre 11



DISBURSEMENT : SECTION VIII

NOYALTY 4.5
CLEAR TYPE 1.4
NUMBER 11

NOYALTY /100	NOYALTY /100
4	44
5	55
2	22
1	11

DENOMBREMENT SUPERIEUR-INFERIEUR

QUESTION	CHOIX 1		CHOIX 2		CHOIX 3		CHOIX 4		CHOIX 5	
	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF
1	0	1	3	0	0	0	0	2	0	0
2	0	0	0	0	0	2	3	1	0	0
3	0	0	0	0	3	2	3	1	0	0
4	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0
5	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0
6	0	0	0	0	3	2	0	1	0	0
7	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0
8	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	1	0	0	3	2	0	0
10	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0
11	0	1	0	0	3	2	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	1	3	2	0	0
13	0	0	0	2	0	0	3	1	0	0
14	0	0	0	2	0	2	3	1	0	0
15	0	0	0	1	2	0	2	2	0	0
16	0	1	0	0	3	2	0	0	0	0
17	3	2	0	0	1	1	0	0	0	0
18	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1	0	1	0	1	0	1	3	0	0
20	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0
21	0	0	3	2	0	1	0	0	0	0
22	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
24	0	2	0	0	1	0	3	3	0	0
25	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0
26	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
27	0	0	0	1	0	0	3	2	0	0
28	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0
29	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0
30	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0
31	0	0	2	3	0	0	1	0	0	0
32	0	0	0	0	1	0	2	3	0	0
33	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0
34	0	1	0	0	1	0	2	2	0	0
35	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0
36	0	0	2	3	1	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
38	0	0	0	1	0	0	3	2	0	0
39	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
40	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0
41	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0
42	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0
43	0	1	0	0	3	2	0	0	0	0
44	0	0	0	0	2	0	1	3	0	0
45	0	0	3	2	0	0	1	1	0	0

DE NOMBREMENT SUPERIEUR-INFERIEUR

QUESTION	CHOIX 1 SUP	CHOIX 1 INF	CHOIX 2 SUP	CHOIX 2 INF	CHOIX 3 SUP	CHOIX 3 INF	CHOIX 4 SUP	CHOIX 4 INF	CHOIX 5 SUP	CHOIX 5 INF
46	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0
47	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
48	0	1	0	0	0	2	1	2	0	0
49	1	0	1	2	2	1	2	2	0	0
50	1	0	1	0	1	2	2	1	0	0
51	0	0	0	3	0	0	2	2	1	0
52	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
53	0	0	1	1	2	2	3	2	0	0
54	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
55	0	1	2	0	1	2	0	0	0	0
56	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0
57	3	1	0	1	0	0	3	3	0	0
58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	2	0	2	0	1	0	1	2	0	0
60	0	0	2	3	1	0	0	0	0	0
61	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
62	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0
63	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
64	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
65	0	0	3	1	0	2	0	0	0	0
66	0	0	1	0	0	0	2	3	0	0
67	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
68	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0
69	0	0	0	0	2	1	3	3	0	0
70	0	1	0	0	2	2	1	0	0	0
71	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0
72	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0
73	0	0	2	3	0	0	1	0	0	0
74	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0
75	0	0	0	1	1	2	3	0	0	0
76	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
77	1	0	0	0	2	2	0	3	0	0
78	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0
79	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0
80	0	1	3	1	0	0	0	1	0	0
81	1	1	0	0	1	0	1	2	0	0
82	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0
83	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
84	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0
85	0	0	2	1	0	2	1	0	0	0
86	1	0	0	0	2	3	0	0	0	0
87	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
88	1	0	0	0	2	1	2	2	0	0
89	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0
90	2	0	0	0	2	0	0	3	0	0

LE NOMBRE 4 ET SUPERIEUR-INFERIEUR

QUESTION	CHOIX 1		CHOIX 2		CHOIX 3		CHOIX 4		CHOIX 5	
	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF
91	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0
92	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0
93	0	0	2	2	1	0	3	1	0	0
94	0	0	0	0	1	3	2	0	0	0
95	2	0	0	0	1	3	0	0	0	0
96	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0
97	1	1	0	0	0	1	3	2	0	0
98	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
99	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0
100	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0
101	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
102	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0
103	0	0	3	3	0	0	3	3	0	0
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	1	0	0	0	0	0	2	3	0	0
106	0	0	0	0	3	2	0	1	0	0
107	1	0	0	0	0	0	2	3	0	0
108	0	0	3	1	0	0	0	3	0	0
109	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0
110	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0
111	0	0	0	0	0	1	3	2	0	0
112	0	2	0	0	3	0	2	0	0	0
113	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
114	0	0	3	2	0	0	0	1	0	0
115	2	0	1	2	0	0	0	1	0	0
116	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0
117	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
118	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0
119	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0
120	0	2	1	1	0	0	2	0	0	0
121	3	2	0	0	0	1	0	0	0	0
122	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
123	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0
124	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
125	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0
126	2	0	0	0	1	3	0	0	0	0
127	1	0	0	0	2	2	0	3	0	0
128	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
129	0	0	0	2	2	0	2	1	0	0
130	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0
131	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0
132	0	0	0	0	1	0	1	3	0	0
133	0	0	0	0	0	2	3	3	0	0
134	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
135	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0

DENUMERATION SUPRIEUR-INFERIEUR

QUESTION	CHOIX 1		CHOIX 2		CHOIX 3		CHOIX 4		CHOIX 5	
	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF
136	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0
137	0	1	1	0	0	1	2	1	0	0
138	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0
139	1	0	0	0	2	3	0	0	0	0
140	2	1	1	0	0	0	0	2	0	0
141	0	0	1	0	0	0	2	3	0	0
142	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0
143	0	1	0	0	0	0	3	2	0	0
144	0	0	0	0	2	2	1	1	0	0
145	0	0	2	1	0	0	1	2	0	0

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
1	0.50	+1.00
2	1.00	+0.00
3	0.67	+0.67
4	0.83	+0.33
5	1.00	+0.00
6	0.83	+0.33
7	0.67	+0.67
8	1.00	+0.00
9	0.83	+0.33
10	0.50	+0.33
11	0.83	+0.33
12	0.83	+0.33
13	0.67	+0.67
14	0.67	+0.00
15	0.67	+0.00
16	0.83	+0.33
17	0.83	+0.33
18	0.83	-0.33
19	0.67	-0.67
20	0.67	-0.67
21	0.83	+0.33
22	0.33	-0.67
23	1.00	+0.00
24	0.33	-0.67
25	0.33	+0.67
26	0.33	+0.00
27	0.83	+0.33
28	0.00	+0.00
29	1.00	+0.00
30	0.50	+0.33
31	0.83	-0.33
32	0.83	-0.33
33	0.50	+1.00
34	0.67	+0.00
35	0.17	+0.33
36	0.83	-0.33
37	1.00	+0.00
38	0.83	+0.33
39	0.00	+0.00
40	1.00	+0.00
41	0.67	+0.00
42	0.33	+0.00
43	0.17	-0.33
44	0.00	+0.00
45	0.83	+0.33

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
46	0.67	+0.00
47	0.67	+0.67
48	0.50	+0.33
49	0.50	-0.33
50	0.17	+0.33
51	0.33	+0.67
52	0.67	+0.00
53	0.67	+0.00
54	0.83	+0.33
55	0.50	-0.33
56	0.67	+0.67
57	0.67	+0.67
58	1.00	+0.00
59	0.50	+0.33
60	0.83	-0.33
61	0.00	+0.00
62	1.00	+0.00
63	1.00	+0.00
64	1.00	+0.00
65	0.67	+0.67
66	0.83	-0.33
67	0.00	+0.00
68	0.00	+0.00
69	1.00	+0.00
70	0.67	+0.00
71	0.50	+0.33
72	0.50	-0.33
73	0.83	-0.33
74	0.00	+0.00
75	0.00	+0.00
76	1.00	+0.00
77	0.33	+0.00
78	1.00	+0.00
79	0.83	+0.33
80	0.67	+0.67
81	0.33	+0.00
82	0.67	+0.67
83	1.00	+0.00
84	0.33	+0.00
85	0.33	-0.67
86	0.83	-0.33
87	0.17	+0.33
88	0.17	+0.33
89	0.33	+0.67
90	0.33	+0.07

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
91	0.50	+0.33
92	0.00	+0.00
93	0.67	+0.00
94	0.67	-0.67
95	0.67	-0.67
96	0.67	+0.00
97	0.83	+0.33
98	0.00	+0.00
99	0.00	+0.00
100	0.33	+0.00
101	1.00	+0.00
102	0.17	-0.33
103	1.00	+0.00
104	1.00	+0.00
105	0.83	-0.33
106	0.83	+0.33
107	0.00	+0.00
108	0.67	+0.67
109	0.83	+0.33
110	0.00	+0.00
111	0.83	+0.33
112	0.50	+0.33
113	0.50	+1.00
114	0.83	+0.33
115	0.33	+0.67
116	0.67	+0.67
117	0.67	+0.67
118	0.50	+0.33
119	0.83	+0.33
120	0.33	+0.00
121	0.83	+0.33
122	0.83	+0.33
123	0.67	+0.00
124	0.00	+0.00
125	0.17	+0.33
126	0.33	+0.67
127	0.67	+0.00
128	0.67	-0.67
129	0.17	+0.33
130	0.50	+0.33
131	0.33	+0.00
132	0.67	-0.67
133	0.00	+0.00
134	0.50	+1.00
135	0.50	-0.33

