

Économie de l'éducation

Tous niveaux

07001

Lemelin, Clément.

L'offre d'éducation : coûts, productivité et efficacité / Clément Lemelin. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département de science économique, 1983.

22, 2 f. ; 28 cm. — (Cahier / Université du Québec à Montréal, Département de science économique ; 8310)

"...communication prononcée dans le cadre d'un colloque sur Les ressources humaines et la croissance économique, organisé par le C.R.D.E. de l'Université de Montréal et tenu le 18 novembre 1983; ...résumé de trois chapitres, d'un traité, encore à venir, en économie de l'éducation." Bibliogr.: f. [1]-2.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Département de science économique.

Describeurs: *Economie de l'éducation *Production *Coût *Analyse organisationnelle

Identificateurs: *Offre d'éducation *Efficacité

Dans le domaine de l'économie de l'éducation, l'offre d'éducation ne fait pas l'objet d'une théorie générale, unificatrice. Cette communication porte justement sur l'offre d'éducation, c'est-à-dire sur la façon dont les établissements scolaires parviennent à réunir ou à mobiliser des facteurs dans le but d'atteindre des objectifs liés à la scolarisation; elle a pour objet les coûts, la productivité et l'efficacité. Les points abordés sont les suivants: 1. l'effort de la société en éducation; 2. l'analyse économique traditionnelle et les coûts; 3. quelques causes des coûts élevés de l'éducation; 4. la fonction de production de l'enseignement; 5. vers une approche organisationnelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470317

Économie de l'éducation

Éducation des adultes

07002

Belley, Claude.

Rentabilité des investissements en éducation des adultes : aspect privé / par Claude Belley. — [Québec?]: C. Belley, 1968.

iii, 115, [3] f. ; 28 cm.

Thèse présentée à l'École des gradués de l'Université Laval comme exigence partielle pour l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [116-118].

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Analyse coûts-bénéfices *Coût par étudiant *Dépenses *Revenu *Rentabilité *Economie de l'éducation *Éducation des adultes

L'étude vise à déterminer la rentabilité de l'éducation formelle (primaire et secondaire) dispensée aux adultes déjà sur le marché du travail. Plus précisément, il s'agit d'évaluer la rentabilité des investissements que font les travailleurs de 19 à 54 ans qui décident de se scolariser à temps plein ou à temps partiel, que ce soit de la quatrième à la septième année, de la septième à la dixième année ou encore de la dixième à la douzième année. Une comparaison est faite entre la situation des travailleurs des régions de Québec et de Montréal.

Les données proviennent du Recensement canadien de 1961. La méthode d'analyse utilisée a consisté essentiellement en une comparaison des coûts encourus pour se scolariser avec les revenus anticipés suivant la scolarisation. En pratique, la démarche revenait à déterminer le taux d'escompte susceptible de ramener la valeur future des revenus à la valeur des coûts. Le taux d'escompte ainsi déterminé devenait le taux de rendement interne. L'approche utilisée était donc celle du taux interne de rendement ("internal rate of return method").

L'écart dans le taux de rendement varie de 71,3% à 11,5%. Si les travailleurs se scolarisent à temps plein, les taux de rendement varient selon l'âge entre 71,3% et 17,2%; à temps partiel, ils se situent entre 53,3% et 11,5%. Dans l'itinéraire scolaire quatrième-septième année, le taux de rendement moyen à 19 ans est d'environ 54% et il atteint encore 34% à 54 ans. Dans l'itinéraire septième-dixième année, il passe de 30% à 19 ans à 22% à 54 ans. Enfin, dans l'itinéraire dixième-douzième année, le taux varie de 20,5% à 19 ans jusqu'à 18,5% à 54 ans.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec, Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470019

Histoire de l'éducation

Tous niveaux

07003

Audet, Louis-Philippe, 1903-

Bilan de la réforme scolaire au Québec, 1959-1969 : leçon inaugurale faite à l'Université de Montréal, le mercredi 12 février 1969 / Louis-Philippe Audet. — Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1969.

70 p. ; 19 cm. — (Leçons inaugurales de l'Université de Montréal; 5)

Bibliogr.: p. 67-70.

(br.)

Descripteurs: *Histoire de l'éducation *Réforme scolaire *Ministère de l'éducation

Identificateurs: *Rapport Parent *Commission Massey

L'auteur décrit dans un premier temps les préludes à la réforme scolaire qui ont marqué la période 1949-1959: Commission Massey, interventions fédérales dans le domaine de l'enseignement universitaire, critique de l'enseignement dispensé au Québec. Les années 1959-1969 marquent la mise en place de structures administratives et pédagogiques nouvelles qui correspondent à la période dite de la Révolution tranquille: Commission Parent, création du ministère de l'Éducation et du réseau des cégeps, adoption des Règlements no 1, 2, 3, 4 et 5, etc. C'est à décrire les événements qui se succèdent au cours de cette période que l'auteur consacre la seconde et plus longue partie de son exposé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470254

Histoire de l'éducation

Tous niveaux

07004

Hénaire, Jean.

La pensée pédagogique de Denis Diderot / par Jean Hénaire. — [Québec?] : J. Hénaire, 1970.

73 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sc. de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 5-12.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Histoire de l'éducation *Philosophie de l'éducation *Pédagogie

Identificateurs: *Diderot, Denis *France *Matérialisme *Éthique

Une première partie de l'étude présente les principaux aspects de la pensée pédagogique du 18^e siècle. Suit un examen des sources de la pensée pédagogique de Diderot et de la place qu'elle occupe dans son siècle. Une dernière partie analyse plus à fond la contribution de Diderot au monde de l'éducation.

Moins connue que celle de Rousseau, la pensée pédagogique de Diderot s'y oppose, accordant le primat à la société sur l'individu. Cette pensée, qui s'intéresse davantage à la philosophie de l'éducation qu'à sa mise en oeuvre concrète, demeure centrée sur la contradiction entre le matérialisme déterministe de Diderot et le souci moral et éthique qui l'habite, contradiction que Diderot ne parviendra jamais à surmonter de façon satisfaisante.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470357

Histoire de l'éducation

Tous niveaux

07005

Jolois, Jean-Jacques.

Joseph-François Perrault (1753-1844) et les origines de l'enseignement laïque au Bas-Canada / par Jean-Jacques Jolois ; préf. de Jean-Guy Cardinal. — Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1969.

268 p. : fac-sim. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. [17]-29. Index: p. [255]-266.

ISBN 0-8405-0126-9 (br.)

Describeurs: *Histoire de l'éducation *Enseignement public *Enseignement professionnel *Pédagogie *Méthode d'enseignement

Identificateurs: *Perrault, Joseph-François *Enseignement laïc

L'établissement et le contrôle d'un système d'éducation au Bas-Canada entraîna d'intenses luttes entre des partis aux intérêts divergents: l'Eglise catholique canadienne-française, les nationalistes laïques canadiens-français et l'administration anglo-protestante. C'est au sein de cette lutte idéologique que se situe la vie et l'oeuvre de J.-F. Perrault qui fut l'un des premiers apôtres d'un enseignement laïque et professionnel. L'auteur, dans un premier temps, retrace la vie de Perrault et, parallèlement, l'histoire des institutions éducatives du Bas-Canada (l'accent est mis sur la période 1821-1837). Par la suite, il s'attache à exposer et à analyser la pensée pédagogique et les méthodes d'enseignement mises de l'avant par Perrault dans ses oeuvres.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470273

Histoire de l'éducation

Tous niveaux

07006

Maîtresses de maison, maîtresses d'école : femmes, famille et éducation dans l'histoire du Québec / Francine Barry... [et al. ; ss la dir. de] Nadia Fahmy-Eid, Micheline Dumont. — Montréal : Boréal Express, [1983].

413 p. : ill. ; 23 cm. — (Etudes d'histoire du Québec ; 12)

Bibliogr.: p. [377]-413.

Dépouillement: Les rapports femme/famille/éducation au Québec: bilan de la recherche / Nadia Fahmy-Eid et Micheline Dumont -- L'éducation des filles chez les Ursulines de Québec sous le Régime français / Nadia Fahmy-Eid -- Les rapports entre l'école privée et l'école publique: l'académie Marie-Rose au 19e siècle / Marie-Paule Malouin -- Sexe et classes sociales dans l'enseignement: le cas de Montréal à la fin du 19e siècle / Martha Danylewycz -- L'enseignement ménager / Nicole Thivierge -- L'enseignement supérieur des filles et son ambiguïté: le collège Marie-Anne, 1932-1958 / Michèle Jean -- La syndicalisation des institutrices catholiques, 1900-1959 / Marise Thivierge -- L'éducation des filles au Québec et en France (1880-1930): une analyse comparée / Nadia Fahmy-Eid -- Familles et domesticité féminine au milieu du 18e siècle / Francine Barry -- La socialisation des filles dans la famille / Denise Lemieux -- Des garderies au 19e siècle: les salles d'asile des soeurs Grises de Montréal / Micheline Dumont -- L'économie familiale et le travail dans une ville en voie d'industrialisation: Montréal dans les années 1870 / Bettina Bradbury -- Réflexions féministes autour de la fertilité des Québécoises / Marie Lavigne -- Théorie de la famille et rapports famille/pouvoirs dans le secteur éducatif au Québec et en France, 1850-1960 / Nadia Fahmy-Eid et Nicole Laurin-Frenette -- Découvrir la mémoire des femmes / Micheline Dumont.

ISBN 2-89052-070-6 (br.) : 17,50 \$

Vedettes secondaires: *Barry, Francine, 1948- *Eid, Nadia Fahmy, éd *Dumont-Johnson, Micheline, 1935-, éd *Bradbury, Bettina *Danylewycz, Martha *Jean, Michèle *Laurin-Frenette, Nicole *Lavigne, Marie *Lemieux, Denise *Malouin, Marie-Paule *Thivierge, Marise *Thivierge, Nicole. *Titre: Femmes, famille et éducation dans l'histoire du Québec

Describeurs: *Femme *Famille *Valeurs *Garderie *Economie familiale *Rôle social *Ecole privée *Syndicalisme *Classe sociale

La famille et l'école sont les deux institutions au sein desquelles les femmes font, dès leur plus jeune âge, l'apprentissage de la féminité. C'est là que les jeunes filles assimilent les représentations, les valeurs, les normes et les modèles que la société a définis pour elles. La famille et l'école sont également des univers où se créent, se développent ou se défont les liens affectifs fondamentaux. Couvrant l'histoire du Québec depuis la Nouvelle-France jusqu'à nos jours, le volume dresse un premier bilan de la recherche sur ces sujets et présente les textes les plus significatifs publiés dans le domaine.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470161

Histoire de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

07007

Vigeant-Galley, Paulette.

Les enseignants et le pouvoir / Paulette Vigeant-Galley. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec ; [Montréal] : Alliance des professeurs de Montréal, 1981.

128 p. : ill., fac-sim., ; portr. ; 27 cm.

Ss-titre: Histoire de l'Alliance des professeurs de Montréal: les luttes syndicales et le développement social, 1952-1958. Bibliogr.: p. [123]-127. (br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec *Alliance des professeurs de Montréal (Québec). *Titre: Histoire de l'Alliance des professeurs de Montréal *Titre: Les luttes syndicales et le développement social, 1952-1958

Describeurs: *Histoire de l'éducation *Syndicat *Syndicalisme *Association d'enseignants *Politique *Rôle de l'Eglise *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Alliance des professeurs de Montréal (Québec) *Professeur, le (Journal)

Portant sur l'histoire de l'Alliance des professeurs de Montréal, cet ouvrage est essentiellement une étude de contenu du journal *Le Professeur*, qui était publié par l'Alliance. Ce journal, dont le rayonnement dépassait largement le milieu des enseignants de Montréal, constitue une source d'information privilégiée sur l'ensemble des débats idéologiques de ce temps: mise en place du syndicalisme, organisation et gestion du système scolaire, caractère confessionnel du système scolaire et de sa structure hiérarchique. Ce journal, qui occupe une fonction d'animateur social, véhicule surtout les opinions des membres de l'exécutif de l'Alliance, mais son analyse constitue un moyen d'incision dans la mentalité d'un groupe social des années cinquante.

L'introduction donne un aperçu général du syndicalisme sous Duplessis ainsi qu'un aperçu historique de l'Alliance et de sa situation dans les années cinquante. Les divers chapitres portent sur: 1. la définition de l'enseignant; 2. les enseignants et la vie politique; 3. les enseignants et la vie de l'Eglise; 4. les enseignants et les luttes syndicales.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470050

Histoire de l'éducation

Secondaire/Collégial

07008

Galarneau, Claude.

Les collèges classiques au Canada français, 1620-1970 / Claude Galarneau. — Montréal : Fides, 1978.

287 p. : ill., cartes, graph. ; 17 cm. — (Bibliothèque canadienne-française. Histoire et documents)

Bibliogr.: p. 245-268. Index: p. 269-284.

ISBN 0-7755-0682-6 (br.)

Describeurs: *Collège classique *Enseignement privé *Histoire de l'éducation *Système scolaire *Personnel *Programme d'enseignement *Population étudiante *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Un historique et un bilan des collèges classiques au Canada français constituent l'objet de cette synthèse. La première partie montre comment le modèle culturel élaboré en Europe s'est implanté au Canada français et par quelles voies originales il a pu se développer d'une façon aussi extraordinaire. La deuxième partie étudie les personnes qui ont fondé et dirigé ces institutions et ont constitué le corps professoral, de même que la population écolière, sa provenance géographique, son origine sociale et son choix de carrière. La dernière partie traite des pratiques pédagogiques: plans et programmes d'études, matières enseignées, apprentissages aptes à parfaire la formation morale de l'élève et à produire l'honnête homme; elle aborde aussi les débats et combats à propos de ces collèges et l'idéologie particulière qui s'y est développée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470441

Histoire de l'éducation

Philosophie de l'éducation

Collégial/Universitaire

Tous niveaux

07009

07010

Létourneau, Jeannette, 1921-

Les écoles normales de filles au Québec / Jeannette Létourneau. — Montréal : Fides, 1981.

239 p. : carte ; 18 cm.

Bibliogr.: p. 197-205. Index: p. 235-236.

ISBN 2-7621-1117-X (br.)

Describeurs: *Ecole normale *Formation des enseignants *Histoire de l'éducation *Condition féminine *Fille*Identificateurs:* *Examineur

L'histoire des écoles normales de filles au Québec, depuis le début du XIX^e siècle jusqu'à leur disparition en 1974, fait l'objet de cet ouvrage. La première partie, consacrée au XIX^e siècle, traite des origines (1800-1840), du rôle important des bureaux d'examineurs dans le choix des institutrices et de la section féminine de l'École normale Laval, fondée en 1857. La deuxième partie fait état du développement des écoles normales diocésaines, de 1899 à 1939, et de leur fonctionnement. La dernière partie couvre la période de 1940 à 1974, marquée d'abord par un développement accéléré, puis par une disparition rapide. Pour chaque période, l'auteur décrit le contexte scolaire québécois, les circonstances des fondations et le fonctionnement financier et pédagogique des institutions.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8470442**Angenot, Pierre.**

Révolution tranquille, copernicienne, dialectique en éducation : positions préliminaires pour une analyse discursive / Pierre Angenot. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1983.

42 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 2, no 2)

Bibliogr.: f. 27-42.

3,50\$ (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation.*Describeurs:* *Philosophie de l'éducation *Objectifs d'éducation *Histoire de l'éducation *Réforme scolaire*Identificateurs:* *Révolution tranquille

Dans le contexte des transformations qui ont marqué le Québec depuis une vingtaine d'années dans ses assises, ses valeurs, ses déterminations et ses orientations majeures, le présent travail de réflexion porte sur l'éducation. Ce secteur de la vie québécoise a été soumis à de profonds changements touchant l'orientation globale et la philosophie du système scolaire, ainsi que les aménagements structurels des formes de son implantation. L'auteur tente de brosser un portrait plus précis des tendances dominantes qui ont constitué des faits porteur d'avenir, dans un domaine qui devrait refléter les mouvements de régénérescence et de rénovation des mentalités que suscitaient dans toute la population les horizons ouverts par la Révolution tranquille.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*Financement:* Bénéficiaire(s): UQTR. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ1880.*No de notice EDUQ:* 8470427

Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

07011

Legendre, Renald, 1942-

L'éducation totale / [Renald Legendre]. — Montréal : Ville-Marie ; Paris : Nathan, c1983.

xiv, 413 p. ; 23 cm. — (Le Défi éducatif ; 3)

Bibliogr.: p. [369]-391. Index: p. [393]-413.

ISBN 2-89194-088-1 (br.)

Descripteurs: *Education *Philosophie de l'éducation *Objectifs d'éducation *Histoire de l'éducation *Renouvellement pédagogique *Théorie de l'éducation *Prospective

Identificateurs: *Education totale

Toute personne possède le droit fondamental à la réussite de son éducation. Or l'école actuelle, avec ses querelles politiques, ses débats économiques et ses hérésies pédagogiques, cultive plutôt l'échec que le succès des éduqués et des éducateurs. Faisant suite à son livre *Une éducation... à éduquer*, dans lequel il s'était engagé à proposer une "solution globale", l'auteur trace les voies d'une nouvelle éducation, à la mesure des aspirations humaines, d'une éducation totale. Celle-ci doit être perçue comme l'éducation la plus parfaite qu'on puisse imaginer, vers laquelle doit s'amorcer un processus de changement conçu dans une perspective globale et systémique.

La première partie identifie les points saillants de la genèse de l'éducation, depuis l'origine ("balbutiements d'une enfance prolongée"), en passant par l'époque récente et actuelle, jusqu'au démarrage de l'éducation totale, voie d'avenir. La seconde partie décrit la nature de l'éducation totale: un art ou une science?; une vision globale ("panavision"); le cycle de l'éducation totale. La troisième partie porte sur les assises de l'éducation totale: la situation pédagogique; le milieu éducatif de demain; le cycle du renouveau pédagogique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470344

Philosophie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

07012

Tremblay, Madeleine, 1944-

L'enfant, le dernier des opprimés : brouillon pour un mouvement de libération des jeunes / Madeleine Tremblay, André Frappier. — Ed. rev. et corr. — Montréal : Quinze, 1978.

171 p. : ill. ; 21 cm.

Bibliogr.: p. 169-171.

ISBN 0-88656-148-0 (br.) : 6,00\$

Vedettes secondaires: *Frappier, André, 1937-. *Titre: Brouillon pour un mouvement de libération des jeunes

Descripteurs: *Droits de l'enfant *Liberté *Jeune *Pouvoir *Education à la liberté *Ecole optionnelle *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Oppression

Les auteurs dénoncent, dans la première partie de ce livre, l'état d'esclavage dans lequel les adultes maintiennent les enfants à travers la famille, les loisirs et surtout l'école, pendant quinze à vingt ans de leur vie; on les prive de droits et de pouvoirs en les considérant comme "pas grands, pas forts, pas capables." Ils démontrent, dans une deuxième partie, comment la pratique de l'école libre leur a révélé les capacités insoupçonnées des enfants; ils font alors le bilan d'une expérience menée près de Saint-Hilaire, de 1973-1976. Enfin, les auteurs proposent un plan d'action fondé sur une vision nouvelle des rapports adultes/enfants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470440

Psychologie

Tous niveaux

07013

Bergeron, Roch.

La communication persuasive et ses effets sur les attitudes / par Roch Bergeron. — [Québec?] : R. Bergeron, 1978.

68 f. ; 28 cm.

Essai présenté à l'École des gradués pour l'obtention du grade de maître es arts (M.A.). Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Communication *Attitude

Identificateurs: *McGuire, W *Persuasion *Communication persuasive *Communication sociale *Changement d'attitudes

L'auteur présente et analyse la partie expérimentale des travaux de W. McGuire sur la nature et le changement des attitudes, travaux publiés en 1968 sous le titre: *The Nature of Attitude and Attitude Change*. Plus précisément, l'essai aborde les points suivants: la définition de l'attitude retenue par McGuire; l'influence de la communication sociale sur les attitudes; la matrice de la communication persuasive; les types de situations d'influence sociale; les variables de la communication persuasive (les variables de la source, du message, du canal, de l'auditeur et de la destination).

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470016

Psychologie

Tous niveaux

07014

Corbeil, Richard, 1957-

La théorie de la motivation selon le paradigme du behaviorisme social / par Richard Corbeil. — [Québec] : R. Corbeil, 1981.

vii, 94 f. : 16 graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. et à la fin des chap. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1982. Bibliogr.: f. 94.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Motivation *Behaviorisme *Théorie de l'apprentissage *Conditionnement

Identificateurs: *Staats, Arthur W

L'ouvrage expose la théorie de la motivation humaine élaborée selon le paradigme du behaviorisme social de Staats. Cette théorie aborde la motivation dans une perspective d'apprentissage et cherche à établir les principes par lesquels le système de motivation humaine se forme et se modifie.

L'ouvrage se compose de trois chapitres. Le premier présente les principes de base des théories de l'apprentissage et l'interrelation entre les deux types de conditionnement (classique et instrumental) selon le paradigme du behaviorisme social. Le chapitre suivant expose comment le système motivationnel humain se forme et se développe à partir des principes de base des théories de l'apprentissage. La motivation est alors présentée comme un effet de l'apprentissage. Le dernier chapitre explique la façon dont le système motivationnel de l'individu, une fois qu'il est appris, influence les autres sphères de la personnalité. La motivation est alors présentée comme une des causes des apprentissages.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 56249.

No de notice EDUQ: 8470211

Psychologie

Tous niveaux

07015

Gallant, Jean-Claude, 1949-

Les principes fondamentaux de l'apprentissage dans le paradigme du béhaviorisme social / par Jean-Claude Gallant. — [Beauport] : J.-C. Gallant, 1980.

99 f. : 26 graph. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr.: f. 99.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Théorie de l'apprentissage *Béhaviorisme *Conditionnement

Identificateurs: *Staats, Arthur W

L'ouvrage présente les principes d'apprentissage considérés comme fondamentaux par Staats (1975) dans son paradigme du béhaviorisme social. L'approche que propose Staats inclut une intégration des conditionnements classique et instrumental qui sont les deux principaux types d'apprentissage. De plus, cette approche accorde une importance considérable à l'étude et au développement théorique et expérimental du comportement humain complexe.

Un premier chapitre décrit les principes des conditionnements classique et instrumental. Le chapitre suivant en développe les sous-principes: la généralisation et la discrimination du stimulus, l'extinction de la réponse, les programmes de renforcement, la privation et la satiété, le contre-conditionnement, le conditionnement d'ordre supérieur. L'interrelation entre conditionnements classique et instrumental est ensuite mise en évidence. Le quatrième chapitre traite des stimuli et des réponses manifestes et voilées. Enfin, le dernier chapitre expose les différents types de mécanismes stimuli-réponses.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 47972.

No de notice EDUQ: 8470207

Psychologie

Tous niveaux

07016

Robert, Ivon.

La pédagogie des visuel-les et des auditif-ves : une application d'un modèle neuro-psycho-pédagogique de la personnalité / par Ivon Robert. — Montréal : Collège du Vieux-Montréal, Département de psychologie, c1982.

94 p. : 6 graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 91-94.

ISBN 2-9800193-0-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Collège du Vieux-Montréal (Québec) Département de psychologie.

Describeurs: *Théorie de l'apprentissage *Développement de l'étudiant *Développement de la personnalité *Développement intellectuel *Psychologie expérimentale

Identificateurs: *Lafontaine, Raymond *Lessoil, Béatrice *Visuels *Auditifs *Neurologie *Psychoneurologie

L'étude examine, selon une approche systémique, les rapports entre neurologie, psychologie et pédagogie dans le développement de la personnalité. Son point de départ repose sur la distinction entre "auditifs" et "visuels" élaboré par le neurologue Raymond Lafontaine (Lafontaine et Lessoil, *L'univers des auditifs et des visuels*), distinction qui permet de relier certains traits de la personnalité à des caractéristiques neurologiques. L'auteur expose, d'abord, les rapports entre neurologie et apprentissage. Il décrit, ensuite, le modèle de Lafontaine établissant la distinction entre "visuels" et "auditifs" avant de suggérer une application pédagogique à cette distinction. Enfin, il rend compte d'une première vérification du modèle de Lafontaine réalisée à l'hiver 1982 avec le concours d'une quarantaine d'étudiants du collégial.

L'auteur présente les buts, les objectifs généraux et spécifiques, les méthodologies et les modes d'évaluation d'une pédagogie fondée sur les travaux de Lafontaine, pédagogie qui serait axée sur le savoir-penser, le savoir-ressentir et le savoir-agir. Par ailleurs, l'enquête menée en milieu collégial a permis de vérifier l'intérêt et la valeur du modèle de Lafontaine aux plans de la communication et de l'apprentissage.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470104

Psychologie

Collégial

07017

Alemany-Calway, Mary.

A study of the students' assessments of their creativity and self-study experiences : relationships between self-study and creativity / Mary Alemany-Calway. — [Montréal?] : M. Alemany-Calway, 1981.

[ii], 137 f. ; 28 cm.

Comprend un résumé. Thèse (M.A.) -- Université Concordia, Faculty of art-education. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Concordia (Montréal, Québec) Faculty of art-education. *Titre: Relationships between self-study and creativity

Describeurs: *Connaissance de soi *Créativité *Développement de la personnalité *Développement de la créativité *Art *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège Dawson (Westmount, Québec) *Maslow, Abraham

L'étude vise à examiner les rapports entre la connaissance de soi et la créativité. L'auteur pose comme hypothèse de départ que l'étude de soi permet à l'étudiant d'accéder plus facilement à ses sentiments et dès lors à la créativité. L'étude a été menée dans un contexte scolaire où prédomine la psychologie humaniste de Maslow; l'étude de soi y est considérée comme un moyen de favoriser le développement personnel de l'étudiant et de l'aider à déterminer ses objectifs d'éducation. L'étude tente de déterminer dans quelle mesure il peut être utile de se préoccuper de la vie émotionnelle de l'étudiant, dans le domaine de l'enseignement des arts, pour améliorer sa créativité.

L'enquête a été menée à la New-School of Dawson College auprès d'étudiants âgés de 18 à 22 ans. Dix d'entre eux avaient déjà complété au moins une session d'étude. Les cinq autres débutaient leur première session. Des entrevues ont été réalisées avec eux et enregistrées. Quatre questions principales étaient abordées: 1. vous considérez-vous comme créatif? 2. comment définiriez-vous votre type de créativité? 3. croyez-vous avoir fait l'expérience de l'étude de soi à la New-School? 4. comment définiriez-vous l'étude de soi? Le synopsis des entrevues et l'analyse en profondeur de trois entrevues sont reproduits en annexe.

De façon générale, les étudiants qui disent avoir réagi de façon positive à leur expérience d'étude de soi se disent également satisfaits des expériences qu'ils ont menées dans le domaine de la créativité (arts plastiques, théâtre, musique, photographie ou cinéma). De même, les étudiants qui disent avoir réagi de façon négative au processus de connaissance de soi se révèlent également insatisfaits du développement de leur créativité. Par ailleurs, cinq étudiants, tout en se disant satisfaits de leur expérience de connaissance de soi menée sur une base individuelle, n'ont pas apprécié les expériences analogues menées en groupe. Ils sont néanmoins satisfaits de leur créativité. La résistance à la socialisation et aux pressions du milieu caractéristique de l'individu créatif expliquerait cette situation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 52636.

No de notice EDUQ: 8470028

Psychologie

Collégial

07018

Dufresne, Jean-Pierre, 1947-

La relation entre le niveau de production divergente à contenu sémantique et figural à des tests de créativité et les besoins interpersonnels mesurés par le FIRO-B de Schutz / par Jean-Pierre Dufresne. — [Québec?] : J.-P. Dufresne, 1975.

iv, 157 f. : ill., graph. ; 28 cm.

Résumé: f. 105-107. Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation-Orientation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 151-157.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques psychologiques *Créativité *Relations interpersonnelles *Test de personnalité *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Schutz, W. C *Guilford, J. P *Collège du Vieux-Montréal (Québec)

L'étude tente d'identifier les besoins interpersonnels que tendent à satisfaire les individus créatifs et peu créatifs. Les besoins sont mesurés par les comportements déclarés des individus tandis que leur créativité est évaluée par une production de contenu verbal et non-verbal. A partir de ces données, l'étude tente de déterminer si le niveau de créativité verbale et non-verbale est relié à des besoins interpersonnels ou si c'est plutôt ce niveau de créativité qui a des répercussions sur les besoins interpersonnels.

L'étude a été menée à l'automne 1973 auprès de 64 élèves du cégep du Vieux-Montréal. Elle s'appuie sur la théorie du comportement interpersonnel de Schutz et sur le modèle tridimensionnel de l'intelligence élaboré par Guilford. Les sujets ont eu à compléter le test FIRO-B de Schutz et divers tests de production divergente tirés ou adaptés de la batterie de Guilford. Les tests sont reproduits en annexe.

L'individu créatif au niveau verbal s'attend à être contrôlé, à être accepté par les autres et il manifeste peu d'affection. D'autre part, l'individu créatif au niveau non-verbal manifeste un besoin de se joindre aux autres et il peut soit tendre à établir des liens étroits avec les autres, soit préférer que les autres établissent ces liens. Par ailleurs, de façon globale, le créatif s'attend à être accepté par les autres. Il n'est pas l'initiateur des actes répondant à son besoin d'inclusion, mais il attend que les autres viennent le chercher.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470209

Psychologie

Universitaire

07019

Dionne, Pierre, 1950-

Analyse d'une situation de double contrainte / par Pierre Dionne. — [Québec?] : P. Dionne, 1977.

61 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [26]-27. Thèse (Maîtrise en orientation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 60-61.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Relations interpersonnelles *Comportement social *Théorie du comportement *Conflit *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Bateson, Gregory *Double contrainte

Selon la théorie de Bateson, la situation de double contrainte (situation dans laquelle un sujet se voit donner des directives contradictoires) provoque, même chez les personnes normales, un déséquilibre qui se manifeste par la présence de sentiments d'impuissance, d'insécurité et d'intolérance. L'étude vise à déterminer si ce déséquilibre doit être attribué à la structure de la situation ou à son contenu.

Une expérimentation a été menée auprès de 56 étudiants du premier cycle de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Il s'agissait de mesurer le déséquilibre général provoqué chez les sujets par des scénarios relatant des situations de double contrainte et de simple contrainte. Le "Edwards Personality Inventory" a servi à mesurer la réaction des sujets.

L'analyse des résultats confirme l'hypothèse de départ, à savoir que le niveau de déséquilibre général observé dans une situation de conflit interpersonnel est intimement relié à la structure de cette situation et très peu relié à son contenu.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470210

Psychologie

Universitaire

07020

Guy, Jean-Marie.

Les effets de l'autorité sur le modeling des individus dogmatiques / par Jean-Marie Guy. — [Québec?] : J.-M. Guy, 1973.

51, [4] f. : 3 graph. ; 28 cm.

Résumé: f. [1]-3. Thèse (Maîtrise en sc. de l'éducation, Orientation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [40]-42.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Autorité *Influence *Psychologie *Information *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Rokeach, Milton *Dogmatisme *Modeling

La théorie de Rokeach (1960) sur le dogmatisme soutient que l'autorité a une emprise très forte sur l'individu dogmatique; ce dernier est moins capable d'évaluer correctement le contenu de l'information et accepte sans la discuter une information provenant d'une autorité importante à ses yeux. Une revue de la documentation souligne l'influence de l'autorité sur les individus dogmatiques et établit l'efficacité de l'autorité dans un apprentissage par modeling pour une clientèle générale. La présente recherche étudie les effets de différents niveaux d'autorité sur le modeling des individus dogmatiques.

Quarante-huit sujets féminins du premier cycle en orientation à l'Université Laval furent sélectionnés d'après les résultats obtenus à l'échelle de dogmatisme de Rokeach (1960) (24 sujets dans le tiers supérieur et 24 sujets dans le tiers inférieur) et répartis au hasard dans l'un ou l'autre des traitements expérimentaux. Ces traitements différents étaient produits par une mise en scène différente pour le modèle de haut statut et de bas statut. Les sujets étaient mesurés sur leur augmentation de références personnelles après la présentation du modèle.

Les résultats ont confirmé l'hypothèse que la présentation d'un modèle de références personnelles augmente le nombre de références chez la plupart des sujets, sauf pour le groupe de sujets dogmatiques sous un modèle de haut statut. Le modèle de haut statut n'a pas davantage influencé les sujets que le modèle de bas statut. Les sujets dogmatiques n'ont pas imité les modèles de haut et de bas statut d'une façon significativement plus grande que les sujets non-dogmatiques; les sujets dogmatiques n'ont pas été significativement plus influencés par le modèle de haut statut que par le modèle de bas statut.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470352

Psychologie

Universitaire

07021

Hamel, Henri.

Les effets du choix et de l'incentif sur le niveau d'effort, de dissonance et de changement d'attitude dans une situation de role-playing cognitif / par Henri Hamel. — [Québec?] : H. Hamel, 1975.

viii, 69 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [ii]-iv. Thèse (Maîtrise en sc. de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 44-49.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Psychologie *Psychodrame *Attitude *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Jeu de rôle *Stimulation *Incentif *Choix *Dissonance cognitive

Le psychodrame (role-pleyaing ou jeu de rôle) cognitif, au cours duquel une personne est amenée à s'engager dans un comportement à l'encontre de ses attitudes, a un impact considérable sur les attitudes de la personne qui s'y engage; il n'est cependant pas invariablement efficace. Dans la présente recherche, l'auteur utilise la théorie de la dissonance cognitive pour expliquer les changements d'attitude qui s'opèrent à la suite d'un psychodrame cognitif et entend démontrer expérimentalement qu'un tel état de dissonance intervient comme processus médiationnel entre les manipulations expérimentales (degré de choix et importance de l'incentif, ou facteur de stimulation) et les réponses attitudinales finales des sujets.

Les sujets étaient 32 étudiants (seize filles et seize garçons) inscrits au programme de premier cycle en orientation scolaire et professionnelle à l'Université Laval; leur âge variait de vingt à vingt-quatre ans. Ils devaient écrire un essai où ils avaient à démontrer que se brosser les dents est une habitude d'hygiène dentaire nocive pour la santé, ce qui constitue une attaque à une croyance culturelle bien ancrée; on leur a fait croire qu'ils inciteraient ainsi des étudiants du secondaire à abandonner cette habitude. Les conditions de choix et d'incentif ont été systématiquement manipulées. Divers moyens ont servi à mesurer l'effort mis à la rédaction, le niveau de tension alors observé chez les sujets et les changements d'attitude.

Dans la condition de liberté de choix, l'incentif n'a eu aucun effet sur l'effort mis à l'exécution du role-playing. Par ailleurs, l'effet de l'incentif sur le niveau de tension et l'importance du changement des attitudes n'a pas atteint un niveau de signification appréciable. Dans la condition de non-liberté de choix, un niveau de tension directement proportionnel à l'importance de l'incentif a été observé. Par ailleurs, l'effet de l'incentif sur l'effort et le changement des attitudes n'a pas atteint un niveau de signification appréciable.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470354

Psychologie du développement

Tous niveaux

07022

Herry, Yves, 1958-

La privation et les trois fonctions des stimuli selon la théorie de l'apprentissage d'Arthur W. Staats / par Yves Herry. — [Sainte-Foy] : Y. Herry, 1980.

38, [22] f.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr.: f. [40].

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Béhaviorisme *Conditionnement *Théorie du comportement

Identificateurs: *Staats, Arthur W

Arthur W. Staats, avec le paradigme du béhaviorisme social, décrit les effets de la privation sur les stimuli A-R-S (ainsi nommés parce que ces stimuli possèdent les fonctions attitudinale, renforçante et directive). Le volume expose les travaux de Staats sur le sujet. Pour en permettre une meilleure compréhension, il précise comment, grâce à l'interrelation des conditionnements classique et instrumental, la plupart des stimuli acquièrent les fonctions attitudinale, renforçante et directive et comment ces fonctions sont interreliées. Les incidences de la privation dans le domaine de la pédagogie sont abordées en conclusion.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 47996.

No de notice EDUQ: 8470287

Psychologie du développement

Précolaire

07023

Almawla, Hyam.

Le jeu, activité libre et fonctionnelle pour apprendre / par Hyam Almawla. — [Québec?] : H. Almawla, 1973.

ii, 108 f. ; 28 cm.

Essai présenté à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 106-108.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Jeu *Développement de l'enfant *Développement intellectuel *Développement social *Développement affectif *Socialisation *Précolaire (Niveau)

Le jeu apparaît désormais comme un facteur majeur à prendre en considération dans la compréhension et l'explication du développement sensori-moteur, affectif et mental de l'enfant. Une première partie de l'étude constitue un exposé analytique des différentes théories et conceptions élaborées à propos du jeu (travaux de Schiller-Spencer, Stanley Hall, Gross, Freinet, Carr, Mélanie Klein, Jean Piaget, etc.). L'observation et l'analyse du comportement d'enfants âgés de trois à cinq ans en situation ludique (observation réalisée au Centre-jour Lacerte, garderie située à Québec, en mai et juin 1973) permet ensuite de mieux cerner la nature de l'activité ludique de l'enfant. Enfin, un dernier chapitre porte sur l'impact du jeu dans le processus de socialisation de l'enfant.

Le jeu favorise le développement physique et mental de l'enfant. Il constitue un facteur de croissance. Il permet à l'enfant d'envisager le monde environnant et de le structurer selon les motivations de son monde intérieur, de son Moi. Il lui permet une exploration systématique de cet environnement et un apprentissage perpétuel en vue d'une adaptation à la réalité qui se manifeste dans ses activités créatrices. Par le jeu, l'enfant affirme son Moi et sa personnalité ainsi que son intégration dans le monde des adultes. Par ailleurs, il y a relation dialectique dans le jeu: en jouant, l'enfant agit sur quelque chose, mais il est en même temps sous l'influence de l'objet sur lequel il agit.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470018

Psychologie du développement

Primaire

07024

Héroux, Louise.

Le développement du concept de soi chez les enfants de 5 à 8 ans / par Louise Héroux. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1983.

27 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation; v. 2, no 3)

Bibliogr.: f. 26-27.

2,50\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Image de soi *Développement de la personnalité *Psychologie de l'enfant *Groupe ethnique *Milieu social *Primaire (Niveau)

Le concept de soi est le portrait dynamique et évaluatif que chaque individu développe de lui-même dans ses interactions avec son environnement social. La présente étude explore le développement du concept de soi chez les enfants âgés de cinq à huit ans, et ce non pas à travers les yeux d'un observateur extérieur mais à partir d'un point de vue subjectif, celui de l'enfant se percevant lui-même. Elle vise à vérifier l'effet de l'âge sur ce concept et à examiner la possibilité d'une différence selon le milieu socio-culturel des enfants.

Les enfants qui ont participé à la recherche provenaient de deux écoles primaires de la Commission des écoles catholiques de Montréal, secteur anglais; l'échantillon comprend 52 sujets, groupés selon leur ethnicité (enfants néo-canadiens et canadiens-anglais). Les données utilisées ici sont les réponses au test *McDaniel-Piers Young Children's Self-Concept Scale* (1973), adapté aux enfants de cinq à huit ans à partir du test *Piers-Harris Children's Self Concept Scale* (1969). Les mêmes enfants ont participé à l'expérimentation quatre fois entre 1976 et 1980. L'instrument utilisé évalue les quatre aspects suivants du concept de soi: le soi global, le soi émotionnel, le soi scolaire et le soi comportemental.

Deux effets importants ressortent de cette étude de la variation du concept de soi en fonction de l'âge. Premièrement, le concept de soi varie selon l'âge: on observe une augmentation des scores du concept de soi global aussi bien que de ses trois composantes - soi émotionnel, soi scolaire et soi comportemental - au cours des trois premières années scolaires, et ensuite une baisse des scores, à la quatrième année. Et deuxièmement, les résultats montrent que le score des enfants néo-canadiens est légèrement supérieur à celui des enfants canadiens-anglais. La recherche démontre l'importance pour les éducateurs de favoriser le développement d'un concept de soi positif chez l'enfant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470428

Psychologie du développement

Primaire

07025

White, Donna Romano.

"The prediction of first-grade reading achievement from WPPSI scores of preschool children" / Donna Romano White and Ellen Jacobs.

Psychology in the schools. — , ISSN 0033-3085 ; v. 16, no 2, avril 1979, p. 189-192.

Bibliogr.: p. 192.

Vedettes secondaires: *Jacobs, Ellen.

Describeurs: *Quotient intellectuel *Test d'intelligence *Lecture *Test de lecture *Rendement *Aptitude *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Wechsler preschool and primary scale of intelligence

L'étude a pour objectif de déterminer les liens existant entre le quotient intellectuel des enfants d'âge préscolaire et leur rendement en lecture lorsqu'ils ont atteint la première année du cours primaire. Les résultats sont ensuite comparés à ceux d'autres recherches menées sur le sujet.

L'étude a été menée auprès de 28 enfants de trois à cinq ans d'une banlieue de la région de Montréal. Le quotient intellectuel des enfants a été déterminé à l'aide du WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) et de sous-tests dérivés de cette échelle. La lecture, à la fin de la première année, a été mesurée à l'aide du "Gray Oral Reading Test".

Les résultats démontrent qu'il est possible d'utiliser l'échelle du WPPSI pour prédire le futur rendement en lecture des enfants d'âge préscolaire. Par ailleurs, quatre des sous-tests de cette échelle ont montré des corrélations significatives avec la lecture, soit ceux qui ont trait au vocabulaire, à l'arithmétique, aux similarités et aux dessins géométriques. En ce qui concerne les sous-tests d'arithmétique et de dessins géométriques, les résultats obtenus dans cette étude et dans quelques autres semblent confirmer leur pouvoir de prédiction quant au rendement en lecture.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

No de notice EDUQ: 8470030

Psychologie du développement

Collégial

07026

Barbès, Pierre.

Le niveau conceptuel des élèves de techniques d'éducation spécialisée au Cégep de Saint-Jérôme et son application aux stratégies d'apprentissage / par Pierre Barbès. — Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme, Recherche et expérimentation pédagogiques, 1983.

35, [7] p. ; 28 cm.

En tête du titre: Niveau conceptuel et apprentissage. Résumé au début du v. Bibliogr.: p. [41-42].

ISBN 2-920459-04-X (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Saint-Jérôme (Québec) Recherche et expérimentation pédagogiques. *Titre: Niveau conceptuel et apprentissage

Descripteurs: *Développement de l'étudiant *Développement de la personnalité *Développement intellectuel *Autonomie *Test de personnalité *Profil d'apprentissage *Techniques humaines *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Hunt, David E *Techniques d'éducation spécialisée *Niveau conceptuel

Réalisée auprès d'élèves en techniques d'éducation spécialisée, l'étude vise à connaître certaines de leurs caractéristiques au plan intellectuel afin de déterminer leurs besoins en ce qui concerne la structuration et l'encadrement des apprentissages. L'auteur, pour ce faire, recourt à la théorie du niveau conceptuel élaborée par David E. Hunt (1971) et à la grille d'analyse qui en découle. Le niveau conceptuel se définit comme une caractéristique de la personne, basée sur une théorie de la personnalité, décrivant l'individu à partir d'une échelle du développement continu de la complexité conceptuelle, de l'auto-responsabilité et de l'autonomie.

Une enquête a été menée, à l'automne 1980 et à l'hiver 1981, auprès de 210 des 281 élèves inscrits en techniques d'éducation spécialisée au cégep de Saint-Jérôme. Un questionnaire mesurant le niveau conceptuel a été utilisé. Par ailleurs, 33 de ces élèves avaient déjà eu à répondre à ce questionnaire à l'hiver 1979, à l'automne 1979 ou à l'hiver 1980. Il a été possible, à partir de leurs réponses aux deux questionnaires, d'évaluer l'évolution de leur niveau conceptuel au cours de leurs études collégiales.

Le score moyen au test est de 2,0 et plus de 78% des élèves obtiennent un score se situant entre 1.7 et 2.3 sur une échelle de 3. Ces résultats indiquent que les élèves ont tendance à être ouverts aux idées des autres et sont capables d'évaluer les alternatives d'une solution sans toutefois en venir à une solution; ils sont préoccupés par leur propre personne et veulent se montrer indépendants; ils connaissent un accroissement de la tolérance devant les situations ambiguës ou incertaines et les différences d'opinion. En termes de structuration des situations d'apprentissage, ces résultats indiquent que les élèves ont besoin de structures moins contraignantes, c'est-à-dire qu'ils apprennent mieux à l'intérieur de structures précises mais souples, qui leur laissent davantage d'initiative pour prendre en main leurs apprentissages.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470168

Psychologie de la connaissance

Précolaire

07027

Bergeron, Jocelyne.

Apprentissage de l'attention / par Jocelyne Bergeron. — [Québec?] : J. Bergeron, 1978.

30 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 30. Essai présenté à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître ès arts (M.A.). En tête du titre: Faculté des sciences de l'éducation.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.*Describeurs:* *Attention *Comportement de l'enfant *Théorie de l'apprentissage *Béhaviorisme *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)*Identificateurs:* *Staats, Arthur W

L'attention peut être considérée comme un comportement inné, qui se développe naturellement, ou encore comme un comportement appris. C'est cette dernière conception, qui laisse à l'éducateur un rôle beaucoup plus actif, que développe le présent essai à partir des théories d'Arthur W. Staats. Ce dernier a tenté de préciser sur quels principes d'apprentissage repose l'attention et il est possible d'appliquer ces principes en milieu scolaire, particulièrement à la maternelle. Des sections portent sur les réponses attentives des différentes modalités sensorielles, sur les réponses attentives visuelles sous le contrôle des stimuli verbaux et sur le comportement de l'enfant inattentif. L'application en milieu scolaire de l'apprentissage à l'attention est ensuite abordée.

La théorie de Staats apporte une solution au problème de l'enfant inattentif. Elle permet à l'éducateur de jouer un rôle actif afin de modifier le comportement de l'enfant. Cette façon d'appliquer la théorie de Staats en milieu scolaire offre une occasion à l'enseignant de s'impliquer affectivement dans ses relations avec l'enfant. Voilà qui remet en question une conception commune voulant que le conditionnement classique ou instrumental soit déshumanisant.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.*No de notice EDUQ:* 8470009

Psychologie de la connaissance

Précolaire

07028

Macnamara, John.

"On the relation between language learning and thought" ; From sign to language / John Macnamara.. — New York : Academy Press, c1977.

p. 1-35 ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 11, 34-35. "IN" Language learning and thought.

Vedettes secondaires: *Titre: From sign to language*Describeurs:* *Langage *Pensée *Psychologie de l'enfant *Apprentissage verbal *Linguistique *Compréhension *Perception *Communication non verbale *Précolaire (Niveau)*Identificateurs:* *Chomsky, Noam *Sémantique

Prenant pour acquis l'autonomie du langage et de la pensée, dans le premier chapitre du présent ouvrage, l'auteur tente de résumer les arguments en faveur de cette thèse supportée par Chomsky. Le point de vue abordé ici est qu'il n'est pas possible de formuler des règles linguistiques en termes de structures sémantiques ou conceptuelles; on y traite de la façon dont les pensées s'expriment dans le langage et de la façon dont l'enfant apprend le message ou la signification d'une phrase. Dans le deuxième chapitre, l'auteur veut démontrer que le petit enfant, pour deviner l'intention de la personne qui lui parle, doit être capable au départ d'interpréter à partir d'objets, de gestes, de signes non verbaux; il apprendra plus tard le langage en fonction de cette capacité qu'il aura développée.

L'argumentation du deuxième chapitre a été vérifiée à l'aide de cinq expériences menées auprès de très jeunes enfants et qui consistaient à noter les réponses des bébés à des signaux non-verbaux (gestes, signaux visuels) et verbaux. Quatre de ces expériences ont été menées auprès d'enfants dont l'âge moyen était de 17 mois et une auprès d'enfants d'une moyenne de douze mois. Ils provenaient tous de foyers anglophones de classe moyenne vivant dans l'ouest de l'île de Montréal. Ils ont été rencontrés à la maison en présence de leur mère.

Les résultats sont clairs. Si l'enfant comprend les indications verbales, il y répond et en tient compte de façon importante, mais un regard ou un geste divergent suffisent à causer de la confusion. Si les mots et les gestes sont en conflit, l'enfant tend à se fier aux gestes. Il semble donc que les gestes sont le système de signalisation le plus fondamental et le plus puissant. Moins l'enfant comprend les signes verbaux, plus ses réactions reposent sur les signes non-verbaux. L'auteur commente ces résultats de façon détaillée.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*No de notice EDUQ:* 8470313

Psychologie de la connaissance

Psychologie de la connaissance

Primaire

Primaire

07029

07030

Derevensky, Jeffrey L.

A development study of haptic perception in mentally retarded children / Jeffrey L. Derevensky. — [Montréal] : Université McGill, [1979?].

5, [6] f. ; 28 cm.

*Paper presented at the 5th international congress of the International Association for the Scientific Study of Mental Deficiency, Jerusalem, August, 1979. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec).

Describeurs: *Perception tactile *Déficient mental *Enfant inadapté *Développement mental *Entraînement sensoriel *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Toucher *Sens *Exploration tactile *Forme

L'étude a pour but d'examiner en détail le comportement tactile exploratoire d'enfants déficients mentaux et les tendances de leur développement dans la perception tactile des formes. L'expérience a été menée dans une école publique de Montréal auprès de quinze enfants déficients mentaux, âgés de six à quinze ans, classés comme éducatibles et de vingt-sept autres, âgés de cinq à dix-sept ans, classés comme entraînaibles.

Les enfants devaient comparer, en les touchant, des objets placés dans les deux parties d'une boîte de bois conçue à cet effet. Les opérations étaient consignées à l'aide d'une formule de pointage de perception tactile. Sept tests différents, dont certains sont standardisés, ont ensuite été administrés aux enfants.

Sur les 42 enfants, 35 n'ont pu démontrer qu'ils savaient distinguer les notions de semblable et de différent; l'expérience, dans leur cas, a été très limitée et a démontré l'importance pour eux de la texture des objets. L'expérience auprès des sept autres enfants suggère que l'exploration tactile et la reconnaissance exacte des formes chez les enfants déficients mentaux dépendent du niveau de développement de l'enfant, des particularités de la tâche à accomplir, des variations de procédure et des propriétés des stimuli. Il apparaît opportun de réexaminer la notion selon laquelle un entraînement sensoriel précoce et une expérience continue d'utilisation d'objets tridimensionnels sont un prérequis important pour le développement intellectuel et une activité désirable pour les enfants handicapés mentaux.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470031.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470032

Derevensky, Jeffrey L.

Intra and intersensory haptic perception : their spatial and perceptual-motor correlates / Jeffrey L. Derevensky and Tima L. Petrushka. — [Montréal] : Université McGill, [1979].

144 [i.e. 26] p. : ill. ; 28 cm.

*Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, April, 1979. Résumé au début du v. Bibliogr. au début du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Petrushka, Tima L *Université McGill (Montréal, Québec).

Describeurs: *Perception tactile *Développement de l'enfant *Perception visuelle *Maternelle (Niveau) *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Toucher *Sens *Exploration tactile *Habilité spatiale

Une revue de la documentation fait apparaître que la perception tactile intrasensorielle et intersensorielle (avec la perception visuelle) implique, à des degrés divers, la transformation d'images tactiles en représentations spatiales. La présente recherche tente de cerner les liens entre le traitement de l'information intra et intersensorielle et le rendement à des tests traditionnels d'habiletés spatiales et perceptivo-motrices.

L'expérience a été menée auprès de 65 enfants anglophones de classe moyenne qui fréquentaient une école de la banlieue de Montréal; ils se répartissaient assez également entre la maternelle, la première et la deuxième année. L'enfant devait comparer, en les touchant, des objets placés dans les deux parties d'une boîte de bois conçue à cet effet; les opérations ont été consignées à l'aide de la "Haptic perception scoring sheet". Cinq tests ont ensuite été administrés aux enfants: 1. "Block design subtest of the Wechsler intelligence test for children-Revised" (WISC-R); 2. "Coloured progressive matrices" (Raven); 3. "Spatial relations test of the Primary mental abilities" (Thurstone et Thurstone); 4. "Rutgers drawing test" A; 5. "Modified Gottschaldt embedded figures test".

Il apparaît que, chez les jeunes enfants, les comportements exploratoires tactiles et l'exactitude sont liés directement au rendement à des tests d'habiletés spatiales et perceptivo-motrices adaptés à l'âge de ces enfants; le comportement tactile intersensoriel est cependant plus apte à prédire l'habileté spatiale que le comportement intrasensoriel. Etant donné cette association entre l'aptitude spatiale et le fonctionnement intra et intersensoriel, et s'il est possible d'identifier des stratégies tactiles et de les enseigner aux enfants, il pourrait être possible d'améliorer l'habileté spatiale. De nouvelles recherches devraient être entreprises à ce sujet.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470032.

Région(s) administrative(s): Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): Université McGill. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC.

No de notice EDUQ: 8470031

Psychologie de la connaissance

Secondaire

07031

Arnold, Marie Louise.

The influence of affectivity on adolescent judgement / Marie Louise Arnold. — [Montréal] : M. L. Arnold, 1975.

viii, 119 f. : 11 graph.

Résumé en anglais et en français au début du v. "A thesis submitted to the... McGill University in partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Arts. Faculty of Education". Bibliogr.: f. [92]-100.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Faculty of Education.

Describeurs: *Affectivité *Résolution de problème *Pensée formelle *Développement intellectuel *Adolescent *Test *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean

Jean Piaget définit le stade de la pensée formelle comme la capacité de penser en se situant à un niveau strictement hypothético-déductif. La présente étude tente de déterminer dans quelle mesure l'affectivité peut influencer la faculté de résoudre les problèmes chez des élèves qui ont atteint le niveau piagétien d'opérations formelles.

Une expérience a été menée auprès de soixante adolescentes anglophones du second cycle du secondaire. Ces élèves, âgées de quatorze à dix-sept ans, devaient répondre à un test de raisonnement basé sur des syllogismes. Deux types de questions étaient posés, l'un devant susciter de fortes réactions émotives, l'autre relativement neutre. Par ailleurs, un questionnaire d'attitudes visait à déterminer dans quelle mesure les réponses au test de raisonnement étaient influencées par l'attitude des sujets à l'égard des points abordés.

Les résultats mettent en évidence le fait que l'affectivité influence le processus cognitif de manière significative et, par conséquent, qu'il affecte le décalage horizontal à ce niveau. De plus, il semble que l'effet d'une interférence de nature affective ne diminue pas avec l'âge.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 29312.

No de notice EDUQ: 8470200

Psychologie de la connaissance

Secondaire/Collégial

07032

Milette, Claude.

Learning process ; Individual or group project approach / par Claude Milette. — Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1983.

9, 10 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 2, no 5)

Résumé en anglais à la fin des articles. Bibliogr.: f. 9, 10.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation. *Titre: Individual or group project approach

Describeurs: *Théorie de l'apprentissage *Formation des enseignants *Enseignement professionnel *Enseignement individualisé *Enseignement de groupe *Travaux pratiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Gagné, Robert M

Deux monographies constituent ce document. La première traite du processus d'apprentissage en vue d'en clarifier l'utilité en éducation. Le texte s'adresse aux enseignants qui cherchent à présenter efficacement la matière qu'ils enseignent; les théories à cet égard sont diverses, mais il paraît approprié de former les enseignants à l'utilisation de telles théories; à cet égard l'auteur recommande la théorie de Gagné pour le domaine de l'éducation. La deuxième monographie compare l'approche individualisée et l'approche de groupe à l'égard des projets techniques en enseignement professionnel. L'auteur définit les termes et les avantages de chaque formule pour l'enseignement et discute du cas des directives individuelles dans l'enseignement selon chacune des approches.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470039

Psychologie de la connaissance

Collégial

07033

Michaud, Yves, 1930-

La compréhension fonctionnelle dans le contexte d'un cours de psychologie 350-102 chez les nouveaux collégiens : niveaux de difficulté des tâches et fonctionnement étudiant relatif à ces tâches : rapport sur une analyse exploratoire menée au Cégep de Rosemont / par Yves C. Michaud. — Montréal : Collège de Rosemont, 1982.

iii, 138 p. : 14 graph. ; 28 cm.

"Subvention du Ministère de l'éducation, Programme PROSIP".

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Rosemont (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Compréhension *Difficulté d'apprentissage *Tâche de l'étudiant *Evaluation de cours *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Psychologie 350-102

A partir d'une cartographie des exigences du cours de psychologie 350-102, cette recherche exploratoire a pour objectifs de définir des critères dans un choix de textes et de tâches susceptibles de mesurer les processus cognitifs des nouveaux étudiants du collégial, leurs niveaux de maîtrise face aux exigences qu'ils rencontrent, leurs difficultés selon qu'ils sont forts ou faibles. Le profit de la recherche serait d'aboutir à la présentation d'un modèle hypothétique valable, peu importe les disciplines, pour une analyse des difficultés spécifiques de compréhension et de fonctionnement des collégiens.

La recherche s'est faite en trois étapes: 1. une analyse des exigences culturelles et de compréhension des tâches à partir des textes et tâches réels impliqués dans le cours choisi; 2. le développement d'un choix de textes et de tâches susceptibles de constituer des mesures représentatives des textes et tâches réels; 3. la mesure des difficultés de fonctionnement et de compréhension des étudiants devant leurs tâches et leurs textes. L'expérimentation-pilote s'est faite sur trois semaines auprès de deux groupes respectifs de 29 et de 25 collégiens du cégep de Rosemont.

La mesure utilisée dans la recherche, soit celle des propositions sémantiques et logiques des textes et des réponses aux questions sur les textes et l'analyse de ces dernières sous l'angle des rappels et des inférences, constituent une base de critères absolument valide pour la mesure des processus de la compréhension fonctionnelle et de leur maîtrise chez l'étudiant. L'exploration et les analyses réalisées dans cette recherche ont permis de découvrir des critères nouveaux et décisifs d'observation du travail étudiant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Rosemont. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470289

Psychologie de la connaissance

Universitaire

07034

Créativité et antagonisme des hémisphères cérébraux / article présenté par Madeleine Roy, Achille Leblanc, Phieu Le-Huy, Jean-Claude Montplaisir. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1983.

12, [4] f. : 6 graph. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation; v. 2, no 6)

Bibliogr.: f. 12.

2,00\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Roy, Madeleine *Leblanc, Achille *Phieu, Le Huy *Montplaisir, Jean-Claude *Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Créativité *Développement de la créativité *Pensée *Développement intellectuel *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Cerveau *Hémisphère cérébral *Latéralité *Bilatéralité *Fonction cérébrale

Les différentes découvertes sur le cortex cérébral amènent à croire que la créativité peut être le résultat de la mobilisation de l'énergie du cortex cérébral et que cette mobilisation est mesurable. Cependant, se pourrait-il que le processus ne soit pas la propriété ou la dominance d'un hémisphère plutôt que de l'autre, mais le dépassement des oppositions ou des antagonismes des deux hémisphères ce qui provoquerait l'émergence d'une nouvelle dialectique ou d'un gain d'ordre? La présente recherche repose sur l'hypothèse qu'en mobilisant l'énergie du cortex cérébral en créativité un équilibre devrait se produire entre l'énergie des deux hémisphères.

Deux modes d'analyse ont été retenus: éprouver la théorie par l'observation au moment d'un atelier de créativité; mesurer les effets de la créativité dans la variation de l'amplitude et de la fréquence des ondes électriques dégagées par le cortex cérébral (EEG: électro-encéphalogramme). Dix-neuf sujets volontaires furent soumis à ces deux volets: six étudiants et treize étudiantes, tous inscrits au premier cycle universitaire et ayant 21 ans comme moyenne d'âge. Un EEG fut passé avant l'atelier de créativité en état de détente et un autre à la fin de l'atelier en phase de créativité.

A partir des résultats obtenus, présentés sous forme graphique, on peut conclure que le niveau d'équilibre est variable d'un individu à l'autre, tout en respectant une marge constante. Cela est dû peut-être à la différence de potentiel manifesté lors de l'exercice de la créativité. Il pourrait être possible, premièrement, de détecter si le niveau d'équilibre est une fonction directe de l'hétérogénéité des individus. Deuxièmement, il serait intéressant d'observer si la conservation d'énergie est parfaite ou non. Pourrait-on envisager un type de pédagogie afin de provoquer cet équilibre entre l'énergie de l'hémisphère droit et gauche qui semble caractériser le processus de créativité?

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQTR. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ900.

No de notice EDUQ: 8470430

Psychologie de la connaissance

Sociologie de l'éducation

Universitaire

Tous niveaux

07035

07036

Dufresne-Tassé, Colette.

"Le portemanteau récalcitrant" : contribution à l'étude de la théorie de Gagné sur la résolution de problème / Colette Dufresne-Tassé et Jacinthe Arpin.

Repères. — , ISSN 0821-1388 ; no 3, 1983, p. 55-94.

Bibliogr.: p. 84-85.

(br.)

Vedettes secondaires: *Arpin, Jacinthe.

Describeurs: *Résolution de problème *Créativité *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Hatrack (Problème) *Gagné, Robert M *Règle

Conçue dans le but d'aider des adultes à résoudre un problème qui leur semble difficile, malgré le nombre et la variété des solutions possibles, la présente recherche veut vérifier l'application de la théorie de Gagné (1970). Selon cette théorie, en réponse à une situation nouvelle et problématique, un étudiant trouve une combinaison inédite de règles qu'il possède déjà; la combinaison découverte est une super-règle et peut être réutilisée à volonté. Pour les fins de cette recherche, le problème soumis est celui du "support à manteau" (Hatrack) de Maier (1970); l'expérimentation porte sur deux des conditions de réussite retenues par Gagné, soit le rappel des principes et leur combinaison en une super-règle.

L'expérimentation a été menée auprès de 120 femmes inscrites à l'Université de Montréal, réparties en quatre groupes de trente sujets, soit un groupe contrôle et trois groupes expérimentaux (un qui bénéficie d'une période d'idéation de sept minutes après deux minutes de travail, un qui reçoit à deux reprises des consignes de combinaison et un qui bénéficie de ces deux formes d'aide). Le matériel retenu comporte une maquette en plexiglass représentant une pièce, une pince à vis et deux bâtons d'inégale longueur; le montage doit représenter un support solide et efficace. Chacune des manipulations du sujet est dessinée par l'expérimentateur qui note le moment où elle se produit; les dessins sont ensuite analysés en fonction de diverses hypothèses de travail.

Les résultats démontrent que les sujets qui reçoivent de l'aide: ne réussissent pas en plus grand nombre que ceux du groupe contrôle; ne produisent pas plus de principes pertinents; ne produisent pas plus de combinaison de ces principes. En fait, la théorie de Gagné s'est avérée incapable de tenir compte de la créativité qui peut s'exprimer à l'occasion d'une résolution de problème. Il apparaît que toute tentative pour faciliter la créativité des adultes doit intégrer le développement de dispositions particulières observées lors de l'apprentissage, l'acquisition d'une stratégie de résolution et d'une capacité d'explorer avec une curiosité illimitée les univers où peuvent se loger des solutions intéressantes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470042

Descarries-Bélanger, Francine.

L'école rose -- et les cols roses : la reproduction de la division sociale des sexes / Francine Descarries-Bélanger. — Laval : A. Saint-Martin ; [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, [1980].

128 p. ; 21 cm. — (Femmes)

Bibliogr.: p. [113]-122.

ISBN 2-89035-019-3 (br.) : 8,00 \$

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec. *Titre: La reproduction de la division sociale des sexes

Describeurs: *Femme *Condition féminine *Sexisme *Statut socio-économique *Droits de la femme *Marché du travail *Accès à l'emploi *Attitude sociale *Education sociale

Refusant d'interpréter l'accession de quelques femmes "alibi" à des positions de commande ou à des carrières professionnelles comme la concrétisation d'une modification réelle de la structure du marché du travail; consciente du maintien et de la reproduction d'un clivage permanent et profond entre fonctions masculines et féminines et du rôle des actions pédagogiques dans la perpétuation d'un modèle du rôle féminin traditionnel, l'auteur désire, dans ce livre, cerner quelques-uns des mécanismes déterminants dans la reproduction de la division sociale des sexes et des rapports sociaux de domination et de subordination qu'elle actualise; elle le fait à l'aide de l'analyse du marché du travail et des contenus de l'éducation.

L'étude repose sur trois principales sources de données:

1. une revue de la documentation (quelque 150 titres, de langue anglaise ou française, généralement postérieurs à 1970); 2. les données statistiques disponibles sur le Québec contemporain; 3. une enquête, menée à l'été 1976, sur la carrière professionnelle de 75 femmes diplômées de l'Université de Montréal.

L'auteur en arrive à la conclusion que les femmes ne sont appelées à jouer qu'un rôle d'appoint dans les rapports économiques. Leur mode de participation (ou d'exclusion) est essentiellement lié aux places que la "société" veut bien leur concéder et que les femmes sont amenées, à travers l'action des mécanismes qui participent à l'activité de symbolisation, à considérer comme leurs. Bref, inégalité dans l'accès aux divers types d'emplois, confinement des femmes dans quelques domaines mal rémunérés, absence de sécurité d'emploi, faible taux de syndicalisation, maintien à l'écart des postes de commande ou écart salarial pour un même type d'emploi demeurent des réalités quotidiennes pour la femme au travail.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470379

Recherche en éducation

Tous niveaux

07037

Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction de la recherche.

Répertoire des projets de recherche en éducation.
Volume IV. Juillet 1982 à juin 1983 / Ministère de
l'éducation, Direction de la recherche ; responsable,
Yvon Gagné, Robert Ayotte. — Québec : La
Direction, 1982-1983.

2 v. (xxii, 335 p.) ; 28 cm.

Code: 28-1599 (v.1); 28-1691 (v.2). Index à la fin des v.

ISBN 2-550-05550 (v.1) (br.) ISBN 2-550-06195-0 (v.2) (br.)

Vedettes secondaires: *Gagné, Yvon *Ayotte, Robert.

Descripteurs: *Recherche en éducation *Projet de recherche *Projet
d'expérimentation *Recherche et développement *Subvention
gouvernementale *Répertoire

Le répertoire présente les résultats du quatrième
inventaire annuel des activités de recherche réalisées au
Québec. Il est constitué pour l'essentiel de fiches
permettant de prendre rapidement connaissance des
projets de recherche déjà en voie de réalisation ou dont la
mise en route est prévue aux divers programmes du MEQ.
Ces projets représentent aussi bien la recherche
scientifique, prise au sens strict, que le développement
expérimental et certaines formes d'études et d'analyses.

Plus de 260 projets sont répertoriés pour la période qui
va de juillet 1982 à juin 1983. Pour chacun des projets, les
renseignements suivants sont fournis: 1. titre; 2. modalité
de réalisation; 3. type de recherche; 4. durée; 5. unité
administrative du MEQ responsable du financement; 6.
montant de la subvention ou du contrat; 7. organisme
chargé de réaliser le projet; 8. chercheur principal; 9.
problématique; 10. buts et objectifs; 11. méthodologie. Un
index des chercheurs et responsables, un index des mots
clés et un index des institutions facilitent le repérage des
projets.

Les projets sont regroupés en six sections elles-mêmes
subdivisées en fonction des unités administratives du
MEQ concernées: 1. secteur du préscolaire, du primaire et
du secondaire; 2. fonds FCAC; 3. secteur de
l'enseignement supérieur; 4. secteur de la planification; 5.
conseil des universités; 6. conseil supérieur de l'éducation.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470121

Recherche en éducation

Tous niveaux

07038

Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction de la recherche.

Répertoire des projets de recherche en éducation.
Volume V. Juillet 1983 à juin 1984 / [Ministère de
l'éducation, Direction de la recherche; responsable,
Jean-Claude Ferland, Robert Ayotte]. — Québec :
La Direction, c1984.

xxii, 500 p. ; 28 cm.

Code: 28-1694. Index: p. 473-498.

ISBN 2-550-07338-X (br.)

Vedettes secondaires: *Ferland, Jean-Claude, éd *Ayotte, Robert, éd.

Descripteurs: *Recherche en éducation *Projet de recherche *Projet
d'expérimentation *Recherche et développement *Subvention
gouvernementale *Répertoire

Le répertoire présente les résultats du cinquième
inventaire annuel des activités de recherche réalisées au
Québec. Il est constitué pour l'essentiel de fiches
permettant de prendre rapidement connaissance des
projets de recherche déjà en voie de réalisation ou dont la
mise en route est prévue aux divers programmes du MEQ.
Ces projets représentent aussi bien la recherche
scientifique, prise au sens strict, que le développement
expérimental et certaines formes d'études et d'analyses.

Près de 400 projets sont répertoriés pour la période qui
va de juillet 1983 à juin 1984. Pour chacun des projets, les
renseignements suivants sont fournis: 1. titre; 2. modalité
de réalisation; 3. type de recherche; 4. durée; 5. unité
administrative du MEQ responsable du financement; 6.
montant de la subvention ou du contrat; 7. organisme
chargé de réaliser le projet; 8. chercheur principal; 9.
problématique; 10. buts et objectifs; 11. méthodologie. Un
index des chercheurs et responsables, un index des mots
clés et un index des institutions facilitent le repérage des
projets.

Les projets sont regroupés en neuf sections en fonction
des unités administratives subventionnaires: 1. Direction
du ministère, 2. Secteur du préscolaire, du primaire et du
secondaire, 3. Secteur de l'enseignement supérieur, 4.
Secteur de la planification, 5. Secteur des services
interréseaux, 6. Fonds FCAC, 7. Conseil supérieur de
l'éducation, 8. Conseil des collèges, 9. Conseil des
universités. Une dixième section rassemble des projets
réalisés à l'Université de Montréal sans l'apport de
subventions du MEQ.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470396

Recherche en éducation

Secondaire

07039

Cournoyer, Monique.

"Ecole polyvalente et inadaptation" : la méthode qualitative en sciences humaines / par Monique Cournoyer et Manuel Crespo. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1978.

21 f. ; 28 cm.

Bibliogr. : f. 20-21.

(br.)

Vedettes secondaires: *Crespo, Manuel, 1939- *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux. *Titre: La méthode qualitative en sciences humaines

Descripteurs: *Recherche en éducation *Méthode de recherche *Inadaptation scolaire *Ecole secondaire polyvalente *Organisation pédagogique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Méthode qualitative

Les auteurs ont publié, en 1978, les résultats d'une recherche qu'ils ont menée sur les effets de l'organisation scolaire sur l'inadaptation (*Ecole polyvalente et inadaptation*). Le recours à la méthode qualitative qui caractérise cette recherche a soulevé des questions auxquelles la présente publication s'emploie à répondre. En particulier, les auteurs s'efforcent de démontrer que l'organisation scolaire comme source de l'inadaptation, telle qu'ils la présentent dans leur recherche, n'est pas le produit d'une schématisation appliquée à la réalité mais bien un concept émergeant de l'analyse des données concrètes.

Les auteurs exposent d'abord les règles de la méthode qualitative et ils la comparent à la méthode quantitative. Ils abordent ensuite les problèmes de validité et de généralisation qu'entraîne l'application de la méthode qualitative aux études de cas. Ils expliquent alors comment les matériaux recueillis lors de l'enquête ont pu servir à l'élaboration d'un concept d'organisation scolaire et comment une relation entre cette organisation et l'inadaptation a pu être établie. Enfin, ils précisent l'apport de la théorie sociologique dans la construction des concepts fondamentaux de leur recherche et ils indiquent comment cet apport parvient à se concilier avec les orientations de la méthode qualitative.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170111, 8270705.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470388

Recherche en éducation

Collégial/Universitaire

07040

Houwing, J. F.

Inventory of research into higher education in Canada, 1984 / ed., J. F. Houwing, A. M. Kristjanson = Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1984 / rédacteurs, J. F. Houwing, A. M. Kristjanson. — Ottawa : Association des universités et collèges du Canada, 1984.

v, 60 p. ; 28 cm.

Texte en anglais et en français. Index: p. 57-60.

ISBN 0-88876-079-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Kristjanson, A. M *Association des universités et collèges du Canada. *Titre: Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1984

Descripteurs: *Recherche en éducation *Enseignement postsecondaire *Répertoire *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le volume répertorie quelque 260 travaux de recherche, d'innovation et d'expérimentation concernant l'enseignement postsecondaire (c'est-à-dire essentiellement l'enseignement universitaire) au Canada. Ces travaux sont en cours de réalisation ou ont été achevés en 1983. Ils sont classés sous six rubriques: 1. généralités; 2. administration, finances et main-d'oeuvre; 3. programmes d'études et d'enseignement; 4. personnel enseignant et non enseignant; 5. étudiants; 6. éducation permanente.

Chacun des travaux recensés est présenté de la façon suivante: 1. titre; 2. brève description; 3. date (prévue) d'achèvement; 4. nom et adresse des chercheurs; 5. source de détails additionnels; 6. publications issues de la recherche (titre, lieu de publication, prix, etc.)

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8470225

Recherche en éducation

Collégial/Universitaire

07041

Sheffield, Edward, 1912-

Research on postsecondary education in Canada : a review for the Canadian Society for the Study of Higher Education and the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada / coordinated by Edward Sheffield. — [Winnipeg?] : The Society, c1981.

viii, 93 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Textes en anglais et en français. Bibliogr.: f. 75-80.

ISBN 0-9691076-0-9 : gratuit (br.)

Vedettes secondaires: *Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur *Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.

Descripteurs: *Recherche en éducation *Enseignement universitaire *Enseignement collégial *Revue de la recherche *Questionnaire *Postsecondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canadian association of deans of education *Canadian society for the study of education

La recherche sur l'enseignement postsecondaire au Canada revêt une grande importance, étant donné l'ampleur de son objet (un million de personnes impliquées dans des activités d'éducation postsecondaire) et le fait que la réalité à cerner comprend de nombreuses questions à étudier: l'histoire du domaine, les buts, l'efficacité de l'enseignement à ce niveau, les résultats atteints, la formulation d'une politique officielle, le financement. Pourtant cette recherche est peu développée. L'objet de ce rapport est d'en dresser le portrait systématique: définition du sujet, organismes et individus concernés, description de la recherche, de son personnel et de ses structures, diffusion, rôle du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.

L'essentiel du rapport est issu de rapports sectoriels préparés par trois organismes: Canadian association of deans of education, Canadian society for the study of education, Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur. Afin de compléter les renseignements obtenus et d'encourager la participation à l'enquête de la part des organismes et des gens qui oeuvrent dans le secteur, deux questionnaires (reproduits en annexe) ont été conçus et expédiés par la poste, en 1981, l'un à 435 organismes, l'autre à 817 individus; 68 d'entre eux ont été retournés par des organismes et 109 par des individus.

La recherche sur l'enseignement postsecondaire couvre un champ très vaste: réflexion scientifique, érudition, enquête empirique, analyse critique. Environ 750 personnes y sont impliquées, dont 130 universitaires, 120 étudiants gradués, 200 membres de personnel administratif des universités, 100 personnes au niveau collégial, 45 dans les associations et 150 au niveau gouvernemental. Cette recherche est en général sporadique et dispersée; une de ses faiblesses est d'être limitée au présent et centrée sur des institutions particulières ou des provinces. Des recommandations sont formulées à la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (dont la publication de rapports de recherches et la publication périodique d'abstracts) et au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (extension de ses subventions, support administratif).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470335

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

07042

Bouchard, Michel, 1947-

Le système scolaire du Québec / Michel Bouchard, Pierre Etienne, Gilles Isabelle. — 2e éd. — Montréal : Guérin, c1981, 1983.

3 v. : graph., portr. ; 28 cm. — (Dossiers universitaires ; 4-6)

Le v. 2 publ. sans mention d'éd. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-7601-0312-9 10,00\$ (br.) (ch. v.)

Vedettes secondaires: *Etienne, Pierre, 1949- *Isabelle, Gilles, 1951-

Describeurs: *Système scolaire *Histoire de l'éducation *Ministère de l'éducation *Commission scolaire *Rôle des parents *Personnel enseignant *Langue d'enseignement *Enseignement privé *Education des adultes *Enfance inadaptée *Confessionnalité *Enseignement professionnel

Cet instrument de référence contient des renseignements sur de multiples aspects du domaine de l'éducation au Québec: histoire, paliers administratifs, niveaux d'enseignement, personnel qui y évolue. Il est destiné à informer le futur enseignant et non à étudier de façon exhaustive les sujets abordés.

Le tome 1 contient un historique, une description du ministère de l'Éducation et des commissions scolaires ainsi que des informations sur les niveaux préscolaire, primaire, secondaire et collégial. Après avoir abordé l'enseignement universitaire, le tome 2 traite de l'élève, des parents, de l'enseignant, du personnel (administratif, professionnel, de soutien) et de la langue d'enseignement. Enfin, les aspects traités dans le tome 3 sont les suivants: les organismes partenaires, l'enseignement privé, l'éducation des adultes, l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, la confessionnalité, l'enseignement professionnel.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470462

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

07043

Hodgson, Ernest D.

Intervention fédérale en éducation / Ernest D. Hodgson ; trad. de l'anglais par Eric E. Schwartz. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1977.

80 p. ; 23 cm.

Titre original: Federal intervention in public education. Bibliogr.: p. 79-80.

ISBN 0-919078-46-X \$3, 00 (br.)

Vedettes secondaires: *Association canadienne d'éducation.

Describeurs: *Gouvernement fédéral *Politique gouvernementale *Subvention gouvernementale *Entente intergouvernementale

Identificateurs: *Canada *Intervention fédérale en éducation *Relations inter-gouvernementales

L'objectif de la présente monographie est d'étudier les relations fédérales-provinciales dans le domaine de l'éducation; elle traite des origines, de la nature et des résultats de l'intervention fédérale dans ce domaine de juridiction strictement provinciale, de même que des tendances que revêtent ces activités, des questions et des controverses qu'elles soulèvent. La première partie trace une esquisse des orientations du gouvernement fédéral dans nombre d'aspects de la vie nationale. La deuxième partie aborde l'intervention en éducation: responsabilités, activités, services offerts, versements et subventions, accords avec les provinces, aide aux étudiants, aux particuliers et aux groupes, etc. La dernière partie traite des problèmes suscités par les versements conditionnels et des réactions des provinces.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470449

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Secondaire

07044

Maunsell, Elizabeth.

The Quebec educational context and school system : national report for the IEA classroom environment study : teaching for learning / Elizabeth Maunsell. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

Code: R-140. Bibliogr.: f. [55].

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Système scolaire *Histoire de l'éducation *Milieu scolaire *Mathématiques *Structure scolaire *Programme d'enseignement *Personnel enseignant *Secondaire (Niveau)

L'objet de cet exposé est de fournir des informations fondamentales concernant le système et le contexte scolaire du Québec. Il s'agit de situer un projet de recherche qui porte sur l'environnement en classe au niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire. Le document contient un bref historique du système scolaire québécois et une description des structures et de leur fonctionnement. Il décrit ensuite les programmes, le type d'enseignement et d'évaluation et traite du rôle du personnel enseignant et de ses syndicats. Il présente enfin la population retenue pour l'étude (élèves du niveau secondaire francophone de la région de Québec) et la matière choisie, soit les mathématiques.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470373

Finalités du système d'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

07045

Essai sur l'école : quelques jalons pour une problématique / Gaston Turcotte, Fernand Roy, Yves Bégin, Jean Bourassa. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

iii, 119 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-107. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Dépouillement: Ecole et déplacement culturel : réflexion préliminaire sur le phénomène de distance scolaire / Jean Bourassa -- Genèse ancienne et nouvelle / Gaston Turcotte -- Ecriture et apprentissage de la langue maternelle / Fernand Roy -- L'influence de l'école sur le cheminement de l'enfant du point de vue du développement de la responsabilité / Yves Bégin.

(br.)

Vedettes secondaires: *Turcotte, Gaston *Roy, Fernand *Bégin, Yves, 1929- *Bourassa, Jean, 1951- *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Ecole *Rôle de l'école *Culture *Langage *Ecriture *Langue maternelle *Démocratisation de l'enseignement *Objectifs d'éducation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Les quatre essais de nature théorique qui composent ce volume visent à identifier certaines variables majeures de la problématique de l'école et à proposer des avenues de recherche pour sa compréhension. L'approche est résolument multidimensionnelle et elle tient compte tout à la fois de la culture, du langage, de la conjoncture et de l'école. Quel que soit l'aspect abordé - déplacement culturel, situation de l'école dans la culture, contextes du discours scolaire, influence et efficacité de l'école - les quatre essais conduisent tous à une sorte de carrefour contemporain de l'école et de sa problématique: l'école de la démocratisation, l'école de la méritocratie, l'école de l'héritage culturel, l'école épousant le milieu ou encore l'école-production vs l'école-engagement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470382

Politiques de l'éducation

Précolaire

07046

Garon-Dupont, Denise.

Les services de garde des jeunes enfants / par Denise Garon-Dupont. — [Québec?] : D. Garon-Dupont, 1974.

i, 142 f. ; 28 cm.

*Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de Maître en sciences de l'éducation. Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 132-142.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Garderie *Milieu familial *Politique gouvernementale *Revue de la documentation *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *France *Etats-Unis *Canada

A partir d'une revue de la documentation, l'ouvrage souligne, dans une première partie, les changements survenus à la cellule familiale depuis la guerre et leurs répercussions sur les besoins de services de garde. La seconde partie expose pourquoi et comment la garderie de jour peut être une expérience positive pour l'enfant; elle aborde aussi la question de l'implantation de services de garde et celle de leur organisation matérielle (compétence du personnel, environnement physique, programme d'activités). Enfin, un survol des divers équipements d'accueil pour la petite enfance qui existent en France, aux Etats-Unis et au Canada est effectué.

L'étude s'appuie sur une bibliographie de près de 150 titres dont la majorité sont de langue anglaise et postérieurs à 1965.

Suite au survol de la situation actuelle, l'auteur émet un certain nombre de recommandations susceptibles d'améliorer la situation des services de garde au Québec: 1. élaboration d'une politique gouvernementale d'ensemble dans le domaine; 2. adoption d'une politique de financement des garderies de jour; 3. application de normes et réglementations officielles par un personnel compétent; 4. inventaire des ressources déjà existantes dans les divers ministères et utilisation de cet acquis pour aller de l'avant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470224

Politiques de l'éducation

Précolaire

07047

Morissette, Pierrette.

Naissance et évolution des maternelles dans les documents officiels du gouvernement québécois / par Pierrette Morissette. — Hull : P. Morissette, 1979, c1980.

165, [1] f. ; 28 cm.

Thèse (M.A. en éducation) -- Université d'Ottawa, Département d'éducation-psychopédagogie, 1980. Bibliogr.: f. 165-[166].

(br.)

Vedettes secondaires: *Université d'Ottawa (Ontario) Département d'éducation-psychopédagogie.

Describeurs: *Historique *Rôle de l'école *Objectifs d'éducation *Rôle de l'enseignant *Développement de l'enfant *Maternelle (Niveau)

L'ouvrage porte sur le développement de la classe de maternelle, tel qu'il peut être retracé dans les documents issus du département de l'Instruction publique puis du ministère de l'Éducation. L'auteur présente d'abord un historique du sujet, selon une division en trois périodes: 1. une phase de germination (de 1911 à 1959); 2. l'implantation de la classe de maternelle (de 1960 à 1969); 3. la mise en place d'approches visant à rejoindre l'ensemble de la clientèle (depuis 1970). Il aborde ensuite quatre thèmes d'une importance toute particulière par la place que leur accorde le discours gouvernemental: le rôle de la maternelle, les activités de la maternelle (objectifs, moyens, caractéristiques), les caractéristiques de la personnalité de l'enfant, enfin le rôle de l'enseignant à la maternelle.

La revue de la documentation a porté exclusivement sur les documents officiels publiés par le Gouvernement du Québec et distribués aux éducateurs entre 1900 et 1974. Un dépouillement chronologique de publications telles *L'enseignement primaire* (1900-1956), *L'Instruction publique* (1954-1965) le *Code scolaire* ou les *Règlements du Comité catholique du Conseil de l'Instruction publique* a été effectué. Une analyse thématique des contenus touchant à la classe de maternelle a par la suite été réalisée.

Le discours gouvernemental sur la classe de maternelle, au cours des soixante et quelque dernières années, fait montre d'une rare cohérence. L'objectif premier de la maternelle y apparaît clairement comme étant de favoriser le développement intellectuel de l'enfant, l'aspect langagier de ce développement étant tout particulièrement privilégié.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 48592.

No de notice EDUQ: 8470197

Politiques de l'éducation

Structure institutionnelle

Éducation des adultes

Collégial

07048

07049

Thomas, Alan M.

L'apprentissage dans la société = Learning in society / [document de travail préparé par Alan M. Thomas]. — Ottawa : Commission canadienne pour l'Unesco, 1983.

24, 24 p. ; 28 cm. — (Pages documentaires / Commission canadienne pour l'Unesco, ISSN 0317-5693 ; 41)

Texte en français et en anglais tête-bêche. Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission canadienne pour l'Unesco.
*Titre: Learning in society

Descripteurs: *Apprentissage *Education permanente *Rôle du gouvernement *Certification *Syndicat *Législation

L'éducation formelle dispensée aux jeunes suffit de moins en moins à répondre aux besoins de la collectivité. Les possibilités d'apprentissage, et l'éducation permanente en particulier, apparaissent cependant comme un facteur déterminant de l'évolution de nos sociétés. Le présent volume présente une perspective de compréhension sur le mode de fonctionnement et la possibilité de l'apprentissage dans toute société. Les points suivants sont successivement abordés: nature de l'apprentissage, retombées sociales de cette activité, gestion de l'apprentissage, rôle de l'état dans l'apprentissage, besoins individuels et collectifs, législation et certification des apprentissages, rôle des organismes bénévoles et des syndicats.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470390

Nadeau, Bernard.

Un service d'enseignement collégial dans la Baie des Chaleurs : recherche exploratoire / Bernard Nadeau, Régis Leblanc ; [pour la] Commission scolaire régionale de la baie des Chaleurs. — Carleton, Québec : Centre de consultation psychologique et de recherche sociale, 1983.

169 p. : graph. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Leblanc, Régis *Commission scolaire régionale de la Baie des Chaleurs (Carleton, Québec) *Centre de consultation psychologique et de recherche sociale (Carleton, Québec).

Descripteurs: *Cégep *Enseignement collégial *Implantation *Opinion de l'étudiant *Cheminement scolaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Baie des Chaleurs (Québec)

L'objectif de l'étude se présente ainsi: effectuer une recherche approfondie sur les aspects économiques, culturels, socio-affectifs et communautaires de la région afin de déterminer la faisabilité et la rentabilité de l'implantation d'un service d'enseignement collégial dans la Baie des Chaleurs. Le document aborde les aspects suivants: problématique de la question (histoire, études, statistiques), devenir des jeunes de la région qui ont laissé le secondaire, opinion des jeunes actuellement au secondaire, rencontre des jeunes dans leur contexte, portrait des adultes de la région, perspectives d'implantation.

La recherche a été menée au cours du printemps et de l'été 1983. Pour étudier le cheminement des jeunes qui ont laissé le secondaire IV en 1980-1981, on a mené un sondage téléphonique qui a rejoint 340 d'entre eux (sur 812). Pour connaître l'opinion et les intentions des jeunes actuellement au secondaire, un questionnaire écrit a été distribué à tous les élèves de secondaire III, IV, V et VI des quatre écoles polyvalentes du territoire: 1037 d'entre eux ont répondu. En ce qui concerne les rencontres de jeunes dans leurs contextes, quatre animateurs se sont impliqués dans leurs réseaux naturels et ont posé des questions ouvertes dont ils ont noté les réponses.

Prenant pour acquis la nécessité de créer un enseignement collégial dans la région, le rapport situe les perspectives d'implantation par rapport à la continuité historique, aux ressources humaines et matérielles, aux clientèles potentielles et au développement régional; il propose une démarche d'implantation et formule des hypothèses quant aux modes d'implantation et aux sites à considérer.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470345

Structure institutionnelle

Universitaire

07050

Aperçus nouveaux sur les universités du Québec / par Jean Crête, Line Goyette, Jacques Laflamme, Réjean Landry, Vincent Lemieux, Dominique Masson. — [Québec] : Université Laval, Laboratoire d'études politiques et administratives, 1982.

v, 141 p. : graph. ; 28 cm. — (Notes et travaux de recherches / Université Laval, Laboratoire d'études politiques et administratives ; 3)

Bibliogr. à la fin des chap.

Dépouillement: Un modèle d'analyse de l'entrepreneurship des universitaires québécois -- Les choix dans une organisation universitaire -- Des anarchies politiquement organisées -- Programmes de subvention à la recherche: une métaévaluation.

(br.)

Vedettes secondaires: *Crête, Jean *Goyette, Line *Laflamme, Jacques *Landry, Réjean *Lemieux, Vincent, 1933- *Masson, Dominique *Université Laval (Québec, Québec) Laboratoire d'études politiques et administratives.

Describeurs: *Recherche institutionnelle *Evaluation de l'administration *Planification *Syndicalisme *Restrictions budgétaires *Subvention de recherche *Evaluation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *March, J. G *Olsen, J. P *Entrepreneurship

Quatre textes qui sont les résultats d'une recherche sur les universités du Québec font l'objet de ce document du Laboratoire d'études politiques et administratives. Le premier texte propose un modèle pour l'étude des phénomènes d'entrepreneurship des universitaires. La deuxième étude porte sur un certain nombre de choix faits à l'Université Laval dans les années 70 en fonction des propositions théoriques d'un livre de March et Olsen, alors que la troisième montre comment "les anarchies politiquement organisées" que sont les universités réagissent à des défis comme ceux de la syndicalisation ou des compressions budgétaires. Le dernier texte porte sur l'évaluation de deux programmes de subvention à la recherche universitaire et sur leur métaévaluation (évaluation des évaluations).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470292

Structure institutionnelle

Universitaire

07051

Leslie, Peter M.

Les universités canadiennes d'aujourd'hui et de demain : inscriptions, transformations structurelles et finances / Peter M. Leslie. — Ottawa : Association des universités et collèges du Canada, 1980.

xiii, 491 p. : 9 graph. ; 26 cm. — (L'AUCC et les politiques universitaires, ISSN 0701-8916 ; 3)

Titre original: Canadian universities, 1980 and beyond. Bibliogr.: p. 449-458.

15,00 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *Association des universités et collèges du Canada.

Describeurs: *Université *Enseignement universitaire *Recherche *Financement *Qualité de l'éducation *Structure *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Relations fédérales-provinciales

La présente étude a été commandée en 1976 par le conseil d'administration de l'Association des universités et collèges du Canada. Elle devait consister à "analyser les choix de modes de financement et leurs effets sur l'excellence universitaire". L'auteur devait aussi examiner: 1. les résultats des autres études entreprises par l'AUCC; 2. le financement de la recherche et ses relations avec la qualité de l'enseignement et de la recherche; 3. la part des droits de scolarité dans le financement; 4. les aspects financiers de l'accessibilité; 5. le partage des responsabilités financières; 6. les mécanismes de financement de l'éducation permanente.

L'auteur appuie son travail sur un dépouillement des données statistiques canadiennes sur l'enseignement universitaire ainsi que sur une revue de la documentation (une centaine de titres, en majorité publiés au Canada, généralement postérieurs à 1970).

Le rapport consacre une attention particulière aux rôles respectifs des gouvernements fédéral et provinciaux. Il contient des recommandations sur le degré souhaitable d'intérêt du gouvernement fédéral à l'égard des affaires universitaires. Il présente des propositions précises concernant la définition des objectifs fédéraux en matière d'enseignement post-secondaire et la réorientation consécutive des activités fédérales. Par contre, pour diverses raisons, il ne fait aucune recommandation explicite sur les politiques de juridiction provinciale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470378

Structure institutionnelle

Cadre général de gestion

Universitaire

Tous niveaux

07052

07053

Université du Québec. Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue (Rouyn).

Plan de développement, 1982-85 / Université du Québec, Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue. — Rouyn : L'Université, 1982.

234 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Plan de développement du C.E.U.A.T. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Plan de développement du C.E.U.A.T

Descripteurs: *Plan de développement *Structure *Recherche *Enseignement *Evaluation de l'établissement *Besoins collectifs *Relations université-communauté *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Abitibi-Témiscamingue (Québec)

Le plan de développement qui fait l'objet du présent document est le premier de ce Centre d'études universitaires qui doit s'orienter vers un véritable statut de constituante de l'Université du Québec. Il tente de préciser le sens de la présence de cet établissement en Abitibi-Témiscamingue et dans le réseau de l'Université du Québec. A cette fin, il puise ses schémas de référence à deux sources: 1. les caractéristiques et les perspectives de développement économique, social et culturel de la région; 2. les interventions du Centre depuis douze ans dans un milieu qui cherche à en déterminer les orientations d'avenir.

Une première partie constitue une synthèse historique, économique et sociale de la région de l'Abitibi-Témiscamingue. La deuxième partie tente de circonscrire les réalisations institutionnelles du Centre et d'évaluer l'accomplissement des missions qui lui ont été dévolues, puis traite des perspectives d'avenir en présentant un inventaire des aspirations de la collectivité régionale et de la communauté universitaire (consultation ayant rejoint plus de 400 intervenants). La troisième partie expose les choix institutionnels pour les années 1982-1985: choix fondamentaux (mission, orientations, développements prioritaires), buts et objectifs, actions triennales en enseignement, recherche, services à la communauté; elle décrit également les conditions instrumentales et financières sous-jacentes à ce développement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470294

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

L'évaluation dans le système éducatif : cadre général et perspectives de développement / [Ministère de l'éducation]. — [Québec] : Le Ministère, [1983].

144 p. ; 28 cm.

Code: 28-1649. Bibliogr. à la fin de la plupart des chap.

ISBN 2-550-06174-8 (br.)

Descripteurs: *Evaluation en éducation *Système scolaire *Ministère de l'éducation *Education des adultes *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le document comprend six chapitres. Il traite successivement de l'évaluation dans le réseau de l'éducation préscolaire, primaire et secondaire (ch. 1), de l'évaluation dans le réseau collégial (ch. 2) et universitaire (ch. 3), de l'évaluation dans le réseau de la formation des adultes (ch. 4), enfin de l'évaluation au ministère de l'Education (ch. 5). Le dernier chapitre pose quelques jalons d'une description et d'une analyse de ce qui caractérise l'ensemble du système en matière d'évaluation. Le volume se présente comme un instrument susceptible de soutenir les réflexions en vue de la définition d'un cadre général des perspectives et des pratiques de l'évaluation dans un système éducatif.

Chacun des cinq premiers chapitres aborde successivement les points suivants: 1. le cadre légal et réglementaire de l'évaluation; 2. les pratiques d'évaluation des principaux agents; 3. l'esprit et la logique de ces règles et de ces pratiques; 4. les éléments à clarifier ou à explorer de même que les voies d'action souhaitables et possibles.

Le document décrit donc, pour chacun des grands secteurs d'activité du système éducatif, la manière dont est conçue, réglementée et pratiquée l'évaluation, ainsi que les objets majeurs qui y sont visés. Cette description d'une réalité qui apparaît d'emblée comme pluri-dimensionnelle devrait faire affleurer la dynamique et la logique organisationnelles de chacun de ces champs d'intervention de même que de l'ensemble du système.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270896.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470061

Cadre général de gestion

Cadre général de gestion

Préscolaire/primaire/secondaire

Secondaire

07054

07055

Crespo, Manuel, 1939-

Gestion et décroissance en éducation : le cas d'une commission scolaire québécoise / Manuel Crespo et Jean B. Haché. — Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1983.

139 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [111]-115.

ISBN 2-7606-0620-1 (br.) : 15.00\$

Vedettes secondaires: *Haché, Jean-B., 1940-

Describeurs: *Administration scolaire *Planification scolaire *Gestion pédagogique *Diminution de la clientèle *Restrictions budgétaires *Qualité de l'éducation *Commission scolaire

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Verdun (Québec)

Cette monographie étudie le comportement de la Commission des écoles catholiques de Verdun (CECV) face à la décroissance des effectifs scolaires et à ses conséquences. Son objectif est de saisir comment une commission scolaire gère ses opérations lorsqu'elle subit une décroissance de ses effectifs et une réduction de son budget. Plus spécifiquement, elle décrit la décroissance des effectifs subie par la CECV ainsi que les conséquences immédiates et directes de cette décroissance au niveau du personnel et du budget. Elle décrit également les stratégies administratives utilisées par le CECV et identifie les raisons pour lesquelles elles ont été retenues dans une situation de gestion de la décroissance.

L'étude de cas a eu lieu entre l'automne 1979 et le printemps 1981. Elle a été réalisée selon une méthodologie qualitative visant à l'élaboration d'un modèle de compréhension du phénomène étudié. Les chapitres portent sur une description du contexte historique de la communauté de Verdun (ch.2) et de ses caractéristiques socio-démographiques (ch.3); sur une description de la CECV (ch.4) et plus particulièrement de la décroissance qui l'affecte depuis le début des années 1970 (ch.5). A cette partie descriptive succède une présentation des stratégies adoptées par la CECV face à la décroissance (ch.6) et un examen de leurs conséquences tant sur les personnes que sur les structures (ch.7).

La CECV, et en cela elle ne semble pas se distinguer des autres commissions scolaires, se tire assez bien d'affaire à court terme: elle continue d'assurer les services essentiels tout en réussissant à équilibrer son budget. Cependant, la mise en veilleuse des fonctions de développement et d'innovation, la complexification des rôles, l'augmentation des tâches, le vieillissement du personnel et son état de démobilité impliquent une dégradation de la qualité de l'éducation à long terme. Il faut voir là le résultat d'une planification à court terme. Ce type de planification est d'ailleurs pratiquement inévitable étant donné les relations existant entre les commissions scolaires et le ministère de l'Éducation, relations qui se traduisent par un divorce entre leadership et responsabilité.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Financement: Programme(s): FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1580.

No de notice EDUQ: 8470115

Gélinas, René.

La gestion des documents : analyse et propositions / par René Gélinas. — [Lévis] : Commission scolaire régionale Louis-Fréchette, 1984.

24, 2 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Louis-Fréchette (Lévis, Québec).

Describeurs: *Gestion des documents *Documentation *Archives *Administration *Secondaire (Niveau)

L'objet de ce texte est d'analyser la façon dont se pose la question de la gestion des documents pour la commission scolaire régionale Louis-Fréchette et de proposer un système de gestion reposant sur sept opérations principales: 1. politique de gestion et de conservation; 2. dossiers scolaires des élèves; 3. documents de l'administration générale de la Commission; 4. rapports financiers et autres sorties d'ordinateur; 5. accès à l'information; 6. dossiers des employés; 7. centre de documentation régional. Le système proposé est inspiré de celui de la commission scolaire régionale des Vieilles-Forges.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470497

Cadre général de gestion

Cadre général de gestion

Secondaire

Collégial

07056

07057

Lavigne, Pierre.

La qualité des processus de résolution de problèmes dans les organisations scolaires / par Pierre Lavigne. — [Québec?] : P. Lavigne, 1974.

102, [17] f. ; 28 cm.

Thèse (M.Sc.Ed.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 99-102.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Résolution de problème *Administration scolaire *Rôle de l'administrateur *Directeur d'école *Relations administrateur-enseignant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Un processus de résolution de problèmes efficace constitue un signe de santé pour une organisation et représente une source de satisfaction pour le personnel. La présente étude vise à évaluer la qualité du processus de résolution de problèmes au sein des organisations scolaires. Plus précisément, elle examine la perception qu'a le personnel professionnel de la qualité de ce processus, tel qu'il se manifeste dans le cadre des réunions formelles tenues par l'organisation. Le degré de satisfaction est mesuré par l'écart entre le temps effectivement consacré à la résolution de problèmes dans ces réunions et la proportion de temps que les participants souhaiteraient y consacrer. L'impact de certains facteurs (caractéristiques des participants, variables organisationnelles, leadership du directeur d'école) sur la qualité du processus est pris en considération.

Les données proviennent d'une enquête menée auprès du personnel professionnel d'une commission scolaire régionale, soit 974 personnes provenant de 17 écoles secondaires et du siège social; au total, 879 personnes (90,2%) ont accepté de participer à l'enquête. Quatre instruments (reproduits en annexe) ont été utilisés: "Les réunions", "Influence", "Votre principal" et "Renseignements généraux". Sauf le dernier, ces questionnaires sont traduits de l'anglais et ont été conçus dans le cadre du projet COPED ("Cooperative Project in Educational Development" financé par l'U.S. Office of Education).

Parmi les résultats de l'enquête, mentionnons: 1. qu'il reste à améliorer grandement le processus de résolution de problèmes au sein des écoles; 2. que le rôle du directeur d'école (la qualité de son leadership) est primordial dans le déroulement des réunions et le processus de résolution de problèmes; 3. que la part consacrée au processus de résolution de problèmes devrait être accrue dans les réunions au détriment de l'échange d'informations; 4. que les caractéristiques personnelles des participants sont de peu d'importance à côté des qualités managérielles du directeur d'école; 5. que le degré de satisfaction du personnel est relié à la qualité du processus de résolution de problèmes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470447

Goerlach-Seers, Luce.

Instrument d'appropriation du rapport "Vers des politiques institutionnelles d'évaluation" / réd. de la synthèse, Luce Goerlach-Seers [pour la Fédération des cégeps] ; agents de recherche et rédacteurs du rapport, Jacques Laliberté, Jacques Des Groseilliers. — Montréal : La Fédération, 1983.

86 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Vers des politiques institutionnelles d'évaluation: synthèse du rapport d'un projet mené conjointement par les collèges et le Ministère de l'éducation: instrument d'appropriation.

ISBN 2-89100-014-5 : Gratuit.

Vedettes secondaires: *Laliberté, Jacques *Des Groseilliers, Jacques *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Fédération des cégeps (Québec). *Titre: Vers des politiques institutionnelles d'évaluation

Describeurs: *Analyse institutionnelle *Evaluation de l'établissement *Evaluation de programmes *Méthode d'évaluation *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation *Collégial (Niveau)

Le volume constitue une synthèse du rapport final "Vers des politiques institutionnelles d'évaluation". Il reprend les propositions d'action contenues dans le rapport et les expose à l'intention des personnes qui, dans les collèges, ont à mener à bien des projets d'évaluation. Le texte met donc l'accent sur la manière de réaliser une entreprise d'évaluation institutionnelle. Les trois chapitres fournissent orientations et conseils regroupés autour des trois points suivants: 1. se doter de plans et de politiques d'évaluation; 2. s'inspirer d'un cheminement rigoureux selon lequel l'évaluation est prise en charge par l'établissement lui-même; 3. tenir compte du contexte et de la situation locale.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470065, 8470066, 8470067, 8470068.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470069

Cadre général de gestion

Collégial

07058

Laliberté, Jacques.

Démarches en évaluation / agents de recherche et rédacteurs, Jacques Laliberté, Jacques Des Groseilliers. — Montréal : Fédération des cégeps, 1982.

204 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Vers des politiques institutionnelles d'évaluation: rapport d'un projet mené conjointement par les collèges et le Ministère de l'éducation. 3. Démarches en évaluation. Bibliogr.: p. [201]-204.

(br.)

Vedettes secondaires: *Des Groseilliers, Jacques *Fédération des cégeps (Québec) *Québec (Province) Ministère de l'éducation. *Titre: Vers des politiques institutionnelles d'évaluation. 3

Descripteurs: *Analyse institutionnelle *Evaluation de l'établissement *Evaluation de programmes *Méthode d'évaluation *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation *Revue de la documentation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Etats-Unis *Tyler, Ralph W *Hammond, Robert L *Cronbach, Lee J *Scriven, Michael *Stake, Robert E *Stufflebeam, Daniel *Provus, Malcom *Kells, H. R *Miller, Richard J *CAPRI (Modèle) *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec) *Approche naturalistique *Approche holistique

Le troisième tome du rapport final du projet "Vers des politiques institutionnelles d'évaluation" constitue un survol des diverses recherches consacrées à l'évaluation institutionnelle en Amérique du Nord. Il s'agit plus précisément d'une revue des principaux modèles d'évaluation qui tente de faire ressortir la spécificité de chaque approche pour ensuite dégager les points communs pouvant servir de base à une éventuelle démarche-type d'évaluation.

L'étude repose sur une bibliographie d'une cinquantaine de titres de langue anglaise ou française pour la plupart postérieurs à 1970. Une première partie, consacrée exclusivement à l'évaluation de programmes, présente les modèles développés par Tyler, Hammond, Cronbach, Scriven, Stake, Stufflebeam, Provus ainsi que le modèle naturalistique. La seconde partie traite de l'évaluation globale, approche à laquelle appartient le courant de l'auto-évaluation institutionnelle; sont examinés l'approche holistique, l'approche de Kells et celle de Miller, le modèle CAPRI et le modèle développé par le CADRE. La dernière partie traite des dénominateurs communs à ces différentes approches. Elle s'achève sur la présentation d'une démarche-type de caractère essentiellement théorique.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470065, 8470066, 8470068, 8470069.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470067

Cadre général de gestion

Collégial

07059

Laliberté, Jacques.

Faire de l'évaluation institutionnelle / agents de recherche et rédacteurs, Jacques Laliberté, Jacques Des Groseilliers. — Montréal : Fédération des cégeps, 1982.

135 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Vers des politiques institutionnelles d'évaluation: rapport d'un projet mené conjointement par les collèges et le Ministère de l'éducation. 4. Faire de l'évaluation institutionnelle. Bibliogr.: p. [95]-122. Glossaire: p. [123]-132.

(br.)

Vedettes secondaires: *Des Groseilliers, Jacques *Fédération des cégeps (Québec) *Québec (Province) Ministère de l'éducation. *Titre: Vers des politiques institutionnelles d'évaluation. 4

Descripteurs: *Analyse institutionnelle *Evaluation de l'établissement *Evaluation de programmes *Méthode d'évaluation *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation *Lexique *Collégial (Niveau)

Le dernier tome du rapport final du projet "Vers des politiques institutionnelles d'évaluation" dresse un portrait de la situation actuelle de l'évaluation dans les collèges. Il propose également une conception de l'évaluation institutionnelle et il aborde concrètement la question de l'élaboration de politiques institutionnelles d'évaluation et de plans d'évaluation. Une bibliographie sélective annotée (quelque cinquante titres de langue anglaise ou française généralement postérieurs à 1975) et un lexique complètent le tout.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470065, 8470066, 8470067, 8470069.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470068

Cadre général de gestion

Collégial

07060

Laliberté, Jacques.

Inventaire des pratiques d'analyse et d'évaluation / agents de recherche et rédacteurs, Jacques Laliberté, Jacques Des Groseilliers. — Montréal : Fédération des cégeps, 1982.

vii, 155 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Vers des politiques institutionnelles d'évaluation: rapport d'un projet mené conjointement par les collèges et le Ministère de l'éducation. 1. Inventaire des pratiques d'analyse et d'évaluation. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Des Groseilliers, Jacques *Fédération des cégeps (Québec) *Québec (Province) Ministère de l'éducation. *Titre: Vers des politiques institutionnelles d'évaluation. 1

Describeurs: *Analyse institutionnelle *Evaluation de l'établissement *Méthode d'évaluation *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation *Répertoire *Collégial (Niveau)

En vertu de la Loi 24 et conformément au mandat de la commission d'évaluation du Conseil des collèges, les établissements d'enseignement du niveau collégial doivent se doter de politiques institutionnelles d'évaluation. Le projet "Vers des politiques institutionnelles d'évaluation", dont les travaux se sont échelonnés entre l'automne 1980 et l'automne 1982, a été mis sur pied pour examiner la question. Ce premier volume du Rapport final présente, de façon à la fois descriptive et interprétative, les résultats d'un inventaire des pratiques ou expériences d'analyse et d'évaluation institutionnelles qui existent déjà au niveau collégial.

L'opération d'inventaire a été menée au cours de l'année 1981 auprès de 46 collèges et campus. Une fiche descriptive a servi à recueillir et à organiser les informations relatives à chacune des expériences d'analyse et d'évaluation prises en considération. Une fiche synthèse permet par ailleurs de regrouper les données sur les expériences d'analyse et d'évaluation menées au sein d'un même établissement. Les fiches et le guide d'utilisation qui les accompagne sont reproduits en annexe. Au total, 38 collèges ont collaboré à l'inventaire et 419 expériences d'analyse ou d'évaluation ont été relevées.

L'inventaire permet de découvrir plusieurs types d'activités des collèges: activités de planification, de gestion, de contrôle, d'évaluation. Les objets touchés par les expériences inventoriées ont été regroupés en huit champs: 1. l'ensemble de l'établissement; 2. les étudiants; 3. les programmes; 4. l'enseignement et l'apprentissage; 5. les services; 6. la notation et l'évaluation du personnel; 7. le soutien à l'organisation; 8. le cégep et son environnement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470066, 8470067, 8470068, 8470069.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470065

Cadre général de gestion

Collégial

07061

Laliberté, Jacques.

Répertoires d'entreprises et d'instruments / agents de recherche et rédacteurs, Jacques Laliberté, Jacques Des Groseilliers. — Montréal : Fédération des cégeps, 1982.

378 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Vers des politiques institutionnelles d'évaluation: rapport d'un projet mené conjointement par les collèges et le Ministère de l'éducation 2. Répertoires d'entreprises et d'instruments. Comprend des bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Des Groseilliers, Jacques *Fédération des cégeps (Québec) *Québec (Province) Ministère de l'éducation. *Titre: Vers des politiques institutionnelles d'évaluation. 2

Describeurs: *Analyse institutionnelle *Evaluation de l'établissement *Méthode d'évaluation *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation *Répertoire *Collégial (Niveau)

Ce répertoire constitue un complément à l'opération d'inventaire dont le premier tome du rapport "Vers des politiques institutionnelles d'évaluation" rendait compte. Il a pour objectif de fournir des exemples et des matériaux qui pourraient contribuer à développer et à raffiner une expertise dans le réseau collégial en matière d'analyse et d'évaluation institutionnelle. Une section "entreprises d'évaluation ou d'analyse" rend compte de 65 projets individuels et de huit ensembles de projets (fiches amalgamées). La section "instruments d'évaluation ou d'analyse" présente 79 instruments individuels et dix ensembles d'instruments apparentés.

