

Économie de l'éducation

Tous niveaux

06001

Québec (Province) Groupe Economie de l'éducation.

Economie de l'éducation : bibliographie / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Groupe Economie de l'éducation. — Québec : Le Groupe, 1973.

62 f. ; 28 cm. — (Document de travail / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification ; 3.01)

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Système scolaire *Economie *Administration scolaire *Planification scolaire *Indicateur socio-économique *Finances scolaires *Emploi *Mobilité professionnelle *Statistique *Bibliographie

Identificateurs: *Rôle économique *Economie de l'éducation

Le volume regroupe quelque 260 références à des publications marquantes dans le domaine de l'économie de l'éducation. Il s'agit de volumes et d'articles de langue anglaise ou française, publiés pour une bonne part en France et aux Etats-Unis. Les références sont classées par ordre alphabétique d'auteur à l'intérieur des dix sections suivantes: 1. Les bibliographies, 2. L'économie de l'éducation, 3. La contribution de l'éducation à l'économie, 4. Les aspects économiques de l'économie de l'éducation, 5. Le système scolaire, 6. Le modèles et la statistique, 7. La mobilité sociale et professionnelle, 8. La planification de l'éducation, 9. Education et emploi, 10. Indicateurs socio-économiques. Certaines références sont accompagnées d'une note de contenu.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370963

Économie de l'éducation

Universitaire

06002

Lacroix, Robert.

Education supérieure et revenu / par Robert Lacroix et Clément Lemelin. — Montréal ; Université de Montréal, Département de sciences économiques; Université de Montréal, Centre de recherches en développement économique, [1980?].

28 p. ; 28 cm. — (Cahier / Université de Montréal, Département de sciences économiques ; Université de Montréal, Centre de recherches en développement économique)

Bibliogr.: p. 26-27.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lemelin, Clément.

Descripteurs: *Diplômé *Revenu *Salaire *Scolarisation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Capital humain *Economie de l'éducation

Parallèlement à un effort de scolarisation sans précédent, un courant de pensée nouveau s'est développé au cours des dernières années à l'intérieur de la science économique: celui de l'investissement dans le capital humain. La présente étude, qui se restreint toutefois à l'examen de l'impact de la scolarité universitaire sur le revenu, est à situer dans cette perspective.

Une première section examine brièvement les lignes de force et les limites du recours à la scolarité comme explication de la répartition des revenus. Suit un survol rapide des résultats des principales études canadiennes de taux de rendement des études universitaires. Enfin, une dernière section porte sur les rôles respectifs de la scolarité, du champ de spécialisation et de la profession. L'étude s'appuie en particulier sur les résultats de l'"Enquête sur la main-d'oeuvre hautement qualifiée du Canada" réalisée en 1973 pour le compte du ministère d'état à la Science et à la Technologie.

Au Canada, les facteurs que constituent le niveau de scolarité, l'expérience et le champ de spécialisation permettent d'expliquer environ le quart de la disparité des revenus. Le recours à une approche trop agrégée risque toutefois de masquer des différences importantes: un nombre plus grand d'années d'expérience ou de scolarité a un impact différent d'un champ de scolarisation à l'autre. Une désagrégation par région ou par origine ethnique pourrait à son tour mener à des résultats plus complexes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370622

Démographie scolaire

Tous niveaux

06003

Le Corre, René.

La situation linguistique dans les établissements d'enseignement / René Le Corre, Danielle Côté ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Ministère de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1983.

v, 62 p. ; 28 cm.

Errata inséré. Code: 28-1639. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-06109-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Côté, Danielle *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Population étudiante *Francophone *Anglophone *Langue maternelle *Langue d'enseignement *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Loi 101 *Allophone

L'étude vise à décrire l'évolution linguistique des divers niveaux d'enseignement du Québec. Une première partie traite de l'évolution au préscolaire, au primaire et au secondaire, niveaux touchés par la Charte de la langue française. Une section particulière porte sur les classes d'accueil, de francisation et d'immersion. La seconde partie concerne les collèges et les universités, lesquels ne sont pas touchés par la Charte. A partir de la confrontation de deux variables (langue maternelle et langue d'enseignement), l'étude aborde la question des orientations et des choix linguistiques de trois groupes d'élèves: les anglophones, les francophones et les allophones.

Pour les niveaux préscolaire, primaire et secondaire, les données proviennent du Sommaire de l'école au 30 septembre, du fichier Elèves Standard et du fichier-contrôle de la Loi 101; elles portent sur la période de 1971-1972 à 1982-1983. Les données sur le niveau collégial sont tirées d'un fichier extrait du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC); elles concernent les années 1976-1977 à 1982-1983. En ce qui concerne les universités, l'information provient des registres des universités et des formulaires statistiques sur les inscriptions; les années 1966 à 1981 sont prises en considération.

Depuis l'entrée en vigueur de la Charte, la proportion des élèves étudiant en français, au préscolaire, au primaire et au secondaire, est passée de 83,7% (1977-1978) à 87,5% (1982-1983); au cours de cette période, la proportion des allophones étudiant en français est passée de 26,9% à 48,6%, celle des anglophones de 2,5% à 6,9%. Au collégial, la proportion des élèves étudiant en français est demeurée stable de 1977-1978 (82,2%) à 1982-1983 (82,6%). Enfin, au niveau universitaire, la proportion est passée de 49,3% en 1967 à 69,5% en 1977 et 73,7% en 1981. Au niveau supérieur, il semble donc que la Charte n'ait pas encore exercé d'effets incitatifs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370965

Démographie scolaire

Préscolaire/primaire/secondaire

06004

Amyot, Michel, 1943-

"Les politiques linguistiques québécoises et l'évolution des clientèles scolaires des classes anglaises et françaises au Québec au cours des années 70" / Michel Amyot.. — [Liège? : s.n., 1981?].

p. [407]-417 ; 21 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. "In" Colloque Démographie et destin des sous-populations (1981: Liège, Belgique) Démographie et destin des sous-populations.

Descripteurs: *Population étudiante *Langue maternelle *Langue d'enseignement *Législation provinciale *Admission à l'école *Critères d'admission *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Loi 63 *Loi 22 *Loi 101

Les études démographiques, sociologiques et linguistiques réalisées au début des années 1970 s'accordaient à reconnaître que le Québec glissait d'une manière tendancielle vers une anglicisation dont rien ne laissait prévoir le ralentissement. L'article examine l'impact des législations linguistiques provinciales (les lois 63, 22 et 101) sur cette évolution, et plus particulièrement sur l'évolution de la composition linguistique des clientèles scolaires.

L'analyse des données statistiques démontre qu'il est possible, par des législations, de modifier la composition d'une sous-population, en l'occurrence les clientèles des commissions scolaires. Au cours des trois premières années d'application de la Loi 101, les effectifs des écoles anglaises diminuaient de 21% alors que ceux des écoles françaises ne diminuaient que de 9%. Reste à savoir dans quelle mesure cette tendance à une francisation des effectifs scolaires saurait se maintenir en l'absence de critères linguistiques d'admission à l'école très sélectifs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370992

Démographie scolaire

Histoire de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

Tous niveaux

06005

06006

Martens, A.

A model for planning manpower and education : progress report no 2 : student flows through primary and secondary schools in Quebec : draft / A. Martens, M. Stelcner, T. Thonstad [for] the I.I.Q.E. ; research assistants, Guy Girard, Paul Hubert ; project director, M. Inagaki. — [Montréal] : Institut international d'économie quantitative, [ca 1970].

123 f. : graph. ; 28 cm.

Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Stelcner, M *Thonstad, T *Girard, Guy *Hubert, Paul *Inagaki, M., éd *Institut international d'économie quantitative (Montréal, Québec). *Titre: Student flows through primary and secondary schools in Quebec

Descripteurs: *Planification de l'éducation *Main-d'oeuvre *Population étudiante *Démographie *Fréquentation scolaire *Statistique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Planning, education and manpower (Projet)

Le rapport d'étape traite du projet "Planning, education and manpower" (Planification, éducation et main-d'oeuvre) (PEM) de l'Institut international d'économie quantitative. Plus précisément, il porte sur la partie du modèle général retenu qui décrit le flux des étudiants à travers les niveaux primaire et secondaire. Un tel modèle peut être utilisé pour: 1. déterminer certains aspects du système d'éducation au Québec (par exemple le nombre moyen d'années de fréquentation scolaire des étudiants); 2. faire des prévisions à court terme du nombre d'inscriptions et du nombre de finissants; 3. faire des prévisions à long terme sur les mêmes sujets; 4. fournir une base pour recueillir et traiter des renseignements utilisables en planification.

Le document aborde les aspects suivants: 1. le modèle théorique; 2. l'adaptation du modèle au système d'éducation du Québec; 3. la méthode d'estimation; 4. les renseignements; 5. le calcul et l'examen des coefficients de transition; 6. quelques simulations; 7. les priorités de recherches plus poussées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370945

Alexandre, Marie-Jeanne.

Les religieuses enseignantes dans le système d'éducation du Québec / Marie-Jeanne Alexandre. — Québec : Université Laval, Institut supérieur des sciences humaines, 1977.

x, 137 f. ; 28 cm. — (Cahiers de l'I.S.S.H. Etudes sur le Québec ; 9)

Bibliogr.: f. 104-132.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Institut des sciences humaines.

Descripteurs: *Histoire de l'éducation *Etablissement religieux *Personnel enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *AREQ *Association de religieuses enseignantes du Québec *Communauté religieuse *Religieux

L'ouvrage comprend trois volets. Un premier chapitre retrace l'implication des religieuses dans les divers champs de l'éducation entre 1937 et 1965: l'enseignement préscolaire et élémentaire, l'enseignement secondaire, les collèges classiques, les cours d'été, l'enseignement ménager, l'Institut de pédagogie familiale, les écoles universitaires de sciences domestiques, les cours d'arts ménagers aux adultes, les écoles normales, l'enseignement de la musique, etc. Suit un examen de la situation faite aux religieuses dans le système d'enseignement québécois après la réforme de l'éducation: syndicalisme, traitements, impôt provincial, enseignement privé, etc. Enfin, un dernier chapitre porte sur l'Association des religieuses enseignantes du Québec (AREQ) fondée en 1958: naissance, structure, objectifs. On retrouve en annexe une bibliographie des textes pédagogiques publiés par des religieuses entre 1937 et 1975.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370879

Histoire de l'éducation**Tous niveaux****06007****Jones, Alan W.**

"Les anglophones et l'enseignement jusqu'à 1964" / Alan W. Jones.. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1982.

p. [93]-105 ; 25 cm. — (Identité et changements culturels, ISSN 0714-5608 ; 1)

Bibliogr.: p. 105. "IN" Caldwell, Gary et Waddell, Eric. Les anglophones du Québec de majoritaires à minoritaires.

Describeurs: *Histoire de l'éducation *Système scolaire *Structure scolaire *Anglophone *Ecole protestante *Ecole catholique

L'article décrit brièvement le développement du système scolaire anglophone au Québec, depuis la Conquête jusqu'à la création du ministère de l'Éducation. Il souligne l'importance des structures qui conditionnèrent son évolution au cours du dernier siècle: secteur protestant et secteur catholique, enseignement public et enseignement privé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370772

Histoire de l'éducation**Tous niveaux****06008****Lebel, Maurice, 1909-**

Evolution de l'enseignement au Québec pendant l'entre-deux-guerres, 1920-1940 / Maurice Lebel. — Montréal : Editions Paulines, c1982.

37 p. ; 23 cm.

Notes (part. bibliogr.): p. 29-36.

ISBN 2-89039-873-0 (br.) : 2,00\$

Describeurs: *Histoire de l'éducation *Scolarité obligatoire *Collège classique *Ecole normale *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole du meuble (Montréal, Québec) *Enseignement agricole

L'auteur retrace l'évolution de l'enseignement au Québec, depuis 1920 jusqu'à 1940, tant aux niveaux primaire et secondaire qu'au niveau de l'enseignement spécialisé et de l'université. C'est une période qui, malgré le frein de la crise économique de 1929, sera marquée par des progrès considérables: fin de la polémique autour de l'instruction obligatoire, révision systématique des programmes d'études primaires, création des écoles primaires supérieures, développement des écoles normales, réforme de l'enseignement agricole et ménager, ouverture d'externats classiques, reconnaissance des collèges classiques féminins, création de l'Ecole du meuble et du Jardin botanique, etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370750

Histoire de l'éducation**Tous niveaux****06009****Lussier, Irénée, 1904-**

L'éducation catholique et le Canada français / par Irénée Lussier. — Toronto : Gage, 1960.

82 p. ; 21 cm.

En-tête du titre: Conférences faites sous les auspices de The Quance lectures in Canadian education. La couv. porte en outre: Roman Catholic education and French Canada. Texte en français et en anglais. Comprend des notes bibliogr.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Titre: Roman Catholic education and French Canada

Describeurs: *Éducation chrétienne *Ecole confessionnelle *Histoire de l'éducation

Identificateurs: *Université de Montréal (Québec)

Deux conférences prononcées en avril 1960 par le recteur de l'Université de Montréal, sous les auspices de "The Quance lectures in Canadian education", font l'objet de ce livre. Il y décrit, dans l'une, la théorie à la base de l'éducation catholique au Canada français, essentiellement au Québec, et, dans l'autre, la façon dont s'est pratiquée et se pratique cette éducation. Ces conférences ont été conçues pour un auditoire anglophone non-québécois. Les textes français sont des traductions des textes originaux anglais qui figurent aussi dans le document.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370881

Histoire de l'éducation

Histoire de l'éducation

Tous niveaux

Tous niveaux

06010

06011

Mair, Nathan H.

Protestant education in Quebec : notes on the history of education in the protestant public schools of Quebec / Nathan H. Mair. — Québec : Conseil supérieur de l'éducation, Comité protestant, 1981.

369 p. : 25 cm.

Code: 50-1503. Bibliographie: p. 368-369.

ISBN 2-550-04713-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité protestant. *Titre: Notes on the history of education in the protestant public schools of Quebec

Describeurs: *Histoire de l'éducation *Ecole protestante *Système scolaire *Valeurs *Enseignement moral *Enseignement religieux *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le volume retrace l'histoire de l'école publique protestante, depuis les débuts jusqu'en 1979. L'évolution des structures du système scolaire, des conceptions de l'éducation, des valeurs véhiculées par l'école protestante et du contenu des programmes d'enseignement moral et religieux est retracée en quatre parties correspondant à un découpage chronologique du sujet: 1. les années d'implantation; 2. la période 1900-1931; 3. la période 1931-1964; 4. la période 1964-1979. L'ensemble du système éducatif est pris en considération, et tout particulièrement les niveaux d'enseignement primaire et secondaire. Un complément à ce volume a été publié sous le titre "Quest for Quality in the Protestant Public Schools of Quebec".

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270345, 8370897.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370910

Mair, Nathan H.

Recherche de la qualité à l'école publique protestante du Québec / Nathan H. Mair ; [trad. de l'anglais]. — Québec : Conseil supérieur de l'éducation, Comité protestant, 1981.

247 p. ; 24 cm.

Titre original: Quest for quality in the protestant schools of Quebec. Code: 50-1500. Bibliogr.: p. 237-247.

ISBN 2-550-0497-X (br.)

Describeurs: *Histoire de l'éducation *Ecole protestante *Système scolaire *Objectifs d'éducation *Valeurs *Enseignement moral *Enseignement religieux *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Depuis plus de deux cents ans, l'école publique protestante au Québec instruit les enfants des contribuables de foi protestante. La loi de 1846 sur l'instruction publique constitue la base législative sur laquelle repose, encore aujourd'hui, l'édifice de l'enseignement protestant. Le présent ouvrage retrace l'histoire du développement des écoles protestantes au Québec. Surtout, il s'efforce de faire voir les valeurs auxquelles adhère traditionnellement le secteur protestant et cherche à retrouver dans les convictions protestantes certaines des sources d'où proviennent ces valeurs. Les derniers chapitres explorent la raison d'être de la professionnalité de l'éducation protestante au Québec, puis exposent les principes observés par le Comité protestant et présentent les programmes d'enseignement moral et religieux que le Comité a autorisés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270345, 8370910.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370897

Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

06012

Aubin, Gabriel.

La prospective en pédagogie / Gabriel Aubin. — Montréal, Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, d.l. 1970.

198 p. ; 28 cm. — (Pédagogie et direction d'études ; 602)

Bibliogr.: p. 185-190. Index: p. 191-194.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

Describeurs: *Prospective *Prévision *Avenir *Pédagogie *Attitude

Identificateurs: *Berger, Gaston

L'objet de la prospective, telle que conçue par Gaston Berger, est l'étude des causes techniques, scientifiques, économiques et sociales qui accélèrent l'évolution du monde moderne et la prévision des situations qui pouvaient découler de leurs influences conjuguées. Le présent ouvrage vise à décrire l'attitude prospective préconisée par Berger et à examiner comment on pourrait l'utiliser pour aborder les problèmes pédagogiques créés par les nouvelles dimensions du monde.

La première partie, qui porte sur l'attitude prospective, en retrace l'historique, en reconstitue la définition et la situe par rapport au système des valeurs. Dans la deuxième partie, l'auteur examine en quoi les cinq règles d'action de l'attitude prospective (voir loin, voir large, analyser en profondeur, prendre des risques et penser à l'homme) peuvent aider à résoudre les problèmes de l'éducation. Il montre ensuite comment les qualités de l'homme prospectif, détachement et imagination, deviennent, dans ce contexte, les qualités essentielles de l'éducateur moderne.

Après avoir décrit les principales articulations de l'attitude prospective, l'auteur a entrepris d'appliquer ses règles d'action à l'étude des problèmes pédagogiques. C'est ainsi que la nécessité d'une vision lointaine a amené à la proposition que l'éducation devrait prendre le pas sur l'instruction et que cette éducation devrait être permanente. La vision large a fait ressentir l'importance d'une formation polyvalente ainsi que l'urgence de structures assez souples pour permettre la communication de tous les éducateurs. Cette rencontre doit avoir lieu dans des groupes de recherche où l'analyse profonde des réalités doit précéder toute action vers le progrès. L'analyse profonde doit être orientée vers les besoins humains autant que vers les phénomènes physiques, pour que les risques inhérents à toute réforme pédagogique soient réduits à la plus infime dimension. C'est d'ailleurs par cette préoccupation de l'humain qu'a été complétée l'étude des règles d'action de l'éducateur prospectif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370923

Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

06013

Beaupré, Paul, 1923-

Emilien : illustration d'une éducation au Québec / Paul Beaupré. — Joliette : Pleins bords, 1980.

235 p. ; 21 cm.

10,00 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Illustration d'une éducation au Québec

Describeurs: *Philosophie de l'éducation *Histoire de l'éducation *Système scolaire *Structure scolaire *Organisation pédagogique *Valeurs *Prospective

Rédigé en forme de dialogue, dans la lignée et sous l'égide de l'*Emile* de Jean-Jacques Rousseau, ce volume se veut une réflexion globale, d'ordre à la fois philosophique et historique, sur l'enseignement et son devenir au Québec. Il constitue un panorama synthétique et critique, qui tient davantage de l'essai - et parfois du pamphlet - que de l'ouvrage érudit. Le Rapport Parent, le Rapport Rioux, les projets comme TEVEC ou Multi-média, l'évolution des valeurs, les nombreux courants pédagogiques qui ont affecté le développement du système scolaire québécois sont ainsi successivement passés en revue et commentés. L'auteur souligne leurs incidences sur le développement de l'élève et achève son ouvrage sur des considérations prospectives.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370842

Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

06014

Bertrand, Yves, 1945-

Le paradoxe du savoir systémique / par Yves Bertrand. — [Montréal?] : Y. Bertrand, 1980.

iv, [4], 344 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé: f. [v-viii]. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Département de philosophie, 1981. Bibliogr.: f. 335-344.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Département de philosophie.

Describeurs: *Philosophie de l'éducation *Approche systémique *Multidisciplinarité *Autonomie

Identificateurs: *Savoir *Connaissance *Paradoxe *Intuition *Auto-gestion *Imaginaire

L'étude porte essentiellement sur l'utilisation du savoir paradoxal en éducation. Un premier chapitre examine la notion de paradoxe intuitif. Alors que la paradoxologie formelle tente d'éliminer le paradoxe, l'auteur propose d'utiliser le paradoxe comme idée génératrice d'étonnement. Il entreprend, dans un deuxième chapitre, de distinguer la systémique formelle de la systémique intuitionniste. Contre les effets réducteurs de la cybernétique, il propose une systémique intuitionniste fondée sur le paradoxe et sur la multiplication des dimensionalités de la conscience. Les quatre derniers chapitres tentent une application de cette systémique intuitionniste au champ morphogénétique de l'éducation.

Le recours au paradoxe intuitif permet de dépasser les limites réductionnistes et bi-dimensionnelles des approches de la réalité. Ainsi, l'auteur propose de substituer à l'interdisciplinarité la notion d'indisciplinarité qui rappelle que la connaissance n'a aucun rapport avec la discipline, cette dernière n'étant qu'une organisation a posteriori de la connaissance. Il aborde aussi la question de l'imaginaire de la connaissance: loin d'être réduite à un processus de mémorisation, la connaissance trouve en effet ses fondements dans l'imaginaire. Enfin, la notion d'espace-temps éducatif est abordée. L'auteur tente d'établir comment le recours à une systémique intuitionniste peut court-circuiter le processus d'institutionnalisation croissante de l'éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 600.1.

No de notice EDUQ: 8370533

Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

06015

Cadotte, Robert.

La pédagogie progressiste au Québec : fondements et méthodes / par Robert Cadotte. — [Montréal?] : R. Cadotte, 1981.

350 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire, 1982.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire.

Describeurs: *Philosophie de l'éducation *Théorie de l'éducation *Epistémologie *Pédagogie *Expérimentation pédagogique *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Approche marxiste *Pédagogie progressiste *Matérialisme historique

L'objet de l'étude est d'établir les principes d'une pédagogie fondée sur la science du matérialisme historique et sur une épistémologie matérialiste dialectique. Un premier chapitre, d'après les écrits de Karl Marx et Friedrich Engels, décrit les fondements de l'approche matérialiste de la connaissance. Un second chapitre examine les diverses approches dominantes en sciences de l'éducation et leur reproche d'être soumises à une conception idéaliste et métaphysique du réel. Suit la présentation des 28 principes directeurs de la pédagogie progressiste et un examen de leurs implications sur la réalité éducative. La dernière partie rend compte d'une application, auprès des finissantes de l'option préscolaire-primaire, à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, des principes de cette pédagogie progressiste. Les résultats des cinq premières années d'expérimentation (1976-1981) sont décrits.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370692

Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

06016

Joly, Richard, 1921-

Notre démocratie d'ignorants instruits / Richard Joly. — [Montréal] : Leméac, 1981.

239 p. ; 23 cm. — (A hauteur d'homme)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-7609-5510-9 (rectifié) (br.)

Descripteurs: *Démocratie *Éducation politique *Participation

Identificateurs: *Connaissance *Savoir *Ignorance

L'auteur entend démontrer la fausseté de l'illusion, chère à nos démocraties gouvernementales, syndicales et scolaires, selon laquelle la diffusion massive du savoir empêche l'électeur de sombrer dans une ignorance toujours plus profonde des affaires publiques. Il mesure la montée de l'ignorance en politique, en économique, en droit, en information religieuse et la regarde engloutir les très instruits comme l'homme de la rue. La survalorisation du savoir bâtit, selon lui, des démocraties de manipulés qui décrochent sous les camouflages de la participation. Il propose de reconstruire une démocratie qui accueille la présence universelle et incurable de l'ignorance.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370867

Psychologie

Tous niveaux

06017

Luthé, Wolfgang.

Lettres d'information sur les aspects neurofonctionnels et l'éducation. I / par le Dr W. Luthé ; [réd., Centre de développement en environnement scolaire et Commission scolaire de Trois-Rivières]. — [Saint-David-d'Yamaska] : Le Centre, [1977?].

134 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Spécialisation hémisphérique: résumé d'une certaine de publications récentes sur le sujet -- De la nécessité d'une éducation bihémisphérique -- Des activités éducatives et de l'hémisphéricité artificielle -- De l'hémisphéricité naturelle -- Remarques sur la déconnection chirurgicale et la déconnection pharmacologique -- De la collaboration interhémisphérique et de l'importance de la concordance fonctionnelle -- Remarques sur la déconnection fonctionnelle -- Illustrations et remarques sur l'entrecroisement des voies visuelles et auditives; Remarques sur l'article de H. Hécaen -- Du mode cognitif et du mouvement des yeux -- De l'éducation bihémisphérique; Colloque à l'Université de Californie.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Centre de développement en environnement scolaire (Saint-David-d'Yamaska, Québec) *Commission scolaire de Trois-Rivières (Québec).

Descripteurs: *Psychologie *Développement intellectuel *Développement de la personnalité *Revue de la documentation

Identificateurs: *Cerveau *Hémisphéricité *Bihémisphéricité

L'ouvrage consiste en une compilation de textes et en une revue de la documentation concernant les particularités propres à chacun des hémisphères cérébraux et les applications pédagogiques qui peuvent être déduites de ces particularités. Les dix "lettres d'information" qu'il rassemble n'ont pas connu de suite.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370900

Psychologie

Préscolaire/primaire/secondaire

06018

Cusson, Maurice, 1942-

Les punitions en éducation et la délinquance / Maurice Cusson. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1977.

ii, 87 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 86-87.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile.

Descripteurs: *Punition *Discipline *Délinquance *Comportement de l'étudiant *Relations maître-élèves *Béhaviorisme *Revue de la documentation

L'ouvrage constitue une réflexion sur les effets de la punition lorsque utilisée en milieu d'éducation. En particulier, il s'agit de déterminer si la délinquance peut s'avérer l'une des conséquences de la punition ou de l'absence de la punition. L'ouvrage s'appuie sur une revue de la documentation (une trentaine de titres de langue anglaise ou française) qui prend surtout en considération les béhavioristes et quelques auteurs anciens (Rousseau, Spencer, Durkheim).

Le volume est divisé en sept parties: 1. La nature de la punition; 2. Les effets de la punition sur le comportement puni; 3. Les dimensions sociales, émotives et stratégiques de la réaction à la punition; 4. Types de réactions à la punition; 5. L'effet de l'absence de punition; 6. Les conditions qui font que la punition est efficace; 7. Eléments d'une théorie sur les effets de la punition.

De même que l'éducateur sur le point de punir est confronté à un dilemme, l'enfant puni est acculé à une alternative: se soumettre, et alors la réconciliation est possible, ou se rebeller, et alors la rupture devient possible. Pour lui, la punition est un ultimatum. C'est peut-être pourquoi la punition fait si peur: on ne veut pas prendre le risque de la rupture. Mais une éducation sans risque est-elle possible? Selon l'auteur, elle l'est d'autant moins qu'une relation éducative ne saurait se maintenir lorsque l'éducateur tolère chez l'enfant des conduites qu'il réprovoque. A la longue, cette tolérance ne peut qu'engendrer l'hostilité et le mépris.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370876

Psychologie

Universitaire

06019

Forget, Jacques.

Recueil de questions sur le behaviorisme : démarche d'apprentissage par enseignement de précision / Jacques Forget. — Ed. préliminaire. — Brossard : Behaviora, 1982.

256 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 21.

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Béhaviorisme *Conditionnement *Modification du comportement *Cahier d'exercices *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Conditionnement répondant *Conditionnement opérant *Enseignement de précision

Ce recueil d'exercices porte sur le béhaviorisme et sur des thèmes qui lui sont reliés tels la psychologie de l'apprentissage et le conditionnement. Il comprend 960 questions à choix multiples réparties en vingt questionnaires. Il est conçu de façon à permettre à l'utilisateur d'évaluer son niveau d'acquisition des concepts et notions reliés au behaviorisme tout en lui offrant une démarche d'apprentissage basée sur les principes de l'enseignement de précision. L'ouvrage est destiné à des étudiants de niveau universitaire.

Le recueil est divisé en cinq chapitres: 1. les aspects conceptuels et historiques du béhaviorisme et de la psychologie de l'apprentissage; 2. le conditionnement répondant; 3. le conditionnement opérant; 4. les techniques d'intervention béhaviorale; 5. les domaines d'application. Plus de 259 concepts et notions sont pris en considération dans le volume. La liste de ces notions apparaît au début de chaque chapitre. Une feuille de réponses suit chacun des questionnaires et les corrigés sont reproduits à la fin du volume.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370863

Psychologie du développement

Préscolaire/primaire/secondaire

06020

Taba, Hilda.

Le concept de développement; et Le diagnostic dans le développement du curriculum / Hilda Taba ; trad. et résumé par Marcelle Desrochers. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1982.

21 f. ; 28 cm.

Titres originaux: The concept of development; Diagnosis in curriculum development. Extrait de Curriculum development, theory and practice. San Francisco: Harcourt, Brace & World, 1962. Code: D-153.

(br.)

Vedettes secondaires: *Desrochers, Marcelle, adapt *INRS-Education (Québec). *Titre: Le diagnostic dans le développement du curriculum

Describeurs: *Psychologie de l'enfant *Développement de l'enfant *Diagnostic *Apprentissage *Transfert d'apprentissage *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Curriculum

Le concept de développement dans l'apprentissage et les recherches qui s'y rapportent sont une contribution importante de la psychologie en éducation. Ce concept introduit l'idée qu'il y a une transformation ordonnée et séquentielle de l'enfant, qui s'ajuste et réagit dans son environnement. Le présent recueil comprend quatre textes de Hilda Taba à ce sujet, extraits de *Curriculum development, theory and practice*: le premier porte sur le concept de développement proprement dit le second sur le transfert des apprentissages, le suivant sur le prolongement de l'apprentissage et le dernier sur le diagnostic dans le développement du curriculum.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370930

Psychologie du développement

Préscolaire

06021

Gold, Dolores.

"Problem-solving performance of young boys and girls as a function of task appropriateness and sex identity" / Dolores Gold and Charlene Berger.

Sex roles, ISSN 0360-0025. — ; v. 4, no 2, 1978, p. 183-193.

Bibliogr.: p. 193.

Vedettes secondaires: *Berger, Charlene.

Describeurs: *Développement de l'enfant *Résolution de problème *Garçon *Fille *Psychologie de l'enfant *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Rôle sexuel

L'habileté à résoudre des problèmes chez les jeunes garçons et filles est étudiée en fonction de l'adéquation entre une activité et le sexe de l'enfant. La recherche part de l'hypothèse selon laquelle les jeunes garçons, à cause de leur besoin de se différencier du rôle féminin, devraient se détourner des tâches qui sont désignées comme propres aux filles; ils devraient être plus touchés que les filles par l'identification connue d'une tâche à leur sexe. Les autres hypothèses retenues sont que les garçons devraient dépasser les filles dans la résolution de problèmes et que l'identification sexuelle masculine serait associée à l'habileté dans la résolution de problèmes.

L'étude a été menée auprès de 27 garçons et de 29 filles, âgés de 42 à 63 mois, qui provenaient de deux écoles maternelles. Les Tests utilisés incluaient le "Peabody Picture Vocabulary Test" (Dunn, 1959) et le "Guilford Creativity Tests for Children; Making Objects" (Guilford, 1971), pour mesurer l'habileté dans la résolution de problèmes. En outre, cinq instruments de mesure ont servi à définir l'identification sexuelle.

Dans l'ensemble, les résultats ont confirmé les prédictions faites au sujet de la réussite des garçons. Il apparaît que les garçons se démarquent des activités féminines et qu'il est plus important pour eux que pour les filles de se distinguer par rapport aux activités de l'autre sexe; ils n'ont cependant pas d'objection à accomplir des activités définies comme communes aux deux sexes. Contrairement aux attentes, cependant, la réussite des filles n'a pas été affectée par le sexe auquel l'activité était attribuée. Par ailleurs, l'étude ne démontre pas qu'à cet âge les garçons aient plus d'aptitudes que les filles à la résolution de problèmes.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université Concordia. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC.

No de notice EDUQ: 8370972

Psychologie du développement

Précolaire

06022

Johnston, C. Céleste Smith, 1946-

The promotion of social competencies in toddlers through peer modeling / by C. Céleste Smith Johnston. — [Westmount] : C. C. S. Johnston, 1979.

xiii, 187 f. : graph. ; 28 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (D. Ed.) -- Université McGill, Department of counsellor education, 1979. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Department of counsellor education.

Describeurs: *Comportement de l'enfant *Comportement social *Développement social *Socialisation *Jeu *Influence des pairs *Précolaire (Niveau)

L'étude porte sur la socialisation des jeunes enfants (18 à 42 mois) placés en garderie. Il s'agit de déterminer si le contact avec des enfants âgés de cinq ans dont le comportement serait exemplaire pourrait améliorer le comportement social du jeune enfant.

L'expérience a été menée auprès de 58 enfants âgés de 18 à 42 mois provenant de six garderies de la région de Montréal. Dans chaque centre, ces enfants ont été répartis en trois groupes: groupe d'observation des modèles, groupe d'interaction avec les modèles et groupe témoin. Par "modèles", il faut entendre un garçon et une fille de cinq ans interagissant d'une manière socialement compétente. Suite à ces mises en situation, les sujets ont fait l'objet d'un enregistrement magnétoscopique en vue d'une analyse de leurs comportements selon l'échelle de B. White. Ces mises en situation et l'enregistrement subséquent sont effectués à trois reprises lors de trois jours consécutifs.

L'évaluation des comportements des enfants en garderie par les éducateurs n'a pas révélé de différences inter-groupes. Par contre, un fort effet dû à la garderie a été constaté. Cet effet interagit avec les effets du traitement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 47361.

No de notice EDUQ: 8370577

Psychologie du développement

Précolaire

06023

Reis, Myrna.

"Relation of paternal availability to problem solving and sex-role orientation in young boys" / Myrna Reis and Dolores Gold.

Psychological reports, ISSN 0033-2941. — ; no 40, 1977, p. [823]-829.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 829.

Vedettes secondaires: *Gold, Dolores.

Describeurs: *Développement de l'enfant *Développement de la personnalité *Famille *Relations parents-enfants *Résolution de problème *Psychologie de l'enfant *Garçon *Précolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Père *Rôle sexuel

Les liens entre la disponibilité du père et le développement de son fils, quant à son habileté à résoudre des problèmes et à son image sexuelle, constituent le sujet de cette recherche. Tenant compte du fait que, dans notre société, la famille type comprend un père qui travaille à l'extérieur de la maison et qui passe la plus grande partie de son temps loin de ses jeunes enfants, l'étude ne porte que sur ce genre de famille et ne tient donc pas compte de tous les degrés de contact entre pères et fils. Son seul but est de vérifier les prédictions selon lesquelles les fils qui ont un père modérément disponible auraient plus d'habileté à résoudre des problèmes et une orientation masculine plus accentuée que les fils de pères plus éloignés.

L'expérience a été menée auprès de 30 garçons et de leurs parents; seize d'entre eux avaient un père relativement disponible. Les garçons, âgés de quatre et cinq ans, étaient de race blanche, habitaient la banlieue, parlaient l'anglais, fréquentaient l'école maternelle et provenaient de familles de classe moyenne; aucune des mères ne travaillait à l'extérieur et aucun divorce (ou séparation) n'était intervenu dans ces familles. Les instruments retenus incluaient: un questionnaire qui devait être rempli séparément par le père et la mère de chaque enfant; trois mesures de l'habileté à solutionner des problèmes (Math TOBE, langage TOBE et "Guilford creativity tests for children; making objects"); enfin le "It scale for children" a servi à mesurer la conception que l'enfant a de lui-même comme garçon.

Les résultats confirment en partie l'hypothèse adoptée en ce sens que les fils qui ont plus d'échanges avec leur père réussissent mieux le test Guilford qui porte sur les problèmes de formation des images. Par contre les deux tests TOBE n'ont pas donné de résultats significatifs. Enfin, l'hypothèse selon laquelle le développement du rôle sexuel chez l'enfant est lié à la présence du père n'est pas confirmée. Il semble que le père et la mère puissent contrebalancer leur influence à cet égard. L'étude permet de prendre conscience de la complexité des interactions entre le père, la mère et l'enfant.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370971

Psychologie du développement

Primaire

06024

Brochu, Claire.

Développement d'une structure de références spatiales chez des enfants de 4 à 9 ans / par Claire Brochu. — [Québec?] : C. Brochu, 1977.

217 f. : graph. ; 29 cm.

Résumé au début du v. Thèse (de maîtrise) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 216-217.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Développement de l'enfant *Développement intellectuel *Espace *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Cartographie *Développement spatial *Amérindien

Afin de mieux connaître les bases fondamentales de l'initiation à la cartographie, l'auteur examine le développement des premières références spatiales chez l'enfant. Une épreuve a été mise au point, le "Paysage II", pour étudier le développement spatial chez les enfants de 4 à 9 ans. Inspiré de l'épreuve du "Bonhomme à situer dans un paysage" de Piaget et Inhelder (1948), le "Paysage II" a pour but d'étudier l'influence réciproque des systèmes directionnels (haut-bas, gauche-droite) et sectoriels (étendues) dans la construction d'un espace-plan.

L'expérimentation a eu lieu en 1974-1975 auprès d'enfants amérindiens de l'école provinciale de Sept-Iles. Au total, soixante enfants âgés de quatre à neuf ans qui fréquentent les classes de prématernelle et du premier cycle du primaire ont passé l'épreuve "Paysage II" en présence de l'enseignante et d'un psychologue.

L'étude des résultats tend à démontrer que le système directionnel et le système d'étendue se construisent simultanément par articulation réciproque. Par ailleurs, l'analyse des erreurs permet de comprendre que l'enfant ne structure pas son environnement de façon abstraite et systématique, comme un adulte, mais en se servant de repères qu'il structure lui-même de façon de plus en plus complexe. L'expérimentation a permis de mettre au point un modèle théorique de la structure spatiale et des niveaux progressifs d'articulation des systèmes contenus dans cette structure. Une didactique de la cartographie au primaire pourrait éventuellement être basée sur ces données.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

No de notice EDUQ: 8370530

Psychologie du développement

Primaire

06025

Brown, Hélène.

Problème du lien entre l'éducation psychomotrice et l'apprentissage scolaire / par Hélène Brown. — [Québec?] : H. Brown, 1976.

105 f. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Faculté des sciences de l'éducation. "Essai présenté à l'École des gradués de l'Université Laval comme complément aux conditions d'obtention d'une maîtrise (enseignement)". Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Psychomotricité *Développement psychomoteur *Apprentissage *Trouble d'apprentissage *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

La conception psycho-éducative liant de façon étroite le développement psychomoteur aux apprentissages scolaires imprègne les programmes scolaires et les activités des enseignants du premier cycle du primaire. L'étude porte sur l'existence du lien entre psychomotricité et apprentissage scolaire, sur la nature de ce lien et sur l'efficacité réelle des programmes de psychomotricité comme mesure préventive et rééducative. Elle amène à rappeler les fondements théoriques qui établissent des liens entre capacité d'apprendre, fonctionnement intellectuel et rendement scolaire.

Le premier chapitre trace un bref historique de la notion de psychomotricité et définit les termes et concepts principaux qu'elle recouvre. Suit un survol des principaux programmes d'éducation psychomotrice connus en milieu québécois. Enfin, les termes de "préalable" et de "readiness", qui servent en général à saisir la nature du lien entre psychomotricité et apprentissage scolaire, sont explicités. Le second chapitre analyse rapidement les principales recherches menées sur le sujet au Québec, en France et aux États-Unis (une soixantaine de titres pour la plupart postérieurs à 1960).

Sur le plan théorique, il s'avère difficile d'établir un lien entre développement psychomoteur et apprentissages scolaires. Quant aux recherches expérimentales, elles arrivent généralement à des résultats peu probants ou carrément négatifs. Elles ne parviennent pas à établir que la psychomotricité soit préalable aux apprentissages scolaires ou que le fait de combler les déficits psychomoteurs d'un enfant soit une garantie de sa réussite scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8370559

Psychologie du développement

Primaire

06026

Derevensky, Jeffrey L.

Developmental changes in children's use of verbal, nonverbal and spatial-positional cues for memory / Jeffrey L. Derevensky. — [Saint-Laurent : J.-L. Derevensky, 1973].

75 f. : graph. ; 28 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (M.A.) -- Université McGill, 1973. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Développement de l'enfant *Mémoire (Psychologie) *Mémorisation *Méthode d'apprentissage *Perception auditive *Perception visuelle *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Bruner, J. S *Perception spatio-temporelle

L'auteur étudie le développement de l'enfant et l'évolution de ce développement en fonction de l'emploi d'indices de mémorisation de niveau verbal, non-verbal et spatio-positionnel. Il s'agit en particulier de vérifier les assertions de Piaget et Bruner, assertions selon lesquelles: 1. le jeune enfant retiendrait mieux l'information visuelle que verbale; 2. l'information verbale jouerait un rôle grandissant au cours du développement de l'enfant.

L'enquête a été menée auprès de 60 enfants de maternelle, 60 de deuxième année et 64 de quatrième année de la région de Montréal. Il était demandé à ces enfants d'accomplir diverses tâches requérant l'utilisation de la mémoire; ces tâches étaient accompagnées d'indices de mémorisation visuels, verbaux, spatio-temporels ou encore d'une combinaison de ces indices.

Malgré le manque de données statistiques significatives, l'analyse des résultats révèle une forte tendance qui laisse supposer un changement chez l'enfant au niveau des habiletés de représentation. Alors que les enfants de la maternelle semblent mieux retenir une information présentée de façon visuelle, les enfants plus âgés captent mieux une information verbale. Par ailleurs, lorsque les indices sont présentés à la fois de façon visuelle et verbale, les performances sont supérieures quel que soit l'âge des enfants. Enfin, peu importe l'âge des enfants, ils utilisent également des indices spatio-situationnels pour se souvenir.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 18192.

No de notice EDUQ: 8370576

Psychologie du développement

Primaire

06027

Terrisse, Bernard.

Contribution à l'étude du schéma corporel chez l'enfant québécois / par Bernard Terrisse ; ss la dir. de Georges Rioux. — [Tours?] : B. Terrisse, 1980.

284, 70 f. : ill., graph. ; 29 cm + bibliographie générale (266, 36 f.).

Thèse (de doctorat) -- Université de Tours, U.E.R. des sciences de l'homme, 1980.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université de Tours (France).

Descripteurs: *Image de soi *Dessin *Connaissance de soi *Développement de la personnalité *Déficient mental *Revue de la documentation *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Schéma corporel *Image du corps

L'étude tente de déterminer quelles sont les parties du corps représentées graphiquement par les enfants selon leur âge, leur sexe et leur potentiel intellectuel; elle tente également de déterminer l'importance relative de la représentation des diverses parties du corps. Les résultats sont ensuite comparés à la genèse du schéma corporel, telle qu'elle peut être admise par la plupart des théories. Les deux tiers du volume sont consacrés à une importance revue de la recherche qui aborde les points suivants: les images du corps, le geste graphique et la représentation du schéma corporel chez l'enfant, l'analyse des dessins enfantins, les techniques d'évaluation du schéma corporel.

Les données ont été recueillies auprès de 1100 enfants montréalais francophones âgés de cinq à douze ans: 800 enfants fréquentant les classes régulières et 300 enfants âgés de sept à douze ans fréquentant des classes spéciales et identifiés comme déficients mentaux légers. Une technique graphique d'évaluation du schéma corporel était employée: le "Dessin de soi" ou "Self Drawing Test". Il s'agissait de demander à l'enfant de se dessiner lui-même, en entier, le mieux possible. Le système de notation de F. Goodenough est employé.

La synthèse des théories de la genèse du schéma corporel, telle que présentée par des auteurs comme Le Boulch ou Mucchielli, est confirmée par l'analyse du corpus de dessins. Les sujets de l'échantillon se situent tous entre cinq et douze ans selon les critères établis par ces auteurs. Sont distingués, d'une part, la période de la moyenne enfance (cinq à sept ans) qui, après disparition du bonhomme-têtar, aboutit à l'élaboration du schéma global du corps humain; d'autre part, la période de la grande enfance (sept à douze ans) où il y a intériorisation des éléments du schéma corporel et organisation des éléments entre eux. Dans l'ensemble, entre cinq et huit ans, les filles sont en avance sur les garçons de façon pratiquement constante dans la représentation des éléments du corps.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370546

Psychologie du développement

Psychologie de la connaissance

Secondaire

Tous niveaux

06028

06029

Boucher, Louis-Philippe.

Étude du développement de l'indépendance émotionnelle en tant que dimension de l'autonomie chez les adolescents / par Louis-Philippe Boucher. — Bellechasse : L.-P. Boucher, 1972.

iv, 117 f. ; 28 cm.

Thèse (de maîtrise) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1972. Bibliogr. à la fin du v.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Adolescent *Développement de l'étudiant *Développement affectif *Développement de la personnalité *Autonomie *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Chickering, A. Q *Indépendance émotionnelle

Dans un premier temps, à partir d'une revue de la documentation, l'auteur examine les étapes du développement personnel de l'adolescent (de la dépendance à la maturité) et précise le concept d'autonomie. Dans le cadre de la théorie de Chickering (1970), il examine par la suite, de façon plus détaillée, un aspect de l'autonomie, à savoir l'indépendance émotionnelle. Il s'agit de déterminer, dans le cadre d'une recherche exploratoire, le rôle de l'âge et du sexe dans le développement de l'indépendance émotionnelle chez des adolescents de 14 à 18 ans.

L'enquête a été menée auprès de 142 élèves de Secondaire III et de 112 élèves de Secondaire V de la région de Québec. L'auteur a élaboré et validé un instrument de mesure (reproduit en annexe) mesurant les trois dimensions de l'indépendance affective selon Chickering, à savoir la sécurité affective, la confiance en soi et le détachement des autres. Les élèves ont répondu au questionnaire en classe.

Tel qu'attendu, les jeunes de 16-18 ans ont plus de confiance en eux-mêmes et plus de sécurité affective que ceux de 14-16 ans. Les plus âgés, en comparaison des plus jeunes, se détachent également de façon significative des adultes en position d'autorité. Aucune différence significative n'apparaît en ce qui concerne le détachement des parents. Il ressort aussi que les garçons manifestent plus de confiance en eux-mêmes et ont plus de sécurité affective que les filles de leur âge.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 26421.

No de notice EDUQ: 8370558

Angers, Pierre, 1912-

L'intuition dans l'apprentissage / Pierre Angers, Colette Bouchard. — Saint-David-d'Yamaska : Centre de développement en environnement scolaire, 1983.

iv, 73 p. ; 28 cm.

En tête du titre: L'activité éducative, une théorie, une pratique. Bibliogr.: p. 72-73. Notes (part. bibliogr.): p. 69-71.

ISBN 2-920331-00-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Bouchard, Colette, 1928- *Centre de développement en environnement scolaire (Saint-David-d'Yamaska, Québec). *Titre: L'activité éducative, une théorie, une pratique

Descripteurs: *Compréhension *Intelligence *Théorie de l'apprentissage

Identificateurs: *Intuition

Le cahier est consacré à l'analyse de certaines opérations relatives à la compréhension et plus précisément à l'acte d'intuition dans l'étude et l'apprentissage. Par intuition, il faut entendre non pas la perception sensible, ni l'attention, ni l'imagination, ni la mémoire, mais l'acte de l'intelligence qui consiste à comprendre, c'est-à-dire à saisir la structure et le sens des choses et des événements. L'ouvrage comporte trois parties. Une première s'attarde aux conditions d'émergence de l'intuition, à son fonctionnement et aux rapports qui la relient à d'autres opérations cognitives. Suit une analyse de l'un des aspects marquants de l'intuition, particulièrement important en regard de l'étude et de l'apprentissage, à savoir son dynamisme récurrent et cumulatif. La dernière partie traite de l'activité pédagogique de l'enseignant en regard de l'intuition.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370893

Psychologie de la connaissance

Tous niveaux

06030

Bourget, Denis, 1947-

La théorie des talents multiples de C. W. Taylor appliquée au processus de résolution de problèmes / par Denis Bourget. — Lauzon, D., Bourget, 1979.

103 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Théorie de l'apprentissage *Résolution de problème *Habilité d'apprentissage *Développement intellectuel *Béhaviorisme

Identificateurs: *Gagné, Robert M *Bruner, J. S *Guilford, J. P *Taylor, C. W

Le milieu éducatif, en proposant aux enfants des problèmes à résoudre ou en amenant ceux-ci à s'en poser, favorise le développement d'un processus de résolution de problème. Or plusieurs différences se manifestent dans la pratique scolaire, celle-ci appuyant ses opérations sur des théories souvent hétérogènes. Après avoir examiné divers courants théoriques en faveur dans le milieu éducatif, l'auteur s'intéresse plus particulièrement à la théorie des talents de C. W. Taylor et à ses incidences sur le processus de résolution de problèmes.

Un premier chapitre présente trois théories de l'apprentissage (le behaviorisme, le modèle de Gagné et celui de Bruner) et leurs rapports avec le processus de résolution de problèmes. Le deuxième chapitre situe les éléments qui, selon Taylor, pourraient composer un programme éducatif; après avoir présenté le modèle pédagogique de Guilford, il explicite particulièrement la dimension traitant des processus intellectuels ou talents multiples. Enfin, le dernier chapitre précise le rôle joué par ces divers talents (scolaire, de créativité, de planification, de communication, de prévision et de prise de décision) dans le processus de résolution de problèmes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 43116.

No de notice EDUQ: 8370557

Psychologie de la connaissance

Tous niveaux

06031

Derevensky, Jeffrey L.

"Modal preferences and strenghts" : implications for reading research / Jeffrey L. Derevensky.

Journal of reading behavior, ISSN 0022-4111. — ; v. 10, no 1, 1978, p. 7-23.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 18-23.

Describeurs: *Lecture *Entraînement sensoriel *Apprentissage *Revue de la recherche

Identificateurs: *Préférence modale *Modalité sensorielle

Au cours des dernières années, beaucoup de recherches ont été entreprises au sujet du fonctionnement de la modalité sensorielle et de ses liens avec le processus de la lecture. De multiples approches ont été utilisées pour étudier les liens entre les préférences relatives à la modalité sensorielle et les styles d'apprentissage individuels. La présente revue de la documentation (une centaine de titres de langue anglaise généralement postérieurs à 1965) rend compte des découvertes relatives aux préférences modales et suggère de nouveaux domaines de recherche.

Il apparaît nécessaire de réétudier les conceptualisations sur lesquelles repose la théorie qui veut que des préférences individuelles de modalité sensorielle existent dans la perception de l'information, sa rétention et son traitement, et que la connaissance de ces différences joue un rôle essentiel pour développer des stratégies éducationnelles de nature différentielle. Bien que la préférence modale ait un attrait intuitif pour beaucoup d'éducateurs, il sera nécessaire de mener de nombreuses recherches avant d'en concevoir des applications pratiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370988

Psychologie de la connaissance

Tous niveaux

06032

Hamers, Josiane F.

Visual field and cerebral hemisphere preferences in bilinguals / Josiane F. Hamers, Wallace E. Lambert. — New York : Academic Press, 1977.

p. [57]-62 ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 61-62. "In" Segalowitz, Sidney J. et Gruber, Frederic A. Language development and neurological theory.

Vedettes secondaires: *Lambert, Wallace E.

Descripteurs: *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Bilinguisme *Langage *Langue

Identificateurs: *Latéralité *Cerveau *Fonction cérébrale *Hémisphère cérébral *Champ visuel

L'objet de la présente recherche est de déterminer si la latéralisation des fonctions cérébrales, pour un type d'activité verbale, est centrée sur le même hémisphère dans le cas des personnes bilingues, quelle que soit la langue utilisée, ou s'il y a des indices de partage selon les hémisphères. Il s'agit donc d'une étude pilote qui porte uniquement sur une tâche de reconnaissance de mots dans laquelle on contrôle la vitesse de reconnaissance de la langue de présentation (française ou anglaise) chez des gens bilingues maîtrisant également les deux langues. On tente essentiellement de savoir si les bilingues (tous droitiers) peuvent reconnaître les mots français et anglais aussi rapidement lorsqu'ils sont présentés à un hémisphère (via le champ visuel opposé) ou l'autre.

L'expérimentation a été menée auprès de quinze adultes bilingues (français-anglais) droitiers, dont la vision était normale; divers critères ont servi à déterminer leur maîtrise équivalente des deux langues. On a utilisé comme stimuli des mots français et anglais imprimés au centre d'une diapositive transparente et présentés à l'aide d'un tachitoscope; un projecteur à diapositives était monté de façon à projeter à gauche ou à droite d'un point fixe. Le sujet disposait d'une boîte avec deux boutons (un pour chaque langue) et le temps de réaction était contrôlé par un chronomètre. Il s'agissait de reconnaître la langue de présentation, alors que 140 diapositives présentaient 35 mots français et 35 mots anglais équivalents, chacun à deux reprises, dans un champ de vision différent.

Les résultats démontrent que: 1. les sujets identifient les mots français aussi vite que les mots anglais; 2. il y a une différence considérable dans la vitesse de réponse entre les mots présentés dans le champ visuel gauche et ceux qui le sont dans le champ visuel droit, ce qui signifie que les bilingues droitiers reconnaissent plus vite la langue d'un mot s'il est présenté à droite du point fixe qu'à gauche de ce point; 3. il n'y a pas d'effet d'interaction entre la langue utilisée et le champ visuel, ce qui signifie que les bilingues reconnaissent aussi rapidement les mots français et anglais présentés d'un même côté. Sauf pour certains cas exceptionnels, la recherche semble confirmer la théorie selon laquelle un seul hémisphère est dominant pour les deux langues d'une personne bilingue.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370970

Psychologie de la connaissance

Tous niveaux

06033

Macnamara, John.

"Bilingualism and thought" / John Macnamara.

Monograph series on languages and linguistics, ISSN 0077-0612. — ; no 23, 1970, p. [27]-45.

Bibliogr.: p. 37-40.

Descripteurs: *Bilinguisme *Pensée *Linguistique *Intelligence *Quotient intellectuel *Revue de la documentation

Identificateurs: *Whorf, Benjamin Lee *Sémantique

Des recherches récentes dans le domaine de la sémantique, qui ont été menées par des linguistes, des anthropologues et des psycholinguistes, renouvellent la pensée à l'égard des processus sémantiques qui ont cours chez les gens bilingues. Ce texte constitue une revue de la documentation (une cinquantaine de titres généralement de langue anglaise et pour la majorité postérieurs à 1965) sur les liens entre le bilinguisme et la pensée. Les sujets abordés incluent le bilinguisme et le quotient intellectuel, la distinction entre coordination et association, l'hypothèse de Whorf (selon laquelle les différences entre les langues causent des différences entre les fonctions cognitives), les capacités des bilingues à solutionner des problèmes, enfin l'ethnosémantique. Le texte est suivi d'une table ronde sur le sujet.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370957

Psychologie de la connaissance

Tous niveaux

06034

Roy, Madeleine.

"Processus de la créativité" / Madeleine Roy.

Canadian journal of education = Revue canadienne de l'éducation, ISSN 0380-2361. — ; v. 3, no 1, 1978, p. 61-74.

Résumé en anglais au début de l'article. Bibliogr.: p. 74.

Describeurs: *Créativité *Développement de la créativité *Langage *Théorie de l'apprentissage

L'auteur tente d'expliquer le processus de la créativité, lequel est une gestalt dont la compréhension fait appel aux langages philosophique, psychologique, psychanalytique et biologique. Par créativité, elle réfère au processus intellectuel qui consiste à provoquer le plus d'associations possibles afin d'en arriver à une nouvelle synthèse, à un nouvel arrangement d'où surgiront des nouveautés conceptuelles, des stratégies inattendues, des innovations. Dans un premier temps, l'auteur établit un système auquel se rattachent toutes les phases du processus de créativité; elle essaie ensuite d'en démontrer la dynamique, génératrice d'associations tout comme en psychanalyse. Ces associations donneraient naissance à un nouveau discours, lequel doit être décodé afin d'engendrer l'action.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370779

Psychologie de la connaissance

Tous niveaux

06035

Van der Maren, Jean-Marie.

Effets de stratégies de communication et d'interaction selon leurs modalités et leurs conditions d'application / Jean-Marie Van der Maren. — Montréal : Université de Montréal, Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation, [1983?].

xi, 239 p. : ill. ; 22 cm.

Code: RR004.

ISBN 2-920298-07-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

Describeurs: *Communication *Stratégie *Pédagogie *Information *Modèle *Rétroaction

Identificateurs: *Interaction *Terme *Mot

L'étude, menée de 1977 à 1982, a pour but général d'établir un système d'hypothèses quant à la communication et à l'interaction pédagogiques, de vérifier expérimentalement ces hypothèses et d'intégrer les éléments vérifiés dans des systèmes d'observation. Diverses recherches existant déjà en ce qui concerne les aspects informationnels et relationnels de la communication, l'étude tente d'adapter des grilles d'observation déjà développées; une élaboration théorique propre à l'éducation et des vérifications expérimentales ont été tentées afin de pouvoir déboucher sur des "modèles" appropriés à l'acte éducatif.

Pour atteindre ce but, une série d'expériences a été entreprise en laboratoire portant en particulier sur les effets découlant de variations dans les modalités de présentation d'un feed-back dans une tâche de découverte guidée: le dessin d'une figure (30 ou 36 traits). Ces expériences ont été enregistrées sur rubans magnétoscopiques et suivies d'un entretien avec les sujets sur les perceptions et les réactions affectives vécues pendant l'expérience. Les données ont été analysées sous l'angle de la performance (erreurs et temps) et des comportements. Une grille d'observations a été validée en pré-expérience. Dans le cadre de ce projet, quatre thèses de Ph. D. et quatre mémoires de maîtrise ont été réalisés. Les huit expériences ont utilisé le même protocole expérimental et impliqué 186 sujets.

Psychologie de la connaissance

Précolaire

06036

Les résultats de ces expériences ne permettent pas de dégager des certitudes. Si le feed-back peut être considéré comme un des éléments importants de la communication pédagogique en tant que guide de l'apprentissage, il apparaît que les mots ou les signes utilisés pour le transmettre ne laissent pas les sujets indifférents. En effet, il est clair que les termes et les symboles par lesquels le feed-back est exprimé suscitent des performances différentes dont les écarts ne sont pas négligeables. Les effets varient avec les individus et si certains réagissent bien à un terme donné, d'autres sujets y réagissent inversement. Aucune loi générale ne semble pouvoir expliquer ce qui est observé. La seule conclusion générale est donc qu'en la matière, il n'y a pas de généralisation qui tienne.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1196.

No de notice EDUQ: 8370913

Arbuckle, Tannis Y.

"Growth of episodic memory over the preschool years" / Tannis Y. Arbuckle.

Canadian journal of psychology = *Revue canadienne de psychologie*. — ; v. 35, no 1, 1981, p. 1-12.

Résumé en anglais et en français au début de l'article. *Bibliogr.:* p. 11-12.

Descripteurs: *Mémoire (Psychologie) *Psychologie de l'enfant *Perception *Concept *Précolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Encodage *Sémantique

L'objet de cette recherche est d'examiner deux explications de l'amélioration observée dans des tâches de mémoire épisodique au cours des années préscolaires: la première explication veut que cette amélioration résulte d'un passage, avec l'âge, d'une forme perceptive à une forme conceptuelle d'encodage; selon la seconde explication, cette amélioration serait un sous-produit de la croissance de la mémoire sémantique.

Trois expériences ont été menées auprès d'enfants de 32 à 66 mois qui fréquentaient des maternelles anglophones et francophones de Montréal. Les enfants étaient regroupés en cinq groupes d'âges; ils étaient au nombre de 198 pour la première expérience, de 150 pour la seconde et de 240 pour la troisième. Pour mesurer les dimensions de l'encodage, indépendamment du recouvrement subséquent et des cotes de regroupement, on a utilisé une technique de classement d'ensembles d'item dont varie la couleur ainsi que les structures et les relations taxonomiques catégorielles, comme tâche d'orientation dans un schéma d'apprentissage incident.

Les résultats des deux premières expériences ne montrent aucun changement dû à l'âge pour un classement fondé sur la couleur et pour un mode de regroupement fondé sur la taxonomie. Dans la troisième expérience, les mesures du type d'organisation montrent des différences d'âge dans l'utilisation des structures taxonomiques, mais ces différences ne se manifestent pas dans les cotes de rappel. La discussion relève les implications de ces données dans l'explication du développement de la mémoire à l'âge préscolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Concordia. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC.

No de notice EDUQ: 8370961

Psychologie de la connaissance

Précolaire

06037

Derevensky, Jeffrey L.

A developmental study of haptic perception in young children / Jeffrey L. Derevensky. — [Montréal] : Université McGill, [1978].

33 f. : graph. ; 28 cm.

"Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Toronto, March, 1978". Résumé au début du document. Bibliogr.: f. 18-21.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Perception tactile *Développement de l'enfant *Psychologie de l'enfant *Précolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Toucher *Sens *Exploration tactile

L'objet de cette recherche est d'examiner en détail les comportements exploratoires tactiles des enfants; elle cherche aussi à déterminer dans quelle mesure les habiletés de traitement de l'information qui servent à la perception tactile dépendent du niveau de développement de l'enfant, des stimuli émis par les diverses formes utilisées, des différentes façons de procéder et de la spécialisation des hémisphères cérébraux.

L'étude a été menée auprès de 36 garçons et 40 filles d'intelligence normale qui fréquentaient une école en milieu de classe moyenne à Montréal; de ces enfants, 25 étaient en pré-maternelle, 24 en maternelle et 27 en première année. L'expérience a consisté, en gros, à faire explorer par les enfants des stimuli tactiles de 33 formes différentes, qu'ils ne pouvaient voir.

Les résultats ont révélé que l'exploration et l'exactitude tactiles, liées directement aux tests traditionnels d'habileté spatiale, dépendent manifestement du niveau de développement de l'enfant. Une découverte importante a été celle de différences intra-individuelles et inter-individuelles significatives quant aux habiletés tactiles et aux stratégies d'exploration tactile. La réussite d'une tâche de perception tactile s'est révélée complexe, dépendant du niveau de développement de l'enfant, des particularités de la tâche à accomplir, des variations de procédure, des propriétés des stimuli et des habiletés individuelles, en plus des interactions concomitantes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): Université McGill. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC.

No de notice EDUQ: 8370989

Psychologie de la connaissance

Primaire

06038

Derevensky, Jeffrey L.

"Cross modal functioning and reading achievement" / Jeffrey L. Derevensky.

Journal of reading behavior, ISSN 0022-4111. — ; v. 9, no 3, 1977, p. 233-251.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 246-251.

Descripteurs: *Lecture *Rendement *Apprentissage *Entraînement sensoriel *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Transfert modal *Intégration sensorielle

Une partie importante de la recherche en psychologie a été classée sous le titre de "transfert modal" (cross modal functioning). L'auteur présente une revue de la documentation qui porte sur les relations entre le "transfert modal" et l'habileté en lecture. Il se propose d'évaluer les principales théories qui sont à la base de l'hypothèse d'intégration sensorielle, telle qu'appliquée au processus éducatif. La documentation examinée (une centaine de titres de langue anglaise en majorité postérieurs à 1965) pourrait permettre de déterminer jusqu'où s'étend la capacité d'un individu à assimiler, intégrer et organiser l'information multimodale qui est liée au rendement éducatif.

Cette revue de la documentation confirme la théorie selon laquelle l'intégration sensorielle et le fonctionnement par le transfert modal sont liés au rendement en lecture. L'ampleur de ce lien semble dépendre étroitement du niveau de développement de l'enfant, du sexe, du contexte socio-économique et des particularités de la tâche à accomplir. Il apparaît vraisemblable de tenter d'augmenter le rendement en lecture d'un enfant à l'aide de stratégies éducationnelles conçues pour augmenter le fonctionnement de l'intégration sensorielle selon les préférences modales de l'enfant.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370987

Psychologie de la connaissance

Universitaire

06039

Berger, Charlene.

"Do sex differences in problem solving still exist?"
/ Charlene Berger and Dolores Gold.

Personality and social psychology bulletin, ISSN 0146-1672. — ; v. 5, no 1, 1979, p. 109-113.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 112-113.

Vedettes secondaires: *Gold, Dolores.

Describeurs: *Résolution de problème *Femme *Homme
*Psychologie *Rendement *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Rôle sexuel

Les changements récents dans les attitudes à l'égard des rôles sexuels conduisent à formuler l'hypothèse que les différences selon les sexes dans l'habileté à résoudre des problèmes, qui étaient constatées dans le passé et qui favorisaient les hommes, devraient être moindres chez des sujets plus jeunes. Cet article rend compte de trois expériences qui ont été menées en vue de vérifier cette hypothèse et qui consistaient à comparer la réussite des hommes et des femmes à différents âges.

Les deux premières expériences semblent confirmer que, chez les sujets les moins âgés, la réussite dans la résolution de problème est la même pour les hommes que pour les femmes et que la différenciation intervient seulement chez les sujets plus âgés. Cependant, la troisième expérience, qui réunit des sujets plus âgés partageant un même type d'emploi, ne relève pas de différence selon les sexes. Par ailleurs, l'explication selon laquelle les jeunes femmes du premier cycle universitaire ont été socialisées dans un environnement qui motive plus la réussite féminine ne semble pas satisfaisante; il apparaît en effet, d'après les deux premières expériences, que la réussite féminine soit restée à peu près constante alors que celle des jeunes hommes a diminué sensiblement, ceux-ci ayant maintenant tendance à rejeter l'objectif masculin de la réussite.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370973

Psychologie de la connaissance

Universitaire

06040

Schwartz, Judith A.

"An analytic comparison of listening in two languages" / Judith A. Schwartz, Joel Singer and John Macnamara.

The Irish journal of education. — ; v. 7, no 1, 1973, p. [40]-52.

Bibliogr.: p. 52.

Vedettes secondaires: *Singer, Joel *Macnamara, John.

Describeurs: *Bilinguisme *Anglais (Langue) *Français (Langue)
*Compréhension *Langue seconde *Langue parlée *Habileté de communication *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Discours

Dans le but de comprendre les problèmes des étudiants qui suivent des cours dans une langue dont ils n'ont pas encore une maîtrise complète, cette recherche porte sur les habiletés de compréhension du discours énoncé dans la langue la moins familière, dans le cas des gens bilingues. Elle fait suite à une autre recherche qui avait exploré les habiletés de lecture. L'étude a porté sur des mots et des formulations déjà connus par les étudiants et a tenté de déterminer la vitesse d'interprétation. Il s'agit d'explorer les facteurs qui ralentissent la compréhension et empêchent de saisir une partie du contenu de l'énoncé.

L'expérience a été menée auprès de 24 étudiants universitaires de langue anglaise et d'autant d'étudiants universitaires de langue française. Les sujets n'avaient jusqu'alors étudié que dans leur langue maternelle. Chacun avait étudié l'autre langue et connaissait tous les mots inclus dans l'expérience. On a utilisé 28 mots anglais, 28 mots français, des images correspondant à chacun de ces termes ainsi que des arrangements de phrases et de paragraphes. On a mesuré les temps de réponses à six activités différentes dans chaque langue.

Les résultats peuvent être résumés de la façon suivante:
1. la détermination de la signification des mots est plus lente dans la langue la moins bien maîtrisée; 2. l'interprétation de la syntaxe est plus lente dans cette même langue; 3. les étudiants sont plus portés à introduire un délai dans l'interprétation du discours dans la langue qui leur est moins familière.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370958

Sociologie de l'éducation

Sociologie de l'éducation

Tous niveaux

Préscolaire/primaire/secondaire

06041

06042

Analyse sociale de l'éducation : un projet du Département d'administration et politique scolaires, de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval / ss la dir. de Renée Cloutier, Jean Moisset, Roland Ouellet. — Montréal : Boréal Express, 1983.

346 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [341]-344.

Dépouillement: Sciences de l'éducation et sciences sociales / Antoine Baby -- Eléments de méthodes de recherche en sciences sociales / Roland Ouellet -- L'école et la culture / Renée Cloutier -- Le processus de socialisation à l'école / Claude Trottier -- L'éducation: facteur de mobilité ou de reproduction sociale? / M'hammed Mellouki et Manuel Ribeiro -- Stratification, classes sociales et fonction de l'école / M'hammed Mellouki -- Les inégalités sociales dans l'école québécoise des années soixante-dix / Louise Laforce et Alain Massot -- Les stratégies face aux inégalités scolaires / Louis Méthé -- L'école comme agent économique / Jean Moisset -- Système d'éducation et système économique / Jean Moisset -- L'éducation et le système politique / Raymond Laliberté -- Essai sur l'éducation et le pouvoir / Pierre Dandurand -- Les affrontements politiques en éducation / Antoine Ambroise.

ISBN 2-89052-061-7 (br.)

Describeurs: *Sociologie de l'éducation *Système scolaire *Rôle de l'école *Rôle social *Socialisation *Égalité en éducation *Démocratisation de l'enseignement *Sélection des étudiants

Préparé par une équipe de spécialistes en sciences sociales, ce livre se veut un instrument d'analyse et de réflexion sur les composantes socio-culturelles, économiques et politiques de l'éducation. Après avoir souligné les rapports de complémentarité qui existent entre les sciences sociales et les disciplines traditionnellement reliées à l'enseignement proprement dit, les auteurs des treize textes réunis dans ce volume abordent des questions telles que: le rôle de l'école dans la transmission des valeurs culturelles de la société; la sélection sociale à l'école et les différentes stratégies auxquelles on peut avoir recours pour faire face aux inégalités scolaires; l'école comme agent économique et les liens entre systèmes d'éducation et systèmes économiques; les rapports entre l'école et le pouvoir politique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370895

Tremblay, Henri, 1942-

Marie-Hélène et Jean-François face à la télévision, l'école, la rue / Henri Tremblay. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1982, c1983.

viii, 339 p. ; 28 cm + version abrégée (80 p. ; 24 cm.).

Notes bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-551-05251-3 (version intégrale) ISBN 2-551-05161-4 (version abrégée) (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

Describeurs: *Mass media *Moyen d'enseignement *Culture populaire *Rôle de l'école *Ecole parallèle *Audiovisuel *Jeunesse *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'examen des relations entre l'école, les média et les autres lieux de formation fait l'objet de ce document, qui veut cerner les effets sur l'école de la concurrence des "nouveaux" environnements éducatifs. C'est afin de permettre à l'école de mieux situer son action dans un environnement éducatif élargi et d'en tirer un profit maximum qu'il semble opportun d'étudier cet état des rapports entre l'école et les média, d'analyser la contribution respective de la culture scolaire et de la culture de masse dans le développement des jeunes.

Après avoir traité de l'invasion des média, du rôle éducatif de l'école, des besoins de formation chez les jeunes, le document comporte quatre grandes parties. "Le royaume des écoles parallèles" aborde l'audiovisuel, l'omniprésence des média, les nombreuses avenues de l'école parallèle (famille, groupes de pairs, sport, autodidactisme, mouvements sociaux et culturels, bandes dessinées, jouets éducatifs, rue, travail rémunéré). "L'univers des média" traite des effets nocifs et des effets bénéfiques des média. "L'école, un empire menacé?" contient une étude de la concurrence des écoles parallèles et aborde la relation école-environnement. La dernière partie s'intitule "Les visages d'une nouvelle jeunesse".

La problématique peut se résumer de la façon suivante:

1. Entre le culte de l'école et la déscolarisation de la société, il y a place pour un supplément de réflexion et d'analyse sur les contributions éducatives d'une foule de réalités évoluant plus ou moins dans l'orbite de l'école.
2. Au centre de ces réalités se retrouvent évidemment les média dont les enjeux sur le développement des jeunes et sur l'évolution de l'école commencent à peine à être entrevus.
3. Face à toutes les controverses sur les média, il n'y a pas beaucoup d'autres choix que d'essayer de comprendre leur place réelle, dans la vie sociale et éducative des individus et des collectivités. Enfin, il ne saurait être question de s'intéresser à l'influence des média et à d'autres lieux de formation sans s'interroger sur les orientations de l'école et sans situer le développement individuel des jeunes dans le contexte des changements qui surviennent dans leur culture.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370848

Recherche en éducation

Collégial/Universitaire

06043

Houwing, J. F.

Inventory of research into higher education in Canada, 1976 / ed., J. F. Houwing, A. M. Kristjanson = Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1976 / rédacteurs, J. F. Houwing, A. M. Kristjanson. — Ottawa : Association des universités et collèges du Canada, 1976.

v, 53 p. ; 28 cm.

Texte en anglais et en français. Index: p. 50-53.

(br.)

Vedettes secondaires: *Kristjanson, A. M *Association des universités et collèges du Canada. *Titre: Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1976

Descripteurs: *Recherche en éducation *Enseignement postsecondaire *Répertoire *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le volume répertoire quelque 250 travaux de recherche, d'innovation et d'expérimentation concernant l'enseignement postsecondaire (c'est-à-dire essentiellement l'enseignement universitaire) au Canada. Ces travaux sont en cours de réalisation ou ont été achevés en 1975. Ils sont classés sous six rubriques: 1. généralités; 2. administration, finances et main-d'oeuvre; 3. programmes d'études et d'enseignement; 4. personnel enseignant et non enseignant; 5. étudiants; 6. éducation permanente.

Chacun des travaux recensés est présenté de la façon suivante: 1. titre; 2. brève description; 3. date (prévue) d'achèvement; 4. nom et adresse des chercheurs; 5. source de détails additionnels; 6. publications issues de la recherche (titre, lieu de publication, prix, etc.).

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8370519

Recherche en éducation

Collégial/Universitaire

06044

Houwing, J. F.

Inventory of research into higher education in Canada, 1978 / ed., J. F. Houwing, A. M. Kristjanson = Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1978 / rédacteurs, J. F. Houwing, A. M. Kristjanson. — Ottawa : Association des universités et collèges du Canada, 1978.

v, 67 p. ; 28 cm.

Texte en anglais et en français. Index: p. 64-67.

(br.)

Vedettes secondaires: *Kristjanson, A. M *Association des universités et collèges du Canada. *Titre: Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1978

Descripteurs: *Recherche en éducation *Enseignement postsecondaire *Répertoire *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le volume répertorie quelque 300 travaux de recherche, d'innovation et d'expérimentation concernant l'enseignement postsecondaire (c'est-à-dire essentiellement l'enseignement universitaire) au Canada. Ces travaux sont en cours de réalisation ou ont été achevés en 1977. Ils sont classés sous six rubriques: 1. généralités; 2. administration, finances et main-d'oeuvre; 3. programmes d'études et d'enseignement; 4. personnel enseignant et non enseignant; 5. étudiants; 6. éducation permanente.

Chacun des travaux recensés est présenté de la façon suivante: 1. titre; 2. brève description; 3. date (prévue) d'achèvement; 4. nom et adresse des chercheurs; 5. source de détails additionnels; 6. publications issues de la recherche (titre, lieu de publication, prix, etc.).

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8370520

Recherche en éducation

Collégial/Universitaire

06045

Houwing, J. F.

Inventory of research into higher education in Canada, 1979 / ed., J. F. Houwing, A. M. Kristjanson = Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1979 / rédacteurs, J. F. Houwing, A. M. Kristjanson. — Ottawa : Association des universités et collèges du Canada, 1979.

v, 59 p. ; 28 cm.

Texte en anglais et français. Index: p. 56-59.

(br.)

Vedettes secondaires: *Kristjanson, A. M *Association des universités et collèges du Canada. *Titre: Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1979

Descripteurs: *Recherche en éducation *Enseignement postsecondaire *Répertoire *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le volume répertorie quelque 260 travaux de recherche, d'innovation et d'expérimentation concernant l'enseignement postsecondaire (c'est-à-dire essentiellement l'enseignement universitaire) au Canada. Ces travaux sont en cours de réalisation ou ont été achevés en 1978. Ils sont classés sous six rubriques: 1. généralités; 2. administration, finances et main-d'oeuvre; 3. programmes d'études et d'enseignement; 4. personnel enseignant et non enseignant; 5. étudiants; 6. éducation permanente.

Chacun des travaux recensés est présenté de la façon suivante: 1. titre; 2. brève description; 3. date (prévue) d'achèvement; 4. nom et adresse des chercheurs; 5. source de détails additionnels; 6. publications issues de la recherche (titre, lieu de publication, prix, etc.).

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8370521

Recherche en éducation

Collégial/Universitaire

06046

Houwing, J. F.

Inventory of research into higher education in Canada, 1980 / ed., J. F. Houwing, A. M. Kristjanson = Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1980 / rédacteurs, J. F. Houwing, A. M. Kristjanson. — Ottawa : Association des universités et collèges du Canada, 1980.

v, 85 p. ; 28 cm.

Texte en anglais et en français. Index: p. 82-85.

(br.)

Vedettes secondaires: *Kristjanson, A. M *Association des universités et collèges du Canada. *Titre: Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1980

Descripteurs: *Recherche en éducation *Enseignement postsecondaire *Répertoire *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le volume répertorie quelque 380 travaux de recherche, d'innovation et d'expérimentation concernant l'enseignement postsecondaire (c'est-à-dire essentiellement l'enseignement universitaire) au Canada. Ces travaux sont en cours de réalisation ou ont été achevés en 1979. Ils sont classés sous six rubriques: 1. généralités; 2. administration, finances et main-d'oeuvre; 3. programmes d'études et d'enseignement; 4. personnel enseignant et non enseignant; 5. étudiants; 6. éducation permanente.

Chacun des travaux recensés est présenté de la façon suivante: 1. titre; 2. brève description; 3. date (prévue) d'achèvement; 4. nom et adresse des chercheurs; 5. source de détails additionnels; 6. publications issues de la recherche (titre, lieu de publication, prix, etc.).

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8370522

Recherche en éducation

Collégial/Universitaire

06047

Houwing, J. F.

Inventory of research into higher education in Canada, 1981 / ed., J. F. Houwing, A. M. Kristjanson = Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1981 / rédacteurs, J. F. Houwing, A. M. Kristjanson. — Ottawa : Association des universités et collèges du Canada, 1981.

v, 76 p. ; 28 cm.

Texte en anglais et en français. Index: p. 73-76.

(br.)

Vedettes secondaires: *Kristjanson, A. M *Association des universités et collèges du Canada. *Titre: Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1981

Descripteurs: *Recherche en éducation *Enseignement postsecondaire *Répertoire *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le volume répertorie quelque 350 travaux de recherche, d'innovation et d'expérimentation concernant l'enseignement postsecondaire (c'est-à-dire essentiellement l'enseignement universitaire) au Canada. Ces travaux sont en cours de réalisation ou ont été achevés en 1980. Ils sont classés sous six rubriques: 1. généralités; 2. administration, finances et main-d'oeuvre; 3. programmes d'études et d'enseignement; 4. personnel enseignant et non enseignant; 5. étudiants; 6. éducation permanente.

Chacun des travaux recensés est présenté de la façon suivante: 1. titre; 2. brève description; 3. date (prévue) d'achèvement; 4. nom et adresse des chercheurs; 5. source de détails additionnels; 6. publications issues de la recherche (titre, lieu de publication, prix, etc.).

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8370523

Recherche en éducation

Collégial/Universitaire

06048

Houwing, J. F.

Inventory of research into higher education in Canada, 1982 / ed., J. F. Houwing, A. M. Kristjanson = Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1982 / rédacteurs, J. F. Houwing, A. M. Kristjanson. — Ottawa : Association des universités et collèges du Canada, 1982.

v, 57 p. ; 28 cm.

Texte en anglais et en français. Index: p. 55-57.

(br.)

Vedettes secondaires: *Kristjanson, A. M *Association des universités et collèges du Canada. *Titre: Inventaire des recherches sur l'enseignement supérieur au Canada, 1982

Descripteurs: *Recherche en éducation *Enseignement postsecondaire *Répertoire *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le volume répertorie quelque 250 travaux de recherche, d'innovation et d'expérimentation concernant l'enseignement postsecondaire (c'est-à-dire essentiellement l'enseignement universitaire) au Canada. Ces travaux sont en cours de réalisation ou ont été achevés en 1981. Ils sont classés sous six rubriques: 1. généralités; 2. administration, finances et main-d'oeuvre; 3. programmes d'études et d'enseignement; 4. personnel enseignant et non enseignant; 5. étudiants; 6. éducation permanente.

Chacun des travaux recensés est présenté de la façon suivante: 1. titre; 2. brève description; 3. date (prévue) d'achèvement; 4. nom et adresse des chercheurs; 5. source de détails additionnels; 6. publications issues de la recherche (titre, lieu de publication, prix, etc.).

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8370524

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Finalités du système d'éducation

Collégial

Universitaire

06049

06050

Aubin, Gabriel.

Recherche prévisionnelle sur l'enseignement collégial au Québec / par Gabriel Aubin et Mathieu Girard. — Montréal, Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation.

2 v. ; 28 cm.

Bibliogr.: v. 2, f. 41-43.

Dépouillement: v. 1. Rapport analytique -- v. 2. Rapport méthodologique: guide d'utilisation de la technique Delphi.

(br.)

Vedettes secondaires: *Girard, Mathieu, 1934- *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Prévision *Avenir *Prospective *Financement *Administration *Enseignement collégial *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Delphi (Méthode)

Prévoir l'évolution de l'enseignement collégial au Québec d'ici vingt ans, voilà l'objectif général de la recherche qui fait l'objet de ce rapport. Plus spécifiquement, les auteurs tentent: 1. de prévoir les facteurs susceptibles d'affecter le financement, l'administration et l'enseignement des collèges jusqu'en 1993; 2. de déterminer la date probable à laquelle ces facteurs entreront en jeu. On a aussi tenté: 1. de savoir si chaque expert consulté considère chacun des développements anticipés comme désirable ou non; 2. de connaître les raisons de certains répondants quant aux prévisions qu'ils ont formulées.

Les données ont été recueillies à l'aide d'une variante de la technique Delphi, dans laquelle on recherche un consensus de prévisions de la part d'experts. Le consensus est obtenu par l'envoi de questionnaires successifs portant sur le même contenu; chaque répondant retrouve ses propres énoncés confrontés à ceux de l'ensemble et il est invité à les réviser. Pour chaque énoncé où il s'écarte de l'opinion majoritaire et décide de s'y maintenir, on lui demande de justifier sa position. Les 96 personnes à qui une invitation à participer fut envoyée sont des experts en enseignement collégial. Au total, 49 d'entre eux ont effectivement participé à l'enquête et ont formulé, dans un premier temps, 700 énoncés dont 106 ont été retenus.

Les changements dont on a dit qu'ils auraient un impact fort ou très fort et qui ont obtenu un fort pourcentage de désirabilité sont les suivants: 1. le professeur ne sera plus l'unique dispensateur de l'enseignement mais partagera son rôle avec des aides, des personnes ressources, etc.; 2. les programmes deviendront pluridisciplinaires et décloisonnés; 3. les établissements seront soumis au mécanisme de l'accréditation et devront faire leurs preuves; 4. le service, comme fonction requérant compétence et expertise, prendra le pas sur le goût du pouvoir; 5. on trouvera le moyen d'évaluer la part de connaissances acquises par l'étudiant hors de l'encadrement scolaire traditionnel; 6. les collèges deviendront des centres communautaires pour leur environnement; 7. les collèges connaîtront une paix sociale et syndicale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370929

Dumont, Fernand, 1927-

Sur le devenir de l'université au Québec / Fernand Dumont. — [Montréal?] : s.n., [197-?].

62 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Enseignement universitaire *Relations université-communauté *Rôle social *Pratique pédagogique *Réforme scolaire *Innovation en éducation *Universitaire (Niveau)

Le volume rend compte d'une démarche subjective d'évaluation de l'institution universitaire et de ses perspectives d'avenir. Suite à un examen de l'évolution de la situation depuis la fin des années 1960 (contestation étudiante, création de l'Université du Québec, prédominance de l'idéologie du rattrapage), l'auteur propose une série de réflexions qui ont pour point commun de resituer l'université dans son terreau social sans pour autant la subordonner directement et étroitement à des impératifs économiques à court terme. Il propose particulièrement de repenser l'insertion sociale de l'université et les pratiques pédagogiques traditionnelles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370630

Structure institutionnelle

Tous niveaux

06051

Dufour, Richard, 1938-

Annuaire des organismes scolaires publics et listes complémentaires, 1983-1984 / Richard Dufour ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : La Direction, 1983.

154 p. ; 21x28 cm.

Code: 28-1638.

ISBN 2-550-06151-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Commission scolaire *Cégep *Université *Ecole gouvernementale *Répertoire

Identificateurs: *Direction régionale

Le volume comprend cinq listes d'organismes scolaires - directions régionales, commissions scolaires, cégeps, universités, écoles gouvernementales - pour lesquels les renseignements suivants sont fournis: nom de l'organisme, nom officiel et adresse, nom et fonction du répondant, autres renseignements (code organisme, région administrative, langue d'enseignement, etc.) Il comprend également cinq listes complémentaires: 1. des organismes scolaires publics selon leur siège social (municipalité); 2. des organismes scolaires publics selon le code organisme; 3. des commissions scolaires selon la direction régionale; 4. des commissions scolaires selon la région administrative scolaire; 5. des commissions scolaires protestantes dont le territoire chevauche des régions administratives scolaires.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370748

Structure institutionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06052

Bissonnette, Lise.

"La restructuration scolaire de l'île de Montréal, une occasion ratée pour les anglophones" / Lise Bissonnette. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1982.

p. [291-303] ; 25 cm. — (Identité et changements culturels, ISSN 0714-5608; 1)

"IN": Caldwell, Gary et Waddell, Eric. Les anglophones du Québec de majoritaires à minoritaires.

Descripteurs: *Structure scolaire *Système scolaire *Langue d'enseignement *Confessionnalité *Commission scolaire

Identificateurs: *Loi 62 *Loi 71 *Loi 22 *Loi 101

L'article fait le point sur l'attitude des représentants scolaires anglophones de la région de Montréal face aux divers projets de restructuration des commissions scolaires de l'île de Montréal qui, depuis le Rapport Parent, se sont succédé. Jusqu'à l'adoption de la Loi 22 et, surtout, de la Loi 101, la force d'attraction du secteur anglophone d'enseignement auprès des clientèles scolaires n'a fait aucun doute. Les garanties confessionnelles et un statu quo semblaient donc amplement satisfaisants à la communauté anglophone, et les projets de loi 62 et 71 qui prévoyaient une restructuration sur une base linguistique ne reçurent pas leur accord. La baisse importante des effectifs scolaires du secteur anglophone, suite à l'application de la Loi 101, semble toutefois devoir entraîner un revirement d'attitude de la communauté anglophone à l'égard des projets de restructuration scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370774

Structure institutionnelle

Structure institutionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Primaire

06053

06054

Laroche, Léo.

Laroche, Léo.

Le fonctionnement général de l'école, édition 1979-1980 : quelques résultats d'ensemble pour les réseaux primaire et secondaire / Léo Laroche. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

Le fonctionnement général de l'école primaire, édition 1979-1980 : quelques résultats d'ensemble / Léo Laroche. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

31 p. ; 28 cm + livret (18 p.).

131 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Evaluation institutionnelle. Titre du livret: Renseignements relatifs au questionnaire sur le fonctionnement général de l'école, édition 1980-1981. Code: 28-1423.

En tête du titre: Evaluation institutionnelle.

(br.)

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. *Titre: Evaluation institutionnelle *Titre: Renseignements relatifs au questionnaire sur le fonctionnement général de l'école, édition 1980-1981

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. *Titre: Evaluation institutionnelle

Describeurs: *Ecole *Analyse institutionnelle *Evaluation de l'établissement *Qualité de l'éducation *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Fonctionnement de l'établissement

Identificateurs: *Fonctionnement de l'établissement

Le questionnaire sur le fonctionnement général de l'école, mis au point et expérimenté par la Direction des politiques et plans, a été proposé aux commissions scolaires au cours de l'année 1979-1980 en vue de leur permettre de réaliser volontairement une évaluation institutionnelle, quant au fonctionnement de l'école et au niveau de qualité des services dispensés. Le présent rapport fournit un certain nombre de résultats d'ensemble tirés des données contenues dans les questionnaires remplis par les écoles primaires et secondaires ayant utilisé cette procédure au cours de l'année scolaire 1979-1980.

Le questionnaire sur le fonctionnement général de l'école, mis au point et expérimenté par la Direction des politiques et plans, a été proposé aux commissions scolaires, au cours de l'année 1979-1980, en vue de leur permettre de réaliser volontairement une évaluation institutionnelle, quant au fonctionnement de l'école et au niveau de qualité des services dispensés. Le présent rapport fournit un certain nombre de résultats d'ensemble tirés des données contenues dans les questionnaires remplis par les écoles primaires ayant utilisé cette procédure au cours de l'année scolaire 1979-1980.

En tout, 107 écoles, dont 80 de niveau primaire et 27 de niveau secondaire, ont rempli le questionnaire. En général, l'administration du questionnaire s'est déroulée ainsi: 1. l'organisme scolaire reçoit de l'information sur la procédure; 2. l'école remplit le questionnaire suivant les modalités qui lui conviennent; 3. la Direction des politiques et plans traite les réponses fournies par les écoles; 4. du personnel de l'école est rencontré par une personne du Ministère afin d'expliquer les sommaires de résultats.

En tout, 80 écoles, soit 74 publiques et six privées, ont rempli le questionnaire. En général, l'administration du questionnaire s'est déroulée ainsi: 1. l'organisme scolaire reçoit de l'information sur la procédure; 2. l'école remplit le questionnaire suivant les modalités qui lui conviennent; 3. la Direction des politiques et plans traite les réponses fournies par les écoles; 4. du personnel de l'école est rencontré par une personne du Ministère afin d'expliquer les sommaires de résultats.

L'examen de l'ensemble des résultats obtenus par les écoles utilisatrices de la procédure en 1979-1980 indique que les scores moyens des écoles secondaires sont généralement plus élevés que ceux des écoles primaires. Les modalités d'administration du questionnaire par les écoles peuvent expliquer en partie cette différence entre les résultats au primaire et ceux au secondaire: il y avait plus de participation au niveau secondaire. Par ailleurs, les résultats portent à croire que le personnel des écoles primaires est plus insatisfait que celui des écoles secondaires en regard des points visés dans le questionnaire.

Certains points semblent soulever une insatisfaction générale chez les répondants. C'est le cas en ce qui concerne les réseaux de communication et l'information diffusée à l'école; c'est aussi le cas en ce qui concerne la faiblesse des ressources humaines, matérielles et techniques mises à la disposition de l'école. Les procédures d'évaluation en usage au primaire sont également jugées insatisfaisantes par les répondants.

Type de document: Recherche

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370984, 8370986.

Notice(s) connexe(s): 8370985, 8370986.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370985

No de notice EDUQ: 8370984

Structure institutionnelle

Primaire

06055

Laroche, Léo.

Les résultats à l'application du questionnaire sur le fonctionnement général de l'école primaire, 1979-1980 : quelques faits saillants / Léo Laroche. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

22 f. ; 28 cm + livret (74 p.).

Titre du livret: Le fonctionnement général de l'école primaire, édition 1980-1981.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. *Titre: Le fonctionnement général de l'école primaire, édition 1980-1981

Descripteurs: *Ecole *Analyse institutionnelle *Evaluation de l'établissement *Qualité de l'éducation *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Fonctionnement de l'établissement

Le questionnaire sur le fonctionnement général de l'école, mis au point et expérimenté par la Direction des politiques et plans, a été proposé aux commissions scolaires au cours de l'année 1979-1980 en vue de leur permettre de réaliser volontairement une évaluation institutionnelle, quant au fonctionnement de l'école et au niveau de qualité des services dispensés. Cet instrument comprend des questions à propos de 23 dimensions relatives aux ressources, aux activités et aux objectifs ainsi que des énoncés qui ont trait aux règlements du Ministère, aux règles de gestion et aux pratiques pédagogiques. Le document fait état des faits saillants qui découlent des données recueillies en 1979-1980.

Environ 95 écoles, dont six écoles privées, ont utilisé le questionnaire. En général, l'administration du questionnaire s'est déroulée ainsi: 1. l'organisme scolaire reçoit de l'information sur la procédure; 2. l'école remplit le questionnaire suivant les modalités qui lui conviennent; 3. la Direction des politiques et plans traite les réponses fournies par les écoles; 4. du personnel de l'école est rencontré par une personne du Ministère afin d'expliquer les sommaires de résultats. Un exemplaire du questionnaire accompagne le document.

Le questionnaire a joué, au cours de l'année 1979-1980, d'une popularité plus grande qu'escomptée, bien que 95% des écoles n'aient pas été touchées et qu'il ait été surtout utilisé par des écoles ayant des ressources d'encadrement importantes. Les résultats démontrent que l'observation des règlements locaux apparaît importante pour les écoles primaires, tandis que les répondants sont peu satisfaits des réseaux de communication ainsi que de l'information diffusée par leur école; on souhaiterait aussi avoir plus de ressources ou des ressources différentes. Les écoles primaires répondantes soignent les relations qu'elles entretiennent avec les parents; enfin, elles sont insatisfaites des procédures d'évaluation des élèves.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370984, 8370985.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370986

Structure institutionnelle

Collégial

06056

Isabelle, Robert.

Les CEGEP, collèges d'Etat ou établissements autonomes? : l'évolution de l'autonomie des cégeps de 1967 à 1982 / Robert Isabelle ; [pour le Conseil des collèges]. — Québec : Le Conseil, 1982.

334 p. : 28 cm + version abrégée (37 p.). — (Etudes et réflexions sur l'enseignement collégial)

Code: 59-1541 ; 59-1542 (version abrégée). Bibliogr.: p. 327-334.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'évolution de l'autonomie des cégeps de 1967 à 1982

Descripteurs: *Relations collège-gouvernement *Partage des pouvoirs *Autonomie *Décentralisation *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Parent *Règlement no 3 *Loi 21 *Loi 24 *Loi 25

L'étude porte sur l'évolution, entre 1967 et 1982, des pouvoirs dévolus aux cégeps. Il s'agit d'illustrer les modifications subies par le pouvoir local des collèges en relation avec les autres instances principales de pouvoir et de décisions que sont le ministère de l'Éducation, les fédérations syndicales et la Fédération des cégeps. Descriptive et analytique, l'étude indique la réalité vécue, les écarts entre les faits et les discours. Elle doit servir de base à un rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial qui, lui, sera plutôt d'ordre fondamental et s'interrogera sur le bien fondé de l'autonomie des collèges et sur ses conditions optimales de réalisation

L'étude s'appuie d'une part sur un examen des réglementations gouvernementale et ministérielle, d'autre part sur des entrevues réalisées avec des représentants des collèges, de la DGEC, de la Fédération nationale des enseignants du Québec et la Fédération des cégeps. Les questionnaires d'entrevue sont reproduits en annexe. Elle comprend cinq parties: 1. Les perspectives de départ (du *Rapport Parent* au *Document d'éducation no 3*); 2. L'évolution de l'autonomie locale sous le Règlement no 3 et la Loi 21 (1967-1979); 3. La révision des relations entre l'Etat et les cégeps (1978-1979); 4. L'évolution de l'autonomie locale sous la Loi 25 (1979-1982); 5. Les perspectives d'avenir.

Au cours de leurs quinze premières années d'existence, les cégeps se sont progressivement et substantiellement éloignés du statut d'établissement autonome que préconisaient pour eux le *Rapport Parent* et le *Document d'éducation no 3*. Ils sont devenus des établissements hybrides, à la fois collèges d'état et établissements autonomes, encore que la dimension collège d'état l'emporte désormais nettement. Cette situation incertaine engendre l'attentisme, la confusion des rôles, la manipulation, la frustration, les tensions internes, le gaspillage d'énergie et de ressources, la démobilisation. En conclusion, l'ouvrage précise quelques grandes conditions d'un redressement de l'autonomie des cégeps.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370949

Structure institutionnelle

Cadre général de gestion

Universitaire

Tous niveaux

06057

06058

Université de Sherbrooke (Québec) Comité de révision des structures.

Rapport du Comité de révision des structures / Université de Sherbrooke. — Sherbrooke : L'Université, 1971.

v, 170 p. ; 26 cm.

(br.)

Descripteurs: *Structure *Organisation administrative *Administration *Décision *Relations université-communauté *Universitaire (Niveau)

Chargé de réviser les structures de l'Université de Sherbrooke, le comité qui a rédigé ce rapport était composé de trente personnes oeuvrant ou étudiant dans cet établissement. Il avait pour mandat de cerner les éléments que le cadre actuel risquait d'étouffer ou auxquels il faisait difficilement place, puis de suggérer certaines avenues de développement. Il ne s'agissait pas de proposer un cadre rigide propre à une réalité figée, mais bien de lever les obstacles à une croissance normale en suggérant des mécanismes aptes à encourager l'épanouissement d'une réalité vivante.

Le rapport traite des grandes articulations de la structure, de la voie de conception et d'élaboration, de la voie d'exécution, de la durée des mandats des membres du personnel d'encadrement et des procédés de leur désignation; les autres aspects abordés sont le traitement des doléances, les organes de décision et la présence du catholicisme dans l'Université.

En tout, 66 propositions sont formulées par le Comité, en fonction de quelques axes majeurs. On propose des mécanismes de gestion qui tiennent compte d'un effort de différenciation des procédés de consultation, de décision et d'exécution. On propose aussi un encadrement à la mesure des initiatives présentes et des besoins futurs dans le domaine du lien entre l'Université et le milieu ambiant, du rôle social de l'Université. On suggère aussi la mise en place, à divers niveaux, d'organismes représentatifs adaptés à une réflexion permanente tant sur les objectifs de l'Université que sur les moyens de les atteindre. Enfin, on a voulu que les structures de l'Université expriment l'idée de "communauté".

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370868

Assal, Georges.

Développement d'un modèle de gestion d'un programme de formation professionnelle au Québec selon le système Planification-programmation-budgétisation-évaluation (P.P.B.E.) / par Georges Assal. — [Montréal?] : G. Assal, 1981.

xvi, 306 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé: f. [xiv]-xvi. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section de la technologie éducationnelle, 1981. Bibliogr.: f. 299-306.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section de la technologie éducationnelle.

Descripteurs: *Gestion *Administration scolaire *Planification de l'éducation *Rationalisation des choix budgétaires *Approche systémique *Modèle *Simulation *Formation professionnelle

L'étude décrit le système de gestion PPBE (planification, programmation, budgétisation et évaluation) et examine les possibilités de son application à la gestion d'un programme de formation professionnelle. Un premier chapitre présente les différentes applications du système PPBE en éducation et en formation professionnelle. Ayant recours à l'approche systémique et à la recherche évaluative, l'auteur décrit ensuite les quatre composantes du système (planification, programmation, budgétisation et évaluation) en relevant les avantages et les inconvénients du système. Un modèle de gestion selon le système PPBE est alors développé; il consiste à réaliser un nouveau programme de formation selon le concept de l'apprentissage personnalisé. Enfin une application simulée de ce modèle a été tentée; elle concerne la formation de 600 électriciens dans un centre institutionnel.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370755

Cadre général de gestion

Préscolaire/primaire/secondaire

06059

Aznar, Michel.

Le dossier de l'élève : analyse préliminaire / Michel Aznar, Jean Joly, Ronald Roy ; [pour] SIMEQ. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de l'informatique, 1975.

269 p. ; 28 cm.

Code SIMEQ: 70-0155.

(br.)

Vedettes secondaires: *Joly, Jean *Roy, Ronald *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de l'informatique.

Descripteurs: *Dossier scolaire *Bulletin scolaire *Service de l'informatique *Gestion *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Le présent rapport d'analyse préliminaire a été préparé par une équipe d'analystes à laquelle le SIMEQ a confié le mandat de développer un système de dossier de l'élève qui soit un instrument de gestion adéquat pour les élèves des niveaux primaire, secondaire et de l'éducation des adultes. Le système doit traiter un grand nombre de catégories de données: inscriptions, horaires, transport scolaire, bulletins, absences, etc. Il doit répondre aux besoins présents et futurs de plus d'une centaine d'organismes possédant un certain degré d'autonomie et des caractéristiques propres. Le rapport fait part de la problématique, analyse la situation actuelle, décrit le système proposé et formule un plan de développement.

Les données ont été recueillies surtout au moyen de la technique de l'entrevue de groupe, mais aussi à l'aide de la documentation et de l'observation. La consultation s'est effectuée auprès d'un échantillonnage d'organismes déterminé selon des critères tels que le volume d'élèves, la localisation géographique, les niveaux d'enseignement, les modes d'enseignement, etc. Le projet de système "Dossier de l'élève" qui a été élaboré à la suite de cette démarche, constitue une proposition soumise aux usagers du réseau du SIMEQ et au DICOS, pour fins de discussion et d'approbation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370871

Cadre général de gestion

Préscolaire/primaire/secondaire

06060

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Rapport de la consultation sur le document "Vers un nouveau mode de fonctionnement du système d'enseignement élémentaire et secondaire au Québec" / Ministère de l'éducation. — Québec : Le Ministère, 1976.

186 p. ; 28 cm.

Code: 28-1217.

(br.)

Descripteurs: *Commission scolaire *Rôle du gouvernement *Action gouvernementale *Rôle de la commission scolaire *Administration scolaire *Système scolaire *Organisation pédagogique *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

En juin 1975, avec le document "Vers un nouveau mode de fonctionnement...", le ministère de l'Éducation proposait un réaménagement des pouvoirs et des responsabilités entre les instances ministérielles et les commissions scolaires. Le volume rend compte d'une entreprise de consultation menée auprès des divers organismes et groupes intéressés. Les points abordés concernent l'objectif général du système éducatif, le partage des responsabilités générales, les activités éducatives, la gestion des ressources humaines, financières et matérielles.

En juillet 1975, une grille-questionnaire (reproduite dans le volume) a été expédiée à l'ensemble des commissions scolaires, à des associations provinciales ainsi qu'à divers groupes ou personnes concernés. La période de consultation s'étendait jusqu'à février 1976. Le matériel pris en considération comprend: 112 grilles-questionnaires et 12 mémoires provenant de commissions scolaires, 1 grille-questionnaire et cinq mémoires de groupes ou associations professionnelles provinciales, 19 grilles-questionnaires de groupes divers ou d'individus.

Dans l'ensemble, les propositions et les hypothèses formulées dans le document "Vers un mode de fonctionnement..." semblent répondre aux attentes de la majorité des commissions scolaires catholiques et d'une minorité de commissions scolaires protestantes. Les reproches les plus fréquents adressés au projet sont de ne pas contenir suffisamment d'éléments décentralisateurs mesurables, ou encore d'effectuer une déconcentration plutôt qu'une véritable décentralisation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370760

Cadre général de gestion

Secondaire

06061

Braun, André.

Analyse de l'incidence de certains modes d'organisation scolaire sur les coûts des services éducatifs / par André Braun. — [Québec?] : A. Braun, 1973.

v, 162 f. : graph. ; 29 cm.

Thèse (de maîtrise) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 160-162. Notes bibliogr. au bas des p.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Analyse de coût *Coût par étudiant *Finances scolaires *Horaire *Commission scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Coût social *Coût privé *Coût public

La recherche a pour objectif d'évaluer les coûts privés, publics et sociaux des services éducatifs au niveau secondaire. La démarche s'inscrit à l'intérieur d'un modèle économique d'analyse des coûts dans un système de production. Il s'agissait dans un premier temps d'identifier les divers facteurs de production mobilisés par le processus d'éducation, puis d'en calculer la valeur monétaire. Un coût particulier analysé dans cette étude mérite d'être souligné: il s'agit du coût privé indirect de l'éducation, c'est-à-dire du manque à gagner de l'étudiant en cours de scolarisation. Le temps étudiant constitue un coup réel d'éducation trop souvent ignoré.

Après avoir évalué le coût des différentes ressources impliquées dans le processus d'éducation, l'auteur envisage l'influence sur ces coûts de trois variables indépendantes: le type d'horaire, la taille de l'école et la taille de la commission scolaire. Les données analysées portent sur un échantillon intentionnel de douze écoles et elles portent sur l'année 1970-1971. Aux fins de l'analyse, tous les coûts d'éducation sont regroupés en deux catégories: les coûts privés et les coûts publics. L'addition des coûts privés et des coûts publics constitue le coût social.

Le coût social moyen dans l'échantillon s'élève à 2400\$ par année soit 2.41\$ par heure-étudiant. Le coût privé des services éducatifs, en postulant que tout étudiant consacre 997.5 heures de travail par année, est de 1496\$; il n'est pas affecté par les variables organisationnelles. Le coût public est toutefois affecté par le type d'horaire (951\$ par étudiant-année dans le cas d'un horaire régulier et 858\$ dans le cas d'un horaire double), par la taille de l'école (830\$ dans les écoles de moins de 2000 élèves contre 979\$ dans les écoles de plus de 2000 élèves) et la taille de la commission scolaire (888\$ dans les commissions scolaires de moins de 5000 élèves contre 1003\$ dans celles de plus de 10000 élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370516

Cadre général de gestion

Secondaire/Collégial

06062

Gingras, Paul-Emile, 1917-

Vers l'excellence par l'accréditation / Paul-Emile Gingras. — [Montréal] : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1970.

88 p. ; 28 cm. — (Pédagogie et direction d'études ; 601)

Bibliogr.: p. 82-88.

3,00\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Accréditation *Evaluation de l'établissement *Collège privé *Ecole privée *Auto-évaluation *Analyse institutionnelle *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis

Rédigé au moment où, suivant la loi de l'enseignement privé, les établissements privés (ex-collèges classiques) passaient de la juridiction des facultés des Arts à celle du ministère de l'Éducation, ce document propose la formule de l'accréditation comme mécanisme d'évaluation de l'enseignement dispensé par les collèges. L'accréditation, formule déjà utilisée aux États-Unis, est la reconnaissance officielle par un organisme compétent, après évaluation, de la valeur des objectifs d'un établissement et des moyens qu'elle prend pour les atteindre. L'esprit de la formule est d'amener tout l'établissement à faire une auto-évaluation de ses objectifs, de son programme, de ses ressources humaines et physiques, de son administration.

Quatre éléments composent ce dossier sur l'accréditation: 1. l'expérience américaine de l'accréditation (historique, nature, rôle, agences, procédures); 2. les critères d'évaluation d'un établissement (objectifs, programme, ressources, administration); 3. le cheminement de l'idée d'accréditation au Québec; 4. le projet du Bureau pédagogique du CADRE de servir d'agence d'accréditation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370924

Cadre général de gestion

Collégial

06063

Le Partage du pouvoir dans les CEGEP : le rôle du conseil d'administration / [le Groupe connexe, Conseil des collèges]. — [Québec] : Le Conseil, 1983.

iv, 186 p. : graph. ; 28 cm + version abrégée (15 p.). — (Etudes et réflexions sur l'enseignement collégial)

Version abrégée: Le partage du pouvoir dans les collèges d'enseignement général et professionnel / Ginette Legault. Code: 59-1544; 59-1545 (version abrégée). Bibliogr.: p. [137]-151.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil des collèges. Groupe connexe. *Titre: Le rôle du conseil d'administration

Descripteurs: *Partage des pouvoirs *Relations collège-communauté *Relations collège-gouvernement *Conseil d'administration *Rôle de l'administrateur *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Lors de l'implantation des cégeps, en 1967, l'une des intentions de l'Etat était de partager le pouvoir entre différents groupes d'acteurs, autant de l'intérieur que de l'extérieur de ces établissements, afin que le collège appartienne vraiment à son milieu. Cette intention fut consacrée particulièrement dans la composition du conseil d'administration des cégeps. Quinze ans plus tard, l'étude vise à dresser le bilan de la situation quant à la participation des acteurs à l'administration des collèges. Il s'agit de comparer les écarts entre le discours de l'Etat et le rôle véritable joué par les conseils d'administration au sein des établissements collégiaux.

L'ouvrage s'appuie sur une analyse des textes législatifs et ministériels de même que sur des entrevues. Ces dernières, entre autres, ont permis de rejoindre une dizaine de personnes considérées comme de bons analystes de la réforme de l'enseignement collégial ainsi que quelque 90 représentants de 22 cégeps qui étaient interrogés sur la dynamique de l'exercice du pouvoir dans leur établissement. Enfin, un questionnaire sur la participation aux conseils d'administration des collèges (reproduit en annexe) a été expédié, à l'automne 1982, aux membres des conseils de 22 cégeps; sur un total possible de 440 réponses, 205 ont été recueillies.

Résumant la problématique du partage du pouvoir dans les cégeps, l'auteur souligne l'importance de réinventer le pouvoir local. La meilleure façon d'y parvenir serait de tendre vers un type de collège où le volet socio-communautaire serait prédominant. L'ensemble des données recueillies tendent à démontrer que le degré d'appartenance au milieu constitue souvent le meilleur indicateur de la distribution du pouvoir, dans l'optique où il est carrément fait référence à l'existence d'un pouvoir local. Des recommandations quant à certains réaménagements de la composition des conseils d'administration sont formulées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370950

Cadre général de gestion

Universitaire

06064

Blacutt, Jorge Alejandro.

Le cloisonnement des structures dans les organisations universitaires / par Jorge Alejandro Blacutt. — [Québec?] : J. A. Blacutt, 1980.

vi, 74 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. au début du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Administration scolaire *Organisation administrative *Structure scolaire *Modèle *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Cloisonnement

Le cloisonnement des structures est généralement perçu comme étant à l'origine de plusieurs difficultés dans le fonctionnement des établissements universitaires. L'objectif de l'étude est d'analyser ce problème du cloisonnement des structures en ce qui concerne les dimensions verticale et horizontale des établissements de même que leurs relations avec leur environnement. Diverses approches théoriques de la question ont été développées en Amérique du Nord. L'auteur retient particulièrement six modèles d'analyse servant à étudier les organisations universitaires complexes; il les présente et en dégage les implications en ce qui concerne le problème du cloisonnement.

Les modèles suivants sont examinés: le modèle de la communauté collégiale, le modèle bureaucratique, le modèle de la bureaucratie professionnelle, le modèle politique, le modèle du contrôle externe des organisations et le modèle de l'anarchie organisée. L'auteur termine en soulignant qu'il ne faut par voir le cloisonnement uniquement comme une pathologie mais qu'il peut également représenter une ressource.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8370551

Gestion des ressources physiques

Gestion des ressources financières

Préscolaire/primaire/secondaire

Tous niveaux

06065

L'Économie de l'énergie dans les écoles : l'élément humain. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1981.