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

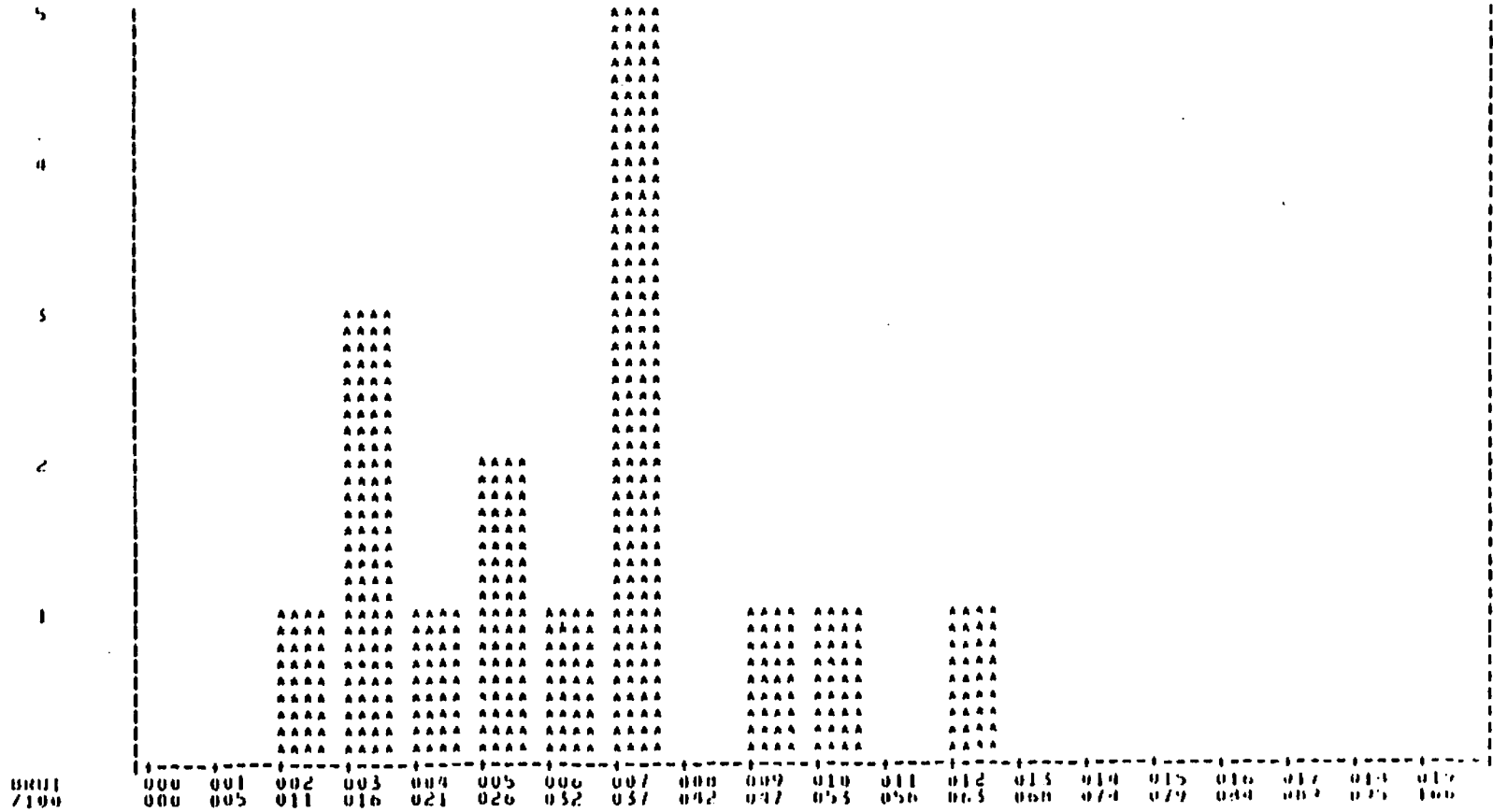
QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
136	0.33	+0.00
137	0.50	+0.33
138	0.67	+0.00
139	0.83	-0.33
140	0.17	+0.33
141	0.17	+0.33
142	0.00	+0.00
143	0.83	+0.33
144	0.67	+0.00
145	0.50	-0.33

MOYENNE PONDEREE DES COEFFICIENTS.

SECTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
TOTAL	0.57	+0.12
SECTION I	0.78	+0.30
SECTION II	0.75	-0.08
SECTION III ...	0.56	+0.10
SECTION IV	0.61	+0.06
SECTION V	0.52	+0.10
SECTION VI	0.63	+0.37
SECTION VII ...	0.56	+0.14
SECTION VIII ..	0.44	+0.04
SECTION IX	0.45	+0.05

HISTOGRAMME : SECTION 11

MOYENNE 6.0 31.9
 ECART TYPE 2.7 14.5
 NOMBRE 16



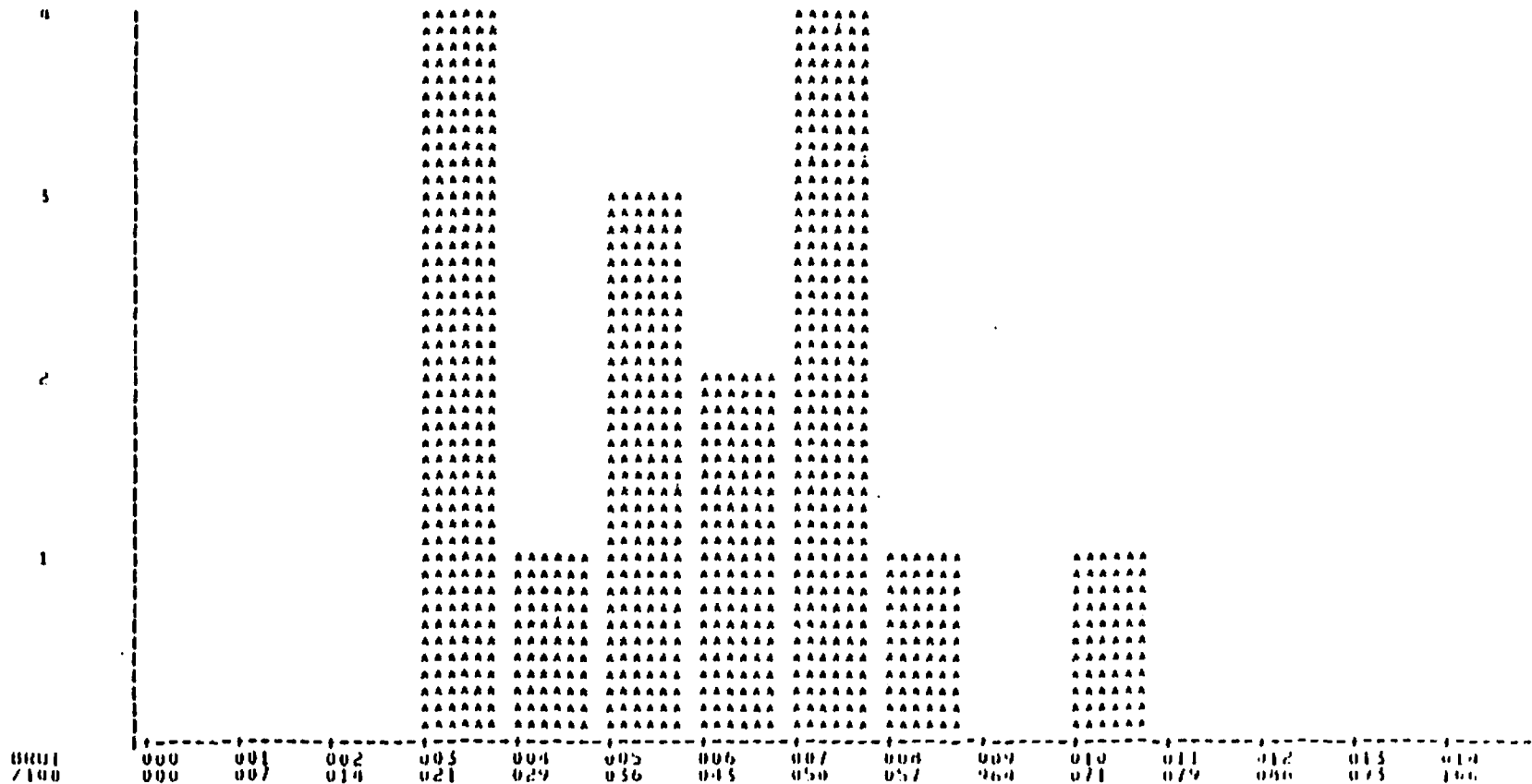
RESTAURANT : SECTION III

1
PROJECT 1001 / 100
ELECT TYPE 3-3 30-0
NUMBER 1-9 21-9

	000	001	002	003	004	005	007	007	008	008
4	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA
3	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA
2	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA
1	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA	AAAAAAAAAA
0001 / 100	000	001	002	003	004	005	007	007	008	008

