

Économie de l'éducation

Éducation comparée

Tous niveaux

Tous niveaux

09001

09002

Fortin, Nicole.

La mission économique de l'école / [Nicole Fortin avec la collab. de Béatrice Chiasson]. — [Montréal] : Fédération des enseignantes et enseignants de CEGEP, [1984].

24 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Chiasson, Béatrice *Fédération des enseignantes et enseignants de CEGEP (Québec).

Descripteurs: *Economie de l'éducation *Politique gouvernementale *Adéquation études-emploi *Sélection des étudiants *Marché du travail *Programme d'enseignement *Réforme scolaire *Formation générale

Le document est divisé en deux parties. Avant d'aborder les tendances actuelles en éducation, l'auteure tente de cerner la conjoncture économique présente: la nature structurelle de la crise actuelle, les politiques économiques de sortie de crise, leur impact sur l'organisation du travail et sur le rôle de l'Etat. Ayant ainsi mis en lumière les raisons qui sous-tendent la "contre-réforme" en éducation, l'auteure analyse, dans un second temps, les mécanismes par lesquels cette "contre réforme" veut atteindre ses deux objectifs: 1. adapter la formation à un marché du travail de plus en plus en restreint et à la réorganisation du travail; 2. réduire et rentabiliser les budgets de l'éducation.

L'auteure prend comme guide les plus récentes publications de l'OCDE. Elle montre que l'orientation de la "contre-réforme" au Québec est consignée dans les textes de l'OCDE et qu'on la retrouve dans tous les pays industrialisés de l'Occident. Pour atteindre leurs objectifs, les gouvernements jouent essentiellement sur trois tableaux: les mécanismes de sélection, les contenus de programme et la gestion.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570111

Cardinal, Godefroy-M.

L'éducation comparée, vers une symbiose : analyse de contenu des propositions scientifiques présidant au développement de l'éducation comparée / par Godefroy-M. Cardinal. — [Montréal?] : G.-M. Cardinal, 1972.

iv, 126 f. ; 28 cm.

Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de M.A. Maîtrise es Arts (Education comparée) Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 120-126.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée. *Titre: Analyse du contenu des propositions scientifiques présidant au développement de l'éducation comparée

Descripteurs: *Education comparée *Méthodologie *Idéologie *Epistémologie *Théorie de l'éducation *Analyse de contenu *Education internationale

Identificateurs: *Education libérale

L'éducation comparée est fréquemment l'objet de discussions épistémologiques et méthodologiques. La nature de son langage et de ses travaux induisent à une double hypothèse: que l'éducation comparée est l'obligée des sciences sociales tant au plan des objectifs qu'à celui de la taxonomie et des instruments de travail; qu'elle ne saurait donc se soustraire aux postulats idéologiques véhiculés par ces disciplines. L'auteur tente d'identifier dans les manifestations du discours comparatiste: 1. les disciplines des sciences humaines auxquelles ce discours emprunte ses catégories d'analyse; 2. les postulats des idéologies ambiantes qui sous-tendent plus ou moins explicitement les affirmations, analyses et tentatives de prévision relevées dans ce discours.

L'auteur a adopté une méthodologie fondée essentiellement sur l'analyse de contenu du discours comparatiste, lequel est marqué par une forte hétérogénéité. Pour faire face à l'hybridité des textes, l'auteur a tenté de respecter, autant que faire se peut, le principe fondamental de l'analyse de contenu: l'élaboration de catégories pertinentes, clairement disjointes et qui se réfèrent à sa double hypothèse: dépendance disciplinaire et dépendance idéologique.

L'analyse confirme la servitude méthodologique et idéologique de l'éducation comparée. Ainsi, les essais originels de comparaison, explications historiques et déjà sociologiques, illustrent les bienfaits de l'éducation libérale. Les études d'éducation internationale et de développement, où la comparaison est incitation et outil central, reprennent de leurs initiateurs les axiomes de la croissance et du primat économique dans le devenir des sociétés. Les analyses plus académiques trouvent, chez les sociologues fonctionnalistes, les définisseurs d'un cadre de référence et une justification de la comparaison.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570216

Éducation comparée

Droit de l'éducation

Collégial/Universitaire

Collégial

09003

09004

Carmant, Lionel.

Conflit entre la démocratisation et la planification dans l'enseignement supérieur aux U.S.A., en U.R.S.S. et en France / par Lionel Carmant. — [Montréal?] : L. Carmant, 1973.

iv, 88 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise es arts (Education comparée) Université de Montréal, Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [86]-88.

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

Describeurs: *Enseignement postsecondaire *Education comparée *Démocratisation de l'enseignement *Planification *Economie *Histoire de l'éducation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis *U.R.S.S *France

La recherche veut attirer l'attention sur un aspect particulier de la crise universitaire de mai 1968: le conflit entre la démocratisation et la planification dans l'enseignement supérieur. Il semble que les pays industrialisés aient opté pour une pédagogie productiviste, intimement liée aux conditions économiques, ce qui limite la démocratisation. Ce fait suggère l'hypothèse que le processus de démocratisation de l'enseignement se heurte à des obstacles qui viennent des limitations imposées par la planification économique.

Pour vérifier cette hypothèse, trois pays ont été choisis, en raison des types de structures politiques, économiques et sociales différentes qu'ils possèdent: les Etats-Unis, l'U.R.S.S. et la France. Trois ouvrages pour chacun des pays ont été minutieusement consultés et ont principalement contribué à dégager, par comparaison, les caractéristiques de l'organisation des divers systèmes et les problèmes qui sont leurs. Pour cerner le problème, l'auteur est remonté à la fin de la deuxième guerre mondiale, car c'est à partir de ce moment que les trois pays ont connu un renouveau économique, une explosion démographique et, par conséquent, un besoin urgent de rationaliser et de coordonner les investissements en éducation.

Il subsiste dans les trois pays étudiés, en dépit des différences d'ordre social, politique et économique, un antagonisme certain entre la démocratisation réelle et la planification économique. Le problème de l'accroissement des effectifs est celui que rencontrent les trois systèmes. Pour le résoudre, on a envisagé d'étendre la capacité d'accueil du système par la création d'établissements nouveaux. Le coût de ces établissements nouveaux joint au problème des coûts croissants de l'enseignement supérieur ont amené les planificateurs à intervenir pour limiter ces coûts et assurer le plein rendement des investissements faits en éducation. Aucun pays ne peut se payer le luxe de dépenser en éducation pour satisfaire uniquement la politique lyrique de la démocratisation de l'enseignement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570230

Gingras, Lin, 1945-

Mise en oeuvre d'un système de demande et de délivrance d'autorisations de reproductions d'oeuvres protégées par le droit d'auteur au niveau collégial : étude / Lin Gingras ; [pour le] Ministère des affaires culturelles, Service gouvernemental de la propriété intellectuelle et du statut de l'artiste. — Québec : Le Service, 1982 (tirage de 1983).

iii, 55 p. ; 28 cm.

Titre de couv. Résumé: p. 1.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service gouvernemental de la propriété intellectuelle et du statut de l'artiste.

Describeurs: *Droits d'auteur *Analyse de coût *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Gollin-Nadeau *Autorisation de reproduction

Suite aux constatations du rapport Gollin-Nadeau sur la reproduction des oeuvres protégées par le droit d'auteur dans les établissements d'enseignement, le Service gouvernemental de la propriété intellectuelle a suggéré un certain nombre d'hypothèses pour répartir aux titulaires les droits qui leur sont dus après la mise sur pied de systèmes de demande et de délivrance d'autorisations de reproductions d'oeuvres protégées. L'auteur a reçu le mandat d'étudier les différents scénarios proposés par le Ministère pour corriger la situation qui prévaut au niveau collégial, et ceci en tenant compte des résultats de l'enquête Gollin-Nadeau.

Le rapport comprend quatre parties qui correspondent aux différents éléments qui constituaient le plan de travail du mandat: 1. documentation des procédures et scénarios d'autorisation de reproduction d'oeuvres protégées par le droit d'auteur; 2. établissement des fonctions de revenus et coûts de chacune des procédures et scénarios élaborés au point 1 ainsi que leur calcul; 3. analyse de la sensibilité des résultats obtenus par le processus décrit au point 2.; 4. recommandations et conclusions face aux résultats obtenus par l'analyse des coûts et revenus.

Le rapport analyse les situations suivantes: la licence per capita, l'autorisation cas par cas per capita, la licence par reproduction, la licence par pourcentage de reproduction, la licence par total de reproduction ainsi que la licence par appareil. Considérant les coûts et revenus associés à chacun des scénarios, le rapport suggère que soit implanté un système d'octroi de licences de reproduction d'oeuvres protégées soit per capita soit par pourcentage de reproduction.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570394

Histoire de l'éducation

Philosophie de l'éducation

Éducation des adultes

Tous niveaux

09005

09006

Aubin, Luc.

Histoire du Comité français de la "Canadian association for adult education" 1936-1946 / par Luc Aubin. — [Montréal?] : L. Aubin, 1972.

xii, 286 f. ; 28 cm.

Résumé: f. ii-v. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention d'une maîtrise en andragogie. Université de Montréal". Bibliogr.: f. 260-265.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

Descripteurs: *Éducation des adultes *Histoire de l'éducation *Revue de la documentation

Identificateurs: *Institut canadien d'éducation des adultes *Société d'éducation des adultes du Québec *Société canadienne d'enseignement postsecondaire

Le but de la recherche est de jeter quelque lumière sur les premières tentatives de coordination en éducation des adultes au Canada français. On s'imagine parfois que l'éducation des adultes est une réalité toute récente au Québec et qu'elle aurait même commencé avec la formation professionnelle de la main-d'oeuvre. L'auteur veut montrer, au contraire, qu'elle était une réalité déjà très diversifiée et complexe à l'époque qui retient particulièrement son attention, soit de 1936 à 1945. Ce retour sur le passé vise aussi à montrer les progrès accomplis depuis 1936.

L'auteur a consulté les archives de l'Institut canadien d'éducation des adultes ainsi que celles du ministère de l'Éducation sur le Comité français et la Canadian Association for Adult Education. Il cherchait à déterminer quelles furent les personnes et les organismes impliqués dans le mouvement; quelle était la nature du Comité qu'ils avaient mis sur pied; quels buts ils poursuivaient et dans quelle mesure ils les ont atteints. L'auteur cherchait également à préciser les relations que le Comité français a entretenues avec les autres organismes de coordination et quel fut l'impact du Comité sur le mouvement d'éducation des adultes au Canada français.

Le Comité français a été fondé à Ottawa le 25 février 1936, à l'instigation du Canada anglais. De 1936 à 1939, il ne regroupe que cinq à six organismes d'éducation des adultes. Avec les années, le Comité se transformera en une fédération des sociétés provinciales, dont l'objectif sera de coordonner les forces vives du milieu. La première de ces sociétés naquit à Québec, le 4 avril 1939. Le 1er avril 1944, le deuxième congrès provincial d'éducation des adultes donnait naissance à la Société d'Éducation des Adultes du Québec. Le Comité français lui-même fut réorganisé en 1946 et devint une société autonome avec le nom de Société canadienne d'Enseignement postsecondaire. L'influence du Comité français fut surtout de l'ordre de l'éveil des esprits, de la prise de conscience d'un mouvement général de l'éducation des adultes, au-delà des cadres d'un organisme particulier.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570226

Angenot, Pierre.

La formation fondamentale : observations préliminaires pour l'analyse d'un discours / par Pierre Angenot. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, 1984.

14 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 3, no 4)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières.

Descripteurs: *Formation fondamentale *Epistémologie *Historique *Philosophie de l'éducation

L'auteur aborde la question de la formation fondamentale en se situant dans la perspective de l'épistémologie des discours pédagogiques au Québec. Pour éclairer le thème de la formation fondamentale, il réfléchit sur la difficulté et la complexité de l'action de fonder, action qu'il présente comme un des problèmes majeurs qui tenaille le processus de transformation des sociétés pluralistes en Occident.

L'action de fonder, en matière d'éducation, apparaît indissociable d'un cadre discursif et de l'ensemble des stratégies argumentatives qui lui procurent sa pleine intelligibilité. Mais cette action de fonder est étroitement solidaire des courants de pensée qui alimentent la vision du monde d'une civilisation. L'auteur montre comment cette vision du monde s'est modifiée au cours des âges, changeant du même coup la représentation que l'on se faisait des connaissances fondamentales; si bien qu'aujourd'hui, en matière d'éducation, il ne paraît pas y avoir de connaissances dont le caractère fondamental, c'est-à-dire fondateur, s'impose avec évidence. Il demeure toutefois possible de rendre chacun apte à mobiliser des savoirs et des instruments indispensables pour construire des fondements toujours plus appropriés aux réflexions et aux gestes éducatifs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570107

Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

09007

Daignault, Jacques, 1953-

Prologomènes à toute pédagogie future qui pourra se présenter comme art véritable / par Jacques Daignault. — [Québec] : J. Daignault, 1982.

iii, 201 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 196-201.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Philosophie de l'éducation *Pédagogie *Art *Communication

Identificateurs: *Discours pédagogique

Sous la forme d'un "essai de roman pédagogique", l'auteur veut démontrer que la pédagogie est un art au même titre que la poésie ou le roman. L'argumentation est essentiellement d'ordre philosophique. La problématique consiste principalement dans une interrogation sur la spécificité du discours pédagogique. A travers le concept de "médiation de pertinence", il est montré que le statut du langage n'est aucunement déterminé en pédagogie, qu'il tient à la fois du sens des réponses trop longues de Protagoras et du sens des questions brèves de Socrate, et que son indétermination même est constitutive du genre pédagogique.

La méthodologie utilisée favorise l'organisation théâtrale, poétique et romanesque du texte au profit du sens de ce qui est posé dans la problématique. Les chapitres sont intitulés ainsi: 1. la médiation de pertinence; 2. de la transparence du savoir à l'échec de la pédagogie; 3. subversion du langage par le langage; 4. l'hésitation prolongée ou la séduction pédagogique; 5. de la science aux histoires qu'on raconte; 6. Euzèbe ou l'allégorie des écarts.

L'auteur démontre finalement que la pédagogie dépend des paradoxes du sens. "Et alors que le bon sens et le sens commun auraient souhaité que la pédagogie... résolve les paradoxes de la communication et de la signification, on découvre au contraire que la pédagogie n'a de sens qu'à lutter contre le bon sens et le sens commun". C'est en cela que consiste sa spécificité artistique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570001

Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

09008

Forget, André.

Alain, pédagogue humaniste / par André Forget. — [Montréal?]: A. Forget, 1972.

iv, 150 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise es Arts, option éducation. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal". Bibliogr.: f. 141-150.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Philosophie de l'éducation *Culture *Art *Religion *Philosophie *Humanisme

Identificateurs: *Alain

Le but premier de cette étude est d'essayer de voir dans quelle mesure la pédagogie d'Alain est une pédagogie humaniste où chaque homme est perpétuellement invité à vivre comme totalité.

L'étude comprend quatre chapitres. Après avoir parlé dans le premier chapitre de l'homme et de son oeuvre, l'auteur présente les idées d'Alain sur l'art, la religion et la philosophie. Les arts essaient, grâce à un redressement de l'action avant tout, d'amener les hommes à agir, sentir, penser en même temps, grâce à des objets immuables. Demeurer invincible, tel est le message des arts. La religion est une autre tentative pour amener l'homme à vivre sérieusement ce qu'il est, grâce à une canalisation de son affectivité. Demeurer incorruptible, voilà l'enseignement de la religion. Enfin, la philosophie qui est une réflexion sur la religion est une vaste invitation à juger librement, grâce à une véritable "police de l'esprit". La vérité est d'abord le fruit de l'effort et du sentiment de chacun. Demeurer sage, c'est ce que propose la philosophie.

La première idée qu'il faut retenir est que l'homme est un tout indivisible qui agit, sent et pense en même temps, toujours et partout. Dans chacune de ses actions, dans chacun de ses sentiments, dans chacune de ses pensées, l'homme se retrouve tout entier comme un bloc indissociable. La seconde idée est que chaque homme est un tout différent de tous les autres hommes. Chacun possède une nature qui le caractérise en propre et de laquelle il doit toujours partir, s'il veut vivre selon ce qu'il est, selon lui-même. Et, vivre comme un tout, librement, tel est le but des humanités, tel est le but de toute éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570461

Psychologie

Tous niveaux

09009

Lefebvre, Jean Jacques, 1927-

Analyse du système de concepts de David E. Berlyne, 1965, sur le penser dirigé / par Jean Jacques Lefebvre. — [Montréal?] : J. J. Lefebvre, 1974.

xii, 267 f. ; 28 cm.

Résumé: ix-x. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal, Section andragogie". Bibliogr.: f. 264-267.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

Descripteurs: *Pensée *Résolution de problème *Développement de la créativité *Formation de concepts

Identificateurs: *Berlyne, David E *Stimulus

L'étude analyse le processus de penser dirigé présenté dans *Structure and Direction* de David E. Berlyne (New York, 1965) et explore principalement, à la suite de l'ouvrage de E. Klinger *Structure and Functions of Fantasy* (New York, 1971), le penser non-dirigé; elle situe l'un et l'autre en regard de recherches sur la créativité.

L'étude se divise en quatre parties dont les trois premières présentent une analyse du système de concepts de Berlyne sur le penser dirigé. L'auteur tente de dégager le réseau conceptuel pouvant rendre compte du penser dirigé. La dernière partie est un essai de mise en relation de la créativité avec le penser dirigé et le penser non-dirigé. Elle comporte deux chapitres; le premier regroupe la plupart des travaux récents sur le penser non-dirigé; le second esquisse les relations existant entre penser dirigé, penser non-dirigé, éducation et créativité, et précise quelque peu le rôle de la composante "vision".

De nombreuses questions se posent aux responsables du domaine de l'éducation. Comment se déroule le processus de la pensée humaine? Comment se résolvent les problèmes qui font appel au processus de pensée? Comment évaluer l'efficacité d'un processus de pensée? Comment fournir à l'éducateur des outils précis et scientifiquement valides? Le système de concepts de Berlyne cerne une de ces questions: quel est le déroulement du penser menant à la solution d'un problème? L'étude, qui présente ce système, est une contribution à la recherche collective des éducateurs responsables de l'éducation continue.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570452

Psychologie

Tous niveaux

09010

Lefebvre-Pinard, Monique.

"Les expériences de Genève sur l'apprentissage" : un dossier peu convaincant (même pour un piagétien) / Monique Lefebvre-Pinard.

Canadian Psychological Review = Psychologie canadienne, ISSN 0708-5591. — ; v. 17, no 2, avril 1976, p. 103-106.

Résumé en anglais et en français: p. 103. Bibliogr.: p. 108-109.

Descripteurs: *Méthode d'apprentissage *Evaluation d'une méthode *Développement de l'enfant *Développement intellectuel

Identificateurs: *Piaget, Jean *Inhelder, Bärbel *Sinclair, Hermine *Bovet, Magali

L'auteur analyse et critique l'ouvrage d'Inhelder, Sinclair et Bovet (*Apprentissage et structures de la connaissance*, 1974), qui présente la réponse genevoise aux multiples tentatives faites, depuis les années 1960, en Amérique du Nord et ailleurs, pour accélérer de façon marquée l'acquisition de notions opératoires.

L'intérêt principal de l'ouvrage réside, selon l'auteur, dans la discussion polémique de certains aspects des relations entre apprentissage et développement. Mais, par suite de certaines faiblesses méthodologiques, du manque de définitions rigoureuses des concepts utilisés ainsi que du peu de souci d'identifier les variables indépendantes à l'oeuvre, l'ouvrage risque de ne convaincre que bien peu de gens et rien ne permet de penser qu'il puisse apporter une réponse décisive au problème de l'apprentissage des notions logiques. Les auteurs fondent leurs affirmations, lorsqu'ils discutent du problème crucial des relations entre apprentissage et développement, sur une connaissance souvent bien lacunaire de la documentation empiriste traditionnelle sur l'apprentissage.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570004

Psychologie

Tous niveaux

09011

Moujane, Mohammed.

Etude ontogénétique des mécanismes perceptuels, moteurs et de contrôle sous-tendant la coordination visuo-manuelle d'interception d'un stimulus en mouvement / par Mohammed Moujane. — [Québec?] : M. Moujane, 1984.

x, 106 f. : 26 fig., graph. ; 28 cm.

Résumé: f. ii-iii. Thèse (M.Sc.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 98-106.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Développement sensori-moteur *Entraînement sensori-moteur *Habilité psychomotrice *Perception visuelle *Entraînement visuel

Identificateurs: *Stimulus

L'interception d'un objet mobile implique une synchronisation temporelle et spatiale reposant sur l'anticipation. Cette synchronisation peut être fonction de plusieurs facteurs à savoir: l'assistance apportée au programme moteur par le système visuel; les facteurs liés au stimulus mobile (sa vitesse par exemple); les facteurs liés à l'expérience de l'individu et sa capacité à prédire. L'étude a été entreprise dans un cadre ontogénétique pour analyser les mécanismes de contrôle et de programmation liés à l'évolution de l'individu, dans une tâche d'anticipation coïncidence.

Des enfants de six, neuf et onze ans ainsi que des adultes ont participé à trois expérimentations. L'appareillage et la tâche sont les mêmes pour toutes les expériences. La seule différence se situe au niveau des conditions expérimentales. Dans la première, aucune contrainte n'est imposée aux sujet; dans la deuxième, les conditions de tête (tête fixe versus tête libre) et de feedback (vision ou non vision du membre actif) ont été manipulées; dans la troisième, la manipulation a porté sur les conditions de l'oeil: oeil mobile ou oeil fixe. La tâche consiste à effectuer une extension horizontale du bras dans le plan sagittal pour terminer le mouvement en coïncidence avec l'arrivée du stimulus au centre du support. Le mouvement apparent est créé à partir de 89 photodiodes à allumage successif. La provenance du stimulus est aléatoire. Six variables ont été retenues pour l'étude: l'erreur temporelle absolue et relative, l'erreur spatiale absolue et relative, le temps de réaction et le temps de mouvement.

La capacité d'anticipation-coïncidence se développe et s'améliore avec l'âge. La vitesse a également un effet significatif sur la précision terminale et le temps de mouvement: les sujets sont plus précis et enregistrent des temps de mouvement plus rapides en vitesse rapide qu'en vitesse lente. Par ailleurs, ils sont plus précis quand le stimulus provient de la gauche plutôt que de la droite, à l'exception des enfants de six ans; ils sont plus précis en boucle fermée qu'en boucle ouverte; ils enregistrent moins d'erreurs avec la tête stabilisée qu'avec la tête mobile. Enfin, lorsque l'oeil poursuit la cible mobile, on enregistre des erreurs plus importantes dans la précision temporelle pour les mouvements apparents rapides.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570257

Psychologie

Primaire

09012

McLean, Eric.

Le stimulus complexe unitaire verbal dans la théorie de l'apprentissage d'Arthur W. Staats / par Eric McLean. — [Québec?] : E. McLean, 1982.

vi, 147 f. ; 28 cm.

Résumé à la fin du v. Thèse (Ph.D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 140-147.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Théorie de l'apprentissage *Sciences du comportement *Behaviorisme *Conditionnement *Langage *Facteur psychologique *Modification du comportement *Instrument de mesure *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Staats, Arthur W *Commission scolaire d'Arvida (Québec) *Stimulus

L'étude cherche à vérifier s'il est possible, par conditionnement classique d'ordre supérieur, de modifier la fonction conditionnée d'une phrase. Parallèlement, elle tente de vérifier si une telle modification de la fonction conditionnée d'une phrase est accompagnée d'une modification de sa fonction directive. L'étude s'appuie sur la théorie de l'apprentissage des trois fonctions du stimulus de Staats.

L'expérimentation a été menée auprès de 91 élèves de sixième année de la commission scolaire d'Arvida répartis en deux groupes expérimentaux équivalents. La tâche expérimentale consistait à lire à haute voix des phrases et des mots présentés en contiguïté sur des diapositives. Le procédé de conditionnement classique d'ordre supérieur utilisé visait, pour le premier groupe, le conditionnement positif de la phrase "dessiner un cercle" et le conditionnement négatif de la phrase "tracer un carré". Pour le deuxième groupe, le procédé de conditionnement était inversé. Après le traitement, les sujets ont évalué les deux phrases sur une échelle sémantique, puis ils ont fait le choix entre dessiner un cercle ou tracer un carré. Les instruments de mesure et d'évaluation sont reproduits en annexe.

Une différence significative apparaît uniquement entre les scores moyens des conditionnements positif et négatif de la phrase "dessiner un cercle". Les résultats d'une analyse secondaire visant à expliquer le non-conditionnement de la phrase "tracer un carré" suggèrent que cette phrase n'a pas été perçue comme un stimulus unitaire. La première hypothèse de recherche n'est donc que partiellement confirmée. L'analyse des résultats permet aussi d'observer des différences significatives entre les proportions de décision d'exécution des actions représentées respectivement par chacune des deux phrases. Par conséquent, la deuxième hypothèse de recherche est entièrement confirmée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microfichage.

No de notice EDUQ: 8570283

Psychologie

Secondaire

09013

Paquet, Gisèle.

L'effet du contreconditionnement de l'attitude à l'égard d'autrui sur le concept de soi d'adolescents de niveau secondaire II et IV / par Gisèle Paquet. — [Québec?] : G. Paquet, 1984.

x, 243 f. : 8 fig. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph.D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 237-243.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Conditionnement *Confiance en soi *Image de soi *Relations interpersonnelles *Attitude des jeunes *Comportement de l'adolescent *Modification du comportement *Instrument de mesure *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Staats, Arthur W *Béhaviorisme social

La recherche vise à déterminer si le fait de donner de l'information à des sujets ou de les mettre en contact avec des personnes qui sont objets de discrimination à cause d'un handicap ou de qualités, de rôles et d'occupations non traditionnels a pour effet de changer le concept de soi des sujets soumis à une telle intervention. Le paradigme du béhaviorisme social de Staats a permis à l'auteur de formuler l'hypothèse de recherche. Cette dernière stipule qu'une intervention de contreconditionnement dans la communication d'une conception normalisante et égalitaire ainsi que la présentation de la personne qui est objet de discrimination sous des aspects positifs peuvent contribuer à rendre le concept de soi des sujets soumis à une telle intervention plus positif.

Quelque 776 adolescents de secondaire II et IV des régions de Trois-Rivières et de Québec ont participé à la recherche. L'expérimentation a eu lieu au début de l'hiver 1982. Elle impliquait trois répliques d'une intervention de contreconditionnement. Six films vidéo ont été utilisés. Ces films présentaient de façon positive, dans la première réplique, des femmes, dans la deuxième, des hommes et dans la troisième des handicapés physiques. Les sujets, répartis en trois groupes, furent évalués relativement au changement de leur concept de soi. La stratégie expérimentale consistait à comparer, avant et après le traitement, le concept de soi des sujets. Les instruments de mesure sont reproduits en annexe.

Les données ont été soumises à des analyses de la variance afin de vérifier l'hypothèse de recherche pour chacune des répliques. Les résultats obtenus n'ont pas permis de démontrer l'efficacité du traitement à rendre le concept de soi des sujets des groupes expérimentaux plus positif que celui des sujets des groupes témoins. Cependant, les résultats de certaines analyses secondaires semblent indiquer qu'un changement important de l'attitude à l'égard d'autrui amènerait un changement du concept de soi.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec, Trois-Rivières.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570258

Psychologie du développement

Tous niveaux

09014

Krymko-Bleton, Irène.

Le développement affectif normal de l'enfant et de l'adolescent : "Moi, toi et le roi, ça fait trois" / Irène Krymko-Bleton. — Chicoutimi : G. Morin, 1984.

xii, 170 p. ; 23 cm.

Bibliogr. : p. [163]-170. Glossaire : p. 122-143.

ISBN 2-89105-136-X (br.)

Describeurs: *Développement affectif *Développement de l'enfant *Comportement de l'enfant *Comportement de l'adolescent *Psychoanalyse *Psychologie de l'enfant

Identificateurs: *Développement de l'adolescent

Le livre est issu d'une pratique d'enseignement. Son but est de proposer une introduction, qui ne soit pas une vulgarisation, aux diverses théories en psychanalyse de l'enfant. Il décrit donc et situe dans leur contexte historique les points de vue les plus féconds de différentes écoles. Le sujet abordé dans le livre -- le développement affectif de l'enfant jusqu'à la fin de l'adolescence selon diverses écoles psychanalytiques et en rapport avec le processus de maturation neurophysiologique - est susceptible d'intéresser aussi bien l'étudiant en psychologie que la jardinière d'enfants, le travailleur social ou le professeur du primaire.

Le volume se divise en quatorze chapitres et trois annexes. L'objet de la première partie porte sur les notions mêmes d'enfance et d'affect situées dans leur contexte historique. La deuxième partie constitue en elle-même un exposé continu de l'évolution de l'enfant. L'ouvrage propose également dans les annexes quelques précisions chronologiques et donne des informations de base sur le développement neuropsychique de l'enfant. L'annexe 1 est un lexique des termes psychanalytiques qui ont été utilisés dans le texte.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570429

Psychologie du développement

Tous niveaux

09015

Leduc, Aimée, 1928-

Recherche sur le behaviorisme paradigmatique ou social / Aimée Leduc avec la collab. de Christine Caron, François Chassé, Marc Herry, Yves Herry, Marcienne Lévesque, Eric McLean, Claude Morin, Dominique Morissette, Pierre Potvin, Denise St-Jean, Jacqueline Thériault, Jean-Pierre Voyer. — Brossard : Behaviora, 1984.

316 p. : graph. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-7629-0000-X (br.)

Vedettes secondaires: *Caron, Christine *Chassé, François *Herry, Marc *Herry, Yves, 1958- *Lévesque, Marcienne *McLean, Eric *Morin, Claude *Morissette, Dominique *Potvin, Pierre *St-Jean, Denise *Thériault, Jacqueline *Voyer, Jean-Pierre.

Describeurs: *Psychologie *Sciences du comportement *Approche behavioriste *Théorie de l'apprentissage *Conditionnement *Personnalité *Image de soi *Comportement social *Apprentissage assuré

Identificateurs: *Staats, Arthur W *Stimulus

L'auteur et ses collaborateurs présentent, dans cet ouvrage, les cinq premiers niveaux de paradigme de Staats à savoir: les principes fondamentaux de l'apprentissage, les principes d'apprentissage humain, les trois systèmes de personnalité, l'interaction sociale et le comportement anormal. La première partie de chaque chapitre présente un résumé de la théorie, la seconde des recherches québécoises sur cet aspect du paradigme.

Le behaviorisme paradigmatique de Staats est une tentative d'unification de la psychologie. Pour Staats, l'une des caractéristiques d'un paradigme est la présence de plusieurs niveaux hiérarchisés. En effet, au premier niveau de la théorie se trouvent les principes fondamentaux de l'apprentissage. Ces principes ne suffisent pas pour expliquer les comportements humains complexes, le deuxième niveau de la théorie contient des principes d'apprentissage humain. Le troisième niveau présente une théorie de la personnalité qui se compose des systèmes émotivo-motivationnel, verbo-cognitif et instrumental. Les systèmes de personnalité sont un effet des principes fondamentaux de l'apprentissage et des principes d'apprentissage humain; une fois acquis, ils deviennent la cause des apprentissages ultérieurs. Le quatrième niveau traite de l'interaction entre les personnes; c'est le champ d'étude habituellement considéré comme celui de la psychologie sociale qui traite de l'attitude, des préjugés, de l'attraction, de la conformité, etc. Le cinquième présente une classification et une explication du comportement anormal. C'est le même ensemble de principes qui s'applique à l'analyse de la personnalité, de l'interaction sociale et du comportement anormal.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570402

Psychologie du développement

Tous niveaux

09016

Tremblay, Yolande.

A propos du son dans la communication : à l'ère de l'électronique et du laser / Yolande Tremblay. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation : GREME, 1982, c1983.

ii, 89 p. : graph. ; 22 cm. — (L'Une) — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 16)

Bibliogr.: p. 89.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski. Département des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Communication *Acoustique *Musique

Identificateurs: *Son *Langage sonore

Le son crée une relation entre l'homme et le milieu extérieur; chaque individu acquiert une certaine sensibilité auditive qui est influencée par le milieu. Il est donc important d'acquérir des connaissances de base sur le son et de développer son habileté auditive. Ce document examine la question sous divers aspects: 1. le rôle de l'oreille dans la communication; 2. la science de l'acoustique; 3. la concrétisation du message sonore et sa transmission à distance; 4. la transmission du message sonore (voix, enregistrement et reproduction, etc.); 5. l'expression artistique (musique, langage sonore, etc.).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570049

Psychologie du développement

Préscolaire/primaire/secondaire

09017

Alaoui, Aicha.

L'utilisation du jeu de rôle comme stratégie d'apprentissage pour l'épanouissement social en classe / par Alaoui Aicha. — [Québec?] : A. Alaoui, 1983.

ix, 233 f. : 6 ill. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 198-203.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Jeu éducatif *Jeu de rôle *Activité d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Développement social *Comportement social *Relations interpersonnelles *Observation de la classe *Auto-éducation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Maroc

L'étude vise à favoriser le développement et l'épanouissement social d'élèves du primaire et du secondaire. Pour ce faire, l'auteure a recouru au jeu de rôle. Il s'agissait, par ce biais, d'amener l'élève à s'impliquer socialement dans une situation d'apprentissage et à assumer la responsabilité de son propre apprentissage, en lui permettant d'exprimer son expérience personnelle.

L'étude repose sur une approche qualitative. Impliquée dans des milieux scolaires, au Québec et au Maroc, l'auteure a eu l'occasion d'appliquer la méthode du jeu de rôle dans des classes des niveaux primaire et secondaire. A l'aide de la technique de l'observation participante, elle essaie de rendre compte des indices d'épanouissement social que le recours au jeu de rôle dans le cadre des activités d'apprentissage a pu susciter en classe.

Sur le plan social et personnel, le jeu de rôle permet à l'élève d'échapper au contrôle de l'adulte tout en favorisant la communication et l'échange des valeurs et des connaissances. Il permet à l'enfant de se familiariser avec le monde des adultes et à l'éducateur d'observer l'interaction de l'enfant avec son environnement. Sur le plan pédagogique, l'éducateur a la possibilité de faire le diagnostic des valeurs et des attitudes de l'élève. Il peut aussi observer comment l'élève s'implique dans son propre apprentissage et comment il se comporte socialement en classe: façon de jouer le rôle, sens de la responsabilité et de la coopération avec les autres, ouverture aux autres, leadership.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570177

Psychologie du développement

Psychologie du développement

Précolaire/primaire/secondaire

Précolaire

09018

09019

Morin, Charly.

"Traitement behavioral du mutisme sélectif" / Charly Morin, Robert Ladouceur.

La technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 8, no 1, printemps, p. 19-32.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à la fin du no. Bibliogr.: p. 30-31.

Vedettes secondaires: *Ladouceur, Robert.

Descripteurs: *Communication verbale *Expression orale *Comportement de l'enfant *Modification du comportement *Béhaviorisme *Trouble du comportement *Thérapie *Revue de la documentation *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Mutisme sélectif

Le mutisme sélectif se caractérise par l'absence de comportement verbal dans certaines situations sociales et n'est généralement dépisté qu'au début de la fréquentation scolaire. Cette revue de la documentation porte sur le traitement comportemental du mutisme sélectif chez l'enfant. On y présente d'abord une analyse fonctionnelle de ce problème clinique, puis une évaluation des interventions déjà utilisées pour y remédier. Les auteurs portent attention aux protocoles de recherche, aux critères d'évaluation et aux facteurs de maintien et de généralisation des bénéfices thérapeutiques. Parmi les modes de traitement étudiés, on note le renforcement positif, le façonnement et l'estompage des stimuli. Des suggestions sont proposées pour améliorer l'efficacité des interventions futures.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570052

Richard, Suzanne.

L'enfant et son lexique : acquisition et développement du langage / Suzanne Richard. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation, 1981.

173 p. : graph. ; 22 cm. — (L'Autre) — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 10)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski. Département des sciences de l'éducation. *Titre: Acquisition et développement du langage

Descripteurs: *Langage de l'enfant *Apprentissage verbal *Développement du langage *Lexique *Phonétique *Précolaire (Niveau)

Cette recherche a pour objet l'étude de l'acquisition et du développement du langage chez une petite franco-québécoise, de l'âge de neuf mois et dix jours jusqu'à l'âge de quatre ans. A partir du corpus oral enregistré et transcrit, un fichier du lexique de l'enfant pour chaque âge donné a été élaboré; c'est ce fichier intégral, sous sa forme dactylographiée, qui fait l'objet du présent document. Cette recherche a permis de franchir trois étapes préliminaires à une vérification d'hypothèses linguistiques sur les rapports entre compétence et performance, la nature des représentations lexicales et sur les rapports entre le système de l'enfant et celui de l'adulte.

L'enregistrement des séances d'entretien avec la petite Annie a été fait à intervalles réguliers, soit au rythme de vingt minutes par semaine, dans son milieu naturel et en présence de sa mère. Les commentaires et explications de la mère ont été faits spontanément et font partie intégrante du corpus. L'enregistrement a été fait à l'aide d'un magnétophone, puis transcrit selon le système de notation de l'alphabet phonétique international. Le fichier précise l'âge de l'enfant, le modèle de prononciation d'un mot énoncé par la mère, les prononciations de l'enfant et le classement par type d'énoncé (spontané, échoïque, répétition autonome, répétition retardée et persévération).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570045

Psychologie du développement

Sociologie de l'éducation

Précolaire

Tous niveaux

09020

"Social cognition and dyadic communication among preschool children" / Monique Lefebvre-Pinard, Lise Vézina, Thérèse Bouffard-Bouchard and F. F. Strayer.

International journal of psycholinguistics, ISSN 0165-4055. — ; 7 1/2 (17-18), 1980, p. 59-67.

Bibliogr.: p. 65-66.

Vedettes secondaires: *Lefebvre-Pinard, Monique *Vézina, Lise *Bouffard-Bouchard, Thérèse *Strayer, F. F.

Describeurs: *Habileté de communication *Habileté verbale *Comportement social *Test d'aptitude *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Cognition sociale *Psycholinguistique

L'étude a pour but d'identifier les relations possibles entre le niveau de cognition sociale d'enfants d'âge préscolaire et la qualité de leurs communications dyadiques dans une situation de jeu libre.

Trente enfants de trois à cinq ans, fréquentant une garderie de Montréal, se sont d'abord vus administrer quatre tâches de cognition sociale. Ils ont ensuite été répartis en quinze dyades, de même sexe et de même âge. Chacune des dyades, classée forte, moyenne ou faible selon le rendement des membres de la dyade aux tâches de cognition sociale, s'est aussi vue attribuer une cote de degré de familiarité selon le pourcentage de temps habituellement passé ensemble par les membres de la dyade. Chaque dyade est finalement observée durant deux sessions de jeu libre, et la qualité de chacune de leurs communications est évaluée selon une grille d'observation comportant cinq catégories.

Les résultats indiquent que seul le degré de familiarité des membres de la dyade exerce une influence significative sur la fréquence et la qualité de leurs communications; le sexe, l'âge ou même le niveau de cognition sociale des membres de la dyade n'exercent aucune. La discussion des résultats porte sur la validité de la grille d'observation utilisée ainsi que sur la nature et la signification des relations pouvant exister entre cognition sociale et comportement social.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570087

09021

Bertrand, Yves, 1945-

Les modèles éducationnels / Yves Bertrand. — Montréal : Université de Montréal, Service pédagogique, 1979.

72 p. : graph. ; 21 cm.

Bibliogr.: p. 71-72.

ISBN 2-920096-00-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Service pédagogique.

Describeurs: *Système scolaire *Organisation pédagogique *Relations école-communauté *Organisation du changement *Modèle *Communication *Philosophie de l'éducation *Approche systémique *Education permanente

L'objectif de ce texte consiste à fournir des descriptions des modèles pédagogiques et à les situer dans des cadres éducationnels. L'auteur s'est limité à cerner une seule dimension paradigmatique de la pédagogie: celle de la perception de la globalité comme facette du changement pédagogique. Autrement dit, faut-il s'en tenir à des changements d'ordre pédagogique ou tenter de reviser les rapports entre l'école et la société, c'est-à-dire avoir une approche globale?

Le texte est divisé en trois sections. La première traite des modèles organisationnels. Certains modèles pédagogiques - les modèles systématiques, centrés sur l'école, les modèles humanistes, centrés sur l'individu, les modèles sociocentriques, centrés sur la société - sont intéressés par une approche organisationnelle du changement en éducation. Ces modèles proposent des changements à partir d'un point de vue qui admet l'école comme une donnée essentielle et charnière entre l'individu et la société. La deuxième section traite des modèles globalistes. Ces modèles ont tendance à ne plus considérer l'école comme le principal instrument d'injection de l'individu dans la société. Ils tentent de relier ensemble plusieurs éléments qui sont à l'extérieur de l'institution scolaire. La troisième section présente le modèle éducationnel comme modèle de communication.

L'auteur note qu'il y a quatre types d'organisations éducatives qui correspondent à quatre perceptions du déterminisme du comportement humain et des organisations: 1. l'hétérodéterminisme: l'étudiant est inséré dans un environnement dont l'organisation et les voies de circulation ont été déterminées par d'autres personnes que lui-même; 2. l'autodéterminisme: le sujet doit se déterminer lui-même, il doit s'éduquer; 3. le sociodéterminisme: les institutions scolaires sont déterminées par les institutions économiques, politiques, sociales et culturelles; 4. le multidéterminisme: l'institution scolaire n'est qu'un élément d'un système, système qu'il faut refaire en procédant par la réintégration de l'école dans un réseau plus global.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570369

Sociologie de l'éducation

Tous niveaux

09022

Saint-Jacques, Marcel.

Initiatives de changement et structuration du champ scolaire dans une perspective d'autonomie au Québec / Marcel Saint-Jacques. — [Louvain?] : M. Saint-Jacques, 1983.

3 v. : ill. (certaines en coul.), 3 cartes pliées, graph. ; 28cm.

Thèse (de doctorat) -- Université catholique de Louvain, Institut des sciences politiques et sociales. Bibliogr.: v. 3, f. 478-497.

Dépouillement: v. 1. Problématique, cadres méthodologique et théorique -- v. 2. Etude empirique des initiatives de changement et de la structuration du champ scolaire à l'intérieur d'une école primaire située en milieu économiquement faible -- v. 3. Etude empirique des initiatives de changement et de la structuration du champ scolaire à l'intérieur d'un cadre macro-social.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université catholique de Louvain (Belgique) Institut des sciences politiques et sociales.

Describeurs: *Changement social *Organisation du changement *Système scolaire *Système politique *Pauvreté *Autonomie *Milieu défavorisé *Politique gouvernementale *Pouvoir *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole St-Anselme (Montréal, Québec) *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) *Renouveau (Opération) *Mouvement social

L'étude tente d'établir s'il est possible, à travers le champ scolaire, de mieux comprendre un processus de transformation plus général de la vie sociale au Québec, et notamment le rôle gouvernemental dans la production d'une autonomie collective. L'analyse du champ scolaire constitue un cas d'application et sert de révélateur pour étudier un processus de transformation plus global axé sur le changement et l'autonomie. Au point de départ se trouvent les questions suivantes: sur quoi porte le changement? qui a l'initiative du changement? qui peut imposer ses volontés aux autres dans une perspective d'autonomie? comment se produit le changement?

L'auteur a observé et analysé divers systèmes d'action. Un premier met en cause les acteurs d'une micro-société: l'école St-Anselme, située en milieu défavorisé et impliquée dans l'Opération Renouveau; à cette micro-unité, l'auteur ajoute une méso-unité qui comprend trois secteurs: le secteur intermédiaire inclut des acteurs de la CECM et du CSIM; le secteur sommet englobe des acteurs de différents services du MEQ ainsi que le ministre de l'éducation; le secteur latéral se compose d'acteurs appartenant à des unités syndicales, à des associations, à des universités ou à des organismes scolaires. Pour recueillir les données, l'auteur a utilisé l'entretien semi-directif. Les entrevues se sont déroulées de novembre 1980 à mai 1981.

L'étude révèle que, lorsqu'il s'agit de s'affranchir d'une situation de dépendance, la dimension sociale est sous-évaluée par rapport à la dimension interpersonnelle. Ainsi, l'analyse de la micro-unité qu'est l'école St-Anselme montre que la recherche d'autonomie aboutit à un effort d'émancipation au niveau individuel plutôt que collectif. L'analyse des méso-unités révèle de plus que la recherche d'autonomie s'organise davantage autour d'une logique de pouvoir qu'autour d'une logique d'initiative et d'autogestion.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570303

Sociologie de l'éducation

Sociologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

Universitaire

09023

09024

Hamel, Thérèse.

L'obligation scolaire au Québec : lieu et enjeu de la lutte des classes / présentée par Thérèse Hamel. — [Paris?] : T. Hamel, [1981?].

xi, 448 f. ; 28 cm.

"Sous la direction de Mme le Professeur Viviane Isambert-Jamati". Thèse (Doctorat, 3e cycle) -- Université Paris V. Bibliogr.: f. [420]-434.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Paris V (France).

Descripteurs: *Scolarité obligatoire *Fréquentation scolaire *Histoire de l'éducation *Lutte des classes *Rôle de l'Eglise *Capitalisme *Attitude du syndicat *Théorie de l'éducation *Législation scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Travail des enfants

L'auteur se propose d'étudier l'obligation scolaire au Québec en tant que lieu et enjeu de la lutte des classes, lutte mettant en présence la bourgeoisie, l'Eglise, le mouvement ouvrier et le mouvement paysan. L'étude repose sur deux postulats de base: 1. la classe ouvrière et la classe paysanne ont joué un rôle actif dans la lutte autour de l'obligation scolaire; 2. à partir d'un certain développement du capitalisme, l'obligation scolaire répondait aux intérêts de la fraction avancée de la bourgeoisie en lutte contre le clergé.

Le premier chapitre étudie le rapport entre l'obligation scolaire et le développement du capitalisme. L'auteur présente ensuite les positions des partisans et opposants à l'instruction obligatoire lors des principaux débats parlementaires sur le sujet (1901, 1912, 1919 et 1942). Le troisième chapitre porte sur l'ampleur de l'utilisation du travail des enfants. Le chapitre suivant montre la force et l'emprise de l'Eglise catholique au Québec et ses conséquences sur l'avènement de l'obligation scolaire. Enfin, les six derniers chapitres exposent les luttes et divisions du mouvement syndical et paysan autour de l'obligation scolaire.

Pour l'auteur, malgré toutes ses limites, l'obligation scolaire doit être considérée comme une des premières sinon la première lutte d'une fraction du mouvement ouvrier et du mouvement paysan. Cette recherche se veut une brèche dans le silence sur les luttes et positions des organisations syndicales et paysannes en éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570139

Daigle, Joanne.

La situation des femmes à l'Université du Québec à Montréal en 1980 / Joanne Daigle, Jennifer Stoddart. - Mise à jour du Mémoire présenté en 1978 par les professeurs du Groupe interdisciplinaire pour l'enseignement et la recherche sur la condition des femmes à l'Université du Québec à Montréal. — Montréal : Université du Québec à Montréal.

[32] f. ; 37 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Stoddart, Jennifer *Université du Québec à Montréal. Groupe interdisciplinaire pour l'enseignement et la recherche sur la condition des femmes.

Descripteurs: *Femme *Condition féminine *Personnel enseignant *Sociologie de l'éducation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Chargé de cours

En 1977, une étude a été réalisée sur *La situation des femmes à l'Université du Québec à Montréal*; ce rapport, qui en constitue une mise à jour, consiste en une réévaluation de la situation que vivent les femmes, tant étudiantes que professeures, à l'intérieur de l'Université en 1979-1980. Il vise à présenter un ensemble de données qui rendent compte de la place occupée par les femmes. La première partie du document étudie la représentation et la situation des femmes professeures, la deuxième partie traite des mêmes éléments chez les femmes chargées de cours, alors que la dernière partie les aborde dans le cas des étudiantes. Une trentaine de tableaux statistiques complètent l'ensemble.

L'examen des données permet de constater une situation qui diffère peu de celle qui prévalait en 1977. En général, la situation des femmes à l'Université ne s'est guère améliorée. Les femmes professeures, les chargées de cours et les étudiantes des deuxième et troisième cycles se retrouvent en minorité dans l'ensemble de l'Université et dans ses différentes familles; plus le grade universitaire est élevé, plus la proportion de femmes diminue. Alors que les étudiantes du premier cycle représentent environ la moitié des effectifs, cette proportion ne correspond qu'au cinquième chez les femmes professeures; de plus, elles sont réparties inégalement selon les départements.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570068

Recherche en éducation

Recherche en éducation

Collégial/Universitaire

Collégial

09025

09026

Houwing, J. F.

Inventory of research into higher education in Canada, 1985 / ed., J. F. Houwing, A. M. Kristjanson = Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1985 / rédacteurs, J. F. Houwing, A. M. Kristjanson. — Ottawa : Association des universités et collèges du Canada, c1985.

iii, 67 p. ; 28 cm.

Texte en anglais et en français. Index: p. 65-67.

ISBN 0-88876-089-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Kristjanson, A. M *Association des universités et collèges du Canada. *Titre: Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1985

Descripteurs: *Projet de recherche *Recherche en éducation *Enseignement postsecondaire *Répertoire *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le document présente la description de 328 travaux de recherche, d'innovation et d'expérimentation qui portent sur l'enseignement postsecondaire (c'est-à-dire universitaire et collégial) au Canada. Ces travaux étaient en cours ou avaient été achevés en 1984. Ils sont classés sous six rubriques: 1. généralités; 2. administration, finances et main-d'oeuvre; 3. programmes d'études et d'enseignement; 4. personnel enseignant et non enseignant; 5. étudiants; 6. éducation permanente. Pour chacun de ces travaux on donne: 1. le titre; 2. une brève description; 3. la date prévue de l'achèvement; 4. le nom et l'adresse des chercheurs; 5. la source où l'on peut trouver des détails additionnels; 6. les publications résultant de la recherche (titre, lieu de publication, prix, etc.)

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8570341

Turmel, Hélène.

La recherche-développement dans les programmes de subventions de la Direction générale de l'enseignement collégial / [Hélène Turmel]. — [Québec : La Direction], 1985.

[76] f. : graph., 2 plans ; 28 cm.

Titre de la cov. Code: 15-6073. Bibliogr.: f. [76].

ISBN 2-550-08249-4 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Descripteurs: *Recherche et développement *Subvention de recherche *Projet de recherche *Aide pédagogique aux enseignants *Collégial (Niveau)

Le dossier constitue une suite aux documents *Dix années d'innovation pédagogique dans les cégeps du Québec* et *La recherche-développement dans les cégeps du Québec*. Il offre au lecteur la possibilité de prendre connaissance de la part active prise par les collèges et le ministère de l'Éducation dans le domaine de la recherche-développement en 1984-1985.

Le volume comprend deux parties principales: 1. la recherche-développement dans les cégeps en 1984-1985; 2. la recherche-développement dans les cégeps de 1972 à 1985. Les trois premiers chapitres donnent une vue d'ensemble des projets subventionnés et non-subventionnés au cours de 1984-1985. Les trois chapitres suivants mettent en relation les activités de recherche réalisées au cours de cette année avec celles réalisées au cours des années précédentes, soulignant l'évolution que les programmes de subvention de la DGEC ont connue depuis leur création.

A bien des points de vue, le portrait de la recherche-développement qui se dégage de ce bilan est des plus positifs. On assiste non seulement à l'accroissement du nombre de collèges effectuant des activités de recherche, mais aussi à une nette amélioration de la qualité des travaux réalisés.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8170828.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570437

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

09027

Breton, Lise, 1945-

L'enseignement privé au Québec : bibliographie annotée par Lise Breton et Jean-Luc Roy ; [pour le] Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation. — Montréal : CADRE, 1985.

100 p. ; 28 cm.

Index: p. 91-100.

ISBN 2-89169-032-X (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Roy, Jean-Luc, 1931- *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Bibliographie annotée *Enseignement privé *Centre de documentation

Le CADRE a développé dans son Centre de documentation la plus importante collection québécoise de documents sur l'enseignement privé. La présente bibliographie, qui comprend 401 notices classées par ordre alphabétique d'auteurs, inventorie la partie de cette documentation qui traite de l'enseignement privé au Québec. Un index des mots-clés conduit aux différents thèmes qu'on peut étudier ainsi qu'aux organismes-auteurs de certains documents. Chaque notice bibliographique est accompagnée d'une brève présentation du contenu du document.

Les auteurs ont essayé d'être exhaustifs pour les documents produits depuis 1960. La plupart des documents cités dans la bibliographie sont conservés au Centre de documentation du CADRE et peuvent être consultés sur place. Un numéro entre parenthèses, à la fin du résumé, signale ces documents. Les autres consistent surtout en articles de périodiques qu'on peut trouver soit au CADRE, soit dans les principales bibliothèques du Québec.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8570161

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

09028

Tremblay, Arthur, 1917-

Contribution à l'étude des problèmes et des besoins de l'enseignement dans la province de Québec / Arthur Tremblay. — [Québec] : Commission royale d'enquête sur les problèmes constitutionnels, 1955.

406 p. ; 28 cm.

Annexe 4 du Rapport de la Commission royale d'enquête sur les problèmes constitutionnels.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Commission royale d'enquête sur les problèmes constitutionnels. *Titre: Rapport de la Commission royale d'enquête sur les problèmes constitutionnels. Annexe 4

Descripteurs: *Population étudiante *Personnel enseignant *Financement *Ecole publique *Collège classique *Enseignement professionnel *Gouvernement fédéral *Gouvernement provincial *Rôle du gouvernement *Système scolaire *Éducation des adultes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Dès le début de ses travaux, la Commission royale d'enquête sur les problèmes constitutionnels s'est efforcée d'atteindre le plus grand nombre possible d'institutions et d'organismes intéressés à l'enseignement. Ceux-ci ont répondu avec empressement à son appel et lui ont apporté, dans 141 mémoires (sur un total de 240) qui ont été soumis, une masse considérable de renseignements et de suggestions. Toutefois, les données ainsi recueillies ne pouvaient guère être utilisées dans leur forme première. Une synthèse s'imposait des divers aspects du problème scolaire abordés par les mémoires. C'est cette synthèse qui a donné lieu au présent ouvrage.

Dans une première partie, l'auteur étudie la situation d'ensemble de l'enseignement au Québec et les problèmes qui se posent en les regroupant sous trois aspects: les populations scolaires, le personnel enseignant et le financement de l'éducation. La deuxième partie reprend, dans la perspective propre aux principaux secteurs du système d'enseignement (école publique, collège classique, université, etc.), l'analyse des mêmes problèmes. La dernière partie traite du rôle des gouvernements fédéral et provincial dans le système d'enseignement. L'auteur fait d'abord la revue des principales activités du Fédéral dans le domaine de l'éducation. Il analyse ensuite les articles de la Constitution qui établissent les compétences respectives des gouvernements provincial et fédéral en matière d'éducation.

Le principal mérite de l'ouvrage, aux yeux de l'auteur, est de montrer la gravité de la question scolaire québécoise. Il demande qu'une enquête systématique et complète, dans tous les ordres de l'enseignement, soit menée afin de fournir les données nécessaires à l'élaboration de la politique scolaire d'ensemble dont le Québec avait alors un besoin urgent.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570286

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Universitaire

09029

Québec (Province) Comité d'étude sur l'organisation du système universitaire.

Rapport, mai 1979. 1, Le réseau universitaire / Commission d'étude sur les universités, Comité d'étude sur l'organisation du système universitaire. — [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1979.

v, 100 p. ; 28 cm.

Code: 56-1010. Notes bibliogr. à la fin de certains chap.

ISBN 2-550-00066-8 (br.) (sér.) ISBN 2-550-00069-2 (v.)

Vedettes secondaires: *Titre: Le réseau universitaire

Describeurs: *Rôle de l'université *Rôle du gouvernement *Financement *Evaluation en éducation *Planification *Service communautaire *Relations université-communauté *Développement économique *Développement social *Universitaire (Niveau)

Le rapport du Comité est réparti en trois volumes distincts. Le premier volume traite des questions relatives à l'ensemble du réseau universitaire. Il couvre les deux premiers volets du mandat que le gouvernement avait confié au Comité, et aborde les questions proposées dans l'ordre même où elles apparaissent dans le texte du mandat: le financement, le contrôle, la coordination, la planification. Pour le Comité, il s'agit de déterminer si les mécanismes et les structures que le gouvernement du Québec a mis en place au cours des années dans le réseau universitaire facilitent effectivement la poursuite des objectifs recherchés. Autrement dit, ces mécanismes et structures correspondent-ils à une utilisation optimale des ressources disponibles et à un fonctionnement harmonieux et satisfaisant, tant du point de vue de la société que de celui du réseau universitaire.

Dans les exposés qu'il consacre à chacun des grands sujets étudiés, le Comité fait d'abord un état de la question, dresse un inventaire des problèmes identifiés, pose un diagnostic et, finalement, présente une analyse des solutions possibles débouchant sur une liste de recommandations principales. Le document comprend trois chapitres: 1. le financement; 2. l'évaluation; 3. la coordination et la planification.

Plusieurs recommandations marquent une option résolue en faveur d'objectifs de développement économique et social qui, d'une certaine façon, débordent le cadre particulier du réseau universitaire. C'est le cas des recommandations relatives au soutien destiné aux personnes dont les moyens financiers sont insuffisants pour poursuivre des études. C'est le cas aussi des recommandations relatives aux efforts à consentir en faveur d'actions précises de services à la collectivité et d'actions de recherches particulières. Selon le Comité, pour mieux réaliser sa mission et servir encore davantage la société, l'université québécoise devra effectuer d'importants changements, sans brusquerie assurément, et dans le respect des personnes, mais avec détermination.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570273, 8570275, 8570276.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570274

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Universitaire

09030

Québec (Province) Comité d'étude sur l'organisation du système universitaire.

Rapport, mai 1979. 2, L'organisation et la gestion à l'université / Commission d'étude sur les universités, Comité d'étude sur l'organisation du système universitaire. — [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1979.

x, 137 p. ; 28 cm.

Code: 37-10602. Notes bibliogr. à la fin de certains chap.

ISBN 2-550-00066-8 (br.) (sér.) ISBN 2-550-00653-4 (v.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'organisation et la gestion à l'université

Describeurs: *Adaptation au changement *Organisation administrative *Gestion pédagogique *Sélection des enseignants *Evaluation des enseignants *Recherche *Relations université-communauté *Service communautaire *Participation *Partage des pouvoirs *Universitaire (Niveau)

Le troisième volet du mandat du Comité d'étude sur l'organisation du système universitaire porte sur la gestion interne de l'université. C'est cette question qu'aborde le livre deuxième du rapport, dont l'objet central est plus précisément: les problèmes du développement et du fonctionnement des structures d'organisation et de gestion des établissements universitaires.

Le Comité tente d'abord de cerner les principaux stades de l'évolution de l'organisation interne des universités québécoises et les caractéristiques actuelles des structures et des modes de gestion de ces universités (chapitres premier et deuxième). Le Comité examine ensuite les problèmes soumis à son attention, tant par les personnes rencontrées dont la collaboration a été sollicitée (chapitre III), que par le gouvernement lui-même dans les termes du mandat qu'il lui a confié (chapitre IV). Enfin, le Comité soumet, dans le dernier chapitre, quelques suggestions qui, sans emprunter nécessairement la forme de recommandations précises, n'en constituent pas moins des jalons d'une action susceptible d'améliorer la gestion interne.

Le Comité fait remarquer, en conclusion, qu'il n'a pas la prétention d'avoir effectué une étude exhaustive, ni même satisfaisante, des questions nombreuses et polymorphes qui touchent à l'organisation et à la gestion interne de l'université. Au terme d'un travail dont il constate les limites, il invite donc diverses instances (gouvernementales, institutionnelles, syndicales) à procéder à une analyse du fonctionnement interne des universités ainsi que des facteurs externes qui lui sont associés.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570273, 8570274, 8570276.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570275

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Universitaire

09031

Québec (Province) Comité d'étude sur l'organisation du système universitaire.

Rapport, mai 1979. 3, Les étudiants à l'université / Commission d'étude sur les universités, Comité d'étude sur l'organisation du système universitaire.

— [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1979.

xiii, 169 p. ; 28 cm.

Code: 37-10603. Notes bibliogr. à la fin de certains chap.

ISBN 2-550-00066-8 (br.) (sér.) ISBN 2-550-00654-2 (v.)

Vedettes secondaires: *Titre: Les étudiants à l'université

Describeurs: *Admission à l'université *Taux de passage *Sélection des étudiants *Contingentement *Gestion pédagogique *Stage *Diplômé *Marché du travail *Attitude de l'étudiant *Budget de l'étudiant *Vie étudiante *Services aux étudiants *Universitaire (Niveau)

Le livre troisième du rapport du Comité d'étude sur l'organisation du système universitaire se rattache à la question de la gestion interne des universités, laquelle est traitée sous l'angle de l'activité étudiante. Comment entre-t-on à l'université? Comment y vit-on? Comment y étudie-t-on? Comment la quitte-t-on? C'est à ces questions que cette dernière partie du rapport tente de répondre.

Puisque l'université est d'abord un lieu où l'on étudie, le Comité examine dans un premier temps divers éléments reliés aux études elles-mêmes: 1. les procédures et les conditions d'admission, la sélection, le contingentement et les autres aspects de l'entrée à l'université; 2. les programmes d'études, les méthodes pédagogiques, les réorientations ou les accidents de parcours des étudiants, bref les divers aspects scolaires du séjour à l'université; 3. l'obtention du diplôme, l'accès aux études de deuxième cycle, l'entrée sur le marché du travail et les autres aspects de la sortie de l'université. Dans un deuxième temps, le Comité examine certains aspects particuliers de la condition étudiante: 1. les caractéristiques socio-économiques et la vie sociale des étudiants; 2. l'insertion dans le milieu social et culturel, les attitudes et valeurs des étudiants; 3. la condition économique des étudiants; 4. la vie des étudiants à l'université, les organisations étudiantes et les services offerts aux étudiants.

Les solutions que le Comité propose sont parfois celles que d'autres ont déjà préconisées. Certaines d'entre elles ont même déjà fait l'objet de larges consensus, mais elles n'ont pu être vraiment appliquées dans la réalité, laissant entiers les problèmes et les difficultés des étudiants. C'est avec la volonté de résoudre les problèmes posés aux étudiants eux-mêmes que le Comité s'adresse au gouvernement du Québec, et par là à la société québécoise; à travers le sort réservé aux étudiants, c'est en effet de l'avenir de la société québécoise qu'il s'agit.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570273, 8570274, 8570275.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570276

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Universitaire

09032

Québec (Province) Comité d'étude sur l'université et la société québécoise.

Rapport, mai 1979 : l'université et la société, une interdépendance à redéfinir / Commission d'étude sur les universités, Comité d'étude sur l'université et la société québécoise. — [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1979.

83 p. ; 28 cm.

Code: 56-1009. Notes bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-550-00066-8 (br.) (série) ISBN 2-550-00068-4 (v.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'université et la société, une interdépendance à redéfinir

Describeurs: *Accès à l'éducation *Admission à l'université *Rôle de l'université *Relations université-communauté *Démocratisation de l'enseignement *Qualité de l'éducation *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Service communautaire *Rôle social *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Accountability

Le Comité a retenu comme priorités dans son rapport: 1. la généralisation de l'accès à l'université et les problèmes liés à son expansion; 2. la formation, surtout au premier cycle. L'analyse de ces problèmes a conduit le Comité à tracer des objectifs, tous liés à l'accessibilité. Chaque objectif fait l'objet d'un chapitre: 1. Assurer l'accessibilité aux institutions universitaires; 2. Assurer l'accessibilité à une formation de qualité; 3. Assurer l'accessibilité au marché du travail; 4. Assurer l'accessibilité aux services universitaires. Comment faire en sorte que ces objectifs soient atteints? Par un meilleur système de contrôles sociaux sur les universités. C'est ce que le Comité tente d'analyser dans le dernier chapitre.

Le rapport est présenté de la façon suivante. En tête de chaque chapitre se trouve la liste des thèmes qui y sont traités. Les recommandations se trouvent dans le corps du texte; une liste générale à la fin du rapport.

Le Comité est conscient que l'objectif choisi - l'accessibilité - impose des choix aux universités et à l'Etat. Les universités ne peuvent être à la fois tout pour tout le monde et bien gérer leurs ressources. Ce sont les universités elles-mêmes qui devront faire les choix qui s'imposent, redéfinissant ainsi la relation université-société. L'objectif d'accessibilité pose également un défi à l'Etat qui doit évaluer si les moyens mis en oeuvre pour atteindre l'égalité des chances nécessitent des ajustements ou des correctifs. L'Etat doit en plus évaluer dans quelle mesure le cadre actuel d'exercice des responsabilités des universités répond aux exigences de l'accountability et donner, au besoin, une impulsion pour effectuer les changements requis.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570279

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Universitaire

09033

Québec (Province) Comité d'étude sur la formation et le perfectionnement des enseignants.

Rapport, mai 1979 / Commission d'étude sur les universités, Comité d'étude sur la formation et le perfectionnement des enseignants. — [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1979.

330 p. ; 28 cm.

Code: 56-1013. Notes bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-550-00060 (br.) (série) ISBN 2-550-00070-6 (v.)

Descripteurs: *Rôle de l'université *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Philosophie de l'éducation *Programme de formation *Education permanente *Evaluation en éducation *Rôle du gouvernement *Rôle de la commission scolaire *Recherche en éducation *Relations université-communauté *Universitaire (Niveau)

Le rapport du Comité fait le point sur la contribution de l'université à la formation et au perfectionnement des enseignants. Évaluatif de par sa nature, il propose un diagnostic à la fois critique et prospectif. Rédigé dans une perspective d'usagers, il met l'accent sur les missions d'enseignement et de recherche propres à l'université, ainsi que sur les fonctions critiques et sociales qui doivent s'y rattacher.

Le rapport comporte deux parties. La première tente d'identifier quelques problèmes. Certains portent sur les orientations philosophiques qu'il faut donner à la formation et au perfectionnement des enseignants: le Comité préconise à ce sujet la reconnaissance par chaque établissement du pluralisme des valeurs et des modèles d'éducation. D'autres problèmes concernent le contenu même des programmes de formation. La seconde partie du rapport porte sur trois secteurs névralgiques: les dimensions professionnelles de la formation et du perfectionnement des enseignants, la recherche en éducation et l'établissement de relations fonctionnelles entre les divers agents responsables de la formation et du perfectionnement des maîtres. Le Comité cherche, pour chacun de ces points, les moyens susceptibles de provoquer une amélioration sensible du système.

Le Comité veut permettre à chacune des universités de mesurer le niveau d'excellence, d'intégration et de responsabilité qu'elle a atteint en ce domaine. Il espère aussi favoriser, pour chaque université, la formulation explicite d'un nouveau seuil de développement cohérent et réaliste pour la prochaine décennie.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570273.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570277

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Universitaire

09034

Québec (Province) Commission d'étude sur les universités.

Document de consultation / Commission d'étude sur les universités. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1978.

80 p. : 6 graph. ; 28 cm.

Notes bibliogr. à la fin des pties.

(br.)

Descripteurs: *Consultation *Avenir *Statistiques *Rôle de l'université *Relations université-communauté *Programme d'enseignement *Recherche *Relations université-gouvernement *Organisation administrative *Planification scolaire *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Population étudiante *Personnel enseignant *Universitaire (Niveau)

La Commission d'étude sur l'avenir des universités énonce dans cette brochure un ensemble de thèmes et de questions qu'elle soumet à la consultation publique. Le document est, en quelque sorte, un cahier de questions et d'hypothèses qu'à la suite de leurs réflexions préliminaires les membres de la Commission ont dégagées et formulées en vue de les proposer à la discussion. Il s'agit d'un document de travail conçu et rédigé aux seules fins de la consultation publique.

Le mandat de la Commission comprend quatre axes de réflexion, quatre champs soumis à l'examen des commissaires et du public. Ils sont ainsi désignés dans le texte du mandat: l'université et la société québécoise, l'organisation du système universitaire, la formation et le perfectionnement des maîtres, les indicateurs de l'avenir. L'étude de chacun de ces champs fut attribuée à un groupe distinct: les trois premiers reviennent à des comités sectoriels, le dernier est à la charge du Comité de coordination. Chacun des comités a rédigé la part du document relevant de sa compétence.

En énonçant les questions et hypothèses de son choix, la Commission d'étude ne prend aucune position définitive. Elle ne prétend pas davantage avoir dressé un inventaire complet des questions importantes, encore moins avoir effectué la pondération des dimensions multiples et complexes du sujet. Ce n'était pas d'ailleurs le but de cette phase préliminaire des travaux de la Commission.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570274, 8570275, 8570276.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570273

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Universitaire

09035

Québec (Province) Commission d'étude sur les universités. Comité de coordination.

Rapport, mai 1979 / Commission d'étude sur les universités, Comité de coordination. — [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1979.

77 p. ; 28 cm.

Code: 56-1008. Notes bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-550-00066-8 (br.) (série) ISBN 2-550-00067-6 (v.)

Descripteurs: *Rôle de l'université *Rôle social *Relations université-gouvernement *Relations université-communauté *Coût *Syndicalisme *Vie étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques de l'enseignant *Universitaire (Niveau)

Le rapport examine un choix d'indicateurs permettant d'esquisser la perspective d'avenir de l'université. A la fois critique et prospectif, il tend à fournir l'éclairage voulu pour pondérer les choix et les priorités, indiquer des voies de solution et prendre les décisions les plus judicieuses pour l'université et la société. Il touche diverses questions qui ont été traitées méthodiquement par les groupes de travail de la Commission, mais cette reprise ne fait pas double emploi. Le Comité de coordination examine ces questions d'une façon très différente par l'approche, la méthode et par le traitement donné aux questions.

Le rapport comprend trois parties qui se répondent et s'interpénètrent. La première met l'accent sur les missions fondamentales de l'université, sur l'enseignement et la recherche ainsi que sur les fonctions qui donnent sens et portée à ces missions et qui fondent la légitimité de leur accomplissement dans la collectivité, c'est-à-dire les fonctions critique, créatrice et sociale. La deuxième partie présente une lecture des événements et des phénomènes sociaux entrant en interaction avec les missions et les fonctions de l'université. La troisième partie porte sur les orientations. Celles-ci découlent de la réflexion sur les missions et les fonctions de l'université, sur les événements et les phénomènes qui ont été retenus. A cet égard, elle récapitule les thèmes majeurs du rapport que le Comité soumet à l'attention du public.

Le rapport offre un cadre de référence qui permet d'élucider des critères ou tout au moins de fournir des points de repère dont l'application permettra de distinguer les priorités et les choix, et de prendre les décisions concernant les services que l'université est apte à assurer dans la société d'aujourd'hui.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570278

Finalités du système d'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

09036

Burke, Ronald J.

Economic recession and the quality of education : some threatening trends / by Ronald J. Burke ; for the Canadian Teachers' Federation. — Ottawa : CTF Publications, 1984.

ii, 139 p. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: C-84202. Bibliogr.: p. 119-120.

ISBN 0-88989-155-9 (br.) 4,00\$

Vedettes secondaires: *Fédération canadienne des enseignants.

Descripteurs: *Restrictions budgétaires *Qualité de l'éducation *Situation économique *Facteur économique *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Opinion du personnel *Système scolaire *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

La "santé" économique d'un pays industrialisé a un impact sur la qualité de la vie des citoyens. Affecte-t-elle aussi l'éducation, et si oui comment? L'étude cherche à répondre précisément à ces questions: est-ce que la récession économique au Canada a eu quelque impact sur la qualité de l'éducation aux niveaux primaire et secondaire? A-t-elle eu un effet sur la vie des étudiants, telle que perçue par les professeurs, les conseillers et les directeurs d'écoles?

Les données pour l'étude furent recueillies auprès de 3724 professeurs, conseillers et directeurs d'écoles canadiens, en juin 1983. Le questionnaire envoyé par la poste fut rempli anonymement. Il est reproduit en annexe. Les questions portent sur l'environnement scolaire, les ressources humaines et didactiques disponibles, les problèmes généraux des étudiants, leurs difficultés scolaires et familiales, les actes de vandalisme, etc. Les répondants devaient indiquer si les divers facteurs évoqués dans les questions avaient changé en regard de ce qui se passait en 1980-1981.

Les répondants croient que la récession économique a eu un effet négatif sur l'éducation. Cinq tendances se manifestent qui menacent la qualité de l'éducation: 1. les changements macro et socio-économiques ont accru la pression sur les étudiants, leurs familles, les écoles et les communautés locales; 2. les réponses du système scolaire aux coupures et restrictions budgétaires ont diminué la qualité de l'éducation (taille des classes, soutien au développement pédagogique, etc.); 3. les étudiants sont plus préoccupés par les problèmes familiaux, économiques et scolaires; 4. les étudiants sont de moins en moins intéressés par leurs études; 5. le moral des éducateurs, surtout des professeurs, est assez bas et continue de baisser.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570368

Finalités du système d'éducation

Politiques de l'éducation

Secondaire

Tous niveaux

09037

Document sur les recommandations du colloque : thème, L'enseignement secondaire régional, rétrospective et prospective / colloque du 7 mai 1983 tenu à la polyvalente Gérard-Filion à Longueuil. — Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly, 1983.

129, [31] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'enseignement secondaire régional, rétrospective et prospective. "25e en fête. Anniversaire de fondation de la Commission scolaire régionale de Chambly". Comprend des bibliogr. Couv.

Dépouillement partiel: L'enseignement secondaire régional, rétrospective et prospective / Claude Benjamin.

4,00 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *Benjamin, Claude *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) *Colloque L'enseignement secondaire régional, rétrospective et prospective (1983 : Polyvalente Gérard-Filion, Longueuil, Québec). *Titre: L'enseignement secondaire régional, rétrospective et prospective

Describeurs: *Réforme scolaire *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Relations étudiants-école *Enseignement professionnel *Marché du travail *Difficulté d'apprentissage *Surdoué *Décrocheur *Education des adultes *Enseignement privé *Prospective *Secondaire (Niveau)

La commission scolaire régionale de Chambly a fêté en 1983 son 25e anniversaire de fondation. A l'occasion de cet évènement, la c.s.r. de Chambly a voulu susciter un moment de réflexion à propos de l'enseignement secondaire régional sur la rive sud comme à travers le Québec. Elle organisa, en mai 1983, un colloque sur le thème de l'enseignement secondaire régional. Plus de 300 personnes y participèrent et discutèrent de la réforme scolaire des années 1960 (Rapport Parent) et de la réforme proposée pour les années 1980.

Le document rend compte de ce colloque. Il comprend cinq parties. La première partie présente l'organisation du colloque. La deuxième partie reproduit l'allocution d'ouverture faite par M. Claude Benjamin. La troisième partie contient les recommandations des dix ateliers et la quatrième partie reproduit les documents de travail présentés par les personnes ressources de six ateliers. La cinquième et dernière partie regroupe divers articles de journaux qui ont couvert l'évènement.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570371

09038

Conseil québécois de la jeunesse, des loisirs, des sports et du plein air.

L'éducation au loisir au Québec : étude préliminaire / réalisée par le Conseil québécois de la jeunesse, des loisirs, des sports et du plein air au cours de l'année 1975-1976. — [Québec] : Le Conseil, [1976].

x, 46, 167 p. ; 28 cm.

*Document transmis au Ministre responsable du haut-commissariat, le 25 juin 1976". Titre de la couv. Code: 36-10-00.

(rel. à spirale)

Describeurs: *Loisir *Développement de la personnalité *Objectifs d'éducation *Rôle du gouvernement

Identificateurs: *Pinard, Diane *Ouellet, Gaétan *Paré, Jean-Louis *Education au loisir

Les membres du Conseil ont entrepris, en 1975-1976, l'étude du phénomène de l'éducation au loisir au Québec. Pour ce faire, ils ont demandé à trois consultants de réaliser certains travaux sur le sujet et ils ont mandaté un comité de travail composé de trois personnes pour examiner des études réalisées au cours des dernières années, pour analyser le vécu du loisir au Québec et pour proposer des hypothèses de solution qui favoriseraient une action valable dans ce domaine. Suite à ce cheminement, les membres du Conseil présentent leurs observations et leurs recommandations sur le sujet.

Le document préliminaire, préparé par le Comité de travail sur l'éducation au loisir et adopté par les membres du Conseil, identifie les principaux éléments de la problématique, examine quelques hypothèses de solution et formule des recommandations devant permettre l'amorce d'interventions mieux structurées sur le sujet. Les dix travaux spécifiques réalisés par les experts (Jean-Louis Paré, Gaétan Ouellet et Diane Pinard) sont reproduits en annexes.

Le Comité de travail et les membres du Conseil croient que ce document, malgré ses limites, peut constituer une étape préliminaire importante pour permettre aux autorités gouvernementales d'engager une action dans ce domaine. Ils recommandent; 1. qu'une attention particulière soit apportée à l'éducation au loisir, et ce en fonction d'une prise en charge par le citoyen de son loisir; 2. que le projet recherche-action, tel que proposé dans le document, se réalise dans les meilleurs délais; 3. qu'une attention particulière soit apportée aux résultats de cette recherche-action dans le but de préparer des programmes types d'éducation au loisir.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570123

Politiques de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

Colloque Confessionnalité et pluralisme dans les écoles du Québec (1981 : Sherbrooke, Québec).

Confessionnalité et pluralisme dans les écoles du Québec : actes / du colloque organisé dans le cadre du 49e congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences, Sherbrooke, les 13 et 14 mai 1984 ; textes publ. ss la dir. de Bernard Denault et Fernand Ouellet. — Montréal : L'Association, 1983.

233 p. ; 23 cm. — (Les Cahiers de l'ACFAS ; 15)

"Publ. grâce à une subvention spéciale du Secrétariat d'Etat (programme d'aide du multiculturalisme). Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Confessionnalité et pluralisme dans les écoles du Québec : les principaux enjeux du débat / Bernard Denault et Fernand Ouellet -- Notre-Dame-des-Neiges, un projet d'école de quartier / Lucie Plante Proulx -- L'école publique-confessionnelle et la liberté religieuse / Jean Perras -- Confessionnalité de l'école et pluralisme de la société / Louis Bouchard -- La confessionnalité scolaire et le pluralisme dans les écoles du Québec / Norma Legault -- L'école que nous voulons sera pluraliste / Jacques Constantin -- Pas de panique / Raynald Lavoie -- La Centrale de l'enseignement du Québec et la confessionnalité à l'école / Henri Pépin -- La confessionnalité scolaire : données de départ et points d'orientation / Paul Tremblay -- Liberté de religions et confessionnalité scolaire / Yves Côté -- Confessionnalité et pluralisme dans les écoles du Québec / Mgr Bertrand Blanchette -- Confessionnalité et pluralisme dans les écoles québécoises / Michel Stein -- Laïcité et catholicité au sein de l'école québécoise. Analyse des forces en présence / Anita Caron -- La confessionnalité scolaire : une transaction sociale polarisée par deux modèles culturels / Bernard Denault -- La confessionnalité scolaire et le pluralisme au coeur d'un processus de production culturelle / François Paré -- La confessionnalité scolaire : un héritage et un projet / Louis Racine -- L'étude des religions et l'éducation religieuse à l'école : l'expérience anglaise et sa pertinence pour le Québec / Fernand Ouellet -- Le poids culturel de la religion : en marge des débats sur la confessionnalité et le pl.

ISBN 2-89245-006-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Denault, Bernard *Ouellet, Fernand *Plante Proulx, Lucie *Perras, Jean *Bouchard, Louis *Legault, Norma *Constantin, Jacques *Lavoie, Raynald *Pépin, Henri *Tremblay, Paul *Côté, Yves *Blanchette, Bertrand *Stein, Michel *Caron, Anita *Paré, François *Racine, Louis *Lapointe, Roger, 1929- *Simard, Jean-Jacques *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (Montréal, Québec) Congrès (49e : 1981 : Sherbrooke, Québec).

Describeurs: *Confessionnalité *Pluralisme *Education chrétienne *Droits de la personne *Droit constitutionnel *Milieu culturel *Milieu social *Valeurs *Commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Ni

Des représentants des principaux organismes impliqués dans le débat sur la confessionnalité scolaire présentent d'abord leur point de vue. Quelques universitaires tentent, par la suite, d'analyser la question de la confessionnalité scolaire telle qu'elle se pose dans une société pluraliste. L'éventail des prises de position et des interprétations permet d'identifier les éléments essentiels du contexte constitutionnel et légal ainsi que les points principaux d'affrontement.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570272

Politiques de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

09040

Colloque L'école québécoise, le plan d'action, 2 ans après (1981 : Québec, Québec).

L'école québécoise, le plan d'action, 2 ans après : analyse prospective / Colloque, 28-29 mai 1981. Direction des services éducatifs. — [Québec] : Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux, 1981.

139 p. ; 28 cm.

Code: 51-3874.

ISBN 2-550-04669-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des services éducatifs.

Describeurs: *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Plan de développement *Projet éducatif *Participation scolaire *Difficulté d'apprentissage *Inadaptation scolaire *Milieu défavorisé *Organisation pédagogique *Enseignement professionnel *Evaluation en éducation *Matériel didactique *Services aux étudiants *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le MEQ publiait, au printemps de 1979, un document important pour l'avenir de l'éducation au Québec: *L'École québécoise: énoncé de politique et plan d'action*. Pour faire le point de la façon la plus objective possible et pour recueillir les réactions et les attentes du monde scolaire face à ce document, deux ans après sa publication, la Direction générale des réseaux a organisé une séance de réflexion. Cette séance réunissait quelque 70 personnes: délégués du MEQ, présidents de commissions professionnelles et directeurs d'écoles.

La séance s'est déroulée en trois temps. Les délégués du MEQ ont d'abord précisé les décisions prises par leur ministère en regard de chacune des 107 mesures du plan d'action. Ces décisions sont colligées dans un document qui complète celui-ci et qui s'intitule: *Mise en oeuvre du plan d'action, deux ans après sa publication*. La séance de réflexion a ensuite été consacrée à l'analyse des décisions prises par leur ministère et à la cueillette des réactions et des attentes du milieu scolaire pour assurer la mise en oeuvre de chacune des 107 mesures. Enfin, un sous-ministre et divers directeurs généraux du MEQ ont écouté les rapporteurs de chaque groupe de travail, ont répondu aux principales interrogations soulevées et ont recueilli des informations susceptibles d'influencer la prochaine revue des programmes.

Le document contient les rapports de chaque groupe de travail. Ces rapports soulignent que le plan d'action n'est pas compromis et que des décisions sont prises pour assurer la mise en oeuvre de 106 des 107 mesures. La seule mesure qui est restée lettre morte traite des mécanismes de coordination à mettre en place pour assurer la cohérence des mesures éducatives qui s'appliquent aux enfants d'âge préscolaire.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570326

Politiques de l'éducation

Collégial

09041

Pour un débat sur l'enseignement collégial / [préparé pour la] Centrale de l'enseignement du Québec, XXVIIe congrès général, Québec, 25 au 30 juin 1980. — Sainte-Foy : La Centrale, 1980.

32 p. ; 28 cm. — (Défis d'aujourd'hui, réalités de demain)

Titre de la couv. Code: A-80 CO-8. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec. Congrès général (27e : 1980 : Québec, Québec).

Descripteurs: *Enseignement collégial *Monde du travail *Rôle du collège *Relations collège-communauté *Accès à l'éducation *Objectifs d'éducation *Education des adultes *Collégial (Niveau)

Le document est un instrument qui fut soumis aux membres de la CEQ à l'occasion du 27e congrès national, en juin 1980, dans le but de favoriser les débats autour de l'enseignement collégial. Il fait suite aux quatre dossiers de la série "Les Collèges à l'ancre", réplique de la CEQ au Livre blanc du ministère de l'Éducation intitulé: *Les collèges du Québec, nouvelle étape.*

Pour la CEQ, le débat sur l'enseignement collégial implique nécessairement un débat sur le système de production et sur la société elle-même. Le premier chapitre traite de l'école et du monde du travail. Le deuxième chapitre parle de l'accessibilité au cégep, laquelle est marquée par des inégalités alors que la formation collégiale est un droit pour tous. Le chapitre suivant rappelle les objectifs de formation et l'historique des cégeps, puis présente, sous forme d'hypothèses, de nouvelles orientations possibles. Le quatrième chapitre envisage une plus grande ouverture des cégeps aux adultes. Sous le titre "les collèges et le pouvoir des travailleurs", le dernier chapitre traite de l'administration des collèges.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270098.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570095

Politiques de l'éducation

Universitaire

09042

Comité d'étude sur l'avenir de l'Université de Sherbrooke (Québec).

L'avenir de l'Université de Sherbrooke : rapport / du Comité d'étude sur l'avenir de l'Université de Sherbrooke. — Sherbrooke : Editions de l'Université de Sherbrooke, 1984.

82, [12] p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-7622-0019-9 (br.)

Descripteurs: *Avenir *Programme d'enseignement *Recherche *Organisation administrative *Personnel enseignant *Population étudiante *Personnel non enseignant *Objectifs d'évaluation *Education permanente *Education des adultes *Relations université-communauté *Rôle du gouvernement *Partage des pouvoirs *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université de Sherbrooke (Québec)

Le 20 décembre 1982, le Conseil d'administration de l'Université de Sherbrooke conviait la communauté universitaire à une réflexion en profondeur sur son propre avenir, en approuvant la mise en oeuvre d'une étude placée sous la responsabilité du recteur. Ce dernier confia l'exécution de l'étude à un Comité d'étude sur l'avenir de l'Université de Sherbrooke (CEAUS), et à trois sous-comités devant travailler en coordination avec le Comité général. L'étude s'échelonna sur une année (1983). Le document est le rapport final qui remit le Comité d'étude.

Une première partie du rapport décrit le concept de l'Université auquel le CEAUS s'est arrêté. La deuxième partie fait apparaître les conséquences les plus générales qui découlent de ce concept lorsqu'il est appliqué à l'Université dans son ensemble. La troisième partie traite de l'enseignement au niveau du premier cycle et du deuxième cycle professionnel qui représentent, au moins au plan quantitatif, la fonction principale de l'Université. Quant à la recherche et aux études supérieures, elles sont abordées de façon spécifique dans la quatrième partie. La cinquième partie couvre les questions ayant trait à l'éducation permanente, à l'éducation des adultes et au service à la collectivité. Deux brèves mais importantes parties traitent, l'une, d'un nouveau contrat social où le rôle des différents partenaires est réévalué et repensé, et l'autre, de la mise en oeuvre du rapport.

Le rapport s'articule autour de la conception suivante: l'Université doit être avant tout un centre de formation qui prépare les étudiants au futur, par une éducation générale qui leur permette, dans les différents domaines où ils auront à agir, de relever le défi de tous changements, y compris ceux qui découleront de la mutation technologique. Pour ce faire et à travers l'enseignement, la recherche et le service à la collectivité, elle doit être un centre de réflexion critique, une source de vie intellectuelle et culturelle; dans le cadre de ces fonctions et tenant compte de l'avenir qui se dessine, elle doit inciter à penser, préparer, inventer et produire la technologie des années à venir.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570269

Politiques de l'éducation

Universitaire

09043

Jalons d'intervention sur l'université / [préparé pour la] Centrale de l'enseignement du Québec, XXVIIe congrès général, Québec, 25 au 30 juin 1980. — Sainte-Foy : La Centrale, 1980.

67 p. ; 28 cm. — (Défis d'aujourd'hui, réalités de demain)

Titre de la couv. Code: A-80 CO-13. Bibliogr.: p. 61-63.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec. Congrès général (27e : 1980 : Québec, Québec).

Descripteurs: *Attitude du syndicat *Syndicalisme *Rôle de l'université *Relations université-communauté *Démocratisation de l'enseignement *Education permanente *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Recherche scientifique *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Québec (Province) Commission d'étude sur les universités

Le document vise les objectifs suivants: 1. souligner l'intérêt de la Centrale pour le développement d'un niveau d'enseignement supérieur plus démocratique; 2. exprimer la volonté de la CEQ de se préoccuper de ce champ du système d'enseignement; 3. inviter tous les agents concernés à participer à l'élaboration d'un énoncé de politique en ce domaine, duquel découlera une plate-forme revendicative; 4. réaffirmer la nécessité d'articuler les pratiques socio-pédagogiques aux luttes revendicatives; 5. faire appel à la collaboration de toute autre organisation, afin de s'assurer que le débat sur l'université se fera en profondeur dans l'ensemble de la société et, au premier chef, dans les organisations susceptibles de refléter les aspirations ouvrières, populaires et étudiantes.

Le premier chapitre rappelle le contexte et les dimensions du débat global sur l'enseignement supérieur et la recherche qui touche actuellement l'ensemble des pays industrialisés. Le chapitre suivant aborde la situation québécoise et rend compte du caractère spécifique des questions qui s'y développent, dans le sillage des consultations ministérielles sur l'université et la recherche scientifique. Le troisième chapitre fait le point sur les positions des travailleurs universitaires, telles qu'exprimées par l'organisation syndicale. Le quatrième chapitre traite de la formation et du perfectionnement des travailleurs de l'enseignement, en rapport avec la transformation attendue de l'université.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570100

Politiques de l'éducation

Éducation des adultes

09044

Québec (Province) Comité d'étude sur l'éducation des adultes.

Rapport du Comité d'étude sur l'éducation des adultes. — [Québec] : Le Comité, 1964.

vi, 145 p. ; 27 cm.

(br.)

Descripteurs: *Historique *Formation générale *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Education sociale *Education artistique *Changement social *Formation des formateurs *Mass media *Rôle du gouvernement *Rôle de l'université *Rôle du collègue *Rôle de la commission scolaire *Service de l'éducation aux adultes *Financement *Education des adultes

En février 1962, le ministre de la Jeunesse formait un Comité d'étude sur l'éducation des adultes. La présidence en était assurée par M. Claude Ryan. Le Comité avait comme mandat: 1. de faire le relevé du travail accompli par les divers organismes publics et privés; 2. d'inventorier et reclassifier les besoins; 3. de proposer les grandes lignes de la politique du gouvernement; 4. de définir les structures d'organismes provinciaux devant régir l'éducation des adultes. Le Comité avait pour tâche d'étudier la situation afin de tracer un plan d'ensemble qui aiderait le gouvernement à développer un programme d'action.

Le Comité a fonctionné du 22 février 1962 au 1er mai 1963. Son travail a consisté principalement à consulter des responsables de services gouvernementaux et d'organismes bénévoles engagés dans l'éducation des adultes, à prendre connaissance des mémoires présentés à la Commission royale d'enquête sur l'enseignement qui touchaient aux questions qui pouvaient l'intéresser, à étudier des rapports émanant de diverses sources, comme les associations de coordination en éducation des adultes du Canada et de l'étranger, les services publics d'éducation des adultes de certaines provinces et certains pays, et à formuler des recommandations.

Le rapport comprend cinq parties: 1. situation et importance de l'éducation des adultes au Québec; 2. l'éducation formelle; 3. l'éducation non formelle; 4. les agents de l'éducation des adultes; 5. la politique gouvernementale en matière d'éducation des adultes. L'ensemble des politiques que le Comité demande au gouvernement d'adopter pour promouvoir l'éducation des adultes est résumé sous forme de 93 recommandations. Celles-ci touchent: 1. l'enseignement académique; 2. l'enseignement technique et professionnel; 3. la formation sociale, artistique et intellectuelle; 4. la formation en vue du changement social; 5. la formation des cadres et l'information; 6. les agents de l'éducation des adultes; 7. le Service d'éducation des adultes; 8. le financement de l'éducation des adultes.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570285

Structure institutionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

09045

Beauchamp, Pierre.

La restructuration scolaire de l'île de Montréal / par Pierre Beauchamp. — [Montréal?] : P. Beauchamp, 1973.

196 f. : 5 plans ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de la Maîtrise es arts (administration scolaire) Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 193-196.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Describeurs: *Restructuration scolaire *Histoire de l'éducation *Législation scolaire *Structure scolaire *Confessionnalité *Système scolaire *Commission scolaire *Comité d'école *Rôle du gouvernement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Loi 71 *Conseil scolaire

L'auteur se propose de faire le point sur la restructuration scolaire de l'île de Montréal par une étude historique et critique de cette réforme entreprise dans les années 1960. Il essaie, en s'appuyant sur l'analyse de nombreux témoignages, d'élaborer, dans une approche administrative, un projet de restructuration qui, tout en tenant compte du milieu montréalais et de son contexte historique, répondrait aux principes qui inspirent et régissent l'administration scolaire.

C'est par l'analyse des principaux articles publiés dans la *Presse*, le *Devoir*, le *Montréal Star* et la *Gazette* (de novembre 1969 à avril 1973) et des mémoires soumis à la commission parlementaire permanente de l'éducation relatifs aux projets de loi 62 et 28 que l'auteur distingue l'importance relative des différents groupes de pression et surtout l'influence qu'ils ont pu avoir sur la rédaction de la Loi 71. L'auteur fait l'historique des différents regroupements scolaires sur l'île de Montréal depuis 1925, puis expose la situation qui prévalait avant l'adoption de la Loi 71. Il analyse ensuite les questions de la confessionnalité et de la langue et poursuit par une étude des structures (conseil scolaire, commission scolaire, comité de parents) et du mode de fonctionnement de ces différents organismes.

Le cheminement suivi par l'auteur lui permet de constater que la situation de l'île de Montréal, par les différents groupes tant ethniques que religieux qui y vivent, présente un cas pratiquement unique au monde et qu'ainsi une solution particulière et originale devra être trouvée par ceux à qui le problème a été finalement relégué, les membres du Conseil scolaire. Bien que le débat reste ouvert, les membres du Conseil scolaire ont la charge d'élaborer (avant décembre 1975) puis d'implanter ce que l'Assemblée nationale n'a pu réaliser: un plan général de restructuration scolaire de l'île de Montréal (article 593 de la Loi 71)

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570218

Structure institutionnelle

Précolaire

09046

Brouillet, Chantale.

Des garderies malgré tout : situation des garderies au Québec en 1981 / Chantale Brouillet, Céline Mercier, Réjean Tessier. — Québec : Office des services de garde à l'enfance, c1982.

xxvii, 299 p. : graph. ; 28 cm. — (Etudes et recherches / Office des services de garde à l'enfance du Québec ; 1)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-551-04637-8 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Mercier, Céline *Tessier, Réjean, 1944- *Québec (Province) Office des services de garde à l'enfance. *Titre: Situation des garderies au Québec en 1981

Describeurs: *Garderie *Caractéristiques de l'établissement *Clientèle *Caractéristiques du personnel *Tâche du personnel *Gestion financière *Activité éducative *Local *Attitude des parents *Questionnaire *Précolaire (Niveau)

Le gouvernement québécois, en adoptant la *Loi sur les services de garde à l'enfance*, a établi le cadre d'organisation des services de garde et a soumis à la compétence de l'Office la gestion de l'ensemble des services. Une des premières tâches de l'Office était de faire le bilan du vécu québécois dans le secteur. Dans cette étude, l'Office se penche sur l'état de l'une des cinq catégories de services de garde: les garderies. Celles-ci ont donc été recensées et invitées, à l'hiver 1980-1981, à participer à une enquête en vue de dresser le portrait de la situation qui prévalait alors. Le rapport décrit cette situation.

Les données de l'enquête ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) distribué dans tous les milieux du Québec où sont offerts les services de garderie. Plus des trois-quarts des garderies y ont répondu pour un taux général de participation de 76,15%. Les résultats sont présentés, dans le rapport, sous la forme de distribution de fréquences et les variations dans les réponses sont expliquées à partir de quatre variables indépendantes: le statut légal, la région, l'année d'ouverture et la capacité d'accueil des garderies.

Le portrait suivant se dégage de l'enquête: 1. ce sont surtout des enfants de trois et quatre ans qui fréquentent les garderies, dont un peu plus des deux tiers à temps plein; 2. les enfants de famille monoparentales sont surreprésentés dans les garderies; 3. le personnel type de ce genre d'établissement est féminin, âgé de 25 ans, diplômé d'un cégep, n'a souvent pas de contrat de travail et peu d'avantages sociaux; 4. le programme d'activités est conçu par un responsable, avec l'aide des éducatrices, sans grande participation parentale; 5. les locaux utilisés varient grandement et semblent fonction du lieu d'implantation et des personnes responsables de cette implantation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570237

Structure institutionnelle

Secondaire

09047

Delamarre, Denis.

L'avenir de l'École secondaire Mont Saint-Sacrement / par Denis Delamarre. — [Québec?] : D. Delamarre, 1981.

vi, 121, [8] f. : 4 graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'E.N.A.P. en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 120-12.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Organisation du changement *Problème administratif *Organisation administrative *Développement organisationnel *Ecole privée *Participation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole secondaire Mont Saint-Sacrement (Valcartier, Québec) *Commission scolaire régionale Chauveau (Québec, Québec)

En 1954, les Pères du Très Saint-Sacrement acquièrent le Valcartier Ski Lodge et fondèrent un petit séminaire de type traditionnel. En 1967, le petit séminaire s'associa avec la commission scolaire Chauveau. Cette nouvelle orientation amena les Pères du Très Saint-Sacrement à s'interroger sur la place qu'ils devaient occuper dans ce projet précis qu'est l'école, dans le contexte de l'aménagement de la communauté. Les administrateurs, afin de vérifier certaines hypothèses quant à l'avenir de l'établissement, ont confié à l'auteur le mandat de chercher de nouvelles structures administratives qui favoriseraient un désengagement de la communauté et la poursuite d'un projet éducatif valable.

La démarche utilisée a comporté plusieurs volets: 1. l'auteur a dépouillé et consulté plusieurs rapports d'autres communautés confrontées à des problèmes similaires; 2. il a pris connaissance de la documentation émanant des publications gouvernementales, de spécialistes en organisation administrative et de spécialistes du secondaire; 3. il a rencontré plusieurs directeurs généraux qui faisaient face à des problèmes semblables.

L'auteur propose une prise en charge graduelle des responsabilités de l'école par les laïcs. Parmi les changements importants, il propose l'intégration des laïcs au Conseil scolaire et la nomination d'un directeur laïc. Il souhaite aussi l'établissement d'un leadership chez les responsables qui devraient, à plus long terme, donner la stabilité et le sens profond à l'établissement. De plus, si les gestionnaires épousent un style de gestion de type innovateur, il croit que l'objectif de la participation sera atteint. Un autre élément essentiel qu'il faudrait structurer au niveau de l'organisation est le développement des ressources humaines par une formation adéquate et par une appréciation du personnel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570473

Structure institutionnelle

Secondaire

09048

Dussault, Alcide.

Proposition pour une stratégie de marketing au Collège des Jésuites / par Alcide Dussault. — [Québec?] : A. Dussault, 1982.

vi, 104 f. : 3 graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Publicité *Population étudiante *Besoins de l'étudiant *Planification scolaire *Collège privé *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Collège des Jésuites (Québec, Québec) *Etude du marché

Le but principal du rapport est de permettre au Collège des Jésuites de s'adapter à un environnement qui s'est considérablement modifié au cours des dernières années. Pour atteindre ce but, l'étude doit permettre: 1. une meilleure connaissance de la clientèle du collège; 2. la précision d'un processus de planification; 3. l'adaptation des services offerts par le collège aux besoins de la communauté. Le mandat reçu par l'auteur couvre les trois premières étapes de l'élaboration d'un plan directeur de marketing: 1. l'établissement d'un diagnostic; 2. le choix des orientations; 3. la conception du "marketing mix".

Une étude de marché a été réalisée à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) qui fut expédié à environ 950 familles. Par la suite, l'auteur a tenté, à partir des tendances dégagées des données recueillies, de définir les grandes orientations que devrait adopter le collège. Enfin, il a élaboré le "marketing mix" qui devrait être celui du collège.

Parmi les éléments de la stratégie de marketing retenus, l'auteur recommande, entre autres, de relâcher quelque peu les critères d'admission et d'améliorer les installations physiques. Il ne lui semble pas réaliste, en revanche, de réduire les frais de scolarité. Le modèle de publicité qu'il propose comporte deux niveaux: un premier niveau s'adressant à l'ensemble de la population est destiné à faire connaître le Collège et à le rendre plus accessible; un deuxième niveau de publicité est destiné à influencer directement la décision de la clientèle: ce genre de publicité serait fait par des contacts personnels.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570486

Structure institutionnelle

Secondaire

09049

Gaudet, Jean-Claude.

Le Collège des Jésuites de Québec, situation actuelle et prospective / par Jean-Claude Gaudet, René Piché. — [Montréal?] : J.-C. Gaudet : R. Piché, 1979.

121 f. : graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique".

(br.)

Vedettes secondaires: *Piché, René *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Collège privé *Organisation du changement *Développement organisationnel *Administration scolaire *Problème administratif *Organisation administrative *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Collège des Jésuites (Québec, Québec)

La Compagnie de Jésus, toute désireuse qu'elle soit de voir l'oeuvre faite au Collège des Jésuites se continuer dans la ligne des objectifs qui ont motivé sa fondation, prévoit que l'amenuisement de sa présence dans l'établissement l'obligera à brève échéance à chercher pour celui-ci un mode d'existence et d'administration qui mette pleinement à contribution les forces du milieu désireuses de prendre la relève. Le présent rapport a pour objectif: 1. de décrire les formes administratives applicables au milieu institutionnel de l'éducation; 2. de discerner les formules qui auraient le plus de chance de favoriser la continuation de l'oeuvre des Jésuites; 3. de proposer une formule qui présente le moins d'hiatus possible avec la formule existante; 4. de présenter un échéancier de réalisations assurant une transition progressive.

Pour atteindre les buts fixés, les auteurs ont: 1. rencontré les directeurs généraux des établissements privés où de semblables problèmes se sont présentés; 2. analysé divers aspects du Collège des Jésuites: l'environnement du collège, ses structures, sa gestion, sa situation concurrentielle; 3. développé une stratégie du changement; pour cela ils ont voulu connaître le contexte dans lequel la laïcisation de l'établissement pouvait s'opérer et s'il existait un réseau de forces sociales favorables au changement.

Dans une première étape du processus de transformation de la corporation religieuse en corporation laïque, les auteurs ont amendé les statuts de l'actuelle corporation en rendant le conseil d'administration majoritairement laïque. La deuxième étape pourrait être celle de former une corporation laïque locataire qui deviendrait, si la situation le permet, propriétaire dans une troisième étape. La nouvelle structure devrait être en place en septembre 1980. Les auteurs suggèrent au directeur général de rencontrer les professeurs pour leur faire prendre conscience que l'avenir de l'établissement dépend d'eux. L'aménagement d'une salle des professeurs pourrait aider à faciliter la communication. Une meilleure organisation du travail en comité pourrait, enfin, favoriser un esprit d'équipe et éviter certains conflits.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570475

Structure institutionnelle

Collégial

09050

Collège Marie-Victorin (Montréal, Québec)
Commission spéciale en vue de définir le Collège Marie-Victorin.

Rapport de la Commission spéciale en vue de définir le Collège Marie-Victorin. — [Montréal] : La Commission spéciale, 1974.

2 v. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

Dépouillement: v. 1. Rapport -- v. 2. Annexes.

(br.)

Descripteurs: *Evaluation de l'établissement *Caractéristiques de l'établissement *Analyse institutionnelle *Analyse organisationnelle *Ecole privée *Collégial (Niveau)

A la fin de 1973, le collège Marie-Victorin créait une commission d'étude à laquelle il confiait le mandat de recueillir le matériel requis afin de bien délimiter les objectifs présents et futurs du collège. La direction du collège souhaitait disposer d'éléments de réponses pour les sujets suivants: 1. le collège, milieu de vie; 2. l'insertion du collège dans le milieu; 3. le caractère chrétien et confessionnel du collège; 4. l'éducation permanente comme processus de formation; 5. l'enseignement général, son caractère spécifique, sa méthodologie, ses avenues; 6. l'enseignement professionnel, son caractère spécifique, sa méthodologie, ses débouchés; 7. les réseaux de communication et de relation à l'intérieur du collège.

La commission a élaboré deux modèles de gestion et un modèle d'analyse identifiant les points sur lesquels porterait l'expertise et leur degré d'approfondissement. La commission élaborera également une liste des sources de renseignements (jointe en annexe), laquelle indique les personnes, les groupes et les organismes rencontrés. De plus, tous les départements et services du collège furent invités à s'interroger sur leur devenir à partir d'une analyse de la situation actuelle. L'intervention se déroula en trois phases: 1. cueillette de l'information auprès des individus et des groupes; 2. "feed-back" à l'organisation; 3. planification conjointe d'actions basées sur ce "feed-back". Le rapport rend compte des deux premières phases et établit un diagnostic général en vue de la réalisation de la troisième phase.

Le collège est en bonne santé. Tel est le diagnostic général posé par la commission. Le collège a nettement franchi la première étape de son histoire: la fondation, la mise sur pied des structures et l'établissement des modes d'opération. Il est déjà engagé dans une seconde étape, laquelle est commandée par l'évolution même du collège. On pourrait résumer ainsi le diagnostic global: à une complexification du collège doit correspondre une structure organisationnelle favorisant les rapports entre groupes (rapports horizontaux) et les rapports avec la direction dans les deux sens (rapports verticaux).

Type de document: Rapports de commissions

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570450

Structure institutionnelle

Collégial

09051

Gauthier, Gilles J.

Stratégie d'implantation de la Direction participative par objectifs à la Direction de l'enseignement du Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation du Québec / par Gilles J. Gauthier. — [Québec?] : G. J. Gauthier, 1980.

vii, 192, [97] f. : 11 graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (M.A.P.)". Bibliogr.: f. 187-190.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Direction par objectifs *Participation *Partage des pouvoirs *Organisation du changement *Implantation *Développement organisationnel *Evaluation de l'enseignant *Gestion pédagogique *Ecole gouvernementale *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Québec (province) Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation *Institut de technologie agricole et alimentaire

Comment implanter un nouveau processus participatif d'appréciation du rendement pour les professeurs des Instituts de technologie agricole et alimentaire? En 1978, les cadres de l'enseignement agricoles décidèrent d'implanter la direction participative par objectifs (DPO) à la Direction de l'enseignement du Ministère, dans le but de rendre opérationnel le processus participatif d'appréciation du rendement des professeurs. Cette décision se heurta à la résistance des chefs de département et des professeurs. Le 15 janvier 1980, le comité de coordination des Instituts décide d'essayer de relancer l'implantation du nouveau mode de gestion au niveau du personnel d'encadrement, avant de l'étendre aux collaborateurs. L'étude propose une stratégie susceptible d'aider à l'implantation de la DPO au niveau du personnel d'encadrement de la Direction.

Le travail suit le cadre méthodologique du processus de solution de problème (PSP) tel que décrit par Poupart dans son article intitulé "La participation et le changement planifié" (Ottawa, 1973, p. 195-230). Le travail comporte trois parties: 1. définition du problème; 2. étude des divers concepts théoriques et méthodes d'implantation; 3. description de la stratégie d'implantation choisie et de la démarche proposée. Dans l'élaboration de la stratégie, l'auteur a utilisé une démarche du type de celles qui sont employées en développement des organisations.

La stratégie proposée comporte quatre phases: une phase de sensibilisation, une phase de planification, une phase d'implantation proprement dite, une phase de cristallisation et d'évaluation. Mais l'étude porte essentiellement sur les deux premières phases de la stratégie. La phase de sensibilisation veut faire prendre conscience aux personnes qui ont été impliquées dans l'organisation du changement, du résultat de leurs actions. La phase de planification prévoit l'agencement des activités à mettre en place et des actions à poser pour s'assurer de l'atteinte de l'objectif poursuivi.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570479

Structure institutionnelle

Collégial

09052

Le Flaguais, Robert.

Ahuntsic et Dawson, étude comparative de deux CEGEP / par Robert Le Flaguais. — [Montréal] : R. Le Flaguais, 1973.

iii, 145 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la maîtrise es arts. Université de Montréal, Education comparée et fondements de l'éducation".

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

Descripteurs: *Enseignement collégial *Historique *Philosophie de l'éducation *Matière obligatoire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège Ahuntsic (Montréal, Québec) *Collège Dawson (Westmount, Québec)

L'objectif principal de la recherche est de comparer deux cégeps du Québec, l'un francophone et l'autre anglophone. La comparaison porte essentiellement sur l'enseignement des matières obligatoires: objectifs, contenus de programmes, méthodologie, etc. L'objectif du travail répond à un souci d'ordre pratique plus que de spéculation théorique: tenter de montrer ce qui se passe réellement et faire circuler l'information entre deux cégeps géographiquement si proches et néanmoins si éloignés l'un de l'autre, par delà les barrières socio-culturelles et linguistiques.

L'auteur a visité les deux établissements, mené des entrevues avec des membres de la direction, du personnel enseignant et de la clientèle étudiante et effectué une cueillette de données (brochures, annuaires, statistiques, etc.). Après avoir fait l'historique des cégeps, l'auteur donne des renseignements généraux sur les deux collèges qu'il étudie et précise notamment la façon dont chaque cégep conçoit l'éducation du niveau collégial. Il traite ensuite de l'enseignement des matières obligatoires dans les deux cégeps: humanités et anglais à Dawson; philosophie et français à Ahuntsic. Il s'arrête enfin à l'étude de quelques programmes spéciaux particuliers au Cégep Dawson.

Les deux cégeps se ressemblent tant au point de vue des structures que du fonctionnement et des programmes. Ils diffèrent par contre nettement par leur conception de l'éducation ainsi que par le contenu et la méthodologie des cours obligatoires. Il demeure cependant que chacun de ces collèges, avec son génie propre et dans des domaines différents, constitue un établissement pilote dans le domaine de l'éducation au niveau collégial.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570225

Cadre général de gestion

Cadre général de gestion

Tous niveaux

Préscolaire/primaire/secondaire

09053

09054

Laflamme, Marcel, 1941-

Diagnostic organisationnel et stratégies de développement : une approche globale / Marcel Laflamme. — Chicoutimi : G. Morin, c1977.

224 p. : fig. ; 23 cm.

Bibliographies à la fin des chapitres.

ISBN 0-88612-005-5 Br. : 16,00 \$

Descripteurs: *Développement organisationnel *Sciences du comportement *Organisation administrative *Organisation du changement *Diagnostic *Approche systémique *Technologie

Identificateurs: *Sciences administratives

L'ouvrage est le résultat d'un thèse doctorale, "L'approche diagnostique globale en développement organisationnel", qui a été soutenue au département de Relations Industrielles de l'Université Laval en 1976. Le texte actuel représente une version légèrement abrégée de la thèse. L'ouvrage formule une approche intégrée d'évaluation et de changement qui tente de rendre systématiquement compte d'un ensemble de dimensions significatives de l'efficacité et de l'épanouissement humain.

Cette approche, que l'on peut désigner sous le nom d'approche diagnostique globale, propose une méthodologie qui ordonne selon une perspective rigoureuse les éléments organisationnels clés et qui aborde les changements suivant une stratégie à points d'entrée multiples. L'introduction porte sur la notion de développement organisationnel, sur les nouveaux besoins à combler dans ce champ d'action et sur l'approche diagnostique globale. La compréhension de cette approche emprunte une démarche séquentielle en quatre étapes; la structuration de l'ouvrage est modelée sur cette démarche: 1. l'analyse des grands problèmes organisationnels; 2. la conceptualisation du modèle de diagnostic; 3. les stratégies d'amélioration; 4. l'opérationnalisation de l'approche.

L'appareil conceptuel suggéré dans cet ouvrage n'a pas de caractère définitif, compte tenu de la complexité du sujet à traiter et du rôle provisoire de tout essai d'intégration à l'intérieur d'une discipline en pleine croissance. Cette étude néanmoins peut stimuler la recherche fondamentale et appliquée en matière de diagnostic organisationnel: au plan pratique, par des applications plus nombreuses et diversifiées; au plan théorique, par le raffinement des concepts et méthodes ainsi que par la recherche d'autres versions du modèle suggéré.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570008

Audy, Jacques.

Le système de gestion des ressources éducatives en milieu scolaire / par Jacques Audy, Pierre Simard. — Québec : J. Audy : P. Simard, 1976.

xii, 116 f. : 10 graph. ; 28 cm.

*Projet d'intervention. Maîtrise en administration publique. Ecole nationale d'administration publique". Bibliogr.: f. 101-102.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Simard, Pierre *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Administration scolaire *Gestion financière *Gestion pédagogique *Rôle de la commission scolaire *Politique gouvernementale *Approche systémique *Analyse de systèmes *Education physique *Simulation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'objectif des auteurs est de fournir aux commissions scolaires des instruments pour implanter et opérationnaliser un système de gestion efficace. Ils se sont intéressés au budget-programme comme outil de gestion et ont choisi de démystifier le système de gestion des ressources éducatives proposé aux commissions scolaires par le ministère de l'Éducation. A leur avis, ce système de gestion entraînerait un déséquilibre dans les modes de fonctionnement et de relations entre le siège social de la commission et les écoles. Leur but est de sensibiliser les gestionnaires du milieu scolaire au changement qu'entraînera un nouveau système de gestion et de proposer un nouveau modèle.

La démarche du projet consiste d'abord en une analyse de l'efficacité administrative des commissions scolaires et en une revue sommaire des principales notions sur l'approche systémique et sur les systèmes de gestion. Les auteurs opérationnalisent le système de gestion des ressources éducatives et élaborent la stratégie de changement à utiliser pour l'implanter. Ils terminent par une simulation d'un plan d'action pour le développement de l'activité physique en milieu scolaire selon l'utilisation du système de gestion des ressources éducatives.

Le système de gestion des ressources éducatives vise à une utilisation plus efficace des ressources et implique un changement profond des attitudes et comportements des gestionnaires. L'implantation d'un tel système doit s'étaler sur une période de trois à cinq ans. Dans un premier temps, le directeur général et les responsables des unités administratives devront prendre conscience des déficiences existantes dans les modes de fonctionnement de leur système de gestion, puis faire une recommandation au conseil des commissaires sur la pertinence d'un nouveau système de gestion.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570307

Cadre général de gestion

Préscolaire/primaire/secondaire

09055

Bacque, Jean.

Plan d'organisation Gestion des services éducatifs, Conseil de bande de Betsiamites / par Jean Bacque. — [Québec?] : J. Bacque, 1981.

75, 12, [2] f ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP)". Bibliogr.: f. [88-89].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Groupe ethnique *Administration scolaire *Organisation administrative *Organisation communautaire *Gestion pédagogique *Service d'éducation *Organigramme *Description de tâches *Planification scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Amérindien

La communauté des Betsiamites chemine depuis plus de dix ans vers une prise en charge des services éducatifs, services qu'elle vise à dispenser elle-même à sa clientèle dans un proche avenir. Cette étude est, pour le Conseil de bande et les administrateurs de l'éducation, un complément destiné à faciliter le cheminement dans la mise en place d'outils pour la gestion de l'éducation. De façon plus spécifique, cette démarche est présentée en vue de renforcer la décision du Conseil de bande quant à l'option qu'il privilégie tout en lui fournissant l'occasion d'une réflexion sur d'autres possibilités d'organiser ses services éducatifs.

Suite à une revue de la documentation surla structuration des organisations et sur la gestion des ressources éducatives au Québec, l'auteur a rencontré des représentants d'organismes et les responsables de l'éducation à Betsiamites. Pour réaliser ce travail, il s'est inspiré d'une démarche de "design" illustrée dans une étude de cas de Galbraith (1977) qui décrit la situation d'une firme et propose un modèle d'organisation. Les éléments constitutifs du "design" de l'organisation lui ont été fournis par Mintzberg (1975).

L'étude recommande au Conseil de bande de Betsiamites de finaliser la prise en charge des services éducatifs et de créer l'école de bande Betsiamites, de revoir ses descriptions de tâches actuelles, de voir à ce que toutes les modifications importantes qui pourraient lui être présentées impliquent d'abord une plus grande qualité des services, d'adopter la démarche de planification triennale proposée dans le document, de réviser périodiquement les descriptions de poste, l'organigramme et le plan des effectifs, de créer un comité de parents et d'offrir des conditions d'emploi équivalentes à celles offertes aux employés des mêmes secteurs d'activités dans la région.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570315

Cadre général de gestion

Préscolaire/primaire/secondaire

09056

Breault, Martial.

Implantation d'un changement structuro-fonctionnel et évaluation des stratégies retenues / par Martial Breault. — Version rev. — [Québec?] : M. Breault, 1983.

v, 82 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 80-82.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Organisation du changement *Finances scolaires *Population étudiante *Problème administratif *Résolution de problème *Evaluation d'une méthode *Commission scolaire *Ministère de l'Éducation

La décision du Gouvernement du Québec, en 1980, de procéder à la vérification des populations scolaires, à l'implantation de nouvelles formules de financement et à la révision des méthodes et techniques utilisées pour la prévision des coûts entraîna des tensions entre le Gouvernement et les commissions scolaires ainsi qu'au sein de l'appareil de gestion administrative. L'auteur, lui-même gestionnaire au sein d'une commission scolaire, décida d'intervenir afin d'éviter une crise entre les gestionnaires des ressources financières et des processus opérationnels de données. Il décrit dans ce rapport son intervention et l'évalue.

L'auteur décrit la problématique générale, le contexte de son intervention, le changement qui fut projeté, son implantation et son évaluation. Les impacts visés par ce changement étaient: 1. d'articuler les interrelations entre les composantes de l'organisation aux fins de certaines relations d'affaires; 2. de rendre complémentaires certaines activités administratives et d'en structurer l'interdépendance; 3. de rendre celles-ci dépendantes d'un circuit unique d'information.

Les résultats de l'intervention furent probants. Il n'y eut pas de crise lors de l'année scolaire 1981-1982. Les données souhaitées ont été livrées, dans les formats requis, aux gestionnaires des ressources financières. Les activités de vérification et de contrôle, les activités de détermination des clientèles reconnues et des services offerts, les activités relatives à la certification des allocations budgétaires, à la revue des programmes et à la défense des crédits ont pu être réalisées selon les plans prévus et à la satisfaction des gestionnaires des ressources financières. Le changement structuro-fonctionnel donna les résultats escomptés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570321

Cadre général de gestion

Cadre général de gestion

Préscolaire/primaire/secondaire

Secondaire

09057

09058

Brizard, Jean-Louis.

Commission scolaire Pontiac intégrée / par Jean-Louis Brizard et Jean-Claude Gagnon. — [Québec?] : J.-L. Brizard : J.-C. Gagnon, 1977.

vi, 74 f. : 4 cartes ; 28 cm.

"Projet d'intervention, ENAP 710S". Bibliogr.: f. 60-62.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Gagnon, Jean-Claude *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Commission scolaire *Rôle de la commission scolaire *Organisation administrative *Législation scolaire *Décentralisation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Pontiac (Fort-Coulonge, Québec) *Commission scolaire régionale de l'Outaouais (Hull, Québec)

Depuis l'adoption de la loi 27 en 1972, plusieurs commissions scolaires remettent en question la double structure administrative des niveaux d'enseignement primaire et secondaire. Plus particulièrement, la commission scolaire de Pontiac espère faire exception à l'article 472 de la loi de l'Instruction publique. Elle maintient que sa situation est exceptionnelle et demande d'administrer le niveau d'enseignement secondaire sur son territoire. Les auteurs ont entrepris leur étude en vue d'établir la viabilité d'une commission scolaire Pontiac intégrée.

Après avoir présenté la situation actuelle, les problèmes qu'elle engendre et la situation désirée, les auteurs étudient la viabilité de la commission scolaire Pontiac intégrée au niveau des services essentiels. Ils se penchent ensuite sur l'allocation des ressources humaines et physiques et étudient les prévisions budgétaires. Ils font part, enfin, de diverses consultations qui eurent lieu auprès de la population et de divers organismes, notamment des autres commissions scolaires de la région.

La conclusion de l'étude est claire. La commission scolaire Pontiac intégrée est viable. Les ressources humaines et matérielles déjà en place sont suffisantes. Les crédits supplémentaires nécessaires à la réalisation du projet pourraient être trouvés à partir de l'un des moyens suivants: 1. taxe spéciale; 2. statut particulier accordé par le MEQ; 3. entente financière bilatérale entre la commission scolaire et le MEQ. Trois facteurs militent en faveur du projet: 1. la commission scolaire intégrée Pontiac rencontre les objectifs prônés par le MEQ dans son Livre vert en rendant l'école accessible à sa population; 2. la nouvelle commission scolaire éliminerait le fossé pédagogique et administratif existant entre les niveaux élémentaire et secondaire actuels; 3. le rôle du commissaire en serait revalorisé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570308

Bédard, Christiane.

La gestion de la décroissance à la Commission scolaire régionale Tardivel : l'identification des services essentiels / par Christiane Bédard. — Québec : C. Bédard, 1982.

vii, 151 f. : 2 cartes ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 144-151.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Administration scolaire *Population étudiante *Diminution de la clientèle *Restrictions budgétaires *Gestion financière *Gestion pédagogique *Services pédagogiques *Evaluation de services *Organisation du changement *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale Tardivel (Donnacoona, Québec)

Considérant que la diminution de la clientèle scolaire se poursuivrait encore pendant plusieurs années et que les ressources financières se feraient de plus en plus rares, le conseil des commissaires de la Commission scolaire régionale Tardivel adopta, le 25 février 1981, une proposition à l'effet de retenir pour l'année scolaire 1981-1982 l'objectif suivant: identifier les services essentiels. L'étude a donc été entreprise dans le but d'élaborer un mode de gestion qui permettrait de déterminer les services devant faire l'objet d'une attention particulière pour que la commission remplisse adéquatement son mandat éducatif en période de décroissance.

L'auteure a utilisé diverses méthodes de cueillette d'informations: 1. des entrevues individuelles; 2. la participation à un colloque et à un séminaire; 3. la consultation de personnes oeuvrant au sein de certains organismes; 4. la consultation de documents officiels de la c.s.r. Tardivel et du ministère de l'Éducation. L'auteure analyse ensuite la situation actuelle de la c.s.r. Tardivel et donne un aperçu de la démarche suivie en 1980-1981 pour procéder aux coupures budgétaires. La partie suivante est consacrée aux esquisses de solutions.

Les principaux éléments retenus comme significatifs pour l'élaboration d'un mode de gestion de la décroissance cohérent et adapté aux besoins et caractéristiques du milieu sont: 1. l'élaboration d'un solide processus de planification; 2. le choix de priorités clairement établies; 3. l'établissement d'une politique du temps; 4. l'élaboration d'un système d'information efficace; 5. l'appel à la participation de tous les agents d'éducation; 6. l'utilisation rationnelle des ressources humaines et matérielles; 7. la réalisation des changements d'attitude nécessaires en temps de décroissance.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570323

Cadre général de gestion

Cadre général de gestion

Secondaire

Collégial

09059

09060

Faust, Michel.

Etude de l'organisation politique et administrative de la Commission régionale du Golfe / par Michel Faust. — Sainte-Foy : M. Faust, 1976.

102 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP dans le cadre du programme de maîtrise en administration publique".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Organisation du changement *Administration scolaire *Organisation administrative *Problème administratif *Commission scolaire régionale *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale du Golfe (Sept-Iles, Québec)

La Commission scolaire régionale du Golfe, érigée en municipalité scolaire en 1964, connu dès sa création des difficultés dues en grande partie à l'immensité du territoire qu'elle dessert, à la rareté des moyens de communication, à l'instabilité du milieu et, finalement, au fonctionnement même du Conseil des commissaires. C'est pourquoi le directeur général adjoint de la Commission confia à l'auteur le mandat d'analyser les principales fonctions de la Commission et de faire les recommandations les plus susceptibles d'aider le Conseil des commissaires à orienter la planification et le développement de ladite commission.

L'auteur fait d'abord le relevé de la situation de 1976, décrivant l'environnement et explorant les champs du problème. Il procède ensuite à une étude et à une critique de cette situation, notamment de la structure politique et administrative. Il présente ensuite les objectifs généraux et spécifiques de la Commission et les solutions possibles aux divers problèmes. Il analyse ensuite chacune de ces solutions.

L'auteur recommande la création de deux commissions scolaires, l'une regroupant les territoires des commissions scolaires de Sept-Iles et Port-Cartier, l'autre, ceux des commissions scolaires de Fermont, Gagnon et Schefferville. Il recommande également que soient créés des partis politiques scolaires régionaux ou à tout le moins locaux, que soit mis en place un système de gestion des ressources éducatives et que certains pouvoirs détenus par le comité exécutif soient délégués au directeur général ou au personnel cadre concerné. Il demande finalement que l'organigramme de la Direction générale soit modifié.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

No de notice EDUQ: 8570483

Bégin, Patrice.

Les incidences du règlement numéro sept (7) du Ministère de l'éducation au Cégep de Lévis-Lauzon / conseillers, Patrice Bégin, Jean-Claude Lacassé. — [Québec?] : P. Bégin : J.-C. Lacasse, 1976.

2 t. en 3 v. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: v. 1, f. [162]-163.

Dépouillement: v. 1. Rapport -- v. 2. Annexes.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lacasse, Jean-Claude *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Règle administrative *Planification scolaire *Population étudiante *Admission au collège *Administration scolaire *Analyse de systèmes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de Lévis-Lauzon (Lauzon, Québec) *Règlement no 7

Les articles du Règlement no 7 qui réduisaient de sept à six ans la durée du cours primaire ont été mis en application le 1er septembre 1972. Leur incidence au niveau collégial devrait apparaître en septembre 1977, le cours secondaire ayant une durée de cinq ans. Pour en prévoir l'impact, les autorités du cégep Lévis-Lauzon confièrent aux auteurs, en janvier 1976, le mandat: 1. de prévoir l'impact provoqué par le Règlement no 7, entre 1977 et 1981, sur la clientèle du cégep; 2. de procéder à l'analyse des implications possibles d'une augmentation subite et temporaire de la clientèle étudiante sur les ressources du cégep.

Les auteurs ont réalisé leur étude à travers les étapes recommandées par l'analyse de système: 1. la définition du problème: les divers éléments du problème furent regroupés sous trois dimensions: l'environnement du cégep, son cadre général et les prévisions de clientèles pour les années 1977-1981; 2. l'établissement des objectifs face à cette problématique; 3. l'élaboration de certaines hypothèses de solution; 4. l'analyse des solutions: les auteurs ont évalué les conséquences de chaque solution proposée sur les ressources humaines, matérielles et financières du cégep; 5. la prise de décision, cette dernière étape relevant du conseil d'administration.

L'étude se termine par une brève synthèse qui situe le problème, le définit dans ses grandes lignes, rappelle les objectifs du cégep et fait état des principales solutions et de leurs implications. Une recommandation clôt cette synthèse. Les auteurs recommandent au conseil d'administration: 1. d'accepter un plus grand nombre d'admissions, soit environ 33% de plus qu'il ne le fait habituellement, en considérant d'abord les inscriptions en provenance de son territoire; 2. d'autoriser les réaménagements en conséquence.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570310

Cadre général de gestion

Collégial

09061

Bellefleur, Gilles.