10 p. ; 28 cm. — (Bulletin d'information / Association canadienne d'éducation)

Titre de la couv.

2,00\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Association canadienne d'éducation.

Descripteurs: *Commission scolaire

Identificateurs: *Canada *Economies d'énergie

L'étude vise à connaître les mesures utilisées par les commissions scolaires pour que la population prenne davantage conscience de la question de l'énergie et des programmes qui permettent de l'économiser. Par population, il faut entendre les élèves, les enseignants, le personnel d'entretien et de surveillance, le personnel de direction et les employés de bureau des écoles et des commissions scolaires.

L'enquête a été menée en avril 1980 auprès de 96 commissions scolaires réparties dans l'ensemble du Canada. Au total, 49 réponses ont été recueillies pour un taux de 51%. Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe.

La question des économies d'énergie occupe une part minime dans l'enseignement; de plus, le cours concerné et le niveau où le sujet est abordé varient beaucoup d'un endroit à l'autre. Il semble toutefois que les enseignants soient bien sensibilisés à la question et que cette prise de conscience soit due en grande partie aux efforts de la direction. Il n'empêche que c'est le personnel d'entretien qui demeure la clé du programme d'économie de l'énergie et que c'est vers lui que les commissions scolaires dirigent leurs principaux efforts: séminaires, directives, comités de conservation de l'énergie. On estime en effet que 90% des économies d'énergie effectives sont le fait du personnel d'entretien.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370993

06066

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Statistiques financières des organismes d'enseignement, 1980-1981 : commissions scolaires, cégeps, universités, institutions privées / Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

102 p. ; 22x28 cm.

En tête du titre: Statistiques de l'enseignement, 1980-1981. Code: 8384-202. 28-1633.

ISBN 2-550-05920-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Statistiques de l'enseignement, 1980-1981

Descripteurs: *Finances scolaires *Coût *Dépenses *Revenu *Commission scolaire *Enseignement public *Enseignement privé *Statistiques *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Document statistique présentant pour les commissions scolaires, les cégeps et les universités des données touchant les revenus, les dépenses de fonctionnement et d'immobilisation ainsi que le coût du service de la dette. Les données sont généralement ventilées par région administrative scolaire ou par établissement. Les statistiques financières du réseau d'enseignement privé sont cependant limitées aux revenus et aux dépenses de fonctionnement pour l'ensemble des établissements subventionnés par le Gouvernement du Québec. Les données portent sur l'année 1980-1981, sauf dans une première partie concernant l'évolution des dépenses des organismes d'enseignement de 1976-1977 à 1980-1981.

En 1980-1981, les dépenses de fonctionnement des commissions scolaires représentaient 66,9% de l'ensemble de ces dépenses alors que les universités (19%), les cégeps (9,5%) et les établissements privés (4,6%) se partagent le reste. Ces dépenses ont connu de fortes augmentations de 1976-1977 à 1980-1981: celles des commissions scolaires se sont accrues de 34,1%, celles des cégeps de 67,5%, celles des universités de 69,4% et celles des établissements privés de 47,4% (hausse moyenne de 43,1%). Les dépenses d'immobilisation du secteur public ont pour leur part augmenté de 6,8% au cours de cette période.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370905

Gestion des ressources financières

Gestion des ressources financières

Secondaire

Collégial/Universitaire

06067

06068

Gagné, Jean.**Québec (Province) Direction générale de l'aide financière aux étudiants.**

L'importance de la masse salariale au niveau secondaire / Jean Gagné ; [pour la] Direction générale de la planification, Ministère de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1970.

Statistiques 1981-1982 / Direction générale de l'aide financière aux étudiants. — [Québec] : La Direction, [1982].

79 f. : graph. ; 28 cm.

61 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Analyse de la masse salariale de l'éducation.

Titre de la couv. Code: 40-0173.

(rel. à spirale)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. *Titre: Analyse de la masse salariale de l'éducation

Descripteurs: *Aide aux étudiants *Bourse d'étude *Prêt *Enseignement privé *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Descripteurs: *Finances scolaires *Dépenses *Salaire *Coût par étudiant *Statistiques *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Masse salariale

L'ouvrage analyse les dépenses effectuées au titre du financement de l'enseignement secondaire public; il s'agit plus particulièrement d'examiner les rapports entre la masse salariale et le budget global, pour l'ensemble du Québec et les régions administratives.

Document statistique dressant, en 47 tableaux, un panorama complet des prêts et bourses accordés aux étudiants des niveaux collégial et universitaire en 1981-1982. On note parmi les variables retenues: le réseau d'enseignement (public ou privé; 1er cycle ou 2e et 3e cycles), la catégorie d'étudiants, l'occupation du père, les revenus de l'étudiant, des parents et du conjoint, le sexe, l'âge, le collège ou l'université, le comté, etc. Les données portent également sur le remboursement des prêts déjà contractés.

Au niveau de l'ensemble du Québec, l'auteur étudie les relations entre masse salariale et budget global au moyen du coefficient de participation de la main-d'oeuvre. L'analyse au niveau des régions se fait à l'aide des seuls pourcentages des salaires sur les dépenses totales. Les données proviennent des prévisions budgétaires pour 1969-1970.

En 1981-1982, 47% des 91727 étudiants universitaires et 33,4% des 139853 étudiants du collégial ont présenté une demande de prêt et de bourse. Sur un grand total de 92197 demandes, 11110 ont été refusées. Un montant de 90732200\$ a été octroyé en prêts (81087 prêts; moyenne de 1119\$) et un montant de 101657290\$ en bourses (58321 bourses; moyenne de 1907\$). La moyenne de l'aide totale est de 2373\$.

De 1965-1966 à 1969-1970, pendant que la clientèle des commissions scolaires régionales catholiques passait de 233002 à 381222 élèves, soit une augmentation de 63,6%, les dépenses ont augmenté de 165%, passant de 130 à 344 millions de dollars. Pendant ce temps, la masse salariale augmentait de 154%, passant de 100 à 260 millions de dollars.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370858

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370996

Gestion des ressources financières

Collégial

06069

Québec (Province) Conseil des Collèges.

Avis du Conseil des collèges au Ministre de l'éducation concernant le coût des distances dans les dépenses des collèges. — Québec : Le Conseil, 1982.

21, 93 p. : 7 graph. ; 28 cm.

Code: 59-1530.

Dépouillement partiel: Etude du coût des distances dans les dépenses des collèges / Emmanuel Charron, Luc Desaulniers, Michel Légaré, Rodrigue Proulx.

ISBN 2-550-05451-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Charron, Emmanuel *Desaulniers, Luc *Légaré, Michel *Proulx, Rodrigue. *Titre: Etude du coût des distances dans les dépenses des collèges

Descripteurs: *Dépenses *Analyse de coût *Règle administrative *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Facteur géographique

L'étude vise les trois objectifs suivants: 1. mesurer les variations dans les coûts des collèges en fonction de leur situation géographique; 2. évaluer comment les politiques budgétaires actuelles du ministère de l'Education tiennent compte du coût des distances; 3. proposer de nouvelles règles budgétaires lorsqu'un écart est constaté entre les coûts reliés aux distances et les politiques gouvernementales. Suite à l'*Avis du Conseil des collèges*, le volume reproduit le rapport final de l'étude confiée par le Conseil à l'Université du Québec à Rimouski sur le sujet.

L'étude a été menée à partir d'un échantillon de neuf cégeps: Trois-Rivières, Lévis-Lauzon, Sainte-Foy, Bois-de-Boulogne, Rivière-du-Loup, Rimouski, Chicoutimi, Matane et Gaspé. Afin de calculer les distances entre les collèges, un point central a été déterminé. Après analyse, Montréal ou Trois-Rivières ont été choisis selon les catégories de dépenses. Les catégories de dépenses suivantes ont été retenues: les achats, les assurances, le chauffage, les contrats de service, les stages (déplacements) et les voyages. Ces catégories de dépenses représentaient pour l'année de référence choisie, soit 1980-1981, 79,65% des dépenses autres que les traitements et avantages sociaux (qui constituent pour leur part 85% de l'ensemble des dépenses des collèges).

Au total, cinq catégories de dépenses (les achats de fournitures, les contrats de service et d'entretien, les dépenses de chauffage, les frais de voyage et les frais d'appels interurbains) sont affectées par les distances. L'impact de la distance se chiffre à 1117744\$ pour les neuf collèges étudiés et il atteindrait 5700000\$ pour l'ensemble du réseau. A peine 12,5% de ces coûts supplémentaires sont compensés par les règles administratives en vigueur. Des recommandations sont formulées afin de remédier à cette situation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370880

Gestion des ressources financières

Collégial

06070

Réflexions sur la gestion en période de décroissance / Conseil des collèges. — [Québec] : Le Conseil, [1983].

58 p. ; 28 cm. — (Etudes et réflexions sur l'enseignement collégial)

Code: 59-1543. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil des collèges.

Descripteurs: *Gestion financière *Finances scolaires *Dépenses *Budget *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Coupures budgétaires

Le réseau collégial a été mis sur pied durant une période d'abondance. La fin de cette période doit amener les gestionnaires à reviser leur approche de la réalité. En particulier, il convient d'apprendre à remettre en cause le lien de causalité que l'on a artificiellement institué entre abondance des ressources et qualité de la formation. Le volume propose une réflexion d'ensemble sur la gestion des collèges et sur les diverses avenues qui s'offrent aux gestionnaires en période de décroissance et de restrictions budgétaires. Les diverses stratégies actives ou réactives que peuvent choisir les administrateurs sont décrites et leur conséquences évaluées en fonction d'un objectif précis: maintenir et améliorer la qualité des services avec des ressources amoindries.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370928

Gestion des ressources financières

Éducation des adultes

06071

Lepage, René.

Une analyse des dépenses pour l'éducation des adultes dans les commissions scolaires et les CEGEP de 1973-1974 à 1980-1981 / René Lepage. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1983.

v, 64 p. ; 28 cm.

Code: 28-1635.

ISBN 2-550-05924-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Dépenses *Analyse de coût *Commission scolaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Education des adultes

L'étude porte sur les dépenses effectuées, entre 1973-1974 et 1980-1981, dans les commissions scolaires et les cégeps au titre de l'éducation des adultes.

Dans chacun des cas, les facteurs salariaux et autres explicatifs de l'augmentation des dépenses sont identifiés et leur contribution respective à cette hausse est mesurée. De ce fait, des indices de prix propres à chacun des niveaux d'enseignement sont réalisés, de façon à distinguer les facteurs inflationnistes des facteurs réels.

Les dépenses des commissions scolaires pour l'éducation des adultes sont passées de 49,6 millions de dollars en 1973-1974 à 133 millions de dollars en 1980-1981, soit une augmentation de 168,1%. Cette augmentation s'explique à 70,2% par la hausse des prix des biens et services utilisés; le 29,8% restant correspond à l'ajout de ressources réelles. Les dépenses des cégeps sont passées quant à elles, entre 1976-1977 et 1980-1981, de 21,6 millions de dollars à 50,1 millions, soit une augmentation de 132%. La hausse des prix explique 42,7% de cette hausse. En dollars constants, l'augmentation des dépenses serait de 62,5%.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370804

Gestion des ressources financières

Éducation des adultes

06072

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis au Ministre de l'éducation sur les frais exigés dans les collèges à l'éducation des adultes / Conseil des collèges. — Québec : Le Conseil, 1983.

18, [12] p. : graph. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Frais de scolarité *Frais d'inscription *Gratuité scolaire *Collégial (Niveau) *Education des adultes

Les cégeps ont traditionnellement joui d'une autonomie à peu près complète en ce qui concerne l'éducation des adultes. Cette autonomie s'est notamment exercée quant aux frais exigés des clientèles de l'éducation des adultes pour suivre des cours dans les cégeps. L'examen de ces frais amène à constater qu'il existe des différences importantes dans les mécanismes de tarification d'un cégep à l'autre. Avec la présente étude, le Conseil des collèges analyse la situation existant dans l'ensemble des cégeps, puis émet des recommandations visant à assurer que tout étudiant inscrit à l'éducation des adultes obtienne un traitement équitable.

A l'automne 1983, les taux horaires pour un cours de 45 heures variaient de 0.33\$ à 1.00\$ alors que les taux pour un cours de 75 heures allaient de 0.20\$ à 1.00\$. Par ailleurs, pas moins de 17 structures tarifaires différentes étaient relevées. Il convient, tout en respectant l'autonomie des cégeps, d'apporter un correctif à cette situation. Toute solution semble néanmoins devoir passer par une révision de la politique de financement du MEQ à l'endroit de l'éducation des adultes. En effet, ce n'est pas tout de fixer des objectifs aux cégeps, encore faut-il leur donner les moyens de les atteindre.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370999

Environnement socio-économique

Tous niveaux

06073

Benyahia, Hadj.

Les sources de la croissance économique au Québec de 1951 à 1974 et la contribution de l'éducation à cette croissance : un modèle de type Denison / par Hadj Benyahia. — [Québec?] ; H. Benyahia, 1978.

84 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Etude intégrée à une thèse de sciences économiques. Comprend du texte en anglais.

(rel. à spirale)

Describeurs: *Éducation *Système scolaire *Situation économique *Développement économique *Modèle *Statistique

Identificateurs: *Canada *Etats-Unis *France *Rôle de l'éducation *Revenu national *Croissance économique

L'étude s'inscrit dans la lignée des travaux effectués aux Etats-Unis par Denison, au Canada par Walters et en France par Carré - Dubois - Malinveaud, sur les sources de la croissance économique. Ces travaux reposent sur un modèle de croissance original dans la mesure où il s'agit du seul modèle empirique qui ait désagrégé les facteurs classiques de la croissance (le travail, le capital et la productivité) en différentes composantes quantitatives et qualitatives pour en mesurer la contribution au revenu national. Ce modèle permet en particulier de mesurer le rôle de l'éducation, au Québec, dans la croissance économique.

Les données, qui portent sur les années 1951 à 1974, sont étudiées à l'intérieur de cinq blocs de calcul: 1. la détermination de la part des revenus du travail, de la terre et du capital dans le revenu québécois net au coût des facteurs; 2. la détermination des indices pour chacun des facteurs de la croissance et le calcul de leur taux d'accroissement annuel moyen; 3. la pondération des taux d'accroissement annuels moyens des facteurs de la croissance par leur part dans le revenu québécois; 4. la contribution de l'immigration au taux de croissance du revenu québécois; 5. la part de l'enseignement dans la croissance du Québec par rapport au Canada, à l'Europe et aux Etats-Unis.

Les trois économies nord-américaines (Etats-Unis, Canada, Québec) se caractérisent par une stratégie de croissance où l'accroissement des inputs de facteurs a joué un rôle plus important (plus de 50% de la croissance) que celui de leur efficience. La contribution directe de l'enseignement à la croissance économique fut d'environ 10% aux Etats-Unis de 1948 à 1969, de 6,5% au Canada de 1946 à 1967, et de 6,7% au Québec de 1951 à 1974. Au cours de ces mêmes périodes, l'enseignement fut responsable de plus de 30% de l'accroissement global (en quantité et en qualité) du travail aux Etats-Unis, de 25% au Canada et d'un peu plus de 20% au Québec.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370817

Environnement socio-économique

Tous niveaux

06074

Consultation régionale Trois-Rivières : dossier d'information / [Paul Marchand, Jacques Maurais, Daniel Monnier, Michel Amyot pour la] Direction des études et recherches, Conseil de la langue française. — [Québec] : Le Conseil, Service des communications, 1980.

v, 65 p. : carte ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 2)

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-01596-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Marchand, Paul *Maurais, Jacques *Monnier, Daniel *Amyot, Michel, 1943- *Québec (Province) Conseil de la langue française. Direction des études et recherches.

Describeurs: *Région administrative *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Dossier *Population *Population étudiante *Système scolaire *Langue d'enseignement *Langue de travail *Situation économique

Portant sur la région de Trois-Rivières, ce dossier d'information a été préparé pour les conseillers et les permanents du Conseil de la langue française ainsi que pour les participants à la deuxième consultation régionale organisée par le Conseil (décembre 1980). Les sujets abordés sont les suivants: 1. la population de la région (aspects démographiques, composition linguistique); 2. le système scolaire (clientèles des commissions scolaires, des collèges et de l'Université du Québec à Trois-Rivières); 3. le français comme langue de communication et de travail dans la région; 4. la promotion du français; 5 les grands traits de la situation économique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370791

Environnement socio-économique

Tous niveaux

06075

Marchand, Paul.

Consultation régionale de l'Outaouais : dossier d'information / [Paul Marchand et Jacques Maurais pour la Direction des études et recherches, Conseil de la langue française]. — [Québec] : Le Conseil, Service des communications, [1982].

iv, 80 p. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 26)

Titre de la couv.: Consultation régionale Outaouais. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-02407-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Maurais, Jacques *Québec (Province) Conseil de la langue française. Direction des études et recherches.

Descripteurs: *Région administrative *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Dossier *Population *Population étudiante *Système scolaire *Langue d'enseignement *Langue de travail *Situation économique

Portant sur la région de l'Outaouais, ce dossier d'information a été préparé pour les conseillers et les permanents du Conseil de la langue française ainsi que pour les participants à la consultation régionale d'avril 1982. Les sujets abordés sont les suivants: 1. la population de la région (aspects démographiques, composition linguistique); 2. le système scolaire (clientèles et programmes des commissions scolaires, des collèges et de l'Université du Québec à Hull); 3. la promotion du français (activités du bureau régional de l'Office de la langue française, état des programmes de francisation, les bibliothèques); 4. les grands traits de la situation économique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370792

Environnement socio-économique

Tous niveaux

06076

Vaillancourt, François.

"Les attributs linguistiques et la détermination du revenu des hommes au Québec en 1971" : les groupes d'âge et d'éducation / François Vaillancourt.

L'Actualité économique. — ; v. 55, no 3, juil.-sept. 1979, p. [426]-447.

Bibliogr.: p. 447.

Descripteurs: *Population adulte *Caractéristiques de l'adulte *Caractéristiques socio-économiques *Revenu *Langue maternelle *Groupe ethnique *Scolarité *Bilinguisme

L'étude a pour objectif d'estimer la contribution des attributs linguistiques à l'explication du revenu des travailleurs masculins du Québec, en fonction du groupe d'âges et du niveau de scolarité. Une première partie s'attarde à l'examen des disparités brutes. Des analyses de régression permettent d'interpréter l'impact sur le rendement monétaire des attributs ethniques et linguistiques.

L'analyse a été réalisée à partir des micro-données du Recensement canadien de 1971. Le revenu pris en considération est celui gagné en 1970. L'échantillon retenu sur la bande informatique d'échantillonnage fournie par Statistique Canada est de 9869 personnes: adultes de sexe masculin, anglophones ou francophones, dont le revenu salarial constitue la principale source de revenu.

L'analyse des résultats confirme, dans l'ensemble, les hypothèses de départ: 1. les anglophones et les bilingues francophones gagnent plus que les unilingues francophones puisqu'ils connaissent l'anglais; 2. les anglophones gagnent plus que les bilingues francophones que ce soit à cause d'une meilleure maîtrise de l'anglais et/ou de leur origine ethnique; 3. les bilingues anglophones gagnent plus que les unilingues anglophones car ils ont plus de capital humain du fait de leur connaissance d'une langue seconde.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370790

Environnement socio-économique

Collégial

06077

Les attitudes et les attentes du milieu à l'égard de l'enseignement professionnel au Cégep de Drummondville / équipe de travail, André Burney... [et al.]. — Drummondville : Collège de Drummondville, 1982.

x, 112 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [110]-112.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Burney, André *Collège de Drummondville (Québec).

Describeurs: *Attitude de l'étudiant *Attitude de l'employeur *Enseignement professionnel *Adaptation au milieu *Besoins collectifs *Relations collège-communauté *Milieu de travail *Collégial (Niveau)

La faiblesse apparente de son secteur professionnel, lequel regroupe moins de 40% de la clientèle du cégep, a amené le collège du Drummondville à s'interroger sur les attentes et les besoins réels du milieu à ce chapitre. Le rapport d'enquête précise d'abord la place tenue par le cégep dans la région. Il cerne ensuite les attitudes et les attentes de la clientèle scolaire régionale et des employeurs à l'égard de l'enseignement professionnel qui y est dispensé. Il dégage aussi les motifs et les facteurs décisionnels en jeu dans le choix d'un cégep par les jeunes. Enfin, le rapport analyse l'intégration des techniciens au marché du travail à partir de la perception des diplômés et des employeurs, avant de présenter un jugement global sur le cégep.

Une enquête par questionnaire a été menée auprès de quatre groupes-cibles, au cours de l'année 1981-1982. Ainsi, 678 élèves de cinquième secondaire et 395 étudiants de la région inscrits à un programme d'enseignement professionnel dans un autre cégep ont été interrogés sur leur perception du cégep de Drummondville et leurs attentes à l'égard de l'enseignement professionnel; 357 diplômés du cégep précisaient leur situation d'emploi et leur opinion à l'égard de la formation reçue. Enfin, 122 entrepreneurs de la région faisaient part de leurs attentes à l'égard du cégep, de leurs critères d'embauche et de leur évaluation de la formation reçue par les diplômés du collège de Drummondville.

La majorité des élèves du secondaire de la région considèrent en premier lieu le cégep de Drummondville au moment d'envisager les études collégiales. La décision d'opter pour un autre cégep est avant tout attribuable au sous-développement de l'enseignement professionnel. Aux yeux de l'ensemble des répondants, le cégep assure une bonne préparation technique aux étudiants du secteur professionnel. Ceux-ci peuvent donc aspirer à une intégration rapide au marché du travail, et ce dans la région même pour le plus grand nombre. Ce n'est pas la qualité de l'enseignement qui est mise en cause, mais bien le manque de diversité des programmes offerts.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Drummondville. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Développement institutionnel.

No de notice EDUQ: 8370841

Environnement socio-économique

Collégial

06078

Lapierre, René.

La relation cégep-milieu entre le discours et la réalité / René Lapierre ; [pour le] Conseil des collèges. — Québec : Le Conseil, 1983.

iii, 185 p. ; 28 cm + version abrégée (18 p.). — (Etudes et réflexions sur l'enseignement collégial)

Version abrégée du document du même titre par: Ginette Legault et René Lapierre. Code: 59-1546 ; 59-1547 (version abrégée). Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Legault, Ginette *Québec (Province) Conseil des collèges.

Describeurs: *Relations collège-communauté *Rôle de l'école *Rôle social *Collège communautaire *Participation communautaire *Collégial (Niveau)

L'étude, qui porte sur l'implication sociale et l'intégration des cégeps au milieu, comprend trois parties. La première examine l'évolution des textes officiels à l'égard de l'action communautaire des cégeps, du *Rapport Parent* aux travaux de la Commission d'étude sur la formation des adultes. Suit une description de la relation réelle cégep-milieu, telle que la révèlent un certain nombre d'enquêtes. Enfin, une dernière partie tente d'expliquer le décalage existant entre le discours d'intention communautaire et son actualisation.

La relation cégep-milieu n'a pas eu l'ampleur que les discours d'intention souhaitaient, du simple fait que les deux pôles de la relation que sont le milieu et le cégep ont eu, depuis quinze ans, à se définir, à se donner un rôle, une présence, un enracinement consistant et stable. Désormais que les cégeps sont solidement implantés et bien rodés, il semble que la relation cégep-milieu soit appelée à devenir plus étroite. Des recommandations sont formulées à cet effet.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370948

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

06079

Messier, Suzanne.

Chiffres en main : statistiques sur les Québécoises / Suzanne Messier. — Québec : Conseil du statut de la femme, 1982, c1981.

277 p. ; 22x28 cm.

"Travail, éducation, démographie, familles monoparentales, fécondité, communautés culturelles". Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-551-04526-6 (br.) : 10,00\$

Vedettes secondaires: *Titre: Statistiques sur les Québécoises

Descripteurs: *Femme *Population étudiante *Condition féminine *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Démographie *Fécondité *Famille *Groupe ethnique *Statistiques *Éducation des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Famille monoparentale

Quelque 150 tableaux statistiques ayant trait à la condition féminine au Québec sont regroupés dans ce volume sous six thèmes principaux: le travail, l'éducation, la démographie, les familles monoparentales, la fécondité et les communautés culturelles. Chacune de ces six séries statistiques est précédée de quatre textes ayant pour objet: 1. d'exposer l'origine et les caractéristiques des données présentées; 2. de définir les termes utilisés dans les tableaux statistiques; 3. d'énumérer les titres des tableaux par descripteur et par variable; 4. de résumer les faits saillants qui se dégagent de l'examen de ces données. Pour l'essentiel, les données contenues dans le volume portent sur les années 1970-1980.

Les données présentées dans la section éducation concernent: 1. la clientèle diplômée du niveau secondaire V, collégial et universitaire; 2. la clientèle inscrite à l'enseignement régulier aux niveaux collégial et universitaire; 3. la clientèle inscrite à l'éducation des adultes.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370991

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

06080

Mongeau, Jaël, 1946-

Population des C.S.R. de la sous-région nord de Montréal, 1956-1986 / préparé pour le Ministère de l'éducation du Québec ; par Jaël Mongeau et Francine Ouellet ; ss la responsabilité de Gérard Fortin. — [Montréal] : I.N.R.S.-Urbanisation, 1974.

xi, 60, [73] p. : 3 plans ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ouellet, Francine, 1947- *Fortin, Gérard, 1929-, éd *INRS-Urbanisation (Québec) *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Descripteurs: *Population *Population d'âge scolaire *Commission scolaire régionale *Prévision *Statistiques

Se basant sur les données des recensements canadiens de 1956 à 1971, le document présente des prévisions de population pour la sous-région Nord de la région administrative de Montréal et ce pour la période qui va de 1971 à 1986. Les prévisions sont présentées par année d'âge et par sexe pour le groupe des 0-24 ans, par groupes d'âges quinquennaux à partir de 25 ans. Elles sont fournies pour la sous-région dans son ensemble et pour chacune des commissions scolaires régionales qui la composent.

Une première partie dégage les grandes tendances du passé démographique de la sous-région. La population totale est étudiée en faisant appel à quatre variables: la part relative de chaque commission scolaire régionale dans la zone, l'accroissement total, les migrations nettes, l'accroissement naturel. La seconde partie se base sur ces données pour élaborer les hypothèses de prévision et présenter les perspectives d'avenir.

L'ensemble de la sous-région Nord devrait voir sa population s'accroître de près de 40% entre 1971 et 1986, passant de 619355 personnes à 864791. Au cours de cette période, la part de la région Nord par rapport à la population total du Québec passera de 10,3% à 12,5%.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370761

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

06081

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Diplômés 1980 : universitaire, collégial, secondaire, éducation des adultes / [Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques]. — [Québec] : La Direction, c1983.

xiv, 113 p. ; 22x28 cm.

Code: 28-1646.

ISBN 2-550-06124-1 (br.)

Descripteurs: *Diplômé *Enquête sur les finissants *Statistiques *Éducation des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le document rassemble les données statistiques disponibles sur les diplômés de l'année 1980, et ce pour les niveaux secondaire, collégial et universitaire ainsi que pour l'éducation aux adultes. Les variables prises en considération sont le secteur d'enseignement ou le programme, le cycle ou degré d'enseignement, la formation, la spécialité, l'âge, le sexe, le réseau d'enseignement et la région administrative scolaire. Une première section rappelle l'évolution du nombre de diplômés, pour chacun des niveaux d'enseignement, entre 1976 et 1980.

Entre 1975 et 1980, le nombre de diplômés de l'enseignement universitaire est passé de 26364 à 34448; au niveau collégial, il est passé de 28464 à 34876; au niveau secondaire, de 75359 à 86155; à l'éducation des adultes, de 4820 à 5757 pour ce qui est du niveau secondaire et de 683 à 590 pour ce qui est du niveau collégial.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370906

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

06082

Relevé de la population âgée de 0 à 18 ans au 30 septembre 1982 / [Robert Ferland, responsable du projet ; pour le] Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : La Direction, 1983.

296 p. ; 21x28 cm.

Code: 28-1625.

ISBN 2-550-05779-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Ferland, Robert, éd *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Population d'âge scolaire *Confessionnalité *Statistiques

Le volume fournit des données démographiques sur la population âgée de 0 à 18 ans au 30 septembre 1982. Les données sont présentées par commission scolaire (catholique, protestante, multiconfessionnelle), par région administrative scolaire et pour l'ensemble du Québec. Le sexe et la confessionnalité sont les variables retenues.

Trois sources principales ont permis de rassembler et d'ordonner l'information: 1. le fichier des allocations familiales de la Régie des rentes du Québec; 2. le fichier "déclaration des clientèles scolaires"; 3. la table de correspondance entre les codes postaux et les codes des commissions scolaires. Des listes alphabétique et numérique des commissions scolaires sont reproduites en annexe.

Au 30 septembre 1982, on relevait 1821059 personnes âgés de 0 à 18 ans dans l'ensemble du Québec, 943322 de sexe masculin et 877737 de sexe féminin. Par groupes d'âges, les résultats sont les suivants: 0-4 ans: 465010; 5 ans: 93758; 6-11 ans: 534620; 12-16 ans: 487449; 17-18 ans: 240222; 5-16 ans: 1115827.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370762

Caractéristiques des clientèles

Précolaire/primaire/secondaire

06083

Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) Équipement-Démographie.

Prévision des populations scolaires du territoire du Conseil scolaire de l'île de Montréal entre 1979 et 1989 / [Conseil scolaire de l'île de Montréal, Équipement-Démographie]. — [Montréal] : Le Conseil, 1980.

88 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Prévision des populations scolaires francophones et anglophones de l'île de Montréal. La couv. porte en outre: Niveaux de la maternelle et du primaire jusqu'en 1984, niveau secondaire jusqu'en 1989. Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Prévision des populations scolaires francophones et anglophones de l'île de Montréal

Describeurs: *Population étudiante *Langue d'enseignement *Confessionnalité *Classe d'accueil *Prévision *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document comprend quatre parties: 1. une série historique de données d'inscription pour la période 1970-1979; 2. un aperçu de la méthodologie utilisée pour formuler les prévisions de clientèle; 3. une prévision des inscriptions pour la période qui va de 1980 à 1989; 4. une brève analyse de ces prévisions. Les données portent sur les effectifs de la maternelle et des niveaux primaire et secondaire; elles sont présentées pour l'ensemble du territoire, pour les réseaux francophone et anglophone, protestant et catholique, enfin pour chaque commission scolaire. Des tableaux distincts sont réservés au phénomène des classes d'accueil.

Les données pour la période 1970-1979 proviennent du "Relevé officiel de l'inscription au 30 septembre". Les prévisions de population scolaire s'appuient quant à elles sur les statistiques de l'Etat civil et sur les mises en chantier de construction domiciliaire. Elles tiennent compte de la natalité, de la mortalité, des mouvements migratoires et de phénomènes socio-pédagogiques tels d'abandon scolaire, les taux de scolarisation et de survie scolaire, le choix de la langue d'enseignement, etc.

Au niveau de la maternelle, une stabilité relative des effectifs est prévue. Au primaire, après avoir connu des baisses moyennes annuelles de 6,3% entre 1970 et 1979, les effectifs ne devraient plus diminuer que de 3,8% par année entre 1980 et 1984; les clientèles francophones devraient diminuer annuellement de 1,5% et les clientèles anglophones de 8%, suite à l'impact de la loi 101. Au secondaire, alors que la baisse moyenne annuelle était de 3,7% entre 1970 et 1979, elle devrait atteindre 5,9% entre 1980 et 1989; les clientèles francophones devraient décroître annuellement de 4,4%, les clientèles anglophones de 8,5%. Au total, les effectifs du territoire devraient diminuer de 22,7% entre 1980 et 1984.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370819

Caractéristiques des clientèles

Précolaire/primaire/secondaire

06084

Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) Équipement-Démographie.

Prévision des populations scolaires du territoire du Conseil scolaire de l'île de Montréal / Conseil scolaire de l'île de Montréal, Équipement-Démographie. — [Montréal] : Le Conseil, 1983.

91 f. ; 28 cm.

Secteur public, réseaux francophone et anglophone, niveaux préscolaire et primaire jusqu'en 1988, niveau secondaire jusqu'en 1993.

(br.)

Describeurs: *Population étudiante *Langue d'enseignement *Confessionnalité *Classe d'accueil *Prévision *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document comprend quatre parties: 1. une série historique des données d'inscription pour la période 1970-1982; 2. un aperçu de la méthodologie utilisée pour formuler les prévisions de clientèle; 3. une prévision des inscriptions qui va de 1983 à 1988 pour la maternelle et le niveau primaire, de 1983 à 1993 pour le niveau secondaire; une brève analyse de ces prévisions. Les données sont présentées pour l'ensemble du territoire, pour les réseaux francophone et anglophone, protestant et catholique, enfin pour chaque commission scolaire. Des tableaux distincts sont réservés au phénomène des classes d'accueil.

Les données, pour la période 1970-1982, proviennent du "Relevé officiel de l'inscription au 30 septembre". Les prévisions de population scolaire s'appuient quant à elles sur les statistiques de l'Etat civil et sur les mises en chantier de construction domiciliaire. Elles tiennent compte de la natalité, de la mortalité, des mouvements migratoires et de phénomènes socio-pédagogiques tels l'abandon scolaire, les taux de scolarisation et de survie scolaire, les transferts linguistiques, etc.

Au niveau de la maternelle, une stabilité relative des effectifs est prévue. Il en va de même au niveau primaire: 102644 élèves en 1982 et 101450 élèves prévus en 1988; les effets de la loi 101 devraient s'estomper graduellement et, à partir de 1985, l'évolution des deux réseaux scolaires devrait être la même. Au niveau secondaire, les effectifs qui ont diminué de 4,2% par année entre 1980 et 1982 devraient continuer de décroître de 4,3% par année entre 1983 et 1988: baisse annuelle de 1% dans le réseau francophone et de 10,5% dans le réseau anglophone, suite aux effets de la loi 101. Au total, les effectifs du territoire devraient diminuer de 11% entre 1982 et 1988.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370820

Caractéristiques des clientèles

Précolaire/primaire/secondaire

06085

Côté, Albert.

Inscriptions des élèves au 30 septembre 1977 / [Albert Côté]. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1977.

4, [5] f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Descripteurs: *Population étudiante *Inscription *Commission scolaire *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document présente le résultat de la compilation des inscriptions, au 30 septembre 1977, dans les écoles des commissions scolaires de la région de Montréal. Les trois premiers tableaux présentent les données statistiques de chacune des commissions scolaires, selon les deux réseaux linguistiques et les différents degrés d'enseignement, au 30 septembre 1977: 1. réseau catholique; 2. réseau protestant; 3. l'inscription dans les classes d'accueil. Le dernier tableau analyse l'évolution globale des clientèles, par niveau et réseau linguistique, de chacune des commissions scolaires entre l'inscription officielle de 1976 et celle de 1977.

Les effectifs globaux ont diminué, entre 1976 et 1977, de près de 20000 élèves (-6,4%), soit 12000 élèves francophones (-6,5%) et 8000 élèves anglophones (-6,1%). Au niveau de la maternelle, ils ont baissé de 8% alors que cette baisse n'est que de 4,6% au secondaire. La diminution moindre des effectifs anglophones par rapport aux effectifs francophones s'explique par une hausse légère des inscriptions en maternelle anglophone alors qu'il y a une forte baisse des inscriptions en maternelle francophone.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370525

Caractéristiques des clientèles

Précolaire/primaire/secondaire

06086

Côté, Albert.

Inscriptions des élèves au 30 septembre 1978 / [Albert Côté]. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1978.

4, [5] f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Descripteurs: *Population étudiante *Inscription *Commission scolaire *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document présente le résultat de la compilation des inscriptions, au 30 septembre 1978, dans les écoles des commissions scolaires de la région de Montréal. Les trois premiers tableaux présentent les données statistiques de chacune des commissions scolaires, selon les deux réseaux linguistiques et les différents degrés d'enseignement, au 30 septembre 1978: 1. réseau catholique; 2. réseau protestant; 3. l'inscription dans les classes d'accueil. Les deux derniers tableaux analysent l'évolution globale des clientèles, par niveau et réseau linguistique, de chacune des commissions scolaires entre l'inscription officielle de 1977 et celle de 1978.

Les effectifs globaux ont diminué, entre 1977 et 1978, de 19577 élèves (-6,7%), soit de 8000 élèves (-4,6%) dans le réseau francophone et de quelque 11600 élèves (-9,5%) dans le réseau anglophone. Cette baisse plus rapide des effectifs anglophones, renversement de tendance par rapport aux années précédentes, s'explique surtout par l'augmentation substantielle des inscriptions en classe d'accueil: 4296 en 1978 contre 2390 en 1977. De ce fait, les inscriptions en maternelle anglophone diminuent de 20% alors que celles en maternelle francophone augmentent de 5%.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370526

Caractéristiques des clientèles

Préscolaire/primaire/secondaire

06087

Côté, Albert.

Inscriptions des élèves au 30 septembre 1979 / [Albert Côté]. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1979.

7, [6] f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Descripteurs: *Population étudiante *Inscription *Commission scolaire *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document présente le résultat de la compilation des inscriptions, au 30 septembre 1979, dans les écoles des commissions scolaires de la région de Montréal. Les trois premiers tableaux présentent les données statistiques de chacune des commissions scolaires, selon les deux réseaux linguistiques et les différents degrés d'enseignement, au 30 septembre 1979: 1. réseau catholique; 2. réseau protestant; 3. l'inscription dans les classes d'accueil. Les trois derniers tableaux analysent l'évolution globale des clientèles, par niveau et réseau linguistique, de chacune des commissions scolaires entre l'inscription officielle de 1978 et celle de 1979.

Les effectifs globaux ont diminué, entre 1978 et 1979, de 16155 élèves (-5,9%), soit de 7055 élèves (-4,3%) dans le réseau francophone et de 9100 élèves (-8,3%) dans le réseau anglophone. A nouveau, les classes d'accueil jouent un rôle important dans le ralentissement de la baisse des inscriptions chez les francophones par rapport aux anglophones: 5271 inscriptions dans le réseau francophone en 1979 contre 4296 en 1978.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370527

Caractéristiques des clientèles

Préscolaire/primaire/secondaire

06088

Côté, Albert.

Inscriptions des élèves au 30 septembre 1980 / [Albert Côté]. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1980.

5, [7] f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Descripteurs: *Population étudiante *Inscription *Commission scolaire *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document présente le résultat de la compilation des inscriptions, au 30 septembre 1980, dans les écoles des commissions scolaires de la région de Montréal. Les trois premiers tableaux présentent les données statistiques de chacune des commissions scolaires, selon les deux réseaux linguistiques et les différents degrés d'enseignement, au 30 septembre 1980: 1. réseau catholique; 2. réseau protestant; 3. l'inscription dans les classes d'accueil. Les trois tableaux suivants analysent l'évolution globale des clientèles, par niveau et réseau linguistique, de chacune des commissions scolaires entre l'inscription officielle de 1979 et celle de 1980. Le dernier compare les prévisions de mai 1980 et les inscriptions effectives en septembre 1980.

Les effectifs globaux ont diminué, entre 1979 et 1980, de 14045 élèves (-5,4%), soit de 4792 élèves (-3%) dans le réseau francophone et de 9250 élèves (-9,2%) dans le réseau anglophone. Les classes d'accueil ont à nouveau joué un rôle important dans le ralentissement de la baisse des inscriptions chez les francophones par rapport aux anglophones: 7007 inscriptions dans le réseau francophone en 1980 contre 5271 en 1979.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370528

Caractéristiques des clientèles

Préscolaire/primaire/secondaire

06089

Côté, Albert.

Inscriptions des élèves au 30 septembre 1981 / [Albert Côté]. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1981.

5, [5] f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Describeurs: *Population étudiante *Inscription *Commission scolaire *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document présente le résultat de la compilation des inscriptions, au 30 septembre 1981, dans les écoles des commissions scolaires de la région de Montréal. Les trois premiers tableaux présentent les données statistiques de chacune des commissions scolaires, selon les deux réseaux linguistiques et les différents degrés d'enseignement, au 30 septembre 1981: 1. réseau catholique; 2. réseau protestant; 3. l'inscription dans les classes d'accueil. Les deux tableaux suivants analysent l'évolution globale des clientèles, par niveau et réseau linguistique, de chacune des commissions scolaires entre l'inscription officielle de 1980 et celle de 1981. Le dernier compare les prévisions de mai 1981 et les inscriptions effectives en septembre 1981.

Les effectifs globaux ont diminué, entre 1980 et 1981, de 12956 élèves (-5,3%), soit de 5887 élèves (-3,9%) dans le réseau francophone et de 7069 élèves (-7,7%) dans le réseau anglophone. L'écart dans la baisse des inscriptions entre les réseaux anglophone et francophone s'est amenuisé pour les raisons suivantes: les classes d'accueil ne reçoivent plus d'enfants âgés de quatre ans et ces mêmes classes ne peuvent plus être implantées dans des écoles où l'enseignement se fait presque exclusivement en anglais.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370529

Caractéristiques des clientèles

Préscolaire/primaire/secondaire

06090

Ferland, Robert.

Les commissions scolaires, 1970-1971 à 1980-1981 : onze années de statistiques sur les écoles et les clientèles / Robert Ferland. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1982.

i, 594 p. ; 21x26 cm. — (Document statistique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques ; 60)

Code: 28-1523.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Describeurs: *Population étudiante *Langue d'enseignement *Langue maternelle *Confessionnalité *Ecole *Commission scolaire *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'évolution du système scolaire au cours de la décennie 1970 s'est avérée considérable. La décroissance de la clientèle, l'intégration et la fusion des commissions scolaires sont, entre autres, des événements marquants. Le but du document est de fournir un portrait de l'évolution, entre 1970-1971 et 1980-1981, des clientèles des commissions scolaires.

Les données proviennent du "Sommaire de l'école au 30 septembre". Elles sont réparties sur deux tableaux pour chaque commission scolaire ou région administrative scolaire (selon la confessionnalité). Le premier tableau distribue la clientèle scolaire par niveau d'enseignement et par type de clientèle (régulière, enfance en difficulté). Le second distribue cette clientèle selon la langue d'enseignement/niveau, la langue maternelle, le secondaire général et professionnel, la répartition géographique (distance de l'école). Le nombre de bâtisses et d'écoles institutionnelles réparti par langue d'enseignement et par niveau d'enseignement complète ce tableau.

Entre 1970-1971 et 1980-1981, la clientèle scolaire est passée de 1568732 élèves à 1119705 pour une baisse annuelle de 3,31%. Au cours de cette période, la clientèle régulière diminuait au taux annuel de 3,90% (de 1526663 à 1024812) alors que les effectifs de l'enfance en difficulté croissaient annuellement de 8,47% (de 42069 à 94893). Le rythme de décroissance annuelle était de 2,41% à la maternelle, de 5,42% au primaire et de 2,39% au secondaire. Les écoles francophones ont connu une baisse annuelle de leurs effectifs de 3,14% et les écoles anglophones de 4,27%.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370796

Caractéristiques des clientèles

Caractéristiques des clientèles

Préscolaire/primaire/secondaire

Secondaire/Collégial

06091

06092

Saint-Germain, Claude, 1944-

Prévision du nombre d'élèves des commissions scolaires du Québec de 1983-1984 à 1988-1989 / Claude St-Germain ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Ministère de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1983.

ii, 17 p. ; 28 cm.

Code: 28-1637.

ISBN 2-550-06023-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Population étudiante *Commission scolaire *Prévision *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Les prévisions exposées dans ce volume portent sur la période de 1983-1984 à 1988-1989. Elles concernent le nombre d'élèves de l'ensemble des commissions scolaires du Québec, en excluant les élèves de la maternelle quatre ans et les élèves à temps partiel du secondaire. Les effectifs sont répartis selon le niveau d'enseignement et diverses catégories d'élèves: accueil et francisation, élèves réguliers (selon le type de formation au secondaire), élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Les données sur lesquelles sont basées les prévisions proviennent: 1. des fichiers du Régime des allocations familiales de la Régie des rentes du Québec pour les enfants de moins de cinq ans; 2. des fichiers des écoles composites de 1977-1978 à 1980-1981; 3. des fichiers DCS et des fichiers d'exploitation pour 1981-1982 et 1982-1983.

Les effectifs au niveau de la maternelle devraient passer de 88775 élèves en 1982-1983 à 89432 en 1988-1989 après avoir atteint un sommet de 92181 en 1984-1985. Au primaire, les effectifs devraient croître légèrement mais régulièrement pour passer de 530083 élèves en 1982-1983 à 559860 en 1988-1989. Enfin, au secondaire, les effectifs devraient poursuivre leur décroissance pour passer, au cours de cette période, de 448207 à 394951 élèves. Au total, ces effectifs passeront de 1067065 élèves en 1983-1984 à 1044243 en 1988-1989 avec 1042856 élèves à leur plus bas en 1986-1987.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370964

Lavigne, Jacques.

Distribution des nouvelles inscriptions en 1re année d'études collégiales, par collège, session d'automne 1982 / Jacques Lavigne. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1983.

vii, 161 p. ; 28 cm. — (Statistiques / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1644.

ISBN 2-550-06165-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Population étudiante *Passage au collégial *Provenance des étudiants *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document présente, pour chaque territoire de commission scolaire régionale ou intégrée, le pourcentage et le nombre d'inscriptions de finissants du secondaire dans chaque cégep, collège privé et école gouvernementale. Il présente aussi des sous-totaux pour l'ensemble des cégeps d'une part, pour l'ensemble des collèges privés et des écoles gouvernementales de l'autre. Les tableaux sont regroupés par région administrative scolaire.

La clientèle de Collégial I des cégeps, collèges privés et écoles gouvernementales dispensant un enseignement de niveau collégial est obtenue à partir du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour la session d'automne 1982, le fichier des examens du secondaire de juin 1982 a été comparé au fichier SICC.

Soulignons que sur les 51154 nouvelles inscriptions dans le réseau collégial, à l'automne 1982, 45546 (89%) ont été enregistrées dans les cégeps et 5608 (11%) dans les collèges privés et les écoles gouvernementales.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370742

Caractéristiques des clientèles

Caractéristiques des clientèles

Secondaire/Collégial

Secondaire/Collégial

06093

06094

Lavigne, Jacques.

Zone de recrutement des établissements d'enseignement collégial, par école de provenance, session d'automne 1982 / Jacques Lavigne. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1983.

vi, 485 p. ; 28 cm. — (Statistiques / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1643.

ISBN 2-550-06166-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Population étudiante *Provenance des étudiants *Passage au collégial *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Ce document statistique porte sur la clientèle régulière à temps complet recrutée par les institutions collégiales (cégeps, collèges privés, institutions relevant d'autres ministères) dans les écoles de chaque territoire de commission scolaire régionale ou intégrée. Seules les nouvelles inscriptions d'automne 1981 sont prises en considération.

Les données proviennent d'une comparaison entre le fichier du collégial (SICC: système d'information sur les clientèles du collégial) et celui des examens du secondaire de juillet 1982. Les organismes d'enseignement collégial sont groupés par région administrative scolaire et par réseau d'enseignement.

Pour chaque collège, on dénombre les nouvelles inscriptions selon l'école de la commission scolaire où l'élève a terminé ses études secondaires. Quant à ceux qui ont achevé leur secondaire dans une école privée ou gouvernementale, ils sont classifiés selon le territoire de la commission scolaire de confession catholique où l'école est située. Le pourcentage des nouvelles inscriptions en provenance de chaque commission scolaire est fourni. Mentionnons que 89% des nouvelles inscriptions se sont faites dans les cégeps et campus alors que 11% vont aux collèges privés et écoles gouvernementales.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370741

Lavigne, Jacques.

Zone de recrutement des établissements d'enseignement collégial, par région ou sous-région administratives scolaires aux sessions d'automne 1979, 1980, 1981 et 1982 / Jacques Lavigne ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : La Direction, c1983.

ix, 157 p. ; 28 cm.

Code: 28-1652.

ISBN 2-550-06280-9 (br.)

Descripteurs: *Population étudiante *Provenance des étudiants *Passage au collégial *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Ce document statistique fait ressortir l'attraction qu'exercent les cégeps, collèges privés et écoles gouvernementales sur la clientèle du secondaire de chacune des régions et sous-régions administratives scolaires du Québec. La période étudiée va de la session d'automne 1979 à celle d'automne 1982.

Pour chacune des années, le fichier SICC (système d'information sur les clientèles du collégial) a été comparé pour les nouveaux inscrits au fichier des examens du secondaire du printemps précédent. Les commissions scolaires régionales et intégrées, les écoles privées et les écoles gouvernementales ont été regroupées par région ou sous-région administrative scolaire.

Pour les quatre années étudiées, 88,3% (174730 étudiants) des nouvelles inscriptions s'adressaient aux cégeps alors que 11,7% (23258 étudiants) s'adressaient aux collèges privés et aux écoles gouvernementales. Les renseignements compilés peuvent servir de base à une étude sur les migrations interrégionales entre la fin du secondaire et le début du collégial.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370909

Caractéristiques des clientèles

Collégial

06095

Beaudoin, Jacques.

Evolution de l'effectif scolaire régulier inscrit à temps plein dans les CEGEP de la session d'automne 1967 à celle de 1982 / Jacques Beaudoin ; [pour la DGEC,] Service de la recherche et du développement. — [Québec] : Le Service, 1983.

89 p. : 1 graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 8, no 7)

Code: 15-8026.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

De nature statistique, le document dégage l'évolution de la clientèle régulière inscrite à temps complet dans les cégeps depuis la création du réseau en 1967-1968 jusqu'en 1982-1983. Une première partie présente les données globales pour l'ensemble du Québec et chacune des régions et sous-régions. La seconde partie s'attache à décrire l'évolution de la clientèle selon les secteurs d'enseignement (professionnel et général) et les degrés pour l'ensemble du Québec, les régions et sous-régions ainsi que chacun des cégeps et campus.

Les données proviennent principalement: 1. de données manuscrites fournies par les cégeps pour les années 1967 à 1969; 2. du dossier mécanisé de l'étudiant du collégial de 1970 à 1973; 3. du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC) en 1974; 4. de données manuscrites fournies par les cégeps en 1975; 5. du SICC pour les années qui suivent.

De 1967-1968 à 1982-1983, la clientèle régulière à temps plein des cégeps est passée de 14077 élèves à 131264; pendant ce temps la clientèle du secteur général passait de 9230 élèves à 64098 alors que celle du secteur professionnel passait de 4847 élèves (plus 2214 élèves inscrits dans les établissements d'enseignement spécialisé non encore intégrés à un cégep) à 67238.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370744

Caractéristiques des clientèles

Collégial

06096

Castonguay, Louis-H.

CEGEP, étude des variations de l'effectif régulier inscrit à temps plein au cours de l'année scolaire 1982-1983 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1983.

181 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 8, no 8)

Code: 15-8027.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le volume fournit des renseignements sur la répartition de l'effectif régulier inscrit à temps plein à la session d'hiver 1983 dans les 46 établissements collégiaux relevant du MEQ. Il compare ces données à celles de l'automne 1982 de façon à faire ressortir les variations de l'effectif à l'intérieur d'une même année scolaire. Suit une brève analyse de l'effectif des entrants de la session d'hiver 1983.

Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Douze tableaux décrivent la répartition de la clientèle de l'ensemble du réseau en fonction des variables suivantes: les secteurs d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, l'année de cours, le sexe, le collège et la région administrative scolaire.

A l'hiver 1983, la clientèle régulière inscrite à temps plein a totalisé 121846 élèves: 60735 (49,8%) au secteur général, soit 29837 filles et 30898 garçons; 61111 (50,2%) au secteur professionnel, soit 31689 filles et 29422 garçons. On dénombre par ailleurs 5833 entrants à la session d'hiver 1983: 4108 au secteur général et 1725 au secteur professionnel.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370907

Caractéristiques des clientèles

Collégial

06097

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des CEGEP à l'enseignement régulier, session d'automne 1982 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1983.

115 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 8, no 1)

Code: 15-8018.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document fournit des renseignements statistiques sur la répartition de l'effectif de niveau collégial par région, cégep, programme, classe et sexe à l'automne 1982. Seul entre en ligne de compte l'effectif régulier à temps complet.

Le document concerne l'effectif des 43 cégeps et des trois campus du réseau collégial d'enseignement public. Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC)

A l'automne 1982, la clientèle des cégeps totalise 131264 élèves, soit 66520 filles et 64744 garçons. Le secteur général comprend 64098 élèves (48,8%): 31476 filles et 32622 garçons; le secteur professionnel en compte 67166 (51,2%): 35044 filles et 32122 garçons. Les effectifs par année se répartissent comme suit: 64442 élèves en première année, 50252 en deuxième année et 16570 en troisième.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370743

Caractéristiques des clientèles

Collégial

06098

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des collèges privés et des établissements publics relevant d'autres ministères que celui de l'éducation, enseignement régulier à temps plein, session d'automne 1982 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1983.

55 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 4)

Code: 15-8022.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document fournit des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante fréquentant les collèges privés et les établissements publics ne relevant pas du ministère de l'Éducation. Il concerne l'effectif régulier inscrit à temps plein à l'automne 1982.

Les données proviennent de 28 collèges privés et douze établissements publics. Les variables utilisées sont: le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), le secteur d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, le sexe et l'année de cours ou degré. Pour 27 établissements, les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour 7 autres, elles ont été obtenues par téléphone. Pour les six derniers, elles proviennent du document "Déclaration officielle des clientèles 1982" transmis au Service général de l'enseignement privé.

A l'automne 1982, l'effectif régulier inscrit à temps complet des collèges privés est de 16837 élèves: 10848 (64,4%) au secteur général et 5989 (35,6%) au secteur professionnel, soit 10170 filles et 6667 garçons. L'effectif régulier à temps complet des établissements publics relevant d'autres ministères que le MEQ était pour sa part de 1855 élèves: 463 (25%) au secteur général et 1392 (75%) au secteur professionnel, soit 822 filles et 1033 garçons.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370746

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

06099

Caractéristiques des inscriptions universitaires du Québec, 1981-82 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. — Québec : La Direction, c1983.

xiv, 133 p. ; 28 cm + résumé (35 p.).

Titre du résumé: Principales caractéristiques des inscriptions universitaires au Québec, 1981-82. Coll. du résumé: Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 83.03. Code: 37-7697 (doc.), 37-7713 (résumé).

ISBN 2-550-05826-3 (br.) (doc.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. *Titre: Principales caractéristiques des inscriptions universitaires au Québec, 1981-82

Descripteurs: *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le document présente des données statistiques sur les inscriptions dans les universités du Québec. Trois types de tableaux s'y retrouvent. Le premier répartit les inscriptions par session, type de fréquentation, niveau d'études et sexe. Suit une ventilation des inscriptions par session, type de fréquentation et résidence. Enfin, le troisième présente les inscriptions selon la session, le type de fréquentation, la résidence, le groupe d'âges et la langue maternelle.

Les données proviennent du formulaire sur les inscriptions que les universités sont tenues de transmettre au MEQ. Les inscriptions en nombres absolus y sont ventilées selon la session, le type de fréquentation, le niveau d'études, la résidence, la langue maternelle et le groupe d'âges. Les tableaux portent sur chacune des universités, y compris les diverses constituantes de l'Université du Québec. Des regroupements sont effectués pour les universités anglophones, les universités francophones et l'ensemble des universités.

En 1981-1982, le nombre total d'inscriptions est de 449896 personnes, soit 184467 inscriptions à temps plein et 265429 inscriptions à temps partiel. Au total, les femmes représentent 50,7% des inscriptions: 54,9% à temps partiel et 44,7% à temps complet. Les effectifs à temps complet se répartissent comme suit: 156791 personnes au premier cycle, 23027 au deuxième cycle et 4649 au troisième cycle; les femmes comptent respectivement pour 45,8%, 40,3% et 30,5% de ces effectifs.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370797

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

06100

Etat des inscriptions dans les universités du Québec, été et automne 1982 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. — Québec : La Direction, 1983.

ii, 14 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 83.06)

Code: 37-7718.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Descripteurs: *Population étudiante *Statistiques *Prévision *Universitaire (Niveau)

Le document rend compte des inscriptions aux trimestres d'automne et d'été 1982 dans les établissements universitaires. Les données proviennent d'une cueillette d'informations effectuée en avril 1983 par la Direction des ressources matérielles et financières de la DGERU pour le financement des effectifs additionnels. Le document présente une estimation des effectifs pour l'année 1982-1983 ainsi que des éléments de conjoncture permettant d'expliquer la variation dans les effectifs entre 1981-1982 et 1982-1983.

A l'automne 1982, 197000 étudiants fréquentent l'université, 93000 à temps complet et 104000 à temps partiel; l'accroissement par rapport à 1981 est de 3%. Au trimestre d'été, l'accroissement a été négligeable (moins de 1%); il y avait 72000 étudiants, 65000 à temps partiel et 7000 à temps complet. Il semble qu'il y aura, en 1982-1983, 134500 étudiants équivalent temps complet (95000 à temps complet et 39500 à temps partiel) soit une augmentation de 2,5% par rapport à 1981-1982.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370800

Caractéristiques des clientèles

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

Universitaire

06101

06102

Etat préliminaire des inscriptions dans les universités du Québec, automne 1982 / Direction des études et du développement, [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1983.

8 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec; 83.02)

Titre de départ. Code: 37-7704.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction des études et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le document rend compte de l'état des inscriptions à l'automne 1982 dans les universités québécoises. Les données proviennent d'une enquête téléphonique menée auprès des registraires en octobre 1982. Les données portant sur les constituantes de l'Université du Québec ont été reçues en décembre 1982. Dans tous les cas, il s'agit de données préliminaires dont la fiabilité est très variable. Le document présente une estimation des effectifs pour l'automne 1982 ainsi que des éléments de conjoncture permettant d'expliquer la variation dans les effectifs entre 1978-1979 et 1982-1983.

A l'automne 1982, 200000 étudiants fréquentent l'université: 95000 à temps complet et 105000 à temps partiel. Par rapport à l'automne 1981, l'accroissement est de 2%: plus de 3% à temps complet et moins de 1% à temps partiel. Au total, en 1982-1983, il devrait y avoir 134000 étudiants équivalents à temps complet, soit 94000 au temps complet et 40000 au temps partiel, pour une augmentation de 2,6% par rapport à 1980-1981.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370962

Populations étudiantes. 1. Inscriptions dans les universités québécoises et canadiennes de 1972-1973 à 1979-1980 / Secrétariat au développement scientifique. — [Québec] : Le Secrétariat, 1981 [i.e. 1982].

xi, 303 p. : graph. ; 28 cm. — (Dossier statistique / Secrétariat au développement scientifique du Québec)

Gratuit (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Secrétariat au développement scientifique. *Titre: Inscriptions dans les universités québécoises et canadiennes de 1972-1973 à 1979-1980

Descripteurs: *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Les données présentées dans le volume concernent les inscriptions au trimestre d'automne, à temps plein et à temps partiel. Elles concernent les inscriptions aux trois cycles universitaires seulement, les inscriptions à d'autres programmes, par exemple les certificats, étant ignorées. Le volume est divisé en trois parties: 1. Inscriptions dans les universités canadiennes selon la discipline et la province; 2. Inscriptions dans les universités canadiennes par 100000 de population selon la discipline et la province; 3. Inscriptions dans les universités québécoises selon la discipline et l'université.

Pour l'essentiel, les données proviennent de Statistique Canada. Elles portent sur la période de 1972-1973 à 1979-1980 et précisent la répartition des inscriptions, au Québec, entre anglophones et francophones. La division par disciplines correspond aux besoins du Secrétariat au développement scientifique: alors que l'éducation, les beaux-arts et les humanités sont considérés comme des ensembles, les sciences sociales et les divers domaines scientifiques sont subdivisés de façon détaillée. Dans les tableaux, l'Université du Québec est considérée comme un tout.

Les inscriptions au baccalauréat, au Canada, sont passées de 258269 à temps plein et 90806 à temps partiel en 1972-1973 à 309515 à temps plein et 101573 à temps partiel en 1979-1980; elles passaient au Québec de 46769 à temps plein et 24482 à temps partiel à 72795 à temps plein et 29211 à temps partiel; à la maîtrise, elles sont passées de 19437 à temps plein et 13961 à temps partiel jusqu'à 24833 et 21846 pour le Canada, de 5034 à temps plein et 5160 à temps partiel jusqu'à 7752 et 7496 pour le Québec; au doctorat, elles sont passées de 9942 à temps plein et 3550 à temps partiel jusqu'à 9718 et 3298 pour le Canada; de 1938 à temps plein et 1213 à temps partiel jusqu'à 2176 et 1164 pour le Québec.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8370978.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370977

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

06103

Populations étudiantes. 2. Diplômes décernés par les universités québécoises et canadiennes de 1972 à 1979 / Secrétariat au développement scientifique. — [Québec] : Le Secrétariat, 1981 [i.e. 1982].

365 p. : graph. ; 28 cm. — (Dossier statistique / Secrétariat au développement scientifique du Québec)

Gratuit (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Secrétariat au développement scientifique. *Titre: Diplômes décernés par les universités québécoises et canadiennes de 1972 à 1979

Describeurs: *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Les données présentées dans le volume concernent les baccalauréats et premiers grades professionnels, les maîtrises et les doctorats décernés par les universités pour chaque année civile. Les autres diplômes, par exemple les certificats, sont ignorés. Le volume est divisé en trois parties: 1. Diplômes décernés par les universités canadiennes selon la discipline et la province; 2. Diplômes décernés par les universités canadiennes par 100000 de population selon la discipline et la province; 3. Diplômes décernés par les universités québécoises selon la discipline et l'université.

Pour l'essentiel, les données proviennent de Statistique Canada. Elles portent sur les années 1972 à 1979 et précisent la répartition des inscriptions, au Québec, entre anglophones et francophones. La division par disciplines correspond aux besoins du Secrétariat au développement scientifique: alors que l'éducation, les beaux-arts et les humanités sont considérés comme des ensembles, les sciences sociales et les divers domaines scientifiques sont subdivisés de façon détaillée. Dans les tableaux, l'Université du Québec est considérée comme un tout.

Le nombre de baccalauréats décernés au Canada est passé de 72416 en 1972 à 87158 en 1979; il passait au Québec de 18728 à 20235. Au niveau de la maîtrise, le nombre de diplômes décernés est passé de 10277 à 12351 au Canada, de 1880 à 2898 au Québec; enfin, au niveau du doctorat, il est passé de 1724 à 1803 au Canada, de 298 à 335 au Québec.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8370977.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370978

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

06104

Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Relevé des diplômes décernés, 1 : depuis la fondation de l'Université du Québec jusqu'à 1975-1976 / [Université recherche, Service du dossier étudiant. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1983.

110 p. ; 28 cm.

Ce document remplace celui émis le 30 novembre 1981.

(rel. à spirale)

Describeurs: *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur les diplômes décernés à l'Université du Québec depuis sa fondation jusqu'à 1975-1976 inclusivement. Une première partie générale présente le relevé du nombre de diplômes décernés: 1. par unité constituante, selon le sexe; 2. selon le sexe, le cycle et la classification Clarder. Une seconde partie regroupe en chapitres, par constituante, le relevé du nombre de diplômes décernés: 1. selon le cycle, la classification Clarder et le sexe; 2. par programme d'études selon le cycle, le genre de programme, la classification Clarder et le sexe.

Les données portent sur les diplômés des programmes d'étude des premier, deuxième et troisième cycles des constituantes suivantes: Université du Québec à Chicoutimi, Montréal, Rimouski, Hull et Trois-Rivières, Institut national de la recherche scientifique, Ecole nationale d'administration publique et Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue. Ce document se substitue aux relevés annuels publiés antérieurement de même qu'au relevé cumulatif publié en 1981.

Le nombre de diplômes décernés est passé de 98 entre le début et octobre 1970 à 3560 entre novembre 1975 et octobre 1976 pour un grand total de 15548. De ce nombre, 9570 ont été décernés à des hommes et 5978 à des femmes. Il s'agissait de 15106 diplômes de premier cycle, de 435 diplômes de deuxième cycle et de 7 diplômes de troisième cycle.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8270124, 8270125, 8370614.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370613

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

06105

Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Relevé des diplômes décernés, 2 : depuis la fondation de l'Université du Québec jusqu'à 1981-82 / [Université du Québec], vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, service du dossier étudiant. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1983.

214 p. ; 28 cm.

"Ce relevé remplace celui émis le 26 novembre 1981".

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur les diplômes décernés à l'Université du Québec depuis sa fondation jusqu'à 1981-1982 inclusivement. Les données ne sont fournies sur une base annuelle que pour la période qui va de 1976-1977 à 1981-1982. Une première partie générale présente le relevé du nombre de diplômes décernés: 1. par unité constituante, selon le sexe; 2. selon le cycle, la classification Clarder et le sexe. Une seconde partie regroupe en chapitres, par constituante, le relevé du nombre de diplômes décernés: 1. selon le cycle, la classification Clarder et le sexe; 2. par programme d'études selon le cycle, le genre de programme, la classification Clarder et le sexe.

Les données portent sur les diplômés des programmes d'études des premier, deuxième et troisième cycles des constituantes suivantes: Université du Québec à Chicoutimi, Montréal, Rimouski, Trois-Rivières et Hull, Ecole de technologie supérieure, Télé-université, Institut Armand-Frappier, Institut national de la recherche scientifique, Ecole nationale d'administration publique, Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue. Ce document se substitue aux relevés annuels publiés antérieurement de même qu'au relevé cumulatif publié en 1981.

Le nombre de diplômes décernés est passé de 4279 en 1976-1977 à 11128 en 1980-1981. Jusqu'en 1976, 15548 diplômes ont été décernés et 47217 l'ont été au cours des six années suivantes pour un grand total de 62765. De ce nombre, 33010 ont été décernés à des hommes et 29755 à des femmes. Il s'agissait de 60333 diplômes de premier cycle, de 2376 diplômes de deuxième cycle et de 56 diplômes de troisième cycle.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8270124, 8270125, 8370613.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370614

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

06106

Université Laval (Québec, Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1982, no 20 / Université Laval, [Bureau du registraire]. — Québec : Le Bureau : Bureau du secrétaire général, 1982.

42 f. : cartes, graph. ; 28 cm.

Code: RPDP-82-360.

(br.)

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université Laval au trimestre d'automne 1982. La première partie regroupe les données concernant l'enseignement régulier: répartition des étudiants selon le cycle d'études, le régime d'étude et le sexe; examen de l'évolution de la situation entre 1974 et 1982; répartition des étudiants selon l'âge, la région administrative d'origine ou la nationalité, etc. Les autres parties portent sur l'Extension de l'enseignement (automne 1981 et hiver 1982), les diplômes décernés en 1981-1982, enfin les internes et résidents.

A l'automne 1982, l'Université compte 26084 étudiants réguliers. Par ailleurs, on dénombre un total de 5993 diplômés de l'enseignement régulier en 1981-1982: 5320 du premier cycle, 605 du deuxième cycle et 68 du troisième cycle.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370553

Caractéristiques des clientèles

Éducation des adultes

06107

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des élèves adultes inscrits dans les CEGEP, à la session d'automne 1980 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1983.

63 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 8, no 5)

Code: 15-8023.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Etudiant adulte *Enseignement public *Statistiques *Education des adultes *Collégial (Niveau)

La publication fournit des renseignements sur l'effectif des élèves adultes du collégial inscrits dans les cégeps à la session d'automne 1980. Aux fins du présent document, l'enseignement à l'éducation des adultes est défini ainsi: il s'adresse à l'élève adulte dont la fonction principale n'est pas d'étudier et qui est inscrit au secteur de l'éducation des adultes du collège.

Au total, 45 des 46 établissements de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés, le campus St.Lawrence n'ayant pas de clientèle adulte. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Les variables prises en considération sont le cégep, le programme, le sexe, le nombre de cours et d'heures de cours.

A l'automne 1980, on compte 32014 élèves adultes inscrits dans les cégeps, soit 13376 hommes et 18638 femmes; cette clientèle a suivi 3413835 heures de cours.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370747

Caractéristiques des clientèles

Éducation des adultes

06108

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des élèves adultes inscrits dans les CEGEP, à la session d'automne 1981 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1983.

55 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 8, no 9)

Code: 15-8028.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Etudiant adulte *Enseignement public *Statistiques *Education des adultes *Collégial (Niveau)

La publication fournit des renseignements sur l'effectif des élèves adultes du collégial inscrits dans les cégeps à la session d'automne 1981. Aux fins du présent document, l'enseignement à l'éducation des adultes est défini ainsi: il s'adresse à l'élève adulte dont la fonction principale n'est pas d'étudier et qui est inscrit au secteur de l'éducation des adultes du collège.

Au total, 45 des 46 établissements de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés, le campus St.Lawrence n'ayant pas de clientèle adulte. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Les variables prises en considération sont le cégep, le programme, le sexe, le nombre de cours et d'heures de cours.

A l'automne 1981, on compte 34552 élèves adultes inscrits dans les collèges: 13639 hommes et 20913 femmes. Cette clientèle totalise 2884440 heures de cours.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370908

Caractéristiques des clientèles

Caractéristiques des clientèles

Éducation des adultes

Éducation des adultes

06109

06110

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des élèves adultes inscrits dans les CEGEP, à la session d'hiver 1981 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1983.

63 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 8, no 6)

Code: 25-8024.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Étudiant adulte *Enseignement public *Collégial (Niveau) *Éducation des adultes

De nature statistique, l'ouvrage fournit des renseignements sur l'effectif des élèves adultes du collégial inscrits dans les cégeps à la session d'hiver 1981. Aux fins du présent document, l'enseignement à l'éducation des adultes est défini ainsi: il s'adresse à l'élève adulte dont la fonction principale n'est pas d'étudier et qui est inscrit au secteur de l'éducation des adultes du collège.

Au total, 44 des 46 établissements de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés, les données du collège de Shawinigan n'étant pas disponibles et le campus St. Lawrence n'ayant pas de clientèle adulte. Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Les variables prises en considération sont le cégep, le programme, le sexe, le nombre de cours et d'heures de cours.

A l'hiver 1981, on compte 37928 élèves adultes (32014 à l'automne 1980) inscrits dans les cégeps, soit 16562 hommes et 21366 femmes; cette clientèle a suivi 3413835 heures de cours.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370745

Dionne, Louis.

La population à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires : son volume et quelques caractéristiques, 1970-1971 à 1981-1982 / Louis Dionne ; [pour le] Service de recherche et de développement, [Direction générale de l'éducation des adultes]. — [Québec] : La Direction, 1983.

vii, 51 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-1276.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Étudiant adulte *Statistiques *Commission scolaire *Secondaire (Niveau) *Éducation des adultes

Plusieurs changements se sont produits au sein de la population adulte qui fréquente le réseau des commissions scolaires, entre 1970-1971 et 1981-1982. Le document s'intéresse à ceux ayant trait au volume et à certaines caractéristiques de cette population, à savoir la répartition selon le sexe, l'âge, la scolarité atteinte, le nombre d'inscriptions et le nombre d'heures de services dispensés. L'examen de ces différents aspects se fera en regard du mode et du régime de formation.

Les données utilisées proviennent de deux sources: les bulletins statistiques de l'éducation des adultes, pour la période qui va de 1970-1971 à 1978-1979; les bulletins du système d'évaluation (SEVAL) pour les années qui suivent.

Le nombre d'adultes rejoints est passé de 150385 en 1970-1971 à 232330 en 1981-1982; au cours de cette période, les effectifs en formation générale sont passés de 71665 à 65329 personnes, ceux de formation professionnelle de 37442 à 68718 personnes, enfin ceux de l'éducation populaire de 41278 à 98283 personnes. Au total, 85% des personnes sont inscrites à temps partiel; on compte une majorité de femmes inscrites à l'éducation populaire, une majorité d'hommes en formation professionnelle.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370966

Caractéristiques des clientèles

Valeurs, croyances, motivation

Éducation des adultes

Secondaire

06111

06112

Dunberry, Alain, 1949-

Étude de la clientèle FEP, automne 1982 / Alain Dunberry. — Montréal : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, Division de la recherche, 1983.

28 f. ; 28 cm. — (Documents recherche / Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente)

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente. Division de la recherche.

Describeurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Étudiant adulte *Caractéristiques socio-économiques *Aspiration de l'étudiant *Aspiration scolaire *Aspiration professionnelle *Universitaire (Niveau) *Éducation des adultes

L'étude porte sur la clientèle étudiante de la Faculté de l'éducation permanente (FEP) de l'Université de Montréal. Parmi les points abordés, mentionnons: les études antérieures accomplies à la FEP, le niveau de scolarité à l'admission, le niveau d'accréditation recherché à long terme, les motivations au retour aux études, le secteur d'emploi, le statut et la profession, enfin les voies par lesquelles l'étudiant a pris connaissance de l'existence des programmes.

L'enquête a été menée à l'automne 1982 auprès de l'ensemble des étudiants inscrits à la FEP. Sur 8713 étudiants, 5279 (60,6%) ont accepté de répondre au questionnaire "Étude de la population étudiante - automne 1982".

Malgré ses aspirations, la clientèle de la FEP est très fluide: en effet, 75% de la clientèle actuelle en est à un premier certificat, alors que 56,4% des répondants visent un baccalauréat ou plus et que seulement 4,8% d'entre eux ne visent que quelques crédits. De plus, 70,1% des répondants considèrent que l'obtention d'un grade, diplôme ou certificat a exercé une influence sur leur décision de retourner aux études. C'est donc dire que peu d'étudiants semblent réaliser leurs aspirations. Il y a là un fait troublant qui mériterait une étude approfondie.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370787

Bélair, Louise.

Influence de certains aspects de l'entrevue sur l'estimation du stade de jugement moral / par Louise Bélair. — [Montréal?] : L. Bélair, 1982.

3, xii, 185 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Résumé: f. [1]-3. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section Mesure et évaluation, 1982. Bibliogr.: f. [148]-151.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section Mesure et évaluation.

Describeurs: *Valeur morale *Valeurs de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Test de personnalité *Évaluation de tests *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Kohlberg, Lawrence *Jugement moral

La recherche s'inscrit dans un processus de validation de l'instrument de mesure utilisé par Kohlberg pour évaluer le jugement moral des individus. Après avoir décrit les diverses facettes de cet instrument et avoir souligné les diverses sources d'erreur possibles, l'auteur se limite à l'analyse des biais internes de l'instrument. Plus spécifiquement, elle examine l'influence des histoires dans l'estimation du stade de jugement moral. L'étude traite donc de l'effet du sexe et de l'âge des personnages principaux ainsi que de l'effet de l'accessibilité des histoires au vécu des répondants.

Au total, 54 élèves du second cycle du secondaire, âgés de 14 à 17 ans, ont participé à l'expérimentation. Ces élèves proviennent de la banlieue de Montréal et ils ont été choisis sur une base volontaire dans les cours de morale et de science religieuse. Les entrevues semi-structurées réalisées avec une adaptation française de l'instrument de Kohlberg ont eu lieu entre novembre 1980 et février 1981. Le système de codification est basé sur la méthode de 1972 et sur celle de 1976-1978, toutes deux de Kohlberg. En plus du MMS, la médiane, l'écart-type et les profils de stades ont été calculés. Le "Moral Judgment Interview" et l'instrument français d'expérimentation sont reproduits en annexe.

Les résultats indiquent, dans un premier temps, que l'estimation du stade des adolescents est significativement plus élevée lorsque les histoires sont jugées plus accessibles à leur vécu. De plus, les histoires mettant en scène des personnages féminins provoquent une légère hausse dans les estimations du stade tant chez les garçons que chez les filles. Par contre, l'influence de l'âge des personnages des histoires n'est pas clairement établie.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

No de notice EDUQ: 8370693

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

06113

Commission scolaire Jérôme-Le Royer (Pointe-aux-Trembles, Québec) Service de pastorale.

Rapport synthèse sur les résultats globaux de l'enquête socio-religieuse "Les jeunes, la foi et la pastorale" menée à la Commission scolaire Jérôme-Le Royer / par le Service de pastorale. — [Pointe-aux-Trembles] : Le Service, 1983.

72 f. en foliation multiple ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Les jeunes, la foi et la pastorale

Descripteurs: *Enseignement religieux *Confessionnalité *Attitude religieuse *Attitude de l'étudiant *Attitude des parents *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le volume présente les résultats d'une enquête menée auprès d'élèves du secondaire et de leurs parents, enquête visant à déterminer s'il y a encore des assises et des attentes pour des services pastoraux et religieux à l'école. Les données recueillies portent sur l'attitude religieuse, l'éducation religieuse donnée à la maison et à l'école, les comportements religieux et le sort de l'école confessionnelle.

L'enquête a été menée, au cours de l'année 1983, auprès de 1263 élèves du secondaire de la commission scolaire Jérôme-Le-Royer, soit 15% des effectifs du secondaire. Par ailleurs, les parents de ces élèves étaient invités à participer à l'enquête; 634 ont accepté de remplir le questionnaire qui leur était destiné. Les deux questionnaires sont reproduits en annexe.

Plus de 66%, des jeunes et près de 90% des parents disent croire aux enseignements de l'Eglise et leur accorder de l'importance. Dans l'ensemble, la pratique religieuse est élevée et la foi semble jouer un rôle important dans la vie des répondants. Par ailleurs, plus de 66% des jeunes et plus de 90% des parents se disent satisfaits de la place occupée par l'enseignement religieux et la pastorale à l'école. Enfin, 46,8% des parents favorisent un système d'enseignement confessionnel et 42,9% un système pluraliste, l'école neutre récoltant moins de 3% des suffrages.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370995

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

06114

Côté, Pierre.

Les représentations des élèves du professionnel court / Pierre Côté ss la dir. de Marcelle Hardy. — Version prélim. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

45 p. ; 28 cm.

Code: R-162. Bibliogr.: p. 45.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec) *Hardy, Marcelle.

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Attitude de l'étudiant *Connaissance de soi *Confiance en soi *Milieu familial *Milieu scolaire *Milieu de travail *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) *Enseignement professionnel court

Le rapport constitue la version préliminaire d'un chapitre de la synthèse d'une recherche sur l'enseignement professionnel court réalisée, entre 1979 et 1981, à la Commission scolaire régionale de Tilly. Rassemblant les informations portant sur le thème des représentations, il aborde deux questions d'importance. La première cherche à connaître comment les élèves du professionnel court et de la voie pratique se représentent eux-mêmes et comment ils sont représentés en tant qu'apprenants puis en tant qu'individus. La seconde concerne les représentations qu'ils entretiennent vis-à-vis de l'école.

En conclusion, l'auteur relève quelques rapprochements qui peuvent être faits entre certaines de ces représentations. Ainsi, il note que les difficultés scolaires semblent jouer directement sur la représentation que les élèves du professionnel court se font d'eux-mêmes. D'une part, en regard de leur aptitudes, les élèves s'accusent d'incapacité personnelle; d'autre part, l'image de soi qu'ils mettent de l'avant se rattache souvent à un sentiment d'infériorité, à un manque de confiance en eux-mêmes, à une dépréciation. Cette représentation de soi, surtout chez les garçons, n'est pas uniquement négative: ils se sentent à l'aise dans l'univers des métiers, se représentent l'école comme un lieu d'acquisition d'un métier et valorisent les cours de formation professionnelle.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270252, 8270269, 8270270, 8370156, 8370814.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370934

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

06115

Leard, Hugh M.

"L'écart des générations" : problème ou paradoxe? / Hugh M. Leard et Avigdor Farine.

McGill Journal of Education. — ; v. 7, printemps 1972, p. 46-61.

Notes bibliogr.: p. 60-61.

Vedettes secondaires: *Farine, Avigdor.

Descripteurs: *Attitude de l'étudiant *Attitude des parents *Conflit des générations *Relations parents-enfants *Valeurs de l'étudiant *Valeurs des parents *Secondaire (Niveau)

L'étude examine la nature et l'ampleur de l'écart entre deux générations. Plus précisément, elle tente d'évaluer, à partir d'un certain nombre de sujets, les divergences intrafamiliales qui pourraient exister concernant les normes, les valeurs et les attitudes. L'interaction familiale, telle que perçue par les parents d'un côté et les enfants de l'autre, est également étudiée.

L'enquête a été réalisée au printemps 1971 dans la région montréalaise. Dans un premier temps, 372 élèves des deux dernières années du secondaire ont répondu à un questionnaire. Par la suite, il était demandé à ces élèves de faire compléter un autre exemplaire du questionnaire par un de leurs parents. Au total, 156 questionnaires (42% du total possible) ont été remplis par des parents. Parmi les points abordés par le questionnaire, mentionnons les relations entre adultes et adolescents en général, les attitudes envers différents styles de vie, les valeurs, les problèmes sociaux, le monde du travail, les études, la drogue et le concept de soi de l'adolescent.

L'hypothèse de départ, selon laquelle il n'y a pas d'écart significatif quant à la continuité des valeurs entre les deux groupes d'âges et les relations familiales semble vérifiée. Les différences mineures résident au niveau des goûts et des moyens d'atteindre certaines satisfactions. Elles sont dues plutôt à l'âge et devraient s'atténuer avec les années.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370620

Valeurs, croyances, motivation

Collégial

06116

Baulu-Macwillie, Mireille.

Les perceptions de soi d'étudiants forts, moyens et faibles réussissants en milieu collégial / par Mireille Baulu-Macwillie. — [Montréal?] : M. Baulu-Macwillie, 1981.

x, 232 f. : 3 fig. ; 28 cm.

Comprend un résumé. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section des fondements de l'éducation, 1982. Bibliogr.: f. [224]-232.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section des fondements de l'éducation.

Descripteurs: *Attitude de l'étudiant *Image de soi *Personnalité *Rendement scolaire *Succès scolaire *Test de personnalité *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège Jean-de-Brébeuf (Montréal, Québec) *L'Ecuyer, René

L'étude est à situer dans le cadre des théories qui accordent au concept de soi un rôle prépondérant dans la motivation du comportement et l'intégration de la personnalité. Elle vise à examiner les liens entre la réussite scolaire et la perception de soi spontanément générée par des élèves du collégial. Suite à une revue des recherches dans le domaine, le volume rend compte d'une expérience élaborée à partir du modèle de l'organisation interne des éléments du concept de soi (L'Ecuyer, 1975). Ce modèle multidimensionnel et hiérarchique permet d'étudier le degré d'importance des perceptions à différents niveaux de généralisation et d'effectuer une analyse détaillée des contenus perceptuels.

L'enquête a eu lieu au printemps 1975, au collège Jean-de-Brébeuf, auprès de 45 élèves de sexe masculin, âgés de 16 à 21 ans, inscrits dans les programmes de sciences pures ou de sciences de la santé. Trois groupes de 15 élèves ont été constitués en fonction du rendement scolaire. Par ailleurs, ces groupes sont équivalents en ce qui concerne l'origine socio-économique des élèves et leur quotient intellectuel. Les tests Otis Ottawa et 16 PF ont servi à la sélection des élèves. Le test "Genèse des perceptions de soi" de l'Ecuyer (1975) a par la suite été utilisé. Il est reproduit en annexe.

L'analyse des perceptions révèle que chacun des groupes présente un profil bien distinct, cela en ce qui concerne le degré d'importance des perceptions aussi bien que les contenus perceptuels. Une orientation particulière des perceptions s'est dessinée permettant d'entrevoir des préoccupations générales propres à chacun des trois groupes. Ces résultats attestent le fait que le concept de soi, en fonction du rendement scolaire, est non seulement différent de l'extérieur mais aussi de l'intérieur lorsque les sujets se décrivent librement avec toute la spontanéité de leurs symboles et de leur cadre de référence.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370695

Valeurs, croyances, motivation

Collégial

06117

Cantarella, Claudette.

Valeurs de travail des étudiants de niveau collégial / par Claudette Cantarella. — [Montréal?] : C. Cantarella, 1981.

vii, 187 f. ; 28 cm.

Résumé: f. v-vii. Thèse (D. Ps.) -- Université de Montréal, Département de psychologie, 1981. Bibliogr.: f. [181]-187.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

Descripteurs: *Valeurs de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Choix professionnel *Champ de concentration *Champ de spécialisation *Milieu culturel *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Perron, Jacques *Valeurs de travail

Cette recherche exploratoire a pour but de déceler les différences, en termes de valeurs de travail, entre divers groupes d'étudiants de niveau collégial. Pour ce faire, l'auteur a situé le concept de valeur de travail à l'intérieur des théories portant sur le choix professionnel.

Une enquête a été menée dans l'ensemble des cégeps lors des sessions d'hiver 1975 et 1976. Au total, 776 sujets, tous de sexe masculin et âgés de 17 à 22 ans, ont été sélectionnés. Ils ont été répartis en dix groupes en fonction de leur champ de spécialisation et du secteur d'études (professionnel ou général). Ces étudiants ont tous répondu au "Questionnaire de valeurs de travail" de Perron et Dupont (1974). Les résultats sont étudiés grâce à l'analyse de variance intergroupe et à la technique de Scheffé.

L'analyse des données confirme les hypothèses de départ, à savoir que les dimensions valorisées dans le domaine du travail permettent de distinguer les étudiants qui sont inscrits dans des secteurs d'études ou dans des champs de spécialisation différents. Par ailleurs, on décele certaines ressemblances à travers l'ensemble des réponses au questionnaire: l'auteur émet l'hypothèse qu'il s'agit là de valeurs communes à la jeunesse et que cette homogénéité tend à disparaître avec l'âge.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370532

Valeurs, croyances, motivation

Collégial

06118

Guindon, Hélène.

Attentes et satisfactions d'un groupe d'étudiants de niveau collégial / Hélène Guindon, Robert Beaudry. — Montréal : Centre d'animation de développement et de recherche en éducation, [1968?].

vii, 218 f. ; 28 cm. — (Education et direction d'élèves / CADRE; 701)

Bibliogr.: f. 215-218.

(br.)

Vedettes secondaires: *Beaudry, Robert *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Attitude de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Vie étudiante *Milieu scolaire *Participation scolaire *Relations interpersonnelles *Questionnaire *Collégial (Niveau)

L'étude vise d'abord à connaître les principales attentes et les attitudes des élèves du collégial à l'égard de leur situation scolaire. Elle tente également de connaître comment l'élève vit ses relations informelles avec autrui ou sa sociabilité (intégration au milieu scolaire, participation aux activités étudiantes). Enfin, elle aborde la question de la vie collective des élèves (revendications, action collective, solidarité étudiante). Les réponses sont analysées en fonction du sexe, du niveau scolaire et du secteur scolaire.

Les données ont été recueillies en 1967-1968 auprès des élèves du secteur général d'un cégep de la région de Montréal. Le cégep en était alors à sa première année d'existence et comptait 1080 élèves au secteur général. Quatre principales méthodes de cueillette ont été utilisées: 1. l'observation participante; 2. l'entrevue individuelle semi-dirigée (103 entrevues complétées); 3. l'entrevue de groupe; 4. une enquête par questionnaire (186 réponses sur un total possible de 210). Le schéma d'entrevue et le questionnaire sont reproduits en annexe.

Un certain malaise est décelé au sein de la population étudiante. Certes, l'élève est heureux de jouir d'une plus grande autonomie, mais il déplore l'isolement et l'anonymat où le confinent les professeurs, les études et la masse étudiante. La faible participation aux activités étudiantes et le repli sur les études seraient le reflet de ce malaise que suscite le climat de vie au cégep.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370764

Valeurs, croyances, motivation

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

Tous niveaux

06119

06120

Romano, Guy.

Les préférences pédagogiques des étudiants de niveau collégial : étude comparative entre les étudiants inscrits à l'enseignement régulier et ceux de l'éducation des adultes / par Guy Romano. — [Sillery] : Collège François-Xavier-Garneau, 1983.

iv, 99 f. ; 28 cm + sommaire (23 p.).

"Rapport de recherche présenté à la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme de subvention à l'innovation pédagogique". Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. 97-99.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège François-Xavier-Garneau (Sillery, Québec). *Titre: Etude comparative entre les étudiants inscrits à l'enseignement régulier et ceux de l'éducation des adultes

Describeurs: *Attitude de l'étudiant *Méthode d'enseignement *Méthode d'apprentissage *Style d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Education des adultes *Collégial (Niveau)

L'auteur identifie et compare entre elles les attitudes des étudiants du collégial inscrits à l'enseignement régulier et à l'éducation des adultes. Il s'agit plus précisément de déterminer les motifs d'inscription au cégep, les objectifs d'apprentissage poursuivis, les types d'activités d'apprentissage préférés et les styles d'enseignement les plus appréciés.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été rempli par plus de 1500 étudiants répartis dans les quatre cégeps du Québec métropolitain. Une telle option méthodologique a permis d'atteindre une population diversifiée (milieux urbain et rural, milieux socio-économiques hétérogènes, grande variété de programmes). L'échantillonnage a été fait selon la méthode des quotas: 992 étudiants de l'enseignement régulier (ratio de 1/17) répartis proportionnellement selon le cégep et l'orientation; 512 étudiants de l'éducation des adultes (ratio de 1/10) répartis proportionnellement selon le cégep fréquenté.

De façon générale, les étudiants de niveau collégial semblent d'abord et avant tout motivés par des objectifs vocationnels et privilégient surtout l'aspect cognitif de leur formation. Par ailleurs, ils préfèrent des activités d'apprentissage qui font appel à l'expérience directe et un style d'enseignement centré sur l'étudiant. Au chapitre des différences entre étudiants réguliers et étudiants de l'éducation des adultes, il faut remarquer que les premiers accordent plus d'importance aux aspects affectifs de leur formation, alors que les seconds semblent plus résolument tournés vers l'aspect cognitif et intellectuel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège François-Xavier-Garneau.

Source(s): MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8370839

Sylvain, Louise.

Les cheminements des jeunes Québécois en milieux scolaires francophone et anglophone : synthèse de certaines données du projet A.S.O.P.E. / par Louise Sylvain avec la collab. de Pierre Georgeault... et de Louise Laforce, Alain Massot et Claude Trottier ; [pour le] Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. — [Québec] : Conseil de la langue française, Service des communications, 1982.

iv, 106, 2 p. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 14)

Bibliogr.: p. 103-106.

ISBN 2-550-02765-5 (br.) : Gratuit.

Vedettes secondaires: *Georgeault, Pierre, 1945- *Laforce, Louise *Massot, Alain *Trottier, Claude, 1941- *Université Laval (Québec, Québec) Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires *Québec (Province) Conseil de la langue française.

Describeurs: *Anglophone *Francophone *Cheminement scolaire *Aspiration scolaire *Persévérance scolaire *Égalité en éducation *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

L'ouvrage analyse les cheminements respectifs des jeunes dans le système scolaire québécois, selon qu'ils fréquentent l'école anglaise ou l'école française. S'appuyant sur les données recueillies dans le cadre du projet ASOPE, un premier chapitre s'attarde à décrire les cheminements scolaires du début du secondaire jusqu'à l'université. Il met en évidence les similitudes et les différences en ce qui concerne les points de bifurcation majeurs au sein du système scolaire. Un second chapitre passe en revue les théories qui, recourant au contexte scolaire, social ou culturel, tentent de rendre compte des différences entre les cheminements scolaires en milieu anglophone et en milieu francophone.

Moins de 15% des élèves inscrits, en 1971-1972, en dernière année du cours secondaire, secteur français, se sont rendus jusqu'à l'université, comparativement à 44% des élèves de même niveau scolaire du secteur anglais. Cet écart considérable se reflète aussi bien dans les taux de scolarisation que dans les aspirations scolaires des élèves. Il semble que la structure scolaire joue un rôle-clé dans cette situation: une organisation scolaire plus contraignante défavoriserait l'accès des francophones aux études supérieures. Par ailleurs, le contexte social jouerait également un rôle non négligeable et, pour le moins, supérieur aux variables d'ordre culturel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370795

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

06121

Hardy, Marcelle.

Le mirage ou l'illusion de l'école pour certains groupes des classes d'enseignement professionnel ou Le phénomène du secondaire professionnel court / Marcelle Hardy. — Sainte-Foy : INRS-Education, [1983].

40 f. ; 28 cm.

Code: R-164. Bibliogr.: f. 39-40.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec). *Titre: Le phénomène du secondaire professionnel court

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Voies scolaires *Cheminement scolaire *Difficulté scolaire *Milieu scolaire *Milieu familial *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) *Enseignement professionnel court

Le volume rend compte d'une vaste recherche menée à l'INRS-Education sur les élèves de l'enseignement professionnel court. L'objectif de cette entreprise est d'abord d'identifier les caractéristiques des élèves inscrits dans cette voie scolaire puis de décrire et d'expliquer la réalité scolaire de ces élèves, c'est-à-dire de ceux qui éprouvent de sérieuses difficultés scolaires. Il s'agit de dégager les rapports existant entre le cheminement scolaire et l'expérience scolaire des élèves d'une part, les caractéristiques du milieu familial et du milieu scolaire d'autre part. Le volume décrit la méthodologie employée et les principaux résultats obtenus dans le cadre de cette recherche.

La recherche a consisté en l'étude, de 1979 à 1981, d'une cohorte de 574 élèves inscrits, au départ, en secondaire III à la commission scolaire régionale de Tilly. Ces élèves étaient inscrits pour moitié au secondaire professionnel court et en voie pratique, pour moitié au secteur général. Le dossier scolaire de ces élèves a été examiné. Par la suite, des entrevues ont été menées auprès de 140 de ces élèves. Quatre groupes d'élèves ont de plus été observés en classe pendant l'équivalent de 106 heures. Enfin, des entrevues ont été réalisées avec 42 agents éducatifs: enseignants, professionnels non enseignants et directeurs d'école. Ces diverses étapes de la recherche ont fait l'objet de publications distinctes.

Les élèves de la voie pratique et du professionnel court sont constitués à plus de 80% de fils d'ouvriers, d'agriculteurs et d'artisans. Ces élèves vivent avec leurs parents en plus forte proportion que les élèves du secteur général. Les intervenants scolaires insistent sur les problèmes familiaux vécus par ces élèves et sur le désintérêt des parents pour le cheminement scolaire de leur enfant. Par contre, les élèves font part de l'intérêt de leurs parents et parlent d'eux en termes d'harmonie. Si l'on ne peut nier la présence d'éventuelles difficultés familiales, il faut surtout reconnaître, à travers le cheminement de ces élèves, la présence d'un fossé social et culturel entre l'école et la famille.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270252, 8270269, 8270270, 8370156.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370814

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

06122

Martineau, Pauline.

L'abandon scolaire / préparé par Pauline Martineau ss la dir. de Marc LeBlanc. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1974.

vi, 210 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 205-210.

(br.)

Vedettes secondaires: *LeBlanc, Marc, éd *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile.

Describeurs: *Abandon scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Rendement scolaire *Retard scolaire *Voies scolaires *Absentéisme *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

Le volume rend compte d'une analyse du phénomène de l'abandon scolaire réalisée à partir de données recueillies dans la région de Montréal. Suite à une brève revue de la documentation sur le sujet, l'auteur s'emploie à déterminer l'ampleur du phénomène de l'abandon au secondaire et tente de le mettre en relation avec un certain nombre de facteurs: classement (niveaux et voies), retards scolaires, rendement scolaire, absentéisme, âge, sexe, motifs de départ, milieu socio-économique.

Les données prises en considération portent sur l'année 1971-1972 et elles concernent l'ensemble des écoles françaises de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Les renseignements proviennent du dossier cumulatif de l'élève. Sur les 4119 cas d'abandon enregistrés en 1971-1972, 3075 ont été retenus; il s'agit des cas pour lesquels un dossier complet a pu être constitué, après élimination des duplicata et des départs temporaires.

Il semble que les décrocheurs soient plus susceptibles de provenir de milieux socio-économiques faibles: les régions scolaires les plus défavorisées sont les plus touchées. De même, le pourcentage de décrocheurs est plus élevé dans les foyers désunis. La taille de l'école ne semble toutefois pas avoir d'incidence sur l'abandon. La proportion de décrocheurs est plus grande chez les garçons que chez les filles. Enfin, retards scolaires, rendement scolaire et voies scolaires permettent de caractériser les décrocheurs, de même que le phénomène de l'absentéisme.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370861

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

06123

Ouellet, Roland.

Influence de l'école sur les aspirations scolaires des jeunes de niveau secondaire / par Roland Ouellet. — [Montréal?] : R. Ouellet, 1976.

xiv, 352 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Département de sociologie, 1976. Bibliogr.: f. 336-352.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

Describeurs: *Aspiration de l'étudiant *Aspiration scolaire *Rôle de l'école *Rôle de l'enseignant *Organisation pédagogique *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

L'étude a pour objectif de vérifier si les facteurs de l'organisation scolaire exercent une influence sur les aspirations scolaires des élèves du secondaire. Une distinction a été établie entre les facteurs de l'organisation scolaire qui caractérisent la population enseignante et étudiante et ceux qui se rapportent aux aspects physiques et pédagogiques de l'école. Il s'agit pour l'auteur de déterminer si ces divers facteurs influencent les ambitions scolaires des élèves. L'effet de ces variables est comparé à celui de facteurs socio-démographiques (sexe, occupation du père) et individuels (rendement scolaire) qui sont reconnus pour être de bons prédicteurs des aspirations scolaires.

La recherche a été menée, dans une perspective longitudinale, à partir de données provenant du projet ASOPE. Plus précisément, l'enquête a porté sur les élèves qui étaient inscrits en secondaire I en 1972 et qui étaient inscrits en secondaire III en 1974. Sur les 5830 élèves de la cohorte initiale, 1400 élèves remplissant cette condition ont accepté de répondre au questionnaire une seconde fois.

L'analyse des résultats montre que, dans l'ensemble, les facteurs de l'organisation scolaire exercent sur les aspirations scolaires une influence qui n'est pas négligeable. Il ne semble pas y avoir d'ordre d'importance entre les caractéristiques de la population étudiante et enseignante d'une part, les aspects physiques et pédagogiques de l'école de l'autre. Plusieurs variables du contexte scolaire exercent plus d'influence que le sexe ou le milieu d'origine de l'élève. C'est le cas des facteurs relatifs aux élèves en secondaire I, des facteurs relatifs aux enseignants en secondaire III. Toutefois, dans tous les cas, le rendement scolaire demeure le facteur le plus important.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 027709.

No de notice EDUQ: 8370534

Cheminement scolaire et postsecondaire

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire/Collégial

Collégial

06124

06125

Fortin, Pierre.

L'aggravation et la concentration du chômage des jeunes au Québec : les faits et les politiques / Pierre Fortin ; [pour le] Groupe de recherche en politiques publiques, Université Laval. — Québec : Le Groupe, [1983].

33 f. ; 28 cm.

"Communication préparée pour le colloque Politiques de crise ou crise des politiques, tenu à l'Université Laval les 27 et 28 avril 1983".
(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Groupe de recherche en politiques publiques.

Describeurs: *Population étudiante *Diplômé *Abandon scolaire *Marché du travail *Chômage *Accès à l'emploi *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Au Québec, à compter de la fin des années 1960, les perspectives d'emploi des jeunes se sont considérablement détériorées. Le problème comporte en réalité deux dimensions fondamentales, l'une d'aggravation globale du chômage, l'autre de concentration exceptionnelle du chômage sous forme de chômage de longue durée touchant un groupe assez restreint de jeunes, notamment ceux qui décrochent trop tôt de l'école ou ceux qui proviennent de milieux désavantagés. L'étude s'attache à décrire la situation qui est faite aux jeunes sur le marché du travail, à en rechercher les causes et à proposer des voies de solution.

Les données prises en considération portent sur la période 1966-1982. Elles proviennent pour l'essentiel de l'enquête mensuelle sur la population active qui est réalisée par Statistique Canada.

De 1966 à 1982, le taux de chômage des jeunes (15-24 ans) est passé de 6% à 23%. Le taux de chômage réel de ceux qui ont quitté l'école dépasse 30% et atteint 40% pour le groupe des 15-19 ans. Il peut même atteindre les 60% pour ceux qui ne détiennent pas une huitième année. Pour remédier à cette situation, il faudrait recourir à une politique macroéconomique résolument expansionniste; par ailleurs, la création directe d'emplois publics, une stabilisation du salaire minimum, l'adoption de subsides familiaux et une baisse de la taxe sur la masse salariale pourraient se révéler d'un appoint efficace.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370625

Lamonde, Jeannine.

Analyse des caractéristiques de l'effectif collégial et des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales. Phase II / Jeannine Lamonde ; [pour] Recherche et développement, DGEC. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1983.

xvi, 229 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 8, no 3)

Document: 15-8021.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Describeurs: *Population étudiante *Passage au collégial *Admission au collège *Prévision *Statistiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Retour aux études *Durée des études

L'ouvrage analyse les phénomènes liés à l'admission, à la poursuite et à la durée des études collégiales. Il vérifie certaines hypothèses de comportement dans le but d'expliquer l'écart entre la décroissance prévue et l'augmentation effective des clientèles observée en 1981 et 1982. Enfin, à partir de ces données, il présente des prévisions sur l'évolution des effectifs au collégial.

Un premier chapitre brosse un tableau de la répartition de l'effectif collégial, entre 1978 et 1982, selon les volets suivants: région, collège, secteur, sexe, année et famille de programme. Suit une analyse des données récentes sur le passage des élèves du secondaire au collégial et sur l'accès aux divers programmes d'études collégiales; le phénomène des retours aux études y est également abordé. Le troisième chapitre porte sur la poursuite et la durée des études collégiales (changements d'orientation, persévérance aux études, temps d'obtention d'un DEC). Le dernier chapitre présente des perspectives à court et à moyen termes de l'évolution de l'effectif collégial.

Les effectifs du niveau collégial sont passés de 123377 en septembre 1981 à 131263 en septembre 1982 pour une hausse de 6,39%: 4,52% au secteur général et 8,24% au secteur professionnel. La mauvaise situation économique expliquerait pour une part cet engouement pour les études collégiales. Ainsi, malgré une diminution des clientèles de secondaire V, davantage de diplômés du secondaire se sont inscrits au collégial en 1982: le taux de passage a en effet augmenté de 3,3% pour atteindre 47,3% (44,5% chez les garçons et 50,1% chez les filles).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270793.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370997

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

06126

Boutet, Pierre.

La stabilité des intérêts occupationnels chez des étudiants de premier cycle universitaire (B.E.O.) / par Pierre Boutet. — [Québec?] : P. Boutet, 1977.

61 f. ; 28 cm.

Thèse (de maîtrise) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Choix professionnel *Formation professionnelle *Intérêt *Motivation de l'étudiant *Test d'intérêts *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'objectif principal de l'étude est d'analyser l'influence d'un type particulier d'expérience, une formation professionnelle de premier cycle universitaire, sur la structure d'intérêts des étudiants qui y sont engagés. Concrètement, il s'agit d'établir si cette structure d'intérêts se modifie durant la période de formation universitaire.

L'enquête a eu lieu en 1975-1976 auprès de deux groupes d'étudiants inscrits au programme de baccalauréat en éducation (section orientation) à l'Université Laval: 51 étudiants inscrits en première année et 53 en troisième année. Les variables prises en considération sont le sexe des répondants, leur âge, leur milieu d'origine, l'occupation de leur père, leur domaine d'études au niveau collégial et leurs résultats au test d'admission à l'université. L'instrument utilisé est le "Strong-Campbell Interest Inventory" (Campbell, 1977). Il a été administré aux étudiants de première année en octobre 1975, aux étudiants de troisième année en mars 1976.

Les résultats indiquent que les intérêts des deux groupes s'inscrivent dans la lignée des tendances observées dans la documentation sur le sujet. La stabilité globale des intérêts entre le début et la fin des études ne peut être mise en cause. Par ailleurs, des changements significatifs sont observés au niveau des secteurs "conventionnel" et "artistique". La tendance observée par Peterson (1972), à l'effet qu'une formation professionnelle puisse entraîner une diminution des intérêts pour les occupations directement reliées à ce domaine, n'a pu être confirmée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8370549

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

06127

Farine, Avigdor, 1920-

Les diplômés de l'Université de Montréal sur le marché du travail / Avigdor Farine avec la collab. de Pierre-Paul Proulx ; [pour le Centre de recherches en développement économique]. — Montréal : Université de Montréal, Le Centre, 1974.

x, 223 p. : graph. ; 28 cm. — (Dossier / Université de Montréal, Centre de recherches en développement économique ; 5)

Notes bibliogr. à la fin des chap.

(br.)

Vedettes secondaires: *Proulx, Pierre-Paul, 1938- *Université de Montréal (Québec) Centre de recherches en développement économique.

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Passage au travail *Salaire *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'étude porte sur la situation des diplômés de l'Université de Montréal sur le marché du travail. Parmi les points abordés, mentionnons l'adéquation études-emploi, les moyens utilisés pour obtenir un emploi, les critères d'embauche, les salaires, la mobilité interprofessionnelle, la première décision d'études universitaires, le financement des études, l'utilité des études dans l'emploi actuel, la formation en cours d'emploi, la satisfaction au travail et le désir de retourner aux études. La perception que les diplômés se font de l'Université de Montréal est également mesurée.

L'enquête a eu lieu en juin 1973 auprès de deux cohortes de diplômés (le terme comprend les étudiants en rédaction de thèse): la cohorte de 1965-1969 et celle de 1970-1973. Au total, 5409 questionnaires ont été expédiés; 1708 diplômés ont participé à l'enquête pour un taux de réponse de 32,2%. Le questionnaire est reproduit en annexe.

L'analyse des données montre qu'il existe une différence plus marquée entre les hommes et les femmes de l'échantillon qu'entre les cohortes de diplômés en ce qui concerne leur situation d'études et de travail. Mentionnons que 80% des diplômés ont un emploi dans le secteur public; que seulement 3,3% ont un emploi hors Québec; que le salaire moyen au printemps 1973 est de 10,005\$; que le taux de chômage au printemps 1973 est de 4,5%; que 40% des répondants désirent retourner aux études (et 49% d'entre eux changer de domaine d'études).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370941

Cheminement scolaire et postsecondaire

Modes de vie

Universitaire

Précolaire

06128

06129

Université du Québec à Trois-Rivières.

Résultats de la 7^e enquête auprès des bacheliers et bachelières de l'Université du Québec à Trois-Rivières, été 1980-hiver 1982 / Université du Québec à Trois-Rivières. — Ed. officielle. — Trois-Rivières : L'Université, 1983.

100 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Publ. comme suppl., déc. 1983 de la revue En tête. ISSN 248-900.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: En Tête

Describeurs: *Enquête sur les finissants *Caractéristiques socio-économiques *Marché du travail *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Cheminement scolaire *Satisfaction de l'étudiant *Universitaire (Niveau)

Le document présente les résultats d'une enquête menée auprès des étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières qui ont terminé leurs études de baccalauréat entre août 1980 et avril 1982. Les thèmes suivants étaient abordés: les caractéristiques sociales des diplômés; le choix de l'université et le cheminement scolaire à l'université; l'intégration au marché du travail; les caractéristiques de l'emploi occupé au moment de l'enquête; la poursuite éventuelle des études; le niveau de satisfaction à l'égard de l'expérience vécue à l'UQTR.

L'enquête a eu lieu à la fin de 1982 auprès de quelque 2200 diplômés de l'UQTR; au total, 1653 réponses ont été recueillies pour un taux de 74,9%. Les données sont présentées en deux sections: la première porte sur l'ensemble des répondants; la seconde porte sur divers regroupements de disciplines ou de programmes d'études, et elle est principalement centrée sur la situation d'emploi. Trois variables d'analyse sont utilisées dans la présentation des résultats: le sexe, le régime d'études (temps complet ou temps partiel) et le régime d'emploi (temps complet ou temps partiel).

Au moment de l'enquête, 12,7% des répondants (13,1% des hommes et 12,5% des femmes) poursuivent des études à temps complet, 52% (59,1% et 45,1%) occupent un emploi à temps complet, 18,8% (13% et 24,4%) occupent un emploi à temps partiel et 16,5% (14,9% et 18%) n'occupent pas d'emploi et ne sont pas aux études à temps complet (13,8% des diplômés sont à la recherche d'un emploi).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8370918

Infante-Rivard, Claire.

"Le statut d'immunisation des enfants de la maternelle à Montréal en 1976" / Claire Infante-Rivard.

Union médicale du Canada, ISSN 0041-6959. — ; no 108, nov. 1979, p. 1336-1340.

Notes bibliogr.: p. 1340.

Describeurs: *Dossier médical *Caractéristiques de l'enfant *Caractéristiques socio-économiques *Service de santé *Précolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Immunisation *Vaccination

L'étude vise à recueillir des données sur la prévalence de l'immunisation auprès de tous les enfants de la maternelle fréquentant les écoles publiques situées sur le territoire du Service de santé de la ville de Montréal en 1976. Les résultats sont examinés en associant les niveaux d'immunisation à des caractéristiques socio-économiques et socio-culturelles.

En septembre 1975, 10090 enfants étaient inscrits à la maternelle dans 207 écoles à Montréal. Un dossier médico-scolaire était constitué pour chaque enfant et conservé à l'école. En janvier 1976, les données sur l'immunisation ont été extraites de ces dossiers et versées sur un feuillet informatisé. Au total, les données portent sur 9107 enfants.

Les résultats principaux sont les suivants: 84% enfants ont reçu trois doses de DCT, 77% quatre doses et 60% cinq doses; 83% des enfants ont reçu trois doses de polio, 76% quatre doses et 60% cinq doses; enfin 70% des enfants ont été vaccinés contre la rougeole, 65% contre la rubéole et 12% contre les oreillons. Aucune association marquée n'est relevée entre l'immunisation et le niveau socio-économique; certains facteurs culturels semblent avoir un impact plus important.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370806

Modes de vie

Modes de vie

Secondaire

Secondaire

06130

06131

Côté, Gilles.

L'adolescent montréalais, de 14 à 18 ans : aspects de la personnalité / Gilles Côté, Marc LeBlanc, Jacqueline Bayreuther. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1978.

v, 208 p. : 14 graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Recherche: Structure et dynamique du comportement délinquant. Bibliogr.: p. 207-208.