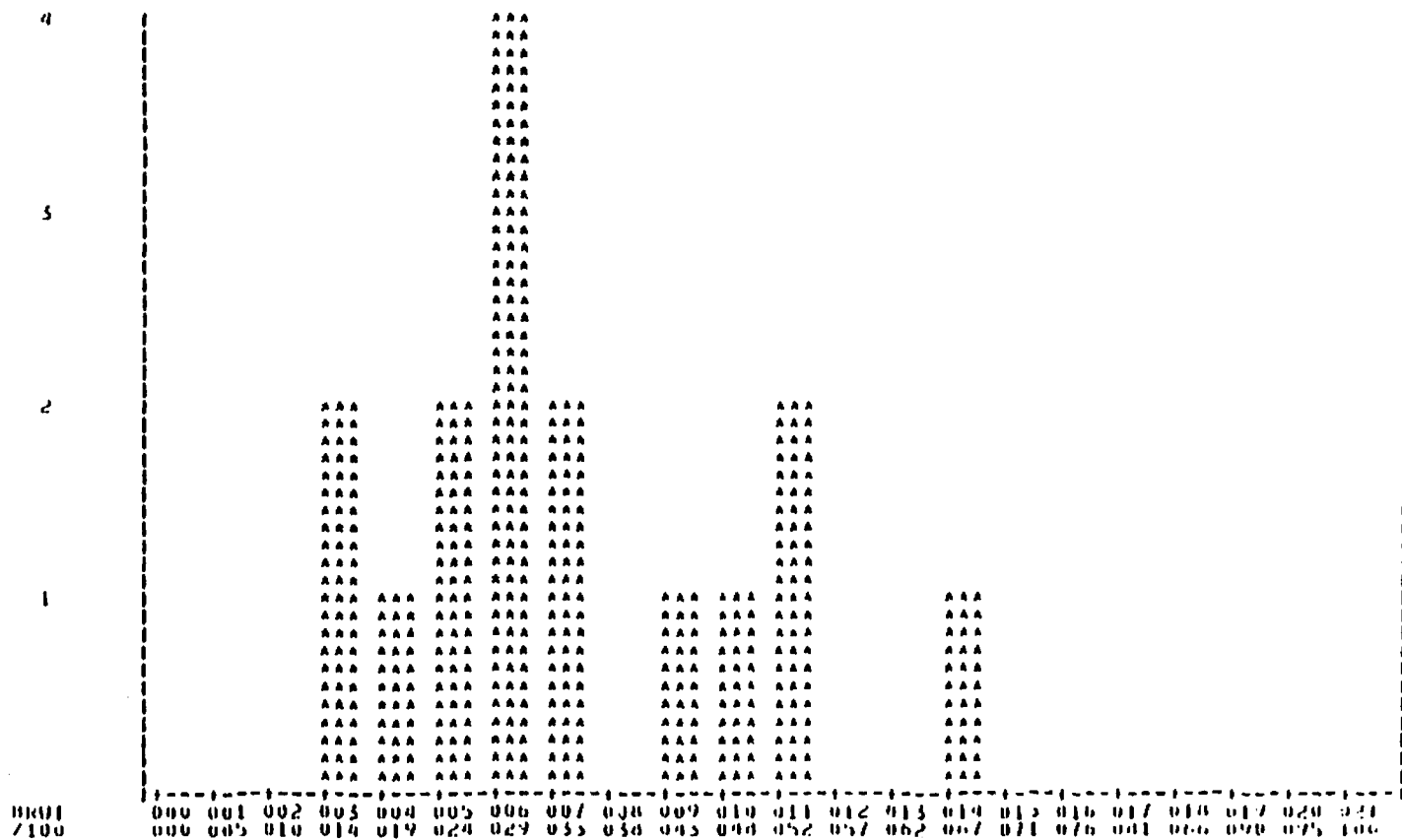
HISTOGRAMME : SECTION IV

MOYENNE 5.5 39.7
 ECART TYPE 2.0 14.7
 NOMBRE 16



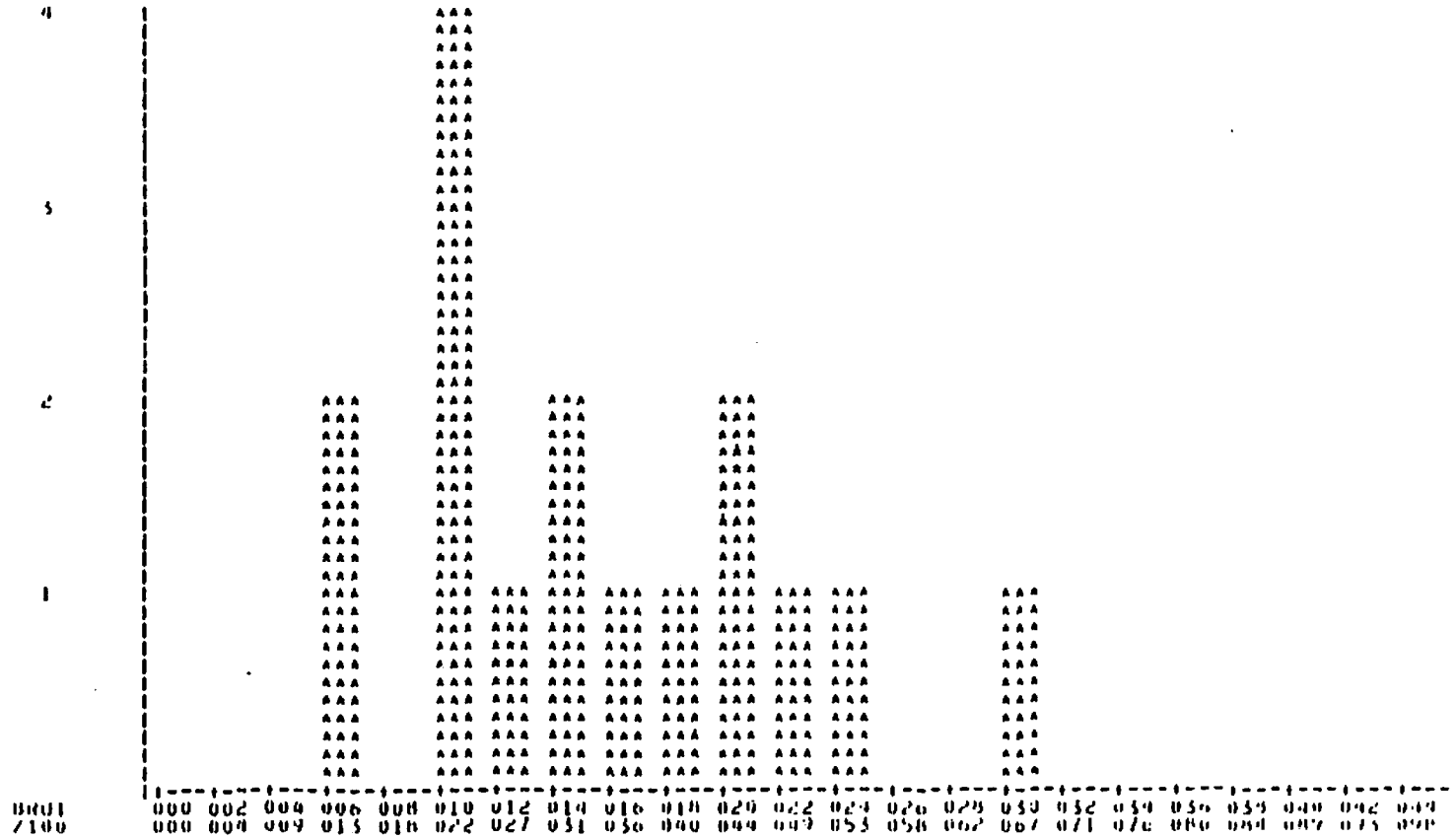
HISTOGRAMME : SECTION V

MOYENNE 7.0 33.6
 ECART TYPE 3.1 14.9
 NOMBRE 16



HISTOGRAM : SECTION v1

BR01 /100
 15.8 55.1
 LLART TYPE 6.5 19.6
 NUMBR 16



0401 /100
 RUYLME 40.6 55.5
 ECART type 15.4 13.4
 COURANT 16

INSTRUCTIONS : groupe " "

URU1 /100	000	005	010	015	020	025	030	035	040	045	050	055	060	065	070	075	080	085	090	095	100	105	110	115
4	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA
3	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA
2	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA
1	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA	AAA

DE NOMBRE AL N° SUPERIEUR-INFERIEUR

N°	CHOIX 1		CHOIX 2		CHOIX 3		CHOIX 4		CHOIX A	
	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF
1	1	1	0	0	0	0	3	3	0	0
2	0	2	3	1	1	1	0	0	0	0
3	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0
4	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0
5	1	2	0	1	2	0	1	1	0	0
6	0	0	0	2	4	2	0	0	0	0
7	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
8	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0
9	1	2	1	0	0	1	2	1	0	0
10	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0
11	0	1	1	0	3	1	0	2	0	0
12	0	1	0	0	2	1	0	2	0	0
13	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
14	1	0	0	0	3	2	0	1	0	0
15	0	0	0	0	4	3	0	1	0	0
16	2	0	0	0	0	1	1	3	0	0
17	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
18	2	1	0	0	2	1	1	2	0	0
19	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0
20	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0
21	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0
22	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
23	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0
24	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0
25	2	4	1	3	1	0	0	0	0	0
26	0	2	3	2	1	0	0	0	0	0
27	0	1	0	1	1	2	3	1	0	0
28	0	1	0	1	4	2	0	0	0	0
29	1	2	3	0	0	0	0	2	0	0
30	0	1	0	0	1	0	3	3	0	0
31	0	0	0	0	3	2	1	2	0	0
32	1	1	1	0	0	1	3	1	0	0
33	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0
34	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0
35	0	0	1	2	2	0	1	2	0	0
36	3	2	1	1	0	1	0	0	0	0
37	4	1	0	0	0	0	0	3	0	0
38	0	2	0	0	4	2	0	0	0	0
39	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0
40	0	0	0	2	4	0	0	2	0	0
41	0	1	3	1	1	0	1	2	0	0
42	0	0	2	0	2	3	1	1	0	0
43	2	3	0	0	1	2	1	0	0	0
44	1	3	0	0	2	1	1	0	0	0
45	1	0	0	3	3	2	0	2	0	0

DEPARTMENT OF SUPERIEUR-LEVEILLER

QUESTION	CHOIX 1		CHOIX 2		CHOIX 3		CHOIX 4		CHOIX	
	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF
46	0	1	0	2	0	1	4	0	0	0
47	0	1	3	1	0	0	1	2	0	0
48	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0
49	2	0	1	2	1	2	0	0	0	0
50	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0
51	1	2	0	0	1	2	2	0	0	0
52	0	2	3	1	1	0	2	1	0	0
53	1	2	1	1	0	0	2	1	0	0
54	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0
55	2	2	0	0	1	0	1	1	0	0
56	1	2	0	0	0	2	3	0	0	0
57	0	2	0	0	4	2	0	0	0	0
58	1	2	0	0	2	1	3	0	0	0
59	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0
60	1	2	1	1	0	1	2	0	0	0
61	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0
62	0	2	3	0	1	2	0	2	0	0
63	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0
64	3	0	0	0	0	0	3	3	0	0
65	1	0	0	0	0	0	3	3	0	0
66	0	1	1	0	2	1	1	2	0	0
67	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0
68	3	1	0	0	0	3	1	3	0	0
69	1	1	3	1	0	0	0	3	0	0
70	0	1	1	1	3	2	0	0	0	0
71	0	2	3	0	1	1	0	0	0	0
72	1	2	0	0	2	2	0	1	0	0
73	0	2	1	0	3	1	0	0	0	0
74	3	2	0	0	1	0	0	2	0	0
75	0	1	1	0	3	3	0	0	0	0
76	0	1	4	0	0	0	0	2	0	0
77	0	1	0	0	4	1	0	3	0	0
78	0	1	0	0	0	0	2	3	0	0
79	2	1	0	0	0	0	3	1	0	0
80	0	1	2	0	0	0	2	2	0	0
81	0	1	2	0	0	1	2	0	0	0
82	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0
83	0	1	3	2	0	1	0	0	0	0
84	1	2	3	0	0	2	0	0	0	0
85	3	2	0	0	0	1	0	0	0	0
86	2	2	0	0	0	1	2	1	0	0
87	0	2	0	0	4	1	0	0	0	0
88	3	2	0	0	0	0	1	2	0	0
89	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0
90	0	2	3	0	0	0	1	2	0	0