Pour chaque "entreprise" répertoriée, les renseignements suivants sont fournis: titre, nom du ou des collèges concernés, nom du coordonnateur et du répondant local, date à laquelle l'entreprise a été menée, facteurs organisationnels, objet de l'entreprise, renseignements sur la méthodologie (démarche, instruments), documentation disponible. Pour les "instruments", on fournit: le titre ou l'identification, le nom du ou des collèges utilisateurs, les noms de l'auteur de l'instrument et du répondant local, la fonction de l'instrument et son utilisation possible, ses caractéristiques techniques, le contenu qu'il touche et ses particularités. Le terme "instrument" renvoie à des questionnaires, des tests, des grilles, des fiches, des guides, des banques d'énoncés ainsi qu'à des exemples de politiques, de procédures ou de règles.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8470065, 8470067, 8470068, 8470069.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470066

Gestion des ressources financières

Gestion des ressources financières

Collégial/Universitaire

Universitaire

07062

Québec (Province) Direction générale de l'aide financière aux étudiants.

Statistiques 1982-1983 / Direction générale de l'aide financière aux étudiants. — [Québec] : La Direction, [1983?].

[121] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 40-0173.

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Aide aux étudiants *Bourse d'étude *Prêt *Enseignement privé *Enseignement public *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Document statistique dressant, en 47 tableaux, un panorama complet des prêts et bourses accordés aux étudiants des niveaux collégial et universitaire en 1982-1983. On note parmi les variables retenues: le réseau d'enseignement (public ou privé; 1er cycle ou 2e et 3e cycles), la catégorie d'étudiants, l'occupation du père, les revenus de l'étudiant, des parents et du conjoint, le sexe, l'âge, le collège ou l'université, le comté, etc. Les données portent également sur le remboursement des prêts déjà contractés.

En 1982-1983, 49,7% des 95625 étudiants universitaires et 36,6% des 149509 étudiants du collégial ont présenté une demande de prêt et de bourse. Par ailleurs, 2637 demandes sont venues d'établissements reconnus pour fins de prêts seulement. Sur un grand total de 104851 demandes, 12513 ont été refusées. Un montant de 125 millions de dollars a été octroyé en prêts (92338 prêts; moyenne de 1352\$) et un montant de 123 millions de dollars en bourses (59358 bourses; moyenne de 2075\$). La moyenne de l'aide totale est de 2685\$ par étudiant.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470055

07063

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Rapport statistique sur les revenus et les dépenses des universités du Québec 1981-1982 (1er juin au 31 mai 1982) / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire. — Québec : La Direction, Direction de la planification et du développement, 1984.

xiii, 151 p. ; 28 cm.

Code: 37-7691.

(br.)

Descripteurs: *Dépenses *Revenu *Financement *Rapport annuel *Universitaire (Niveau)

Une première partie donne, pour l'ensemble des universités et pour chaque université, la ventilation des revenus par source et par poste pour les fonds sans restriction, les fonds avec restriction et l'ensemble des fonds. La seconde partie présente les dépenses selon les mêmes ventilations. Les données portent sur l'année financière 1981-1982. En ce qui concerne l'Université du Québec, les données sont présentées pour l'ensemble de l'université ainsi que pour chacune de ses constituantes.

Le total des dépenses du niveau universitaire, en 1981-1982, est de 1 271 106 326\$ dont 900 076 230\$ sont affectés à la masse salariale. Les revenus présentent pour leur part un total de 1 256 845 290\$ dont 938 268 158\$ proviennent du Gouvernement du Québec. Un déficit de 14 261 036\$ a dû être assumé au cours de cette année.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470386

Environnement socio-économique

LES CLIENTÈLES

Collégial

Tous niveaux

07064

07065

Boily, Monique.

Vers un modèle de concertation cégeps/monde du travail. Partie I / équipe de travail, Monique Boily, Guy Gauthier, Roch Nappert. — Drummondville : Collège de Drummondville, 1983.

x, 99, [29] p. : 2 graph. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-920169-14-9 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Gauthier, Guy, 1943- *Nappert, Roch
*Collège de Drummondville (Québec).

Describeurs: *Qualité de l'éducation *Organisation pédagogique
*Objectifs d'éducation *Enseignement professionnel *Monde du travail
*Relations collège-communauté *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Premier volet d'une démarche de recherche sur la concertation entre le cégep et le monde du travail, ce rapport précise les concensus à obtenir sur un certain nombre d'objectifs, analyse les pratiques actuelles et identifie les lacunes à corriger au cours du processus de formation. Menée de janvier à juin 1983 au Cégep de Drummondville en vue d'une concertation sur une base régionale entre l'enseignement professionnel et les entreprises locales, cette première phase de la recherche s'emploie à déblayer le terrain préalablement à la mise en chantier d'un modèle de concertation.

L'approche méthodologique choisie pour cette première étape s'inspire de la recherche-action. Pour la détermination des objectifs communs au cégep et aux entreprises, on a formé une table de dix représentants de chacune des deux parties appelées à se prononcer sur une liste de 27 énoncés d'objectifs de concertation et à enrichir cette liste préétablie. Pour analyser les mécanismes actuels de concertation pratiqués par le cégep, on a procédé par questionnaire-entrevue auprès des coordonateurs des départements concernés et des responsables des services éducatifs. Enfin, pour l'identification des difficultés d'insertion des finissants actuels au marché du travail, on a soumis un questionnaire-enquête à 54 entreprises de la région, à 64 étudiants, à 61 diplômés et à 64 membres des personnels du cégep. Les questionnaires sont inclus en annexes.

Les objectifs de concertation à privilégier ont trait à l'information, à la motivation des étudiants, aux pratiques pédagogiques, au perfectionnement des enseignants, au service d'orientation et à la gestion des ressources. L'analyse des mécanismes de concertation actuels met en relief la diversité des activités, la volonté de créer de nouveaux liens avec le monde du travail et le souci de raffiner les pratiques. Ressortent comme failles majeures l'absence de structures permanentes, la faiblesse de la planification et de l'encadrement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Drummondville. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Développement institutionnel. *No(s) de dossier:* 450005.

No de notice EDUQ: 8470201

L'Évolution de la population du Québec et ses conséquences / Secrétariat au développement social, Ministère du Conseil exécutif. — [Québec] : Le Secrétariat, 1984.

vi, 96 p. : 2 graph. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Secrétariat au développement social.

Describeurs: *Population *Démographie *Diminution de la population

Identificateurs: *Vieillessement

Le Québec constituant la seule société à majorité francophone en Amérique du Nord et ne comptant qu'une population réduite, il est nécessaire d'y suivre plus attentivement qu'ailleurs l'évolution de la situation démographique. C'est l'objet de ce document qui, en dressant un bilan de l'évolution de la population du Québec et de ses conséquences, vise à sensibiliser les citoyens à la perspective d'un déclin et d'un vieillissement démographique, à alimenter la réflexion à cet égard et à favoriser la tenue du débat nécessaire et même urgent sur l'opportunité de prendre les moyens pour changer cette perspective.

Le document commence par un rappel de l'évolution historique qui permet de prendre conscience des acquis démographiques du Québec. Après avoir dégagé les traits majeurs des phénomènes récents et les perspectives que l'on peut envisager pour le long terme, il examine les incidences des phénomènes démographiques dans une foule de domaines: culturel, politique, social, économique, régional. Au delà de l'analyse quantitative, les auteurs envisagent comment la société et le gouvernement pourraient être touchés par l'évolution de la démographie. Le dernier chapitre essaie de dégager les objectifs et les domaines d'intervention qu'il faudrait considérer si l'on veut répondre aux défis posés par les problèmes les plus préoccupants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470326

LES CLIENTÈLES

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

Tous niveaux

07066

07067

Szpakowska, Janina-Klara, 1920-

Le Québec jeune, 1978-1983 : mini-banque d'information bibliographique sur la condition sociale des Québécois et Québécoises de 13 à 25 ans / par Janina-Klara Szpakowska et le Groupe Conjuq ; dessins, Florence Ares. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de bibliothéconomie, 1983.

368 p. ; 22 cm. — (Publication de l'Ecole de bibliothéconomie ; 8)

Bibliogr.: p. 351-361. Index: p. 285-347.

ISBN 2-920537-00-8 (br.) : 7,00\$

Vedettes secondaires: *Groupe Conjuq (Montréal, Québec) *Université de Montréal (Québec) Ecole de bibliothéconomie. *Titre: Mini-banque d'information bibliographique sur la condition sociale des Québécois et Québécoises de 13 à 25 ans

Descripteurs: *Jeune *Adolescent *Valeurs des jeunes *Culture *Vie étudiante *Droits et responsabilités *Loisir *Sport *Marché du travail *Jeunesse défavorisée *Délinquance *Santé *Sexualité *Bibliographie

Identificateurs: *Psychologie de l'adolescence *Mode de vie

Le volume, qui constitue la version imprimée d'une base de données éventuellement disponible sur support informatique, recense la documentation disponible sur la jeunesse québécoise et les différents facteurs socio-économiques qui la concernent. L'instrument est organisé autour de quinze principaux centres d'intérêt: 1. culture parallèle, 2. vie quotidienne, 3. société des jeunes, 4. vie étudiante, 5. droits des jeunes, 6. valeurs et croyances, 7. temps libre, 8. sports, 9. marché du travail, 10. détresse sociale, 11. délinquance juvénile, 12. psychologie de l'adolescence, 13. santé, 14. amour et sexualité, 15. sources d'information sur la jeunesse.

L'ouvrage rassemble quelque 600 publications - articles, rapports de recherche, publications gouvernementales, etc. - de langue française publiés au Québec ou au Canada entre 1978 et 1983. Chaque notice comprend une analyse de contenu sous forme de descripteurs et, dans plusieurs cas, une courte note de contenu. Un index des sujets et un index des auteurs complètent le tout.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8470240

Diplômés 1981 : universitaire, collégial, secondaire, éducation des adultes / [Jean-Pierre Dufort, responsable du projet pour le Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques]. — [Québec] : La Direction, c1984.

xiv, 117 p. ; 21x28 cm.

Code: 28-1658.

ISBN 2-550-06295-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Dufort, Jean-Pierre, éd *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Diplômé *Enquête sur les finissants *Statistiques *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le document rassemble les données statistiques disponibles sur les diplômés de l'année 1981. Les diplômés de chacune des universités sont présentés par cycle, par grand secteur d'enseignement, par spécialité et par sexe. Quant aux diplômés du collégial, du secondaire et de l'éducation des adultes, ils sont distribués selon les caractéristiques suivantes: la formation, le programme, l'âge, le sexe, le réseau d'enseignement et la région administrative scolaire. Une première section rappelle l'évolution du nombre de diplômés, pour chacun des ordres d'enseignement, entre 1977 et 1981.

Le nombre de diplômés de l'enseignement universitaire est passé, de 1977 à 1981, de 26795 à 36488; au niveau collégial, il est passé de 31825 à 33654; au niveau secondaire, de 92578 à 88138; à l'éducation des adultes, de 5176 à 8930 pour ce qui est du niveau secondaire et de 805 à 645 pour ce qui est du niveau collégial.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470070

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

07068

Levasseur, Madeleine, 1933-

Des problèmes prioritaires : la maladie selon les âges de la vie / [Madeleine Levasseur]. — [Québec] : Conseil des affaires sociales et de la famille, [1983].

xxi, 189 p. : graph. ; 22 cm. — (La Santé des Québécois)

Bibliogr.: p. 185-189.

ISBN 2-551-05870-8 (br.) : 4,95 \$

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil des affaires sociales et de la famille. *Titre: La maladie selon les âges de la vie

Descripteurs: *Santé *Maladie *Mortalité *Médecine

Identificateurs: *Morbidité

Quelles sont les maladies à l'origine des décès, de la consommation de soins médicaux et hospitaliers et de la restriction d'activité, selon les âges de la vie? Quelles sont les maladies les plus fréquentes? Pour dresser un bilan de l'état de santé des Québécois, l'auteur a réuni toutes les sources de données disponibles sur la santé de la population. Ainsi pour la première fois au Québec dispose-t-on d'un profil de la mortalité, de la morbidité telle que diagnostiquée par les médecins et telle que perçue par la population, des restrictions d'activité par maladies telles que déclarées par le public ainsi que de données sur les facteurs de risque et les problèmes de santé particuliers à certains âges.

Les données sur la mortalité proviennent des causes de décès fournies par le Registre de la population. Pour déterminer la morbidité, on utilise, d'une part, les journées d'hospitalisation de courte durée et les services médicaux ambulatoires selon le diagnostic; les premières sont tirées des fichiers du système Med-Echo et les seconds de la Régie de l'assurance-maladie du Québec. D'autre part, les résultats de l'enquête Santé Canada menée en 1978-1979 permettent d'évaluer, selon leur nature, les problèmes de santé déclarés par la population. Quant aux causes de restriction d'activité, on se base exclusivement sur une étude effectuée par le Conseil des affaires sociales et de la famille (S. Dillard, 1983) à partir de données tirées de l'enquête Santé Canada.

Les problèmes de santé prioritaires selon les âges peuvent être résumés ainsi: au cours du premier mois de la vie, les affections périnatales et les anomalies congénitales sont les principales causes de mortalité et de morbidité; entre un et quatorze ans, les accidents et traumatismes prennent une place importante et sont suivis par les affections des voies respiratoires; entre 15 et 24 ans, le problème majeur est celui des morts violentes (accidents de la route et suicides) et il y a aussi de fréquents troubles mentaux; entre 25 et 44 ans s'ajoutent les problèmes du système de reproduction chez la femme et les maladies de l'appareil digestif; de 45 à 64 ans, il y a une fréquence accrue des maladies chroniques, des maladies de l'appareil circulatoire, des tumeurs et des déficiences du système ostéo-articulaire; après 65 ans, les diverses maladies chroniques prédominent.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470446

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

07069

Relevé de la population âgée de 0 à 18 ans au 30 septembre 1983 / [Robert Ferland, responsable du projet pour le Service de la démographie scolaire]. — [Québec : Le Service], 1983.

i, 296 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 28-1663.

ISBN 2-550-06320-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Ferland, Robert, éd *Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

Descripteurs: *Population d'âge scolaire *Confessionnalité *Statistiques

Le volume fournit des données démographiques sur la population âgée de 0 à 18 ans au 30 septembre 1983. Les données sont présentées par commission scolaire, par région administrative scolaire et pour l'ensemble du Québec. Le sexe et la confessionnalité sont les variables retenues.

Trois sources principales ont permis de rassembler et d'ordonner l'information: 1. le fichier des allocations familiales de la Régie des rentes du Québec; 2. le fichier "déclaration des clientèles scolaires"; 3. la table de correspondance entre les codes postaux et les codes des commissions scolaires. Des listes alphabétique et numérique des commissions scolaires sont reproduites en annexe.

Au 30 septembre 1983, on relevait 1782027 personnes âgées de 0 à 18 ans dans l'ensemble du Québec, 923589 de sexe masculin et 858438 de sexe féminin. Par groupes d'âges, les résultats sont les suivants: 0-4 ans: 458297; 5 ans: 93911; 6-11 ans: 536486; 12-16 ans: 470495; 17-18 ans: 222838; 5-16 ans: 1100892.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470071

Caractéristiques des clientèles

Caractéristiques des clientèles

Préscolaire/primaire/secondaire

Collégial

07070

07071

Côté, Albert.

Relevé de l'inscription des élèves au 30 septembre 1983 / Albert Côté. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1983.

4, [6] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Describeurs: *Population étudiante *Inscription *Commission scolaire *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document présente le résultat de la compilation des inscriptions, au 30 septembre 1983, dans les écoles des commissions scolaires de la région de Montréal. Les trois premiers tableaux présentent les données de chacune des commissions scolaires, selon la confessionnalité et les différents degrés scolaires, pour: 1. le réseau francophone; 2. le réseau anglophone; 3. les inscriptions dans les classes d'accueil et de francisation. Les deux tableaux suivants analysent l'évolution globale des clientèles, par niveau et réseau linguistique, entre septembre 1982 et septembre 1983. Le dernier compare les prévisions et les inscriptions effectives au 30 septembre 1983.

Les effectifs globaux ont diminué, entre 1982 et 1983, de 7603 élèves (-3,4%), soit de 1834 élèves (-1,3%) dans le réseau francophone et de 5769 élèves (-7,3%) dans le réseau anglophone. La baisse au niveau préscolaire a été de 2,7% (-1,7% chez les francophones et -5,6% chez les anglophones), elle a été de 2,6% au primaire (-0,2% chez les francophones et -8,2% chez les anglophones), enfin elle a été de 4,2% au secondaire (-2,4% chez les francophones et -6,9% chez les anglophones).

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470054

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des CEGEP à l'enseignement régulier, session d'automne 1983 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1984.

115 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 1)

Code: 15-8033.

(br.)

Describeurs: *Population étudiante *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document fournit des renseignements statistiques sur la répartition de l'effectif de niveau collégial par région, cégep, programme, classe et sexe à l'automne 1983. Seul entre en ligne de compte l'effectif régulier à temps complet.

Le document concerne l'effectif des 43 cégeps et des trois campus du réseau collégial d'enseignement public. Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

A l'automne 1983, la clientèle des cégeps totalise 137115 élèves, soit 67643 garçons et 69472 filles. Le secteur général comprend 66938 élèves (48,8%): 34054 garçons et 32884 filles; le secteur professionnel en compte 70177 (51,2%): 33589 garçons et 36588 filles. Les effectifs par année se répartissent comme suit: 66258 élèves en première année, 52059 en deuxième année et 18798 en troisième.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470394

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07072

Dénombrement de la clientèle étudiante qui s'est prévalu à l'Université du Québec de l'entente relative aux transferts de crédits, 1978-1979 : transferts de crédits / Service du dossier étudiant, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, [Université du Québec]. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1979.

247 p. ; 28 cm. — (La coordination du dossier étudiant)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Population étudiante *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Transfert de crédits

Le rapport contient un inventaire de la clientèle étudiante inscrite à l'Université du Québec qui s'est prévalu d'échanges ou de commandites au cours de l'année 1978-1979. Il peut s'agir: 1. d'étudiants de l'une des constituantes de l'Université du Québec qui ont suivi un ou des cours dans une autre de ses constituantes ou dans un autre établissement universitaire; 2. d'étudiants d'autres universités qui ont suivi un ou des cours dans l'une des constituantes de l'Université du Québec. Cet inventaire est produit en exploitant les éléments d'information du système de gestion informatique du dossier étudiant.

Le relevé se divise en trois parties: 1. tableaux comparatifs concernant les transferts de crédits aux sessions d'été et d'automne 1978 et à la session d'hiver 1979; 2. répartition par établissement du nombre d'étudiants, des cours suivis par les étudiants et des crédits rattachés aux cours qui ont bénéficié de la politique de transfert de crédits à l'Université du Québec; 3. regroupement par établissement d'accueil puis par établissement d'attache des élèves qui ont bénéficié de la politique de transfert de crédits à l'Université du Québec: classés par établissement et par session, les tableaux fournissent le nom de l'étudiant, le code d'identification de son programme d'études (sauf si l'étudiant vient de l'extérieur de l'Université du Québec), le sigle du cours suivi et le nombre de crédits correspondant.

À l'été 1978, 297 étudiants se sont prévalus de l'entente sur les transferts de crédits (397 cours/étudiant et 1170 crédits/étudiant); 348 étudiants s'en sont prévalus à l'automne 1978 (507 cours/étudiant et 1497 crédits/étudiant). Le pourcentage du nombre d'étudiants qui se sont prévalus de l'entente par rapport au nombre d'étudiants inscrits dans les unités constituantes de l'Université du Québec est de 2% pour la session d'été 1978 et de 1% pour les sessions d'automne 1978 et d'hiver 1979.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470182

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07073

Dénombrement de la clientèle étudiante qui s'est prévalu à l'Université du Québec de l'entente relative aux transferts de crédits, 1979-1980 : transferts de crédits / Service du dossier étudiant, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, [Université du Québec]. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1981.

253 p. ; 28 cm. — (La coordination du dossier étudiant)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Population étudiante *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Transfert de crédits

Le rapport contient un inventaire de la clientèle étudiante inscrite à l'Université du Québec qui s'est prévalu d'échanges ou de commandites au cours de l'année 1979-1980. Il peut s'agir: 1. d'étudiants de l'une des constituantes de l'Université du Québec qui ont suivi un ou des cours dans une autre de ses constituantes ou dans un autre établissement universitaire; 2. d'étudiants d'autres universités qui ont suivi un ou des cours dans l'une des constituantes de l'Université du Québec. Cet inventaire est produit en exploitant les éléments d'information du système de gestion informatique du dossier étudiant.

Le relevé se divise en trois parties: 1. tableaux comparatifs concernant les transferts de crédits aux sessions d'été et d'automne 1980 et à la session d'hiver 1981; 2. répartition par établissement du nombre d'étudiants, des cours suivis par les étudiants et des crédits rattachés aux cours qui ont bénéficié de la politique de transfert de crédits à l'Université du Québec; 3. regroupement par établissement d'accueil puis par établissement d'attache des élèves qui ont bénéficié de la politique de transfert de crédits à l'Université du Québec: classés par établissement et par session, les tableaux fournissent le nom de l'étudiant, le code d'identification de son programme d'études (sauf si l'étudiant vient de l'extérieur de l'Université du Québec), le sigle du cours suivi et le nombre de crédits correspondant.

À l'été 1979, 320 étudiants se sont prévalus de l'entente sur les transferts de crédits (406 cours/étudiant et 1228 crédits/étudiant); 423 étudiants s'en sont prévalus à l'automne 1979 (643 cours/étudiant et 2027 crédits/étudiant) et 525 à l'hiver 1980 (790 cours/étudiant et 2278 crédits/étudiant). Le pourcentage du nombre d'étudiants qui se sont prévalus de l'entente par rapport au nombre d'étudiants inscrits dans les unités constituantes de l'Université du Québec est de 2% pour la session d'été 1979 et de 1% pour les sessions d'automne 1979 et d'hiver 1980.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470183

Caractéristiques des clientèles

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

Universitaire

07074

07075

Dénombrement de la clientèle étudiante qui s'est prévalu à l'Université du Québec de l'entente relative aux transferts de crédits, 1980-1981 : transferts de crédits / Service du dossier étudiant, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, [Université du Québec]. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1982.

298 p. ; 28 cm. — (La coordination du dossier étudiant)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Population étudiante *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Transfert de crédits

Le rapport contient un inventaire de la clientèle étudiante inscrite à l'Université du Québec qui s'est prévalu d'échanges ou de commandites au cours de l'année 1980-1981. Il peut s'agir: 1. d'étudiants de l'une des constituantes de l'Université du Québec qui ont suivi un ou des cours dans une autre de ses constituantes ou dans un autre établissement universitaire; 2. d'étudiants d'autres universités qui ont suivi un ou des cours dans l'une des constituantes de l'Université du Québec. Cet inventaire est produit en exploitant les éléments d'information du système de gestion informatique du dossier étudiant.

Le relevé se divise en trois parties: 1. tableaux comparatifs concernant les transferts de crédits aux sessions d'été et d'automne 1980 et à la session d'hiver 1981; 2. répartition par établissement du nombre d'étudiants, des cours suivis par les étudiants et des crédits rattachés aux cours qui ont bénéficié de la politique de transfert de crédits à l'Université du Québec; 3. regroupement par établissement d'accueil puis par établissement d'attache des élèves qui ont bénéficié de la politique de transferts de crédits à l'Université du Québec: classés par établissement et par session, les tableaux fournissent le nom de l'étudiant, le code d'identification de son programme d'études (sauf si l'étudiant vient de l'extérieur de l'Université du Québec), le sigle du cours suivi et le nombre de crédits correspondant.

A l'été 1980, 445 étudiants se sont prévalus de l'entente sur les transferts de crédits (552 cours/étudiant et 1630 crédits/étudiant); 581 étudiants s'en sont prévalus à l'automne 1980 (889 cours/étudiant et 2665 crédits/étudiant) et 663 à l'hiver 1981 (977 cours/étudiant et 2898 crédits/étudiant).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470184

Dénombrement de la clientèle étudiante qui s'est prévalu à l'Université du Québec de l'entente relative aux transferts de crédits, 1981-1982 : transferts de crédits / Service du dossier étudiant, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, [Université du Québec]. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1983.

313 p. ; 28 cm. — (La coordination du dossier étudiant)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Population étudiante *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Transfert de crédits

Le rapport contient un inventaire de la clientèle étudiante inscrite à l'Université du Québec qui s'est prévalu d'échanges ou de commandites au cours de l'année 1981-1982. Il peut s'agir: 1. d'étudiants de l'une des constituantes de l'Université du Québec qui ont suivi un ou des cours dans une autre de ses constituantes ou dans un autre établissement universitaire; 2. d'étudiants d'autres universités qui ont suivi un ou des cours dans l'une des constituantes de l'Université du Québec. Cet inventaire est produit en exploitant les éléments d'information du système de gestion informatique du dossier étudiant.

Le relevé se divise en trois parties: 1. tableaux comparatifs concernant les transferts de crédits aux sessions d'été et d'automne 1981 et à la session d'hiver 1982; 2. répartition par établissement du nombre d'étudiants, des cours suivis par les étudiants et des crédits rattachés aux cours qui ont bénéficié de la politique de transfert de crédits à l'Université du Québec; 3. regroupement par établissement d'accueil puis par établissement d'attache des élèves qui ont bénéficié de la politique de transferts de crédits à l'Université du Québec: classés par établissement et par session, les tableaux fournissent le nom de l'étudiant, le code d'identification de son programme d'études (sauf si l'étudiant vient de l'extérieur de l'Université du Québec), le sigle du cours suivi et le nombre de crédits correspondant.

A l'été 1981, 746 étudiants se sont prévalus de l'entente sur les transferts de crédits (934 cours/étudiant et 2772 crédits/étudiant); 829 étudiants s'en sont prévalus à l'automne 1981 (1276 cours/étudiant et 3941 crédits/étudiant) et 933 à l'hiver 1982 (1398 cours/étudiant et 4121 crédits/étudiant).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470185

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07076

Dénombrement de la clientèle étudiante qui s'est prévalu à l'Université du Québec de l'entente relative aux transferts de crédits, 1982-1983 : transferts de crédits / Service du dossier étudiant, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, [Université du Québec]. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1984.

317 p. ; 28 cm. — (La coordination du dossier étudiant)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Population étudiante *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Transfert de crédits

Le rapport contient un inventaire de la clientèle étudiante inscrite à l'Université du Québec qui s'est prévalu d'échanges ou de commandites au cours de l'année 1982-1983. Il peut s'agir: 1. d'étudiants de l'une des constituantes de l'Université du Québec qui ont suivi un ou des cours dans une autre de ses constituantes ou dans un autre établissement universitaire; 2. d'étudiants d'autres universités qui ont suivi un ou des cours dans l'une des constituantes de l'Université du Québec. Cet inventaire est produit en exploitant les éléments d'information du système de gestion informatique du dossier étudiant.

Le relevé se divise en trois parties: 1. tableaux comparatifs concernant les transferts de crédits aux sessions d'été et d'automne 1982 et à la session d'hiver 1983; 2. répartition par établissement du nombre d'étudiants, des cours suivis par les étudiants et des crédits rattachés aux cours qui ont bénéficié de la politique de transfert de crédits à l'Université du Québec; 3. regroupement par établissement d'accueil puis par établissement d'attache des élèves qui ont bénéficié de la politique de transfert de crédits à l'Université du Québec: classés par établissement et par session, les tableaux fournissent le nom de l'étudiant, le code d'identification de son programme d'études (sauf si l'étudiant vient de l'extérieur de l'Université du Québec), le sigle du cours suivi et le nombre de crédits correspondant.

A l'été 1982, 922 étudiants se sont prévalués de l'entente sur les transferts de crédits (1166 cours/étudiant et 3433 crédits/étudiant); 969 étudiants s'en sont prévalués à l'automne 1982 (1486 cours/étudiant et 4466 crédits/étudiant) et 1142 à l'hiver 1983 (1659 cours/étudiant et 4878 crédits/étudiant).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470186

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07077

Deux scénarios d'évolution des populations étudiantes des établissements universitaires du Québec pour la planification des investissements du M.E.Q. / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement. — Québec : La Direction générale, 1983.

xi, 86 p. ; 28 cm.

Code: 37-8233.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction de la planification et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Statistiques *Prévision *Universitaire (Niveau)

Le document vise à déterminer l'évolution prévisible de la clientèle universitaire pour les années 1982 à 1986, 1991, 1996 et 2001. Les effectifs sont exprimés en étudiants équivalence temps complet. Les données sont présentées pour l'ensemble du réseau universitaire ainsi que pour chacune des universités (y compris les constituantes de l'Université du Québec).

Deux scénarios ont été élaborés en prenant pour base l'évolution de la population par groupe d'âges telle que prévue par le Bureau de la statistique du Québec et les taux de scolarisation connus. Dans le premier, les taux de fréquentation régionaux ont été fixés au niveau atteint en 1980-1981. Dans le second, l'effet que l'augmentation de la fréquentation au niveau du collégial pourrait avoir sur les taux de fréquentation au niveau universitaire a été pris en compte.

Dans le cas du premier scénario, la population universitaire devrait passer de 134566 étudiants en 1982 à 122963 en 1986 et 107757 en 2001. Dans le cas du second scénario, la baisse des effectifs serait moindre: de 134566 étudiants en 1982. on passerait à 135050 en 1986 et à 118502 en 2001.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470402

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07078

Rapport statistique sur les étudiants (ETC) inscrits dans les universités du Québec, 1972-73 à 1981-82 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement. — Québec : La Direction générale, c1983.

xv, 128 p. ; 28 cm.

Code: 37-7692.

ISBN 2-550-05855-0 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction de la planification et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le rapport est divisé en trois parties: 1. répartition du nombre d'étudiants ETC (équivalence temps complet) selon le régime (temps complet et temps partiel) et le niveau d'études (1er, 2e et 3e cycles), par université; 2. pour l'ensemble du réseau, aperçu annuel des effectifs ETC selon le régime et le niveau d'études: a. en pourcentage par établissement; b. selon le nombre d'étudiants ETC; c. en pourcentage par régime pour chaque cycle; 3. statistiques par cycle et par régime, pour chaque établissement, sur le nombre d'étudiants ETC ainsi que sur la variation en nombre et en pourcentage, d'une année à l'autre. Les données portent sur les années 1972-1973 à 1981-1982. Chaque constituante de l'Université du Québec est considérée séparément.

Le nombre d'étudiants ETC est passé de 85072 en 1972-1973 à 130767 en 1981-1982. Pendant ce temps, le nombre d'étudiants à temps complet est passé de 64029 (1er cycle: 46711; 2e cycle: 7092; 3e cycle: 1147) à 91031 (1er cycle: 78557; 2e cycle: 10296; 3e cycle: 2178). Quant aux étudiants à temps partiel, ils sont passés de 21043 (collégial: 2757; 1er cycle: 16257; 2e cycle: 1437; 3e cycle: 46; rédaction de thèse: 546) à 39376 (1er cycle: 34698; 2e cycle: 4195; 3e cycle: 295; rédaction de thèse: 598).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470398

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07079

Relevé comparatif des nombres d'étudiants équivalents à temps complet, 1972-1973 à 1980-1981 / Université du Québec, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier étudiant. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1982.

19 f. ; 28 cm.

Ce relevé remplace celui émis le 19 octobre 1981 et portant le même titre.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Population étudiante *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le document présente: 1. un relevé comparatif sommaire du nombre d'étudiants équivalents à temps complet pour les années 1972-1973 à 1980-1981; 2. les diverses formules utilisées pour déterminer le nombre d'étudiants équivalents à temps complet; 3. un tableau détaillé, par unité constituante, relatif au nombre d'étudiants équivalents à temps complet.

Le nombre d'étudiants équivalents à temps complet a augmenté d'environ 220% entre 1972-1973 et 1980-1981; il est en effet passé alors de 14967,62 à 32823,76.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470190

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07080

Répartition des étudiants étrangers inscrits à l'Université du Québec selon leur citoyenneté, 1980-81 / [Université du Québec], Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier étudiant. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1981.

23 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Etudiant étranger *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Citoyenneté

Le volume se divise en trois sections: 1. un relevé comparatif du nombre d'étudiants étrangers inscrits à l'Université du Québec pour les sessions d'été et d'automne 1980 et d'hiver 1981, selon la citoyenneté et le régime d'études; 2. un relevé par session du nombre d'étudiants étrangers inscrits dans chacune des constituantes de l'Université du Québec selon la citoyenneté et le régime d'études; 3. un relevé des étudiants étrangers inscrits à la session d'automne 1980 selon l'unité constituante, le programme d'études, la citoyenneté, le régime d'études et le sexe.

L'Université du Québec a accueilli 237 étudiants étrangers à la session d'été 1980, 591 à la session d'automne 1980 et 677 à la session d'hiver 1981. Plus de 50% des étudiants étrangers viennent de pays francophones: Maroc, Côte d'Ivoire, Haïti, France et Liban. A la session d'hiver 1981, 70% des étudiants étrangers étaient inscrits à l'UQAM, 13% à l'UQTR et 8% à l'UQAC. Par ailleurs, plus de la moitié des étudiants étrangers sont inscrits en sciences ou en administration.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiche à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470187

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07081

Répartition des étudiants étrangers inscrits à l'Université du Québec selon leur citoyenneté, 1981-1982 / [Université du Québec], Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier étudiant. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1982.

57 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Etudiant étranger *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Citoyenneté

Le volume se divise en quatre sections: 1. relevé comparatif du nombre d'étudiants étrangers inscrits à l'Université du Québec aux sessions d'été et d'automne 1981 et d'hiver 1982, selon l'établissement et le grand secteur d'études; 2. pour chaque session, répartition des étudiants étrangers selon l'établissement, le grand secteur et le secteur d'études, la citoyenneté, le régime d'études et le sexe; 3. relevé comparatif du nombre d'étudiants étrangers pour chacune des trois sessions, selon la citoyenneté et le régime d'études; 4. pour chaque session, répartition des étudiants étrangers selon la citoyenneté, l'établissement et le régime d'études.

L'Université du Québec a accueilli 352 étudiants étrangers à la session d'été 1981, 706 à la session d'automne 1981 et 814 à la session d'hiver 1982. Le nombre d'étudiants étrangers a augmenté de 19,5% à l'automne 1981 comparativement à l'automne 1980. A la session d'automne 1981, 41% de ces étudiants sont inscrits en sciences pures ou appliquées. Enfin, toujours à l'automne 1981, 70,8% des étudiants étrangers sont inscrits à l'UQAM, 14% à l'UQTR et 6,9% à l'UQAC.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470188

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07082

Répartition des étudiants étrangers inscrits à l'Université du Québec selon leur citoyenneté, 1982-1983 / Université du Québec, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier étudiant. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1983.

65 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Étudiant étranger *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Citoyenneté

Le volume se divise en quatre sections: 1. relevé comparatif du nombre d'étudiants étrangers inscrits à l'Université du Québec aux sessions d'été et d'automne 1982 et d'hiver 1983, selon l'établissement et le grand secteur d'études; 2. pour chaque session, répartition des étudiants étrangers selon l'établissement, le grand secteur d'études, la citoyenneté, le régime d'études et le sexe; 3. relevé comparatif du nombre d'étudiants étrangers pour chacun des trois sessions, selon la citoyenneté et le régime d'études; 4. pour chaque session, répartition des étudiants étrangers selon la citoyenneté, l'établissement et le régime d'études.

L'Université du Québec a accueilli 414 étudiants étrangers à la session d'été 1982, 852 à la session d'automne 1982 et 959 à la session d'hiver 1983. Le nombre d'étudiants étrangers a augmenté de 20,7% à l'automne 1982 comparativement à l'automne 1981. A la session d'automne 1982, 41% de ces étudiants sont inscrits en sciences pures et appliquées. Enfin, toujours à l'automne 1982, 63,3% des étudiants étrangers sont inscrits à l'UQAM, 17,8% à l'UQTR et 8,4% à l'UQAC.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470189

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07083

Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.

Rapport statistique sur les inscriptions à l'Université du Québec, session d'automne 1972 / [Université du Québec, Coordination du dossier étudiant]. — Sainte-Foy : [La Coordination], 1973.

113 f. ; 36 cm.

En tête du titre: Statistique Canada.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Statistique Canada.

Descripteurs: *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les inscriptions pour la session d'automne 1972 sont dénombrées par programme de cours et non pas par faculté, école ou département. Les étudiants sont répartis selon le niveau d'étude, le diplôme postulé, le programme suivi (y compris les programmes périuniversitaires) et le sexe. Deux séries de tableaux portent sur l'âge et sur la citoyenneté des étudiants.

Les données sont disponibles pour chaque unité du réseau, soit: l'Université du Québec à Chicoutimi, à Montréal, à Rimouski et à Trois-Rivières, la Direction des études universitaires dans l'Ouest québécois (Nord-Ouest et Outaouais), l'Institut national de la recherche scientifique ainsi que l'École nationale d'administration publique. Aucun tableau ne présente le cumul des inscriptions pour l'ensemble de l'Université du Québec.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470242

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07084

Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.

Rapport statistique sur les inscriptions à l'Université du Québec, session d'automne 1973 / [Université du Québec, Coordination du dossier étudiant]. — Sainte-Foy : [La Coordination], 1974.

117 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Statistique Canada.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Statistique Canada.

Describeurs: *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les inscriptions pour la session d'automne 1973 sont dénombrées par programme de cours et non pas par faculté, école ou département. Les étudiants sont répartis selon le niveau d'étude, le diplôme postulé, le programme suivi (y compris les programmes périuniversitaires) et le sexe. Deux séries de tableaux portent sur l'âge et sur la citoyenneté des étudiants.

Les données sont disponibles pour chaque unité du réseau, soit: l'Université du Québec à Chicoutimi, à Montréal, à Rimouski et à Trois-Rivières, la Direction des études universitaires dans l'Ouest québécois (Nord-Ouest et Outaouais), l'Institut national de la recherche scientifique ainsi que l'École nationale d'administration publique. Aucun tableau ne présente le cumul des inscriptions pour l'ensemble de l'Université du Québec.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470243

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07085

Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.

Rapport sur les inscriptions à l'Université du Québec, session d'automne 1974 / [Université du Québec, Coordination du dossier étudiant]. — [Sainte-Foy : La Coordination, 1975].

124 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Statistique Canada.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Statistique Canada.

Describeurs: *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les inscriptions pour la session d'automne 1974 sont dénombrées par programme de cours et non pas par faculté, école ou département. Les étudiants sont répartis selon le niveau d'étude, le diplôme postulé, le programme suivi (y compris les programmes périuniversitaires) et le sexe. Deux séries de tableaux portent sur l'âge et sur la citoyenneté des étudiants.

Les données sont disponibles pour chaque unité du réseau, soit: l'Université du Québec à Chicoutimi, à Montréal, à Rimouski et à Trois-Rivières, la Direction des études universitaires dans l'Ouest québécois (Nord-Ouest et Outaouais), l'Institut national de la recherche scientifique, l'École nationale d'administration publique ainsi que l'École de technologie supérieure. Aucun tableau ne présente le cumul des inscriptions pour l'ensemble de l'Université du Québec.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470244

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07086

Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.

Rapport sur les inscriptions, session d'automne 1975, à Statistique Canada / Université du Québec, [Coordination du dossier étudiant]. — [Sainte-Foy : La Coordination, 1976].

141 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Statistique Canada.

Descripteurs: *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les inscriptions pour la session d'automne 1975 sont dénombrées par programme de cours et non pas par faculté, école ou département. Les étudiants sont répartis selon le niveau d'étude, le diplôme postulé, le programme suivi (y compris les programmes périuniversitaires) et le sexe. Deux séries de tableaux portent sur l'âge et sur la citoyenneté des étudiants.

Les données sont disponibles pour chaque unité du réseau, soit: l'Université du Québec à Chicoutimi, à Montréal, à Rimouski et à Trois-Rivières, la Direction des études universitaires dans l'Ouest québécois (Nord-Ouest et Outaouais), l'École nationale d'administration publique, l'Institut national de la recherche scientifique, l'École de technologie supérieure et la Télé-université. Aucun tableau ne présente le cumul des inscriptions pour l'ensemble de l'Université du Québec.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470245

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07087

Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.

Rapport sur les inscriptions, session d'automne 1976, à Statistique Canada / Université du Québec, Coordination du dossier étudiant. — Sainte-Foy : La Coordination, 1977.

141 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Statistique Canada.

Descripteurs: *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les inscriptions pour la session d'automne 1976 sont dénombrées par programme de cours et non pas par faculté, école ou département. Les étudiants sont répartis selon le niveau d'étude, le diplôme postulé, le programme suivi (y compris les programmes périuniversitaires) et le sexe. Deux séries de tableaux portent sur l'âge et sur la citoyenneté des étudiants.

Les données sont disponibles pour chaque unité du réseau, soit: l'Université du Québec à Chicoutimi, à Montréal, à Rimouski et à Trois-Rivières, la Direction des études universitaires dans l'Ouest québécois (Nord-Ouest et Outaouais), l'École nationale d'administration publique, l'Institut national de la recherche scientifique, l'École de technologie supérieure et la Télé-université. Aucun tableau ne présente le cumul des inscriptions pour l'ensemble de l'Université du Québec.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470246

Caractéristiques des clientèles**Universitaire****07088****Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.**

Rapport sur les inscriptions, session d'automne 1977, à Statistique Canada / Université du Québec, Coordination du dossier étudiant. — Sainte-Foy : La Coordination, 1978.

172, 34 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Statistique Canada.*Describeurs:* *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les inscriptions pour la session d'automne 1977 sont dénombrées par programme de cours et non pas par faculté, école ou département. Les étudiants sont répartis selon le niveau d'étude, le diplôme postulé, le programme suivi (y compris les programmes périuniversitaires) et le sexe. Deux séries de tableaux portent sur l'âge et sur la citoyenneté des étudiants.

Les données sont disponibles pour chaque unité du réseau, soit: l'Université du Québec à Chicoutimi, à Montréal, à Rimouski et à Trois-Rivières, le Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Nord-Ouest et Outaouais), l'École nationale d'administration publique, l'Institut national de la recherche scientifique, l'École de technologie supérieure, la Télé-Université ainsi que l'Institut Armand-Frappier. Aucun tableau ne présente le cumul des inscriptions pour l'ensemble de l'Université du Québec.

Type de document: Statistiques*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.*No de notice EDUQ:* 8470247**Caractéristiques des clientèles****Universitaire****07089****Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.**

Rapport sur les inscriptions, session d'automne 1978, à Statistique Canada / Université du Québec, Coordination du dossier étudiant. — [Sainte-Foy] : La Coordination, 1979.

200 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Statistique Canada.*Describeurs:* *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les inscriptions pour la session d'automne 1978 sont dénombrées par programme de cours et non pas par faculté, école ou département. Les étudiants sont répartis selon le niveau d'étude, le diplôme postulé, le programme suivi (y compris les programmes périuniversitaires) et le sexe. Deux séries de tableaux portent sur l'âge et sur la citoyenneté des étudiants.

Les données sont disponibles pour chaque unité du réseau, soit: l'Université du Québec à Chicoutimi, à Montréal, à Rimouski et à Trois-Rivières, le Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Nord-Ouest et Outaouais), l'École nationale d'administration publique, l'Institut national de la recherche scientifique, l'École de technologie supérieure, la Télé-Université ainsi que l'Institut Armand-Frappier. Aucun tableau ne présente le cumul des inscriptions pour l'ensemble de l'Université du Québec.

Type de document: Statistiques*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.*No de notice EDUQ:* 8470248

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07090

Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.

Rapport sur les inscriptions, session d'automne 1979, à Statistique Canada / Coordination du dossier étudiant, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, [Université du Québec]. — [Sainte-Foy] : La Coordination, 1980.

92 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Statistique Canada.*Describeurs:* *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les inscriptions pour la session d'automne 1979 sont dénombrées par programme de cours et non pas par faculté, école ou département. Les étudiants sont répartis selon le niveau d'étude, le diplôme postulé, le programme suivi (y compris les programmes périuniversitaires) et le sexe. Deux séries de tableaux portent sur l'âge et sur la citoyenneté des étudiants.

Les données sont disponibles pour chaque unité du réseau, soit: l'Université du Québec à Chicoutimi, à Montréal, à Rimouski et à Trois-Rivières, le Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Nord-Ouest et Outaouais), l'École nationale d'administration publique, l'Institut national de la recherche scientifique, l'École de technologie supérieure, la Télé-Université ainsi que l'Institut Armand-Frappier. Aucun tableau ne présente le cumul des inscriptions pour l'ensemble de l'Université du Québec.

Type de document: Statistiques*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.*No de notice* EDUQ: 8470249

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07091

Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.

Relevé cumulatif du nombre de mémoires et de thèses acceptés à l'Université du Québec, 1969 à 1980 / Coordination du dossier étudiant, [Université du Québec]. — [Sainte-Foy] : La Coordination, 1981.

15 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Describeurs: *Mémoire *Thèse *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le volume recense le nombre de mémoires de maîtrise et de thèses de doctorat présentés par des diplômés de l'Université du Québec depuis sa fondation jusqu'à l'année 1979-1980. Tous les programmes d'études supérieures ne comportant pas la rédaction d'un mémoire ou d'une thèse, il faut souligner que le nombre de thèses et de mémoires est différent du nombre de diplômés des deuxième et troisième cycles.

Les informations sont tirées des données transmises à la vice-présidence à l'enseignement et à la recherche dans le cadre des procédures d'émission des diplômes. Les données sont présentées pour l'ensemble de l'Université du Québec ainsi que pour chacune des constituantes: Université du Québec à Montréal, à Trois-Rivières, à Chicoutimi et à Rimouski, Institut national de la recherche scientifique, Institut Armand-Frappier, Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Rouyn et Hull).

En 1969-1970, cinq mémoires de maîtrise ont été présentés alors qu'il y en a eu 995 en 1979-1980 ainsi que deux thèses de doctorat. L'Université du Québec à Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Institut national de la recherche scientifique totalisent plus de 95% des mémoires et thèses déposés.

Type de document: Statistiques*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.*No de notice* EDUQ: 8470250

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07092

Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Relevé des diplômes décernés depuis la fondation de l'Université du Québec jusqu'à 1982-1983 / [Université du Québec], vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, service du dossier étudiant. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1984.

219 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur les diplômes décernés par l'Université du Québec depuis sa fondation jusqu'à l'année 1982-1983 inclusivement. Les données ne sont fournies sur une base annuelle que pour la période qui va de 1977-1978 à 1982-1983. Les tableaux sont regroupés en quatre sections: 1. relevé sommaire du nombre de diplômes décernés selon le sexe et l'établissement; 2. relevé sommaire du nombre de diplômes décernés selon le sexe, l'établissement et le grand secteur de la classification Clarder; 3. pour chaque établissement, relevé sommaire du nombre de diplômes décernés selon le cycle, le sexe et le grand secteur de la classification Clarder; 4. pour chaque établissement, relevé par programme d'études du nombre de diplômes décernés selon le cycle, le genre de programme, le secteur de la classification Clarder et le sexe.

Les données portent sur les diplômés des programmes d'études des premier, deuxième et troisième cycles des constituantes suivantes: Université du Québec à Chicoutimi, Montréal, Rimouski, Trois-Rivières et Hull, Ecole de technologie supérieure, Télé-Université, Institut Armand-Frappier, Institut national de la recherche scientifique, Ecole nationale d'administration publique, Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue.

Le nombre de diplômes décernés est passé de 6919 en 1977-1978 à 10671 en 1982-1983; 5121 ont été décernés à des hommes (3582 en 1977-1978) et 5550 à des femmes (3337 en 1977-1978) en 1982-1983. Il s'agissait de 10149 diplômes de premier cycle (4777 à des hommes et 5372 à des femmes), de 507 diplômes de deuxième cycle (333 à des hommes et 174 à des femmes) et de 15 diplômes de troisième cycle (11 à des hommes et 4 à des femmes).

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8270124, 8270125, 8370613, 8370614.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470053

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

07093

Université Laval (Québec, Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1983, no 21 / Université Laval, [Bureau du registraire]. — Québec : Le Bureau : Bureau du secrétaire général, 1983.

42 f. : cartes, graph. ; 28 cm.

(br.)

Descripteurs: *Population étudiante *Diplôme *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université Laval au trimestre d'automne 1983. La première partie regroupe les données concernant l'enseignement régulier: répartition des étudiants selon le cycle d'études, le régime d'étude et le sexe; examen de l'évolution de la situation entre 1975 et 1983; répartition des étudiants selon l'âge, la région administrative d'origine ou la nationalité, etc. Les autres parties portent sur l'Extension de l'enseignement (automne 1982 et hiver 1983), les diplômes décernés en 1982-1983, enfin les internes et résidents.

A l'automne 1983, l'Université compte 28687 étudiants réguliers comparativement à 26084 à l'automne 1982 (+10%). Par ailleurs, on dénombre un total de 5763 diplômés de l'enseignement régulier en 1982-1983: 4593 du premier cycle, 732 du deuxième cycle et 78 du troisième cycle.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470056

Caractéristiques des clientèles

Éducation des adultes

07094

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des élèves adultes inscrits dans les CEGEP, à la session d'automne 1982 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1983.

57 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 8, no 11)

Code: 15-8031.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Etudiant adulte *Enseignement public *Statistiques *Éducation des adultes *Collégial (Niveau)

La publication fournit des renseignements sur l'effectif des élèves adultes du collégial inscrits dans les cégeps à la session d'automne 1982. Aux fins du présent document, l'enseignement à l'éducation des adultes est défini ainsi: il s'adresse à l'élève adulte dont la fonction principale n'est pas d'étudier et qui est inscrit au secteur de l'éducation des adultes du collège.

Au total, 45 des 46 établissements de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés, le campus St. Lawrence n'ayant pas de clientèle adulte. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Les variables prises en considération sont le cégep, le programme, le sexe, le nombre de cours et d'heures de cours.

A l'automne 1982, on compte 33587 élèves adultes inscrits dans les cégeps, soit 13194 hommes et 20393 femmes; cette clientèle a suivi 2563530 heures de cours.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470384

Caractéristiques des clientèles

Éducation des adultes

07095

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des élèves adultes inscrits dans les CEGEP, à la session d'hiver 1982 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1983.

55 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 8, no 10)

Code: 15-8030.

(br.)

Descripteurs: *Population étudiante *Etudiant adulte *Enseignement public *Collégial (Niveau) *Éducation des adultes

De nature statistique, l'ouvrage fournit des renseignements sur l'effectif des élèves adultes du collégial inscrits dans les cégeps à la session d'hiver 1982. Aux fins du présent document, l'enseignement à l'éducation des adultes est défini ainsi: il s'adresse à l'élève adulte dont la fonction principale n'est pas d'étudier et qui est inscrit au secteur de l'éducation des adultes du collège.

Au total, 45 des 46 établissements de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés, le campus St. Lawrence n'ayant pas de clientèle adulte. Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Les variables prises en considération sont le cégep, le programme, le sexe, le nombre de cours et d'heures de cours.

A l'hiver 1982, on compte 33993 élèves adultes inscrits dans les cégeps, soit 15199 hommes et 18794 femmes; cette clientèle a suivi 2720835 heures de cours.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470395

Caractéristiques des clientèles

Valeurs, croyances, motivation

Éducation des adultes

Tous niveaux

07096

07097

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des élèves adultes inscrits dans les CEGEP, à la session d'hiver 1983 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1983.

57 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 8, no 12)

Code: 15-8032.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Describeurs: *Population étudiante *Étudiant adulte *Enseignement public *Collégial (Niveau) *Éducation des adultes

De nature statistique, l'ouvrage fournit des renseignements sur l'effectif des élèves adultes du collégial inscrits dans les cégeps à la session d'hiver 1983. Aux fins du présent document, l'enseignement à l'éducation des adultes est défini ainsi: il s'adresse à l'élève adulte dont la fonction principale n'est pas d'étudier et qui est inscrit au secteur de l'éducation des adultes du collège.

Au total, 45 des 46 établissements de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés, le campus St. Lawrence n'ayant pas de clientèle adulte. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Les variables prises en considération sont le cégep, le programme, le sexe, le nombre de cours et d'heures de cours.

À l'hiver 1983, on compte 34902 élèves adultes inscrits dans les cégeps, soit 15502 hommes et 19400 femmes; cette clientèle a suivi 2713935 heures de cours.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470385

Brais, Yves.

Vers une définition de la contestation / [Yves Brais]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Section des études sociologiques, 1969.

26 f. ; 28 cm. — (Le Mouvement étudiant au Québec. Bilan et prospective ; 3)

Notes bibliogr. au bas des p.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. Section des études sociologiques.

Describeurs: *Association d'étudiants *Contestation étudiante *Valeurs de l'étudiant *Vie étudiante

L'auteur, dans un premier temps, souligne la fausse synonymie qui pousse à associer sinon à confondre la contestation et des termes comme occupation, manifestation, rébellion ou violence. Par la suite, il essaie de cerner la nature de la contestation à partir de trois approches: le point de vue critique (nature de la contestation), le point de vue dynamique (permanence et diffusion de la contestation) et le point de vue génétique (développement de la contestation).

La synthèse de ces approches amène l'auteur à formuler la définition suivante: la contestation, aboutissement progressif d'un conflit entre une réalité et des valeurs, est essentiellement le refus conscient, par une ou plusieurs personnes, de cette réalité présente; elle est le centre d'un mouvement qui cherche à établir sa permanence et sa diffusion, le point de départ d'une confrontation entre les personnes en question et leur milieu en vue de dégager les moyens d'action les plus aptes à transposer dans le sens voulu la réalité refusée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470171

Valeurs, croyances, motivation

Primaire

07098

Pedneault-Pontbriand, Louise, 1943-**Votre enfant et l'école / Louise Pedneault-Pontbriand. — Montréal : Editions de l'Homme, c1983.**

181 p. : 20 cm.

La couv. porte en outre: Pour résoudre les difficultés de votre enfant en milieu scolaire.

ISBN 2-7619-0274-2 (br.) : 8,95\$

Descripteurs: *Psychologie de l'enfant *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Comportement social *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Cet ouvrage décrit les difficultés rencontrées par le jeune enfant à la maternelle et à l'école primaire. S'adressant aux parents et aux enseignants, il se veut un outil de prévention et de réflexion. La première partie décrit ce qui se vit au moment de la rentrée scolaire. La seconde partie aborde les problèmes du domaine psychosocial, qui peuvent résulter d'une mauvaise adaptation à l'école, à la vie de groupe, à la discipline, aux relations avec les pairs et les enseignants. La dernière partie étudie la dimension cognitive dans les difficultés d'apprentissage.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8470329

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

07099

Commission scolaire régionale Orléans (Beauport, Québec) Services personnels et complémentaires aux élèves.**Justice et foi dans mon milieu : sondage auprès des étudiants de la C.S.R. Orléans / Commission scolaire régionale Orléans, Services personnels et complémentaires aux élèves. — Beauport : La Commission, 1984.**

6 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteurs: *Valeurs de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Attitude religieuse *Ecole confessionnelle *Justice *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le document présente les résultats d'une enquête menée auprès d'élèves du secondaire. Il y est question du statut confessionnel de l'école, des valeurs chrétiennes, de la façon dont elles sont vécues dans le milieu et par l'élève, des mouvements chrétiens à l'école, enfin de l'engagement de l'école envers les pauvres et les démunis.

L'enquête a eu lieu en janvier 1984 dans les cinq écoles secondaires de la Commission scolaire régionale Orléans. L'échantillonnage était laissé à la discrétion de chacune des écoles. Au total, 845 élèves ont accepté de répondre au questionnaire.

L'essentiel du texte consiste en la reproduction des six questions de l'enquête suivies d'une brève synthèse des réponses recueillies. Au total, 90,5% des répondants savent qu'ils fréquentent une école confessionnelle et cela leur semble normal. Par ailleurs, 95% d'entre eux connaissent l'existence de mouvements chrétiens dans leur école et 19% participent à ces mouvements. Enfin, 95% des élèves considèrent que leur école manifeste un intérêt pour la justice, l'engagement dans le milieu, le partage avec les pauvres et les démunis d'ici ou d'ailleurs.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Québec.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8470423

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

07100

Gaudreau, Jean, 1933-

Enquête sur les connaissances des adolescents montréalais / Jean Gaudreau. — Montréal : Université de Montréal, Section d'orthopédagogie, [1983].

vi, 95 p. : 6 graph. ; 22 cm.

"La publication de ce rapport a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.A.C.". Bibliogr.: p. 79.

ISBN 2-920298-15-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'orthopédagogie.

Descripteurs: *Adolescent *Culture *Adaptation scolaire *Questionnaire *Connaissance du monde *Compétence de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

L'étude s'inscrit dans le cadre d'une recherche de plus grande envergure qui vise à cerner l'importance relative, dans l'adaptation scolaire, de plusieurs déterminants personnels et socioculturels. Dans le cas présent, un questionnaire a été soumis à des adolescents de la région de Montréal pour mettre à l'épreuve leurs connaissances dans les domaines les plus variés: histoire, géographie, actualité, sciences politiques, musique, littérature, philosophie, sciences, etc. Le rapport présente et analyse leurs réponses en fonction de plusieurs variables: sexe, âge, niveau de scolarité, provenance socio-économique, type d'établissement scolaire fréquenté.

On a construit un questionnaire spécifique de 46 questions reproduit dans le document; ce questionnaire devait être simple, solliciter des connaissances dans des domaines variés, éviter l'encyclopédisme ou la surspécialisation, réunir des qualités métrologiques, etc.; il a été pré-expérimenté avant son utilisation définitive. Le questionnaire a été soumis à 709 adolescents (352 filles et 357 garçons) inscrits dans des classes régulières d'écoles secondaires de la région de Montréal. L'enquête s'est déroulée en janvier-février 1983.

L'enquête a permis de faire les constatations suivantes:

1. les adolescents montréalais ne sont ni incultes, ni ignorants;
2. le questionnaire utilisé est un instrument remarquablement fiable et homogène;
3. on a remarqué une supériorité de rendement quasi constante des garçons sur les filles;
4. l'enquête a mis en évidence une supériorité des élèves fréquentant des écoles secondaires privées sur les élèves du système public;
5. les rendements moyens des groupes d'élèves sont d'autant plus élevés que ces sujets se situent haut dans l'échelle sociale et économique;
6. sur le plan évolutif, les rendements moyens d'âge en âge indiquent une accélération soudaine et certaine au niveau de quinze ans.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470266.

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470044

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

07101

Gaudreau, Jean, 1933-

L'acquisition des connaissances chez l'adolescent : sept rapports de recherche / Jean Gaudreau ; [pour l'] Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. — Montréal : La Faculté, [1984].

vii, 106 f. ; 28 cm.

Code: RR008. Bibliogr.: f. 105-106.

ISBN 2-920298-17-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'orthopédagogie.

Descripteurs: *Adolescent *Culture *Connaissance du monde *Compétence de l'étudiant *Rendement scolaire *Ecole privée *Statut socio-économique *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Universitaire (Niveau)

L'ouvrage constitue une suite et un complément à l'*Enquête sur les connaissances des adolescents montréalais* publiée en 1983 par Jean Gaudreau. Les rapports de recherche qu'il rassemble portent sur des points spécifiques qu'il convenait d'approfondir afin de mieux établir la portée des résultats de la première étude.

Les données utilisées proviennent pour l'essentiel de l'enquête menée au début de 1983 par l'auteur, enquête qui avait servi d'assise à la publication du précédent volume.

Une première étude met en rapport niveau de connaissances, rendement scolaire et habitudes culturelles d'élèves de secondaire IV. Suit une étude de l'importance relative, comme facteurs explicatifs du niveau de connaissances, des facteurs sexe et origine sociale. Suit un examen des réponses d'élèves de secondaire IV à un questionnaire de connaissances délibérément biaisé en faveur des filles. Une quatrième étude examine le rapport entre niveau de connaissances et traits de personnalité pour un groupe d'élèves de secondaire IV d'une école privée. Suit un examen des réponses de 255 étudiants universitaires au questionnaire de connaissances. Les résultats d'analyses factorielles du test original de 46 questions de connaissances sont également présentés. Enfin, le dernier texte rend compte d'une étude comparée des réponses de 110 adolescents avec celles fournis au même questionnaire de connaissances par leurs parents.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470044.

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470266

Valeurs, croyances, motivation

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire/Collégial

Secondaire/Collégial

07102

07103

Lazure, Jacques, 1928-

"Politique et jeunes, deux mondes qui s'ignorent"
/ Jacques Lazure.*Critère.* — , ISSN 0384-0174; no 35, printemps 1983, p. 41-59.

Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteurs: *Jeunesse *Valeurs des jeunes *Attitude des jeunes
*Attitude politique *Influence politique *Politique gouvernementale
*Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

L'auteur part d'un constat: les jeunes démontrent peu d'intérêt à la politique, ils affichent à son endroit de l'indifférence, du désabusement, voire du cynisme. Il expose dans cet article deux ensembles de facteurs pouvant expliquer ce phénomène. Il y a d'une part l'indifférence du pouvoir politique à l'endroit des jeunes: les carences du système scolaire, au secondaire en particulier, ou l'absence de politique globale du travail pour les jeunes témoignent de cette apathie des gouvernements. Par ailleurs, le jeune vit dans un état de dépossession et d'aliénation sociale qui l'amène à développer ses propres valeurs culturelles en marge et contre celles de la société. Le jeu politique et ses enjeux ne peuvent donc que lui paraître étrangers. Dès lors, pouvoir politique et jeunesse s'ignorent et leurs comportements mutuels ne font qu'accroître le fossé les séparant.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8470420

Tremblay, Jacques.

"[Jeunes et travail] : notre enquête" / Jacques Tremblay.

Convergence. — , ISSN 0228-9180 ; no spécial, sept. 1983, p. 39-52.*Descripteurs:* *Attitude de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant
*Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques
*Aspiration professionnelle *Expérience du travail *Marché du travail
*Accès à l'emploi *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

L'étude porte sur la signification que prend le travail pour les adolescents de 16 à 19 ans. Les données recueillies portent sur quatre points: 1. les caractéristiques socio-économiques des répondants; 2. leur expérience du travail rémunéré; 3. les idées qu'ils se font de leur avenir comme travailleurs (ce qu'ils souhaiteraient faire, ce à quoi ils s'attendent en terme de satisfaction au travail, leur attitude à l'égard du chômage, les valeurs qui priment pour eux à travers l'exercice du travail, etc.); 4. la place qu'ils accordent au travail dans leur vie (leur échelle des valeurs, leur attitude à l'égard du travail partagé, etc.)

L'enquête a eu lieu en avril 1983 auprès de 207 jeunes âgés pour la plupart de 16 à 19 ans et provenant pour la majorité de la région montréalaise. Il s'agit d'élèves du secondaire et du collégial ainsi que de travailleurs actifs ou en chômage. Le questionnaire qu'ils ont été invités à remplir est reproduit en annexe.

La majorité des répondants (85%) ont une idée de ce qu'ils aimeraient faire plus tard; également 85% des répondants préféreraient un travail à leur goût et modestement payé à un travail bien payé mais qui les ennuerait. Dans l'ensemble, les répondants croient peu à l'école comme moyen de préparation au travail; ils cherchent surtout à travers le travail à devenir autonomes et à se réaliser; le temps partiel et le travail partagé suscitent leur méfiance; leurs orientations professionnelles demeurent empreintes de sexisme et d'appartenance sociale; les jeunes demeurent perplexes et fort peu optimistes à l'égard du marché du travail.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Montréal.*No de notice EDUQ:* 8470235

Valeurs, croyances, motivation

Collégial/Universitaire

07104

Le Congrès de l'U.G.E.Q. 1969. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Section des études sociologiques, 1969.

ii, 21 f. ; 28 cm. — (Le Mouvement étudiant au Québec. Bilan et prospective ; 7)

Dépouillement: Notes préliminaires / François Béland -- Monographie / Gilles Pronovost, Richard Simoneau.

(br.)

Vedettes secondaires: *Béland, François *Pronovost, Gilles *Simoneau, Richard *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. Section des études sociologiques.

Descripteurs: *Association d'étudiants *Contestation étudiante *Pouvoir étudiant *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Union générale des étudiants du Québec *Syndicalisme étudiant

En mars 1969, l'Union générale des étudiants du Québec (UGEQ) tenait un congrès qui s'est révélé passablement houleux: retombées des événements d'octobre et remise en cause du leadership de l'UGEQ par les étudiants de la base. Un premier texte expose le cadre général d'analyse qui a servi à l'étude du congrès. Le second, davantage descriptif, apporte une contribution à la compréhension des diverses factions en présence et des conceptions du syndicalisme étudiant qu'elles véhiculaient: syndicalisme de négociation, mouvement syndical-critique, mouvement syndical-politique et syndicalisme culturel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470173

Valeurs, croyances, motivation

Collégial

07105

Bielinski, Elisabeth.

L'idéologie des contestataires / [Elisabeth Bielinski]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Section des études sociologiques, 1969.

50 f. ; 28 cm. — (Le Mouvement étudiant au Québec. Bilan et prospective ; 8)

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. Section des études sociologiques.

Descripteurs: *Contestation étudiante *Valeurs de l'étudiant *Idéologie *Journal étudiant *Collégial (Niveau)

L'auteur entend pousser plus avant une réflexion sur le mouvement de contestation étudiante de l'automne 1968, réflexion qui s'était limitée aux signes visibles du malaise étudiant dans un précédent bulletin. Il s'agit cette fois de tenter de cerner l'idéologie, les valeurs nouvelles qui étaient sous-jacentes à cette mobilisation des étudiants dans les cégeps.

La documentation sur laquelle s'appuie l'étude regroupe la majorité des publications étudiantes des cégeps: journaux, tracts, documents de travail, etc. Par ailleurs, des entrevues avec des groupes de contestataires des cégeps de Limoilou, de Jonquière, Lionel-Groulx et Edouard-Montpetit ont été réalisées.

L'auteur décèle deux thèmes fondamentaux qui apparaissent de façon récurrente dans le discours contestataire: 1. la valorisation de l'individu et la prééminence qui doit lui être accordée en toute circonstance; 2. la critique de la société québécoise dans ses aspects modernes. L'examen des actions posées et de la stratégie mise en oeuvre par les étudiants permet à l'auteur de déceler comment les contestataires fusionnent ces deux éléments pour les dépasser dans et par l'action.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470172.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470174

Valeurs, croyances, motivation

Collégial

07106

Bielinski, Elisabeth.

Le mouvement de contestation, causes et antécédents / [Elisabeth Bielinski]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Section des études sociologiques, 1969.

45 f. ; 28 cm. — (Le Mouvement étudiant au Québec. Bilan et prospective ; 4)

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. Section des études sociologiques.

Descripteurs: *Contestation étudiante *Vie étudiante *Participation *Journal étudiant *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

La rentrée scolaire de 1968, au niveau collégial en particulier, a vu l'émergence d'un mouvement de contestation sans précédent. L'étude vise à rechercher les causes et les origines de ce mouvement.

Une première partie recense les insatisfactions exprimées par les étudiants des niveaux collégial et universitaire au cours de l'année 1967-1968. L'auteur examine ensuite la réflexion que ces étudiants ont effectuée en vue d'approfondir leurs griefs et de promouvoir une stratégie répondant à leurs aspirations. Enfin, les actions concrètes menées par les étudiants en 1967-1968 et au cours de l'été 1968 sont étudiées et des éléments d'explication générale sont déduits de l'étude des faits. La recherche s'appuie sur un dépouillement des journaux publiés en 1967-1968.

Les tendances essentielles qui ont émergé au cours des revendications et de la réflexion étudiante se regroupent sous trois items: 1. une remise en cause du rôle de l'enseignant qui serait moins de dispenser des connaissances que de développer la personnalité et l'autonomie de l'élève dans le cadre d'un enseignement-participation; 2. la revendication par les étudiants du droit de gérer leur vie étudiante (contenu et méthodes d'enseignement, organisation de l'établissement) et le refus du pouvoir administratif; 3. l'importance accordée à la prise de conscience individuelle qui vise à supprimer les corps intermédiaires entre l'individu et l'administration.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470174.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470172

Valeurs, croyances, motivation

Collégial

07107

Brais, Yves.

La pédagogie au creuset de la contestation / [Yves Brais]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Section des études sociologiques, 1969.

48 f. ; 28 cm. — (Le Mouvement étudiant au Québec. Bilan et prospective ; 9)

Bibliogr.: f. 45-48.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. Section des études sociologiques.

Descripteurs: *Contestation étudiante *Renouvellement pédagogique *Rôle de l'enseignant *Rôle de l'étudiant *Relations maître-élèves *Organisation pédagogique *Journal étudiant *Collégial (Niveau)

L'étude porte sur la dimension proprement pédagogique des mouvements de contestation étudiante qui ont surgi dans les cégeps au cours de l'année 1968-1969. Tout ce qui concerne l'administration des cégeps a été laissé de côté au profit des revendications proprement éducationnelles.

La documentation sur laquelle s'appuie l'auteur consiste pour l'essentiel en manifestes, en tracts et en journaux étudiants ainsi qu'en documents officiels issus des cégeps. Les points abordés sont regroupés sous quatre thèmes: 1. le travail étudiant (actualiser et dynamiser la tâche de l'étudiant); 2. les groupes de l'école (reformuler les rôles respectifs de l'étudiant et de l'enseignant dans une perspective autonomiste); 3. le réaménagement des rapports sociaux dans l'école (décloisonnement et travail en équipe); 4. les structures pédagogiques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470175

Valeurs, croyances, motivation

Collégial

07108

Fédération des CEGEPS (Québec) Secteur développement et communications.

La vie associative des étudiants : lieux et formes de regroupements et de participation des étudiants dans les cégeps, décembre 1982 / Secteur Développement et communications pour l'exécutif de la commission des affaires étudiantes, Fédération des cégeps. — Montréal : La Fédération, 1983.

42, [4] f. : 13 graph. ; 28 cm.

Vedettes secondaires: *Titre: Lieux et formes de regroupements et de participations des étudiants dans les cégeps

Describeurs: *Regroupement *Participation *Services aux étudiants *Vie étudiante *Association d'étudiants *Rôle de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Réalisé à la demande de la Fédération des cégeps, le volume dresse un portrait des différentes formes de regroupement et de participation des étudiants dans les cégeps. Il comprend trois parties: 1. une description des formes de regroupements étudiants (autonomes, incorporés ou non, co-gérés, encadrés par l'AGE ou le collège); 2. un examen des types d'activités où se manifeste la participation étudiante (importance de cette participation et soutien des collèges); 3. une étude du degré de responsabilité étudiante par domaine d'activités.

Une enquête a été menée à la fin de l'année 1982 auprès de l'ensemble des collèges membres de la Fédération des cégeps. Au total, 33 collèges ont participé à l'enquête. Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470316

Valeurs, croyances, motivation

Collégial

07109

Guiomar, Marie-Germaine.

Rapport d'enquête sur les intérêts philosophiques des étudiants / Marie-Germaine Guiomar pour le Département de philosophie, Collège de Sherbrooke. — Sherbrooke : Le Collège, 1984.

24 p. : 4 graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Sherbrooke (Québec) Département de philosophie.

Describeurs: *Valeurs de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Attitude sociale *Philosophie *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Rôle sexuel

L'étude porte sur les valeurs auxquelles souscrivent les étudiants du collégial. Elle tente de mettre en valeur le fait que les étudiants ont des besoins philosophiques. Parmi les points abordés, outre les questions d'identification, mentionnons le choix des valeurs, les rôles sexuels, les projets de vie, les jugements portés sur les parents et les enseignants.

L'enquête a été menée à l'automne 1983 auprès de 120 étudiants du collège de Sherbrooke. Au total, 61 étudiants ont accepté de répondre au questionnaire, lequel est reproduit en annexe.

Plus que leurs aînés, les jeunes semblent dégagés de l'omniprésence de l'argent. Ils manifestent également une autonomie morale qui s'exprime à la fois par leur lucidité et une bonne dose d'indulgence; cette autonomie est toutefois contrebalancée par une dépendance voire une certaine vulnérabilité vis-à-vis de leurs aînés qu'annonce leur besoin de communication et de compréhension. Les rapports garçons-filles sont également teintés d'ambivalence: les stéréotypes côtoient l'émergence d'une image de l'homme et de la femme beaucoup plus libre au niveau du style de vie. Par ailleurs, les mass-média et une certaine sagesse populaire semblent encore guider les étudiants dans leur façon de classer les valeurs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470216

Valeurs, croyances, motivation

Collégial

07110

La religion chez les jeunes du collégial privé : un sondage-maison / réalisé par les élèves du cours de sociologie de la religion ss le tutorat de leur professeur Henri Bernard, Session d'automne 1983. — L'Assomption : Collège de L'Assomption, [1983].

36 f. ; 28 cm.

Vedettes secondaires: *Bernard, Henri, 1919-, éd *Collège de L'Assomption (Québec).

Describeurs: *Attitude de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Attitude religieuse *Religion *Enseignement privé *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Larivière, Jean-Jacques

L'étude porte sur les attitudes des étudiants fréquentant un collège privé confessionnel et catholique à l'égard de la foi et des valeurs religieuses. Les points suivants sont abordés: nature de la foi chrétienne, motivation de la foi, objet de la foi, objections et doutes religieux (d'ordre métaphysique, sociologique et personnel). Certaines comparaisons sont effectuées avec les résultats d'une enquête menée par le département de psychologie de l'Université de Montréal sous la direction de Jean-Jacques Larivière: *Nos collégiens ont-ils encore la foi?* (Fides, 1965).

L'enquête a été menée à l'automne 1983 auprès d'un échantillon d'étudiants du Collège de l'Assomption. Au total, 134 étudiants, soit 25,1% de la clientèle du collège, ont accepté de répondre au questionnaire, lequel a été conçu pour les fins du projet.

Parmi d'autres données, mentionnons que 26,7% (13,3% des garçons et 29,3% des filles) des répondants disent avoir une pratique religieuse régulière et 45,6% (30,6% des garçons et 54,9% des filles) une pratique religieuse irrégulière. Par ailleurs, 27,5% des répondants (56,1% des garçons et 15,8% des filles) disent ne jamais pratiquer. Enfin, pour 76% des répondants (69,2% des garçons et 80% des filles), la religion est avant tout une affaire privée et 84,6% des filles et des garçons se considèrent vraiment libres sur le plan religieux.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470158

Valeurs, croyances, motivation

Collégial

07111

Turcotte, Lucie.

"Les jeunes et la religion" : pratiques et croyances / Lucie Turcotte.

Communauté chrétienne. — , ISSN 0010-3454; v. 16, no 96, nov.-déc. 1977, p. 616-640.

Describeurs: *Valeurs de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Attitude religieuse *Enseignement religieux *Questionnaire *Collégial (Niveau)

L'article présente les résultats d'une enquête menée en milieu collégial sur les valeurs religieuses. Les données recueillies auprès des jeunes concernaient leurs attitudes à l'égard de la religion, des dogmes et des sacrements, de Dieu et de ses représentants; elles abordaient aussi leurs attitudes à l'égard de la mort ainsi que leur façon de sentir et de vivre le religieux.

L'enquête a été menée auprès de quelque 90 jeunes âgés de 16 à 18 ans qui fréquentaient un établissement collégial privé de la région de Montréal. Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe.

Il semble que les jeunes soient de plus en plus étrangers aux conceptions et façons de vivre la foi chrétienne traditionnellement véhiculées par leur milieu. Plutôt que de parler d'incroyance, de non-croyance ou de désaffection face à une telle situation, il convient sans doute de se demander s'il ne faut pas voir dans l'attitude de ces jeunes l'amorce d'un renouveau du sentiment religieux. Ce qui sourd de leurs comportements, en effet, semble moins une négation de Dieu que l'affirmation hésitante d'une foi qui se cherche une pratique mieux adaptée aux réalités actuelles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470421

Valeurs, croyances, motivation

Universitaire

07112

Béland, François.

La dissolution de l'A.G.E.L. / François Béland. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Section des études sociologiques, 1969.

20 f. ; 28 cm. — (Le Mouvement étudiant au Québec. Bilan et prospective ; 11)

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. Section des études sociologiques.

Describeurs: *Association d'étudiants *Idéologie *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Association générale des étudiants de Laval (Québec, Québec)

Le 18 septembre 1969, lors d'une assemblée générale, les étudiants de l'Université Laval décidaient la dissolution de l'Association générale des étudiants de Laval (AGEL). L'auteur retrace la chronologie des événements qui ont conduit à cette dissolution et en recherche les causes possibles: non-représentativité, conflits avec les représentants des associations de facultés, luttes idéologiques internes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470176

Valeurs, croyances, motivation

Universitaire

07113

Gélinas, Jean-Paul, 1927-

La pratique religieuse des étudiants universitaires / par Jean-Paul Gélinas. — [Québec?] : J.-P. Gélinas, 1971.

xii, 18 f. : 6 graph. ; 28 cm.

Thèse (Maître en sc. de l'éducation)-- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [173]-186.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Religion *Comportement de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Attitude religieuse *Universitaire (Niveau)

La jeunesse étudiante de 1970 se caractérise par un intérêt grandissant pour les sciences et une baisse étonnante de la pratique religieuse entre le niveau secondaire et le niveau universitaire. L'objectif principal de cette recherche consiste à observer attentivement la relation entre la pratique religieuse et les orientations disciplinaires (scientifiques et humanistes), à vérifier son existence ou son inexistence, et à vérifier les liens entre pratique religieuse et progression de l'étudiant, en fonction des années universitaires. Il s'agit d'une recherche de type secondaire qui prend sa source dans l'enquête sur *La contestation et les attitudes de contestation à l'Université Laval* (1969).

L'échantillon théorique qui avait été retenu pour l'enquête sur la contestation comprenait 345 sujets tirés au hasard simple (un trentième des étudiants de l'Université Laval); en fait, 273 sujets sur les 334 retenus ont complété le questionnaire. Ce dernier comportait 75 questions et la majorité des formulaires avait été remplis lors d'entrevues; pour la présente étude, 22 de ces questions ont été retenues parce que pertinentes au sujet abordé.

L'étude démontre l'existence de fortes relations entre la pratique religieuse et trois variables indépendantes: l'âge, l'occupation professionnelle du père et le phénomène social de la contestation. Certaines tendances sont apparues importantes: celle des étudiants mariés à pratiquer davantage que leurs confrères célibataires; celle des étudiants nés de mère dont la scolarité est de niveau secondaire à être moins pratiquants que leurs confrères dont la mère a étudié jusqu'au niveau primaire ou collégial. Il n'apparaît pas de baisse accentuée de la pratique religieuse des étudiants entre la première et la dernière année universitaire. Enfin, la faculté choisie n'a pas d'influence sur la pratique et l'étudiant contestataire pratique moins.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270123, 8270918.

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470356

Valeurs, croyances, motivation

Valeurs, croyances, motivation

Universitaire

Éducation des adultes

07114

07115

Sévigny, Robert.

"Les contestations étudiantes à l'université" : quelques éléments d'analyse / Robert Sévigny.

Sociologie et sociétés. — , ISSN 0038-030X; v. 12, no 2, oct. 1980, p. 143-168.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 168.

Descripteurs: *Contestation étudiante *Pouvoir étudiant *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université de Montréal (Québec) Département de sociologie

Sous le mode de l'essai, ce texte formule un cadre psychosociologique d'analyse qui permettrait éventuellement des études monographiques du phénomène de contestation étudiante en milieu universitaire. Prenant comme point de référence une contestation ayant eu lieu au Département de sociologie de l'Université de Montréal au printemps 1980, l'auteur organise ses réflexions autour de certaines dimensions comme celles du pouvoir et de l'appartenance et autour de certains thèmes comme les enjeux sociaux, culturels ou économiques de la société, les processus organisationnels d'un mouvement de contestation, le jeu des principaux groupes d'acteurs en cause, la diversité des critères d'évaluation ou d'analyse de ce genre de mouvements sociaux. Une attention particulière est portée à l'interaction entre ces divers thèmes et ces diverses dimensions.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470422

Guillemet, Patrick.

Etre étudiant adulte à l'université : treize adultes inscrits à l'UQAM témoignent / [rédaction, Patrick Guillemet]. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Service de pédagogie universitaire, 1982.

67 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Service de pédagogie universitaire. *Titre: Treize adultes inscrits à l'UQAM témoignent

Descripteurs: *Étudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Milieu scolaire *Besoins de l'étudiant *Cheminement scolaire *Formation *Éducation des adultes *Universitaire (Niveau)

Le volume présente les résultats d'une enquête visant à connaître comment les étudiants adultes vivent leur expérience de retour aux études dans le cadre d'une université. Les points abordés portent sur: la façon dont l'inscription à l'université s'intègre dans le cheminement professionnel des adultes; les besoins et les attentes des adultes à l'égard de l'université; le type de formation qu'ils recherchent; leur attitude à l'égard du type d'enseignement qui leur est donné et de l'environnement universitaire.

L'enquête a été menée auprès d'étudiants de l'Université du Québec à Montréal. Au total, dix étudiants-adultes ont été rencontrés lors d'entrevues. De plus, trois mémoires de synthèse rédigés par d'autres étudiants de l'UQAM ont été pris en considération. Le volume consiste pour l'essentiel en un montage, autour de quelques thèmes, des témoignages des étudiants; aucune conclusion n'est formulée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470387

Cheminement scolaire et postsecondaire

Cheminement scolaire et postsecondaire

Tous niveaux

Présecondaire

07116

07117

Hurley, Norman, 1949-

L'inégalité des chances devant l'éducation au Québec depuis 1960 / par Norman Hurley. — [Trois-Rivières] : N. Hurley, 1980.

viii, 154 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Département de sociologie, 1980. Bibliogr.: f. [147]-154.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département de sociologie.

Descripteurs: *Démocratisation de l'enseignement *Accès à l'éducation *Égalité en éducation *Réforme scolaire *Population étudiante *Diplômé *Cheminement scolaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario

La Commission Parent, à travers une réforme en profondeur du système scolaire québécois, proposait de généraliser l'enseignement, d'éliminer les inégalités scolaires fondées sur l'origine sociale et le sexe, et de combler l'écart séparant le Québec et l'Ontario en matière d'éducation. La présente étude vise à déterminer dans quelle mesure ces objectifs ont été atteints. Elle adopte une approche descriptive qui repose pour l'essentiel sur un examen des données statistiques publiées sur la clientèle étudiante des niveaux secondaire, collégial et universitaire pour la période comprise entre 1961 et 1980.

La réforme scolaire a favorisé une généralisation de l'enseignement du secondaire à l'université, tant pour les hommes que pour les femmes: l'augmentation du nombre de diplômés et l'élévation du taux de scolarisation en témoignent. Toutefois, les inégalités scolaires persistent. On ne note pas de changement important dans le recrutement social ou ethnique des étudiants. L'augmentation du niveau de scolarisation des femmes ne s'est pas traduite par un accès égal à toutes les disciplines d'enseignement. Quant au nombre de diplômés de deuxième et de troisième cycles et d'enseignants, le Québec a été incapable de combler son retard face à l'Ontario. Cela s'explique sans doute par le fait que la réforme scolaire n'a pas été accompagnée d'une réforme des mentalités, si bien que les rapports de force entre groupes sociaux ou ethniques n'ont pas changé.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 48000.

No de notice EDUQ: 8470193

Betsalel-Presser, Raquel.

"Les structures d'accueil pour la petite enfance au Québec" : continuité ou division des expériences éducatives? / Raquel Betsalel-Presser et Ninon Denommée-Robitaille.

Repères. — , ISSN 0821-1388 ; no 3, 1983, p. 5-54.

Bibliogr.: p. 49-54.

(br.)

Vedettes secondaires: *Denommée-Robitaille, Ninon.

Descripteurs: *Petite enfance *Garderie *Adaptation au milieu *Rôle de l'enseignant *Présecondaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Structure d'accueil *Attachement

Le développement au Québec de structures d'accueil pour la petite enfance, telles que la garderie, a amené, depuis plus d'une décennie, des changements importants chez les enfants et les intervenants, particulièrement en milieu urbain. Le présent travail constitue une réflexion sur les facteurs humains et environnementaux susceptibles d'affecter la continuité dans les expériences vécues durant la première enfance et d'influencer, en conséquence, "l'adaptation" lors du passage d'une structure d'accueil à une autre, par exemple de la garderie à la maternelle.

Dans un premier temps, un aperçu sur l'évolution des structures d'accueil pour la petite enfance permet de cerner la problématique en question. La deuxième section situe l'enfant face à un processus de socialisation diversifié: effets de la garderie, concept d'attachement, programmes de la maternelle. Enfin, puisque l'enfant se trouve en interaction constante avec les intervenants, l'étude s'achève par un examen de la perspective de l'éducateur. L'analyse de son rôle est abordée afin de dégager des éléments de changement inhérents à cette organisation systémique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470041

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

07118

Charest, Diane.

Prévention de l'abandon prématuré à la Polyvalente de St-Damien / Diane Charest. — [Québec : Ministère de l'éducation] ; Direction générale des réseaux, 1981.

39 f. : 28 cm.

En tête du titre: Dossier "milieu économiquement faible" : soutien aux adolescents.

(br.)

Vedettes secondaires: *Equipe "Milieu économiquement faible". Soutien aux adolescents (Programme) *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux. *Titre: " Milieu économiquement faible", soutien aux adolescents

Descripteurs: *Abandon scolaire *Absentéisme *Milieu défavorisé *Relations maître-élèves *Tutorat *Prévention *Programme *Projet éducatif *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale Louis-Fréchette (Lévis, Québec) *Polyvalente Saint-Damien (Québec)

Le volume rend compte d'un projet de prévention de l'absentéisme élaboré et réalisé à la polyvalente de Saint-Damien dans le cadre du Programme de soutien aux adolescents en milieu économiquement faible. Cette école de la c.s.r. Louis Fréchette, qui présentait en 1978-1979 un taux de décrocheurs potentiels de 17,5% en secondaire III, est située dans un milieu rural et défavorisé.

Le projet a démarré en 1979-1980 avec l'engagement d'une technicienne en assistance sociale comme animatrice. Le rapport décrit les activités de dépistage, les interventions de soutien et les activités de prévention qui ont été mises sur pied. En particulier, des enseignants ont eu à jouer un rôle de tuteur auprès des élèves qui constituaient des décrocheurs potentiels. Le projet s'est poursuivi en 1980-1981. Un questionnaire d'évaluation a été distribué aux enseignants (54 réponses sur un total possible de 63).

Le projet démontre qu'il est possible de mettre sur pied un programme de prévention de l'abandon, d'y impliquer une grande partie du personnel et d'obtenir des résultats tangibles: le nombre d'abandon est passé de 72 en 1978-1979 à 38 en 1979-1980 et à 20 en 1980-1981. Concrètement, des améliorations apportées au fonctionnement de l'école et aux relations entre les élèves et les enseignants sont parmi les facteurs les plus susceptibles d'avoir contribué à cette baisse.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270829, 8270910.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470389

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

07119

Hardy, Marcelle.

Les embûches de la démocratie scolaire : observables chez les élèves de niveau secondaire : analyse comparative basée sur une étude du cheminement scolaire et une analyse d'entrevue de ces élèves structurée autour des rapports à l'école et de l'origine sociale de ceux-ci / Marcelle Hardy. — Sainte-Foy : INRS-Education, [1983?].

9 f. ; 28 cm.

*Communication présentée à l'Assemblée annuelle de l'American Educational Research Association, Montréal, le 15 avril 1983". Code: C-96. Bibliogr.: f. 8-9.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Démocratisation de l'enseignement *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Rendement scolaire *Voies scolaires *Cheminement scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Bourdieu, Pierre *Bertaux, Daniel *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) *Enseignement professionnel court *Voie pratique

Cette étude exploratoire s'inscrit dans la lignée des préoccupations scolaires d'égalisation des chances devant la réussite scolaire. Elle a pour objectif d'identifier les caractéristiques des élèves qui éprouvent des difficultés scolaires à l'école secondaire et qui sont orientés vers des filières scolaires ne donnant pas accès à un diplôme de fin d'études secondaires reconnu par le ministère de l'Éducation. Pour structurer son orientation théorique, la recherche s'inspire des travaux de Pierre Bourdieu et de Daniel Bertaux.

L'auteur a choisi comme milieu d'étude la Commission scolaire régionale de Tilly parce qu'on y trouve une population urbaine et rurale dont la situation socio-économique varie de très favorisée à défavorisée. Aux fins d'analyse comparative, elle a retenu l'ensemble des élèves qui, en septembre 1979, étaient inscrits en 3e secondaire professionnel court et voie pratique et, comme population témoin, un nombre équivalent d'élèves de 3e secondaire de l'enseignement général, puis elle a retracé les bulletins de chacun de ces élèves depuis le début du primaire jusqu'en 4e secondaire (février, 1980). En plus de l'étude des 574 dossiers scolaires ainsi échantillonnés, elle a analysé les entrevues semi-dirigées faites auprès de 140 élèves dont le dossier avait déjà été reconstitué.

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

07120

Centrée sur le rendement scolaire en français et en mathématiques, l'analyse du cheminement scolaire a permis d'identifier les caractéristiques scolaires et sociales de la population étudiée et de constater que l'origine sociale joue un rôle très important dans l'émergence progressive de difficultés scolaires. Des propos recueillis se dégagent une attitude de passivité et de résignation à l'égard du projet pédagogique. Enfin, il semble que plus l'écart social et culturel est grand entre la famille et l'école, plus les différences seraient marquées entre les garçons et les filles au plan des aspirations scolaires et professionnelles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470011

Maisonneuve, Daniel.

Les abandons au secondaire : une mesure du phénomène / Daniel Maisonneuve. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1983, c1984.

vi, 65 p. ; 28 cm. — (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1659. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-06365-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Describeurs: *Abandon scolaire *Persévérance scolaire *Diplômé *Population étudiante *Statistiques *Secondaire (Niveau)

L'étude vise à mesurer la proportion et le nombre d'élèves qui abandonnent l'école au cours de leur cheminement scolaire au secondaire. Les décrocheurs sont définis comme des élèves qui, inscrits au secondaire à l'enseignement régulier une année donnée, n'y sont plus inscrits l'année suivante sans pour autant avoir obtenu leur diplôme du secondaire. La période d'observation s'étend de 1979 à 1982. Les variables retenues aux fins de l'analyse sont l'âge, le sexe et le degré d'avancement au secondaire.

Les résultats ne proviennent pas d'une observation directe des décrocheurs, mais plutôt d'estimations obtenues à partir de l'observation du taux d'inscrits et de diplômés selon l'âge et le sexe. Cette méthode a l'avantage d'annuler l'effet perturbateur des phénomènes tels la mortalité et l'émigration qui autrement viendraient gonfler l'importance des abandons.

Le nombre des abandons scolaires est passé de 46000 en 1979-1980 à moins de 30000 en 1981-1982. La baisse des effectifs du secondaire explique en partie ces résultats encore qu'il faille surtout y voir une amélioration de la persévérance scolaire: en effet, au cours de cette période, le nombre de diplômés a légèrement augmenté. En 1981-1982, seulement 24% des élèves abandonnaient leurs études secondaires alors que la proportion était de 33% en 1980-1981; cette baisse spectaculaire s'explique en bonne partie par la situation du marché du travail. Dans l'ensemble, l'abandon touche davantage les garçons, les élèves âgés de 17 et 18 ans et les élèves de cinquième secondaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470267

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

07121

Ross, Gaétan.

Nombre d'élèves qui vont chercher leur formation professionnelle à l'extérieur de leur commission scolaire d'origine / Gaétan Ross ; [pour la] Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie. — [Rimouski] : La Direction, 1983.

39 f. ; 28 cm.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Describeurs: *Enseignement professionnel *Population étudiante *Mobilité scolaire *Choix de l'établissement *Provenance des étudiants *Commission scolaire *Région administrative *Secondaire (Niveau)

L'étude, qui porte sur les années 1980-1981 à 1983-1984, présente un relevé du nombre d'élèves du secondaire de la région du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie qui vont chercher leur formation professionnelle à l'extérieur de leur commission scolaire d'origine. L'objectif poursuivi est de mesurer l'impact d'une résolution des commissions scolaires de la région visant à amener les élèves à suivre leur formation professionnelle dans la région lorsque le profil de formation y est offert.

Les données sont présentées sous forme de tableaux qui précisent, par commission scolaire et profil de formation, le nombre d'élèves du secteur professionnel inscrits: 1. dans une commission scolaire sise hors de la région lorsque le profil de formation est offert dans la région; 2. dans une autre commission scolaire de la région; 3. dans une commission scolaire située hors de la région lorsque le profil de formation n'est pas offert dans la région; 4. dans une commission scolaire située en dehors de la région, mais selon une formule intensive; 5. dans un établissement spécialisé.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470278

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

07122

Vézina, Lucie.

Relance au secondaire : les sortants de 1976 à 1981 / Lucie Vézina, Paul Corbeil ; [pour la Direction des politiques et plans]. — [Québec] : La Direction, c1984.

vii, 222 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 28-1664. Glossaire: p. i.

ISBN 2-550-07247-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Corbeil, Paul *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. *Titre: Les sortants de 1976 à 1981

Describeurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Adéquation études-emploi *Secondaire (Niveau)

Rapport-synthèse sur la situation des finissants du secondaire des années 1975-1976 à 1980-1981, environ un an après la fin de leurs études. Un premier chapitre présente des données d'ensemble, en distinguant entre les diplômés et les non-diplômés des différents secteurs d'enseignement. La suite du document consiste en tableaux portant sur chacune des spécialités du secteur professionnel, classées dans l'ordre numérique des programmes. Les données portent sur la situation des finissants (travail, études, chômage), leur intégration au marché du travail et divers aspects de la relation études-emploi.

Les données proviennent des opérations Relance 1977 (finissants de 1975-1976, 17000 élèves du secondaire et 13000 du collégial, taux de réponse de 60%), 1978 (finissants de 1976-1977, 23000 élèves du secondaire et 13000 du collégial, taux de réponse de 58%), 1979 (finissants de 1977-1978, 35000 élèves du secondaire et 39000 du collégial, taux de réponse de 54%), 1980 (finissants de 1978-1979, 46000 élèves du secondaire et 22000 du collégial, taux de réponse de 63%), 1981 (finissants de 1979-1980, 41500 élèves du secondaire et 16000 du collégial, taux de réponse de 57%) et 1982 (finissants de 1980-1981, 36000 élèves du secondaire et 18000 du collégial, taux de réponse de 76%).

Chez les diplômés du secteur général, le taux de chômage passe, de 1975-1976 à 1980-1981, de 25,2% chez les garçons et 25,3% chez les filles à 27,5% et 28,4%; au secteur professionnel long, il passe de 23,3% et 14,6% à 35,9% et 31,3%; enfin, au secteur professionnel court, il passe de 28,5% et 42,2% en 1976-1977 à 48,7% et 52,2%. Rappelons que ces taux fluctuent grandement d'une année à l'autre. Par ailleurs, un indice d'intégration au marché du travail et un indice global de la relation études-emploi ont été calculés pour chacun des secteurs d'enseignement de même que pour chaque spécialité du secteur professionnel.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470411

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire/Collégial

07123

St-Germain, Claude, 1944-

La progression des élèves au secondaire et au collégial selon la langue maternelle : évolution de 1976 à 1982 / Claude St-Germain. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1983, c1984.

vii, 64 p. ; 28 cm. — (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1662. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-06361-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Passage au collégial *Fréquentation scolaire *Cheminement scolaire *Démocratisation de l'enseignement *Égalité en éducation *Langue maternelle *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

L'étude mesure la progression des élèves lors de trois étapes de leur cheminement scolaire: 1. l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES); 2. l'inscription au collégial; 3. l'obtention du diplôme d'études collégiales (DEC). Les résultats, qui portent sur les années 1976 à 1982 (1981 pour les diplômés du collégial), sont ventilés selon le sexe, le secteur de formation et le groupe linguistique (anglophones, francophones et allophones).

La méthodologie relève à la fois de l'analyse transversale et de l'analyse longitudinale. Dans le premier cas, il s'agit essentiellement de calculer, pour une année donnée, la série des taux selon l'âge de l'événement analysé et de cumuler ces taux, comme s'ils caractérisaient la progression scolaire d'une seule génération. Dans le second cas, les taux sont cumulés dans des générations réelles qui ont vécu l'essentiel de leur cheminement scolaire au cours de la période d'observation. Les données sont tirées des fichiers du ministère de l'Éducation.

Il y a peu d'écart entre groupes linguistiques pour ce qui est de l'obtention du DES. Toutefois, la proportion des diplômés du secteur général est plus faible chez les francophones (46%) que chez les anglophones (55%). Cet écart se reporte sur les inscriptions au collégial. L'écart au niveau de l'obtention du DEC est réduit (francophones: 27%; anglophones: 31%) mais s'accroît lorsqu'il est question du seul secteur général (16% et 25%). Ces chiffres, qui indiquent la proportion des individus qui atteindraient divers stades du cheminement scolaire, reflètent les comportements observés entre 1978-1979 et 1980-1981. Ils témoignent aussi du fait que les femmes, indépendamment du groupe linguistique, ont l'avantage sur les hommes à chacune des étapes du cheminement scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470268

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

07124

Vézina, Lucie.

Relance au collégial : les sortants de 1976 à 1981 / Lucie Vézina, Paul Corbeil ; [pour la Direction des politiques et plans]. — [Québec] : La Direction, [1984].

[vii], 162 p. : graph. : 28 cm.

Titre de la couv. Code: 28-1665.

ISBN 2-550-07248-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Corbeil, Paul *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. *Titre: Les sortants de 1976 à 1981

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Adéquation études-emploi *Collégial (Niveau)

Rapport synthèse sur la situation des finissants du collégial des années 1975-1976 à 1980-1981, environ un an après la fin de leurs études. Un premier chapitre présente des données d'ensemble, en distinguant entre les diplômés et les non-diplômés des différents secteurs d'enseignement. La suite du document consiste en tableaux portant sur chacune des spécialités du secteur professionnel, classées dans l'ordre numérique des programmes. Les données portent sur la situation des finissants (travail, études, chômage), leur intégration au marché du travail et divers aspects de la relation études-emploi.

Les données proviennent des opérations Relance 1977 (finissants de 1975-1976, 17000 élèves du secondaire et 13000 du collégial, taux de réponse de 60%), 1978 (finissants de 1976-1977, 23000 élèves du secondaire et 13000 du collégial, taux de réponse de 58%), 1979 (finissants de 1977-1978, 35000 élèves du secondaire et 39000 du collégial, taux de réponse de 54%), 1980 (finissants de 1978-1979, 46000 élèves du secondaire et 22000 du collégial, taux de réponse de 63%), 1981 (finissants de 1979-1980, 41500 élèves du secondaire et 16000 du collégial, taux de réponse de 57%) et 1982 (finissants de 1980-1981, 36000 élèves du secondaire et 18000 du collégial, taux de réponse de 76%).

Chez les diplômés du secteur général, le taux de chômage passe, de 1975-1976 à 1980-1981, de 28,7% chez les garçons et 19,2% chez les filles à 28,9% et 15,7%; pour les non-diplômés du secteur général, il passe de 14,8% et 25,9% à 33,6% et 28,4%. Chez les diplômés du secteur professionnel, le taux de chômage est passé de 10,2% et 5,7% à 22% et 17,8%; pour les non-diplômés du secteur professionnel, il passe de 13,7% et 11,5% à 27,5% et 21,2%. Rappelons que ces taux fluctuent grandement d'une année à l'autre. Par ailleurs, un indice d'intégration au marché du travail et un indice global de la relation études-emploi ont été calculés pour chacun des secteurs d'enseignement de même que pour chaque spécialité du secteur professionnel.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470412

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

07125

Audet, Marc.

Relance à l'université, 1983 : les disciplines / Marc Audet ; [pour la Direction des politiques et plans]. — Québec : La Direction, c1984.

82 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 28-1666. Glossaire: p. 9.

ISBN 2-550-07284-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Adéquation études-emploi *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Baccalauréat

Le volume présente les résultats d'une enquête menée auprès des finissants du niveau universitaire qui ont obtenu un baccalauréat au cours de l'année 1980. Les données recueillies portent sur: 1. la situation des diplômés sur le marché du travail au moment de l'enquête; 2. les caractéristiques de l'emploi (temps plein ou temps partiel, salaire hebdomadaire moyen, temps de recherche avant l'obtention du premier emploi, indice de satisfaction); 3. la perception de la relation études-travail.

L'enquête Relance de 1982 a porté, au niveau du baccalauréat, sur un échantillon de 16866 étudiants; 11724 questionnaires ont été complétés pour un taux de réponse de 70%. L'enquête a eu lieu à l'automne 1982 et portait sur la situation d'emploi des diplômés au cours de la semaine du 12 au 18 septembre 1982.

Entre 1980 et 1982, le taux de chômage s'est accru chez les diplômés, passant de 9,5% à 12% (9,8% chez les hommes et 14,7% chez les femmes). L'augmentation du taux de chômage a été un peu moins rapide chez les femmes (20%) que chez les hommes (30%). La proportion des diplômés qui poursuivent leurs études et celle des diplômés qui ont un emploi sont plus grandes chez les hommes que chez les femmes. De même, les salaires des hommes sont plus élevés en moyenne et les hommes ont une meilleure perception de leur emploi que les femmes.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470413

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

07126

Boulet, Albert.

Situation de l'emploi pour les finissants (U.Q.A.H.) du secteur préscolaire-primaire dans l'Outaouais, région administrative 07 : bilan et prospectives : rapport d'étude / réalisé par FORMAPEC ; Albert Boulet, Jacques Chevrier, Julio C. Inostroza. — Hull : Université du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation, 1982.

iv, 39 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 36.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Chevrier, Jacques *Inostroza, Julio C *Université du Québec à Hull. FORMAPEC.

Descripteurs: *Education *Enquête sur les finissants *Marché du travail *Accès à l'emploi *Prévision *Universitaire (Niveau)

La situation de l'emploi dans le secteur de l'éducation ayant atteint son niveau le plus bas et les perspectives d'avenir n'étant guère plus encourageantes, l'équipe de recherche FORMAPEC a voulu étudier la situation de l'emploi pour les finissants de l'UQAH du secteur préscolaire-primaire dans la région de l'Outaouais. L'étude a pour objectifs de dresser un bilan de la situation pour les années comprises entre 1978 et 1981 et de faire une analyse prospective sur le sujet.

Le rapport comprend cinq sections. 1. Etat du nombre de postes temps-plein vacants entre 1979 et 1982. 2. Résultats d'une enquête sur la situation de l'emploi chez les finissants du programme sus-mentionné, de la session hiver 1978 à la session été 1981. 3. Données comparatives des clientèles engagées dans des programmes de formation de maîtres à l'UQAH, l'UQAR, l'UQAC et l'UQTR. 4. Prospective concernant les effectifs des niveaux préscolaire et primaire pour la région 07 jusqu'en 2002 et réalisations pour les années 1978 à 1981. 5. Analyse des perspectives d'emploi pour les finissants de l'UQAH dans le secteur préscolaire-primaire.

L'analyse des diverses données recueillies indique que les effectifs scolaires devraient croître à partir de 1982, et donc que le nombre de postes d'enseignement à combler devrait également augmenter. Il semble donc que la situation des finissants du secteur préscolaire-primaire de l'UQAH devrait s'améliorer de façon sensible et graduelle dans un proche avenir. Tout cela amène les auteurs à rejeter la perspective d'un contingentement des admissions au sein de ce programme.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470271

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

07127

Relance UQAM 1980-81 : statistiques par famille / Université du Québec à Montréal, Bureau de la recherche institutionnelle. — Montréal : L'Université, [1983].

env. 125 f. ; 23x36 cm + questionnaire (19 f. ; 28 cm.).
(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Bureau de la recherche institutionnelle.

Describeurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Caractéristiques de l'étudiant *Marché du travail *Accès à l'emploi *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par l'étudiant *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête de type relance effectuée auprès des diplômés bacheliers de 1980-1981 de l'Université du Québec à Montréal. Les objectifs visés étaient les suivants: 1. Connaître la situation d'emploi des diplômés et les problèmes liés à l'obtention d'un emploi; 2. connaître leur attitude vis-à-vis leurs études universitaires. La première partie décrit la nature et les objectifs de l'étude; ensuite vient un examen de la validité des informations recueillies; la dernière partie regroupe les tableaux statistiques issus de la collecte des données.

Réalisée entre janvier et avril 1982, l'enquête a consisté en l'envoi de 2273 questionnaires par la poste à tous les bacheliers diplômés des sessions d'été 1980, d'automne 1980 et d'hiver 1981. Le taux de réponse a été de 71,1%. Le questionnaire est reproduit en appendice.

Au moment de l'enquête, la moitié (51,7%) des répondants occupaient un emploi à temps complet, 22,7% occupaient un ou deux emplois à temps partiel et 25,6% n'occupaient pas d'emploi. Une majorité de ces derniers (53,6%) étaient aux études. Le taux de chômeurs et de personnes en disponibilité peut être estimé à 11,8%. Les pourcentages maximum d'emploi à temps complet se trouvent en gestion (82,6%) et en formation des maîtres (59,9%). Par ailleurs, 88,6% des répondants sont satisfaits de leurs études de baccalauréat et 81,1% sont satisfaits du programme suivi à l'UQAM.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8170810.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470481

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

07128

Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Etude sur la moyenne cumulative des diplômés dans les programmes de baccalauréat à l'Université du Québec, de 1978 à 1981. 1 / Service du dossier étudiant, Vice-présidence, [Université du Québec]. — [Québec] : Le Service, 1982.

47 f. : 9 graph. ; 28 cm.

"Les données détaillées qui ont été utilisées pour cette étude sont regroupées dans le deuxième tome de la présente publication. Ce volume est disponible au Service du dossier étudiant de la Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche ainsi qu'au Bureau du registraire de chaque établissement de l'Université du Québec" -- P. [2].

(rel. à spirale)

Describeurs: *Rendement scolaire *Note *Diplômé *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Baccalauréat

L'étude cherche à préciser les caractéristiques générales du rendement des diplômés de l'Université du Québec de 1978 à 1981. Seuls sont retenus les étudiants qui ont obtenu leur baccalauréat entre novembre 1978 et octobre 1981. Les variables retenues sont le sexe, le domaine d'études (selon la classification Clarder) et la moyenne cumulative obtenue.

Les données proviennent des informations transmises au service du dossier étudiant de la Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche par les établissements dans le cadre des opérations régulières relatives à l'émission des diplômes.

L'analyse des données tend à indiquer que les résultats scolaires des diplômés se répartissent selon une courbe normale. Le domaine des sciences humaines regroupe le plus grand nombre de diplômés dont le rendement est de première classe; le secteur des sciences de l'administration se trouve dans une situation inverse. Par ailleurs, les femmes ont une moyenne cumulative généralement supérieure à celle des hommes. En 1980-1981, 37,5% des diplômés et plus de 50% des diplômées ont un rendement dit de première classe; alors qu'il y a presque autant d'hommes (2811) que de femmes (2884) diplômés, deux fois plus de femmes ont obtenu un rendement de première classe au cours de cette année.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université du Québec.

No de notice EDUQ: 8470255

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

07129

Vanasse, Diane, 1946-

Les diplômés des H.E.C. sur le marché du travail / par Diane Vanasse ; [pour le] Service de la recherche, Ecole des hautes études commerciales. — Montréal : L'Ecole, 1981.

iv, 39 f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ecole des hautes études commerciales (Montréal, Québec) Service de la recherche.

Descripteurs: *Diplômé *Enquête sur les finissants *Caractéristiques socio-économiques *Marché du travail *Accès à l'emploi *Mobilité professionnelle *Revenu *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Sciences administratives

Le volume, qui prélué à la mise sur pied d'un système permanent d'enquête sur la situation des diplômés de l'Ecole des hautes études commerciales sur le marché du travail, porte sur les diplômés des années 1941 à 1980. Une première partie fait le point sur les principales caractéristiques des emplois des diplômés, entre 1941 et 1980, lors de leur entrée sur le marché du travail. La seconde porte sur les caractéristiques, en 1977, des emplois des diplômés de 1941 à 1970: situation professionnelle et revenu. Enfin, une dernière partie concerne le déroulement de la carrière des diplômés de 1941-1970, telle qu'elle pouvait être observée en 1977: secteur de travail, secteur d'activité et genre de poste.

Pour l'essentiel, les données proviennent d'une enquête menée en 1977-1978 par Francine Bernard et portant sur les diplômés de 1941 à 1976. Au total, 2385 des 4639 diplômés ont été retenus; 1853 ont pu être rejoints et 801 ont accepté de répondre au questionnaire. Par ailleurs, une enquête a été menée auprès des diplômés de 1980.

Le revenu moyen des diplômés, en 1976, varie de 26000\$ à 50000\$ selon les groupes. La fréquence des changements d'emploi, de secteur d'emploi ou d'activité et de genre de poste est fort élevée. Alors que 73% des diplômés oeuvraient dans le secteur privé lors de leur entrée sur le marché du travail, cette proportion n'est plus que de 58% lors de l'enquête. La majorité des diplômés se situe dans deux catégories de postes: propriétaires et directeurs. Cette concentration montre que les postes d'agents, de représentants ou de comptables ne sont que des étapes vers un poste de direction.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270117.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470269

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

07130

Vanasse, Diane, 1946-

Les diplômés B.A.A. (jour) 1982, sur le marché du travail / par Diane Vanasse ; [pour le] Service de la recherche, [Ecole des hautes études commerciales]. — Montréal : L'Ecole, 1983.

iii, 50 f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ecole des hautes études commerciales (Montréal, Québec) Service de la recherche.