Vedettes secondaires: *LeBlanc, Marc, 1943- *Bayreuther, Jacqueline *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile. *Titre: Structure et dynamique du comportement délinquant

Descripteurs: *Adolescent *Personnalité *Délinquance *Attitude sociale *Relations interpersonnelles *Affectivité *Psychologie *Secondaire (Niveau)

La personnalité de l'adolescent montréalais fait l'objet de ce rapport qui constitue un second volet à un travail antérieur: *L'adolescent montréalais de 12 à 16 ans: sa vie quotidienne*, rapport préparé par Marc LeBlanc. Cette description de la personnalité est complétée par une étude des relations qui existent entre les différents traits de la personnalité et le comportement délinquant. Trois dimensions sont retenues pour les fins de l'étude: 1. la dimension psycho-sociale, et ses sous-dimensions que sont la primitivité (autisme et pulsions archaïques), la faiblesse du moi et la conception de soi négative; 2. la dimension psycho-relationnelle, dont l'anxiété générale, la négation d'autrui, la tendance à l'isolement et la rupture avec la réalité des autres; 3. la dimension psycho-affective et sa sous-dimension que constitue l'agressivité manifeste.

Les indices retenus sont tirés des questionnaires "Jesness Inventory" (Jesness, 1972) et "Personality Inventory" (Eysenck, 1971). Une enquête a été menée par le Centre de sondage de l'Université de Montréal, en 1976, auprès de 825 adolescents et adolescentes âgés de 14 à 19 ans; il s'agit de jeunes représentatifs de l'ensemble des commissions scolaires de l'île de Montréal.

Le rapport met en évidence le fait que l'adolescent montréalais manifeste une adaptation tout à fait "normale", à la fois au plan structural, relationnel et affectif. Au plan psycho-social, il jouit d'une bonne conception de soi; par contre, l'élément insensibilité est susceptible d'être associé à la délinquance criminelle. Quant à la dimension psycho-relationnelle, l'adolescent montréalais connaît un degré d'anxiété relativement élevé; cette dimension est, par ailleurs, tributaire de la culture. Finalement la dimension psycho-affective révèle que l'agressivité n'occupe pas le centre des échanges affectifs de l'adolescent, étant donné qu'il est relativement satisfait de lui-même et des autres.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370883

Landry, Diane.

Connaissances et utilisation des médicaments chez les étudiants du niveau secondaire / présenté à M. Turcot, directeur de l'école Edouard-Montpetit et aux professeurs concernés ; par Diane Landry. — Montréal : Université de Montréal, Faculté de pharmacie, 1980.

35, [40] f. ; 28 cm.

En tête du titre: Diplôme en pharmacie d'hôpital, résumé de l'étude. Bibliogr.: f. [75].

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté de pharmacie *Polyvalente Edouard-Montpetit (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Santé *Toxicomanie *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Prévention *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Médicament

L'étude vise à déterminer les besoins des élèves du secondaire en matière d'information sur les médicaments. Parmi les points abordés au cours de l'enquête, mentionnons: le comportement des jeunes vis-à-vis des médicaments, leurs connaissances sur les médicaments, leur consommation de médicaments. L'analyse des résultats a permis la rédaction d'un dépliant d'information sur les médicaments (reproduit en annexe).

Une enquête a été menée en novembre 1979 auprès de 10% de la population étudiante de la polyvalente Edouard-Montpetit (CECM), soit 226 élèves. Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe.

Le consommation de médicaments observée au niveau de l'échantillon d'élèves est raisonnable. Toutefois, le niveau de connaissance sur ce sujet pourrait et devrait être plus élevé. Il est à retenir que les élèves subissent l'influence des parents dans le choix d'un médicament mais ignorent celle de la publicité. Par ailleurs, les élèves préfèrent l'automédication à la médication prescrite. Le comportement des élèves face à un malaise, dans nombre de cas, devrait s'orienter davantage vers une modification de la diète, la pratique d'exercices de détente ou celle de sports.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370810

Modes de vie

Secondaire

06132

Leduc, Francine.

Recherche sur le phénomène drogue en milieu étudiant du territoire du Département de santé communautaire du Centre hospitalier de Valleyfield / par Francine Leduc en collab. avec le Service externe de toxicomanie D.S.C.-C.H.V.. — Valleyfield : Le Département, 1977.

56, 6 f. : 2 graph. ; 36 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centre hospitalier de Valleyfield (Québec) Service externe de toxicomanie *Centre hospitalier de Valleyfield (Québec) Département de santé communautaire.

Descripteurs: *Droque *Alcoolisme *Tabagisme *Toxicomanie *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'enquête a pour objectifs d'évaluer le niveau de connaissance des élèves au sujet des diverses drogues (y compris l'alcool et le tabac) et de déceler les toxicomanies les plus importantes en milieu étudiant au niveau secondaire.

L'enquête a eu lieu en janvier et février 1977. Elle touchait 1041 élèves du secondaire de la sous-région Sud de Montréal. Le questionnaire (reproduit en annexe) a été distribué en classe. Il comporte quatre sections: 1. les caractéristiques des répondants; 2. le niveau de connaissance; 3. le niveau de consommation; 4. les raisons de consommation. L'âge, le sexe et le niveau de scolarité sont pris en considération dans l'analyse des réponses.

Les drogues les plus consommées sont celles dont la consommation est légalement autorisée: le café, l'alcool et la cigarette. La marijuana apparaît au quatrième rang. Le pourcentage de consommateurs et le niveau de consommation augmentent en fonction du degré de scolarité. Par ailleurs, les connaissances sur les drogues ne sont pas très bonnes, en particulier en ce qui concerne les changements que subit l'activité du système nerveux suite à leur absorption.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370766

Modes de vie

Secondaire

06133

Thibault, Laurent.

Le groupe des pairs et la délinquance chez les adolescents / Laurent Thibault. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1974.

175 f. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Recherche: la délinquance commise et subie, no 3 / dir., Marc LeBlanc. Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 173-175.

(br.)

Vedettes secondaires: *LeBlanc, Marc, éd *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile.

Descripteurs: *Délinquance *Adolescent *Attitude sociale *Psychologie *Amitié *Influence des pairs *Groupe *Comportement de groupe *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Groupe de pairs

En vue de cerner la personnalité et les comportements de l'adolescent délinquant, cette étude porte sur la nature des contacts amicaux, sur le degré d'engagement du sujet vis-à-vis de ses amis, sur son degré d'implication dans des activités délinquantes et sur le cadre social qui lui sert de référence. La première partie du document situe l'adolescence et la délinquance; la deuxième partie analyse les indices de la variable qui a trait au comportement délinquant et la variable indépendante que constitue le groupe de pairs; la dernière partie analyse les relations entre les éléments du groupe de pairs et les différents comportements délinquants.

Les données utilisées ont été tirées d'un ensemble recueilli en vue d'un prétest pour un projet de plus grande envergure (LeBlanc et al. 1972). L'échantillon comprend 481 garçons et filles de 11 à 18 ans, fréquentant des écoles secondaires de la CECM; ces écoles, au nombre de huit, représentent les diverses strates sociales.

L'étude démontre qu'il n'est pas pratique de distinguer la sous-culture délinquante de la culture juvénile puisqu'il apparaît qu'une majorité d'étudiants peut poser des gestes délinquants, même si seule une minorité est amenée en cour. Cependant, les résultats démontrent qu'il existe une relation fiable entre le fait pour un adolescent de se tenir dans un groupe délinquant et de connaître des adultes criminels d'une part, et de poser lui-même des actes délinquants, d'autre part. Les filles sont moins impliquées que les garçons dans les différents types de comportements délinquants. Les comportements de déviance (drogue, marginalité) sont plus largement expliqués par les différents indices du groupe de pairs que les comportements de délinquance (vol, agression, vandalisme).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370884

Modes de vie

Secondaire/Collégial

06134

Achille, Pier Angelo.

La personnalité des garçons de Boscoville / Pier Angelo Achille et Marc LeBlanc ; [pour le Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, Université de Montréal ; dir., Marc LeBlanc]. — Montréal : L'Université, 1977.

iii, 254 p. ; 28 cm. — (Rapport technique / Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile ; 8)

La couv. porte en outre: Recherche : évaluation de Boscoville. Bibliogr.: p. 249-254.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *LeBlanc, Marc, 1943- *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile.

Describeurs: *Délinquant *Adolescent *Rééducation *Psychologie *Personnalité *Comportement

Identificateurs: *Boscoville (Centre de rééducation : Montréal, Québec)

Boscoville est un centre de rééducation pour garçons délinquants qui ont entre quinze et dix-huit ans au moment de leur admission. Cette rééducation est envisagée comme un processus de croissance et de développement de la personnalité du jeune. Le rapport étudie précisément les caractéristiques de la personnalité des garçons à leur entrée à Boscoville. La première partie décrit de façon détaillée la personnalité de ces adolescents et la compare aux résultats d'une revue de la documentation. Cette masse d'information est ensuite synthétisée à l'aide de typologies empiriques et théoriques. Des comparaisons sont faites avec un échantillon d'adolescents ayant comparu devant le tribunal et on identifie les traits des adolescents qui quittent Boscoville sans compléter le traitement.

L'analyse repose sur une batterie de tests et de questionnaires administrés au cours de la première semaine de séjour à la "Banlieue" de Boscoville. En tout, 136 garçons ont été examinés entre janvier 1974 et décembre 1976. Parmi les tests utilisés, on note les suivants: le "Hand Test" (Wagner, 1969), l'échelle de socialisation du "California Personality Inventory", le questionnaire d'Eysenck, 1968, 1969, 1972), l'inventaire de personnalité de Jesness (Jesness, 1972) et l'échelle du concept de soi du "Tennessee" (Fitts, 1965).

Les garçons reçus à Boscoville présentent des personnalités marquées par des problèmes multiples et diversifiés. Aucun trait dominant ne peut les caractériser, chaque garçon présentant des problèmes dans plusieurs sphères de sa personnalité; ce sont des adolescents difficiles en raison de l'agencement des traits pathologiques qu'ils présentent. Malgré l'absence de discrimination, tous les garçons ne poursuivent pas le traitement que leur propose Boscoville: une sélection naturelle s'opère compte tenu de l'interaction entre le programme, l'idéologie de l'établissement et les traits de personnalité des garçons.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370888

Modes de vie

Secondaire/Collégial

06135

Beaulne, André.

Le système de cotation à Boscoville / préparé par André Beaulne. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1974.

iii, 121 f. : graph. ; 28 cm. — (Rapport technique / Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile ; 3)

En tête du titre: Recherche : Evaluation de Boscoville. Bibliogr.: f. 121.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile *Université de Montréal (Québec) Programme de recherche Evaluation de Boscoville.

Descripteurs: *Délinquant *Adolescent *Rééducation *Intégration sociale *Adaptation sociale *Psychologie *Evaluation de l'étudiant *Modification du comportement

Identificateurs: *Boscoville (Centre de rééducation : Montréal, Québec) *Cotation

Boscoville est un centre de rééducation pour garçons délinquants qui ont entre quinze et dix-huit ans au moment de leur admission. On y applique un processus de rééducation qui engage le garçon admis à se socialiser en cheminant par quatre étapes distinctes: acclimation, contrôle, production et personnalité. Dans le cadre de ce système, la cotation, qui fait l'objet du présent rapport, sert de point de repère parce qu'elle reflète le comportement individuel face aux valeurs sociales préconisées par le code de Boscoville. Le rationnel qui fonde le système des privilèges et des privations des individus en traitement, auquel la cotation est reliée, repose sur une tradition de valeurs sociales inscrites dans le code mais aussi sur le principe plaisir-déplaisir.

Le premier chapitre dégage les principes du système et fait état des droits des non-citoyens et des citoyens, essentiel du code de Boscoville. Le deuxième chapitre passe en revue l'application du système dans les six quartiers de Boscoville: rationnel de la cotation, utilisation, autres sanctions, etc. Le dernier chapitre présente une analyse comparative des systèmes de cotation des quartiers à l'égard des activités et des temps libres; l'auteur évalue la qualité du système avec les éducateurs rencontrés; enfin il se prononce sur sa capacité à mesurer l'évolution des sujets en cours de rééducation.

Tout compte fait, il apparaît que, quoique bien établi et utilisé d'une façon uniforme dans la plupart des quartiers (sauf pour les barèmes), le système de cotation employé à Boscoville n'est pas valide et ne peut être considéré comme fiable. Il n'est pas valide parce qu'il n'est pas capable d'enregistrer ce pour quoi il a été construit au départ: mesurer l'évolution du sujet en cours de rééducation et déterminer les étapes qu'il franchit. Il n'est pas parfaitement fiable puisque l'instrument ne peut faire des lectures identiques lorsqu'appliqué à l'observation de comportements identiques, les barèmes différant selon les éducateurs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370886

Modes de vie

Modes de vie

Secondaire/Collégial

Secondaire/Collégial

06136

06137

Bélanger, Pierre.

L'intervention des éducateurs à Boscoville / Pierre Bélanger ; [pour le Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, Université de Montréal ; dir., Marc LeBlanc]. — Montréal : L'Université, 1977.

iii, 216 p. ; 28 cm. — (Rapport technique / Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile ; 17)

La cov. porte en outre: Recherche : évaluation de Boscoville. Bibliogr.: p. 214-216.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *LeBlanc, Marc, 1943-, éd *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile.

Descripteurs: *Délinquant *Adolescent *Rééducation *Évaluation de l'enseignant *Comportement *Modification du comportement *Béhaviorisme

Identificateurs: *Boscoville (Centre de rééducation : Montréal, Québec) *Cusson, Maurice *LeBlanc, Marc *Ménard, Robert *Psycho-éducation

Boscoville est un centre de rééducation pour garçons délinquants qui ont entre quinze et dix-huit ans au moment de leur admission. La recherche qui fait l'objet de ce rapport a pour objectif d'évaluer et d'analyser l'intervention des éducateurs à Boscoville. L'étude présente le modèle théorique de la modification du comportement et la conception du rôle de l'éducateur qui en découle. La confrontation entre la psycho-éducation et le béhaviorisme a permis d'établir des prescriptions de base qui constituent des axes d'intervention privilégiés par les psycho-éducateurs.

Pour mesurer systématiquement ce que font dans la pratique les éducateurs de Boscoville, on a utilisé l'instrument "Intervention des éducateurs", construit par Maurice Cusson, Marc LeBlanc et Robert Ménard. Cet instrument regroupe vingt-six dimensions réparties selon trois grands secteurs: action sur les individus, activités, groupe et milieu de vie. Le questionnaire prétesté a été soumis aux éducateurs de Boscoville en mai 1975.

Les résultats obtenus confirment la compétence des éducateurs de Boscoville. L'élément essentiel qui se dégage des résultats est précisément que le travail des éducateurs est tout-à-fait conforme au modèle des interventions tel que défini au niveau théorique. En d'autres termes, le rendement des éducateurs laisse apparaître l'existence d'une conception intégrée de la dynamique du délinquant et des moyens d'interventions pour établir des changements significatifs. En somme, ce qui caractérise le traitement à Boscoville, c'est précisément la capacité des éducateurs à traduire dans l'action les éléments théoriques qui se dégagent de la psycho-éducation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370887

Biron, Louise.

La délinquance des filles / Louise Biron, Rosette Gagnon, Marc LeBlanc. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1980.

208 p. : graph. ; 28 cm. — (Inadaptation juvénile ; 3)

Bibliogr.: p. 184-208.

ISBN 2-89164-002-0 (br.) : 5,00 \$

Vedettes secondaires: *Gagnon, Rosette *LeBlanc, Marc *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile.

Descripteurs: *Délinquance *Attitude sociale *Criminalité *Fille *Revue de la documentation *Criminologie

La question de la délinquance des adolescentes prend de plus en plus d'importance dans notre milieu. Le présent document vise à dresser le bilan des connaissances sur ce sujet et il envisage des avenues qui pourraient apporter un éclairage différent au problème. Il regroupe un ensemble de données qui permettent de saisir le développement de la pensée de même qu'une description de l'agir délictueux des adolescentes. La première partie aborde les aspects suivants: quantum et nature de cette délinquance; ses liens avec la constitution féminine, la psychologie féminine, le milieu familial. La deuxième partie présente des statistiques policières, judiciaires et celles qui proviennent des établissements de protection. La troisième partie résume les résultats d'études effectuées à Montréal sur la délinquance cachée des adolescentes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370911

Modes de vie

Secondaire/Collégial

06138

Bossé, Michel.

L'efficacité de l'internat : un cas type, Boscoville.
— Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1980.

289 p. : graph. ; 28 cm. — (Inadaptation juvénile ; 2)

En tête du titre: Recherche : évaluation de Boscoville dirigée par Marc LeBlanc, Maurice Cusson, Jean Ducharme et Pier-Angelo Achille. Bibliogr.: p. 282-289.

ISBN 2-89164-001-2 (br.) : 5,00 \$

Vedettes secondaires: *LeBlanc, Marc *Cusson, Maurice, 1942- *Ducharme, Jean, 1943- *Achille, Pier Angelo *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile.

Descripteurs: *Délinquant *Adolescent *Rééducation *Internat *Intégration sociale *Socialisation *Psychologie *Adaptation sociale

Identificateurs: *Boscoville (Centre de rééducation : Montréal, Québec)

Boscoville est un centre de rééducation pour garçons délinquants qui ont entre quinze et dix-huit ans au moment de leur admission. On y applique un processus de rééducation qui engage le garçon admis à se socialiser en cheminant par quatre étapes bien distinctes: acclimatation, contrôle, production et personnalité. Tenant compte d'un tel programme, les auteurs ont décidé de faire porter leur évaluation sur l'évolution psychologique des garçons, non seulement pendant leur séjour, mais aussi durant l'année qui suit leur sortie du centre, et de prendre en considération leur adaptation sociale un an après la fin du traitement.

Les sujets étudiés sont des garçons admis à Boscoville depuis janvier 1974 jusqu'à décembre 1975. Des 136 sujets examinés à l'entrée, 116 forment l'échantillon définitif; parmi eux, 56 forment le groupe des sujets traités, ayant complété leur séjour, et soixante forment le groupe des sujets non-traités. De nombreux instruments d'évaluation ont été utilisés (13 tests différents). Pour indiquer les changements survenus dans la personnalité des sujets, 22 variables ont été retenues, dont dix proviennent de l'inventaire Jesness et huit de l'Echelle de concept de Soi (Fitts, 1965). Cinq sortes d'aspects de la personnalité ont été retenus: aspect d'adaptation et d'intégration, aspect défensif, aspect d'agressivité et d'asocialité, aspect dépressif et/ou névrotique, aspect de perturbation de la personnalité.

L'étude démontre que les pensionnaires de Boscoville évoluent d'une façon significative, tant sur le plan psychologique que comportemental, si on compare les résultats au moment de la relance (un an après le séjour) aux résultats lors de leur admission. Toutefois, sur le plan psychologique, les garçons tendent, dans l'année suivant la fin de leur séjour, à revenir au niveau de leur performance initiale. Au niveau comportemental, une atténuation marquée des comportements délinquants est constatée. On remarque enfin que l'adaptation sociale n'est liée ni au profil présenté au moment de l'admission, ni aux progrès accomplis lors du séjour, mais qu'elle s'associe au mode de vie adopté après la sortie de Boscoville.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370885

Modes de vie

Modes de vie

Secondaire/Collégial

Secondaire/Collégial

06139

06140

Cusson, Maurice, 1942-

Délinquants pourquoi? / Maurice Cusson. — LaSalle : Hurtubise HMH, 1981.

275 p. ; 23 cm. — (Cahiers du Québec : 64. Droit et criminologie)

Bibliogr.: p. [255]-272.

ISBN 2-89045-496-7 (br.) : 12,95 \$

Describeurs: *Délinquance *Criminalité *Inadaptation sociale *Criminologie *Autobiographie

L'objet de cet ouvrage est de présenter une nouvelle manière de raisonner sur la délinquance, qui permette de greffer à un cadre théorique l'ensemble des informations recueillies sur ce phénomène. Deux sources l'ont inspiré: 1. les autobiographies de criminels, qui décrivent leurs décisions, les occasions saisies, leurs stratagèmes et leurs combats; 2. la sociologie, dont un type d'analyse présente l'homme comme un acteur qui prend des décisions, élabore des stratégies, poursuit des fins, attaque et se défend.

La première partie de l'ouvrage analyse le problème de la délinquance, le sujet délinquant et la démarche qui conduit à la délinquance. La deuxième partie traite des fins de la délinquance: finalités du délit, action, appropriation, agression, vengeance, domination. L'auteur aborde enfin la question de l'horizon d'attente du jeune (les opportunités de se réaliser dans la société en se conformant ou en se rebellant contre l'appareil social): la confrontation avec l'école, le travail, la fixation dans le présent, les copains.

L'analyse stratégique de la délinquance qui découle de cette étude peut être caractérisée ainsi: l'activité délinquante apporte à ses auteurs des avantages (satisfaction de nombreux désirs, résolution de problèmes, vie intense, plaisir); de nombreux adolescents sont ainsi tentés par elle; divers facteurs font qu'une minorité d'entre eux jugent utiles de s'y engager profondément. La conclusion aborde le problème de la liberté du délinquant en relation avec le déterminisme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370874

Fréchette, Marcel, 1932-

La délinquance cachée à l'adolescence / Marcel Fréchette, Marc LeBlanc. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1979.

iii, 239 p. : graph. ; 28 cm. — (Inadaptation juvénile ; 1)

En tête du titre: Recherche: structure et dynamique du comportement délinquant. Bibliogr.: p. [230]-239.

(br.)

Vedettes secondaires: *LeBlanc, Marc *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile. *Titre: Structure et dynamique du comportement délinquant

Describeurs: *Délinquance *Adolescent *Caractéristiques familiales *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques psychologiques *Comportement *Questionnaire

L'étude vise à déterminer l'ampleur réelle du phénomène de la délinquance en milieu adolescent. A cet effet, une enquête a été menée visant à comparer les agirs délinquants d'un groupe d'adolescents qui n'ont jamais été traduits en justice (délinquance cachée) avec le comportement délinquant de pupilles du tribunal. Une première partie du volume a comme centre d'intérêt l'épidémiologie de l'agir délinquant (nature et ampleur). La seconde partie cerne les contours du développement de l'agir délinquant à travers le temps.

L'enquête a été menée auprès de deux échantillons aléatoires de jeunes âgés de 12 à 18 ans de la région de Montréal. Le premier est constitué de 1024 adolescents fréquentant l'école qui ont rempli un questionnaire auto-administré visant à déterminer leurs agirs délinquants; 825 de ces jeunes ont rempli le questionnaire par deux fois, à deux ans d'intervalle. Le second échantillon comprend 470 pupilles du tribunal auxquels il a été demandé, en entrevue, de raconter leur cheminement vers la délinquance. Le questionnaire et le guide d'entrevue sont reproduits en annexe.

La délinquance paraît un phénomène limité dans le temps, dont la durée maximale ne dépasse pas quelques années et qui souvent, même chez les adolescents du tribunal, s'éteint rapidement. Cette diminution ne s'effectue évidemment pas sans entraîner certaines séquelles: c'est ainsi que les comportements de révolte ou d'attaque peuvent se muer en comportements de retrait, que la criminalité peut se transformer en marginalité ou encore en fonctionnement précoce d'adulte. Ce qu'il faut retenir, c'est que la conduite délinquante diminue d'elle-même, un peu comme si finissaient par prévaloir dans l'évolution de ces jeunes des forces spontanées de récupération, une dynamique en quelque sorte naturelle de restauration de la gestuelle sociale.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370947

Modes de vie

Secondaire/Collégial

06141

Fréchette, Marcel, 1932-

Pour une pratique de la criminologie : configurations [i.e. configurations] de conduites délinquantes et portraits de délinquants / Marcel Fréchette, Marc LeBlanc. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1980.

168 p. ; 28 cm. — (Inadaptation juvénile; 5)

En tête du titre: Recherche: structure et dynamique du comportement délinquant. Bibliogr.: p. 167-168.

ISBN 2-89164-004-7 (br.)

Vedettes secondaires: *LeBlanc, Marc *Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile. *Titre: Structure et dynamique du comportement délinquant *Titre: Configurations de conduites délinquantes et portraits de délinquants

Descripteurs: *Délinquance *Attitude sociale *Criminalité *Adolescent *Typologie *Comportement social *Criminologie

La plupart des travaux scientifiques sur la délinquance portent sur la nature de la délinquance, son étendue ou sa gravité. C'est cependant une analyse en profondeur de la conduite délinquante, des gestes concrets, de l'agir social et asocial, qui fait l'objet de ce rapport. En vue de tenir compte des caractéristiques dominantes de la délinquance à l'adolescence, les auteurs se sont attachés à construire une typologie de la conduite délinquante. D'autre part, ils ont tenté d'établir un portrait psychologique et social des adolescents qui présentent telle ou telle conduite délinquante.

Le premier chapitre porte sur la construction d'une typologie de la conduite délinquante, les échantillons employés, les variables utilisées et, finalement, la procédure pour élaborer les portraits psychologiques et sociaux de jeunes délinquants. Le second chapitre s'arrête à la distinction entre adolescents délinquants et conventionnels. Les deux chapitres suivants portent sur les différences entre les adolescents conventionnels et les adolescents délinquants. Le cinquième chapitre met en rapport les portraits de jeunes délinquants et leur développement psycho-social. Enfin, les auteurs proposent une série de réflexions qui conduisent à dégager une grille de gestion clinique des jeunes délinquants.

L'étude a permis de construire des typologies relativement fiables; de ces typologies, un continuum d'adaptabilité sociale a pu être déduit ainsi qu'une grille de gestion clinique. Cette dernière propose des politiques et des stratégies d'intervention qui sont ajustables aux types de conduite délinquante et aux caractéristiques psychologiques et sociales des délinquants. Ces typologies ne permettent peut-être pas un classement totalement fiable des adolescents; toutefois, elles sont suffisamment adéquates pour servir de guide aux praticiens dans l'orientation des cas et aux gestionnaires dans le développement de mesures diverses.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370912

Modes de vie

Secondaire/Collégial

06142

LeBlanc, Marc, 1943-

Boscoville, la rééducation évaluée / Marc LeBlanc ; préf. de Gilles Gendreau. — Montréal : Hurtubise HMH, 1983.

iii, 416 p. ; 23 cm. — (Cahiers du Québec ; 75. Droit et criminologie)

Bibliogr.: p. [403]-413.

ISBN 2-89045-589-0 (br.)

Descripteurs: *Délinquant *Adolescent *Rééducation *Psychologie *Modification du comportement *Personnalité *Adaptation sociale *Evaluation de programmes

Identificateurs: *Boscoville (Centre de rééducation : Montréal, Québec)

Boscoville représente un établissement-modèle pour la rééducation des jeunes délinquants qui jouit d'un grand prestige. Cet ouvrage présente les résultats d'une évaluation systématique de l'efficacité de son action. L'auteur procède d'abord à une description élaborée de la conception de la rééducation développée par les éducateurs de Boscoville. Il mesure ensuite la qualité de leur intervention et les fruits qu'elle rapporte. Cette évaluation porte sur toutes les dimensions pertinentes à la rééducation, soit l'évolution psychologique produite par le traitement, la modification du comportement des pensionnaires et leur réinsertion sociale.

L'interprétation des résultats révèle de nombreux paradoxes autour des rapports, d'une part entre les composantes de l'effort, les aspects de l'efficacité et les caractéristiques de la clientèle, et, d'autre part, à travers la relation entre l'effort et l'efficacité. Si on définit l'effort comme l'adoption d'une théorie, son opérationnalisation dans un programme et sa mise en application, certaines incongruités apparaissent en confrontant les caractéristiques de la clientèle et l'effort de l'internat pour rééduquer ces jeunes délinquants. Si on définit l'efficacité en termes de résultats obtenus auprès des clients, certaines incongruités se font jour entre les objectifs et les résultats, entre l'efficacité psychologique et l'efficacité sociale, entre les résultats obtenus auprès des différents types de jeunes délinquants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370889

Modes de vie

Collégial

06143

Allard, Robert.

Comparaison entre le rappel de 24 heures par entrevue et par questionnaire auto-administré comme moyens de mesurer l'apport alimentaire / Robert Allard, Micheline Mongeau. — Montréal : Hôpital Saint-Luc, Département de santé communautaire, 1981.

14, [9] f. ; 23x30 cm.

Bibliogr.: f. 14.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mongeau, Micheline *Hôpital Saint-Luc (Montréal, Québec) Département de santé communautaire.

Descripteurs: *Alimentation *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Habitudes alimentaires

L'étude vise à comparer deux méthodes de cueillette de l'information quant à la mesure des habitudes alimentaires des étudiants. Plus précisément, il s'agissait de comparer les résultats obtenus à l'aide d'une enquête par entrevue et d'une enquête par questionnaire auto-administré. Les questions portaient sur les aliments que l'étudiant avait consommés au cours des dernières 24 heures.

L'expérimentation a été menée auprès d'un groupe de 25 étudiants d'un cégep de la région de Montréal, au printemps 1980. Dans un premier temps, il était demandé aux étudiants de remplir le questionnaire auto-administré. Par la suite, ces mêmes étudiants étaient rencontrés en entrevue par une nutritionniste qui abordait le même sujet.

La corrélation entre les résultats obtenus par ces deux types de rappels est très élevée: 0,68 pour les produits laitiers, 0,82 pour les produits céréaliers, 0,60 pour la viande et ses substituts, 0,58 pour les fruits et les légumes. Toutefois, 64% des répondants sous-estiment leur consommation alimentaire lors du rappel auto-administré par rapport à l'entrevue et 17% la surestiment. Les écarts s'expliquent moins par l'oubli d'aliments consommés que par une sous-estimation de la quantité consommée. C'est ce dernier point qu'il conviendrait d'améliorer pour rendre efficace l'utilisation du questionnaire auto-administré.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370808.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370809

Modes de vie

Collégial

06144

Allard, Robert.

Enquête nutritionnelle chez les étudiants de jour du Cégep du Vieux-Montréal / Robert Allard, Micheline Mongeau. — Montréal : Hôpital Saint-Luc, Département de santé communautaire, 1981.

26, [6] f. : 3 graph. ; 23x30 cm.

Bibliogr.: f. 26.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mongeau, Micheline *Hôpital Saint-Luc (Montréal, Québec) Département de santé communautaire.

Descripteurs: *Alimentation *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège du Vieux-Montréal (Québec) *Habitudes alimentaires

L'enquête décrite dans ce rapport tire son origine d'un projet d'évaluation du programme d'information sur la nutrition que le service de santé du cégep offrait à ses étudiants réguliers en 1979-1980. La somme des informations recueillies permet d'esquisser un tableau des connaissances, attitudes et comportements nutritionnels des étudiants du collège.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été distribué, en septembre 1979, à un échantillon de 154 étudiants sur les 5751 du cégep du Vieux-Montréal. Au total, 121 réponses (83%) ont été recueillies. Le questionnaire comprenait les sections suivantes: 1. renseignements généraux sur le répondant; 2. questions sur le comportement vis-à-vis des repas; 3. questions sur les connaissances en alimentation; 4. questions sur la fréquence de consommation de divers aliments; 5. échelle d'attitude quant à l'importance de la nutrition; 6. rappel alimentaire de 24 heures.

Bien que les étudiants paraissent connaître de façon générale le lien entre l'alimentation et certains aspects de la santé, leurs connaissances spécifiques dans le domaine, telles que mesurées par le questionnaire, se révèlent assez faibles. Par ailleurs, l'apport alimentaire des étudiants - en particulier en ce qui concerne les céréales à grain entier et les aliments riches en vitamine C - est souvent inadéquat.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370809.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370808

Communautés culturelles d'appartenance

Communautés culturelles d'appartenance

Tous niveaux

Primaire

06145

06146

Baxter, J. D.

Ear disease and hearing loss among the Eskimo school population of Frobisher Bay / J. D. Baxter, R. F. Peroff, K. K. Charan ; McGill University Baffin Zone Project. — [Montréal] : Université McGill, [1972?].

39 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Survey "undertaken April 26-May 12, 1972".

Dépouillement partiel: Ear disease and hearing loss among the Eskimo population of Lake Harbour - Ear disease and hearing loss among the Eskimo population of Broughton Island.

(br.)

Vedettes secondaires: *Peroff, R. F *Charan, K. K *McGill University Baffin Zone Project. *Titre: Ear disease and hearing loss among the Eskimo population of Lake Harbour *Titre: Ear disease and hearing loss among the Eskimo population of Broughton Island

Descripteurs: *Santé *Hygiène *Dépistage *Handicapé auditif

Identificateurs: *Baffin Zone Project *Otite *Otolaryngologie *Inuit

Les trois rapports réunis dans ce document font partie d'une enquête otolaryngologique menée au cours de l'année 1972, auprès des population inuit de la région de Baffin sous les auspices du "McGill University-Baffin Zone Project" à la demande du ministère canadien de la Santé et du Bien-être. Le but de l'enquête est: 1. d'évaluer l'étendue des maladies auditives et de la surdité dans cette population; 2. d'identifier les problèmes individuels et de mettre en oeuvre des mesures appropriées d'intervention.

A Frobisher Bay, 596 enfants ont été examinés; à Lake Harbour, 93% des 400 Inuit, enfants et adultes l'ont été et à Broughton Island, 78.6% des 328 Inuit, enfants et adultes. Cette opération de dépistage a eu lieu au printemps 1972.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370687.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370686

Ling, D.

Ear disease and hearing loss among the Eskimo children attending the elementary school in Frobisher Bay / D. Ling, A. Katsarkas, J. D. Baxter ; McGill University Baffin Zone Project. — [Montréal] : Université McGill, [1973?].

14 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

"Survey undertaken 18th - 22nd June, 1973".

(br.)

Vedettes secondaires: *Katsarkas, A *Baxter, J. D *McGill University Baffin Zone Project.

Descripteurs: *Santé *Hygiène *Dépistage *Handicapé auditif *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Baffin Zone Project *Otite *Otolaryngologie *Inuit

Le rapport fait état d'une relance qui s'inscrit à la suite d'une enquête otolaryngologique menée au cours de l'année 1972 auprès de la population inuit de la Zone de Baffin sous les auspices du "McGill University-Baffin Zone Project" à la demande du ministère canadien de la Santé et du Bien-être. L'objectif de l'enquête-relance consistait à mesurer l'étendue et la direction du changement survenu dans l'état des maladies auditives et des surdités chez les enfants du primaire à Frobisher Bay.

Elle comprenait deux parties: 1. la première portait sur la prédominance des problèmes chez les enfants nés durant la période 1960-64 et 1965-69; 2. la seconde portait sur la comparaison des résultats obtenus lors du premier examen en avril 1972 et au moment de la relance, 14 mois plus tard. A cause du déplacement de certaines familles vers les lieux de campement de la saison estivale, seulement 80% de la population scolaire visée a pu être étudiée.

L'étude des résultats amène à suggérer que les maladies auditives se déclarent entre 0 et 5 ans et que leurs causes possibles sont liées, en bonne partie, à l'état déficient de l'habitation, de l'environnement immédiat, de l'hygiène et de la nutrition. En plus d'agir sur l'amélioration des conditions de vie, pour diminuer l'incidence de ces maladies, il faudrait pouvoir fournir les soins appropriés dès l'apparition de la maladie et au cours de son évolution.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370686.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370687

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06147

Amyot, Robert.

Modèle d'intervention auprès d'enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage dans une région éloignée / [Robert Amyot]. — Chibougamau : Commission scolaire de Chapais-Chibougamau, [1981?].

ii, 91 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA 21, rapport final, 1980-1981.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire de Chapais-Chibougamau (Chibougamau, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Adaptation scolaire *Intégration scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le volume a pour objectifs: 1. d'analyser le cheminement de la commission scolaire de Chapais-Chibougamau, au cours des six dernières années, en ce qui concerne les services de l'adaptation scolaire; 2. de dresser le portrait de la situation actuelle en ce qui concerne la politique d'intégration scolaire des élèves souffrant de difficultés d'apprentissage ou d'adaptation; 3. de dégager des perspectives d'avenir quant aux services à offrir.

L'auteur, à partir de l'examen de la documentation disponible et d'enquêtes dans le milieu (élèves, enseignants, direction, etc.), a produit un rapport divisé en quatre chapitres: 1. l'intégration et ses pré-requis (attitude des agents concernés, besoins des élèves en difficulté); 2. problématique et projection (les programmes et voies scolaires, le travail des intervenants, les services actuels ou futurs); 3. perspectives de changement à planifier; 4. politique locale de l'adaptation et plans d'action.

L'analyse de la situation passée et actuelle amène l'auteur à formuler un total de 49 recommandations touchant dans ses aspects les plus divers la question de l'adaptation et de l'intégration scolaire des élèves en difficulté. Il présente par ailleurs le cadre dans lequel un plan de développement qui mettrait en oeuvre ces recommandations pourrait être implanté.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Chapais-Chibougamau. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 21.

No de notice EDUQ: 8370607

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06148

Bissonnette, Leo.

Montreal Association for the Blind Pilot Project : Integration of visually handicapped students into the regular schools / J. D. Evans, responsable ; Leo Bissonnette, researcher. — Montréal : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, [1980?].

64, 15, 9 f. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: MAB Pilot Project. La couv. porte en outre: H.V. #14, 1979-1980.

(br.)

Vedettes secondaires: *Evans, J. K., éd *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec). *Titre: MAB Pilot Project

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Intégration scolaire *Services aux handicapés *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le rapport décrit les services offerts aux élèves handicapés de la vue par le Montreal Association School for the Blind (MASB) et l'extension que ces services ont connu au cours de l'année 1979-1980. Le modèle d'implantation et d'organisation des services itinérants du MASB est particulièrement pris en considération. L'objectif de ces services est de faciliter l'intégration scolaire en milieu régulier des élèves handicapés de la vue. Au total, en 1979-1980, 75 élèves du primaire et du secondaire de la région de Montréal bénéficiaient des services itinérants du MASB.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370663

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

06149

06150

Brodeur, Raymond.

L'inadapté déficient mental et la dimension spirituelle : implications en situations pédagogiques / Raymond Brodeur. — Québec : R. Brodeur, 1977.

iv, 117 f. : graph. ; 29 cm.

Thèse (de maîtrise) -- Université Laval. Bibliogr.: f. 115-117.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Pratique pédagogique *Développement de l'enfant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Développement spirituel

L'inadapté déficient mental révèle-t-il l'homme comme être spirituel? Dans l'affirmative, qu'est-ce que cette constatation exige au cœur des situations pédagogiques? Suite à une enquête menée auprès d'éducateurs, enquête visant à cerner le portrait de l'inadapté, l'auteur souligne l'importance de la dimension spirituelle dans le développement des jeunes handicapés mentaux.

L'enquête a été menée entre 1971 et 1975 à l'intérieur de cours de formation ou de perfectionnement des maîtres. Au total, dix groupes-classe (253 participants) ont été invités à répondre à la question suivante: pour vous, présentement, qui est le jeune inadapté?

Développer une qualité d'être dans un agir significatif est le fruit vers lequel tend la croissance spirituelle de chacun des individus en situation pédagogique. Or l'atteinte au plan du développement et du fonctionnement intellectuel chez la personne inadaptée déficiente mentale n'entraîne pas nécessairement un déficit au plan du spirituel. Il apparaît que les situations pédagogiques peuvent favoriser cet éveil et ce développement dans la mesure où ces situations savent conjuguer l'univers de l'expression verbale et non-verbale (caractère impressionnant et révélateur) avec celui de l'apprentissage, de l'explication et de l'analyse.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370518

Brunet, Luc, 1953-

Enseignants et directions d'école face à l'intégration scolaire des enfants en difficulté-- / Luc Brunet, Georgette Goupil. — Montréal : Université de Montréal, Section d'administration scolaire, [1983?].

iv, 84 p. ; 22 cm.

"La publication de ce rapport a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.C.". Code: RR002. Bibliogr.: p. 82-84.

ISBN 2-920298-12-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Goupil, Georgette, 1952- *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Describeurs: *Intégration scolaire *Enfant inadapté *Difficulté scolaire *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'administrateur *Directeur d'école *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'intégration scolaire des enfants en difficulté dans les classes régulières fait désormais partie des politiques éducatives au Québec. Mais cela ne suffit pas pour changer instantanément les attitudes et les pratiques pédagogiques. La présente étude a pour objectifs: 1. de préciser les attitudes des enseignants et des directeurs d'école à l'égard des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et de leur intégration; 2. d'identifier les éléments jugés prioritaires par les enseignants et les directeurs d'école pour réaliser l'intégration; 3. d'identifier les besoins de formation des enseignants; 4. de cerner les difficultés vécues et la planification réalisée par les directeurs d'école dans ce processus de l'intégration.

Une enquête a été réalisée pendant les mois de mai et juin 1982 auprès de 164 membres du personnel scolaire de la région de Montréal et de ses banlieues. Ces répondants sont répartis en deux groupes en fonction de leur tâche: 42 directeurs d'école et directeurs adjoints ainsi que 124 enseignants du primaire et du secondaire. Tous ont répondu à un questionnaire (reproduit en annexe) comportant 74 questions.

Les attitudes générales envers l'intégration apparaissent, chez les deux groupes de répondants, fort mitigées. Elles se précisent toutefois dès qu'il est fait référence à des difficultés ou à des handicaps spécifiques. Ainsi, les élèves présentant des retards pédagogiques importants ou utilisant un médium de communication différent sont perçus par la majorité des répondants comme ne devant pas être scolarisés dans des classes régulières. Ces réticences à l'égard du processus d'intégration semblent particulièrement reliées à une formation universitaire inadéquate qui amène les répondants à se sentir inaptes à faire face à des élèves inadaptés. Des recommandations visant à modifier ces attitudes sont formulées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Programme(s):* FCAC.

No de notice EDUQ: 8370894

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06151

Cayouette, Jean-Eudes.

Les difficultés scolaires des handicapés de la vue / par Jean-Eudes Cayouette. — [Québec?] : J.-E. Cayouette, 1978.

85 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Faculté des sciences de l'éducation. "Essai présenté à l'École des gradués de l'Université Laval comme complément aux conditions d'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation (enseignement)". Bibliogr. à la fin du v.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Difficulté d'apprentissage *Intégration scolaire *Équipement *Matière d'enseignement *Mathématiques *Géographie *Sciences *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Les nouvelles politiques d'intégration des handicapés visuels à l'enseignement régulier ne sont pas sans provoquer certaines difficultés. La présente étude a pour but: 1. d'identifier les matières d'enseignement qui causent le plus de difficultés aux handicapés visuels; 2. d'établir les causes de ces difficultés; 3. de déterminer les moyens ou le matériel permettant de remédier à ces difficultés. L'étude, qui se limite aux matières d'enseignement du primaire et du secondaire, prend la forme d'une revue de la recherche.

Au total, l'auteur a retenu 27 titres en quasi totalité de langue anglaise et postérieurs à 1970. Dans une première partie, il analyse chacun des documents selon la grille suivante: identification du document, type d'étude, auteur, population visée, âge, sexe, milieu, sous-catégories, résumé. Une seconde partie brosse un tableau descriptif des matières qui font problème et recense les palliatifs suggérés.

Les matières qui nécessitent l'utilisation de matériel adapté aux déficients visuels sont celles qui causent le plus de difficultés. C'est particulièrement le cas des mathématiques, de la géographie et des sciences. Dans ces matières, les difficultés d'apprentissage et d'enseignement résident essentiellement dans la perception et dans la manipulation du matériel requis.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8370550

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06152

Cooper, Lee R.

Expérience d'intervention auprès d'enfants déficients auditifs / responsable du projet, Katherine Lauriault ; chercheur, Lee R. Cooper. — [Maniwaki] : Commission scolaire de la Haute Gatineau, 1980-1981 [i.e. 1981].

113, [33] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #11, rapport 1980-1981. Bibliogr.: f. 107-109.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lauriault, Katherine, éd *Commission scolaire de la Haute Gatineau (Maniwaki, Québec).

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Développement du langage *Développement social *Socialisation *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le rapport rend compte d'un programme d'interventions spéciales effectuées par des professeurs itinérants auprès d'élèves handicapés auditifs intégrés dans des classes régulières du primaire et du secondaire. Ces interventions visaient à améliorer leur langage et leur communication ainsi qu'à les intégrer davantage socialement avec leurs pairs entendants. Des efforts de sensibilisation ont été faits auprès des parents, du corps enseignant et des pairs entendants.

En 1980-1981, ce projet, qui en est à sa deuxième année d'expérimentation, touche douze élèves âgés de cinq à quinze ans qui fréquentent des écoles de la commission scolaire de la Haute Gatineau ou de la c.s.r. Henri-Bourassa. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Diverses fiches d'observation et d'évaluation et des tests-maison ont permis d'évaluer les progrès des élèves. Des questionnaires destinés aux parents et aux enseignants sont reproduits en annexe.

Sauf en ce qui concerne les enfants souffrant de handicaps sévères, les résultats s'avèrent très satisfaisants. Quant aux quatre enfants gravement atteints, la commission scolaire ne dispose pas des spécialistes expérimentés qui pourraient leur assurer un enseignement adéquat. Le projet devrait se poursuivre en 1981-1982.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de la Haute Gatineau. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HA 11.

No de notice EDUQ: 8370732

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

06153

06154

Couture, Germain.

Enrichissement et formules pédagogiques appropriées à l'éducation aux élèves doués et talentueux / document présenté au Ministère de l'éducation du Québec, Directions des politiques et plans; par Germain Couture. — [Québec (Province)] : s.n., 1983.

62 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 61-62.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Descripteurs: *Surdoué *Didactique *Méthode d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Renzulli, Joseph S *Enseignement enrichi *Enseignement différencié

La présence de caractéristiques particulières et de besoins éducatifs spécifiques aux élèves doués souligne la nécessité de recourir dans leur cas à un enseignement différencié. Le document s'attarde surtout à une approche fondée sur la notion d'enrichissement. Parmi les éléments abordés, mentionnons: les différentes notions touchant l'enrichissement, les caractéristiques des formules pédagogiques qui lui sont adaptées ainsi que quelques exemples d'application des principes régissant l'enseignement différencié.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370854

Goupil, Georgette, 1952-

Les conditions d'intégration de l'élève handicapé de la vue dans les écoles régulières du Québec / par Georgette Goupil. — [Montréal?] : G. Goupil, 1980.

xvii, 310 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [xv]-xvii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'orthopédagogie, 1981. Bibliogr.: f. 304-310.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'orthopédagogie.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Méthode d'enseignement *Enseignement individualisé *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Dans le cadre de la politique d'intégration scolaire, l'étude porte sur le cas particulier des élèves handicapés de la vue. L'hypothèse proposée est la suivante: l'intégration dans les classes régulières d'handicapés visuels augmentant l'étendue des différences individuelles au sein de chaque classe, les classes où le plan d'enseignement se rapprochera le plus d'un plan individualisé permettront d'intégrer plus facilement ces élèves. La documentation sur les enfants handicapés de la vue étant peu abondante, la recherche vise aussi à décrire et à analyser les conditions que rencontrent ces élèves au sein des classes qui les accueillent.

Les 33 sujets de l'étude sont répartis dans 22 écoles régulières du Québec, de la quatrième année du primaire jusqu'au secondaire III. En plus du caractère plus ou moins individualisé de l'enseignement dans les classes d'intégration, les données recueillies portent sur la perception que les enfants handicapés de la vue ont de leur propre intégration en milieu régulier, la perception de leurs maîtres envers ce phénomène, les résultats scolaires et la position sociométrique de ces élèves par rapport à leurs pairs des classes régulières. Les questionnaires utilisés sont reproduits en annexe.

Les sujets fréquentant les classes les moins individualisées ont une perception de l'école aussi favorable, des résultats scolaires comparables et un statut sociométrique équivalent à ceux des sujets bénéficiant d'un enseignement individualisé. L'hypothèse de base est donc infirmée. Par ailleurs, les données recueillies indiquent que, dans l'ensemble, les élèves handicapés de la vue semblent satisfaits d'être scolarisés dans un milieu régulier. Ils y obtiennent des résultats scolaires comparables à ceux des élèves de vision normale. Ils éprouvent toutefois certaines difficultés d'intégration sociale avec leurs pairs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370565

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06155

Goupil, Georgette, 1952-

Scolarisation des handicapés visuels de 6 à 16 ans / Georgette Goupil. — Saint-Lambert : [Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1981.

iv, 153 p. ; 28 cm. — (Info-recherche)

Titre de la p. de faux-titre: Handicapés visuels, 6-16 ans: rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote H. V. #7, rapport final 1981. Publ. comme no 66, août 1981, de la revue Info-recherche. Bibliogr.: p. 78.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) Direction des services de recherche et de planification.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Aveugle *Intégration scolaire *Intégration sociale *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le projet-pilote avait pour objectif d'élaborer et d'évaluer deux modèles de scolarisation destinés à de jeunes handicapés de la vue âgés de six à seize ans. Il s'agissait, tant au primaire qu'au secondaire, de comparer un groupe d'élèves scolarisés dans une école spéciale, Nazareth et Louis-Braille, et un groupe d'élèves intégrés au secteur régulier d'enseignement et bénéficiant de services itinérants fournis par l'école Nazareth et Louis-Braille.

En 1979-1980, l'étude avait essentiellement porté sur le niveau secondaire. Le rapport de l'année 1980-1981 rend compte de la poursuite de cette expérience et de la mise sur pied d'un autre projet au niveau primaire. Les modèles ont été évalués à l'aide de questionnaires (reproduits en annexe) destinés aux enseignants, aux élèves et aux parents concernés.

Les résultats indiquent que les sujets handicapés de la vue actuellement scolarisés dans des écoles régulières semblent relativement bien intégrés. Les données témoignent, qui plus est, du fait que les sujets handicapés souhaitent cette intégration au monde des voyants. L'importance de l'information à accorder aux milieux scolaires intégrant l'élève handicapé de la vue est apparue en cours de projet et un guide d'information a été réalisé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Chambly. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HV 7.

No de notice EDUQ: 8370664

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06156

Inostroza, Julio C.

Intégration des malentendants dans une école à aires ouvertes / Jacques Poliquin, responsable du projet ; Julio C. Inostroza, chercheur. — [Hull] : Commission scolaire régionale de l'Outaouais, 1981.

118, [42] p. : 11 graph., 2 plans ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #12, rapport final. Bibliogr.: p. 117-118.

(br.)

Vedettes secondaires: *Poliquin, Jacques, éd *Commission scolaire régionale de l'Outaouais (Hull, Québec).

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Aire ouverte *Intégration scolaire *Développement du langage *Développement social *Questionnaire *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Outaouais-Hull (Hull, Québec)

Le rapport rend compte d'un projet d'intégration d'enfants déficients auditifs dans une école à aire ouverte. Les objectifs généraux du projet sont de favoriser une intégration scolaire et sociale de ces enfants tout en leur assurant les soins de rééducation (troubles du langage et de la parole) que leur état requiert. Diverses formules d'intégration scolaire correspondant au système en cascade du rapport COPPEX ont été mises en application en fonction des besoins des enfants. Leur niveau de scolarisation varie de la pré-maternelle au secondaire I et au centre d'initiation au travail.

En 1980-1981, le projet touche 17 jeunes âgés de quatre à dix-huit ans, quatorze qui fréquentent l'école Côte-du-Nord (commission scolaire Outaouais-Hull) et trois autres inscrits dans des écoles avoisinantes. Il est réalisé sous l'égide de la c.s.r. de l'Outaouais. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation s'inspire du modèle CIPP de Stufflebeam; les instruments utilisés comprennent une échelle d'attitude des enseignants, des questionnaires destinés aux enseignants, aux parents et aux autres intervenants, une grille d'observation et d'auto-évaluation de l'enseignant, des tests de rendement de l'élève et un test sociométrique. Certains instruments sont reproduits en annexe.

L'implantation de programmes individualisés d'intégration semble favoriser de façon évidente l'intégration pédagogique des élèves. Par ailleurs, certains enfants handicapés ont progressé de façon notable au chapitre de la socialisation. Il faut toutefois souligner que le handicap auditif n'est pas le seul facteur à considérer dans le processus d'intégration sociale. La participation des enseignants s'est révélée positive encore qu'un manque d'information ait à l'occasion suscité certaines difficultés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de l'Outaouais. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HA 12.

No de notice EDUQ: 8370733

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06157

Labelle, Josée.

Intégration des élèves mésadaptés socio-affectifs au premier cycle du secondaire régulier / Marthe Van Neste, responsable du projet ; Josée Labelle, chercheur. — [Saint-Foy] : Commission scolaire régionale de Tilly, 1981.

61, [38] f. : ill. ; 28 cm.

Faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote": rapport final. La couv. porte en outre: MSA #5. Bibliogr.: f. 57.

(br.)

Vedettes secondaires: *Van Neste, Marthe, éd *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Passage au secondaire *Intégration scolaire *Développement de la personnalité *Atelier *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Céramique

Le projet vise à faciliter aux élèves mésadaptés socio-affectifs leur intégration aux classes régulières du premier cycle du secondaire. L'intervention psycho-éducative vise à pallier les difficultés engendrées chez ces élèves par le passage du primaire au secondaire. Avec le concours d'un psycho-éducateur, une activité céramique utilisant les fiches individualisées de Boscoville a été mise en place, activité à laquelle les élèves inadaptés ont été invités à participer.

Au cours de l'année 1980-1981, 19 élèves âgés de onze à seize ans de la c.s.r. de Tilly ont participé au projet, à l'école secondaire Les Compagnons de Cartier. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation des élèves est effectuée à l'aide du "Questionnaire de personnalité pour enfants" (QPE), du "Questionnaire de personnalité destiné aux étudiants du secondaire (QPES), de fiches d'observation du comportement et du test "Feelings of Inadequacy" (Janis et Fields).

L'impact de l'intervention a été évalué pour seize élèves. Chez dix d'entre eux, il y a une différence significative dans le profil de personnalité suite à l'intervention: diminution du nombre de traits en déséquilibre. Dans l'ensemble, les résultats s'avèrent très positifs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire de Tilly. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *Nof(s) de dossier*: MSA 5.

No de notice EDUQ: 8370673

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06158

Le Sieur, Antonio.

La préparation des expérimentations de 1979-1980 à l'École Marie-Immaculée : rapport / présenté au Ministère de l'éducation, Service de l'adaptation pour la Commission scolaire régionale des Vieilles-forges par le Groupe de recherche, Nicole Ranger-Desrocher, coordonnatrice ; Serge Racine, chercheur adjoint ; Antonio Le Sieur, chercheur responsable. — [Trois-Rivières] : La Commission, 1979.

96 f. en foliation multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: D. M. #34.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ranger-Durocher, Nicole, éd *Commission scolaire régionale des Vieilles-forges (Trois-Rivières, Québec) *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Ecole spéciale *Education spéciale *Analyse institutionnelle *Approche systémique *Multidisciplinarité *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Marie-Immaculée (Trois-Rivières, Québec)

Le rapport est à situer à l'intérieur du troisième volet - expérimental - d'une recherche menée à l'école spéciale Marie-Immaculée (commission scolaire des Vieilles-Forges), école que fréquentent des enfants débiles moyens des niveaux primaire et secondaire. L'ensemble de la recherche, qui couvre la période 1977-1981, devrait permettre d'améliorer les services offerts aux enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation. Le volume rend compte des deux premières étapes de l'expérimentation: 1. la recherche des objectifs d'amélioration; 2. la recherche d'un modèle d'amélioration correspondant à ces objectifs.

L'expérimentation a été limitée aux sept intervenants de l'école qui constituaient le groupe "pré-requis": un titulaire, un éducateur en psycho-motricité, un enseignant spécialisé en éducation physique, un agent de réadaptation, un éducateur, un éducateur en langage et un conseiller en rééducation. Un questionnaire (reproduit en annexe) élaboré lors de la phase évaluative de la recherche leur a été distribué au début de 1979. Les réponses, après analyse, ont servi d'élément majeur à une réflexion systémique qui a conduit à déterminer les composantes majeures, méthodologiques et pratiques d'un modèle d'amélioration.

Enfance exceptionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

06159

Les deux premières étapes de la phase expérimentale ont conduit à la découverte des objectifs et du modèle d'amélioration-innovation. Au niveau des intervenants, les objectifs sont centrés sur la concertation et l'interdisciplinarité comme étant deux générateurs d'efficacité dans la programmation et dans l'intervention éducative en vue du développement optimal et intégré des enfants débiles moyens. Pour ce qui est des clientèles, les apprentissages psycho-moteur et psycho-social seront particulièrement à considérer, sans pour autant minimiser l'importance des autres apprentissages.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170690, 8170691, 8170692, 8170693, 8370646, 8370647, 8370648, 8370649.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Vieilles-Forges. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM34.

No de notice EDUQ: 8370645

Le Sieur, Antonio.

La préparation des expérimentations de 1979-1980 au Pavillon Dagenais : rapport / présenté au Ministère de l'éducation, Service de l'adaptation pour la Corporation "Les Deux-rives" par le Groupe de recherche ; Nicole Ranger-Durocher, coordonnatrice ; Serge Racine, chercheur adjoint ; Antonio Le Sieur, chercheur responsable. — Cap-de-la-Madeleine : La Corporation, 1979.

79 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

La cov. porte en outre: Projet-pilote, D. M. #34. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ranger-Durocher, Nicole, éd *Corporation Les Deux-rives (Québec) *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire *Pavillon Dagenais (Cap-de-la-Madeleine, Québec).

Descripteurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Ecole spéciale *Education spéciale *Analyse institutionnelle *Approche systémique *Multidisciplinarité *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec) *Centre de réadaptation

Le rapport est à situer à l'intérieur du troisième volet - expérimental - d'une recherche menée au centre de réadaptation Pavillon Dagenais où des enfants débiles moyens des niveaux primaire et secondaire reçoivent un enseignement grâce à la collaboration de la commission scolaire des Vieilles-Forges. L'ensemble de la recherche, qui couvre la période 1977-1981, devrait permettre d'améliorer les services offerts aux enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation. Le volume rend compte des deux premières étapes de l'expérimentation: 1. la recherche des objectifs d'amélioration; 2. la recherche d'un modèle d'amélioration correspondant à ces objectifs.

L'expérimentation a été limitée aux quatre intervenants impliqués dans le processus de préparation d'un groupe d'enfants débiles moyens pour leur insertion à l'école Marie-Immaculée: le directeur des services professionnels, un spécialiste en génagogie, un technicien en éducation spécialisée et un psycho-éducateur. Un questionnaire (reproduit en annexe) élaboré lors de la phase évaluative de la recherche leur a été distribué au début de 1979. Les réponses, après analyse, ont servi d'élément majeur à une réflexion systémique qui a conduit à déterminer les composantes majeures, méthodologiques et pratiques d'un modèle d'amélioration.

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06160

Les deux premières étapes de la phase expérimentale ont conduit à la découverte des objectifs et du modèle d'amélioration-innovation. Au niveau des intervenants, les objectifs sont centrés sur la concertation et l'interdisciplinarité comme étant deux composantes majeures à améliorer et deux facteurs influençant les apprentissages affectif, moteur, cognitif et social des élèves débilés moyens.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170690, 8170691, 8170692, 8170693, 8370645, 8370647, 8370648, 8370649.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Corporation "Les deux rives".

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM34.

No de notice EDUQ: 8370646

Le Sieur, Antonio.

Pré-expérimentation d'un modèle d'amélioration-innovation dans un contexte d'intervention interdisciplinaire auprès de 14 enfants mésadaptés socio-affectifs graves en période d'acclimatation en vue du développement de leur autonomie-- / Nicole Ranger-Durocher, coordonatrice ; Serge Racine, chercheur adjoint ; Antonio Le Sieur, chercheur principal. — [Sherbrooke] : Commission scolaire régionale de l'Estrie, ; [Waterville] : Centre Val-Estrie, 1980.

21, [16] f. : 1 graph., 5 plans ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA 13, rapport 1980. Résumé: f. 20. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ranger-Durocher, Nicole, éd *Racine, Serge
*Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec)
*Centre Val-Estrie (Waterville, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Ecole spéciale
*Autonomie *Développement affectif *Développement social
*Développement de l'enfant *Multidisciplinarité *Enseignement individualisé *Evaluation formative *Evaluation sommative *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Psycho-éducation

Le contexte de Val-Estrie, centre psycho-éducatif pour mésadaptés socio-affectifs graves, a entraîné l'adoption d'un système de concertation interdisciplinaire, de l'individualisation de l'enseignement et de l'évaluation formative et sommative adaptée à chaque élève. La recherche, qui a débuté en 1977 et doit s'achever en 1981, a pour but de systématiser, d'expérimenter et d'évaluer ces composantes. Le volume rend compte des activités de l'année 1979-1980: mise en place du système interdisciplinaire, évaluation du fonctionnement de ce système, élaboration de tests portant sur les acquis, les comportements, les performances et l'autonomie.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170694, 8170695, 8370707.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de l'Estrie.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 13.

No de notice EDUQ: 8370704

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

06161

06162

Le Sieur, Antonio.

Le Sieur, Antonio.

Pré-expérimentation d'un modèle d'amélioration-innovation dans un contexte d'intervention interdisciplinaire auprès de 9 enfants débiles moyens de 9 à 11 ans en vue du développement de leur autonomie cognitive, affective, motrice et sociale / Nicole Ranger-Durocher, coordonnatrice ; Martine Chomienne, attachée de recherche ; Serge Racine, chercheur adjoint ; Antonio Le Sieur, chercheur principal ; [pour] la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges. — [Trois-Rivières] : La Commission, 1980.

Rapport de l'étape juillet-décembre 1979 à l'école Marie-Immaculée pour enfants débiles moyens, scolarisables / soumis à la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges par Jean-Claude Beaumier, coordonnateur, et le Groupe de recherche ; Nicole Ranger-Durocher, coordonnatrice, Martine Chomienne, attaché de recherche ; Serge Racine, chercheur adjoint ; Antonio Le Sieur, chercheur responsable. — Trois-Rivières : La Commission, 1980.

19, [12] f. ; 28 cm.

28, [1] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote, D. M. #34.

La couv. porte en outre: Projet-pilote, D. M. #34. Comprend du texte en anglais. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

(br.)

Vedettes secondaires: *Ranger-Durocher, Nicole, éd *Racine, Serge *Chomienne, Martine *Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec).

Vedettes secondaires: *Beaumier, Jean-Claude, éd *Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Trouble d'apprentissage *Ecole spéciale *Adaptation scolaire *Education spéciale *Multidisciplinarité *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Describeurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Ecole spéciale *Education spéciale *Multidisciplinarité *Instrument de mesure *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Marie-Immaculée (Trois-Rivières, Québec)

Identificateurs: *Ecole Marie-Immaculée (Trois-Rivières, Québec)

Avec ce rapport s'achève le troisième volet - expérimental - d'une recherche menée à l'école spéciale Marie-Immaculée (commission scolaire des Vieilles-Forges), école que fréquentent des enfants débiles moyens des niveaux primaire et secondaire. L'ensemble de la recherche, qui couvre la période 1977-1981, devrait permettre d'améliorer les services offerts aux enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation. Le volume rend compte des activités réalisés en 1979-1980, à savoir l'expérimentation et l'évaluation d'un modèle d'intervention dont l'interdisciplinarité, l'individualisation et l'évaluation formative et sommative adaptée à chaque élève constituent les principales caractéristiques. La transférabilité de ce modèle doit être établie au cours de l'année 1980-1981.

Le rapport se situe à l'intérieur du troisième volet - expérimental - d'une recherche menée à l'école spéciale Marie-Immaculée (commission scolaire des Vieilles-Forges), école que fréquentent des enfants débiles moyens des niveaux primaire et secondaire. L'ensemble de la recherche, qui couvre la période 1977-1981, devrait permettre d'améliorer les services offerts aux enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation. Le volume rend compte du début de l'implantation d'un modèle d'intervention interdisciplinaire au sein du groupe "pré-requis" et de l'élaboration d'instruments de mesure et d'évaluation du modèle.

Type de document: Recherche

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170690, 8170691, 8170692, 8170693, 8370645, 8370646, 8370647, 8370648.

Notice(s) connexe(s): 8170690, 8170691, 8170692, 8170693, 8371645, 8371646, 8370648, 8370649.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Vieilles-Forges. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM34.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Vieilles-Forges. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM34.

No de notice EDUQ: 8370649

No de notice EDUQ: 8370647

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

06163

06164

Le Sieur, Antonio.

Le Sieur, Antonio.

Rapport de l'étape juillet-décembre 1979 au Pavillon Dagenais pour enfants débiles moyens, scolarisables / Nicole Ranger-Durocher, coordonnatrice ; Martine Chomienne, attachée de recherche ; Serge Racine, chercheur adjoint ; Antonio Le Sieur, chercheur principal ; [pour] la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges. — Trois-Rivières : La Commission ; Cap-de-la-Madeleine : La Corporation, 1980.

Un modèle d'intervention interdisciplinaire adapté à l'apprentissage de l'autonomie pour des mésadaptés socio-affectifs graves : rapport de l'étape juin-décembre 1980 / Lise Deslauriers, directrice ; Pierre Rodrigue, coordonnateur ; Serge Racine, chercheur adjoint ; Antonio Le Sieur, chercheur principal. — [Sherbrooke] : Commission scolaire régionale de l'Estrie ; [Waterville] : Centre Val-Estrie, 1981.

28, [1] f. ; 28 cm.

130 p. en pagination multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote D. M. #34. Comprend du texte en anglais. Bibliogr. à la fin du v.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA 13. Bibliogr. à la fin du v. (br.)

(br.)

Vedettes secondaires: *Beaumier, Jean-Claude, éd *Malo, Martin, éd *Racine, Serge *Chomienne, Martine *Commission scolaire régionale des Vieilles-forges (Trois-Rivières, Québec) *Corporation Les Deux-rives (Québec) *Pavillon Dagenais (Cap-de-la-Madeleine, Québec).

Vedettes secondaires: *Deslauriers, Lise, éd *Rodrigue, Pierre, éd *Racine, Serge *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec) *Centre Val-Estrie (Waterville, Québec).

Descripteurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Ecole spéciale *Education spéciale *Multidisciplinarité *Instrument de mesure *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Ecole spéciale *Autonomie *Développement de l'enfant *Développement social *Développement affectif *Multidisciplinarité *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre de réadaptation

Identificateurs: *Psycho-éducation

Le rapport se situe à l'intérieur du troisième volet - expérimental - d'une recherche menée au Centre de réadaptation Pavillon Dagenais où des enfants débiles moyens des niveaux primaire et secondaire reçoivent un enseignement grâce à la collaboration de la commission scolaire des Vieilles-Forges. L'ensemble de la recherche, qui couvre la période 1977-1981, devrait permettre d'améliorer les services offerts aux enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation. Le volume rend compte du début de l'implantation d'un modèle d'intervention interdisciplinaire adapté à des enfants débiles moyens qu'il s'agit de préparer à leur insertion à l'école spéciale Marie-Immaculée; il rend également compte de l'élaboration d'instruments de mesure et d'évaluation du modèle.

Le contexte de Val-Estrie, centre psycho-éducatif pour mésadaptés socio-affectifs graves, a entraîné l'adoption d'un système de concertation interdisciplinaire, de l'individualisation de l'enseignement et de l'évaluation sommative et formative adaptée à chaque élève. La recherche, qui a débuté en 1977 et doit s'achever en 1981, a pour but de systématiser, d'expérimenter et d'évaluer ces composantes. Les travaux menés au cours de l'année 1980-1981 visent à développer l'approche interdisciplinaire tout en respectant un autre objectif essentiel du projet: l'autonomie de l'intervenant. Le rapport proprement dit consiste en quelques pages résumant brièvement l'orientation des travaux en cours. L'essentiel du volume est constitué de documents annexes précisant l'instrumentation du projet.

Type de document: Recherche

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170690, 8170691, 8170692, 8170693, 8371645, 8370646, 8370647, 8370649.

Notice(s) connexe(s): 8170694, 8170695, 8370704.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Vieilles-Forges. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM34.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de l'Estrie. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 13.

No de notice EDUQ: 8370648

No de notice EDUQ: 8370707

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

06165

06166

Lirette, Michel.

Nadeau, Bernard.

Analyse de la qualité de l'intervention en éducation physique auprès des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage / réd. du projet, Michel Lirette, Claude Paré, Fernand Caron. — Trois-Rivières : Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, 1981.

xii, 165 p. : 4 graph. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #10, rapport final, 1981. Résumé: p. 118-119. Bibliogr.: p. 116-117.

(br.)

Vedettes secondaires: *Paré, Claude *Caron, Fernand *Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Perturbé affectif *Déficient mental *Education physique *Observation de la classe *Analyse de l'enseignement *Comportement de l'enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'étude porte sur la qualité de l'intervention en éducation physique auprès des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Ses objectifs sont: 1. d'identifier le comportement du professeur dans son enseignement afin de dégager le portrait professionnel dominant; 2. d'évaluer le temps de pratique active que l'élève consacre à la tâche pendant une leçon; 3. de faire ressortir les principaux éléments du climat psycho-social présents lors d'un cours d'éducation physique dans le gymnase.

L'étude a été réalisée en 1980-1981 auprès d'élèves de la c.s.r. des Vieilles-Forges: 73 élèves mésadaptés socio-affectifs (neuf classes) du primaire, 70 élèves débiles mentaux légers (six classes) du primaire et 82 élèves en difficultés majeures d'apprentissage (six classes) du secondaire. Au total, 42 bandes magnétoscopiques correspondant chacune à une leçon particulière ont été enregistrées. Le "Physical Education Teachers - Professional Functions" de W. C. Anderson a permis l'identification des interventions du professeur; le temps de pratique active est évalué à l'aide du "Active Learning Time - Physical Education" (Siedentop); enfin le climat psycho-social est analysé avec le "Coaching Behavior Assessment System" (Smith, Smoll et Curtis).

L'analyse des résultats révèle une grande utilisation par l'enseignant des interventions de type organisationnel et d'observation de la tâche motrice. Elle montre qu'un taux plus élevé de temps de classe est consacré aux situations considérées en éducation physique par rapport à celles où l'élève est considéré en activité physique. Enfin, l'étude indique que les professeurs réagissent plus au succès qu'à la faute, au comportement déviant qu'à la conduite souhaitée chez l'élève.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Vieilles-Forges. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 10.

No de notice EDUQ: 8370703

Le jeune atteint d'albinisme : réalités et perspectives / Gemma F. Chrétien, responsable du projet ; Bernard Nadeau, [chercheur]. — Paspébiac : Commission scolaire de Monseigneur Matte, 1980.

103 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote H.V. #12. Bibliogr.: f. 98.

(br.)

Vedettes secondaires: *Chrétien, Gemma F., éd *Commission scolaire de Monseigneur Matte (Paspébiac, Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Besoins de l'étudiant *Intégration scolaire *Milieu familial *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Albinisme

Le document présente les résultats d'une recherche-intervention menée auprès de neuf jeunes âgés de six à quinze ans atteints d'albinisme, de leur familles et de leur milieu scolaire. A partir d'une revue de la documentation et de la cueillette de données au sein des milieux familial et scolaire, il s'agit de déterminer les besoins de ces jeunes et d'élaborer un modèle d'intervention qui leur soit destiné.

Le volume est divisé en cinq chapitres: 1. Nature de l'albinisme, 2. Le jeune albinos à l'école, 3. Le jeune et sa famille, 4. Aspects psychologique et social, 5. Vers un modèle d'intervention pour jeunes handicapés visuels atteints d'albinisme. L'étude a été réalisée en 1979-1980 sur le territoire de la commission scolaire de Monseigneur Matte.

L'albinisme étant souvent accompagné de troubles de la vision, il arrive que certains jeunes albinos éprouvent de la difficulté à s'insérer dans le contexte scolaire. L'auteur recommande qu'une aide temporaire soit apportée à l'élève et à l'enseignant, en début de scolarisation: il s'agit de sensibiliser l'enseignant au problème et de faciliter l'insertion de l'enfant dans la classe. Des mesures ophtalmologiques doivent également être prises. Par la suite, le jeune albinos peut s'intégrer au milieu régulier sans difficultés spéciales.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Monseigneur Matte. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HV 12.

No de notice EDUQ: 8370672

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06167

Nadeau, Diane.

Opérationnalisation de la cascade. Phase II / [Diane Nadeau, chercheur ; Thérèse Ouellet, Rémi Beaudoin, responsables du projet]. — Québec : Commission des écoles catholiques de Québec, 1981.

140, 5, 6 f. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Rapport de l'«expérimentation du modèle "Opérationnalisation de la cascade dans le cadre de l'action projet-pilote du Ministère de l'éducation: rapport final, phase 2". La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #9, rapport final, 1980-1981.

(br.)

Descripteurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Intégration scolaire *Prévention *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le projet a pour objectif d'implanter aux niveaux primaire et secondaire une organisation graduée (le système en cascade) de services intégrés pour offrir à l'élève en difficulté d'apprentissage et d'adaptation des services appropriés et de qualité dans le cadre le plus normal possible. Il s'agit de montrer que l'amorce d'un processus d'intégration, dans le cadre d'un projet éducatif, permet d'offrir à l'élève en difficulté des services gradués répondant à ses besoins, et ce dans le cadre de la classe ou de l'école régulière. Un intérêt particulier est accordé à la prévention.

L'expérimentation menée en 1980-1981 poursuit une action élaborée, en 1979-1980, au niveau de la recherche théorique. Elle concerne un grand total de 1678 élèves fréquentant l'école primaire St-Malo (423 élèves) ainsi que les écoles secondaires Marguerite-Bourgeoys (541 élèves) et Cardinal-Roy (714 élèves) de la Commission des écoles catholiques de Québec. Pour chacune des écoles, le volume décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu et en interprète les répercussions.

L'analyse des résultats indique qu'une organisation graduée de services intégrés: 1. offre plus de possibilité à une équipe-école pour répondre de façon appropriée aux besoins des élèves en difficulté; 2. permet à une équipe-école de faire des interventions qui visent la prévention des difficultés d'apprentissage et d'adaptation; 3. contribue à faire acquérir aux différents personnels de l'équipe-école la compétence pour répondre aux besoins des élèves en difficulté.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission des écoles catholiques de Québec. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 9.

No de notice EDUQ: 8370590

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06168

Poirier, Jérôme.

Dossier de l'éducation des élèves doués et/ou talentueux dans la classe dite "régulière" / présenté au Ministère de l'éducation du Québec ; par Jérôme Poirier. — Montréal : Université de Montréal, 1982.

80 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [77]-80.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Université de Montréal (Québec).

Descripteurs: *Surdoué *Méthode d'enseignement *Organisation pédagogique *Système scolaire *Rôle de l'enseignant *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Renzulli, Joseph S

S'appuyant sur une revue de la documentation (une quarantaine de titres de langue anglaise pour la majorité postérieurs à 1975), l'auteur souligne les principales tendances actuelles de la recherche dans le domaine de l'enseignement aux élèves doués. Dès l'abord, il souligne l'élargissement nouveau du concept de douance qui, avec les travaux de Renzulli en particulier, cesse d'être centré sur la seule intelligence scolaire. Il examine ensuite les méthodes d'enseignement individualisé et d'auto-apprentissage qui permettent de dispenser à l'élève doué un enseignement approprié dans le cadre de la classe régulière. Les diverses facettes (définition, développement, implantation) d'un programme pour enfants doués approprié au système scolaire québécois sont décrites à partir d'exemples américains. Enfin, la question des caractéristiques propres à l'enseignant qui fait face à une clientèle douée est abordée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370852

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06169

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service de l'adaptation scolaire.

Guide pédagogique des programmes de formation générale pour les élèves handicapés par une déficience mentale moyenne : préscolaire, primaire, secondaire / [ss la responsabilité de Alexandre Biran pour la] Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

xiv, 116 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 16-1515-06.

ISBN 2-550-05567-2 (br.)

Descripteurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Guide pédagogique *Formation générale *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

En 1982, le MEQ a élaboré et publié quatre programmes de formation générale pour les élèves handicapés par une déficience mentale moyenne. Le présent volume vise à faciliter l'application et l'enrichissement de ces nouveaux programmes par les intervenants scolaires. Il constitue un document de référence sur les sources, la conceptualisation globale et la méthodologie d'élaboration des programmes. Cinq chapitres abordent: 1. l'élève (définition de la déficience mentale, classification, étiologie, etc.); 2. les programmes (cadre éducatif, caractéristiques générales, objectifs et activités complémentaires); 3. l'intervention éducative (principes d'apprentissage, individualisation de l'enseignement, techniques appropriées); 4. la planification de l'enseignement; 5. l'évaluation.

Les composantes qui servent de toile de fond à l'élaboration du guide sont les suivantes: connaître davantage l'enfant et l'adolescent; se fonder sur des objectifs d'apprentissage clairs et mesurables; développer des stratégies pédagogiques qui facilitent les apprentissages et motivent les élèves; suivre de façon méthodique les progrès des élèves; rallier les divers intervenants dans des actions éducatives communes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370824

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06170

Rahming, Janyne M.

Laurenval mobil clinic : final report / Gary, J. Anderson, Jeffrey Derevensky [editors] ; Janyne M. Rahming, Lois Tetreault [researchers]. — [Montréal] : Université McGill, Service de recherche en politique scolaire, 1981.

47, [66] f. : carte ; 28 cm.

Titre de la couv.: Laurenval mobile learning clinic : projet-pilote TA #15, rapport final 1981. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Tetreault, Lois *Anderson, Gary J, éd *Derevensky, Jeffrey L, éd *Université McGill (Montréal, Québec) Service de recherche en politique scolaire.

Descripteurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Éducation spéciale *Rééducation *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Laurenval (Laval, Québec)

La clinique mobile d'enseignement est un programme de perfectionnement en éducation spéciale destiné aux enseignants du primaire et du secondaire. Dans le cadre de ce programme, un enseignant-animateur a tenu des cliniques d'une durée de trois semaines dans différentes écoles. Ces sessions avaient pour but d'améliorer les habiletés diagnostiques des enseignants, leurs méthodes d'enseignement face à des élèves souffrant de troubles légers d'apprentissage, enfin l'attitude et la confiance des enseignants face à une telle clientèle. Le volume décrit et évalue le projet.

L'implantation du programme a eu lieu en 1980-1981 sur le territoire de la commission scolaire Laurenval. Entre octobre et mai, des cliniques ont été tenues dans huit écoles. Outre l'animateur, elles réunissaient un enseignant de l'école hôte et trois enseignants venant d'autres écoles; de plus, dix enfants des classes régulières de l'école, souffrant de troubles légers d'apprentissage, participaient à la clinique. Un groupe témoin de dix élèves était également constitué. L'évaluation a été faite sur le mode pré-test, post-test; elle comprend des questionnaires d'opinion et d'attitudes destinés aux directeurs d'école et aux enseignants participants, de même que des tests de rendement scolaire destinés aux enfants.

Le programme a été considéré par les enseignants participant aux cliniques comme une expérience des plus positives et qui leur a permis de faire des apprentissages réels dans la façon d'aborder les élèves manifestant des troubles d'apprentissage. Par ailleurs, les enfants qui ont participé aux cliniques ne semblent pas avoir vu leur rendement affecté par cette expérience, que ce soit de façon négative ou positive. Dans l'ensemble, le programme semble se révéler une façon remarquable d'assurer le perfectionnement des enseignants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire Laurenval. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: TA 15.

No de notice EDUQ: 8370601

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06171

Répertoire des projets-pilotes autorisés pour l'année 1979-1980 : action du chapitre 5 de l'école québécoise / [Service de l'adaptation scolaire]. — [Québec] : Le Service, 1979.

129 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Service de l'adaptation scolaire du Québec)

Code: 16-1510.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Descripteurs: *Projet de recherche *Recherche en éducation *Déficient mental *Handicapé auditif *Handicapé visuel *Handicapé physique *Perturbé affectif *Trouble d'apprentissage *Répertoire *Commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Dans le cadre de l'énoncé de politique et plan d'action pour l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, le MEQ invitait les commissions scolaires à présenter des projets-pilotes susceptibles d'être expérimentés dans le milieu. Ces projets doivent permettre d'identifier des modèles d'organisation adaptés aux différentes situations et susceptibles d'être généralisés à l'ensemble du Québec. Le volume répertorie les projets-pilotes autorisés et subventionnés pour l'année 1979-1980 dans ce domaine de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Le répertoire est divisé en deux parties: 1. un inventaire des projets-pilotes par commission scolaire dans chaque région administrative; 2. une synthèse de présentation de ces projets par secteur. Au total, une centaine de projets-pilotes sont présentés; ils touchent aux secteurs suivants: déficience mentale, handicap visuel, handicap auditif, handicap physique, mésadaptation socio-affective et troubles de l'apprentissage. Pour chacun, le volume fournit le titre complet, le nom du responsable, la commission scolaire concernée, les objectifs principaux ainsi qu'une description sommaire de l'expérimentation.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370933

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

06172

Tremblay, Alain.

Propositions sur des moyens de sensibilisation à la douance et au talent et sur les mécanismes d'identification des élèves doués et talentueux / préparé par Alain Tremblay ; pour le Ministère de l'éducation. — [Québec (Province)] : s.n., 1983.

iii, 51, xiv f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 50-51.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Descripteurs: *Surdoué *Dépistage *Attitude des parents *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'administrateur *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'implantation de programmes et de mécanismes visant à répondre aux différents besoins manifestés par les élèves doués suppose un certain nombre de préalables. Un premier volet du document propose à cet effet aux organismes scolaires des moyens concrets de sensibilisation à la douance destinés aux parents, au personnel enseignant, aux professionnels non enseignants et aux administrateurs scolaires. Le second volet est consacré à cette autre question préalable qui est celle du dépistage et de l'identification des élèves doués: types d'approche, instruments de mesure, procédure d'identification.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370853

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06173

Blais, Brigitte.

Pour une utilisation maximale de la ressource "parent" à la maternelle : rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote / Brigitte Blais, chercheur ; Jacques Bédard, responsable du projet. — [Shawinigan-Sud] : Commission scolaire Val-Mauricie, [1981?].

ii, 121 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #11, rapport final 1980-1981.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bédard, Jacques, éd *Commission scolaire Val-Mauricie (Shawinigan-Sud, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Relations parents-école *Rôle des parents *Education des parents *Attitude de l'enseignant *Questionnaire *Maternelle (Niveau)

Le projet vise trois objectifs principaux: 1. rendre les jardinières capables d'assumer efficacement des interventions d'aide auprès des parents d'enfants en difficulté; 2. identifier les effets des interventions parents-jardinières au niveau des activités de rééducation; 3. circonscrire le profil des interventions des parents et des jardinières le plus susceptible de favoriser l'adaptation de l'enfant en difficulté à la maternelle.

L'expérimentation a eu lieu en 1980-1981 dans les écoles de la commission scolaire Val-Mauricie. Suite à une opération de dépistage, 18 enfants de dix écoles différentes ont été identifiés par les jardinières comme présentant des difficultés d'adaptation. Six rencontres ont alors été tenues avec les jardinières afin de les préparer à intervenir auprès des parents. Les interventions étaient ensuite laissées à la discrétion des jardinières. Le volume décrit le modèle d'intervention retenu et l'évaluation qui en a été faite par les participants (questionnaires reproduits en annexe).

Les objectifs du projet n'ont été atteints que très partiellement. En effet, avant de songer à préparer les jardinières à intervenir auprès des parents, il aurait d'abord fallu les sensibiliser à la nécessité d'une telle action. Quoi qu'il en soit, le projet a contribué à sensibiliser les jardinières à l'importance du rôle parental; les quelques interventions auprès des parents semblent par ailleurs avoir eu un impact favorable sur le développement des enfants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Val-Mauricie.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: TA 11.

No de notice EDUQ: 8370597

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06174

Chamberland, Danielle.

Scolarisation des 4-5 ans, handicapés sensoriels / Claude Thivierge, responsable du projet ; Danielle Chamberland, chercheur. — [Trois-Rivières] : Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, 1980.

44, [1], 79, [3] f. ; 28 cm.

Faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "Projet-pilote": rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #5. *Bibliogr.*: f. [45], [82]. (br.)

Vedettes secondaires: *Thivierge, Claude, éd *Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec).

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Développement social *Développement du langage *Rôle des parents *Précolaire (Niveau)

Le projet vise à favoriser le développement optimal de l'enfant handicapé auditif d'âge préscolaire afin de faciliter son insertion prochaine dans un milieu scolaire. La participation de ces enfants à une classe de pré-maternelle vise à favoriser le développement de l'expression verbale de l'enfant, son développement psycho-moteur, sensoriel et socio-affectif, enfin l'acquisition des pré-requis nécessaires à l'apprentissage scolaire. Par ailleurs, des interventions visent à amener les parents à s'impliquer dans le processus de développement de leur enfant de façon à permettre une meilleure continuité entre l'école et la maison.

En 1979-1980, cinq enfants âgés de trois à cinq ans fréquentaient la classe de pré-maternelle assignée au projet à l'école Marie-Leneuf (c.s.r. des Vieilles-Forges). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Il en présente également une évaluation. Les instruments utilisés à cette fin sont les suivants: un guide pour l'évaluation de la maturation des enfants de 0 à 5 ans (élaboré à l'hôpital Ste-Justine), l'Inventaire de développement de A. Gesell, des grilles de programmation, des entrevues avec les parents et les intervenants (les instruments sont reproduits en annexe).

La programmation et l'intervention appliquées se sont particulièrement révélées efficaces en ce qui concerne l'évolution du langage et l'acquisition de notions préscolaires, spatiales, temporelles et du schéma corporel. Au cours d'une seconde année, il conviendrait d'accorder la priorité au développement du langage, point crucial du retard de ces enfants. Par ailleurs, l'attitude des parents et des divers intervenants s'est révélée des plus positives.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370728.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Vieilles-Forges. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: HA 5.

No de notice EDUQ: 8370727

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06175

Charest, Claude.

Scolarisation précoce des enfants handicapés auditifs de 4 ans ; Intégration progressive des enfants handicapés auditifs (5 ans) à une maternelle régulière / responsable du projet, Claude Thivierge ; chercheur, Claude Charest. — Trois-Rivières : Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges : Commission scolaire de Trois-Rivières, 1981.

ii, 75 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #5. Bibliogr.: f. 75. Faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action Projet-pilote: rapport d'étape février 1981.

Vedettes secondaires: *Thivierge, Claude, éd *Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec) *Commission scolaire de Trois-Rivières (Québec). *Titre: Intégration progressive des enfants handicapés auditifs (5 ans) à une maternelle régulière

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Développement social *Développement du langage *Précolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Le projet vise à favoriser le développement de l'enfant handicapé auditif d'âge préscolaire afin de faciliter son insertion la plus rapide possible dans un milieu scolaire régulier. Par ailleurs, le projet entreprend l'intégration progressive d'enfants handicapés auditifs d'âge de la maternelle à un milieu scolaire régulier; ces enfants, l'année précédente, avaient participé à l'expérience concernant les enfants d'âge préscolaire.

En 1980-1981, quatre enfants âgés de trois à cinq ans fréquentent la classe de pré-maternelle assignée au projet à l'école Marie-Leneuf (c.s.r. des Vieilles-Forges); par ailleurs, quatre enfants âgés de quatre à cinq ans fréquentent une classe de maternelle à l'école St-Pie X (c. s. de Trois-Rivières). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Il présente également les principaux instruments qui serviront à l'évaluer: grille de programmation pour la pré-maternelle et la maternelle, grille d'évaluation de la participation des enfants handicapés aux activités d'une maternelle régulière.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370727.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Vieilles-Forges; commission scolaire de Trois-Rivières. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HA 5.

No de notice EDUQ: 8370728

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06176

Day, Pierrette.

Prévention des difficultés d'adaptation et d'apprentissage chez les enfants de quatre ans : rapport final / [Pierrette Day, chercheur attitré ; Margaret Rioux-Dolan, responsable du projet pour la] Commission scolaire de Sept-Iles. — Sept-Iles : La Commission, 1981.

179 f. : graph. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote, D. M. #31. Bibliogr.: f. 106.

Vedettes secondaires: *Rioux-Dolan, Margaret, éd *Commission scolaire de Sept-Iles (Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Déficient mental *Intégration scolaire *Intégration sociale *Développement de l'enfant *Attitude des parents *Rôle des parents *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Maternelle-maison *Maternelle quatre ans

L'étude a pour objectif d'évaluer l'impact d'une intervention éducative préscolaire: 1. sur la préparation à la maternelle de six enfants handicapés physiquement ou mentalement; 2. sur les attitudes éducatives des parents à l'endroit de leur enfant de quatre ans. Il s'agissait, pour les enfants, de développer leur autonomie, de corriger leurs comportements sociaux déficients et de leur faire vivre des expériences socialisantes avec d'autres enfants par l'entremise d'un programme de maternelle-maison. Une série de sept rencontres avec les parents devait les aider à améliorer la qualité de la relation parent-enfant et à poser des gestes éducatifs positifs.

Au cours de l'année scolaire 1980-1981, six enfants âgés de quatre ans de la commission scolaire de Sept-Iles ont participé au projet. Le rapport décrit le modèle d'intégration et d'organisation retenu avant de procéder à son évaluation. Parmi les moyens d'évaluation utilisés, mentionnons l'Echelle de développement Maurice Harvey, une grille d'observation des interactions, une fiche du comportement de l'enfant et une grille d'observation des attitudes des parents.

L'intégration des enfants à une maternelle-maison a permis une amélioration significative en termes de comportement et de compétence dans leur évolution. L'enfant en difficulté, placé dans un milieu normal, grandit avec un plus grand répertoire d'habiletés et vit davantage d'interactions socialement acceptables. Par ailleurs, le projet a permis aux parents de mieux s'impliquer dans l'éducation de leur enfant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Sept-Iles. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM31.

No de notice EDUQ: 8370638

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06177

Gaukrodger, Alice.

L'éducation préscolaire pour des enfants déficients mentaux / Eleanor Botner, coordonatrice du programme ; Aline Gaukrodger, [chercheur]. — [Aylmer] : Commission scolaire Greater Hull, 1979-1980 [i.e. 1980].

47 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote D.M. #22.

Vedettes secondaires: *Botner, Eleanor, éd *Commission scolaire Greater Hull (Aylmer, Québec).

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Trouble d'apprentissage *Déficient mental *Intégration scolaire *Rééducation *Développement de l'enfant *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Maternelle quatre ans

Le projet, qui concerne des enfants âgés de quatre ans victimes de handicaps physiques divers, vise à les préparer à une insertion sociale et scolaire harmonieuse au niveau de la maternelle régulière. Dans une première étape, les enfants concernés ont fait l'objet d'un programme d'enseignement à domicile; par la suite, ils ont été réunis dans une classe afin de les initier à la réalité scolaire. Les apprentissages visés dans le cadre du projet concernent les domaines linguistique, cognitif, psychomoteur, de la mémoire, de la débrouillardise et de la socialisation.

En 1979-1980, le projet a visé quatre enfants de la commission scolaire Greater Hull. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation a été réalisée à l'aide: 1. du "McCarthy Scale of Children's Abilities"; 2. du "Vineland Social Maturity Scale", 3. d'une grille d'évaluation des comportements; 4. du "Down's Syndrome Performance Inventory"; 5. d'un sondage auprès des parents.

Dans l'ensemble, les enfants ont accompli des progrès importants, particulièrement au niveau des apprentissages préscolaires. Il reste que, pour trois d'entre eux, les progrès au niveau du langage sont demeurés des plus restreints et continuent à handicaper sérieusement leurs chances de réussite scolaire. L'attitude des parents s'est révélée pour sa part des plus positives.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Greater Hull. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM 22.

No de notice EDUQ: 8370734

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06178

Gauthier, Mario.

Rapport final du projet "Orthophonie" / responsable du projet, Georgette Tremblay ; chercheur, Mario Gauthier. — [Saint-Agapit, Québec] : Commission scolaire Lotbinière ; [Issoudun, Québec] : Commission scolaire Marie-Victorin, [1981?].

67, 85, 16, 15 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #4, rapport final, 1980-1981. Comprend une bibliographie.

(br.)

Vedettes secondaires: *Tremblay, Georgette, éd *Commission scolaire Lotbinière (Saint-Agapit, Québec) *Commission scolaire Marie-Victorin (Issoudun, Québec).

Descripteurs: *Trouble du langage *Dépistage *Enseignement correctif *Rééducation *Attitude de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Formation des enseignants *Questionnaire *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Trouble de prononciation *Orthophonie

Le rapport rend compte d'un projet qui a pour objectif de diminuer les troubles du langage oral au niveau de la maternelle et de dispenser aux jardinières d'enfants une information de base dans le domaine des troubles de prononciation. Le projet, en les réduisant au niveau de la maternelle, reprend les finalités de celui de 1979-1980. Il demeure centré sur les attitudes des agents d'éducation et sur leur instrumentation au niveau du traitement ou de la rééducation des troubles mineurs du langage oral.

Le projet réalisé en 1980-1981 touchait une quinzaine de classes de maternelle des commissions scolaires Lotbinière et Marie-Victorin, soit un total de 509 enfants âgés de cinq à six ans dont 57 présentant des problèmes de langage, tout particulièrement sur le plan de l'articulation et de la parole. Le document présente le modèle d'organisation retenu, les activités réalisées et l'évaluation qui en a été faite. Les instruments de recherche utilisés (en particulier le questionnaire d'enquête auprès des jardinières) sont reproduits en annexe.

Les principaux objectifs concernant l'augmentation des connaissances et du degré de satisfaction des jardinières de même que la modification de leurs opinions et de leurs attitudes en ce qui concerne les troubles d'articulation ont été atteints.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Lotbinière, Commission scolaire Marie-Victorin. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 4.

No de notice EDUQ: 8370584

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06179

Goulet, Denise.

Expérience d'intervention auprès des handicapés visuels 4-5 ans : rapport final / Lise Plouffe, responsable du projet ; Denise Goulet, chercheur. — [Pointe-Gatineau] : Commission scolaire Champlain, 1981.

85, [13] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote H.V. #10.

(br.)

Vedettes secondaires: *Plouffe, Lise, éd *Commission scolaire Champlain (Pointe-Gatineau, Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Intégration scolaire *Développement de l'enfant *Autonomie *Socialisation *Maternelle (Niveau)

Le rapport rend compte de tentatives d'intégration d'enfants handicapés visuels mais fonctionnellement voyants, âgés de cinq à sept ans, dans des classes régulières de maternelle de diverses écoles de la commission scolaire Champlain. L'expérience vise à combler les lacunes que ces enfants peuvent présenter dans les domaines suivants: autonomie, socialisation, développement sensoriel et apprentissages spécifiques.

Au total, en 1980-1981, neuf enfants sont concernés par le projet, dont quatre sont intégrés dans des classes de maternelle à petit effectif. Le modèle d'intervention et d'organisation est décrit et les auteurs procèdent à son évaluation à partir des observations des enseignantes, d'entrevues avec les parents, d'observations des classes et de l'établissement du profil d'apprentissage de chaque enfant.

Les résultats sont présentés pour chacun des enfants. Dans l'ensemble, le projet semble atteindre de façon efficace ses objectifs de socialisation et d'autonomisation des enfants. L'intégration dans une maternelle régulière semble une étape efficace dans le cheminement de ces enfants vers une vie scolaire et sociale normale.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire Champlain. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: HV 10.

No de notice EDUQ: 8370670

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06180

L'Heureux, Andrée.

Education préscolaire d'enfants déficients auditifs de 4 ans de la zone 6 Nord / par Andrée L'Heureux ; [Yvon R. Carrière, responsable du projet]. — Laval : Commission scolaire Chomedey de Laval, 1981.

iii, 81, [77] f.

"Rapport final de la recherche d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action Projet-pilote". La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #8. Résumé à la fin du v. Bibliogr.: f. 53.

(br.)

Vedettes secondaires: *Carrière, Yvon R, éd *Commission scolaire Chomedey de Laval (Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Développement de l'enfant *Développement du langage *Précolaire (Niveau)

La recherche a pour principal objectif d'évaluer l'impact, auprès de jeunes déficients auditifs âgés de quatre ans, d'un modèle d'intervention éducative et rééducative sur le niveau d'acquisition d'habiletés motrices, scolaires, sociales et communicatives (langage réceptif et expressif). Ce modèle est caractérisé par un phénomène d'intégration inversée puisque des enfants entendants y sont inscrits. L'objectif à long terme est de favoriser une intégration des enfants handicapés auditifs à un milieu scolaire régulier.

En 1980-1981, onze enfants âgés de quatre et cinq ans ont fréquenté une classe de pré-maternelle spéciale située dans une école régulière, l'école St-Paul (commission scolaire Chomedey de Laval). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation des progrès des enfants a été réalisée à l'aide d'une grille d'évaluation et des échelles de développement pour les 3 à 4 ans et pour les 4 à 5 ans (reproduites en annexe).

Les sujets ne présentent pas, à l'échelle des 3 à 4 ans, de retard marqué par rapport aux entendants. Les retards sont plus importants à l'échelle de développement des 4 à 5 ans, les retards les plus sérieux se situant au niveau du langage et des retards sensibles apparaissant au niveau des pré-requis. Mis à part ces deux points, les résultats obtenus aux deux échelles par l'ensemble des déficients auditifs sont supérieurs à ceux escomptés en début d'année. Bien que la pertinence de l'approche n'ait pu être totalement évaluée scientifiquement, elle est recommandée par les intervenants: elle permet en effet une immersion verbale dans un langage à la portée des enfants et constitue indubitablement un excellent outil pédagogique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire Chomedey de Laval. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: HA 8.

No de notice EDUQ: 8370730

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06181

Langlois, Anne-Marie.

Aménagement de services pour déficients auditifs de niveau de la maternelle / Pierre Rouillard, responsable du projet ; Anne-Marie Langlois, chercheur. — [Sherbrooke] : Commission scolaire régionale de l'Estrie : Commission scolaire catholique de Sherbrooke, 1980-1981 [i.e. 1981].

4, 104, [61] f. : ill., graph. ; 28 cm.

Faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre d'un projet-pilote: rapport d'étape. La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #7. Résumé à la fin du v. Bibliogr.: f. 92-97.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rouillard, Pierre, éd *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec) *Commission scolaire catholique de Sherbrooke (Québec).

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Développement du langage *Développement de l'enfant *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Orthophonie

Le projet a pour objectifs: 1. d'amener des enfants déficients auditifs à participer et à s'intégrer aux activités de la maternelle au même titre que les autres enfants de leur âge; 2. de permettre à l'enfant handicapé de vivre dans un contexte de normalité; 3. de l'amener à acquérir les habiletés psychomotrices, intellectuelles et sociales normalement développées par un enfant de cinq ans; 4. de favoriser le développement du langage; 5. de permettre, à long terme, une intégration de ces enfants aux classes régulières de l'enseignement primaire.

En 1980-1981, trois enfants âgés de cinq ans, qui avaient participé l'année précédente à des classes de pré-maternelle régulière, sont intégrés cette année dans les classes de maternelle régulière de trois écoles de la commission scolaire de Sherbrooke. Ces enfants, intégrés le matin en maternelle avec le support d'un professeur itinérant, reçoivent en après-midi une thérapie en orthophonie et participent à des activités favorisant le développement du langage. Le modèle d'intervention et d'organisation retenu est décrit. L'évaluation est faite à l'aide de sociogrammes, d'une grille d'observation et du "Bilan de développement des enfants de cinq ans" (Boehm); les instruments sont reproduits en annexe.

L'intégration des enfants à la classe de maternelle, que ce soit sur le plan des activités ou sur le plan des relations avec les autres enfants, s'est faite sans difficulté. Bien que les sujets n'aient pas encore atteint le niveau de langage normalement rencontré chez un enfant de cinq ans, des progrès significatifs ont été accomplis. Dans l'ensemble, les résultats du projet paraissent satisfaisants. Deux des trois enfants devraient pouvoir intégrer une classe régulière de première année avec des chances de succès, en 1981-1982, s'ils obtiennent le support nécessaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de l'Estrie; commission scolaire de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HA 7.

No de notice EDUQ: 8370729

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06182

Morin, Charly.

Rééducation des jeunes de maternelle et de première année / Charly Morin, chercheur ; Gilles Lapierre, responsable du projet. — [Sainte-Germaine-Station] : Commission scolaire Langevin [1980].

290 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA # #22, rapport final. (br.)

Vedettes secondaires: *Lapierre, Gilles, éd *Commission scolaire Langevin (Sainte-Germaine-Station, Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Trouble du langage *Développement du langage *Rééducation *Éducation spéciale *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Orthophonie

Le projet vise un groupe d'enfants fréquentant la maternelle régulière qui sont aux prises avec des troubles du langage: troubles d'articulation, troubles de parole, retard de langage. L'intervention comprend une opération de dépistage, la mise sur pied d'un programme de rééducation avec le concours de techniciens en éducation spécialisée et d'un orthophoniste et la sensibilisation des parents. Le rapport décrit le projet et en évalue les résultats.

L'expérimentation a été menée en 1979-1980 auprès de vingt enfants fréquentant des classes de maternelle de la commission scolaire Langevin. Un groupe contrôle de douze enfants a également été formé. Des tests (pré-requis à l'apprentissage, préparation à la maternelle et à la première année, profil psychomoteur et langage) ont été administrés en début et en fin d'année scolaire aux deux groupes. Le plan de rééducation comprend trois grandes étapes: 1. discrimination auditive; 2. placement phonétique; 3. contrôle de l'utilisation du phonème dans la chaîne parlée. Le matériel pédagogique utilisé est reproduit en annexe.

Tel que prévu, les enfants du groupe expérimental ont montré une amélioration supérieure dans leur langage comparativement aux élèves du groupe contrôle. Qui plus est, le projet confirme que les techniciens en éducation spécialisée représentent d'excellents agents multiplicateurs du travail de l'orthophoniste.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Langevin. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 22.

No de notice EDUQ: 8370608

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06183

Morrow-Lettre, Christiane.

Éducation préscolaire d'enfants handicapés auditifs de 4 ans / Hélène Laliberté, responsable du projet ; Christiane Morrow-Lettre, chercheur. — Québec : Commission des écoles catholiques de Québec, 1980.

21, [26] f. ; 28 cm.

En tête du titre: Rapport de la recherche sur un modèle d'intervention et d'organisation, année scolaire 1979-1980. La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #3, rapport final août 1980. Bibliogr. à la fin du v.

Vedettes secondaires: *Laliberté, Hélène, éd *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Développement de l'enfant *Développement du langage *Expression orale *Rééducation *Précolaire (Niveau)

Le projet a pour objectif d'assurer à l'enfant handicapé auditif de quatre ans les meilleures chances de mener une scolarité normale dans des classes régulières au cours des années suivantes. Les enfants concernés suivent un programme de rééducation linguistique intensif visant à combler leurs lacunes en ce domaine. L'approche préconisée est oraliste, c'est-à-dire que les enfants sont rééduqués par l'utilisation de l'audition résiduelle, de la lecture labiale, des gestes naturels et de la parole. Faute de temps, l'élaboration d'un nouveau programme a été laissée de côté, les efforts portant sur l'examen du programme en place.

En 1979-1980, cinq enfants âgés de quatre ans ont participé au projet à l'école St-Albert-le-Grand (CECQ). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation porte essentiellement sur l'analyse de l'expérience acquise à l'école St-Albert-Le-Grand auprès des handicapés auditifs de quatre ans.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370725.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission des écoles catholiques de Québec. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HA 3.

No de notice EDUQ: 8370724

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Préscolaire

Préscolaire

06184

06185

Morrow-Lettre, Christiane.

Organisation de services pour enfants handicapés auditifs de 4 ans / Christiane Morrow-Lettre, chercheur ; Hélène Laliberté, responsable du projet. — Québec : Commission des écoles catholiques de Québec : Hôtel-Dieu de Québec, Centre de l'ouïe et de la parole, 1981.

47, [5] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #3, rapport final juin 1981. Bibliogr.: f. 39.

(br.)

Vedettes secondaires: *Laliberté, Hélène, éd *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) *Hôtel-Dieu de Québec (Québec) Centre de l'ouïe et de la parole.

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Développement de l'enfant *Développement du langage *Préscolaire (Niveau)

Identificateurs: *Orthophonie

Le projet a pour objectif d'identifier et d'exploiter les modalités organisationnelles qui permettraient à un enseignant et à un orthophoniste d'agir conjointement dans l'application d'un programme de développement du langage destiné à des enfants handicapés auditifs âgés de quatre ans. Les approches retenues sont les suivantes: intégration des services de l'orthophoniste au sein de la classe, application d'une approche naturelle de stimulation du langage, systématisation du programme de guidance parentale, intégration d'enfants entendants au groupe d'enfants sourds.

En 1980-1981, six enfants âgés de quatre ans ont participé au projet à l'école St-Albert-le-Grand (CECQ). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation du modèle s'est faite à l'aide: 1. d'enregistrements sonores des activités de la classe; 2. d'une observation bi-mensuelle de ces activités par un psychologue; 3. d'une fiche de travail hebdomadaire; 4. d'un enregistrement magnétoscopique.

Dans l'ensemble, les résultats s'avèrent positifs et la satisfaction des divers intervenants est grande. L'intégration d'enfants entendants en classe s'est révélée une initiative particulièrement heureuse sur le plan du développement social des enfants handicapés, encore que les bénéfices sur le plan du développement du langage ne se soient pas avérés aussi évidents.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370724.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission des écoles catholiques de Québec. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HA 3.

No de notice EDUQ: 8370725

Ratté, Jean-Claude.

Correction du langage en maternelles 4-5 ans et en première année : année scolaire 1980-1981 / Jean-Claude Ratté, chercheur. — Jonquière : Commission scolaire de Jonquière, [1981?].

133 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Le langage à la maternelle et en 1ère année: recherche en orthophonie. La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #3, rapport 1980-1981.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire de Jonquière (Québec). *Titre: Le langage à la maternelle et en 1ère année

Describeurs: *Trouble du langage *Enseignement correctif *Rééducation *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Trouble de prononciation *Orthophonie

Le rapport rend compte d'un projet qui, à la suite de celui de l'année 1979-1980, a pour objectif premier d'identifier et de corriger les troubles d'articulation mineurs de type fonctionnel et non organique chez les enfants de quatre à six ans. Deux nouveaux volets sont venus s'ajouter au projet pour l'année 1980-1981: 1. l'identification et la rééducation d'enfants manifestant des troubles de prononciation mineurs de type organique ou un retard de langage; 2. l'examen du cheminement d'une quinzaine d'enfants de six ans ayant reçu des soins rééducatifs en 1979-1980.

Le projet réalisé en 1980-1981 touchait dix écoles de la commission scolaire de Jonquière. Au total, 116 enfants de quatre à six ans, fréquentant la maternelle ou la première année, reçoivent des soins orthophoniques: 101 présentent des troubles d'articulation mineurs de type fonctionnel, dix des troubles d'articulation mineurs de type organique et les cinq derniers un retard de la parole et/ou du langage. Le document présente le modèle d'organisation retenu et l'évaluation qui en est réalisée. Les instruments de recherche utilisés sont reproduits en annexe.

Suite au travail d'implantation réalisé en 1979-1980, l'année 1980-1981 a particulièrement été employée à l'évaluation des structures en place et des instruments utilisés. Les observations colligées sur une période de deux ans amènent l'auteur à croire qu'il est possible de diminuer les troubles d'articulation mineurs de type fonctionnel en milieu scolaire. Pour ce faire, les formes d'animation et de support peuvent être variables, mais l'intervention d'un spécialiste est essentielle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Jonquière. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 3.

No de notice EDUQ: 8370583

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06186

Ska, Bernadette.

Précolarisation des enfants déficients visuels de 4-5 ans / Bernadette Ska. — Saint-Lambert : [Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1981.

ii, 338 p. ; 28 cm. — (Info-recherche)

Titre de la p. de faux-titre: Handicapés visuels, 4-5 ans: rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote H.V. #5, rapport final 1981. Publ. comme no 68, août 1981, de la revue Info-recherche.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) Direction des services de recherche et de planification.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Intégration scolaire *Intégration sociale *Socialisation *Test *Précolaire (Niveau)

Le projet vise à développer un modèle d'intervention pédagogique qui faciliterait l'intégration d'handicapés visuels dans des groupes structurés d'enfants de leur âge (garderie ou maternelle) afin qu'ils puissent vivre les mêmes expériences et faire les mêmes apprentissages que ces enfants. L'hypothèse de base est la suivante: sauf les apprentissages basés uniquement sur la perception visuelle, l'enfant d'âge préscolaire qui est handicapé visuel peut réussir tous les apprentissages proposés aux enfants de son âge dans le cadre de milieux structurés.

Le projet, dont le volume décrit le modèle d'implantation et d'organisation, a duré deux ans. En 1979-1980, deux enfants aveugles ont fréquenté la maternelle de leur quartier. La jardinière recevait le support d'un orthopédagogue. Deux autres enfants étaient pris en charge par une éducatrice qui travaillait avec eux, à domicile et à la garderie. En 1980-1981, un enfant déjà suivi en garderie a été intégré dans une maternelle régulière et quatre autres enfants sont intégrés dans des garderies. Divers tests (reproduits en annexe) ont servi à évaluer les progrès des enfants.

Les observations recueillies en cours d'année aussi bien que les résultats des enfants aux différentes échelles de mesure démontrent l'aspect positif de la fréquentation par l'enfant déficient visuel d'un milieu de pairs voyants. Le fait de participer aux activités de la maternelle ou de la garderie constitue surtout pour ces enfants une occasion de socialisation et de communication avec les pairs, d'apprentissage de la vie de groupe et de développement de l'autonomie personnelle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Chambly.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HV 5.

No de notice EDUQ: 8370666

Enfance exceptionnelle

Précolaire

06187

Verreault, Ruth.

Maternelle-maison pour enfants handicapés de 4 ans : rapport final / [rechercheuse, Ruth Verreault ; responsable du projet, Carmen Jolicoeur ; pour la] Commission scolaire des Laurentides, Services éducatifs]. — [Sainte-Agathe-des-Monts] : Les Services, 1981.