DENOMBREMENT SUPERIEUR-INFERIEUR

QUESTION	CHOIX 1		CHOIX 2		CHOIX 3		CHOIX 4		CHOIX 5		
	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	
91	0	2	4	0	0	0	0	3	2	0	0
92	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
93	1	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0
94	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	
95	1	0	0	0	2	2	1	2	0	0	
96	0	0	3	0	0	1	1	2	0	1	
97	0	2	2	0	1	1	0	0	0	1	
98	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	
99	2	2	0	0	0	1	0	0	0	1	
100	1	1	0	1	0	1	3	0	0	1	
101	2	1	0	1	0	2	2	0	0	0	
102	2	0	0	0	0	3	2	2	0	0	
103	1	2	0	0	0	2	0	1	0	0	
104	1	2	0	0	0	2	0	1	0	0	
105	1	1	0	0	3	2	0	0	0	1	
106	1	1	0	0	3	1	0	1	0	1	
107	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
108	0	0	0	0	4	0	0	3	0	1	
109	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
110	1	2	0	0	2	1	1	0	0	1	
111	0	1	3	1	0	1	1	0	0	1	
112	0	0	0	3	2	3	3	0	1	1	
113	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
114	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
115	1	0	2	0	2	2	0	3	0	1	

COEFFICIENTS DE DIFFICULTÉ ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTÉ	DISCRIMINATION
1	0.75	+0.00
2	0.50	+0.50
3	0.50	+1.00
4	0.25	+0.00
5	0.25	+0.50
6	0.75	+0.50
7	0.37	+0.75
8	0.37	-0.25
9	0.37	+0.25
10	0.12	+0.25
11	0.12	+0.25
12	0.37	+0.25
13	0.62	+0.75
14	0.50	+0.50
15	0.67	+0.25
16	0.50	-0.50
17	0.25	+0.00
18	0.37	+0.25
19	0.50	+0.50
20	0.50	+1.00
21	0.12	+0.25
22	0.25	-0.50
23	0.37	-0.25
24	0.37	+0.75
25	0.12	+0.25
26	0.12	+0.25
27	0.00	+0.00
28	0.75	+0.50
29	0.37	+0.75
30	0.75	+0.00
31	0.62	+0.25
32	0.50	+0.50
33	0.12	+0.25
34	0.37	+0.25
35	0.25	+0.50
36	0.62	+0.25
37	0.62	+0.75
38	0.75	+0.50
39	0.62	-0.25
40	0.50	+1.00
41	0.50	+0.50
42	0.62	-0.25
43	0.37	+0.25
44	0.00	+0.00
45	0.12	+0.25

CURRICULUM DE DIFFICULTE LI DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
46	0.50	11.00
47	0.00	10.00
48	0.25	10.00
49	0.25	10.00
50	0.50	10.00
51	0.25	10.50
52	0.25	10.50
53	0.25	10.00
54	0.12	-0.25
55	0.12	10.25
56	0.12	10.75
57	0.50	11.00
58	0.12	-0.25
59	0.37	10.75
60	0.25	10.50
61	0.37	-0.25
62	0.37	10.75
63	0.50	11.00
64	0.50	10.50
65	0.12	10.25
66	0.12	10.25
67	0.12	-0.25
68	0.12	10.25
69	0.50	10.25
70	0.25	10.25
71	0.50	10.50
72	0.50	10.00
73	0.50	10.50
74	0.62	10.25
75	0.12	10.25
76	0.25	11.00
77	0.50	11.00
78	0.75	10.00
79	0.75	10.00
80	0.25	10.50
81	0.25	10.50
82	0.50	11.00
83	0.25	10.00
84	0.37	10.75
85	0.12	10.25
86	0.37	10.25
87	0.12	-0.25
88	0.37	10.25
89	0.37	-0.25
90	0.37	10.75

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

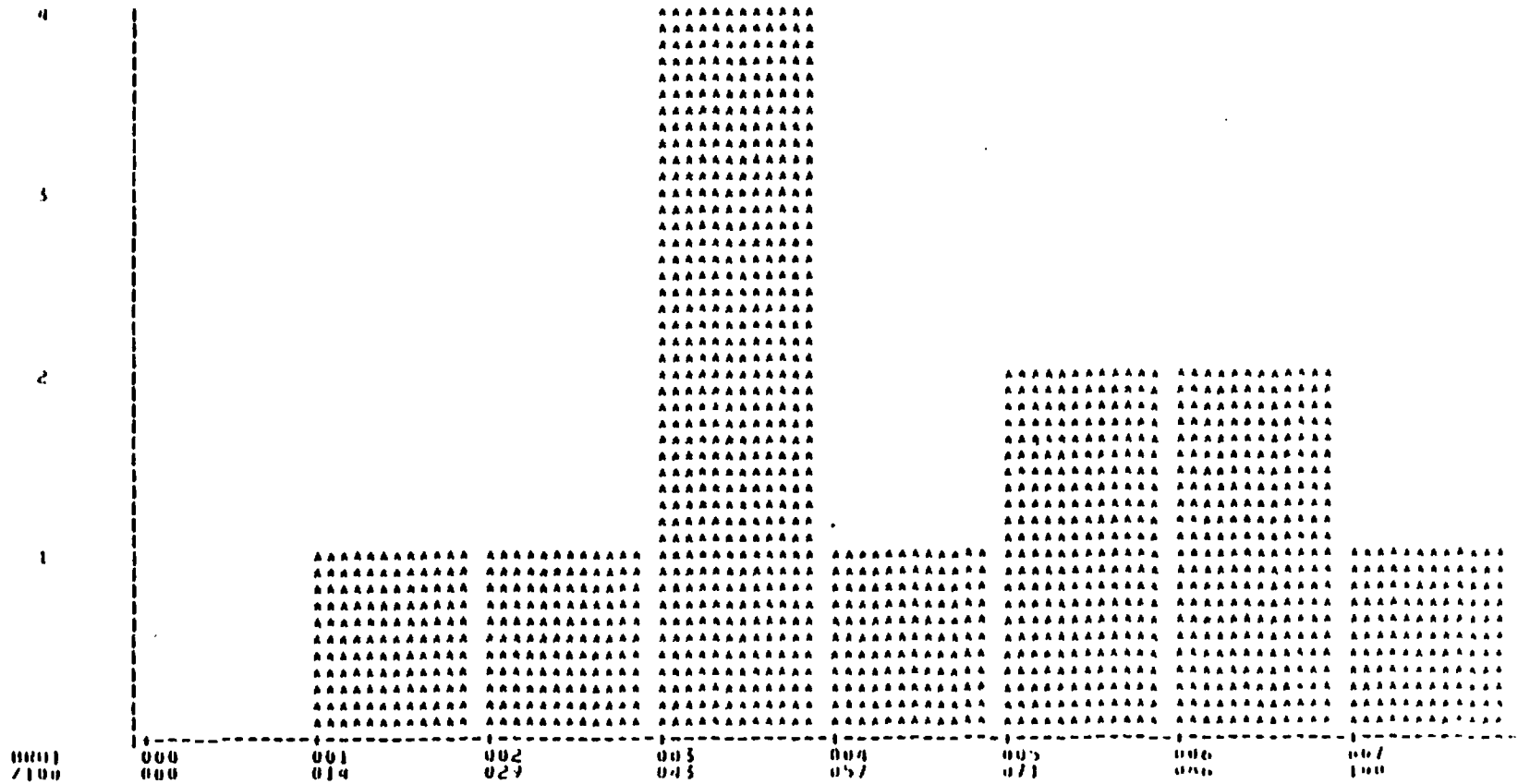
QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
91	0.50	+1.00
92	0.62	+0.25
93	0.37	-0.25
94	0.37	+0.75
95	0.50	+0.00
96	0.37	+0.75
97	0.25	+0.50
98	0.50	+0.50
99	0.25	+0.50
100	0.37	+0.75
101	0.12	-0.25
102	0.25	+0.50
103	0.62	+0.25
104	0.50	+0.50
105	0.25	+0.00
106	0.50	+0.50
107	0.25	+0.00
108	0.00	+0.00
109	0.50	+0.50
110	0.00	+0.00
111	0.50	+0.50
112	0.12	+0.25
113	0.37	+0.75
114	0.50	+0.00
115	0.25	+0.50

NOTE: PONDREE DES COEFFICIENTS.

SECTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
TOTAL	0.38	+0.32
SECTION I	0.48	+0.45
SECTION II	0.36	+0.22
SECTION III ...	0.42	+0.33
SECTION IV	0.41	+0.29
SECTION V	0.35	+0.33
SECTION VI	0.37	+0.35