Analyse de la structure de la Direction pédagogique du Collège d'enseignement général et professionnel de Chicoutimi / par Gilles Bellefleur. — [Québec?] : G. Bellefleur, 1980.

64, [40] f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP). Bibliogr.: f. [65-67].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Organisation administrative *Organisation pédagogique *Services pédagogiques *Structure scolaire *Tâche de l'administrateur *Evaluation de services *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de Chicoutimi (Québec) *Collège de Jonquière (Québec)

Les spécialistes des structures de l'entreprise identifient deux principaux types de structures, soit la structure horizontale ou fonctionnelle et la structure verticale ou décentralisée. Les objectifs poursuivis par l'étude sont: 1. d'identifier les avantages et les inconvénients des structures verticale et horizontale pour la direction des services pédagogiques; 2. de présenter différentes hypothèses de structure de la direction des services pédagogiques (modifications à l'une ou l'autre des deux structures ou combinaison de ces deux types); 3. de faire certaines recommandations concernant la structure des services pédagogiques du collège de Chicoutimi.

Dans une première partie, l'auteur situe le cégep en tant qu'institution administrative et précise le cadre juridique de son organisation pédagogique. Il identifie ensuite les principaux agents qui font partie de la direction des services pédagogiques d'un collège. La seconde partie du travail consista à rencontrer des cadres pédagogiques, des professeurs et des professionnels non-enseignants dans des collèges présentant des structures de fonctionnement différentes. Les collèges visités furent ceux de Chicoutimi et Jonquière. L'auteur demandait à chacune des personnes rencontrées (quinze personnes par collège) de préciser les avantages et inconvénients de la structure de leur service pédagogique.

L'auteur recommande au Collège de Chicoutimi: 1. l'ajout d'un cadre pédagogique afin d'équilibrer les tâches administratives et pédagogiques entre les différents membres de la direction pédagogique; 2. l'adoption d'une structure mixte ou de type matricielle afin de retirer les avantages tant de la structure verticale qu'horizontale; 3. qu'une régie des services auxiliaires à l'enseignement soit mise sur pied afin de coordonner ces services; 4. que les définitions des tâches du directeur et des cadres pédagogiques soient révisées afin de prendre davantage en considération l'aspect pédagogique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

No de notice EDUQ: 8570325

Cadre général de gestion

Collégial

09062

Boivin, Bertrand.

Guide de gestion pour le Cégep de Ste-Foy / Bertrand Boivin. — [Québec?] : B. Boivin, 1973.

124 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. "Rapport final de projet d'intervention. Ecole nationale d'administration publique".

(br.)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Administration scolaire *Conseil d'administration *Perfectionnement des administrateurs *Gestion pédagogique *Objectifs d'éducation *Recherche institutionnelle *Collégial (Niveau)

Les annexes de ce document sont plus importantes que le rapport lui-même dont les dix-huit pages ne font qu'exposer les conditions dans lesquelles ces annexes furent rédigées. L'annexe I est un index de toutes les résolutions adoptées par le conseil d'administration du cégep de Ste-Foy entre le 10 août 1967 et le 19 juin 1973. L'annexe II est une étude des procès verbaux du conseil d'administration et du comité exécutif: 21 questions importantes sont identifiées; dans treize cas, la conduite adoptée par le conseil d'administration est apparue à l'auteur établie sur des bases adéquates; dans huit autres cas, des commentaires appelant des développements ou des reformulations ont été faits. L'annexe III est une analyse du contexte imparti à une politique de perfectionnement des cadres du cégep de Ste-Foy. L'annexe IV est un mémoire de 69 pages sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial tels que perçus par les membres du conseil d'administration du cégep de Ste-Foy, mémoire transmis au conseil supérieur de l'éducation et utilisé au cégep comme instrument d'animation et d'analyse.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570306

Cadre général de gestion

Universitaire

09063

Béliveau, Jean-Guy.

Fondation du C.E.U. de Trois-Rivières : scénarios de développement / par Jean-Guy Béliveau. — Sainte-Foy : J.-G. Béliveau, 1983.

vii, 178 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 177-178.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Fondation *Aide financière *Plan de développement *Organisation du changement *Relations université-communauté *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Trois-Rivières *Fondation du Centre des études universitaires de Trois-Rivières (Québec)

La Fondation du Centre des études universitaires de Trois-Rivières, après une dizaine d'années d'opération, s'interroge sur le renouvellement de son membership, sur l'accroissement de son capital et sur ses relations avec l'Université du Québec à Trois-Rivières, son principal client, qui songeait à se doter de sa propre fondation. Lors de la réunion du conseil d'administration du 1er septembre 1981, les membres confiaient à l'auteur le soin de mener une étude relative à l'avenir de la Fondation. Il s'agissait d'examiner la problématique de la Fondation en considérant son évolution historique et sa situation actuelle, puis de proposer certains scénarios de développement.

L'étude propose une réponse à ce mandat à partir d'une revue de la documentation portant sur les fondations et d'une recherche menée auprès des fondations universitaires du Québec. Une cueillette d'information auprès des membres de la Fondation et d'un échantillon de personnes de l'Université du Québec à Trois-Rivières, menée au moyen de deux questionnaires (reproduits en annexe), visait de plus à connaître leurs attentes.

L'enquête révèle clairement que c'est une mission d'aide à l'éducation que l'on réserve à la Fondation actuelle, que c'est l'UQTR que l'on vise comme clientèle et plus particulièrement les étudiants (aide par des bourses), les professeurs (aide à la recherche) et les projets spéciaux. Il s'agit donc pour les membres de la Fondation de choisir, parmi les quatre scénarios proposés, le scénario de développement qui permettra le mieux à la Fondation de réaliser sa mission selon l'importance qu'ils accordent à son statut actuel et à son nom. Les moyens suivront d'eux-mêmes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8570324

Cadre général de gestion

Universitaire

09064

Bolduc, Emile.

Mémoire de programme de l'Ecole nationale d'administration / par Emile Bolduc. — Québec : E. Bolduc, 1972.

5, 49, [4] f. ; 28 cm.

"Rapport de projet d'intervention présenté à l'Ecole nationale d'administration publique dans le cadre du programme de maîtrise en administration publique".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Administration *Objectifs d'orientation *Organisation pédagogique *Plan de développement *Universitaire (Niveau)

Le document se présente comme la version préliminaire d'un mémoire de programme de l'Ecole nationale d'administration publique. Les objectifs recherchés lors de la rédaction de cet outil étaient d'assurer une meilleure planification des activités de l'Ecole et d'aider ceux qui ont à prendre les décisions relatives à son orientation. L'auteur ne croit pas que "son esquisse de mémoire de programme" permette de réaliser ces objectifs avant d'être perfectionné.

Le premier chapitre, intitulé "la problématique", démontre l'ampleur du secteur de l'administration publique et en explicite les besoins. Le second chapitre présente les objectifs généraux que s'est donnés l'ENAP pour satisfaire certains de ces besoins: objectifs de formation, de perfectionnement, de recherche, de service public et de gestion générale. Le chapitre suivant précise un plan d'action par rapport à chacun des objectifs. Les deux chapitres suivants traitent de l'organisation et des ressources reliées à la réalisation du programme de l'ENAP. Le dernier chapitre aborde sommairement la question de l'évaluation et de la planification.

Ce document n'a, avoue l'auteur, aucune prétention, sauf celle d'être l'amorce à un mémoire de programme plus complet qui pourrait satisfaire les utilisateurs de l'ENAP et aider les autorités responsables. La problématique, dit-il, est incomplète: beaucoup de données n'ont pu être obtenues. Les autres chapitres n'ont pas fait l'objet de recherches exhaustives et ne constituent par le fait même qu'un jalon en vue d'une élaboration plus poussée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570309

Gestion des ressources physiques

Gestion des ressources physiques

Préscolaire/primaire/secondaire

Primaire

09065

09066

Bérubé, Robert.

Proposition de systèmes d'achats regroupés / par Robert Bérubé. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de l'administration, 1980.

2 v. ; 28 cm.

"Projet d'intervention réalisé dans le cadre de la maîtrise en administration publique. Ecole nationale d'administration publique". Code: 27-1684 (v.1) ; 27-1685 (v.2). Bibliogr.: v.1, f. 139-142.

Dépouillement: v. 1. Etude -- v. 2. Annexes.

ISBN 2-550-04160-7 (br.) (v.1) ISBN 2-550-04161-5 (br.) (v.2)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec) *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de l'administration.

Describeurs: *Achat *Analyse coûts-bénéfices *Gestion financière *Service de l'équipement *Commission scolaire *Politique gouvernementale *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'auteur analyse les diverses méthodes d'achat ou d'acquisition de biens et de services en vigueur dans les organismes d'enseignement. Par la suite, en tenant compte du phénomène de décentralisation qui se fait sentir au sein même des organismes du réseau de l'enseignement et des commissions scolaires et qui se manifeste au niveau de l'approvisionnement, il tente de dégager des recommandations pouvant guider vers des pratiques d'acquisition plus efficaces. L'auteur se limite aux achats des organismes des niveaux primaire et secondaire.

L'auteur a rencontré le Comité permanent sous-ministériel et le Groupe de travail interministériel concernant les politiques d'achat. Il a également participé à des expériences pilotes de systèmes d'achats dans le réseau des commissions scolaires. Il est aussi entré en contact avec les services d'autres ministères et avec des organismes éducatifs étrangers. En dernier lieu, une tournée provinciale lui a permis de consulter la plupart des organismes scolaires et leur service de l'approvisionnement.

Il ressort de l'étude que l'approvisionnement en regroupement dans le réseau scolaire s'avère intéressant. Il y a donc lieu, lors de l'acquisition de biens et services, que les organismes impliqués considèrent cette possibilité d'abord au niveau régional, puis au niveau provincial et, si nécessaire, au niveau de l'organisme ou de la commission scolaire. L'auteur démontre que les avantages sont d'abord économiques et qu'ils touchent non seulement les organismes regroupés du réseau mais aussi les organismes externes impliqués dans l'achat ou dans la vente d'équipement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570313

Huit récits de projets d'aménagement de cours d'école. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [1984].

63 p. : ill., plans ; 28 cm.

Code: 27-1817.

ISBN 2-550-07285-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Describeurs: *Ecole *Aménagement *Utilisation de l'espace *Jeu *Elaboration de projets *Commission scolaire *Comité d'école *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Cour d'école

Plusieurs aménagements de cours d'école sont apparus spontanément, au Québec, au cours des années 1970. Ces aménagements étaient généralement le fruit de personnes ou de groupes isolés. Ce n'est qu'au début des années 1980 que s'amorcent des projets d'envergure. Plusieurs commissions scolaires regroupent les demandes des divers comités d'école. En accord et avec la participation des municipalités qu'elles desservent, ces commissions scolaires élaborent des plans d'ensemble d'aménagement des cours d'école pour les établissements de leur réseau. La brochure rappelle, dans un premier temps, les principales orientations énoncées dans le "Guide d'aménagement de la cour d'école"; elle décrit ensuite huit projets réalisés dans diverses écoles primaires, projets qui servent à illustrer les orientations données.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570021

Gestion des ressources financières

Précolaire/primaire/secondaire

09067

Caron, Jacques.

Etude du système d'information de gestion financière de la commission scolaire régionale Chauveau / par Jacques Caron. — [Québec?] : J. Caron, 1983.

2 v. : 5 graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: v. 2, f. 96.

Dépouillement partiel: v. 2. Appendices.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Gestion financière *Rationalisation des choix budgétaires *Système d'information *Analyse de systèmes *Rôle de la commission scolaire *Rôle de l'administrateur *Commission scolaire

Identificateurs: *Commission scolaire régionale Chauveau (Québec, Québec)

Le projet d'intervention a pour principal objectif d'établir un système d'information de gestion financière qui réponde aux attentes des administrateurs et des responsables de budgets. L'auteur reçut le mandat de vérifier jusqu'à quel point le système d'information de gestion financière en vigueur à la commission scolaire régionale Chauveau répondait aux besoins des administrateurs, et d'y proposer les correctifs et ajouts nécessaires, s'il y avait lieu.

Pour la documentation et l'analyse du système existant, la méthodologie employée fut la suivante: 1. inventaire complet de tous les documents comptables et rapports utilisés; 2. identification des activités nécessaires à la production de ces documents et rapports, des sous-activités qui composent les activités et des données des sous-activités générant l'information financière; 3. établissement du cadre conceptuel des principales activités; 4. analyse du SIGF existant. La seconde partie du travail, la conception d'un nouveau SIGF, a été élaborée à partir d'entrevues.

L'auteur formule plusieurs recommandations. Comme la CSR Chauveau possède un mini-ordinateur, l'auteur suggère d'utiliser le système Progef offert aux commissions scolaires par la DSIR. Ce nouveau système permettrait de rentabiliser l'investissement déjà fait. Au niveau des opérations, il serait souhaitable d'éviter de faire manuellement les recherches que l'ordinateur peut faire et encore plus de faire des retranscriptions inutiles. L'auteur recommande qu'une liste soit dressée indiquant le nom des responsables de budgets et les postes budgétaires pour lesquels ils peuvent faire des engagements au nom de la commission scolaire. Les affichages de comptes à l'écran et les documents informatiques devraient regrouper les dépenses par ordre chronologique par rapport à l'engagement correspondant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570494

Gestion des ressources financières

Précolaire/primaire/secondaire

09068

D'Août, Manuel.

L'imputation des coûts de l'enseignement primaire et secondaire sur le territoire desservi par la Commission régionale du Golfe / par Manuel D'Août et Valmont Richard. — [Québec?] : M. D'Août : V. Richard, 1975.

ii, 49, [17] f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention... Ecole nationale d'administration publique". Bibliogr.: f. 47-48.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Richard, Valmont *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Financement *Analyse de coût *Rôle de la Commission scolaire *Rôle du gouvernement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale du Golfe (Sept-Iles, Québec)

Les auteurs traitent des fondements théoriques de l'allocation des ressources en régions éloignées, dans le domaine de l'éducation, ainsi que de l'imputation des coûts additionnels qui y sont afférents. La question qu'ils se posent est la suivante: est-ce que les coûts additionnels de l'éducation, dans les régions excentriques, doivent être assumés par l'ensemble des citoyens, par ceux qui sont susceptibles d'y avoir recours, ou encore par les utilisateurs effectifs seulement? A cet égard, une allocation différentielle des ressources, adaptée à ce type de régions, est-elle concevable en ce qui a trait à l'éducation?

Les auteurs présentent d'abord la Commission scolaire régionale du Golfe: le territoire, la clientèle desservie, les équipements, les coûts de fonctionnement. Après avoir situé l'éducation en regard des lois du marché en économie libérale, ils présentent le système actuel de financement de l'éducation, analysent le bien fondé des politiques actuelles et leurs inconvénients. Ils développent finalement deux propositions: 1. que la production des services éducatifs soient laissée à l'entreprise privée et que le coût total des services soit à la charge exclusive des utilisateurs; 2. que le financement soit fait par l'octroi d'une subvention unique et uniforme basée sur le nombre des élèves et par une perception locale pour combler la différence entre les coûts réels et la subvention de base.

Les auteurs proposent finalement le mode de financement suivant pour la commission scolaire régionale du Golfe: 1. octroyer une subvention uniforme par élève, subvention qui serait égale à 70% du coût minimum par l'élève de niveau secondaire au Québec; 2. laisser à la collectivité locale le soin de combler la différence entre les dépenses réelles et le montant de base octroyé par l'Etat.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

No de notice EDUQ: 8570490

Gestion des ressources financières

Préscolaire/primaire/secondaire

09069

Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.

Etude de la méthode d'allocation des ressources et des impacts des compressions budgétaires dans les commissions scolaires / Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. — [Sainte-Foy] : La Fédération, 1984.

2 v. : graph. ; 28 cm.

Document: 747-A (1ère partie) ; 747-B (2e partie). Dossier: 1/2/247.

Dépouillement partiel: v. 2. Rapports de thèmes.

(br.)

Descripteurs: *Restrictions budgétaires *Commission scolaire *Qualité de l'éducation *Rôle du gouvernement *Normes budgétaires *Finances scolaires *Gestion financière *Services aux étudiants *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Qu'advient-il, après toutes les compressions budgétaires subies par le secteur de l'éducation, de l'accès à l'éducation, de l'égalité des chances, enfin de la qualité et de la quantité des services offerts aux élèves. Devant l'inquiétude grandissante des commissions scolaires face à la qualité et aux perspectives d'avenir de l'éducation au Québec, la Fédération a mis sur pied des groupes de travail. Le document résume les préoccupations des commissions scolaires quant à l'ensemble du dossier des coupures budgétaires.

Pour réaliser l'étude, des personnes-ressources des commissions scolaires ont été regroupées en fonction de douze thèmes choisis au préalable. Pour chacun des thèmes, deux responsables ont été nommés. Douze questionnaires ont été préparés par les responsables des thèmes pour vérifier auprès des commissions scolaires des hypothèses déterminées. Les questionnaires ont été envoyés en octobre 1983 à toutes les commissions scolaires membres de la FCSQ. Chaque groupe a préparé un rapport de thème, selon une méthodologie commune, et un rapport synthèse faisant état des faits saillants et des recommandations.

Les objectifs visés par le mode de financement des commissions scolaires n'ont pas été atteints. Les commissions scolaires ont dû subventionner le manque à gagner des règles budgétaires, notamment par la taxation locale, de sorte qu'il ne reste plus rien pour les priorités locales. Les compressions budgétaires ont conduit les commissions scolaires à réduire et à couper des services. Non seulement les compressions doivent-elles cesser, mais il devient nécessaire que le Gouvernement fasse de l'éducation une priorité. S'il désire sauvegarder les acquis du système d'éducation et maintenir sa crédibilité auprès de ses partenaires dans l'éducation et auprès de la population, le Gouvernement se doit de cesser toute coupure dans le secteur de l'enseignement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570153

Gestion des ressources financières

Préscolaire/primaire/secondaire

09070

Normand, Jacques.

L'impôt foncier scolaire / Jacques Normand et Marcel Fortin. — [Québec?] : J. Normand : M. Fortin, 1974.

v, 63 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "... projet d'intervention... pour l'obtention du diplôme de la maîtrise en administration publique..." p. iv. Bibliogr.: f. 60-62.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Fortin, Marcel *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Impôt *Financement *Taxes scolaires *Commission scolaire *Economie de l'éducation *Rôle du gouvernement

Est-il normal qu'en 1974, l'impôt foncier soit encore un moyen de financer en partie (30%) le coût de l'éducation au Québec? Cette question est la préoccupation centrale de l'étude. L'auteur analyse la situation qui prévalait en 1974 et tente d'en déduire des recommandations qui contribueraient à assurer une plus grande justice fiscale.

Après avoir fait un bref historique de l'impôt foncier scolaire, l'auteur tente de voir l'effet de cet impôt sur les investissements, ce qui lui permet de préciser qui en supporte le fardeau; il s'efforce ensuite d'en dégager les principales caractéristiques par rapport à l'efficacité, du double point de vue de la neutralité, et de l'équité. Il présente deux solutions possibles permettant de réduire la régressivité de l'impôt foncier: 1. exemption de base sur l'évaluation des biens fonciers; 2. disparition de l'impôt foncier normalisé des particuliers et maintien de la taxe supplémentaire nécessaire au financement des dépenses non-subsventionnées. Il rejette finalement une autre solution proposée par la Fédération des Commissions scolaires, soit la déduction de l'impôt foncier du revenu imposable des particuliers. Loin de corriger la régressivité, une telle mesure l'augmenterait.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570489

Gestion des ressources financières

Précolaire

09071

Gauthier, Gilles.

Analyse des coûts dans une garderie au Québec pour chacun des postes budgétaires / par Gilles Gauthier, Hugues Moisan ; [pour l'Office des services de garde à l'enfance]. — Montréal : Ecole des hautes études commerciales, 1982.

8, iii, 123 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Ecole des hautes études commerciales ; 82-85)

Bibliogr.: f. 123.

(br.)

Vedettes secondaires: *Moisan, Hugues *Ecole des hautes études commerciales (Montréal, Québec) *Québec (Province) Office des services de garde à l'enfance.

Descripteurs: *Garderie *Analyse de coût *Budget *Gestion financière *Dépenses *Précolaire (Niveau)

L'Office des services de garde à l'enfance n'existe que depuis peu de temps au Québec et il a charge d'un secteur économique que l'on peut qualifier d'émergent dans la société québécoise. Comme l'Office se préparait à faire adopter une nouvelle réglementation, il devenait indispensable d'estimer le plus exactement possible le coût d'un service de garde en garderie qui respecterait les normes minimales contenues dans le projet de règlements de l'Office. C'est pour cette raison que cette étude a été menée, de juin à octobre 1981. Le document a d'abord été conçu comme un outil de travail et de réflexion pour l'Office.

La méthodologie générale de l'étude s'inspire des méthodes d'estimation de coûts dits "d'ingénierie" que l'on retrouve dans l'économie de l'entreprise. Par ailleurs, on a tenté d'établir les montants que pouvait épargner, dans une garderie, le recours au bénévolat. Enfin, le calcul des coûts a été effectué de façon à tenir compte des garderies de toutes dimensions.

Les coûts sont évalués par poste budgétaire. La rémunération des employés est calculée selon trois hypothèses: 1. le niveau moyen des salaires dans les garderies en 1979-1980; 2. un niveau de salaire que l'Office considère comme acceptable; 3. le niveau de salaires du secteur gouvernemental. Le coût moyen des salaires pour une garderie de 50 places varie, selon l'hypothèse choisie, entre 80,11% et 87,56% du coût total. Le coût en équipement et mobilier s'élève à 4,49%. Le coût en nourriture à 8,39%. Le coût des dépenses diverses (services professionnels, taxe de vente, contributions de l'employeur aux régimes publics d'assurances) s'élève à 7% du coût total. Les dépenses pour les locaux varient selon les régions et la nature des locaux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570105

Gestion des ressources financières

Universitaire

09072

Bergeron, Michel.

Les aspects financiers de la formation et du perfectionnement des maîtres au Québec : rapport préliminaire / par Michel Bergeron ; soumis à la Commission d'étude sur les universités. — [Montréal] : La Commission, 1978.

iv, 52 f. ; 28 cm.

Code: CEU-058.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Commission d'étude sur les universités.

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Formation des enseignants *Financement *Coût par étudiant *Dépenses *Universitaire (Niveau)

L'étude analyse la situation financière des programmes de formation des maîtres dans les universités québécoises. Il s'agit de déterminer: 1. si les universités ont reçu les sommes suffisantes pour faire face à leurs obligations dans ce secteur; 2. si les universités ont effectivement alloué les sommes qu'elles avaient reçues à ce titre.

Pour répondre à ces questions, l'auteur a élaboré deux méthodologies qui ne sont pas totalement consistantes entre elles. La première approche est historique: le rôle de l'université y est limité à celui d'un gestionnaire des ressources mises à la disposition des différents groupes formant l'université. La seconde consiste en une analyse de marché: le rôle de l'université est alors de satisfaire le mieux possible l'ensemble des besoins de la société québécoise. Les données portent sur les années 1970 et concernent l'ensemble des universités du Québec.

L'auteur note que la formation des maîtres, dans les facultés de sciences de l'éducation, pose d'importants problèmes financiers à l'Université de Montréal et aux constituantes de l'Université du Québec: UQAM, UQTR, UQAR. Cependant, si les problèmes sont les mêmes en termes de manque de ressources par étudiant, ils ne semblent pas avoir les mêmes origines. A l'Université de Montréal, le problème semble relié au fait que l'université n'a pas alloué suffisamment de fonds à la formation des maîtres; les problèmes des constituantes de l'Université du Québec semblent pour leur part reliés au fait qu'elles n'ont pas reçu suffisamment de fonds.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570024

Gestion des ressources financières

Environnement socio-économique

Universitaire

Tous niveaux

09073

09074

Charbonneau, Roger.

Rapport sur le financement du réseau universitaire au Québec / préparé par Roger Charbonneau, Mauro Malservisi, Paul Dell'Aniello. — Montréal : Commission d'étude sur les universités, 1978.

[192] p. ; 28 cm.

Code: CEU-060.5. Comprend des bibliogr.
(br.)

Vedettes secondaires: *Malservisi, Mauro *Dell'Aniello, Paul, 1931-
*Québec (Province) Commission d'étude sur les universités.

Descripteurs: *Financement *Rationalisation des choix budgétaires
*Historique *Gestion financière *Rôle du gouvernement *Subvention
gouvernementale *Revue de la documentation *Universitaire (Niveau)

Une première partie du document fournit une description des méthodes de financement de l'enseignement supérieur au Québec. En particulier, elle trace un portrait de l'évolution des règles régissant les subventions aux universités. La deuxième partie présente les résultats d'une recherche bibliographique effectuée sur les systèmes de financement de l'enseignement supérieur utilisés dans le monde. La troisième partie étudie le rôle de l'Etat dans le financement des universités et le mode de gestion des institutions universitaires. Le propos de la quatrième partie est d'examiner la relation entre les problèmes financiers et la gestion universitaire, en proposant des voies de solution.

L'ensemble de l'étude fait ressortir que le lien entre les revenus et les frais de fonctionnement des institutions universitaires est global. Pour l'essentiel, les frais sont évalués à partir de l'année de base de 1969 et modifiés à chaque exercice en fonction de facteurs comme l'inflation et la variation de la population universitaire. Comme les frais ainsi calculés servent à établir des subventions gouvernementales et qu'à cause de l'effet direct et indirect des politiques du gouvernement, celles-ci représentent une proportion croissante des revenus totaux, les institutions sont devenues presque complètement dépendantes de l'Etat et doivent aligner leur frais de fonctionnement sur les calculs qu'il établit.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570143

Entre l'école et le marché du travail, des liens à resserrer : rapport de l'ACE. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1983.

135 p. ; 23 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 0-919078-89-3 (br.) : 6,00 \$

Vedettes secondaires: *Association canadienne d'éducation.

Descripteurs: *Adéquation études-emploi *Passage au travail
*Marché du travail *Relations école-communauté *Rôle du
gouvernement *Gouvernement fédéral *Gouvernement provincial *Rôle
de la société *Jeune *Formation professionnelle *Plan de développement

L'ouvrage constitue à la fois un exposé des activités entreprises à l'heure actuelle dans le domaine des relations entre l'école et le monde du travail et un guide qui propose de nouvelles mesures à prendre dans ce domaine. Il cherche à définir et à amorcer un plan d'action qui nécessiterait l'engagement et la participation active et bien informée des étudiants, des parents, des employeurs, des politiciens et des administrateurs de tous les secteurs de la société.

Le premier chapitre essaie de définir le problème, puis indique quelques éléments d'un plan d'action qui devrait comprendre: 1. une analyse détaillée, large et continue de l'économie locale à l'intérieur de l'économie régionale, nationale et mondiale; 2. la concertation de tous les secteurs de la communauté; 3. un programme d'ensemble varié, basé sur le milieu, afin de renforcer l'articulation entre l'école et le monde du travail; 4. des politiques réalistes et pertinentes au niveau provincial et fédéral qui favoriseraient la participation des jeunes à la vie économique de la communauté.

Les dix chapitres qui suivent sont des rapports issus des gouvernements provinciaux. Ils veulent illustrer les réalisations en matière de formation professionnelle plutôt que de les détailler. Ce sont des exemples d'activités offertes actuellement à l'école et dans le système scolaire qui permettent de faciliter la transition entre l'école et le marché du travail. Le dernier chapitre examine comment on pourrait appuyer une action locale, basée sur la communauté. Des expériences qui pourraient se révéler utiles et pertinentes y sont examinées et un calendrier est proposé pour créer et mettre en train un plan d'action.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570120

Environnement socio-économique

Universitaire

09075

Comité régional de concertation sur l'avenir de l'Université de Sherbrooke (Québec).

L'apport de l'Université de Sherbrooke au développement de l'Estrie : quel sera l'impact des compressions budgétaires? / un rapport du Comité régional de concertation sur l'avenir de l'Université de Sherbrooke. — [Sherbrooke] : [Le Comité], 1982.

32 p. ; 30 cm.

(br.)

Descripteurs: *Rôle de l'université *Rôle social *Restrictions budgétaires *Développement régional *Economie *Relations université-communauté *Avenir *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université de Sherbrooke (Québec)

L'Université de Sherbrooke joue un rôle fondamental dans l'Estrie. Depuis plus de 25 ans, elle est devenue, par sa vocation et ses activités, un des éléments essentiels du tissu économique, social et culturel de la région. En 1981-1982, l'Université fit face à une crise majeure de financement qui risquait de provoquer la remise en cause de sa mission dans l'Estrie. Afin d'élargir le débat à toute une région résolue à prendre en main son développement, le comité régional de concertation sur l'avenir de l'Université a été constitué. Il présente ici son rapport.

Le document situe de façon globale l'Université dans son milieu socio-économique. Il est axé sur deux points, à savoir la vocation nationale de l'Université de Sherbrooke (chapitre II) et le rôle économique qu'elle a joué dans l'Estrie sur la base de cette vocation (chapitre III). C'est dans ce contexte que se situe l'analyse du budget de l'Université.

Selon le rapport, les propositions budgétaires auxquelles doit faire face l'Université l'obligeraient à faire marche arrière et à se départir de sa vocation nationale. Ceci la contraindrait à abandonner son rôle de catalyseur du développement de l'Estrie. Quand une université contribue à l'économie d'une région, comme l'a fait l'Université de Sherbrooke, on ne peut, à cause de préoccupations budgétaires immédiates, renier ses orientations. Le faire serait mettre en péril le développement économique futur de toute une région. Ce serait condamner une région à d'éternels recommencements que de bouleverser de façon aussi subite ce qui constitue le principal moteur de son économie.

Type de document: Rapports de commissions

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570189

Environnement socio-économique

Éducation des adultes

09076

Desrosiers, Jules.

Trois textes sur l'éducation des adultes comme support au développement régional / Jules Desrosiers. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1984.

35 p. ; 28 cm.

Code: 38-1290.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Descripteurs: *Développement régional *Education populaire *Besoins d'éducation *Analyse de données *Education des adultes

Le document regroupe trois textes rédigés en 1983. Le premier, après avoir présenté quelques réflexions critiques sur la notion de "besoin" en éducation, relate une expérience d'éducation populaire faite à Port-Cartier. L'intérêt de cette expérience est moins dans ce qui est devenu un cours de couture, que dans la façon dont les formatrices s'y sont prises pour comprendre et interpréter la vie des femmes de Port-Cartier et dans la démarche qu'elles ont suivie pour rendre un service éducatif à ces femmes. Le deuxième texte présente un compte rendu des travaux d'un atelier tenu au Symposium international de Montréal sur l'éducation permanente, en avril 1983, atelier que présidait l'auteur. Il résume brièvement les cas rapportés à l'atelier, puis formule un certain nombre de commentaires sur le thème "éducation des adultes et développement régional". Le troisième texte a été rédigé après une mission québécoise en France portant sur les "schémas régionaux de la formation professionnelle": il traite des données sur l'emploi qui peuvent être utiles pour les organismes d'éducation des adultes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370169.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570421

Environnement socio-économique

Environnement socio-économique

Éducation des adultes

Éducation des adultes

09077

09078

L'Éducation des adultes, support au développement du Bas du Fleuve / Alcide Daigneault, Hervé Demers, Jules Desrosiers, Laval Morin avec la collab. de Gérald Beaulieu, Hélène Daoust, Herman Francoeur, Gilles Raymond. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1984.

102 p. : carte ; 28 cm.

Code: 38-1289.

(br.)

Vedettes secondaires: *Daigneault, Alcide *Demers, Hervé *Desrosiers, Jules *Morin, Laval *Beaulieu, Gérald *Daoust, Hélène *Francoeur, Herman *Raymond, Gilles *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Service de l'éducation des adultes *Développement régional *Développement communautaire *Plan communautaire *Projet *Adaptation au milieu *Éducation des adultes

Identificateurs: *Évaluation de projets

La formation comme support au développement fait l'objet d'une préoccupation majeure, depuis mai 1980, de la part des commissions scolaires du Grand-Portage, du Bas-Saint-Laurent et de la Vallée de la Matapédia ainsi que des cégeps de Rivière-du-Loup et de Rimouski. En 1982-1983, ces organismes ont: 1. recensé leurs projets en cours; 2. évalué les résultats de ces projets; 3. sensibilisé davantage les services d'éducation et les partenaires du développement régional aux "possibles" de la formation comme support à leurs actions. C'est dans ce contexte qu'a été élaborée la présente publication. Elle résume la démarche poursuivie par le groupe en 1982-1983, le cheminement parcouru et les difficultés rencontrées.

Un préliminaire précise que l'éducation des adultes tient de plus en plus compte du développement des communautés, qu'elle l'influence et est influencée par elle. Suit la description détaillée de deux projets, où l'on dégage les caractéristiques d'une action de formation qui devient un support au développement régional. Cinq autres projets sont ensuite présentés de façon beaucoup plus succincte. Le document s'achève sur les interrogations suivantes: que font les personnes impliquées pour que la formation serve au développement régional? par quelles étapes passent-ils dans l'action? comment expliquer à d'autres comment s'y prendre?

Selon les auteurs, une démarche qui a pour but d'accroître l'impact de l'éducation des adultes sur le développement régional comprend les cinq phases suivantes: 1. la phase du choix institutionnel; 2. la phase de la lecture du milieu; 3. celle des buts à poursuivre; 4. celle des jugements politiques; 5. celle des réalisations. Ces phases, qui sont destinées à la réflexion et à la formation des gens du terrain, sont présentées et discutées.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570343

Roy, Gilles.

Formation comme support au développement régional : rapport aux promoteurs de ce dossier, CEGEP de Rimouski, CEGEP de Rivière-du-loup, CSR du Grand-Portage, CSR du Bas Saint-Laurent, CSR de la Vallée de la Matapédia / Gilles Roy. — Rimouski : Collège de Rimouski, Service d'éducation permanente, 1981.

124, [45] p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Rimouski (Québec) Service d'éducation aux adultes *Collège de Rivière-du-Loup (Québec) *Commission scolaire régionale du Grand-Portage (Rivière-du-Loup, Québec) *Commission scolaire régionale du Bas Saint-Laurent (Rimouski, Québec) *Commission scolaire Vallée de la Matapédia (Amqui, Québec).

Describeurs: *Développement régional *Formation professionnelle *Évaluation de services *Service de l'éducation des adultes *Éducation des adultes

Identificateurs: *Bureau d'aménagement de l'est du Québec *France

Le document est le résultat d'une recherche confiée à l'auteur, à l'automne 1980, pour alimenter une action de concertation entre les commissions scolaires régionales du Grand-Portage et du Bas St-Laurent et les cégeps de Rivière-du-Loup et de Rimouski sur le thème: "La formation comme support au développement régional". Il s'agit d'un dossier qui regroupe certaines données autour du thème général de la formation et du développement régional.

Le premier texte précise ce qu'est la notion de développement. Suit une rétrospective des principaux événements qui ont marqué l'évolution de l'Est du Québec, et surtout de son milieu rural, depuis le BAEQ. Ce chapitre donne une idée des transformations socio-économiques qu'a vécues la région et du cheminement de sa population. Le troisième chapitre apporte certaines nuances et précise la problématique du développement régional. Le chapitre suivant explique, dans sa première partie, le cadre d'analyse retenu pour l'étude des expériences de formation jugées significatives, le choix des cibles et la méthode de travail retenue. La deuxième partie présente sous forme de grilles le bilan-évaluation des expériences-cibles retenues, notamment du JAL (Gaspésie) et des expériences menées dans les régions de la Loire et de l'Ardèche en France.

Environnement socio-économique

Éducation des adultes

09079

Sirois, Christiane.

"Dix ans de concertation régionale au Québec" : la [sic] cas de l'Estrie / C. Sirois.

Revue internationale d'action communautaire, ISSN 0707-9699. — ; v. 9, no 49, 1983, p. 132-144.

Descripteurs: *Service de l'éducation des adultes *Animation sociale *Développement régional *Historique *Éducation des adultes

Identificateurs: *Fer de Lance (Sherbrooke, Québec) *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec) *Collège de Sherbrooke (Québec) *Université de Sherbrooke (Québec) *Commission scolaire régionale Eastern Townships (Lennoxville, Québec) *Collège régional Champlain (Sherbrooke, Québec)

En novembre 1973, sous l'impulsion des directeurs des services d'éducation des adultes, les trois établissements scolaires francophones de l'Estrie - le Collège de Sherbrooke, l'Université de Sherbrooke et la commission scolaire régionale de l'Estrie - se sont engagés à regrouper leurs ressources destinées aux clientèles adultes. Connue sous le nom de "Fer de lance", cette entente repose sur la volonté de mettre en commun des ressources, d'engager un dialogue avec les organismes du milieu, d'effectuer une réflexion collective sur les orientations de l'éducation des adultes dans l'Estrie et, enfin, d'inscrire leurs interventions dans l'axe du développement régional.

Aux trois établissements francophones se joignirent par la suite deux établissements anglophones: la commission scolaire régionale Eastern Townships en octobre 1975 et le Collège Champlain en juin 1980. L'article, remontant aux origines de cet effort collectif, tente de saisir les multiples expressions de cette expérience et, par la suite, d'amorcer une réflexion sur les mobiles, les acteurs, les modèles, les conditions clés et les perspectives d'avenir de la concertation du milieu scolaire dans l'Estrie.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

No de notice EDUQ: 8570418

L'auteur présente en guise de conclusion quelques commentaires et suggestions pour les services de l'éducation des adultes. Il recommande l'implication la plus large possible des groupes ou collectivités dans le diagnostic des besoins, l'élaboration des objectifs et la définition des contenus. Il suggère qu'il y ait une évaluation de la formation en cours de route et en fin de parcours, et qu'on prévoie les suivis à donner à la formation réalisée. L'encadrement de ces suivis aura à jouer un rôle fondamental.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570500

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

09080

Effectifs scolaires, préscolaire, primaire, secondaire, collégial : statistiques de l'enseignement, 1982-1983 / Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1984.

vi, 98 p. ; 23 cm.

Code: 28-1711.

ISBN 2-550-07452-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques. *Titre: Statistiques de l'enseignement, 1982-1983

Descripteurs: *Population étudiante *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Ce recueil statistique fait suite à la publication *Clientèle scolaire des organismes d'enseignement* publiée dans la série "Statistiques de l'enseignement" depuis 1973. Il fournit des renseignements généraux sur les élèves fréquentant à temps plein les commissions scolaires, les cégeps, les établissements privés et les écoles relevant d'un ministère autre que celui de l'éducation.

Le contenu et la présentation du volume sont identiques à ceux de la série précédente. Il fournit la répartition des effectifs scolaires du préscolaire, du primaire, du secondaire et du collégial en fonction des variables suivantes: la classe, le type de formation, le programme d'études, la langue d'enseignement, la langue maternelle, l'âge, le sexe, la région administrative et le réseau d'enseignement. Des tableaux retracent également l'évolution des effectifs scolaires, au cours des cinq dernières années, selon l'ordre d'enseignement et la classe.

En 1982-1983, les réseaux public et privé du préscolaire, du primaire et du secondaire comptaient 1164576 élèves; 149956 étudiants fréquentaient par ailleurs des établissements de niveau collégial.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570345

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

09081

Effectifs scolaires, préscolaire, primaire, secondaire, collégial : statistiques de l'enseignement, 1983-1984 / Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

102 p. ; 23 cm.

Code: 28-1743.

ISBN 2-550-07774-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques. *Titre: Statistiques de l'enseignement, 1983-1984

Descripteurs: *Population étudiante *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Ce recueil statistique fait suite à la publication *Clientèle scolaire des organismes d'enseignement* publiée dans la série "Statistiques de l'enseignement" depuis 1973. Il fournit des renseignements généraux sur les élèves qui fréquentent à temps plein les commissions scolaires, les cégeps, les établissements privés et les écoles relevant d'un ministère autre que celui de l'éducation.

Le contenu et la présentation du volume sont identiques à ceux de la série précédente. Le volume fournit la répartition des effectifs scolaires du préscolaire, du primaire, du secondaire et du collégial en fonction des variables suivantes: la classe, le type de formation, le programme d'études, la langue d'enseignement, la langue maternelle, l'âge, le sexe, la région administrative et le réseau d'enseignement. Il comprend aussi quelques tableaux présentant l'évolution de l'effectif scolaire, au cours des cinq dernières années, selon l'ordre d'enseignement et la classe.

En 1983-1984, les réseaux public et privé du préscolaire, du primaire et du secondaire comptaient 1149439 élèves. Les établissements collégiaux comptaient pour leur part 156658 étudiants.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570346

Caractéristiques des clientèles

Secondaire

09082

Brunet, Jean-Pierre.

Clientèle scolaire des institutions privées secondaires subventionnées : analyse de la clientèle scolaire des années 1976-1977 à 1980-1981, perspectives de la clientèle scolaire pour les années 1981-1982 à 1985-1986 / Jean-Pierre Brunet, Roger Gauvin. — [Montréal?] : J.-P. Brunet : R. Gauvin, 1981.

x, 207 f. ; 28 cm.

"Ce travail a été réalisé dans le cadre d'un cours de planification scolaire inscrit au programme de doctorat de la Faculté des sciences de l'éducation, Section d'administration scolaire de l'Université de Montréal" -- p. ix. Bibliogr.: f. 45-47.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Gauvin, Roger *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire. *Titre: Analyse de la clientèle scolaire des années 1976-1977 à 1980-1981 *Titre: Perspectives de la clientèle scolaire pour les années 1981-1982 à 1985-1986

Describeurs: *Enseignement privé *Population étudiante *Prévision *Planification scolaire *Secondaire (Niveau)

L'objectif de l'étude est de prévoir la clientèle des établissements privés subventionnés du niveau secondaire pour les années 1981-1982 à 1985-1986. La clientèle touchée par l'étude est celle des établissements privés offrant le niveau secondaire général et/ou professionnel, déclarés d'intérêt public ou reconnus pour fins de subventions au sens de la loi de l'enseignement privé, dite loi 56. Ces établissements sont au nombre de 141 et totalisent en 1980-1981 une clientèle de 62279 élèves.

La démarche suivie pour effectuer le travail a comporté les étapes suivantes: 1. recherche des données statistiques disponibles; 2. examen des travaux et recherches sur la prévision des clientèles; lors de cette deuxième étape, la méthode des taux de passage fut retenue; 3. mise au point du traitement informatique; 4. analyse des résultats: les prévisions de clientèle pour chaque établissement et pour chaque région administrative où se situent ces établissements sont données; 5. rédaction du rapport.

En 1975-1976, le secteur secondaire privé représentait 10% des effectifs scolaires québécois du niveau secondaire. En 1980-1981, cette proportion passe à 14,7%. Comme les clientèles des établissements secondaires subventionnés représentent approximativement 95% de l'ensemble de la clientèle de ce niveau, on obtient respectivement 9,5% et 14% pour les clientèles des établissements privés secondaires subventionnés. Mais c'est là un maximum: selon une étude menée par Dionne (MEQ, 1980) ce pourcentage chuterait à 11,2% en 1980-1981. Si l'on poursuit cet exercice en comparant les prévisions de Dufour (MEQ, février 1981) et celles obtenues par cette recherche, on voit une progression constante de la proportion des élèves du secteur privé secondaire subventionné par rapport à l'ensemble des effectifs scolaires par âge-niveau (11,6% en 1981-1982; 13,6% en 1985-1986).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570411

Caractéristiques des clientèles

Secondaire/Collégial

09083

Cantin, Jules.

"Le profil psycho-social d'un collège privé" / Jules Cantin.

Les Cahiers de Cap-Rouge. — ; v. 5, no 4, 1977, p. 15-34.

Describeurs: *Collège privé *Caractéristiques de l'établissement *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Campus Notre-Dame-de-Foy (Saint-Félix-du-Cap-Rouge, Québec)

Les collèges privés ont souvent la réputation de n'accepter que les candidats les plus brillants ou ceux qui proviennent des classes supérieures de la société. Les établissements privés seraient réservés à une élite bourgeoise et délaisseraient les gens ordinaires. C'est pour vérifier ces assertions et d'autres du même genre que le Campus Notre-Dame-de-Foy a effectué un sondage auprès des candidats à l'admission pour l'année scolaire 1977-1978.

Le questionnaire, reproduit en annexe, fut administré au moment des séances d'admission pour l'année scolaire 1977-1978. Les personnes interrogées avaient déposées leur demande d'admission entre janvier et juin 1977; quelque 800 questionnaires furent remplis. Les résultats sont regroupés en douze tableaux.

L'enquête ne permet pas d'affirmer que la clientèle du collège vient de milieux particulièrement favorisés. Elle correspond à peu près à celle des cégeps. Les motifs qui poussent les jeunes vers un collège privé sont le désir de recevoir un bon enseignement et de réussir leurs études. Les quatre secteurs professionnels - évaluation foncière, gérontologie, garderie d'enfants et art vestimentaire - constituent un mélange heureux des diverses couches sociales. L'harmonie règne entre le secteur général et le secteur professionnel. Les cinq résidences rendent des services particuliers aux jeunes des régions éloignées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570333

Caractéristiques des clientèles

Caractéristiques des clientèles

Collégial/Universitaire

Collégial

09084

09085

Désy, Jacques.

"Remarques méthodologiques sur la participation du Québec à l'enseignement postsecondaire" / Jacques Désy.

Canadian journal of higher education = Revue canadienne de l'enseignement supérieur, ISSN 0316-1218. — ; v. 7, no 3, 1977, p. 59-71.

Résumé en français et en anglais: p. 59.

Descripteurs: *Population étudiante *Enseignement postsecondaire *Taux de fréquentation *Statistiques *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Statistique Canada a entrepris, au début de 1975, un sondage auprès des étudiants du niveau postsecondaire. Les résultats de l'enquête ont fait l'objet d'un rapport du Secrétariat d'état paru en 1976. Selon ce rapport, le Québec, suivi de l'Ontario, a le plus haut taux de participation à l'enseignement postsecondaire et toutes les autres provinces sont fortement sous-représentées. Le présent article différencie le taux de participation régionale selon le niveau d'études (collégial, universitaire): au collégial, il y a une prépondérance du Québec; à l'universitaire, une prépondérance de l'Ontario, une forte sous-représentation du Québec et des différences moins marquées pour les autres régions.

Les différences de structure, au collégial et à l'universitaire, entre le Québec et les autres régions canadiennes, ont un effet sur les taux de participation. Dans les études canadiennes portant sur la participation régionale à l'enseignement postsecondaire, il faudrait pouvoir distinguer les niveaux collégial et universitaire; il faudrait de plus, dans le cas du Québec, tenir compte des changements dans les structures scolaires survenus depuis 1968 et retenir la variable linguistique, essentielle à une évaluation de la situation de l'enseignement supérieur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570114

Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque annuel (3e : 1983 : Québec, Québec).

L'étudiant de cégep, le connaître pour quoi--faire? : actes du troisième colloque annuel / de l'Association québécoise de pédagogie collégiale tenu à Québec les 8, 9, 10 juin 1983. — [Montréal] : AQPC : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1984.

265 p. ; 28 cm.

Code: 99-8046. Bibliogr.: p. 213-251.

ISBN 2-550-07253-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec) *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Descripteurs: *Attitude de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Pratique pédagogique *Rôle du collègue *Bibliographie annotée *Avenir *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Bordeleau, André *Dion, Bernard *Brouillet, Guy *Robert, Ivon *Giguère, Hélène *Rochais, Gérard *Bissonnette, Lise

En publiant les actes de son troisième colloque annuel, l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) vise deux objectifs: 1. produire un document qui rende compte, le plus fidèlement possible, des travaux du dernier colloque (cet objectif a imposé la structure du document qui reproduit l'ordre chronologique du déroulement du colloque); 2. fournir aux personnels et étudiants des collèges un document de réflexion utilisable dans des ateliers de perfectionnement ou des groupes de discussion.

Le document comprend six parties: 1. l'introduction générale qui présente l'organisme, le colloque et les collaborateurs; 2. les communications d'ouverture: réflexions personnelles de cinq personnes impliquées dans le milieu collégial sur leur situation ou leur expérience de l'étudiant de cégep (MM. André Bordeleau, Bernard Dion, Guy Brouillet, Ivon Robert et Mme Hélène Giguère); 3. les débats en ateliers: rapports détaillés des ateliers précédés d'une synthèse et suivis d'une analyse (M. Gérard Rochais); 4. un dossier bibliographique: bibliographie abondamment commentée pour des documents québécois jugés majeurs, et succinctement annotée pour les titres complémentaires; 5. la conférence de clôture: réflexion sur le rôle des cégeps et leur avenir de Mme Lise Bissonnette; 6. une annexe donnant la liste des participants.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570410

Caractéristiques des clientèles

Collégial

09086

Ohan, Stella.

Le statut socio-économique des étudiants du Collège Marie-Victorin : rapport préliminaire / Stella Ohan ; [pour le] Collège Marie-Victorin. — Montréal : Le Collège, Service aux étudiants, 1972. iv, 26, 95 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège Marie-Victorin (Montréal, Québec) Service aux étudiants.

Describeurs: *Statut socio-économique *Budget de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Travail rémunéré d'étudiant *Dépenses *Revenu *Collège privé *Questionnaire *Collégial (Niveau)

En avril 1972, le collège Marie-Victorin a mené une enquête sur le statut socio-économique de ses étudiants. Le but du rapport est de présenter une première analyse sommaire de l'enquête. Cette dernière constitue un pendant à l'enquête menée en 1969-1970. Les auteurs ont émis l'hypothèse qu'avec l'expansion qu'avait prise le collège, la clientèle étudiante avait sensiblement changé.

L'enquête a été menée à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) administré aux étudiants réguliers; 716 étudiants sur 823 furent rejoints. L'administration du questionnaire a été effectuée par les mêmes personnes à tous les groupes, lors d'un cours de philosophie, et s'est échelonnée sur une semaine. Les données ont été traitées par le département d'informatique du collège. La compilation des données a été faite en fonction de deux variables: l'âge et le sexe des étudiants.

Si l'on compare le revenu total de l'étudiant en 1972 à celui de 1970, on peut affirmer qu'il y a eu une augmentation sensible. Alors que la médiane se situait en 1970 dans l'intervalle 400-800\$, elle se situe en 1972 dans l'intervalle de 801-1200\$. Les dépenses des étudiants ont toutefois augmenté dans les mêmes proportions. Les résultats préliminaires de l'enquête semblent suggérer que le statut socio-économique des étudiants, en 1972, était plus élevé qu'en 1970.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570448

Caractéristiques des clientèles

Collégial

09087

Rhéaume, Claudette.

Analyse descriptive de la progression des effectifs scolaires du réseau collégial public, au trimestre d'automne 1983 / Claudette Rhéaume ; [pour le] Service de la recherche et du développement, Direction générale de l'enseignement collégial. — [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, 1984.

xxii, 102 p. ; 28 cm. — (Etudes et analyses / Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement ; 1)

Résumé: p. [vii]-xi. Code: 15-6060. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement *Québec (Province) Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie.

Describeurs: *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Statistiques *Collégial (Niveau)

L'étude a pour but de fournir à la Direction générale de l'enseignement collégial une analyse statistique détaillée des données se rapportant aux effectifs scolaires de l'automne 1983. Elle présente un portrait statistique de la répartition des effectifs selon diverses caractéristiques à l'automne 1983 et présente un aperçu de la variation de celles-ci depuis l'automne 1982. En mettant ainsi en évidence les faits nouveaux, l'étude permet de dégager les grandes lignes de l'évolution à court terme des effectifs des cégeps.

Les données analysées concernent les effectifs inscrits à temps plein, au 20 septembre 1983, dans les cégeps. Ces données sont transmises par les cégeps et recensées par le système d'information de la clientèle collégiale. Les données de l'automne 1982 ont été recueillies dans le document *L'effectif des cégeps à l'enseignement régulier, automne 1982*. Les caractéristiques étudiées touchent les variations pour l'ensemble des cégeps, les régions et les établissements, par secteur d'enseignement, par année de programme, selon l'âge, le sexe et les familles de programmes.

À l'automne 1983, les effectifs scolaires des cégeps ont augmenté de 5851 élèves par rapport à 1982, soit une hausse de 4,5%. À l'automne 1983, on comptait 137115 élèves inscrits à l'enseignement à temps plein dans les cégeps. La croissance des effectifs est un phénomène généralisé à l'ensemble des régions. Le secteur professionnel reçoit 51,5% de l'augmentation contre 48,5% au général. Les femmes entrent pour 50,4% dans la hausse de l'automne 1983. Le groupe d'âge qui a le plus augmenté est celui des 19 ans, et c'est en troisième année que la plus forte augmentation s'est produite. L'informatique et l'électrotechnique sont les programmes où, en 1983, les hausses ont été les plus élevées.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370743.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570342

Valeurs, croyances, motivation

Tous niveaux

09088

Fournier, Fernand.

Styles et valeurs des jeunes : essai sur les modèles culturels des jeunes au Québec / Fernand Fournier, Michel Blais. — Montréal : Bureau de consultation jeunesse, [1984?].

95 p. ; 19 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-920191-08-X (br.) : 6,00\$

Vedettes secondaires: *Blais, Michel *Bureau de consultation jeunesse (Montréal, Québec).

Describeurs: *Attitude des jeunes *Valeurs des jeunes *Problème de la jeunesse *Musique *Culture *Relations interpersonnelles

Identificateurs: *Modèle culturel

Le livre traite des valeurs des jeunes à partir des modèles culturels auxquels ils se réfèrent. Les auteurs tentent de cerner les styles des jeunes (punk, dance music, rocker, new wave, freak ou straight) au-delà d'une typologie simpliste et de voir derrière ces façons de parler, de penser et d'agir des jeunes, des points d'ancrage pour une relation signifiante avec eux. Le livre est destiné à tous ceux qui ont, d'une façon ou d'une autre, à intervenir auprès des jeunes.

Après avoir jeté un regard global sur la culture des jeunes, les auteurs présentent six modèles culturels signifiants pour les jeunes d'ici, ou plutôt six styles de jeunes reliés à ces modèles. Chaque présentation d'un style se fait en trois temps. Les auteurs décrivent d'abord brièvement le modèle culturel en retenant les dimensions importantes pour les jeunes et en faisant ressortir les questionnements pour les adultes. Ils abordent ensuite la façon dont les jeunes se rapportent à ce modèle, les habitudes de vie et les valeurs qui s'y rattachent. Ils tentent enfin de cerner quelques points importants pour les adultes qui s'interrogent sur leur capacité d'entrer en relation significative avec les jeunes à partir du vécu culturel de ces derniers. Deux courtes sections sur "l'exil" et les valeurs des jeunes terminent le volume.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570426

Valeurs, croyances, motivation

Tous niveaux

09089

Gagné, Francine, 1939-

Les jeunes et l'avenir du français au Québec : réflexions et propositions d'action : rapport / du Comité du Conseil de la langue française sur les jeunes et l'avenir du français au Québec ; réd., Francine Gagné et Pierre Georgeault avec la participation de Agnès Billa, Randy Mylyck et Ginette Sauvé. — [Québec] : Le Conseil, Service des communications, 1985.

171 p. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 45)

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-11923-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Georgeault, Pierre, 1945- *Billa, Agnès *Mylyck, Randy *Sauvé, Ginette *Québec (Province) Comité sur les jeunes et l'avenir du français. *Titre: Rapport du Comité du Conseil de la langue française sur les jeunes et l'avenir du français au Québec

Describeurs: *Français (Langue) *Avenir *Attitude des jeunes *Qualité de la langue *Milieu culturel *Développement communautaire

Identificateurs: *Environnement linguistique

En mai 1984, le Conseil de la langue française créait le Comité sur les jeunes et l'avenir du français au Québec, dont l'objectif général était de réfléchir avec des jeunes: 1. sur les moyens à prendre afin de mieux assurer l'avenir du français; 2. sur le rôle des jeunes dans l'aménagement de ce futur. Il s'agissait d'identifier des moyens concrets de motivation personnelle et collective chez les jeunes pour qu'ils soutiennent, par leurs comportements linguistiques, le développement de la langue française au Québec. Le document présente les résultats des travaux du Comité.

La première partie présente la façon dont les participants évaluent la situation de la langue française, tant au point de vue de son statut que de sa qualité, et perçoivent l'évolution du fait français au Québec. Les constats rapportés constituent des perceptions de la conjoncture socio-linguistique présente. C'est sur cette base que le Comité, dans une seconde partie, tente de définir des objectifs et de proposer des moyens d'action pour raviver la conscience linguistique des jeunes Québécois. La troisième partie présente les commentaires et propositions des membres du Conseil qui ont participé aux réunions et aux travaux du Comité. Enfin, les travaux que les jeunes ont réalisés à la demande du Comité sont regroupés en annexe.

Valeurs, croyances, motivation

Primaire

09090

Pour raviver la conscience linguistique des jeunes, les membres du Comité proposent un ensemble d'actions regroupées sous trois objectifs dont l'ordre de priorité est le suivant: 1. relier la langue française à la culture et à l'identité culturelle; 2. relier la langue française au développement de la collectivité; 3. promouvoir la langue française comme outil de communication adapté aux réalités contemporaines. Le Comité recommande au Conseil la création d'un organisme autonome de promotion de la langue et du fait français au Québec et la tenue d'une rencontre intersectorielle consacrée au thème des jeunes et de l'avenir du français.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570430

Equipe EPE.

EPE : questionnaires, exercices, schémas d'entrevues et guide de codage / Equipe EPE (Jean-Marc Dumas, Louis Pelletier, Jocelyne Roberge-Brassard, Fernand Roy, Simone Roy, Claire Turcotte, Gaston Turcotte. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

161 f. ; 28 cm. — (L'Ecole, un problème pour l'enfant?)

Code: T-48.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dumas, Jean-Marc, 1948- *Pelletier, Louis *Roberge-Brassard, Jocelyne, 1950-.

Describeurs: *Comportement de l'enfant *Psychologie de l'enfant *Langage de l'enfant *Culture *Milieu scolaire *Rôle de l'école *Rôle de la famille *Adaptation scolaire *Questionnaire *Exercice *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *EPE (Projet)

Ce document se situe dans le cadre d'une recherche consacrée à la perception du triangle élève-école-famille et du mode de vie qui l'anime. Il contient essentiellement une série d'instruments de travail: trois questionnaires et deux exercices destinés à l'enfant, un formulaire, un schéma d'entrevue auprès des parents, un schéma d'entrevue auprès des enseignants et un guide de codage.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370188, 8570042, 8570044.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570043

Valeurs, croyances, motivation

Primaire

09091

Turcotte, Gaston.

EPE : problématique pour questionnaires, exercices et entrevues, et exposé méthodologique / Gaston Turcotte, Fernand Roy, Jocelyne Roberge-Brassard. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

58, [6] f. ; 28 cm. — (L'École, un problème pour l'enfant?)

Code: D-134.

(br.)

Vedettes secondaires: *Roy, Fernand *Roberge-Brassard, Jocelyne, 1950- *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Comportement de l'enfant *Psychologie de l'enfant *Langage de l'enfant *Culture *Milieu scolaire *Rôle de l'école *Rôle de la famille *Adaptation scolaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *EPE (Projet)

Ce document se situe dans le cadre d'une recherche consacrée à la perception du triangle élève-école-famille et du mode de vie qui l'anime. Il vise à présenter un éventail de domaines (de réalité) et de thèmes (d'activité) pouvant éventuellement s'agencer dans la construction d'instruments de cueillette de données pour une telle recherche. Il traite des cinq thèmes majeurs susceptibles d'être exploités à l'intérieur d'éventuels questionnaires: l'enfant et sa culture, l'enfant et son langage, l'école en regard de la famille, l'école dans sa culture et son langage, la famille dans sa culture et son langage.

La première partie du document est consacrée à l'élaboration de problématiques particulières pour chacun des diptyques formés par le regroupement successif des divers éléments: culture, langage, élève, école, famille. La deuxième partie, axée sur le volet langage, s'emploie, à partir des travaux de Labov, à exposer dans quels contextes et perspectives le langage est retenu dans cette recherche, puis s'attarde à la bande dessinée en tant qu'instrument de cueillette au plan du langage. La troisième, qui porte sur la méthodologie de l'étude, présente des éléments d'un scénario-type pour la réalisation de la recherche.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370188, 8570043, 8570044.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570042

Valeurs, croyances, motivation

Primaire

09092

Turcotte, Gaston.

EPE, l'école, un problème pour l'enfant? 2, L'école des parents et des enseignants / Gaston Turcotte, Jocelyne Roberge-Brassard, Claire Turcotte. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1983, c1984.

193 p. ; 28 cm.

Code: R-169. Bibliogr.: p. [191]-193.

(br.)

Vedettes secondaires: *Roberge-Brassard, Jocelyne, 1950- *Turcotte, Claire, 1945- *INRS-Education (Québec). *Titre: L'école, un problème pour l'enfant? 2 *Titre: L'école des parents et des enseignants

Describeurs: *Rôle de l'école *Culture *Milieu scolaire *Rôle de la famille *Opinion des parents *Opinion de l'enseignant *Attitude de la famille *Psychologie de l'enfant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *EPE (Projet)

Dans le cadre d'une recherche consacrée à la perception du triangle élève-école-famille et du mode de vie qui l'anime, ce rapport rend compte des visions de parents et d'enseignants qui ont réfléchi sur l'école et analyse les entrevues au cours desquelles ils se sont exprimés. Le sujet de base qui est abordé est celui de la rencontre, dans toutes les dimensions du processus éducationnel, de la personnalité de l'école et de celle de la famille. Les parents ont été interrogés sur la structuration comportementale de la famille, son système de valeurs, sa problématique du langage, ses rapports à l'école et ses conditions d'existence; les enseignants ont traité des préalables à l'école, de la concordance école-famille, des relations école-parents, du choc scolaire pour l'enfant et des possibilités de l'école.

Pour cette enquête, on a interrogé vingt couples de parents et quinze enseignants (ou autres éducateurs) qui se consacrent à l'éducation d'élèves du deuxième cycle du primaire en milieu rural. Il s'agissait d'entrevues semi-structurées qui ont duré une heure et demie avec les parents, deux heures avec les éducateurs (enseignants, directeurs, spécialistes). Les données recueillies ont été analysées à partir d'une grille et sont regroupées autour de thèmes fondamentaux pour leur présentation.

Les rencontres avec les parents ont permis de constater que, dans les familles qui font une grande place à l'école, la plupart sont satisfaites du milieu scolaire; dans les familles faisant peu de place à l'école, presque toutes en sont plus ou moins satisfaites. La question qui se pose alors est celle-ci: connaissant le rôle de sélection rattaché à l'école, les parents peuvent-ils ne s'entendre que sur une facette utilitaire, selon leurs propres objectifs? D'autre part, trois types d'école ressortent des propos des enseignants: l'école telle qu'elle est reçue, l'école telle qu'elle est offerte, l'école orientée vers ses buts.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370188, 8570042, 8570043.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570044

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

09093

Aubin-Robert, Cécile.

L'impact des valeurs des adolescents sur le milieu scolaire / par Cécile Aubin-Robert. — [Montréal?] : C. Aubin-Robert, 1973.

ix, 176 f. ; 28 cm.

Résumé: f. ii. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal. Section administration scolaire, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 134-137.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Describeurs: *Valeurs des jeunes *Rôle de l'administrateur *Relations parents-enfants *Conflit des générations *Opinion de l'étudiant *Opinion des parents *Secondaire (Niveau)

L'étude est centrée sur les valeurs des adolescents. Quelles valeurs implanter à l'école? Lesquelles délaissier ou promouvoir? Quel est le rôle de l'administrateur scolaire dans l'implantation des valeurs face aux attentes du public, des parents et des jeunes eux-mêmes? L'étude veut fournir aux administrateurs scolaires de l'information afin qu'ils accomplissent au mieux leurs tâches.

L'hypothèse que l'auteure voulait vérifier est la suivante: il n'y a pas d'écart significatif entre les perceptions des étudiants et de leurs parents à propos du climat familial, des valeurs, de l'école, du travail et de la drogue, quel que soit le niveau socio-économique. Pour vérifier son hypothèse, l'auteure soumit deux questionnaires, reproduits en annexe, l'un à 322 étudiants, l'autre à 195 parents de deux écoles polyvalentes de la banlieue de Montréal.

L'analyse des résultats vérifia l'hypothèse de départ: il n'existe pas d'écart significatif entre les valeurs des groupes d'adolescents et de parents, quel que soit le niveau économique. L'entente entre parents et enfants est le fruit de relations basées sur le dialogue franc, la solidarité et la fermeté. Ces techniques éducatives valent aussi pour l'école. Les attentes du public vis-à-vis de l'école sont souvent déçues. Le climat artificiel qui y règne en est la raison majeure. Les valeurs réclamées de l'institution scolaire sont d'ordre intellectuel, humain et civique; l'école doit préparer les élèves à être des hommes d'abord et des travailleurs ensuite.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

No de notice EDUQ: 8570457

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

09094

Pedersen, Eigil D. (Eigil Dalsgaard), 1929-

Perceived teacher-evaluation and the level of educational aspiration of adolescents : a research report / Eigil Pedersen. — [Cambridge, Mass.] : Harvard University, [1966?].

[19] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [19].

(br.)

Vedettes secondaires: *Harvard University (Cambridge, Mass.).

Describeurs: *Motivation de l'étudiant *Motivation d'apprentissage *Intérêt *Aspiration scolaire *Image de soi *Personnalité *Auto-évaluation *Attitude de l'enseignant *Influence de l'enseignant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Brookover, Wilbur

Les travaux de Brookover suggèrent que l'amélioration de l'image de soi au plan scolaire a pour effet d'augmenter le désir de fréquentation scolaire chez l'élève. Partant de ce postulat, l'étude porte sur l'impact de l'enseignant sur les objectifs de fréquentation scolaire de l'élève; elle tient compte de la classe sociale de l'élève, de son quotient intellectuel et de son niveau de réussite scolaire. De nombreuses hypothèses sont formulées à partir des deux idées suivantes: 1. l'image de soi se développe en partie selon la façon dont on pense être évalué par les autres; 2. la stabilité de l'image de soi est liée à deux aspects de l'évaluation perçue, soit sa consistance et leur caractère positif ou négatif.

Les données proviennent de tous les élèves de huitième et de dixième année qui étaient en classe le jour de la passation du questionnaire dans 39 écoles. Ces écoles constituent un échantillon représentatif des aspects linguistique, religieux, économique et géographique du Québec. Les réponses de 6472 garçons et filles ont servi à évaluer les caractéristiques et perceptions des élèves; leurs enseignants ont aussi été questionnés.

On peut résumer les résultats ainsi: 1. plus l'élève perçoit favorablement la façon dont il est évalué par son enseignant, plus son image de soi est positive; 2. plus son image de soi est positive, plus son objectif de fréquentation scolaire est élevé; 3. plus l'élève perçoit favorablement la façon dont il est évalué par son enseignant, plus son objectif de fréquentation scolaire est élevé. Par ailleurs, chacune de ces variables semble reliée positivement et de façon significative à la classe sociale, au quotient intellectuel et à la réussite scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570050

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

09095

Sévigny, Robert, 1930-

L'expérience religieuse chez les jeunes : une étude psycho-sociologique de l'actualisation de soi / par Robert Sévigny ; préf. de Fernand Dumont. — Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1971.

xxii, 323 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. [315]-318.

ISBN 0-8405-0149-8 (br.)

Describeurs: *Attitude religieuse *Attitude des jeunes *Image de soi *Valeurs des jeunes *Eglise *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Rogers, Carl *Psychosociologie *Expérience religieuse

On peut résumer l'objectif de cette recherche en disant qu'elle vise à fournir des matériaux pouvant ultérieurement servir à une sociologie du catholicisme et à une analyse psycho-sociologique de la relation entre l'Eglise comme institution et la personnalité de ses membres. Considérée en elle-même et de façon plus immédiate, cette recherche vise à décrire et à analyser le processus d'actualisation ou de non-actualisation lié à l'expérience religieuse.

L'auteur suppose que les jeunes de son échantillon vont tendre à s'actualiser à travers leurs expériences religieuses. De cette proposition découlent quatre hypothèses: 1. ils auront tendance à valoriser une conception religieuse qui sera en accord avec les diverses dimensions du processus d'actualisation; 2. ils évalueront leurs relations avec des groupes de référence en se basant sur le sentiment qu'ils ont de s'actualiser ou non au cours de ces relations; 3. les jeunes qui s'actualiseront le plus à travers leurs expériences religieuses seront ceux qui auront le sentiment que l'Eglise leur offre une situation actualisante; 4. ceux qui s'actualisent le moins dans les expériences religieuses auront tendance à abandonner l'Eglise. Deux techniques de cueillette de données (reproduites en annexe) ont été utilisées: l'entrevue semi-directive et un questionnaire de type *Q-Sort*. Les témoignages recueillis viennent de jeunes Montréalais qui, en 1962-1964, avaient terminé leur première année de philosophie du cours classique ou leur onzième année du cours scientifique.

Trois voies principales ont servi à vérifier les hypothèses formulées: l'étude des conceptions religieuses, l'évaluation des relations avec les groupes de référence religieuse et l'analyse statistique de quelques mesures objectives se rapportant au processus d'actualisation. L'analyse met en relief la multiplicité des formes ou des types d'expériences religieuses. Il existe de fait une multiplicité d'expériences religieuses qui sont souvent mouvantes. Pour une très forte proportion de jeunes, l'individu qui ne se considère pas comme catholique apparaît déjà à leurs yeux comme ayant subi une importante évolution. Chacun de ces types d'expériences religieuses constitue, en dernière analyse, une recherche d'une certaine cohérence qui peut être plus ou moins stable, plus ou moins orientée vers l'actualisation de soi.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570407

Valeurs, croyances, motivation

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

Tous niveaux

09096

Hamel, Henri.

Aperçu général des objectifs et des attentes des étudiants de l'Université Laval : étude de besoins / par Henri Hamel ; [pour le] Service d'orientation et de counseling, Vie étudiante, Université Laval. — [Québec] : Le Service, 1981.

v, 79 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [39].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service d'orientation et de counseling.

Descripteurs: *Vie étudiante *Besoins de l'étudiant *Développement de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Objectifs d'apprentissage *Objectifs de comportement *Objectifs d'orientation *Services aux étudiants *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'auteur veut vérifier l'importance que les étudiants accordent à différentes préoccupations développementales propres à leur âge. D'une façon plus spécifique, l'étude vise à préciser: 1. la nature des objectifs que les étudiants poursuivent; 2. l'importance des attentes qu'ils entretiennent à l'égard des ressources disponibles sur le campus dans la poursuite de leurs attentes; 3. les principaux objectifs en regard desquels ils se sentent faiblement assistés.

Un questionnaire a été expédié à 1000 étudiants à l'hiver 1980 et à 1000 autres étudiants à l'automne 1980. Au total, 846 étudiants ont répondu au questionnaire (reproduit en annexe). Il s'agissait d'une adaptation de la forme V du "College Student Goals Inventory" de Gill et Fruehling (1979). Cet inventaire comprend 100 énoncés qui expriment en termes comportementaux des objectifs curatifs, développementaux et préventifs que peuvent avoir des étudiants universitaires. Ces objectifs sont répartis en huit catégories: 1. sécurité personnelle; 2. adaptation sexuelle; 3. relations d'intimité; 4. relations familiales; 5. relations sociales; 6. planification scolaire et professionnelle; 7. développement des habiletés à étudier; 8. implication communautaire.

Les répondants n'attribuent pas le même degré d'importance à l'atteinte des différents objectifs spécifiques qui leur ont été soumis. Les sept objectifs qu'ils ont jugés de première importance sont: 1. identifier mes capacités et mes limites; 2. choisir des cours qui sont appropriés à mes objectifs d'étude; 3. avoir confiance en ma capacité de fournir un bon rendement dans les tâches qu'impliquent mes objectifs professionnels; 4. identifier et donner des objectifs spécifiques à ma vie; 5. avoir confiance en ma capacité de parvenir à mes objectifs scolaires; 6. susciter une amélioration des cours et des programmes; 7. augmenter ma capacité à prendre des décisions importantes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570336

09097

Conseil régional de développement de l'Estrie (Sherbrooke, Québec).

La jeunesse, un devenir à construire : avis du Conseil régional de développement de l'Estrie sur la situation de la jeunesse. — Sherbrooke : Le Conseil, 1984.

28 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 27-28.

(br.)

Descripteurs: *Jeunesse *Attitude des jeunes *Valeurs des jeunes *Aspiration des jeunes *Chômage *Marché du travail *Accès à l'emploi *Intégration sociale *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Cet Avis vise à susciter la réflexion autour des ressources humaines en regard du développement régional. Il privilégie les questions touchant plus particulièrement l'intégration des jeunes au marché du travail et, par voie de conséquence, à l'ensemble de la société. Pour le Conseil, le problème fondamental de la jeunesse, en regard des paramètres économiques, est l'emploi. Dans ces conditions, il énonce une problématique régionale. Celle-ci pourra conduire à une meilleure compréhension de la situation tout en s'efforçant de fournir aux différents gouvernements des éléments de réflexion pouvant les aider à formuler des politiques visant l'intégration des jeunes aux mécanismes de concertation existants, notamment en matière d'innovation technologique et de plein emploi.

L'Avis cherche en premier lieu à saisir l'évolution de la jeunesse depuis les années 1960. Il tente, ensuite, de formuler une définition de la jeunesse. Puis, à l'aide des statistiques, il dégage un profil de la jeunesse. Les auteurs s'interrogent également sur les valeurs des jeunes, c'est-à-dire sur leur perception quant à certaines structures d'encadrement de la société. Ils passent en revue quelques tentatives récentes élaborées afin de solutionner les problèmes des jeunes en regard de l'emploi. Ils émettent, finalement, quelques hypothèses d'orientation pouvant contribuer à l'amélioration de la situation des jeunes.

Le Conseil régional estime que les jeunes doivent se prévaloir des programmes mis sur pied par le gouvernement du Québec visant leur intégration au marché du travail ou à l'école. Il estime qu'il faudrait encourager le rapprochement entre l'industrie et le monde de l'éducation, et favoriser le principe de l'alternance entre formation scolaire et marché du travail. Il faudrait également soutenir les initiatives des jeunes dans leurs efforts pour faire démarrer de nouveaux projets et les appuyer dans leur volonté de se regrouper de façon autonome.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570280

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

09098

Côté, Pierre.

Les décrocheurs de l'enseignement professionnel court, leur abandon scolaire et leur insertion sociale et professionnelle / Pierre Côté ; ss la dir. de Marcelle Hardy. — Version préliminaire

vi, 139, [4] p. ; 28 cm.

Code: R-178. Bibliogr.: p. [143].

(br.)

Vedettes secondaires: *Hardy-Roch, Marcelle, 1941-, éd *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Abandon scolaire *Décrocheur *Enseignement professionnel *Absentéisme *Intégration sociale *Adéquation études-emploi *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec)

Le document a pour objectif de décrire le processus de décrochage, puis celui de l'insertion professionnelle des élèves de l'enseignement professionnel court.

Pour ce faire, l'auteur avait à sa disposition vingt et une entrevues semi-directives faites auprès de décrocheurs qui avaient préalablement été inscrits à la commission scolaire régionale de Tilly. Ces entrevues ont été recueillies en 1981, au moment où les trois filles et les dix-huit garçons avaient quitté l'école depuis moins d'un an.

L'abandon scolaire n'est pas un événement qui arrive subitement. L'absentéisme et les éléments déclencheurs laissent entrevoir un malaise toujours plus profond qui éloigne les décrocheurs de l'école. De plus, deux facteurs qui paraissent jouer un rôle important dans le désir d'abandonner - une distance entre la famille des décrocheurs et l'école de même qu'une représentation négative de l'école - indiquent que ce désir prend racine au plus profond d'eux-mêmes. Pour l'insertion socio-professionnelle, il faut distinguer l'insertion qui a lieu dans le milieu familial et celle qui s'inscrit à l'extérieur de ce milieu. Le seul changement amené par l'abandon scolaire pour les fils d'agriculteurs, c'est qu'ils consacrent plus de temps au travail et peuvent assumer plus de responsabilités. Les décrocheurs fils et filles d'ouvriers ont, pour leur part, beaucoup plus de difficultés à prendre pied sur le marché du travail. Afin de briser l'alternance chômage/travail, ces derniers songent à revenir à l'école soit pour compléter leur secondaire, soit pour des cours de formation professionnelle.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370156, 8370934, 8470964, 8570433, 8570434.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570432

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

09099

Cournoyer, Monique.

Le cheminement scolaire des décrocheurs du secondaire professionnel court : rapport initial / Monique Cournoyer. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

148 p. ; 28 cm.

Code: R-179. Bibliogr.: p. 123-125.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Abandon scolaire *Décrocheur *Cheminement scolaire *Image de soi *Intégration scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec)

Analysant le discours des décrocheurs du secondaire professionnel court, l'auteur tente de déceler les raisons objectives et subjectives pour lesquelles ils ont abandonné. Elle essaie ensuite de voir quelles possibilités ces décrocheurs entrevoient et trouvent effectivement pour se faire une place dans la société, malgré la situation particulière qui résulte de leur rupture avec l'école. Elle montre comment l'abandon scolaire, ses antécédents et ses suites sont vécus par les décrocheurs et l'enseignement objectif qui peut être tiré de l'analyse de ce point de vue subjectif.

L'enquête a été réalisée au moyen d'entrevues semi-dirigées auprès de 21 décrocheurs qui étaient inscrits à la commission scolaire régionale de Tilly, en 1979-1980, en 3e année de l'enseignement professionnel court ou de la voie pratique, qui avaient quitté l'école avant la fin de cette année et qui n'étaient inscrits dans aucune école au moment de l'entrevue, en 1981. La stratégie de l'entrevue s'appuyait sur deux consignes: partir du présent pour remonter dans le passé et considérer l'individu comme un tout qui ne se laisse pas enfermer dans la réalité scolaire.

Un exemple fictif peut résumer les résultats de l'analyse des entrevues. Mal accueilli par un de ses professeurs, l'élève ne pose plus de questions et se replie. Il suit encore moins la classe et son rendement baisse, ce qui affecte sa relation avec le professeur. Insatisfait, il sera plus porté à chahuter et à s'absenter, puis il finira par se désintéresser et ne plus réagir. Seul l'intéresse alors le moyen de quitter l'école. Les sanctions s'avèrent plus efficaces pour l'éloigner de l'école que pour l'y garder. Il n'essaie même plus de les éviter, il les recherche. Il est alors engagé dans un processus de rupture réelle avec l'école. Les normes de l'école n'influencent plus ses pratiques qui sont désormais tournées vers un autre univers.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570432, 8570434.

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570433

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

09100

Flamand, Guy.

Les échecs scolaires : dossier-synthèse / Guy Flamand ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Groupe objectifs de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1977.

ii, 59 f. ; 36 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Groupe objectifs de l'éducation.

Describeurs: *Echec scolaire *Succès scolaire *Enseignement public *Enseignement privé *Commission scolaire *Secondaire (Niveau)

L'étude, à la fois descriptive et comparative des échecs scolaires, est quantitative. Elle cherche à répondre aux questions suivantes: existe-t-il des concentrations d'échecs ou de réussites? Ces concentrations se distribuent-elles au hasard des populations, des régions, des commissions scolaires et des écoles? L'étude, basée sur une définition purement mathématique de l'échec scolaire, c'est-à-dire les taux d'échecs établis en fonction du nombre de présents aux examens, fournit le tableau de la distribution des échecs, sans égards aux facteurs explicatifs ni aux conséquences de l'échec scolaire. Elle suggère néanmoins d'intéressantes hypothèses de recherche.

L'étude, qui a été effectuée à partir des résultats de l'ensemble des étudiants de 4^e et 5^e secondaire aux examens uniformes du ministère de l'Éducation, s'étend sur les années 1972-1973, 1973-1974, 1974-1975. La population cible se subdivise en sous-populations en fonction des variables suivantes: 1. secteur: public et privé; 2. confession: catholique et non-catholique; 3. langue d'enseignement: français et anglais. Les résultats par matière sont analysés selon les niveaux suivants: 1. pour l'ensemble du Québec; 2. par région administrative scolaire; 3. par commission scolaire au plan provincial; 4. par commission scolaire au plan régional.

L'étude met en évidence les phénomènes suivants: 1. globalement, les commissions scolaires faibles, celles qui affichent les taux d'échecs les plus élevés, sont situées dans les territoires périphériques et excentriques du Québec, en dehors des grandes zones métropolitaines; 2. les commissions scolaires fortes se concentrent au sud de l'axe Montréal-Québec ou dans la périphérie immédiate de ces deux villes; 3. les taux d'échecs sont nettement moins élevés dans le secteur privé francophone que dans les autres secteurs francophones et anglophones; 4. les taux d'échecs en langue maternelle et en langue seconde semblent influencés par l'environnement linguistique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570381

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

09101

Flamand, Guy.

Les échecs scolaires : les résultats réels et normalisés aux examens de 1973-1974 à 1976-1977 / Guy Flamand, Gilles Boudreault ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans. — [Québec] : La Direction, 1980.

49 f. : graph. ; 28 cm + Lexique (7 f.).

(br.)

Vedettes secondaires: *Boudreault, Gilles *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. *Titre: Les résultats réels et normalisés aux examens de 1973-1974 à 1976-1977

Describeurs: *Echec scolaire *Rendement scolaire *Examen scolaire *Sciences *Français (Langue) *Secondaire (Niveau)

Le but de l'étude est d'analyser les résultats aux examens du MEQ afin de mieux cerner un aspect de la qualité de l'éducation. Les auteurs dressent deux tableaux de la performance des élèves aux examens uniformes: le premier à partir d'une note brute, le deuxième au moyen d'une note finale. Ils comparent ensuite ces deux tableaux, afin d'analyser les effets du processus de transformation des notes. Une courte analyse des données relatives à l'inscription au 30 septembre ainsi qu'aux pourcentages d'inscrits et d'absences aux examens termine l'étude.

L'étude concerne les élèves francophones du secteur public catholique de l'ensemble du Québec. Elle couvre la période 1973-1974 à 1976-1977. Elle porte sur les pourcentages d'échecs calculés à partir des notes brutes et finales de seize examens uniformes du MEQ, identifiés comme terminaux, et comptant pour les unités de la certification de fin secondaire. Il s'agit de dix examens de sciences et de six examens de français dont les résultats sont analysés par matière et pour chaque groupe.

Aux examens de sciences, les pourcentages d'échecs sont particulièrement élevés: les pourcentages d'échecs selon la note finale se situent aux environs de 25% à 30%; la moyenne des notes brutes pour l'ensemble des élèves du Québec se situe de façon systématique en bas de la note de passage. Aux examens de français, les pourcentages d'échecs sont plus élevés en secondaire IV qu'en secondaire V, plus élevés dans la voie allégée que dans la voie régulière, mais moins élevés dans la voie enrichie que dans la voie régulière. La normalisation des notes a pour effet de ramener les pourcentages d'échecs aux environs de 10% à 12%. En moyenne, seulement 65% des élèves inscrits au 30 septembre en 5^e secondaire atteindraient le niveau de connaissance normalement requis pour la certification du cours secondaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570416

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

09102

Michel, Pierre.

Relance au secondaire, promotion 1982-1983, situation au 30 mars 1984 / [Pierre Michel] ; [pour la] Direction des politiques et plans, Service du soutien à la formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

vii, 176 p. ; 28 cm.

Code: 28-1749. Glossaire: p. vi-vii.

ISBN 2-550-07853-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service du soutien à la formation professionnelle.

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Recherche d'emploi *Salaire *Diplômé *Secondaire (Niveau)

Le document présente les résultats d'une enquête faite auprès des diplômés des formations générale et professionnelle du secondaire (année 1982-1983), résultats qui permettent de se faire une idée assez juste de leur intégration au marché du travail.

Les résultats de l'enquête ont été obtenus à partir de plans d'échantillonnage comprenant 9881 diplômés de la formation générale, 2468 diplômés du secteur professionnel court, 9644 diplômés du secteur professionnel long et 2257 diplômés du secteur professionnel supplémentaire. Les plans d'échantillonnage ont été bâtis pour obtenir des résultats représentatifs de l'ensemble des diplômés de chaque métier et du secondaire. Des taux de réponses de 79% pour la formation générale, 68% pour le secteur professionnel court, 75% pour le secteur professionnel long et 77% pour le secteur professionnel supplémentaire ont été obtenus. Les données portent sur la situation des diplômés au 1er mars 1984.

Notons que 86,6% des diplômés du secteur général étaient aux études; que 43,7% des diplômés du secteur professionnel court, 54,6% du secteur professionnel long et 59,2% du secteur professionnel supplémentaire avaient un emploi. L'intégration au marché du travail se fait donc plus facilement, règle générale, lorsqu'on possède un diplôme des secteurs professionnel long ou supplémentaire que du professionnel court. L'enquête révèle, de plus, une augmentation significative, en comparaison avec les cinq dernières années, de la proportion des personnes qui tardent à entrer sur le marché du travail, i.e. qui se situent dans les catégories "sont aux études" ou "sont inactifs".

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570267

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

09103

Rapport de la relance 1982 auprès des finissantes de 1980-81 qui sont actuellement au CEGEP / [pour le] Service d'information et d'orientation, Collège Mont Notre-Dame de Sherbrooke. — Sherbrooke : Le Service, 1982.

12 f. : graph. ; 28 cm + Dossier (4 f.).

Titre du dossier: Suivi institutionnel de la relance effectuée en 1982 auprès de nos finissantes au CEGEP 1 / Maurice St-Louis.

(br.)

Vedettes secondaires: *St-Louis, Maurice *Collège Mont Notre-Dame de Sherbrooke (Québec) Service d'information et d'orientation. *Titre: Suivi institutionnel de la relance effectuée en 1982 auprès de nos finissantes au CEGEP 1

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Ecole privée *Opinion de l'étudiant *Cheminement scolaire *Passage au collégial *Secondaire (Niveau)

Le document présente les résultats d'une enquête de type relance qui a été effectuée auprès des élèves du Mont Notre-Dame (Sherbrooke) qui avaient terminé leur secondaire V en juin 1981. Le document contient aussi un dossier sur le "suivi institutionnel de la relance effectuée en 1982 auprès des finissantes au cégep I".

L'enquête a été menée à l'hiver 1982. L'instrument utilisé fut le questionnaire de relance abrégé préparé par l'AIES; 78 étudiantes sur 138 y ont répondu. Des données ont aussi été recueillies dans chacun des établissements privés de la région de Sherbrooke et les résultats de l'école sont comparés à ceux de l'ensemble de la région.

L'enquête révèle que les anciennes étudiantes du Mont Notre-Dame se sentent bien préparées, au niveau scolaire, à affronter les cours du niveau collégial. Elles n'éprouvent pas de difficultés ou les solutionnent peu de temps après leur arrivée. Toutefois, 60% de ces étudiantes aimeraient avoir plus confiance en elles-mêmes et plusieurs ne se sentent pas prêtes à choisir leur orientation scolaire et professionnelle dès le secondaire V.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570378

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

09104

Relance auprès des finissants de juin 76 du secondaire professionnel, région de Québec (03). — [Québec] : Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire dans la région de Québec, 1978.

[188] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Relance 1977, région 03.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire dans la région de Québec. *Titre: Relance 1977, région 03

Describeurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Passage au travail *Marché du travail *Chômage *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

En décembre 1977, la Direction soumettait à chacune des commissions scolaires régionales de la région de Québec une étude qui traçait le comportement sur le marché du travail des finissants du secondaire professionnel long et court. Le présent document reprend ces données dans une perspective d'ensemble, et ce pour chacune des options offertes dans la région. L'enquête compare donc la situation des finissants de la région de Québec au moment de l'enquête (été 1977) et durant les douze mois qui l'ont précédée avec la situation qui prévalait dans l'ensemble du Québec.

La relance a été effectuée en juin et juillet 1977, auprès des finissants du secondaire professionnel de juin 1976, dans les onze commissions scolaires régionales de la région de Québec. La cueillette des données a été effectuée au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe; 4420 réponses ont été recueillies sur une possibilité de 5763, ce qui représente un taux de réponse de 76,7%: 76,5% pour le professionnel long et 77,6% pour le professionnel court. Pour l'ensemble du Québec, le taux de réponse fut de 81,1%.

Au moment de l'enquête, le pourcentage de finissants au travail était de 66,1% pour le professionnel long et le 51,1% pour le professionnel court alors que, pour l'ensemble du Québec, il était respectivement de 61,6% et 49,0%. Le taux de chômage était de 22,2% et 38,8% pour la région de Québec et de 26,8% et 42,8% pour l'ensemble du Québec. Si l'on compare la situation du répondant au cours de l'année qui précède l'enquête, les finissants du secteur professionnel long ont travaillé en moyenne 33,2 semaines et ceux du professionnel court 25,8 semaines pour la région de Québec; pour l'ensemble du Québec, ces résultats sont de 31,5 et 24,3 semaines.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570124

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

09105

Zamanzadeh, Djavad.

"Dropout syndromes" : a study of individual, family, and social factors, in two Montreal high schools / Djavad Zamanzadeh and Raymond Prince.

McGill Journal of Education, ISSN 0024-9033. — ; v. 13, no 3, automne 1978, p. 301-318.

Bibliogr.: p. 318.

Vedettes secondaires: *Prince, Raymond.

Describeurs: *Abandon scolaire *Décrocheur *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques familiales *Caractéristiques socio-économiques *Attitude de l'étudiant *Relations étudiants-école *Relations maître-élèves *Difficulté scolaire *Influence familiale *Secondaire (Niveau)

On se préoccupa beaucoup dans les années soixante du taux d'abandon scolaire, sans y trouver vraiment de solution; le taux d'abandon continua d'être élevé, et était plus élevé dans certaines écoles que d'autres. Les auteurs, reprenant le problème, recueillirent dans deux écoles secondaires de Montréal, en 1971, des données qu'ils regroupèrent pour les analyser en quatre catégories: les caractéristiques personnelles, les caractéristiques familiales, les attitudes des étudiants envers l'administration scolaire et les enseignants, et les difficultés scolaires.

A l'automne 1971, les auteurs identifièrent, parmi les élèves de leur échantillon initial, les décrocheurs. Des entrevues furent menées auprès de 50 décrocheurs ainsi que d'un groupe de contrôle de 32 persévérants. L'analyse des données permet de répartir les décrocheurs en cinq groupes, selon la cause de l'abandon scolaire: 1. l'appartenance à des foyers séparés ou divorcés; 2. l'appartenance à un foyer disloqué par la mort d'un parent; 3. la présence de problèmes personnels ou familiaux; 4. l'individu "mouton noir" de la famille; 5. le décrocheur par tradition familiale.

Par rapport au groupe de contrôle, beaucoup de décrocheurs appartiennent à des milieux familiaux instables. De nombreux indices permettent par ailleurs à l'enseignant de déceler les décrocheurs potentiels: manque d'intérêt, absentéisme, etc. Aucun programme de prévention n'a toutefois encore été développé. Même si la cause de l'abandon semble davantage familiale que scolaire, la question demeure: comment l'école peut-elle aider les futurs décrocheurs?

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570366

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire/Collégial

09106

Baker, Maureen.

" Quand je pense à demain--" : une étude sur les aspirations des adolescentes / par Maureen Baker ; [pour le] Conseil consultatif canadien de la situation de la femme. — Ottawa : Le Conseil, 1985.

194 p. ; 28 cm.

No de catalogue: LN3120/1985F. Bibliogr.: p. 191-194.

ISBN 0-660-91431-X (br.) : 4,95\$

Vedettes secondaires: *Conseil consultatif canadien de la situation de la femme. *Titre: Une étude sur les aspirations des adolescentes

Descripteurs: *Fille *Comportement de l'adolescent *Attitude des jeunes *Aspiration des jeunes *Aspiration professionnelle *Avenir *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Le Conseil consultatif canadien de la femme a mis sur pied, en 1983, un projet de recherche dans le but d'étudier de façon détaillée les objectifs d'avenir que les adolescentes canadiennes se fixaient, ainsi que les plans et les mesures qu'elles élaboraient pour atteindre ces objectifs. Une comparaison fut faite avec un groupe de garçons. La recherche portait sur les projets d'études des adolescentes, leurs projets de travail, leurs relations personnelles: on cherchait à obtenir une idée des aspirations et des priorités des adolescentes, ainsi qu'une description exacte de leur vie actuelle.

Entre novembre 1983 et mai 1984, quatre personnes ont rencontré 122 adolescentes et 28 adolescents de 15 à 19 ans. La majorité d'entre eux (113) vivaient en milieu urbain, les autres (37) en milieu rural, dans chacune des cinq provinces choisies. Les adolescentes provenaient de divers milieux socio-économiques et vivaient des situations diverses: étudiantes, sans emploi, mères adolescentes, sur le marché du travail, etc. Menées à l'aide d'un questionnaire, les rencontres ont duré entre une et deux heures. Les adolescentes étaient interrogées sur leurs activités scolaires ou leur travail, puis sur leur projet à court terme: le genre de situation dans laquelle elles se voyaient deux ans puis cinq ans plus tard. On leur demandait, enfin, de rédiger leur compte rendu d'une journée de leur vie à l'âge de trente ans.

De nombreuses adolescentes se font une idée de l'avenir peu conforme à ce que sera probablement leur vie adulte. Elles ne prévoient ni chômage, ni divorce, ni pauvreté. L'avenir qu'elles imaginent offre emplois intéressants, revenus suffisants, époux affectueux, enfants sans problèmes, propriété immobilière et voyages à travers le monde. Les adolescentes savent que la paix mondiale est en jeu, que les familles se séparent et que de nombreuses personnes vivent dans la pauvreté, mais elles ont tendance à imaginer qu'elles sont à l'abri de ces phénomènes extérieurs. Leur conception romantique de l'avenir s'explique en partie par une expérience très limitée du monde. Néanmoins, l'ensemble de la société est à blâmer pour le peu de temps et d'énergie qu'elle consacre à la préparation des jeunes femmes en vue d'une vie adulte sûre et épanouie.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570451

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

09107

Canada. Emploi et immigration Canada (Commission).

Les finissants du secteur professionnel des CEGEP et le marché de l'emploi, promotion 1980-1981 / Emploi et immigration Canada. — [Ottawa] : La Commission, [1983?].

189, [1] p. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [190].

(br.)

Describeurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Placement *Marché du travail *Chômage *Collégial (Niveau)

Le but de cette étude est de décrire ce qui arrive aux finissants du secteur professionnel des cégeps lorsqu'ils s'intègrent au marché du travail. Une première partie, de nature générale, présente un sommaire de la situation pour les finissants de 1980-1981, une rétrospective de la situation au cours de la période 1975-1981 et un examen des perspectives d'emploi dans les années 1980. La seconde partie examine dans le détail la situation des finissants sur le marché du travail, pour chacun des programmes de l'enseignement professionnel, entre 1975 et 1981.

Les données concernant la situation sur le marché du travail des finissants du secteur public de l'enseignement professionnel collégial de 1980-1981 proviennent des responsables du placement au niveau de chaque établissement. Elles sont valides au 31 décembre 1981. Par finissants, il faut entendre les étudiants, diplômés ou non, inscrits à une session terminale en 1980-1981.

Les données, portent sur 14836 finissants; 69,1% ont obtenu leur DEC. De ces finissants, 20,7% poursuivent leurs études (6,3% à l'université, 14,4% au collégial); 80,2% ont obtenu un emploi à plein temps (64,6%) ou à temps partiel (15,6%); 19,7% étaient en chômage. On remarque un nombre croissant de finissants qui n'intègrent pas le marché du travail, et ce depuis 1975. La vocation première du secteur professionnel des cégeps, qui est de préparer les jeunes à intégrer le marché de l'emploi après un cours terminal de trois ans, est donc modifiée par les fluctuations économiques que subit le marché de l'emploi et par l'intérêt des finissants pour les études universitaires.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8570358

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

09108

Castonguay, Louis-H.

En terme de sessions, temps nécessaire pour obtenir un diplôme d'études collégiales (D.E.C.) / préparé par Louis-H. Castonguay. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement, 1974.

29 f. : 20 graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Describeurs: *Diplôme *Session *Durée des études *Formation générale *Formation professionnelle *Enseignement public *Enseignement privé *Statistiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Diplôme d'études collégiales

L'étude vise à déterminer le temps nécessaire, en termes de sessions, pour obtenir un D.E.C. du général ou du professionnel.

Les données observées proviennent d'une étude effectuée à partir de 15668 relevés de notes pour lesquels des D.E.C. furent émis en 1972. Ces relevés de notes ont été regroupés selon sept variables: 1. cégeps; 2. collèges privés; 3. général; 4. professionnel; 5. sans formation collégiale; 6. avec formation collégiale; 7. secteurs de programmes. Ces variables ont servi pour le calcul des 60 différentes moyennes et la construction de 20 graphiques. Chacun de ces graphiques illustre: 1. les données des collèges publics; 2. les données des collèges privés; 3. les données des collèges publics et privés pris globalement.

L'étudiant de niveau collégial prend, en moyenne, 5,5 sessions pour obtenir un D.E.C.; dans les cégeps, il en prend 5,7; dans les collèges privés, il en prend 4,8. L'étudiant inscrit au général prend, en moyenne, 5,0 sessions pour obtenir un D.E.C.; dans les cégeps, il en prend 5,1; dans les collèges privés, il en prend 4,7. L'étudiant inscrit au professionnel prend, en moyenne, 6,7 sessions pour obtenir un D.E.C.; dans les cégeps, il en prend 6,8; dans les collèges privés, il en prend 6,5.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570335

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

09109

Fortin, Micheline.

Le problème du dropout dans le cadre du développement des ressources humain[e]s / par Micheline Fortin, Sarto Lelièvre. — [Montréal?] : M. Fortin : S. Lelièvre, 1972.

111 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade Maîtrise es arts (Administration scolaire) Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [108]-111.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lelièvre, Sarto *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Descripteurs: *Abandon scolaire *Décrocheur *Ressources humaines *Rentabilité *Intégration sociale *Adéquation études-emploi *Avantage de l'éducation *Enquête sur les finissants *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec)

L'étude cherche à déterminer dans quelle mesure les sortants des collèges, diplômés ou non, parviennent à s'intégrer à la population active d'une façon correspondant au niveau de formation qu'ils ont reçu. D'un point de vue économique, le sortant du niveau collégial s'est formé un capital humain par son savoir, ses connaissances et habiletés. Le rendement de ce capital est-il différent pour le sortant détenteur d'un DEC et pour le décrocheur? Peut-on considérer le décrocheur comme une ressource humaine - un produit - "semi-formé"? Ce sont les questions que se posent les auteurs, traitant de l'éducation comme d'un investissement en capital humain, par analogie au capital physique qui procure un revenu.

L'étude statistique se base sur les données recueillies au cours d'une enquête effectuée par le CADRE, en 1972, auprès des sortants de 42 des 60 collèges privés et publics. La population des sortants est répartie selon l'obtention du DEC et selon le type de programme. Le problème de l'abandon scolaire est analysé surtout comme un problème de nature socio-économique. Dans l'analyse des données, la population a été répartie comme étant "au travail", "aux études", "ni au travail, ni aux études". Le questionnaire d'enquête est reproduit en annexe.

Les répondants "au travail", avec un DEC professionnel, semblent retirer plus de bénéfices directs de leur emploi que les travailleurs avec un DEC général. Un étudiant sans DEC qui développe ses habiletés personnelles peut aussi bien réussir qu'un diplômé. Les répondants "aux études" choisissent de prolonger leur scolarité, y voyant un investissement pour la formation d'un capital humain plus rentable à long terme. Un certain nombre des répondants "ni aux études, ni au travail" envisagent d'accepter un emploi pour un temps, tandis que d'autres préfèrent vivre des expériences personnelles. En termes économiques, le décrocheur ne peut être considéré comme une "perte"; c'est un produit "semi-formé" qui s'intègre, à divers niveaux, au marché du travail.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570229

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

09110

Gauthier, Robert.

Relance des diplômés, 1973-1977 : rapport d'une recherche-action, les données / réd. par Robert Gauthier ; [pour le] Collège Marguerite-Bourgeoys. — [Montréal] : Collège Marguerite-Bourgeoys, 1979.

54 f. ; 28 cm + Les recommandations du Comité d'étude (10 f. ; 22x28 cm).

"Document déposé à l'Assemblée des éducateurs". Comité d'étude: Lorraine Lamoureux, Denis Provost, Thérèse Simard-Boily, Robert Gauthier.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lamoureux, Lorraine *Provost, Denis *Simard-Boily, Thérèse *Collège Marguerite-Bourgeoys (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Opinion des diplômés *Collège privé *Évaluation de l'enseignement *Évaluation de l'établissement *Orientation scolaire *Collégial (Niveau)

La première partie du document est le rapport d'une opération de relance conduite par le Collège Marguerite-Bourgeois au printemps de 1978. L'opération visait à fournir aux éducateurs du collège des informations de première main sur: 1. la perception qu'ont les anciens de la formation reçue au collège; 2. l'orientation et la performance de ces anciens à l'université. La deuxième partie du document contient 41 recommandations adoptées par le comité d'étude après qu'il eut analysé les résultats de l'enquête.

La relance se fit au moyen d'un questionnaire écrit comprenant 76 questions. Les questionnaires furent mis à la poste durant la deuxième semaine d'avril 1978. La relance voulait atteindre tous les étudiants ayant obtenu un DEC au collège entre 1973 et 1977; 1058 étudiants reçurent le questionnaire et 575 le retournèrent avant le 15 mai 1978, soit 51% de l'ensemble des diplômés.

Parmi les principaux résultats, on peut noter que le pourcentage des garçons, initialement restreint, s'établissait en 1978 à 40% de la clientèle. Le collège recrute une très importante fraction de sa clientèle chez les familles dont le revenu est au-dessus de la moyenne. Par ailleurs, 93,7% des répondants ont au moins commencé des études universitaires; 80,4% des diplômés ont répondu "oui" à la question: si c'était à refaire, fréquenteriez-vous de nouveau le Collège Marguerite-Bourgeois au niveau collégial? Les étudiants ont demandé surtout d'améliorer les équipements et les activités sportives ainsi que les services d'information scolaire et professionnelle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570360

Cheminement scolaire et postscolaire

Universitaire

09111

Anctil, Marc.

La formation dans le cadre du développement des ressources humaines / par Marc Anctil. — [Montréal?] : M. Anctil, 1974.

vi, 100 f. ; 28 cm.

Résumé: f. vi. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal. Section d'administration scolaire, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 95-100.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Descripteurs: *Adéquation études-emploi *Satisfaction de l'étudiant *Ressources humaines *Accès à l'emploi *Rôle de l'université *Opinion des diplômés *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

La question principale à laquelle la recherche veut répondre est celle-ci: à partir des expériences d'études et de travail d'une cohorte de diplômés en sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, peut-on cerner la correspondance entre la formation reçue et l'emploi exercé dans le cadre du développement des ressources humaines?

Entre mai et août 1973, le Centre de recherches en développement économique mena une enquête sur les diplômés et les sortants de l'Université de Montréal des années 1965-1966, 1970-1971 et 1971-1972; 1708 questionnaires furent retournés. Pour les fins de son travail, l'auteur en a retenu 408 où les répondants déclaraient posséder un diplôme en sciences de l'éducation. Le questionnaire, qui est reproduit en appendice, fournit des renseignements sur les études accomplies par le répondant, sur sa situation sur le marché du travail et son désir éventuel de revenir aux études. Une partie du questionnaire porte sur la perception qu'ont les diplômés de la formation reçue à l'Université de Montréal.

Dans l'ensemble, les répondants sont satisfaits de l'Université de Montréal. Ils considèrent que les études qu'ils ont faites leur sont utiles dans l'exercice de leur emploi. Les diplômés des sciences de l'éducation mentionnent qu'ils sont très satisfaits de leur emploi: ceux qui travaillent dans leur spécialisation ont presque tous l'intention d'y demeurer. Une proportion intéressante des répondants suivent des cours à temps partiel, et les diplômés qui retourneraient aux études choisiraient, en grande partie, le même secteur d'études pour se spécialiser. Bref, les diplômés des Sciences de l'éducation de l'Université de Montréal percevaient de façon favorable, en 1973, le rapport entre les études qu'ils avaient faites et l'emploi qu'ils exerçaient.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570470

Cheminement scolaire et postscolaire

Universitaire

09112

Leduc, Constance.

Etude comparative des orientations universitaires des femmes à l'Université de Montréal en 1949-50 et 1974-75 / par Constance Leduc. — [Montréal?] : C. Leduc, 1976.

x, [i], 249 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [xi]. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal. Education comparée et fondements de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 243-249.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

Descripteurs: *Femme *Sexisme *Orientation scolaire *Accès à l'éducation *Admission à l'université *Universitaire (Niveau)

Les objectifs poursuivis dans la recherche sont: 1. de connaître l'héritage éducationnel de la femme au Québec; 2. de cerner les modèles éducationnels féminins véhiculés par l'idéologie dominante en 1949-1950 et en 1974-1975; 3. de découvrir les orientations universitaires des femmes en 1949-1950 et 25 ans plus tard; 4. de comparer les types de formation universitaire choisis en 1949-1950 et en 1974-1975; 5. de découvrir et expliquer les changements survenus.

L'auteur a inventorié la documentation pertinente au sujet, l'a dépouillée et fichée. Elle a consulté également divers organismes. Hors le chapitre 1, qui présente le sujet de la recherche, et le chapitre 4 consacré aux changements survenus après 1950 ayant trait à l'éducation des femmes, aux nouvelles conceptions de son rôle et à l'apparition d'une nouvelle idéologie, l'auteure procède par comparaisons entre les possibilités d'éducation pour les hommes et les femmes avant 1950 (ch. 1) et entre les situations prévalant en 1949-50 et 1974-75 (ch. 5) et classifications: facultés à minorité féminine, à majorité féminine, facultés intermédiaires, en 1949-50 (ch. 3) et 1974-75 (ch. 5).

L'étude montre que la hausse de la clientèle féminine témoigne d'un progrès important, mais elle est très irrégulière selon les disciplines. Cette montée d'effectifs féminins s'est manifestée surtout dans les secteurs récemment intégrés à l'université tels que la formation des maîtres, dans ceux nouvellement créés tels que l'éducation permanente et dans les secteurs issus de la faculté de lettres. Il semble que la majorité des étudiantes de 1974-1975 continuent d'être régies par des modèles d'études et de professions conformes à l'image de l'activité féminine.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570466

Cheminement scolaire et postsecondaire

Modes de vie

Éducation des adultes

Tous niveaux

09113

Bénéficiaires du P.F.M.C. 1980-1981 / [pour le] Service de l'évaluation postformation. — [Ottawa?] : Le Service, 1983.

40 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Canada. Service de l'évaluation postformation.

Descripteurs: *Formation professionnelle *Étudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Évaluation de cours *Accès à l'emploi *Passage au travail *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Éducation des adultes

Le Service de l'évaluation postformation présente un rapport statistique portant sur les bénéficiaires des programmes de formation professionnelle en institution offerts, en 1980-1981, dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue. On y trouve les caractéristiques des étudiants ainsi que leur situation douze mois avant le cours et six mois après la fin.

Des questionnaires ont été administrés en classe par les responsables de secteur afin de recueillir les caractéristiques personnelles des candidats ainsi que leur histoire de travail pour l'année qui a précédé leur entrée en formation. Une relance a été effectuée, six mois plus tard, auprès des candidats qui ont répondu au premier questionnaire. Au total, 268 candidats ont répondu au premier questionnaire, et 230 d'entre eux, soit 85,8%, ont participé à l'enquête relance. Pendant l'année 1980-1981, 24 cours ont été évalués.

Dans 91,9% des cas, les candidats venaient de la région de l'Abitibi-Témiscamingue. Il y eut un taux moyen d'abandon de 26,2%. La moyenne d'âge se situait à 25,5 ans. En général, les répondants étaient entrés sur le marché du travail à 18 ans, et le niveau moyen de scolarité était le secondaire IV; 24,6% des personnes avaient déjà suivi d'autres cours à temps plein au niveau de l'éducation des adultes. Les résultats de la relance indiquent que 24,4% des candidats ont obtenu un emploi immédiatement après leur cours ou à la fin de leur stage; les candidats ont mis en moyenne 10,2% semaines pour se trouver un emploi.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

No de notice EDUQ: 8570121

09114

L'Approche communautaire : vers une pratique élargie en santé mentale et physique / [pour le] GRÈME. — Rimouski : GRÈME, c1983.

ii, 100 p. ; 28 cm. — (L'Une) — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 17)

Comprend des bibliogr.

Dépouillement: L'approche communautaire : vers une pratique élargie en santé mentale et physique / par Pierre L.-J. Ritchie -- La prévention en santé mentale communautaire : quelques réflexions / par Bernard Nadeau -- La santé communautaire, est-ce un mythe ou une réalité? / par Hélène Lachapelle, Colombe Pelletier -- Santé physique et mentale : le support de la communauté / par Gille Mireault -- Santé mentale et interventions communautaires : nouveaux défis pour les psychologues / Pauline Côté, David Michaud, Simon Papillon, Nicole Royer -- L'intervention auprès des communautés, une affaire de stratégie et d'innovation où les plus audacieux l'emporteront sur les plus grands esprits bien instruits / Robert Maguire, Michel Asselin.

Vedettes secondaires: *Asselin, Michel *Ritchie, Pierre L.-J. *Nadeau, Bernard *Lachapelle, Hélène *Pelletier, Colombe *Mireault, Gilles *Côté, Pauline *Michaud, David *Papillon, Simon *Royer, Nicole *Maguire, Robert *GRÈME (Rimouski, Québec) *Université du Québec à Rimouski. Département des sciences de l'éducation. *Titre: Vers une pratique élargie en santé mentale et physique

Descripteurs: *Santé mentale *Santé physique *Approche communautaire *Organisation communautaire *Psychologie *Prévention

Identificateurs: *Psychologie communautaire

L'intérêt pour la psychologie communautaire est grandissant en Amérique du Nord, et il a connu un essor considérable au cours des cinq dernières années. Au Québec, l'UQAR présentait pour fin d'approbation au Conseil des universités, en 1982, un programme de baccalauréat et un dossier d'opportunité de maîtrise où la psychologie communautaire était l'orientation majeure. Dès octobre 1981, un groupe de recherche et d'intervention constitué de psychologues provenant à la fois de l'université et du milieu était formé. Le travail du groupe a d'abord porté sur l'organisation d'un colloque régional sur la psychologie communautaire. Les différentes parties de ce volume présentent les conférences majeures qui ont été prononcées lors du colloque.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570155

Modes de vie

Tous niveaux

09115

David, Richard.

Le loisir au Québec, 1981 : étude auprès de la population / Richard David, Robert Gagnon. — [Québec] : Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche, Direction de l'analyse et de la recherche socio-économique, 1983.

ix, 112 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: SP504-06-83.

ISBN 2-550-10256-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Gagnon, Robert.

Descripteurs: *Loisir *Activité physique *Activité de plein air *Sport *Activité culturelle *Activité créatrice *Activité artistique *Statistiques *Questionnaire

Identificateurs: *Tourisme

En tant que l'un des principaux intervenants dans le développement du loisir au Québec, le ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche désire connaître davantage l'emploi que fait le citoyen de ses temps libres et voir dans quelle mesure ce dernier les passe à la pratique d'une ou plusieurs activités de loisir. Afin d'obtenir les indicateurs les plus significatifs, un sondage a été réalisé. Le rapport en esquisse les principaux résultats. Les activités de loisir y sont regroupées en trois secteurs: 1. les activités physiques, sportives et de plein air; 2. les activités socio-culturelles; 3. le loisir touristique.

Les données ont été recueillies lors d'une enquête téléphonique menée auprès de la population du Québec âgée de 12 ans et plus. La cueillette des données a été réalisée entre le 1er février et le 3 mars 1982 par 24 interviewers de l'IQOP à Québec et à Montréal. Quelque 3305 entrevues ont été complétées.

La marche est l'activité physique la plus pratiquée par les Québécois, suivie par la natation, le pique-nique, l'excursion à pied et la pêche. Les activités socioculturelles impressives (où l'individu est récepteur) les plus populaires sont le cinéma et les manifestations sportives. Les activités socio-culturelles expressives (où l'individu est participant) les plus pratiquées sont les jeux récréatifs (bingo, cartes, échecs...), suivis par les loisirs pratiques et techniques (jardinage, horticulture), la danse et l'artisanat. L'activité de détente la plus populaire est la lecture de journaux et de livres. Enfin, les Québécois qui voyagent demeurent généralement au Québec; quelques-uns risquent un pied aux Etats-Unis ou dans les autres provinces canadiennes 7% seulement d'entre eux se rendent ailleurs qu'au Canada ou aux Etats-Unis.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570316

Modes de vie

Tous niveaux

09116

Hervieux-Payette, Céline, 1941-

Cap sur les jeunes = Focus on youth / Le Ministre d'Etat à la jeunesse [i.e. Céline Hervieux-Payette]. — [Ottawa] : Le Ministre, 1984.

vi, 119, 109, vi p. : ill., graph. ; 23 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Titre des couv.: Jeunesse / Youth = Youth / Jeunesse. Comprend un résumé en français et en anglais. Code: WH3-434. No de catalogue: LU2-88/1984. Bibliogr.: p. 117-119.

ISBN 0-662-53103-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Canada. Ministre d'Etat à la jeunesse. *Titre: Focus on youth *Titre: Jeunesse / Youth *Titre: Youth / Jeunesse

Descripteurs: *Aspiration des jeunes *Attitudes des jeunes *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Caractéristiques socio-économiques *Chômage *Rôle du gouvernement *Rôle de la société

Identificateurs: *Canada

Le rapport poursuit une triple finalité: d'abord faire l'analyse de la situation socio-économique des jeunes du Canada; deuxièmement, présenter les points de vue et les propositions faites à l'occasion de la première phase des consultations tenues par le ministère d'état à la Jeunesse; enfin, offrir un calendrier de consultations et un plan d'action.

Au cours des premières consultations, les participants (jeunes, organismes, milieu des affaires, syndicats) ont fait connaître au Ministre leurs points de vue sur la situation des jeunes. L'essentiel de leurs préoccupations avait trait aux problèmes de la transition du monde des études à celui du travail. Une liste de sujets qui pourraient être abordés lors des prochaines consultations a été dressée. Six thèmes fondamentaux ont été retenus: 1. création d'activités valables; 2. compétence et mise en valeur des ressources humaines; 3. programmes sociaux et équité; 4. voix aux jeunes; 5. partage des responsabilités; 6. sentiment d'appartenance et recherche d'excellence.

Parmi les points saillants de la consultation, il faut noter qu'un nombre élevé et croissant de jeunes dans la vingtaine, étudiants comme travailleurs, choisissent de continuer à habiter chez leurs parents. Il apparaît clairement qu'il faut trouver des moyens de faciliter la transition des jeunes vers le monde adulte et le monde du travail. Le grand défi semble d'ailleurs être celui d'offrir aux jeunes, pour leur bénéfice et celui de l'ensemble de la société, la possibilité d'exercer une activité valable.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570357.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570356

Modes de vie

Tous niveaux

09117

Hervieux-Payette, Céline, 1941-

Un nouveau profil statistique des jeunes au Canada / Ministre d'Etat à la jeunesse [i.e.] Céline Hervieux-Payette. — [Ottawa] : Le Ministre, [1984?].

xi, 451 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Jeunesse / Youth. Bibliogr.: p. 251.

(br.)

Vedettes secondaires: *Canada. Ministre d'Etat à la jeunesse. *Titre: Jeunesse / Youth

Descripteurs: *Aspiration des jeunes *Attitudes des jeunes *Accès à l'emploi *Marché du travail *Fréquentation scolaire *Persévérance scolaire *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques familiales *Caractéristiques psychologiques *Santé physique *Santé mentale *Criminalité *Intégration sociale *Avenir *Action gouvernementale

Identificateurs: *Canada

Ce profil statistique a pour objet de développer certains éléments qui définissent le contexte et sous-tendent l'analyse de *Cap sur les jeunes* (Ottawa, 1984). Le profil présente les caractéristiques de la jeunesse canadienne dans une perspective globale et sélective. L'information est publiée dans l'espoir qu'elle incitera les chercheurs et analystes intéressés à entreprendre d'autres études qui permettront de mieux comprendre la situation et les perspectives d'avenir de la jeunesse.

L'information est présentée et disposée de façon à en faciliter l'analyse et la compréhension. Chaque section débute par une analyse descriptive d'une des dimensions de la population des jeunes; viennent ensuite des ensembles de données qui fournissent plus de détails sur des aspects particuliers étudiés dans l'analyse. Ces ensembles de données sont présentés sous forme de tableaux sur la page de gauche, les graphiques, diagrammes et points saillants figurant en regard sur la page de droite. L'information présentée est tirée d'un éventail de sources existantes.

De nombreux aspects sont étudiés, notamment: l'ensemble des caractéristiques du marché du travail et les indicateurs qui s'y rapportent, l'éducation, les facteurs démographiques, le revenu, la santé, les caractéristiques familiales, la criminalité, les caractéristiques linguistiques, l'intégration à la société, les loisirs, la mobilité, les jeunes autochtones ainsi que la participation aux programmes gouvernementaux et le recours aux services de l'Etat.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570356.

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570357

Modes de vie

Tous niveaux

09118

Plante, Marie-Carmen.

"La santé mentale des jeunes et le chômage" / Marie-Carmen Plante.

Santé mentale au Québec, ISSN 0383-6320. — ; v. 9, no 2, 1984, p. 17-25.

Résumé en français et en anglais: p. 17,25. Bibliogr.: p. 24-25.

Descripteurs: *Chômage *Recherche d'emploi *Attitudes des jeunes *Santé mentale *Santé physique *Revue de la documentation

Le chômage et non-emploi sont la cause de nombreuses perturbations chez les jeunes, perturbations qui risquent de s'aggraver lorsque la période d'inaction forcée se prolonge. Dans cette revue de la documentation (une trentaine d'études de langue anglaise pour la plupart postérieures à 1980), l'auteure compare les effets du chômage sur la santé physique et mentale des jeunes dans les années 1930 et 1980. Elle étudie également les réactions au chômage, les stades traversés par les adolescents en recherche d'emploi et les atteintes à la santé mentale des jeunes: l'indépendance, la réaction d'ennui, la diffusion de l'identité, l'estime de soi, la culpabilité et la honte, l'anxiété et la peur, la colère, la dépression, l'atteinte des relations familiales, les perturbations dans l'organisation du temps libre, l'augmentation du taux de suicide, l'augmentation de la consommation de drogues et d'alcool et l'augmentation de la criminalité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570318

Modes de vie

Modes de vie

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

09119

09120

Dolan, Miri Reich.

"Les parents, agents de modification du comportement des enfants agressifs" / Miri Reich Dolan, Shimon L. Dolan.

La technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 8, no 1, printemps 1984 ; p. 1-12.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à la fin du no. Bibliogr.: p. 10-11.

Vedettes secondaires: *Dolan, Shimon.

Descripteurs: *Agressivité *Comportement de l'enfant *Modification du comportement *Béhaviorisme *Problème familial *Rôle des parents *Rôle de l'enseignant *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'un des problèmes les plus critiques associés aux interactions familiales est le comportement agressif des enfants. Dans cette revue de la documentation, l'analyse du phénomène de l'agressivité est vue dans le cadre du modèle comportemental. On y trouve une définition du comportement agressif ainsi que certaines hypothèses et théories concernant les variables qui le causent et le maintiennent. La thèse défendue est celle selon laquelle le contrôle du comportement agressif peut être le plus efficacement effectué par les parents et les enseignants. En conséquence, le texte décrit les façons de motiver les parents et les enseignants à utiliser des programmes de modification du comportement, ainsi que les habiletés de base à posséder.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570051

Dupont, Chantal, 1942-

La télévision et les jeunes : rapport de recherche / Chantal Du Pont, Gabriel La Rocque, Renée Thivierge avec la collab. d'un groupe d'étudiants ; [pour l'] Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de technologie éducationnelle. — Montréal : La Faculté, [1985].

v, 284 p. : graph. ; 22 cm.

Code: RR-014. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920298-27-5 (br.)

Vedettes secondaires: *La Rocque, Gabriel *Thivierge, Renée, 1942- *Université de Montréal (Québec) Section de la technologie éducationnelle.

Descripteurs: *Télévision *Emission de télévision *Attitude des jeunes *Valeurs des jeunes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'ouvrage réunit les travaux rédigés à l'occasion d'un cours de méthodologie de la recherche donné à l'Université de Montréal dans le cadre du programme des sciences de l'éducation. Il s'agissait pour les étudiants, autour du thème général "Les jeunes et la télévision", de réaliser l'ensemble des étapes de la production d'un rapport de recherche, depuis l'énonciation de la problématique jusqu'à la publication des résultats.

Dix études ont été réalisées par autant d'équipes d'étudiants. Il s'agit de quatre analyses de la programmation ("Le jeune public télévisuel", "Portrait type du jeune téléspectateur", "Programmation et intérêt des jeunes en 1984", "Programmation pour les jeunes: 1972-1980-1984"), de trois enquêtes ("Comment les jeunes écoutent-ils une émission télévisuelle en classe?", "Réactions des jeunes aux valeurs de *Une petite maison dans la prairie*", "Les jeunes immigrants et la télévision"), de deux recherches-action ("Production d'un document télévisuel par des jeunes en classe", "Une expérience vidéo avec des jeunes en classe") et d'une expérimentation ("Réactions d'enfants aux images de certains personnages de *Passe-Partout*").

L'ensemble de ces recherches laisse voir des applications méthodologiques nouvelles. Ainsi, la recherche sur les réactions émotives peut être notée comme un procédé nouveau en ce qui a trait à son application à la recherche sur les jeunes et la télévision. Au niveau des résultats, les analyses de la programmation et des cotes d'écoute permettent d'observer l'attention que les chaînes portent à la population des jeunes ainsi que les réactions de ces derniers à ce qui leur est offert. Des lacunes sont relevées, telle l'absence de dessins animés produits au Canada. Des émissions drôles pour les jeunes, des émissions d'information et d'échange où les jeunes apprendraient à communiquer, de telles émissions sont encore à créer et à multiplier.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570182

Modes de vie

Modes de vie

Précolaire/primaire/secondaire

Précolaire/primaire/secondaire

09121

09122

Etude des caractéristiques des enfants maltraités et des personnes abusives au Québec. — [Québec] : Comité de la protection de la jeunesse, [1982].

28 p. : 5 graph. ; 22 cm. — (Cahier synthèse / Comité de la protection de la jeunesse du Québec ; 2)

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-02417-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Comité de la protection de la jeunesse.

Descripteurs: *Enfant maltraité *Enfant négligé *Relations parents-enfants *Caractéristiques de l'adulte *Caractéristiques de l'enfant *Facteur social *Facteur économique *Facteur psychologique *Service social *Protection de l'enfance

L'étude comprend cinq parties. La première présente les facteurs qui expliquent que des parents en arrivent à abuser physiquement de leurs enfants. Six ensembles de facteurs sont distingués: les deux premiers font référence à l'expérience de socialisation des parents durant leur enfance et à leurs traits psychiques; les trois suivants concernent l'environnement social des parents; le dernier concerne l'enfant, lequel joue également un rôle majeur dans la dynamique de l'abus. La seconde partie précise l'étendue du phénomène au Québec. Les deux parties suivantes tracent le profil: 1. des enfants maltraités; 2. des personnes abusives. La dernière partie décrit les services offerts aux enfants maltraités et aux personnes abusives.

Quelque 2200 cas impliquant plus de 4000 enfants maltraités ont été signalés au Comité de protection de la jeunesse au cours de sa première année d'activité (1975-1976). Le Comité estime que le nombre réel d'enfants maltraités est au moins deux fois supérieur à ce chiffre. Environ 50% des enfants maltraités sont victimes de négligence, 40% d'abus physique et 6% d'abus sexuel; 17% vivent dans des situations à risque élevé. On compte autant de personnes abusives chez les hommes que chez les femmes. Plus de 50% des familles abusives vivent au-dessous du seuil de la pauvreté; dans plus de 60% des cas, il s'agit de structures familiales éclatées ou extra-maritales.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570382, 8570383, 8570384.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570387

King, Alan J. C.

Etude sur les connaissances en santé et sécurité au Canada, élèves âgés de 9, 12 et 15 ans, 1982-1983 : résumé / enquêteur principal, Alan J. C. King ; dir. du projet, Alan Robertson ; associé[s] de recherche, Windy K. Warren, Kenneth R. Fuller ; conseiller en statistique, Thomas W. F. Stroud [pour le] Groupe d'évaluation des programmes sociaux, Université Queen's. — Kingston, Ont. : Le Groupe, 1984.

xiii, 66, [56] p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Robertson, Alan, éd *Warren, Wendy K *Fuller, Kenneth R *Stroud, Thomas W. F *Université Queen's (Kingston, Ont.) Groupe de recherche sur l'évaluation des programmes sociaux.

Descripteurs: *Education sanitaire *Santé mentale *Santé physique *Hygiène dentaire *Environnement *Développement physique *Alimentation *Tabagisme *Drogue *Sexualité *Maladie vénérienne *Stress *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Le rapport présente les résultats d'une enquête nationale sur les connaissances de base des jeunes Canadiens en matière de santé. L'enquête, menée à l'automne 1982 par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen's, est la première étude exhaustive réalisée sur la question. Elle fournit une base de données solides sur les connaissances des enfants canadiens dans de nombreux domaines de la santé. L'objectif est de promouvoir l'élaboration et l'amélioration de programmes d'éducation sanitaires adaptés aux besoins des enfants et des adolescents.

L'enquête a été menée auprès d'élèves de 4e, de 7e et de 10e année représentatifs des groupes d'âge cibles, à savoir 9 ans, 12 ans et 15 ans. Un questionnaire différent a été conçu pour chaque niveau scolaire par une équipe d'experts en éducation sanitaire. L'enquête conçue pour la 4e année comportait 40 questions, alors que les questionnaires destinés aux élèves de 7e et 10e années comprenaient respectivement 48 et 50 questions. Les questionnaires furent administrés en classe. L'échantillon comprenait 28,905 répondants venant de 250 conseils, districts ou commissions scolaires.

Modes de vie

Préscolaire/primaire/secondaire

09123

King, Alan J. C.