88, [15], 57 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de départ.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Jolicoeur, Carmen, éd *Commission scolaire des Laurentides (Sainte-Agathe-des-Monts, Québec) Services éducatifs.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Enfant inadapté *Développement de l'enfant *Développement social *Développement du langage *Développement sensori-moteur *Éducation spéciale *Intégration scolaire *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Maternelle quatre ans *Maternelle-maison

Le projet vise à favoriser, chez des enfants de quatre ans qui présentent des troubles physiques, sensoriels, moteurs et affectifs, l'acquisition de pré-requis à l'apprentissage et un début de socialisation leur facilitant une intégration à la maternelle régulière. Le modèle d'intervention retenu est celui de la maternelle-maison. Une orthopédagogue visite les enfants dans leur foyer. Elle forme des cellules d'activités avec d'autres enfants amis de l'enfant-cible. De plus, un travailleur social intervient auprès des parents.

Le projet, qui en était à sa deuxième année d'expérimentation en 1980-1981, a été réalisé auprès de six enfants issus de milieux défavorisés. Ces enfants sont victimes de handicaps physiques légers, de difficultés d'apprentissage ou encore de troubles du comportement. Le volume décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu à la commission scolaire des Laurentides. Il en effectue également une évaluation à l'aide d'une grille d'observation du développement de l'enfant, remplie par l'orthophoniste (janvier et juin 1981), et d'entrevues menées auprès des parents. La grille d'observation est reproduite en annexe.

Entre janvier et juin 1981, le pourcentage du groupe d'enfants pour les six niveaux d'acquisition (handicap, habiletés sociales, personnalité, développement sensori-moteur, développement cognitif, langage) est passé de 65% à 85%. L'écart entre l'enfant le plus faible et la moyenne du groupe est passé de 23% à 18% alors que son rendement progressait de 42% à 65%. Ces résultats témoignent par eux-mêmes du degré d'efficacité du projet.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Laurentides. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HP9.

No de notice EDUQ: 8370650

Enfance exceptionnelle

Primaire

06188

"Assessment of a cognitive training program for hyperactive children" / Virginia I. Douglas, Penny Parry, Peter Marton, and Chrystelle Garson.

Journal of abnormal child psychology, ISSN 0091-0627. — ; v. 4, no 4, 1976, p. 389-410.

Bibliogr.: p. 407-410.

Vedettes secondaires: *Douglas, Virginia I *Parry, Penny *Marton, Peter *Garson, Chrystelle.

Descripteurs: *Enfant inadapté *Psychologie de l'enfant *Trouble du comportement *Hyperactivité *Entraînement sensori-moteur *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Entraînement cognitif

L'évaluation d'un programme d'entraînement cognitif pour les enfants hyperactifs fait l'objet de ce rapport. L'expérience a consisté à utiliser des techniques de "modeling", d'auto-verbalisation et d'auto-renforcement pour entraîner des enfants hyperactifs à utiliser des stratégies plus efficaces et moins impulsives face aux activités cognitives, aux problèmes scolaires et aux situations sociales. Un tel programme, s'il est effectif, pourrait remplacer avantageusement l'usage de médicaments ou de techniques opératoires pour contrôler le comportement de ces enfants.

L'expérience a été menée auprès de dix-huit garçons de la région de Montréal âgés de sept ans, et d'un groupe contrôle de onze garçons, âgés de huit ans. Divers types de tests et d'instruments de mesure ont été utilisés avant l'entraînement, après une période d'entraînement de trois mois et après trois mois additionnels sans entraînement. Ces instruments devaient répondre à divers critères: différenciation efficace entre sujets normaux et hyperactifs; sensibilité aux effets d'un traitement par médicaments; usage clinique répandu comme instrument de diagnostic; liens avec la réussite scolaire.

Les résultats, dans l'ensemble, démontrent l'efficacité d'un programme d'entraînement cognitif pour les enfants hyperactifs. Divers aspects démontrent que les enfants ont pu développer des fonctions cognitives généralisées, une façon intégrée de savoir comment agir et non seulement de répondre à des tâches spécifiques; de plus, ces comportements peuvent persister et s'appliquer à d'autres types de tâches. Par contre, la réussite est moins évidente dans un certain nombre de domaines: coordination entre l'oeil et la main et coordination motrice, planification, jugement et attention, mémoire, calcul arithmétique, etc.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370946

Enfance exceptionnelle

Primaire

06189

Attie, Marina.

Intégration progressive d'handicapés sensori-moteurs en milieu scolaire régulier : rapport d'étape / [chercheur attiré, Marina Attie ; responsable du projet, Ginette Trépanier-Vranjes]. — Repentigny : Commission scolaire de Le Gardeur, Services éducatifs, 1981.

43 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote". (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Trépanier-Vranjes, Ginette, éd *Commission scolaire de Le Gardeur (Repentigny, Québec) Services éducatifs.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Trouble psychomoteur *Développement de l'enfant *Développement psychomoteur *Intégration scolaire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ergothérapie

Le projet, qui poursuit une démarche exploratoire entreprise lors de la session précédente, a pour objectif de permettre à des enfants handicapés physiques ou sensori-moteurs d'être intégrés au secteur régulier d'enseignement selon les modalités du rapport Copex. Au départ, ces enfants faisaient partie d'une classe fermée de type "déviations multiples" et ne bénéficiaient d'aucune aide en ergothérapie. Un des aspects majeurs du projet consiste à apporter à cette clientèle une aide en ergothérapie et donc à structurer un modèle organisationnel de services à cette clientèle.

Au cours de la session d'automne 1980, le projet a touché vingt enfants, âgés de cinq à quatorze ans, qui fréquentent des écoles de la commission scolaire Le Gardeur. Le volume décrit le modèle général d'intervention adopté de même que sa traduction en termes d'interventions individuelles. L'ensemble des démarches accomplies fera l'objet d'une évaluation au cours de l'année 1981.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370651, 8370653.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire de Le Gardeur. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: HP6.

No de notice EDUQ: 8370652

Enfance exceptionnelle

Primaire

06190

Attié, Marina.

Intégration progressive d'handicapés sensorimoteurs en milieu scolaire régulier : rapport final / [chercheur attitré, Marina Attié ; responsable du projet, Ginette Trépanier-Vranjes]. — Repentigny : Commission scolaire de Le Gardeur, Services éducatifs, 1981.

40, [28] f. ; 29 cm.

En tête du titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote". (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Trépanier-Vranjes, Ginette, éd *Commission scolaire de Le Gardeur (Repentigny, Québec) Services éducatifs.

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Trouble psychomoteur *Développement de l'enfant *Développement psychomoteur *Intégration scolaire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ergothérapie

L'objectif général du projet est de développer un modèle organisationnel qui favorise l'intégration harmonieuse des enfants handicapés physiques et sensorimoteurs. L'un des aspects majeurs du projet consiste à apporter à cette clientèle une aide en ergothérapie et donc à structurer un modèle organisationnel de services à cette clientèle. Par ailleurs, les démarches de sensibilisation ont été effectuées tant auprès du milieu familial que du milieu scolaire.

Au cours de l'année 1980-1981, le projet a finalement rejoint trente enfants, âgés de cinq à quatorze ans, qui fréquentent les écoles de la commission scolaire Le Gardeur. Le volume décrit le modèle général d'intervention adopté de même que sa traduction en termes d'interventions individuelles. Le tout s'achève par une réflexion critique sur le modèle adopté.

La présence d'un ergothérapeute en milieu scolaire et son action au sein du projet-pilote pendant deux ans amènent à conclure qu'il s'agit d'un type de personnel professionnel indispensable à l'épanouissement et à la rééducation des élèves en difficulté d'apprentissage. D'une part, l'ergothérapeute favorise l'épanouissement psychomoteur de l'enfant et la prévention de problèmes à ce niveau, surtout par le biais de son action au préscolaire. Par ailleurs, il est le seul professionnel pouvant faire face aux problèmes d'intégration neuro-sensorielle et perceptuelle. Sa présence en milieu scolaire évite à l'enfant les problèmes de transport et d'absentéisme que provoquent le recours aux services hospitaliers.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370651, 8370652.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire de Le Gardeur.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: HP 6.

No de notice EDUQ: 8370653

Enfance exceptionnelle

Primaire

06191

Bacon, Micheline.

Continuer l'intégration d'un enfant handicapé visuel / Simone Beaudoin, responsable du projet ; Micheline Bacon, chercheur. — Fermont : Commission scolaire Fermont, 1980-1981 [i.e. 1981].

70 f. en foliation multiple : fac-sim. ; 28 cm.

Faux-titre: *Projet "Handicapé visuel"*. La cou. porte en outre: *Projet-pilote H.V. #11, 1980-1981. Bibliogr. à la fin du v.*

(br.)

Vedettes secondaires: *Beaudoin, Simone, éd *Commission scolaire Fermont (Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Intégration scolaire *Socialisation *Développement psychomoteur *Primaire (Niveau)

Le rapport rend compte d'une expérience d'intégration scolaire d'une enfant handicapée de la vue dans une classe régulière de deuxième année avec service ressource à l'enseignant régulier et à l'enfant.

Le projet a été réalisé en 1980-1981 à l'école Centre éducatif Fermont de la commission scolaire Fermont auprès d'une enfant âgée de sept ans. Le rapport décrit le modèle d'implantation et d'organisation retenu. Il s'agit de la poursuite, pour une seconde année, d'un projet d'intégration concernant cette enfant. L'évaluation du projet prend en compte les résultats scolaires de l'enfant, ses résultats à un examen psychomoteur et à une grille d'observation des comportements d'autonomie et sociaux, enfin les réponses des divers enseignants concernés à des questionnaires (reproduits en annexe).

Les résultats scolaires de l'enfant sont excellents et elle se situe dans la moyenne du groupe en ce qui concerne les résultats à un examen psychomoteur. Toutefois, elle présente certaines lacunes à l'item socialisation et requiert une attention particulière à ce sujet. De l'avis des professeurs, l'intégration de l'enfant à une classe régulière nécessitera encore l'an prochain la présence d'une personne ressource auprès de l'enfant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire Fermont.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: HV 11.

No de notice EDUQ: 8370671

Enfance exceptionnelle

Primaire

06192

Beaulieu, Guy.

Intégration sociale de quatre enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage dans une classe régulière de 2e année avec services ressources à l'enseignant régulier et aux enfants : rapport d'étape / [Guy Beaulieu, chercheur attitré ; Adèle Roy, responsable du projet]. — Rivière-du-Loup : Commission scolaire de Rivière-du-Loup, [1981].

154, [53] f. ; 28 cm.

Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote". "Ecole primaire Saint-Rosaire, Saint-Hubert, septembre 1980 - janvier 1981". La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #7.

(br.)

Vedettes secondaires: *Roy, Adèle, éd *Commission scolaire de Rivière-du-Loup (Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Rendement scolaire *Primaire (Niveau)

Le projet a comme objectif général de favoriser l'épanouissement d'enfants inadaptés en préparant au mieux leur insertion sociale future par une intégration immédiate au monde scolaire régulier. L'action rejoint de façon personnalisée et spécifique quatre enfants; elle touche leur comportement social (intégration et adaptation) de même que leur rendement scolaire (éléments de rééducation, programme régulier ou assoupli de deuxième année, programmation individualisée).

L'expérimentation en cours en 1980-1981 poursuit l'action élaborée et implantée en 1979-1980. Elle rejoint quatre enfants en difficulté qui côtoient 24 autres enfants dans une classe de deuxième année régulière à l'école Saint-Rosaire (commission scolaire de Rivière-du-Loup). Le rapport rend compte du modèle et des activités d'intégration de même que du processus d'évaluation en cours, à mi-chemin dans la réalisation du projet.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370588.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Rivière-du-Loup. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 7.

No de notice EDUQ: 8370587

Enfance exceptionnelle

Primaire

06193

Beaulieu, Guy.

Intégration sociale de quatre enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage dans une classe régulière de 2e année avec services ressources à l'enseignant régulier et aux enfants : rapport final / [Guy Beaulieu, chercheur attitré ; Adèle Roy, responsable du projet]. — Rivière-du-Loup : Commission scolaire de Rivière-du-Loup, [1981].

41 f. ; 28 cm.

Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote". "Ecole Saint-Rosaire, Saint-Hubert, septembre 1980-juin 1981". La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #7.

(br.)

Vedettes secondaires: *Roy, Adèle, éd *Commission scolaire de Rivière-du-Loup (Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Rendement scolaire *Primaire (Niveau)

Le projet a comme objectif général de favoriser l'épanouissement d'enfants inadaptés en préparant au mieux leur insertion sociale future par une intégration immédiate au monde scolaire régulier. L'action rejoint de façon personnalisée et spécifique quatre enfants; elle touche leur comportement social (intégration et adaptation) de même que leur rendement scolaire (éléments de rééducation, programme régulier ou assoupli de deuxième année, programmation individualisée).

L'expérimentation menée en 1980-1981 poursuit une action élaborée et implantée en 1979-1980. Elle rejoint deux enfants en difficulté qui côtoient 24 autres enfants dans une classe de deuxième année régulière à l'école Saint-Rosaire (commission scolaire de Rivière-du-Loup). Deux autres enfants en difficulté, qui participaient au projet initialement, ont été placés en foyer d'accueil en cours d'année. Le présent volume complète le rapport d'étape de janvier 1980 au niveau de l'évaluation du modèle d'intervention et d'organisation.

Le projet a apporté au milieu scolaire de l'école Saint-Rosaire un enrichissement important par la prise en charge d'élèves en difficulté. Tant pour les parents concernés que pour les enseignants, les élèves réguliers et les autres intervenants, le projet s'est révélé positif. Les deux enfants en difficulté ont pour leur part réalisé des progrès notables, l'un particulièrement au niveau social, l'autre au niveau scolaire.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370587.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Rivière-du-Loup. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 7.

No de notice EDUQ: 8370588

Enfance exceptionnelle

Primaire

06194

Beaumont, Marcel.

Développement des services auprès des mésadaptés sociaux-affectifs : rapport final présenté au Ministère de l'éducation / Maurice Plante, responsable du projet ; Marcel Beaumont, chercheur. — Saint-Hyacinthe : Commission scolaire de Saint-Hyacinthe, 1981.

124 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Projet-pilote en adaptation. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #20. Résumé à la fin du v. Bibliogr.: f. 110-111.

(br.)

Vedettes secondaires: *Plante, Maurice, éd *Commission scolaire de St-Hyacinthe (Saint-Hyacinthe, Québec).

Descripteurs: *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Perfectionnement des enseignants *Multidisciplinarité *Habilité de communication *Primaire (Niveau)

Le rapport rend compte d'une entreprise visant à déterminer quelle approche il conviendrait de développer afin d'intégrer harmonieusement et progressivement les enfants mésadaptés socio-affectifs à l'école. Dans une première étape, il s'agissait d'identifier les croyances des divers groupes scolaires concernés et d'établir un parallèle, en termes d'adéquation, entre les croyances et les comportements pédagogiques. Par la suite, des ateliers thématiques ont permis aux participants d'intégrer progressivement des comportements cohérents sur les plans de la communication et de l'apprentissage afin de faciliter les tentatives d'intégration. Ce cheminement a mené à la création d'un modèle d'intervention auprès des éducateurs visant à faciliter l'intégration des élèves en difficulté.

Le projet a été réalisé en 1980-1981 à l'école Lafontaine (commission scolaire de Saint-Hyacinthe). La recherche-action a été conçue sur une échelle restreinte. Elle regroupait le coordonnateur en adaptation scolaire, le directeur de l'école, les professeurs du second cycle, des spécialistes réguliers et deux personnes-ressources additionnelles. Le projet touchait les 68 élèves âgés de neuf à onze ans du second cycle, parmi lesquels quatre élèves mésadaptés socio-affectifs. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation expérimenté.

Le milieu-école a retiré du projet des bénéfices importants sur le plan de la formation et du perfectionnement. Munis de connaissances nouvelles, initiés à divers procédés pédagogiques, engagés dans une action concertée, les participants sont désormais mieux en mesure de signifier leurs véritables besoins en termes de ressources, de services, de rôles, etc. Reste à déterminer si ces enseignants, conscients et ouverts aux problèmes de communication dans la relation pédagogique, sont plus aptes à intégrer efficacement les élèves mésadaptés socio-affectifs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Saint-Hyacinthe. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 20.

No de notice EDUQ: 8370719

Enfance exceptionnelle

Primaire

06195

Beausoleil, Raymond.

Etude expérimentale sur une méthode de collaboration école-foyer pour faciliter l'intégration d'élèves reconnus M.S.A. en classes ordinaires / Raymond Beausoleil. — Val d'Or : Commission scolaire de Val d'Or, 1981.

35 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'octroi projet-pilote: rapport final du 81-08-30. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #24. Bibliogr.: f. 30.

Vedettes secondaires: *Commission scolaire de Val d'Or (Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Rendement scolaire *Comportement social *Modification du comportement *Primaire (Niveau)

Le volume rend compte d'un projet qui visait à réaliser l'intégration harmonieuse d'élèves mésadaptés socio-affectifs âgés de sept à douze ans à des classes régulières. A cette fin, un programme d'analyse et de modification du comportement (PAMC) a été utilisé auprès des élèves. Un des objectifs de l'étude est de vérifier l'efficacité d'un tel programme lorsqu'appliqué à l'école seulement ou encore lorsqu'appliqué de façon conjointe à l'école et au foyer.

En 1980-1981, 16 élèves mésadaptés socio-affectifs de la commission scolaire de Val d'Or ont participé au projet. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Des tests de rendement éducatif, le WISC de Wechsler, des échelles de comportement et d'évaluation du comportement ont permis de suivre les progrès des élèves.

La très forte majorité des élèves accuse une amélioration marquée dans son comportement social à l'école et dans son rendement scolaire. Par ailleurs, il semble n'exister aucune différence significative entre les résultats des sous-groupes où les renforçateurs étaient dispensés à l'école et au foyer ou à l'école seulement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Val d'Or.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 24.

No de notice EDUQ: 8370676

Enfance exceptionnelle

Primaire

06196

Bellec, Janine.

Modèle d'organisation permettant l'intégration des enfants en difficulté d'apprentissage et/ou d'adaptation / Janine Bellec, chercheur ; Louise Mainguy, Michel Marcoux, responsable[s] du projet. — [Donnacona] : Commission scolaire de Portneuf, 1981.

118 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote": rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #6, rapport final, 1981. Code: E-789-44.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mainguy, Louise, éd *Marcoux, Michel, éd *Commission scolaire de Portneuf (Donnacona, Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Lecture *Langage *Mathématiques *Grammaire *Rôle des parents *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

L'objectif général du projet est de faire en sorte que l'école et ses intervenants puissent être en mesure de réaliser des actions concrètes concernant l'enfant en difficulté. Une première étape a consisté à identifier la clientèle visée et ses besoins spécifiques. A suivi l'élaboration et la mise en application d'un projet d'intervention puis l'évaluation de son impact.

Le projet, qui en est à sa deuxième année en 1980-1981, a été réalisé auprès des élèves de la maternelle et du primaire des écoles Bon-Pasteur et Jacques-Cartier (Commission scolaire de Portneuf). Afin de déterminer les enfants en difficulté dans ces écoles, une batterie de tests a été appliquée; ils concernent les niveaux moteur, langage, lecture, mathématique, grammaire et comportement. Le modèle d'intervention et d'intégration utilisé de même que les méthodes d'évaluation sont décrites.

Plusieurs résultats positifs se dégagent de la démarche entreprise: un meilleur suivi des élèves en difficulté, leur intégration en classe régulière et une amélioration de leurs apprentissages; une sensibilisation des parents aux difficultés de leurs enfants et une participation accrue de leur part; une meilleure préparation des enseignants à la prise en charge dans leur classe d'enfants en difficulté.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Portneuf.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 6.

No de notice EDUQ: 8370586

Enfance exceptionnelle

Primaire

06197

Bérubé, Paule.

Vers l'intégration des mésadaptés socio-affectifs / responsable du projet, Léonard Desjardins ; chercheur, Paule Bérubé. — Amqui : Commission scolaire Vallée de la Matapédia, 1981.

40, [27] f. ; 28 cm.

Faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "Projet-pilote" : rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #2. Bibliogr.: f. 37-38.

(br.)

Vedettes secondaires: *Desjardins, Léonard, éd *Commission scolaire Vallée de la Matapédia (Amqui, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Service de l'aide pédagogique individuelle *Primaire (Niveau)

Le projet a pour objectif d'offrir des services spécialisés aux élèves du primaire en difficulté d'adaptation et d'apprentissage tout en secondant les éducateurs dans l'élaboration et l'application des moyens de réadaptation, tant au niveau scolaire que social. Il s'agit de faciliter la scolarisation de l'enfant dans le milieu le plus normal possible, soit la classe régulière ou, tout au moins, l'école de son secteur.

En 1980-1981, le projet en est à sa deuxième année d'expérimentation à la commission scolaire Vallée de la Matapédia. Il concerne 45 élèves des écoles Sainte-Ursule, Lac-au-Saumon et Saint-Rosaire. Au total, 39 de ces élèves se retrouvent en classe spéciale et six autres, qui avaient participé au projet l'année précédente, en classe régulière. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation a été réalisée à l'aide de tests psychométriques, d'exercices de pré-requis, de canevas d'entrevues, de fiches d'évaluation et du bilan fonctionnel. Une partie des instruments est reproduite en annexe.

Le projet a un impact positif sur le développement des élèves en difficulté, tout particulièrement sur le plan socio-affectif. Par ailleurs, parents, enseignants et autres intervenants sont unanimes à reconnaître le bien-fondé et l'intérêt de cette démarche.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire Vallée de la Matapédia. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: MSA 2.

No de notice EDUQ: 8370717

Enfance exceptionnelle

Primaire

06198

Bonneau, Gilles.

Réadaptation des enfants perturbés selon M. A. Ribble, R. A. Spitz, B. Bettelheim et F. Redl / par Gilles Bonneau. — Québec : G. Bonneau, 1973.

v, 101 f. ; 28 cm.

Thèse (de maîtrise) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 95-101.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Développement affectif *Besoins d'éducation *Réadaptation *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Bettelheim, Bruno *Redl, Fritz *Ribble, Margaret A *Spitz, René Arpad *Approche thérapeutique

L'ouvrage propose une analyse comparative et critique des travaux de quatre spécialistes de l'enfance inadaptée: Bruno Bettelheim, Fritz Redl, Margaret A. Ribble et René Arpad Spitz. Il s'agit, dans un premier temps, d'exposer les propos généraux tenus par ces auteurs sur les besoins des enfants perturbés, du nouveau-né au jeune de dix ou douze ans, puis de dégager les caractères communs aux divers besoins avancés. Une seconde partie présente les conceptions des auteurs sur les traitements (soins et thérapies) utiles aux enfants présentant les besoins analysés.

Les besoins des enfants perturbés présentent trois caractères principaux: 1. ce sont des besoins affectifs; 2. ils sont dynamiques ou relationnels, c'est-à-dire qu'ils résultent d'une dialectique entre l'enfant et son entourage; 3. ces besoins se manifestent directement ou indirectement d'une manière propre à chaque enfant. Les auteurs sont unanimes à reconnaître l'importance capitale de la relation entre l'adulte et l'enfant dans tout processus thérapeutique. Les besoins des enfants perturbés étant d'ordre affectif, la "réponse" à ces besoins doit également être affective, sinon dans son contenu, du moins dans sa forme. Au terme de l'étude, la notion de présence apparaît comme la clé de voûte dans la relation entre l'adulte et l'enfant.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370517

Enfance exceptionnelle

Primaire

06199

Boss, Marvin.

Un programme alternatif pour des enfants en difficulté d'apprentissage / Marvin Bos, chercheur ; Eleanor Botner, responsable du projet. — [Aylmer, Québec] : Commission scolaire Greater Hull, [1981?].

26, [21] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #19, rapport final 1980-1981. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Botner, Eleanor, éd *Commission scolaire Greater Hull (Aylmer, Québec).

Describeurs: *Anglais (Langue) *Lecture *Difficulté de lecture *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SARI (Programme)

Le rapport rend compte d'un projet expérimental qui avait pour objectifs d'améliorer les habiletés en lecture de l'ensemble des élèves ainsi que de faciliter l'adaptation scolaire d'enfants présentant des troubles de comportement. Le projet expérimental incluait l'utilisation du programme SARI (Systematic Approach to Reading Instruction), le recours à des aides en salle de classe, à un spécialiste des problèmes d'apprentissage et à un spécialiste en adaptation scolaire.

Le projet s'est poursuivi pour une seconde année, en 1980-1981, à l'école primaire anglophone de Hull (commission scolaire Greater Hull). L'ensemble des 213 élèves et des enseignants a participé à l'expérimentation. Le volume décrit le modèle d'organisation et d'implantation retenu puis en évalue l'efficacité. Pour ce faire, des questionnaires ont été distribués aux divers intervenants professionnels et les résultats des élèves au test de lecture "Gates MacGinitie" en juin 1981 ont été comparés aux résultats de 1979 et 1980.

Malgré la présence de certaines lacunes dans la méthode d'évaluation du programme, ce dernier, selon ses promoteurs, semble s'avérer un succès tant au point de vue scolaire que comportemental et social. Les principales raisons de ce succès seraient le recours à des aides en salle de classe, l'utilisation du programme SARI et l'apport d'un spécialiste des problèmes du comportement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire Greater Hull.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: TA 19.

No de notice EDUQ: 8370604

Enfance exceptionnelle

Primaire

06200

Clément, Pierre.

Un vécu de six années avec les déficients mentaux légers / par Pierre Clément. — [Québec?] : P. Clément, 1975.

31 f. ; 28 cm.

"Essai soumis... à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval pour l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation".

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Difficulté d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Programme d'enseignement *Éducation spéciale *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Déficient mental léger

A partir d'une expérience d'enseignement de plusieurs années auprès d'enfants souffrant de problèmes d'apprentissage légers, l'auteur a élaboré une méthode d'enseignement qui paraît particulièrement appropriée à ce type de clientèle. Il commence par en définir les diverses caractéristiques: éduquer ou instruire, référence à la vie, expression de soi, développement des ressources de l'individu, rôle et besoins de l'équipe (instrumentation, autonomie, socialisation), etc. Il précise ensuite les changements de comportement que provoque cette méthode: respect des autres, débrouillardise, dynamisme, confiance en soi, etc. Enfin, il situe cette méthode dans le contexte du programme scolaire officiel.

La méthode vise les objectifs suivants: stimuler l'intérêt par des activités utiles et agréables à l'enfant; favoriser le développement des qualités nécessaires pour permettre de chercher et de conserver un emploi; créer des situations à travers lesquelles l'élève s'habitue à organiser ses loisirs; structurer des expériences d'apprentissage de manière à faire naître et grandir le désir de connaître; aider à développer le jugement, la débrouillardise, le respect de soi et des autres.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8370548

Enfance exceptionnelle

Primaire

06201

Commission scolaire de Le Gardeur (Repentigny, Québec) Services éducatifs.

Intégration progressive d'handicapés sensorimoteurs en milieu scolaire régulier : rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote" / Commission scolaire Le Gardeur, Services éducatifs. — Repentigny : Les Services, 1980.

206 p. ; 29 cm.

(rel. à spirale)

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Trouble psychomoteur *Développement de l'enfant *Développement psychomoteur *Développement social *Développement affectif *Développement intellectuel *Intégration scolaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ergothérapie

Le rapport rend compte d'une démarche exploratoire visant à évaluer le développement physique, intellectuel et socio-affectif d'enfants handicapés physiques fréquentant l'école primaire. Cette démarche a été accomplie simultanément dans les deux milieux de vie significatifs de ces enfants: l'école et la famille. Un processus d'intégration de ces enfants à leur milieu a également été esquissé; il a surtout consisté en des démarches de sensibilisation du milieu familial et en l'intervention d'un ergothérapeute.

Au cours de la session d'hiver 1980, le projet a touché neuf enfants, âgés de six à quatorze ans, qui fréquentent les écoles Mgr. Charlebois, Pie XII et Ste-Marie-des-Anges de la commission scolaire Le Gardeur. Le volume décrit le modèle d'intervention adopté et l'évaluation qui en a été faite. On a procédé à l'évaluation: 1. de l'enfant; 2. du milieu familial (entrevues avec les parents); 3. du milieu scolaire (questionnaire sur l'intégration des enfants handicapés); 4. de l'intervention en ergothérapie; 5. des tentatives de sensibilisation du milieu.

L'intervention manque d'objectifs précis et de structuration. Elle se résume essentiellement à un début de sensibilisation du milieu scolaire et à un premier contact avec le milieu familial dans le sens d'un rapprochement. Quant à l'intervention directe auprès de l'enfant, elle est beaucoup plus substantielle au plan physique, incluant observations, évaluations et interventions constantes et suivies en ergothérapie. Au plan pédagogique et affectif, elle est cependant réduite. Le milieu scolaire manque de ressources (i.e. orthophonistes, psychologues, orthopédagogues) ce qui limite le pouvoir d'action.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370652, 8370653.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Le Gardeur.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HP6.

No de notice EDUQ: 8370651

Enfance exceptionnelle

Primaire

06202

Couturier, Doris.

Formation pré-académique et académique des déficients auditifs de 5 à 8 ans : rapport final / [Doris Couturier, chercheur ; Raymond Loubert, responsable du projet]. — Saint-Siméon-de-Bonaventure : Commission scolaire Val-d'Accueil, 1980.

a-c, 184, [56] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #2. Résumé à la fin du v. (br.)

Vedettes secondaires: *Loubert, Raymond, éd *Commission scolaire Val-d'Accueil (Saint-Siméon-de-Bonaventure, Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Développement du langage *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Orthophonie

Le projet vise à faire vivre à des enfants déficients auditifs de cinq à huit ans un maximum d'expériences à l'intérieur d'une classe spéciale située dans un cadre scolaire régulier. Il s'agit de favoriser le développement langagier, scolaire et social de l'élève afin de faciliter son insertion éventuelle dans une classe régulière.

En 1979-1980, cinq enfants de l'école primaire Bonaventure (commission scolaire Val-d'Accueil) ont participé au projet. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Tests, grilles et questionnaires utilisés au cours de l'évaluation du projet sont reproduits en annexe.

Les résultats du projet sont présentés de façon individuelle pour chacun des enfants concernés. Dans l'ensemble, ils se révèlent positifs et l'un des enfants doit être intégré en classe régulière l'année suivante.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370723.

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Val-d'Accueil. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HA 2.

No de notice EDUQ: 8370722

Enfance exceptionnelle

Primaire

06203

Doré, Robert.

Influence relative des modalités de rétroaction dans l'apprentissage chez des enfants déficients mentaux moyens / par Robert Doré. — [Montréal?] : R. Doré, 1981.

xii, 226 f. ; 28 cm.

Résumé: f. xi-xii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'orthopédagogie, 1981. Bibliogr.: f. [199]-209.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'orthopédagogie.

Describeurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Développement de l'enfant *Développement intellectuel *Méthode d'enseignement *Rétroaction *Primaire (Niveau)

L'étude a pour but de déterminer l'influence relative de différentes modalités de rétroaction dans l'apprentissage d'une tâche d'habiletés cognitives ainsi que dans le transfert de cet apprentissage chez des enfants déficients mentaux moyens. Des hypothèses sont formulées, en ce qui concerne les progrès accomplis au cours des périodes d'apprentissage et de transfert, quant à l'influence relative des différentes modalités d'information-rétroaction (concurrente/terminale, visuelle/verbale).

L'étude a été menée auprès de 35 enfants déficients mentaux moyens, d'un âge mental allant de quatre à six ans, institutionnalisés, chez qui il y a présence d'une étiologie médicale et absence de perturbation affective sérieuse. La tâche à exécuter en cours d'expérience consistait à compenser des différences de grandeur au moyen d'un escalier. Une méthode pré-test, post-test (instruments reproduits en annexe) a permis d'évaluer les progrès des enfants répartis en un groupe contrôle et quatre groupes combinant de façons variées les modalités d'information-rétroaction.

Tant en ce qui concerne la période d'apprentissage que la période de transfert, aucune des hypothèses portant sur la supériorité d'une modalité d'information-rétroaction (terminale/concurrente, visuelle/verbale) n'est confirmée. Les différents groupes ont des performances similaires et aucun des groupes n'améliore de façon significative sa performance du pré-test au post-test. Les résultats négatifs semblent surtout s'expliquer par le fait que la tâche expérimentale s'est révélée hors de portée des enfants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370566

Enfance exceptionnelle

Primaire

06204

Doré, Robert.

Intégration progressive d'enfants handicapés de la vue de cécité totale ou fonctionnellement aveugles dans une classe régulière à l'élémentaire / Robert Doré. — Saint-Lambert : [Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1981.

ii, 120 p. ; 28 cm. — (Info-recherche)

Titre de la p. de faux-titre: Cécité totale: rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote H.V. #6. Publ. comme no 65, août 1981, de la revue Info-recherche.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) Direction des services de recherche et de planification.

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Aveugle *Intégration scolaire *Intégration sociale *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Jacques-Cartier (Longueuil, Québec)

Le projet vise l'intégration sociale et pédagogique d'un groupe d'enfants handicapés visuels (enfants souffrant de cécité totale ou fonctionnellement aveugles) dans une classe régulière de niveau primaire. Un contexte d'intégration progressive en cours d'année scolaire a été adopté.

L'expérience, qui a eu lieu en 1980-1981, concernait cinq élèves de quatrième année qui fréquentaient une classe pour handicapés visuels de l'Institut Nazareth et Louis-Braille. Ces enfants ont été intégrés graduellement dans une classe de quatrième année régulière de l'école Louis de Frontenac (commission scolaire Jacques-Cartier). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'intégration avant de procéder à son évaluation (résultats scolaires, questionnaire d'intégration sociale, entrevues avec les enfants handicapés et les parents).

Réticents en début d'année, les parents et les enseignants se montrent désormais favorables au projet. Quant aux enfants des deux écoles, leur enthousiasme ne fait pas de doute. Deux des cinq enfants handicapés s'intègrent sans difficultés au plan social et deux autres au plan pédagogique. Par ailleurs, tous expriment le désir de poursuivre l'expérience.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370667.

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Chambly. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HV 6.

No de notice EDUQ: 8370668

Enfance exceptionnelle

Primaire

06205

Ducharme, Louise.

Intégration totale de dix-sept mésadaptés sociaux affectifs dans sept classes d'accueil / Gilles Pichette, responsable du projet ; Louise Ducharme, chercheur. — Ancienne-Lorette : Commission scolaire Ancienne-Lorette, 1981.

70, [31] f. ; 28 cm.

Faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote": rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #6. Bibliogr.: f. 65.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pichette, Gilles, éd *Commission scolaire Ancienne-Lorette (Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Trouble du comportement *Intégration scolaire *Primaire (Niveau)

Le rapport rend compte des changements produits par les interventions d'une équipe multidisciplinaire chez des élèves qui présentent des troubles de comportement graves, élèves intégrés dans des classes régulières et à effectif réduit. Les objectifs poursuivis concernaient l'intégration aux classes régulières de ces élèves ainsi que leur développement social et affectif.

En 1980-1981, 17 élèves âgés de sept à douze ans ont participé au projet, à l'école Masson de la commission scolaire Montcalm. Treize d'entre eux fréquentent six classes régulières, les quatre autres une classe pour élèves souffrant de troubles graves de l'apprentissage. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. La grille d'observation de Becker, des tests diagnostics en français et en mathématiques et divers autres instruments ont permis de suivre les progrès des élèves.

Tous les élèves, y compris trois d'entre eux qui provenaient d'une classe fermée de mésadaptés sociaux-affectifs, sont demeurés intégrés dans leur classe. Treize ont présenté des améliorations, assez marquées même chez certains, et six enseignants sur les sept concernés directement par le projet se sont dits satisfaits de l'expérience.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Ancienne-Lorette. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 6.

No de notice EDUQ: 8370674

Enfance exceptionnelle

Primaire

06206

Duquet Lachance, Rose-Aimée.

Principes d'organisation d'une classe-ressources / Rose-Aimée Duquet Lachance. — [Québec? (Province)] : R.-A. Duquet Lachance, 1980.

3, ii, 142 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [1]-3. Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [91-92].

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Éducation spéciale *Rattrapage *Français (Langue) *Organisation pédagogique *Méthode d'enseignement *Enfant inadapté *Retard scolaire *Lecture *Écriture *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Classe-ressource

L'étude porte sur l'organisation d'une classe-ressources en français oral et écrit destinée à faciliter la rééducation d'élèves en difficulté d'apprentissage du premier cycle du primaire. A cette fin, la classe-ressources doit respecter des conditions éducationnelles fondamentales, être à la fois un milieu de vie, d'apprentissage et de réalisation de soi. Il s'agit de concilier les objectifs d'apprentissage du français avec les caractères propres d'une véritable croissance personnelle. Centrée sur la rééducation, la classe-ressources doit favoriser le rattrapage scolaire et l'intégration aux classes régulières. L'étude pose les principes d'organisation d'une telle classe à partir d'une expérience concrète de réalisation.

La classe-ressources réfère essentiellement à la psychologie perceptuelle, qui fournit un modèle s'appuyant sur le développement de la personne, de même que sur la pédagogie relationnelle du langage, qui suggère des interventions éducatives spécifiques à la rééducation qui entrent dans le cadre normal d'une séance d'apprentissage. Elle tire aussi de la théorie de Gagné des éléments qui permettent une meilleure organisation matérielle par l'analyse des séquences de préparation des documents didactiques. Ce type d'organisation a été expérimenté par l'auteur auprès d'élèves du premier cycle du primaire fréquentant l'école St-Roch à Québec.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8370878

Enfance exceptionnelle

Primaire

06207

Fontaine, Louis-Marie.

Engagement d'une personne-ressource en psycho-éducation à plein temps pour les classes de mésadaptés socio-affectifs / Marcellin Tremblay, Ghislain Cloutier, responsable[s] du projet ; Louis-Marie Fontaine, chercheur. — Saint-Jérôme : Commission scolaire Saint-Jérôme, 1980.

71 f. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Le psycho-éducateur auprès des classes de mésadaptés socio-affectifs. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #14, rapport final 1980.

(br.)

Vedettes secondaires: *Tremblay, Marcellin, 1922-, éd *Cloutier, Ghislain, éd *Commission scolaire Saint-Jérôme (Québec). *Titre: Le psycho-éducateur auprès des classes de mésadaptés socio-affectifs

Describeurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Rééducation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Psycho-éducation

Le volume décrit un modèle d'intervention faisant appel aux services d'un psycho-éducateur et précise son utilité dans une école primaire offrant des services aux classes de mésadaptés socio-affectifs.

En 1979-1980, le projet touche 35 élèves âgés de six à douze ans inscrits à l'école Ste-Marcelle (commission scolaire Saint-Jérôme). Ces élèves, sauf cinq inscrits dans des classes régulières, se retrouvent dans des classes spéciales. Le modèle d'intervention et d'organisation est analysé à partir des réponses fournies par les divers intervenants scolaires à un questionnaire d'entrevue (reproduit en annexe) portant sur le rôle du psycho-éducateur dans les classes de mésadaptés socio-affectifs.

Dans l'ensemble, l'appréciation du rôle du psycho-éducateur est fort positive, et les divers aspects de son intervention (psychomotricité, bricolage, apprentissages scolaires, conseils aux enseignants) sont fort appréciés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370709.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Saint-Jérôme. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 14.

No de notice EDUQ: 8370708

Enfance exceptionnelle

Primaire

06208

Fontaine, Louis-Marie.

Le technicien spécialisé en milieu scolaire (T.E.S.) : 2e année d'expérimentation / Louis-Marie Fontaine, chercheur; Claude Jetté, Gérald Lane, responsable[s] du projet. — Saint-Jérôme : Commission scolaire Saint-Jérôme, 1980.

72 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #25, rapport final 1980. (br.)

Vedettes secondaires: *Jetté, Claude, éd *Lane, Gérald, éd *Commission scolaire Saint-Jérôme (Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Intégration scolaire *Enseignement correctif *Questionnaire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Technicien en éducation spécialisée

Le projet concerne des élèves du primaire et de la maternelle souffrant de difficultés légères ou graves d'apprentissage et de comportement. Deux objectifs principaux sont visés: 1. aider l'enfant, dans le cours normal de ses activités scolaires, par le recours à un technicien en éducation spécialisée (il s'agit d'expérimenter les possibilités offertes par le recours à un tel technicien); 2. expérimenter un modèle d'intervention favorisant l'accessibilité et l'intégration à une école régulière d'élèves en difficulté.

Au total, 58 enfants de l'école Jean-Moreau et 26 enfants de l'école Dubois (c.s. Saint-Jérôme) sont concernés par le projet qui, en 1979-1980, en est à sa deuxième année d'expérimentation. L'essentiel du document est consacré, pour chacune des écoles, à une évaluation du rôle de l'orthopédagogue et du technicien en éducation spécialisée. A cet effet, une grille d'activités et un questionnaire d'analyse destiné aux enseignants (reproduit en annexe) ont été utilisés en fin d'année scolaire.

Les résultats au questionnaire d'analyse indiquent que les enseignants ont grandement apprécié l'aide apportée par les techniciens en éducation spécialisée et l'ont jugée efficace. Une évaluation plus systématique du modèle d'intervention demanderait une reconduction du projet pour une autre année.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Saint-Jérôme. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 25.

No de notice EDUQ: 8370610

Enfance exceptionnelle

Primaire

06209

Fontaine, Louis-Marie.

Expérimentation d'une personne-ressource en psycho-éducation pour la clientèle M.S.A., D.M. et certains enfants du secteur régulier / responsable du projet, Marcellin Tremblay ; chercheur attiré, Louis-Marie Fontaine. — Saint-Jérôme : Commission scolaire Saint-Jérôme, 1981.

146 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #14, rapport final 1980-1981.

(br.)

Vedettes secondaires: *Tremblay, Marcellin, 1922-, éd *Commission scolaire Saint-Jérôme (Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Rééducation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Psycho-éducation

Le volume rend compte d'un modèle d'intervention destiné aux mésadaptés socio-affectifs du primaire, modèle qui en est à sa deuxième année d'expérimentation et qui est fondé sur l'apport d'un psycho-éducateur aux ressources habituelles de l'école.

En 1980-1981, le projet touche 19 élèves âgés de six à douze ans inscrits à l'école Ste-Marcelle (commission scolaire Saint-Jérôme). Treize de ces élèves sont inscrits en classe spéciale, les autres en classe régulière. Le modèle d'intervention et d'organisation est évalué à partir: 1. de la comparaison entre le bilan fonctionnel de l'élève en début et en fin d'année; 2. des réponses des enseignants à un questionnaire d'entrevue.

Les résultats du projet sont présentés individuellement pour chacun des élèves concernés. Dans l'ensemble, ils s'avèrent positifs.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370708.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Saint-Jérôme.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 14.

No de notice EDUQ: 8370709

Enfance exceptionnelle

Primaire

06210

Gingras, Gilberte.

Encadrement d'une intégration d'élèves en troubles graves d'adaptation et d'apprentissage / responsable du projet, Monique Dumais ; animateur-chercheur, Gilberte Gingras. — [Saint-Pascal] : Commission scolaire Jean Chapais, [1980?].

[22] f. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #23, rapport 1979-1980.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dumais, Monique, éd *Commission scolaire Jean Chapais (Saint-Pascal, Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Intégration scolaire *Intégration sociale *Socialisation *Enseignement individualisé *Primaire (Niveau)

Le projet doit permettre à des élèves du primaire souffrant de difficultés d'apprentissage et d'adaptation ou de déficience mentale de poursuivre leurs études dans un cadre scolaire régulier par le biais de groupes multipotentiels. Il s'agit de permettre à chaque élève de progresser selon son rythme et son style d'apprentissage (mise en place d'un programme d'intervention basé sur le bilan fonctionnel de l'élève) tout en développant ses potentialités de socialisation.

En 1979-1980, le projet a regroupé 52 enfants âgés de sept à treize ans qui fréquentent les écoles Marguerite-Bourgeois et Mgr-Boucher de la commission scolaire Jean Chapais. Les classes intégrées regroupent élèves en difficulté et élèves réguliers dans une même proportion. Ces classes, qui peuvent se situer au niveau 3 du système en cascade de COPPEX bénéficient de ressources additionnelles: deux enseignants et un éducateur spécialisé à mi-temps. Le rapport décrit le modèle d'organisation et d'intervention retenu. L'évaluation du projet est demeurée assez sommaire; le bilan fonctionnel et le dossier individuel de l'élève ont permis de suivre les progrès réalisés en cours d'année.

Les résultats indiquent que le mode d'organisation permet à des élèves dont les difficultés sont assez sévères de demeurer avec des enfants sensiblement de leur âge, dans un contexte social naturel, et de progresser selon leurs potentialités dans les apprentissages scolaires et le développement de leur personnalité. L'attitude des parents et des enseignants à l'égard du projet se révèle fort positive.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Jean Chapais.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 23.

No de notice EDUQ: 8370739

Enfance exceptionnelle

Primaire

06211

Goupil, Georgette, 1952-

Intégration des handicapés de la vue de cécité totale ou fonctionnellement aveugles dans une classe régulière, à l'élémentaire / Georgette Goupil. — Saint-Lambert : [Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1980.

137, 38 p. ; 28 cm. — (Info-recherche)

Titre de la p. de faux-titre: Intégration des handicapés de cécité totale. La couv. porte en outre: Projet-pilote H.V. #6. Publ. comme no 55.2, août 1980, de la revue Info-recherche.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) Direction des services de recherche et de planification.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Aveugle *Intégration scolaire *Observation de la classe *Lecture *Mathématiques *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Jacques-Cartier (Longueuil, Québec) *Braille

Au cours de l'année 1979-1980, le projet a consisté essentiellement en l'observation de deux classes de première année, l'une pour handicapés de la vue, l'autre régulière. Il s'agissait d'étudier les conditions et les possibilités d'intégration d'un handicapé visuel dans une classe régulière.

Une personne-ressource a effectué, au cours de l'année 1979-1980, des stages d'observation dans une classe régulière de la commission scolaire Jacques-Cartier ainsi que dans une classe pour handicapés visuels de l'Institut Nazareth et Louis-Braille (c.s.r. de Chambly). Les méthodes utilisées sont l'observation libre et diverses grilles (reproduites en annexe) permettant d'évaluer l'évolution des comportements sociaux et de l'autonomie des élèves.

Les observations recueillies indiquent des différences non seulement au niveau du matériel utilisé mais aussi au niveau de l'ordre d'apparition des contenus, des méthodes et des consignes utilisés pour l'apprentissage. Dans le cas d'une expérience d'intégration, les auteurs recommandent de la tenter à un niveau supérieur à la première année, ceci afin de minimiser l'écart dans les méthodes liées aux apprentissages de base en lecture et en mathématiques. Il est en effet préférable que l'enfant ait une bonne maîtrise du braille avant son intégration en classe régulière.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370668.

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Chambly. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HV 6.

No de notice EDUQ: 8370667

Enfance exceptionnelle

Primaire

06212

Goupil, Georgette, 1952-

Services éducatifs diversifiés en fonction d'élèves mésadaptés socio-affectifs intégrés dans des classes régulières / Madeleine Normand, responsable du projet ; Georgette Goupil, chercheur. — Longueuil : Commission scolaire de Jacques-Cartier, 1980-1981.

249 p. : 8 graph. ; 28 cm.

Faux-titres: Rapport final de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "Projet-pilote"; Intégration des élèves en difficulté d'adaptation dans la classe régulière. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #21. Résumé: p. 129-131. Bibliogr.: p. 235.

(br.)

Vedettes secondaires: *Normand, Madeleine, éd *Commission scolaire de Jacques-Cartier (Longueuil, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Intégration sociale *Enseignement individualisé *Remedement scolaire *Modification du comportement *Primaire (Niveau)

Le projet a pour objectif général de faciliter l'intégration d'élèves en difficulté d'adaptation dans des classes régulières du primaire. Il a également pour but de permettre aux enseignants d'objectiver leurs perceptions et de mieux comprendre les contingences d'apprentissage des comportements des élèves, cela afin de réaliser de meilleures interventions. De cette perspective d'ensemble ont découlé trois objectifs spécifiques axés sur l'évaluation de la situation d'intégration des élèves, le support aux enseignants et leur instrumentation avec de nouveaux modes d'intervention.

En 1980-1981, le projet a touché 21 élèves perturbés affectifs, âgés de six à douze ans, qui fréquentent diverses écoles de la commission scolaire Jacques-Cartier. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation du projet s'est faite à partir des résultats scolaires, d'un sociogramme et d'instruments d'évaluation comportementale spécifiques à chacun des sujets.

Les résultats scolaires des enfants en difficulté sont inférieurs à la moyenne de leur classe d'appartenance. Il importe donc de mettre en place des ressources qui faciliteraient les apprentissages scolaires et permettraient à ces enfants de surmonter les échecs vécus. Les sociogrammes soulignent également les difficultés d'intégration sociale de ces enfants avec leurs pairs des classes régulières. Néanmoins, le projet a permis d'améliorer le comportement en classe de plusieurs élèves. Il a également mis en évidence la nécessité d'individualiser toutes les interventions auprès de cette clientèle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Jacques-Cartier. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 21.

No de notice EDUQ: 8370711

Enfance exceptionnelle

Primaire

06213

Intégration d'élèves handicapés divers : rapport final d'une expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote / [Réginald Bélanger, responsable du projet pour la] Commission scolaire La Vallière. — Saint-Félicien : La Commission, 1981.

91, [95] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: D. M. #4.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bélanger, Réginald, éd *Commission scolaire La Vallière (Saint-Félicien, Québec).

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Handicapé visuel *Trouble d'apprentissage *Intégration scolaire *Développement de l'enfant *Primaire (Niveau)

Dans un contexte géo-démographique semi-rural à faible densité de population, il est difficile à une petite commission scolaire de fournir à tous les services adéquats. C'est dans ce contexte qu'il faut situer le présent projet. Il a pour objectif premier de déterminer dans quelle mesure il est possible de faire réaliser à des enfants victimes de handicaps divers, regroupés dans une même classe et intégrés dans une école régulière, des apprentissages d'ordre scolaire et comportemental tout en facilitant leur développement intégral. Il vérifie également l'effet de cette intégration sur les attitudes du personnel et des autres enfants de l'école.

Le projet, réalisé en 1980-1981, concernait six enfants âgés de sept à treize ans de la commission scolaire La Vallière. Ces enfants souffrent de handicaps physiques divers et, pour la plupart, d'un retard important dans leur développement intellectuel. Le modèle d'intervention et d'organisation est décrit et l'auteur procède à son évaluation à l'aide du dossier psychopédagogique des élèves concernés (grilles d'évaluation reproduites en annexe) et de questionnaires d'attitudes (reproduits en annexe) destinés aux parents, aux enseignants et aux autres enfants.

Les six enfants handicapés ont fait des progrès significatifs quant à l'ensemble des dimensions sur lesquelles ont porté les interventions. Chacun d'entre eux, compte tenu de son handicap et de son niveau de base, a cependant progressé selon un rythme particulier. Le regroupement dans une même classe et l'intégration dans une école régulière a donc facilité le développement de ces enfants. Leurs parents sont d'ailleurs unanimes à reconnaître le caractère positif du projet. Enfin, ce projet a eu des effets positifs sur les enseignants et les autres enfants qui sont devenus nettement plus favorables à l'intégration.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire La Vallière. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM4.

No de notice EDUQ: 8370631

Enfance exceptionnelle

Primaire

06214

Knights, Emily.

Un modèle de service pédagogique individualisé pour les enfants retardés et/ou à handicaps multiples des communautés dispersées du Nord / Emily Knights. — [Aylmer] : Commission scolaire régionale protestante de Western Québec, 1981.

25, [5] f. ; 28 cm.

En tête du titre: Rapport final soumis à la Direction régionale de l'éducation de l'Outaouais, le 28 août 1981. La couv. porte en outre: Projet-pilote D.M. #23. Bibliogr.: f. [27-29].

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale protestante de Western Québec (Aylmer, Québec).

Descripteurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Trouble d'apprentissage *Développement de l'enfant *Rééducation *Primaire (Niveau)

Le projet a pour objectif d'assurer une intervention spéciale individualisée à de jeunes enfants handicapés mentaux du primaire. Pour ce faire, en coordination avec le programme offert par l'enseignant régulier, chaque élève a reçu, une heure et demie par jour, une assistance individuelle. Les changements visés concernent les domaines suivants: langage parlé, compréhension auditive, orientation, coordination motrice, comportement social et personnel.

En 1980-1981, le projet a touché huit enfants anglophones du territoire de la c.s.r. de Western Québec. Le modèle d'intervention et d'organisation est à peine esquissé dans ce rapport qui, pour l'essentiel, est consacré à l'évaluation du projet. Une batterie de tests ("Wide Range Achievement Test", "Peabody Picture Vocabulary Test", "Goodenough-Harris Drawing Test", "Kindergarten Developmental Scale", etc.) et des questionnaires destinés aux divers intervenants ont été utilisés.

Il semble que le projet constitue un élément de solution important au problème des élèves déficients mentaux dans la région. D'une part, les élèves ont accompli des progrès importants dans la plupart des domaines visés par l'intervention et ils ont développé une meilleure attitude sociale; d'autre part, l'enseignant régulier a reçu une aide et des conseils précieux pour l'exercice de sa tâche. L'attitude des parents à l'égard de leurs enfants a également évolué de façon fort positive suite à ce projet.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire de Western Québec. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM 23.

No de notice EDUQ: 8370735

Enfance exceptionnelle

Primaire

06215

La Rochelle, Marie.

Intégration de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage à l'école Commandeur-Desjardins / René Bérubé, responsable du projet ; Marie La Rochelle, chercheur. — Beauport : Commission scolaire Beauport, 1980.

35, [93] f. ; 28cm.

La couv. porte en outre: MSA 27, rapport 1980. Résumé: f. 34-35.

Vedettes secondaires: *Bérubé, René, éd *Commission scolaire Beauport (Giffard, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Intégration sociale *Connaissance de soi *Modification du comportement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec)

La recherche compare l'efficacité de deux modèles d'intervention destinés à des élèves en difficulté d'adaptation du primaire. L'école Stadaonna (commission des écoles catholiques de Québec) a élaboré un modèle en milieu fermé (classes spéciales) dans lequel le principe de motivation constitue l'axe principal de travail avec les enfants. L'école Commandeur-Desjardins (commission scolaire Beauport) met de l'avant un modèle en milieu intégré (classes régulières) dans lequel le plan d'intervention est basé sur le principe de "positiver" l'image de soi chez l'élève.

En 1979-1980, le projet touche deux groupes de quatorze élèves perturbés affectifs, âgés de huit à treize ans, inscrits chacun dans une des deux écoles. Le rapport décrit les deux modèles d'implantation et d'organisation en vigueur. L'évaluation a été réalisée au moyen d'une grille d'analyse des comportements des élèves (33 variables mesurées) et de l'Inventaire Minnesota des opinions de l'enseignant.

Tant en ce qui concerne les progrès des élèves que les variables concernant les enseignants, il s'avère pour ainsi dire impossible de départager les deux modèles. Ils exercent sensiblement les mêmes effets sur le comportement des élèves et la supériorité d'un modèle sur un point est compensée par une faiblesse à une autre variable. Il n'en demeure pas moins que le modèle d'intégration expérimenté à l'école Commandeur-Desjardins a rencontré certaines difficultés auprès des parents et que la moitié des enseignants, au vu des difficultés rencontrées, ne souhaitent pas renouveler l'expérience.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Beauport.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 27.

No de notice EDUQ: 8370713

Enfance exceptionnelle

Primaire

06216

La Rochelle, Marie.

Guide d'adaptation d'activités d'apprentissage pour les élèves présentant une déviation intellectuelle légère : rapport final / par Jean-Claude Barrette, responsable ; Marie La Rochelle, chercheur ; Jocelyne St-Hilaire, chercheur. — Charlesbourg : Commission scolaire de Charlesbourg, [1981?].

93, 8 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 90.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *St-Hilaire, Jocelyne *Barrette, Jean-Claude, éd *Commission scolaire de Charlesbourg (Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Trouble d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Développement de l'enfant *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Le projet a pour objectif général de définir des éléments facilitant l'élaboration d'un guide d'activités d'apprentissage pour les élèves présentant une déviation intellectuelle légère. L'essentiel du projet a consisté, suite à l'observation des caractéristiques des élèves, en la préparation et en l'exploitation en classe d'une banque d'activités d'apprentissage basées sur les objectifs des nouveaux programmes de français, de mathématiques et de sciences de la nature.

L'entreprise a été menée auprès de vingt élèves âgés de 7 à 12 ans de la commission scolaire de Charlesbourg. Au total, 25 activités d'apprentissage ont été élaborées, expérimentées auprès de certains de ces élèves et évaluées. La fiche d'analyse rédigée pour chacune des activités est reproduite. Elle comprend des informations sur l'objectif de l'activité, son contenu, le temps de préparation et de réalisation, le matériel à utiliser, le rôle des élèves et de l'enseignant, les caractéristiques développementales de l'enfant mises en jeu, etc.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Charlesbourg.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM8.

No de notice EDUQ: 8370640

Enfance exceptionnelle

Primaire

06217

La Rochelle, Marie.

Réinsertion de l'enfant handicapé auditif dans son milieu d'origine / Hélène Laliberté, responsable du projet ; Marie LaRochelle, chercheur. — Québec : Commission des écoles catholiques de Québec : Hôtel-Dieu de Québec, Centre de l'ouïe et de la parole, 1981.

54 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #4, rapport final 1981. Résumé à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Laliberté, Hélène, éd *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) *Hôtel-Dieu de Québec (Québec) Centre de l'ouïe et de la parole.

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Orthophoniste

L'étude a pour objectif de définir les ressources minimales et essentielles à la réinsertion de l'enfant handicapé auditif dans son milieu scolaire. Pour ce faire, une série de dix fiches a été élaborée afin de déterminer les services actuellement offerts dans des écoles de la CECQ, les difficultés rencontrées et les besoins non comblés face à l'intégration scolaire de ces enfants. Les fiches ont été remplies suite à une entrevue entre le chercheur et les intervenants impliqués de près ou de loin dans le travail d'intégration de ces enfants.

Au total, 19 enfants âgés de cinq à treize ans, qui fréquentaient diverses écoles de la CECQ en 1980-1981, sont pris en considération. Le modèle d'intervention et d'organisation retenu est décrit à partir des dix fiches suivantes: 1. Enfant, 2. Intervenants, 3. Direction d'école, 4. Evaluation, 5. Classement, 6. Procédure d'intégration, 7. Matériel, 8. Parents, 9. Conseillers d'adaptation scolaire, 10. Orthophoniste-audiologiste.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission des écoles catholiques de Québec. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HA 4.

No de notice EDUQ: 8370726

Enfance exceptionnelle

Primaire

06218

Larivée, Serge.

"Les handicapés par le haut" : les surdoués / Serge Larivée.

Revue canadienne de psycho-éducation. — ; v. 10, no 1, 1980, p. 3-23.

Bibliogr.: p. 21-23.

Vedettes secondaires: *Titre: Les surdoués

Describeurs: *Surdoué *Education spéciale *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

L'auteur examine, à partir d'une revue de la documentation, la problématique de la surdouance, sujet qui a suscité nombre de débats et de controverses au cours des dernières années. Il aborde d'abord la facette scientifique de la question, laquelle tourne autour de trois axes principaux: l'existence même de l'intelligence, les moyens de la mesurer, enfin le dilemme inné-acquis. L'aspect politique de la question est ensuite pris en considération: politique officielle du MEQ, hostilité des milieux de gauche, faible rentabilité politique de l'aide aux enfants surdoués. La dimension idéologique du sujet est enfin soulignée: crainte de l'élitisme, polémique égalité-diversité, comparaison avec les élites sportives, attitude de l'U.R.S.S. et des Etats-Unis.

L'étude repose sur une bibliographie d'environ 75 titres, articles et volumes de langue anglaise ou française en majorité postérieurs à 1970.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370632

Enfance exceptionnelle

Primaire

06219

Laurin, Paul.

Intégration à l'école primaire d'élèves handicapés physiques : projet-pilote, octobre 1980 à juin 1981 / [Paul Laurin, chercheur ; Claude Beaumont, responsable du projet]. — Drummondville : Commission scolaire de Drummondville, [1981?].

68 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 61-64.

(br.)

Vedettes secondaires: *Beaumont, Claude, éd *Commission scolaire de Drummondville (Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Intégration scolaire *Intégration sociale *Attitude de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Le volume rend compte d'un projet dont l'objectif était d'assurer l'intégration d'enfants handicapés âgés de cinq à douze ans à une école régulière. Cinq types d'intégration possibles se retrouvent dans cette école: physique, sociale, pédagogique, partielle et totale.

En 1980-1981, 26 élèves handicapés ont été intégrés à l'école St-Pie X de la commission scolaire de Drummondville; 7 élèves souffraient d'infirmité motrice cérébrale et 19 de déviations multiples. Sur les 26 élèves, 4 en sont à la phase d'intégration totale, 2 à la phase d'intégration partielle et les autres à la phase d'intégration pédagogique. Le rapport décrit le modèle d'implantation et d'organisation retenu avant de procéder à son évaluation.

L'attitude des enseignants aussi bien que des parents à ce projet s'est révélée des plus positives. Le projet, avec son mécanisme d'intégration graduée, leur semble fournir le maximum de chance d'intégrer l'élève handicapé physique à son milieu social et à l'enseignement régulier.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Drummondville. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HP 3.

No de notice EDUQ: 8370680

Enfance exceptionnelle

Primaire

06220

Lemire, Daniel.

Etude de rentabilité des services diversifiés aux M.S.A. en milieu scolaire régulier : rapport final / [Gaétan Langlois, responsable du projet ; Laurier Fortin, principal intervenant ; Daniel Lemire, chercheur]. — Magog : Commission scolaire de Magog, 1980.

115 f. : graph. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA 12, rapport final 1980. *Bibliogr.:* f. 112-115.

(br.)

Vedettes secondaires: *Fortin, Laurier *Langlois, Gaétan, éd *Commission scolaire de Magog (Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Comportement de l'enfant *Modification du comportement *Approche écologique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Psycho-éducation

L'étude porte sur le maintien en milieu scolaire régulier d'élèves du primaire présentant des troubles graves du comportement. Le but visé est d'évaluer l'impact de l'intervention d'un psycho-éducateur sur la normalisation des comportements de ces enfants. L'approche s'inspire d'un modèle écologique (Walker, 1977) basé sur la participation des diverses personnes significatives auprès des enfants.

En 1979-1980, le projet touche sept enfants âgés de sept à onze ans qui fréquentent diverses écoles de la commission scolaire de Magog. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation a été réalisée à l'aide d'une grille de notation des comportements, d'une liste des comportements inappropriés en classe, du test du concept de soi GPS de Lécuyer, du "Contrat parents-enfants" (instruments reproduits en annexe), du rendement scolaire, du taux d'absentéisme et d'une évaluation de la dynamique parentale.

Le projet, qui en est cette année à sa phase exploratoire, démontre l'importance d'une observation rigoureuse des comportements de l'enfant afin de préciser la portée de l'intervention. Il souligne aussi la nécessité d'un soutien professionnel destiné tant aux parents qu'aux enseignants.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370706.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Magog. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 12.

No de notice EDUQ: 8370705

Enfance exceptionnelle

Primaire

06221

Markovits, Henry.

Articulation nouvelle des services éducatifs à des enfants présentant des troubles de comportement / Gaston Germain, responsable du projet ; Henry Markovits, chercheur. — [Charlesbourg] : Commission scolaire Des Ilets, Secteur Adaptation scolaire, 1980.

77 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA 29, rapport final 1980. (br.)

Vedettes secondaires: *Germain, Gaston, éd *Commission scolaire Des Ilets (Charlesbourg, Québec) Secteur Adaptation scolaire.

Describeurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Trouble du comportement *Intégration scolaire *Attitude de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Classe spéciale

Le rapport rend compte de l'intégration d'élèves mésadaptés socio-affectifs âgés de six à douze ans dans des classes spéciales situées dans quatre écoles régulières. Le projet est à situer dans le cadre d'une politique visant à intégrer autant que possible l'enfant en difficulté dans son milieu naturel et de mettre à contribution les ressources de ce milieu dans un effort de réadaptation de l'enfant.

L'intégration de trente élèves mésadaptés a eu lieu, au cours de l'année 1979-1980, dans quatre classes spéciales situées dans les écoles St-Pierre, Jacques, Chabot et Oasis de la commission scolaire Des Ilets. Le modèle d'intervention et d'organisation retenu est décrit et évalué. A cet effet, on a utilisé: un questionnaire sur la perception des comportements des élèves mésadaptés par les enseignants, des fiches sur les activités réalisées en classes spéciales, une grille des comportements des élèves hors classe, des discussions avec le personnel impliqué.

Après une expérience d'un an, il semble que le personnel scolaire continue à partager certaines craintes quant aux effets de la présence d'enfants mésadaptés sur le climat scolaire. Les changements d'attitudes, bien que positifs, sont assez lents. En fait, l'introduction de classes spéciales dans une structure scolaire qui n'y est pas adaptée paraît poser des problèmes non négligeables. Il se peut que l'attitude du personnel ne soit qu'un reflet du déséquilibre ainsi provoqué.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Ilets. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 29.

No de notice EDUQ: 8370678

Enfance exceptionnelle

Primaire

06222

Markovits, Henry.

L'acquisition des notions préalables à l'apprentissage scolaire chez les enfants surhandicapés : handicapés visuels, affectifs, mentaux / Henry Markovits. — Saint-Lambert : [Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1981.

iii, 147 p. ; 28 cm. — (Info-recherche)

Titre de la p. de faux-titre: Les surhandicapés visuels: rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote H.V. #8, rapport final 1981. Publ. comme no 67, août 1981, de la revue Info-recherche.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) Direction des services de recherche et de planification.

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Handicapé physique *Déficient mental *Rééducation *Béhaviorisme *Développement social *Développement intellectuel *Primaire (Niveau)

Le projet a pour objectif général de favoriser chez les enfants surhandicapés la croissance de leurs apprentissages cognitifs et de leurs comportements sociaux. Le programme de rééducation consiste en la mise en place d'interventions spécifiques et systématisées par la modification des conditions d'apprentissage.

Le projet, qui en est à sa deuxième année en 1980-1981, visait six enfants âgés de six à treize ans, handicapés de la vue et souffrant d'autres handicaps physiques et/ou mentaux. Ces enfants sont inscrits à l'école Nazareth et Louis-Braille (c.s.r. de Chambly). Suite à une présentation du modèle d'intervention et d'organisation, l'auteur en entreprend l'évaluation. Il a pour ce faire recours à des grilles d'observation systématique (reproduites en annexe) du comportement des enfants.

Les méthodes d'intervention comportementale expérimentées dans ce projet s'avèrent des outils valables dans le contrôle des comportements qui peuvent nuire aux processus d'apprentissage des enfants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Chambly. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HV 8.

No de notice EDUQ: 8370669

Enfance exceptionnelle

Primaire

06223

Martel, Serge.

Intégration des élèves en difficultés d'adaptation et/ou d'apprentissage à St-René / [Serge Martel, chercheur ; René Beaulieu, responsable du projet]. — Matane : Commission scolaire de Matane, 1981. iii, 159 f. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote": rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote TA 1.

(br.)

Vedettes secondaires: *Beaulieu, René, éd *Commission scolaire de Matane (Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Inadaptation scolaire *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Retard scolaire *Intégration scolaire *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Classe spéciale

Le rapport rend compte d'un projet-pilote d'intégration scolaire de dix enfants âgés de huit à treize ans en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Les objectifs suivants étaient visés: 1. fournir aux enseignants réguliers des moyens pour préparer de nouvelles activités permettant l'intégration des élèves de la classe spéciale à la classe régulière; 2. évaluer les intégrations réalisées par les élèves lors de leur participation à des activités des classes régulières; 3. déterminer l'impact de la classe spéciale sur les élèves au plan pédagogique et rééducatif; 4. donner aux parents les moyens d'une meilleure collaboration à la rééducation de leurs enfants; 5. établir une collaboration avec divers organismes du milieu.

Le projet a été réalisé au cours de l'année scolaire 1980-1981 à l'école Irénée-Lebel (commission scolaire de Matane). Il visait les dix enfants classés comme souffrant de troubles graves d'apprentissage. Le rapport contient des renseignements généraux sur le projet, une présentation détaillée du modèle d'intervention et d'organisation, enfin une évaluation de ce modèle et de son impact social. On retrouve en annexe le *Recueil des instruments d'évaluation préalable aux apprentissages* (feuille de passation, rationnel et bibliographie), des grilles d'observation (fonctions du moi, activités d'intégration) et un test sur la perception des enseignants face aux politiques d'intégration.

Parmi les réalisations du projet, mentionnons: l'ouverture d'une classe d'intégration à l'école Irénée-Lebel; le maintien dans leur milieu d'élèves qui auraient sans cela été obligés de fréquenter une école spéciale; l'obtention des services d'un éducateur spécialisé, d'un demi-orthopédagogue ainsi que de l'aide directe ou indirecte d'une dizaine d'intervenants; l'intégration des élèves à divers cours de la classe régulière; enfin la sensibilisation des parents et enseignants au problème de l'intégration des enfants mésadaptés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Matane. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 1.

No de notice EDUQ: 8370581

Enfance exceptionnelle

Primaire

06224

Morneau, Réjean.

Expérimentation d'un service d'orthophonie pour trois commissions scolaires / Réjean Morneau, chercheur ; Claudette P. Belleau, responsable du projet. — [L'Islet-sur-Mer] : Commission scolaire Trois-Saumons ; [Saint-Pamphile] : Commission scolaire L'Islet-Sud ; La Pocatière : Commission scolaire de La Pocatière, 1981.

58, 25 p. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote": rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #8, rapport final, 1980-1981.

(br.)

Vedettes secondaires: *Belleau, Claudette P., éd *Commission scolaire Trois-Saumons (L'Islet-sur-Mer, Québec) *Commission scolaire L'Islet-Sud (Saint-Pamphile, Québec) *Commission scolaire de La Pocatière (Québec).

Describeurs: *Trouble du langage *Dépistage *Rééducation *Attitude des parents *Attitude de l'enseignant *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Orthophonie

Le projet d'expérimentation d'un service d'orthophonie réalisé en 1980-1981 poursuit une action élaborée et implantée en 1979-1980. Les objectifs poursuivis en 1980-1981 étaient les suivants: 1. identifier de façon précise la nature des difficultés de langage des élèves de maternelle et de première année (nouveaux cas); 2. donner un suivi aux élèves déjà évalués en 1979-1980; 3. définir des moyens d'intervention et de rééducation et les proposer aux intervenants scolaires ou parascolaires; 4. identifier les nouveaux besoins des intervenants scolaires ou parascolaires.

Trois commissions scolaires de la région de Québec, Trois-Saumons, l'Islet-Sud et La Pocatière, participent au projet qui touche 3771 élèves de maternelle, de première année et de l'enfance inadaptée. Le volume décrit le modèle d'intervention et d'organisation ainsi que l'évaluation qui en est faite (des questionnaires utilisés auprès des parents et des enseignants sont reproduits dans le texte).

L'attitude des intervenants en 1980-1981, après une année de sensibilisation en 1979-1980, s'avère nettement plus positive. De ce fait, l'action de l'orthophoniste et des autres intervenants a été grandement facilitée. La tâche d'information a pris, au cours de cette année, une importance de moins en moins grande, ce qui a permis aux intervenants de privilégier d'autres priorités: dépistage, intervention auprès des élèves, production de documents et d'instruments mis à la disposition des parents et des enseignants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Trois-Saumons, Commission scolaire l'Islet-Sud, Commission scolaire La Pocatière. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 8.

No de notice EDUQ: 8370589

Enfance exceptionnelle

Primaire

06225

Otis, Rodrigue, 1940.

Application de modes d'interventions comportementales auprès d'enfants M.S.A. intégrés dans des classes régulières / [responsable du projet, Gaétan Langlois ; principal intervenant, Laurier Fortin, chercheur et rapport de recherche, Rodrigue Otis]. — Magog : Commission scolaire de Magog, 1981.

134 f. : graph. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA 12, rapport 1981. Bibliogr.: f. 131-134.

(br.)

Vedettes secondaires: *Fortin, Laurier *Langlois, Gaétan, éd *Commission scolaire de Magog (Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Comportement de l'enfant *Modification du comportement *Approche behavioriste *Approche écologique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Psycho-éducation

L'objectif général du projet est de mettre en place un modèle permettant le maintien en classe régulière d'élèves du primaire classés comme mésadaptés socio-affectifs. Le modèle d'intervention retenu est de type comportemental et il implique à la fois la collaboration des enseignants et des parents (approche écologique).

En 1980-1981, le projet touche dix élèves âgés de six à onze ans qui fréquentent des écoles de la commission scolaire de Magog. De plus, deux élèves qui ont participé au même projet en 1979-1980 font l'objet d'une enquête relance. Le rapport décrit le modèle d'organisation et d'intervention retenu. Une grille d'observation des comportements (reproduite en annexe) a constitué le principal instrument utilisé lors de l'évaluation du projet.

L'analyse des résultats fait ressortir une diminution significative des comportements sociaux difficiles et un maintien dans le temps des comportements appris. La preuve de l'efficacité d'un programme d'intervention structuré appliqué à la maison et à l'école semble donc faite. L'analyse souligne aussi les difficultés rencontrées par les enseignants dans l'application de la technique de l'attention sélective. A cet égard, un programme d'entraînement systématique s'avère essentiel.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370705.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Magog.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: MSA 12.

No de notice EDUQ: 8370706

Enfance exceptionnelle

Primaire

06226

Parent-Belzile, Monelle.

Développement et réorganisation des services offerts, dans la région de Rimouski, aux enfants atteints d'autisme / Lucie Bergeron, responsable du projet ; Monelle Parent-Belzile, chercheur. — [Rimouski] : Commission scolaire La Neigette, 1981.

166 f. : graph. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #1, rapport final 1981. Résumé: f. 79. Bibliogr.: f. 76-79.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bergeron, Lucie, éd *Commission scolaire La Neigette (Rimouski, Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Intégration sociale *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Autisme

Le rapport rend compte d'un projet visant à assurer le développement d'enfants autistiques du primaire sur les plans affectif, social, intellectuel, psychomoteur et scolaire. A cet effet, ces enfants ont été regroupés dans une même classe et ont bénéficié de programmes individuels élaborés par une équipe multidisciplinaire de sept intervenants: un psychologue, un orthopédagogue clinicien, un éducateur spécialisé, un technicien en garderie, un éducateur physique et deux enseignants. L'objectif général est de favoriser l'intégration scolaire et sociale des enfants concernés.

En 1979-1980, le projet a touché six enfants autistiques âgés de quatre à neuf ans qui fréquentaient l'école St-Robert (commission scolaire La Neigette). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation a été réalisée à l'aide de grilles descriptives des services offerts, d'une grille de réflexion sur le travail des intervenants, enfin de la grille de Gunzburg, d'une grille d'évaluation scolaire et d'une grille d'identification des handicaps concernant les élèves. Les instruments sont reproduits en annexe.

Les élèves manifestent plus de stabilité ainsi qu'une appartenance et une participation plus grande à l'école régulière du fait que tous les services dont ils ont besoin sont concentrés sur place. Ils ont réalisé des progrès dans tous les domaines d'intervention. Par ailleurs, la satisfaction à l'égard du projet est grande tant chez les parents que chez les divers intervenants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire La Neigette.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: MSA 1.

No de notice EDUQ: 8370716

Enfance exceptionnelle

Primaire

06227

Parent-Belzile, Monelle.

La poursuite de l'application par les parents et les familles d'accueil d'enfants déficients auditifs d'un programme de langage à domicile / Maurice Bouillon, responsable du projet ; Monelle Parent-Belzile, chercheur. — [Rimouski] : Commission scolaire La Neigette, 1981.

104, [72] f. : graph., plans ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #1, rapport final, 1981. Résumé à la fin du v. Bibliogr.: f. 101.

Vedettes secondaires: *Bouillon, Maurice, éd *Commission scolaire La Neigette (Rimouski, Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Retard scolaire *Rééducation *Développement du langage *Enseignement à domicile *Rôle des parents *Primaire (Niveau)

Le rapport rend compte d'un projet destiné à favoriser le développement du langage chez des enfants handicapés auditifs. Un professeur, aidé par un orthophoniste et les enseignants réguliers de l'enfant, élabore un programme de langage adapté aux besoins de l'enfant et va l'expliquer à domicile. Il agit comme support et personne-ressource auprès des parents et des familles d'accueil dans l'application de ce programme à domicile.

En 1980-1981, le projet a touché huit enfants âgés de sept à quatorze ans de la commission scolaire La Neigette. La plupart de ces enfants souffrent de retards scolaires importants attribuables à leur handicap auditif. Le rapport décrit le modèle d'implantation et d'organisation retenu. L'évaluation a été réalisée à l'aide: 1. d'une grille d'évaluation du langage de l'enfant; 2. d'un questionnaire d'attitudes des parents et familles d'accueil; 3. d'un tableau des observations des habiletés parentales.

Les résultats s'avèrent fort positifs: progrès accomplis par les enfants, évolution de l'attitude des parents, acquisition de nouvelles habiletés parentales. L'approche expérimentée favorise une perspective plus humaine des services à domicile, perspective dans laquelle les parents ont à jouer un rôle de plus en plus dynamique au niveau de leur complémentarité avec l'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire La Neigette. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: HA 1.

No de notice EDUQ: 8370721

Enfance exceptionnelle

Primaire

06228

Rahming, Janyne M.

St. Paul resource room project : final report / Gary Anderson, Lois Tetreault [editors] ; Janyne M. Rahming [researcher]. — [Montréal] : Université McGill, Service de recherche en politique scolaire, 1981.

iii, 52, 27 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #14, rapport final 1981. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Anderson, Gary J, éd *Tetreault, Lois, éd *Université McGill (Montréal, Québec) Service de recherche en politique scolaire.

Describeurs: *Enfant inadapté *Inadaptation scolaire *Trouble d'apprentissage *Education spéciale *Intégration scolaire *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Les Ecoles (Laval, Québec)

L'étude vise à comparer deux modèles d'enseignement destinés à des élèves du primaire souffrant de troubles d'apprentissage. Le modèle expérimental consiste à intégrer les élèves dans les classes régulières, tout en prévoyant pour eux des sessions spéciales de rééducation qui ont lieu dans un local assigné à cette fin. Le modèle traditionnel consiste à maintenir ces élèves à l'écart du reste de leurs compagnons, au sein de classes spéciales.

L'expérimentation a eu lieu en 1980-1981 à l'école St-Paul (commission scolaire Les Ecoles), en milieu anglo-catholique. Cette école de 350 élèves comprend 22 cas de difficultés d'apprentissage et d'adaptation; ils ont été départis en un groupe expérimental (intégration) et un groupe témoin (classe spéciale). Les pré-tests ont eu lieu en octobre 1980, les post-tests en mai 1981. D'une part, des questionnaires (reproduits en annexe) ont servi à mesurer l'évolution des attitudes des enseignants à l'endroit du programme; d'autre part, des tests ont permis de déterminer les progrès scolaires des élèves.

Les progrès scolaires des deux groupes sont similaires et encourageants. Il semble donc que le projet expérimental, étant donné ses avantages en ce qui concerne l'intégration sociale des enfants inadaptés, mérite une sérieuse attention. Quant aux professeurs impliqués dans le projet, leur attitude a évolué au cours de l'année de façon nettement positive.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire les Ecoles. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: TA 14.

No de notice EDUQ: 8370600

Enfance exceptionnelle

Primaire

06229

Ramon, Jean.

Milieu de prévention thérapeutique par le loisir pour jeunes en difficultés de réadaptation sociale, familiale et scolaire / [Jean Ramon]. — Mont-Laurier : Commission scolaire Pierre-Neveu, Services éducatifs, 1980.

76, [15] f. : 4 graph., plan ; 28 cm.

En tête du titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre du Projet-pilote. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA 31, rapport septembre 1980.

Vedettes secondaires: *Commission scolaire Pierre-Neveu (Mont-Laurier, Québec) Services éducatifs.

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration sociale *Intégration scolaire *Développement de la personnalité *Autonomie *Loisir *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Surmoi

Le rapport rend compte d'un projet destiné à favoriser l'intégration scolaire et sociale d'enfants en difficulté d'adaptation au primaire par le biais d'activités ludiques. En dehors des heures de classe, ces jeunes sont rassemblés dans un local afin de participer, à diverses reprises au cours de l'année, à des activités de loisir. L'objectif général est de rendre ces enfants perturbés affectifs de type "dépendants passifs" ou "dépendants actifs" capables de promouvoir des activités. Plus spécifiquement, il s'agissait de rendre l'enfant capable: 1. d'entreprendre une activité; 2. d'utiliser des objets d'une manière constructive avec les autres.

En 1979-1980, le projet a touché 24 élèves perturbés affectifs, âgés de six à onze ans, de la commission scolaire Pierre-Neveu. Huit enfants ont participé à l'expérimentation proprement dite. Le rapport décrit le modèle d'implantation et d'organisation retenu. L'évaluation du projet a été réalisée à l'aide, d'une part, de l'analyse de comportements enregistrés sur bandes magnétoscopiques, d'autre part, d'un questionnaire de personnalité. Des questionnaires, reproduits en annexe, ont par ailleurs permis de connaître l'attitude des parents, des enseignants et des enfants à l'égard du projet.

L'objectif précis de rendre le groupe d'enfants capable de promouvoir des activités a été atteint en quinze séances. En effet, sept enfants sur huit ont atteint les objectifs de comportement correspondant à ce point. Le fait saillant à relever est qu'il s'est produit une sensibilisation suffisante des enfants pour qu'un changement s'opère au niveau du comportement observable et au niveau de la dynamique de la personnalité. La perception par les enfants de leur position à l'école et celle qu'en ont les enseignants témoignent de l'atteinte d'un premier stade de réadaptation rendu possible par le travail d'assouplissement du surmoi; des apprentissages sociaux ont pu alors s'effectuer même si les cotes d'adaptation des enfants demeurent éloignées de la moyenne.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Pierre-Neveu.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 31.

No de notice EDUQ: 8370715

Enfance exceptionnelle

Primaire

06230

Ringuette, Martin.

Une expérience de collaboration continue entre un instituteur et un technicien en éducation spécialisée à l'intérieur d'une classe d'enfants en difficultés graves d'adaptation / responsable du projet, Laurent Therrien ; chercheur, Martin Ringuette. — Alma : Commission scolaire d'Alma ; [Métabetchouan] : Commission scolaire Belle-Rivière, 1980-1981 [i.e. 1981].

105 f. : 2 plans ; 28 cm.

Faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action Projet-pilote: rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #3.

(br.)

Vedettes secondaires: *Therrien, Laurent, éd *Commission scolaire d'Alma (Québec) *Commission scolaire Belle-Rivière (Métabetchouan, Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Intégration sociale *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Technicien en éducation spécialisée

Le volume rend compte d'un projet d'aide à une clientèle d'élèves du primaire en difficulté d'apprentissage et d'adaptation, projet reposant sur une étroite collaboration entre l'enseignant et un technicien en éducation spécialisée. Il s'agit, entre autres choses, d'évaluer les difficultés et les avantages nés de l'apport d'un technicien en éducation spécialisée, spécialiste des problèmes de comportement, auprès d'un enseignant préoccupé avant tout par le développement scolaire de l'enfant.

En 1980-1981, le projet, qui en est à sa deuxième année d'existence, touche 18 élèves perturbés affectifs, âgés de sept à douze ans, des écoles Ste-Thérèse (commission scolaire d'Alma) et Jean XXIII (commission scolaire Belle-Rivière). Au total, dix de ces élèves sont inscrits en classe spéciale, les huit autres en classe régulière. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation a été réalisée au moyen de grilles d'observation (décrites et reproduites dans le volume) et de rapports informatifs.

L'analyse des résultats souligne les bénéfices qu'ont retiré les élèves du projet. En particulier, tous les élèves intégrés en classe régulière ont réussi cette transition. Parents, enseignants, techniciens et autres intervenants semblent juger l'action entreprise des plus positives.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire d'Alma; commission scolaire Belle-Rivière. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: MSA 3.

No de notice EDUQ: 8370718

Enfance exceptionnelle

Primaire

06231

Roulin, David-Michel, 1933-

Formation pré-académique et académique des déficients auditifs de 6 à 9 ans : rapport final / [responsable du projet, Raymond Loubert ; chercheur, David-Michel Roulin]. — [Saint-Siméon-de-Bonaventure] : Commission scolaire Val-d'Accueil, 1981.

a-c, 165 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #2.

(br.)

Vedettes secondaires: *Loubert, Raymond, éd *Commission scolaire Val-d'Accueil (Saint-Siméon-de-Bonaventure, Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Développement du langage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Orthophonie

Le projet, qui en est à sa deuxième année d'implantation, vise à faire vivre à des enfants déficients auditifs de six à neuf ans un maximum d'expériences à l'intérieur d'une classe spéciale située dans un cadre scolaire régulier. Il s'agit de favoriser le développement langagier, scolaire et social de l'élève afin de faciliter son insertion éventuelle dans une classe régulière.

En 1980-1981, cinq enfants de l'école primaire Bonaventure (commission scolaire Val-d'Accueil) ont participé au projet. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Une grille d'évaluation des performances des enfants a permis d'évaluer l'impact du projet. La grille est reproduite en annexe.

A nouveau, les résultats du projet sont présentés de façon individuelle pour chacun des enfants concernés. Dans l'ensemble, ils se révèlent positifs. Les structures mises en place et les diverses interventions constituent un modèle éventuellement généralisable.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370722.

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire Val-d'Accueil. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: HA 2.

No de notice EDUQ: 8370723

Enfance exceptionnelle

Primaire

06232

Roy, Ghislain.

Intégration des écoliers en difficultés graves d'adaptation et/ou d'apprentissage dans une seule et même réalité scolaire / Ghislain Roy [chercheur ; Henriette Bolduc, responsable du projet]. — [Saint-Georges-Est] : Commission scolaire des Erables, 1981.

iii, 361 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre de la p. de faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote": rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote TA 5.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bolduc, Henriette, éd *Commission scolaire des Erables (Saint-Georges-Est, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Trouble d'apprentissage *Inadaptation scolaire *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Primaire (Niveau)

Le rapport rend compte, pour l'année 1980-1981, de la poursuite d'une expérience d'intégration scolaire. Les écoliers intégrés dans les classes régulières sont ceux identifiés comme déficients légers ou mésadaptés socio-affectifs et ceux éprouvant des troubles graves d'apprentissage. Par ailleurs, les déficients moyens et les écoliers souffrant de déviations multiples, bien qu'ils ne soient pas intégrés dans les classes régulières, sont intégrés dans des écoles régulières.

L'expérience se poursuit, en 1980-1981, dans onze écoles primaires de la Commission scolaire des Erables. Le volume s'attache plus particulièrement à décrire les modèles d'organisation retenus en vue de réaliser l'intégration scolaire dans trois écoles de la Commission: les écoles Kennebec, Mgr. Beaudoin et Dionne. De plus les objectifs généraux du projet et les hypothèses qui les traduisent sont présentés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire des Erables. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: TA 5.

No de notice EDUQ: 8370585

Enfance exceptionnelle

Primaire

06233

Sainte-Marie-Provost, Nicole.

Intégration d'enfants malentendants en milieu scolaire régulier / Nicole Beauregard-Champagne, responsable du projet ; Nicole Ste-Marie-Provost, chercheur. — [Saint-Félix-de-Valois, Québec] : Commission scolaire Nord-Joli, 1981.

62, [8] f. : graph. ; 28 cm.

Faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "Projet-pilote". La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #9, rapport 1981. Résumé à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Beauregard-Champagne, Nicole, éd *Commission scolaire Nord-Joli (Saint-Félix-de-Valois, Québec).

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Développement du langage *Développement de l'enfant *Lecture *Primaire (Niveau)

En vue de réaliser la meilleure intégration possible d'enfants déficients auditifs au milieu scolaire régulier, le projet vise à favoriser le développement de leur langage oral et de leur adaptation pédagogique. A cette fin, un modèle d'intervention individualisé et centré sur le développement du langage oral et des habiletés en lecture a été élaboré et expérimenté.

En 1980-1981, le projet, qui en est à sa deuxième année d'expérimentation, touchait cinq enfants âgés de neuf à douze ans qui fréquentaient des écoles de la commission scolaire Nord-Joli. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Divers tests ont servi à établir le bilan orthophonique et pédagogique des progrès des élèves.

Les résultats obtenus permettent d'observer une évolution du langage oral chez tous les sujets visés par le projet de même que des progrès en lecture. Il a toutefois été impossible de démontrer clairement l'impact réel du modèle d'intervention sur les progrès observés. Ce modèle a toutefois été perçu comme très satisfaisant par le milieu scolaire où il a été appliqué.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire Nord-Joli. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: HA 9.

No de notice EDUQ: 8370731

Enfance exceptionnelle

Primaire

06234

Services aux enfants autistiques : rapport d'étape, septembre 1980 au 30 juin 1981 / [responsable de la recherche, Ulla Hoff ; co-responsable, Roch-Emile Lachance]. — [Québec] : Commission scolaire régionale de Tilly, Services éducatifs, 1981.

v, 164, [57] p. ; 28 cm.

Titre de la cov. : Services aux enfants autistiques au Pavillon Marie-Laurence, Campus I: projet-pilote MSA #4. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hoff, Ulla, éd *Lachance, Roch-Emile, éd *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) Services éducatifs. *Titre: Services aux enfants autistiques au Pavillon Marie-Laurence, Campus I

Describeurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Rééducation *Développement de l'enfant *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Pavillon Marie-Laurence (Sainte-Foy, Québec) *Autisme *Musicothérapie *Orthophonie *Ergothérapie

Le volume rend compte d'un projet élaboré à la commission scolaire régionale de Tilly et visant à développer des ressources humaines, matérielles et financières permettant d'y constituer un centre d'éducation et de rééducation des enfants autistiques.

Le projet, en 1980-1981, en est à sa deuxième année d'existence et douze enfants sont accueillis au Pavillon Marie-Laurence comparativement à six en 1979-1980. Le rapport décrit en détail le modèle d'intervention et d'organisation mis en place, lequel comprend des interventions en musicothérapie, en psychologie, en ergothérapie, en orthophonie et en éducation spécialisée. Une batterie de tests psychométriques permet de suivre les progrès des enfants et, par conséquent, de juger de l'impact du projet. Par ailleurs, un questionnaire d'attitudes a été utilisé auprès des parents.

Bien que les enfants, en général, n'aient pas effectué de progrès spectaculaires, leur progression demeure satisfaisante et semble bien traduire l'efficacité du projet. La rééducation d'enfants autistiques demeure néanmoins une tâche de longue haleine. Compte tenu des réalisations accomplies et de l'expérience acquise par l'équipe-projet, il est recommandé que le MEQ autorise la c.s.r. de Tilly à devenir un centre pour enfants autistiques desservant le Québec métropolitain.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Tilly. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA4.

No de notice EDUQ: 8370644

Enfance exceptionnelle

Primaire

06235

Une expérience de rééducation axée sur l'entité parents-enfants : rapport du projet d'innovation de janvier 1982 / Renée Deslauriers, Suzie Leblanc, Marc Boisvert, André Ruest. — [Trois-Rivières-Ouest] : Commission scolaire de Chavigny, 1983.

iiiiii, 21 f. ; 28 cm.

Bibliogr. : f. 2.

(br.)

Vedettes secondaires: *Deslauriers, Renée *Leblanc, Suzie *Boisvert, Marc *Ruest, André *Commission scolaire de Chavigny (Trois-Rivières-Ouest, Québec).

Describeurs: *Rééducation *Enseignement correctif *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Rôle des parents *Éducation spéciale *Enfant inadapté *Communication *Primaire (Niveau)

L'étude repose sur l'évolution de la notion d'implication parentale dans le domaine de l'éducation et sur le concept d'intégration ou de normalisation de l'intervention corrective auprès des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Le projet a consisté à faire vivre une expérience de rééducation ou d'aide spéciale à une quinzaine d'élèves et à leurs parents en tenant compte des rôles respectifs de chacun. L'objectif visé était double: d'une part, développer la prise en charge de l'élève par lui-même dans la solution de ses difficultés en l'aidant à en prendre conscience, en l'entraînant à l'action et en lui fournissant des moyens de réalisation; d'autre part, fournir aux parents l'occasion de développer leurs habiletés dans l'aide à apporter à leur enfant.

L'expérience a été menée de février à avril 1982, avec un groupe homogène de quatorze élèves de troisième année en difficulté mineure d'apprentissage et avec leurs parents; les élèves provenaient d'un grand nombre d'écoles de la commission scolaire. Les instruments de mesure et d'appréciation retenus ont été: a) des tests orthopédagogiques; b) la formule test-retest et des groupes de comparaison; c) un questionnaire-sondage; d) un compte rendu écrit de chaque rencontre; e) l'enregistrement des sessions sur vidéo-cassettes. Le modèle utilisé pendant les sessions comprenait une activité initiale de communication orale suivie d'activités d'apprentissage scolaires en ateliers et un retour en cercle de communication.

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06236

Les résultats ne montrent pas de différence significative entre les groupes quant à l'impact de l'intervention sur la lecture, l'orthographe, les mathématiques ou la maturité des élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Les résultats aux questionnaires-sondage fournissent cependant des indications sur les élèves en difficulté et leurs parents en regard du syndrome de l'échec. En effet, les uns et les autres motivaient leur participation au projet par le fait que les résultats scolaires ne comblaient pas leurs attentes de rendement. Ces indications laissent estimer que le modèle d'intervention, les attitudes des intervenants et les occasions d'apprentissage étaient adéquats en regard de l'objectif poursuivi.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370922

Baillargeon, Raymond.

Programme d'enseignement professionnel pour les élèves en difficulté grave d'adaptation et d'apprentissage / chercheur, Raymond Baillargeon. — [La Prairie] : Commission scolaire régionale Lignery, secteur de l'adaptation scolaire ; [Québec] : Ministère de l'éducation, 1981.

218, [130] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #18, recherche-action 1980-1981. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Lignery (Laprairie, Québec) Secteur de l'adaptation scolaire.

Describeurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Enseignement individualisé *Adéquation études-emploi *Secondaire (Niveau)

Les programmes offerts au niveau du secteur professionnel pour les élèves en difficulté grave d'apprentissage et d'adaptation sont rares et de beaucoup trop spécialisés. Ils ne respectent pas le rythme des individus et visent une certification généralement impossible à atteindre. C'est dans ce contexte qu'il faut situer les efforts de la commission scolaire régionale Lignery pour répondre aux orientations du ministère de l'Éducation en ce qui concerne le développement graduel de ressources adaptées aux besoins des élèves en difficulté. A cet effet, la commission scolaire songe à créer un programme individualisé dont la présente étude, avant implantation, tente de vérifier l'adéquation à la clientèle visée et aux objectifs poursuivis.

L'approche retenue consiste à instaurer un programme de formation professionnelle individualisée qui, suivi de stages en industrie, permettra aux élèves en difficulté grave une intégration plus harmonieuse au marché du travail, même sans certification. Pour cela, la commission scolaire propose une approche pédagogique et des programmes d'enseignement individualisé permettant à l'élève d'acquérir des fonctions simples de travail indispensables. L'étude se divise en quatre chapitres: 1. l'analyse de la situation actuelle; 2. la description de la clientèle (portrait-robot); 3. les fonctions de travail à développer; 4. les programmes individuels à créer.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Lignery.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 18.

No de notice EDUQ: 8370603

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06237

Beaudoin, Cécile.

Diversification du personnel d'éducation et de rééducation, de réadaptation et de soutien auprès d'élèves ayant des difficultés d'adaptation socio-affectives / Jean Rioux, responsable du projet ; Cécile Beaudoin, chercheur. — [Baie-Comeau] : Commission scolaire Manicouagan, 1981.

192, 14, 6 f. : ill., plans ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA 26, rapport final 1981. (br.)

Vedettes secondaires: *Rioux, Jean, éd *Commission scolaire Manicouagan (Baie-Comeau, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Trouble du comportement *Services aux étudiants *Personnel non enseignant *Secondaire (Niveau)

L'objectif général du projet est d'implanter une équipe multidisciplinaire pour répondre d'abord aux besoins des élèves mésadaptés socio-affectifs (au sens large du terme) et ensuite aux besoins de tout autre élève en difficulté. Les professionnels non enseignants des services aux étudiants ont conçu et implanté ce projet en collaboration avec les divers intervenants de l'école.

En 1980-1981, 116 élèves (sur un total de 753) dont 98 mésadaptés socio-affectifs constituaient plus particulièrement la cible de l'équipe d'intervention formée à l'école secondaire de l'Estuaire (commission scolaire de Manicouagan). Les diverses interventions individuelles ou de groupes auprès de la clientèle-cible sont décrites et leurs résultats esquissés. Par ailleurs, l'évolution des relations entre les services aux étudiants et les divers intervenants de l'école (direction, enseignants, étudiants) est précisée par le biais de questionnaires.

Malgré un climat d'insécurité au niveau de l'emploi, les rapports entre les divers intervenants concernés se sont grandement améliorés en cours d'année. Une plus grande concertation en est résultée qui a facilité une intervention mieux appropriée et plus efficace auprès des élèves-cibles. Il reste à poursuivre cet effort de concertation qui semble avoir un effet multiplicateur sur le rendement des investissements scolaires.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire Manicouagan. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: MSA 26.

No de notice EDUQ: 8370677

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06238

Boileau, Hélène.

L'implantation de l'art comme moyen d'éducation et de thérapie : partie d'un rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote / par Hélène Boileau. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, 1981.

42, iv f. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Evaluation, point 4.5. La couv. porte en outre: MSA #16, rapport 1981. Comprend du texte en anglais.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Trouble du comportement *Perturbé affectif *Education spéciale *Art *Activité artistique *Développement affectif *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Youth Horizons School (Montréal, Québec) *Thérapie par les arts

Le rapport rend compte de l'évaluation des résultats d'un projet utilisant un programme d'activités artistiques comme moyen thérapeutique dans le cadre de la formation d'élèves mésadaptés socio-affectifs graves. Le projet repose sur le postulat que le développement cognitif de l'élève est étroitement dépendant de son développement affectif et que l'expression artistique est un des biais privilégiés du développement affectif.

En 1980-1981, le projet en est à sa seconde année d'expérimentation à l'école spéciale Youth Horizons (commission des écoles protestantes du Grand Montréal). Cinq adolescents perturbés affectifs âgés de 12 à 16 ans ont participé au projet. Le rapport se limite à une évaluation de leurs progrès mesurée à l'aide d'une grille d'observation (reproduite en annexe). L'évaluation porte exclusivement sur le développement émotif des adolescents: interactions avec leurs pairs et avec l'enseignant, engagement et persistance dans le travail, degré d'autonomie, comportement affectif et verbal.

Les résultats, présentés séparément pour chacun des adolescents, témoignent de l'intérêt et de l'efficacité générale du programme d'activités artistiques.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370662.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission des écoles protestantes du Grand Montréal. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: MSA 16.

No de notice EDUQ: 8370661

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06239

Bryncyka, Josef.

Consolidation et évaluation du modèle d'interventions scolaires auprès des élèves dits TLA, TGA et MSA dans une polyvalente organisée sans secteur particulier réservé à cette clientèle (Mont-Bruno) / Josef Bryncyka, chercheur ; Thomas Arsenault, responsable du projet. — [Saint-Lambert] : Commission scolaire régionale de Chambly, Direction des services de recherche et de planification, 1981.

257 p. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Intégration des MSA, TGA, TLA: rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #17, rapport final 1980-1981. Publ. comme no 64, 1981 de la revue Info-recherche.

(br.)

Vedettes secondaires: *Arsenault, Thomas, éd *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) Direction des services de recherche et de planification. *Titre: Intégration des MSA, TGA, TLA

Describeurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Depuis 1979-1980, la polyvalente de Mont-Bruno (c.s.r. de Chambly) expérimente de manière structurée l'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation au secteur de l'enseignement régulier. Il s'agit de faire vivre aux élèves concernés une expérience d'intégration scolaire par: 1. des apprentissages dans un groupe régulier hétérogène; 2. une identification à un encadrement physique restreint et personnalisé; 3. un personnel d'éducation qui offre des services évitant une situation de marginalité pour les élèves en difficulté.

Les clientèles visées par le programme d'intégration scolaire sont de trois types: mésadaptés socio-affectifs (MSA), troubles graves d'apprentissage (TGA), et troubles légers d'apprentissages (TLA). Après avoir décrit le modèle d'organisation utilisé, le volume rend compte de l'évaluation du programme réalisée en 1980-1981: examen du dossier des élèves, utilisation de fiches d'observation et de questionnaires d'attitudes destinés aux élèves et aux enseignants (instruments reproduits en annexe).

L'intégration des élèves en difficulté aux classes régulières ne nuit pas à leur rendement scolaire; ces élèves semblent par ailleurs apprécier grandement cette approche. De plus, il ne semble pas que le fait que les élèves réguliers manifestent aux TGA moins de considération soit un obstacle à leur intégration. Le modèle d'intégration centré sur l'équipe multidisciplinaire s'est avéré pour sa part très valable.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Chambly.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 17.

No de notice EDUQ: 8370602

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06240

Charette, Gilles.

Projet d'intégration sociale et scolaire dans une démarche de type expression dramatique / Yvan Hébert, Jacques Plante, responsables du projet ; Gilles Charette, Mario Laforest, chercheurs. — Pointe-Claire : Commission scolaire Baldwin-Cartier, 1980-1981 [i.e. 1981].

132 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #15. Résumé: p. 131-132. Bibliogr.: p. 129-130.

(br.)

Vedettes secondaires: *Laforest, Mario *Hébert, Yvan, éd *Plante, Jacques, éd *Commission scolaire Baldwin-Cartier (Pointe-Claire, Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Trouble du comportement *Trouble d'apprentissage *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Intégration sociale *Enseignement de groupe *Théâtre *Secondaire (Niveau)

Le projet a pour objectif de favoriser l'intégration scolaire et sociale d'élèves du secondaire présentant des difficultés d'apprentissage ou de comportement par le biais d'un cours d'expression dramatique. L'approche utilisée - la pédagogie de groupe - permet à chaque individu de se situer dans un groupe et de s'y exprimer. Le milieu proposé aux adolescents est à priori intégrant et leur demande de respecter cette particularité. Il impose à l'individu la nécessité de se situer dans et non pas par rapport au devenir collectif.

En 1980-1981, le projet a touché 21 élèves de la polyvalente des Sources (commission scolaire Baldwin-Cartier). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Les instruments d'évaluation comprennent un sociogramme, une grille d'observation et un questionnaire destiné aux élèves.

Au total, neuf des treize objectifs intermédiaires du projet ont été atteints; les quatre autres n'ont pu faire l'objet d'une mesure. Les résultats d'ensemble témoignent de la possibilité d'intégrer des élèves en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation à un cours d'expression dramatique, tant sur le plan social que scolaire, et de l'effet thérapeutique d'un tel cours sur leur développement personnel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Baldwin-Cartier. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 15.

No de notice EDUQ: 8370710

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06241

Côté, Renaud.

Support à l'intégration des adolescents déficients auditifs à l'école polyvalente / responsable du projet, Pierre Rouillard ; chercheur, Renaud Côté. — [Sherbrooke] : Commission scolaire régionale de l'Estrie, 1980.

30, [7] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #14, rapport final 1980. (br.)

Vedettes secondaires: *Rouillard, Pierre, éd *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec).

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Développement social *Développement du langage *Secondaire (Niveau)

Le volume rend compte d'un projet d'intégration scolaire partielle qui visait un groupe d'adolescents déficients auditifs du secondaire. Le temps passé en classe d'intégration correspondait en moyenne à environ 25% du temps passé en classe. Le projet vise à faciliter l'intégration scolaire et sociale de l'élève tout en l'aidant à se développer sur le plan du langage.

En 1979-1980, le projet a touché sept adolescents âgés de treize à seize ans qui fréquentaient la polyvalente Le Triolet (c.s.r. de l'Estrie). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation du projet a été faite à partir des réponses à un questionnaire destiné aux enseignants (reproduit en annexe) et du dossier scolaire des élèves.

Six élèves sur sept seraient prêts à répéter l'expérience d'intégration partielle. Leur motivation face au projet était bonne et le contact avec des pairs entendants s'est révélé avantageux. Les progrès en ce qui concerne le degré d'autonomie demeurent toutefois incertains. Pour ce qui est des enseignants, ils estiment le rôle du professeur-support et le recours partiel à la classe spéciale indispensables au développement optimal de l'élève.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de l'Estrie.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HA 14.

No de notice EDUQ: 8370720

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06242

Côté, Richard.

Implantation d'un programme d'apprentissage des habiletés minimum en vue de l'intégration d'élèves en difficultés sur le marché du travail, 16-21 ans : projet-pilote, rapport final / Jean-Marc Vandal, responsable ; Richard Côté, chercheur. — Beauport : Commission scolaire régionale Orléans, Service des activités éducatives, 1981.

86 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 73-74.

(br.)

Vedettes secondaires: *Vandal, Jean-Marc, éd *Commission scolaire régionale Orléans (Beauport, Québec) Service des activités éducatives.

Describeurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Intégration sociale *Marché du travail *Secondaire (Niveau)

Le rapport rend compte de l'élaboration et de l'évaluation d'un programme d'intervention systématique auprès d'élèves âgés de 16 à 18 ans qui souffrent de déficience mentale moyenne ou légère. L'objectif visé est de permettre à ces élèves de maîtriser les compétences minimales qui faciliteraient leur intégration éventuelle sur le marché du travail. Les secteurs de la psycho-motricité, de la socialisation, de l'autonomie, de la communication et du calcul sont pris en considération dans la planification des activités pédagogiques.

En 1980-1981, le projet a touché neuf jeunes âgés de 16 à 18 ans de la commission scolaire Orléans. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu avant de procéder à son évaluation. Parmi les moyens d'évaluation utilisés, mentionnons le test "Acquisition des facilités d'intégration", le recours à des fiches d'observation, une évaluation informelle de la part des enseignants, enfin des rencontres avec les enseignants et les parents afin de déterminer leur attitude à l'égard du projet.

Dans l'ensemble, les élèves ont progressé à un rythme appréciable au cours de l'année. La séquence des objectifs proposés correspondait pour l'essentiel à leur rythme d'apprentissage puisque 77% des élèves ont finalement atteints, suite aux activités d'apprentissage proposées, le critère de performance défini pour chaque objectif.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Orléans.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM6.

No de notice EDUQ: 8370639

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06243

Cyr, Michel.

Intégration des enfants en difficulté au secondaire général et professionnel / [Lucien Rivest, responsable du projet ; Michel Cyr, chercheur]. — Amos : Commission scolaire régionale Harricana, 1981.

259 f. en foliotation multiple : ill. : graph. ; 36 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote": rapport final présenté à la Direction des programmes, Service de l'adaptation scolaire. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #25, rapport final 1981. Bibliogr.: f. 49-50.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rivest, Lucien, éd *Commission scolaire régionale Harricana (Amos, Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Difficulté d'apprentissage *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Développement social *Développement affectif *Rendement scolaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le projet consiste en un ensemble d'interventions psycho-éducatives et pédagogiques portant sur l'acceptation sociale, le vécu affectif et le rendement scolaire d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage qui, après avoir complété une année de pré-secondaire, sont intégrés dans différents groupes du secteur régulier. La réalisation de cet objectif implique, en plus des interventions auprès des élèves, un travail de sensibilisation et de soutien-conseil auprès des parents et des enseignants.

En 1980-1981, le projet, qui en est à sa deuxième année d'expérimentation, touche 33 jeunes âgés de treize à quinze ans de la polyvalente La Mosaïque, pavillon Le Calypso (c.s.r. Harricana). Entrevue de counseling, rencontre en groupe, team teaching et instrumentation des enseignants font partie des moyens utilisés dans le cadre du modèle d'implantation et d'organisation. Un test d'estime de soi, un sociogramme, des tests de français et de mathématiques et le dossier scolaire des élèves ont servi à évaluer les effets du projet. Les instruments d'analyse sont reproduits en annexe. Un suivi des élèves qui ont participé au projet en 1979-1980 est également effectué.

Dans l'ensemble, le modèle mis en place a permis une intégration harmonieuse des élèves. On ne détecte par d'impact négatif sur la personnalité des élèves, ils sont socialement acceptés par leurs pairs et la très grande majorité d'entre eux demeurent au secteur régulier après la première et la deuxième année d'intégration. En français, l'objectif est atteint en bonne partie en secondaire I, bien qu'il y ait baisse générale l'année suivante. En mathématiques, les résultats demeurent insuffisants. Le soutien pédagogique accordé aux élèves mériterait d'être accru.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire Harricana. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: MSA 25.

No de notice EDUQ: 8370740

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06244

Desbiens, Sylvain.

Intégration de jeunes adultes handicapés de 16-21 ans au plan scolaire et social / Irénée Tremblay, responsable ; Sylvain Desbiens, chercheur. — Tadoussac : Commission scolaire de Tadoussac, 1981.

29, [39] f. : ill., plan ; 28 cm.

Faux-titre: Projet-pilote Scolarisation prolongée. La couv. porte en outre: Projet-pilote H.P. #13, rapport final 1981.

(br.)

Vedettes secondaires: *Tremblay, Irénée, éd *Commission scolaire de Tadoussac (Québec).

Describeurs: *Etudiant adulte *Déficient mental *Handicapé physique *Intégration sociale *Développement social *Autonomie *Atelier *Activité sociale *Education des adultes *Secondaire (Niveau)

Le volume évalue l'impact d'une intervention éducative appliquée en milieu scolaire régulier (polyvalente) et visant à développer l'autonomie sociale de jeunes handicapés mentaux et physiques. L'intervention consiste en la mise sur pied de services pédagogiques, de services d'ateliers manuels et d'activités sociales destinés à cette clientèle.

En 1980-1981, huit jeunes handicapés âgés de 16 à 28 ans ont participé au projet à la polyvalente des Berges (commission scolaire de Tadoussac). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu avant de procéder à son évaluation. Le test AFI (Acquisition des facultés d'intégration) a permis de déterminer les progrès des élèves. Des rencontres d'évaluation avec les divers intervenants ont également été planifiées.

De façon générale, la tendance est à l'augmentation des habiletés et, par conséquent, à une évolution pour chaque jeune de son autonomie sociale. Par ailleurs, le projet a suscité l'intérêt et la collaboration de l'ensemble des intervenants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire de Tadoussac. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: HP 13.