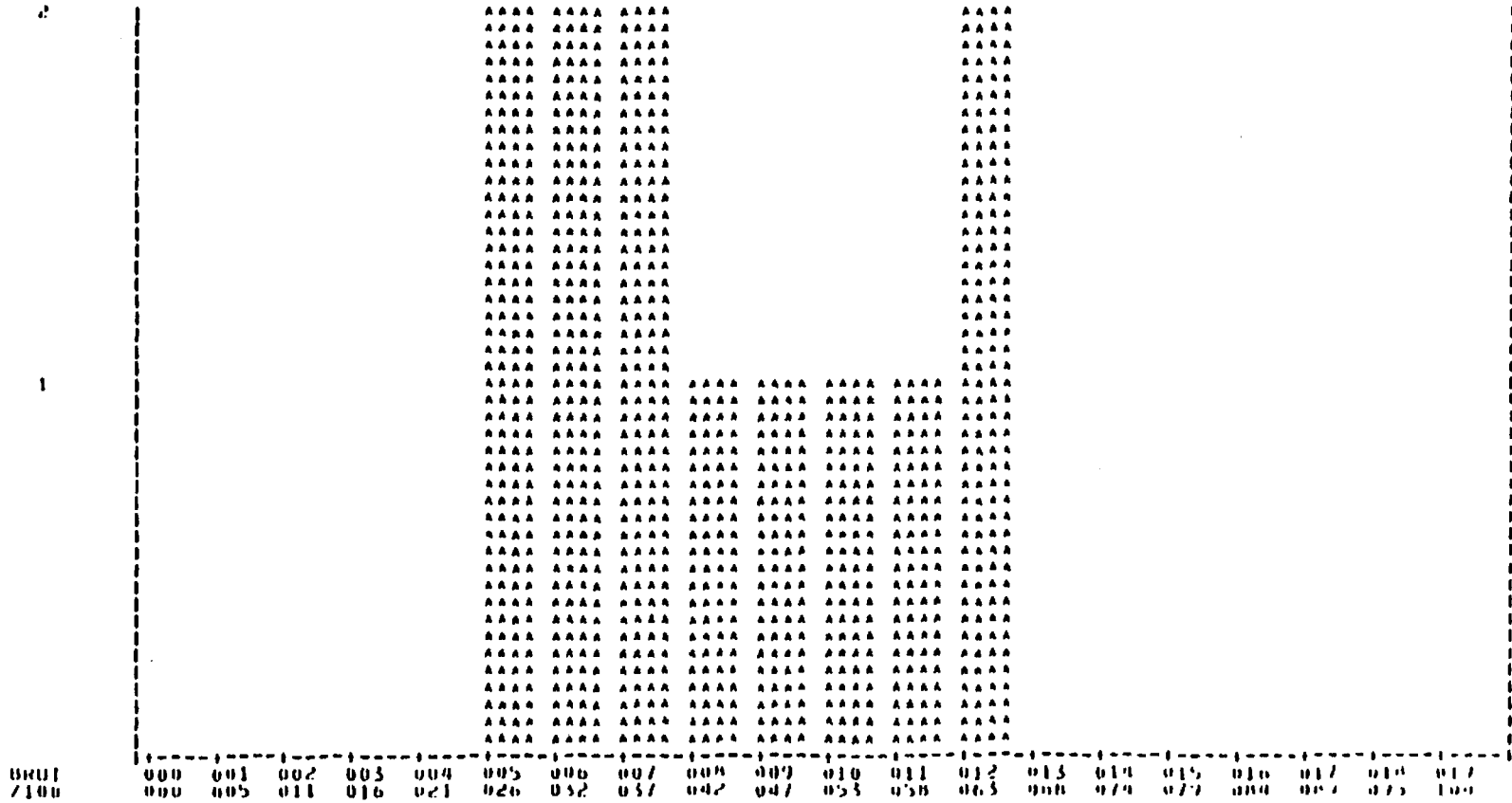
HISTOGRAM 1 SECTION 1

NOYAL 0001 /100
ECLART Type 4.0 37.1
1.8 25.6
NOMRE 12



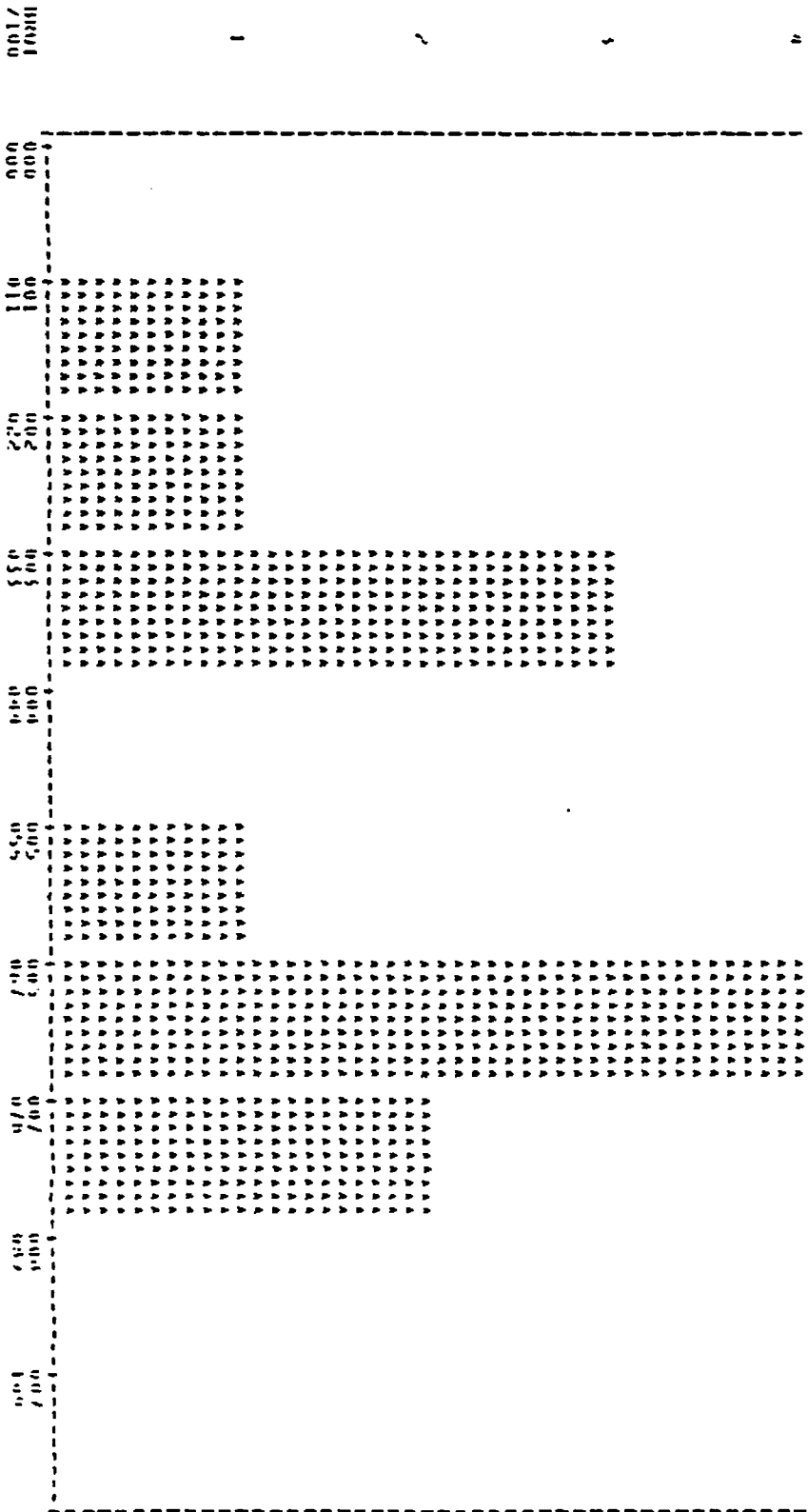
HISTOGRAM : SECTION 11

BRUI /100 0.1 42.9
 FLART TYPE 2.5 13.6
 NUMBER 12



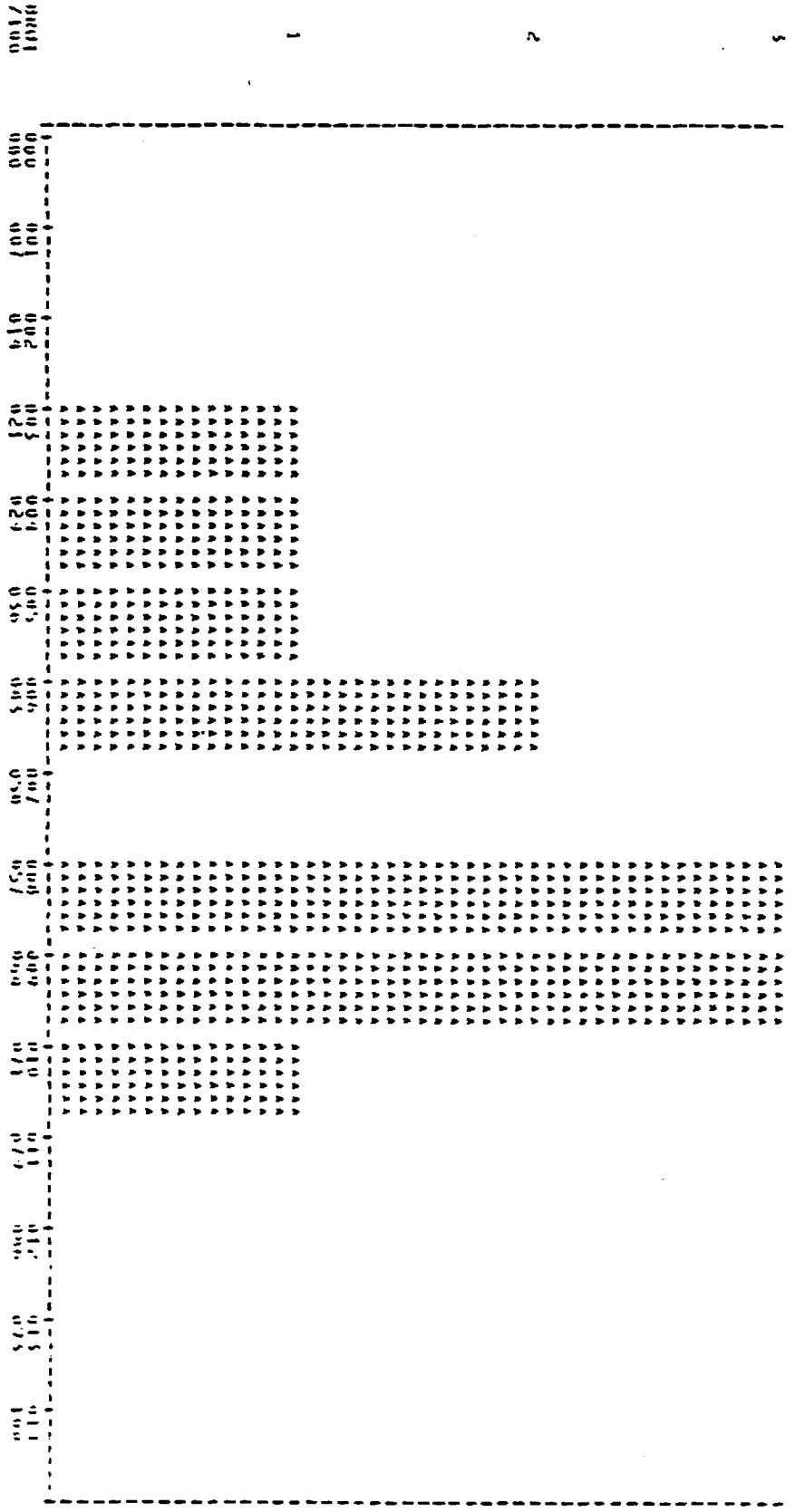
HISTOGRAM : SECTION III

NRU1 /100
HEIGHT 4.5 20.9
CLEARANCE 2.0 22.9
NUMBER 12



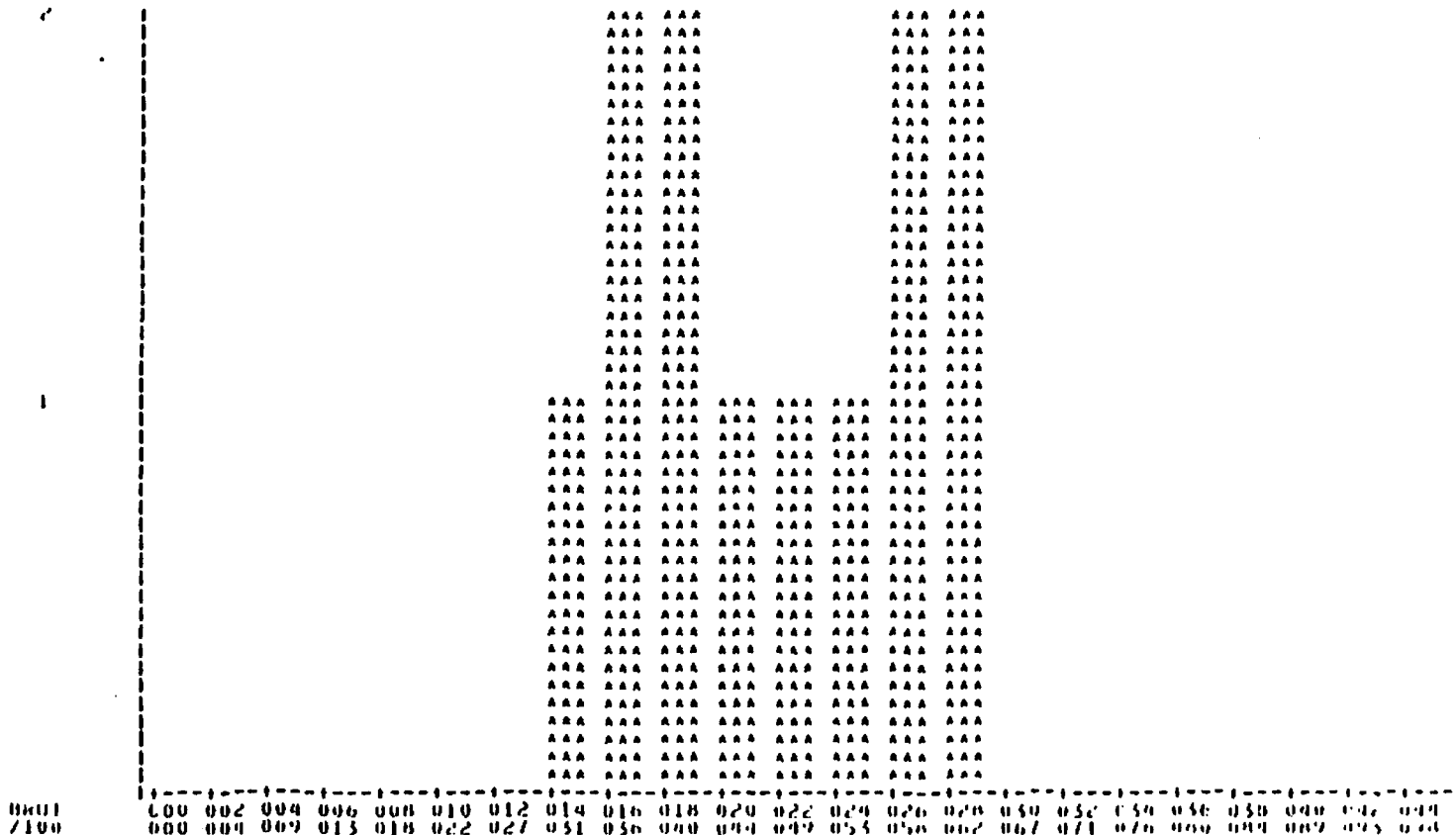
DISIOGRAM : SECTION IV

0001 /100
MUTUAL 4.0 50.3
E CAR TIME 2.2 15.9
REMARK 12



HISTOGRAM : SECTION VI

DROU /100
 MOYENNE 21.6 48.1
 ECART TYPE 5.2 11.6
 nombre 12



DEMENTREMENT SUPERIEUR-INFERIEUR

QUESTION	CHOIX 1 SUP	CHOIX 1 INF	CHOIX 2 SUP	CHOIX 2 INF	CHOIX 3 SUP	CHOIX 3 INF	CHOIX 4 SUP	CHOIX 4 INF	CHOIX 5 SUP	CHOIX 5 INF
1	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0
2	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0
3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
4	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
5	0	2	0	0	3	1	0	0	0	0
6	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0
7	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0
8	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0
9	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0
10	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0
11	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0
12	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0
13	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
14	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0
15	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0
16	1	3	0	0	0	0	2	0	0	0
17	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0
18	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0
19	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
20	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
21	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0
22	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0
23	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0
24	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0
25	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0
26	0	0	0	2	1	0	2	1	0	0
27	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0
28	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0
29	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
30	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0
31	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
33	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0
34	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
35	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0
36	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0
37	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
38	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0
39	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
40	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0
41	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
42	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
43	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
44	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
45	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0

DENUMERATION SUPERIEUR-INFERIEUR

NUM SUP	CHOIX SUP	1 INF	CHOIX SUP	2 INF	CHOIX SUP	3 INF	CHOIX SUP	4 INF	CHOIX SUP	1 INF
46	0	0	0	2	0	1	3	0	0	0
47	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0
48	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0
49	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0
50	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0
51	0	3	1	0	1	0	1	0	0	0
52	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0
53	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0
54	0	3	0	0	3	0	2	0	0	0
55	0	1	0	0	3	1	0	0	0	0
56	0	2	0	0	0	0	3	1	0	0
57	1	3	0	0	2	0	0	0	0	0
58	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0
59	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0
60	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0
61	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0
62	0	0	3	1	0	1	0	1	0	0
63	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0
64	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0
65	0	1	0	0	1	1	2	1	0	0
66	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0
67	0	3	0	0	1	1	2	2	0	0
68	1	3	0	0	0	0	2	0	0	0
69	0	0	3	2	3	0	0	1	0	0
70	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