Les pourcentages de réponses exactes pour les élèves de 4e, de 7e et de 10e années étaient respectivement de 58,2%, de 52,9% et de 49,1%. Les sujets qui ont posé le plus de problèmes aux élèves de 10e année étaient l'alcool, les maladies contagieuses, la drogue, la sexualité humaine et le conditionnement physique. Les sujets qui ont posé le plus de problèmes aux élèves de 7e année étaient la drogue, le conditionnement physique, la croissance et le développement humain, la santé mentale et les premiers soins; pour les élèves de 4e année, c'étaient la nutrition, l'hygiène dentaire et les mesures de sécurité. On a observé des différences de notes énormes d'une province à l'autre que ce soit par sujet ou par question.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570445.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570444

Etude sur les connaissances en santé et sécurité au Canada, élèves âgés de 9, 12 et 15 ans, 1982-83 : résultats pour le Québec / enquêteur principal, Alan J. C. King ; dir. du projet, Alan Robertson ; associé[s] de recherche, Wendy K. Warren, Kenneth R. Fuller ; conseiller en statistique, Thomas W. F. Stroud ; [pour le] Groupe d'évaluation des programmes sociaux ; Université Queen's. — Kingston, Ont. : Le Groupe, 1984.

29 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Robertson, Alan, éd *Warren, Wendy K *Fuller, Kenneth R *Stroud, Thomas W. F *Université Queen's (Kingston, Ont.) Groupe de recherche sur l'évaluation des programmes sociaux.

Descripteurs: *Education sanitaire *Santé mentale *Santé physique *Hygiène dentaire *Environnement *Développement physique *Alimentation *Tabagisme *Drogue *Sexualité *Maladie vénérienne *Stress *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Le rapport présente les résultats concernant le Québec d'une étude effectuée en 1982-1983 par le Groupe d'évaluation des programmes sociaux de l'Université Queen's sur les connaissances des jeunes Canadiens en matière de santé. Ces résultats sont comparés à ceux de tout le Canada. L'étude a pour but de fournir une documentation de base sur les connaissances des jeunes Canadiens dans ce domaine. Les résultats obtenus devraient faciliter les efforts pour développer et améliorer les programmes d'éducation à la santé.

L'enquête a été menée auprès d'élèves de 4e, 7e et 10e années représentatifs des groupes d'âge cibles, à savoir 9 ans, 12 ans et 15 ans. Des questionnaires spécifiques ont été conçus pour chacun de ces groupes de jeunes. Ces questionnaires ont été administrés en classe à l'automne 1982. L'échantillon comprenait 28905 répondants provenant de 250 conseils, districts ou commissions scolaires.

Comparées aux résultats de l'ensemble du Canada, les notes obtenues au Québec par les élèves de 4e année étaient inférieures de 0,7%. Au secondaire I, ces notes étaient inférieures de 6,4%. Enfin, les élèves de secondaire IV ont obtenu des notes inférieures de 5,9%. En résumé, l'ensemble des notes recueillies pour chaque groupe était inférieur aux résultats obtenus à l'échelle nationale. L'étude démontre qu'il y a des lacunes sérieuses au Québec, au secondaire tout particulièrement, dans le domaine de l'éducation à la santé.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470444.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570445

Modes de vie

Modes de vie

Précolaire/primaire/secondaire

Précolaire/primaire/secondaire

09124

09125

Lapierre, Jacques.

Reports of cases of maltreatment, statistics 1975-1979 / Jacques Lapierre ; [pour le] Comité de la protection de la jeunesse. — [Québec] : Le Comité, [1984].

34 p. ; 22 cm. — (Studies and research / Comité de la protection de la jeunesse du Québec)

Publ. en français en 1981 ss le titre: Signalements des situations de mauvais traitements, statistiques 1975-1979.

ISBN 2-550-10527-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Comité de la protection de la jeunesse. *Titre: Signalements des situations de mauvais traitements, statistiques 1975-1979

Descripteurs: *Enfant maltraité *Enfant négligé *Violence *Sexualité *Protection de l'enfance *Problème familial *Statistiques

Identificateurs: *Loi sur la protection de la jeunesse

Le document présente divers tableaux statistiques sur les enfants maltraités ou négligés entre 1975 et 1979. Au cours de cette période, la base pour la compilation statistique était la famille, quelqu'ait été le nombre d'enfants qui étaient victimes dans chaque famille. Les statistiques sont données, mois par mois, sous cinq rubriques: 1. nombre de demandes d'assistance; 2. nombre de nouveaux cas acceptés; 3. origine des rapports; 4. répartition régionale; 5. types de mauvais traitements rapportés. Les derniers tableaux présentent le nombre de rapports qui furent jugés acceptables par les directeurs de la protection de la jeunesse depuis l'entrée en vigueur de la loi actuelle, au 15 janvier 1979, jusqu'au 29 décembre 1979.

Entre 1975 et 1979, il y a eu un accroissement constant dans le nombre de cas d'enfants maltraités qui ont été rapportés. Alors que le nombre de nouveaux cas rapportés était de 1910 en 1976 (compilation par famille), il était de 2781 en 1978.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570387.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570384

Lord, Gabriel.

La fugue du foyer familial à l'adolescence : une revue de littérature / recherche, Gabriel Lord ; texte, Gabriel Lord [et] Camille Messier ; [pour le] Comité de la protection de la jeunesse. — [Québec] : Le Comité, 1985.

vii, 168 p. : 3 graph. ; 28 cm.

"... rédigé à partir d'un essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du diplôme de maîtrise en service social par Gabriel Lord, juillet 1983" - verso de la p. de t. Bibliogr.: p. [161]-166.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Messier, Camille, 1928- *Québec (Province) Comité de la protection de la jeunesse.

Descripteurs: *Comportement de l'adolescent *Déviance *Problème de la jeunesse *Relations parents-enfants *Revue de la documentation

Identificateurs: *Fugueur

En 1983, à Montréal seulement, plus de 4000 cas de fugues étaient rapportés aux services de police: des mineurs, garçons et filles, parfois âgés de 10 ans, quittent le foyer familial sans autorisation. Ces chiffres sont révélateurs de l'ampleur et de l'actualité du phénomène. Pourtant, en raison de l'absence d'études et de données sur le sujet, la problématique de la fugue reste mal connue. C'est en vue de combler cette lacune que le Comité de la protection de la jeunesse publie cette recherche sur la fugue du foyer familial.

A partir d'une revue de la documentation américaine sur la question (quelque 90 études pour la plupart postérieures à 1970), les auteurs proposent une définition de la fugue, présentent les facteurs explicatifs et analysent les différents modèles d'intervention préconisées par les chercheurs.

La définition retenue par les auteurs est la suivante: la fugue est la fuite délibérée du foyer familial, pour une période d'au moins une nuit, par un jeune de moins de dix-huit ans, sans qu'il en ait eu l'autorisation de ses parents. Les auteurs, qui cherchaient à expliquer et à comprendre la fugue d'un adolescent de son milieu familial, ont conclu à l'interaction de plusieurs facteurs. Ces facteurs seraient reliés au profil psychologique du fugueur, aux milieux familial et scolaire, à l'influence des pairs, de même qu'à une situation sociologique instable qui peut être généralisée à toute la société. Les suggestions de stratégies d'intervention sont regroupées autour de trois approches: l'approche psychothérapeutique; l'approche familiale; l'approche structurelle et communautaire qui vise à créer des liens d'intégration du jeune dans ses milieux de vie.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570388

Modes de vie

Préscolaire/primaire/secondaire

09126

Marois, Michelle R., 1942-

L'intervention sociale auprès des enfants maltraités, une pratique à repenser? : une étude des 6,299 cas d'enfants maltraités, recensés par l'"Opération 30,000" / Michelle R. Marois, Louise A. Perreault ; [pour le] Comité de la protection de la jeunesse, Ministère de la justice. — [Québec] : Le Comité, 1981.

vii, 189 p. ; 28 cm. — (Etudes et recherches / Comité de la protection de la jeunesse du Québec ; 2)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-01599-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Perreault, Louise A *Québec (Province) Comité de la protection de la jeunesse. *Titre: Une étude des 6,299 cas d'enfants maltraités, recensés par l'"Opération 30,000"

Describeurs: *Protection de l'enfance *Enfant maltraité *Enfant négligé *Violence *Relations parents-enfants *Problème familial

Identificateurs: *Loi sur la protection de la jeunesse

En octobre 1979 paraissait un rapport intitulé "Opération 30000", rapport auquel participa le Comité de la protection de la jeunesse. Cette étude consistait en un recensement: 1. des enfants placés par les centres des services sociaux en dehors de leur milieu familial; 2. des enfants vivant dans leur famille tout en faisant l'objet d'une mesure légale de protection. Voulant contribuer à l'acquisition de connaissances sur l'enfance maltraitée au Québec, le Comité a utilisé les données fournies par "l'Opération 30000" pour dresser un profil des enfants maltraités.

L'enfance maltraitée constitue une sous-population de la clientèle étudiée par "l'Opération 30000". Pour créer ce sous-ensemble, les auteurs ont dépouillé les questionnaires remplis. La question 33, qui portait sur l'identification des problèmes des enfants, énumérait 29 situations problématiques parmi lesquels les praticiens pouvaient identifier jusqu'à six problèmes par enfant. Pour qu'un enfant soit inclus dans la population des maltraités, il fallait qu'un des cinq problèmes suivants ait été mentionné: sévices physiques, abus sexuel, négligence grave, travail disproportionné, situation de danger physique. Au total, 6299 enfants répondaient à ces critères.

La première partie de l'étude fournit la description des enfants soumis à de mauvais traitements. Quelques constatations s'en dégagent. Si le vécu de chacun des enfants est pénible, il ressort nettement de l'étude que le cas des enfants victimes à la fois de sévices physiques et de négligence soit le plus grave. La seconde partie de l'étude porte sur les enfants traités en vertu de la loi sur la protection de la jeunesse (art. 15) et de ceux traités en vertu de la loi concernant les enfants victimes de mauvais traitements. On y apprend qu'une des raisons principales qui préside à la décision de judiciairiser ou non le cas d'un enfant victime de mauvais traitements semble être l'état de détérioration du milieu familial

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570382, 8570387.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570383

Modes de vie

Précolaire/primaire/secondaire

09127

Marois, Michelle R., 1942-

L'inceste, une histoire à trois et plus : "apprendre à les aider" / présenté en collab. par Michelle R. Marois, Camille Messier, Louise A. Perreault ; [pour le] Comité de la protection de la jeunesse, Ministère de la justice. — [Québec] : Le Comité, [1982].

vii, 171 p. ; 28 cm. — (Etudes et recherches / Comité de la protection de la jeunesse du Québec ; 3)

Bibliogr.: p. 165-171.

ISBN 2-550-02295-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Messier, Camille, 1928- *Perreault, Louise A *Québec (Province) Comité de la protection de la jeunesse. *Titre: Apprendre à les aider

Describeurs: *Enfant maltraité *Sexualité *Problème familial *Relations parents-enfants *Protection de l'enfance *Revue de la documentation

Identificateurs: *Loi sur la protection de la jeunesse *Inceste

De plus en plus de cas d'abus sexuels d'enfants et d'adolescents sont signalés au Comité de la protection de la jeunesse. Les cas d'incestes sont les plus nombreux. C'est pourquoi une bonne connaissance de cette problématique, des conséquences qu'elle entraîne et des modalités spécifiques de traitement paraît tout à fait indispensable. Une plus grande diffusion de cette "connaissance" est l'objectif central du rapport dans le but: 1. d'améliorer les moyens et mesures de protection utilisés pour les enfants victimes d'abus sexuels; 2. de promouvoir des programmes d'information et de prévention.

Cette étude thématique de l'inceste a été réalisée à partir d'une revue de la documentation psychosociale (quelque 75 études de langue française et anglaise pour la majorité postérieures à 1975). Elle présente l'inceste selon quatre sous-thèmes: 1. la définition; 2. la problématique; 3. les conséquences; 4. le traitement. La lecture de la documentation est consciemment "orientée" plutôt qu'objective.

Certains points ressortent particulièrement: 1. le nombre déclaré des abus sexuels augmente d'année en année, mais il est encore nettement en-deçà de la réalité; 2. il y a dix filles qui sont victimes pour un garçon; 3. la majorité des adultes abusifs sont connus de leur victime; 4. la majorité des abus sexuels sont de nature incestueuse et les trois quarts des cas d'inceste connus sont du type père-fille; 5. peu de victimes bénéficient d'un traitement psychosocial approprié; 6. la plupart du temps, le traitement - surtout s'il est judiciairisé - entraîne un traumatisme de plus qui s'ajoute à ceux de l'abus sexuel.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570386.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570385

Modes de vie

Précolaire/primaire/secondaire

09128

Martin, Ghislaine.

L'enfance maltraitée, ça existe aussi au Québec / présenté en collab. par Ghislaine Martin et par Camille Messier ; [pour le] Comité de la protection de la jeunesse, Ministère de la justice. — [Québec] : Le Comité, 1981.

vi, 321 p. : graph. ; 28 cm. — (Etudes et recherches / Comité de la protection de la jeunesse du Québec ; 1)

Bibliogr.: p. 299-303.

ISBN 2-550-01598-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Messier, Camille, 1928- *Québec (Province) Comité de la protection de la jeunesse.

Describeurs: *Enfant maltraité *Enfant négligé *Violence *Problème familial *Protection de l'enfance *Service social

L'étude vise à mieux connaître le phénomène de l'enfance maltraitée, afin de venir en aide aussi bien aux victimes qu'aux personnes abusives. Ses résultats sont présentés en deux parties. Dans la première partie, ils sont regroupés selon cinq thèmes: 1. les rapports de cas; 2. le profil des enfants maltraités; 3. le profil des personnes abusives; 4. la description des mauvais traitements; 5. la description des services obtenus. La deuxième partie reprend les mêmes résultats et les présente sous forme de profil de chacun des types de mauvais traitements.

Pour établir le profil des enfants maltraités, les auteurs ont procédé à partir d'un échantillon représentatif des dossiers du Comité pour la protection de la jeunesse: un dossier sur trois a été choisi selon la méthode du hasard systématique. Un nouvel échantillon a été tiré de l'ensemble des dossiers six mois plus tard, si bien que l'analyse porte sur l'ensemble des dossiers de la première année d'opération du Comité pour la protection de la jeunesse (1975-1976); 334 dossiers ont constitué l'échantillon de l'étude. Une grille questionnaire a servi à l'examen et à la compilation de ces dossiers.

Les auteurs se disent perplexes et déçus devant l'inadéquation entre les besoins et les réponses. Ils se trouvent bien loin d'une conclusion optimiste qui annoncerait des recettes simples et toutes prêtes pour la restauration des foyers, afin que tous les enfants québécois puissent enfin vivre heureux ou, du moins, obtenir ce minimum vital de pouvoir grandir dans leur famille en toute sécurité physique. Des solutions efficaces demanderaient que les plans de traitements envisagent courageusement l'avenir plutôt que le court terme, et que les plans d'urgence soient révisés plutôt qu'à jamais reconduits.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570383, 8570387.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570382

Modes de vie

Préscolaire/primaire/secondaire

09129

Messier, Camille, 1928-

La protection sociale des enfants victimes d'abus sexuels -- où en sommes-nous, au Québec? / présenté en collab. par Camille Messier et Jean De Champlain ; [pour le] Comité de la protection de la jeunesse, Ministère de la justice. — [Québec] : Le Comité, [1984].

379 p. ; 28 cm. — (Etudes et recherches / Comité de la protection de la jeunesse du Québec ; 5)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-10663-6 (br.)

Vedettes secondaires: *De Champlain, Jean *Québec (Province) Comité de la protection de la jeunesse.

Descripteurs: *Enfant maltraité *Protection de l'enfance *Relations parents-enfants *Problème familial *Sexualité *Développement de l'enfant *Sécurité *Questionnaire

Identificateurs: *Loi sur la protection de la jeunesse *Abus sexuel

L'objectif central de cette recherche est d'évaluer si la sécurité et le développement des enfants victimes d'abus sexuels signalés au cours des six premiers mois de l'année 1981 sont encore compromis. La recherche tente donc de déceler s'il y a adéquation entre les besoins de protection des enfants abusés sexuellement et les services de protection accordés. L'étude brosse un tableau de la situation globale de la protection de ces enfants, afin de permettre au Comité de faire les recommandations qu'il jugera à propos.

Deux outils de mesure ont été construits, pré-testés et utilisés pour la cueillette des informations: le premier questionnaire (reproduit en annexe) porte sur le cheminement des cas signalés pour abus sexuels; le second concerne le traitement social d'un type particulier d'abus sexuels: les cas d'inceste père/fille. La cueillette des informations sur le cheminement des cas signalés s'est effectuée entre avril et juillet 1982, soit environ un an après leur signalement. Au total, 374 cas furent retenus pour fins d'analyse. La cueillette des informations sur le traitement social des cas d'inceste a été effectuée auprès des intervenants sociaux entre octobre 1982 et février 1983. Cette deuxième partie est présentée dans un rapport séparé qui décrit le traitement social de 85 cas d'inceste père/fille.

Trois points ressortent particulièrement: 1. le profil de l'ensemble de ces enfants ressemble, bien qu'avec quelques variantes, à ce que la documentation américaine nous apprend sur les enfants victimes d'abus sexuels; 2. le profil des victimes varie selon le type d'abus sexuel, ce qui fait varier l'accessibilité à un suivi social; 3. les conseillers du Comité de protection de la jeunesse qui ont procédé à la cueillette des informations se sont dits presque toujours en accord avec les décisions du directeur de la protection de la jeunesse, et ce tout au long du cheminement des cas d'enfants signalés pour abus sexuels. Ils se disent toutefois inquiets pour la sécurité et le développement de quelque 28% de ces enfants.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570385.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570386

Modes de vie

Modes de vie

Précolaire/primaire/secondaire

Précolaire

09130

09131

La Prostitution des jeunes : entre le drame et la banalité. — Montréal : Convergence, [1984?].

146 p. ; 21 cm.

Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Ce qu'ils ont à nous dire : témoignages de jeunes -- La prostitution : origines et développements / par Michel Dorais -- Ici et maintenant : la prostitution / par Jean-Serge Labelle -- Santé et prostitution / par Jean Robert -- Intervenir / par Michel Dorais -- Quand les intervenants font la rue / par Patrick Celier et Jean Homier -- Opération-Sensibilisation / par Dominique Godbout -- Les rapports sexuels jeunes-adultes / par Claude St-Pierre.

ISBN 2-920654-00-4 (br.) : 8,95 \$

Vedettes secondaires: *Dorais, Michel *Labelle, Jean-Serge *Robert, Jean *Celier, Patrick *Homier, Jean *Godbout, Dominique *St-Pierre, Claude.

Descripteurs: *Jeune *Sexualité *Problème de la jeunesse *Problème social

Identificateurs: *Prostitution

Ce recueil de textes sur la prostitution des jeunes se propose de faire le point sur ce sujet controversé. Il veut permettre de mieux connaître le phénomène, de mieux le comprendre et, pour ceux qui travaillent auprès de ces jeunes, de mieux intervenir. L'objectif de cette publication est de bien cerner ce dont il est question, et pour y arriver, les Editions Convergence ont fait appel à des intervenants qui ont été parmi les plus actifs dans ce dossier depuis quelques années.

Le premier chapitre présente un ensemble de témoignages principalement tirés du vidéo "Comme des parcomètres". Des filles et des garçons âgés de 15 à 18 ans se racontent dans leur expérience de prostitution. Dans un second chapitre, qui traite de la prostitution, de ses origines et de son développement, l'auteur dégage les événements-clés qui en ont marqué l'évolution. L'auteur suivant aborde ensuite plus globalement la réalité prostitutionnelle chez les jeunes. Un médecin dresse ensuite pour la première fois la fiche médicale de la prostitution. Les trois articles suivants traitent de l'intervention individuelle et communautaire auprès des jeunes et de la sensibilisation des intervenants oeuvrant auprès des jeunes dans une communauté donnée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570089

Comité de la santé mentale du Québec.

Impact des garderies sur les jeunes enfants : où va le Québec? : avis sur les services de garde / Comité de la santé mentale du Québec. — [Québec] : Le Comité, c1983.

iii, 102 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 87-93.

ISBN 2-551-05399-4 (br.) : 3,95\$

Vedettes secondaires: *Titre: Avis sur les services de garde

Descripteurs: *Garderie *Petite enfance *Développement de l'enfant *Revue de la documentation *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Québec (Province) Ministère des Affaires sociales

Le Comité de la santé mentale du ministère des Affaires sociales a reçu, en septembre 1980, le mandat d'étudier l'impact possible de la vie en garderie sur les enfants de moins de trois ans. Il s'est donné comme objectifs: 1. d'inventorier la documentation relative à l'impact des différents types de services de garderie sur la première enfance; 2. de dégager de cette documentation les normes qui s'y trouvent; 3. de comparer ces normes avec celles qui sont en vigueur au Québec; 4. de s'interroger sur l'opportunité pour les différents types de services de garde québécois d'être dotés de critères d'admission; 5. de formuler une série de recommandations.

La démarche du Comité s'appuie sur une revue de la documentation et sur un tour d'horizon de certaines expériences étrangères susceptibles d'éclairer le sujet. Le Comité a retenu, pour l'analyse de la situation au Québec, les principes essentiels extraits de la revue de documentation et des expériences étrangères, principes qu'il a confrontés avec la situation qui prévaut au Québec. A partir de ce tableau général, le Comité a formulé des recommandations portant sur des principes à sauvegarder plutôt que sur des détails d'organisation trop spécifiques et qui ne tiennent pas toujours compte des particularités de chaque milieu.

S'appuyant sur les données recueillies, le Comité a proposé diverses recommandations, toutes susceptibles d'amorcer un débat de fonds sur la problématique à l'étude. Le Comité croit que les réglementations relatives au service de garde sont toujours nécessaires, mais qu'elles devront à l'avenir être reliées à une philosophie des soins à l'enfance clairement identifiée. Le Comité croit, en outre, que l'application de ses recommandations apporterait une plus grande intégration des services de garde au milieu où ils sont implantés.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570330

Modes de vie

Modes de vie

Primaire

Secondaire

09132

09133

Colloque L'enfant et son environnement (1979 : Université de Sherbrooke, Québec).

L'enfant et son environnement : actes du colloque, 27 au 30 juin 1979 / [éd. par] Jacques Tardif, Raymond Tétreault. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Association générale des anciens, 1980.

215 p. : graph. ; 23 cm.

Comprend des notes (part. bibliogr.).

Dépouillement partiel: Les héritiers de l'an 2000 / Fernand Séguin -- Les trois premières années de la vie / Burton L. White -- Culture personnelle et intervention professionnelle / Georges Jean -- L'enfant artiste dans notre société du 20e siècle / Euchariste Paulhus -- Les droits de l'enfant et la responsabilité de la famille / Alice Parizeau -- Les moins de 18 ans et la radio : une expérience / Marcel Bourbonnais -- L'enfant maltraité et négligé : stratégies d'intervention, solutions aux nouveaux problèmes / Gloria Jeliu -- Uniformité et diversité des modèles scolaires / Louise Marciel-Lacoste -- Milieu social et trajectoire scolaire / Raynald Horth -- L'intégration dans l'univers de l'enfance inadaptée / Philip A. Hansen -- Le thème du maître idéal et l'idéalisme du discours pédagogique / Antoine Baby -- Les enfants peuvent-ils être réintégrés dans une vie normale / Ernest Callenbach.

9,95\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Séguin, Fernand, 1922- *White, Burton L. (Burton Leonard), 1929- *Jean, Georges *Paulhus, Euchariste, 1924- *Parizeau, Alice, 1930- *Bourbonnais, Marcel, 1925- *Jeliu, Gloria *Marciel-Lacoste, Louise *Horth, Raynald, 1942- *Hansen, Philip A *Baby, Antoine *Callenbach, Ernest *Tardif, Jacques, éd *Tétreault, Raymond, 1943-, éd *Université de Sherbrooke (Québec) Association générale des anciens.

Descripteurs: *Enfant *Petite enfance *Environnement *Culture *Activité artistique *Droits de l'enfant *Rôle de la famille *Radio *Enfant maltraité *Enfant négligé *Enfant inadapté *Pluralisme *Milieu scolaire *Milieu social *Cheminement scolaire *Intégration scolaire *Intégration sociale

Identificateurs: *Qualité de la vie

L'Association générale des anciens de l'Université de Sherbrooke tenait, en juin 1979, un colloque pour souligner l'Année internationale de l'enfant et le 25e anniversaire de l'Université de Sherbrooke. Ce colloque, qui revêtait un caractère multidisciplinaire, regroupait neuf catégories d'environnement qui façonnent le milieu de vie de l'enfant: famille; école; centres et foyers d'accueil; arts, culture et normes; littérature de jeunesse; média parlé et écrit; alimentation et santé; sports et loisirs; écologie et aménagement. Le volume contient le texte de douze conférences et, en appendice, le compte rendu d'un certain nombre d'ateliers, de tables rondes et de films qui, en raison de leur diversité et de leur point de vue, reflètent l'esprit et les idées du colloque.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570265

Beaulac, Nicole.

Nous les 12-15 ans / cette enquête a été réalisée par Nicole Beaulac ; consultant, Soucy D. Gagné ; travail sur le terrain, l'Institut de cueillette d'information (I.N.C.I.) ; [pour le] Service des recherches à la Division des Services français, [Société Radio-Canada]. — [Montréal] : Radio-Canada, 1979.

2 v. (310 p.) ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Gagné, Soucy D *Institut de cueillette de l'information (Montréal, Québec) *Société Radio-Canada. Services français. Service des recherches.

Descripteurs: *Adolescent *Comportement de l'adolescent *Attitude des jeunes *Aspiration des jeunes *Relations familiales *Relations étudiants-école *Avenir *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

A l'occasion de l'Année internationale de l'Enfant (1979), l'équipe de l'émission Téléjeans, le magazine d'information pour les jeunes, a voulu présenter à ses téléspectateurs différentes facettes de leur réalité telle qu'ils la vivaient en 1979. Afin de cerner leurs préoccupations, leurs attentes et leurs aspirations, une enquête a été réalisée auprès d'adolescents de 12-15 ans par le Service des Recherches de Radio-Canada. Les résultats de ce sondage ont été diffusés dans le cadre de l'émission Téléjeans les 5 et 12 septembre 1979. Le document présente les résultats de cette enquête.

L'étude a porté sur les adolescents francophones âgés de 12 à 15 ans des régions de Montréal, Chicoutimi et de Matane; 427 jeunes furent sélectionnés. Ils furent regroupés dans les locaux de Radio-Canada, à Chicoutimi, Matane et Montréal pour répondre à un questionnaire comportant 101 questions (reproduit en annexe). Les questionnaires ont tous été complétés en avril 1979. Aux fins d'analyse et de comparaison des différents groupes constitués, les auteurs ont utilisé le test-t de Student et le coefficient de corrélation de Pearson.

La majorité des jeunes rencontrés entretiennent une image positive de leurs parents. A prime abord, l'image qu'ils donnent de la famille en est une d'amour et de bonne entente; 40% désirent se rapprocher davantage de leurs parents et 10% s'en éloigner. Les 12-15 ans semblent assez positifs quant à leur évaluation de l'école, mais plus du cinquième des jeunes recherchent un plus grand encadrement pour leurs études. La majorité des jeunes expriment le désir de poursuivre leurs études (84%); 93% ont l'intention d'avoir des enfants et la majorité (83%) veulent se marier. Ils envisagent l'avenir d'un oeil réaliste, avec une confiance mitigée, et sont très partagés quant aux réalisations qui se produiront au début du 21e siècle. Très peu pensent que la famine dans le tiers-monde ou la pollution seront alors des problèmes résolus.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie, Saguenay-Lac-Saint-Jean, Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570355

Modes de vie

Modes de vie

Secondaire

Secondaire

09134

09135

Desranleau, Claude.

La consommation de drogues chez les jeunes du secondaire en 1984 / Claude Desranleau ; [pour la] Commission des écoles catholiques de Montréal, Direction générale, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle. — Montréal : CECM, 1985.

iv, 55 p. ; 28 cm + Questionnaire sur les habitudes de la consommation des drogues... (10 p. ; 22 cm).

Titre de la couv. Questionnaire publ. en 1983.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle.

Describeurs: *Toxicomanie *Drogue *Alcoolisme *Tabagisme *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le but de la recherche est de dresser le portrait de la situation de la consommation de drogues au niveau secondaire français à la CECM, en tentant d'identifier certains éléments déterminants de ce phénomène. Le rapport n'a aucune prétention théorique; il se contente de décrire la situation prévalant dans les écoles secondaires en janvier 1984. Une étude similaire, de plus grande envergure cependant, avait été effectuée en 1976.

L'enquête a été menée dans 34 écoles secondaires francophones de la CECM; 1683 élèves ont été choisis au hasard, soit 4,9% de la population-cible. De ce nombre, 1283 étudiants ont répondu au questionnaire pour un taux de réponses de 76,2%. L'instrument de cueillette était surtout constitué de questions fermées à choix multiples. Il se composait de deux sections principales: 1. données socio-économiques; 2. phénomène drogue. Il est joint au rapport sous forme de tiré-à-part. Aux fins de l'enquête, on a déclaré consommateur de drogues tout étudiant qui se déclare consommateur d'au moins une des six drogues mentionnées dans le questionnaire, et ce peu importe sa fréquence de consommation.

Pas moins de 47,5% des élèves se déclarent consommateurs d'au moins une drogue, les plus populaires étant l'alcool, la cigarette et, dans une moindre mesure, le cannabis. Plus l'âge augmente, plus le pourcentage de consommateurs augmente. Les plus hauts taux de consommateurs s'observent dans les familles monoparentales où seul le père est présent. Les consommateurs ont des aspirations éducationnelles plus limitées et ils s'entourent d'amis qui partagent les mêmes aspirations. Finalement, leur participation à des groupes organisés est plus limitée. La consommation de drogues, au niveau secondaire, même si le changement n'a pu être quantifié avec précision, semble en régression.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170059.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570206

Loranger, Michel.

Les conduites sociales des élèves aux écoles St-Jean Baptiste et Langevin de Rimouski / par Michel Loranger, Rodolphe Arsenault et David Arsenault. — Québec : Université Laval, Ecole de psychologie, 1984.

28 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Bibliogr.: p. 9.

(br.)

Vedettes secondaires: *Arsenault, Rodolphe *Arsenault, David *Université Laval (Québec, Québec) Ecole de psychologie.

Describeurs: *Comportement social *Attitude de l'étudiant *Auto-évaluation *Questionnaire *Instrument d'évaluation *Validité *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Poirier, M *Gauthier, D

Le questionnaire d'évaluation des conduites sociales à l'école, développé par Loranger, Poirier et Gauthier (1983), a été administré aux élèves de deux écoles secondaires de Rimouski. La recherche avait pour but de mettre en perspective les conduites des élèves selon leur sexe, leur rendement scolaire et leur niveau d'adaptation, tout en vérifiant la validité d'une forme abrégée du questionnaire.

Le questionnaire a été administré à 937 élèves de secondaire I et II des écoles Saint-Jean-Baptiste et Langevin de Rimouski, 445 filles et 492 garçons. La forme originale du questionnaire comporte 98 items, qui sont réduits à 25 dans la forme abrégée. La validité de cette réduction a été vérifiée à l'aide d'une analyse factorielle et d'une analyse de la consistance interne des items (Alpha de Cronbach).

Les résultats démontrent que les filles s'évaluent plus positivement et ont un rendement scolaire supérieur aux garçons. Les élèves en difficulté de comportement des deux sexes ne se différencient pas entre eux; ils s'évaluent de la même façon au questionnaire et ont un rendement scolaire similaire. Par ailleurs, pour les deux formes du questionnaire, les résultats de l'analyse factorielle et de l'alpha de Cronbach sont similaires.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570069

Modes de vie

Secondaire/Collégial

09136

Crevier, Laurent.

Mesures éducatives de prévention de la délinquance juvénile au Québec et en Ontario / Laurent Crevier. — [Montréal?]: L. Crevier, 1971.

153 f. ; 28 cm.

Ss-titre: Etude comparative des services éducatifs et des structures administratives susceptibles de favoriser une politique cohérente de prévention de la délinquance juvénile au Québec et en Ontario". "Thèse présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise es Arts (Education)". Bibliogr.: f. 147-153.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation. *Titre: Etude comparative des services éducatifs et des structures administratives susceptibles de favoriser une politique cohérente de prévention de la délinquance juvénile au Québec et en Ontario

Describeurs: *Prévention de la délinquance *Problème de la jeunesse *Politique gouvernementale *Rôle de l'école *Education spéciale *Coordination de programmes *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Ontario

L'étude cherche à fournir quelques statistiques sur la situation de la délinquance juvénile au Québec et en Ontario. Elle décrit les différentes mesures éducatives de prévention à l'extérieur de l'école et à l'école, et les efforts de coordination entre les structures administratives. L'étude présente donc une vue d'ensemble de l'éducation donnée aux pré-délinquants et aux délinquants avant leur arrestation. Pour cela, il fallait déterminer s'il existait dans les deux provinces une politique de prévention de la délinquance systématique et cohérente et si les deux provinces aidaient les jeunes non profondément engagés dans le crime à mener une vie acceptable pour la société.

L'auteur décrit et compare les organismes, les réalisations et les projets concernant la prévention de la délinquance juvénile. A cette fin, il a utilisé les divers documents fournis par les services gouvernementaux, les sociétés de criminologie, les pédagogues, les sociologues et les travailleurs sociaux. L'auteur déplore qu'il n'existe pratiquement pas de documentation officielle sur la prévention de la délinquance et sur la délinquance juvénile qui permettrait de tirer des conclusions pertinentes et irrécusables.

L'étude montre que les deux provinces appliquent des mesures éducatives de prévention de la délinquance juvénile, grâce à l'encouragement d'un sain développement de la personnalité des enfants normaux et spéciaux, grâce à leurs services et à leurs structures administratives. Cependant, leur politique d'ensemble n'est souvent ni systématique, ni cohérente, ni organisée. Elle ne s'appuie pas assez sur l'action de toutes les ressources et agences communautaires afin de les intégrer les unes aux autres. Pour le Québec comme pour l'Ontario, le pré-délinquant et le jeune délinquant ne sont pas devenus des priorités et dans une telle situation, il est difficile d'aboutir à des réalisations concrètes de prévention.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570465

Modes de vie

Secondaire/Collégial

09137

LeBlanc, Marc.

Développement psycho-social et évolution de la délinquance au cours de l'adolescence : volume III du rapport final / Marc LeBlanc avec la collab. de Roger Charland, Gilles Côté, Louison Pronovost ; [pour le] Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, Université de Montréal. — Montréal : Le Groupe, 1980.

249 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Recherche: Structure et dynamique du comportement délinquant. Directeur, Marc LeBlanc. Bibliogr.: p. 246-249.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Charland, Roger *Côté, Gilles *Pronovost, Louison *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile. *Titre: Structure et dynamique du comportement délinquant

Describeurs: *Délinquance *Comportement de l'adolescent *Adaptation sociale *Développement social *Développement de la personnalité *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Comportement déviant

Les objectifs de cette recherche sont: 1. d'identifier le développement de la délinquance au cours de l'adolescence; 2. de reconnaître certains aspects du développement psycho-social durant cette phase du développement de la personne; 3. de mettre en parallèle l'une et l'autre évolution de manière à identifier les sources de pressions sur l'aggravation, la stagnation ou l'atténuation de la conduite délinquante.

Deux échantillons d'adolescents, regroupant chacun 233 garçons, ont été constitués. Il s'agit, d'une part, de jeunes recrutés dans le milieu scolaire de l'île de Montréal, d'autre part, d'adolescents qui ont eu à vivre une expérience devant le Tribunal de la Jeunesse de Montréal. Chaque sujet fut rencontré à deux ans d'intervalle, en 1974 et 1976, afin de répondre à une série de questions dans le cadre d'une entrevue structurée. De plus, tous les sujets furent soumis à une batterie de tests psychologiques. Lors de la première rencontre, la moyenne d'âge de chacun des groupes était de 14,8 ans; elle s'élevait à 16,8 ans lors de la seconde entrevue.

Modes de vie

Secondaire/Collégial

09138

Durant l'adolescence, la délinquance criminelle progresse jusqu'à 15 ans pour diminuer sensiblement par la suite alors que la marginalité suit une trajectoire à la hausse continue. Cette évolution de la délinquance criminelle apparaît conjointement avec le développement de la vie sociale, psycho-sociale et psychologique durant la période de la fin de l'adolescence. En effet, la transition du statut d'étudiant à celui de non-étudiant et l'adoption d'un rôle de travailleur apparaissent comme de puissants mécanismes régulateurs de la délinquance criminelle. Les liens psycho-sociaux que l'adolescent noue, qu'il renforce ou qu'il dénoue s'avèrent aussi des moyens très efficaces de régulation de la délinquance criminelle. Finalement, des traits de personnalité reflétant une meilleure identité personnelle ressortent également comme des mécanismes régulateurs qui, tout en renforçant l'effet du statut et des liens psycho-sociaux, peuvent rendre compte d'une diminution de la délinquance criminelle.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370912, 8370947, 8470045, 8470148.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570377

La Télévision et les adolescents de 14 à 18 ans : étude exploratoire / [Service des recherches à la Division des Services français, Radio-Canada ; ss la responsabilité de Nicole Beaulac avec la participation de Louise Lanteigne]. — [Montréal] : Le Service, 1981.

135 p. : graph. ; 36 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Beaulac, Nicole *Lanteigne, Louise *Société Radio-Canada. Services français. Service des recherches.

Descripteurs: *Comportement de l'adolescent *Emission de télévision *Télévision *Loisir *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Réalisée en mars 1981, l'étude vise à répondre à différentes interrogations: 1. Les jeunes veulent-ils des émissions qui leur soient adressées? Si oui que doivent-elles être pour qu'ils les écoutent? 2. Quelle est leur appréciation des émissions francophones qui leur sont destinées, telles "Génies en herbe", "Téléjeans"? 3. Écoutent-ils les émissions américaines diffusées en langue anglaise et, si oui, quelle en est leur appréciation? 4. Quand les adolescents sont-ils à la maison? A quels moments s'inscrit l'écoute de la télévision et quelle importance occupe-t-elle parmi les différentes activités des jeunes?

Afin de pouvoir obtenir auprès des jeunes non seulement leurs dires mais aussi leurs agirs, les enquêteurs ont utilisé trois instruments de cueillette reproduits en annexe. Le questionnaire fut choisi afin de permettre de couvrir une variété de sujets et de faciliter une cristallisation des opinions chez les jeunes. L'entrevue de groupe fut utilisée afin de compléter les éléments recueillis par le questionnaire. Enfin, un journal d'activités fut joint à l'étude afin de pouvoir confronter le dire et l'agir des jeunes. Les participants à l'étude (74) furent sélectionnés non seulement en fonction de leur âge et de leur sexe, mais aussi en tenant compte de leur statut occupationnel (étudiant, travailleur, ou inactif).

C'est à l'écoute de la télévision que les jeunes semblent accorder le plus de leur temps de loisir. Toutefois, la télévision n'est pas une priorité, mais plutôt une activité complémentaire. La majorité des jeunes préfèrent d'autres types de loisirs (lecture, sport, musique...). En moyenne, du lundi au vendredi, de 16h30 à 21h30, les répondants consacrent les 2/3 de leur temps aux loisirs et 25% de ce temps de loisir à regarder la télévision. Les garçons préfèrent les émissions d'aventures, de variétés et de sports alors que les filles citent en plus grand nombre les drames et les émissions d'information et de culture. Les répondants ont consacré environ 85% de leur temps d'écoute à des émissions présentées en français et 15% aux émissions en langue anglaise. Ils ressentent le besoin d'avoir de "bonnes" émissions faites pour eux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570354

Modes de vie

Collégial/Universitaire

09139

Pronovost, Gilles.

Le comportement des jeunes de 15 à 24 ans en matière d'activités culturelles de loisir, au Québec / Gilles Pronovost. — Québec : Ministère des affaires culturelles, Service de la recherche et de la planification, 1984.

11 p. ; 28 cm.

Publ. comme v. 2, no 3, juin 1984 de la revue *Chiffres à l'appui*. ISSN 0823-5082. Bibliogr.: p. 11.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère des affaires culturelles. Service de la recherche et de la planification. *Titre: *Chiffres à l'appui*

Descripteurs: *Activité culturelle *Comportement de l'adolescent *Comportement de l'étudiant *Attitude des jeunes *Loisir *Valeurs des jeunes *Mass media *Cinéma *Radio *Télévision *Musique *Lectures *Activité physique *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

L'étude essaie de dégager le profil des comportements des jeunes, de 15 à 24 ans, en matière d'activités culturelles de loisir. L'analyse permet de situer la place qu'occupent le loisir et la culture dans l'univers des jeunes, et d'en décrire les composantes majeures.

Pour ce faire, l'auteur a procédé à l'analyse secondaire d'une enquête effectuée au Québec en 1983 (Camille Delude, *Le comportement des Québécois en matières d'activités culturelles de loisir au temps 2*, Ministère des affaires culturelles), en tentant de dégager les comportements des jeunes de 15 à 24 ans, tels qu'ils se différencient des autres catégories de population; en second lieu, l'auteur fait ressortir les différences observables entre les jeunes eux-mêmes, essentiellement entre la catégorie des 15-17 ans et celle des 18-24 ans. Il procède enfin à quelques comparaisons avec une étude effectuée en France, en 1982. L'échantillon étudié comprend 581 individus âgés de 15 à 24 ans, dont 27% âgés de 15 à 17 ans.

Parmi les principaux résultats, on peut noter: 1. que les jeunes sont les plus grands consommateurs de cinéma et de musique populaire; 2. que la pratique sportive est plus forte chez eux que chez les adultes, mais que son intensité tend à chuter régulièrement avec l'âge; 3. que les jeunes lisent moins de journaux, plus de revues et autant de livres que les adultes; 4. que leur univers d'activités culturelles est relativement circonscrit; il est centré autour d'expositions diverses, de la fréquentation du théâtre, mais exclut pratiquement la fréquentation des musées, galeries et sites historiques.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470399.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570289

Modes de vie

Collégial/Universitaire

09140

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis au ministre de l'Éducation sur le régime d'aide financière aux étudiants du postsecondaire / Conseil des collèges. — Québec : Le Conseil, 1984.

ii, 40 p. ; 28 cm.

Code: 84-45.

ISBN 2-550-07756-5 (rel. à spirale)

Descripteurs: *Aide financière *Budget de l'étudiant *Prêt *Bourse d'études *Besoins de l'étudiant *Accès à l'éducation *Vie étudiante *Rôle du gouvernement *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le Conseil des collèges procédait, en mars et avril 1984, à l'organisation de cinq ateliers portant sur la condition étudiante. Ces rencontres ont permis de dégager un certain nombre de problèmes vécus par les étudiants en regard de leur formation et de leur situation financière. Dans le prolongement de cette démarche, le Conseil décidait de procéder à la réalisation de quelques études, dont une sur le régime d'aide financière aux étudiants du postsecondaire. C'est cette étude qui l'a incité à présenter le présent Avis au ministre de l'éducation.

Le Conseil note que le nombre de demandes et de bénéficiaires d'aide financière a connu une forte augmentation depuis l'instauration du régime actuel. Il constate que les restrictions budgétaires des dernières années n'ont pas affecté ce programme. Il énonce ensuite un certain nombre de principes à privilégier pour améliorer l'administration du régime d'aide financière. Les modifications qu'il entend proposer dans les règles d'attribution des prêts et bourses s'inspirent d'un objectif principal, l'accessibilité aux études postsecondaires, et de considérations économiques. Il identifie finalement les principaux points litigieux et les insuffisances sur lesquels il s'appuie pour réclamer des correctifs dans les règles d'attribution.

Le Conseil recommande la majoration de la déduction admise pour le maintien de l'unité familiale dans le calcul de la contribution des parents. L'octroi d'une aide financière pour les étudiants à temps partiel s'inscrit pour sa part dans le cadre d'un élargissement des critères d'admissibilité. Le Conseil recommande également certaines mesures visant à mieux harmoniser les régimes d'aide financière et d'aide sociale et à dépanner les étudiants non admissibles au régime; il insiste enfin sur la nécessité de bien informer les clientèles concernées, étudiants et parents, de l'existence même du régime d'aide financière.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570301

Modes de vie

Collégial

09141

Tousignant, Michel.

"Le mal de vivre" : comportements et idéations suicidaires chez les cégépiens de Montréal / Michel Tousignant, Doris Hanigan et Lise Bergeron.

Santé mentale au Québec, ISSN 0383-6320. — ; v. 9, no 2, 1984, p. 122-133.

Résumé en français et en anglais: p. 122, 132-133. Bibliogr.: p. 132.

Vedettes secondaires: *Hanigan, Doris *Bergeron, Lise. *Titre: Comportements et idéations suicidaires chez les cégépiens de Montréal

Descripteurs: *Santé mentale *Comportement de l'étudiant *Angoisse *Trouble affectif *Relations parents-enfants *Relations interpersonnelles *Stress *Prévention *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Suicide

La recherche aborde la question du suicide d'un point de vue épidémiologique en considérant les facteurs de risque associés aux comportements et aux idéations suicidaires. Il s'agit de la première phase d'une étude portant sur les stratégies d'utilisation des réseaux sociaux par les jeunes suicidaires en situation de stress. L'intérêt de la recherche est de montrer, dans une perspective de prévention, les circonstances dans lesquelles naissent les premières pensées suicidaires sérieuses.

Le questionnaire a été construit en incluant des échelles empruntées ou adaptées d'autres études. Une liste d'événements critiques a été établie à partir d'une revue de la documentation sur l'adolescence. Une série de questions sur les obsessions à caractère suicidaire a été tirée des études de Zung. Le questionnaire demandait également s'il y avait déjà eu présence de pensées suicidaires sérieuses ou de tentatives de suicide en faisant spécifier à quelle époque; il faisait de plus préciser s'il y avait eu des confidences au sujet des pensées suicidaires et les réactions manifestées par l'entourage. Enfin, des questions portaient sur les parents, leur éducation, leur statut marital actuel ainsi que sur la santé physique du répondant. L'enquête a eu lieu entre novembre 1983 et février 1984 dans quatre cégeps francophones de la région de Montréal; 66 étudiants ont répondu au questionnaire.

L'enquête révèle que 21,2% des répondants avouent avoir déjà pensé sérieusement au suicide: 12,2% ont vécu ces expériences au cours des douze mois précédant l'enquête. Il y a également 3,6% de cégépiens qui avouent avoir fait une tentative de suicide au cours de la même période et 8,1% au cours de leur vie. Plus de la moitié des cégépiens disent également avoir vécu des obsessions suicidaires comme une peur ou une envie de se jeter devant le métro. La séparation des parents et une mauvaise santé représentent les deux facteurs de risque les plus sérieux. Une entrevue clinique auprès de 25 répondants a permis de constater que les idéations suicidaires déclarées ont correspondu dans la presque totalité des cas à une période très angoissante.

Type de document: Recherche

Region(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570392

Modes de vie

Universitaire

09142

Bouchard, Carmen.

La condition économique et financière des étudiants universitaires : travail de recherche / présenté au Comité organisation du système universitaire de la CEU par Carmen Bouchard. — Montréal : Commission d'étude sur les universités, 1979.

53 p. ; 28 cm.

Code: CEU-099.6. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Commission d'étude sur les universités.

Descripteurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Revenu *Travail d'étudiant *Bourse d'études *Prêt *Aide aux étudiants *Vie étudiante *Egalité en éducation *Universitaire (Niveau)

L'auteure cherche à répondre à deux questions reliées à la condition économique et financière des étudiants: 1. pourquoi le régime d'aide gouvernementale ne touche-t-il qu'une faible proportion d'étudiants? 2. quels sont les moyens auxquels ont recours les étudiants pour se procurer des revenus?

La condition économique et financière des étudiants est d'abord cernée à partir de trois grands thèmes: 1. l'insertion de l'étudiant sur le marché du travail; 2. l'accès aux autres sources de revenus; 3. l'endettement. L'auteure utilise pour ce faire les résultats de l'enquête Dandurand-Fournier. La deuxième partie porte sur le régime d'aide financière du gouvernement. L'auteure, s'appuyant sur les règles d'attribution des prêts et bourses de 1978-1979, cherche à connaître les fondements et les principes de ce régime d'aide et décrit leur mise en application. Enfin, une dernière partie expose certaines solutions et alternatives visant à améliorer ou à modifier la condition économique des étudiants.

L'étude fait ressortir que la plupart des étudiants à temps plein (66,8%) consacrent toute leur année scolaire à leurs études; 32,2% ont un travail durant l'année, mais le plus souvent à temps partiel; 21,8% ont une bourse et 44% une aide familiale. Le revenu annuel dont bénéficient les étudiants est pour près de la moitié (48,7%) inférieur à 3000\$; pour près de la moitié des étudiants, l'accès à l'université et la poursuite d'études supérieures entraînent un endettement. Le régime actuel d'aide gouvernementale correspond de moins en moins à la réalité. Il est nécessaire d'envisager des solutions visant à aplanir les inégalités dans la condition économique et financière des étudiants.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170457, 8270025.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570090

Modes de vie

Communautés culturelles d'appartenance

Universitaire

Tous niveaux

09143

09144

Boucher, Francine, 1945-

"Un portrait de l'étudiant de l'Université de Montréal" / Francine Boucher.

Santé mentale au Québec, ISSN 0383-6320. — ; v. 9, no 2, 1984, p. 37-48.

Résumé en français et en anglais: p. 37, 47-48. Bibliogr.: p. 47.

Descripteurs: *Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques psychologiques *Comportement de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université de Montréal (Québec) *Evaluation psychologique

Chaque année, 5000 étudiants consultent le Service d'orientation et de consultation psychologique de l'Université de Montréal. L'étude brosse leur portrait à partir d'une analyse de leurs demandes et de leurs besoins: 80% de ces étudiants consultent le Service pour des questions scolaires et professionnelles alors que 20% d'entre eux y ont recours pour des raisons psychologiques. La conjoncture économique, l'absence de débouchés sur le marché du travail, le choix précoce d'une carrière et les problèmes de contingentement professionnel accentuent le recours au Service pour des motifs d'orientation scolaire et professionnelle.

Si les motifs de consultation ont peu changé au cours des dix dernières années, les difficultés éprouvées sont toutefois souvent plus sérieuses. Des attitudes et comportements nouveaux sont notés chez les étudiants. Alors que certains sont très compétitifs dans leurs études, d'autres prennent moins leurs tâches à coeur. La plupart ne sont ni activistes, ni révolutionnaires, mais plutôt solitaires. Ils recherchent des relations intimes stables et durables, mais la confusion des rôles masculins et féminins et leurs difficultés de communication les empêchent souvent de réaliser cet idéal. En dépit de leur angoisse face à l'avenir, les étudiants sont déterminés à survivre coûte que coûte. Pour ce faire, ils ont développé une nouvelle morale: celle du respect de leur être.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570353

Noël, François.

Bibliographie des thèses et des mémoires sur les communautés culturelles et l'immigration au Québec / [François Noël ; sous la dir. de Jacques Perron]. — Montréal : Ministère des communautés culturelles et de l'immigration, Direction des communications, [1983?].

ii, 43 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Index: p. 29-38.

ISBN 2-550-02925-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Perron, Jacques, 1944-, éd *Québec (Province) Ministère des communautés culturelles et de l'immigration. Direction des communications.

Descripteurs: *Immigration *Groupe ethnique *Répertoire *Thèse *Mémoire

Le répertoire contient les titres de 286 travaux de recherches universitaires portant sur les communautés culturelles et l'immigration. Il a été réalisé à partir d'index, de fichiers ou de répertoires des différentes universités québécoises, qui ont été consultés depuis leur création jusqu'en décembre 1981 ou mai 1982. Le répertoire est classé par ordre alphabétique d'auteurs et suivi d'un index-sujet. Chaque thèse ou mémoire est précédé d'un numéro auquel réfère l'index-sujet.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570412

Communautés culturelles d'appartenance

Communautés culturelles d'appartenance

Tous niveaux

Préscolaire/primaire/secondaire

09145

09146

Veltman, Calvin.

Les Grecs du quartier Parc Extension : insertion linguistique dans la société d'accueil / par Calvin Veltman et Tina Ioannou. — Montréal : INRS-Urbanisation, 1984.

106 p. : graph. ; 28 cm. — (Etudes et documents / INRS-Urbanisation ; 40)

Bibliogr. : p. 99-100.

ISBN 2-89228-051-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Ioannou, Tina, 1956-.

Describeurs: *Allophone *Intégration sociale *Législation provinciale *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue maternelle

Identificateurs: *Parc Extension (Montréal, Québec) *Insertion linguistique *Transfert linguistique *Grec *Environnement linguistique

Portant sur la communauté grecque du quartier Parc Extension, à Montréal, la recherche vise à cerner l'impact des lois linguistiques du Québec sur le comportement linguistique d'un groupe où le français était auparavant, à toutes fins utiles, absent. Les auteurs tentent de cerner la répartition des orientations linguistiques entre le grec, le français et l'anglais, et d'établir le degré d'intégration linguistique des Grecs dans la société d'accueil. Ils cherchent à mesurer le rythme des transferts linguistiques d'une génération à l'autre, le degré de conservation ou de perte de la langue maternelle et le niveau d'acquisition des langues secondes.

L'enquête a porté sur un échantillon aléatoire de 2200 logements du quartier Parc Extension. Ces foyers ont été visités par des enquêteuses de langue grecque munies d'un questionnaire socio-linguistique disponible dans les trois langues (français, anglais et grec). La recherche a été réalisée entre juin et août 1983 et elle a été complétée par une enquête sur la compétence linguistique en février 1984; des réponses ont été obtenues dans 1767 des 2062 logements habités, soit 85,6%; parmi ceux-ci, 513 ménages de langue grecque ont répondu au questionnaire, sur un total de 565, soit 90,2%.

L'analyse confirme que les Grecs québécois conservent très bien leur langue maternelle comme langue d'usage. Par ailleurs, la langue anglaise est devenue la deuxième langue de la communauté grecque, surtout chez les jeunes qui s'intègrent de plus en plus à la communauté anglo-québécoise. Cependant l'application des lois linguistiques a dirigé les enfants vers l'école française et leur connaissance du français s'est améliorée, ce qui pourrait être l'amorce d'un virage; en tout état de cause, le milieu de travail demeure un facteur important à cet égard et le milieu de travail où se retrouvent les Grecs est essentiellement anglophone.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570053

Association canadienne d'éducation.

L'éducation des autochtones : les dernières réalisations : [rapport de l'ACE] / Association canadienne d'éducation ; [trad. de l'anglais par Louise Caron]. — Toronto : L'Association, c1984.

96 p. ; 23 cm.

Titre original: Recent developments in native education. Bibliogr. : p. 90-91.

ISBN 0-919078-87-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Recent developments in native education

Describeurs: *Rôle du gouvernement *Gouvernement fédéral *Gouvernement provincial *Rôle de la commission scolaire *Administration scolaire *Programme de formation *Participation communautaire *Formation en cours d'emploi *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Autochtone *Amérindien

L'éducation des autochtones a subi d'importants changements au cours des dix dernières années. Le climat social et politique s'y prêtant, le gouvernement fédéral a bouleversé sa politique et a permis aux bandes indiennes de prendre en charge leur éducation. Des écoles administrées par des bandes ont ainsi été créées à travers le pays. D'après les statistiques, les taux de réussite et de persévérance sont nettement plus élevés depuis. Le rapport examine ce qui a été accompli en matière d'éducation des autochtones de 1973 à 1983, et plus particulièrement ce qui passe depuis 1978.

Le rapport aborde les quatre paliers décisionnels: le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux, les conseils scolaires et les écoles administrées par des bandes. Il décrit comment chaque juridiction s'occupe de l'éducation des autochtones, de leurs priorités, de leurs défis et de leurs projets. Le rapport décrit aussi les programmes et se penche sur la façon dont ils sont administrés, sur les difficultés rencontrées par les commissions scolaires pour les mettre sur pied, les succès remportés et les répercussions. Le chapitre traitant des programmes scolaires s'appuie sur un questionnaire que l'ACE a envoyé à un échantillon de commissions scolaires.

L'introduction de services et de programmes d'études autochtones dans les écoles a déjà permis d'améliorer les tristes statistiques qu'on associe depuis toujours au rendement scolaire des élèves autochtones. Les choses commencent à changer, mais lentement. L'expansion des programmes d'études autochtones et des écoles innovatrices autochtones reflète la conscience que prennent les autochtones de leur culture et de leur éducation. La présentation positive de la culture, des traditions et de l'histoire autochtones permet aux élèves d'apprendre à être fiers et d'avoir confiance en leurs aptitudes, ce qui les aide à réussir.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570214

Communautés culturelles d'appartenance

Préscolaire/primaire/secondaire

09147

Le Jeune Haïtien en milieu scolaire montréalais. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1981.

20 p. ; 22 cm.

*... version révisée par le Centre haïtien d'orientation et d'information scolaire (CHOIS) d'un document préparé par une table de concertation sur "les problèmes des enfants haïtiens en milieu scolaire" -- Verso de la p. de t.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centre haïtien d'orientation et d'information scolaire (Montréal?, Québec) *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Describeurs: *Immigration *Groupe ethnique *Intégration scolaire *Caractéristiques socio-économiques *Défavorisé culturel *Français (Langue) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Haïtien

Le document constitue une deuxième version de la synthèse des discussions d'une table de concertation qui s'est tenue, d'octobre 1978 à juin 1979, sur les problèmes des enfants haïtiens en milieu scolaire. Cette synthèse n'a pas la prétention d'être un rapport scientifique complet; toutefois, les conclusions qu'elle dégage de l'examen des différents dossiers pourraient servir de base à des actions qui aideraient à résoudre les problèmes scolaires des jeunes immigrants haïtiens.

Le rapport traite d'abord de l'immigration. Deux facteurs expliquent que le problème de l'enfant haïtien ait pris des proportions alarmantes au cours des dernières années: 1. le nombre des enfants haïtiens dans les écoles a grimpé en flèche depuis 1973; 2. ces enfants proviennent de plus en plus d'un milieu social défavorisé. Le rapport décrit ensuite les conditions de vie des écoliers haïtiens et identifie leurs problèmes: apprentissage de la langue, méthode d'enseignement, classement, choc culturel, etc. Une liste de recommandations clôt le document.

Bien qu'un premier rapport ait été remis au ministère de l'Éducation en juin 1979, les auteurs, qui sont membres du Centre haïtien d'orientation et d'information scolaire, constatent, plus de deux ans après, que la situation ne s'est pas améliorée; elle s'est même aggravée, dans la mesure où s'accroît régulièrement le nombre d'écoliers haïtiens. Si le Centre a trouvé quelque appui auprès de certaines commissions scolaires, force lui est de constater qu'il n'a pas trouvé, du côté du MEQ, la collaboration à laquelle il croyait pouvoir s'attendre.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570137

Communautés culturelles d'appartenance

Préscolaire/primaire/secondaire

09148

Pierre-Jacques, Charles, 1944-

Le jeune Haïtien et l'école québécoise / Charles Pierre-Jacques. — Montréal : Université de Montréal, Centre de recherches caraïbes, [entre 1979 et 1982].

93 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 89-92.

7,00 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Centre de recherche caraïbes.

Describeurs: *Intégration scolaire *Milieu scolaire *Différences sociales *Intégration sociale *Immigrant *Noir *Attitude raciale *Adaptation scolaire *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Difficulté d'adaptation *Haïtien *Créole (Langue) *Environnement linguistique

Avec l'arrivée massive d'immigrants haïtiens venus des couches populaires et paysannes, la société québécoise s'est retrouvée face au problème de l'intégration des enfants de travailleurs migrants. Cette étude porte sur les difficultés d'adaptation des jeunes Haïtiens au système d'enseignement québécois, surtout dans le secteur public. Il s'agit d'un travail de sociologie qualitative qui repose sur la méthode de l'entrevue: les données proviennent d'une série d'entretiens avec des enseignants, des directeurs d'écoles, des psychologues et des responsables de l'adaptation scolaire; des dossiers scolaires ont aussi été étudiés.

Le premier chapitre aborde les problèmes scolaires et les conditions de vie des familles: logement, santé, travail, racisme, ethnocentrisme. Les principaux problèmes du jeune Haïtien dans le système d'enseignement québécois font l'objet du chapitre suivant: retard scolaire, problèmes linguistiques, choc culturel, racisme, relations entre l'école et les parents haïtiens. Le dernier chapitre établit certaines similitudes entre les difficultés d'adaptation scolaire des enfants d'immigrants haïtiens pauvres et ceux des enfants québécois de milieux défavorisés, d'après les discours de certains groupes et les réactions des sujets interviewés.

Face aux problèmes décrits, l'auteur insiste sur la nécessité d'adopter une approche globale pour trouver des solutions concrètes. Au niveau familial, aider les travailleurs haïtiens à améliorer leurs conditions de vie, promouvoir des initiatives comme celle d'alphabetisation, etc. Au plan scolaire, suivre les recommandations du rapport de la Table de concertation (1978-1979) portant sur des points comme les inscriptions, les classes d'accueil, les instruments d'évaluation, l'approche pédagogique, les interventions auprès des parents, etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570054

Communautés culturelles d'appartenance

Communautés culturelles d'appartenance

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

09149

09150

Université McGill (Montréal, Québec) Service de recherche en politique scolaire.

Université McGill (Montréal, Québec) Service de recherche en politique scolaire.

A report to the Department of Instructional Services of the Cree School Board regarding a study of moral and religious instruction / Office of Research on Educational Policy, Division of Educational Leadership, Department of Educational Administration, McGill University ; [dir., Gary Anderson]. — Montréal : The University, 1980.

A report to the Department of Instructional Services of the Cree School Board regarding a study of physical education instruction / Office of Research on Educational Policy, Division of Educational Leadership, Department of Educational Administration, McGill University ; [dir., Gary Anderson]. — Montreal : The University, 1980.

v, 31 f. ; 28 cm.

vi, 27,32 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [3]-5.

Résumé: f. [6]-10.

(rel. à spirale)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Anderson, Gary J., éd. *Titre: A study of moral and religious instruction

Vedettes secondaires: *Anderson, Gary J., éd. *Titre: A study of physical education instruction

Describeurs: *Groupe ethnique *Enseignement religieux *Enseignement moral *Valeur morale *Évaluation de programmes *Programme d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Describeurs: *Groupe ethnique *Éducation physique *Développement de programmes *Programme d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Crie (Val d'Or, Québec) *Amérindien

Identificateurs: *Commission scolaire Crie (Val d'Or, Québec) *Amérindien

Le rapport traite de l'enseignement moral et religieux dans les communautés desservies par la Commission scolaire Crie. Il fournit une description générale de la situation d'enseignement et d'apprentissage, résume les points de vue des représentants de la communauté sur l'éducation morale et religieuse et suggère une direction générale à prendre pour développer ce programme.

Le rapport traite de l'éducation physique dans les communautés de la Commission scolaire Crie. Il fournit une description générale de la situation existante qu'il compare à la situation désirée par les communautés Crie; il suggère, enfin, une direction générale à prendre pour développer un programme d'éducation physique.

Pour réaliser cette étude, les auteurs ont visité, en février 1980, les principales communautés Crie où ils rencontrèrent les comités d'école, les enseignants et les membres du clergé. Une personne de l'équipe de recherche eut l'occasion de discuter du programme de l'enseignement moral et religieux avec les directeurs d'écoles et d'observer dans les classes le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Les données nécessaires à ce rapport proviennent de différentes sources. Divers rapports ont été étudiés. Durant trois semaines, en février 1980, les auteurs rencontrèrent les directeurs d'écoles, les professeurs d'éducation physique, les enseignants, les comités d'écoles, les chefs de bandes, les personnes des communautés chargées des loisirs et les enfants. Ils discutèrent finalement avec divers responsables de Val d'Or et avec le directeur d'école et le professeur d'éducation physique de McLean Memorial High School de Chibougamau.

Il ressort de l'étude qu'il est urgent de désigner une personne compétente qui serait responsable à temps plein ou à demi-temps du programme d'enseignement moral et religieux. La formation d'enseignants est, en outre, une priorité majeure. L'implantation d'un programme-cadre rigide pour l'enseignement moral et religieux semble toutefois prématurée. Les communautés locales doivent avoir le temps de décider de la direction qu'elles entendent suivre. On recommande que l'enseignement soit donné en Crie et en anglais jusqu'à ce que le programme puisse être donné entièrement en Crie, avec du matériel didactique Crie.

On demande instamment que soit désignée une personne comme responsable du développement de l'éducation physique et du sport dans les écoles et qu'à long terme un gymnase soit construit pour chaque école. A court terme, on recommande que des terrains de jeu soient aménagés auprès des écoles et que l'équipement soit accru. On demande également que les enseignants reçoivent un programme pour les guider dans leur enseignement et qu'un programme de perfectionnement des maîtres soit établi.

Type de document: Recherche

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nouveau-Québec.

Région(s) administrative(s): Nouveau-Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570132

No de notice EDUQ: 8570133

Communautés culturelles d'appartenance

Primaire

09151

De Koninck, Zita.

Guide d'utilisation des monographies / Zita De Koninck. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1985.

93 p. ; 28 cm. — (Profil d'une communauté ethnique de Montréal)

Bibliogr.: p. 90-93.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Describeurs: *Groupe ethnique *Guide de l'enseignant *Classe d'accueil *Activité culturelle *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Pédagogie interculturelle

Après avoir publié, en collaboration avec le Conseil canadien des chrétiens et des juifs, une série de dépliants sur quinze communautés culturelles, destinés aux enseignants, le CSIM a jugé approprié de réaliser une nouvelle série de brochures destinées cette fois aux élèves du deuxième cycle du primaire. Ces brochures constituent des ensembles de textes mis à la disposition des élèves intéressés à en connaître davantage sur leur propre communauté culturelle ou encore sur d'autres communautés établies à Montréal. Le document se propose: 1. de faire connaître aux enseignants les différents contenus que les jeunes lecteurs peuvent trouver dans ces monographies; 2. de montrer divers modes d'utilisation des monographies à l'école; 3. d'indiquer des activités pédagogiques qui prennent appui sur ces monographies.

Le guide est divisé en quatre sections. La première présente les monographies sous forme de tableaux-synthèses qui relient leur contenu aux différentes disciplines enseignées au primaire. Ces tableaux permettent à l'enseignant de choisir les textes à exploiter dans le cadre d'une discipline. La deuxième section présente quatre projets. Un projet est une démarche pédagogique constituée d'un ensemble d'activités reliées entre elles qui reposent sur la participation des élèves. Les élèves se proposent de faire quelque chose et ils en assument alors toutes les étapes, de l'ébauche à la réalisation. Dans la section suivante, l'auteure présente la marche à suivre pour élaborer d'autres projets dans l'esprit d'une pédagogie interculturelle. La dernière section regroupe un certain nombre de ressources auxquelles l'enseignant peut recourir s'il désire donner une place au vécu culturel de ses élèves à l'intérieur des contenus pédagogiques qui leur sont proposés.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570403

Communautés culturelles d'appartenance

Primaire

09152

Deleuil, Chantal.

Les enfants d'abord, l'Ecole La Mennais, Commission des écoles catholiques de Montréal / par Chantal Deleuil. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1984.

12 p. ; 22 cm. — (L'Ecole et son milieu)

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Describeurs: *Relations école-communauté *Relations parents-école *Relations parents-enfants *Immigrant *Service communautaire *Adaptation au milieu *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole La Mennais (Montréal, Québec) *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Renouveau (Opération)

L'école La Mennais de la Commission des écoles catholiques de Montréal a subi, récemment, une véritable cure de beauté: les vieilles fenêtres ont été remplacées, les murs repeints à neuf, les couloirs ornés de murales réalisées par les élèves. L'aspect chaleureux et accueillant de l'école est symptomatique de l'esprit qui y règne; rapprochement école-milieu, pédagogie axée sur les besoins et le vécu de l'enfant et utilisation de l'école à des fins communautaires sont autant de préoccupations que l'on retrouve à tous les niveaux, au sein de l'équipe-école. Ces préoccupations se sont traduites, notamment, par l'engagement d'un agent de liaison avec le milieu et par l'organisation de nombreuses activités. La brochure retrace la démarche de l'école La Mennais et donne un aperçu des projets qu'elle a engendrés.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570497

Communautés culturelles d'appartenance

Primaire

09153

Deleuil, Chantal.

Un milieu multiculturel, l'Ecole Jean-Jacques-Olier de la commission des écoles catholiques de Montréal / par Chantal Deleuil. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1984.

12 p. ; 22 cm. — (L'Ecole et son milieu)

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Describeurs: *Relations école-communauté *Milieu culturel *Adaptation au milieu *Intégration sociale *Immigrant *Relations parents-école *Relations interculturelles *Activité parascolaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Jean-Jacques-Olier (Montréal, Québec) *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Renouveau (Opération) *Projet-plus *Projet école-milieu *Programme d'enseignement de la langue d'origine *Milieu multiculturel *Néo-Québécois

Près du boulevard Saint-Laurent à Montréal, et tout près également de la rue Saint-Denis et de son quartier latin, se trouve l'école Jean-Jacques-Olier. Située au coin de la rue Drolet et de l'avenue des Pins, elle est au cœur du secteur le plus cosmopolite de la ville. Sa population est à l'image de celle du quartier: elle comprend près de 60% d'élèves néo-québécois, représentant pas moins de 25 ethnies différentes. Cette caractéristique a évidemment d'importantes répercussions sur la vie de l'école. La brochure présente comment le personnel de l'école, les parents et les élèves vivent cette réalité, et quelles sont les initiatives qui en découlent.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570496

Communautés culturelles d'appartenance

Primaire

09154

Messier, Judith.

Une société des nations à l'Ecole primaire Bedford de la commission des écoles protestantes du Grand Montréal / par Judith Bedford. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1984.

12 p. ; 22 cm. — (L'Ecole et son milieu)

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Describeurs: *Relations école-communauté *Relations interculturelles *Immigrant *Adaptation au milieu *Intégration sociale *Autisme *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole primaire Bedford (Montréal, Québec) *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) *Néo-québécois

La monographie décrit comment l'école primaire Bedford, qui est située à Montréal, répond aux besoins de sa population multi-ethnique. En se servant des différents services offerts à la communauté, elle aplanit les difficultés d'adaptation de chaque enfant et le fait se sentir chez lui à l'école et dans le milieu. Par ailleurs, l'école Bedford a mis sur pied un programme unique en son genre pour les enfants autistiques, programme qui est décrit brièvement dans la brochure.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570498

Communautés culturelles d'appartenance

Secondaire

09155

Etude exploratoire des interactions entre les ethnies en milieux scolaires francophones québécois : rapport annuel 1981-82. Première partie, Justification et élaboration du cadre théorique et expérimental pour l'étude des interactions entre les ethnies en milieux scolaires québécois / J. Limoges, A. Beauchesne, R. Cormier et D. Paul du Collectif de recherche sur l'interaction des ethnies (CRIE). — Sherbrooke : CRIE, 1983.

172, [34] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [173-181].

(br.)

Vedettes secondaires: *Limoges, Jacques *Beauchesne, André *Cormier, Roger A., 1932- *Paul, Denise *Collectif de recherche sur l'interaction des ethnies (Sherbrooke, Québec). *Titre: Justification et élaboration du cadre théorique et expérimental pour l'étude des interactions entre les ethnies en milieux scolaires québécois

Descripteurs: *Immigrant *Attitude ethnique *Groupe ethnique *Intégration sociale *Relations interpersonnelles *Adaptation sociale *Adaptation au milieu *Revue de la documentation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Université de Sherbrooke (Québec)

Le Collectif de recherche sur l'interaction des ethnies (CRIE) fut fondé en 1981. Ses travaux de nature théorique et appliquée portent sur l'inter-ethnicité. Au cours de l'année 1981-1982, ses efforts ont porté, d'une part, sur la justification et l'élaboration d'un cadre théorique et expérimental pour l'étude des interactions des ethnies en milieux scolaires francophones québécois, et, d'autre part, sur l'application dudit cadre dans une recherche exploratoire. Les membres du Collectif publient dans ce document la première partie d'un rapport annuel, partie qui porte sur la justification et l'élaboration du cadre théorique et expérimental du CRIE.

Le rapport est divisé en six chapitres. Les quatre premiers exposent la problématique. Pour situer l'adolescent immigrant face à la société et aux institutions de socialisation que sont l'école et la famille, les auteurs ont entrepris une revue exhaustive de la documentation sur ces questions. Cette revue a influencé l'orientation de la recherche. L'intégration des immigrants étant une question éminemment politique et idéologique, l'éthique de la recherche a également amené les auteurs à rendre publique leur position personnelle, afin que leur démarche soit transparente. Ces étapes franchies, ils dégagent le cadre conceptuel de leur recherche pour compléter l'exposé général de leur problématique. Les deux derniers chapitres sont consacrés au modèle opératoire, au choix des populations et des échantillons. La deuxième partie de la recherche présentera les instruments de mesure, leur justification et les résultats obtenus suite à l'étude exploratoire de milieux scolaires.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570125.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke.
Programme(s): FCAC. *No(s) de dossier:* EQ-1942.

No de notice EDUQ: 8570140

Communautés culturelles d'appartenance

Secondaire

09156

Limoges, Jacques.

Conception, expérimentation et évaluation d'un programme visant l'amélioration des relations inter-ethniques en milieu scolaire secondaire : rapport de recherche / J. Limoges et A. Beauchesne du Collectif de recherche sur l'interaction des ethnies avec la collab. spécifique de M. Boucher. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, 1983.

107 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 104-107.

(br.)

Vedettes secondaires: *Beauchesne, André *Boucher, M *Collectif de recherche sur l'interaction des ethnies (Sherbrooke, Québec).

Descripteurs: *Relations interpersonnelles *Relations interculturelles *Groupe ethnique *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente Le Phare (Sherbrooke, Québec)

Depuis 1982, le Collectif, par des revues de la documentation et par sa propre recherche exploratoire, tente de mieux comprendre l'interaction des ethnies. Le temps étant venu de passer à l'action, le Collectif a traduit ses connaissances dans un programme-pilote d'amélioration des relations inter-ethniques qu'il a expérimenté dans un milieu naturel. Le rapport présente le programme, décrit son déroulement et analyse les résultats de cette expérimentation.

Le programme-pilote, d'une durée de quinze heures, avait pour objectif principal l'amélioration des relations inter-ethniques. Les objectifs spécifiques s'appuyaient sur trois concepts-clés: l'interdépendance, la compréhension et l'interaction. L'intervention a eu lieu à la polyvalente Le Phare de Sherbrooke entre janvier et avril 1983. L'échantillon était constitué d'un groupe expérimental et d'un groupe de contrôle d'une trentaine d'élèves chacun. Le groupe expérimental était composé d'un nombre égal d'Indochinois d'origine et de Québécois de vieille souche. Les instruments de mesure comprenaient: un pré-test, un questionnaire sur les objectifs spécifiques du programme, une version abrégée de l'"Inventaire des Orientations normatives", un test d'évaluation du répertoire des comportements interpersonnels en groupe, un test de réceptivité inter-ethnique, les cahiers de bord des animateurs et les journaux des étudiants qui participaient au programme.

Communautés culturelles d'appartenance

Secondaire

09157

Malgré des conditions précaires (grèves, conflits d'horaire, budget restreint, etc.) d'implantation, les auteurs ont la conviction que le programme-pilote a contribué à faire avancer la cause et la qualité des relations inter-ethniques. La recherche souligne l'intérêt de tels programmes, lesquels peuvent obtenir plus de succès s'ils sont implantés par les intervenants réguliers des différents milieux.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570140.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke.

Programme(s): FCAC. *No(s) de dossier:* EQ-1942.

No de notice EDUQ: 8570125

Out-migration of 1971 English mother-tongue high school leavers from Quebec : eleven years after / dir., Gary Caldwell ; field-work supervisor, Paula Obermeir. — [Québec] : Institut québécois de recherche sur la culture ; [Lennoxville] : Anglo Quebec en Mutation Committee, 1984.

ii, 37 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 37.

(br.)

Vedettes secondaires: *Caldwell, Gary, 1942-, éd *Obermeir, Paula *Institut québécois de recherche sur la culture *Anglo Quebec en Mutation Committee (Lennoxville, Québec).

Descripteurs: *Emigration *Anglophone *Anglais (Langue) *Langue seconde *Langue officielle *Secondaire (Niveau)

Le rapport est le point final d'un projet entrepris il y a huit ans. Le projet avait pour but de suivre, à travers le temps, l'émigration d'une cohorte de Québécois anglophone. En 1976, les auteurs choisirent un échantillon d'étudiants qui avaient quitté l'école secondaire anglaise en 1971. Trois ans plus tard, ils contactèrent de nouveau les sujets du même échantillon. Finalement, entre octobre 1982 et avril 1983, ils contactèrent pour la troisième et dernière fois les mêmes sujets. Le document présente les derniers résultats de cette étude longitudinale.

Lors de la première enquête, en 1976, les auteurs contactèrent 975 personnes et purent noter le lieu de résidence de 862. Lors de leur deuxième enquête, en 1979, ils purent établir le lieu de résidence de 824 de ces personnes. La troisième enquête ne permit d'établir le lieu de résidence que de 752 sujets de l'échantillon original, qui en comprenait 975; 50,9% des personnes étaient des hommes et 49,1% des femmes; la langue maternelle était l'anglais pour 73% des personnes et le français pour 7%.

Onze ans après avoir quitté l'école secondaire, 45% de tous les répondants et 50% de répondants dont la langue maternelle était l'anglais n'habitent plus le Québec. L'étude révèle aussi que ceux qui ne parlent pas couramment le français et dont les parents sont nés dans une autre province sont beaucoup plus enclins à quitter le Québec que ceux dont les parents sont nés au Québec ou en dehors du Canada. Au total, 73% des répondants dont les parents étaient nés dans une autre province avaient quitté le Québec en 1983.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570205

Communautés culturelles d'appartenance

Universitaire

09158

Medzo, Fidèle.

L'influence de la situation financière sur la performance académique chez les étudiants africains au Québec / par Fidèle Medzo. — [Québec?] : F. Medzo, 1982.

vi, 143 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.Sc.) -- Université Laval, Département d'administration et politique scolaires. Bibliogr.: f. 136-.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département d'administration et politique scolaires.

Describeurs: *Étudiant étranger *Rendement scolaire *Succès scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Facteur économique *Caractéristiques individuelles

Identificateurs: *Étudiant africain

Diverses études ont relevé une propension à l'échec au sein de la population des étudiants étrangers, ou tout au moins une inégalité assez forte dans les performances scolaires. Pour les étudiants africains, la situation varie selon le pays d'accueil. D'un autre côté, et les études sont unanimes à ce sujet, les questions financières sont parmi les problèmes les plus difficiles rencontrés par les étudiants étrangers (étudiants africains compris). L'auteur s'est donc posé la question de savoir si les différences de revenu pouvaient expliquer les écarts observés dans les performances scolaires chez les étudiants africains au Québec.

L'auteur a considéré les étudiants africains au Québec comme un groupe autonome et homogène. Pour expliquer leurs performances scolaires elle a utilisé le modèle de Spencer qui préconise l'emploi de deux groupes de variables: les variables pré-admission et les variables post-admission. Les données ont été obtenues au moyen de 300 questionnaires distribués, en décembre 1981 et janvier 1982, aux étudiants africains de l'Université Laval et de l'Université de Montréal: 175 ont été remplis. La performance scolaire est mesurée par une auto-évaluation par l'étudiant de sa propre performance par rapport à son groupe-programme, et la situation financière par le revenu mensuel perçu par l'étudiant au titre de frais de subsistance.

Les caractéristiques observées dans l'échantillon sont les suivantes: 1. la performance scolaire est bonne dans l'ensemble, mais cependant très inégale: 28% des étudiants africains s'estiment parmi les meilleurs, 44% au-dessous de la moyenne, 33% au moins dans la moyenne; 2. la situation financière est très diversifiée; près de 20% des étudiants ont un revenu mensuel inférieur à 400\$ alors que 10% ont plus de 800\$ de revenu; 3. il y a une différence significative en matière de revenu entre les étudiants selon le niveau de performance scolaire: les plus nantis sont également ceux qui ont les meilleures performances. Mais cette relation n'est vraie que pour les étudiants mariés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal, Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570253

Communautés culturelles d'appartenance

Éducation des adultes

09159

Gilles, Marie-Claude.

L'écrit dans la vie courante de l'immigrant : [cahier d'exercices / composés par Marie-Claude Gilles et Louise Lépine ; ss la dir. pédagogique de Marie-Claude Gilles]. — Montréal : Ministère des communautés culturelles et de l'immigration, 1985.

105 p. : ill. (certaines en coul.), fac-sim. ; 28 cm + Fascicule du formateur (10 p. ; 26 cm.).

(br.) ISBN 2-550-11755-7 (exercices) ISBN 2-550-11754-9 (formateur)

Vedettes secondaires: *Lépine, Louise *Québec (Province) Ministère des communautés culturelles et de l'immigration.

Describeurs: *Écriture *Expression écrite *Cahier d'exercices *Immigrant *Formation socio-culturelle *Éducation des adultes

Le cahier d'exercices est la deuxième version d'un document destiné à la clientèle immigrante. Les auteures se sont attachées à identifier les principales situations dans lesquelles l'immigrant doit comprendre un message écrit et remplir un document. L'enseignant peut se servir du cahier pour apprendre à l'immigrant à: 1. remplir un formulaire; 2. acquitter des factures; 3. se servir de l'annuaire du téléphone; 4. lire et comprendre des horaires; 5. lire une carte d'invitation ou une affiche simple; 6. se familiariser avec le vocabulaire de l'alimentation, de l'entretien ménager et de la santé; 7. lire des directives ou règlements simples dans la rue ou édifices publics; 8. lire et comprendre les petites annonces; 9. lire et remplir les formulaires fournis à la poste; 10. choisir une carte de souhaits qui convienne à une personne donnée dans une circonstance précise.

Les exercices présentés dans le cahier ne sont pas véritablement progressifs. C'est à l'enseignant qu'il revient de déterminer ceux qui conviennent à son groupe. Il peut privilégier certains thèmes ou exercices, en choisir l'ordre de présentation, en créer de nouveaux si besoin est, ou entreprendre plusieurs thèmes à la fois et les mener de front.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570404

Enfance exceptionnelle

Tous niveaux

09160

Dubuc, Pierrette.

Thésaurus, enfance inadaptée / Pierrette Dubuc, Lise Thibodeau-Brunet, Louis-Luc Lecompte ; [réalisé par le Centre d'information sur la santé de l'enfant, Hôpital Sainte-Justine de Montréal]. — [Québec] : Éditeur officiel du Québec : Ministère des Communications, 1979.

341 p. : graph. ; 28 cm. — (Etudes et dossiers / La Documentation québécoise)

"Thésaurus à schémas fléchés des descripteurs pour l'indexation et le repérage des documents et du matériel avec leurs équivalents en anglais".

ISBN 2-551-03483-3 (br.) : 17,00 \$

Vedettes secondaires: *Thibodeau-Brunet, Lise, 1937- *Lecompte, Louis-Luc, 1950- *Hôpital Sainte-Justine (Montréal, Québec) Centre d'information sur la santé de l'enfant.

Descripteurs: *Thésaurus de descripteurs *Enfance inadaptée *Education

Le thésaurus a été rédigé par un groupe de collaborateurs du centre d'information de l'Hôpital Sainte-Justine de Montréal. A l'origine, ce centre avait établi deux listes de descripteurs, l'une utilisée pour indexer et repérer la documentation, l'autre concernant le matériel servant à la rééducation. La fusion des deux donne un thésaurus de 2900 descripteurs et 1300 non-descripteurs en français. Le thésaurus a été conçu pour mettre à la portée des intéressés un outil pratique qui facilite l'organisation de l'information.

Le thésaurus comprend une introduction et trois sections. L'introduction retrace l'historique du thésaurus, explique sa structure, indique comment l'utiliser et se termine par une bibliographie. La section I comprend 68 schémas fléchés. Chaque schéma fléché est précédé d'une liste alphabétique de termes qui y sont contenus avec leur traduction anglaise et les termes rejetés. La section II est un index permuté des descripteurs, suivis de leurs coordonnées, et des non-descripteurs renvoyant aux premiers. La section III est un index alphabétique des descripteurs anglais-français.

Il faut noter que certains champs sémantiques matérialisés par les schémas fléchés s'appliquent à tout thésaurus éducatif; c'est le cas pour à peu près la moitié des schémas. On peut donc considérer ce thésaurus non seulement comme celui de l'enfance inadaptée, mais également comme un thésaurus de l'éducation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570408

Enfance exceptionnelle

Tous niveaux

09161

Vaillancourt, François.

Scolarisation et formation professionnelle / François Vaillancourt, Gloria Escomel. — [Drummondville] : Office des personnes handicapées du Québec, 1981.

iii, 78 p. ; 28 cm.

Faux-titre: 1981, année internationale des personnes handicapées : pleine participation et égalité. Bibliogr.: p. 75-78.

(br.)

Vedettes secondaires: *Escomel, Gloria *Office des personnes handicapées du Québec. *Titre: 1981, année internationale des personnes handicapées

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé *Scolarisation *Formation professionnelle *Formation générale *Intégration scolaire *Enseignement professionnel *Admission au collège *Admission à l'université *Education des adultes *Aide aux étudiants

Le dossier donne un bref aperçu des services éducatifs pour enfants handicapés, puis examine la situation actuelle de l'intégration scolaire, de la formation professionnelle et de l'accès aux études collégiales et universitaires, en essayant d'identifier les obstacles qui subsistent et les espoirs qui sont permis. On traite ensuite du cas des adultes handicapés qui n'ont pas reçu dans leur enfance les mêmes services éducatifs que ceux de la génération actuelle, et à qui il faut donc un complément de scolarisation ou un recyclage.

Le dossier montre que, depuis quelques années, un grand progrès a été accompli en ce qui concerne la scolarisation des enfants et des jeunes qui ont un handicap. Cela permet d'espérer une situation meilleure pour les adultes qu'ils deviendront. Mais le problème du manque de scolarisation - voire même d'alphabétisation - des adultes handicapés est d'autant plus crucial que leur manque de formation professionnelle est leur plus lourd handicap pour avoir accès au marché du travail et aux activités quotidiennes de la vie en société. C'est pourquoi il est important que l'éducation aux adultes ouvre ses portes aux personnes handicapées dont le retard à combler est considérable.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570116

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09162

Bouchard, Gilles E.

Un enfant, un besoin, un service : pour une éducation de qualité à l'enfance en difficulté d'adaptation scolaire au Québec / par Gilles E. Bouchard. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1985.

69 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 67-69.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).
*Titre: Pour une éducation de qualité à l'enfance en difficulté d'adaptation scolaire au Québec

Descripteurs: *Inadaptation scolaire *Intégration scolaire
*Éducation spéciale *Enfant inadapté *Enfant handicapé
*Enseignement personnalisé *Rôle de la commission scolaire *Rôle de l'administrateur *Rôle de l'enseignant *Rôle des parents *Accès à l'éducation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

En novembre 1978, le ministère de l'Éducation invitait les commissions scolaires à réviser leurs pratiques concernant les élèves en difficulté d'apprentissage. Dorénavant, les principes qui présideront à la mise en place des services devront garantir à tous les enfants l'accessibilité à l'école publique, en leur assurant une éducation de qualité dans le milieu le plus normal possible. Mais pour être pleinement efficace, tout système prônant l'intégration doit être basé sur quatre postulats: 1. le droit de l'enfant à une action rapide et de qualité de la part du milieu scolaire; 2. le plan d'intervention personnalisé; 3. le milieu le moins restrictif possible; 4. l'utilisation d'instruments d'évaluation qui ne conduisent pas à la catégorisation. La publication présente ces postulats et les développe.

L'étude comprend quatre parties. La première retrace l'historique des services à l'enfance exceptionnelle, de 1940 à nos jours, en soulignant l'apport du rapport Copex (1974) et son influence sur l'énoncé de politique et de plan d'action contenu au chapitre 5 de l'École québécoise (1978). C'est à partir des besoins personnalisés de l'élève que la décision du lieu de scolarisation doit être prise, affirme-t-on dans la deuxième partie. Ces besoins personnalisés sont la pierre angulaire de l'ensemble du système. C'est à partir de leur identification que se justifie la mise en place de toutes les mesures d'aide qui sont apportées au jeune. Les troisième et quatrième parties abordent les questions du partage des responsabilités et du rôle des intervenants dans ce contexte.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570320

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09163

Charest, Jocelyne.

Guide de phonétique appliquée à l'intention des enfants handicapés auditifs / Jocelyne Charest ; [pour le] Réseau scolaire Chomedey de Laval, Services éducatifs, Moyens et techniques d'enseignement et adaptation scolaire. — Laval : Commission scolaire Chomedey de Laval, 1983.

73 f. d'ill., [34] f. ; 22x28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire Chomedey de Laval (Québec) Moyens et techniques d'enseignement et adaptation scolaire.

Descripteurs: *Handicapé auditif *Phonétique *Communication verbale *Expression orale *Activité d'apprentissage *Guide *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'enfant handicapé auditif réussit, en général, à comprendre un message oral à l'aide du contexte de la situation et du langage non-verbal de l'émetteur du message. Le problème est différent lorsqu'il devient l'émetteur. Sa surdité l'a empêché de développer cet automatisme de positionnement des organes phonateurs nécessaires à l'émission correcte des phonèmes de la langue. Ce guide de phonétique est une réponse à cet aspect du discours de l'enfant handicapé auditif. Il donne à ce dernier une meilleure connaissance du code phonétique et, conséquemment, appuie le développement de son habileté à communiquer en situation réelle de communication.

Le guide contient une série de trente-quatre planches qui décrivent l'articulation des phonèmes et leur lecture labiale, ainsi qu'une association avec les gestes-supports. Chaque planche est identifiée à un phonème précis. Au recto, on trouve quatre photos qui se complètent. La première représente le diagramme ou coupe transversale de la bouche. La deuxième présente une lecture labiale. La troisième montre le geste-support correspondant à l'articulation. La dernière donne une vue d'ensemble de l'attitude globale. Au verso, le texte explicatif donne une présentation globale du phonème qui est associé à un mot-clé, ainsi qu'une description des photos présentées au recto. Quelques exemples permettent d'identifier le phonème décrit.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570013

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

09164

09165

Colloque national "La Douance" (1er : 1984 : Ecole Marguerite de Lajemmerais, Montréal, Québec).

"La douance" : actes / 1er colloque national au Québec, 19-20 oct. 1984, Ecole Marguerite Lajemmerais, Montréal. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1985.

165 p. ; 24 cm.

Dépouillement partiel: Les élèves doués et talentueux à l'école : conférence / André Rousseau.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rousseau, André *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Douance *Surdoué *Services aux étudiants *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Adaptation scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Les 19 et 20 octobre 1984 avait lieu à Montréal le premier colloque québécois sur la douance. Plus de 770 participants s'y trouvaient. Les organisateurs poursuivaient trois objectifs: 1. permettre aux différents intervenants du milieu scolaire de prendre conscience que la préoccupation de donner de meilleurs services aux élèves doués et talentueux était partagée par un grand nombre de personnes; 2. proposer à tous ces gens une tribune d'échanges sur des problèmes communs, un moment et un endroit pour en apprendre plus; 3. faire connaître la position officielle du ministère de l'Éducation sur cette question.

Les actes comprennent les résumés et comptes rendus, d'inégales longueurs et de styles différents, des 42 ateliers ainsi que la conférence de M. André Rousseau, sous-ministre adjoint au ministère de l'Éducation. Le conférencier présente les voies de développement qui lui paraissent découler à la fois des principes de renouvellement de l'école québécoise, de l'état des recherches menées au sujet de la douance et de l'observation des actions engagées dans les milieux scolaires, au Québec et ailleurs.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570251

"La Douance". — Montréal : Conseil du Québec de l'enfance exceptionnelle, 1983.

p. 134-196 ; 25 cm.

Titre de la couv. Publ. comme no spécial, v. 6, no 3, sept. 1983 de la revue Apprentissage et socialisation. ISSN 0704-7517. Résumés en français et en anglais au début et à la fin des articles. Bibliogr. à la fin des articles.

Dépouillement partiel: Bref historique de l'éducation des enfants doués et talentueux / Jérôme Poirier -- Douance et talent : deux concepts à ne pas confondre / François Gagné -- Pour une procédure d'identification des élèves doués ou talentueux / Marcel St-Jacques -- La formation des maîtres affectés à l'enseignement pour enfants doués / Bruce M. Shore -- Les principales objections que soulève la prise en charge de l'éducation des enfants doués ou talentueux / Suzanne Vincent.

(br.)

Vedettes secondaires: *Poirier, Jérôme *Gagné, François, 1940- *St-Jacques, Marcel *Shore, Bruce M *Vincent, Suzanne *Conseil du Québec de l'enfance exceptionnelle. *Titre: Apprentissage et socialisation

Describeurs: *Douance *Surdoué *Historique *Formation des enseignants *Adaptation scolaire *Comportement de l'étudiant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis

Cinq articles composent ce numéro spécial. Un premier article rappelle que de tout temps on s'est intéressé à l'éducation des élèves doués, et cela pour des motifs très variés et relevant parfois davantage de la politique que de la pédagogie. L'article de François Gagné souligne qu'il y a des nuances à apporter dans l'utilisation des concepts de douance et de talent. Pas question de ne considérer comme doués que les enfants ou adolescents qui sont premiers de classe ou ont un quotient intellectuel élevé. A cet effet, Marcel St-Jacques propose une approche qu'il qualifie de réaliste et qui fait appel au jugement des parents, des enseignants et des pairs. L'article de Bruce Shore décrit la situation qui règne aux Etats-Unis quant à la formation des enseignants impliqués dans l'éducation des élèves doués. Enfin, Suzanne Vincent aborde les objections que suscitent les programmes destinés aux élèves doués, puis examine la possibilité de répondre aux besoins de ces élèves dans le respect des orientations de l'École Québécoise.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570252

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

Précolaire/primaire/secondaire

09166

09167

Filion, Odette.

Une étude de l'enfant surdoué en fonction d'un curriculum spécifique / par Odette Filion. — [Montréal?] : O. Filion, 1973.

ii, 87 f. ; 28 cm.

Résumé: f. ii. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal. Education comparée et fondements de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 86-87.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

Describeurs: *Douance *Surdoué *Caractéristiques de l'enfant *Caractéristiques individuelles *Elaboration de programmes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le but de la recherche est de montrer que l'enfant surdoué est lésé dans le système d'éducation québécois et qu'il serait nécessaire de remédier à cet état de chose en élaborant pour les enfants surdoués un programme de formation spécifique.

Dans le premier chapitre, l'auteure fait une étude assez succincte des enfants surdoués. L'étude touche la connaissance intellectuelle, physique, émotive et sociale des surdoués, de la naissance au seuil de l'âge adulte. Le deuxième chapitre est une étude comparative des différentes réalisations effectuées dans certains pays où une attention spéciale fut portée à ce type d'enfants à l'intérieur du système d'éducation. La recherche se termine par un troisième chapitre qui traite des avantages et des désavantages d'une sélection des surdoués et de l'élaboration de quelques éléments d'un curriculum spécifique adapté à leurs besoins. L'auteure conclut sa recherche par l'analyse de l'attitude que devraient avoir parents, professeurs et administrateurs vis-à-vis des surdoués.

Après avoir pesé les avantages et les désavantages d'une sélection des enfants surdoués, l'auteure arrive à la conclusion qu'il faut établir des objectifs et un curriculum spécial pour ces enfants regroupés spécifiquement. Elle définit les objectifs à partir de quatre points de vue: intellectuel, physique, émotif et social. Pour réaliser ces objectifs, deux méthodes s'avèrent possibles: l'accélération ou l'enrichissement. Elle opte pour la méthode d'enrichissement; l'élève surdoué utiliserait les périodes libres dans l'horaire régulier à des activités autres que celles inscrites au programme. L'auteure fait plusieurs suggestions pour l'élaboration de ce programme "supplémentaire".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570467

L'intégration, qu'en pensent les commissions scolaires? / Association canadienne d'éducation. — Toronto : L'Association, 1985.

39 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 35-36.

ISBN 0-920315-05-4 (br.) : 4,00\$

Vedettes secondaires: *Association canadienne d'éducation.

Describeurs: *Intégration scolaire *Enfant inadapté *Difficulté d'apprentissage *Education spéciale *Enseignement individualisé *Développement de programmes *Organisation pédagogique *Rôle de la commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Programme d'intégration

Au cours des vingt dernières années, les attitudes à l'égard de l'éducation de l'enfance en difficulté se sont considérablement modifiées. Les écoles spéciales sont de plus en plus délaissées et se raréfient alors qu'un point de vue nouveau s'impose: tant les enfants en difficulté que ceux qui ne le sont pas profitent d'une intégration scolaire. Grâce au phénomène de l'intégration, les problèmes des enfants inadaptés et les programmes qui leur sont dispensés ont reçu beaucoup plus d'attention. Ces questions préoccupent maintenant le personnel de toutes les commissions scolaires. Le présent rapport examine les problèmes que posent aux commissions scolaires l'élaboration des programmes d'intégration.

En mai 1984, l'Association canadienne d'éducation a expédié 170 questionnaires à des commissions scolaires canadiennes afin d'examiner quelles initiatives elles avaient prises pour intégrer les enfants en difficulté aux programmes réguliers. Le questionnaire, qui comporte 27 questions, touche à l'élaboration des programmes d'intégration, à l'évaluation et au placement des élèves en difficulté, au genre d'enseignement offert, aux relations publiques, à la formation en cours de service et à l'administration des programmes d'intégration. Quelque 97 commissions scolaires ont répondu à l'enquête.

L'intégration pour le seul plaisir d'intégrer n'est pas encouragée par les commissions scolaires. Il faut élaborer pour chaque enfant des programmes qui conviennent à ses besoins, à ses points forts et à ses faiblesses. Si ce principe n'est pas respecté et que l'intégration est imposée sans ressources adéquates, elle se fait au détriment des enfants en difficulté. Malgré cette prudence remarquée, l'intégration offre tellement d'avantages que les commissions scolaires prévoient améliorer et étendre leurs programmes. Elles reconnaissent qu'un enfant en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation a besoin de vivre des expériences avec ses camarades au point de vue social et scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570414

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09168

Nedelec, Mado V.

L'école Victor-Doré / par Mado V. Nedelec. — [Montréal] : M. D. Nedelec, 1974.

2 v. ; 28 cm.

Résumé: f. vi (v. 1.). "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal, Education comparée et fondements de l'éducation". Bibliogr.: f. 171-180 (v. 1).

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

Describeurs: *Ecole spéciale *Historique *Enfant handicapé *Camp de vacances *Service de santé *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Victor-Doré (Montréal, Québec)

L'ouvrage retrace le développement historique de l'École Victor-Doré. L'auteur le fait débiter avec l'ouverture de l'École des enfants infirmes à l'Hôpital Sainte-Justine, en 1926. Par la suite, le relais sera assumé par l'école Montcalm, de 1932 à 1949, et par l'école Souart, de 1949 à 1959. L'actuelle école Victor-Doré a été aménagée en 1960. Pour chacune de ces étapes de l'évolution de l'école Victor-Doré, l'auteur s'attache à décrire les buts poursuivis, les cadres, les divers comités, les coûts, le milieu de vie quotidien et la clientèle. Une seconde partie de l'étude porte sur les deux camps de vacances qui, l'été, complétaient la tâche de l'école: le camp Le Grillon, de 1930 à 1946, et le camp St-Alphonse, depuis 1930.

L'école Victor-Doré a d'abord été une entreprise privée à caractère charitable; elle s'est transformée par la suite en établissement public. Alors que ses buts sont nettement définis dès le départ, les cadres, les services et la clientèle se sont constamment accrus et diversifiés. Les coûts ont connu également un accroissement constant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570240

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09169

Programme de mise à jour en adaptation scolaire pour les enseignant(e)s. Module 1, Informations sur la politique en adaptation scolaire / pour le Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, [Service de la formation du personnel scolaire]. — Québec : La Direction, 1981-1982.

3 v. ; 28 cm. — (Perfectionnement / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-8631-01 à 16-8631-03. Bibliogr.: v. 1, p. 55.

Dépouillement: v. 1. Cahier de l'animateur ou de l'animatrice. Version modifiée -- v. 2. Cahier du participant ou de la participante. Version modifiée -- v. 3. Guide d'animation.

ISBN 2-550-05511-X (v. 1) (br.) ISBN 2-550-05512-8 (v. 2) (br.) ISBN 2-550-04742-7 (v. 3) (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: Informations sur la politique en adaptation scolaire

Describeurs: *Adaptation scolaire *Intégration scolaire *Enfant inadapté *Difficulté d'apprentissage *Inadaptation scolaire *Politique gouvernementale *Historique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce module a été élaboré dans le cadre d'un programme de perfectionnement en adaptation scolaire destiné aux enseignants du secteur régulier des niveaux primaire et secondaire. Ses trois cahiers présentent l'information et le cadre structurel nécessaires à la réalisation d'une journée d'information pédagogique. Les points suivants sont abordés: historique des services offerts aux enfants en difficulté; caractéristiques générales de ces enfants; situation des services aux enfants en difficulté (bilan des travaux du groupe COPEX); orientations et moyens d'action privilégiés dans l'énoncé de politique du MEQ sur l'adaptation scolaire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570027

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09170

Programme de mise à jour en adaptation scolaire pour les enseignant(e)s. Module 10, Les difficultés mineures d'adaptation et d'apprentissage en français et en mathématique au secondaire / [pour le Ministère de l'éducation], Direction générale du développement pédagogique, Service de la formation du personnel scolaire. — Québec : La Direction, c1984.

2 v. ; 28 cm. — (Perfectionnement / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-8640-01 à 16-8640-03. Bibliogr.: v. 1, p. 65.

Dépouillement: v. 1. Cahier de l'animateur ou de l'animatrice + [Guide d'animation] -- v. 2. Cahier du participant ou de la participante.

ISBN 2-550-07405-X (v. 1) (br.) ISBN 2-550-07406-8 (v. 2) (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: Les difficultés mineures d'adaptation et d'apprentissage en français et en mathématique au secondaire

Describeurs: *Difficulté d'apprentissage *Français (Langue) *Mathématiques *Prévention *Enseignement correctif *Enseignement individualisé *Secondaire (Niveau)

Ce module a été élaboré dans le cadre d'un programme de perfectionnement en adaptation scolaire destiné aux enseignants du secteur régulier des niveaux primaire et secondaire. Ses trois cahiers présentent l'information et le cadre structurel nécessaires à la réalisation d'une journée d'information pédagogique. Une première partie porte sur l'identification des difficultés mineures d'adaptation et d'apprentissage au secondaire: manifestations, causes et conséquences. Le processus d'apprentissage propre au français et aux mathématiques est ensuite abordé dans le cadre d'une stratégie d'enseignement individualisé. Enfin, un programme de prévention des difficultés mineures dans ces deux disciplines est exposé.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570036

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09171

Programme de mise à jour en adaptation scolaire pour les enseignant(e)s. Module 2, La prévention des difficultés mineures d'adaptation et d'apprentissage / [pour le Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Service de la formation du personnel scolaire]. — Québec : La Direction, 1981-1982.

3 v. ; 28 cm. — (Perfectionnement / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-8632-01 à 16-8632-03. Bibliogr.: v. 1, p. 69.

Dépouillement: v. 1. Cahier de l'animateur ou de l'animatrice -- v. 2. Cahier du participant ou de la participante -- v. 3. Guide d'animation.

ISBN 2-550-04786-9 (v. 1) (br.) ISBN 2-550-04787-7 (v. 2) (br.) ISBN 2-550-04788-5 (v. 3) (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: La prévention des difficultés mineures d'adaptation et d'apprentissage

Describeurs: *Inadaptation scolaire *Difficulté d'apprentissage *Prévention *Education de base *Motivation de l'étudiant *Enseignement individualisé *Enseignement par objectifs *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce module a été élaboré dans le cadre d'un programme de perfectionnement en adaptation scolaire destiné aux enseignants du secteur régulier des niveaux primaire et secondaire. Ses trois cahiers présentent l'information et le cadre structurel nécessaires à la réalisation d'une journée d'information pédagogique. Après avoir fait ressortir la nécessité d'adopter des moyens concrets de prévention face aux difficultés mineures d'adaptation et d'apprentissage, le module propose deux mesures particulières: elles concernent les préalables à la réalisation d'une tâche scolaire et les réactions affectives de l'élève devant une tâche. Par ailleurs, une approche pédagogique individualisée, dans le cadre d'un enseignement collectif, est proposée à l'enseignant. Des informations sont fournies sur la formulation des objectifs d'apprentissage et l'élaboration d'instruments de mesure et d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570028

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

09172

09173

Programme de mise à jour en adaptation scolaire pour les enseignant(e)s. Module 3, Les difficultés mineures d'apprentissage en français au primaire / [pour le Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Service de la formation du personnel scolaire]. — Québec : La Direction, 1983.

3 v. ; 28 cm. — (Perfectionnement / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-8633-01 à 16-8633-03. Bibliogr.: v. 1, p. 81-82.

Dépouillement: v. 1. Cahier de l'animateur ou de l'animatrice -- v. 2. Cahier du participant ou de la participante -- v. 3. Guide d'animation.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: Les difficultés mineures d'apprentissage en français au primaire

Descripteurs: *Difficulté d'apprentissage *Français (Langue) *Lecture *Écriture *Enseignement correctif *Enseignement par objectifs *Évaluation formative *Primaire (Niveau)

Ce module a été élaboré dans le cadre d'un programme de perfectionnement en adaptation scolaire destiné aux enseignants du secteur régulier des niveaux primaire et secondaire. Ses trois cahiers présentent l'information et le cadre structurel nécessaires à la réalisation d'une journée d'information pédagogique. Une première partie du module décrit brièvement les causes explicatives des difficultés en français au primaire ainsi que leur effet sur les élèves concernés. Il vise par la suite à faire acquérir à l'enseignant un savoir-faire dans l'évaluation comme dans les interventions correctives propres à améliorer la situation de l'élève à l'intérieur de la classe régulière. L'approche pédagogique retenue repose sur l'emploi de l'enseignement par objectifs, de l'évaluation formative et de l'enseignement correctif.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570029

Programme de mise à jour en adaptation scolaire pour les enseignant(e)s. Module 4, Les difficultés mineures d'apprentissage en mathématique au primaire / [pour le Ministère de l'éducation], Direction générale du développement pédagogique, [Service de la formation du personnel scolaire]. — Québec : La Direction, 1981-1982.

3 v. ; 28 cm. — (Perfectionnement / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-8634-01 à 16-8634-03. Bibliogr.: v. 1, p. 89.

Dépouillement: v. 1. Cahier de l'animateur ou de l'animatrice. Version modifiée -- v. 2. Cahier du participant ou de la participante. Version modifiée -- v. 3. Guide d'animation.

ISBN 2-550-05509-8 (v. 1) (br.) ISBN 2-550-05510-1 (v. 2) (br.) ISBN 2-550-04885-7 (v. 3) (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: Les difficultés mineures d'apprentissage en mathématique au primaire

Descripteurs: *Difficulté d'apprentissage *Mathématiques *Évaluation formative *Enseignement correctif *Primaire (Niveau)

Ce module a été élaboré dans le cadre d'un programme de perfectionnement en adaptation scolaire destiné aux enseignants du secteur régulier des niveaux primaire et secondaire. Ses trois cahiers présentent l'information et le cadre structurel nécessaires à la réalisation d'une journée d'information pédagogique. De nature descriptive, la première partie du module aborde les connaissances relatives aux divers aspects des difficultés mineures en mathématiques (manifestations de ces difficultés, causes explicatives) au primaire. La seconde partie traite de l'évaluation de ces difficultés et propose un enseignement correctif adéquat. Enfin, la question des caractéristiques affectives de l'élève face à la matière est examinée.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570030

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09174

Programme de mise à jour en adaptation scolaire pour les enseignant(e)s. Module 5, La mésadaptation socio-affective / [pour le Ministère de l'éducation], Direction générale du développement pédagogique, Service de la formation du personnel scolaire. — Québec : La Direction, 1983.

3 v. ; 28 cm. — (Perfectionnement / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-8635-01 à 16-8635-03. Bibliogr.: v. 1, p. 83.

Dépouillement: v. 1. Cahier de l'animateur ou de l'animatrice -- v. 2. Cahier du participant ou de la participante -- v. 3. Guide d'animation.

ISBN 2-550-05696-5 (br.) (v. 2) ISBN 2-550-05697-3 (br.) (v. 3)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: La mésadaptation socio-affective

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce module a été élaboré dans le cadre d'un programme de perfectionnement en adaptation scolaire destiné aux enseignants du secteur régulier des niveaux primaire et secondaire. Ses trois cahiers présentent l'information et le cadre structurel nécessaires à la réalisation d'une journée d'information pédagogique. Après avoir tenté de définir et d'expliquer le phénomène de la mésadaptation socio-affective, le module décrit les principales manifestations de cette mésadaptation. La dimension de l'intervention d'aide auprès de ces élèves est ensuite abordée et un modèle d'intervention est suggéré. Enfin, la problématique de l'intégration de ces élèves est examinée: concept, facteurs, processus, possibilités et limites.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270148, 8470404, 8470405.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570031

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09175

Programme de mise à jour en adaptation scolaire pour les enseignant(e)s. Module 6, La déficience mentale, connaissance et perspectives d'intégration / [pour le Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Service de la formation du personnel scolaire]. — Québec : La Direction, 1982.

3 v. ; 28 cm. — (Perfectionnement / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-8636-01 à 16-8636-03. Bibliogr.: v. 1, p. 65-66.

Dépouillement: v. 1. Cahier de l'animateur ou de l'animatrice -- v. 2. Cahier du participant ou de la participante -- v. 3. Guide d'animation.

ISBN 2-550-05092-4 (v. 1) (br.) ISBN 2-550-05093-2 (v. 2) (br.) ISBN 2-550-05094-0 (v. 3) (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: La déficience mentale, connaissance et perspectives d'intégration

Descripteurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Objectifs d'enseignement *Évaluation formative *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce module a été élaboré dans le cadre d'un programme de perfectionnement en adaptation scolaire destiné aux enseignants du secteur régulier des niveaux primaire et secondaire. Ses trois cahiers présentent l'information et le cadre structurel nécessaires à la réalisation d'une journée d'information pédagogique. Des données relatives à la déficience mentale (définition, causes, conséquences) sont d'abord fournies. Suivent des renseignements sur l'éducation des élèves déficients mentaux: objectifs d'enseignement, adaptation de l'enseignement, évaluation. La dernière partie porte sur l'intégration du déficient mental en classe; il y est notamment question de la sensibilisation des élèves à la déficience mentale.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570032

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09176

Programme de mise à jour en adaptation scolaire pour les enseignant(e)s. Module 7, L'intégration des élèves handicapés auditifs à l'école régulière / [pour le Ministère de l'éducation], Direction générale du développement pédagogique, Service de la formation du personnel scolaire. — Québec : La Direction, c1983.

3 v. ; 28 cm. — (Perfectionnement / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-8637-01 à 16-8637-03. Bibliogr.: v. 1, p. 51-54.

Dépouillement: v. 1. Cahier de l'animateur ou de l'animatrice -- v. 2. Cahier du participant ou de la participante -- v. 3. Guide d'animation.

ISBN 2-550-05833-X (v. 1) (br.) ISBN 2-550-05834-8 (v. 2) (br.) ISBN 2-550-05835-6 (v. 3) (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: L'intégration des élèves handicapés auditifs à l'école régulière

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce module a été élaboré dans le cadre d'un programme de perfectionnement en adaptation scolaire destiné aux enseignants du secteur régulier des niveaux primaire et secondaire. Ses trois cahiers présentent l'information et le cadre structurel nécessaires à la réalisation d'une journée d'animation pédagogique. Une première partie décrit les caractéristiques générales de l'handicapé auditif. Suit un exposé des approches pédagogiques les mieux adaptées à des élèves présentant un handicap auditif. Enfin, la question des conditions d'intégration en classe de l'handicapé auditif est abordée.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470407.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570033

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09177

Programme de mise à jour en adaptation scolaire pour les enseignant(e)s. Module 8, L'intégration des élèves handicapés visuels à l'école régulière / [pour le Ministère de l'éducation], Direction générale du développement pédagogique, Service de la formation du personnel scolaire. — Québec : La Direction, c1983.

3 v. ; 28 cm. — (Perfectionnement / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-8638-01 à 16-8638-03. Bibliogr.: v. 1, p. 51-52.

Dépouillement: v. 1. Cahier de l'animateur ou de l'animatrice -- v. 2. Cahier du participant ou de la participante -- v. 3. Guide d'animation.

ISBN 2-550-05749-X (v. 1) (br.) ISBN 2-550-05754-6 (v. 2) (br.) ISBN 2-550-05755-4 (v. 3) (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: L'intégration des élèves handicapés visuels à l'école régulière

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce module a été élaboré dans le cadre d'un programme de perfectionnement en adaptation scolaire destiné aux enseignants du secteur régulier des niveaux primaire et secondaire. Ses trois cahiers présentent l'information et le cadre structurel nécessaires à la réalisation d'une journée d'animation pédagogique. Une première partie du module décrit les caractéristiques générales de l'handicapé visuel. Suit un exposé des approches pédagogiques les mieux adaptées à des élèves présentant un handicap visuel. Enfin, la question des conditions d'intégration en classe de l'handicapé visuel est abordée.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470403, 8470279.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570034

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09178

Programme de mise à jour en adaptation scolaire pour les enseignant(e)s. Module 9, L'intégration des élèves handicapés physiques à l'école régulière / [pour le Ministère de l'éducation], Direction générale du développement pédagogique, Service de la formation du personnel scolaire. — Québec : La Direction, c1983.

3 v. ; 28 cm. — (Perfectionnement / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-8639-01 à 16-8639-03. Bibliogr.: v. 1, p. 47-48. Filmographie: v. 1, p. 48.

Dépouillement: v. 1. Cahier de l'animateur ou de l'animatrice -- v. 2. Cahier du participant ou de la participante -- v. 3. Guide d'animation.

ISBN 2-550-05750-3 (v. 1) (br.) ISBN 2-550-05774-0 (v. 2) (br.) ISBN 2-550-05773-2 (v. 3) (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: L'intégration des élèves handicapés physiques à l'école régulière

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce module a été élaboré dans le cadre d'un programme de perfectionnement en adaptation scolaire destiné aux enseignants du secteur régulier des niveaux primaire et secondaire. Ses trois cahiers présentent l'information et le cadre structurel nécessaires à la réalisation d'une journée d'animation pédagogique. Des données relatives aux handicaps physiques (définition, caractéristiques, causes et conséquences) sont d'abord fournies. Suivent des renseignements sur les conditions à respecter pour une action pédagogique efficace auprès de l'élève handicapé physique. Enfin, les conditions requises pour intégrer l'élève handicapé physique en classe sont exposées.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470406.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570035

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09179

Protocole d'évaluation des groupes expérimentaux, Centre d'accueil La Cité des Prairies : proposition / Sous-comité de la Mission MAS/MEQ - Phase II par Roger Charland, coord. de l'évaluation de la recherche. — Montréal : Le Sous-comité, 1983.

9. [2] f.

Bibliogr.: f. [10-11].

(br.)

Vedettes secondaires: *Charland, Roger, éd *Québec (Province) Sous-comité de la Mission M.A.S.-M.E.Q. (Phase II).

Descripteurs: *Programme d'évaluation *Centre d'accueil *Ecole spéciale *Evaluation de l'étudiant *Evaluation par l'enseignant *Evaluation de programmes *Evaluation de services *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre d'accueil La Cité des Prairies (Montréal, Québec)

Le document propose un programme d'évaluation pour les groupes expérimentaux du centre d'accueil La Cité des Prairies. L'évaluation devrait s'articuler autour des trois éléments suivants: 1. la clientèle; 2. l'effort déployé par les intervenants; 3. l'efficacité des programmations et de l'organisation des services éducatifs. La réalisation de cette évaluation nécessitera le recours à plusieurs instruments.

Pour l'évaluation de la clientèle, le rapport recommande l'adoption de la grille élaborée dans le cadre de l'identification des besoins des adolescents du centre d'accueil (phase II, mai 1983). L'instrument privilégié pour procéder à la description de l'effort déployé par les intervenants pour répondre aux besoins des jeunes est le "cahier de bord". L'efficacité de la programmation sera évaluée grâce à divers instruments mesurant le climat social, la satisfaction au travail ainsi que l'évolution personnelle et scolaire des élèves.

L'évaluation se déroulera en deux étapes, afin d'offrir aux décideurs une information pertinente dès la fin de février 1984. Chaque étape comprend trois cueillettes de données avec la présentation, à chaque fois, d'un rapport d'étape. A ces rapports s'ajoutera, en septembre 1984, un rapport final d'évaluation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570362.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570361

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09180

Québec (Province) Sous-comité de la Mission M.A.S.-M.E.Q. (Phase II).

Rapport du sous-comité de la Mission M.A.S.-M.E.Q. (Phase II) concernant les services éducatifs au Centre d'Accueil La Cité des Prairies Inc / Nicole Ranger-Durocher, Jean-Marie Carette, Normand Ducharme, René Plamondon, Roger Vézina, Roger Charland, consultant et réd. — [Montréal] : Le Sous-comité, 1983.

164 p. ; 28 cm + Recommandations (29 f.) + Annexes (117 p. en pag. multiple).

Bibliogr.: p. 163-164.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ranger-Durocher, Nicole *Carette, Jean-Marie *Ducharme, Normand *Plamondon, René *Vézina, Roger *Charland, Roger.

Describeurs: *Centre d'accueil *Ecole spéciale *Rééducation *Besoins de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Revue de la documentation *Profil de formation *Orientation scolaire *Intégration sociale *Instrument de recherche *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre d'accueil La Cité des Prairies (Montréal, Québec)

En juillet 1982, la mission interministérielle MAS-MEQ (phase II) mettait sur pied un sous-comité composé de cinq personnes chargé d'étudier les besoins des jeunes du centre d'accueil la Cité des Prairies en matière de services éducatifs et de proposer des avenues de solutions. Le rapport du sous-comité est présenté en trois cahiers. Le premier comporte trois parties: 1. l'étude des caractéristiques de la clientèle du centre d'accueil; 2. la synthèse des études menées au cours des dernières années et l'identification des besoins de la clientèle en matière d'apprentissage; 3. les orientations retenues pour septembre 1983. Le deuxième cahier contient les recommandations formulées. Les documents pertinents au rapport sont regroupés dans un troisième cahier.

Le sous-comité étudia d'abord les caractéristiques de la clientèle et identifia ses besoins en matière de services éducatifs, à l'aide d'un instrument d'information reproduit en annexe. Il procéda ensuite à une synthèse des études menées au centre d'accueil, puis mit sur pied trois groupes d'études chargés d'examiner chacun des trois volets de formation proposés dans le rapport-synthèse: formation générale, formation professionnelle et formation à l'emploi. Ces groupes devaient proposer des contenus de programmation et des modèles d'organisation des services éducatifs correspondant à ces volets de formation. Enfin, en mai 1983, les membres du sous-comité firent l'analyse des rapports des groupes d'études et formulèrent des recommandations sur les services pédagogiques à offrir dès septembre 1983.

Le sous-comité suggère: 1. que trois profils de formation (formation générale, formation professionnelle, formation à l'emploi) se développent au cours de l'année scolaire 1983-84, à titre expérimental, et soient sujets à une évaluation continue en cours d'année; 2. que chacun de ces profils de formation concerne deux groupes-unités de douze jeunes chacun. Les groupes sont dits "ouverts" parce qu'ils permettent à un nouvel arrivant au centre d'accueil d'occuper la place d'un jeune qui a quitté les lieux.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570361.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570362

Enfance exceptionnelle

Primaire

09181

Levasseur, Judith.

L'image mentale chez l'enfant atteint d'aphasie de développement / par Judith Levasseur. — [Québec?] : J. Levasseur, 1983.

vi, 382 f. : 12 graph. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 372-382.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Trouble du langage *Déficient mental *Développement mental *Enfant handicapé *Image *Quotient intellectuel *Test non verbal *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Image mentale *Aphasie de développement

L'étude a pour but de comparer, à divers niveaux opératoires, le développement de l'image mentale chez l'enfant aphasique et l'enfant normal. L'image mentale y est étudiée sous plusieurs aspects: l'image-souvenir, l'image anticipatrice et l'image immédiate. L'hypothèse directrice est que l'enfant atteint d'aphasie de développement présente un déficit spécifique de la représentation imagée. Cette hypothèse sera vérifiée si les enfants aphasiques montrent une performance significativement inférieure à celle d'enfants normaux de même niveau opératoire et intellectuel dans des tâches requérant la représentation imagée, soit la tâche de reproduction et la tâche d'anticipation.

L'auteure a d'abord effectué une étude préliminaire sur un groupe d'enfants normaux: 40 élèves de la maternelle à la quatrième année de la région de Québec. Par la suite, 17 sujets aphasiques âgés de six à quatorze ans et 17 élèves de la première à la quatrième années ont participé à l'expérimentation. Tous les sujets ont été testés individuellement lors de quatre séances données à une semaine d'intervalle. Lors de la première, deux tests étaient administrés: l'épreuve opératoire du partage (Noelting et collaborateurs, 1980) et un test intellectuel non verbal, l'adaptation par Arthur de l'échelle internationale de performance de Leiter. Au cours des trois séances suivantes, chaque sujet était soumis aux trois tâches d'imagerie: la tâche de reproduction, la tâche de pairage et la tâche d'anticipation.

L'analyse montre que les enfants aphasiques présentent un déficit de la représentation imagée, déficit qui dépasse en magnitude leur retard intellectuel et leur difficulté à appareiller des configurations de formes géométriques. Ce déficit se manifeste dans la reproduction de séquences de stimuli visuels, surtout lorsqu'ils sont présentés en succession, et dans l'anticipation du résultat d'une transformation spatiale. Au niveau opératoire, le déficit est compensé dans les tâches qui peuvent être résolues par les schèmes opératoires mais subsiste dans les autres. Il est surprenant cependant que les tâches considérées comme impliquant fortement l'aspect figuratif de la pensée ne gardent pas plus que les autres des traces du déficit.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570174

Enfance exceptionnelle

Secondaire

09182

Lanctôt, Yves.

Programme de perfectionnement pédagogique et social de la clientèle déficiente moyenne (18-21 ans) en vue d'une intégration progressive au marché du travail ou en centre de réadaptation pour adultes : [rapport final] / responsable du projet, Thérèse L. Paquette ; chercheur, Yves Lanctôt. — [LaSalle] : Commission scolaire du Sault-Saint-Louis, 1981.

iii, 119, [145] p. : graph. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote D.M.#18. Résumé: p. 3. Bibliogr.: p. 114-118.

(br.)

Vedettes secondaires: *Paquette, Thérèse L., éd *Commission scolaire du Sault-Saint-Louis (LaSalle, Québec).

Describeurs: *Déficient mental *Programme de perfectionnement *Elaboration de programmes *Ecole spéciale *Education spéciale *Développement du langage *Intégration sociale *Passage au travail *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole transitionnelle Provost (Lachine, Québec) *Déficient mental moyen

L'objectif de ce projet, réalisé à la Commission scolaire du Sault-Saint-Louis, est de favoriser chez les jeunes adultes déficients moyens (18-21 ans), de milieu institutionnel ou familial, l'atteinte d'un niveau de développement pédagogique moteur et d'adaptation sociale permettant leur intégration progressive au marché du travail ou en centre de réadaptation pour adultes. Les objectifs spécifiques touchent leur perfectionnement dans les domaines du langage, de la pédagogie et des comportements sociaux adaptés.

Le rapport final a été rédigé après que deux expérimentations aient été réalisées auprès de quatorze jeunes adultes déficients moyens en 1980-1981. Ces jeunes adultes souffraient de retard à l'intérieur de trois sphères de développement (le langage, la motricité, la socialisation) ainsi qu'au niveau des acquis pédagogiques. Les jeunes adultes formaient deux classes spéciales à l'intérieur d'une école spéciale dite "transitionnelle". Les modèles d'intervention sont décrits.

Les résultats montrent, dans le domaine du langage, qu'un accent trop grand avait été mis sur le langage verbal au détriment de la communication non-verbale ou mixte. Au niveau de la pédagogie, on note que seules de nombreuses répétitions peuvent permettre une amélioration des résultats pour l'apprentissage de l'écriture du nom, de l'adresse et du numéro de téléphone. On a remarqué, enfin, que suite au programme de perfectionnement, les sujets manifestaient une meilleure adaptation sociale. Ils étaient, en général, plus à l'aise, plus ouverts, plus gais.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370370.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire du Sault-St-Louis. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM-18.

No de notice EDUQ: 8570141

Enfance exceptionnelle

Collégial

09183

Fichten, Catherine S.

Social interaction between physically disabled and non-disabled college students / Catherine S. Fichten, Claudia V. Bourdon. — [Westmount : Dawson College, 1983].

17 f. ; 28 cm.

"Presentation at the Canadian Psychological Association Annual Convention, Winnipeg, Manitoba, June 1983". "This research was funded by a grant from FCAC (ACS AIR Program)".

(br.)

Vedettes secondaires: *Bourdon, Claudia V *Canadian Psychological Association. Annual Convention (1983 : Winnipeg, Man.) *Collège Dawson (Westmount, Québec).

Describeurs: *Handicapé physique *Relations interpersonnelles *Attitude sociale *Comportement de l'étudiant *Habilité de communication *Stéréotype *Discrimination sociale *Collégial (Niveau)

Les étudiants de niveau collégial qui ne sont pas handicapés physiquement évitent souvent les contacts avec leurs confrères handicapés à cause d'attitudes négatives, de l'absence d'habiletés sociales et de l'anxiété sociale. Les trois études résumées dans ce texte constituent un examen préliminaire des variables qui facilitent ou bloquent les interactions entre étudiants handicapés (en fauteuil roulant) et étudiants non-handicapés. On y relève les comportements et attitudes des étudiants en vue: 1. de comprendre les stéréotypes; 2. de déterminer les éléments d'un comportement interpersonnel réel entre handicapés et non-handicapés; 3. de développer un instrument de mesure de sa propre capacité à échanger avec un étudiant handicapé.

Dans la première étude, 194 étudiants non-handicapés de niveau collégial se sont vus soumettre une liste de 85 traits défavorables. Dans la deuxième recherche, on a dressé une liste des comportements sociaux entre handicapés et non-handicapés dans le contexte scolaire, puis un questionnaire basé sur cette liste a été complété par 24 étudiants handicapés et 45 étudiants non-handicapés. Pour la troisième étude, un questionnaire d'évaluation de sa propre capacité d'échange a été soumis à 136 étudiants non-handicapés.

Les résultats de la première recherche montrent que les étudiants handicapés sont perçus comme ayant des caractéristiques non seulement différentes de celles des étudiants valides, mais moins désirables socialement, spécialement dans le cas des garçons. Par contre, dans la seconde recherche, handicapés et non-handicapés s'entendent sur la nature des comportements appropriés jugés d'ailleurs fréquents; l'échantillon n'est cependant pas représentatif de l'ensemble du milieu. Enfin, le développement d'un instrument de mesure de sa capacité à échanger avec un handicapé n'a pas été concluant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Collège Dawson. *Source(s)*: Fonds FCAC. *Programme(s)*: ACS AIR.