Descripteurs: *Diplômé *Enquête sur les finissants *Caractéristiques socio-économiques *Marché du travail *Accès à l'emploi *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Sciences administratives *Administration des affaires

L'étude porte sur la situation sur le marché du travail des étudiants réguliers qui ont obtenu un baccalauréat en administration des affaires (BAA) à l'Ecole des hautes études commerciales (HEC). Une première section porte sur les caractéristiques générales des diplômés: âge, sexe, région d'origine, sources de revenus en cours d'études. Suit une présentation des diverses dimensions d'intégration au marché du travail et de la situation des bacheliers, six mois après l'obtention de leur diplôme. Enfin, deux sections établissent respectivement les caractéristiques de l'emploi et celles de l'employeur.

Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire expédié par la poste en octobre 1982. Sur les 335 diplômés de jour, 263 ont accepté de participer à l'enquête pour un taux de réponse de 78%. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Les diplômés en sont presque tous à leur première recherche d'emploi permanent: 76% en ont trouvé un, 9% poursuivent leurs études et 15% sont toujours à la recherche d'un emploi. C'est la première fois que le taux de sans emploi est aussi élevé en sciences administratives, mais il demeure nettement inférieur au taux moyen pour les jeunes de cet âge. La situation des diplômés en comptabilité est supérieure à celle des autres diplômés: presque tous ont un emploi comme stagiaire dans un bureau de comptables; toutefois, leur salaire est inférieur de 15% à la moyenne de celui des autres diplômés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470270

Modes de vie

Tous niveaux

07131

Delude, Camille.

Le comportement des Québécois en matière d'activités culturelles de loisir au temps 2 : rapport final / Camille Delude ; [pour] CROP Inc. — [Québec] : Ministère des affaires culturelles, Service de la recherche et de la planification, 1983.

169, [19] p. ; 28 cm + Tableaux statistiques : annexe 2 (102 p.).

"Enquête réalisée par le Centre de recherche sur l'opinion publique (CROP) pour le compte de la Société de développement des industries de la culture et des communications (SODICC)".

ISBN 2-550-10609-1 (v.) (br.) ISBN 2-550-10610-5 (v.) (br.) (tableaux)

Vedettes secondaires: *Centre de recherches sur l'opinion publique (Montréal, Québec) *Québec (Province) Société de développement des industries de la culture et des communications *Québec (Province) Ministère des affaires culturelles. Service de la recherche et de la planification.

Describeurs: *Activité culturelle *Activité éducative *Formation socio-culturelle *Culture *Loisir *Attitude du public *Comportement *Questionnaire

En 1979, CROP réalisait un premier sondage sur le comportement des Québécois en matière d'activités culturelles de loisir, dans le but de tracer le profil de la population adulte sous cet angle. A quelques différences près, le présent sondage reprend essentiellement les mêmes éléments d'information que celui de 1979; on a ajouté des questions sur le cinéma, les magnétophones et les magnétoscopes et on a supprimé quelques-unes des questions de 1979. La différence majeure entre les deux sondages réside dans le fait que, en 1983, les jeunes âgés de 15 à 17 ans ont été interrogés. La présente étude se propose de voir si le comportement des Québécois à l'égard des activités culturelles a changé au cours de cette période.

Comme en 1979, on a retenu un échantillon représentatif de la population de neuf des dix régions administratives du Québec, qu'elle soit francophone ou anglophone. Le questionnaire, reproduit en annexe, a été mis au point en fonction d'entrevues téléphoniques d'une durée moyenne de quinze minutes et a été prétesté. Les entrevues se sont déroulées du 27 mai au 12 juin 1983. Sur un échantillon initial de 3600 cas, 3258 cas ont été finalement retenus et 2316 personnes ont accepté de compléter l'entrevue, soit un taux de 71,1%.

En général, les préférences des Québécois en matière d'activités de loisirs sont demeurées les mêmes qu'en 1979. Parmi les différences de comportement, on peut noter celles-ci: un plus grand nombre ont fréquenté les bibliothèques publiques et les salons du livre; la proportion de gens qui lisent des livres ou des revues sur l'actualité a légèrement fléchi; les amateurs de théâtre semblent plus nombreux, notamment dans le cas des théâtres d'été; plus de gens écoutent de la musique populaire, au détriment de la chanson et des chansonniers; la popularité de la radio FM a augmenté aux dépens de la radio AM.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370442.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470399

Modes de vie

Préscolaire/primaire/secondaire

07132

Tremblay, Jacques.

"Les mécanismes d'initiation au tabac chez les jeunes du Québec" : une approche socioculturelle / Jacques Tremblay et Gilles Bibeau.

Psychotropes. —, ISSN 0715-9684 ; v. 1, no, printemps-été 1983, p. 45-54.

En tête du titre: S'accrocher. Résumé en français et en anglais: p. 54. Bibliogr.: p. 53-54.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bibeau, Gilles, 1934-.

Describeurs: *Tabagisme *Caractéristiques de l'étudiant *Milieu culturel *Socialisation *Influence des pairs *Prévention *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

La plupart des études sur le tabagisme chez les pré-adolescents sont de type épidémiologiques. Une rapide revue de la recherche souligne que ces études ont rarement examiné le phénomène du tabagisme dans toute sa complexité, recherchant les raisons pour lesquelles le jeune commence à fumer et quel sens prend cette expérience pour lui. Les auteurs, après avoir rendu compte de cette situation, exposent une recherche de type ethnographique qu'ils ont menée sur le sujet. Ils examinent enfin les stratégies d'intervention préventive généralement mises de l'avant à la lumière des résultats de leur recherche.

La revue de la documentation porte sur une trentaine d'études en majorité de langue anglaise et pour la plupart postérieures à 1975. Quant à l'étude menée par les auteurs à l'automne 1980 auprès de 289 élèves de sixième année et de secondaire I de Québec, elle cherchait à appréhender l'adolescent dans le contexte de son environnement global. Trois tests de nature psychométrique ont été utilisés ainsi qu'une entrevue semi-dirigée où le jeune est invité à reconstituer l'ensemble des activités qu'il a accomplies durant deux journées types, l'une de classe et l'autre de congé. La recherche tentait de relier les caractéristiques de la personnalité de l'élève, sa vie sociale et son rapport au tabac.

L'étude démontre l'importance du processus de socialisation dans le développement de l'apprentissage du tabac chez les jeunes. Ces derniers sont surtout exposés au tabac dans les lieux où ils interagissent presque exclusivement avec d'autres jeunes de leur âge ou un peu plus âgés. Il semble que le monde des adultes soit à peu près absent dans les mécanismes d'apprentissage du tabagisme. L'examen de ces résultats amène à douter de l'efficacité de la plupart des programmes de prévention ou de lutte contre le tabagisme: axés sur le seul milieu scolaire, ils ignorent systématiquement les dimensions gratifiantes de l'apprentissage du tabac et ils associent de façon trop étroite les habitudes des élèves à celles de leurs parents.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270267.

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470274

Modes de vie

Modes de vie

Primaire

Secondaire

07133

07134

Parents-secours Cap-de-la-Madeleine (Québec).

Programme d'information en milieu scolaire : les drogues : compilation des réponses / Parents-secours Cap-de-la-Madeleine. — Cap-de-la-Madeleine : Parents-secours, 1984.

[55] f. ; 28 cm.

Descripteurs: *Toxicomanie *Drogue *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire du Cap-de-la-Madeleine (Québec)

Le volume présente une compilation des réponses à un questionnaire utilisé dans le cadre d'un programme d'information sur l'usage des drogues destiné à une clientèle d'élèves de sixième année. L'enquête portait sur les connaissances générales des élèves dans le domaine: ce qu'est une drogue, drogues connues, avantages et inconvénients de leur consommation, attitude à l'égard de l'alcool et des médicaments, commerce de la drogue, etc.

L'enquête a eu lieu au cours des mois d'avril et de mai 1984 sur le territoire de la Commission scolaire du Cap-de-la-Madeleine. Les élèves de sixième année de dix écoles ont été invités à répondre à un questionnaire. Au total, 345 élèves ont participé à l'enquête. Le volume présente une compilation des réponses des élèves pour chacune des écoles ainsi que pour l'ensemble de la commission scolaire.

L'ensemble des résultats témoigne d'une attitude globalement défavorable des jeunes à l'égard des drogues, y compris l'alcool et les médicaments, ainsi que d'une assez bonne connaissance du sujet: types de drogues, raisons de consommation, effets, etc.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470426

Grégoire-Laplante, Monique, 1939-

Le vandalisme à l'école : perceptions et contrôle / par Monique Grégoire-Laplante. — Ottawa : M. Grégoire-Laplante, 1980, c1981.

227, 4 f. ; 28 cm.

Ss-titre: Etude du contrôle du vandalisme et de ses perceptions dans une commission scolaire de la région de l'Outaouais québécois. Résumés à la fin des chap. Thèse (M.A.) - Université d'Ottawa, Département de criminologie, 1981. Bibliogr.: f. [222]-227.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université d'Ottawa (Ontario) Département de criminologie. *Titre: Etude du contrôle du vandalisme et de ses perceptions dans une commission scolaire de la région de l'Outaouais québécois

Descripteurs: *Vandalisme *Ecole secondaire polyvalente *Attitude de l'administrateur *Directeur d'école *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de l'Outaouais (Hull, Québec)

L'étude concerne le rôle joué par l'école dans le contrôle de l'acte délictueux, à savoir comment l'école contrôle l'acte potentiellement délinquant qui se déroule sous son toit. Pour ce faire, elle prend plus particulièrement en considération l'acte de vandalisme effectué en milieu scolaire. Plus précisément, il s'agit de découvrir les facteurs et les motivations qui sous-tendent, chez les autorités scolaires, la décision du renvoi ou du non-renvoi à l'appareil pénal des responsables des actes de vandalisme dont l'école est victime.

Une première partie de l'étude constitue une revue de la documentation portant sur le vandalisme et sur le rôle joué par l'école en tant qu'agent de contrôle. Suit la présentation des résultats d'une enquête, menée en 1980 sur le territoire de la commission scolaire régionale de l'Outaouais. Des entretiens non directifs ont alors eu lieu avec onze personnes: directeurs d'école, adjoints au directeur et directeurs de service des sept écoles polyvalentes de la commission.

L'étude tend à démontrer, pour ce qui est des écoles observées, qu'au delà de la norme pénale s'établit une norme de fonctionnement pratique à l'intérieur des écoles. Cette dernière norme, de caractère interne à l'exemple de celle de la famille, se distingue d'une école à l'autre et présente l'avantage de ne pas rendre effective la loi pénale. Grâce à cette norme interne, l'école réaffirme son rôle d'éducateur; elle confirme son pouvoir dans sa façon de définir les illégalismes comme matière éducative et écarte ainsi l'intrusion d'autres gérances à tendance psychologisante, socialisante ou policière.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 48535.

No de notice EDUQ: 8470198

Modes de vie

Secondaire

07135

Laberge-Altmejd, Danielle.

Engagement et inadaptation scolaires, prélude à la délinquance / Danielle Laberge-Altmejd. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1976.

iv, 151 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Recherche: Structure et dynamique du comportement délinquant. Directeur, Marc LeBlanc. Bibliogr.: f. 148-151.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *LeBlanc, Marc, 1943- *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile *Université de Montréal (Québec) Programme de recherche Structure et dynamique du comportement délinquant.

Describeurs: *Engagement *Inadaptation scolaire *Déviance *Délinquance *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Relations maître-élèves *Vie étudiante *Milieu scolaire *Socialisation *Secondaire (Niveau)

L'école est depuis longtemps considérée comme un des principaux agents de socialisation de la jeunesse. Dans le cadre de ce travail, l'auteur tente de répondre à trois interrogations de base: 1. identifier et analyser les principales dimensions de l'expérience scolaire quotidienne; 2. tenter de découvrir leur rôle en regard de l'inadaptation et de la déviance scolaire; 3. voir dans quelle mesure la déviance scolaire conduit à la délinquance. L'hypothèse formulée est que l'expérience scolaire de l'étudiant est de nature à expliquer ses comportements inadaptés dans la classe et à l'école, lesquels constituent le premier pas vers la délinquance.

Les données proviennent de l'administration d'un questionnaire effectuée dans le cadre d'une recherche s'étendant sur quelques années. L'échantillon était constitué d'adolescents et adolescentes âgés de douze à seize ans provenant de trois milieux différents: les écoles publiques, les écoles privées et les centres d'accueil; au total, 3070 sujets ont été retenus. L'analyse des données a été faite à l'aide d'indices construits pour mesurer les dimensions de l'engagement scolaire (7 énoncées), l'inadaptation scolaire (8 énoncés) et la délinquance (39 énoncés). Les énoncés sont reproduits dans le corps du document ou en annexe.

Les résultats révèlent que, en ce qui concerne le concept d'engagement scolaire: 1. la performance constitue plutôt l'aboutissement que le centre de cette dynamique; 2. le rôle joué par la relation entre professeur et étudiants est moindre que prévu; 3. les caractéristiques personnelles de l'étudiant sont peu importantes; 4. l'attitude face à l'école joue un rôle majeur. L'inadaptation, en termes comportementaux, représente une réponse adaptée à la situation de malaise, aux difficultés vécues par l'étudiant. Enfin, cette inadaptation a de bonnes chances, à plus ou moins long terme, de s'élargir en un ensemble de comportements délinquants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470045

Modes de vie

Secondaire

07136

LeBlanc, Marc, 1943-

L'adolescent montréalais de 12 à 16 ans : sa vie quotidienne / Marc LeBlanc. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1976.

284 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Recherche: Structure et dynamique du comportement délinquant.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche en inadaptation juvénile *Université de Montréal (Québec) Programme de recherche Structure et dynamique du comportement délinquant.

Describeurs: *Adolescent *Comportement de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Attitude sociale *Relations interpersonnelles *Délinquance *Famille *Milieu scolaire *Loisir *Amitié *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Vie quotidienne

Divers facteurs ont contribué à la création d'images mythiques de la jeunesse comme groupe novateur. On oublie ainsi de parler de la quotidienneté, sinon de la banalité, de la vie de la grande majorité des adolescents. C'est à cet aspect de la vie des adolescents que cette étude s'attache. Elle décrit l'adolescent moyen, son mode de vie, ses activités et ses conduites, notamment par rapport à la délinquance et à la justice. Elle fait part des résultats d'un questionnaire soumis à 3070 étudiants francophones et qui portait sur leur mode de vie et leurs relations interpersonnelles dans leur famille, à l'école et avec leurs amis.

La cueillette des données a été effectuée, pour l'essentiel, de mars à mai 1974 auprès de 3070 sujets âgés de douze à seize ans, provenant des secteurs scolaires public et privé auxquels s'ajoutent les institutions pour jeunes délinquants; les garçons, 54,5% du total, sont légèrement surreprésentés, mais des vérifications démontrent que cet aspect est négligeable.

Une faible minorité d'adolescents se révèlent inadaptés à l'école secondaire. Cette dernière paraît assez bien convenir aux besoins de l'adolescent "ordinaire", c'est-à-dire de la majorité des adolescents. Par ailleurs, la plupart des adolescents sont conscients de leur identité et désirent conserver leur autonomie plutôt que de ressembler à leurs pairs. S'ils sont généralement loyaux envers leurs pairs, ils ne vont toutefois pas jusqu'à les préférer exclusivement aux adultes. Enfin, en dehors de la télévision, de la musique et des échanges entre amis, les adolescents consomment peu de loisirs: leurs temps libres sont généralement peu organisés et donnent rarement lieu à des activités constructives, que ce soit sur le plan physique ou intellectuel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470148

Modes de vie

Secondaire

07137

Prévention et éducation en milieu scolaire / par Lyna G. Bean, Huguette G. Arnaud, Laurence G. Tremblay, Yvan Bouchard ; personne-ressource, Emilien Carrier ; [pour la] Sobriété du Canada régional Inc, Saguenay Lac St-Jean. — Jonquière : La Sobriété, 1984.

110 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 107-110.

Vedettes secondaires: *Bean, Lyna G *Arnaud, Huguette G *Tremblay, Laurence G *Bouchard, Yvan *Carrier, Emile *Sobriété du Canada régional (Jonquière, Québec).

Descripteurs: *Alcoolisme *Prévention *Secondaire (Niveau)

Le volume a pour objectif d'informer les responsables du milieu scolaire et de les aider à élaborer une politique préventive face au phénomène de l'alcoolisme chez les adolescents. Il comprend cinq chapitres qui abordent les points suivants: 1. ce qu'est l'alcool (définition, historique, fabrication); 2. les habitudes de consommation (habitudes familiales et sociales, le sport, l'automobile, le travail, la délinquance); 3. les motifs de consommation de l'adolescent; 4. l'alcoolisme (phases de la maladie, traitement); 5. la prévention (nature, objectifs, principes).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470425

Modes de vie

Secondaire/Collégial

07138

Beaulne, André.

Le devenir social des anciens de Boscoville : le discours des anciens : annexe au rapport technique no 11 / André Beaulne. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1976.

203 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Recherche: Evaluation de Boscoville. Directeur, Marc LeBlanc.

(br.)

Vedettes secondaires: *LeBlanc, Marc, 1943- *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile *Université de Montréal (Québec) Programme de recherche Evaluation de Boscoville.

Descripteurs: *Délinquant *Adolescent *Rééducation *Intégration sociale *Adaptation sociale *Psychologie *Modification du comportement *Valeurs *Image de soi

Identificateurs: *Boscoville (Maison de rééducation : Montréal, Québec)

Réalisé dans le cadre d'une étude portant sur le devenir social des sortants des centres de rééducation, le document présente un montage d'extraits d'entrevues réalisées avec des adolescents qui ont effectué un séjour à Boscoville. Les extraits sont regroupés en fonction de trois séquences temporelles: 1. l'étape pré-libératoire; 2. la sortie institutionnelle (transition); 3. le vécu actuel. Les thèmes abordés concernent l'évolution des valeurs de vie, l'image de soi et la pression sociale.

Les entrevues ont été réalisées auprès de 19 anciens pensionnaires de Boscoville, centre de rééducation pour adolescents délinquants masculins. Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe. Le document consiste essentiellement en un collage de témoignages et aucune conclusion n'est formulée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470342

Modes de vie

Modes de vie

Secondaire/Collégial

Secondaire/Collégial

07139

07140

Meilleur, Jeanne.

L'expérience scolaire de la clientèle de Boscoville / Jeanne Meilleur, Marc LeBlanc. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1977.

[58] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *LeBlanc, Marc, 1943- *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile.

Describeurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Délinquant *Adolescent *Attitude de l'étudiant *Rééducation *Abandon scolaire *Milieu scolaire *Retard scolaire *Comportement de l'étudiant *Intégration sociale *Adaptation sociale *Psychologie *Modification du comportement

Identificateurs: *Boscoville (Maison de rééducation : Montréal, Québec)

Boscoville est un centre de rééducation pour garçons délinquants qui ont entre quinze et dix-huit ans au moment de leur admission. Le présent rapport étudie l'âge d'entrée des sujets en fonction de leur statut, selon quatre sous-groupes: 1. écoliers n'ayant jamais abandonné l'école; 2. écoliers ayant abandonné temporairement; 3. décrocheurs ayant abandonné récemment; 4. décrocheurs ayant abandonné depuis longtemps. En second lieu, les auteurs examinent si le fait de demeurer à Boscoville ou de le quitter est influencé par l'âge d'entrée ou par le statut.

La première partie, intitulée "Ecoliers et décrocheurs", est une analyse descriptive qui porte sur le retard scolaire, l'abandon scolaire, le comportement scolaire et les perspectives d'avenir. La seconde partie étudie, de façon comparative, les sous-groupes d'écoliers: rendement scolaire, motivations, comportement scolaire, réaction de l'entourage, intérêt scolaire et attachement aux professeurs.

A la suite de cette étude, il apparaît que la population des écoliers (sous-groupes 1 et 2) possède un profil qui répond plus adéquatement au système de réhabilitation de Boscoville que la population des décrocheurs. Les écoliers sont moins âgés que les décrocheurs lors de leur entrée en institution, leur comportement est moins perturbé, ils démontrent davantage de motivation scolaire et d'ambitions pour l'avenir et le pourcentage d'entre eux qui demeure à Boscoville est supérieur. Les résultats en ces domaines sont encore plus positifs dans le cas des jeunes qui ont abandonné temporairement l'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470341

Ménard, Robert.

Le climat social dans les équipes de rééducation de Boscoville / Robert Ménard. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1974.

96 f. : 11 graph. ; 28 cm. — (Rapport technique / Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile ; 5)

La couv. porte en outre: Recherche: Evaluation de Boscoville. Bibliogr.: f. 96.

Vedettes secondaires: *LeBlanc, Marc, 1943- *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile *Université de Montréal (Québec) Programme de recherche Evaluation de Boscoville.

Describeurs: *Délinquant *Adolescent *Rééducation *Intégration sociale *Relations sociales *Comportement social *Rééducateur *Leadership *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Boscoville (Maison de rééducation : Montréal, Québec) *Moos, Rudolf H *Humphrey, Barrie

Boscoville est un centre de rééducation pour jeunes âgés de quinze à dix-huit ans. Le premier de ses objectifs est d'offrir un ensemble de services afin de permettre le traitement ou la réadaptation d'adolescents délinquants; un des aspects de cette activité est le travail que font les éducateurs auprès des jeunes. L'objet de la présente étude est d'évaluer le climat social dans lequel ils exercent leur activité. Plusieurs des caractéristiques que doivent afficher les équipes d'éducateurs sont susceptibles d'être analysées, qu'il s'agisse de la cohésion de l'équipe, du support et du contrôle du leader, de l'innovation, etc. Celles-ci caractérisent le climat social qui a une influence directionnelle sur le comportement.

En tout, 41 éducateurs ont constitué les sujets de l'étude. L'instrument utilisé pour l'analyse du climat des équipes d'éducateurs est le "Group environment scale", créé par Moos et Humphrey (1973). La première partie du texte décrit Boscoville, puis l'instrument utilisé. La deuxième partie aborde les résultats obtenus et les met en parallèle avec ceux de Moos et Humphrey. La dernière partie traite du climat dans chacune des sept équipes de Boscoville.

Parmi les points qui ressortent de cette étude, on peut noter ceux-ci: 1. dans l'ensemble, les coordonnateurs de Boscoville font preuve d'un bon support envers les éducateurs et les équipes démontrent une bonne cohésion; 2. le poids que l'on accorde aux tâches pratiques, concrètes et pragmatiques, aux prises de décision ou à la formation semble répondre à l'importance prônée pour ces tâches à Boscoville. 3. les équipes d'éducateurs ne permettent sans doute pas assez aux éducateurs de se découvrir eux-mêmes, ce qui peut affecter la compréhension mutuelle des éducateurs.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370887, 8370889.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470147

Modes de vie

Modes de vie

Secondaire/Collégial

Secondaire/Collégial

07141

07142

Saucier, Jean-François.

Adolescents et prévention : rapport préliminaire / Jean-François Saucier et Mireille Steinberg. — Montréal : Université de Montréal, Section des sciences du comportement : Hôpital Sainte-Justine, Centre de recherche pédiatrique, 1979.

128 f. ; 28 cm.

Texte français avec résumés en anglais à la fin des chap. Bibliogr.: f. 123-128.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Steinberg, Mireille *Université de Montréal (Québec) Section des sciences du comportement *Hôpital Sainte-Justine (Montréal, Québec) Centre de recherche pédiatrique.

Describeurs: *Santé *Alcoolisme *Drogue *Alimentation *Hygiène *Education sanitaire *Adolescent *Prévention *Maladie *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

L'adolescence apparaît comme un moment privilégié pour intéresser les individus à des activités de prévention dans le domaine de la santé. La présente étude examine précisément la sous-culture des adolescents montréalais francophones scolarisés en ce qui touche les domaines de la santé, de la maladie et de la prévention. Il s'agit de déterminer dans quelle proportion les adolescents ont des comportements favorables à la prévention, des attitudes qui la facilitent et des connaissances qui l'étayent.

L'enquête a été menée, de janvier à avril 1977, auprès d'une population-cible des niveaux secondaire I à V et collégial I et II, provenant de l'ensemble de l'île de Montréal, soit 3791 classes. En pratique, on a retenu 4,4% de ces classes comme échantillon, soit 168 classes regroupant environ 5040 sujets. On a utilisé un questionnaire, qui consiste en une grande variété d'échelles d'attitudes, une échelle de connaissances, deux échelles de valeurs et qui inclut de multiples autres renseignements. Une partie du questionnaire est un "tronc commun", l'autre est constituée d'une de dix variantes réparties au hasard.

Les résultats démontrent une détérioration des comportements et des attitudes avec l'âge, due à l'influence négative de la société envers la santé. D'autre part, il apparaît, dans la majorité des cas, que la fréquence des pratiques de santé et des attitudes de prévention est plus élevée chez les filles que chez les garçons. Contrairement aux attentes des chercheurs, il ne semble pas que les adolescents de la classe ouvrière soient plus réticents envers les pratiques préventives que ceux des classes aisée ou moyenne. Enfin, il y a peu de corrélations significatives entre les variables de comportement et d'attitudes, et ces corrélations n'augmentent pas avec l'âge, ce qui infirme l'idée de l'émergence d'une "culture de prévention".

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470297

Wilkins, Jean.

"Les drogues à l'adolescence" : un phénomène vieux de plus de 10 ans, avec des aspects nouveaux / Jean Wilkins.

Cahiers pédopsychiatriques. — , ISSN 0315-9477 ; no 15, printemps 1981, p. 37-51.

Bibliogr.: p. 45-46.

Describeurs: *Drogue *Santé *Attitude de l'étudiant *Adolescent *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

L'objectif de cet article est de traduire la réalité actuelle (en 1979) de l'adolescent qui fait usage de drogues. La première partie aborde les circonstances de la consommation de drogues et les types de drogues les plus répandues, d'après des données qui proviennent de la Section aux adolescents du département de pédiatrie du Centre hospitalier Sainte-Justine, à Montréal. La deuxième partie énumère les types de problèmes médicaux rencontrés chez les adolescents usagers de drogues: traumatismes accidentels, infection, récurrence spontanée, troubles psychiques, etc. L'auteur se penche enfin sur la question de l'usage thérapeutique du cannabis.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470479

Communautés culturelles d'appartenance

Tous niveaux

07143

Colloque sur l'enfant haïtien en Amérique du Nord (1981 : Montréal, Québec).

Actes du colloque sur l'enfant haïtien en Amérique du Nord : santé, scolarité, adaptation sociale, 23, 24, 25 octobre 1981 / [organisé par le Centre de recherches caraïbes, Université de Montréal ; publ. ss la dir. de Charles Pierre-Jacques]. — [Montréal] : Le Centre, 1982.

132, [1] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. : Enfant de migrants haïtiens en Amérique du Nord. Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Le vécu de l'enfant haïtien malade / Jules Fouché -- L'enfant haïtien atteint d'anémie falciforme dans le milieu québécois / Frantz Douyon -- Le dépistage de la tuberculose chez l'enfant haïtien / Louis Roy -- Exposé des principales pathologies dont souffrent les enfants haïtiens dans la région de Miami / Anne-Marie Morissette -- L'enfant d'âge scolaire et la consultation psychologique / René Thomas -- Problèmes scolaires et conditions socio-économiques des familles / Max Chancy et Charles-Pierre Jacques -- Analphabétisme des parents: effets sur la situation scolaire des enfants / Adeline Chancy -- Les problèmes scolaires de l'enfant haïtien à Boston / Chavannes Douyon -- L'enseignement bilingue pour les enfants haïtiens aux Etats-Unis / Charles R. Foster -- Enseignement en créole: problèmes de choix et d'élaboration du matériel didactique / Marie-Jocelyne Levy -- Une interprétation psychologique du mélange des langues chez un enfant haïtien à New-York / Maryse Noël-Roumain -- Seventeen haïtian children: their learning styles and the educational implications: psychoeducational perspective / Mary Murphy -- Tentative d'intégration des jeunes haïtiens de Montréal-Nord / Michelle Louis - L'enfant haïtien et sa culture / Marjorie Villefrance-Brès -- L'enfant haïtien face à sa culture: une expérience new-yorkaise / Marie Lourdes Elgeries -- Les jeunes haïtiens et la justice des mineurs au Québec / Emerson Douyon -- Les problèmes rencontrés par les familles haïtiennes à New-York, en rapport avec la loi de la protection des enfants / Joseph M. Lamarre -- Seventeen ha.

ISBN 2-89237-027-2 (br.) : 13,50 \$

Vedettes secondaires: *Pierre-Jacques, Charles, 1944-, éd *Fouché, Jules *Douyon, Frantz *Roy, Louis *Morissette, Anne-Marie *Thomas, René *Chancy, Adeline *Douyon, Chavannes *Chancy, Max *Foster, Charles R *Levy, Marie-Jocelyne *Noël-Roumain, Maryse *Murphy, Mary *Louis, Michelle *Villefranche-Brès, Marjorie *Elgeries, Marie Lourdes *Douyon, Emerson *Lamarre, Joseph M *Tardif, Louise S *Université de Montréal (Québec) Centre de recherches caraïbes. *Titre: Enfant de migrants haïtiens en Amérique du Nord

Describeurs: *Immigrant *Adaptation sociale *Adaptation scolaire *Santé *Adaptation au milieu

Identificateurs: *Haïtien *Créole (Langue)

La vingtaine de communications prononcées lors de ce colloque sont regroupées sous trois chapitres: 1. migration et santé; 2. migration et difficultés scolaires; 3. migration et adaptation sociale. Elles soulignent les problèmes d'adaptation auxquels est confronté l'enfant haïtien, hésitant entre deux espaces géographiques distincts, entre deux types de société: l'un Haïti, pays d'origine, pays rural, agraire, sous-développé, analphabète, et l'autre les sociétés d'Amérique du Nord, fortement scolarisées, urbanisées, à haut niveau de développement technologique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470162

Communautés culturelles d'appartenance

Tous niveaux

07144

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'éducation interculturelle : avis au Ministre de l'éducation, avril 1983 / Conseil supérieur de l'éducation. — Québec : Le Conseil, Direction des communications, 1983.

51 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-321. Bibliogr.: p. 47-50.

ISBN 2-550-05927-1 (br.)

Describeurs: *Groupe ethnique *Culture *Relations interculturelles *Intégration sociale *Relations sociales *Attitude raciale *Milieu culturel *Immigrant *Attitude sociale

Identificateurs: *Education interculturelle *Identité culturelle

Conscient qu'on ne peut négliger le rôle de l'école dans la sensibilisation et l'éducation aux valeurs culturelles véhiculées par les groupes ethnoculturels qui habitent le Québec, le Conseil supérieur de l'éducation propose dans cet Avis une meilleure prise de conscience des exigences de l'éducation interculturelle. La première partie du document porte sur les composantes variées de la population québécoise, phénomène dont devraient particulièrement tenir compte les établissements scolaires situés dans les régions les plus cosmopolites. La deuxième partie porte sur la nature d'une éducation interculturelle. Enfin, la troisième partie traite de la réponse des établissements scolaires à la diversité culturelle et aux besoins de l'éducation interculturelle.

Diverses recommandations sont formulées, dont les suivantes: 1. que soient mis en relief, parallèlement à la lutte contre les stéréotypes racistes ou ethniques, les aspects positifs des valeurs culturelles des composantes de la population au Québec; 2. que les commissions scolaires et les écoles consultent les communautés ethnoculturelles sur les meilleurs moyens à prendre pour favoriser les activités d'intégration et d'acceptation; 3. que les services d'éducation des adultes soient invités à apporter leur contribution aux activités d'accueil d'intégration des nouveaux venus au Québec.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470476

Communautés culturelles d'appartenance

Communautés culturelles d'appartenance

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

07145

07146

Born, David Omar.

Eskimo education and the trauma of social change / by David Omar Born. — Ottawa : Northern Science Research Group, 1970.

[iii], 48 f. : carte ; 28 cm.

Sommaire: f. [ii]. Bibliogr.: f. 45-48.

(br.)

Vedettes secondaires: *Northern Science Research Group (Canada).

Descripteurs: *Développement culturel *Groupe ethnique *Culture *Education *Besoins d'éducation *Changement social *Influence sociale *Education des adultes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Belcher (Iles) (Territoires-du-Nord-Ouest, Canada) *Great Whale River (Québec) *Canada. Ministère des affaires indiennes et du Nord canadien *Inuit *Acculturation *Inuktitut (Langue)

L'acculturation des Inuit de l'île Belcher, dans les Territoires du Nord-Ouest, fait l'objet de cette recherche qui est centrée surtout sur les programmes éducatifs que conçoit pour eux le ministère des Affaires indiennes et du Nord. La première partie du rapport étudie l'histoire de cette acculturation et les formes que prennent les influences euro-canadiennes qui sont à la racine de la perception que l'Inuit se fait de la société qui vient l'englober. Par la suite, le document décrit ce que les Inuit ressentent comme des besoins auxquels devrait répondre l'école et rend compte de leur attitude à l'égard de l'éducation comme moyen d'adaptation sociale.

Le rapport découle d'une recherche anthropologique menée durant l'été 1967 à Great Whale River, au Nouveau-Québec, et sur les îles Belcher. Les données ont été colligées lors d'entretiens informels et non-structurés, menés autant auprès des écoliers que des adultes; les entretiens étaient cependant basés sur un questionnaire et se déroulaient à l'aide d'interprètes dont la fiabilité avait été vérifiée.

Diverses recommandations sont formulées en conclusion de cette étude; elles ont trait à: 1. la création d'un programme d'éducation des adultes; 2. la participation des adultes au processus éducatif; 3. l'enseignement des valeurs de la culture inuit; 4. l'explication des modèles sociaux de la civilisation occidentale; 5. la préparation des professeurs à utiliser la langue inuktitut; 6. rendre plus attrayants les postes d'enseignants dans le Nord; 7. la participation des inuit à l'administration scolaire; 8. la fourniture de services psychologiques; 9. la question de l'assimilation ou de l'adaptation mutuelle entre Inuit et Euro-Canadiens.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nouveau-Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470301

Maheu, Claude.

Rapport de recherche sur les questions relatives à l'intégration des enfants d'immigrants dans les écoles françaises de la C.E.C.M. et le projet expérimental d'insertion directe / par Claude Maheu ; [pour] la Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de l'accueil et de l'information aux immigrants. — Montréal : Le Bureau, 1976.

26 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de l'accueil et de l'information aux immigrants.

Descripteurs: *Immigrant *Groupe ethnique *Intégration scolaire *Intégration sociale *Classe d'accueil *Milieu scolaire *Milieu social *Relations parents-école *Primaire (niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Insertion directe

L'étude porte sur l'intégration des immigrants aux écoles de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Quatre principaux thèmes sont abordés: 1. l'intégration des immigrants dans l'école régulière de leur paroisse; 2. les relations entre l'école et les parents d'immigrants; 3. l'insertion directe; 4. les classes d'accueil.

Les données ont été recueillies lors d'une enquête menée dans six écoles secondaires et 29 écoles primaires de la CECM. Chacun des directeurs de ces écoles a été rencontré dans le cadre d'entrevues directives. Dans certains cas, l'entrevue était poussée plus loin, de façon non directive.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470433

Communautés culturelles d'appartenance

Primaire

07147

Normand, Michèle.

L'Amérindien dans l'imaginaire des enfants du primaire : rapport / préparé par Michèle Normand pour Coordination des activités en milieux amérindiens et inuit, Ministère de l'éducation. — [Québec] : Le Ministère, 1981.

35 f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Coordination des activités en milieux amérindien et inuit.

Describeurs: *Attitude de l'étudiant *Groupe ethnique *Relations interculturelles *Stéréotype *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Amérindien

Cette recherche préliminaire tente de cerner le discours d'enfants du 2e cycle du primaire sur les populations amérindiennes afin de découvrir l'image que les enfants se forment de l'Amérindien, selon qu'ils sont ou non en contact avec lui.

A cet effet, des élèves de 4e et de 6e années ont rempli un test d'association libre (TAL) dans lequel ils devaient écrire ce qui leur venait à l'idée à partir des trois mots Indien, Canadien, Québécois, et un test d'association narrative (TAN) dans lequel il s'agissait d'écrire un court récit mettant en scène ces trois personnages. La méthode a été appliquée à 34 élèves de l'école St-François-d'Assise de Longue-Pointe de Mingan qui ont des contacts réguliers avec des Amérindiens et à 48 élèves d'une école de Ville-Vanier en banlieue de Québec qui n'ont pas de tels contacts.

L'imaginaire des enfants du Sud reste occupé par le type de l'Indien "western" des bandes dessinées avec plumes, arc et flèches. En 4e année, cet Indien est actif, méchant, opposé au Blanc. En 6e année, il est passif, à l'écart des Blancs, objet de curiosité. Il vit dans les bois et son territoire est sans frontières. Chez les enfants du Nord, la représentation plastique de l'Indien cède la place à une image plus réaliste: l'Indien a une peau de couleur différente, foncée; il est aimable et serviable; il vit dans une réserve et s'occupe de chasse, de pêche et d'artisanat. Les parents indiens et blancs ne s'aiment pas. En bref, le manque d'information perpétue les stéréotypes et les préjugés; le contact évacue les stéréotypes sans effacer tout préjugé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec, Côte-Nord.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470010

Communautés culturelles d'appartenance

Collégial/Universitaire

07148

Association canadienne d'éducation de langue française.

L'enseignement postsecondaire universitaire au Canada français : rapport de recherche / Association canadienne d'éducation de langue française. — Sillery : L'Association, 1980.

ii, 297 p. ; 28 cm.

"La réalisation de cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du Secrétariat d'Etat". Document: 4493.

(br.)

Describeurs: *Francophone *Professionnel *Diplômé *Population étudiante *Aspiration scolaire *Aspiration professionnelle *Cheminement scolaire *Enseignement universitaire *Langue d'enseignement *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

L'enquête porte sur la situation des francophones, en dehors du Québec, dans le domaine de l'enseignement universitaire. Un premier chapitre fournit des données sur le nombre de professionnels de langue française au Canada, par profession et par province. Un deuxième chapitre dresse l'inventaire des programmes universitaires dispensés en français hors Québec et dresse un tableau partiel de la clientèle inscrite dans ces programmes. Le troisième chapitre porte sur les aspirations scolaires et professionnelles des finissants francophones du secondaire.

Les deux premiers chapitres s'appuient pour l'essentiel sur les données de Statistique-Canada. Le chapitre suivant présente les résultats d'un sondage effectué en 1978-1979 auprès de 8567 francophones hors Québec qui achevaient leurs études secondaires; 7571 réponses (88,3%) ont été recueillies. Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe.

L'examen des données révèle une sous-représentation des francophones dans plusieurs professions (architecture et génie, comptabilité, sciences de la santé), et cela au Québec comme dans les autres provinces. Par ailleurs, l'examen des programmes universitaires souligne la rareté et parfois l'inexistence de cours dispensés en français, hors Québec, dans ces domaines. Enfin, 32,7% des finissants du secondaire envisagent d'entreprendre des études universitaires. Les programmes choisis, par ordre décroissant, sont l'administration, le génie et l'éducation; les sciences de la santé viennent loin derrière. Près de 61% des répondants favoriseraient l'existence d'établissements regroupant anglophones et francophones et offrant les cours dans les deux langues.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470393.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470392

Communautés culturelles d'appartenance

Enfance exceptionnelle

Collégial/Universitaire

Tous niveaux

07149

07150

Association canadienne d'éducation de langue française.

L'enseignement postsecondaire non universitaire au Canada français : rapport de recherche / Association canadienne d'éducation de langue française. — Sillery : L'Association : Le Livre du pays, 1981, c1982.

ii, 104 p. ; 28 cm.

"La réalisation de cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du Secrétariat d'Etat". Document: 4643.

(br.)

Descripteurs: *Francophone *Enseignement professionnel *Diplômé *Population étudiante *Aspiration scolaire *Aspiration professionnelle *Cheminement scolaire *Langue d'enseignement *Postsecondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Canada

L'enquête porte sur la situation des francophones, en dehors du Québec, dans le domaine de l'enseignement postsecondaire non universitaire (i.e. l'enseignement technique, l'enseignement des arts et métiers). Un premier chapitre fournit des données sur le nombre de francophones qui occupent certains types d'emplois non professionnels, hors Québec. Un deuxième chapitre dresse l'inventaire des programmes d'enseignement technique ou collégial dispensés en français hors Québec et dresse un tableau partiel de la clientèle inscrite dans ces programmes. Le troisième chapitre porte sur les aspirations scolaires et professionnelles des finissants francophones du secondaire.

Les deux premiers chapitres s'appuient pour l'essentiel sur les données de Statistique-Canada. Le chapitre suivant présente les résultats d'un sondage effectué en 1978-1979 auprès de 8567 francophones hors Québec qui achevaient leurs études secondaires; 7571 réponses (88,3%) ont été recueillies.

L'examen des données ne révèle pas de sous-représentation ou de sur-représentation constantes au niveau des provinces pour ce qui est des catégories d'emploi. Par ailleurs, seules deux provinces, le Nouveau-Brunswick et l'Ontario, dispensent des programmes totalement ou partiellement en français. Enfin, 2893 répondants prévoient effectuer des études postsecondaires non universitaires. Le secrétariat, l'administration et les techniques infirmières sont les domaines d'études les plus populaires. Près de 60% des répondants favoriseraient l'existence de collèges regroupant anglophones et francophones et offrant les cours dans les deux langues.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470392.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470393

Comité de la santé mentale du Québec.

Avis sur l'autisme et les autres psychopathologies graves de l'enfance / Ministère des affaires sociales, Comité de la santé mentale du Québec. — [Québec] : Le Ministère, [1981].

186 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 95-97, 174-186.

(br.)

Descripteurs: *Enfant inadapté *Enfant handicapé *Santé mentale *Rééducation *Perturbé affectif *Education spéciale *Psychopédagogie

Identificateurs: *Autisme *Psychopathologie

A la suite d'un mandat reçu du ministère des Affaires sociales, le Comité de la santé mentale du Québec a décidé en septembre 1980 de préparer un avis dont les objectifs sont les suivants: 1. définir l'autisme et les autres psychopathologies graves de la petite enfance que la population fait généralement entrer dans la signification du terme "autisme"; 2. identifier et évaluer les techniques de dépistage et de diagnostic; 3. apprécier les différentes approches de prévention, de traitement, et de réadaptation; 4. cerner les besoins en termes de ressources de prévention, de traitement, de réadaptation et de recherche; 5. déterminer les lieux de séjour souhaitables; 6. considérer le devenir de ces enfants durant l'adolescence et la vie adulte.

Le document contient une définition et une description de l'autisme et des autres psychopathologies. Par la suite, les auteurs énoncent les principes qui, selon eux, doivent servir de guides pour l'élaboration d'un système de services destinés aux personnes souffrant de ces pathologies, ce qui leur permet d'élaborer une proposition de services complets et articulés. Après avoir passé en revue les services existant actuellement au Québec, les auteurs sont en mesure de faire des recommandations susceptibles de compléter ces services.

Une vingtaine de recommandations sont formulées. Elles concernent les domaines suivants: 1. la coordination des services entre organismes relevant des Affaires sociales et de l'Education; 2. l'accessibilité des services en fonction d'une prise en charge par les familles et les organismes scolaires et autres; 3. la prévention et le dépistage; 4. le développement des ressources de prise en charge; 5. l'assistance aux familles; 6. les services à long terme; 7. la recherche.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470445

Enfance exceptionnelle

Tous niveaux

07151

Dallaire, Louis.

L'handicapé de la vue / par Louis Dallaire. — [Québec?] : L. Dallaire, 1976.

[93] f. ; 28 cm.

Essai présenté... pour l'obtention d'une maîtrise en sciences de l'éducation (enseignement). Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Handicapé visuel *Aveugle *Intégration scolaire *Intégration sociale *Services aux handicapés *Marché du travail *Bibliographie annotée

Le volume constitue une bibliographie annotée comportant près d'une centaine de titres d'articles, tous tirés de la revue *The New Outlook for the Blind* et publiés entre 1970 et 1975. Il s'agit de textes susceptibles d'intéresser tous ceux qui travaillent auprès des handicapés de la vue puisqu'ils traitent de questions touchant à la pédagogie, au service social, à la médecine et à la psychologie. Les questions de l'intégration scolaire et de l'intégration au marché du travail sont particulièrement prises en considération.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470220

Enfance exceptionnelle

Tous niveaux

07152

Gauthier, Jean-Louis.

Relation entre le sexe, l'âge à l'apparition de la paraplégie, le statut marital, le niveau de scolarité et l'intégration au travail de paraplégiques post-traumatiques / par Jean-Louis Gauthier. — [Québec] : J.-L. Gauthier, 1979.

v, 113 f. : carte ; 28 cm.

Résumé: f. [64]-66. Thèse (Maîtrise en éducation - Orientation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Bibliogr.: f. [103]-113.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Handicapé physique *Accès à l'emploi *Marché du travail *Questionnaire

Identificateurs: *Paraplégique

L'étude porte sur l'intégration au travail des paraplégiques post-traumatiques. Elle examine la relation existant entre leur intégration au travail et les quatre variables suivantes: l'âge à l'apparition de la paraplégie, le niveau de scolarité, le sexe et le statut marital. Une revue de la recherche sur le sujet (quelque 150 titres en majorité de langue anglaise) est suivie par la présentation des résultats d'une enquête.

L'enquête a été menée auprès de 224 paraplégiques post-traumatiques des régions de Montréal, de Québec et du Saguenay-Lac-Saint-Jean). Un questionnaire (reproduit en annexe) leur a été expédié au début de 1974.

L'examen des résultats indique qu'il existe une relation positive entre l'âge à l'apparition de la paraplégie et l'intégration au travail; il en va de même pour la variable sexe. Par contre, ni le niveau de scolarité, ni le statut marital ne semblent reliés à l'intégration au travail des paraplégiques post-traumatiques.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal, Québec, Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 41869.

No de notice EDUQ: 8470213

Enfance exceptionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

07153

Goupil, Georgette, 1952-

Etude exploratoire sur l'intégration de l'élève mésadapté socio-affectif / Georgette Goupil, Michelle Comeau. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation.

115 p. : 13 graph. ; 22 cm.

*La publication de ce rapport a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.C.". Bibliogr.: p. 111-113.

ISBN 2-920298-14-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Comeau, Michelle *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Intégration scolaire *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'administrateur *Directeur d'école *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Les politiques scolaires recommandent l'intégration des élèves en difficulté dans le cadre le plus normal possible. Parmi les enfants intégrés, plusieurs présentent des problèmes graves de comportement. L'étude vise à mieux connaître les réactions des enseignants et des directeurs d'école quant à l'intégration des élèves mésadaptés socio-affectifs.

L'enquête a eu lieu au cours du premier semestre de 1983 dans la région montréalaise. Un questionnaire a été administré à 16 directeurs d'école du primaire et du secondaire, à 59 enseignants du primaire, à 28 enseignants du secondaire et à 11 autres personnes (orthopédagogues, maîtres au préscolaire, etc.). Les données portent sur l'expérience du répondant, les contacts qu'il a eu avec des élèves mésadaptés, son attitude à l'égard de la situation actuelle, les difficultés qu'il a rencontrées.

L'intégration des élèves présentant des troubles graves du comportement semble devenue un phénomène auquel sont confrontés la majorité des enseignants. L'agressivité paraît selon eux être le trait caractéristique de ces élèves et les répondants s'estiment peu préparés, de par leur formation, à l'intégration d'une telle clientèle à leur classe. Les enseignants ne sont que très moyennement en faveur de cette intégration et ils ne semblent pas la considérer comme très bénéfique ni pour l'enfant intégré ni pour ses pairs.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370894.

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470114

Enfance exceptionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

07154

Guillemot, Jean-Paul.

Etablissement d'un projet global d'éducation et d'enseignement des élèves physiquement handicapés : rapport / par Jean-Paul Guillemot et Franco Leporé ; [pour la] Commission des écoles catholiques de Montréal. — Montréal : La Commission, 1979.

vi, 258 f. ; 28 cm.

*Rapport présenté à la Division des ressources et du développement, Service de l'adaptation, CECM; contrat MEQ2-79". Bibliogr.: f. [255]-258.

(br.)

Vedettes secondaires: *Leporé, Franco *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Objectifs d'éducation *Intégration scolaire *Services aux handicapés *Formation professionnelle *Programme d'enseignement *Organisation pédagogique *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Danemark *Suède *France *Etats-Unis *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Ecole Victor-Doré (Montréal, Québec)

A partir d'une synthèse des recherches et des expérimentations menées dans le domaine, les auteurs tentent de définir les orientations fondamentales qui devraient prévaloir dans l'enseignement primaire et secondaire des élèves handicapés physiques moteurs. Leur réflexion s'est nourrie aussi bien des prises de position des organismes internationaux que des politiques adoptées par le ministère de l'Éducation, des modèles de scolarisation élaborés au Danemark, en Suède, en France et aux États-Unis que des expériences tentées au Québec, enfin de la pratique de la Commission des écoles catholiques de Montréal, à l'école Victor-Doré en particulier.

Les neuf points suivants sont successivement abordés: 1. Droits et politiques du Québec permettant aux handicapés physiques d'avoir accès à l'école de leur milieu; 2. Survol des conditions de la scolarisation des élèves handicapés physiques au Québec; 3. Modèles existants et proposés pour la scolarisation des élèves handicapés physiques; 4. Problèmes spécifiques à la scolarisation de l'enfant handicapé physique; 5. Les interventions éducatives auprès des enfants handicapés physiques de 0 à 6 ans; 6. Organisation de la scolarisation des élèves physiquement handicapés au niveau primaire et secondaire (7 à 21 ans); 7. La formation professionnelle des élèves handicapés physiques; 8. Transition du système actuel au système suggéré; 9. Le centre Victor-Doré.

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

07155

Les auteurs sont parvenus à dégager une dizaine de principes généraux qui devraient prévaloir dans l'enseignement aux élèves handicapés. Mentionnons parmi ceux-ci: 1. le fait que tout enfant a un droit légal et moral à l'éducation la plus adéquate que la société peut lui offrir; 2. que l'éducation de l'handicapé physique doit poursuivre les mêmes objectifs qui sous-tendent celle de l'enfant normal; 3. qu'il convient autant que possible de maintenir l'handicapé physique dans son milieu naturel; 4. qu'il est essentiel de démedicaliser la condition existentielle de l'handicapé physique en milieu scolaire; 5. qu'il importe de revaloriser le rôle des parents et de la famille dans le processus éducatif.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470140, 8470141, 8470142.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. *Source(s):* MEQ. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 78-27.

No de notice EDUQ: 8470139

Guillemot, Jean-Paul.

Etablissement d'un projet global d'éducation et d'enseignement des élèves physiquement handicapés. Annexe A. Les écoles et les élèves handicapés physiques / par Jean-Paul Guillemot et Franco Leporé ; [pour la] Commission des écoles catholiques de Montréal. — Montréal : La Commission, 1979.

182 f. ; 28 cm.

Rapport présenté à la Division des ressources et du développement, Service de l'adaptation, CECM; contrat MEQ2-79. Textes en français et en anglais.

Dépouillement: Danemark; Suède; France / J.-P. Guillemot et F. Leporé -- Etats-Unis (U.S.A.) / E. Francescucci, P. Fraré -- Québec / J.-P. Guillemot et F. Leporé.

(br.)

Vedettes secondaires: *Leporé, Franco *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Francescucci, E. *Titre: Les écoles et les élèves handicapés physiques

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Ecole spéciale *Méthode d'enseignement *Organisation pédagogique *Programme d'enseignement *Education comparée *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Danemark *Suède *France *Etats-Unis

Ce document annexe au *Rapport* rassemble cinq études qui décrivent la situation faite aux handicapés physiques dans le milieu scolaire au Danemark, en Suède, en France, aux Etats-Unis et au Québec. Il s'agit plus précisément de comptes rendus de visites d'écoles spéciales ou de rencontres avec des fonctionnaires responsables des politiques d'éducation destinées à ces clientèles. Les textes font partie de la documentation à partir de laquelle les auteurs du *Rapport* ont élaboré les principes généraux de leur projet d'éducation des élèves physiquement handicapés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470139, 8470141, 8470142.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. *Source(s):* MEQ. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 78-27.

No de notice EDUQ: 8470140

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

07156

07157

Guillemot, Jean-Paul.

Etablissement d'un projet global d'éducation et d'enseignement des élèves physiquement handicapés. Annexe B. L'enseignement des élèves handicapés physiques / par Jean-Paul Guillemot et Franco Leporé ; [pour la] Commission des écoles catholiques de Montréal. — Montréal : La Commission, 1979.

226 f. ; 28 cm.

*Rapport présenté à la Division des ressources et du développement, Service de l'adaptation, CECM; contrat MEQ2-79". Bibliogr. à la fin des chap.

Dépouillement: Modèles d'enseignements aux handicapés / J. Phaneuf -- Méthodes et techniques d'enseignement aux handicapés / R. Clermont -- L'enseignement individualisé / C. Provençal.

(br.)

Vedettes secondaires: *Phaneuf, Jean *Clermont, Robert *Provençal, Christian *Leporé, Franco *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec). *Titre: L'enseignement des élèves handicapés physiques

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Organisation pédagogique *Méthode d'enseignement *Enseignement individualisé *Intégration scolaire *Matériel didactique *Revue de la documentation *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce document annexe au *Rapport* rassemble trois études qui constituent des synthèses de diverses facettes de l'enseignement destiné aux élèves physiquement handicapés. Le premier texte compare, en recourant à des exemples précis, diverses formes d'organisation de l'enseignement destinées à cette clientèle: classes spéciales et classes régulières dans leurs multiples modalités (tutorat, mainstreaming, professeur ressource, classe ressource, etc.). Suit une revue des méthodes et techniques d'enseignement destinées aux handicapés physiques et mentaux, en fonction du type de handicap et des objectifs visés. Une grille d'évaluation des handicaps et un exemple de programme d'enseignement aux handicapés physiques sont reproduits en annexe. La dernière étude porte sur l'individualisation de l'enseignement et son implantation en classe.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470139, 8470140, 8470142.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. *Source(s):* MEQ. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 78-27.

No de notice EDUQ: 8470141

Guillemot, Jean-Paul.

Etablissement d'un projet global d'éducation et d'enseignement des élèves physiquement handicapés. Annexe C. Les interventions auprès des élèves handicapés physiques / par Jean-Paul Guillemot et Franco Leporé ; [pour la] Commission des écoles catholiques de Montréal. — Montréal : La Commission, 1979.

180 f. ; 28 cm.

*Rapport présenté à la Division des ressources et du développement, Service de l'adaptation, CECM; contrat MEQ2-79". Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Méthodes de dépistage et évaluation / Jean Phaneuf -- Modèles d'interventions multidisciplinaires / Robert Clermont -- Services offerts aux handicapés et à leurs familles / Christian Provençal -- Les bénévoles et les services communautaires dans l'école / Jean Phaneuf.

(br.)

Vedettes secondaires: *Leporé, Franco *Phaneuf, Jean *Clermont, Robert *Provençal, Christian. *Titre: Les interventions auprès des élèves handicapés physiques

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Dépistage *Méthode d'évaluation *Multidisciplinarité *Services aux handicapés *Travail bénévole *Organisation pédagogique *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis

Ce document annexe au *Rapport* rassemble quatre études sur les services offerts aux enfants handicapés. La première étude présente diverses méthodes, américaines pour la plupart, utilisées pour le dépistage et l'évaluation, tant sur le plan physique que mental, des élèves handicapés. Suit un examen de diverses méthodes d'interventions multidisciplinaires expérimentés aux Etats-Unis auprès de clientèles handicapées. La troisième étude constitue un inventaire des services qui sont nécessaires aux handicapés hors du milieu scolaire, qu'il s'agisse du domaine des transports, de celui des loisirs ou de celui de l'aide à la famille. Enfin, la possibilité de recourir aux services de bénévoles à l'école pour assurer un suivi individualisé des élèves handicapés est envisagée.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470139, 8470140, 8470141.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. *Source(s):* MEQ. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 78-27.

No de notice EDUQ: 8470142

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

07158

Québec (Province) Comité sur la douance.

Assises théoriques et propositions d'aménagements organisationnels et pédagogiques pour assurer des services éducatifs de qualité aux élèves doués ou talentueux : rapport / du Comité sur la douance. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1982.

iv, ii, viii, 157, v, xvi p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v. : p. [i]-v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Descripteurs: *Surdoué *Dépistage *Besoins de l'étudiant *Méthode d'enseignement *Programme d'enseignement *Régime pédagogique *Revue de la recherche *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis *Canada

Le document présente une synthèse des données disponibles sur le phénomène de la douance et des modes d'intervention destinés aux enfants doués. Il est divisé en dix chapitres: 1. définition du concept de douance; 2. objections à l'endroit des programmes d'aide aux enfants doués et réfutations; 3. état de la situation dans le monde (aux Etats-Unis, au Canada et au Québec en particulier); 4. caractéristiques des enfants doués et besoins éducatifs spécifiques; 5. identification des élèves doués; 6. l'enrichissement et l'accélération de l'enseignement; 7. modèles et prototypes d'enseignement aux surdoués; 8. principales composantes d'une expérience éducative; 9. environnement pédagogique; 10. recherche et développement pédagogique.

L'étude s'appuie sur une bibliographie d'une soixantaine de titres, pour la plupart québécois ou américains, en majorité postérieurs à 1975.

Des recommandations sont formulées quant à chacun des points abordés dans l'étude. Elles supposent toutes une reconnaissance du phénomène de la douance et des besoins particuliers des élèves doués par le ministère de l'Éducation et l'allocation de fonds et de moyens pour assurer la mise sur pied et la réalisation d'un programme destiné à ces élèves.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470280

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

07159

Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Autonomie fonctionnelle: préscolaire, primaire, secondaire / [Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire]. — [Québec] : La Direction générale, 1982.

66 p. ; 28 cm. — (Programme de formation / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-1515-01. Bibliogr.: p. 65-66.

ISBN 2-550-05380-X

Descripteurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Programme de formation *Autonomie *Alimentation *Hygiène *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le volume constitue l'un des quatre programmes de formation générale élaborés à l'intention des élèves victimes de déficience mentale moyenne afin d'assurer: 1. le développement intégral des différentes dimensions de leur personnalité; 2. le développement continu de leurs apprentissages depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte. L'objectif d'ensemble du présent programme est de permettre l'autonomie de l'élève dans diverses activités de la vie quotidienne telles l'alimentation, la propreté corporelle ou l'habillement.

Le volume est divisé en cinq parties. Les orientations du programme et l'approche pédagogique recommandée sont d'abord décrites. Le contenu du programme est ensuite précisé, en termes d'objectifs terminaux, d'objectifs intermédiaires et de contenus notionnels, pour les cinq objectifs généraux suivants: 1. l'alimentation, 2. l'hygiène et la propreté corporelle, 3. le plan vestimentaire, 4. la sécurité physique, 5. les divers stimuli de l'environnement. Une quatrième partie aborde l'évaluation des apprentissages et du programme. Enfin, des références bibliographiques complètent le tout.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370824.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470262

Enfance exceptionnelle**Enfance exceptionnelle****Précolaire/primaire/secondaire****Précolaire/primaire/secondaire****07160****07161****Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.****Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.**

Eveil au raisonnement mathématique : préscolaire, primaire, secondaire / [Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire]. — [Québec] : La Direction générale, 1982.

Initiation aux arts : préscolaire, primaire, secondaire / [Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire]. — [Québec] : La Direction générale, 1982.

91 p. ; 28 cm. — (Programme de formation / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

108 p. ; 28 cm. — (Programme de formation / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-1515-03. Bibliogr.: p. 91.

Code: 16-1515-04. Bibliogr.: p. 107-108.

ISBN 2-550-05388-5

ISBN 2-550-05389-3

Descripteurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Programme de formation *Mathématiques *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Descripteurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Programme de formation *Arts plastiques *Théâtre *Éducation musicale *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le volume constitue l'un des quatre programmes de formation générale élaborés à l'intention des élèves victimes de déficience mentale moyenne afin d'assurer: 1. le développement intégral des différentes dimensions de leur personnalité; 2. le développement continu de leurs apprentissages depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte. L'objectif d'ensemble du présent programme est de rendre l'élève handicapé par une déficience mentale moyenne apte à maîtriser les concepts de base des mathématiques comme moyen de s'adapter à diverses situations commerciales élémentaires et de saisir convenablement le sens de certaines tâches pratiques.

Le volume constitue l'un des quatre programmes de formation générale élaborés à l'intention des élèves victimes de déficience mentale moyenne afin d'assurer: 1. le développement intégral des différentes dimensions de leur personnalité; 2. le développement continu de leurs apprentissages depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte. L'objectif d'ensemble du présent programme est de développer chez l'enfant déficient mental moyen les habiletés les plus simples du langage artistique comme moyen d'expression de soi, de communication avec les autres et de connaissances du monde environnant.

Le volume est divisé en cinq parties. Les orientations du programme et l'approche pédagogique recommandée sont d'abord décrites. Le contenu du programme est ensuite précisé, en termes d'objectifs terminaux, d'objectifs intermédiaires et de contenus notionnels, pour les cinq objectifs généraux suivants: 1. concepts de relation dans les nombres naturels, 2. concepts de relation dans les fractions et les entiers relatifs, 3. concepts de relation dans le domaine de la géométrie, 4. concepts de relation dans le domaine de la mesure, 5. opérations simples touchant l'usage de l'argent. Une quatrième partie aborde l'évaluation des apprentissages et du programme. Enfin, des références bibliographiques complètent le tout.

Le volume est divisé en cinq parties. Les orientations du programme et l'approche pédagogique recommandée sont d'abord décrites. Le contenu du programme est ensuite précisé, en termes d'objectifs terminaux, d'objectifs intermédiaires et de contenus notionnels, pour les trois modules suivants: 1. arts plastiques, 2. art dramatique, 3. éducation musicale. Une quatrième partie aborde l'évaluation des apprentissages et du programme. Enfin, des références bibliographiques complètent le tout.

Type de document: Développement pédagogique

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370824.

Notice(s) connexe(s): 8370824.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470264

No de notice EDUQ: 8470265

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

07162

07163

Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Langage et communication : préscolaire, primaire, secondaire / [Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire]. — [Québec] : La Direction générale, 1982.

156 p. ; 28 cm. — (Programme de formation / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-1515-02. Bibliogr.: p. 155-156.

ISBN 2-550-05387-7

Descripteurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Programme de formation *Développement du langage *Communication *Lecture *Écriture *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le volume constitue l'un des quatre programmes de formation générale élaborés à l'intention des élèves victimes de déficience mentale moyenne afin d'assurer: 1. le développement intégral des différentes dimensions de leur personnalité; 2. le développement continu de leurs apprentissages depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte. L'objectif d'ensemble du présent programme est de rendre l'élève handicapé par une déficience mentale moyenne apte à maîtriser les règles de base de la communication afin de s'exprimer, d'échanger avec les autres et de s'adapter à diverses situations de la vie courante.

Le volume est divisé en cinq parties. Les orientations du programme et l'approche pédagogique recommandée sont d'abord décrites. Le contenu du programme est ensuite précisé, en termes d'objectifs terminaux, d'objectifs intermédiaires et de contenus notionnels, pour les sept objectifs généraux suivants: 1. premières communications, 2. compréhension orale, 3. énoncer des messages, 4. signes pictographiques, 5. lire des mots, 6. l'écriture, 7. situations courantes de communication. Une quatrième partie aborde l'évaluation des apprentissages et du programme. Enfin, des références bibliographiques complètent le tout.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370824.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470263

Le Retard pédagogique / étude dirigée par Jean-Jacques Jolois ; [pour l'] Université du Québec, Montréal, Famille de formation des maîtres, Module d'enseignement en adaptation scolaire (perfectionnement). — Montréal : L'Université, Département des sciences de l'éducation, 1983.

214 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [212]-214.

Vedettes secondaires: *Jolois, Jean-Jacques, éd *Université du Québec à Montréal. Module d'enseignement en adaptation scolaire (perfectionnement) *Université du Québec à Montréal. Département des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Retard scolaire *Enfant inadapté *Formation des enseignants *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Éducation spéciale *Psychologie de l'enfant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Il semble que de très nombreux enfants, pouvant être considérés comme "normaux" puisque ne souffrant d'aucun handicap physique ou intellectuel ni de problèmes socio-affectifs particuliers, se retrouvent, après certaines difficultés de cheminement, classés parmi les enfants inadaptés. Dans le cadre d'un cours de formation des maîtres, il a été décidé d'orienter les étudiants vers l'analyse de ce problème. Ils ont procédé, dans leur milieu de travail, à l'inventaire des structures de prévention et de rattrapage, des unités d'accueil mises en place et de certains cas précis de retards pédagogiques. C'est cet inventaire qui fait l'objet du présent rapport.

Le présent rapport, qui résulte d'un élagage des données contenues dans les divers travaux réalisés, comprend seize parties, chacune traitant d'un aspect particulier des retards pédagogiques. Voici quelques aspects abordés: les services éducatifs, l'abandon scolaire, les services offerts par une commission scolaire, le retard pédagogique, le système en "cascade", des solutions et des cas particuliers, l'intégration scolaire, les décrocheurs, le secondaire court.

Comme il est parfois assez difficile de distinguer l'enfant "normal" de celui qui ne l'est pas ou de celui qui l'est moins, beaucoup d'enfants normaux semblent se retrouver dans des secteurs d'enseignement, dans des classes ou dans des institutions qui, à l'origine, ne leur étaient pas destinées et qui ne répondent ni à leurs besoins, ni à leurs aptitudes profondes. Le plus souvent, ils ont souffert de difficultés normales et provisoires. En fait, quatre raisons semblent expliquer l'accroissement anormal du nombre d'enfants inadaptés; 1. l'amélioration des opérations et des méthodes de dépistage; 2. l'ouverture de classes ou d'institutions spéciales; 3 l'introduction dans l'école d'un personnel spécialisé; 4. le besoin, pour certains maîtres, d'homogénéiser les groupes d'élèves dont ils ont la charge. Des types de solutions sont proposés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470319

Enfance exceptionnelle

Précolaire

07164

Brunet, Jean-Pierre.

La mésadaptation socio-affective / [Jean-Pierre Brunet ; pour la] Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire. — [Québec] : La Direction générale, c1983.

54 p. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique. Education préscolaire)

Code: 16-1520-01. Bibliogr.: p. 53.

ISBN 2-550-04933-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Guide pédagogique *Précolaire (Niveau)

Destiné aux enseignants du préscolaire, ce guide constitue un cadre de référence devant faciliter l'intégration d'enfants mésadaptés socio-affectifs en classe. Un premier chapitre porte sur les principales caractéristiques de l'enfant mésadapté socio-affectif. Suit un examen de sa relation à l'apprentissage. Les chapitres suivants proposent les orientations de base d'un programme destiné au mésadapté socio-affectif et précisent les conditions favorables à l'intervention de l'enseignant. La question de l'évaluation de l'intervention auprès de l'enfant est ensuite abordée. Enfin, une dernière partie porte sur le rôle des agents d'éducation autres que les enseignants.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470405

Enfance exceptionnelle

Précolaire

07165

Dallaire, Louis.

Etude et évaluation des services médicaux disponibles aux jeunes enfants (0 à 5 ans) souffrant de déficience et rapport sur l'utilisation et l'accessibilité de ces services / Louis Dallaire ; collab. Micheline Des Rochers, Serge B. Melançon, Yvon Gauthier, Claire Fortin. — [Montréal] : Hôpital Sainte-Justine ; Sillery ; Conseil des affaires sociales et de la famille, 1984.

140 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Enquête sur l'accueil à l'enfant handicapé. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-10666-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Des Rochers, Micheline *Melançon, Serge B *Gauthier, Yvon, 1941- *Fortin, Claire *Hôpital Sainte-Justine (Montréal, Québec) *Québec (Province) Conseil des affaires sociales et de la famille. *Titre: Enquête sur l'accueil à l'enfant handicapé

Descripteurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Handicapé physique *Rôle de la famille *Attitude de la famille *Service de santé *Services aux handicapés *Précolaire (Niveau)

L'expérience suggère qu'il existe une discordance majeure entre la perception des handicaps physiques et intellectuels, selon qu'elle est appréciée par l'équipe médicale ou par les parents. Cette discordance résulterait de l'ignorance commune des ressources du milieu ou d'une utilisation inadéquate de ces ressources. Le but de ce projet est de vérifier si l'expertise et les services des cliniques spécialisées et des organismes paramédicaux sont disponibles et bénéfiques à l'enfant de zéro à cinq ans souffrant de déficience. Indirectement, cette étude vise à fournir des renseignements sur la place qu'occupe l'enfant souffrant de déficience dans son milieu et sur l'impact familial d'une telle situation.

Environ 500 nouveaux dossiers d'enfants sont référés chaque année à la section de génétique médicale de l'hôpital Sainte-Justine. Parmi ces dossiers, quatre groupes de pathologies ont été choisis pour cette étude, chacun étant constitué de 25 patients, soit un groupe de handicap physique, un de syndrome multifonctionnel, un de syndrome chromosomique et un de maladie métabolique. Le choix des dossiers a d'abord été fait en fonction de critères d'âge (0 à 5 ans) ou d'éloignement, puis au hasard; la mort d'un enfant n'empêchait pas de retenir sa famille pour l'enquête. Les familles ont été visitées par une infirmière qui utilisait un questionnaire de 67 items, figurant en appendice.

Enfance exceptionnelle

Précolaire

07166

Les constatations qui résultent de l'étude ont conduit à formuler plusieurs recommandations, dont les suivantes: 1. que le médecin traitant avertisse les parents, de préférence simultanément et le plus tôt possible, du fait que leur enfant souffre de déficience; 2. que le travailleur social local et, si nécessaire, une infirmière soient saisis du dossier et appelés à visiter la famille périodiquement; 3. que les parents soient invités à joindre les associations locales de familles dont un enfant souffre de handicap; 4. qu'on crée à l'Office des personnes handicapées un système d'information sur les ressources communautaires disponibles pour aider les parents et l'enfant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470305

Dussault, Gabrielle.

Correction par maturation des problèmes mineurs d'articulation chez les enfants de la maternelle / présenté par Gabrielle Dussault. — [Beauport] : Commission scolaire Beauport, 1981.

6 f. ; 28 cm.

(br)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire Beauport (Giffard, Québec).

Descripteurs: *Orthophonie *Trouble du langage *Rééducation *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Problème d'articulation *Antériorisation *Sigmatisme interdental

Les résultats d'une enquête antérieure, *Troubles linguistiques et apprentissages scolaires*, indiquent que de tous les problèmes linguistiques traités vers cinq au six ans, ce sont les problèmes d'articulation simple qui se sont le moins bien résorbés. L'hypothèse avancée est que les problèmes d'articulation simple sont le plus souvent liés à l'immaturité de l'enfant et que l'intervention auprès de l'enfant serait plus efficace si elle survenait alors qu'il est plus âgé et donc plus mûr. Le présent volet de la recherche vise à déterminer le pourcentage des enfants de maternelle chez qui le problème d'articulation se résorbe sans intervention directe, par simple maturation.

L'enquête a été menée auprès de quatre classes de maternelle de la commission scolaire Beauport. Une évaluation orthophonique a été effectuée en septembre 1980 auprès des 61 enfants afin de dépister un problème d'articulation mineur: antériorisation des phonèmes /s/ et /z/ ou encore sigmatisme interdental pour les mêmes phonèmes. Au total, 22 cas ont été repérés. Une réévaluation a été effectuée en janvier et en juin 1981.

Il semble qu'il soit préférable de ne pas rééduquer les problèmes simples d'articulation en maternelle. En effet, une bonne proportion de ces problèmes se corrigent seuls: 68,4% des cas décelés en septembre 1980 s'étaient résorbés d'eux-même en juin 1981, (87,8% des cas d'antériorisation et 64,8% des cas de sigmatisme). Il reste toutefois à savoir, dans le cas du 31,6% restant, si les défauts se corrigeront mieux lorsque la rééducation survient alors que l'enfant est plus vieux. Cette question fera l'objet du second volet de la recherche.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470062, 8470064.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470063

Enfance exceptionnelle

Préscolaire

07167

Jacques, Jean.

Le handicap visuel / Jean Jacques ; [pour la] Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire. — [Québec] : La Direction générale, c1983.

46 p. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique. Education préscolaire)

Code: 16-1520-03. Bibliogr.: p. 45.

ISBN 2-550-05445-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Intégration scolaire *Guide pédagogique *Préscolaire (Niveau)

Destiné aux enseignants du préscolaire, ce guide constitue un cadre de référence devant faciliter l'intégration en classe des enfants handicapés visuels. Une première partie présente des informations sur les principales particularités du développement physique, social, affectif et cognitif de ces enfants. L'intervention pédagogique auprès de ces enfants est ensuite abordée: principes d'intervention, organisation des activités, matériel de travail, aménagement de l'espace et du temps, nature des interventions. Une troisième partie porte sur l'évaluation du cheminement des enfants. Le rôle des agents d'éducation autres que l'enseignant est également abordé. Le volume s'achève sur une liste de lectures suggérées.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470403

Enfance exceptionnelle

Préscolaire

07168

Ratté, Jean-Claude.

Correction du langage en maternelle et en première année, année scolaire 1979-80 / Jean-Claude Ratté, chercheur ; [responsable du projet, Guy Fortin]. — Jonquière : Commission scolaire de Jonquière, [1980].

138, [142] f. : ill., graph. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Le langage à la maternelle et en 1ère année: recherche en orthophonie. Résumé: f. 137. Bibliogr.: f. 138.

Vedettes secondaires: *Fortin, Guy, éd *Commission scolaire de Jonquière (Québec). *Titre: Le langage à la maternelle et en 1ère année

Descripteurs: *Trouble du langage *Enseignement correctif *Rééducation *Orthophonie *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Trouble de prononciation

Le projet a pour objectif d'identifier et de corriger les troubles d'articulation mineurs de type fonctionnel et non organique chez les enfants de quatre à six ans. Un orthophoniste a été engagé à mi-temps afin d'effectuer un travail de dépistage auprès des clientèles, de préparer un programme de sensibilisation des parents et d'assurer la formation des enseignants.

Le projet réalisé en 1979-1980 touchait 67 élèves de maternelle et de première année provenant de neuf écoles de la commission scolaire de Jonquière. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation a été effectuée à l'aide de questionnaires-sondage distribués aux parents et aux enseignants ainsi que d'examen orthophoniques. Les instruments sont reproduits en annexe.

L'analyse des résultats d'ensemble souligne l'aspect positif des réalisations accomplies dans le cadre du projet, que ce soit auprès des élèves, des parents ou des enseignants. La poursuite et l'extension du projet à des élèves souffrant d'autres difficultés du langage sont recommandées.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370583.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Jonquière.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA3.

No de notice EDUQ: 8470365

Enfance exceptionnelle

Précolaire

07169

White, Donna.

The role of structured educational materials in the identification of perceptual problems in preschool children / Donna White. — Montreal : Concordia University, 1978.

12 f. : 1 graph. ; 28 cm.

"This paper was presented as part of a symposium entitled "Early identification and diagnosis: a child centered approach" at the CEC Annual Convention, Kansas City, May 3, 1978". Bibliogr.: f. 12.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Concordia (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Dépistage *Enfant inadapté *Jeu éducatif *Matériel didactique *Habilité d'apprentissage *Lecture *Perception *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Jeu d'encastrement

La présente communication aborde quelques-uns des aspects liés au dépistage précoce des enfants inadaptés en les illustrant à l'aide de données recueillies à propos d'un type de jeu éducatif, le jeu d'encastrement. L'auteur veut démontrer que de tels matériels, lorsque bien conçus, bien compris et utilisés adéquatement, peuvent jouer un rôle important dans le développement des habiletés qui sont des prérequis à la lecture, dont l'aptitude à prêter attention à une tâche et à la résoudre de façon ordonnée.

Le jeu utilisé consistait en une boîte de bois avec cinq trous de formes différentes sur le dessus; treize objets tridimensionnels de cinq formes l'accompagnent et chacun ne peut être inséré que dans un seul trou. Le jeu a été administré à 114 enfants de deux à cinq ans, provenant de deux écoles expérimentales. Chaque enfant devait placer les objets dans les bons trous, alors que le professeur enregistrerait chaque mouvement, notant les succès, les erreurs d'objets et celles d'orientation.

Cette recherche démontre l'importance des années précédant la maternelle dans le développement de l'enfant. Le dépistage précoce doit tenir compte de cette période pour avoir une meilleure chance de corriger les difficultés qui pourraient être source de futurs problèmes d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470310

Enfance exceptionnelle

Primaire

07170

Brunet, Jean-Pierre.

La mésadaptation socio-affective / [Jean-Pierre Brunet ; pour la] Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire. — [Québec] : La Direction générale, c1983.

x, 53 p. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique. Primaire)

Code: 16-1521-01. Bibliogr.: p. 53.

ISBN 2-550-06137-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Destiné aux enseignants du primaire, ce guide constitue un cadre de référence devant faciliter l'intégration d'enfants mésadaptés socio-affectifs en classe. Un premier chapitre présente une brève synthèse sur le phénomène de la mésadaptation socio-affective. Le second chapitre considère les différentes ruptures d'équilibre qui risquent de se produire lors de l'insertion d'un mésadapté socio-affectif en milieu scolaire. Suit la présentation d'un modèle éducatif approprié, accompagné d'indications relatives aux diverses activités que doit accomplir l'enseignant. La question de l'évaluation de l'élève et de l'intervention pédagogique est ensuite abordée. Enfin, une dernière partie porte sur le rôle des agents d'éducation autres que les enseignants.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470404

Enfance exceptionnelle

Primaire

07171

Caron-Bernier, Christine.

Recherche contemporaine sur le conditionnement du langage des enfants autistiques / par Christine Caron-Bernier. — [Québec?] : C. Caron-Bernier, 1973.

iv, 88 f. ; 28 cm.

Thèse présentée à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention de la maîtrise en éducation (pédagogie). Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 80-88.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Rééducation *Trouble du langage *Développement du langage *Conditionnement *Revue de la documentation *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Autisme

Le comportement des enfants autistiques a suscité de multiples hypothèses explicatives et autant d'approches curatives. L'absence de langage ou le langage inadéquat de la plupart des victimes de l'autisme amène l'auteur, dans cette étude, à explorer le rôle que peut jouer une thérapie du langage dans le traitement de ces enfants; elle l'amène aussi à examiner l'efficacité des techniques opérantes comme méthode d'apprentissage du langage.

Pour l'essentiel, le volume prend la forme d'une revue de la documentation sur le sujet. Plus d'une centaine d'articles et d'ouvrages, en majorité de langue anglaise et généralement postérieurs à 1965, constituent la base de cette démarche. Le sujet est abordé en cinq chapitres: 1. Importance de l'acquisition du langage; 2. Importance de l'imitation pour l'apprentissage du langage; 3. Le conditionnement opérant comme méthode d'apprentissage du langage; 4. Elaboration d'un programme pour le conditionnement du langage des enfants autistiques; 5. Situation de l'approche langagière parmi les hypothèses sur les causes de l'autisme.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470014

Enfance exceptionnelle

Primaire

07172

Charbonneau, Marie.

Mesure de la carence d'attention comme facteur de troubles d'apprentissage scolaire chez des enfants en classe de récupération / par Marie Charbonneau. — Montréal : M. Charbonneau, 1978.

59 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la maîtrise es arts (psychologie). Bibliogr.: f. [57]-59. (br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal.

Describeurs: *Attention *Trouble d'apprentissage *Classe de récupération *Lecture *Théorie de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Gagné, Robert M

L'étude tente de voir s'il existe une différence significative entre les élèves d'une classe de récupération et ceux d'une classe régulière au niveau de l'attention. Elle tente également de relever s'il y a corrélation entre la performance scolaire - en lecture dans le cas présent - et l'attention comme facteur d'apprentissage. La démarche de l'auteur s'appuie sur la théorie de Gagné qui confère à l'attention un rôle majeur dans l'apprentissage scolaire.

L'étude a été menée auprès de deux groupes d'élèves de la CECM inscrits en sixième année: quatorze élèves d'une classe de récupération cumulant des retards scolaires d'au moins deux ans en français ou en mathématiques ainsi que quatorze élèves d'une classe régulière. Ces élèves devaient répondre à un test de lecture ("Epreuve de performance fonctionnelle en lecture", Ruel et Collard) ainsi qu'à trois tests d'attention: le test des Labyrinthes de Porteus, le test des points à compter et le "Test d'attention de l'Institut pédagogique St-Georges".

Les résultats mettent en relief une différence entre les deux groupes au niveau de l'attention. La faible taille de l'échantillon ne permet toutefois pas de relier de façon probante cet écart à des résultats scolaires. Il n'en demeure pas moins que l'étude souligne la nécessité qu'il y a d'accorder à l'attention toute l'importance qu'elle mérite dans l'élaboration de programmes destinés à des élèves présentant des troubles d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 47529.

No de notice EDUQ: 8470199

Enfance exceptionnelle

Primaire

07173

Douglas, Virginia I.

"Toward a clearer definition of the attentional deficit of hyperactive children" / Virginia I. Douglas and Kenneth G. Peters.. — New York : Plenum Press, 1979.

p. 173-237 ; 29 cm.

Bibliogr.: p. 237. "In" Attention and the development of cognitive skills.

Vedettes secondaires: *Peters, Kenneth G.

Descripteurs: *Attention *Hyperactivité *Trouble du comportement *Echec scolaire *Rendement *Revue de la recherche *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Impulsivité *Stimulus

En vue d'une définition plus précise du manque d'attention relevé chez les enfants hyperactifs, ce document analyse la question à partir d'une revue de la recherche. On veut y démontrer comment le manque d'attention et d'impulsivité contribue à l'échec de l'enfant hyperactif lorsqu'il aborde des tâches qui demandent un effort particulièrement concentré, soutenu et autonome; les auteurs veulent aussi démontrer que ce manque ne peut être expliqué par des théories basées sur des modèles d'attention retenant l'hypothèse d'un filtrage et examiner la possibilité d'un besoin de stimulus chez l'enfant hyperactif.

L'étude s'appuie sur une bibliographie d'une centaine de titres de langue anglaise pour la majorité publiés après 1970.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470033, 8470034.

No de notice EDUQ: 8470029

Enfance exceptionnelle

Primaire

07174

Douglas, Virginia I.

"Higher mental processes in hyperactive children" : implications for training / Virginia I. Douglas.. — Baltimore : University Park Press, 1980.

p. 65-91 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 88-91. "In" Treatment of hyperactive and learning disordered children.

Descripteurs: *Hyperactivité *Attention *Trouble du comportement *Développement de l'enfant *Résolution de problème *Revue de la recherche *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Entraînement cognitif

A partir des résultats de diverses recherches, l'auteur tente de définir la nature des déficiences des mécanismes d'attention chez les enfants hyperactifs et démontre que les déficits dans ces mécanismes et dans d'autres qui leur sont liés ont d'importantes implications à long terme sur le développement intellectuel, cognitif et social des enfants. De plus, elle indique que, bien que le traitement médicamenteux et les traitements plus traditionnels du comportement aient été utilisés avec succès pour diminuer les comportements inadéquats et améliorer le rendement de l'enfant quant à de simples mesures d'attention, ces méthodes n'ont pas encore prouvé leur efficacité à aider les hyperactifs à remplir des tâches plus complexes de résolution de problème; elle suggère d'y associer une approche d'entraînement cognitif.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470029, 8470034.

No de notice EDUQ: 8470033

Enfance exceptionnelle

Primaire

07175

Douglas, Virginia I.

"Treatment and training approaches to hyperactivity establishing internal or external control" / Virginia I. Douglas. — New York : Academie Press, c1980.

p. 283-317 ; 23 cm.

"In" Hyperactive children.

Descripteurs: *Hyperactivité *Attention *Trouble du comportement *Développement de l'enfant *Revue de la recherche *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Entraînement cognitif *Impulsivité *Stimulation

Partant des résultats de diverses recherches, l'auteur fait le point sur les effets des déficits de base dans les domaines de l'attention soutenue, du contrôle des impulsions et des mécanismes qui régissent la stimulation sur l'aptitude des enfants hyperactifs à faire face à une vaste gamme de tâches et de situations. L'objet de cette étude est de fournir une grille de base pour discuter du traitement de l'hyperactivité et des approches d'entraînement à cet égard. En vue de remédier aux déficiences décrites, l'auteur propose surtout une approche basée sur l'entraînement cognitif, mais examine aussi d'autres moyens qui peuvent s'y ajouter.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470029, 8470033.

No de notice EDUQ: 8470034

Enfance exceptionnelle

Primaire

07176

Du Berger, Pierre.

Analyse d'un modèle d'intervention psychopédagogique chez un groupe d'enfants mésadaptés socio-affectifs à l'aide de résultats au test visuo-moteur Bender Gestalt / par Pierre Du Berger. — [Longueuil] : P. Du Berger, 1979.

265 f. : ill., graph. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la maîtrise es arts (psychologie)". Bibliogr.: f. 262-265.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal.

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Développement de l'enfant *Développement affectif *Développement sensori-moteur *Rééducation *Evaluation de programmes *Test *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole l'Escale (Longueuil, Québec) *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) *Bender, Lauretta *Goodenough, Florence

L'étude comporte deux volets. Dans un premier temps, elle vise à dégager les principales caractéristiques d'un groupe d'élèves perturbés affectifs du primaire, tant du point de vue du développement visuo-moteur que de la perturbation émotive, à l'aide du "Test visuo-moteur de Bender". Ces données servent par la suite à évaluer de façon critique l'approche rééducative de nature multidisciplinaire employée auprès de ces enfants.

L'étude a été menée à l'école l'Escale, centre de jour spécialisé dans la rééducation de l'enfant perturbé affectif (c.s.r. de Chambly). Un échantillon de 22 enfants âgés de huit à douze ans a été constitué. L'évaluation de ces enfants a tenu compte de leur situation socio-familiale, de leur retard scolaire ainsi que des résultats au "Test visuo-moteur de Bender" et au test de Goodenough. Ces données ont été mises en relation par la suite avec l'approche rééducative adoptée par le centre de jour.

L'utilisation du test de Bender est apparue comme fort intéressante pour mettre en lumière le retard de maturation visuo-motrice, la possibilité d'un dysfonctionnement cérébral léger et les indices de perturbation émotive. L'analyse du contexte de rééducation a pour sa part entraîné des suggestions quant au choix et à la coordination des activités retenues, à la répartition des périodes dans l'horaire et au fonctionnement même de l'équipe de rééducation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 47556.

No de notice EDUQ: 8470202

Enfance exceptionnelle

Primaire

07177

Dussault, Gabrielle.

Troubles linguistiques et apprentissages scolaires : recherche / présentée par Gabrielle Dussault. — [Beauport] : Commission scolaire Beauport, 1980.

12 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire Beauport (Giffard, Québec).

Describeurs: *Trouble du langage *Trouble d'apprentissage *Orthophonie *Rendement scolaire *Français (Langue) *Primaire (Niveau)

L'étude vise à connaître, quatre à cinq ans plus tard, l'évolution d'enfants qui ont été suivis en orthophonie à la commission scolaire Beauport en 1975-1976. Il s'agit d'une part de déterminer l'évolution du trouble linguistique de ces enfants, d'autre part de vérifier si le problème linguistique a eu une influence quelconque sur leurs apprentissages scolaires, tout particulièrement en français.

L'enquête a eu lieu en 1979-1980 auprès d'un échantillon de quatorze élèves représentatif des divers problèmes linguistiques dépistés à la commission scolaire Beauport. Ces enfants avaient été suivis en orthophonie, en 1975-1976, alors qu'ils étaient en classe de maternelle (10), en classe de maturation (3) ou en première année (1). Un échantillon de cinq enfants faibles en français mais n'ayant jamais présenté de trouble linguistique a servi de groupe de contrôle. Un questionnaire a été envoyé aux parents et aux professeurs, questionnaire visant à recueillir des indications linguistiques, comportementales et scolaires sur les enfants sélectionnés. Les enfants ont ensuite été évalués au plan du langage à l'aide de tests et on leur a demandé de rédiger une composition libre.

S'il y a parfois un lien entre le trouble linguistique et le trouble d'apprentissage du français, il est rare que les mêmes erreurs apparaissent aux deux niveaux. Il semble que la grande majorité des enfants traités en orthophonie aient récupéré: 64,3% ont un langage normal et les autres ne présentent plus que des séquelles de leur problème linguistique. Toutefois, les enfants qui ont eu un trouble important du langage ont plus de chances de présenter des difficultés d'apprentissage du français, et ce même s'ils récupèrent complètement au niveau du langage oral. Les enfants qui ont eu un trouble linguistique représenteraient d'ailleurs une population à haut risque quant à l'apprentissage du français.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470063, 8470064.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470062

Enfance exceptionnelle

Primaire

07178

Dussault, Gabrielle.

Correction des problèmes mineurs d'articulation chez les enfants pour qui on avait différé la thérapie d'un an ou deux afin que les enfants soient plus matures lors de la correction... / Gabrielle Dussault. — Beauport : Commission scolaire Beauport, 1983.

[5] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire Beauport (Giffard, Québec).

Describeurs: *Trouble du langage *Rééducation *Orthophonie *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Problème d'articulation *Antériorisation *Sigmatisme interdental

Ce second volet d'une étude sur la correction des problèmes mineurs d'articulation fait appel au facteur de maturation. Les sept enfants qui, au terme de l'enquête menée en 1980-1981, présentaient encore des troubles d'articulation ont fait l'objet d'un programme de rééducation débutant en janvier 1982 pour quatre d'entre eux, en septembre 1982 pour les autres. La thérapie débutait lorsque les incisives centrales supérieures et inférieures de l'enfant étaient apparues et que le placement du phonème était assez facilement réalisable.

Sur les sept enfants rééduqués, cinq ont complètement surmonté leur problème d'articulation (antériorisation des phonèmes /s/ et /z/ ou sigmatisme interdental) alors que les deux autres ont acquis la bonne articulation mais ne l'utilisent pas à 100% en parole spontanée. Ces résultats (71% de réussite) constituent un progrès appréciable par rapport aux résultats obtenus en juin 1980 dans le cadre de l'enquête *Troubles linguistiques et apprentissages scolaires* (43% de réussite). La prise en considération du facteur maturation et le report du travail de rééducation de la maternelle au début du primaire auraient donc une incidence positive sur l'efficacité de l'intervention orthophonique.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470062, 8470063.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470064

Enfance exceptionnelle

Primaire

07179

Garneau, Charles.

Analyse comparée de deux approches d'intervention dans le courant de l'intégration scolaire / par Charles Garneau. — [Québec?] : C. Garneau, 1978.

ix, 204 f. : graph. ; 28 cm.

"Essai présenté à... l'Université Laval comme complément aux conditions d'obtention d'une maîtrise (enseignement). Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [193]-204.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Intégration scolaire *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Formation des enseignants *Programme de formation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis

En ce qui concerne l'intégration scolaire des élèves du primaire souffrant de troubles de l'apprentissage ou du comportement, l'un des aspects les plus sensibles est celui de la préparation des enseignants à une telle intégration. L'auteur étudie et compare trois programmes américains qui peuvent servir d'éléments de solution à ce problème et faciliter le passage des élèves en difficulté d'un secteur réservé au secteur régulier. Il s'agit des programmes PASS (Program for Academic Survival Skills) et CLASS (Contingencies for Learning Academic and Social Skills) produits par le CORBEH (Center at Oregon for Research in the Behavioral Education of the Handicapped) ainsi que du "Consultant Teacher Program" de l'Université du Vermont.

Les programmes examinés proposent un modèle éducatif destiné à une intégration complète en classe (niveau 1 du modèle en cascade). Ces programmes du CORBEH et de l'Université du Vermont constituent les deux pôles d'une alternative d'analyse face à l'inadaptation scolaire: 1. le premier pôle est représentatif d'une lignée de recherches visant à identifier les déficits de l'élève pour intervenir spécifiquement à ce niveau; 2. le second pôle, adopté par l'Université du Vermont, part plutôt de la problématique de la formation du professeur et des apprentissages que ce dernier doit maîtriser pour enseigner avec succès à des élèves en difficulté.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470215

Enfance exceptionnelle

Primaire

07180

Herry, Marc.

Le renforcement positif de la participation active d'enfants débiles mentaux moyens aux séances d'éducation physique / par Marc Herry. — [Québec?] : M. Herry, 1974.

iii, 50f. : 12 graph. ; 28 cm.

"Essai présenté... pour l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation (enseignement). Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval". Bibliogr.: f. 46-50.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Habilité psychomotrice *Développement psychomoteur *Education physique *Approche behavioriste *Renforcement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec)

Le niveau de participation active des jeunes débiles mentaux moyens aux séances d'éducation physique visant à développer des habiletés motrices dynamiques et générales s'avère généralement insuffisant. L'étude examine la possibilité de modifier cette situation par l'application du procédé de renforcement positif. Par ailleurs, l'étude vérifie si un maître en exercice dans le gymnase peut, en maintenant une rigueur scientifique acceptable, conduire une analyse comportementale.

L'étude a été menée auprès de 71 jeunes débiles mentaux moyens âgés de cinq à treize ans inscrits dans une école spécialisée de la Commission des écoles catholiques de Québec. Les enfants ont été observés par l'éducateur physique en situation normale puis lors de l'utilisation de "renforceurs". L'observateur devait, lors d'une séance d'éducation physique, noter le comportement de chaque enfant pendant dix intervalles de 20 secondes.

L'étude met en évidence l'efficacité de l'approche comportementale, dans sa forme positive, pour augmenter la participation active d'enfants débiles mentaux moyens aux séances d'éducation physique. Ainsi, la participation active de ces élèves aux séances d'éducation physique est passée de 21% au début de la session à 75% lors de l'utilisation d'un procédé de renforcement positif.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470358

Enfance exceptionnelle**Primaire****07181****Jacques, Jean.**

Le handicap visuel / Direction du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire ; responsable de la rédaction, Jean Jacques. — [Québec] : La Direction générale, c1983.

51 p. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique. Primaire)

Code: 16-1521-02. Bibliogr.: p. 51.

ISBN 2-550-05933-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Caractéristiques de l'étudiant *Intégration scolaire *Rendement scolaire *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Destiné aux enseignants du primaire, ce guide constitue un cadre de référence devant faciliter l'intégration en classe des enfants handicapés visuels. Une première partie présente des informations sur les principales caractéristiques physiques, sociales, affectives et cognitives de ces enfants. L'intervention pédagogique auprès de ces élèves est ensuite abordée: principes didactiques, préparation des activités, matériel à utiliser, interventions à faire, activités suggérées. Une troisième partie porte sur l'évaluation du rendement scolaire et du mode de fonctionnement. Le rôle des agents d'éducation autres que l'enseignant est également abordé. Le volume s'achève sur une liste de lectures suggérées.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470279

Enfance exceptionnelle**Primaire****07182****Lavigne, Nicole.**

Les handicaps physiques / [responsables de la rédaction, Nicole Lavigne, Normand Ducharme, Daniel Trottier ; pour la] Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire. — [Québec] : La Direction générale, c1983.

78 p. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique. Primaire)

Code: 16-1521-03. Bibliogr.: p. 71-74.

ISBN 2-550-06049-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Ducharme, Normand *Trottier, Daniel *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Destiné aux enseignants du primaire, ce guide constitue un cadre de référence devant faciliter l'intégration d'enfants handicapés physiques en classe. Une première partie porte sur les principales caractéristiques de l'enfant handicapé physique. La seconde partie aborde la question de l'intervention pédagogique auprès des handicapés physiques: planification de l'enseignement, analyse de la dynamique enfant-environnement, objectifs d'intervention, évaluation de l'intervention, concertation et collaboration des agents de l'éducation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470406

Enfance exceptionnelle

Primaire

07183

Mackenzie, Joan Phillips.

Some characteristics of two learning disabled subgroups identified from WISC/WISC-R factor score patterns / by Joan P. Mackenzie. — [Baie d'Urfé] : J. P. Mackenzie, 1981.

xiv, 333 f. : ill., graph. ; 28 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (Ph.D.) -- Université McGill, Department of Educational Psychology, 1981. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Department of educational psychology.

Descripteurs: *Difficulté d'apprentissage *Apprentissage *Trouble d'apprentissage *Quotient intellectuel *Test d'intelligence *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *WISC (Test)

Des types de déficiences uniformes et divergents peuvent-ils être identifiés chez les enfants qui manifestent des difficultés d'apprentissage? Et si tel est le cas, l'uniformité ou son absence peuvent-elles être reliées au type de déficience? Pour le savoir, on a mené une recherche en deux parties auprès d'enfants qui ont répondu au test WISC-R à trois reprises lors de leur cours primaire. Dans la première étape, leurs résultats aux tests WISC/WISC-R ont été analysés et on a identifié des sous-groupes, sur la base d'une grille de classification de l'uniformité des déficiences. Dans la seconde étape, les sous-types résultants ont été comparés selon diverses variables associées hypothétiquement à l'échec en apprentissage, de façon à déterminer si la formation de tels sous-groupes est significative.

L'étude a été menée auprès de 49 garçons qui fréquentaient une commission scolaire anglophone de l'île de Montréal et qui avaient passé leur troisième test WISC entre septembre 1977 et janvier 1979. On a comparé les résultats des trois tests WISC et WISC-R (depuis 1974) pour chacun des enfants quant aux divers aspects du quotient intellectuel. Dans une seconde étape, on a retenu deux groupes de quinze sujets en fonction de l'uniformité ou de la divergence des résultats au facteur trois. Divers types d'instruments on servi à comparer les groupes quant aux difficultés d'apprentissage.

Il apparaît que l'uniformité des résultats au facteur trois (lié au calcul) est la plus significative pour conclure à un retard ou à un déficit d'apprentissage. Les différences entre les groupes portent fréquemment sur les variations plutôt que sur les niveaux de performance. Les désordres portant sur le processus séquentiel et une spécialisation anormale de l'hémisphère droit sont caractéristiques du groupe uniforme au facteur trois, tandis qu'une attention sélective inadéquate caractérise le groupe non-uniforme. Il en résulte qu'on peut définir ces sous-groupes par les divergences de leurs résultats au test WISC-R.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 54854.

No de notice EDUQ: 8470483

Enfance exceptionnelle

Primaire

07184

Simoneau, Lucie.

Le handicap auditif / [Lucie Simoneau ; pour la] Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire. — [Québec] : La Direction générale, c1983.

66 p. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique. Primaire)

Code: 16-1520-04. Bibliogr.: p. 65-66.

ISBN 2-550-05495-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Destiné aux enseignants du primaire, ce guide constitue un cadre de référence devant faciliter l'intégration d'enfants handicapés auditifs en classe. Une première partie porte sur la déficience auditive et sur son impact aux plans du développement du langage, du développement social, affectif et cognitif ainsi que de l'apprentissage. La seconde partie aborde la question des modes d'intervention pédagogique et du matériel didactique appropriés à ce handicap. Les dernières parties concernent l'évaluation de l'intervention auprès de l'handicapé auditif et le rôle des agents éducatifs autres que l'enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470407

Enfance exceptionnelle

Primaire

07185

Wener, Albert.

Les élèves de niveau primaire en difficulté grave de comportement / Albert Wener ; [pour le] Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, c1983.

82 p. : 3 graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 30.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Trouble du comportement *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Milieu défavorisé *Succès scolaire *Violence *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Dans une étude du même type que celle-ci, réalisée par l'auteur en 1981 au niveau secondaire, 96% des répondants s'accordaient pour dire que, dans leur école, les élèves aux prises avec de sérieux problèmes de comportement avaient manifesté ces problèmes dès l'école primaire. Ce constat incita l'auteur à entreprendre une enquête à ce niveau afin de tracer un profil exact de la situation et d'établir une comparaison entre les résultats obtenus au secondaire et ceux obtenus au primaire.

L'enquête fut menée à la fin de 1982 dans 107 écoles, soit environ un tiers des écoles primaires de l'île de Montréal. On opta pour une méthode de sélection au hasard, basée sur la répartition proportionnelle, afin d'assurer que les différentes commissions scolaires et les diverses zones socio-économiques soient représentées. Dans chaque école de l'échantillon, on demanda aux administrateurs, aux personnes-ressources et à au moins un enseignant de chaque degré de répondre à un questionnaire. Aux fins de comparaison entre les niveaux primaire et secondaire, on adopta le questionnaire utilisé en 1982 dans les écoles secondaires après quelques modifications. Cette version révisée du questionnaire est jointe en annexe.

Des 2300 questionnaires distribués, 951 provenant de 91% des 107 écoles ont été retournés dûment remplis. Analysés globalement et en fonction de trois catégories significatives (commission scolaire, zone socio-économique, fonction du répondant), les réponses indiquent entre autres que 3,29% des élèves sont en difficulté grave; qu'il existe des écarts significatifs entre les quartiers défavorisés (3,75%) et les autres quartiers (3%) ainsi qu'entre les diverses commissions scolaires; que les agressions verbales et physiques constituent les problèmes les plus fréquents, suivis du vol et du vandalisme; et que ces élèves progressent difficilement tant au plan social que scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470001

Enfance exceptionnelle

Secondaire

07186

Comeau, Michelle.

Le statut sociométrique d'enfants classés mésadaptés socio-affectifs et en troubles d'apprentissage intégrés dans des classes ordinaires / Michelle Comeau, Georgette Goupil ; [pour l'] Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. — Montréal : La Faculté, [1984].

72 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 2. Code: RR007. Bibliogr.: f. 39.

ISBN 2-920298-16-X (br.)

Vedettes secondaires: *Goupil, Georgette, 1952- *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Difficulté d'apprentissage *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Sociométrie *Intégration scolaire *Intégration sociale *Relations interpersonnelles *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Menée dans le contexte de la politique gouvernementale d'intégration des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage dans les classes et activités régulières, la présente recherche poursuit les objectifs suivants: 1. mesurer le statut sociométrique d'élèves classés mésadaptés socio-affectifs et en troubles d'apprentissage; 2. évaluer jusqu'à quel point les enfants peuvent être conscients de ce statut; 3. noter s'il existe des différences significatives entre les enfants présentant différents types de difficulté (problèmes affectifs ou troubles d'apprentissage).

Des questionnaires sociométriques ont été administrés à 894 élèves du secondaire provenant d'une polyvalente de la région de Montréal. Parmi eux, 39 étaient classés comme mésadaptés socio-affectifs et en troubles d'apprentissage. Chaque sujet en difficulté a été pairé avec un sujet du même sexe provenant de la même classe. Le questionnaire, reproduit en annexe, portait sur le choix de compagnons pour travailler en classe, le choix d'invités pour une fête anniversaire et sur le fait de deviner qui pouvait avoir choisi le sujet.

Les résultats obtenus révèlent que les enfants en difficulté sont significativement moins choisis que leurs pairs (sujets contrôlés), peu importe le type d'activité suggérée. Par ailleurs, cette situation ne varie pas en fonction du type de difficulté de l'élève. Enfin, les données recueillies révèlent que les enfants en difficulté sont conscients de cette situation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ2021.

No de notice EDUQ: 8470312

Enfance exceptionnelle

Secondaire

07187

Schwartz, Geraldine Jerri.

College students as contingency managers for adolescents in a program to develop reading skills / Geraldine J. Schwartz. — [Dollard-des-Ormeaux] : G. J. Schwartz, 1976.

vii, 245 f. : ill., graph. ; 28 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (Ph.D.) -- Université McGill, Faculty of Education, 1976. Comprend une bibliogr. (br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Faculty of Education.

Descripteurs: *Lecture *Difficulté de lecture *Tuteur *Encadrement des étudiants *Motivation d'apprentissage *Modification du comportement *Adolescent *Secondaire (Niveau)

Le document étudie les effets de l'emploi des procédés de modification du comportement et d'un programme de tutorat individuel pour corriger les déficiences de lecture chez des élèves de septième année. Divers facteurs ont été réunis dans cette expérience: un cours gradué de lecture pour enseigner les prérequis au niveau secondaire; l'emploi comme tuteurs d'étudiants de niveau collégial qui suivent des cours de psychologie de l'adolescent et qui ont été entraînés à cette tâche; un programme de motivation des adolescents qui prend la forme d'un contrat de lecture liant l'adolescent à son tuteur.

L'étude a été menée auprès de 260 élèves de septième année provenant de quatre écoles d'une banlieue anglophone de la région de Montréal; tous les sujets fréquentaient des classes régulières. Dans deux des écoles, les sujets ont été divisés en deux groupes équivalents dont l'un était soumis à l'ensemble des procédures et l'autre aux mesures décidées par les enseignants. Dans la troisième école, un groupe a reçu le programme spécial de lecture et un tutorat en classe. La quatrième école a utilisé les tuteurs mais seulement pour le travail des élèves à domicile, sans autre programme spécial.

Après dix semaines de traitement, on a pu constater une nette amélioration dans les comportements-cibles, des progrès significatifs dans les résultats en lecture des groupes expérimentaux, comparés aux groupes contrôles, et des changements significatifs dans les réponses verbales consécutives au processus de lecture. Il semble que les sujets ont été motivés, grâce à ces procédés, à poursuivre des objectifs scolaires et que les débuts de l'adolescence pourraient être une période particulièrement propice à des activités de récupération.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 29449.

No de notice EDUQ: 8470484

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

07188

Poissant-Rochette, Jacquie.

La personne handicapée et nos efforts et moyens pour la rejoindre : la session pré-formation / Jacquie Poissant-Rochette ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Equipe d'aide au développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

155 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

"Cahier III".

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

Descripteurs: *Etudiant adulte *Handicapé *Besoins de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Organisation pédagogique *Education des adultes

Identificateurs: *Pré-formation

En vue de dégager les efforts et les moyens à investir par les intervenants des Services d'éducation aux adultes des Commissions scolaires régionales auprès des personnes handicapées, l'Equipe d'aide au développement de la Direction générale de l'éducation des adultes leur demandait de répondre à une grille de questionnaire et d'assister à deux rencontres de consultation au printemps 1982. Deux cahiers ont porté sur ces aspects. Le présent document rend compte d'une session tenue en septembre 1982 sur le thème de la pré-formation et à laquelle participaient 21 commissions scolaires.

Suite à une présentation du dossier et à une description du "design" de la session, l'essentiel du volume reproduit les documents utilisés dans le cadre des trois ateliers qui ont été tenus et qui portaient sur: 1. l'image du service d'éducation des adultes dans son intervention auprès de l'adulte handicapé; 2. les caractéristiques des clientèles; 3. la pré-formation.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370875.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470434

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire/primaire/secondaire

07189

Pothier, Micheline.

Connaître le milieu pour adapter l'école : inventaire d'instruments / Micheline Pothier ; [pour le] Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, c1983.

50 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Describeurs: *Milieu défavorisé *Relations école-communauté *Adaptation au milieu *Famille *Ecole *Instrument d'analyse *Répertoire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Pour répondre au besoin d'adaptation de l'école à son environnement multidimensionnel (famille, quartier, école) en milieu économiquement faible, des groupes dans diverses commissions scolaires de l'île de Montréal ont développé des outils qui puissent permettre une meilleure connaissance de la population cible et de la dynamique spécifique de l'école. Le présent document offre un inventaire de quinze instruments visant cet objectif. Ils ont été élaborés et expérimentés dans l'une ou l'autre des commissions scolaires suivantes: CECM, Ste-Croix, Jérôme-Le Royer.

Classés selon l'une ou plusieurs des trois cibles que chacun d'eux cherche à atteindre: la famille, le quartier et l'école, ils sont analysés selon les cinq dimensions suivantes: 1. objectifs spécifiques visés; 2. description de l'instrument; 3. démarche utilisée; 4. conditions de réalisation (temps, matériel, ressources financières et humaines); 5. personnes-ressources et disponibilité de l'instrument.

Destiné aux divers intervenants concernés par l'importance de concrétiser auprès de l'équipe-école la connaissance et la compréhension du milieu, le document peut leur faciliter l'accès à des instruments utilisables soit comme déclencheur; soit comme moyen de relativiser les perceptions, d'élucider les préjugés et d'amener une connaissance réelle du milieu; soit comme moyen de discriminer les éléments sur lesquels l'équipe-école veut agir ou dont elle désire tenir compte dans ses pratiques pédagogiques.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470002

Appartenance à un milieu socio-économique

Primaire

07190

Baillargeon Gauthier, Madeleine.

Le langage et les problèmes scolaires des enfants de la classe sociale inférieure / Madeleine B. Gauthier. — [Québec?] : M. Baillargeon Gauthier, 1974.

iii, 104 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en éducation - Pédagogie) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 95-104.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Milieu défavorisé *Difficulté scolaire *Inadaptation scolaire *Développement du langage *Langage de l'enfant *Revue de la documentation *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Les problèmes de scolarisation des enfants de milieu défavorisé, qu'il s'agisse de sous-représentation à l'école ou de sous-rendement scolaire, sont assez bien connus. L'étude, qui prend la forme d'une revue de la documentation, tente d'évaluer le rôle du langage - instrument et objet d'apprentissage tout à la fois - dans cette inégalité des chances en éducation qui frappe les enfants des classes sociales inférieures.

L'étude s'appuie sur une bibliographie de plus de 120 titres pour la plupart de langue anglaise et postérieurs à 1960. Elle confronte des travaux se rattachant pour l'essentiel à deux courants de pensée sur le rôle du langage dans les difficultés scolaires de l'enfant de milieu défavorisé: la thèse du déficit linguistique (les enfants de milieu défavorisé souffrent d'un retard langagier auquel il faut pallier) et la thèse de la différence linguistique (les enfants de milieu défavorisé parlent un langage différent de celui véhiculé par l'école, ce qui les désavantage dans leur apprentissages).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370277.

No de notice EDUQ: 8470206

Appartenance à un milieu socio-économique

Primaire

07191

Derevensky, Jeffrey L.