71	0	2	1	0	2	0	1	0	0	0
72	1	2	0	1	2	1	0	0	0	0
73	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0
74	1	2	0	0	2	0	0	1	0	0
75	1	3	0	0	2	0	0	0	0	0
76	0	0	3	1	0	1	0	1	0	0
77	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
78	0	1	0	0	0	0	3	2	0	0
79	0	2	2	0	0	0	3	1	0	0
80	0	2	2	2	0	0	1	0	0	0
81	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0
82	0	0	2	2	0	1	3	2	0	0
83	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0
84	0	0	3	2	1	1	0	1	0	0
85	1	3	1	0	0	0	1	0	0	0
86	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0
87	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0
88	0	2	1	0	0	1	2	2	0	0
89	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
90	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0

DE NOMBREMENT SUPERIEUR-INFERIEUR

QUESTION	CHOIX 1		CHOIX 2		CHOIX 3		CHOIX 4		CHOIX 5	
	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF	SUP	INF
91	0	0	2	0	1	3	0	0	0	0
92	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
93	0	2	2	1	0	0	1	0	0	0
94	0	2	2	1	0	0	1	0	0	0
95	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0
96	0	0	3	1	0	0	0	2	0	0
97	0	2	2	1	2	1	1	0	0	0
98	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
99	0	1	3	1	0	1	2	1	0	0
100	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
101	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0
102	3	2	0	0	3	2	0	0	0	0
103	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0
104	0	2	1	0	3	1	2	2	0	0
105	0	2	0	0	2	1	1	0	0	0
106	0	2	0	0	3	0	0	1	0	0
107	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
108	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0
109	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0
110	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
111	0	1	3	1	0	1	0	0	0	0
112	2	0	0	2	1	0	0	2	0	0
113	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
114	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
115	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0

COEFFICIENTS DE DIFFICULTÉ ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTÉ	DISCRIMINATION
1	1.00	+0.00
2	0.67	+0.67
3	0.67	+0.67
4	0.17	+0.33
5	0.67	+0.67
6	0.33	+0.67
7	0.67	+0.67
8	0.33	+0.00
9	0.33	+0.00
10	0.00	+0.00
11	0.17	+0.33
12	0.33	+0.67
13	0.50	+0.33
14	0.83	-0.33
15	1.00	+0.00
16	0.33	+0.67
17	0.33	+0.00
18	0.33	+0.67
19	0.17	+0.33
20	1.00	+0.00
21	0.33	+0.67
22	0.17	+0.33
23	0.17	+0.33
24	0.50	-0.33
25	0.33	+0.00
26	0.17	+0.33
27	0.00	+0.00
28	0.83	+0.33
29	0.67	+0.67
30	0.67	+0.67
31	1.00	+0.00
32	0.33	+0.67
33	0.50	+0.33
34	0.17	+0.33
35	0.50	+0.33
36	0.67	+0.00
37	1.00	+0.00
38	0.50	+0.33
39	0.50	+0.33
40	0.83	+0.33
41	0.83	+0.33
42	0.33	+0.00
43	0.17	-0.33
44	0.50	+0.33
45	0.17	+0.33

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
46	0.50	1.00
47	0.50	10.55
48	0.55	10.00
49	0.17	-0.55
50	0.55	10.00
51	0.17	10.55
52	0.55	10.55
53	0.55	10.67
54	0.00	10.00
55	0.67	10.67
56	0.67	10.67
57	0.55	10.67
58	0.17	10.55
59	0.55	10.67
60	0.17	-0.55
61	0.67	10.00
62	0.55	10.00
63	0.50	11.00
64	0.17	-0.55
65	0.17	-0.55
66	0.55	10.67
67	0.67	10.00
68	0.55	10.67
69	0.55	10.55
70	0.67	10.67
71	0.55	10.00
72	0.50	10.55
73	0.67	10.00
74	0.50	-0.55
75	0.00	10.00
76	0.67	10.67
77	1.00	10.00
78	0.55	10.55
79	0.55	-0.67
80	0.67	10.00
81	0.50	10.55
82	0.55	10.55
83	0.55	10.00
84	0.67	10.67
85	0.17	10.55
86	0.55	10.00
87	0.17	10.55
88	0.67	10.00
89	0.55	10.67
90	0.50	10.55

COEFFICIENTS DE DIFFICULTE ET DE DISCRIMINATION.

QUESTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
91	0.33	+0.67
92	0.00	+0.00
93	0.33	-0.67
94	0.50	+0.33
95	0.17	+0.33
96	0.67	+0.67
97	0.33	+0.67
98	0.50	+0.33
99	0.50	+1.00
100	0.50	+0.33
101	0.33	+0.67
102	0.67	+0.67
103	0.67	+0.67
104	0.67	+0.00
105	0.33	-0.67
106	0.50	+1.00
107	0.33	+0.67
108	0.33	+0.00
109	0.67	+0.67
110	0.17	+0.33
111	0.67	+0.67
112	0.50	+0.33
113	0.67	+0.00
114	0.00	+0.33
115	0.67	+0.00

MOYENNE PONDREE DES COEFFICIENTS.

SECTION	DIFFICULTE	DISCRIMINATION
TOTAL	0.47	+0.28
SECTION I	0.60	+0.52
SECTION II	0.39	+0.21
SECTION III ...	0.52	+0.37
SECTION IV	0.50	+0.17
SECTION V	0.41	+0.32
SECTION VI	0.49	+0.27

CATEGORIES

Légende

01	Verbe
02	Nom
03	Article
04	Adjectifs (autres que qualificatif)
05	Adjectif qualificatif
06	Pronoms (autres que relatifs)
07	Pronom relatif
08	Adverbe
09	Préposition
10	Conjonction

FORMULE APARTIE I

Dans le texte suivant faites accorder les adjectifs et les participes passés. Voyons d'abord l'exemple ensemble.