No de notice EDUQ: 8570037

Enfance exceptionnelle

Appartenance à un milieu socio-économique

Éducation des adultes

Tous niveaux

09184

09185

Doré, Louise.

Des gens comme tout le monde / Louise Doré. — Montréal : A. St-Martin, [1982?].

151 p. ; 23 cm. — (L'Éducation en mutation)

Sous-titre: L'expérience du Carrefour d'éducation populaire de Pointe Saint-Charles auprès d'adultes handicapés mentaux.

ISBN 2-89035-053 (erroné) (br.) : 9,00 \$

Vedettes secondaires: *Titre: L'expérience du Carrefour d'éducation populaire de Pointe Saint-Charles auprès d'adultes handicapés mentaux

Descripteurs: *Adulte *Déficient mental *Alphabétisation *Développement de la personnalité *Développement social *Intégration sociale *Réadaptation *Éducation populaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Carrefour d'éducation populaire de Pointe Saint-Charles (Montréal, Québec)

Depuis 1970, le Carrefour d'éducation populaire de Pointe St-Charles offre à la population une activité d'"adaptation sociale"; cette activité s'adresse plus particulièrement aux adultes déficients mentaux du quartier. Depuis plusieurs années, elle s'est attirée l'attention non seulement des intervenants en déficience mentale, mais aussi celle des autres organismes communautaires du quartier et des milieux de l'éducation des adultes en général. Le but du livre est de présenter cette expérience d'éducation populaire et, à travers elle, de faire connaître le vécu et les difficultés des déficients mentaux adultes.

Le livre n'est pas un exposé théorique de la question de la déficience mentale; il ne présente pas non plus une analyse scientifique des problèmes liés à la déficience. Il s'agit essentiellement de la relation d'une expérience. C'est à travers celle-ci et au fur et à mesure de son cheminement, que l'auteure tente d'explicitier les situations problématiques vécues par l'adulte handicapé mental, situations auxquelles le Carrefour a tenté de répondre. L'expérience tentée au Carrefour est présentée à travers les yeux de l'animatrice qui, pendant dix ans, en assumait la responsabilité.

L'expérience du Carrefour montre à quel point les handicapés mentaux sont capables d'adaptation, de progrès, d'autonomie personnelle, de conscientisation sociale et d'intégration à la société. Mais la réussite de toute activité d'adaptation sociale auprès d'eux exige une somme considérable d'énergie et de patience de la part des handicapés eux-mêmes, de leurs parents, de leurs éducateurs et de leurs moniteurs. Il faut du temps et des efforts continus, mais ce n'est qu'à ce prix que le déficient mental adulte parviendra à s'intégrer à la société.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570427

Dossier Education en milieux défavorisés : cartes et données relatives à divers indicateurs utilisés dans l'établissement du degré de défavorisation des U.P.S. du territoire sous la juridiction du Conseil / Claude Hébert, coordonnateur ; [pour le] Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, 1984.

49 f. en foliotation multiple : 7 cartes ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hébert, Claude *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec). *Titre: Education en milieux défavorisés *Titre: Cartes et données relatives à divers indicateurs utilisés dans l'établissement du degré de défavorisation des UPS du territoire sous la juridiction du Conseil

Descripteurs: *Pauvreté *Milieu défavorisé *Carte *Statistiques *Planification scolaire

Le dossier comprend sept documents différents qui établissent le "degré de défavorisation" de chacune des UPS du CSIM (unités de planification scolaire du Conseil scolaire de l'île de Montréal). Chaque document comporte une carte de l'île de Montréal divisée en UPS où le pourcentage du sujet traité est indiqué par un point noir ou blanc de grosseur variable. Chaque document contient aussi une liste des statistiques qui ont permis de dresser la carte.

Les sept documents sont: 1. Pauvreté: pourcentage de familles ayant un ou plusieurs enfants de 5 à 17 ans et dont le revenu total en 1980 a été inférieur au seuil de pauvreté de Statistique Canada, lequel varie selon la taille de la famille; 2. Sous-scolarisation des mères: pourcentage de femmes ayant un ou plusieurs enfants de 5 à 17 ans et comptant 8 années ou moins de scolarité; 3. Chômage prolongé: pourcentage de familles comptant un ou plusieurs enfants de 5 à 17 ans et dont le chef de famille n'a jamais travaillé ou a travaillé la dernière fois avant 1980; 4. Logements détériorés: pourcentage de logements privés occupés nécessitant des réparations majeures; 5. Femmes chefs de famille: pourcentage de familles monoparentales comptant un ou plusieurs enfants de 5 à 17 ans et dont le parent seul est une femme; 6. Abandon précoce: pourcentage de personnes de 15 à 17 ans qui n'ont pas fréquenté une école, un collège ou une université à un moment quelconque entre septembre 1980 et juin 1981; 7. Immigration récente: pourcentage de familles comptant un ou plusieurs enfants de 5 à 17 ans dont l'époux ou le parent seul a immigré au Canada pour la première fois entre 1976 et 1981,

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570262

Appartenance à un milieu socio-économique

Précolaire

09186

Grégoire, Réginald, 1934-

Jalons pour un plan concret d'intervention auprès des enfants de quatre ans de milieux défavorisés : document de travail / Réginald Grégoire ; [pour le] Ministère de l'éducation du Québec, Direction des politiques et plans. — Québec : La Direction, 1978.

50 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 49-50.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Aide à l'enfance *Aide aux milieux défavorisés *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Programme)

Le document se présente comme un effort pour prolonger et, sur certains points, dépasser une étude antérieure datée de juin 1977 (R. Grégoire, *Fondements et orientations d'une politique d'intervention éducative auprès des enfants de quatre ans des milieux défavorisés*, Direction des politiques et plans). L'objectif consiste à passer d'une étape où l'accent a été mis sur les fondements théoriques à une autre où la première place est accordée à la mise au point d'un plan concret d'intervention.

Le premier chapitre est consacré à des rappels et clarifications présentés sous la forme de propositions. Suit un chapitre divisé deux sections. La première présente séparément les quatre moyens ou éléments concrets à partir desquels il est proposé de structurer un plan précis d'intervention; la deuxième porte sur la mise en relation de ces éléments dans la perspective d'un plan articulé et global d'intervention. Le troisième chapitre aborde sommairement deux points particuliers à partir desquels les questions les plus précises et les plus délicates risquent de surgir: la question des ressources humaines et celle de la place de l'opération Passe-Partout dans ce nouveau contexte.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370097.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570098

Appartenance à un milieu socio-économique

Secondaire

09187

Mellouki, M'hammed, 1943-

Sexe, représentations sociales et perspective d'avenir des jeunes de la classe ouvrière en enseignement professionnel court / par M'hammed Mellouki. — Sainte-Foy: INRS-Education, 1983.

57 p. ; 28 cm.

*Rapport rédigé dans le cadre du projet d'étude sur l'enseignement professionnel court dirigé par Marcelle Hardy". Code: R-165. Bibliogr.: p. [55]-57.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hardy-Roch, Marcelle, 1941-, éd *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Avenir *Adéquation études-emploi *Aspiration de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Classe sociale *Intégration sociale *Intégration scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec)

Le rapport cherche à répondre aux questions suivantes: 1. quels liens, de proximité ou d'éloignement, les jeunes de l'école secondaire engagés dans le secteur de l'enseignement professionnel court établissent-ils entre la formation qu'ils reçoivent et la perspective d'avenir qu'ils entrevoient? 2. la place qu'occupe la formation dans leurs perspectives d'avenir diffère-t-elle selon leur appartenance sexuelle et selon les représentations qu'ils peuvent avoir de certains éléments de leur contexte scolaire et social; 3. y a-t-il une différence entre garçons et filles dans les rapports qu'ils établissent avec les éléments contextuels considérés?

Pour répondre à ces questions, l'auteur procéda à des entrevues semi-orientées, au cours de l'hiver et du printemps 1981, auprès de 25 élèves (7 filles et 19 garçons) de la classe ouvrière poursuivant un enseignement au secteur du professionnel court de la commission scolaire de Tilly.

L'étude des entrevues montre que les élèves n'intègrent pas de la même façon la formation qu'ils poursuivent aux perspectives (professionnelle, sociale ou scolaire) d'avenir qu'ils entrevoient. Globalement, la formation poursuivie au professionnel court constitue davantage pour les garçons que pour les filles un chemin tracé vers l'insertion sociale, et ce tant sous l'angle du travail plus ou moins immédiat qu'elle est susceptible de procurer, que par le biais de son prolongement dans le secteur professionnel long.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570432, 8570433.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ1618.

No de notice EDUQ: 8570434

LES PERSONNELS

Personnel-cadre

Précolaire

Précolaire/primaire/secondaire

09188

09189

Girard, Anne-Marie.

Les conditions de travail dans les garderies du Québec en 1984 : le cas des garderies sans but lucratif et subventionnées / par Anne-Marie Girard, Micheline Payette, François Vaillancourt ; pour le compte de l'Office des services de garde à l'enfance du Québec. — Montréal : Université de Montréal, Centre de recherches en développement économique, 1984.

vii, 120 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Payette, Micheline *Vaillancourt, François *Québec (Province) Office des services de garde à l'enfance *Université de Montréal (Québec) Centre de recherches en développement économique.

Descripteurs: *Garderie *Conditions de travail * Salaire *Syndicalisme *Questionnaire *Précolaire (Niveau)

L'étude porte sur les conditions de travail en garderie en 1984. L'examen des conditions de travail est faite en fonction de trois facteurs: la syndicalisation, la taille et le lieu d'opération de la garderie (Montréal/autres régions).

Les auteurs ont réalisé un sondage postal en avril 1984. Ce sondage visait à obtenir de l'information: 1. d'ordre général sur les garderies (date d'ouverture, nombre de places au permis, etc.); 2. sur le fonctionnement interne des garderies (existence de divers comités, type d'instance de ces comités, etc.); 3. sur la rémunération des éducatrices et sur le nombre d'heures de travail; 4. sur les avantages sociaux offerts par les garderies. Au total, 177 questionnaires ont été retenus pour fin d'analyse; 26 des garderies étaient syndiquées; 23,2% ont 30 places ou moins, 51,9% ont de 31 à 59 places et 24,9% 60 places ou plus; 89 de ces garderies, soit 50,6%, se trouvent dans la région de Montréal.

Les garderies syndiquées offrent un taux horaire moyen supérieur aux éducatrices, établissent une moins grande différence entre le taux horaire des éducatrices à temps plein et à temps partiel et offrent le plus souvent un taux de salaire unique. Par ailleurs, plus la taille de la garderie est grande, plus le taux horaire moyen des éducatrices est élevé. Il est plus élevé dans les garderies situées dans la région de Montréal que dans celles situées dans les autres régions. Enfin, la syndicalisation est un facteur majeur tant pour la rémunération que pour les conditions de travail et les modes de gestion.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570152

Couture, Raymond.

La mobilité, est-ce réaliste dans le plan de carrière d'un directeur général de commission scolaire / par Raymond Couture. — [Québec?]: R. Couture, 1981.

xii, 196 f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 194-196.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Directeur général *Commission scolaire *Mobilité professionnelle *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Association des directeurs généraux des commissions scolaires (Québec) *Plan de carrière

Arrivé à la plus haute fonction de l'organisme après avoir gravi plusieurs échelons dans sa propre commission scolaire ou dans d'autres, il arrive que le directeur général se retrouve dans une souricière sur la plan de la carrière personnelle. Il est confronté à une situation qui lui offre peu de solutions. Se maintenir en poste jusqu'à la retraite, attendre que le système politique le fasse basculer, changer d'organisme, mais alors pourquoi et comment? Ces interrogations ont guidé l'auteur dans le choix de son objectif: vérifier auprès des directeurs généraux et directeurs-généraux adjoints si la mobilité organisationnelle, intra-sectorielle ou intersectorielle est une hypothèse réaliste dans leur plan de carrière.

L'auteur a voulu dans un premier temps connaître le profil, la formation et les expériences des directeurs généraux; il a voulu vérifier si le phénomène de mi-carrière joue aussi intensément que chez les cadres supérieurs de l'entreprise privée et de la fonction publique et connaître l'intérêt des directeurs généraux et directeurs généraux-adjoints à temps plein pour les différentes solutions offertes en vue de la mobilité. L'auteur a utilisé comme instrument principal un questionnaire (reproduit en annexe) qui fut distribué, en août 1981, à plus de 200 personnes; 116 questionnaires furent remplis et retournés.

Les directeurs généraux et les directeurs généraux-adjoints des commissions scolaires manifestent clairement le désir que s'instaurent des mécanismes de mobilité qui favoriseraient un élargissement de leur plan de carrière. Leur préférence va vers la mobilité intersectorielle. Mais ils reçoivent peu d'information sur les possibilités de carrière dans la fonction publique, sur le fonctionnement des autres ministères ou des organismes qui pourraient les intéresser. Ils souhaitent finalement que l'application des mécanismes de mobilité favorisent d'abord ceux qui le désirent.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570485

Personnel-cadre

Précolaire/primaire/secondaire

09190

Laverdure-Dupont, Nicole.

Le système de valeurs des principaux d'école / par Nicole Laverdure-Dupont. — [Montréal?] : N. Laverdure-Dupont, 1973.

xi, 163 f. ; 28 cm.

Résumé: f. ii. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de maîtrise es arts (administration scolaire) Université de Montréal, Section d'administration scolaire. Bibliogr.: f. 160-163.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Describeurs: *Directeur d'école *Valeurs *Caractéristiques de l'administrateur *Comportement de l'administrateur *Attitude de l'administrateur *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

L'étude a pour but de vérifier s'il existe un rapport entre le système des valeurs des principaux et certaines caractéristiques telles que le statut civil, le sexe, le niveau de scolarité, la détention d'un baccalauréat, le niveau d'enseignement dispensé dans l'école et l'âge. Comme le questionnaire utilisé se compose de quatre dimensions traditionnelles auxquelles s'opposent quatre dimensions émergentes, la question suivante est soulevée: existe-t-il un rapport entre ces dimensions du système de valeurs des principaux et les caractéristiques énumérées précédemment?

Deux questionnaires furent utilisés pour la recherche. Un "Questionnaire d'information d'ordre général", construit spécifiquement pour l'étude, permet de connaître certaines caractéristiques des répondants. Pour mesurer les valeurs des principaux, le "Questionnaire sur les valeurs" de Prince ("Differential Values Inventory") fut employé. Sur les 278 principaux d'écoles élémentaires et secondaires de la CECM sollicités pour participer à l'enquête, au printemps 1970, 224 ont rempli les questionnaires (reproduits en annexe).

Les résultats indiquent qu'il existe une relation entre le statut civil, l'âge et le système de valeurs. Il existe aussi une relation entre certains éléments constitutifs du système de valeurs, le statut civil, le sexe, le B.A. et l'âge. Seules des tendances ont pu être discernées en ce qui concerne les autres caractéristiques et leur rapport avec le système de valeurs. Les répondants religieux manifestent des valeurs plus traditionnelles que les répondants mariés ou célibataires. Les répondants de 25 à 39 ans semblent accorder plus d'importance aux valeurs émergentes tels la conformité au groupe, le relativisme, l'orientation vers le présent. Mais, curieusement, cela vaut aussi pour les répondants âgés de 50 à 54 ans.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570215

Personnel-cadre

Précolaire/primaire/secondaire

09191

Potvin, Lucienne.

Perception actuelle et souhaitée de participation des enseignants par les principaux d'écoles / par Lucienne Potvin. — [Montréal?] : L. Potvin, 1973.

vi, 157 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [2]-3. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise es arts (Administration scolaire) Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Administration scolaire". Bibliogr.: f. 109-113.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Describeurs: *Participation scolaire *Attitude de l'enseignant *Relations administrateur-enseignant *Directeur d'école *Décision *Opinion de l'administrateur *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le but de cette étude est double: 1. vérifier si la perception des directeurs d'écoles en ce qui concerne le niveau souhaité de participation des enseignants différerait de leur perception du niveau de participation actuelle; 2. vérifier si les variables suivantes: sexe, âge, statut civil, années de scolarité, niveau d'enseignement, nombre d'enseignants dans l'école et années d'expérience administrative, pouvaient exercer une influence sur la tendance des directeurs à opter pour tel ou tel type de participation.

Un questionnaire (Massé, 1969), composé d'une liste d'items de décisions et de deux échelles permettant de mesurer le degré actuel et le degré souhaité de participation a été utilisé. Un questionnaire biographique de plus permis de recueillir des renseignements sur le sexe, l'âge, le statut civil, les années d'enseignement, etc. Les principaux sélectionnés pour cette étude étaient membres de l'Association des principaux d'écoles du Nord-Ouest Québécois. Sur 191 principaux, 135 ont accepté de répondre aux deux questionnaires (reproduits en annexe), pour un taux de réponse de 70,7%. L'enquête a été menée au début de 1969.

Il y a une différence significative entre la perception des niveaux de participation actuelle et la perception des niveaux de participation souhaitée en ce qui concerne vingt-six des trente items que comprend le questionnaire. La majorité des principaux sont d'accord pour accorder aux enseignants une participation collégiale et autonome en ce qui a trait aux décisions relatives au curriculum, au groupe étudiant et à la profession enseignante. Si l'on considère les variables biographiques, on s'aperçoit que, pour certains secteurs de décisions, les femmes sont plus progressistes que les hommes, que les principaux du secondaire sont plus progressistes que ceux du primaire, et les religieux plus que les laïcs. Enfin, il y a une tendance pour les principaux plus âgés à être plus démocratiques.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

No de notice EDUQ: 8570219

Personnel-cadre

Personnel-cadre

Préscolaire/primaire/secondaire

Primaire

09192

09193

Principales connaissances, habiletés et attitudes utiles aux gestionnaires scolaires, directeurs généraux, directeurs des écoles : synthèse / [pour le Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Service de la formation du personnel scolaire]. — [Québec] : La Direction, 1981.

43 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-8614.

ISBN 2-550-04667-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire.

Describeurs: *Administration scolaire *Rôle de l'administrateur *Directeur général *Directeur d'école *Commission scolaire *Ecole *Milieu scolaire *Milieu social *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le Service de la formation du personnel scolaire présente dans ce document, sans cependant les faire nécessairement siens, les résultats des deux principaux chapitres d'un rapport jugé trop volumineux pour être distribué aux 4500 administrateurs scolaires du Québec. Le but de l'étude était d'identifier les principales connaissances, habiletés et attitudes nécessaires au gestionnaire scolaire, d'après un modèle qui tient compte de l'environnement interne et externe de l'organisation et des principales forces (économiques, politiques, sociales) susceptibles d'exercer un impact sur la commission scolaire et l'école.

L'instrument de cueillette de données portant sur les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires au directeur général et au directeur d'école a été conçu et élaboré à partir de la documentation réunie sur les administrateurs, d'études faites auprès d'eux et d'après leurs commentaires recueillis au cours de séances de travail; 23 directeurs généraux et 63 directeurs d'école ont accepté de compléter l'instrument. Ces répondants étaient répartis parmi les trois types de commissions scolaires.

Le rôle du gestionnaire scolaire, bien que sous-estimé, est extrêmement important, complexe et difficile. Compte tenu de l'environnement externe et interne, trois grandes habiletés particulières semblent être essentielles au gestionnaire: 1. il doit être capable de rallier divers partenaires autour d'orientations et d'objectifs généraux afin d'établir les jalons de la démarche à suivre dans son organisation; 2. il doit être capable d'impliquer et de motiver le personnel en regard de l'atteinte des objectifs et des orientations; 3. il doit être capable de cueillir, de choisir, de traiter et d'utiliser l'information adéquate au moment opportun. L'information constitue l'un des éléments de sa réussite.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570423

Viens, Guy.

Le principal de l'école élémentaire, administrateur ou pédagogue? : ce qu'il fait, ce qu'il voudrait faire / Guy Viens. — [Montréal?]: G. Viens, 1971.

iv, 142 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal en vue de l'obtention de la Maîtrise ès Arts". Bibliogr.: f. 125-127.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Directeur d'école *Rôle de l'administrateur *Opinion de l'administrateur *Tâche de l'administrateur *Administration scolaire *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Le directeur d'école a une tâche prédominante dans l'accomplissement des buts de l'école primaire. Mais quel est ce rôle? En 1971, il semblait encore très imprécis. La documentation en administration scolaire décrit de multiples tâches que doit accomplir le directeur d'une école primaire, mais il est difficile de trouver un auteur qui expose ce rôle dans son ensemble. Le but de cette recherche est de préciser ce rôle.

L'hypothèse de l'auteur est la suivante: pour qu'une école primaire atteigne pleinement ses buts, le directeur d'école doit être un pédagogue et un administrateur, mais avant tout un bon pédagogue. Pour vérifier son hypothèse, l'auteur envoya un questionnaire (reproduit en annexe), aux directeurs d'école de trois commissions scolaires: le district no 4 de la commission des Ecoles catholiques de Montréal et les commissions scolaires de l'est de l'île de Montréal et de Laval. Environ 120 principaux de ces commissions scolaires furent rejoinis; 70 d'entre eux remplirent et retournèrent le questionnaire.

L'enquête montre que la tâche du directeur d'école primaire est très diversifiée. Elle l'est tellement que souvent le directeur ne sait plus comment procéder pour bien l'accomplir. L'enquête permet de constater néanmoins que pour bien accomplir sa tâche, le directeur doit mettre l'accent plutôt sur l'aspect pédagogique, auquel il doit consacrer de 70 à 75% de son temps. L'hypothèse de l'auteur est donc vérifiée: le directeur d'école primaire doit être avant tout un bon pédagogue. Mais, dans la pratique, les directeurs d'école n'accordent pas tout le temps voulu à l'aspect pédagogique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal, Nord-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570455

Personnel-cadre

Secondaire

09194

Côté, Claude.

La politique de sélection des commissions scolaires régionales de la région 03 pour les candidats au poste de directeur adjoint / Claude Côté, Marcel Parent. — [Québec?] : C. Côté : M. Parent, 1982.

vi, 123, [89] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 121-123. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.

(br.)

Vedettes secondaires: *Parent, Marcel *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Administrateur scolaire *Directeur d'école *Sélection du personnel *Administration du personnel *Commission scolaire régionale *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Critères de sélection

Les auteurs se sont fixé les trois objectifs suivants: 1. déterminer, avec l'aide des autorités concernées, les attentes des commissions scolaires régionales de la région de Québec en ce qui concerne le rôle du directeur adjoint; 2. identifier, avec l'aide de ces mêmes personnes, les critères personnels et professionnels privilégiés par les commissions scolaires régionales lors de la sélection des candidats à ce poste; 3. établir le degré de compatibilité entre les critères privilégiés et les attentes exprimées par les commissions scolaires régionales.

Un questionnaire (reproduit en annexe) de type fermé a permis de recueillir les données pertinentes auprès des directeurs des services du personnel de chaque commission scolaire régionale de la région de Québec ainsi qu'auprès de quatre directeurs d'école de chacune de ces commissions scolaires. Les auteurs se sont appuyés sur le modèle conceptuel de Getsel et Guba pour mettre en relation les données recueillies, à savoir: les principales attentes exprimées par les commissions scolaires et les critères personnels et professionnels jugés les plus importants et recherchés chez les candidats au poste de directeur adjoint.

L'étude a permis d'identifier les attentes jugées les plus importantes des commissions scolaires régionales et de tracer le portrait type du candidat idéal recherché pour le poste de directeur adjoint. Les critères personnels jugés les plus importants sont la maturité du jugement, l'équilibre émotionnel et l'aptitude au travail de groupe; les critères professionnels les plus importants sont: l'aptitude à la prise de décision, l'aptitude aux relations humaines et l'expérience de travail auprès des enfants. Il y a effectivement un degré élevé de compatibilité entre les principales attentes entretenues par les commissions scolaires et les critères personnels et professionnels les plus importants recherchés chez les candidats au poste de directeur adjoint.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570220

Personnel-cadre

Secondaire

09195

Fournier, Roch.

Le directeur d'école, un gestionnaire qui implique les gens, comment? / par Roch Fournier. — [Québec?] : R. Fournier, 1978.

61, [14] f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 1-2.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Directeur d'école *Rôle de l'administrateur *Caractéristiques de l'administrateur *Comportement de l'administrateur *Participation *Partage de pouvoirs *Gestion pédagogique *Décision *Relations administrateur-enseignant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

De plus en plus, différents groupes désirent partager l'autorité du directeur d'école secondaire. Les directeurs d'écoles, qui sont encore les seuls et uniques responsables de leur école selon la Loi, ne prennent pourtant pas seuls la majorité de leurs décisions: ils consultent, ils font participer, ils cherchent à impliquer les gens. En allant chercher les dynamiques déjà existantes de participation, l'auteur veut savoir comment le directeur associe les autres groupes de son école à la prise de décision. Il veut en arriver à connaître les pratiques actuelles de participation et les pratiques souhaitées. Il lui sera possible alors de faire ressortir un ou des portraits-types du directeur comme gestionnaire qui implique les gens.

En novembre 1977, l'auteur a rencontré treize directeurs des écoles secondaires de la région ouest de la CECM et a obtenu leur collaboration pour réaliser son étude. L'auteur a élaboré un questionnaire, reproduit en annexe, qui servait de base à l'entrevue et comprenait 26 questions regroupées sous 9 thèmes précis. Une entrevue de deux heures en moyenne s'est déroulée avec chacun des treize directeurs de la population-cible en février 1978.

L'étude des réponses fait ressortir trois types de directeurs qui impliquent les gens à des degrés bien différents: 1. le type "démocratique": le directeur réussit à donner une grande marge de manoeuvre à son personnel enseignant surtout, non seulement au moment de l'élaboration des projets mais aussi au niveau de la prise de décision; 2. le type "consultatif": le directeur consulte les enseignants sur beaucoup de sujets, mais la prise de décision et l'élaboration complète des projets demeurent encore la chasse-gardée des membres de la direction; 3. le type "entrepreneur": le directeur fait plus de choses seul, en consultant ou en impliquant beaucoup moins les gens.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570474

Personnel-cadre

Personnel-cadre

Secondaire

Collégial

09196

09197

Huneault, Gilberte.

Le rôle du chef de section et la perception de ses fonctions dans les écoles secondaires polyvalentes du Québec / par Gilberte Huneault. — Montréal : G. Huneault, 1970.

vii, 144 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A. -- Administration scolaire) -- Université de Montréal, Section d'administration scolaire. Bibliogr.: f. [127]-130.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Describeurs: *Administration scolaire *Rôle de l'administrateur *Tâche de l'administrateur *Chef de département *Conflit de rôle *Animation pédagogique *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Chef de section

Lors de la création des écoles secondaires polyvalentes, les chefs de section s'insèrent de plus en plus dans les structures de l'école. Les administrateurs scolaires leur ont fixé un rôle et déterminé un certain nombre de fonctions. Mais les chefs de section désiraient-ils remplir la tâche et les fonctions proposées par les administrateurs? Les attentes des deux parties étaient-elles semblables? C'est à ces questions que veut répondre l'étude, réalisée alors que les écoles polyvalentes s'implantaient au Québec.

L'auteur a bâti un questionnaire (reproduit en annexe) et l'a expédié en février 1970 à 250 chefs de section de 21 écoles secondaires polyvalentes situées dans diverses régions du Québec; 161 réponses furent retenues pour fin d'analyse.

L'enquête montre que les chefs de section, faute de temps, ne remplissent pas toutes les tâches auxquelles ils désirent accéder. Les attentes sont beaucoup plus grandes et nombreuses que ce que l'établissement offre en possibilités de réalisation. Ce qui ressort avec certitude, c'est le problème du temps consacré à la tâche spécifique du chef de section. Le chef de section a une double tâche: enseignement et animation pédagogique. Il peut difficilement concilier les deux. Il en résulte une grave insatisfaction pour certains, un état de fatigue pour d'autres. Bon nombre de chefs de section considèrent, d'autre part, qu'ils ne disposent ni d'assez d'autorité ni d'assez de responsabilité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570228

Bellavance, Annette.

La fonction du directeur des services pédagogiques de cégep dans la province de Québec / par Annette Bellavance. — Montréal : A. Bellavance, 1970.

x, 213 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [i]-iii. Thèse (M.A.) -- Université de Montréal, Section d'administration scolaire. Bibliogr.: f. 195-199.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Describeurs: *Rôle de l'administrateur *Tâche de l'administrateur *Opinion de l'administrateur *Gestion pédagogique *Leadership *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Directeur des services pédagogiques

Le but de l'étude est double. Le premier objectif est de déterminer la fonction du directeur des services pédagogiques de cégep. Le second est de présenter, en fonction de l'importance des pourcentages obtenus des répondants, une liste des tâches administratives, pédagogiques et de leadership que le directeur des services pédagogiques accomplit actuellement et la liste des tâches qu'il devrait accomplir. L'hypothèse principale de l'étude est qu'il n'y a aucune différence significative entre les tâches que le directeur des services pédagogiques exerce et celles qu'il devrait exercer.

L'échantillon de l'enquête provient de trente cégeps. Il est formé de 170 sujets qui ont répondu au questionnaire, soit un peu plus de 60% des répondants virtuels. Trois catégories de personnels étaient visées: les directeurs généraux, les directeurs de services pédagogiques et les chefs de département. L'enquête a été menée en février 1970. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Il y a une différence significative entre les tâches que le directeur des services pédagogiques exerce et celles qu'il devrait exercer selon l'opinion des répondants; par ailleurs, il n'y a pas de différence significative entre la perception des directeurs (directeurs généraux et directeurs des services pédagogiques) et celle des chefs de département concernant les tâches exercées par le directeur des services pédagogiques ou celles qu'il devrait exercer.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570242

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

09198

A propos de l'enquête sur le militantisme des femmes à la CEQ : analyse du comité et du réseau de la condition des femmes / [préparé pour le] XXIXe Congrès, CEQ. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, [1984].

37 p. ; 28 cm. — (Des chances égales, un choix de société ; 9)

Titre de la couv. Code: A 84-CO9.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec. Congrès (29e : 1984 : Montréal, Québec).

Descripteurs: *Personnel enseignant *Femme *Syndicalisme *Condition féminine *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document présente une analyse du militantisme des femmes à la CEQ. Il comprend cinq chapitres: 1. Une courte histoire; 2. Notre réalité à la CEQ; 3. Une longueur d'arrière: les handicaps sociaux des femmes; 4. Inégalités sociales, inégalités syndicales; 5. Le pouvoir syndical est à redéfinir.

Le document du comité repose sur les dossiers provenant de trois sources différentes: 1. questionnaire administré aux répondantes et répondants de l'enquête faite en 1983 par la CEQ; 2. questionnaire administré à 39 militantes du réseau de la condition des femmes, sur une possibilité de 54 membres; 3. entrevue avec des militantes et des militants.

L'analyse montre que le mouvement syndical doit questionner certaines contradictions sociales, notamment les conditions réelles d'exercice du militantisme des femmes. Les femmes sont encore loin d'avoir obtenu égalité et place semblable aux hommes dans la Centrale. Elles sont confrontées à des obstacles que l'organisation syndicale entretient et reproduit, consciemment ou non, ou encore qu'elle ne prend en compte que partiellement. Les femmes vivent le militantisme comme une course d'obstacles. Elles accumulent des difficultés qui les empêchent de s'impliquer autant et avec les mêmes résultats que leurs collègues masculins.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470094, 8470096.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570097

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

09199

Beauregard, Denis.

La presse écrite et le pouvoir de négociation dans le conflit opposant la Commission des écoles catholiques de Montréal et l'Alliance des professeurs de Montréal en 1967 / par Denis Beauregard. — [Montréal?] : D. Beauregard, 1973.

vi, 111 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal, Administration scolaire". Bibliogr.: f. 106-111.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Descripteurs: *Information *Journal *Grève *Négociation collective *Personnel enseignant *Attitude du syndicat *Opinion publique *Rôle du gouvernement *Commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Alliance des professeurs de Montréal (Québec)

Devant les conséquences économiques, sociales et humaines qu'entraînent les grèves, l'auteur se demande dans quelle mesure un tel outil, dans le secteur de l'éducation, représente un moyen efficace de résoudre les conflits. Il analyse l'information livrée par les journaux au cours d'un de ces conflits de travail et détermine les chances du syndicat d'obtenir gain de cause par rapport à l'impact de l'information sur l'opinion publique. Le rôle joué par l'information écrite dans le dénouement d'une grève dans le domaine de l'enseignement est abordé en détail.

Une première partie théorique montre que les pressions syndicales peuvent se situer dans le cadre d'une information amenant la population à appuyer les revendications des travailleurs, forçant ainsi le patron-législateur à se rendre aux demandes de ses employés. Dans la seconde partie, l'auteur analyse l'information livrée par les quotidiens *Le Devoir* et *La Presse* avant et pendant le conflit qui a opposé l'Alliance des professeurs de Montréal à la Commission des écoles catholiques de Montréal en 1967. L'étude porte sur la nature de l'information, l'analyse des causes du conflit, l'étude des faits en regard de l'opinion publique et enfin sur la présentation des données techniques à la source du conflit.

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

09200

Deux résultats ressortent de l'analyse. Les pressions syndicales n'ont pas rallié l'opinion publique. La stratégie syndicale s'est heurtée violemment à des médias qu'elle n'a pas su convaincre: on s'est moqué dans la presse des revendications salariales des professeurs et de leurs revendications pour un statut professionnel. Par ailleurs, même si le Loi 25 retirait le droit de grève aux enseignants pour une période prolongée et refusait aux enseignants de Montréal leurs demandes initiales, il accordait cependant à ces derniers un remboursement qui se chiffrait à 70% des pertes salariales encourues pendant la grève. On peut donc se demander si la grève, dans les négociations du secteur public, a cessé d'être l'étape finale pour devenir une étape de préparation à ce nouvel arrangement final: la loi spéciale.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570238

Enquête sur la participation et le militantisme des membres de la CEQ / [préparé pour le] XXIXe Congrès, CEQ. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, [1984].

63 p. ; 28 cm. — (Des chances égales, un choix de société ; 4)

Titre de la couv. Code: A 84-C04.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec. Congrès (29e : 1984 : Montréal, Québec).

Descripteurs: *Personnel enseignant *Engagement *Participation *Syndicalisme *Syndicat *Femme *Condition féminine *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'enquête fait le point sur deux aspects essentiels de la vie syndicale. Elle veut d'abord mettre en lumière les principaux facteurs qui favorisent ou entravent la participation et le militantisme des membres. Elle veut, en second lieu, voir ce qu'il en est de l'évolution, depuis 1977, de la participation et du militantisme des femmes à la CEQ. Cette enquête vise à faire le point et à dégager certaines perspectives d'action et d'intervention.

La CEQ a d'abord procédé à l'envoi d'un questionnaire à des membres et à des membres militants en respectant la proportion 60% femmes et 40% hommes. Le Comité a ensuite réalisé une enquête-témoignages auprès de 1% du membership militant (50% femmes, 50% hommes). Enfin, le Comité a administré le questionnaire aux militantes du réseau. L'enquête a été menée en 1983 et le questionnaire est reproduit en annexe.

Il ressort de l'enquête trois faits principaux: 1. le fossé s'élargit entre la base et les dirigeants; 2. la charge de travail demandée aux militantes et aux militants est trop lourde; 3. le syndicalisme n'a pas intégré tous les aspects de la lutte des femmes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570096, 8470097.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570094

Personnel enseignant

Préscolaire/primaire/secondaire

09201

Gendreau, Pierre.

La sécurité d'emploi du personnel enseignant et le service du personnel : le défi CECM / par Pierre Gendreau. — [Québec?] : P. Gendreau, 1977.

119 f. : graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP)".

(br.)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Sécurité d'emploi *Personnel enseignant *Administration du personnel *Planification *Ressources humaines *Commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Service du personnel *Mise en disponibilité *Réaffectation

Le rapport vise deux objectifs: 1. étudier le processus de sécurité d'emploi du personnel enseignant francophone de la Commission des écoles catholiques de Montréal et en analyser les faiblesses et les difficultés; 2. dégager les impacts et les répercussions de ce processus sur le Service du personnel et proposer les recommandations qui apparaissent les plus appropriées afin d'améliorer l'aspect mécanique de la sécurité d'emploi. Il s'agit: 1. de rendre plus efficace et plus certaine l'action administrative en améliorant les mécanismes de coordination entre les diverses instances de la CECM qui ont à intervenir en matière de sécurité d'emploi; 2. de faire en sorte que les implications de la sécurité d'emploi perturbent le moins possible le fonctionnement normal des écoles.

Le premier chapitre présente une description de l'organisation de la CECM en général, et du Service du personnel en particulier. Le deuxième chapitre explique les répercussions de la baisse de la clientèle scolaire à la CECM sur le processus de la sécurité d'emploi. Le troisième chapitre reprend les nombreuses et diverses étapes de la sécurité d'emploi et décrit la démarche utilisée ainsi que les diverses opérations qui furent entreprises à cet effet. Le quatrième chapitre explicite les raisons pour lesquelles le Service du personnel de la CECM devrait orienter son action vers une optique de planification des ressources humaines et tendre à s'éloigner de l'attitude du "pompière" qui est trop souvent la sienne.

L'auteur pense que la CECM devrait orienter ses efforts vers la planification de ses ressources humaines. Il formule des recommandations pour les huit étapes de cette planification: 1. mise à jour de l'ancienneté; 2. détermination de l'appartenance champs/matières; 3. prévisions des effectifs; 4. calcul des champs à besoins et à surplus; 5. réaffectation; 6. rapport de non-réengagement et de mise en disponibilité; 7. affectation et mutation; 8. "bumping". Enfin, l'auteur recommande que le Service du personnel fasse l'objet d'une réorganisation d'ensemble de sa structure.

Type de document: Recherche

Region(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570476

Personnel enseignant

Préscolaire/primaire/secondaire

09202

Hiebert, Bryan.

Le stress chez les enseignants : perspective canadienne : rapport / de l'ACE par Bryan Hiebert ; [trad. de l'anglais par Louise Caron]. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1985.

63 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 59-63.

ISBN 0-920315-03-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Association canadienne d'éducation.

Descripteurs: *Comportement de l'enseignant *Stress *Adaptation au milieu *Revue de la documentation *Revue de la recherche *Rôle de la commission scolaire *Tâche de l'enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Lorsque l'Association canadienne d'éducation a commandé ce rapport, elle voulait que quatre questions soient abordées: 1. pourquoi les enseignants perçoivent-ils leur travail comme une source de stress? 2. comment le stress se manifeste-t-il? 3. comment les enseignants combattent-ils le stress? 4. que font les commissions scolaires pour alléger le stress chez leurs enseignants? Dans le but d'avoir un aperçu à jour des recherches effectuées au Canada sur le stress chez les enseignants, l'auteur a choisi de faire appel à d'autres chercheurs canadiens.

Pour réaliser son étude, l'auteur a passé en revue la recherche effectuée au Canada sur le sujet; il a interrogé de nombreux groupes d'enseignants, des organismes oeuvrant en éducation et des chercheurs préoccupés par le stress chez les enseignants. Là où les données canadiennes étaient limitées, il a inclus des études effectuées avec des enseignants d'autres pays ou, si les circonstances s'y prêtaient, des recherches ou des expériences avec des groupes non enseignants.

A l'heure actuelle, de 25 à 35% environ des enseignants signalent un rapport entre leur travail et le stress qu'ils ressentent, un nombre égal estime qu'ils sont peu ou pas stressés et le reste se sent modérément stressé. Les études examinées révèlent qu'environ 25% des enseignants ont appris à s'attaquer au stress. Il faut donc poursuivre les efforts pour lutter contre le stress chez les enseignants. Il serait bon que les commissions scolaires et les administrateurs revoient les responsabilités qu'ils imposent aux enseignants. Nombre d'enseignants tireraient profit de l'apprentissage de méthodes qui les aideraient à combattre directement le stress.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570334

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

09203

Long, Jean-Marie.

Identification et analyse des besoins de perfectionnement dans le cadre d'une approche systématique pour la formation continue des enseignants : le cas des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick / par Jean-Marie Long. — [Québec?] : J.-M. Long, 1983.

xii, 390 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph.D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 322-336.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Perfectionnement des enseignants *Besoins de l'enseignant *Analyse de besoins *Compétence de l'enseignant *Education permanente *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Nouveau-Brunswick *Association des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick *Formation continue

La recherche porte sur les besoins de perfectionnement des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick, besoins étudiés à la lumière d'une approche systématique. Elle se limite à la réalisation de la première étape de cette approche, soit l'identification des besoins de perfectionnement. Le besoin, selon la recherche, consiste en un écart perçu par les répondants entre une situation de fait et une situation désirée par rapport à des compétences ou à des habiletés requises pour l'exécution de leurs tâches.

L'étude a été conduite auprès de la population enseignante francophone des conseils scolaires du Nouveau-Brunswick, soit 1898 enseignants des niveaux primaire et secondaire, entre janvier et avril 1980. Les sections de l'inventaire portant sur l'identification des besoins ont été construites à partir de 44 énoncés puisés dans le "Florida Catalog of Teacher Competencies". Une échelle de type Likert a été utilisée pour répondre aux deux séries de questions relatives aux énoncés de compétences. La première série avait trait à la situation factuelle et la deuxième à la situation désirée. L'instrument est reproduit en annexe.

Toutes les compétences identifiées dans le questionnaire sont considérées comme très importantes. Les conclusions générales indiquent: 1. que les compétences doivent être très bien ou parfaitement maîtrisées; 2. que les enseignants du primaire perçoivent la nécessité d'une plus grande maîtrise des habiletés que ceux du secondaire; 3. que les administrateurs scolaires et les enseignants de science admettent que toutes les habiletés doivent être parfaitement maîtrisées, alors que les enseignants des autres disciplines jugent qu'elles doivent être très bien maîtrisées; 4. que les enseignants considèrent la catégorie des compétences reliées au développement des habiletés personnelles comme étant la plus importante.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570256

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

09204

Le Militantisme à la CEQ / [préparé pour le] XXIXe Congrès, CEQ. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, [1984].

23 p. ; 28 cm. — (Des chances égales, un choix de société ; 8)

Titre de la couv. Code: A 84-CO8.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec. Congrès (29e : 1984 : Montréal, Québec).

Describeurs: *Personnel enseignant *Engagement *Participation *Syndicalisme *Syndicat *Femme *Condition féminine *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce document est une tentative de synthèse politique de deux documents (*Enquête sur la participation et le militantisme des membres de la CEQ et A propos de l'enquête sur le militantisme des femmes à la CEQ*). Il est proposé par le Bureau national de la CEQ comme document du 29e congrès, pour fins de débat. Le document présente les résultats d'une enquête effectuée en 1983.

Au total, 7979 questionnaire ont été expédiés à 4341 femmes (55,8%) et à 3438 hommes (44,2%). Les 1279 membres militants ont tous répondu au questionnaire: 702 femmes et 577 hommes. Par ailleurs 10% des membres de la base ont répondu: 443 femmes et 225 hommes. Dans un premier chapitre, on traite de la participation des membres de la base en tenant compte de toutes les réserves qu'impose le nombre de réponses obtenues de leur part; dans les deuxième et troisième chapitres, il est question du militantisme en général et du militantisme des femmes.

Parmi les résultats les plus significatifs de l'enquête, on peut noter que seulement 31% des membres non militants sont d'accord avec l'analyse de la CEQ démontrant que l'école contribue à reproduire la division des classes sociales, des sexes et des tâches, mais que 57% sont en faveur du mode de gestion syndicale actuel. Les militants avouent ne pas toujours connaître, comprendre ou partager les publications, les règles, les politiques et les objectifs syndicaux. On constate, enfin, que les femmes continuent de vivre l'oppression des hommes au sein de l'organisation syndicale.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570094, 8470097.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570096

Personnel enseignant

Préscolaire/primaire/secondaire

09205

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

La condition enseignante : avis au ministre de l'Éducation / Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, 1984.

313 p. : graph. ; 28 cm.

"Rapport adopté... à sa 300e réunion le 17 août 1984". Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteurs: *Personnel enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Convention collective *Organisation pédagogique *Innovation en éducation *Evaluation en éducation *Adaptation scolaire *Rapport maître-élèves *Enseignement professionnel *Éducation des adultes *Relations administrateur-enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le rapport sur la condition enseignante au préscolaire, au primaire et au secondaire fait suite à une étude demandée par le ministre de l'Éducation au Conseil supérieur de l'éducation, en janvier 1984. Il a été adopté par le Conseil lors d'une réunion tenue les 16 et 17 août 1984. Dans cette étude, le Conseil poursuit un mandat à cinq volets: 1. examen du rôle des enseignants; 2. identification des attentes et des besoins des enseignants pour accomplir leurs tâches; 3. étude des conditions faites aux enseignants dans l'exercice de leurs fonctions; 4. examen des rapports qui doivent s'établir entre les enseignants et les instances scolaires, particulièrement le ministère de l'Éducation; 5. analyse de la question de l'information multidirectionnelle entre les divers partenaires en éducation.

La démarche du Conseil pour réaliser son mandat en fut une d'écoute des principaux interlocuteurs du milieu de l'éducation. Les enseignants reçurent l'attention qui convenait aux premiers concernés par l'étude entreprise; mais les commissaires, parents, directeurs généraux, directeurs d'écoles, cadres scolaires, personnel non enseignant ou élèves, tous eurent la possibilité de s'exprimer sur la question. Des audiences tenues dans chaque région du Québec et à l'échelle nationale, une recherche-terrain auprès d'enseignants d'une cinquantaine d'écoles, une analyse de nombreuses sources d'informations obtenues hors audiences (mémoires, lettres, cassettes...), tout cela a fourni au Conseil des données abondantes.

La condition enseignante actuelle présente un bilan où alternent nombre d'aspects positifs qui la situent en bonne place par rapport à la condition de l'ensemble des travailleurs, mais aussi nombre de côtés moins rassurants qui interpellent ceux qui se préoccupent de la qualité de la vie éducative à l'école. Il y a des défis à relever, défis qui se posent d'abord aux enseignants et à leurs organisations syndicales et professionnelles, mais défis aussi qui confrontent les autres intervenants majeurs en éducation. L'important est que chaque personne et chaque organisme concernés aient la volonté d'agir sans tarder dans leur zone de responsabilité et d'influence.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570261

Personnel enseignant

Primaire

09206

Allard, Guy.

Domaines, sujets et modalités de perfectionnement désirés par les enseignants en exercice au préscolaire et à l'élémentaire de la Régionale des Mille-Isles / par Guy Allard. — [Montréal?] : G. Allard, 1973.

ix, 134 f. ; 28 cm.

Résumé: f. iv-v. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts (Andragogie) Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 130-134.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

Describeurs: *Perfectionnement des enseignants *Besoins de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire des Mille-Isles (Laval, Québec)

Les objectifs de la recherche sont: 1. d'identifier les domaines de perfectionnement désirés par les enseignants au préscolaire et au primaire de la Régionale des Mille-Isles; 2. d'identifier les sujets de perfectionnement désirés par les enseignants; 3. d'identifier les modalités de perfectionnement désirées par ces mêmes enseignants; 4. d'identifier les relations pouvant exister entre les choix faits et certaines caractéristiques personnelles.

L'auteur a élaboré et validé un questionnaire, reproduit en annexe, et l'a administré à 125 enseignants de la Régionale des Mille-Isles. Tous ces enseignants étaient inscrits comme étudiants au module Préscolaire-Elémentaire sur le Chantier organisé par l'UQAM à Ste-Rose; 98 personnes ont répondu au questionnaire.

Parmi les domaines et les sujets de perfectionnement qui semblent retenir la faveur des enseignants, on peut mentionner les techniques et les méthodes générales d'enseignement, certaines disciplines et didactiques ainsi que les aspects psychologiques se rapportant à l'apprentissage. Par contre, la philosophie et l'histoire de l'éducation ainsi que les méthodes très spécifiques d'enseignement ne semblent pas être désirées par les enseignants en exercice. Quant aux modalités de perfectionnement, celles pouvant être offertes dans le milieu des enseignants, tout en requérant des relations humaines, semblent être privilégiées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570454

Personnel enseignant

Primaire

09207

Bouchard, Colette, 1928-

Les changements observés chez les enseignants engagés dans le projet EPEL / par Colette Bouchard. — [Montréal?] : C. Bouchard, 1974.

x, 115 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [vi]-vii. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal, Andragogie, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [105]-109.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

Describeurs: *Activité éducative *Modification du comportement *Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *EPEL (Projet) *Commission scolaire de Trois-Rivières (Québec)

Le sujet de l'étude est l'identification et la description d'un certain nombre de changements d'attitudes et de comportements survenus chez un groupe de maîtres engagés dans un projet de recherche sur l'activité éducative de style organique. Considéré en son ensemble, le projet consiste à passer, dans une école primaire publique, d'une conception mécaniste à une conception organique de l'activité éducative. L'étude n'a retenu qu'une dimension du projet.

Le projet EPEL (éducation permanente à l'élémentaire) est une étude qui porte sur la nature et les conditions de l'activité éducative en milieu scolaire. Le projet, au plan théorique, a pour objectif d'étudier les processus éducatifs autant chez les enfants que chez les adultes. Au plan expérimental, le projet est une recherche-action menée durant trois ans (1971-1974) dans une école primaire de la commission scolaire de Trois-Rivières qui comptait, en 1973-74, 476 élèves et 17 enseignants. Le projet demandait aux chercheurs d'élaborer une stratégie pour opérationnaliser la conception organique de l'éducation, stratégie qui nécessita notamment l'établissement d'un climat de confiance entre chercheurs et enseignants et la mise sur pied d'un atelier de ressources pédagogiques afin de pousser plus loin leurs recherches communes sur les outils pédagogiques et l'environnement éducatif.

Parmi les changements observés dans les comportements des enseignants, on peut noter: 1. que l'enseignant tend à manifester une confiance qui va croissante dans l'intérêt spontané et dans les capacités des enfants à apprendre; 2. qu'il tend à développer avec les enfants une relation plus accueillante et plus chaleureuse; 3. qu'il tend à substituer une relation d'aide à une relation de pouvoir; 4. qu'il tend à subordonner davantage son activité d'enseignement à l'activité d'apprentissage des enfants; 5. qu'il tend à devenir plus calme et plus serein en classe.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170046.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8570453

Personnel enseignant

Primaire

09208

Dupuy-Walker, Louise.

L'empathie en milieu scolaire / par Louise Dupuy-Walker. — [Montréal?] : L. Dupuy-Walker, 1975.

2 v. (572 f.) ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph.D.) -- Université de Montréal, Section orthopédagogique, 1975. Bibliogr.: f. [557]-572.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'orthopédagogie.

Describeurs: *Comportement de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Relations maître-élèves *Relations interpersonnelles *Relation d'aide *Evaluation de l'enseignant *Test de personnalité *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Instrument d'observation *Empathie

Que fait un professeur empathique? Comment s'adresse-t-il à ses étudiants? Comment peut-il établir une relation de qualité alors qu'il doit partager son attention entre trente élèves en même temps? Comment peut-il à la fois enseigner un contenu et être "centré" sur un élève? L'objectif de la recherche est de préciser les comportements qui distinguent les professeurs empathiques des non-empathiques. L'auteur veut en outre présenter des modèles de relations interpersonnelles non en termes de "modèles à suivre", mais en termes de "patrons" possibles d'intégration des diverses dimensions du métier d'enseignant.

Dix enseignants de cinquième et sixième années d'une école de la région de Montréal ont été observés, par le truchement de bandes magnétoscopiques, lors de leur enseignement régulier, en mai 1972. Soixante étudiants de première année universitaire ont visionné ces bandes en notant les manifestations de comportements empathiques ou non-empathiques. Les données sont recueillies à l'aide d'une grille d'observation et analysées selon la fréquence de leur apparition et la nature de leur composition. Un portrait comparatif des deux styles de professeurs est ensuite élaboré. La grille d'observation est reproduite en annexe.

L'analyse des données révèle: 1. que l'empathie se présente non seulement dans les relations interpersonnelles du professeur avec un élève à l'intérieur d'une situation de type "relation d'aide", mais d'abord et principalement au cours de son enseignement, par les méthodes pédagogiques qu'il emploie et par sa perspicacité à saisir à la fois le vécu des individus et du groupe; 2. que les professeurs jugés empathiques adoptent des attitudes empreintes de calme et de détente; 3. qu'ils utilisent plus fréquemment et plus systématiquement le renforcement. À l'écoute de l'expression de tout sentiment, ils sont d'abord centrés sur les personnes avant de l'être sur le contenu des programmes; ils cherchent à obtenir la pleine participation de leurs élèves dans un climat d'humour et de détente.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570217

Personnel enseignant

Primaire

09209

Mourant, François.

Evolution de la personnalité et des intérêts professionnels de futures enseignantes : étude longitudinale / François Mourant, Romain Rousseau. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation : GREME, 1984.

79 p. : 6 graph. ; 22 cm. — (L'Une) — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 77-79.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rousseau, Romain, 1939- *Université du Québec à Rimouski. Département des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Formation des enseignants *Développement de la personnalité *Intérêt *Motivation *Test d'intérêts *Aspiration professionnelle *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *PREL (Programme) *Actualisation de soi

Le programme de formation d'éducateurs au préscolaire et d'enseignants à l'élémentaire (PREL) de l'Université du Québec à Rimouski vise les trois objectifs suivants: 1. l'actualisation de soi au plan personnel; 2. l'actualisation de soi au plan professionnel; 3. la capacité de favoriser l'actualisation des enfants. Les activités proposées se divisent en cinq catégories: connaissance, didactique, exploration, pédagogie et stages. D'autres études ayant exploré de façon systématique l'influence du programme PREL, celle-ci vise à rendre compte de l'évolution de la personnalité et des intérêts professionnels d'étudiantes ayant suivi avec succès ce programme de formation.

L'échantillon était constitué initialement des 28 étudiantes inscrites au baccalauréat en éducation à l'UQAR; à la fin de leur programme, deux ans et huit mois plus tard, elles n'étaient plus que 19. Les instruments qui ont été utilisés sont: 1. le Test de tendances personnelles, de G. Gauthier; 2. le Questionnaire psychologique, de H. G. Gough; 3. l'Echelle d'anxiété-IPAT, de D. Cormier; 4. le Test de préférences professionnelles Strong-Campbell. Les tests ont été administrés au début de la première année d'étude et à la fin de la dernière année.

Les résultats peuvent se résumer ainsi: 1. à la fin de leurs études, les futures enseignantes testées ont obtenu des cotes plus fortes que la moyenne (plus socialement désirables) en ce qui concerne l'hétérosexualité et la force du moi, et l'amélioration de la force du moi s'est accompagnée d'une diminution sensible du besoin de paraître; 2. elles se situent également à un niveau plus fort que la moyenne quant à leur intérêt pour la nature, l'aventure, la vie militaire, l'enseignement, l'athlétisme et les arts ménagers; 3. elles ont cependant eu des résultats plus faibles que la moyenne en ce qui concerne le sens des responsabilités et la méthode de travail.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570047

Personnel enseignant

Personnel enseignant

Primaire

Secondaire

09210

09211

Racicot-Drouin, Hélène.

Résultats de l'enquête sur le travail partagé entre les enseignants du primaire de la CSCS et les récents diplômés en EPP / effectué par Hélène Racicot-Drouin. — [Sherbrooke?]: H. Racicot-Drouin, 1984.

19 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteurs: *Temps de travail *Travail d'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Opinion des diplômés *Formation des enseignants *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire catholique de Sherbrooke (Québec) *Université de Sherbrooke (Québec) *Travail partagé

Croyant en une saine collaboration entre enseignants d'expérience et jeunes diplômés formés aux nouveaux programmes, l'auteure a voulu vérifier leur volonté réciproque à partager leur travail et les diverses modalités de ce partage. Elle a donc mené une enquête dans son milieu qui visait à faire ressortir: 1. les partisans du travail partagé avec leurs motivations; 2. les non-participants avec leurs raisons; 3. les façons préférées de partager son travail (demi-temps, quatre-cinquième, etc.); 4. les candidats diplômés privilégiés (anciens ou nouveaux); 5. les qualités jugées essentielles pour participer à un travail partagé.

L'enquête fut menée au printemps 1984 auprès de 10% des membres des trois groupes suivants: 1. les étudiants en enseignement préscolaire et primaire (EPP) inscrits à l'Université de Sherbrooke; 2. les diplômés des années 1982 et 1983; 3. les enseignants de la Commission scolaire catholique de Sherbrooke. Le taux de réponse fut le suivant: 100% chez les étudiants; 38,8% chez les diplômés; 54,3% chez les enseignants, pour une moyenne de 63,6%.

L'enquête a montré que 90% des étudiants, 85,7% des diplômés 34,2% des enseignants étaient partisans du travail partagé, alléguant que le travail partagé procurerait de l'emploi à plus de personnes et diminuerait le chômage. Les raisons motivant le refus du travail partagé sont très diverses chez les étudiants et les diplômés; elles sont surtout d'ordre économique chez les enseignants. Il ressort également que le demi-temps est la modalité préférée des étudiants et diplômés. Les enseignants pour leur part préfèrent les 4/5-1/5 avec tâches proportionnelles. La moitié des répondants accordent priorité dans le choix des candidats privilégiés aux plus anciens diplômés. Enfin, les qualités jugées essentielles pour obtenir une saine collaboration entre partenaires d'un travail partagé sont: la disponibilité, l'ouverture au changement, la capacité de travailler en équipe, la capacité d'échanger.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570422

Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des responsables de la gestion des ressources humaines.

La tâche des enseignants et des enseignantes : résultats et analyse d'un sondage mené dans les établissements membres de l'A.I.E.S. pour l'année scolaire 83-84 / Commission des responsables de la gestion des ressources humaines. — La Commission, 1984.

32 p. ; 28 cm.

Descripteurs: *Tâche de l'enseignant *Conditions de travail *Enseignement privé *Analyse de tâches *Evaluation de tâches *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Tardif, Yves W

Suite à l'avènement de la loi 11 en juin 1981 et à la promulgation des divers décrets qui, en 1983, ont affecté sensiblement la situation professionnelle des enseignants du secteur public, il est devenu très difficile pour les administrateurs des établissements privés de déterminer des critères qui leur permettent d'offrir aux membres de leur personnel enseignant des conditions de travail qui soient justes et équitables. C'est dans le but de fournir à ces administrateurs des points de repère que l'exécutif de la Commission des responsables de la gestion des ressources humaines a décidé de réaliser un sondage sur la tâche des enseignants

Le sondage a été réalisé à l'aide d'un questionnaire en février 1984. Les 116 établissements membres de l'AIES ont été contactés; 106 d'entre eux ont accepté de participer à l'enquête.

Dans les établissements privés, la charge professionnelle de l'enseignant, en 1983-1984, est légèrement inférieure en moyenne (1075m/5jours) à celle de l'enseignant du secteur secondaire public (1200m/5jours). Néanmoins, on souligne que le travail de l'enseignant ne peut se limiter à une opération comptable; les administrateurs ont donc à regarder la tâche de l'enseignant sous l'angle administratif et pédagogique et à déterminer pour eux des conditions de travail qui respectent à la fois leur droit à un traitement équitable et les priorités de l'oeuvre éducative.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570425

Personnel enseignant

Secondaire

09212

Côté, Pierre, 1953-

Les enseignant(e)s du professionnel court : leur pratique scolaire et leurs représentations des élèves / Pierre Côté, sous la direction de Marcelle Hardy-Roch. — [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1983.

xi, 228 p. ; 28 cm.

"R-160". Bibliogr.: p. [215]-216.

(Cart.) 7,20\$

Vedettes secondaires: *Hardy-Roch, Marcelle, 1941-, éd *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Enseignement professionnel court *Caractéristiques de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Caractéristiques de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec)

L'analyse des entrevues d'enseignants rapportée dans ce document s'inscrit dans une étude plus vaste menée par l'INRS-Education sur les élèves du professionnel court. Trois objectifs particularisent la présente analyse: 1. connaître la situation professionnelle de ceux qui enseignent au professionnel court ou en voie pratique, qu'il s'agisse de matières reliées à la formation de base ou à la formation professionnelle; 2. identifier les limites et les contraintes que rencontrent ces enseignants dans leur travail; 3. cerner leurs conceptions du rôle de l'école et leurs représentations des élèves du professionnel court et de la voie pratique.

L'auteur a sélectionné un échantillon d'enseignants de quatrième secondaire. Trente enseignants ont été interviewés durant les mois de mai et juin 1981, sur leur lieu de travail ou à l'école, d'après un schéma d'entrevue semi-directive. Les enseignants furent classés en trois types: 1. les enseignants en formation professionnelle qui se définissent comme spécialistes de leur matière; 2. les enseignants en formation de base qui se définissent comme spécialistes de leur matière; 3. les enseignants de ces deux types de formation qui se définissent comme spécialistes d'une population d'élèves en difficultés d'apprentissages scolaire.

L'étude fait ressortir l'utilité de cette typologie pour comprendre le discours des enseignants. Ainsi, ceux qui se définissent comme spécialistes d'une population en difficulté d'apprentissage soulignent fortement le rôle de soutien que l'école doit offrir aux élèves; pour ceux qui se considèrent comme spécialistes d'une matière, la principale fonction de l'école est d'inculquer des connaissances aux élèves et de les socialiser. Tous reconnaissent que le secteur professionnel court est le parent pauvre du système de l'éducation, que les garçons sont plus intéressés par leur option professionnelle que les filles et qu'il y a une distance culturelle entre l'école et la famille.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370156.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s):* INRS-Education. *Source(s):* Fonds FCAC.

No de notice EDUQ: 8570128

Personnel enseignant

Secondaire

09213

Goyette, Gabriel, 1933-

Recherche-action et perfectionnement des enseignants : bilan d'une expérience / Gabriel Goyette, Jean Villeneuve, Claudine Nézet-Séguin. — Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1984.

237 p. ; 18 cm.

Bibliogr.: p. [192]-237.

ISBN 2-7605-0357-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Villeneuve, Jean, 1938- *Nézet-Séguin, Claudine, 1945-

Describeurs: *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Recherche-action *Enseignement professionnel *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Montréal. Projet PERA-Enseignement professionnel *PERA (Projet)

Le livre présente les résultats d'une exploration empirique d'une approche de perfectionnement des enseignants selon une démarche inspirée d'un modèle et d'une méthodologie de recherche-action. Il s'agit, dans le cadre d'activités de perfectionnement accréditées à l'intérieur d'un programme universitaire, d'une formation à et par la recherche, en vue de solutionner adéquatement des problèmes pédagogiques vécus quotidiennement par des enseignants dans leurs classes.

Le premier chapitre porte sur l'encadrement théorique; on y fait une revue de la documentation sur l'évolution de l'enseignement professionnel et le perfectionnement des enseignants de ce secteur; on aborde, ensuite, le développement de la recherche-action et les objectifs du projet PERA. Le deuxième chapitre traite des éléments de méthodologie, décrit la démarche de la recherche-action et présente le devis de recherche utilisé pour le projet PERA. Les trois phases du projet (l'élaboration d'un projet; la planification et la mise à l'essai; l'analyse, l'interprétation et la diffusion) sont, ensuite, présentées, suivies d'une description des rôles et des fonctions des intervenants. Le quatrième chapitre regroupe les résultats du projet relatifs aux enseignants, aux élèves et à la didactique de l'enseignement professionnel.

L'analyse de chacun des huit projets d'enseignants et de l'ensemble de PERA met en évidence les principaux impacts de la démarche: 1. un tel programme a tendance à augmenter, chez les enseignants, le degré de satisfaction à l'égard des conditions générales d'exercice de leur profession de même que le sentiment de responsabilité face aux échecs des élèves; 2. les diverses démarches expérimentales ont contribué à créer chez les élèves une attitude positive; 3. cette démarche peut avoir un impact sur la didactique de l'enseignement professionnel et sur les projets éducatifs des diverses écoles qui ont participé au projet.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-QMP-06.

No de notice EDUQ: 8570009

Personnel enseignant

Secondaire

09214

Lévesque-Roy, Marcienne.

Comparaison des comportements verbaux de professeurs qui enseignent une même discipline aux adolescents et aux adultes au niveau secondaire / par Marcienne Lévesque-Roy. — [Montréal] : M. Lévesque-Roy, 1974.

vii, 200 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [1]-2. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal. Andragogie, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [147]-149.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

Describeurs: *Modification du comportement *Comportement de l'enseignant *Enseignement aux adultes *Expression orale *Communication verbale *Andragogie *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Chomedey de Laval (Québec)

Les professeurs qui enseignent à la fois aux adolescents et aux adultes modifient-ils leurs comportements afin de les adapter à ces deux types d'étudiants? Les principaux objectifs de l'étude sont de repérer les modifications verbales de huit professeurs et de regrouper ces modifications pour tenter une interprétation plus générale.

L'auteure a formulé deux hypothèses: 1. dans une situation d'apprentissage comparable, il devrait exister des modifications dans l'interaction verbale entre un professeur et un groupe d'adolescents et le même professeur et un groupe d'adultes; 2. les écarts significatifs qui surviennent au niveau de l'interaction verbale entre le groupe d'adolescents et le groupe d'adultes devraient s'appuyer sur des préoccupations andragogiques de la part du professeur. Pour vérifier ces hypothèses, l'auteure a observé huit professeurs de la commission scolaire Chomedey Laval. Au cours des mois de février et de mars 1973, au moyen d'un magnétoscope, l'auteure a enregistré seize cours, soit deux cours par professeur: un cours où il enseigne à des jeunes et un cours où il enseigne à des adultes. Puis elle a procédé à des entrevues structurées avec chaque professeur en juin 1973.

Les observations ont démontré que même si chaque professeur a tendance à utiliser le même profil de comportements avec les deux niveaux d'étudiants, il existe pourtant des modifications dans l'interaction verbale entre des classes d'adolescents et des classes d'adultes qui reçoivent d'un même professeur l'enseignement d'un contenu comparable. La seconde hypothèse n'est vérifiée que partiellement: les caractéristiques de l'étudiant adulte sont la cause principale des écarts significatifs entre les deux groupes; les préoccupations andragogiques de l'éducateur apparaissent comme une cause seconde.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570462

Personnel enseignant

Collégial

09215

Dessureault, Guy.

Recherche documentaire sur les professeurs du collégial. III, Le professeur de collège tel que souhaité et perçu / Guy Dessureault. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, c1985.

258 p. ; 28 cm.

Code: 28-1736. Bibliogr.: p. 241-258. Index: p. 229-239.

ISBN 2-550-07711-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche. *Titre: Le professeur de collège, tel que souhaité et perçu

Descripteurs: *Personnel enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Compétence de l'enseignant *Relations maître-élèves *Relations administrateur-enseignant *Attitude de l'enseignant *Valeurs de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Evaluation de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Participation scolaire *Revue de la documentation *Collégial (Niveau)

Le document constitue une synthèse de quelque deux cents documents, résumés et souvent commentés dans les deux premiers volumes de cette recherche documentaire, d'où se dégagent des caractéristiques du professeur du collégial. Ces caractéristiques concernent la personne du professeur, son être, ses attitudes, ses croyances, ses valeurs, ses comportements, ses opinions, ses perceptions, telles qu'exprimées par lui-même ou par les autres composantes de la vie collégiale. Plusieurs de ces caractéristiques renvoient à une image idéalisée de l'enseignant du collégial; d'autres s'attachent plutôt à décrire le professeur tel que perçu dans la réalité.

L'exposé est divisé en trois volets. Dans un premier temps, l'auteur présente les caractéristiques de l'enseignant de collège telles que souhaitées par diverses instances incluant lui-même; dans un deuxième temps, il développe, sous plusieurs rubriques, des traits relatifs aux perceptions qu'ont du professeur "réel" ces mêmes instances; enfin, dans un troisième temps, il tente de faire le point sur les principales mesures envisagées par beaucoup d'intervenants pour faire coïncider davantage le réel avec l'idéal.

Le moyen privilégié par un très grand nombre d'auteurs - et auquel souscrit l'auteur du document - pour remédier à la situation de non-participation et de non-appartenance dans les collèges est le regroupement par "modules" des professeurs et des étudiants. Le fonctionnement par modules canaliserait vers un ensemble plus cohérent des énergies autrement dissipées. C'est cette cohérence qu'il importe désormais d'atteindre, réunissant sous la même bannière professeurs, étudiants, professionnels, employés de soutien et administrateurs dans un même projet éducatif; tel est l'objectif que serait appelé à réaliser chaque collège dans un avenir prochain.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270048, 8370903.*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8570260

Personnel enseignant

Collégial

09216

Le Professeur face au changement technologique / équipe de rédaction, Marie Arab, Mona Chéhadé, Françoise Randon-Emmel, Eduardo Brito, Rolland Haché, Jean Rivard, Pierre Séguin. — Montréal : Collège Bois-de-Boulogne, 1984.

52 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Rapport GRAVE. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Arab, Marie *Chéhadé, Mona *Randon-Emmel, Françoise *Brito, Eduardo *Haché, Rolland *Rivard, Jean *Séguin, Pierre, 1946- *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Technologie éducative *Application pédagogique de l'ordinateur *Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Adaptation au changement *Formation des enseignants *Rôle de l'enseignant *Approche systémique *Collégial (Niveau)

L'étude vise: 1. à vérifier la perception qu'ont les professeurs des nouvelles technologies; 2. à répondre à certaines interrogations concernant l'implantation des nouvelles technologies éducationnelles: quel rôle la technologie éducationnelle jouera-t-elle dans l'école? Quelle sera son influence sur la pédagogie? Quel impact aura-t-elle sur le rôle de l'enseignant? La première partie du rapport est constituée de l'analyse détaillée des résultats d'un questionnaire. La deuxième propose un cadre conceptuel susceptible de répondre à certaines des interrogations concernant l'implantation des technologies éducationnelles. La troisième partie comprend une série de suggestions fortement inspirées des commentaires des répondants et de l'analyse des réponses.

Le questionnaire, élaboré par le personnel enseignant, n'a aucune prétention scientifique. Il se veut avant tout un moyen d'expression pour le milieu et un révélateur du moment présent. Les questionnaires ont été distribués à l'ensemble des professeurs du cégep, qu'ils soient employés à temps plein, à temps partiel ou à la leçon. Sur 241 questionnaires, 54 ont été retournés, dûment remplis, ce qui représente un taux de participation de 22,4%.

L'analyse des résultats révèle que l'implantation des nouvelles technologies éducationnelles suscite chez les professeurs des réactions qui peuvent paraître contradictoires. En effet, malgré l'enthousiasme qui les anime, les répondants manifestent une inquiétude marquée devant les changements qu'ils prévoient. Aussi bien les auteurs ont-ils jugé bon de proposer deux modèles d'intégration de la technologie éducationnelle, afin de permettre aux enseignants de prendre conscience des objectifs poursuivis et de contribuer au renouveau des pratiques pédagogiques; il s'agit de l'approche systémique et de la spirale d'apprentissage qui lie la notion d'apprentissage à l'idée de progrès et de développement.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8570393

Personnel enseignant

Universitaire

09217

Chung, Joseph H., 1930-

"L'échelle concurrentielle des traitements des professeurs d'université" / Joseph-H. Chung, Gilles Beaulieu.

Actualité économique, ISSN 0001-771X. — ; vol. 46, no 2, 1970, p. 245-273.

Vedettes secondaires: *Beaulieu, Gilles.

Descripteurs: *Personnel enseignant *Salaire de l'enseignant *Marché du travail *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario

L'étude tente d'établir si les traitements des professeurs d'universités du Québec sont comparables à ceux d'autres groupes professionnels. Pour répondre à cette question, l'étude utilise deux critères spécifiques. Le premier consiste à voir si l'échelle des traitements facilite ou rend difficile le recrutement de débutants dans la profession. Le deuxième est de déterminer si l'échelle des traitements incite ceux qui sont déjà dans la profession à choisir une autre profession ou encourage les membres d'autres professions à les quitter pour celle-ci. L'étude compare les traitements à chaque étape de la carrière de façon à tenir compte de la situation d'ensemble.

La comparaison de l'échelle des traitements permet d'établir une échelle concurrentielle entre deux professions qui peut être définie comme l'échelle des traitements qui égalise les probabilités de recruter les jeunes débutants et de retenir les anciens dans les deux professions. Après avoir montré comment on pouvait calculer mathématiquement une telle échelle concurrentielle, l'auteur analyse les traitements des professeurs de cégeps, des professeurs d'université de l'Ontario, des travailleurs intellectuels et scientifiques du secteur privé et de la fonction publique, et les compare avec ceux des professeurs d'université du Québec.

Il ressort de cette comparaison: 1. que l'échelle des traitements des professeurs d'université du Québec est généralement concurrentielle avec celle des professeurs de cégep; 2. qu'elle est foncièrement inférieure à celle des professeurs d'université de l'Ontario; 3. qu'elle est considérablement inférieure à celle du secteur privé; 4. que cette situation devient dramatique quand on compare les traitements des professeurs à ceux des fonctionnaires du Québec.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570104

Personnel enseignant

Éducation des adultes

09218

Breton, Alice.

Description des caractéristiques socio-professionnelles de l'éducateur d'adultes travaillant à plein temps dans la région administrative de Montréal / par Alice Breton, Simone Denis, Jean Hilaire. — Montréal : A. Breton : S. Denis : J. Hilaire, 1972.

xv, 164, 22 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté à... Andragogie pour l'obtention de la Maîtrise es arts en éducation. Université de Montréal". Bibliogr.: f. 158-164.

(br.)

Vedettes secondaires: *Denis, Simone *Hilaire, Jean *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

Descripteurs: *Caractéristiques de l'enseignant *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques individuelles *Questionnaire *Education des adultes

La recherche est, d'une part, une étude essentiellement descriptive portant sur les caractéristiques socio-professionnelles de l'éducateur d'adultes travaillant à plein temps dans la région de Montréal et, d'autre part, une étude plus poussée pour découvrir les inter-relations entre ces diverses caractéristiques. Elle se fonde sur le rapport préliminaire élaboré par le Groupe de recherche en andragogie de l'Université de Montréal qui a lui-même conçu le questionnaire et recueilli les données.

Le questionnaire (reproduit en annexe) a été envoyé par la poste, le 7 avril 1971, à chacune des personnes identifiées comme éducateur d'adulte dans la région de Montréal. Une lettre de rappel a été postée le 20 mai et, à la mi-juillet, 543 réponses sur 1341 envois étaient arrivées. Etant donné le nombre considérable des répondants, les auteurs ont décidé, pour l'analyse des caractéristiques de la population concernée, de n'employer que la méthode pourcentuelle et de ne pas recourir à des méthodes statistiques plus poussées.

La profession d'éducateurs d'adultes dans la région administrative de Montréal n'est ni homogène, ni unifiée, que ce soit du point de vue de la fonction ou des organismes employeurs. Les éducateurs forment un groupe hétérogène quant à leur âge, leur sexe, leur état civil, leur niveau d'étude, leur salaire, leur domaine de formation, leur mobilité sociale, leur origine sociale, leurs années d'expérience sur le marché du travail et leur état de service en éducation des adultes. La grande majorité se classent à l'échelon moyen-supérieur et à l'échelon moyen de la hiérarchie sociale. On dénote certaines tendances communes: c'est ainsi que bon nombre accusent une certaine propension à la mobilité géographique et à la mobilité occupationnelle horizontale. De plus, la très forte majorité voient dans leurs activités des perspectives de carrière et un moyen d'améliorer le niveau de vie social et individuel des adultes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570227

Personnel professionnel non-enseignant

Valeurs, croyances, attentes

Secondaire

Tous niveaux

09219

09220

Viens, Daniel.

Le mouvement de professionnalisation des spécialistes en information scolaire et professionnelle / par Daniel Viens. — [Montréal?] : D. Viens, 1975. v, 121 f. ; 28 cm.

Résumé: f. v. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal. Section administration scolaire, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [118]-121.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Describeurs: *Personnel professionnel *Information professionnelle *Information scolaire *Aspiration professionnelle *Secondaire (Niveau)

Les spécialistes en information scolaire et professionnelle avaient atteint en 1975 un certain niveau de reconnaissance professionnelle et semblaient rechercher une identité professionnelle. Où en étaient-ils dans cette recherche d'identité? L'étude explore l'influence des variables de rôle, de statut, d'aspiration professionnelle et de professionnalisme en relation avec le mouvement de professionnalisation des spécialistes en information scolaire et professionnelle.

L'auteur a recouru à la méthode de l'entrevue semi-structurée. L'échantillon comprenait 23 personnes choisies selon les critères suivants: la répartition géographique (les personnes interviewées provenaient de huit régions administratives), les caractéristiques socio-économiques et le sexe. L'entrevue durait en moyenne une heure et demie et portait sur le rôle de l'interviewé et sa vision de la profession.

Le groupe des spécialistes en information scolaire et professionnelle a franchi les premières étapes du processus de professionnalisation, sans toutefois avoir complété le processus entier. En effet, les activités reliées à l'information scolaire et professionnelle sont exercées, depuis 1965, par des spécialistes qui travaillent à temps plein. De plus, il existe un programme de formation professionnelle qui prépare ces spécialistes. Enfin, les spécialistes en information se sont regroupés en association depuis 1962. Cependant, l'association n'avait pas obtenu en 1975 la reconnaissance légale et la protection de l'exercice professionnel qui constituent une étape majeure dans le processus de professionnalisation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570456

Gallup National Omnibus Conducted for Canadian Parents for French, June/July, 1984. — [Toronto?] : Canadian Gallup Poll, 1984.

64, [8] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Canadian Gallup Poll Limited (Toronto?, Ont.).

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Opinion publique *Opinion des parents *Anglophone *Questionnaire

Identificateurs: *Canada

Le sondage Omnibus qui eut lieu au Canada les trois dernières semaines de juin et la première semaine de juillet 1984 comportait huit questions sur l'enseignement du français. Le rapport présente les réponses de 3152 anglophones à ces questions.

Les réponses sont données sous forme de tableaux; aucune analyse des résultats n'est faite. A la question "pensez-vous que les enfants résidant dans cette province devraient apprendre le français de façon à devenir bilingues?", les réponses sont: oui, 2151; non, 857; ne sait pas, 138. A la question "pensez-vous que pour les étudiants anglophones le français devrait être une exigence pour l'admission à l'université?", les réponses sont: oui, 763; non, 2203; ne sait pas, 139. A la question "pensez-vous que pour les étudiants anglophones le français devrait être un sujet obligatoire pour obtenir un grade universitaire?", les réponses sont: oui, 542; non 2398; ne sait pas, 166.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570126

Valeurs, croyances, attentes

Valeurs, croyances, attentes

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

09221

09222

Canadian Gallup Poll Limited (Toronto?, Ont.).

A vrai dire : résultats d'un sondage effectué en mars et avril 1984 / par The Canadian Gallup Poll Limited ; ss la dir. de l'Association canadienne d'éducation ; George E. Flower, dir. de l'étude. — Toronto : ACE, 1984.

78 p. : graph. ; 28 cm.

Errata inséré. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 0-919078-95-8 (br.) : 8,00\$

Vedettes secondaires: *Association canadienne d'éducation *Flower, George E., éd.

Descripteurs: *Qualité de l'éducation *Évaluation de l'enseignement *Attitude du public *Opinion publique *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le rapport résume, sous forme de tableaux, les résultats d'un sondage sur l'opinion des Canadiens, en 1984, vis-à-vis de l'éducation. Ce sondage visait trois objectifs principaux: 1. connaître l'opinion publique, à l'échelle du Canada, sur un certain nombre d'aspects de l'éducation aujourd'hui; 2. comparer ces résultats avec ceux de l'étude de l'Association canadienne d'éducation menée en 1979; 3. comparer l'attitude générale à l'égard de l'éducation au Canada et l'attitude qui prédomine aux États-Unis.

Pour réaliser cette enquête, l'ACE s'est adressée au Canadian Gallup Poll. Onze questions, y compris trois composantes multiples, furent insérées dans le sondage général Gallup mené à travers le Canada, en mars et avril 1984. Au total, 2109 adultes ont été interviewés chez eux. Sur l'échantillon global, 797 (37,8%) répondants avaient eu au moins un enfant à l'école primaire ou à l'école secondaire à un moment ou à un autre au cours des trois années précédentes.

Les Canadiens sont très nettement convaincus de l'importance de l'école et ils sont persuadés qu'elle répond aux besoins du public. Au total 43,8% des répondants estiment que l'école s'est améliorée depuis l'époque où ils la fréquentaient; 36,3% qu'elle s'est détériorée. Les difficultés principales auxquelles l'école doit faire face sont la drogue, le tabac et l'alcool, puis l'indiscipline. Les personnes qui ont eu un enfant à l'école au cours des trois années précédentes tendent à faire preuve de plus d'optimisme à l'égard de l'école. Enfin, près de la moitié des personnes estiment que le public n'a pas assez de pouvoir sur la direction de l'école.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570146

Pelletier, René.

Sondage auprès de la population adulte du Québec sur la restructuration scolaire : rapport / René Pelletier. — [Montréal] : Sorecom inc., 1983.

72 f. ; 28 cm.

L'Annexe C, constituée de tableaux mécanographiés, est publiée séparément.

(rel. mobile)

Vedettes secondaires: *Sorécom inc. (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Réforme scolaire *Système scolaire *Opinion publique *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Restructuration scolaire

Le Conseil scolaire de l'Île de Montréal, la Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec et l'Association des Commissions scolaires protestantes ont mandaté SORECOM pour la réalisation d'un sondage sur l'état de l'opinion publique face au système scolaire et au projet de restructuration du ministre Laurin. L'intention des commanditaires était d'obtenir la connaissance la plus juste possible de l'opinion dans un dossier qui soulève beaucoup d'émotion et où les préjugés tiennent parfois une place démesurée. Le présent rapport présente la méthodologie et la synthèse des résultats.

Les auteurs ont opté pour un échantillonnage de type probabiliste, stratifié et non proportionnel. Au total, 2584 personnes âgées de 18 ans et plus ont été sélectionnées à travers tout le Québec; 1804 réponses ont été obtenues pour un taux de réponse de 70%. Les entrevues ont été réalisées par téléphone en novembre et décembre 1982. Le questionnaire, qui est reproduit en annexe, contient 45 questions. Il a été construit de façon à donner un portrait juste de l'opinion face aux enjeux.

L'opinion publique apparaît généralement confuse et contradictoire face aux questions d'ordre structurel. En général, on trouve peu de différences, sur les sujets de fonds, entre les parents et les non-parents. Cependant, on relève des différences entre les groupes religieux et linguistiques sur la plupart des sujets d'importance. Une majorité de gens considère que le système d'éducation s'est détérioré au cours des années. Toutefois, une majorité de gens s'estime également satisfaite du mode de délégation et de scrutin qui caractérise le système actuel. Une participation accrue des parents apparaît souhaitable à la majorité des répondants, mais il serait présomptueux d'y voir une remise en question des structures actuelles. Enfin, les gens expriment le désir de voir diminuer l'influence du ministère de l'Éducation plus que de tout autre intervenant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570190

Valeurs, croyances, attentes

Secondaire

09223

Dupont, Pierrette.

"Les attentes des parents concernant l'éducation à la carrière de leurs enfants" / Pierrette Dupont, Lise Méthot-Dion.

L'Orientation professionnelle, ISSN 0384-1383. — ; v. 20, no 4, printemps 1985, p. 29-50.

Bibliogr.: p. 49-50.

Vedettes secondaires: *Méthot-Dion, Lise.

Describeurs: *Préparation à une carrière *Attitudes des parents *Opinion des parents *Rôle des parents *Orientation professionnelle *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Développement vocationnel

De nombreux éducateurs et plusieurs études reconnaissent l'importance du rôle des parents dans l'éducation à la carrière de leurs enfants. D'autre part, on ne réussit pas à impliquer avec succès un très grand nombre de parents et il ne semble pas que ceux-ci apportent à leurs enfants toute l'aide attendue. Dans le but de soutenir et de stimuler les efforts tentés dans ce domaine, les auteures ont voulu vérifier les attentes de parents d'enfants du secondaire concernant l'éducation à la carrière.

Les auteures ont construit un questionnaire comprenant 23 énoncés regroupés autour d'éléments de contenu d'information (huit items), d'habiletés à développer (cinq items) et de moyens à utiliser pour aider les parents à remplir leur rôle d'éducateurs à la carrière. Pour chacun des items, les répondants devaient fournir deux réponses: une portant sur "ce qui devrait se faire" et l'autre sur "ce qui se fait actuellement". Ce questionnaire, présenté en appendice, a été administré à 65 membres de comités de parents de trois commissions scolaires de la région de Québec.

Les parents semblent savoir ce qu'ils veulent en matière d'éducation à la carrière puisqu'il y a une grande unanimité sur ce qui devrait se faire; ils connaissent toutefois moins bien ce qui se fait. Ils manifestent beaucoup d'intérêt pour l'orientation de la carrière de leurs enfants, ils s'y reconnaissent un rôle mais ils ne semblent pas savoir comment le définir. Ils ont prioritairement besoin d'être guidés pour stimuler l'exploration professionnelle de leurs enfants. Ils attendent de l'information sur le développement de la carrière et une vue d'ensemble du processus vocationnel. Les parents consultés semblent prêts à participer à des activités d'orientation et d'information, à des séances de sensibilisation à leur rôle et à des rencontres avec des représentants du monde du travail.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570331

Valeurs, croyances, attentes

Secondaire

09224

Sorécom inc. (Montréal, Québec).

"Entre deux saisons" : étude auprès de parents d'enfants âgés de 12 à 15 ans / Sorécom inc. ; [pour la] Société Radio-Canada. — Montréal : Sorécom, 1979.

2 v. ; 28 cm.

Résumés à la fin des chap.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Société Radio-Canada. *Titre: Etude auprès de parents d'enfants âgés de 12 à 15 ans

Describeurs: *Relations parents-enfants *Opinion des parents *Attitude des parents *Valeurs des parents *Rôle de la famille *Rôle de l'école *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Afin de présenter à son public une image exacte de ce que pensent et vivent les parents avec leur enfant de 12-15 ans, le service des émissions féminines et le service des recherches de Radio-Canada commanda, en février 1979, une étude à la société Sorécom. L'étude devait préciser les perceptions que les parents d'enfants de 12-15 ans se font des jeunes de cet âge, les relations qu'ils entretiennent avec leurs enfants, les attentes qu'ils ont à leur endroit et les types de comportement qu'ils adoptent dans diverses situations de la vie quotidienne. A ces thèmes majeurs furent ajoutés: les valeurs privilégiées par les parents et le rôle de la famille, de l'école et des amis face à certaines situations précises.

L'étude a porté sur les parents francophones des régions de Montréal, Chicoutimi et Matane ayant un enfant âgé de 12 à 15 ans. Les entrevues ont été conduites à domicile par une équipe d'interviewers professionnels, en avril 1979, auprès de 237 familles à Montréal, 136 à Chicoutimi et 121 à Matane, familles qui avaient des enfants de 12 à 15 ans. Les entrevues étaient réalisées à l'aide d'un questionnaire structuré reproduit en annexe.

Les parents manifestent de façon générale une attitude hautement positive face aux qualités humaines de l'enfant. Dans le profil souhaité apparaissent en premières places trois qualités: la patience, la force de caractère et la ténacité. Les relations parents-enfants demandent de l'effort à un tiers des interlocuteurs, même si elles leur rapportent beaucoup. Une majorité de parents entretiendrait des attentes qui respectent le choix de l'enfant et qui sont en phase avec ses aspirations à lui. Seule une minorité de parents voudrait "imposer" à l'enfant des valeurs qui lui sont extérieures.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie, Saguenay-Lac-Saint-Jean, Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570449

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Modèles pédagogiques

Préscolaire/primaire/secondaire

Collégial

09225

Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. Congrès (33e : 1983 : Montréal, Québec).

Innovation en éducation : actes / du 33e congrès, mai 1983, la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. — La Fédération, [1984].

244 p. ; 22 cm.

Dépouillement partiel: L'innovation en éducation / André Bergeron -- L'innovation en pratique / Marcel Fox -- L'avenir des jeunes / Lysiane Gagnon -- Information et valeurs / Pierre Dumas.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bergeron, André *Fox, Marcel *Gagnon, Lysiane *Dumas, Pierre.

Describeurs: *Innovation en éducation *Technologie éducative *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-informatique *Avenir *Valeurs *Difficulté d'apprentissage *Retour aux études *Éducation des adultes *Téléuniversité *Prospective *Recherche *Besoins sociaux *Évaluation en éducation *Régime pédagogique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

En mai 1983, la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec tenait son trente-troisième congrès sous le thème "L'innovation en éducation". Outre l'allocation d'ouverture et le texte des trois conférenciers qui participèrent à la table ronde qui inaugura le congrès, le volume reproduit les exposés qui furent prononcés dans le cadre de onze ateliers de travail. Ces ateliers avaient pour thèmes: 1. l'informatique à l'école, sommes-nous en retard? 2. du manuel de base à l'ordinateur; 3. l'informatique dans l'enseignement, expériences vécues; 4. l'intégration de l'enfance en difficulté d'apprentissage, expériences vécues; 5. le retour des décrocheurs; 6. l'éducation hors de l'école, une pratique à développer; 7. l'éducation de l'an 2000, prospectives; 8. la recherche en éducation; 9. l'école tient-elle compte des besoins futurs de notre société; 10. l'évaluation, une source d'innovation; 11. le régime pédagogique et les nouveaux programmes permettent-ils l'innovation?

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570390

09226

Colloque sur l'innovation pédagogique dans les collèges privés membres de l'Association des collèges du Québec (1977 : Institut Marguerite-Bourgeoys, Montréal, Québec).

Les actes du Colloque sur l'innovation pédagogique dans les collèges privés membres de l'Association des collèges du Québec / Institut Marguerite-Bourgeoys, 25-26 mai 1977. — Montréal : Association des collèges du Québec, 1977.

ii, 217 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 186-205.

Dépouillement: Ressources institutionnelles et innovation pédagogique / Jean-Pierre Goulet -- Co-enseignement / Guy G. Laurent -- Enseignement individualisé / Jean-Marc Gagnon.

Gratuit (rel. à spirale).

Vedettes secondaires: *Goulet, Jean-Pierre *Laurent, Guy G *Gagnon, J.-Marc (Jean-Marc), 1938- *Association des collèges du Québec.

Describeurs: *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Animation pédagogique *Enseignement individualisé *Enseignement personnalisé *Ressources didactiques *Bibliographie annotée *Enseignement privé *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Co-enseignement

Les 25 et 26 mai 1977 eut lieu à l'Institut Marguerite-Bourgeoys un colloque sur l'innovation pédagogique. Les objectifs du colloque étaient: 1. d'établir un premier contact entre les professeurs préoccupés d'innovation pédagogique; 2. d'amorcer une réflexion sur le sens de l'innovation pédagogique chez les membres de l'Association des collèges du Québec; 3. de permettre un échange sur les différents modes d'organisation de l'innovation pédagogique dans les collèges; 4. de mettre en marche les mécanismes nécessaires pour susciter, coordonner et diffuser les recherches sur les méthodes d'enseignement et d'innovation pédagogique et de créer, si nécessaire, un comité permanent à cette fin.

Les actes du colloque sont regroupés autour des trois thèmes majeurs qui ont retenu l'attention: les expériences de l'individualisation de l'enseignement; les expériences de co-enseignement ou de "team-teaching"; l'analyse des ressources que les collèges affectent ou pourraient consacrer au soutien et à la promotion de l'innovation pédagogique. Pour chacun de ces thèmes, le volume présente le document de travail, le schéma de discussion et le rapport synthèse du travail en sous-groupes.

Le colloque a permis aux professeurs de rompre l'isolement dans lequel ils se trouvent, de prendre conscience de ce qui se fait ailleurs, de nouer des liens avec des collègues ayant des préoccupations analogues aux leurs, d'amorcer une réflexion sur la pédagogie de niveau collégial et sur certains des défis ou difficultés qu'elle présente à l'heure actuelle. Le colloque a également été l'occasion pour les participants d'exprimer un certain nombre de besoins et d'attentes en ce qui concerne l'échange d'informations et l'animation pédagogique.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570374

Modèles pédagogiques

Éducation des adultes

09227

Collette, Marcel.

Développement d'un modèle de gestion pédagogique pour le Service de l'éducation des adultes de la C.E.C.M. / par Marcel Collette. — [Québec?] : M. Collette, 1978.

67, [106] f. ; 28 cm + synthèse (13 f.).

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP). Bibliogr.: f. [68-69].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Modèle *Gestion pédagogique *Organisation du changement *Enseignement personnalisé *Service de l'éducation aux adultes *Commission scolaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

En 1977, le Service de l'éducation des adultes de la CECM a défini son orientation en soumettant des politiques éducatives qui prennent pour point d'appui l'éducation personnalisée. L'étude s'inscrit précisément dans le cadre de la gestion pédagogique de ce Service. Elle a pour objet d'examiner et d'analyser ce nouveau modèle de la gestion pédagogique, à partir du rôle et de la fonction dévolus aux bureaux de la formation professionnelle et de la formation personnelle et sociale, et de recommander des changements propres à améliorer leur fonctionnement.

C'est à partir des buts et politiques nouvelles du Service de l'éducation des adultes de la CECM qu'est défini le modèle de gestion pédagogique. L'auteur fait d'abord un bref relevé historique du développement du service et du modèle de gestion pédagogique en vigueur. Il effectue une synthèse des buts, politiques et stratégies d'interventions du SEA. Il définit ensuite les implications de ces politiques sur la gestion pédagogique, la gestion des activités éducatives et la gestion des environnements d'apprentissage. Il analyse enfin les divers éléments d'un scénario de changement organisationnel, en regard de la gestion pédagogique et de la structure.

L'auteur recommande: 1. de formaliser la publication des politiques du SEA par le truchement d'un colloque pour toutes les ressources humaines du Service; 2. de procéder à un réaménagement graduel des activités d'apprentissage pour constituer des environnements plus consistants; 3. d'abandonner le mode de partage des responsabilités sur la base des éléments "pédagogie et organisation" pour les intégrer dans une même fonction; 4. d'intégrer les conseillers pédagogiques, sans changement de statut, dans les environnements d'apprentissage reconstitués, avec responsabilité première de s'attaquer au développement des techniques d'apprentissage, de l'encadrement et de l'animation des formateurs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570480

Modèles pédagogiques

Éducation des adultes

09228

Dufresne-Tassé, Colette.

"Onze propositions et quelques considérations sur la motivation de l'étudiant adulte" / Colette Dufresne-Tassé.

Repères, ISSN 0821-1388. — ; v. 4, 1984, p. 5-38.

Bibliogr.: p. 36-38.

Descripteurs: *Motivation de l'étudiant *Etudiant adulte *Apprentissage de l'adulte *Rôle de l'enseignant *Devis scolaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Maslow, Abraham

L'auteure présente un modèle qui comprend deux grandes catégories d'interventions visant à assurer la motivation de l'étudiant adulte en classe: 1. des opérations qui tendent à contenir, en leur donnant une satisfaction optimale, les besoins physiologiques, le besoin de sécurité, le besoin d'appartenance et le besoin d'estime (en d'autres mots, les besoins qui, dans la hiérarchie conçue par Maslow, se situent en dessous de celui d'actualisation); 2. des gestes posés par l'enseignant comme expert et comme pédagogue dans le but de supporter l'apprentissage, c'est-à-dire pour faciliter l'acquisition de connaissances ou d'habiletés, pour encourager la maîtrise de ces acquis, leur intégration à l'image de soi et pour favoriser le développement du sens de la compétence. Ces deux types d'interventions nécessitent la réalisation de multiples actes et l'utilisation de moyens divers. Les trois éléments qui englobent le tout sont le devis pédagogique, sa réalisation et des interactions ponctuelles avec l'ensemble de la classe ou avec quelques individus.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570091

Méthodes pédagogiques

Tous niveaux

09229

Gagnon, Marc, 1938-

Le cours magistral / par Marc Gagnon, Roland Jacob. — Montréal : Université de Montréal, Service pédagogique, [1982].

62 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 61-62.

ISBN 2-920096-08-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Jacob, Roland *Université de Montréal (Québec) Service pédagogique.

Describeurs: *Enseignement magistral *Pratique pédagogique *Évaluation d'une méthode *Revue de la recherche *Histoire de l'éducation *Préparation de cours

La méthode d'enseignement la plus répandue, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours, est le cours magistral, souvent camouflé sous des euphémismes comme la méthode expositive, la causerie, l'exposé, etc. La terminologie ne masque en rien la réalité où l'enseignant est un expert qui transmet ses connaissances à un groupe d'étudiants qui souhaitent les assimiler. C'est à cette méthode, aujourd'hui décriée, que l'étude est consacrée.

Une première partie situe la place de l'exposé magistral dans l'histoire de la pédagogie. Suit un examen critique, sous la forme d'une revue de la recherche, des avantages et inconvénients de cette approche. Enfin, une dernière partie porte sur les moyens et techniques les plus susceptibles d'assurer un enseignement magistral efficace.

L'état présent des connaissances permet d'identifier les limites de l'exposé magistral et d'en percevoir les exigences. S'il se révèle parfois un moyen efficace pour faire passer rapidement beaucoup d'information, l'exposé magistral est surtout utile avec de grands groupes où la formation antérieure, l'habileté et l'intérêt des étudiants ne sont pas homogènes. Les moyens mis en oeuvre pour structurer et présenter le cours magistral assurent à cette méthode pédagogique une plus grande efficacité et une meilleure rentabilité. La recherche commence à démontrer que les méthodes d'enseignement, autres que l'exposé, favorisent davantage les apprentissages d'un niveau cognitif plus élevé et sont plus susceptibles que le cours magistral de provoquer des changements d'attitude.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570151

Méthodes pédagogiques

Préscolaire/primaire/secondaire

09230

Apprendre : didactique par objectifs opératoires / [sous la direction de] Marcel Lavallée, en collaboration avec les membres du GREC. — [Nouv. éd.]. — Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1983.

xx, 244 p. : ill. ; 23 cm.

*Ce document est composé en grande partie des bulletins nos 3, 4, 5 et 6 du GREC [lesquels ont été révisés] p. [xi]. Première éd., Montréal : Educo-Inter, 1975. Bibliogr.: p. 203-212.

ISBN 2-7605-0322-4 (br.) : 16,95\$

Vedettes secondaires: *Lavallée, Marcel, 1938- *Université du Québec à Montréal. Groupe de recherche en évaluation des curriculum. *Titre: Didactique par objectifs opératoires

Describeurs: *Didactique *Enseignement par objectifs *Objectifs de comportement *Objectifs d'enseignement *Évaluation en éducation *Formation des enseignants *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *GREC (Groupe)

L'ouvrage décrit les étapes de mise en oeuvre de la didactique par objectifs opératoires. Les auteurs exposent leurs hypothèses de travail, racontent comment ils ont réussi dans l'application théorique de leur modèle à l'enseignement des sciences au niveau secondaire et de la lecture au niveau primaire. Leur démarche, au cours des dernières années, visait l'implantation rationnelle et contrôlée de l'enseignement par objectifs de comportement. Ils présentent, dans cet ouvrage, leurs réflexions aux maîtres pour qu'ils les critiquent, les adaptent ou les adoptent selon leurs besoins et ceux de leurs élèves.

La première partie précise les fondements de la didactique par objectifs opératoires. Elle présente sous la forme de 39 énoncés les paradigmes de l'éducation et de l'enseignement, puis aborde la terminologie des objectifs pédagogiques. La deuxième partie du volume traite de l'opérationnalisation de la didactique par objectifs opératoires, et plus particulièrement de la validation des objectifs et de l'évaluation. Une postface propose d'axer la formation des maîtres sur trois éléments fondamentaux de l'acte didactique: 1. l'étudiant lui-même; 2. le contenu-environnement; 3. la relation entre ces deux éléments.

La didactique opératoire propose une démarche pédagogique pour guider l'apprentissage. Cette démarche est applicable à tous les ordres d'enseignement et à tous les sujets. Elle exige la participation active des maîtres en équipe et facilite l'auto-apprentissage des élèves; elle propose une organisation souple des contenus d'apprentissage, adaptable à toute situation scolaire, et elle fournit ses propres moyens et techniques de validation et d'évaluation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570127

Méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques

Préscolaire/primaire/secondaire

Secondaire

09231

09232

Université McGill (Montréal, Québec) Service de recherche en politique scolaire.

The educational project : from policy to practice / McGill University, Administration and Policy Studies in Education [Office of Research on Educational Policy ; dir., Gary J. Anderson]. — Montréal : The University, [1981?].

vi, 138 f. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

Dépouillement : The educational project : from policy to practice / Gary J. Anderson and Janyne M. Rahming - Courtland Park elementary school, Richelieu Valley school board / Lynn Butler-Kisber - Sir Wilfrid Laurier junior high school, Commission des écoles catholiques de Montréal / Mary H. Maguire - Keith school, Protestant school board of greater Montreal / Judith Slaughter - Widder Penfield elementary school, Baldwin-Cartier school board / Martha E. Nixon - French a second language in Lennoxville district school board / John Wolforth and Howard Barber - The art of "project-ing" : illustrations, identities and illusions / Norman Henchey.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Anderson, Gary J., éd *Rahming, Janyne M *Butler-Kisber, Lynn *Maguire, Mary H *Slaughter, Judith *Nixon, Martha E *Wolforth, John *Barber, Howard *Henchey, Norman.

Descripteurs: *Projet éducatif *Evaluation en éducation *Relations école-communauté *Rôle de l'école *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de la vallée du Richelieu (Otterburn Park, Québec) *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Commission scolaire Baldwin-Cartier (Pointe-Claire, Québec) *Commission scolaire du district de Lennoxville (Québec) *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

Le but de cette publication est de clarifier le concept de projet éducatif, en théorie et en pratique, dans le cadre d'une discussion et d'un débat à poursuivre dans le Québec anglophone. Les auteurs essaient, dans un premier temps, de définir et de clarifier le concept de projet éducatif afin de se donner un cadre d'étude et de recherche. Bien qu'explicite dans son intention d'enraciner l'école dans son milieu, le projet éducatif peut être interprété de diverses façons et son application demeure ambiguë. Cette introduction fournit un cadre qui facilite la compréhension des cinq études de cas qui suivent. Ces études tentent de refléter la diversité de l'excellence éducative dans le Québec anglophone, dans l'espoir que d'autres écoles s'inspirent de ces initiatives dans leur propre milieu. Le dernier chapitre soulève trois questions que les études de cas ont révélées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570135

Collard, Gilles.

Les effets de l'exploitation des conditions internes dans l'apprentissage des habiletés motrices / par Gilles Collard. — [Québec?] : G. Collard, 1983.

iv, 71 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 62-64.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Techniques physiques *Habileté psychomotrice *Méthode d'enseignement *Evaluation d'une méthode *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Gagné, Robert M *Meuble et construction

Une des caractéristiques de l'enseignement professionnel réside dans l'apprentissage de gestes professionnels (planter un clou, par exemple) communément appelés habiletés motrices en théorie de l'apprentissage. Le but de l'étude est de vérifier l'impact de l'enseignement des conditions internes et externes, telles que définies par Gagné, dans l'apprentissage d'habiletés motrices. Une première partie de l'étude porte sur l'élaboration d'un matériel didactique qui tienne compte à la fois des conditions internes et externes dans l'apprentissage d'habiletés motrices. La seconde partie rend compte de son expérimentation.

La recherche a été menée auprès de 64 élèves du secondaire professionnel de la région de Québec, inscrits dans le secteur Meuble et Construction: 40 adolescents (15 à 17 ans) et 24 jeunes adultes (18 à 25 ans). Trois méthodes d'enseignement ont été utilisées à l'intérieur de chacun des groupes d'âges: 1. l'exploitation des conditions internes et externes pour l'apprentissage d'une habileté motrice; 2. l'exploitation des conditions externes seulement; 3. aucune méthode ou groupe témoin. L'utilisation d'un pré-test et d'un post-test permettait d'évaluer les progrès des élèves. L'habileté motrice enseignée porte sur le maniement du marteau.

Quelle que soit la méthode utilisée, les résultats au post-test se révèlent relativement supérieurs aux résultats enregistrés au pré-test. Il apparaît également que la première méthode (exploitation des conditions internes et externes) conduit à des résultats supérieurs aux deux autres, quel que soit l'âge des élèves, ce qui est confirmé par les analyses de covariance.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570010

Méthodes pédagogiques

Secondaire

09233

Etude de la classe et de son environnement : phase corrélationnelle : IEA / par Mariel Leclerc... [et al.]
— Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

vi, 227 p. : ill., graph. ; 28 cm + Appendices.

Titre de la couv. Code: R-159. Bibliogr.: p. 227.

(cart.) : 7,20 \$

Vedettes secondaires: *Leclerc, Mariel, 1929- *Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Milieu scolaire *Classe *Méthode d'enseignement *Rendement scolaire *Attitude de l'étudiant *Relations maître-élèves *Test de rendement *Observation de la classe *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le projet *Etude de la classe et de son environnement* a pour objectifs: 1. d'établir l'existence de corrélations entre, d'une part, les pratiques d'enseignement et, d'autre part, le rendement scolaire et les attitudes des étudiants; 2. de développer un mini-programme d'entraînement des enseignants axé sur l'acquisition de pratiques pédagogiques efficaces; 3. de procéder à une étude expérimentale destinée à évaluer l'efficacité de ce mini-programme et des pratiques d'enseignement qu'il vise à inculquer. Seul le premier objectif est abordé dans le rapport.

L'hypothèse de départ est que le rendement scolaire, la perception de ce rendement et l'attitude face à l'école dépendent pour une part, chez l'élève, des pratiques d'enseignement. Pour vérifier cette hypothèse, les auteurs ont utilisé deux questionnaires et deux instruments d'observation de l'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) ainsi que deux tests de rendement scolaire qu'ils ont élaborés. Deux questionnaires de l'IEA ont également permis de cerner les caractéristiques des enseignants participant à l'étude. La recherche fut effectuée dans une trentaine de classes de quatre commissions scolaires de la région de Québec. Le cours observé était celui d'initiation à l'algèbre. Les instruments d'enquête sont reproduits en annexe.

L'étude a permis d'identifier un assez grand nombre de pratiques d'enseignement reliées au rendement scolaire, à la perception qu'ont les étudiants de ce rendement et à l'attitude des étudiants face à l'école. L'hypothèse de départ est donc confirmée. Les auteurs signalent tout particulièrement l'importance des interactions en situation d'enseignement: instructions du professeur, questions qu'il pose, réponses qu'apporte l'étudiant et rétroaction immédiate du professeur.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s):* INRS-Education. *Programme(s):* Fonds FCAC. *No(s) de dossier:* EQ-1607.

No de notice EDUQ: 8570156

Méthodes pédagogiques

Secondaire

09234

Gravel, Raymond.

Le projet éducatif : guide d'élaboration / [coordination, Jacques Laliberté, réd., Raymond Gravel, Jacques Laliberté ; pour l'Association des institutions d'enseignement secondaire]. — Montréal : AIES, c1984.

75 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 75.

ISBN 5-89170-004-X (br.)

Vedettes secondaires: *Laliberté, Jacques *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec).

Descripteurs: *Projet éducatif *Elaboration de projets *Planification *Enseignement privé *Guide *Secondaire (Niveau)

Destiné d'abord aux écoles privées membres de l'A.I.E.S., le volume a été conçu en fonction de ceux et celles - personnes ou comités - qui ont à assumer la responsabilité de mener à bien la démarche conduisant une école à se donner un projet éducatif, à le mettre en oeuvre, à l'évaluer et à le relancer. Il a pour objectif de faciliter la conception et l'implantation d'un projet d'éducatif au sein de l'école.

Le guide comporte les éléments suivants: 1. une introduction définissant ce qu'est un projet éducatif et en décrivant les caractéristiques les plus significatives; 2. une première partie où l'on présente des balises générales, c'est-à-dire un ensemble de réalités importantes dont une école doit tenir compte lorsqu'elle entreprend de se doter d'un projet éducatif ou de revoir celui qu'elle a; 3. une deuxième partie où l'on indique comment, sur le plan opérationnel, on peut s'y prendre pour se donner un projet éducatif; 4. des annexes comprenant entre autres: une bibliographie sélective sur le projet éducatif; une présentation schématique du processus conduisant à l'élaboration d'un projet éducatif; la description d'instruments et techniques pouvant être utilisés.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270327.

No de notice EDUQ: 8570026

Méthodes pédagogiques

Secondaire

09235

L'Heureux, Louise.

Effet de l'enseignement d'une stratégie cognitive sur l'apprentissage de concepts définis d'objets auprès d'élèves de secondaire I / par Louise L'Heureux. — [Québec] : L. L'Heureux, 1982.

v, 133 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1983. Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 54-57.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Activité d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Evaluation de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Concept *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'étude vise à établir si la possession d'une démarche d'apprentissage favorise un individu par rapport à ceux qui ignorent l'existence de cette démarche. Plus spécifiquement, la recherche consistait à enseigner une démarche d'apprentissage à des étudiantes du secondaire, puis d'évaluer si cet enseignement avait un effet positif sur l'apprentissage et la rétention de concepts définis d'objets.

L'expérimentation a eu lieu, à l'automne 1981, auprès de 78 élèves de secondaire I d'une école de la région de Québec. L'expérience se déroula selon le modèle pré-test post-test. Un test visant à établir l'habileté des sujets à apprendre des concepts définis d'objets fut d'abord administré. Ensuite, une stratégie cognitive fut enseignée à deux groupes expérimentaux. Un troisième groupe servait de groupe contrôle. On rappela aux sujets du premier groupe d'appliquer la stratégie lors du post-test. Les sujets du second groupe furent quant à eux obligés d'appliquer cette stratégie lors du post-test. L'enseignement s'échelonna sur deux mois à raison d'un cours par semaine. Les tests sont reproduits en annexe.

Les résultats ont démontré que les étudiantes qui avaient reçu l'enseignement de la stratégie cognitive et qui étaient forcées de l'appliquer lors du post-test ont obtenu une performance significativement inférieure comparativement à celle obtenue par les étudiants des deux autres groupes. De plus, les sujets ayant reçu l'enseignement de la stratégie et à qui on rappela de l'appliquer lors du post-test n'obtinrent pas, tel que prévu, des résultats supérieurs à ceux des étudiantes du groupe contrôle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiche; 60682.

No de notice EDUQ: 8570223

Méthodes pédagogiques

Secondaire

09236

Lévesque, Marcienne.

Relation entre la pédagogie pour la maîtrise de l'apprentissage (PMA) et le concept de soi scolaire chez des élèves de première secondaire / par Marcienne Lévesque. — [Québec?] : M. Lévesque, 1982.

x, 304 p. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: p. 297-304.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Français (Langue) *Image de soi *Connaissance de soi *Aptitude intellectuelle *Méthode d'enseignement *Apprentissage assuré *Comportement de l'étudiant *Modification du comportement *Questionnaire *Objectifs d'apprentissage *Succès scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Bloom, Benjamin S. (Benjamin Samuel) *Staats, Arthur W *Behaviorisme social

L'étude, qui a pour but de vérifier la relation entre le concept de soi scolaire et la pédagogie pour la maîtrise de l'apprentissage (PMA), s'intéresse aux conséquences affectives du modèle PMA. Comme ce modèle ne donne pas d'explication du concept de soi, l'auteur a choisi le behaviorisme social de Staats en tant que cadre théorique. Staats présente le concept de soi comme un répertoire d'étiquettes verbales auto-descriptives réparties en sous-catégories, dont celle du concept de soi négatif et réaliste retenue comme variable dépendante. L'hypothèse qu'il y a une relation entre le fait d'appartenir au groupe expérimental bénéficiant de la PMA et l'augmentation des scores au post-test sur le concept de soi scolaire spécifique a été adoptée.

L'expérimentation, d'une durée de six semaines, a été menée à l'automne 1981 auprès de 367 élèves de secondaire I de la commission scolaire de Chambly. Ces élèves formaient un groupe expérimental et un groupe de contrôle soumis au devis pré-test/post-test. Un échantillon extrême sur la base des scores faibles au pré-test fut sélectionné. Ces sujets devaient manifester également une réussite plutôt faible en français, afin d'attester le caractère réaliste de leur concept de soi scolaire peu positif en français. Les élèves du groupe expérimental fréquentaient des classes appliquant la PMA (variable indépendante) à l'enseignement du français, et les élèves du groupe de contrôle fréquentaient des classes qui recevaient l'enseignement collectif habituel. Le questionnaire "Self Concept of Academic Ability Scale" de Brookover (reproduit en annexe) fut utilisé pour mesurer la variable dépendante.

Méthodes pédagogiques

Collégial

09237

La recherche a permis d'établir qu'il existe une relation entre la PMA et le concept de soi scolaire. Son originalité réside dans le fait qu'il s'agit de la première analyse behavioriste sociale du concept de soi scolaire et de la première association entre ce cadre théorique et la pédagogie pour la maîtrise de l'apprentissage. Ce projet est, au Québec du moins, le premier essai de la PMA de Bloom au secondaire, en français langue maternelle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570224

**Association québécoise de pédagogie collégiale.
Colloque annuel (2e : 1982 : Montréal, Québec).**

Motivation et pratiques pédagogiques : actes du second colloque annuel / de l'Association québécoise de pédagogie collégiale tenu les 2, 3 et 4 juin 1982. — [Montréal] : AQPC : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1983.

222 p. ; 28 cm.

Code: 99-8035. Bibliogr.: p. 193-214.

ISBN 2-89169-028-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec) *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Descripteurs: *Motivation de l'étudiant *Motivation de l'enseignant *Pratique pédagogique *Bibliographie annotée *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Deshaies, Pierre *Pelletier, Gaétan *Caron, André *Faucher, Gaston *Charbonneau, Claude *Laplante, Laurent

L'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) a été fondée en juin 1981. Son but est de travailler au développement de la pédagogie collégiale en plaçant l'accent sur les pratiques pédagogiques liées à l'enseignement et à l'apprentissage. Ses objectifs sont d'aménager des moments de rencontre et d'échange entre les praticiens de la pédagogie, de favoriser l'émergence de réseaux d'information et de contribuer à la recherche sur différents aspects de la pédagogie collégiale. Les actes du colloque sur la "motivation et les pratiques pédagogiques" s'inscrivent dans la logique de ces préoccupations. Le document veut mettre à la disposition de ceux qui s'interrogent sur leurs pratiques pédagogiques d'enseignement, d'apprentissage et d'aide professionnelle, des réflexions, des paroles et des gestes concrets portant sur une dimension particulière du vécu pédagogique collégial, la motivation.

La première partie du document est consacrée à la description de l'environnement, de l'atmosphère d'où sont nés le colloque, le thème et la facture du document. La deuxième partie reproduit les quatre communications d'ouverture (MM. Pierre Deshaies, Gaétan Pelletier, André Caron et Gaston Faucher). La troisième partie offre les comptes rendus des débats tenus en atelier. La quatrième partie reproduit la conférence de M. Claude Charbonneau. Le conférencier fait une synthèse des connaissances actuelles sur la motivation et un tableau des principales applications. La conférence de clôture est transcrite dans la cinquième partie. Pour le conférencier, M. Laurent Laplante, la motivation est la recherche, la conquête et l'expression de son autonomie et de sa liberté. Un dossier bibliographique sur la motivation d'apprentissage au collégial termine le document.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570409

Méthodes pédagogiques

Universitaire

09238

Dossier sur l'enseignement : systèmes, méthodes, techniques / [comp. par] Jean-Marc Leclerc, collab. Nicole Landry ; [trad. Huguette Bernard, Johanne Tessier... et al.]. — Montréal : Université de Montréal, Service pédagogique, [1977].

289 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

Dépouillement: Le "groupe de tâche" et sa psychologie; L'animation du "groupe de tâche" / Simone Landry -- La structure de la discussion / Jean-Marc Leclerc -- La méthode des cas de Harvard / Roger Mucchielli, Joseph Olmstead -- Le cas dramatisé; Le cas simplifié / Joseph Olmstead -- La technique de Pigors / Joseph Olmstead, Paul Pigors -- La solution collective de problèmes / Joseph Olmstead, L. Dale Harris -- Le séminaire / Ian Watt, James P. Shaver, Donald W. Oliver -- La méthode des propositions de Nisbet / Stanley Nisbet -- Les conférences; Le "Buzz Session"; La discussion sans animateur / Joseph Olmstead -- L'enseignement individualisé: un système / Jean-Marc Leclerc -- L'enseignement individualisé: le modèle Glazer / Robert A. Weisberger et Research for Better Schools -- L'enseignement individualisé: le modèle Keller / Fred S. Keller, Gilmour J. Sherman -- L'enseignement individualisé: le modèle Postlethwait / S. N. Postlethwait.

(br.)

Vedettes secondaires: *Leclerc, Jean-Marc *Landry, Simone *Olmstead, Joseph *Mucchielli, Roger, 1919- *Pigors, Paul, 1900- *Harris, L. Dale *Watt, Ian *Oliver, Donald W *Shaver, James P *Nesbit, Stanley *Weisberger, Robert A *Research for Better Schools inc. (Philadelphia, Pa) *Keller, Fred S *Sherman, Gilmour J *Postlethwait, S. N *Université de Montréal (Québec) Service pédagogique.

Describeurs: *Activité de groupe *Discussion de groupe *Animation pédagogique *Groupe de travail *Enseignement individualisé *Approche systémique *Méthode d'enseignement *Séminaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Groupe de tâche

Le dossier fournit aux professeurs une documentation destinée avant tout à rendre compte d'une pratique et d'une expérience. Les deux premières sections présentent le groupe de tâche et les techniques pour son animation. Le cahier suivant, intitulé "structure de la discussion", dégage les traits essentiels de la discussion en groupe. Dix méthodes de discussion sont ensuite présentées. Les quatre dernières sections traitent de l'enseignement individualisé.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570212

Méthodes pédagogiques

Universitaire

09239

Felx-Larivière, Claire.

Enseignement systématique : planification de cours / Claire Felx-Larivière et Jean-Marc Leclerc. — [Montréal] : Université de Montréal, Service pédagogique, [1982?].

255 p. ; 28 cm.

"Matériel d'atelier". Bibliogr.: p. 249-255.

ISBN 2-920096-07-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Leclerc, Jean-Marc *Université de Montréal (Québec) Service pédagogique.

Describeurs: *Plan de cours *Elaboration de cours *Objectifs d'apprentissage *Programme d'évaluation *Instrument de mesure *Elaboration d'examens *Méthode de formation *Approche systémique *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement systématique

Cet ensemble constitue un instrument de travail destiné à un atelier d'initiation à l'enseignement systématique. Son but est: 1. de présenter l'essentiel de la procédure systématique de planification d'un cours; 2. de fournir un exemple réel d'application de cette procédure.

La première partie du document présente les concepts essentiels de l'enseignement systématique: objectif, évaluation, méthode. Les notions théoriques qui y sont traitées visent à fournir l'essentiel requis pour la planification d'un cours sous forme d'enseignement systématique. La deuxième partie décrit un exemple réel d'application de cette procédure: il s'agit de la planification systématique du module "Ecologie" extrait d'un atelier intitulé "Enseignement individualisé", module conçu au service pédagogique de l'Université de Montréal en 1977. La troisième partie consiste en un ensemble de directives qui, reprenant les parties précédentes, servent de guide à la planification d'un cours de façon systématique.

Au terme de l'atelier, le participant devrait pouvoir: 1. maîtriser la documentation sur le sujet; 2. définir et expliquer l'enseignement systématique; 3. en appliquer correctement la procédure à un cours. Ces objectifs sont atteints lorsque le participant est capable de planifier lui-même une courte séquence d'enseignement selon la procédure systématique.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570118

Méthodes pédagogiques

Universitaire

09240

Fontaine, France.

Les objectifs d'apprentissage / France Fontaine. — [2e éd.]. — Montréal : Université de Montréal, Service pédagogique, [1980].

110 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-920036-03-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Service pédagogique.

Descripteurs: *Objectifs d'apprentissage *Elaboration d'objectifs *Guide pédagogique *Universitaire (Niveau)

Le dossier vise à sensibiliser les professeurs d'université à l'importance des objectifs d'apprentissage dans l'enseignement, à souligner l'interdépendance des objectifs et des autres composantes de l'enseignement et à différencier les niveaux d'objectifs de façon à pouvoir ensuite formuler des objectifs relatifs à chacun de ces niveaux.

L'auteur présente d'abord le rôle des objectifs dans le monde de l'éducation, les différentes sources et stratégies d'élaboration des objectifs et les diverses possibilités d'utilisation des objectifs. Vient ensuite un texte exposant certaines objections concernant la formulation d'objectifs spécifiques d'apprentissage. La réponse donnée à ces diverses objections amène l'utilisateur à découvrir que les objectifs spécifiques ont la "faculté" d'améliorer la qualité de l'enseignement. Pour faciliter l'apprentissage de la rédaction d'objectifs, le dossier présente ensuite quatre fiches de travail: la première fiche distingue finalités et buts; la deuxième, buts et objectifs généraux; la troisième, objectifs généraux et objectifs intermédiaires; la quatrième, objectifs terminaux et objectifs intermédiaires.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570148

Méthodes pédagogiques

Universitaire

09241

Lachance, Bernard.

L'audio-tutorat et ses conditions de succès / Bernard Lachance, Gilles Larin et Guy Provost. — [Québec] : Université Laval, 1981.

17 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 15.

(br.)

Vedettes secondaires: *Larin, Gilles *Provost, Guy *Université Laval (Québec, Québec).

Descripteurs: *Audio-tutorat *Initiation à l'audiovisuel *Etudiant-maître *Enseignement individualisé *Enseignement modulaire *Technologie éducative *Expérimentation pédagogique *Universitaire (Niveau)

L'audio-tutorat est un système d'enseignement individualisé qui se structure autour d'une simulation de conversation directe entre l'enseignant et l'apprenant enregistrée sur une bande magnétique. C'est une méthode d'enseignement centrée, non sur le professeur, mais bien sur l'apprentissage de l'étudiant. Préoccupée par la portée éducative de l'approche modulaire, une équipe de chercheurs de l'Université Laval a étudié et implanté l'audio-tutorat dans le cadre d'un cours d'initiation aux moyens audio-visuels destiné à des maîtres en formation. Le présent article est une sorte de réflexion-synthèse sur une expérience qui dure déjà depuis trois ans. Après une brève présentation de l'audio-tutorat et de ses modalités d'application à l'université Laval, les auteurs formulent plusieurs remarques spécifiques sur les conditions de succès de la mise en place d'un système d'enseignement sous forme audio-tutorielle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570023

Méthodes pédagogiques

Universitaire

09242

Le Séminaire de Montréal, mai 1984 : la recherche pédagogique et l'innovation à l'université ; Le Colloque international de Dakar, avril 1985. — Montréal : Association internationale de pédagogie universitaire, 1984.

120 p. ; 25 cm.

Publ. comme v. 5, no 1, automne 1984 de la revue *Pédagogiques*. ISSN 0383-0802. Comprend des bibliogr.

Dépouillement partiel: Innovations pédagogiques dans une université du Tiers-Monde : le cas de l'Université d'Abidjan / C. Tahiri-Zagret, T. Des Lierres, M. Zinsou -- Le facteur pédagogique de la télévision éducative / André A. Lafrance -- Vers un modèle opérationnel de l'esprit créatif / Jacques H. Derome -- Programme de développement pédagogique : un modèle axé sur la continuité ; Formation médicale continue et modèle d'autoformation ; Aider les apprenants à produire leurs propres moyens de formation / Pierre Jean, Jacques E. DesMarchais, Pierre Delorme -- L'implantation de la méthode des cas à l'École d'orthophonie et audiologie de l'Université de Montréal / Louise Coderre -- La méthode des cas à l'École d'orthophonie et audiologie de l'Université de Montréal : évaluation des résultats obtenus / Carolyn Cronk -- La rédaction des cas et l'animation de groupe : une solution originale / Denis Blondin.

(br.)

Vedettes secondaires: *Tahiri-Zagret, C. (Claudine) *Des Lierres, Thérèse *Zinsou, M. *Lafrance, André, 1944- *Derome, Jacques H. *Jean, Pierre *DesMarchais, Jacques E. *Delorme, Pierre *Coderre, Louise *Cronk, Carolyn *Blondin, Denis, 1939- *Association internationale de pédagogie universitaire (Montréal, Québec) *Séminaire de Montréal La recherche pédagogique et l'innovation à l'université (1984 : Montréal, Québec). *Titre: Pédagogiques *Titre: La recherche pédagogique et l'innovation à l'université

Descripteurs: *Pratique pédagogique *Innovation en éducation *Francophonie *Télévision éducative *Développement de la créativité *Auto-éducation *Animation de groupe *Universitaire (Niveau)

L'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) s'est dotée d'un programme de recherches qui a pour titre: "Quelles autres pratiques pédagogiques pour un dialogue entre nations?" L'AIPU veut assumer une mission essentielle dans la mise en oeuvre de ce programme. Pour concrétiser ses intentions, l'AIPU a organisé des séminaires régionaux préparatoires à un colloque international. L'un de ces séminaires fut tenu à Montréal en mai 1984 sur le thème: "La recherche pédagogique et l'innovation à l'université". Neuf communications faites dans le cadre de ce séminaire sont publiées. Le prochain colloque se tiendra à Dakar, en avril 1985. Il sera organisé conjointement par l'AIPU et l'AUPELF. Le dernier article de la revue présente ce colloque qui a pour titre: "Echanges de pratiques pédagogiques".

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570138

Méthodes pédagogiques

Universitaire

09243

Souline, Victor.

"L'enseignement "semi-individualisé"" / Victor Souline.

Gazette des sciences mathématiques du Québec. — ; v. 5, no 3, mars 1981, p. 42-53.

Descripteurs: *Méthode d'enseignement *Auto-éducation *Rythme d'apprentissage *Rôle de l'enseignant *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement semi-individualisé

L'auteur expose une approche pédagogique qu'il a expérimentée dans le cadre d'un cours de statistique destiné à des étudiants universitaires en sciences humaines. Il a dénommé cette approche "enseignement semi-individualisé". Cet enseignement nécessite le recours à trois outils: le manuel de cours, le guide pédagogique et la révision des acquis en classe. Le guide précise les objectifs que l'étudiant doit atteindre et les moyens à prendre. Le manuel présente la matière à assimiler et les exercices qui permettent d'en vérifier la compréhension. Enfin, l'enseignant, en classe, reprend les grandes lignes du programme et répond aux objections ou aux questions des étudiants.

La méthode présente certains avantages tant au niveau des étudiants qu'à celui du professeur. Elle permet aux étudiants d'adapter leur apprentissage à leur propre rythme et d'acquérir des connaissances nouvelles par leurs propres moyens. Elle considère l'étudiant comme l'artisan de son apprentissage en développant chez lui la capacité de s'instruire lui-même. Cette méthode devrait s'avérer adaptable à d'autres niveaux d'enseignement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570364

Styles d'apprentissage

Tous niveaux

09244

Lamontagne, Claude, 1938-

Vers une pratique du profil d'apprentissage / Claude Lamontagne. — 2e éd. — Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, 1985, c1984.