An examination of achievement related behavior of high and low achieving inner city pupils / Jeffrey L. Derevensky, Sybil Hart, Mona Farrell. — [Montréal : Université Concordia?, 1982?].

23 f. ; 28 cm.

"Paper presented at the American Educational Research Association annual convention, Los Angeles, April, 1981". Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 14-16.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hart, Sybil *Farrell, Mona *Université McGill (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Rendement scolaire *Succès scolaire *Comportement de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Travail scolaire

L'objet de la recherche est d'analyser les différences dans les comportements scolaires manifestés par les enfants de milieu urbain défavorisé dont le rendement scolaire s'écarte de la moyenne de façon importante, par le haut ou par le bas. Elle tente d'explorer, dans les classes de la première à la sixième année, les tendances de développement qui peuvent révéler des modèles de croissance significatifs dans les qualités essentielles qui influent sur le rendement scolaire.

L'étude a été menée dans deux écoles de milieu urbain défavorisé, une dont la population est d'origine ethnique diverse et une dont la population est anglophone. L'échantillon comprend 138 enfants provenant de chacune des six années du cours primaire et répartis également entre élèves à haut rendement et à bas rendement, selon des tests administrés au cours de l'année précédente. Le comportement des élèves était évalué d'après une échelle comprenant sept catégories, adapté du "Learning mover", conçu par Marliave, Fisher, Filby et Dishaw (1977). L'observateur prenait note de la position de l'oeil et de la tête de chaque enfant et changeait d'enfant-cible à chaque minute; chaque enfant a été observé au moins deux cents fois, durant les cours de lecture et de mathématiques.

Les résultats démontrent que les enfants de milieu défavorisé, que leur rendement scolaire soit élevé ou bas, consacrent une proportion importante (environ 80%) de leur temps scolaire à des attitudes ou comportements qui sont orientés vers l'apprentissage. Il apparaît que les élèves à haut rendement ont montré un comportement à peine plus orienté vers la tâche que les élèves à bas rendement, ce qui démontre que les principales différences entre ces deux groupes ne sont pas principalement dues au temps consacré à des attitudes orientées vers la réussite. Le modèle retenu n'est donc pas adéquat pour rendre compte de cette réalité.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470036.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Concordia. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ344.

No de notice EDUQ: 8470037

Appartenance à un milieu socio-économique

Primaire

07192

Hohl, Janine.

Vers une problématique des "projets locaux" dans les écoles de milieux socio-économiquement faibles / Janine Hohl ; [pour le] Conseil scolaire de l'île de Montréal (C.S.I.M.). — Montréal : Le Conseil, 1983.

76 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Descripteurs: *Pauvreté *Milieu défavorisé *Projet *Evaluation de programmes *Aide aux milieux défavorisés *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Programme d'intervention

La principale stratégie d'intervention en milieux socio-économiquement faibles (MSEF) adoptée par le Conseil scolaire de l'île de Montréal consiste à favoriser, dans ses budgets, les projets qui émanent directement des écoles, ou projets locaux. L'objectif de cette recherche est de dresser un bilan de cette politique appliquée depuis quelques années, d'identifier les facteurs favorables ou défavorables à sa réalisation, de décrire à quelles conditions une stratégie axée sur les projets locaux est propre à favoriser le développement d'un milieu.

La recherche comporte trois volets: 1. à partir d'une description sommaire des projets actuels en MSEF, une analyse du projet éducatif local ainsi que l'élaboration d'une problématique de l'intervention scolaire dans ces milieux; 2. l'analyse de projets locaux en MSEF réalisés dans sept écoles au cours des dix dernières années dans des secteurs variés (santé, services sociaux, éducation populaire, etc.), de façon à mettre en évidence les conditions d'émergence et de réalisation de ces projets; 3. une identification des facteurs favorables ou défavorables au projet local et des pistes de réflexion pour une reformulation des projets locaux.

Parmi les conditions nécessaires au succès d'un projet local, l'auteur relève notamment: l'affirmation de la primauté de la "base" dans la constitution d'un projet; le rapprochement avec le milieu; le soutien accordé par les administrateurs scolaires; la présence d'un leadership affirmé et créateur; une certaine stabilité du personnel enseignant; enfin, une attribution des budgets moins bureaucratisée, qui soit fondée sur la qualité intrinsèque du projet plutôt que sur le souci de répartir les fonds de façon uniforme.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470474

Appartenance à un milieu socio-économique

LES PERSONNELS

Primaire

Préscolaire/primaire/secondaire

07193

07194

Personal, family and school factors affecting the successful achievement of elementary inner city children : some preliminary results / Mona Farrell, Jeffrey L. Derevensky, Carolie Coates, Judi Hymovitch, David Stoloff, Michele Zlotowski. — [Montréal : Université Concordia?, 1977].

17, [1] f. ; 28 cm.

"Paper presented at the annual convention of the Canadian Educational Research Association, Fredericton, New Brunswick, June, 1977". Bibliogr.: f. [18].

(br.)

Vedettes secondaires: *Farrell, Mona *Derevensky, Jeffrey L *Coates, Carolie *Hymovitch, Judi *Stoloff, David *Zlotowski, Michele *Université McGill (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Rendement scolaire *Succès scolaire *Influence familiale *Influence sociale *Primaire (Niveau)

Ce document présente les résultats préliminaires d'une recherche qui porte sur les facteurs personnels, familiaux et scolaires qui peuvent favoriser la réussite scolaire au niveau primaire chez les enfants provenant de milieux urbains défavorisés. Dans un premier temps, la recherche tente de déterminer la proportion de ces enfants qui réussissent dans chaque classe et celle des enfants qui ont des résultats insuffisants.

L'étude a été menée dans deux écoles de milieu défavorisé de Montréal (une dont la population est d'origine ethnique diverse et une dont la population est anglophone), qui comprenaient une pré-maternelle, une maternelle et les six premières années d'école; en tout, on a rejoint 917 enfants fréquentant 41 classes. Les instruments de mesure suivants ont été utilisés: "Metropolitan readiness" (Nurse & McGauvran, 1974), formule P, niveaux I et II; "Stanford achievement test" (SAT, 1972), formule A, niveaux primaires I, II et III, niveaux intermédiaires I et II. L'étude longitudinale, en cours, touche 560 enfants et utilise une batterie de tests pour déterminer les facteurs en cause.

Les premiers résultats de cette recherche ont fourni une base permettant une recherche longitudinale qui porte sur les variables critiques qui influencent les différences individuelles dans le rendement scolaire en milieu défavorisé. Ils ont confirmé le fait qu'environ trente pour cent des enfants de milieu défavorisé ont des résultats égaux ou supérieurs à ceux de leur niveau scolaire.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470037.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Concordia. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ344.

No de notice EDUQ: 8470036

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la rémunération et des conditions de travail.

Commissions scolaires, taux de traitements et primes : personnels enseignants, professionnels, soutien / Ministère de l'éducation, Direction générale des ressources humaines, Service de la rémunération et des conditions de travail. — [Québec] : Le Service, 1984.

v, 50 f. ; 28 cm.

*Périodes: du 1983-04-01 au 1983-12-31 et du 1984-01-01 au 1984-1-31".

(br.)

Descripteurs: *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Professionnel *Personnel de soutien *Salaire *Convention collective *Commission scolaire

Le volume présente les échelles salariales en application dans les commissions scolaires pour les périodes allant du 1er avril 1983 au 31 décembre 1983 et du 1 janvier 1984 au 31 décembre 1984. Ces données concernent les enseignants, les professionnels non enseignants et le personnel de soutien. Elles sont précisées pour chacune des sous-catégories de ces corps d'emploi. Par ailleurs, certaines échelles propres à la Commission des écoles catholiques de Montréal sont présentées. Deux sections portent en plus, l'une sur les diverses primes accordées à ces personnels, l'autre sur les montants forfaitaires à verser aux professionnels non enseignants classe I.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470276

LES PERSONNELS

Préscolaire

07195

Pelletier, Guy.

Une enquête auprès des travailleuses en garderie / Guy Pelletier avec la collab. de Lise Ponton ; [pour l'] Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'administration scolaire. — Montréal : La Faculté, c1984.

iii, 167 p. ; 22 cm.

*La publication de ce rapport a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.C. Code: RR-009. Bibliogr.: p. 162-[163].

ISBN 2-920298-18-6 (br.)

Descripteurs: *Garderie *Personnel *Opinion du personnel *Stéréotype *Sexisme *Questionnaire *Préscolaire (Niveau)

Depuis une décennie, le nombre de garderies au Québec s'est considérablement accru. Des quelques unités existant au début des années 1970, on est passé à un réseau de plus de 500 garderies au seuil des années 1980. Le but de cette enquête est d'esquisser, à partir de témoignages de travailleuses en garderie, une image la plus fidèle possible de la réalité de travail dans ce secteur. Tour à tour sont abordées les relations avec les enfants et leurs parents, celles avec les co-travailleuses et, finalement, les perspectives d'avenir pour les garderies.

Les travailleuses qui ont participé à l'enquête ont été sélectionnées d'abord pour leur appartenance à une garderie sise dans l'un des différents secteurs de Montréal. Au total, quatorze garderies ont été choisies au hasard à partir de la liste des garderies de cette région, selon un échantillonnage stratifié. Au total, 24 témoignages ont été retenus et la plupart des travailleuses ont été rencontrées dans leur milieu de travail au cours des mois de février et mars 1983. Les entrevues ont été conduites de façon semi-directive, à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe.

S'il fallait choisir un seul caractère commun pour identifier la travailleuse en garderie, ce serait l'amour des enfants. Cependant, cet amour ne peut maquiller une situation sociale d'exploitation certaine: stéréotypes sexuels (les femmes sont faites pour s'occuper des enfants), difficile insertion dans un marché du travail en contraction lorsqu'on a une formation professionnelle insuffisante ou inappropriée, professionnalisation montante du travail en garderie. La croissance professionnelle de la travailleuse en garderie repose sur la légitimité éducative plus large accordée aux garderies et sur l'acquisition et l'affirmation d'un pouvoir pédagogique par la travailleuse.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470436

LES PERSONNELS

Collégial

07196

Mercier, Liette.

Répertoire des organismes de formation et de perfectionnement pour le personnel des collèges / Liette Mercier ; [pour la] Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. — [Québec] : La Direction générale, 1984.

254 p. ; 28 cm.

Code: 15-5992. Bibliogr.: p. 253-254.

ISBN 2-550-06339-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Direction des affaires éducatives.

Descripteurs: *Formation du personnel *Perfectionnement du personnel *Etablissement *Répertoire *Collégial (Niveau)

Le volume vise à répondre aux besoins de formation et de perfectionnement des divers personnels à l'emploi des cégeps. Un premier chapitre rappelle les adresses des organismes d'enseignement (collèges, universités, établissements privés, etc.) reconnus par le ministère de l'Éducation. L'essentiel du volume porte toutefois sur les organismes non reconnus par le MEQ. Une centaine d'entre eux sont répertoriés (domaine, raison sociale, adresse, téléphone, personne à contacter, cours dispensés) et regroupés sous douze thèmes: administration, la femme et l'entreprise, besoins de formation, communication, croissance personnelle, économie et finance, formation du personnel, informatique, marketing et commerce, pédagogie, rédaction, relations et conditions de travail. Une liste des entreprises pouvant accueillir des stagiaires est également fournie.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470408

Personnel-cadre

Préscolaire/primaire/secondaire

07197

Lafortune, Florian.

Réflexions sur le rôle du principal : dossier / Florian Lafortune. — [Laval] : Planim, c1977.

48 p. ; 28 cm.

ISBN 0-88593-026-6 (br.) : 3,95\$

Describeurs: *Directeur d'école *Rôle de l'administrateur
*Comportement de l'administrateur *Leadership *Relations
administrateur-enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le rôle du directeur d'école s'avère fort complexe. Il doit tout à la fois: 1. voir à créer un environnement propice au respect des individus en relation d'aide; 2. planifier, organiser, administrer et structurer l'ensemble de l'activité éducative; 3. alimenter, guider et motiver cette activité éducative. Voilà qui requiert de solides qualités de leadership. L'auteur présente une réflexion d'ensemble sur le rôle du directeur d'école; il la complète par la présentation d'une grille d'analyse critique du style de fonctionnement du directeur d'école qu'il a élaborée et par un chapitre soulignant l'importance des facteurs de cohésion dans les groupes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470237

Personnel-cadre

Préscolaire/primaire/secondaire

07198

Pépin, Richard, 1952-

Le centre d'évaluation et l'identification des comportements de motivation chez le principal d'école / par Richard Pépin. — [Trois-Rivières] : R. Pépin, 1980.

vii, 194 f. : 4 graph. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 182-194.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières.

Describeurs: *Directeur d'école *Comportement de l'administrateur
*Rôle de l'administrateur *Motivation de l'enseignant *Instrument
d'évaluation *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)
*Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Herzberg, Frederick *Maslow, Abraham *Laurin, Paul

L'étude est à situer dans le cadre de la recherche de Laurin (1976) sur le centre d'évaluation en milieu scolaire, recherche qui visait particulièrement à identifier le potentiel administratif du directeur d'école et à préciser ses besoins de développement. La présente étude se limite à une facette du rôle du directeur d'école. Elle a pour objectif spécifique d'identifier les indicateurs ou comportements manifestes par lesquels le directeur d'école peut le plus efficacement susciter la motivation des enseignants au travail.

Une première partie constitue une revue de la recherche portant sur les théories de la motivation (quelque 125 titres pour la plupart de langue anglaise et postérieurs à 1970). Par la suite, prenant comme cadre d'analyse la hiérarchie des besoins de Maslow, l'auteur a classifié les comportements répertoriés dans ces études et il a identifié ceux qui semblent représentatifs de l'habileté à motiver du directeur d'école. Chacun des comportements retenus doit: 1. être cité par au moins trois auteurs; 2. se caractériser par sa capacité d'inclusion des comportements similaires; 3. se particulariser par une signification distinctive; 4. s'intégrer dans un ensemble d'élément mutuellement complémentaires. Une grille (reproduite en annexe) a été constituée à partir de ce travail.

L'instrument donne une vue d'ensemble de l'habileté à motiver du directeur d'école. A cet effet, il présente un ensemble de 18 comportements de base associés à la satisfaction des différents besoins chez les enseignants. De plus, les relations qui s'établissent entre ces divers comportements et les théories de Herzberg et de Maslow indiquent les comportements spécifiques que devrait démontrer le directeur d'école afin de motiver le plus efficacement les enseignants au travail.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 52628.

No de notice EDUQ: 8470192

Personnel-cadre

Préscolaire/primaire/secondaire

07199

Stockton, D Alan.

Design of an in-service program for assistant principals of the English schools of the Montreal Catholic School Commission : a dissertation / presented by D. Alan Stockton. — [Montréal?] : D. Allan Stockton, c1970.

125 f. ; 28 cm.

"Dissertation... submitted to the Graduate School of the University of Massachusetts in partial fulfillment of the requirements for the degree Doctor of education, october 1970, major subject, Education". Bibliogr.: f. 122-125.

(br.)

Vedettes secondaires: *University of Massachusetts.

Descripteurs: *Directeur d'école *Administration scolaire *Formation des administrateurs *Programme de formation *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Directeur-adjoint

Selon le système en cours à la CECM, les directeurs d'école sont nécessairement choisis parmi les directeurs-adjoints; or les critères de candidature pour ceux-ci incluent un nombre d'années d'expérience d'enseignement et un diplôme universitaire, mais aucune qualification précise en administration scolaire. Comme il apparaît que la période où une personne exerce le rôle de directeur-adjoint n'offre généralement pas d'occasion de prendre une expérience valable en administration scolaire, le but de cette recherche-action est de tenter de trouver un rôle administratif valable pour le directeur-adjoint, qui puisse le préparer adéquatement à assumer les fonctions de directeur d'école.

A l'aide d'une revue de la documentation et de la recherche, l'auteur tente de relever les diverses habiletés et les concepts qui sont liés à une administration scolaire efficace que devraient posséder les futurs directeurs d'école; on a aussi tenu compte du contexte culturel et des besoins manifestés par les directeurs-adjoints. A cette fin, les directeurs-adjoints se sont vu soumettre deux tests, le "Leadership ability evaluation" (Russel N. Cassel et E. J. Stancik) et le "Leadership opinion questionnaire" (Edwin A. Fleishman), ainsi qu'un sondage d'opinion.

Après une expérience préliminaire, l'auteur a conçu le programme "Training Assistant Principalship (TAP), un programme de deux ans sous la supervision d'un directeur à plein temps. Essentiellement, le programme est centré sur l'application d'une habileté administrative donnée à la solution d'un problème administratif du ressort d'un directeur d'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470078

Personnel-cadre

Secondaire

07200

Michaud, Bernard.

Inventaire des besoins de perfectionnement des coordonnateurs de l'enseignement professionnel : rapport / par Bernard Michaud. — [Québec] : Ecole nationale d'administration publique, 1981.

ii, 98, xx p. ; 28 cm.

(rel. spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Coordonnateur *Enseignement professionnel *Caractéristiques de l'administrateur *Besoins de l'administrateur *Perfectionnement des administrateurs *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le volume rend compte d'une enquête menée auprès des coordonnateurs de l'enseignement professionnel au niveau secondaire. Une première section vise à faire l'inventaire de leurs besoins de perfectionnement. Une seconde section, qui dégage les traits caractéristiques de l'individu-coordonnateur, doit permettre de présenter à cette clientèle un type de perfectionnement dont le format soit adéquat et l'approche pédagogique personnalisée.

Deux rencontres, l'une à Montréal et l'autre à Québec, ont été organisées en février 1981 avec les coordonnateurs. Au total, 23 coordonnateurs sur un total de 39 ont accepté de participer à ces rencontres. Ils étaient invités, individuellement puis en groupe, à définir les activités qui présentaient le plus de difficultés dans l'exécution de leur travail. Un questionnaire (reproduit en annexe) visant à déterminer leurs traits caractéristiques a également été utilisé.

Les principaux besoins relevés touchent à: l'élaboration d'une politique, la supervision pédagogique, l'utilisation des ressources humaines, l'organisation rationnelle du temps, le leadership, la mesure et l'évaluation, l'environnement du travail, enfin le rôle futur du coordonnateur. Des recommandations en vue de l'élaboration d'un programme de perfectionnement sont formulées pour chacun de ces besoins.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470275

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

07201

Chartrand, Rodolphe.

Une certaine alliance : 60 ans-- et après? : histoire de l'Alliance des professeurs de Montréal / rédigée par Rodolphe Chartrand [pour] l'Alliance à l'occasion de son 60e anniversaire. — Montréal : Alliance des professeurs de Montréal, 1980.

159 p. : ill., fac-sim., portr. ; 21 cm.

Bibliogr. : p. 152-153.

(br.)

Vedettes secondaires: *Alliance des professeurs de Montréal (Québec). *Titre: Histoire de l'Alliance des professeurs de Montréal

Describeurs: *Syndicat *Association d'enseignants *Personnel enseignant *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Guidon, Léo *Nault, Aimé *Duplessis, Maurice

Ce livre retrace l'histoire de l'Alliance des professeurs de Montréal, le doyen des syndicats affiliés à la CEQ, de ses luttes, de ses échecs, de ses victoires et de ses réalisations. Le premier chapitre, intitulé "Accents corporatistes", retrace les esquisses d'associations antérieures et la naissance de l'Alliance catholique des professeurs de Montréal, puis dresse le bilan des années 1920-1936. La deuxième partie, qui traite de la période 1937-1959, s'intitule "Accents syndicaux" et aborde les luttes menées sous la présidence de Léo Guindon contre le gouvernement Duplessis. Le troisième chapitre couvre la période 1959-1967, sous la présidence d'Aimé Nault, et s'intitule "Accents professionnels". La dernière partie, qui aborde les années 1967 à 1980, porte sur les accents socio-politiques de cette période.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470330

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

07202

La formation et le perfectionnement des enseignants du primaire et du secondaire : vers des aménagements : fiches de discussion / [réalisation de la Direction des politiques et des plans avec la collab. de la Direction générale du développement pédagogique, de la Direction générale des ressources humaines [et] de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

156 p. en pag. multiple : graph. ; 28 cm.

Code: 28-1636. Notes bibliogr. au bas des p.

Dépouillement: Le partage des responsabilités dans la formation et le perfectionnement des enseignants du primaire et du secondaire -- L'axe professionnel et la composante pratique de la formation des enseignants du primaire et du secondaire -- Le stage probatoire des enseignants du primaire et du secondaire -- Le droit de pratique des enseignants du primaire et du secondaire -- Le perfectionnement des enseignants du primaire et du secondaire.

ISBN 2-550-05925-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des ressources humaines *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Describeurs: *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Personnel enseignant *Stage *Formation pratique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le présent document rassemble cinq fiches de discussion élaborées par le ministère de l'Éducation sur des aspects majeurs de l'organisation de la formation et du perfectionnement des enseignants du primaire et du secondaire. Ces fiches rappellent, en synthèse, les données disponibles et soumettent des questions, des hypothèses, des propositions sous les chefs suivants: le partage des responsabilités entre les partenaires, l'axe professionnel et la composante pratique de la formation, le stage probatoire, le droit de pratique, le perfectionnement. Les résultats des échanges et des débats auxquels ces fiches conviennent les intéressés devront permettre d'arrêter les dispositions les plus susceptibles de favoriser la prise en charge rafferme et renouvelée de la formation initiale et continue des enseignants par tous ses responsables et ses agents.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470438

Personnel enseignant

Primaire

07203

Michaud, Normand, 1943-

Analyse des facteurs de satisfaction des enseignants du primaire à Trois-Rivières / Normand Michaud. — Trois-Rivières : N. Michaud, 1980.

xi, 213 f. : 5 graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté au Décanat des études avancées et de la recherche, Université du Québec à Trois-Rivières". Bibliogr.: f. [190]-193.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières.

Descripteurs: *Satisfaction de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Conditions de travail *Tâche de l'enseignant *Convention collective *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Herzberg, Frederick *Sergiovanni, Thomas J *Holdaway, Edward A

La recherche a pour objectifs: 1. d'identifier les facteurs de satisfaction et d'insatisfaction dans le travail des enseignants du primaire; 2. d'examiner les relations entre ces facteurs en tenant compte de l'âge, de la scolarité, du sexe et de l'expérience des enseignants; 3. de déterminer les changements dans leurs conditions de travail que les enseignants désirent introduire dans leur prochaine convention collective. Elle s'appuie sur les travaux de Herzberg réalisés en milieu industriel et sur leur application en milieu scolaire effectuée par Sergiovanni et Holdaway.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été conçu à partir de l'instrument de travail de Holdaway, des résultats de Sergiovanni et de l'étude des conventions collectives provinciales et locales. L'enquête a été menée en mars 1979 auprès de 157 enseignants du primaire de la région de Trois-Rivières; 102 questionnaires ont été retournés pour un taux de réponse de 65%.

En accord avec la théorie de Herzberg et les résultats obtenus par Holdaway, l'étude fait ressortir deux catégories distinctes de facteurs: 1. les facteurs de satisfaction (valorisants) tels le travail avec les enfants, le sens de l'accomplissement, l'autonomie dans la classe, l'enseignement comme carrière, les possibilités d'épanouissement, les relations de travail, etc.; 2. les facteurs d'insatisfaction (ambiants) tels les politiques et l'administration de l'école, la surveillance, l'attitude des parents à l'égard de l'école, les idées véhiculées par la CEQ, la mutation et la mise en disponibilité des enseignants. Les principaux changements désirés par les enseignants sont la disparition de la surveillance et de l'encadrement ainsi que la diminution du nombre d'élèves par classe.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 52622.

No de notice EDUQ: 8470195

Personnel enseignant

Primaire

07204

Pettersen, Normand.

Scolarité et expérience de la clientèle du P.P.M.F. élémentaire / par Normand Pettersen ; [pour l'] Université de Montréal, P.P.M.F. élémentaire. — Montréal : L'Université, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1977.

59 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Français (Langue) *Caractéristiques de l'enseignant *Scolarité *Expérience *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Le rapport fournit une première description générale de la clientèle du Programme de perfectionnement des maîtres de français (PPMF) de l'Université de Montréal. Les données recueillies portent sur l'âge des enseignants, leur commission scolaire d'origine, leur profil de scolarité et leur expérience de travail.

Les données proviennent des fiches individuelles remplies par les enseignants lors de leur inscription au programme. Au total, ces données portent sur les 395 enseignants qui se sont inscrits entre septembre 1975 et mars 1977. Les divers types de fiches utilisées au cours de cette période pour recueillir les informations sont reproduites en annexe.

Au total, 64,1% des enseignants inscrits au PPMF sont âgés de 26 à 35 ans et 27,2% sont âgés de 36 à 45 ans; 55,9% détiennent un brevet B d'enseignement, 32,9% un brevet A et 28,86% un brevet C. Par ailleurs, plus des deux tiers d'entre eux ont entre treize et quinze ans de scolarité. Enfin, plus de 60% d'entre eux possèdent entre cinq et quinze ans d'expérience à titre de titulaire d'une classe du primaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470285

Personnel enseignant

Secondaire

07205

Boudreault, Gilles.

Les défis de l'école secondaire : perceptions d'éducateurs sur leur action éducative en regard des besoins de leurs élèves / Gilles Boudreault, Suzanne Fontaine. — [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1983].

vi, 78 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-06341-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Fontaine, Suzanne, 1938- *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. *Titre: Perceptions d'éducateurs sur leur action éducative en regard des besoins de leurs élèves

Descripteurs: *Opinion de l'enseignant *Evaluation par l'enseignant *Evaluation de l'enseignement *Personnel professionnel *Besoins de l'étudiant *Besoins d'éducation *Qualité de l'éducation *Secondaire (Niveau)

Le volume rend compte d'une enquête menée auprès des personnels professionnels afin de déterminer les actions pédagogiques qui parviendraient le mieux à répondre aux besoins éducatifs des jeunes du secondaire. L'étude a d'abord entraîné une interrogation sur les besoins éducatifs, lesquels ont été regroupés sous cinq thèmes: 1. la volonté d'apprendre: pour une motivation étudiante; 2. la capacité d'apprendre: pour un enseignement adapté; 3. l'effort d'apprendre: pour un suivi pédagogique significatif; 4. apprendre par la vie: pour un enseignement ouvert sur le social; 5. l'autonomie: pour un apprentissage de la responsabilité. L'examen de ces besoins en termes de problèmes soulevés, d'actions entreprises et d'orientations souhaitées a mené, dans un deuxième temps, à examiner les conditions d'une action éducative et de l'éclosion de projets pédagogiques.

L'enquête a été menée sous forme d'entrevues, au printemps 1982, auprès de douze groupes d'enseignants et de six groupes de professionnels non enseignants du secondaire. Au total, près de 150 personnes provenant de seize écoles ont ainsi été rencontrées. Leurs témoignages ont été enregistrés et consignés par écrit. Par la suite, une analyse de contenu a permis un découpage thématique des données rassemblées.

Les éducateurs ont besoin de travailler ensemble, d'échanger leurs pratiques d'enseignement et d'innover dans leurs approches pédagogiques. Les entrevues ont montré l'isolement de plusieurs éducateurs dans leur pratique quotidienne. En même temps, elles laissent voir une volonté commune d'échapper à cette situation. Les discussions font aussi ressortir une volonté des éducateurs de renouveler leur pédagogie à partir des ressources que l'école elle-même possède déjà dans bien des cas. Selon les éducateurs rencontrés, il faut que l'école fasse une place plus grande à la pédagogie dans son organisation de même qu'à ceux et celles qui l'animent.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470135.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470134

Personnel enseignant

Secondaire

07206

Boudreault, Gilles.

Les défis de l'école secondaire : guide de réflexion et d'action à l'intention des éducateurs du secondaire / Gilles Boudreault, Suzanne Fontaine. — [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1983].

25 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-06342-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Fontaine, Suzanne, 1938- *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. *Titre: Guide de réflexion et d'action à l'intention des éducateurs du secondaire

Descripteurs: *Opinion de l'enseignant *Evaluation par l'enseignant *Evaluation de l'enseignement *Besoins de l'étudiant *Besoins d'éducation *Qualité de l'éducation *Guide *Secondaire (Niveau)

Ce guide vise à faciliter et à orienter la réflexion et l'action d'équipes d'éducateurs soucieux d'analyser leur action éducative en fonction des besoins de leurs élèves. Il s'appuie sur les résultats d'une enquête menée en milieu scolaire au printemps 1982. Cinq principaux thèmes se dégagent de cette enquête: 1. la volonté d'apprendre: pour une motivation étudiante; 2. la capacité d'apprendre: pour un enseignement adapté; 3. l'effort d'apprendre: pour un suivi pédagogique significatif; 4. apprendre par la vie: pour un enseignement ouvert sur le social; 5. l'autonomie: pour un apprentissage de la responsabilité. Ces thèmes sont repris dans le guide sous la forme de grilles d'analyse destinées à soutenir la démarche réflexive des enseignants sur la situation actuelle, les réalisations accomplies et les actions projetées.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470134.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470135

Personnel enseignant

Secondaire

07207

Kass, Ahmat.

Conception de l'école chez les enseignants du secondaire, secteur francophone de la province de Québec / par Ahmat Kass. — [Québec?] : A. Kass, 1980.

vii, 130, [9] f. ; 28 cm.

Thèse (M.A. - Administration et politique scolaires) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [126]-130.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Attitude de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Rôle de l'école *Réforme scolaire *Idéologie *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet) *Rapport Parent

L'étude porte sur la conception que les enseignants du secondaire se font de l'école et sur les facteurs susceptibles d'affecter leur conception: idéologie politique, sexe, niveau de scolarité, expérience professionnelle, statut de l'école, matières enseignées. L'analyse des résultats est plus particulièrement centrée sur la façon dont les enseignants se situent par rapport aux conceptions humaniste et utilitariste de l'éducation; cette dernière conception correspondant à l'esprit de la réforme scolaire entreprise au Québec au cours des années 1960.

Les données proviennent du projet ASOPE, enquête longitudinale entreprise en 1969-1970. Au total, 2296 enseignants provenant de 133 établissements d'enseignement avaient été invités à répondre à un questionnaire en 1972. Seuls les enseignants des écoles francophones où des élèves de secondaire I participaient également à l'enquête ASOPE ont été retenus dans le cadre de la présente étude. Au total, l'échantillon de l'étude est constitué de 1309 enseignants. Les questions pertinentes à l'objet de la présente étude sont reproduites en annexe.

La conception de l'école que se font les enseignants est influencée par leur idéologie politique et leur niveau de qualification: une idéologie libérale ou un haut de niveau de scolarité sont liés à une conception humaniste de l'éducation alors qu'une idéologie conservatrice ou un moindre niveau de scolarité sont liés à une conception utilitaire. Il semble donc que le consensus ne soit pas près de se faire en ce qui concerne la conception de l'école véhiculée par le Rapport Parent, conception davantage axée sur la participation de l'enfant, sa préparation à la vie dans la société et une professionnalisation des programmes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470194.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470359

Personnel enseignant

Secondaire

07208

Roy, Bernard.

Les absences pour maladie du personnel enseignant / par Bernard Roy. — [Granby ; Commission scolaire régionale Meilleur, Service du personnel, 1984].

[7] f. : 3 graph. ; 21x36 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Meilleur (Granby, Québec) Service du personnel.

Describeurs: *Personnel enseignant *Absentéisme *Convention collective *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Congé de maladie

Les nouvelles conventions collectives font disparaître la possibilité de monnayer les congés de maladie accumulés. L'étude vise à évaluer l'impact de ce changement sur l'absentéisme pour cause de maladie du personnel enseignant de la commission scolaire régionale Meilleur.

Un premier tableau présente un histogramme, pour les années 1982-1983 et 1983-1984, qui fournit une comparaison mensuelle du nombre total d'absences pour maladie; un facteur de correction permet de tenir compte du nombre de jours d'enseignement et du nombre d'enseignants impliqués. Les deux tableaux suivants présentent sous forme de graphiques une comparaison mensuelle du nombre d'enseignants absents et du nombre d'absences de courte durée (0,5 jours à 5 jours). Les comparaisons sont effectuées pour les mois de septembre à janvier.

Il y a accroissement, en 1983-1984 par rapport à 1982-1983, du nombre d'absences. Cela est particulièrement vrai pour ce qui est du nombre d'enseignants absents et du nombre d'absences de courte durée: dans les deux cas, l'augmentation est supérieure à 100%.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470241

Personnel enseignant

Personnel enseignant

Secondaire

Collégial/Universitaire

07209

07210

Sekimbaye, Bélanger Bessané, 1939-

Conception démocratique de l'école chez les enseignants des écoles secondaires de la province de Québec / par Bélanger Bessané Sekimbaye. — [Québec?] : B. B. Sekimbaye, 1980.

vii, 118, 3 f.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr.: f. [1]-3.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Attitude de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Rôle de l'école *Démocratisation de l'enseignement *Réforme scolaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

L'étude porte sur la conception que les enseignants du secondaire se font de l'école et sur les facteurs susceptibles d'affecter leur conception: sexe, niveau de scolarité, expérience, idéologie politique, statut de l'école, matières enseignées. L'analyse des résultats est plus particulièrement centrée sur la façon dont les enseignants se situent par rapport à la conception démocratique de l'école, laquelle correspond à l'esprit de la réforme scolaire entreprise au Québec au cours des années 1960.

Les données proviennent du projet ASOPE, enquête longitudinale entreprise en 1969-1970. Au total, 2296 enseignants provenant de 133 établissements d'enseignement avaient été invités à répondre à un questionnaire en 1972. Seuls les enseignants des écoles francophones où des élèves de secondaire I participaient également à l'enquête ASOPE ont été retenus dans le cadre de la présente étude. Au total, l'échantillon de l'étude est constitué de 1309 enseignants. Les questions pertinentes à l'objet de la présente étude sont reproduites en annexe.

Il semble que seules les variables idéologie politique, sexe, niveau de scolarité et expérience soient significativement liées à la conception de l'école chez les enseignants. Par ailleurs, la proportion des enseignants qui adhèrent à une conception démocratique de l'école est plus importante que celle des enseignants qui adhèrent à une conception élitiste. De même, les enseignants perçoivent la situation réelle de l'école québécoise comme étant plus démocratique que moins démocratique. Enfin, il semble que la majorité des enseignants suivent le courant des politiques d'éducation et que leur perception de la réalité tend à correspondre à ce qui se fait en matière de réforme du système scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 48124.

No de notice EDUQ: 8470194

Boyd, Monica.

Ecarts dans les traitements et les rangs au cours des années 1970 : comparaison entre les professeurs du sexe masculin et les professeurs du sexe féminin en emploi à plein temps dans les universités et collèges du Canada / de Monica Boyd. — Ottawa : Association des universités et des collèges du Canada, 1980.

x, 67 p. ; 28 cm.

Titre original: Rank and salary differentials in the 1970s. Bibliogr.: p. 64-67.

ISBN 0-88876-063-9 : 8,50\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Association des universités et collèges du Canada. *Titre: Comparaison entre les professeurs du sexe masculin et les professeurs du sexe féminin en emploi à plein temps dans les universités et collèges du Canada

Describeurs: *Personnel enseignant *Salaire de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Femme *Condition féminine *Sexisme *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

De 1970 à 1975, bon nombre d'enquêtes menées par des universités et collèges du Canada ont permis de déceler des différences de rang, de traitement et autres entre les professeurs de sexe masculin et les professeurs de sexe féminin. Les efforts qu'ont déployés ces universités et collèges en vue de mieux connaître les inégalités entre les deux sexes et de les faire disparaître donnent à penser que la situation des femmes a évolué dans les années 1970 et que les différences entre les deux groupes se sont atténuées. L'étude a pour objectif d'apprécier l'évolution de la situation au cours de cette période.

L'auteur appuie son étude sur les données publiées et non publiées de Statistique Canada concernant les professeurs à temps plein des collèges et universités canadiens. Ces données concernent les années 1972-1973 et 1975-1976; elles tiennent également compte d'une mise à jour partielle de la situation pour l'année 1977-1978.

Dans l'ensemble, le profil des femmes professeurs d'université ou de collège n'a pas évolué par rapport à celui des hommes au cours des années 1970. Certes, les traitements et le niveau hiérarchique des uns et des autres se sont améliorés avec le temps. Cependant, les inégalités liées au sexe, qui font que les femmes sont moins bien rémunérées que les hommes, qu'elles occupent des postes de rang subalterne, ont des grades moins élevés et restent absentes du domaine des sciences physiques et appliquées, ont subsisté.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470432

Personnel enseignant

Universitaire

07211

Blondin, Denis, 1939-

L'investissement pédagogique. 1 : étude des perceptions des professeurs de la Faculté des arts et sciences de l'Université de Montréal / Denis Blondin ; [pour le] Service pédagogique, Université de Montréal. — Montréal : Le Service, 1977.

iv, 190 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 190.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Service pédagogique. *Titre: Etude des perceptions des professeurs de la Faculté des arts et sciences de l'Université de Montréal

Describeurs: *Attitude de l'enseignant *Services pédagogiques *Organisation administrative *Pédagogie *Enseignement *Recherche *Promotion *Rôle de l'enseignant *Universitaire (Niveau)

Le Service pédagogique de l'Université de Montréal semble nettement moins utilisé par les enseignants de la Faculté des arts et des sciences (FAS) que par les enseignants des Ecoles professionnelles. L'étude vise à déterminer dans quelle mesure cette estimation est fondée et, le cas échéant, à lui trouver des explications. Ce faisant, elle en arrive à tracer un portrait des attitudes des enseignants à l'égard des tâches de nature pédagogique.

L'enquête a été menée au début de 1977 auprès de 47 professeurs de la FAS (soit environ 10% des enseignants en poste). Elle a consisté en entrevues directes et structurées, d'une durée moyenne de trente minutes, menées avec chacun d'entre eux. Ces entretiens ont été enregistrés puis dactylographiés pour fins d'analyse. Les thèmes abordés au cours des entrevues portaient sur: le rapport au métier d'universitaire (tension recherche/enseignement), les critères de promotion, le rapport à la pédagogie et la perception du Service pédagogique.

Le peu d'utilisation que font les professeurs de la FAS du service pédagogique s'explique surtout par une certaine tradition et par des habitudes de pensée et de travail beaucoup mieux implantées chez eux que chez leurs confrères des Ecoles professionnelles: ainsi que le confirme le mécanisme de promotion, l'efficacité pédagogique reçoit peu de considération alors qu'il y a survalorisation de la recherche et des publications. Dès lors, pourquoi un enseignant se soucierait-il de poser un geste aussi peu rentable que celui d'améliorer son activité pédagogique?

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470228

Personnel enseignant

Universitaire

07212

Goyette, Gabriel.

Description et étude d'une expérience de perfectionnement des enseignants par la recherche-action / par Gabriel Goyette, Jean Villeneuve, Claudine Nézet-Séguin ; [pour le Département des sciences de l'éducation], Université du Québec à Montréal. — Montréal : L'Université, 1983.

xi, 270 f. ; 28 cm.

*Projet réalisé grâce à la subvention 82-QMP-06 du Ministère de l'éducation du Québec (PPMEP)". Bibliogr.: f. 147-149, 224-270.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Villeneuve, Jean *Nézet-Séguin, Claudine *Université du Québec à Montréal. Département des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Perfectionnement des enseignants *Formation des enseignants *Recherche-action *Enseignement professionnel *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *PERA (Projet)

Le projet PERA (Perfectionnement des enseignants par la recherche-action) a pour but de soutenir l'élaboration, l'expérimentation, l'évaluation et la diffusion de projets de recherche-action d'enseignants du secteur professionnel, niveau secondaire. Deux problèmes spécifiques sont à l'origine de ce projet: 1. l'écart qui persiste entre les conclusions de la recherche et l'activité éducative; 2. le peu d'effets que les programmes de perfectionnement semblent avoir sur l'action quotidienne de l'enseignant dans sa classe. L'analyse de ces problèmes a donné naissance à un nouveau modèle qui s'inspire de la méthodologie de la recherche-action: analyse de la situation de chaque enseignant, élaboration d'un projet d'amélioration, expérimentation et évaluation du projet.

La clientèle du projet PERA (groupe expérimental) se compose de treize sujets masculins inscrits au baccalauréat en enseignement professionnel à l'UQAM à partir de l'automne 1979; ils sont tous enseignants au secteur professionnel ou général et ont de 2 à 17 ans d'expérience. Un groupe contrôle comparable de 26 sujets a été retenu pour l'étude de la responsabilité face au rendement des élèves. L'évaluation des objectifs relatifs à l'apprentissage des élèves, à la didactique et au projet éducatif de l'école est faite par l'analyse des rapports de recherche-action. L'évaluation des objectifs relatifs aux enseignants est faite à l'aide de trois questionnaires figurant en annexe et mesurant l'effet sur l'apprentissage, la satisfaction des enseignants et le sentiment de responsabilité face au rendement des élèves.

Les principaux impacts de la démarche de PERA sont les suivants: 1. un tel programme de formation aurait tendance à augmenter, chez les enseignants, le degré de satisfaction à l'égard des conditions générales d'exercice de leur profession et le sentiment de responsabilité face aux échecs de leurs élèves; 2. les diverses démarches expérimentales poursuivies par les enseignants de PERA auprès de leurs élèves ont pu contribuer à susciter une attitude qui s'est avérée plus positive; 3. des impacts apparaissent également sur la didactique de l'enseignement professionnel et sur les projets éducatifs des écoles concernées; 4. enfin l'expérience de recherche-action a contribué au perfectionnement réel des enseignants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGERU.
Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-QMP-06.

No de notice EDUQ: 8470324

Personnel enseignant

Universitaire

07213

Martin, Yvonne Marjorie.

Supervisor verbal behaviour, teacher relief systems, and teacher behaviour modification / by Yvonne Marjorie Martin. — [Montréal] : Y. M. Martin, 1977.

vii, 95 f. ; 28 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (Ph.D.) — Université McGill, Faculté des sciences de l'éducation, 1977. Comprend une bibliogr.

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Formation des enseignants *Etudiant-maître *Initiation des nouveaux enseignants *Supervision de l'enseignement *Evaluation de l'enseignement *Comportement de l'enseignant *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Flanders, N. A *Rokeach, Milton

Au Québec, la supervision du comportement des enseignants en classe est une pratique largement utilisée auprès des nouveaux enseignants. L'objectif de cette recherche est d'examiner, dans le cadre d'une théorie de la contingence, l'efficacité d'un superviseur pour modifier le comportement d'un enseignant d'une façon désirée; il s'agit de déterminer si le comportement verbal d'un superviseur à l'égard de l'enseignant peut influencer le comportement verbal de l'enseignant à l'égard de ses élèves. L'auteur tente de mesurer la productivité de la supervision et non la satisfaction de l'enseignant face à cette procédure.

L'étude a été menée auprès de trente étudiants en formation des enseignants qui complétaient les six dernières semaines de leur programme à l'Université McGill; ils enseignaient dans seize écoles primaires réparties dans six commissions scolaires. Ils ont été choisis parmi 47 candidats en fonction de leurs résultats à une échelle de dogmatisme. Un seul superviseur a été utilisé. Les variables étaient les trois niveaux de comportement verbal du superviseur (indirect, direct et de contrôle) et les deux systèmes de convictions de l'enseignant (ouvert et fermé). Divers instruments (reproduits en annexe) ont été utilisés, dont le système d'analyse interactive de Flanders et l'échelle de dogmatisme de Rokeach.

Valeurs, croyances, attentes

Secondaire

07214

Les trois résultats principaux de cette recherche sont les suivants: 1. le comportement verbal du superviseur a un effet significatif sur celui de l'enseignant à l'égard de ses élèves; 2. il n'y a pas de différences significatives entre les effets d'un comportement verbal indirect et ceux d'un comportement direct de la part du superviseur; 3. il n'y a pas d'interaction claire entre le système de convictions de l'enseignant et le comportement verbal du superviseur.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 33334.

No de notice EDUQ: 8470494

Plurimar inc. (Saint-Lambert, Québec).

La population du Québec et l'enseignement privé : des racines profondes : rapport présenté à l'Association des instituts d'enseignement secondaire (A.I.E.S.) / Plurimar inc. — Saint-Lambert : Plurimar inc., 1981.

17, 4 f. ; 28 cm.

Etude: 81115.

(br.)

Descripteurs: *Ecole privée *Opinion publique *Attitude du public *Qualité de l'éducation *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'étude vise à déterminer l'attitude de la population à l'endroit de l'enseignement privé de niveau secondaire. Parmi les points abordés, mentionnons: l'attitude du public à l'égard de l'enseignement privé en général ainsi qu'à l'égard du dossier des relations entre le Gouvernement et les établissements d'enseignement privé; l'image véhiculée dans la population par les élèves fréquentant les établissements privés, par ces établissements eux-mêmes et par leur corps professoral; les attentes du public quant à l'avenir du secteur privé de l'enseignement secondaire.

Un sondage téléphonique a été mené au cours du mois de décembre 1981 dans l'ensemble du Québec. Au total, 615 personnes ont été rejointes. Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe.

Plus des deux tiers des répondants (67%) estiment que les écoles privées sont nécessaires. La qualité de l'éducation qui y est dispensée, l'attention portée aux élèves, la liberté de choix et une discipline plus stricte sont les raisons les plus souvent avancées en faveur du maintien des écoles privées. L'école secondaire privée recueille particulièrement l'appui de la population (77% des répondants favorables à son maintien) et son image est particulièrement bonne. Enfin, 84% des répondants s'objecteraient à une abolition du secteur privé d'enseignement par le Gouvernement et 83% sont favorables à la liberté de choix entre les secteurs public et privé.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470227

Rôles dans le système d'éducation

Universitaire

07215

Collectivités et université : vers de nouveaux rapports : cinq années d'expérimentation à l'Université de Montréal, 1975-1980 / André Fortin, Guy Bourgeault, Guy Breton, Thérèse Desjardins, Julio Fernandez, Gaston Pineau. — Montréal : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, 1983.

xxi, 161 p. ; 22 cm.

Vedettes secondaires: *Fortin, André *Bourgeault, Guy *Breton, Guy *Desjardins, Thérèse *Fernandez, Julio, 1940- *Pineau, Gaston, 1939- *Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente. Atelier de la formation collective.

Descripteurs: *Collectivité *Groupe *Rôle social *Relations université-communauté *Education permanente *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Promotion collective

Suscité par les insatisfactions et les réclamations d'individus et de groupes pratiquement "exclus" des universités, il existe au Québec un débat sur la fonction sociale de l'université et sur le service universitaire aux collectivités. Le présent document rend compte des expérimentations et réflexions d'un de ces "services": l'Atelier de la promotion collective de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal, créé en 1975 pour explorer les possibilités d'activités d'aide ou de service à des groupes (syndicats, groupes populaires, etc.) en vue de la défense de leurs droits et intérêts et de leur promotion collective.

L'opération d'évaluation a été réalisée de septembre 1980 à janvier 1981. Une cueillette de données de type informatif et qualitatif a été faite auprès de témoins proposés par les membres de l'Atelier; ces témoins venaient de la Faculté, d'autres composantes de l'Université de Montréal et des divers groupes avec lesquels l'Atelier avait été amené à collaborer entre 1975 et 1980. Les membres de l'Atelier ont ensuite été invités à réagir à ces diverses "appréciations" et à procéder eux-mêmes à l'évaluation, à la lumière des objectifs visés, tant du fonctionnement de l'Atelier que de la pertinence ou de l'"efficacité" de ses activités plus importantes, dont le secteur du troisième âge et de la préparation à la retraite, celui de l'habitation et le secteur syndical.

Le premier plan de travail de l'Atelier, lors de sa fondation, prévoyait commencer par inventorier les ressources possibles de l'Université, tout en expérimentant des modes de collaboration avec les collectifs. En pratique, l'Atelier s'est absorbé rapidement dans le travail avec les groupes; il apparaît que la phase d'implantation a été longue et la jonction avec l'Université tardive. En terminant leur document, les auteurs proposent des éléments d'une politique institutionnelle, dont la reconnaissance officielle de la mission de service aux collectivités et la confirmation de la responsabilité organisationnelle de la Faculté de l'éducation permanente comme organisme de couplage entre l'Université et le milieu.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470331

Rôles dans le système d'éducation

Universitaire

07216

Regroupement des associations étudiantes universitaires (Québec).

Centre étudiant de services communautaires : agir et créer à partir de sa formation pour la communauté / par le Regroupement des associations étudiantes universitaires du Québec (RAEU). — [Montréal] : L'Association, 1983.

50 f. en foliotation multiple : fac-sim. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: Agir et créer à partir de sa formation pour la communauté

Descripteurs: *Service communautaire *Relations université-communauté *Association d'étudiants *Vie étudiante *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre étudiant de services communautaires

En février 1983, le Regroupement des associations étudiantes universitaires du Québec lançait le projet de Centre étudiant de services communautaires. L'objectif général poursuivi est de développer une nouvelle solidarité entre l'Université et la Communauté en permettant aux étudiants et aux professeurs, dans le cadre de leurs activités, de répondre aux besoins de la société. Le présent document précise les objectifs du projet, décrit sa concrétisation quant à l'offre et quant à la demande et rend compte du mode de fonctionnement du CESC, à l'aide d'exemples; après un aperçu du mode de financement, le texte situe enfin le CESC au sein de la mission d'ouverture à la collectivité.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470308

Rôles dans le système d'éducation

Éducation des adultes

07217

Cliche-Aubry, Eliette.

Programme de formation de parents d'enfants de 0 à 12 mois selon la recherche de B. White / par Eliette Cliche-Aubry. — [Québec?] : E. Cliche-Aubry, 1977.

63 f. ; 28 cm.

Essai présenté à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval comme complément aux conditions d'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation (enseignement). Bibliogr.: f. 63.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Éducation des parents *Programme d'enseignement *Développement de l'enfant *Éducation préscolaire *Préscolaire (Niveau) *Éducation des adultes

Identificateurs: *White, Burton

L'ouvrage propose un programme de rencontres destiné aux parents de jeunes enfants, programme dont l'objectif est de les guider et de leur prêter assistance dans leur rôle d'éducateur. La démarche mise de l'avant s'appuie sur les travaux d'un professeur de l'Université Harvard: Burton White. Ce dernier a tenté de déterminer, à partir d'une longue démarche expérimentale, de quelle façon il est préférable de structurer l'expérience des premières années de vie de sorte que les enfants puissent développer, de façon optimale, leur potentiel.

Une première partie de l'essai constitue une synthèse des travaux de Burton White. Suit une description de la population à laquelle le programme s'adresse et des indications quant à la structure, au contenu et au fonctionnement de ce programme. Le volume s'achève sur la présentation des cinq unités de rencontres. Ces dernières abordent respectivement: 1. La première année de vie, 2. Les relations sociales et affectives, 3. La curiosité, 4. Le développement intellectuel, 5. Le langage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470015

Modèles pédagogiques

Modèles pédagogiques

Primaire

Secondaire

07218

07219

Richard, Marc.

La pédagogie ouverte au primaire : adaptation d'un instrument d'évaluation de l'ouverture / Marc Richard. — [Sherbrooke?] : M. Richard, 1983.

vi, 187 f. : 4 graph. ; 28 cm.

*Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention de la maîtrise ès arts (M.A.), Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. 184-187.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Faculté d'éducation.

Describeurs: *Pédagogie ouverte *Évaluation d'une méthode *Méthode d'enseignement *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire catholique de Sherbrooke (Québec)

L'objet de cette recherche est d'élaborer et d'adapter un instrument d'observation qui permette d'évaluer le degré d'implantation de la pédagogie ouverte dans les classes du primaire. Dans un premier temps, l'auteur examine les recherches déjà menées sur le sujet afin de cerner l'objet de la pédagogie ouverte et d'en étudier les instruments d'évaluation existants; ensuite, il élabore et raffine un instrument de mesure provisoire qui tient compte du contexte québécois, en consultant un groupe d'experts québécois en pédagogie ouverte; enfin, il affine cet instrument par l'expérimentation dans des classes à pédagogie ouverte et des classes à pédagogie encyclopédique.

L'instrument provisoire est construit à partir de la tradition américaine et puise parmi les 90 item de la liste de Walberg et Thomas (1971) et les 50 item de la liste expérimentée par Evans (1971) aux États-Unis et en Angleterre. Les item ajoutés par l'auteur et ceux qui ont été repris ont été soumis pour consultation auprès de quinze experts québécois. L'expérimentation s'est déroulée dans sept classes à pédagogie ouverte et sept classes à pédagogie encyclopédique qui font partie du réseau d'écoles publiques de la Commission scolaire catholique de Sherbrooke. Trois observateurs ont évalué des enregistrements vidéo faits en classe en décembre 1980 et janvier 1981.

Les résultats de l'expérimentation démontrent que l'instrument permet d'identifier clairement les deux types de classe, tant pour l'ensemble que pour chacune des dimensions. Eventuellement, cet instrument pourra permettre à des enseignants d'identifier le degré d'application de cette pédagogie dans leur classe en fonction de diverses dimensions, de cheminer avec plus de conscience au coeur de cette innovation pédagogique, de pouvoir prendre des décisions plus éclairées, en fonction des diverses dimensions identifiées, et d'orienter plus précisément leur perfectionnement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

No de notice EDUQ: 8470035

Ecole MIND (Montréal, Québec).

MIND, an assessment of an alternative public high school, spring 1979 / sponsored by Conseil scolaire de l'île de Montréal ; conducted with the assistance of Sir George Williams Centre for Human Relations and Community Studies, Concordia University. — [Montréal] : Université Concordia, [1979?].

57 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) *Université Concordia (Montréal, Québec) Sir George Williams Centre for Human Relations and Community Studies.

Describeurs: *Ecole optionnelle *Ecole expérimentale *Pédagogie ouverte *Enseignement non directif *Innovation en éducation *Organisation pédagogique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) *Moving in new directions School (Montréal, Québec)

Fondée en 1974, MIND (Moving In New Directions) est une école secondaire alternative de la Commission des écoles protestante du Grand Montréal. Il s'agit d'une petite école qui, en plus des cours obligatoires, demande à chaque élève de poursuivre un projet individuel et de passer le plus de temps possible dans des activités d'apprentissage autonomes; les décisions y sont prises en commun par les élèves, les parents et les enseignants. Les objectifs de ce rapport d'évaluation sont: 1. de déterminer la crédibilité et l'efficacité de l'école MIND afin de la relever du statut d'école expérimentale; 2. d'identifier les besoins à rencontrer; 3. de suggérer des modifications au programme pour suivre l'évolution des besoins; 4. de fournir un modèle d'évaluation pour les écoles alternatives.

Afin d'étudier les résultats scolaires, les programmes et les expériences des gens impliqués, diverses méthodes ont été utilisées: 1. l'observation informelle des classes et des activités; 2. des entrevues avec tous les enseignants, certains élèves et parents et des membres du personnel de la CEPGM; 3. des entretiens téléphoniques avec treize anciens élèves; 4. un examen comparatif des résultats scolaires avec ceux d'autres écoles secondaires de la CEPGM; 5. des questionnaires distribués aux 95 élèves impliqués (complétés par 71 d'entre eux), postés aux 95 parents (56 réponses), à 50 anciens étudiants (15 réponses), à des principaux, des conseillers d'orientation, des gens du milieu et des membres du personnel de la CEPGM.

Les élèves de l'école MIND proviennent de presque toutes les autres écoles secondaires de la CEPGM; une moitié est constituée d'élèves brillants attirés par l'autonomie du programme et l'autre moitié est formée d'élèves peu motivés par l'école et la participation. La réputation de l'école est excellente auprès des gens qui sont en contact avec elle, alors qu'elle est douteuse auprès des gens qui ne la connaissent pas. Les résultats scolaires ont été moyens, comparés aux autres écoles, au cours des deux premières années, mais ont baissé au cours de la troisième année avec la venue d'élèves moins motivés; ceux qui y sont passés semblent réussir plus facilement au cégep. La croissance personnelle et sociale des élèves est cependant la meilleure réussite de l'école. Diverses recommandations sont formulées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470369

Modèles pédagogiques

Universitaire

07220

Morin, André, 1930-

Etude évaluative anthropopédagogique de systèmes ouverts en pédagogie universitaire / par André Morin. — [Montréal] : Université de Montréal, Groupe d'études sur les systèmes ouverts en éducation, 1979.

2 v. (viii, 641 f.) ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 395-402.

Dépouillement: v. 1. Rapport final -- v. 2. Annexes.

20,00\$ (br.) (sér.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Groupe d'études sur les systèmes ouverts en éducation.

Describeurs: *Pédagogie universitaire *Pédagogie ouverte *Méthode d'enseignement *Anthropologie *Evaluation d'une méthode *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Fotinas, Constantin *Système ouvert

Le système en vertu duquel l'étudiant confie sa formation universitaire à une organisation pédagogique et à une planification didactique pré-conçue et pré-établie par les autorités et le corps enseignant est un système fermé. Le système ouvert, proposé par C. Fotinas, offrirait à l'étudiant la possibilité de composer son propre programme d'études en poursuivant ses propres objectifs qui découlent du profil de sa personnalité active. Ce rapport final du Groupe d'études sur les systèmes ouverts en éducation (GESOE) veut faire ressortir la pertinence de son approche d'évaluation à la fois anthropologique et pédagogique.

Après un historique des travaux du Groupe et un rappel de sa problématique - concevoir une méthodologie propre à évaluer un système ouvert et à observer des paramètres complexes - le rapport étudie le contexte théorique du système ouvert, puis propose un modèle planifié d'évaluation; il analyse ensuite les observations qui découlent du modèle tel qu'appliqué dans un cours de cinéma et un cours de télévision. Enfin, après une évaluation d'ensemble du système, le rapport propose un modèle révisé d'évaluation en vue d'une évaluation formative continue de l'apprentissage.

Méthodes pédagogiques

Tous niveaux

07221

En conclusion, le rapport formule dix lois pour l'amélioration d'un système ouvert: 1. la loi de l'expression des valeurs; 2. celle de la disponibilité; 3. la loi d'insertion de l'étudiant dans le système; 4. celle de l'exploration du vécu; 5. celle de la réponse à un besoin; 6. la loi de l'évaluation formative; 7. celle de l'organisation de l'environnement et des ressources; 8. la loi sur le fonctionnement de l'équipe; 9. celle qui porte sur le temps de la tenue d'une plénière et enfin; 10. la loi sur la responsabilité de la plénière.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 11 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8470348

Brien, Robert.

"Une perspective pour le choix de stratégies d'enseignement" / Robert Brien.

Revue des sciences de l'éducation. —, ISSN 0318-479X ; v. 9, no 1, 1983, p. 23-40.

Texte en français avec résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand. Bibliogr.: p. 39-40.

Describeurs: *Stratégie *Objectifs d'enseignement *Méthode d'enseignement *Planification *Elaboration de programmes

La planification de l'enseignement suppose la réalisation d'une suite d'étapes qui va généralement de l'analyse des besoins de formation à l'évaluation du système d'enseignement. Parmi ces étapes, celle du choix des stratégies d'enseignement est importante et a des effets sur la motivation, l'encodage des informations et la performance de l'étudiant. Le but du présent article est d'attirer l'attention de l'enseignant et du concepteur de l'enseignement sur certains avantages que comporte la perspective cognitive dans le choix des stratégies d'enseignement. La première partie présente brièvement la notion de schème (dans la théorie de Gagné: structure mnémonique qui permet l'exécution d'un comportement donné) et décrit les principaux schèmes rencontrés en milieu scolaire et industriel. La deuxième partie propose une classification des stratégies d'enseignement qui tient compte des caractéristiques des différents types de schèmes ainsi qu'une démarche simple pour effectuer le choix.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ1319.

No de notice EDUQ: 8470334

Méthodes pédagogiques**Tous niveaux****07222****Pinsonneault, Olivier.**

L'enseignement individualisé / Olivier Pinsonneault ; [pour le] Service orientations et développement [, Direction de la technologie éducative]. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1983.

59 p. ; 28 cm.

Code: 33-1275. Bibliogr.: p. 47-51.

ISBN 2-550-05935-2 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service orientations et développement.

Descripteurs: *Enseignement individualisé *Enseignement programmé *Enseignement modulaire *Téléenseignement *Enseignement par correspondance

La première partie de l'ouvrage s'attache à préciser, dans leur spécificité, les principales dimensions de l'enseignement individualisé. Après avoir examiné les rapports entre enseignement et apprentissage, l'auteur y compare et y oppose enseignement individualisé et enseignement collectif en regard de la tâche éducative à accomplir. Une seconde partie présente quelques modèles éducatifs inspirés des principes de l'enseignement individualisé: enseignement programmé, enseignement modulaire, enseignement à distance, enseignement par correspondance.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8470419**Méthodes pédagogiques****Préscolaire/primaire/secondaire****07223****Landreville, Luc.**

Projet éducatif : démarche suggérée : [dossier] / Luc Landreville. — [Laval] : Planim, [1977?].

79 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 75-76. Glossaire: p. 63-73.

Descripteurs: *Innovation en éducation *Elaboration de projets *Guide *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le volume constitue un guide destiné aux écoles désireuses de présenter un projet pédagogique comportant une expérimentation, une recherche-action ou la poursuite d'hypothèses de travail déjà entreprises. Une première partie définit le concept de projet éducatif, ses objectifs et ses critères. Suit un guide de présentation fournissant des exemples des textes à préparer ou à présenter en vue de l'acceptation d'un projet par le MEQ: présentation du projet, plan détaillé du projet, budget détaillé du projet, dossier d'information sur le personnel contractuel. Enfin, un glossaire précise le sens et la portée de certains termes associés à la notion de projet éducatif.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8470238

Méthodes pédagogiques

Primaire

07224

Fleury, Jean-Maurice.

L'apprentissage par découverte et l'enseignement programmé / par Jean-Maurice Fleury. — [Québec?] : J.-M. Fleury, 1969.

vii, 229 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 226-229. Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 120-123.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Enseignement programmé *Évaluation d'une méthode *Évaluation de l'apprentissage *Mathématiques *Matériel didactique *Test *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Québec (Québec) *Approche déductive *Approche inductive *Algèbre

L'étude compare la maîtrise acquise dans un apprentissage par des élèves de niveaux d'habileté différents qui sont soumis à deux méthodes d'enseignement: un enseignement programmé linéaire allié à un processus déductif et le même programme linéaire associé à un processus inductif. Menée auprès d'élèves de septième année, la recherche a retenu comme contenu d'enseignement la solution d'équations linéaires simples à une inconnue. Elle vise à montrer qu'il est possible de modifier un enseignement programmé de façon à stimuler la créativité des élèves.

L'expérimentation a eu lieu dans six classes de septième année de la commission scolaire de Québec. Les élèves ont été classés en trois catégories en fonction de leur quotient intellectuel. Un test leur a été administré après l'étude du programme linéaire d'introduction sur les équations linéaires. Une nouvelle version du test leur a été administrée après que les élèves aient été confrontés au processus déductif ou au processus inductif. Les deux tests, le programme linéaire d'algèbre, le traitement inductif et le traitement déductif sont reproduits en annexe.

L'analyse des résultats indique qu'il s'avère possible de faire bénéficier autant les élèves moins doués que les élèves doués d'un procédé d'enseignement axé sur la découverte pourvu que leur soit donnée l'opportunité de maîtriser les connaissances d'appoint à l'aide d'un programme auto-instructif. Par ailleurs, aucune différence significative n'est décelée entre les potentialités de transfert de l'un ou l'autre des traitements inductif et déductif.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470219

Méthodes pédagogiques

Primaire

07225

Laferrrière, Thérèse.

Utilisation du feedback dans le développement professionnel d'un maître à l'élémentaire : (étude de cas) / par Thérèse Laferrrière. — [Québec?] : T. Laferrrière, 1973.

v, 144 f. ; 28 cm.

Thèse (M.Sc.Ed.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [116]-118.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Perfectionnement des enseignants *Aide pédagogique aux enseignants *Rétroaction *Observation de la classe *Comportement de l'enseignant *Relations maître-élèves *Primaire (Niveau)

L'étude, qui emprunte sa démarche à la méthode clinique, rend compte d'une expérience de développement professionnel vécue par un enseignant au sein même de son groupe-classe. Cet enseignant désirait clarifier ses options pédagogiques et améliorer les dimensions socio-affectives de son interaction avec ses élèves. A cet effet, une relation d'aide pédagogique inspirée du modèle de croissance personnelle de Jack et Lorraine Gibb a été établie entre l'enseignant et une personne-ressource. Cette relation impliquait l'utilisation, dans un climat de confiance, d'ouverture à l'autre, d'auto-détermination et d'interdépendance, d'un système complexe de rétroaction. Le volume évalue l'impact d'une telle approche sur les objectifs poursuivis par l'enseignant.

Un enseignant de cinquième année du primaire s'est prêté, au sein de son groupe-classe, à un tel type de relation d'aide pédagogique pour une durée de six semaines, en mai et juin 1972. Au cours de ces semaines, une personne-ressource a assisté à ses cours et a enregistré sept périodes d'enseignement. L'enseignant, tout au long de ces semaines, a eu l'occasion d'évaluer et de perfectionner son approche pédagogique à travers trois types de rétroaction: l'étude des bandes magnétoscopiques, leur analyse à l'aide de l'instrument élaboré par Robert F. Bales ("Interactive Process Analysis", 1950) et les commentaires de la personne-ressource.

L'analyse des situations d'enseignement enregistrées sur magnéscope témoigne d'une évolution dans le comportement pédagogique du maître. Il manifeste plus fréquemment son accord à ses élèves, accepte et comprend davantage leurs comportements et leur montre plus d'intérêt; il manifeste plus de solidarité et d'encouragement, les valorise davantage et montre moins de signes de tension; enfin, il fournit moins de réponses et pose davantage de questions. Ces données et des conversations avec l'enseignant soulignent l'efficacité de la démarche: l'enseignant a évolué dans le sens de ses propres options pédagogiques, il a amélioré le climat socio-emotionnel de sa classe et a parfait sa propre identité en tant qu'éducateur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470454

Méthodes pédagogiques

Collégial

07226

Collège Marie-Victorin (Montréal, Québec)
Département des techniques d'éducation spécialisée.

L'autoformation assistée au Département d'éducation spécialisée du Collège Marie-Victorin : guide de l'étudiant à la poursuite de son autonomie dans sa formation d'éducateur spécialisé. — [Montréal] : Le Département, 1983.

38 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 32-38.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Guide de l'étudiant à la poursuite de son autonomie dans sa formation d'éducateur spécialisé

Describeurs: *Éducation spéciale *Auto-éducation *Méthode d'enseignement *Animateur *Guide de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Autoformation assistée

Ce guide de l'étudiant décrit la nouvelle approche d'autoformation assistée offerte par le département des techniques d'éducation spécialisée. Il contient une définition de l'autoformation assistée, des renseignements sur le rôle de l'animateur, les modalités du cadre, les crédits, les projets (structuration, activités, formulation), les ressources accessibles, l'autorisation et l'acceptation les projets, l'évaluation, l'accréditation et l'aspect novateur de l'approche.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470332

Méthodes pédagogiques

Universitaire

07227

Essais de pédagogie universitaire en sciences sociales et en formation des enseignants / ss la dir. de Geneviève Racette, Pierre Ansart, Michel Allard. — Montréal : Guérin, 1982.

224 p. ; 23 cm. — (Cahiers du Groupe de recherche en didactique de l'histoire ; 10)

Titre du dos: Pédagogie universitaire en sciences sociales et en formation des enseignants. Bibliogr. à la fin des textes.

Dépouillement: Une collaboration franco-québécoise en sciences sociales et en formation des enseignants / Geneviève Racette -- Sur deux idéologies universitaires / Pierre Ansart -- "Ce mec-là, il se dit de gauche, mais il faut voir la pédagogie qu'il a" / Saül Karsz -- Utiliser l'histoire des sciences sociales / Henri Moniot -- Réflexion sur la didactique de l'histoire, à l'université, dans une civilisation de communications / Roland Lamontagne -- La photographie et l'enseignement de l'archéologie: réflexions sur une expérience / Alain Schnapp -- Enseigner par la recherche / Anne-Marie Guillemard -- Le travail universitaire au niveau d'un cours d'introduction à la sociologie de l'éducation en formation des maîtres / Huguette Ruimy-Vandromme -- Un cours d'initiation à la sociologie de l'éducation en formation des maîtres / Geneviève Racette -- Didactique: discipline académique ou alchimie pédagogique / Renald Legendre -- Pour une pédagogie du laisser faire dans la formation de l'enseignant / André Lefebvre -- Un cours de didactique de l'histoire / Michel Allard -- Pour une réforme de la formation historique de l'enseignant d'histoire québécois / Jacques Archambault -- Enseignement des sciences humaines à l'élémentaire au Québec et jeux pédagogiques / Jean-Claude Dupuis -- L'éducation morale et la formation des maîtres / Michel Schleifer.

ISBN 2-7601-0260-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Racette, Geneviève, 1944- *Ansart, Pierre *Karsz, Saül, 1936- *Moniot, Henri *Lamontagne, Roland, 1921- *Schnapp, Alain *Guillemard, Anne-Marie *Ruimy-Van Dromme, Huguette *Legendre, Renald, 1942- *Lefebvre, André, 1926- *Allard, Michel, 1940- *Archambault, Jacques, 1929- *Dupuis, Jean-Claude *Schleifer, Michael *Groupe de recherche en didactique de l'histoire (Montréal, Québec). *Titre: Pédagogie universitaire en sciences sociales et en formation des enseignants

Describeurs: *Pédagogie universitaire *Sciences sociales *Formation des enseignants *Histoire *Sociologie *Universitaire (Niveau)

Fruit d'une collaboration entre universitaires français et québécois, cet ouvrage livre la réflexion d'auteurs qui veulent "repenser les formes traditionnelles d'enseignement" dans les domaines des sciences sociales et de la formation des enseignants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470077

Méthodes pédagogiques

Éducation des adultes

07228

Arsenault, Guy.

Opération styles d'enseignement. Cahier 1 : guide d'utilisation des scénarios d'interventions / conception et réd., Guy Arsenault, Lise Lapierre ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement, Equipe d'aide au développement. — [Québec] : La Direction, 1980.

27 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lapierre, Lise *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Style d'enseignement *Evaluation de l'enseignement *Besoins de l'enseignant *Education populaire *Instrument d'évaluation *Education des adultes

L'Equipe d'aide au développement a élaboré deux scénarios d'intervention destinés aux organismes qui oeuvrent dans le domaine de l'éducation populaire; ces instruments doivent permettre aux enseignants de réfléchir sur leur style d'enseignement et de déterminer leurs besoins de perfectionnement. Ils se distinguent essentiellement par le temps-personne que requiert leur utilisation et le degré de profondeur avec lequel ils traitent de ces questions. Le présent volume décrit les résultats visés par chacun des deux scénarios ainsi que les coûts humains et financiers que leur utilisation entraîne. Enfin, il fournit des conseils sur la façon de choisir le scénario le mieux adapté aux besoins de l'organisme et présente la marche à suivre pour utiliser les scénarios.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470178, 8470179; 8470180.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470177

Méthodes pédagogiques

Éducation des adultes

07229

Arsenault, Guy.

L'opération styles d'enseignement. Cahier 2 : scénario I, trousse d'animation / conception, Guy Arsenault, Lise Lapierre, Laurent Gaudet ; réd., Guy Arsenault, Lise Lapierre ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement, Equipe d'aide au développement. — [Québec] : La Direction, 1980.

86 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Pour le perfectionnement pédagogique d'un groupe de formateurs.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lapierre, Lise *Gaudet, Laurent *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Style d'enseignement *Evaluation de l'enseignement *Besoins de l'enseignant *Education populaire *Instrument d'évaluation *Education des adultes

Le volume reproduit le premier des deux scénarios élaborés par l'Equipe d'aide au développement et destinés aux organismes qui oeuvrent dans le domaine de l'éducation populaire. Ces instruments doivent permettre aux enseignants de réfléchir sur leur style d'enseignement et de déterminer leurs besoins de perfectionnement. Ce premier scénario a pour caractéristique de permettre un plus grand approfondissement de ces questions et il requiert deux fois plus d'investissement en temps-personne que le second. Il est divisé en trois phases: 1. identification des styles d'enseignement; 2. identification des besoins de perfectionnement et d'encadrement des formateurs; 3. planification des suites à donner à l'identification des besoins. Chaque phase est divisée en blocs pour lesquels sont précisés: les objectifs visés, le rôle de l'animateur, la démarche à suivre et les activités à réaliser, tant en ce qui concerne l'animateur que les formateurs.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470177, 8470179, 8470180.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470178

Méthodes pédagogiques

Éducation des adultes

07230

Arsenault, Guy.

L'opération styles d'enseignement. Cahier 3 : scénario 2, trousse d'animation / conception, Guy Arsenault, Lise Lapière, Laurent Gaudet ; réd., Guy Arsenault, Lise Lapière ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement, Equipe d'aide au développement. — [Québec] : La Direction, 1980, c1983.

73 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Pour le perfectionnement pédagogique d'un groupe de formateurs. Code: 38-1183.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lapière, Lise *Gaudet, Laurent *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Style d'enseignement *Evaluation de l'enseignement *Besoins de l'enseignant *Education populaire *Instrument d'évaluation *Education des adultes

Le volume reproduit le second des deux scénarios élaborés par l'Equipe d'aide au développement et destinés aux organismes qui oeuvrent dans le domaine de l'éducation populaire. Ces instruments doivent permettre aux enseignants de réfléchir sur leur style d'enseignement et de déterminer leurs besoins de perfectionnement. Ce second scénario a pour caractéristique de permettre un examen plus rapide de ces questions et il requiert deux fois moins d'investissement en temps-personne que le premier. Il est divisé en trois phases: 1. identification des styles d'enseignement; 2. identification des besoins de perfectionnement et d'encadrement des formateurs; 3. planification des suites à donner à l'identification des besoins. Chaque phase est divisée en blocs pour lesquels sont précisés: les objectifs visés, le rôle de l'animateur, la démarche à suivre et les activités à réaliser, tant en ce qui concerne l'animateur que les formateurs.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470177, 8470178, 8470180.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470179

Méthodes pédagogiques

Éducation des adultes

07231

Arsenault, Guy.

L'opération styles d'enseignement. Cahier 4 : instrumentation additionnelle (scénarios 1 et 2) / conception, Guy Arsenault, Lise Lapière, Laurent Gaudet ; réd., Guy Arsenault, Lise Lapière ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement, Equipe d'aide au développement. — [Québec] : La Direction, 1980.

87 p. en pag. multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Pour le perfectionnement pédagogique d'un groupe de formateurs.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lapière, Lise *Gaudet, Laurent *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Style d'enseignement *Evaluation de l'enseignement *Besoins de l'enseignant *Education populaire *Instrument d'évaluation *Education des adultes

L'Equipe d'aide au développement a élaboré deux scénarios d'intervention destinés aux organismes qui oeuvrent dans le domaine de l'éducation populaire; ces instruments doivent permettre aux enseignants de réfléchir sur leur style d'enseignement et de déterminer leurs besoins de perfectionnement. Le présent volume reproduit douze instruments destinés à accompagner et à compléter ces scénarios. Ils aident à préciser les buts et objectifs de l'opération, à identifier les styles d'enseignement en éducation populaire, à préciser le profil des styles d'enseignement, à faire l'inventaire des solutions aux difficultés rencontrées, etc.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470177, 8470178, 8470179.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470180

Styles d'apprentissage

Tous niveaux

07232

Bernard, Huguette.

L'apprentissage expérientiel / Huguette Bernard, Jean-Marc Cyr, France Fontaine. — Version provisoire. — Montréal : Université de Montréal, Service pédagogique, 1981.

66 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 65-66.

ISBN 2-920096-04-4 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Cyr, Jean-Marc *Fontaine, France *Université de Montréal (Québec) Service pédagogique.

Descripteurs: *Apprentissage parascolaire *Expérience

Identificateurs: *Kolb, David *Apprentissage expérientiel

Chacun des cinq articles de ce cahier illustre une ou plusieurs des quatre étapes que l'on retrouve dans le cycle d'apprentissage expérientiel préconisé par David Kolb: l'expérience concrète, l'observation réflexive, la conceptualisation abstraite, l'expérimentation active.

Le premier article illustre les deux premières étapes du cycle. En définissant l'apprentissage expérientiel et les étapes du processus, le second article illustre la troisième étape. Les deux articles suivants constituent des applications du modèle et se situent à la quatrième étape du cycle. Enfin, le dernier article suggère des stratégies visant à faciliter à l'étudiant le passage de chacune des étapes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470205

Styles d'apprentissage

Tous niveaux

07233

Lamontagne, Claude, 1938-

Le profil d'apprentissage : bilan d'une recherche-action : ses implications pour l'éducation et spécialement pour l'éducation aux adultes / Claude Lamontagne. — 2e éd. de la rev. de 1982. — Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, 1983.

200 p. : ill. ; 22 cm. — (Le Profil d'apprentissage)

Bibliogr.: p. [185]-200.

ISBN 2-920448-09-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Institut de recherche sur le profil d'apprentissage (Saint-Hubert, Québec).

Descripteurs: *Profil d'apprentissage *Enseignement personnalisé *Théorie de l'apprentissage *Éducation des adultes

Identificateurs: *Hill, Joseph E

Depuis 1973, l'auteur a tenté d'opérationnaliser le cadre conceptuel du profil d'apprentissage de Hill. Dans le présent bilan, il traite des postulats de base du concept, puis des trois composantes du profil d'apprentissage retenues dans sa recherche: les orientations symboliques, les déterminants culturels et les modes d'inférence. Il fournit ensuite des précisions sur les questionnaires québécois permettant de déterminer le profil d'apprentissage et sur les utilisations possibles du profil. Après avoir indiqué quelques-uns des résultats obtenus par sa recherche, il jette un regard prospectif en vue de dégager les démarches à poursuivre. Il s'attarde enfin sur quelques-unes des implications du profil d'apprentissage pour l'éducation aux adultes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470435

Styles d'apprentissage

Tous niveaux

07234

Lamontagne, Claude, 1938-

Le profil d'apprentissage, un instrument pour l'individualisation des enseignements ou La personnalisation des apprentissages / Claude Lamontagne Lamontagne. — 2e éd. — Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, 1983.

30 f. ; 28 cm. — (Le Profil d'apprentissage)

ISBN 2-920448-08-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Institut de recherche sur le profil d'apprentissage (Saint-Hubert, Québec). *Titre: La personnalisation des apprentissages

Describeurs: *Profil d'apprentissage *Enseignement personnalisé *Système scolaire

Identificateurs: *Hill, Joseph E

Dans cet exposé, l'auteur préconise le profil d'apprentissage défini par le Dr Joseph E. Hill. Signalant le danger que présente dans les faits tout système d'individualisation de l'enseignement, il favorise plutôt la personnalisation des apprentissages et montre en quoi le profil d'apprentissage du Dr Hill est un instrument privilégié à cet égard. Ne permet-il pas à l'étudiant de se prendre en charge dans le système scolaire en le renseignant sur son style d'apprentissage et en lui fournissant un cadre conceptuel susceptible de l'aider à mieux se situer dans l'environnement global qui lui est offert pour réaliser des apprentissages significatifs?

Ainsi, en situant l'apprentissage dans une perspective personnaliste, le profil d'apprentissage devient un instrument précieux en ce qu'il permet à l'étudiant de s'approprier un cadre conceptuel susceptible non seulement de l'aider à se mieux connaître, mais encore de lui ouvrir des pistes pour son adaptation la plus harmonieuse possible au système scolaire. N'ayant pas vraiment le choix de se situer en marge de ce système, l'étudiant actuel n'a-t-il pas tout à gagner à s'y intégrer harmonieusement et à l'utiliser pleinement pour réaliser ses apprentissages?

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170027, 8270422, 8370811.

No de notice EDUQ: 8470204

Styles d'apprentissage

Tous niveaux

07235

Latreille, Jacques.

Automatisation de la stratégie dans une tâche de Master Mind / par Jacques Latreille. — [Montréal?] : J. Latreille, 1979.

iv, 291 f. ; 29 cm.

"Mémoire... Maîtrise es Arts (Psychologie)" - Université de Montréal, Département de psychologie. Bibliogr.: f. [290]-291.

(dans la couv.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

Describeurs: *Jeu *Stratégie *Apprentissage *Automatisation *Résolution de problème

Identificateurs: *Master Mind (Jeu)

Les stratégies de résolution de problèmes changent en cours d'apprentissage. Elles se transforment, s'adaptent à de nouveaux contextes, se raffinent, se complètent. Dans le Master Mind, une tâche autour de laquelle s'est déroulée toute cette recherche, une bonne performance signifie: résoudre le problème en un nombre minimal d'essais. Elle entraîne une mécanisation, une automatisation du comportement. Cette recherche a notamment pour objectifs d'identifier: 1. quelles dimensions de ce comportement subissent des modifications en cours d'apprentissage; 2. à quel moment la stratégie initiale se transforme-t-elle et à quel moment aboutit-elle au fonctionnement automatisé.

Cette recherche, à cause de la complexité de la méthode d'analyse et de l'ampleur des données à recueillir, repose sur un seul sujet adulte, âgé de trente ans, non initié au Master Mind. Rappelons que le Master Mind est un jeu de codes et de couleurs opposant normalement deux joueurs. Dans le cas présent, l'expérimentateur joue le rôle de codeur, mais il ne joue pas et ne se mesure pas au décodeur. L'expérience dure environ huit heures réparties sur une dizaine de jours. Le modèle psycho-informatique MM1 cherche à reproduire un à un tous les essais du sujet au cours des 72 parties jouées pour refléter la nature globale de ses connaissances.

Cette recherche a conduit à élaborer un modèle de simulation d'une certaine valeur sur les plans pratique et théorique. Elle a aussi enrichi la taxonomie de Neches et Hayes (1977) de deux nouvelles transformations et montré la généralité de deux autres. Elle a jeté quelque lumière sur les étapes importantes du processus de compilation grâce à ses deux modèles, MM1 et MM1-C. Ces apports soulèvent cependant plusieurs questions de fond dans les domaines de la taxonomie, de la métrique des transformations et de l'organisation interne des règles. De telles recherches peuvent être utiles dans la mise au point de méthodes d'apprentissage.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470349

Styles d'apprentissage

Styles d'apprentissage

Précolaire

Primaire

07236

07237

Beudet-Amyot, Denyse.

Analyse de l'expérience d'auto-apprentissage de cinq enfants d'âge pré-scolaire avec un matériel éducatif gradué en difficultés / par Denyse Beudet-Amyot. — [Québec?] : D. Beudet-Amyot, 1975.

xv, 183 f. ; 28 cm.

Thèse présentée à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. 183.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Auto-éducation *Théorie de l'apprentissage *Jeu *Développement de l'enfant *Méthode d'apprentissage *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Angers, Pierre *Bouchard, Colette *Auto-apprentissage *Casse-tête

L'étude a pour objectif d'isoler une des activités de la période des jeux libres à la maternelle et de suivre l'évolution de quelques enfants à travers cette activité, afin de retracer et de décrire les composantes et les phases d'une expérience d'auto-apprentissage. L'expérience a porté sur la réalisation de casse-tête. Il s'agit entre autres choses de déterminer si l'on peut relever dans le cheminement des enfants les trois phases qui, selon Pierre Angers et Colette Bouchard, caractérisent l'expérience d'apprentissage: 1. la perception et la découverte; 2. l'exploration et l'analyse; 3. la maîtrise.

Une pré-observation a été réalisée au cours de l'été, en dehors du milieu scolaire, auprès d'un enfant. Par la suite, quatre autres enfants ont été observés, dans le cadre des cours de maternelle, alors qu'ils jouaient avec des casse-tête. Les enfants ont participé à une quinzaine de séances d'observation. L'auteur a eu recours avec eux à la méthode de l'interrogatoire clinique; de plus, les séances d'activités avec les casse-tête ont été enregistrées sur magnétoscope.

L'expérience de chacun des sujets est présentée sous la forme d'une monographie précisant: la courbe exploratoire, le découpage de cette courbe en étapes, la liste des variables considérées à chaque étape, les données qualitatives, une analyse des stratégies observées dans la reconstitution des casse-tête. Les comportements des sujets sont caractérisés par des courbes spécifiques de type ondulatoire (laquelle décrit une démarche auto-appropriée par rapport à l'environnement) ou de type dépressif (après une poussée exploratoire très accentuée, le sujet se replie sur lui-même et sur ses acquis). Ils correspondent au schéma élaboré par Angers et Bouchard et soulignent les capacités d'auto-apprentissage de l'enfant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470021

Stevens, Renée.

The failure-disabled student : three studies of the student at-risk for school failure and a suggested remedial model / by Renée Stevens. — [Pointe-Claire] : R. Stevens, 1979.

xviii, 379, [97] f. : graph. ; 28 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (Ph.D.) -- Université McGill, Department of Educational Psychology, 1979. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Department of educational psychology. *Titre: Three studies of the student at-risk for school failure and a suggested remedial model

Describeurs: *Echec scolaire *Rendement scolaire *Difficulté scolaire *Évaluation de l'apprentissage *Examen scolaire *Note *Stress *Questionnaire *Primaire (Niveau)

La recherche, qui comporte trois volets, vise à vérifier si les élèves qui ont un passé d'échec scolaire montrent des déficits correspondant dans leur fonctionnement cognitif, un accroissement de l'anxiété débilante, une estime de soi décroissante et moins d'aptitude que leurs confrères à faire face à un stress. L'auteur veut aussi vérifier si on peut apprendre à ces élèves quelques-unes des habiletés qui leur manquent et si, en contrôlant leur attention en situation de stress et en utilisant des stratégies de solution de problème, ils peuvent accroître leurs habiletés à apprendre et diminuer le risque d'échec.

Une première étude porte sur l'identification de l'élève qui a un passé d'échec scolaire et sur l'efficacité d'un modèle de solution; elle a été menée à l'aide de divers questionnaires (reproduits en annexe) auprès de 337 élèves de sixième année de la commission scolaire Baldwin-Cartier: 263 ont été considérés comme présentant des risques d'échecs. La deuxième étude porte sur les effets de l'échec scolaire; 51 élèves à risques élevés ont été comparés à 51 confrères non touchés par ce problème à l'aide de divers tests. La troisième étude porte sur les effets d'un programme d'entraînement destiné à aider l'élève à s'intégrer à l'école: 40 élèves ont été rejoints par cette étude.

La première étude a révélé que les élèves à risque d'échec élevé étaient d'intelligence normale mais nettement inférieurs quant aux résultats, plus anxieux et moins confiants que leurs confrères, ce qui est corroboré par les résultats de la deuxième étude. De plus, dans la première étude, un programme d'aptitude à l'intégration a été enseigné à seize élèves qui, par la suite, ont fait preuve d'une capacité supérieure de résolution de problèmes et d'une tendance vers une plus grande estime de soi. Dans la troisième étude, deux programmes pour le développement d'habiletés ont produit chez les élèves une meilleure intégration et une meilleure résistance aux conditions de stress d'un test.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 47448.

No de notice EDUQ: 8470496

Styles d'apprentissage

Primaire

07238

Toker, Mia Beer.

Impulsivity, teaching strategies and matching behavior of grade two children / by Mia Beer Toker. — [Montréal] : M. B. Toker, 1975.

vii, 190, [18] f. ; 28 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (Ed.D.) -- Université McGill, 1975. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Profil d'apprentissage *Stratégie *Comportement de l'enfant *Perception visuelle *Entraînement visuel *Habilité *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Impulsivité *Style cognitif

L'objet de cette recherche est de démontrer que les habiletés d'organisation visuelle ont une influence sur la qualité des effets d'un style cognitif spécifique, comme l'impulsivité, et que des habiletés adéquates avant l'entraînement ont une influence sur le succès d'une intervention sur le style cognitif. La recherche comprend deux parties: la première examine l'organisation des facteurs de réussite chez des enfants de deuxième année correspondant à divers types de style cognitif; la seconde veut déterminer l'efficacité d'un entraînement sur des composantes du style cognitif chez des enfants impulsifs de deuxième année.

La première partie de la recherche a été menée auprès de 113 enfants provenant de quatre classes de deuxième année choisies dans deux écoles primaires de Montréal. Sept tests leur ont été administrés pour mesurer leur style cognitif dans des situations qui requièrent une discrimination visuelle. Pour la seconde partie, on a retenu vingt enfants caractérisés comme impulsifs à cause de leur pourcentage d'erreurs élevé et de leur temps de réponse plus bref que la moyenne. Quatre types de traitement distincts ont servi de procédure d'entraînement; les enfants ont été réunis par paire et chaque paire a subi un des types de traitement.

La première partie de la recherche a révélé l'influence de quatre facteurs importants: l'attention perceptuelle, l'efficacité, le "style cognitif" et la concentration visuelle. Quant à la seconde partie, les résultats démontrent que la réduction d'erreurs qui suit une activité demandant discrimination et vitesse est le double de celle qui suit une activité de classification. Les deux traitements ont produit non seulement des changements significatifs chez les enfants mais aussi un comportement qui tient compte de la réflexion.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 29473.

No de notice EDUQ: 8470495

Styles d'apprentissage

Secondaire

07239

Godbout, Mario, 1946-

Effet sur l'apprentissage et la rétention de l'enseignement du principe des préalables à des étudiants de secondaire V / par Mario Godbout. — [Québec?] : M. Godbout, 1981.

vii, 241 f. : 6 graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1981. Bibliogr.: f. [240]-241.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale Orléans (Beauport, Québec) *Systèmes xénogrades *Rétention *Préalables (Principe des)

L'étude a pour but de pourvoir les élèves du secondaire d'une stratégie d'apprentissage et de mesurer l'effet sur l'apprentissage d'une telle stratégie. Plus spécifiquement, il s'agit d'évaluer l'effet sur l'apprentissage et la rétention de l'enseignement du principe des préalables.

La recherche a été menée auprès de 84 élèves de secondaire V de la c.s.r. Orléans, suite à une validation du matériel d'enseignement. Ce dernier portait sur la science des systèmes xénogrades, science imaginaire ou des lois décrivent les rapports entre un noyau et ses satellites. Quatre groupes d'élèves ont été constitués selon les modalités suivantes: 1. enseignement de la stratégie d'apprentissage et son rappel; 2. enseignement de la stratégie d'apprentissage; 3. impossibilité d'appliquer la stratégie d'apprentissage; 4. absence d'enseignement de la stratégie d'apprentissage. Un test d'acquisition et un test de rétention ont été administrés suite à un apprentissage de la science des systèmes xénogrades selon ces diverses modalités. Tests et matériel d'enseignement sont reproduits en annexe.

L'analyse des résultats démontre que les élèves placés dans l'impossibilité d'appliquer le principe des préalables ont obtenu une performance significativement inférieure à celle des élèves des trois autres groupes. Le principe des préalables s'avère donc un principe d'apprentissage efficace lorsqu'appliqué dans l'étude de règles. De plus, la majorité des élèves de secondaire V possèdent et appliquent ce principe d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 47984.

No de notice EDUQ: 8470288

Styles d'apprentissage

Collégial

07240

Rhéaume, Denis, 1954-

La mesure des difficultés d'apprentissage et d'adaptation aux études ressenties par des étudiants du collégial : élaboration et comportement du questionnaire L-G-3 : rapport de recherche / présenté à la Direction générale de l'enseignement collégial ; par Denis Rhéaume, Sylvie Ouellette. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1981.

ii, 66, [29] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Questionnaire L.G.3 : manuel.
Code: 15-5838.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ouellette, Sylvie *Québec (Province)
Direction générale de l'enseignement collégial. *Titre: Questionnaire L.G.3

Descripteurs: *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Aide pédagogique individuelle *Besoins de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Conçu dans le cadre d'un projet destiné aux étudiants du collège Lionel-Groulx, le questionnaire L-G-3, qui vise à permettre une auto-évaluation des étudiants, mesure dix grandes dimensions correspondant à des champs de difficulté pour les étudiants: affirmation de soi, attention-concentration, orientation, motivation, invention-création, planification (du temps et du travail), structuration, formulation et logique-raisonnement. Le présent rapport traite des formes de validité recherchées, de l'élaboration du questionnaire et de la définition des échelles; il décrit ensuite son expérimentation; il propose enfin des normes provisoires pour son utilisation.

La version du questionnaire qui a été expérimentée (reproduite en appendice) comportait 110 item, soit onze par dimension. L'expérimentation s'est tenue dans neuf collèges des régions de Québec et de Montréal auprès d'étudiants de programmes diversifiés fréquentant la première année du collégial. L'échantillon final retenu comprend 1037 étudiants.

L'ouvrage ne cherche pas à analyser les réponses des étudiants mais à déterminer les qualités métrologiques de l'instrument. Quatre sections portent sur: 1. le comportement des item; 2. le comportement des échelles; 3. les corrélations entre échelles; 4. la comparaison des résultats de plusieurs catégories d'étudiants. Partant de ces données, l'auteur dégage un tableau de normes qui devrait permettre à l'étudiant de mieux situer son propre résultat par rapport à un groupe de référence.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec, Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470293

Styles d'apprentissage

Éducation des adultes

07241

Pineau, Gaston, 1939-

Produire sa vie : autoformation et autobiographie / Gaston Pineau, Marie-Michèle. — Montréal : A. Saint-Martin ; Paris : Edilig, c1983.

419 p. : ill., carte : 22 cm. — (Education permanente)

"Théories et pratiques de l'éducation permanente". Bibliogr.: p. [393]-402. Index: p. [403]-414.

ISBN 2-89035-068-1 (br.) : 19,95\$

Vedettes secondaires: *Marie-Michèle, pseud.

Descripteurs: *Auto-éducation *Autobiographie *Travail autonome *Biographie *Enseignement individualisé *Éducation permanente *Éducation des adultes

Identificateurs: *Autoformation *Histoire de vie

L'ouvrage propose une utilisation systématique de l'approche autobiographique pour explorer le processus d'autoformation dans la vie quotidienne. Définissant le processus d'autoformation comme une appropriation complète par le sujet de son pouvoir de formation, l'auteur aborde ce domaine peu connu en l'associant symboliquement à la nuit. La méthode proposée pour aborder l'autoformation est celle des histoires de vie, méthode déjà appliquée dans d'autres domaines. L'auteur applique cette méthode à un cas concret pour illustrer son propos.

Une première partie présente l'autoformation, les risques de déformation qui la guettent, ses formes intermédiaires que sont l'enseignement individualisé, l'autodidaxie et l'apprentissage expérientiel, enfin les relations qui se tissent entre l'autoformation et l'éducation permanente. La deuxième partie, qui traite des histoires de vie, en aborde les formes littéraires, le rôle psychologique, les utilisations sociologiques et anthropologiques avant d'examiner l'émergence de son utilisation en éducation des adultes. Les fondements de l'utilisation de la méthode des histoires de vie en autoformation sont également décrits dans cette partie. Un troisième et dernier volet applique la méthode de vie à un cas pratique, celui d'une mère au foyer.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470338

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

07242

Bernard, Huguette.

Les questions à choix multiple : guide pratique pour la rédaction, l'analyse et la correction / Huguette Bernard, France Fontaine. — Montréal : Université de Montréal, Service pédagogique, [1982?].

166 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [165]-166.

ISBN 2-920096-06-0 7,00 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *Fontaine, France *Université de Montréal (Québec) Service pédagogique.

Descripteurs: *Méthode d'évaluation *Évaluation de l'apprentissage *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Test

Identificateurs: *Questionnaire à choix multiple

Pour combler une lacune en milieu francophone, ce cahier réunit des textes sur la rédaction, l'analyse et la correction des questions à choix multiple, textes qui ont servi de support à des ateliers sur le sujet. En plus d'une information détaillée, vulgarisée, illustrée de nombreux exemples sur la façon de rédiger les questions, les textes présentent des prises de position permettant une confrontation avec les choix présentés, la mise en lumière des liens entre diverses procédures d'analyse et de correction de cette catégorie d'examens dits objectifs et l'explication du but visé par le recours à de tels tests.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470004

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

07243

Ouellet, André, 1937-

L'évaluation créative : une approche systémique des valeurs / André Ouellet ; préf. de Marcel Lavallée. — Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1983.

xv, 411 p. : graph. : 23 cm.

Bibliogr.: p. [387]-386. Index: p. [401]-411.

ISBN 2-7605-0323-2 (br.)

Descripteurs: *Évaluation de l'apprentissage *Créativité *Rendement *Approche systémique *Valeurs

Identificateurs: *Évaluation créative

Traditionnellement, le processus évaluatif porte sur l'aspect cognitif. Dans l'approche retenue par l'auteur, par contre, toutes les facettes de l'être humain sont prises en considération, y compris l'affectivité et la psychomotricité. Le concept d'évaluation créative, qui fait l'objet de l'ouvrage, repose à la fois sur le rendement, c'est-à-dire sur l'atteinte des objectifs, et sur la performance, c'est-à-dire sur la production de divers résultats. Cette approche tente d'éclairer les situations d'enseignement à partir d'un modèle systémique.

La démarche globale d'organisation du volume repose sur quatre grandes parties correspondant à quatre spirales concentriques reliées au niveau des grands principes. Il y est question: 1. des valeurs à la base de la stratégie d'évaluation créative; 2. du système de modélisation d'une situation d'enseignement et des étapes du processus décisionnel; 3. des éléments méthodologiques permettant d'effectuer la synthèse d'une situation d'enseignement; 4. des caractéristiques du système d'observation.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ1513.

No de notice EDUQ: 8470328

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

07244

Tousignant, Robert.

Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages / Robert Tousignant. — Saint-Jean-sur-Richelieu : Préfontaine, c1982.

x, 225 p. : 22 cm.

Bibliogr.: p. 223-225.

ISBN 2-89208-011-8 (br.) : 18,00\$

Descripteurs: *Évaluation de l'apprentissage *Docimologie *Mesure *Objectifs d'apprentissage *Développement intellectuel *Développement affectif *Développement psychomoteur *Instrument de mesure

Identificateurs: *Test objectif

Cet ouvrage contient l'essentiel d'un cours d'introduction à l'évaluation pédagogique offert aux étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Il vise à sensibiliser le lecteur aux problèmes de la mesure et de l'évaluation en éducation, c'est-à-dire à lui faire comprendre les principes qui doivent le guider en ce domaine, à le familiariser avec les concepts de base et le vocabulaire particulier à cette discipline, et à l'initier à quelques techniques utiles pour la formulation des objectifs, la planification de l'évaluation de l'apprentissage et la construction de bons instruments de mesure.

Le livre se divise en dix chapitres qui correspondent aux aspects les plus importants de l'évaluation pédagogique: 1. et 2. les concepts d'apprentissage et d'objectifs d'apprentissage; 3. les techniques d'élaboration de la table des spécifications; 4. la construction du test objectif; 5. l'analyse des item; 6. les particularités des autres instruments de mesure des apprentissages cognitifs; 7. celles des instruments de mesure des apprentissages affectifs et psychomoteurs; 8. les caractéristiques des instruments de mesure en général; 9. les diverses conceptions de l'évaluation pédagogique; 10. le problème de la transmission des données de la mesure et de l'évaluation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470340

Évaluation des apprentissages

Précolaire/primaire/secondaire

07245

Doyon, Denis, 1943-

Le passage de l'élémentaire au secondaire / par Denis Doyon. — [Thetford Mines] : D. Doyon, 1979.

ii, 76 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Bibliogr.: f. ii.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Passage au secondaire *Prédiction du rendement scolaire *Succès scolaire *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Mathématiques *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de l'Amiante (Thetford Mines, Québec)

L'ouvrage entreprend de faire l'étude de la valeur prédictive de certains facteurs utilisés comme critères de classement et de passage lors de la promotion des élèves du primaire au secondaire. Il s'agit plus précisément de mesures correspondant aux programmes de français, de mathématiques et d'anglais langue seconde. Des réflexions sont induites de l'analyse des résultats quant à la valeur intrinsèque des mesures utilisées, à l'utilité des décisions de classement et à la pertinence de l'utilisation de ces critères.

L'étude a été menée à partir des dossiers scolaires de 329 élèves qui, en juin 1975, complétaient leur secondaire III à la polyvalente de Thetford Mines (c.s.r. de l'Amiante). Les résultats scolaires au primaire et au secondaire, les résultats aux tests du MEQ, les résultats psychométriques aux tests SLP et BFAA ont été pris en considération. Précisons qu'une partie des élèves de l'échantillon a entrepris le cours secondaire après sa sixième année alors que l'autre suivait l'ancien cheminement.

En français, le test du ministère s'avère le meilleur prédicteur, suivi du résultat au bulletin scolaire; la moyenne des stanines et le score fusionné constituent les moins bons prédicteurs. En mathématiques l'ordre des prédicteurs est le suivant: les résultats du bulletin, le test du ministère, le score fusionné et la moyenne des stanines. En anglais également, les résultats du bulletin constituent le meilleur prédicteur. Ces résultats sont indépendants du niveau de provenance, du degré du secondaire et du rythme d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 41857.

No de notice EDUQ: 8470214

Évaluation des apprentissages

Primaire

07246

Lapointe, Rita Eva.

L'observation systématique des élèves en classe / par Rita Eva Lapointe. — [Montréal?] : R. E. Lapointe, 1980.

x, 167 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Université de Montréal. *Mémoire présenté à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade de maître ès arts (M. A.)*. Bibliogr.: p. 164-167.

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec).

Descripteurs: *Observation de la classe *Evaluation de l'étudiant *Mesure *Instrument de mesure *Primaire (Niveau)

L'observation utilisée en classe par l'enseignant n'a pas acquis un statut reconnu de fiabilité. Cette recherche tente de rassembler, d'analyser et de présenter, sous forme de synthèse, un ensemble de questions et de réponses concernant l'observation systématique. Elle tente aussi d'adapter ces méthodes, conçues principalement en fonction des situations de recherche, à celles vécues en classe, dans le but de définir un moyen de mesure qui serait des plus utiles pour l'enseignant qui désire intervenir dans le développement des habiletés chez ses élèves.

Après avoir analysé la situation scolaire, l'auteur définit l'observation, ses objets et ses rôles. Elle présente ensuite un ensemble d'instruments qui peuvent être utilisés: anecdotes, rapports d'activités, grilles d'observation, échelles d'observation, protocole d'observation d'indices, protocole d'observation de catégories et divers types d'échelles d'appréciation. Elle analyse les facteurs qui déterminent la validité et la fidélité des observations. Elle décrit en détail trois instruments appropriés à l'observation en classe (grilles, échelles et protocole d'observation d'indices) et en donne des exemples d'utilisation. Elle propose enfin une stratégie d'observation applicable à la classe régulière.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470079

Évaluation des apprentissages

Primaire

07247

Réflexion sur la notation, la consignation et la transmission des résultats scolaires d'évaluation formative et d'évaluation sommative, classes du primaire : [document de réflexion] / Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique. — [Québec] : La Direction générale, 1983.

71 p. ; 28 cm.

Code: 16-7509. Notes bibliogr. au bas des p. Glossaire: p. 65-66.

ISBN 2-550-06110-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation sommative *Evaluation formative *Cheminement scolaire *Primaire (Niveau)

Le ministère de l'Éducation publiait, en 1981, un *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire*. L'évaluation pédagogique y était présentée comme l'un des instruments principaux permettant d'éviter à l'élève des retards et le cumul des difficultés. De là une importance accrue accordée à l'évaluation sommative et, tout particulièrement, à l'évaluation formative. Le présent document précise les principes directeurs qui devraient présider à la mise en place d'une politique d'évaluation pédagogique au primaire et souligne les implications de ces principes tant pour les organismes scolaires que pour le MEQ.

Quatre principes fondamentaux devraient être à la base de l'évaluation pédagogique au primaire: 1. l'évaluation pédagogique doit s'appuyer sur la planification de l'évaluation formative et de l'évaluation sommative; 2. en cours d'apprentissage, toutes les interventions en évaluation doivent favoriser le progrès de l'élève; 3. à la fin de chacun des deux cycles du primaire, la vérification de la réalisation des apprentissages fondamentaux est primordiale; 4. le jugement qui éclaire la décision relative à la maîtrise des apprentissages doit être porté le plus près possible de la période prévue pour cet apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470281.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470282

Évaluation des apprentissages

Secondaire

07248

" 60% de quoi?" : réflexion sur la notation, la consignation et la transmission des résultats scolaires d'évaluation sommative, classes du secondaire : [document de réflexion] / Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique. — [Québec] : La Direction générale, 1983.

49, 2, 5 p. ; 28 cm.

Code: 16-7508. Notes bibliogr. au bas des p. Glossaire: p. [1]-2.

ISBN 2-550-05724-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique. *Titre: Réflexion sur la notation, la consignation et la transmission des résultats scolaires d'évaluation sommative, classes du secondaire

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation sommative *Cheminement scolaire *Crédit *Note *Secondaire (Niveau)

Le ministère de l'Éducation publiait, en 1981, un *Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire* qui instaurait le système des crédits et portait la note de passage à 60%. Ces changements confèrent à l'évaluation sommative, c'est-à-dire au processus (mesure, évaluation, décision) qui conduit à l'obtention de crédits, au passage à la classe supérieure et à la sanction des études, une importance cruciale dans l'activité pédagogique. Le présent document précise les principes directeurs qui devraient présider à la mise en place d'une politique d'évaluation sommative et souligne les implications de ces principes tant pour les organismes scolaires que pour le MEQ.

Trois principes fondamentaux devraient être à la base de l'évaluation sommative: 1. la planification de l'enseignement doit comprendre les conditions de passage à la classe supérieure et ces conditions doivent être connues des élèves et des parents dès le début de l'année scolaire; 2. l'évaluation du degré d'atteinte des objectifs terminaux des programmes d'études doit fournir les données permettant de prendre les décisions appropriées; 3. le jugement qui éclaire la décision relative au passage à la classe supérieure et à la sanction d'un programme d'études doit être porté le plus près possible de la fin de la période prévue pour cet apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470282.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470281

Évaluation des apprentissages

Secondaire

07249

Girard, Richard, 1943-

L'effet du degré de spécificité des objectifs pédagogiques sur la construction de tests de rendement scolaire / Richard Girard, Gérard Scallon ; [pour la Coopérative de recherches sur l'homme]. — [Montréal] : Centre de recherches sur l'opinion publique, 1972.

iv, 124 f. ; 28 cm. — (Recherches sur l'homme. Cahiers ; 4)

Bibliogr.: f. 122-124. Thèse (M.Sc.Ed.) -- Université Laval, 1972.

5,00\$ (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Scallon, Gérard, 1938- *Coopérative de recherches sur l'homme *Centre de recherches sur l'opinion publique (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Objectifs d'enseignement *Elaboration d'objectifs *Evaluation de l'apprentissage *Méthode d'évaluation *Chimie *Test de rendement *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Bloom, Benjamin Samuel *Mager, Robert Frank *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) *Chimie 42

Selon Mager, il existe une relation inverse entre le degré de spécificité de la rédaction d'un objectif et le nombre d'interprétations dont il peut faire l'objet. Pour évaluer la validité de cette hypothèse, l'auteur a demandé à des enseignants de formuler des questions d'examens à partir de deux séries d'objectifs dont le contenu est identique. La première série a été rédigée selon la taxonomie de Bloom, la seconde à partir de règles plus spécifiques dans le choix des verbes, règles élaborées par Mager. Le but est de vérifier si des examens construits à partir d'objectifs conformes aux deux premiers critères de Mager sont effectivement plus équivalents entre eux que des examens faits à partir d'objectifs rédigés selon la taxonomie de Bloom.

L'expérimentation a eu lieu en juin 1971 dans deux écoles polyvalentes de la c.s.r. de Tilly. Elle a touché 94 élèves inscrits au programme de chimie 42 en secondaire IV et leurs quatre enseignants. Deux enseignants ont reçu une liste de treize objectifs rédigés selon la taxonomie de Bloom, et les deux autres enseignants recevaient une même liste élaborée selon les règles de Mager. A partir de cette liste, chacun devait rédiger treize questions auxquelles s'ajoutaient treize autres questions critères élaborées par l'expérimentateur. Ainsi, deux tests de 39 questions correspondant chacun à une liste d'objectifs ont été élaborés. Ces tests, reproduits en annexe, ont été administrés aux étudiants.

Les résultats recueillis ne permettent pas de vérifier l'hypothèse de départ. Certaines limitations au niveau du schéma expérimental, en particulier le nombre restreint de sujets et l'impossibilité d'administrer les tests à tous les sujets, sont largement responsables de cette situation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfilm à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfilm; 14262.

No de notice EDUQ: 8470366

Évaluation des apprentissages

Collégial

07250

Deneux, Marcel.

Analyse comparée des dossiers scolaires (Niveau secondaire) des élèves du Collège de Bois-de-Boulogne et des élèves des collèges affiliés au SRAM / par Marcel Deneux. — [Montréal] : Collège Bois-de-Boulogne, 1984.

vi, 22 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Rapport présenté au Service des programmes de la DGEC". Code de distribution: 99-8044.

ISBN 2-550-07067-4 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec) *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Direction des programmes.

Descripteurs: *Dossier scolaire *Admission au collège *Rendement scolaire *Évaluation de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Service régional des admissions du Montréal métropolitain (Québec) *SRAM (Montréal, Québec)

Il apparaît que les élèves du collège Bois-de-Boulogne réussissent plus de cours, persèverent plus dans leur programme initial et "sortent" plus rapidement du réseau collégial que la moyenne des élèves de la région de Montréal. La présente étude vise à vérifier si les élèves qui présentent une demande d'admission et ceux qui sont admis à ce collège possèdent un dossier scolaire de niveau secondaire plus fort, en moyenne, que ceux de l'ensemble des élèves désirant être admis ou admis dans un des collèges affiliés au SRAM (Service régional d'admission du Montréal métropolitain).