No de notice EDUQ: 8370679

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06245

Fontaine, Louis-Marie.

Intégration des clientèles en difficulté dans une polyvalente / Louis-Marie Fontaine, chercheur ; Yves Archambault, responsable du projet. — Saint-Jérôme : Commission scolaire Saint-Jérôme, 1981.

93 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #13, rapport final 1980-1981.

(br.)

Vedettes secondaires: *Archambault, Yveséd *Commission scolaire Saint-Jérôme (Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Déficient mental *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Intégration sociale *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le projet a pour objectif de faciliter l'intégration sociale d'élèves en difficulté, au niveau secondaire, par l'intervention de deux techniciennes en éducation spécialisée. Cette intervention comprend cinq volets: 1. l'encadrement des temps et des lieux non-structurés; 2. l'appui aux élèves qui ont changé de secteur et aux enseignants qui les reçoivent; 3. l'appui aux étudiants et aux enseignants des groupes de déviations multiples; 4. l'accueil des nouveaux étudiants en cours d'année; 5. la mise sur pied d'un programme de sensibilisation à la marginalité.

L'intervention s'est poursuivie pour une seconde année, en 1980-1981, à la Polyvalente Louis-Joseph-Dumais (commission scolaire Saint-Jérôme). Elle touche plus précisément 258 élèves du secteur de l'adaptation scolaire: troubles graves d'apprentissage, déficience intellectuelle légère, déviations multiples. Le document décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenue de même que l'évaluation qui en a été faite (entrevues avec les divers types d'intervenants; utilisation d'une échelle d'attitudes auprès de 48 enseignants concernés).

Les témoignages tirés des entrevues ont été synthétisés à l'intérieur d'un document audiovisuel qui décrit en détail toute l'expérimentation. Par ailleurs, les résultats de l'administration de l'échelle d'attitudes indiquent que les enseignants manifestent une attitude générale favorable à l'intégration des enfants en difficulté.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Saint-Jérôme.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 13.

No de notice EDUQ: 8370599

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06246

Gagnon, Guylaine.

Un modèle d'organisation en formation professionnelle pour les clientèles dites en adaptation scolaire : rapport final / [Guylaine Gagnon, chercheur ; Arnold Ouellet, responsable]. — Gaspé : Commission scolaire régionale de la Péninsule, 1981.

iii, 146 f. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Rapport de recherche sur les modes d'organisation et d'intervention en formation professionnelle pour les clientèles dites en adaptation scolaire dans le cadre de l'action projet-pilote. La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #2.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ouellet, Arnold, éd *Commission scolaire régionale de la Péninsule (Gaspé, Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Inadaptation scolaire *Formation professionnelle *Programme de formation *Evaluation de programmes *Attitude de l'administrateur *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Le rapport décrit l'organisation de la formation professionnelle destinée aux jeunes en adaptation scolaire dans les écoles polyvalentes de la commission scolaire régionale de la Péninsule. Il doit concourir à dégager un modèle d'organisation qui puisse servir à d'autres commissions scolaires. Trois objectifs sont poursuivis: décrire la clientèle en adaptation scolaire; décrire l'organisation des services qui leur sont destinés; identifier les besoins des divers intervenants.

Trois des six polyvalentes de la commission scolaire offrent des services de formation professionnelle aux clientèles de l'adaptation scolaire, soit les polyvalentes C.-E. Pouliot, Grande-Rivière et Mgr. Sévigny. De novembre 1980 à mai 1981, l'auteur a entrepris une enquête afin d'analyser la situation dans ces trois écoles. Il a pour ce faire réalisé des entrevues avec le directeur général et le directeur des services éducatifs de la commission scolaire, les conseillers pédagogiques en formation professionnelle et en adaptation scolaire, les directions d'école, les professionnels non-enseignants, les enseignants et les étudiants de l'adaptation scolaire. Les questionnaires d'entrevue sont reproduits.

Il se dégage de l'étude que l'organisation de la formation professionnelle pour les jeunes de l'adaptation est bien structurée au niveau des objectifs et des étapes à atteindre, que son implantation est également bien planifiée. Toutefois, un manque de concertation et de communication entre les divers niveaux d'intervenants nuit de façon importante au bon déroulement du programme. Enfin, il reste à surmonter nombre de préjugés et un manque d'information chronique en ce qui concerne le phénomène de l'enfance inadaptée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de la Péninsule.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 2.

No de notice EDUQ: 8370582

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06247

Gingras, Jacques.

Description et analyse de l'organisation du secteur professionnel auxiliaire (SPA) de la Polyvalente des Chutes en vue d'en orienter le développement : rapport final / réd. par Jacques Gingras. — Shawinigan : Commission scolaire régionale de la Mauricie, 1981.

108, [10] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet pilote TA 12, rapport final 1981.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale de la Mauricie (Shawinigan, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Formation professionnelle *Intégration scolaire *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement professionnel auxiliaire

Depuis septembre 1979, 103 garçons débiles légers âgés de 13 à 18 ans, auparavant regroupés à l'école Ste-Croix, vivent une expérience d'intégration à la polyvalente des Chutes (c.s.r. de la Mauricie). Encadrés par des enseignants de l'enfance inadaptée (matières scolaires) et du professionnel (ateliers) qui leur sont directement rattachés, ils reçoivent une formation professionnelle et générale les préparant au marché du travail. Le document vise les objectifs suivants: 1. tracer le portrait du secteur professionnel auxiliaire en décrivant son modèle d'organisation; 2. dégager les modèles d'intervention des enseignants et du personnel non-enseignant; 3. identifier les besoins des élèves et des enseignants ainsi que la réponse qui leur a été donnée.

Suite à l'implantation du secteur professionnel auxiliaire en 1979-1980, l'année 1980-1981 a été consacrée à l'évaluation de ce modèle d'intervention et d'organisation. L'enquête proprement dite a eu lieu en mai-juin 1981. Au total, 50 élèves ont été appelés à répondre à des tests psychométriques et à des examens standardisés; ils ont également été rencontrés en entrevues individuelles. Par ailleurs, les enseignants, les professionnels non-enseignants et les administrateurs scolaires impliqués dans le projet ont accepté de répondre à un questionnaire (reproduit en annexe). Enfin, des données ont été recueillies auprès des parents d'anciens élèves et d'employeurs qui ont engagé des élèves issus du projet.

D'un point de vue d'ensemble, le programme secondaire professionnel auxiliaire (SPA) produit des résultats insatisfaisants; cela est particulièrement vrai en ce qui concerne la qualité des apprentissages et le lien de ces apprentissages avec la vie socio-professionnelle future de l'élève. En conséquence, il est recommandé que le programme SPA soit suspendu temporairement en vue de lui apporter les correctifs nécessaires.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de la Mauricie.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 12.

No de notice EDUQ: 8370598

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Secondaire

Secondaire

06248

06249

Hanna, Margarete A.

Proposal for the establishment of art as a therapeutic and educational tool for Youth Horizons / Margarete A. Hanna, project coordinator and major researcher. — Montréal : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, 1980.

96, [25] f. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote": rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #16. Bibliogr.: f. [97-100].

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Trouble du comportement *Perturbé affectif *Education spéciale *Art *Activité artistique *Développement affectif *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Youth Horizons School (Montréal, Québec) *Thérapie par les arts

Le rapport rend compte de l'implantation d'un projet visant à utiliser un programme d'activités artistiques comme moyen thérapeutique dans le cadre de la formation d'élèves mésadaptés socio-affectifs graves. Le projet repose sur le postulat que le développement cognitif de l'élève est étroitement dépendant de son développement affectif et que l'expression artistique est un des biais privilégiés du développement affectif.

L'implantation du projet a eu lieu en 1979-1980 dans le cadre de l'école spéciale Youth Horizons (Commission des écoles protestantes du Grand Montréal). Une vingtaine de jeunes âgés de 12 à 16 ans ont participé entre 20 et 67 semaines à ce programme. Il s'agit de jeunes souffrant de divers problèmes socio-affectifs et dont le quotient intellectuel varie entre 80 et 120. Le rapport décrit le modèle d'implantation et d'organisation du projet avant de procéder à son évaluation: utilisation d'instruments d'enquête (développement cognitif et affectif) en début et en fin d'année, grilles d'analyse du comportement.

Les résultats indiquent que les élèves impliqués ont amélioré de façon significative leur comportement de même que leurs résultats dans les domaines expressif et esthétique. Qui plus est, il semble qu'il y ait corrélation entre les progrès au niveau comportemental et le développement expressif et esthétique des élèves.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370661.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission des écoles protestantes du Grand Montréal. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 16.

No de notice EDUQ: 8370662

Labelle, Josée.

Rééducation des élèves en difficulté d'adaptation / Jean-Eudes Beaulieu, responsable du projet ; Josée Labelle, chercheur. — [Montmagny] : Commission scolaire régionale Pascal-Taché, 1981.

62 f. : 2 plans ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #7, rapport final 1980-1981.

(br.)

Vedettes secondaires: *Beaulieu, Jean-Eudes, éd *Commission scolaire régionale Pascal-Taché (Montmagny, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Trouble d'apprentissage *Adaptation scolaire *Rééducation *Activité créatrice *Secondaire (Niveau)

Le volume rend compte d'un modèle d'intervention rééducative destiné à des élèves du secondaire souffrant de troubles d'apprentissage ou d'adaptation. Une première étape concernait le dépistage et l'identification des troubles du comportement des élèves en difficulté. La seconde concernait la mise sur pied d'interventions; en particulier, une activité de "modèles à coller" a été implantée par la psycho-éducatrice pour structurer le jeune dans l'organisation de son travail.

En 1980-1981, 31 élèves âgés de 13 à 17 ans ont participé au projet à la polyvalente St-Paul (c.s.r. Pascal-Taché). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Une grille d'observation des élèves (reproduite en annexe), le dossier psychologique de l'élève, une feuille d'auto-évaluation, une grille d'évaluation des élèves dans l'activité "modèles à coller", enfin une fiche d'observation du comportement des élèves en classe devraient permettre, dans l'avenir, d'assurer le suivi du projet.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Pascal-Taché. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 7.

No de notice EDUQ: 8370675

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06250

Lancup, Jean-Yves.

Une intégration progressive au marché du travail à l'intérieur et à l'extérieur du territoire de la commission scolaire de Le Gardeur pour les élèves d'occupationnel, secondaire V : rapport final / [Jean-Yves Lancup, responsable des fonctions "chercheur" ; Henri Landreville, responsable opérationnel]. — Repentigny : Polyvalente Jean-Baptiste-Meilleur, 1981.

77, [72] p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 72.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Landreville, Henri, éd *Polyvalente Jean-Baptiste-Meilleur (Repentigny, Québec) *Commission scolaire de Le Gardeur (Repentigny, Québec).

Descripteurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Programme de formation *Formation professionnelle *Stage *Relations école-communauté *Marché du travail *Accès à l'emploi *Secondaire (Niveau)

Le volume rend compte d'un projet dont l'objectif principal est la mise sur pied d'un programme de stages en milieu de travail destiné à des élèves du secondaire classés en occupationnel V. Ces élèves sont handicapés sur le plan des capacités intellectuelles (déficients légers) et leur degré de scolarité correspond approximativement à celui d'une troisième année. Le programme de stages devrait permettre à ces élèves de s'intégrer au marché du travail et de conserver un emploi.

L'expérimentation a été menée en 1980-1981 auprès de 20 élèves de la polyvalente Jean-Baptiste-Meilleur (commission scolaire de Le Gardeur). Le rapport décrit le modèle d'implantation et d'organisation du projet avant de procéder à son évaluation. Outre des entrevues avec les enseignants-superviseurs, des grilles d'évaluation ont été utilisées en cours d'année en ce qui concerne le comportement du stagiaire, son assurance personnelle et le degré de connaissance de ses capacités.

Le programme de stages semble s'être révélé un succès. Sur les 17 élèves qui l'ont suivi jusqu'à la fin, 12 se sont trouvés un emploi et le conservaient toujours après deux mois de travail. Par ailleurs, des améliorations notables ont été enregistrées en ce qui regarde la connaissance des capacités, la confiance en soi et la qualité du geste professionnel. Il faut souligner l'étroite collaboration des parents et des employeurs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Le Gardeur.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM15.

No de notice EDUQ: 8370643

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06251

Laurendeau, Richard.

Projet d'intervention éducative au Centre d'initiation au travail (C.I.T.) pour l'année scolaire 1980-1981 : [rapport d'étape] / chercheur attiré, Richard Laurendeau ; responsable du projet, Robert Pelletier. — Hull : Commission scolaire régionale de l'Outaouais, [1981?].

100, 69 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: *Projet-pilote TA 20, rapport d'étape 1980-1981.*

(br.)

Vedettes secondaires: *Pelletier, Robert, éd *Commission scolaire régionale de l'Outaouais (Hull, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Difficulté d'apprentissage *Intégration sociale *Marché du travail *Préparation à la vie adulte *Adéquation études-emploi *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre d'initiation au travail (Hull, Québec)

Le Centre d'initiation au travail (CIT) est une école spéciale où sont regroupés les élèves qui n'ont pas réussi les examens d'admission (français et mathématiques) au secondaire professionnel court. Le Centre reçoit des élèves souffrant de problèmes multiples regroupés sous l'appellation troubles graves d'apprentissage (TGA). L'objectif premier du CIT est de favoriser l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes favorisant l'intégration socio-économique de la clientèle. Le projet mis sur pied vise à déterminer l'impact actuel du CIT et d'en déduire un nouveau modèle d'intervention permettant une meilleure atteinte des objectifs.

Couvrant l'année 1980-1981, l'expérimentation touche les 274 élèves âgés de 14 à 18 ans du Centre d'initiation au travail (c.s.r. de l'Outaouais). Le rapport d'étape décrit le contexte dans lequel s'inscrit le projet, les orientations et les objectifs retenus, enfin le processus d'élaboration du modèle d'intervention: prise de conscience, étude de la clientèle, attentes des personnes concernées, établissement des objectifs, validation et implantation du modèle. L'évaluation du projet reste à réaliser.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370606.

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de l'Outaouais.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: TA 20.

No de notice EDUQ: 8370605

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06252

Laurendeau, Richard.

Projet d'intervention éducative au Centre d'initiation au travail (C.I.T.) pour l'année scolaire 1980-1981 : rapport final / chercheur attitré, Richard Laurendeau ; responsable du projet, Robert Pelletier. — Hull : Commission scolaire régionale de l'Outaouais, [1981?].

47 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #20, rapport final 1980-1981.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pelletier, Robert, éd *Commission scolaire régionale de l'Outaouais (Hull, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Difficulté d'apprentissage *Intégration sociale *Marché du travail *Préparation à la vie adulte *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre d'initiation au travail (Hull, Québec)

Le Centre d'initiation au travail (CIT) a mis sur pied un projet visant à développer, implanter et évaluer une programmation pertinente aux besoins de sa clientèle. Cette programmation est centrée sur le développement d'attitudes et de comportements favorables à l'intégration socio-économique d'élèves souffrant de troubles graves d'apprentissage (TGA). Un objectif de fiabilité (ponctualité et assiduité) a été particulièrement poursuivi, auxquels se sont joints des objectifs de débrouillardise et d'autonomie.

En 1980-1981, l'expérimentation a touché les 274 élèves souffrant de troubles graves d'apprentissage qui constituaient la clientèle du Centre d'initiation au travail (c.s.r. de l'Outaouais). Le rapport rend compte de l'évaluation qui a été faite du projet: évaluation quantitative et qualitative de l'implantation; évaluation de l'intervention au niveau de la fiabilité; évaluation de l'impact social. Un questionnaire distribué aux enseignants afin d'évaluer l'évolution du projet est reproduit en annexe.

Une programmation assez globale a été développée et est en cours d'implantation au CIT. Il reste à raffiner et à préciser davantage le programme, de façon à en faciliter une implantation complète et efficace. Des progrès ont été enregistrés en ce qui concerne l'objectif de fiabilité - le seul vraiment poursuivi et évalué en cours d'année - mais des compléments au programme seront requis pour qu'il puisse véritablement être atteint.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370605.

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de l'Outaouais.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* TA 20.

No de notice EDUQ: 8370606

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06253

Martin-Laval, Henri.

Entraînement à l'assertion d'adolescents sourds intégrés au niveau secondaire / Henri Martin-Laval ; [pour la] Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de psychologie. — Montréal : La Commission, [1977].

30, [4] p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [33-34].

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de psychologie.

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Modification du comportement *Habilité de communication *Angoisse *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente Lucien-Pagé (Montréal, Québec)

Cette recherche exploratoire porte sur les possibilités d'application chez l'adolescent sourd de l'entraînement à l'assertion (c'est-à-dire aux habiletés sociales), cela en vue de favoriser l'adaptation d'adolescents sourds au système scolaire régulier. Elle a pour objectif d'entraîner des adolescents sourds intégrés et non-intégrés à utiliser leurs habiletés sociales dans des situations de contacts interpersonnels avec des entendants et d'analyser les effets de cet entraînement.

L'échantillon choisi comportait au départ 40 sujets, tous adolescents sourds inscrits à la polyvalente Lucien-Pagé, d'un âge moyen de 18 ans, répartis au hasard en quatre groupes de secondaire III et IV. Afin d'évaluer les effets d'un entraînement assertif et ceux de l'intégration, les élèves ont été divisés en groupes selon le jeu des variables suivantes articulées par paires: entraînés, intégrés, non-entraînés, non-intégrés. Deux questionnaires d'évaluation subjective leur ont été administrés lors d'un pré-test, trois mois avant l'entraînement, et lors d'un post-test, un mois après cet entraînement.

Les résultats sont fondés sur les scores de 37 sujets. Il semble que l'entraînement à l'assertion ait eu pour effet de faire décroître le niveau d'anxiété des sujets. Le facteur intégration n'a été pour sa part la cause d'aucune différence significative entre les groupes. Il semble donc que le simple fait d'intégrer le sourd dans un milieu scolaire entendant ne fasse varier ni son niveau d'anxiété, ni son assertivité; il faut, pour obtenir une amélioration de ces variables, faire entrer en jeu un entraînement systématique à l'apprentissage de comportements d'interaction sociale efficaces. Il semble donc utopique d'espérer que le simple passage du temps aplanira les difficultés psychologiques causées par l'intégration.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270709, 8370758.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission des écoles catholiques de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 77-30.

No de notice EDUQ: 8370749

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06254

Martin-Laval, Henri.

Analyse des variables en cause dans l'intégration du sourd au niveau secondaire : sensibilisation du milieu scolaire entendant à l'intégration des déficients auditifs / Henri Martin-Laval ; [pour le] Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle, Psychologie. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1979].

40 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 26.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de psychologie. *Titre: Sensibilisation du milieu scolaire entendant à l'intégration des déficients auditifs

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Modification du comportement *Habilité de communication *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente Lucien-Pagé (Montréal, Québec)

Dans le but de mettre au point, en milieu scolaire, une façon de sensibiliser l'entendant aux difficultés de la communication interpersonnelle avec le sourd, afin de favoriser l'intégration scolaire de celui-ci, l'auteur tente de vérifier trois hypothèses: 1. la sensibilisation de l'entendant aux problèmes de relations interpersonnelles du sourd modifiera les attitudes du premier envers le second; 2. cette sensibilisation augmentera le nombre des comportements d'approche de la part du premier; 3. cette augmentation entraînera à son tour un nombre accru de comportements assertifs chez le sourd.

Deux types de mesure ont servi à vérifier ces hypothèses: 1. un questionnaire d'attitude élaboré à partir de celui de Cowen et al., destiné à mesurer l'attitude des entendants vis-à-vis les sourds; 2. une grille d'observation pour mesurer les comportements émis en classe par les sourds et par les entendants. Ces instruments sont reproduits en annexe. Deux types de groupes ont été impliqués dans la recherche, au niveau secondaire, à la polyvalente Lucien-Pagé: des groupes intégrant dans lesquels un certain nombre de sourds avaient été intégrés et des groupes non intégrant. Chacun de ces types de groupes comprenait un groupe expérimental auquel on appliqua un programme de sensibilisation et un groupe contrôle.

Les résultats semblent indiquer que le programme de sensibilisation n'a pas eu l'effet escompté sur les sujets expérimentaux, les groupes de contrôle ayant obtenu des résultats qui leur sont comparables. Il est possible qu'une campagne de sensibilisation, "Semaine de l'ouïe", organisée par le personnel du secteur sourd entre les sessions de sensibilisation des groupes expérimentaux et le post-test ait faussé les résultats. Cependant, le fait que cette campagne ait exercé une influence sur les groupes de contrôle joue en faveur de l'utilité d'une sensibilisation de l'entendant aux problèmes des sourds.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270709, 8370749.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission des écoles catholiques de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 77-30.

No de notice EDUQ: 8370758

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06255

McBurney, Campbell.

Préparation à l'intégration scolaire de personnes handicapées mentalement : rapport final / par Campbell McBurney ; [pour la] Commission scolaire régionale protestante Western Quebec. — [Hull] : La Commission, 1981.

21, [8] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote, D. M. #26. Comprend du texte en anglais. "Projet subventionné par le Ministère de l'éducation du Québec".

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale protestante de Western Quebec (Aylmer, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Développement social *Intégration sociale *Marché du travail *Autonomie *Education en plein air *Secondaire (Niveau)

Le projet vise à faire vivre des expériences d'apprentissage spécifiques, dans un milieu de plein air (une ferme reconverte en atelier de travail pour les élèves), à un groupe de jeunes handicapés mentalement, cela afin d'améliorer leur perception d'eux-mêmes et leur maturité sociale. Il s'agit de développer chez ces élèves les habiletés pratiques, les attitudes et les comportements leur permettant d'accéder à un emploi.

Au cours de l'année 1980-1981, le projet a touché 31 élèves âgés de 16 à 20 ans de la commission scolaire de Western Quebec. Le rapport décrit l'évaluation qui a été faite du modèle d'intervention et d'organisation retenu: examen des dossiers scolaires des élèves, entrevues, observation de la classe, sondage sur les attitudes des enseignants (reproduit en annexe).

Tant au niveau des habiletés professionnelles que des habiletés interpersonnelles et personnelles, les élèves ont accompli des progrès dépassant les niveaux anticipés. Plusieurs comportements négatifs ont diminué en degré et en fréquence; les enseignants et l'administration ont d'ailleurs noté une amélioration substantielle du comportement à l'école. Au total, les chances de ces élèves sur le marché du travail se trouvent notablement améliorées.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370636.

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Western Quebec. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM26.

No de notice EDUQ: 8370637

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06256

McBurney, Campbell.

Préparation à l'intégration sociale de jeunes (16-21 ans) handicapés mentaux (Q.I. 40-70) / responsable du projet, Brian Swan ; animateur, Dan Charlton ; [chercheur attiré, Campbell McBurney pour la commission scolaire régionale protestante de Western Québec]. — [Hull] : La Commission, 1981.

79 f. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Rapport d'étape, D. M. #26.

(br.)

Vedettes secondaires: *Swan, Brian, éd *Charlton, Dan *Commission scolaire régionale protestante de Western Quebec (Aylmer, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Développement social *Intégration sociale *Marché du travail *Autonomie *Education en plein air *Secondaire (Niveau)

Le projet vise à faire vivre des expériences d'apprentissage spécifiques, dans un milieu de plein air, à un groupe d'élèves handicapés mentalement, cela afin d'améliorer leur perception d'eux-mêmes et leur maturité sociale. Il s'agit de développer chez ces élèves les habiletés pratiques, les attitudes et les comportements leur permettant d'accéder à un emploi.

A l'automne 1980, le projet touchait 31 élèves âgés de 16 à 20 ans de la commission scolaire de Western Quebec. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu: un atelier général a été constitué dans une ferme située à une trentaine de milles de l'école; les élèves y apprennent certaines habiletés élémentaires ainsi que les rudiments de certains métiers (la foresterie, par exemple). L'évaluation de l'expérimentation fera l'objet du rapport final.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370637.

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Western Quebec. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM26.

No de notice EDUQ: 8370636

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06257

Paradis, Léonard.

Programme de dextérité manuelle / Léonard Paradis. — [Québec (Province)] : s.n., [1981?].

[53] f. ; 28 cm.

Bibliogr. : f. 13-14.

(br.)

Describeurs: *Enfant handicapé *Déficient mental *Programme de formation *Formation professionnelle *Objectifs d'enseignement *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Dextérité manuelle

Le volume présente les grandes lignes d'un programme de dextérité manuelle destiné à favoriser l'insertion sur le marché du travail d'élèves déficients moyens. Plus précisément, il s'agit de rendre l'élève apte à l'apprentissage de certains métiers en développant chez lui des attitudes positives, des habiletés manuelles élémentaires et en lui offrant le support dont il a besoin pour s'épanouir malgré son handicap.

Le programme vise six objectifs généraux: 1. développer des habiletés préalables à l'exécution de tâches simples; 2. reconnaître la forme générale des objets; 3. apprécier les couleurs des objets pour ensuite s'en servir dans la réalisation de projets; 4. accroître le raisonnement par des associations qualitatives et quantitatives; 5. développer le potentiel d'habiletés manuelles; 6. connaître des outils manuels. Ces objectifs sont subdivisés en objectifs terminaux eux-mêmes divisés en objectifs intermédiaires dont le document précise le contenu notionnel.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de la Chaudière. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM9.

No de notice EDUQ: 8370641

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06258

Pilon, Diane.

Prolongation de la scolarisation des handicapés visuels de 16 à 21 ans / Diane Pilon. — Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly, Direction des services de recherche et de planification, 1981.

364 p. : ill. ; 28 cm. — (Info-recherche)

Titre de la p. de faux-titre: Handicapés visuels, 16-21 ans: rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote H.V. #9, rapport final 1980. Publ. comme no 63, juill. 1981, de la revue Info-recherche.

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) Direction des services de recherche et de planification.

Describeurs: *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Trouble d'apprentissage *Retard scolaire *Intégration sociale *Marché du travail *Secondaire (Niveau)

Le projet a pour objectif de faciliter l'insertion sociale d'élèves handicapés visuels qui accusent un retard scolaire important. L'accent a été mis, entre 1979 et 1981, sur la complémentarité des apprentissages scolaires et professionnels en vue d'une préparation au marché du travail plus adéquate. En particulier, une liste des préalables à la réalisation des tâches en atelier a été établie afin de constituer une grille permettant d'évaluer l'évolution des participants en atelier.

Le rapport rend compte des réalisations accomplies en 1980-1981 à l'école Nazareth et Louis-Braille (c.s.r. de Chambly) auprès de neuf élèves âgés de 15 à 19 ans, handicapés de la vue et souffrant de difficultés d'apprentissage. Après avoir décrit le modèle d'intervention et d'organisation, l'auteur en entreprend l'évaluation à l'aide d'une grille des acquisitions nécessaires à l'apprentissage en atelier et d'une grille du vocabulaire (reproduites en annexe).

Les élèves ont accompli des progrès importants dans les connaissances de base nécessaires à leur insertion sociale. La poursuite de leurs apprentissages scolaires devrait permettre la réalisation de nouveaux progrès. Aussi la reconduction du projet est-elle demandée. Elle permettrait en particulier aux élèves de concrétiser en atelier leurs apprentissages et de participer à des stages en milieu de travail.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Chambly. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: HV 9.

No de notice EDUQ: 8370665

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06259

Ringuette, Martin.

Une expérience de formation pratique en milieu naturel pour les 16-21 ans : rapport final / Martin Ringuette, chercheur attitré ; Marc-André Deschênes, responsable du projet. — [Alma] : Commission scolaire régionale du Lac-Saint-Jean, 1981.

41, [65] f. ; 36 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Deschênes, Marc-André, éd *Commission scolaire régionale du Lac-Saint-Jean (Alma, Québec).

Descripteurs: *Handicapé physique *Déficient mental *Stage *Intégration sociale *Développement social *Autonomie *Socialisation *Secondaire (Niveau)

Le rapport a pour objectif d'évaluer l'impact de stages en milieu naturel de vie (une maison unifamiliale acquise et aménagée à cet effet) sur le développement d'habiletés de base facilitant la socialisation d'élèves handicapés physiques ou déficients mentaux moyens âgés de 16 à 21 ans. Parmi les points abordés, mentionnons le fonctionnement quotidien d'une maison, les soins personnels, la planification et l'organisation des loisirs, enfin l'acquisition d'une maturité sociale.

En 1980-1981, le projet en est à sa deuxième année d'expérimentation à la c.s.r. du Lac-Saint-Jean. Au total, 50 élèves de l'école Jean-Dequen (handicapés physiques) et 40 élèves de l'école Léon-Juneau (déficients mentaux) ont été répartis en quatre groupes qui ont vécu chacun deux stages à raison d'un par trimestre. Le modèle d'intervention et d'organisation retenu est décrit. Les stages ont été évalués à l'aide d'un protocole (reproduit en annexe). Deux bilans, l'un en décembre 1980, l'autre en juin 1981, ont permis de faire le point sur l'organisation ainsi que sur le degré d'atteinte des objectifs.

Réunissant en son sein une équipe multidisciplinaire, l'expérience a permis non seulement de voir se réaliser des progrès certains chez les stagiaires mais également de conduire les intervenants à une prise de conscience de leur rôle auprès des jeunes handicapés: non plus seulement des dispensateurs de connaissance mais des guides, mieux, des accompagnateurs. Selon les auteurs, toutes les écoles d'adaptation scolaire devraient disposer des ressources nécessaires à la réalisation de tels stages.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire du Lac-Saint-Jean. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM 3.

No de notice EDUQ: 8370738

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06260

Riverin-Simard, Danielle, 1944.

Intégration des mésadaptés socio-affectifs au secondaire / Emilien Alain, responsable du projet ; Danielle Riverin-Simard, chercheur. — [Québec] : Commission scolaire régionale Chauveau, 1980.

xii, 356 f. ; 28 cm.

Faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "Projet-pilote : rapport final". La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA 28. Résumé: f. 197-198. *Bibliogr.*: f. 191-196.

(br.)

Vedettes secondaires: *Alain, Emilien, éd *Commission scolaire régionale Chauveau (Neufchatel, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Intégration sociale *Socialisation *Service d'aide individuelle aux étudiants *Service d'aide pédagogique aux enseignants *Secondaire (Niveau)

L'objectif du projet est de favoriser l'intégration scolaire d'élèves mésadaptés socio-affectifs du secondaire en instaurant un réseau de communication et de services pour ces élèves et en créant un climat propice à l'aide de ces élèves. L'opérationnalisation du projet a pris la forme de la réorganisation et de la réorientation d'un centre d'aide où l'élève et l'enseignant reçoivent au besoin un soutien pertinent.

En 1979-1980, le projet concerne l'ensemble des 1050 élèves de l'école Pavillon St-Louis (c.s.r. Chauveau). Le rapport décrit le modèle d'organisation et d'implantation retenu. Un processus d'évaluation complexe portant à la fois sur le contexte, l'input, le processus et le produit a été réalisé. Un pré-test a été réalisé auprès de l'ensemble des élèves. Un groupe expérimental constitué de la centaine d'élèves qui ont eu recours au centre a été constitué; un groupe témoin d'élèves présentant des caractéristiques analogues a également été formé. Les divers tests, grilles et questionnaires utilisés sont reproduits en annexe.

Dans l'ensemble, les élèves du groupe expérimental ont obtenu des résultats très positifs au niveau du développement socio-affectif, en termes d'augmentation de la conscientisation et de la sociabilité. Cette augmentation est nettement supérieure aux résultats du groupe de contrôle. Toutefois, en ce qui concerne l'apprentissage scolaire, les résultats des deux groupes sont tous les deux négatifs; ils témoignent d'une baisse dans les résultats scolaires et d'une détérioration des attitudes à l'égard de l'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Chauveau. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: MSA 28.

No de notice EDUQ: 8370714

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06261

Roy, Bertrand.

Intégration en milieu scolaire régulier d'élèves mésadaptés socio-affectifs / André Legendre, responsable du projet ; Bertrand Roy, chercheur. — Shawinigan : Commission scolaire régionale de la Mauricie, 1981.

219 f. : 3 graph., 2 plans ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #8, rapport final, 1981. Résumé: f. 71-72. Bibliogr.: f. 74-78.

(br.)

Vedettes secondaires: *Legendre, André, éd *Commission scolaire régionale de la Mauricie (Shawinigan, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Rendement scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Morse, William *Psycho-éducation

Le projet consiste en l'application d'une intervention psycho-éducative auprès de jeunes du secondaire éprouvant de grandes difficultés scolaires. A cet effet, une équipe multidisciplinaire a été formée; son action s'inspire de l'approche psycho-éducative élaborée par William Morse. Les objectifs visés sont de former du personnel entraîné à ce type d'intervention, de mettre en place le modèle d'intervention et d'évaluer son influence sur le quotient intellectuel, le rendement scolaire et la personnalité des élèves en difficulté.

En 1980-1981, le projet en est à sa deuxième année d'expérimentation, à la polyvalente des Chutes (c.s.r. de la Mauricie). Il touche quatorze élèves âgés de 15 à 17 ans qui présentent des problèmes de comportement variés et des difficultés scolaires nombreuses. Aux fins d'expérimentation, un groupe témoin équivalant a été constitué avec des élèves de la polyvalente Val-Mauricie et du Pavillon d'enseignement secondaire. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Les résultats scolaires, les tests Barbeau-Pinard (quotient intellectuel), Otis-Ottawa (aptitudes scolaires) et QPES (personnalité) ainsi que les relevés d'absence ont servi à l'évaluation du projet.

Il semble que les élèves du groupe expérimental se soient améliorés de façon significative par rapport aux élèves du groupe contrôle en ce qui concerne les résultats aux tests d'intelligence et de personnalité. Cependant, les élèves du groupe témoin ont présenté des résultats supérieurs en classe et un taux d'absentéisme nettement inférieur.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire de la Mauricie.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 8.

No de notice EDUQ: 8370701

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06262

Smolla, Nicole.

Support scolaire (aides appropriées aux élèves identifiés mésadaptés socio-affectifs intégrés en classe régulière) / François Corriveau, responsable du projet ; Nicole Smolla, chercheur. — Laprairie : Commission scolaire régionale Lignery, 1981.

170, [61] f. : graph. ; 28 cm.

Faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "Projet-pilote": rapport final. Projet-pilote: MSA 22. Résumé: f. 167-168. Bibliogr.: f. 165.

(br.)

Vedettes secondaires: *Corriveau, François, éd *Commission scolaire régionale Lignery (Laprairie, Québec).

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Intégration sociale *Adaptation scolaire *Rôle de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Technicien en éducation spécialisée

Le projet vise trois objectifs principaux: 1. assurer à l'élève en difficulté d'adaptation un support facilitant son intégration en classe régulière au secondaire; 2. impliquer les enseignants du secteur régulier dans l'intégration des élèves en difficulté; 3. démontrer l'apport du technicien en éducation spécialisée dans l'intervention auprès d'élèves perturbés affectifs intégrés en classe régulière.

En 1980-1981, le projet concerne 39 jeunes perturbés affectifs, âgés de douze à seize ans, qui fréquentent la polyvalente Antoine-Brossard et l'école secondaire Pierre-Brosseau de la commission scolaire régionale Lignery. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'observation retenu. L'évaluation a été faite à l'aide d'une grille d'observation du comportement en classe, de questionnaires d'appréciation du support scolaire et du travail du technicien, de questionnaires d'attitudes destinés aux parents et aux élèves. Certains instruments sont reproduits en annexe.

La grille d'indices de mésadaptation révèle que les élèves concernés se sont améliorés à de multiples égards. Par ailleurs, l'enquête auprès des professeurs souligne leur satisfaction quant à l'utilité et à l'efficacité du projet; elle révèle aussi que l'apport d'un technicien en éducation spécialisée à l'équipe d'enseignants leur paraît constituer une approche efficace dans la réalisation d'activités propres au support scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Lignery. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 22.

No de notice EDUQ: 8370712

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06263

Thibodeau, Pierre.

Inventaire des besoins en formation professionnelle des élèves de l'adaptation scolaire / [Pierre Thibodeau, chercheur attitré ; Jean-Eudes Beaulieu, responsable du projet]. — [Montmagny] : Commission scolaire régionale Pascal-Taché, 1981.

xv, 154 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #10, rapport final, 1980-1981. Bibliogr.: f. 94-95.

(br.)

Vedettes secondaires: *Beaulieu, Jean-Eudes, éd *Commission scolaire régionale Pascal-Taché (Montmagny, Québec).

Describeurs: *Adaptation scolaire *Formation professionnelle *Besoins de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion des parents *Opinion de l'employeur *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement secondaire pratique

L'étude vise à connaître les besoins en formation professionnelle des élèves du secteur de l'adaptation scolaire inscrits à l'enseignement secondaire pratique. Il s'agissait d'établir le bilan de la situation actuelle et de la situation désirée, telles que perçues par les élèves, les professeurs, les parents, les administrateurs, etc. Outre les caractéristiques personnelles des répondants, l'enquête visait à connaître leurs opinions en ce qui concerne les attitudes, habiletés et connaissances de niveau professionnel, scolaire et personnel générées par l'école.

L'enquête a eu lieu en 1980-1981 dans les cinq écoles secondaires de la commission scolaire régionale Pascal-Taché. Une pré-expérimentation a d'abord été réalisée, à l'aide de la technique du groupe nominal, auprès des administrateurs scolaires, des professeurs, des employeurs et des professionnels non-enseignants. Leurs réponses ont permis la conception d'un questionnaire d'analyse des besoins (reproduit en annexe) qui a été distribué: 1. aux élèves en adaptation scolaire inscrits en formation professionnelle aux deuxième cycle du secondaire (141 réponses sur 141); 2. à leurs parents (112/141); 3. aux enseignants (76/76); 4. aux administrateurs scolaires (12/13); 5. aux professionnels non-enseignants 13/13; 6. à des employeurs (13/48); 6. à de jeunes travailleurs issus de l'adaptation scolaire (15/51).

Encore que le niveau de satisfaction à l'endroit de la situation actuelle soit bon, selon l'ensemble des répondants, certains besoins se dégagent. Le plus important concerne assurément le développement d'attitudes professionnelles chez le futur travailleur. Par ailleurs, il semble qu'une campagne d'information auprès des parents et des employeurs, en ce qui concerne le type de formation professionnelle donné aux élèves de l'adaptation scolaire, s'avère nécessaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Pascal-Taché. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* TA 10.

No de notice EDUQ: 8370596

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06264

Trottier, Yvon.

Diversification du personnel de rééducation et de soutien auprès des enfants mésadaptés socio-affectifs de niveau secondaire en situation d'intégration / Serge Morin, responsable du projet ; Yvon Trottier, chercheur. — Trois-Rivières : Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, 1981.

52, 63 f. ; 28 cm.

Faux-titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "Projet-pilote" : rapport final, 1980-1981. La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #9. Résumé: f. 51. Bibliogr.: f. 49-50.

(br.)

Vedettes secondaires: *Morin, Serge, éd *Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Secondaire (Niveau)

Le projet est centré autour de deux thèmes: le développement des apprentissages des élèves du secteur adaptation scolaire (élèves perturbés affectifs) et l'intégration de certains d'entre eux au secteur d'enseignement régulier. Une évaluation de la qualité des apprentissages effectuée par l'orthopédagogue a fait ressortir des constantes chez les élèves et elle a fourni une base aux interventions de rééducation. Il s'agissait surtout d'identifier les attitudes qui pouvaient bloquer les apprentissages et de chercher à développer des habiletés de lecture et d'écriture chez les élèves.

En 1980-1981, le projet a touché 36 élèves âgés de 13 à 18 ans qui fréquentent le secteur de l'adaptation scolaire à la polyvalente Chavigny (c.s.r. des Vieilles-Forges). Ces élèves, qui sont classés mésadaptés socio-affectifs, ne présentent aucune déficience intellectuelle. Au total, dix de ces élèves sont intégrés à temps plein au secteur régulier, les autres le sont à temps partiel. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Une grille de comportement et divers tests ont permis d'évaluer les progrès des élèves.

Sur les 29 élèves présents en fin d'année, 14 n'ont pas atteint le niveau de secondaire I d'après les tests auxquels ils ont répondu. Cependant, parmi ces 14 élèves, ceux dont les équivalences se situent au niveau de la sixième année ou de la fin de la cinquième année ont réussi leur secondaire I. Une remise en question des programmes devrait suivre l'analyse de ces résultats. L'écart entre les élèves perturbés affectifs et les autres élèves se révélant moins prononcé que prévu, rien ne justifie de les orienter d'office vers le secteur professionnel court.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Vieilles-Forges. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* MSA 9.

No de notice EDUQ: 8370702

Enfance exceptionnelle

Secondaire

06265

Veilleux, Pol.

Une intégration écologique d'un groupe de garçons et d'un groupe de filles en difficulté d'adaptation et d'apprentissage / Pol Veilleux, chercheur. — [Saint-Georges-Est] : Commission scolaire régionale de la Chaudière, [1980?].

43 [i.e. 72] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote TA #24, rapport final 1979-1980.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale de la Chaudière (Saint-Georges-Est, Québec).

Describeurs: *Enfant inadapté *Trouble d'apprentissage *Trouble du comportement *Enseignement correctif *Education spéciale *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Développement social *Secondaire (Niveau)

Le volume rend compte d'un projet ayant pour objectif de fournir un encadrement orthopédagogique et socio-affectif à un groupe d'élèves du secondaire pratique I. Ces élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage souffrent de troubles émotifs, d'une légère déficience mentale ou d'une lenteur intellectuelle.

Le projet a été réalisé en 1979-1980 auprès de 23 élèves de secondaire pratique I fréquentant l'école polyvalente Abénaki (c.s.r. de la Chaudière). Par ailleurs un groupe de 20 élèves de l'école polyvalente Bélanger a servi de groupe contrôle. Le rapport décrit le type d'encadrement orthopédagogique et psycho-social et en évalue les résultats à partir d'une batterie de tests administrés aux deux groupes en début et en fin d'année.

Aucune différence significative n'est apparue dans l'évolution des deux groupes en cours d'année. Il demeure toutefois difficile de déterminer s'il faut imputer ces piètres résultats au programme expérimental ou à des lacunes dans le pouvoir discriminant des tests.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire de la Chaudière.

Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: TA 24.

No de notice EDUQ: 8370609

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

06266

Développement personnel et social de jeunes adultes déficients mentaux moyens : rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation d'un projet : rapport final / [pour] la Commission scolaire régionale Lanaudière, Ecole Lanaudière ; [Jean Morency, responsable]. — Joliette : La Commission, 1981.

78, [68] f. : graph. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote, D. M. #13.

(br.)

Vedettes secondaires: *Morency, Jean, éd *Commission scolaire régionale Lanaudière (Joliette, Québec).

Describeurs: *Etudiant adulte *Déficient mental *Développement social *Intégration sociale *Autonomie *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Le projet vise une clientèle de jeunes adultes déficients mentaux âgés de 17 à 22 ans et concerne plus précisément le développement de leur autonomie personnelle et sociale. Il met en oeuvre une approche individualisée qui devrait permettre: 1. une meilleure connaissance du jeune et de son vécu; 2. une programmation en fonction des besoins individuels; 3. une intervention rapide au niveau des problèmes de comportement; 4. une intervention plus précise dans le milieu familial selon les besoins.

En 1980-1981, le projet en est à sa deuxième année d'existence et il touche 30 jeunes adultes déficients mentaux de la c.s.r. Lanaudière. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation mis en place avant de procéder à son évaluation. A cet effet, une grille d'évaluation (reproduite en annexe) des progrès des élèves a été conçue dans le cadre du projet. Par ailleurs, des rencontres ont permis de déterminer l'attitude des enseignants et des parents à l'égard de l'expérimentation.

L'examen des résultats donne à penser que les jeunes adultes déficients mentaux progressent sur le plan de l'autonomie personnelle lorsqu'ils reçoivent une intervention spécifique. Les auteurs prévoient diversifier et préciser davantage leur intervention, l'an prochain, au niveau des objectifs et des moyens de les atteindre.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire Lanaudière. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM13.

No de notice EDUQ: 8370633

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

Éducation des adultes

06267

06268

Enright, D'Arcy.

Massey-Vanier "Avenues" Pilot Project for non-academic students : rapport final, 1980-1981 / D'Arcy Enright ; [for the] District of Bedford Protestant Regional School Board, Massey-Vanier High School ; [responsable du projet, Richard Staples]. — [Cowansville] : The School Board, 1981.

27 [i.e. 68] ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote, D. M. #20. Bibliogr.: p. 25-27.

(br.)

Vedettes secondaires: *Staples, Richard, éd *Commission scolaire régionale protestante District of Bedford (Cowansville, Québec).

Descripteurs: *Étudiant adulte *Déficient mental *Intégration sociale *Marché du travail *Stage *Autonomie *Secondaire (Niveau) *Éducation des adultes

Le projet vise un groupe de jeunes adultes déficients mentaux moyens âgés de 18 à 21 ans. Il s'agit de leur assurer une scolarité minimale par l'intermédiaire d'un programme alternatif de préparation au travail. A travers une approche qui privilégie les stages en milieu de travail, il s'agit de développer le degré d'autonomie de ces jeunes afin de faciliter leur insertion sociale, particulièrement en termes d'emploi. Par ailleurs, une entreprise de sensibilisation du milieu a été mise sur pied.

En 1980-1981, le projet, qui en est à sa deuxième année d'existence, rejoint dix jeunes adultes de la commission scolaire du District of Bedford. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation adopté puis en présente l'évaluation. Un instrument d'évaluation du progrès accompli par les élèves a été élaboré et l'attitude des divers intervenants concernés a été prise en considération.

Des progrès substantiels ont été accomplis par les élèves en ce qui concerne le degré d'autonomie et le développement social. Par ailleurs, la réaction des employeurs s'est avérée des plus positives.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire District of Bedford. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM20.

No de notice EDUQ: 8370635

Intégration du jeune déficient mental moyen en milieu scolaire régulier et en milieu de travail / Félicien Mignault, responsable du projet ; [pour la] Commission scolaire des Laurentides. — [Sainte-Agathe-des-Monts] : La Commission, Services éducatifs, 1981.

45 f. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Intégration au marché du travail, 18-21 ans: rapport d'étape. La couv. porte en outre: Projet pilote, D. M. #14.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mignault, Félicien, éd *Commission scolaire des Laurentides (Sainte-Agathe-des-Monts, Québec) Services éducatifs. *Titre: Intégration au marché du travail, 18-21 ans

Descripteurs: *Étudiant adulte *Déficient mental *Développement social *Intégration sociale *Intégration scolaire *Autonomie *Atelier *Marché du travail *Secondaire (Niveau) *Éducation des adultes

Le projet, qui vise un groupe de jeunes déficients mentaux moyens âgés de 18 à 21 ans, a pour objectif de faciliter leur intégration en milieu scolaire régulier et en milieu de travail. Il s'agit, d'une part, d'aider le jeune adulte à développer ses possibilités au maximum et à acquérir une plus grande autonomie; d'autre part, à informer et à préparer le milieu familial à de tels changements. L'apprentissage en atelier est l'approche pédagogique privilégiée.

En 1980-1981, le projet a touché une douzaine de jeunes adultes du territoire de la commission scolaire des Laurentides. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Il décrit également les résultats d'une première évaluation de ce projet qui est encore en cours d'élaboration. Une grille d'évaluation sommaire a permis d'évaluer les progrès accomplis par les élèves; de plus, des rencontres ont permis de connaître l'attitude des divers intervenants.

Les résultats obtenus sont mitigés. Bien que les élèves semblent avoir progressé et qu'ils aient atteint les connaissances visées, ils oublient rapidement ces acquisitions en l'absence de rappels fréquents. Aussi est-il prévu, dans la poursuite du projet, de donner un enseignement davantage pratique, où les notions enseignées seront utilisées par l'élève et le stimuleront.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire des Laurentides. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM14.

No de notice EDUQ: 8370634

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

06269

Leblanc Salama, Jacinthe.

Jeunes handicapés 18-21 ans, débiles moyens : rapport final / [chercheur attitré, Jacinthe Leblanc Salama ; responsable du projet, André De Lisle ; pour la commission scolaire Davignon, Service de l'éducation des adultes]. — [Cowansville] : Le Service, 1981.

44, [28] f. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *De Lisle, André, 1935-, éd *Commission scolaire Davignon (Cowansville, Québec) Service de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Etudiant adulte *Déficient mental *Programme de formation *Autonomie *Intégration sociale *Marché du travail *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Le rapport rend compte de la deuxième année d'existence d'un projet visant à développer l'autonomie de jeunes adultes handicapés mentaux et à favoriser leur intégration à la société. Il s'agit à la fois de mettre à la disposition de ces jeunes les services d'appui nécessaires (formulation et application d'un programme de formation avec objectifs généraux, terminaux et intermédiaires) et de sensibiliser les milieux susceptibles de les aider dans leur processus d'insertion sociale.

Le projet, qui est réalisé dans le cadre de la commission scolaire Davignon, touche, en 1980-1981, 13 jeunes adultes âgés de 19 à 31 ans, victimes de handicaps mentaux divers. L'essentiel du volume est consacré à l'évaluation des résultats du projet. A partir de grilles d'observation, la progression des étudiants (objectifs vus et maîtrisés) est examinée en ce qui concerne le développement social, physique et scolaire.

Des progrès non négligeables ont été accomplis par les jeunes adultes en ce qui concerne les divers objectifs mis de l'avant par le programme. Qui plus est, le projet a reçu un accueil favorable tant de la part des parents que des étudiants. L'extension du projet à tout adulte qui éprouve des difficultés au niveau de son autonomie est proposée.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370700.

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Davignon. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM10.

No de notice EDUQ: 8370642

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

06270

Leblanc Salama, Jacinthe.

Jeunes handicapés 18-21 ans, débiles moyens : rapport d'étape / [chercheur attitré, Jacinthe Leblanc-Salama ; responsable du projet, André De Lisle ; pour la Commission scolaire Davignon, Service de l'éducation des adultes]. — [Cowansville] : Le Service, 1981.

86, [176] f. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 85-86.

(br.)

Vedettes secondaires: *De Lisle, André, 1935-, éd *Commission scolaire Davignon (Cowansville, Québec) Service de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Etudiant adulte *Déficient mental *Programme de formation *Autonomie *Intégration sociale *Marché du travail *Relations école-communauté *Test *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Le rapport rend compte de la poursuite d'un projet visant à développer l'autonomie de jeunes adultes handicapés mentaux et à favoriser leur intégration à la société. Il s'agit à la fois de mettre à la disposition de ces jeunes les services d'appui nécessaires (formulation et application d'un programme de formation avec objectifs généraux, terminaux et intermédiaires) et de sensibiliser les milieux susceptibles de les aider dans leur processus d'insertion sociale.

Le projet touche, à l'automne 1980, neuf jeunes adultes âgés de 19 à 28 ans de la commission scolaire Davignon. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Les instruments permettant d'évaluer les progrès des élèves (pré-test et bilan fonctionnel reproduits en annexe) sont présentés et le processus d'évaluation est esquissé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Davignon. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM 10.

No de notice EDUQ: 8370700

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

06271

Lefebvre-Farah, Marie.

Scolarisation prolongée de jeunes déficients mentaux légers de 18 à 21 ans / Marie Lefebvre-Farah. — Laval : Commission scolaire Des Mille-Iles, 1980.

57 f. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Mémoire de présentation du rapport final de l'expérimentation. La couv. porte en outre: Projet-pilote D.M. #36. Résumé: f. 54. Bibliogr.: f. 57.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire Des Mille-Iles (Laval, Québec).

Descripteurs: *Etudiant adulte *Déficient mental *Intégration sociale *Marché du travail *Atelier *Développement social *Autonomie *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Le projet a consisté à élaborer un programme de développement des habiletés professionnelles et sociales afin d'intégrer à l'atelier protégé ou au marché du travail, selon le cas, de jeunes déficients mentaux âgés de 18 à 21 ans. Le médium utilisé pour les fins du programme de formation en pré-atelier est la reliure.

En 1979-1980, le projet a visé treize jeunes handicapés mentaux inscrits à l'école Curé-Antoine-Labelle (commission scolaire des Mille-Iles). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. Le test AFI ("Acquisition des facultés d'intégration") a été utilisé comme instrument de mesure en début et en fin d'année scolaire.

Le projet a contribué à développer les habiletés de routine de travail, de vie sociale autonome et d'intégration sociale des jeunes adultes concernés. Par ailleurs, sur le plan des attitudes, on décèle un gain positif important chez les parents aussi bien que chez les jeunes. Le projet semble donc atteindre ses objectifs qui étaient de mieux préparer l'élève sur les plans social et professionnel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Des Mille-Iles. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM 36.

No de notice EDUQ: 8370737

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

06272

Marois, Michel.

Scolarisation de jeunes adultes, 18-21 ans, handicapés mentaux / Michel Marois. — Québec : Commission des écoles catholiques de Québec, [1980].

[77] f. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action Projet-pilote: rapport final. La couv. porte en outre: D.M. #33. Résumé à la fin du v.

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec).

Descripteurs: *Etudiant adulte *Déficient mental *Développement social *Intégration sociale *Autonomie *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Développement personnel

Le projet concerne la scolarisation de jeunes adultes déficients mentaux âgés de 18 à 21 ans. Le régime de formation consiste en situations que le jeune a à vivre en tant qu'adulte, que ce soit à la maison, au travail ou dans ses loisirs. L'objectif visé est de faciliter davantage l'intégration sociale de ces jeunes à la société en poursuivant leur formation intégrale. Les principaux domaines d'intervention sont le fonctionnement indépendant du jeune (soins personnels), la conscience communautaire et la maturité sociale.

Le projet a touché, en 1979-1980, 24 jeunes adultes inscrits à l'école Notre-Dame-de-Roc-Amadour (Commission des écoles catholiques de Québec). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation a été réalisée à l'aide de l'échelle Gunsberg, de l'échelle AFI et de l'échelle du comportement adaptatif (AAND/ABS). L'évolution de l'attitude des parents et des enseignants a été prise en considération.

Dans l'ensemble, les progrès s'avèrent positifs, encore qu'inégaux selon les domaines d'intervention visés. L'entreprise de sensibilisation des parents et des enseignants a également produit des dividendes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission des écoles catholiques de Québec. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM 33.

No de notice EDUQ: 8370736

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

06273

Poissant-Rochette, Jacque.

La personne handicapée et nos efforts et moyens pour la rejoindre : sondage auprès des intervenants des S.E.A. / Jacque Poissant-Rochette avec la collab. de Raymond Mailhot, Vincent Ross, Lino Mastrianni ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Equipe d'aide au développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

2 v. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mailhot, Raymond, 1939- *Ross, Vincent, 1941- *Mastrianni, Lino *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

Describeurs: *Étudiant adulte *Handicapé *Besoins de l'étudiant *Organisation pédagogique *Éducation des adultes

En vue de dégager les efforts et les moyens à investir par les intervenants des Services d'éducation aux adultes des Commissions scolaires régionales auprès des personnes handicapées, l'Equipe d'aide au développement de la Direction générale de l'éducation des adultes leur demandait de répondre à une grille de questionnement et d'assister à deux rencontres de consultation au printemps 1982. Le premier cahier de ce document pédagogique fait la synthèse de la façon dont les intervenants perçoivent leur implication auprès de ces personnes handicapées, en ce qui a trait aux dimensions pédagogiques de cette implication.

Tenant compte plus particulièrement des dimensions abordées lors des deux rencontres de consultation, le deuxième cahier résume les hypothèses de développement pédagogique mises au point par la Commission d'étude sur la formation des adultes à la suite de l'implication des divers intervenants concernés. Il fait aussi état des recommandations de la C.E.F.A.

Cette mise en commun des hypothèses de développement pédagogique vise à améliorer ce qui se fait déjà pour rejoindre les personnes handicapées et à développer une pratique plus évoluée, appelée à s'appliquer à plus grande échelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370875

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire/primaire/secondaire

06274

Symposium L'Éducation en milieux défavorisés (1973 : Montréal, Québec).

L'éducation en milieux défavorisés : actes d'un symposium / [Régine Pierre-Joly, éd.]. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Office des relations publiques, d.l. 1974.

74 p. ; 22 cm.

"... symposium tenu dans le cadre du XI^e congrès du Conseil du Québec de l'enfance exceptionnelle... le 10 novembre 1973". Bibliogr. à la fin des textes.

Dépouillement: Où en est l'Opération Renouveau après 3 années et demie d'existence / Claude Hébert -- L'expérience américaine dans l'éducation des enfants de milieux défavorisés: les leçons qu'on en peut tirer pour le Québec / Maurice Bélanger -- L'école élémentaire et le niveau de vie à l'âge adulte / Eigil D. Pedersen -- Le langage de l'enfant de milieu défavorisé: perspectives nouvelles / Michel Pagé -- La théorie de Gagné et les troubles d'apprentissage des enfants de milieux défavorisés / Aimée Leduc -- Quelques perspectives théoriques concernant le déficit de la motivation scolaire d'élèves issus de milieux socio-économiquement défavorisés / Michel Claes -- Education et classes sociales / Marcel Fournier -- Recherche sur le développement des enfants montréalais d'âge préscolaire / Francine Bonnier-Tremblay, Louise Tassé-Chapleau, Régine Pierre-Joly -- Le centre de jour: un centre d'accueil ou un centre de récupération / Raquel B. Presser -- Éléments d'une politique de recherche / Robert Cadotte.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pierre-Joly, Régine, éd *Conseil du Québec de l'enfance exceptionnelle *Hébert, Claude *Bélanger, Maurice *Pedersen, Eigil Dalsgaard *Pagé, Michel *Leduc, Aimée *Claes, Michel *Bonnier-Tremblay, Francine *Tassé-Chapleau, Louise *Presser, Raquel B *Cadotte, Robert.

Describeurs: *Milieu défavorisé *Classe sociale *Langage de l'enfant *Trouble d'apprentissage *Motivation *Développement de l'enfant *Recherche en éducation *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *Etats-Unis *Gagné, Robert M *Centre de jour

La dizaine de textes consacrés à l'éducation en milieux défavorisés que rassemble ce volume permet de souligner la complexité du sujet et la multitude des points de vue permettant de l'aborder: quelques auteurs procèdent à l'analyse de certains facteurs spécifiques, d'autres s'attardent à l'évaluation de programmes d'intervention, quelques-uns contestent les idéologies ou les mythes sous-tendant ces programmes, enfin des auteurs proposent les éléments d'une nouvelle problématique. Un des principaux objectifs de cette publication est de souligner l'importance d'inclure dans les politiques de rattrapage en milieux défavorisés les dimensions recherche et évaluation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370592

Appartenance à un milieu socio-économique

LES PERSONNELS

Éducation des adultes

Tous niveaux

06275

06276

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Analyse des tendances historiques des salaires dans les secteurs public et parapublic québécois de 1971-1972 à 1981-1982 / Conseil du trésor, Bureau de recherche sur la rémunération. — [Québec] : Le Bureau, [1982?].

Pour que les jeunes adultes puissent espérer : avis sur la formation des jeunes adultes défavorisés et leur insertion sociale et professionnelle : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. — Québec : Le Conseil, Direction des communications, [1983].

41 p. ; 28 cm.

59 p. ; 28 cm.

(br.)

Titre de la couv. Code: 50-322. Bibliogr.: p. 53-56.

ISBN 2-550-05941-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil du trésor. Bureau de la recherche sur la rémunération.

Vedettes secondaires: *Titre: Avis sur la formation des jeunes adultes défavorisés et leur insertion sociale et professionnelle

Descripteurs: *Jeunesse défavorisée *Problème de la jeunesse *Abandon scolaire *Chômage *Formation professionnelle *Formation générale *Intégration sociale *Education des adultes

Descripteurs: *Salaire de l'enseignant *Salaire *Convention collective *Négociation collective *Fonction publique

Avec le présent Avis, le Conseil supérieur de l'éducation se penche sur les nombreux problèmes qui assaillent les jeunes adultes québécois qui, ayant quitté prématurément l'école, se voient victimes du chômage et incapables de réaliser leur insertion dans la société. Plus précisément, le Conseil examine les diverses avenues qui faciliteraient une réinsertion scolaire et/ou sociale de ces jeunes défavorisés. Parmi les points abordés, mentionnons les préalables de formation, la formation de base, la formation professionnelle, la persévérance scolaire, les initiatives de prise en charge, d'entraide et de participation sociale. Insistant sur la nécessaire concertation entre partenaires, le Conseil relève les efforts accomplis et émet des recommandations visant à les multiplier et à accroître leur efficacité.

L'étude vise à évaluer dans quelle mesure certains gestes posés au cours des négociations collectives ont créé un écart entre le taux de croissance réel des salaires et le taux général de croissance accordé lors de ces conventions aux employés des secteurs public et parapublic. Le volume porte sur la période qui va de 1971-1972 à 1981-1982 et fait abstraction de tout mouvement dans les échelles (avancements automatiques d'échelon, changements de classe, promotion, etc.). Parmi les gestes pris en considération, il faut noter: la disparition de certaines classes et d'échelons, la restructuration des échelles salariales, l'harmonisation et la parité salariale avec le marché.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370763

La technique utilisée a consisté à entreposer dans une banque de données toutes les échelles salariales ayant prévalu dans les secteurs public et parapublic depuis 1971-1972 et à leur accorder une pondération à effectifs constants; par la suite, il s'agissait de déterminer l'évolution annuelle et annuelle moyenne par secteur et par catégorie d'employés et d'identifier l'impact de chacun des éléments de croissance sur cette évolution. Les données sur les effectifs sont celles de 1977-1978 et elles ont été tirées du système central de renseignements sur la rémunération du Bureau de recherche du Conseil du trésor.

Les faits suivants sont dégagés: pour l'ensemble de la période, le taux de croissance annuel moyen dans les trois secteurs a été de 11,1% comparativement à un taux général d'augmentation de 10,1%; les salaires ont augmenté plus rapidement dans le secteur des affaires sociales (11,6%) que dans les secteurs de la fonction publique (10,8%) et de l'éducation (10,8%); l'écart annuel moyen (1,0% par année) entre le taux de croissance réel et le taux de croissance général est peu élevé parce que les gestes posés durant les périodes de négociation ont touché relativement peu de catégories d'employés en même temps et également pour peu d'années de convention. Cet écart est causé en très grande partie par les réaménagements structurels aux échelles salariales de 1975-1976.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270552.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370802

LES PERSONNELS

Tous niveaux

06277

Rabeau, Yves, 1941-

Dossier sur les salaires dans les secteurs de la santé et de l'éducation au Canada / par Yves Rabeau, Danielle Lapointe-Babin, Danielle Bilodeau. — Montréal : Université de Montréal, Département de sciences économiques : Université de Montréal, Centre de recherches en développement économique, 1979.

58 p. : graph. ; 28 cm. — (Cahier / Université de Montréal, Département de sciences économiques ; Université de Montréal, Centre de recherches en développement économique ; ISSN 0709-9231 ; 8018)

Résumés en français et en anglais au début du v. Bibliogr.: p. 58. Gratuit.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lapointe-Babin, Danielle *Bilodeau, Danielle *Université de Montréal (Québec) Département de sciences économiques *Université de Montréal (Québec) Centre de recherches en développement économique.

Describeurs: *Salaire *Convention collective *Relations du travail *Fonction publique *Santé *Education

Identificateurs: *Canada *Secteur parapublic

L'auteur examine le comportement des salaires de groupes de travailleurs dans les secteurs de la santé et de l'éducation. Dans ces secteurs, une importante proportion de travailleurs occupe des emplois où il n'existe pas ou peu d'emplois équivalents dans le secteur privé. L'auteur examine comment, dans un tel cas, peut se déterminer une échelle de rémunération. Dans le cas où il existe des emplois comparables dans le secteur privé, il s'en tient au postulat selon lequel le principe de la concurrence devrait dicter les politiques de rémunération du secteur public. Suite à cet examen, il présente quelques résultats empiriques pour les cols bleus du secteur hospitalier, les professionnels de la santé et de l'enseignement.

Le comportement des salaires est examiné à l'aide de séries chronologiques provenant d'une enquête effectuée à chaque année au mois d'octobre par le ministère du Travail fédéral. Les données retenues couvrent la période 1966-1976.

Pour toutes les occupations étudiées, le rapport taux de salaire public-privé s'est généralement accru entre 1966 et 1976, et ce à un rythme allant en s'accroissant à la fin de la période. Le rapport des taux de salaire ne demeure à l'avantage des secteurs industriels que dans le cas des infirmières auxiliaires, des techniciennes en radiographie et des techniciennes en laboratoire. Il semble donc que la syndicalisation accrue dans les secteurs de la santé et de l'éducation ait permis aux travailleurs de ces secteurs de gagner du terrain sur l'ensemble des travailleurs du secteur privé.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370623

LES PERSONNELS

Tous niveaux

06278

Rabeau, Yves, 1941-

Une analyse du processus de détermination des salaires dans le monde des conventions collectives des secteurs de la santé et de l'éducation au Canada / par Yves Rabeau. — Montréal : Université de Montréal, Département de sciences économiques : Université de Montréal, Centre de recherches en développement économique, [1979?].

47 p. ; 28 cm. — (Cahier / Université de Montréal, Département de sciences économiques ; Université de Montréal, Centre de recherches en développement économique ; ISSN 0709-9231 ; 8032)

Résumé au début du v.

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Département de sciences économiques *Université de Montréal (Québec) Centre de recherches en développement économique.

Describeurs: *Salaire *Convention collective *Relations du travail *Fonction publique *Santé *Education *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Secteur parapublic

L'article analyse les mécanismes de détermination des salaires chez les travailleurs syndiqués des secteurs de la santé et de l'éducation au Canada. En plus d'examiner l'impact des conditions du marché et de l'inflation sur l'évolution des salaires dans ces secteurs, il analyse l'effet sur les règlements salariaux des mécanismes de négociation (négociations centralisées / négociations décentralisées), des divers aspects de la législation du travail (arbitrage obligatoire, droit de grève, etc.) ainsi que de l'imposition du contrôle des prix et des salaires en octobre 1975.

L'étude porte sur les conventions collectives des secteurs de la santé et de l'éducation pour la période allant de 1974 à 1978. Les données proviennent d'une banque constituée par le ministère du Travail fédéral; cette banque contient toutes les conventions collectives touchant les unités de négociation de 500 employés et plus ainsi qu'environ 70% des conventions impliquant moins de 500 employés.

Le comportement de la croissance des salaires dans les secteurs de la santé et de l'éducation, au cours des dernières années, a été assez différent, et il apparaît difficile d'en tirer des conclusions qui seraient généralisables à l'ensemble du secteur parapublic. Néanmoins, il semble s'avérer dans tous les cas que la combinaison d'un régime centralisé de négociation et du droit de grève contribue à accélérer la croissance des salaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370621

LES PERSONNELS

Secondaire

06279

Les tâches du responsable des ressources humaines : guide de gestion / Denis Massé, Fernand Rouillard, Pierre Leclerc, Gérard Bonnal ; Yves W. Tardif, responsable ; [pour l'] Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : L'Association, 1982.

iii, 24 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Document de consultation.

(br.)

Vedettes secondaires: *Massé, Denis *Rouillard, Fernand *Leclerc, Pierre *Bonnal, Gérard *Tardif, Yves W, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Ressources humaines *Administration du personnel *Planification *Sélection du personnel *Formation du personnel *Relations du travail *Milieu de travail *Guide *Secondaire (Niveau)

Le guide constitue une tentative pour sensibiliser les administrateurs des établissements d'enseignement secondaire à l'importance que doit revêtir, à l'intérieur de leurs préoccupations quotidiennes, la gestion des ressources humaines. Il a pour objectifs: 1. d'identifier en une séquence logique les principales fonctions qui ressortissent à la tâche du responsable de la gestion des ressources humaines; 2. de susciter une réflexion et un cheminement qui permettront d'améliorer la gestion de ces ressources; 3. de suggérer des pistes conduisant à des actions concrètes, efficaces et surtout coordonnées.

Le volume comprend six chapitres: 1. Les grands champs d'activités de la gestion des ressources humaines et de leur administration générale; 2. La planification des activités de la gestion des ressources humaines; 3. Le recrutement, la sélection, l'embauchage ou l'engagement; 4. L'encadrement, la formation et le perfectionnement; 5. Les relations de travail; 6. Le maintien et le développement du climat institutionnel.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8370660

LES PERSONNELS

Universitaire

06280

Roy, Jean-Louis.

"Regard sur les universités anglophones du Québec" / Jean-Louis Roy.. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1982.

p. [305]-313 ; 25 cm. — (Identité et changements culturels, ISSN 0714-5608 ; 1)

"IN": Caldwell, Gary et Waddell, Eric. Les anglophones du Québec de majoritaires à minoritaires.

Descripteurs: *Université *Personnel enseignant *Anglophone *Rôle de l'université *Rôle social *Influence politique *Universitaire (Niveau)

L'auteur examine, dans le contexte politique des années 1970, le rôle et l'engagement socio-politique du milieu universitaire anglophone au sein de la communauté québécoise. Il souligne et déplore particulièrement l'attentisme et l'apparent désintérêt des universitaires anglophones à l'égard des différents débats politiques où leur voix aurait pu se faire entendre. Le statut, les fonctions et l'avenir des établissements universitaires anglophones dépendent pour une part importante de leur implication au sein de la société qu'ils ont à desservir et qui les fait vivre: l'auteur déplore la lenteur avec laquelle ils acceptent d'en prendre conscience.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370775

Personnel-cadre

Préscolaire/primaire/secondaire

06281

Doyer, Alain.

Inventaire de besoins en perfectionnement des personnes occupant la fonction de direction des services du personnel dans les commissions scolaires de la province de Québec / Alain Doyer. — Québec : Centre de perfectionnement des administrateurs du secteur de l'éducation, 1979.

178 f. en foliation multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Université du Québec, Ecole nationale d'administration publique.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec) *Centre de perfectionnement des administrateurs du secteur de l'éducation (Québec, Québec).

Describeurs: *Personnel administratif *Administration du personnel *Perfectionnement des administrateurs *Programme de perfectionnement *Commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Direction de personnel

Réalisée par l'Ecole nationale d'administration publique, cette étude visait à faire le point sur les besoins de perfectionnement actuels et futurs des directeurs des services du personnel (DSP) des commissions scolaires locales et régionales. Les objectifs spécifiques retenus sont les suivants: 1. identifier les changements survenus et prévisibles dans les tâches des DSP; 2. sélectionner les tâches qui présentent le plus de difficultés; 3. identifier les causes personnelles responsables des difficultés rencontrées dans l'accomplissement de leur travail; 4. sélectionner les tâches pouvant être exercées d'ici trois ou quatre ans; 5. identifier les connaissances et les habiletés qu'ils pensent avoir besoin de développer; 6. dégager des priorités en perfectionnement.

L'enquête s'est déroulée au cours de 1978. L'échantillon retenu comportait: 1. des personnes occupant une fonction de direction des services du personnel (40 DSP sur 120); 2. d'autres informateurs n'occupant pas cette fonction (directeurs généraux, principaux, directeurs des services de l'enseignement: 335 questionnaires). La cueillette des données s'est effectuée en trois phases: 1. confection d'une liste actuelle des tâches significatives et validation de certains instruments; 2. cueillette des attentes des autres intervenants à l'aide d'un questionnaire (sur les 335 questionnaires envoyés, 70 ont été retournés dument remplis); 3. expression des besoins de perfectionnement par les personnes occupant la fonction (rencontres de groupe avec les DSP).

Diverses conclusions et recommandations ont été formulées relativement aux catégories de besoins suivants: 1. évaluation du personnel; 2. relations de travail; 3. analyse et formulation de tâches et de postes; 4. divers aspects de la gestion de personnel (élaboration de politiques, motivation, planification et implantation de changements, perfectionnement du personnel); 5. planification des effectifs en personnel; 6. problèmes reliés à l'intégration des commissions scolaires; 7. administration des bénéfices marginaux; 8. informatisation de la gestion du personnel. L'auteur émet l'hypothèse d'élaborer une sorte de programme global qui serait un programme de perfectionnement continu comportant une série d'activités de perfectionnement ordonnées d'une façon logique et échelonnées dans le temps.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370936

Personnel-cadre

Personnel enseignant

Éducation des adultes

Précolaire/primaire/secondaire

06282

06283

Brunet, Luc.

Evaluation d'un cours de perfectionnement : le rôle du climat organisationnel et du renforcement dans le transfert de l'apprentissage / par Luc Brunet. — [Montréal?] : L. Brunet, 1980.

vi, [3], 284 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [vii-ix]. Thèse (D. Ps.) -- Université de Montréal, Département de psychologie, 1980. Bibliogr.: f. [274]-284.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Département de psychologie. *Titre: Le rôle du climat organisationnel et du renforcement dans le transfert de l'apprentissage

Describeurs: *Programme de perfectionnement *Evaluation de programmes *Perfectionnement des administrateurs *Relations humaines *Leadership *Administration du personnel *Questionnaire *Universitaire (Niveau) *Education des adultes

L'étude vise à vérifier le rôle du climat organisationnel et du type de renforcement, donné par le supérieur immédiat, dans le transfert des acquis d'un cours de perfectionnement en gestion des ressources humaines donné à des cadres de premier niveau dans un établissement universitaire. L'efficacité du perfectionnement dans les organisations étant souvent mise en doute, il importe de connaître les facteurs organisationnels susceptibles d'augmenter la réussite d'un cours de perfectionnement.

L'expérimentation a eu lieu entre janvier et juin 1979 auprès de trois groupes d'adultes: 124 adultes inscrits au cours de perfectionnement dans une université montréalaise; 19 adultes ne suivant pas le cours mais ayant passé le pré-test et le post-test et le suivi; 3. 33 adultes ne suivant pas le cours mais ayant passé le post-test et le suivi. Les outils d'enquête (reproduits en annexe) comprennent un questionnaire de connaissance (Hamtiaux), un questionnaire d'intentions comportementales (Bordeleau, 1977), un questionnaire du renforcement donné par le supérieur immédiat (Sims et Szilagy, 1975), enfin un questionnaire du climat organisationnel (Likert, 1974).

Les résultats démontrent que le groupe expérimental a obtenu une augmentation significative de ses connaissances par rapport aux groupes de contrôle. Par contre, pour ce qui est de la modification des intentions comportementales, il n'y a que le facteur "relations interpersonnelles avec les subordonnés" pour lequel le groupe expérimental a connu un transfert positif par rapport aux autres groupes. Les résultats ne témoignent d'aucune relation entre les connaissances et les intentions comportementales. Il semble donc, tel que le stipule Lefkowitz (1972), que la réussite pédagogique d'un cours peut être différente de la réussite formelle de ce cours.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370545

Evaluation du module Chantier / Jean-Claude Forand, Bernard Lefebvre, Jean-Claude Pomerleau, Jacques Thibault ; Groupe de recherche université-milieu éducation. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, 1976.

67 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Forand, Jean-Claude *Lefebvre, Bernard *Pomerleau, Jean-Claude *Thibault, Jacques *Groupe de recherche université-milieu éducation (Québec).

Describeurs: *Formation des enseignants *Etudiant-maître *Evaluation de programmes *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Chantier (Module) *Université du Québec à Montréal

Le module préscolaire-élémentaire sur le Chantier, de l'UQAM, regroupe des maîtres en exercice dans un programme de baccalauréat spécialisé; leurs activités de cours et de recherche se poursuivent dans le milieu même où ils exercent leur profession. L'évaluation de ce module, après quatre ans d'opérations, a été menée par le Groupe de recherche université-milieu en éducation (GRUME). Le GRUME a examiné les documents administratifs et rencontré quelques personnes impliquées dans la fondation du module; il a, par la suite, isolé huit objectifs que le module s'était fixés au début de son existence et les a transformés en hypothèses à vérifier auprès des étudiants inscrits, des professeurs ayant fourni des services au module et des directeurs d'école en charge d'enseignants qui poursuivent leurs études au module.

L'évaluation par les étudiants a été faite au cours de la session de l'hiver 1974 à l'aide d'un questionnaire prétesté soumis à 238 étudiants-enseignants du module Chantier qui suivaient des cours à Vimont et à Saint-Jérôme. Pour les professeurs de l'université et les chargés de cours, on a utilisé la formule d'un questionnaire-entrevue portant sur onze sujets, les répondants pouvant utiliser une échelle d'appréciation (de zéro à cinq) ou donner leur opinion; 21 professeurs ont été rejoints pour cette évaluation. Le même système de questionnaire-entrevue a été utilisé auprès d'une vingtaine de directeurs appartenant à diverses commissions scolaires.

Personnel enseignant

Préscolaire/primaire/secondaire

06284

Tout en soulignant le caractère général et positif de la présence du module Chantier dans le milieu en regard des objectifs généraux prévus, l'enquête révèle certaines faiblesses: 1. le module constitue une institution trop discrète au niveau des activités pédagogiques et socioculturelles du milieu; 2. le programme appliqué n'est pas adapté à la clientèle des étudiants-enseignants; 3. il faudrait prévoir que la formation soit davantage axée sur la recherche pratique, plus rigoureuse dans sa méthodologie et plus suivie dans son déroulement; 4. il faudrait enfin structurer davantage les activités modulaires et socioculturelles non créditées, qui ont été très appréciées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370872

Rémunération des enseignants : une comparaison Québec-Ontario, 1976-1977 à 1979-1980 / [Conseil du trésor, Bureau de recherche sur la rémunération]. — [Québec] : Le Bureau, [1982?].

87 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05253-X (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil du trésor. Bureau de la recherche sur la rémunération.

Descripteurs: *Salaire de l'enseignant *Analyse de coût *Convention collective *Commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario *Avantages sociaux

Le rapport traite, pour l'ensemble des commissions scolaires du Québec et de l'Ontario, du coût de la rémunération du personnel d'enseignement, compte tenu de l'évolution des effectifs et des clientèles scolaires au cours de la période 1976-1977 à 1979-1980. Il porte également sur la structure des salaires et sur la fréquence et les caractéristiques des principaux avantages sociaux des enseignants pour l'année 1979-1980.

Les informations regroupées dans ce rapport proviennent du Système central de renseignements sur la rémunération, des ministères de l'Éducation du Québec et de l'Ontario et de la Commission des relations de travail en éducation de l'Ontario.

En 1979-1980, le coût de la rémunération par élève au Québec s'élevait à 20,5% de plus qu'en Ontario; le coût total moyen de la rémunération n'était plus inférieur que de 4,3% à celui de l'Ontario (10,0% en 1976-1977), et le ratio élèves/personnel d'enseignement s'établissait à 14,7, soit à un niveau inférieur de 20,5% au niveau ontarien.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370803

Personnel enseignant

Personnel enseignant

Préscolaire/primaire/secondaire

Primaire

06285

06286

Van Dromme, Léo.

La prédiction de la réussite dans l'enseignement / Léo Van Dromme. — [Montréal?] : L. Van Dromme, 1971.

[5], 193 f. ; 28 cm.

Thèse présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention du Ph. D. en éducation. Bibliogr.: f. 190-193.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Formation des enseignants *Sélection des enseignants *Compétence de l'étudiant *Évaluation de l'enseignant *Ecole normale *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole normale Ville-Marie (Ville Saint-Laurent, Québec)

Le but de la recherche est de déterminer à quel stade de l'admission ou de la promotion et à la faveur de quels facteurs psychologiques ou autres la réussite dans l'enseignement des étudiants de l'école normale peut être prédite. Une meilleure connaissance des déterminants de la réussite ou de l'échec en situation d'enseignement des diplômés devrait permettre d'élaborer des mécanismes de sélection des futurs enseignants reposant sur une base sérieuse.

L'étude a été menée auprès de soixante étudiants qui ont obtenu leur brevet d'enseignement de l'Ecole normale Ville-Marie en 1968-1969. Formés pour enseigner au secondaire, ces diplômés enseignaient dans des classes du primaire ou du secondaire en 1969-1970. Au total, 71 variables sont prises en considération dans l'évaluation de ces enseignants; elles proviennent des tests d'admission, des performances scolaires et de l'observation longitudinale effectuée par le corps professoral de l'école normale. Ces variables ont été mises en relation avec deux critères portant sur la performance des diplômés à la fin de leur première année d'enseignement: résultats à une échelle de mesure et lors d'entrevues avec les autorités chargées de leur évaluation.

Le fait que l'échec se révèle plus facile à cerner que la réussite semble indiquer que le procédé des seuils serait particulièrement utile dans le cas où le problème des admissions devrait se poser sous forme d'une contre-sélection. La formule suivante pourrait être retenue: il suffit qu'un candidat donné présente des déficiences sérieuses dans les deux caractéristiques suivantes: souplesse et travail indépendant, pour que son échec puisse être pronostiqué avec certitude. Pratiquement, cela revient donc à dire qu'il convient d'admettre tous les candidats à l'entrée et de remettre le pronostic de la réussite et de l'échec jusqu'à la fin de l'année de la formation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370935

Cleghorn, Ailie, 1940-

Patterns of teacher interaction in an immersion school in Montréal / by Ailie Cleghorn. — [Burlington, Vt. : A. Cleghorn, 1981].

viii, 247 f. : ill., graph. ; 28 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université McGill, 1981. Comprend des bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec).

Describeurs: *Classe d'immersion *Français (Langue) *Langue seconde *Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Relations interpersonnelles *Relations maître-élèves *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) *Attitude linguistique *Comportement linguistique *Approche ethnographique

Les interactions d'un groupe d'enseignantes d'appartenance ethnolinguistique mixte d'une école d'immersion montréalaise font l'objet de cette étude de nature ethnographique. L'objectif visé est d'évaluer l'influence de ces relations interpersonnelles sur les objectifs d'intégration sociale des programmes d'immersion.

L'enquête a eu lieu en 1978-1979 dans une école primaire de la Commission des écoles protestantes du Grand Montréal comptant huit classes d'immersion et quatre classes régulières en anglais. Outre l'observation régulière du comportement des enseignantes, l'auteur a eu recours, en fin d'année scolaire, à des entrevues individuelles et à un questionnaire sur les habitudes linguistiques. Par ailleurs, un questionnaire utilisant une technique de projection a permis d'évaluer si les perceptions des normes linguistiques de 176 élèves (de la première à la sixième année) reflétaient les interactions des douze enseignantes. Les instruments utilisés sont reproduits en annexe.

Les principales caractéristiques du comportement interpersonnel des enseignantes sont l'emploi de l'anglais et le silence afin d'éviter le passage à un autre code; ces mécanismes servent à contenir le conflit, mais au détriment des objectifs d'intégration sociale du programme d'immersion. Les conflits entre enseignantes sont dus aux désaccords concernant les programmes d'immersion, aux normes sociales ou professionnelles contradictoires, et aux dimensions de l'organisation de l'école. L'étude souligne l'importance du contexte interactionnel et de la structure administrative des écoles dont les groupes d'enseignants sont mixtes pour la réalisation des objectifs de l'éducation bilingue.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada; Service des thèses canadiennes sur microfiches: 54763.

No de notice EDUQ: 8370573

Personnel enseignant

Primaire

06287

Gold, Dolores.

Male teacher effects on young children : a theoretical and empirical consideration / Dolores Gold and Myrna Reis. — Montréal : Université Concordia, Psychology Department, [1980?].

37 f. ; 28 cm.

"This work was supported by a grant from the Quebec Department of Education to the first author. Bibliogr.: f. 25-37. Résumé au début du v.

Vedettes secondaires: *Reis, Myrna.

Descripteurs: *Personnel enseignant *Rendement scolaire *Difficulté d'apprentissage *Développement intellectuel *Garçon *Revue de la recherche *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Sexe de l'enseignant *Rôle sexuel *Apprentissage social

On avance souvent l'opinion qu'une augmentation du nombre de professeurs mâles dans les toutes premières années d'école réduirait le nombre de problèmes scolaires chez les garçons. La présente étude évalue cette hypothèse à la lumière de deux théories majeures sur le développement du rôle sexuel (la théorie de l'apprentissage social et la théorie du développement cognitif) et des résultats d'études sur le rendement et le développement des enfants en rapport avec le sexe du professeur.

L'étude, qui prend la forme d'une revue de la recherche, s'appuie sur une bibliographie d'une centaine de titres, ouvrages et articles de langue anglaise pour la majorité postérieurs à 1970.

Les auteurs en viennent à la conclusion que l'hypothèse selon laquelle les professeurs mâles réduiraient les problèmes scolaires des garçons ne reçoit pas beaucoup d'appui, ni empirique, ni théorique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Concordia. *Programme(s):* FCAC.

No de notice EDUQ: 8370685

Personnel enseignant

Secondaire

06288

Brouard, Raynald.

Participation et discussion politique chez les enseignants du Québec / par Raynald Brouard. — [Québec?] : R. Brouard, 1974.

ix, 117 f. ; 29 cm.

Thèse (de maîtrise) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 107-114.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Attitude de l'enseignant *Attitude politique *Comportement de l'enseignant *Education politique *Socialisation *Participation communautaire *Revue de la documentation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

Depuis les débuts de la réforme scolaire, le rôle des enseignants dans la formation des idées politiques a souvent été contesté. Une première partie de l'étude, sous la forme d'une revue de la documentation, examine le rôle de l'école et de l'enseignant dans le processus de socialisation politique; elle traite également de la relation entre participation politique et discussion politique. La seconde partie est consacrée à l'analyse des données recueillies sur le sujet dans le cadre du projet ASOPE.

La revue de la documentation s'appuie sur quelque 75 titres de langue anglaise et française, généralement postérieurs à 1965. Les données proviennent d'une enquête menée en 1972 dans le cadre du projet ASOPE auprès de 2000 enseignants du secondaire. Les questions 53-54 (engagement politique et habitudes de vote) et 81-82 (fréquence des discussions politiques en classe et hors classe ainsi que l'attitude face à de telles discussions) du questionnaire d'enquête ont été retenues.

La proportion des enseignants actifs au plan politique et favorables à la discussion politique se situe entre 17,1% et 30,8%. La majorité des enseignants évite donc toute discussion ou participation politique. Les enseignants les plus scolarisés se révèlent être ceux qui participent et discutent le plus politique en classe. La participation politique semble peu influencer la propension à initier des discussions politiques. L'initiative des discussions reviendrait surtout aux élèves: ces derniers percevraient l'enseignant comme un leader d'opinion contrebalançant l'opinion des parents.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370513

Personnel enseignant

Secondaire

06289

Lacasse, Raynald.

Les dimensions évaluatives des professeurs de mathématiques au secondaire / par Raynald Lacasse. — [Montréal?] : R. Lacasse, 1979.

xvi, 150 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [xiii]-xvi. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr.: f. [146]-150.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Attitude de l'enseignant *Évaluation par l'enseignant *Évaluation de l'étudiant *Critères d'évaluation *Mathématiques *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'étude a pour sujet la perception des élèves du secondaire que se fait le professeur de mathématiques. Plus précisément, elle tente de déterminer quels sont les critères suivant lesquels les professeurs de mathématiques du secondaire jugent habituellement leurs élèves. L'hypothèse de fond est que l'effet Pygmalion, c'est-à-dire l'auto-réalisation des prophéties au sens de Rosenthal et Jacobson (1968), a une grande importance dans l'enseignement. La théorie des construits personnels de Kelly (1955) constitue le cadre théorique de la démarche.

L'échantillon est constitué de 76 enseignants inscrits à PERMAMA et répartis en quatre groupes: 57 enseignants ont complété le rapport de l'expérience du cours PMM 5004 de PERMAMA: 25 en 1976. 16 en 1977 et 16 en 1978; 19 ont complété un questionnaire indépendant en 1978. Les professeurs des trois premiers groupes ont élicité huit construits en choisissant eux-mêmes au hasard des groupes de trois étudiants; ceux du dernier groupe ont élicité dix construits à partir de triades d'étudiants prescrites à l'avance. Le guide de l'expérience C et le questionnaire sont reproduits en annexe.

Les dimensions évaluatives des professeurs de mathématiques sont communicables, riches, complexes et peu reliées aux mathématiques. Elles soulignent l'importance donnée à la motivation. Elles semblent peu reliées au sexe de l'enseignant, au niveau et à la voie du groupe-classe. Leur finesse augmente avec la taille du groupe-classe et leur structure semble liée au facteur temps (âge et expérience du professeur).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370537

Personnel enseignant

Secondaire

06290

Pelletier, Guy.

L'influence de l'école secondaire publique sur le sentiment d'aliénation des enseignants : une analyse stratégique / par Guy Pelletier. — [Montréal?] : G. Pelletier, 1980.

xiii, 325 f. ; 28 cm.

Résumé: f. xii-xiii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'administration scolaire, 1980. Bibliogr.: f. [272]-279.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

Descripteurs: *Attitude de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Caractéristiques psychologiques *Satisfaction de l'enseignant *Milieu scolaire *Organisation pédagogique *Leadership *Relations interpersonnelles *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Aliénation

L'étude a pour objectif d'identifier et de déterminer dans quelle mesure certaines caractéristiques de l'organisation scolaire contribuent à l'expérience aliénante des enseignants. Le concept d'aliénation est défini, dans le cadre de ce travail, comme l'incapacité pour l'individu de s'auto-déterminer et de s'actualiser au sein de ses lieux d'action. Les variables retenues sont de deux types: les variables structurelles (environnement social, taille de l'école, degré de centralisation, de bureaucratisation et de polyvalence, etc.) et les variables humaines (style de leadership, relations entre enseignants, relations avec les étudiants, activité syndicale, conseil d'école, etc.).

Les données ont été recueillies à l'hiver 1978 auprès de neuf écoles secondaires polyvalentes de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, dans le cadre de l'Opération Humanisation. Un questionnaire (reproduit en annexe) a été distribué aux enseignants de ces écoles; 619 d'entre eux ont accepté de le remplir, ce qui donne un taux de réponse de 91%.

L'analyse des résultats révèle que, au sein de la dynamique scolaire, ce ne sont pas tant les caractéristiques structurelles de l'organisation scolaire qui exercent le plus d'influence sur le sentiment d'aliénation des enseignants que les caractéristiques témoignant des rapports entre les acteurs au sein de l'établissement. Enfin, les variables socio-démographiques et socio-professionnelles ne semblent exercer aucune influence: dans ce dernier cas, la notion d'aliénation se révèle davantage associée à une conjoncture ou à un contexte qu'à un apprentissage historique des acteurs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

No de notice EDUQ: 8370536

Personnel enseignant

Collégial

06291

Dessureault, Guy.

Recherche documentaire sur les professeurs du collégial. II. Caractéristiques professionnelles et socio-culturelles / Guy Dessureault. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1983.

244 p. ; 28 cm.

Code: 8384-157. Code: 28-1607. Index: p. 229-239.

ISBN 2-550-06197-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

Descripteurs: *Caractéristiques de l'enseignant *Caractéristiques socio-économiques *Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Evaluation de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Bibliographie annotée *Collégial (Niveau)

Le volume réunit 146 résumés de documents québécois portant sur les enseignants du collégial. Il y est question, entre autres, de leurs attitudes, de leurs perceptions, de leurs attentes et de leurs comportements face à des situations d'ordre pédagogique, professionnel, social et politique; de leurs perceptions des étudiants, des administrateurs ou des autres composantes du collège; de leur "philosophie" de l'éducation et de leurs expérimentations pédagogiques. L'image que se font de l'enseignant du collégial divers intervenants du monde scolaire, industriel, ou du public en général est également prise en considération. Les documents résumés portent sur la période 1967-1980.

Les objectifs de l'entreprise sont explicités en introduction ainsi que la procédure de cueillette des documents. La structure des résumés - dont la longueur varie de une à trois pages - comprend, dans l'ordre: la notice bibliographique, un ensemble de descripteurs dégageant les principaux sujets abordés dans les documents, le résumé, des commentaires et remarques, la localisation (généralement le CADRE) et le type de document. Pour faciliter le repérage, les appendices comprennent un index des sujets, un index des auteurs et un index des types de documents.

Type de document: Bibliographie

Notice(s) connexe(s): 8270048.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370903

Personnel enseignant

Collégial

06292

Foucher, Roland.

Concept et mesure de la satisfaction au travail et des besoins reliés au travail : applications aux enseignants du niveau collégial québécois, secteur francophone / par Roland Foucher. — [Montréal?]: R. Foucher, 1980.

3 v. (xiii, 1117 f.) ; 28 cm.

Thèse (D. Ps.) -- Université de Montréal, Département de psychologie, 1981. Bibliogr.: f. 1061-1117.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

Descripteurs: *Satisfaction de l'enseignant *Besoins de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Conditions de travail *Milieu de travail *Autonomie *Relations interpersonnelles *Questionnaire *Collégial (Niveau)

L'ouvrage comporte trois objets d'étude. Il porte, en premier lieu, sur la satisfaction au travail et les besoins reliés au travail exprimés par les enseignants francophones du niveau collégial. Il traite également des relations entre la satisfaction au travail, les besoins reliés au travail et diverses variables socio-économiques. Enfin, il analyse les liens entre la satisfaction au travail et les besoins reliés au travail. Un examen des théories et mesures portant sur ces deux variables est suivi de la présentation des résultats d'une enquête.

Au total, 24 établissements publics et sept établissements privés ont accepté de collaborer à l'enquête, laquelle a eu lieu au printemps 1974. Sur 3932 professeurs du secteur public, 3240 ont été rejoints; sur 308 professeurs du secteur privé, 269 ont été rejoints; un nombre total 892 questionnaires ont été remplis (25,5%) et 758 répondaient aux critères de l'enquête: 710 d'enseignants du secteur public et 48 d'enseignants du secteur privé. Les instruments d'enquête, reproduits en annexe, ont été conçus et validés par l'auteur.

Les facteurs de satisfaction jugés importants sont la tâche, les possibilités de réalisation de soi, l'autonomie, les promotions, la somme de travail, le soutien technique, le travail, la sécurité d'emploi, la gestion du collège, les relations entre collègues et le syndicat. Les facteurs les plus satisfaisants sont l'autonomie, les relations avec les collègues et les possibilités de réalisation de soi. Les promotions constituent le facteur majeur d'insatisfaction. Les facteurs intrinsèques semblent soulever plus de satisfaction que les facteurs extrinsèques. L'actualisation de soi par la créativité et les relations humaines sont les besoins les plus valorisés par les enseignants; la sécurité de travail revêt une grande importance et le pouvoir relié au statut représente l'aspect jugé le moins important.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370561

Personnel enseignant

Collégial

06293

Gagné, Fernand.

Etude de la perception par des enseignants et des étudiants des divers éléments de compétence des enseignants du niveau collégial / par Fernand Gagné. — [Montréal?] : F. Gagné, 1979.

xii, 211 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé: f. viii-xii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Bibliogr.: f. [151]-153.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Compétence de l'enseignant *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Evaluation par l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de Drummondville (Québec) *Opération humanisation (Projet)

L'ouvrage tente d'apporter un début de réponse à la question suivante: qu'est-ce qu'un professeur compétent au niveau collégial? Explorant essentiellement le domaine du "savoir-faire" de l'enseignant, l'auteur a entrepris de mener une enquête auprès d'un groupe d'enseignants et d'étudiants. Il s'agissait d'obtenir leur perception de l'importance de divers éléments de compétence soumis à leur attention. Les réponses ont été analysées en fonction de certaines caractéristiques des sujets (sexe, niveau d'études, statut d'emploi, etc.)

L'enquête a eu lieu au collège de Drummondville à l'hiver 1978. Dans un premier temps, une grille expérimentale a été soumise aux commentaires des coordonnateurs de département et de dix élèves. Une seconde grille comportant cinquante éléments a alors été soumise à un échantillon de 304 étudiants et de 45 enseignants; ils avaient à juger la pertinence de ces éléments à l'aide d'une échelle comportant quatre valeurs. Au total, 37 enseignants (82,2%) et 224 étudiants (73,6%) ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit en annexe).

Il semble que 36 des 50 éléments proposés appartiennent effectivement au concept de la compétence des enseignants du collégial. Par ailleurs, les variables sexe et statut d'emploi n'affectent pas les réponses des enseignants; il en va de même des variables sexe et niveau d'études en ce qui concerne les étudiants. Enfin, malgré quelques différences significatives de moyennes, il semble que les enseignants et les étudiants structurent leur perception des divers éléments dans le même sens.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 491.3.

No de notice EDUQ: 8370535

Personnel enseignant

Collégial

06294

Opération inventaire 73-74 / la Commission d'étude de la tâche des enseignants du collégial. — [Québec] : Service général des personnels des organismes d'enseignement, 1975.

205 p. ; 22x28 cm. — (Documents d'étude et de recherche / CETEC ; 2)

"Inventaire des charges des enseignants et des étudiants dans les collèges d'enseignement général et professionnel, durant l'année scolaire 1973-74, opération qui s'est déroulée d'octobre 1973 à mars 1975". Sous-titre de la couv.: Tableaux d'analyse. Code: 43-0035.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Commission d'étude de la tâche des enseignants du collégial. *Titre: Inventaire des charges des enseignants et des étudiants dans les collèges d'enseignement général et professionnel, durant l'année scolaire 1973-74

Describeurs: *Caractéristiques de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Analyse de tâches *Différenciation des tâches *Répartition des tâches *Enseignement public *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le volume présente les résultats de l'enquête qui a servi de point de départ aux travaux de la Commission d'étude de la tâche des enseignants du collégial (CETEC), laquelle avait pour mandat de proposer des méthodes ou systèmes pouvant permettre une utilisation optimale des ressources humaines affectées à l'enseignement collégial. Cette enquête visait à décrire avec le plus de précision possible la situation faite aux enseignants des collèges publics en ce qui concerne leur charge de travail (heures-contact, heures de préparation, nombre de cours, nombre de groupes, etc.). Les résultats sont présentés sous forme de tableaux.

Recueillies au printemps 1974, les données portaient sur les sessions de l'automne 1973 et de l'hiver 1974. Le questionnaire utilisé est reproduit. L'ensemble des établissements publics a participé à l'enquête, à l'exception du cégep Dawson et des campus de Chicoutimi et de Granby. Par ailleurs, les données de certains cégeps sont incomplètes. Parmi les variables retenues dans la présentation de la charge de travail, mentionnons l'âge, la scolarité, l'expérience et le statut de l'enseignant, le collège, la discipline d'enseignement, le revenu, l'enseignement supplémentaire et l'enseignement avec déchargement. Des données sur la clientèle étudiante (orientation, heures-contact, heures de travail, nombre de cours) ont aussi été recueillies.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370627, 8370628, 8370629, 8170519.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370859

Personnel enseignant

Collégial

06295

Québec (Province) Commission d'étude de la tâche des enseignants du collégial.

La tâche des enseignants du collégial. Rapport final, tome I : les études et les travaux de la Commission / Commission d'étude de la tâche des enseignants du collégial. — Québec : Service général des personnels des organismes d'enseignement, 1975.

xiii, 275 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. Notes bibliogr. au bas des p. Code: 43-3006.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des personnels des organismes d'enseignement.

Descripteurs: *Tâche de l'enseignant *Analyse de tâches *Différenciation des tâches *Répartition des tâches *Règle administrative *Expérimentation pédagogique *Personnel enseignant *Historique *Prospective *Collégial (Niveau)

Créé en 1973 par le ministère de l'Éducation, la Commission avait pour mandat de proposer des méthodes et systèmes permettant une utilisation optimale des ressources humaines affectées au système d'éducation, compte tenu des orientations pédagogiques du MEQ, des disponibilités financières et des priorités collectives du Québec. Suite à un bref rappel du contexte de l'enquête et des diverses démarches effectuées, le volume comprend trois volets: 1. un examen de la dimension historique du problème; 2. une description de la situation régnant en 1973; 3. une prise en considération des dimensions prospectives de la question.

Après un rappel de l'évolution des structures de l'enseignement collégial, la première partie scrute l'évolution de la charge de travail des enseignants. Un chapitre est consacré à l'analyse des sentences arbitrales prononcées à ce sujet au cours des années 1960. La seconde partie résume les résultats de deux enquêtes ayant fait l'objet d'une publication distincte: l'*Opération Inventaire 1973-74* et la *Recherche sur la tâche des enseignants du collégial*. Enfin, l'impact de l'expérimentation et du développement de nouvelles approches pédagogiques sur la tâche de l'enseignant est envisagé à partir de l'examen de projets réalisés entre 1972 et 1974. Un recours à la notion de différenciation et aux modèles qu'elle inspire est également considéré.

Les travaux de la Commission ont pris leur origine dans l'insatisfaction générale à l'endroit de la norme 1/15 qui servait à déterminer le nombre de professeurs affectés à des activités professionnelles dans les cégeps. L'absence de fondements autres que budgétaires à cette norme est apparue de même que les injustices qu'entraîne son manque de souplesse. Un examen fouillé de la situation fait toutefois paraître la complexité des variables permettant de définir la tâche d'un enseignant et les besoins des établissements. Aucune norme d'application simple ne paraît s'imposer et il importe d'éviter de figer une situation sans tenir compte des perspectives d'évolution pédagogique. Enfin, le recours à la notion de différenciation ne paraît pas performant dans le contexte collégial.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370628, 8370629, 8170519.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370627

Personnel enseignant

Collégial

06296

Québec (Province) Commission d'étude de la tâche des enseignants du collégial.

La tâche des enseignants du collégial. Rapport final, tome II : dossier comparatif Québec-étranger / Commission d'étude de la tâche des enseignants du collégial. — Québec : Service général des personnels des organismes d'enseignement, 1975.

xi, 161 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. Code: 43-3007.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des personnels des organismes d'enseignement.

Descripteurs: *Tâche de l'enseignant *Analyse de tâches *Différenciation des tâches *Répartition des tâches *Conditions de travail *Organisation pédagogique *Enseignement collégial *Personnel enseignant *Education comparée *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Ontario *Alberta *Etats-Unis

Rechercher une utilisation optimale des ressources humaines affectées au système d'éducation implique la prise en considération de l'ensemble des composantes qui déterminent, par leur interaction, un niveau donné de rendement des personnels d'enseignement. Or, avant toute tentative de modification, il importe de déterminer le taux de rendement actuel des ressources humaines en fonction des éléments qui spécifient l'ensemble du système d'éducation. Pour ce faire, la commission entreprend un examen comparatif de la situation québécoise avec celle de régions présentant un système d'enseignement collégial de niveau et de structure comparables.

La Commission s'est attardée à l'examen des systèmes d'enseignement collégial en vigueur dans deux provinces canadiennes (Ontario et Alberta) et trois états américains (Floride, Tennessee et la Californie). L'analyse comparative s'est développée autour de quatre axes principaux: 1. données institutionnelles et systèmes; 2. modalités administratives de l'enseignement; 3. charge de travail des enseignants; 4. politique du personnel.

De façon générale, la charge de travail des enseignants des établissements visités, exprimée en heures de travail, correspond sensiblement à la semaine de travail des enseignants québécois. Il arrive toutefois que la charge de présentation formelle d'enseignement soit supérieure à l'étranger alors que d'autres variables de tâche sont moins élevées. Il semble que la productivité apparente soit supérieure à l'étranger en plusieurs endroits; toutefois, une clientèle plus grande, dans la plupart des cas, permettait cette hausse de l'indice de productivité sans qu'il y ait accroissement important de la charge de travail.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370627, 8370629, 8170519.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370628

Personnel enseignant

Collégial

06297

Québec (Province) Commission d'étude de la tâche des enseignants du collégial.

La tâche des enseignants du collégial. Rapport final, tome III : délibérations et conclusions / Commission d'étude de la tâche des enseignants du collégial. — Québec : Service général des personnels des organismes d'enseignement, 1975.

xi, 223 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: pp. 195-222. Notes bibliogr. au bas des p. Code: 43-3008.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des personnels des organismes d'enseignement.

Descripteurs: *Tâche de l'enseignant *Analyse de tâches *Différenciation des tâches *Répartition des tâches *Personnel enseignant *Règle administrative *Modèle *Simulation *Collégial (Niveau)

Le volume marque le point d'aboutissement des travaux de la Commission. S'appuyant sur les données recueillies antérieurement, il s'agit pour la Commission de traduire en recommandations concrètes le mandat qu'elle avait reçu de proposer des méthodes et systèmes permettant une utilisation optimale des ressources humaines affectées au système d'éducation. Le volume rend compte de l'élaboration et de l'application simulée de divers modèles d'allocation des ressources humaines. Le concept d'équité dans l'établissement des tâches de travail a servi de pierre de touche lors de la conception et de l'appréciation de ces modèles.

L'objectif de l'opération est de juger, en regard du souci de l'équité et de la conformité aux besoins des divers établissements, de la valeur respective des divers modèles étudiés. A cet effet, la Commission se réfère à l'état des ressources humaines qui prévalait en 1973-1974, tel que déterminé dans le cadre de l'*Opération Inventaire*. Il s'agit de déterminer les besoins d'un établissement, non pas de façon absolue, mais en fonction stricte des besoins des autres établissements. Cela revient à normaliser, pour chaque établissement, le nombre de professeurs alloués par les différents modèles en regard des ressources humaines globales disponibles dans le réseau collégial en 1973-1974.

La Commission recommande l'abandon de la norme 1/15 dans la mesure des besoins pédagogiques des établissements et l'allocation des ressources professorales. Elle prône une mesure des fardeaux d'enseignement des établissements qui reposerait sur une définition standard de la charge d'enseignement qui ferait l'objet d'une entente négociée entre les parties. Des modèles de définition sont d'ailleurs proposés. Enfin, la Commission recommande la création d'un Centre d'étude, de recherche et d'information sur la tâche des enseignants du collégial (CERITEC).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370627, 8370628, 8170519.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370629

Personnel enseignant

Universitaire

06298

Caractéristiques socio-démographiques et statut des professeurs/chercheurs des universités québécoises en 1980-81 et évolution depuis 1972-73 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. — Québec : La Direction, 1983.

iii, 19 p. : graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 83.04)

Code: 37-7714.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Descripteurs: *Personnel enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les données sur le personnel enseignant des universités sont présentées en huit points: situation générale, âge, sexe, lieu de naissance, citoyenneté, plus haut diplôme obtenu, statut professoral, secteur disciplinaire. Elles sont fournies par université (y compris les diverses constituantes de l'Université du Québec), pour l'ensemble des universités francophones et anglophones ainsi que pour l'ensemble du réseau. Le document présente les données de l'année 1980-1981 et les situe dans une perspective évolutive (données de 1972-1973).

Le nombre d'enseignants est passé de 5533 en 1972-1973 à 7009 en 1980-1981 pour un accroissement annuel de 3%. Au cours de cette période, l'âge moyen des enseignants est passé de 37,8 ans à 41,8 ans et la proportion d'enseignants de sexe féminin est passée de 13,7% à 16,1%. En 1972-1973, 71,8% des professeurs-chercheurs détenaient la citoyenneté canadienne et 81,3% en 1980-1981.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370798

Personnel enseignant

Universitaire

06299

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Le rôle du professeur d'université : avis au Ministre de l'éducation, octobre 1982 / Conseil supérieur de l'éducation. — Québec : Le Conseil, Direction des communications, 1982.

40 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-315. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Descripteurs: *Rôle de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Universitaire (Niveau)

Le volume constitue une réflexion sur le rôle du professeur d'université qui prend en considération le cadre général de fonctionnement des établissements d'enseignement supérieur. Une première partie évoque différentes perceptions du professeur d'université traduites dans les clichés les plus courants. Suit une esquisse de certains traits caractéristiques du corps professoral et de la pratique universitaire; l'organisation universitaire, la charge de travail et les tâches assignées y sont décrites en soulignant les principaux problèmes auxquels ont à faire face les professeurs. La troisième partie traite des principaux facteurs d'ordre culturel, économique et social qui pourraient avoir une incidence sur l'exercice des fonctions professorales.

L'étude s'appuie: 1. sur un suivi des événements qui ont marqué l'année universitaire 1981-1982 (ateliers ministériels, sommet universitaire FAPUQ-RAEU, sondage CREPUQ-FAPUQ); 2. sur une documentation diversifiée (textes des conventions collectives, bulletins statistiques, politiques et programmes gouvernementaux, etc.); 3. sur des rencontres avec des professeurs et des représentants du corps professoral.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370877

Personnel enseignant

Universitaire

06300

La Rémunération des professeurs/chercheurs des universités du Québec, 1972-73 à 1980/81 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. — Québec : La Direction, 1983.

15 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 83.05)

Code: 37-7715.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Descripteurs: *Personnel enseignant *Salaire de l'enseignant *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les données sur la rémunération du personnel enseignant des universités sont examinées en fonction des facteurs suivants: le plus haut diplôme obtenu, le rang académique, le secteur disciplinaire et le sexe. Elles sont fournies par université (y compris les diverses constituantes de l'Université du Québec) pour l'ensemble des universités anglophones et francophones ainsi que pour l'ensemble du réseau. Le document présente les données de l'année 1980-1981 et les situe dans une perspective évolutive (données de 1972-1973).

La rémunération moyenne de base de l'enseignant est passée de 15374\$ en 1972-1973 à 38039\$ en 1980-1981 pour un accroissement annuel de 12%. Selon le rang académique, en 1980-1981, la rémunération était la suivante: 25547\$ pour les chargés d'enseignement, 31196\$ pour les professeurs adjoints, 38678\$ pour les professeurs agrégés et 47621\$ pour les professeurs titulaires. La rémunération moyenne de base, entre 1972-1973 et 1980-1981, est passée de 15696\$ à 38912\$ pour les hommes et de 13348\$ à 33472\$ pour les femmes.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370799

Personnel enseignant

Éducation des adultes

06301

Blanchette, Roger.

La formation des formateurs occasionnels d'adultes en formation professionnelle dans les commissions scolaires et CEGEP, 1975-1981 / Roger Blanchette ; [pour l'] Equipe d'aide au développement, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, 1981.

1 portefeuille (106 f. en foliation multiple) ; 28 cm. — (Les Dossiers de l'Equipe d'aide au développement ; 1)

Dépouillement: Présentation -- L'arbre des productions, 1975-81 -- L'action de l'Equipe d'aide au développement pour la formation des formateurs occasionnels -- Comment se procurer ces instruments -- Liste des documents produits dans le cadre de l'action de l'Equipe d'aide au développement pour la formation des formateurs occasionnels -- La formation (et l'utilisation) des formateurs occasionnels d'adultes en formation professionnelle / R. Blouin -- Tout ce qui vous auriez voulu savoir sur l'encadrement et qu'on a [sic] jamais osé vous dire -- Des documents écrits d'encadrement de formateurs occasionnels.