68 p. ; 22 cm. — (Le Profil d'apprentissage)

Bibliogr.: p. 67-68.

ISBN 2-920448-13-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Institut de recherche sur le profil d'apprentissage (Saint-Hubert, Québec).

Describeurs: *Profil d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Enseignement personnalisé *Pratique pédagogique

Identificateurs: *Hill, Joseph E

Le volume constitue une introduction générale au profil d'apprentissage selon le modèle Hill-Lamontagne. Il vise à susciter une réflexion pédagogique en profondeur sur les deux pôles de toute activité pédagogique, l'enseignement et l'apprentissage: l'enseignant enseigne avec ses partis pris et ses caractéristiques d'apprentissage à un apprenant qui a aussi ses partis pris et ses caractéristiques d'apprentissage.

L'auteur présente successivement les enjeux initiaux auxquels il a été confronté dans sa démarche d'utilisation du profil d'apprentissage, les préalables à la compréhension du modèle qu'il propose, les diverses caractéristiques d'apprentissage qui s'articulent à l'intérieur du modèle et, enfin, les trois grandes implications pédagogiques qui se dégagent de ce modèle en relation avec la pratique de l'enseignement.

Pour l'auteur, le modèle proposé soulève trois grands questionnements pédagogiques: celui du partage du pouvoir entre l'enseignant, le groupe et l'individu lui-même; celui de la primauté de la théorie sur la pratique ou de la pratique sur la théorie; celui de la pédagogie de la question en opposition ou en relation avec la pédagogie de la réponse. Ce sont-là, selon l'auteur, les trois principales avenues du questionnement pédagogique qu'ouvre le profil d'apprentissage selon le modèle proposé.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170027, 8270422, 8370811, 8470204, 8470435, 8470598.

No de notice EDUQ: 8570428

Styles d'apprentissage

Secondaire

09245

Bédard, Jean-Marie.

Effets de l'enseignement d'une stratégie cognitive sur l'apprentissage de concepts définis relationnels par des étudiants de secondaire I / par Jean-Marie Bédard. — [Québec?] : J.-M. Bédard, 1984.

x, 412 f. : 4 graph. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) — Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 116-120.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Méthode d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Evaluation d'une méthode *Ecologie *Concept *Stratégie *Secondaire (Niveau)

L'étude vise à évaluer l'effet de l'enseignement d'une stratégie sur l'apprentissage, par des étudiants du secondaire I, de concepts définis de relation. Par stratégie d'apprentissage, l'auteur entend "une règle d'ordre supérieur constituée d'un ensemble de règles d'apprentissage"; par concept défini, "un concept appris par définition"; par concept relationnel, "un participe passé synonyme". Ainsi, dans l'exemple qui a servi de modèle pour cette recherche: "un liquide homogénéisé est un liquide dispersé de façon uniforme", le participe dispersé est un concept relationnel. L'objectif est de développer un ensemble de règles déterminant un algorithme ou une stratégie pour l'apprentissage de concepts définis relationnels.

L'expérience qui impliqua trois groupes réguliers du cours d'écologie (97 sujets, au total) se déroula en trois étapes. D'abord, les trois groupes furent soumis à un pré-test. Puis la stratégie fut enseignée à deux groupes, le troisième groupe servant de témoin. Cet enseignement, qui nécessita trente rencontres, fut divisé en deux modules comportant chacun quatre unités d'apprentissage. Le premier de ces modules fut consacré au matériel conceptuel, alors que le second porta sur la stratégie proprement dite. Enfin un post-test fut administré aux trois groupes. Lors de ce post-test, le groupe expérimental 1 fut forcé d'appliquer la stratégie, alors que le groupe expérimental 2 se fit seulement rappeler d'appliquer cette stratégie.

Les résultats furent analysés principalement à l'aide de comparaisons deux à deux des moyennes obtenues au post-test, moyennes non ajustées d'abord puis ajustées ensuite. La technique de la covariance fut aussi utilisée. L'analyse révèle des différences significatives entre le groupe 1 et le groupe de contrôle. Quant aux différences entre les groupes expérimentaux 1 et 2, différences signalées par les divers tests et techniques employés, elles ne se montrèrent pas significatives.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570170

Styles d'apprentissage

Secondaire

09246

De Serres, Serge.

La démarche d'apprentissage / élaboré par Serge De Serres avec la collab. de Pierrette Lauzière, Jean-Réal Quintin et Louise Roux ; ss la responsabilité de Jean-Claude Fortin. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, [1985].

v, 142 f. : ill. ; 28 cm. — (Rencontres pédagogiques ; 5)

Titre de la couv.

(rel. à anneaux)

Vedettes secondaires: *Lauzière, Pierrette *Quintin, J.-Réal (Jean-Réal) *Roux, Louise *Fortin, Jean-Claude, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec).

Descripteurs: *Aide pédagogique aux enseignants *Animation pédagogique *Perfectionnement des enseignants *Guide pédagogique *Enseignement privé *Méthode d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

La réalisation de ce numéro a été facilitée par l'utilisation d'un document publié par la Direction générale du développement pédagogique, *L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études* (octobre 1984). La journée pédagogique, centrée sur la démarche d'apprentissage, est structurée en sept étapes qui sont longuement décrites: 1. la mise en marche; 2. l'enseignant devient l'apprenant; 3. les trois temps de la démarche d'apprentissage; 4. les actions de l'apprenant; 5. les facteurs qui influencent l'apprenant; 6. la démarche pédagogique; 7. l'enseignant observe l'apprenant. En annexe sont proposés des textes qui ont pour but d'aider l'animateur dans le déroulement de la rencontre. On y trouve aussi une démarche du "suivi" à donner à la rencontre et une fiche d'évaluation du document.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570375

Styles d'apprentissage

Secondaire

09247

Turcotte, Gaston.

Du transfert en apprentissage : lien théorique et hypothèse / Gaston Turcotte avec la collab. de Claire Turcotte. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

54 p. ; 28 cm.

Code: R-182. Bibliogr.: p. [53]-54.

(br.)

Vedettes secondaires: *Turcotte, Claire, 1945- *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Cheminement scolaire *Développement intellectuel *Développement mental *Enseignement professionnel *Expérience de l'étudiant *Adaptation scolaire *Transfert d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

L'objectif général de l'étude est de mettre en lumière quelques mécanismes du processus scolaire qui peuvent commander le développement de l'étudiant. L'objectif particulier est de déceler, à partir de l'expérience scolaire d'élèves de l'enseignement professionnel court, un certain nombre de composantes de leur cheminement intellectuel qui, au niveau théorique, sont susceptibles d'empêcher ces jeunes de s'adapter à l'école de manière rentable, tant au plan personnel que social.

L'analyse repose sur des données recueillies au cours d'entrevues semi-structurées auprès de six garçons et filles. Ces données sont réparties sous des thèmes regroupés en quelques ensembles figuratifs (à la fois théoriques et opératoires) construits à partir des données les plus significatives du phénomène du transfert en apprentissage. Sept ensembles ont ainsi été obtenus. Ils sont respectivement consacrés au problème de structure et de fonctionnement intellectuels; au rôle qu'y jouent les principes; au plan de l'hypothétique; à l'écrit et à la théorie; aux symboles; au langage; et finalement à l'équilibration.

L'analyse montre que ni la tendance qui voudrait ne faire des jeunes en cause que des victimes du système, ni celle qui ne leur prête que peu d'aptitudes, ne se trouvent satisfaites. Au plan de la pensée, ces élèves se meuvent fréquemment dans une problématique de transfert; ils manifestent plusieurs habiletés intellectuelles préparatoires ou accompagnatrices par rapport à un tel processus. Mais ces performances plafonnent assez rapidement et ne s'éloignent pas d'un certain champ d'opération relativement restreint, caractérisé surtout par une liaison constante aux données de la praxis quotidienne concrète.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570431

Styles d'apprentissage

Éducation des adultes

09248

Blais, Madeleine.

Les incitations à apprendre, à participer chez un groupe d'adultes : contribution à une théorie motivationnelle en éducation des adultes : rapport de recherche / Madeleine Blais. — Magog (R.R. #2, Du Coteau J1X 3W3) : M. Blais, 1984.

iv, 128 p. ; 29 cm.

Bibliogr.: p. 105-109.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: Contribution à une théorie motivationnelle en éducation des adultes

Descripteurs: *Motivation d'apprentissage *Motivation de l'étudiant *Etudiant adulte *Méthode d'apprentissage *Objectifs d'apprentissage *Education des adultes

Identificateurs: *Decharms, Richard

La recherche vise à jeter les assises d'une théorie de la motivation de l'apprenant adulte. Deux objectifs spécifiques sont mis de l'avant: 1. identifier les raisons évoquées pour le choix des objets et des modes d'apprentissage, voir si ces raisons sont comparables à celles identifiées dans l'échelle motivationnelle EPS, puis analyser les bénéfices anticipés pour savoir en quoi ils diffèrent des raisons évoquées pour le choix des objets et des modes d'apprentissage; 2. à la lumière de la théorie de la causalité, examiner les raisons évoquées et les bénéfices anticipés et proposer les éléments d'une théorie de la motivation des adultes à apprendre.

La première partie de l'étude rencontre le premier objectif spécifique de l'étude: les données recueillies en 1980 auprès de 40 infirmières de la région des Cantons de l'Est, à l'aide d'entrevues individuelles semi-structurées et de formulaires, sont analysées puis mises en parallèle avec les énoncés de l'échelle motivationnelle de Boshier (EPS). Dans la deuxième partie, qui correspond au second objectif spécifique, les mêmes données sont examinées à la lumière de la théorie de la causalité personnelle de Decharms.

Les raisons les plus évoquées pour le choix des modes et sous-modes d'apprentissage sont: "c'était le moyen approprié, requis pour le type d'apprentissage"; "le moyen était disponible", "c'était le seul moyen qui se présentait". Les raisons les plus souvent évoquées pour le choix des objets d'apprentissage sont: "le sujet m'intéresse/me préoccupe"; "c'était relié à mon travail"; "j'ai été influencé par l'entourage ou par un fait". La deuxième partie de la recherche montre l'intérêt de la théorie de la causalité, laquelle postule que les gens savent pourquoi ils agissent et qu'eux seuls peuvent l'exprimer. Cette théorie rejoint d'ailleurs un postulat important, à savoir que l'adulte est l'agent premier de son apprentissage. Enfin, les raisons évoquées par les répondantes ont permis de démontrer qu'il est possible d'utiliser une telle approche comme élément de base à une théorie de la motivation à apprendre.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Source(s): Fonds FCAC. *Programme(s):* ACSAIR.

No de notice EDUQ: 8570202

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

09249

Dossier sur l'évaluation / présenté par France Fontaine. — Montréal : Université de Montréal, Service pédagogique, 1979.

138 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

Dépouillement: *Evaluer? Mesurer?* / France Fontaine -- Assurer à tous la compétence / Claire Felx-Larivière, France Fontaine -- Les modèles d'évaluation de l'apprentissage ; Il ne faut pas confondre l'autonotation et l'auto-évaluation / France Fontaine -- L'utilisation des objectifs pour évaluer l'apprentissage lors d'un stage / Huguette Bernard, France Fontaine -- Démarche pour évaluer l'enseignement ; Les tests sur les prérequis et les pré-tests ; Faut-il pénaliser le "choix au hasard?" / France Fontaine -- Les systèmes de notation / Huguette Bernard -- Abolir les notes ; pourquoi pas? / France Fontaine -- Un système informatique de contrôle de l'apprentissage / Gilles Génier -- La banque d'objectifs et d'items : un exemple d'application / Huguette Bernard, Serge Normand -- L'évaluation de la formation clinique en ergothérapie / Francine Ferland, Raymonde Hachey.

ISBN 2-920096-02-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Fontaine, France *Felx-Larivière, Claire *Bernard, Huguette *Génier, Gilles *Normand, Serge *Ferland, Francine *Hachey, Raymonde *Université de Montréal (Québec) Service pédagogique.

Descripteurs: *Evaluation en éducation *Méthode d'évaluation *Auto-évaluation *Evaluation de l'apprentissage *Instrument d'évaluation *Evaluation de tests *Note

Le dossier a pour but d'appuyer les professeurs dans leurs réflexions et leurs démarches relatives à l'évaluation. Il réunit divers textes sans pour autant constituer une revue de la documentation ni un tour d'horizon complet sur le sujet. Il s'agit d'un outil de référence auquel le professeur peut facilement se référer, et qui est conçu de façon à pouvoir s'enrichir de textes complémentaires.

Le dossier est divisé en cinq sections. La première regroupe les textes définissant les concepts d'évaluation; on trouve dans la seconde des textes présentant les processus d'élaboration de deux instruments d'évaluation différents; par la suite, on présente des textes se rapportant à des pratiques particulières d'évaluation de l'apprentissage; la quatrième section rassemble les travaux sur la notation; enfin, la dernière section regroupe trois expériences d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570163

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

09250

Felx-Larivière, Claire.

L'examen écrit : catégories et types de questions / Claire Felx. — Montréal : Université de Montréal, Service pédagogique, 1980.

24 p. ; 28 cm. — (Document / Atelier)

Bibliogr.: p. 24.

ISBN 2-920096-10-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Service pédagogique.

Descripteurs: *Examen scolaire *Elaboration de questionnaires *Elaboration d'examens *Evaluation de l'apprentissage *Instrument de mesure

L'examen écrit périodique, de fin de cours ou de fin de programme, est un instrument de mesure qui sert à évaluer les étudiants. Ce type d'examen repose sur le concept de question. Dans le but de fournir une vue d'ensemble relative aux questions écrites, l'auteur énumère d'abord quelques principes généraux de rédaction. Elle présente ensuite deux grandes catégories de questions: les questions ouvertes et les questions fermées. Ces catégories sont subdivisées en types de questions qui sont définies, accompagnées de conseils d'utilisation et dont les spécificités sont illustrées par des exemples.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570117

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

09251

Morissette, Dominique, 1933-

La mesure et l'évaluation en enseignement / Dominique Morissette. — 2e éd. — Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval, 1984.

xvi, 423 p. : graph. ; 26 cm.

Publ. en 1979 ss le titre: Les examens de rendement scolaire. Bibliogr.: p. [411]-418. Index: p. [419]-423.

ISBN 2-7637-7052-5 (br.) : 25,00 \$

Descripteurs: *Evaluation en éducation *Evaluation de tests *Instrument de mesure *Rendement scolaire *Elaboration d'examens *Observation de la classe *Note *Evaluation de l'étudiant *Evaluation de l'apprentissage *Objectifs d'évaluation

Le volume constitue la deuxième édition, revue et augmentée, d'un ouvrage publié aux Presses de l'Université Laval (1979) sous le titre: *Les examens de rendement scolaire: comment les préparer et comment les administrer*. L'analyse porte sur la cinquième étape du processus de planification de l'enseignement, qui consiste à prévoir les tâches observables et quantifiables propres à déterminer l'atteinte des objectifs spécifiques. Plus précisément, l'auteur aborde l'étude détaillée de la mesure et de l'évaluation du rendement scolaire, et surtout les implications concrètes et pratiques qui accompagnent la confection d'instruments susceptibles de réaliser efficacement cette mesure et cette évaluation.

Les treize chapitres de l'ouvrage sont regroupés en trois parties. La première partie comporte principalement des éléments théoriques relatifs à la conception de la mesure et de l'évaluation. Certaines idées sont classiques, entre autres celles se rapportant à la mesure, d'autres le sont beaucoup moins, entre autres celles qui entourent la notion de critère et de norme en évaluation. La deuxième partie inclut, pour sa part, l'ensemble des problèmes pratiques relatifs à la mesure et à l'évaluation des divers domaines de l'apprentissage. C'est la plus importante en longueur, celle qui intéressera davantage le praticien. La troisième partie aborde brièvement deux problèmes pratiques qui se présentent après la mesure, soit l'analyse d'items et la notation.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8570186

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

09252

Sirois, Christiane.

Expériences américaines en reconnaissance des acquis de formation : rapport de mission / Christiane Sirois en collab. avec Jacques Boivin, André Descoteaux, Gilbert Leclerc ; [pour] Fer de Lance. — Sherbrooke : Fer de Lance, 1984.

vi, 158 p. ; 28 cm.

"Ce projet a été rendu possible grâce à l'appui de la Direction générale de l'éducation des adultes du Ministère de l'éducation du Québec". Bibliogr.: p. 84-85.

(br.)

Vedettes secondaires: *Boivin, Jacques *Descoteaux, André *Leclerc, Gilbert *Fer de Lance (Sherbrooke, Québec).

Descripteurs: *Reconnaissance des acquis *Expérience de l'étudiant *Education des adultes *Evaluation de l'étudiant *Revue de la recherche

Identificateurs: *Council for the Advancement of Experiential Learning (Etats-Unis) *CAEL (Etats-Unis) *Etats-Unis

A l'automne 1983, Fer de Lance soumettait au MEQ un projet de recherche portant sur l'évaluation et la reconnaissance des acquis de formation des travailleurs du champ de l'administration. Trois objectifs étaient visés: 1. expérimenter et évaluer des instruments de mesure des acquis expérientiels adaptés à ce champ; 2. définir et expérimenter un modèle organisationnel d'évaluation et de reconnaissance des acquis expérientiels des adultes; 3. former, par le processus même de la recherche, des intervenants compétents dans ce domaine. Le rapport présente les résultats d'une mission exploratoire menée aux Etats-unis dans le but de définir le cadre théorique et expérimental de la recherche.

La mission exploratoire s'est déroulée au printemps 1984. Sept expériences américaines en reconnaissance des acquis de formation ont été étudiées, soit celles du Empire State College, du Regents External Degree Program, du Educational Testing Service, du Thomas A. Edison State College, du Council for the Advancement of Experiential Learning, du Compact for Lifelong Educational Opportunities et du College of New Rochelle. Le rapport présente chacune de ces expériences, puis esquisse à partir d'elles une réflexion d'ensemble.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570164

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

09253

Symposium La reconnaissance des acquis de formation (1984, 23-25 mai : Université de Sherbrooke, Québec).

Actes du Colloque sur la reconnaissance des acquis de formation / Université de Sherbrooke, 23, 24 et 25 mai 1984. — Montréal : Prospectives, 1984.

p. 103-182 ; 28 cm.

Titre de la couv: La reconnaissance des acquis de formation. Publ. comme v. 20, no 3, oct. 1984 de la revue Prospectives. ISSN 0033-1511. Bibliogr. à la fin de certains articles.

Dépouillement: Histoire de la reconnaissance des acquis de formation / par Marthe Sansregret -- Quelques notes pour faire le point sur la reconnaissance des apprentissages expérientiels / par André Beaudet -- La reconnaissance des acquis de formation : contexte, sens et portée des propositions ministérielles / par Pierre Lucier -- L'impact socio-politique de la reconnaissance des acquis de formation / par Daniel Campeau -- La reconnaissance des acquis de formation et son impact au secondaire / par Paul Vachon -- Impact de la reconnaissance des acquis de formation sur le système collégial / par Robert Isabelle -- L'évaluation et la reconnaissance par le Collège de Saint-Félicien des acquis expérientiels des infirmiers et infirmières auxiliaires / par Diane Boivin-Villeneuve -- La reconnaissance des acquis de formation et ses implications à l'université / par Gérard A. Pelletier -- La reconnaissance des acquis antérieurs des adultes à l'Université du Québec / par Francine Landry / La reconnaissance des apprentissages expérientiels / par André Beaudet -- Des services en évaluation pédagogique pour la population / par Gilles Dorval -- La reconnaissance des acquis de formation dans les services d'accueil et de référence / par Jean Proulx -- Le projet Fer de Lance et la reconnaissance des acquis de formation / par Christiane Sirois -- Fondements de la reconnaissance des acquis de formation / par Gabrielle Cantin -- Tests d'équivalence d'enseignement secodnaire (GED) / par Sylvio Chénard -- Le portfolio / par Marthe Sansregret -- Histoire de vie et reconnaissance des acquis / par .

(br.)

Vedettes secondaires: *Sansregret, Marthe *Beaudet, André *Lucier, Pierre, 1941- *Campeau, Daniel, 1939- *Vachon, Paul *Isabelle, Robert *Boivin-Villeneuve, Diane *Pelletier, Gérard A *Landry, Francine *Dorval, Gilles *Proulx, Jean *Sirois, Christiane *Cantin, Gabrielle *Chénard, Sylvio *Pineau, Gaston, 1939-. *Titre: La reconnaissance des acquis de formation *Titre: Prospectives

Describeurs: *Reconnaissance des acquis *Equivalence *Expérience de l'étudiant *Apprentissage parascolaire *Politique gouvernementale *Secondaire (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université de Sherbrooke (Québec) *Fer de Lance (Sherbrooke, Québec) *Collège de Saint-Félicien (Québec)

Le MEQ a adopté une politique de reconnaissance des acquis faisant une large part aux apprentissages hors des structures scolaires. Les établissements d'enseignement étant appelés à se doter de politiques et d'instruments pour évaluer ces acquis et leur conférer une reconnaissance officielle, ce numéro de "Prospectives" présente les communications d'un premier colloque québécois sur le sujet.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570419

Évaluation des apprentissages

Préscolaire/primaire/secondaire

09254

Leclerc, Mariel, 1929-

Manuel à l'usage des observateurs. Manuel 4, instruments de mesure pour le projet Etude de la classe ; traduction de l'appendice 6 du Manuel I de l'IEA / par Mariel Leclerc et collab. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

46 f. ; 28 cm.

Code: D-112.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec). *Titre: Instruments de mesure pour le projet Etude de la classe

Describeurs: *Observation de la classe *Evaluation de cours *Relations maître-élèves *Méthode d'enseignement *Milieu scolaire *Manuel *Guide *Instrument de recherche *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire *Instrument d'observation

Le système d'observation de la classe et de son environnement utilisé par l'IEA (Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire) sert à obtenir un compte rendu des activités en classe ainsi que des interactions entre les enseignants et les étudiants. L'instrument, qui inventorie des processus d'enseignement, a été construit de façon à être sensible aux environnements de la classe et à une grande variété de méthodes d'enseignement et d'interactions personnelles. Le manuel dont ce document est la traduction indique la procédure à suivre lors des observations en classe; il est écrit pour l'entraînement des observateurs qui vont dans les classes.

Le manuel comprend les éléments suivants: 1. des suggestions adressées à l'observateur; 2. une cédule d'utilisation des instruments pendant une période de classe; 3. la feuille de renseignements; 4. l'instrument intitulé "Instantané de la classe"; 5. l'instrument intitulé "Les cinq minutes d'interaction". L'instrument d'évaluation de la classe n'apparaît pas dans ce document.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570003

Évaluation des apprentissages

Secondaire

09255

Deux politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages : Collège de l'Assomption et Collège Saint-Charles-Garnier. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1985.

17,2,59,3 f. ; 28 cm. — (Carrefour administratif ; 16)

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de l'Assomption (Québec) *Collège Saint-Charles-Garnier (Québec, Québec) *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des directeurs d'études.

Describeurs: *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation sommative *Organisation pédagogique *Organisation administrative *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

Au cours des dernières années, la Commission des directeurs d'études a consacré quatre des onze numéros de la "Collection Organisation Pédagogique" à l'évaluation des apprentissages. Une douzaine des membres de la Commission ont collaboré à ces travaux qui visaient tout à la fois à préciser les enjeux, clarifier les concepts, dégager les conséquences pédagogiques de certaines mesures et proposer des éléments de réponse aux multiples questions que posent la mesure et l'évaluation des apprentissages. Ces travaux visaient surtout à inciter les établissements membres de l'AIES à revoir leur politique institutionnelle d'évaluation pédagogique, sinon à s'en donner une. Pour prolonger cet effort, l'AIES présente dans ce document les résultats auxquels deux établissements - le Collège de l'Assomption et le Collège Saint-Charles-Garnier - sont arrivés.

Quoique différents dans leur facture, les deux documents visent à faire connaître la politique de chacun des collèges dans le domaine de l'évaluation des apprentissages. Ils énoncent les valeurs et les fondements, les buts ainsi que les principes directeurs de cette politique. Ils définissent les concepts de base en évaluation dans le but de rendre univoque la compréhension de cette politique par les usagers. Ils fournissent certaines orientations générales et particulières dans le but d'opérationnaliser certains éléments de cette politique et ils déterminent les rôles des divers agents impliqués.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570373

Évaluation des apprentissages

Secondaire

09256

Pelletier, Michelle.

La stabilité des composantes de la variance dans le cas d'une épreuve diagnostique construite selon des facettes / Michelle Pelletier. — [Québec?] : M. Pelletier, 1983.

x, 80 f. ; 28 cm.

Résumé: f. vi-vii. Thèse (M.A.) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Rendement scolaire *Diagnostic *Instrument de mesure *Test de diagnostic *Evaluation formative *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation critériée *Compétence de l'étudiant *Méthode d'évaluation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Scallon, Gérard *Théorie des facettes

Le rôle d'une épreuve de rendement scolaire ne doit pas uniquement se limiter à déterminer le niveau de compétence d'un étudiant. Elle devrait de plus posséder un caractère diagnostique permettant de circonscrire les difficultés rencontrées en cours d'apprentissage. C'est avec l'intention de rendre accessibles des instruments de mesure pouvant livrer toutes les informations utiles au diagnostic pédagogique que Scallon (1981 et 1982) a proposé un modèle de recherche pédagogique. Ce modèle implique la construction d'une épreuve de rendement selon un schéma à facettes multiples et l'analyse des composantes de la variance comme procédé statistique servant à détecter les catégories diagnostiques. L'étude vérifie la fiabilité de ce modèle en examinant la stabilité du profil des composantes de la variance pour différents échantillons de questions et de sujets.

L'épreuve de rendement utilisé aux fins de l'expérimentation comportait 48 problèmes d'addition et de soustraction d'entiers relatifs; ces problèmes ont été formulés selon un schéma à trois facettes croisées. L'épreuve était construite de façon à constituer trois sous-tests distincts de 16 problèmes chacun, ce qui a permis une analyse de chacun des sous-tests. De plus, la combinaison des trois sous-tests, de façon à obtenir un schéma à plusieurs observations par cellule, a permis de dissocier l'erreur expérimentale de l'interaction du plus haut degré. Les trois sous-tests combinés ont été administrés à deux échantillons différents de sujets pour un total de 287 élèves formant dix groupes de secondaire II de la région de Québec. L'épreuve est reproduite en annexe.

Évaluation des apprentissages

Secondaire

09257

Robidas, Guy.

Grilles d'évaluation formative et sommative des habiletés d'exécution dans différents profils de l'enseignement professionnel / par Guy Robidas et Jean-Claude Fredette ; [pour l'] Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, [Plan de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. — Sherbrooke : La Faculté, 1984.

45 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [41]-45.

ISBN 2-920558-00-6 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Fredette, Jean-Claude *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation sommative *Instrument d'évaluation *Habileté d'apprentissage *Enseignement professionnel *Apprentissage d'un métier *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec)

L'étude se situe dans le contexte d'un projet d'évaluation des apprentissages pratiques en enseignement professionnel entrepris en 1980. L'objectif général du projet est de fournir aux enseignants des instruments d'évaluation des apprentissages pratiques. Les objectifs spécifiques du projet visent la création, l'application et l'évaluation de grilles d'observation et/ou d'accompagnement pour l'évaluation systématique et à intervalles rapprochés des habiletés d'exécution dans l'apprentissage d'une technique ou d'un métier. En 1983-1984, la recherche visait un double objectif: 1. l'expérimentation d'une grille-modèle remaniée; 2. l'élaboration et l'expérimentation de nouvelles grilles.

La recherche a été entreprise en 1984 avec le concours d'une quinzaine d'enseignants de la c.s.r. de l'Estrie inscrits à un cours d'évaluation formative des apprentissages pratiques. Ces enseignants ont été invités: 1. à faire l'essai dans leurs classes du prototype de la grille d'évaluation; 2. à en préparer une critique devant être discutée en séminaire; 3. à procéder à l'adaptation de ce prototype ou à la création d'une nouvelle grille; 4. à en faire l'expérimentation et à rédiger un compte rendu. Les grilles d'évaluation utilisées sont reproduites dans le volume.

L'analyse des résultats a permis de constater que par l'utilisation d'un schéma à une observation par cellule, les profils établis par les différentes facettes de l'épreuve et les catégories diagnostiques inférées sont relativement stables pour un même échantillon de sujets d'un sous-ensemble d'items à l'autre, et pour un même sous-ensemble d'items d'un échantillon de sujets à l'autre. De plus, par l'utilisation d'un schéma à trois observations par cellule, on constate, d'une part, que les principales catégories diagnostiques ainsi détectées sont semblables dans les deux échantillons de sujets et que, d'autre part, elles sont aussi semblables à celles détectées en utilisant un schéma à une observation par cellule.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570245

Évaluation des apprentissages

Collégial

09258

Collège de l'Assomption (Québec) Direction du collégial.

Concernant le prototype de la grille d'évaluation, deux conclusions se dégagent: 1. l'instrument peut être utilisé pour l'évaluation d'une grande variété de tâches; 2. il est difficile de l'appliquer de façon systématique et fréquente. Les grilles développées au cours de la deuxième partie de la recherche fournissent des indications sur la manière de recueillir des informations pour fin d'évaluation la plus objective possible; elles sont des exemples susceptibles de servir d'une façon ou d'une autre aux praticiens.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170765, 8370942, 8370943.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-SPS-08.

No de notice EDUQ: 8570150

Les activités éducatives créditable : texte d'expérimentation / Direction du collégial, Collège de l'Assomption. — L'Assomption : Le Collège, 1972.

18 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Describeurs: *Activité parascolaire *Activité éducative *Crédit *Projet d'étudiant *Collégial (Niveau)

Le document présente, à titre d'expérimentation, les normes qui doivent être respectées pour que certaines activités éducatives, parascolaires soient créditées. Il présente quelques textes produits par le comité chargé d'étudier la question: 1. activités éducatives créditable: texte de présentation et d'orientation; 2. guide de présentation du plan de l'activité éducative créditable; 3. rôle du comité de supervision des activités éducatives créditable; 4. un abrégé, sorte de guide pour l'étudiant qui désire présenter un projet à l'accréditation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570405

Évaluation des apprentissages

Collégial

09259

Goerlach-Seers, Luce.

"Les principes d'une politique d'évaluation de l'apprentissage au Cégep" / Luce Goerlach et Serge B. Racine.

Repères, ISSN 0821-1388. — ; v. 4, 1984, p. 39-87.

Bibliogr: p. 86-87.

Vedettes secondaires: *Racine, Serge.

Describeurs: *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation sommative *Objectifs d'éducation *Gestion pédagogique *Collégial (Niveau)

L'article a pour but de cerner les principales caractéristiques du processus d'évaluation de l'apprentissage tel qu'il pourrait être conçu dans les cégeps. Ces définitions peuvent servir à établir les principes et la base d'une politique générale de l'évaluation de l'apprentissage, tâche que chaque cégep est invité à remplir.

Les auteurs abordent pour commencer les cadres conceptuels de l'apprentissage: les objectifs, l'enseignement et l'évaluation en tant que points de vue différents sur l'apprentissage. Ils traitent ensuite des trois moments de l'apprentissage: avant ou les objectifs, durant ou l'enseignement, et après ou l'évaluation, en tenant compte que ces points de vue sont situés sur un même axe: l'apprentissage. Sont alors abordés les principes d'une politique d'évaluation de l'apprentissage. Pour élaborer un cours qui respecte les principes à la base d'un système d'apprentissage cohérent, il faut que les composantes "objectifs-enseignement-évaluation" soient cohérents. Enfin, les auteurs résumant les principes qui devraient être à la base d'une politique d'évaluation de l'apprentissage.

Ces principes sont: 1. la cohérence "fins" (curriculums) - buts (programmes) - objectifs (cours); 2. la congruence "objectifs-enseignement-évaluation"; 3. l'établissement d'objectifs terminaux et intermédiaires comme points de départ d'un cours ou d'une unité d'apprentissage; 4. une évaluation formative comme régulateur de l'évolution du cours; 5. la structure conceptuelle d'un étudiant et son aptitude; 6. un répertoire de modèles d'enseignement diversifiés où chaque modèle est adapté aux conditions d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370944, 8470069.

No de notice EDUQ: 8570092

Évaluation des apprentissages

Collégial

09260

Isabelle, Robert.

La reconnaissance des acquis de formation selon certains organismes américains : rapport de mission / Robert Isabelle ; [pour le] Secteur Développement et communications, Fédération des cégeps. — Montréal : La Fédération, 1984.

60 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Fédération des cégeps (Québec) Secteur développement et communications.

Describeurs: *Reconnaissance des acquis *Etudiant adulte *Evaluation de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Council for the Advancement of Experiential Learning (Etats-Unis) *CAEL (Etats-Unis)

Le rapport de visite (25 juin - 2 juillet 84) rend compte de deux objectifs: connaître ce qui se fait dans certains organismes américains en matière de reconnaissance des acquis de formation (principes, approches, instruments d'évaluation, exigences organisationnelles, implantation) et ce particulièrement au niveau collégial; identifier des ressources (méthodes, techniques, instruments, organismes, personnes, subventions) pouvant être mises à profit dans l'implantation et le développement d'un système de reconnaissance des acquis de formation au collégial.

Portant exclusivement sur le contenu de la mission, le rapport comprend trois parties. La première présente brièvement les organismes rencontrés. La seconde rend compte de la façon dont ces organismes conçoivent et pratiquent la reconnaissance des acquis de formation. La troisième dresse l'inventaire des ressources pouvant être utilisées dans l'implantation et le développement d'un système de reconnaissance des acquis de formation dans les collèges.

La mission dit avoir rencontré le double objectif qu'elle s'était fixé. Elle présente trois objectifs que devraient se donner les collèges: 1. sensibiliser le milieu collégial au bien-fondé et aux exigences de la reconnaissance des acquis de formation; 2. soutenir les expérimentations faites dans les collèges; 3. fournir aux collèges les instruments de travail et les ressources dont ils ont besoin. On souhaite que chaque collègue nomme un responsable qui acquière la compétence voulue et qui soit en mesure de faciliter l'implantation de la reconnaissance des acquis, et que la Fédération des cégeps devienne membre du CAEL dans les meilleurs délais.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570007

Évaluation des apprentissages

Collégial

09261

Jeanmart, Pierre.

" Faire-savoir-faire " : rapport d'étude sur l'accréditation des activités étudiantes et la reconnaissance des acquis / par Pierre Jeanmart ; [pour la] Commission permanente des affaires étudiantes, [Fédération des cégeps]. — [Lauzon] : Collège de Lévis-Lauzon, 1984.

84, [6] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 79-84.

(br.)

Vedettes secondaires: *Fédération des cégeps (Québec) Commission permanente des affaires étudiantes *Collège de Lévis-Lauzon (Lauzon, Québec). *Titre: L'accréditation des activités étudiantes et la reconnaissance des acquis

Descripteurs: *Activité parascolaire *Reconnaissance des acquis *Accréditation *Expérience de l'étudiant *Services aux étudiants *Guide *Collégial (Niveau)

Le projet de recherche, mis sur pied à la demande de la Commission permanente des affaires étudiantes de la Fédération des Cégeps, a pour but: 1. de faire l'inventaire des politiques et des pratiques en vigueur dans les collèges du réseau, en matière d'accréditation des activités étudiantes; 2. de faire l'inventaire des politiques et des pratiques en vigueur dans les collèges en matière de reconnaissance des acquis via la participation aux activités étudiantes; 3. de faire ressortir les éléments de politiques en matière de reconnaissance des acquis via la participation étudiante ou l'accréditation des activités étudiantes.

L'auteur a effectué une enquête auprès des directeurs des services aux étudiants des établissements collégiaux. Le questionnaire qu'il a élaboré portait sur les pratiques et politiques concernant l'accréditation et la reconnaissance des acquis. L'enquête a été menée en janvier 1984 auprès de l'ensemble du réseau collégial: trente réponses ont été reçues. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Constatant la rareté des politiques et des pratiques existant dans le domaine au sein du réseau collégial, l'auteur propose un guide pratique pour les cégeps intéressés à mettre sur pied, à titre expérimental, des formules pédagogiques basées sur les activités étudiantes. Ce guide s'inspire de modèles qui existent actuellement dans les réseaux collégial et universitaire. Trois solutions sont présentées: 1. le projet étudiant, qui permet d'atteindre les objectifs d'un cours d'une autre manière que celle qui est prévue dans les plans de cours; 2. l'accréditation par accumulation d'attestations de participation; 3. la reconnaissance des acquis: l'étudiant demande une reconnaissance officielle des activités qu'il a réalisées hors cours, sans que cette reconnaissance lui soit accréditée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570201

Évaluation des apprentissages

Universitaire

09262

Descôteaux, André.

Les stages de l'ENAP, une étape indispensable / par André Descôteaux. — [Québec?] : A. Descôteaux, 1978.

ii, 110, [33] f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP dans le cadre du programme de maîtrise en administration publique (MAP). Bibliogr.: f. 107-110.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Administration *Stage *Formation pratique *Besoins de l'administrateur *Evaluation du stagiaire *Universitaire (Niveau)

L'étude a pour but de dégager une ligne de pensée et d'action susceptible d'éviter que les stages entrepris par les étudiants de l'ENAP se traduisent par une formation incomplète ou inadaptée, formation ne répondant pas aux objectifs du gouvernement et de l'institution.

L'auteur décrit d'abord le programme de maîtrise de l'ENAP dans son ensemble et en présente les objectifs. Afin d'évaluer au mieux ce que sont les stages de l'ENAP, il consacre une partie de son travail à la présentation théorique de ce que devraient être des stages de formation au niveau d'une maîtrise en administration publique. La confrontation de ce cadre théorique avec le vécu des diplômés lors de leurs stages lui permet de relever les principaux écarts existants et de suggérer les correctifs nécessaires à l'atténuation de ces écarts.

Suite à sa réflexion, l'auteur conclut que les stages sont une étape indispensable dans la formation de futurs administrateurs publics, et qu'ils doivent offrir la possibilité d'un dépaysement pour une formation spécifique intégrée. Il formule plusieurs recommandations à cet effet, demandant notamment: 1. qu'un stage réussi soit obligatoire pour l'obtention de la maîtrise; 2. que les stages soient effectués dans un organisme autre que celui d'origine; 3. qu'ils soient intégrés à des enseignements spécifiques; 4. et qu'ils se fassent en fonction des besoins organisationnels.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570493

Évaluation des apprentissages

Universitaire

09263

Ouellet, Francine.

Les facteurs de subjectivité inhérents à l'évaluation d'un apprentissage pratique dans une relation superviseur-stagiaire / par Francine Ouellet. — [Québec?] : F. Ouellet, 1983.

xi, 196 f. ; 14 fig. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 132-140.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Évaluation de l'apprentissage *Stage *Évaluation par l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Facteur psychologique *Superviseur *Universitaire (Niveau)

L'étude vise à circonscrire le problème de la subjectivité présente dans l'évaluation de l'apprentissage pratique d'un étudiant. La subjectivité est définie comme une combinaison de l'effet de halo avec l'excès de générosité ou de sévérité; cette forme combinée d'erreur se manifeste concrètement par une interaction statistique juge-étudiant. L'hypothèse avancée est la suivante: une différence dans le style de supervision et/ou dans la méthode d'intervention des évaluateurs entraîne une variation qui ne va pas dans le même sens pour tous les étudiants et qui se traduit par une interaction statistique juge-étudiant. Cette hypothèse est nuancée par l'introduction de deux variables-contrôle: le type de présentation (vidéo ou verbatim) et le mode d'évaluation (avec ou sans grille).

L'auteur a opté pour une expérimentation basée sur la simulation. Des étudiants de l'École de service social de l'Université Laval, à partir d'un scénario réel, ont simulé une situation d'intervention. Les superviseurs ont par la suite évalué ces étudiants sous l'une ou l'autre des formes faisant l'objet du contrôle. Ainsi, après avoir été pairés en fonction de leur style de supervision, de leur méthode d'intervention et de leur sexe, la moitié des superviseurs ont évalué une présentation "vidéo" et l'autre moitié une présentation "verbatim"; de la même façon, la moitié a évalué avec une grille d'évaluation et l'autre moitié sans grille.

L'analyse des résultats permet de vérifier une partie de l'hypothèse soit: une différence de la méthode d'intervention des juges entraîne une variation dans les résultats accordés à un étudiant donné, variation qui ne va pas dans le même sens pour tous les étudiants et qui traduit une interaction statistique juge-étudiant. Cette interaction statistique juge-étudiant est manifestement plus grande en situation verbatim qu'en situation vidéo.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570246

Évaluation des apprentissages

Universitaire

09264

Wikaryjak, Roland.

Critères déterminant l'établissement d'équivalences au niveau universitaire : relation avec l'évolution de la mission universitaire / par Roland Wikaryjak. — [Montréal?] : R. Wikaryjak, 1974.

vi, 159 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii-iv]. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal. Education comparée et fondements de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [138]-146.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

Describeurs: *Équivalence *Reconnaissance des acquis *Critères d'évaluation *Éducation comparée *Admission à l'université *Rôle de l'université *Universitaire (Niveau)

Le problème des équivalences de titres et de niveaux d'études exige un règlement international et dynamique. Conscient de cette nécessité, l'auteur s'est efforcé de la justifier, puis d'analyser les difficultés auxquelles elle fait face. Constatant que le problème des équivalences internationales est attribuable à celui des critères qui les déterminent, il a concentré ses efforts sur l'étude des différents critères en vigueur, les a analysés à la lumière de l'évolution théorique de la mission universitaire et a retenu ceux qui lui semblaient les plus aptes à constituer les fondements du règlement souhaité. Il propose, en conclusion, un essai de solution dynamique.

Les sources les plus explicites relatives aux critères déterminant l'établissement d'équivalences universitaires sont fournies par les organismes internationaux (UNESCO, AUPELF, Conseil de l'Europe). L'auteur les a utilisées pour son étude, mais il s'est adressé également aux organismes gouvernementaux ou officiels, notamment américains. Il a consulté la documentation provenant du gouvernement du Québec. Quant aux politiques des universités et autres organismes habilités à établir des équivalences, l'auteur les a déduites de cas pratiques d'admission d'étudiants étrangers et de sa propre expérience dans différents systèmes universitaires.

Comme solution à l'épineux problème des équivalences, l'auteur propose la constitution d'une commission interculturelle d'experts universitaires dont la première tâche serait de faire une étude systématique des critères valables, en fonction de l'évolution de la mission universitaire. Le critère global serait la maturité culturelle des individus. C'est d'après ce critère que seraient classées les attitudes, aptitudes, expériences et connaissances des individus. Les moyens d'évaluer comparativement les qualités et qualifications seraient le dossier et les entrevues.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570464

Évaluation des apprentissages

Éducation des adultes

09265

Gagné-Iattoni, Lise.

Apprentissages déclarés par des participants à une session de sensibilisation aux principaux phénomènes de groupe / Lise Gagné-Iattoni, Marthe Lavergne & Marc Thiffault. — [Montréal?] : L. Gagné-Iattoni : M. Lavergne : M. Thiffault, 1972.

152 f. ; graph. ; 28 cm.

Résumé: f. [6]-7. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts en éducation. Université de Montréal. Andragogie. Bibliogr.: f. 134-136.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lavergne, Marthe *Thiffault, Marc *Université de Montréal (Québec) Section d'Andragogie.

Descripteurs: *Apprentissage de l'adulte *Expérience de groupe *Formation par le groupe *Développement de la personnalité *Relations interpersonnelles *Session *Éducation des adultes

Identificateurs: *Centre interdisciplinaire de Montréal (Québec)

L'étude prend la forme d'une analyse de contenu portant sur des apprentissages déclarés par les participants à des sessions de sensibilisation aux phénomènes de groupe, sessions structurées par le Centre Interdisciplinaire de Montréal. Ayant agi, à maintes reprises pendant deux ans, comme moniteurs dans de telles sessions, les trois auteurs ont voulu vérifier si cette expérience éducative favorisait des apprentissages, et, dans l'affirmative, étudier la nature de ceux-ci. Cette exploration cherche à dégager quels aspects personnels, psychologiques et sociaux sont valorisés par les participants à une session de sensibilisation aux phénomènes de groupe.

Les auteurs ont analysé les travaux écrits par des participants à la suite de treize sessions de sensibilisation aux phénomènes de groupe rassemblant chacune de vingt-cinq à quarante personnes. Les participants de chaque session formaient des groupes homogènes quant à la profession - tous étaient enseignants - mais hétérogènes quant au sexe, à l'âge et au niveau d'études. Il s'agissait d'enseignants en recyclage à l'Université du Québec. Les sessions ont eu lieu dans les régions du Nord-Ouest et du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Parmi les travaux des 177 participants, 80 furent choisis pour être analysés: 678 apprentissages furent ainsi relevés et analysés.

Ces apprentissages se répartissent de façon inégale en quatorze catégories. Le regroupement de ces mêmes catégories en quatre sous-groupes (développement personnel, compétence interpersonnelle, phénomènes de groupes généraux et phénomènes de groupes particuliers) montre une proportion plus équilibrée de la somme des apprentissages dans chaque sous-groupe et fait voir que les apprentissages sont plus nombreux dans les deux derniers, ce qui est normal puisqu'il s'agit de sessions de sensibilisation à la vie de groupe. Le nombre tout de même élevé d'apprentissages dans les deux premiers sous-groupes permet de constater que les sessions favorisent aussi des apprentissages au plan du changement personnel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean, Nord-Ouest.

No de notice EDUQ: 8570243

Évaluation des apprentissages

Organisation de la vie éducative

Éducation des adultes

Préscolaire/primaire/secondaire

09266

09267

Héon, Lucie.

La reconnaissance des acquis expérimentiels dans la politique d'admission des adultes à l'Université Laval / Lucie Héon. — [Québec?] : L. Héon, 1984. xiii, 162 f. ; 28 cm.

Thèse (Maître es sciences en éducation - Administration scolaire) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Résumé: f. [ii]-iv. Bibliogr.: f. [140]-147.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Reconnaissance des acquis *Expérience de l'étudiant *Etudiant adulte *Admission à l'université *Égalité en éducation *Démocratisation de l'enseignement *Critères d'admission *Éducation des adultes *Universitaire (Niveau)

L'étude vise à analyser la reconnaissance des acquis expérimentiels lors de l'admission des adultes à l'Université Laval. L'accessibilité étant tributaire des variables reliées à l'attitude et à la préparation des intervenants, la recherche s'attarde à étudier comment les facteurs structurels peuvent limiter l'accès de l'université aux individus qui n'ont pas pu profiter du système scolaire. Les principales hypothèses sont que toutes les expériences des adultes ne sont pas reconnues lors de l'évaluation de leur dossier d'admission et que, parmi les acquis reconnus, ceux de type scolaire donnent aux candidats de plus grandes chances d'être admis à l'Université Laval.

L'auteure a examiné les dossiers que le Service d'accueil a constitué pour 299 adultes qui ont présenté une demande d'admission à l'Université Laval en 1980. Elle a porté une attention particulière à la grille SEM (Scolarité, Expérience, Motivation) que les conseillers de ce Service utilisent dans l'évaluation des chances de réussite scolaire des candidats. L'auteure établit d'abord, par une analyse de contenu, la politique officielle d'admission des adultes à l'Université Laval. Elle décrit ensuite la clientèle adulte qui s'est présentée au Service d'accueil en 1980. Enfin, elle vérifie quels sont, parmi les différents acquis des adultes, ceux qui permettent aux candidats d'être admis aux études universitaires.

Lors du processus d'évaluation des acquis antérieurs des adultes, l'Université Laval ne reconnaît pas toutes les expériences. Seules celles liées à l'apprentissage scolaire et en étroite relation avec la discipline que le candidat désire fréquenter sont retenues. De plus, on accorde une grande importance à la performance scolaire antérieure lors de l'évaluation des chances de réussite du candidat adulte. Dans l'établissement de sa politique et de ses normes d'admission, l'Université Laval s'inspire de l'idéologie de la méritocratie. Cette idéologie vise à ne donner accès aux savoirs universitaires qu'aux candidats reconnus les "plus méritants". Ce choix institutionnel n'offre pas une véritable seconde chance aux individus qui n'ont pas pu profiter du système scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570395

Desbiens, Germain.

Conception et implantation d'un système d'information pour assurer la gestion des services éducatifs prévus au régime pédagogique / par Germain Desbiens, Marcel Plante. — [Québec?] : G. Desbiens : M. Plante, 1983.

2 v. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: v. 1, f. 225-226.

Vedettes secondaires: *Plante, Marcel *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Système d'information *Ministère de l'éducation *Commission scolaire *Administration scolaire *Évaluation de services *Implantation *Gestion pédagogique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux

L'étude vise à réaliser une collecte de données portant sur le nombre de minutes d'enseignement et sur les services complémentaires offerts aux élèves des écoles primaires et secondaires, afin de permettre aux différentes instances décisionnelles du système scolaire d'apprécier la situation en ces domaines et de juger des décisions susceptibles d'assurer l'application des régimes pédagogiques. A moyen et long termes, il s'agissait de participer aux démarches susceptibles d'aboutir à une politique ministérielle; de rôder des procédés nouveaux et d'élaborer des méthodologies particulières au contrôle des activités éducatives et administratives; de jeter les bases d'un véritable système d'information pour assurer la gestion des services éducatifs.

Le premier tome du rapport expose la démarche de conception et d'implantation d'un système d'information en vue de faciliter la gestion des services éducatifs. Les auteurs ont adapté la démarche proposée par R. Hurtubise en ce qui concerne l'établissement du cadre conceptuel (*A la recherche du S.I.G., Montréal, 1980*) et ont structuré leur modèle autour de celui qui est proposé par PHI DELTA KAPPA (*L'évaluation en éducation et la prise de décision, Victoriaville, 1980*). Le second tome regroupe six documents. Deux rapports nationaux présentent les résultats en ce qui concerne les minutes d'enseignement et les services complémentaires offerts aux élèves. La collecte des données eut lieu au cours des mois de décembre 1981 et janvier 1982.

Les auteurs regroupent leurs recommandations sous deux titres: 1. recommandations quant à la mise sur pied d'un système d'information; 2. recommandations quant à la stratégie d'implantation. Ils souhaitent que la collecte de données soit considérée comme la rampe de lancement vers l'assimilation, par tous les partenaires de l'éducation, du concept SIG (système d'information aux fins de gestion).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570484

Organisation de la vie éducative

Organisation de la vie éducative

Secondaire

Collégial

09268

09269

Dupont, Côte, 1939-

L'implication des enseignants de niveau secondaire dans les activités d'encadrement, de récupération, de surveillance et de supervision d'activités étudiantes comprises dans leur charge individuelle d'enseignement / par Côte Dupont. — [Québec?] : C. Dupont, 1978.

ix, 161, [17] f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 158-161.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Tâche de l'enseignant *Encadrement des étudiants *Supervision *Surveillance *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

La Direction générale des réseaux a confié à l'auteur le mandat de concevoir et de proposer une stratégie qui permettrait de ré-impliquer les enseignants de niveau secondaire dans les activités d'encadrement, de récupération, de surveillance et de supervision d'activités étudiantes prévues à leur charge individuelle d'enseignement, à l'article 8-3.01 de l'entente provinciale 1975-1979. Ce mandat était fondé sur l'hypothèse qu'une forte majorité d'enseignants n'assumaient pas ces tâches en janvier 1977.

L'auteur a voulu que le plan d'action qu'il aurait à proposer soit le résultat d'un consensus des principaux acteurs impliqués: les enseignants, les directeurs d'école et les cadres des commissions scolaires. Pour réaliser son mandat, il a construit un questionnaire et un schéma d'entrevues, reproduits en annexe, à administrer auprès de 65 de 79 cadres des services aux étudiants des commissions scolaires, 100 des 250 principaux d'écoles secondaires polyvalentes et 137 enseignants de 13 polyvalentes des différentes régions administratives. Il a tenté de connaître la position respective des trois groupes et de dégager les points de ressemblance. S'appuyant sur ces points de ressemblance, il a développé un certain nombre de recommandations relatives à la modification du chapitre huit de l'entente.

En mars 1977, à peine 30% des enseignants s'impliquaient dans l'une ou l'autre des activités de leur charge d'enseignement en dehors des cours. Une très forte majorité des informateurs se sont dits tout à fait d'accord avec l'économie générale du chapitre huit de l'entente, mais un fort pourcentage sont d'avis qu'on ne devrait pas demander à tous les enseignants d'assumer ces activités d'encadrement, de récupération, de surveillance et de supervision d'activités étudiantes pour lesquelles certains enseignants n'ont reçu aucune préparation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570478

Lobognon, Charles.

Les effets du morcellement de la longueur modulaire sur la performance académique des étudiants du cégep / par Charles Lobognon. — [Québec?] : C. Lobognon, 1982.

209 p. : 7 fig. ; 28 cm.

Résumé: f. ii. Thèse (M.A.) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 108-112.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Enseignement modulaire *Enseignement individualisé *Enseignement professionnel *Rendement scolaire *Temps de travail *Rythme d'apprentissage *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de Lévis-Lauzon (Lauzon, Québec)

Partant de travaux de recherche qui démontrent que la longueur modulaire influence incontestablement la performance scolaire, l'auteur examine si le morcellement ou le découpage des modules est une solution qui peut aider l'étudiant à tirer un meilleur profit de ce qu'il apprend. Il formule deux hypothèses: 1. les étudiants inscrits à un cours modulaire divisé devraient obtenir de meilleurs résultats que les étudiants inscrits à un cours modulaire non divisé; 2. les étudiants inscrits à un cours modulaire divisé en trois parties devraient obtenir de meilleurs résultats que les étudiants inscrits à un cours modulaire en deux parties.

L'auteur a vérifié ses deux hypothèses auprès d'une population de trente-trois étudiants en équipement motorisé du cégep de Lévis-Lauzon, selon trois plans expérimentaux. A chaque plan expérimental était assigné un groupe de onze étudiants. Un premier groupe étudia trois unités modulaires avec un temps d'arrêt de dix à quinze minutes entre l'unité no 1, l'unité no 2 et l'unité no 3. Un deuxième groupe étudia les mêmes unités modulaires avec un temps d'arrêt de dix à quinze minutes entre l'unité no 2 et l'unité no 3 seulement. Enfin, un troisième groupe étudia les unités modulaires sans interruption. L'expérimentation eut lieu à la session d'automne 1982. Le pré-test, le post-test et le questionnaire d'évaluation du cours sont reproduits en annexe.

L'expérience a vérifié la validité des deux hypothèses. Le morcellement d'une même quantité de matière permet d'obtenir de meilleurs performances scolaires. Il faut reconnaître néanmoins que le morcellement de la longueur modulaire est une action dont les effets sont conditionnés par d'autres facteurs, depuis l'organisation du cours jusqu'au choix des stratégies en passant par l'analyse des objectifs et la construction des tests.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570254

Conception des programmes et cours

Tous niveaux

09270

Milette, Claude.

Une stratégie pour planifier des leçons : comment et pourquoi / par Claude C. Millette. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, 1984.

13 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 3, no 3)

Résumé: f. 13. Bibliogr.: f. 13.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières.

Descripteurs: *Préparation de cours *Méthode d'enseignement *Guide de l'enseignant *Modèle

Identificateurs: *Plan de leçon

Le document a été conçu dans le cadre d'un cours de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. Il examine les divers éléments qui devraient être pris en considération dans la planification d'une tâche d'enseignement. Ces éléments sont réunis à l'intérieur d'un plan de leçon qui comprend: le titre de la leçon, l'objectif visé, les ressources requises, les activités d'apprentissage (méthode, sujet principal, contenu, références, durés), les documents annexes et des informations sur la leçon suivante.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570108

Conception des programmes et cours

Secondaire

09271

Morin, André.

Application du modèle de Gagné à une unité d'enseignement de l'électronique des semi-conducteurs / par André Morin. — [Québec?] : A. Morin, 1982.

vii, 215 f. : 61 fig. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 213-215.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Elaboration de cours *Enseignement professionnel *Théorie de l'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Test *Matériel didactique *Objectifs d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Gagné, Robert M *Électronique

La recherche est une application du modèle de base de l'apprentissage et de la mémorisation de Gagné à l'élaboration d'une unité d'apprentissage. Le sujet d'application porte sur l'élaboration d'une unité d'étude dans le domaine de l'électronique des semi-conducteurs, et plus particulièrement sur la diode. Il s'adresse aux étudiants de secondaire V inscrits au secteur professionnel long en électrotechnique.

Le premier chapitre décrit le cadre théorique du travail: les théories du traitement de l'information sur lesquelles s'appuie le modèle de Gagné, les différentes catégories de capacités humaines, leurs conditions internes et externes d'apprentissage, les événements d'enseignement et certains éléments de planification pédagogique. Le deuxième chapitre présente une revue de la recherche où sont comparées l'approche conventionnelle et celle basée sur le modèle de Gagné. Le troisième chapitre présente le matériel lui-même. Il comprend la hiérarchisation des différentes habiletés de l'unité d'apprentissage, la formulation et la mise en séquence des objectifs, les différents tests ainsi que les différentes interventions pédagogiques élaborées afin de faciliter l'atteinte des objectifs.

L'auteur constate que la démarche qu'il a suivie lui a permis de faire un plan détaillé des étapes à suivre. Elle lui a permis également de préciser les habiletés requises chez les étudiants. Néanmoins, comme cette démarche s'étale de façon prolongée dans le temps, elle a des limites d'application dans l'acte pédagogique concret. La démarche entreprise nécessiterait, pour être complète, la mise à l'essai du matériel, la révision de celui-ci suite à cette mise à l'essai et l'expérimentation avec groupe expérimental et groupe de contrôle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570247

Conception des programmes et cours

Universitaire

09272

Angers, Claude.

Le projet d'intervention, exigences et structure / par Claude Angers et Gérard Ethier ; [pour l'] Ecole nationale d'administration publique. — [Ed. rev.]. — [Québec] : ENAP, 1983.

40 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ethier, Gérard *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Guide de l'étudiant *Administration *Projet d'étudiant *Plan de travail *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Projet d'intervention

A l'ENAP, le projet d'intervention est une activité obligatoire personnelle de l'étudiant, qui consiste en une démarche auprès d'un organisme public dans le but de faire l'analyse d'une situation et de formuler des propositions à l'organisme commanditaire. Le projet d'intervention résulte en un document public qui doit satisfaire à la fois l'organisme commanditaire, l'ENAP et l'étudiant. Comme le projet d'intervention est un aspect important de l'apprentissage de l'étudiant et qu'il contribue au rayonnement de l'Ecole, neuf crédits lui sont accordés dans le cadre du programme de maîtrise.

Afin d'aider l'étudiant à produire un projet d'intervention de bonne qualité, les auteurs ont regroupé dans ce document: 1. une copie du règlement concernant le projet d'intervention; 2. une liste de remarques qui précisent les exigences du projet d'intervention, tant sur le plan du déroulement du projet que sur le plan de la rédaction du rapport; 3. des indications concernant la présentation formelle du rapport (structure du rapport, tableaux, figures, références) ainsi qu'une courte bibliographie de guides de rédaction de rapports disponible au Centre de documentation de l'Ecole.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570314

Conception des programmes et cours

Universitaire

09273

Marquis, Danielle.

Didactique générale et planification pédagogique chez des étudiants-maîtres en enseignement professionnel : une application du modèle de Gagné / par Danielle Marquis. — [Québec?] : D. Marquis, 1982.

v, 177 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 176-177.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Etudiant-maître *Elaboration de cours *Théorie de l'apprentissage *Didactique *Enseignement professionnel *Pratique pédagogique *Elaboration d'objectifs *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Gagné, Robert M

La recherche a pour but d'élaborer un cours de didactique générale destiné à une clientèle d'étudiants-maîtres du secteur de l'enseignement professionnel. Ce cours doit préparer l'étudiant-maître à planifier ses interventions pédagogiques en classe. La démarche est basée sur une théorie de l'apprentissage conçu comme un ensemble de transformations de l'information, depuis son entrée dans le système nerveux jusqu'à sa sortie. Cette théorie tient également compte de la typologie des étudiants, des conditions d'apprentissage et des événements d'enseignement, pour finalement dégager les éléments nécessaires à la planification d'un cours. Le modèle suggéré porte sur l'élaboration d'objectifs spécifiques.

La recherche comporte trois parties distinctes. Le premier chapitre présente la théorie de l'apprentissage de Gagné ainsi que les principes de planification pédagogique de Gagné et de Briggs. Le deuxième chapitre constitue une revue des recherches portant sur l'application des principes de Gagné à la planification et à l'élaboration de cours. Le troisième chapitre porte sur l'élaboration proprement dite d'un cours destiné à une clientèle d'étudiants-maîtres. Le document présente un matériel auto-suffisant développé pour permettre l'atteinte des objectifs compris à l'intérieur de la première unité de cours. Il contient huit sections regroupées en trois grandes étapes. La première permet à l'étudiant, en utilisant des exemples, d'indiquer la présence ou l'absence des concepts pertinents. La deuxième étape tente d'amener l'étudiant à formuler des objectifs par bribes. A la dernière étape, l'étudiant doit pouvoir formuler des objectifs d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel.

No de notice EDUQ: 8570222

Conception des programmes et cours

Universitaire

09274

Nadeau, Georges-André.

Outdoor education as seen through a delphi survey of selected group of experts in the Province of Quebec, Canada, U.S.A., and overseas and implications for the outdoor education curriculum at Laval University, Quebec / by Georges-André Nadeau. — [East Lansing, Mich.] : G.-A. Nadeau, 1976.

x, 317 f. : 37 graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "A dissertation submitted to Michigan State University in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of Philosophy. Department of Elementary and Special Education". Bibliogr.: f. 310-317.

(br.)

Vedettes secondaires: *Michigan University State. Department of Elementary and Special Education.

Describeurs: *Education en plein air *Elaboration de programmes *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université Laval (Québec, Québec) *Canada *Etats-Unis *Delphi (Méthode)

Le but de cette étude est d'explorer le mouvement d'éducation en plein air tel que perçu par des experts et des responsables du Québec, des autres provinces du Canada, des Etats-Unis et d'outre-mer. Il s'agit d'en tirer des conclusions et de faire des recommandations en vue de la mise en place d'un programme d'éducation en plein air à l'Université Laval.

L'étude repose sur la méthode Delphi. L'auteur a dressé, à partir d'une revue de la documentation et de suggestions de professeurs, une liste de 97 énoncés. Il envoya son premier questionnaire à un petit groupe d'experts du Québec, des autres provinces du Canada, des Etats-Unis et d'outre-mer, leur demandant d'évaluer les énoncés, de suggérer des modifications et d'exprimer leurs opinions. Suite à l'analyse des réponses, il expédia un deuxième questionnaire aux mêmes experts, leur demandant de reconsidérer leur opinion, de la modifier éventuellement ou de fournir les raisons pour lesquelles ils s'écartaient de l'opinion généralement acceptée. Cette deuxième opération permit d'en arriver à une convergence d'opinion et renforça les positions du groupe médian.

La recherche montre que l'éducation en plein air est un mélange de deux concepts: c'est une éducation "pour le" et "au sujet du" plein air, où l'accent est mis sur le développement d'attitudes, d'habiletés et de connaissances du plein air; d'un autre côté, elle est considérée comme un apprentissage "par" le plein air; c'est un procédé qui sert alors à l'enrichissement du programme d'enseignement, où le plein air est vu comme un moyen d'atteindre les objectifs d'éducation à l'extérieur de la salle de classe. L'étude s'achève par une série de recommandations pour le programme d'éducation en plein air de l'Université Laval.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570130

Conception des programmes et cours

Éducation des adultes

09275

Lépine-Besnard, Georgette.

"L'éducation du troisième âge" / présenté par Georgette Lépine-Besnard. — [Québec?] : G. Lépine-Besnard, 1979.

v, 88, [95] f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention. Ecole nationale d'administration publique, maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. v.

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Personne âgée *Services aux personnes âgées *Préparation à la retraite *Elaboration de programmes *Education des adultes

Un projet éducatif libérateur devrait, selon l'auteure, permettre aux individus de se développer partout et en tout temps selon une méthodologie du changement. Elle consacre son travail aux personnes du troisième âge. Elle propose un programme de préparation à la retraite accompagné de moyens concrets de satisfaire aux besoins éducatifs de cette clientèle pour lui faciliter une vieillesse plus digne et plus heureuse.

Pour arriver à un programme cohérent et réalisable d'éducation des personnes du troisième âge, l'auteure pense qu'il faudrait: 1. obtenir du gouvernement un support matériel et moral; 2. obtenir des budgets, un mandat et mettre sur pied un comité spécial; 3. définir une politique inter-âges; 4. constituer un organisme qui assume la responsabilité de développer le projet; 5. créer une banque informatique pour mémoriser les besoins exprimés par la clientèle et les ressources éducatives; 6. organiser la coordination régionale; 7. faire l'inventaire des ressources locales existantes; 8. faire l'inventaire des thèmes ou sujets susceptibles d'intéresser les personnes désireuses d'apprendre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570488

Évaluation des programmes et cours

Évaluation des programmes et cours

Tous niveaux

Précolaire

09276

09277

Lemire, Yves.

Essai d'une théorie de l'évaluation du curriculum / par Yves Lemire. — [Montréal?]: Y. Lemire, 1974. vii, 156 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé: f. vii. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal. Administration scolaire, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 152-156.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Descripteurs: *Evaluation en éducation *Evaluation de programmes *Objectifs d'évaluation *Approche systémique *Revue de la documentation *Théorie

E. G. Guba a fait le point, en 1969, sur l'évaluation scolaire qui, selon lui, se portait mal. La situation était confuse à cause du manque: 1. d'une définition adéquate de l'évaluation; 2. d'une théorie adéquate de l'évaluation; 3. de connaissances à propos du processus de prise de décision; 4. de critères; 5. d'approches différenciées par niveau; 6. de mécanismes pour organiser, cueillir et inventorier l'information en évaluation. C'est à partir de cette critique que l'objectif de ce travail s'est peu à peu précisé. Cet objectif est le suivant: établir une synthèse de l'évaluation scolaire qui intégrerait tous les éléments cités par Guba: définition, théorie, mesure, prise de décision, système.

Le travail se situe dans une perspective théorique et conceptuelle. Il est alimenté par une revue des écrits sur l'évaluation publiés, de 1950 à 1974, aux Etats-Unis. Le travail n'étant pas motivé par des hypothèses à vérifier ou à rejeter, il est conçu comme une analyse débordant sur un modèle d'évaluation scolaire appliqué surtout au curriculum. Ces options conditionnent toute la méthodologie de l'étude en la situant beaucoup plus au niveau de la discussion des concepts que de la description des faits.

Les éléments constitutifs de l'évaluation sont pour l'auteur; 1. la prise de décision; 2. la mesure; 3. le processus systémique de cueillette et d'analyse des données; 4. le modèle qui intègre une synthèse. Étudiée théoriquement, l'évaluation scolaire est un processus, englobé et structuré dans un modèle systémique de cueillette et d'analyse des données, en vue d'établir la prise de décision selon des critères de performance afin d'assurer l'excellence en éducation. D'une façon plus complète et plus sophistiquée, on peut définir l'évaluation scolaire comme un modèle systémique de cueillette et d'analyse de données selon des critères de référence, en vue de la prise de décision qui voit à l'implantation et au développement d'un curriculum.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570463

Rahming, Janyne M.

Evaluation of the P.S.B.G.M. full day kindergarten at Lorne and Royal Arthur Schools / Gary J. Anderson [dir.] ; Janyne M. Rahming, Lois Tetreault [researchers ; for the] McGill University, Faculty of Education, Office of Research on Educational Policy. — [Montreal] : The Office, 1981.

vii, 34, 74 p. ; 28 cm.

Résumé: p. [iii]-vii. Bibliogr.: p. [34].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Tetreault, Lois *Anderson, Gary J., éd *Université McGill (Montréal, Québec) Service de recherche en politique scolaire.

Descripteurs: *Maternelle *Opinion des parents *Opinion du personnel *Evaluation de programmes *Développement de programmes *Relations école-communauté *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

L'étude a pour but: 1. d'évaluer les perceptions que les parents, les enseignants et le personnel de l'école ont du programme étalé sur la journée entière, implanté dans les écoles maternelles Lorne et Royal Arthur; 2. de fournir une information de base facilitant une prise de décision au sujet des changements à apporter au programme étalé sur la journée entière, dans les écoles maternelles de la CEPGM; 3. de faire des recommandations quant au développement du programme.

A l'automne 1980, une première cueillette d'information a eu lieu auprès des parents et du personnel de l'école. Un questionnaire, commun aux deux groupes, visait à recueillir des opinions sur les activités propres aux enfants de cet âge et à dégager les perceptions générales du programme. Deux autres questionnaires cherchaient à recueillir: 1. auprès des parents, de l'information sur leurs enfants; 2. auprès du personnel scolaire, de l'information sur la relation entre l'école et la famille, la participation communautaire, etc. En mai 1981, on distribua au personnel de l'école un nouveau questionnaire portant sur l'évaluation du programme et on procéda à des entrevues avec les parents pour connaître leurs perceptions du programme.

Les experts regardent ce programme comme un aspect important du système scolaire. Il importe de le maintenir et de le développer, d'autant plus qu'un tel programme manifeste clairement la volonté du système scolaire de répondre aux besoins de la communauté. Les parents appuient également ce programme étalé sur la journée entière et se montrent disposés à participer à des rencontres en ateliers portant sur la première éducation de leurs enfants. Pour leur part, les enseignants appuient ce programme et affirment que la fréquentation de l'école, toute la journée, ne fatigue pas indûment les enfants. Enfin, le personnel administratif croit que ce programme devrait s'étendre à toutes les écoles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570134

Évaluation des programmes et cours

Évaluation des programmes et cours

Primaire

Secondaire

09278

09279

Béchar, Francine.

Evaluation des analyses de milieux réalisées par le Centre de psycho-éducation du Québec dans des écoles de la Commission des écoles catholiques de Montréal en 1981 et en 1982 / par Francine Béchar. — [Québec?] : F. Béchar, 1982.

x, 303 f. : 6 graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 268-269.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec) *Centre de psycho-éducation du Québec.

Descripteurs: *Evaluation de services *Psychopédagogie *Milieu défavorisé *Analyse institutionnelle *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Renouveau (Opération) *Analyse de milieu *Méta-évaluation

L'étude a pour objectif d'évaluer neuf analyses de milieu (ou expertises) réalisées par le Centre de psycho-éducation du Québec (CPEQ) au cours des années 1981 et 1982, à la CECM, dans le cadre de l'Opération Renouveau. Ses objectifs spécifiques sont de permettre aux clients du CPEQ d'exprimer comment ils perçoivent le service qu'ils ont reçu (démarche et retombées) et, après l'analyse de ces perceptions, de faire des recommandations qui pourront permettre au CPEQ d'améliorer la qualité de ses services.

Pour réaliser les objectifs qu'elle s'était fixés, l'auteure a recueilli des informations à l'aide de deux questionnaires (reproduits en annexe). Le questionnaire de 1981 comptait 42 questions. Il fut distribué à tout le personnel de sept écoles où avaient été réalisées, en 1981, des expertises. La cueillette des données s'est faite au cours des mois de mars et d'avril, et 118 questionnaires ont été complétés. Le questionnaire de 1982 comptait 62 questions. Il fut remis au personnel des deux écoles où avaient été effectuées, en 1982, des expertises. La cueillette des données eut lieu en mai, et 23 questionnaires ont été complétés.

L'analyse des résultats indique que les expertises faites par le CPEQ ont servi: 1. à prendre davantage en considération les besoins des élèves; 2. à clarifier les objectifs de l'école; 3. à mieux saisir les différentes facettes d'un milieu socio-économiquement faible; 4. à considérer l'école comme un ensemble; 5. à mieux saisir l'importance de confier des responsabilités aux élèves. Les grandes limites de l'expertise sont: 1. ce que les animateurs en feront; 2. l'implication du personnel de l'école; 3. le temps et la disponibilité.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570322

Chélico, Jean.

"La perception de l'efficacité de six cours du 2e cycle du secondaire" / Jean Chélico, Marthe Demers et Serge Lemieux.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X. — ; v. 10, no 1, 1984, p. 101-118.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 101. Bibliogr.: p. 117-118.

Vedettes secondaires: *Demers, Marthe *Lemieux, Serge.

Descripteurs: *Evaluation de cours *Opinion de l'étudiant *Biologie *Chimie *Physique *Histoire *Géographie *Initiation socio-économique *Secondaire (Niveau)

Les auteurs ont tenté, dans cette recherche, d'évaluer l'efficacité de six cours du secondaire et d'expliquer la divergence des résultats entre ces cours. Tout le long de leur recherche ils ont été conscients que l'efficacité d'un cours pouvait être perçue différemment par les filles et par les garçons.

Les élèves francophones des niveaux secondaire III, IV, V forment la population cible de la recherche. Devant l'ampleur de celle-ci, les auteurs ont choisi un échantillon se distribuant dans l'ensemble du Québec: 151 classes, avec 151 professeurs différents, totalisant un échantillon de 3856 élèves. Les cours dont l'efficacité a été mesurée sont: biologie 442 et 412, géographie 412; physique 442 et histoire 412; chimie 562 et initiation à la vie économique 412. Pour chaque niveau, on trouve donc un cours de sciences humaines et un cours de sciences de la nature. La perception de l'efficacité des cours, mesurée selon une échelle Likert, est établie à partir de quatre critères d'efficacité: deux sont du domaine cognitif: le rendement scolaire et l'implication intellectuelle; deux sont du domaine affectif: la satisfaction et l'intérêt.

Les principales conclusions de cette recherche sont les suivantes: les cours de biologie sont perçus comme les plus efficaces; on leur attribue aussi les plus hauts scores à l'implication intellectuelle, à la satisfaction et à l'intérêt suscité. Par contre, les cours d'histoire, de géographie et de chimie ont les taux les plus faibles d'efficacité. Les cours de sciences de la nature (Biologie, Chimie, Physique) pris ensemble sont considérés comme plus efficaces (67,9%) que les cours de sciences humaines (65,6%). En général, les filles sont plus satisfaites des cours de sciences de la nature et s'y impliquent davantage que les garçons.

Type de document: Recherche

Financement: Source(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8570005

Évaluation des programmes et cours

Éducation des adultes

09280

De Jaham, Bernard.

Les COFI, synthèse et projections / par Bernard De Jaham. — [Québec?] : B. De Jaham, 1980.

101, [19] f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention réalisé dans le cadre de la maîtrise en administration de l'École nationale d'administration publique". Bibliogr.: f. [102-103].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *École nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Immigration *Formation professionnelle *Orientation professionnelle *Français (Langue) *Recherche d'emploi *Service de placement *Prospective *Éducation des adultes

Identificateurs: *Québec (Province) Ministère de l'immigration *COFI *Centre d'orientation et de formation des immigrants

Les Centres d'orientation et de formation des immigrants (COFI) ont connu plusieurs changements et ont dû s'ajuster à des situations diverses imposées tantôt par des fluctuations brutales du volume de l'immigration tantôt par des politiques gouvernementales. Les années 1978-1980 furent particulièrement agitées: réduction du programme de la formation professionnelle des adultes, diversification des activités de formation, application de l'entente Couture-Cullen et accueil des réfugiés de l'Asie du sud-est. Au moment où le ministère de l'Immigration du Québec (1980) entreprit de se réorganiser dans une perspective de régionalisation, l'auteur a tenté de faire la synthèse des activités des COFI qui se trouvaient au centre de cette réorganisation.

Après avoir fait l'historique des interventions auprès des immigrants et calculé la clientèle potentielle des COFI, l'auteur a essayé d'évaluer les différents programmes d'enseignement du français qui constituent encore la principale activité des COFI et de situer ces programmes dans une perspective d'avenir. L'application de certains aspects de l'entente Couture-Cullen et l'accessibilité des services offerts sont l'objet d'une analyse où l'auteur s'est efforcé de conserver le point de vue de la clientèle. Une série de recommandations concernant plusieurs de ces programmes et services concluent les principaux chapitres de l'étude.

Le réseau des COFI est à un tel point d'essoufflement et d'écartèlement qu'il ne peut supporter un nouveau choc qui ne soit précédé d'une période de consolidation. Des activités ont souffert de cette situation et la qualité des services n'est plus la même. Des postes vacants doivent être comblés, des programmes réduits et des fonctions précisées avant que le système puisse fonctionner à nouveau. La consolidation est nécessaire, avant d'entamer un processus de réorganisation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570482

Évaluation des programmes et cours

Éducation des adultes

09281

Emond, Maurice, 1941-

Recherche exploratoire sur l'évaluation en rapport avec le Programme de formation à l'autonomie / Maurice Emond, Michèle Trottier ; [responsable, Maurice Emond ; pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1984.

vii, 55 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement. Bibliogr.: f. 55.

ISBN 2-920586-03-3 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Trottier, Michèle *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement

Descripteurs: *Autonomie *Développement de la personnalité *Adulte *Déficient mental *Programme de formation *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de programmes *Méthode d'évaluation *Programme d'évaluation *Éducation des adultes

Identificateurs: *Évaluation diagnostique *Évaluation continue

L'expérimentation du programme de formation à l'autonomie pour la personne adulte handicapée mentalement a amené les auteurs à se questionner sur l'impact de ce programme. Ce faisant, ils ont été amenés à s'interroger sur le processus d'évaluation mis en branle. Les auteurs considèrent, en effet, qu'une réflexion sur la dimension de l'évaluation est une porte d'entrée pouvant susciter certaines remises en question et certains changements. Le document tente d'amorcer cette réflexion par une recherche exploratoire visant à identifier des pistes de développement susceptibles d'améliorer l'action évaluative à l'intérieur de la démarche de formation.

Le document est divisé en quatre chapitres. Dans le premier, les auteurs identifient et questionnent leurs pratiques évaluatives. Dans le deuxième chapitre, ils clarifient certains concepts théoriques d'évaluation; ils établissent ensuite le lien entre cette théorie et leur modèle d'intervention. Enfin, dans le dernier chapitre, ils proposent une démarche pouvant les guider dans l'élaboration d'un modèle d'évaluation adapté à leur démarche éducative auprès de la personne adulte handicapée mentalement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570157

Évaluation des programmes et cours

Éducation des adultes

09282

Lebrun, Sylvio.

Analyse des programmes de formation : de l'analyse à la prise de décision : guide pratique d'analyse locale des programmes de formation offerts dans le cadre de l'éducation des adultes à l'intention des administrateurs pédagogiques / réd., Sylvio Lebrun ; recherche et conception, Roger Frot, Sylvio Lebrun. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Services pédagogiques, Direction des programmes, 1984.

env. 150 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche pour l'année scolaire 1983-1984 présenté à la Direction générale de l'éducation des adultes, rapport no 7".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Frot, Roger, éd *Collège de Sherbrooke (Québec) Services pédagogiques. Direction des programmes. *Titre: Guide pratique d'analyse locale des programmes de formation offerts dans le cadre de l'éducation des adultes à l'intention des administrateurs pédagogiques

Describeurs: *Administrateur scolaire *Perfectionnement des administrateurs *Formation professionnelle *Programme de formation *Évaluation de programmes *Guide *Recherche en éducation *Techniques physiques *Collégial (Niveau) *Éducation des adultes

Identificateurs: *Electrotechnique

Portant sur l'expérimentation et la présentation d'un guide d'analyse des programmes de formation, le rapport comprend trois parties: 1. analyse du programme d'électrotechnique générale, formation initiale-Plan A, programme qui a permis d'expérimenter le guide en 1983-1984; 2. rapport concernant le temps, le coût et les ressources pour analyser un programme de formation; 3. proposition d'un guide pratique d'analyse des programmes de formation offerts dans le cadre de l'éducation des adultes à l'intention des administrateurs pédagogiques (ce guide est adapté d'un guide conçu par les mêmes auteurs pour l'enseignement régulier).

Outre la définition des termes, le guide proposé comprend un mode d'utilisation en six étapes susceptibles de faciliter la tâche de l'analyste (déterminer les parties du guide à utiliser, choisir les instruments de cueillette des données, recueillir les données, analyser les résultats, envisager les solutions possibles, rédiger un rapport final avec recommandations). Il comprend aussi les cinq dimensions de l'analyse (avec leurs sous-dimensions): le contexte, les intrants, le processus, les extrants, la rétroaction. Enfin, on y trouve 117 item, élaborés pour préciser les dimensions et sous-dimensions énumérées, accompagnés d'une échelle d'appréciation en cinq points.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470046, 8470500.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGEA.

No de notice EDUQ: 8570059

Évaluation des programmes et cours

Éducation des adultes

09283

Meunier, Louise, 1951-

Essai d'analyse des services d'animation communautaire et de support à l'action communautaire dans 3 commissions scolaires de la région 03 / par Louise Meunier. — [Acton Vale] : L. Meunier, 1982.

144 f. : carte ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation - Administration scolaire) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1982. Bibliogr.: f. 130-138.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Service communautaire *Animation sociale *Action communautaire *Évaluation de services *Service de l'éducation des adultes *Développement communautaire *Rôle de la Commission scolaire *Éducation populaire *Éducation des adultes

La recherche porte sur le service d'animation communautaire et de support à l'action communautaire (ACSAC) intégré aux services d'éducation des adultes des commissions scolaires. Dans un premier temps, il s'agit de vérifier si le travail effectué dans les commissions scolaires privilégie effectivement l'animation communautaire et le support à l'action communautaire. En second lieu, la recherche tente de voir dans quelle mesure ces services mettent l'accent sur le développement collectif de la société par rapport au développement individuel. Enfin, l'étude cherche à savoir si les actions entreprises se situent dans une perspective de changement reliée à l'amélioration des conditions de vie et de travail.

La première partie survole certains concepts, tels "éducation permanente", "éducation des adultes", "éducation populaire", "animation populaire", afin de mieux situer l'animation communautaire dans l'ensemble du champ de l'éducation des adultes. La deuxième partie, en s'appuyant sur les données de trois commissions scolaires de la région de Québec, cherche à établir dans quelle mesure des projets sont mis de l'avant en animation communautaire dans les services d'éducation des adultes et tente de vérifier l'importance accordée aux groupes du milieu par le support à l'action communautaire.

Évaluation des programmes et cours

Éducation des adultes

09284

L'étude souligne une ambiguïté au niveau de la désignation du service d'animation communautaire. Afin d'y pallier, il apparaît préférable d'utiliser l'expression "service aux groupes et organismes du milieu". Suite à ce changement de nom, il serait opportun que toutes les commissions scolaires procèdent à l'élaboration d'un modèle d'intervention qui leur serait propre afin de délimiter de façon précise leur champ d'action auprès des groupes, organismes et activités. En se référant aux options prises par les services d'animation communautaire de trois commissions scolaires, il semble que le but premier recherché par ces services soit de répondre à un besoin précis et immédiat souvent lié à l'organisation et au fonctionnement interne d'un groupe, sans pour autant provoquer un changement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiche; 60539.

No de notice EDUQ: 8570221

Poliquin, J. Y.

Evaluation du programme de formation professionnelle aux adultes, temps partiel / par J. Y. Poliquin en collab. avec L. Allard, Y. Blais; [pour le] Secteur évaluation postformation, [Commission de formation professionnelle de la main-d'oeuvre de la région des Cantons de l'Est]. — Sherbrooke : La Commission, 1984.

ii, 25, [5] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Allard, L *Blais, Y *Commission de formation professionnelle de la main-d'oeuvre de la région des Cantons de l'Est (Québec).

Descripteurs: *Formation professionnelle *Evaluation de programmes *Caractéristiques de l'étudiant *Etudiant à temps partiel *Analyse de besoins *Questionnaire *Education des adultes

Menée dans la région des cantons de l'Est, l'étude cherche à identifier: 1. les caractéristiques des adultes qui suivent des cours à temps partiel; 2. leurs buts; 3. leurs besoins; 4. leur satisfaction, ainsi que les obstacles qu'ils rencontrent.

L'enquête concernait les 1873 personnes qui, à la première session de 1981-1982, étaient inscrites à 107 cours de niveau collégial et secondaire. Le contact avec les adultes a été établi à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) construit à partir de données recueillies auprès de personnes qui oeuvrent en éducation des adultes. Ce questionnaire a été posté en mars 1984 à un échantillon de 402 personnes; 162 réponses ont été recueillies et utilisées dans l'analyse.

Les résultats de la recherche indiquent que la clientèle des cours à temps partiel correspond au portrait suivant: 1. elle est majoritairement composée d'hommes (62%); 2. elle est jeune (moyenne: 33 ans); 3. elle est employée à temps complet (80,87%); 4. elle se retrouve dans le secteur tertiaire (51,85%); 5. elle a un revenu annuel de moins de 20,000\$ (70%); 6. elle a une moyenne de douze ans de scolarité; 7. elle réside dans un rayon de 16 kilomètres ou moins du centre de formation; 8. elle a reçu sa formation à Sherbrooke (87%); 9. elle complète le cours auquel elle est inscrite.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570380

Services personnels aux étudiants

Services personnels aux étudiants

Préscolaire/primaire/secondaire

Secondaire

09285

09286

Formule d'aide à l'élève qui rencontre des difficultés : bilan fonctionnel et plan d'action / [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique, Service du développement. — [Québec] : La Direction générale, 1982.

13 brochures ; 29 cm.

Titre de la couv. Code: 16-7516-01 (Portefeuille) ; 16-7516-02 à 16-7516-05; 16-7516-06B; 16-7516-06D; 16-7516-07 à 16-7516-10; 16-7516-11A; 16-7516-11B; 16-7516-12.

Dépouillement: v. 1. Texte d'orientation -- v. 2. Guide méthodologique -- v. 3. Cahier de travail -- v. 4. Guide pour la rencontre avec l'élève -- v. 5. Questionnaire sur l'environnement scolaire immédiat de l'élève du primaire. Version abrégée -- v. 6. Questionnaire sur l'environnement scolaire immédiat de l'enfant du préscolaire. Version abrégée -- v. 7. Questionnaire de participation des parents -- v. 8. Liste des objectifs des programmes d'études, français et mathématique -- v. 9. Grille d'observation des apprentissages en français -- v. 10. Grille d'observation des apprentissages en mathématique -- v. 11. Grille d'observation et d'analyse des comportements personnels et sociaux de l'élève. 1. Liste des comportements -- v. 12. Grille d'observation et d'analyse des comportements personnels et sociaux de l'élève. 2. Tableaux d'analyse -- v. 13. Inventaire des ressources de l'environnement communautaire.

ISBN 2-550-04932-2 (v. 1) ISBN 2-550-04935-7 (v. 2.) ISBN 2-550-04936-5 (v. 3) ISBN 2-550-04937-3 (v. 4) ISBN 2-550-04939-X (v. 5) ISBN 2-550-04941-1 (v. 6) ISBN 2-550-04942-X (v. 7) ISBN 2-550-04943-8 (v. 8) ISBN 2-550-04944-6 (v. 9) ISBN 2-550-04945-4 (v. 10) ISBN 2-550-04946-2 (v. 11) ISBN 2-550-04947-0 (v. 12) ISBN 2-550-04948-9 (v. 13)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique. Service du développement.

Descripteurs: *Aide pédagogique individuelle *Difficulté scolaire *Difficulté d'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Rendement scolaire *Relations maître-élèves *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Guide de l'enseignant *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Bilan fonctionnel

La formule d'aide est un procédé dynamique qui comporte deux composantes complémentaires: l'intervention évaluative et l'intervention corrective et développementale. La suite continue d'actions que préconise la formule d'aide se concrétise dans le bilan fonctionnel et le plan d'action. Cette série de cahiers sont des guides pour aider les enseignants à bien évaluer les étudiants qui sont en difficulté et à leur apporter l'aide nécessaire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 13 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570213

Dupont, Pierrette.

"Les fonctions de l'enseignement dans une méthode d'information professionnelle par objectifs" / Pierrette Dupont.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X. —, v. 7, no 3, automne 1981, p. 417-434.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 417. Bibliogr.: p. 434.

Descripteurs: *Tâche de l'enseignant *Évaluation du matériel didactique *Information professionnelle *Observation de la classe *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente Le Triolet (Sherbrooke, Québec) *Commission des écoles catholiques de Sherbrooke (Québec)

Une observation des fonctions de l'enseignant a été réalisée dans le cadre de l'expérimentation d'une didactique de l'information professionnelle par objectifs opératoires conduite durant trois années consécutives, de 1977 à 1980, auprès des mêmes élèves du premier cycle du secondaire. L'étude a été entreprise dans le but de mieux connaître et de mieux définir toutes les fonctions qu'exige d'un enseignant l'application de cette didactique en classe.

L'expérimentation a été réalisée à l'école secondaire Le Triolet (Commission des écoles catholiques de Sherbrooke). L'auteure a d'abord déterminé certaines modalités de l'observation; elle a ensuite construit une grille d'observation et elle a réalisé elle-même l'observation en classe. Elle a enregistré sur bandes magnétoscopiques 14 périodes de 30mn de cours. Ces bandes ont ensuite été analysées à l'aide de la grille par deux observateurs.

L'observation systématique des comportements de l'enseignant a permis de définir avec assez de précision les fonctions observées, de les regrouper en catégories, de quantifier la proportion du temps employé à chacune d'elle, et d'en faire l'analyse compte tenu de leur importance dans l'ensemble de la tâche et de la proportion de temps consacré par l'enseignant à toute la classe, à des individus ou à des petits groupes. Elle a aussi permis de vérifier et d'expliquer la différence des fonctions de l'enseignant selon qu'il a utilisé le "Guide d'exploration du monde du travail" avec des filles ou des garçons, avec un grand ou un moyen groupe.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

No de notice EDUQ: 8570417

Services personnels aux étudiants

Secondaire

09287

Dupont, Pierrette.

Exploration du monde du travail : une didactique d'auto-information par objectifs / Pierrette Dupont. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, [1982].

iv, 274 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 271-274.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Faculté d'éducation.

Describeurs: *Monde du travail *Information scolaire *Information professionnelle *Enseignement par objectifs *Auto-éducation *Choix professionnel *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Instrument de mesure *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente Le Triolet (Sherbrooke, Québec) *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec)

Le volume rend compte d'une recherche en didactique de l'information scolaire et professionnelle menée durant trois années consécutives auprès des mêmes élèves du premier cycle du secondaire. Un programme d'enseignement a été élaboré avec pour objectifs: 1. d'élargir les horizons professionnels des élèves; 2. de favoriser un accroissement de leur maturité professionnelle; 3. de les amener à mieux connaître leurs aptitudes et leurs intérêts. Parallèlement, un "Guide d'exploration du monde du travail" a été préparé à l'intention des élèves. L'ensemble constitue une didactique d'auto-formation par objectifs opératoires qui s'appuie sur la théorie du développement professionnel de Super ainsi que sur les paramètres du développement professionnel de Munson.

L'expérimentation a été entreprise en septembre 1977 dans une polyvalente de Sherbrooke, Le Triolet, avec 419 élèves formant 17 groupes/classes de secondaire I. Les 400 élèves du groupe contrôle (école Saint-Jean-Baptiste de Sherbrooke) provenaient d'un milieu socio-économique équivalent. L'expérimentation s'est déroulée au rythme d'une heure par semaine durant trois années consécutives. Le protocole expérimental pré-test et post-test avec groupe contrôle fut appliqué. Les principales variables dépendantes mesurées sont la maturité professionnelle, la connaissance de soi et les connaissances acquises. Les instruments de mesure utilisés sont: l'Inventaire de développement professionnel et trois tests d'information scolaire et professionnelle (reproduits en annexe).

L'approche retenue permet aux élèves de connaître l'ensemble des secteurs d'activités professionnelles, de varier leurs modes d'exploration, de s'informer à des degrés différents, de travailler à leur rythme et de profiter d'une aide individuelle de l'éducateur-animateur. Cette didactique facilite aussi aux enseignants la préparation des cours en précisant les objectifs, le matériel et les ressources documentaires à fournir aux élèves et en fournissant un matériel didactique déjà préparé.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170772, 8370362, 8370655, 8570178.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke.
Programme(s): FCAC. *No(s) de dossier:* EQ314.

No de notice EDUQ: 8570185

Services personnels aux étudiants

Services personnels aux étudiants

Secondaire

Secondaire/Collégial

09288

09289

Dupont, Pierrette.

"Des activités d'exploration en atelier comme mesure des aptitudes professionnelles" / par Pierrette Dupont, Marcelle Gingras.

L'Orientation professionnelle, ISSN 0384-1383. — ; v. 20, no 3, hiver 1985, p. 42-65.

Bibliogr.: p. 63-64.

Vedettes secondaires: *Gingras, Marcelle.

Descripteurs: *Aptitude professionnelle *Préparation à une carrière *Test d'aptitude *Simulation *Orientation professionnelle *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente le Triplet (Sherbrooke, Québec) *Développement vocationnel *Dessin technique

Compte tenu de l'efficacité des systèmes américains de simulation et de l'ampleur du mouvement d'éducation à la carrière qui considère chaque situation scolaire comme une expérience d'éducation au travail, les auteures ont construit des activités d'exploration professionnelle, appliquant des tâches et utilisant des matériaux qui se rapprochent de ceux que l'on retrouve dans des emplois reliés au domaine du dessin technique. Ensuite, ils ont construit des instruments d'évaluation de ces activités afin de vérifier si les performances obtenues par des élèves du secondaire III lors de la réalisation de dessins permettraient de mesurer les aptitudes professionnelles telles que définies par la Batterie générale de tests d'aptitudes.

Une première expérimentation du matériel à l'école polyvalente le Triplet de Sherbrooke, en 1981-1982, a permis aux auteures d'apporter certaines modifications et de vérifier qu'il existait une relation entre les résultats aux activités de dessin et les aptitudes professionnelles de perception spatiale, de perception des formes, de coordination visuo-motrice et de dextérité digitale. La seconde expérience, qui a eu lieu en 1982-1983, a fourni plusieurs résultats indiquant que les performances réalisées dans l'atelier d'initiation au dessin technique par les élèves du secondaire III s'avéraient de bons prédicteurs de plusieurs aptitudes professionnelles.

Il semble donc que la méthode de simulation de situations de travail développée aux Etats-Unis et appliquée en quelques rares endroits au Québec soit efficace pour amener un individu à explorer davantage les professions et à mieux connaître ses aptitudes et ses intérêts professionnels. Les auteures pensent que les résultats ou performances des élèves dans un bon nombre d'activités scolaires pourraient être considérées, avec prudence, comme des indicateurs d'aptitudes professionnelles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

No de notice EDUQ: 8570332

Dupont, Pierrette.

Manuel de l'Inventaire de développement professionnel : adaptation et normalisation / Pierrette Dupont, Denis Marceau. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, c1982.

iii, 27 p. ; 28 cm + Inventaire de développement professionnel (16 p.).

"Ce manuel est en partie une traduction adaptée du Career Development Inventory, volume 1: User's Manual, Albert S. Thompson and Richard H. Lindeman..." -- P. ii. Bibliogr.: p. 21.

(br.)

Vedettes secondaires: *Marceau, Denis *Université de Sherbrooke (Québec) Faculté d'éducation *Thompson, Albert S *Lindeman, Richard H. *Titre: Inventaire de développement professionnel

Descripteurs: *Aspiration professionnelle *Orientation professionnelle *Préparation à une carrière *Choix professionnel *Information professionnelle *Formation professionnelle *Questionnaire *Monde du travail *Manuel *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

L'Inventaire de développement professionnel (IDP) est la version adaptée et normalisée pour le Québec du *Career Development Inventory* (Super, 1982). Il s'agit d'un instrument d'orientation professionnelle comprenant quatre sections: 1. planification de la carrière; 2. exploration; 3. prise de décision; 4. information professionnelle. Le manuel présente ce questionnaire, expose les techniques d'administration et de correction qui lui sont propres, aborde enfin les questions de fidélité et de validité de l'instrument. Le questionnaire est reproduit dans un document annexe.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570178

Services complémentaires aux élèves

Tous niveaux

09290

Conférence nationale sur l'hygiène en milieu scolaire (1973 : Ottawa, Ont.).

Procès-verbaux = Proceedings / Conférence nationale sur l'hygiène en milieu scolaire, 29 au 31 oct. 1972, Ottawa. — Ottawa : Métropolitaine, [1973?].

105, 99 p. ; 23 cm.

Titre des couv.: Procès-verbal de la Conférence Nationale sur l'hygiène en milieu scolaire = A report of the proceedings at the National Conference on School Health.

Dépouillement: Vers une plus grande actualisation de l'hygiène en milieu scolaire / G. Jack Millar -- L'engagement de La Métropolitaine dans le domaine de la santé / George M. Wheatley -- Le rôle du gouvernement en matière de santé et d'éducation / John P. Robarts -- Comment surmonter les obstacles à l'intégration efficace de l'hygiène en milieu scolaire / Alan Clarke -- Et maintenant, que devons-nous faire? / Norman Goble.

(br.)

Vedettes secondaires: *Millar, G. Jack *Wheatley, George M *Robarts, John P. (John Parmenter), 1917-1982 *Clarke, Alan *Gable, Norman M *Métropolitaine (Ottawa, Ont. : Compagnie d'assurance-vie). *Titre: Proceedings *Titre: Procès-verbal de la Conférence Nationale sur l'hygiène en milieu scolaire *Titre: A report of the proceedings at the National Conference on School Health

Descripteurs: *Hygiène scolaire *Education sanitaire *Santé physique *Santé mentale *Rôle de l'école *Rôle du gouvernement

La première Conférence nationale sur l'hygiène scolaire avait pour objectifs: 1. de fournir aux sommités canadiennes de l'hygiène scolaire l'occasion d'échanger des idées sur les réalisations récentes dans le domaine des services d'hygiène scolaire, de l'éducation sanitaire et de la salubrité du milieu scolaire et sur leur mise en application; 2. de déterminer les éléments qui constituent un bon programme d'hygiène scolaire, afin d'élaborer des principes directeurs de la plus haute importance pour l'avenir; 3. d'encourager la poursuite des efforts visant à améliorer les programmes d'hygiène scolaire.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570372

Services complémentaires aux élèves

Préscolaire/primaire/secondaire

09291

Fournel, Claude.

Enoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves : rapport régional de la consultation / Claude Fournel ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, Direction régionale de Montréal. — [Québec] : Le Ministère, Direction générale des réseaux, 1983.

4 v. ; 28 cm.

Titre des v. 2 à 4: Politique de services complémentaires aux élèves. Comprend du texte en anglais. Code: 51-6107-01 (v. 1); 51-6107-02 (v. 2); 51-6107-03 (v. 3); 51-6107-04 (v. 4).

Dépouillement: v. 1. La consultation -- v. 2. Enseignement primaire -- v. 3. Enseignement secondaire -- v. 4. Les annexes.

ISBN 2-550-05891-7 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-550-05887-9 (v. 1) ISBN 2-550-05888-7 (v. 2) ISBN 2-550-05889-5 (v. 3) ISBN 2-550-05890-9 (v. 4)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale de Montréal. *Titre: Politique de services complémentaires aux élèves

Descripteurs: *Services aux étudiants *Évaluation des services *Activité parascolaire *Vie étudiante *Politique gouvernementale *Questionnaire *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Au cours de l'année 1981-1982, La Direction générale du développement pédagogique a rédigé un projet d'énoncé de politique sur les services complémentaires aux élèves. Au début de 1982, le MEQ a entrepris une consultation afin de recueillir l'avis d'organismes, groupes ou personnes concernés par ce projet. Les objectifs de la consultation se résument en deux points: 1. permettre aux groupes ou personnes concernés par les services complémentaires dans les commissions scolaires et dans les écoles d'exprimer leur avis sur le contenu du projet; 2. sensibiliser les agents d'éducation et amorcer une réflexion autour de ces services garantis aux élèves par les nouveaux régimes pédagogiques. Les quatre documents constituent le rapport-synthèse régional de l'étude pour la région de Montréal.

La consultation a été réalisée à l'aide d'un questionnaire proposé par la DGDP. Il a été utilisé par la grande majorité des participants sauf par le milieu anglophone qui, souvent, a répondu de façon globale à l'énoncé de politique. La plupart des commissions scolaires de la région, de nombreux agents d'éducation, plus d'une centaine de groupes et divers organismes nationaux et régionaux ont participé à la consultation.

Les objectifs de la consultation semblent avoir été atteints. Tous les éléments de la politique ont été touchés par les commentaires des participants. Peu ou presque pas de questions ont suscité un désaccord majeur de la part des participants. Il ne faut pas en conclure que les répondants étaient tous en accord avec ce projet d'énoncé politique. Plusieurs ont trouvé le projet irréaliste ou idéaliste. Les résultats sont présentés sous forme statistique et sous forme de commentaires généraux.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 13 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570106

Matériel didactique

Tous niveaux

09292

Toupin, Louis.

Situation des bibliothèques d'établissements d'enseignement au Québec, 1981-1982 : faits saillants / Louis Toupin ; [pour la] Direction de la technologie éducative, Service de l'évaluation et des études. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1983, c1984.

35 p. : graph. ; 22x28 cm.

Code: 33-1295.

ISBN 2-550-06024-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service de l'évaluation et des études.

Describeurs: *Bibliothèque *Enseignement privé *Enseignement public *Utilisation de la bibliothèque *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Le document constitue une synthèse des résultats du "Relevé des bibliothèques scolaires" que la Direction de la technologie éducative effectuait à l'automne 1982, étude portant sur l'année scolaire 1981-1982. Les données concernent les niveaux primaire, secondaire et collégial, dans les établissements publics et privés d'enseignement.

La première partie du document est consacrée à la situation générale des bibliothèques scolaires: collections, personnel, dépenses, comparaison Québec-Canada. La seconde partie porte sur l'accessibilité des ressources documentaires: selon les niveaux d'enseignement, les régions, la langue et le secteur d'enseignement.

En 1981-1982, 83% des écoles publiques primaires et secondaires possèdent une bibliothèque commune; 89% de la clientèle est desservie par les bibliothèques scolaires. Il y a en moyenne 18,9 documents imprimés par élève du secteur public, 41 volumes par élève du secteur privé et 31,6 par étudiant du collégial. Environ 42 millions de dollars sont dépensés par année pour les bibliothèques scolaires du primaire, du secondaire et du collégial. Quelque 8125 personnes travaillent dans ces bibliothèques: 6930 dans le secteur primaire et secondaire public, dont 47% de parents-bénévoles; 495 dans le secteur primaire et secondaire privé et 700 au niveau collégial.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570210

Matériel didactique

Préscolaire/primaire/secondaire

09293

Centre de recherches contemporaines (Montréal, Québec).

Etude de l'intégration pédagogique du matériel didactique audiovisuel à l'enseignement de types primaire et secondaire / réalisée pour [la] Direction générale des moyens d'enseignement, Ministère de l'éducation ; [par le] Centre de recherches contemporaines Limitée. — Montréal : Le Centre, 1983.

309, [78] f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale des moyens d'enseignement.

Describeurs: *Utilisation de l'audiovisuel *Matériel audiovisuel *Documentation audiovisuelle *Opinion de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Besoins de l'enseignant *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'étude, qui porte sur l'utilisation de l'audiovisuel par les enseignants du primaire et du secondaire, a pour objectifs: 1. de cerner l'utilisation de matériel didactique audiovisuel selon la typologie son, image, image-son; 2. d'identifier la documentation audiovisuelle utilisée; 3. de préciser, selon la matière et le degré d'enseignement, le type d'encadrement pédagogique lié à l'utilisation; 4. d'évaluer l'appréciation des documents audiovisuels utilisés; 5. d'explorer la satisfaction et les attentes des enseignants; 6. de mesurer l'utilisation des productions audiovisuelles de la DGME.

Une étude de nature quantitative dont l'outil principal est un questionnaire auto-administré, expédié par la poste aux enseignants utilisateurs du primaire et secondaire, a été menée. Ce questionnaire structuré, de 33 pages, est reproduit en annexe. Il a été envoyé à 2260 enseignants utilisateurs de l'audiovisuel. Le taux de réponse a été de 42,8%, soit 42,3% (328/775) au primaire, 42,6% (426/1000) au secondaire général et 44,1% (214/485) au secondaire professionnel.

Les médias les plus utilisés au primaire sont les disques, les jeux de diapositives et les bandes sonores; au secondaire général, ce sont les films 16mm, et au secondaire professionnel, les diaporamas et les jeux de diapositives. Dans l'ensemble, les médias reçoivent tous une évaluation positive. Les médias favorisant le plus la participation et les réactions des élèves sont: au primaire, les diaporamas, au secondaire général, les films 16mm, et au secondaire professionnel, les diaporamas et les films 16mm.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570147

Matériel didactique

Primaire

09294

Gauthier, Gilles.

On n'est pas des enfants d'école / Gilles Gauthier en collab. avec le Théâtre de la marmaille. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire : Québec-Amérique, 1984.

183 p. : ill., portr. ; 21 cm. — (Jeunes publics) — (Le Français à l'école primaire. Documentation pédagogique ; 6)

ISBN 2-89037-123-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Théâtre de la marmaille (Montréal?, Québec) *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Descripteurs: *Théâtre *Activité créatrice *Ecole *Animation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Spectacle

La pièce *On n'est pas des enfants d'école* a été créée, en collaboration avec le Théâtre de la marmaille, pour décrire la réalité de la classe où le rôle de l'élève est d'apprendre et celui du professeur d'enseigner, et pour remettre en question ce scénario aux rôles figés, aux échanges difficiles. Le document présente d'abord le lieu, les personnages et les scènes de ce spectacle conçu pour être joué dans une salle de classe. La deuxième partie est un cahier d'exploration qui comprend des renseignements généraux, un texte sur l'apprentissage de la création dramatique, un autre sur l'animation en expression dramatique; on y trouve aussi des ateliers d'expression dramatique, une proposition de "lecture-découverte" du texte dramatique et des ateliers de "lecture-découverte".

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8570060

Matériel didactique

Primaire

09295

Soulières, Alain, 1942-

L'enfant-norme : étude comparative des schèmes normatifs présents dans deux collections de manuels français et québécois, à l'usage du deuxième cycle de l'enseignement élémentaire / par Alain Soulières. — [Montréal?] : A. Soulières, 1972.

197, [3] f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise es Arts, (Education comparée) Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal". *Bibliogr.*: f. [198-200].

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée. *Titre: Etude comparative des schèmes normatifs présents dans deux collections de manuels français et québécois, à l'usage du deuxième cycle de l'enseignement élémentaire

Descripteurs: *Manuel scolaire *Lecture *Valeurs *Education aux valeurs *Objectifs d'éducation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *France

L'auteur veut mettre en relief les modèles éducatifs qui se dégagent des manuels de lecture français et québécois. Plus spécifiquement, il veut dégager les valeurs véhiculées par ce type de manuel et faire voir en quoi il contribue à façonner la personnalité de l'enfant-norme.

L'auteur a dépouillé systématiquement 559 textes; 280 sont tirés de manuels de lecture français et 279 de manuels québécois. Ces deux séries d'ouvrages recouvrent intégralement le deuxième cycle de l'enseignement primaire. Il a dégagé les intentions des auteurs de ces manuels telles que présentées dans les préfaces, puis a répertorié les différents thèmes proposés aux écoliers ainsi que les valeurs véhiculées par les auteurs des collections. Pour voir s'il existait une continuité dans la distribution des thèmes et des valeurs au cours de la période scolaire étudiée, il a procédé à une analyse de type horizontal; il a aussi tenté de démontrer en quoi ce type de manuel scolaire revêt un caractère d'intentionnalité et contribue ainsi à édifier la personnalité de l'enfant-norme.

L'étude comparative permet d'observer un net parallélisme entre les deux collections tant au niveau des thèmes que des schémas normatifs proposés. Deux conclusions générales se dégagent de l'étude: une première apparaît dans la distanciation prise par le manuel à l'égard d'une réalité socio-économique complexe. D'où le caractère anachronique de ce type de manuel. Une seconde conclusion pourrait se résumer ainsi: opposition entre les modèles vécus par l'enfant et les modèles proposés par le manuel. C'est précisément dans cette dualité que s'inscrit le concept d'enfant-norme, par lequel l'adulte structure l'univers présent et futur du jeune écolier. C'est en fonction de schémas normatifs (moraux, religieux, sociaux, etc.) consacrés par la tradition que l'on veut édifier la personnalité de "cet homme de demain".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570468

Matériel didactique

Primaire

09296

Venne, Sylvie.

L'utilisation des médias audiovisuels par les enseignants des écoles primaires publiques du Québec / Sylvie Venne ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des politiques et des plans [et la] Direction de la technologie éducative. — [Québec] : Le Ministère, c1984.

114 p. ; 28 cm.

Code: 28-1723. Bibliogr.: p. 69-70.

ISBN 2-550-07523-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Québec (Province) Direction de la technologie éducative.

Descripteurs: *Utilisation de l'audiovisuel *Besoins de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Documentation audiovisuelle *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Afin de connaître les caractéristiques d'utilisation de l'audiovisuel, la Direction de la technologie éducative a effectué une vaste enquête auprès de 2260 enseignants utilisateurs de ces média. Ces données visent à cerner, d'une façon précise et représentative, différentes dimensions de l'utilisation de l'audiovisuel dans les écoles primaires et secondaires du Québec. Les résultats sont présentés dans trois documents. La présente publication porte sur les enseignants du primaire. Elle décrit les pratiques et les besoins des enseignants du primaire utilisateurs de l'audiovisuel et fait connaître leur satisfaction à l'égard des médias utilisés.

Le sondage a eu lieu au cours du printemps 1983 et s'adressait spécifiquement aux enseignants identifiés comme utilisateurs des moyens audiovisuels par les directeurs d'école et les responsables de l'audiovisuel. Le questionnaire postal qui leur était envoyé était auto-administré; 325 enseignants du primaire y ont répondu (42%). Le cahier-questionnaire était divisé en huit parties; il est reproduit en annexe.

Il existe toujours, de l'avis même des utilisateurs, des facteurs qui limitent le recours à ces médias : un répondant sur dix mentionne le manque d'équipements, et la moitié des répondants n'utilisent pas certains médias parce qu'ils ne connaissent pas de documents qui conviennent à leur enseignement. Les répondants regrettent de ne pas disposer de supports pédagogiques appropriés: l'éventail des documents disponibles est trop restreint, le système de référence est compliqué ou incomplet, l'information sur l'utilisation pédagogique des médias est difficilement accessible. Seulement 40% des répondants ont recours à l'audiovisuel plus d'une fois par semaine; 90% souhaitent disposer d'un guide pédagogique pour l'utilisation des médias.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570197, 8570198.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570196

Matériel didactique

Primaire

09297

Woolley Nadeau, Danielle.

Apprentis-sages : l'enrichissement de l'environnement scolaire : fiche analytique de matériel et jeux éducatifs / [Danielle Woolley Nadeau]. — [Pointe-Claire] : Commission scolaire Baldwin Cartier, Service aux étudiants, 1983.

176 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. P. de t. additionnelle: Enrichissement de notice environnement: matériel et jeux éducatifs. Cette étude est réalisée "dans le cadre du programme d'enrichissement et d'individualisation de l'enseignement en 6e année" - P. de t. additionnelle.

(Rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire Baldwin-Cartier (Pointe-Claire, Québec) Services aux étudiants. *Titre: L'enrichissement de l'environnement scolaire *Titre: Fichier analytique de matériel et jeux éducatifs

Descripteurs: *Jeu éducatif *Matériel didactique *Milieu scolaire *Evaluation du matériel didactique *Répertoire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Lalonde (Roxboro, Québec) *Enseignement enrichi

Le document présente une analyse de 16 matériels pédagogiques et de 27 jeux éducatifs utilisés dans le cadre du projet d'enrichissement de l'environnement et de l'élaboration d'un programme pour enfants "plus doués" à l'école Lalonde de la Commission scolaire Baldwin Cartier.

Le volume présente d'abord le matériel pédagogique en indiquant la matière dont il traite, l'auteur, la maison d'édition et le distributeur. Suit la présentation du contenu, extraite généralement des guides d'utilisation, et une analyse du matériel que complètent des commentaires. Pour les jeux éducatifs, la présentation, qui indique la matière traitée, le fabricant et le distributeur est directement suivie de commentaires. En conclusion, on présente les résultats d'un sondage "maison" portant sur l'appréciation du matériel et des jeux utilisés par les enfants de sixième année de l'école Lalonde, et un relevé du matériel et des jeux éducatifs les plus susceptibles de répondre aux besoins dans un cadre d'enrichissement du milieu.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570193

Matériel didactique

Matériel didactique

Secondaire

Secondaire

09298

09299

Ayotte, Gaétan.

L'utilisation des médias audiovisuels par les enseignants du général des écoles secondaires publiques du Québec / Gaétan Ayotte ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des politiques et des plans [et la] Direction de la technologie éducative. — [Québec] : Le Ministère, 1984.

112 p. ; 28 cm.

Code: 28-1724. Bibliogr.: p. 67-69.

ISBN 2-550-07522-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Québec (Province) Direction de la technologie éducative.

Descripteurs: *Utilisation de l'audiovisuel *Documentation audiovisuelle *Satisfaction de l'enseignant *Besoins de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

La Direction de la technologie éducative réalisait, en 1983, une vaste enquête par sondage auprès des enseignants préalablement identifiés par les directeurs d'écoles ou les responsables de l'audiovisuel comme utilisateurs de médias. Les informations recueillies dans le document cherchent à décrire spécifiquement le point de vue des enseignants du secteur général du secondaire, utilisateurs de l'audiovisuel, et à saisir l'évolution des pratiques depuis cinq ans.

Le sondage a eu lieu au cours du printemps 1983. Un questionnaire fut envoyé à 1000 enseignants, utilisateurs de l'audiovisuel; 445 y ont répondu. Le cahier-questionnaire est divisé en huit parties; il est reproduit en annexe.

L'analyse des résultats montre que les moyens audiovisuels, au fil des ans, se sont taillés une place dans la démarche d'enseignement d'au-delà de 80% des enseignants du secondaire. Ce résultat suffit pour mettre en doute l'étiquette de "fiasco" souvent accolée à l'audiovisuel. Les conditions d'utilisation des différents média audiovisuels sont, prises globalement, relativement satisfaisantes. Néanmoins, 60% des enseignants considèrent que les documents ne correspondent pas aux programmes et 48% signalent que les documents désirés ne sont pas disponibles ou n'existent pas. Enfin, 65% des enseignants soutiennent qu'ils utiliseraient davantage l'audiovisuel s'ils avaient accès à un meilleur système de référence et d'information. Pour neuf enseignants sur dix, un guide pédagogique serait un bon point de départ.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570197

Comité régional des responsables en moyens d'enseignement de la région de Québec (Québec : Québec).

Situation des moyens d'enseignement au niveau secondaire dans la région de Québec / Comité régional des responsables en moyens d'enseignement, région de Québec. — [Québec] : Le Comité, 1984.

17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'audiovisuel à l'heure du virage technologique. (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'audiovisuel à l'heure du virage technologique

Descripteurs: *Moyen d'enseignement *Audiovisuel *Rôle de la commission scolaire *Politique gouvernementale *Secondaire (Niveau)

Le document fait partie d'une analyse globale de la situation des moyens d'enseignement au niveau secondaire dans la région de Québec. Il fait suite à un premier rapport qui faisait l'état de la question sur les centres documentaires dans les écoles secondaires. Ce deuxième rapport est une réflexion sur la situation de l'audiovisuel dans les commissions scolaires de niveau secondaire. Les auteurs s'interrogent, à partir de données statistiques sur les années 1975-1984, sur la situation actuelle de l'audiovisuel: coupures budgétaires, diminution du personnel, restrictions d'achat sur le matériel et la documentation.

Il semble évident que l'audiovisuel ne pourra survivre longtemps dans les conditions actuelles; le maintien des services dans le secteur audiovisuel au niveau secondaire ne peut être assuré sans la garantie que les ressources nécessaires y soient affectées. Dans le but de redresser la situation, le Comité des responsables en moyens d'enseignement de la région de Québec formule diverses recommandations à l'endroit du M.E.Q. et des commissions scolaires.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8270751.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570195

Matériel didactique

Secondaire

09300

Venne, Sylvie.

L'utilisation des médias audiovisuels par les enseignants du professionnel des écoles secondaires publiques du Québec / Sylvie Venne, Gaétan Ayotte ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des politiques et des plans [et la] Direction de la technologie éducative. — [Québec] : Le Ministère, 1984.

115 p. ; 28 cm.

Code: 28-1725. Bibliogr.: p. 73-75.

ISBN 2-550-07524-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Ayotte, Gaétan *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Québec (Province) Direction de la technologie éducative.

Describeurs: *Utilisation de l'audiovisuel *Documentation audiovisuelle *Besoins de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Enseignement professionnel *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Afin de mieux connaître les pratiques d'utilisation de l'audiovisuel dans les écoles, la Direction de la technologie éducative réalisait, en 1983, une vaste enquête par sondage auprès des enseignants utilisateurs de médias. Les informations recueillies dans le document cherchent à décrire spécifiquement le point de vue des enseignants utilisateurs du secteur professionnel du secondaire et à saisir l'évolution des pratiques depuis cinq ans.

Le sondage a eu lieu au cours du printemps 1983. Un questionnaire fut envoyé à 485 enseignants du secteur professionnel; 198 enseignants y répondirent. Ce questionnaire, reproduit en annexe, est divisé en huit parties. La septième partie touche uniquement le secteur professionnel.

Depuis la fin des années soixante, les moyens audiovisuels ont réussi à se tailler une place dans la classe. En 1984, au-delà de 80% des enseignants du professionnel font appel à l'une ou l'autre des techniques audiovisuelles dans leur démarche d'enseignement. Les conditions d'utilisation des différents médias audiovisuels sont, prises globalement, relativement satisfaisantes. Néanmoins, près de la moitié des répondants (45,5%) n'utilisent pas certains médias parce qu'ils ne connaissent pas de documents qui conviennent à leur enseignement. Deux utilisateurs sur trois auraient plus souvent recours à l'audiovisuel, s'ils avaient accès à un plus grand nombre de documents dont le contenu correspondrait aux programmes qu'ils enseignent. L'accès à l'information constitue une pierre d'achoppement à l'intégration pédagogique des moyens audiovisuels. L'existence d'un guide pédagogique rendrait la tâche déjà beaucoup plus facile.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570198

Matériel didactique

Universitaire

09301

Chaput, Gilles.

La modélisation d'un système de traitement de l'information pour les bibliothèques de l'Université du Québec / par Gilles Chaput. — [Québec?] : G. Chaput, 1976.

72 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention E.N.A.P., maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 71-72.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Bibliothèque *Traitement de l'information *Modèle *Système d'information *Gestion des documents *Décision *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec

L'objectif du travail est de bâtir un système d'information pour améliorer la prise de décision et la gestion dans les bibliothèques de l'Université du Québec.

L'auteur identifie en premier lieu les problèmes que l'on rencontre dans le monde de la documentation universitaire et essaye de comprendre les flux d'informations qui permettent de gérer les flux des ressources et des fonctions. Il décrit ensuite la nature des fonctions d'une bibliothèque et définit les objectifs généraux et spécifiques d'une bibliothèque universitaire à partir des missions de l'université. Ces objectifs lui permettent d'établir de nouvelles fonctions qui garantissent une gestion plus efficace des ressources. L'auteur réalise enfin l'intégration des fonctions et des ressources dans un modèle décrivant en détail le flux des informations, des fonctions et des ressources, en un mot toute la gestion d'une bibliothèque.

Le modèle proposé comprend 16 sous-systèmes qui sont regroupés selon trois finalités: traitement, liaison avec les clientèles, administration. Pour chacun des 16 sous-systèmes du modèle, l'auteur a élaboré une grille d'analyse à cinq volets. Le premier volet "Activités" présente la finalité du sous-système par ses opérations. Le deuxième volet "Définition" met en place les différents modules et décrit leurs opérations respectives. Le troisième volet "Liaisons formelles avec les autres modules" identifie pour chaque module les informations reçues des autres modules ou de l'extérieur du système et les informations produites par les autres modules ou pour l'extérieur du système. Le quatrième volet aborde les "Liaisons avec les besoins de l'environnement" universitaire. Enfin, le cinquième volet "Décisions" regroupe les décisions propres à chaque sous-système.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570487

Matériel didactique

Technologie de l'éducation

Universitaire

Tous niveaux

09302

09303

Formation universitaire, professionnalisme et technologie de l'instruction : compte rendu d'une expérience et actes d'un colloque / ss la dir. de Jean-Marc Leclerc. — Montréal : Association internationale de pédagogie universitaire : Université de Montréal, Service pédagogique : Hôpital Sainte-Justine, Direction de l'enseignement, 1984.

167 p. ; 25 cm. — (Les Cahiers de la revue pédagogique ; 1)

Bibliogr.: p. 166-167.

Dépouillement: Première visite post-natale chez le pédiatre (troisième partie): guide de l'étudiant / Marc H. Gervais -- La procédure de l'Association for Educational Communications and Technology; La performance du système d'études Première visite post-natale chez le pédiatre / Jean-Marc Leclerc -- Le jugement des étudiants / Chéri Deal -- Le jugement du professeur / Marc H. Gervais -- Le jugement du coordonnateur de l'enseignement / Jacques C. Ducharme -- Le jugement du réalisateur / Jacques Viau -- Le jugement du directeur du Service de l'Audio-visuel / Roland Dufresne.

ISBN 2-920096-11-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Leclerc, Jean-Marc *Gervais, Marc H *Deal, Chéri *Ducharme, Jacques C. (Jacques-Charles) *Viau, Jacques *Dufresne, Roland *Association internationale de pédagogie universitaire (Montréal, Québec) *Université de Montréal (Québec) Service pédagogique *Hôpital Sainte-Justine (Montréal, Québec) Direction de l'enseignement.

Describeurs: *Production de documents audiovisuels *Technologie éducative *Médecine *Pédiatrie *Evaluation du matériel didactique *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Association for Educational Communication and Technology

Le document traite de l'application de la procédure de la technologie de l'instruction à un problème de formation médicale et des résultats ainsi obtenus. Le premier chapitre décrit le produit. *Première visite post-natale chez le pédiatre* est le titre de trois documents destinés à faire acquérir aux étudiants de l'externat en médecine une compétence précise: mener l'entrevue avec la mère, faire l'examen du nourrisson d'un mois et poser, pour chaque partie examinée, le diagnostic approprié en cas d'anomalie. Le *Guide de l'étudiant* qui est transcrit donne le scénario précis d'une journée d'études, qui dure en général cinq heures et demie. Le chapitre 2 donne le mode de production du système décrit: il présente la procédure de l'Association for Educational Communications and Technology. Au chapitre 3, la performance des documents est analysée. Les chapitres 4 à 8 contiennent l'appréciation des personnes impliquées dans la production et le fonctionnement des documents. Le chapitre 9 et les commentaires en fin d'exposé donnent l'appréciation de spécialistes autorisés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570194

Basque, Josianne.

Guide de création de didacticiels / par Josianne Basque, Isabelle Mahy. — Varennes : Graficor, c1983.

143 p. ; 21x28 cm + Dossier de création de didacticiels (48 p. ; 14x22 cm).

Dossier dans une pochette à la fin du v. Glossaire: p. 131-143. Bibliogr.: p. 142-143.

ISBN 2-89242-040-7 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Mahy, Isabelle.

Describeurs: *Didacticiel *Enseignement assisté par ordinateur *Technologie éducative *Elaboration de programmes *Guide de l'enseignant

Le but premier du guide est de maximiser le rendement des didacticiels, en partant de l'hypothèse qu'une approche systématique de l'enseignement est préférable à une approche intuitive. L'enseignement assisté par ordinateur exige d'autant plus de planification pédagogique qu'il doit s'adapter à une grande variété de situations d'apprentissage sur un mode interactif. La démarche proposée donne au didacticiel un maximum d'efficacité et à son auteur l'assurance que le contenu, la méthode d'évaluation et la stratégie pédagogique adoptés seront congruents à l'objectif d'apprentissage de départ. Le but sous-jacent est de faciliter la tâche de l'auteur de didacticiels en lui fournissant une méthode de travail la plus opérationnelle possible.

La démarche comprend quatre étapes. Au cours de la phase "analyse", une série de questions permet d'évaluer: 1. si le didacticiel que l'on désire concevoir sera vraiment utile; 2. si d'autres didacticiels déjà existants peuvent répondre aux besoins de la situation d'apprentissage; 3. s'il est réellement possible de produire le didacticiel. La phase "design" est destinée à préparer un plan détaillé du didacticiel: objectif, contenu, stratégie pédagogique, dossier de création, etc. Au cours de la phase "développement", tout ce qui apparaîtra sur l'écran du micro-ordinateur sera développé en termes de structures, c'est-à-dire sur le plan de la représentation visuelle. Enfin, la phase "évaluation" a pour but d'expérimenter et de valider le didacticiel. Des documents explicatifs (grilles, glossaire, dossier de création, etc.) complètent le tout.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570187

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09304

Belisle, Jean-Marc.

L'architecture d'un micro-ordinateur : les périphériques essentiels / animateur, Jean-Marc Belisle ; [élaboré par Bernard Cauden et Jean-Marc Seguin ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

73 p. : graph. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 2.2)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 73.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Cauden, Bernard *Seguin, Jean-Marc *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation.

Descripteurs: *Micro-informatique *Micro-ordinateur *Programme de formation *Guide

Identificateurs: *Périphérique

Le document comprend quatre parties. La première présente les quatre types d'unité d'entrée-sortie principales: unité d'entrée directe, unité de sortie directe, unité d'entrée indirecte, unité de sortie indirecte. La deuxième partie aborde l'unité d'entrée la plus courante: le clavier. La troisième partie décrit le mode de fonctionnement des écrans cathodiques monochromes et polychromes. La quatrième partie traite du fonctionnement de la mémoire de masse; on y expose les modes d'emmagasinage utilisés depuis les débuts de l'informatique, la différence entre les périphériques lents et rapides, le principe de fonctionnement des lecteurs à disques souples; on y décrit également les parties d'un disque souple et on explique la façon d'emmagasiner et de rechercher l'information pertinente sur un tel périphérique.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570072.

No de notice EDUQ: 8570073

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09305

Belisle, Laurent.

Les langages de programmation : le langage BASIC / animateur, Laurent Belisle, co-animateur, Jean-Marc Belisle ; [élaboré par Laurent Belisle à partir d'un document écrit par Jean-François Cloutier et Alain Taurisson] ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

ii, 58 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 6.1)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Cloutier, Jean-François *Taurisson, Alain *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation. *Titre: Le langage BASIC

Descripteurs: *Informatique *Programmation *Guide

Identificateurs: *BASIC (Langage de programmation)

La première partie expose succinctement ce que sont les langages de programmation. La deuxième partie présente un historique du langage BASIC et indique son utilité et ses inconvénients du point de vue pédagogique. La troisième partie traite de la programmation et isole les quatre phases nécessaires à la création d'un programme: 1. la description du problème; 2. l'analyse détaillée du problème et la recherche d'un algorithme pour le résoudre; 3. le codage dans un langage; 4. la validation du programme. L'auteur examine dans la quatrième partie le rôle de la programmation comme outil de formation intellectuelle. Les cinquième et sixième sections exposent quelques généralités sur le BASIC et le BASIC du IBM-PC. La septième section indique comment réaliser un projet concret: un jeu de TIC-TAC-TOC. La dernière section présente deux programmes qui constituent une synthèse du contenu de ce volume.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570083

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09306

Bélisle, Laurent.