Le rapport décrit l'instrument utilisé, mis au point par le SRAM et qui est basé sur la note de l'élève, les écarts à la moyenne, les voies, les niveaux et les matières privilégiées selon le programme choisi. Il donne aussi la méthode d'application de cet instrument, mais ne comprend pas les résultats de l'étude.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Bois-de-Boulogne.
Source(s): MEQ-DGEC. *Programme(s):* Analyse institutionnelle.

No de notice EDUQ: 8470487

Évaluation des apprentissages

Collégial

07251

Dubuisson, Régis.

Étude comparative des résultats scolaires des étudiants du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu et des étudiants des cégeps du SRAM / Régis Dubuisson. — Saint-Jean : Collège Saint-Jean-sur-Richelieu, 1983.

9, [11] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège Saint-Jean-sur-Richelieu (Saint-Jean, Québec).

Descripteurs: *Rendement scolaire *Évaluation de l'apprentissage *Statistiques *Cours *Programme d'enseignement *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Service régional des admissions du Montréal métropolitain (Québec) *SRAM (Montréal, Québec)

La présente étude a pour but de comparer les "performances" des étudiants du Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu avec celles des étudiants des autres collèges du SRAM (Service régional des admissions du Montréal métropolitain) en terme de réussite aux mêmes cours et dans les mêmes programmes. Ces "performances", dans cette étude, ne se mesurent qu'en terme de réussite ou non à un cours donné. On ne tient donc pas compte des notes des étudiants, ni des moyennes de groupes, ni évidemment des écarts à la moyenne. Les tendances observées pourront fournir l'occasion d'une réflexion collective.

La première partie du document traite des nouveaux étudiants et de leurs programmes: nombre de cours auxquels ils s'inscrivent; nombre de cours qu'ils réussissent, abandonnent ou échouent au secteur général, puis au secteur professionnel. La deuxième partie traite de tous les étudiants et des cours qu'ils réussissent: cours auxquels ils sont inscrits; réussite par discipline; taux comparé de réussite à Saint-Jean et dans les autres collèges. Les données portent sur les sessions d'automne 1980, 1981 et 1982.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470431

Évaluation des apprentissages

Collégial

07252

Woodruff, Susan.

Evaluation du Centre d'apprentissage de Champlain Regional College à St-Lambert, Québec, phase II / présenté par Susan Woodruff. — [Saint-Lambert : Le Collège], 1983.

vi, 97 p. ; 28 cm.

*Rapport présenté à la Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes". Bibliogr.: p. [55]-58.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes.

Descripteurs: *Evaluation de l'enseignement *Centre d'apprentissage *Enseignement correctif *Tutorat *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège régional Champlain. Campus Saint-Lambert-Longueuil (Saint-Lambert, Québec)

Présentation des résultats d'une recherche visant à évaluer l'efficacité de l'enseignement dispensé dans le cadre du centre d'apprentissage du collège régional Champlain, à Saint-Lambert. Le centre vise à dispenser un enseignement correctif sur les connaissances de base, en dehors des heures régulières, aux étudiants manifestant des lacunes importantes. Suite à une revue de la documentation récente sur les centres d'apprentissage, le document contient un résumé de la recherche menée en 1979-1980 et de ses résultats, le cadre de la mise à jour et les résultats de la nouvelle recherche.

La présente analyse constitue une suite à celle menée en 1979-1980 et utilise comme critères majeurs l'ensemble des notes, la proportion des cours menés à terme, la persévérance dans le programme d'études et l'obtention du diplôme. En tout, 172 étudiants ont participé à l'enquête: 40 forment le groupe expérimental qui a suivi le tutorat et 132 le groupe de contrôle. Les données portent sur les sessions de l'automne 1979 et de l'hiver 1980.

Les résultats de cette étude ont été peu concluants et aucune véritable tendance n'a pu être dégagée quelles que soient les mesures retenues dans la recherche. Toutefois, après que l'analyse ait été effectuée, il est devenu évident que le modèle expérimental comportait des défauts. La plus importante conclusion à laquelle aboutit cette étude est qu'il existe certaines tendances manifestes au niveau des notes au cours de trois sessions tant chez les étudiants suivis en tutorat que chez les autres. La perception de soi semble n'avoir aucun effet sur le succès scolaire, du moins telle que mesurée par l'échelle utilisée.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170122, 8170318, 8470458.

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège régional Champlain. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470439

Évaluation des apprentissages

Collégial

07253

Woodruff, Susan.

A user's guide to Student Learning Centres : the model used at Champlain Regional College, St. Lambert Campus / Susan Woodruff. — Saint-Lambert : The College, 1983.

xvii, 200, [env. 150] p. ; 28 cm.

*Report submitted to la Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes". Errata inséré. Bibliogr.: p. 197-200.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes.

Descripteurs: *Centre d'apprentissage *Enseignement correctif *Tutorat *Evaluation de l'enseignement *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège régional Champlain. Campus Saint-Lambert-Longueuil (Saint-Lambert, Québec)

Le centre d'apprentissage du collège régional Champlain, à Saint-Lambert, vise à dispenser un enseignement correctif sur les connaissances de base, en dehors des heures régulières, aux étudiants manifestant des lacunes importantes. A cette fin, il emploie des étudiants comme tuteurs de leurs confrères en difficulté. Le présent guide de l'utilisateur contient des renseignements sur les centres d'apprentissage en général et sur des aspects précis du fonctionnement du centre du collège Champlain.

Les renseignements sont regroupés selon sept sections: 1. introduction aux centres d'apprentissage et revue de la documentation; 2. la création du centre du collège régional Champlain et son développement (1978-1983); 3. le fonctionnement du modèle utilisé; 4. une description de la clientèle; 5. une bibliographie annotée; 6. un rappel du projet de recherche en trois étapes réalisé en vue d'évaluer l'efficacité de l'enseignement dispensé; 7. une évaluation générale de l'expérience.

Cinq ans d'expérimentation ont démontré l'efficacité de l'approche retenue par le Campus Saint-Lambert pour développer les habiletés d'apprentissage de l'étudiant. L'utilisation d'étudiants comme tuteurs comporte de nombreux avantages: le système est peu coûteux, les tuteurs recevant un crédit plutôt qu'un montant d'argent pour leur travail; il permet de rejoindre plus d'étudiants comme clients que ne pourrait le faire un professionnel; il n'y a pas de restriction quant à la durée du programme pour le bénéficiaire.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170122, 8170318, 8470439.

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470458

Organisation de la vie éducative

Préscolaire/primaire/secondaire

07254

L'École à aires ouvertes : son organisation, ses possibilités, son utilisation. — [Ed. rev. et corr.]. — [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal], Bureau de l'organisation de l'enseignement élémentaire, [1974].

75 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 74-75.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de l'organisation de l'enseignement à l'élémentaire.

Descripteurs: *Aire ouverte *Pédagogie ouverte *Méthode d'enseignement *Organisation pédagogique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Pour faire suite au document publié en juin 1973 sous le titre *Inventaire de la situation des écoles à aires ouvertes*, ce texte propose aux enseignants de ces écoles d'autres thèmes de réflexion en vue d'amorcer un approfondissement de leur vécu spécifique. Les thèmes étudiés sont les suivants: 1. objectifs spécifiques des écoles à aires ouvertes; 2. conception d'une école à aires ouvertes; 3. implications de la formule à aires ouvertes; 4. quelques témoignages.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470152

Organisation de la vie éducative

Primaire

07255

Lafortune, Florian.

Une organisation de l'enseignement à l'élémentaire : [dossier] / Florian Lafortune. — [Laval] : Planim, c1977.

85 p. : ill., 2 plans ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 85.

(br.)

Descripteurs: *Méthode active *Organisation pédagogique *Enseignement individualisé *Renouvellement pédagogique *Planification *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

L'école primaire doit privilégier l'individualisation de l'activité d'apprentissage et, conséquemment, faciliter le progrès permanent des élèves. La traduction de ces principes, qui visent à faire de l'école un milieu de vie qui favorise l'épanouissement de l'enfant, ne va pas nécessairement de soi dans la réalité. Le volume, qui se présente comme une série de conseils et de recettes susceptibles de faire progresser la situation, vise à faciliter le renouvellement pédagogique qui s'impose aux enseignants. Il aborde pour ce faire les points suivants: l'individualisation, le changement d'attitudes, la planification ouverte, le plan tridimensionnel, le projet Newfield, l'horaire tridimensionnel.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470236

Organisation de la vie éducative

Secondaire

07256

Bergeron, Roger.

Le régime pédagogique et la sanction des études, la certification / travail réalisé par Roger Bergeron, Réal Guay, Claude Jutras dans le cadre des travaux du Comité du programme de l'A.I.E.S. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des directeurs d'études, 1982.

22 f. ; 28 cm. — (Organisation pédagogique / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 2)

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 19-20.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Guay, Réal *Jutras, Claude *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des directeurs d'études *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Comité du programme.

Descripteurs: *Régime pédagogique *Certification *Examen scolaire *Crédit *Passage au collégial *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

En 1981, le ministère de l'Éducation publiait un *Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire*. Il apportait de nombreuses modifications concernant la sanction des études et l'obtention du diplôme d'études secondaires: diminution du nombre d'examens uniformes, hausse de la note de passage à 60%, augmentation du nombre de crédits à obtenir, etc. Le document expose les principales conséquences de l'adoption de ce nouveau règlement sur le processus de certification des élèves et il souligne le parti que devraient chercher à en tirer les établissements privés du secondaire, de façon à concilier les caractéristiques qui leur sont propres et les exigences du ministère concernant le passage au collégial.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470258

Organisation de la vie éducative

Secondaire

07257

Coderre, Rolande.

Le régime pédagogique et les programmes élaborés localement / travail réalisé par Rolande Coderre, Jacques Lambert dans le cadre des travaux du Comité du programme de l'A.I.E.S. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1982.

74 f. ; 28 cm. — (Organisation pédagogique / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 5)

(br.)

Vedettes secondaires: *Lambert, Jacques, 1930- *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Comité du programme *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des directeurs d'études.

Descripteurs: *Régime pédagogique *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Elaboration de cours *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Programme local *Programme d'enseignement local

En 1981, le ministère de l'Éducation publiait un *Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire*. Un de ses principes directeurs est de faciliter la personnalisation de l'école, ce qui peut être atteint entre autres moyens par l'élaboration de programmes d'enseignement locaux. De tels programmes, qui s'ajoutent à la liste des programmes édictés par le MEQ et qui visent à répondre à des besoins particuliers à un milieu, peuvent être élaborés par un établissement privé. Le volume présente les avantages et les inconvénients de cette formule pour le secteur privé; il spécifie les exigences du MEQ et reproduit, en annexe, certains documents qui facilitent la conception de tels cours.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470261

Organisation de la vie éducative

Secondaire

07258

Deland, Elaine.

Le régime pédagogique et l'abolition des voies / travail réalisé par Elaine Deland, Roger Gauvin, Bérangère Martel dans le cadre des travaux du Comité du programme de l'A.I.E.S. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1982.

42 f. ; 28 cm. — (Organisation pédagogique / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 4)

(br.)

Vedettes secondaires: *Gauvin, Roger *Martel, Bérangère *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Comité du programme *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des directeurs d'études.

Descripteurs: *Régime pédagogique *Voies scolaires *Cheminement scolaire *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

En 1981, le ministère de l'Éducation publiait un *Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire*. Il y est entre autres choses annoncé l'abolition des voies scolaires, ce qui n'implique toutefois pas un rejet des groupes homogènes et de l'individualisation de l'enseignement. Le volume retrace d'abord l'origine du concept de voie scolaire et présente les textes annonçant son abolition. Il examine enfin l'impact de cette décision sur la situation de l'enseignement dans les établissements privés: nouveaux programmes, classement et promotion des élèves, regroupement des élèves, etc.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470260

Organisation de la vie éducative

Secondaire

07259

Gélinas, René.

La grille-horaire à la Polyvalente de Lévis : un mois de grève / par René Gélinas. — Saint-Nicolas : R. Gélinas, 1982.

19, 101 f. : fac-sim. ; 28 cm.

Ss-titre de la couv.: Un mois de grève des élèves: une étude de cas. "Travail présenté à l'Université Laval dans le cadre du cours théorie de la décision en administration scolaire (ADS-61608) donné par M. Jean-J. Moisset au trimestre d'hiver 1982". Bibliogr.: f. 17.

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Horaire *Grève *Contestation étudiante *Opinion de l'étudiant *Relations étudiants-école *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale Louis-Fréchette (Lévis, Québec)

Durant l'année scolaire 1981-1982, la commission scolaire régionale Louis-Fréchette a révisé sa "maquette régionale" de grille-horaire en s'inspirant du Règlement concernant le régime pédagogique (février 1981), ce qui a fait éclater une crise provoquant la suspension des cours pendant un mois. La présente étude a pour but de savoir pourquoi cette commission scolaire, en particulier l'école polyvalente de Lévis, a été si touchée et s'il aurait été possible d'éviter cette grève. Le rapport comprend une chronologie des faits et événements qui ont précédé et suivi le déclenchement de la grève, une étude des valeurs défendues par les principaux intervenants et une présentation d'un modèle théorique de prise de décision.

Selon l'auteur, le processus décisionnel semble avoir été passablement bien suivi. Il explique la contestation des élèves par deux ensembles de facteurs. D'une part, il relève un problème de dialogue et d'information: tout au long du processus d'élaboration du projet de maquette, les élèves ont été tenus à l'écart du processus de consultation. L'autre cause du conflit semble être le fait que les enseignants, une fois la décision prise par la commission, n'aient pas, dans leur information et dans leurs prises de position auprès des étudiants, appuyé la décision de l'employeur.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470475

Organisation de la vie éducative

Secondaire

07260

Nadeau, Marc-André.

Rapport synthèse sur l'inventaire des besoins / par Marc-André Nadeau, Richard Girard. — Charlesbourg : Polyvalente de Charlesbourg, 1975.

97 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 47-49.

(br.)

Vedettes secondaires: *Girard, Richard, 1943- *Polyvalente de Charlesbourg (Québec).

Describeurs: *Atelier *Participation scolaire *Evaluation de l'enseignement *Méthode d'enseignement *Innovation en éducation *Analyse de besoins *Objectifs d'enseignement *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Projet 4 et 1 *Commission scolaire régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) *Journée ouverte

L'inventaire dont rend compte ce rapport est une des étapes de l'évaluation du projet 4 et 1 réalisé à la polyvalente de Charlesbourg. Ce projet est caractérisé par la mise en place d'une semaine comprenant quatre journées d'enseignement et une journée ouverte. La journée ouverte consiste en un réaménagement du temps et des lieux en vue d'expérimenter des formes d'apprentissage nouvelles; ces formes comprennent des cours, des ateliers et des activités. Le but de l'inventaire des besoins étant de déterminer les besoins auxquels on voulait répondre, le sous-comité d'évaluation a considéré les objectifs du projet initial, en a dégagé les dimensions et a analysé les modalités d'application des principes correspondant aux objectifs.

L'instrument retenu est un questionnaire (reproduit en appendice) qui comprend 45 énoncés se référant à des situations scolaires du type organisationnel; il mesure neuf variables, ou dimensions distinctes, comprenant chacune cinq énoncés (un énoncé de principe et quatre applications). Le répondant exprime son degré d'accord sur une échelle d'opinions à cinq choix. Le questionnaire a été soumis aux étudiants, aux parents (un échantillon de 15% dans ces deux cas), aux professeurs, aux administrateurs et au personnel technique de la polyvalente. Au total, 671 personnes sur un nombre contacté de 956 ont répondu, soit 70,3%.

L'inventaire révèle un consensus quant à l'importance à accorder à certains principes. D'après les opinions émises par les répondants, il semble, d'une part, que les dimensions "Politiques", "Intérêt et Motivation", "Participation", "Modes d'interventions" et "Relations professeurs-étudiants" devraient faire l'objet d'une attention prioritaire; d'autre part, que les dimensions "Echanges sociaux" et "Apprentissages" devraient faire l'objet d'une certaine attention; enfin, que les dimensions "Exercice de la liberté" et "Ecole-milieu" devraient faire l'objet d'un examen circonspect de la part des responsables à cause du faible degré d'accord manifesté par certaines catégories de répondants.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270436, 8270442, 8270690.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Jean-Talon.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 74-127.

No de notice EDUQ: 8470295

Organisation de la vie éducative

Secondaire

07261

Le Régime pédagogique et le plan d'évaluation dans le cadre des politiques générale et institutionnelle d'évaluation / travail réalisé par Elaine Deland, Jean-Claude Fortin, Liette Gadbois, Jean-Jacques Marchand dans le cadre des travaux du Comité du programme de l'A.I.E.S. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1982.

19 f. ; 28 cm. — (Organisation pédagogique / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 3)

(br.)

Vedettes secondaires: *Deland, Elaine *Fortin, Jean-Claude *Gadbois, Liette *Marchand, Jean-Jacques *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Comité du programme *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des directeurs d'études.

Descripteurs: *Régime pédagogique *Évaluation de l'apprentissage *Programme d'évaluation *Objectifs d'évaluation *Certification *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

En 1981, le ministère de l'Éducation publiait un *Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire*. Le volume expose comment adapter les politiques d'évaluation des apprentissages aux nouvelles exigences que ce Règlement véhicule. L'évaluation est à la fois considérée dans sa dimension pédagogique (partie du processus d'apprentissage) et dans sa dimension administrative (certification des apprentissages). Ses différentes composantes, depuis la politique générale d'évaluation qui est l'oeuvre du MEQ jusqu'au plan d'évaluation de l'enseignant en passant par la politique institutionnelle d'évaluation adoptée par l'école, sont passées en revue.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470259

Organisation de la vie éducative

Secondaire

07262

Le Régime pédagogique, la maquette institutionnelle et la grille-horaire / travail réalisé par Jean Héroux, Monique Julien, Jean Pennober, Yolande Prieur dans le cadre des travaux du Comité du programme de l'A.I.E.S. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1982.

41 f. ; 28 cm. — (Organisation pédagogique / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 1)

Annexe: Document de réflexion sur la grille horaire / Direction de l'enseignement catholique.

(br.)

Vedettes secondaires: *Héroux, Jean *Julien, Monique *Pennober, Jean *Prieur, Yolande *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Comité du programme *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des directeurs d'études *Québec (Province) Direction de l'enseignement catholique. *Titre: Document de réflexion sur la grille horaire

Descripteurs: *Régime pédagogique *Horaire *Planification scolaire *Enseignement religieux *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

En 1981, le ministère de l'Éducation publiait un *Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire*. Tout en respectant les exigences ministérielles, il importe que les établissements d'enseignement privés du secondaire parviennent à intégrer ce nouveau régime pédagogique en préservant leurs caractéristiques distinctives. Le présent document expose comment concilier exigences ministérielles et caractéristiques propres à l'établissement dans la confection de la maquette institutionnelle et des grilles-horaires d'enseignement. La question de la place de l'enseignement religieux dans cette grille-horaire est particulièrement prise en considération.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470257

Organisation de la vie éducative

Conception des programmes et cours

Collégial

Tous niveaux

07263

07264

Beauchamp, Yves.

Projet d'encadrement des étudiants : rapport / Yves Beauchamp, Lilianne Julien, François-Marie Pépin. — LaSalle : Collège André-Laurendeau, [1982].

43 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Julien, Lilianne *Pépin, François-Marie *Collège André-Laurendeau (La Salle, Québec).

Describeurs: *Encadrement des étudiants *Relations maître-élèves *Rendement scolaire *Abandon scolaire *Echec scolaire *Passage au collégial *Adaptation scolaire *Sciences *Difficulté scolaire *Questionnaire *Collégial (Niveau)

A la session de l'automne 1981, le taux d'échec et d'abandon dans les cours de sciences (biologie, chimie, mathématiques) au Collège André-Laurendeau était de 50%, alors que le taux normal est d'environ 30%. L'étude vise à vérifier s'il est possible, par un meilleur encadrement pédagogique et social, de diminuer les difficultés des étudiants, afin de mieux faciliter la transition du secondaire au collégial et de réduire les échecs et les abandons. Les mesures retenues consistent à former des groupes-classe qui soient communs aux trois disciplines de concentration, à coordonner les périodes réservées aux mesures évaluatives, à augmenter la fréquence des rencontres enseignants-étudiants, à administrer au moins un devoir par semaine, à augmenter la fréquence des contrôles, etc.

Le projet a été expérimenté auprès d'une trentaine d'étudiants du collège André-Laurendeau à l'automne 1982. L'évaluation du projet prenait en compte les résultats scolaires des étudiants ainsi que leurs réponses à un questionnaire d'évaluation (reproduit en annexe).

Il apparaît que les pourcentages de réussite des étudiants du groupe homogène sont supérieurs dans chaque matière et de façon marquée. Le sondage auprès des étudiants démontre notamment que: 1. les étudiants se font plus facilement des amis dans un groupe encadré; 2. l'augmentation de la fréquence des évaluations faciliterait l'apprentissage des notions; 3. les étudiants ressentent, après cette expérience, une confiance en eux supérieure ou améliorée; 4. les étudiants sont moins dépaysés au cégep et leur appartenance au groupe encadré a facilité leur intégration au niveau collégial. Les enseignants ont jugé la coordination entre eux comme importante et positive et ont remarqué le dynamisme des étudiants et le contact plus approfondi entre enseignants et étudiants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470381

Brien, Robert.

Design pédagogique : introduction à l'approche de Gagné et de Briggs / Robert Brien : [préf., Robert M. Gagné]. — Sainte-Foy : Editions Saint-Yves, 1981 [i.e. 1983].

132 p. : ill., graph. ; 20 cm. — (Service à l'animation, à l'éducation et à l'orientation ; 8)

Bibliogr.: p. 129-132.

ISBN 2-89034-005-8 (br.) : 9,50 \$

Describeurs: *Elaboration de cours *Elaboration de programmes *Elaboration d'objectifs *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Planification *Théorie de l'apprentissage

Identificateurs: *Briggs, Leslie J *Gagné, Robert M *Design pédagogique

Technologie utilisée pour la préparation d'enseignement, le design pédagogique se caractérise par: 1. l'application de la démarche de la méthode scientifique; 2. l'utilisation de techniques éprouvées lors de la réalisation des étapes du processus de planification de l'enseignement; 3. l'application de principes de psychologie de l'apprentissage démontrés scientifiquement dans le design des activités d'enseignement. Le présent volume synthétise, en l'adaptant au milieu québécois, la conception élaborée par Gagné et Briggs, professeurs à la Florida State University, de la préparation systématique d'enseignement ou design pédagogique.

Un premier chapitre introduit à la notion de design pédagogique. Suit un exposé de la notion fondamentale de capacité humaine telle que la conçoit Gagné. Le chapitre suivant fournit des indications sur la façon de procéder à l'organisation globale d'un cours en termes d'objectifs (notions de compétence, d'objectif pédagogique, etc.). Le quatrième chapitre présente des techniques d'analyse d'objectifs en sous-objectifs, comment un comportement complexe peut s'analyser en ses sous-comportements, et comment une séquence d'atteinte de ces sous-comportements peut s'établir. Le chapitre cinq indique comment peuvent se construire des items d'évaluation reliés aux objectifs. Le chapitre six propose des conditions précises pour enseigner différents types d'objectifs en même temps qu'une adaptation de la technique de Briggs pour le choix des média. Le dernier chapitre met en évidence des techniques d'expérimentation et de correction d'un système d'enseignement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470112

Conception des programmes et cours

Tous niveaux

07265

Dussault, Jean.

Les objectifs pédagogiques / [Jean Dussault ; pour la Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'éducation]. — [Québec] : La Direction générale, [1983].

37 p. ; 22 cm.

Code: 38-1264. Bibliogr.: p. 37.

ISBN 2-550-06012-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Behaviorisme *Enseignement programmé

Identificateurs: *Bloom, Benjamin Samuel *Mager, Robert Frank *Gagné, Robert M *Landa, L. N *D'Hainaut, L

Le volume dresse un tableau des courants de pensée en matière d'objectifs pédagogiques, accordant une attention toute particulière aux objectifs de performance. Un premier chapitre retrace les origines et les fondements de la notion d'objectif pédagogique (taylorisme, Bobbit, Tyler). L'auteur traite ensuite brièvement de l'influence du behaviorisme et de l'enseignement programmé sur cette notion. Un troisième chapitre porte sur la technologie des objectifs, leur classification et leurs liens avec l'apprentissage (technique de Mager, taxonomie de Bloom, modèle de Gagné). Enfin, le volume présente quelques approches qui ont été conçues en réaction à la philosophie sous-jacente à la notion d'objectif de performance: objectifs d'expression d'Eisner, algorithmes de Landa, modèle synthétique d'Hainaut.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470410

Conception des programmes et cours

Primaire

07266

Faucher, Guy.

Etude d'une technique de programmation visant l'atteinte d'un plus haut degré de cohérence pédagogique dans le contexte des aires ouvertes / par Guy Faucher. — [Québec?] : G. Faucher, 1976.

300 f. : graph. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 172-174.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Préparation de cours *Plan de cours *Objectifs d'enseignement *Enseignement en équipe *Aire ouverte *Observation de la classe *Evaluation de l'enseignement *Style d'enseignement *Primaire (Niveau)

L'étude porte sur le problème de la cohérence pédagogique au sein d'une équipe d'enseignants oeuvrant dans le contexte des aires ouvertes. Une première partie présente une technique de programmation de l'enseignement visant à réduire l'écart entre les intentions et les actes pédagogiques de l'enseignant. Cette technique amène l'enseignant à spécifier les objectifs, les principes, les politiques, le programme et les procédés de son activité pédagogique en classe. La seconde partie évalue l'effet de cette technique sur la cohérence des interventions pédagogiques d'une équipe d'enseignants.

L'étude a été menée auprès de trois enseignants qui, dans un contexte d'aire ouverte, avaient charge d'un groupe d'élèves de troisième année qui présentaient de graves difficultés au niveau des matières scolaires de base. A la fin de l'année scolaire, en mai et juin, ces trois enseignants ont enregistré sur cassettes leurs périodes de supervision des ateliers d'expression. Ces enregistrements ont par la suite été analysés, du seul point de vue des interventions orales de l'enseignant, à l'aide du système de Joyce.

Il semble que la technique de programmation utilisée ait favorisé un plus haut degré de cohérence entre les styles d'intervention des enseignants. Le seul fait d'amener les enseignants à discuter entre eux et à rédiger en commun leurs intentions d'enseignement exercerait un effet positif en ce sens. Encore plus que sur la cohérence des interventions, il semble que cette technique exerce un effet positif sur la cohésion du groupe d'enseignants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470208

Conception des programmes et cours

Universitaire

07267

Lefebvre, André, 1926-

"La pédagogie universitaire au Québec depuis le rapport Parent" : éléments d'un historique / André Lefebvre avec la collab. de Geneviève Racette.

Repères. — , ISSN 0821-1388 ; no 3, 1983, p. 95-122.

Bibliogr.: p. 120-122.

(br.)

Vedettes secondaires: *Racette, Geneviève, 1944-

Descripteurs: *Pédagogie universitaire *Histoire de l'éducation *Enseignement magistral *Travail intellectuel *Initiation à la recherche *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation *Québec (Province) Commission d'étude sur les universités *Rapport Parent

Plutôt qu'un historique véritable, l'auteur présente des notes et des réflexions sur la façon dont on a considéré au Québec, depuis vingt ans, la question des rapports entre les cours magistraux et le travail personnel de l'étudiant au niveau universitaire; il montre le peu de résultats qu'a eu la volonté exprimée par divers organismes, commissions, groupes d'étudiants, de remplacer le "bachotage" par une formation centrée sur l'initiation à la recherche. Il rappelle, en les commentant, les principes énoncés par le rapport Parent, le rapport annuel de 1971 du Conseil supérieur de l'éducation, intitulé "L'activité éducative", la Commission d'étude sur les universités ou Commission Angers (1979), ainsi que d'autres rapports et documents.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470043

Évaluation des programmes et cours

Tous niveaux

07268

Allaire, Denis.

La fidélité et la validité des questionnaires d'évaluation des professeurs : essai de reformulation / par Denis Allaire. — [Montréal : PERPE, 197-].

5 f. ; 28 cm.

Document: 0573-02.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Descripteurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Analyse statistique *Validité *Questionnaire *Test *Evaluation de tests

Identificateurs: *PERPE (Test)

Un professeur qui reçoit ses résultats à un questionnaire d'évaluation des professeurs (QEP) s'interroge habituellement sur le degré de confiance qu'il doit leur accorder. En fait, de multiples facteurs sont susceptibles de contribuer à ces résultats et il faut connaître leur importance respective pour interpréter de façon nuancée les résultats de tels questionnaires. Ce document étudie l'ensemble de ces facteurs: 1. les facteurs variables [inconstance des réponses des étudiants(e), différences entre étudiants (j), occasion de l'évaluation (o), particularités attachées au cours (c) et expérience du professeur (t)]; 2. les facteurs fixes [item du questionnaire (i), formulation des questions (f), approche qu'adopte l'évaluation (a) et méthode d'observation (m)]. Cette étude de la généralité des scores réunit dans une même approche les études traditionnelles de validité et de fidélité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470090

Évaluation des programmes et cours

Tous niveaux

07269

Brunet, Richard.

Validité convergente et validité discriminante : revue de la méthodologie / Richard Brunet. — [Montréal : PERPE], 1974.

25 f. ; 28 cm.

Document: 0574-05. Bibliogr.: f. [22]-25.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Descripteurs: *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Mesure *Validité *Analyse statistique *Test

Identificateurs: *PERPE (Test) *Variance multitraitem-multiméthode

En 1959, Campbell et Fiske proposaient comme modèle d'analyse de la validité convergente et discriminante de traits mesurés l'étude d'une matrice multitraitem-multiméthodes. Après avoir décrit le type d'information contenu dans une telle matrice et identifié un certain nombre de limites à l'interprétation de ces données, l'auteur passe en revue diverses techniques qui visent à synthétiser l'information de ce type de matrice. Ces techniques se divisent en trois grandes catégories, à savoir l'analyse systémique de la matrice, l'analyse factorielle et l'analyse de variance (étudiée dans Allaire et Houde, 1974).

L'analyse des structures de covariance permet de vérifier la cohérence d'un modèle posé a priori et, en ce sens, semble attrayante comme méthode d'analyse. Elle permet d'obtenir, pour chaque variable, un estimé de la variance attribuable au trait, à la méthode et à l'erreur de mesure, contrôlant en même temps pour l'interdépendance entre les traits. La flexibilité au niveau de la détermination du modèle en fait l'instrument idéal d'analyse de ce type de données.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470085, 8470097.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470086

Évaluation des programmes et cours

Secondaire

07270

Brassard-Perraux, Simone.

Evaluation d'un régime pédagogique adapté aux élèves du secondaire professionnel court prévoyant l'intégration aux cours d'ateliers du secondaire professionnel long / par Simone Brassard-Perraux et Jean Bazinet. — [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1982.

133 p. : graph. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Commissions scolaires)

Code: 16-0150.

ISBN 2-550-05311-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Bazinet, Jean *Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

Descripteurs: *Voies scolaires *Evaluation de l'apprentissage *Régime pédagogique *Cheminement scolaire *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec) *Enseignement professionnel court

Ce rapport final d'un projet de recherche mené à la commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes répond aux objectifs suivants: 1. tracer le portrait-type de la clientèle du secondaire professionnel court; 2. expérimenter un modèle d'intégration des programmes susceptible d'augmenter la qualité des apprentissages et la motivation; 3. expérimenter le décloisement des ateliers du secondaire professionnel court et du secondaire professionnel long dans le but d'éliminer l'actuel ghetto du secondaire professionnel court et de favoriser l'acquisition d'habiletés professionnelles optimales.

En vue du premier objectif, le dossier pédagogique de chaque élève du professionnel court a été étudié et des tests d'aspirations et d'image de soi ont été administrés. En vue du second, on a soumis les élèves à un schéma en quatre étapes: 1. pré-test pour mesurer leur niveau de connaissance sur un certain nombre de notions; 2. travail des notions selon une approche thématique par les groupes expérimentaux et selon l'approche traditionnelle par les groupes contrôles; 3. post-test; 4. test de vérification de la rétention à long terme des notions. En vue du dernier, certains élèves de commerce du secondaire professionnel court IV ont été placés dans les ateliers du secondaire professionnel long V. Le projet a été réalisé entre 1979 et 1982.

Évaluation des programmes et cours

Secondaire

07271

Certains élèves ont démontré qu'ils pouvaient bénéficier du secondaire professionnel court et quitter l'école avec une reconnaissance officielle de leurs apprentissages. Plusieurs, encore insatisfaits, demandent à l'école la possibilité de poursuivre leur formation. Leurs résultats démontrent, d'une part, que la formation professionnelle courte a encore sa place et, d'autre part, qu'il faut permettre à ceux qui le désirent de parfaire leur formation professionnelle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Blainville-Deux-Montagnes. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 79-51.

No de notice EDUQ: 8470222

Darveau, Paul, 1942-

Comparaison de l'efficacité de divers modèles d'évaluation formative sur le rendement académique des étudiants / par Paul Darveau. — [Québec?] : P. Darveau, 1981.

v, 199 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Département de mesure et évaluation. Bibliogr.: f. 58.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département de mesure et évaluation.

Describeurs: *Evaluation formative *Evaluation de l'apprentissage *Enseignement modulaire *Rendement scolaire *Biologie *Matériel didactique *Test *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale du Grand-Portage (Rivière-du-Loup, Québec) *Biologie 170-412

La recherche a pour but de comparer l'efficacité de divers modèles d'évaluation formative sur le rendement des élèves à l'apprentissage immédiat et sur la rétention des connaissances à moyen terme et à long terme. Elle a été effectuée auprès d'élèves de secondaire IV inscrits au cours de biologie 170-412. Chaque élève devait étudier, sur une période d'un mois, quatre modules d'enseignement portant sur le système circulatoire.

L'étude a été menée au printemps 1979 à la commission scolaire régionale du Grand-Portage. Quatre groupes de 48 élèves ont été formés afin de combiner les variables suivantes: exercices formatifs en cours de module ou absence d'exercices formatifs, tests formatifs avec décisions en fin de module ou tests formatifs sans décision. Suite à l'apprentissage des modules, les élèves ont été soumis à un examen terminal, lequel a été utilisé à nouveau trois semaines plus tard. Enfin, onze semaines plus tard, les élèves passaient l'examen du ministère de l'Éducation. Le cours modulaire, les tests, les examens et le guide du maître sont reproduits en annexe.

Les résultats obtenus au premier test soutiennent l'hypothèse selon laquelle les exercices formatifs en cours de module et les tests formatifs avec décisions en fin de module facilitent l'apprentissage des élèves. Quant aux résultats à moyen terme, le rendement du groupe témoin (sans exercices formatifs et tests formatifs sans décision) permet d'affirmer que la rétention de la connaissance est améliorée dans deux des trois groupes expérimentaux. Enfin, les groupes expérimentaux s'avèrent nettement supérieurs au groupe témoin à long terme. Au total, la recherche souligne l'efficacité d'un traitement formatif sur le rendement des apprentissages des élèves.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470218

Évaluation des programmes et cours

Collégial/Universitaire

07272

Foucher, Roland, 1942-

Résultats généraux de l'École polytechnique au test PERPE / par Roland Foucher. — [Montréal : PERPE], 1972.

84 f. ; 28 cm.

Document: 0772-05.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Descripteurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Postsecondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test) *Ecole polytechnique (Montréal, Québec)

L'étude analyse les résultats obtenus par les enseignants de l'École polytechnique de Montréal qui ont utilisé le test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants). Elle permet de dégager une image des zones de faible et de forte insatisfaction soulevée par l'enseignement qui y est donné. Elle permet également de mieux connaître les comportements des enseignants et les attentes des étudiants. Le document comprend également des informations sur les divers construits du test ainsi qu'une comparaison des résultats obtenus à l'École polytechnique, dans les départements de sciences du collégial et dans l'ensemble du réseau collégial.

Au total, 38 professeurs (soit 21% des professeurs à plein temps) de l'École polytechnique ont administré le test PERPE dans 53 classes différentes, au cours de l'année 1971-1972. Les données de comparaison proviennent de l'utilisation du test PERPE, à l'automne 1971, par 1000 enseignants du collégial dont 200 professeurs de sciences.

Dans la mesure où les résultats obtenus décrivent la réalité pédagogique de l'École polytechnique avec exactitude, plusieurs dimensions paraissent constituer des foyers de perfectionnement. Parmi les dimensions où l'on observe une forte insatisfaction et qui diffèrent du secteur sciences du collégial, on note les synthèses, l'attitude démocratique, l'aptitude à capter l'attention et le contenu captivant. Pour quatre autres dimensions, on relève une même insatisfaction au niveau collégial et à l'École polytechnique; il s'agit de la concrétisation, du matériel audiovisuel, de l'attitude valorisatrice et de l'initiative des rencontres.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470098

Évaluation des programmes et cours

Collégial/Universitaire

07273

Gagné, François, 1940-

Notes sur l'unicité du test PERPE / par François Gagné. — [Montréal : PERPE, 1972?].

11, [5] f ; 28 cm.

Document: 0672-01. Bibliogr.: f. 10-11.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Descripteurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Questionnaire *Test *Postsecondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Plusieurs centaines d'instruments d'évaluation des professeurs par les étudiants circulent dans les universités et collèges d'Amérique du Nord, mais rares sont ceux qui sont construits selon des normes scientifiques rigoureuses comme c'est le cas pour le test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants). Ce texte met en évidence jusqu'à quel point ce test diffère des instruments usuels d'évaluation basés sur les perceptions étudiantes, quels aspects principaux de sa facture lui confèrent un statut d'unicité. Les aspects abordés sont les suivants: 1. la triade "Réalité - attente - insatisfaction"; 2. le regroupement en sections; 3. le contrôle de la qualité des réponses étudiantes; 4. la normalisation des scores; 5. la richesse des informations; 6. la distribution des étudiants; 7. les instruments auxiliaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470101

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07274

Allaire, Denis.

Etude de l'effet de méthode entre deux mesures de satisfaction au moyen d'une analyse de variance multitraitem-multiméthode / Denis Allaire et Lucie Houde. — [Montréal] : INRS-Education, [1974].

10, [3] f. ; 28 cm.

*Communication présentée lors du 42ème Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Québec, 9 mai 1974". Résumé: f. [1]. Document: 0574-06. Bibliogr.: f. [12-13].

(br.)

Vedettes secondaires: *Houde, Lucie *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Relations maître-élèves *Attitude de l'enseignant *Statistique *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test) *Variance multitraitem-multiméthode

Contrairement à la majorité des instruments d'évaluation des professeurs, le test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) utilise une mesure de satisfaction dérivée. Les étudiants qui évaluent leurs professeurs à l'aide de ce test doivent inscrire deux réponses à chaque item: d'abord le point de l'échelle qui décrit le mieux leur professeur et ensuite le point où ce professeur devrait se situer pour que l'étudiant s'en trouve satisfait. La satisfaction de l'étudiant est mesurée en faisant la différence absolue entre ses réponses aux deux questions précédentes. Le but de la présente étude est de vérifier jusqu'à quel point cette mesure d'écart concorde avec celle obtenue au moyen d'une question portant directement sur la satisfaction de l'étudiant.

Deux formes abrégées du test PERPE ont été construites à partir des mêmes quinze item. L'une utilise la mesure directe de satisfaction et l'autre la mesure dérivée ou d'écart. Durant les mois de mars et avril 1974, l'un et l'autre questionnaires ont été administrés aux étudiants de 51 classes provenant d'un éventail de sept collèges et d'une douzaine de matières différentes. L'analyse des intercorrélations entre les quinze item et les deux méthodes a été réalisée au moyen d'une analyse de variance modifiée. Une discussion est faite de l'application de cette technique à une matrice multitraitem-multiméthode, compte tenu de son caractère passablement inusité.

De la variance totale, seulement 4% est attribuable à la différence entre les méthodes, ce qui constitue une claire indication que la mesure dérivée du test PERPE correspond étroitement à une mesure directe de satisfaction. Ces résultats contraires à ceux obtenus par d'autres auteurs sont discutés. Il est suggéré que la convergence entre les deux méthodes, telle qu'observée en utilisant le test PERPE, est peut-être due à certaines directives qui accompagnent ce test.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470086, 8470097.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470085

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07275

Beauséjour, René, 1950-

Projet-dossier sur les instruments apparentés au test PERPE : rapport de travail janvier-juin 1973 / René Beauséjour, Lucie Houle, Yvon Paré. — [Montréal] : INRS-Education, 1973.

env. 250 f. ; 29 cm.

Document: 0573-17. Comprend des bibliogr.

5,00\$ (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Houle, Lucie, 1950- *Paré, Yvon, 1948- *INRS-Education (Québec). *Titre: Dossier sur les instruments apparentés au test PERPE

Descripteurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Questionnaire *Instrument de mesure *Revue de la documentation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

L'évaluation des enseignants est un phénomène relativement récent au Québec. Le principal instrument scientifique, le test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) a vu le jour en 1966. Dans le but de faciliter la tâche aux chercheurs, l'INRS-Education a mis sur pied un projet visant à recueillir un ensemble d'instruments d'évaluation et la documentation qui s'y rapporte, afin de faciliter aussi bien la construction que l'analyse de questionnaires. Le présent rapport fait le point sur les réalisations accomplies puis présente, en annexe, une partie des résultats obtenus.

Le rapport proprement dit, de nature d'abord administrative, rappelle les différentes démarches accomplies dans le cadre de ce projet. Les annexes reproduisent les grilles d'évaluation de questionnaires élaborées par l'équipe de travail. Surtout, elles fournissent une liste de 213 instruments d'évaluation canadiens ou américains, pour la plupart postérieurs à 1960. Pour chaque instrument, l'annexe fournit les renseignements suivants: titre, auteur(s), établissement, année, références bibliographiques.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470130

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07276

Bernier, Léon, 1944-

Un portrait du professeur de français au collégial : analyse descriptive des résultats d'un échantillon de professeurs de français au test PERPE général, automne 1970 / par Léon Bernier. — Montréal : PERPE, 1972.

49, [7] f. ; 28 cm.

Document: 0572-01. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet). *Titre: Analyse descriptive des résultats d'un échantillon de professeurs de français au test PERPE général, automne 1970

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Français (Langue) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Conçu dans la ligne d'un document qui présentait l'analyse descriptive des résultats généraux de l'exploitation du test PERPE, à l'automne 1970, le présent texte précise l'analyse pour le sous-échantillon des professeurs de français. Le but poursuivi est de voir si, du point de vue étudiant, l'enseignement dans les cours de français présente une image différente de celle qui apparaît au niveau de l'ensemble des cours du réseau collégial. La démarche utilisée consiste à construire un "portrait-type" du professeur de français, tel qu'il apparaît à travers les données du test PERPE, et à le mettre en parallèle avec un portrait-type analogue pour l'échantillon global.

L'échantillon utilisé pour notre analyse est l'ensemble des 162 classes de français qui font partie des 1196 classes de l'exploitation du test PERPE à l'automne 1970. A ces 162 classes correspondent 133 professeurs différents. Par rapport à l'échantillon global de l'automne 1970, qui comprenait 33,092 étudiants, l'échantillon des classes de français comprend 4,600 étudiants répartis dans 22 collèges différents soit 21 cégeps et un collège privé. Les trois mesures cumulées qui sont utilisées sont les suivantes: 1. MA ou moyenne des valeurs des réponses A (réalité); 2. MB ou moyenne des valeurs des réponses B (attentes); MAL, moyenne provenant de la différence entre les deux, qui représente l'insatisfaction.

Il apparaît en général une parenté très grande entre les profils de l'échantillon des professeurs de français et ceux de l'échantillon global. Des différences significatives apparaissent pour les dimensions suivantes: 1. le "travail en équipe" est plus utilisé dans les classes de français; 2. la dimension "contenu captivant" provoque plus d'insatisfaction dans les cours de français; 3. la dimension "fréquence de la critique" indique que les professeurs de français sont plus critiques que les autres face aux travaux; 4. enfin, les étudiants jugent insuffisante la "quantité de matière" en ce domaine.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470132

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07277

Boudrias, Gilles.

Analyse des programmes de formation : session de sensibilisation à l'analyse locale des programmes de formation (modèle) / responsable, Roger Frot ; conception et rédaction, Gilles Boudrias, Marie-Johanne Lacroix. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Services pédagogiques, Direction des programmes, 1980.

24 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lacroix, Marie-Johanne *Frot, Roger, éd *Collège de Sherbrooke (Québec) Services pédagogiques. Direction des programmes. *Titre: Session de sensibilisation à l'analyse locale des programmes de formation (modèle)

Describeurs: *Evaluation de programmes *Analyse institutionnelle *Méthode d'évaluation *Instrument d'analyse *Collégial (Niveau)

Le modèle présenté dans ce document est destiné aux gens qui se proposent de tenir le rôle d'animateur de programme au moyen du *Guide d'analyse locale des programmes de formation en milieu collégial québécois*. Il expose le processus à suivre dans l'organisation d'une telle session, qui a pour but de faciliter l'utilisation du guide et de provoquer une réflexion sur l'analyse de programme en général. Les principales méthodes utilisées sont la simulation et la discussion de groupe, l'exposé informel étant réduit au strict minimum.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170397, 8170398, 8170732, 8470046.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Analyse institutionnelle.

No de notice EDUQ: 8470150

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07278

Brunet, Richard.

L'analyse psychométrique du test PERPE / Richard Brunet. — [Montréal] : PERPE, [1971?].

12 f. ; 28 cm.

Document: 0671-02.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).*Describeurs:* *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Evaluation de tests *Test *Psychométrie *Collégial (Niveau)*Identificateurs:* *PERPE (Test)

Après une description de la section "recherches psychométriques" du projet PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants), ce texte présente l'aspect psychométrique du test PERPE (son contenu, sa structure et ses qualités psychométriques), insistant à la fois sur les travaux qui ont mené à l'instrument actuel et sur les projets visant à assurer et à maintenir les hautes qualités scientifiques de ce test. Pour le contenu, on examine l'origine de 61 dimensions du test, la définition des points de l'échelle de chacune des dimensions et le regroupement des dimensions en sections. Pour la structure de l'instrument, il s'agit de l'étude du construit insatisfaction, des problèmes de normalisation, de la purification des données et de la hiérarchisation des dimensions. Enfin, les qualités psychométriques examinées sont la fidélité et la validité du test.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8470093

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07279

Brunet, Richard.

La précision de la mesure dans le questionnaire PERPE / Richard Brunet. — [Montréal] : INRS-Education, 1973.

30, [18] f. : 4 graph. ; 28 cm.

Document: 1073-04. Bibliogr.: f. [48].

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).*Describeurs:* *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Mesure *Test *Evaluation de tests *Questionnaire *Collégial (Niveau)*Identificateurs:* *PERPE (Test)

L'étude de la fidélité d'un instrument consiste à définir le plus clairement possible ce qui doit être considéré comme erreur de mesure, le coefficient de fidélité n'étant pas un but en soi mais plutôt une façon économique de résumer l'information. On peut distinguer deux grands types de coefficients de fidélité correspondant à deux définitions distinctes de l'erreur de mesure; ce sont le coefficient de précision et le coefficient de stabilité. Dans le cas du questionnaire PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants), l'étude du coefficient de stabilité serait prématurée à cette étape; c'est pourquoi cette recherche se limite à un examen de la précision de la mesure recueillie.

Cette étude de l'erreur de mesure dans le questionnaire PERPE se subdivise en cinq parties. Dans un premier temps, l'auteur identifie les sources principales de variation des scores; puis, il présente la méthodologie jugée appropriée pour jauger la part de la variance attribuable à l'erreur de mesure. La troisième partie présente et discute les résultats obtenus tandis que la quatrième partie traite de la stabilité des coefficients obtenus en les comparant à un deuxième groupe de coefficients issus d'un échantillon différent. Enfin, une cinquième partie présente brièvement quelques possibilités d'augmenter la fidélité des mesures.

Le schème d'analyse de variance simple "classes x étudiants" a été appliqué à 1196 classes dans lesquelles le questionnaire PERPE a été administré à l'automne 1970. La fidélité moyenne des item est de 0,90 pour les mesures de réalité, 0,68 pour les mesures d'attente, 0,83 pour les mesures d'insatisfaction brute, 0,82 pour les mesures d'insatisfaction nette et 0,76 pour le pourcentage des étudiants insatisfaits, une fois éliminés douze item dont la fidélité est jugée trop faible. La fidélité des scores composés est acceptable, telle que mesurée par le coefficient alpha de Cronbach et par la technique du "split-half" sur les classes. Enfin, les coefficients de fidélité obtenus sont stables, i.e. identiques sur deux échantillons différents de classes.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8470129

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07280

Brunet, Richard.

Insatisfaction des étudiants face à leur professeur : validité convergente et discriminante de trois mesures d'insatisfaction / Richard Brunet. — [Montréal] : INRS-Education, 1974.

38, [13] f. : graph. ; 28 cm.

Document: 0574-07. Bibliogr.: f. [50-51].

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Évaluation de l'enseignant *Évaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Évaluation de tests *Questionnaire *Validité *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Le concept de validité convergente réfère à la convergence de diverses méthodes de mesure d'un même trait alors que celui de validité discriminante réfère à la différenciation qu'il est possible d'obtenir entre des traits que l'on postule différents jusqu'à un certain degré. Ce rapport vise à apporter plus de lumière sur le problème de la validité convergente et discriminante de la mesure de l'insatisfaction des étudiants face à leurs professeurs, principalement tel que mesuré par une échelle dérivée et par une échelle directe, et comparant ces deux échelles aux résultats prédits par le professeur.

Le matériel de base utilisé dans cette recherche est constitué de deux questionnaires PERPE de quinze item chacun, dont l'un utilise une échelle de satisfaction directe et l'autre une échelle dérivée; six item ou traits ont été retenus pour cette étude. Les méthodes de mesure retenues pour cette étude sont les méthodes directe-étudiants, directe-professeurs et dérivée-étudiants, ce qui permet de construire une matière multitrait-multiméthode de six traits et trois méthodes. Les questionnaires ont été administrés dans 51 classes de volontaires; dans chaque classe, chaque étudiant répondait aux deux questionnaires dérivé et direct dans l'ordre. Pendant ce temps, le professeur répondait aux deux questionnaires d'après des directives spéciales.

Cette matrice a été analysée à l'aide de trois techniques à savoir l'analyse de variance, l'analyse factorielle multiméthode et l'analyse des structures de covariance. Les résultats montrent que: 1. la méthode 3 (prédiction par le professeur) semble caractérisée par une faible fidélité des mesures; 2. la convergence entre les méthodes 1 et 2 semble très bonne; 3. la validité discriminante de trois traits est excellente; 4. deux traits sont confondus. Une brève comparaison des techniques montre les avantages non négligeables de l'approche de l'analyse des structures de covariances pour ce type de données.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470131

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07281

Chabot, Marie.

Perceptions étudiantes de l'enseignement de la philosophie au collégial : résultats d'une première expérimentation du test PERPE-PHILO en décembre 1969 / Marie Chabot. — Montréal : PERPE, [1970].

69, 15 p. ; 28 cm.

"Texte C-170". Document: 1270-01.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet). *Titre: Résultats d'une première expérimentation du test PERPE-PHILO en décembre 1969

Describeurs: *Philosophie *Évaluation de l'enseignant *Évaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Afin de connaître la clientèle des cours obligatoires de philosophie et d'élaborer des programmes qui répondent aussi bien aux capacités et intérêts de celle-ci qu'aux exigences de la discipline, un comité d'enquête provincial a demandé la conception d'un test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) dont le contenu serait centré sur la philosophie. Ce test vise à identifier les questions fondamentales des étudiants, à déterminer les besoins et les attentes auxquels le cours de philosophie peut répondre ainsi qu'à connaître le degré de satisfaction des étudiants à l'égard des cours actuellement offerts. Le rapport rend compte de l'expérimentation de ce questionnaire.

L'expérimentation a été menée en décembre 1969 dans cinq cégeps (Hull, Jonquière, Maisonneuve, Ste-Foy et Sherbrooke). Un effort particulier a été fait pour que l'échantillon comprenne des nombres égaux de classes de philosophie 101 et 301 (38 de chaque cours), ainsi que des nombres comparables de classes provenant des secteurs général et professionnel. En tout 799 étudiants du cours 101 et 783 étudiants du cours 301 ont répondu au questionnaire. Pour l'analyse, les dimensions du test sont regroupés selon sept sections: 1. méthode philosophique; 2. textes; 3. enracinement; 4. influence du cours; 5. le professeur; 6. présentation du contenu; 7. versatilité pédagogique.

Les résultats de cette enquête préliminaire peuvent se résumer ainsi: 1. les classes du cours 101 ne peuvent être distinguées des classes du cours 301 du point de vue des moyennes globales d'insatisfaction; toutefois, il y a des écarts pour certaines sections précises; 2. les classes du secteur général ne peuvent être distinguées des classes du secteur professionnel quant à l'insatisfaction globale; 3. les moyennes d'insatisfaction par cégep laissent entrevoir que la comparaison inter-cégeps, pour des enseignants d'une même matière, pourrait devenir une voie de recherche intéressante.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470499

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07282

Chabot, Marie.

Rapport inter-CEGEP sur les résultats obtenus au test PERPE par les CEGEP de l'expérimentation 1969 (Maisonneuve, Rimouski, Rouyn, Ste-Foy, Sherbrooke et Trois-Rivières) / par Marie Chabot. — Montréal : PERPE, [1970?].

108 p. : graph.

Titre de la couv. Document: 0670-02.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Descripteurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Le rapport vise à présenter et à comparer certains résultats obtenus au test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) lors de son expérimentation dans quelques cégeps en 1969. Ces résultats concernent l'insatisfaction liée aux enseignants et celle qui est liée aux dimensions du test. L'insatisfaction est mesurée par les moyennes algébriques (MAL) des différences entre les réponses aux questions A (réalité) et B (attentes) pour chacune des 61 dimensions du test.

Il apparaît que les moyennes globales d'insatisfaction varient peu d'un cégep à l'autre ou d'un secteur à l'autre mais que, par ailleurs, la classification en cinq niveaux des moyennes d'insatisfaction des enseignants ne donne pas les mêmes distributions dans chaque cégep. D'autre part, les MAL de dimension par cégep varient d'une dimension à l'autre mais, pour une même dimension, il y a peu de différences entre les cégeps; il en va de même pour l'évaluation du comportement. La valeur discriminative du test PERPE réside surtout dans sa capacité de différencier les individus (enseignants) entre eux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470482

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07283

Chabot, Marie.

La validité du test PERPE : examen critique du contenu du test, de l'objectivité des étudiants, du concept d'insatisfaction / Marie Chabot. — Montréal : PERPE, [1970?].

94 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Texte B-440. Document: 0570-02. Bibliogr.: p. 93-94.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Descripteurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Questionnaire *Evaluation de tests *Test *Validité *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Le document vise à vérifier à quel point le test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) répond aux objectifs qui lui ont été donnés. Il comporte quatre parties: 1. l'étude de la validité de contenu permet de constater si l'ensemble des questions décrit effectivement la relation enseignant-étudiants; 2. la seconde partie porte sur la valeur des étudiants en tant qu'observateurs, c'est-à-dire sur leur objectivité; 3. l'examen de la validité de construit concerne l'interprétation des réponses immédiates en tant qu'indices d'une insatisfaction; 4. l'étude de la validité concomitante et prédictive consiste à évaluer sa capacité de prédire le comportement ou la réussite d'un enseignant à une date ultérieure.

En ce qui concerne la validité de contenu, il apparaît que la relation enseignant-étudiants est adéquatement représentée par les 61 dimensions du test et que l'opérationnalité et l'unidimensionnalité des dimensions favorisent la mesure. Quant aux perceptions étudiantes, elles ne sont affectées ni par la réussite scolaire personnelle ni par l'âge. La classification des scores associés à l'insatisfaction étudiante a abouti à des sous-groupes cohérents et unifiés d'enseignants et d'étudiants. Enfin, l'exploration des conditions préalables des validations prédictive et concomitante conduit à envisager celles-ci comme ultérieures.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470478

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07284

Cormier, Roger-A., 1932-

La relation entre l'évaluation de l'enseignement par les étudiants et leur rendement académique individuel ou collectif : un dépouillement des écrits / par Roger A. Cormier, collab. de Richard Brunet, Jean-Marc Dumas, François Gagné et Ghislaine Lizotte. — [Montréal] : INRS-Education, [1974?].

14, [4] f. ; 28 cm.

Document: 0574-01. Bibliogr.: f. [15-18].

Vedettes secondaires: *Brunet, Richard *Dumas, Jean-Marc, 1948- *Gagné, François, 1940- *Lizotte, Ghislaine *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Evaluation de l'enseignement *Rendement scolaire *Test *Revue de la documentation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

La relation entre le rendement scolaire des étudiants et leur évaluation de l'enseignement a fait l'objet de nombreuses études dont les résultats apparaissent à première vue contradictoires. Le document consiste en une revue de la documentation publiée sur le sujet. On y distingue les études selon qu'elles prennent les étudiants ou les professeurs comme unités d'analyse. Dans la première partie, l'auteur analyse les études qui ont mis en rapport l'évaluation de l'enseignement par les étudiants avec le rendement scolaire individuel de ceux-ci. Dans la deuxième partie, il analyse les études qui ont mis en rapport l'évaluation de l'enseignement par les étudiants avec la libéralité du professeur dans l'attribution des notes et avec l'évaluation objective du rendement scolaire de chaque groupe d'étudiants.

L'étude s'appuie sur une bibliographie d'une cinquantaine de titres, pour la plupart de langue anglaise, généralement postérieurs à 1950.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470124

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07285

Evaluation du programme PERPE : document confidentiel / [Roland Foucher et François Gagné ; pour l'INRS-Education]. — Québec : INRS-Education, 1975.

iv, 195, 99, 130 f. ; 28 cm.

Document: R-57; R-58. Bibliogr. à la fin des parties.

Dépouillement: Evaluation des activités de Service reliées au questionnaire PERPE -- Rétrospection évaluative sur les activités de recherches du projet PERPE, 1966-1975.

(br.)

Vedettes secondaires: *Foucher, Roland *Gagné, François, 1940- *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Recherche en éducation *Evaluation de services *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Ce rapport d'évaluation, préparé à la demande de la Direction générale de l'enseignement collégial, comprend deux parties. La première traite de l'évaluation des activités de service du programme PERPE. Elle comprend: 1. une étude par thème, ces thèmes étant les besoins de la clientèle, les ressources disponibles, les modalités d'implantation du questionnaire et les résultats atteints; 2. une description détaillée du déroulement des activités. La deuxième partie traite de l'évaluation des activités de recherche, de 1966 à 1975. On y aborde un inventaire des objectifs, l'atteinte des objectifs initiaux (1966 à 1970) et l'atteinte des objectifs de recherche, par année scolaire, de 1970 à 1975.

L'ensemble de cette évaluation sert à expliquer les différences qui existent entre le premier contrat soumis à la DGEC en 1973 et les modifications qui y ont été apportées en juin 1974. Ces modifications ont pour effet de transformer en profondeur la perspective antérieure de diffusion du questionnaire PERPE et de diminuer de façon substantielle les frais d'opération.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470125

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07286

Foucher, Roland.

Guide d'analyse expérimental, novembre 1971 / Roland Foucher. — [Montréal] : PERPE, [1972?].

41 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Ce guide expérimental propose diverses approches en vue d'aider l'enseignant à interpréter les résultats qu'il obtient à la suite de l'administration du test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants). Une première partie du document fournit des informations préalables sur l'identification du portrait de l'enseignant et sur la constitution du groupe d'étudiants-évaluateurs. Les quatre parties qui suivent présentent les étapes d'analyse: étude du mini-portrait, analyse d'une dimension et d'une section, étude de la distribution des étudiants et interprétation-synthèse. La dernière partie propose une démarche qui permet d'obtenir des données comparatives à ceux qui ont déjà utilisé le test PERPE ou qui l'ont administré à plus d'une classe.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470477

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07287

Foucher, Roland, 1942-

Résultats de l'Opération bilan 1970-71 / par Roland Foucher. — [Montréal : PERPE], 1972.

171 f. ; 28 cm.

Document: 1271-01.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Questionnaire *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test) *Bilan (Opération)

L'Opération Bilan a été réalisée au printemps 1971 et porte sur les exploitations A et B (automne et printemps) du test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants). Les objectifs de cette opération étaient principalement de mieux délimiter les perceptions que les professeurs ont du test PERPE, les motivations qu'ils ont de l'utiliser ou de ne pas l'utiliser, la connaissance qu'ils en ont et leur désir de l'utiliser dans l'avenir.

Deux techniques différentes ont été choisies pour cueillir les résultats: un questionnaire et des entrevues. Le questionnaire (reproduit en annexe) comporte 57 questions dont quelques-unes sont des questions ouvertes. Il se divise en trois parties. La première sert à l'identification du professeur et comprend cinq questions. La deuxième, qui groupe onze questions, s'adresse à ceux qui n'ont pas administré le test durant l'année 1970-71. La troisième, enfin, s'adresse aux professeurs qui ont administré le test en 1970-1971 et comporte 46 questions. Les entrevues ont été réalisées selon un schéma d'entrevue semi-structuré et concernaient les enseignants qui n'ont pas utilisé PERPE, dans quatre collèges. Le questionnaire a été distribué dans cinq collèges à environ 800 enseignants; 193 d'entre eux ont répondu.

Parmi les résultats du questionnaire, on peut noter ceux-ci: 1. l'information sur PERPE semble rejoindre adéquatement les utilisateurs, moins bien les non-utilisateurs du test; 2. les raisons pour ne pas utiliser le test sont l'existence d'autres moyens équivalents et le manque de temps; on utilise le test pour améliorer son enseignement et connaître les attentes des étudiants; 3. les utilisateurs du test jugent son utilisation intéressante plutôt qu'enrichissante; 4. la majorité des enseignants disent vouloir utiliser le test certainement ou probablement dans l'avenir; 5. les étudiants semblent avoir des opinions partagées sur le test.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470084.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470099

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07288

Foucher, Roland, 1942-

Deux ou trois choses à connaître à propos du questionnaire PERPE : document d'information / rédigé par Roland Foucher avec la collab. de Léon Bernier, Richard Brunet, Roger Cormier, Yvan Grand Maison et Louis Sauvé ; textes [rev. par] Léo-Paul Desaulniers et François Gagné. — Montréal : INRS-Education : PERPE, [1973].

137 f. : ill. ; 28 cm + modifications apportées pour 1974-75 au texte "Deux ou trois choses à connaître à propos du questionnaire PERPE" (28, [12] f.).

Publ. en anglais ss le titre: Two or three things to know about the SPOT questionnaire. Document 1073-05. Doc d'acc. publ. en 1974 par François Gagné. Document: D-04 (doc. d'acc.).

(br.)

Vedettes secondaires: *Bernier, Léon, 1944- *Brunet, Richard *Cormier, Roger-A., 1932- *Grand Maison, Yvan *Sauvé, Louis *Gagné, François, 1940- *INRS-Education (Québec) *PERPE (Projet).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Evaluation de l'enseignement *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Ce document comprend trois séries de textes relatifs au questionnaire PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants): 1. des textes qui comportent des renseignements complémentaires (motifs d'utilisation, historique, types de mesure, objet de mesure, objet mesuré, fidélité et validité, administration du questionnaire, moment pour l'administrer, etc.); 2. des textes qui portent sur l'administration du questionnaire (informations sur la façon de l'administrer; copies des quatre versions expérimentales du questionnaire; analyse des résultats); 3. des notes sur des services complémentaires (addition de questions de son cru; résultats de groupe).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470080

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07289

Gagné, François, 1940-

PERPE, une conception neuve du perfectionnement pédagogique / en collab. François Gagné, Marie Chabot

23 p. ; 28 cm.

Tiré à part de la revue *Prospectives*, ISSN 0033-1511 ; v. 6, no 3, 1970.

(br.)

Vedettes secondaires: *Chabot, Marie *PERPE (Projet).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

L'article constitue une présentation générale du test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants). Une première partie le décrit comme un instrument d'évaluation des cours (dimensions et mesures, rôle des étudiants, fidélité et validité du test), conçu essentiellement comme outil de diagnostic (social et personnel). Les auteurs donnent ensuite un aperçu de la batterie d'instruments d'évaluation prévue pour l'avenir, de l'utilisation des résultats (personnelle et interpersonnelle), de l'utilisation du test comme instrument de planification et des projets de l'équipe PERPE.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470480

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07290

Gagné, François, 1940-

Qu'est-ce que le projet PERPE? : document d'informations générales / par François Gagné. — Montréal : PERPE, [1970?].

75 [i.e. 38] f.

En tête du titre: Texte A-100. Document: 1169-02.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Projet) *PERPE (Test)

Après deux années d'expérimentations et d'analyses statistiques, l'équipe du projet PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) a entrepris de publier, sous forme de documents techniques divers, les résultats de son travail expérimental. Afin d'éviter les répétitions au début de chaque document, ce texte réunit en un seul document toutes les informations de base sur le projet PERPE; il inclut aussi la liste des publications du projet. Ce document devrait servir de texte initial et d'instrument de référence pour toute personne désireuse d'entreprendre la lecture des documents techniques. Il comprend notamment un historique, une description de l'instrument mis au point et des renseignements sur le service PERPE.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470102

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07291

Gagné, François, 1940-

Quelques informations sur le projet PERPE / François Gagné. — [Montréal : PERPE, 1970?].

19, [18] f. : 3 graph. ; 28 cm.

Document: 0169-03.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Ce document regroupe diverses informations au sujet du projet PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants): 1. les objectifs des projets PERPE (construire un questionnaire d'évaluation, mettre sur pied un service pour l'offrir, approfondir la connaissance du milieu); 2. les caractéristiques de l'instrument; 3. les informations remises au professeur (composition du dossier individuel, secret professionnel, "follow-up"); 4. les étapes principales du projet; 5. la liste des variables du devis; 6. un aperçu des analyses mécanographiques déjà réalisées et de leurs résultats.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470088

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07292

Gagné, François, 1940-

Les six nouvelles sections du test PERPE / par François Gagné. — Montréal : PERPE, [1970?].

53 p. : 2 graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Texte B-615. Document: 0670-01.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Questionnaire *Evaluation de tests *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Ce rapport rend compte des travaux qui ont conduit à subdiviser le test PERPE (Perceptions étudiantes des relations professeur-étudiants) en six nouvelles sections qui correspondent à six zones majeures de comportements et d'attitudes pédagogiques de l'enseignant du niveau collégial. Il décrit la technique d'analyse manuelle qui a remplacé, pour des raisons techniques, l'analyse factorielle des dimensions qui avait été entreprise à partir des corrélations entre les mesures de réalité des 326 classes de l'échantillon de 1969; il présente ensuite les six sections retenues. En plus de simplifier les calculs de moyennes et les comparaisons, ce regroupement permet de dégager des profils typiques d'enseignants et d'établir le lien entre les divers profils-types et le niveau de satisfaction étudiante.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470126

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07293

Gagné, François, 1940-

33,000 étudiants évaluent la pédagogie au niveau collégial : analyse des résultats généraux de l'exploitation du test PERPE en novembre 1970 / par François Gagné. — Montréal : PERPE, 1971.

64, 14 p. ; 28 cm.

Document: 1071-04.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet). *Titre: Analyse des résultats généraux de l'exploitation du test PERPE en novembre 1970

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Au cours de l'automne 1970, plus de 30000 étudiants de niveau collégial ont été invités à évaluer leurs enseignants à l'aide du test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants). Ce rapport tente de tracer une image de l'enseignement collégial à partir de leur perception de la réalité, de la mesure de leurs attentes et des cotes d'insatisfaction qui en résultent pour chacune des 61 dimensions mesurées par le test et regroupées en six sections: encadrement, versatilité, magnétisme, altérocentrisme, climat et disponibilité.

Les données proviennent des réponses de 33092 étudiants et 1196 classes invités, en novembre 1970, à évaluer la qualité de l'enseignement qu'ils avaient reçus. Les 1057 enseignants concernés, qui utilisaient pour la première fois le service provincial de PERPE, provenaient de 23 collèges répartis dans les diverses régions du Québec.

Les résultats obtenus peuvent se résumer ainsi: 1. les étudiants se montrent dans l'ensemble très satisfaits de l'encadrement exercé par leurs enseignants; 2. ils perçoivent leurs enseignants comme moins qu'occasionnellement versatiles; 3. quant au magnétisme, les étudiants sont très satisfaits des aspects structuraux de l'expression orale et très insatisfaits de ses aspects dynamiques; 4. le niveau des préoccupations altérocentriques des enseignants est loin de répondre aux attentes des étudiants; 5. on note une impression de satisfaction généralisée quant au climat en classe; 6. enfin, c'est dans le domaine de la disponibilité des enseignants que l'insatisfaction exprimée par les étudiants se révèle la plus forte.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470491

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07294

Gagné, François, 1940-

Banque d'items (sic) sur les laboratoires, les stages et le travail en équipe : rapport final d'un contrat de recherche entre l'Institut national de la recherche scientifique et l'Université de Sherbrooke / par François Gagné, Claude Hamel, Jacques Rhéaume. — [Montréal] : INRS-Education, [1973?].

71 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Document: 0773-01. Index à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hamel, Claude, 1944- *Rhéaume, Jacques *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Laboratoire *Stage *Travail en équipe *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test) *PERFORMA (Projet) *Collège de Sherbrooke (Québec)

L'équipe du projet PERFORMA (Université de Sherbrooke) et celle du projet PERPE (INRS-Education) collaborent au développement d'un programme de perfectionnement pédagogique pour les enseignants du collégial. A l'intérieur de ce projet, le test PERPE est utilisé comme instrument diagnostique des forces et faiblesses des enseignants. Au cours de l'année 1972-73, l'équipe PERFORMA a ressenti le besoin de raffiner son travail de diagnostic à l'aide d'instruments mieux adaptés à certaines situations pédagogiques spécifiques: les stages, les laboratoires et le travail en équipes. A cette fin, une entente est intervenue en vue de créer une banque d'item adaptée à de telles situations. Le volume constitue le rapport final des travaux entrepris.

Dans un premier temps, 21 entrevues ont été menées auprès de 35 professeurs et de 42 étudiants du cégep de Sherbrooke. Ces entrevues visaient à dégager les éléments importants qu'il fallait prendre en considération lors de l'évaluation des stages, des laboratoires et du travail en équipe. A partir de l'analyse de ces entrevues, les auteurs ont rédigé trois ensembles de questions (ou banques d'item) correspondant aux situations pédagogiques sélectionnées. Ces banques d'item sont reproduites en annexe.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470096

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07295

Gagné, François, 1940-

Les mesures d'attentes du test PERPE en tant qu'indices de "désirabilité circonstanciée" / par François Gagné. — [Montréal] : INRS-Education, 1973.

38, [74] f. : graph. ; 28 cm.

Document: 0573-16. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec) *PERPE (Projet).

Descripteurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Mesure *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Le test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) a pour objet de mesurer des comportements et des attitudes ou des traits de l'enseignant. L'échelle retenue permet aux étudiants de fixer deux points sur un continuum (de fréquence ou d'intensité) découpé en cinq niveaux: leurs perceptions de la réalité et leurs attentes. A l'intérieur de ce rapport de recherche consacré aux mesures d'attentes, l'auteur fait d'abord la critique de l'appellation "mesure d'attentes", critique qui le conduit à proposer de lui substituer les termes "mesure de désirabilité circonstanciée". La partie centrale est consacrée à un examen détaillé, de type descriptif, des relations existant entre les mesures de réalité perçue (MA) et celles de désirabilité circonstanciée (MB). Le rapport se termine par une prospective des travaux ultérieurs sur ce sujet.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470085, 8470086.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470097

Évaluation des programmes et cours

Évaluation des programmes et cours

Collégial

Collégial

07296

07297

Gauthier, Fernand, 1938-

P.A.S., programme d'analyse psycho-sociologique : l'espace multidimensionnel du questionnaire PERPE / Fernand Gauthier. — [Montréal] : INRS-Education, 1973.

80, [27] f. : graph. ; 28 cm.

Des extraits de ce rapport furent présentés au 41e Congrès annuel de l'ACFAS, à Montréal, le 25 mai 1973. Document: 0873-01.

1,50\$ (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec). *Titre: L'espace multidimensionnel du questionnaire PERPE *Titre: Programme d'analyse psycho-sociologique

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Mesure *Test *Evaluation de tests *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Les trois types de mesure du questionnaire PERPE (Réalité, Attente et Insatisfaction) sont considérés dans cette étude comme trois univers de variance qui s'étendent jusque dans 61 dimensions; la démarche générale de l'analyse consiste à tracer, dans ces univers, divers groupes d'axes restreints sur lesquels les résultats de professeurs sont projetés. Les types de mesure ont été réduits à quelques axes factoriels orthogonaux. En plus de ces axes orthogonaux, des axes factoriels obliques sont sélectionnés afin de comparer chaque univers de mesure du questionnaire PERPE selon les différentes périodes où des données furent colligées. Des groupes de référence externe sont aussi utilisés pour compléter l'analyse de l'espace multidimensionnel du questionnaire PERPE. Finalement, des axes de structure canonique sont tracés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470095

Guide descriptif du dossier des dimensions. — [Montréal : PERPE, 197-].

env. 500 f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Questionnaire *Mesure *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Ce guide explique et présente chacune des 61 dimensions qui font l'objet des questions du test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants). Les éléments décrits sont les suivants: 1. le code; 2. les formes successives de la dimension; 3. les modifications de la dimension; 4. l'explication des changements; 5. les informations psychométriques; 6. les diverses intercorrélations; 7. les différences inter-secteurs; 8. les différences inter-niveaux; 9. les points de coupure des stanines; 10. l'utilisation des cinq points de l'échelle; 11. les différences garçons-filles.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470133

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07298

Guide pratique d'analyse des programmes de formation à l'usage des administrateurs pédagogiques : de l'analyse à la prise de décision / recherche et conception, Roger Frot, Sylvio Lebrun. — [Sherbrooke] : Collège de Sherbrooke, Services pédagogiques, Direction des programmes, 1984.

vi, 52, [135] f. ; 28 cm.

Code: C.D. 99-8037.

ISBN 2-550-06144-6 (rel. à anneaux)

Vedettes secondaires: *Lebrun, Sylvio *Collège de Sherbrooke (Québec) Services pédagogiques. Direction des programmes. *Titre: De l'analyse à la prise de décision

Describeurs: *Evaluation de programmes *Guide *Administrateur *Perfectionnement des administrateurs *Programme de formation *Formation professionnelle *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Le guide présenté ici se veut un instrument concret susceptible d'aider les administrateurs des différents collèges du réseau dans leur démarche d'analyse des programmes de formation au sein de leur collège. L'approche analytique qui y est présentée a été expérimentée en 1982-1983 dans les programmes de sciences de l'administration et d'informatique. La partie pratique du guide est conçue pour être utilisée soit en totalité, dans le cas d'une analyse exhaustive de programme, soit en partie, en ne faisant appel qu'à certaines dimensions ou sous-dimensions.

Deux parties principales composent ce guide. La partie théorique comprend les éléments suivants: quelques définitions; la problématique de l'analyse locale de programme; un modèle théorique de l'analyse locale de programme; une procédure de l'analyse locale de programme; des techniques pour obtenir les informations; les dimensions d'analyse; les niveaux de prise de décision; la justification des instances décisionnelles; la bibliographie. La partie pratique comporte une introduction destinée à en faciliter l'utilisation, une suggestion de répartition des items et les fiches du guide proprement dit. Les appendices contiennent des instruments qui ont servi à l'expérimentation.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170397, 8170398, 8170732, 8470046.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Analyse institutionnelle.

No de notice EDUQ: 8470500

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07299

Hamel, Claude, 1944-

Les sections du test PERPE / Claude Hamel. — [Montréal : PERPE, 1972].

27, [6] f. ; 28 cm.

Document: 0572-04.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Questionnaire *Evaluation de tests *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Ce texte a pour but de confirmer ou d'infirmer le choix des dimensions composant les six sections du test PERPE général (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants). Les intercorrélations de type Pearson entre les 61 dimensions, sur les mesures de réalité (MA), servent de base à cette analyse. Il s'agit d'initier une comparaison entre l'analyse des corrélations recueillies en 1969 et les corrélations de l'exploitation A et B (1970-1971). Ces éléments d'analyse permettront de poser certains problèmes en regard d'une modification des sections actuelles du test.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470092

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07300

Hamel, Claude, 1944-**Test PERPE général : validité / Claude Hamel. — [Montréal : PERPE], 1972.**

35, [1] f. ; 28 cm.

Document: 0672-03. Bibliogr.: f. [33-36].

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).*Descripteurs:* *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Questionnaire *Evaluation de tests *Test *Validité *Collégial (Niveau)*Identificateurs:* *PERPE (Test)

La première partie de ce texte présente diverses conceptions du problème de la validité d'un instrument de mesure, qui détermine jusqu'à quel point celui-ci répond aux objectifs de son utilisation. Elle traite de la validité de contenu, de la validité prédictive et concomitante et de la validité de construit. La deuxième partie prend l'allure d'un document de travail qui porte sur la validation du test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) et traite des aspects suivants: description du test PERPE collégial, problème des objectifs visés par l'utilisation de ce test, validité de contenu du test, validité prédictive et concomitante, validité de construit, où on propose une stratégie en cinq étapes.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8470091

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07301

Houde, Lucie.**Etude portant sur l'interinfluence des réponses de réalité et d'attente due possiblement à la formule du test PERPE utilisant ces deux mesures simultanément / par Lucie Houde. — [Montréal] : INRS-Education, 1974.**

14, [6] f. ; 28 cm.

"Rapport présenté comme complément aux exigences de stage de maîtrise en psychologie". Bibliogr.: f. [15].

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).*Descripteurs:* *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Philosophie *Mesure *Questionnaire *Test *Evaluation de tests *Collégial (Niveau)*Identificateurs:* *PERPE (Test)

Le questionnaire PERPE requiert, pour chacun de ses item, deux réponses: une réponse de réalité (A) et une réponse d'attente (B). Le but de ces deux réponses est de mesurer à partir de leur écart l'insatisfaction des étudiants, c'est-à-dire l'écart entre ce que les étudiants perçoivent comme le comportement de leur professeur et ce qu'ils voudraient comme comportement idéal de sa part. Or, dans les statistiques effectuées sur les MA et les MB (moyennes de A et de B), une nette corrélation positive apparaît entre ces deux mesures. Le but de la recherche est de déterminer si cette corrélation est naturelle chez l'étudiant ou si elle est due à des interinfluences entre les mesures A et B, c'est-à-dire à l'instrument.

L'expérimentation a été faite avec un sous-test PERPE de quinze item présenté aux étudiants sous trois formes différentes: 1. avec réponse A seulement; 2. avec réponse B seulement; 3. avec les deux réponses. Ces variantes sont présentées en appendice. Deux professeurs de philosophie du niveau collégial ont participé à l'expérimentation. Pour chaque professeur, on retenait une classe dans laquelle les élèves avaient un rendement élevé et une classe à faible rendement.

Les résultats obtenus amènent à conclure à une interinfluence des réponses A et des réponses B du test PERPE, cette influence étant due à la formule même du test. La forte corrélation qui est obtenue entre les MA et les MB peut être attribuée à un ajustement "réel" des réponses d'attente et de réalité des étudiants, c'est-à-dire que les étudiants, qu'ils aient ou non à répondre à des questions de réalité et d'attente en même temps, pondèrent leurs réponses en fonction des circonstances, des possibilités réelles.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8470127

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07302

Lamontagne, Jacques.

L'analyse des déterminants de la situation pédagogique : concepts et méthode / Jacques Lamontagne. — [Montréal : PERPE, [197-].

21 f. ; 28 cm.

Document: 0371-01.

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Activité éducative *Concept *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test) *Situation éducative *Causalité

L'étude traite des possibilités de conceptualisation de la situation pédagogique en termes de causalité. Partant des trois composantes fondamentales du test PERPE (les perceptions, les attentes et le degré de satisfaction des étudiants), il s'agit plus précisément d'analyser la situation pédagogique en établissant l'ordre d'antériorité-postérité de chaque composante par rapport aux deux autres. L'objectif est de déterminer laquelle des parties constituantes de la situation pédagogique a le plus de déterminance, compte tenu de l'influence exercée par les caractéristiques des étudiants, des enseignants et du milieu. Une vingtaine de modèles possibles sont élaborés à partir des mesures subjectives fournies par le test PERPE et de leur transformation en paramètres comportementaux.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470089.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470100

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07303

Lamontagne, Jacques.

La centration sur l'étudiant dans la situation éducative / Jacques Lamontagne. — [Montréal : PERPE], 1972.

40 f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Describeurs: *Activité éducative *Typologie *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test) *Parsons, Talcott *Situation éducative

La situation éducative est l'ensemble des circonstances dans lesquelles se trouvent des personnes - les étudiants - qui ont pour but d'intérioriser des valeurs-objets devant servir de référence à leurs jugements et à leur conduite, en présence d'un auxiliaire - le professeur. Cette étude vise à classer les actions éducatives des professeurs et des étudiants en se référant aux sous-systèmes fonctionnels de Parsons.

On y trouve: 1. une description des sous-systèmes fonctionnels de Parsons (frontière, buts, intégration, modèles, latence); 2. une typologie des actions éducatives, en fonction de six catégories (transmission, expression et empathie pour le professeur; apprentissage, extériorisation et introspection pour l'étudiant); 3. une classification des actions éducatives mesurées par le test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) en fonction de ces catégories. Enfin, cette conceptualisation est confrontée avec les résultats du test PERPE.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470100.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470089

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07304

Lebrun, Sylvio.

Analyse des programmes de formation : de l'analyse à la prise de décision : guide pratique d'analyse locale des programmes de formation à l'usage des administrateurs pédagogiques / réd., Sylvio Lebrun ; recherche et conception, Roger Frot, Sylvio Lebrun. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Services pédagogiques, Direction des programmes, 1983.

80 p. en page multiple ; 28 cm.

*Rapport de recherche pour l'année scolaire 1982-1983 présenté au Service de recherche et développement, Direction générale de l'enseignement collégial, rapport no 5".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Frot, Roger, éd *Collège de Sherbrooke (Québec) Services pédagogiques. Direction des programmes. *Titre: Guide pratique d'analyse locale des programmes de formation à l'usage des administrateurs pédagogiques

Describeurs: *Administrateur *Perfectionnement des administrateurs *Formation professionnelle *Programme de formation *Evaluation de programmes *Guide *Recherche en éducation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Sciences administratives *Techniques informatiques

Le guide pratique dont il est question dans ce document n'est pas inclus dans le rapport de recherche qui est présenté ici et qui contient cinq parties: 1. Rapport global des activités de recherche (état de la question; objectifs et échéancier général prévu; méthodologie utilisée et résultats; recommandations, suggestions et conclusion); 2. Rapport sur la qualité de la langue du guide; 3. Rapport concernant l'expérimentation du guide dans deux programmes de formation (sciences de l'administration et techniques de l'informatique); 4. Rapport sur la pertinence du contenu du guide; 5. Rapport concernant l'exactitude des instances décisionnelles du guide.

Pour vérifier la qualité de la langue du guide, un questionnaire (reproduit en annexe) a été soumis à dix-sept personnes, dont environ la moitié provenaient du Collège de Sherbrooke et les autres de divers milieux. La pertinence du contenu du guide a été évaluée grâce à un document d'appoint (reproduit en annexe), soumis à douze personnes représentatives du milieu collégial. L'exactitude des instances décisionnelles du guide a été vérifiée en soumettant la partie pratique du guide à dix administrateurs ou professionnels de niveau collégial qui lui ont apporté les modifications qu'ils jugeaient utiles.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470150.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Développement institutionnel.

No de notice EDUQ: 8470046

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07305

Renaud, Micheline.

Statistiques sur l'utilisation du questionnaire PERPE, automne 70 à automne 72 / Micheline Renaud. — Montréal : INRS-Education, 1973.

107 [i.e. 54] f. ; 28 cm.

Code: R-049.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec) *PERPE (Projet).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Ce document d'analyse statistique comprend deux parties. Dans la première partie, la présentation de statistiques générales d'utilisation a pour but de donner un aperçu synthétique de l'administration du test PERPE. On y décrit la population des utilisateurs et des réutilisateurs selon diverses catégories (nombre de classes, collèges, domaine d'enseignement) et on y présente des caractéristiques de ces personnes (sexe, âge, statut d'emploi, expérience). La deuxième partie porte sur les statistiques d'utilisation aux sessions de l'automne 1970 et de l'automne 1972. Pour chaque session, on présente des données générales (nombre de collèges, nombre d'utilisateurs, nombre de classes d'étudiants) et on décrit les utilisateurs et les réutilisateurs selon des catégories semblables à celles de la première partie.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470122

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07306

Renaud, Micheline.

Impact pédagogique du feedback étudiant : revue de la littérature / Micheline Renaud. — [Montréal] : INRS-Education, 1975.

76 p. ; 28 cm.

Document: R-056. Bibliogr.: p. [75]-76.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Rétroaction *Revue de la documentation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Cette revue de la documentation vise à recueillir les résultats de recherches concernant l'influence qu'exerce sur le professeur le feedback de l'évaluation étudiante de son enseignement. Elle a été effectuée dans le but de vérifier l'utilité des questionnaires d'évaluation étudiante, tel le questionnaire PERPE, pour l'évolution pédagogique des enseignants. Dans un premier temps, le document situe les hypothèses et les notions qui définissent le sujet dans son cadre théorique. Par la suite les recherches pertinentes sont rapportées de façon synthétique, regroupant les résultats autour de thèmes. Enfin, ces recherches sont décrites individuellement.

Cette revue ne permet pas de dégager une conclusion sur l'utilité pédagogique du feedback étudiant qui fasse l'unanimité des chercheurs. En effet, les résultats obtenus dans les diverses études se révèlent souvent contradictoires et les cadres expérimentaux n'ont pas l'uniformité nécessaire à l'explication de ces contradictions. Les questionnaires d'évaluation étudiante, similaires au questionnaire PERPE, ne semblent pas des instruments de perfectionnement pédagogique toujours efficaces, mais provoquent dans plusieurs cas une évolution des comportements éducatifs. Par exemple, ils peuvent susciter une évolution des attitudes de l'enseignant face à ses étudiants ou améliorer les relations entre enseignants et étudiants en facilitant les échanges.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470128

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07307

Statistiques générales du test PERPE, automne 1972 / [PERPE]. — Montréal : PERPE, [1973?].

289 p. ; 28 cm.

Document: 0573-01.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Le volume fournit des informations statistiques générales sur les résultats du test PERPE. Ces informations permettent aux lecteurs d'évaluer comment les étudiants perçoivent la réalité pédagogique qu'ils vivent, quelles sont leurs attentes et leurs insatisfactions concernant cette réalité. Elles sont issues de compilations effectuées à partir des réponses de tous les étudiants ayant passé le test à l'automne 1972. Ces compilations sont de deux types: 1. des informations brutes sur les réponses de tous les étudiants; 2. des informations synthétiques sur les résultats de classes (ou moyenne de classes).

Les réponses des étudiants portent sur 61 aspects de la réalité d'enseignement, ou item, regroupés en six sections. Le test a été administré de septembre 1972 à janvier 1973 dans 37 collèges, qui incluaient 5828 professeurs dont 463 ont été évalués; 734 classes comprenant 16,980 étudiants répondants ont été représentées.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470123

Évaluation des programmes et cours

Collégial

07308

Test PERPE : guide d'analyse des résultats / en collab., Léon Bernier, Marie Chabot, François Gagné, Denise Gagnon, Jean Martin. — Montréal : PERPE, [1970?].

42 f. ; 28 cm.

Faux titre: Guide d'analyse du Dossier personnel: test PERPE général.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bernier, Léon, 1944- *Chabot, Marie *Gagné, François, 1940- *Gagnon, Denise *Martin, Jean *PERPE (Projet).
*Titre: Guide d'analyse du Dossier personnel

Describeurs: *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Guide *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Afin d'aider chaque professeur à comprendre les résultats obtenus suite à l'administration du test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants), ce document tente de répondre progressivement aux questions suivantes: 1. comment s'est effectuée la transformation des données de base? 2. que signifient les mesures obtenues? 3. comment les résultats peuvent-ils contribuer au perfectionnement pédagogique? Le guide d'analyse est divisé en trois parties: 1. l'identification du portrait mécanographique; 2. la distribution des étudiants selon leur cote d'insatisfaction; 3. vue d'ensemble des résultats de l'enseignant selon une perspective de perfectionnement.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470087

Évaluation des programmes et cours

Universitaire

07309

Healey, Kenneth.

Evaluation des cours par les étudiants au niveau universitaire / Kenneth Healey. — [Québec?] : K. Healey, 1977.

108 f. ; 28 cm.

*Essai en vue de l'obtention du grade de maîtrise en sciences de l'éducation. Université Laval". Bibliogr.: f. 94-98.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Evaluation de programmes *Evaluation de cours *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par l'étudiant *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test) *Ethnologie *Inuit

Une première partie, qui prend la forme d'une revue de la documentation (une cinquantaine de titres en majorité de langue anglaise), examine la question de l'intérêt de l'évaluation des cours par les étudiants en la situant dans le contexte plus vaste de l'évaluation des programmes et de la recherche en évaluation des cours. Par la suite, l'auteur élabore un modèle d'évaluation des cours par les étudiants et procède à son expérimentation.

La démarche systémique exposée par l'auteur a été expérimentée dans le cadre du cours "Ethnologie des Inuit" offert par le département d'anthropologie de l'Université Laval. Ce cours utilisait une formule d'enseignement par modules avec support audiovisuel. Les 175 étudiants inscrits ont participé à l'évaluation, laquelle portait sur: 1. la formule pédagogique utilisée; 2. le visionnement individuel des bandes magnétoscopiques; 3. la satisfaction générale des étudiants pour le cours. Trois questionnaires ont été utilisés à cette fin: deux questionnaires (reproduits en annexe) élaborés spécifiquement pour l'évaluation de la formule pédagogique et du document audiovisuel ainsi que le test PERPE.

L'étude confirme l'intérêt et la pertinence de l'évaluation des cours par les étudiants. De plus, l'expérimentation a fait ressortir certains éléments dont il faut tenir compte dans l'utilisation d'une telle procédure d'évaluation. Ainsi, il importe que l'évaluation des cours soit intégrée dès le début aux diverses phases du processus d'élaboration de programmes; qu'il soit établi dès le départ que l'évaluation vise à l'amélioration de la qualité des cours plutôt qu'à des fins administratives de sélection et de classement; que cette évaluation ne soit perçue que comme l'une des composantes d'un système global d'évaluation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470361

Services personnels aux étudiants

Services complémentaires aux élèves

Secondaire/Collégial

Secondaire

07310

07311

Pineau, Gaston, 1939-

Recherche-participation sur les besoins de formation du personnel des Services aux étudiants / [Gaston Pineau ; pour l'] Université de Montréal, Service d'éducation permanente, Division de la recherche. — Montréal : Le Service, 1970.

ii, 52 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Service d'éducation permanente. Division de la recherche.

Descripteurs: *Services aux étudiants *Vie étudiante *Formation du personnel *Perfectionnement *Besoins *Personnel administratif *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec)

En janvier 1970, le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (CADRE) demandait au Service d'éducation permanente (SEP) de l'Université de Montréal un instrument pour: 1. analyser les besoins et objectifs de formation du personnel des Services aux étudiants (SAE); 2. élaborer des programmes de formation pour cette même population. Le présent document contient: 1. le modèle général de la démarche proposée par le SEP; 2. l'historique de la phase d'ajustement des organismes concernés; 3. les informations recueillies lors de l'analyse des besoins et objectifs.

La phase d'analyse s'est faite à l'occasion de deux sessions de deux jours chacune qui ont eu lieu à St-Donat en juin 1970. La première session regroupait le personnel des Services aux étudiants des CEGEP et de l'ACQ, la seconde session le personnel des SAE de l'AIES. Pour guider le travail, on a utilisé une grille d'analyse due à Ardoino et distinguant cinq niveaux de réalité (personnes, inter-relations, groupe, organisation et institution) et deux instruments, qui sont: 1. un sondage par questionnaire, reproduit en annexe, dans lequel 132 personnes ont décrit leur formation, leur passé professionnel, leurs besoins et objectifs de formation; 2. la discussion par petits groupes de travail de dix à douze personnes.

Les résultats du sondage révèlent que la population répondante est relativement diplômée. Elle est hypersensible aux problèmes de groupe et très sensible aux problèmes personnels, relationnels et organisationnels. Sa motivation essentielle pour la formation est le perfectionnement professionnel et les moyens préconisés sont avant tout les stages et les sessions, sans exclure cependant les cours. Les rapports des plénières montrent que la formation doit favoriser la professionnalisation spécifique et à part entière des personnes travaillant dans les Services aux étudiants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470444

Association des institutions d'enseignement secondaire. (Québec) Commission des responsables de vie étudiante.

Préoccupations d'un responsable de vie étudiante / Commission des responsables de vie étudiante, Association des institutions d'enseignement secondaire ; ss la responsabilité de Rose-Aimée Michaud. — Montréal : L'Association, 1981.

40 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Michaud, Rose-Aimée, éd.

Descripteurs: *Services aux étudiants *Service du socio-culturel *Vie étudiante *Animateur *Analyse de tâches *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Responsable de la vie étudiante

Sous la forme de listes regroupant quelque 250 questions, le volume entend constituer un instrument susceptible d'aider le responsable de la vie étudiante, au secondaire, dans la définition, la planification et l'accomplissement de sa tâche. L'ouvrage est divisé en trois parties: 1. préoccupations touchant l'animateur lui-même (animation/autorité, présence à l'école, rôle incertain, organisation du temps, relations avec les autres intervenants, valeurs); 2. problèmes et préoccupations relatifs à la fonction elle-même (encadrement, organisation des activités, participation et implication, etc.); 3. autres problèmes et préoccupations (drogue et alcool, loisirs, rendement scolaire, conseil étudiant, élèves en difficulté, etc.).

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470256

Services complémentaires aux élèves

Matériel didactique

Collégial

Préscolaire/primaire/secondaire

07312

07313

Larouche, René.

La participation des étudiants aux activités physiques ou sportives para-scolaires programmées dans les cégeps du Québec / par René Larouche. — Québec : R. Larouche, 1979.

xiv, 178, 28 f. : graph. ; 28 cm.

Thèse présentée à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention d'une maîtrise en sociologie. Faculté des sciences sociales. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences sociales.

Describeurs: *Activité physique *Sport *Activité parascolaire *Participation *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Niveau)

La recherche vise à observer la participation des étudiants des cégeps francophones aux activités physiques ou sportives parascolaires qui leur sont offertes. Elle tient compte du fait que leurs comportements s'inscrivent à l'intérieur d'un continuum historique, que leurs conduites prennent place au sein d'une réalité sociale spécifique et que leurs gestes résultent de l'interaction entre de nombreux motifs dont l'objet peut être interne ou externe à l'individu. Trois points sont particulièrement examinés: 1. le processus qui amène l'étudiant à s'impliquer dans des activités physiques ou sportives parascolaires; 2. l'influence de certains facteurs sociaux sur le taux de participation; 3. les motifs expliquant la participation ou la non-participation à ces activités.

Une enquête par questionnaire a été menée dans les collèges publics et privés francophones en mai 1976. Elle visait un échantillon d'étudiants inscrits à la session d'hiver 1976, échantillon constitué en fonction de l'année et du secteur d'études. Au total, 2760 sujets provenant de 46 établissements ont été retenus. Suite à des conflits scolaires, seulement 672 réponses provenant de 22 établissements ont pu être retenues. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Au total, 70% des répondants affirment avoir pris part à des activités physiques ou sportives parascolaires, de façon régulière ou occasionnelle, durant la session d'hiver 1976; 56% d'entre eux aimeraient que se matérialise la possibilité d'être obligés de participer à une activité offerte à l'intérieur de la programmation intramurale afin de pouvoir compléter leur formation dans ce secteur de la culture; enfin, 47% des participants à ces activités seraient prêts à y consacrer de une à cinq heures supplémentaires par semaine. Par ailleurs, il semble que les amis, suivi du milieu familial, constituent la principale source d'incitation à la participation à de telles activités.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 43136.

No de notice EDUQ: 8470026

Archambault, Jocelyne.

L'audiovisuel dans les écoles primaires et secondaires publiques au Québec : aperçu général / [coordination, Paul Danvoye ; rédaction, Jocelyne Archambault ; pour le] Service de l'évaluation et des études. — Montréal : Direction générale des moyens d'enseignement, [1983?].

27 p. : graph. ; 28 cm.

Vedettes secondaires: *Danvoye, Paul, éd *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service de l'évaluation et des études.

Describeurs: *Utilisation de l'audiovisuel *Matériel audiovisuel *Attitude de l'enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le volume présente les résultats d'une enquête menée aux niveaux primaire et secondaire sur l'accessibilité des équipements et de la documentation audiovisuels dans les écoles du Québec. Les points abordés concernent: la disponibilité des appareils audiovisuels dans les écoles, la proportion d'enseignants utilisateurs de l'audiovisuel, les matières d'enseignement dans lesquelles on utilise l'audiovisuel, enfin une comparaison entre les niveaux primaire et secondaire pour ce qui est de l'utilisation de l'audiovisuel.

L'enquête a été réalisée par l'IQOP (Institut québécois d'opinion publique), à l'hiver 1982, auprès des directeurs d'écoles primaires et des responsables de l'audiovisuel des établissements secondaires d'enseignement général et des polyvalentes. Un questionnaire a été adressé à 1025 des 1979 écoles primaires du Québec (739 réponses soit 72%), 232 des 260 écoles secondaires (153 réponses soit 66%) et 249 des 276 polyvalentes (187 réponses soit 75%).

Les taux d'utilisation des divers media varient à la fois selon les types de formation et les types d'établissement. Au primaire, les médias sonores et les supports dits légers sont privilégiés alors que la catégorie image et son et les supports dits lourds sont privilégiés au secondaire. De même, le secteur général de l'enseignement au secondaire occupe sur ce plan une position intermédiaire entre l'école primaire et le secteur professionnel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470418

Matériel didactique

Matériel didactique

Préscolaire/primaire/secondaire

Secondaire

07314

07315

Jomphe, Gérald.

Le personnel des bibliothèques d'écoles francophones, primaires et secondaires au Québec : formation et performance / par Gérald Jomphe. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, 1981.

83 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 83.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières.*Descripteurs:* *Bibliothèque *Personnel *Bibliothécaire *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Depuis quelques années, diverses études ont démontré que la situation des bibliothèques d'enseignement au Québec ne cesse de se détériorer. Le présent document s'attache plus particulièrement à circonscrire certaines données relatives aux divers personnels oeuvrant dans ces bibliothèques. L'objectif est d'identifier et d'analyser les problèmes majeurs rencontrés par les divers agents et pouvant affecter l'efficacité des bibliothèques d'enseignement aux niveaux primaire et secondaire. Après une présentation générale du problème, le document présente les résultats d'une enquête menée auprès des responsables de bibliothèques.

L'enquête a été menée à l'aide d'un questionnaire, reproduit en annexe, conçu à partir de l'exploration et de l'évaluation du statut et du rôle du personnel responsable des services de bibliothèques. Quelques 2330 questionnaires ont été expédiés par la poste en mars 1980 aux responsables de bibliothèques d'écoles publiques francophones de niveaux primaire et secondaire. Au total, 1284 questionnaires ont été retournés, pour un taux de 55%; 648 d'entre eux provenaient d'une bibliothèque où il n'y avait pas de responsable et n'ont pas été complétés; en tout, 571 questionnaires ont été complétés et retenus pour compilation.

Les réponses aux diverses interrogations posées démontrent notamment que: 1. 50% des répondants disent qu'il n'y a pas de responsable de bibliothèque dans leur école; 2. seulement 5,8% et 3,2% des répondants détiennent soit un baccalauréat, soit une maîtrise dans cette discipline; 3. 53,1% des répondants affirment consacrer moins de 40% de leur temps à cette tâche de responsable de la bibliothèque; 4. les principaux problèmes qui concernent leur responsabilité au niveau de la bibliothèque sont le manque de personnel, le recrutement, les coupures de poste, le manque de locaux, le manque de support et le manque de communication.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8470498**Gélinas, René.**

Evolution du personnel des moyens d'enseignement au Québec de 1979-1980 à 1982-1983 / par René Gélinas. — Saint-Nicolas [Québec] : R. Gélinas, 1983.

12 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 10-11..

(br.)

Descripteurs: *Moyen d'enseignement *Bibliothèque *Centre documentaire *Audiovidéothèque *Centre audiovisuel *Documentation *Personnel *Secondaire (Niveau)

Depuis quelques années, divers groupes de pression comprenant des techniciens et des professionnels de la documentation dénoncent la dégradation de la qualité des services documentaires au Québec, en particulier au niveau de l'enseignement public. Pour vérifier la valeur réelle de ces affirmations, la présente étude tente de dégager, à partir des statistiques du personnel des commissions scolaires au niveau secondaire, des comparaisons entre les années 1979-1980 et 1982-1983, de même qu'avec l'évolution des effectifs scolaires. La diminution du personnel constatée est nettement plus considérable que celle des effectifs scolaires, alors que ce personnel est nécessaire pour intégrer les moyens d'enseignement à la démarche d'apprentissage.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8470492

Matériel didactique

Collégial

07316

Comité pour l'automatisation des bibliothèques du réseau des cégeps (Québec).

Rapport du Comité pour l'automatisation des bibliothèques du réseau des cégeps ; groupe de travail, réd. des textes C. Gabriel Allard, Micheline Belleau, Gilles Charest, Monique Gauthier, Angèle Grégoire-Murphy, Serge Harvey, Jacques Maltais, Michel Robert ; [pour le] D.I.S.C. (Développement informatique des systèmes des collèges) Fédération des cégeps. — Montréal : La Fédération, 1983.

49 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 49.

Vedettes secondaires: *Allard, C.-Gabriel, 1922- *Belleau, Micheline *Charest, Gilles *Gauthier, Monique *Grégoire-Murphy, Angèle *Harvey, Serge *Maltais, Jacques *Robert, Michel *Fédération des cégeps (Québec) Développement informatique des systèmes des collèges.

Describeurs: *Bibliothèque *Documentation *Moyen d'enseignement *Automatisation *Ordinateur *Traitement de l'information *Collégial. (Niveau)

L'informatisation des bibliothèques des cégeps du Québec fait l'objet de ce rapport qui propose, par ce moyen, de mettre sur pied une banque commune de données sur les documents imprimés et audiovisuels. Cette banque serait créée grâce à la mise en commun non répétitive des services de traitement de chaque collège. Parmi les possibilités d'échanges en réseau qui deviendraient ainsi possibles, on note le prêt entre bibliothèques, l'élaboration de dossiers bibliographiques, la normalisation catalographique. Après un historique et un aperçu de la problématique, le document présente les hypothèses étudiées et la solution retenue, les coûts du système et son financement, puis propose des modalités d'organisation et de fonctionnement.

Après examen de plusieurs systèmes, le comité propose d'adopter le système SIGIRD (Système intégré de gestion informatisée des ressources documentaires) développé par l'Université du Québec à Montréal; ce système permet d'instaurer un réseau spécifique pour les bibliothèques de collèges. Pour l'opérer, diverses solutions sont proposées, reposant sur les ordinateurs VAX-750 ou VAX-780 et l'achat des logiciels de l'UQAM. Le mode de fonctionnement favorisé serait la mise sur pied d'une corporation à but non lucratif qui concluerait des ententes de services avec un organisme existant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470493

Matériel didactique

Universitaire

07317

Landry, Francine.

La communication écrite dans les cours de la Télé-université : rapport de recherche / Francine Landry ; [pour le] Bureau de recherche, Service des programmes et de la recherche, Télé-université, Université du Québec. — [Sainte-Foy] : La Télé-université, 1982.

64 p. ; 28 cm.

Résumé: p. 1-2. Bibliogr.: p. 56-59.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Télé-université. Service des programmes et de la recherche. Bureau de recherche.

Describeurs: *Télé-université *Téléenseignement *Expression écrite *Communication non verbale *Langue écrite *Matériel didactique *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Texte écrit

La communication écrite joue un rôle important à la Télé-université; il apparaît donc important d'amorcer une réflexion systématique sur ce sujet. Le présent rapport explore le niveau de difficulté des textes écrits dans les cours de la Télé-université, sous l'angle de la langue utilisée, du traitement didactique des textes et de leur adaptation aux clientèles étudiantes.

La première partie du document dresse un diagnostic sommaire de la langue écrite; les données qui y sont utilisées ont fait l'objet d'une cueillette systématique, à savoir l'analyse quantitative d'un échantillon de textes extraits de dix-neuf cours de la concentration sociale et culturelle. La deuxième section précise quelques caractéristiques des textes de cours (ou textes didactiques) et les distingue des textes narratifs. La troisième section note la faiblesse du traitement didactique des textes écrits à la Télé-université, alors que la dernière énumère quelques caractéristiques des étudiants auxquels les auteurs devraient adapter leurs textes.

Les cours de la Télé-université, du moins ceux qui ont été analysés dans leur partie écrite, sont d'un niveau assez difficile. En moyenne, ils sont rédigés dans une langue abstraite et complexe, et leur traitement didactique est faible. Ce ne sont pas de mauvais cours, mais ils sont difficiles d'accès, surtout pour des étudiants dont les connaissances sont limitées. La recherche démontre que la Télé-université pourrait améliorer l'accessibilité de ses cours en intervenant entre autres sur la langue écrite et le traitement didactique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470309

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

07318

L'Avenir de l'enseignement assisté par ordinateur : compte rendu d'un atelier tenu sous les auspices du Comité de la télématique auprès du Conseil des sciences du Canada. — [Ottawa] : Le Conseil, 1982.

51 p. ; 28 cm. — (Compte rendu / Conseil des sciences du Canada ; 2 F)

Titre original: Policy issues in computer-aided learning. No de catalogue: SS 24-17/1982 F. Bibliogr.: p. 47-48.

ISBN 0-662-91645-X (br.)

Vedettes secondaires: *Conseil des sciences du Canada. Comité de la télématique.

Descripteurs: *Enseignement par ordinateur *Micro-ordinateur *Didacticiel *Enfant inadapté *Utilisation de l'ordinateur *Moyen d'enseignement

Identificateurs: *Canada *Logiciel *Télématique

Bien que l'informatique, grâce au micro-ordinateur, fasse maintenant partie de la vie quotidienne de la plupart des gens, l'enseignement assisté par ordinateur ne pénètre que lentement dans le système canadien d'enseignement. Ce sujet a fait l'objet d'un atelier organisé par le Comité de la télématique qui a réuni des experts pour en étudier les incidences. Le compte rendu aborde la situation de l'enseignement assisté par ordinateur au Canada, l'abondance des matériels informatiques, les paramètres d'un logiciel de qualité, l'adaptation de l'enseignant, les perspectives en éducation des enfants inadaptés et la contribution du Canada à la diffusion de la télématique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470488

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

07319

Leclerc, Yves, 1941-

L'homme informatisé / Yves Leclerc. — Montréal : La Presse, 1983.

205, [1] p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 204-[206].

ISBN 2-89043-107-X (br.)

Descripteurs: *Informatique *Utilisation de l'ordinateur *Enseignement par ordinateur

Identificateurs: *Platon (Système) *Didao (Système) *Application pédagogique de l'ordinateur *LOGO (Langage)

Suite à une première partie consacrée à la "quincaillerie" des nouvelles technologies informatiques, l'auteur, journaliste à *La Presse*, aborde la question des bouleversements que l'outil informatique va introduire dans notre environnement, que ce soit à la maison, au bureau ou à l'école. La partie consacrée à "l'ordinateur maître d'école" établit d'abord la distinction entre deux grandes tendances de l'utilisation de l'ordinateur à l'école: l'ordinateur comme outil pour l'enseignement de diverses matières (enseignement assisté par ordinateur) et l'ordinateur comme outil pour enseigner l'informatique elle-même ("computer literacy"). Des applications éducatives de l'ordinateur comme le système PLATO, le système DIDAO et le langage LOGO sont ensuite présentées. Enfin, l'auteur tente de cerner l'impact de l'ordinateur sur l'école et le métier d'enseignant avant d'esquisser quelques réflexions de nature prospective.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470116

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

07320

Mataigne, Bernard.

Outils d'auto-évaluation des didacticiels en cours de production / Bernard Mataigne avec la collab. de Claude Séguin ; [pour la Direction de la technologie éducative] Service Orientations et développement [et la Direction de la production et la distribution du matériel didactique]. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1982.

36 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Didacticiels. Code: 54-9626.

(br.)

Vedettes secondaires: *Séguin, Claude *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service Orientations et développement *Québec (Province) Direction de la production et de la distribution du matériel didactique.

Descripteurs: *Didacticiel *Evaluation du matériel didactique *Guide *Questionnaire

Identificateurs: *Elaboration de matériel didactique

Ce guide constitue un outil de soutien aux équipes et aux individus produisant du matériel didactique informatisé. Son objectif est de contribuer à ce que les didacticiels répondent davantage à des critères d'efficacité et à ce qu'ils respectent les normes en vigueur dans le domaine des matériels didactiques. L'évaluation de la qualité des didacticiels est abordée sous quatre aspects: l'utilisation du français, l'interaction étudiant-ordinateur, le respect du système international d'unité et la transférabilité. Chacun de ces thèmes est analysé en trois étapes: la conception, le codage et l'expérimentation. La condition de passage d'une étape à l'autre est de répondre adéquatement aux questions posées à la fin de chaque étape.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470159

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

07321

Prégent, Richard.

Guide pratique d'utilisation des moyens audiovisuels en classe / Richard Prégent, Rolland Viau. — 2e éd. — Montréal : Ecole polytechnique, Service pédagogique, c1981.

xi, 34 p. : ill. : 23 cm.