(portefeuille)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

Descripteurs: *Formation des formateurs *Formation professionnelle *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Education des adultes

La majorité des personnes qu'emploient les commissions scolaires et les cégeps pour donner les cours de formation professionnelle aux adultes sont des occasionnels. Ils ont comme caractéristique de ne pas être des professionnels de l'enseignement, ce qui implique qu'ils n'ont souvent ni formation pédagogique ni expérience de l'enseignement. Entre 1975 et 1981, l'Equipe d'aide au développement a tenté, afin de remédier à cette situation, d'habiliter les responsables de la formation professionnelle à deux aspects fondamentaux de leur rôle: l'encadrement des formateurs occasionnels et l'intervention auprès d'eux afin d'améliorer leur approche pédagogique. Le dossier résume les activités de l'Equipe dans ce domaine et fournit la liste des documents qu'elle a publiés à ce sujet. Trois de ces documents, d'une importance particulière, sont reproduits dans le dossier.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370786

Personnel enseignant

Éducation des adultes

06302

Robineault, Pierre-G.

Les motifs d'inscription des adultes de la Famille Formation des maîtres de l'UQAM / par Pierre-G. Robineault. — [Montréal?] : P.-G. Robineault, 1981.

226 f. ; 28 cm.

Comprend un résumé. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section Andragogie. Bibliogr.: f. [199]-203.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Certification des enseignants *Inscription *Motivation de l'enseignant *Aspiration professionnelle *Aspiration scolaire *Universitaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Université du Québec à Montréal

L'objectif principal de l'étude est d'identifier les motifs d'inscription des étudiants adultes au programme de formation des maîtres de l'Université du Québec à Montréal. Les motifs d'inscription sont examinés et comparés en fonction de l'âge, du sexe et du programme dans lequel sont admis ces étudiants adultes.

La population visée par l'étude est constitué de 2939 étudiants âgés de 22 ans et plus admis à l'un des six principaux programmes de la famille "Formation des maîtres" et inscrits aux cours de la session d'automne 1978. Un échantillon aléatoire proportionnel et stratifié de 586 adultes a été constitué. On leur a demandé de répondre à un instrument de mesure des motifs, emprunté à Boshier, l'Echelle de Participation aux études. Au total, 523 réponses ont été recueillies. L'instrument utilisé de même que la version anglaise originale ("Education Participation Scale") sont reproduits en annexe.

L'étude démontre que le principal motif d'inscription avancé par les étudiants adultes (89,7%) est l'avancement professionnel. Un regroupement de motifs appelé "intérêt cognitif" arrive au second rang avec moins de 50%. Aucune différence n'est relevée en fonction de l'âge. Les femmes semblent accorder plus d'importance que les hommes au groupe de motifs "intérêt cognitif". Des différences apparaissent également en fonction des divers programmes de formation. Les résultats témoignent avec force de l'appartenance des programmes de formation des maîtres au système socio-politique de certification des enseignants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370696

Personnel professionnel non-enseignant

Préscolaire/primaire/secondaire

06303

Loranger, Michel.

Les activités du psychologue à l'école / Michel Loranger, Lorraine De Champlain, Jean-Yves Roberge. — [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1982.

42, [3] p. ; 28 cm. — (Études et documents / Ministère de l'éducation du Québec. S.R.E.P.)

Code: 16-0148. Bibliogr.: p. [45].

ISBN 2-550-05293-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Champlain, Lorraine de *Roberge, Jean-Yves *Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

Descripteurs: *Psychologue scolaire *Besoins de l'étudiant *Analyse de tâches *Service de psychologie *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Rôle du psychologue

L'étude vise à situer les activités du psychologue à l'école en termes des fonctions qu'elles infèrent. Elle a aussi pour objectif d'identifier les catégories de besoins auxquelles ces activités répondent, afin de fournir une vision élargie du rôle du psychologue dans un cadre d'élaboration de programmes au primaire et au secondaire.

L'enquête a été menée auprès de 34 psychologues provenant de 24 commissions scolaires: vingt psychologues oeuvrant au primaire et quatorze au secondaire. Lors de quatre rencontres menées dans les régions de Montréal et Québec, ces psychologues devaient décrire individuellement les activités-type qu'ils menaient dans leur milieu. En se référant à leur plan de travail personnel, il leur était demandé d'identifier des activités de solution de problèmes et des activités de développement que le psychologue peut mettre en oeuvre pour répondre aux besoins de l'élève.

L'étude fait ressortir les différences entre la pratique de la psychologie à l'école primaire et à l'école secondaire, et elle présente les activités dans un modèle d'analyse de besoins et de fonctions. Il ressort généralement que les résultats des différents points de vue d'analyse sont consistants. Dans une perspective d'utilité et pour mieux saisir de façon concrète le rôle du psychologue à l'école, l'ouvrage s'achève sur une liste détaillée d'exemples d'activités.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170378, 8370979.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s):* Commission scolaire des Erables. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 80-67.

No de notice EDUQ: 8370980

Personnel professionnel non-enseignant

Valeurs, croyances, attentes

Préscolaire/primaire/secondaire

Tous niveaux

06304

06305

Loranger, Michel.

Le psychologue à l'école et les besoins des élèves / Michel Loranger, Jean-Yves Roberge, Lorraine De Champlain. — [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1982.

52 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. S.R.E.P.)

Bibliogr.: p. [51]-52.

ISBN 2-550-05292-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Roberge, Jean-Yves *Champlain, Lorraine de *Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

Describeurs: *Psychologue scolaire *Besoins de l'étudiant *Analyse de tâches *Service de psychologie *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Rôle du psychologue

Le volume rend compte d'une enquête menée auprès des différents agents de l'éducation du primaire et du secondaire afin de dégager un consensus quant aux besoins primordiaux qui doivent préoccuper les psychologues à l'école. Les besoins ont été répartis en huit grandes catégories: comportements, compréhension et attitudes reliés à la compétence personnelle; comportements, compréhension et attitudes reliés à la compétence interpersonnelle; cadre physique et humain à assurer; attitudes du milieu dont a besoin l'enfant.

L'enquête a été menée auprès d'un échantillon de personnes constitué au hasard et provenant de l'ensemble du Québec. Au total, 1591 questionnaires ont été expédiés aux groupes suivants: enseignants (300), principaux (300), psychologues (150), responsables des services personnels aux élèves (57), élèves (300), commissaires (245) et parents (240). Le taux de retour a été de 69,2%. Le questionnaire, construit à l'aide de la technique de la question nominale, a été élaboré et expérimenté aux fins de la présente enquête.

Les résultats indiquent que le développement personnel de l'élève devrait être la zone privilégiée de travail pour le psychologue, avec une attention particulière à des besoins spécifiques tels que développer une attitude d'autonomie, apprendre à se connaître, développer un sentiment de confiance en soi. Les points de vue des différents groupes d'évaluateurs sont confrontés et discutés et les implications sont dégagées afin de tendre à une meilleure compréhension du rôle que doit jouer le psychologue à l'école.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170378, 8370980.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Erables.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 80-67.

No de notice EDUQ: 8370979

Commission scolaire régionale de la Baie des Chaleurs (Carleton, Québec) Commission d'enquête. Equipe de recherche.

Pourquoi l'école? / Equipe de recherche, Commission d'enquête de la C.S.R. Baie des Chaleurs. — [Carleton, Québec] : La Commission scolaire, 1974.

2 v. ; 28 cm.

Dépouillement: Livre I. Les assemblées publiques et les mémoires soumis -- Livre II. La synthèse analytique des assemblées publiques et des mémoires reçus et les recommandations de la commission d'enquête.

(br.)

Describeurs: *Opinion publique *Attitude du public *Rôle de l'école *Rôle social *Organisation pédagogique *Système scolaire *Structure scolaire

L'étude a pris son origine dans un projet d'enquête portant à la fois sur l'aspect humain et sur l'aspect fonctionnement de l'école polyvalente en Gaspésie. Ce projet a toutefois évolué de façon à prendre les dimensions d'une remise en question radicale des définitions et des raisons d'être officielles de l'école. Tel qu'il se présente désormais, il s'agit d'une enquête menée auprès de l'ensemble du milieu (parents, étudiants, enseignants ou cadres considérés indistinctement) et visant à connaître l'attitude de la communauté à l'égard de l'école actuelle de même que ses aspirations et besoins réels en matière éducative.

L'enquête a été menée sur le territoire de la Commission scolaire régionale de la Baie des Chaleurs au cours du mois de mars 1974. Elle a pris la forme d'assemblées publiques réparties sur huit jours et totalisant 24 séances. Ces assemblées, qui se sont déroulées à Paspébiac, à Bonaventure, à Carleton et à Matapédia, ont touché quelque 2500 personnes. Par ailleurs, des mémoires ont été déposés au cours des mois de février et mars par divers groupes concernés. Le premier volume de ce rapport reproduit les procès verbaux des 24 séances et le texte des divers mémoires soumis à la Commission. Le second volume constitue une tentative de synthèse des divers points de vue recueillis.

Quatre conceptions de l'école se sont dégagées des réunions: l'école machine (une école gérée par le haut, bureaucratisée, soumise aux impératifs du marché du travail), l'école spontanée de l'étudiant (autogestion de son apprentissage par l'étudiant), l'école institutionnelle (cogestion de l'école par les divers partenaires impliqués), l'abolition de l'école (le milieu assure la formation de la jeunesse, hors de tout cadre institutionnel). Ce qui ressort très clairement de l'enquête, c'est le rejet massif par le milieu de l'école actuelle, tant dans ses finalités que dans ses modalités. La commission d'enquête propose l'abolition du système scolaire actuel sur le territoire de la commission scolaire et, suite à de nouvelles assemblées publiques, l'élaboration d'un nouveau type d'éducation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370901

Valeurs, croyances, attentes

Rôles dans le système d'éducation

Éducation des adultes

Primaire

06306

06307

Desrosiers, Jules.

Les familles invitées à la solidarité : projet de problématique, d'orientations et de perspectives pédagogiques pour l'éducation familiale / réd., Jules Desrosiers ; [pour la Direction générale de l'éducation des adultes]. — [Québec : La Direction], 1982.

8, v, 45 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Éducation des parents *Famille *Rôle des parents *Rôle de la famille *Droits des parents *Relations parents-enfants *Relations parents-école *Éducation des adultes

Le rapport, qui s'inscrit dans un travail de mise à jour des politiques du Gouvernement québécois en matière familiale, fait suite à la création par le ministère de l'Éducation d'un comité interne sur la famille. Il propose à la réflexion des divers partenaires de l'éducation familiale une problématique de la famille contemporaine: absence de modèle unique et stable; isolement des familles; nouveau partage des pouvoirs entre l'État, les familles et les spécialistes; changements dans les statuts et les rôles traditionnels des femmes et des hommes; évolution des rapports de la famille avec l'école et le monde du travail. Des orientations en ce qui concerne l'administration et la pédagogie de l'éducation familiale sont dégagées de ce constat.

Les actions du MEQ en matière d'éducation familiale devraient reposer, entre autres, sur les postulats suivants: reconnaître dans les faits le pluralisme des familles; reconnaître la famille comme première responsable de l'éducation des enfants et l'aider à s'approprier cette responsabilité; reconnaître que la famille est la première responsable de son devenir; reconnaître l'importance de la famille dans l'éducation au travail et dans la vie des travailleurs; enfin, reconnaître dans les rapports famille-école la responsabilité première des familles dans l'éducation des enfants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370780

Picard, Jean-Pierre.

Les parents dans l'école-- du rêve au défi / Jean-Pierre Picard. — Montréal : Ville-Marie, c1983.

332 p. ; 23 cm. — (Le Défi éducatif ; 2)

Bibliogr.: p. [311]-319. Index: p. [321]-332.

ISBN 2-89194-074-1 (br.) : 16,50\$

Describeurs: *Participation scolaire *Relations parents-école *Comité de parents-maîtres *Partage des pouvoirs *Attitude des parents *Caractéristiques socio-économiques *Ecole optionnelle *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Brossard (Québec) *Ecole Tourterelle (Brossard, Québec) *Ecole Emile-Nelligan (Brossard, Québec) *Caractéristiques des parents

La présente étude aborde, d'un point de vue à la fois général et concret, la question du rôle des parents face à l'école primaire. Un premier chapitre examine les sens possibles du concept de participation. Suit un tableau de l'évolution de la participation des parents à l'école, hors Québec et au Québec, depuis 1960 jusqu'à l'orée des années 1980. Les diverses valeurs qui se manifestent à travers les conceptions de la participation scolaire sont examinées. Ces résultats généraux sont enfin confrontés aux données recueillies lors d'une enquête menée auprès des parents d'enfants qui fréquentent une école régulière et une école optionnelle, enquête portant sur leurs conceptions de l'école et de la participation scolaire.

L'enquête a été menée au printemps 1981 dans le cadre de la commission scolaire de Brossard. Elle touchait l'ensemble des 113 parents dont les enfants fréquentent l'école optionnelle Tourterelle et environ 20% des 580 parents dont les enfants fréquentent l'école régulière Emile-Nelligan. Un questionnaire (reproduit en annexe) leur a été expédié. Au total 98 parents de l'école Emile-Nelligan (sur 144) et 101 de l'école Tourterelle (sur 113) ont accepté de participer à l'enquête.

Il existe une divergence importante en ce qui concerne la façon dont les parents conçoivent l'activité éducative. Certains la voient centrée sur l'enfant, sur son dynamisme interne et sur une relation de réciprocité élève-adulte (éducation organique). D'autres privilégient une éducation centrée sur l'adulte, sur les programmes institutionnels et sur une relation de contrôle (éducation mécaniste). De même, une divergence incontestable existe au niveau de la conception de la participation. Le désir d'une gestion participative de l'école, bien que présent chez presque tous les parents, est bien plus prégnant chez les membres des comités d'écoles et chez les parents de l'école participative que chez les parents de l'école régulière.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370818

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Modèles pédagogiques

Précolaire

Tous niveaux

06308

06309

Bibliographie sur l'éducation préscolaire. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, Service du primaire : Ministère de l'éducation, Direction des communications, 1982.

42 p. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Préscolaire)

Code: 16-1084. Index: p. 39-42.

ISBN 2-550-04984-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service du primaire.

Descripteurs: *Éducation préscolaire *Enseignement préscolaire *Développement de l'enfant *Bibliographie *Précolaire (Niveau)

L'ouvrage, qui prend la forme d'un guide bibliographique, s'adresse à tous ceux qui veulent améliorer leurs connaissances de l'enfant d'âge préscolaire et mettre en place des services en leur faveur. L'objectif visé est de favoriser au maximum le développement global de l'enfant. La classification retenue regroupe en seize sections les différents champs d'action préscolaire: éducation, enfance en difficulté, expression musicale, plastique et rythmique, jeu, langage, littérature, mathématique, milieux économiquement faibles, motricité, pédagogie, principes de l'éducation préscolaire, psychologie, relations familiales, sciences.

Prenant la forme d'une bibliographie strictement signalétique, le guide recense quelque 600 volumes classés par ordre alphabétique d'auteurs à l'intérieur des seize sections du plan de classement. Ces volumes, de langue anglaise ou française, sont en majeure partie postérieurs à 1965. Une dernière section signale une douzaine de publications périodiques dans le domaine de l'éducation préscolaire.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370595

Audy, Pierre.

Elaboration d'un modèle systémique-organique : perspective d'application à la socialisation du système groupe-élèves / par Pierre Audy. — [Montréal?] : P. Audy, 1980.

vii, 213 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [v]-vii. Thèse (D. Ps.) -- Université de Montréal, Département de psychologie, 1980. Bibliogr.: f. 208-213.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

Descripteurs: *Analyse de systèmes *Approche systémique *Organisation pédagogique *Classe *Socialisation *Développement social *Développement de l'étudiant

Identificateurs: *Miller, J.G *Bertalanffy, Ludwig von *Approche organique

L'ouvrage s'inscrit dans un mouvement qui entend ébranler les dogmes du réductionnisme et du mécanisme qui dominent encore la plupart des sciences humaines. S'inspirant plus particulièrement de la théorie générale des systèmes vivants de Miller (1978), l'auteur se propose d'élaborer un modèle original et adapté à la réalité scolaire. Ce modèle global, qu'il qualifie de "système-organique", devrait permettre de mieux saisir la complexité de la réalité et faciliter la mise en oeuvre d'interventions cohérentes et efficaces visant l'atteinte des finalités d'épanouissement de l'individu.

L'auteur dégage dans un premier chapitre les grandes lignes théoriques sous-jacentes à une modélisation systémique-organique. Il présente ensuite les diverses composantes d'un modèle inspiré de celui de Miller qu'il a développé et complété. Il insiste sur les interactions de ces diverses composantes aussi bien dans le traitement de l'information, des concepts, de la matière et de l'énergie que dans les transactions entre le système et son environnement. Un dernier chapitre intègre ces données pour en dégager les implications pédagogiques dans l'élaboration et l'application d'un programme de socialisation du système groupe-élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370547

Modèles pédagogiques

Tous niveaux

06310

Bolduc, Gérald.

L'enseignement de précision / Gérald Bolduc. — [Québec?] : G. Bolduc, 1975.

[4], vii, 88 f. : graph. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Thèse (de maîtrise) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. [87]-88.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Méthode d'enseignement *Méthode d'évaluation *Évaluation de l'enseignement *Évaluation de l'apprentissage *Behaviorisme

Identificateurs: *Lindsay, O. R *Enseignement de précision *Modèle opérant du comportement

Les diverses phases et opérations comprises par tout projet d'enseignement ainsi que l'évaluation des résultats de l'enseignement demeurent encore souvent artisanales. Elaboré par O. R. Lindsay à partir du modèle opérant du comportement, l'enseignement de précision possède cette caractéristique essentielle d'intégrer et de systématiser tant les opérations d'un plan d'enseignement que l'évaluation des effets de cet enseignement. L'enseignement de précision intègre en effet une forme d'analyse behaviorale qui permet, à l'aide d'une fiche de planification et d'un graphique de comportement quotidien, une identification ordonnée des variables de l'environnement reliées au quotidien.

L'auteur présente l'enseignement de précision sous quatre aspects principaux: 1. ses concepts de base, qui sont empruntés au modèle opérant d'apprentissage; 2. les techniques d'observation et de mesure utilisées qui, empruntées au modèle opérant d'apprentissage, permettent de mesurer le degré d'atteinte d'un objectif d'apprentissage; 3. la connaissance journalière et précise des résultats qui amène à faire appel à un type de motivation plus naturel venant de la maîtrise d'une habileté ou d'une notion; 4. son efficacité comme instrument d'analyse et de planification de l'enseignement, qui découle d'une analyse behaviorale de l'environnement.

L'enseignement de précision a l'avantage de n'être limité ni à certains secteurs d'application, ni à des sujets d'un certain âge. Son efficacité a particulièrement été démontrée dans les classes spéciales (déficience mentale) et au niveau primaire. Par les connaissances qu'il permet d'accumuler sur les apprentissages scolaires de base, l'enseignement de précision devrait permettre une amélioration des contenus de programmes et des plans d'enseignement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370514

Modèles pédagogiques

Éducation des adultes

06311

Danis, Claudia.

Les modèles d'intervention en éducation populaire extra-institutionnelle dans le Québec actuel / par Claudia Danis. — [Montréal?] : C. Danis, 1980.

xiv, 389 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [xii]-xiv. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1981. Bibliogr.: f. 381-389.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

Descripteurs: *Éducation populaire *Organisme volontaire *Idéologie *Valeurs *Objectifs d'éducation *Éducation des adultes

Identificateurs: *Touraine, Alain *OVEP *Organisme volontaire d'éducation populaire

L'étude est à situer dans le cadre de la problématique complexe que constituent les principaux courants et les principales oppositions qui se manifestent au sein du mouvement d'éducation populaire. L'objectif premier est d'élaborer un instrument théorique qui permette à la fois de connaître et d'interpréter les tendances de l'éducation populaire extra-institutionnelle au Québec. Une hypothèse de base sous-tend l'ensemble de la démarche, à savoir que les choix idéologiques, c'est-à-dire les représentations que se font les agents éducatifs de la réalité sociale et éducative, définissent les démarches éducatives de ces agents.

La grille, qui repose sur les travaux d'Alain Touraine, distingue cinq modèles d'intervention: conscientisation politique, animation de micro-groupe, animation collective, auto-formation communautaire et enseignement systématique. Elle prend en compte six composantes essentielles: les fondements idéologiques, les objectifs, l'agent éducatif, la clientèle, le contenu et la méthodologie. Des entrevues structurées avec questionnaire (reproduit dans le volume) se sont déroulées, au printemps 1980, avec les responsables de 25 organismes volontaires d'éducation populaire (OVEP) de la région de Montréal. De plus, les publications issues de ces organismes ont été examinées.

Les résultats obtenus sur le terrain concordent avec les éléments proposés dans le cadre théorique initial. Ils confirment l'existence de chacun des cinq modèles éducatifs proposés en tant que modèles dominants dans les orientations et les pratiques des organismes volontaires étudiés: 40% des organismes sont axés sur le modèle de conscientisation politique, 36% sur le modèle d'animation de micro-groupe, 14% sur le modèle d'animation collective, 8% sur le modèle d'auto-formation communautaire et 2% sur le modèle d'enseignement systématique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370563

Méthodes pédagogiques

Tous niveaux

06312

Gauthier, Gaston.

Le counseling de groupe / Gaston Gauthier. —
Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1982.

190 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [183]-187. Index: p. [189]-190.

ISBN 2-7605-0307-0 (br.)

Describeurs: *Counseling *Groupe *Moniteur *Thérapie de groupe
*Relations de groupe

Identificateurs: *Counseling de groupe

Le counseling de groupe consiste en une aide psychologique par la rencontre en groupe, où l'individu se trouve placé dans une situation qui favorise une meilleure compréhension et une meilleure harmonisation de soi dans sa recherche de maturation personnelle. Dans la lignée d'ouvrages américains tels ceux de Mahler, Gazda, Fullmer et Kemp, le volume constitue une première synthèse théorique et pratique, en langue française, de cette approche thérapeutique. Il présente les concepts et les techniques qui font du counseling de groupe un type d'intervention dont les objectifs et les moyens diffèrent de ceux de la dynamique de groupe, de la psychothérapie de groupe et des autres techniques d'aide psychologique en groupe.

Le volume est divisé en treize chapitres: 1. Techniques de groupe; 2. Nature du groupe; 3. Conditions psychologiques de la croissance personnelle en counseling de groupe; 4. Les diverses approches (directivité et non-directivité); 5. Phases de la vie d'un groupe; 6. La relation d'aide en groupe; 7. Le moniteur de groupe; 8. Organisation d'un groupe; 9. Exercices d'apprentissage personnel; 10. Milieux d'application (milieu scolaire, monde de l'adulte); 11. Application et exemples; 12. Analyse du vécu d'un groupe; 13. La recherche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370611

Méthodes pédagogiques

Secondaire

06313

Daigneault, Armand.

L'apprentissage par objectifs et l'élaboration du plan d'études : projet de document / réd. par Armand Daigneault pour le D.G.E.E.S. 2e version. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1973.

iii, 252 p. ; 28 cm.

"Diffusé pour fins de consultation". Notes bibliogr. au bas des p.
Bibliogr.: p. 243.

Rel. à spirale: 5,00 \$

Vedettes secondaires: *Association des institutions d'enseignement secondaire (Montréal, Québec) *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire.

Describeurs: *Apprentissage par objectifs *Objectifs d'apprentissage *Elaboration de plans de cours *Enseignement par objectifs *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Intention pédagogique

Ce texte constitue une sorte de schéma théorique qui a pour but d'aider le professeur dans sa pratique de l'enseignement par objectifs et dans l'élaboration d'un plan d'études. Il pourra ainsi concevoir un instrument didactique et d'apprentissage qui lui soit propre, en formulant: 1. ses intentions pédagogiques générales; 2. le contenu (programme) qu'il entend couvrir; 3. les objectifs particuliers que vise ce contenu; 4. les activités d'enseignement et d'apprentissage nécessaire; 5. les moyens requis; 6. la mesure et l'évaluation des résultats obtenus par les élèves.

Le document présente d'abord les objectifs de l'école secondaire, puis une épistémologie du schéma présenté; il aborde ensuite la notion d'objectif, traitant des objectifs particuliers, terminaux, intermédiaires, de leurs relations avec l'instruction et l'éducation. Après avoir défini le plan d'études, il en décrit le contenu (dont les objectifs et le contenu du cours, le contrôle et les examens), et traite enfin des problèmes techniques qui se posent: présentation matérielle, élaboration du projet, mode d'emploi et dossier individuel.

L'auteur rappelle que l'enseignant qui applique cette technique ne doit jamais oublier l'intention pédagogique qui lui a donné naissance, et tenir compte du fait que la réalité scolaire et celle de l'élève sont infiniment plus complexes que toute technique.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370826.

Disponibilité: En vente au CADRE.

No de notice EDUQ: 8370840

Méthodes pédagogiques

Secondaire

06314

Daigneault, Armand.

Retour sur l'apprentissage par objectifs / par Armand Daigneault. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1974.

ii, 118 p. : ill. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale) 3,50 \$

Vedettes secondaires: *Association des institutions d'enseignement secondaire (Montréal, Québec).

Describeurs: *Apprentissage par objectifs *Objectifs d'apprentissage *Enseignement par objectifs *Elaboration de plans de cours *Enseignement correctif *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Intention pédagogique

Faisant suite à un texte publié en octobre 1973 sous le titre *L'apprentissage par objectifs et l'élaboration du plan d'études*, le présent document vise à aider l'enseignant à expliciter son intention pédagogique. Pour ce faire, il reprend la notion d'objectif, abordant la démarche à suivre pour les identifier, spécifier et expliciter; il examine brièvement quelques façons de commencer l'implantation du plan; il lance un appel en faveur de l'enseignement correctif. Enfin, l'auteur répond à quelques questions, objections et remarques formulées sur ces sujets.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370840.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370826

Méthodes pédagogiques

Collégial

06315

Bujold, Nérée, 1941-

Les effets produits sur le rendement par la communication d'objectifs affectifs exprimés sous forme de comportements observables / par Nérée Bujold. — [Québec?] : N. Bujold, 1979.

v, 95 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Comportement affectif *Techniques biologiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Objectifs affectifs *Techniques infirmières

L'étude est à situer dans le cadre de la mesure et de l'évaluation de l'atteinte des objectifs affectifs. Il s'agit plus particulièrement de vérifier, auprès de sujets de niveau collégial inscrits en techniques infirmières, la validité des deux hypothèses suivantes: 1. la communication d'objectifs affectifs exprimés en termes de comportements observables augmente l'atteinte de ces mêmes objectifs; 2. la communication d'objectifs affectifs exprimés en termes de comportements observables augmente l'atteinte d'objectifs similaires, mais non-communicés.

L'expérience a été menée au printemps 1977, dans le cadre de l'enseignement de la psychiatrie aux étudiantes infirmières, lors du stage hospitalier dans ce domaine. Les étudiantes de quatre cégeps de l'est du Québec, en stage à l'Hôpital Robert Giffard, ont participé à l'étude: 25 constituaient le groupe expérimental et 24 le groupe contrôle. La mesure des attitudes dans le cadre de la formation portait sur trois grands objectifs: l'empathie, l'authenticité et le respect chaleureux. Un système d'observation et une fiche de notation des comportements ont permis d'évaluer la progression des étudiantes.

La première hypothèse ne se trouve vérifiée que dans le cas de la variable "respect chaleureux". Quant à la deuxième hypothèse, elle se voit confirmée pour deux variables: l'empathie et le respect chaleureux. Les hypothèses ne sont donc confirmées que partiellement et faiblement. Les résultats indiquent que la communication des objectifs affectifs en termes de comportements observables a plus d'effets sur les étudiants adultes que sur les étudiants réguliers; que cet effet est plus marqué, sauf dans le cas de l'authenticité, sur les objectifs incidents que sur les objectifs communiqués.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 41843.

No de notice EDUQ: 8370555

Méthodes pédagogiques

Styles d'apprentissage

Éducation des adultes

Tous niveaux

06316

06317

Robert, Guy, 1908-**Lamontagne, Claude, 1938-**

La dynamique des groupes appliquée dans une classe d'adultes / Guy Robert, Denis Royer, Yvan Tellier. — [Québec] : Sésame ; [Montréal] : Editions de l'Institut de formation par le groupe, c1969.

Le profil d'apprentissage au Québec : répertoire des projets de recherche et d'utilisation / Claude Lamontagne, Jacques Robillard. — Montréal : Université de Montréal, Service pédagogique : Collège du Vieux-Montréal, Services pédagogiques, [1981].

121 p. ; 18 cm.

Bibliogr.: p. 119.

(br.)

Vedettes secondaires: *Royer, Denis, 1941- *Tellier, Yvan, 1932- *Sésame (Projet) *Institut de formation par le groupe (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Dynamique de groupe *Animation *Relations de groupe *Formation des enseignants *Expérience de groupe *Éducation des adultes

Identificateurs: *SESAME (Projet)

Dans le cadre du projet SESAME, qui vise l'élaboration de nouvelles pédagogies pour les classes d'adultes et la formation de professeurs pour ces classes, deux animateurs et un consultant de l'Institut de formation par le groupe ont vécu, durant vingt-deux semaines, une expérience d'enseignement auprès d'un groupe d'adultes qui complétaient une neuvième année scolaire. Ce livre, qui revêt surtout une valeur de témoignage, accorde une place primordiale à la description même de l'expérience plutôt qu'à une application à l'éducation de la théorie de la dynamique des groupes.

208 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 205-208. Index: p. 203.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Service pédagogique *Collège du Vieux-Montréal (Québec) Services pédagogiques.

Descripteurs: *Profil d'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Recherche en éducation *Répertoire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le volume présente les résultats d'une enquête, menée en avril 1981, sur les projets d'utilisation et de recherche du profil d'apprentissage au Québec. Il répertorie une trentaine de projets en préparation, en cours de réalisation ou réalisés depuis 1978-1979 par des professeurs ou des professionnels non-enseignants des milieux collégial et universitaire. Une description détaillée de chacun des projets est fournie selon une grille comportant treize points principaux: titre, objet du projet, type de projet, cadre conceptuel, résumé, population touchée, matériel utilisé, état du projet, documentation disponible, conclusions, implications et recommandations, responsable, collaborateurs principaux. Ces projets concernent l'ensemble du système éducatif avec une insistance particulière sur les niveaux collégial et universitaire.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8170027.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370811

Le volume présente d'abord le contexte de la préparation de l'expérience, les objectifs visés et les méthodes employées. Il décrit ensuite chacune des semaines de l'expérience: activités, structure du travail, contenu des périodes de classe et climat émotif de la classe. Suit enfin le compte rendu de l'évaluation de l'expérience: principales étapes vécues par le groupe, caractéristiques psychologiques du groupe, attitudes adoptées par les animateurs dans diverses situations, apprentissages réalisés, changements qui ont marqué l'évolution de certains étudiants.

La variété des situations que connaît un groupe de travail implique que l'animateur adopte divers comportements qui peuvent être groupés en cinq catégories d'intervention: 1. refléter; 2. faire des synthèses; 3. poser des questions qui aident le groupe à se déterminer; 4. structurer; 5. communiquer des feedbacks. La capacité d'utiliser ces cinq types d'interventions paraît constituer une ressource très importante pour l'animateur "démocratique" ou "non-directif". L'efficacité de leur utilisation semble toutefois conditionnée par divers facteurs, dont la situation, le contexte et la façon dont elles sont utilisées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370827

Styles d'apprentissage

Tous niveaux

06318

St-Yves, Aurèle, 1934-

Psychologie de l'apprentissage-enseignement : une approche individuelle ou de groupe / Aurèle St-Yves. — Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1982.

121 p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. Index: p. [119]-121.

ISBN 2-7605-0305-4 (br.)

Descripteurs: *Théorie de l'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Pédagogie ouverte *Organisation pédagogique *Classe *Behaviorisme

Identificateurs: *Gagné, Robert M

Le volume répond à un double objectif: exposer à la fois les théories explicatives de l'apprentissage et celles qui s'intéressent à sa facilitation, c'est-à-dire à l'apprentissage-enseignement. A travers le fil conducteur que constitue la théorie de Robert M. Gagné, l'auteur présente d'abord différentes théories de l'apprentissage, dégagant les caractéristiques des unes et des autres, leurs similitudes et leurs différences. Il s'intéresse ensuite aux grands courants pédagogiques qui marquent l'enseignement, tant au niveau de la méthode proprement dite qu'au niveau de l'organisation et de la gestion des apprentissages individuels ou de groupe. Axée sur le vécu en groupe-classe, la dernière partie invite le lecteur à se familiariser avec les dynamismes qui caractérisent ce lieu des relations apprentissage-enseignement.

L'ouvrage est divisé en sept chapitres: 1. L'apprentissage selon les théories unitaristes et pluralistes (le connexionisme thorndikien, le behaviorisme et le néo-behaviorisme, l'apprentissage selon la gestalt-théorie, l'apprentissage selon Gagné); 2. L'apprentissage-enseignement selon Gagné; 3. La vision puérocentrique de l'apprentissage dans l'optique gagnéienne; 4. L'apprentissage selon la pédagogie ouverte; 5. L'apprentissage en groupe-classe; 6. Quelques méthodes et techniques utiles (la dynamique et l'interview de groupe, le sociogramme, le jeu de rôle, l'étude de cas, etc.); 7. Une recherche au service des animateurs d'équipes de travail.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370612

Styles d'apprentissage

Primaire

06319

Brien, Robert.

Directed and spontaneous use of learner strategies in concept and rule learning / by Robert Brien. — [Québec (Province)?] : R. Brien, 1977.

ix, 183 f. : graph. ; 28 cm.

"A dissertation... in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy". Bibliographie: f. 175-181.

(br.)

Descripteurs: *Stratégie *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Sciences *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Processus d'apprentissage

L'objet de cette recherche est d'évaluer l'effet de la sélection par l'élève des étapes du déroulement du cours ("instructional events") et des stratégies d'apprentissage sur le rendement dans l'apprentissage de concepts et de règles définis. Plus spécifiquement, l'étude tente d'évaluer l'aptitude des élèves du niveau primaire à déterminer par eux-mêmes les étapes d'un cours en vue de maîtriser des concepts et des règles définis; elle tente aussi de déterminer dans quelle mesure cette aptitude peut être augmentée au moyen de brèves indications sur les conditions d'apprentissage.

L'expérimentation s'est déroulée auprès de 24 groupes expérimentaux totalisant 120 élèves de cinquième année et de sixième année de l'école l'Escale, à Charlesbourg. On a procédé selon une équation factorielle de 2x3x4, dans laquelle la première variable est la préparation à l'apprentissage (avec ou sans indications sur les conditions d'apprentissage), la seconde variable est le type de contrôle des étapes (contrôle par l'élève, contrôle systématique ou détermination au hasard) et la troisième variable est constituée par les classes, soit quatre reproductions des groupes correspondant aux variables précédentes. La matière que les élèves ont à apprendre est une science imaginaire, la science des systèmes xénogrades, où des lois décrivent les relations entre un noyau et ses satellites. On a utilisé des tests en cours d'étude, un post-test, un test de rétention et un test d'attitude.

Il apparaît que, en ce qui concerne la maîtrise et la rétention des règles scientifiques, une exécution séquentielle des processus d'apprentissage est supérieure à une exécution au hasard ou au contrôle de l'élève sur la mise en oeuvre de ces processus. Les résultats de l'expérience suggèrent qu'on pourrait apprendre aux enfants à activer leurs propres processus d'apprentissage dans un ordre optimal défini mais que l'effet positif de la stratégie d'apprentissage qui en résulte pourrait reposer fortement sur la familiarisation et la pratique de la stratégie d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370873

Styles d'apprentissage

Secondaire/Collégial

06320

Talbot, Serge.

Le style cognitif dépendance-indépendance à l'égard du champ et l'entraînement à l'utilisation du feedback dans des classes d'éducation physique / par Serge Talbot. — [Montréal?]: S. Talbot, 1982.

xvii, 314 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé: f. xv-xvii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1982. Bibliogr.: f. 304-314.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

Descripteurs: *Méthode d'enseignement *Style d'enseignement *Rétroaction *Autoscopie *Perfectionnement des enseignants *Analyse de l'enseignement *Micro-enseignement *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec) *Modeling symbolique *Modeling perceptuel

Le modeling symbolique, le modeling perceptuel et le micro-enseignement constituent trois méthodes d'entraînement à l'intervention qui semblent favoriser l'amélioration de l'enseignement de façon variable selon les enseignants impliqués. L'étude tente de déterminer l'existence d'interactions positives entre le style cognitif (les trois niveaux de dépendance-indépendance à l'égard du champ) et les trois méthodes d'entraînement retenues en ce qui concerne l'amélioration d'une habileté d'enseignement cible.

Une expérience a été menée, à l'automne 1980, auprès de trente enseignants du secondaire (c.s.r. de Chambly) et du collégial (cégep Edouard-Montpetit). L'objectif était d'améliorer la fréquence d'utilisation du feedback de performance spécifique individuel de réussite dans des classes d'éducation physique. Le test collectif des figures cachées a permis d'identifier le degré de dépendance à l'égard du champ des enseignants. Trois groupes expérimentaux constitués chacun de trois sujets de chaque niveau de dépendance ont été constitués en fonction des méthodes d'entraînement; un groupe témoin de trois sujets a également été formé. Des enregistrements de périodes de cours ont servi de pré-test et de post-test.

Les résultats révèlent des différences significatives, pour les sujets des groupes expérimentaux, entre les résultats au pré-test et aux post-tests quant à la fréquence d'utilisation du feedback de performance. Par ailleurs, le micro-enseignement et le modeling perceptuel semblent satisfaire davantage les besoins de structure et de feedback des enseignants dépendants à l'égard du champ. Le modeling symbolique, par contre, paraît mieux convenir à la façon d'apprendre des enseignants indépendants à l'égard du champ. Enfin, les enseignants ayant un style cognitif intermédiaire réagissent de façon égale aux trois méthodes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370698

Styles d'apprentissage

Éducation des adultes

06321

Blanchette, Roger, 1939-

Diagnostic des façons d'apprendre et d'enseigner dans six (6) cours de f[ormation] p[rofessionnelle] en 1980-81 / par Roger Blanchette, A.-Yves Guertin, Raymond Mailhot ; [pour l'] Equipe d'aide au développement, Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'éducation. — Québec : La Direction, 1981.

i, 27 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Guertin, A.-Yves, 1942- *Mailhot, Raymond, 1939- *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

Descripteurs: *Formation professionnelle *Formation des formateurs *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Pédagogie traditionnelle *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Major, Claude

En 1980-1981, une enquête a été menée auprès des enseignants et des étudiants inscrits dans six cours de formation professionnelle sélectionnés dans autant de commissions scolaires différentes. L'objectif visé était de déterminer l'éventail des méthodes d'apprentissage et d'enseignement utilisées dans ces cours. Le présent document constitue un résumé du rapport de recherche rédigé suite à cette enquête par Claude Major (*Différentes façons d'apprendre... différentes façons d'enseigner... Le trouble en vaut-il la chandelle*, DGEA, mai 1981).

La pédagogie traditionnelle où le formateur agit comme déclencheur du travail en équipe et en atelier convient à la majorité des étudiants interrogés. Les stratégies dont le déclencheur serait l'étudiant ou ses pairs se révèlent nettement moins fréquentes. Aucune formule d'enseignement ne s'avère en elle-même mieux répondre aux stratégies diverses d'apprentissage au sein d'un groupe. L'aisance du formateur et sa maîtrise des stratégies d'enseignement semblent jouer un rôle bien plus important. Une augmentation de la qualité des cours devrait donc passer par une aide aux formateurs plutôt que par la mise sur pied de formules d'organisation de l'enseignement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370656, 8370688.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370657

Styles d'apprentissage

Éducation des adultes

06322

Mailhot, Raymond, 1939-

Evaluation de l'opération "Différentes façons d'apprendre", 1980-1981 : document de travail / par Raymond Mailhot ; collab., Yves Guertin, Roger Blanchette ; [pour l'] Equipe d'aide au développement, Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'éducation. — Montréal : La Direction, 1981.

14 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Guertin, A.-Yves, 1942- *Blanchette, Roger, 1939- *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

Describeurs: *Formation professionnelle *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Major, Claude

En 1980, l'Equipe d'aide au développement de la DGEA recevait pour mandat, dans le cadre du projet "Différentes façons d'apprendre", de mettre au point un modèle d'outil d'apprentissage individualisé proposant à l'étudiant plusieurs façons d'apprendre. Le présent document constitue une évaluation de la recherche entreprise par le consultant externe à qui ce mandat avait été confié. Pour ce faire, il se base essentiellement sur un rapport déposé à la DGEA par Claude Major: *Différentes façons d'apprendre... différentes façons d'enseigner... Le trouble en vaut-il la chandelle*, mai 1981.

En 1980-1981, le consultant a élaboré des grilles de questionnement de l'étudiant et du formateur d'adultes qu'il a appliquées auprès de personnes choisies dans six commissions scolaires régionales sur un échantillon initial de douze. Les réponses n'ont pas reçu un traitement statistique mais ont plutôt servi à tracer un portrait général de la situation.

Le projet, en cours d'année, a subi une réorientation complète. A l'objectif initial qui était la production d'un modèle d'outils d'apprentissage proposant plusieurs façons d'apprendre, le chercheur a substitué un objectif intermédiaire consistant à effectuer un essai de systématisation théorique à partir d'une cueillette de données sur les pratiques d'apprentissage et d'enseignement en formation professionnelle.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370657, 8370688.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370656

Styles d'apprentissage

Éducation des adultes

06323

Major, Claude.

Différentes façons d'apprendre-- différentes façons d'enseigner-- : le trouble en vaut-il la chandelle? / document conçu et réd. par Claude Major ; [pour le] Service d'éducation des adultes, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, 1981.

74, 58 f. ; 28 cm addendum (15 f.).

"Ce document a été préparé dans le cadre du projet de recherche-action liée à l'opération" Différentes façons d'apprendre des étudiants en [formation] [professionnelle].

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service d'éducation des adultes.

Describeurs: *Formation professionnelle *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Attitude de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *Couture *Mécanique *Ebénisterie

S'inscrivant à l'intérieur d'une recherche-action sur les stratégies d'apprentissage des étudiants en formation professionnelle et les stratégies d'enseignement des formateurs, le rapport est axé sur la conception d'un outil de diagnostic s'adressant tant aux formateurs qu'aux étudiants et permettant de faire émerger les réalités expérientielles vécues par ces agents premiers impliqués dans des situations scolaires. La première partie présente le cadre général, les hypothèses, le déroulement et les conclusions de la recherche-action. La deuxième partie regroupe l'instrumentation utilisée pour la mener à terme.

La cueillette d'information et de données s'est faite en 1980-1981 auprès des étudiants et des formateurs des programmes professionnels de couture, de mécanique et d'ébénisterie, par le biais d'entrevues semi-structurées menées par les conseillers pédagogiques. Deux grilles de questionnement (reproduites en annexe) étaient destinées, l'une à l'étudiant, l'autre au formateur. L'échantillon retenu comprenait 73 étudiants et 16 formateurs venant de six commissions scolaires régionales.

L'étude permet de conclure qu'il est possible de dégager les stratégies d'apprentissage utilisées par des étudiants considérés individuellement ou en groupe, que ces stratégies influent sur les stratégies d'enseignement et que cette influence a d'autant plus de force que l'utilisateur de la stratégie d'apprentissage la connaît, la maîtrise bien et sait en tirer le maximum d'efficacité.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370656, 8370657.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370688

Évaluation des apprentissages

Secondaire

06324

Bernier, Jean-Jacques.

Le degré de certitude et le degré d'information comme facteurs de discrimination dans un test objectif / par Jean-Jacques Bernier. — [Québec?] : J. J. Bernier, 1971.

vii, 76 f. ; 28 cm.

Thèse présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval en vue de l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. 61-62.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Test *Mesure *Evaluation *Métrologie *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec)

La recherche porte sur l'équivalence entre certains procédés utilisés, lors de la passation d'un test, pour augmenter la discrimination entre les sujets. Suite à une revue de la documentation, trois modes de réponse ont été retenus et expérimentés: le mode de choix libre (le sujet inscrit autant de choix que nécessaire pour être certain d'inclure la bonne réponse), le mode de l'échelle de certitude (le sujet précise le degré de certitude de sa réponse) et le mode de l'identification des leurres (le sujet indique les choix qu'il considère comme des leurres certains).

L'expérimentation a eu lieu en juin 1971 auprès de 150 sujets masculins de secondaire II et III de l'école Jean-de-Bréboeuf (Commission des écoles catholiques de Québec). Le test Henmon-Nelson (forme intermédiaire) a été retenu pour l'occasion; il comporte 90 items à choix de réponses (cinq alternatives pour chaque question). Lors de trois séances différentes, chaque sujet devait répondre au test selon les trois modes de réponses énumérés plus haut. Les répondants étaient divisés en six groupes pour lesquels l'ordre d'utilisation des modes de réponse était interverti.

L'examen des résultats n'a permis de confirmer que partiellement l'hypothèse voulant qu'il y ait équivalence entre les modes du choix libre et de l'échelle de certitude. L'hypothèse portant sur la relation entre le degré de certitude mesuré par ces deux modes de réponse et le degré d'information partielle manifesté dans le choix des leurres paraît confirmer au niveau du test entier; l'examen des résultats à certains items semble toutefois aller à l'encontre de l'hypothèse. Enfin, il semble que le degré de certitude mesuré par les deux premiers modes de réponse soit associé à la performance des sujets au test entier.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8370940

Évaluation des apprentissages

Secondaire

06325

Des Lierres, Thérèse.

Mesure des habiletés d'observation et d'interprétation chez les élèves de secondaire I, II et III / par Thérèse Des Lierres. — [Montréal?] : T. Des Lierres, 1979.

xi, 179 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. x-xi. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr. : f. 172-179.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Habileté d'apprentissage *Observation *Développement de l'étudiant *Développement intellectuel *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Interprétation

Des programmes d'enseignement fondés sur l'investigation et sur l'acquisition d'habiletés sont de plus en plus souvent implantés au niveau secondaire. Intéressé par cette approche didactique, l'auteur a pour objectif de déterminer où en sont les élèves du premier cycle du secondaire en ce qui concerne l'acquisition de deux habiletés fondamentales: l'observation et l'interprétation. Les deux habiletés sont décrites en termes de comportements attendus et ces descriptions servent à l'élaboration de tests de type objectif. L'hypothèse posée est qu'il y a progrès significatif dans la capacité d'utiliser ces habiletés au cours du cheminement scolaire.

L'enquête a eu lieu dans neuf écoles secondaires de la CECM. Au total 24 classes, huit par degré d'enseignement, ont été retenues pour un total de 634 élèves. Un test d'observation et un test d'interprétation inspirés du test de Tannenbaum ont été utilisés auprès de ces élèves à l'automne 1977.

Les tests statistiques montrent que la différence en ce qui concerne le taux d'observation est significative entre le début du secondaire I et le début du secondaire II, mais qu'elle n'est pas significative entre le début du secondaire II et le début du secondaire III. Le secondaire I semble donc un moment privilégié pour l'acquisition de cette habileté. Pour ce qui est de l'habileté d'interprétation, un progrès significatif est relevé entre le début de chacune des trois années d'études. Aucune différence entre les garçons et les filles face à la capacité d'utiliser ces deux habiletés n'est relevée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370538

Évaluation des apprentissages

Secondaire

06326

Fredette, Jean-Claude.

Grille d'évaluation formative des apprentissages pratiques en enseignement professionnel / par Jean-Claude Fredette et Guy Robidas. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1983.

viii, 104 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [101]-104.

ISBN 2-920558-00-5 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Robidas, Guy *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Descripteurs: *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation formative *Enseignement professionnel *Formation pratique *Instrument d'évaluation *Secondaire (Niveau)

Le volume rend compte des étapes de l'élaboration d'un instrument d'évaluation formative des apprentissages pratiques conçu en fonction des besoins de l'enseignement secondaire professionnel. L'utilisation d'une telle grille devrait aider l'enseignant à respecter le rythme d'apprentissage de chaque élève, à individualiser son enseignement, à diagnostiquer les difficultés d'apprentissage et à mieux définir les objets d'apprentissage; elle devrait amener l'élève à mieux connaître la tâche à accomplir, à prendre conscience des difficultés à surmonter, à développer son autonomie dans les activités d'apprentissage et à connaître son niveau de performance.

Le volume est divisé en quatre chapitres qui correspondent au cadre théorique, à l'établissement d'une grille d'observation, à son expérimentation et à son remaniement. L'expérimentation de la grille (reproduite dans le volume) a été réalisée en avril et mai 1983 par dix professeurs du secondaire spécialisés dans divers champs de l'enseignement professionnel; au total, 27 élèves ont été évalués à l'aide de la grille. Celle-ci a par la suite été remaniée à partir des commentaires des utilisateurs.

L'étude a confirmé la présomption de l'existence d'un besoin d'outils d'évaluation chez les enseignants du secondaire professionnel. La grille d'évaluation formative a reçu un accueil favorable auprès des enseignants qui l'ont expérimentée et les modifications qui lui ont été apportées devraient augmenter sa souplesse et son efficacité. La version remaniée n'a malheureusement pu être expérimentée.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170404, 8170765, 8270903, 8270904, 8370943.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-SPS-08.

No de notice EDUQ: 8370942

Évaluation des apprentissages

Secondaire

06327

Fredette, Jean-Claude.

Grille d'évaluation formative des apprentissages pratiques en enseignement professionnel : guide de l'utilisateur / par Jean-Claude Fredette et Guy Robidas. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1983.

vi, 16 f. ; 28 cm.

Glossaire: f. 8-9.

ISBN 2-920558-00-5 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Robidas, Guy *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Descripteurs: *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation formative *Enseignement professionnel *Formation pratique *Instrument d'évaluation *Guide *Secondaire (Niveau)

Le cahier forme un complément au rapport de recherche intitulé: *Grille d'évaluation formative des apprentissages pratiques en enseignement professionnel*. Il constitue un outil de travail devant faciliter à l'enseignant l'utilisation de cette grille. Une première partie est consacrée à la définition des concepts; la seconde réunit des conseils d'utilisation découlant des résultats de l'expérimentation effectuée en milieu scolaire.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170404, 8170765, 8270903, 8270904, 8370942.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-SPS-08.

No de notice EDUQ: 8370943

Évaluation des apprentissages

Secondaire

06328

Gauvin, Roger.

Le 60%, qui paie la note? / réd., Roger Gauvin ; élaboré par Michel Blain, Jacques Houry, Richard L'Abbé ; [pour la] Commission des directeurs d'études, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : L'Association, 1982.

22 f. ; 28 cm. — (Organisation pédagogique / Association des institutions d'enseignement secondaire)

Sous-titre: A la recherche d'une problématique et d'actions significatives visant à inciter les agents d'éducation à considérer la note de passage comme un impératif pédagogique plutôt qu'administratif.

(br.)

Vedettes secondaires: *Blain, Michel *Houry, Jacques, 1947- *L'Abbé, Richard *Association des institutions d'enseignement secondaire (Montréal, Québec) Commission des directeurs d'études.

Descripteurs: *Régime pédagogique *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation sommative *Evaluation normative *Note *Secondaire (Niveau)

Le document amorce une réflexion sur les conséquences que la fixation à 60% de la norme minimale de passage pour tous les cours suivis par l'élève au secondaire impliquera: 1. dans l'enseignement; 2. sur l'élaboration et l'utilisation des instruments de mesure; 3. pour la notation, la consignation et la transmission des notes; 4. sur les décisions qui devront être prises.

La première partie dresse un tableau comparatif de l'évaluation formative et sommative. La deuxième énonce les principes de base de l'évaluation sommative alors que la suivante explicite chacun de ces principes. La quatrième propose une problématique de la notation, de la consignation et de la transmission des résultats dans un contexte d'évaluation sommative. Les cinq parties suivantes reprennent chacun des éléments de la problématique proposée, laquelle suit fidèlement ce qui se fait en classe, à savoir: l'enseignement, la mesure de cet enseignement, l'évaluation ou le jugement porté sur cette mesure, les décisions qui s'imposent suite à ce jugement et enfin les actions à entreprendre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370681

Évaluation des apprentissages

Éducation des adultes

06329

Sansregret, Marthe.

La reconnaissance des acquis expérimentiels des femmes aux Etats-Unis / Marthe Sansregret. — Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John-Abbott ; Québec : Direction générale de l'éducation des adultes, 1983.

xvi, 298, [1] p. ; 28 cm.

Résumé: p. [ix]. Bibliogr. à la fin des chap. Glossaire: p. [299]. Publié en anglais sous le titre: The recognition of women's experiential learning in the United States.

ISBN 2-550-06079-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Collège John-Abbott (Sainte-Anne-de-Bellevue, Québec) *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Descripteurs: *Femme *Reconnaissance des acquis *Expérience *Revue de la documentation *Bibliographie annotée *Synthèse *Education des adultes

Identificateurs: *Etats-Unis *ERIC

L'ouvrage porte sur les pratiques en cours ou en voie d'élaboration aux Etats-Unis en matière de reconnaissance des acquis. Un premier chapitre présente un historique de la reconnaissance des acquis dans ce pays, puis s'efforce de cerner au plus près les aspects de la question propres aux travailleurs féminins. Le second chapitre constitue une bibliographie sélective de 34 modèles, pratiques et instruments de reconnaissance des acquis pour les femmes publiés depuis 1970; ces documents ont été repérés dans ERIC et une traduction libre des résumés ERIC est reproduite. Enfin, le dernier chapitre retient, à cause de leur pertinence, quatorze des documents relevés au chapitre précédent et les présente sous forme de synthèse et de tableaux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8371000

Organisation de la vie éducative

Primaire

06330

**Commission scolaire Abitibi (La Sarre, Québec)
Projet Clerval.**

Organisation des services éducatifs dans les milieux à faible densité de population : rapport du Projet Clerval : analyse, évaluation, recommandations / Commission scolaire Abitibi. — [La Sarre] : La Commission, 1977.

98, 31, 10 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeurs: *Ecole rurale *Ecole expérimentale *Ecole sans-degré *Population étudiante *Organisation pédagogique *Expérimentation pédagogique *Projet éducatif *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Clerval (Dupuy, Québec)

Etant confrontée au problème du maintien ou non de l'école de Clerval à cause de la faible densité de population, la Commission scolaire Abitibi confia à un comité de travail la réalisation d'une étude systématique de la question dans sa réalité concrète. Dans la première partie du présent rapport, le comité de travail présente à la Commission scolaire une évaluation et des recommandations quant à la structure d'un projet éducatif envisagé pour pallier à la situation. La deuxième partie est constituée des résultats du projet accompagnés de suggestions d'utilisation et de recommandations.

Ce rapport d'analyse et d'évaluation concernant l'école de Clerval devrait: 1. permettre à la Commission scolaire Abitibi de se donner des orientations pédagogiques à moyen et à long terme; 2. fournir des éléments intéressants sur la gestion des innovations; 3. permettre aux autres écoles d'y puiser des éléments valables pour leur propre projet éducatif; 4. donner des indications sur le rôle des divers partenaires dans la réalisation d'un projet.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270749.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370843

Organisation de la vie éducative

Primaire

06331

Touzin-Saint-Pierre, Cécile.

Un modèle d'éducateur apte à oeuvrer en éducation ouverte dans une architecture à aires ouvertes / par Cécile Touzin-St-Pierre. — [Montréal?]: C. Touzin-St-Pierre, 1980.

xv, 430 f. : carte, graph. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1981. Bibliogr.: f. [411]-430.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

Describeurs: *Aire ouverte *Environnement *Méthode d'enseignement *Rôle de l'enseignant *Style d'enseignement *Formation des enseignants *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

L'étude aborde la question suivante: quel modèle d'éducateur faut-il préconiser pour que l'intervenant, placé dans le contexte éducatif de l'école à aires ouvertes, puisse jouer adéquatement son rôle? Une première partie, à l'aide d'enquêtes menées dans des écoles à aires ouvertes québécoises, fait ressortir des problèmes spécifiques à la personne, à l'action et à la formation de l'enseignant. Suite à un examen des sources pertinentes, la seconde partie aborde alors quatre sujets cruciaux: les fondements théoriques de l'éducation ouverte, l'environnement éducatif ouvert, le rôle du facilitateur dans le développement de l'enfant, l'autoformation de l'intervenant en exercice. Partant de ces données, la dernière partie esquisse en modèle théorique et opérationnel de l'enseignant en éducation ouverte.

Les données proviennent: 1. d'une enquête par entrevue menée dans 21 écoles à aires ouvertes en 1974 et visant à esquisser un portrait de la situation générale dans ces écoles; 2. d'une enquête par questionnaire menée en 1974 auprès de 204 enseignants provenant de 19 écoles à aires ouvertes et portant sur l'attitude de l'enseignant, la relation entre son sentiment d'insécurité et le manque de formation appropriée à l'enseignement en aire ouverte; outre cela, l'auteur résume les résultats d'une enquête conjointe réalisée par l'Université McGill en 1976-1977 pour le compte de la CECM. Par ailleurs, l'auteur a recensé et analysé quelques 250 publications sur le sujet, de langue anglaise ou française, généralement postérieures à 1970.

Dans un dernier temps, l'auteur essaie d'envisager, selon une orientation prospective, le changement désiré pour un rôle nouveau et plus approprié de l'éducateur dans l'école de demain. Le modèle retenu distingue l'éducateur par un trait fondamental, celui de facilitateur. Cette caractéristique s'articule autour de cinq champs où son rôle s'exerce: la relation éducative, l'intervention éducative, le développement intellectuel et psycho-social du s'éduquant, l'environnement éducatif de l'école à aires ouvertes, enfin la formation de l'intervenant.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170838.

No de notice EDUQ: 8370568

Organisation de la vie éducative

Collégial

06332

Del Fabro, Amos.

Perception qu'ont les étudiants du Collège du Vieux Montréal de leurs attitudes et comportements face à l'évaluation, la participation, l'accréditation / Amos Del Fabro et la participation de Luce Goerlach-Seers, Jean Mondor. — [Montréal] : Collège du Vieux Montréal, Services aux étudiants : Collège du Vieux Montréal, Centre de recherche et d'expérimentation pédagogiques, [1977].

332 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Perception qu'ont les étudiants du Cégep du Vieux Montréal de leurs attitudes et comportements face à l'évaluation, la participation, l'accréditation. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Goerlach-Seers, Luce *Mondor, Jean *Collège du Vieux-Montréal (Québec) Services aux étudiants *Collège du Vieux-Montréal (Québec) Centre de recherche et d'expérimentation pédagogiques.

Descripteurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Attitude de l'étudiant *Milieu scolaire *Participation *Activité parascolaire *Accréditation *Collégial (Niveau)

La participation aux activités parascolaires qui sont offertes aux étudiants du Collège du Vieux-Montréal constitue le sujet central de cette recherche. Trois volets y sont étudiés: celui de la pratique de ces activités, celui de leur évaluation et celui de leur accréditation. Les questions suivantes résument le projet: 1. pourquoi y a-t-il des étudiants qui participent aux activités parascolaires alors que d'autres n'y participent pas? 2. quelle est la perception des étudiants au sujet des activités parascolaires offertes par le collège et en regard du travail des animateurs attachés à ces activités?; 3. la reconnaissance pédagogique de ces activités correspondrait-il à un intérêt des étudiants face à ces activités?

Un questionnaire a été soumis au cours de 1975 (d'abord au printemps, puis une relance à l'automne) à 410 étudiants du collège. Malgré l'ampleur du projet initial, un seul chapitre compose ce volume et il traite uniquement des tendances générales observées dans les profils de la population étudiante: identification démographique, univers écologique, situation socio-économique, expérience scolaire, intérêts et satisfaction des étudiants, etc. Le tome II, qui aurait traité de la pratique des activités parascolaires, de leur évaluation et de l'accréditation n'a pas été publié.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370944

Organisation de la vie éducative

Éducation des adultes

06333

Ledoux, Denis.

La formation sur mesure (F/M) des adultes dans les collèges / Denis Ledoux ; [pour le] SEP, DGEA. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, Service des études et projets, 1977.

53 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

Descripteurs: *Formation sur mesure *Collégial (Niveau) *Education des adultes

Dans une première partie, l'auteur présente un bref historique de l'idée, du concept, de la réalité et de l'action que recouvre l'appellation formation sur mesure. Il reproduit ensuite un article de Daniel Campeau publié dans *Cegepropos* et intitulé "Le modèle théorique de F/M", article qui décrit les diverses phases du processus de formation sur mesure: 1. diagnostic; 2. programmation; 3. réalisation du programme d'apprentissage; 4. relance et évaluation. Enfin, l'auteur livre ses commentaires sur ce modèle théorique, ses lacunes et les avantages qu'il comporte.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370689

Conception des programmes et cours

Secondaire

06334

Fournier, Jean-Pierre.

Utilisation de l'approche systémique : élaboration et validation d'un modèle pour préparer un plan de leçon ou d'unité d'apprentissage / par Jean-Pierre Fournier. — [Montréal?] : J.-P. Fournier, 1981.

[vii], 179 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [vi-vii]. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal. Section de la technologie éducationnelle, 1981. Bibliogr.: f. 174-179.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section de la technologie éducationnelle. *Titre: Elaboration et validation d'un modèle pour préparer un plan de leçon ou d'unité d'apprentissage

Describeurs: *Elaboration de plans de cours *Elaboration de cours *Evaluation de cours *Evaluation par l'étudiant *Approche systémique *Instrument d'analyse *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ASTRE (Modèle) *PERPE (Test)

Le modèle ASTRE (Analyse, Structuration, Evaluation) a pour objectif de permettre à l'enseignant d'élaborer ses propres outils pédagogiques au lieu de dépendre d'outils pré-établis. Il propose un cheminement type pour l'élaboration de plans de leçon ou de cours en tenant compte de facteurs tels que les caractéristiques étudiantes, la matière enseignée, les ressources humaines et matérielles disponibles. L'étude décrit d'abord le modèle ASTRE et le cadre systémique dans lequel il a été élaboré. Elle entreprend ensuite d'en valider le contenu auprès d'une population enseignante et étudiante du secondaire.

Deux expérimentations suivant le schéma pré-test post-test ont été réalisées, l'une entre octobre 1972 et avril 1973, l'autre entre janvier et avril 1974. Au total, 18 classes du secondaire (12 de français, 4 d'anglais et 2 d'espagnol) de la région de Montréal ont participé au projet, soit 18 enseignants différents et quelque 470 élèves. Le test PERPE est l'instrument utilisé pour mesurer l'évolution du degré de satisfaction des élèves. Il est reproduit en annexe.

Les hypothèses de base sont confirmées. En effet, l'utilisation du modèle ASTRE permet de diminuer le degré d'insatisfaction des élèves par rapport aux facteurs "organisation de la matière" et "variation des méthodes", cela sans affecter les facteurs "facilité de contact interpersonnel" et "contrôle de soi". Voilà qui semble démontrer l'utilité de l'approche systémique dans le domaine de l'enseignement et plus précisément de l'élaboration des plans de cours.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

No de notice EDUQ: 8370572

Conception des programmes et cours

Universitaire

06335

Bujold, Nérée, 1941-

La Formation dans le domaine affectif / par Nérée Bujold. — 2e épreuve. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1982.

vi, 121 p. ; 28 cm.

"Document de travail".

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

Describeurs: *Comportement affectif *Développement affectif *Développement de l'étudiant *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Elaboration d'objectifs *Méthode d'évaluation *Instrument d'évaluation *Universitaire (Niveau)

Les nouveaux courants de pensée en éducation soulignent l'importance d'une formation globale de la personnalité. Il importe dès lors de tenir compte de cette composante essentielle de la nature humaine qu'est le domaine affectif. L'ouvrage vise à sensibiliser les enseignants à l'importance de cette dimension et à les inciter à en tenir compte dans leur activité professionnelle. Il présente à cet effet une définition opérationnelle des composantes du domaine affectif et un guide susceptible d'aider à la définition d'objectifs d'ordre affectif.

Le cahier est divisé en quatre leçons conçues selon le plan suivant: objectifs de la leçon, introduction, exposé, conclusion, références et exercices suggérés. Les leçons abordent les points suivants: 1. les objectifs de formation dans le domaine affectif; 2. la validation et la pondération des objectifs; 3. les stratégies d'intervention dans le domaine affectif; 4. l'évaluation de l'atteinte des objectifs d'ordre affectif. L'ensemble dresse un panorama complet de la situation et de la méthodologie en ce qui concerne la formation dans le domaine affectif.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370593

Évaluation des programmes et cours

Primaire

06336

Anderson, Gary J.

Rapport d'évaluation sur l'école spéciale FACE, 1979 / réd. par Gary Anderson ; [pour] McGill University, Faculty of Education, Office of Research on Educational Policy. — [Montréal] : Université McGill, Bureau de recherches en matière d'éducation, 1979.

91 f. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Evaluation de l'école F.A.C.E., 1979.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Bureau de recherches en matière d'éducation. *Titre: Evaluation de l'école F.A.C.E., 1979

Descripteurs: *Ecole parallèle *Art *Ecole expérimentale *Evaluation de l'établissement *Programme d'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole FACE (Montréal, Québec) *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

L'école spéciale FACE (Fine arts case education) est une école de la Commission des écoles protestantes du Grand Montréal dont les programmes sont centrés sur les beaux-arts, les autres matières étant comprises dans leurs liens avec ces derniers; elle fonctionne également selon des principes pédagogiques différents de ceux en vigueur dans les autres écoles. L'évaluation de cette école a été entreprise pour fournir une appréciation externe sur son fonctionnement et pour suggérer des domaines de développement futur; on visait, par la formule d'évaluation adoptée, à donner l'occasion à tous ceux qui s'occupent de l'école de présenter leur avis.

La cueillette des données s'est effectuée au printemps de 1979. D'une part, des rencontres ont été organisées avec les parents, les enseignants, les élèves, les membres de l'administration scolaire et des administrateurs de commissions scolaires. Par ailleurs, des questionnaires ont été distribués aux parents, aux diplômés du programme FACE et aux professeurs de diplômés du programme FACE. Le questionnaire des parents a été adressé à 439 familles; au total, 178 questionnaires, représentant 258 enfants inscrits ont été remplis, pour un taux global de réponse de 42%. Quinze diplômés ont reçu le questionnaire et sept d'entre eux l'ont retourné. Enfin, 53 questionnaires ont été retournés par les professeurs sur un total possible de cent.

Parmi les recommandations qui sont formulées, on peut noter celles-ci: 1. la CEPGM devrait accorder un statut particulier à l'école FACE; 2. la collectivité scolaire, les enseignants, les parents et les élèves devraient s'appliquer à redéfinir, clarifier et circonscrire les principes généraux et les objectifs particuliers de l'école FACE; 3. l'école FACE devrait diviser ses fonctions administratives en deux parties, les activités de gestion d'une part et la direction des services pédagogiques d'autre part. D'autres recommandations concernent le personnel enseignant, la langue d'enseignement, le contenu des programmes, la participation des parents, la formation professionnelle des enseignants, les locaux, la discipline, les affaires étudiantes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370849

Évaluation des programmes et cours

Primaire

06337

Rapport-synthèse de la cinquième année d'évaluation du projet SAGE, 1978-1979. Annexes / Denise Paquet, Marie Makdissi et alii. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

306 p. : graph. ; 28 cm.

Code: R-144.

Dépouillement: Evaluation du projet SAGE par le personnel de l'école expérimentale / Denise Paquet -- Evaluation de SAGE par les parents: groupe de juin 1979 / Denis Rhéaume -- Rapport du premier colloque des usagers de SAGE tenu à Ste-Hyacinthe les 26 et 27 avril 1979 / Marie Makdissi, Denise Paquet -- Observation participante, menée à l'école St-Sauveur de Québec, en 1978-1979, auprès d'élèves SAGE de 6e année, éprouvant des difficultés d'apprentissage en langue maternelle / Fernand Roy, Marie Makdissi, Denise Paquet -- Problèmes liés à l'implantation d'un système d'enseignement utilisant l'ordinateur comme outil de gestion pédagogique / Yves Bégin, Denise Paquet -- Description du support informatique de SAGE et de son utilisation en 1978-1979 / Denise Paquet.

(br.)

Vedettes secondaires: *Paquet, Denise *Makdissi, Marie *Rhéaume, Denis *Roy, Fernand *Bégin, Yves *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Programme d'enseignement *Enseignement individualisé *Evaluation de programmes *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par l'enseignant *Attitude des parents *Attitude de l'enseignant *Français (Langue) *Difficulté d'apprentissage *Utilisation de l'ordinateur *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet)

SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) constitue un projet d'individualisation de l'enseignement au deuxième cycle du primaire reposant sur un matériel didactique et un système d'organisation de l'enseignement. Les six textes réunis dans ce volume rendent compte: 1. de l'évaluation de ce projet tel qu'expérimenté dans une école pilote en 1978-1979; 2. des possibilités de l'approche SAGE, en particulier en ce qui concerne les élèves en difficulté d'apprentissage; 3. de l'utilisation de l'ordinateur dans le cadre du projet SAGE et de son impact. Le volume constitue un complément au rapport-synthèse.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ-48.

No de notice EDUQ: 8370836

Évaluation des programmes et cours

Primaire

06338

Rapport-synthèse de la quatrième année d'évaluation du projet SAGE, 1977-1978. Annexes / Lucie Hamel, Marielle Charland-Roy, Yves Bégin, [Fernand Roy, Mariel Leclerc, Richard Bertrand, Jocelyne Roberge-Brassard]. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

298 p. : graph. ; 28 cm.

Code: R-137. Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Evaluation du projet SAGE par le personnel de l'école expérimentale -- Etude exploratoire du "vécu" des élèves dans SAGE 1977-1978 -- Appréciation des élèves pour les matières scolaires -- Evaluation de SAGE à partir de la perception des parents dont les enfants ont vécu le projet -- Analyse des progrès en lecture -- Analyse des progrès en mathématiques -- Essai de mesure objective de l'estime de soi des élèves SAGE -- Essai de mesure objective de l'anxiété engendrée par l'usage de tests -- Essai de mesure objective de l'attitude face à l'école -- Etude des causes des départs de certains élèves des classes SAGE au cours et à la fin de 1976-1977 -- Etude du passage de l'élémentaire au secondaire pour dix élèves du projet SAGE 1977-1978 -- Etude de fiabilité d'un instrument d'observation des comportements de l'élève en classe.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hamel, Lucie *Charland-Roy, Marielle *Bégin, Yves *Roy, Fernand *Leclerc, Mariel *Bertrand, Richard *Roberge-Brassard, Jocelyne *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Programme d'enseignement *Enseignement individualisé *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Mathématiques *Evaluation de programmes *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Attitude des parents *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet)

SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) constitue un projet d'individualisation de l'enseignement au deuxième cycle du primaire reposant sur un matériel didactique et un système d'organisation de l'enseignement. Les douze textes réunis dans ce volume rendent compte des diverses facettes de l'évaluation de l'expérimentation de ce projet dans une école pilote en 1977-1978. L'évaluation en était alors à la seconde étape d'un plan de trois ans. Le volume constitue un complément au rapport-synthèse.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ-48.

No de notice EDUQ: 8370835

Évaluation des programmes et cours

Secondaire

06339

Milette, Claude.

Analyse des interactions enseignant, étudiants et matériel didactique / par Claude Milette. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel, 1983.

i, 50 f. ; 28 cm.

"Projet de recherche en milieu secondaire professionnel aux écoles polyvalentes De La Salle à Trois-Rivières et Des Chutes à Shawinigan".
Bibliogr.: f. 50.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

Descripteurs: *Techniques physiques *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'apprentissage *Observation de la classe *Instrument d'évaluation *Matériel didactique *Classification *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Electrotechnique

La difficulté pour l'enseignant d'évaluer l'efficacité de ses activités éducatives est à l'origine de la recherche dont rend compte ce document. Son principal objectif est de suggérer à ceux qui s'intéressent à l'efficacité des méthodes, techniques, stratégies, tactiques, approches pédagogiques ou moyens d'intervention, une définition des concepts à utiliser pour exprimer leurs idées clairement.

Réalisée aux écoles polyvalentes De La Salle à Trois-Rivières et Des Chutes à Shawinigan, la recherche porte sur l'analyse des enseignements d'un programme professionnel lorsque l'approche pédagogique est le centre d'intérêt. Elle a été conduite en électrotechnique au niveau secondaire V. La première partie du document présente un système de classification inspiré de Jack Frymier dans *Annehurst Curriculum Classification System: A Practical Way to Individualize Instruction*. La deuxième présente un système d'analyse adapté de John B. Hough dans *The Observational System For Instructional Analysis*.

Le premier type d'instrument permet de classer des informations relatives aux étudiants d'un groupe et au matériel didactique employé par eux. Le second type d'instrument sert à observer les comportements des enseignants et de leurs élèves lors des activités en classe ou à l'atelier. Il reflète les interactions enseignant-élèves. L'ensemble pourra aider l'enseignant lorsque des problèmes d'identification des caractéristiques d'un étudiant ou du matériel didactique seront identifiés. Il pourra aussi servir de guide à celui qui désire entreprendre une analyse d'activités d'enseignement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQTR. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-TPS-03.

No de notice EDUQ: 8370896

Évaluation des programmes et cours

Universitaire

06340

Champagne, Marc.

L'exploration pédagogique : une analyse détaillée de son enseignement / Marc Champagne et François Miller. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, c1983.

36, [34] p. ; 29 cm.

Bibliogr.: pp. 35-36.

Vedettes secondaires: *Miller, François *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

Descripteurs: *Analyse de l'enseignement *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'enseignant *Style d'enseignement *Evaluation par l'enseignant *Méthode d'évaluation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Exploration pédagogique

L'exploration pédagogique consiste en l'analyse d'un enseignement ou d'un cours particulier sur le plan pédagogique, c'est-à-dire davantage dans sa forme que dans son contenu. Menée avec l'aide d'un consultant en pédagogie, cette démarche est avant tout individuelle. Elle vise à identifier les diverses caractéristiques de l'enseignement du professeur - performance en classe, matériel utilisé, réactions des étudiants, etc. - afin de déterminer lesquels il y aurait lieu de modifier. Suite à une brève présentation de l'expérience anglo-saxonne en la matière, le cahier présente le fondement et le cheminement de l'exploration pédagogique ainsi que les principaux instruments (reproduits en annexe) mis au point par le Service de pédagogie de l'Université Laval.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370594

Services personnels aux étudiants

Préscolaire/primaire/secondaire

06343

Une ligne de fond se dégage des analyses effectuées: les cours optionnels n'ont pas eu l'impact anticipé, alors que l'âge et le sexe en ont eu, ce qui s'explique par la nature du rôle de la participation à la production de matériel audiovisuel. Les cours optionnels, qui ne conduisaient à aucune certification, ont été considérés comme un luxe, le programme régulier assurant un minimum suffisant. D'autre part, le régime pédagogique, surtout pour l'organisation des cours, ne correspondait pas aux besoins des gens âgés de plus de 36 ans et des femmes. Le succès obtenu avec la participation à la production de matériel audiovisuel est dû au fait qu'elle rejoint les travailleurs-étudiants là où ils sont au point de départ.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370870

Allard, Robert.

Les dépistages dans les écoles du DSC Saint-Luc en 1979-80 / Robert Allard. — Montréal : Hôpital Saint-Luc, Département de santé communautaire, 1981.

31, [5] f. ; 23x30 cm.

Bibliogr.: f. 30-31.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hôpital Saint-Luc (Montréal, Québec) Département de santé communautaire.

Descripteurs: *Service de santé *Dépistage *Handicapé visuel *Handicapé auditif *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Scoliose

Les dépistages des problèmes de l'ouïe, de la vue et de la scoliose se font depuis plusieurs années aux niveaux primaire et secondaire, et ils occupent une partie importante du temps des infirmières du programme de santé scolaire. L'utilité de ces dépistages est toutefois de plus en plus mise en doute. A partir de l'examen des opérations de dépistage effectuées en 1979-1980, le but de l'étude est de déterminer l'efficacité de telles opérations.

Les données ont été recueillies en 1979-1980 à l'aide d'un système de formules visant à décrire le processus de dépistage en milieu scolaire. Un premier formulaire résume les résultats par classe (nombre d'enfants examinés et trouvés positifs). Par ailleurs, un formulaire individuel précise les caractéristiques démographiques de l'enfant, le résultat de son examen et le suivi qui en a résulté. Sur une population-cible de 15251 élèves du territoire du Département de santé communautaire Saint-Luc, 14589 ont été examinés, que ce soit pour l'ouïe (maternelle), la scoliose (cinquième année et secondaire II) ou la vue (maternelle, troisième et cinquième année, secondaire III).

Le dépistage des problèmes de l'ouïe s'adresse trop tard aux enfants (les cas importants sont déjà repérés); l'examen est assez compliqué mais peu spécifique; son rendement est faible et beaucoup d'enfants faussement positifs sont suivis; enfin, l'utilité de prothèses auditives pour les enfants légèrement atteints n'est pas évidente. Le dépistage de la scoliose devrait être limité au moment où il se révèle le plus utile (secondaire I). L'examen est assez simple et le rendement moyen; le suivi est toutefois complexe et l'efficacité du traitement inconnue. Le dépistage de la vue mérite pour sa part d'être répété fréquemment; l'examen est simple et spécifique, le rendement élevé, le traitement efficace.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370807

Évaluation des programmes et cours

Universitaire

06341

L'Université pour quoi faire? / [responsable du projet, Jacques Saint-Pierre]. — [Québec (Province)] : s.n. [1972].

187 f. en foliation multiple : cartes ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Saint-Pierre, Jacques.

Describeurs: *Évaluation de programmes *Évaluation par l'étudiant *Sélection des étudiants *Méthode d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Accès à l'éducation *Éducation permanente *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Montréal

Le document regroupe une série d'études réalisées par des ex-étudiants de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Il constitue un bilan critique qui a d'abord pour but de présenter des alternatives d'utilisation des ressources de l'institution universitaire. Les auteurs ont également exploré les prolongements de cette question et se sont attachés à l'enraciner dans un cadre théorique plus global. Constatant que l'université traditionnelle favorise un groupe déjà privilégié, utilise des principes de sélection antidémocratiques, véhicule des méthodes sans rapport avec les lois de l'apprentissage et contredit par ses comportements les objectifs déclarés, ils articulent ces accusations, en dénoncent les fondements, découvrent les germes d'une réforme et proposent le cadre d'un changement.

Les sujets abordés dans le document sont les suivants: 1. l'histoire qui a fait l'université que nous connaissons; 2. l'accessibilité compromise par la sélectivité à tous les niveaux; 3. l'université et l'éducation permanente; 4. pourquoi aller à l'université, notamment à l'UQAM; 5. les innovations pédagogiques à l'UQAM; 6. les objectifs rationalisés des grands types d'universités; 7. les formes d'universités; 8. une université traditionnelle, fonctionnelle ou critique?; 9. l'université peut-elle être populaire?

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370830

Évaluation des programmes et cours

Éducation des adultes

06342

L'Évaluation d'un nouveau régime pédagogique / Andrée Dandurand, Robert Gagnon, Guy Monette, Yvon Rodrigue. — [Québec] : Direction générale de l'éducation permanente, 1972.

2 v. ; 22x28 cm.

Titre de la couv. "Centre coopératif SESAME: diverses expériences d'intégration du travailleur-étudiant dans son processus éducatif". Bibliogr.: f. [45-46].

Dépouillement: v. 1. Le travailleur-étudiant face à un nouveau régime pédagogique -- v. 2. Un nouvel instrument d'appréciation de l'environnement éducatif du travailleur-étudiant.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dandurand, Andrée *Gagnon, Robert *Monette, Guy *Rodrigue, Yvon *Centre coopératif SESAME (Montréal, Québec). *Titre: Diverses expériences d'intégration du travailleur-étudiant dans son processus éducatif

Describeurs: *Régime pédagogique *Éducation permanente *Évaluation de programmes *Audiovisuel *Moyen d'enseignement *Matière à option *Évaluation par l'étudiant *Éducation des adultes

Identificateurs: *SESAME (Projet)

En août 1970, le Centre coopératif SESAME entreprenait des recherches sur certaines implications de l'introduction, en éducation des adultes, des moyens techniques d'enseignement. L'objet de ce rapport est d'analyser les réactions d'un groupe de travailleurs étudiants face au nouveau régime pédagogique expérimenté auprès d'eux en 1971-1972. Le tome I décrit les principales caractéristiques de ce régime, la méthodologie suivie au cours de la recherche-action ainsi que les résultats obtenus en regard de l'impact de la production audiovisuelle, des cours optionnels et de quelques variables socio-économiques. Le tome II est une étude centrée sur l'instrument issu de cette recherche: son rationnel, son contenu et sa structure, quelques-unes de ses caractéristiques métriques, ses possibilités et ses limites.

L'instrument de recherche utilisé a été un questionnaire-sondage comportant 84 énoncés qui concernaient l'enseignement comme tel et l'environnement éducatif, précédés de sept questions de renseignements généraux. Il a été administré en classe à 85 répondants (14 autres étudiants étant absents), répartis en quatre groupes; l'anonymat des réponses était respecté; la passation du questionnaire s'est déroulée deux jours avant la fin de la session. L'analyse des réponses à tenu compte des moyennes et des écarts-types.

Services personnels aux étudiants

Services personnels aux étudiants

Préscolaire/primaire/secondaire

Primaire

06344

06345

Lacerte, Marie-Josée.

Portrait des problèmes de santé physique des élèves de niveau primaire et secondaire : revue de la littérature et statistiques sur les dépistages des problèmes de santé physique effectués durant l'année scolaire 1978-1979 / rapport préparé par Marie-Josée Lacerte ; ss la dir. de Francine Leduc. — Valleyfield : Centre hospitalier de Valleyfield, Département de santé communautaire, 1979.

103 f. en foliotation multiple ; 36 cm.

Comprend des glossaires. Comprend des bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Leduc, Francine, éd *Centre hospitalier de Valleyfield (Québec) Département de santé communautaire.

Describeurs: *Santé physique *Service de santé *Hygiène scolaire *Education sanitaire *Dépistage *Prévention *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le volume est destiné aux divers intervenants reliés au domaine de la santé en milieu scolaire. Prenant la forme d'une revue de la documentation sur les problèmes de santé physique des enfants et des adolescents d'âge scolaire, il examine les résultats de divers types de dépistage et s'intéresse aux divers modes de prévention préconisés. Les thèmes suivants sont abordés: vision, audition, dentition, développement staturo-pondéral, langage, motricité, scoliose, troubles de la peau, du nez, de la bouche et de la gorge, troubles gynécologiques, infections génitales et maladies transmises sexuellement.

L'étude a été menée surtout à partir d'articles provenant de revues québécoises et canadiennes, articles généralement postérieurs à 1970. Chacun des thèmes a été traité de la façon suivante: 1. brève description du problème et résultats obtenus lors du dépistage; 2. modes de prévention et de dépistage suggérés; 3. recommandations des divers auteurs consultés; 4. tableau-synthèse; 5. glossaire; 6. bibliographie.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370767

Desrosiers-Choquette, Janine.

Alimentation et nutrition en milieu scolaire primaire : bilan et perspectives / Janine Desrosiers-Choquette. — Saint-Hyacinthe : Centre hospitalier Honoré-Mercier, Département de santé communautaire, 1982.

21, [23] f. ; 36 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centre hospitalier Honoré-Mercier (Saint-Hyacinthe) Département de santé communautaire.

Describeurs: *Alimentation *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Education alimentaire

Depuis 1976, le Département de santé communautaire du Centre hospitalier Honoré-Mercier a mis sur pied un programme d'éducation alimentaire à l'intention des écoles primaires de son territoire (onze commissions scolaires desservies). Le rapport fait le point sur la situation de l'éducation à la nutrition dans ces écoles et propose des suggestions pratiques, réalisables à court terme, afin que ce dossier continue d'évoluer favorablement.

Parmi les points abordés, mentionnons: les structures d'intervention du milieu scolaire, le matériel éducatif utilisé en classe, les activités éducatives complémentaires réalisées au niveau de la classe ou de l'école, l'existence de services aux dîneurs. Une partie de l'information provient d'une enquête téléphonique menée auprès des écoles primaires en mars 1980. Sur 112 réponses possibles, 89 ont été recueillies. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Une seule commission scolaire possède une politique alimentaire officielle. Le matériel utilisé en classe est presque exclusivement constitué par les ateliers "Education-nutrition" élaborés par la Fédération des producteurs de lait du Québec. Règle générale, ce matériel est surtout utilisé en classe maternelle et au premier cycle du primaire. La plupart des écoles ont également réalisé des activités complémentaires touchant à la nutrition: visites organisées, repas communautaires, présentations audiovisuelles, etc. Par ailleurs, rares sont les écoles où un service organisé est offert aux élèves qui dînent à l'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370768

Services personnels aux étudiants

Services personnels aux étudiants

Secondaire

Secondaire

06346

06347

Dupont, Pierrette.

"Elaboration et évaluation d'une didactique de l'information scolaire et professionnelle par objectifs opératoires au secondaire" / Pierrette Dupont.

L'Orientation professionnelle, ISSN 0384-1383. — ; v. 13, no 4, hiver 1977, . 299-318.

Bibliogr.: p. 317-318.

Describeurs: *Information scolaire *Information professionnelle *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole secondaire Le Triolet (Sherbrooke, Québec) *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec)

L'article rend compte d'un projet de recherche visant à concevoir, expérimenter et évaluer une didactique de l'information scolaire et professionnelle. L'auteur situe d'abord le projet à l'intérieur de la problématique du domaine de l'orientation scolaire et professionnelle. Il présente ensuite les diverses propositions de base qui constituent les fondements et les postulats de la recherche. Enfin, il énonce les hypothèses générales de la recherche et décrit les conditions de l'expérimentation: didactique expérimentée, plan de la recherche, instruments utilisés.

Le projet consiste en une étude longitudinale qui, de 1977 à 1980, doit toucher un groupe d'élèves de l'école secondaire Le Triolet (commission scolaire de l'Estrie). Au total, 420 élèves inscrits en secondaire I en 1977-1978 seront suivis jusqu'en secondaire III. Ces élèves, à raison d'une période par semaine, vont suivre un programme structuré d'information scolaire et professionnelle. Une batterie de tests (dont l'inventaire de Super) permettra de mesurer l'efficacité du programme (acquisition de connaissances, maturité professionnelle, évolution des intérêts, réalisme du choix) par le biais d'une comparaison entre ce groupe expérimental et un groupe témoin recruté dans deux autres écoles de la commission scolaire de l'Estrie.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370312, 8370654.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s)*: MEQ-DGES. *Programme(s)*: FCAC. *No(s) de dossier*: EQ 314.

No de notice EDUQ: 8370655

Dupont, Pierrette.

"Le répertoire des professions canadiennes, un instrument d'orientation professionnelle pour les élèves du secondaire" / Pierrette Dupont.

L'Orientation professionnelle, ISSN 0384-1383. — ; v. 16, no 6, avril 1981, p. 17-31.

Describeurs: *Information professionnelle *Orientation professionnelle *Aspiration professionnelle *Aspiration de l'étudiant *Test d'intérêts *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole secondaire Le Triolet (Sherbrooke, Québec) *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec)

Le *Répertoire des professions canadiennes* se présente comme une aide à l'individu pour explorer le monde du travail et choisir des objectifs de carrière en fonction de ses caractéristiques personnelles. Le *Répertoire* se compose de six livrets sur les professions, du "Questionnaire d'exploration des professions" et de la "Grille de sélection d'une profession". L'article rend compte d'une expérimentation de ce matériel effectuée, dans le cadre d'un programme d'information scolaire et professionnelle, auprès d'élèves du secondaire.

L'expérimentation a eu lieu à l'automne 1979 auprès d'environ 400 élèves de secondaire III de l'école secondaire Le Triolet (c.s.r. de l'Estrie). Ces élèves constituent le groupe expérimental d'une recherche longitudinale entreprise en 1977 et portant sur une approche d'exploration du monde de travail par objectifs opératoires. Le matériel a été expérimenté en classe sur une période d'un mois et demi, durant cinq cours (environ 350 minutes) consacré à l'information professionnelle. Au total, 344 élèves ont complété le questionnaire, la grille et une monographie où ils devaient décrire la profession de leur choix.

Malgré une démarche systématique qui doit amener l'élève à préciser des professions qui lui conviennent davantage à partir d'une sérieuse appréciation personnelle de ses intérêts et de ses capacités, ce dernier marque encore une tendance à choisir des domaines qu'il cotoie, qu'il rencontre à la télévision ou qui font l'objet de son admiration. La stabilité de ces choix est d'ailleurs fort incertaine chez les élèves qui se connaissent mal et ont des connaissances incertaines sur les diverses professions. Malgré la maturité parfois excessive que requiert de la part des répondants le *Répertoire*#, son utilisation au secondaire semble néanmoins un outil fort utile entre les mains du conseiller d'orientation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370312, 8370655.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s)*: MEQ-DGES. *Programme(s)*: FCAC. *No(s) de dossier*: EQ 314.

No de notice EDUQ: 8370654

Services personnels aux étudiants

Secondaire

06348

Education au choix de carrière / Sylvie Gauvin, Francine Tanguay, Gérald Prince, Bertrand Lavoie ; animation et coordination, Louis Normandeau ; [pour la] Commission des responsables de l'aide personnelle aux élèves, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Ed. rev. — Montréal : L'Association, 1982.

iii, 31, [10] f. ; 28 cm. — (Analyse des nouveaux programmes / Association des institutions d'enseignement secondaire, 10)

Bibliogr.: f. 31.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gauvin, Sylvie *Tanguay, Francine *Prince, Gérald *Lavoie, Bertrand *Normandeau, Louis, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Montréal, Québec) Commission des responsables de l'aide personnelle aux élèves.

Describeurs: *Programme d'enseignement *Préparation à une carrière *Information scolaire *Information professionnelle *Secondaire (Niveau)

L'objectif poursuivi par ce rapport sur l'appropriation du programme d'éducation au choix de carrière est double: 1. faire saisir les éléments importants du programme et de l'approche pédagogique recommandée; 2. fournir une grille utile de discussion et présenter quelques hypothèses concrètes d'aménagement pédagogique concernant l'application de ce programme. La matière du rapport comprend: 1. la fiche technique du programme; 2. un tableau chronologique de son élaboration; 3. une vue d'ensemble du programme qui attire l'attention sur sa spécificité, son orientation et l'agencement de son contenu; 4. la spécification de son aménagement pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8370682

Services personnels aux étudiants

Secondaire/Collégial

06349

Tétreau, Bernard.

"Vers une méthodologie de la mesure des traits psychologiques basée sur des stimuli non verbaux" / Bernard Tétreau, Michel Trahan.

L'Orientation professionnelle, ISSN 0384-1383. — ; v. 15, no 1, juin 1979, p. 21-29.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 28-29.

Vedettes secondaires: *Trahan, Michel.

Describeurs: *Psychométrie *Orientation scolaire *Test d'intérêts *Elaboration de tests *Communication non verbale *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Stimulus non verbal

Suite à un rappel historique de l'évolution de la psychométrie, les auteurs entreprennent: 1. de mettre en relief les déficiences inhérentes à l'approche verbale dans la mesure des traits psychologiques; 2. de formuler quelques interrogations auxquelles une méthodologie de la mesure basée sur des stimuli non verbaux (diapositives) serait susceptible de répondre; 3. d'illustrer comment l'usage de stimuli non verbaux a effectivement permis d'obtenir des résultats positifs; 4. de dégager les perspectives théoriques et pratiques auxquelles une telle méthodologie de la mesure permet d'avoir accès.

Réalisés dans le cadre de ce projet, les travaux de Fontaine et Meloche (*Recherche empirique sur l'utilisation de stimuli visuels pour mesurer les intérêts*, 1976) donnent une première idée de l'intérêt, dans certains cas, du recours à des stimuli non verbaux. L'administration de 160 diapositives à 377 élèves du secondaire et du collégial de la région de St-Jean d'Iberville a permis d'élaborer une première mouture d'un test visuel d'intérêts, par le recours à des analyses factorielles et à des analyses d'item.

Les résultats indiquent qu'il est possible de constituer des regroupements unidimensionnels de stimuli visuels non verbaux ayant de bonnes qualités métrologiques, correspondant à des variables latentes et permettant d'identifier les différences entre les structures psychologiques des individus. Cette méthode recourant à des stimuli non verbaux montre d'ailleurs un pouvoir discriminant nettement supérieur à celui de méthodes traditionnelles en ce qui concerne les réponses selon les sexes ou encore les réponses des jeunes élèves (secondaire II).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370659.

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1193.

No de notice EDUQ: 8370658

Services personnels aux étudiants

Matériel didactique

Secondaire/Collégial

Tous niveaux

06350

06351

Tétreau, Bernard.

Gélinas, René.

"Vers une méthodologie de la mesure des traits psychologiques basée sur des stimuli non verbaux" : résultats préliminaires / Bernard Tétreau, Michel Trahan.

"Evolution des dépenses pour l'achat de livres de bibliothèque dans les écoles et les collèges du Québec de 1978 à 1982" / René Gélinas.

L'Orientation professionnelle, ISSN 0384-1383. — ; v. 15, no 4, déc. 1979, p. 32-40.

Documentation et bibliothèques, ISSN 0315-2340. — ; v. 28, no 4, oct.-déc. 1982, p. 147-152.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 40.

Descripteurs: *Bibliothèque *Dépenses *Documentation *Livre *Normes budgétaires *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Vedettes secondaires: *Trahan, Michel.

Identificateurs: *Loi 51

Descripteurs: *Psychométrie *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Test d'intérêts *Elaboration de tests *Communication non verbale *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Stimulus non verbal

Suite à un bref rappel des déficiences de l'approche verbale traditionnelle en psychométrie, les auteurs entreprennent: 1. de passer en revue les tentatives précédentes de la mesure non verbale des intérêts professionnels (cinq expériences réalisées entre 1936 et 1976); 2. de dégager les critères de l'élaboration du "Test visuel d'intérêts Tétreau-Trahan". Les coefficients d'homogénéité obtenus à la suite de l'administration de versions expérimentales de cet instrument sont présentés.

L'auteur étudie l'évolution, entre 1978-1979 et 1981-1982, des dépenses consacrées à l'achat de volumes par les bibliothèques des niveaux primaire, secondaire et collégial à la lumière des programmes pédagogiques. Il examine de plus les conséquences des restrictions budgétaires et de la Loi 51 (Développement des entreprises québécoises dans le domaine du livre) sur le développement des collections dans ces bibliothèques.

Suite aux travaux de Fontaine et Meloche (1976), les auteurs ont élaboré le "Test visuel d'intérêts" en s'inspirant du cadre théorique de Holland (1966), lequel retient six types de personnalité: réaliste, conservateur, investigateur, social, artistique et entreprenant. Une banque de diapositives-item a été constituée. En mai 1978, un premier test comportant 159 diapositives a été expérimenté auprès de 223 élèves du secondaire de la commission scolaire des Mille-Iles. Une seconde version comprenant 120 items a été administrée, en mai 1979, à un échantillon provincial de 3061 élèves du secondaire et le sera à un échantillon de niveau collégial.

Les chiffres de base pour l'année 1978-1979 sont tirés du relevé des bibliothèques d'enseignement du Service général des moyens d'enseignement de juin 1979. Les données concernant les années ultérieures sont établies à partir d'un échantillonnage d'établissements. Une étude particulière est consacrée au cas de la Commission des écoles catholiques de Montréal.

Une première analyse des résultats s'avère des plus satisfaisantes et confirme la conclusion générale qui se dégageait des travaux de Fontaine et Meloche: il est possible de constituer des regroupements unidimensionnels de stimuli visuels ayant de bonnes qualités métrologiques, correspondant à des variables latentes et permettant d'identifier les différences entre les structures psychologiques des individus.

Entre 1978-1979 et 1981-1982, le per capita consacré à l'achat de livres pour les bibliothèques est passé de 5,57\$ à 2,58\$ à la CECM, de 3,94\$ à 2,05\$ dans les cégeps, de 3,16% à 2,13\$ dans les écoles primaires, enfin de 2,84\$ à 1,73\$ au secondaire. Il faut, qui plus est, tenir compte de l'impact de l'inflation au cours de cette période et des effets de la Loi 51 qui, à elle seule, ampute le pouvoir d'achat des bibliothèques scolaires de 15%. Il semble donc, sur la foi de ces chiffres, que l'implantation des nouveaux programmes d'enseignement sera tronquée, faute de ressources, de sa partie la plus importante: l'apprentissage à l'autonomie, le développement complet de l'élève, le cheminement vers l'auto-documentation.

Type de document: Recherche

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370658.

No de notice EDUQ: 8370805

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Université de Montréal. *Source(s)*: MEQ-DGES. *Programme(s)*: FCAC. *No(s) de dossier*: EQ 1193.

No de notice EDUQ: 8370659

Matériel didactique**Tous niveaux****06352****Normandeau, Louis.**

L'école et le droit d'auteur : questions et réponses / [Louis Normandeau]. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire ; [Salaberry-de-Valleyfield] : Commission scolaire de Valleyfield, c1983.

56 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 45-47. Index: p. 41-43.

ISBN 2-89170-001-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Association des institutions d'enseignement secondaire (Montréal, Québec) *Commission scolaire de Valleyfield (Salaberry-de-Valleyfield, Québec).

Describeurs: *Droits d'auteur *Législation *Milieu scolaire *Documentation audiovisuelle *Documentation *Secondaire (Niveau)

Destiné aux enseignants du secondaire, le volume présente les prescriptions actuelles de la loi sur le droit d'auteur en regard du milieu scolaire. Il prend la forme de 69 questions-réponses révélant les diverses facettes de la question tant pour la documentation imprimée que pour les documents audiovisuels: 1. généralités; 2. reproduction et représentation publique; 3. recours et sanctions. Une courte bibliographie annotée sur le sujet est suivie, en annexe, de renseignements relatifs à la demande d'autorisation pour utiliser des oeuvres protégées et d'une liste d'organismes auxquels se référer lors d'une telle demande.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8370771**Matériel didactique****Préscolaire/primaire/secondaire****06353****Gélinas, René.**

Un guide d'organisation destiné au personnel qui oeuvre à l'organisation et au fonctionnement des bibliothèques scolaires de la région de Québec / par René Gélinas. — Sainte-Foy : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Québec, 1983.

53 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Bibliothèque scolaire. Code: 51-3921. Bibliogr.: p. 53.

ISBN 2-550-05805-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale de Québec. *Titre: Bibliothèque scolaire

Describeurs: *Bibliothèque *Organisation matérielle *Achat *Livres *Périodique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le cahier constitue une présentation schématique des opérations reliées à l'achat et à l'organisation des documents écrits dans une bibliothèque scolaire. Les diverses étapes de la chaîne documentaire sont précisées et décrites en ce qui concerne les volumes et les périodiques: sélection, commandes, préparation matérielle, constitution de catalogues, systèmes de prêt, statistiques de circulation, etc. Deux sections complémentaires présentent les rudiments de la classification Dewey et des règles de classement de fiches. De nombreux documents reproduits en annexe illustrent les propos de l'auteur.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8370860

Matériel didactique

Primaire

06354

Boyer, Jean-Yves.

Production d'un modèle d'intégration des objectifs d'apprentissage en français et en sciences de la nature : rapport de recherche. 1 / Jean-Yves Boyer. — Hull : Université du Québec à Hull, 1983.

357 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Suite de: Production d'un modèle d'intégration des sciences de la nature pour le développement d'habiletés en lecture et en expression orale. Résumé: p. 7-8. Bibliogr.: p. 353-357.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Hull.

Describeurs: *Matériel didactique *Apprentissage *Français (Langue) *Sciences naturelles *Intégration des matières *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de la Haute Gatineau (Maniwaki, Québec)

L'élaboration et l'expérimentation d'un matériel didactique qui concrétise un modèle d'intégration du français à la classe de sciences de la nature fait l'objet du présent rapport. Cette recherche est la continuation d'une autre, réalisée en 1981-1982. Le matériel élaboré comprend les éléments suivants: un ensemble de 24 activités de recherche en sciences de la nature; un guide de l'élève destiné à faciliter la réalisation des activités; un guide du maître destiné à donner à l'enseignant une vue d'ensemble du déroulement du projet et à souligner les étapes où la communication linguistique revêt une importance particulièrement grande; une bibliographie des sciences de la nature de 80 titres; une grille d'observation une vue de l'évaluation.

Le matériel a été conçu et expérimenté au cours de l'année scolaire 1982-1983 par une équipe de recherche formée du chercheur principal, d'une spécialiste en sciences de la nature et de quatre enseignantes de classes de troisième et de quatrième année du primaire à la Commission scolaire de la Haute-Gatineau. L'évaluation a été faite de façon continue, sans recourir à des techniques ou à des instruments particuliers; elle a cependant été consignée à l'aide d'une grille d'observation portant sur le matériel, la démarche et les apprentissages.

Les constatations suivantes sont apparues: 1. Les activités en sciences de la nature procurent à l'élève: une source de motivation et de justification des apprentissages en oral et en écrit; des occasions nombreuses de communication et de prise de conscience des connaissances et techniques requises pour communiquer efficacement; des occasions de réinvestir les connaissances et les techniques acquises dans des situations variées, favorisant le transfert des apprentissages. 2. Pour l'enseignant, les activités sont une occasion d'observer les problèmes linguistiques mis en évidence par les tâches de communication suscitées. 3. Pour l'enseignant et le chercheur, elles constituent un cadre d'observation favorable à la conception d'outils d'apprentissages répondant à des besoins linguistiques concrets de l'élève.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270873.

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAH. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8370932

Matériel didactique

Primaire

06355

Farid, Georges.

Production d'un matériel d'apprentissage : activités spécifiques à partir d'oeuvres littéraires québécoises pour enfants : rapport de recherche / Georges Farid. — Hull : Université du Québec à Hull, 1983.

110 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 20.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Hull.

Describeurs: *Matériel didactique *Littérature de jeunesse *Livre pour enfants *Langage de l'enfant *Apprentissage verbal *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de la Haute Gatineau (Maniwaki, Québec)

Le but du projet de recherche qui fait l'objet de ce document était de créer un matériel d'apprentissage significatif, à partir d'oeuvres littéraires québécoises de fiction pour enfants, en vue d'aider les enseignants du deuxième cycle au primaire à utiliser celles-ci à bon escient dans le développement d'habiletés langagières chez leurs élèves. Le matériel en question suggère, entre autres, des activités exploitant la forme, le contenu, les illustrations et les valeurs véhiculées d'une oeuvre littéraire. Les activités conçues essayaient, autant que possible, de prendre en considération les intérêts des élèves, leurs expériences vécues, leur créativité et leur imagination.

L'expérimentation a été menée au cours de l'année scolaire 1982-1983 par une équipe de recherche composée de neuf enseignantes de la Commission scolaire de la Haute-Gatineau et d'un chercheur principal, professeur au PPMF de l'Université du Québec à Hull. Au terme du projet, les enseignantes devaient répondre à un questionnaire évaluant la qualité du matériel d'apprentissage créé, son degré d'utilité, d'intérêt et de pertinence, enfin l'intérêt des élèves et leur degré d'apprentissage en ce qui concerne les habiletés langagières développées.

La compilation des résultats permet d'observer ce qui suit: 1. la qualité du matériel a été jugée suffisamment bonne par la majorité des enseignantes; 2. par rapport au degré d'utilité, d'intérêt et de pertinence du matériel pour les enseignantes, l'évaluation montre que, pour la plupart d'entre elles, le matériel répond globalement de façon satisfaisante à leur besoin, i.e. est suffisamment utile, intéressant, et pertinent; 3. la majorité des enseignantes affirment que le matériel d'apprentissage créé maintient ou suscite suffisamment l'intérêt des élèves et que, d'autre part, il favorise assez le développement des habiletés langagières en oral et en écrit.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAH. Source(s): MEQ-DGERU.
Programme(s): PPMF. No(s) de dossier: 82-HFP-01.

No de notice EDUQ: 8370931

Matériel didactique

Primaire

06356

Larin, Gilles.

L'effet de l'approche "Learner verification and revision" appliquée au matériel d'enseignement formel en cinquième année / par Gilles Larin. — [Montréal?]: G. Larin, 1981.

xv, 272 f. ; 28 cm.

Résumé: f. xiv-xv. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section de la technologie éducationnelle, 1981. Bibliogr.: f. [249]-256. Glossaire: f. [258]-272.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section de la technologie éducationnelle.

Describeurs: *Evaluation du matériel didactique *Evaluation par l'étudiant *Méthode d'évaluation *Instrument d'évaluation *Français (Langue) *Cahier d'exercices *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *LVR (Méthode) *Learner verification and revision

L'étude porte sur le concept de l'évaluation formative véhiculée par l'approche LVR (Learner verification and revision) et sur son application à du matériel d'enseignement formel, tel que défini par la classification de Tyler. Plus spécifiquement, elle examine les procédures de mise à l'essai et de révision de documents d'enseignement destinés à des élèves du primaire. Il s'agit de recueillir de l'information en vue de détecter les faiblesses des documents, de transposer l'information recueillie en prescriptions de révision, de créer de nouvelles versions de documents à partir de ces prescriptions et d'en effectuer la mise à l'essai.

Trois documents utilisés dans le cadre du programme de français en cinquième année pour l'enseignement de la grammaire ont été choisis. L'expérimentation a eu lieu auprès de 242 élèves des régions de Montréal, Québec et Sainte-Foy selon le schéma "Posttest-Only Control Group Design" de Campbell et Stanley (1963). Un ensemble de tests critériés, de questionnaires de rétroaction et d'entrevues structurées ont servi au recueil de l'information pour fins de révision. Les versions originales, les versions améliorées une première fois et celles améliorées une seconde fois de chaque cahier d'apprentissage ont été expérimentées auprès des élèves. Les diverses versions des documents et les instruments d'évaluation sont reproduits en annexe.

L'analyse des résultats témoigne de l'efficacité de la méthode LVR face à un matériel d'enseignement formel destiné au niveau d'enseignement primaire. Par ailleurs, une deuxième révision des documents entraîne une amélioration encore sensible de leur contenu par rapport à la première révision. Les mêmes patrons d'apprentissage, enfin, se sont produits dans les trois milieux qui faisaient l'objet de l'expérimentation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec, Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370756

Matériel didactique

Primaire

06357

Paquet, Denise.

Catalogue du matériel SAGE / Denise Paquet. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1979.

82 f. ; 28 cm.

Code: D-088.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Matériel didactique *Documentation audiovisuelle *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Mathématiques *Catalogue *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet)

SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) est un projet d'individualisation de l'enseignement reposant sur un matériel didactique et un système d'organisation de l'enseignement. Le volume constitue un catalogue permettant de commander le matériel didactique SAGE destiné à l'application de cette approche dans les classes du second cycle du primaire, qu'il s'agisse d'unités, de feuilles de travail, de tests, de guides du correcteur, de diapositives, de cassettes ou de jeux. Les matières concernées sont le français, l'anglais et les mathématiques. Une seconde partie présente pour chaque unité le matériel complémentaire (manuels, ouvrages de référence, revue vidéo-presse, jeux, etc.) qui peut-être utilisé. Les coûts d'acquisition sont précisés.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370831

Matériel didactique

Secondaire

06358

Gélinas, René.

Evolution des dépenses effectuées pour l'achat de livres, revues et matériel divers à la Commission scolaire régionale Louis-Fréchette de 1971-1972 à 1982-1983 / par René Gélinas. — Lévis : Commission scolaire régionale Louis-Fréchette, 1982.

14 f. ; 28 cm.

"Travail présenté à la Faculté des sciences de l'éducation pour le cours Financement de l'éducation ADS-62292, donné par M. Hermann C. Girard au trimestre d'automne 1982". Bibliogr.: f. 14.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Louis-Fréchette (Lévis, Québec).

Describeurs: *Bibliothèque *Ressources didactiques *Documentation *Dépenses *Analyse de coût *Normes budgétaires *Secondaire (Niveau)

L'auteur examine l'évolution des sommes dépensées pour l'achat de la documentation à la commission scolaire régionale Louis-Fréchette et compare ces données à l'évolution des revenus et dépenses de la commission scolaire. Il situe ces résultats dans le contexte des politiques ministérielles concernant l'achat de livres destinés aux bibliothèques scolaires.

Alors que, entre 1971-1972 et 1982-1983, la clientèle scolaire de la c.s.r. chute de 31% et que l'indice des prix à la consommation atteint 262,04 (1971-1972 = 100), l'enveloppe budgétaire générale de la commission scolaire atteint 495,05, soit une augmentation de 233% supérieure à celle de l'indice des prix à la consommation. Dans ce contexte, les dépenses consacrées aux moyens d'enseignement suivent à peu près l'évolution de l'indice des prix alors que celles affectées à l'achat de matériel de bibliothèque chutent dramatiquement: de 100 en 1971-1972 à 46,11 en 1982-1983, c'est-à-dire de 6,54\$ à 3,01\$ par élève.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370815

Matériel didactique

Collégial/Universitaire

06359

Brent, Edmond.

L'utilisation des ouvrages didactiques en langue anglaise dans les universités et collèges francophones du Québec : synthèse de la documentation / par Edmond Brent ; [pour le Conseil de la langue française], Direction des études et recherches. — Québec : Le Conseil, Service des communications, 1982.

iii, 56 p. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 24)

Bibliogr.: p. [45]-56.

ISBN 2-550-02278-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil de la langue française.

Descripteurs: *Manuel scolaire *Matériel didactique *Livre *Anglais (Langue) *Francophone *Revue de la documentation *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Utilisation de l'anglais

Prenant la forme d'une revue de la documentation, le volume examine, dans un premier temps, l'usage qui est fait des ouvrages didactiques de langue anglaise dans les cours et dans les bibliothèques des collèges et universités francophones. Il passe ensuite en revue les réactions que l'utilisation d'ouvrages en langue anglaise provoque dans les divers milieux concernés: établissements universitaires, éditeurs, appareil gouvernemental.