Les langages de programmation : le langage LOGO / animateur, Laurent Bélisle, co-animateur, Jean-Pierre Thibault ; [élaboré par Laurent Bélisle à partir d'un document écrit par Jean-François Cloutier et Alain Taurisson et d'un autre document écrit par Michel Arcourt ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1985.

ii, 78 p. : graph. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 6.2)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Thibault, Jean-Pierre *Cloutier, Jean-François *Taurisson, Alain *Arcourt, Michel *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation. *Titre: Le langage LOGO

Descripteurs: *Informatique *Programmation *Application pédagogique de l'ordinateur *Guide de l'enseignant

Identificateurs: *Langage de programmation *LOGO (Langage de programmation)

Le guide de formation, produit dans le cadre du "Programme de formation lourde en micro-informatique appliqué à l'éducation", fait partie d'une série comprenant une vingtaine de documents. Ces guides ont été produits pour les agents multiplicateurs comme documents d'accompagnement aux différents cours donnés dans le cadre de la formation lourde. L'objectif du document est de sensibiliser et familiariser les participants au langage de programmation LOGO. Il comprend sept parties: 1. LOGO: un langage de programmation ou une philosophie de l'élève; 2. LOGO et le développement intellectuel de l'élève; 3. LOGO et l'informatique; 4. généralités sur le LOGO; 5. activités de création; 6. exploration d'un micro-monde; 7. exercice supplémentaire de résolution de problèmes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570294

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09307

Berthelot, Serge.

La gestion informatisée des apprentissages / animateur, Serge Berthelot, co-animateur, Gilbert Myre ; [élaboré par Serge Berthelot] ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

23 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 5.0)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Myre, Gilbert *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation.

Descripteurs: *Gestion pédagogique *Évaluation de l'apprentissage *Application pédagogique de l'ordinateur *Logiciel *Traitement de l'information *Utilisation de l'information *Guide

Le document comprend quatre parties. Dans la première partie, l'auteur présente un modèle de gestion informatisée des apprentissages qui comprend trois étapes: 1. la prise d'information; 2. le traitement de l'information recueillie; 3. la distribution de cette information aux structures administratives intéressées. La seconde partie du document expose comment réaliser la première des trois étapes décrites dans ce modèle, soit la prise de l'information. L'auteur y décrit le fonctionnement d'un logiciel de correction et d'évaluation des examens (*COREXAM*). Les troisième et quatrième parties visent à permettre aux participants de se familiariser avec un logiciel (*Harvard Project Manager*) qui peut accomplir les tâches correspondant à la seconde étape du modèle; il s'agit d'un logiciel de gestion de projet recourant aux méthodes PERT et CPM.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570082

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09308

Berthelot, Serge.

Impact de la micro-informatique sur les approches pédagogiques / [animé et élaboré par] Serge Berthelot, René Cantin ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

44 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 8.0)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 43-44.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Cantin, René *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation.

Describeurs: *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Innovation en éducation *Animation pédagogique *Évaluation d'une méthode

Une première partie analyse les changements qu'entraîne l'arrivée des ordinateurs en milieu scolaire ainsi que la résistance que peut développer le milieu scolaire face à cette innovation. On retrouve à la fin de cette partie diverses recommandations relatives à l'organisation d'ateliers de formation à l'utilisation pédagogique de l'ordinateur. Elles sont destinées à aider les personnes chargées de diffuser l'information relative aux applications pédagogiques de l'ordinateur. Beaucoup plus brève, la seconde partie présente les diverses étapes d'une démarche d'animation qui permettrait aux participants, à partir de leur vécu personnel, de poser un diagnostic sur la situation actuelle dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur. Cette partie s'appuie sur la technique de réunion structurée, technique qui est comparée, en annexe, à la technique du groupe nominal et à la technique de l'analyse du champ de forces.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570085

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09309

Berthelot, Serge.

Introduction à la micro-informatique : historique et applications pédagogiques de l'ordinateur / animateur, Serge Berthelot, co-animateur Gilles Fortier ; [élaboré par Serge Berthelot] ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

49 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 1.1)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 49.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Fortier, Gilles *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: Historique et applications pédagogiques de l'ordinateur

Describeurs: *Micro-informatique *Micro-ordinateur *Historique *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Guide *Programme de formation

Le document présente une vue d'ensemble du domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur. Le texte est divisé en deux parties. La première retrace les différentes étapes qui ont mené à la création des premiers ordinateurs expérimentaux. Dans la deuxième partie, on traite de l'évolution récente des ordinateurs et on envisage les perspectives de développement pour ces appareils. L'auteur décrit le rôle que joue l'ordinateur dans l'éducation ainsi que les principales expériences pédagogiques utilisant ce véhicule. Il présente ensuite une classification des différentes applications pédagogiques et il aborde la problématique de l'utilisation de l'ordinateur en milieu scolaire. Finalement, une analyse du programme de formation lourde est faite en fonction de trois facteurs qui ont concouru au développement des ordinateurs et de l'informatique: l'évolution des connaissances, l'évolution technologique et les besoins sociaux.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570070

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09310

Berthelot, Serge.

Le support informatique à l'apprentissage : d'autres logiciels reliés à l'activité pédagogique / animateur, Serge Berthelot, co-animateur, Gilbert Myre ; [élaboré par Serge Berthelot, Gilbert Myre et Renée Gagnon] ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

ii, 43 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 4.4)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Myre, Gilbert *Gagnon, Renée *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation.

Describeurs: *Activité d'apprentissage *Enseignement assisté par ordinateur *Test de closure *Application pédagogique de l'ordinateur *Logiciel *Elaboration de tests *Guide

Les auteurs présentent et analysent, tour à tour, trois types de logiciels reliés à la production de matériel didactique: 1. des logiciels dédiés à la production de matériel didactique, tel *Test de closure* de Logidisque; 2. des logiciels de support à la production de matériel didactique, tel *Super-graphisme PC* de Logidisque; 3. des logiciels pouvant servir de cadre à la présentation de contenus pédagogiques, tels *Vrai ou faux* et *Lieux et personnages célèbres* de Logidisque. Chacun de ces types de logiciels est abordé sous quatre aspects: une présentation générale de la famille de logiciels, la description d'un logiciel représentatif de la catégorie étudiée, un exercice d'apprentissage ou une démonstration du fonctionnement de ce logiciel et, pour terminer, une analyse des applications pédagogiques de ce type de logiciel.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570081

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09311

Berthelot, Serge.

Le support informatique à l'apprentissage : le chiffrier électronique / animateur, Serge Berthelot, co-animateur Gilbert Myre ; [élaboré par Serge Berthelot, Gilbert Myre et Renée Gagnon] ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

ii, 30 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 4.2)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Myre, Gilbert *Gagnon, Renée *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation. *Titre: Le chiffrier électronique

Describeurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Logiciel *Gestion pédagogique *Sciences comptables *Guide

Identificateurs: *Chiffrier électronique

Le document est divisé en six parties. Une première section, suite à un exposé de la notion de chiffrier électronique ("spreadsheet" en anglais), expose les avantages et inconvénients de son utilisation. Les sections suivantes décrivent le fonctionnement d'un chiffrier et présentent une méthode d'apprentissage de ce type d'outil basée sur le recours à un tutoriel. Dans la quatrième section, l'auteur fournit un exercice d'utilisation d'une matrice déjà créée, puis, dans la partie suivante, un exercice de construction d'une matrice. La dernière section, enfin, traite des applications pédagogiques que l'on peut faire d'un logiciel de type chiffrier électronique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570079

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09312

Berthelot, Serge.

Le support informatique à l'apprentissage : le traitement de texte / animateur, Serge Berthelot, co-animateur, Gilbert Myre ; [élaboré par Serge Berthelot] : [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

37 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 4.1)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Myre, Gilbert *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: Le traitement de texte

Describeurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Logiciel *Bureautique *Traitement de texte *Secrétaire *Gestion des documents *Guide

Le guide est divisé en six parties. L'auteur trace d'abord un historique du traitement de texte et en présente succinctement les avantages. La deuxième partie analyse les principales composantes d'un système de traitement de texte: l'ordinateur et le logiciel ainsi que les divers types d'imprimantes. Dans le troisième chapitre, l'auteur décrit le logiciel *Secrétaire personnel* (Logidisque), son utilisation et ses diverses commandes. La quatrième partie consiste en un exercice d'écriture d'un document à l'aide de ce logiciel. L'auteur présente ensuite deux autres logiciels de traitement de texte: un traitement de texte avec fonctions additionnelles (*Wordstar* de Micropro) et un traitement de texte pour enfants (*Méga-texte* de Quebit). Dans la dernière section, il examine les différentes applications pédagogiques que l'on peut faire des logiciels de traitement de texte.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570078

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09313

Berthelot, Serge.

Le support informatique à l'apprentissage : les bases de données / animateur, Serge Berthelot, co-animateur, Gilbert Myre ; [élaboré par Serge Berthelot, Gilbert Myre et Renée Gagnon] ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

28 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 4.3)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Myre, Gilbert *Gagnon, Renée *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation. *Titre: Les bases de données

Describeurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Utilisation de l'information *Base de données *Banque de données

Le document comprend cinq sections. L'auteur présente, dans un premier temps, les banques et les bases de données et en décrit les principaux avantages et inconvénients. Suite à ces explications théoriques, il fait une démonstration du fonctionnement d'une base de données. Il présente, dans la troisième partie, l'utilisation d'un tutoriel de bases de données, dans le but de faciliter l'apprentissage du fonctionnement d'un tel type de progiciel. Suit, dans la quatrième partie, un exercice de création, de modification et de consultation d'une banque de données. La dernière section traite des applications pédagogiques que l'on peut faire des bases et banques de données.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570080

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09314

Bibeau, Robert.

L'apprentissage assisté par ordinateur : les systèmes-auteur / [animé et élaboré par] Robert Bibeau ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

ii, 66 p. ; 28 cm + Répertoire de systèmes-auteur (197 f.). — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation; 3.4)

Titre de la couv. Bibliogr. à la fin des v.
(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation. *Titre: Les systèmes-auteur *Titre: Répertoire de systèmes-auteur

Descripteurs: *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Répertoire *Évaluation du matériel pédagogique

Identificateurs: *Système-auteur *Elaboration de didacticiels

L'auteur présente d'abord les caractéristiques de base des systèmes-auteur et il souligne leur intérêt pour l'enseignement assisté par ordinateur. Dans le deuxième chapitre, il rappelle l'origine des systèmes-auteur et décrit les trois facteurs qui ont favorisé leur essor: 1. la facilité d'utilisation du système; 2. la réduction des coûts et du temps requis pour la production de didacticiels; 3. la "portabilité" des didacticiels. Il examine ensuite les trois principaux types de systèmes-auteur: les systèmes à macro-instructions, les systèmes à menus et bordereaux de création et ceux à interrogations. Il précise enfin la façon de décrire un système-auteur, ses limites et ses perspectives d'avenir. Un second document, intitulé "Répertoire de système-auteur", décrit et évalue 31 systèmes-auteur.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570076.

No de notice EDUQ: 8570077

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09315

Bibeau, Robert.

Guide d'évaluation d'un système auteur / Robert Bibeau ; [pour le] Service à l'enseignement, Gestion du réseau informatique des commissions scolaires. — Montréal : La Gestion, 1984.

25 f. ; 28 cm. — (Les Guides pratiques du S.E.)

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gestion du réseau informatique des commissions scolaires (Québec) Service à l'enseignement.

Descripteurs: *Logiciel *Didacticiel *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Instrument d'évaluation

Identificateurs: *Système auteur

Le document constitue une grille détaillée permettant d'évaluer les différentes facettes d'un système auteur. Une première section porte sur l'environnement opérationnel: système d'exploitation, micro-ordinateur, imprimante, etc. Suit un examen détaillé des fonctions du mode auteur: éditeur de texte, éditeur graphique, éditeur de musique, éditeur de préparation audiovisuelle, autres fonctions d'aide au développement, fonctions de contrôle du déroulement du didacticiel. Les fonctions exigées en mode élève, qu'il s'agisse des fonctions de présentation de l'information ou des fonctions de gestion et de contrôle du déroulement du didacticiel, sont également abordées. Enfin, la grille tient compte des fonctions de gestion des apprentissages et de suivi pédagogique ainsi que de la qualité de la documentation d'accompagnement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570112

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09316

Boucher, Alain, 1951-

La télématique en milieu scolaire : les banques de données de la Centrale des bibliothèques / [animé et élaboré] par Alain Boucher ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

56 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 7.3)

Titre de la couv.

(rel. à spirale.

Vedettes secondaires: *Boucher, Alain, 1951- *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation. *Titre: Les banques de données de la Centrale des bibliothèques

Descripteurs: *Base de données *Diffusion de l'information *Utilisation de l'information *Informatique

Identificateurs: *Centrale des bibliothèques (Montréal, Québec) *Télématique

Le document présente la Centrale des bibliothèques et ses bases de données documentaires, en mettant l'accent sur leur intérêt pour les enseignants préoccupés par les applications pédagogiques de l'ordinateur. L'auteur expose ce qu'est la Centrale des bibliothèques, puis décrit les bases de données qu'elle produit et diffuse. Il présente également le système informatique de la Centrale et précise comment ses données peuvent être exploitées par les enseignants, les étudiants, etc. Une dernière section porte sur une base de données que la Centrale constitue sur les logiciels pour micro-ordinateurs. Dix exemples de réalisations de la Centrale sont reproduits en annexe.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570084

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09317

Cauden, Bernard.

Architecture d'un micro-ordinateur : les composantes internes / animateur, Jean-Marc Belisle ; [élaboré par Bernard Cauden et Jean-Marc Seguin] ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

84 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 2.1)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 84.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Seguin, Jean-Marc *Belisle, Jean-Marc *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation.

Descripteurs: *Micro-informatique *Micro-ordinateur *Guide

Identificateurs: *Mémoire (Informatique)

Le document comporte quatre parties. La première présente l'architecture générale et le fonctionnement des microprocesseurs ainsi que leurs principales spécifications techniques. La deuxième partie indique le rôle des bus internes, identifie les diverses sortes de bus et permet de différencier les micro-ordinateurs à carte unique de ceux à cartes multiples ainsi que les micro-ordinateurs avec un bus d'expansion d'un système à cartes multiples. La troisième partie traite des mémoires à accès direct; on veut permettre à l'utilisateur de différencier mémoire de travail et mémoire périphérique ainsi que mémoire morte et mémoire vive. La quatrième partie, intitulée "les unités d'entrée et de sortie", initie l'utilisateur à la notion et au rôle de l'interface dans le domaine des ordinateurs; on présente le rôle des principaux contrôleurs ainsi que le rôle des ports entrée/sortie.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570073.

No de notice EDUQ: 8570072

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09318

Cauden, Bernard.

Introduction à la micro-informatique : le fonctionnement d'un micro-ordinateur / animateur, Jean-Marc Belisle, co-animateur, Gilbert Myre ; [élaboré par Bernard Cauden et Jean-Marc Seguin] ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

100 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 1.2)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 99-100.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Seguin, Jean-Marc *Belisle, Jean-Marc *Myre, Gilbert *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation. *Titre: Le fonctionnement d'un micro-ordinateur

Descripteurs: *Micro-informatique *Micro-ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Programme de formation *Guide

Identificateurs: *Système d'exploitation sur disques

Le document comprend trois parties. La première situe le micro-ordinateur dans l'environnement des ordinateurs, donne une vue d'ensemble de l'architecture d'un micro-ordinateur et indique comment faire les conversions numériques nécessaires à la compréhension de certains programmes. La deuxième partie présente le travail du séquenceur et les deux principaux systèmes d'exploitation: MS-DOS et CP/M-86; il y est également question des commandes du système d'exploitation à disque PC-DOS pour disque fixe. La troisième partie présente divers exercices.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570071

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09319

Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation (Paris, France).

L'éducation de demain et les systèmes multimédia : rapport d'activités, janvier 1973-novembre 1975 / Conseil d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1976.

158 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Coopération franco-québécoise. Code: 28-1195.

Descripteurs: *Mass média *Technologie éducative *Innovation en éducation *Utilisation de l'audiovisuel

Identificateurs: *COPIE

Le Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation a reçu pour mandat, lors de sa création en 1972, d'étudier des voies nouvelles expérimentées dans divers pays et de tenter de faire connaître les idées, les expériences et les initiatives dont on pouvait croire qu'elles seraient "porteuses de renouveau". Pour remplir sa mission, le COPIE mit sur pied deux projets, l'un sur les multi-média, l'autre sur les formes nouvelles d'enseignement au primaire. Le présent document constitue un sommaire des activités du premier projet, "les média et l'éducation".

Suite à un historique des travaux du COPIE sur les média et l'éducation, le volume dresse un compte rendu partiel du colloque international qui devait couronner ces travaux. Un chapitre présente, d'abord, les instruments d'observation et d'analyse qui devaient permettre aux divers participants de comparer leurs perceptions dans un cadre commun. Suivent une explication des thèmes du colloque, le rapport des ateliers de travail et une réflexion d'ensemble sur les fruits du colloque.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570014

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09320

Dalois, Maurice.

Les langages de programmation : le langage APL / animateur [et élaboré par] Maurice Dalois ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1985.

41 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 6.3)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation. *Titre: Le langage APL

Describeurs: *Informatique *Programmation *Application pédagogique de l'ordinateur *Guide de l'enseignant

Identificateurs: *Langage de programmation *APL (Langage de programmation)

Le guide de formation, produit dans le cadre du "Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation", fait partie d'une série comprenant une vingtaine de documents. Ces guides ont été produits pour les agents multiplicateurs comme documents d'accompagnement aux différents cours donnés dans le cadre de la formation lourde. L'objectif du document est de familiariser les participants au langage de programmation APL. Trois chapitres et une annexe composent le document: 1. APL: un super calculateur; 2. à la découverte des primitives; 3. la programmation avec APL; annexe: l'éditeur plein-écran d'APL * PLUS/PC.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570295

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09321

Fréchette, Michel.

La télématique en milieu scolaire : les banques d'instruments de mesure (B.I.M.) / animateur, Michel Fréchette ; [élaboré par Michel Fréchette et Michel Juneau ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1985.

ii, 45 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 7.16)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Juneau, Michel *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation. *Titre: Les banques d'instruments de mesure (B.I.M.)

Describeurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-informatique *Instrument de mesure *Logiciel *Guide de l'enseignant

Identificateurs: *Télématique *Banque d'instruments de mesure

Le présent guide de formation a été produit dans le cadre du "Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation". La Banque d'instruments de mesure a comme principal objectif de soutenir de façon tangible tous les agents d'éducation en leur fournissant une instrumentation de qualité en évaluation pédagogique. Elle contient à la fois des items et des instruments de mesure. Les items permettent à l'enseignant de se construire un questionnaire selon ses propres besoins. Les instruments de mesure sont un ensemble structuré d'items répondant à un besoin donné: examen-synthèse, grille d'observation, etc. Le système BIM permet à l'enseignant de dialoguer avec l'ordinateur central afin de choisir et d'obtenir les éléments qui répondent à ses besoins. Par la suite, en mode local, l'utilisateur peut organiser ces données sous forme de questionnaire, modifier les items reçus ou ajouter ses propres items.

Le guide comprend quatre parties. Dans la première est présentée la Banque d'instruments de mesure; les trois autres parties portent sur le logiciel: le logiciel BIM et son utilisation; le système-auteur du logiciel BIM; quelques exercices permettant l'utilisation du logiciel BIM

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570296

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09322

Hébert, André.

Problématique québécoise pour une utilisation du vidéotex en éducation ; et Plan de travail pour le développement des applications pédagogiques de Télidon (P.A.T.). — [Montréal] : Service général des moyens d'enseignement, 1981.

iii, 38 f. ; 28 cm.

Code: 54-9376 ; TEP-01-0281. Bibliogr.: f. 34-38.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. *Titre: Plan de travail pour le développement des applications pédagogiques de Télidon (P.A.T.)

Descripteurs: *Technologie éducative *Télécommunication *Application pédagogique de l'ordinateur *Plan de travail *Plan de développement

Identificateurs: *Télématique *Vidéotexte *Télétexte *Télidon

Comment la nouvelle technologie du vidéotexte peut-elle contribuer aux objectifs de l'école québécoise? Telle est la question à laquelle ce rapport se limite, quoique Télidon invite à une prospective technologique des plus intéressantes.

L'auteur élabore, dans un premier temps, une problématique concernant l'utilisation de cette technologie de pointe au Québec. Il décrit d'abord ce qu'est le vidéotexte et Télidon, puis présente l'influence que peut avoir Télidon sur le social, le culturel et l'économique. Il montre finalement l'utilisation qui pourrait être faite de Télidon et du vidéotexte en éducation. Il présente, dans un deuxième volet, sous forme de grille, un plan de travail pour le développement des applications pédagogiques de Télidon, selon des actions à court terme (1981-1982), à moyen terme (1981-1984) et à long terme (1981-1990).

Les actions de développement que l'auteur entend mener, si les directions concernées par ce rapport en décident ainsi, sont de divers ordres. Il s'agit de rencontres, de concertations, d'essais technologiques, d'essais de didacticiels pour en arriver à une production structurée et systématique et à une prise en charge par le milieu scolaire lui-même.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570282

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09323

Hébert, André.

La télévision sera dans l'avenir le L.R.C. de l'éducation : essai / André Hébert. — [Montréal] : Service général des moyens d'enseignement, 1981.

7 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 54-9390 ; TEP-15-0281.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

Descripteurs: *Télévision éducative *Télévision scolaire *Utilisation de l'audiovisuel

Identificateurs: *Télétexte *Vidéotexte

L'auteur présente l'évolution passée et à venir de la télévision et s'interroge sur son utilisation pédagogique. La télévision fait partie du groupe des média simples et populaires, ceux où point n'est besoin d'être technicien pour devenir utilisateur. Son rôle pédagogique, néanmoins, fait problème, encore aujourd'hui. Mais la télévision pourrait devenir l'eldorado de ceux qui prédisent la mort de l'institution scolaire. Elle deviendra, si on le veut, le LRC de l'éducation: un médium "léger" ou populaire parce que facilement utilisable, "rapide" ou rendant disponibles à volonté différents matériels didactiques et "confortable" ou s'adaptant aux différents objectifs de l'école. Cette nouvelle forme de télévision éducative, un des développements actuels de la technologie y mène tout droit: le télétexte ou vidéotex. Le Service général des moyens d'enseignement a élaboré, en 1981, un plan de travail pour développer cette nouvelle technologie dans l'école québécoise.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570281

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09324

Lamer, Carle.

L'apprentissage assisté par ordinateur : les étapes de production d'un didacticiel / animateur, René Cantin : [élaboré par Carle Lamer et Pierre-Yves Maurice] ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

139 p. : graph. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 3.2)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 139.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Cantin, René *Maurice, Pierre-Yves *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation. *Titre: Les étapes de production d'un didacticiel

Describeurs: *Didacticiel *Elaboration de projets *Enseignement assisté par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Guide

Identificateurs: *Design pédagogique *Elaboration de didacticiels

Le document constitue un examen approfondi des étapes de production d'un didacticiel. Une première partie aborde les étapes d'analyse préliminaire: analyse de besoins, analyse du public-cible, analyse du contenu et analyse du contexte. La seconde partie aborde le design du didacticiel proprement dit: écriture des objectifs d'apprentissage, choix du système d'évaluation, choix du type de didacticiel, développement du contenu, choix d'une stratégie d'apprentissage, choix du cheminement de l'élève.

Le texte se divise en un certain nombre de chapitres correspondant aux différentes étapes de production. L'étude de chacune de ces étapes se réalise à l'aide de trois sortes de textes: 1. un contenu d'apprentissage; 2. des exercices auto-correctifs de compréhension; 3. des fiches de travail servant à élaborer un projet de création de didacticiel; ces fiches permettent d'appliquer les concepts appris dans les textes précédents.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570074.

No de notice EDUQ: 8570075

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09325

Michaud, Bernard.

L'apprentissage assisté par ordinateur : le langage-auteur PILOT / animateur, Bernard Michaud, co-animateur, Michel Gervais ; [élaboré par Bernard Michaud] ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

71 p. : graph. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 3.3)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Gervais, Michel *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire. *Titre: Le langage-auteur PILOT

Describeurs: *Didacticiel *Enseignement assisté par ordinateur *Guide

Identificateurs: *Langage-auteur *PILOT (Langage-auteur) *Elaboration de didacticiels

Le document présente le contenu d'un cours de deux jours qui permet aux participants de se familiariser avec le langage-auteur PILOT, utilisé pour la création de didacticiels. Le logiciel utilisé est le PC/PILOT qui fonctionne sur IBM-PC. Afin de faciliter l'utilisation de PILOT, les auteurs se servent du modèle de scénarisation interactive DIGI-DACT. Ils empruntent à ce modèle cinq types d'actions reliées à l'environnement pédagogique qui doivent être inclus dans le scénario d'un didacticiel: 1. l'écrit; 2. la répétition; 3. la prise de décision; 4. l'analyse des réponses données; 5. le graphisme. Les auteurs établissent la relation entre chacun de ces types d'action et les expressions du langage PILOT nécessaires pour les créer.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570077.

No de notice EDUQ: 8570076

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09326

Micro-informatique, proposition de développement : utilisation de la micro-informatique à des fins pédagogiques dans les réseaux d'enseignement / Ministère de l'éducation. — [Québec] : Le Ministère, 1983.

47 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

*Titre: Utilisation de la micro-informatique à des fins pédagogiques dans les réseaux d'enseignement

Describeurs: *Micro-informatique *Télécommunication
*Application pédagogique de l'ordinateur *Plan de développement
*Enseignement assisté par ordinateur *Objectifs d'éducation
*Programme d'enseignement *Formation du personnel
*Perfectionnement du personnel *Didacticiel *Équipement *Innovation en éducation *Enseignement privé

Identificateurs: *Télématique

Le document consiste en une proposition de développement de l'utilisation de la micro-informatique à des fins pédagogiques dans les réseaux d'enseignement du Québec. Il définit les grandes orientations de développement et indique diverses mesures qui paraissent s'imposer pour relever le défi que les nouvelles technologies posent à l'ensemble du secteur de l'éducation. Le document est présenté aux partenaires du ministère de l'Éducation comme une proposition d'action à des fins de discussion et de concertation.

Le document présente d'abord la situation; il précise ensuite le sens et la portée du document. La troisième partie fournit certaines balises et des points de repère; on y distingue notamment l'ordinateur en tant qu'objet de connaissance et en tant qu'outil de travail. La quatrième partie précise, en fonction des clientèles visées et selon les types et les secteurs d'enseignement, les objectifs de formation des divers programmes d'études. La cinquième partie propose certaines mesures qui s'échelonnent sur une période initiale de cinq ans et touchent les volets suivants: les programmes d'études, la formation et le perfectionnement des personnels; la production et le développement de logiciels et de didacticiels; l'acquisition des équipements; la télématique et la téléinformatique; la recherche, le développement et l'innovation. La dernière partie concerne l'application des programmes de développement au secteur de l'enseignement privé.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8570298

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09327

Micro-informatique, proposition de spécifications techniques : primaire, secondaire, collégial / Ministère de l'éducation. — [Québec] : Le Ministère, 1983.

37 f. : 5 graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 55-1282.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Describeurs: *Micro-informatique *Micro-ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Équipement *Didacticiel *Guide *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document énonce les spécifications techniques applicables aux micro-ordinateurs des établissements d'enseignement des niveaux primaire, secondaire et collégial. Ces projets de spécifications s'adressent pour le moment aux fabricants et aux représentants des organismes scolaires, pour une première consultation. Suite à cette consultation, des spécifications définitives seront élaborées et intégrées à l'appel de propositions du gouvernement du Québec. Le document est un complément aux autres documents qui exposent les objectifs pédagogiques du projet de micro-informatique dans le système scolaire.

Le document propose d'abord cinq types d'utilisation et d'agencement du matériel pour le primaire et le secondaire. En ce qui concerne le niveau collégial, les organismes prévoient une plus grande diversité de configurations. Le document analyse ensuite les applications et l'utilisation des équipements à acquérir, puis décrit de façon plus détaillée chacune des caractéristiques recherchées dans les équipements. Il énumère aussi un certain nombre de caractéristiques recherchées dans les logiciels qui exploiteront ces équipements, et précise certains éléments en ce qui concerne l'entretien et le soutien offerts par le fabricant. La dernière partie apporte un complément de spécifications pour les matériels et logiciels destinés aux niveaux préscolaire et primaire.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8570299

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09328

Paquette, Robert.

L'apprentissage assisté par ordinateur : l'utilisation et l'évaluation des didacticiels / animateur, René Cantin, co-animateur, Robert Paquette ; [élaboré par Robert Paquette à partir de quatre documents écrits par René Cantin, Colette Dubuisson et Robert Dupuy, Bernard Mataigne et Claude Seguin] ; [pour le] Service de la formation du personnel scolaire, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1984.

101 p. ; 28 cm. — (Guide de formation / Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation ; 3.1)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Cantin, René *Dubuisson, Colette *Dupuy, Robert *Mataigne, Bernard *Séguin, Claude *Québec (Province) Service de la formation du personnel scolaire *Québec (Province) Programme de formation lourde en micro-informatique appliquée à l'éducation. *Titre: L'utilisation et l'évaluation des didacticiels

Describeurs: *Micro-informatique *Micro-ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Application pédagogique de l'ordinateur *Guide *Grille d'évaluation

Le document est divisé en quatre parties. La première expose les principales raisons favorisant l'emploi de l'ordinateur en classe, puis définit les trois familles d'applications pédagogiques du micro-ordinateur: la gestion informatisée de l'apprentissage, l'apprentissage assisté par ordinateur et le support informatique à l'apprentissage. La deuxième partie décrit et explique les utilisations du micro-ordinateur comme moyen d'enseignement (tutoriel, simulation, exercice). On présente, dans la troisième partie, les principales qualités d'un didacticiel et on indique comment sélectionner les didacticiels pertinents à un type d'enseignement. La quatrième partie indique comment évaluer les qualités tant pédagogiques que techniques d'un didacticiel.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570075.

No de notice EDUQ: 8570074

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09329

Séminaire restreint de la coopération franco-québécoise sur les orientations pour le développement des logiciels et des didacticiels (1984 : Montréal, Québec).

Séminaire restreint de la coopération franco-québécoise sur les orientations pour le développement des logiciels et des didacticiels : compte-rendu / de la rencontre de Montréal, 24-28 sept. 1984 ; [réd., Rolland Viau ; pour le Service de la technologie éducative]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

70 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Viau, Rolland *Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative.

Describeurs: *Enseignement assisté par ordinateur *Technologie éducative *Didacticiel *Évaluation du matériel didacticiel *Prospective *Tendances *Coopération franco-québécoise

Identificateurs: *Elaboration de didacticiels

La coopération franco-québécoise a permis depuis longtemps aux éducateurs d'échanger leurs points de vue sur l'utilisation de la technologie à l'école. Dans ce cadre d'échanges, un séminaire restreint s'est tenu à Montréal en septembre 1984. Il avait pour but de cerner la problématique du logiciel sous tous ses angles: conception, production, distribution et utilisation en classe. Les objectifs du séminaire étaient de permettre à des experts de la conception de didacticiels: 1. de faire le point sur l'expérience acquise en France et au Québec; 2. d'identifier les développements théoriques majeurs; 3. d'identifier les courants les plus prometteurs qui doivent inspirer les développements futurs.

Le document présente, dans une première partie, les objectifs visés pour chaque niveau scolaire, tant en France qu'au Québec, et précise les besoins relatifs aux logiciels éducatifs. La deuxième partie expose les actions à entreprendre lorsque le logiciel éducatif est disponible: les principales actions sur lesquelles ont porté les discussions sont l'évaluation, la validation, l'implantation et l'intégration. La troisième partie distingue les quatre étapes de production d'un logiciel éducatif: conception, réalisation, expérimentation et révision, distribution. Les participants, enfin, ont senti le besoin, dans la dernière partie, de jeter un regard vers le futur et de tenter de voir quelles sont les technologies susceptibles d'être jumelées au micro-ordinateur pour porter les logiciels éducatifs de demain.

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09330

Séminaire sur les techniques de transmission en éducation (1972 : Mont Gabriel Lodge, Québec).

Les objectifs du séminaire étaient peut-être trop ambitieux. Les participants ont pu amorcer quelques réponses mais gardent un très net sentiment de leur incomplétude et de leur instabilité. Aussi bien souhaitent-ils qu'une deuxième rencontre consolide ce partage et génère ainsi une collaboration accrue entre les artisans français et québécois du développement des logiciels éducatifs.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570297

Séminaire sur les techniques de transmission en éducation / 24-25-26 avril 1972, Mont Gabriel Lodge, P.Q. ; organisé par le Conseil des ministres de l'éducation, Canada = Seminar on Transmission Technology for Education / April 24-25-26 1972, Mont Gabriel Lodge, P.Q. ; organized by the Council of Ministers of Education, Canada. — [Toronto] : Le Conseil, 1972.

136, 136 p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil des ministres de l'éducation (Canada).

*Titre: Seminar on Transmission Technology for Education

Descripteurs: *Mass media *Moyen d'enseignement *Technologie éducative *Communication *Télévision éducative *Radio scolaire *Production de documents audiovisuels *Enseignement assisté par ordinateur *Rôle du gouvernement

Identificateurs: *Canada

En décembre 1971, le Conseil des ministres de l'éducation approuvait une proposition du Comité des moyens d'enseignement et chargeait un groupe de travail d'organiser une conférence sur les techniques de transmission en éducation. La conférence devait traiter des techniques de transmission affectant l'éducation à deux points de vue. Tout d'abord, les représentants provinciaux et fédéraux devaient échanger sur la situation actuelle. Puis, on devait discuter, par petits groupes, des implications futures des techniques de transmission selon certains aspects: légal, éducatif, financier, sociologique et technique.

Le rapport a été rédigé dans la perspective de prolonger les résultats de cette rencontre. Il contient, sous forme de résumés, les textes des ministères et organismes fédéraux, les textes des responsables provinciaux des techniques de transmission en éducation, et les comptes rendus des travaux de divers groupes d'études.

Agir et agir d'urgence avant d'être emporté au hasard par le courant de la vague technologique, telle est l'idée principale qui se dégage de ce séminaire: agir afin de définir les objectifs en éducation, étudier les systèmes utilisés afin d'établir leur efficacité et leurs coûts, agir en ce qui concerne la formation des maîtres, accentuer la coopération entre les provinces, aménager les meilleurs moyens de distribution et de diffusion, éclaircir le rôle du gouvernement fédéral, prendre des nouvelles mesures quant aux droits d'auteur.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570300

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

09331

Taurisson, Alain.

Les applications pédagogiques de l'ordinateur / Alain Taurisson, Georgette Duchaine, Claude Laverdure. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, [1984].

iv, 115 p. : ill. ; 23 cm.

Code: 28-1733.

Dépouillement: Le monde de l'ordinateur / Alin Taurisson -- Un ordinateur dans ma classe / Alain Taurisson -- Les exercices de répétition / Georgette Duchaine -- Vivre avec un micro au primaire / Claude Laverdure.

ISBN 2-550-07627-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Duchaine, Georgette *Laverdure, Claude *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Descripteurs: *Enseignement assisté par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Guide de l'enseignant

L'ouvrage regroupe cinq documents déjà parus séparément sous la forme de brochures d'autoformation pour les enseignants qui s'intéressent au développement des applications pédagogiques de l'ordinateur. Au départ, la visée principale des brochures était de mettre en lumière le champ conceptuel auquel appartiennent les didacticiels. C'est pourquoi les articles "Le tutoriel" et "les exercices de répétition" présentent et expliquent des notions. Rapidement, cependant, l'intérêt suscité par l'informatique en classe a permis d'identifier d'autres besoins de formation sur des thèmes plus généraux que les didacticiels. En réponse à ces besoins, deux articles "Le monde de l'ordinateur" et "un ordinateur en classe" traitent de l'ordinateur dans la société et de ses utilisations à l'école. Un dernier article, "Vivre avec un micro au primaire", donne un exemple pratique d'utilisation à travers les contraintes matérielles et organisationnelles que rencontre un enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370967, 8370968, 8470367.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570396

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

09332

Boutin, Serge.

Recommandations relatives au plan de développement de la micro-informatique à des fins pédagogiques dans les écoles de la Commission scolaire Des Ilets / par Serge Boutin. — [Québec?] : S. Boutin, 1984.

2 v. (xiii, 237 f.) : 13 graph. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 228-237. Glossaire: f. xii, xiii.

Dépouillement partiel: v. 2. Appendices.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Micro-informatique *Plan de développement *Rôle de la commission scolaire *Rôle de l'administrateur *Organisation du changement *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Des Ilets (Charlesbourg, Québec)

L'auteur a reçu le mandat d'élaborer un plan quinquennal de développement de la micro-informatique à des fins pédagogiques pour les écoles de la commission scolaire des Ilets. Ce plan doit comprendre: 1. les objectifs pédagogiques globaux de la micro-informatique à privilégier; 2. les caractéristiques des appareils à acquérir; 3. la stratégie d'implantation de la micro-informatique; 4. l'approche de perfectionnement; 5. la structure de soutien pédagogique; 6. les applications pédagogiques; 7. le développement et l'approvisionnement en didacticiels et logiciels; 8. l'évaluation.

L'auteur s'est inspiré des cadres théoriques de Kast et Rosenzweig qui lui ont permis de mieux connaître et de préciser le changement proposé. Il s'est aussi inspiré de la théorie de Vroom et Yelton afin d'identifier les catégories de personnes qu'il devait associer à sa démarche: directeur général, enseignants, parents, directeurs d'école et professionnels. Dès la prise en charge du dossier, l'auteur a mis sur pied un comité de validation composé des divers intervenants. Pour recueillir les données, deux approches ont été utilisées: le questionnaire-sondage (reproduit en annexe) pour les directeurs d'école et les enseignants; une entrevue collective pour les conseillers pédagogiques.

Le postulat de départ est que le micro-ordinateur doit d'abord être présenté à l'élève comme un objet d'apprentissage plutôt que comme un outil d'apprentissage. Il faut inciter l'élève, au départ, à apprivoiser et à contrôler cet objet. Par ailleurs, l'auteur estime que le changement relève du milieu et que c'est au directeur d'école qu'il revient d'assurer le leadership de l'innovation. La commission scolaire doit pour sa part assurer un soutien pédagogique, technique et administratif aux écoles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570312

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

09333

Daoud, Wasfi.

Les micros -- 6 mois après / Wasfi Daoud, Michel Dépelteau ; [pour la] Commission scolaire régionale Honoré-Mercier, Dossier de la micro-informatique. — [Saint-Jean-sur-Richelieu] : La Commission, 1984.

12 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dépelteau, Michel *Commission scolaire régionale Honoré-Mercier (Saint-Jean-sur-Richelieu, Québec) Dossier de la micro-informatique. *Titre: Les

Descripteurs: * Micro-informatique *Achat *Enseignement assisté par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Bureautique *Plan de développement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document fait le point sur le dossier de la micro-informatique à la Commission scolaire régionale Honoré-Mercier. Compte tenu de la vaste publicité qui entoure le choix du AXEL AX-20 par le gouvernement du Québec et du fait que la commission scolaire possède 89 de ces appareils, les auteurs ont voulu fournir un éclairage sur l'utilisation de ces micro-ordinateurs au sein de la commission scolaire. Le document cherche à promouvoir une utilisation rationnelle des micro-ordinateurs.

Le document comprend cinq parties. Il présente d'abord les objectifs qui furent définis pour l'implantation de la micro-informatique à des fins pédagogiques dans les écoles, puis les moyens mis en place pour atteindre ces objectifs: on y traite de la répartition du matériel acheté, de son utilisation, de la formation et du perfectionnement du personnel concerné. La troisième partie est consacrée à de brefs commentaires sur les démarches d'achat et, la quatrième, aux réalisations effectuées grâce aux micro-ordinateurs AXEL. Des commentaires généraux terminent la brochure.

Les auteurs sont conscients de certaines lacunes propres aux AXEL. Ces points ont été discutés au moment de l'achat. Certains ont déjà été réglés. La prochaine phase concernera l'ajout d'un certain nombre de micro-ordinateurs pour l'enseignement du cours ISI. Les auteurs demandent de revoir la planification de l'implantation de la micro-informatique afin de tenir compte de plusieurs aspects, notamment: 1. de l'enseignement assisté par ordinateur; 2. de l'application pédagogique de l'ordinateur; 3. de la bureautique; 4. de la notion de réseau; 5. de l'utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement professionnel; 6. de la préparation et du perfectionnement du personnel.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570363

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

09334

INRS-Education (Québec) Laboratoire d'évaluation de logiciels et de didacticiels.

Évaluation de vingt-cinq didacticiels de français et de mathématiques / Laboratoire d'évaluation de logiciels et de didacticiels. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

43 f. ; 28 cm.

Code: D-181.

(br.)

Descripteurs: *Didacticiel *Évaluation du matériel pédagogique *Enseignement assisté par ordinateur *Français (Langue) *Mathématiques *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Centrale des bibliothèques (Montréal, Québec) *Évaluation de didacticiels

Le document rassemble vingt-cinq textes d'évaluation de didacticiels. Les didacticiels retenus regroupés en deux sections: 1. didacticiels de français; 2. didacticiels de mathématiques. Les didacticiels retenus sont destinés aux élèves du primaire et du secondaire. La Centrale des bibliothèques a réalisé la partie descriptive des textes d'évaluation dans la plupart des cas. Chaque évaluation comprend cinq parties: 1. qualité de la langue; 2. conformité du contenu au savoir; 3. réaction des élèves observés; 4. acceptabilité de la démarche pédagogique; 5. exploitation de l'ordinateur. Une appréciation générale (recommandé, recommandé sous réserve, non recommandé) complète le travail d'évaluation. Quatre didacticiels seulement sont recommandés.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570352

Technologie de l'éducation

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

Primaire

09335

09336

Sharon, Donna.

Microcomputers in teaching and learning : an inventory of Canadian research / comp. by Donna Sharon and Audrey Mehler ; [for] TVOntario, Office of Development research. — [Toronto] : Ontario Educational Communications Authority, 1985.

i, 72 p. ; 28 cm. — (Microcomputers in Education Series)

Index: p. 66-72.

ISBN 0-88944-073-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Mehler, Audrey *Office de la télécommunication éducative de l'Ontario. Bureau de recherche pour le développement.

Descripteurs: *Enseignement assisté par ordinateur *Éducation spéciale *Revue de la recherche *Projet de recherche *Répertoire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Évaluation de didacticiels *Évaluation de micro-ordinateurs

L'utilisation des micro-ordinateurs dans les écoles primaires et secondaires fait problème. Bien des questions en effet se posent à propos de l'impact des micro-ordinateurs sur l'apprentissage des étudiants, l'enseignement des professeurs et l'organisation scolaire, aussi bien qu'à propos de la qualité des logiciels et des ordinateurs. Ce répertoire décrit les projets de recherche canadiens, achevés ou en cours, qui tentent de répondre à ces questions.

Les études sont classées selon le type de questions auxquelles elles veulent répondre. La première section présente divers projets qui examinent les effets ou changements apportés par l'introduction d'un micro-ordinateur en classe. La deuxième section présente les projets de recherche en évaluation des didacticiels et ordinateurs. La section suivante présente les études traitant de l'utilisation de l'ordinateur en éducation spéciale, tandis que la dernière section présente trois recherches sur l'emploi de l'ordinateur dans le traitement et l'utilisation de l'information. Pour chaque projet, le volume précise la personne responsable, l'organisme éducatif concerné, le titre adopté, la date d'achèvement des travaux et un bref résumé du projet.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8570291

Boulet, Marie-Michèle.

Construction et évaluation d'un modèle d'élaboration de la base de données pour un système d'enseignement assisté par ordinateur / par Marie-Michèle Boulet. — [Québec?] : M.-M. Boulet, 1983.

xi, 196 f. : 15 graph. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 104-108.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Base de données *Didacticiel *Évaluation d'une méthode *Modèle *Technologie éducative *Enseignement individualisé *Mathématiques *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet) *Tutoriel

L'objectif principal de la recherche est de montrer qu'il est possible d'appliquer au domaine de l'enseignement assisté par ordinateur (e.a.o.) des connaissances développées pour l'élaboration des bases de données, de telle sorte que l'ordinateur puisse guider l'étudiant en fonction d'un champ de connaissances structurées, et non pas uniquement en fonction d'une réaction prédéterminée à une réponse de l'élève, anticipée ou prévue par un auteur.

A cet effet, l'auteure développe un modèle d'organisation des données qui optimise chacun des éléments de l'ensemble en vue de créer un système d'e.a.o. Le premier chapitre situe le projet au sein du domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur. Le second chapitre présente le modèle d'élaboration de la base de données pour un système d'e.a.o. Il est décrit en termes d'étapes pour lesquelles une série de tâches doit être effectuée. Le chapitre suivant traite d'un cas pratique d'e.a.o. appliqué à un contexte d'enseignement individualisé (le programme SAGE-mathématiques); l'auteure applique son modèle et détaille le travail effectué à chaque étape. La mise à l'essai du modèle opérationnalisé est présenté au quatrième chapitre; le dernier chapitre compare les résultats obtenus lors de la mise à l'essai du modèle opérationnalisé avec ceux d'un autre système.

Cette comparaison établit que le modèle de l'auteure permet de décrire précisément ce que l'on attend d'un système. Le modèle se situe à l'intérieur d'une démarche de planification de l'enseignement. C'est donc dire que l'auteure reconnaît que l'établissement des liens hiérarchiques qui existent entre les objectifs de l'enseignement doit être défini avant de penser utiliser l'ordinateur comme moyen d'enseignement et d'apprentissage. C'est à l'aide de ces données que l'on pourra doter l'ordinateur d'un champ de connaissances structurées lui permettant de réellement assurer l'individualisation de l'enseignement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570169

Technologie de l'éducation

Primaire

09337

Bouliane, Aline.

Observation participante de l'utilisation dans une classe du logiciel "Gestion de cheminement pédagogique" à l'école Marguerite-Bourgeois / par Aline Bouliane. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

20 f. ; 28 cm.

Code: R-180.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement individualisé *Evaluation du matériel didactique *Observation de la classe *Evaluation de l'apprentissage *Gestion pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Marguerite-Bourgeois de St-Sauveur (Québec, Québec) *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) *Evaluation de logiciels

En juin 1982, une équipe de l'INRS-Education mettait sur pied un projet visant à utiliser le micro-ordinateur comme outil en milieu scolaire. Ce projet visait à évaluer la pertinence de l'utilisation d'un ordinateur personnel pour fin de vérification des apprentissages. A cet effet, deux logiciels furent conçus, construits et évalués. L'un d'eux, le "Système de gestion de cheminement pédagogique", permet la gestion des dossiers des élèves en fonction des objectifs spécifiques d'apprentissage. Dans le rapport, l'auteur présente les résultats de l'utilisation de ce logiciel en classe, en vue de juger de sa pertinence et de sa qualité.

L'observatrice devait noter: 1. les principaux événements de chaque séance d'observation; 2. les réactions des élèves et de l'enseignante à l'utilisation du système; 3. tout renseignement susceptible d'aider à l'évaluation du niveau d'appropriation par l'enseignante du logiciel. Elle devait, en outre, rédiger un bref rapport, après chaque séance d'observation, rendant compte des problèmes d'utilisation et des défauts techniques. La période d'observation du logiciel, dans une classe de sixième année de l'école Marguerite-Bourgeois de St-Sauveur, à Québec, a eu lieu de novembre 1983 à avril 1984.

Six points ressortent de l'étude: 1. peu de défauts techniques sont survenues au cours de la période d'observation; 2. peu de problèmes d'utilisation furent rencontrés par l'enseignante; 3. les fonctions du logiciel furent utilisées à des degrés divers; 4. l'enseignante a apprécié le système de gestion de cheminement pédagogique, parce qu'il lui a aidé à comptabiliser le travail de chacun des élèves et qu'il lui a permis d'imprimer différents rapports; 5. l'ordinateur et le logiciel ont joué un rôle motivant pour les élèves en dépit de l'usage très limité qu'ils ont pu en faire; 6. l'enseignante s'est approprié le logiciel à sa façon, c'est-à-dire qu'elle en a retiré des avantages sans y investir trop de temps.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. *Source(s):* Fonds FCAR.

No de notice EDUQ: 8570302

Technologie de l'éducation

Primaire

09338

Roy, Fernand.

Essai du traitement de texte Le typographe (version pour Apple IIe) dans une classe de 5e année / par Fernand Roy. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

10 f. ; 28 cm.

Code: D-179.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Micro-ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Traitement de texte *Primaire (Niveau)

L'auteur tente de vérifier les deux hypothèses suivantes: 1. que les élèves du second cycle du primaire peuvent utiliser facilement un logiciel de traitement de texte conçu pour des adultes profanes; 2. qu'ils peuvent en maîtriser les principales commandes en quelques semaines. Par ailleurs, l'auteur tente d'établir s'il est possible d'enseigner le maniement d'un logiciel de traitement de texte en classe en ne disposant que d'un seul micro-ordinateur. Le logiciel utilisé est le *Typographe* distribué par la Sérithèque.

L'expérience, qui a duré trois semaines, a été menée dans une classe de cinquième année. Lors de la première semaine, les élèves élaborèrent une historiette et, à tour de rôle, chacun utilisa le traitement de texte pour en rédiger une partie. La semaine suivante, les élèves travaillèrent à la rédaction d'une lettre à la suppléante. Le thème de l'écrit, lors de la dernière semaine, était laissé à l'initiative des élèves.

L'expérimentation a permis de confirmer la première hypothèse. Les élèves n'ont fait aucun commentaire au sujet de la taille des caractères et n'ont jamais été rebutés par le fait que les diverses commandes n'étaient pas en permanence résumées à l'écran. La deuxième hypothèse s'est également avérée réaliste; il serait toutefois utile d'initier au préalable les élèves à la dactylographie. Enfin, il semble à l'auteur difficile d'assurer l'initiation fonctionnelle d'un groupe au traitement de texte sans que l'enseignant puisse compter sur au moins trois ordinateurs et sans qu'il puisse individualiser au moins certaines parties de son enseignement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570179

Technologie de l'éducation

Secondaire

09339

Roy, Jules.

Les appareils audiovisuels apprivoisés / [pour le] Service audiovisuel du Collège Laval ; [Jules Roy, Pierre Filion]. — Laval : Le Service, 1984.

28 f. en foliotation multiple : graph. ; 28 cm. — (Dossier / Collège Laval, Service audiovisuel ; 1)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Filion, Pierre *Collège Laval (Québec) Service audiovisuel.

Descripteurs: *Matériel audiovisuel *Utilisation de l'audiovisuel *Magnétophone *Magnétoscope *Projecteur *Rétroprojecteur *Guide de l'enseignant *Guide de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Le guide, produit par le service de l'audiovisuel du Collège Laval, présente l'utilisation qui peut être faite de divers appareils audiovisuels: épiscopes, rétroprojecteur, projecteur à diapositives, films fixes, 8 mm, 16mm, magnétophone à bobine, cassette, magnétoscope. Il s'agit essentiellement d'un guide pratique destiné à l'enseignant, mais qui pourrait servir également aux étudiants.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570268

Technologie de l'éducation

Collégial

09340

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Division de la production informatique.

Catalogue des projets subventionnés, enseignement collégial / Direction générale de l'enseignement collégial, Division de la production informatique. — [Québec] : La Division, 1984.

[viii], 111 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Programme d'aide à la production de matériel didactique informatisé. Code: 15-9002. Index: p. [vii-viii].

ISBN 2-550-07770-9 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: Programme d'aide à la production de matériel didactique informatisé

Describeurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Matériel didactique *Elaboration de projets *Répertoire *Collégial (Niveau)

Le document présente la description des projets subventionnés par la Direction générale de l'enseignement collégial. Ce matériel didactique informatisé est actuellement en production ou en traduction dans les établissements du réseau collégial. Pour chaque projet, le volume fournit les informations suivantes: 1. titre; 2. programme; 3. utilisateurs; 4. collègue producteur ou traducteur; 5. auteur; 6. responsable au collège; 7. responsable à la DGEC; 8. équipement de développement; 9. date de parution prévue; 10. résumé du contenu.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570376

Technologie de l'éducation

Universitaire

09341

Van der Maren, Jean-Marie.

"Variations du contenu lexical de l'évaluation dans une tâche de découverte guidée gérée par un ordinateur" / Jean-Marie Van der Maren.

Repères, ISSN 0821-1388. — ; v. 4, 1984, p. 89-133.

Bibliogr.: p. 112-113.

Describeurs: *Rétroaction *Enseignement assisté par ordinateur *Technologie éducative *Terminologie *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Platon (Système)

L'auteur s'interroge sur une relation possible entre la valeur sémantique, la familiarité (ou faible incertitude) des feed-back utilisés et la performance dans une tâche de découverte guidée, gérée par ordinateur. Trois raisons ont suscité cette recherche: vérifier si une communication transmise par une technologie pouvait avoir des effets semblables à une communication humaine, utiliser des mesures plus fines que celles obtenues par un expérimentateur humain, obtenir des observations dans un cadre où les conditions d'émission des messages seraient constantes.

L'expérience fut réalisée auprès de 120 étudiants de l'Université de Montréal, répartis en six groupes. La tâche qui sert à établir les effets de la variation du contenu lexical du feed-back est le dessin de deux figures géométriques que devait effectuer le sujet en interaction avec un terminal. Avant que le sujet ne réalise le dessin des figures, un questionnaire informatisé lui était présenté, sous la forme d'un jeu de devinettes dans lequel il devait choisir, lettre par lettre, celles qui constituaient les douze mots servant de feed-back (oui-non; correct-incorrect; trace-réfléchis; dessine-recherche; bon-mal; parfait-erreur). Le temps de réalisation et les erreurs furent comptés.

L'expérience a permis de constater que, sauf pour "oui-non", les rangs des performances sont quasi les mêmes. Le recours à une technologie permettant des mesures plus fines ne semble pas avoir produit de meilleurs résultats. Enfin, la standardisation des conditions expérimentales semble avoir été un élément important, confirmé, de la valeur des observations qui ont été effectuées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570093

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

09342

Hébert, André.

Caméléon I / André Hébert. — Québec : Direction de la technologie éducative, Service orientations et développement, 1982.

40 p. ; 28 cm.

Code: 54-9646. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. La couv. porte en outre: La télématique, une technologie au service de l'homme.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service orientations et développement. *Titre: La télématique, une technologie au service de l'homme

Descripteurs: *Télécommunication *Technologie éducative *Informatique *Télévision éducative *Rôle du formateur *Education des adultes

Identificateurs: *Télématique *Télidon

Le document contient, suite à une présentation de ce qu'est et pourrait être la télématique, quatre conférences que l'auteur a faites devant des éducateurs. L'auteur cherche à convaincre le monde de l'éducation qu'il peut participer à la mise au point d'une technologie humanisante s'il s'en donne la peine et s'il la prend en charge.

Pour que cela soit possible, il faut toutefois que la télématique réponde à certaines conditions: 1. qu'elle soit définie par les gens impliqués directement dans l'éducation; 2. qu'elle soit à taille humaine et adaptable; 3. qu'elle apporte des solutions plutôt que de créer de nouveaux problèmes; 4. qu'elle soit compatible avec l'homme. Il demande au nom de l'éducation de promouvoir une télématique démocratique, cogérée et subversive. Car la télématique pourrait être historiquement une subversion, permettant d'aller politiquement vers la démocratie de participation, économiquement vers la cogestion, et culturellement vers l'autonomie et la prise en charge.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570115

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

09343

Marquette, Roland.

Mémoire sur la télévision éducative / Roland Marquette. — Version finale. — [Montréal] : Service général des moyens d'enseignement, 1975.

ii, 40 f. ; 28 cm.

Faux-titre: La télévision éducative du MEQ. Code: TEP-03-0475.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. *Titre: La télévision éducative du MEQ

Descripteurs: *Télévision éducative *Objectifs d'éducation *Organisation administrative *Plan de développement *Education des adultes

Le document est le fruit des travaux d'un comité interne au SGME. Il fait prendre conscience de ce que représente la télévision éducative, au Québec, en 1975. Il esquisse les buts et les objectifs à poursuivre et, par suite d'un consensus du groupe sur la nécessité d'un développement systématique de la télévision éducative, il propose une structure administrative et une détermination des responsabilités qui permettraient au système d'éducation de formuler ses politiques, ses priorités et les programmes de direction et d'action qu'il entend suivre pour opérationnaliser ses choix en matière de télévision éducative.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570113

Technologie de l'éducation

Recherche

Éducation des adultes

Universitaire

09344

09345

Tremblay, Yolande.

Evaluation de certaines dimensions sociales et pédagogiques d'un enseignement à distance avec cours multimédiatisés : première partie / Yolande Tremblay. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, 1983.

20 f. ; 28 cm.

"Subvention du C.R.S.H.C.". "Communication présentée au 4e colloque du C.I.P.T.E., Lac Delage, Québec". Bibliogr.: f. 20.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski.

Descripteurs: *Téléenseignement *Enseignement à domicile *Mass media *Étudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Évaluation de l'enseignement *Évaluation par l'étudiant *Sciences de l'éducation *Universitaire (Niveau) *Éducation des adultes

Pour répondre aux besoins de la clientèle étudiante dispersée sur le vaste territoire de l'UQAR, une expérience d'enseignement à distance, avec cours multimédiatisés, a été tentée au Département des sciences de l'éducation à partir de 1979. Certains cours du Certificat en sciences de l'éducation ont été offerts aux adultes de façon à leur permettre de travailler à domicile, selon leur rythme, avec un horaire flexible. Les médias utilisés furent l'imprimé, la cassette sonore, le vidéo, le téléphone et la correspondance. L'étude porte sur l'évaluation des dimensions sociales et pédagogiques de cette expérience.

Pour évaluer ces dimensions, un questionnaire fut envoyé à 1260 étudiants qui avaient suivi les cours offerts dans le programme depuis 1979. Au total, 668 étudiants y répondirent, pour un taux de participation de 53%. Parmi les points abordés, mentionnons: le profil des adultes inscrits, les motifs d'inscription et d'abandon, l'importance accordée aux médias utilisés, la qualité du matériel pédagogique, la pertinence des contenus, les modalités d'apprentissage et d'évaluation, enfin les forces et faiblesses de l'enseignement à distance.

L'enquête a permis de dessiner le profil de l'étudiant: une personne du sexe féminin, relativement jeune (34-40 ans), ayant entrepris des études universitaires sans les achever, se classant comme semi-professionnelle. Les raisons qui semblent avoir motivé le plus les étudiants à s'inscrire sont le désir de compréhension des enfants et des adolescents, suivi de l'enrichissement au plan culturel. L'imprimé reste le média le plus apprécié par les étudiants. Les points forts de l'enseignement à distance seraient: la flexibilité de l'horaire, la prise en charge par l'étudiant de son cheminement d'études et la facilité d'accès pour les étudiants des régions éloignées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570025

Lacroix, Robert, 1940-

Les disparités internationales et nationales dans les efforts de R-D : une explication de la situation canadienne et québécoise / par Robert Lacroix et Louise Séguin Dulude ; étude... réalisée pour le compte du Fonds F.C.A.C. — Montréal : Université de Montréal, Centre de recherche en développement économique, 1983.

v, 143 p. ; 28cm.

Bibliogr.: p. 139-143.

(br.)

Vedettes secondaires: *Séguin Dulude, Louise *Université de Montréal (Québec) Centre de recherches en développement économique *Québec (Province) Fonds F.C.A.C. pour l'aide et le soutien à la recherche.

Descripteurs: *Recherche et développement *Recherche scientifique *Politique gouvernementale *Gouvernement fédéral *Gouvernement provincial *Rôle de l'université *Entreprise *Subvention gouvernementale *Universitaire (Niveau)

Depuis longtemps, on décèle un certain nombre de carences apparentes ou réelles dans l'activité de recherche et développement au Canada. Un consensus s'est dégagé sur deux points: 1. l'effort relatif de R-D au Canada est trop faible; 2. les structures de financement et d'exécution de la R-D par les trois grands secteurs que sont les gouvernements, les universités et l'entreprise privée sont inappropriées. Pour remédier à ces carences, divers organismes et le Gouvernement canadien ont proposé les éléments de base d'une politique scientifique qui apporterait les correctifs jugés appropriés. Le volume trace un tableau d'ensemble de la situation en prenant soin d'exposer la situation québécoise au sein de l'ensemble canadien.

Les auteurs examinent d'abord les facteurs explicatifs des disparités dans les efforts relatifs de R-D financés et/ou exécutés par les gouvernements et les universités, au niveau international puis au sein même du Canada. Cette étude permet de situer le Canada et le Québec par rapport aux pays les plus industrialisés de l'OCDE. La deuxième partie de l'étude est consacrée à l'évolution et à l'explication de ces disparités. Dans la troisième partie, les auteurs questionnent les grandes orientations de la politique scientifique du Canada en ce qui concerne les structures de financement et d'exécution de la R-D.

Comparé à l'ensemble des pays les plus industrialisés de l'OCDE, le financement public de la R-D est faible au Canada, et très faible au Québec. Au niveau du financement privé de la R-D, la situation canadienne et québécoise pose vraiment un problème. Pour y remédier, le Gouvernement canadien doit non seulement augmenter l'effort relatif de R-D du Canada, mais modifier aussi la structure d'exécution de la R-D. L'objectif est d'en arriver à ce que le Canada ait une structure d'exécution de la R-D semblable à celle des États-Unis où quelque 65% de la R-D est effectuée par l'entreprise privée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570022

Recherche

Universitaire

09346

La Recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, rapport statistique 1981-1982 / [Ministère de l'éducation. Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement]. — Québec : La Direction générale, c1984.

2 v. : 20 graph. ; 28 cm.

Code: 37-7728 à 37-7729.

Dépouillement: v. 1. Analyse -- v. 2. Tableaux statistiques.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction de la planification et du développement.

Descripteurs: *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le rapport décrit les principales caractéristiques des subventions et contrats de recherche accordés en 1981-1982 aux universités ainsi que leur évolution depuis 1975-1976. Les variables prises en considération sont la source et le type de financement, l'établissement bénéficiaire et la discipline (classification Clarder). Le premier volume présente un sommaire des activités de recherche dans l'ensemble du réseau universitaire ainsi qu'une fiche-synthèse faisant état de la situation dans chacune des universités. Le second volume constitue un bilan statistique détaillé.

Les universités fournissent annuellement les informations nécessaires à cette compilation.

Les subventions et contrats représentent, en 1981-1982, une somme de 140,7 millions de dollars. En dollars courants, cela représente une augmentation de 122,8% depuis 1975-1976 et de 19,3% depuis 1980-1981. En dollars constants, le montant ne s'est toutefois accru que de 29,4% depuis 1975-1976 et de 6,4% depuis 1980-1981. Le financement direct de la recherche est assumé à 52% par le gouvernement fédéral et à 20,3% par le gouvernement provincial; suivent le secteur privé (13,1%) et le secteur parapublic (10,1%). Les sciences pures (20,3%), les sciences appliquées (19,5%) et les sciences de la santé (19,3%) sont les secteurs les plus favorisés; la part des sciences de l'éducation est de 2,3%.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 14 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570199

Recherche

Universitaire

09347

Séminaire sur la recherche universitaire en péril (1980 : Ottawa, Ont.).

Compte rendu du Séminaire sur la recherche universitaire en péril / organisé par le Conseil des sciences du Canada, le 2 avril 1980. — Ottawa : Le Conseil, 1980.

91 p. ; 28 cm. — (Compte rendu / Conseil des sciences du Canada ; 80.4F)

No de catalogue: SS24-11/1980F. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 0-662-90829-5 (br.) : gratuit.

Vedettes secondaires: *Conseil des sciences du Canada. *Titre: La recherche universitaire en péril

Descripteurs: *Recherche scientifique *Rôle de l'université *Rôle du gouvernement *Relations université-gouvernement *Subvention gouvernementale *Diminution de la population *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Bourns, A. N *Fortier, André *Julien, Gilles *Ogaranko, D. B *Savage, Donald *Simard, René *Yaffe, Léo *Canada

En février 1980, le Conseil des Sciences du Canada publiait un rapport intitulé *La recherche universitaire en péril : le problème de la décroissance des effectifs d'étudiants*. Ce rapport soulignait que la préservation de la qualité de la recherche universitaire dans les années 1980 ne pouvait être laissée au seul soin des universités. Il semblait donc logique, lors de la réunion d'un séminaire sur la question, d'inviter des représentants des trois secteurs concernés: les universités ainsi que les gouvernements provinciaux et fédéral. Le volume rend compte de ce séminaire qui a eu lieu en avril 1980 à Ottawa. Il comprend quatre parties: 1. le compte-rendu des exposés préliminaires du groupe de discussion (MM. Bourns, Fortier, Julien, Ogaranko, Savage et Simard); 2. le débat entre les membres du groupe de discussion; 3. le débat général; 4. les observations finales de M. Leo Yaffe.

Les exposés et débats reflètent la diversité des opinions et des perceptions concernant les difficultés auxquelles les universités feront face dans les années 1980. Le Séminaire est caractérisé par les préoccupations de la plupart des participants à l'égard du dynamisme et du rôle des universités canadiennes face à la réduction probable du nombre des étudiants. Certains participants envisagent avec faveur l'intérêt croissant des administrations provinciales pour le soutien direct à la recherche universitaire; ils estiment toutefois, en général, que les organismes subventionnaires fédéraux devraient continuer à jouer un rôle déterminant. La résolution des problèmes de la recherche universitaire ne peut être menée à bien que dans le cadre d'une action concertée des deux paliers supérieurs de gouvernement.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570367

Recherche

Relations entre les agents

Universitaire

Précolaire/primaire/secondaire

09348

09349

Les Subventions et contrats de recherche des universités du Québec en 1979-1980 et 1980-81 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. — Québec : La Direction, 1983.

14 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 83.01)

Code: 37-7690.

(br.)

Descripteurs: *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Contrat de recherche

Le document présente les principales données sur les subventions et contrats de recherche octroyés aux universités en 1981-1982. Il compare ces données à celles de 1980-1981 et, dans une perspective évolutive, à celles de 1972-1973. Des renseignements sont fournis sur les sources de financement et la répartition par secteur universitaire. Les données sont présentées pour l'ensemble du réseau ainsi que pour chacun des établissements (l'Université du Québec est considérée dans son ensemble).

Les subventions et contrats de recherche atteignent la somme de 95,7 millions de dollars en 1979-1980 et de 118 millions de dollars en 1980-1981 pour un accroissement de 23,3%. L'accroissement annuel moyen a été de 12,8% depuis 1972-1973. En dollars constants de 1971, l'accroissement annuel moyen a été de 2,2% et l'année 1980-1981 marque un progrès de 10,7% par rapport à l'année précédente.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570200

Archambault, Jean.

Directions d'école et enseignants face au stress : le rôle du climat organisationnel dans l'anxiété / Jean Archambault, Luc Brunet, Georgette Goupil. — [Montréal] : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1984].

68 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 64-68.

(br.)

Vedettes secondaires: *Brunet, Luc, 1953- *Goupil, Georgette, 1952- *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Angoisse *Stress *Comportement de l'administrateur *Comportement de l'enseignant *Directeur d'école *Caractéristiques psychologiques *Milieu scolaire *Milieu de travail *Organisation matérielle *Organisation administrative *Relations administrateur-enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

La recherche a pour objet à la fois le climat organisationnel et l'anxiété (indice de stress) du personnel oeuvrant dans le milieu scolaire. Elle est essentiellement descriptive et poursuit les objectifs suivants: 1. identifier et comparer les perceptions du climat organisationnel chez deux groupes de professionnels, les enseignants et les directeurs d'écoles, en fonction de diverses variables telles le poste occupé et les caractéristiques de l'école; 2. identifier et comparer le niveau d'anxiété de ces deux groupes de professionnels en fonction du type d'école, de l'âge et du sexe; 3. vérifier s'il existe un lien entre le niveau d'anxiété et le type de climat organisationnel tel qu'il est perçu par les intervenants.

Deux cents directeurs d'école et deux cents enseignants de la Commission scolaire des écoles catholiques de Montréal ont été choisis pour participer à la recherche. Chaque participant a reçu un questionnaire visant à cerner ses caractéristiques personnelles ainsi que deux questionnaires relatifs à l'anxiété et au climat de travail. Les questionnaires ont été acheminés dans les écoles à la fin de mai 1983; 111 directeurs d'école ont répondu et 118 enseignants.

Plus un individu occupe un poste hiérarchique élevé, plus il perçoit le climat organisationnel comme étant ouvert et moins il manifeste d'anxiété; plus un enseignant est jeune, plus il est susceptible de manifester du stress relié à son travail. Il ne semble pas y avoir de différences entre la perception du climat organisationnel et le niveau d'anxiété quant à la taille des écoles. Ces dernières données ne concordent pas avec celles obtenues par d'autres chercheurs dans le domaine. Il y aurait donc lieu, par une recherche plus poussée, de tenter de cerner le pourquoi de tels résultats.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570232

Relations entre les agents

Préscolaire/primaire/secondaire

09350

Dupont, Marcel-A.

Le style de leadership du directeur d'école étudié en fonction de la satisfaction des enseignants / Marcel-A Dupont. — [Montréal?] : M.-A. Dupont, 1971.

viii, 148 f. ; 28 cm.

"Thèse présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise es Arts (Section d'administration scolaire)". Bibliogr.: f. 145-148.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Descripteurs: *Directeur d'école *Leadership *Satisfaction de l'enseignant *Comportement de l'administrateur *Caractéristiques de l'administrateur *Opinion de l'administrateur *Opinion de l'enseignant *Relations administrateur-enseignant *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

La tâche administrative du directeur d'école comporte deux aspects principaux. Comme représentant de l'autorité hiérarchique, d'une part, le directeur est responsable du fonctionnement global de l'école et doit imposer les décisions qu'il juge les meilleures pour la formation des étudiants. D'autre part, il lui faut établir une relation professionnelle positive et dynamique avec le personnel enseignant qui est en contact immédiat avec ces étudiants. L'étude tente d'établir: 1. l'influence qu'exerce le leadership du directeur sur la satisfaction des enseignants; 2. l'existence d'un rapport entre la pratique d'un leadership générateur de satisfaction et certaines caractéristiques personnelles du directeur; 3. si la façon dont les leaders perçoivent leur comportement correspond à la façon dont ils sont perçus par leurs subordonnés.

Les données ont été recueillies auprès de 50 directeurs et de 502 enseignants sélectionnés dans 50 écoles de la CECM. Chaque directeur a reçu un questionnaire de renseignements généraux et un questionnaire lui demandant de décrire son propre style de leadership. Il devait de plus distribuer à quelques enseignants - de neuf à douze selon la taille de l'école - un instrument d'enquête comprenant: un questionnaire de renseignements généraux, un questionnaire sur le style de gestion du directeur d'école et un questionnaire sur la satisfaction de l'enseignant face à sa tâche. Les données ont été recueillies en avril 1969. Les instruments d'enquête sont reproduits en annexe.

Il y a un net rapport entre la perception du leadership et la satisfaction au travail. Plus le comportement administratif d'un directeur est perçu comme orienté vers la production et vers l'élément humain, plus la satisfaction au travail des enseignants est élevée. Le sexe des directeurs d'école n'exerce pas d'influence significative sur la perception de leur leadership par les enseignants; par contre, l'âge des directeurs influence cette perception. Le leadership ne dépend pas de l'expérience administrative, ni du nombre d'années de scolarité, ni du nombre d'années passées à l'école. Mais l'expérience préalable que le directeur a pris dans l'enseignement avant de passer à la direction joue un rôle significatif dans cette perception.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570241

Relations entre les agents

Relations entre les agents

Précolaire

Primaire

09351

09352

Auclair Girard, Mona.

Le rapport adulte-enfant(s) dans une maternelle : une clarification du geste psycho-socio-pédagogique d'une éducatrice / par Mona Auclair Girard. — [Québec?] : M. Auclair Girard, 1983.

113 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en psycho-pédagogie) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 112-113.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Relations maître-élèves *Analyse de l'enseignement *Développement de l'enfant *Autonomie *Participation *Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Maternelle *Précolaire (Niveau)

La thèse décrit une relation pédagogique entre une enseignante et des enfants de maternelle. Elle examine ces rapports, qui se veulent sous le signe du partage et du respect de l'identité et de la liberté de chacun, à travers une démarche analytique de changement. L'auteure décrit son vécu de praticienne, confrontée entre son idéal et son agir quotidien, et fait voir les ambiguïtés qu'entraînent à l'école les valeurs d'autorité, de démocratisation et de liberté dans l'apprentissage. Elle part de sa pratique, en fait l'objet de son questionnement et accepte de plonger au plus profond de ses difficultés tant pédagogiques que personnelles.

L'auteure situe d'abord sa démarche dans le contexte de l'oeuvre des auteurs qui l'ont influencée. Elle établit particulièrement les liens qui se tissent entre la pensée de Rousseau, de Rogers et de Grand'Maison dans une perspective de développement individuel et social. Par la suite, elle énonce ses objectifs et présente l'approche pédagogique qu'elle privilégie: la Causerie. Cette approche vise prioritairement à permettre la participation active des enfants. L'essentiel du volume consiste en une description et en une analyse des modifications qui se sont produites en classe à travers la réalisation des activités et la résolution des problèmes rencontrés.

L'analyse de son expérience a permis à l'auteure de percevoir différemment le changement. À côté de son impact sur l'enfant, elle a également pris conscience de ce qu'il consiste en un processus d'intégration qui lui permet de mieux s'assumer. Dès lors, s'approprier son autonomie et sa liberté dans la recherche d'une relation plus ouverte avec les autres lui apparaît comme l'objectif premier de l'action éducative.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570166

Baron Badibanga, Lynda.

Perception des directeurs(trices) des écoles élémentaires de la région 03 sur l'évaluation du personnel enseignant / par Lynda Baron Badibanga. — [Québec?] : L. Baron Badibanga, 1982.

vii, 185 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Programme de maîtrise en administration et politique scolaire. Bibliogr.: f. 172-174.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Programme de maîtrise en administration et politique scolaire.

Descripteurs: *Opinion de l'administrateur *Directeur d'école *Évaluation de l'enseignant *Critères d'évaluation *Rôle de l'administrateur *Rôle de la commission scolaire *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Le but de cette étude est de vérifier l'existence de politiques d'évaluation du personnel enseignant dans les commissions scolaires locales de la région de Québec ainsi que l'importance accordée à de telles politiques et à leur mode d'application. De plus, l'étude vise à recueillir les points de vue et opinions d'un des principaux personnages impliqués dans ce processus, le directeur d'école.

L'auteure a mené une enquête par sondage à l'aide d'un questionnaire qu'elle a elle-même élaboré. La population interrogée était constituée des directeurs et directrices d'écoles primaires de la région de Québec: 320 personnes ont été sélectionnées et 227 (72%) ont accepté de participer à l'enquête. Les réponses au questionnaire (reproduit en annexe) permettent de décrire la réalité actuelle vécue par les directeurs d'école quant à l'évaluation du personnel enseignant.

Dans la majorité des commissions scolaires, l'évaluation du personnel enseignant n'est pas une préoccupation importante. Près de 75% des directeurs d'écoles interrogés affirment d'ailleurs que leur commission scolaire ne possède pas de politiques à ce sujet. Ils perçoivent l'évaluation comme un aspect essentiel de leur fonction, mais aussi comme une tâche difficile à accomplir. Les directeurs possédant seize années et moins d'études manifestent un malaise face à l'évaluation de leurs enseignants. Enfin, il semble que la majorité des directeurs valorise surtout les critères du "result approach". Ils utiliseraient de préférence des critères concernant la tâche même de l'enseignant et son style d'intervention plutôt que portant sur des aspects personnels de l'individu. Les répondants plus âgés, néanmoins, demeurent très attachés aux aspects de la personnalité de l'enseignant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570168

Relations entre les agents

Primaire

09353

Jacques, Danyelle.

Perception des rôles et des relations scolaires chez les 8 ans / Danyelle Jacques. — [Québec?] : D. Jacques, [1984?].

iii, 108 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 70-72.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Relations maître-élèves *Rôle de l'enseignant *Rôle de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Pratique pédagogique *Questionnaire *Primaire (Niveau)

La recherche porte sur la perception qu'a un élève de troisième année de sa relation avec son enseignante. L'auteure met également en évidence l'importance de la définition des rôles émise par les élèves, laquelle est déterminante dans l'orientation de la relation vécue. Deux questions fondent la recherche: 1. l'enfant de huit ans est-il conscient de tout le pouvoir détenu par l'enseignante et comment réagit-il devant ce pouvoir? 2. le rôle que joue l'enfant de huit ans au sein de la classe a-t-il un impact direct sur sa perception de la relation avec l'enseignante? Ces questions conduisent à une réflexion sur la relation que l'élève entretient avec son enseignante.

L'auteure a rencontré trois couples de parents et sept mères ainsi que cinq enseignantes et dix élèves. La durée moyenne des entrevues avec chacun des élèves était de deux heures, celles avec les enseignantes et les parents de 90 minutes. En rencontrant l'élève, l'auteure cherchait à connaître ses perceptions face à la relation qu'il entretenait avec l'enseignante. En rencontrant les enseignantes et les parents, elle cherchait à connaître les perceptions de la relation qu'ils pressentaient chez l'enfant. Les entretiens se déroulaient à l'aide de questionnaires (reproduits en annexe).

L'étude permet d'établir que l'élève a une nette représentation sociale des rôles, laquelle influence son comportement en classe. Aussi l'auteure-enseignante se place-t-elle désormais en situation d'attente devant ses élèves; elle va au-devant d'eux et ouvre son scénario pour leur donner la chance de prendre les rôles qu'ils désirent. Elle étudie les gestes et les paroles de chacun des élèves. Elle veut en apprendre davantage sur leurs perceptions des rôles afin de créer un scénario pédagogique rejoignant le plus possible leurs attentes et leurs besoins, en aspirant à individualiser l'apprentissage et la relation qui l'unit à chaque élève.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570167

Relations entre les agents

Primaire

09354

Lavigne Toussaint, Adeline.

L'apprentissage des habiletés intellectuelles associées à la démarche scientifique en fonction du style de comportement du professeur et du climat de la classe : étude du modèle de J. R. Suchman / Adeline Lavigne Toussaint. — [Québec?] : A. Lavigne Toussaint, [1983?].

157 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Activité d'apprentissage *Développement intellectuel *Comportement de l'enseignant *Milieu scolaire *Rendement scolaire *Motivation de l'étudiant *Style d'enseignement *Pratique pédagogique *Méthode scientifique *Instrument de mesure *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Suchman, Richard *Nouveau-Brunswick *Investigation scientifique

L'étude porte sur les styles de comportement du professeur susceptibles de créer un climat propice à l'apprentissage d'une démarche scientifique. Plus précisément, l'auteure cherche à savoir si les caractéristiques du comportement du professeur influencent le rendement scolaire des élèves engagés dans une recherche. Elle tente également d'établir si le professeur peut créer le climat nécessaire pour que l'enfant s'engage dans une recherche, et quels facteurs dans le climat influencent de façon significative son rendement. L'étude repose sur le modèle de Suchman et sur les hypothèses de Maslow et Rogers.

La recherche a été menée dans une région rurale du Nouveau-Brunswick, le comté du Kent. L'échantillon comprenait 202 élèves provenant de dix classes de sixième année réparties dans six écoles primaires. Dix professeurs ont participé à l'étude. Quatre instruments de mesure ont servi à recueillir les données: le "Tab Inventory of Science Processes" pour la mesure du niveau d'utilisation des habiletés intellectuelles associées à la recherche scientifique; le "Personal Orientation Inventory" pour la mesure du style de comportement du professeur; le "Classroom Creativity Observation Schedule" pour la mesure du climat en classe; le test "About Myself" pour la mesure du niveau de motivation de l'élève.

L'analyse indique que le facteur affectant le plus le rendement des élèves engagés dans une recherche serait l'intensité avec laquelle le professeur vit le présent, sans préoccupation excessive du passé et du futur. Une autre caractéristique du professeur, également importante, serait le degré d'acceptation de soi. D'après les résultats, le professeur actualisé semble favoriser la création d'un climat positif en classe. Le facteur dominant dans ce climat serait une interaction positive entre les élèves.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570176

Formation religieuse et morale

Primaire

09355

Chagnon, Roland.

Recherche et expérimentation de nouveaux types d'apprentissage pour l'enseignement religieux au primaire / [prof.-chercheurs, Roland Chagnon, Guy Paiement ; responsable] Anita Caron. — [Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences religieuses], 1979.

390 f. : ill., notation musicale ; 28 cm.

"Rapport du travail effectué dans le cadre de la subvention FCAC reçu pour les années 1977-78; 1978-79". Code: EQ-1138.

(br.)

Vedettes secondaires: *Paiement, Guy, 1935- *Caron, Anita *Université du Québec à Montréal. Département des sciences religieuses.

Descripteurs: *Enseignement religieux *Activité religieuse *Activité d'apprentissage *Catéchèse *Méthode d'enseignement *Innovation en éducation *Primaire (Niveau)

Le rapport rend compte d'un travail effectué au cours des années 1977-1979 par une équipe de recherche qui a mis à la disposition d'enseignants de première et de deuxième années ainsi que du secteur de l'adaptation scolaire des démarches pédagogiques pouvant les aider à tenir positivement compte, dans le cadre de l'enseignement religieux, des différences individuelles et collectives. Le rapport comporte un historique et un exposé de situation, la description des démarches élaborées par l'équipe, une évaluation de l'expérimentation et certaines réflexions prospectives.

Les démarches pédagogiques pour les élèves de première année ont été expérimentées à Montréal, à Longueuil, à Laprairie, à Sainte-Foy, à Vaudreuil, à Aylmer, à Buckingham et à Hull. Les démarches élaborées pour les élèves de deuxième année ont été expérimentées à Hull, à Buckingham et à Laprairie. L'utilisation des documents proposés pour chacun des blocs et chacune des étapes a donné lieu à une évaluation continue. Cette évaluation a été faite par les personnes qui assuraient l'animation des enseignants participant à l'expérimentation. A partir de questionnaires préparés à cet effet, parents, enseignants et autres professionnels ont pu aussi donner des indications concernant la pertinence des objectifs, l'applicabilité des démarches et les apprentissages effectués par les enfants.

L'expérimentation a démontré qu'il est possible de proposer des démarches d'enseignement religieux qui tiennent compte de la diversité culturelle et sociale des diverses régions du Québec, qui assurent une information pertinente et adaptée sur la vie et les croyances du milieu et qui puissent servir de base à une initiation religieuse spécifique. Les auteurs ne trouvent pas pertinente la préparation de manuels pouvant convenir à l'ensemble de la population du Québec. Il leur semble préférable, à partir des programmes-cadres existants, d'élaborer, d'appliquer et d'évaluer, avec la collaboration des personnes impliquées, des démarches qui correspondent aux besoins spécifiques des différents milieux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ-1138.

No de notice EDUQ: 8570211

Formation religieuse et morale

Primaire

09356

Vaugois, Colette.

Bénis du Père, célébrons ensemble : [recueil de célébrations] / Colette Vaugois. — Montréal : Editions Paulines ; Paris : Médiaspaul, 1984.

93 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 91.

(br.)

Describeurs: *Célébration religieuse *Catéchèse *Enseignement religieux *Déficient mental *Guide de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Ce recueil de célébrations religieuses accompagne le livre de l'élève: *Venez les bénis de mon Père*. Ces deux manuels sont le fruit de l'expérience qu'ont poursuivie l'auteure et une équipe d'éducateurs de la foi chez des handicapés mentaux. Le recueil présente des schémas de célébrations qui ont pour but de faire vivre leur foi à ces jeunes.

Les connaissances à transmettre s'articulent autour des grandes vérités révélées. Quatre étapes jalonnent la démarche pédagogique. La première consiste en une phase d'appropriation mutuel entre éducateurs de la foi et jeunes handicapés. La deuxième étape se centre sur le lieu des rassemblements et sur le sens de ceux-ci. La troisième étape cherche à faire identifier la communauté comme Eglise. La quatrième étape, celle des célébrations, prépare à la réception des sacrements. Les célébrations sont conçues pour acheminer vers les sacrements bien qu'elles ne soient pas des exercices préparatoires à leur réception. Elles sont des moments de découverte par l'intérieur du sens des rites et des symboles ainsi que des sacrements à recevoir.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570398.

No de notice EDUQ: 8570397

Formation religieuse et morale

Primaire

09357

Vaugois, Colette.

Venez les bénis de mon Père : [manuel de l'élève] / Colette Vaugois ; ill., Guy Lafond. — Montréal : Editions Paulines ; Paris : Médiaspaul, c1984.

272 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-89039-991-5 (br.)

Describeurs: *Enseignement religieux *Catéchèse *Déficient mental *Manuel scolaire *Guide de l'étudiant *Primaire (Niveau)

Ce manuel d'enseignement religieux pour déficients mentaux, qui accompagne le livre de l'éducateur: *Bénis du Père, célébrons ensemble*, est composé, sur la page de droite, d'une illustration destinée à être coloriée et, sur la page de gauche, d'une parole biblique destinée à l'éducateur et d'une courte phrase écrite en symboles à l'intention du jeune. Sous les symboles, cette phrase est reprise en écriture alphabétique; elle est accessible aux élèves des trois premières années du cours primaire. Par ce moyen, les auteurs veulent permettre à ces jeunes d'exprimer leurs sentiments religieux et leur foi.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570397.

No de notice EDUQ: 8570398

Formation religieuse et morale

Secondaire

09358

Collège des Jésuites (Québec, Québec) Comité d'étude sur le caractère chrétien du collège.

Rapport du Comité d'étude sur le caractère chrétien du collège / Collège des Jésuites, Québec ; présenté au Comité exécutif du Conseil d'administration. — Québec : Le Comité, 1975.

63 f. ; 22 cm.

Bibliogr. : f. 37.

(br.)

Describeurs: *Projet éducatif *Enseignement religieux *Catéchèse *Pastorale *Milieu scolaire *Prospective *Confessionnalité *Collège privé *Secondaire (Niveau)

En septembre 1974, le comité exécutif du Collège des Jésuites, pour donner suite à une recommandation de son conseil d'administration, décidait de mettre sur pied un comité chargé d'étudier le caractère chrétien de l'établissement. Le comité exécutif précisait la teneur du mandat: il s'agissait de faire l'étude de la question de l'orientation chrétienne du collège: 1. ce qu'elle était et comment elle se manifestait en 1974; 2. ce qu'elle devrait être et comment elle devrait se manifester.

Le comité s'est inspiré pour son étude d'une abondante documentation, mais surtout du document élaboré par le Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation: *Voies et Impasses*. Le comité a tenu à consulter les groupes intéressés. Des questionnaires ont été envoyés à tous les professeurs du collège, aux parents et aux élèves eux-mêmes. Les résultats du sondage mené auprès des parents sont reproduits en annexe. Le comité a tenu quelque trente réunions.

Le rapport comprend sept parties: 1. une réflexion sur le collège chrétien; 2. une étude sur le Règlement du Comité catholique; 3. la situation chrétienne actuelle du collège au triple point de vue de la catéchèse, de la pastorale et du milieu de vie; 4. une prospective d'ensemble accompagnée de recommandations précises; 5. une réflexion sur le rayonnement chrétien du collège; 6. une recommandation sur la reconnaissance juridique du caractère catholique du collège; 7. une bibliographie et des annexes.

Type de document: Rapports de commissions

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570347

Formation religieuse et morale

Secondaire

09359

Québec (Province) Direction du matériel didactique.

Devis-grille de matériel didactique destiné à l'apprentissage en Enseignement religieux catholique, 2e année du secondaire (programme #32-3104) / Ministère de l'éducation. Direction générale du développement pédagogique, Direction du matériel didactique. — [Québec] : La Direction générale, 1984.

65 p. ; 36 cm.

Titre de la couv. Code: 32-3112 (DEC); 16-4311-26 (DGDP).

(rel. à spirale)

Describeurs: *Enseignement religieux *Matériel didactique *Évaluation du matériel didactique *Programme d'enseignement *Sélection du matériel didactique *Secondaire (Niveau)

Sous une forme synthétique, ce document contient les renseignements concernant le programme d'enseignement religieux catholique de deuxième année du secondaire ainsi que les exigences relatives au matériel didactique de base jugé nécessaire à son application. Remplaçant le devis et la grille d'approbation, il en remplit les rôles qui sont d'informer, de guider et de servir de jalon pour l'évaluation.

Le document est structuré ainsi: 1. la section préliminaire résume les caractéristiques du programme et décrit brièvement le matériel didactique de base attendu; 2. la première section présente les instructions générales destinées aux évaluateurs qui seront appelés à faire l'analyse, aux fins de l'approbation, du matériel produit; 3. la deuxième section regroupe, sous les quatorze critères énoncés dans le devis général et reproduits en annexe, les exigences spécifiques, pédagogiques et formelles que doit rencontrer tout matériel didactique de base soumis à l'approbation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570066

Formation religieuse et morale

Collégial

09360

Association des collèges du Québec.

Rapport d'une enquête religieuse dans les institutions de l'Association des collèges du Québec, septembre 1968-juin 1969 / en collab.. — [Montréal] : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, [1970].

ii, iii f. ; 28 cm. — (Vie spirituelle ; 200)

Titre de la couv.: Enquête religieuse dans les collèges de l'ACQ. Errata inséré.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec). *Titre: Enquête religieuse dans les collèges de l'ACQ

Describeurs: *Enseignement religieux *Pastorale *Caractéristiques de l'étudiant *Attitude religieuse *Valeurs des jeunes *Enseignement privé *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Pratique religieuse

L'exécutif de la Commission des responsables de la pastorale de l'Association des collèges du Québec (ACQ) décida, en décembre 1968, de mener une enquête afin de cerner les traits du visage religieux de l'étudiant québécois qui se rencontrait dans les établissements membres de l'ACQ. Ces quelques traits préciseraient les attentes et les besoins religieux de l'étudiant québécois ainsi que les options pastorales à privilégier dans les collèges privés. Le rapport présente les résultats de l'enquête.

Un questionnaire, qui avait été utilisé en Belgique et auquel on avait fait subir quelques changements mineurs, fut administré à 400 étudiants répartis dans 21 établissements privés de langue française, durant la semaine du 7 avril 1968; 368 questionnaires sur 400 furent retournés, dûment remplis, aux responsables de l'enquête. Le questionnaire est reproduit en annexe, ainsi que les résultats pour chaque question. Un rapport préliminaire et partiel des résultats a été réalisé en novembre 1969; les résultats globaux de l'enquête étaient disponibles en juillet 1970.

La population étudiante des établissements membres de l'ACQ pouvait, en 1968, être considérée comme croyante à 87,7% (regroupement des chrétiens pratiquants, des chrétiens non pratiquants, des chrétiens indifférents et des croyants en un absolu) et pratiquante à 52,2%. L'argent, la santé, le travail sont les "valeurs" qui ont la préférence de la catégorie "autres que chrétiens pratiquants", tandis que les pratiquants miseraient davantage sur des valeurs comme l'amour, les amis, la foi. La majorité des étudiants ne reconnaissent pas d'effet à l'enseignement religieux sur plusieurs points et la présence religieuse ou sacerdotale dans les établissements confessionnels ne semble pas être d'un grand effet dans le cheminement religieux des jeunes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570406

Formation religieuse et morale

Collégial

09361

Lévesque, Jean-Paul.

Problématisation philosophique et didactique portant sur l'intégration du jugement moral dans un cours d'éthique au collégial / par Jean-Paul Lévesque. — [Québec?] : J.-P. Lévesque, 1982.

173 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en didactique de l'éducation morale) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 34.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Éducation morale *Enseignement moral *Méthode d'enseignement *Philosophie *Programmation *Objectifs d'éducation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Jugement moral *Éthique

Le thème de cette thèse est le jugement moral. Ce concept de philosophie morale est sans l'ombre d'un doute l'un des plus importants: il est au centre de l'univers moral; c'est sur lui que se fonde la décision morale et l'agir humain; mais comment développer le jugement moral chez l'étudiant. L'étude vise à fournir un modèle d'éducation dont les intérêts didactiques seraient d'ordre philosophique (pourquoi l'éducation au jugement moral) et d'ordre pédagogique (comment planifier l'éducation au jugement moral).

La première partie de l'étude présente le cadre de la problématisation philosophique et didactique. Partant de l'objet de la morale, l'auteur en arrive à la problématique du jugement moral, et traite ensuite du modèle d'intervention pédagogique. La seconde partie présente neuf modules didactiques pour l'intégration du jugement moral. Chaque module est présenté en trois étapes: 1. le contenu (principes, bibliographie); 2. le pré-test; 3. l'enseignement et l'apprentissage (cinq phases comprenant objectifs, activités et évaluation). Seul le module 2 (caractéristiques communes et accidentelles du jugement) a fait l'objet d'une expérimentation sommaire auprès de trois groupes d'étudiants de niveau collégial.

Suite à cette expérimentation informelle (sans statistiques précises, ni groupe contrôle, ni grille d'analyse autre que le contenu des phases taxonomiques) se dégage principalement le fait que l'ensemble des participants a exprimé une satisfaction certaine quant au sens des apprentissages qui leur étaient soumis. Les participants ont apprécié le projet d'apprentissages intégratifs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570284

Formation religieuse et morale

Formation générale

Éducation des adultes

Tous niveaux

09362

09363

Nadeau, Marcel.

L'évolution du service de la parole à Montréal de 1960 à 1972 / par Marcel Nadeau. — Montréal : M. Nadeau, 1972.

x, 143 p. ; 28 cm.

Résumé: f. ii-vi. *Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise en Sciences (Andragogie). Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 138-143.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

Descripteurs: *Enseignement aux adultes *Enseignement religieux *Catéchèse *Pastorale *Historique *Éducation des adultes

Depuis 1960, dans le milieu montréalais, les formes du service de la parole dans le christianisme ont connu une évolution sinon une révolution. A l'heure actuelle, la question se pose de plus en plus d'une évangélisation, même auprès des chrétiens. Qu'en est-il au juste? Dans ce travail, l'auteur essaye de vérifier s'il y a vraiment eu évolution du service de la parole à Montréal depuis 1960. Il tente de déterminer quels sont les différents besoins de la foi et quelles sont les formes du service de la parole déjà mises en oeuvre ou présentement entrevues en fonction des besoins. L'évolution du service de la parole suit-elle le cheminement normal déjà prévu et vécu au début de l'Eglise? Peut-on établir un modèle d'évolution du service de la parole? Ce sont les questions auxquelles l'auteur tente de répondre.

L'évolution du service de la parole est étudiée selon un ordre chronologique. Elle se limite aux diverses situations de la foi telles que perçues par l'autorité diocésaine à des moments déterminés: la Grande Mission de 1960, le Service de catéchèse aux adultes établi en 1964 et la question de l'évangélisation en 1972. L'étude de ces formes du service de la parole comprend une description de la situation religieuse et de la forme correspondante du service de la parole aux trois étapes mentionnées.

Il ressort en particulier de cette étude que, compte tenu de la situation religieuse dans le milieu, le problème majeur du service de la parole est aujourd'hui celui de l'évangélisation proprement dite et de l'évangélisation globale. L'annonce de l'Évangile au monde de l'incroyance est une urgence de la pastorale actuelle. Elle appelle une réflexion plus poussée en ce domaine, des projets partiels et temporaires de court terme et de moyen terme, pour favoriser davantage l'éducation chrétienne des adultes. Elle suppose aussi qu'on tienne compte, comme en toute éducation des adultes, des objectifs et des conditions d'un véritable apprentissage.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570244

Laliberté, Jacques.

La formation fondamentale : la documentation américaine / Jacques Laliberté [pour la Direction générale de l'enseignement collégial du ministère de l'Éducation]. — Montréal : CADRE, d.l. 1984.

122 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89169-031-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Descripteurs: *générale%fondamentale *Revue de la documentation *Programme d'enseignement *Qualité de l'éducation *Revue de la recherche *Historique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis *Dossier-souche

Le présent dossier-souche, qui est le premier d'une série de trois, est une revue de la documentation américaine sur la formation fondamentale, revue destinée d'abord au milieu collégial. L'auteur y identifie, signale, résume et analyse quantité de matériaux documentaires qui font le point sur la question mais qui peuvent également servir de base et de point de départ à des recherches plus poussées, à des actions, des expérimentations ou des innovations sur les plans pédagogique ou organisationnel.

L'étude se découpe en deux parties principales. Dans la première, l'auteur dégage les principaux contours de la problématique de la formation générale dans les universités et collèges américains (identification et signification des principaux concepts se rapportant au thème du dossier-souche). La deuxième partie est consacrée à la présentation d'éléments de solution proposés ou déjà mis en oeuvre dans le réseau d'établissements américains: les grands rapports portant sur les écoles secondaires, les orientations privilégiées par des universités et collèges dans la révision de leurs curricula institutionnels ou de leurs programmes de formation générale, la présentation détaillée de quelques réformes ou expériences concrètes menées par des établissements en particulier.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Bois-de-Boulogne. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570006

Formation générale

Collégial/Universitaire

09364

Gingras, Paul-Emile, 1917-

La formation fondamentale, la documentation canadienne / Paul-Emile Gingras ; [pour la Direction générale de l'enseignement collégial du Ministère de l'éducation]. — Montréal : Centre d'animation de développement et de recherche en éducation, [1985?].

98 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 95-98.

ISBN 2-89169-033-8 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec) *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Descripteurs: *Formation fondamentale *Recherche documentaire *Revue de la documentation *Histoire de l'éducation *Objectifs d'éducation *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Dossier-souche

La formation fondamentale est un thème qui préoccupe les éducateurs, les administrateurs d'établissements et les responsables politiques. Dans ce contexte, la Direction générale de l'enseignement collégial confiait au CADRE, à l'automne 1982, le mandat de produire un dossier-souche sur la formation fondamentale. Il s'agissait de mener une recherche documentaire qui permette de comprendre comment se pose la question aux Etats-Unis, au Canada anglais, en France, en Angleterre et au Québec. Dans ce document, l'auteur identifie, signale, résume et analyse les documents portant sur la formation fondamentale produits dans les provinces canadiennes autres que le Québec et dans les universités anglophones du Québec.

L'auteur décrit d'abord rapidement l'organisation de l'enseignement post-secondaire au Canada anglais (ch. 1), puis situe la question de la formation fondamentale dans la perspective historique du développement de l'enseignement supérieur (ch. 2). Le chapitre 3 fait état de diverses expériences réalisées et de réflexions, d'interventions, d'articles de revues: l'enquête de l'ACCC, l'analyse des programmes des CAAT Ontariens, quelques projets institutionnels et le discours sur la formation fondamentale. Dans le chapitre 4, l'auteur tente de discerner les acquis et les orientations de la formation fondamentale dont témoigne la documentation rassemblée.

La revue de la documentation force l'auteur à constater que le problème de la formation fondamentale ne préoccupe pas le Canada anglais. La question ne fait pas vraiment l'objet d'un débat public et national. On en parle peu dans les réunions des associations d'éducation. Les projets novateurs sont encore le plus souvent à l'état de recommandations. Nonobstant ces limites, le dossier contient d'utiles renseignements pour le Québec. Le discours sur la formation générale, s'il n'arrive pas à une définition univoque, aide à clarifier les concepts. Les expériences d'intégration de la formation générale dans les programmes des collèges et des universités peuvent éclairer les orientations québécoises.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CADRE. *Source(s):* MEQ-DGEC.

No de notice EDUQ: 8570472

Formation générale

Collégial

09365

Gaudreau, Louis.

La formation fondamentale, agent possible d'intégration de la formation au collégial : rapport de recherche de Louis Gaudreau. — [Saint-Félicien] : Collège de St-Félicien, 1984.

128 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Projet institutionnel en formation fondamentale. Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention de la direction de l'enseignement collégial dans le cadre du programme d'analyse institutionnelle". CD: 99-8070.

ISBN 2-550-07830-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Saint-Félicien (Québec). *Titre: Projet institutionnel en formation fondamentale

Descripteurs: *Formation fondamentale *Analyse institutionnelle *Analyse de besoins *Projet *Opinion de l'administrateur *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Opinion des parents *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Quelle formation fondamentale devraient recevoir les étudiants de niveau collégial? Le département de formation générale du Cégep St-Félicien a abordé cette question dans le cadre d'un projet institutionnel dont le document présente la seconde étape. Cette étape visait: 1. à identifier clairement, en regard de la formation fondamentale, les secteurs forts, les acquis à consolider, les secteurs faibles et les points prioritaires à améliorer; 2. à dégager les grandes orientations que devra prendre le cégep en ce qui a trait à la formation fondamentale; 3. à traduire ses orientations en objectifs et à déterminer les moyens les plus opportuns de les atteindre.

L'enquête a été menée à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) qui comprenait 64 énoncés sur les buts institutionnels en formation fondamentale. Les répondants devaient préciser: 1. quelle importance ces buts avaient actuellement au cégep de St-Félicien; 2. quelle importance ils devraient avoir dans le futur. Le questionnaire d'enquête fut soumis à 354 personnes; 173 retournèrent le questionnaire dûment rempli. Les personnes interrogées étaient: 1. le personnel cadre et de gérance; 2. les professionnels non-enseignants; 3. les enseignants; 4. les étudiants; 5. les parents des étudiants. L'enquête a eu lieu aux sessions d'automne et d'hiver 1983-1984.

Les objectifs prioritaires retenus sont la communication orale et écrite en anglais et en français, la communication avec l'ordinateur et la capacité de discuter. On veut que l'étudiant sache poser un problème, le formuler, l'analyser et le résoudre. A partir de ces résultats, l'auteur élabore une stratégie d'action et propose un modèle théorique de formation en trois étapes: 1. formation de base de culture générale pour tous; 2. formation générale dans le champ d'une spécialité; 3. formation technique spécialisée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Saint-Félicien. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Analyse institutionnelle.

No de notice EDUQ: 8570234

Formation générale

Collégial

09366

Sorensen, Nathalie.

General education in Canada's community colleges and institutes : report of a national survey / by Nathalie Sorensen ; [for the] Canadian Studies Bureau, Association of Canadian Community Colleges. — Toronto : The Bureau, 1984.

xiv, 137, [33] p. : graph. ; 28 cm.

Résumé: p. iii-v. Bibliogr.: p. 129-137.

ISBN 0-920353-2 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Association des collèges communautaires du Canada. Canadian Studies Bureau.

Descripteurs: *Formation générale *Enseignement général *Collège communautaire *Opinion de l'administrateur *Opinion de l'enseignant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Canada

La question de la formation générale est largement débattue depuis la fondation des collèges. Ces dernières années, le débat est devenu encore plus urgent, alors que les exigences requises pour plusieurs programmes s'accroissaient et que les ressources financières des collèges diminuaient. Comme peu de recherches ont été faites sur cette question, le Canadian Studies Bureau a réalisé une enquête nationale. Il s'agissait de connaître ce qui se faisait réellement en matière de formation générale, dans les collèges, et de s'enquérir des opinions des professeurs et des administrateurs sur ce qui devrait être fait.

Un questionnaire, reproduit en annexe, fut envoyé par la poste à un échantillon de professeurs et d'administrateurs du collégial, à travers le Canada. L'enquête, qui fut menée entre octobre 1982 et mai 1983, a permis de recueillir des données sur les buts, l'organisation, l'importance quantitative et les politiques de la formation générale.

Parmi 21 buts de l'éducation collégiale proposés dans le questionnaire, le goût et la capacité d'apprendre fut choisi comme le plus important, avec une marge assez large par rapport au second: les habiletés en vue d'un métier. L'éducation permanente et la pensée critique furent choisis parmi les six buts les plus importants, et pourtant ces buts ne sont pas clairement visés dans les programmes des collèges. Le corps enseignant et les administrateurs souhaitent que la formation générale soit plus présente dans les programmes des collèges. Ils estiment également que les étudiants qui ont une bonne formation générale sont plus aptes à formuler des concepts, à analyser une argumentation et à relier des habiletés spécifiques aux concepts théoriques. Des écarts importants existent entre ce qui se fait réellement et ce que les enseignants et administrateurs souhaitent qu'il se fasse.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570359

Méthodologie du travail

Tous niveaux

09367

Simard, Jean-Paul.

Guide du savoir-écrire / Jean-Paul Simard. — Montréal : Editions Ville-Marie : Editions de l'Homme, c1984.

528 p. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 509-511. Index: p. 513-520.

ISBN 2-89194-103-9 (Ville-Marie) ISBN 2-7619-0473-7 (Homme) (cart.)

Descripteurs: *Français (Langue) *Expression écrite *Communication non verbale *Orthographe *Composition *Dissertation *Analyse littéraire *Exercice *Guide

L'ouvrage est destiné à ceux qui veulent s'exprimer et communiquer par écrit. Afin de répondre aux divers besoins de communication, l'auteur propose au "scripteur" de perfectionner les techniques de base du savoir-écrire, c'est-à-dire: 1. les composantes de l'expression et de la communication; 2. la phrase; 3. comment structurer un paragraphe, un texte, une dissertation; 4. comment clarifier la pensée et rendre son message efficace; 5. comment ponctuer; 6. comment présenter un travail écrit. A cela s'ajoutent diverses mises en situation de communication écrite: 1. comment informer (résumé, lettre, prise de notes); 2. comment analyser une pensée, un texte; 3. comment raconter un fait, un événement.

La démarche méthodologique privilégiée se résume ainsi: information (théorie) - illustration (exemple) - pratique (exercices). L'information donne des contenus notionnels jugés pertinents pour les pratiques de l'écrit. Les exemples présentés sont nombreux et variés. En plus d'illustrer la théorie, ils font voir jusqu'à quel point les techniques proposées se vérifient chez les bons auteurs. Les exercices, souvent accompagnés d'un corrigé, s'adressent au scripteur moyen.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570348

Méthodologie du travail

Collégial

09368

Quintin, J.-Réal (Jean-Réal).

Je travaille à l'école / par J.-Réal Quintin ; [pour le] Collège de Lévis. — Lévis : Le Collège, 1982.

env. 140 p. ; 28 cm.

"Inspiré en très grande partie du magnifique ouvrage de Wilfrid Ethier et Jean Tremblay, "Pour votre succès étudiants", méthode de travail intellectuel..."

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Lévis-Lauzon (Lauzon, Québec).

Descripteurs: *Travail d'étudiant *Travail intellectuel *Tâche de l'étudiant *Connaissance de soi *Méthode d'apprentissage *Cours *Notes de cours *Examen scolaire *Lecture *Guide de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Le document fournit une suite de conseils pratiques sur divers points qui touchent au travail intellectuel. Il est divisé en quatre chapitres. Le premier précise les éléments favorables à un bon travail intellectuel, tels l'ordre, l'effort, le raisonnement, la motivation, etc. Le deuxième chapitre traite des éléments de la connaissance de soi qui sont requis pour entreprendre efficacement un travail intellectuel: il traite de l'intelligence, de la mémoire, de l'imagination, des habitudes, de la volonté. Le troisième chapitre traite du travail intellectuel lui-même, et plus précisément de ce qu'il importe de savoir, de l'utilisation de son temps et de l'attitude d'esprit qu'il est souhaitable d'adopter à l'égard du travail. Le quatrième chapitre, de beaucoup le plus long, intitulé "les techniques", donne des conseils sur la manière de mettre à profit un cours, d'étudier, de préparer et de passer un examen, de prendre des notes de cours, de produire et de présenter un travail, et finalement de lire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570204

Méthodologie du travail

LANGUES ET LITTÉRATURES

Éducation des adultes

Tous niveaux

09369

09370

Cours complémentaire institutionnel "Apprendre à apprendre" / Comité support, Renée Dubuc, Suzanne Payette, Danièle Letocha, Denis Lefebvre, Gaston Boulanger. — Montréal : Collège de Rosemont, 1975.

22, [17] f. ; 28 cm.

*Clientèle visée: Les étudiants de l'Éducation des adultes, principalement les nouveaux étudiants (qui reviennent aux études après un certain nombre d'années hors du circuit scolaire)". Bibliogr.: f. 8.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dubuc, Renée *Payette, Suzanne *Letocha, Danièle *Lefebvre, Denis *Boulanger, Gaston *Collège de Rosemont (Montréal, Québec). *Titre: " Apprendre à apprendre"

Descripteurs: *Apprentissage de l'adulte *Travail intellectuel *Méthode d'apprentissage *Elaboration de cours *Développement de programmes *Éducation des adultes *Collégial (Niveau)

Le cours complémentaire institutionnel "Apprendre à apprendre" a pris sa source dans les multiples doléances d'étudiants qui échouaient à leurs cours et dans la détermination du Service de l'éducation aux adultes à trouver des solutions au grand nombre d'abandons en cours de session. C'est dans la perspective de faciliter l'apprentissage de l'étudiant qui revient au système scolaire après une absence prolongée et de le doter d'instruments, de méthodes et d'attitudes propices à une plus grande maîtrise de son projet d'apprentissage que le Service d'éducation des adultes a demandé au Conseil d'administration d'approuver le cours "Apprendre à apprendre" comme cours complémentaire institutionnel à l'éducation des adultes. Le document décrit la démarche du Service de l'éducation des adultes.

Cette démarche a été faite en trois étapes: 1. l'opération recherche et expression des besoins dont l'objectif était d'identifier auprès des étudiants eux-mêmes et auprès des formateurs ce qui permettrait de cerner les faiblesses, les difficultés vécues, perçues lors des apprentissages faits au collège; 2. l'opération conception et élaboration des principaux éléments du cours complémentaire dont le but était d'élaborer les objectifs généraux et spécifiques du cours, sa méthodologie, son évaluation; 3. l'opération processus d'évaluation et réajustement du cours dans le but de confirmer ou d'infirmer le diagnostic posé antérieurement. Ces opérations sont décrites dans les cinq annexes du document.

Suite à cette démarche, le Service d'éducation des adultes propose à la Commission pédagogique et au Conseil d'administration que le cours no 915-102-76 "Apprendre à apprendre" soit établi comme cours complémentaire institutionnel à l'éducation des adultes du Cégep de Rosemont.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570379

Garon, Rosaire.

Les Québécois et la lecture de livres / [Rosaire Garon]. — Québec : Ministère des affaires culturelles, Service de la recherche et de la planification, 1983.

5 p. ; 28 cm.

Publ. comme v. 1, no 1, sept. 1983 de la revue Chiffres à l'appui. ISSN 0823-5082.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère des affaires culturelles. Service de la recherche et de la planification. *Titre: Chiffres à l'appui

Descripteurs: *Lectures *Activité culturelle *Caractéristiques de l'adulte *Littérature

Identificateurs: *Habitudes de lecture

Ce premier numéro de *Chiffres à l'appui* présente un profil des habitudes de lecture des Québécois. Les données sont puisées aux sources de l'enquête sur le comportement des Québécois en matière d'activités culturelles de loisir, effectuée en 1979 par le Centre de recherche sur l'opinion publique (CROP), à la demande du ministère des Affaires culturelles du Québec.

On y apprend que 56% de la population adulte lit régulièrement des livres et que, toutes proportions gardées, les citadins sont plus nombreux à lire des livres. La grande majorité des élèves et des étudiants sont des lecteurs réguliers de livres. Une bonne partie des lecteurs, au-delà de 30%, ont lu 30 livres ou plus en 1978-1979. Les lecteurs de livres préfèrent, en tout premier lieu, les romans et les ouvrages de fiction, et ce, dans une proportion de 70%, puis viennent les ouvrages spécialisés, les biographies, les ouvrages scientifiques et les lectures d'oeuvres classiques et de poésie. Sept Québécois sur dix, qui lisent des livres très souvent ou assez souvent, les achètent habituellement, et 26% les empruntent dans des bibliothèques ou auprès de leurs amis ou parents. Les deux principales raisons que donnent les lecteurs pour ne pas lire davantage sont le manque de temps (59%) et le coût des livres (13%), tandis que ceux qui lisent rarement ou jamais invoquent le manque de temps (49%) ou le manque d'intérêt (26%).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570270

LANGUES ET LITTÉRATURES

Tous niveaux

09371

Garon, Rosaire.

La lecture serait-elle du genre féminin? / Rosaire Garon. — Québec : Ministère des Affaires culturelles, Service de la recherche et de la planification, 1984.

11 p. : graph. ; 28 cm.

Publ. comme v. 2, no 1, avril 1984 de la revue *Chiffres à l'appui*. ISSN 0823-5082.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère des affaires culturelles. Service de la recherche et de la planification. *Titre: Chiffres à l'appui

Descripteurs: *Lectures *Journal *Livres *Publication *Activité culturelle *Anglophone *Francophone *Femme *Homme

Identificateurs: *Revue

L'auteur tente de cerner les caractéristiques des lecteurs de quotidiens, de revues et de livres. Il regarde vers quoi se portent les préférences des lecteurs et identifie les lieux où ils se procurent habituellement leurs revues et livres. A l'occasion, il jette un regard sur le comportement des Québécois en 1979 afin de déceler les changements qui se sont produits entre cette date et 1983.

L'analyse repose essentiellement sur les résultats d'une enquête qui fut effectuée en 1983 auprès de 2316 sujets âgés de quinze ans et plus (Camille Delude, *Le comportement des Québécois en matière d'activités culturelles de loisir au temps 2*, CROP, 1983).

L'analyse montre: 1. que l'école ne suffit pas à enraciner l'habitude de lire; 2. que l'habitude de la lecture est bien ancrée chez les femmes qui puisent à une diversité de média et qui conservent stable l'intensité de leur pratique; 3. que le profil des lecteurs anglophones rejoint celui des groupes scolarisés; 4. que les revues qui traitent de la vie quotidienne sont celles qui sont lues par le plus grand nombre; 5. que la baisse de la lecture de livres se produit chez ceux qui ont des habitudes moins ancrées, les hommes notamment; 6. que hommes et femmes présentent des configurations différentes dans leurs choix de lecture, mais que ces différences iraient en s'amenuisant; 7. que le prix des revues ou des livres n'est pas un obstacle majeur pour les lecteurs. Si l'habitude d'acheter ses livres a baissé, d'autres moyens comme l'échange et l'emprunt sont à la hausse.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470399.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570250

LANGUES ET LITTÉRATURES

Secondaire

09372

Fadin, Max.

Lire une image / Max Fadin, Marthe Simard. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, c1984.

83 f. ; 28 cm. — (Publications / PPMF-UQAC. Secondaire)

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 83.

ISBN 2-920593-12-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Simard, Marthe *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

Descripteurs: *Lecture de l'image *Perception visuelle *Communication *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Le guide vise deux objectifs précis: 1. vulgariser des connaissances sur l'image et son rôle dans un système de communication; 2. proposer des activités réalisables dans les classes du secondaire. Ces activités cherchent à sensibiliser l'élève à la présence des images et à leur pouvoir de signifier, et à les initier à une lecture plus active des images, à une compréhension plus analytique et plus consciente des messages. Le guide ne porte que sur l'image fixe: photographie, dessin, peinture figurative.

Suite à une présentation des objectifs du guide, l'ouvrage souligne dans un premier temps l'importance de l'image. La deuxième partie aborde les fonctions de l'image et examine les différentes façons de l'étudier: approches psychologiques, pédagogiques et sémiologiques. La troisième partie décrit plus en détail le cheminement de l'image, depuis l'officine où elle naît jusqu'à son lieu de consommation. La quatrième partie rappelle quelques caractéristiques essentielles de l'image: produit fabriqué, "calibré" en fonction du public auquel il s'adresse, esthétique et discursif. La dernière partie présente diverses activités que le professeur de français pourra réaliser en classe.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: UQAC. *Source(s)*: MEQ-DGERU. *Programme(s)*: PPMF.

No de notice EDUQ: 8570109

Français, langue maternelle

Français, langue maternelle

Tous niveaux

Préscolaire/primaire/secondaire

09373

09374

Gagnon, Jean-Claude.

L'enseignement de la littérature québécoise avant et après la Révolution tranquille : rapport introductif / Jean-Claude Gagnon. — Québec : Université Laval, Département de didactique, 1981.

18, [2] f. ; 28 cm.

"A.U.P.E.L.F., SEDIFRALE de Bogota, Colombie, 12-18 juillet 1981". Titre de départ. Notes bibliogr.: f. [19-20].

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département de didactique.

Describeurs: *Littérature *Historique *Matériel didactique *Démocratisation de l'enseignement *Didactique *Français (Langue)

La Révolution tranquille constitue un point tournant de l'histoire récente du Québec. Comme la démocratisation de l'enseignement est justement l'un des éléments prépondérants de cette période, l'auteur se sent justifié d'associer l'essor de la littérature québécoise des années 1960 et 1970 au développement du système d'enseignement secondaire, collégial et universitaire. Il lui paraît possible de considérer cet essor récent de la littérature québécoise dans ses relations avec l'histoire de son enseignement. Pour ce faire, il retient quelques extraits de documents didactiques et institutionnels qui lui paraissent fournir des indications pertinentes de l'influence de l'enseignement littéraire sur la production et l'édition de la littérature québécoise.

Les préfaces des manuels d'histoire littéraire, les programmes de français langue maternelle et même le rapport Parent constituent une documentation qui suffit déjà à jeter les bases d'une réflexion sur cette question. L'auteur s'arrête brièvement à la première moitié du vingtième siècle qui peut être considérée comme une période de gestation par rapport à l'éclosion littéraire des vingt dernières années. Puis, poursuivant son historique, il essaie de mettre en place les principales coordonnées de la situation plus récente où il constate l'existence de relations particulièrement vivantes entre la production littéraire et l'enseignement de la littérature.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570011

Gingras, Jacques, 1941-

Micro-ordinateurs et troubles d'apprentissage en lecture / par Jacques R. Gingras. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, 1984.

36 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 3, no 1)

Bibliogr.: f. 34-36.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières.

Describeurs: *Enseignement assisté par ordinateur *Micro-ordinateur *Trouble d'apprentissage *Difficulté de lecture *Technologie éducative *Image de soi *Revue de la recherche *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce texte a pour objectif de faire la synthèse des recherches relatives aux utilisations possibles du micro-ordinateur dans le domaine de la rééducation en lecture (une trentaine d'études de langue anglaise et française, généralement postérieures à 1975). Il tente également de mettre en évidence les conditions d'une utilisation optimale de ce moyen technologique nouveau.

Cette synthèse permet de dégager certains éléments d'une problématique qui reste encore à préciser mais qui laisse croire que le micro-ordinateur pourrait avoir un impact intéressant auprès des enfants en difficulté de lecture non seulement au niveau des apprentissages souhaités, mais surtout au point de vue de leur développement socio-affectif perçu en terme d'image de soi à développer et de motivation à lire. Cette problématique, enfin, devrait donner naissance à des projets de recherche à l'intérieur desquels les conditions d'une utilisation optimale du micro-ordinateur auront été précisées aux points de vue environnemental, pédagogique et conception de l'apprentissage de la lecture.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570119

Français, langue maternelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09375

Roy, Gérard-Raymond, 1940-

Genre et nombre : étude théorique / Gérard-Raymond Roy. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1985.

279 p. ; 22 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 9)

Bibliogr.: p. [275]-279.

ISBN 2-89268-008-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Descripteurs: *Français (Langue) *Grammaire *Linguistique *Expression orale *Expression écrite *Perfectionnement des enseignants *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Genre (Linguistique) *Nombre (Linguistique)

Cette étude théorique met à la disposition des enseignants une présentation simplifiée, mais rigoureuse, de l'ensemble des variations morphosyntaxiques du français oral, variations qui, à l'écrit, constituent le fondement même de l'orthographe grammaticale. Elle porte exclusivement sur l'établissement du cadre théorique comportant l'ensemble des variations morphologiques éventuelles de genre et de nombre. Ce cadre comporte tous les cas. L'ensemble lexical étudié se limite toutefois à celui du Petit Robert et à quelques noms propres rassemblés en guise de compléments au document.

Le cadre théorique nécessite qu'on dresse d'abord l'inventaire des oppositions phonologiques pertinentes à l'étude du genre et du nombre. Le chapitre II, consacré aux préalables, est suivi de l'observation des caractéristiques du genre proprement dites. L'auteur discute en premier lieu de l'arbitraire du genre; puis les bases établies lors des préalables servent à l'analyse d'un petit ensemble de termes; plusieurs chapitres complètent ensuite l'étude des marques spécifiques du genre. Suit l'observation des caractéristiques morphologiques du nombre, complétée en annexe par l'examen des systèmes de numération français, anglais et allemand. La recherche se poursuit par l'étude de la partie du système relatif aux marques du nombre en français oral. Une synthèse des procédés morphologiques utilisés en français comme marques du genre et du nombre permet de déterminer jusqu'à quel point le français marque ces oppositions en spécialisant l'une ou l'autre catégorie de marques faisant partie intégrante d'un seul système.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570184.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8570184

Français, langue maternelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09376

Roy, Gérard-Raymond, 1940-

Genre et nombre : étude appliquée / Gérard-Raymond Roy. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1985.

235 p. ; 22 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 10)

ISBN 2-89268-009-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Descripteurs: *Français (Langue) *Grammaire *Linguistique *Expression écrite *Expression orale *Travail d'étudiant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Analyse de textes *Genre (Linguistique) *Nombre (Linguistique)

Les résultats consignés dans ce volume viennent nuancer et préciser les conclusions d'une étude antérieure intitulée *Genre et nombre : étude théorique*. Cette seconde partie est consacrée à l'examen d'un corpus de discours formé de près d'un millier de textes d'élèves de troisième et de cinquième années du primaire ainsi que de première secondaire.

Ces textes ont été composés en février 1979 par un effectif de 456 élèves. Chaque élève a produit, dans un intervalle de deux semaines, deux rédactions portant sur des sujets de son choix: le corpus compte ainsi 912 textes libres. L'auteur a retenu comme variables pertinentes: l'appartenance sexuelle, le niveau scolaire, le résultat en français et le milieu. Pour le dépouillement, le listage des mots variables du corpus a servi à répartir les mots des textes selon les caractéristiques sociales, scolaires et individuelles des élèves; il a permis de classer les mots en non-verbos et verbos, et de faire l'analyse des erreurs orthographiques; il a surtout servi à l'établissement de la liste de 8552 formes-mots que l'auteur a analysées.

L'étude fait ressortir l'immense fossé qui sépare le français oral du français écrit, le plan de la langue de celui du discours. Certaines caractéristiques émergent: l'emploi du singulier domine largement celui du pluriel; l'usage des déterminants qualitatifs particularise le groupe des filles et celui des élèves du premier tiers, montrant chez ces enfants une richesse lexicale supérieure à celle des autres groupes. Au terme de ces études théorique et appliquée qui ont fait voir ce dont dispose le jeune émetteur et ce qu'il en utilise, il apparaît que le système français de variations orales se trouve représenté pour chacune de ses parties dans un corpus aussi restreint que celui d'un millier de rédactions.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570183.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8570184

Français, langue maternelle

Précolaire

09377

Aubin, Madeleine.

Nous avons cinq ans et nous avons tous et toutes des choses à dire : une étude sur l'évaluation et l'observation de la langue orale d'enfants de cinq ans / Madeleine Aubin, Louise Forest, Raynald Horth ; [avec la collaboration de 26 enfants de la Commission scolaire La Neigette et Denis Bégin... [et al.]. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, 1983.

160 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.:

(Rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Forest, Louise *Horth, Raynald, 1942-
*Université du Québec à Rimouski.

Describeurs: *Langage de l'enfant *Expression orale *Maternelle
*Test de langage *Milieu défavorisé *Evaluation de tests *Précolaire
(Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire La Neigette (Rimouski, Québec)

L'étude porte sur l'évaluation du langage oral chez les enfants de cinq et six ans et sur ses implications au niveau didactique. L'objectif principal est d'améliorer les interventions liées à l'apprentissage du langage. La recherche vise plus spécifiquement à vérifier dans quelle mesure le sous-test de vocabulaire du "Test de préparation à la maternelle" marginalise les enfants et comment on peut améliorer les pratiques d'évaluation et les pratiques pédagogiques en vue de favoriser la maîtrise de la langue par tous les enfants.

Une première phase de la recherche, effectuée en 1979-1980, visait à vérifier si le sous-test de vocabulaire était socialement neutre. Sur les 260 enfants choisis, la moitié provenait de la zone la plus défavorisée de la commission scolaire La Neigette, les autres de sa zone la plus favorisée. Une première partie de la phase II cherchait à identifier en quoi le sous-test était discriminatoire et par quels mécanismes il piégeait les enfants des milieux populaires. Le sous-test fut passé d'abord d'une manière standard, puis on demanda à chaque enfant d'identifier chacune des images du sous-test afin de connaître les mots utilisés spontanément. Finalement, lors de la deuxième partie de la phase II, on observa les comportements langagiers en classe sous l'angle de l'organisation du pouvoir de la parole à différents niveaux.

La recherche a permis de démontrer que le sous-test de vocabulaire était discriminatoire par rapport à l'origine sociale des enfants. Elle a fait ressortir les pièges contenus dans ce sous-test et sa non-correspondance avec les pratiques linguistiques des enfants de milieux populaires. Enfin, elle propose une nouvelle approche pour connaître les possibilités linguistiques des enfants et une nouvelle façon de favoriser le développement du pouvoir de la parole au niveau des contenus d'apprentissage, de l'évaluation et de la gestion. Il est possible d'observer le langage des enfants autrement que par des tests standardisés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAR. *Source(s):* MEQ-DGERU.
Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8570191

Français, langue maternelle

Français, langue maternelle

Précolaire

Primaire

09378

09379

Deschesnes-Lachance, Marthe.

Influence du milieu socio-économique et du niveau de littéracie sur l'apprentissage précoce de la lecture / par Marthe Deschesnes-Lachance, 1984. — [Québec?] : M. Deschesnes-Lachance, 1984.

vii, 223 f. ; 28 cm.

Résumé: f. vii. Thèse (M.A. - Psychopédagogie) -- Université Laval, Département de psychopédagogie. Bibliogr.: f. 222-223.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département de psychopédagogie.

Descripteurs: *Lecture *Habilité d'apprentissage *Influence familiale *Milieu social *Classe sociale *Questionnaire *Maternelle *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Apprentissage précoce

L'étude tente d'identifier et d'isoler les facteurs de l'environnement familial qui favorisent l'apparition précoce d'habiletés en lecture chez de jeunes enfants du niveau de la maternelle. Les recherches antérieures ont en effet montré que les lecteurs précoces ne semblent pas présenter de caractéristiques psychologiques ou linguistiques identifiables. L'auteur vise à vérifier s'il est vrai que le milieu familial est déterminant dans l'apprentissage précoce de la lecture et à cerner quelles sont les dimensions du milieu familial qui exercent une influence.