Ex: (Ambitieux) (1) _____ la fillette avait (presser) (2) _____ son cheval en voyant que sa concurrente l'avait presque (rejoindre) (3) _____ dans la course.

Marie, une fille habituellement (sûr) (1) _____ d'elle-même, commençait à être (inquiet) (2) _____. (Craintif) (3) _____, elle avait (presser) (4) _____ le pas en voyant qu'un homme l'avait (suivre) (5) _____ depuis sa sortie du cinéma. Malgré tous les efforts (discret) (6) _____ qu'elle avait (faire) (7) _____ pour distancer l'inconnu: démarche (accélérer) (8) _____, trajectoire (dévier) (9) _____, l'homme demeurait proche, les yeux (fixer) (10) _____ sur elle, lui semblait-il. L'inquiétude qu'elle avait (ressentir) (11) _____ faisait place maintenant à la peur. Tout en ne comprenant pas pourquoi il ne lui serait pas (permettre) (12) _____ de marcher seule la nuit, elle se reprochait de ne pas avoir (prendre) (13) _____ la voiture. Puis elle essaya de se rappeler les recommandations (judicieux) (14) _____ qu'on lui avait déjà (donner) (15) _____ au cas où elle serait (attaquer) (16) _____. Elle serra sa bourse contre elle, bien (déterminer) (17) _____ à se défendre. N'en pouvant plus d'attendre le moment que choisirait l'inconnu pour la surprendre, elle s'était (retourner) (18) _____ pour faire face à l'ennemi et s'était (camper) (19) _____ pour l'attendre.

L'homme continuait d'avancer vers elle, il la dépassa, un peu étonné de la voir ainsi, immobile. Il continua encore un peu puis entra dans une maison du quartier. Marie, tout à fait (décontenancer) (20) _____ se mit à rire en se disant que le ridicule n'avait jamais tué.

CORRIGE DE LA PARTIE I, FORMULE A

NUMERO DU TROU	MOT MANQUANT
01	sûre
02	inquiète
03	craintive
04	pressé
05	suiwie
06	discrets
07	faits
08	accélérée
09	déviée
10	fixés
11	ressentie
12	permis
13	pris
14	judicieuses
15	données
16	attaquée
17	déterminée
18	retournée
19	campée
20	décontenancée

10 accords d'adjectifs: 01-02-03-06-08-09-10-14-17-20

10 accords de participes passés: 04-05-07-11-12-13-15-16-18-19

PARTIE II

Dans le texte suivant, combler les espaces en mettant la préposition qui convient ou en conjuguant le verbe, mis entre parenthèses à l'infinitif, au mode, au temps, à la personne qui conviennent.

NB: Les principales prépositions françaises sont: à, après, avant, avec, contre, dans, de, depuis, entre, en, hors, par, parmi, pour, près, sans, sauf, sur, vers, etc...

NB: Tous les verbes de ce texte sont à des temps simples (c'est-à-dire qu'ils se conjuguent sans l'aide d'un auxiliaire) sauf s'il y a une indication contraire.

Voici un exemple:

Nous descendons du train à deux heures
et nous parcourons la distance (1)
_____ la gare à la maison (2)
_____ moins de temps qu'il n'en (falloir)
(3) _____ (4) _____ un coureur profes-
sionnel.

On rapporte que le citoyen romain, Cincinnatus (labourer) (1) _____ son champ quand les envoyés du sénat vinrent lui demander (2) _____ se battre pour Rome; on affirme que, (3) _____ avoir gagné la guerre contre les Eques, il (retourner) (4) _____ (5) _____ sa charrue.

(6) _____ littérature, on apprend que les citoyens romains (considérer) (7) _____ le commerce et les arts manuels comme des occupations d'esclaves et qu'ils ne les (exercer) (8) _____ pas.

Les Aduatiques, assiégés par les Romains, se disaient que ces derniers ne (prendre) (9) _____ jamais leur forteresse et que, (10) _____ peu de jours, les assaillants se (retirer) (11) _____.

Les Romains ne voulaient pas (12) _____ batailles risquées, ni de victoires qui (coûter) (13) _____ trop de sang.

L'empereur Caligula souhaita un jour que le peuple romain n'(avoir) (14) _____ qu'une tête, afin qu'il (pouvoir) (15) _____ l'abattre d'un seul coup.

Quand Darius offrit (16) _____ Alexandre la moitié (17) _____ l'Asie, (18) _____ sa fille (19) _____ mariage, Parménion dit au conquérant: "Si j'(être) (20) _____ Alexandre, j'accepterais."

CORRIGE DE LA PARTIE II, FORMULE A

NUMERO DU TROU	MOT MANQUANT
01	labourait
02	de
03	après
04	retourna
05	à, derrière
06	en
07	considéraient, considèrent
08	exerçaient, exercent, exerceront
09	prendraient
10	après, dans, avant, en
11	retireraient
12	de
13	coûtaient, coûtent, coûteraient
14	ait, eût
15	puisse, pût
16	à
17	de
18	contre, avec
19	en
20	étais

10 cas de prépositions: 02-03-05-06-10-12-16-17-18-19

10 cas de concordance: 01-04-07-08-09-11-13-14-15-20

PARTIE III

Dans le texte suivant, on a supprimé un grand nombre de mots. Devinez-les.

A chaque blanc correspond un seul mot qui est correctement orthographié et accordé dans le lexique encadré. Le mot manquant peut être très long (par exemple: malheureusement) ou très court (par exemple: d').

Tous les mots du lexique ne sont pas utilisés dans le texte mais ceux qui sont utilisés ne le sont qu'une fois.

Lisez d'abord l'ensemble d'un paragraphe avant de commencer à deviner les mots. Ecrivez les mots dont vous êtes sûrs et aussi ceux dont vous n'êtes pas certains.

Ne perdez pas de temps à chercher un mot. Passez au suivant. S'il vous reste du temps à la fin vous pouvez y revenir. D'ailleurs en lisant plus loin le texte ou en relisant le lexique vous trouverez la réponse.

Ne retenez que les mots qui sont dans le lexique encadré et qui vont constituer un texte suivi, logique et correctement orthographié.

Voyez d'abord l'exemple (Vous noterez qu'il importe d'accorder une attention particulière à la catégorie grammaticale des mots).

an , ma, sa, une, la, en, achètes, droit, qu' , achète, loin, chez, on, il, et, tu, marchand, ferme.
--

Il y avait une fois, en province, au bon vieux temps, un garçon si bête que tout le monde l'appelait Jean Nigaud.

Un jour (1) _____ mère l'envoie à (2) _____ foire acheter un cochon, (3) _____ lui donnant les dollars (4) _____ il fallait. Jean Nigaud (5) _____ le premier animal qu' (6) _____ trouve, donne les dollars (7) _____ dit au cochon:

"Cochon, (8) _____ vas t'en aller (9) _____ nous, à la (10) _____. C'est tout (11) _____. Suis bien le chemin.

Histoire de cape et d'épée

dès, quand, se, pieds, côté, en, dans, évadés, quelques, environ, certains, uniforme, costume, tente, mur sellait, sellaient, encore, malgré, le, à, prirent, l', n', établirent, venant, que, louant, la, une, aucun, pas, furtifs, fauves, les, leur, ses, des, faire, plus, projet, décision, au, par, ensemble, leurs, qui, ils, à, de, certain, bref, ennemie, parvenue.

Dans la lumière incertaine du petit jour, deux hommes (1) _____ avaient réussi (2) _____ s'évader de la forteresse, rampaient au milieu des hautes herbes en retenant leur souffle. A un (3) _____ moment, ils s'arrêtèrent pour écouter un bruit de pas très proche. C'était la sentinelle (4) _____ qui se rapprochait. Il fallait (5) _____ vite pour exécuter leur audacieux (6) _____ d'évasion. (7) _____ signal convenu (8) _____, les deux complices détendirent (9) _____ muscles et, comme des (10) _____, s'abattirent sur le soldat. Celui-ci n'eut (11) _____ le loisir de pousser (12) _____ plainte. (13) _____ que le corps fut étendu à leurs (14) _____, ils lui ôtèrent son casque, ses vêtements et ses armes. (15) _____ un clin d'oeil, un des deux (16) _____ se redressa costumé en soldat. (17) _____ mètres plus loin, une deuxième sentinelle fournit l' (18) _____ pour déguiser l'autre fugitif. Ils (19) _____ dirigèrent ensuite vers une (20) _____ devant laquelle deux cuisiniers (21) _____ à moitié endormis préparaient (22) _____ déjeuner de la compagnie. Sans méfiance les cuisiniers virent s'approcher (23) _____ deux hommes qu'ils (24) _____ pour des sentinelles trempées (25) _____ demander du café bouillant. Mais pas plus (26) _____ leurs infortunés camarades ils (27) _____ eurent le temps de comprendre ce qui (28) _____ arrivait. L'épée en travers du corps, (29) _____ roulèrent au milieu des chaudrons. Et pendant que l'un des deux complices (30) _____ les chevaux, l'autre prenait des vivres. Ils se sauvèrent ensuite au galop.

CORRIGE DE LA PARTIE III, FORMULE A

NO DU TROU	CATEGORIE	MOT MANQUANT
01	07	qui
02	09	à
03	04	certain
04	05	ennemie
05	01	faire
06	01	projet
07	03	au
08	08	ensemble
09	04	leurs
10	02	fauves
11	08	pas
12	03	une
13	10	dès
14	02	pieds
15	09	en
16	02	évadés
17	04	quelques
18	02	uniforme
19	06	se
20	02	tente
21	08	encore
22	03	le
23	03	les
24	01	prireut
25	01	venant
26	10	que
27	08	n'
28	06	leur
29	06	ils
30	01	sellait

NOM _____

GROUPE _____

FORMULE B

PARTIE I

Dans le texte suivant faites accorder les adjectifs et les participes passés.
Voyez d'abord l'exemple:

Ex: (Nerveux) (1) _____, (Craintif) (2) _____, Marie
avait (presser) (3) _____ le pas en voyant que l'homme l'avait
(suivre) (4) _____ depuis sa sortie du cinéma.