Bibliogr.: p. 34.

ISBN 2-553-00142-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Viau, Rolland *Ecole polytechnique (Montréal, Québec) Service pédagogique.

Descripteurs: *Matériel audiovisuel *Transparent *Rétroprojecteur *Bande magnétique *Bande magnétoscopique *Diapositive *Diaporama *Film

Identificateurs: *Tableau

Destiné aux enseignants, ce guide pratique est constitué d'une série de remarques destinées à faciliter une utilisation des techniques audiovisuelles à des fins pédagogiques. Au total, sept moyens audiovisuels sont présentés en des chapitres distincts: le tableau, le transparent, l'enregistrement sonore, la diapositive, le diaporama, la vidéo et le film. Chacun des chapitres comprend: 1. une description des appareils de projection ou de reproduction; 2. les caractéristiques de communication de chaque média; 3. les inconvénients propres à l'utilisation du média; 4. des suggestions d'utilisation pédagogique; 5. une série de conseils pratiques.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470119

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

07322

Rousse, Bernard-François.

Développement d'un modèle anthropo-technologique d'utilisation et d'intégration du micro-ordinateur dans le contexte d'une approche néo-humaniste de l'apprentissage / par Bernard F. Rousse. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1982.

63 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation; v. 1, no 6)

Bibliogr.: f. [62]-63.

3,00\$ (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Moyen d'enseignement *Micro-ordinateur *Utilisation de l'ordinateur *Humanisme *Théorie de l'apprentissage *Technologie éducative *Enseignement par ordinateur

La présente monographie regroupe quatre documents portant sur les moyens technologiques en éducation et présentés en autant de chapitres. Le premier porte sur l'utilisation et l'intégration des moyens technologiques et des ressources humaines dans des situations d'apprentissage. Le deuxième est le texte d'une communication intitulée "Intégration et facilitation, deux facettes fondamentales en technologie éducationnelle et en sciences de l'éducation". Le troisième chapitre aborde une problématique anthropo-technologique de l'utilisation des micro-ordinateur en éducation. Le dernier chapitre est un avant-projet intitulé "Hypothèses de développement d'un modèle anthropo-technologique d'utilisation et d'intégration du micro-ordinateur dans le contexte d'une approche néo-humaniste de l'apprentissage".

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470437

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

07323

Taurisson, Alain.

Le monde de l'ordinateur / Alain Taurisson ; [pour le] Service orientations et développement, [Direction de la technologie éducative]. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1983.

20 p. ; 22 cm. — (Application pédagogique de l'ordinateur)

Titre de la couv.: C'est quoi le monde de l'ordinateur. Code: 33-1274. Bibliogr.: p. 19.

ISBN 2-550-05932-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service orientations et développement. *Titre: C'est quoi le monde de l'ordinateur

Descripteurs: *Ordinateur *Micro-ordinateur *Informatique

Identificateurs: *Application pédagogique de l'ordinateur

Le volume constitue une rapide introduction au monde de l'informatique: historique, fonctionnement de l'ordinateur, composantes de l'ordinateur, langages de programmation, rôles principaux de l'ordinateur (un robot, un gestionnaire, un outil d'aide à la conception) et application de ces rôles en classe, changements qu'entraîne l'introduction de l'ordinateur en classe.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470367

Technologie de l'éducation

Primaire

07324

Donnay, Jean.

Langage télévisuel et langage oral : apprentissage de la coordination temporelle / chercheurs, Jean Donnay, Jean Loïselle ; [pour le] PPMF/ Sherbrooke, Recherche appliquée. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres de français, Recherche appliquée, 1981.

iv, 408 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Résumé: p. [1]-12. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Loïselle, Jean *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français. Recherche appliquée.

Descripteurs: *Télévision scolaire *Utilisation de l'audiovisuel *Moyen d'enseignement *Français (Langue) *Langue *Communication verbale *Expression orale *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Inversion *Description induite

L'objectif de la recherche est d'explorer de nouvelles possibilités d'utilisation du langage cinématographique (télévisuel) en vue de susciter des apprentissages de langage naturel. Par la supplantation de certains processus impliqués dans la coordination temporelle, on a tenté d'amener des enfants de première année du primaire à produire et à comprendre des énoncés verbaux inversés en surface mais chronologiques en profondeur. Ainsi, en utilisant des structures cinématographiques (codes) comme le flash-back et comme l'image arrêtée, les chercheurs espéraient stimuler ou permettre des opérations mentales reconnues complexes et peu accessibles pour des enfants de 6-7 ans.

L'expérience a été menée auprès de 21 enfants d'une classe de première année, scindée en trois sous-groupes. Les sujets ont été soumis à un pré-test et à un post-test de forme équivalentes. Le test présente à l'enfant quatre types de tâches; des items de descriptions induites et de compréhension d'énoncés inversés en constituent la partie verbale; la partie non-verbale comprend également une facette de production et une facette de compréhension. L'activité d'apprentissage a duré en moyenne deux heures réparties sur dix jours par tranche d'une demi-heure.

L'analyse des résultats montre la réussite de l'activité d'apprentissage mise sur pied. D'importants progrès ont été réalisés par le groupe expérimental. Le pourcentage de réussite passe de 31% pour l'ensemble du prétest à 75% au post-test. Cette différence de performance est statistiquement significative. L'habileté que visait principalement l'activité d'apprentissage était la description induite. Bien qu'au prétest, le taux de réussite ait été pratiquement nul (4,8%), la majorité des enfants a réussi au moins une des deux descriptions induites lors du post-test (taux de réussite de 68,4%), ce qui constitue un gain appréciable compte tenu du niveau de difficulté de cette tâche. Par la suite, les sujets montrent un souci d'établir des liens temporels entre les événements.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170362.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8470321

Technologie de l'éducation

Primaire

07325

Larin, Gilles.

Etude de certains facteurs de l'environnement physique dans les classes de première année pour la réception de documents télévisuels / Gilles Larin. — [Québec?] : G. Larin, 1972.

iv, 110, [18] f. ; 28 cm.

Thèse (M.Sc.Ed.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Laboratoire de technologie de l'enseignement. Bibliogr.: f. 108-110.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Laboratoire de technologie de l'enseignement.

Descripteurs: *Télévision scolaire *Équipement *Mobilier *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Conditions d'écoute

La présence de la télévision en milieu scolaire suscite de nombreux problèmes d'ordre pédagogique et para-pédagogique. Parmi eux, l'auteur s'attache plus particulièrement aux conditions de visionnement en milieu scolaire et aux différents facteurs de l'environnement physique qui conditionnent la réception de documents télévisuels.

Une enquête a été menée au printemps 1971 dans la région de Québec afin de connaître les conditions de visionnement qui étaient celles des élèves de première année du primaire. Sur un total de 32 écoles et 82 classes correspondant à 2219 élèves, l'auteur a retenu et visité 24 écoles et 68 classes correspondant à 1845 élèves. Un questionnaire et un examen physique des lieux ont permis de recueillir des données portant sur: 1. la distance minimale et maximale de l'élève au récepteur en fonction de la largeur de la télévision; 2. la situation de l'élève et sa hauteur par rapport au récepteur; 3. la relation nombre d'élèves-récepteur.

Dans l'ensemble, les conditionnements de visionnement peuvent être qualifiés de moyennes. La quantité d'élèves dans les cônes de visibilité privilégiée ou tolérable et la hauteur des élèves par rapport au récepteur sont des points généralement positifs. Par contre, on relève fréquemment un trop grand nombre de sujets situés trop loin du récepteur. L'auteur présente un certain nombre de recommandations susceptibles d'améliorer les conditions de visionnement en classe.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470453

Technologie de l'éducation

Primaire

07326

Laverdure, Claude.

Vivre avec un micro au primaire / Claude Laverdure ; [pour le] Service orientations et développement, [Direction de la technologie éducative]. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1983.

26 p. ; 22 cm. — (Application pédagogique de l'ordinateur)

Titre de la couv.: C'est quoi vivre avec un micro au primaire. Code: 33-1273. Bibliogr.: p. 26.

ISBN 2-550-05931-X (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service orientations et développement. *Titre: C'est quoi vivre avec un micro au primaire

Descripteurs: *Micro-ordinateur *Micro-informatique *Utilisation de l'ordinateur *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Application pédagogique de l'ordinateur

Après avoir glissé quelques mots sur les mémoires morte et vive du micro ainsi que sur l'utilisation des disquettes et des cassettes, le guide aborde plus spécifiquement la question de l'introduction de l'ordinateur en classe: espace physique requis et modalités d'aménagement; obtention de programmes; initiation des élèves au fonctionnement de l'appareil; nombre optimal d'élèves qui peuvent travailler en même temps sur le même micro; à quels moments recourir au micro; modes d'utilisation de l'appareil (utilisation libre, utilisation dirigée, temps privilégié pour la programmation, utilisation pour la récupération et pour l'enrichissement).

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470368

Technologie de l'éducation

Primaire

07327

Taurisson, Alain.

Activités d'exploration et d'enrichissement grâce à un micro-ordinateur au deuxième cycle du primaire : rapport d'expérimentation / Alain Taurisson ; [pour le] Service Orientations et développement, Projet Plus-doués. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1982.

86 p. : graph. ; 28 cm.

Résumé: p. 1. Code: 54-9550.

ISBN 2-550-05096-7 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Projet Plus-doués. *Titre: Projet Plus-doués

Descripteurs: *Enseignement par ordinateur *Micro-ordinateur *Mathématiques *Surdoué *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Baldwin-Cartier (Pointe-Claire, Québec) *Plus-doués (Projet) *Enrichissement scolaire *Application pédagogique de l'ordinateur

En 1980, la commission scolaire Baldwin-Cartier et la DGME se sont mises d'accord pour offrir à tous les élèves d'une classe de sixième année de l'école Lalande, et non seulement aux "plus doués", des activités d'enrichissement dont l'une incluait l'utilisation d'un micro-ordinateur. L'hypothèse formulée était qu'il est possible d'utiliser l'ordinateur pour permettre aux élèves de réaliser des activités importantes, agréables, tout en augmentant leur initiative et en leur permettant d'explorer le langage mathématique.

Les élèves étaient libres de consacrer le temps qu'ils désiraient au travail sur ordinateur, de travailler individuellement ou par paires; le temps prévu pour chaque session était de trois quarts d'heure élève, centrée sur des nombres ou des dessins. Les élèves ont eux-même programmé les dessins de leur choix et en ont réalisé l'animation. L'ordinateur utilisé est un Cosmar VIP de RCA.

Les activités et le langage choisis pour travailler sur l'ordinateur ont permis aux élèves d'explorer des concepts et d'aborder une formalisation qui leur sera enseignée dans la suite de leurs études mathématiques. L'ordinateur permet ainsi de combler une lacune de l'enseignement traditionnel: celle de l'exploration personnelle par l'élève d'un langage considéré habituellement comme "abstrait". Cette phase d'exploration active devrait faire que l'élève n'ait plus à subir passivement un enseignement théorique. Elle est rendue possible parce que le langage de programmation est source immédiate de l'action visible de l'ordinateur. Ce langage se trouve donc acquis directement par interaction. Il suffit alors que le choix du langage soit intéressant.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370927.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470300

Technologie de l'éducation

Primaire

07328

Tuan, Nguyen Dang.

Comment enseigner aux enfants avec des ordinateurs / Tuan Nguyen Dang. — Saint-Mathieu-de-Beloil : Bibytes Inc, 1983.

157 f. : ill., plans ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 153-157.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Bibytes Inc. (Saint-Mathieu-de-Beloil, Québec).

Descripteurs: *Utilisation de l'ordinateur *Enseignement par ordinateur *Micro-ordinateur *Pédagogie *Jeu *Jouet *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Intelligence artificielle *Robotique

L'ouvrage constitue une réflexion sur la place du micro-ordinateur dans la classe et sur son impact pédagogique au primaire. Une première partie examine les utilisations actuelles de l'ordinateur: enseignement assisté par ordinateur, enseignement géré par ordinateur et résolution de problèmes. Suit un examen des questions concernant l'achat d'équipement et l'organisation de locaux ou de laboratoires d'informatique. Une dernière partie explore ce qui, selon l'auteur, devrait constituer l'avenir de l'enseignement assisté par ordinateur: l'intelligence artificielle et la robotique.

Tout enseignement doit tenir compte de la place fondamentale que tient le jeu dans la vie de l'enfant. De ce point de vue, l'ordinateur a le défaut de constituer un jouet par trop abstrait, auquel manque la troisième dimension. Il frustre l'enfant dans son besoin de réaliser concrètement, de toucher, de voir. Il faut donc tenter d'aller au-delà de l'informatique, vers la robotique et l'intelligence artificielle. Ainsi, dans certaines écoles aux Etats-Unis, les enfants programment déjà des micro-ordinateurs pour jouer avec des trains électriques, des pistes de courses, des robots, etc.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470286

Technologie de l'éducation

Secondaire

07329

Pinet, Normand.

L'ordinateur, objet d'étude et outil pédagogique dans l'enseignement secondaire / Normand Pinet ; [pour la Direction du matériel didactique, Direction générale du développement pédagogique]. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1982.

86 p. en pag. multiple ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-5478-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

Descripteurs: *Utilisation de l'ordinateur *Enseignement par ordinateur *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *France *Canada *Etats-Unis *Initiation à l'ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur

Le document fournit des éléments de réponse à deux questions fondamentales pour le développement pédagogique: faut-il que l'école s'intéresse à l'ordinateur et, si oui, comment? Il propose quelques lignes de force qui pourraient servir d'appui à une politique, à un plan de développement pédagogique de l'ordinateur, aux programmes d'études et aux opérations qui s'y rapportent.

Ses deux parties développent respectivement les deux principes suivants: 1. l'école doit faire connaître l'ordinateur; 2. l'école doit considérer l'ordinateur comme un outil pédagogique. Des annexes informent sur les tendances actuelles des APO (applications pédagogiques de l'ordinateur) au Québec, en France, dans les provinces canadiennes et aux États-Unis.

La poursuite des objectifs envisagés dans le document va exiger un plan général de développement prévoyant les différentes opérations nécessaires et les ressources requises. Pour sa part, la DGDP devra proposer un plan général de développement, voir à coordonner les diverses opérations de ses directions et services, enfin faire connaître et valoir ses objectifs et ses besoins en ce qui touche le développement pédagogique de l'ordinateur auprès des organismes impliqués au MEQ et dans les autres ministères.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470290

Technologie de l'éducation

Collégial

07330

Gagné, François, 1940-

"Perceptions étudiantes concernant l'utilisation des techniques audio-visuelles au niveau collégial" / par François Gagné.

Prospectives. —, ISSN 0033-1511; v. 8, no 3, mai 1972, p. 183-193.

Descripteurs: *Audiovisuel *Utilisation de l'audiovisuel *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

A la demande d'un groupe de coordonnateurs de l'audiovisuel des cégeps de la région de Montréal, diverses informations ont été extraites des banques de données du Service PERPE (Perceptions étudiants de la relation professeur-étudiants) sur les perceptions des étudiants quant à l'utilisation des techniques audiovisuelles en classe. Ces informations visaient à alimenter la réflexion amorcée par ce groupe sur l'insertion de leur service à l'intérieur de l'institution.

Les analyses effectuées dans le présent rapport proviennent des réponses des étudiants aux questions A (réalité) et B (attentes) de la dimension 21 du test PERPE général, qui a pour but d'évaluer la fréquence avec laquelle le professeur a recours à du matériel didactique audiovisuel pour illustrer la matière présentée. Les données utilisées sont celles de la production C, c'est-à-dire les 1008 classes où le test fut administré en octobre 1971; elles portent sur 24309 répondants répartis dans 32 cégeps.

En ce qui concerne les résultats globaux, la mesure de réalité révèle un taux d'utilisation entre très rare et rare, alors que la mesure des attentes correspondrait à une utilisation au moins occasionnelle; l'insatisfaction obtient la cote la plus forte du test. Il apparaît par ailleurs que ces résultats sont conformes à ceux obtenus au cours des années antérieures, avec un léger progrès dans l'utilisation. On note aussi que l'insatisfaction s'étend à la majorité des classes concernées, qu'il y a stabilité chez un même professeur, d'une classe à l'autre, et des différences inter-disciplinaires.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470099.

No de notice EDUQ: 8470084

Technologie de l'éducation

Universitaire

07331

D'Ivernois, Jean-François.

"Enseignement de la médecine par ordinateur" : les perceptions des étudiants / J. F. D'Ivernois, Y. Marquis, F. Gagné.

Colloques de l'IRIA. — ; v. 3, 1975, p. 7-17.

Bibliogr.: p. 13.

Vedettes secondaires: *Marquis, Yves *Gagné, François, 1940-.

Descripteurs: *Médecine *Enseignement par ordinateur *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Enseignement programmé *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

L'enseignement assisté par ordinateur est une méthode pédagogique utilisée depuis quelques années en médecine. Plusieurs études ont permis de comparer l'efficacité de cette méthode à celle de l'enseignement traditionnel (cours magistral). Les perceptions et les réactions des étudiants ont été plus rarement ou trop sommairement explorées; cette étude porte précisément sur la collecte et la mesure de ces perceptions.

Vingt-deux étudiants de troisième année de médecine de l'Université Laval ont reçu quatre cours de cardiologie par ordinateur, alors que 114 autres étudiants de la même année recevaient les mêmes cours de façon traditionnelle. Ces cours avaient été programmés en langage Coursewriter III d'IBM. Lors du test de fin d'année, les 22 sujets ont obtenu 72,1% de bonnes réponses, alors que les 114 témoins obtenaient 47,9%. Par la suite, on a administré aux sujets de l'expérience le questionnaire PERPE/LPI (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants/Laboratoire de pédagogie informatique) qui comporte 57 items, chacun comprenant un titre, une description détaillée de l'aspect mesuré, une échelle en cinq points et deux questions sur la perception qu'a l'étudiant de la réalité et sur le niveau de ses attentes ou désirs.

La satisfaction des étudiants a porté essentiellement sur la densité des contenus, leur degré de structuration et leur pouvoir captivant. D'autre part, leur insatisfaction s'est concentrée sur la rigidité de la trame séquentielle ne permettant pas d'accéder à des informations complémentaires et le manque de finesse dans l'analyse des réponses. Le terminal a été perçu comme un instrument d'utilisation facile, n'entraînant aucune fatigue visuelle ou auditive. L'analyse des réponses au questionnaire a permis de repenser les stratégies de programmation et d'organisation des cours par ordinateur. On a adopté un nouveau langage informatique (API) dont les capacités permettent une programmation beaucoup plus sophistiquée et augmenté le rôle des moyens audiovisuels rattachés au terminal.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470082.

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470081

Technologie de l'éducation

Universitaire

07332

Student's perceptions of a CAI course in cardiology / François Gagné, Jean-François d'Ivernois, Jacques Parent, Yves Marquis. — [Montréal : PERPE, 1974?].

12, [1] f. ; 28 cm.

Code: P-05. Bibliogr.: f. [13].

(br.)

Vedettes secondaires: *Gagné, François, 1940- *D'Ivernois, Jean-François *Parent, Jacques *Marquis, Yves *PERPE (Projet).

Descripteurs: *Médecine *Enseignement par ordinateur *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Enseignement programmé *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Une expérience d'enseignement assisté par ordinateur a été menée à la faculté de médecine de l'Université Laval en 1973: elle portait sur les cours de cardiologie en troisième année du cours de médecine. La recherche qui y était liée visait à mesurer le degré d'apprentissage, l'efficacité pédagogique apparente et les perceptions des étudiants.

Deux groupes d'étudiants étaient concernés par la recherche: le groupe 1, composé de 23 étudiants, a reçu une transcription écrite du programme de cours conçu pour l'ordinateur et manipulait lui-même l'équipement audiovisuel qui y était lié; le groupe II, composé de 22 étudiants, a reçu les mêmes cours sur un terminal auquel était relié l'équipement audiovisuel, le langage utilisé étant le Coursewriter III. Un groupe contrôle était composé d'autres étudiants recevant les mêmes cours de façon traditionnelle. Par la suite, on a administré aux étudiants des deux groupes de recherche le test PERPE/LPI, comportant 47 items pour le groupe I et 57 pour le groupe II, chacun comprenant une échelle en cinq points et deux questions sur la perception qu'a l'étudiant de la réalité et sur le niveau de ses attentes ou désirs.

Les résultats montrent une réaction généralement positive des étudiants aux deux types d'enseignement programmé qui ont été expérimentés. Cependant, les rares différences de perception entre les deux groupes expérimentaux montrent que les contraintes imposées par le système informatique, spécialement sa séquence de fonctionnement trop rigide, ont amené les étudiants à réagir de façon plus négative à ce système qu'à son équivalent écrit.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470081.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470082

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

07333

Cousineau, Francine.

Rapport d'analyse des interactions entre les deux communautés Baie St-Paul au Québec et Zénon Park en Saskatchewan via le satellite HERMES / Francine Cousineau et Marc Richard. — [Montréal] : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

xiv, 252 f. : 9 graph. ; 28 cm.

Code: TEP-04-1278; 54-9175. Bibliogr.: f. 132-135.

(br.)

Vedettes secondaires: *Richard, Marc *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

Describeurs: *Télévision communautaire *Télécommunication *Satellite de communication *Télévision éducative *Participation *Communication

Identificateurs: *Saskebec (Projet) *Baie Saint-Paul (Québec) *Zenon Park (Saskatchewan) *Saskatchewan

Les auteurs analysent les interactions qui ont eu lieu dans le cadre du projet Saskebec, une expérience de télécommunication par satellite entre les localités francophones de Baie-Saint-Paul, au Québec, et de Zenon Park, en Saskatchewan, en vue d'échanges sur les plans communautaire et éducatif. L'expérience a eu lieu de février à mai 1978. La première partie du rapport présente les principales définitions des dimensions utilisées pour l'analyse, de même que la description des variables impliquées dans les communications. On décrit ensuite la procédure utilisée pour l'enregistrement des données. Les auteurs font enfin part des résultats et de leur interprétation.

La méthode d'observation utilisée dans cette étude se caractérise par l'observation continue de toutes les interventions verbales de tous les sujets pour toutes les communications privées et publiques de l'échantillon fourni. L'enregistrement des données (émetteur, récepteur, séquence des interactions, durée, données contextuelles) est effectué par deux observateurs entraînés qui utilisent la grille d'observation d'Ericson et Rogers. L'observation s'échelonne du mois d'avril au mois de juin 1978. Elle s'effectue à l'aide du visionnement de bobines vidéo.

La principale caractéristique des communications observées est qu'elles résultent d'une multitude de sous-systèmes instables d'interactions, à l'intérieur desquels les interventions cherchent sans succès une certaine stabilité de fonctionnement ou d'adaptation. Il apparaît que les intervenants interagissent en complémentarité ou en collaboration et qu'à tour de rôle, chaque pôle occupe la position haute et l'autre la position soumise. Il y a donc complémentarité.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470296

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

07334

Gauthier, Gaétan.

A quand le télé-cégep? : rapport de recherche sur les besoins de formation des adultes / [Gaétan Gauthier pour le] Cégep régional de la Côte-Nord, Education des adultes. — Baie-Comeau : Collège régionale de la Côte-Nord, 1979.

144, [33 p.] : cartes ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 144.

Dépouillement partiel: Utilisation des médias de masse à des fins éducatives sur la Côte-Nord / Michel Robin.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège régional de la Côte-Nord (Baie-Comeau, Québec) *Robin, Michel. *Titre: Utilisation des médias de masse à des fins éducatives sur la Côte-Nord *Titre: Rapport de recherche sur les besoins de formation des adultes

Describeurs: *Téléenseignement *Besoins de l'étudiant *Questionnaire *Education des adultes

Ce rapport rend compte d'une recherche régionale sur les possibilités de l'enseignement à distance au cégep régional de la Côte-Nord. La recherche avait pour objectif d'identifier les besoins des adultes, d'émettre certaines hypothèses concernant la façon dont le cégep pourrait y répondre et d'identifier les ressources disponibles dans chaque localité. Des contraintes ont empêché de réaliser la dernière facette du mandat: l'évaluation d'expériences pratiques d'enseignement à distance.

Pendant trois mois, le responsable a parcouru l'ensemble de la région 09, réalisant quelque 120 entrevues auprès d'informateurs privilégiés: curés, maires, responsables de groupes sociaux et culturels, présidents d'organismes locaux. Pour l'île d'Anticosti, on a dû se contenter d'entrevues téléphoniques. La cueillette des données a été complétée au moyen d'un questionnaire distribué à un échantillonnage de 4000 répondants tirés des listes électorales de 1978 pour les comtés de Dubuc, Saguenay et Duplessis. Seules les localités éloignées des grands centres régionaux firent l'objet de la consultation, à l'exclusion des villages anglophones. Questionnaire et schéma d'entrevue sont inclus en annexe.

De la démarche, il ressort que le téléenseignement apparaît être un substitut nécessaire à l'enseignement traditionnel et qu'il est souhaité davantage dans les localités les plus éloignées parce que perçu comme seule alternative possible. On compte sur le cégep pour mettre en marche des actions concrètes en utilisant les possibilités de l'audio-visuel via les média communautaires et on souhaite que la recherche soit prolongée dans des expériences pratiques de téléenseignement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470203

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

07335

Multi-media (Programme) Comité exécutif.

" Comment ça va, Multi-media--?" : rapport d'étape / du Comité exécutif de Multi-média au sous-ministre de l'éducation, M. Yves Martin. — Présentation améliorée de la 3e version. — [Montréal] : Multi-media, 1973.

28, 32 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeurs: *Éducation populaire *Moyen d'enseignement *Programme d'enseignement *Télévision éducative *Évaluation de programmes *Éducation des adultes

Identificateurs: *Multi-media (Projet)

Le programme Multi-Média est un ensemble de moyens éducatifs offerts par le ministère de l'Éducation pour permettre aux adultes des milieux populaires de découvrir par eux-mêmes les façons d'apprendre, de se perfectionner et de s'instruire. Le présent rapport d'étape vise à faire le point du projet en avril 1973. La première partie décrit le programme, ses moyens éducatifs, les milieux défavorisés desservis dans diverses régions, son organisation et la participation qu'il implique. La deuxième partie trace le bilan des opérations (en fait, il s'agit d'une énumération des activités réalisées) alors que la dernière partie esquisse des perspectives d'action immédiates (création de structures régionales, extension des services de Multi-Média à tout le Québec, mise sur pied de "projets longs").

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470337

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

07336

Ross, Vincent, 1941-

La recherche sur le Service des cours par correspondance du Québec dans un contexte de crise de croissance : les orientations des travaux actuels dans une perspective de développement / Vincent Ross en collab. avec Gilles Farmer. — Montréal : Service des cours par correspondance : Service général des moyens d'enseignement, Section recherche, 1977.

19 f. : graph. ; 28 cm.

Code: TER/01-0479 ; 54-4128.

(br.)

Vedettes secondaires: *Farmer, Gilles *Québec (Province) Service des cours par correspondance *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. Section recherche.

Describeurs: *Enseignement par correspondance *Enseignement à domicile *Téléenseignement *Recherche en éducation *Abandon scolaire *Persévérance scolaire *Éducation des adultes

Dans ses applications à des organisations de services, la recherche doit produire des données et des analyses dont les implications soient utiles pour guider des décisions. Certaines de ces décisions sont d'ordre opérationnel (fonctionnement) et d'autres sont d'ordre stratégique (politique du service, orientations, développement). Préparé en vue d'une conférence, ce texte donne un exemple détaillé du genre de données et d'analyses que la recherche peut fournir à un service de cours par correspondance et des types de décisions auxquels ces résultats peuvent servir: l'exemple porte sur l'étude des taux de persévérance et d'abandon chez la clientèle inscrite en 1972-1973. Ensuite, il fait état brièvement des travaux en cours sur divers autres aspects du SCC, ses ressources et ses clientèles.

Sur la base d'une attitude commune orientée vers l'intérêt premier des clientèles, s'appuie une recherche centrée sur des objectifs: accroître l'opportunité et la pertinence des cours, des méthodes et des services pour les étudiants; adapter davantage les cours et les services à la nature très variable des objectifs et des capacités des étudiants; accroître l'efficacité de performance et l'efficacité d'impact des diverses unités du SCC. La nature de ces objectifs commande à son tour un style de recherche qu'on pourrait qualifier de "pratique".

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170365.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470153

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

07337

Saucier, Robert.

Mass media, éducation des adultes et culture populaire : des "promesses de bonheur" difficiles à tenir -- / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, 1983

18 f. : ill. ; 28 cm.

*Communication présentée au Congrès de l'Association canadienne de communication. University of British Columbia, Vancouver, juin 1983". Bibliogr.: f. [16]-18.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Mass media *Moyen d'enseignement *Éducation populaire *Culture populaire *Communication *Éducation des adultes

Les intervenants en éducation des adultes ont souvent été tentés par les mass media depuis les années soixante, années qui marquaient un paroxysme dans l'optimisme béat quant aux vertus éducatives des médias. Ils ont même plusieurs fois succombé à la tentation de les utiliser, particulièrement pour essayer d'atteindre certains objectifs d'éducation populaire. Dans cette communication, l'auteur veut démontrer que les attraits illusoires qui séduisent les éducateurs d'adultes reposent sur des conceptions dépassées de la culture populaire, de la communication de masse, et de la relation entre les deux. Il illustre son propos à l'aide d'exemples tirés de son expérience de recherche dans diverses interventions québécoises.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470459

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

07338

Stafford, Nicole.

Sondage sur l'impact du projet court du Saguenay-Lac-St-Jean auprès de la population : rapport préliminaire no 2 / Stafford, Nicole [et] Saucier, Robert ; [pour] Multi-Média, Service de recherche et d'évaluation. — Montréal : Le Service, 1974.

iv, 18 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Saucier, Robert *Multi-média (Programme) Service de recherche et d'évaluation.

Describeurs: *Émission de télévision *Technologie éducative *Éducation populaire *Attitude du public *Éducation des adultes

Identificateurs: *Multi-média (Projet) *Projet court

Le rapport vise à déterminer le rôle joué par les média dans le cadre d'un projet court (projet collectif à caractère éducatif de courte durée) réalisé dans la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Les données recueillies portent sur l'impact respectif de la télévision (écoute, jugements sur l'émission, incitation à l'action), de la radio (écoute, satisfaction) et de la Gazette de Multi-média (réception, lecture, satisfaction) auprès de la population. Le projet court porte sur l'éducation alimentaire et l'éducation à la consommation.

Un sondage téléphonique a été réalisé auprès de 2100 francophones âgés de plus de 21 ans de la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Il a été réalisé dans les deux semaines suivant la diffusion des émissions.

Au total, 40% des répondants ont écouté une émission de Multi-média et 15% ont écouté la série en entier. Dans plus de 90% des cas, la raison de l'écoute était la connaissance de Multi-média ou de la publicité de l'émission. Par ailleurs, 62% des spectateurs ont beaucoup aimé l'émission et 26% l'ont un peu aimée. Plus de 85% des spectateurs se promettent d'être plus attentifs à leurs gestes de consommateurs, mais seulement 38% croient que leur façon d'agir sera différente à l'avenir. Enfin, le pourcentage d'écoute de l'émission radio a été de 22% et le pourcentage de réception de la Gazette a été de 28%.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470233

Technologie de l'éducation

Recherche

Éducation des adultes

Tous niveaux

07339

07340

Stafford, Nicole.

Sondage sur l'impact du projet court tri-régional auprès de la population : rapport préliminaire no 1 / Stafford, Nicole [et] Saucier, Robert ; [pour] Multi-Media, Service de recherche et d'évaluation. — Montréal : Le Service, 1974.

iv, 20 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Saucier, Robert *Multi-média (Programme) Service de recherche et d'évaluation.

Describeurs: *Emission de télévision *Technologie éducative *Education populaire *Attitude du public *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-média (Projet)

Le rapport vise à déterminer le rôle joué par les média dans le cadre d'un projet court (projet collectif à caractère éducatif de courte durée) réalisé dans la région montréalaise. Les données recueillies portent sur l'impact respectif de la télévision (écoute, jugements sur l'émission, incitation à l'action), de la radio (écoute, satisfaction) et de la Gazette de Multi-média (réception, lecture, satisfaction) auprès de la population. Le projet court porte sur l'éducation alimentaire et l'éducation à la consommation.

Un sondage téléphonique a été réalisé auprès de 2100 francophones âgés de plus de 21 ans de la région montréalaise. Il a été réalisé dans les deux semaines suivant la diffusion des émissions.

Au total, 23,7% des répondants ont écouté une émission de Multi-média et 6,8% ont écouté les deux émissions en entier. Plus de 50% des spectateurs savaient que les émissions devaient passer et désiraient les écouter; toutefois, plus de 35% des spectateurs ont regardé ces émissions par hasard. Plus de 75% des spectateurs ont beaucoup aimé les émissions et plus de 19% l'ont aimé un peu. Enfin, la radio a touché à peine 6% des répondants et 1,7% d'entre eux ont reçu la Gazette.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470232

Introduction aux méthodes de recherche évaluative / publ. ss la dir. de Roland Lecomte et Léonard Rutman. — Ottawa : R. Lecomte : L. Rutman ; Québec : Distributeurs exclusifs Les Presses de l'Université Laval, c1982.

xl, 187 p. : graph. ; 22 cm.

Dépouillement: Les paradigmes méthodologiques de la recherche évaluative: leurs fondements et leurs répercussions / Roland Lecomte -- La préparation d'une recherche évaluative / Leonard Rutman -- L'appréciation de l'évaluabilité d'un programme / Joseph Wholey -- La recherche formative et l'évaluabilité de programme / Leonard Rutman -- Les problèmes de mesure en recherche évaluative / Joseph Hudson -- Modèles expérimentaux et quasi-expérimentaux en recherche évaluative / Thomas D. Cook, Fay Lomax Cook et Melvin M. Mark -- Les apports de l'évaluation qualitative et critique en recherche évaluative / Roland Lecomte -- La réalisation de l'évaluation dans la pratique: critères et limites / André Beaudoin -- La problématique de l'utilisation de la recherche évaluative / Leonard Rutman et Roland Lecomte.

ISBN 2-7637-6988-8 (br.) : 15,00\$

Vedettes secondaires: *Lecomte, Roland, éd *Rutman, Léonard, éd *Wholey, Joseph *Hudson, Joseph *Cook, Thomas D *Cook, Fay Lomax *Mark, Melvin M *Beaudoin, André.

Describeurs: *Recherche *Mesure *Evaluation de programmes *Evaluation formative *Méthode d'évaluation *Critères d'évaluation

Identificateurs: *Recherche évaluative *Recherche formative

Dans ce recueil de neuf études, des praticiens expérimentés et des spécialistes précisent les questions conceptuelles, méthodologiques et pratiques en recherche évaluative, indispensables à toute personne qui entreprend une démarche d'évaluation d'un programme ou d'une intervention sociale. La première partie traite des paradigmes méthodologiques d'une telle recherche, de sa préparation, de l'évaluabilité d'un programme et du rôle que peut jouer la recherche formative dans l'évaluabilité d'un programme. La deuxième partie aborde les problèmes de mesure, les modèles expérimentaux et les apports de l'évaluation qualitative et critique. La dernière partie, consacrée à la pratique, examine les critères et limites de la recherche évaluative et la problématique de son utilisation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470339

Recherche

Collégial/Universitaire

07341

Campeau, Daniel, 1939-

A la recherche d'une problématique de la recherche-action au C.P.E.C.-Performa / Daniel Campeau. — Sherbrooke : Performa, 1981.

56 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Performa (Projet).

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Recherche-action *Programme de perfectionnement *Revue de la documentation *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Formation continue

Créé conjointement par l'Université de Sherbrooke et le collège de Sherbrooke, PERFORMA est un programme de perfectionnement des enseignants de niveau collégial. Au moment de sa formation, l'équipe universitaire de PERFORMA a été nommée groupe de recherche-action. Après quelques années d'expérience, qu'en est-il de la recherche-action? Afin d'établir la problématique de la recherche-action dans le cadre de PERFORMA, ce document propose quelques notes en vue de servir d'amorce et de guide. Il comprend: 1. un examen de la documentation sur la recherche-action; 2. une analyse de l'évolution et de la situation actuelle de la recherche-action à PERFORMA; 3. des éléments d'évaluation et de problématique de la recherche-action à PERFORMA; 4. une proposition d'orientations et quelques hypothèses de solution aux problèmes de la recherche-action.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470347

Recherche

Collégial

07342

Gagné, François, 1940-

"La recherche pédagogique au niveau collégial" / François Gagné.

Action pédagogique. — , ISSN 0065-1761; no 15, juin 1970, p. 39-61.

Descripteurs: *Recherche en éducation *Pédagogie *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test) *Coordonnateur de recherches pédagogiques

La situation de fait de la recherche pédagogique au niveau collégial est décrite dans ce document qui a aussi pour but de tracer la voie d'une planification ordonnée de cette recherche à l'intérieur du réseau. Les principaux aspects abordés sont les suivants: 1. état actuel de la recherche dans les cégeps (activités, personnes, structures); 2. classification des activités de recherche et des fonctions du CRP (coordonateur de recherches pédagogiques); 3. constats sur la recherche pédagogique au niveau collégial; 4. objectifs de la recherche pédagogique et conditions de réalisation, suivis de l'examen d'un cas concret, celui de la mise sur pied du projet PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants).

Parmi les recommandations qui sont formulées, on peut noter les suivantes: 1. que les autorités compétentes définissent au plus tôt, pour le niveau collégial, une politique de recherche pédagogique précise tant au plan des objectifs que des modes de réalisation; 2. que la politique énoncée vise l'établissement d'une recherche pédagogique vraiment scientifique adaptée aux besoins de l'enseignement collégial; 3. que la structuration de la recherche pédagogique s'appuie avant tout sur la constitution d'au moins une équipe de chercheurs stable, interdisciplinaire et techniquement bien équipée; 4. que soient clairement définis les liens administratifs entre cette équipe de chercheurs et les divers centres de décision.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470094.

No de notice EDUQ: 8470083

Recherche

Collégial

07343

Gagné, François, 1940-

Plan d'établissement d'un service de recherches pédagogiques répondant aux besoins de l'enseignement collégial / par François Gagné. — Montréal : PERPE, [1972?].

26 f. ; 28 cm.

Document: 0170-01.

(br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Projet).

Descripteurs: *Recherche en éducation *Service de recherche *Évaluation de l'enseignant *Évaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Test *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Projet) *PERPE (Test)

Le but de ce document est de proposer la création d'un centre interdisciplinaire de recherche pédagogique appliquée répondant aux besoins spécifiques de l'enseignement collégial. Le texte présente: 1. les objectifs précis de ce centre et leur insertion dans le milieu; 2. les divers projets d'activités qui sont visés, dont plusieurs sont liés au projet PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants); 3. le personnel requis et les conditions matérielles souhaitables; 4. les prévisions budgétaires.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470083.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470094

Recherche

Universitaire

07344

Conseil des sciences du Canada.

La recherche universitaire en péril : le problème de la décroissance des effectifs d'étudiants / [Conseil des sciences du Canada]. — Ottawa : Le Conseil, 1979.

69 p. : graph. ; 25 cm. — (Rapport du Conseil des sciences du Canada ; 31)

No de catalogue: 5522-1979/31F. Bibliogr.: p. 58-59. Index: p. 60-62.

ISBN 0-660-10156 (erroné) (br.) : 2,95 \$

Descripteurs: *Recherche scientifique *Sciences *Démographie *Diminution de la population *Population étudiante *Taux de scolarisation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Le rapport examine le problème de la décroissance imminente de la population d'âge universitaire. Cette décroissance est en effet susceptible de compromettre la qualité de la recherche universitaire ainsi que la formation des scientifiques et des ingénieurs, et ce alors que les besoins dans ce domaine sont plus grands que jamais.

Le volume analyse d'abord les tendances démographiques actuelles et l'évolution du taux de scolarisation universitaire. Il passe ensuite en revue les moyens susceptibles de parer à la menace suscitée par une baisse possible de la clientèle universitaire. Sont examinés les moyens dont disposent les universités pour maintenir et améliorer la qualité de l'enseignement et de la recherche ainsi que pour accroître l'arrivée de jeunes enseignants. Sont également examinés les mesures qui relèvent de l'Etat de même que l'établissement de liens entre l'université et le monde du travail.

Diverses recommandations sont formulées pour remédier à la situation, notamment: 1. réaliser une étude sur le renouvellement du corps professoral et les facteurs qui peuvent l'inciter ou le freiner; 2. encourager les professeurs de haute productivité à continuer leurs travaux, à l'âge de la retraite; 3. favoriser diverses formes de collaboration entre universités (réaffectation de professeurs ou d'installations, programmes communs d'études supérieures); 4. faciliter l'engagement de nouveaux professeurs; 5. créer un programme d'attachés de recherche; 6. inciter les professeurs à passer une année dans le secteur privé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470450

Recherche

Universitaire

07345

Indicateurs économiques de la recherche universitaire, 1974-75 à 1979-80 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement. — Québec : La Direction générale, 1983.

xi, 177 p. ; 28 cm.

Code: 37-700-a.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction de la planification et du développement.

Descripteurs: *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Indicateur socio-économique *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Ontario

Le document constitue une analyse comparative de l'évolution des subventions à la recherche universitaire au Québec et dans les autres provinces, pour les années 1974-1975 à 1979-1980. L'analyse repose sur une série chronologique d'indicateurs de ressources intégrés dans un modèle explicatif qui permet de faire ressortir les divers aspects du financement de la recherche universitaire.

L'étude est menée à l'aide d'un schéma d'indicateurs s'articulant autour de deux indicateurs macro-économiques: un indicateur d'effort financier relatif rendant compte de l'effort financier consenti par la société pour le financement de la recherche universitaire; un indicateur d'effort financier par capita rendant compte de l'effort consenti par la population. Il s'agit de faire ressortir les divers aspects du contexte du financement de la recherche universitaire: l'effort financier global; la part de la recherche dans l'ensemble des ressources des universités; la structure du financement de la recherche universitaire.

Le financement de la recherche universitaire au Québec, en 1979-1980, atteint la somme de 115,5 millions de dollars. Par rapport à 1974-1975, il s'agit d'une augmentation de 76,3% (16,2% en dollars constants de 1971), croissance moins rapide qu'en Ontario (79,5% - 18,3%) et inférieure à la moyenne canadienne (83,3% - 19,8%). L'effort financier relatif consenti au Québec en 1979-1980 dans ce domaine représente 0,186% du produit intérieur brut; il est supérieur de 17% à la moyenne canadienne et de 11% à la situation ontarienne. Quant à l'effort financier par capita (18,36\$ par habitant en 1979-1980), il est inférieur de 7,78% à la situation ontarienne et supérieur de 2,86% à la moyenne canadienne.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470401

Recherche

Universitaire

07346

Les Subventions et contrats de recherche des universités du Québec en 1981-82 et 1982-83 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement. — Québec : La Direction générale, 1984.

14 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 84.01)

Code: 37-7733.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction de la planification et du développement.

Descripteurs: *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Contrat de recherche

Le document présente les principales données sur les subventions et contrats de recherche octroyés aux universités en 1982-1983. Il compare ces données à celles de 1981-1982 et, dans une perspective évolutive, à celles de 1976-1977. Des renseignements sont fournis sur les sources de financement et la répartition par secteur universitaire. Les données sont présentées pour l'ensemble du réseau ainsi que pour chacun des établissements (l'Université du Québec est considérée dans son ensemble).

Les subventions et contrats de recherche atteignent la somme de 140,8 millions de dollars en 1981-1982 et de 156,4 millions en 1982-1983 pour un accroissement de 11,1%. L'accroissement annuel moyen a été de 15,8% depuis 1976-1977. En dollars constants de 1981, l'accroissement moyen a été de 5,3% depuis 1976-1977 et l'année 1982-1983 marque une augmentation de 1,6% par rapport à l'année précédente.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470400

Relations entre les agents

Tous niveaux

07347

Côté, Richard, 1942-

La recherche contemporaine sur l'efficacité de l'enseignant / par Richard Côté. — [Québec] : R. Côté, 1971.

iv, 132 f. ; 28 cm.

Comprend des résumés. Thèse (Maître en éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 114-132.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Développement de l'étudiant *Rôle de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Relations maître-élèves *Revue de la documentation

Identificateurs: *Rogers, Carl

Pour l'essentiel, le volume prend la forme d'une revue des recherches visant à déterminer dans quelle mesure l'enseignant lui-même influence le processus d'apprentissage et quelles dimensions de l'enseignant peuvent être reliées à l'efficacité de l'enseignement en classe. A partir d'une synthèse de ces études, l'auteur délimite par la suite le champ d'une recherche qu'il entend mener au niveau du doctorat. Cette recherche, qui emprunte son cadre théorique aux travaux de Carl Rogers, portera sur les relations qui existent entre des propriétés de l'enseignant comme la chaleur, l'empathie ou l'amitié et des effets de l'enseignement comme les changements dans la personnalité ou la structure cognitive de l'étudiant.

L'étude s'appuie sur une bibliographie de quelque 200 titres, pour la majorité de langue anglaise, généralement postérieurs à 1960.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370257.

No de notice EDUQ: 8470239

Relations entre les agents

Primaire

07348

Goulet, Paul.

Etude de la relation entre le rendement scolaire et les variables parents-enfants, maître-enfant / par Paul Goulet. — Québec : P. Goulet, 1970.

vi, 109 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sc. de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [88]-89.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Rendement scolaire *Relations parents-enfants *Relations maître-élèves *Communication verbale *Motivation d'apprentissage *Psychologie scolaire *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Cette recherche porte sur certains aspects précis des relations parents-enfants, comme l'intérêt des parents aux études de leur enfant et l'entente entre les parents et l'enfant, et des relations maître-enfant, comme l'interaction verbale et l'entente entre eux. Ces variables sont étudiées dans l'optique de la relation qu'elles peuvent avoir avec le rendement scolaire de l'enfant et des interrelations possibles entre ces mêmes variables.

L'étude a été menée auprès d'un échantillon de cinq classes de cinquième année du primaire, provenant des paroisses Saint-Jean-Baptiste et Saint-Albert-le-Grand de Québec; ces deux milieux qui se ressemblent quant à leur population, sont composés, en majeure partie, d'ouvriers spécialisés, semi-spécialisés et non spécialisés. Les tests ont été administrés en décembre 1969 à 135 étudiants, dont 100 ont été retenus (test complétés, renseignements complets: 51 garçons et 49 filles). Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire, reproduit en appendice, regroupant quatre mesures: 1. l'interaction verbale parents-enfants; 2. l'entente parents-enfant; 3. l'entente maître-enfant; 4. l'interaction verbale maître-enfant.

Les résultats peuvent se résumer ainsi: 1. il n'y a pas de relation significative positive entre l'interaction verbale parents-enfants et les résultats scolaires de l'enfant; 2. il y a une faible relation entre l'entente parents-enfant et les résultats scolaires; 3. il n'y a pas de relation positive entre l'interaction verbale maître-enfant et les résultats; 4. il y a une relation positive entre l'entente maître-enfant et les résultats scolaires. Enfin, les interrelations entre le plan de la relation parents-enfant et celui de la relation maître-enfant n'ont pas été significatives.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470355

Relations entre les agents

Primaire

07349

Kiyanda-Ngombi, Gustave.

L'efficacité de la compréhension empathique entre principal et maître et les modes de communication dans l'école / par Gustave Kiyanda-Ngombi. — [Québec?] : G. Kiyanda-Ngombi, 1972.

viii, 139 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sc. de l'éducation) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [97]-101.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Communication *Compréhension *Relations interpersonnelles *Relations administrateur-enseignant *Directeur d'école *Personnel enseignant *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Centrée sur la compréhension réciproque entre le principal et les maîtres, l'étude tente de cerner premièrement jusqu'à quel point le principal saisit, comprend et interprète les intentions, les perceptions et les orientations des maîtres concernant les situations scolaires auxquelles ils font quotidiennement face. Deuxièmement, elle observe la relation qui existe entre l'efficacité de la compréhension entre les principaux et les maîtres et la fréquence d'utilisation des modes formels et informels de communication verticale dans l'école. La dernière partie de la recherche examine les effets de l'âge, du sexe, de l'expérience, de la formation scolaire et de la dimension de l'école sur la relation entre, d'une part, l'efficacité de la transmission et de la réception par le principal, d'autre part, la fréquence d'utilisation des modes formels et informels de communication verticale.

L'enquête touche les principaux et les professeurs de toutes les écoles primaires d'une commission scolaire de la région de Québec. Cette commission scolaire comprend dix-sept écoles dirigées par quatorze principaux dont onze ont effectivement participé à l'étude. Chaque principal a choisi trois enseignants avec qui il croit communiquer bien et trois autres avec qui il croit communiquer moins bien. Deux instruments de mesure valides et prétestés ont été utilisés: l'un pour mesurer la fréquence d'utilisation des modes de communication verticale formelle et informelle, l'autre pour mesurer la compréhension réciproque (reproduit en appendice).

La recherche démontre qu'un principal qui peut comprendre et interpréter correctement les intentions et les orientations des maîtres relativement aux situations scolaires auxquelles ils réagissent tous les jours est également en mesure de se faire comprendre et faire saisir par les maîtres ses propres intentions et orientations relatives aux mêmes situations scolaires. Dans l'ensemble, l'efficacité à transmettre ses propres sentiments et ses intentions aux autres personnes est directement reliée à l'efficacité du principal à comprendre correctement les orientations et les intentions des maîtres. Par ailleurs, dans les situations scolaires où le principal et les maîtres ont une compréhension réciproque efficace, leurs perceptions relatives à ces situations concordent.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470351

Relations entre les agents

Primaire

07350

Ryan, John B.

Relationships between the attitudes of elementary school principals and their teachers toward the supervision of instruction / John B. Ryan. — [Montréal?] : J. B. Ryan, 1980.

[ix], 159 f. ; 28 cm.

Comprend un résumé. Thèse (M.A.) -- Université McGill, Department of educational administration. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Department of educational administration.

Describeurs: *Supervision de l'enseignement *Relations administrateur-enseignant *Directeur d'école *Attitude de l'administrateur *Attitude de l'enseignant *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

L'étude porte sur les attitudes des directeurs d'école et des enseignants du primaire envers le rôle de superviseur de l'enseignement joué par le directeur d'école. Elle examine entre autres les rapports qui existent entre les attitudes des enseignants et celles des directeurs d'école. Par ailleurs, les attitudes des deux groupes sont mises en relation avec certains facteurs: sexe, âge, expérience, scolarité, fréquence de la supervision, emploi d'une méthode de supervision, etc.

L'étude a été menée auprès d'enseignants et de directeurs d'école du secteur anglophone de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Au total, 24 écoles ont été sélectionnées. Un questionnaire a été distribué aux directeurs et à chacun des enseignants de ces écoles. Au total, 21 directeurs (87,5%) et 186 enseignants (59%) ont accepté de participer à l'enquête; les résultats sont complets pour 19 écoles. Un questionnaire utilisant les échelles de Likert et comprenant 40 items a été conçu, aux fins de l'étude, en deux versions destinées aux deux groupes de répondants. Ces deux versions sont reproduites en annexe.

L'analyse des résultats indique que l'ensemble des répondants est favorable à une supervision de l'enseignement par le directeur d'école, mais que les directeurs d'école sont davantage favorables à cette pratique que les enseignants. Le sexe et la fréquence de la supervision sont les facteurs qui influencent le plus l'attitude des directeurs d'école alors que l'expérience administrative et le type de système de supervision employé exercent peu d'effet. L'âge et l'expérience d'enseignement sont les facteurs qui influencent le plus l'attitude des enseignants alors que le sexe, la scolarité, la tâche d'enseignement ou la spécialité jouent un rôle marginal.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 52110.

No de notice EDUQ: 8470027

Relations entre les agents

Universitaire

07351

Bérubé, Gilles.

Etude de l'influence exercée par les maîtres de stage sur les stagiaires en éducation physique / Gilles Bérubé. — [Québec?] : G. Bérubé, 1977.

30, [16] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 25-26. Essai de maîtrise en sciences de l'éducation, Université Laval.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Etudiant-maître *Stagiaire *Stage *Formation pratique *Comportement de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Communication verbale *Influence de l'enseignant *Education physique *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Maître de stage

L'étude vise à déterminer dans quelle mesure le comportement des maîtres de stage est compatible avec un enseignement centré sur le respect des besoins et des intérêts des stagiaires. De type exploratoire, elle se situe dans le cadre de la problématique de formation professionnelle des stagiaires du Département d'éducation physique de l'Université Laval. L'auteur a centré sa démarche sur l'analyse d'un type de situation caractéristique de l'influence exercée par les maîtres de stage sur les stagiaires: les entretiens "maîtres de stage-stagiaires" dans le contexte de la supervision clinique de l'enseignement.

L'enquête a été menée avec le concours d'étudiants qui en étaient à leur deuxième stage d'enseignement. Chaque étudiant prépare un cours, en précise les objectifs et spécifie le domaine dans lequel il désire être évalué; le maître de stage assiste au cours sans intervenir; suite à cela, il y a discussion entre le stagiaire et le maître de stage, discussion qui est enregistrée sur cassette. Au total, quinze discussions ont été enregistrées; elles ont été analysées à l'aide du système de Blumberg et Cusik ("A System for Analyzing Supervisor-Teacher Interaction").

L'analyse des entretiens indique que le maître de stage joue le rôle principal dans la conversation, qu'il dispense des conseils, fait part de son expérience et prend une attitude paternaliste au lieu de se mettre à l'écoute du stagiaire. Voilà qui est loin de la situation idéale où le maître de stage a pour rôle d'aider le stagiaire à structurer ses propres expériences d'enseignement afin que ce dernier puisse se développer comme enseignant à partir de ses propres centres d'intérêt et de ses propres déductions. L'auteur achève en proposant les éléments d'une stratégie qui devrait faciliter le rôle du maître de stage.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470007

Formation préscolaire

Préscolaire

07352

Adrao, Mourad.

Les connaissances des mères du niveau de développement linguistique de leur enfant et de leur propre niveau de langage lorsqu'elles s'adressent à leur enfant (aspects morpho-syntaxiques) / Mourad Adrao. — [Québec?] : M. Adrao, 1980.

iv, 70 f. ; 28 cm.

Thèse présentée à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître es arts (M.A.). Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 63-64.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Langage de l'enfant *Développement du langage *Rôle des parents *Milieu familial *Questionnaire *Préscolaire (Niveau)

Identificateurs: *Rôle de la mère

L'étude, qui porte sur les interactions adulte-enfant et, plus particulièrement, sur les échanges verbaux mère-enfant, tente de vérifier les trois hypothèses suivantes: 1. Loin d'être stéréotypées et d'ordre général, les connaissances qu'ont les mères du niveau de développement linguistique de leur enfant sont assez précises et détaillées; 2. de même, sont précises et détaillées les connaissances qu'ont les mères de leur propre langage adressé à l'enfant; 3. l'âge de l'enfant et le niveau social de la famille sont des facteurs négligeables et peu significatifs dans ces deux types de connaissance.

L'enquête a été menée auprès de huit mères provenant des classes moyenne et moyenne supérieure de la société; quatre enfants étaient âgés d'un peu moins de quatre ans, les autres d'un peu plus de cinq ans. Les mères devaient répondre à deux questionnaires (reproduits en annexe) portant: 1. sur leur connaissance du niveau de développement linguistique de leur enfant; 2. sur leur connaissance du langage qu'elles emploient avec leur enfant. Par ailleurs, un échantillon de conversation, d'une durée de quinze minutes, entre la mère et son enfant en situation naturelle était enregistré et analysé.

L'analyse des résultats confirme les hypothèses de départ. La présence de ces deux types de connaissance chez les mères permet d'expliquer leurs adaptations si fines au niveau de développement linguistique de leur enfant. Ces adaptations dynamiques, si importantes pour le développement du langage chez le jeune enfant, prendraient donc leur source ainsi que tout leur sens dans les connaissances maternelles du niveau de développement linguistique de leur enfant et dans leur connaissance du niveau de langage qu'elles utilisent.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470017

Formation préscolaire

Préscolaire

07353

Bourgi, Amnée Al.

Rôle et importance des contes à la maternelle / Amnée Al. Bourgi. — [Québec?] : A. A. Bourgi, 1973.

iv, 71 f. ; 28 cm.

Essai présenté à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [70]-71.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Conte *Littérature enfantine *Activité d'apprentissage *Maternelle (Niveau)

L'ouvrage entend préciser le rôle pédagogique du conte à l'intérieur de la classe de maternelle. Les premiers chapitres situent le conte à l'intérieur de la littérature enfantine, le définissent, esquissent une typologie du conte (contes de bêtes, contes moraux, etc.) et décrivent ses éléments caractéristiques (personnages, structure, style). Par la suite, l'auteur s'attache à expliquer à quels besoins éducatifs répond le conte (points de vue intellectuel, affectif, social, esthétique et moral). La façon d'introduire les contes en classe et tout particulièrement le rôle du conteur sont précisés. Enfin, des exemples d'exploitation pédagogique du conte en classe sont présentés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470023

Formation religieuse et morale

Formation religieuse et morale

Préscolaire/primaire/secondaire

Secondaire

07354

07355

Ouellet, Fernand, 1926-

Confessionnalité, pluralisme et étude des religions dans les écoles du Québec / par Fernand Ouellet. — Sherbrooke : F. Ouellet, 1980.

ii, 41, ix p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [i]-ix.

(br.)

Descripteurs: *Confessionnalité *Ecole confessionnelle *Pluralisme *Eglise *Religion *Enseignement religieux *Pastorale *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité catholique *Angers, Pierre

Depuis quelques temps, un problème de fond se pose dans le domaine de l'éducation au Québec: comment concilier un système d'éducation confessionnel centré sur l'éducation de la foi et la pluralité de plus en plus évidente des options idéologiques et religieuses qui caractérisent la société québécoise, surtout en milieu urbain. Ce texte a pour but de jeter un regard neuf sur la question des responsabilités particulières de l'Eglise et de l'Etat en ce qui a trait à l'étude des religions et à l'éducation à la foi dans une situation pluraliste.

Dans la première partie, l'auteur discute des diverses définitions du pluralisme, décrit son apparition dans les sociétés occidentales, définit et donne les caractéristiques d'une société en "situation pluraliste", rappelle quelques problèmes fondamentaux de cette situation et présente le pluralisme vécu au Québec. La deuxième partie analyse le discours du Comité catholique sur la question du pluralisme et discute de l'opportunité de la confessionnalité scolaire, après avoir décrit la pratique de cette confessionnalité depuis 1964. La dernière partie traite de l'éducation à la foi et de l'exploration du champ religieux dans une école pluraliste ouverte.

L'auteur appuie Pierre Angers qui établit une distinction très nette entre l'éducation à la foi, mission de l'Eglise, et l'étude des religions, mission éducative de l'école. Selon lui, pour sortir des voies traditionnelles qui risquent d'aboutir à des impasses, l'Eglise doit accepter résolument de confier à l'école la tâche de l'étude du champ religieux pour se concentrer sur sa mission propre d'évangélisation et d'éducation à la foi. Il s'agit donc de remplacer l'école confessionnelle par une école non confessionnelle ouverte à la présence pastorale de l'Eglise, ce qui suppose une prise en charge par l'école de l'exploration du champ religieux dans une perspective d'éducation générale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ767.

No de notice EDUQ: 8470306

Enseignement religieux catholique, deuxième année du secondaire, guide pédagogique. Fascicule 1, Développement de contenu / [Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement catholique]. — [Québec] : La Direction, 1983.

499 p. ; 28 cm.

Code: 32-3105. Bibliogr.: p. 497-499.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de l'enseignement catholique.

Descripteurs: *Enseignement religieux *Catéchèse *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Le volume se veut un complément au Programme d'enseignement religieux catholique de deuxième année du secondaire. Il constitue une banque d'information dans laquelle l'enseignant peut puiser pour organiser le contenu de son cours. Plus précisément, le volume traduit en une liste d'objectifs intermédiaires et de sous-unités de contenu qui les explicitent les objectifs terminaux et les unités de contenu du programme. Autour de chaque objectif terminal du programme s'organise ainsi une séquence d'objectifs intermédiaires qui traduisent une démarche catéchétique voulant rendre compte: des exigences de développement de la pensée formelle de l'élève, du besoin de l'élève de découvrir le rationnel de sa foi et de la place privilégiée de la parole de Dieu en enseignement religieux.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470230

Formation religieuse et morale

LANGUES ET LITTÉRATURES

Secondaire

Tous niveaux

07356

07357

Lavoie, Marguerite.

Une religion de sens pour des adolescents nouveaux / Marguerite Lavoie. — Montréal : Bellarmin, 1983.

183 p. : ill., carte ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [171]-177.

ISBN 2-89007-523-0 (br.) : 11,95\$

Describeurs: *Enseignement religieux *Catéchèse *Attitude de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Méthode d'enseignement *Didactique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de la Péninsule (Gaspé, Québec)

L'adolescent inscrit en secondaire V s'avère généralement allergique à l'assimilation de connaissances religieuses transmises de façon magistrale. C'est à partir de ce constat que l'auteur, entre 1974 et 1978, a tenté de renouveler son approche de l'enseignement catéchétique à la polyvalente C.-E. Pouliot (c.s.r. de la Péninsule). Une première partie de l'ouvrage, qui examine les besoins et les attitudes du milieu scolaire, souligne la nécessité d'un renouvellement pédagogique. Suit un exposé de la démarche existentielle aussi bien que pédagogique que doit effectuer le catéchète pour s'adapter à la situation actuelle. Le volume s'achève sur une réflexion qui porte sur l'importance de la famille, de l'Eglise et de la société dans un processus d'éducation chrétienne renouvelé.

Les adolescents veulent s'autodéterminer, se connaître et créer des solidarités. Les valeurs d'un temps gratuit de réflexion, la possibilité de s'exprimer et la priorité du "faire" sur le "savoir" constituent les points névralgiques de leurs réclamations. Ainsi que l'a expérimenté l'auteur, il importe dès lors au catéchète de s'inspirer d'une conception éducative ouverte, où l'enseignement magistral d'un contenu sclérosé cède le pas à un acte de communication qui respecte les êtres et les choses. Une pédagogie de l'interrogation plutôt que de l'affirmation univoque, tel est la condition de l'existence d'une théologie incarnée, qui puisse vraiment rejoindre le jeune.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

No de notice EDUQ: 8470111

Lefebvre, G. R.

A draft orthography for the Canadian eskimo towards a future unification with Greenlandic / by G. R. Lefebvre ; [for] Northern Co-ordination and Research Centre, Department of Northern Affairs and National Resources. — Ottawa : The Centre, 1957.

11 f. ; 28 cm.

Code: NCRC. 57-1.

(br.)

Vedettes secondaires: *Northern Co-ordination and Research Centre (Canada).

Describeurs: *Orthographe *Langue *Ecriture

Identificateurs: *Groenland *Inuit *Inuktitut (Langue)

Le but de ce rapport est d'étudier la possibilité de créer un orthographe normalisé unique pour les Inuit du Canada et d'examiner l'hypothèse d'adapter à cette fin l'orthographe des Inuit du Groenland. En dépit de différences phonétiques et grammaticales, cette langue a une structure linguistique commune avec celle de la langue des Inuit du Canada. L'étude a été menée à partir du dialecte de Port Harrison, qui est d'un niveau plus avancé que les autres par rapport à l'évolution phonétique du Groenland. L'objectif n'est pas d'éliminer le système d'écriture syllabique mais de rechercher l'unité par un système d'orthographe latin groenlandais.

La première partie du document rappelle les principes en cause: définition de l'orthographe, principes linguistiques sur lesquels repose l'orthographe proposé, orthographe latin plutôt que système syllabique. La deuxième partie oppose dialectes et standardisation: la nécessité d'un moyen de communication écrite autochtone et supra-dialectique, les sources historiques de la normalisation linguistique. La troisième partie présente l'alphabet proposé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nouveau-Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470346

LANGUES ET LITTÉRATURES

Préscolaire/primaire/secondaire

07358

Corrigan, Anne-Marie.

Une rééducation du langage oral et écrit basée sur la relation égalitaire entre l'adulte et l'enfant / par Anne-Marie Corrigan. — [Québec?] : A.-M. Corrigan, 1979.

50 f. ; 28 cm.

"Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de Maître es Arts (M.A.). Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 48-50.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Expression orale *Expression écrite *Trouble du langage *Rééducation *Orthopédagogie *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Chassagny, Claude *Pédagogie relationnelle du langage

La rééducation du langage oral ou écrit selon les techniques traditionnelles se révèle plus souvent qu'autrement un échec. Le présent ouvrage décrit une nouvelle approche élaborée par Claude Chassagny à l'intention de l'orthopédagogue oeuvrant auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage: la pédagogie relationnelle du langage. Ses assises théoriques et ses caractéristiques méthodologiques sont exposées.

L'approche développée par Chassagny cherche à tenir compte de l'ensemble de la personnalité de l'enfant ou de l'adolescent, autant dans l'appréhension et le diagnostic du symptôme que dans la dynamique même de la rééducation. La rééducation elle-même est basée sur une relation égalitaire entre l'adulte et l'enfant où la construction est entre les mains de celui qui doit bâtir et non d'un architecte qui trace d'avance pour l'autre des plans qui ne correspondent pas aux désirs de l'artisan.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470223

LANGUES ET LITTÉRATURES

Primaire

07359

Fijalkow, Jacques.

Les difficultés d'apprentissage de la lecture : comment les expliquer? / Jacques Fijalkow. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1983.

2 v. (902 p.) ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Recherches et essais ; 5)

Thèse de doctorat d'Etat soutenue en 1982 à l'Université de Toulouse Le Mirail ss le titre: Les conceptions théoriques des difficultés d'apprentissage de la lecture. Bibliogr.: p. [819]-902.

ISBN 2-920156-12-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire. *Titre: Les conceptions théoriques des difficultés d'apprentissage de la lecture

Describeurs: *Lecture *Difficulté de lecture *Difficulté d'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Revue de la recherche *Primaire (Niveau)

L'ouvrage, qui prend la forme d'une revue de la recherche, examine les diverses conceptions des difficultés de la lecture qui sont apparues depuis un siècle. Dans un premier temps, l'auteur distingue cinq grandes conceptions - organiciste, cognitiviste, affectiviste, socio-culturelle, pédagogique - auxquelles sont consacrés des chapitres distincts. Suite à un historique et à une définition de chaque conception, l'auteur discute les faits invoqués à son appui; il précise ensuite les conséquences professionnelles qui découlent de son adoption. La seconde partie a pour but de faire le bilan de ces théories et des travaux qu'elles ont suscités, puis d'envisager comment il serait possible d'oeuvrer pour permettre leur dépassement en une synthèse cohérente et englobante.

La démarche de l'auteur s'appuie sur une imposante recherche bibliographique. Près de 1000 titres en langue française et anglaise, pour une bonne part postérieurs à 1970 mais dont quelques-uns sont datés du siècle dernier, sont rassemblés: articles, volumes, rapports de recherche, etc. Il ne s'agit pas là d'une démarche visant à l'exhaustivité. L'auteur s'en est tenu à une sélection de références permettant de bien comprendre les divers courants théoriques. Il s'en est également tenu aux textes comportant une démarche expérimentale et des faits scientifiquement établis, laissant de côté ce qui relève davantage du témoignage ou de la polémique.

Français, langue maternelle

Tous niveaux

07360

En conclusion, l'auteur envisage les possibilités du passage à une psychologie des difficultés d'apprentissage de la lecture de seconde génération. Pour ce faire, il faudra parvenir à concevoir les difficultés de lecture comme un fait total. Cela implique, sur le plan théorique, que l'on renonce à rendre compte du phénomène en le réduisant à un seul de ses aspects pour tenter plutôt d'articuler l'ensemble de ces aspects dans un schéma d'ensemble. Sur le plan de la causalité, il faudra se défaire de l'idée qu'il existe une cause ou une liste de causes possibles pour s'engager dans l'élaboration de schémas complexes, pluri-déterminés et enrichis de boucles de rétroaction. Enfin, l'adoption d'une méthodologie comportant des approches multiples (simulations, études longitudinales, analyse ethno-ergonomique, etc.) s'imposera.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 16 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470052

Archambault, Arianne.

La qualité de la langue dans les domaines de l'enseignement, de l'administration, des médias et de la publicité : inventaire des préoccupations / par Arianne Archambault, Myriam Magnan ; [pour le] Conseil de la langue française, Direction des études et recherches. — [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1982?].

iv, 171 p. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 15)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-02363-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Magnan, Myriam *Québec (Province) Conseil de la langue française. Direction des études et recherches.

Describeurs: *Français (Langue) *Qualité de la langue *Enseignement *Administration *Mass media *Publicité *Communication

Dresser un inventaire des moyens déjà mis en place au Québec dans les quatre grands secteurs de l'administration publique, de l'enseignement, des médias écrits et électronique et de la publicité pour veiller à la qualité de la langue, tel est l'objet de la recherche dont ce rapport est le résultat. Il s'agit moins d'un inventaire exhaustif et quantitatif des pratiques linguistiques et des préoccupations des usagers à cet égard que de "coups de sonde" auprès de personnes impliquées dans chacun des milieux: les opinions des diffuseurs à l'égard de la langue, leurs préoccupations, la façon dont ils font face aux choix que cela entraîne.

Dans le domaine de l'enseignement, des entrevues ont été réalisées avec des responsables de 18 organismes: commissions scolaires, cégeps, universités. Les informations recueillies permettent de dresser un tableau d'ensemble de la situation dans le milieu de l'éducation en ce qui concerne le maintien de la qualité du français.

Dans l'ensemble, le monde de l'éducation semble fort conscient de l'importance à accorder à la qualité de la langue tant parlée qu'écrite. L'absence de politiques linguistiques établies de même que des contraintes budgétaires viennent toutefois limiter les initiatives des organismes consultés. Suite à l'enquête, les recommandations suivantes sont formulées: les organismes d'enseignement, après avoir procédé à un inventaire de leurs besoins et de leurs ressources, devraient se doter d'une politique linguistique; ils devraient particulièrement se soucier de la qualité de leurs publications; le personnel préposé à la rédaction des textes devrait être engagé après passation d'un test de français; enfin, des cours de perfectionnement devraient être offerts au personnel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470038

Français, langue maternelle

Tous niveaux

07361

Roy, Fernand.

Questionnement des catégories de la sémiotique greimassienne : essai de conjoindre le "narratif" et le "discursif" par le biais de la lecture de textes d'élèves / par Fernand Roy. — Sainte-Foy : INRS-Education, [1982?].

43 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 43.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec). *Titre: Essai de conjoindre le "narratif" et le "discursif" par le biais de la lecture de textes d'élèves

Descripteurs: *Linguistique *Français (Langue) *Analyse littéraire

Identificateurs: *Greimas, Algirdas-Julien *Sémiotique *Narration *Discours *Signification

Dans le but de conjoindre les préoccupations du théoricien et du praticien de l'enseignement, l'étude vise à exposer une hypothèse qui permettrait de revoir à la lumière du "carré sémiotique", entendu comme "figuration de la structure élémentaire de signification", les définitions des quatre composantes essentielles du schéma narratif: la manipulation, la compétence, la performance et la sanction. L'intérêt "pratique" de cette hypothèse est qu'elle ouvrirait la possibilité de l'utilisation de la sémiotique de Greimas avec des élèves: dans l'état actuel des choses, il est illusoire d'imaginer sensibiliser les élèves (et même les praticiens de l'enseignement) au mérite de la distinction entre analyse narrative et analyse discursive.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470151

Français, langue maternelle

Tous niveaux

07362

La Syntaxe comparée du français standard et populaire : approches formelle et fonctionnelle / [dir. de la recherche] Claire Lefebvre. — Montréal : Office de la langue française, c1982.

2 v. : graph. ; 28 cm.

Code: 34-5154-34-5155.

ISBN 2-551-04539-8 (sér.) ISBN 2-551-04541-1 (v. 2) (br.) : 15.00 \$ (ch. v.)

Vedettes secondaires: *Lefebvre, Claire, éd *Québec (Province) Office de la langue française.

Descripteurs: *Français (Langue) *Linguistique *Grammaire *Culture populaire *Apprentissage *Didactique

Identificateurs: *Syntaxe *Structuralisme *Fonctionnalisme

Le présent ouvrage consiste en une collection d'articles issus d'une recherche effectuée de 1976 à 1981 sur le français parlé en milieu populaire montréalais. Le but de la recherche était double: 1. étudier la nature des différences syntaxiques et morphologiques entre le français populaire montréalais et le français standard, en composant des constructions du français parlé; 2. déterminer la maîtrise des différentes constructions étudiées (variétés populaire et standard) auprès d'un échantillon de population habitant un quartier populaire de Montréal (Centre-Sud) afin de déterminer si les formes standard font partie de la compétence linguistique des membres de cette couche de la population et d'étudier quelques aspects de l'apprentissage et de l'enseignement des formes linguistiques.

Les articles réunis utilisent soit l'approche formelle (étude des structures d'une langue, de leurs relations et de leur place dans une théorie de la grammaire, ici celle de la grammaire générative), soit l'approche fonctionnelle (sociolinguistique appliquée). Le livre est divisé en cinq sections: 1. la syntaxe de la phrase, qui traite de la structure des questions et des relatives en français standard et populaire; 2. la syntaxe des critiques en français standard et populaire; 3. les catégories syntaxiques et morphosyntaxiques; 4. la syntaxe du discours; 5. essais sur l'acquisition et l'enseignement de constructions standard en milieu populaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 14 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470371

Français, langue maternelle

Français, langue maternelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

07363

07364

Lebrun, Monique, 1944-

Les apports de la linguistique à la didactique du français / Monique Lebrun. — Saint-Jean-sur-Richelieu : Préfontaine, c1983.

240 p. : ill. ; 22 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. Index: p. 237-240.

ISBN 2-8928-012-6 (br.)

Describeurs: *Linguistique *Français (Langue) *Didactique *Exercice *Formation des enseignants *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce livre s'adresse aux professeurs du primaire et du début du secondaire, qu'ils soient en formation initiale ou en recyclage. Il tente de faire le pont entre la théorie linguistique et la pratique pédagogique dans l'enseignement de la langue maternelle. Conçu sous forme de manuel, cet ouvrage se présente comme une introduction à la linguistique descriptive, dont les principales composantes sont expliquées avec une terminologie appropriée et des exemples concrets. Chaque chapitre contient des applications pédagogiques, des pistes d'exercices et une substantielle bibliographie. Les chapitres abordent les aspects suivants: langage et communication, faits phonétiques, orthographe, morphologie, syntaxe et grammaire, sémantique et lexic, registres de la langue, norme et style, et lecture.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470333

Poulin, Daniel, 1942-

L'essentiel de la conjugaison : 200 verbes fréquents / Daniel Poulin. — Montréal : Ville-Marie ; [Québec] : PPMF-Laval, 1983.

206 p. ; 24 cm.

ISBN 2-81994-043-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Français (Langue) *Grammaire *Orthographe *Manuel scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Verbe *Conjugaison

Le volume se veut un instrument de référence et de consultation pour les élèves du primaire et du début du secondaire. Il s'éloigne des manuels traditionnels de conjugaison - inventaire exhaustif de verbes avec renvoi à des verbes modèles conjugués à tous les modes et à tous les temps - jugés d'une consultation rébarbative pour les jeunes élèves. Le présent manuel repose sur une sélection de 200 verbes, pris dans la liste des 570 mots les plus fréquents de la langue française ou touchant de près la réalité de l'enfant. Ces verbes sont présentés par ordre alphabétique et conjugués aux seuls modes et temps généralement utilisés par les élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Source(s): MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8470025

Français, langue maternelle

Français, langue maternelle

Précolaire

Précolaire

07365

07366

Allard, Gaétan Y.

Education du langage des enfants de 4 à 8 ans / Gaétan Y. Allard. — [Montréal : Beauchemin], 1973.

274 p. en pag. multiple : ill., notation musicale ; 18 cm.

Bibliogr. à la fin des pties. Glossaire à la fin des pties.

Dépouillement: Livret pédagogique: exploitation de "thèmes de vie"
-- L'automne: les pommes et les feuilles -- L'hallowe'en -- L'hiver: la neige, les sports d'hiver -- Noël -- Le printemps: les sucres, la germination -- Pâques: les lapins -- L'été: les oiseaux, la mer.

ISBN 0-7750-0090-6 ISBN 0-7750-0095-7 ISBN 0-7750-0091-4 ISBN 0-7750-0094-9 ISBN 0-7750-0097-3 ISBN 0-7750-0092-2 ISBN 0-7750-0096-5 ISBN 0-7750-0093-0 (br.)

Descripteurs: *Développement du langage *Expression orale *Langue parlée *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Le succès scolaire de l'enfant dépend en grande partie de sa capacité à exprimer ses pensées et ses expériences, à acquérir des comportements et des habiletés d'expression orale. Le volume rassemble des moyens pédagogiques, des éléments éducatifs destinés à faciliter à l'enseignant le développement d'une pédagogie du langage appropriée aux enfants de quatre à huit ans. Ces matériaux sont réunis sous sept "thèmes de vie" qui correspondent à des intérêts réels de l'enfant et sont susceptibles de développer un véritable climat de participation et de communication en classe. Chacun des "thèmes de vie" comprend les rubriques suivantes: informations culturelles, poèmes, comptines et formulettes, chansons enfantines, bibliographie enfantine, vocabulaire de base, exercices de correction du langage. Il reste à l'enseignant à donner vie à ces éléments au sein d'activités d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470120

Latendresse, Lucille.

Le discours narratif au préscolaire / Lucille Latendresse. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres en français, 1984.

171 p. : ill. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 14)

Bibliogr.: p. [79]-82.

ISBN 2-89268-013-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Descripteurs: *Lecture *Ecriture *Compréhension *Expression écrite *Expression orale *Matériel didactique *Guide pédagogique *Précolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Frederiksen, C. H *Kintsch, W *Discours narratif

L'étude vise à mieux connaître les difficultés de compréhension ou de production auxquelles font face les jeunes enfants lorsqu'ils doivent écouter ou raconter, lire ou écrire une histoire. Elle tente aussi de cerner certains processus cognitifs sous-jacents aux tâches de compréhension et de production d'un discours narratif intermédiaire entre l'oral et l'écrit. Pour les tâches de lecture et d'écriture, étant donné le manque de familiarité des sujets avec le code linguistique écrit, un code idéographique, plus immédiatement significatif, leur a été proposé. L'auteur situe sa démarche dans le contexte du développement d'une didactique de la lecture et de l'écriture au préscolaire.

Une enquête a été menée en 1982-1983 dans la région de Sherbrooke. Douze enfants âgés de quatre ans (garderie), cinq ans (maternelle) et six ans (première année) y ont participé. Ils ont été placés devant des tâches d'écoute et de narration, de lecture et d'écriture d'histoires, et leur comportement a été enregistré sur magnéto. Le matériel didactique et la grille d'analyse utilisés s'inspirent d'un modèle de psychologie cognitive et, en particulier, de modèles d'analyse inférentielle et propositionnelle développés par Kintsch et Frederiksen. Un exemple du matériel didactique utilisé et le guide pédagogique qui l'accompagne sont reproduits en annexe.

Motivés au départ par la situation proposée, les jeunes sujets ont décodé les histoires jusqu'aux représentations plus arbitraires des idéogrammes. Même à ce stade, ils sont parvenus à tirer plus de la moitié des idées contenues dans les textes. Ils ont progressivement appris à se servir des codes et à tenir compte des contraintes imposées par la situation. Le cadre ou la structure typique du texte leur pose toutefois davantage de problèmes. Il reste à effectuer une analyse en profondeur de la densité propositionnelle des rappels et de la nature des inférences effectuées pour évaluer rigoureusement la compréhension des histoires par les jeunes enfants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 82-SFP-09.

No de notice EDUQ: 8470165

Français, langue maternelle

Primaire

07367

Bessette, Guy.

Le journal télévisé au 2e cycle du primaire / Guy Bessette. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres en français, 1984.

78 p. : ill. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 11)

Bibliogr.: p. 77-78.

ISBN 2-89268-010-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Français (Langue) *Journal de classe *Emission de télévision *Magnétoscope *Langue écrite *Langue parlée *Utilisation de l'audiovisuel *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Le guide s'adresse à l'enseignant du deuxième cycle du primaire désireux d'entreprendre avec sa classe une démarche pédagogique dynamique combinant expérience de communication audiovisuelle, pratique des acquis linguistiques et découvertes langagières. Son but est de fournir des pistes pédagogiques permettant d'affermir et d'élargir les habiletés des élèves dans la production et la compréhension du discours oral et écrit, cela dans le cadre d'un usage réel de la langue et d'une situation de communication véritable. La réalisation de l'activité "journal télévisé" en classe de français repose sur l'exploitation d'une unité vidéo portative.

Le volume présente les dix phases de la démarche de production de cette activité: 1. l'initiation à la caméra et au langage télévisuel; 2. la mise en situation; 3. le développement d'une synopsis; 4. le développement des projets; 5. l'écriture du scénario; 6. du scénario à la pratique; 7. mouvements de caméra; 8. le tournage; 9. l'objectivation; 10. le réinvestissement.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 82-SFP-06.

No de notice EDUQ: 8470163

Français, langue maternelle

Primaire

07368

Boudreau, Solange.

Le temps dans la lecture d'une bande dessinée / par Solange Boudreau. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1983.

92 p. : ill. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 36. Littérature enfantine) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliogr.: p. 91-92.

ISBN 2-89194-087-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Bande dessinée *Temps *Compréhension *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Récit *Structure temporelle

L'étude, qui est à situer dans la perspective de l'apprentissage et du développement des habiletés en lecture, porte plus spécifiquement sur l'aspect temporel du récit. Elle a pour objectifs: 1. de connaître la perception que les enfants de dix ans ont de la temporalité du récit et la maîtrise qu'ils ont des notions d'ordre, de durée et de fréquence appliquées à la lecture; 2. d'élaborer des activités d'apprentissage appropriées aux besoins des élèves.

L'exploration pédagogique a eu lieu au printemps 1979 auprès de cinq enfants de neuf et dix ans, écoliers de troisième et quatrième année. Il leur a d'abord été demandé de lire une bande dessinée (*Le secret de la Licorne*, Hergé, 1947); par la suite, les enfants devaient répondre à un questionnaire administré en entrevue. Une étude préliminaire avait été menée au printemps 1978 auprès de quatre élèves de quatrième année.

La plupart des élèves ont acquis, en cours d'expérimentation, une compréhension intuitive de la temporalité du récit. Ils ont ainsi affermi et élargi leurs habiletés en lecture du récit. L'analyse de leurs réponses a par ailleurs permis l'élaboration de huit ateliers portant sur: la durée et le rythme du récit; l'ellipse; la chronologie respectée; l'analyse; la prolepse; la narration parallèle; le temps externe à l'oeuvre; le présent conjugué au rêve. Chaque atelier est ainsi présenté: titre, but, information, lectures suggérées, déroulement de l'activité, situation d'écriture.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8470167

Français, langue maternelle

Primaire

07369

Boyer, Jean-Yves.

Observation de comportements d'élèves de 3^e année en situation de lecture de textes documentaires : rapport de recherche / Jean-Yves Boyer, collab. Suzanne Jodouin. — Hull : Université du Québec à Hull, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

51 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.
(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Jodouin, Suzanne *Université du Québec à Hull. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Lecture *Documentation *Compréhension *Utilisation de l'information *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de la Haute Gatineau (Maniwaki, Québec) *Texte documentaire

Des observations faites dans le cadre d'une recherche sur l'apprentissage du français dans la classe de sciences de la nature ont révélé les difficultés éprouvées par les élèves de troisième et de quatrième années à reconnaître et à comprendre l'information recherchée dans des textes documentaires. L'objectif de l'étude est justement de préciser la nature et l'origine des difficultés rencontrées par des élèves de troisième année reliées à la compréhension de textes documentaires. Le rapport rend compte d'une démarche qui comporte une part de réflexion et de recherche théorique et une part d'observation factuelle dans le milieu scolaire.

Après une pré-expérimentation, l'observation proprement dite a été réalisée dans deux classes de troisième année de l'école Pie XII de la commission scolaire Haute-Gatineau; 32 élèves ont été impliqués. Le matériel se ramenait à deux textes de type documentaire, inspirés d'albums documentaires. Les textes ont été présentés individuellement aux élèves. Après un minimum de trois minutes et un maximum de cinq minutes de lecture, chaque élève devait dire ce qu'il avait retenu du texte, ce compte rendu étant enregistré. L'évaluation a été faite à partir d'une liste d'unités de contenu susceptibles d'être mentionnées par les élèves.

Les résultats ont révélé trois difficultés précises auxquelles il faudrait remédier par des outils didactiques appropriés: 1. la durée de la lecture; 2. la diversité des textes; 3. les difficultés d'accès à la structure du texte. Il faudrait faciliter l'accès au coeur du texte, à son sens principal, pour améliorer la compréhension quelle que soit la rapidité avec laquelle le texte est abordé. Il faudrait, d'autre part, dresser un inventaire qui permette de tenir compte de la variété des contenus et des formes textuelles. Enfin, quant aux difficultés d'accès à la structure du texte, l'intervention didactique devrait viser la familiarisation, la concrétisation et la hiérarchisation des difficultés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAH. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF. No(s) de dossier: 83-HFP-01.

No de notice EDUQ: 8470157

Français, langue maternelle

Primaire

07370

Boyer, Jean-Yves.

Production d'un modèle d'intégration des objectifs d'apprentissage en français et en sciences de la nature : rapport de recherche. 2 / Jean-Yves Boyer. — Hull : Université du Québec à Hull, 1983.

25 fasc. : graph. ; 22 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Hull.

Describeurs: *Français (Langue) *Sciences naturelles *Lecture *Expression orale *Communication *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Intégration des matières *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Champlain (Pointe-Gatineau, Québec) *Commission scolaire de la Haute Gatineau (Maniwaki, Québec)

Présentation de 24 modèles d'activités résultant d'un projet mené au cours de l'année scolaire 1981-1982 dans les commissions scolaires Champlain et Haute Gatineau. L'objectif général était de produire et de mettre au point, en l'expérimentant, un modèle didactique qui favorise l'acquisition par l'élève de 3^e et de 4^e années d'habiletés de communication orale et écrite en même temps que l'acquisition de connaissances et d'attitudes de base prévues par le programme des sciences de la nature. Il s'agit ainsi d'appliquer le nouveau programme de français, lequel requiert d'asseoir toute démarche d'apprentissage sur une expérience de communication vécue par l'enfant.

Les fascicules, qui présentent chacun la démarche que l'élève doit effectuer pour mener à bien une activité d'apprentissage, sont tous organisés autour de questions auxquelles l'élève doit répondre. Mentionnons parmi celles-ci: "Le soleil est-il le même partout?", "Quelle quantité d'eau tombe au sol lorsqu'il pleut?", "Pour grandir, les plantes ont-elles vraiment besoin de sol?", "Quelle est la grandeur des élèves de ma classe?", "Avec quoi sont fabriqués les poissons?"

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270873, 8370932.

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAH. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8470320

Français, langue maternelle

Primaire

07371

Cimon, Marie.

Le journal de lecture / par Marie Cimon et Agathe Buteau. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1983.

110 p. : ill., graph. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 30. Littérature enfantine) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliogr.: p. 103.

ISBN 2-89194-079-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Buteau, Agathe *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Littérature enfantine *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Journal de lecture

Les auteures de cette recherche se sont appliquées à explorer différentes stratégies d'intervention destinées à favoriser, d'une part, une plus grande implication et une plus grande autonomie des enfants dans leur démarche de lecture et à permettre aux auteures elles-mêmes, d'autre part, de les suivre et de les guider le plus adéquatement possible. Le projet s'est échelonné sur deux ans. La première année d'expérimentation leur a permis de découvrir un nouvel outil: le journal de lecture. La deuxième année, le projet a été repris avec un autre groupe d'enfants. Le présent document s'en tient au compte rendu de cette deuxième année d'expérimentation.

Il décrit l'expérience vécue dans une classe de 5e année de l'école Bonne Entente à Sainte-Foy. Dans une première partie consacrée à la création d'un milieu favorable à la lecture, l'exposé rend compte du cheminement des auteures et des enfants au cours des premiers mois. La deuxième partie relate la mise en place et l'utilisation du journal de lecture individuel proposé aux enfants vers le milieu de l'année. La dernière partie illustre l'influence de l'intervention des auteures sur l'évolution et le cheminement d'un des enfants.

Le journal de lecture a été manifestement apprécié des enfants et a favorisé le développement de leur goût pour la lecture et l'écriture. Il a également permis aux auteures de suivre le cheminement des enfants.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Québec.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Université Laval. *Source(s)*: MEQ-DGERU. *Programme(s)*: PPMF.

No de notice EDUQ: 8470024

Français, langue maternelle

Primaire

07372

Le Développement de l'habileté à lire chez les jeunes du 2e cycle du primaire / par un groupe d'enseignantes et de chercheur(e)s ; ss la dir. de Denis Bégin. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire : GREME, 1983.

122 p. : ill., graph., plan ; 28 cm. — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 19)

Bibliogr.: p. 121-122.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bégin, Denis *Université du Québec à Rimouski. Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Littérature de jeunesse *Théâtre *Emission de télévision *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

La recherche-action dont rend compte ce document a été faite dans le but de développer l'habileté à lire différents types de discours chez les jeunes du 2e cycle du primaire. Axée sur les principaux éléments d'une problématique de l'enseignement de la lecture, elle veut faire le lien entre le développement de la lecture en classe et la promotion de la littérature de jeunesse. Synthèse des travaux réalisés au cours de la démarche, le document tente d'explicitier ce qu'est lire selon l'approche fonctionnelle et d'illustrer le rôle des lieux (classe, coin de lecture, bibliothèque) et des milieux (scolaire, familial, social) en regard de cette approche.

La première section de l'ouvrage groupe et ordonne les éléments reliés au développement de l'habileté à lire en milieu scolaire, familial et social. La deuxième section illustre l'usage que l'on peut faire des médias audio-visuels pour donner le goût de lire, en prenant comme exemples deux émissions télévisées: *La petite maison dans la prairie* et *Les Pierrafeu*. Une dernière illustration porte sur la rédaction et la réalisation d'une pièce de théâtre.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: UQAR. *Source(s)*: MEQ-DGERU. *Programme(s)*: PPMF.

No de notice EDUQ: 8470006

Français, langue maternelle

Primaire

07373

Doutreloux, Jean-Marie.

Prise en charge et évaluation de l'oral au primaire / Jean-Marie Doutreloux. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

x, 220 p. : graph. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 13)

Bibliogr.: p. [219]-220.

ISBN 2-89268-012-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Descripteurs: *Communication verbale *Expression orale *Langue *Habileté verbale *Français (Langue) *Primaire (Niveau)

Le volume propose aux enseignants du primaire, qui sont intéressés à la prise en charge de la communication orale par l'école, une démarche d'approfondissement de la question en six étapes: l'étape I porte sur la problématique de l'enseignement de l'oral; les étapes II, III et IV reprennent les principaux aspects d'une pédagogie générale de la communication orale, comme le climat de classe, les situations de communication à exploiter et l'évaluation; les étapes V et VI abordent des problèmes plus spécifiques, comme la norme, les fonctions du discours et les dominantes expressive, informative et incitative du discours. Chaque étape est subdivisée en activités de différents types: activités d'objectivation, d'instrumentation théorique, d'instrumentation pédagogique et d'application pédagogique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8470473

Français, langue maternelle

Primaire

07374

Dubuc, Pierre.

Etude analytique descriptive de trois méthodes de lecture sous l'optique particulière de la syllabe écrite et du mécanisme de syllabation écrite en première année / par Pierre Dubuc. — Sainte-Foy : P. Dubuc, 1977.

170 f. ; 28 cm.

"Essai présenté... pour l'obtention de la maîtrise en éducation", Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. Bibliogr.: f. 134-137.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Méthode d'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Syllabe *Syllabation *Méthode dynamique *Méthode du Sablier *Méthode spontanée

L'ouvrage analyse et compare trois méthodes de lecture utilisées en première année du cours primaire. L'étude porte essentiellement sur la syllabe écrite et sur le mécanisme de syllabation écrite. Les méthodes retenues sont la méthode Dynamique, la méthode du Sablier et la méthode Spontanée.

Les livres de lecture de première année et les guides méthodologiques correspondants sont les principales sources de référence choisies. Une grille d'analyse a été élaborée aux fins de l'étude. De plus, une liste des structures syllabiques écrites qui apparaissent dans les manuels a été établie à partir d'un travail réalisé par un groupe d'étudiants de l'Université Laval en 1970.

Parmi les points qui sont pris en considération, mentionnons: le moment où l'enfant voit la syllabe écrite pour la première fois; les premiers types de syllabes écrites qu'il rencontre; la gradation dans la présentation des syllabes écrites; la place du "e" muet; la part du global et de l'analytique dans l'apprentissage du mécanisme de syllabation écrite; la responsabilité du maître dans l'apprentissage de ce mécanisme; la part active de l'enfant dans cet apprentissage; l'évaluation du mécanisme de syllabation écrite; les propositions orthopédagogiques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470363

Français, langue maternelle

Primaire

07375

Farid, Georges.

Analyse expérimentale des "re-raconters" ou De l'interprétation de planches de bandes dessinées (B.D.) par des élèves de 6e année au primaire / Georges Farid, Caroline Leblanc, collab. — Hull : Université du Québec à Hull, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

135 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 135.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Leblanc, Caroline *Université du Québec à Hull. Programme de perfectionnement des maîtres de français. *Titre: De l'interprétation de planches de bandes dessinées par des élèves de 6e année au primaire

Descripteurs: *Bande dessinée *Illustration *Linguistique *Communication verbale *Image *Lecture de l'image *Lecture *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Outaouais-Hull (Hull, Québec) *Analyse verbo-iconique

Bien que la bande dessinée semble facile d'accès, elle reste en réalité difficile à déchiffrer et à interpréter. La présente recherche, menée auprès d'élèves de sixième année du primaire, repose sur l'hypothèse que les élèves tentent, à cause de la difficulté créée par la double lecture qu'exige la bande dessinée, à dissocier le signe linguistique du signe iconique et à favoriser l'un ou l'autre aspect; cette rupture, d'ailleurs accompagnée de la difficulté à cerner les éléments essentiels du signe iconique et à saisir son fonctionnement avec le signe linguistique, ne fait qu'accentuer inévitablement la difficulté à saisir et à interpréter la bande dessinée.

Le matériel expérimental se compose de trois planches de bande dessinée que les élèves avaient à re-raconter ou à interpréter; ces planches sont tirées des albums "Série noire" (gags de Boule et Bill) "Troupe l'oeil" et "Astérix en Corse". Les sujets qui ont participé à l'expérimentation sont 25 élèves de sixième année du primaire de l'école St-Raymond (Commission scolaire Outaouais-Hull). Ils avaient à lire les trois planches de bande dessinée et à les re-raconter à un adulte qui enregistrait leurs propos sur magnétophone.

Les analyses linguistiques, iconiques et verbo-iconiques confirment que la double lecture crée des difficultés aux élèves et les empêche d'interpréter correctement la bande dessinée. Les signes linguistiques et iconiques, pour la plupart des élèves, sont en eux-mêmes complexes lorsque considérés séparément. L'interprétation du message verbo-iconique par les élèves présente de sévères lacunes dues au manque de méthode quant à la façon de coder et d'aborder les éléments essentiels de la bande dessinée. Les résultats sont flagrants quant à la diversité des interprétations incorrectes et au manque de compréhension: répétition textuelle du récit, omission du texte, omission des images, vocabulaire vague, style implicite, confusion, etc.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 83-MFP-03.

No de notice EDUQ: 8470299

Français, langue maternelle

Primaire

07376

Filion, Louise.

Pistes d'exploitation de livres de littérature enfantine / par Louise Filion avec la collab. de Claudine Blain-Bergeron. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. primaire, 1981.

81 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, PPMF. Primaire ; 71)

Projet no 71, devenu 81-MFP-04. Bibliogr.: f. [57].

(br.)

Vedettes secondaires: *Blain-Bergeron, Claudine *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Describeurs: *Lecture *Littérature enfantine *Livre pour enfants *Guide *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Même si les professeurs du primaire veulent de plus en plus utiliser des ressources diversifiées pour l'apprentissage de la lecture, et les exploiter avec profit dans la situation pédagogique vécue en classe, ils trouvent parfois difficile d'intégrer ces idées à leur pratique quotidienne. L'objectif de ce projet est de concevoir et d'élaborer, pour les enseignants du primaire, un document facile et rapide à consulter fournissant un éventail le plus complet possible des pistes d'exploitation de livres de littérature enfantine.

Le document prend la forme d'un tableau à exposer dans la classe, qui propose six catégories d'activités: 1. les activités avant la lecture; 2. l'activité de lecture; 3. la discussion après la lecture; 4. les activités de recherche; 5. la production de discours par les enfants; 6. la mise en forme et la préparation du discours. Le document a été expérimenté en classe afin d'évaluer s'il est déclencheur d'idées et d'activités en classe et s'il est rapide et facile à consulter. Une première expérimentation auprès d'enseignantes de deuxième année n'ayant pu être évaluée comme pertinente, une autre expérimentation a été tenue avec trois enseignantes de deuxième année et deux de cinquième année, choisies selon divers critères (motivation, absence de formation spécialisée dans le domaine, etc.).

L'expérimentation a permis de déceler quelques modifications qui pourraient être apportées au document: - mieux faire ressortir les liens entre les catégories d'activités; mettre des étapes en relief ou en retrait, selon leur probabilité de réalisation; enlever un peu d'information, surtout lorsqu'il y a des recoupements; prévoir un format qui pourra continuer à accrocher l'oeil en classe, mais qui pourra aussi, au besoin, permettre d'apporter plus facilement le document à la maison pour consultation.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF. No(s) de dossier: 81-MPF-04.

No de notice EDUQ: 8470040

Français, langue maternelle

Primaire

07377

Fortier-Lavoie, Rita.

L'apprentissage de la lecture en pédagogie ouverte / par Rita Fortier-Lavoie. — [Québec] : R. Fortier-Lavoie, 1981.

vi, 343, [16] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [167]-170.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Style d'enseignement *Méthode d'enseignement *Méthode d'évaluation *Organisation pédagogique *Pédagogie ouverte *Matériel didactique *Primaire (Niveau)

L'ouvrage décrit une approche de l'enseignement de la lecture en première année du cours primaire fondée sur la pédagogie ouverte. Les premiers chapitres exposent les assises théoriques de la démarche de l'auteur. Les caractéristiques de l'environnement psychologique et matériel requis ainsi que celles du fonctionnement de la classe de français sont ensuite précisées. Les assises théoriques de l'enseignement de la lecture sont alors présentées. Enfin, l'auteur décrit de façon détaillée sa "méthode" (politiques, types d'activités, livres, matériel, intervention) et les modes d'évaluation qu'elle a élaborés. On retrouve, en annexe, des textes écrits par les élèves, la liste du matériel didactique et des livres pour enfants utilisés par l'auteur, des exemples d'activités à réaliser en classe, enfin un modèle de bulletin d'évaluation formative.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470217

Français, langue maternelle

Primaire

07378

Gervais, Flore.

Étude sur les bandes dessinées que les enfants préfèrent / Flore Gervais avec la collab. de Anne Victorri et la participation de Catherine Karnas, Guylaine Voyer. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1982.

45 f. : ill. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Perfectionnement des maîtres ; 2)

Bibliogr.: f. [40]-41.

ISBN 2-920156-08-X (br.)

Vedettes secondaires: *Victorri, Anne *Karnas, Catherine *Voyer, Guylaine *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Descripteurs: *Bande dessinée *Lectures *Livre pour enfants *Analyse littéraire *Primaire (Niveau)

Une première partie du volume présente les résultats d'une enquête menée auprès de 23 bibliothécaires de la région de Montréal et visant à déterminer les dix bandes dessinées les plus demandées par les enfants de six à douze ans en 1980. A partir de ces données, la seconde partie constitue une analyse des bandes dessinées les plus lues et les compare à celles qui sont le moins lues; cette analyse porte à la fois sur le contenu (le héros, le comique) et la forme (l'image, le texte).

Les bandes dessinées les plus lues (*Boule et Bill*, *Tintin*, *Les Schtroumpfs*, *Astérix*, *Lucky Luke*) semblent présenter un certain nombre de caractéristiques communes: 1. la vérité psychologique du héros que le recours au magique n'occulte pas (le héros peut jouir à l'occasion d'une force surhumaine, mais il est parfois vulnérable et faible: il est incarné); 2. la présence continue de l'humour; 3. la clarté, la vraisemblance (non le réalisme) des images et l'impression d'une continuité dans le décor; 4. un texte économe et efficace.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8470117

Français, langue maternelle

Primaire

07379

Grondines, Martine.

Rééducation en lecture / par Martine Grondines. — [Québec?] : M. Grondines, 1975.

78 f. ; 28 cm.

"Essai présenté... pour l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation. Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 77-78.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Difficulté de lecture *Rééducation *Méthode d'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Sacy, Sylvestre de *Maistre, Marie de *Meur, Auguste de *Navet, Philippe *Chassagny, Claude *Bourcier, Arlette *Kocher, Francis *Estienne, François

Le volume présente et décrit sept méthodes de rééducation en lecture publiées en langue française. Il s'agit non pas d'une étude comparative de ces méthodes, mais d'un exposé de chacune sous la forme d'un modèle destiné à en montrer les idées-forces et, si possible, les articulations dynamiques. L'aspect analyse critique de ces méthodes est laissé de côté. Une synthèse des points communs ou divergents à ces diverses méthodes complète le tout.

Sont successivement abordées la méthode Sylvestre de Sacy (*Bien lire et aimer lire*, 1961), la méthode Marie de Maistre (*Dyslexie et dysorthographe*, 1968), la méthode A. de Meur et Ph. Navet (*Méthode pratique de rééducation de la lecture et de l'orthographe*, 1972), la méthode Claude Chassagny (*Syllabaire*, 1964; *La rééducation du langage écrit*, 1972), la méthode Arlette Bourcier (*Le traitement de la dyslexie*, 1966), la méthode Francis Kocher (*La rééducation des dyslexiques*, 1971), enfin la méthode François Estienne (*Lecture et dyslexie*, 1971).

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470362

Français, langue maternelle

Primaire

07380

Harvey, Benoît.

Temps et récit au deuxième cycle du primaire / [Benoît Harvey, Réal Bergeron, Aline Rocheleau]. — Rouyn : Université du Québec, Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

4 v. : graph. ; 28 cm.

Dépouillement: v. 1. Guide du maître: préliminaires théoriques et méthodologiques -- v. 2. Cahier de l'élève: la notion de récit; l'ordre -- v. 3. Cahier de l'élève: la durée -- v. 4. Cahier de l'élève: la fréquence.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bergeron, Réal *Rocheleau, Aline *Université du Québec. Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Français (Langue) *Analyse littéraire *Lecture *Expression écrite *Composition *Programme d'enseignement *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Genette, Gérard *Récit *Structure narrative *Temporalité

D'une part, ce guide pédagogique fournit aux enseignants du second cycle du primaire un instrument de description du récit axé sur la temporalité narrative. D'autre part, il fournit un objet d'apprentissage circonscrit et évaluable de la matière littéraire destiné plus spécifiquement aux élèves de sixième année. L'objectif visé est de saisir le texte littéraire dans son immanence, d'en enseigner la structure et le fonctionnement plutôt que de le réduire au rôle de prétexte à un discours éthique ou esthétique. Le guide est axé sur les notions d'ordre, de fréquence et de durée telles que définies par Gérard Genette. Il est articulé en activités d'apprentissage qui mettent alternativement l'accent sur la compréhension et la production de textes.

Le premier volume expose les notions théoriques de narratologie préalables à l'enseignement des activités et précise l'approche méthodologique retenue. Les trois autres volumes constituent le programme d'enseignement lui-même: l'examen préliminaire, l'activité de compréhension portant sur la notion de récit, les sept activités de compréhension et de production portant sur la notion d'ordre, les cinq activités sur la durée, les cinq activités sur la fréquence, l'activité-synthèse et l'examen final. Par les remarques pédagogiques et les grilles d'évaluation qu'ils contiennent, ces volumes constituent une suite au cahier du maître davantage que des cahiers de l'élève.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF. No(s) de dossier: 82-ATF-01.

No de notice EDUQ: 8470118

Français, langue maternelle

Primaire

07381

Jocelyn, Pierre.

Détermination d'indices observables en communication orale, en vue de la construction d'un schéma-type pour l'évaluation de l'habileté à communiquer oralement : rapport de recherche. Phase 1 / Pierre Jocelyn. — Hull : Université du Québec à Hull, 1983.

31 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 30-31.

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Hull.

Describeurs: *Expression orale *Communication verbale *Langue parlée *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Parole

L'évaluation de la communication orale est une nécessité pour l'amélioration des apprentissages scolaires; cependant, cette évaluation se heurte à certains obstacles majeurs: en l'absence d'objectifs d'apprentissage, il faut choisir des points de repère précis et trouver un moyen d'évaluer l'habileté à communiquer oralement, à partir de comportements langagiers observables et si possible mesurables. L'objectif de cette première partie de la recherche est de constituer pour les classes de troisième et de quatrième années du primaire une banque d'indices observables chez les élèves en situation de communication orale. Ces indices sont définis en termes de comportement. Ils décrivent des comportements d'ordre moteur, cognitif et affectif observables chez l'élève en situation de communication orale.

La recherche a été réalisée dans huit classes de troisième et de quatrième années d'une école de Mont-Laurier; elle a débuté par une activité de communication entre les élèves, chaque activité étant enregistrée sur cassettes. L'analyse des enregistrements a été réalisée avec les enseignantes en réunion de travail et a fait ressortir la nécessité de recourir à la technique de la liste de vérification. Une telle liste, regroupant des indices et des comportements, a été rédigée par le chercheur et a été soumise à l'appréciation des enseignantes pour la valider.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAH. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF. No(s) de dossier: 82-HFP-05.

No de notice EDUQ: 8470076

Français, langue maternelle

Primaire

07382

Lucier-Boudreau, Marijane.

Apprendre à lire un livre à six ans? pourquoi pas / Marijane Lucier-Boudreau. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1981 [i.e. 1984].

36 f. ; 28 cm + livre d'histoire (25 p. : ill. ; 16x18 cm). — (Le Français à l'école primaire. Documentation pédagogique ; 2)

Doc d'acc. L'oiseau sans nom / ill. par Pierre Boudreau, Geneviève Gaillot. Bibliogr.: f. 36.

ISBN 2-920156-05-5 (v.) (br.) ISBN 2-920156-06-3 (doc. d'acc.) (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Conte *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Le volume rassemble 17 activités d'apprentissage destinées à faciliter l'acquisition des habiletés de lecture à des élèves de première année du primaire. Ces activités se rattachent à un conte, *L'oiseau sans nom*, écrit par l'auteur. L'approche retenue devrait répondre au besoin qu'a l'enfant de se faire raconter des histoires tout en lui présentant diverses situations significatives de lecture. Elle devrait aider l'enfant à reconstituer l'ordre chronologique d'une histoire et à raconter une histoire à un auditoire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470283

Français, langue maternelle

Primaire

07383

McNicoll, Louiselle.

Les homophones : diagnostics et remèdes / Louiselle McNicoll, Gérard-Raymond Roy. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres en français, 1984.

102 p. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 12)

Bibliogr.: p. [101]-102.

ISBN 2-89268-011-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Roy, Gérard-Raymond, 1940- *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue écrite *Orthographe *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire La Sapinière (East Angus, Québec) *Homophone

L'ouvrage comprend trois volets. Dans un premier temps, l'auteur précise ce qu'est l'homophonie, la distingue de l'homonymie et la situe au sein de la terminologie lexicale et grammaticale usuelle. Suit une analyse des homophones utilisés par des élèves du primaire placés en situation signifiante d'écriture. Enfin, à partir des résultats de cette analyse, l'auteur présente deux types d'activités d'apprentissage reposant sur les formes homophoniques et les formes parophoniques. L'étude utilise l'analyse des erreurs comme procédé diagnostique et pronostique. Elle vise aussi à fournir aux enseignants du primaire des moyens d'analyse des textes des élèves de même que des pistes efficaces d'objectivation des formes homophones contenues dans ces textes.

L'étude a été menée auprès de 48 élèves de l'école Saint-Pierre (commission scolaire La Sapinière). Ces élèves étaient inscrits en troisième, quatrième et sixième années du cours primaire. Deux situations d'écriture ont été vécues par eux en février 1982. Dans le premier cas, il s'agissait pour l'élève de tracer son propre portrait; dans le second cas, il s'agissait pour lui de raconter une émission de télévision. Une analyse des formes homophoniques apparaissant dans ces textes est effectuée.

L'examen des faits recueillis souligne l'importance d'axer l'enseignement et l'apprentissage relatifs à l'homophonie sur les besoins mêmes des élèves. Ces besoins ressortissent avant tout à la transposition de leur propre pensée: elle véhicule à l'oral des homophones d'emploi plus ou moins fréquents et de forme plus ou moins simple que chacun apprend à écrire un peu à tâtons d'abord, puis avec de plus en plus de justesse, se laissant guider par les apports du contexte.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF. No(s) de dossier: 82-SFP-10.

No de notice EDUQ: 8470164

Français, langue maternelle

Primaire

07384

Pouliot, Suzanne.