L'étude a été menée auprès des parents de trente lecteurs précoces dépistés dans les classes maternelles de la région de Québec, pairés avec trente enfants non-lecteurs. Ils ont été rencontrés en entrevues, en mai et juin 1983, et soumis à un questionnaire pré-testé, comprenant des questions fermées et des questions ouvertes (cinquante questions relevant 223 éléments). Conçu pour cette recherche, le questionnaire (reproduit en annexe) est inspiré d'un instrument de J. Smith; il vise essentiellement à mesurer les attitudes et les connaissances de la famille à l'égard de l'écrit.

L'origine sociale des enfants-lecteurs joue un rôle prépondérant dans la population étudiée, contrairement à l'hypothèse qui prévoyait que les attitudes et les connaissances à l'égard de l'écrit seraient le facteur prédominant. La plupart des sujets considérés (82%) appartiennent à la classe sociale supérieure. Il a donc fallu renoncer à l'objectif de construire un instrument de mesure du niveau d'alphabetisation de la famille qui permettrait de prédire le potentiel de la famille de produire des lecteurs précoces.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570002

Bergeron, Réal.

Etude du conte au deuxième cycle du primaire : rapport de recherche : document provisoire / Réal Bergeron, Ghislain Bourque. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1981.

304 p. : ill. ; 28 cm. — (Publications / PPMF-UQAC)

(br.)

Vedettes secondaires: *Bourque, Ghislain *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Descripteurs: *Français (Langue) *Conte *Linguistique *Expression écrite *Expression orale *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Valin (Chicoutimi, Québec) *Propp, Vladimir

Le document décrit l'expérimentation d'un projet intitulé "Enseignement du conte au second cycle du primaire", projet dont le principal objectif est de sensibiliser les élèves de cinquième année aux structures stables du récit, et plus spécifiquement aux fonctions du récit telles que dégagées par Vladimir Propp dans son ouvrage #Morphologie du conte.

L'expérimentation a été effectuée, au printemps 1981, auprès de 49 élèves provenant de deux écoles de la commission scolaire Valin. Elle consistait en un certain nombre d'exercices effectués sous forme d'échange oral et de test écrit. Au nombre de 22, les tests sont regroupés selon les trois champs distincts d'intervention: 1. les résumés de conte; 2. l'identification et le repérage des éléments dits "variants"; 3. l'identification et la mise en relation des "invariants" selon les lois de la logique narrative. Les récits étudiés racontent les aventures de Goldorak et de Robin des Bois. Les exercices sont reproduits dans le volume.

En regard des objectifs poursuivis, l'expérimentation a montré: 1. que la fragmentation du projet permettrait davantage de suivi et de discernement dans l'approche; 2. que la constitution d'une mémoire du texte s'avérait inéluctable, et qu'il fallait donc renforcer les techniques de résumé; 3. qu'enfin comprendre n'était pas tout: il fallait en plus produire par réinvestissement des connaissances acquises.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370128.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* DGERU.

No de notice EDUQ: 8570110

Français, langue maternelle

Primaire

09380

Campeau-Filion, Francine, 1949-

Bilan qualitatif de l'apprentissage de la lecture, B.Q.A.L. : cahier de l'élève / par Francine Campeau-Filion et Gaston Gauthier. — 2e éd. — Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1984.

27 p. : ill. ; 28 cm + manuel de l'examineur (77 p. : ill.).

Titre de la couv.: BQAL, bilan qualitatif de l'apprentissage de la lecture. Code: TO20002-20 (élève) ; TO2-0001-20 (examineur).

ISBN 2-7605-0354-2 (élève) (br.) ISBN 2-7605-0353-4 (examineur) (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Gauthier, Gaston, 1920-. *Titre: BQAL, bilan qualitatif de l'apprentissage de la lecture

Descripteurs: *Lecture *Dépistage *Test de lecture *Test de diagnostic *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Difficulté de lecture *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau)

L'objectif primordial du "Bilan qualitatif de l'apprentissage de la lecture" (BQAL) est de permettre aux enseignants d'identifier les problèmes d'apprentissage de la lecture avec précision et rapidité. Le BQAL est un instrument d'évaluation qualitatif qui sert à déterminer la nature (plutôt que la quantité) des difficultés que rencontre l'élève du premier cycle du primaire dans l'apprentissage de la lecture et qui aide l'examineur à situer le blocage à une étape précise de cet apprentissage. Il peut être utilisé dans un but préventif (dépistage précoce des troubles d'apprentissage) ou curatif (point de départ d'une récupération efficace).

Le BQAL est divisé en dix étapes comprenant chacune dix épreuves; ces étapes correspondent à la progression déterminée par les méthodes usuelles d'apprentissage de la lecture, c'est-à-dire que l'évaluation porte d'abord sur l'acquisition des lettres, des syllabes, des mots, des phrases et des textes. Les épreuves des cinq premières étapes sont précédées d'une image repère pour que les jeunes élèves puissent trouver sans difficulté les éléments parmi lesquels ils doivent choisir pour donner la bonne réponse. L'instrument a été administré en novembre 1975 à 409 sujets de trois commissions scolaires. Les sujets ont été choisis tant dans les classes régulières (78%) que dans les classes de récupération (22%); les élèves étaient de deuxième, troisième et quatrième années.

Les résultats moyens relativement élevés obtenus par les élèves démontrent que le BQAL respecte le critère principal fixé pour un instrument de diagnostic, à savoir présenter un certain nombre d'épreuves relativement faciles pour situer l'enfant en difficultés d'apprentissage à son propre niveau d'acquisition. Pour contrôler la validité du BQAL, les résultats obtenus ont été comparés à deux autres types de données, soit les résultats scolaires en lecture et la note obtenue au test "Rendement en français" du MEQ. Cette comparaison a permis de conclure à la validité du "Bilan qualitatif de l'apprentissage".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570122

Français, langue maternelle

Primaire

09381

Evaluation de la compréhension des consignes écrites / Danielle Caya, Lise G.-Béliveau, Jacqueline L.-Sévigny, Elca Tarrab. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1984.

119 p. : ill. ; 28 cm + Lire et exécuter, niveaux 1-3 (3 v. 14x22 - 28 cm). — (Le Français à l'école primaire. Documentation pédagogique 8) — (Le Français à l'école primaire. Matériel pédagogique ; 5-7)

Bibliogr.: p. 25.

ISBN 2-920156-23-3 (rel. à spirale) (v.) ISBN 2-920156-20-9 (rel. à spirale) (niveau 1) ISBN 2-920156-21-7 (rel. à spirale) (niveau 2) ISBN 2-920156-22-5 (rel. à spirale) (niveau 3)

Vedettes secondaires: *Béliveau, Lise G *Sévigny, Jacqueline L *Tarrab, Elca *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire. *Titre: Lire et exécuter

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Evaluation de l'étudiant *Instrument d'évaluation *Cahier d'exercices *Matériel didactique *Développement de l'enfant *Travail autonome *Primaire (Niveau)

Un entraînement régulier et progressif à la lecture silencieuse de consignes écrites pourrait être un moyen d'habituer l'enfant à comprendre les consignes écrites sans avoir à solliciter l'aide du professeur. A cet effet, les auteurs ont préparé à l'intention des enfants de première et deuxième années un matériel didactique constitué de trois livrets correspondant à trois niveaux d'apprentissage différents. Ces livrets, intitulés "Lire et exécuter", comprennent chacun une série d'une trentaine de fiches d'évaluation de la lecture silencieuse des consignes écrites.

A la lecture de chaque fiche, l'enfant est amené à exécuter une tâche très simple en conformité avec la consigne lue. Le résultat de cette exécution peut aider l'enseignant à vérifier l'habileté des enfants à lire et, le cas échéant, à orienter son enseignement en conséquence. La démarche pédagogique vise en outre, à plus long terme, le développement de l'autonomie de l'enfant qui se trouve dans des situations de plus en plus nombreuses où il doit lire seul un texte écrit.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8570287

Français, langue maternelle

Primaire

09382

Fall, Khadiyatoulah.

Enseigner le récit / Khadiyatoulah Fall, Anne Lavoie. — [Chicoutimi] : Université du Québec à Chicoutimi, Publication PPMF-primaire, 1983.

2 vol. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Guide pédagogique. Bibliogr.: vol. 1, f. 82-83, vol. 2, f. 147.

(Cart.)

Vedettes secondaires: *Lavoie, Anne *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Describeurs: *Français (Langue) *Perfectionnement des enseignants *Linguistique *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Récit

Le volume présente un ensemble de notions théoriques et d'exercices pratiques destinés aux enseignants du primaire et devant leur permettre d'approfondir leurs connaissances linguistiques sur la notion de récit. Il porte particulièrement sur les structures objectives qui sous-tendent le discours ainsi que sur les mécanismes de transformation de la langue en discours ou mécanismes de l'acte de communication. Suite à une définition du récit, l'ouvrage comprend des chapitres sur l'histoire, l'énonciation, la pragmatique, le geste et la cohérence. Un deuxième volume fournit à l'enseignant des suggestions d'activités d'apprentissage destinées à lui faciliter la transmission de ce savoir aux élèves du primaire. Ces exercices devraient permettre aux élèves de mieux maîtriser le récit du double point de vue de la compréhension et de la production.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8570192

Français, langue maternelle

Primaire

09383

Fall, Khadiyatoulah.

La production écrite, lecture et écriture de récits : guide pédagogique / Khadiyatoulah Fall, Hélène Samson. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1984.

308 f. ; 28 cm. — (Publications / PPMF-UQAC. Primaire)

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 307-308.

ISBN 2-920593-36-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Samson, Hélène *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Describeurs: *Lecture *Écriture *Français (Langue) *Linguistique *Activité d'apprentissage *Conte *Perfectionnement des enseignants *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Destiné aux enseignants du primaire, ce guide présente une méthodologie d'exploitation du texte narratif en classe, des activités d'apprentissage et de développement des habiletés à lire et à écrire, des pistes pour l'amélioration des textes et un cadre d'évaluation des textes narratifs. Les dix activités d'apprentissage qu'il présente concernent l'ordre et la construction du texte narratif. Certaines sont axées sur la compréhension, d'autres lient compréhension et production. Ces activités sont intitulées: 1. Noyaux et catalyses; 2. Informants et indices; 3. Les actants; 4. Déterminants, noms communs, noms propres; 5. Types de qualification des actants et structures linguistiques; 6. Ponctuation et types de phrase; 7. Syntaxe narrative; 8. Syntaxe narrative (suite); 9. Groupe sujet, groupe verbal, compléments; 10. Cohésion sémantique.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF. No(s) de dossier: 83-CFP-01.

No de notice EDUQ: 8570446

Français, langue maternelle

Primaire

09384

Jean, Pascale.

L'étude de la lisibilité de 160 locutions auprès d'élèves du deuxième cycle du primaire / Pascale Jean. — [Québec?] : P. Jean, 1984.

ix, 148 f. : 10 graph. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) — Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 146.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Vocabulaire *Compréhension *Aptitude intellectuelle *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Le Programme de français (1979) du MEQ souligne l'importance de recourir à des textes dont le vocabulaire correspond au niveau de connaissance des élèves. La présente recherche tente de préciser le niveau de lisibilité d'un certain nombre de locutions auprès d'élèves du deuxième cycle du primaire. Ce niveau de lisibilité déterminerait l'âge à partir duquel une locution est comprise. L'auteure s'est posé deux questions spécifiques: 1. à partir de quel niveau scolaire les 160 locutions qu'elle a retenues peuvent-elles être considérées comme acquises; 2. quelle est la relation entre certaines caractéristiques (champ sémantique, catégorie grammaticale, caractère métaphorique et degré d'abstraction) et le niveau d'acquisition des locutions?

L'auteure a élaboré des questionnaires à choix multiples (reproduits en annexe), lesquels lui permettent de rejoindre un grand nombre de sujets et lui offrent des résultats facilement comptabilisables. L'échantillon fut choisi parmi la population des élèves de quatrième, cinquième et sixième années de la région de Québec (quelque 320 élèves). Les résultats des cueillettes de données ont été regroupés et analysés en regard des deux questions posées au départ.

L'analyse des résultats laisse voir que près de la moitié des locutions considérées sont acquises dès la quatrième année, que le cinquième d'entre elles ne le sont pas encore en cinquième année et qu'un autre dixième est maîtrisé à partir de la cinquième ou de la sixième année. D'autre part, il semble y avoir une certaine relation entre les caractéristiques du champ sémantique, de la catégorie grammaticale, du degré d'abstraction et l'acquisition des locutions. Les éléments de relations logiques, de causalité, de niveau d'abstraction nuisent à la lisibilité des locutions.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570172

Français, langue maternelle

Primaire

09385

Lemelin, Pauline.

Un atelier d'écriture libre en troisième année du primaire : démarche exploratoire / Pauline Lemelin. — [Québec?] : P. Lemelin, 1983.

vi, 217 p. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Résumé au début du v. Bibliogr.: f. [161]-165.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Français (Langue) *Expression écrite *Ecriture *Orthographe *Expérimentation pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Atelier d'écriture

L'étude porte sur le développement d'un atelier d'écriture libre en troisième année du primaire. Ce projet a évolué à travers la résolution progressive des problèmes rencontrés. En ce sens, le texte revêt un caractère de témoignage révélant une réalité d'enseignante qui cherche à améliorer son enseignement dans le champ particulier de l'écriture libre. La narration descriptive suit la démarche pédagogique depuis le moment où le problème pédagogique est identifié jusqu'à l'évaluation détaillée des objectifs de l'expérimentation. Ces objectifs sont les suivants: 1. développer chez l'enfant un sentiment de confiance face à sa capacité d'expression écrite; 2. développer sa capacité à exprimer par écrit ses expériences personnelles; 3. développer sa capacité de présenter correctement ses textes à d'autres.

L'auteure précise d'abord les problèmes qui sont à l'origine de son étude et les lectures qui ont nourri son cheminement. Elle expose ensuite la méthodologie (recherche-action) et les objectifs de son projet. La description détaillée du déroulement du projet en classe constitue l'essentiel du volume. Le cheminement du groupe-classe - effort d'appropriation, développement d'une complicité, début de prise en charge - est minutieusement décrit. Un dernier chapitre analyse le degré d'atteinte des objectifs du projet.

L'analyse des résultats montre que plusieurs enfants ont développé leur goût pour l'écriture et leur motivation à s'auto-corriger en vue de communiquer leurs textes personnels. L'étude du journal où sont recueillis les textes des enfants a également permis à l'auteure de mieux cerner le problème particulier de l'orthographe dans le contexte de l'expression écrite. Le document fait aussi ressortir les acquis professionnels et personnels de l'enseignante au cours de cette recherche-action.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570165

Français, langue maternelle

Primaire

09386

Littérature de jeunesse, français. 1, Activités pédagogiques / [éd. par Michelle Provost avec la collab. de Suzanne Teasdale ; pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service du primaire. — [Québec] : La Direction générale, 1981.

250 p. : ill. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Primaire)

Titre de la couv. Code: 16-2410-03. Bibliogr.: p. 246-250. Index: p. 242-245.

ISBN 2-550-00838-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Provost, Michelle *Teasdale, Suzanne *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service du primaire.

Descripteurs: *Littérature de jeunesse *Livres pour enfants *Lectures *Guide pédagogique *Français (Langue) *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Publié parmi les instruments qui accompagnent le nouveau programme de français, ce guide vise à faciliter la tâche des enseignants dans le domaine du livre et de la lecture. Il propose cinq catégories d'activités qui recouvrent l'ensemble des objectifs socio-pédagogiques établis en vue de développer le goût et les habitudes de lecture. Ces catégories rejoignent les objectifs du programme de français quant au développement des habiletés, des connaissances et des techniques langagières.

Les catégories d'activités sont intitulées: 1. motiver les écoliers à la lecture; 2. le plaisir de lire; 3. choisir ses lectures; 4. découvrir le livre comme objet pluriel; 5. s'exprimer sur ses lectures. Chaque catégorie regroupe plusieurs fiches; chacune concerne un des aspects de la relation livre-enfant-lecture. Les fiches comprennent sept éléments: description, objectifs spécifiques, activités connexes, remarques, activités proposées, suggestions de livres, évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570038

Français, langue maternelle

Primaire

09387

Littérature de jeunesse, français. 2, Littérature québécoise de jeunesse, bibliographie sélective commentée : [le livre de fiction] / réd. par Francine Couture-Label avec la collab. de Michelle Provost; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service du primaire. — Québec : La Direction générale, 1981.

106 p. : ill. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Primaire)

Titre de la couv. Code: 16-2410-04. Bibliogr.: p. 99-101. Index: p. 91-98.

ISBN 2-550-00839-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Couture, Francine, 1954- *Provost, Michelle *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service du primaire. *Titre: Littérature québécoise de jeunesse, bibliographie sélective commentée

Descripteurs: *Littérature de jeunesse *Livres pour enfants *Lectures *Guide pédagogique *Français (Langue) *Bibliographie annotée *Primaire (Niveau)

Publié parmi les instruments qui accompagnent le nouveau programme de français, ce guide vise à faciliter la tâche des enseignants dans le domaine du livre et de la lecture. Il présente une bibliographie sélective commentée qui comprend une centaine de livres québécois publiés entre les années 1963 et 1978 inclusivement; elle concerne uniquement le livre de fiction et exclut donc le documentaire, la bande dessinée, le livre d'activités et la presse enfantine. La bibliographie a été établie pour les enfants de deux à onze ans et couvre à peu près tous les types de livres de fiction (albums, poésie, contes, légendes, romans...).

Les critères de qualité qui ont servi à choisir les ouvrages proposés sont les suivants: 1. la présentation d'ensemble; 2. les illustrations (qualité, intégration au récit, etc.); 3. l'écriture; 4. le récit (intérêt, logique, cohérence, etc.); 5. les valeurs véhiculées; 6. l'exploitation pédagogique qu'on peut en faire; 7. la proximité de contenu. Les choix ont été confirmés par des bibliothécaires en contact quotidien avec des enfants-lecteurs.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570039

Français, langue maternelle

Primaire

09388

Littérature de jeunesse, français. 3, Livres de jeunesse francophones publiés à l'étranger, bibliographie sélective commentée : [le livre de fiction] / [réd. par Michelle Provost avec la collab. de Jani Pascal ; pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service du primaire. — Québec : La Direction générale, 1981.

127 p. : ill. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Primaire)

Titre de la couv. Code: 16-2410-05. Bibliogr.: p. 123-124. Index: p. 109-122.

ISBN 2-550-00840-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Provost, Michelle *Pascal, Jani *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service du primaire. *Titre: Livres de jeunesse francophones publiés à l'étranger, bibliographie sélective commentée

Descripteurs: *Littérature de jeunesse *Livre pour enfants *Lectures *Guide pédagogique *Français (Langue) *Bibliographie annotée *Primaire (Niveau)

Publié parmi les instruments qui accompagnent le nouveau programme de français, ce guide vise à faciliter la tâche des enseignants dans le domaine du livre et de la lecture. Il présente une bibliographie sélective commentée qui comprend plus de deux cents livres de jeunesse de maisons d'édition étrangères, majoritairement françaises et belges; elle concerne uniquement des livres de fiction publiés de 1973 à 1978; le documentaire, la bande dessinée, le livre d'activités et la presse enfantine ne sont pas abordés.

Les critères de qualité qui ont servi à choisir les ouvrages proposés sont les suivants: 1. la présentation d'ensemble; 2. les illustrations (qualité, intégration au récit, etc.); 3. l'écriture; 4. le récit (intérêt, logique, cohérence, etc.); 5. les valeurs véhiculées; 6. l'exploitation pédagogique qu'on peut en faire; 7. la proximité de contenu. Les choix ont été confirmés par des bibliothécaires en contact quotidien avec des enfants-lecteurs.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570040

Français, langue maternelle

Primaire

09389

Littérature de jeunesse, français. 4, Les livres documentaires et les textes informatifs / [réd. par Michelle Provost avec la collab. de Marielle Richer; pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service du primaire [et la Direction de la formation générale]. — Québec : La Direction générale, 1982.

157 p. : ill. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Primaire)

Titre de la couv. Code: 16-2410-06. Bibliogr.: p. 147-155. Index: p. 87.

ISBN 2-550-04990-X (br.)

Vedettes secondaires: *Provost, Michelle *Richer, Marielle *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service du primaire *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Direction de la formation générale. *Titre: Les livres documentaires et les textes informatifs

Descripteurs: *Littérature de jeunesse *Livre pour enfants *Lectures *Guide pédagogique *Français (Langue) *Bibliographie annotée *Primaire (Niveau)

Publié parmi les instruments qui accompagnent le nouveau programme de français, ce guide vise à faciliter la tâche des enseignants dans le domaine du livre et de la lecture. Il porte sur les livres documentaires et les textes informatifs. Le premier chapitre fournit des définitions, des critères de qualité et des pistes d'analyse à l'égard de ces types de livre, alors que le deuxième propose des fiches d'activités qui s'ajoutent à celles du premier fascicule. Le troisième chapitre traite des liens entre les programmes d'études du primaire et la littérature de jeunesse, et le quatrième du choix des livres de littérature de jeunesse. Le dernier chapitre présente une bibliographie sélective commentée de livres documentaires (jusqu'à 1981), en distinguant le corpus québécois du corpus étranger.

Comme dans le fascicule I, les fiches d'activités comprennent sept éléments: description, objectifs spécifiques, activités connexes, remarques, activités proposées, suggestions de livres, évaluation. Les titres proposés dans la bibliographie ont été analysés à partir des critères de qualité exposés au premier chapitre pour chaque type d'ouvrage concerné (dictionnaires, encyclopédies, etc.) et ont été retenus en fonction de l'intérêt du sujet et de l'originalité du contenu. Pour chaque titre, on indique notamment les cotes Dewey simplifiées, les numéros de fiches de la Centrale des bibliothèques, des commentaires descriptifs et des indices d'âge.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570041

Français, langue maternelle

Primaire

09390

Les Outils en communication orale / ss la responsabilité de Claire Asselin. — [Montréal] : PPMF-UQAM, 1982.

9 v. ; 28 cm.

Dépouillement: v. 1. Le nouveau programme de français et la communication / Robert Ciesielski -- v. 2. Les éléments de la communication / Claire Asselin -- v. 3. Introduction à la phonétique du français / Aline Boulanger -- v. 4. La classification des sons du français : scénario des diaporamas I à V / Claire Asselin -- v. 5. Les phénomènes phonétiques du français parlé du Québec / Aline Boulanger -- v. 6. Lexique et sémantique / Anne McLaughlin, Louiselle McNicoll -- v. 7. Les phénomènes syntaxiques du français parlé du Québec / Fernande Dupuis, Monique Dufresne -- v. 8. Activités d'observation en communication orale / Suzanne Teasdale -- v. 9. Activités pratiques en communication orale / ces activités sont tirées du PMF 125 de Permafra.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ciesielski, Robert *Asselin, Claire *Boulanger, Aline *McLaughlin, Anne *McNicoll, Louiselle *Dupuis, Fernande *Dufresne, Monique *Teasdale, Suzanne *Université du Québec à Montréal. Programme de perfectionnement des maîtres de français. *Titre: Le nouveau programme de français et la communication orale *Titre: Les éléments de la communication *Titre: Introduction à la phonétique du français *Titre: La classification des sons du français *Titre: Les phénomènes phonétiques du français parlé du Québec *Titre: Lexique et sémantique *Titre: Les phénomènes syntaxiques du français parlé du Québec *Titre: Activités d'observation en communication orale *Titre: Activités pratiques en communication orale

Descripteurs: *Français (Langue) *Communication verbale *Expression orale *Langue parlée *Programme de formation *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Phonétique *Lexique *Syntaxe *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Créée au cours de l'année 1979-1980, cette série vise à présenter une vue d'ensemble de la communication orale et des phénomènes du français parlé au Québec. S'inspirant du nouveau programme de français, les collaborateurs de la série ont tenté de réunir dans les neuf fascicules toutes les informations permettant d'initier les enseignants du primaire aux caractéristiques de la communication orale. La série se présente comme un ensemble de documents autonomes que tout enseignant désireux de se doter d'outils en communication orale peut utiliser.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8570103

Français, langue maternelle

Primaire

09391

Récit d'événements et récits de paroles au deuxième cycle du primaire : rapport de recherche / [Réal Bergeron, Benoît Harvey, Christiane Ouellet, Aline Rocheleau ; pour le] P.P.M.F., Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — Rouyn : L'Université, 1984.

vi, 233 p. ; 28 cm. — (Littérature / Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue)

(br.)

Vedettes secondaires: *Bergeron, Réal *Harvey, Benoît *Ouellet, Christiane *Rocheleau, Aline *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Expression écrite *Littérature *Composition *Analyse littéraire *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Récit *Structure narrative

Les buts de la recherche étaient de faire comprendre à des élèves de sixième année des récits littéraires en les abordant sous l'angle de la distance narrative et de leur faire produire des récits à partir de consignes inhérentes à cette distance narrative. A ces buts se greffent des objectifs généraux visant: 1. l'apprentissage par les élèves de la notion de récit et de la distinction entre le récit d'événements et le récit de paroles; 2. la production de ces deux types de récit. On veut ainsi amener les élèves à concevoir la littérature comme une entreprise de lecture/écriture et leur donner le goût de lire et de produire des récits.

L'expérimentation regroupe quinze activités (reproduites dans le volume) réparties comme suit: 1. une activité préparatoire visant à cerner les acquis des élèves en matière de récit; 2. un premier bloc de cinq activités sur les notions théoriques de base concernant les composantes du récit; 3. un deuxième bloc de huit activités sur les notions théoriques concernant les modes de représentation de l'information narrative que sont le récit d'événements et le récit de paroles; 4. une activité synthèse, permettant d'évaluer les apprentissages en matière de récit et de modes de représentation du récit. L'expérimentation s'est échelonnée de novembre 1983 à avril 1984, à l'école St-Joseph de Bellecombe (Rouyn), dans une classe de sixième année.

Français, langue maternelle

Primaire

09392

Les résultats des élèves aux diverses activités apparaissent un peu faibles. Cependant, dans leur ensemble, ils demeurent assez satisfaisants et les auteurs considèrent les notions enseignées comme étant suffisamment comprises des élèves. C'est par le biais des exercices de réinvestissement proposés à la fin de chaque activité figurant dans le guide pédagogique que les élèves renforceront leur compréhension de ces notions. C'est la raison pour laquelle les auteurs croient que le guide pédagogique qui résulte de la présente expérimentation constitue un important outil de travail pour le maître qui désire initier ses élèves à l'étude de la structure narrative du récit.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470118.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue.
Source(s): MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *Not(s) de dossier:* 83-AFP-OIR.

No de notice EDUQ: 8570317

Sarfaty-Marelli, Fabienne.

Recherche-action en lecture dans une classe de troisième année / par Fabienne Sarfaty-Marelli. — [Montréal?]: F. Sarfaty-Marelli, 1972.

143 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise es Arts, option éducation comparée. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal". Bibliogr.: f. [141]-143.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée.

Descripteurs: *Lecture *Manuel scolaire *Méthode d'enseignement *Méthode active *Evaluation d'une méthode *Expérimentation pédagogique *Primaire (Niveau)

Dans les manuels scolaires de lecture, l'enfant trouve-t-il un reflet du monde qui l'entoure et des choses qui l'intéressent? Pour répondre à cette question, l'auteure analyse quatre manuels de lecture en usage dans les écoles françaises, en 1970-1971, en troisième année. Puis elle expose une méthode de lecture qu'elle a elle-même conçue et expérimentée. Cette méthode n'utilise aucun livre de lecture en particulier, mais puise ses sujets au fil des jours, suivant l'intérêt du moment, dans l'actualité et les expériences vécues des enfants. Dans la troisième partie de son étude, l'auteure compare cette méthode et les quatre manuels.

Après avoir décrit la méthode, l'aspect et l'appareil pédagogique propres à chaque manuel, l'auteure analyse son contenu en suivant un schéma qui s'appuie sur trois points: 1. l'actualité des textes; 2. les valeurs véhiculées à travers les récits; 3. le cadre historique et géographique dans lequel se déroulent les récits. Dans le second chapitre elle présente sa propre méthode. Elle expose d'abord les deux principes qui lui semblent fondamentaux: l'expérience quotidienne et la libre expression dans des situations naturelles de communication, puis explique l'organisation matérielle et pratique de cette méthode (la fiche de lecture, sa conception, son aspect) et décrit comment présenter les résultats en lecture dans le dossier de l'enfant.

Trois conclusions ressortent de la recherche: 1. les textes à caractère littéraire sont privilégiés dans les livres, tandis que les textes décrivant la réalité quotidienne occupent la plus grande place dans les fiches; 2. dans les manuels, on présente à l'enfant l'image d'une société décentrée, déformée, au nom des principes qui tendent à faire vivre l'enfant dans un monde idéal; dans les fiches sont présentées les valeurs traditionnelles comme la solidarité, le dévouement, le respect d'autrui, mais aussi les valeurs nouvelles comme la tolérance, l'amitié, l'amour, l'esprit de contestation; 3. la plupart des histoires racontées aux enfants dans les manuels se déroulent dans un milieu rural, tandis que dans les fiches le milieu urbain occupe la plus grande place.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570469

Français, langue maternelle

Secondaire

09393

Bureau, Conrad, 1939-

Le français écrit au secondaire : une enquête et ses implications pédagogiques / par Conrad Bureau ; [pour le Conseil de la langue française]. — [Québec] : Éditeur officiel du Québec, c1985.

136 p. ; 24 cm. — (Documentation du Conseil de la langue française ; 19)

Bibliogr. : p. 133-136.

ISBN 2-551-09032-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil de la langue française.

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue écrite *Langue maternelle *Composition *Orthographe *Grammaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) *Syntaxe *Sémantique *Morphologie *Anglicisme

Le document est à la fois un essai et un rapport de recherche: un essai sur le français écrit d'élèves du secondaire d'abord, mais aussi sur la langue comme objet social, sur la norme nécessairement mise en cause, sur les attitudes face au français écrit des élèves et sur les suites pédagogiques et didactiques à donner aux résultats de la recherche; un rapport de recherche qui, en plus de présenter les résultats et les analyses statistiques, propose une méthodologie de l'analyse du français écrit, une grille qui permet d'établir un diagnostic et un ensemble de critères pour l'identification et l'acceptation des régionalismes, particulièrement des québécoisismes.

L'enquête a été menée, en 1975, dans cinq écoles secondaires de la Commission des écoles catholiques de Québec. Pour constituer le corpus, l'auteur a demandé aux élèves de rédiger, durant une heure, un texte sur un sujet de leur choix; il a obtenu un corpus de quelque 7080 phrases. Pour analyser ce corpus, l'auteur a élaboré une grille autour des grandes catégories suivantes: orthographe, grammaire, syntaxe, sémantique, morphologie et anglicismes, puis a créé les sous-catégories en fonction de la fréquence du type d'erreurs relevées après la correction de 120 textes. Il a procédé à l'analyse statistique de chaque phrase.

Les élèves du secondaire font, en moyenne, 37 erreurs par copie, soit environ 18 erreurs par page composée. Le nombre d'erreurs diminue sensiblement d'un cycle à l'autre, puisqu'on passe de 45 erreurs environ au 1er cycle à 33 au 2e cycle. Les erreurs sont concentrées dans les catégories grammaire et orthographe (74,9%). La plupart des erreurs renvoient, non pas d'abord aux phénomènes linguistiques d'exception, mais bien aux phénomènes les plus réguliers et les plus fréquents de la langue de tous les jours.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570499

Français, langue maternelle

Secondaire

09394

Dussault, Gilles, 1930-

Projet SAPIF : l'évaluation de l'expérience par les élèves / Gilles Dussault. — [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1984.

80, 15 p. ; 28 cm.

Code: R-177.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Evaluation de programmes *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation par l'étudiant *Enseignement individualisé *Français (Langue) *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale du Lac St-Jean (Alma, Québec) *SAPIF (Projet)

Le Système d'Apprentissage Individualisé du Français en 4e et 5e année du secondaire professionnel long (SAPIF) est un projet-pilote conçu, développé et réalisé par des enseignants du Pavillon Wilbrod Dufour d'Alma, projet auquel une équipe de chercheurs de l'INRS-Education a eu le privilège de collaborer en 1983-1984. Dans le cadre de cette collaboration, l'INRS-Education a proposé de procéder, à la fin de l'année scolaire, à une évaluation d'ensemble du projet en recueillant les opinions, jugements et réactions des élèves sur l'expérience qu'ils ont vécue au cours de cette année.

L'INRS-Education a élaboré un questionnaire d'évaluation qui a été soumis à la coordonnatrice de l'enseignement général de la c.s.r. du Lac St-Jean. Modifié pour tenir compte de son avis, le questionnaire, reproduit en annexe, comporte 49 questions. Il fut administré le 14 mai 1984, par la directrice du projet SAPIF, aux 163 élèves qui ont participé au projet.

L'évaluation de SAPIF par les élèves est hautement positive: plus de 75% des répondants expriment leur satisfaction quand on leur demande de juger dans son ensemble l'expérience qu'ils ont vécue ou qu'on leur demande de se prononcer sur les éléments-clés du système: programmes, activités d'apprentissage, apprentissages. SAPIF est perfectible, mais les points faibles du système ne doivent pas masquer la réussite qu'a obtenue le projet dès sa première année. Les auteurs du rapport jugent qu'il serait téméraire d'apporter des modifications profondes ou radicales à un système qui a largement fait la preuve de sa qualité.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570350

Français, langue maternelle

Secondaire

09395

Dussault, Gilles, 1930-

Projet SAPIF : première évaluation, par les étudiants, des tests en savoir orthographier et en savoir rédiger / Gilles Dussault. — [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1984.

47, 9 f. ; 28 cm.

Code: R-171.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Evaluation de tests *Evaluation par l'étudiant *Français (Langue) *Orthographe *Expression écrite *Composition *Enseignement individualisé *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale du Lac St-Jean (Alma, Québec)

Le Système d'Apprentissage Individualisé du Français (SAPIF) est une expérience d'enseignement du français, langue maternelle, conçue par une équipe de pédagogues du Pavillon Wilbrod-Dufour (Alma) et menée auprès d'élèves de 4e et 5e secondaire du secteur professionnel long depuis septembre 1983. Les concepteurs de l'expérience ont opté pour l'utilisation du matériel pédagogique disponible et accessible, développé sous l'égide de la Direction générale de l'éducation des adultes. Ils ont fait appel à l'INRS-Education pour l'élaboration d'instruments d'évaluation. L'INRS-Education a jugé bon d'obtenir des usagers de SAPIF une rétroaction sur les tests en savoir orthographier et en savoir rédiger que cet organisme a contribué élaborer.

Pour obtenir une telle rétroaction, l'auteur du rapport a administré un questionnaire aux élèves du 4e et 5e secondaire du secteur professionnel long du Pavillon Wilbrod-Dufour, le 31 janvier 1984. Le questionnaire, reproduit en annexe, se divise en cinq parties. Les troisième et quatrième parties portent sur les tests en savoir orthographier et en savoir rédiger; 249 élèves ont répondu au questionnaire.

Si les élèves jugent que les enregistrements pourraient être de meilleure qualité, s'ils affirment de façon on ne peut plus nette que la note de passage exigée est trop élevée, ils reconnaissent toutefois, en nette majorité, que les directives données dans les tests sont claires, que les tests portent bien sur toute la matière à étudier, qu'ils sont d'une longueur raisonnable, qu'ils ne sont ni des épreuves anodines, ni des pièges tendus pour provoquer des échecs et, qu'en conséquence, ces tests permettent à ceux qui ont maîtrisé les objectifs poursuivis de se faire justice.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570351

Français, langue maternelle

Secondaire

09396

Roy, Bruno, 1943-

Imaginer pour écrire : ateliers d'écriture et enseignement de la poésie / Bruno Roy. — Montréal : Nouvelle Optique, 1984.

211 p. : ill. ; 23 cm. — (Matériaux)

Bibliogr.: p. 209-211.

ISBN 2-89017-065-9 (br.) : 14,95 \$

Descripteurs: *Création littéraire *Développement de la créativité *Poésie *Jeu *Ecriture *Activité d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Le livre vise un objectif pratique: la production textuelle comme exercice pédagogique. Il regroupe, autour de trois catégories d'activités d'écriture, les diverses techniques utilisées couramment par tous les écrivains: techniques combinatoires, ludiques et métaphoriques. Ces activités font appel à des ressources diverses: homophonies, associations libres, exercices permutatoires, disjonction puis fusion des mots, plagiat, métaphores, manipulation des figures, etc. Tous ces exercices prennent l'allure de jeux. Ils sont conçus comme incitations et servent de déclencheurs à une pratique ouverte de l'écriture poétique en classe. Toute l'activité d'écriture peut ainsi naître d'un texte ou d'un mot.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570088

Français, langue maternelle

Secondaire

09397

Scherrer, Thérèse.

Cahier d'étymologie / Thérèse Scherrer. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1984.

55 f. : ill. ; 28 cm + cahier du maître (55 f.).

Vedettes secondaires: *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec).

Descripteurs: *Français (Langue) *Latin (Langue) *Cahier d'exercices *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Société des études anciennes du Québec *Etymologie

Une famille de mots est l'ensemble de tous les mots nés d'une souche commune par la dérivation et la composition. L'étude des familles de mots est doublement formatrice. Du point de vue sémantique d'abord, par l'habitude prise de revenir au sens primitif, qui est à la base, ce qui permet souvent de mieux comprendre tel emploi concret ou imagé qu'en font les écrivains; de plus, rien n'apprend mieux le sens des nuances que de suivre les diverses significations des mots d'une famille. Du point de vue lexicologique ensuite, par la connaissance des diverses formes du radical, ce qui permet de mieux entrevoir les mécanismes de la langue. Le cahier présente des activités étymologiques à partir de racines latines. Les exercices proposés sont nombreux et variés afin de développer les habiletés des élèves qui ont un rythme d'apprentissage rapide. Un cahier du maître accompagne le cahier d'exercices.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570447

Français, langue maternelle

Secondaire

09398

Therrien, Dorice.

Intégration de l'apprentissage du français à la vie de l'élève : l'enseignement du français au C.S.P.C. / par Dorice Martin Therrien. — [Québec?] : D. Martin Therrien, 1982.

vi, 95 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 95.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Français (Langue) *Enseignement professionnel court *Pédagogie ouverte *Intégration des matières *Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Style d'enseignement *Relations maître-élèves *Evaluation de l'apprentissage *Développement de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Expérience de l'enseignant

Depuis quelques années, plusieurs chercheurs portent leur attention sur la clientèle qui forme le cours secondaire professionnel court (CSPC). Ils essaient de tracer le portrait de cette clientèle et d'en saisir les besoins afin de les mieux intégrer dans le système actuel. Quelle est donc cette clientèle qui force les enseignants et chercheurs à se repenser? Qui sont ces individus qui une fois regroupés forment une classe spéciale dite "d'adolescents en difficulté d'apprentissage"? L'auteure répond à ces questions à partir de son expérience personnelle, qui porte sur l'enseignement du français à ce type de clientèle.

L'auteure situe d'abord son action dans le contexte de l'école polyvalente, puis décrit la clientèle scolaire à laquelle elle s'adresse. Elle expose ensuite son approche pédagogique: principes, objectifs, politiques établies pour atteindre ces objectifs. Elle s'attarde particulièrement à l'application pratique de cette approche qui vise à intégrer l'apprentissage du français au vécu de l'élève. Ce processus d'intégration est présenté en détail de même que l'évaluation des apprentissages tant en français oral et écrit qu'en ce qui concerne le développement de la personne.

Cette recherche atteindra son but si elle est utilisée par l'enseignant comme piste de réflexion. Cet écrit sur l'intégration de l'apprentissage du français offre des éléments de réponse aux enseignants qui s'interrogent sur leur style d'enseignement, d'autant que l'auteure s'attarde plus particulièrement à l'aspect pratique de la situation en l'appuyant d'exemples tirés des expériences vécues avec des élèves inscrits au CSPC.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570248

Français, langue maternelle

Français, langue maternelle

Secondaire/Collégial

Collégial/Universitaire

09399

09400

Didactique et littérature dans les collèges classiques du Québec. — Québec : Presses de l'Université Laval, 1981.

p. 369-563 ; 23 cm.

Publ. comme v. 14, no 3, déc. 1981 de la revue *Etudes littéraires*. ISSN 0014-214X. Bibliogr.: p. 543-548.

Dépouillement: Le discours didactique littéraire / Joseph Mélançon -- La rhétorique comme instrument de pouvoir / Clément Moisan -- Le collège classique: la maison d'enseignement, le milieu d'études, les fins et les moyens / Normand Renaud -- Les pratiques littéraires des étudiants du cours classique / Max Roy -- La perception de la femme dans les travaux scolaires / Claire Blackburn, Lucie Goulet -- Le discours biographique dans les manuels d'histoire littéraire / Hélène Lazar, Denis Payette -- Madame, votre sexe -- les auteurs de manuels et les femmes écrivains / Chantal Théry -- Les écrivains et leurs études: comment on fabrique les génies / Lucie Robert.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mélançon, Joseph *Moisan, Clément, 1933- *Renaud, Normand *Roy, Max *Blackburn, Claire *Goulet, Lucie *Lazar, Hélène *Payette, Denis *Théry, Chantal *Robert, Lucie, 1954-. *Titre: *Etudes littéraires*

Descripteurs: *Collège classique *Littérature *Didactique *Evaluation de livres *Femme *Sexisme *Manuel *Histoire de l'éducation *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Les textes réunis dans ce numéro d'*Etudes littéraires* abordent une facette particulière de l'histoire de l'éducation au Québec: l'enseignement littéraire dans les collèges classiques, depuis le milieu du XIXe siècle jusqu'à la Révolution tranquille. Les diverses et considérables transformations qu'a subies cet enseignement dans ses modalités aussi bien que dans sa finalité sont soulignées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570436

Dufour, Marc.

L'Association québécoise des écoles de français, l'impact des opérations de ses membres institutionnels et suggestions de supports pour développer la promotion des cours de français / par Marc Dufour. — [Québec?] : M. Dufour, 1982.

2 v. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP)". Bibliogr. à la fin du v. 1.

Dépouillement partiel: v. 2. Traitement des données du questionnaire des étudiants.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Economie de l'éducation *Développement économique *Association d'établissements *Questionnaire *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Association québécoise des écoles de français (Montréal, Québec)

L'Association Québécoise des Ecoles de Français est un organisme à but non lucratif créé en 1980. Elle regroupe dix membres institutionnels. Son but est de coordonner à l'extérieur du Québec la promotion des programmes de langue française et de culture québécoise. En novembre 1981, l'auteur recevait le mandat de faire une étude globale de l'impact des retombées économiques des opérations de chacun des membres institutionnels et de suggérer, à partir de cette étude, une batterie d'arguments qui aideraient l'Association à trouver un support financier.

L'auteur procéda à une enquête auprès des membres de l'Association et des étudiants qui participèrent aux programmes. Il construisit un questionnaire pour les établissements portant sur les années 1978-1979 à 1981-1982, divisé en deux sections; la première portait sur les opérations des établissements pendant les années scolaires et l'autre sur les sessions d'été des années 1979, 1980 et 1981. Le questionnaire destiné aux étudiants fut administré par le directeur de chaque établissement qui dut choisir au hasard 75 étudiants par année pour un total de 225 personnes. Les divers questionnaires (reproduits en annexe) furent administrés en février-mars 1982. Huit établissements répondirent, et 728 étudiants sur une possibilité de 1800.

Les revenus que les établissements génèrent sont aussitôt remis en circulation sous forme de dépenses. L'analyse de la ventilation de ces dépenses permet de constater qu'elles se transforment en revenus pour une variété de personnes ou d'entreprises. Les retombées sont donc intéressantes pour les milieux où opèrent les établissements. L'analyse des réponses des étudiants confirme cette situation. L'auteur suggère que l'Association recherche des appuis auprès des trois paliers gouvernementaux: fédéral, provincial et municipal, ainsi qu'auprès des entreprises (transport, établissements hôteliers, média, etc.)

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570491

Langues secondes

Tous niveaux

09401

L'enseignement immersif en français : [le Canada anglais se dote d'un instrument efficace pour soutenir la gageure du bilinguisme] = The French immersion phenomenon : [English-speaking Canadians come to grips with the country's language duality] / ss. la dir. de H. H. (David) Stern. — Ottawa : Bureau du Commissaire aux langues officielles, 1984.

73, 71 p. : ill. ; 30 cm.

Titre des couv.: L'enseignement immersif = The immersion phenomenon. Texte en français et en anglais tête-bêche. Publ. comme no 12, hiver 1984 de la revue *Language and Society* = langue et société. ISSN 0709-7751. Notes bibliogr. à la fin des articles.

Dépouillement: L'immersion : une expérience singulière / H. H. Stern -- Une famille se bilingue / Judy Gibson -- L'enseignement immersif au secondaire / Claire Mian -- Les piliers du nouveau bilinguisme / André A. Obadia -- Et les universités alors / Marjorie Bingham Wesche -- Les systèmes scolaires mis au défi / W. Russell McGillivray -- Trois dans deux / Ellen Adiv -- Un reflet de notre diversité culturelle / James Jones -- A la recherche de l'égalité linguistique / Viviane Edwards -- Tout ce qui brille / Gilles Bibeau -- Faisons le point / Sharon Lapkin et Merrill Swain -- Mais apprenent-ils vraiment le français? / Brigit Harley -- Le pourquoi de la réussite / Stephen D. Krashen -- L'immersion et le pluralisme culturel / Dominique Clift.

(br.)

Vedettes secondaires: *Stern, H. H. (Hans Heinrich), 1913- *Gibson, Judy *Mian, Claire *Obadia, André *Wesche, Marjorie Bingham *McGillivray, W. Russell *Adiv, Ellen *Jones, James F *Edwards, Viviane *Bibeau, Gilles, 1934- *Lapkin, Sharon *Swain, Merrill *Harley, Brigit *Krashen, Stephen D *Clift, Dominique *Canada. Bureau du Commissaire aux langues officielles. *Titre: The French immersion phenomenon

Describeurs: *Classe d'immersion *Français (Langue) *Langue seconde *Innovation en éducation *Méthode d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le présent numéro de la revue #Langue et société a pour thème unique l'immersion en français. Il comprend quatorze articles qui reflètent non seulement la recherche faite à propos de cette innovation pédagogique, mais aussi l'expérience acquise par les parents, les enseignants, les administrateurs, voire les élèves eux-mêmes. Il s'agit d'une sorte de bilan et d'une interrogation sur les voies de l'avenir. Ce numéro veut aider le lecteur à se former une opinion assez précise de l'immersion au Canada, ainsi qu'à comprendre les réalisations et les possibilités de cet enseignement et les difficultés auxquelles il se heurte. On y note à plusieurs reprises que l'enseignement immersif a, plus que tout autre réalisation, profondément modifié le climat linguistique du Canada au cours des quelques vingt dernières années.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570015

Langues secondes

Précolaire/primaire/secondaire

09402

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité sur l'enseignement des langues secondes dans les écoles primaires et secondaires.

L'enseignement des langues secondes dans les écoles primaires et secondaires : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation, [Comité sur l'enseignement des langues secondes dans les écoles primaires et secondaires]. — [Québec] : Le Conseil, 1984.

33 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-337. Bibliogr.: p. 31-21.

ISBN 2-550-07758-X (br.)

Describeurs: *Langue seconde *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

A la suite d'observations qui lui sont venues du public concernant l'organisation actuelle de l'enseignement des langues secondes, le Conseil supérieur de l'éducation a choisi d'examiner la question en se plaçant sous l'angle de l'efficacité. L'enseignement des langues secondes atteint-il ses objectifs déclarés? Y a-t-il des moyens à mettre en oeuvre pour améliorer cet enseignement? Y a-t-il aussi des volontés à raviver en cette matière?

Pour s'enquérir de l'état de la situation, le Conseil a formé un comité spécial. Ce comité a rencontré des représentants de fédérations de parents et d'enseignants, de conseillers pédagogiques ainsi que de professeurs d'universités. Il s'est également rendu dans quelques écoles pour voir de plus près les conditions de l'enseignement. Le Conseil a aussi commandé un sondage, qui fut effectué par le centre de sondage de l'Université de Montréal, en février et mars 1984, auprès de 167 responsables de l'enseignement de l'anglais langue seconde, dans les commissions scolaires. Le même questionnaire a été rempli et commenté, au cours d'une rencontre, par les responsables du français langue seconde dans sept commissions scolaires regroupant 80% des élèves anglophones du Québec.

Le Conseil traite séparément de l'anglais et du français langues secondes: cela lui a paru exigé par le contexte socioculturel dans lequel se situe chacun de ces enseignements et par les impératifs pédagogiques propres qui en découlent. Un premier chapitre traite d'ailleurs explicitement de ces considérations et établit les assises des deux chapitres à caractère monographique qui étudient ensuite les questions propres à l'enseignement de l'anglais langue seconde et du français langue seconde. Par delà leur caractère forcément fragmenté, les recommandations soulignent la nécessité d'une relance significative de l'enseignement de l'anglais et du français langues secondes.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570415

Langues secondes

Précolaire

09403

Buteau, Magdelhayne.

Evaluation du programme de maternelle bilingue et des programmes de continuité, école primaire Saint-Joseph, Ville Mont-Royal, 1982-1983 : quatrième rapport annuel / soumis par M. Buteau et H. Gougeon à la Commission scolaire Sainte-Croix = Evaluation of the bilingual kindergarten and follow-up programs, St. Joseph Elementary School, Town of Mount Royal, 1982-1983 : fourth progress report / submitted by M. Buteau and H. Gougeon to the St. Croix School Commission. — Montréal : Université McGill, Faculté des sciences de l'éducation, [1983].

38, 32 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr.: p. 22.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gougeon, H *Université McGill (Montréal, Québec) Faculté des sciences de l'éducation *Commission scolaire Sainte-Croix (Saint-Laurent, Québec). *Titre: Evaluation of the bilingual kindergarten and follow-up programs, St. Joseph Elementary School, Town of Mount Royal, 1982-1983

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Sciences humaines *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Intégration des matières *Maternelle *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Maternelle bilingue

Le document, qui porte sur l'année scolaire 1982-1983, constitue le quatrième d'une série de cinq rapports sur l'évaluation d'un programme de maternelle bilingue et d'enseignement intégré des sciences humaines et du français au premier cycle du primaire. Le rapport fait état des résultats obtenus respectivement par les élèves de la première cohorte en troisième année, de la deuxième cohorte en deuxième année et de la troisième cohorte en première année; la maternelle n'a fait l'objet que d'une évaluation sommaire.

Des tests individuels et des tests collectifs ont été administrés aux élèves. Les sujets participant à l'évaluation comprenaient les élèves de la maternelle bilingue (n. 18) et ceux de première année (n. 12), de deuxième année (n. 13) et de troisième année (n. 13) qui sont passés par la maternelle bilingue et qui ont suivi le programme intégré à raison de quarante minutes par jour. Les groupes de contrôle comprenaient des élèves anglophones inscrits en première année (n. 7) et en deuxième années (n. 5) dans une école francophone du même quartier, des élèves anglophones inscrits en deuxième année (n. 10) dans une école anglophone avoisinante, ainsi que de nouveaux venus, c'est-à-dire des élèves qui n'avaient pas suivi le programme de maternelle bilingue.

Tant en compréhension qu'en expression, les élèves anglophones qui passent par la maternelle bilingue et qui suivent le programme intégré de sciences humaines et de français manifestent une meilleure maîtrise du français que ceux qui suivent le programme régulier; ils n'atteignent pas, toutefois, des résultats égaux à ceux des élèves inscrits en classe d'accueil. D'autre part, les résultats obtenus en sciences humaines ne laissent nullement croire que les progrès notés en français se réalisent au détriment des autres matières d'enseignement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370130, 8370837, 8370838.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570099

Langues secondes

Primaire

09404

Benhacoun-Troué, Simy.

L'apprentissage du français dans les "classes d'immersion" pour enfants anglophones de première année / par Simy Benhacoun-Troué. — [Montréal?] : S. Benhacoun-Troué, 1972.

97 f. : 9 graph. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise es Arts (Éducation comparée) Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [95]-97.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée.

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Anglophone *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Edinburg (Montréal, Québec)

L'auteure a tenté de répondre aux questions que se posent les parents désireux d'envoyer leurs enfants dans des classes d'immersion: 1. ne risque-t-on pas d'affecter le psychisme de l'enfant en le plongeant, au premier stade de son éducation, dans un milieu linguistique et culturel étranger? 2. l'apprentissage de la langue seconde ne va-t-il pas affecter la connaissance de la langue maternelle à un stade où sa fixation est encore précaire? 3. l'apprentissage dans les matières de base, comme la lecture et le calcul, n'en sera-t-il pas également affecté?

L'étude a été menée, en 1971-1972, auprès d'élèves de première année qui en étaient à leur seconde année d'immersion, la première étant le jardin d'enfants. Les enfants suivaient tous leurs cours en français, sauf la gymnastique. Les enfants de la classe témoin suivaient tous leurs cours en anglais, mais leur programme comportait deux demi-heures quotidiennes de français. Les deux classes appartiennent à l'école Edinburg, dans l'Ouest de Montréal. L'auteure a expédié un questionnaire aux parents des deux classes afin de recueillir des précisions sur le milieu des enfants. Vers la fin d'octobre 1971, le PMT (Progressive Matrices Test) fut administré aux deux classes; le même test fut repassé à la mi-juin 1972. Le "Peabody Picture Vocabulary Test", qui mesure la connaissance du vocabulaire anglais de l'enfant, et le "Metropolitan Achievement Tests" furent également administrés aux deux groupes.

Les résultats permettent de répondre aux trois questions: 1. les enfants soumis à un bilinguisme précoce ne sont nullement perturbés dans leur psychisme; 2. les enfants soumis à un apprentissage dans la langue seconde ne perdent en rien leur langue maternelle si celle-ci est entretenue dans le milieu extra-scolaire; au contraire, elle s'en trouve améliorée; 3. les apprentissages de base, comme la lecture et le calcul, sont normalement assurés. Les enfants de la classe expérimentale ne subissent aucun préjudice mental ou scolaire et, de plus, apprennent efficacement une deuxième langue.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270391, 8370753.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570460

Langues secondes

Secondaire

09405

Lussier, Denise.

Les effets des activités d'échanges interlinguistiques sur le développement de la compétence de communication en langue seconde par enseignement traditionnel / par Denise Lussier. — [Québec?] : D. Lussier, 1984.

xvii, 266, [265] fig., graph. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 230-246.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Langue seconde *Anglais (Langue) *Relations interculturelles *Habilité de communication *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Milieu culturel *Activité parascolaire *Expression orale *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Echange interlinguistique

L'objectif premier de la recherche est de vérifier si des activités d'échanges interlinguistiques d'une durée de sept à dix jours en milieu anglophone contribuent au développement de l'habileté à communiquer des élèves francophones, en plus de les conduire à un meilleur apprentissage de l'anglais. Le deuxième objectif touche les facteurs socio-affectifs tels la motivation et les attitudes, et des facteurs socio-psychologiques tel l'identité culturelle. L'auteur veut vérifier si ces dimensions peuvent être modifiées chez les élèves francophones par des activités d'échanges interlinguistiques.

L'échantillon retenu se compose de dix groupes d'élèves de la région de Québec. Au total, 520 élèves ont été retenus: 59 de 1ère secondaire, 286 de 3e secondaire et 175 de 4e secondaire. L'échantillon définitif comprend des groupes d'élèves qui participent à des activités d'échange parascolaire et d'autres qui n'y participent pas. Les activités retenues se sont déroulées en avril et mai 1982. Elles comprenaient la visite d'accueil des élèves anglophones et le voyage des francophones en milieu anglophone. L'expérimentation comprenait trois étapes: avant la visite d'accueil, avant le voyage et après le voyage. A chacune des étapes était rattachée une batterie de questionnaires sur la compétence en anglais ainsi que sur l'habileté à communiquer, les attitudes et l'identité culturelle. La plupart de ces instruments sont reproduits en annexe.

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Primaire

09406

Les résultats montrent que les activités d'échanges interlinguistiques ont des effets sur l'apprentissage de l'anglais, langue seconde. La participation des élèves à de telles activités les a amenés à améliorer leur compétence en anglais et leur habileté à communiquer dans cette langue. Les activités d'échanges interlinguistiques ont également eu des effets positifs sur les facteurs socio-psycho-affectifs se rapportant aux domaines des attitudes et de la motivation. En ce qui a trait à l'identité culturelle, aucune modification d'importance n'a pu être décelée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570255

Quintric Léveillé, Chantal.

De la maison à la métropole : un cahier d'activités pour l'enseignement des sciences humaines : cahier de l'enseignant 1er cycle / [rédaction Chantal Quintric-Léveillé et Ginette Cloutier]. — Montréal : Héritage Montréal : Musée des beaux-arts de Montréal ; [Québec] : Ministère des affaires culturelles, 1983.

32 p. : ill. ; 29 cm + 12 fiches.

Bibliogr.: p. 32.

ISBN 2-89192-050-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Cloutier, Ginette *Héritage Montréal (Québec : Association) *Musée des beaux-arts de Montréal (Québec) *Québec (Province) Ministère des affaires culturelles.

Describeurs: *Sciences humaines *Activité culturelle *Architecture *Milieu urbain *Education relative à l'environnement *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Primaire (Niveau)

Le document, qui est à la fois un guide pédagogique pour l'enseignant et un cahier d'exercices pour l'élève, propose une série d'activités et d'exercices conçus pour l'enseignement des sciences humaines aux trois premières années du primaire. Ces exercices sont reliés à la découverte du milieu urbain et à l'architecture. Ils touchent plus spécifiquement à l'environnement immédiat de l'élève et correspondent aux objectifs du programme d'étude publié par la Direction générale du développement pédagogique. Ces objectifs sont énoncés au début de chaque leçon et représentent environ 12% du contenu du programme d'étude. Un cahier connexe est destiné aux trois dernières années du primaire.

Les activités ont été testées dans les conditions régulières d'enseignement et ont été modifiées en notant les réactions des élèves. Elles sont regroupées par année et selon une progression dans la difficulté des apprentissages. Des fiches d'activités pour les élèves sont fournies pour chaque série d'activités. Sont suggérées également des activités à réaliser sur le terrain: école, quartier et ville. Ces deux approches sont complémentaires et indispensables.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570017.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570016

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Psychologie

Primaire

Collégial

09407

09408

Quintric Léveillé, Chantal.

De la maison à la métropole : un cahier d'activités pour l'enseignement des sciences humaines : cahier de l'enseignant 2e cycle / [rédaction Chantal Quintric-Léveillé et Ginette Cloutier]. — Montréal : Héritage Montréal : Musée des beaux-arts de Montréal ; [Québec] : Ministère des affaires culturelles, 1984.

27 p. : ill. ; 29 cm + 29 fiches.

Bibliogr. : p. 27.

ISBN 2-89192-046-5 (br.) : 3,00\$

Vedettes secondaires: *Cloutier, Ginette *Héritage Montréal (Québec : Association) *Musée des beaux-arts de Montréal (Québec) *Québec (Province) Ministère des affaires culturelles.

Describeurs: *Sciences humaines *Architecture *Milieu urbain *Activité culturelle *Géographie *Histoire *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Primaire (Niveau)

Le document, qui est à la fois un guide pédagogique pour l'enseignant et un cahier d'exercices pour les élèves, propose une série d'activités et d'exercices conçus pour l'enseignement des sciences humaines au niveau primaire. Ces exercices sont reliés à la découverte du milieu urbain et à l'architecture. Ils touchent à des notions de géographie et d'histoire et correspondent aux objectifs du programme d'étude publié par la Direction générale du développement pédagogique. Ces objectifs sont énoncés au début de chaque leçon et représentent environ 12% du contenu du programme d'étude. Ce cahier est destiné aux trois dernières années du primaire; un cahier connexe est destiné aux trois premières années.

Les activités ont été testées dans les conditions régulières d'enseignement et ont été modifiées en notant les réactions des élèves. Elles sont regroupées par année et selon une progression dans la difficulté des apprentissages. Des fiches d'activités pour les élèves sont fournies pour chaque série d'activités. Sont suggérées également des activités à réaliser sur le terrain:  cole, quartier, ville. Ces deux approches sont complémentaires et indispensables. Les grands thèmes - la région, le Québec, le Canada - amènent à insister sur l'enseignement des notions de géographie et d'histoire.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570016.

Disponibilité: 1 microfiche(s)   la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570017

Projet de ressourcement en relations humaines. Phase d'interrogation : l'étudiant adulte : dossier de recherche / par Roger Duval, Bernard Emeyriat, Marjolaine Nantel, Alain Saumier. — [Longueuil] : Collège Edouard-Montpetit, [1976?].

90 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Duval, Roger *Emeyriat, Bernard *Nantel, Marjolaine *Saumier, Alain *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec).

Describeurs: *Etudiant adulte *Caractéristiques de l'adulte *Enseignement aux adultes *Relations humaines *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Relations humaines 350-904

Le cours de Relations humaines 350-904 pose aux enseignants du collégial de sérieux problèmes théoriques et méthodologiques. Pour y remédier, une équipe de professeurs de psychologie a mis sur pied un projet de recherche dans le but de créer un ensemble de ressources pédagogiques mieux adaptées au type d'enseignement ainsi qu'aux différentes clientèles du collégial. Le projet comporte quatre étapes. La première, intitulée "phase d'interrogation", consiste en un examen des caractéristiques des différentes clientèles et plus particulièrement de la clientèle adulte. Il s'agit d'énumérer et de décrire les éléments qui définissent l'étudiant adulte et qui le distinguent de l'étudiant jeune de l'enseignement régulier.

Après avoir formulé une définition fonctionnelle de l'étudiant adulte, les auteurs ont entrepris d'énumérer les caractéristiques de ce dernier. Ces caractéristiques sont regroupées en trois catégories: le profil sociologique (informations relatives à l'état social et aux comportements sociaux), le profil psychologique (caractéristiques individuelles de l'étudiant) et le profil pédagogique (attitudes et comportements en situation d'apprentissage). Les éléments avancés le sont à titre d'hypothèses; les interprétations sont formulées à partir d'observations libres, de sondages et d'intuitions.

Parmi les caractéristiques relevées, notons: 1. que l'étudiant adulte est un individu dans la vingtaine; 2. qu'il a connu une interruption dans son processus de scolarisation; 3. qu'il ne se perçoit pas d'abord comme étudiant; 4. qu'il manifeste une perception plus réaliste de ses possibilités que l'adolescent; 5. qu'il a pour occupation principale le travail; 6. qu'il travaille en général dans le secteur tertiaire; 7. qu'il suit des cours en fonction d'une promotion éventuelle sur le marché du travail; 8. qu'il présente une image de soi plus réaliste et plus structurée que l'adolescent; 9. qu'il manifeste une perméabilité interpersonnelle assez faible; 10. qu'il possède encore une conception traditionnelle de l'apprentissage.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470456, 8570328, 8570329.

Disponibilité: 2 microfiche(s)   la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Edouard-Montpetit. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570327

Psychologie

Collégial

09409

Saumier, Alain.

Projet de ressourcement en relations humaines. 2, Phase d'élaboration : la banque de ressources : dossier de recherche / par Alain Saumier. — Longueuil : Collège Edouard-Montpetit, [1977?].

27, 30 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec). *Titre: La banque de ressources

Describeurs: *Relations humaines *Matériel didactique *Ressources didactiques *Psychologie *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Relations humaines 350-904

Quatre professeurs de psychologie ont mis sur pied un projet de recherche en quatre étapes visant à améliorer le cours collégial Relations humaines 350-904. Le volume se rattache à la deuxième étape: l'élaboration de différents instruments didactiques. L'élaboration d'une banque de ressources en relations humaines vise à résoudre un problème identifié depuis quelques années par les professeurs: que les théories et les moyens d'apprentissage disponibles ne sont guère adaptés aux besoins des différentes clientèles du niveau collégial. Par l'élaboration d'une banque de ressources en relations humaines, les auteurs cherchent à atteindre différents objectifs d'ordre pédagogique.

La banque de ressources comprend quatre principales sections: 1. textes; 2. exercices structurés; 3. schémas et instruments de partition; 4. fiches bibliographiques. Chaque section comprend un système de classification sur fiches, facilitant ainsi l'accès aux différents types d'instruments pédagogiques. La banque de ressources, dans sa première version, comprend une quinzaine de textes, environ 75 exercices structurés, une dizaine de schémas et d'instruments de partition ainsi que la même quantité de fiches bibliographiques.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470456, 8570327, 8570329.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Edouard-Montpetit. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570328

Psychologie

Collégial

09410

Saumier, Alain.

Projet de ressourcement en relations humaines. 3a, Phase d'évaluation : test d'appréciation des exercices structurés (T.A.E.S.) : dossier de recherche / par Alain Saumier. — [Longueuil] : Collège Edouard-Montpetit, [1978?].

29 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec). *Titre: Test d'appréciation des exercices structurés *Titre: T.A.E.S.

Describeurs: *Relations humaines *Psychologie *Instrument d'évaluation *Exercice *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Relations humaines 350-904

Quatre professeurs de psychologie ont mis sur pied un projet de recherche en quatre étapes visant à améliorer le cours collégial Relations humaines 350-904. Le volume se rattache à la troisième étape: la phase d'évaluation. Son objectif principal est d'augmenter la connaissance des différents exercices structurés - approche pédagogique la plus répandue pour l'enseignement du cours Relations humaines - en procédant à une évaluation empirique de leur impact pédagogique et socio-émotif auprès des clientèles. L'utilisation du test présenté permet à l'animateur de mesurer, dans un premier temps, l'impact d'un exercice auprès de clientèles spécifiques et, dans un deuxième temps, de constituer des séquences d'activités mieux adaptées aux besoins de ses étudiants.

Le test d'appréciation des exercices structurés (TAES) est composé de 24 énoncés distribués dans six sous-échelles à raison de quatre énoncés par sous-échelle. Chaque énoncé se présente sous la forme d'une affirmation correspondant à une caractéristique de l'exercice évalué. Cette affirmation est graduée selon une échelle de type de Likert. En plus de l'évaluation de l'exercice par les 24 énoncés, le test sollicite de la part des répondants un certain nombre de renseignements généraux, tels le secteur, le programme d'études, le sexe et le groupe d'âge.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470456, 8570327, 8570328.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Edouard-Montpetit. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570329

Sciences de l'éducation

Sciences de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

Primaire

09411

09412

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité sur la formation et le perfectionnement des enseignants.

Vers des aménagements de la formation et du perfectionnement des enseignants du primaire et du secondaire : commentaires sur un projet ministériel : avis au ministre de l'Éducation / [Conseil supérieur de l'éducation, Comité sur la formation et le perfectionnement des enseignants]. — Québec : Le Conseil, 1984.

32 p. ; 28 cm.

Code: 50-336.

ISBN 2-550-07714-8 (br.)

Descripteurs: *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Rôle de l'université *Formation pratique *Brevet d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

En juin 1983, le ministre de l'Éducation invitait le Conseil supérieur de l'éducation à lui présenter des observations et des recommandations en rapport avec un document d'orientation intitulé *La formation et le perfectionnement des enseignants du primaire et du secondaire. Vers des aménagements. Fiches de discussion* (Juin 1983). Quoiqu'ayant adopté entre-temps un rapport sur la condition enseignante, qui consacre un chapitre à la formation et au perfectionnement des enseignants, le Conseil a préparé un avis spécifique sur ce sujet, avis qui reprend toutefois l'essentiel des orientations retenues dans le rapport sur la condition enseignante.

L'avis comprend cinq chapitres: 1. Le partage des responsabilités (rôle des autorités scolaires locales et des associations professionnelles et syndicales, partage des responsabilités entre le ministère et les universités); 2. L'axe professionnel et la composante pratique de la formation des enseignants; 3. Le stage probatoire; 4. Le droit de pratique des enseignants (l'acte professionnel, le brevet unique et permanent, le cas des enseignants du secteur professionnel); 5. Le perfectionnement des enseignants (éducation permanente et formation continue, responsabilité du perfectionnement, planification et coordination, financement, priorités ministérielles).

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8470766.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570438

La Rochelle, Marie.

La pertinence et la faisabilité de la transmission d'une grille biopédagogique / par Marie Larochelle. — [Québec?] : M. Larochelle, 1984.

x, 285 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Bibliogr.: f. [277]-285. Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Théorie du comportement *Comportement de l'enseignant *Comportement de l'étudiant *Agressivité *Modification du comportement *Perfectionnement des enseignants *Instrument d'analyse *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Laborit, Henri *Inhibition de l'action

L'étude vise à déterminer l'impact potentiel dans le domaine pédagogique des travaux menés par Henri Laborit sur le comportement humain. A cette fin, un cours de perfectionnement destiné aux enseignants du primaire a été élaboré: ce cours exposait les schémas explicatifs biocomportementaux - capacité transformante de l'action humaine, complexité d'élaboration de cette action et comportements d'inhibition qui peuvent résulter de sa répression - en les appliquant au contexte éducatif.

Suite à un exposé de la problématique de la recherche, l'auteure présente les résultats d'une expérimentation menée dans le cadre d'un cours donné à l'Université de Montréal. Quatorze enseignants du primaire ont participé à ce cours (33 heures réparties sur onze semaines) tout en poursuivant leur tâche d'éducateur. L'impact de l'exposé de la grille biocomportementale sur leurs conceptions et leurs pratiques éducatives a été observé à l'aide des journaux tenus par les enseignants, de questionnaires pré- et post-cours, d'entrevues individuelles et collectives.

Le cours a facilité aux enseignants une lecture, une production et une prospective dialectique de leurs actions éducatives, témoignant ainsi de l'utilité du recours à la grille biopédagogique. De plus, cette grille permet de révéler et d'élucider les effets d'inhibition entraînés par les rapports malaisés qu'entretiennent les enseignants avec leurs contradictions et avec leurs activités de réflexion sur eux-mêmes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570086

Sciences de l'éducation

Universitaire

09413

Gauthier, Fernand, 1938-

Développement d'un plan de recherche-action et formation pratique des enseignants / Fernand Gauthier, Colette Baribeau. — Montréal : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, Division de la recherche, 1981.

18 f. ; 28 cm. — (Documents recherche)

"Pour publication dans la revue Recherche, pédagogie et culture".
Bibliogr.: f. 17.

(br.)

Vedettes secondaires: *Baribeau, Colette *Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente. Division de la recherche.

Describeurs: *Méthode de recherche *Perfectionnement des enseignants *Rôle du formateur *Rôle de l'université *Universitaire (Niveau)

Face à des problèmes particuliers rencontrés dans la formation pratique d'enseignants en perfectionnement, les auteurs ont développé et mis en application un modèle de recherche-action qui leur a permis de travailler conjointement avec des enseignants en exercice, d'allier dans le travail la pensée théorique à l'intervention pour en arriver à prendre des décisions éclairées à propos des interventions pédagogiques des enseignants. S'étant mis eux-mêmes en situation de recherche avec les enseignants qui voulaient développer un environnement pédagogique particulier pour leurs élèves, les auteurs ont dû emprunter à des méthodes déjà employées en anthropologie culturelle et en recherche évaluative pour développer leur propre plan de recherche. Ils décrivent dans cet article l'émergence de ce plan de recherche et les principales phases du cheminement qu'ils ont expérimenté à plusieurs reprises.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570435

Sciences de l'éducation

Universitaire

09414

Le Projet d'intégration de la formation 1980-1982, PIF : rapport de recherche / André Paré, Thérèse Laferrière, Jules Dumas, Fernand Gervais. — Québec : Université Laval, Département de psychopédagogie, 1982.

263, [16] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [267-277].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Paré, André, 1938- *Laferrière, Thérèse *Dumas, Jules *Gervais, Fernand *Université Laval (Québec, Québec) Département de psychopédagogie.

Describeurs: *Formation des enseignants *Formation pratique *Formation professionnelle *Supervision de l'enseignement *Intégration des matières *Méthode de formation *Etudiant-maître *Rôle de l'université *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Intégration de la formation

Le projet d'intégration de la formation est avant tout un projet d'enseignement et d'intervention dans des domaines très spécifiques, ceux de la formation professionnelle et pratique des futurs enseignants et de la supervision de l'enseignement. Les responsables du projet ont voulu explorer les différents aspects d'une formation sur le terrain, dans les classes, en conservant toute la complexité de la réalité scolaire quotidienne. Ils poursuivaient une double série d'objectifs. D'une part, ils cherchaient à explorer certains aspects du contexte général où se déroule la formation des enseignants. D'autre part, ils visaient des objectifs de développement spécifiques pour chacune des clientèles concernées, les enseignants et les étudiants.

Les responsables du projet n'avaient pas de modèle théorique préexistant, définissant à l'avance les gestes qui devaient être posés. Ils ont choisi d'être à l'écoute des événements et d'analyser comment les différents intervenants allaient définir leur rôle en partant de ce qu'ils étaient, de leurs besoins et de leurs possibilités et du milieu où ils se retrouvaient.

Les auteurs retracent d'abord l'historique du projet et son évolution globale entre 1980 et 1982. Ils décrivent ensuite chacun des aspects particuliers du projet en les examinant dans une perspective évolutive. Ils analysent aussi certains aspects plus large et plus théoriques concernant notamment les problèmes institutionnels soulevés par ce projet, les dimensions liées plus spécifiquement à leur intervention et à la supervision en général. Ils regardent enfin les implications d'une éventuelle intégration d'un tel projet aux programmes réguliers de formation tant au 1^{er} qu'au 2^e cycle. Il leur semble possible d'envisager qu'un programme d'études avancées puisse être centré sur le développement de la cohérence pédagogique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570370

Géographie, histoire, civilisation

Géographie, histoire, civilisation

Préscolaire/primaire/secondaire

Secondaire

09415

09416

De Gagné-Lauzon, Carole.

Les six saisons Attikameks : guide d'accompagnement / [produit par La Coordination des activités en milieu amérindien et inuit du Ministère de l'éducation ; ss la responsabilité de Renée Bourque ; auteur..., Carole De Gagné]. — Québec : La Coordination, c1984.

56 p. : ill., 2 cartes ; 28 cm.

Code: 49-1205. Bibliogr.: p. 51-52, 55-56.

ISBN 2-550-07497-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Bourque, Renée, éd *Québec (Province) Coordination des activités en milieu amérindien et inuit.

Descripteurs: *Groupe ethnique *Guide de l'enseignant *Utilisation de l'audiovisuel *Documentation audiovisuelle *Sciences humaines *Géographie *Histoire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Amérindien

Le guide d'accompagnement répond à la fois aux attentes exprimées par les enseignants et à une nouvelle politique du ministère de l'Éducation qui désire assurer une meilleure utilisation des productions audiovisuelles. De plus, il permet à la Coordination des activités en milieu amérindien et inuit, conformément à l'un de ses objectifs, de mieux faire connaître les autochtones à l'ensemble de la population québécoise. Le guide vise à enrichir la démarche des enseignants dans leur exploitation de documents audiovisuels et veut contribuer à transmettre une perception plus juste des Attikameks.

L'enseignant trouvera dans ce guide des informations générales sur les Amérindiens du Québec, des informations concernant la série de films "Les six saisons Attikameks" et des pistes d'exploitation pédagogique en regard des programmes de sciences humaines au primaire, de géographie et d'histoire au secondaire. De plus, diverses sources de références permettent de poursuivre les recherches sur le sujet.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570288

Dion-McKinnon, Danielle.

Notre histoire / Danielle Dion-McKinnon, Pierre Lalongé. — Montréal : Editions du Renouveau pédagogique, 1984.

xvii, 380 p. : ill., cartes, fac-sim., portr. ; 26 cm.

Bibliogr à la fin des chap. Glossaire à la fin des chap. Index: p. 371-380.

ISBN 2-7613-0045-9 (cart.)

Vedettes secondaires: *Lalongé, Pierre.

Descripteurs: *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Histoire moderne *Manuel scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Amérindien

L'objet fondamental de l'enseignement de l'histoire est de permettre à l'étudiant de jeter un regard sur le passé collectif afin de mieux situer la société actuelle et d'en saisir les perspectives de développement. La démarche proposée dans ce manuel veut permettre d'atteindre ces objectifs. Des anecdotes, des documents, des données statistiques, des témoignages accompagnent et confirment les faits abordés dans le volume. Des cartes, des dessins, des graphiques, des organigrammes illustrent son contenu. Des exercices permettent de se familiariser avec la démarche historique. En plus des nouvelles interprétations économiques et sociales, le manuel ouvre des perspectives d'études sur la condition féminine, la condition ouvrière, la culture autochtone. L'histoire locale et le souci constant de parler de toutes les régions du Québec comptent aussi au nombre des priorités.

Le manuel est divisé en trois parties: 1. Une colonie française en Amérique; 2. De colonie française à colonie britannique; 3. De colonie à pays. Les auteurs consacrent le quart du volume à l'étude des événements récents. Pour cette partie, ils ont choisi de présenter rapidement les faits, puis d'initier les élèves aux bouleversements et aux préoccupations majeurs de l'époque. Des dossiers de réflexion sont présentés dans une rubrique intitulée "Coup d'oeil".

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570344

Géographie, histoire, civilisation

Secondaire

09417

Hamelin, Rosaire.

Géographie générale / Rosaire Hamelin, Ghislain Martel. — Montréal : Guérin, 1984.

438 p. : ill. (certaines en coul.), cartes, graph. ; 29 cm. Bibliogr. à la fin de chaque module. Filmographie à la fin de chaque module. Index: p. 433-438.

ISBN 2-7601-1066-4 (cart.)

Vedettes secondaires: *Martel, Ghislain.

Descripteurs: *Géographie *Manuel scolaire *Secondaire (Niveau)

Ce manuel de géographie est destiné aux élèves de la première année du secondaire. Il veut leur fournir des notions simples pour qu'ils puissent apprendre à connaître leur milieu et leur planète. Mais les auteurs rappellent que ce qui est important en géographie, ce n'est pas uniquement d'acquiescer une foule de connaissances, mais surtout de comprendre pourquoi les différents phénomènes existent et de voir le lien étroit qui unit les hommes et la nature. C'est avec ces objectifs en tête que les auteurs ont élaboré ce manuel.

Le volume est divisé en cinq modules qui couvrent la géographie en général: 1. la planète Terre; 2. le globe terrestre, la carte du Monde et l'atlas; 3. la carte topographique, la carte routière et le plan de ville; 4. les éléments de la géographie physique; 5. les éléments de la géographie humaine. Chacun de ces modules est organisé de la même façon: on présente d'abord le plan détaillé de tout le module, puis le module lui-même, divisé en parties qui comprennent des sujets de plus en plus détaillés. Suivent des activités, un résumé à la fin de chaque chapitre, les mots nouveaux du vocabulaire géographique, une bibliographie et une filmographie à la fin de chaque module. De nombreux documents tels que cartes, photos, tableaux, figures ou dessins accompagnent les textes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570420

Géographie, histoire, civilisation

Secondaire

09418

Ouellet, Gérald G.

La conception, l'élaboration et l'expérimentation d'un programme d'histoire nationale pour les élèves de onzième année / par Gérald G. Ouellet. — [Québec?] : G. G. Ouellet, 1983.

xxi, 277 f. : cartes, graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph.D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. vii-xxi.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Histoire du Canada *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Objectifs d'enseignement *Méthode d'enseignement *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Nouveau-Brunswick

L'auteur a tenté d'élaborer un programme d'histoire nationale, destiné à des élèves de onzième année, qui serait apte à rencontrer les principaux objectifs de l'enseignement de l'histoire, c'est-à-dire à préparer les élèves à connaître et à comprendre leur société, et à participer de façon autonome et réfléchie au mouvement social. Le programme proposé comprend trois thèmes. Le premier expose la situation économique des Acadiens du Nouveau-Brunswick; le second, la situation sociale; le troisième, le contexte politique. Le premier de ces thèmes forme le coeur de la recherche. Il a été développé en treize leçons qui ont été mises à l'épreuve en classe.

L'expérimentation des leçons a été menée, en avril et mai 1981, auprès de 165 élèves de trois écoles polyvalentes du Nouveau-Brunswick. Elle a démontré que la grande majorité des élèves préfère un enseignement thématique à base de problèmes plutôt qu'un enseignement chronologique traditionnel dont le support est essentiellement politique. Il fut également démontré que la démarche méthodologique, telle que mise en application dans l'ensemble des leçons, ne cause aucun problème sérieux aux élèves ou à leurs enseignants. Ces derniers ont été satisfaits de la présentation du thème, ont aimé l'enseigner et appréciaient l'intérêt démontré par leurs élèves tout au long de l'étude des leçons. Les questionnaires d'évaluation des connaissances et des attitudes à l'égard du cours sont reproduits en annexe.

Les résultats de la recherche semblent confirmer que le programme d'histoire devrait être un programme thématique qui prend sa source dans des préoccupations tirées de la réalité contemporaine et où l'élève doit mettre en application toutes les étapes de la démarche méthodologique. La discipline historique contribuerait alors mieux à la préparation d'un citoyen capable de participer d'une façon éclairée, cohérente et efficace à la construction de la société puisqu'il pourrait mieux la connaître, la comprendre et l'expliquer.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570259

Géographie, histoire, civilisation

Autres disciplines

Collégial

Universitaire

09419

09420

Corbeil, Pierre.

Psychopédagogie du jeu de simulation pour l'apprentissage en histoire / Pierre Corbeil, Suzanne Cuisinier, Dany Laveault. — Drummondville : Collège de Drummondville, 1984.

80, [75] p. ; 28 cm.

Code: CD-99-8059. Bibliogr.: p. 73-80. Glossaire: p. [85-88].

ISBN 2-550-07472-6 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Cuisinier, Suzanne *Laveault, Dany, 1955-
*Collège de Drummondville (Québec).

Descripteurs: *Histoire *Jeu éducatif *Simulation *Relations internationales *Méthode d'enseignement *Évaluation d'une méthode *Opinion de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Développement intellectuel *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de Drummondville (Québec) *Collège de Trois-Rivières (Québec)

Les étudiants du collégial ont besoin d'outils pédagogiques tenant compte de leur développement logico-mathématique. Un jeu de simulation des relations internationales a été employé auprès d'étudiants de ce niveau pour favoriser l'acquisition de connaissances en histoire. La recherche vise à vérifier: 1. la validité du modèle d'enseignement des relations internationales par le jeu de simulation; 2. la pertinence du jeu de simulation comme instrument de développement de la pensée chez l'adolescent et comme instrument d'apprentissage.

Trois groupes d'étudiants inscrits au cours "Histoire 972" ont participé à la recherche: deux groupes expérimentaux du cégep de Drummondville participaient à des jeux de simulation et un groupe témoin du cégep de Trois-Rivières suivait un enseignement régulier. La recherche a fait appel à deux catégories d'instruments: 1. les instruments d'évaluation des variables dépendantes, au nombre de cinq (instruments de mesure des styles d'apprentissage de Lamontagne, du développement formel des étudiants, des attitudes, des opinions et du rendement scolaire); 2. le matériel du jeu de simulation proprement dit. Le jeu se déroule sur une mappemonde à projection polaire antarctique divisée en régions. Les instruments et les scénarios du jeu sont reproduits en annexe.

L'auteur constate que le jeu de simulation favorise les étudiants qui préfèrent des modalités d'apprentissage caractérisées par la motricité et le travail de groupe. Etudiants formels et pré-formels réussissent également bien avec cette méthode d'enseignement au niveau des tests d'interprétation. Par contre, les étudiants formels réussissent mieux au test de connaissance.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Drummondville. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570440

Darche, Jacqueline.

Étude comparative des programmes en sciences familiales dans l'enseignement supérieur au Canada / par Jacqueline Darche. — [Montréal?] : J. Darche, 1972.

259 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise es arts (Éducation comparée) Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 258-259.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée.

Descripteurs: *Famille *Économie familiale *Alimentation *Logement *Milieu familial *Elaboration de cours *Programme d'enseignement *Historique *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Qu'ont à offrir les universités pour la préparation des maîtres en sciences familiales? Cette étude comparative sur la situation des sciences familiales a été faite dans le but de savoir si la formation donnée actuellement aux étudiants en sciences familiales répond aux besoins. Elle vise à connaître la place occupée par les sciences familiales à l'intérieur des universités canadiennes de langue française ou anglaise.

L'étude a été menée à partir des annuaires de 19 universités canadiennes, pour l'année 1970-1971. Les données recueillies ont permis de retracer l'histoire du développement des facultés ou départements de sciences familiales, de comparer les diplômes offerts, les conditions d'admission, la durée des études, les programmes enseignés. Grâce à des relevés statistiques, l'auteur a essayé de fabriquer des prototypes de cours universitaires en sciences familiales, qui pourraient être adaptés aux divers milieux où les programmes seraient éventuellement donnés.

L'enseignement des sciences familiales répond aux besoins du temps; les changements observés dans la vie familiale, depuis la fondation du pays, ont trouvé un parallèle dans le système d'éducation. Mais les différentes régions ne sont pas également favorisées en ce qui regarde la préparation de professeurs spécialisés. Le milieu universitaire anglophone a ressenti plus vite le besoin des familles et de l'école et n'a pas voulu les priver de l'apport des sciences familiales. Au Québec, ce n'est qu'en 1941 que les Soeurs de la Congrégation de Notre-Dame ont offert un cours supérieur conduisant à un grade universitaire. Aujourd'hui, 19 universités canadiennes offrent des cours dans le domaine des sciences familiales. Outre le cours général en sciences familiales, il y a quatre spécialisations possibles: alimentation, habillement, logement, vie familiale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570231

ARTS

Tous niveaux

09421

Robin, Michel.

Financement et fréquentation des musées au Québec, 1979-80 à 1982-83 / Michel Robin avec la participation de Michel Desgagnés. — Québec : Ministère des affaires culturelles, Service de la recherche et de la planification, 1984.

14 p. : 19 graph. ; 28 cm.

Publ. comme v. 2, no 2, mai 1984 de la revue Chiffres à l'appui. ISSN 0823-5082.

(br.)

Vedettes secondaires: *Desgagnés, Michel, 1947- *Québec (Province) Ministère des affaires culturelles. Service de la recherche et de la planification. *Titre: Chiffres à l'appui

Describeurs: *Financement *Activité culturelle *Activité artistique *Loisir *Art *Artisanat

Identificateurs: *Musée *Fréquentation des musées

L'étude porte sur deux aspects des musées du Québec qui composent le "réseau", réseau qui est formé des musées d'Etat, du Centre de conservation du Québec et des musées et centres d'exposition agréés par le ministère des Affaires culturelles. Elle examine, d'une part, la structure de financement du réseau des établissements muséologiques sur une période de quatre ans; elle aborde, d'autre part, la question de la fréquentation des musées par les Québécois.

Les données de la première partie proviennent des fichiers administratifs de la Direction générale des musées. La seconde s'appuie sur des compilations de données tirées des enquêtes sur le comportement des Québécois en matière d'activités culturelles de loisir (CROP, septembre 1979 et 1983).

L'analyse montre: 1. que les revenus du réseau des musées du Québec ont augmenté de 16,5% sur quatre ans; 2. que la contribution publique aux revenus aura été quatre fois plus élevée que celle du secteur privé, mais que les revenus de source privée ont connu pendant cette période une plus grande croissance (27,5%) que ceux de source publique (13,9%). Le Québec a financé 80,6% des revenus de source publique des musées, le Canada 16,2%, les municipalités 3,6%. La croissance de la contribution du MAC est de 10,0%. En 1983, 4125000 visites ont été effectuées aux musées; les musées d'art enregistrent 59,1% des visites, les autres-musées 40,9%. Le visiteur du musée est indifféremment un homme ou une femme dont l'âge moyen est de 38,5 ans et qui a, en moyenne, 13,1 années de scolarité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570249

Musique

Universitaire

09422

Létourneau-Corriveau, Odette.

L'efficacité d'un entraînement de l'acuité perceptive en regard de la justesse des sons chez des étudiants en formation musicale professionnelle / Odette Létourneau-Corriveau. — [Québec?] : O. Létourneau-Corriveau, 1983.

viii, 126 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A. - Technologie de l'enseignement) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Glossaire: f. 113-116. Résumé: f. i-iii. Bibliogr.: f. 8-9, 107-111.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Perception auditive *Entraînement auditif *Education musicale *Enseignement assisté par ordinateur *Instrument de mesure *Universitaire (Niveau)

L'étude tente d'évaluer les effets, sur un groupe d'étudiants en formation musicale, d'un entraînement systématique de la perception de la justesse des sons, à l'aide d'un système informatique mis au point à cet effet par l'équipe du Laboratoire d'informatique musicale de l'Université Laval. Il s'agit d'une expérience de sensibilisation à la perception de microtons de plus en plus fins visant le développement de cette habileté à discriminer des sons variant jusqu'à un soixante-quatrième de ton.

L'expérimentation a été menée auprès de quinze étudiants du cours de Direction d'harmonie inscrits au baccalauréat en éducation musicale, à l'hiver 1981. Elle a été effectuée à l'aide d'un micro-ordinateur et d'un logiciel qui permet à l'étudiant d'évoluer à son rythme, de développer sa propre stratégie de travail, de recevoir un "feedback" immédiat et de s'auto-évaluer à chaque séance d'entraînement. L'expérience s'est déroulée en trois moments: un pré-test a permis de mesurer l'habileté à percevoir les écarts de microtons dans les différents registres; suite à un entraînement systématique de trois semaines, le test a été donné de nouveau; après trois autres semaines d'entraînement, le même test a été redonné comme post-test. Enfin, tous les étudiants ont passé une entrevue informelle afin de vérifier leur attitude et leur motivation face à ce type d'entraînement.

Les résultats démontrent un changement positif de l'habileté à percevoir la justesse des sons. Les étudiants ont obtenu un meilleur score au test intermédiaire qu'au pré-test et un meilleur score au post-test qu'au test intermédiaire. Il y a eu une amélioration pour chacune des dimensions quant aux écarts sonores, aux registres et aux directions des écarts. Dans l'ensemble, les étudiants ont semblé satisfaits de l'expérience. La plupart d'entre eux ont dit avoir constaté un changement d'attitude en ce sens qu'ils se sentaient davantage préoccupés de la justesse des sons lors de leur exécution vocale ou instrumentale et ce surtout lorsqu'ils participaient à des séances de musique d'ensemble.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570175

Arts de la scène

Tous niveaux

09423

Colbert, François.

Arts d'interprétation, le marché de la danse professionnelle au Québec / François Colbert. — Québec : Ministère des affaires culturelles, Service de la recherche et de la planification, 1984.

10 p. ; 28 cm.

Publ. comme v. 2, no 4, sept.-oct. 1984 de la revue Chiffres à l'appui. ISSN 0823-5082. Bibliogr.: p. 10.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère des affaires culturelles. Service de la recherche et de la planification. *Titre: Chiffres à l'appui *Titre: Le marché de la danse professionnelle au Québec

Descripteurs: *Danse *Musique *Folklore *Marché du travail *Formation professionnelle *Loisir

Le cahier résume une étude effectuée à la demande du Ministère des Affaires culturelles du Québec par François Colbert (*Le marché de la danse professionnelle au Québec*, Ecole des Hautes Etudes Commerciales de Montréal, 1984). Cette étude était un effort de synthèse des connaissances déjà existantes et de leur application à la situation du Québec. Le numéro présente certaines caractéristiques des compagnies de danse québécoises, une analyse de l'évolution de l'offre et de la demande en spectacles de danse au Québec depuis 1970, ainsi que le profil et le comportement des amateurs de danse. Le numéro présente, en conclusion, quelques orientations et mesures stratégiques envisageables par les troupes et par l'Etat. La situation du marché de la danse est comparée aux situations qui prévalent dans les autres arts de la scène.

L'étude fait ressortir que la danse demeure l'art de la scène qui rejoint le moins de spectateurs, mis à part l'opéra. La décennie 1980 verra, sans doute, un ralentissement marquée de la croissance de la demande pour les produits culturels car la population du Québec cessera de croître à un rythme aussi rapide que dans la période d'après-guerre et parce que les temps de loisirs et le revenu de la population se stabiliseront.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570290

SCIENCES

Tous niveaux

09424

Atelier sur les femmes et l'enseignement des sciences au Canada (1981 : Canada).

Qui fait tourner la roue? : compte rendu / d'un Atelier sur "les femmes et l'enseignement des sciences au Canada" ; organisé par le Comité de l'enseignement des sciences auprès du Conseil des sciences du Canada ; réd. par Janet Ferguson. — Ottawa : Le Conseil, 1982.

149 p. : graph. ; 28 cm + déclaration ([12] p. : 21 cm). — (Compte rendu / Conseil des sciences du Canada ; 1F)

Texte du doc. d'acc. en français et en anglais. No de catalogue: SS24-18/1982F, SS31-0/1982 (doc. d'acc.). Notes bibliographiques: p. 138-149.

Déroulement: Des femmes scientifiques... Pourquoi pas? Pourquoi rien? / par Rose Scheinin -- Y a-t-il un problème? / tiré d'un exposé de Jean Scott -- Inégalité des capacités intellectuelles selon le sexe / tiré d'un exposé de Meredith M. Kimball -- Les sciences et l'environnement des jeunes filles / tiré d'un exposé de Linda Fischer -- Modèles de socialisation, perspectives de carrière et orientation / tiré d'un exposé de Dormer Ellis -- Evaluation de techniques d'intervention et recommandations / tiré d'un exposé de Lynda J. Erickson.

ISBN 0-662-11864-2 ISBN 0-662-51727-X (doc. d'acc.) (br.) : gratuit.

Vedettes secondaires: *Ferguson, Janet *Scheinin, Rose *Scott, Jean *Kimball, Meredith J *Fischer, Linda *Ellis, Dormer *Erickson, Lynda J *Conseil des sciences du Canada. Comité de l'enseignement des sciences.

Descripteurs: *Sciences *Femme *Condition féminine *Scientifique

Au Canada, très peu de femmes participent à l'activité scientifique et technique, et on relève une très faible participation des jeunes filles aux classes de sciences. Le Comité de l'enseignement des sciences a donc entrepris d'organiser un atelier d'une journée, à Ottawa, en février 1981, pour faire enquête sur la question. C'est le compte rendu de cet atelier, étoffé de renseignements supplémentaires, qui fait l'objet de ce document. Les questions soumises aux participants étaient les suivantes: 1. dans quelle mesure les jeunes filles des écoles canadiennes évitent-elles l'étude des sciences?; 2. quels facteurs causent ce problème?; 3. dans quelle mesure peut-on renverser le courant dans l'enseignement?

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570046

SCIENCES

Tous niveaux

09425

Fish, Karen.

Parliamentarians and science : a discussion paper / by Karen Fish. — Ottawa : Science Council of Canada, 1983.

49 p.

Egalement disponible en français sous le titre: Les parlementaires et la science. No de catalogue: SS21-4/8-1983E. Bibliogr.: p. 46-48.

ISBN 0-662-12309-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Conseil des sciences du Canada. *Titre: Les parlementaires et la science

Descripteurs: *Sciences *Politique *Facteur politique *Décision *Technologie *Information scientifique et technique

Identificateurs: *Parlementaire *Choix politique

Les parlementaires doivent désormais faire des choix politiques dans des domaines où la science et la technologie sont des facteurs importants. L'objectif de l'étude est d'évaluer l'état des ressources et des mécanismes parlementaires qui peuvent servir à faciliter des choix politiques bien informés, basés sur des sources scientifiques fiables. Plus précisément elle vise à: 1. identifier les sources d'information scientifique et technique disponibles aux parlementaires; 2. identifier les mécanismes qui permettent aux parlementaires de recourir à des arguments scientifiques dans leurs décisions; 3. déterminer le poids donné aux facteurs scientifiques dans les décisions politiques.

Des entrevues ont été menées auprès de quelque quarante personnes: membres du Parlement, sénateurs, chefs de bureaux de recherche politique, membres de la bibliothèque du Parlement, personnel de comités, assistants de recherche parlementaire et membres d'organismes scientifiques. Parmi les aspects abordés, on peut noter des considérations historiques sur la science dans les choix politiques, les débats de la Chambre des communes et des comités parlementaires, le service de recherche de la bibliothèque du Parlement, l'activité des services de recherche des partis politiques, le rôle des assistants de recherche parlementaire, etc.

L'étude montre que les facteurs scientifiques et techniques sont marginaux par rapport aux préoccupations économiques, sociales et politiques qui influencent les décisions parlementaires. Le statut défavorisé de la science et de la technologie résulte en partie de la façon dont l'information pertinente est cueillie et présentée, mais surtout de la nature même du processus décisionnel. Les domaines dans lesquels les bases scientifiques sont vitales apparaissent comme un phénomène nouveau dans le processus parlementaire et il n'existe pas de précédents historiques à cet égard.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570057

SCIENCES

Tous niveaux

09426

Risi, Marcel, 1930-

La macroscole ou L'enseignement systématique des sciences : exposé à débattre / réd. par Marcel Risi. — Ottawa : Conseil des sciences du Canada, 1982.

65 p. ; 28 cm. — (Exposé à débattre ; D82.2)

No de catalogue: SS21-4/7-1982F. Bibliogr.: p. 63-65.

ISBN 0-662-91823-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Conseil des sciences du Canada.

Descripteurs: *Sciences *Technologie *Enseignement *Industrie *Approche systématique

Identificateurs: *Canada *Macroscole

Rédigé à la demande du Conseil des sciences du Canada, dans le cadre de son étude sur l'enseignement des sciences, cet exposé examine les liens possibles entre l'innovation industrielle et l'enseignement des sciences. L'auteur examine si la démarche intellectuelle qui étaye le processus d'innovation industrielle ne peut être utilisée dans l'enseignement des sciences et s'il est possible de s'inspirer du processus d'évolution de la technologie. Il termine en proposant un scénario pour l'enseignement systématique des sciences: la macroscole, qui est l'enseignement carrefour de toutes les disciplines, de façon à former un individu à l'esprit non pas unifié mais créatif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570055

SCIENCES

Tous niveaux

09427

Roberts, Douglas A., 1936-

La culture scientifique : vers l'équilibre dans le choix d'objectifs pour l'enseignement des sciences à l'école : exposé à débattre / par Douglas A. Roberts. — Ottawa : Conseil des sciences du Canada, 1983.

45 p. ; 28 cm. — (Exposé à débattre; D83.2F)

No de catalogue: SS21-5/1983-2F. Notes bibliogr.: p. 39-44.

ISBN 0-662-92066-X (br.)

Vedettes secondaires: *Conseil des sciences du Canada.

Descripteurs: *Sciences *Technologie *Enseignement *Culture *Objectifs d'enseignement

Identificateurs: *Canada *Culture scientifique

Dans le cadre de l'étude sur l'enseignement des sciences menée par le Conseil des sciences du Canada, cet exposé envisage le concept de "culture scientifique" comme une répartition équilibrée des efforts entre des objectifs, divers et opposés, d'enseignement des sciences et d'acquisition de la formation scientifique. Les objectifs de l'auteur sont les suivants: 1. examiner l'objectif global pour les programmes d'enseignement des sciences que constitue la "culture scientifique"; 2. faire valoir l'équilibre impliqué par cette notion lors de la formulation et du choix des objectifs de l'enseignement des sciences.

On peut résumer ainsi les conclusions de cet exposé; 1. le débat sur les objectifs des programmes d'enseignement des sciences à l'école ferait bien de garder la culture scientifique à l'arrière-plan, comme un idéal d'équilibre; 2. malheureusement, l'histoire du débat sur les lignes de pensée de l'enseignement des sciences montre une tendance à organiser des croisades en faveur d'une seule ligne de force pour le programme d'étude. Bien que le mot d'ordre de culture scientifique soit vieillissant, on peut tirer profit des meilleures caractéristiques de cette ligne de pensée et les traduire en une oeuvre pédagogique valable.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570056

SCIENCES

Préscolaire/primaire/secondaire

09428

Beaudry, Claude.

Expérimentation A.P.S. : rapport d'évaluation 1968-1970 / C. Beaudry, G. Beaulieu, J.-M. Garand ; [pour le] BRCE inc. — Montréal-Nord : BRCE, [1970].

32, [33] f. ; 36 cm.

Code: APS-24/7009D.

Vedettes secondaires: *Beaulieu, Gérald *Garand, J.-M. (Jean-Marc) *BRCE inc. (Montréal-Nord, Québec).

Descripteurs: *Sciences *Programme d'enseignement *Méthode d'enseignement *Matériel didactique *Evaluation de programmes *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Apprentissage de la pensée scientifique

Les auteurs s'attachent dans ce rapport à codifier les résultats obtenus en expérimentation pour chacun des exercices répondant aux objectifs du programme cadre proposé par le BRCE (Bureau de Recherche et de Consultation en Education), discriminant les exercices qui ont encore besoin de révision et ceux qui sont définitivement prêts. Ils expliquent également les nombreux changements apportés au guide du maître et aux listes de matériel du cours APS (Apprentissage de la pensée scientifique). Le cours APS vise à développer des habiletés dont la nature et les implications sont décrites de façon exhaustive dans le manuel de formation des maîtres. (Beauchemin, Ed. *Guide des formateurs de maîtres en sciences, Montréal, 1969*). *L'objectif général de l'expérimentation est la création d'un outil pédagogique qui maximise les résultats des efforts du maître en lui fournissant un système d'objectifs précis, en mettant à sa disposition des moyens souples mais complets et en lui donnant l'occasion d'exercer son jugement pédagogique et sa liberté de choix. Les résultats de l'expérimentation devraient faire l'objet d'une prochaine publication.*

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570365

SCIENCES

Préscolaire/primaire/secondaire

09429

Conseil des sciences du Canada.

A l'école des sciences : la jeunesse canadienne face à son avenir / [Conseil des sciences du Canada]. — Ottawa : Le Conseil, 1984.

91 p. ; 24 cm + abrégé du rapport (12, 11 p.). — (Rapport du Conseil des sciences du Canada ; 36)

Titre anglais du doc. d'acc. rel. tête-bêche: Summary of report. No de catalogue: SS22-1984/36F. Notes (part. bibliogr.: p. 75-77.

ISBN 0-660-91243-0 (br.) : 5,25 \$

Vedettes secondaires: *Titre: La jeunesse canadienne face à son avenir

Descripteurs: *Sciences *Technologie *Programme d'enseignement *Méthode d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Le Conseil des sciences du Canada a fait réaliser une étude, qui a duré quatre ans, sur l'enseignement des sciences dans les écoles primaires et secondaires du Canada. Le vaste programme de recherche et de consultation sur lequel elle s'appuie a produit de nombreux documents dont six exposés à débattre et une étude de documentation en trois volumes intitulée *L'enseignement des sciences dans les écoles canadiennes*. Résumant les conclusions de ces travaux, le présent rapport traite des aspects suivants: 1. pourquoi étudier les sciences?; 2. l'enseignement actuel des sciences (contexte et orientations); 3. les possibilités de renouveau (recommandations); 4. les stratégies de mise en oeuvre.

La conclusion générale est qu'il est indispensable de renouveler l'enseignement des sciences et d'y procéder sans aucun retard. Huit recommandations prioritaires sont formulées: 1. garantir l'enseignement des sciences dans chaque école primaire; 2. accroître le nombre de jeunes filles recevant une formation en sciences; 3. offrir des cours invitants aux élèves les plus aptes et aux "mordus" des sciences; 4. représenter les sciences de façon plus fidèle; 5. mettre l'accent sur les interactions entre sciences, technologie et société; 6. donner à l'enseignement des sciences un contexte canadien; 7. initier les élèves à la technologie; 8. assurer la qualité de l'enseignement des sciences.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8470873, 8470874, 8470875.

No de notice EDUQ: 8570058

SCIENCES

Primaire

09430

Trempe, Pierre-Léon, 1945-

Supervision de l'expérimentation A.P.S. à la Commission scolaire Chomedey de Laval pour l'année 1972-73 / [pour le] BRCE inc. ; [Pierre-Léon Trempe, Claude Beaudry]. — Version première. — [Montréal-Nord] : BRCE, [1974?].

98, 92 f. : graph. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Beaudry, Claude *BRCE inc. (Montréal-Nord, Québec).

Descripteurs: *Sciences *Supervision *Angoisse *Programme d'enseignement *Méthode d'enseignement *Evaluation d'une méthode *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Test psychologique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Apprentissage de la pensée scientifique

Les auteurs étudient l'évolution de l'anxiété provoquée chez les élèves par le changement apporté dans l'approche utilisée par le projet APS (Apprentissage de la pensée scientifique). En effet, entre le type de stratégie utilisée au niveau des "8 ans" et celui utilisé par les "9 ans", on note un changement assez radical. De centrée sur le maître qu'elle était chez les "8 ans", l'approche devient centrée sur l'élève au niveau des "9 ans". Ces changements risquaient donc de soulever certaines anxiétés tant chez les enseignants que chez les élèves. Parallèlement à cette étude, les auteurs voulaient connaître l'impact de l'enseignement APS sur le niveau de dogmatisme, l'intérêt relatif pour les sciences et la perception de l'enseignement des sciences des enseignants concernés. Enfin, les auteurs voulaient évaluer la valeur du guide du maître.

L'enquête a été menée en avril 1973 auprès des élèves et des enseignants de quatrième année de quelques écoles primaires de la Commission scolaire Chomedey de Laval. Neuf enseignants ont répondu à une batterie de tests: sondage d'opinion sur l'enseignement des sciences, test mesurant le niveau de dogmatisme et le niveau opératoire. Les élèves devaient répondre à un test de niveau opératoire et à un test mesurant l'anxiété (quatre versions successives ont été réalisées). Des entrevues ont été menées avec les enseignants et certains élèves. Les instruments d'enquête sont reproduits en annexe.

Les résultats de l'expérimentation ne permettent pas de répondre à toutes les questions posées. Dans bien des secteurs, les auteurs n'ont pu faire autre chose que de développer et mettre au point les instruments d'évaluation nécessaires à la mesure de la situation. Néanmoins, l'expérimentation a permis d'identifier de nombreuses difficultés en ce qui concerne la méthode et d'y remédier. Elle permet aussi de conclure que l'anxiété face à l'enseignement des sciences n'augmente pas lorsqu'on utilise une méthode faisant de plus en plus appel à l'initiative individuelle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570264

SCIENCES

Secondaire/Collégial

09431

Colloque Les sciences au Québec, quelle éducation? (1981 : Montréal, Québec).

Les sciences au Québec, quelle éducation? : compte rendu / du Colloque [tenu le 7 mars 1981 à l'Université de Montréal et] organisé conjointement par le Conseil des sciences du Canada et l'Association des professeurs de sciences du Québec. — Ottawa : Le Conseil, 1981.

134 p. : 28 cm. — (Compte rendu / Conseil des sciences du Canada ; 81.4F)

No de catalogue: SS24-16/1981F. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 0-662-91390-6 (br.) : Gratuit.

Vedettes secondaires: *Conseil des sciences du Canada *Association des professeurs de sciences du Québec.

Describeurs: *Sciences *Programme d'enseignement *Historique *Tendances *Evolution des programmes *Méthode d'enseignement *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

En octobre 1979, le Conseil des sciences du Canada entreprenait une vaste étude sur l'enseignement des sciences. La collecte des informations auprès des divers intervenants dans le domaine des sciences ainsi que la conduite de débats sur ces informations représentent deux voies de travail privilégiées. La tenue du colloque qui eut lieu l'Université de Montréal en mars 1981 s'inscrit naturellement dans cette stratégie. Le but du colloque était de présenter une diversité de points de vue sur l'enseignement des sciences au Québec

Une première partie du volume présente l'historique et l'état actuel de l'enseignement des sciences au Québec, La seconde partie traite de l'avenir de cet enseignement. Suivent deux allocutions prononcées par MM. Pierre Sormany et Gilbert Lannoy ainsi qu'un sommaire des conférences et des commentaires qu'elles ont suscités.

Le colloque a été caractérisé par la grande variété des préoccupations des participants. Tous se sont accordés à reconnaître la nécessité d'un changement, mais il n'a toutefois pas été possible d'identifier la base sur laquelle ce changement pourrait s'édifier.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570400

Mathématiques

Tous niveaux

09432

Bertrand, Richard.

Comparaison de diverses méthodes d'analyse factorielle / Richard Bertrand, Normand Dufour. — [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1984.

v, 141 p. : graph. ; 28 cm.

Code: R-170. Bibliogr.: p. [129]-133.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dufour, Normand *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Méthode d'analyse *Analyse de variables *Evaluation d'une méthode *Statistique

Identificateurs: *Analyse factorielle

L'analyse factorielle peut être décrite comme un ensemble de méthodes servant soit à classer les variables en tenant compte de leurs associations (ou corrélations), soit à classer les sujets en tenant compte des relations entre leurs scores à diverses variables. L'analyse factorielle constitue aujourd'hui encore une des méthodes d'analyse les plus utilisées. Mais sous le vocable "analyse factorielle" se cache non pas une mais bien plusieurs méthodes d'analyse. Le problème qui se pose est celui de l'utilisation de l'analyse factorielle. Plus précisément, il s'agit de déterminer la méthode d'analyse factorielle qui convienne à un type particulier de données. L'étude vise à faciliter le choix d'une méthode.

Avant d'aborder cette problématique, les auteurs ont jugé utile de faire une présentation sommaire, visuelle et intuitive, de l'analyse factorielle. Cette présentation constitue la première partie du texte. La deuxième partie de l'étude aborde la question du choix d'une méthode, d'un point de vue empirique, en présentant une étude comparative de diverses méthodes d'analyse factorielle.

Au terme de leur étude, les auteurs posent un regard quelque peu perplexé sur les résultats obtenus. Le bilan n'est pas vraiment négatif, mais ils n'ont pas trouvé la meilleure solution pour chacun des types de matrices de corrélations étudiés tel qu'ils l'escomptaient au début de leur recherche. Ils sont d'avis néanmoins que tout bon "utilisateur modéré" devrait pouvoir discriminer entre les méthodes acceptables et celles qui ne le sont pas, compte tenu des données dont il dispose. La bonne question à se poser pour le choix d'une méthode serait: "Est-ce que cette méthode paraît acceptable?" plutôt que: "Quelle est la meilleure solution?".

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ1617.

No de notice EDUQ: 8570349

Mathématiques

Primaire

09433

Lepage, Ernestine.

La formation des concepts mathématiques, de la théorie à la pratique / Ernestine Lepage. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation : GREME, 1984.

121 p. : 7 graph. ; 22 cm. — (L'Une) — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 21)

Bibliogr.: p. [117]-121.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski. Département des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Mathématiques *Didactique *Concept *Formation de concepts *Modèle *Comportement de l'enfant *Primaire (Niveau)

La formation de concepts figure parmi les objectifs terminaux du programme de mathématique au primaire, tel que formulé par le ministère de l'Éducation; ce programme ne semble cependant pas très explicite sur ce qu'il entend par concept ou par formation de concepts. Consciente de cette lacune, l'auteur a rassemblé un certain nombre de connaissances sur le sujet: elle présente d'abord quelques acceptations du terme "concept", puis certains modèles pouvant servir à illustrer la démarche de l'intelligence quant elle conceptualise; elle relate ensuite une expérience (menée en 1981 dans une classe de sixième année), où ces modèles sont appliqués à l'apprentissage des concepts mathématiques; enfin, elle propose un modèle didactique susceptible de guider les intervenants.

Le modèle didactique proposé, élaboré à partir de divers éléments théoriques, se veut un support à la pratique pédagogique ainsi qu'un outil d'analyse des comportements de l'enseignant et des enfants en situation d'enseignement-apprentissage. La première partie du modèle reprend les étapes identifiées par Woodruff, Pelletier, Yanoff et Gagné. La seconde partie énonce un certain nombre de réactions d'enfants, associées à chacune des étapes de la formation de concepts. La dernière partie suggère à l'enseignant un certain nombre d'interventions.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570048

Mathématiques

Collégial

09434

Apprentissage des probabilités et de la statistique selon la méthode B.B.G.R. / Gaétan Beaudoin, Joseph-Marie Briand, Gérald Gagnon, Alain Roy ; [pour le] Cégep de Rimouski. — Rimouski : Le Collège, c1982.

660 p. en pag. multiple : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v.

(br.) : 19,25\$

Vedettes secondaires: *Beaudoin, Gaétan *Briand, Joseph-Marie *Gagnon, Gérald *Roy, Alain *Collège de Rimouski (Québec).

Descripteurs: *Mathématiques *Statistique *Méthode d'enseignement *Activité d'apprentissage *Pratique pédagogique *Manuel *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Dienes, Z. P. (Zoltan Paul) *Probabilités

Le document présente la méthode BBGR d'apprentissage des probabilités et de la statistique. Il est destiné aux étudiants qui abordent la statistique pour la première fois, en particulier au niveau collégial. La méthode BBGR (d'après le nom des auteurs) veut assurer la compréhension des concepts de base, de leur enchaînement et du symbolisme qui les véhicule, assurer la maîtrise des techniques et développer des habiletés à l'analyse des données, à l'interprétation des résultats et à leur expression. Pour y arriver, les auteurs ont élaboré une démarche qui repose sur le processus de développement de l'intelligence tel que décrit par Piaget et repris par Z. P. Diènés pour l'enseignement des mathématiques. Elle respecte les étapes d'apprentissage suivantes: intuition, abstraction, symbolisation, généralisation, formalisation.

Pour opérationnaliser les étapes d'apprentissage et la stratégie pédagogique, les auteurs ont créé et présentent dans ce manuel: 1. trois expériences préalables qui visent à faire prendre conscience à l'étudiant qu'il possède déjà certains outils propres aux probabilités et à la statistique mais que ces outils ont leur limite; 2. un laboratoire expérimental divisé en dix expériences, chacune portant sur des concepts importants et formant un tout cohérent; 3. dix textes de symbolisation qui servent à faire un retour, une réflexion sur chaque expérience; 4. un coffre où sont réunis tous les outils vus au laboratoire expérimental et les grandes lignes de la méthode statistique; 5. un laboratoire où sont présentés des problèmes rencontrés dans les différents champs d'application de la statistique; 6. un texte de formalisation qui synthétise et exprime d'une façon concise l'ensemble des concepts déjà vus.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 12 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Rimouski. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): PROSIP. No(s) de dossier: 30000\$.

No de notice EDUQ: 8570263

Physique

Informatique

Collégial

Primaire

09435

09436

Desautels, Pierre.

Projet Piago : rapport préliminaire / par Pierre Desautels. — Montréal : Collège de Rosemont, 1984.

73 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliogr. : p. 72-73.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Rosemont (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Physique *Enseignement assisté par ordinateur *Développement mental *Test *Collégial (Niveau)

Dans le cadre du projet Piago, l'auteur a voulu procéder à une expérimentation visant à établir s'il est possible de favoriser le développement d'un schéma mental à l'aide d'une simulation interactive sur micro-ordinateur. Le schéma mental choisi fut celui du mouvement uniformément accéléré (MUA), situation qui est abordée dans les cours de physique dès le secondaire IV et V, et qui est aussi traitée au niveau collégial dans le cours de physique 101.

L'auteur a d'abord écrit des programmes en LOGO qui permettaient de simuler le mouvement uniformément accéléré. Il a conçu ensuite un pré-test et un post-test de six questions, et il a utilisé un test sur les structures de pensée (Test PLOT). Il a recouru, pour l'expérimentation, à un groupe expérimental et à un groupe témoin, tous deux constitués de 25 étudiants inscrits en physique 101 au collège de Rosemont. Le post-test fut également administré à des étudiants de physique 301 pour déterminer si leur compréhension du MUA était meilleure que celle du groupe témoin de physique 101.

Le pré-test montre que seulement 20% des sujets ont une compréhension du MUA qui leur permet de prévoir correctement comment évoluera une situation simple mettant en cause ce type de mouvement. Le post-test révèle qu'aucun changement n'apparaît chez le groupe témoin; dans le groupe expérimental, le tiers des étudiants a suffisamment progressé pour parvenir à faire des prévisions justes. Une minorité d'étudiants a manifesté un préjugé négatif face à l'utilisation de l'ordinateur et une autre minorité un assez grand enthousiasme. Enfin, les résultats obtenus au test par les étudiants terminant le cours de physique 301 ne sont pas supérieurs à ceux des étudiants de physique 101.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170068, 8170758.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Cégep de Rosemont. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570144

Richard, Marc.

Explorons le LOGO sur Commodore 64 / Marc Richard. — Montréal : Vifi Sogiciel : Ville-Marie, c1984.

91 p. : ill., graph. ; 23 cm.

ISBN 2-89194-106-3 (rel. à spirale)

Descripteurs: *Informatique *Programmation *Développement de l'enfant *Activité d'apprentissage *Guide *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *LOGO (Langage de programmation)

Le volume constitue une introduction au langage LOGO destinée à des jeunes du niveau primaire. Il comprend dix chapitres proposant de nombreux exercices pratiques qui permettent à l'enfant de maîtriser une partie importante de ce langage de programmation, et surtout son aspect graphique, mais aussi de créer des jeux et de prendre contact avec le monde des sons et l'édition de texte. Après avoir utilisé ce premier guide, l'enfant pourra poursuivre son apprentissage en consultant un manuel d'initiation au langage LOGO plus complet mais technique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570399

Sciences appliquées

Secondaire

09437

Baillargeon, Raymond.

Le renouveau pédagogique par l'éducation technologique / par Raymond Baillargeon, chercheur principal, Nathalie Langevin et L.-Bernard Bélanger, chercheurs, Louise Lahaye, assistante de recherche ; [pour l'] Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation. — Montréal : L'Université, 1983.

iii, 167 f. : graph. ; 28 cm.

*Projet réalisé grâce à la subvention 82-QMP-02 du Ministère de l'éducation du Québec (P.P.M.E.P.).

Vedettes secondaires: *Langevin, Nathalie *Bélanger, L.-Bernard *Lahaye, Louise *Université du Québec à Montréal. Département des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Technologie *Formation générale *Programme-cadre *Renouvellement pédagogique *Enseignement professionnel *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Education technologique

Le ministère de l'Éducation propose d'ajouter aux cours offerts dans le cadre de la formation générale de base, au secondaire, un ensemble de cours axés sur la technologie. Cette décision se présente comme une tentative pour résoudre certains problèmes qui se posent actuellement au niveau de la formation secondaire. Le document est un effort de réflexion et de synthèse en vue de concrétiser cette proposition. L'objectif final visé est de présenter un cadre d'organisation pour l'ensemble des cours d'éducation technologique, des contenus de cours et des lignes directrices qui guideront le choix de ces contenus.

Le document comprend trois chapitres. Le premier analyse le concept de technologie. L'étude de la technologie devrait permettre à l'élève d'acquérir un savoir, de développer un savoir-être et de maîtriser un savoir-faire. Les expériences française et américaine étudiées au second chapitre font ressortir l'importance de s'appuyer sur une notion claire de la technologie, qui soit distincte du champ d'étude couvert au niveau de l'enseignement des sciences ou de l'enseignement professionnel. Enfin, l'analyse de la structure et des objectifs de l'enseignement professionnel au Québec met en lumière les écueils qui pourraient menacer les cours d'éducation technologique.

Au niveau de l'orientation générale, les cours d'éducation technologique devraient s'inspirer d'une notion globale de technologie et viser à aborder l'ensemble des facettes de la technologie. A un niveau plus spécifique, l'éducation technologique devrait tendre à se démarquer des domaines d'enseignement qui lui sont apparentés. Au niveau pédagogique, enfin, l'enseignement de la technologie devrait être conçu selon les principes de la méthode technologique: favoriser les travaux de groupe, intégrer la méthode analytique, etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-PPMEP. Programme(s): DGERU. No(s) de dossier: 82-QMP-02.

No de notice EDUQ: 8570142

Sciences appliquées

Secondaire

09438

Dignard, Claude.

L'aménagement physique de l'atelier d'initiation à la technologie : rapport / préparé par Claude Dignard ; [pour l'] Externat Sacré-Coeur. — Rosemère : L'Externat, 1984.

16, [12] f. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Externat Sacré-Coeur (Rosemère, Québec).

Descripteurs: *Atelier *Technologie *Aménagement *Organisation matérielle *Utilisation de l'espace *Enseignement professionnel *Guide *Techniques physiques *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Initiation à la technologie

L'organisation physique du lieu où se fait l'enseignement du cours "Initiation à la technologie" exige un travail considérable, tant sur le plan du local et du mobilier que de l'équipement. L'Externat Sacré-Coeur de Rosemère décida de mettre en marche ce cours d'Initiation à la technologie un an avant la date officielle prévue, et ce dans le but de mettre sur pied l'atelier dans les meilleures conditions possibles et d'en roder le fonctionnement. Après un an d'expérience, l'auteur du document présente quelques détails de l'organisation physique de l'atelier dans le but d'aider ceux qui débutent à mieux organiser leurs propres locaux.

Le guide comprend quatre parties. On décrit dans les trois premières l'atelier, les établis de travail et les espaces de rangement. La quatrième partie décrit le mode de fonctionnement de l'atelier. On y explique pourquoi le principe de travail en équipe de trois ou quatre élèves a été retenu, puis on présente les outils de base destinés directement aux élèves et l'outillage complémentaire de première nécessité ainsi que l'outillage complémentaire facultatif.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570181

Sciences appliquées

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

09439

09440

Mazy, Jules J.

Mon nouveau programme d'initiation à la technologie / Jules J. Mazy. — Montréal : Guérin, 1985.

190 p. : ill., graph. ; 28 cm.

ISBN 2-7601-1312-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Technologie

Describeurs: *Technologie *Enseignement individualisé *Activité d'apprentissage *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Destiné aux élèves du secondaire, ce cahier a été conçu dans le but de favoriser un apprentissage individualisé. Il est organisé autour de cinq thèmes principaux: 1. la technologie dans la vie de l'homme; 2. la technologie et le bâtiment; 3. la technologie et la mécanique; 4. la technologie et l'électricité; 5. la technologie dans le monde du travail. Il se présente comme une suite d'activités inspirées des objectifs terminaux du programme du MEQ, activités dont les étapes de réalisation sont précisées. Le cahier comprend également des épreuves formatives destinées à renseigner l'élève sur son degré d'assimilation de la matière et des suggestions de projets de conception et de fabrication d'objets techniques.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570233

Boies, Rémy.

Prospective de l'enseignement professionnel dans la région 03 / Rémy Boies, Jean-Guy Thiffault, Charles-Henri Boucher. — [Québec] : Commission des écoles catholiques de Québec, 1977.

2 v. ; 28 cm.

"...recherche...réalisée dans le but de satisfaire une exigence académique en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique offerte par l'École nationale d'administration publique" -- v. 1, p. iv. Bibliogr.: v. 1, f. 117.

Dépouillement: v. 1. Rapport -- v. 2. Annexes.

(br.)

Vedettes secondaires: *Thiffault, Jean-Guy *Boucher, Charles-Henri *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) *École nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Planification scolaire *Rôle de la commission scolaire *Population étudiante *Main-d'oeuvre *Analyse de besoins *Éducation des adultes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec)

Sensibles à la situation que les commissions scolaires vivent en formation professionnelle, la Direction générale de l'éducation des adultes et la Direction régionale ont commandé une étude permettant d'y pallier. À cette fin, les auteurs ont reçu l'objectif suivant: fournir aux instances décisionnelles une hypothèse de solution qui leur permettrait de planifier, à moyen terme, l'organisation de la formation professionnelle dans la région de Québec pour les populations jeune et adulte. Le moyen terme auquel il est fait référence est une période se terminant en 1981-1982.

Les auteurs ont utilisé la méthode d'analyse des systèmes. Les cinq étapes de l'analyse sont: 1. la définition du problème: les auteurs décrivent la situation de la formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région, de 1972-1973 à 1976-1977, puis effectuent des prévisions relatives à la situation qui sera vécue en 1981-1982, en faisant apparaître les besoins en main-d'oeuvre pour la période 1976-1982; 2. détermination de l'objectif et des critères aptes à valider les hypothèses de solution; 3. élaboration des hypothèses de solution; 4. analyse des hypothèses: dans cette étape, les auteurs confrontent chaque hypothèse ou option aux critères retenus et évaluent ses répercussions sur l'organisation; 5. recommandations.

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

09441

L'évaluation quantitative de sept hypothèses de solution fait ressortir comme solution à long terme l'hypothèse no 6: élaborer un nouveau processus d'apprentissage impliquant industries et institutions de formation. L'hypothèse 7 est retenue comme solution transitoire: regrouper des options professionnelles dans une ou plusieurs commissions scolaires. Considérant les prévisions d'élèves et les besoins en main-d'oeuvre, en 1981-1982, les auteurs recommandent que le principe du contingentement soit retenu et appliqué en vue d'un meilleur équilibre.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570311

Fortuna, Albert.

Analyse des besoins de l'enseignement professionnel à la Commission scolaire Baldwin-Cartier française / par Albert Fortuna. — [Québec?] : A. Fortuna, 1979.

v, 138 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP)". Résumé: f. i-ii. Bibliogr.: f. 114-116.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Enquête sur les finissants *Analyse de besoins *Enseignement professionnel *Adéquation études-emploi *Marché du travail *Accès à l'emploi *Offre d'emploi *Satisfaction de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Baldwin-Cartier (Pointe-Claire, Québec)

Suivant les vœux du Conseil scolaire de l'Île de Montréal, endossés par la Commission scolaire Baldwin-Cartier, section française, l'étude consiste essentiellement à répondre à la question suivante: quels sont les besoins majeurs de l'ensemble de la clientèle de l'enseignement professionnel de la section française de la Commission scolaire Baldwin-Cartier, d'après la situation vécue des sortants sur le marché du travail?

L'analyse se base essentiellement sur les sondages ou enquêtes faits auprès des finissants par le MEQ en 1976, le ministère du Travail et de la main-d'oeuvre du Québec en 1978, ainsi que par la Commission de l'Emploi et de l'Immigration du Canada. L'analyse des succès scolaires repose sur les résultats aux examens de juin du MEQ, de 1974 à 1978. De plus, l'auteur a analysé les résultats d'un sondage effectué auprès des professeurs de l'enseignement professionnel de la Commission scolaire Baldwin-Cartier. Il procéda à des entrevues informelles avec ces mêmes professeurs.

Les sortants de l'enseignement professionnel expriment deux besoins fondamentaux: obtenir un emploi à temps complet et être moins vulnérables aux variations des offres d'emploi. L'intégration au marché du travail est facilitée par l'obtention du diplôme en enseignement professionnel dans une spécialité non encombrée et au plus haut niveau d'étude possible. La vulnérabilité aux variations des offres d'emplois pourrait être réduite par l'acquisition d'habiletés non-techniques essentielles au marché du travail. Cependant, une augmentation de la formation générale ne paraît pas souhaitable, car cette augmentation entraînerait l'accroissement des échecs et des abandons scolaires.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570481

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

09442

Parent, René.