L'étude s'appuie sur quelque 80 documents pour la plupart rédigés entre 1974 et 1979: rapports d'enquête, documents de travail, articles de périodiques, etc. Des entretiens avec une dizaine de personnes directement concernées par le sujet ont également été réalisés.

Le dossier a suscité jusqu'à présent nombre de réactions et une intervention gouvernementale commence à se faire sentir, au niveau collégial et professionnel en particulier, sous forme de subventions à l'édition. Il demeure que le sujet demeure assez mal connu, faute de recherches rigoureuses et extensives. Selon l'auteur, il importe avant tout de remédier à cette lacune afin de pouvoir, par la suite, réagir à la situation de façon efficace.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370793

Matériel didactique

Collégial

06360

Dupont, Daniel.

Développement et évaluation d'un modèle de révision de documents éducatifs / par Daniel Dupont. — [Montréal?] : D. Dupont, 1980.

x, 212 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [vii]-x. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section de la technologie éducationnelle, 1980. Bibliogr.: f. 203-212.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section de la technologie éducationnelle.

Descripteurs: *Documentation audiovisuelle *Évaluation du matériel didactique *Évaluation par l'étudiant *Méthode d'évaluation *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *LVR (Méthode) *Learner verification and revision

L'évaluation et la révision des documents audiovisuels éducatifs à partir du concept de "mise à l'essai auprès des étudiants utilisateurs" (LVR ou "Learner verification and revision) constitue une approche très prometteuse. L'étude porte spécifiquement sur la traduction des informations recueillies lors de la mise à l'essai auprès des étudiants en prescriptions de révision. Il s'agit de vérifier: 1. si une évaluation LVR permet d'obtenir, en terme de niveau d'atteinte des objectifs par l'étudiant, un document plus efficace que l'original; 2. si la révision à l'aide d'un modèle inspiré de la taxonomie de Gropper (1975) est plus efficace qu'une révision effectuée de façon intuitive.

Quatre étudiants accompagnés chacun d'un réviseur ont évalué, dans un contexte de mise à l'essai tutorielle, un même document audiovisuel. Deux des réviseurs avaient pris connaissance du modèle de révision. L'expérience a été répétée avec quatre autres étudiants. Cette fois, deux des réviseurs ont intervertis leur méthode de travail. Par la suite, le document initial et ses versions révisées ont été visionnés par 200 étudiants du collégial. Un test mesurant les habiletés de manipulation et un test critérié sur les connaissances techniques ont été utilisés. Les tests, la bande audio du document et le cahier d'accompagnement sont reproduits en annexe.

La comparaison des résultats obtenus au test de manipulation démontre qu'il y a une différence significative entre les documents révisés selon l'approche LVR et le document original. Cependant, aucune différence significative n'a été enregistrée aux deux tests en ce qui concerne les documents révisés avec ou sans l'aide du modèle de révision. Il semble que cette absence de résultats concluants soit attribuable à la trop grande qualité initiale du document éducatif utilisé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370544

Matériel didactique

Universitaire

06361

Beauchamp, René.

Etude de deux modes d'évaluation formative de documents éducatifs, le mode "mise à l'essai auprès du public-cible" et le mode "expertise" / par René Beauchamp. — [Montréal?] : R. Beauchamp, 1979.

x, 120 f. ; 28 cm.

Résumé: f. viii-x. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr.: f. 115-120.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Documentation audiovisuelle *Evaluation du matériel didactique *Evaluation par l'étudiant *Méthode d'évaluation *Instrument d'évaluation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *LVR (Méthode) *Learner verification and revision

L'étude vise à comparer deux méthodes d'évaluation et de révision des documents audiovisuels éducatifs: la méthode "expertise" qui fait appel au seul jugement des experts et la méthode de "mise à l'essai auprès d'un public-cible" suivie d'un examen des réactions de ce public par des experts (LVR ou "Learner verification and revision"). Le degré de satisfaction et d'autonomie des étudiants, selon qu'ils utilisaient les documents originaux ou l'une des deux versions révisées, a également été évalué.

L'étude a été menée en 1979 à partir de quatre documents audiovisuels initiaux. Ceux-ci ont été soumis au jugement de quatre experts de telle sorte que deux versions révisées - l'une selon le mode "expertise" et l'autre selon le mode LVR - de chaque document ont été produites. Par la suite, l'ensemble de ces douze documents a été soumis à l'évaluation auprès d'un groupe de 90 étudiants de l'UQAM et de l'Université de Montréal; un instrument de type pré-test post-test (reproduit en annexe) a de plus permis de mesurer les progrès accomplis grâce à l'utilisation de ces documents.

Aucune différence significative au niveau cognitif et au niveau psycho-moteur n'a été notée entre les résultats des étudiants qui ont utilisé des documents originaux ou révisés selon l'une ou l'autre approche. Il en va de même en ce qui concerne les interventions du professeur. Les attitudes et l'appréciation des étudiants par rapport aux documents révisés selon le mode "expertise" ou LVR ne varient pas de façon significative.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370543

Matériel didactique

Universitaire

06362

Collarte De Arzola, Carmen.

Le diaporama et le multimédia dans l'enseignement de la philosophie de l'éducation / Carmen Collarte De Arzola. — [Québec?] : C. Collarte De Arzola, 1972.

ii, 93 f. : graph. ; 29 cm.

Thèse (de maîtrise) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 87-93.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Utilisation de l'audiovisuel *Enseignement audiovisuel *Diaporama *Mass media *Philosophie de l'éducation *Universitaire (Niveau)

Cette recherche théorique fondamentale est caractérisée par un effort particulier d'intégration conceptuelle. Elle a pour objet d'élaborer un processus d'intégration des techniques audiovisuelles à l'enseignement de la philosophie de l'éducation. Il s'agit d'une recherche interdisciplinaire qui réunit, d'une part, les techniques audiovisuelles incorporées à une interprétation phénoménologique des mass media, d'autre part, la philosophie de l'éducation comme réflexion critique sur le phénomène éducatif.

Quatre étapes sont successivement abordées: 1. une étude théorique de deux moyens audiovisuels (le diaporama et le multi-media); 2. l'analyse de l'éducation comme activité humaine suivie d'une analyse de la philosophie de l'éducation en tant que philosophie dynamique et réflexion critique; 3. la possibilité d'une synthèse entre cette vision de la philosophie de l'éducation et les renouvellements dans la méthodologie de son enseignement; 4. la proposition d'un processus d'intégration de l'audiovisuel à l'enseignement de la philosophie de l'éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370515

Matériel didactique

Universitaire

06363

Gélinas, Michel.

Analyse des besoins documentaires des clientèles des Centres de documentation de l'ENAP / par Michel Gélinas. — [Québec] : Ecole nationale d'administration publique, Centre de documentation, 1980.

128 p. : 28 cm.

Bibliogr. : p. 89-90.

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec) Centre de documentation.

Descripteurs: *Bibliothèque *Centre documentaire *Utilisation de la bibliothèque *Satisfaction de l'enseignant *Satisfaction de l'étudiant *Besoins de l'enseignant *Besoins de l'étudiant *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'étude vise à mieux connaître l'environnement intellectuel dans lequel s'insèrent les centres de documentation de l'ENAP situés à Québec et à Montréal. Plus précisément, il s'agit: 1. de mieux cerner les choix préférentiels des différentes clientèles, d'après les types de documents; 2. de déterminer les disciplines et les aspects qui nécessitent l'utilisation des ressources documentaires; 3. de connaître les autres sources de documentation consultées par les clients; 4. d'apprécier le degré de satisfaction des usagers; 5. de comparer les besoins selon les différents types de clientèles, usagers réels ou potentiels des centres de documentation.

Une enquête a été menée auprès de l'ensemble de la population de l'ENAP à Québec et à Montréal: administrateurs, chercheurs, conseillers en perfectionnement, étudiants à temps plein et à temps partiel, professeurs, autres professionnels. A cet effet, un questionnaire comprenant 95 questions fermées et 13 questions ouvertes a été élaboré. Sur 302 questionnaires expédiés, 185 (61,3%) ont été retournés. L'instrument d'enquête est reproduit en annexe.

Près de 90% des usagers affirment utiliser fréquemment les livres; il s'agit du type de document privilégié par l'ensemble des répondants. Avec un taux d'utilisation de 86,3%, le management est le principal domaine de recherche documentaire; il est suivi, avec un taux d'environ 45%, par l'économie, la psychologie et les sciences politiques. Le taux de satisfaction par rapport aux services des deux centres est excellent: 53,9% de répondants "très satisfaits" et 43,6% de répondants "satisfaits". Enfin, la langue de publication (anglais ou français) ne semble pas constituer un gros handicap à la consultation des ouvrages et les répondants témoignent d'une préférence marquée pour les volumes québécois ou américains.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec, Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370765

Matériel didactique

Éducation des adultes

06364

Répertoire d'outils d'apprentissage élaborés dans les organismes d'éducation des adultes / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de l'organisation des enseignements, Equipe d'aide au développement. — [Québec] : La Direction, 1978.

[140] f. ; 22x 37 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

Descripteurs: *Matériel didactique *Matériel audiovisuel *Formation générale *Formation professionnelle *Formation socio-culturelle *Répertoire *Education des adultes

Le volume constitue une liste des outils d'apprentissage confectionnés par les formateurs d'adultes à l'emploi des commissions scolaires régionales et des cégeps. Les informations proviennent de ces organismes et ne sont pas exhaustives. Au total, quelque 225 documents (rubans magnétoscopiques, tests, cours programmés, bibliographies, diaporamas, guides méthodologiques, etc.) sont répertoriés et classés selon le type de formation (générale, professionnelle ou socio-culturelle). Les renseignements suivants sont fournis: matière ou cours concerné, organisme, auteur, année de production, clientèle visée, type de matériel, contexte d'apprentissage, objet de l'outil, informations supplémentaires.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370917

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

06365

Benyahia, Hadj.

Education et innovations technologiques : performance pédagogique et rentabilité économique / Hadj Benyahia ; préf. de Jean Pascal Souque. — Montréal : Renouf, 1983.

ii, 175 p. : graph. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 171-175.

ISBN 0-888521602-9 (erroné) (br.)

Descripteurs: *Technologie éducative *Méthode d'enseignement *Evaluation d'une méthode *Influence socio-économique *Informatique *Economie

Identificateurs: *Efficacité *Informatisation *Innovation technologique

L'analyse comparée des coûts et de l'efficacité pédagogique de la technologie éducative fait l'objet de cet ouvrage qui constitue ainsi un guide à la prise de décision en technologie éducative. Cet examen de l'efficacité est ensuite complété par un examen de l'impact pédagogique et économique de cette technologie: son rôle parmi les facteurs qui expliquent la réussite scolaire; les activités économiques qu'elle génère et sa contribution à la croissance économique par la formation d'une main-d'oeuvre qualifiée.

Le premier chapitre porte sur l'évaluation de l'efficacité de la technologie éducative, alors que le second aborde la structure des coûts de cette technologie (typologie et actualisation). Le troisième chapitre étudie les modèles coûts-avantages: cadre conceptuel et méthodologique; études de cas. L'auteur évalue ensuite les impacts de la technologie éducative, dans le système éducatif et dans le système productif. Le dernier chapitre, dans une perspective élargie, porte sur l'impact de l'informatisation de la société sur l'emploi: l'évaluation de ses effets; les avenues de recherche permettant de maximiser ses effets positifs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370864

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

06366

Duchaine, Georgette.

Les exercices de répétition / Georgette Duchaine ; [pour le] Service orientations et développement, [Direction de la technologie éducative]. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1982.

12 p. ; 22 cm. — (Application pédagogique de l'ordinateur)

Titre de la couv.: C'est quoi les exercices de répétition?. Code: 54-9566. Bibliogr.: p. 12.

ISBN 2-550-05259-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service orientations et développement. *Titre: C'est quoi les exercices de répétition?

Descripteurs: *Enseignement par ordinateur *Méthode d'enseignement *Exercice *Didacticiel

Identificateurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Exercice de répétition

L'exercice de répétition est une méthode d'enseignement qui utilise l'apprentissage répétitif de réponses ou d'ensembles de réponses dans le but d'amener l'étudiant à acquérir, consolider et enrichir des automatismes et des compétences. Cette méthode peut prendre la forme d'exercices d'imitation, de discrimination ou de construction. Le cahier souligne l'aptitude de l'ordinateur à remplacer l'enseignant dans des situations pédagogiques d'un tel ordre; il précise les avantages que peut présenter l'emploi de l'informatique et à quelles conditions cet emploi peut donner satisfaction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370967

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

06367

Duchaine, Georgette.

Le tutoriel / Georgette Duchaine ; [pour le] Service orientations et développement, [Direction de la technologie éducative]. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1982.

23 p. ; 22 cm. — (Application pédagogique de l'ordinateur)

Titre de la couv.: C'est quoi le tutoriel?. Code: 55-9622. Bibliogr.: p. 22-23.

ISBN 2-550-05455-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service orientations et développement. *Titre: C'est quoi le tutoriel?

Describeurs: *Enseignement par ordinateur *Enseignement programmé *Méthode d'enseignement *Didacticiel

Identificateurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Tutoriel

Le tutoriel est une méthode d'enseignement qui est constituée d'une présentation de la matière suivie d'une interaction entre le tuteur (i.e. l'ordinateur) et l'étudiant. Le tuteur présente la matière à l'étudiant; suit une interaction sous forme de questions-réponses; le tuteur passe ensuite à l'étape suivante. Le tutoriel s'inspire donc des principes de l'enseignement programmé: progression à petits pas, activité sollicitée et aussitôt renforcée par le constat de réussite, succès garanti par des exercices à la mesure de ce que peut faire l'élève. Le cahier présente la notion de tutoriel et en donne un exemple concret (la pollinisation des plantes) reproduit selon deux modes d'organisation: le tutoriel à branchements et le tutoriel linéaire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370968

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

06368

Godbout, Sylvie.

Catalogue de didacticiels / Sylvie Godbout ; [pour la] Direction de la technologie éducative, Service Orientations et développement. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1981.

121 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Catalogue de didacticiels québécois, 1981. Code: 54-9544. Glossaire: p. 121.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service Orientations et développement. *Titre: Catalogue de didacticiels québécois, 1981

Describeurs: *Didacticiel *Répertoire

L'objectif du volume est de donner une vue globale de ce qui existe au Québec, à l'été 1981, en matière de didacticiels (matériels didactiques informatisés). Un premier chapitre répertorie une centaine de didacticiels produits par des enseignants ou des programmeurs-amateurs et destinés à des micro-ordinateurs (pour chacun, la notice précise la matière visée, le titre, le support, l'équipement requis, le langage de programmation, la clientèle et les coordonnées de la personne ressource). Un second chapitre présente de façon sommaire des programmes conçus pour de plus gros systèmes. Enfin, le volume s'achève sur une liste des catalogues disponibles dans le domaine et sur quelques adresses utiles.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370920

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

06369

Godbout, Sylvie.

Catalogue de didacticiels 83 / Sylvie Godbout ; [pour la] Direction de la technologie éducative, Service Orientations et développement. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1983.

111 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. : Catalogue de didacticiels québécois, 1983. Code: 54-9715. Glossaire: p. 111.

ISBN 2-550-05912-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service Orientations et développement. *Titre: Catalogue de didacticiels québécois, 1983

Descripteurs: *Didacticiel *Répertoire

L'objectif du volume est de répertorier ce qui existe en matière de didacticiels (matériels didactiques informatisés) québécois, afin de fournir un instrument de référence au monde de l'éducation. Une première partie porte sur les didacticiels conçus pour micro-ordinateurs (120 au total), la seconde sur les didacticiels conçus pour de plus gros systèmes (une cinquantaine). Dans tous les cas, les renseignements suivants sont colligés: matière visée, titre, type de didacticiel, équipement requis, système d'opération, mémoire, support, durée, langage de programmation, clientèle, objectifs pédagogiques, prix, explication sommaire du contenu, coordonnées de la personne ressource.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370921

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

06370

Mataigne, Bernard.

Guide d'examen de didacticiel / Bernard Mataigne ; [pour la Direction de la technologie éducative], Service Orientations et développement. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1982.

38 f. ; 22x28 cm.

La couv. porte en outre: Démarche à suivre pour l'examen d'un didactiel. Code: 54-9569. Index: p. 38.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service Orientations et développement.

Descripteurs: *Didacticiel *Évaluation du matériel didactique *Guide *Questionnaire

Le volume vise à aider les enseignants à examiner les didacticiels diffusés par des entreprises commerciales, implantés dans des réseaux ou offerts par d'autres enseignants. Par didacticiel, il faut entendre ici tout matériel didactique informatisé, qu'il s'agisse d'un jeu, d'une simulation ou d'un tutoriel. Le guide présente et explicite une série de critères et d'indices qui devraient aider l'enseignant à évaluer la pertinence d'un didacticiel par rapport à ses besoins. Sont abordés les points suivants: la description générale du produit, sa dimension pédagogique (objectifs, démarches, informations, activités, utilisateurs) et sa configuration technique. Un questionnaire synthèse regroupe par thèmes les questions et indices.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370919

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

06371

Scholer, Marc, 1936-

La technologie de l'éducation : concept, bases et application / Marc Scholer. — Montréal : Presses de l'Université de Montréal : [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

197 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [178]-187.

ISBN 2-7606-0621-X (br.)

Describeurs: *Technologie éducative *Méthode d'enseignement *Moyen d'enseignement *Didactique *Audiovisuel

La technologie de l'éducation existe depuis un quart de siècle. Pourtant il n'y a pas eu, à ce jour, de synthèse décrivant le construit théorique et pratique, les métiers et attentes de son domaine. Le présent ouvrage se veut une réflexion sur la nature et les bénéfices susceptibles de découler de la technologie de l'éducation afin de guider les administrateurs du ministère de l'Éducation qui veulent repenser leur action en fonction de l'évolution du milieu.

Après avoir succinctement situé le problème général, la première partie examine la problématique intrinsèque de la technologie de l'éducation: dilemmes de l'audiovisuel; évolution du concept scientifique de la technologie de l'éducation; précisions sur la notion de technologie; objets, fonctions, nature, statut et valeurs de cette technologie. La deuxième partie, après avoir rappelé les origines et l'évolution du concept, en analyse plus longuement les contenus. La troisième partie décrit les implications pratiques et professionnelles, alors que la dernière partie identifie certains problèmes et aspects non abordés par l'étude.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370914

Technologie de l'éducation

Primaire

06372

Bessette, Guy.

Le français par l'activité filmique / Guy Bessette. — Sherbrooke : P.P.M.F.-Sherbrooke, 1983.

vii, 77 p. ; 28 cm + bobine vidéo (son., n + b; 1/2 po). — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 2)

Titre de la bobine vidéo: Annexe 2 : Minuit, l'heure du crime. Bibliogr.: p. 57.

ISBN 2-89268-001-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Français (Langue) *Film *Utilisation de l'audiovisuel *Langue écrite *Transfert d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Discours *Langage filmique

Ce projet, centré sur l'étude des possibilités d'exploitation des transferts du langage filmique au langage verbal pour l'enseignement et l'apprentissage de la communication écrite au second cycle du primaire, avait pour objectif de fournir aux enseignants un support pédagogique pour développer l'habileté des élèves à effectuer le choix des éléments pertinents de contenu et leur organisation séquentielle. Pour réaliser ces buts, on s'est appuyé sur deux hypothèses opérationnelles. D'abord, le choix et l'organisation du contenu sémantique, propre au langage filmique et télévisuel, précèdent des mêmes habiletés et obéissent aux mêmes contraintes que le discours verbal organisé. Ensuite, certains éléments formels comme le plan, la séquence et les différents moyens de mise en relief peuvent être transposés assez facilement dans le domaine du message verbal.

La recherche a surtout consisté en une étude théorique puis en une recherche-action. L'expérimentation s'est déroulée de janvier à avril 1981 à l'école Atelier de la CECM; les élèves, volontaires, provenaient de la cinquième et de la sixième année. Essentiellement, autour d'un document filmique choisi en accord avec les élèves, on a tenté de bâtir un atelier d'écriture axé sur l'exploitation de ce document.

Cette recherche-action a permis au groupe d'apprentissage de se donner son propre cadre conceptuel correspondant à sa réalité pédagogique. Cela renverse l'option méthodologique prise au départ, à savoir le développement de fiches d'exploitation des transferts à partir de documents filmiques présentant des similitudes avec les émissions favorites des enfants. On a plutôt décidé de partir de l'écrit pour aboutir à l'image. Cette nouvelle orientation pédagogique a été bien accueillie par le groupe à qui elle a permis de s'impliquer dans le processus d'apprentissage ainsi mis en branle. L'instrument de support pédagogique issu de la recherche prend la forme d'un ensemble de vingt-sept activités concrétisant différentes étapes de la production d'un récit filmique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8370938

Technologie de l'éducation

Primaire

06373

Dumais, Marc.

Projet "Plus doués" : rapport d'expérimentation / par Marc Dumais ; [pour la Direction de la technologie éducative], Service Orientations et développement. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1982.

35 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Origine, cadre, objectifs du projet. Code: 33-1252.

ISBN 2-550-05770-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service Orientations et développement.

Descripteurs: *Utilisation de l'ordinateur *Enseignement individualisé *Surdoué *Expérimentation pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Baldwin-Cartier (Pointe-Claire, Québec) *Micro-ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur

Le rapport rend compte de l'expérimentation d'un projet d'utilisation de l'ordinateur en pédagogie, expérimentation réalisée entre 1980 et 1982 dans une classe de sixième année de l'école Lalande (commission scolaire Baldwin-Cartier). Encore que le projet ait d'abord été destiné aux élèves surdoués, ces derniers n'ont pas été isolés de leurs camarades. L'utilisation du micro-ordinateur s'est donc faite au sein de la classe et s'intégrait aux autres activités. Il s'agissait de mettre à la disposition des élèves, à certaines heures, un instrument (COSMAC VIP 711 de RCA) leur permettant de réaliser des activités diversifiées, axées principalement sur la créativité.

Le projet démontre qu'il est possible d'utiliser l'ordinateur dès le primaire et de favoriser une approche où l'initiative est laissée à l'élève. L'utilisation de l'ordinateur à partir d'activités que l'élève peut transformer à son gré est très motivante, car l'ordinateur s'adapte alors au rythme de chacun et permet une découverte par tâtonnement où la rigueur progressive dans l'analyse et la synthèse joue un grand rôle. Le travail en interaction avec l'ordinateur et la visualisation immédiate des résultats contribuent, à stimuler la créativité des élèves. Contrairement à ce qui était prévu, ce ne sont pas seulement les élèves "plus doués" qui profitent de l'ordinateur, mais bien tous les élèves de la classe.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370927

Technologie de l'éducation

Secondaire

06374

Carter, Urbain.

Le phénomène de la rétention selon le mode de projection écranique fixe, projection multiple et projection linéaire / par Urbain Carter. — [Québec?] : U. Carter, 1971.

xiii, 195 f. : graph. ; 29 cm.

Thèse (de maîtrise) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Utilisation de l'audiovisuel *Diaporama *Mémoire (Psychologie) *Apprentissage *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) *Multi-projection

De nature à la fois exploratoire et empirique, l'étude a pour but de comparer, quant à leurs effets sur la rétention, deux types de projection écranique fixe. Le premier type de diaporama utilise un procédé de projection linéaire (un seul écran), le second un procédé de projection multiple (utilisant simultanément trois écrans).

L'expérimentation a eu lieu à l'automne 1970 auprès de deux groupes d'élèves de secondaire III de la c.s.r. de Tilly. Un diaporama conçu par l'auteur, "La boutique d'argile", a été présenté en projection simple et linéaire au groupe de contrôle (30 élèves); il a ensuite été présenté en projection multiple et simultanée au groupe expérimental (30 élèves). Un test a été administré, sur le champ puis dix jours plus tard aux deux groupes afin de mesurer la qualité et la durée de leur rétention. Le questionnaire et le texte du diaporama sont reproduits en annexe.

L'utilisation du procédé de projection multiple favorise un meilleur apprentissage et, de ce fait, une meilleure rétention. Toutefois, par rapport au taux d'apprentissage de départ avec chacun des procédés, on ne relève après dix jours aucune différence dans le taux de rétention.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8370531

Technologie de l'éducation

Secondaire

06375

Chevalier, Guy, 1945-

Les applications pédagogiques de l'ordinateur dans les écoles secondaires du Québec, 1973-74 / par Guy Chevalier. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1974.

ii, [7] f. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Secteur de l'expérimentation. Code: TEX-01-0674. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

Descripteurs: *Utilisation de l'ordinateur *Répertoire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Application pédagogique de l'ordinateur

Le volume présente les résultats d'une enquête menée en mars 1974 auprès d'une douzaine de commissions scolaires et d'établissements d'enseignement de niveau secondaire ayant entrepris d'utiliser l'ordinateur à des fins pédagogiques. Les données recueillies portent sur les aspects quantitatifs de ces projets, sur les types d'utilisation, sur l'équipement employé, sur les coûts et sur les difficultés rencontrées. Les commissions scolaires et collèges privés suivants ont été contactés: Baldwin-Cartier, CECM, Chambly, Chomedey-Laval, Collège des Jésuites, Jean-Talon, Lachine, Lakeshore, Lower Canada College, North-Island, CEPGM et South-Shore.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370990

Technologie de l'éducation

Secondaire

06376

Guillette, Claude.

Effets de structures ludiques dans les programmes d'enseignement assisté du micro-ordinateur pour l'apprentissage de l'orthographe d'homophones du français / par Claude Guillette. — [Montréal?] : C. Guillette, 1982.

xiv, 273 f. ; 28 cm.

Résumé: f. xi-xiv. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section de la technologie éducationnelle, 1982. Bibliogr.: f. 257-273.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section de la technologie éducationnelle.

Descripteurs: *Français (Langue) *Orthographe *Enseignement correctif *Enseignement programmé *Enseignement par ordinateur *Jeu *Evaluation de l'apprentissage *Attitude de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Structure ludique *Application pédagogique de l'ordinateur

L'étude mesure les effets sur l'apprentissage de trois structures ludiques intégrées dans un enseignement programmé assisté par micro-ordinateur. L'enseignement porte sur trois cas d'homophonie du son (SE) et il se situe dans le cadre d'un programme correctif de l'orthographe française destiné à des élèves du secondaire. Deux facteurs cognitifs, la performance d'apprentissage et la rétention, ainsi que deux facteurs affectifs, l'attitude face à l'apprentissage de l'orthographe française et face à l'enseignement assisté par ordinateur, ont été pris en considération.

L'expérimentation a eu lieu, au printemps 1982, auprès de 121 élèves de secondaire II et III de la région de Montréal répartis en quatre groupes: un groupe utilisant un programme dépourvu de structure ludique et des groupes utilisant les structures ludiques suivantes: compétition-défi, compétition contre l'ordinateur et compétition contre un autre élève. Un test de sélection des participants, un test de performance après le traitement, enfin un test de rétention et deux tests d'attitude un mois après le traitement ont été utilisés. Les tests sont reproduits en annexe.

Aucune différence significative n'apparaît entre les trois groupes avec structure ludique. Par ailleurs, la seule différence significative entre ces groupes et le groupe sans structure ludique se situe au niveau de l'attitude face à l'enseignement assisté par ordinateur. Les structures ludiques auraient donc l'avantage de mieux faire accepter l'ordinateur comme moyen d'enseignement. Par ailleurs, il faut souligner que tous les groupes ont réalisé des gains d'apprentissage significatifs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370754

Technologie de l'éducation

Collégial

06377

Léveillé, Jean-Marie.

Projet ERIC : une expérience d'utilisation de la banque ERIC réalisée par deux cégeps et par la D.G.M.E. ; rapport final / réd. par Jean-Marie Léveillé ; [pour la] Direction générale des moyens d'enseignement, Direction de la technologie éducative. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1982.

60 f. ; 28 cm.

Code: 54-4301.

Annexes: Coûts d'opération du système ERIC à la Direction de l'informatique / par Marie-France Harding et Jean Robitaille -- Evaluation du projet ERIC / par Germain Bouffard et Jacques Maltais, Collège de Lévis-Lauzon -- Expérience du projet ERIC au C.E.G.E.P. de Trois-Rivières: évaluation du projet / par Danièle Baillargeon, Raymond Lévesque et Denis Simard.

ISBN 2-550-05222-2 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Harding, Marie-France *Robitaille, Jean *Bouffard, Germain *Maltais, Jacques *Baillargeon, Danièle *Lévesque, Raymond *Simard, Denis *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. *Titre: Une expérience d'utilisation de la banque ERIC réalisée par deux cégeps et par la D.G.M.E

Describeurs: *Base de données *Documentation sur l'éducation *Recherche documentaire *Rentabilité *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ERIC *Québec (Province) Direction générale des moyens d'enseignement *Collège de Trois-Rivières (Québec) *Collège de Lévis-Lauzon (Lauzon, Québec)

Le volume rend compte d'une étude d'utilisation de la base de données ERIC, stockée sur rubans magnétiques à la Direction de l'informatique, par les établissements d'enseignement collégial. Il s'agissait de déterminer la rentabilité d'un service de diffusion de l'information qui serait offert aux collèges par la DIMEQ. A cet effet, d'avril 1981 à mars 1982, les cégeps de Trois-Rivières et de Lévis-Lauzon ont expérimenté l'interrogation de la base de données ERIC par l'intermédiaire d'un terminal APL. Trois documents reproduits en annexe précisent les coûts et les modalités de cette expérience.

Il semble que la clientèle du réseau collégial ne représente pas au départ un bassin suffisamment large pour assurer la rentabilisation du projet. Il est donc recommandé que les collèges qui désirent interroger la base de données ERIC s'orientent vers des entreprises commerciales telles DIALOG ou ORBIT.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Québec, Trois-Rivières.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8370926

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

06378

Saucier, Robert.

Définition et clientèles de la formation à distance / Robert Saucier ; [pour le] Service de recherche, développement et reconnaissance, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, 1982.

9 f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche, développement et reconnaissance.

Describeurs: *Téléenseignement *Enseignement par correspondance *Clientèle *Etudiant adulte *Education des adultes

A partir de la confrontation d'une quinzaine d'études portant sur le sujet, l'auteur esquisse une définition de ce qu'est la formation à distance: une forme d'enseignement où les divers agents (professeurs, animateurs, tuteurs, etc.) de l'établissement qui dispense l'enseignement et les étudiants inscrits à cet établissement sont rarement en présence l'un de l'autre; l'apprentissage, l'encadrement et la communication s'y font grâce à divers moyens d'enseignement et de communication, ce qui permet beaucoup de flexibilité. Par la suite l'auteur s'attarde à examiner, tant du point de vue théorique que pratique, quelles sont les clientèles de la formation à distance.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8370624

Recherche

Tous niveaux

06379

Gagné, Yvon.

Rapport d'analyse du Répertoire des projets de recherche en éducation 1980-81 / Yvon Gagné. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1981.

37, [10] f. : 5 graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

Describeurs: *Recherche en éducation *Projet de recherche *Projet d'expérimentation *Projet éducatif *Subvention gouvernementale

Suite à la publication du *Répertoire des projets de recherche en éducation*, le volume présente l'analyse des projets de recherche en cours de réalisation en 1980-1981. Cette étude a pour objectif de tracer le portrait de la situation de la recherche en éducation financée par le ministère de l'Éducation. Parmi les points abordés, mentionnons: le nombre de projets répertoriés, les sources de financement, les objets de la recherche, les types de personnes concernés par ces recherches, les niveaux scolaires visés, les montants accordés, les types de recherches, les modalités de réalisation et la durée des projets.

Des 343 projets inventoriés, 50 (15%) sont réalisés par le personnel du Ministère alors que 274 (79%) sont réalisés dans les réseaux grâce aux programmes de subventions à la recherche. Au total, 70% des projets de recherche ont pour objet la pédagogie, c'est-à-dire tout ce qui touche l'enseignement et les méthodes d'apprentissage. Un peu plus de la moitié des projets concernent les niveaux d'enseignement primaire et secondaire. Enfin, chaque projet subventionné reçoit en moyenne 20978\$.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270787.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370816

Recherche

Universitaire

06380

Les Subventions et contrats de recherche des universités du Québec en 1980-81 et 1981-82 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. — Québec : La Direction, 1983.

ii, 13 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 83.07)

Code: 37-7719.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Describeurs: *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Contrat de recherche

Le document présente les principales données sur les subventions et contrats de recherche octroyés aux universités en 1981-1982. Il compare ces données à celles de 1980-1981 et, dans une perspective évolutive, à celles de 1972-1973. Des renseignements sont fournis sur les sources de financement et la répartition par secteur universitaire. Les données sont présentées pour l'ensemble du réseau ainsi que pour chacun des établissements (l'Université du Québec est considérée dans son ensemble).

Les subventions et contrats de recherche atteignent la somme de 118 millions de dollars en 1980-1981 et de 140,8 millions en 1981-1982 pour un accroissement de 19,3%. L'accroissement annuel moyen a été de 13,5% depuis 1972-1973. En dollars constants de 1971, l'accroissement annuel moyen a été de 3,4% et l'année 1981-1982 marque un progrès de 6,3% par rapport à l'année précédente.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370801

Formation religieuse et morale

Préscolaire/primaire/secondaire

06381

Haguette, Michel.

Statistiques 1982-1983 sur l'exemption de l'enseignement religieux, aux secteurs francophone et anglophone de la C.E.C.M. / Michel Haguette ; [pour le] Service des études, Commission des écoles catholiques de Montréal. — Montréal : La Commission, 1983.

iv, 94 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études.

Describeurs: *Enseignement religieux *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Exemption de l'enseignement religieux

Le document fait le point sur la situation de l'exemption de l'enseignement religieux, en 1982-1983, sur le territoire de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Il présente des données sur la clientèle exemptée (maîtres et élèves), sur l'allocation versée par le MEQ et les services offerts, sur le regroupement des élèves exemptés par niveau d'enseignement et par religion, enfin sur l'état de la situation dans les secteurs francophone et anglophone.

En 1982-1983, dans le secteur francophone, on compte 22 maîtres exemptés de même que 3441 élèves du primaire et 6115 élèves du secondaire soit respectivement 8,2% et 15,5% des élèves de ces niveaux. Dans le secteur anglophone, on compte 19 maîtres exemptés de même que 74 élèves du primaire et 23 élèves du secondaire. L'allocation versée par le MEQ totalise 357000\$, soit 346800\$ destinés au niveau primaire et 10200\$ au niveau secondaire.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370821

Formation religieuse et morale

Préscolaire/primaire/secondaire

06382

Schleifer, Michael.

"Moral education and indoctrination" / Michael Schleifer.

Ethics, ISSN 1104-1704. — ; v. 86, no 2, janv. 1976, p. 154-163.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Describeurs: *Education morale *Philosophie *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Kohlberg, Lawrence *Endoctrinement

La réintroduction de l'éducation morale dans le programme de l'enseignement public, prônée par la psychologue Lawrence Kohlberg, constitue le sujet abordé par cet article. Ceux qui sont opposés à cette proposition craignent une renaissance de l'endoctrinement et, citant Huxley et Hebb, affirment que l'éducation morale constitue une forme d'endoctrinement. Kohlberg tente de démontrer que sa conception de l'éducation morale est rationnelle et ne doit pas inspirer de craintes. Dans cet article, l'auteur présente d'abord la conception que Kohlberg se fait de l'éducation morale; il aborde ensuite de façon critique divers aspects de la position de Kohlberg qui révèlent les forces et les faiblesses de son point de vue. Le problème de l'endoctrinement est lié au sens selon lequel on conçoit l'éducation morale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370959

Formation religieuse et morale

Secondaire

06383

Québec (Province) Service de l'enseignement catholique.

La pastorale scolaire, enseignement secondaire. 3e partie : rapport d'un sondage écrit auprès des élèves des écoles secondaires / Service de l'enseignement catholique. — [Québec] : Le Service, 1971.

133 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Describeurs: *Pastorale *Service de la pastorale *Education chrétienne *Enseignement religieux *Catéchèse *Attitude de l'étudiant *Attitude religieuse *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Aumônier *Pasteur *Rôle de l'aumônier

Le volume rend compte d'une enquête visant les objectifs suivants: 1. évaluer les attentes des élèves du secondaire à l'endroit des responsables de la pastorale; 2. déterminer la fréquence des contacts entre les animateurs et les élèves, de même que la participation des élèves aux différentes activités; 3. apprécier l'impact des animateurs en pastorale sur les individus et sur le climat de l'école. Une première partie s'attache par ailleurs à présenter les caractéristiques socio-économiques des répondants, leur attitude face à la foi, leur comportement religieux et leur échelle des valeurs.

L'enquête a été menée en décembre 1970 auprès de 5430 élèves du secondaire provenant de vingt écoles polyvalentes et de cinq régions administratives. Le questionnaire (reproduit en annexe) était administré en classe et comptait 17 questions fermées. Au total, 4478 réponses ont été recueillies.

Au total, 63,3% des répondants se disent croyants et 29% s'interrogent à ce sujet; par ailleurs, 59% des élèves disent pratiquer de façon régulière et 30,6% de façon irrégulière. Dans les deux cas, les filles semblent démontrer davantage de ferveur religieuse que les garçons. En ce qui concerne les services de la pastorale, 80% des élèves disent rencontrer l'aumônier en groupe ou/et individuellement; 10% seulement d'entre eux disent ne rien attendre de ses services. Cette apparente popularité est toutefois faussée par le rôle ambivalent de l'aumônier, qui est souvent à la fois pasteur et animateur social.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370615, 8370616, 8370617, 8370619.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370618

Formation religieuse et morale

Secondaire

06384

Québec (Province) Service de l'enseignement catholique.

La pastorale scolaire, enseignement secondaire. 1ère partie : rapport d'un questionnaire écrit auprès des responsables régionaux de la pastorale scolaire / Service de l'enseignement catholique. — [Québec] : Le Service, 1972.

87 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Vedettes secondaires: *Titre: Rapport d'un questionnaire écrit auprès des responsables régionaux de la pastorale scolaire

Describeurs: *Pastorale *Service de la pastorale *Education chrétienne *Enseignement religieux *Catéchèse *Attitude de l'administrateur *Opinion de l'administrateur *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Aumônier *Pasteur *Rôle de l'aumônier

Le volume rend compte d'une enquête visant à dégager l'image d'ensemble de la situation de la pastorale au niveau secondaire, telle que perçue par les responsables régionaux de ce service. Les données recueillies concernent les effectifs du service, les rôles assumés par les pasteurs scolaires, leurs moyens d'action auprès des étudiants, des professeurs et des parents, les relations de la pastorale avec la catéchèse, la situation matérielle de la pastorale, la place de la pastorale dans les organigrammes, le financement et la gestion du service.

L'enquête a eu lieu en mai 1970 auprès des responsables de 55 commissions scolaires régionalisées et de 17 commissions scolaires non-régionalisées. Le questionnaire utilisé, reproduit dans le volume, comprenait 69 questions fermées et 26 questions ouvertes. Au total, 68 intervenants ont répondu au questionnaire. L'interprétation des informations recueillies a été confiée à un comité de neuf personnes. Les données portent sur l'année scolaire 1969-1970.

La plus grande partie des efforts des services de la pastorale a pour objet les élèves. L'action pastorale auprès des enseignants et des cadres scolaires est pratiquement inexistante. Les relations de la pastorale avec ces agents d'éducation est surtout d'ordre pédagogique. Quant à la collaboration au projet de la pastorale auprès des élèves, elle semble le fait de la majorité des professeurs d'enseignement religieux. Enfin, on constate l'absence de la communauté chrétienne, parents et pasteurs des paroisses, au projet de la pastorale scolaire. Par ailleurs, selon les répondants, les pasteurs scolaires ont établi comme objectif premier et fondamental de leur action l'animation des groupes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370615, 8370617, 8370618, 8370619.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370616

Formation religieuse et morale

Secondaire

06385

Québec (Province) Service de l'enseignement catholique.

La pastorale scolaire, enseignement secondaire. 2e partie : entrevues de groupes auprès des directeurs généraux et des principaux d'écoles secondaires / Service de l'enseignement catholique. — [Québec] : Le Service, 1972.

222 p. ; 28 cm. — (Document S.E.C.; 7.15)

Titre de la couv.

Describeurs: *Pastorale *Service de la pastorale *Education chrétienne *Opinion de l'administrateur *Enseignement religieux *Catéchèse *Opinion de l'administrateur *Directeur d'école *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Aumônier *Pasteur *Rôle de l'aumônier

Le volume rend compte d'une enquête visant à dégager l'image d'ensemble de la situation de la pastorale au secondaire, telle que perçue par les directeurs généraux et les directeurs d'école. Il s'agissait à la fois d'obtenir une description de la situation concrète et une appréciation de cette situation. Parmi les points abordés, mentionnons: 1. l'existence et l'importance du service de pastorale; 2. les objectifs de la pastorale scolaire; 3. le rôle des pasteurs scolaires; 4. les besoins des élèves; 5. le personnel de la pastorale scolaire; 6. la place de la pastorale dans les organigrammes scolaires; 7. le financement et la gestion de la pastorale; 8. les relations entre la pastorale scolaire et l'enseignement religieux.

Des entrevues de groupe ont été réalisées, entre décembre 1970 et février 1971, avec 24 directeurs généraux et 30 directeurs d'écoles secondaires provenant de diverses régions du Québec. Les informations ont été recueillies sur bandes magnétiques et leur analyse a été effectuée à partir des trois pôles suivants: objectifs, rôles et besoins exprimés.

Les répondants insistent sur l'importance de la pastorale scolaire et la nécessité de la maintenir. Son importance se justifie par le caractère confessionnel des écoles et par les objectifs de la pastorale: éducation chrétienne, formation intégrale de la personne, humanisation de la pastorale, complément à la catéchèse, etc. Les répondants soulignent toutefois les difficultés importantes que rencontre la pastorale dans son fonctionnement: difficulté d'intégration à l'école, imprécision des objectifs, difficulté de rejoindre la masse des étudiants, etc. Ils s'accordent enfin à déplorer que l'humanisation supplante la christianisation comme objectif premier de la pastorale.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370615, 8370616, 8370618, 8370619.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370617

Formation religieuse et morale

Secondaire

06386

Québec (Province) Service de l'enseignement catholique.

La pastorale scolaire, enseignement secondaire. 4e partie : rapport des entrevues de groupes auprès des pasteurs scolaires des écoles secondaires / Service de l'enseignement catholique. — [Québec] : Le Service, 1972.

88 p. ; 28 cm. — (Document S.E.C.; 7.17)

Titre de la couv.

Vedettes secondaires: *Titre: Rapport des entrevues de groupes auprès des pasteurs scolaires des écoles secondaires

Describeurs: *Pastorale *Service de la pastorale *Enseignement religieux *Catéchèse *Education chrétienne *Conditions de travail *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Aumônier *Pasteur *Attitude de l'aumônier *Rôle de l'aumônier

Le volume rend compte d'une enquête menée auprès des pasteurs scolaires du niveau secondaire. Les trois premiers chapitres tentent de cerner la spécificité de l'action pastorale dans l'école secondaire. Ils portent sur les objectifs de la pastorale, le rôle des pasteurs scolaires et les attentes des élèves. Les chapitres qui suivent concernent le personnel de la pastorale scolaire, la place de la pastorale dans les organigrammes de l'école, enfin le financement et la gestion de ce service scolaire.

Sept entrevues de groupe ont été réalisées, entre décembre 1970 et février 1971, auprès de 60 pasteurs scolaires travaillant à temps complet dans des écoles polyvalentes situées dans cinq régions administratives du Québec. Les informations ont été recueillies sur bandes magnétiques et leur analyse a été effectuée à partir des trois pôles suivants: objectifs, rôles et besoins exprimés.

Alors que l'ensemble des pasteurs se dit soucieux de poursuivre un double objectif d'humanisation et de christianisation, le consensus disparaît dès qu'il s'agit de préciser ces objectifs et de les traduire en comportements. Le rôle du pasteur à l'école pose d'ailleurs problème et certains informateurs vont jusqu'à le remettre en question. Enfin, l'ensemble des pasteurs s'accorde à déplorer l'insuffisance des budgets mis à leur disposition et, surtout, les conditions salariales qui leur sont faites: ils réclament quant à ce dernier point la parité avec les enseignants.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370615, 8370616, 8370617, 8370618.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370619

Formation religieuse et morale

Secondaire

06387

Québec (Province) Service de l'enseignement catholique.

La pastorale scolaire, enseignement secondaire. Introduction générale : historique, méthodologie / Service de l'enseignement catholique. — [Québec] : Le Service, 1972.

43 p. ; 28 cm. — (Document S.E.C. ; 7.13)

Titre de la couv.

Descripteurs: *Pastorale *Service de la pastorale *Education chrétienne *Enseignement religieux *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Aumônier *Pasteur *Rôle de l'aumonier

Dans le but de faire le bilan de la situation de la pastorale scolaire au secondaire, le service de l'Enseignement catholique entreprenait, au mois de mai 1970, un processus de recherche portant sur le contenu, la pédagogie, l'organisation, le financement et la gestion de la pastorale scolaire, telle qu'elle a été conçue et vécue jusqu'à ce jour au niveau secondaire. Le volume constitue une introduction aux quatre volumes présentant les résultats spécifiques des diverses enquêtes entreprises. Il présente un bref rappel historique de l'entreprise avant de décrire la méthodologie utilisée. Les instruments d'enquête sont reproduits en annexe.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370616, 8370617, 8370618, 8370619.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370615

Formation religieuse et morale

Secondaire

06388

St-Arnaud, Yves, 1938-

L'animateur de pastorale et la relation d'aide : les présupposés psychologiques et quelques bases théologiques de la relation d'aide pastorale / Yves St-Arnaud, Laval Létourneau. — [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1981.

155 p. : 9 graph. ; 28 cm.

Code: 32-5300. Bibliogr.: p. 153-155.

ISBN 2-550-04993-4

Vedettes secondaires: *Létourneau, Laval *Québec (Province) Direction de l'enseignement catholique. *Titre: Les présupposés psychologiques et quelques bases théologiques de la relation d'aide pastorale

Descripteurs: *Pastorale *Animateur *Counseling *Psychologie *Théologie *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Relation d'aide

Dans le cadre de sa tâche, l'animateur de pastorale doit répondre à des besoins de counseling religieux ou moral. Le présent volume vise à l'aider et à l'orienter dans l'accomplissement de cette tâche qui, en définitive, se traduit par une relation d'aide. L'ouvrage comprend deux parties qui présentent respectivement les bases psychologiques de la relation d'aide et ses fondements théologiques.

La première partie aborde les questions suivantes: qu'est-ce qui caractérise une relation d'aide professionnelle? quels sont les ingrédients d'une telle relation? quelles sont les composantes psychologiques d'une telle relation? quelles en sont les exigences? quelles sont ses conditions de succès? La seconde partie tente de cerner ce qu'il y a de spécifique dans une relation d'aide dite pastorale en la situant par rapport: 1. à l'ouverture sur Jésus ressuscité; 2. à la re-connaissance de Jésus ressuscité; 3. à l'annonce de Jésus ressuscité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370994

LANGUES ET LITTÉRATURES

Tous niveaux

06389

Savard, Jean-Guy, 1931-

Bibliographie analytique de tests de langues =
Analytical bibliography of language tests / Jean-Guy
Savard. — 2e éd. rev. et augm. — Québec, Presses de
l'Université Laval, 1977.

xiv, 570 p. ; 26 cm. — (Travaux du Centre international
de recherche sur le bilinguisme. Bibliographies ; 1) —
(Publications of the International Center for Research on
Bilingualism. Bibliographies ; 1)

Texte en français et en anglais.

ISBN 0-7746-6438-X (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Analytical bibliography of language
tests

Describeurs: *Test de langage *Test de lecture *Langue seconde
*Langue maternelle *Français (Langue) *Anglais (Langue)
*Bibliographie annotée

Identificateurs: *Buros, Oskar K *Allemand (Langue) *Espagnol
(Langue)

Remplaçant une première édition publiée en 1969, le
volume recense et décrit quelque 500 tests de langues,
environ 220 tests ayant été ajoutés lors de cette nouvelle
édition. Il s'agit, pour l'essentiel, de tests de langues
secondes (156), de tests de langues maternelles (244) et de
tests bilingues (15). On y trouve aussi quelques tests
psycholinguistiques (6), certains tests d'aptitude à
l'apprentissage d'une langue (12) et des tests d'aptitude
générale, d'intérêts et d'intelligence (65) qui sont d'un
usage fréquent en didactique des langues. La grande
majorité de ces tests sont destinés à l'enseignement du
français et de l'anglais; des tests conçus pour neuf autres
langues, en particulier l'allemand et l'espagnol, sont
également répertoriés.

Chaque test est décrit au moyen d'une fiche analytique
comportant seize points: titre, auteur, éditeur, formules
disponibles et analysées, catégorie ou sorte de test,
destinataires, niveau, langue mesurée, matière (titre des
sous-tests, automatisme mesuré, nombre de questions,
etc.), matériel nécessaire, temps de passation, méthode de
correction, normes, validité, autres remarques, référence
au *Mental Measurements Yearbooks* ou au *Tests in Print*
de Oscar K. Buros (lorsque disponible). Des index
auteurs, titres et éditeurs complètent la section analytique.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8370915

LANGUES ET LITTÉRATURES

Précolaire

06390

**L'acquisition simultanée du français et de l'anglais
chez des petits enfants de Montréal / Paul Pupier,
Kathleen Connors, Kerry Lappin, Wendy Greene,
Lucie Nuckle. — [Montréal] : Office de la langue
française ; [Québec] : Editeur officiel du Québec,
c1982.**

239 p. : graph. ; 28 cm. — (Langues et sociétés)

Code: 34-5167. Bibliogr.: p. 235-239.

Dépouillement: L'usage du français et de l'anglais et le problème de
la dominance linguistique chez des petits enfants bilingues / Paul Pupier
-- Sur la notion d'erreur et de développement linguistique chez de jeunes
bilingues / Lucie Nuckle, Kerry Lappin -- Analyse et variation: les
liquides chez des enfants bilingues / Kerry Lappin -- L'acquisition des
fricatives chez deux enfants bilingues: étude longitudinale de
l'avancement vers des cibles adultes / Kathleen Connors -- L'acquisition
de la copule et de l'auxiliaire chez des enfants bilingues / Wendy Greene.

ISBN 2-551-04740-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Pupier, Paul *Connors, Kathleen *Lappin,
Kerry *Nuckle, Lucie *Greene, Wendy *Québec (Province) Office de la
langue française.

Describeurs: *Anglais (Langue) *Français (Langue) *Langue
maternelle *Langue seconde *Développement du langage *Bilinguisme
*Précolaire (Niveau)

Les articles réunis dans le volume portent sur
l'acquisition simultanée du français et de l'anglais par des
enfants âgés de un à quatre ans issus de familles dont l'un
des parents est anglophone et l'autre francophone. Ces
études reposent sur l'examen d'un même corpus de
langage spontané: l'enregistrement, par douze fois en
cours d'année, des conversations entre des intervieweurs
et neuf enfants de la région de Montréal. Les auteurs
cherchent à savoir: 1. si l'acquisition simultanée de deux
langues dans un milieu naturel se distingue de l'acquisition
habituelle d'une seule langue; 2. le rôle précis, dans cette
acquisition, de l'interférence entre les deux langues; 3. les
indices d'un bilinguisme équilibré ou d'une dominance
linguistique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370769

LANGUES ET LITTÉRATURES

Précolaire

06391

Macnamara, John.

"How do babies learn grammatical categories?" / John Macnamara.. — New York : Academic Press, 1978.

p. 197-210 ; 23 cm.

Résumé à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 209-210. "In" Linguistic variation.

Descripteurs: *Grammaire *Linguistique *Apprentissage verbal *Développement du langage *Langage de l'enfant

Identificateurs: *Nom *Substantif *Discours

Quelques considérations au sujet des parties du discours où se situent les noms font l'objet de ce texte. L'auteur y discute des définitions modernes du substantif et en étudie les implications dans la description de l'apprentissage de la langue par l'enfant; en effet, l'enfant doit en venir à placer les mots dans les bonnes catégories: noms, verbes, adjectifs, etc. Il recherche des correspondances entre le classement linguistique et le classement d'objets physiques. Enfin il examine trois types de subdivisions des substantifs: ceux qui sont basés sur le genre, dans les langues indo-européennes; ceux qui sont basés sur une classification relative à la dimension spatiale de l'objet, dans diverses langues; enfin la distinction entre les noms de nombres ou de mesure, comme en anglais.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370960

LANGUES ET LITTÉRATURES

Primaire

06392

Lesage, Line.

Activités en littérature de jeunesse : rapport de recherche / par Line Lesage. — Hull : Université du Québec à Hull, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

v, 141 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Hull. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Descripteurs: *Littérature de jeunesse *Livre pour enfants *Guide de l'enseignant *Modèle *Méthode d'enseignement *Primaire (Niveau)

Le volume rend compte de la production et de l'évaluation d'un guide d'exploitation de la littérature de jeunesse au deuxième cycle du primaire, guide susceptible de développer la motivation et l'aptitude des enseignants à planifier des interventions en littérature de jeunesse. Essentiellement le projet a consisté à: 1. élaborer un modèle d'intervention en littérature de jeunesse; 2. rédiger un guide d'exploitation conforme à ce modèle; 3. expérimenter le guide dans des écoles; 4. évaluer l'impact du modèle d'intervention proposé dans le guide d'exploitation. Le document reproduit le guide proprement dit.

L'expérimentation a été menée de 1981 à 1983 auprès de six enseignants de la région de Hull. Elle comportait deux étapes: 1. la première avait pour but de vérifier dans quelle mesure le guide était adapté aux goûts et aux aptitudes des enfants ainsi qu'aux besoins des enseignants; elle s'est déroulée à l'aide de la première version du guide et d'une bibliothèque de soixante livres; les activités ont été évaluées à l'aide de grilles d'analyse et de rencontres périodiques; 2. la deuxième avait pour but d'évaluer le degré de satisfaction suscité par l'ensemble du guide (modifié), le comportement des enseignants face à son utilisation et la motivation engendrée chez les enfants; l'évaluation a été faite à l'aide d'un questionnaire fermé à choix multiples.

Les aspects suivants du guide ont reçu un accueil favorable: a) sa structure; b) le choix des thèmes; c) la pertinence au point de vue de la motivation à la lecture; d) la clarté dans la disposition; e) la facilité à réaliser les activités; f) le temps exigé pour la préparation; g) la pertinence du matériel; h) l'intérêt qu'il a suscité chez les élèves et les enseignantes. Au niveau de la motivation et de l'aptitude à planifier des interventions en littérature de jeunesse, l'utilisation du guide a réussi à stimuler l'intérêt des enseignants. Le guide a également contribué à développer chez les enseignants des habiletés à découvrir les besoins de leurs élèves, à créer un climat propice à la lecture et à favoriser des périodes de lecture et d'exploitation de la littérature.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAH. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 82-HPF-08.

No de notice EDUQ: 8370952

LANGUES ET LITTÉRATURES

Secondaire

06393

Gagnon, Jean-Claude.

Lire une bande dessinée : pratique, théorie, pratiques / Jean-Claude Gagnon. — Montréal : Ville-Marie, 1983.

iv, 217 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [191]-206.

ISBN 2-89194-067-9 (br.) : 10,95\$

Descripteurs: *Lecture *Linguistique *Bande dessinée *Compréhension *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Barthes, Roland *Interprétation *Narration

C'est à un travail de description de l'acte de lecture que l'ouvrage veut contribuer, en prenant appui sur la bande dessinée; pour ce faire, l'auteur a choisi d'utiliser deux des niveaux de description de l'acte de lecture proposés par Roland Barthes, les niveaux de la compréhension et de l'interprétation, ainsi que l'un des niveaux de son modèle hypothétique de description des récits. Le présent rapport décrit les résultats obtenus en appliquant une méthode de recherche expérimentale, la méthode "exploratoire", à la lecture d'une séquence narrative.

Quatre séries d'expérimentations ont été réalisées; la première ne comporte pas de questionnaire alors que les autres expérimentent le questionnaire qui a finalement été retenu. A partir de la deuxième expérimentation, une seule bande dessinée a été étudiée; elle provient de la série *Mutt et Jeff*. La compilation et l'analyse qui font l'objet de ce document portent sur l'administration du questionnaire à 38 étudiants de secondaire III (voie enrichie) d'une école polyvalente de la région de Québec.

Cette contribution à l'étude du problème de l'observation de la lecture paraît montrer que l'analyse expérimentale peut produire des résultats, à certaines conditions. La typologie des démarches de lecture observées ne révèle pas des démarches parfaitement et absolument spontanées. L'analyse expérimentale gagne à trouver les moyens d'obtenir le plus de relevés explicites possibles concernant l'établissement de la compréhension. Parallèlement à la proposition de divers modèles de description, il y aura lieu de procéder au développement de modèles de production des discours.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8370953

LANGUES ET LITTÉRATURES

Universitaire

06394

Vermette, Jacques.

Communication orale : idées, en bouquet de prose, recueillies pour vous permettre d'éviter les écueils de la communication orale tout en enseignant / [Jacques Vermette]. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1983.

113 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. : Hormis soit qui mal y dit. Bibliogr.: p. 11-113. (br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire. *Titre: Hormis soit qui mal y dit

Descripteurs: *Communication verbale *Expression orale *Langue parlée *Universitaire (Niveau)

Document pédagogique qui aborde, de façon originale, la communication orale à l'université. Les conseils aux étudiants qu'il regroupe s'articulent autour de quatre charnières: le son, le mot, l'idée et l'être; les indications se greffent à des termes liés à ces charnières, par exemple "mot couvert", "idée impulsive".

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370850

Français, langue maternelle

Primaire

06395

Abdel Baki, Samira.

L'album, sa place dans la littérature enfantine et son exploitation à l'école / par Samira Abdel Baki. — [Québec?] : S. Abdel Baki, 1973.

[v], 88 f. ; 28 cm.

Mémoire présenté à l'École des gradués de l'Université Laval pour obtenir la maîtrise en sciences de l'éducation.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Livre pour enfants *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Album

L'étude vise à montrer la place importante que mérite d'occuper la littérature enfantine, et plus spécifiquement l'album, dans la formation scolaire du jeune élève du premier cycle du primaire. Les premiers chapitres constituent une présentation rapide de la littérature enfantine en général, une étude détaillée des caractéristiques de l'album et un survol des liens entre le livre et l'enfant. L'exploitation de l'album à des fins éducatives occupe le reste de l'ouvrage. L'auteur y présente un certain nombre d'activités d'apprentissage qu'il a réalisées en classe. Pour chacune, il précise les objectifs visés, la démarche à suivre et les résultats escomptés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microscopie.

No de notice EDUQ: 8370976

Français, langue maternelle

Primaire

06396

Boudreau, Solange.

Le temps dans la lecture d'un récit / par Solange Boudreau. — [Québec?] : S. Boudreau, 1980.

iv, 78 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Bande dessinée *Temps *Compréhension *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Récit *Structure temporelle

Dans le cadre du développement des habiletés langagières, objectif fondamental du nouveau programme de français au primaire, l'étude examine un aspect particulier du processus de lecture: la reconnaissance des structures temporelles (histoire/récit, temps du récit, ordre, analepses et prolepses, durée, fréquence) dans le récit.

L'exploration pédagogique a eu lieu au printemps 1979 auprès de cinq enfants de neuf et dix ans, écoliers de troisième et quatrième années. Il leur a d'abord été demandé de lire une bande dessinée, *Le secret de la Licorne* (Hergé, Casterman, 1947); par la suite, les enfants devaient répondre à un questionnaire (reproduit dans le volume) administré en entrevue. Une étude préliminaire avait été menée au printemps 1978 auprès de quatre écoliers de quatrième année.

Alors que certains enfants possédaient déjà une connaissance implicite des concepts présentés, d'autres ont acquis, grâce à cette mise en situation, une compréhension intuitive de la temporalité du récit. Cette étude exploratoire sur la lecture leur aura permis d'affermir et d'élargir leurs habiletés en lecture du récit. Enfin, quelques enfants ont manifesté plus de résistance et ne semblent pas avoir progressé. Sans doute n'ont-ils pas encore atteint un niveau de développement suffisant pour l'intellection de ces concepts.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microscopie.

No de notice EDUQ: 8370556

Français, langue maternelle

Primaire

06397

Bourneuf, Denyse.

Compte-rendu et évaluation d'une expérience d'aménagement et d'animation d'un coin de lecture dans deux classes de troisième année de l'école élémentaire / par Denyse Bourneuf. — [Québec?] : D. Bourneuf, 1974.

vi, 118 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Faculté des sciences de l'éducation. "Essai présenté à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention de la maîtrise en sciences de l'éducation". Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Littérature enfantine *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Sainte-Foy (Québec) *Coin de lecture

L'objectif général de l'étude est d'essayer de cerner l'impact que peuvent avoir dans une classe du primaire l'installation et l'animation d'un coin de lecture: problèmes d'organisation et de fonctionnement au niveau de la classe; ressources nécessaires; façons de les utiliser; réaction des élèves et des enseignants. L'étude s'appuie sur la proposition suivante: la littérature enfantine constitue une situation de communication humaine vécue par l'enfant dans un but de croissance personnelle.

L'implantation d'un coin de lecture a été réalisée dans deux classes de troisième année de la commission scolaire de Sainte-Foy au printemps 1973. Après avoir décrit l'aménagement du milieu et le programme des activités, l'auteur fait état des commentaires des deux enseignantes et des 51 élèves qui ont participé à l'expérimentation.

Le coin de lecture s'avère efficace comme milieu favorable à la rencontre du livre et de l'enfant. Sa présence dans la classe permet à l'élève d'avoir un accès direct aux livres. Le coin de lecture contribue ainsi à créer des conditions incitant l'enfant lecteur à entrer en contact avec différents auteurs. La réaction des élèves à l'expérimentation s'est d'ailleurs révélée des plus positives.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8370552

Français, langue maternelle

Primaire

06398

Bourque, Ghislain.

Pour une pédagogie du texte poétique / Ghislain Bourque, Florence Blackburn, Monique Noël-Gaudreault. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1983.

197 p. : ill. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Université du Québec à Chicoutimi) — (Publications / PPMF-UQAC. Primaire)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 196-197.

(br.)

Vedettes secondaires: *Blackburn, Florence *Noël-Gaudreault, Monique *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Describeurs: *Français (Langue) *Expression écrite *Langue écrite *Composition *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Texte poétique *Fiction

Destiné aux enseignants du primaire, le volume propose des pistes théoriques et pratiques (structure et processus de production du conte, activités littéraires) pouvant servir de point de départ à des exercices alternés de compréhension et de production de textes de fiction. Des activités-types axées sur les jeux verbaux sont présentées à titre de suggestions pour chacun des niveaux du primaire. Ces activités ont pour la plupart déjà été expérimentées en classe et elles sont adaptées aux capacités des élèves. La progression de leur difficulté tente de respecter l'évolution de l'élève au cours de ses premières années scolaires.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8370898

Français, langue maternelle

Primaire

06399

Boyer, Jean-Yves.

La création verbale : activités d'expression orale et écrite / par Jean-Yves Boyer et Gisèle Chevalier avec la collab. de Lucie Fréchette. — Montréal : Ville-Marie, 1981.

104 p. : 28 cm. — (Didactique du français au primaire ; 103. Littérature enfantine) — (Publications / PPMF-UQ Hull)

Bibliogr.: p. 104.

ISBN 2-89194-035-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Chevalier, Gisèle *Fréchette, Lucie *Université du Québec à Hull. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Français (Langue) *Expression orale *Expression écrite *Développement de la créativité *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

L'ouvrage propose des stratégies de stimulation et d'épanouissement de la créativité visant à faciliter l'intégration de la littérature à la classe du primaire. Les 24 stratégies de développement de la créativité orale et écrite sont présentées en deux parties. La première ne vise pas directement à faire créer quelque chose aux élèves, mais plutôt à leur faire poser des gestes et réaliser des tâches qui contribueront à diminuer leur crainte de s'exprimer et d'être différents des autres. La seconde partie met les élèves en situation d'exercer leur créativité dans la production de textes oraux ou écrits à partir de divers modes d'expression verbale, artistique et dramatique. Pour chaque activité, le volume précise le but recherché, le contenu, la démarche suggérée et le résultat attendu.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): UQAH. *Source(s)*: MEQ-DGERU. *Programme(s)*: PPMF.

No de notice EDUQ: 8370998

Français, langue maternelle

Primaire

06400

Doutre, Carlo.

Les effets de la complexité graphique, de la fréquence et de la présence d'un contexte phraséologique sur la reconnaissance de mots / par Carlo Doutre. — [Montréal?] : C. Doutre, 1982.

xvii, 316 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé: f. [xiv]-xvii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'orthopédagogie, 1982. Bibliogr.: f. [306]-316.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'orthopédagogie.

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Test de lecture *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Reconnaissance de mots

L'étude traite de l'influence simultanée de la complexité graphique, de la fréquence et de la présence d'un contexte phraséologique sur la reconnaissance des mots chez des lecteurs de troisième et de sixième années du primaire. Suite à une revue de la documentation (près de cent titres, en majorité de langue anglaise et généralement postérieurs à 1960), l'auteur décrit le processus expérimental retenu et en présente les résultats.

Une liste de vingt mots répartis en quatre sous-groupes selon deux critères, la fréquence et la complexité graphique, ont fait l'objet de présentations tachitoscopiques, pour fin d'identification, dans deux situations différentes: isolément et à la suite d'un contexte phraséologique. Un groupe de vingt enfants de troisième et de sixième années (dix par niveau) reconnus comme bons lecteurs ("Epreuve de performance fonctionnelle en lecture" de Ruel) ont participé à l'expérience.

Les caractéristiques de lecture propres aux élèves de troisième année sont: absence d'effets de la complexité graphique, contraintes de la fréquence sur l'action du contexte, primauté de la fréquence par rapport au contexte et à la complexité graphique pour la détermination du seuil de reconnaissance des mots. En sixième année, elles sont: effet de facilitation de la complexité graphique dans le cas des mots fréquents isolés, effet inverse ou nul dans le cas des mots rares, indépendance relative du contexte par rapport à la fréquence et importance accrue du contexte. L'ensemble des élèves ont en commun: une relative indépendance de la fréquence par rapport au contexte et la combinaison de la fréquence et du contexte pour faciliter la reconnaissance des mots.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370751

Français, langue maternelle

Primaire

06401

Dussault, Gilles, 1930-

Sept cents instruments de SAGE-français pour l'évaluation des travaux et des apprentissages en langue maternelle à l'école primaire : types et caractéristiques / Gilles Dussault. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

23, 55 p. ; 28 cm.

"Communication au 27e Colloque de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française (AIP ELF) tenu à Lausanne du 6 au 9 avril 1983". Dépouillement partiel: Annexe. Code: C-94 ; C-94 annexe. Bibliogr.: 1ère pte, p. 23.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Français (Langue) *Evaluation de l'apprentissage *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet)

Dans le cadre du projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), des micro-instruments ont été développés pour l'évaluation des apprentissages en langue maternelle au second cycle du primaire. Ainsi, aux quelque 700 objectifs d'apprentissage que propose SAGE-français correspondent autant d'instruments particuliers d'évaluation. Le document présente les caractéristiques communes à ces instruments d'évaluation, précise les divers types d'instruments utilisés (quatorze types au total) et aborde la question de leur validité. Onze instruments correspondant à six des quatorze types préalablement définis sont reproduits en annexe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370832

Français, langue maternelle

Primaire

06402

Fall, Khadiyatoulah.

Pour une pédagogie du texte descriptif / Khadiyatoulah Fall, Anne Lavoie. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1983.

37 f. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Université du Québec à Chicoutimi) — (Publications / PPMF-UQAC. Primaire)

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 36-37.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lavoie, Anne *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Descripteurs: *Français (Langue) *Expression écrite *Langue écrite *Composition *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Texte descriptif

Destiné aux enseignants du primaire, le volume s'attache à décrire le processus qui guide la production de tout texte, puis il souligne comment ce processus s'adapte au texte descriptif. Les auteurs adoptent pour ce faire une approche linguistique qui s'efforce de concilier les fonctions du langage de Jakobson ou Halliday et la théorie des actes de langage de l'école pragmatique anglo-saxonne. En effet, le texte répond à des exigences de syntaxe textuelle, mais il est également un système d'organisation d'éléments de contenu. Une pédagogie globale de la production écrite doit donc tenir compte de ces différentes dimensions et des différents niveaux de réalisation qui constituent le processus de production des textes. Des exercices d'application viennent compléter les parties théoriques du volume.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8370899

Français, langue maternelle

Primaire

06403

Gervais, Flore.

Albums et conceptions de l'enfance : analyse des conceptions de l'enfance reflétées dans neuf séries d'albums / Flore Gervais avec la participation de Catherine Karnas, Guylaine Voyer, Anne Victorri. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1983.

74 p. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Perfectionnement des maîtres ; 3)

Bibliogr.: p. [67]-69.

ISBN 2-920156-13-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Karnas, Catherine *Voyer, Guylaine

*Victorri, Anne *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire. *Titre: Analyse des conceptions de l'enfance reflétées dans neuf séries d'albums

Describeurs: *Lecture *Livre pour enfants *Littérature enfantine *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Album

Partie intégrante d'une étude d'ensemble sur les goûts des enfants pour la lecture à partir des cinq genres de livres qu'ils lisent le plus volontiers: la bande dessinée, l'album, le livre de transition, le roman et le documentaire, le présent cahier rend compte de l'enquête qui a porté plus spécifiquement sur l'album, i.e. le livre dans lequel l'image a, sinon plus d'importance que le texte, du moins une place qui l'égale. Cette enquête met en relief non pas tant ce qui est représentatif des goûts des enfants que ce qui exprime les conceptions que certains auteurs et éditeurs se font de l'enfance.

Les auteurs ont demandé à 18 bibliothécaires des bibliothèques pour enfants de la ville de Montréal et à 5 de celles de ses banlieues: St-Léonard, Pointe-Claire, Ville St-Laurent, Ville Mont-Royal et Longueuil, de leur fournir 10 titres d'albums qui, d'après leur expérience, sont les plus lus par les garçons et les filles de 6 à 12 ans. La compilation des réponses leur a permis ensuite d'analyser comment l'univers enfantin représenté par le héros, les situations, le décor, l'illustration, le rôle de l'adulte, le texte et les messages transmet les conceptions qu'auteurs et éditeurs ont de l'enfance.

L'enquête met en lumière une étonnante homogénéité des albums les plus lus. Une analyse plus approfondie démontre que cette homogénéité résulte d'un nombre tellement restreint de champs d'intérêt qu'il est difficile de croire que la compilation comprend tous les genres d'albums susceptibles d'intéresser les enfants. Néanmoins, l'enquête fait voir que pour bien des adultes, l'enfant est encore "petit", informe, malléable, qu'il a besoin d'eux pour être guidé et que, même si l'on ose lui parler parfois en phrases complexes, on prend parti la plupart du temps pour un langage très simple et pour un "réalisme" évident qui fait peu appel à l'intuition, à l'imaginaire et à la fantaisie.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8370955

Français, langue maternelle

Primaire

06404

Giasson-Lachance, Jocelyne.

Apprentissage et enseignement de la lecture / Jocelyne Giasson, Jacqueline Thériault. — Montréal : Ville-Marie, c1983.

385 p. : ill., graph. ; 23 cm. — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliogr.: p. 373-385.

ISBN 2-89194-089-X (br.)

Vedettes secondaires: *Thériault, Jacqueline.

Describeurs: *Lecture *Difficulté de lecture *Méthode d'enseignement *Didactique *Évaluation de l'apprentissage *Test de lecture *Activité d'apprentissage *Revue de la documentation *Synthèse *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Psycholinguistique

Destiné aux enseignants du primaire, l'ouvrage constitue un essai de synthèse des éléments théoriques et des principes généraux qui sous-tendent la compréhension du processus de lecture. S'appuyant sur une bibliographie de près de 400 titres de langue anglaise ou française, en majorité postérieurs à 1970, le volume a pour objectif de fournir à l'enseignant un panorama des connaissances susceptibles de l'aider dans l'élaboration de ses propres stratégies d'enseignement de la lecture. De nombreux exemples et conseils pratiques facilitent l'application des schèmes théoriques à des situations d'enseignement spécifiques.

Le volume comprend onze chapitres: 1. Historique de la lecture (recherche et enseignement); 2. Modèles et processus de lecture; 3. Fonctions de la lecture et types de discours; 4. La lecture avant l'âge scolaire; 5. Mise au point sur la discrimination des lettres; 6. Stratégies de lecture (contexte sémantique et syntaxique, vocabulaire visuel, analyse des éléments du mot); 7. Vitesse et flexibilité; 8. Attitudes, intérêts et habitudes à l'égard de la lecture; 9. Activités de lecture (apprentissage et enseignement); 10. Matériel de lecture (variété et caractère authentique des textes, niveau de difficulté, stéréotypes); 11. Évaluation de la lecture (analyse des méprises, technique de closure).

L'ensemble de ces sujets peut être regroupé en trois grandes sections. La première présente l'historique de l'évolution de la recherche et de l'enseignement en lecture et suggère comme cadre conceptuel un modèle théorique du processus de lecture basé sur l'approche psycholinguistique. La deuxième aborde l'apprentissage de la lecture chez le lecteur débutant. Enfin, la troisième section propose des stratégies d'enseignement, des critères de choix de matériel ainsi que des pistes pour l'évaluation des progrès en lecture.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8370851

Français, langue maternelle

Primaire

06405

Gosselin, Michèle, 1943-

Je m'initie au dictionnaire avec le CEC jeunesse / Michèle Gosselin et Claude Simard. — Montréal : Centre éducatif et culturel : Ville-Marie, 1983.

43 p. : carte, ill. ; 28 cm. — (Publications / PPMF-Laval)

ISBN 2-89194-076-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Simard, Claude, 1951- *Centre éducatif et culturel (Montréal, Québec) *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Français (Langue) *Dictionnaire *Activité d'apprentissage *Cahier d'exercices *Primaire (Niveau)

Consulter un dictionnaire demande la maîtrise de certaines connaissances et le développement de certaines habiletés. Le présent cahier vise à aider les élèves du primaire dans cette démarche. Il présente une vingtaine d'exercices qui devraient aider à familiariser l'élève au dictionnaire. Des exercices portent sur le classement alphabétique, les hypothèses orthographiques (les diverses graphies possibles du début d'un mot), le repérage des mots, la lecture des notices, l'utilisation des illustrations, etc. En dernier lieu, quelques exercices initient à l'utilisation de l'atlas et de l'index géographique.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170134.

No de notice EDUQ: 8370825

Français, langue maternelle

Primaire

06406

Jodouin, Suzanne.

Répertoire d'oeuvres de fiction évaluées par des élèves du deuxième cycle du primaire : rapport de recherche / Suzanne Jodouin et Line Lesage. — Hull : Université du Québec à Hull, 1983.

661 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 661.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Hull *Lesage, Line.

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Livre pour enfants *Littérature de jeunesse *Evaluation par l'étudiant *Evaluation de livres *Questionnaire *Répertoire *Primaire (Niveau)

Le volume répertorie quelque 598 ouvrages de fiction destinés à des élèves du second cycle du primaire. Pour chaque volume, les informations suivantes sont fournies: 1. référence bibliographique (auteur, titre, éditeur, lieu et date de publication, nombre de pages); 2. caractéristiques du livre (genre de fiction, format du livre, lisibilité des caractères, couverture du livre, type et nombre d'illustrations); 3. l'intention de lecture; 4. les composantes du choix (genre d'histoire, longueur, niveau de lecture, illustrations). Ce répertoire devrait faciliter le choix des volumes destinés aux élèves et, plus généralement, aux bibliothèques scolaires.

Le volume est le résultat d'une enquête menée auprès de 1200 élèves du deuxième cycle du primaire de la région de l'Outaouais. Une liste de 2000 livres de jeunesse publiés depuis 1975 a d'abord été élaborée. Parmi ceux-ci, 800 ont été retenus: albums et romans présentant des récits d'aventure, des récits de mœurs, des récits policiers, humoristiques, fantaisistes et fantastiques. Chaque volume a été apprécié par quelque 90 élèves, soit trente par niveau. Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe. Les résultats sont compilés en fonction du niveau scolaire, du sexe et de l'habileté en lecture. Seuls les livres qui ont obtenu un accueil positif sont retenus dans le présent volume.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 12 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAH. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8370902

Français, langue maternelle

Primaire

06407

Makdissi, Marie, 1940-

Elaboration du rationnel du programme SAGE-français : genèse et historique / Marie Makdissi, Denise Paquet. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1979.

34 f. ; 28 cm.

Code: D-092.

(br.)

Vedettes secondaires: *Paquet, Denise *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Enseignement individualisé *Elaboration de programmes *Objectifs d'enseignement *Elaboration d'objectifs *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet)

Le volume retrace les différentes étapes de la genèse du programme SAGE-français destiné aux élèves du second cycle du primaire. Rappelons que SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) est un projet d'individualisation de l'enseignement reposant sur un matériel didactique et un système d'organisation de l'enseignement. Un premier chapitre retrace le travail de modularisation des objectifs du programme de français effectué en 1973-1974. Suit une description des correctifs apportés lors de la deuxième version du programme SAGE-français, en 1975-1976, suite à l'expérimentation en 1974-1975 de la première version. Le dernier chapitre précise les 38 champs d'exploration regroupant les objectifs dans la version 1977 du programme.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ-48.

No de notice EDUQ: 8370833

Français, langue maternelle

Primaire

06408

Makdissi, Marie, 1940-

Le programme SAGE-français : présentation / Marie Makdissi, Denise Paquet, Gilles Dussault. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

vi, 166 f. ; 28 cm.

Code: D-124.

(br.)

Vedettes secondaires: *Paquet, Denise *Dussault, Gilles, 1930-
*INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Français (Langue) *Enseignement individualisé
*Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Primaire
(Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet)

Le programme SAGE-français a été développé pour favoriser l'individualisation de l'enseignement du français, langue maternelle, au second cycle du primaire en fonction des programmes officiels du ministère de l'Éducation. Le document présente les objectifs du programme SAGE-français, objectifs en fonction desquels ont été élaborés les unités d'enseignement et d'apprentissage. Les deux premiers chapitres rappellent les critères de sélection et les critères de structuration de ces objectifs. L'essentiel du document est consacré à l'énumération de ces quelque 700 objectifs regroupés en cinq sous-ensembles: savoir écouter, savoir parler, savoir lire, savoir grammatical et savoir écrire. Une table de correspondance entre les objectifs de SAGE-français et le nouveau programme de français complète le tout.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ-48.

No de notice EDUQ: 8370834

Français, langue maternelle

Primaire

06409

Mon abécédaire à moi / Florence Bouchard, Claire Dionne, Gisèle Thériault, Elca Tarrab. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1983.

47 p. : ill. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Matériel pédagogique)

Titre de la couv.

ISBN 2-920156-14-4

Vedettes secondaires: *Bouchard, Florence *Dionne, Claire *Thériault, Gisèle *Tarrab, Elca *Université de Montréal (Québec)
Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Écriture *Cahier d'exercices *Primaire (Niveau)

Ce cahier constitue un abécédaire destiné aux élèves débutant le cours primaire. Les mots choisis sont illustrés et intégrés dans de courtes phrases pour les rendre plus signifiants à l'enfant. Des feuilles cadrées sont ajoutées afin de permettre à l'élève d'ajouter ses propres mots et de replacer ceux-ci dans des phrases. Cette ébauche de dictionnaire peut aussi servir de livre de lecture que l'enfant a tout loisir d'enjoliver en coloriant les illustrations.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8370862

Français, langue maternelle

Primaire

06410

Roberge, Hélène.

L'humour dans les livres pour enfants / par Hélène Roberge. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1983.

100 p. : ill. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 28. Littérature enfantine) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliogr.: p. 107-108.

ISBN 2-89194-072-5 (br.) : 6,95\$

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Français (Langue) *Littérature enfantine *Livre pour enfants *Activité d'apprentissage *Bibliographie annotée *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Humour

Le volume constitue un guide à l'intention des enseignants du primaire qui recherchent des livres humoristiques destinés à leurs élèves. Une première partie, après une rapide définition de l'humour, s'attarde à examiner le développement de l'humour chez l'enfant. Suit un examen des différents types d'humour (de situation, verbal, visuel) que l'on rencontre dans les livres pour enfants. Deux bibliographies de livres humoristiques pour enfants complètent les informations théoriques. La première comprend une quinzaine de titres à partir desquels sont suggérés quelques pistes d'exploitation en classe. La seconde présente environ 200 titres commentés appartenant aux divers genres de la littérature enfantine (albums sans texte, albums avec texte, contes, romans, livres de poésie, bandes dessinées et documentaires).

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8370591

Français, langue maternelle

Primaire

06411

Tarrab, Elca.

Enseignement et évaluation de l'écoute : programme activités, tests / Elca Tarrab. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1983.

180 p. : ill. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Documentation pédagogique ; 5)

ISBN 2-920156-16-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Describeurs: *Français (Langue) *Entraînement auditif *Communication verbale *Test verbal *Évaluation de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Cet outil pédagogique fait suite à une recherche du même auteur sur les fondements d'une didactique de l'écoute publiée en 1982 dans la même collection sous le titre: *L'enseignement de l'écoute: une lacune à combler dans l'enseignement de l'oral*. Portant sur les applications pratiques des théories précédemment exposées, il comporte deux volets consacrés respectivement à l'enseignement de l'écoute et à l'évaluation de l'écoute au primaire.

Le premier volet propose un programme d'enseignement de l'écoute pour chacun des deux cycles du primaire. Chaque programme comporte un ensemble d'objectifs tenant compte des capacités des élèves ainsi que des suggestions d'activités décrites brièvement qui portent sur une grande variété de situations favorables à l'apprentissage de l'écoute. Le deuxième volet réunit 56 tests destinés à vérifier les apprentissages de l'écoute: 22 tests normalement destinés au premier cycle du primaire et 34 au deuxième cycle. Chaque test comprend la fiche du maître et celle de l'élève. Intitulé *Oui j'écoute*, un livret joint à l'ouvrage réunit l'ensemble des fiches de l'élève.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370217.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8370975

Français, langue maternelle

Primaire

06412

Tarrab, Elca.

Oui j'écoute / Elca Tarrab. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1983.

60 f. : ill. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Matériel pédagogique ; 4)

La couv. porte en outre: Tests d'écoute.

ISBN 2-920156-17-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Describeurs: *Français (Langue) *Communication verbale *Expression orale *Test *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Test d'écoute *Écoute

Destiné aux élèves du primaire, le cahier comprend 56 tests d'évaluation de l'écoute, chacun de ces tests visant à vérifier l'atteinte d'un seul objectif du programme d'écoute. Les 22 premiers tests sont destinés à être utilisés au premier cycle du primaire, les 34 autres au second cycle. Le programme et les activités qui correspondent à ces tests sont présentés dans un autre volume du même auteur: *Enseignement et évaluation de l'écoute: programme, activités, tests.*

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370217.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8370890

Français, langue maternelle

Secondaire

06413

Comment vaincre les principales difficultés du français écrit. 1 : les terminaisons verbales / réd. en collab. par Jacques Dupuis, Raymond Leclaire de l'Office de la langue française ; Jean-Claude Fortin, Jacques Lemay, Jean Trésignie de l'A.I.E.S.. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1982.

iv, 81 f. : ill. ; 28 cm. — (Collection de documents didactiques pour l'enseignement commercial)

(br.)

Vedettes secondaires: *Dupuis, Jacques, 1923- *Leclaire, Raymond *Fortin, Jean-Claude *Lemay, Jacques *Trésignie, Jean *Québec (Province) Office de la langue française *Association des institutions d'enseignement secondaire (Montréal, Québec). *Titre: Les terminaisons verbales

Describeurs: *Français (Langue) *Grammaire *Orthographe *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Verbe

Ce cahier didactique s'adresse à des élèves qui, à l'occasion d'un cours intensif de secrétariat, auraient besoin de rafraîchir leurs notions de base sur l'orthographe des terminaisons des verbes. Son objectif se limite à rappeler les principes essentiels au moyen d'une classification analogique propre à faciliter l'acquisition d'automatismes sains.

La matière du fascicule se répartit en trois blocs: 1. les auxiliaires avoir et être; 2. les formes repères des temps simples, pour les verbes autres que les auxiliaires; 3. les temps composés, dérivés du participe passé joint à un auxiliaire. La méthode utilisée dans les chapitres comporte trois temps: 1. le diagnostic qui permet de déceler les failles au moyen d'un exercice suivi de son corrigé et d'un rappel des principes et de certaines particularités morphologiques; 2. l'assimilation des acquis au moyen d'un nouvel exercice suivi de son corrigé et d'une petite synthèse; 3. la récapitulation au moyen d'un dernier exercice suivi de son corrigé.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8370844

Français, langue maternelle

Secondaire

06414

Leblanc-Rainville, Simone.

Evaluation des effets d'une application de la théorie de Decharms sur l'apprentissage du français chez un groupe d'élèves acadiens / par Simone Leblanc-Rainville. — [Montréal?] : S. Leblanc-Rainville, 1981.

xiv, 183, 86 f. ; 28 cm.

Résumé: f [xi]-xii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1981. Bibliogr.: f. [133]-139.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

Describeurs: *Français (Langue) *Qualité de la langue *Langue écrite *Motivation de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Nouveau-Brunswick *Acadie *Decharms, Richard *Acadien *Attitude linguistique

L'étude a pour but d'évaluer les effets d'une adaptation de la théorie de Richard Decharms sur certains aspects de la motivation et de la qualité du français écrit d'un groupe d'élèves acadiens de huitième année. A cet effet, un programme d'Initiation à la causalité personnelle, inspiré de la théorie de Decharms, a été appliqué en classe de français par des enseignants formés à cet effet. Il s'agit de déterminer l'effet de ce programme sur le degré d'intérêt face au français, la perception de son utilité, la perception de la réalité, la qualité globale du français écrit, l'orthographe et la "productivité".

Deux instruments de mesure ont été préparés et validés pour la cueillette des données: le test "Une histoire drôle" et un questionnaire sur la motivation (reproduits en annexe). Ces instruments ont été utilisés comme pré-tests et post-tests, à quatre mois d'intervalle, auprès de 293 élèves de huitième année, c'est-à-dire 36 classes-groupes; 147 élèves constituaient le groupe expérimental et 146 le groupe de contrôle.

L'analyse des résultats indique que le programme d'Initiation à la causalité personnelle a exercé un effet général positif. Plus précisément, une analyse de la variance avec contrôle de la covariance (pré-test) révèle une différence significative entre le groupe expérimental et le groupe de contrôle dans le cas de la perception de la réalité, de la qualité globale du français, de l'orthographe et de la "productivité". Le programme d'Initiation a donc exercé effectivement un effet positif sur l'un des aspects de la motivation et sur l'ensemble des variables touchant la qualité du français écrit.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370752

Français, langue maternelle

Collégial

06415

Muller-Hehn, Anita.

Les collégiens québécois et le français : contribution à l'étude et à la mesure de l'attitude vis-à-vis de la langue maternelle / par Anita Muller-Hehn. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1981.

xiv, 296 p. : 10 graph. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1981. Code: 15-5892. Bibliogr.: p. 290-296.

ISBN 2-550-05142-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial *Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

Describeurs: *Français (Langue) *Matière obligatoire *Programme d'enseignement *Attitude de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège du Vieux-Montréal (Québec) *Collège de Trois-Rivières (Québec) *Attitude linguistique

L'étude a pour objectif de connaître les attitudes et les attentes (en termes d'objectifs d'apprentissage prioritaires notamment) des élèves du collégial en ce qui concerne les cours communs et obligatoires de français. Pour replacer les résultats dans une plus large perspective, des questions portaient sur l'efficacité économique du français, son efficacité littéraire, les performances du français comparées à celles de l'anglais, enfin les possibilités de survie du français au Québec.

A l'aide d'échelles d'attitudes construites selon la méthode des classements additionnés de Likert et d'un questionnaire permettant de transposer le diagnostic attitudinal sur le plan conatif, l'étude a touché 1013 élèves (sur un total possible de 1500) fréquentant les cégeps du Vieux-Montréal et de Trois-Rivières. Les instruments utilisés, qui ont été pré-expérimentés et validés en cours de route, sont reproduits en annexe dans leurs versions successives. L'enquête a eu lieu en mars 1979.

Dans l'ensemble, l'attitude des cégépiens à l'égard des cours de français est très positive. Les variables sexe et, plus particulièrement, famille de programmes exercent une incidence significative sur l'attitude, laquelle semble donc influencée par la représentation sociale des individus. Il y aurait donc lieu de tenir compte de cette représentation dans les cours de français, au secteur professionnel en particulier. Si la quasi totalité des élèves (95%) souhaitent la survie du français au Québec, ils sont moins nombreux (82%) à croire cette survie possible ou à juger le français une langue efficace économiquement (61%).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal, Trois-Rivières.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370694

Anglais, langue maternelle

Anglais, langue maternelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Primaire

06416

06417

Gagné, Gilles.

Recherches américaines en pédagogie de la langue maternelle, 1960-1980 : essai de synthèse / Gilles Gagné, Roger Lazure. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1983.

203 p. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Recherches et essais ; 7)

Bibliogr.: p. 165-203.

ISBN 2-920156-15-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Lazure, Roger *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

Describeurs: *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Recherche *Revue de la documentation *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le but de cette publication est de présenter une vue d'ensemble des orientations et des conclusions majeures des recherches américaines effectuées de 1960 à 1980 en enseignement de l'anglais, langue maternelle, à la maternelle, au primaire et au secondaire, et d'offrir ainsi des informations qui ne sont pas directement ni aisément accessibles en français. L'originalité de l'essai de synthèse tient au fait qu'il présente une certaine critique des types de recherches, de leurs objets et de leurs conclusions. Obligé, à cause de l'ampleur du sujet, de s'en tenir aux textes-synthèses recensés par ERIC, l'ouvrage ne couvre en fait guère plus de 4% des recherches menées au cours de ces deux décennies dans le domaine.

La synthèse n'est pas fondée sur l'analyse de chaque recherche mais uniquement sur la lecture des textes-synthèses. Des 150 textes-synthèses identifiés de prime abord dans ERIC, seulement 80 ont été retenus comme pertinents aux limites du sujet. Afin de faciliter l'élaboration de la synthèse, le domaine a été divisé arbitrairement en quatre sous-domaines, trois portant sur l'enseignement ou l'apprentissage de l'expression orale et de l'écoute, de la lecture et de l'écriture, et l'autre portant sur l'enseignement intégré de la langue maternelle.

Présentant une vision d'ensemble des résultats des recherches américaines récentes sur le sujet, l'essai peut aider à élargir les points de vue et à développer une vision mieux intégrée de la complexité de la réalité pédagogique. Comme synthèse-critique, il met l'accent sur des problèmes non réglés et alimente ainsi la réflexion sur les avenues qui s'ouvrent à la recherche dans le domaine de la pédagogie de la langue maternelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8370974

Lucas, Christine Woledge.

Paced reading for disfluent elementary readers / by Christine Woledge Lucas. — [Montréal] : C. W. Lucas, 1975.

viii, 175 f. : graph. ; 28 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université McGill. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec).

Describeurs: *Anglais (Langue) *Difficulté de lecture *Lecture *Enseignement correctif *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Utilisation de l'audiovisuel *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Lecture à rythme contrôlé

L'étude vise à connaître les effets d'un programme de lecture à rythme contrôlé sur le développement des habiletés en lecture d'élèves de troisième année. Le programme, qui requiert l'utilisation d'un matériel audiovisuel, recourt particulièrement à la technique de l'écoute et de la lecture simultanées.

L'expérimentation a eu lieu dans deux classes anglophones de troisième année au printemps 1974. Deux formes du "Gates-MacGinitie Reading Test" ont été utilisées en octobre 1973 puis février 1974 afin de déterminer le rythme de progression des élèves avant l'introduction du programme de lecture à rythme contrôlé. Le programme a été utilisé pendant six semaines en mars et avril 1974. Le même instrument a été utilisé comme post-test au mois de mai puis lors d'une relance en octobre 1974. Au total, 20 élèves ont répondu à l'ensemble des tests.

L'analyse des résultats indique que l'emploi d'un programme de lecture à rythme contrôlé permet à un groupe d'élèves de troisième année de développer ses habiletés et sa compétence en lecture. L'utilisation de techniques audio-visuelles constitue, dans la majorité des cas, une structure adéquate permettant à l'élève d'atteindre les objectifs fixés. De plus, les activités d'écoute et de lecture simultanées éveillent l'attention de l'élève, l'aident à se concentrer sur sa tâche et favorisent un apprentissage responsable et individuel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 27200.

No de notice EDUQ: 8370579

Langues secondes

Tous niveaux

06418

Bibeau, Gilles, 1934-

L'éducation bilingue en Amérique du Nord / Gilles Bibeau. — Montréal : Guérin, c1982.

201 p. : 23 cm. — (Langue et société ; 4)

Bibliogr.: p. 177-199.

ISBN 2-7601-0173-8 (br.)

Describeurs: *Bilinguisme *Langue seconde *Linguistique *Culture*Identificateurs:* *Canada *Etats-Unis *Education bilingue *Neurophysiologie

Le thème de l'éducation bilingue est abordé dans une perspective générale par ce livre qui veut fournir un cadre théorique suffisant pour élaborer une problématique cohérente et complète de la question, tout en faisant référence aux principales recherches et expériences qui ont eu lieu dans ce domaine. L'auteur décrit les situations vécues au Canada et aux Etats-Unis et tente de les expliquer dans le cadre de la neurophysiologie, de la connaissance et de l'affectivité, de la linguistique, de la pédagogie, de la vie culturelle et politique d'un peuple.

La première partie du livre aborde la définition et les objectifs généraux de l'éducation bilingue. La deuxième porte sur la problématique de l'éducation bilingue en Amérique du Nord, au Canada et aux Etats-Unis. La troisième partie s'arrête un peu plus longuement à différentes variables et différents effets de l'éducation bilingue, qu'ils soient neurophysiologiques, cognitifs, socio-affectifs ou pédagogiques, en faisant appel à une documentation internationale. La dernière partie contient des réflexions et des commentaires sur la recherche et sur les aspects socio-politiques du phénomène.

Il ne fait plus de doute qu'un enfant peut apprendre une langue étrangère, à n'importe quel âge, selon les conditions dans lesquelles il est placé. Malheureusement, nous connaissons assez mal la portée exacte de chacune des variables impliquées dans le degré et dans la rapidité d'acquisition d'une langue étrangère en milieu scolaire. Heureusement, l'éducation bilingue est maintenant un objet d'étude et de recherche scientifique. Il est cependant urgent que les chercheurs et les éducateurs prennent certaines distances par rapport à l'éducation bilingue et fassent entrer dans leurs considérations les aspects socio-culturels et les aspects socio-politiques de cette activité.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8370865

Langues secondes

Tous niveaux

06419

Macnamara, John.

"Nurseries, streets and classrooms" : some comparisons and deductions / John Macnamara.

Modern language journal, ISSN 0026-7902. — ; no 57, 1973, p. 250-254.

Bibliogr.: p. 254.

Describeurs: *Langue seconde *Méthode d'enseignement *Apprentissage *Communication verbale

L'apprentissage d'une langue par l'enfant fait l'objet d'un point de vue original de l'auteur de cet article qui tente d'expliquer l'échec relatif de l'école dans l'enseignement d'une langue seconde. Il démontre que l'enfant jouit d'une grande capacité innée à effectuer cet apprentissage, comme le démontre l'expérience des enfants transplantés dans un milieu de langue étrangère qui, hors de l'école, arrivent à maîtriser une langue en six mois; la motivation est alors fournie par l'intense besoin de communiquer avec les autres enfants, le jeu des récompenses et des punitions étant alors nettement plus accentué qu'à l'école. Démontrant, par ailleurs, que les adultes ont au moins une capacité aussi grande que celle des enfants à apprendre une langue, l'auteur suggère d'imbriquer l'enseignement de l'anglais dans le cadre de l'apprentissage d'une tâche pratique où le besoin de communiquer pour apprendre est essentiel.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8370969

Langues secondes

Préscolaire/primaire/secondaire

06420

Benhacoun-Troué, Simy.

Immersion précoce ou immersion différée comme voies d'apprentissage du français langue seconde / par Simy Benhacoun-Troué. — [Montréal?] : S. Benhacoun-Troué, 1981.

vii, 276 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé: f. vi-vii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'éducation comparée, 1982. Bibliogr.: f. 267-276.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée.

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Evaluation de l'apprentissage *Test de langage *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Immersion précoce *Immersion différée

La Commission des écoles protestantes du Grand Montréal a mis sur pied, en 1968, un programme d'immersion précoce pour l'enseignement du français langue seconde, programme débutant en maternelle et se poursuivant au primaire. Par ailleurs, en 1969, elle élaborait un programme d'immersion différée, destiné aux élèves de septième année. Après avoir décrit le contexte global dans lequel s'insèrent ces tentatives, l'étude compare les deux programmes afin de déterminer celui auquel donner la préférence.

L'étude a été menée en 1974-1975 auprès d'élèves de huitième année répartis en sept groupes: groupe d'immersion précoce (N=37), groupe d'immersion différée (N=66), groupe intégré d'immersion différée (N=68), groupe de contrôle anglais (N=62), groupe de contrôle français (N=49), groupe de centre de classes d'accueil (N=37), enfin groupe intégré de classes d'accueil (N=57). Les quatre premiers groupes proviennent de la Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, les autres de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Une batterie de tests comprenant des tests d'intelligence, de personnalité, de français et d'anglais a été utilisée. Les épreuves de français sont reproduites en annexe.

Il semble que l'immersion précoce en français assure un avantage certain pour la connaissance du français, spécialement en ce qui concerne la compréhension auditive et l'expression orale. Cependant, les élèves de l'immersion différée, qui ont été exposés au français bien moins longtemps au moment de l'enquête, ont par rapport aux élèves de l'immersion précoce des résultats fort honorables. Il semble donc que ces deux méthodes présentent des résultats moins différents que prévu.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370753

Langues secondes

Préscolaire/primaire/secondaire

06421

Lambert, Wallace E.

"Les enfants du programme d'immersion" / Wallace E. Lambert, Richard G. Tucker.. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1982.

p. [271]-290 ; 25 cm. — (Identité et changements culturels, ISSN 0714-5608; 1)

Bibliogr.: p. 290. "IN": Caldwell, Gary et Waddell, Eric. Les anglophones du Québec de majoritaires à minoritaires.

Vedettes secondaires: *Tucker, G. Richard.

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Attitude de l'étudiant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Attitude linguistique

Les auteurs présentent les résultats d'une étude longitudinale menée auprès d'élèves anglophones qui, dès la maternelle, ont suivi un programme d'immersion en français. Vers la fin du cours primaire, l'importance du français par rapport à l'anglais était appelée à décroître en classe. Enfin, au secondaire, un programme complémentaire de français était prévu. L'étude vise à connaître la compétence en français, l'utilisation du français, les projets d'avenir et l'évaluation des programmes d'enseignement du français qui sont le fait d'élèves de la fin du secondaire qui ont suivi le programme d'immersion. Ces élèves sont comparés à un groupe témoin anglophone suivant le programme d'enseignement régulier.

Il ressort de l'analyse comparative des deux groupes que le programme d'immersion précoce constitue un moyen efficace de développer chez l'élève, non seulement une bonne capacité de communiquer en français, mais aussi une confiance en son aptitude à travailler, à étudier et à vivre en français comme en anglais, la conviction qu'il peut, par l'exercice, devenir parfaitement bilingue, enfin la volonté et le désir de se mêler et de s'intégrer à la population francophone.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370773

Langues secondes

Préscolaire

06422

Buteau, M.

Evaluation du programme de maternelle bilingue, Ecole élémentaire Saint-Joseph, Ville Mont-Royal, 1979-1980 : premier rapport d'étape / M. Buteau, H. Gougeon ; soumis à la Commission scolaire Sainte-Croix. — [Montréal? : s.n., 1980?].

43 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.): f. 27-28.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gougeon, H *Commission scolaire Sainte-Croix (Ville Saint-Laurent, Québec).

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Saint-Joseph de Ville Mont-Royal (Québec) *Maternelle bilingue

L'étude porte sur l'évaluation d'un programme de maternelle bilingue implanté en 1979-1980 à l'école Saint-Joseph de Ville Mont-Royal. Les élèves concernés, en plus de suivre le programme anglais régulier en matinée, participaient à des activités d'éveil animées en français l'après-midi. Des comparaisons avec un groupe témoin anglophone et un groupe témoin francophone sont effectuées en ce qui concerne la maîtrise du français et de l'anglais et le niveau général de connaissances.

Les trois groupes concernés sont composés chacun d'une quinzaine d'élèves. Suite à des retards, l'expérimentation n'a débuté qu'en janvier 1980. Les instruments suivants ont permis de comparer les groupes: le "Raven's Coloured Progressive Matrices", le "Bilingual Syntax Measure", le "Test de vocabulaire par l'image" de Peabody, le "French Comprehension Test", enfin un examen de connaissances générales et une analyse du comportement verbal.

De façon générale, la fréquentation de la maternelle bilingue s'est avérée avantageuse et elle a constitué un milieu idéal pour développer des attitudes positives envers les différences linguistiques et culturelles. Malgré certaines difficultés sur le plan pédagogique, les résultats au test de connaissances furent satisfaisants et démontrent que l'élève pouvait faire les distinctions qu'exige le questionnaire.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370130, 8370838.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Sainte-Croix.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* PDEL.

No de notice EDUQ: 8370837

Langues secondes

Préscolaire

06423

Buteau, M.

Evaluation du programme de maternelle bilingue et des programmes de continuité, école élémentaire Saint-Joseph, ville Mont-Royal : troisième rapport annuel / soumis par M. Buteau à la Commission scolaire Sainte-Croix. — Montréal : Université McGill, Faculté des sciences de l'éducation, 1982.

89 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 48-49.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Faculté des sciences de l'éducation *Commission scolaire Sainte-Croix (Ville Saint-Laurent, Québec).

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Saint-Joseph de Ville Mont-Royal (Québec) *Maternelle bilingue

Ce troisième rapport annuel fait état de l'évaluation du programme de maternelle bilingue implanté en 1979-1980 à l'école Saint-Joseph de Ville Mont-Royal ainsi que de la suite qui lui a été donnée, en première et en deuxième année, sous la forme d'un programme intégré de sciences humaines et de français langue seconde. Trois cohortes d'élèves sont considérées lors de l'évaluation réalisée en 1981-1982: les élèves inscrits en maternelle bilingue en 1979-1980, en 1980-1981 et enfin en 1981-1982.

Les trois cohortes d'élèves sont comparées à des groupes témoins anglophones et francophones en ce qui concerne la maîtrise du français et de l'anglais ainsi que le niveau général de connaissances. Les instruments suivants ont permis de comparer les groupes: le "Raven's Coloured Progressive Matrice", le "Peabody Picture Vocabulary Test", l'"OISE French Comprehension Test", les "Metropolitan Achievement Tests", le test "Mesure d'expression verbale" et une épreuve de connaissances en sciences humaines.

Il semble que les élèves issus du programme de maternelle bilingue obtiennent des résultats légèrement inférieurs à ceux du groupe de contrôle anglophone en ce qui concerne l'apprentissage de l'anglais. Par contre, leurs résultats en français sont très nettement supérieurs, encore qu'ils demeurent inférieurs aux résultats d'élèves qui passent par les classes d'accueil. Enfin, au niveau des connaissances générales et des apprentissages en sciences humaines, aucun groupe ne se distingue des autres. Pour l'essentiel, le programme de maternelle bilingue et son prolongement se révèlent donc avantageux. Tel est d'ailleurs l'avis des parents et des enseignants concernés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370130, 8370837.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire Sainte-Croix.
Source(s): MEQ-DGDP. *Programme(s):* PDEL.

No de notice EDUQ: 8370838

Langues secondes

Primaire

06424

Afendras, Evangelos A., 1943-

Le bilinguisme chez l'enfant et l'apprentissage d'une langue seconde : bibliographie analytique = Child bilingualism and second language learning : a descriptive bibliography / Evangelos A. Afendras, Albertina Pianarosa. — Québec : Les Presses de l'Université Laval, 1975.

xxiii, 401 p. ; 26 cm. — (Travaux du Centre international de recherche sur le bilinguisme. Bibliographies ; 4) — (Publications of the International Center for Research on Bilingualism. Bibliographies ; 4)

Texte en français et en anglais. Titre du dos: Le bilinguisme chez l'enfant = Child bilingualism. Index: p. 397-401.

ISBN 0-7746-6751-6 (br.) \$17,95.

Vedettes secondaires: *Pianarosa, Albertina. *Titre: Child bilingualism and second language learning

Descripteurs: *Bilinguisme *Langue seconde *Langage de l'enfant *Bibliographie *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Le volume rassemble les références bibliographiques disponibles sur l'enfant placé en situation de bilinguisme, que les documents soient écrits dans une perspective sociologique, psychologique, linguistique, pédagogique ou dans des domaines connexes. Par ailleurs, une section comprenant quelque 200 titres portant sur le langage de l'enfant, mais ne se rattachant pas nécessairement à l'enfant bilingue, a été ajoutée en appendice.

Quelque 1650 volumes et articles, pour la majorité de langue anglaise, sont recensés. Une section générale, qui adopte un classement par ordre alphabétique d'auteurs, fournit la description bibliographique de ces documents suivie des descripteurs qui leur ont été assignés. Un index analytique ainsi qu'un index des langues, pays et peuples complètent le tout. Ces index sont présentés en français et en anglais. La section générale est rédigée en anglais.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8370916

Langues secondes

Secondaire

06425

Debagheera, Georgette.

L'influence d'un stage d'auto-analyse des comportements du maître sur l'attitude des élèves envers la langue seconde / par Georgette Debagheera. — [Montréal?] : G. Debagheera, 1981.

ix, 264 f. ; graph., ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [vii]-ix. Comprend du texte en anglais. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1981. Bibliogr.: f. [259]-264.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

Descripteurs: *Langue seconde *Anglais (Langue) *Perfectionnement des enseignants *Formation des enseignants *Style d'enseignement *Comportement de l'enseignant *Relations maître-élèves *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Flanders, N. A *Auto-analyse *Analyse interactionnelle

L'étude porte sur l'influence exercée par la formation des enseignants sur l'attitude des élèves envers la langue seconde. Elle repose sur l'hypothèse que les enseignants, après avoir suivi un programme de perfectionnement fortement axé sur l'entraînement à un système flamand d'auto-analyse, sont davantage sensibilisés aux besoins des élèves et se font un devoir de mettre à bon usage les informations obtenues par l'entremise de l'analyse interactionnelle.

L'enquête a eu lieu dans onze écoles secondaires situées dans quatre régions administratives. L'attitude de 319 élèves dont les maîtres ont suivi un programme de perfectionnement axé sur l'auto-analyse est comparée à celle de 311 élèves des mêmes écoles dont les maîtres n'ont pas suivi ce programme. Le niveau moyen d'attitudes envers l'anglais est mesuré en début d'année scolaire puis en janvier 1978 à l'aide d'un questionnaire standardisé reproduit en annexe: l'Echelle d'attitude à l'égard de la langue seconde de Gagnon (1970). Des enregistrements vidéooscopiques de périodes d'enseignement des maîtres du groupe expérimental sont également effectués au début et à la fin de l'expérience.

Alors que le groupe expérimental maintient son niveau moyen d'attitude, celui du groupe contrôle baisse de façon significative. L'auto-analyse semble avoir porté fruit et le style d'enseignement des maîtres du groupe expérimental a évolué de façon considérable: diminution de la part accordée à l'enseignement magistral en faveur d'une accentuation du rôle de la réflexion des élèves et des échanges maître-élèves. Les résultats les plus favorables sont reliés à une augmentation significative de l'utilisation de la valorisation et à une baisse de l'emploi de l'autorité. Ces deux aspects du comportement du maître, valorisation et autorité, semblent exercer une influence prédominante sur l'attitude des élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370567

Langues secondes

Éducation des adultes

06426

Archambault, Ariane.

L'enseignement du français, langue seconde, aux adultes / Ariane Archambault, Jean-Claude Corbeil. — Québec : Conseil de la langue française, 1982.

141 p. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 23)

Sous-titre: Description de l'organisation administrative et pédagogique, réflexion sur certains problèmes linguistiques et culturels sous-jacents. Bibliogr.: p. [139]-141.

ISBN 2-550-02279-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil de la langue française.

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Programme d'enseignement *Méthode d'enseignement *Moyen d'enseignement *Éducation des adultes

Une première partie de l'étude s'attache à décrire la situation de l'enseignement du français, langue seconde, aux adultes: organisation financière et pédagogique, méthodes et moyens d'enseignement. La seconde porte sur deux aspects particuliers du contenu de cet enseignement: l'importance accordée aux particularités du français québécois ainsi que la façon de présenter la culture et le milieu québécois.

L'information provient d'entrevues réalisées avec une vingtaine de personnes impliquées dans le dossier et d'une cueillette aussi exhaustive que possible de l'information imprimée. L'enquête touchait particulièrement le ministère de l'Éducation (enseignement aux adultes, enseignement collégial et enseignement privé), le ministère de l'Immigration (centres d'orientation et de formation des immigrants) et les universités.

L'inventaire des formes administratives de l'enseignement du français, langue seconde, aux adultes souligne la concurrence qui existe entre ces établissements de même que la disparité dans les conditions de travail des enseignants et les approches pédagogiques utilisées. Il semble par ailleurs que l'enseignement des langues secondes soit le parent pauvre de la recherche pédagogique et linguistique. Sous sa forme actuelle, il n'est trop souvent qu'un sous-produit de l'enseignement aux adolescents. Or le lent cheminement des méthodes structuro-globales ne correspond ni aux besoins ni aux disponibilités des clientèles adultes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370794

Langues secondes

Éducation des adultes

06427

Nelson, John, 1943-

Language systems in adult informal second language learners / by John Nelson. — [Montréal : J. Nelson, 1980.

xi, 171 f. : ill., graph. ; 28 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université McGill, Department of Education in Second Languages, 1980. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Department of Education in Second Languages.