L'éveil à la poésie au premier cycle du primaire / par Suzanne Pouliot. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire : GREME, 1983.

vi, 175 p. : ill. ; 28 cm. — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 18)

En tête du titre: Le français à l'élémentaire. Bibliogr.: p. 150-159. (br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski. Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire *GREME (Rimouski, Québec). *Titre: Le français à l'élémentaire

Describeurs: *Français (Langue) *Poésie *Expression orale *Expression écrite *Développement de la créativité *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire La Neigette (Rimouski, Québec)

Voulant faire contrepoids aux nombreuses recherches qui ont souligné le fait que la scolarisation de l'enfant s'accompagne d'une diminution de la production créatrice, l'objet de cette recherche était d'initier les jeunes enfants au verbe poétique et de permettre aux enseignants de redécouvrir la substance poétique en situation de créativité. Ses buts étaient de proposer aux enseignants du premier cycle du primaire des moyens d'intervention sous forme d'activités dynamiques et de donner aux élèves le goût, le plaisir, l'envie d'écouter, d'écrire et de lire de la poésie, jusqu'à lier la poésie et l'expression corporelle.

Pour réaliser la recherche, l'équipe-projet a tenté pendant deux ans une expérience d'éveil à la poésie en cinq phases auprès de 110 élèves de 1^{ère} et de 3^e années à l'École Dubé de Rimouski (commission scolaire La Neigette). La première partie de la publication relate l'expérimentation vécue de janvier à mai 1981 et de novembre 1981 à mai 1982. La seconde partie évalue l'éveil à la poésie à l'aide de trois instruments de mesure: 1. l'analyse linguistique de la correspondance à caractère poétique envoyée par les enfants à "Troubadour" (531 lettres); 2. les résultats d'un questionnaire administré à deux reprises; 3. le journal de cheminement tenu à jour par les enseignants la dernière année de l'expérimentation.

Cet éveil à la poésie s'est imposé comme un outil indispensable au développement intellectuel et affectif de l'enfant et de l'enseignant. Il a créé entre eux des relations riches et stimulantes et a libéré chez certains élèves plusieurs angoisses enfantines. Bref, il a favorisé chez les enfants et les enseignants de nouveaux rapports avec le monde en leur permettant d'être créatifs, de mieux voir et sentir les êtres et les choses qui les entourent.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAR. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 82-RFP-01.

No de notice EDUQ: 8470005

Français, langue maternelle

Primaire

07385

Poupart, Mireille.

Supercrayon, un matériel type de lecture et d'écriture, deuxième cycle du primaire / Mireille Poupart ; Martine Machabée, ill. — Sherbrooke : Programme de perfectionnement des maîtres en français, 1984.

192 p. : ill. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 15)

Bibliogr.: p. [165].

ISBN 2-89268-014-X (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Français (Langue) *Écriture *Lecture *Expression écrite *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Une première partie présente un matériel didactique, Supercrayon, destiné à faciliter l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au deuxième cycle du primaire. Ce matériel doit: favoriser l'appropriation naturelle et active des habiletés et des connaissances relatives aux deux pôles de la communication écrite; permettre aux enfants de travailler à l'intérieur d'un réseau de communication; respecter le rythme d'apprentissage de l'enfant; permettre à l'enfant d'être un individu actif, créateur et autonome. La seconde partie présente les résultats de l'expérimentation en classe de Supercrayon.

Le matériel Supercrayon est destiné aux élèves. Il comprend un fichier, un agenda et l'ensemble "Supercrayon et les enfants qui ne voulaient plus écrire". Chacun de ces trois dossiers ne contient que les éléments de base minimaux. Les élèves sont appelés à les compléter, à les reconstruire et à les réorienter selon leurs besoins et conformément à leur créativité. L'expérimentation a eu lieu entre avril et juin 1982 à l'école de Roxton Pond. Elle a touché 68 élèves de quatrième, cinquième et sixième années. Les questionnaires utilisés pour évaluer l'attitude des élèves à l'égard de Supercrayon sont reproduits en annexe.

L'expérimentation a permis d'identifier les problèmes et les solutions possibles provenant de l'intégration active de la lecture et de l'écriture pour les élèves. Elle a aussi permis aux enseignantes d'utiliser de façon pratique une information pédagogique et didactique de même qu'un cadre de fonctionnement dans lequel les apprentissages de la lecture et de l'écriture s'appuient méthodiquement l'un sur l'autre. Cela permet aux élèves de pouvoir s'approprier activement la lecture et l'écriture par le biais de la manipulation et de leur transformation dans le cadre d'activités ouvertes ayant comme base et soutien les objectivations et les évaluations mutuelles. Enfin, elle a souligné la nécessité d'apporter certaines modifications au matériel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 82-SFP-12.

No de notice EDUQ: 8470166

Français, langue maternelle

Primaire

07386

Roberge, Denis.

120 jeux et exercices pour l'apprentissage de la lecture / Denis Roberge, Claude Richard. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1982.

101 f. : ill. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Documentation pédagogique ; 4)

Bibliogr. : f. 99-100. Index: 101.

ISBN 2-920156-09-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Richard, Claude *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Jeu *Exercice *Activité d'apprentissage *Répertoire *Primaire (Niveau)

Ce répertoire d'activités d'apprentissage rassemble quelque 120 exercices et jeux qui touchent d'une façon ou d'une autre au domaine de la lecture. Ils sont destinés aux maîtres de français du primaire et couvrent l'ensemble des composantes nécessaires à la pratique de la lecture. Le plan de classement retenu comporte quatre grandes catégories elles-mêmes subdivisées: 1. l'expression et sa réception; 2. l'identification de mots (techniques d'analyse contextuelle, d'analyse phonique, d'analyse structurale et d'analyse au dictionnaire); 3. les connaissances linguistiques (l'alphabet, le système grapho-phonétique, le lexique, la morphologie, la syntaxe); 4. la compréhension de texte (la localisation d'information, sa mémorisation, sa réorganisation, son anticipation et son développement, enfin l'évaluation critique). Pour chaque activité, le répertoire précise le matériel requis, la préparation nécessaire et la procédure à accomplir.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8470051

Français, langue maternelle

Primaire

07387

Roy, Fernand.

Expression écrite au second cycle du primaire / par Fernand Roy, Hélène Dumont, Max Roy avec la collab. et des tableaux de Jocelyne Roberge Brassard. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

iv, 217 p. ; 28 cm.

Code: D-164. Notes bibliogr. au bas des p.

Vedettes secondaires: *Dumont, Hélène *Roy, Max *Roberge Brassard, Jocelyne, 1950- *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Expression écrite *Composition *Français (Langue) *Influence sociale *Milieu culturel *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Narration *Récit

L'objectif de départ de la présente recherche était le suivant: étudier des histoires, des "narrations" écrites par des élèves du second cycle du primaire dans le but d'identifier les difficultés qu'ils rencontrent quand ils ont à produire de tels textes. A cet objectif premier s'en est ajouté un autre, qui tient à ce que les "récits" à analyser ont été recueillis dans deux écoles desservant deux municipalités dont l'une est, tout compte fait, moins défavorisée aux plans géographique et socioculturel: il s'agit donc d'examiner l'influence de la variable "milieu" sur l'utilisation de l'écrit.

Les textes ont été recueillis dans deux écoles situées, l'une dans la municipalité semi-rurale de Saint-Michel et l'autre dans la municipalité rurale de Saint-Raphaël. Ils proviennent de neuf classes d'élèves du second cycle du primaire. Deux exercices, développés en plusieurs questions, ont été distribués en mars 1981 aux enfants de chacune des classes. La dernière question de chaque exercice demandait à l'enfant de raconter une histoire. Dans le premier exercice, cette histoire devait être construite à partir de la lecture d'une bande dessinée, alors que la dernière question du second exercice devait conduire à la création d'une histoire drôle sur un sujet laissé au choix de l'élève. En tout, 276 textes ont été étudiés à l'aide d'une grille d'analyse.

En ce qui concerne les difficultés: 1. les élèves ne distinguent pas clairement entre ce qu'ils ont à raconter et le fait même de raconter; 2. les élèves ne maîtrisent pas l'utilisation, dans l'écrit, du registre du commentaire et de celui de la narration; 3. l'expression semble conditionner la nature de l'organisation logique du contenu des récits, ce qui fait problème; 4. le contenu des histoires est souvent plutôt superficiel puisque, pour les élèves, le sens n'est pas tellement lié au système langagier même. Pour le sujet imposé, les filles ont obtenu un meilleur rendement que les garçons; on perçoit aussi une différence entre les milieux, qui tient à ce que les élèves n'en sont pas au même niveau d'intériorisation du processus d'interaction verbale.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470383

Français, langue maternelle

Primaire

07388

Roy, Jean A.

L'évaluation formative dans la classe de français au primaire : guide didactique / par Jean A. Roy avec la collab. de Michèle Collin, Monique Doucet, Colette Hébert, Béatrice D. Lechasseur, Marie O. Potvin et Micheline St-Laurent. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire : GREME, 1983.

129 p. ; 28 cm. — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 20)

(br.)

Vedettes secondaires: *Collin, Michèle *Doucet, Monique *Hébert, Colette *Lechasseur, Béatrice D *Potvin, Marie O *St-Laurent, Micheline *Université du Québec à Rimouski. Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire *GREME (Rimouski, Québec).

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Ecriture *Evaluation formative *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Manicouagan (Baie-Comeau, Québec)

Ce guide pédagogique rend compte de l'élaboration d'un projet d'évaluation des habiletés en lecture au début du premier cycle du primaire et en écriture à la fin du deuxième cycle du primaire. Il vise à démontrer que l'évaluation formative est un élément dynamique du processus d'enseignement-apprentissage.

Pour y arriver, l'auteur retrace chronologiquement les étapes du projet tel que réalisé dans chacune des deux équipes d'enseignantes de la Commission scolaire Manicouagan formées de quelques personnes qui viennent de terminer le certificat de perfectionnement des maîtres de français dispensé par l'UQAR: premiers travaux d'équipe, premiers instruments d'évaluation, leur mise à l'essai puis leur révision. Les grilles d'évaluation sont jointes en annexe.

L'expérimentation a montré que la participation des élèves au processus d'évaluation formative les rend plus conscients des objectifs de formation et augmente leur implication dans la vie pédagogique de la classe. Quant aux enseignantes, elles découvrent qu'elles disposent d'un puissant outil de motivation et qu'elles accroissent leur prise sur ce qui se passe dans la classe. Le processus d'évaluation formative donne lieu à un cheminement particulier pour chaque classe, est extrêmement stimulant pour les élèves et pour l'enseignante, et met en lumière l'intérêt du travail d'équipe des enseignantes.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAR. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 82-RFP-02.

No de notice EDUQ: 8470012

Français, langue maternelle

Primaire

07389

Tarrab, Elca.

Impact des cours du P.P.M.F. sur la pratique de l'enseignement et appréciation d'ensemble du programme, septembre 1978-avril 1981 / Elca Tarrab. — 2e version. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1982.

55 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Descripteurs: *Français (Langue) *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Evaluation de programmes *Didactique *Primaire (Niveau)

Considéré comme une sorte de bilan destiné aux professeurs, aux chargés de cours et aux conseillers pédagogiques qui oeuvrent au PPMF de l'Université de Montréal, le présent document veut refléter ce que les enseignants ont pu apprendre dans les cours donnés au PPMF. On y mesure l'atteinte des objectifs des cours quant aux conceptions pédagogiques de l'enseignement du français et aux applications pratiques qui devraient en découler. Il contient aussi une synthèse de ce que les enseignants souhaiteraient changer dans le programme et un ensemble de solutions possibles proposées par les enseignants. On y trouve enfin une liste des éléments qui ont été particulièrement appréciés.

L'évaluation du programme est faite par tous les groupes qui y sont inscrits. L'analyse de l'impact des cours sur la pratique de l'enseignement consiste en un examen rétrospectif des cours réalisés par les enseignants réunis par groupes et sous-groupes pour répondre à des questions préalablement formulées et pour en discuter. L'appréciation d'ensemble du programme est faite par les enseignants qui répondent par écrit, de façon individuelle et anonyme, à deux questions qui leur sont posées sur les aspects les plus valables et les moins valables du programme; les suggestions sont ensuite formulées en plénière. Le présent document présente une synthèse des réponses apportées par les dix groupes qui ont terminé leur programme durant l'année 1980-1981.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470311

Français, langue maternelle

Primaire

07390

Thériault, Serge-André.

La structure narrative : son impact sur la lecture en première année élémentaire : rapport de l'avant-projet / Serge-André Thériault. — Hull : Université du Québec à Hull, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

ii, 73 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes: p. 41-42.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Hull. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Compréhension *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Structure narrative *Récit

L'étude vise à déterminer s'il y a un rapport entre la manière dont un récit est construit et l'aptitude des élèves de première année du primaire à en saisir la structure narrative. Plus précisément, il s'agit: 1. d'établir la capacité de compréhension d'élèves moyens par rapport à trois récits dont la structure narrative va du simple au complexe; 2. d'apprécier si l'attention de ces élèves varie selon le degré de complexité de la structure narrative des récits.

L'expérimentation a eu lieu en octobre et novembre 1983, dans six classes de première année de la région de l'Outaouais. Un groupe de douze élèves dont le rendement scolaire est moyen a été formé dans chaque classe. Trois récits d'une durée de cinq minutes chacun ont été racontés à chacun de ces groupes. A la fin de la narration, une bande cartonnée et six illustrations représentant les phases de l'histoire étaient distribuées aux élèves. Ils devaient exprimer leur compréhension du conte en assemblant ces illustrations sur la bande. Par ailleurs, une évaluation de l'attention des élèves pendant la narration a été effectuée à partir d'enregistrements magnétoscopiques. Les récits et les illustrations sont reproduits en annexe.

Les résultats indiquent que la complexité du récit est un facteur fort important: plus de 50% des élèves maîtrisent l'exercice à réaliser à partir du récit simple alors que moins de 10% réussissent ceux se rapportant aux deux récits complexes. La structure narrative se révèle donc un élément décisif dans le choix d'un récit au même titre que son contenu lexicographique. L'observation de la classe souligne que le degré d'attention varie en fonction du niveau de compréhension; des types d'élèves se distinguent en fonction de leur niveau de maturité; voilà qui plaiderait en faveur d'un enseignement individualisé de la lecture.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s):* UQAH. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 83-MFP-02.

No de notice EDUQ: 8470191

Français, langue maternelle

Secondaire

07391

Gagné, Jean-Paul.

Français langue maternelle : inventaire des besoins linguistiques des élèves de l'enseignement professionnel court / Jean-Paul Gagné. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, Service du secondaire, 1981.

iii, 148 p. : 3 graph. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-3417.

ISBN 2-550-04812-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service du secondaire. *Titre: Inventaire des besoins linguistiques des élèves de l'enseignement professionnel court

Descripteurs: *Français (Langue) *Analyse de besoins *Besoins de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Opinion des parents *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement professionnel court

Dans le but d'adapter le nouveau programme de français du secondaire général, lancé par le ministère de l'Éducation en 1979-1980, aux besoins langagiers de la clientèle inscrite au professionnel court, le Secteur de l'enseignement du français de la DGDP a entrepris, en collaboration avec la Commission des écoles catholiques de Québec, une opération d'identification des besoins particuliers à cette clientèle.

Lors d'une première étape, un comité ad hoc a constitué une banque d'objectifs linguistiques suite à la consultation de six groupes de professionnels enseignants et non enseignants de diverses régions administratives et des commissions scolaires régionales du Québec. Par la suite, un questionnaire (reproduit en annexe) de validation et de pondération des objectifs a été envoyé à un échantillon comprenant 11% des élèves inscrits aux cours de français langue maternelle du secteur professionnel court, leurs parents, leurs professeurs, 170 cadres et professionnels non enseignants en contact avec eux ainsi que 255 anciens élèves et leurs employeurs.

Cette opération a permis d'établir une comparaison entre ce qui est réalisé par l'école et ce qui lui est demandé. Il se dégage de l'ensemble des données que les différents groupes de répondants sont relativement près de partager la même opinion quant à la situation idéale, mais qu'ils ont une perception bien différente quant à l'évaluation de la situation actuelle: parents et élèves diffèrent à cet égard des personnels de l'enseignement. Par ailleurs, peu de différences apparaissent dans l'évaluation des habiletés selon les régions.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470272

Français, langue maternelle

Secondaire

07392

Gaudreau, Claudette, 1942-

Écrire un récit : essai d'analyse et d'évaluation / par Claudette Gaudreau. — [Sainte-Foy] : C. Gaudreau, 1981.

xi, 207 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1981. Bibliogr.: f. 201-207.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Français (Langue) *Expression écrite *Composition *Linguistique *Instrument d'évaluation *Évaluation formative *Secondaire (Niveau)

L'ouvrage porte sur l'élaboration et l'expérimentation d'une grille permettant l'analyse et l'évaluation de textes narratifs produits par des élèves de dernière année du secondaire. Il s'agit à la fois de déterminer des critères de jugement objectifs et de disposer d'une information permettant de faire progresser les élèves dans l'acquisition des structures du discours narratifs.

L'étude s'appuie sur les travaux récents effectués en narratologie, en particulier ceux effectués par Barthes, Bremond, Greimas et Genette. Une première partie théorique expose les principes sous-tendant l'élaboration de la grille et décrit les quatre aspects du texte qu'elle retient: la séquence narrative, les relations temporelles, les relations actantielles, la narration. La seconde partie reproduit cinq textes rédigés par des élèves et rend compte de leur analyse à l'aide de la grille. En conclusion, l'utilité de la grille et de ses critères constitutifs est examinée en fonction de l'évaluation de l'apprentissage.

La grille s'est révélée un instrument d'évaluation formative fort efficace, qui permet de jauger certains aspects du discours narratif d'un point de vue quantitatif (nombre d'occurrences) aussi bien que qualitatif (agencement, cohérence). En plus d'indiquer le degré de maîtrise d'objectifs spécifiques et de coter la compétence atteinte, la grille permet de déceler les difficultés et d'identifier leurs causes. Elle se révèle donc un instrument favorisant l'apprentissage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 56384.

No de notice EDUQ: 8470212

Français, langue maternelle

Secondaire

07393

Lachapelle, Huguette.

La lecture du récit : analyse didactique de résumés d'un conte / par Huguette Lachapelle et Hélène Nolin. — [Québec] : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Laboratoire de didactique, 1979.

x, 483 f. ; 28 cm. — (Documents de travail / Université Laval, Laboratoire de didactique ; 3)

Thèse collective de maîtrise en didactique du français. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [475]-483.

(br.)

Vedettes secondaires: *Nolin, Hélène *Université Laval (Québec, Québec) Laboratoire de didactique. *Titre: Analyse didactique de résumés d'un conte

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Difficulté de lecture *Conte *Analyse littéraire *Linguistique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Barthes, Roland *Leclerc, Félix *Structure narrative

De nature essentiellement descriptive, l'étude vise, à travers l'analyse de textes d'élèves, à vérifier une double hypothèse: 1. que le résumé d'un texte est un moyen susceptible de fournir des indications valables pour découvrir, comprendre et améliorer la performance de lecture d'un adolescent qui vient de lire un court récit; 2. que certains instruments développés par la nouvelle critique pour l'approche du texte littéraire peuvent aussi faciliter l'analyse de textes produits par des élèves.

Une grille d'analyse construite d'après la théorie des structures narratives, théorie élaborée par Roland Barthes, a servi à l'étude de huit textes d'élèves de secondaire III. Ces textes présentaient, sous forme de résumés, le fruit de la lecture d'un conte de Félix Leclerc, *Violon à vendre*, effectuée par ces huit élèves. Le cœur du travail a consisté en une analyse systématique des fonctions distributionnelles du récit lu et des résumés produits, analyse dont a ensuite été tirée une étude comparative. Le travail a été complété par un essai d'analyse des fonctions intégratives.

L'analyse du corpus a permis de confirmer les hypothèses de départ: la théorie élaborée par Barthes constitue un instrument qui facilite l'identification des difficultés de lecture d'un conte à travers les résumés produits par les élèves; de plus, cette théorie aide à comprendre les causes textuelles de ces difficultés de lecture et suggère des approches didactiques permettant de faciliter le processus de compréhension des textes littéraires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470451

Français, langue maternelle

Secondaire

07394

Thérien, Michel.

L'apprentissage du français au secondaire court. 1. Rapport de recherche / Michel Thérien, Marcienne Lévesque, Marie-Christine Paret avec la collab. de Marie-Thérèse Boisvert, André Dauphin, Jacques Delfosse, Paul Jacques. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire, 1983.

iv, [iv], 175 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. [vii-viii]. Bibliogr.: p. [99]-100.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lévesque, Marcienne *Paret, Marie-Christine *Boisvert, Marie-Thérèse *Dauphin, André *Delfosse, Jacques *Jacques, Paul *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

Describeurs: *Français (Langue) *Enseignement professionnel *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Apprentissage assuré *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Bloom, Benjamin Samuel *Butler, F. L. *Commission scolaire de Le Gardeur (Repentigny, Québec) *Enseignement professionnel court

L'ouvrage rend compte de l'élaboration et de l'évaluation d'un programme destiné à favoriser l'acquisition des habiletés de base en français à des élèves du secondaire professionnel court. Pour déterminer les habiletés de base en français répondant aux caractéristiques et aux besoins des élèves, l'auteur s'est inspiré du modèle des compétences minima (Butler, 1978). L'organisation de la matière repose pour sa part sur les principes de la pédagogie de maîtrise (Bloom, 1968 et 1976). Par ailleurs, conformément à la taxonomie retenue, l'auteur identifie les compétences générales, les compétences terminales et les objectifs d'apprentissage reliés au programme; toutefois, seuls quelques objectifs de comportement ont été définis pour une mise à l'essai.

Le programme a été expérimenté partiellement à l'école Jean-Baptiste-Meilleur (commission scolaire Le Gardeur), en mai 1983, auprès de quatorze élèves de secondaire III. Deux unités d'enseignement ont été planifiées à cette fin: 1. faire la liste du vocabulaire de base utilisé dans le domaine de la micro-informatique; 2. apprendre à consulter un catalogue. Le guide pédagogique et les fiches d'accompagnement conçus pour cette expérimentation sont reproduits en annexe. Un examen sommatif a eu lieu à la fin de chacune des unités et un questionnaire a permis de connaître l'attitude des élèves à l'égard du nouveau mode d'enseignement du français.

En autant que son expérimentation très partielle permette d'en juger, il semble que le programme élaboré pour les élèves du secondaire court rencontre ses objectifs; les résultats des élèves aux examens sommatifs et leurs réponses au questionnaire d'évaluation du programme s'avèrent en effet très positifs.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470108.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 82-MFS-02.

No de notice EDUQ: 8470107

Français, langue maternelle

Secondaire

07395

Thérien, Michel.

L'apprentissage du français au secondaire court. 2 . Guide pédagogique / Michel Thérien, Marcienne Lévesque, Marie-Christine Paret avec la collab. de Marie-Thérèse Boisvert, André Dauphin, Jacques Delfosse, Paul Jacques. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire, 1983.

112 p. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lévesque, Marcienne *Paret, Marie-Christine *Boisvert, Marie-Thérèse *Delfosse, Jacques *Jacques, Paul *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

Describeurs: *Français (Langue) *Enseignement professionnel *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Apprentissage assuré *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement professionnel court

Le volume comprend trois parties: le programme de français élaboré à l'intention des élèves du secondaire professionnel court (compétences de base, compétences spécifiques et objectifs d'apprentissage); le guide pédagogique préparé pour la mise à l'essai de deux unités d'enseignement (1. faire la liste du vocabulaire de base utilisé dans le domaine de la micro-informatique; 2. apprendre à consulter un catalogue); les 19 fiches d'accompagnement reliées aux activités planifiées, fiches destinées soit aux maîtres soit aux élèves. Rappelons que ce programme qui doit favoriser l'acquisition des habiletés de base en français s'inspire du modèle des compétences minima (Butler, 1978) et que son organisation repose sur les principes de la pédagogie de maîtrise (Bloom, 1968 et 1976).

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470107.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 82-MFS-02.

No de notice EDUQ: 8470108

Français, langue maternelle

Collégial

07396

Chamberland, Claire.

La situation pédagogique à l'intérieur des cours obligatoires de français de niveau collégial / par Claire Chamberland. — [Québec?] : C. Chamberland, 1977.

iv, 252 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sciences sociales) -- Université Laval, Faculté des sciences sociales. Bibliogr.: [246]-252 f.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences sociales.

Describeurs: *Français (Langue) *Matière obligatoire *Attitude de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Aspiration de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de Sainte-Foy (Québec)

L'étude prend son origine dans la constatation, par les enseignants du Département de français du cégep de Ste-Foy, d'une inadéquation de leur enseignement. Une enquête a alors été menée afin de connaître la perception que les étudiants ont des cours obligatoires de français: utilité et efficacité des cours, liberté et contrainte pédagogiques, facilité des cours, besoins ressentis, perception de la matière et des enseignants, etc. L'auteur a par la suite confronté cette perception à celle des enseignants. Il examine également l'ensemble de la situation en termes de rôles (rôle professoral, rôle prescrit et rôle joué par l'étudiant) et tente, par cette approche, de rendre compte du malaise ressenti au sein du Département de français.

L'enquête a été menée au cégep de Ste-Foy au printemps 1974. Les données sur les perceptions enseignantes proviennent: 1. de quatre entrevues individuelles; 2. de l'observation de rencontres départementales; 3. de textes issus du Département (journal des professeurs, présentations et plans de cours). Les données sur les perceptions étudiantes proviennent pour leur part: 1. de quatre entrevues individuelles; 2. de 18 entrevues de groupe menées auprès d'un total de 93 étudiants, groupes représentatifs des diverses concentrations des secteurs professionnel et général et formés d'étudiants des deux premières années du collégial. Le schéma d'entrevue utilisé lors des rencontres de groupe est reproduit en annexe.

Les principaux faits expliquant les difficultés ressenties dans la relation pédagogique seraient: 1. des conceptions différentes pour ne pas dire opposées que les professeurs et les étudiants ont de la matière enseignée; 2. la présence simultanée d'un rôle joué étudiant à caractère instrumental au niveau des interactions sociales et d'attentes professorales envers ce rôle qui sont à caractère instrumental cognitif et qui débouchent souvent sur l'expressif; 3. des visions différentes de l'éducation et de ses buts de la part des enseignants et des étudiants. Un tel divorce entre les perceptions des deux groupes explique aisément le malaise ressenti par les enseignants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8470448

Langues secondes

Tous niveaux

07397

Laforge, Lorne, 1932-

La sélection en didactique analytique / Lorne Laforge ; pour le Centre international de recherches sur le bilinguisme. — Québec : Presses de l'Université Laval, 1972.

xxi, 515 p. (251 p., 263 cl.) : 12 graph. ; 26 cm. — (Travaux du Centre international de recherche sur le bilinguisme. Etudes ; 5) — (Publications of the International Center for Research on Bilingualism. Studies ; 5)

Résumé en français et en anglais au début du v. Bibliogr.: col. 253-441.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Centre international de recherches sur le bilinguisme.

Descripteurs: *Langue seconde *Français (Langue) *Méthode d'enseignement *Matériel didactique *Matériel audiovisuel *Evaluation du matériel didactique *Utilisation de l'ordinateur *Analyse de contenu *Analyse statistique

L'étude porte sur l'analyse de quatre méthodes d'enseignement du français langue seconde, analyse centrée sur le choix ou la sélection des éléments dans ces méthodes. Il s'agit d'une recherche en didactique analytique au cours de laquelle l'auteur applique des techniques analytiques et métrologiques en ayant recours à l'utilisation de l'ordinateur pour évaluer et comparer les méthodes. L'objectif visé est de mettre au point une méthode de mesure scientifique et objective qui permette d'aller au delà des impressions et des opinions dans l'évaluation des techniques d'enseignement des langues.

Les quatre méthodes retenues sont: 1. "French through Pictures", 2. "Le français par la méthode audio-visuelle", 3. "Le premier livre de français ou la famille Dupont", 4. "Voix et images de France". Il s'agit de quatre ensembles de matériel didactique qui ont recours à l'audiovisuel pour l'enseignement du français langue seconde à des débutants. L'étude compare les éléments linguistiques apparaissant dans ces méthodes quant à leur nombre, à leur proportion et à leur équilibre, à leur utilité et à leur facilité d'enseignement et d'apprentissage. Une bibliographie de quelque 2000 titres complète le volume.

L'analyse des résultats confirme la possibilité de décrire, de mesurer et de comparer le contenu de méthodes d'enseignement des langues en ayant recours à des démarches statistiques rigoureuses et à l'utilisation de l'ordinateur. L'essentiel de l'étude a porté sur l'établissement de méthodes et de critères d'analyse fiables.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470103

Langues secondes

Précolaire/primaire/secondaire

07398

Deshaies, Denise, 1947-

Etude de l'effet des activités d'échange biculturel sur l'attitude des élèves de l'élémentaire envers les membres de l'autre groupe culturel et envers l'apprentissage de la langue seconde / Denise Deshaies et Josiane F. Hamers. — Québec : Université Laval, Centre international de recherches sur le bilinguisme, 1977.

76, [108] f. : ill., 19 graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 75-76.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Hamers, Josiane F *Université Laval (Québec, Québec) Centre international de recherches sur le bilinguisme.

Descripteurs: *Langue seconde *Anglais (Langue) *Français (Langue) *Bilinguisme *Biculturalisme *Relations interculturelles *Activité parascolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *PDEL (Québec) *Plan de développement de l'enseignement des langues (Québec) *Echanges interculturels

La dualité linguistique présente dans la communauté canadienne a donné lieu à l'élaboration de multiples programmes visant à l'acquisition d'une langue seconde. Dans le cadre du Plan de développement de l'enseignement des langues, le ministère de l'Éducation a élaboré un programme fondé sur des activités étudiantes de durée variable. En accord avec les recherches déjà effectuées dans ce domaine, l'étude tente de mesurer le degré d'atteinte des objectifs de tels programmes en se penchant sur les questions suivantes: 1. les attitudes des élèves envers l'autre groupe culturel et envers l'apprentissage de la langue seconde sont-elles modifiées après la participation à de telles activités et si oui, dans quel sens? 2. le type d'activité joue-t-il un rôle dans l'attitude qu'auront les élèves?

L'échantillon de niveau primaire retenu pour l'étude se répartissait comme suit: 1. quatre écoles francophones de la région des Mille-Iles; 2. trois écoles anglophones de la Commission des écoles protestantes du Grand Montréal; 3. deux écoles jumelées, dont une de langue française et une de langue anglaise. En tout, 747 élèves ont participé à l'étude. Les instruments d'évaluation utilisés se présentaient sous forme de questionnaires à choix multiples. Ils ont été administrés oralement aux sujets les plus jeunes. Les domaines couverts par ces questionnaires sont les suivants: informations de base, évaluation du professeur, auto-évaluation, activités et attitudes.

La principale conclusion qui ressort de cette étude est que la participation à des échanges interlinguistiques ne modifie ni la motivation de l'élève à apprendre la langue seconde ni son attitude envers les rencontres avec l'autre groupe culturel, ni ses connaissances en langue seconde, telles qu'évaluées par les professeurs. Ce phénomène peut être attribué vraisemblablement aux types d'activités auxquels les groupes expérimentaux ont participé: ces activités sont toutes de courte durée et demandent peu de décisions de la part de l'élève.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470443.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal, Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470154

Langues secondes

Préscolaire/primaire/secondaire

07399

Deshaies, Denise, 1947-

Comparaison de l'effet de trois types d'échange interculturels sur certains aspects socio-psychologiques, au primaire et au secondaire : rapport de recherche / par Deshaies, Denise [et] Hamers, Josiane F. ; [pour le] Ministère de l'éducation. — [Québec] : Le Ministère, 1980.

xii, 132, [280] p. : ill., graph. ; 28 cm.

Code: 51-3897. Bibliogr.: p. [131]-132.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Hamers, Josiane F *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Descripteurs: *Langue seconde *Anglais (Langue) *Français (Langue) *Relations interculturelles *Motivation de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Echanges interculturels

Il existe de nombreux programmes d'échanges interlinguistiques qui ont pour but d'influencer favorablement les attitudes et les motivations à l'égard de l'apprentissage d'une langue seconde. La présente recherche veut comparer l'effet de trois types d'échanges interculturels sur certains aspects socio-psychologiques: des rencontres entre groupes francophones et anglophones de Montréal (échange intra-région), entre groupes anglophones de Montréal et francophones de Rimouski (échange inter-région) ainsi que des activités entre anglophones de Montréal et francophones de Rimouski dans lesquelles la rencontre physique des deux groupes n'avait pas lieu (échange indirect). Ces trois types d'échanges ont été contrôlés à deux niveaux d'âge, soit au primaire (cinquième et sixième années) et en secondaire III.

En tout, 24 groupes, soit 439 élèves, ont collaboré à l'étude, huit groupes participant à chaque type d'échanges; la moitié des groupes provenait du primaire et l'autre du secondaire; la moitié des groupes de chaque niveau a pris certaines décisions quant à l'activité à réaliser tandis que l'autre moitié se l'est vue imposer. Les instruments d'évaluation étaient présentés sous forme de questionnaires à choix multiples, reproduits en annexe, mesurant: le désir de participation, l'auto-évaluation en langue maternelle et en langue seconde, l'évaluation de l'échange et des co-participants, les attitudes et la motivation.

Les diverses évaluations peuvent être résumées de la façon suivante: 1. de façon générale, tous les élèves ont exprimé un désir relativement élevé de participer à une activité d'échange biculturel; 2. l'auto-évaluation de la langue maternelle et de la langue seconde a été plus positive chez les anglophones et les francophones montréalais; 3. les attitudes et les motivations des élèves sont restées très positives après l'échange, quel qu'en soit le type, l'échange inter-région paraissant cependant le plus efficace; 4. l'évaluation de la personnalité des élèves co-participants a été moins favorable dans les échanges intra-région; 5. l'activité d'échange a été plus satisfaisante dans le cas des échanges inter-région.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470154.

Région(s) administrative(s): Montréal, Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470443

Langues secondes

Préscolaire/primaire/secondaire

07400

Deshaies, Denise, 1947-

Les échanges inter-culturels en milieu scolaire : leurs effets sur certains aspects socio-psychologiques : synthèse d'études exploratoires / Denise Deshaies et Josiane F. Hamers ; [pour le] Centre international de recherche sur le bilinguisme, Université Laval. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, c1984.

xiii, 185 p. : 42 graph. ; 28 cm.

Résumés à la fin des études. Code: 28-1679. Bibliogr.: p. 179-185.

ISBN 2-550-07249-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Hamers, Josiane F *Université Laval (Québec, Québec) Centre international de recherches sur le bilinguisme *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

Descripteurs: *Langue seconde *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Motivation de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Relations interculturelles *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Echanges interculturels

L'enseignement des langues secondes a toujours soulevé de nombreuses questions dont celles relatives aux méthodes ou moyens pédagogiques susceptibles de faciliter l'apprentissage des langues. Compte tenu des résultats différents obtenus dans certaines recherches portant sur les attitudes et les motivations et de l'importance grandissante des programmes d'échanges inter-culturels comme mode d'intervention pédagogique devant exercer un effet positif sur la variable motivation/ attitude, il s'avère essentiel d'évaluer certains de ces programmes avant de les généraliser. Les trois études présentées ici ont été effectuées dans le but de cerner l'effet potentiel de ces échanges sur les motivations à l'apprentissage de la langue seconde et les attitudes envers le groupe culturel parlant cette langue seconde.

La première étude porte sur les échanges à courte durée. Elle a été menée à l'aide de questionnaires administrés à des élèves d'écoles primaires et secondaires de la commission scolaire des Mille-Iles. La deuxième étude porte sur le rôle de la composition culturelle des groupes dans les activités d'échange biculturel; à cette fin des questionnaires avec pré-test ont été administrés à des élèves de diverses écoles de Laval, de niveau primaire et secondaire et des deux langues concernées. La dernière étude compare trois types d'échanges interculturels. Des questionnaires ont été soumis à 24 groupes différents dont des groupes francophones et anglophones de Montréal et un groupe francophone de Rimouski, afin de mesurer les effets de la proximité géographique, de la rencontre physique et de la décision sur le choix de l'activité.

Les résultats peuvent se résumer ainsi. L'étude I démontre que de courts échanges influencent favorablement les motivations et les attitudes, bien que de façon différente selon l'âge de l'élève. De l'étude II, il est ressorti que la modification favorable des attitudes et des motivations peut être attribuée au fait de rencontrer des membres de l'autre groupe culturel, ceci étant particulièrement le cas chez les francophones. Dans la troisième étude, le type d'échange inter-régions apparaît comme celui qui est le plus bénéfique, compte tenu des différences initiales entre les groupes. L'échange indirect semble être une meilleure intervention au primaire qu'au secondaire, où il apparaît comme supérieur à l'échange intra-région. Au secondaire, il semble que l'échange intra-région est à préférer à l'échange indirect.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal, Ile-de-Montréal, 010-

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470372

Langues secondes

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

07401

07402

Lightbown, Patsy M.

Acquiring English L2 in Quebec classrooms / Patsy M. Lightbown. — Montreal : Concordia University, 1981.

23 p. : 8 graph. ; 23 x 29 cm.

"Paper presented at the Conference on Interdisciplinary Perspectives of Language Acquisition Research. Passau, West Germany, July 14-17, 1981". Bibliogr.: col. 22-23.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Concordia (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Anglais (Langue) *Langue seconde *Méthode d'apprentissage *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

La recherche sur l'acquisition d'une langue seconde se préoccupe beaucoup de déterminer si l'étudiant en classe suit le même mode d'apprentissage et les mêmes étapes que celui qui apprend cette langue de façon naturelle. Certains chercheurs considèrent que l'apprentissage d'une langue seconde en classe se limite à l'aspect formel de la langue et ne s'accompagne pas d'une véritable acquisition. Cependant, la recherche qui fait l'objet de cette communication porte précisément sur l'acquisition en classe de l'anglais, langue seconde, acquisition désignant ici des processus inconscients de structuration, d'organisation et d'essais, semblables à ceux qui sont reconnus chez les enfants qui acquièrent leur langue maternelle.

La recherche a porté sur des élèves francophones des environs de Montréal, qui fréquentaient des classes de la sixième à la onzième année (11 à 17 ans), qui vivaient en milieu francophone et avaient reçu des cours d'anglais en quatrième ou cinquième année. On a utilisé comme matériel, des enregistrements sonores de cours d'anglais, des entrevues et un jeu de cartes contenant des illustrations que l'élève devait décrire; l'étude a aussi tenu compte d'autres travaux scolaires accomplis par les élèves.

Les résultats de cette étude révèlent une absence déconcertante de progrès dans l'usage des morphèmes grammaticaux par des jeunes francophones soumis au programme officiel d'anglais langue seconde, alors que les élèves qui apprennent l'anglais de façon naturelle acquièrent cette habileté de façon progressive. La recherche démontre que l'enseignement par courtes périodes de l'anglais à des groupes d'adolescents qui ne le parlent pas en dehors de l'école, en pratiquant sans cesse les mêmes règles de grammaire, ne conduit pas à l'amélioration attendue des aspects de la langue favorisée par le programme. Pire, les intérêts et les habiletés de l'élève sont souvent négligés ou niés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470315

Si vous croyez aux droits humains : cahier pédagogique. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1983.

130 p. : ill., 4 cartes ; 28 cm + jeu (32 cartes).

Titre de la couv. Code: D-8365. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89061-005-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec.

Descripteurs: *Droits de la personne *Guide pédagogique *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Armement nucléaire *Déclaration universelle des droits de l'homme

L'objet de ce cahier pédagogique est de proposer des projets de leçons traitant les différentes facettes des droits humains afin d'en favoriser la connaissance et la défense, à l'occasion du 35^e anniversaire de la Déclaration universelle des droits de l'homme. La première partie traite des droits humains au Québec et comprend des fiches et des références bibliographiques. La deuxième partie aborde les droits humains dans le monde et comprend un dossier sur l'armement nucléaire, des fiches et un jeu en encart. Le dossier est complété par le texte de la Déclaration universelle des droits de l'homme et quelques adresses utiles.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470303

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Primaire

07403

De Cotiis, C. J.

A study of prevailing practices in the presentation of contemporary problems in elementary schools / par C. J. De Cotiis. — [Québec?] : C. J. De Cotiis, 1951.

viii, [192] f. ; 28 cm.

Thèse (Doctorat en pédagogie) -- Université Laval, Faculté des arts.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des arts.

Descripteurs: *Sciences humaines *Histoire *Géographie *Actualité *Méthode d'enseignement *Programme d'enseignement *Revue de la recherche *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis

Le volume consiste en une revue de la recherche portant sur l'utilisation de l'actualité à des fins éducatives au niveau primaire. Par actualité, il faut entendre ici les événements de la vie publique qui, à travers les journaux et les autres media, forment un environnement qui nous est familier. L'intérêt de prendre en considération l'actualité dans les programmes d'enseignement, en particulier en histoire et en géographie, pour familiariser l'élève à un sujet et faciliter son apprentissage n'est pas négligeable.

L'auteur appuie sa recherche sur une bibliographie de près de 85 titres, articles, monographies, programmes d'enseignement et manuels scolaires de langue anglaise publiés pour la plupart entre 1930 et 1950.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470455

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Primaire

07404

L'enseignement des sciences humaines à l'élémentaire : quoi? comment? / ss la direction de André Lefebvre et Michel Allard. — Montréal : Guérin, 1976.

150 p. ; 23 cm. — (Cahiers du Groupe de recherche en didactique de l'histoire ; 5)

Comprend des bibliogr.

Dépouillement: L'idée que les enfants de 3 à 12 ans se font du temps / Francine Lesage-Savoie -- Qu'est-ce que les sciences humaines? / Micheline Johnson -- Les sciences humaines, bases de la culture à l'élémentaire / Réjean Gélinas -- L'orientation nouvelle des sciences humaines à l'élémentaire au Québec: commentaire / André Lefebvre -- Le bout de la rue Sainte-Catherine / Jean-Claude Dupuis et Mario Laforest -- Une méthode de recherche en sciences humaines / Michel Allard -- Les activités d'éveil dans l'enseignement des sciences humaines à l'élémentaire / Micheline Johnson -- Activités d'éveil aux réalités économiques dans l'enseignement élémentaire / Paulyne Martel-Bédard -- Deux expériences en première année: les paysages / Soeur Marthe Chabot -- Ma maison: plan d'une leçon à l'élémentaire en 2e année -- Le ravitaillement de la ville: une recherche en élémentaire III / Micheline Joyal -- Les travaux de recherche au deuxième cycle de l'élémentaire / Gilles Courchesne et Jean-Marie Savage -- L'approvisionnement des localités: une activité de sciences humaines en 4e année / Denis Lacerte -- Le rallye comme technique d'enseignement à l'élémentaire / Gilles Bertrand -- De la théorie à la pratique en 6e année / Solange Beaulieu-Hébert -- Dans ma rue / Gilles Courchesne -- Commentaire sur diverses approches dans la méthodologie des programmes en sciences humaines / Bruno Deshaies.

Vedettes secondaires: *Lefebvre, André, 1926-, éd *Allard, Michel, 1940-, éd *Lesage-Savoie, Francine *Johnson, Micheline *Gélinas, Réjean *Dupuis, Jean-Claude *Laforest, Mario *Martel-Bédard, Paulyne *Chabot, Marthe *Joyal, Micheline *Courchesne, Gilles *Savage, Jean-Marie *Lacerte, Denise *Bertrand, Gilles *Beaulieu-Hébert, Solange *Deshaies, Bruno.

Descripteurs: *Sciences humaines *Méthode d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Expérimentation pédagogique *Primaire (Niveau)

Seize auteurs, didacticiens et enseignants au primaire, ont collaboré à ce volume. Suite à la circulaire du ministère de l'Éducation, *Orientation nouvelle des sciences humaines à l'élémentaire* (1971), ce domaine de l'enseignement a grandement évolué. Une première partie du volume fait le point sur les raisons qui justifient un enseignement des sciences humaines au primaire. La seconde fait état d'un certain nombre d'activités d'enseignement réalisées dans ce domaine.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470072

Psychologie

Collégial

07405

Saumier, Alain.

Projet de ressourcement en relations humaines. 4. Phase d'expérimentation : évaluation de deux méthodes d'enseignement des relations humaines au niveau collégial : rapport de recherche / de Alain Saumier. — Longueuil : Collège Edouard-Montpetit, 1981-1982 [i.e. 1982].

xix, 241 p. : 4 graph. ; 28 cm.

Nous remercions la Direction générale de l'enseignement collégial d'avoir rendu possible la réalisation de ce projet de recherche grâce à une subvention du programme P.R.O.S.I.P. Résumé: p. [xvii]-xix. Code: 99-8034.

ISBN 2-550-05817-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec). *Titre: Evaluation de deux méthodes d'enseignement des relations humaines au niveau collégial

Descripteurs: *Relations humaines *Ressources didactiques *Moyen d'enseignement *Méthode d'enseignement *Méthode active *Laboratoire *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Banque de ressources

Le cours de relations humaines 350-904 (ou 350-914) pose aux enseignants de sérieux problèmes théoriques et méthodologiques. Dans ce contexte, un projet de recherche à long terme vise à créer un ensemble de ressources adaptées aux types d'enseignement et aux clientèles. Le projet comprend quatre phases: interrogation, élaboration, expérimentation (évaluation et expérimentation proprement dite) et évaluation. La "phase d'expérimentation" a pour but de mesurer l'impact de l'utilisation de la banque de ressources dans son ensemble auprès des étudiants du cours de relations humaines. La recherche dont traite ce rapport s'interroge sur l'impact général de la méthode du laboratoire d'apprentissage et sur l'impact spécifique du matériel écrit de la banque de ressources auprès d'étudiants réguliers du niveau collégial.

Six questionnaires évaluant différentes dimensions psychologiques et pédagogiques ont été administrés à 78 étudiants de niveau collégial à l'intérieur d'un schéma expérimental de type pré-test/post-test. Construits par les auteurs, ces questionnaires sont reproduits en annexe. Sur un ensemble de six groupes, deux groupes (groupes témoins) ont suivi un cours de psychologie à enseignement traditionnel; deux autres (groupes de contrôle) ont suivi le cours de relations humaines employant la méthode active; les deux derniers groupes (groupes expérimentaux) ont suivi ce cours, mais avec en plus un matériel pédagogique écrit (banque de ressources).

La méthode active employée dans le cours de relations humaines a un meilleur impact psychologique que la méthode traditionnelle de l'enseignement magistral. Cet impact se manifeste particulièrement au niveau de la représentation de soi, de l'expression et de la sollicitation des comportements interpersonnels et des habiletés de communication. La méthode active intégrée (support pédagogique écrit) a un impact psychologique et pédagogique équivalent à la méthode active simple. Elle est responsable d'une amélioration de la représentation de soi chez les étudiants et de leur satisfaction face au cours tout en ayant un impact négatif sur leurs habiletés de communication et leurs apprentissages cognitifs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Edouard-Montpetit. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470456

Sciences de l'éducation

Primaire

07406

Lamarche, Rolande, 1944-

Evaluation d'un programme de perfectionnement / Rolande Lamarche, Pierre Jocelyn, Normand Petit ; [pour l'Université de Montréal, P.P.M.F. primaire]. — Montréal : L'Université, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1979.

vii, 102 p. : 5 graph.

(br.)

Vedettes secondaires: *Jocelyn, Pierre *Petit, Normand *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Describeurs: *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Français (Langue) *Evaluation de programmes *Evaluation par l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Le volume présente les résultats d'une enquête visant à évaluer le Programme de perfectionnement des maîtres de français (PPMF) du primaire offert par l'Université de Montréal. Un premier chapitre porte sur les caractéristiques des nouveaux enseignants inscrits à ce programme ainsi que sur leur perception de l'apprentissage de la langue et de l'enseignement des quatre savoirs. Suit un examen de l'évolution de l'attitude des enseignants quant à la pédagogie du français suite à leur passage au PPMF. Enfin, un dernier chapitre porte plus spécifiquement sur l'appréciation par les enseignants des cours suivis dans le cadre du PPMF.

L'enquête a été menée en 1977-1978 auprès des nouveaux enseignants inscrits au PPMF à l'Université de Montréal: 18 enseignants qui se sont inscrits à l'automne 1977 et 172 à l'hiver 1978.

L'enseignant qui s'inscrit au PPMF cherche moins à acquérir des connaissances théoriques qu'à trouver des solutions concrètes aux problèmes rencontrés dans son travail. Le haut degré de satisfaction que reçoivent les cours dispensés par le PPMF témoigne de leur adéquation à ce type de besoins.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470284

Sciences de l'éducation

Collégial/Universitaire

07407

Gagné, François, 1940-

Rapports d'évaluation sur la clientèle et les activités du CPEC-PERFORMA / membres de l'équipe d'évaluation, François Gagné, Danielle Guillet, Pierre Larocque. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1976.

303 p. en pag. multiple : graph. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Quelques notes sur la fonction évaluation au sein du projet PERFORMA -- Le cadre pédagogique du CPEC-PERFORMA -- Les activités de supervision dans un des collèges offrant le CPEC -- La représentativité locale d'un échantillon de professeurs inscrits au CPEC -- Le cheminement pédagogique de la clientèle du CPEC-PERFORMA -- Quelques résultats préliminaires d'un sondage auprès de la clientèle du CPEC.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Guillet, Danielle, 1953- *Larocque, Pierre *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Evaluation de programmes *Organisation pédagogique *Gestion pédagogique *Décentralisation *Partage des pouvoirs *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *PERFORMA (Projet) *CPEC

Créé conjointement par l'Université de Sherbrooke et le collège de Sherbrooke, PERFORMA est un programme de perfectionnement des enseignants de niveau collégial. Il s'agit d'un projet collectif de prise en main par les enseignants de leur formation, selon une nouvelle répartition des responsabilités ayant pour effet de supprimer à terme leur rapport de dépendance par rapport aux administrateurs et aux universitaires. Le présent document regroupe six rapports d'évaluation de divers aspects du projet PERFORMA et du CPEC ou Certificat de perfectionnement en enseignement collégial.

Le premier rapport clarifie le rôle que l'équipe de l'INRS-Education entendait jouer au sein du projet, précise des problèmes méthodologiques et identifie les secteurs à étudier: caractéristiques de la clientèle, analyse du cadre pédagogique, jugement de la clientèle sur le programme. Les autres rapports abordent des aspects de ces secteurs: analyse systématique des éléments qui composent les activités de perfectionnement: activités de supervision; portrait-type du professeur inscrit; dimensions du cheminement pédagogique de la clientèle; perceptions de la clientèle (rapport préliminaire).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370045, 8370925.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470370

Sciences de l'éducation

Économie, administration

Universitaire

Secondaire

07408

07409

Thibault, André, 1946-

Une halte à la mi-temps d'un certificat : démarche d'identification des acquis et de planification d'un projet éducatif / André Thibault. — Montréal : Librairie de l'Université de Montréal, 1982-1983 [i.e. 1981].

18, 37 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Faculté des sciences de l'éducation. Section d'andragogie. "Cet instrument de travail a été conçu à l'intention des candidats inscrits au Certificat d'andragogie de l'Université de Montréal".

4,95 \$ (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

Describeurs: *Andragogie *Évaluation de l'apprentissage *Auto-évaluation *Guide de l'étudiant *Instrument d'évaluation *Universitaire (Niveau)

Parmi les activités obligatoires du programme de Certificat en Andragogie de l'Université de Montréal, il en est une - EAN 3400 - que les candidats sont appelés à réaliser en deux étapes: 1. une réflexion sur la situation de travail au moment de l'admission au Certificat; 2. une halte à la mi-temps du Certificat pour faire le point sur l'identification des acquis d'une part, la planification et l'ajustement de la démarche éducative terminale d'autre part. Les candidats parvenus à la deuxième étape trouveront dans ce cahier un outil de travail susceptible d'aider à la réalisation des tâches d'inventaire et de planification proposées au seuil de la démarche éducative terminale.

Le cahier comprend l'exposé de la démarche destinée à faire le point et l'instrument fait de tableaux à remplir et à remettre au responsable de l'activité lors de l'entrevue fixée avec lui.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470003

Rhéaume, Denis, 1954-

L'utilisation de phrases pour l'expression de ses représentations économiques : élaboration et expérimentation d'un questionnaire / par Denis Rhéaume, Joanne Dubé. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

v, 153 p. ; 28 cm.

Code: R-161. Bibliogr.: p. 61.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dubé, Joanne *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Économie *Éducation économique *Instrument de mesure *Test *Évaluation de tests *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Représentation économique *Phrase

L'utilisation de questionnaires ouverts, d'origine française, pour l'identification des représentations économiques a révélé un manque de stabilité des informations recueillies. La présente étude a pour objectif: 1. de mettre au point un questionnaire fermé composé de phrases; 2. de procéder à une cueillette de données auprès d'un échantillon restreint d'élèves de cinquième secondaire de façon à avoir dans quelle mesure le nouveau questionnaire permettrait de faire ressortir des représentations dominantes et des différences individuelles; 3. de vérifier si le nouveau questionnaire permet de recueillir des informations suffisamment stables pour que le questionnaire soit considéré comme à nouveau utilisable.

L'expérimentation du questionnaire fermé s'est déroulée dans une école publique située dans la ville de Sainte-Foy. La première administration du questionnaire a eu lieu en avril et la seconde, en mai 1983. L'échantillon se compose de quatre groupes d'élèves poursuivant des études en cinquième année du secondaire général; en tout, 97 élèves, dont 46 filles et 51 garçons ont été rejoints.

Au terme de l'étude, il apparaît que l'utilisation d'un questionnaire où les représentations économiques sont exprimées à l'aide de phrases semble prometteuse. Ce type de questionnaire a été très bien reçu par des élèves de cinquième secondaire. Le traitement des données est aisé et l'interprétation des résultats pourrait être facile. Le questionnaire a permis de faire ressortir auprès d'un échantillon restreint d'élèves de cinquième secondaire un nombre important de représentations économiques dominantes. En ce qui a trait à la stabilité des informations recueillies, les résultats sont clairement plus satisfaisants que ceux observés jusqu'ici avec d'autres questionnaires visant l'identification des représentations économiques.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* 83EQ1809.

No de notice EDUQ: 8470375

Géographie, histoire, civilisation

Préscolaire/primaire/secondaire

07410

Côté, Aline.

Vers une perception plus juste des Amérindiens et des Inuit : filmographie sélective commentée / Aline Côté et Carole De Gagné ; [pour la] Coordination des activités en milieux amérindien et inuit du Ministère de l'éducation ; ss la responsabilité de René Bourque en collab. avec Roger Lapière de la Direction de la technologie éducative à la Direction générale des moyens d'enseignement. — [Québec] : La Coordination, c1983.

129 p. ; 28 cm.

Guide à l'usage des enseignants de sciences humaines primaire et secondaire. Code: 49-1200. Index: p. 107-114, 125-129.

ISBN 2-550-06053-9 (br.)

Vedettes secondaires: *De Gagné-Lauzon, Carole *Bourque, René, éd *Lapière, Roger, éd *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Coordination des activités en milieux amérindien et inuit *Québec (Province) Direction de la technologie éducative.

Describeurs: *Sciences humaines *Histoire *Géographie *Groupe ethnique *Filmographie *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Amérindien *Inuit

Dans le foisonnement de films et de documents vidéo sur les Amérindiens et les Inuit, il est difficile pour l'enseignant du primaire ou du secondaire de sélectionner les documents les plus pertinents. Que retenir parmi ces documents d'inégale valeur et qui pour plusieurs contribuent à véhiculer des stéréotypes culturels? La présente filmographie, qui repose sur une évaluation par des spécialistes de quelque 250 documents, devrait faciliter le choix de l'enseignant à la recherche de documents audiovisuels sur les autochtones du Québec.

Les documents sont regroupés en fonction de leur degré de pertinence: fortement recommandés, recommandés, recommandés avec réserve, non pertinents. Les documents recommandés font l'objet d'une présentation détaillée (producteur, support, durée, disponibilité, résumé, pertinence, commentaire). Les autres, outre les informations catalographiques de base, font l'objet de remarques exposant les raisons de leur mise à l'écart. Des index regroupent les documents en fonction des programmes d'enseignement, des thèmes abordés et des groupes ethniques présentés.

Sur les documents visionnés, 18 sont fortement recommandés, 44 sont recommandés, 46 sont recommandés avec réserve et 133 sont jugés non pertinents. Cette sévérité s'explique par le double critère de sélection: pertinence dans le contexte des nouveaux programmes de sciences humaines et représentation des cultures autochtones à partir d'une perception plus juste de ces cultures.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470417

Géographie, histoire, civilisation

Préscolaire/primaire/secondaire

07411

Lefebvre, André, 1926-

L'histoire à partir du monde actuel et autres essais de didactique de l'histoire / par André Lefebvre. — Montréal : Guérin, 1975.

195 p. ; 15x24 cm. — (Etudes et documents. Education)

Notes (part. bibliogr.) à la fin de certains chap.

Dépouillement: L'histoire à partir du monde actuel -- Histoire et vie, histoire et histoire -- Mes élèves, l'histoire et moi -- Le maître qui est élève -- L'élève qui est maître -- Apprentissage naturel -- Révéler le dieu inconnu -- Que ta volonté soit faite -- Céder n'est pas forcément démissionner -- Didactique spéciale et formation des enseignants -- L'orientation nouvelle des sciences humaines à l'élémentaire au Québec: commentaire -- Nord-ouest québécois et recherche pédagogique.

(br.0.)

Describeurs: *Histoire *Histoire du Canada *Sciences humaines *Méthode d'enseignement *Didactique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'ouvrage réunit une douzaine d'articles pour la plupart publiés auparavant dans le *Courrier pédagogique québécois*. Ils abordent la didactique de l'histoire sous diverses facettes qui ont en commun un même souci de rendre l'enseignement accessible et utile à l'élève. Le premier texte et le plus important (plus de 70 pages), tiré de *Histoire de la civilisation à partir monde actuel. Guide pédagogique* (Guérin, 1972), souligne d'ailleurs l'importance d'un enseignement de l'histoire correspondant au vécu et aux centres d'intérêt de l'élève.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470113

Géographie, histoire, civilisation

Géographie, histoire, civilisation

Précolaire/primaire/secondaire

Secondaire

07412

07413

Lefebvre, André, 1926-

Pédagogie de l'histoire, pédagogie : essais / André Lefebvre. — Montréal : Guérin, 1978.

175 p. ; 23 cm. — (Cahiers du Groupe de recherche en didactique de l'histoire ; 8)

Comprend des notes bibliographiques.

Dépouillement: Des moyens et des hommes -- Une et trine -- Nos élèves et l'histoire du présent -- Le magistral en question -- Le magistral en question, encore -- Pour en finir avec le magistral -- Enseignement de l'histoire qui est histoire, enseignement qui est science -- Autour de l'idée de programme -- Les sciences humaines à l'élémentaire -- L'histoire nationale au secondaire.

ISBN 0-7764 (erroné) (br.) : 5,00\$

Describeurs: *Histoire *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Sciences humaines *Enseignement magistral *Programme d'enseignement *Pédagogie *Didactique *Méthode d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Sauf un qui est inédit, les articles qui composent ce recueil ont été publiés entre 1973 et 1976 dans le *Courrier pédagogique québécois* et la *Revue des sciences de l'éducation*. Parmi les thèmes abordés, mentionnons l'enseignement de l'histoire nationale au secondaire, celui des sciences humaines au primaire, la remise en question de l'enseignement magistral, l'enseignement considéré comme science et la remise en cause de la notion de programme d'enseignement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470075

Beaudry, Maurice P.

Analyse critique du questionnaire de F. Musgrove concernant les attitudes et les intérêts des jeunes de onze à quinze ans face à l'histoire et tout particulièrement la partie ayant trait à l'histoire locale / par Maurice P. Beaudry. — [Québec?] : M. P. Beaudry, 1979.

iii, 34, [10] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 33-34. Essai présenté à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître en enseignement (didactique de l'histoire), Faculté des sciences de l'éducation.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Histoire *Attitude de l'étudiant *Intérêt *Test d'intérêts *Test d'attitudes *Evaluation de tests *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Musgrove, F *Histoire locale

L'ouvrage constitue une étude critique des travaux publiés par F. Musgrove dans la revue *Studies in Education*, en 1963, sous le titre "Five Scales of Attitude to History". Dans cet article, Musgrove rendait compte d'une enquête qu'il avait menée sur les attitudes et les intérêts envers l'histoire de jeunes âgés de onze à quinze ans. Musgrove avait pour ce faire élaboré un test fondé sur les cinq dichotomies suivantes: active-passive, récente-lointaine, locale-étrangère, politique-sociale et militaire-pacifiste. Il en arrivait à la conclusion que les élèves préféraient les méthodes pédagogiques actives et qu'ils optaient pour l'histoire étrangère et éloignée dans le temps.

L'étude des travaux de Musgrove prend appui sur une analyse méthodique des aspects relatifs au fond et à la forme du questionnaire utilisé. Il y est particulièrement question de la structure du questionnaire et des cinq grandes divisions établies par Musgrove. Une analyse de la phraséologie, de la graduation et de l'orientation du questionnaire est également menée. La méthodologie de l'enquête (échantillonnage et provenance des élèves) est elle-même questionnée.

L'étude relève, à l'intérieur des divisions du questionnaire, l'absence de continuum, le manque de graduation et de continuité. L'ordre d'apparition des questions fausse les résultats de l'enquête et certaines questions sont mêmes jugées tendancieuses. Enfin, dans nombre de cas, il y a imprécision ou même mauvaise définition des termes employés. Quant à la conception de l'histoire locale véhiculée par l'article de Musgrove, elle est limitée aux leçons de chose, laissant de côté tout le champ de l'histoire des mentalités. Les conclusions de Musgrove semblent donc pour le moins incertaines et ne sauraient mettre en cause l'intérêt d'un enseignement de l'histoire locale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470008

Géographie, histoire, civilisation

Secondaire

07414

Hains, Guy.

L'exploitation pédagogique de l'archéologie en histoire locale / par Guy Hains. — [Québec?] : G. Hains, 1980.

63, [95] f. : ill., graph. ; 28 cm.

"Essai présenté à la Faculté des sciences de l'éducation comme exigence partielle pour l'obtention de la maîtrise en enseignement (didactique de l'histoire)". Bibliogr.: f. [57]-63.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Histoire *Méthode d'enseignement *Activité d'apprentissage *Expérimentation pédagogique *Excursion scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Archéologie industrielle *Histoire locale

L'archéologie industrielle a pour objet l'inventaire, la préservation et l'étude du patrimoine industriel. L'auteur examine l'apport qu'une telle discipline pourrait apporter à un cours d'histoire locale et la possibilité d'y recourir dans le cadre d'un cours de niveau secondaire. Un premier chapitre aborde l'aspect théorique de la question: psychologie des élèves, objectifs et concepts à atteindre. Le second chapitre présente un exemple d'étude archéologique réalisée par des élèves.

Quatre élèves de secondaire II ont participé à l'expérimentation d'un cours d'histoire locale axé sur le recours à l'archéologie industrielle. L'étude a porté sur l'entreprise F. X. Drolet, fondée en 1875 et établie dans le quartier St-Roch à Québec. L'auteur décrit en détail la démarche pédagogique retenue (préparation du professeur, étude des documents rassemblés sur le sujet, visites, etc.), les activités réalisées par les élèves et le degré d'atteinte des objectifs. La documentation rassemblée et les travaux réalisés par les élèves sont reproduits.

Tout en les renseignant sur l'industrie du fer à la fin du 19e siècle, l'activité a permis aux étudiants de mieux connaître les conditions de vie et de travail des ouvriers de l'époque. Dans l'ensemble, la démarche a semblé bien adaptée aux besoins des élèves, à leur sens du concret, et elle a favorisé leur cheminement dans l'apprentissage du raisonnement abstrait.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470364

Géographie, histoire, civilisation

Secondaire

07415

L'histoire au secondaire / ss la dir. de Geneviève Racette, Michel Allard, André Lefebvre. — Montréal : Guérin, 1978.

222 p. : ill. ; 23 cm. — (Cahiers du Groupe de recherche en didactique de l'histoire ; 7)

Dépouillement: Problèmes didactiques de la notion de temps historique / Micheline Johnson -- L'enseignement de l'histoire et l'actualité ou évolution de l'enseignement de l'histoire / Micheline Johnson -- Approche pédocentrique et contenu / Michel Allard -- L'astu... ton journal? / Michel Allard -- L'orientation de la recherche dans l'enseignement de l'histoire / Bruno Deshaies -- Bibliographie de l'enseignement de l'histoire / André Lefebvre -- La méthode historique au premier cycle du secondaire / Micheline Johnson -- La rénovation de l'enseignement de l'histoire au premier cycle du secondaire: historique / Geneviève Racette -- Le cours d'initiation à l'histoire: plan d'études et enseignement / Gilles Berger -- L'histoire d'un nouveau programme en Secondaire II / Jean-Yves Thérberge -- La connaissance de l'histoire authentique pour des jeunes de 12-13 ans / Jacques Quintal -- Cheminement vers une pédagogie nouvelle de l'histoire en Secondaire II / Geneviève Racette -- La maison comme source de documentation / Gilbert Vaillancourt -- Bibliographie de l'enseignement de l'histoire au premier cycle du secondaire / Geneviève Racette -- La méthode historique au second cycle du secondaire / Micheline Johnson -- Histoire nationale: un cours qui répand la terreur / Gilles Berger -- Remise en question de l'enseignement de l'histoire du Canada / Michel Allard -- Approche thématique en histoire et documentation / Michel Allard -- Le document écrit de source première comme moyen d'apprentissage dans l'enseignement de l'histoire au secondaire / Michel Allard -- Histoire du Québec ou d.

5,00 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *Racette, Geneviève, 1944-, éd *Allard, Michel, 1940-, éd *Lefebvre, André, 1926-, éd *Johnson, Micheline *Deshaies, Bruno *Berger, Gilles *Thérberge, Jean-Yves *Quintal, Jacques *Vaillancourt, Gilbert *Dupont, Antonin.

Describeurs: *Histoire *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Méthode d'enseignement *Activité d'apprentissage *Expérimentation pédagogique *Didactique *Programme d'enseignement *Bibliographie *Secondaire (Niveau)

Les textes de ce recueil destiné aux enseignants du secondaire sont regroupés en trois sections: Généralités - Initiation à l'histoire - Histoire nationale. Chacune de ces sections s'achève sur une bibliographie signalétique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470074

Géographie, histoire, civilisation

Géographie, histoire, civilisation

Secondaire

Secondaire/Collégial

07416

07417

Lefebvre, André, 1926-

Une histoire nationale pour l'élève du secondaire / André Lefebvre. — Montréal : Guérin, 1978.

146 p. ; 23 cm. — (Cahiers du Groupe de recherche en didactique de l'histoire ; 6)

Bibliogr.: p. 129-141.

5,00 \$ (br.)

Describeurs: *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Programme d'enseignement *Méthode d'enseignement *Méthode d'évaluation *Rôle de l'enseignant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Bélanger, Adèle *Boivin, Laurent *Goulet, Grégoire

S'appuyant sur une enquête menée par Adèle Bélanger (1971) et sur les résultats du sondage Boivin-Goulet (1975), l'auteur s'interroge sur le contenu à donner au cours d'histoire nationale pour qu'il soit d'une certaine utilité à l'élève du secondaire. Doutant de l'efficacité des techniques révolutionnaires, des méthodes miraculeuses et des nouveaux programmes qui ne sont que jamais que de nouveaux carcans, il plaide pour une liberté accrue dans l'enseignement, liberté essentielle pour que l'étudiant puisse effectuer sa propre démarche historique sans quoi, à proprement parler, il n'est pas d'enseignement de l'histoire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470073

Laveault, Dany, 1955-

Psychopédagogie du jeu de simulation pour l'apprentissage de l'histoire / par Dany Laveault, Pierre Corbeil. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1983.

16, [3] f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation; v. 2, no 4)

Bibliogr.: f. 16.

2,00\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Corbeil, Pierre *Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Histoire *Didactique *Simulation *Jeu *Méthode d'enseignement *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

L'enseignement de l'histoire, aux niveaux secondaire et collégial, pose de nombreuses difficultés. L'histoire n'est pas à proprement parler une discipline scientifique: elle prête difficilement à la découverte empirique ou à la démonstration logique. Donc, d'une part, elle rend plus difficile un enseignement de type concret et semble, à première vue seulement, un terrain peu propice au développement de la pensée logique. A cet égard, le jeu de simulation permet d'évoquer des scénarios historiques différents de façon concrète, motivant l'étudiant à apprendre en faisant des découvertes. La présente étude clinique analyse sur les plans psychologique et pédagogique les travaux d'étudiants auxquels on enseigne le cours d'histoire 972 du niveau collégial à l'aide du jeu de simulation.

L'échantillon se compose de deux groupes (de 25 et 26 élèves) du cours Histoire 972. Chaque groupe est subdivisé en équipes représentant les grandes puissances du début du siècle. le jeu se déroule sur une mappemonde à projection polaire divisée en régions. Il y a trois types de région: maritime, terrestre et côtière. Chaque équipe bouge le nombre de pièces qu'elle désire, sa seule limite étant le nombre de pièces en sa possession. A chaque coup, le joueur doit préparer un ordre par écrit. Le mouvement des pièces se fait simultanément par un arbitre selon les instructions. Il existe deux catégories de pièces (les armées et les flottes) et 4 formes de mouvements, qui exigent chacun la dépense de crédits; la capture de territoires rapporte des crédits.

Autres disciplines

Universitaire

07418

Dans la mesure où les règlements du jeu imposent à la simulation des contraintes apparentées à celles de l'histoire et surtout des exigences nouvelles d'adaptation, la leçon principale tirée de cette première analyse des résultats des étudiants est fort simple. Le jeu de simulation est un instrument fort utile pour réaliser des objectifs d'apprentissage de l'histoire; toutefois, ceux-ci ne se réalisent pas de façon immanente à l'activité du jeu, mais nécessitent une programmation éclairée. Cette programmation des objectifs d'apprentissage peut se traduire en changeant les contraintes, en les accentuant en fonction des facteurs que l'on veut faire comprendre aux étudiants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470429

Villemure, Raymonde.

La situation de l'enseignement sur la condition féminine dans les universités du Québec / Raymonde Villemure ; [pour le] Secrétariat d'Etat, Région du Québec, Programme de promotion de la femme. — Montréal : Le Programme, 1983.

x, 290 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 152-157. *Glossaire:* p. 7.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Canada. Secrétariat d'Etat. Programme de promotion de la femme.

Descripteurs: *Condition féminine *Femme *Cours *Matière d'enseignement *Personnel enseignant *Structure *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Les premiers cours sur la condition féminine dans les universités du Québec datent de la fin des années '60. Depuis quelques années, plusieurs nouveaux cours ont été implantés. Au seuil des années 1980, alors que la question de l'institutionnalisation de ces cours devient sujet de préoccupations et de discussions chez les femmes responsables de cet enseignement, il apparaît important de faire le point. Etablir les acquis, décrire la situation actuelle peuvent permettre d'orienter d'une façon plus efficace les actions futures. C'est ce que tente de faire ce rapport en décrivant la situation pour l'ensemble des universités québécoises.

La recherche s'est effectuée auprès de 101 professeurs appartenant à douze institutions universitaires québécoises. Les données ont été recueillies de deux façons: 1. par l'administration d'un questionnaire (reproduit en annexe) individuel (le questionnaire portait sur les cours, sur les professeurs et sur la spécificité de l'enseignement sur la condition féminine); 2. par des rencontres individuelles avec les professeurs de cours sur la condition féminine. Le rapport décrit les caractéristiques générales des cours, celles du personnel enseignant et fait le point sur la question des structures.

Les résultats révèlent qu'il existe actuellement 107 cours sur la condition féminine; ces cours existent depuis quatre ans en moyenne et sont surtout donnés au niveau du baccalauréat. Les professeurs sont en majorité (90%) des femmes, d'une moyenne d'âge de quarante ans, dont la moitié possèdent un diplôme de doctorat. La plupart des institutions offrent ces cours à l'intérieur de départements différents et les répondants ne souhaitent pas qu'ils s'inscrivent dans un programme spécialisé. Des recommandations destinées au Secrétariat d'Etat sont formulées à l'égard du développement de nouveaux cours, de l'engagement, de la formation et de l'échange de professeurs, à l'égard de la recherche et à celui de l'information et de la documentation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470318

Arts plastiques

Musique

Secondaire

Secondaire

07419

07420

Labelle, Pierre.

L'étude de l'influence d'une thématique, présentée par des moyens techniques, sur le comportement graphique des étudiants de secondaire III / par Pierre Labelle. — [Québec?] : P. Labelle, 1972.

vi, 66, [98] f. ; 28 cm.

Thèse (M.Sc.Ed.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [61]-66.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Arts graphiques *Dessin *Créativité *Développement de la créativité *Motivation de l'étudiant *Utilisation de l'audiovisuel *Secondaire (Niveau)

Contrairement à l'enfant, l'adolescent éprouve de nombreuses difficultés à s'exprimer spontanément de manière graphique. L'étude vise à expérimenter une méthode d'approche et de motivation qui aidera l'enseignant en arts plastiques du secondaire à susciter la créativité de ses élèves. L'approche expérimentée recourt à l'utilisation de l'audiovisuel, et plus précisément d'un film, comme déclencheur de l'activité graphique.

Une expérimentation a eu lieu auprès de 160 élèves de secondaire III âgés de 14 à 16 ans. Ces élèves provenaient pour moitié d'un milieu défavorisé de Montréal, pour moitié d'un milieu moyen de Québec. Tous devaient réaliser, lors d'une période de cours, un dessin ayant pour thème le cheval. Huit groupes contrôles se sont vu présenter le thème de façon traditionnelle, l'enseignant utilisant des moyens verbaux de motivation. Huit groupes expérimentaux ont découvert le thème à travers un film de Bernard Longpré (*L'évasion des carrousels*), l'enseignant s'abstenant de commenter le thème auprès de toute la classe. Dans tous les groupes, en cours de travail, l'enseignant pouvait effectuer toute intervention de nature individuelle jugée opportune.

Une grille d'évaluation comportant douze éléments a permis de comparer les résultats. Ces derniers indiquent que le recours à l'audiovisuel a nettement avantage les groupes expérimentaux sur le plan de la créativité et de l'expression graphique. Le recours à l'audiovisuel facilite donc le travail de motivation de l'enseignant; de plus, il a le mérite de libérer l'enseignant de tout danger de dirigisme pour lui permettre une plus libre intervention au niveau du travail individuel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec, Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470452

Fréchette, François.

La question de l'enseignement des rudiments de la théorie musicale au niveau secondaire I / par François Fréchette

v, 316 f. : ill., notation musicale ; 28 cm.

*Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de Maître es Arts (M.A.), Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Education musicale *Enseignement programmé *Manuel programmé *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Cours d'exploration musicale

L'ouvrage présente un manuel d'enseignement destiné au cours d'exploration musicale offert aux élèves de première année du secondaire. Les connaissances musicales de ces élèves étant fort variables, une certaine forme d'enseignement individualisé de la théorie musicale s'impose pour assurer l'intérêt et la progression de tous les élèves. L'auteur a donc choisi de recourir à l'enseignement programmé et, plus précisément, à la technique du livre brouillé de type ramifié. Une première partie du volume décrit le contenu du cours: matière enseignée et objectifs visés; la seconde reproduit le manuel programmé élaboré par l'auteur.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470226

Musique

SCIENCES

Collégial

Tous niveaux

07421

07422

Simard, Pierre H.

Etude de pertinence relative à la technologie musicale / présentée à la Direction de la recherche et du développement de la Direction générale de l'enseignement collégial du Ministère de l'éducation ; par le Collège d'Alma ; préparée par Pierre H. Simard avec la collab. de J. O. Fortier. — Alma : Le Collège, 1981.

65 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 65.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Fortier, J. O *Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Collège d'Alma (Québec).

Describeurs: *Techniques physiques *Musique *Enregistrement *Elaboration de programmes *Programme d'enseignement *Analyse de besoins *Marché du travail *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Technologie musicale *Son *Prise de son *Mixage *Diffusion musicale

La pertinence d'implanter au Collège d'Alma un programme de technologie musicale fait l'objet de cette étude. Le secteur d'activités professionnelles abordé touche à la fois deux domaines d'intervention: le domaine des professionnels de la musique et celui de la technologie du son. Quatre types d'activités reliées au domaine du son peuvent être rattachés à la technologie musicale: la prise de son, le mixage, l'enregistrement et la diffusion. Ces activités sont considérées en fonction d'entreprises et d'organismes oeuvrant dans la diffusion, la production, la promotion, l'appareillage technique ou la formation.

Après avoir délimité le secteur d'activités concerné, le document décrit les principales fonctions de travail, les caractéristiques du milieu professionnel, le marché du travail et ses développements anticipés, pour s'attarder sur la prise de son musicale. Etant donnée l'évolution technologique rapide en ce domaine, l'emprise de la technologie sur la musique et son interprétation et l'importance économique croissante du secteur, il apparaît nécessaire de tenter de faire de la technologie musicale un secteur d'excellence. Par ailleurs, il semble y avoir un potentiel relativement important de candidats à la formation et au perfectionnement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège d'Alma. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* DRD.

No de notice EDUQ: 8470048

Aikenhead, Glen S.

L'enseignement des sciences dans une perspective sociale : exposé à débattre / par Glen S. Aikenhead. — Ottawa : Conseil des sciences du Canada, 1981.

86 p. ; 28 cm.

No de catalogue: SS 21-4/3-1981 F. Bibliogr.: p. 77-86.

ISBN 0-662-11183-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Conseil des sciences du Canada.

Describeurs: *Sciences *Technologie *Enseignement *Rôle social *Influence sociale *Société *Méthode d'enseignement *Prospective

Identificateurs: *Canada

Rédigé à la demande du Conseil des sciences du Canada, dans le cadre de son étude sur l'enseignement des sciences, l'exposé présenté dans ce document traite du type d'enseignement des sciences qu'il importe de mettre sur pied d'ici la fin du siècle. L'auteur y décrit le rôle complexe des sciences dans le processus décisionnel en matière sociale et politique. Il cerne ensuite une série d'objectifs que doivent viser les spécialistes de la pédagogie de cette discipline pour permettre aux Canadiens de mieux comprendre la société technocentrique dans laquelle ils vivent et d'orienter son évolution. Le document aborde enfin divers moyens de réaliser ces objectifs grâce à l'emploi de méthodes pédagogiques appropriées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470490

SCIENCES

Tous niveaux

07423

Page, James E.

Un contexte canadien pour l'enseignement des sciences ; document à débattre / réd. par James E. Page. — Ottawa : Conseil des sciences du Canada, 1979.

55 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil des sciences du Canada.

Describeurs: *Sciences *Technologie *Enseignement *Attitude des jeunes

Identificateurs: *Canada

Le but de ce document est d'explorer les problèmes de l'enseignement des sciences au Canada et de proposer des mesures préliminaires pour y remédier. Les problèmes qui y sont traités ont été révélés par le Rapport de la Commission sur les études canadiennes et par un Colloque sur l'enseignement des sciences tenu en octobre 1978. Parmi les aspects abordés, on note le peu d'importance accordée aux aspects et aux problèmes canadiens dans l'enseignement et la recherche scientifique, la méconnaissance par les Canadiens de l'intégration des sciences et de la technologie dans leur culture et le désintérêt des jeunes à l'égard de ces domaines.

L'auteur formule deux recommandations: 1. la réalisation, sur le plan national, d'une étude spéciale sur l'ampleur de l'ignorance des questions scientifiques et de la négligence à y remédier; 2. la tenue de conférences nationales sur l'enseignement des sciences. Le présent document a été à l'origine de la décision du Conseil des sciences du Canada d'entreprendre, à partir de 1980, une vaste étude sur l'enseignement canadien des sciences.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470489

SCIENCES

Éducation des adultes

07424

Acoca, Eliane, 1946-

L'enseignement des sciences aux adultes : comparaison et évolution des attitudes / par Eliane Acoca. — [Montréal] : E. Acoca, 1981.

vii, 86 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [ii]-iii. *Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. [75]-80.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal.

Describeurs: *Attitude de l'étudiant *Sciences *Biologie *Chimie *Test d'attitudes *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Geiss, G *Sciences expérimentales

La recherche porte sur l'attitude des étudiants adultes à l'égard des cours de sciences de niveau secondaire qu'ils doivent suivre. Trois facteurs essentiels peuvent influencer cette attitude: l'intérêt que l'étudiant porte à un cours, l'importance qu'il lui accorde et la difficulté qu'il perçoit à l'étudier. L'étude examine l'évolution de l'attitude des étudiants entre le début et la fin d'un cours; elle prend également en considération le type de cours: sciences expérimentales (secondaire III), biologie (secondaire IV) et chimie (secondaire IV).

L'enquête a eu lieu en mars et en juin 1980 auprès de 75 étudiants inscrits dans un centre de formation des adultes: le centre Gédéon-Ouimet de la CECM. Un test d'attitudes leur a été administré au début et à la fin des cours de sciences qu'ils suivaient. Il s'agit du test de différenciateur sémantique développé par Geiss (1968) pour mesurer les attitudes des étudiants envers un cours et traduit par Suzanne Winzberg (1975). L'instrument est reproduit en annexe.

L'analyse des résultats ne permet de relever aucune évolution significative de l'attitude des étudiants envers les disciplines enseignées entre le début et la fin des cours. Par ailleurs, les étudiants des cours de sciences expérimentales ont montré une baisse de compréhension entre les pré-tests et les post-tests. Cela semble s'expliquer par le fait qu'il s'agit exclusivement d'un cours-laboratoire où le rôle de l'enseignant est réduit: une telle approche semble peu adaptée aux besoins de la clientèle visée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 52920.

No de notice EDUQ: 8470196

Mathématiques

Précolaire

07425

Allard, Joane.

Elaboration de protocoles d'observation et d'interventions pédagogiques en relation avec la notion de mesure, chez les enfants de six ans / par Joane Allard. — Québec : J. Allard, 1981.

vi, 83 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse présentée à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître es arts (M.A.). Faculté des sciences de l'éducation.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Mathématiques *Arithmétique *Instrument d'évaluation *Activité d'apprentissage *Évaluation de l'apprentissage *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Romberg, Thomas A *Piaget, Jean *Georgiev, L. S *Gal'perin, P. Ya *Capacité *Mesure (Mathématiques) *Unité de mesure

L'étude a pour premier objectif l'élaboration de protocoles d'activités de mesure ayant pour but de permettre l'observation du comportement d'enfants face à des situations qui demandent l'utilisation des notions de mesure, d'unité de mesure et de nombre d'unités de mesure dans une grandeur. Suite à cela, l'étude consistait en l'élaboration et en l'évaluation d'interventions pédagogiques portant sur ces notions de mesure et de grandeur. La recherche s'appuie particulièrement sur les travaux de P. Ya Gal'perin et L. S. Georgiev à Moscou, de l'équipe de Thomas A. Romberg au Wisconsin et de Jean Piaget à Genève.

L'expérimentation a été menée dans une classe de maternelle de la région de Québec en mars et mai 1979. Dans un premier temps, six protocoles d'activités de mesure, tirés des travaux faits à Moscou et au Wisconsin et adaptés au contexte québécois, ont été expérimentés auprès de sept enfants. L'analyse des manipulations des enfants sur bande magnétoscopique a permis de produire une version finale des six protocoles. Par la suite, trois de ces activités de mesure ont été utilisées comme pré-test et post-test lors de l'évaluation d'interventions pédagogiques menées auprès de six autres enfants. Ces interventions, au nombre de trois et d'une durée d'une quinzaine de minutes portaient sur les capacités. Protocoles et activités d'intervention pédagogique sont décrites en annexe.

Aucune amélioration de la performance des enfants n'a été observée lors du post-test. Ce résultat semble attribuable à trois facteurs: 1. le domaine de grandeur choisi, celui des capacités, présente beaucoup plus de difficultés que celui, par exemple, des longueurs; 2. les enfants sélectionnés étaient trop jeunes pour les activités de mesure qui leur étaient proposées; 3. les interventions pédagogiques ont eu une durée trop brève. L'étude a néanmoins permis de formuler des recommandations quant à l'enseignement de la mesure au primaire et au rôle que des activités de mesure peuvent jouer dans le développement du concept de nombre chez l'enfant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 034706.

No de notice EDUQ: 8470013

Mathématiques

Primaire

07426

Banque de tâches évaluatives, thème Exploration géométrique, cycle premier / Conrad Huard, coordonnateur du projet ; auteurs des tâches, Madeleine Tremblay, Laurence Senneville-Picard, Madeleine Plante-Desroches, Fernande Bédard, Jeanne Bouchard, Françoise Bourget, collab., Jacques Brière, Normand Naud; [pour la C.S. Des Ilets]. — [Charlesbourg] : Commission scolaire Des Ilets, [1983].

204 p. : ill., graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Tremblay, Madeleine *Senneville-Picard, Laurence *Plante-Desroches, Madeleine *Bédard, Fernande *Bouchard, Jeanne *Bourget, Françoise *Brière, Jacques *Naud, Normand *Huard, Conrad, éd *Commission scolaire Des Ilets (Charlesbourg, Québec).

Describeurs: *Mathématiques *Instrument d'évaluation *Evaluation formative *Evaluation sommative *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Géométrie

Le volume reproduit les 57 tâches évaluatives élaborées pour le volet géométrie du Programme d'étude primaire en mathématiques (1980) et destinées aux classes du premier cycle. Ces tâches ont été conçues en fonction des objectifs terminaux du programme (topologie, formes à trois dimensions, figures à deux dimensions, transformations géométriques) et des habiletés à développer chez l'élève (discriminer, classer, représenter, opérer). Pour chaque tâche, le volume présente les éléments d'information suivants: matériel requis, mise en situation, tâches que l'élève doit effectuer, durée de l'activité, directives de l'enseignant, clé de correction).

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470414, 8470416.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470415

Mathématiques

Primaire

07427

Banque de tâches évaluatives, thème Explorations géométriques, cycle deuxième / Conrad Huard, coordonnateur du projet ; auteurs des tâches, André Dorion, Alain Légaré, Diane Morin, Nicole Lavoie, Jacques Brière, Denyse Quimper-Gosselin, Madeleine Tremblay, Claude Lapointe, Conrad Huard, collab., Jacques Brière, Normand Naud ; [pour la C.S. Des Ilets]. — [Charlesbourg] : Commission scolaire Des Ilets, [1983].

195 p. : ill., graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dorion, André *Légaré, Alain *Morin, Diane *Lavoie, Nicole *Brière, Jacques *Quimper-Gosselin, Denyse *Tremblay, Madeleine *Lapointe, Claude *Huard, Conrad, éd *Naud, Normand *Commission scolaire Des Ilets (Charlesbourg, Québec).

Describeurs: *Mathématiques *Instrument d'évaluation *Evaluation formative *Evaluation sommative *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Géométrie

Le volume reproduit les 53 tâches évaluatives élaborées pour le volet géométrie du Programme d'étude primaire en mathématiques (1980) et destinées aux classes du deuxième cycle. Les tâches ont été conçues en fonction des objectifs terminaux du programme (relations spatiales, formes à trois dimensions, figures à deux dimensions, transformations géométriques) et des habiletés à développer chez l'élève (discriminer, classer, représenter, opérer). Pour chaque tâche, le volume présente les éléments d'information suivants: matériel requis, mise en situation, tâches que l'élève doit effectuer, durée de l'activité, directives de l'enseignant, clé de correction).

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470414, 8470415.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470416

Mathématiques

Primaire

07428

Bernier, Jean-Michel.

Activités géométriques. 2 / Jean-Michel Bernier, Madeleine Dupuis. — Montréal : Brault et Bouthillier, c1979.

96 p. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dupuis, Madeleine, 1922-.

Describeurs: *Mathématiques *Activité d'apprentissage *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Géométrie

Destiné aux élèves du primaire, ce second cahier d'initiation à la géométrie présente, sous la forme d'activités d'apprentissage et d'exercices pratiques, certaines formes élémentaires: le cercle, le triangle équilatéral, le carré et le rectangle. Il cherche à amener l'élève à constater que tout objet se présente sous des formes géométriques variables. A l'aide d'exercices variés, l'élève apprend à utiliser des outils tels la règle, les ciseaux, le compas, le rapporteur d'angle et l'équerre. Il apprend aussi à développer son sens de l'observation, son attention visuelle et auditive, ses habiletés manuelles, son esprit de recherche et sa créativité.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470170

Mathématiques

Primaire

07429

Bertrand, Richard-G., 1949-

SAGE-mathématiques et la méthode Ferland-Legris-Gadbois / [par] Richard G. Bertrand, Lise P. Marcotte, Réjeanne Savard. — [Montréal : INRS-Education, 1977.

24 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-047.

0,90\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Marcotte, Lise P., 1944- *Savard, Réjeanne, 1931- *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Mathématiques *Programme d'enseignement *Manuel scolaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet) *SAGE-Mathématiques (Projet) *Ferland, Yvette *Legris, Roberte *Gadbois, Mario

Le programme d'enseignement SAGE-Mathématiques constitue une oeuvre originale qui ne dépend d'aucun manuel scolaire particulier. Néanmoins, certains emprunts sont effectués aux manuels *Mathématique 7* et *Mathématique 8* de Ferland, Legris et Gadbois (Éditions HRW, 1973). Le volume décrit les différents types d'emprunts effectués à ces manuels, il en dresse un relevé exhaustif, et précise le recours qui est fait aux suggestions pédagogiques faites à l'enseignant dans la méthode Ferland-Legris-Gadbois. A partir de ces données, les auteurs précisent le nombre d'exemplaires des manuels de Ferland, Legris et Gadbois que devrait acquérir une classe SAGE.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470105

Mathématiques

Primaire

07430

Bertrand, Richard-G., 1949-

Le programme de SAGE-mathématiques / par Richard G. Bertrand. — [Montréal] : INRS-Education, 1979.

83 f. ; 28 cm.

Code: D-094.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Mathématiques *Objectifs d'enseignement *Programme d'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet) *SAGE-Mathématiques (Projet)

Le programme SAGE-Mathématiques destiné au second cycle du primaire s'inspire des méthodes d'enseignement utilisées dans diverses commissions scolaires, du programme-cadre du MEQ (1970) et de la "Liste d'objectifs terminaux en mathématiques à l'élémentaire" (1975). L'un de ses soucis principaux est de remédier à la dichotomie existant entre mathématiques traditionnelles (axées sur les techniques) et mathématiques modernes (axées sur les notions). A partir de ces critères, 413 objectifs d'enseignement, répartis en six grands secteurs d'activités ou d'objectifs, ont été élaborés.

Ces secteurs correspondent: 1. aux concepts unificateurs; 2. aux nombres naturels; 3. aux nombres entiers naturels; 4. aux nombres rationnels; 5. à la géométrie; 6. aux mesures. Les objectifs répartis dans ces secteurs sont à leur tour subdivisés en six types d'objectifs correspondant chacun à une finalité d'apprentissage particulière: 1. les objectifs de base; 2. les objectifs de techniques opératoires; 3. les objectifs de calcul mental; 4. les objectifs de recherche; 5. les objectifs de résolution de problèmes écrits; 6. les objectifs de synthèse. On retrouve en annexe une liste des objectifs d'apprentissage de SAGE-Mathématiques classés par type d'objectifs et sous-classés par secteur.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470106

Mathématiques

Primaire

07431

Cadre d'élaboration de la banque de tâches évaluatives pour le module "Exploration géométrique" au primaire 1er et 2e cycle / Conrad Huard, coordonnateur du projet ; [pour la] C.S. Des Ilets. — [Charlesbourg] : Commission scolaire Des Ilets, [1983].

39 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Huard, Conrad, éd *Commission scolaire Des Ilets (Charlesbourg, Québec).

Descripteurs: *Mathématiques *Evaluation sommative *Evaluation formative *Critères d'évaluation *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Géométrie

Le volet géométrie du Programme d'étude primaire en mathématiques (1980) repose davantage sur des suggestions d'activités ou de recherches que sur des apprentissages formels. Il en résulte de sérieuses difficultés au niveau de l'élaboration de situations et d'instruments d'évaluation, difficultés auxquelles la présente étude entreprend de remédier par la constitution d'une banque de tâches évaluatives. Le volume décrit l'approche évaluative et les critères d'élaboration de tâches retenus, présente le type de grille qui a servi à la conception des tâches évaluatives et reproduit la liste des tâches élaborées à l'aide de cette grille.

Trois grandes orientations président à la conception de la banque: 1. le respect des objectifs et des orientations du Programme; 2. le choix de contextes de résolution de problèmes aussi significatifs que possible; 3. la possibilité d'utiliser une même tâche dans le cadre d'une évaluation tant formative que sommative. Pour chacun des cycles du primaire, la grille utilisée dans l'élaboration des tâches tenait compte, d'une part, des objectifs du Programme en géométrie et, d'autre part, des habiletés à développer chez l'élève (discriminer, classifier, représenter, opérer). Pour chaque combinaison objectif-habilité, trois niveaux de tâches ont été retenus en fonction de la progression des élèves, d'une année à l'autre, à l'intérieur d'un cycle.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470415, 8470416.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470414

Mathématiques**Primaire****07432****Ferland, Yvette, 1919-**

Mathématique II : niveau primaire : groupe des 10 ans : livre du maître / [Yvette Ferland, Roberte Legris ; consultant, Mario Gadbois]. — 2e éd. — Montréal : Editions HRW, 1981.

445 p. : ill., graph. ; 28 cm.

5e année.

ISBN 0-03-925940-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Legris, Roberte, 1918- *Gadbois, Mario, 1944-

Descripteurs: *Mathématiques *Manuel scolaire *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Destiné aux enseignants de cinquième année, ce guide méthodologique et solutionnaire accompagne le manuel de l'élève et les fiches qui le complètent. Pour chacun des points abordés dans le programme de mathématiques, le guide précise le but recherché, il présente un rappel mathématique et pédagogique, il suggère des activités préparatoires, il expose l'utilisation du livre de l'élève et il offre des activités complémentaires. Les points abordés concernent principalement les opérations arithmétiques de base, les fractions et la théorie des ensembles.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470234

Mathématiques**Primaire****07433****Héту, Jean-Claude.**

Stratégie d'enseignement des nombres entiers naturels / Jean-Claude Héту. — Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1978.

150 p. ; 25 cm.

Bibliogr.: p. [149]-150.

ISBN 0-8405-0401-2 (br.)

Descripteurs: *Mathématiques *Didactique *Méthode d'enseignement *Théorie *Psychologie *Epistémologie *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Nombre entier *Structure mathématique

L'objet de cet ouvrage est de fournir, à l'aide de données factuelles, des hypothèses de stratégies didactiques permettant la construction d'une méthode pour l'enseignement au niveau primaire des nombres entiers naturels. Les travaux analysés dans ce volume (principalement issus de l'école piagétienne) ne visent pas uniquement à produire une nouvelle méthode mais à développer un cadre de théorie didactique. Aussi non seulement y est-il question des références mathématiques et psychologiques pertinentes à l'enseignement des nombres mais aussi, et surtout, des phénomènes didactiques et des problèmes qui leur sont relatifs. La cohérence de la démarche utilisée repose sur une épistémologie rationaliste et constructiviste et sur la théorie des structures mathématiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470343

Mathématiques**Secondaire****07434****Labrie, Jean-Marie, 1945-**

[**Mathématiques**], cahier d'exercices complémentaires / [Jean-Marie Labrie]. — La Prairie : Entreprises culturelles, [1981].

220 p. : graph. ; 28 cm. — (D'un infini à l'autre)

ISBN 2-7614-0084-4 (rel. à spirale)

Descripteurs: *Mathématiques *Statistique *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Nombre entier *Nombre naturel *Nombre rationnel *Nombre décimal *Géométrie

Ce cahier d'exercices constitue un complément au manuel de la Collection mathématique "d'un infini à l'autre" destiné aux élèves de première secondaire. Les exercices sont répartis en dix chapitres: 1. Les nombres naturels et le système de numération décimale, 2. L'addition et la soustraction des nombres naturels, 3. La multiplication et la division des nombres naturels, 4. L'addition et la soustraction des nombres entiers, 5. Activités de mesure et de repérage, 6. Les fractions, 7. Les opérations fondamentales sur les fractions, 8. Les opérations fondamentales sur les nombres décimaux, 9. Activités de reproduction, de construction et d'identification de figures géométriques, 10. Initiation au langage et à quelques applications de la statistique élémentaire. Les solutions sont fournies à la suite des exercices.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470058.

No de notice EDUQ: 8470057

Mathématiques**Secondaire****07435****Labrie, Jean-Marie, 1945-**

[**Mathématiques**], deuxième année du cours secondaire / Jean-Marie Labrie. — La Prairie : Entreprises culturelles, c1982.

x, 428 p. : graph. ; 24 cm. — (D'un infini à l'autre)

Index: p. [423]-428.

ISBN 2-7614-0111-5 (rel.)

Descripteurs: *Mathématiques *Statistique *Manuel scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Algèbre *Géométrie *Probabilité *Calculatrice de poche

Ce manuel scolaire de la collection mathématique "d'un infini à l'autre" est destiné aux élèves de deuxième secondaire. Il est divisé en dix chapitres: 1. Introduction à l'algèbre, 2. Notions de base en algèbre, 3. Opérations de base en algèbre, 4. Equations et inéquations, 5. Activités géométriques de classement et de mesurage, 6. Proportions et problèmes pratiques, 7. Repérage dans le plan et racine carrée d'un nombre, 8. Cercle, cylindre et formules, 9. Constructions et transformations géométriques, 10. Statistiques et probabilités. Chaque chapitre comporte des notions théoriques et des problèmes d'application. Les problèmes sont de trois types: la plupart servent à l'apprentissage initial, certains permettent la récupération et les autres favorisent l'enrichissement. Certains chapitres comportent une section spéciale - Les nombres et la calculatrice - qui vise à familiariser l'élève avec l'utilisation de la calculatrice de poche.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470060.

No de notice EDUQ: 8470059

Mathématiques**Secondaire****07436****Labrie, Jean-Marie, 1945-**

[**Mathématiques**], guide pédagogique en deuxième secondaire / Labrie, Jean-Marie. — La Prairie : Entreprises culturelles, c1982.

xi, 399 p. : graph. ; 28 cm. — (D'un infini à l'autre)

Bibliogr. à la fin des chap. Index: p. 393-399.

ISBN 2-7614-0131-X (rel. à spirale)

Describeurs: *Mathématiques *Statistique *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Algèbre *Géométrie *Probabilité *Calculatrice de poche

Ce volume constitue le support pédagogique au manuel de la Collection mathématique "d'un infini à l'autre" destiné à l'élève de deuxième secondaire. La structure des deux volumes et leur division en chapitres est la même. Le guide peut servir de préparation de classe. L'enseignant y trouvera suggérées des démarches pédagogiques, des méthodes de travail, des heuristiques déjà expérimentées par certains élèves, des présentations claires de données ou de solutions, une bibliographie à la fin des chapitres et des synthèses permettant des révisions rapides et complètes.

L'introduction établit la correspondance entre les objectifs du programme de mathématiques en deuxième secondaire et les sections du manuel de l'élève. Par ailleurs, au début de chaque chapitre, les objectifs généraux, terminaux et intermédiaires à réaliser en cours de route sont précisés. Le guide suggère des solutions à tous les problèmes et exercices du manuel de l'élève. De plus, il présente des indications d'enrichissement susceptibles d'encourager les élèves à une exploration plus poussée de certains sujets abordés. Enfin, des problèmes et exercices supplémentaires qui peuvent servir à la récupération ou à l'enrichissement sont ajoutés. Certains chapitres comportent une section - Les nombres et la calculatrice - qui vise à familiariser l'enseignant à l'utilisation de la calculatrice de poche en classe.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470059.

No de notice EDUQ: 8470060

Mathématiques**Secondaire****07437****Labrie, Jean-Marie, 1945-**

[**Mathématiques**], guide pédagogique en première secondaire / Labrie, Jean-Marie. — La Prairie : Entreprises culturelles, c1982.

x, 413 p. : graph. ; 28 cm. — (D'un infini à l'autre)

Bibliogr. à la fin des chap. Index: p. 407-413.

ISBN 2-7614-0103-4 (rel. à spirale)

Describeurs: *Mathématiques *Statistique *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Nombre entier *Nombre naturel *Nombre rationnel *Nombre décimal *Géométrie

Ce volume constitue le support pédagogique au manuel de la Collection mathématique "d'un infini à l'autre" destiné à l'élève de première secondaire. La structure des deux volumes et leur division en chapitres est la même. Le guide peut servir de préparation de base. L'enseignant y trouvera suggérées des démarches pédagogiques, des méthodes de travail, des heuristiques déjà expérimentées par certains élèves, des présentations de données ou de solutions et une bibliographie à la fin des chapitres.

L'introduction établit la correspondance entre les objectifs du programme de mathématiques en première secondaire et les sections du manuel de l'élève. Par ailleurs, au début de chaque chapitre, on trouve mis en parallèle les objectifs, les notions et la démarche pédagogique particulière utilisée. Le guide suggère des solutions à tous les problèmes et exercices du manuel de l'élève. En plus, des problèmes et exercices supplémentaires qui peuvent servir à la récupération ou à l'enrichissement sont présentés.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470057.

No de notice EDUQ: 8470058

Physique

Secondaire

07438

Identification des besoins en sciences physiques et élaboration d'une didactique appliquée à l'enseignement professionnel. Rapport 2 : projet [par Rodrigue St-Laurent, Khamlay Mounivongs, Michel Suquet, Marc Fortin, André Dufour, Gérard Veilleux]. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel, 1983.

iv, 73 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 58.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *St-Laurent, Rodrigue, 1921- *Mounivongs, Khamlay *Suquet, Michel *Fortin, Marc *Dufour, André *Veilleux, Gérard *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Sciences physiques *Physique *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Evaluation par l'étudiant *Micro-informatique *Test *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente Dominique-Racine (Chicoutimi, Québec) *Commission scolaire de Chicoutimi (Québec)

Le manque de connaissances en sciences, et tout particulièrement en sciences physiques, des élèves du secteur professionnel a amené les auteurs à élaborer une série de cours visant à remédier à ces lacunes. Le volume, qui fait suite à une étude des besoins des élèves du secondaire professionnel dans le domaine, présente six cours élaborés à leur intention. Il rend également compte d'une première évaluation de ces cours. Enfin, il aborde un exemple d'application de la microinformatique en enseignement professionnel, exemple portant sur la lecture d'un micromètre (le programme, rédigé en BASIC, est reproduit dans le volume).

Les six cours portent respectivement sur: 1. l'atome; 2. les réactions chimiques et la combustion; 3. la chaleur et la dilatation; 4. le mouvement; 5. l'inertie; 6. le travail, l'énergie, la puissance. Pour chaque cours, le volume précise l'objectif général, les objectifs spécifiques, le matériel à utiliser, le contenu de la leçon, des exemples concrets et des suggestions de lectures complémentaires. Une évaluation de ces cours a eu lieu, en 1982-1983, dans deux classes d'équipement motorisé de la polyvalente Dominique-Racine (c.s.i. de Chicoutimi). Un test de rendement et un test de perception (reproduits en annexe) ont été utilisés à cette fin.

Les cours ont été appréciés par les élèves. Ils jugent que le contenu de l'enseignement de la physique n'est pas abstrait, que la façon de donner les cours est adéquate et que la compréhension des notions abstraites est facilitée par des exemples bien choisis. Ils trouvent également intéressantes les expériences qui accompagnent les leçons de sciences physiques. Enfin, ils estiment que ces cours leur sont utiles pour comprendre certaines parties de leur formation professionnelle.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370683.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-CPS-04.

No de notice EDUQ: 8470229

Chimie

Sciences de la nature

Collégial

Primaire

07439

07440

Bélizaire, Jacques.

Etudes des manifestations d'obstacles épistémologiques chez un groupe d'étudiants de niveau collégial II / Jacques Bélizaire. — [Québec?] : J. Bélizaire, 1980.

284 f. ; 28 cm.

Thèse présentée à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention du grade maîtrise es arts (didactique). Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 82-83.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Chimie *Rendement scolaire *Compréhension *Epistémologie *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Bachelard, Gaston *Obstacle épistémologique

Les résultats scolaires constituent, dans l'enseignement des sciences, un critère privilégié pour présumer de la compréhension d'un concept scientifique. Les cours de chimie au collégial n'échappent pas à cette approche. L'étude vise à déterminer dans quelle mesure l'on peut relier le résultat scolaire en chimie au degré de compréhension des concepts scientifiques abordés dans les cours de chimie. Il s'agit de déterminer si les notes scolaires constituent un instrument fiable pour prédire une assimilation adéquate d'un principe chimique.

L'enquête a été menée auprès d'élèves du niveau collégial inscrits au cours de chimie 202-302 (chimie organique II). Elle consistait, lors d'entrevues individuelles, à demander à des élèves ayant obtenus des notes élevées dans leurs cours de chimie de fournir des explications à certains phénomènes de la vie courante. Le choix de ces phénomènes reposait sur la nécessité d'utiliser des principes de chimie pour leur explication. Huit élèves ont participé aux entrevues pré-expérimentales et dix aux entrevues expérimentales. L'analyse des réponses se basait sur la notion, élaborée par Gaston Bachelard, d'obstacle épistémologique. Quatre obstacles étaient pris en considération; l'expérience première, la généralisation, l'obstacle verbal et l'obstacle substantialiste.

L'analyse des résultats révèle la manifestation de chacune des quatre catégories d'obstacles chez les élèves interrogés. La fréquence de ces manifestations varie suivant l'élève et dépend du phénomène à analyser. Les obstacles épistémologiques persistent donc de façon tenace même chez les élèves qui obtiennent d'excellents résultats en chimie. Ils constituent une entrave sérieuse à la connaissance scientifique et vont même jusqu'à la fausser dans certains cas.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470022

Jean, André.

L'enfant et son environnement : l'éducation mésologique à l'école primaire / par André Jean. — [Québec?] : A. Jean, 1979.

vi, 159 f. ; 28 cm.

*Essai présenté à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval comme complément aux conditions d'obtention de la maîtrise en enseignement. Bibliogr.: f. 156-159.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Environnement *Ecologie *Education relative à l'environnement *Programme d'enseignement *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Mésologie

L'auteur propose d'introduire les préoccupations écologiques au sein du programme d'enseignement régulier du niveau primaire. L'éducation relative à l'environnement - ou éducation mésologique - lui apparaît en effet comme un besoin impératif dans l'univers contemporain. Dans une première partie de l'ouvrage, il vise à sensibiliser et à informer les enseignants sur les phénomènes liés à l'équilibre de la nature, sur les facteurs de rupture de cet équilibre et sur les moyens de réconcilier l'homme avec son environnement global. Davantage pratique, la seconde partie présente l'éducation mésologique sous sa dimension pédagogique et didactique: nature et buts, relations avec les programmes officiels, contenus et démarche pédagogique. Enfin, une dernière partie présente une soixantaine d'activités-types facilitant l'implantation de l'éducation mésologique en classe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470360

Informatique

Autres disciplines

Collégial

Universitaire

07441

Hardy, Jean-Arthur.

Éléments sociologiques, personnels et organisationnels dans la définition du rôle de l'informaticien / par Jean-Arthur Hardy. — [Québec?] : J.-A. Hardy, 1973.

iv, 133 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [96]-97. Thèse (Maître en pédagogie) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [98]-100.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Informatique *Sociologie *Personnel *Formation professionnelle *Collégial (Niveau)

L'objectif de cette recherche, qui se veut de type exploratoire, est d'étudier l'influence que peuvent avoir certaines variables indépendantes d'ordre sociologique, personnel et organisationnel sur la définition du rôle de l'informaticien. Les variables indépendantes qui ont fait l'objet de cette étude sont le type d'institution et la région pour l'élément sociologique, l'âge et le retentissement pour l'élément personnel, enfin la hiérarchie et l'importance du service pour l'élément organisationnel.

La population qui a fait l'objet de l'étude provient de toutes les industries québécoises qui, en 1973, utilisent un ordinateur aux fins de la gestion (158 directeurs de services d'informatique et 158 responsables de la programmation) et des 27 collèges qui, à ce moment, enseignent l'informatique (27 chefs de départements et 135 professeurs d'informatique). Un questionnaire spécifique (reproduit en appendice) leur a été posté afin de mesurer l'importance accordée à la formation générale, celle accordée à la formation technique et celle accordée aux comportements.

En général, la population semble accorder plus d'importance à la formation technique qu'à la formation générale. L'importance accordée à la formation générale semble dépendre surtout des variables organisationnelles "hiérarchie" et "importance du service". Mais, l'importance est encore plus marquée si l'on recoupe l'élément organisationnel "hiérarchie" par l'élément sociologique "type d'institution": le groupe des chefs de département accorde plus d'importance à la formation générale que les autres groupes. Quant à l'importance accordée à la formation technique, elle semble être tributaire de la variable personnelle "âge".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8470353

07442

Jean, Johanne.

Exploration et développement en technologie minérale pour l'Abitibi-Témiscamingue : [rapport de recherche] / présenté par Johanne Jean et Paul-André Martin. — Rouyn : Université du Québec, Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue ; Ottawa : Direction de développement général d'emploi, 1982.

xiv, 157 f. : 4 graph. ; 28 cm.

Résumé: [v]. Bibliogr.: f. [122]-124.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Martin, Paul-André *Université du Québec. Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) *Canada. Direction de développement général d'emploi.

Descripteurs: *Techniques physiques *Industrie *Besoins *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Technologie minérale

Le rapport fait état des préoccupations et des démarches effectuées par le Centre d'études universitaires (CEUAT) en matière de recherche et de développement dans le secteur minier. Le volume dresse d'abord un portrait de l'industrie minière de la région, de ses principales activités et des types de production importants. Il présente et analyse ensuite les résultats d'une enquête menée dans le milieu de l'industrie minière. Il définit enfin des perspectives de recherche et d'action tenant compte d'une implication du CEUAT dans le secteur.