Elaboration d'un guide pédagogique en santé et sécurité du travail : rapport d'étape / par René Parent, Johanne Jean, Jean Lapierre ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1984.

ii, 50 p. ; 28 cm.

Suivi de: La santé et la sécurité du travail: guide de l'élève. Bibliogr.: p. 40-42.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Jean, Johanne *Lapierre, Jean *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

Describeurs: *Enseignement professionnel *Conditions de travail *Prévention *Revue de la documentation *Questionnaire *Elaboration de guides pédagogiques *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Santé au travail *Sécurité au travail

Le rapport d'étape fait état des démarches entreprises et des résultats obtenus par une équipe de recherche en vue de produire, en santé et sécurité du travail, un guide pédagogique destiné à l'étudiant du niveau secondaire professionnel et un guide d'utilisation pour le maître.

En vue d'élaborer le guide destiné à l'étudiant, les auteurs ont effectué une revue de la documentation, ce qui leur a permis de constater qu'il existait peu d'ouvrages pédagogiques en prévention, santé et sécurité du travail. Ils ont, dans un deuxième temps, rencontré les professeurs du secondaire professionnel de la région afin d'identifier la meilleure façon de satisfaire les besoins des futurs travailleurs et de leurs employeurs en matière de santé et sécurité. Utilisant la technique du groupe nominal, ils ont recueilli et classé onze thèmes clés à inclure dans le guide. Dans un troisième temps, ils ont élaboré un questionnaire et l'ont expédié à plus de 654 entreprises en leur demandant d'évaluer les onze thèmes retenus. Environ 90% des thèmes sont considérés comme importants par les répondants.

Les résultats obtenus confirment l'importance des thèmes proposés et retenus lors des rencontres avec les professeurs. Ces thèmes, qui ont servi à l'élaboration du guide de l'élève, sont les suivants: 1. motivation et sensibilisation; 2. auto-protection et protection des autres; 3. lois sur la santé et la sécurité au travail; 4. aménagement des ateliers; 5. équipement et outillage; 6. premiers secours; 7. ergonomie; 8. habitudes et méthodes de travail; 9. conséquences d'un accident; 10. hygiène industrielle; 11. situation dans l'industrie.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570102.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue.

Source(s): MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 85-APS-02.

No de notice EDUQ: 8570101

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

09443

Parent, René.

La santé et la sécurité du travail : guide de l'élève : document de travail / par René Parent, Johanne Jean, Jean Lapierre ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1984.

119 p. ; 28 cm.

Suite de: Elaboration d'un guide pédagogique en santé et sécurité du travail: rapport d'étape. Bibliogr. à la fin des pties. Glossaire: p. [118]-119.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Jean, Johanne *Lapierre, Jean *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

Describeurs: *Enseignement professionnel *Conditions de travail *Milieu de travail *Prévention *Loi *Hygiène *Guide de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Santé au travail *Sécurité au travail *Ergonomie

Le guide de l'étudiant veut combler une lacune en ce qui concerne l'enseignement de la santé et de la sécurité du travail au secondaire professionnel, lacune qui a été constatée non seulement par les employeurs, mais également par les professeurs. Les auteurs veulent aider les futurs travailleurs à mieux se préparer en matière de santé et sécurité avant d'arriver sur le marché du travail. Ils leur fournissent un outil qui devrait leur permettre d'acquérir des connaissances tant théoriques que pratiques en la matière.

La première partie du guide présente la législation régissant la santé et la sécurité au travail. La deuxième partie décrit les facteurs humains et environnementaux qui font que le travail comporte des risques physiques, chimiques, biologiques ou autres. Puis est décrit le milieu de travail qui peut être lui-même une source d'accident. Suit la présentation de l'ergonomie, science qui vise à améliorer la condition de vie de l'être humain dans son environnement de travail. La cinquième partie est consacrée à l'hygiène industrielle et la sixième aux équipements de protection. Elle est suivie par un chapitre qui familiarise l'étudiant avec les notions de premiers secours à la victime de lésions. La dernière partie rappelle ce que coûte un accident ou une maladie professionnelle à la victime et à la société tout entière.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570101.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue.

Source(s): MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 85-APS-02.

No de notice EDUQ: 8570102

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire/Collégial

09444

Labonté, Thérèse.

La formation de base au secteur professionnel dans l'optique de la formation des maîtres / Thérèse Labonté. — [Québec : Ministère de l'éducation], Direction de la recherche, [1983].

ii, 62 f. ; 28 cm.

Exposé tenu au Colloque sur la recherche en formation professionnelle, 10-11 juin 1983. Bibliogr.: f. 47-52.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

Describeurs: *Formation des enseignants *Enseignement professionnel *Formation générale *Education de base *Revue de la documentation *Préparation à une carrière *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Career Education

L'exposé souligne quelques tendances qui se dégagent d'une revue de la documentation (une cinquantaine d'études, en majorité d'origine américaine et pour la plupart postérieures à 1975) sur la formation de base dans le secteur professionnel. L'auteure traite pour commencer de diverses études relatives au contenu de cette formation; certaines d'entre elles touchent plus particulièrement les concepts sous-jacents aux cours de technologies et le mouvement *Career Education*. Elle aborde ensuite la question des relations entre le contenu, les méthodes et les caractéristiques des élèves. La conclusion examine l'impact de ces sujets sur la formation des maîtres.

L'auteure est convaincue qu'il faut rendre les professeurs conscients de l'importance des habiletés de base dans la formation professionnelle et les amener à identifier celles-ci, en fonction du travail actuel et de l'évolution des tâches. Non moins importante lui semble être la connaissance des diverses méthodes et techniques susceptibles de motiver les élèves et de favoriser leur développement intellectuel. Il importe aussi de faire en sorte que les maîtres se familiarisent avec les diverses théories du développement et de l'apprentissage. Il faut enfin amener les enseignants à s'interroger sur la part qu'il convient d'accorder à l'initiation à la méthode scientifique et à l'acquisition des notions de sciences indispensables à l'exercice d'un métier.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570131

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Collégial

09445

Crescenty, Jean-Claude.

Définition d'un enseignement professionnel pour faire du cégep une unité plus cohérente / par Jean-Claude Crescenty. — [Montréal?] : J.-C. Crescenty, 1974.

iv, 122 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal. Section éducation comparée et fondements de l'éducation". Bibliogr.: f. 118-122.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

Describeurs: *Enseignement professionnel *Enseignement coopératif *Evaluation de l'enseignement *Formation dans l'entreprise *Stage *Monde du travail *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *France *Grande-Bretagne *Etats-Unis *Canada

Un enseignement professionnel de type coopératif, c'est-à-dire un enseignement où alternent les cours théoriques à l'école et les stages dans le milieu du travail, pourrait-il faire du cégep une unité plus cohérente? On sait qu'au niveau collégial, les secteurs professionnel et général ont de la difficulté à s'intégrer. Une fois qu'on a fait le bilan de cette situation et que les sources du conflit ont été mises en évidence, il faut essayer de trouver comment améliorer le système actuel. Le présent travail retient l'hypothèse qu'un enseignement de type coopératif doit contribuer à cette amélioration.

L'auteur examine l'origine de ce genre d'enseignement, montre les progrès de ce dernier sur le continent nord-américain et essaie de mettre en évidence les avantages et les inconvénients de cette nouvelle pédagogie. Il cherche ensuite à voir si un tel type d'enseignement peut être transposé au niveau collégial. Il s'appuie pour cela sur un examen des statistiques de l'enseignement collégial, sur une analyse de divers mémoires portant sur la formation professionnelle et sur une étude de la situation de l'enseignement technique en France, en Grande-Bretagne et en Amérique du Nord.

L'étude fait ressortir dans divers secteurs professionnels le désir d'une collaboration accrue avec le milieu du travail. L'auteur décèle toutefois une certaine réticence à une implantation immédiate. Il suggère quelques moyens qui, en améliorant la situation actuelle, assureraient une transition progressive vers un enseignement de type coopératif adapté aux besoins locaux, c'est-à-dire aux besoins des diverses options de chaque cégep.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570239

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Techniques humaines et sociales

Collégial

Secondaire

09446

09447

L'enseignement professionnel collégial et les entreprises dans la région no 3 / ont collaboré à la réalisation de cette étude, Conrad F. Johnson, Vincent Foster, Antoine Giroux, Jean Dion, Marcel Cloutier ; [pour] Conrad F. Johnson et Associés. — [Québec?] : Conrad F. Johnson et Associés, 1975.

xvi, 365 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Johnson, Conrad F *Foster, Vincent *Giroux, Antoine *Dion, Jean *Cloutier, Marcel *Conrad F. Johnson et Associés (Québec?, Québec).

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Développement de programmes *Entreprise *Adéquation études-emploi *Opinion de l'employeur *Diplômé *Analyse de besoins *Communication *Relations collège-communauté *Collégial (Niveau)

L'objectif général de l'étude est de déterminer les éléments qui permettraient d'assurer un développement optimum de l'enseignement professionnel dans la région de Québec. Dans ce but, trois objectifs spécifiques étaient fixés: 1. vérifier si les programmes offerts répondaient aux besoins socio-économiques; 2. faire ressortir les secteurs d'activités économiques ignorés ou moins bien servis par les programmes offerts; 3. vérifier l'existence et l'efficacité des réseaux de communications entre les cégeps et les entreprises.

Après avoir précisé les caractéristiques de la région administrative de Québec, avoir décrit la population étudiante et les enseignements et présenté la main-d'oeuvre de la région et les principales familles d'occupations, les auteurs exposent leur méthode d'enquête. Un questionnaire a servi à recueillir les données auprès des entreprises. Ce questionnaire fut soumis aux 534 entreprises de l'échantillon: 107 furent complétés lors d'entrevues et 427 expédiés par la poste. De ces derniers, 67 seulement furent retournés. Au total, 167 questionnaires furent remplis, soit 31,2% de l'échantillon. L'enquête s'est déroulée au printemps 1975.

Les techniques infirmières, les techniques administratives et l'électrotechnique sont les disciplines où se manifestent les plus fortes prévisions d'embauche. Par ailleurs, les programmes de techniques physiques, de techniques administratives et de techniques biologiques ne pourront ou pourront à peine satisfaire les besoins exprimés par le milieu du travail. Il y aura toutefois saturation du marché du travail pour la majorité des programmes en techniques humaines ainsi qu'en arts et lettres.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Lévis-Lauzon. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Programmes et systèmes.

No de notice EDUQ: 8570391

Lemire, Viateur.

T.U.T.T.I. LUDI, tutoriel de traitement de textes intelligent et ludique : rapport d'étape / chercheurs principaux, Viateur Lemire, Harold Stolovitch, [Jacqueline Bourneau, John Kirkpatrick ; pour l'Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation]. — Montréal : La Faculté, 1984.

46, [27] f. ; 28 cm.

*Recherche PPMEP 83-MPS-03. Titre de la couv.: TUTI LUDI. Conception d'un système tutoriel intelligent et réalisation d'une unité-pilote pour l'apprentissage du traitement de textes à l'aide de jeu. La couv. porte en outre: Projet. Comprend du texte en anglais. Résumé: f. 4. Bibliogr.: f. [71-73].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Stolovitch, Harold D *Bourneau, Jacqueline *Kirkpatrick, John *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation. *Titre: Tutoriel de traitement de textes intelligent et ludique *Titre: TUTTI LUDI *Titre: Concept d'un système tutoriel et réalisation d'une unité-pilote pour l'apprentissage du traitement de textes à l'aide de jeu (Projet)

Descripteurs: *Secrétariat *Didacticiel *Traitement de texte *Difficulté d'apprentissage *Enseignement professionnel *Elaboration de cours *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Tutoriel

Le rapport présente les résultats d'un avant-projet visant à identifier les difficultés que rencontrent les élèves du secondaire qui apprennent à utiliser un logiciel de traitement de textes. Il fait également état des résultats de la première étape du projet proprement dit, lequel visait à élaborer un modèle d'intervention didactique remédiant à ces difficultés.

Des séances d'observation ont été conduites à l'aide d'une grille dans deux classes du secondaire de l'école Alphonse Desjardins à Laval. Par ailleurs, des entretiens structurés ont été réalisés avec ces élèves. L'élaboration du modèle d'intervention didactique s'est faite grâce aux résultats de l'observation et des entretiens, aux échanges avec les enseignantes, la responsable du dossier au Ministère et des représentants du monde du travail.

Les difficultés d'apprentissage identifiées lors de l'avant-projet sont dues à une conception erronée de la technologie du traitement de textes: confusion avec la dactylographie, utilisation restreinte du potentiel du système, difficulté de se "dépendre", etc. L'intervention didactique retenue veut faciliter la compréhension du système et l'habileté à résoudre des problèmes. Elle se caractérise par une approche conceptuelle et universelle du traitement de textes, par la découverte guidée à l'aide d'un tutoriel intelligent et d'un jeu-simulation, en utilisant le micro-ordinateur comme support.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-MPS-03.

No de notice EDUQ: 8570439

Techniques humaines et sociales

Techniques administratives

Collégial

Secondaire

09448

09449

Huot, Aline.

Analyse de besoins de formation en techniques de réadaptation / par Aline Huot. — [Québec?] : A. Huot, 1982.

xi, 188, [110] f.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Résumé: f. ii-iii. Bibliogr.: f. 183-187.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Techniques humaines *Analyse de besoins *Réadaptation *Formation professionnelle *Evaluation de programmes *Santé physique *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Groupe interministériel de programme et examen (Québec) *GIPEX (Québec) *Techniques de réadaptation

La formation collégiale en techniques de réadaptation a plus d'une décennie d'existence. Le programme offert par quatre collèges prépare des techniciens qui oeuvrent auprès des bénéficiaires nécessitant des soins de réadaptation physique, au sein des services de physiothérapie. Aucune analyse de besoins de formation n'ayant jamais été réalisée, l'analyse effectuée par l'auteure devrait pouvoir servir de point de départ à la révision du programme. Les opinions recueillies permettent de déterminer l'ordre de priorité et de reconnaître les points forts à conserver parmi les objectifs du programme.

L'inventaire de besoins de formation professionnelle en réadaptation a été mené auprès de techniciens en réadaptation diplômés au cours des années 1978-1980 ainsi qu'auprès de leurs professeurs et des chefs de service de physiothérapie. Six questionnaires (reproduits en annexe) ont été soumis à six groupes homogènes d'intervenants, selon la méthode d'échantillonnage combiné des items et des sujets. Les opinions recueillies visent essentiellement à faire ressortir la différence entre la perception des compétences que la formation collégiale devrait assurer au niveau thérapeutique et celles qu'elle assure effectivement.

Le document distingue sept tâches correspondant à la fonction-type de technicien en réadaptation physique. Quatre de ces tâches, prises globalement, semblent présenter des besoins à satisfaire par l'amélioration éventuelle du programme de formation. Par ordre prioritaire figurent les besoins à satisfaire quant à la sécurité en électrothérapie et en hydrothérapie, et les besoins à considérer dans le domaine de l'actinothérapie et de l'exécution du drainage postural. Par ailleurs, près de 80% des items ayant fait l'objet de l'inventaire correspondent aux attentes des intervenants; un peu plus de 60% les satisfont.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570171

Simon, Lise.

Modification et simplification de la sténographie Gregg (didactique) / par Lise Simon ; [pour l'] Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, [Plan de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel]. — Sherbrooke : La Faculté, 1984.

v, 26, xi, 160 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 23-26. Glossaire: f. 143-149.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Descripteurs: *Écriture *Secrétariat *Matériel didactique *Habileté psychomotrice *Méthode d'enseignement *Manuel *Techniques administratives *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Sténographie

La recherche comprend deux volets. Dans un premier temps, l'auteure décrit les étapes qu'elle a suivies pour modifier le système sténographique Gregg et expérimenter en classe la nouvelle version qu'elle en a tiré. Dans un deuxième temps, elle intègre cette version modifiée à de nouvelles activités d'apprentissage favorisant la rétention et l'application. Cette deuxième partie peut être considérée comme un manuel d'enseignement de la sténographie.

Une pré-expérimentation de la méthode et de l'approche pédagogique fut menée, de l'automne 1983 à juin 1984, auprès d'un groupe de 19 élèves du secondaire V et VI, à la polyvalente Le Triolet à Sherbrooke. Il s'agissait de vérifier la validité de la méthode, le temps requis pour l'apprentissage et le réalisme de l'approche par fixation méthodique.

La pré-expérimentation a démontré la validité du système. La généralisation des principes contenus dans la méthode a facilité la rétention. La façon unique de tracer chaque symbole a diminué les hésitations. La simplicité de la méthode a diminué les temps d'apprentissage. Les stratégies d'enseignement et le matériel didactique ont eu un impact important sur le rendement de la méthode. Aussi bien l'auteur présente-t-elle, dans la deuxième partie, ce nouveau système en l'insérant dans une approche pédagogique favorisant la rétention et l'application.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8570149

Techniques des arts

Collégial

09450

Gélinas, Denise.

Opération sur console Vidéotex : analyse de situation de travail : rapport / Denise Gélinas ; [pour le Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes]. — [Québec] : La Direction, 1983.

17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Opération sur console de création de pages (Vidéotex). La couv. porte en outre: Document de travail.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. *Titre: Opération sur console de création de pages (Vidéotex)

Describeurs: *Techniques artistiques *Informatique *Traitement de texte *Analyse de tâches *Description de tâches *Formation professionnelle *Aptitude professionnelle *Elaboration de programmes *Programme d'enseignement *Education des adultes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Médiatique *Vidéotexte *Télétexte *Télidon

Le rapport collige et organise les diverses informations recueillies lors de l'atelier d'analyse de la situation de travail tenu à Montréal en mai 1982 avec des gens du métier. Cette première étape permettra de poursuivre la démarche pour développer un programme de formation sur console de vidéotexte au niveau collégial (enseignement régulier et cours de perfectionnement), dans le cadre d'un programme de médiatique.

Le rapport est divisé en sept sections. La première définit le vidéotexte et donne un aperçu des besoins quantitatifs et qualitatifs en ce domaine. La seconde section, réalisée selon une technique d'entrevue de groupe, présente les principales fonctions du technicien en médiatique de même que les tâches nécessaires à l'exercice de ces fonctions. Suivent la définition du métier d'opérateur sur console vidéotexte, puis le tableau des tâches et opérations du métier ainsi que des informations complémentaires au tableau. On présente ensuite certaines habiletés transférables qui sont nécessaires à l'exercice de ce métier, ainsi que les comportements généraux et les attitudes nécessaires pour accomplir ce travail.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570018, 8570020.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570019

Techniques des arts

Collégial

09451

Gélinas, Denise.

La médiatique : étude de pertinence sur le besoin de main-d'oeuvre / [recherche et rapport final, Denise Gélinas]. — Alma : Collège d'Alma, 1984.

132, [46] p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 124-132. Glossaire: p. 118-121.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège d'Alma (Québec).

Describeurs: *Techniques artistiques *Informatique *Traitement de texte *Analyse de besoins *Analyse de tâches *Marché du travail *Main-d'oeuvre *Elaboration de programmes *Programme d'enseignement *Education des adultes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Médiatique *Vidéotexte *Télidon

La recherche évalue la pertinence d'instaurer un programme de formation de niveau collégial (enseignement régulier et cours de perfectionnement) en médiatique (utilisation et exploitation du vidéotexte ou télétexte). Dans un premier temps, elle cerne la demande du marché du travail pour un technicien de ce type (aspect quantitatif); suit l'analyse des fonctions de travail et des tâches que devraient accomplir ces techniciens (aspect qualitatif).

Pour mesurer les besoins quantitatifs, un questionnaire a été expédié à 172 organismes qui utilisaient ou prévoient d'utiliser le vidéotexte; l'analyse des réponses a été effectuée à partir de trois thèmes principaux: les répondants, les utilisateurs du vidéotexte et les besoins en personnel. Pour déterminer les principales fonctions de travail et les tâches du spécialiste en vidéotexte, on a utilisé une technique d'entrevue de groupe inspirée des méthodes DACUM-DELPHI ainsi que la méthode-cadre GIPEX. Six spécialistes ont été consultés au cours d'un atelier d'analyse de situation de travail d'une durée de deux jours. Les résultats ont été vérifiés auprès de deux autres experts.

L'étude a permis de dégager les besoins des entreprises oeuvrant dans le domaine du vidéotexte. Il en ressort: 1. la nécessité d'entreprendre rapidement le développement d'un programme de formation systématique de techniciens en médiatique; 2. que ce programme doit s'élaborer autour de la trilogie: opérateur, graphiste et éditeur de pages vidéotexte; 3. que ce programme doit être expérimenté dans un seul cégep avant sa diffusion définitive; 4. que deux cégeps au maximum devraient former ces techniciens pour ne pas submerger le marché du travail: un cégep dans l'est du Québec et l'autre dans l'ouest.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570019, 8570020.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège d'Alma. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Programme professionnel.

No de notice EDUQ: 8570018

Techniques des arts

Collégial

09452

Opération sur console de création de pages (Vidéotex) : curriculum : document de travail / [pour le Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes]. — [Québec] : La Direction, 1983.

[74] f. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Techniques artistiques *Informatique *Traitement de texte *Objectifs d'enseignement *Formation professionnelle *Elaboration de programmes *Programme d'enseignement *Guide pédagogique *Education des adultes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège d'Alma (Québec)

Le document présente le cours d'opérateur sur console de création de pages (vidéotexte). Il définit les buts, l'objectif terminal et les objectifs intermédiaires conformément au modèle de présentation du curriculum. C'est aussi un document de référence qui suggère un ensemble de stratégies et de moyens propres à atteindre les objectifs visés. Il est à la fois un instrument administratif et un outil pédagogique à l'usage des gestionnaires et des formateurs. Il se situe dans le cadre de l'élaboration d'un programme de formation en médiatique de niveau collégial (enseignement régulier et cours de perfectionnement).

Le document comprend cinq sections. La première (données techniques) présente des définitions et des explications concernant le modèle et la démarche suivis pour élaborer le curriculum. La suivante (programme) expose les buts et les objectifs du cours. La troisième section (données pédagogiques) est en quelque sorte le mode d'emploi du programme. On y retrouve des informations sur les intentions pédagogiques, sur les méthodes d'enseignement ainsi que sur le suivi des élèves. La quatrième section (organisation pédagogique) renferme des informations relatives aux ressources humaines et à l'organisation d'activités pédagogiques. Enfin, la dernière section (organisation matérielle) présente les spécifications concernant les locaux, l'équipement ainsi que les volumes de référence et les banques de données.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570018, 8570019.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570020

Techniques physiques

Secondaire

09453

Bouliane, Guy.

Apprentissage du soudage à l'arc électrique par l'utilisation d'un simulateur / par Guy Bouliane ; [pour l'] Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation. — Montréal : L'Université, 1984.

iii, 84, [3] f. ; 28 cm.

"Projet réalisé grâce à la subvention 82-QMP-07 du Ministère de l'éducation du Québec (P.P.M.E.P.)". Bibliogr.: p. [86-87].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Département des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Simulation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Soudage *Hydrothermie

L'objectif général de la recherche est de comparer l'efficacité de l'enseignement du soudage à l'arc électrique fait à l'aide d'un simulateur et d'une démarche pédagogique traditionnelle. Plus précisément, il s'agissait de comparer: 1. la méthode par simulation et la méthode traditionnelle; 2. la méthode mixte (réalité-simulation) et la méthode traditionnelle; 3. la méthode mixte (réalité-simulation) et la méthode par simulation.

Deux hypothèses sont formulées: 1. que l'utilisation d'un simulateur est aussi efficace, en terme d'atteinte des objectifs cognitifs et psychomoteurs poursuivis, que l'utilisation d'équipement réel; 2. qu'un enseignement mixte intégrant l'utilisation de la réalité et celle d'un simulateur est aussi efficace en terme d'atteinte des objectifs cognitifs et psychomoteurs que la réalité seule ou que la simulation seule. Trente étudiants adultes débutants dans l'apprentissage du soudage à l'arc électrique furent choisis pour l'expérimentation, dix pour chaque type d'enseignement (méthode traditionnelle, méthode du simulateur, méthode mixte). Les travaux exécutés par ces étudiants furent évalués par un jury de cinq juges.

Les résultats de l'expérimentation montrent qu'il n'y a aucune différence significative entre les formes d'apprentissage: quelle que soit la méthode, traditionnelle ou par simulation, la performance finale est sensiblement la même. Le simulateur, toutefois, présente des avantages importants pour ce qui est des aspects pédagogique et sécuritaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8570443

Techniques physiques

Secondaire

09454

Cannon, Kenneth F., 1934-

Technologie de la construction de bâtiments / Kenneth F. Cannon, Frederick G. Hatley ; trad. par Yves Tremblay. — Montréal : McGraw-Hill, c1984.

xiii, 329 p. : ill., graph. ; 24 cm.

Titre original: Building construction technology. Glossaire: p. 313-318. Index: p. 325-329.

ISBN 2-07-548535-4 (cart.)

Vedettes secondaires: *Hatley, Frederick G *McGraw-Hill (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Techniques physiques *Bâtiment *Construction *Manuel *Education du consommateur *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Outil *Charpenterie *Menuiserie *Consommation d'énergie *Conservation de l'énergie

L'ouvrage a pour principal objectif de présenter les principes fondamentaux de la construction domiciliaire aux étudiants, aux apprentis charpentiers, aux travailleurs de la construction et aux futurs propriétaires et constructeurs de maisons. Les schémas, les termes et les notions théoriques ont été simplifiés. Les aspects relatifs aux économies d'énergie ont été l'objet d'une attention spéciale. A cet égard, les auteurs souhaitent que le lecteur sache reconnaître et mettre en pratique les recommandations visant à accroître l'efficacité énergétique des maisons.

L'organisation des chapitres du livre permet au lecteur de suivre systématiquement les diverses étapes de la construction d'une maison. Les 18 chapitres portent sur: 1. les outils manuels et mécanisés; 2. les genres de maison (maisons solaires en particulier) et les modes de fabrication; 3. la lecture de plans; 4. la préparation du terrain et l'excavation; 5. le ciment et le béton; 6. les semelles et les fondations; 7. la charpente du plancher; 8. l'ossature murale et la charpente du plafond; 9. les genres de toit; 10. la charpente du toit; 11. le débord du toit et la couverture; 12. les portes extérieures et les fenêtres; 13. le parement mural extérieur; 14. l'isolation thermique et le pare-vapeur; 15. la finition intérieure des murs et du plafond; 16. les portes intérieures et les boiseries; 17. la construction des escaliers; 18. la menuiserie.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570188

Techniques physiques

Secondaire

09455

Hertel, Michel.

Programme de formation du mécanicien de machine de mine / par Michel Hertel ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres, de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1984.

iv, 152 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

Descripteurs: *Techniques physiques *Elaboration de programmes *Programme de formation *Industrie *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Industrie minière *Mécanicien

Le document présente un programme de formation de mécanicien de machines de mine destiné aux élèves de secondaire VI et VII. Comme le travail du mécanicien de machine est plutôt celui d'un généraliste capable d'identifier avec précision les causes de malfonctionnement de tous les systèmes et de réaliser l'ajustement, le réglage, la dépose et la pose des éléments d'un appareil, le programme de formation repose essentiellement sur la connaissance de la mécanique, de l'hydraulique, de la pneumatique et de l'électricité spécifique au domaine; on y enseigne pour chaque système les principes physiques généraux, le fonctionnement, la lecture des schémas, leur séparation en circuits et le dépiage méthodique des pannes. Ce tronc principal est complété par des cours généraux sur l'outillage, la santé et la sécurité.

Le programme fait suite à un premier document de travail qui portait sur le contenu d'un programme de formation de mécanicien de machines de mines: *Développement et implantation de programmes de formation des jeunes et des maîtres dans le secteur minier. Partie 2: programme de formation de mécanicien de machines de mine*, 1983. En juin 1983, un comité de programme composé de douze personnes fut formé pour évaluer le contenu de ce programme de formation. L'évaluation a été complétée par des rencontres avec les professeurs de quatre commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue qui dispensent des programmes de machinerie lourde. Ces rencontres ont permis d'apporter les corrections finales au contenu du programme présenté dans ce document.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Financement: Bénéficiaire(s): Centre d'études universitaires de l'Abitibi-Témiscamingue. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-TPS-01.

No de notice EDUQ: 8570442

Techniques physiques

Secondaire

09456

Intégration des notions de sciences physiques de base au contenu, technique en équipement motorisé et en hydrothermie. Rapport 3 / équipe, Rodrigue St-Laurent, Khamlay Mounivongs, Michel Suquet, Marc Fortin, Jean-Claude Vachon, Bertrand Tremblay, Julien Lapointe, Gérard Veilleux. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel, 1984.

181 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *St-Laurent, Rodrigue, 1921- *Mounivongs, Khamlay *Suquet, Michel *Fortin, Marc *Vachon, Jean-Claude *Tremblay, Bertrand *Lapointe, Julien *Veilleux, Gérard *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Sciences physiques *Micro-informatique *Elaboration de cours *Expérimentation pédagogique *Pratique pédagogique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente Dominique-Racine (Chicoutimi, Québec) *Commission scolaire de Chicoutimi (Québec) *Équipement motorisé *Hydrothermie

Le volume rend compte des activités réalisées en 1983-1984 dans le cadre d'une recherche sur l'intégration des notions scientifiques de base dans l'enseignement professionnel du secondaire. Ces activités ont été menées auprès d'élèves de secondaire IV en hydrothermie et en mécanique automobile. Elles consistaient: 1. à réviser les six premiers cours d'un programme de sciences physiques, à en développer trois autres et à évaluer l'ensemble; 2. à introduire la micro-informatique dans le cadre de cet enseignement.

La recherche a été menée auprès de deux classes de la polyvalente Dominique-Racine (commission scolaire de Chicoutimi). Les réactions des élèves au programme de sciences physiques ont été mesurées à l'aide d'un test d'attitudes (reproduit en annexe de même que le contenu des cours) qu'ils ont rempli au début et à la fin de l'année scolaire (octobre 1983 et mars 1984). Un test de rendement de l'apprentissage a également été utilisé. Par ailleurs, trois didacticiels ont été élaborés et expérimentés dans le cadre de la recherche: "le micromètre", "les symboles de la soudure" et "la pression hydrostatique". Chaque didacticiel comprend trois sections: l'information, l'essai et l'évaluation.

L'évolution des réponses au test d'attitudes révèle une meilleure compréhension de la physique et de la raison d'être de son enseignement suite au programme de sciences physiques suivi par les étudiants. Par ailleurs, l'expérimentation des didacticiels s'est révélée positive. Au début de la période d'exercices, l'élève commet de nombreuses erreurs; survient alors une période de déblocage et, par la suite, les réponses sont presque toutes bonnes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370683, 8470229.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8570441

Techniques physiques

Collégial

09457

Cadieux, Françoise.

Rapport d'évaluation de neuf programmes de niveau collégial en techniques de chimie appliquée / recherches et support à l'analyse et à la réd., Francine Bouchard ; analyse, réd. et production du rapport, Françoise Cadieux. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des programmes, 1981.

ix, [10], 346 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 15-5883.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bouchard, Francine *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Direction des programmes.

Descripteurs: *Evaluation de programmes *Techniques physiques *Chimie *Adéquation études-emploi *Marché du travail *Evolution des programmes *Collégial (Niveau)

L'étude, qui porte sur neuf programmes de la famille des techniques chimiques, vise à fournir aux divers intervenants des informations pertinentes à une évaluation rationnelle des programmes. Les objectifs principaux sont de vérifier: 1. les besoins qualitatifs et quantitatifs du marché du travail; 2. les besoins qualitatifs, en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être, attendus des techniciens; 3. les moyens nécessaires pour assurer une formation adéquate de chacun des types de techniciens et les moyens effectivement disponibles; 4. les correctifs propres à améliorer les dimensions déficientes du service éducatif.

Les auteures ont entrepris des visites exploratoires auprès des entreprises et rencontré des diplômés et employeurs. Elles ont demandé au service des entreprises manufacturières du ministère de l'Industrie et Commerce d'indiquer les tendances prévues du marché du travail. Elles ont procédé à une enquête auprès des diplômés de huit des neufs programmes à l'étude, de leurs employeurs et des administrateurs pédagogiques. Elles ont consulté les comités pédagogiques et les comités consultatifs industriels, et ont commandité une étude sur l'historique et l'évolution des neufs programmes faisant l'objet de l'évaluation.

Des recommandations sont formulées pour chacun des neuf programmes. Les recommandations générales touchent deux points. Les auteures recommandent que: 1. lors de la révision des objectifs généraux et des perspectives professionnelles de chacun des neufs programmes, l'on formule des textes qui rendent mieux compte des réelles possibilités d'emploi pour les femmes dans les divers secteurs couverts par les programmes; 2. les enseignants de chacun des programmes étudiés puissent avoir accès à des stages de formation pratique dans l'entreprise afin qu'ils puissent donner à leur enseignement une orientation qui corresponde aux besoins du marché du travail.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570413

Techniques biologiques

Collégial

09458

Colloque des techniques infirmières (1980 : Collège de Maisonneuve, Montréal, Québec).

Ressourcement et envol : rapport / Colloque des techniques infirmières, Collège de Maisonneuve, Montréal, 2 au 5 juin 1980. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1981.

3 v. (513 p.) ; 28 cm.

Code: 15-5815-1 à 15-5815-03.

Dépouillement partiel: Adaptation du "curriculum" en fonction du renouvellement de la profession / Carrie B. Lenburg -- L'application d'un modèle conceptuel au programme d'études collégiales / Evelyn Adam -- Les insolences d'une praticienne / Nicole David -- Le choc des attentes extérieures et intérieures chez l'enseignante de soins infirmiers / Claire Martin, Hélène Pelletier-Baillargeon, Césira Biffi, Paul Inchauspé, Francine Lalonde.

ISBN 2-500-04208-5 (sér.) (br.) ISBN 2-550-04205-0 (v. 1) ISBN 2-550-04206-9 (v. 2) ISBN 2-550-04207-7 (v. 3)

Vedettes secondaires: *Lenburg, Carrie B *Adam, Evelyn *David, Nicole *Martin, Claire *Pelletier-Baillargeon, Hélène, 1916- *Biffi, Césira *Inchauspé, Paul *Lalonde, Francine *Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec) *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Descripteurs: *Infirmière *Techniques biologiques *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Sciences de la santé *Programme d'enseignement *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques infirmières

En juin 1980 avait lieu le premier colloque sur l'enseignement des soins infirmiers au Québec. Plus de six cents personnes des milieux de l'enseignement et des milieux cliniques ont accepté l'invitation du Comité d'organisation. Le colloque se veut: 1. une occasion pour les professeurs de soins infirmiers de réfléchir sur la pertinence de leur enseignement en regard d'une pratique professionnelle capable de satisfaire les attentes de la société québécoise en matière de soins infirmiers; 2. une occasion pour les praticiennes et les éducatrices de soins infirmiers de renouer un dialogue peut-être interrompu lors de l'intégration des écoles d'infirmières au système d'éducation; 3. une occasion de diffuser le plan d'action prévu pour la révision du programme d'études au niveau collégial; 4. une occasion de ressourcement. Une première partie présente les six conférences. La seconde reprend les exposés faits à l'occasion des divers ateliers.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8507401

Techniques biologiques

Collégial

09459

Dumas-Gauthier, Antoinette.

Le premier niveau de la formation infirmière au Québec français, de 1954 à 1974 / par Antoinette Dumas-Gauthier. — [Montréal?] : A. Dumas-Gauthier, 1976.

viii, 171 f. ; 28 cm.

Résumé: f. viii. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal. Education comparée et fondements de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 169-171.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

Descripteurs: *Infirmière *Formation professionnelle *Histoire de l'éducation *Réforme scolaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques infirmières

L'auteure fait un exposé chronologique des faits touchant l'évolution de la formation infirmière, au premier niveau, de 1954 à 1974. Les changements survenus durant ces deux décennies dans l'histoire du nursing sont des plus importants, des plus radicaux et des plus rapides. Durant cette période s'est opérée la réforme scolaire qui a entraîné, pour les infirmières, l'intégration de leur formation au système d'éducation. L'auteure fait cet exposé historique en vue d'en arriver à une comparaison entre les systèmes de formation infirmière avant et après le Rapport Parent.

Un bref aperçu historique du nursing et une description succincte de la situation scolaire figurent à titre de préambule. Le corps de l'étude comprend un exposé historique de la formation infirmière, au niveau des programmes de premier niveau: baccalauréat, techniques infirmières et actualisation ou recyclage. Le dernier chapitre tente une étude comparative entre l'ancien régime et le nouveau en présentant des histogrammes et en dégageant des critiques ce qui se rapporte aux objectifs du programme, à l'intégration des étudiants, à l'expérience clinique, à la satisfaction des étudiants, de même qu'à la perception de leur performance.

Il semble que l'intégration des écoles d'infirmières aux collèges ne soit pas si catastrophique que les critiques veulent le laisser croire. La formation dans les hôpitaux présentait d'énormes lacunes: un enseignement empirique et plus pratique que théorique, les étudiants n'ayant pas la base scientifique nécessaire; l'exploitation des élèves comme main-d'oeuvre à bon marché et un corps professoral n'ayant pas la préparation scolaire et pédagogique adéquate. Le système actuel a réduit ces difficultés en augmentant la préparation scientifique et la culture des étudiants. La formation des maîtres a amélioré la préparation des professeurs. En définitive, malgré des stages jugés trop courts, la performance des infirmières sortant des cégeps est satisfaisante.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570459

Techniques biologiques

Collégial

09460

Rousseau, Romain, 1939-

La définition du T.A.C.H. : implications aux plans du programme de formation et de la gestion de l'évaluation / Romain Rousseau avec la collab. de Richard Durette, François Leduc et Clément Paquet ; [pour le] Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski. — Rimouski : L'Université, 1980.

116 p. ; 28 cm. — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 3)

Bibliogr.: p. 115-116.

(br.)

Vedettes secondaires: *Durette, Richard *Leduc, François *Paquet, Clément *Université du Québec à Rimouski. Département des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Techniques biologiques *Techniques physiques *Activité de plein air *Aménagement *Formation professionnelle *Programme de formation *Programme d'évaluation *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège régional de la Côte-Nord (Baie-Comeau, Québec) *Technique cynégétique *Technique halieutique

Le TACH (techniques d'aménagement cynégétique et halieutique) est un programme d'enseignement professionnel de niveau collégial offert en exclusivité au Campus Manicouagan du cégep régional de la Côte-Nord. La recherche vise d'abord à cerner les caractéristiques, au plan des savoirs cognitifs, du savoir-faire et de la manière d'être d'un diplômé de ce programme. Quelle est la définition du technicien diplômé idéal? Cette définition pose le problème de l'évaluation: comment clarifier les attentes vis-à-vis des étudiants en termes de comportements terminaux observables? quelle instrumentation utiliser pour évaluer le degré d'atteinte d'un ensemble d'objectifs?

Pour rencontrer ces objectifs, l'équipe de recherche a décidé de consulter un échantillon de toutes les personnes concernées par ce programme. Un questionnaire d'enquête fut envoyé à 138 personnes; il avait pour but de recueillir, au plan des savoirs cognitifs, du savoir-faire et de la manière d'être, un ensemble de données permettant de tracer le portrait idéal du technicien en aménagement cynégétique et halieutique. Quarante-vingt-trois personnes répondirent au questionnaire.

ÉDUCATION DES ADULTES

Primaire

09461

Colloque L'université dans une société éducative (Orford, Québec).

Le technicien idéal possède les caractéristiques suivantes: il respecte l'environnement, est prudent, responsable, a l'esprit d'équipe, etc. Parmi les savoirs cognitifs qui devraient figurer au programme, on relève: l'aménagement du territoire récréatif, la cartographie, la photo-interprétation, l'ichtyologie, la mammalogie, la botanique, etc. Les chercheurs présentent également, sous forme de tableaux, les comportements qui sont attendus d'un technicien et ceux qu'il convient de corriger. Une dernière partie reproduit des instruments d'évaluation des objectifs pédagogiques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAR. *Source(s):* MEQ-DGEC.
Programme(s): Développement institutionnel.

No de notice EDUQ: 8570162

L'éducation permanente et l'université québécoise : à la recherche de stratégies : actes / du Colloque L'université dans une société éducative, tenu au Mont Orford, du 14 au 16 mai 1974 ss les auspices des l'Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française ; textes présentés par Gaëtan Daoust. — Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1975.

298 p. ; 26 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Dépouillement: Un autre défi pour l'université: l'éducation permanente / Léon Dion -- Pour une contribution des universités québécoises à l'instauration de l'éducation permanente / Gaëtan Daoust -- La formation initiale et le perfectionnement professionnel / Germain Gauthier -- La fonction critique de l'université / Gabriel Gagnon -- La formation et le perfectionnement des enseignants / André Grou -- La promotion culturelle et collective / Léo Vigneault -- La diversification des fonctions de l'université / Paul Bélanger -- Nouveaux modes d'intervention de l'université susceptibles de favoriser l'instauration d'un processus d'éducation permanente / René Didier -- Les structures nécessaires à la promotion de l'éducation des adultes et à l'engagement de l'université dans un processus d'éducation permanente / René Hurtubise -- La formation professionnelle et le code des professions / René Dussault -- La stratégie et le temps du changement dans l'université / Larkin Kerwin -- La transformation des mentalités et la révision des objectifs de l'université / Paul Lacoste -- La révision de la durée et des contenus des programmes / Jean Gagné -- L'expérimentation de nouveaux modes d'intervention / Fernand Grenier -- La transformation des structures / Dale C. Thomson -- La distribution des biens de l'éducation au niveau universitaire selon les divers groupes professionnels et sociaux / John W. O'Brien -- L'hypothèse de la réduction de la durée des études universitaires initiales et ses incidences financières / Robert Després -- Les incidences économiques de l'instauration d'un régime d.

ISBN 0-8405-0308-3 (br.) : 6,50\$

Vedettes secondaires: *Dion, Léon, 1923- *Daoust, Gaëtan, 1929- *Gauthier, Germain *Gagnon, Gabriel, 1935- *Grou, André *Vigneault, Léo *Bélanger, Paul, 1939- *Didier, René, 1929- *Dussault, René, 1933- *Kerwin, Larkin, 1924- *Lacoste, Paul *Gagné, Jean *Grenier, Fernand *Thomson, Dale C. (Dale Cairns), 1923- *O'Brien, John W *Després, Robert *Raynauld, André, 1927- *Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française.

Descripteurs: *Education permanente *Rôle de l'université *Relations université-communauté *Perfectionnement des enseignants *Développement communautaire *Développement culturel *Formation professionnelle *Programme de formation *Universitaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Société éducative

Les conférences et les discussions qu'elles ont suscitées abordent des sujets tels: la promotion collective et culturelle, la formation professionnelle, les modes d'intervention de l'université, la fonction critique de l'université, la formation des enseignants, la modification des structures, les dimensions économiques du projet d'éducation permanente.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570266

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

09462

Colloque Enseigner, et enseigner aux adultes (1984 : Collège Marie-Victorin, Montréal, Québec).

Enseigner, et enseigner aux adultes : textes et comptes rendus du colloque / tenu le 1er juin 1984 au Collège Marie-Victorin. — Montréal : Le Collège, 1984.

100 p. : ill., portr. ; 28 cm.

"Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du programme de subventions à l'innovation pédagogique" -- Couv. Code: 99-8066 ; 38-1249. Bibliogr.: p. 87-96.

Dépouillement partiel: L'histoire de l'éducation aux adultes au Québec / texte de Paul Bélanger -- La reconnaissance des acquis chez l'étudiant adulte / texte de Marthe Sansregret -- L'histoire de l'éducation aux adultes au Québec / texte liminaire de Gaétan Poirier -- Etudiant-adulte et travailleur(euse)-étudiant(e) le dossier de la formation professionnelle / texte liminaire de Claude Ruel -- Mise en place d'une pédagogie particulière à l'adulte : démarche d'adaptation ou démarche de création? / texte liminaire de Jean-Marc Harnois -- L'enseignant(e) aux adultes : un(e) pédagogue ou un(e) andragogue? / texte liminaire de André Thibault -- Pour une approche globale de l'apprentissage adulte / texte liminaire de Fernand Serre et Serge Vallières.

ISBN 2-550-07715-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Bélanger, Paul, 1939- *Sansregret, Marthe *Poirier, Gaétan *Ruel, Claude *Harnois, Jean-Marc *Thibault, André, 1946- *Serre, Fernand *Vallières, Serge, 1938- *Collège Marie-Victorin (Montréal, Québec).

Describeurs: *Enseignement aux adultes *Histoire de l'éducation *Reconnaissance des acquis *Service de l'éducation des adultes *Etudiant adulte *Formation professionnelle *Andragogie *Méthode d'enseignement *Apprentissage de l'adulte *Formateur *Collégial (Niveau) *Education des adultes

En juin 1984, les professeurs de l'Enseignement aux adultes du collège Marie-Victorin décidaient de s'inscrire de façon plus ponctuelle dans la foulée de la réflexion sur l'éducation des adultes en organisant un colloque provincial sur le sujet. Le volume contient: 1. le texte des deux conférences prononcées au colloque de même que le compte rendu des discussions qui suivirent; 2. le texte liminaire des responsables des cinq ateliers et le résumé des discussions; 3. le compte rendu des allocutions des participants à la table ronde ainsi que des questions et commentaires qu'elles suscitèrent; 4. une bibliographie annotée de quelque cinquante documents; 5. la liste des conférenciers et des personnes-ressources; 6. la liste des participants.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Marie-Victorin. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570389

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

09463

Colloque sur l'éducation des adultes et le développement régional (1984 : Québec, Québec).

Pour développer les régions, entreprendre avec des partenaires : actes / du Colloque sur l'éducation des adultes et le développement régional ; ss la dir. de Jules Desrosiers ; [organisé par la Direction générale de l'éducation des adultes du Ministère de l'éducation]. — [Québec : Le Ministère, 1984].

319 p. : ill., cartes, portr. ; 23 cm.

Code: 38-1296. Bibliogr.: p. 317-319.

Dépouillement partiel: Le Collège de Limoilou : 10 ans au service des organismes du milieu / Hubert Fortin -- L'entrepreneurship au féminin dans la région 03 / Louise Godbout -- L'éducation des adultes, support au développement de la Vallée de la Matapédia / Laval Morin -- Table de concertation Entreprise-éducation - Commission de formation professionnelle dans Lanaudière / Claude Tremblay -- Formation de créateurs d'entreprise dans la Vallée de la Matapédia et en Estrie / Alcide Daigneault / Dina Naaman -- L'éducation économique pour le développement régional, Communications J'Investrie, Inc. / Nicole Rodrigue -- L'École d'aérotechnique du cégep Edouard-Montpetit / Guy-J. Ruelland -- Les agriculteurs de la région de l'Amiante / Claude Poulin -- Le développement économique du Secteur-Est du Lac Témiscamingue par le développement communautaire / Yvette Larabée -- La formation sur mesure offerte aux petites et aux moyennes entreprises des Bois-Francs / André Gaudreault et Réjean Nolin -- Le développement régional et le journal Le SEXTANT, en Basse-Côte Nord / Dan Mauger -- Atelier ad hoc tenu par des participants anglophones de la région de Montréal / Phyllis Blaukopf -- Fer de Lance se raconte, après 10 ans d'expériences de concertation inter-institutionnelle / André Descoteaux, Bernard Houle et Jacques Morin -- Un regroupement de chômeurs et chômeuses dans la région de Québec / Margot Désilets -- Le projet Institut d'ordinaire du Québec devenu réalité grâce à une mobilisation régionale / Richard Chartrand, Gilles Pilon et J.-D. Asselin -- Un nouveau cadre institutionnel, co.

ISBN 2-550-07575-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Fortin, Hubert *Godbout, Louise *Morin, Laval *Tremblay, Claude *Daigneault, Alcide *Naaman, Dina *Rodrigue, Nicole *Ruelland, Guy-J *Poulin, Claude *Larabée, Yvette *Gaudreault, André *Nolin, Réjean *Mauger, Dan *Blaukopf, Phyllis *Descoteaux, André *Houle, Bernard *Désilets, Margot, 1947- *Chartrand, Richard *Pilon, Gilles *Asselin, J.-D. (Jean-Denis) *Maïstros, Panos *Fortin, Paul-Arthur *Desrosiers, Jules, éd *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Développement régional *Education économique *Développement économique *Agriculture *Formation sur mesure *Formation professionnelle *Entreprise *Education des adultes

Identificateurs: *Grèce

Le volume contient les principales communications faites lors d'un colloque qui cherchait à établir le lien actuel entre l'éducation des adultes et le développement régional. Les communications d'expériences en cours y ont occupé une place de choix. Ce type de communication fournit le matériel d'une quinzaine d'ateliers. La réflexion des participants fut également stimulée par divers exposés de nature plus théorique.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570271

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

09464

Deroy, Jacqueline.

Le développement de la formation en milieu carcéral : analyse prévisionnelle de l'enseignement pré-secondaire et secondaire dans les pénitenciers fédéraux du Québec / Françoise Deroy ; [pour la] Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, Services de l'éducation des adultes, Service en milieu carcéral. — [Saint-Eustache] : Les Services en milieu carcéral, 1983.

vii, 151 p. ; 28 cm.

Résumé: p. [1]. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec) Services en milieu carcéral. *Titre: Analyse prévisionnelle de l'enseignement pré-secondaire et secondaire dans les pénitenciers fédéraux du Québec

Describeurs: *Prison *Discussion de groupe *Prévision *Développement de programmes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Éducation des adultes

Identificateurs: *Formation en milieu carcéral *Pénitencier *Groupe nominal (Technique)

Réalisée dans le cadre d'une recherche globale sur la formation dans les pénitenciers fédéraux du Québec, cette recherche poursuit deux objectifs majeurs: 1. identifier les orientations possibles et prévisibles du développement de la formation en milieu carcéral; 2. dégager des consensus d'opinions sur le développement prévisible de l'éducation des adultes en détention. Il est possible que l'étude des développements prévisibles de la formation en milieu carcéral permette de proposer des transformations souhaitables en vue d'accroître la performance des actions et des pratiques déjà existantes.

L'enquête a été menée selon la technique du groupe nominal, mise au point par André Delbecq et Andrew Van de Ven. Selon cette technique, on constitue un bassin d'une centaine de personnes impliquées et on forme des groupes d'experts qui formulent des énoncés; la liste maîtresse des énoncés est ensuite soumise aux autres membres du bassin constitué. En tout, 88 personnes ont participé à cette enquête qui a débuté en mai 1983: 17 représentants des services carcéraux, 18 formateurs, 21 adultes en détention ou ayant vécu cette expérience, 32 observateurs du milieu.

L'absence d'un consensus entre les experts est le point majeur qui se dégage de l'étude. La moitié des personnes rencontrées estiment que la formation et les approches pédagogiques s'adapteront aux caractéristiques du milieu carcéral. Par contre, 40% d'entre elles pensent que les besoins de sécurité vont empêcher le développement de l'éducation. Les commentaires qui accompagnent ces choix prouvent l'existence de débats passionnés sur la violence, la pertinence des longues sentences, la nature de l'éducation des adultes, la finalité de la formation dans un monde où les emplois sont rares pour tous.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570061, 8570063, 8570064, 8570065.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570062

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

09465

Devereaux, M. S.

Une personne sur cinq : enquête sur l'éducation des adultes au Canada / M. S. Devereaux. — Ottawa : Statistique Canada : Secrétariat d'Etat, Direction générale de l'aide à l'éducation, c1984.

ix, 63 p. : 15 graph. ; 28 cm.

Errata inséré. Résumé à la fin des chap. No de catalogue: S2-139/1984F.

ISBN 0-662-92887-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Statistique Canada *Canada. Secrétariat d'Etat. Direction générale de l'aide à l'éducation. *Titre: Enquête sur l'éducation des adultes au Canada

Describeurs: *Étudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Cours *Inscription *Questionnaire *Statistiques *Éducation des adultes

Identificateurs: *Canada

Le volume présente les résultats d'une vaste enquête sur l'éducation des adultes. Il fournit des réponses aux questions suivantes: quelles sont les personnes les plus susceptibles de s'inscrire à des cours d'éducation des adultes? où les participants demeurent-ils? quels genres de cours sont les plus populaires? par quelles personnes ces cours sont-ils recherchés? pourquoi les gens veulent-ils suivre ces cours? qui offre ces cours et qui les finance? quelle est la durée de ces cours? Les résultats sont présentés en deux sections: la première esquisse le profil des étudiants adultes, la seconde décrit les cours qu'ils ont suivis.

Cette enquête constitue un supplément à l'enquête sur la population active (EPA) réalisée en janvier 1984 par Statistique Canada. Elle est fondée sur les cinq sixièmes de l'échantillon de l'EPA et englobe toutes les personnes de 17 ans et plus. Outre les questions habituelles, le questionnaire d'enquête contenait des questions sur la participation à l'éducation des adultes au cours de 1983. Les enquêteurs ont appliqué les méthodes normales d'interviews de l'EPA. L'enquête couvre environ 46000 foyers, soit près de 92000 personnes.

L'enquête montre que le genre de cours auxquels s'inscrivent les adultes et que le fait même de ces inscriptions sont déterminés par un certain nombre de facteurs démographiques et socio-économiques comme le sexe, l'état matrimonial, le niveau d'instruction, la profession, etc. Les personnes âgées et les inactifs ont les taux de participation les plus faibles. Les personnes qui ont moins qu'une neuvième année ont le moins tendance à s'inscrire, alors que les diplômés universitaires ont le taux de participation le plus élevé. Le profil type de l'étudiant adulte serait celui d'un col blanc, jeune, instruit et demeurant en milieu urbain. Les hommes ont une préférence marquée pour les cours reliés au travail tandis que les femmes sont tout aussi attirées par les cours récréatifs et les cours d'enrichissement personnel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570160

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

09466

Lavallée, Claudette.

Les formateurs et formatrices en milieu carcéral : rapport de terrain : une étude sur le vécu professionnel et les approches pédagogiques / Claudette Lavallée, Louis Toupin ; [pour la] Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, Services de l'éducation des adultes, Services en milieu carcéral. — [Saint-Eustache] : Les Services en milieu carcéral, 1983.

ii, 126 p. ; 28 cm.

Résumé: p. 1. Bibliogr.: p. 25.

(br.)

Vedettes secondaires: *Toupin, Louis *Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec) Services en milieu carcéral.

Descripteurs: *Prison *Caractéristiques de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Valeurs de l'enseignant *Validité *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Formation en milieu carcéral *Pénitencier

Dans le cadre d'une recherche globale sur la formation dans les pénitenciers fédéraux du Québec, un questionnaire d'enquête a été proposé aux formateurs en milieu carcéral, au mois de juin 1983. Il s'agissait de connaître leur vécu professionnel, leurs approches pédagogiques et les valeurs qui les sous-tendent, leur satisfaction au travail. Le rapport de terrain décrit, en première partie, les principales étapes de cette enquête. La deuxième partie porte sur les mesures prises pour contrôler les effets de diverses sources d'invalidité susceptibles de survenir au cours des démarches de collecte et d'analyse des données.

Le questionnaire auto-administré (reproduit en annexe), comprenant 225 questions, s'est inspiré d'un cadre de référence qui découlait de plusieurs travaux et recherches. Il a été soumis aux 81 personnes chargées de la formation aux niveaux du pré-secondaire et du secondaire dans les pénitenciers fédéraux du Québec; 75 d'entre elles, soit 93%, l'ont complété.

Le travail de validation révèle que les 75 informateurs qui ont répondu au questionnaire sont représentatifs de l'ensemble des formateurs du pré-secondaire et du secondaire oeuvrant dans les pénitenciers du Québec. Ainsi, le profil des non-répondants ne s'est pas avéré être une source d'invalidation des informations recueillies.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570061, 8570062, 8570063, 8570065.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570064

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

09467

Lavallée, Claudette.

Les formateurs et formatrices en milieu carcéral : une étude sur le vécu professionnel et les approches pédagogiques / Claudette Lavallée, Carmen Gendron, Louis Toupin ; [pour la] Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, Services de l'éducation des adultes, Services en milieu carcéral. — [Saint-Eustache] : Les Services en milieu carcéral, 1984.

xiv, 190 p. ; 28 cm.

Résumé: p. 1. Bibliogr.: p. 189-190.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Gendron, Carmen *Toupin, Louis *Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec) Services en milieu carcéral.

Descripteurs: *Prison *Caractéristiques de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Valeurs de l'enseignant *Méthode d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Formation en milieu carcéral *Pénitencier

Dans le cadre d'une recherche globale sur la formation dans les pénitenciers fédéraux du Québec, un questionnaire d'enquête a été soumis aux formateurs en milieu carcéral, en juin 1983. Le rapport décrit les caractéristiques socio-démographiques et professionnelles des formateurs, fait état des pratiques et méthodes pédagogiques utilisées, analyse les besoins de formation et de perfectionnement continu. Il vise de plus à identifier les différences d'opinion à l'intérieur du personnel enseignant, compte tenu de leur expérience du milieu, de leur secteur d'enseignement, de leur mode d'embauche et du type de clientèle auquel ils sont confrontés.

Le questionnaire auto-administré, comprenant 225 questions, s'inspire d'un cadre de référence qui découlait de plusieurs travaux et recherches. Il a été soumis aux 81 personnes chargées de la formation aux niveaux du pré-secondaire et du secondaire dans les pénitenciers fédéraux du Québec; 75 d'entre elles, soit 93%, l'ont complété.

La majorité du personnel enseignant des pénitenciers est de sexe masculin, à l'emploi du gouvernement fédéral et engagé à temps plein dans sa tâche; cependant le personnel se féminise peu à peu. D'autre part, les enseignants n'ont pas reçu de formation initiale spécifique et le perfectionnement reçu répond plus ou moins à leurs attentes. En général, les formateurs sont satisfaits de leur tâche et se disent fortement engagés dans le travail. Enfin, ils utilisent surtout des méthodes pédagogiques reliées à l'enseignement individualisé, ils croient au développement intégral de la personne et rejettent, pour la plupart, les évaluations négatives qui ont parfois cours sur la formation en milieu carcéral.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570061, 8570062, 8570064, 8570065.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570063

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

09468

Lévesque, Gérard.

Revue critique de la documentation sur la formation en milieu carcéral / Gérard Lévesque ; [pour la] Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, Services de l'éducation des adultes, Services en milieu carcéral. — [Saint-Eustache] : Les Services en milieu carcéral, 1983.

iii, 105 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 95-105.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec) Services en milieu carcéral.

Descripteurs: *Prison *Besoins de formation *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Éducation des adultes

Identificateurs: *Formation en milieu carcéral *Pénitencier

Réalisée dans le cadre d'une recherche globale sur la formation dans les pénitenciers fédéraux du Québec, cette revue de la documentation a pour objectif de faire le point sur l'état actuel des connaissances en matière de formation des adultes en milieu carcéral. Elle vise à explorer les objectifs de cette formation, son historique, les approches et les programmes utilisés et à tenter d'identifier les champs de recherche peu ou pas explorés. La documentation inventoriée et analysée est celle qui a été publiée ou écrite depuis 1975 aux États-Unis, au Canada et au Québec.

Les informations recueillies sont organisées autour des points suivants: 1. objectifs de la formation en milieu carcéral; 2. bref historique de la formation en milieu carcéral; 3. modèles de réforme ou de réhabilitation ayant pour but de transformer les comportements; 4. besoins de formation des adultes en détention; 5. les gens qui contribuent à la formation dans ce milieu; 6. aspects peu ou pas explorés de cette formation; 7. orientation future possible.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570062, 8570063, 8570064, 8570065.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570061

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

09469

Pitre, André.

L'adulte en situation d'apprentissage / document préparé par André Pitre ; rev. par le Service d'aide à l'apprentissage (S.A.A.), Service de l'éducation des adultes, Collège de Valleyfield. — Salaberry-de-Valleyfield : Le Service de l'éducation des adultes, 1979.

71 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 57-71.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Valleyfield (Salaberry-de-Valleyfield, Québec) Service de l'éducation des adultes. Service d'aide à l'apprentissage.

Descripteurs: *Andragogie *Étudiant adulte *Caractéristiques de l'adulte *Motivation de l'étudiant *Enseignement aux adultes *Rôle du formateur *Service de l'éducation aux adultes *Bibliographie annotée *Guide de l'étudiant *Collège (Niveau) *Éducation des adultes

L'objectif de ce document est triple: 1. fournir aux étudiants adultes du Collège de Valleyfield un outil qui permette d'amorcer une réflexion par rapport à l'adulte en situation d'apprentissage; 2. présenter le Service de l'éducation des adultes du Collège de Valleyfield; 3. offrir une bibliographie sur l'andragogie.

Le document est divisé en trois parties. Dans la première, l'auteur cerne l'ensemble de la problématique liée à l'approche andragogique. Il présente les caractéristiques psychologiques, psychophysiologiques et psychosociologiques de l'étudiant adulte. Il aborde ensuite le problème de la motivation, précise les attentes de l'adulte face à sa formation et s'intéresse à l'aspect professionnel de l'acte d'enseignement et au rôle du formateur. La seconde partie présente la structure, les orientations et les membres du Service de l'éducation des adultes du Collège de Valleyfield. Dans la troisième partie, enfin, l'auteur suggère quelques ouvrages susceptibles d'aider ceux qui veulent approfondir leur réflexion sur différents aspects de l'éducation des adultes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570145

ÉDUCATION DES ADULTES

Alphabétisation

Éducation des adultes

Éducation des adultes

09470

09471

Toupin, Louis.

Images et pratiques de la formation dans les pénitenciers fédéraux du Québec / Louis Toupin ; [pour la] Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, Services de l'éducation des adultes, Services en milieu carcéral. — [Saint-Eustache] : Les Services en milieu carcéral, 1984.

xii, 262 p. ; 23x28 cm.

Résumé: p. 1. Bibliogr.: p. 247-253.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec) Services en milieu carcéral.

Describeurs: *Prison *Évaluation de programmes *Développement de programmes *Caractéristiques de l'établissement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Éducation des adultes

Identificateurs: *Service correctionnel Canada *Formation en milieu carcéral *Pénitencier

Ce rapport synthèse est le résultat d'une recherche globale sur la formation dans les pénitenciers fédéraux du Québec. Faisant état des images et pratiques entourant les divers programmes de formation en vigueur en 1983-1984, il rassemble les présentations officielles du Service correctionnel du Canada, les perceptions du grand public, les observations des divers intervenants du milieu pénal et les réflexions des responsables, formateurs et étudiants.

La première partie du document est consacrée au contexte carcéral en tant que milieu de vie et prolongement du système pénal. La deuxième partie porte sur les aspects généraux et communs aux programmes de formation en vigueur dans les différents établissements (historique, objectifs, participants, ressources, programmes, méthodes). La troisième partie vise à explorer les aspects particuliers de la formation en milieu carcéral, compte tenu du type d'établissement (population carcérale, degré de sécurité, programmes offerts) et des divers cours, programmes et services qui s'y donnent (ex.: alphabétisation). La dernière partie est consacrée au développement de la formation en milieu carcéral.

Parmi les faits saillants du rapport, on peut noter ceux-ci: 1. la population carcérale est relativement jeune et composée majoritairement d'hommes célibataires; 2. l'incarcération ne semble pas affecter les capacités d'apprentissage des détenus, mais la formation et l'éducation ne font pas partie de leur univers culturel; 3. la satisfaction des étudiants à l'égard des programmes est élevée dans l'ensemble, mais variable selon le degré de sécurité et la proximité de leur libération; 4. l'orientation majeure donnée aux divers programmes de formation dans l'avenir serait le développement de la personne.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570061, 8570062, 8570063, 8570064.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570065

Comeau, Yvan.

Alphabétisation-conscientisation, une entrée dans un réseau de solidarité / [pour la] Coopérative de services multiples de Lanaudière ; Yvan Comeau. — Sainte-Julienne, Québec : La Coopérative, 1983.

iv, 194 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [139]-140.

(br.)

Vedettes secondaires: *Coopérative des services multiples de Lanaudière (Sainte-Julienne, Québec).

Describeurs: *Alphabétisation *Éducation populaire *Milieu rural *Apprentissage de l'adulte *Attitude de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Développement communautaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Conscientisation

Le document, qui fait suite à un premier écrit (*Alphabétisation populaire en milieu rural: un cas type*, juin 1981), présente la récente expérience d'alphabétisation-conscientisation de la Coopérative de services multiples de Lanaudière. La pratique d'alphabétisation-conscientisation a comme préoccupation principale de permettre l'expression des participants, l'acquisition d'habiletés reliées au code écrit, l'intégration des apprenants au réseau de solidarité de la Coopérative et la compréhension de l'environnement économique, politique et culturel.

Le document présente d'abord la région Lanaudière et la Coopérative des services multiples de Lanaudière. Il décrit par la suite l'expérience réalisée: recrutement, préparation du programme, ateliers et déroulement concret d'un atelier d'alphabétisation. La deuxième partie, consacrée à l'analyse, porte sur trois aspects principaux: l'apprentissage du code écrit; le matériel pédagogique et sa capacité à favoriser l'expression critique des participants; les actions entreprises. La troisième partie présente une réflexion analytique sur un élément central dans l'alphabétisation: l'alphabétiseur lui-même.

Parmi les points forts de cette expérience, l'auteur souligne que la poursuite de deux niveaux d'apprentissage (syllabique et grammatical) est valable. La démarche d'apprentissage et de réflexion sur des thèmes doit également être retenue. Il souhaite également que la réflexion critique sur les rapports inégalitaires entre alphabétiseur et participants se poursuive.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470985.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570203

Alphabétisation

Éducation des adultes

09472

Emond, Maurice, 1941-

Guide d'utilisation de diaporamas comme outils d'apprentissage dans une démarche d'alphabétisation / Maurice Emond, Liette Simard ; [responsable, Maurice Emond ; pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1984.

218 p. en pag. multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Approche fonctionnelle d'intervention en alphabétisation. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920586-02-5 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Simard, Liette *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Approche fonctionnelle d'intervention en alphabétisation

Describeurs: *Diaporama *Alphabétisation *Utilisation de l'audiovisuel *Autonomie *Intégration sociale *Guide de l'enseignant *Education des adultes

Destiné aux formateurs en alphabétisation, le guide porte sur l'utilisation de diaporamas qui décrivent des situations concrètes de la vie quotidienne auxquelles les analphabètes sont régulièrement confrontés. Ces diaporamas devraient faciliter les apprentissages linguistiques d'adultes analphabètes et accroître leurs connaissances sociales tout en développant leur autonomie face à diverses situations courantes. Ils devraient également favoriser l'apprentissage de certains comportements à travers des scénarios puisés dans le milieu social des apprenants, et ainsi leur permettre de surmonter leur handicap.

Le guide est divisé en deux grandes sections. La première présente l'approche méthodologique, laquelle se développe progressivement en partant du connu de l'adulte pour lui inculquer de nouvelles connaissances. Elle est divisée en quatre étapes. Les deux premières, "Savoir parler de ses connaissances" et "Savoir écrire ce que l'on nomme", visent à valoriser les acquis langagiers des apprenants. Les deux dernières étapes, "De nouvelles connaissances à l'oral" et "De nouvelles connaissances à l'écrit", favorisent l'apprentissage de nouvelles connaissances reliées aux diaporamas en s'appuyant sur les besoins fonctionnels proposés par les apprenants. La deuxième section présente dix-huit diaporamas pour lesquels les informations suivantes sont fournies: 1. description du diaporama; 2. objectifs possibles d'apprentissage; 3. démarche de formation; 4. support technique.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470464, 8470468.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570158

Alphabétisation

Éducation des adultes

09473

Lavoie, Jean Claude.

Recherche sur l'analphabétisme en milieu de travail / Jean Claude Lavoie ; [pour] La Maison Alpha, Le Collectif d'alphabétisation des travailleurs. — Magog : Le Collectif, [1984].

38, 15 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collectif d'alphabétisation des travailleurs (Magog, Québec).

Describeurs: *Analphabétisme *Milieu de travail *Opinion de l'employeur *Défavorisé culturel *Travailleur *Questionnaire *Education des adultes

La recherche vise trois objectifs: 1. définir les racines de l'analphabétisme chez les travailleurs; 2. étudier les causes et les effets de l'analphabétisme en milieu de travail; 3. analyser les pertes socio-économiques directement liées au phénomène de l'analphabétisme (conflits, accidents, pertes et gaspillages, refus de promotion, etc.).

Pour atteindre ces objectifs, l'auteur a procédé à des entrevues auprès de vingt travailleurs analphabètes. L'entrevue était faite à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) comportant 65 questions: les 15 premières portent sur les racines familiales et scolaires de l'analphabétisme; les 50 autres examinent les effets de l'analphabétisme en milieu de travail. Cette seconde partie du questionnaire permet aussi d'explorer les stratégies que développent les individus pour contourner les situations difficiles. Un deuxième questionnaire fut envoyé à douze entreprises afin d'inventorier les connaissances exigées pour exercer un emploi dans les usines, les changements technologiques prévus et la formation offerte aux travailleurs.

L'analphabétisme naît du peu de valorisation des matières scolaires dans le milieu familial, lequel se traduit par l'abandon des études, vers l'âge de 15 ans. L'étude fait également ressortir les multiples obstacles qui rendent pénibles les actions journalières et réduisent les capacités des analphabètes. Les problèmes reliés aux pertes de temps et de salaire, aux accidents de travail, les refus de promotion sont révélateurs du statut de l'analphabète dans un milieu industrialisé. La méconnaissance de la lecture, de l'écriture et du calcul réduit au fonctionnement minimal la participation du travailleur à son environnement et crée une infinité de problèmes conflictuels, faisant de l'analphabète un être marginalisé, amoindri.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570136

Alphabétisation

Éducation des adultes

09474

Séminaire sur l'alphabétisation au Québec : (1978 : Val Morin, Québec).

Alpha 78 : compte rendu du séminaire / préparé par Jean-Paul Hauteceur ; Séminaire sur l'alphabétisation au Québec, 25-27 oct. 1978. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1981.

235 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 38-1120.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hauteceur, Jean-Paul, 1943-, éd *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Alphabétisation *Analphabétisme *Éducation populaire *Séminaire *Rôle du gouvernement *Rôle de la commission scolaire *Immigrant *Prison *Éducation des adultes

Identificateurs: *Diamant, Robert *Enseignement en milieu carcéral

Le compte rendu du Séminaire sur l'alphabétisation au Québec, tenu à Val Morin en octobre 1978, est le dernier volet de cette première "offensive" pour l'alphabétisation au Québec nommée ALPHA 78. Les deux publications antérieures en rapport avec ce séminaire sont: *Analphabétisme et alphabétisation au Québec*, DGEA-MEQ, 1978 et *ALPHA 78 - Recueil de textes*, préparé par Jean-Paul Hauteceur, DGEA-MEQ, 1979.

Sont présentés dans le document les deux communications d'ouverture (Robert Diamant; Jean-Paul Hauteceur), les comptes rendus de quatorze ateliers, l'ensemble des recommandations, une synthèse thématique de ces recommandations, la liste des participants avec leurs adresses et, en annexe, des documents distribués en ateliers.

Les recommandations sont regroupées autour de six thèmes: 1. pour une politique de l'alphabétisation; 2. développement des relations DGEA/CSR/organismes; 3. amélioration du matériel didactique; 4. formation des formateurs; 5. recherche; 6. le séminaire et les suites. La majorité des recommandations porte sur le rôle que devrait assumer la DGEA dans l'alphabétisation des adultes.

Type de document: Actes de colloques

Notice(s) connexe(s): 8270262, 8270326.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570305

Alphabétisation

Éducation des adultes

09475

Séminaire sur l'alphabétisation populaire (1980 : Val Morin, Québec).

Alpha 80 : compte rendu du séminaire / préparé par Jean-Paul Hauteceur ; Séminaire sur l'alphabétisation populaire, oct. 80. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1981.

ii, 276 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 38-1188. Bibliogr.: p. 256.

Dépouillement partiel: L'alphabétisation populaire / Serge Wagner -- L'alphabétisation des immigrants / Adeline Chancy -- L'alphabétisation populaire et l'Etat / Jean-Paul Hauteceur -- La lutte du quart monde / Etienne Boespflug -- Quelques commentaires dans le débat actuel sur l'alphabétisation / Paul Bélanger.

(br.)

Vedettes secondaires: *Wagner, Serge *Chancy, Adeline *Hauteceur, Jean-Paul, 1943- *Boespflug, Étienne *Bélanger, Paul, 1939- *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Alphabétisation *Analphabétisme *Éducation populaire *Organisme volontaire *Immigrant *Rôle du gouvernement *Séminaire *Éducation des adultes

Le document regroupe les textes produits à l'occasion du Séminaire sur l'alphabétisation populaire. Suite à l'introduction de Jean-Paul Hauteceur qui situe le projet d'ensemble, le document reproduit les cinq communications faites pendant la table ronde ainsi que les comptes rendus des six ateliers thématiques. Sont également reproduits les documents distribués par les groupes haïtiens et la Coopérative de services multiples de Lanaudière. Le compte rendu de la plénière, les propositions des ateliers, une courte présentation de chacun des groupes Alpha ainsi que la liste et les adresses des participants complètent le tout. Deux publications de l'ICEA diffusées pendant le séminaire ainsi qu'un extrait des "Notes d'information" de l'UNESCO sur la campagne d'alphabétisation au Nicaragua sont reproduites en annexe.

Les participants ont fait le point sur les questions cruciales affectant l'alphabétisation populaire. Ils ont refait le lien avec l'éducation et le mouvement d'éducation populaire, un thème majeur de ce rassemblement. Ils ont aussi fait le lien avec certaines expériences institutionnelles d'alphabétisation où l'on cherche à développer un modèle cogestionnaire d'éducation populaire. Ils ont aussi renoué avec le mouvement syndical, soulignant la parenté entre tentatives autonomes d'alphabétisation en milieu de travail et revendication organisée du droit à la formation de base et professionnelle dans le cadre du congé-éducation payé. Le séminaire a contribué à expliciter ce que les intervenants entendent par alphabétisation populaire. Les participants ont traduit clairement la ligne politique de l'alphabétisation populaire et leurs revendications principales.

Type de document: Actes de colloques

Notice(s) connexe(s): 8270506.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570304

Alphabétisation

Éducation populaire

Éducation des adultes

Éducation des adultes

09476

09477

Trottier, Michèle.

Proposition d'un modèle d'intervention en alphabétisation / par Michèle Trottier ; [responsable, Maurice Emond ; pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1984.

vii, 147 f. ; 23x28 cm.

Bibliogr.: f. 108-109.

ISBN 2-920586-08-4 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Emond, Maurice, 1941-, éd *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes.

Descripteurs: *Analphabétisme *Alphabétisation *Elaboration de projets *Participation communautaire *Socialisation *Autonomie *Education des adultes

Identificateurs: *Analphabète fonctionnel

Le document décrit les phases de l'élaboration d'un modèle d'intervention en alphabétisation. L'intervention a pour but de rendre l'analphabète plus autonome. Il s'agit de lui faire acquérir certaines habiletés qui lui permettront d'assumer les expériences personnelles et collectives de sa vie quotidienne. Les objectifs généraux du modèle sont: 1. au niveau du développement personnel, de favoriser chez les analphabètes la prise du pouvoir sur leur situation d'apprentissage; 2. au niveau de la promotion collective, de favoriser leur participation au développement de la communauté.

Le premier chapitre expose les principes de base qui sous-tendent la planification d'une telle intervention. Le chapitre suivant porte sur le choix de la structure organisationnelle la plus conforme à la philosophie d'intervention retenue. Les fins, buts et objectifs qui guident l'intervention sont ensuite identifiés. Le quatrième chapitre décrit de façon pratique et détaillée les différentes phases du projet. Enfin, son opérationnalisation est abordée.

L'élaboration de ce modèle d'intervention en alphabétisation n'a pas été fait dans une optique de scolarisation mais de socialisation des analphabètes. Néanmoins, il peut également servir de point de départ à un analphabète qui souhaiterait éventuellement se scolariser. C'est donc un modèle qui, sans être révolutionnaire, peut répondre en tout ou en partie aux besoins de différents types d'analphabètes. Il vise fondamentalement à amener l'apprenant à agir.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470464.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570159

Fernandez, Julio, 1940-

La boîte à outils des formateurs / Julio Fernandez. — Montréal : A. Saint-Martin, c1983.

135 p. : ill. ; 26 cm. — (L'Éducation en mutation)

ISBN 2-89035-070-3 (br.) : 11,00 \$

Descripteurs: *Formation des formateurs *Éducation populaire *Éducation syndicale *Guide pédagogique *Éducation des adultes

Identificateurs: *Éducation ouvrière *Milieu populaire

Depuis plusieurs années, les centrales syndicales et les groupes populaires forment des militants pour assurer la formation au sein de leurs organisations. Le mouvement syndical prépare ses formateurs lors de stages d'une semaine. Les groupes populaires, plus démunis, se débrouillent avec les moyens du bord. Ce guide, que l'auteur met entre les mains des militants responsables de l'organisation et de la réalisation des activités de formation, a été conçu comme un support à leurs activités. Il touche de façon assez concrète les principaux aspects de la formation en milieux populaires. Il fournit principes, méthodes et techniques pédagogiques susceptibles de rendre l'action du formateur plus aisée.

Cet outil est composé de 38 fiches indépendantes. Chacune traite un aspect et elle renvoie aux autres fiches quand des associations sont possibles. L'indépendance des fiches a pour but d'en permettre une amélioration continue. Les fiches répondent à trois aspects de la formation: 1. la réflexion sur les principes et la signification d'une formation en milieux populaires et sur les caractéristiques des méthodes utilisées; 2. la planification des activités; 3. la réalisation même des sessions.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570319

Éducation populaire

Formation professionnelle

Éducation des adultes

Éducation des adultes

09478

09479

Laberge, Paul-E.

Une conception du rôle de l'éducateur au service du développement communautaire à partir d'expériences en pays sous-développé / par Paul-E. Laberge. — [Montréal?]: P.-E. Laberge, 1972.

109 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... pour l'obtention de la Maîtrise es Arts en Andragogie. Université de Montréal". Bibliogr.: f. 107-109.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

Describeurs: *Rôle du formateur *Développement communautaire *Pays en développement *Conscience *Objectifs d'éducation *Éducation des adultes

Identificateurs: *Bolivie *Freire, Paulo *Conscientisation

L'auteur présente, sous forme d'hypothèse théorique, le point actuel de son cheminement personnel dans son rôle de promoteur-éducateur auprès d'adultes d'un pays en développement: la Bolivie. Au cours de ses neuf années d'expérience éducative, l'auteur prit progressivement conscience que le développement communautaire exigeait que l'on permette aux membres d'une communauté de définir collectivement leurs propres objectifs et de choisir les moyens d'y parvenir. Corrélativement, il fut conduit à considérer le rôle de l'éducateur comme celui d'un instrument susceptible de favoriser le processus de développement, soit en dégageant les obstacles, soit en soutenant le mouvement de l'extérieur.

L'auteur présente le point actuel de son cheminement en deux tableaux. Dans le premier, il indique quelle est sa conception actuelle du rôle de l'éducateur au service du développement communautaire en pays sous-développé. Dans le second tableau, il décrit le cheminement qui l'a conduit progressivement à cette conception. Sa méthode de recherche, pendant les neuf années de son expérience éducative fut axée sur le vécu. C'est la confrontation continue des résultats de ses activités avec les objectifs définis qui lui a permis de découvrir périodiquement la faiblesse des méthodes employées et d'inventer chaque fois des procédés plus adaptés.

Le phénomène de la marginalité invite le promoteur-éducateur à une double tâche de libération: 1. permettre un soulagement de la situation qui pèse trop lourd sur la conscience des "marginalisés"; 2. permettre un renforcement interne des consciences afin qu'elles puissent, comme ressorts fondamentaux, activer un dépassement de la situation vers un développement authentique. Par le premier aspect, l'éducateur-promoteur devient un révélateur du pourquoi de la situation. Par le deuxième aspect, il est un révélateur auprès des "marginalisés" de leur propre identité: il leur permet de se découvrir eux-mêmes dans la situation, de découvrir aussi leurs propres valeurs et le rôle qu'ils ont à exercer vis-à-vis des forces qui les entourent.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570471

Canada. Emploi et immigration Canada (Commission).

Rapport préliminaire sur le chômage des jeunes et la transition entre les études et le monde du travail: l'expérience européenne et sa pertinence par rapport à la situation au Canada / Emploi et immigration Canada. — Ottawa: Emploi et immigration Canada (Commission), 1983.

15 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeurs: *Chômage *Jeunesse *Passage au travail *Accès à l'emploi *Formation professionnelle *Apprentissage d'un métier *Formation dans l'entreprise *Adéquation études-emploi *Éducation des adultes

Identificateurs: *République fédérale allemande *Autriche

Les pays industrialisés sont présentement victimes d'un taux de chômage élevé chez les jeunes et tous se doivent de mieux intégrer les jeunes à la population active. Un certain nombre de pays européens, en particulier l'Allemagne, l'Autriche et la Suisse, ont bien réussi à former et à intégrer les jeunes en vue de leur participation au marché du travail grâce à la formation en apprentissage. Le rapport examine les systèmes éducatifs de ces pays, en particulier ce qui concerne la formation en apprentissage en Allemagne et en Autriche, et il étudie la pertinence de l'expérience européenne par rapport à la situation au Canada.

La première partie du rapport expose comment s'effectue en Europe la transition entre l'école et le monde du travail. On note que les systèmes de formation professionnelle peuvent prendre trois orientations différentes: 1. principalement en établissement (Belgique, Suède, Canada, Etats-Unis); 2. principalement dans l'entreprise (Autriche, Allemagne, Suisse); 3. en établissement et dans l'entreprise simultanément (Danemark, France, Australie). La seconde partie présente les systèmes de formation de certains pays européens, notamment de l'Allemagne et de l'Autriche. La troisième partie établit une comparaison entre le modèle européen et le système canadien.

Les établissements d'enseignement européens ont en général axé la formation des jeunes sur les cours de formation professionnelle spécialisée alors que le Canada continue à dispenser aux jeunes une formation générale. Les expériences allemandes et autrichiennes montrent clairement la grande importance de la formation en cours d'emploi dans l'acquisition des compétences. Ces modèles mettent également en lumière l'importance d'une étroite collaboration entre les entreprises, les syndicats et le gouvernement dans l'élaboration d'un système d'études, de formation et de travail pour les jeunes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570012

Formation professionnelle

Éducation des adultes

09480

Charbonneau, Yvan.

Étude sur le mode organisationnel de la formation industrielle / par Yvan Charbonneau. — [Québec?] : Y. Charbonneau, 1977.

2 v. ; 28 cm.

"Rapport de projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique".

Dépouillement partiel: v. 2. Annexes.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Formation dans l'entreprise *Service de l'éducation des adultes *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Financement *Organisation du changement *Analyse organisationnelle *Éducation des adultes

L'étude porte sur la formation industrielle, activité relevant des services d'éducation aux adultes des commissions scolaires. Le mandat confié à l'auteur par la table régionale d'éducation des adultes s'énonçait ainsi: proposer aux instances supérieures de la DGEA un réaménagement du mode organisationnel au niveau des ressources humaines et des ressources financières, de telle façon que la formation industrielle devienne une préoccupation aussi constante et incitative que les autres formations et services offerts par les SEA.

Pour faire une étude complète de la formation industrielle, les directeurs de l'éducation aux adultes de la région de Québec formèrent trois comités qui travaillèrent ensemble. L'auteur, qui travaillait au sein du comité no 3, fut chargée de proposer une méthodologie ainsi que des techniques susceptibles de mener l'étude à bien. La démarche retenue consista: 1. à faire le relevé de la situation actuelle en formation industrielle; 2. à faire la critique de l'état actuel, à mettre en évidence les problèmes organisationnels et financiers et à en déterminer les causes; 3. à identifier et à définir les solutions possibles et à éliminer celles qui se heurtent à des contraintes majeures; 4. à recommander aux directeurs de l'éducation aux adultes une solution.

L'auteur et les autres membres du comité dégagèrent deux principes: 1. pour être incitative, la formation industrielle doit affecter le volume d'opération mais influencer les postes budgétaires d'une façon sélective; 2. toute planification comporte un risque: il serait souhaitable que ces risques soient partagés entre la DGEA et la commission scolaire. Pour respecter ces principes, le comité propose de transformer les projets de formation industrielle en heures/groupe de formation à raison de 1 projet = 45 heures/groupe formation. Cette solution respecte les contraintes, demande des déboursés supplémentaires mais réalistes, et élimine 70% des problèmes relevés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570492

Formation professionnelle

Éducation des adultes

09481

Landry, Michelle.

La formation professionnelle des adultes en institutions au Québec : vérification d'un instrument d'évaluation post-formation / par Michelle Landry. — [Montréal?] : M. Landry, 1974.

iv, 168, [2] f. ; 28 cm.

Résumé: f. iv. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es Arts. Université de Montréal. Andragogie, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [129]-130.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie. *Titre: Vérification d'un instrument d'évaluation post-formation

Describeurs: *Instrument d'évaluation *Évaluation de tests *Évaluation de programmes *Formation professionnelle *Milieu institutionnel *Questionnaire *Éducation des adultes

Le ministère du Travail et de la Main-d'oeuvre avait en 1973 l'intention d'établir un mécanisme permanent d'évaluation de la formation professionnelle des adultes à l'intérieur des structures régulières de son ministère. Jean Sexton élaborera un document relatif à ce projet d'évaluation, document intitulé: *Plan méthodologique d'évaluation des cours de la formation professionnelle des adultes en institution au Québec* (1973). Le document, qui comporte une étude sur l'évaluation en général et la présentation d'un instrument d'évaluation, constitue l'objet de la présente recherche. Le Ministère a demandé à l'auteure de faire la vérification de l'instrument d'évaluation. Cette vérification comporte deux objectifs: la validation de l'instrument et le relevé des difficultés rencontrées dans son application.

La validation de l'instrument a été faite lors de pré-tests des questionnaires d'inventaire (à être administrés pendant la durée du cours) et du questionnaire de rappel (à être administré sur une période de trente mois après la fin du cours). Elle a été effectuée en fonction des deux objectifs qui sont à la base de la formation professionnelle - augmentation du taux de placement et augmentation des gains des personnes formées - et en regard de la compréhension, de la formulation et de l'agencement des questions. L'instrument fut expérimenté auprès de la commission de formation professionnelle du Montréal métropolitain.

Nombre d'obstacles empêchaient l'application du questionnaire initial dans l'ensemble du Québec. L'auteure a dû modifier cinq fois le questionnaire d'inventaire et deux fois le questionnaire de rappel avant de parvenir aux questionnaires définitifs qu'elle propose. Elle dresse un bilan des obstacles rencontrés lors de l'application de l'instrument. Il devrait faciliter l'application permanente de l'instrument d'évaluation à l'intérieur des structures administratives encadrant la formation professionnelle des adultes en institution.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570458

Éducation permanente

Éducation des adultes

09482

Colloque Crise et éducation-- permanentes? (1983 : Université de Montréal, Québec).

Crise et éducation-- permanentes? : actes / du Colloque tenu à la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal du 6 au 8 avril 1983. — Montréal : La Faculté, [1984].

vi, 133 p. ; 22 cm.

En tête du titre: Réseau international de recherche-formation en éducation permanente. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente.

Descripteurs: *Éducation permanente *Crise *Avenir *Prospective *Renouvellement pédagogique *Coopération internationale *Chômage *Formation dans l'entreprise *Formation des formateurs *Condition féminine *Développement régional *Recherche en éducation *Éducation populaire *Formation sur mesure *Auto-éducation *Formation professionnelle *Rôle de l'université *Relations université-communauté *Éducation des adultes

Identificateurs: *Autodidaxie

Ce colloque organisé par la Faculté d'éducation permanente de l'Université de Montréal visait quatre objectifs: 1. faire connaître les expériences les plus actuelles en éducation permanente vécues dans divers milieux et pays et favoriser les échanges de vues après le colloque; 2. présenter des recherches de pointe en éducation permanente et dégager des éléments théoriques; 3. faire le point sur l'état de l'éducation permanente et sur le sens de ce mouvement dans les années de crise et au-delà; 4. déterminer des possibilités d'actions communes. Quatre ateliers d'exploration, une quinzaine de communications, deux panels internationaux et une table ronde ont été organisés autour de ces sujets.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570293

Éducation permanente

Éducation des adultes

09483

Symposium international de recherche-formation en éducation permanente (1er : 1983 : Montréal, Québec).

Recherches en éducation permanente : actes / du premier symposium international de recherche-formation en éducation permanente, Montréal, 3-6 avril 1983 ; coordination, Gaston Pineau. — Montréal : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, [1984].

xvii, 275 p. ; 22 cm.

En tête du titre: Réseau international de recherche-formation en éducation permanente. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pineau, Gaston, 1939-, éd *Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente.

Descripteurs: *Recherche en éducation *Éducation permanente *Coopération internationale *Elaboration de projets *Milieu défavorisé *Auto-éducation *Mass media *Informatique *Développement régional *Reconnaissance des acquis *Éducation des adultes

Identificateurs: *Histoire de vie

L'objectif global du symposium était d'offrir aux acteurs-chercheurs une occasion de réflexion systématique et collective sur leurs pratiques de recherche-action pour qu'elles soient formatrices: 1. d'eux-mêmes, par un retour conscientisant et synthétisant; 2. d'elles-mêmes, par une formalisation plus explicite; 3. d'autres personnes, par une accessibilité sociale plus large; 4. d'un champ de recherche spécifique en éducation permanente, par l'identification de quelques problèmes-clefs. Les objectifs spécifiques étaient: 1. de faire le point sur la recherche en éducation permanente; 2. d'élaborer des projets de recherche-formation; 3. de fonder une association ou un réseau de recherche-formation.

Les "actes" comportent quatre parties. La première, "Contextes", présente le symposium comme moyen de réalisation d'un projet (projet d'un programme-réseau international de recherche-action en éducation permanente) et aborde, avec le texte d'E. Gelpi, les tendances en matière de recherche en éducation permanente. La seconde aborde le traitement des problèmes-clefs: problématique, résumé et rapport des travaux, textes d'appui. La troisième, avec la retranscription de la plénière finale, rend compte de la fondation du réseau. Enfin, la conclusion, "Crise paradigmatique et recherche en éducation permanente", essaie de situer le symposium dans l'éclatement actuel des pratiques et des théories.

Éducation sexuelle

Préscolaire/primaire/secondaire

09484

Treize problèmes-clefs ont été retenus: 1. Crise, emploi et éducation permanente; 2. Education permanente et milieu populaire; 3. Autoformation et histoire de vie; 4. Médias, informatique et éducation permanente; 5. Femmes et formation: perspectives de recherche; 6. Education des adultes et développement régional; 7. Recherche-action et éducation permanente; 8. Les formateurs d'adultes: ébauche d'une problématique; 9. Rapport au savoir et éducation permanente; 10. Reconnaissance des acquis expérimentiels; 11. Education permanente et école; 12. Education permanente et temps; 13. Education permanente: participation et prise de décision.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570292

Robert, Jocelyne.

Je découvre ma sexualité. 1, Cahier d'éducation à la sexualité, enfants âgés de 6 à 9 ans / Jocelyne Robert. — Montréal : Editions Ville-Marie, c1985.

64 p. : ill. ; 24 cm. — (Feu vert. Je découvre)

La couv. porte en outre: Une merveilleuse excursion au pays de son corps, au pays de sa personne. Glossaire: p. 58-62.

ISBN 2-89194-100-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Cahier d'éducation à la sexualité, enfants âgés de 6 à 9 ans

Describeurs: *Education sexuelle *Sexualité *Garçon *Fille *Développement de l'enfant *Développement de la personnalité *Guide *Matériel didactique *Primaire (Niveau)

Ce cahier d'éducation sexuelle est destiné aux enfants du premier cycle du niveau primaire. Son but premier est d'éveiller l'enfant aux diverses facettes qui composent sa réalité sexuée et sexuelle. Il peut aider également parents et éducateurs qui sont engagés dans la difficile tâche d'aider l'enfant à grandir.

Pour la préparation de l'ouvrage, l'auteure a puisé à même un programme d'éducation sexuelle qu'elle a elle-même élaboré et mis en application. Elle a également pris en considération le programme d'éducation sexuelle proposé par le MEQ (version 1982). Les thèmes abordés rejoignent sensiblement ceux qui sont proposés par le MEQ dans son projet de programme: unité corps/esprit (chapitre 1); anatomie (chap. 2); besoins affectifs (chap. 3); sexualité de reproduction (chap. 4); sollicitation sexuelle et responsabilité (chap. 5). Pour mieux intéresser activement l'enfant, le volume comporte plusieurs activités - dessins à réaliser, photos à coller, idées à émettre - l'incitant à la réflexion et à la prise en charge de lui-même.

La nature et l'agencement des thèmes illustrent que sexualité et éducation sexuelle ont dans ce cahier un sens très large, allant bien au-delà des dimensions génitale et reproductrice. La sexualité y rejoint et englobe les volets affectif, psychologique et culturel selon lesquels chacun se perçoit et agit comme garçon ou comme fille. L'éducation sexuelle est conçue comme service d'accompagnement de l'enfant: affirmation de son identité sexuée et sexuelle, apprentissage de sa masculinité ou de sa féminité, démarche d'autonomie, capacité de relations à autrui et quête de valeurs qui orienteront ses choix et ses comportements. Un second cahier s'adresse aux enfants âgés de 9 à 12 ans.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570339.

No de notice EDUQ: 8570340

Éducation sexuelle

Éducation socio-économique

Préscolaire/primaire/secondaire

Tous niveaux

09485

09486

Robert, Jocelyne.

Je découvre ma sexualité. 2, Cahier d'éducation à la sexualité, enfants âgés de 9 à 12 ans / Jocelyne Robert. — Montréal : Editions Ville-Marie, c1985.

63 p. : ill. ; 24 cm. — (Feu vert. Je découvre)

La couv. porte en outre: Une merveilleuse excursion au pays de son corps, au pays de sa personne. Glossaire: p. 57-61.

ISBN 2-89194-101-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Cahier d'éducation à la sexualité, enfants âgés de 9 à 12 ans

Descripteurs: *Éducation sexuelle *Sexualité *Puberté *Développement de l'enfant *Développement de la personnalité *Guide *Matériel didactique *Primaire (Niveau)

Ce cahier d'éducation sexuelle est destiné aux enfants du second cycle du niveau primaire. Il constitue le complément d'un premier cahier adressé aux enfants âgés de 6 à 9 ans. L'ouvrage vise à sensibiliser l'enfant prépubère aux diverses facettes de sa réalité sexuée et sexuelle.

Pour l'élaboration de ce document, l'auteure a puisé à même un programme d'éducation sexuelle qu'elle a elle-même élaboré et mis en application; elle a aussi pris en considération le document d'éducation sexuelle préparé par le ministère de l'Éducation (version 1982). Afin d'amener l'enfant à accepter l'idée de sa prochaine transformation corporelle et sexuelle, à se sentir à l'aise dans son cheminement sexuel spécifique, à trouver des réponses à ses interrogations face à la sexualité adulte, l'auteure a choisi de traiter les thèmes suivants: rôles et stéréotypes sexuels (chapitre premier); prépuberté et puberté, implications physiologiques et psychologiques (chap. 2); notions de plaisir et de communication reliées à l'expression sexuelle humaine (chap. 3); responsabilité sexuelle (chap. 4).

La sexualité humaine étant dynamique et évolutive, l'auteure ne peut concevoir autrement que comme un accompagnement toute tentative d'éducation sexuelle. Il appartient à chacun et à chacune de découvrir sa sexualité et de s'épanouir avec et à travers elle, dans le respect de soi et d'autrui. La démarche proposée dans ce cahier veut aider l'enfant à faire un pas en ce sens.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570340.

No de notice EDUQ: 8570339

L'enseignement de la conduite automobile au Canada / par Claire Laberge-Nadeau, Hélène Lepire, Louise Potvin, Louise Valois ; [pour le] Département de médecine sociale et préventive, Faculté de médecine, Equipe de recherche sur la sécurité routière [et le] Centre de recherche sur les transports, Université de Montréal. — Montréal : Le Centre, 1984.

xi, 180 p. ; 28 cm. — (Publication / Centre de recherche sur les transports, Université de Montréal ; 336-F)

*Subvention nationale à la santé, Santé et Bien-être social Canada, Projet no 6605-1900-42". Bibliogr.: p. 141-180.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Laberge-Nadeau, Claire *Lepire, Hélène *Potvin, Louise *Valois, Louise *Université de Montréal (Québec) Centre de recherche sur les transports *Université de Montréal (Québec) Equipe de recherche sur la sécurité routière.

Descripteurs: *Évaluation de programmes *Enseignement professionnel *Programme de formation *Revue de la documentation *Sécurité *Cours commercial *Subvention gouvernementale

Identificateurs: *Canada *Cours de conduite automobile *Accident *Permis de conduire

L'étude vise à évaluer l'impact des programmes d'enseignement de la conduite automobile sur les jeunes conducteurs. Deux sous-objectifs étaient fixés: 1. compléter et approfondir un examen critique de toute la documentation actuelle relative à cette évaluation; 2. acquérir une connaissance en profondeur des programmes canadiens tant scolaires que commerciaux ainsi que des données provinciales disponibles sur les permis de conduire, les dossiers des conducteurs et les accidents.

Les données ont été recueillies principalement lors d'entrevues menées auprès de personnes des ministères provinciaux des Transports et de l'Éducation ainsi que de la Régie de l'assurance-automobile au Québec. Le rapport fait le point sur la documentation et résume les données recueillies. Celles-ci sont classées par sujet et par province dans sept tableaux comparatifs.

L'enseignement de la conduite automobile est habituellement évalué à partir de critères ultimes: la réduction des taux d'accidents et d'infractions. L'analyse de la documentation révèle qu'à ce niveau les cours de conduite n'ont aucun effet lorsqu'on tient compte du millage parcouru. Il existe cependant d'autres critères à partir desquels on peut mener l'évaluation. Les rares études qui utilisent ces critères ont démontré que les cours amènent une meilleure performance à un examen de connaissance lorsque celui-ci est passé à la fin du cours, et qu'ils suscitent aussi une attitude plus positive face à la sécurité routière. Finalement ces cours n'ont pas d'effet sur les habiletés de conduite, qu'elles soient mesurées lors de l'examen pour le permis ou deux ans plus tard.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570337

Éducation socio-économique

Préscolaire

09487

Guide d'activités en sécurité routière, niveau préscolaire : [guide de l'enseignant et de l'enseignante / pour la] Régie de l'assurance automobile du Québec, Direction de l'actuariat, de la recherche et de l'éducation routière. — [Québec] : La Régie, c1984.

214 p. en pag. multiple : ill. ; 30 cm.

Titre de la couv.: La sécurité routière à l'école. Code: 0-0151. Bibliogr. à la fin du v. Glossaire à la fin du v.

ISBN 2-550-10601-6 (rel. à anneaux)

Vedettes secondaires: *Régie de l'assurance automobile du Québec. Direction de l'actuariat, de la recherche et de l'éducation routière. *Titre: La sécurité routière à l'école

Describeurs: *Sécurité *Activité éducative *Activité d'apprentissage *Formation socio-culturelle *Guide de l'enseignant *Préscolaire (Niveau)

Identificateurs: *Sécurité routière *Cyclisme

La Régie de l'assurance automobile du Québec propose aux éducateurs et éducatrices du préscolaire un guide d'activités portant sur la sécurité routière. Cet instrument pédagogique a été conçu pour orienter les actions de sensibilisation et d'éducation à la sécurité routière des clientèles du préscolaire. Il a pour but de faciliter le travail des intervenants qui ont le mandat de former une nouvelle génération d'utilisateurs du réseau routier, consciente des effets de la motorisation individuelle sur la qualité de la vie des personnes et sur l'environnement.

Le guide d'activités favorise une nouvelle approche permettant à l'élève de vivre, tout au long de ses études préscolaires, des activités d'apprentissage structurées et intégrées à la programmation officielle du ministère de l'Éducation. La première partie présente les activités pour les élèves de quatre ans; la seconde, les activités pour les élèves de cinq ans; la troisième partie contient un glossaire, une bibliographie et une présentation de la semaine de la sécurité routière. La première partie contient trois chapitres: piéton, usager, passager d'une automobile; la seconde contient en plus un chapitre sur le cycliste. Chaque chapitre contient un tableau des objectifs; des extraits du Code de la sécurité routière; un message aux parents; des activités. Différentes situations d'apprentissage sont développées: causerie, bricolage, exercice de psychomotricité, sortie dans le milieu, jeu de rôle, etc.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570209.

No de notice EDUQ: 8570208

Éducation socio-économique

Primaire

09488

La Sécurité routière à l'école : guide d'activités de la 1re à la 6e primaire : [guide de l'enseignant et de l'enseignante / pour la] Régie de l'assurance automobile du Québec, Direction de l'actuariat, de la recherche et de l'éducation routière. — [Québec] : La Régie, [1984].

718 p. en pag. multiple : ill. (certaines en coul.) ; 30 cm.

"Programme d'études, formation personnelle et sociale (Volet = éducation à la santé)". Bibliogr. à la fin du v. Glossaire à la fin du v.

ISBN 2-550-10600-8 (rel. à anneaux)

Vedettes secondaires: *Régie de l'assurance automobile du Québec. Direction de l'actuariat, de la recherche et de l'éducation routière.

Describeurs: *Sécurité *Activité d'apprentissage *Éducation sanitaire *Développement de l'enfant *Formation socio-culturelle *Guide de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Sécurité routière *Cyclisme

Le guide présente un ensemble d'activités d'apprentissage pour le niveau primaire. Ces activités visent l'atteinte de certains objectifs particuliers du Programme de formation personnelle et sociale (PFPS). Les objectifs ainsi visés s'inscrivent dans le volet "Éducation à la santé" dont certains thèmes sont reliés directement à la sécurité routière. Le guide s'adresse à l'enseignant généraliste, puisque le régime pédagogique propose que les objectifs du PFPS soient intégrés à l'ensemble des programmes.

Le guide contient un rappel des objectifs du PFPS reliés à la sécurité routière; une suggestion de planification de travail pour chaque degré scolaire; 96 activités d'apprentissage adaptées aux différents âges; un glossaire, une bibliographie et une proposition d'organisation d'une semaine de sécurité routière. Le premier chapitre s'adresse à l'enfant piéton. Il comprend des activités simples visant à donner à l'élève des connaissances l'incitant à adopter des comportements sécuritaires chaque fois qu'il doit se déplacer. Le deuxième chapitre d'adresse à l'enfant cycliste. Les troisième, quatrième et cinquième chapitres s'adressent à l'enfant usager d'un autobus scolaire, passager d'une automobile ou usager de tout autre véhicule. Ils visent à améliorer les attitudes et les comportements de l'enfant en tant que passager ou usager d'un véhicule.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570208.

No de notice EDUQ: 8570209

Éducation socio-économique

Secondaire/Collégial

09489

Dussault, Gilles, 1930-

La publicité, représentations de sujets du Québec et de France / Gilles Dussault. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

18 f. ; 28 cm.

Code: R-183.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Publicité *Mass media *Opinion de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Education économique *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *France

Lors de la première étape d'une recherche visant la mise au point d'instruments fiables pour l'identification des représentations économiques des étudiants du secondaire et du collégial, un seul des quatre questionnaires expérimentés a rencontré les normes fixées. Il s'agit du questionnaire intitulé "La publicité". Le document présente une brève analyse des représentations que ce questionnaire permet d'identifier.

L'instrument qui a été utilisé comprend 18 items appartenant à trois grandes catégories (valeurs, média, fonctions), elles-mêmes subdivisées en sept sous-catégories. Il fut administré à 673 élèves de 12 ans, de 16 ans et de 18 ans et plus. Ces étudiants provenaient des régions de Chicoutimi-Jonquière, Montréal, Québec et Trois-Rivières au Québec, et des régions d'Aix-en-Provence et de Lyon en France. Les données qui sont analysées dans le rapport ont été recueillies en novembre 1983. Le questionnaire est reproduit.

L'enquête permet de constater des différences importantes entre les représentations qu'ont de la publicité les sujets de 12 ans et les sujets de 16 ans ou de 18 ans et plus. Elle permet aussi de constater des différences et des ressemblances entre les représentations de la publicité chez les sujets de divers âges dans les deux pays. A quoi sont dues ces différences? à l'éducation économique reçue à l'école? à l'éducation familiale? au développement naturel de la pensée formelle et du jugement moral? Ce sont là quelques-unes des questions auxquelles des recherches ultérieures pourraient tenter de répondre.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370187.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570180

Éducation socio-économique

Éducation des adultes

09490

Desbiens, Serge.

La mise en place d'un programme d'excellence de la gestion de la petite entreprise au Cégep de Jonquière / par Serge Desbiens. — [Québec?] : S. Desbiens, 1983.

viii, 104 f. : 3 graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 104.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Elaboration de programmes *Formation professionnelle *Entreprise *Gestion *Education des adultes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de Jonquière (Québec)

Suite à la parution du programme d'excellence dans la gestion de la petite entreprise du ministère fédéral de l'Expansion industrielle régionale, le cégep de Jonquière décida, en novembre 1982, de poursuivre son intervention auprès du ministère de l'Expansion industrielle régionale et d'amorcer une nouvelle approche de formation s'adressant aux propriétaires-dirigeants de la petite entreprise. Il confia à l'auteur le mandat de coordonner les efforts des principaux intervenants appelés à l'élaboration d'un programme de formation réellement adapté aux besoins de cette clientèle.

La question qui commande la recherche est la suivante: quelle serait la formule de programme la plus adéquate pour répondre aux besoins de formation des propriétaires-dirigeants de la petite entreprise? Avant de présenter cette formule, l'auteur décrit le problème, formule le cadre général et fonctionnel de son travail et expose sa méthode: afin d'identifier les principales orientations relatives aux activités de formation à développer, l'auteur compare: 1. les données issues d'une revue de la documentation et ce qui existe au cégep de Jonquière comme activités de formation; 2. les résultats d'une étude de besoins auprès des propriétaires-dirigeants de la petite entreprise.

Le nouveau programme de formation viserait à favoriser le développement des connaissances et habiletés du propriétaire dirigeant, lui permettant d'assumer plus aisément ses responsabilités en matière de gestion. Ce serait un programme "ouvert", n'exigeant aucun pré-requis et comportant quatre blocs principaux, soit l'environnement, les intrants, la transformation et les extrants, auxquels sont rattachés un certain nombre de cours. Chaque cours a une durée de trois heures. Après avoir complété trente cours, le participant recevra une attestation d'études en gestion de la petite entreprise.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

No de notice EDUQ: 8570477

Éducation physique et sport

Tous niveaux

09491

Association interuniversitaire des étudiants et des étudiantes en activité physique du Québec.

L'activité physique : un potentiel, une ressource / L'Association interuniversitaire des étudiants et des étudiantes en activité physique du Québec : coordinateur, François Lagarde. — Montréal : Bellarmin : Desport, 1982.

121 p. ; 21 cm. — (Les Dossiers beaux-jeux ; 8)

Bibliogr. à la fin de certains chap.

Dépouillement: Milieu scolaire: l'activité physique: un potentiel, une ressource pour les élèves ou pour les enseignants? / par Yvette Genet Volet -- Milieu sportif: l'éducateur physique en milieu sportif / par Michel Bédard -- Milieu communautaire: l'éducateur physique en milieu communautaire / par Carl Haines -- L'activité physique en entreprise / par Louise Lanctôt -- Milieu plein-air: Le plein-air et l'éducation physique / par Jean-Claude Jay-Rayon -- Les réalités communes à toute intervention en activité physique / par Gérard Bouchard -- Le rôle des éducateurs/trices physiques dans le domaine de la santé / par Serge Mongeau -- L'apport de l'éducateur/trice physique dans le domaine de la santé / par Rolland Lamarche.

ISBN 2-89007-474-9 (br.) : 9,95\$

Vedettes secondaires: *Lagarde, François, éd *Genet Volet, Yvette *Bédard, Michel *Haines, Carl *Lanctôt, Louise *Jay-Rayon, Jean-Claude, 1939- *Bouchard, Gérard *Mongeau, Serge, 1937- *Lamarche, Rolland.

Describeurs: *Activité physique *Sport *Milieu scolaire *Milieu social *Entreprise *Activité de plein air *Education physique *Education sanitaire *Rôle de l'enseignant

Le volume regroupe les textes de conférences prononcées lors du 8^e symposium de l'Association interuniversitaire des étudiants et des étudiantes en activité physique du Québec. Le symposium était axé sur les milieux d'intervention: milieu scolaire, sportif, communautaire, industriel, plein air, santé. Il visait à y déceler les possibilités, les conditions et l'utilité sociale de l'action professionnelle des éducateurs physiques. Le programme, les travaux présentés et leurs auteurs ont été choisis en fonction de cet objectif, d'où l'accent fortement pragmatique de l'ensemble.

Type de document: Actes de colloques

Notice(s) connexe(s): 8570236.

No de notice EDUQ: 8570235

Éducation physique et sport

Tous niveaux

09492

Association interuniversitaire des étudiants et des étudiantes en activité physique du Québec.

L'éducation physique, où va la profession? / L'Association interuniversitaire des étudiants et des étudiantes en activité physique du Québec ; coordonnateur, Serge Létourneau. — Montréal : Bellarmin : Desport, 1982.

150 p. ; 21 cm. — (Les Dossiers beaux-jeux ; 7)

Bibliogr. à la fin de certains chap.

Dépouillement: Rôle et statut du professionnel de l'activité physique / par Roger Boileau -- Les professionnels de l'activité physique: agents d'émancipation ou agents de contrôle? / par Jean Harvey -- La situation occupationnelle en éducation physique et les diverses possibilités de réorientation de carrière / par René Larouche -- L'étudiant, un consommateur ou un créateur? / par Gaston Marcotte -- La formation universitaire: la clef d'une réorientation de l'éducation physique québécoise / par Pierre Demers.

ISBN 2-89007-463-3 (br.) : 9,95\$

Vedettes secondaires: *Létourneau, Serge, éd *Boileau, Roger, 1944- *Harvey, Jean *Larouche, René *Marcotte, Gaston, 1934- *Demers, Pierre.

Describeurs: *Education physique *Activité physique *Rôle du formateur *Statut de l'enseignant *Personnel professionnel *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Rôle de l'étudiant

La publication de ce volume fait suite au 7^e symposium des étudiants en activité physique qui s'est tenu à l'Université Laval, du 6 au 8 mars 1981. Les conférences, qui forment la partie principale de l'ouvrage, sont publiées intégralement; on y a ajouté une section "Documents" qui comprend une synthèse des réflexions et commentaires des étudiants recueillis lors des ateliers. Le programme du Symposium se déploie autour des préoccupations professionnelles de l'éducateur physique: rôle social de l'intervenant en activité physique: perspectives d'emploi, formation universitaire et association étudiante. Les interrogations que soulève la profession d'éducateur physique, interrogations suscitées par l'absence de débouchés sur le marché du travail, ramènent les trois concepts de fonction, de rôle et de statut professionnel des éducateurs physiques au coeur du débat.

Type de document: Actes de colloques

Notice(s) connexe(s): 8570235.

No de notice EDUQ: 8570236

Éducation physique et sport

Éducation physique et sport

Tous niveaux

Tous niveaux

09493

09494

Deshaies, Paul.

La connaissance et l'attitude des jeunes sportifs québécois face à l'esprit sportif : rapport de recherche / présenté par Paul Deshaies, Robert Vallerand, Jean-Pierre Cuerrier ; à la Régie de la sécurité dans les sports du Québec. — Québec : La Régie, 1984.

iii, 110 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [45]-50.

(br.)

Vedettes secondaires: *Vallerand, Robert *Cuerrier, Jean-Pierre *Québec (Province) Régie de la sécurité dans les sports.

Describeurs: *Sport *Activité physique *Attitude des jeunes *Comportement de l'enfant *Comportement de l'adolescent *Compétition *Questionnaire

Identificateurs: *Esprit sportif *Opinion des jeunes

La recherche se propose: 1. de mesurer le degré de connaissance qu'ont les jeunes québécois de la notion d'esprit sportif; 2. d'estimer les intentions de comportements reliés à l'esprit sportif que les jeunes déclarent avoir lors de rencontres sportives; 3. de mesurer la perception qu'ont les jeunes de l'opinion que leurs entraîneurs, professeurs d'éducation physique, parents et coéquipiers entretiennent à l'égard de la notion d'esprit sportif.

L'étude a été réalisée auprès de 1056 jeunes choisis dans les régions de Montréal, Québec, Sherbrooke et Trois-Rivières. Des équipes ou clubs ont été choisis dans sept sports: athlétisme, badminton, basketball, gymnastique, hockey sur glace, natation et volleyball. Afin d'évaluer les attitudes et les connaissances des sujets face à la notion d'esprit sportif, un questionnaire a été conçu: la première partie porte sur les intentions de comportement; la seconde sur la volonté de se conformer à l'opinion d'autres personnes; la troisième partie sur la connaissance des comportements reliés à la notion d'esprit sportif; la dernière partie sur des informations personnelles (âge, sexe, niveau d'expérience, etc.).

Les jeunes québécois ont une notion large de ce qu'est l'esprit sportif. Lors de situations où la victoire et la défaite sont en jeu, les jeunes sportifs tendent en majorité à adopter des comportements opposés à l'idéal de l'esprit sportif. Cela est plus particulièrement frappant dans le cas des participants aux sports collectifs. Les facteurs personnels tels le sexe, l'âge et l'expérience en compétition n'exercent pas d'influence sur les choix de comportements. Enfin, parmi les agents de socialisation, l'entraîneur et le professeur d'éducation physique semblent les personnes les plus susceptibles d'influencer l'attitude des jeunes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570154

Labrie, Daniel.

Conséquences de différents types de fatigue métabolique sur la performance de tâches perceptuelles en vision centrale, en vision périphérique et en anticipation-coïncidence / par Daniel Labrie. — [Québec?]: D. Labrie, 1984.

vii, 75 f. : 15 graph. ; 28 cm.

Thèse (M.Sc.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Résumé: f. ii-iii. Bibliogr.: f. 61-74.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Perception visuelle *Condition physique *Activité physique *Test de perception *Adulte

Identificateurs: *Fatigue

Le but de cette étude est d'analyser la performance de sujets adultes sédentaires dans des tâches perceptuelles en vision centrale, en vision périphérique et en anticipation-coïncidence, suivant des efforts demandant des sources d'énergie différente.

Trois groupes de six sujets ont été constitués. Chaque groupe fut soumis aux quatre conditions expérimentales suivantes: course ou marche sur tapis roulant correspondant à des efforts de type anaérobique alactacide, anaérobique lactacide, aérobique sous-maximal et maximal aérobique. Après induction de la fatigue, chaque groupe ne réalisait qu'une des trois tâches perceptuelles qui consistaient en une tâche de détection liminale en périphérie, une tâche de détection en vision centrale et une tâche d'anticipation-coïncidence. Un groupe de contrôle fut testé aux trois tâches perceptuelles.

Les résultats obtenus montrent que la performance en vision périphérique s'améliore avec les quatre types d'effort, alors que la détection en vision centrale s'est détériorée avec l'effort aérobique maximal. Les performances en anticipation-coïncidence sont significativement affectées par les efforts aérobique alactacide et aérobique maximal: le premier produit un changement de comportement de retard à l'anticipation alors que le second réduit considérablement l'erreur moyenne constante. Ainsi, sauf pour la modification de la vision centrale observée lors de l'effort aérobique maximal, tous les autres paramètres visuo-moteurs demeurent stables ou s'améliorent après induction de la fatigue métabolique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570173

Éducation physique et sport

Préscolaire/primaire/secondaire

09495

Nadeau, Georges-André.

L'éducation au plein air vue par les bases, centres de plein air et un groupe-panel québécois / réalisé par Georges-André Nadeau. — [Québec] : Haut-Commissariat à la jeunesse, aux loisirs et aux sports, Service de la planification, 1979.

v, 72 f. : ill. ; 27 cm. — (Études subventionnées / Haut-Commissariat à la jeunesse, aux loisirs et aux sports ; 2)

Code: 45-3070. Bibliogr.: f. 50-57.

(br.) : gratuit.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Haut-commissariat à la jeunesse, aux loisirs et aux sports. Service de la planification.

Describeurs: *Éducation en plein air *Éducation relative à l'environnement *Écologie *Activité physique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Delphi (méthode)

Le document vise à explorer le mouvement d'éducation en plein air au Québec, cela en comparant et en contrastant les opinions émises par deux groupes: 1. un panel d'intervenants qui appartenaient à différents paliers gouvernementaux (MEQ, HCJLS, ministère du Tourisme, universités, commissions scolaires); 2. les bases de plein air et un échantillonnage de centres et camps de plein air du Québec. L'auteur dégage les principales différences significatives entre les deux groupes étudiés afin de mieux orienter l'éducation au plein air au Québec.

La méthode Delphi fut utilisée pour recueillir l'information. Une liste de 97 énoncés a été tirée de la documentation, des suggestions recueillies lors d'entrevues et de l'expérience de l'auteur. Il cherchait à obtenir une série contrôlée de réactions de la part d'un groupe restreint d'environ une cinquantaine d'intervenants en plein air répartis dans les bases et centres de plein air et, d'autre part, dans les organismes publics. Des questionnaires ont été utilisés systématiquement pour la cueillette des données. La moyenne et la déviation standard furent calculées pour chacun des 97 énoncés.

Contrairement aux représentants des bases et centres de plein air, les intervenants gouvernementaux prônent, d'une part, l'éducation "pour" et "au sujet" du plein air incluant le développement d'attitudes, d'habiletés et de connaissances de plein air et, d'autre part, une approche favorisant l'apprentissage par le plein air comme un processus pour enrichir et revitaliser le curriculum. Pour les bases et centres de plein air, par contre, le concept de l'éducation en plein air demeure intimement lié à l'activité physique; l'attitude demeure indécise quant à des objectifs tels l'enrichissement du curriculum ou le développement affectif de l'individu.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570424

Éducation physique et sport

Préscolaire/primaire/secondaire

09496

Québec (Province) Comité d'étude sur les besoins qualitatifs de la formation de spécialistes en éducation physique à l'élémentaire.

Rapport du Comité d'étude sur les besoins qualitatifs de la formation de spécialistes en éducation physique à l'élémentaire. — [Québec] : Le Comité, 1975.

53 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 36-53.

(br.)

Describeurs: *Éducation physique *Formation des enseignants *Analyse de besoins *Compétence de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Objectifs d'éducation *Primaire (Niveau)

En novembre 1974, la Commission de la formation du personnel du système scolaire de la Direction générale de l'enseignement supérieur confiait à un Comité d'étude le mandat: 1. d'étudier les besoins du secteur primaire en ce qui concerne le rôle des spécialistes en éducation physique; 2. de définir les éléments de la compétence et des habiletés que doivent posséder ces spécialistes pour remplir efficacement leur rôle.

Le Comité a tenu cinq réunions entre février et juin 1975. Outre la documentation sur le sujet, le Comité a consulté des professionnels oeuvrant au primaire et a demandé des avis sur l'ensemble du document de travail, au fur et à mesure que le Comité progressait dans sa démarche. Le Comité a élaboré une stratégie s'inspirant des besoins du milieu, puis a déterminé les fonctions et les tâches du spécialiste. Il a ensuite identifié les compétences nécessaires à l'accomplissement de ces tâches et a fixé les objectifs généraux de formation répondant aux besoins manifestés par le milieu.

La définition des tâches du spécialiste en éducation physique est faite en fonction de son rôle d'enseignant, d'animateur, de coordonateur et d'administrateur. Les compétences sont ordonnées suivant trois aspects intrinsèquement reliés: savoir, savoir faire, et savoir être; elles sont regroupées sous six thèmes qui indiquent les points fondamentaux de toute formation intégrale d'un spécialiste au primaire. Les objectifs généraux de formation sont également regroupés sous six thèmes: ces objectifs visent à aider les universités à se doter d'un programme de formation.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570338

Éducation physique et sport

Préscolaire/primaire/secondaire

09497

Rentrée scolaire '84 pour une jeunesse active, physiquement : guide d'organisation / [conçu et réalisé par] Sport scolaire, la Fédération ; [responsable de la conception et de la rédaction du guide, Hélène Lamy]. — [Québec] : Kino-Québec ; Montréal : Fédération du sport scolaire du Québec, 1984.

31 p. ; 22 cm.

Code: 16-0000-09.

ISBN 2-550-07495-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Lamy, Hélène *Kino-Québec *Fédération du sport scolaire du Québec.

Descripteurs: *Guide *Activité physique *Sport *Jeu *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Québec (Province) Ministère des loisirs, de la chasse et de la pêche *Rentrée scolaire

Le guide veut fournir aux intervenants - professeurs, directions d'école et parents oeuvrant auprès de jeunes du primaire et du secondaire - un outil concret leur facilitant l'organisation d'une ou plusieurs activités pour les jours de la rentrée. Il veut permettre à tous (personnel et jeunes) d'aborder les premières heures de l'année scolaire par le biais du plaisir d'abord, celui que chacun peut retirer de la pratique d'une activité physique stimulante, et par la constatation, dans son quotidien, des bienfaits multiples (détente, valorisation de soi, outil de socialisation) qui y sont rattachés.

Pour réussir ce "bon coup de plaisir", les moyens que propose le guide sont simples. Il propose d'abord 1. une réflexion sur la mission de l'école; 2. lance un thème; pour une jeunesse active physiquement; 3. et un slogan: au jeu; 4. offre un concours pour rythmer la continuité; 5. un certificat pour se souvenir et; 6. un code d'éthique pour développer cet esprit, sous forme des cartons d'éthique qui rappellent les principes éducatifs du sport à l'école. En complément, le guide propose pour chacun des deux niveaux une liste d'activités et des modes de réalisation adaptés à chaque clientèle.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570207

Éducation physique et sport

Primaire

09498

L'Esprit sportif, ça compte : guide d'activités pédagogiques / coordination, Yvan Lépine. — [Québec] : Régie de la sécurité dans les sports, Service des communications et de la recherche [1984].

[52] f. ; 37 cm.

ISBN 2-550-11039-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Lépine, Yvan *Québec (Province) Régie de la sécurité dans les sports. Service des communications et de la recherche.

Descripteurs: *Sport *Sécurité *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Esprit sportif

Consciente du besoin incessant d'une éducation à l'esprit sportif, la Régie de la sécurité dans les sports a décidé d'intervenir auprès de la jeunesse québécoise en lançant une campagne d'information sur l'esprit sportif. Elle s'est jointe au ministère de l'Éducation pour l'élaboration des activités devant servir de support à cette campagne et qui seront intégrées aux guides d'activités du programme de formation personnelle et sociale. Ce document contient dix activités s'adressant aux élèves de sixième année. Par des situations d'apprentissage variées (réflexion, jeu de rôle, discussion, rédaction, dessin, etc.), il s'agit d'inculquer des notions et des comportements liés à l'esprit sportif.

Chaque fiche d'activité précise l'objectif terminal de l'activité, ses objectifs intermédiaires, des éléments d'apprentissage, des notes pédagogiques, les personnes-ressources et le matériel requis, la mise en situation, la description du déroulement de l'activité et ses objets et modes d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570067

Éducation physique et sport

Collégial

09499

Lasnier, François.

Processus de groupe dans les classes de sports collectifs / François Lasnier, Estelle Villeneuve. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1983.

499 p. : ill., formules, graph. ; 28 cm.

Bibliogr. : p. 464-499.

ISBN 2-550-05281-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Villeneuve, Estelle *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Descripteurs: *Formation par le groupe *Travail en équipe *Groupe scolaire *Activité de groupe *Éducation physique *Sport *Rôle de l'enseignant *Instrument de mesure *Collégial (Niveau)

Le but général de cet ouvrage est d'aider à mieux comprendre les concepts et la dynamique des différents processus de groupe reliés à l'équipe sportive. De plus, le texte propose l'utilisation de moyens et de méthodes facilitant le fonctionnement de la classe de sport collectif en tant que groupe. On veut ainsi permettre à l'éducateur de mieux connaître et comprendre les principaux processus de groupe vécus dans une équipe; d'être conscient de ce qui se passe dans chacune des équipes et dans l'ensemble de son groupe-classe; d'être capable d'intervenir dans un groupe sportif, c'est-à-dire de développer des habiletés afin de mieux animer une classe de sport collectif.

Le document présente et définit les principaux processus de groupe vécus au sein d'une équipe sportive. Les processus étudiés sont les objectifs, les normes, le leadership, la cohésion, la motivation et la communication. Le volume comprend huit chapitres. Chacun d'eux se rapporte à une tâche du professeur relative à sa fonction d'animation. Chaque chapitre est présenté selon un plan fixe: problématique, théorie et recherche; applications pratiques. La section "applications pratiques" présente des instruments de mesure pour chacun des processus. Les commentaires inclus dans le document proviennent de trois sources: l'interview de professeurs et d'étudiants; l'observation d'équipes sportives; l'expérience personnelle des auteurs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Cégep de Sainte-Foy. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570129

Éducation physique et sport

Universitaire

09500

Dufresne, Jean.

Étude sur la situation du sport interuniversitaire au Québec : enquête auprès des étudiants-athlètes / par Jean Dufresne. — [Québec?] : J. Dufresne, 1972.

139 f. : graph. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Pour le Comité d'étude sur le sport interuniversitaire au Québec. "Rapport de projet d'intervention présenté à l'École nationale d'administration publique dans le cadre du programme de maîtrise en administration publique".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *École nationale d'administration publique (Québec) *Comité d'étude sur le sport interuniversitaire du Québec.

Descripteurs: *Sport *Activité parascolaire *Participation *Rendement scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Universitaire (Niveau)

L'étude traite de la pratique du sport interuniversitaire. Les questions auxquelles elle tente de répondre sont les suivantes: 1. quel âge ont les participants et à quelle faculté ou module sont-ils inscrits? 2. y a-t-il une différence entre les universités anglophones et les universités francophones en ce qui a trait à la participation aux sports interuniversitaires? 3. quels sont les effets de la pratique du sport vis-à-vis des études? 4. les participants obtiennent-ils des crédits pour leur participation aux sports interuniversitaires?

L'auteur élaborera un questionnaire, reproduit en annexe, que le bureau de la Confédération des sports du Québec à Montréal se chargea de faire parvenir à chacun des athlètes, au printemps 1972; 968 questionnaires furent remplis. Les résultats furent traités par ordinateur.

Les points saillants de l'étude sont les suivants: l'âge des participants aux sports interuniversitaires varie considérablement suivant que l'université est anglophone ou francophone. Ceci est dû au fait que deux établissements anglophones, Abbott et Bishop, sont de niveau collégial. Plus du quart des participants aux sports interuniversitaires fréquentent leur université depuis moins d'un an. Seuls les participants de l'UQTR, de l'UQAM et de l'université Sir George Williams ont déclaré qu'ils recevaient des crédits pour leur participation aux sports interuniversitaires. Entre 12 et 20% des répondants pensent que le sport est défavorable à leurs études.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570495