(Arriver) (1) _____ au village juste après l'averse, les touristes
trouvèrent la (grand) (2) _____ place (rafraîchir) (3) _____ mais
(désert) (4) _____. Ils allèrent à une (coquet) (5) _____ auberge
(breton) (6) _____ où le garçon, après les avoir (inscrire) (7)
_____ et avoir pris leurs bagages leur conseilla d'aller manger,
(assurer) (8) _____ qu'ils sauraient apprécier la cuisine (régional)
(9) _____. Les touristes se restaurèrent donc. Ils ont un peu (attendre)
(10) _____ mais le repas ne les a pas (décevoir) (11) _____, il leur a.
même (plaire) (12) _____. Une fois leur café bu, le garçon, très (discret)
(13) _____, vint leur souligner qu'ils pourraient visiter la cathédrale
et le donjon qui avaient été (bâtir) (14) _____ au dix-septième siècle
et qui étaient (situer) (15) _____ derrière l'auberge. Les touristes
(fatiguer) (16) _____ par le trajet qu'ils avaient (parcourir) (17)
_____ dans la journée remirent cette visite au lendemain. Ils ont
(reprendre) (18) _____ un autre café et se sont (attarder) (19)
_____ à discuter à table. Ils sont tout de même (sortir) (20)
_____ marcher un peu avant d'aller se coucher.

CORRIGE DE LA PARTIE I, FORMULE B

NUMERO DU TROU	MOT MANQUANT
01	arrivés
02	grande
03	rafraîchie
04	déserte
05	coquette
06	bretonne
07	inscrits
08	assuré
09	régionale
10	attendu
11	déçus
12	plu
13	discret
14	bâtis
15	situés
16	fatigués
17	parcouru
18	repris
19	attardés
20	sortis

10 accords d'adjectifs: 01-02-03-04-05-06-08-09-13-16

10 accords de participes passés: 07-10-11-12-14-15-17-18-19-20

PARTIE II

Dans le texte suivant, combler les espaces en mettant la préposition qui convient ou en conjuguant le verbe, mis entre parenthèses à l'infinitif, au mode, au temps, à la personne qui conviennent.

NB: Les principales prépositions françaises sont: à, après, avant, avec, contre, dans, de, depuis, entre, en, hors, par, parmi, pour, près, sans, sauf, sur, vers, etc...

NB: Tous les verbes de ce texte sont à des temps simples (c'est-à-dire qu'ils se conjuguent sans l'aide d'un auxiliaire) sauf s'il y a une indication contraire.

Voici un exemple:

Nous descendons du train à deux heures
et nous parcourons la distance (1)
_____ la gare à la maison (2)
_____ moins de temps qu'il n'en (falloir)
(3) _____ (4) _____ un coureur profes-
sionnel.

Le Potowatomis et le serpent à sonnettes

Extrait des Légendes canadiennes

Le serpent s'avança si (1) _____ de l'Indien que celui-ci (pouvoir) (2) _____ presque le saisir. Il se redressa une dernière fois et, en renvoyant sa tête en arrière, il prit son élan. Le sauvage le (guetter) (3) _____ toujours de la main, suivant des yeux les moindres oscillations (4) _____ son corps. Il (être) (5) _____ facile de voir que la lutte suprême allait commencer et se (terminer) (6) _____ bientôt (7) _____ la mort de l'un des deux adversaires. (8) _____ l'instant où le serpent se précipitait comme un dard (9) _____ son ennemi, le sauvage leva encore la main; mais cette fois l'élan du serpent (être) (10) _____ si rapide et instantané qu'il ne put l'attraper, et le reptile le mordit à la joue. Un cri rauque mourut (11) _____ la gorge du sauvage qui saisit (12) _____ pleine main le serpent avant qu'il (pouvoir) (13) _____ s'échapper; l' (approcher) (14) _____ de sa bouche, (15) _____ sa rage, il le déchira avec ses dents et le (mettre) (16) _____ (17) _____ lambeaux. Vaines représailles car le coup (porter: à un temps composé) (18) _____. Quelques minutes après, d'horribles convulsions et des cris affreux annoncèrent que le venin mortel avait produit son effet. La victime se (tordre) (19) _____ (20) _____ douleurs.

CORRIGE DE LA PARTIE II, FORMULE B

NUMERO DU TROU	MOT MANQUANT
01	près
02	put
03	guettait
04	de
05	était
06	terminerait
07	à, avec, par, dès, après
08	à
09	contre, vers, sur
10	était, fut
11	dans
12	à
13	puisse
14	approchant
15	dans
16	mit
17	en
18	avait porté
19	tordait, tordit
20	de

10 cas de prépositions: 01-04-07-08-09-11-12-15-17-20

10 cas de concordance: 02-03-05-06-10-11-13-14-18-19

PARTIE III

Dans le texte suivant, on a supprimé un grand nombre de mots. Devinez-les.

A chaque blanc correspond un seul mot qui est correctement orthographié et accordé dans le lexique encadré. Le mot manquant peut être très long (par exemple: malheureusement) ou très court (par exemple: d').

Tous les mots du lexique ne sont pas utilisés dans le texte mais ceux qui sont utilisés ne le sont qu'une fois.

Lisez d'abord l'ensemble d'un paragraphe avant de commencer à deviner les mots. Ecrivez les mots dont vous êtes sûrs et aussi ceux dont vous n'êtes pas certains.

Ne perdez pas de temps à chercher un mot. Passez au suivant. S'il vous reste du temps à la fin vous pouvez y revenir. D'ailleurs en lisant plus loin le texte ou en relisant le lexique vous trouverez la réponse.

Ne retenez que les mots qui sont dans le lexique encadré et qui vont constituer un texte suivi, logique et correctement orthographié.

Voyez d'abord l'exemple (Vous noterez qu'il importe d'accorder une attention particulière à la catégorie grammaticale des mots).

an , ma, sa, une, la, en, achètes, droit, qu' , achète, loin, chez, on, il, et, tu, marchand, ferme.
--

Il y avait une fois, en province, au bon vieux temps, un garçon si bête que tout le monde l'appelait Jean Nigaud.

Un jour (1) _____ mère l'envoie à (2) _____ foire acheter un cochon, (3) _____ lui donnant les dollars (4) _____ il fallait. Jean Nigaud (5) _____ le premier animal qu' (6) _____ trouve, donne les dollars (7) _____ dit au cochon:

"Cochon, (8) _____ vas t'en aller (9) _____ nous, à la (10) _____. C'est tout (11) _____. Suis bien le chemin.

Les arrivants en Nouvelle - France

par, réservent, disent, ses, avenue, air, pareils, contents, comme, le, ne, se, jeune, nouvelle, que, rien, plein, grand, déshérité, rudimentaire, aguets, déroutés, elle, cruauté, affinité, pour, l', allongée, reposée, persiste, perçoit, peuple, tribu, lequel, lui, beaux, quelques, preuve, coutume, les, de, en, termine, cloisonne, chansons, des, déjà, encore, désirer, penser, pensez.

Après un mois en mer, les arrivants français sont (1) _____ de fouler le sol de la Nouvelle-France. Ils sont bien touchés aussi (2) _____ l'accueil que leur (3) _____ colons et soldats qui se sont pressés à leur rencontre.

D'abord on célèbre une messe en (4) _____ air. Puis on dîne (5) _____ grande pompe dans la maison seigneuriale: un (6) _____ abri de bois rond. Un intérieur aussi (7) _____ dérouté visiblement les gens de la noblesse. (8) _____ donc, la sève coule (9) _____ aux troncs d'arbres (10) _____ murs!

Un feu (11) _____ joie, sous les étoiles (12) _____ cette journée mémorable. Les (13) _____ fusent avec la flamme et (14) _____ uns des colons font (15) _____ de talents remarquables.

Un sujet d'inquiétude et de curiosité (16) _____ cependant: les Indiens! Que réserve à la délégation française ce (17) _____ mystérieux pour (18) _____ elle est venue de si loin? Sympathie ou (19) _____ ?

Une comtesse venue (20) _____ accompagner son mari, (21) _____ sur son lit, se défend mal d'un trouble croissant. Aux (22) _____ du moindre bruit,

(23) _____ ne trouve plus (24) _____ d'agréable à sa (25) _____ demeure. Elle (26) _____ surprend à (27) _____ le confort et la sécurité du vieux château familial, à désirer échanger cette forêt sauvage pour les bois de Normandie, ces indiens pour une portée de renards inoffensifs. (28) _____ tous les autres, elle sent dans l' (29) _____ la présence de l'indien qui revendique (30) _____ droits sur le territoire entier.

CATEGORIES

Légende

01	Verbe
02	Nom
03	Article
04	Adjectifs (autres que qualificatif)
05	Adjectif qualificatif
06	Pronoms (autres que relatifs)
07	Pronom relatif
08	Adverbe
09	Préposition
10	Conjonction

CORRIGE DE LA PARTIE III, FORMULE B

NO DU TROU	CATEGORIE	MOT MANQUANT
01	05	contents
02	09	par
03	01	réservent
04	05	plein
05	09	en
06	05	grand
07	05	rudimentaire
08	01	Pensez
09	08	encore
10	03	des
11	09	de
12 ---	01	termine
13	02	chansons
14	04	quelques
15	02	preuve
16	01	persiste
17	02	peuple
18	07	lequel
19	02	cruauté
20	09	pour
21	05	allongée
22	08	aguets
23	06	elle
24	06	rien
25	05	nouvelle
26	06	se
27	01	désirer
28	08	comme
29	02	air
30	04	ses

FORMULE B

Notes obtenues par partie et résultante en %

1ère partie/20		2e partie/20		3e partie/60		Résultante / 100	
Faibles	Forts	Faibles	Forts	Faibles	Forts	Faibles	Forts
10	15	11	15	14	24	35	54
14	17	16	12	50	44	80	73
12	14	10	16	48	50	70	80
12	15	12	14	40	48	64	77
13	13	9	16	26	58	48	87
17	16	6	14	16	58	39	88
17	13	14	18	46	46	77	77
16	15	15	9	48	48	79	72
13	19	13	17	26	46	52	82
10	16	15	13	42	52	67	81
15	13	11	18	24	50	50	81
13	16	13	10	30	26	56	52
19	9	17	12	54	34	80	55
11	10	17	14	50	44	78	68
16	20	16	14	48	42	80	76
17	18	11	13	52	48	80	79
13	11	11	13	38	38	62	61
17	13	16	12	58	20	91	45
14	9	16	12	50	18	80	39
16	12	12	11	22	44	50	67
11	18	14	17	32	56	57	91
	19		18		58		95
						65.5	71.8
						Moyenne	Moyenne