L'enquête auprès des entreprises minières a été menée par voie téléphonique, pour tenir compte de l'étendue du territoire et des contraintes de temps. Toutes les entreprises minières de la région ont été rejointes en octobre et novembre 1981 et on a demandé aux dirigeants, qui avaient été prévenus à l'avance, de répondre à un questionnaire (reproduit en annexe). Sur 33 entreprises concernées, 26 ont prêté leur concours au projet, soit 78,1%.

Il apparaît qu'une lecture exacte des besoins quantitatifs et qualitatifs doit être mise à jour continuellement et que l'organisation de réponses adéquates à ces besoins nécessite une coordination et une planification appropriées que seule une concertation entre les différents agents de formation permettra. A cette fin, le rapport propose la création d'une "commission de la main-d'oeuvre minière". En ce qui concerne la mise en place d'un programme de recherche, il propose de réunir les équipements et les personnes-ressources compétentes de la région au sein d'un "institut" ou "centre d'étude" et de canaliser ces forces vers l'étude et la solution des problèmes quotidiens rencontrés dans l'exploitation et la gestion des ressources minières.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470471

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

07443

Fournier, Marcel, 1945-

Entre l'école et l'usine : la formation professionnelle des jeunes travailleurs / Marcel Fournier. — Laval : A. Saint-Martin ; [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, [1980].

128 p. ; 21 cm. — (L'Education en mutation)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-89035-014-2 (br.) : 7,00 \$

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec.

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Travailleur *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

La fonction sociale de l'enseignement professionnel au Québec fait l'objet de cette étude qui aborde aussi plusieurs autres aspects; le développement de cet enseignement depuis la fin du XIX siècle, la formation donnée aujourd'hui aux futurs travailleurs, les pratiques pédagogiques des enseignants, les réactions des jeunes dont le destin est d'être ouvriers. L'ouvrage vise à contribuer à la compréhension de la formation de la classe ouvrière québécoise.

La recherche a été menée à l'aide du dépouillement de documents historiques et d'une enquête empirique réalisée au cours de l'année 1974-1975 auprès des élèves et des enseignants de l'enseignement secondaire professionnel de la CECM; six métiers ont été retenus: alimentation, commerce et secrétariat, coiffure, dessin technique, électrotechnique, équipement motorisé. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Certains points ressortent de l'étude. Le jeune qui entreprend des études dans le secteur professionnel espère habituellement acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à l'exercice d'un métier: il entend se donner une compétence technique spécialisée. Or, ni l'orientation du système d'enseignement (primat de la formation générale), ni l'organisation et la nature du travail dans les entreprises ne favorisent la transmission d'une véritable compétence technique qui soit à la fois spécialisée et polyvalente. Toute la difficulté de l'organisation de l'enseignement professionnel réside dans la nécessité d'ajuster cet enseignement aux besoins de l'entreprise, mais en évitant d'asservir l'éducation au monde du travail.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8470377

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

07444

Hamel, Thérèse.

Formation scolaire, formation en entreprise : opposition ou complémentarité? : l'exemple des stages dans l'enseignement professionnel / Thérèse Hamel avec la collab. de Mark Prentice. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

xi, 186 p. ; 28 cm.

Code: R-168. Bibliogr.: p. 157-162.

Vedettes secondaires: *Prentice, Mark *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Formation professionnelle *Stage *Formation dans l'entreprise *Enseignement professionnel *Entreprise *Revue de la documentation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) *Relations école-entreprise

Etant donné l'importance donnée aux stages comme mesure permettant une liaison plus étroite entre l'école et l'entreprise et l'absence d'étude d'ensemble sur le sujet, cette recherche veut amorcer une compréhension de la formule des stages de l'enseignement secondaire professionnel. L'objectif visé est de dégager les conditions nécessaires pour que les stages soient profitables aux étudiants qui les suivent. Dans un premier temps, le document fait la synthèse d'une revue de la documentation sur le sujet. Dans un second temps, il décrit la situation des stages au Québec et l'illustre à l'aide du cas de la Commission des écoles catholiques de Québec.

La clientèle visée dans l'étude est constituée d'élèves qui poursuivaient une formation professionnelle au niveau secondaire pendant l'année scolaire 1981-1982. Les élèves de ces programmes ont, pour la grande majorité, effectué leur stage durant la dernière année de leur formation. Sur 1131 élèves qui ont effectué un stage en 1981-1982, 723 ont été retenus; ils étaient répartis en 28 profils, regroupés en dix secteurs. Les dossiers de chacun ont été examinés.

Suite à cette étude, l'auteur croit avoir décelé l'émergence de nouveaux rapports entre l'école et l'entreprise dans le processus de formation de la force de travail, rapports où en définitive et compte tenu du contexte de crise actuel, l'entreprise et le patronat acquièrent de plus en plus de contrôle sur cette formation. Or, ce contrôle n'est pas sans représenter certains dangers, étant donné les intérêts divers des intervenants. Compte tenu de la complexité de la situation et des réactions des jeunes, l'auteur propose une transformation de l'école où la formation dans l'entreprise prendrait une autre forme que celle pratiquée actuellement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470374

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire/Collégial

07445

Charland, Jean-Pierre, 1954-

Bibliographie de l'enseignement professionnel au Québec, 1850-1980 / Jean-Pierre Charland, Nicole Thivierge avec la collab. de Claire Côté et Jacques Saint-Pierre. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1982.

282 p. ; 24 cm. — (Instruments de travail ; 3)

ISBN 2-89224-006-9 (br.) : 14,00 \$

Vedettes secondaires: *Thivierge, Nicole, 1940- *Côté, Claire *Saint-Pierre, Jacques *Institut québécois de recherche sur la culture (Montréal, Québec).

Describeurs: *Enseignement professionnel *Histoire de l'éducation *Bibliographie *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

L'ouvrage est divisé en cinq principaux chapitres correspondant aux grandes étapes du développement de l'enseignement professionnel au Québec: 1. Les premières tentatives (1850-1909), 2. La mise en place d'un réseau d'enseignement (1910-1936), 3. La période d'expansion (1937-1960), 4. La réforme de l'enseignement, 5. L'après-révolution. Ces sections sont elles-mêmes subdivisées pour rendre compte des diverses facettes de l'enseignement professionnel: généralités, enseignement agricole, commercial et ménager, enseignement des arts et métiers, travaux de la Commission Parent, formation professionnelle au secondaire et au collégial, clientèle étudiante, personnel enseignant, etc.

Prenant la forme d'une bibliographie strictement signalétique, le volume regroupe quelque 3300 notices classées par ordre alphabétique d'auteurs à l'intérieur du plan de classement. Il s'agit de volumes, de rapports et d'articles québécois publiés depuis 1850.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470397

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Collégial

07446

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Direction de la recherche et du développement.

Le développement de l'enseignement professionnel dans le réseau des CEGEP / Ministère de l'éducation. Direction générale de l'enseignement collégial. Direction de la recherche et du développement. — Québec : La Direction générale, 1981.

i, 637 p. ; 28 cm.

Code: 15-5893.

ISBN 2-550-05241-2 (br.)

Describeurs: *Enseignement professionnel *Enseignement public *Programme d'enseignement *Contingentement *Admission *Population étudiante *Accès à l'emploi *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Technologie physique

Le volume comprend quatre parties: 1. analyse des demandes d'autorisation de spécialités professionnelles pour 1982-1983; 2. le contingentement dans les spécialités professionnelles en 1982-1983 (pour chaque spécialité, des tableaux précisent, par cégep, les inscriptions et les contingents autorisés depuis 1976-1977); 3. état du développement des spécialités professionnelles au point de vue quantitatif (pour chaque spécialité, évolution de la clientèle depuis 1973-1974, répartition de la clientèle selon le sexe depuis 1976-1977 et situation des finissants sur le marché du travail depuis 1974); 4. les collèges et leur développement, spécialités professionnelles autorisées (pour chaque cégep, évolution des inscriptions au secteur professionnel depuis 1974-1975, inscriptions en 1981-1982 selon le type de formation, le secteur et le sexe, prévisions de clientèle depuis 1982-1983 jusqu'à 1991-1992). On retrouve en annexe un dossier concernant l'implantation d'un programme de technologie physique (étude du marché du travail, avis du Conseil des collèges, réponse du ministre).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 11 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470253

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Collégial

07447

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Le développement de l'enseignement professionnel dans le réseau des CEGEP / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement. — Québec : La Direction, 1979.

ii, 477 p. ; 28 cm.

Code: 15-3167.

ISBN 2-550-01455-3 (br.)

Describeurs: *Enseignement professionnel *Enseignement public *Programme d'enseignement *Contingentement *Admission *Population étudiante *Accès à l'emploi *Collégial (Niveau)

Le volume comprend quatre parties: 1. analyse des demandes d'autorisation de spécialités professionnelles pour 1980-1981; 2. le contingentement dans les spécialités professionnelles en 1980-1981 (pour chaque spécialité, des tableaux précisent, par cégep, les inscriptions depuis 1975-1976 et les contingents autorisés depuis 1976-1977); 3. état du développement des spécialités professionnelles au point de vue quantitatif (pour chaque spécialité, évolution de la clientèle depuis 1971-1972, répartition de la clientèle selon le sexe depuis 1976-1977 et situation des finissants sur le marché du travail depuis 1974); 4. les collèges et leur développement, spécialités professionnelles autorisées (pour chaque cégep, évolution des inscriptions au secteur professionnel depuis 1972-1973, inscriptions en 1979-1980 selon le type de formation, le secteur et le sexe, prévisions de clientèle depuis 1980-1981 jusqu'à 1987-1988).

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8470251

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Collégial

07448

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Le développement de l'enseignement professionnel dans le réseau des CEGEP / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement. — Québec : La Direction, 1980.

i, 455 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-5849.

(br.)

Describeurs: *Enseignement professionnel *Enseignement public *Programme d'enseignement *Contingentement *Admission *Population étudiante *Accès à l'emploi *Collégial (Niveau)

Le volume comprend quatre parties: 1. analyse des demandes d'autorisation de spécialités professionnelles pour 1981-1982; 2. le contingentement dans les spécialités professionnelles en 1981-1982 (pour chaque spécialité, des tableaux précisent, par cégep, les inscriptions et les contingents autorisés depuis 1976-1977); 3. état du développement des spécialités professionnelles au point de vue quantitatif (pour chaque spécialité, évolution de la clientèle depuis 1972-1973, répartition de la clientèle selon le sexe depuis 1976-1977 et situation des finissants sur le marché du travail depuis 1974); 4. les collèges et leur développement, spécialités professionnelles autorisées (pour chaque cégep, évolution des inscriptions au secteur professionnel depuis 1973-1974, inscriptions en 1980-1981 selon le type de formation, le secteur et le sexe, prévisions de clientèle depuis 1981-1982 jusqu'à 1990-1991).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470252

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Collégial

07449

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Perspectives de développement de l'enseignement professionnel dans le réseau des CEGEP, 1985-1990 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement. — [Québec] : La Direction, 1983.

44 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Programme d'enseignement *Contingentement *Marché du travail *Population étudiante *Prévision *Collégial (Niveau)

Le développement de l'enseignement professionnel collégial obéit à une double nécessité: répondre aux besoins quantitatifs du marché du travail tout en favorisant le plus large accès possible aux programmes d'enseignement professionnel. L'évolution des besoins du marché du travail et des inscriptions dans les programmes entraîne la nécessité de reviser les règles de contingentement ainsi que les autorisations accordées aux cégeps de dispenser certains programmes. La présente étude, pour la décennie 1980, tente de fixer le cadre général qui devrait présider à la révision des autorisations de dispenser des programmes d'enseignement professionnel accordées aux cégeps.

Les points suivants sont abordés: 1. bilan du développement de l'enseignement professionnel de 1967-1968 à 1983-1984; 2. situation dans les régions et les collèges en 1982-1983; 3. prévisions de population étudiante de l'enseignement professionnel de 1983-1984 à 1991-1992; 4. critères et règles du développement de l'enseignement professionnel; 5. les autorisations inactives; 6. le seuil de viabilité des programmes professionnels; 7. perspectives de développement des programmes professionnels; 8. l'impact des retraits d'autorisation de programmes professionnels.

En 1982-1983, on compte 67166 étudiants inscrits au secteur professionnel dans les cégeps; 538 autorisations de programmes professionnels étaient alors accordées. Pour la période 1985-1990, on prévoit que les effectifs du secteur professionnel varieront entre 56000 et 62000 élèves. Comme ce niveau d'inscriptions correspond à environ 515 autorisations de programmes professionnels, il est à prévoir que certaines autorisations devront être retirées d'ici 1990.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470231

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Universitaire

07450

Burton, Françoise.

Organisation et soutien de la recherche didactique, enseignement professionnel / Françoise Burton ; [pour l'] Université du Québec à Rimouski. — Rimouski : L'Université, 1983.

357 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 50.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski.

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Recherche en éducation *Recherche documentaire *Documentation *Perfectionnement des enseignants *Objectifs d'apprentissage *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Rimouski. Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel

Le projet de recherche à l'origine de ce document visait à mettre en place un système par lequel les étudiants et les professeurs du PPMEP de l'Université du Québec à Rimouski pourraient avoir accès rapidement et efficacement à la documentation nécessaire à l'élaboration de leurs projets de recherche. Il s'agissait d'identifier les objectifs définis par les étudiants pour leurs activités individuelles de perfectionnement, de les analyser et d'organiser un système de documentation adapté aux besoins des étudiants. Le rapport décrit l'analyse des objectifs des étudiants et les étapes de construction du fichier de référence; il donne également les détails techniques concernant les procédures de classification et de recherche de documents. L'auteur expose enfin les raisons qui l'ont amenée à choisir certaines options.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: UQAR. *Source(s)*: MEQ-DGERU. *Programme(s)*: PPMEP.

No de notice EDUQ: 8470322

Techniques humaines et sociales

Techniques humaines et sociales

Secondaire

Secondaire

07451

07452

Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) Services éducatifs du secondaire.

Soins esthétiques : grilles d'évaluation / Commission des écoles catholiques de Québec, Services éducatifs du secondaire. — Québec : La Commission, 1983.

ix, 147 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Descripteurs: *Techniques humaines *Evaluation formative *Evaluation sommative *Instrument d'évaluation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Soins esthétiques *Coiffure

Le volume est constitué de 26 grilles devant faciliter l'évaluation sommative aussi bien que formative des apprentissages pratiques des élèves du secondaire professionnel inscrits au secteur "soins esthétiques" dans les profils scolaires "esthétique", "coiffure pour dames" et "coiffure pour hommes". Chaque grille présente à l'élève, sous la forme de tâches à exécuter, une succession logique d'étapes à parcourir en vue d'acquérir les habiletés nécessaires à l'atteinte d'un objectif donné. Le total des points de chaque grille respecte généralement l'importance des différents modules au sein des programmes d'enseignement. De même, la répartition des points à l'intérieur de chaque grille accorde une importance relative aux diverses tâches que l'élève doit accomplir.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470424

Poirier, Paule.

Séminaire d'initiation à la méthode de formation au piquage (confection vestimentaire) développée par le Centre d'études techniques des industries de l'habillement et le Ministère de l'éducation nationale de France, 13 juin au 30 juin 1983 / Paule Poirier ; [pour la] Direction de la formation professionnelle. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation professionnelle, 1983.

ii, 38 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Coopération franco-québécoise en éducation. Projet 6.13 - Enseignement de la confection vestimentaire. Rapport concernant le 1er volet.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Coopération franco-québécoise en éducation *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Direction de la formation professionnelle *Centre d'études techniques des industries de l'habillement (Paris, France) *France. Ministère de l'éducation nationale. *Titre: Enseignement de la confection vestimentaire. Rapport concernant le 1er volet

Descripteurs: *Techniques humaines *Perfectionnement des enseignants *Stage *Coopération franco-québécoise *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) *Couture *Habillement

Entre 1975 et 1980, dans le cadre du programme de coopération franco-québécoise "Le français, langue de la technique et du travail", quelque 70 enseignants québécois du secteur couture et habillement ont été sensibilisés à une méthode de formation au piquage pour la confection industrielle de vêtements développée en France. Afin de pouvoir appliquer cette méthode fort intéressante sur les plans techniques et pédagogiques, les enseignants ont élaboré un projet de perfectionnement en deux volets: un séminaire animé par deux enseignants français et se déroulant au Québec; un stage en France pour deux enseignants du Québec. Le projet a été accepté et le volume rend compte du séminaire qui a été donné en juin 1983 à la c.s.r. de Chambly. On retrouve en annexe le matériel distribué aux participants, le programme du séminaire et la liste des participants.

Les participants au séminaire souhaitent que la même possibilité de perfectionnement soit offerte à d'autres enseignants du secteur; qu'un complément de formation sous la forme d'un second séminaire leur soit accordé; que les programmes d'enseignement soient révisés afin de tenir compte de cette nouvelle méthode de formation au piquage; enfin, qu'un programme de perfectionnement à long terme soit mis sur pied en collaboration avec des experts français.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470277

Techniques administratives

Secondaire/Collégial

07453

Drainville, Jacques.

Profil type de la fonction secrétariat : analyse des besoins qualitatifs du marché du travail / [Jacques Drainville]. — [Québec (Province)] : J. Drainville, 1983 (Laval : Gervic inc.).

118 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteurs: *Secrétariat *Analyse de besoins *Techniques administratives *Programme d'enseignement *Articulation de programmes *Coordination de programmes *Secondaire. (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques de secrétariat

Les développements technologiques passés et à venir sont l'occasion d'une mutation significative de la fonction secrétariat. Vers la fin de l'année 1982, le ministère de l'Éducation a décidé d'apporter une attention particulière au dossier des programmes professionnels dans ce domaine, en vue de clarifier les chevauchements entre les programmes de divers niveaux d'enseignement. Un groupe de travail a été chargé d'examiner la faisabilité d'une harmonisation qui serait fondée sur l'hypothèse d'une disposition des programmes actuels de secrétariat au seul niveau secondaire et d'étudier l'impact de cette hypothèse sur divers aspects de la fonction. Le présent document résulte du mandat confié à des consultants externes au Ministère de réaliser une étude pour déterminer les besoins qualitatifs actuels et futurs du marché du travail dans le champ d'activité secrétariat.

La présente étude a eu recours à la méthode DACUM-DELPHI. Deux groupes de personnes-ressources différents ont été convoqués. La première consultation, d'une durée d'une journée, fut tenue le 16 février 1983 et regroupait majoritairement des praticiens du domaine. Leur tâche consistait à dresser un portrait des besoins actuels tels qu'ils les perçoivent à partir de leur expérience respective. La deuxième rencontre fut tenue les 21 et 22 février. Y assistaient des personnes qui, sans être praticiens du domaine, pouvaient, de par la nature de leurs fonctions, apporter une vision d'ensemble et esquisser les grandes lignes du développement dans le domaine professionnel du secrétariat.

L'analyse des besoins a permis, dans un premier temps, de définir des niveaux de difficulté de la fonction secrétariat: 1. exécution simple; 2. exécution et certains pouvoirs de décision à l'intérieur de critères et d'un cadre établi; 3. conception et exercice de responsabilités de type "adjoint". Les tâches sont plus spécialisées dans une grande entreprise. On a aussi dressé un profil type de la fonction secrétariat selon douze domaines d'activités. Enfin, une liste de prérequis a été suggérée par chaque groupe de participants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470376

Techniques des arts

Secondaire

07454

Altamirano, Carmen.

Etude des modifications des programmes de formation entraînés dans les métiers de l'imprimerie par les changements de la technologie dans les années 80 : rapport d'étape / étude réalisée dans le cadre du P.P.M.E.P. ; par Carmen Altamirano, Gilles Dubé, Isabelle Lamarre ; ss la dir. de Charles Halary ; [pour le] Groupe de recherche et d'étude sur la technique et la société, Université du Québec à Montréal. — Montréal : Le Groupe, 1981.

xvi, 187 f. ; 36 cm.

Notes bibliogr. à la fin des pties.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dubé, Gilles *Lamarre, Isabelle *Halary, Charles *Université du Québec à Montréal. Groupe de recherche et d'étude sur la technique et la société.

Describeurs: *Techniques artistiques *Syndicalisme *Industrie *Formation professionnelle *Programme de formation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Imprimerie *Relations école-entreprise *Changement technologique

Les progrès accélérés de la technologie nécessitent, dans un projet éducatif d'ensemble, une évolution rapide de la pédagogie. Cela est particulièrement vrai pour l'imprimerie, industrie qui connaît des modifications cycliques imposant des modifications de programmes à moyen terme (trois à six ans). L'étude tente de démontrer les points suivants: 1. le syndicalisme a historiquement façonné les situations de travail dans l'industrie de l'imprimerie et élaboré les premières perspectives de formation du personnel; 2. aujourd'hui encore, la formation pratique en imprimerie semble être le fait de l'entreprise; 3. les structures propres du réseau scolaire empêchent la formulation d'un projet d'ensemble de formation professionnelle.

La méthodologie retenue, qualifiée de socio-technique, aborde les changements technologiques par l'intermédiaire de l'étude des systèmes et des situations de travail. La première partie de l'étude porte sur l'impact des changements technologiques sur les orientations syndicales dans l'industrie de l'imprimerie au Québec. La seconde partie décrit les liens entre situations de travail et changements technologiques dans cette industrie. La troisième partie traite de l'enseignement professionnel en imprimerie sur l'île de Montréal. La formation professionnelle en imprimerie face aux changements technologiques fait l'objet de la dernière partie.

Parmi les recommandations formulées, mentionnons les suivantes: 1. maintenir une codification des emplois en rejetant l'analyse fonctionnelle et en intégrant une analyse permanente des fonctions de travail; 2. établir une théorie des relations école/entreprise qui sorte de la problématique taylorienne et de sa critique; 3. redéfinir la notion d'objectif pédagogique dans la perspective de l'enseignement professionnel; 4. mettre sur pied un institut de formation supérieur en imprimerie.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470486.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8470485

Techniques des arts

Secondaire

07455

Altamirano, Carmen.

Enquête auprès des enseignants en imprimerie du Québec : résultats préliminaires / étude réalisée dans le cadre du P.P.M.E.P. ; par Carmen Altamirano, Denise Dutil, Isabelle Lamarre ; ss la dir. de Charles Halary ; [pour le] Groupe de recherche et d'étude sur la technique et la société. — Montréal : Le Groupe, 1982.

viii, 72 f. ; 36 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dutil, Denise *Lamarre, Isabelle *Halary, Charles *Université du Québec à Montréal. Groupe de recherche et d'étude sur la technique et la société.

Descripteurs: *Techniques artistiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Caractéristiques de l'enseignant *Formation des enseignants *Opinion de l'enseignant *Besoins de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Imprimerie

Dans le cadre d'une étude amorcée à l'automne 1980 sur les modifications des programmes de formation entraînées dans les métiers de l'imprimerie par les changements de la technologie dans les années 1980, le présent volume trace un portrait des enseignants en imprimerie à l'échelle du Québec. L'enquête a été menée de façon à fournir aux enseignants les outils et les renseignements nécessaires à la mise en place d'une réforme des programmes d'enseignement, en cernant les attentes et les besoins du milieu scolaire quant à la formation professionnelle.

L'enquête touchait tous les enseignants du secteur de l'imprimerie du secondaire. Les enseignants ont été rejoints soit par la poste soit personnellement en mars 1982. Le nombre de questionnaires complétés a été de 67, ce qui représente un taux de réponse de 71%. Le questionnaire utilisé (reproduit en annexe) visait à connaître les caractéristiques des enseignants en tant que groupe social, leur formation et leur expérience, leurs pratiques pédagogiques et les ressources qu'ils utilisent, le contenu de la formation professionnelle donnée à l'étudiant, enfin les attentes, les besoins et les perceptions des enseignants quant à l'avenir de l'enseignement professionnel dans l'imprimerie.

Diverses recommandations sont formulées. Elles ont trait notamment: au renouvellement des qualifications du personnel enseignant par divers moyens; à la diffusion systématique du rapport GIPEX et des guides pédagogiques; à une réforme des programmes avec la participation des enseignants, des employeurs et des organismes professionnels; à la rédaction de manuels québécois dans le domaine; à la disponibilité d'équipement récent pour les enseignants; à la féminisation plus poussée de l'enseignement et de la profession.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470485.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8470486

Techniques physiques

Secondaire

07456

Activités d'apprentissage favorisant le rappel des connaissances techniques dans la réalisation d'exercices pratiques en enseignement motorisé, en hydrothermie et en électrotechnique : projet / par Samuel Amégan, Julien Lapointe, Khamlay Mounivongs, Bertrand Tremblay, Léo Tremblay, Jean-Claude Vachon. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1983.

33 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 23-24.

(br.)

Vedettes secondaires: *Amégan, Samuel *Lapointe, Julien *Mounivongs, Khamlay *Tremblay, Bertrand *Tremblay, Léo *Vachon, Jean-Claude *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Techniques physiques *Méthode d'enseignement *Organisation pédagogique *Activité d'apprentissage *Apprentissage d'un métier *Enseignement modulaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente Dominique-Racine (Chicoutimi, Québec) *Hydrothermie *Electrotechnique *Enseignement motorisé

Le projet a pour but, dans le domaine de l'enseignement professionnel, d'améliorer la relation entre l'explication théorique d'une technique et son application pratique. Des activités d'apprentissage ont été structurées à cet effet. Une expérimentation menée à la polyvalente Dominique-Racine de Chicoutimi a permis de constater que l'organisation traditionnelle des cours se prêtait mal à l'utilisation d'un tel matériel et, de façon plus générale, à toute tentative d'interaction entre théorie et pratique. Le présent volume, qui rend compte des travaux menés en 1982-1983, suggère donc une organisation pédagogique et une méthode d'enseignement qui seraient mieux adaptées à un enseignement professionnel conciliant la théorie et la pratique.

Les auteurs préconisent l'implantation d'un système d'enseignement modulaire supervisé par un groupe d'enseignants s'intéressant au même domaine (team teaching). Un tel système est particulièrement adapté à la structure des activités d'apprentissage et il permet à l'élève de poursuivre son apprentissage selon son rythme et ses intérêts. Par ailleurs, la nécessité de développer autant les habiletés intellectuelles que manuelles des élèves implique le recours à un nouveau style et à une nouvelle philosophie pédagogiques. Les auteurs soulignent de ce point de vue l'intérêt de la méthode d'enseignement proposée par Dewey, méthode qui veut amener l'élève à s'interroger sur les fondements théoriques de l'application d'une technique et ainsi favoriser une meilleure compréhension des actions que l'élève pose en situation d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270923, 8470144, 8470145, 8470146.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8470143

Techniques physiques

Secondaire

07457

Bouliane, Guy.

Didactique de l'hydrothermie au niveau du secondaire V / par Guy Bouliane. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, [1983].

iii, 70 f. ; 28 cm.

*Projet réalisé grâce à la subvention 81-QMP-07 du Ministère de l'éducation du Québec (P.P.M.E.P.). Bibliogr.: f. 46.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Département des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Techniques physiques *Didactique *Méthode d'enseignement *Pratique pédagogique *Évaluation de l'enseignement *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Hydrothermie

L'étude vise à analyser, à partir d'une observation objective et scientifique, l'approche didactique utilisée dans les cours d'hydrothermie au niveau secondaire. Les auteurs posent comme hypothèses de départ: 1. que l'enseignement, au secteur professionnel, repose principalement sur la transmission de connaissances et d'habiletés manuelles; 2. qu'il y est accordé peu d'importance aux objectifs cognitifs supérieurs et à l'éducation spécifique de l'intelligence par le recours aux habiletés mentales comme l'association, l'induction ou la déduction.

L'approche retenue consiste à analyser des périodes d'enseignement en hydrothermie (secondaire V) enregistrées sur vidéocassettes. Quinze enseignants ont fait l'objet de cette recherche; douze enregistrements ont été réalisés en classe et les trois autres en atelier. Parmi les instruments utilisés, on peut mentionner le système d'analyse de Roberson, une grille d'évaluation des questions, une grille de recension des divers processus cognitifs susceptibles de stimuler la réflexion et la pensée, ainsi qu'un questionnaire-guide de motivation.

L'analyse des observations permet de conclure à l'exactitude des hypothèses de travail: les enseignants observés font peu appel à l'exercice des procédés cognitifs les plus élevés. D'autre part, il semble établi que cette lacune peut être comblée par l'utilisation d'un enseignement plus ouvert, dans lequel les étudiants participent davantage: un enseignement qui débouche sur des stratégies d'interrogation. En vue d'atteindre ces objectifs, l'auteur a élaboré certains instruments de travail et en a adapté certains autres aux besoins de la clientèle concernée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 81-QMP-07.

No de notice EDUQ: 8470460

Techniques physiques

Secondaire

07458

Coisman, Norbert.

L'initiation à la technologie : comment les professeurs l'enseignent? / par Norbert Coisman ; [pour l'] Université du Québec à Montréal, [Département des sciences de l'éducation]. — Montréal : L'Université, [1984].

v, 169 f. ; 28 cm.

*Projet réalisé grâce à la subvention 82-QMP-01 du Ministère de l'éducation du Québec (P.P.M.E.P.). Bibliogr.: f. 166-169.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Département des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Technologie *Perfectionnement des enseignants *Formation des enseignants *Programme d'enseignement *Guide pédagogique *Observation de la classe *Évaluation de l'enseignement *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Initiation à la technologie

L'objectif global de l'étude est d'établir, par rapport à des situations vécues en classe de technologie, un ensemble de données pertinentes reliées aux actes pédagogiques qu'utilisent les professeurs de cette discipline. Cet ensemble de données permettra à l'Université du Québec de mieux réaliser la formation initiale et le perfectionnement pédagogique de ceux qui se destinent à cet enseignement ou qui désirent se mettre à jour. Pour atteindre cet objectif, la démarche adoptée en est une d'analyse: analyse du contenu du programme et du guide pédagogique publiés par le ministère de l'Éducation et analyse de l'enseignement dispensé par des professeurs d'Initiation à la technologie.

Pour effectuer l'analyse de l'enseignement, on a procédé à l'enregistrement du comportement de la classe pour juger de la participation active de ses membres. Cet enregistrement a été fait sur bandes magnétoscopiques et analysé en fonction d'une grille d'observation; il s'est effectué de septembre à décembre 1982. Onze enseignants (sur douze pressentis), de la région de Montréal ont participé à l'expérience, alors que dix des onze classes sont composées d'élèves de secondaire II, et une de secondaire III.

Techniques physiques

Secondaire

Parmi les résultats des observations, on peut noter ceux-ci: 1. l'organisation se caractérise surtout par le professeur réglant la participation des élèves; 2. en ce qui concerne les méthodes, l'exposé prédomine, mais la forme interrogative représente 18% des observations; 3. quant à la coordination, le rôle de l'enseignant est celui de guide à 47%, de catalyseur (14%), de médiateur (14%) et d'observateur (25%); 4. l'enseignant accueille généralement une extériorisation spontanée de l'élève; 5. le renforcement positif est quatre fois plus utilisé que le négatif; 6. quant à la concrétisation, 50% du contenu traité par les professeurs repose sur un matériel donné; 7. enfin, les marques d'affectivité positive sont nettement plus nombreuses que celles d'affectivité négative.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU.
Programme(s): PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-QMP-01.

No de notice EDUQ: 8470325

07459

Electrotechnique. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1982-1983 [i.e. 1983].

174 p. en pag. multiple : ill., graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre du projet: Activités d'apprentissage favorisant le rappel des connaissances techniques dans la réalisation d'exercices en enseignement motorisé, en hydrothermie et en électronique.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Activités d'apprentissage favorisant le rappel des connaissances techniques dans la réalisation d'exercices en enseignement motorisé, en hydrothermie et en électrotechnique

Descripteurs: *Techniques physiques *Enseignement modulaire *Activité d'apprentissage *Matériel didactique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Guide d'apprentissage *Electrotechnique

La nécessité d'améliorer la compréhension qu'a l'élève des actions qu'il pose en situation d'apprentissage, dans le domaine de l'enseignement professionnel, a entraîné l'élaboration d'activités d'apprentissage visant à assurer une interaction entre enseignement théorique et pratique. Les activités ont été structurées selon le modèle de Gagné et elles sont présentées dans le cadre d'un enseignement modulaire. Le présent volume est constitué de quatorze modules équivalents à autant d'activités d'apprentissage adaptées au secteur de l'électrotechnique.

Chaque module est divisé en six sections ou étapes: 1. description de l'objectif de la leçon; 2. présentation de l'information spécifique à acquérir (le contenu); 3. évaluation formative des connaissances; 4. exécution pratique de la leçon; 5. évaluation des habiletés acquises; 6. évaluation formative de l'atteinte de l'objectif. Les modules portent sur la résistance et les résistances, l'introduction à la logique des circuits, les bascules (flip-flap), les opérations booléennes et le circuit logique, enfin l'introduction aux systèmes numériques.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU.
Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8470146

Techniques physiques**Secondaire****07460**

Équipement motorisé. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1982-1983 [i.e. 1983].

342 p. en pag. multiple : ill., graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre du projet: Activités d'apprentissage favorisant le rappel des connaissances techniques dans la réalisation d'exercices en enseignement motorisé, en hydrothermie et en électrotechnique.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Activités d'apprentissage favorisant le rappel des connaissances techniques dans la réalisation d'exercices en enseignement motorisé, en hydrothermie et en électrotechnique

Descripteurs: *Techniques physiques *Enseignement modulaire *Activité d'apprentissage *Matériel didactique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Guide d'apprentissage *Équipement motorisé

La nécessité d'améliorer la compréhension qu'a l'élève des actions qu'il pose en situation d'apprentissage, dans le domaine de l'enseignement professionnel, a entraîné l'élaboration d'activités d'apprentissage visant à assurer une interaction entre enseignement théorique et pratique. Les activités ont été structurées selon le modèle de Gagné et elles sont présentées dans le cadre d'un enseignement modulaire. Le présent volume est constitué de vingt modules équivalents à autant d'activités d'apprentissage adaptées au secteur de l'équipement motorisé.

Chaque module est divisé en six sections ou étapes: 1. description de l'objectif de la leçon; 2. présentation de l'information spécifique à acquérir (le contenu); 3. évaluation formative des connaissances; 4. exécution pratique de la leçon; 5. évaluation des habiletés acquises; 6. évaluation formative de l'atteinte de l'objectif. Les modules portent sur le lavage et la manutention (1 et 2), le nettoyage des véhicules-moteurs, les batteries d'accumulateurs, les réseaux de tuyauterie (1 et 2), les éléments de suspension et de direction, l'entretien du véhicule (1 et 2), l'entretien du système de refroidissement (1 et 2), les éléments de carrosserie (1 et 2), l'outillage manuel, les outils de coupe (1 à 3), les liaisons mécaniques, les parties du véhicule et les éléments de métrologie.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270923, 8470143, 8470145, 8470146.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8470144

Techniques physiques**Secondaire****07461**

Évaluation formative de l'approche pédagogique par centres d'intérêt / par Louis R. Joyal, Yves Ricard, Laurier Dupont, Claude Milette ; [pour la] Section enseignement professionnel, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières. — Trois-Rivières : La Section, 1983.

ii, 84 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Joyal, Louis R *Ricard, Yves *Dupont, Laurier *Milette, Claude *Université du Québec à Trois-Rivières. Section enseignement professionnel.

Descripteurs: *Techniques physiques *Intérêt *Motivation de l'étudiant *Méthode d'enseignement *Didactique *Évaluation formative *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Électrotechnique *Centre d'intérêt

En s'inspirant d'expériences menées en France, une équipe de recherche mise sur pied par le PPMEP de l'Université du Québec à Trois-Rivières s'est fixée comme objectif d'élaborer, à partir de l'approche pédagogique par centres d'intérêt, des activités d'enseignement et d'apprentissage à l'intention des enseignants et des élèves du niveau secondaire professionnel en électrotechnique; il s'agit de susciter chez ceux qui apprennent une meilleure motivation et une meilleure formation. Le présent document a pour but de présenter une évaluation formative des principaux éléments de l'approche.

Quatre questionnaires, reproduits dans le texte, ont été construits pour assurer à l'évaluation formative de l'approche une continuité plus structurée. Trois de ces questionnaires sont destinés aux enseignants et l'autre aux élèves ayant vécu l'approche. Le questionnaire destiné aux élèves vise principalement à évaluer les principaux éléments de l'approche (motivation, connaissances acquises, etc.); cinq groupes d'élèves y ont répondu. Ceux qui sont destinés aux enseignants visent à évaluer l'impact quotidien de l'approche sur le vécu pédagogique de l'enseignant et à évaluer la motivation, l'intérêt des élèves face à l'approche.

Globalement l'équipe de recherche considère que le degré d'atteinte des objectifs initiaux visés par l'approche "objectifs de motivation et objectifs de formation" est très satisfaisant. L'analyse des principaux éléments de l'approche montre l'impact positif de l'approche sur la motivation, la qualité des apprentissages et de la formation professionnelle des élèves. Il apparaît cependant souhaitable de prévoir dans l'avenir un encadrement ou une préparation préliminaire des enseignants, afin d'obtenir une exploitation optimale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQTR. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8470323

Techniques physiques

Secondaire

07462

Hydrothermie. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1982-1983 [i.e. 1983].

258 p. en pag. multiple : ill., graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre du projet: Activités d'apprentissage favorisant le rappel des connaissances techniques dans la réalisation d'exercices en enseignement motorisé, en hydrothermie et en électrotechnique.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Activités d'apprentissage favorisant le rappel des connaissances techniques dans la réalisation d'exercices en enseignement motorisé, en hydrothermie et en électrotechnique

Descripteurs: *Techniques physiques *Enseignement modulaire *Activité d'apprentissage *Matériel didactique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Guide d'apprentissage *Hydrothermie

La nécessité d'améliorer la compréhension qu'a l'élève des actions qu'il pose en situation d'apprentissage, dans le domaine de l'enseignement professionnel, a entraîné l'élaboration d'activités d'apprentissage visant à assurer une interaction entre enseignement théorique et pratique. Les activités ont été structurées selon le modèle de Gagné et elles sont présentées dans le cadre d'un enseignement modulaire. Le présent volume est constitué de 17 modules équivalents à autant d'activités d'apprentissage adaptées au secteur de l'hydrothermie.

Chaque module est divisé en six sections ou étapes: 1. description de l'objectif de la leçon; 2. présentation de l'information spécifique à acquérir (le contenu); 3. évaluation formative des connaissances; 4. exécution pratique de la leçon; 5. évaluation des habiletés acquises; 6. évaluation formative de l'atteinte de l'objectif. Les modules portent sur les instruments de mesure et de traçage (1 et 2), les outils manuels d'usage général, l'outillage mécanique, les outils de coupe, les matériaux de fabrication métallique, la manutention (1 et 2), les machines-outils de tôlerie, le poste de soudage oxyacétylénique (1 et 2), le soudage autogène de l'acier doux à l'oxyacétylène (1 et 2), le soudo-brasage, l'introduction au brasage et les notions de soudage manuel à l'arc de l'acier doux (1 et 2).

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270923, 8370143, 8370144, 8370146.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8470145

Techniques physiques

Secondaire

07463

Militello, Alphonse.

Notions de soudage des aciers doux à l'arc métallique / Alphonse Militello, Philippe Gariépy ; conception graphique, Denise Leclerc, Mila Grofsimarro. — Hull : Université du Québec à Hull, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1983.

iii, 206 f. : ill., graph. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Secteur hydrothermie. Bibliogr.: f. 190-191. (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Gariépy, Philippe *Université du Québec à Hull. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Descripteurs: *Techniques physiques *Matériel didactique *Guide pédagogique *Manuel scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Hydrothermie *Soudage *Acier

Le volume constitue à la fois le livre du maître et celui de l'élève. Les pages de couleur permettent d'identifier les contenus réservés à l'usage du professeur. Les objectifs suivants sont visés: 1. fournir à l'élève du secteur professionnel court un style d'apprentissage proportionné à ses moyens; 2. répondre au besoin de l'enseignant désireux d'accroître sa capacité à diversifier ses approches pédagogiques; 3. fournir au professeur un modèle pour la planification de son enseignement; 4. offrir à l'enseignant l'occasion d'intégrer le matériel didactique existant; 5. fournir au maître et à l'élève du matériel pédagogique adapté à leurs besoins.

Le volume est divisé en seize parties correspondant à autant d'objectifs spécifiques: 1. historique de la soudure électrique; 2. identifier le soudage à l'arc électrique; 3. distinguer les éléments permettant le déplacement du courant; 4. décrire les composantes du courant électrique; 5. identifier les machines à souder électrique; 6. expliquer le fonctionnement d'une machine à souder; 7. décrire les courants de soudage; 8. identifier les dangers en soudure électrique; 9. expliquer le rôle des pièces d'équipement du soudeur; 10. identifier les divers joints de base employés en soudure; 11. différencier les électrodes conventionnelles employées pour souder l'acier doux; 12. souder à plat sur une plaque de métal uni; 13. souder à plat des joints d'angle; 14. souder à plat des joints par recouvrement; 15. souder à plat des joints bout à bout; 16. vérifier la qualité des pièces soudées.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370155.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-HPS-02.

No de notice EDUQ: 8470169

Techniques physiques

Secondaire/Collégial

07464

Gauvin, Cyril.

Prospective des besoins en supports techniques dans les industries de transformation du bois / Cyril Gauvin. — Victoriaville : Collège de Victoriaville, Ecole québécoise du meuble et du bois ouvré ; Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1983.

x, 131, [31] p. : 12 graph. ; 28 cm.

Ss-titre: Identification des besoins en aide technique, en information technique, en recherche appliquée, en formation régulière et sur mesure dans les industries du meuble, du meuble rembourré, du bois ouvré, portes et fenêtres, du cerceuil, des armoires de cuisine, de la menuiserie architecturale, de l'ébénisterie artisanale.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Victoriaville (Québec) Ecole québécoise du meuble et du bois ouvré *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Descripteurs: *Techniques physiques *Industrie *Besoins *Formation professionnelle *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Bois *Transformation du bois

Entreprise par l'Ecole québécoise du meubles et du bois ouvré, l'étude vise à préciser, quantifier et hiérarchiser les besoins prioritaires en supports techniques ressentis par les industries de transformation du bois. Elle est structurée autour des quatre missions éventuelles d'un centre spécialisé, soit: l'aide technique, l'information technique, la recherche appliquée et la formation, seule cette dernière étant déjà assurée par l'Ecole. Ses objectifs portent sur la pertinence et l'ordre de priorité des trois nouvelles missions prévues, de même que sur le type précis de besoins ressentis vis-à-vis de chacune des quatre missions.

L'enquête visait toutes les entreprises de dix employés et plus qui oeuvrent dans la transformation du bois dans les six régions économiques centrales du Québec (régions 03 à 06, sud, centre, nord). Sur les 507 entreprises identifiées, 344 ont pu être rejointes et 228 (67%) ont participé à l'enquête. La technique de cueillette, inspirée de la méthode DELPHI, comportait une étape de travail personnel préparatoire (réflexion et remplissage des divers questionnaires et fiches), suivie de rencontres de validation, individuelles ou par petits groupes, pour discuter et classer les besoins notés. De décembre 1981 à mai 1982, plus de 300 industriels ont participé aux 150 rencontres individuelles ou de groupes.

Diverses recommandations sont formulées, dont les suivantes: 1. qu'un Centre spécialisé de supports techniques pour l'industrie de transformation du bois soit créé le plus rapidement possible. 2. qu'on ajoute à la mission formation, déjà existante, les trois autres missions étudiées dans le cadre de l'enquête, soit l'aide technique, l'information technique et la recherche appliquée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470472

Techniques physiques

Collégial

07465

Demers, Guy.

Programme expérimental de technologie de système : rapport d'évaluation / Guy Demers. — Version modifiée. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1982.

133, [26] f. : fac-sim., graph. ; 28 cm.

Code: 03-01-03/247.01. Bibliogr.: f. 129-131.

ISBN 2-550-05042-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Descripteurs: *Techniques physiques *Informatique *Evaluation de programmes *Programme d'enseignement *Micro-informatique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège Lionel-Groulx (Sainte-Thérèse, Québec) *Technologie de système ordonné *Electrotechnique

Après cinq années d'expérimentation, le programme de technologie de système, autorisé au collège Lionel-Groulx en 1975, a franchi l'étape de l'évaluation dont ce document constitue le rapport final. Reposant sur l'informatique, la logique et l'électronique, ce programme vise à former un technicien apte à travailler avec l'ingénieur en électronique et l'analyste en informatique dans le but de construire et d'implanter des automatismes et des micro-ordinateurs.

Le volume rappelle d'abord l'historique du projet concernant l'implantation d'un programme de technologie de système. Il décrit ensuite ce programme (objectifs, évolution de la grille de cours entre 1975-1976 et 1980-1981, conditions d'admission, etc.) et l'approche pédagogique retenue. Enfin, des chapitres portent sur la clientèle inscrite au programme (provenance, accès au marché du travail), l'application du programme à la clientèle de l'éducation des adultes, les ressources du programme, le budget et l'équipement.

En plus de proposer le passage du programme du statut expérimental au statut régulier, les auteurs recommandent diverses mesures qui concernent des actions à entreprendre pour maintenir la qualité de la formation ou qui sont liées aux impacts provoqués par le programme sur divers aspects de l'enseignement collégial. Les recommandations concernent notamment la grille de cours proposée par le collège Lionel-Groulx, le titre du programme et de la discipline (Technologie de système ordonné), le comité pédagogique multidisciplinaire, le perfectionnement des maîtres, le calcul du budget "appareillage et outillage" et l'autorisation du programme dans d'autres collèges.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470470

Techniques physiques

Collégial

07466

Lessard, Jacques.

Modèle pour l'enseignement du concept de minéral / par Jacques Lessard. — [Québec?] : J. Lessard, 1979.

ii, 55 f. ; 28 cm.

*Essai présenté à... l'Université Laval pour l'obtention du grade de maîtrise es arts (M.A.) Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 49.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Techniques physiques *Modèle *Didactique *Méthode d'enseignement *Évaluation de l'enseignement *Concept *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Technologie minérale

Il n'existe pas au Québec de modèle d'enseignement de la minéralogie pour une clientèle de niveau collégial. L'objet de ce travail est de proposer un modèle pédagogique pouvant être utilisé lors de la planification, de la prestation et de l'évaluation de l'enseignement du concept de minéral. Ce modèle est fondé sur les postulats suivants: 1. diverses façons de penser peuvent être enseignées; 2. celui qui est en situation d'apprentissage est, en majeure partie, responsable de son apprentissage.

Essentiellement, après l'établissement de principes généraux, (clientèle, objectifs poursuivis, conditions de l'apprentissage), le volume consiste en l'analyse du modèle élaboré: examen des attributs du concept de minéral (éclat, couleur, dureté, etc.), description de la méthode pédagogique (stratégie d'enseignement, modeling, travail de l'étudiant, matériel) et évaluation de l'enseignement de ce concept (habiletés motrices, informations, habiletés intellectuelles).

Il apparaît, dans l'état présent de cette recherche qui s'inspire des théories courantes d'apprentissage, que l'approche globale proposée est non seulement satisfaisante pour l'apprentissage du concept de minéral mais qu'elle permet aussi de contrôler plusieurs variables liées aux domaines psycho-moteur, affectif et cognitif.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470327

Techniques physiques

Collégial

07467

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Programme expérimental de techniques de fabrication mécanique 241.01 et 241.21 autorisé au Collège de Saint-Jean-sur-Richelieu : rapport d'évaluation / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial. — [Québec] : La Direction, 1980.

99, [61] f. ; 28 cm.

Code: 15-3155. Bibliogr.: p. 96-98.

ISBN 2-550-01277-1 (br.)

Describeurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Évaluation de programmes *Méthode d'enseignement *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège Saint-Jean-sur-Richelieu (Saint-Jean, Québec) *Techniques de fabrication mécanique

Après cinq années d'expérimentation, le programme de "techniques de fabrication mécanique", donné au collège de Saint-Jean-sur-Richelieu depuis 1974, en est à la dernière étape de son évolution pour les fins de la DGEC, soit celle de l'évaluation. Inspiré de méthodes utilisées en France, ce programme visait le renouvellement de la pédagogie et l'accessibilité aux études collégiales pour les étudiants du secondaire professionnel. Le principal objectif du rapport est de procurer les informations nécessaires à la prise de décision concernant l'avenir du programme, qui coexiste avec un programme régulier dans le même domaine.

Le rapport constitue une opérationnalisation d'un modèle d'évaluation de programme développé par Daniel L. Stufflebeam et qui s'inspire de l'approche systémique; les volets retenus sont le contexte, les intrants, le processus et le produit. Le rapport comporte quatre chapitres: 1. "Le contexte" aborde l'historique de cet enseignement et les objectifs du programme expérimental; 2. "Les ressources" présente un inventaire des ressources matérielles, humaines, didactiques et financières pour réaliser le programme; 3. "L'implantation" rapporte les événements qui ont marqué l'expérimentation; 4. "Les résultats" traite de l'atteinte des objectifs spécifiques et de l'objectif général, des diplômés et du collège.

Parmi les résultats atteints, on peut noter que; 1. de nouvelles notions et techniques ont été introduites; 2. les méthodes d'enseignement de la mécanique physique et du dessin industriel ont été modifiées; 3. le décloisonnement horizontal s'est réalisé; 4. quant au décloisonnement vertical, l'objectif n'a pas été atteint. A la suite de cette étude, le Service des programmes de la DGEC a élaboré une hypothèse de poursuite de l'expérimentation et une autre de fin de l'expérimentation. C'est cette dernière qu'il recommande de retenir en l'accompagnant de diverses recommandations et en tenant compte de l'évolution de l'ensemble du réseau au cours des cinq années de l'expérience.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470307

Techniques biologiques

Collégial

07468

Lessard, Louise-M.

Les attentes du domaine affectif dans l'apprentissage des soins infirmiers en milieu clinique pédiatrique / [Louise-M. Lessard ; pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial. — [Salaberry-de-Valleyfield] : Collège de Valleyfield, 1984.

x, 239 p. ; 28 cm.

Résumé: p. vii-ix. Bibliogr.: p. 236-239.

ISBN 2-550-071-662 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial *Collège de Valleyfield (Québec).

Descripteurs: *Techniques biologiques *Comportement affectif *Pédiatrie *Objectifs de comportement *Evaluation de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques infirmières *Objectifs affectifs

L'étude vise à explorer les répercussions d'une planification systématique d'objectifs d'apprentissage dans le domaine affectif sur le rendement d'étudiantes-infirmières en milieu clinique pédiatrique. La problématique prend sa source dans l'absence d'objectifs pédagogiques clairs et précis qui rend l'évaluation des élèves évasive dans le domaine affectif; la solution de cette difficulté exige au départ la planification d'attentes dans le domaine affectif. Afin de planifier ces attentes, on recourt au modèle théorique de déduction-induction qui permet l'élaboration des attentes depuis les buts globaux de l'éducation jusqu'aux tâches particulières qui servent à la mesure des objectifs spécifiques.

L'étude de cas a été réalisée en milieu clinique pédiatrique avec un groupe de quatorze élèves que deux enseignantes supervisaient pour une période de dix-huit jours de stage. Les instruments de recherche suivants ont été utilisés: un répertoire d'objectifs, un questionnaire (reproduit en appendice), un inventaire d'intérêts, l'observation introspective des comportements, l'observation des comportements par les enseignantes et un inventaire d'opinions.

Suite à l'étude, il appert que la planification de ces attentes, bien qu'ardue, demeure réalisable. Quant aux répercussions sur le rendement des élèves, elles sont plus difficiles à cerner. Cependant, ce rendement peut se mesurer; quoique les instruments de mesure utilisés dans cette étude soient élémentaires, il semble possible d'en développer; la pierre d'achoppement n'est pas tant la conception de l'instrument lui-même que son utilisation en milieu clinique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s):* Collège de Valleyfield. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8470304

Techniques biologiques

Collégial

07469

Malenfant, Denis.

Etude de pertinence en foresterie urbaine / préparé par Denis Malenfant, Denis Dubreuil, André Bouliane. — Sainte-Foy : Collège de Sainte-Foy, Département des techniques forestières, 1984.

Env. 300 f. : 5 graph. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Dubreuil, Denis *Bouliane, André *Collège de Sainte-Foy (Québec) Département des techniques forestières.

Descripteurs: *Techniques biologiques *Formation professionnelle *Programme d'enseignement *Articulation de programmes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques forestières *Foresterie urbaine

Depuis septembre 1980, le collège de Sainte-Foy offre un programme de onze cours conduisant à une attestation d'études collégiales en foresterie urbaine. Compte tenu du succès de ce programme, la DGEC a confié au département des techniques forestières du collège, à l'automne 1983, le mandat d'étudier la pertinence de l'implantation d'un programme de cours en foresterie urbaine au sein du secteur régulier des techniques forestières. Le volume rend compte des résultats de cette étude.

Un premier chapitre définit la foresterie urbaine et donne un aperçu de la formation dans ce domaine. Suit une revue des programmes de formation offerts dans ce domaine au Québec, en France et aux Etats-Unis (nombreux documents reproduits en annexe). Enfin, le troisième chapitre présente les résultats d'une analyse qualitative et quantitative des besoins de formation en foresterie urbaine: un comité consultatif formé d'organismes publics et privés oeuvrant dans le domaine a été créé; par ailleurs, une cinquantaine d'autres organismes ont été invités à répondre à un questionnaire portant sur leurs objectifs et leurs activités en foresterie urbaine; de plus, quelques employeurs parmi les plus importants ont été rencontrés lors d'entrevues.

Après avoir considéré les activités propres au domaine, les programmes de formation actuellement offerts au Québec et l'importance du nombre de postes prévus pour 1988, le département des techniques forestières croit pertinent de mettre sur pied des programmes de formation de niveau collégial et universitaire, tout en s'assurant des facilités de passage d'un niveau à l'autre. Il recommande donc, pour le niveau collégial, secteur régulier de jour, l'ajout d'une nouvelle voie de sortie (190.04) en foresterie urbaine au programme actuel des techniques forestières. Il en décrit le contenu et propose quelques recommandations liées à son application.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s):* Collège de Sainte-Foy. *Source(s):* MEQ-DGEC.

No de notice EDUQ: 8470314

Techniques biologiques

ÉDUCATION DES ADULTES

Collégial

Éducation des adultes

07470

07471

Tremblay, Roger.

Étude de pertinence, services à la production agricole / réalisation, recherche et rapport préliminaire Roger Tremblay, rapport final Gilles Montcalm. — Alma : Collège d'Alma, 1982.

v, 113 f. : 4 graph. ; 28 cm.

*Cette recherche a été réalisée dans le cadre d'une subvention accordée au Cégep d'Alma par le Service de la recherche et du développement de la Direction générale de l'enseignement collégial". Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Montcalm, Gilles *Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Collège d'Alma (Québec).

Describeurs: *Techniques biologiques *Agriculture *Formation professionnelle *Main-d'oeuvre *Marché du travail *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Formation agricole *Services agricoles *Institut de technologie agricole *Industrie agro-alimentaire

Le marché du travail dans le domaine agro-alimentaire fait l'objet de la présente étude, qui porte plus particulièrement sur les besoins en main-d'oeuvre qualifiée dans le secteur des services agricoles. Une analyse qualitative tente de répertorier les fonctions de travail susceptibles d'être remplies par des techniciens formés au niveau collégial et de procéder à la description et à l'analyse des tâches et opérations de ces fonctions de travail. Par ailleurs, une analyse quantitative vise à établir un ordre de grandeur des besoins dans les profils étudiés et, surtout, à identifier les facteurs susceptibles de contribuer à modifier la nature de ces besoins.

Pour valider l'approche globale du domaine agro-alimentaire, on a utilisé la méthode d'entrevue globale (brainstorming) auprès d'individus réputés pour leur vision de ce domaine. Pour analyser les besoins qualitatifs du marché du travail dans les services à la production, les auteurs ont d'abord réuni trois tables de consultation qui ont permis d'identifier les activités du secteur. Le travail a été complété à l'aide d'entrevues spécialisées auprès d'employeurs. Enfin, une dernière table de consultation dite "de validation" a révisé l'énoncé des tâches et mis au point un instrument de mesure des besoins qualitatifs.

Cette étude fait ressortir la nature polyvalente des services requis par le marché du travail tant au niveau des services que de la production. Chez les personnes formées au niveau collégial, les employeurs cherchent moins des spécialistes que des généralistes qui auraient des notions leur permettant d'exercer leurs fonctions à n'importe quel niveau de la production. En somme, cette étude confirme le caractère général à donner à la formation au niveau des services. Pour répondre aux besoins, les auteurs suggèrent de réorienter dans un sens plus général les programmes dispensés par les Instituts de technologie agricole et de concevoir un nouveau programme basé sur le programme de "Gestion d'entreprises agricoles".

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège d'Alma. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* DRD.

No de notice EDUQ: 8470049

Arsenault, Guy.

Différentes interventions collectives des S.E.A. (C.S. et C.S.R.) en 1981-82 : rapport synthèse / Guy Arsenault, Lise Lapière ; [pour l'] Equipe d'aide au développement. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1983.

i, 120, [8] f. ; 28 cm.

En tête du titre: Opération Approches collectives. Document: 38-1258.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lapière, Lise *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement *Approches collectives (Opération).

Describeurs: *Collectivité *Service de l'éducation des adultes *Commission scolaire *Approche communautaire *Éducation populaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Approche collective *Intervention

Dans le contexte des coupures budgétaires de 1981-1982, l'opération "Approches collectives" de l'Equipe d'aide au développement visait à recueillir des renseignements auprès des commissions scolaires sur les pratiques-terrain en approches collectives, à en faire un portrait et à en dégager des modèles et stratégies d'intervention. Le présent document-synthèse a été réalisé à la suite d'une rencontre, tenue en mars 1982, qui regroupait neuf professionnels représentant sept régions du Québec. Il décrit les projets pilotés par ces professionnels.

Dix questions ont été considérées pour la description qui fait l'objet de la première partie de ce document: l'option sociale du SEA (Service d'éducation des adultes), son option éducative, son option d'approche collective, le rôle des intervenants, le support du SEA, la perception du milieu, les étapes, les résultats, l'aspect éducatif de l'approche, l'avenir. Par la suite, les neuf expériences sont analysées sous l'angle de cinq variables importantes: objectifs de la structure d'intervention, nature de l'approche, rôles de l'interventionniste, relation de pouvoir, réaction populaire souhaitée. On considère ensuite les apprentissages réalisés par les neuf groupes touchés. La dernière partie tente de définir une approche collective sous la forme de critères de reconnaissance.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470457

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

07472

Aubé, Michel.

Programme Vivre au masculin / Michel Aubé, Donald Millaire ; [responsable, Maurice Emond ; pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1983.

308 f. en foliation multiple ; 28 cm.

ISBN 2-920586-07-6 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Millaire, Donald *Emond, Maurice, 1941-, éd *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Vivre au masculin

Describeurs: *Homme *Psychologie *Comportement *Relations sociales *Sexualité *Sexisme *Famille *Violence *Travail *Education des adultes

Identificateurs: *Rôle sexuel *Paternité

Le cours "Vivre au masculin" se veut un outil de réflexion et de cheminement pour les hommes qui commencent à s'interroger sur ce qu'ils vivent en tant qu'hommes. Ce cours cherche toutefois à combiner un aspect de croissance personnelle en même temps que le développement d'attitudes collectives. Il se déroule sous la forme de rencontres où sont abordés différents thèmes relatifs à la condition spécifique des hommes en fonction des modules suivants: sexisme, travail et quotidien, relations entre hommes, paternité, sexualité, violence et famille. Les rencontres consistent surtout en exercices d'animation et en discussions. Le présent document comprend, pour chaque module, des textes d'information ou d'analyse qui servent de préparation ou de complément à ces exercices.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470465

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

07473

Chevrier-Doucet, Lise.

L'éducation des adultes et les personnes âgées / Chevrier-Doucet, Lise ; [responsable, Maurice Emond ; pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1982.

ix, 22 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 20-22.

ISBN 2-920586-06-8 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Emond, Maurice, 1941-, éd *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Personne âgée *Services aux personnes âgées *Analyse de besoins *Education des adultes

Le volume tente de déterminer le rôle que pourrait exercer un service d'éducation des adultes auprès de la clientèle des personnes âgées, en fonction de la nature de ses besoins et de ses attentes. Cette recherche se situe dans un cadre exploratoire qui essaie de dégager quelques pistes de développement et non d'approfondir la problématique des personnes âgées. Le rapport présente d'abord certaines données statistiques concernant le troisième âge (au Canada et au Québec, dans la région de Montréal et à Laval); il examine ensuite le rapport qu'entretiennent les personnes âgées à l'apprentissage; il établit enfin des perspectives d'action pour un service d'éducation des adultes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470466

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

07474

Chevrier-Doucet, Lise.

La réinsertion sociale et les services éducatifs pour les anciens patients psychiatriques / Chevrier-Doucet, Lise ; [responsable Maurice Emond ; pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — 2e éd. — Laval : Le Service, 1983.

xiv, 91 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [79]-87.

ISBN 2-920586-05-X (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Emond, Maurice, 1941-, éd *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Santé mentale *Psychiatrie *Éducation des adultes

Identificateurs: *Malade mental *Patient psychiatrique *Réinsertion sociale

Mieux comprendre la clientèle des anciens patients psychiatriques et définir des modalités de services pour répondre à leurs besoins, voilà l'objet de ce rapport. Après des préliminaires sur la maladie mentale et la psychiatrie, l'histoire de la psychiatrie au Québec depuis 1960 et la réinsertion sociale du patient, le document entreprend de présenter le relevé des services qui existent pour ces patients à Laval. Il expose ensuite le rôle que peut jouer l'éducation des adultes en ce domaine, puis fait état d'une recherche-terrain auprès d'intervenants et d'anciens patients de la ville de Laval en vue d'évaluer les besoins éducatifs de cette clientèle.

La recherche-terrain a eu lieu en mars et avril 1981 et a consisté en entrevues semi-dirigées auprès de 26 intervenants, représentatifs de l'ensemble des ressources disponibles en santé mentale à Laval, et de trois groupes-témoins d'anciens malades.

Les anciens malades mentaux constituent un groupe marginalisé, non productif, à la charge de la population active. Les services publics, jusqu'à présent, n'ont porté que fort peu d'attention à ce groupe. L'implication d'un service d'éducation des adultes dans leur dossier constituerait un début de rupture du processus de marginalisation dont il est victime. Dans le cadre d'une telle intervention, il y aurait particulièrement lieu de colliger toutes les informations sur les histoires de cas, la nature des besoins, la formation reçue et l'intégration sociale, afin de vérifier l'impact des services éducatifs offerts sur le processus de réinsertion sociale.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Mille-Iles.
Source(s): MEQ-DGEA. *Programme(s):* Aide à la recherche.

No de notice EDUQ: 8470467

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

07475

Emond, Maurice.

Inventaire des pratiques en accueil et référence dans les services de l'éducation des adultes du Québec / Emond, Maurice, Poirier, Carmen, Robin, Ginette ; [responsable, Maurice Emond ; pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1983.

xi, 137 p. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: *Projet de recherche Reconnaissance de l'autoformation : techniques des histoires de vie : rapport de la première phase, 1982-1983.* Bibliogr.: p. 78-79, 127-131.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Poirier, Carmen *Robin, Ginette *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes *Reconnaissance de l'autoformation (Projet).
**Titre:* *Projet de recherche Reconnaissance de l'autoformation. Rapport de la première phase, 1982-1983*

Describeurs: *Accueil des étudiants *Admission *Auto-éducation *Expérience *Reconnaissance des acquis *Commission scolaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Autoformation *Histoire de vie

Dans le cadre du "Projet de recherche de reconnaissance de l'autoformation: technique des histoires de vie", ce rapport rend compte de l'étape suivante: faire un inventaire des pratiques d'identification, d'évaluation et de reconnaissance des acquis antérieurs des adultes, qui existent dans les services d'accueil et de référence des commissions scolaires. Le rapport veut contribuer à l'ébauche de politiques, de projets ou d'outils qui serviront à reconnaître les acquis expérimentiels des adultes.

L'inventaire a été mené à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) envoyé, en novembre 1982, à 78 commissions scolaires concernées par le sujet (19 réponses) et de visites effectuées auprès de services innovateurs dans leurs pratiques. Le rapport contient les principes de base des pratiques d'accueil et de référence et ceux de la reconnaissance des acquis; il traite ensuite des modes organisationnels des services d'accueil et de référence, ainsi que des intervenants, des philosophies d'intervention et des pratiques de sensibilisation à l'accueil. Il décrit enfin les pratiques d'accueil, celles de traitement et celles de suivi, avant d'aborder les perspectives de développement.

Diverses recommandations sont formulées, dont celles-ci: 1. que les services d'accueil et de référence développent des moyens pour tenir compte de l'avènement de la reconnaissance des acquis expérimentiels; 2. que le Ministère supporte des recherches qui tiennent compte de l'apport de l'autoformation dans son objectif d'éducation permanente continue; 3. que le Ministère reconnaisse les apprentissages dont l'adulte fait la preuve à l'intérieur d'un processus éducatif.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470469

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

07476

Fortin, Guibert.

La formation des personnes handicapées adultes / Guibert Fortin, Lino Mastriani [sic] ; [pour la Direction générale de l'éducation des adultes]. — Québec : La Direction, 1983.

viii, 365 p. ; 28 cm.

Résumé: p. i-viii. Code: 38-1272. Bibliogr.: p. 29.

ISBN 2-550-06201-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Mastrianni, Lino *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Handicapé *Services aux handicapés *Commission scolaire *Formation *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Le rapport fait le point sur l'état actuel de la formation dispensée aux personnes handicapées adultes, dans les commissions scolaires, au niveau secondaire. Il vise à fournir les données nécessaires pour tracer un plan d'actions cohérent en ce domaine. La première partie du rapport contient les principes généraux devant guider les choix en matière d'actions pour cette clientèle. La deuxième partie rend compte d'entretiens portant sur les activités du ministère de l'Éducation dans ce domaine. La troisième partie fait part d'un sondage au niveau des commissions scolaires, alors que la quatrième partie porte sur une consultation auprès des milieux intéressés à la formation des handicapés.

Le sondage auprès des services d'éducation des adultes des commissions scolaires a été mené par la poste au début de 1983 à l'aide d'un questionnaire conçu à cette fin et reproduit dans le texte. Sur les 79 commissions scolaires qui ont été rejointes, 68 ont répondu, soit un taux de 86%. La période couverte par l'inventaire est celle du 1er juillet au 31 décembre 1982. La consultation des milieux intéressés s'est faite au moyen de sept rencontres tenues en août 1983 avec des représentants d'associations, des conseillers pédagogiques, des formateurs, des directeurs de services d'éducation des adultes, des représentants du ministère de l'Éducation, de divers ministères et organismes et des professionnels de la DGEA.

Diverses recommandations ont été formulées, sur lesquelles pourrait s'appuyer un éventuel plan d'actions. Parmi celles-ci, on peut noter les suivantes: 1. que la DGEA et les commissions scolaires se fixent comme objectif de rejoindre 5% des adultes handicapés d'ici cinq ans; 2. que la DGEA continue d'implanter et que chaque SEA mette sur pied des services d'accueil et de référence adaptés aux personnes handicapées; 3. que le MEQ exige des commissions scolaires qu'elles rendent accessibles les lieux de formation aux handicapés; 4. que les règles financières permettent l'engagement d'interprètes visuels et d'aides physiques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470463

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

07477

Guide d'utilisation de diaporamas comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale / Beauregard, Liette, Chevrier-Doucet, Lise, Emond, Maurice, Millaire, Donald ; [responsable, Maurice Emond ; pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1983.

170 f. en foliation multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement.

ISBN 2-920586-01-7 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Beauregard, Liette *Chevrier-Doucet, Lise *Emond, Maurice, 1941-éd *Millaire, Donald *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes *Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement.

Describeurs: *Santé mentale *Handicapé *Déficient mental *Services aux handicapés *Intégration sociale *Diaporama *Guide *Autonomie *Education des adultes

Ce guide est rédigé en vue de l'utilisation de diaporamas conçus comme des outils d'apprentissage qui viennent appuyer la démarche de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement. En vue d'une intégration sociale, ces diaporamas aident à acquérir un certain nombre de connaissances, d'habiletés et de comportements concernant divers prérequis sociaux dans des domaines comme le téléphone, l'heure, la signalisation routière, la poste, l'autobus et le métro, etc. Pour chaque diaporama, le guide contient une description sommaire du contenu, une liste des principaux objectifs d'apprentissage, une liste des diapositives, la démarche de réalisation et des notes pédagogiques.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470468

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

07478

ORF : rapport de l'Opération régime de formation des adultes / Guy Arsenaux, Madeleine Charlebois, Yvonne Poulin, Jules Pleau ; équipe coordonnée par Pierre Ménard pour l'O.R.F. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1974.

4 t. en 5 v.

Code: 38-1063-38-1067 (v.1-4).

Dépouillement: v. 1a). La consultation du milieu -- v. 1b) Appendices -- v. 2. Critique du modèle de la consultation du milieu -- v. 3. Historique; Bilan administratif; Bibliographie.

Vedettes secondaires: *Arsenaux, Guy *Charlebois, Madeleine *Poulin, Yvonne *Pleau, Jules *Ménard, Pierre, éd *Opération régime de formation des adultes *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. *Titre: Rapport de l'Opération régime de formation des adultes

Describeurs: *Consultation *Régime pédagogique *Formation *Éducation des adultes

Ce rapport rend compte de la consultation du milieu effectuée dans le cadre de l'Opération Régime de formation des adultes: il s'agissait d'obtenir des réactions individuelles à ce projet de régime de formation, tel qu'exposé dans une version vulgarisée: ces réactions proviennent d'adultes, de formateurs et d'administrateurs engagés ou impliqués dans l'éducation des adultes, soit comme client, comme ressource ou comme gestionnaire. Le premier volume du rapport présente les objectifs, la démarche et l'analyse des résultats: le système actuel de formation des adultes, ce projet considéré globalement, ses principes fondamentaux, son cadre théorique, les modalités d'apprentissage.

En tout, 350 personnes de toutes les régions du Québec ont été rejointes. La consultation a été menée sur dix semaines à l'automne 1973, avec des personnes-relais dans chacune des régions administratives du Québec, animant un groupe de gens consultés. Les gens consultés devaient mettre par écrit leurs commentaires sur les sujets abordés dans leur groupe, sur des feuilles préparées à cette fin (instrument no 2). La personne-relais faisait part (sur l'instrument no 3) de la façon dont s'étaient déroulées les discussions et préparait un rapport final. L'analyse des données ne tient compte que de l'instrument no 2.

Il apparaît que la réception du Projet dans sa version de consultation est enthousiaste. Il semble grandement répondre aux attentes et aspirations des gens consultés et cela, même après une étude approfondie du Projet s'étendant sur plusieurs semaines. La seconde observation qui ressort, c'est que l'accueil au Projet n'est pas béat, n'exclut pas un important élément de critique. Les gens consultés ont réagi fortement au régime actuel et aux éléments concrets de l'organisation de l'éducation des adultes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470350

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

07479

Vermette-Gaudreau, Monique.

L'anti-méthode ou Images et contre-images d'une pratique d'intervention en milieu éducatif / Monique Vermette-Gaudreau, Guy Arsenaux ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Équipe d'aide au développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

i, 31 p. ; 22 cm.

Code: 38-1243.

(br.)

Vedettes secondaires: *Arsenaux, Guy *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Équipe d'aide au développement. *Titre: Images et contre-images d'une pratique d'intervention en milieu éducatif

Describeurs: *Milieu social *Projet *Pratique pédagogique *Méthode de formation *Éducation des adultes

Identificateurs: *Intervention

Cerner et décrire de façon explicite la "praxis" de l'Équipe d'aide au développement de la DGEA, voilà l'objet de ce texte qui porte sur le mode d'intervention qu'elle a adopté. La première partie présente les choix théoriques qui fondent ses interventions, quant au cadre de référence et à l'approche d'intervention. La seconde partie porte sur l'aspect dynamique de l'intervention: prise d'informations (dé-cadrage); interrogation (re-cadrage); opérationnalisation d'un projet d'action ou d'intervention; s'assurer du suivi, de l'évaluation, du réinvestissement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470461

Alphabétisation

Éducation des adultes

07480

Le Perfectionnement pédagogique des intervenants en alphabétisation : compte-rendu de rencontres provinciales / préparé par Nicole Pothier. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1982.

vi, 79 p. : ill. ; 26 cm.

En tête du titre: Tome IV. Code: 38-1240.

Dépouillement: Approche globale/dynamique et alphabétisation décentralisée / par Yvon Rodrigue -- Une approche fonctionnelle pour l'alphabétisation des immigrants / par Aloyse Freitag -- Le développement de la pensée critique / par Micheline Laperrière -- Le travail sur un thème dans des groupes d'analphabètes complets, semi-fonctionnels et fonctionnels / par Cécile Vanasse et Odette Paradis -- Alphabétisation-conscientisation: une entrée dans un réseau de solidarités / par Yvan Comeau.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rodrigue, Yvon *Freitag, Aloyse *Laperrière, Micheline *Vanasse, Cécile *Paradis, Odette *Comeau, Yvan *Pothier, Nicole, éd *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Alphabétisation *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Pratique pédagogique *Perfectionnement *Education des adultes

Les cinq textes présentés dans ce document sont des comptes rendus fidèles d'allocutions présentées lors de rencontres provinciales de perfectionnement pédagogique portant sur les méthodes et les approches pédagogiques en alphabétisation. Ces rencontres étaient offertes aux commissions scolaires et aux groupes populaires travaillant en alphabétisation. Leur objectif premier était de présenter aux participants une variété d'approches et une diversité de pratiques, d'enrichir leur connaissance des méthodes et, indirectement, de leur procurer l'occasion de confronter leur propre méthode à d'autres. Environ 120 participants étaient présents à l'une ou l'autre de ces rencontres dont deux se sont déroulées en février et avril 1981, la troisième en avril 1982.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470137

Alphabétisation

Éducation des adultes

07481

Pothier, Nicole.

Les méthodes d'alphabétisation, une épineuse question / par Nicole Pothier. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1982.

iv, 65 p. : ill. ; 26 cm.

En tête du titre: Tome II. Titre de la couv.: Une épineuse question, les méthodes d'alphabétisation.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. *Titre: Une épineuse question, les méthodes d'alphabétisation

Describeurs: *Alphabétisation *Evaluation d'une méthode *Méthode d'enseignement *Education des adultes

Identificateurs: *Etats-Unis *France

Dans le cadre du projet alphabétisation élaboré par l'Equipe d'aide au développement de la Direction générale de l'éducation des adultes, l'auteur inventorie et analyse les principales méthodes d'alphabétisation disponibles au Québec, ainsi que celles disponibles aux Etats-Unis et en France, dans la mesure de leur utilité dans notre contexte.

Dans un premier texte, l'auteur développe une analyse critique de l'ensemble des méthodes, précise des critères de comparaison, pointe des différences et des similitudes. Elle structure une interprétation des méthodes dans leurs fondements idéologiques et leurs conceptions pédagogiques. Les principaux paramètres retenus pour fins d'analyse sont la démarche d'ensemble de la méthode et les choix pédagogiques faits aux plans de la conception de la langue, de la place de l'étudiant et de l'analyse de l'analphabétisme. Le deuxième texte présente douze fiches décrivant chacune des méthodes d'alphabétisation analysées dans le texte précédent. Ce sont des fiches descriptives et non analytiques qui rendent compte de l'inventaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470110

Alphabétisation

Éducation des adultes

07482

Pothier, Nicole.

La formation des intervenants en alphabétisation : bilan d'une intervention et perspective d'avenir / Nicole Pothier, Monique Vermette, Serge Wagner. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1983.

iii, 75 f. ; 28 cm.

Bibliogr. : f. 70-75.

Vedettes secondaires: *Vermette Gaudreau, Monique *Wagner, Serge *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Alphabétisation *Formation des formateurs *Régionalisation *Éducation des adultes

Ce rapport présente un bilan des modes d'interventions de l'Équipe d'aide au développement de la Direction générale de l'éducation des adultes auprès des organismes oeuvrant dans le domaine de l'alphabétisation entre les années 1980 et 1983: sessions de formation et de sensibilisation, visites, consultations et publications. Il résume aussi l'évolution du dossier: un premier temps axé sur le développement pédagogique et la formation des intervenants; un deuxième temps orienté vers la mise sur pied d'une structure régionale et provinciale de formation et de concertation.

En conclusion, prenant du recul par rapport aux interventions particulières, les auteurs s'interrogent sur la question plus globale de la formation des intervenants en alphabétisation et du rôle du ministère de l'Éducation. Pour ce faire, ils situent la question de la formation dans le contexte plus large d'une politique générale d'alphabétisation; ils analysent les perspectives qui devraient caractériser les activités de formation et considèrent le rôle des différents intervenants institutionnels: ministère, commissions scolaires, universités, etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470221

Alphabétisation

Éducation des adultes

07483

Thomas, Audrey Marion, 1938-

Analphabétisme chez les adultes au Canada : réflexion pour une action / préparé par Audrey M. Thomas ; avec une introd. par John C. Cairns. — Ottawa : Commission canadienne pour l'Unesco, 1983.

xii, 152 p. ; 28 cm. — (Pages documentaires / Commission canadienne pour l'Unesco, ISSN 0317-5693 ; 42)

Errata inséré. Bibliogr. : p. 127-144.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission canadienne pour l'Unesco.

Describeurs: *Analphabétisme *Alphabétisation *Programme d'enseignement *Politique gouvernementale *Gouvernement fédéral *Gouvernement provincial *Revue de la documentation *Éducation des adultes

Identificateurs: *Canada *Etats-Unis *Grande-Bretagne *Australie *Programme de formation de la main-d'oeuvre

Le volume examine les tentatives de solutions qui ont été apportées au problème de l'analphabetisme au Canada depuis quelques années. Les premiers chapitres situent le problème dans ses dimensions mondiales et présentent quelques programmes d'alphabétisation mis sur pied aux États-Unis, en Grande-Bretagne et en Australie. Suit un examen de la situation au Canada, telle que les données du recensement la révèlent, et un exposé des interventions fédérales (programme de formation de la main-d'oeuvre). Les initiatives des divers gouvernements provinciaux sont ensuite décrites. Enfin, diverses approches non-gouvernementales sont présentées: Frontier College, World Literacy of Canada, Laubach Literacy of Canada, Literacy Volunteers of America, bibliothèques, media, syndicats.

Plus de 250 volumes et articles de langue française ou anglaise, pour la majeure partie postérieurs à 1970, constituent la documentation de base qui a servi à la réalisation de cette revue de la recherche.

Si les initiatives prises par les provinces en matière d'alphabétisation apparaissent encourageantes, c'est que le Canada est parti de zéro ou presque. En effet, dans d'autres domaines de l'enseignement, ces initiatives seraient considérées comme normales. Il est encore trop tôt pour déterminer si elles se traduiront par des programmes provinciaux durables ou par des expériences encouragées quand il y a des surplus et arrêtées dès qu'il y a un déficit budgétaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470391

Alphabétisation

Éducation des adultes

07484

Trottier, Michèle.

Étude de la problématique de l'analphabétisme sur le territoire de la Commission scolaire des Mille-Iles en rapport avec la problématique provinciale / par Michèle Trottier ; [responsable, Maurice Emond ; pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1983.

v, 140 f. : 8 cartes ; 24x28 cm.

Bibliogr. : f. 103-104.

ISBN 2-920586-04-1 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Emond, Maurice, 1941-, éd *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes.

Descripteurs: *Alphabétisation *Éducation de base *Analphabétisme *Éducation des adultes *Primaire (Niveau)

La Commission scolaire des Mille-Iles s'intéresse à la mise sur pied d'un projet d'alphabétisation qui élargirait son implication dans le milieu. Elle a donc commandé une étude de la situation qui puisse lui proposer des pistes de réflexion susceptibles de la guider dans l'implantation d'un service en alphabétisation. Le document tente de sensibiliser au problème de l'analphabétisme, au Québec et au sein du territoire de la commission scolaire, puis propose une réflexion sur les pratiques d'alphabétisation qu'on retrouve au Québec et sur les possibilités d'intervention au sein du territoire de la commission scolaire. Il suggère enfin un plan d'action pour l'opérationnalisation d'interventions en ce domaine.

e

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470464

Alphabétisation

Éducation des adultes

07485

Vermette Gaudreau, Monique.

L'évaluation : résultats atteints et stratégies de formation / par Monique Vermette Gaudreau, Nicole Pothier et la collab. de Lise Lapierre ; réd. par Nicole Pothier. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1982.

v, 111 p. ; 26 cm.

En tête du titre: Tome VI. Code: 38-1242.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pothier, Nicole *Lapierre, Lise *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Descripteurs: *Alphabétisation *Évaluation de l'apprentissage *Méthode d'évaluation *Instrument d'évaluation *Éducation des adultes

Ce document comprend trois textes relatifs à l'évaluation d'une pratique d'alphabétisation menée par l'Équipe d'aide au développement de la Direction générale de l'éducation des adultes. L'ensemble répond à une volonté de placer l'analphabète au centre de l'évaluation.

Le premier texte porte sur les apprentissages faits par les analphabètes au plan linguistique d'abord, mais aussi dans le développement et l'articulation de la pensée, dans l'éclosion d'attitudes et d'habiletés nouvelles. Il présente également quelques instruments d'observation et une grille d'évaluation. Le second propose une démarche d'évaluation en quatre étapes et une monographie illustrant l'étape d'extériorisation. Le dernier fait le point du dossier alphabétisation de l'EAD de 1980 à 1982. Il dresse un bilan quantitatif d'abord: nombre d'organismes rejoins, de formateurs et d'analphabètes impliqués; qualitatif ensuite: principaux changements initiés, moyens privilégiés et principes sous-jacents aux choix d'intervention.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470181

Alphabétisation

Éducation des adultes

07486

Vermette Gaudreau, Monique.

La pré-alphabétisation et l'utilisation des bénévoles en alphabétisation : le point de vue de la pédagogie / par Monique Vermette Gaudreau, Nicole Pothier. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1982.

iii, 39 p. : graph. ; 26 cm.

En tête du titre: Tome V. Titre de la couv.: La pré-alphabétisation, les bénévoles. Code: 38-1241.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pothier, Nicole. *Titre: La pré-alphabétisation, les bénévoles

Descripteurs: *Alphabétisation *Travail bénévole *Expérimentation pédagogique *Éducation des adultes

Identificateurs: *Pré-alphabétisation

Les deux textes réunis dans ce document traitent conjointement de la pré-alphabétisation et de l'utilisation des bénévoles en alphabétisation à cause de leur importance organisationnelle et de leur impact sur la pédagogie. A la fois distinctes et complémentaires, ces deux questions para-pédagogiques méritaient d'être traitées comme telles à cause de leur nouveauté et des choix idéologiques et pédagogiques auxquelles elles réfèrent.

Le premier texte, qui concerne la pré-alphabétisation, adopte deux points de vue: d'abord le point de vue organisationnel considéré dans une perspective de problématique générale; ensuite un point de vue plus pédagogique envisageant l'importance et la manière de ce premier contact qui va colorer toute la formation. Les idées exprimées reflètent deux années d'intervention auprès d'une trentaine de commissions scolaires. Le deuxième texte, qui porte sur l'utilisation des bénévoles, pose la question de la légitimité de l'utilisation des bénévoles, discerne les choix de société sous-jacents aux positions adoptées face à cette question, décrit les types de projets et risque une hypothèse fondée sur les principes pédagogiques d'intervention qui ont guidé le travail d'alphabétisation au cours des deux années d'intervention.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470138

Alphabétisation

Éducation des adultes

07487

Vermette Gaudreau, Monique.

Les premiers contenus : textes produits durant la première année du dossier alphabétisation / par Monique Vermette Gaudreau, Lise Lachance, Nicole Pothier. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1982.

iv, 60 p. : ill. ; 26 cm.

En tête du titre: Tome I. Titre de la couv.: Alphabétisation, les premiers contenus. Code: 38-1237.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lachance, Lise *Pothier, Nicole *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. *Titre: Alphabétisation, les premiers contenus

Descripteurs: *Alphabétisation *Elaboration de programmes *Méthode d'enseignement *Éducation des adultes

Les textes réunis dans ce cahier concrétisent les premiers développements du dossier alphabétisation mis en oeuvre par l'Équipe d'aide au développement de la Direction générale de l'éducation des adultes en janvier 1980. Ils retracent la première année d'exploration et d'intervention.

Exploration d'abord où, durant deux à trois mois, les responsables du projet rencontrèrent un certain nombre d'intervenants de tendances, de pratiques et de conceptions différentes. L'information colligée dès le point de départ est redonnée ici en vue de jeter un éclairage sur cette phase initiale de démarrage et de susciter la discussion. Intervention ensuite, en reproduisant le premier exposé public de consultation du 8 mars 1980 qui préfigure le cheminement ultérieur; un texte un peu plus récent sur la méthode d'apprentissage et un dernier sur les différentes composantes du projet d'alphabétisation. En terminant, le cahier illustre une stratégie parfois utilisée dans les rencontres de formation à partir de caricatures comme amorce à la discussion.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470109

Alphabétisation

Éducation populaire

Éducation des adultes

Collégial

07488

07489

Vermette Gaudreau, Monique.

Un développement pédagogique en alphabétisation : vers une alphabétisation interactive / par Monique Vermette Gaudreau, Nicole Pothier et la collab. de Lise Lapière ; réd. par Nicole Pothier. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1982.

vii, 77 p. : ill. ; 26 cm.

En tête du titre: Tome III. Code: 38-1239.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pothier, Nicole *Lapière, Lise *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. *Titre: Vers une alphabétisation interactive

Describeurs: *Alphabétisation *Expérimentation pédagogique *Méthode d'enseignement *Activité d'apprentissage *Education des adultes

Identificateurs: *Approche interactive

Proposition pédagogique pour l'alphabétisation, ce cahier développe une approche méthodologique à l'intérieur de trois textes complémentaires. Pour la distinguer des approches usuelles dites scolaire et fonctionnelle, les auteurs la qualifient d'approche interactive, marquant ainsi l'interdépendance entre plusieurs opérations de la pensée dans le processus d'alphabétisation. Leur proposition pédagogique vise essentiellement à subordonner l'acte de lire et d'écrire au développement intégral de la pensée.

Théorique, le premier texte dégage les concepts de base de l'alphabétisation interactive, explicitant ainsi les fondements de l'approche adoptée. Le second précise la méthodologie préconisée pour concrétiser les préoccupations théoriques. Cette méthodologie a été expérimentée avec quelque soixante-dix formateurs et conseillers pédagogiques durant l'hiver 1982. Le dernier présente dix scénarios d'activités d'apprentissage bâtis par le groupe expérimental d'après la méthodologie proposée. Documents de travail, ces scénarios et l'approche pédagogique qu'ils retiennent se veulent à la fois réalistes et accessibles aux intervenants tout en étant novateurs par rapport à la pratique actuelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470136

Bergmans, Alain.

Etude de l'opportunité d'implanter un programme d'éducation populaire au Collège de l'Assomption / par Alain Bergmans. — [Québec] : Ecole nationale d'administration publique, 1982.

xviii, 261 f. : fac-sim. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 257-261.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Education populaire *Clientèle *Education des adultes *Programme d'enseignement *Analyse de besoins *Personne âgée *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de l'Assomption (Québec)

Réalisé à la suite d'une demande du collège de l'Assomption, ce projet d'intervention poursuit trois objectifs généraux. D'abord, il établit un cadre de référence théorique permettant de comprendre ce qu'est l'éducation populaire et de situer l'éducation populaire par rapport à l'éducation des adultes et à ses tendances actuelles. Ensuite il précise certains besoins de la clientèle de l'éducation populaire (clientèle atomisée et clientèle regroupée) de la région de l'Assomption. Enfin, il propose un profil de programme d'éducation populaire susceptible de satisfaire à ces besoins.

Le rapport du projet aborde les aspects suivants: 1. définition du problème (mandat, besoins de la clientèle, intention de suivre des cours); 2. analyse de l'évolution de la préoccupation pour l'éducation des adultes au collège, depuis 1972; 3. profil de l'organisation du collège de l'Assomption; 4. l'éducation populaire et les tendances actuelles en éducation des adultes; 5. de l'éducation des adultes à l'éducation populaire; 6. les besoins de la clientèle atomisée et de la clientèle regroupée.

Il apparaît qu'il serait opportun pour le Collège d'offrir des activités d'éducation populaire, à la fois pertinentes aux besoins des clientèles et complémentaires par rapport aux activités offertes par les autres établissements de la région: commission scolaire Le Gardeur et cégep de Joliette. Les recommandations peuvent se résumer ainsi: en ce qui a trait à la clientèle atomisée, le collège devrait favoriser les participants du troisième âge et leur offrir des activités ayant pour thème l'administration des organismes de promotion collective. Il appartient au collège de vérifier la pertinence du "programme" proposé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470047

Éducation populaire

Formation professionnelle

Éducation des adultes

Éducation des adultes

07490

07491

Duguay, Roland.

Recherche par questionnaires sur les attitudes et les attentes du milieu communautaire envers le Service de l'éducation des adultes du Campus Mingan du Cégep de la Côte-Nord / pour le SEA du Campus Mingan ; par Roland Duguay. — [Sept-Iles] : Collège régional de la Côte-Nord, Campus Mingan, Service de l'éducation des adultes, 1979.

66, 10 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège régional de la Côte-Nord. Campus Mingan (Sept-Iles, Québec) Service de l'éducation des adultes.

Descripteurs: *Éducation populaire *Organisation communautaire *Organisme volontaire *Participation communautaire *Questionnaire *Collégial (Niveau) *Éducation des adultes

Identificateurs: *REPO (Opération) *Milieu communautaire

Cette enquête sur les attitudes et les attentes du milieu communautaire vise à être utile à l'opération REPO (Opération de recherche en éducation populaire) et à circonscrire les bases de l'éducation populaire dans la région. Comme il fallait faire un choix parmi les secteurs à inventorier et les perspectives d'analyse des attitudes, le questionnaire utilisé (reproduit en annexe) a fait l'objet d'un devis qui tient compte des priorités suivantes: savoir ce qui se fait dans les groupes structurés et ce qu'ils attendent du cégep; connaître les objectifs des groupes et les actions entreprises depuis deux ans; dégager les éléments devant conduire à l'élaboration d'une politique régionale d'éducation populaire.

Les organismes communautaires choisis étaient des "organismes volontaires d'éducation populaire" (OVEP), des syndicats, des coopératives d'épargne et de crédit et certains services publics. Au total, 42 personnes, dont 23 femmes et 19 hommes, ont répondu au questionnaire lors d'entrevues qui se sont déroulées en septembre et octobre 1979; on n'a pas tenté d'établir un échantillonnage scientifique.

Les résultats suivants sont relevés. Du côté des services publics, on manifeste une volonté de collaborer avec les organismes communautaires-populaires alors que du côté des coopératives d'épargne et de crédit on n'a pas de politique de soutien financier envers ces groupes. Par ailleurs, quant au milieu des organismes communautaires-populaires, on peut conclure qu'il connaît un taux de roulement important parmi ses militants et qu'il a une propension à exagérer son impact. Pour dynamiser leurs groupes et assurer leur avenir, les sondés expriment un besoin de formation. Ils veulent savoir comment faire fonctionner efficacement un organisme communautaire-populaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470380

Lebrun, Sylvio.

Analyse des besoins de formation des employés d'une entreprise industrielle : rapport de recherche / Sylvio Lebrun. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Services pédagogiques, Direction des programmes, 1981.

vi, 194, [54] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Développement des programmes de formation pour adultes: rapport d'étude de pertinence. Roger Frot, directeur des programmes. Bibliogr.: f. 189-194.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Frot, Roger *Collège de Sherbrooke (Québec) Services pédagogiques. Direction des programmes. *Titre: Développement des programmes de formation pour adultes

Descripteurs: *Formation professionnelle *Formation sur mesure *Analyse de besoins *Instrument d'analyse *Industrie *Revue de la documentation *Questionnaire *Éducation des adultes

Une première partie du volume constitue une revue de la documentation qui présente les schémas conceptuels, cadres théoriques, procédures, techniques et instruments qui peuvent servir de point de départ à quiconque veut procéder à une analyse de besoins. La seconde partie poursuit les objectifs suivants: 1. Elaborer un instrument et/ou une méthode de diagnostic des besoins de formation à l'intérieur d'une entreprise; 2. Appliquer et évaluer cet instrument et/ou cette méthode à un groupe déterminé à l'intérieur d'une entreprise; 3. Mettre au point un projet d'intervention au niveau de la formation de ce groupe.

L'analyse des besoins de formation des employés a été réalisée au moyen d'entrevues individuelles structurées à l'aide d'une grille reproduite en appendice. En tout, 27 personnes ont été rencontrées dans des entrevues d'environ une heure: des vérificateurs et un ouvrier de laboratoire, des techniciens des services techniques, des techniciens du Service de la recherche et du développement, des gérants de services et des surintendants de production et préposés à la planification.

L'expérimentation de la grille a permis de constater qu'il est illusoire de penser créer un instrument unique qui pourrait être utilisé en toutes situations. Les milieux sont fort différents, les besoins très variés, les gens possèdent une personnalité unique de sorte qu'il est illusoire de tenter de cerner cette réalité disparate au moyen d'un outil magique. L'étude constitue plutôt un rationnel, une démarche dont on peut s'inspirer. Le projet de recherche-action qui en a découlé semble avoir vraiment aidé une entreprise industrielle à cerner les besoins d'un service et à innover aussi bien au niveau structurel qu'à celui de la formation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGEA.

No de notice EDUQ: 8470302

Éducation sexuelle

Préscolaire/primaire/secondaire

07492

Québec (Province) Conseil des affaires sociales et de la famille.

L'éducation sexuelle à l'école, une nécessité / [Conseil des affaires sociales et de la famille]. — [Sillery] : Le Conseil, 1982.

8 p. ; 24 cm. — (Etudes et avis / Conseil des affaires sociales et de la famille du Québec)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-551-04605-X (br.) : 2,00\$

Describeurs: *Éducation sexuelle *Programme d'enseignement *Objectifs d'éducation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document présente les prises de position du Conseil des affaires sociales et de la famille à l'endroit des objectifs du programme d'éducation sexuelle que propose le ministère de l'Éducation. Il replace la question dans le contexte plus vaste de la réalité sociale actuelle: rôle des média, stéréotypes, égalité des chances en éducation, relations famille-école, responsabilité parentale, etc.

Le Conseil estime nécessaire et urgent le développement d'un véritable programme d'éducation sexuelle à l'école. Il croit que, même si les premiers responsables de l'éducation sexuelle sont et doivent demeurer les parents, seule l'école peut garantir une égalité d'accès pour tous à une éducation de base. L'école peut de même aider à développer le sens critique des jeunes vis-à-vis la vision de la sexualité véhiculée par les média. Le Conseil donne donc son appui aux objectifs généraux du programme proposé par le MEQ. Ces objectifs placent en effet la sexualité dans le contexte plus large des valeurs humaines les plus essentielles. Le Conseil recommande par ailleurs au MEQ de faire participer parents et élèves à l'élaboration du contenu détaillé du programme.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470409

Éducation sexuelle

Secondaire

07493

Samson, Jean-Marc.

L'évaluation de l'efficacité de divers types d'intervention structurée sur l'évolution du jugement moral en matière sexuelle : rapport de la partie expérimentale / Jean-Marc Samson. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département de sexologie, 1975.

230, [152] f. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 220-230.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Département de sexologie.

Describeurs: *Éducation sexuelle *Éducation morale *Morale *Sexualité *Sexologie *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Kohlberg, Lawrence *Jugement moral *Intervention structurée

Les effets de l'éducation sexuelle sont difficiles à évaluer. Au niveau de l'acquisition de connaissances sexologiques, quelques recherches récentes semblent démontrer l'inefficacité des programmes et méthodes utilisés actuellement. Au niveau des attitudes et à celui des conduites, l'efficacité semble faible. L'objectif de l'étude est de déterminer l'efficacité de certains types d'intervention éducative structurée sur le développement du jugement moral en matière sexuelle, chez les adolescents de treize et seize ans. L'auteur fait appel à la théorie du jugement moral élaborée par Lawrence Kohlberg. Cette théorie présente six stades du développement moral, organisés autour de trois niveaux de moralité: morale pré-conventionnelle, conventionnelle et post-conventionnelle.

L'étude a été entreprise en septembre 1973 auprès de 244 sujets, de secondaire II à V, répartis dans six écoles polyvalentes de la région de Montréal et des Cantons de l'Est. L'échantillon final, en mai 1974, était de 174 sujets dont cent sujets expérimentaux (28 garçons, 72 filles) et 74 sujets témoins (23 garçons, 51 filles). Pour déterminer le stade de chaque sujet, on a utilisé la méthode de l'entrevue individuelle; cinq dilemmes sont présentés par écrit au sujet et l'intervieweur, par des questions appropriées, fait en sorte que le sujet énonce les motifs moraux qui sous-tendent son jugement. De plus, en secondaire V, chacun des sujets de l'expérience a aussi été soumis à un test écrit intitulé: *Opinions sur certains problèmes sociaux*.

Éducation socio-économique

Secondaire

07494

Parmi les aspects marquants de cette étude, on peut noter les suivants: d'une part, l'écart entre le jugement moral général et le jugement moral sexuel, chez les adolescents évalués, semble être assez faible; d'autre part, l'éducation morale selon la technique du +1 stade porte certes des fruits, mais leur importance n'est pas aussi grande que prévue. Par ailleurs, les résultats tendent à souligner qu'il existe, en plus de la technique du +1 stade, d'autres paramètres dont l'éducation morale doit tenir compte; les méthodes pédagogiques utilisées semblent jouer un rôle capital, rôle trop souvent négligé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est, Montréal.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470149

Langevin, Nathalie.

Introduction à la démarche pédagogique en économie familiale : document de travail / par Nathalie Langevin ; [pour le Département des sciences de l'éducation], Université du Québec à Montréal. — Montréal : L'Université, 1982.

xiv, 136 f. ; 28 cm.

*Projet réalisé grâce à la subvention 81-QMP-09 du Ministère de l'éducation du Québec (P.P.M.E.P.)". Bibliogr.: f. vi-xiv. Glossaire: f. iv-v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Département des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Famille *Economie familiale *Programme d'enseignement *Gestion *Secondaire (Niveau)

Le programme d'Economie familiale, dans sa version de 1981, se veut centré sur l'adolescent plutôt que sur la famille, comme il l'était autrefois. Si l'ancien programme était dispensé aux filles seulement, le nouveau programme, dans le projet du ministère de l'Éducation, doit être obligatoire tant pour les garçons que pour les filles de secondaire II. De plus, ce programme privilégie des principes d'ordre conceptuel mettant en évidence les éléments du processus de gestion: les trois unités-concepts du programme portent sur A) les besoins, B) les ressources et C) la satisfaction des besoins. Le présent document définit de façon détaillée les orientations générales du programme, il explique le module "Economie et vie familiale" (objectifs terminaux, objectifs intermédiaires et contenus notionnels de chacune des trois unités-concepts) et il traite de la méthodologie du cours et de son évaluation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 81-QMP-09.

No de notice EDUQ: 8470156

Éducation socio-économique

Éducation des adultes

07495

Besner, Gilles.

Evaluation de la formation à l'UPA : présentation des données préliminaires / Gilles Besner. — [Montréal] : Union des producteurs agricoles, Service d'éducation et d'information, 1979.

73 f. : 2 graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Union des producteurs agricoles (Québec) Service d'éducation et d'information.

Descripteurs: *Syndicalisme *Education syndicale *Agriculture *Administrateur *Formation des administrateurs *Questionnaire *Education des adultes

Premier résultat concret du processus d'évaluation de la formation en cours à l'Union des producteurs agricoles, le document contient les résultats bruts d'une compilation des données recueillies auprès d'administrateurs de l'UPA oeuvrant dans les syndicats de base ou spécialisés, dans les fédérations régionales ou spécialisées et à l'Union même. Les aspects abordés sont les suivants: 1. caractéristiques personnelles et fonctions des administrateurs; 2. rôle de la formation dans l'UPA; 3. bilan des activités de formation réalisées (réponse aux besoins, satisfaction, caractéristiques, accessibilité, etc.); 4. besoins de formation (contenus à développer, approche pédagogique, motivation, etc.); 5. la formation professionnelle agricole des adultes.

Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire pré-testé. Il a été distribué à quelque 2400 administrateurs et 1367 réponses ont été obtenues. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Au total, 60% des administrateurs trouvent que la formation dispensée répond à leurs besoins alors que 24% sont d'un avis contraire. De plus, 70% d'entre eux se disent satisfaits des activités de formation offertes alors que 9% expriment leur insatisfaction. Enfin, 39% des répondants souhaitent que de nouvelles activités de formation soient offertes alors que 61% se disent satisfaits de la situation actuelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470291

Éducation socio-économique

Éducation des adultes

07496

Recherche sur les activités de formation et d'éducation coopérative. — [Québec] : Conseil de la coopération du Québec, [1979].

271 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil de la coopération du Québec.

Descripteurs: *Coopérative *Formation professionnelle *Subvention gouvernementale *Programme de formation *Gestion *Education des adultes

Identificateurs: *Education coopérative

Entreprise à la demande de la Direction générale de l'éducation des adultes, cette recherche vise à : 1. inventorier les activités de formation technique, administrative et professionnelle ainsi que les activités consacrées à l'éducation coopérative ayant cours au sein du mouvement coopératif québécois; 2. inventorier les ressources du gouvernement du Québec et des milieux d'enseignement dont peuvent bénéficier les coopératives à ces fins; 3. dresser un bilan de la situation qui prévaut en matière de formation et d'éducation coopérative.

Dans le cadre de l'étude, "éducation coopérative" désigne la diffusion, la promotion et la compréhension des principes et méthodes coopératifs, l'animation du milieu et la connaissance du mouvement coopératif; "formation professionnelle" concerne la préparation de ceux qui exercent une fonction au sein de l'entreprise coopérative. La cueillette des données a été faite à l'aide d'un questionnaire adressé aux institutions-membres du CCQ et à 400 coopératives de secteurs non-fédérés. Des rencontres et des contacts téléphoniques ont aussi été effectués. Dans le rapport, les perspectives d'ensemble par secteur sont suivies de l'inventaire détaillé des activités de formation et d'éducation coopérative.

Dans l'ensemble, au chapitre de la formation professionnelle, la mise en place de programmes articulés apparaît nécessaire à cause du caractère d'entreprise économique des coopératives. Les entreprises non-fédérées ont des difficultés majeures quant à la formation à la gestion de leurs dirigeants et gestionnaires; par ailleurs, les entreprises structurées ont une expertise, mais elle ne profite pas aux autres; dans tous les cas, il faut utiliser davantage les programmes d'aide de l'Etat. D'autre part, l'éducation coopérative apparaît relativement peu définie, articulée et implantée au sein du mouvement coopératif, des réseaux scolaires et de la population en général. Il faudra une action planifiée, concertée et efficace et un leadership réel en cette matière.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470298

Éducation physique et sport

Préscolaire/primaire/secondaire

07497

Battmann, Pierre.

Socialisation et jeux sportifs collectifs / par Pierre Battmann. — [Québec?] : P. Battmann, 1978.

viii, 184 p. ; 28 cm.

Essai présenté à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître en enseignement (psychopédagogie). Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 172-184.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Sport *Éducation physique *Socialisation *Développement de l'enfant *Développement social *Relations interpersonnelles *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Sport collectif

Modalité originale de l'exploitation de la dynamique des groupes restreints, les jeux sportifs collectifs sont considérés comme des moyens privilégiés d'éducation et de socialisation. Cette forme de vie de groupe est d'ailleurs encouragée par les parents et les professeurs d'éducation physique. La présente étude s'attache à étudier les modalités de cette socialisation du jeune à travers les sports collectifs. Elle s'interroge sur le très grand pouvoir d'attraction exercé par les sports collectifs sur les jeunes ainsi que sur le type de socialisation qu'ils font vivre à leurs adeptes. Enfin, dans le cadre des relations de transmission de culture, elle propose un modèle centré sur une relation personne-environnement moins hiérarchisée.

L'étude s'appuie sur une bibliographie de plus de 150 titres, articles et volumes de langue anglaise ou française généralement postérieurs à 1965. Elle comprend six parties: 1. l'éducation physique et le sport (définitions); 2. le cadre social de la socialisation (l'équipe sportive, le match); 3. la personne humaine, le joueur, le comportement sportif; 4. l'intervention pédagogique (modèles de Flanders, Cheffers, Mosston, Siedenteff, Joyce et Harountian); 5. la socialisation comme transmission de culture et comme développement de la personne; 6. la socialisation comme interaction entre la personne et le milieu.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8470020

Éducation physique et sport

Secondaire/Collégial

07498

Desrosiers-Choquette, Janine.

Nutrition et activité physique / par Janine Desrosiers-Choquette. — [Nouv. éd.], rev. — Saint-Hyacinthe : Hôpital Honoré-Mercier, Département de santé communautaire, 1981.

viii, 59, [34] f. : ill. (certaines en coul.) ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 57-59.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hôpital Honoré-Mercier (Saint-Hyacinthe, Québec) Département de santé communautaire.

Descripteurs: *Alimentation *Activité physique *Éducation physique *Sport *Infirmière *Entraînement physique *Compétition *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Les éducateurs physiques oeuvrant en milieu scolaire font souvent appel à l'infirmière de l'école afin d'obtenir des renseignements ou de la documentation au sujet de l'alimentation des jeunes. Le présent document vise à fournir au personnel infirmier en milieu scolaire l'information de base leur permettant de mieux répondre à ces demandes des éducateurs physiques ou des entraîneurs sportifs. Le manuel rend accessible à ces derniers l'information qui les aidera à donner des conseils judicieux aux élèves quant à leur alimentation.

Les aspects abordés sont les suivants: 1. physiologie de l'effort musculaire; 2. les besoins énergétiques; 3. les nutriments; 4. l'alimentation de l'athlète; 5. comment s'alimenter le jour d'une compétition; 6. quelques conditions particulières de la compétition et de l'entraînement; 7. alimentation et amélioration de la performance; 8. activité physique et certaines conditions particulières de santé; 9. expéditions de longue durée; 10. sportifs du dimanche; 11. relevé de certains mythes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470155

Méthodes de travail

Éducation permanente

Collégial

Universitaire

07499

07500

Dionne, Bernard.

Les travaux au cégep : guide méthodologique / coordonnateur du projet, Bernard Dionne ; rédaction et conception, Bernard Dionne, Louise-Marie Marquis. — Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme, 1982.

116 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliogr. : p. 114-115.

ISBN 2-920459-00-7 : 2,90\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Marquis, Louise-Marie *Collège de Saint-Jérôme (Québec).

Describeurs: *Méthode d'apprentissage *Travail intellectuel *Initiation à la recherche *Initiation à la bibliothèque *Initiation à l'audiovisuel *Guide *Collégial (Niveau)

Le guide a été conçu au Collège de St-Jérôme dans le but de faciliter aux étudiants une poursuite fructueuse de leurs études en remédiant à leurs lacunes au niveau de la méthodologie du travail intellectuel. Il est divisé en cinq chapitres: 1. Technique générale de recherche et de rédaction; 2. Typologie des travaux (dissertation, explication de texte, dossier de recherche et dossier de presse, rapport de laboratoire); 3. La bibliothèque (classifications, livres, documents officiels, ouvrages de référence, périodiques, audio-vidéothèque); 4. Centres de documentation spécialisés; 5. La production audiovisuelle étudiante.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8470160

Université Laval (Québec, Québec) Groupe de travail sur l'accès permanent à l'université.

Projet Laval, l'accès permanent à l'Université Laval : rapport / du Groupe de travail sur l'accès permanent à l'Université. — Québec : L'Université, 1981.

ix, 165, [32] p. : 2 graph. ; 28 + recommandations (5,67 p.).

*Ces recommandations sont extraites du rapport du Projet Laval sur l'accès permanent à l'Université Laval". Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: L'accès permanent à l'Université Laval

Describeurs: *Éducation permanente *Éducation des adultes *Accès à l'éducation *Admission *Programme d'enseignement *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Projet Laval (Québec, Québec)

Le projet Laval est l'opération qui vise à donner suite au rapport de la Commission d'étude sur l'avenir de l'Université Laval. Le présent document, qui en est issu, vise trois fins: 1. proposer à l'Université les éléments d'une politique concrète d'accessibilité accrue pour les clientèles non-traditionnelles; 2. être un instrument d'animation auprès des unités d'enseignement et de recherche; 3. servir de document d'appui à la planification triennale. Ce texte est le fruit des travaux du Groupe de travail sur l'accès permanent à l'Université et du Groupe d'étude sur la situation de l'adulte à l'Université Laval.

La première partie du texte traite des finalités de l'Université Laval, fait le bilan de l'éducation permanente, présente les perspectives d'avenir, les orientations ainsi que les principes directeurs. La deuxième partie, centrée sur les moyens, aborde les aspects suivants: connaissance des besoins, accueil et admission dans les programmes et les cours, souplesse et adaptation des programmes, accessibilité des cours et programmes réguliers, accessibilité géographique, extension de l'enseignement et accès permanent, accessibilité des services, information, publicité et recrutement, organisation.

L'Université doit tout mettre en oeuvre pour supprimer les obstacles à l'accessibilité et pour permettre à tous ceux qui ont les aptitudes requises et la motivation nécessaire d'entreprendre et de compléter des études supérieures. A cette fin, de nombreuses recommandations sont formulées, touchant divers aspects dont les suivants: considération de l'expérience des candidats aux fins de l'admission, restriction du contingentement des programmes, création de cours compensateurs selon les besoins, admission à l'essai, acceptation des programmes d'études libres, assignation de conseillers aux étudiants adultes, ajustement des cours et programmes à l'expérience des candidats, reconnaissance d'une équivalence aux cours de la Télé-Université, etc.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8470336