Describeurs: *Langue seconde *Anglais (Langue) *Méthode d'apprentissage *Questionnaire *Éducation des adultes

L'objet de la recherche est d'étudier comment un apprenant adulte acquiert sa compétence en langue seconde. Suite à un survol des travaux sur l'acquisition d'une langue seconde et sur l'apprentissage des adultes, l'auteur a entrepris l'analyse du bagage linguistique de quatre sujets: deux assez bons en anglais et deux relativement faibles. Leur contact avec l'anglais a été l'objet d'une étude socio-linguistique et leurs énoncés ont été soumis à une analyse linguistique ainsi qu'à une analyse de discours.

Parmi 14 concierges italiens à l'emploi de l'Université McGill, tous présentant des caractéristiques socio-linguistiques assez similaires, quatre ont été retenus aux fins de l'étude; ces sujets se situent aux deux extrémités en ce qui concerne leur maîtrise de l'anglais. Les tests et questionnaires utilisés sont reproduits en annexe.

Des similarités ont été constatées, chez les sujets, aussi bien dans l'ordre des difficultés, de nature linguistique diverse, que dans les étapes de l'acquisition. Cependant, l'explication du succès relatif des sujets dans l'apprentissage de la langue seconde ne paraît résider ni dans leurs attitudes et leur motivation, ni dans leur aptitude à apprendre une langue, ni dans leur utilisation de l'anglais dans des situations de communication ni, enfin, dans leurs manières d'apprendre et d'utiliser cette langue. En fait, les sujets assez bons en anglais semblent avoir acquis leur compétence de façon variée, de sorte qu'il n'est possible d'en déduire aucune généralisation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 50523.

No de notice EDUQ: 8370560

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Philosophie

Préscolaire/primaire/secondaire

Collégial

06428

06429

Pinard, Yolande.

Trois expériences d'utilisation pédagogique des musées / par Yolande Pinard et Claude Locas ; [pour la] Direction de la technologie éducative, Service orientations et développement. — [Montréal] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1982.

116 p. ; 28 cm.

Code: 54-9638 ; 33-1251. Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Le C.N.E. à l'école, l'école au C.N.E.: l'utilisation du Centre national d'exposition à Jonquière comme moyen d'enseignement / Yolande Pinard -- L'intégration du musée dans l'enseignement des sciences humaines au primaire: l'expérience du Musée de l'île Sainte-Hélène / Yolande Pinard -- L'ecomusée de la Haute-Beauce ou le musée, école de liberté / Claude Locas.

Vedettes secondaires: *Locas, Claude, 1930- *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service orientations et développement.

Descripteurs: *Activité culturelle *Développement culturel *Histoire du Québec *Pédagogie *Moyen d'enseignement *Sciences humaines *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Musée

Ce document contient trois monographies distinctes qui traitent de l'approche pédagogique qu'on peut faire de musées québécois. La première décrit le programme "Le CNE à l'école, l'école au CNE" du Centre national d'exposition à Jonquière, programme axé sur l'utilisation des ressources muséologiques à des fins éducatives et de l'application qu'on en a fait au cours d'une expérience pilote. La seconde présente le programme "scolaire" du musée de l'île Sainte-Hélène, un effort d'intégration dans l'enseignement des sciences humaines au primaire et traite d'une expérience pilote menée avec des classes de la CECM. Enfin, la dernière monographie porte sur l'Ecomusée de la Haute-Beauce: origine et organisation, service d'éducation et d'animation, évaluation.

L'expérience de la relation musée-école à Jonquière a été très positive, ce qui a incité le Centre à poursuivre son programme au cours de l'hiver 1982. Il en va de même pour l'expérience-pilote du Musée de l'île Sainte-Hélène qui a décidé d'étendre l'application de son programme à une dizaine de classes de la CECM à l'hiver 1982, de se doter d'un matériel didactique approprié et de retenir la collaboration d'un professeur de l'UQAM pour développer une méthodologie et un programme d'intégration. Quant à l'Ecomusée de la Haute-Beauce, le programme éducatif a obtenu un certain succès, malgré une certaine réserve des professeurs face à la collaboration école-musée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean, Québec, Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370847

Saucier, Jean.

La participation de l'enseignant à l'apprentissage philosophique de l'apprenant / par Jean Saucier. — [Montréal?] : J. Saucier, 1979.

vii, 415 f. ; 28 cm + annexes (123 f.).

Résumé: f. [vi]-vii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr.: f. [407]-415. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Philosophie *Méthode d'enseignement *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Participation *Rôle de l'enseignant *Revue de la documentation *Collégial (Niveau)

L'approche courante de la pédagogie ainsi que l'existence même des cours de philosophie sont l'objet d'une importante contestation au niveau collégial. L'auteur fait particulièrement porter sa recherche sur la pédagogie de l'enseignement de la philosophie à ce niveau, dans l'espoir de mieux adapter les cours aux besoins de la clientèle. Son approche comporte deux pôles principaux: la nature de la pédagogie appropriée à l'apprentissage philosophique et le rôle de la participation en relation avec la poursuite de cet apprentissage au collégial. Inversant la perspective traditionnelle, il définit le rôle de l'enseignant comme étant de participer à la démarche philosophique de l'élève.

L'exposé de l'auteur repose sur une revue de la documentation (une centaine de volumes, articles et rapports pour la plupart de langue française et postérieurs à 1965) et sur son expérience d'enseignant. Il comporte trois étapes: 1. une analyse de la réalité actuelle de la participation et de l'apprentissage philosophique québécois; 2. la description des assises d'une approche renouvelée de l'apprentissage philosophique au cégep; 3. la présentation d'un schéma renouvelé de cet apprentissage philosophique.

L'auteur propose de dépasser la conception selon laquelle la démarche philosophique doit conduire vers la connaissance de données historiques ou vers l'assimilation de cadres de référence culturels. Au contraire, la relation maître-élève doit se caractériser par une participation de l'enseignant à la démarche philosophique de l'apprenant. Le maître a pour rôle de faciliter le développement et la structuration progressive d'un cadre d'interprétation qui permette à l'élève de s'insérer dans la collectivité. Ce type de relation devrait permettre au cébécois, à partir d'une intention et d'une implication personnelles, d'esquisser un projet d'apprentissage et d'accéder à un philosophe de niveau réfléchi.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370542

Sciences de l'éducation

Primaire

06430

Centre pilote Laval (Québec, Québec).

Le Projet REPERES, rapport 1968-69 / Centre pilote Laval, [Mission des projets expérimentaux]. — Québec : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1970.

197 f. ; 36 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. Mission des projets expérimentaux.

Describeurs: *Formation des enseignants *Programme de formation *Programme-cadre *Enseignement expérimental *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Evaluation par l'enseignant *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *REPERES (Projet)

Le Centre pilote Laval est un établissement provisoire qui, au cours de ses trois années d'existence, a pour mission d'expérimenter de nouvelles approches à la formation des maîtres du primaire. Le tout est à situer dans le cadre du projet REPERES qui, à moyen terme, vise à articuler la préparation professionnelle des maîtres sur une application éclairée du Règlement no 1, de façon à répondre aux exigences de l'individualisation de l'enseignement. Le volume rend compte des réalisations accomplies au cours de la première année d'activité du Centre pilote, en 1968-1969.

Le volume est divisé en trois parties qui décrivent successivement: 1. les fondements de l'approche pédagogique adoptée au Centre pilote; 2. les activités mises en place en 1968-1969 pour atteindre les objectifs visés par les professeurs (19 activités pour lesquelles le volume précise les objectifs, le contenu, le déroulement, le rôle du professeur et les moyens de contrôle); 3. les opinions des étudiants sur les apprentissages réalisés (recueillies à l'aide de questionnaires et d'entrevues semi-structurées).

Au cours de sa première année d'activité, le Centre pilote est parvenu à fonctionner de façon complètement autonome par rapport aux établissements de formation des maîtres déjà existants. L'équipe d'encadrement a assumé à la fois la responsabilité de la planification, de l'exécution et de l'évaluation du programme.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370782.

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8370783

Sciences de l'éducation

Primaire

06431

Centre pilote Laval (Québec, Québec).

Le Projet REPERES, rapport 1969-70 / Centre pilote Laval. — Québec : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1971.

318 f. ; 36 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Describeurs: *Formation des enseignants *Programme de formation *Programme-cadre *Enseignement expérimental *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Evaluation par l'enseignant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *REPERES (Projet)

Le Centre pilote Laval est un établissement provisoire qui, au cours de ses trois années d'existence, a pour mission d'expérimenter de nouvelles approches à la formation des maîtres du primaire. Le tout est à situer dans le cadre du projet REPERES qui, à moyen terme, vise à articuler la préparation professionnelle des maîtres sur une application éclairée du Règlement no 1, de façon à répondre aux exigences de l'individualisation de l'enseignement. Le volume rend compte des réalisations accomplies au cours de la seconde année d'activités du Centre pilote, en 1969-1970.

Le volume est divisé en neuf chapitres: 1. l'équipe des professeurs et la clientèle étudiante; 2. les objectifs et le programme; 3. disciplines et didactiques; 4. pédagogie et discipline d'appoint; 5. les techniques d'enseignement; 6. les stages; 7. la dimension religieuse au Centre pilote; 8. relations professeurs-étudiants; 9. association avec des maîtres en exercice au primaire. Le contenu consiste essentiellement en une description des activités mises en place pour atteindre les objectifs visés par les professeurs; à la limite, il prend la forme d'un récit d'expériences pédagogiques.

Au cours de sa deuxième année d'existence, le Centre pilote a connu un début d'intégration à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. L'équipe des professeurs du Centre a d'ailleurs fait appel, en 1969-1970, à plusieurs enseignants de cette faculté. Cette collaboration se situait au niveau de l'exécution du programme prévu par le Centre.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370784

Sciences de l'éducation

Primaire

06432

Centre pilote Laval (Québec, Québec).

Le projet REPERES, rapport 1970-71 / Centre pilote Laval. — Québec : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1971.

316 f. ; 36 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Formation des enseignants *Programme de formation *Programme-cadre *Enseignement expérimental *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Evaluation par l'enseignant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *REPERES (Projet)

Le Centre pilote Laval est un établissement provisoire qui, au cours de ses trois années d'existence, a pour mission d'expérimenter de nouvelles approches à la formation des maîtres du primaire. Le tout est à situer dans le cadre du projet REPERES qui, à moyen terme, vise à articuler la préparation professionnelle des maîtres sur une application éclairée du Règlement no 1, de façon à répondre aux exigences de l'individualisation de l'enseignement. Le volume rend compte des réalisations accomplies au cours de la dernière année d'activités du Centre pilote, en 1970-1971.

Le volume est divisé en sept chapitres: 1. l'équipe des professeurs et la clientèle étudiante; 2. le programme; 3. didactiques et recherches en didactiques; 4. connaissances et habiletés; 5. les stages; 6. l'opinion des étudiants; 7. follow-up. L'essentiel du volume consiste en une description, chapitres 3 et 4, des cours et activités mis en place pour atteindre les objectifs visés par les professeurs (vingt activités pour lesquelles le volume précise la clientèle, les objectifs, le contenu, les modalités, le déroulement, l'évaluation, l'appréciation et les sources bibliographiques).

L'année 1970-1971 marque l'intégration complète du Centre pilote à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. A l'exception des stages et de deux cours offerts par des membres de l'équipe d'encadrement, les activités du programme ont été réalisées par les professeurs réguliers de la faculté.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370785

Sciences de l'éducation

Primaire

06433

Projet REPERES.

Projet REPERES. Rapport préliminaire : supplément / Ministère de l'éducation. — Québec : Ministère de l'éducation, 1969.

43 f ; 36 cm.

(br.)

Descripteurs: *Formation des enseignants *Programme de formation *Programme-cadre *Enseignement expérimental *Evaluation de programmes *Evaluation par l'enseignant *Ecole normale *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *REPERES (Projet)

Le volume rend compte, pour l'année 1968-1969, des résultats des expérimentations partielles réalisées, dans le cadre du projet REPERES, au sein de 20 écoles normales par 23 équipes de travail. Il complète un premier rapport préliminaire, rédigé en avril 1969, qui ne rendait compte des activités que de quatorze équipes. Les conclusions du rapport préliminaire ne méritant pas modification suite à ce complément d'information, elles ne sont pas reproduites dans le présent ouvrage.

Les données ont été recueillies au printemps 1969 à l'aide d'un questionnaire distribué aux équipes de travail. Suite à l'identification des 23 équipes de travail, lesquelles regroupaient 164 professeurs sur un total possible de 534, le rapport aborde les points suivants: 1. le choix du cadre de travail et des objectifs d'intervention; 2. l'attitude à l'égard du programme-cadre; 3. la forme du programme d'études retenue; 4. les difficultés rencontrées; 5. l'identification des apprentissages effectués; 6. les effets sur l'approche pédagogique retenue; 7. les suites à donner au projet; 8. le recours à la Mission des projets expérimentaux.

Au total, cinq équipes ont choisi pour cadre d'intervention le maître, treize ont choisi la relation humaine, quatre les apprentissages, une dernière enfin la clientèle. Le programme-cadre est bien accepté et, selon 21 répondants, il a facilité l'intégration des matières de formation professionnelle. Les principaux apprentissages effectués seraient à situer au niveau de l'organisation du travail, de l'animation, du travail en équipe et de l'évaluation d'une part (22 mentions), de l'observation des groupes de travail d'autre part (18 mentions). Dans 21 équipes, les enseignants ont été amenés à repenser leur approche pédagogique. Enfin, la grande majorité des équipes se dit intéressée à poursuivre l'expérience REPERES.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370783.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370782

Sciences de l'éducation

Primaire

06434

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. Mission des projets expérimentaux.

Le projet REPERES : Réseau d'expérimentation pour la préparation des étudiants-maîtres au renouveau à l'élémentaire / Direction générale de la formation des maîtres, Mission des projets expérimentaux, Equipe SEMEA. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [1967?].

60 f. ; 36 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Réseau d'expérimentation pour la préparation des étudiants-maîtres au renouveau à l'élémentaire

Descripteurs: *Formation des enseignants *Programme de formation *Programme-cadre *Enseignement expérimental *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *REPERES (Projet) *Règlement no 1 *Règlement no 4

Le rapport présente les prolégomènes à un projet mis sur pied en 1967 par la Direction générale de la formation des maîtres: le projet REPERES. Celui-ci vise deux objectifs principaux: expérimenter un programme-cadre pour la formation professionnelle des maîtres du primaire par la mise en commun des ressources du milieu; susciter, par une aide technique et matérielle, des expériences locales ou régionales. A moyen terme, il s'agit d'articuler la préparation professionnelle des maîtres sur une application éclairée du Règlement no 1, de façon à répondre notamment aux exigences pédagogiques de l'individualisation de l'enseignement.

Le volume est divisé en neuf chapitres: 1. généralités; 2. analyse préliminaire; 3. appartenance du projet à la collectivité des formateurs de maîtres; 4. inscription du projet dans le règlement no 4; 5. caractéristiques de l'année initiale de formation professionnelle; 6. déroulement du projet; 7. modalités d'action et organisation du projet (niveaux régional et provincial); 8. étapes ultérieures du projet; 9. répartition des tâches. On retrouve en annexe une mise en perspective du projet REPERES dans le cadre de l'application du règlement no 4 de même qu'une description du programme-cadre qu'il met de l'avant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370781

Sciences de l'éducation

Collégial/Universitaire

06435

Pineau, Gaston.

Formation continue des enseignants : une stratégie inter-organisationnelle au collégial, Performa / Gaston Pineau. — Sherbrooke : Performa, 1978.

ii, 105 p. ; 22 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Performa (Projet). *Titre: Une stratégie inter-organisationnelle au collégial, Performa

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Organisation pédagogique *Gestion pédagogique *Décentralisation *Partage des pouvoirs *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Formation continue

Créé conjointement par l'Université de Sherbrooke et le collège de Sherbrooke, PERFORMA est un programme de perfectionnement des enseignants de niveau collégial. Il s'agit d'un projet collectif de prise en main par les enseignants de leur formation, selon une nouvelle répartition des responsabilités ayant pour effet de supprimer à terme leur rapport de dépendance par rapport aux administrateurs et aux universitaires. Dans ce document, l'auteur rappelle l'émergence difficile du perfectionnement dans le milieu collégial et présente PERFORMA à travers les contextes politique et social qui ont déterminé son développement.

Dans la première partie, l'auteur traite de la formation continue des enseignants, pierre de touche de l'éducation permanente. Il aborde ensuite les difficultés et les possibilités spécifiques de la formation continue des enseignants au niveau collégial. Dans la troisième partie, il souligne les dimensions andragogique, économique et institutionnelle du perfectionnement et décrit la complexité des déterminismes sociaux impliqués. La dernière partie décrit le modèle inter-organisationnel de PERFORMA.

Une première construction théorique de l'"objet" PERFORMA a été tentée sous le nom de projet inter-organisationnel de formation continue. Au plan organisationnel, cette construction théorique a fait ressortir le phénomène de double appartenance organisationnelle de la majorité des membres de PERFORMA, phénomène institué par, et instituant une structure inter-organisationnelle fonctionnant transversalement. Au plan du modèle de formation continue qui s'ébauche, la construction théorique a mis en relief la nécessité et la fonctionnalité de systèmes de tension, qui ont trait aux objectifs et aux moyens: interaction entre des objectifs différenciateurs précis et un objectif intégrateur global; la liaison exclusive avec l'évolution du poste de travail; tension entre apprentissage pur et action sur les conditions de travail et de formation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370045.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370925

Sciences de l'éducation

Universitaire

06436

Bessai, Frederic.

Student opinions of student teaching : a Canadian survey / Frederic Bessai and Edward Edmonds. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1977.

40 p. ; 28 cm.

Bibliogr. : p. 31-32.

1,50\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Edmonds, Edward *Association canadienne d'éducation.

Describeurs: *Formation des enseignants *Sciences de l'éducation *Programme de formation *Evaluation de programmes *Evaluation par l'étudiant *Stage *Formation pratique *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Le rapport présente les résultats d'une enquête menée en mars 1975 auprès des étudiants en sciences de l'éducation d'universités provenant des diverses régions du Canada. Il s'agissait de connaître leur avis sur les divers types de formation pratique qu'ils ont reçus, la façon dont ils ont été évalués et la façon dont ils perçoivent la pertinence de leurs stages pratiques. L'étude a été entreprise à la suite des plaintes des futurs enseignants à propos: 1. de la ségrégation entre la théorie et la pratique qui est faite lors de leur formation; 2. de l'absence d'un développement graduel dans les programmes, notamment à propos des stages où on plonge l'étudiant dans le milieu sans amorces véritables; 3. de lacunes sérieuses dans les cours prévus au programme de leur formation.

L'enquête a été menée en avril 1975 auprès d'un échantillon comprenant 907 étudiants inscrits dans huit universités anglophones du Canada (Simon Fraser, Calgary, Regina, Brandon, Toronto, McGill, Dalhousie et Ile-du-Prince-Edouard). Le questionnaire, reproduit en annexe, était de type objectif et comprenait six grandes parties: 1. des informations biographiques sur le répondant; 2. l'expérience d'enseignement du répondant à ce jour; 3. les cours et les expériences d'apprentissage qui ont précédé le stage; 4. l'évaluation de la façon dont ils enseignent; 5. l'identification des problèmes; 6. la perception générale du stage.

Parmi les résultats du sondage, on peut noter que les étudiants souhaiteraient plus de cours en gestion de la classe et en évaluation des élèves. Quant à l'évaluation de leur performance, la procédure idéale serait d'en confier la responsabilité première au professeur de la classe, la responsabilité seconde revenant autant à l'auto-évaluation qu'à celle du responsable de la faculté. Les critères les plus importants pour l'évaluation de leur performance leur apparaissent être la relation avec les élèves, l'habileté à susciter et à maintenir l'intérêt, l'énergie et l'enthousiasme. Il apparaît cependant que, dans l'ensemble, les programmes de formation des enseignants rencontrent les besoins de la majorité des étudiants au Canada.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370937

Sciences de l'éducation

Universitaire

06437

Christensen, Carole Cécile Pigler, 1939-

Effects of dissimilarity in initial interviews : an experimental evaluation of cross-cultural training / by Carole C. Pigler Christensen. — [Beaconsfield] : C. C. P. Christensen, 1980.

xi, 198 f. : graph. ; 28 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (de doctorat) -- Université McGill, Department of educational psychology and counselling, 1980. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Department of educational psychology and counselling.

Describeurs: *Conseiller d'orientation *Entrevue *Milieu culturel *Groupe ethnique *Programme de formation *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Relations interculturelles

L'étude examine les effets d'un programme expérimental de formation interculturelle sur la réponse empathique du conseiller d'orientation, le comportement qui se rattache à cette réponse et le degré d'angoisse manifesté lors d'entrevues menées avec un client d'une culture différente. D'après les recherches menées dans le domaine, il semble que l'efficacité et le degré d'angoisse du conseiller puissent être affectés lorsque celui-ci perçoit le client comme étant d'une culture différente.

L'expérimentation a eu lieu à l'automne 1978 auprès de 31 étudiants de race blanche inscrits au programme de maîtrise en counselling de l'Université McGill. Ces étudiants ont formé un groupe contrôle et un groupe expérimental qui a suivi un programme de formation d'une durée de onze heures. Par la suite, tout ces étudiants ont mené des entrevues individuelles avec une soi-disant cliente de race noire et une soi-disant cliente de race blanche. Ces entrevues ont été enregistrées sur magnétoscope et des examinateurs les ont jugées sous l'angle des variables d'empathie et de comportement correspondant. Un instrument d'auto-évaluation du degré d'angoisse a également été utilisé.

L'analyse des résultats ne fait pas ressortir de différence significative entre les deux groupes lorsque les trois variables dépendantes sont considérées comme un tout. Par contre, une analyse à une seule variable donne des résultats significatifs en ce qui concerne le degré d'angoisse lors des entrevues avec une cliente de race noire: les conseillers du groupe expérimental éprouvent un niveau d'angoisse inférieur. Il semble également que la formation interculturelle suscite de modestes gains en empathie et qu'il y ait corrélation significative entre l'empathie et le comportement correspondant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 51909.

No de notice EDUQ: 8370580

Arts plastiques

Préscolaire/primaire/secondaire

06438

Beaupré, Paul, 1923-

Didactique des arts plastiques / Paul Beaupré. — Joliette : Pleins bords, 1982.

264 p. ; 18 cm.

Publ. en 1978 ss le titre: Les arts plastiques et visuels sont aussi didactiques. Bibl.: p. 245-264.

6,00 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Les arts plastiques et visuels sont aussi didactiques*Descripteurs:* *Arts plastiques *Didactique *Objectifs d'enseignement *Méthode d'enseignement *Méthode d'évaluation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'ouvrage entreprend de cerner la place et le rôle de l'enseignement des arts plastiques au sein de l'école primaire et secondaire. Il précise d'abord les objectifs d'un tel enseignement de même que ses retombées sociales et individuelles. La question de l'encadrement de l'enseignement des arts plastiques et visuels ainsi que les diverses formes que peut prendre cet enseignement, en fonction de l'âge de l'élève en particulier, sont ensuite abordées. Les derniers chapitres concernent la question délicate de l'évaluation dans ce domaine et le rôle des arts plastiques dans le développement des aptitudes créatives de l'élève.

Selon l'auteur, les arts plastiques et visuels constituent l'une des matières scolaires fondamentales. On les retrouverait en effet à la base de toute communication puisqu'ils permettent la première fabrication extérieure des images mentales sous des formes symboliques. Ce serait là les premiers pas aux images nécessaires à la lecture et à l'écriture, à une observation formelle et à une reconstruction ordonnée de l'univers.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8370845

Arts plastiques

Préscolaire

06439

Beaupré, Paul, 1923-

Les arts plastiques préscolaires d'un an à six ans / Paul Beaupré. — Joliette : Pleins bords, 1981.

123 p. : ill. ; 16 cm.

Bibliogr.: p. 117-122. Glossaire: p. 101-116.

ISBN 2-89197-018-7 (br.) : 6,00\$

Descripteurs: *Arts plastiques *Didactique *Objectifs d'enseignement *Méthode d'enseignement *Préscolaire (Niveau)

L'ouvrage porte sur le développement de l'expression plastique chez l'enfant, de sa naissance à son entrée à l'école. Un premier chapitre, consacré à l'évolution figurative, indique comment identifier le développement graphique de l'enfant, depuis les gestes primitifs jusqu'au griffonnage historié illustrant déjà l'intelligence des schémas universels. Suit un examen des objectifs à poursuivre au niveau de l'expression spontanée et de l'acquisition d'un langage plastique. Des questions pratiques concernant l'utilisation de divers procédés techniques (fusain, pastels, gouache, etc.) sont également examinées. Les diverses facettes d'une organisation fonctionnelle et pédagogique assurant la mise en place des stratégies d'apprentissage sont précisées. Enfin, des considérations sur la philosophie qui préside à une éducation artistique complètent le tout.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8370846

Arts plastiques

SCIENCES

Primaire

Précolaire/primaire/secondaire

06440

06441

Wallot, Jacques-Albert.

Graphisme enfantin et influences culturelles : les caractéristiques visuelles du milieu géographique dans la représentation de la maison par le dessin chez les enfants de neuf ans / par Jacques-Albert Wallot. — [Montréal?] : J.-A. Wallot, 1981.

x, 193 f. : ill., 128 diapositives en coul. ; 28 cm.

Comprend un résumé. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire, 1982. Bibliogr.: f. 186-189.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire.

Describeurs: *Dessin *Arts plastiques *Caractéristiques de l'enfant *Caractéristiques socio-économiques *Milieu social *Milieu culturel *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Représentation graphique *Expression artistique

L'étude est à situer dans un courant de pensée selon lequel le graphisme enfantin est non seulement un indice du degré de développement de l'enfant mais constitue également un reflet de sa culture. L'objectif visé est de démontrer que les enfants ont un certain degré de conscience de leur environnement et qu'ils peuvent traduire, dans leur dessin naturel et spontané, les caractéristiques visuelles de leur milieu géographique par la représentation de leur maison.

Un travail d'analyse a été effectué à partir de 64 dessins d'enfants de neuf ans provenant de trois milieux différents de la région de Montréal: Pointe-St-Charles, Villeray et Ville Mont-Royal. L'âge de neuf ans a été retenu parce qu'il constitue l'apogée tout autant que l'âge de clôture du réalisme intellectuel. L'analyse de contenu a consisté à diviser le matériel étudié en unités d'analyse, à coder chacune des unités selon une grille et à regrouper les données ainsi obtenues.

L'hypothèse voulant que la représentation de la maison dans les dessins témoigne des caractéristiques visuelles du milieu géographique est confirmée par l'analyse de contenu des dessins. Il ressort également de l'étude que la représentation du personnage varie selon le milieu, comme si cette représentation témoignait des valeurs du milieu. L'auteur en vient à la conclusion que l'enseignement des arts plastiques au primaire ne devrait pas s'appuyer exclusivement sur le développement graphique ou sur l'apprentissage des moyens d'expression mais aussi sur l'univers culturel dans lequel baigne l'enfant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370699

Souline, Victor.

Le massacre des innocents ou L'enseignement rénové des mathématiques et des sciences dans les écoles / par Victor Souline. — Montréal : Guérin, c1980.

96 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 95.

ISBN 2-7601-0161-4 (br.) : 6,95 \$

Vedettes secondaires: *Titre: L'enseignement rénové des mathématiques et des sciences dans les écoles

Describeurs: *Mathématiques *Mathématiques modernes *Sciences *Didactique *Méthode d'enseignement *Evaluation de l'enseignement *Réforme scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Les retombées des réformes en éducation semblent avoir causé beaucoup de tort à l'enseignement des mathématiques et des sciences au Québec. Ce livre a pour but de signaler l'action néfaste de certains principes mis en oeuvre et d'apporter des éléments susceptibles de revaloriser l'enseignement de ces disciplines dans les écoles. Il se veut une étude critique de certains aspects de l'enseignement actuel, une approche jugée plus rationnelle et plus adéquate aux objectifs poursuivis. Après avoir critiqué des aspects de l'enseignement des mathématiques et réfléchi sur la didactique de cette discipline, l'auteur formule des suggestions concernant l'enseignement des sciences.

En ce qui concerne les sciences, on peut dégager trois tendances qui rendent leur enseignement inefficace: 1. la volonté d'appliquer à l'étudiant la démarche du savant en mettant trop d'accent sur la technique et la recherche, au détriment de certaines connaissances de base; 2. l'utilisation d'une démarche trop spécialisée pour l'acquisition de connaissances qu'on pourrait qualifier de professionnelles; 3. le recours à des manuels mal adaptés à la clientèle. L'enseignement rénové des mathématiques au secondaire se porte encore plus mal que celui des sciences. A cet égard, il faut souhaiter que le ministère de l'Éducation se prononce clairement contre les abus dus à l'utilisation de la mathématique nouvelle et prenne des décisions fermes pour redonner à la mathématique à l'école toute son efficacité dans la formation intellectuelle et les applications pratiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370866

SCIENCES

Secondaire

06442

Llull, Georges.

Orientation vers les personnes et motivation intrinsèque des étudiants en sciences de niveau secondaire V : Conseil scolaire régional de Chambly / par Georges Llull. — [Montréal?] : G. Llull, 1980.

iv, v, 190 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé: f. [i]-v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial. Bibliogr.: f. [188]-190.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

Describeurs: *Sciences *Biologie *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) *Biologie 422

L'étude se situe dans le cadre des recherches concernant l'intérêt porté par les élèves du secondaire aux cours de sciences. Suite à une revue de la documentation, elle tente plus particulièrement de découvrir en quoi les élèves qui ajoutent volontairement un cours de biologie à leurs autres cours de sciences diffèrent de leurs camarades également inscrits en sciences. Les facteurs mesurés sont le degré d'orientation vers les personnes, la motivation intrinsèque et l'intérêt envers la biologie.

Une enquête a été menée à l'automne 1977 à la commission scolaire régionale de Chambly. Elle concernait les élèves de secondaire V inscrits à un cours de physique et à un cours de chimie. Sur ces 307 élèves, 88 étaient également inscrits au cours de biologie 422. Trois instruments de mesure (reproduits en annexe) ont été utilisés: un questionnaire d'identification et des adaptations françaises du "Merritt College Motivation Inventory" et du "Différenciateur sémantique de Geiss".

Les résultats ne permettent pas de conclure qu'il existe une quelconque relation entre le fait de s'inscrire à un cours de biologie et le degré d'orientation vers les personnes. Par contre, l'auteur relève l'existence d'une relation positive entre la motivation intrinsèque et le choix volontaire d'un cours de biologie optionnel. Ce dernier résultat l'amène par ailleurs à démontrer qu'il existe également une relation positive entre la motivation intrinsèque et l'intérêt pour la biologie.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370569

SCIENCES

Secondaire

06443

Thibert, Gilles.

L'enseignement des sciences au secondaire et le développement des attitudes scientifiques / par Gilles Thibert. — [Montréal?] : G. Thibert, 1980.

xiii, 271 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [xi]-xiii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1981. Bibliogr.: f. [260]-271.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

Describeurs: *Sciences *Méthode d'enseignement *Attitude de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Attitude scientifique

L'étude a pour but principal de vérifier si l'enseignement des sciences, au deuxième cycle du secondaire, favorise le développement d'attitudes scientifiques chez les élèves. Le développement de telles attitudes constitue un objectif de l'enseignement des sciences auquel on attribue généralement autant d'importance qu'à l'acquisition des connaissances ou qu'au développement d'habiletés. Des hypothèses sont élaborées en ce qui concerne l'effet des types de cours et de programmes, du nombre de cours suivis simultanément et de l'attitude des enseignants sur le développement des attitudes scientifiques.

Un échantillon aléatoire de 46 enseignants parmi ceux qui enseignaient les différents programmes de science de niveau 400 dans sept commissions scolaires entourant Montréal a été consulté. Les données ont été recueillies à trois reprises (octobre, janvier et avril) au cours de l'année 1973-1974. Le "Scientific Attitude Inventory" (Moore, 1969) a été traduit, adapté et validé aux fins de cette recherche. Au total, 758 élèves ont répondu à la fois au pré-test et au post-test; par ailleurs, 35 des 46 enseignants ont répondu à ce questionnaire de même qu'à l'adaptation française de l'échelle de dogmatisme de Rokeach (Tessier, 1966). L'inventaire d'attitudes est reproduit en annexe.

Aucune évolution des attitudes scientifiques intellectuelles positives n'a été observée. Par ailleurs, les élèves présentent une attitude scientifique émotive moins favorable en fin qu'en début d'année; c'est surtout le cas des élèves qui suivent un cours de chimie ou plusieurs cours de science à la fois. Seules les attitudes scientifiques intellectuelles négatives ont évolué de façon significativement positive en cours d'année. Cela s'expliquerait par le rejet des préjugés à l'égard de la science. Un tel changement s'observe surtout dans le cas des programmes récents (BSCS, Chem Study, PSSC) ou lorsque le professeur manifeste des attitudes scientifiques positives.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

No de notice EDUQ: 8370562

SCIENCES

Mathématiques

Secondaire/Collégial

Primaire

06444

06445

Labonté, Thérèse.

Psychologie du développement et enseignement des sciences à l'école secondaire et au collège : synthèse de recherches / Thérèse Labonté. — [Québec] : Ministère de l'éducation. Direction de la recherche, 1982.

106 p. ; 28 cm.

Code: 28-1634. Bibliogr.: p. 97-104.

ISBN 2-550-05923-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

Descripteurs: *Développement de l'étudiant *Développement intellectuel *Sciences *Méthode d'enseignement *Succès scolaire *Revue de la documentation *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Ausubel, David *Rogers, Carl *Novak, J. D *Psychologie du développement

Prenant la forme d'une revue de la documentation, l'ouvrage se divise en deux grandes parties. La première expose la théorie du développement intellectuel de Piaget, ses implications sur le plan pédagogique, les propositions d'améliorations et les critiques qu'elle a suscitées. Cette partie présente aussi les théories d'Ausubel et de Novak, puis les compare à l'approche piagétienne. Enfin, elle aborde la question du développement de l'affectivité et de la créativité (Piaget, Rogers). La seconde partie s'intéresse aux résultats de recherche relatifs aux niveaux de développement, aux relations de ceux-ci avec le rendement des élèves en science, à l'utilisation de tests, à l'acquisition de concepts, aux techniques d'enseignement et aux programmes de sciences s'inspirant de la psychologie du développement.

La synthèse effectuée par l'auteur s'appuie sur une bibliographie d'une centaine de titres, articles et volumes de langue française ou anglaise dont la majorité ont été publiés après 1970.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370813

Gauthier, Réal, 1933-

Apprentissage de la pensée mathématique, 2 APM : opérations / Réal Gauthier. — 2e éd. — Montréal : Lidec, c1981.

78 p. : ill. en coul. ; 27 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-7608-6021-3 (br.)

Descripteurs: *Mathématiques *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Théorie des ensembles *Addition *Soustraction

Le volume constitue tout à la fois un manuel scolaire et un cahier d'exercices destiné aux élèves qui débutent le cours primaire et qui en sont à acquérir les rudiments des opérations mathématiques (addition, soustraction). S'appuyant sur la théorie des ensembles, l'ouvrage vise huit objectifs principaux du type: démontrer quand et comment effectuer l'addition de deux nombres ou plus s'écrivant au moyen d'un seul chiffre. L'enfant auquel est destiné le présent ouvrage sait à peine lire. Les consignes accompagnant les exercices présentés dans le volume ne lui sont donc pas directement destinées. Dans leur rédaction actuelle, elles indiquent les termes à utiliser et les formes auxquelles l'enseignant doit tendre.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8370891

Mathématiques

Primaire

06446

Gauthier, Réal, 1933-

Apprentissage de la pensée mathématique, 2 APM : géométrie / Réal Gauthier. — 2e éd. — Montréal : Lidec, c1981.

72 p. : ill. en coul. ; 26 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-7608-6022-1 (br.)

Describeurs: *Mathématiques *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Géométrie

Le volume constitue tout à la fois un manuel scolaire et un cahier d'exercices destiné aux élèves qui débutent le cours primaire et qui en sont à acquérir les notions de base de la géométrie. L'ouvrage vise onze objectifs principaux du type: identifier et nommer chacun des constituants suivants de l'espace: le solide, la surface, la ligne, le point. L'enfant auquel est destiné le présent ouvrage sait à peine lire. Les consignes accompagnant les exercices présentés dans le volume ne lui sont donc pas directement destinées. Dans leur rédaction actuelle, elles indiquent les termes à utiliser et les formes auxquelles l'enseignant doit tendre.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8370892

Mathématiques

Secondaire

06447

Auger, Jean.

Correction individuelle des difficultés d'apprentissage en mathématiques au niveau du secondaire III, IV et V / par Jean Auger. — [Montréal?] : J. Auger, 1980.

xiii, 203 f. ; 28 cm.

Résumé: f. x-xiii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr.: f. 149-152.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Mathématiques *Difficulté d'apprentissage *Développement intellectuel *Enseignement correctif *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Rendement scolaire *Succès scolaire *Echec scolaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire des Manoirs (Terrebonne, Québec) *Polyvalente Armand-Corbeil (Terrebonne, Québec)

Les difficultés d'apprentissage en mathématiques touchent près d'un tiers des élèves du secondaire. L'auteur a d'abord étudié systématiquement la démarche de résolution utilisée par les élèves en difficulté d'apprentissage et les possibilités de modifier le raisonnement par l'intervention clinique. L'étude rend compte de l'évaluation d'une telle intervention clinique. Deux hypothèses sont posées: 1. que l'intervention à l'aide d'un matériel de type scolaire peut entraîner une modification de la performance en mathématiques; 2. qu'elle modifie le niveau logique du sujet qui n'a pas atteint le stade de la pensée formelle.

L'expérimentation a eu lieu entre novembre 1973 et juin 1974 à la polyvalente Armand-Corbeil (c.s. des Manoirs). Au total, 120 élèves du second cycle du secondaire présentant des difficultés d'apprentissage en mathématiques ont été choisis. Suite à une évaluation, ils ont été répartis en un groupe expérimental (programme de correction individuelle de seize heures) et un groupe contrôle. Les groupes ont été réévalués suite à ce programme. Deux tests de performance algébrique (Rey, 1969) et une échelle de développement de la pensée logique (Nassefat, 1963) ont été utilisés. Ils sont reproduits en annexe.

Le groupe expérimental obtient un progrès de 38% à 55% en classe, de 11,5% à 38% sur les automatismes algébriques, de 32% à 67% sur les égalités algébriques, et de 2,6 à 11,4 sur 28 à l'échelle de développement de la pensée logique. Le groupe contrôle enregistre un progrès inférieur à 11,4% en classe, à 4,8% sur les automatismes algébriques, à 19% sur les égalités algébriques et à un point sur 28 à l'échelle de développement. Ces résultats confirment la relation entre la performance et l'intervention clinique ainsi que la possibilité d'utiliser un matériel de type scolaire pour modifier la démarche de résolution.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370541

Mathématiques

Secondaire

06448

Madiambu, Kaseka.

Réussite relative dans des problèmes mathématiques selon que les données sont chiffrées ou littérales au secondaire V / par Kaseka Madiambu. — [Montréal?] : K. Madiambu, 1980.

xv, 254 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé: f. [xiii]-xv. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1981. Bibliogr.: f. 241-254.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

Describeurs: *Mathématiques *Rendement scolaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Mathématiques 532 *Fonction homographique *Donnée chiffrée *Donnée littérale

Deux types de symboles sont habituellement utilisés en mathématiques: les chiffres et les lettres. Il semble, en général que les apprenants aient plus de difficultés à manipuler les lettres que les chiffres. L'étude tente d'éclaircir ce point en comparant le rendement scolaire d'élèves de secondaire V selon qu'ils sont confrontés à des problèmes mathématiques à données chiffrées ou à données littérales. Les problèmes à résoudre sont limités aux fonctions homographiques et les choix de réponses aux graphiques (hyperboles).

L'enquête a été menée en mai 1978 dans quatre écoles de Montréal et de Laval. Au total, 205 élèves de secondaire V, inscrits au cours de mathématiques 532, ont répondu à un questionnaire présentant des problèmes mathématiques selon les deux formes: données chiffrées et données littérales. Le questionnaire, pré-expérimenté en février 1978, est reproduit en annexe.

L'examen des résultats ne permet de dégager aucune conclusion définitive. Il conviendrait de reformuler la problématique de l'étude et d'élaborer un instrument d'enquête qui présenterait de meilleures caractéristiques discriminantes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal, Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370570

Physique

Secondaire

06449

Identification des besoins en sciences physiques et élaboration d'une didactique appliquée à l'enseignement professionnel : projet [par Rodrigue St-Laurent, Khamlay Mounivongs, Michel Duquet, Marc Fortin, Michel Dion, André Dufour, Gérard Veilleux]. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel, 1983.

76 f. ; 28 cm. — (Rapport / Université du Québec à Chicoutimi, Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel ; 1)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *St-Laurent, Rodrigue, 1921- *Mounivongs, Khamlay *Duquet, Michel *Fortin, Marc *Dion, Michel *Dufour, André *Veilleux, Gérard *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

Describeurs: *Enseignement professionnel *Sciences physiques *Techniques physiques *Didactique *Besoins de l'étudiant *Programme d'enseignement *Secondaire (Niveau)

Devant le manque flagrant de connaissances en sciences, notamment en sciences physiques, constaté chez les élèves du secteur professionnel, les professeurs ont dû inclure dans leurs cours les notions de sciences physiques indispensables à une bonne compréhension de la matière proprement dite de leur programme. Face à cette situation, la recherche vise à diagnostiquer et à analyser les problèmes auxquels l'enseignant des disciplines professionnelles se trouve confronté.

Une enquête a été menée, en avril 1982, au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) auprès des enseignants de techniques physiques des six Commissions scolaires du Saguenay-Lac-St-Jean. Parallèlement, on s'est appliqué à préparer des cours d'une durée d'environ trente minutes qui ont été enseignés à titre expérimental dans des classes choisies à cet effet.

Ces démarches ont permis de dégager et d'identifier les besoins en notions de sciences physiques de la population étudiante. Les élèves comme les professeurs consultés estiment que ces notions sont indispensables à la formation des futurs ouvriers spécialisés de différents secteurs techniques de l'enseignement professionnel. En plus d'être utiles à leur culture scientifique, ces notions les aideront à mieux comprendre le fonctionnement des appareils manipulés en atelier.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8370683

Physique

Biologie

Secondaire

Secondaire

06450

06451

Simard, Paul-A.

Sciences physiques de base. Fascicule 2. Dynamique, travail et énergie / par Paul-A. Simard et Suzie Asselin. — [Sherbrooke] : Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1983.

xvii, 457 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 329-331.

ISBN 2-920558-01-3 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Asselin, Suzie *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Dynamique, travail et énergie

Describeurs: *Physique *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Techniques physiques *Auto-éducation *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Équipement motorisé

Le volume, qui constitue l'équivalent d'un cours de 45 heures, est conçu pour permettre un auto-apprentissage à domicile. Il s'agit de la seconde partie d'un cours de sciences physiques de base destiné aux enseignants du secondaire professionnel spécialisés en équipement motorisé. Les six chapitres abordent les points suivants: forces et mouvement linéaire, forces et mouvement circulaire, force et rotation, travail et énergie, les machines simples, les vibrations. Des problèmes et leur solution détaillée complètent l'exposé théorique.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270659.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-SPS-03.

No de notice EDUQ: 8370904

Pelletier, Marc-L.

L'influence de deux types d'objectifs de comportement sur la performance et la rétention, en biologie 170-442 / par Marc L. Pelletier. — [Montréal?] : M.-L. Pelletier, 1982.

viii, 204 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé: f. vi-viii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1982. Bibliogr.: f. 201-204.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

Describeurs: *Biologie *Enseignement par objectifs *Objectifs de comportement *Elaboration d'objectifs *Evaluation de l'apprentissage *Mémorisation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Biologie 170-442

L'étude porte sur les effets des objectifs de comportement sur la performance et la rétention chez des élèves de niveau secondaire inscrits à un cours de biologie humaine. A cette fin, trois groupes d'élèves ont été constitués: un groupe ayant eu communication des objectifs du cours tels que formulés par le MEQ, un groupe ayant eu connaissance de ces mêmes objectifs reformulés de façon plus rigoureuse, enfin un groupe témoin.

L'enquête a eu lieu en 1979-1980 auprès d'élèves de secondaire III inscrits au cours de biologie 170-442 sur le territoire de la CECM. Trois groupes, formés de classes entières, ont été constitués, soit un total de 1220 élèves. Trois thèmes de cours ont été retenus: le système musculaire, le système nerveux et le système osseux. A partir de questions rédigées par les enseignants, un instrument de mesure a été construit, qui a été utilisé lors du pré-test, du post-test et du test de rétention. Le test de rétention a été administré neuf mois après le post-test. Chaque élève n'a répondu au test qu'une seule fois.

Une analyse non paramétrique, selon la méthode Kruskal-Wallis, des résultats des élèves aux trois tests n'a pas permis de déceler l'influence de la possession d'objectifs de comportement sur la performance. Il n'a pas été possible non plus d'observer de différences quant aux taux de rétention.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice I:DUQ: 8370691

Sciences de la nature

Autres disciplines

Primaire

Universitaire

06452

06453

Trempe, Pierre-Léon.

La capacité à connaître certains phénomènes naturels chez des jeunes du primaire ayant complété le programme-cadre des sciences de la nature (Ministère de l'éducation du Québec) / par Pierre-Léon Trempe. — [Montréal?] : P.-L. Trempe, 1978.

xiv, 274 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé: f. [xiii]-xiv. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr.: f. 267-274.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Sciences naturelles *Programme-cadre *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Victoriaville (Québec) *Commission scolaire de Jean-Rivard (Plessisville, Québec)

Le programme-cadre des sciences de la nature, au primaire, vise à développer la capacité de connaître les phénomènes naturels. Dans le but d'évaluer l'impact de ce programme après six années d'existence, l'auteur tente de déterminer dans quelle mesure cet objectif a été atteint. Par capacité de connaître, il faut entendre l'aptitude que possède un individu d'élaborer, à partir de situations concrètes, des connaissances concernant des phénomènes naturels qui lui sont initialement inconnus.

L'auteur a élaboré un instrument de type clinique comportant six activités à caractère ludique (deux à chacun des trois niveaux de connaissance). Ces activités ont été présentées à deux groupes de 80 élèves de sixième année, groupes identiques en ce qui concerne l'âge, le sexe, le milieu socio-économique et le quotient intellectuel. Le groupe expérimental, qui provient de la commission scolaire de Victoriaville, a complété le programme-cadre de sciences de la nature; le groupe témoin, qui provient de la commission scolaire Jean Rivard, n'y a pas été exposé. L'expérimentation a eu lieu en mai 1973. L'instrument d'enquête est reproduit en annexe.

L'analyse des données ne permet pas de déceler de différences entre les deux groupes si ce n'est, au premier niveau de connaissance (celui de la description), pour les item "qualité de l'anticipation" et "enrichissement des connaissances" à l'un des jeux; ces deux item, sur un total de soixante, sont d'ailleurs assez reliés. Il y a bien, d'une façon générale, une légère supériorité chez le groupe expérimental mais, à part ces deux cas, cette distinction n'est pas significative à cinq pour cent de probabilité.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8370540

Fortin, Jean-Louis.

L'impact de la formation universitaire sur les modes de pratique dentaire / par Jean-Louis Fortin. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1983?].

xvii, 387 p. : 28 cm.

Résumé: f. xvi-xvii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation, 1982. Bibliogr.: p. [362]-387. Code: Th 002. En tête du titre: Prix Grégoire 1982.

ISBN 2-920298-13-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Sciences de la santé *Formation professionnelle *Activité professionnelle *Aspiration professionnelle *Opinion des diplômés *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Crozier, Michel *Médecine dentaire *Dentiste *Pratique professionnelle

L'étude analyse les limites de l'impact de la formation professionnelle sur l'organisation de la pratique professionnelle en médecine dentaire. Au modèle postulant une relation de déterminisme simple entre ces deux réalités, l'auteur entend substituer un modèle (inspiré de Crozier) où le fait organisationnel (c'est-à-dire les caractéristiques propres aux individus et les contraintes organisationnelles des structures où ils sont insérés) joue un rôle de filtre entre ces deux réalités dans le processus de professionnalisation. Les neuf premiers chapitres, à partir d'une revue de la documentation, servent à poser les assises du modèle; les trois derniers en entreprennent une vérification empirique.

L'étude s'appuie sur une bibliographie de quelque 300 titres, pour la plupart postérieurs à 1970 et qui concernent surtout la réalité américaine et québécoise de la profession dentaire. Des entrevues systématiques avec une vingtaine de dentistes ainsi que deux études de cas auprès de cliniciens dentaires ont servi à l'élaboration du questionnaire (reproduit en annexe). Suite à une pré-expérimentation, il a été expédié, en mars 1980, à l'ensemble des praticiens inscrits à l'Ordre des dentistes du Québec. Sur 2306 questionnaires distribués, 1033 ont été complétés pour un taux de réponse de 44,8%.

L'étude met en évidence que le fait professionnel constitue un élément déterminant du processus de professionnalisation en médecine dentaire. Elle démontre qu'une refonte des programmes de formation professionnelle qui ne tiendrait pas compte de cette dimension risque de n'avoir guère de retombées effectives sur la pratique professionnelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370757

Autres disciplines

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Universitaire

Tous niveaux

06454

06455

Lodhia-Patel, Vimla, 1945-

The effects of a clinical clerkship program on the clinical competence of senior medical students / by Vimla Lodhia-Patel. — [Westmount : V. Lodhia-Patel, 1981].

xvi, 195 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé en anglais et en français au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université McGill, Department of educational psychology and counselling, 1981. Comprend une bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Department of educational psychology and counselling.

Describeurs: *Médecine *Stage *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'étudiant *Développement affectif *Développement psychomoteur *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université McGill (Montréal, Québec) Medical school *Formation clinique *Stage clinique

L'effet des stages cliniques sur les différents éléments du niveau de compétence clinique atteint par les étudiants de médecine constitue l'objet de cette étude. Les compétences cognitives, psychomotrices et affectives des étudiants sont prises en considération. Plus précisément, l'étude détermine l'impact des stages en matière de connaissances factuelles, de résolution de problèmes, de connaissances techniques et d'attitudes interpersonnelles.

L'étude a été menée en 1979-1980 auprès de 160 étudiants de médecine de l'Université McGill qui en étaient à leur dernière année de formation clinique. Trois disciplines du programme de stage sont prises en considération: la médecine, la pédiatrie et la chirurgie. Une batterie d'instruments de mesure (reproduits en annexe) est utilisée: questionnaires, examen des feuilles de malades, listes de vérifications cliniques, entrevues médecin-malade simulées, etc.

L'analyse des données révèle que différents types d'apprentissage sont facilités de façon significative par les trois disciplines de stage examinées. Toutefois, le transfert d'apprentissage entre deux disciplines est limité au domaine d'apprentissage étudié. De plus, la mesure dans laquelle il est possible de prévoir la variance des cotations dans les domaines psychomoteur et affectif en fonction des cotations dans le domaine cognitif est propre à chaque discipline.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 54843.

No de notice EDUQ: 8370574

Gagnon, Langevin, 1943-

Les mesures de main-d'oeuvre et d'emploi au ministère de l'Éducation / par Langevin Gagnon pour le Groupe de travail interministériel sur la main-d'oeuvre et l'emploi. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, Service des études et projets, [1974?].

v, 146 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Groupe de travail interministériel sur la main-d'oeuvre et l'emploi *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

Describeurs: *Enseignement professionnel *Main-d'oeuvre *Emploi *Formation professionnelle *Universitaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Programme de formation de la main-d'oeuvre canadienne *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur

Après avoir énuméré ses rencontres avec divers responsables du ministère de l'Éducation, l'auteur donne la liste des mesures susceptibles de favoriser la main-d'oeuvre et l'emploi retenues et des éléments qui n'ont pas été retenus. Il décrit ensuite en détail les mesures mises en oeuvre: le Programme de formation professionnelle de la main-d'oeuvre du Canada, tel qu'appliqué par la Direction générale de l'éducation des adultes; les activités de la Direction générale de l'enseignement supérieur; la formation professionnelle au niveau collégial et au niveau secondaire; statistiques sur la clientèle et le personnel du réseau; données financières; prêts et bourses; les services de main-d'oeuvre du personnels des organismes d'enseignement; le programme Multi-Média; stages industriels pour les maîtres; formation et perfectionnement des fonctionnaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370829

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

06456

Mounivongs, Khamlay.

Etudes des besoins et attentes des employeurs du Saguenay Lac St-Jean en ce qui a trait à la formation actuelle et future des étudiants de l'enseignement professionnel : 2ième partie et fin / par Khamlay Mounivongs, Réjean Boucher. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1983.

90 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 90.

(br.)

Vedettes secondaires: *Boucher, Réjean *Université du Québec à Chicoutimi.

Descripteurs: *Formation professionnelle *Programme de formation *Adéquation études-emploi *Attitude de l'employeur *Evaluation par l'employeur *Opinion de l'employeur *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le volume constitue le prolongement d'une étude menée en 1982 et qui avait pour objet de mieux connaître les besoins des entreprises du Saguenay-Lac-St-Jean en regard de la formation professionnelle dispensée au niveau secondaire. Un questionnaire mieux adapté à été conçu et il a été distribué à un échantillon élargi d'entreprises régionales. L'étude vise à connaître les correctifs que les entreprises souhaiteraient voir apporter à l'enseignement professionnel de même que d'autres renseignements permettant d'ajuster l'enseignement aux besoins réels du monde du travail.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été expédié en janvier 1983 à 500 employeurs du Saguenay-Lac-St-Jean choisis à partir du Fichier régional des entreprises. Au total, 187 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponses de 37,4%. Par ailleurs, des entrevues ont été complétées avec une cinquantaine d'employeurs de la région.

Dans l'ensemble, les réponses recueillies en 1983 recourent les résultats de l'enquête menée en 1982. Les entrevues ont toutefois soulignées la grande sensibilité des employeurs au thème du développement technologique, particulièrement dans le domaine de l'électronique. Il ressort la crainte, que le personnel et les équipements scolaires ne parviennent à évoluer au même rythme que l'entreprise. Déjà, les employeurs déplorent que les jeunes diplômés ne soient pas immédiatement prêts à accomplir une tâche dès leur embauche; tout retard dans la modernisation de leur formation ne pourrait qu'aggraver la situation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8370554

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Collégial

06457

Mercier, Liette.

Inventaire des rapports de stages, 1980-1982 / Liette Mercier ; [pour la Direction générale de l'enseignement collégial]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

131 p. ; 28 cm.

Code: 15-5956. Glossaire au début du v.

ISBN 2-550-06096-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Perfectionnement des enseignants *Stage *Rapport de stage *Répertoire *Collégial (Niveau)

Depuis la session d'hiver 1980, le Programme de stages en entreprise encourage les professeurs de l'enseignement professionnel à se tenir au courant de l'évolution des techniques industrielles en leur permettant d'effectuer des stages dans des milieux de travail qui correspondent à leur spécialisation. Ces professeurs doivent produire, à la fin du stage, un bilan qui rend compte de leur expérience en milieu de travail. Le volume constitue un premier inventaire de ces rapports de stage qui couvre la période s'étendant de la session d'hiver 1980 à la fin de la session d'été 1982.

Pour chacun des quelque 85 rapports, l'inventaire présente, au moyen de fiches-résumé, les informations suivantes: spécialité à l'intérieur de laquelle le stage s'inscrit, titre, auteur, collège, lieu de réalisation du stage, durée du stage, date de réception du rapport, nombre de pages du rapport et des annexes, objectifs poursuivis par l'auteur, méthodologie utilisée pour les atteindre, sujets abordés, connaissances techniques acquises et applications pédagogiques pouvant découler du stage.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370951

Techniques administratives

Techniques physiques

Secondaire/Collégial

Tous niveaux

06458

06459

Messier, Suzanne.

Doit-on abolir le diplôme d'études collégiales en secrétariat ou non? / Suzanne Messier ; [pour le] Service de la recherche, Conseil du statut de la femme. — Québec : Le Conseil, 1983.

26 p. ; 28 cm.

"Adopté à l'assemblée du Conseil du statut de la femme des 16 et 17 février 1983". Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil du statut de la femme. Service de la recherche.

Describeurs: *Techniques administratives *Secrétariat *Programme d'enseignement *Articulation de programmes *Coordination de programmes *Marché du travail *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Au cours de l'année 1982, un groupe de travail s'est vu confier le mandat d'examiner la faisabilité d'une harmonisation des programmes de secrétariat qui serait fondée sur l'hypothèse d'une dispensation des programmes actuels au seul niveau secondaire. Cette initiative est à situer dans le cadre d'une politique visant à éliminer les doublages et les chevauchements entre les programmes des divers niveaux d'enseignement. Avec le présent document, le Conseil du statut de la femme entend analyser la question avant qu'une décision finale ne soit arrêtée. Alors que la tendance actuelle est à la déqualification des emplois de bureau, le Conseil craint que l'on tente également de limiter la formation préparatoire à ces emplois.

Des chapitres passent en revue les programmes de secrétariat offerts aux niveaux secondaire et collégial (historique, contenu, effectifs) de même que les quelques initiatives du niveau universitaire en ce domaine. Suivent des propositions du Conseil du statut de la femme en ce qui concerne la révision des programmes de secrétariat. La situation des diplômées des programmes de secrétariat face à l'évolution du marché du travail est également prise en considération.

Le Conseil recommande le maintien et le développement de programmes de secrétariat dans l'enseignement postsecondaire. En effet, la conjoncture actuelle ne permet aucun espoir d'embauche ou de maintien en emploi pour les secrétaires qui ne s'ajusteront pas aux nouvelles exigences de la technologie. Il convient donc: 1. d'assurer un profil de carrière aux secrétaires; 2. d'adapter leur formation à la nouvelle technologie; 3. d'éviter la surspécialisation et la déqualification. Des recommandations sont effectuées à cet effet, et au premier chef le maintien du programme collégial de secrétariat.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370626

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires. Bois et matériaux connexes / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

iv, 251 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05027-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec).

Describeurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Meuble *Construction *Bois *Matériau

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Bois et matériaux connexes"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Bois et matériaux connexes" est divisé en trois grands ensembles de catégories: 1. Transformation et traitement du bois, 2. Fabrication, 3. Gestion et sécurité.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370511.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370512

Techniques physiques

Tous niveaux

06460

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires. Chimie appliquée / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des politiques et plans], c1982.

iv, 453 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-04754-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec).

Descripteurs: *Chimie *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Chimie appliquée

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Chimie appliquée"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Chimie appliquée" comprend cinq catégories d'activités: 1. Opérations de base en production et contrôle; 2. Production, mise au point et contrôle d'un procédé; 3. Hygiène du milieu et sécurité au travail; 4. Installation, inspection et entretien d'équipements; 5. Opérations administratives.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370507.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370508

Techniques physiques

Tous niveaux

06461

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires. Electrotechnique / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

vi, 568 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05021-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec).

Descripteurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Electrotechnique

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Electrotechnique"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Electrotechnique" comprend sept grandes catégories d'activités: 1. Notions fondamentales; 2. Entretien et réparation (matériel électronique); 3. Entretien et réparation (matériel électrique); 4. Installation; 5. Production et conception; 6. Utilisation d'équipements de mesure et de communication; 7. Gestion.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370509.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370510

Techniques physiques

Tous niveaux

06462

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires. Mécanique du bâtiment / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des politiques et plans], c1982.

iv, 361 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05029-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec).

Descripteurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Mécanique du bâtiment

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Mécanique du bâtiment"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Mécanique du bâtiment" comprend cinq grandes catégories d'activités: 1. Gestion; 2. Fabrication et installation; 3. Opération de systèmes; 4. Vérification, entretien et réparation; 5. Recherche et développement.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370505.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370506

Techniques physiques

Tous niveaux

06463

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires. Métallurgie / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des politiques et plans], c1982.

iv, 271 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05033-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec).

Descripteurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Métallurgie

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Métallurgie"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Métallurgie" comprend huit grandes catégories d'activités: 1. Moulage; 2. Transformation plastique; 3. Dessin et traçage; 4. Soudage; 5. Entretien et réparation; 6. Traitement des métaux; 7. Analyse et essais; 8. Organisation des ateliers.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370503.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370504

Techniques physiques

Tous niveaux

06464

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires. Travaux de génie et mines / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des politiques et plans], c1982.

v, 513 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05028-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec).

Descripteurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Éducation des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Génie *Mines

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Travaux de génie et mines"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Travaux de génie et mines" comprend huit grandes catégories d'activités: 1. Dessin; 2. Cartographie; 3. Organisation du travail; 4. Arpentage; 5. Construction; 6. Analyse et essais; 7. Traitement du minerai; 8. Opérations.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370501.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370502

Techniques physiques

Tous niveaux

06465

Répertoire des profils de formation professionnelle. Bois et matériaux connexes / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

46 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05022-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec).

Descripteurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Éducation des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Meuble *Construction *Bois *Matériau

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grande catégorie d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Bois et matériaux connexes" est divisé en huit fonctions-types: technicien du bois et des matériaux connexes, technicien en transformation du bois, menuisier-ébéniste, dessinateur-modéliste de produits en bois, tapissier-garnisseur, modeleur de fonderie, modeleur-lamineur-finisserieur d'articles en fibre de verre, scieur de bois d'oeuvre.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370512.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370511

Techniques physiques

Tous niveaux

06466

Répertoire des profils de formation professionnelle. Chimie appliquée / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des politiques et plans], c1982.

45 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-551-04753-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec).

Describeurs: *Chimie *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Chimie appliquée

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grande catégorie d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Chimie appliquée" est divisé en six fonctions-types: technicien en chimie industrielle, technicien en pétrochimie, technicien en industrie pharmaceutique et cosmétique, technicien en hygiène industrielle et assainissement du milieu, technicien papetier, papetier.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370508.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370507

Techniques physiques

Tous niveaux

06467

Répertoire des profils de formation professionnelle. Electrotechnique / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

80 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05020-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec).

Describeurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Electrotechnique

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grande catégorie d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Electrotechnique" est divisé en 18 fonctions-types: monteur-réparateur d'instruments et contrôle, technicien en électronique industrielle, réparateur de compteurs et instruments, opérateur d'appareils de communication, technicien en équipement audiovisuels et en électrodynamique, installateur-réparateur en téléphonie, technicien en avionique et en instrumentation et contrôle, réparateur d'appareils électroniques domestiques, électromécanicien de machines de bureau, technicien en télécommunication et en électronique navale, monteur-réparateur de câbles, technicien de systèmes électroniques ordonnés, électricien d'installation et d'entretien, électromécanicien de distributeurs automatiques, réparateur d'appareils électroménagers.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370510.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370509

Techniques physiques

Tous niveaux

06468

Répertoire des profils de formation professionnelle. Mécanique du bâtiment / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des politiques et plans], 1982.

55 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05024-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec).

Describeurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Mécanique du bâtiment

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement d'enseignement). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grande catégorie d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Mécanique du bâtiment" est divisé en onze fonctions-types: technicien en mécanique du bâtiment, dessinateur en mécanique du bâtiment, technicien en épuration des eaux, conducteur d'installation du service des eaux, conducteur d'installation du service des eaux, conducteur de machines fixes (vapeur), conducteur de machines fixes (réfrigération), frigoriste, installateur-réparateur d'appareils de chauffage, mécanicien-tôlier, tôlier de construction, mécanicien tuyautier.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370506.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370505

Techniques physiques

Tous niveaux

06469

Répertoire des profils de formation professionnelle. Métallurgie / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des politiques et plans], 1982.

52 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05032-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec).

Describeurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Métallurgie

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grande catégorie d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Métallurgie" est divisé en sept fonctions-types: travailleur spécialisé en transformation des métaux, forgeron, mouleur-fondeur, technicien en soudure, technicien en procédés métallurgiques, technicien en essais et contrôles métallurgiques, soudeur général.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370504.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370503

Techniques physiques

Tous niveaux

06470

Répertoire des profils de formation professionnelle. Travaux de génie et mines / Centre de développement des profils de formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des politiques et plans], c1982.

63 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-551-05023-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec).

Describeurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Éducation des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Génie *Mines

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grande catégorie d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Travaux de génie et mines" est divisé en onze fonctions-types: technicien en géologie, technicien en exploitation minière, technicien en minéralurgie, mineur, technicien en architecture, technicien en génie civil, ouvrier de laboratoire en génie civil, conducteur de machinerie lourde en travaux de génie, technicien en cartographie et géodésie, opérateur-topographe, dessinateur en cartographie.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8370502.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8370501

Techniques physiques

Secondaire

06471

Baillargeon, Raymond.

L'implantation d'un programme structuré d'enseignement de la santé et de la sécurité pour le secteur hydrothermie de la spécialité soudeur général de niveau secondaire / chercheur, Raymond Baillargeon ; assistants, Louise Lahaye, Normand Baillargeon. — [Montréal] : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, [1982].

ii, 124 p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lahaye, Louise *Baillargeon, Normand *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Describeurs: *Techniques physiques *Santé *Travail *Programme de formation *Elaboration de programmes *Modèle *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Sécurité au travail *Hydrothermie *Loi 17 *Loi sur la sécurité au travail *Curriculum

Deuxième volet d'une recherche dont le but final est le développement d'un programme d'enseignement de la santé et de la sécurité au travail. Alors qu'une première publication décrivait le cadre de référence du projet, le présent volume a pour objectif de réaliser un modèle permettant l'élaboration de programmes d'enseignement de la santé et de la sécurité. Il insiste particulièrement à cet effet sur les notions de curriculum et de modélisation.

Le volume comporte cinq chapitres: 1. Le concept de curriculum et l'élaboration des programmes; 2. Quelques données pertinentes à l'élaboration du curriculum; 3. Vers la détermination des objectifs généraux (loi sur la santé et la sécurité du travail, politiques scolaires et objectifs de formation professionnelle); 4. Modèles et modélisation; 5. Les modèles de développement de programme de santé et de sécurité.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170689.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-QMP-03.

No de notice EDUQ: 8370759

Techniques biologiques

Collégial/Universitaire

06472

Monette, Marcelle.

Les conceptions des soins infirmiers des finissantes en techniques infirmières de cinq cégeps de Montréal et des finissantes au baccalauréat en sciences infirmières à l'université de Montréal / par Marcelle Monette. — [Montréal?] : M. Monette, 1981.

ix, 192 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé à la fin du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'éducation comparée, 1982. Bibliogr.: f. [191]-192.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée.

Describeurs: *Techniques biologiques *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Henderson, Virginia *Orem, Dorothy *Techniques infirmières *Nursing *Soins infirmiers *Sciences infirmières *Modèle conceptuel *Tâche professionnelle

L'étude a pour but de connaître et de comparer les diverses conceptions des soins infirmiers qu'ont les finissantes au cégep et au premier cycle universitaire. Parmi les éléments d'information retenus, mentionnons: 1. les buts poursuivis par les étudiantes; 2. les besoins et problèmes qu'elles sont en mesure d'identifier; 3. les interventions qu'elles proposent; 4. les rôles qu'elles valorisent; 5. les modèles conceptuels de soins infirmiers qu'elles connaissent; 6. la correspondance entre les éléments de modèles conceptuels énoncés par les étudiantes et les modèles conceptuels de soins infirmiers proprement dits.

L'enquête a été menée auprès de 232 étudiantes inscrites à leur dernière session en techniques infirmières dans cinq cégeps de la région de Montréal et de 75 étudiantes en sciences infirmières qui en sont à leur dernière année d'études à l'Université de Montréal. Au total, 144 étudiantes de niveau collégial (62,1%) et 47 de niveau universitaire (62,7%) ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit dans le volume) dont l'élément de base consiste en une situation fictive de soins.

Les différences de conception de soins infirmiers entre les deux groupes sont assez minces. Dans tous les cas, les buts sont surtout orientés vers l'aspect biologique des soins. En second lieu, les cégepiennes expriment des buts orientés vers les aspects psychologique et social tandis que les buts des universitaires sont surtout d'aspect globalisant. Les besoins et problèmes prioritaires, pour les deux groupes, sont biologiques. Le modèle de Henderson (1964) semble le plus populaire auprès des étudiantes, suivi des modèles conceptuels de Orem (1971) et de Ray (1976).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370690

Techniques biologiques

Collégial

06473

Fortier-Havelka, Colette.

Les attitudes d'étudiantes-infirmières à l'égard de leur fonction d'enseignement et les activités de laboratoire clinique / par Colette Fortier Havelka. — [Montréal?] : C. Fortier-Havelka, 1981.

viii, 192 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [vii]-viii. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal. Section d'enseignement secondaire et collégial, 1981. Bibliogr.: f. [185]-192.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

Describeurs: *Techniques biologiques *Stage *Laboratoire *Attitude de l'étudiant *Enseignement *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Infante, M. S *Collège du Vieux-Montréal (Québec) *Techniques infirmières *Soins médico-chirurgicaux *Laboratoire clinique *Enseignement au client

L'étude a pour objectif de déceler l'existence d'un lien entre, d'une part, l'occurrence et la fréquence d'activités de laboratoire clinique portant sur la formation à donner au client et, d'autre part, les changements d'attitude de l'étudiante-infirmière de niveau collégial. Les activités reliées à la formation pratique de l'infirmière dans le domaine de l'enseignement au client ont été élaborées à partir du modèle d'Infante (1975).

L'enquête a été menée auprès de deux groupes d'étudiantes-infirmières en fin de formation du cégep du Vieux-Montréal: 64 étudiantes inscrites au stage en soins médico-chirurgicaux à la session d'hiver 1979 et 59 à la session d'hiver 1980. Un questionnaire d'attitudes a été utilisé en début et en fin de stage afin d'évaluer l'évolution des étudiantes. Par ailleurs, un questionnaire distribué à la fin du stage a permis de déterminer l'occurrence et la fréquence de certaines activités d'apprentissage en laboratoire clinique. Les instruments sont reproduits en annexe.

L'analyse des données démontre que l'attitude des étudiantes à l'égard de l'enseignement au client est, dès le départ, très positive. De façon globale, cette attitude varie peu du début à la fin du stage. Toutefois, sur le plan des attitudes individuelles, des variations significatives vers l'un ou l'autre des pôles de l'échelle se manifestent. Les activités spécifiques qui influencent l'attitude des étudiantes sont surtout reliées à un même noyau: les connaissances de l'étudiante en enseignement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370571

Techniques biologiques

Universitaire

06474

Therrien, Rita, 1946-

Attentes, opinions et caractéristiques de la clientèle du programme de sciences infirmières : milieu clinique / Rita Therrien. — Montréal : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, Division de la recherche, [1982?].

271 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 160-161.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente. Division de la recherche.

Descripteurs: *Sciences de la santé *Évaluation de programmes *Évaluation par l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Aspiration scolaire *Aspiration professionnelle *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Sciences infirmières *Nursing

Le programme de "sciences infirmières: milieu clinique" vise à développer les connaissances, attitudes et habiletés de l'infirmière sur le plan curatif. En vue de reformuler ce programme offert par la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal, une enquête a été menée auprès de la totalité des étudiantes anciennes et actuelles inscrites à ce Certificat. Le rapport s'attache à cerner les attentes des étudiantes face à ce programme et l'adéquation du programme par rapport à ces attentes. Il comporte également des informations sur le curriculum scolaire et professionnel de cette clientèle.

L'enquête s'est déroulée en août-septembre 1980 auprès de 1271 personnes dont 642, soit 50,5%, ont fourni des réponses complètes. On a utilisé un questionnaire prétesté à questions fermées et qui portait sur sept thèmes principaux: 1. les objectifs de formation des étudiantes; 2. le degré auquel le programme leur a permis de réaliser ces objectifs; 3. la satisfaction des étudiantes face à certains aspects du programme; 4. les changements à apporter à la programmation; 5. les liens entre l'inscription au programme et la vie professionnelle; 6. les projets éducatifs des étudiantes; 7. les caractéristiques des étudiantes sur les plans personnels, éducatifs et professionnels.

Les objectifs et les attentes des étudiantes semblent avoir été atteints en ce qui concerne les motivations à l'inscription: acquérir des connaissances, parfaire leur cheminement éducatif et améliorer leur compétence professionnelle. En ce qui concerne le contenu de la formation, les personnes jugeant prioritaires la relation d'aide, les théories et modèles en nursing, le contexte social de la maladie et le retour critique sur la façon d'accomplir son travail, jugent avoir reçu assez de formation dans ces domaines. Cependant les infirmières jugeant prioritaires cinq autres thèmes affirment avoir reçu une formation plus ou moins suffisante par rapport à ces derniers: il s'agit des méthodes de travail intellectuel, de l'aspect psychosomatique de la maladie, de l'animation de groupe, des méthodes d'enseignement et des soins infirmiers spécialisés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370869

Techniques biologiques

Éducation des adultes

06475

Guertin, A.-Yves, 1942-

Questionnaire en vue d'orienter l'intervention de l'E.A.D. en formation agricole : informations recueillies et quelques commentaires / A.-Yves Guertin, Raymond Mailhot ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Equipe d'aide au développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

23 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mailhot, Raymond, 1939- *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

Describeurs: *Agriculture *Formation professionnelle *Commission scolaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Formation agricole

Au cours de l'année 1981-1982, l'Equipe d'aide au développement a entrepris une enquête sur la situation de la formation agricole dispensée au niveau de l'éducation des adultes dans les commissions scolaires. Plus précisément, il s'agissait de déterminer le degré d'implication des commissions scolaires dans le domaine de la formation agricole, leurs besoins de soutien et de perfectionnement, enfin le rôle qu'elles espèrent voir jouer par l'Equipe d'aide au développement dans ce domaine.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été expédié à 79 commissions scolaires. Au total, 35 ont participé à l'enquête, dont 23 qui dispensaient de façon habituelle des cours dans le domaine de la formation agricole. Il semble par ailleurs que la grande majorité des non répondants ne se sont pas impliqués dans ce domaine.

Sept commissions scolaires déclarent accorder une grande importance au secteur de la formation agricole, treize lui reconnaissent une certaine importance et trois répondants lui attachent une importance secondaire. Les besoins énumérés se situent en priorité au niveau de l'encadrement et de la gestion, puis au niveau de la pédagogie. Les cours qui requièrent le plus d'améliorations seraient les cours de comptabilité, de production laitière et de production céréalière. Enfin, les répondants souhaitent l'implication de l'Equipe d'aide au développement et la collaboration de l'Union des producteurs agricoles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370778

Techniques biologiques

Éducation des adultes

06476

Mailhot, Raymond, 1939-

La clientèle agricole : quelques notes pour la mieux rejoindre lorsqu'on organise et donne un cours / par Raymond Mailhot, collab. de Ghyslaine Adam, Roger Blanchette, Jean-Pierre Fredette, Yves Guertin, Nicole Leblanc, Gaston Martel, Monique Vermet-Gaudreau, Jean-Noël Vigneault ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Equipe d'aide au développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

38 f. : carte ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. [1]-2.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Adam, Ghyslaine *Blanchette, Roger, 1939- *Fredette, Jean-Pierre *Guertin, A.-Yves, 1942- *Leblanc, Nicole *Martel, Gaston *Vermet-Gaudreau, Monique *Vigneault, Jean-Noël *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

Describeurs: *Techniques biologiques *Agriculture *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Formateur *Éducation des adultes

Identificateurs: *Formation agricole

Depuis que l'Equipe d'aide au développement de la Direction générale de l'éducation des adultes oeuvre dans le domaine de la formation agricole, il lui est important, pour mieux orienter ses actions, de cerner les particularités de cette clientèle et d'en retenir les caractéristiques qui ont un impact direct sur l'organisation des cours, d'une part, et un impact indirect sur la pédagogie, d'autre part. Les quelques notes de ce texte visent à stimuler des échanges et à innover dans les modes de gestion pédagogique des cours dispensés dans ce secteur.

Les éléments abordés dans le texte se greffent autour des pôles d'analyse suivants: régions agricoles, types de producteurs, caractéristiques de la population scolaire, principaux intervenants en formation agricole.

En connaissant mieux la clientèle agricole, les gestionnaires et les formateurs la rejoindront plus efficacement et dispenseront un enseignement dont la pédagogie fera mieux atteindre les objectifs d'apprentissage et de comportement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370684

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

06477

Elias, John J, 1933-

Penser l'éducation des adultes / John L. Elias et Sharan Merriam ; trad. de l'américain par Adèle Chené et Emile Ollivier. — Montréal : Guérin, c1983.

xx, 204 p. ; 23 cm.

Titre original: *Philosophical foundations of adult education*.
Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-7601-0926-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Merriam, Sharan *Chené, Adèle, trad *Ollivier, Emile, trad.

Describeurs: *Philosophie de l'éducation *Objectifs d'éducation *Humanisme *Béhaviorisme *Education des adultes

Identificateurs: *Progressisme *Radicalisme *Analyse conceptuelle

Présenter une étude d'ensemble et une analyse des fondements philosophiques de l'éducation des adultes constitue l'objectif de cet ouvrage. Les problèmes philosophiques en ce domaine touchent des aspects comme la place des besoins et des intérêts des adultes, les différentes façons de voir la méthode et le contenu, le concept du développement de l'adulte et sa pertinence, les programmes et les objectifs, etc. Pour l'examen des principales positions et des programmes importants en éducation des adultes et en éducation permanente, l'auteur a conçu une grille regroupant six systèmes majeurs de la pensée en éducation: l'humanisme classique, le progressisme, le behaviorisme, l'humanisme contemporain, le radicalisme et l'analyse conceptuelle. Dans leur préface à l'éducation québécoise, les traducteurs nuancent certains aspects de la pensée de l'auteur et situent l'ouvrage dans le contexte québécois.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370882

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

06478

Savoie, Jocelyne.

Projet Sesame, rapport de l'équipe de recherche sur les données recueillies dans trois classes expérimentales, septembre 1967-septembre 1968 / responsables, Jocelyne Savoie, Alyce Snow, Nicole St-Jean, collab. André Binette... [et al.]. — [Montréal : s.n., 1968?].

297 f. : graph. ; 30 cm.

Bibliographies à la fin de certains chap.

(dans une couv.)

Vedettes secondaires: *Snow, Alyce *St-Jean, Nicole *Binette, André.

Describeurs: *Formation des enseignants *Méthode d'enseignement *Enseignement expérimental *Animation sociale *Dynamique de groupe *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *SESAME (Projet)

SESAME est un projet de recherche-action qui vise le renouvellement de l'enseignement aux adultes par la formation d'enseignants spécialisés. Le double objectif du projet est de préparer les étudiants à s'adapter au monde et de leur fournir un certain nombre de connaissances pouvant leur faciliter cette adaptation. La première étape de la recherche, menée de septembre 1967 à septembre 1968, a été consacrée à l'expérimentation de nouvelles techniques pédagogiques. Trois classes pilotes ont été formées dans lesquelles on a expérimenté trois approches différentes: la dynamique des groupes, l'animation sociale et les méthodes d'éducation actives.

L'expérimentation s'est déroulée de janvier à juin 1968 auprès de trois classes de pré-emploi du premier cycle du cours secondaire à la CECM; deux de ces classes étaient soumises à l'intervention alors que l'autre servait de groupe contrôle. Sept tests ou questionnaires ont été utilisés: un sociogramme, pour les relations interpersonnelles; les tests Beta et Lavoie-Laurendeau, pour le fonctionnement intellectuel; une mesure du concept de soi; un sondage d'opinion, sur le système de croyance des étudiants; un questionnaire de satisfaction; un questionnaire d'information générale.

Les résultats des mesures et observations faites dans les trois classes sont présentées séparément pour chacun des tests. Aucune conclusion générale n'en a été tirée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370954

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

06479

Tremblay, Nicole.

L'aide à l'apprentissage en situation d'autodidaxie / par Nicole Tremblay. — [Montréal?] : N. Tremblay, 1981.

3 v. (xvi, 603 f.) ; 28 cm.

Résumé: f. xiii-xvi. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie, 1981. Bibliogr.: f. 597-602.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

Describeurs: *Etudiant adulte *Autonomie *Auto-éducation *Besoins de l'étudiant *Rôle du formateur *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *Tough, Allen *Autodidaxie

L'individualisation de l'apprentissage et l'autonomie de l'apprenant jouant un rôle de plus en plus considérable en éducation des adultes, il devient important d'évaluer leur impact sur l'étudiant adulte et le rôle de l'éducateur. L'étude, de nature exploratoire, porte sur l'aide à l'apprentissage en situation d'autonomie. Il s'agit de mieux connaître les besoins d'aide et les difficultés rencontrées par les adultes en situation d'autodidaxie. Ces renseignements devraient, par contrecoup, aider à identifier les compétences professionnelles et les qualités personnelles que l'apprenant autonome recherche chez les personnes-ressources.

L'étude a été menée à l'intérieur d'un cadre théorique emprunté à Allen Tough (1971). Des entrevues en profondeur avec questionnaire (reproduit en annexe) ont été réalisées à deux reprises avec 20 volontaires sociaux de la région sud de Montréal reconnus pour leurs activités autodidactiques. Il s'agissait de connaître les ressources humaines et matérielles utilisées, les besoins ou les difficultés rencontrés, enfin les principaux facteurs de satisfaction ou d'insatisfaction. Les réponses ont été analysées et regroupées à l'intérieur d'un système de classification validé par un jury.

Les résultats permettent de dégager quatre dimensions autour desquelles l'aide à l'apprentissage peut s'articuler. Il s'agit du contenu (aider à acquérir des connaissances ou habiletés), des outils (aider à trouver les ressources humaines et matérielles nécessaires), de la démarche (aider à gérer, c'est-à-dire planifier, organiser, évaluer un projet d'apprentissage) et du climat (aider en établissant une relation qui constitue un support à l'apprentissage).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8370564

Éducation populaire

Éducation des adultes

06480

Ollivier, Emile.

Analyse sociologique d'un programme d'éducation populaire : l'expérience Multi-Média au Québec / par Emile Ollivier. — [Montréal?] : E. Ollivier, 1979.

xi, 308, [66] f. : graph. ; 28 cm.

Comprend un résumé. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Département de sociologie, 1980. Bibliogr.: f. 293-308.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

Describeurs: *Education populaire *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Participation *Rôle social *Système politique *Système scolaire *Mass media *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-média (Projet)

Le projet Multi-média, au cours des années 1970, s'était donné pour tâche d'intervenir auprès des milieux populaires avec pour axe, d'une part, la participation des usagers à l'élaboration des objectifs et contenus d'apprentissage et, d'autre part, l'utilisation massive des moyens modernes de communication. L'étude vise à confronter les discours, objectifs et intentions du projet Multi-média avec les pratiques, gestes, actions et réalisations sur le terrain. Il s'agit de repérer le mode de travail dominant au sein de ce projet et les effets sociaux que le projet a pu escompter et atteindre.

L'ouvrage retrace la genèse, l'implantation et le déploiement de Multi-média. Il met en question la logique de son modèle pédagogique et montre le double rapport au savoir et au pouvoir qui balise le programme. Enfin, il analyse son dispositif pédagogique et dégage sa contribution dans le domaine de la formation des adultes. L'auteur démontre que Multi-média, création du ministère de l'Éducation et appareil idéologique d'état, n'avait pas une fonction uniquement éducative mais également politique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370697

Formation professionnelle

Éducation sexuelle

Éducation des adultes

Tous niveaux

06481

Doray, Michel.

Conditions et pratique d'un système intégré de formation dans l'entreprise coopérative / Michel Doray. — [Lévis] : Fédération de Québec des caisses populaires Desjardins, 1978.

53 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: 50-53.

(br.)

Vedettes secondaires: *Fédération de Québec des Caisses populaires Desjardins.

Descripteurs: *Formation dans l'entreprise *Formation en cours d'emploi *Objectifs d'éducation *Éducation des adultes

Ce document propose des pistes de réflexion inspirées de l'action quotidienne d'un réseau de gestionnaires et d'agents de formation résolument engagés dans le développement de leur entreprise coopérative. Alimenter la poursuite d'un dialogue avec des formateurs en entreprises, informer, confronter des pratiques, étoffer une recherche et une production plus approfondies, tels en sont les objectifs.

L'auteur présente un parcours en trois étapes. Tout d'abord, il explicite quelques points de repères qui ont balisé au cours des cinq années précédentes les actions de formation au sein du Mouvement des Caisses Populaires Desjardins et qui continuent de les orienter. Puis, il identifie ce que l'héritage et le projet coopératifs posent comme exigences et fidélités additionnelles. Enfin, il situe plus concrètement les objectifs de la formation dans le Mouvement et les activités en cours.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370956

06482

Désy, Marguerite.

Éducation sexuelle : bibliographie / comp. par Marguerite Désy ; [pour la] Commission des bibliothécaires de l'A.I.E.S. — Montréal : A.I.E.S., 1980.

ii, 71 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Association des institutions d'enseignement secondaire (Montréal, Québec) Commission des bibliothécaires.

Descripteurs: *Éducation sexuelle *Bibliographie

Le volume constitue une bibliographie signalétique générale sur l'éducation sexuelle dans ses aspects les plus divers. Les quelque 500 ouvrages qu'il répertorie sont de langue française et, pour la plupart, postérieurs à 1975. Les données catalographiques, les vedettes-matières de même que les indices de niveau et d'utilité proviennent d'une publication périodique de la Centrale des bibliothèques, *Choix, documentation imprimé*. À l'intérieur du volume, les notices sont classées par ordre alphabétique d'auteur.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: En vente au CADRE (4,75\$).

No de notice EDUQ: 8370578

Éducation sexuelle**Précolaire/primaire/secondaire****06483****Desaulniers, Marie-Paule.**

L'éducation sexuelle et les valeurs / par Marie-Paule Desaulniers. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1982.

20 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 2, no 1)

"Conférence prononcée... lors des journées d'étude de l'Office international de l'enseignement catholique (O.I.E.C.) en février 1982 à Bangkok, Thaïlande" - Pièces liminaires. Bibliogr.: f. 20.

1,50 \$ (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Éducation sexuelle *Valeurs *Éducation aux valeurs *Formation des enseignants *Programme de formation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'étude aborde deux points principaux. Le premier, de nature surtout philosophique, consiste en une présentation générale du rapport existant entre les valeurs et l'éducation sexuelle; il se décompose en trois éléments: une élucidation des termes, une réflexion sur l'utilisation actuelle des termes de valeur et de valeur culturelle, enfin une ouverture sur la pédagogie des valeurs et la formation des maîtres. Le second point, de contenu plus sociologique, présente le débat québécois sur la question; il comporte quatre éléments: la question des valeurs comme thème central du débat sur l'éducation sexuelle au Québec, l'histoire des valeurs au Québec, l'impact de la création d'un programme gouvernemental d'éducation sexuelle à l'école, enfin une ouverture sur la pédagogie des valeurs et la formation des maîtres.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370812

Éducation sexuelle**Précolaire/primaire/secondaire****06484**

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Direction des programmes.

Éducation à la sexualité, niveau primaire / [Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes]. — [Québec] : La Direction, 1982.

107 p. ; 28 cm. — (Programme d'études. Primaire et secondaire)

La couv. porte en outre: Document de travail. Code: 16-2703.

ISBN 2-550-05091-6 (br.)

Describeurs: *Éducation sexuelle *Éducation sociale *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le présent programme d'éducation à la sexualité a été conçu par le MEQ comme l'un des cinq volets du programme de formation personnelle et sociale destiné aux jeunes du primaire et du secondaire. Une première partie du volume précise les orientations et la philosophie du programme. Cinq points sont abordés: 1. la situation de l'éducation à la sexualité par rapport à l'ensemble de la formation du jeune; 2. la nature de l'éducation à la sexualité; 3. la problématique de l'éducation à la sexualité; 4. les principes directeurs du programme; 5. les orientations du programme. Une seconde partie décrit les contenus d'apprentissage ainsi que les objectifs généraux, terminaux et intermédiaires des programmes destinés aux divers cycles d'enseignement.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370822

Éducation sexuelle

Primaire

06485

Richard, Francine.

Programme d'éducation à la sexualité pour les enfants de 5 à 12 ans / Francine Richard. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1982.

105 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 89-105.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études.

Descripteurs: *Éducation sexuelle *Sexualité *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Primaire (Niveau)

Une première partie du volume présente les principes directeurs du programme destiné aux élèves du primaire et les éléments qui les ont influencés: concept de sexualité et conception de l'éducation sexuelle, l'éducation à la sexualité et les valeurs chrétiennes, le droit à l'éducation sexuelle, la responsabilité de la famille et de l'école, les intentions éducatives visées en regard des axes dynamiques de la personne. Par la suite, pour chacun des deux cycles d'enseignement, le volume précise les thèmes retenus, les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires, enfin les contenus notionnels. Le programme d'éducation à la sexualité s'insère dans le programme de formation personnelle et sociale dont il constitue l'un des volets.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370855

Éducation sexuelle

Secondaire

06486

Laberge, Robert.

Programme d'éducation à la sexualité au secondaire / Robert Laberge. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1982.

97 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 81-97.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études.

Descripteurs: *Éducation sexuelle *Sexualité *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Secondaire (Niveau)

Une première partie du volume présente les principes directeurs du programme destiné aux élèves du secondaire et les éléments qui les ont influencés: concept de sexualité et conception de l'éducation sexuelle, l'éducation à la sexualité et les valeurs chrétiennes, le droit à l'éducation sexuelle, la responsabilité de la famille et de l'école, les intentions éducatives visées en regard des axes dynamiques de la personne. Par la suite, pour chacun des deux cycles d'enseignement, le volume précise les thèmes retenus, les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires, enfin les contenus notionnels. Le programme d'éducation à la sexualité s'insère dans le programme de formation personnelle et sociale dont il constitue l'un des volets.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370856

Éducation sexuelle

Secondaire

06487

Laberge, Robert.

Éducation à la sexualité : perfectionnement des enseignants(es) du secondaire : Notes de cours / Robert Laberge. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1983.

108 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 97-98.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études.

Describeurs: *Éducation sexuelle *Perfectionnement des enseignants *Manuel scolaire *Secondaire (Niveau)

Destiné aux enseignants du secondaire suivant un cours de perfectionnement en vue d'enseigner l'éducation à la sexualité, ce volume comporte sept volets abordant successivement: 1. le cycle menstruel; 2. l'anatomie des organes génitaux masculins; 3. la contraception; 4. les maladies transmises sexuellement; 5. l'identité sexuelle; 6. l'amour; 7. l'intérêt sexuel.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370857

Éducation sexuelle

Secondaire

06488

Samson, Jean-Marc.

L'efficacité à long terme d'une intervention structurée d'éducation sexuelle à l'adolescence, conduite selon la pédagogie du +1 stade de la théorie de Lawrence Kohlberg : rapport final / Jean-Marc Samson. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département de sexologie, 1978.

iv, 72 p. : 9 graph. ; 28 cm.

*Présenté au Conseil des arts au Canada dans le cadre de la subvention S76-0205". Bibliogr.: p. 39-48.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Département de sexologie.

Describeurs: *Sexologie *Éducation sexuelle *Éducation morale *Valeurs de l'étudiant *Adolescent *Programme d'enseignement *Évaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Kohlberg, Lawrence

La théorie du développement du jugement moral, élaborée par Lawrence Kohlberg, postule l'existence de six stades séquentiels et hiérarchiques dans le développement du jugement moral. Par la suite, Kohlberg a conçu une approche pédagogique fondée sur cette théorie: la pédagogie du +1 stade. Dans le cadre de cette approche, l'apport par l'animateur d'arguments du stade immédiatement supérieur à celui des élèves devrait favoriser le développement moral de l'élève sans qu'il soit nécessaire de recourir à des contenus de valeurs prédéterminés. L'étude vise à examiner les effets à long terme de cette approche auprès d'adolescents qui ont suivi un cours d'éducation sexuelle. L'ambiguïté des résultats obtenus à court terme imposait le recours à cette étude de relance.

L'expérience avait été réalisée en 1973-1974 auprès de 174 élèves du secondaire (100 du groupe expérimental et 74 du groupe témoin). La relance effectuée en 1976 a touché treize adolescents du groupe témoin et autant du groupe expérimental. Comme en 1973-1974, le stade moral des sujets a été évalué lors d'entrevues individuelles. Quatre historiettes touchant les domaines de la morale générale et de la sexualité ont été présentées aux adolescents. Les sujets étaient ensuite invités par l'interviewer, muni d'un questionnaire détaillé, à énoncer un jugement moral sur quinze enjeux préalablement identifiés.

L'évaluation des effets à court et à long terme d'une intervention structurée d'éducation sexuelle amène à formuler des doutes quant aux vertus de la méthode pédagogique qui consiste à exposer les élèves à des arguments du stade immédiatement supérieur au leur. Même s'il ressort clairement des travaux que l'éducation sexuelle peut vraiment contribuer au développement de toute la personnalité morale des adolescents, il faut convenir que la promotion du jugement moral n'est pas chose aussi facile que le suggère Kohlberg.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370789.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370788

Éducation sexuelle

Secondaire

06489

Tremblay, Jean.

L'expérience québécoise en éducation sexuelle à la lumière d'expériences étrangères / par Jean Tremblay. — [Montréal?] : J. Tremblay, 1979.

ix, 433 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [vi]-ix. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliographie: f. [407]-410.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Éducation sexuelle *Programme d'enseignement *Évaluation de programmes *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'étudiant *Attitude des parents *Éducation comparée *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Suède *France *Québec (Province) Ministère des affaires sociales

Alors que l'on dénombre une foule d'études théoriques sur l'éducation sexuelle, les recherches sur l'implantation de programmes d'éducation sexuelle en milieu scolaire se font encore rares. L'auteur entend combler en partie cette lacune. Dans un premier temps, il analyse de façon détaillée les problèmes rencontrés lors de l'implantation au secondaire d'un programme élaboré par le ministère des Affaires sociales: le *Programme d'information préventive en milieu scolaire*. Dans une deuxième étape, l'auteur examine, à des fins comparatives, les expériences suédoise et française en ce domaine.

Inauguré en 1973, le programme de MAS désirait, dans une optique préventive, dispenser aux adolescents du deuxième cycle du secondaire un minimum d'information en matière de sexualité et de planification des naissances. Un montage audiovisuel, *Sexe, nom masculin, nom féminin*, a été conçu à cet effet. Entre 1973 et 1976, le programme a été expérimenté en classe. L'auteur rend compte du rôle joué par le MEQ et le MAS dans cette expérience; il présente l'expérimentation et les résultats de l'évaluation du Programme; enfin, il retrace les diverses réactions publiques à cette initiative.

L'étude fait ressortir que la réalisation et l'acceptation d'un programme d'éducation sexuelle, loin d'être le résultat des seules décisions politiques, doit demeurer le fruit d'une lente maturation, tant de la part des éducateurs et des parents que des élèves. L'analyse des expériences suédoise, française et québécoise souligne que les divers programmes nationaux d'éducation sexuelle possèdent en commun un certain nombre d'éléments fondamentaux: la dimension informative et éducative, l'aspect médical et psycho-social de l'information, la sauvegarde des valeurs judéo-chrétiennes, etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370539

Éducation sexuelle

Éducation des adultes

06490

Marchand-Jodoin, Louise.

"Kohlberg's theory applied to the moral and sexual development of adults" / Louise Marchand-Jodoin and Jean-Marc Samson.

Journal of moral education. — ; v. 11, no 4, oct. 1982, p. 247-258.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 257-258.

Vedettes secondaires: *Samson, Jean-Marc.

Descripteurs: *Sexologie *Éducation sexuelle *Éducation morale *Valeurs de l'étudiant *Étudiant adulte *Programme d'enseignement *Éducation des adultes

Identificateurs: *Kohlberg, Lawrence

Dans le cadre de sa théorie du développement du jugement moral, Lawrence Kohlberg suggère qu'il pourrait y avoir cristallisation du jugement moral chez l'adulte âgé de plus de 25 ans. L'étude vise à déterminer s'il est possible d'induire une évolution des structures du jugement moral chez l'adulte par le biais d'un cours de sexologie. Le cours a été donné selon l'approche pédagogique du +1 stage, approche développée par Kohlberg et selon laquelle l'apport par l'animateur d'arguments du stade moral immédiatement supérieur à celui de l'étudiant devrait favoriser son développement moral sans qu'il soit nécessaire de recourir à des contenus de valeurs prédéterminés.

L'étude a été menée auprès de 36 personnes, âgés de 19 à 47 ans, inscrites à un cours de 45 heures portant sur la sexualité humaine. L'évolution de leur stade moral a été mesurée selon la méthode pré-test post-test. Lors d'entrevues individuelles, quatre dilemmes touchant les domaines de la morale générale et de la sexualité ont été présentés aux étudiants. Par la suite, les sujets étaient invités par l'interviewer à énoncer des jugements moraux sur chacune de ces situations. Les entrevues ont été enregistrées et évaluées par un jury formé de trois personnes.

L'analyse des résultats révèle une évolution significative des résultats entre le début et la fin du cours de sexualité humaine, et ce tant en ce qui concerne la morale générale que la sexualité. Cela était particulièrement vrai des sujets âgés de plus de 25 ans. Il semble donc que soit infirmée l'hypothèse d'une éventuelle cristallisation des stades du jugement moral passé cet âge.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370788.

No de notice EDUQ: 8370789

Éducation socio-économique

Éducation physique et sport

Secondaire

Tous niveaux

06491

06492

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service du secondaire.

Education économique, 5e secondaire, formation générale et professionnelle / [Direction générale du développement pédagogique, Service du secondaire]. — [Québec] : La Direction, 1982.

63 p. ; 28 cm. — (Programme d'études)

Code: 16-3661.

ISBN 2-550-04934-9 (br.)

Describeurs: *Education économique *Education sociale *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Secondaire (Niveau)

Le programme d'éducation économique destiné aux élèves du secondaire V constitue l'aboutissement d'un processus de formation sociale de l'élève qui prend son origine avec les programmes de sciences humaines du primaire. Une première partie du volume précise les orientations du programme: buts, principes directeurs, objectifs de formation. Suit une présentation des objectifs généraux, terminaux et intermédiaires du programme, lequel est subdivisé en sept modules: 1. organisation économique et société; 2. organisation de la production; 3. ressources humaines; 4. consommation; 5. institutions financières et monnaie; 6. état et finances publiques; 7. économie internationale. Une dernière partie touche à l'évaluation des objectifs d'ordre cognitif et affectif.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370823

Enquête condition physique Canada.

Condition physique et vieillissement : [rapport] = Fitness and aging : [report] / Enquête condition physique Canada. — Ottawa : Condition physique et sport amateur, 1982.

18, 18 p. : graph. ; 22x28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Bibliogr.: p. 17.

2,00\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Fitness and aging

Describeurs: *Population adulte *Personne âgée *Activité physique *Education physique *Sport *Santé physique

Identificateurs: *Canada

Le volume présente les principaux résultats de l'Enquête condition physique Canada en mettant l'accent sur deux groupes de citoyens: ceux âgés de 55 à 64 ans et ceux de plus de 65 ans. Les données portant sur la participation aux loisirs d'activité physique et sur le niveau de forme physique sont résumées en onze points: 1. La participation aux sports, 2. La pratique des activités non-sportives, 3. La motivation à la participation, 4. Les habitudes qui procurent le bien-être, 5. Les nouvelles activités, 6. Les obstacles à la participation, 7. Les facteurs incitatifs, 8. La connaissance des programmes de santé physique, 9. La condition cardio-vasculaire, 10. La flexibilité, 11. L'endurance musculaire.

Les données ont été recueillies dans l'ensemble du Canada, entre février et juillet 1981, auprès de 11884 ménages. Au total, 21743 personnes âgées de 10 à 97 ans ont rempli un questionnaire de onze pages portant sur leurs habitudes d'activité physique. Le "Physitest" normalisé, une batterie de mesures de performance, a par ailleurs été administré à 15222 personnes âgées de 7 à 69 ans.

De 1976 à 1981, le niveau de participation à des activités sportives des Canadiens âgés de 55 à 64 ans est passé de 29% à 57% alors que celui des Canadiens âgés de plus de 65 ans est passé de 13% à 34%. Un progrès marqué a donc été accompli et les gens associent de plus en plus l'activité physique au bien-être physique et mental.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370982, 8370983.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370981

Éducation physique et sport

Tous niveaux

06493

Enquête condition physique Canada.

L'activité physique et les jeunes au Canada : rapport de / l'Enquête condition physique Canada = Canadian youth and physical activity : a report by / Canada Fitness Survey. — Ottawa : Condition physique et sport amateur, 1983.

66, 54 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Bibliogr.: p. [62].

4,00\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Canadian youth and physical activity

Descripteurs: *Jeunesse *Adolescent *Activité physique *Education physique *Sport *Santé physique *Hygiène *Alcoolisme *Tabagisme

Identificateurs: *Habitudes alimentaires

Le volume présente les principaux résultats de l'Enquête condition physique Canada en ce qui concerne les adolescents âgés de 10 à 19 ans. On y trouve une description des activités des jeunes, de l'usage qu'ils font du tabac et de l'alcool, de leurs habitudes alimentaires ainsi que certaines indications sur leur motivation et leurs attitudes touchant la participation à l'activité physique. Les données portant sur la condition physique de la jeunesse feront l'objet d'une publication séparée.

Les données ont été recueillies dans l'ensemble du Canada, entre février et juillet 1981, auprès de 11884 ménages. Au total, 21743 personnes âgées de 10 à 97 ans ont rempli un questionnaire de onze pages portant sur leurs habitudes d'activité physique. En avril et mai 1982, le questionnaire a été administré à 2500 sujets additionnels âgés de 7 à 18 ans. Le "Physitest" normalisé, une batterie de mesures de performance, a par ailleurs été administré à 15222 personnes âgées de 7 à 69 ans.

Alors que, jusqu'à 18 ans, les garçons sont généralement plus actifs que les filles, ils délaissent par la suite les activités physiques si rapidement que ce sont les filles qui deviennent les plus actives. Par ailleurs, les changements qui sont observés entre 10 et 19 ans - activité moins intense, usage du tabac et consommation d'alcool plus accentués, petits déjeuners moins fréquents - amènent progressivement les jeunes vers les niveaux d'activité physique et d'habitudes de vie qui caractérisent les adultes. Des recommandations sont formulées.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370981, 8370982.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370983

Éducation physique et sport

Tous niveaux

06494

Enquête condition physique Canada.

Condition physique et mode de vie au Canada : rapport de / l'Enquête condition physique Canada = Fitness and lifestyle in Canada : a report by / Canada Fitness Survey. — Ottawa : Condition physique et sport amateur, 1983.

75, 67 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Bibliogr.: p. [61].

4,00\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Fitness and lifestyle in Canada

Descripteurs: *Population *Activité physique *Education physique *Sport *Santé physique *Questionnaire

Identificateurs: *Canada

Le volume présente les principaux résultats de l'Enquête condition physique au Canada, résultats portant sur la participation aux loisirs d'activité physique et sur le niveau de forme physique. Les données sont résumées en quatre chapitres: 1. Les habitudes d'activité physique récréative; 2. Valeurs, motivation et obstacles se rapportant à l'activité physique; 3. Le niveau de condition physique; 4. L'activité, la condition physique et la santé. Des recommandations complètent le tout.

Les données ont été recueillies dans l'ensemble du Canada, entre février et juillet 1981, auprès de 11884 ménages. Au total, 21743 personnes âgées de 10 à 97 ans ont rempli un questionnaire (reproduit en annexe) de onze pages portant sur leurs habitudes d'activité physique. En avril et mai 1982, le questionnaire a été administré à 2500 sujets additionnels âgés de 7 à 18 ans. Le "Physitest" normalisé, une batterie de mesures de performance, a par ailleurs été administré à 15222 personnes âgées de 7 à 69 ans.

Entre autres résultats, il s'avère que 46% des Canadiens considèrent l'activité physique comme très importante, que 56% pratiquent une activité physique quelconque pendant leurs moments de loisirs et que 78% aimeraient augmenter leur niveau de participation. Dans l'ensemble, les Canadiens actifs se révèlent en meilleure santé physique et mentale et présentent de meilleures habitudes de vie (nourriture équilibrée, poids, cigarette, etc.).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370981, 8370983.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370982

Éducation physique et sport

Tous niveaux

06495

Salmela, John H.

Qualité et quantité d'"input" et la reproduction immédiate des séquences motrices : reproduction des séquences motrices / John H. Salmela. — Québec : Université Laval, Laboratoire des sciences de l'activité physique, [197-].

17 f. ; 28 cm.

Résumés en français et en anglais au début du v. Bibliogr.: f. 16-17. (br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Laboratoire des sciences de l'activité physique.

Descripteurs: *Motricité *Mémoire (Psychologie) *Apprentissage sensori-moteur *Habilité psychomotrice *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Mémoire motrice

L'étude est à situer dans le contexte du développement et de l'enseignement des habiletés motrices. Elle a pour objectif de déterminer comment la présentation d'une information visuelle supplémentaire pourrait faciliter le rappel de séquences motrices de complexité différente. Il s'agit d'aboutir à une meilleure connaissance de la mémoire motrice.

L'expérimentation a été menée auprès de 18 étudiants des deux sexes inscrits à un programme de baccalauréat en éducation physique. Les étudiants devaient reproduire un certain nombre de mouvements après que l'information leur ait été transmise de façon kinesthésique ou visuelle-kinesthésique. La charge d'information (1, 2, 4, 8 mouvements) et le mode d'information (kinesthésique ou visuel) constituent les variables prises en considération.

Il semble que l'addition d'une information visuelle supplémentaire dans la transmission de l'information n'améliore pas la reproduction immédiate des séquences motrices. La reproduction de la performance motrice pour les charges d'information basse (de un à quatre mouvements) est généralement comparable. Quant à une charge d'information de huit mouvements, elle surpasse généralement la capacité de la mémoire motrice.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370777

Éducation physique et sport

Tous niveaux

06496

Salmela, John H.

"Performance humaine, habiletés motrices et manipulation de l'information" : application / John H. Salmela.

Mouvement, ISSN 0047-827X. — ; v. 8, no 1-2, mars-juin 1973, p. 45-50.

Résumés en français, anglais, allemand et espagnol à la fin de l'article. Notes bibliogr.: p. 50.

Descripteurs: *Éducation physique *Sport *Habilité psychomotrice *Entraînement physique *Revue de la documentation

L'étude a pour but de démontrer que la stratégie sportive peut être examinée d'une façon logique fondée sur des résultats d'études scientifiques. A partir d'une revue de la recherche (une quinzaine d'ouvrages et de volumes américains datés de 1952 à 1969), l'auteur examine les effets de l'incertitude du stimulus sur la performance sportive ou psycho-motrice. Deux concepts précis en sont déduits pour aider l'instructeur ou l'enseignant dans leur tâche: 1. minimiser l'information à manipuler par les sujets (réduire l'incertitude et donc le temps de réaction); 2. structurer la situation pour que se produise un résultat contraire chez l'adversaire.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370479.

No de notice EDUQ: 8370776

Éducation physique et sport

Éducation physique et sport

Préscolaire/primaire/secondaire

Universitaire

06497

06498

Frascadore, Nicole.

La sécurité en éducation physique scolaire : document de travail / Nicole Frascadore. — [Québec] : Direction des services éducatifs, 1981.

iv, 151 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 51-3895. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-04766-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction des services éducatifs.

Descripteurs: *Éducation physique *Sécurité scolaire *Législation *Droits et responsabilités *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Responsabilité civile

Le document est à situer dans le prolongement de la loi 17 sur la santé et la sécurité au travail et d'un *Guide de la sécurité en milieu scolaire* publié par la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. Il vise à sensibiliser les divers agents d'éducation au problème que pose la sécurité en éducation physique scolaire. Un premier chapitre examine les impératifs pédagogiques et sécuritaires de l'éducation physique et s'emploie à les concilier. Le second chapitre synthétise les diverses notions relatives à la responsabilité civile en éducation physique. On retrouve en annexe certaines lois, amendements et articles de la convention collective reliés au sujet.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8370770

Proulx, J.-Roger.

L'analyse de la cathexis corporelle chez des étudiants inscrits à un programme de formation universitaire de premier cycle en sciences de l'activité physique / par J.-Roger Proulx. — [Montréal?] : J.-Roger Proulx, 1980.

xiv, 177 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [x]-xiv. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section Fondements, 1981. Bibliogr.: f. [153]-163.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation. Section fondements.

Descripteurs: *Éducation physique *Image de soi *Connaissance de soi *Attitude de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université d'Ottawa (Ontario) Ecole des sciences de l'activité physique *Cathexis corporelle *Kinanthropologie *Image corporelle

La cathexis corporelle est le sentiment de satisfaction qu'une personne éprouve à l'égard des diverses parties de son corps ou de ses processus corporels. Il s'agit d'un aspect de l'image que chaque personne se forme de son propre corps, et donc d'une indication du degré d'acceptation de soi. L'étude vise à examiner la nature de la cathexis corporelle d'étudiants inscrits à un programme de formation en sciences de l'activité physique. Des hypothèses sont formulées quant à une différence significative de la valeur de la cathexis corporelle selon le sexe, le milieu culturel (anglophone / francophone) et le domaine d'études (éducation physique / kinanthropologie).

L'étude a été menée en janvier 1980 auprès de 392 étudiants inscrits à l'École des sciences de l'activité physique de l'Université d'Ottawa. Un questionnaire conçu par l'auteur à partir de l'échelle de Sydney Jourard et de Paul Secord est utilisé. Ses versions française et anglaise sont reproduites en annexe.

La valeur de la cathexis corporelle est significativement différente chez les hommes et les femmes (ces dernières sont, de façon générale, moins satisfaites que les hommes) de même que chez les étudiants de kinanthropologie et d'éducation physique. Par contre, on ne remarque pas de différence significative entre étudiants francophones et anglophones.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370575

Éducation permanente

Universitaire

06499

Daoust, Gaëtan, 1929-

L'université dans une société éducative : de l'éducation des adultes à l'éducation permanente / Gaëtan Daoust, Paul Bélanger avec la collab. de Gisèle Bourret. — Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1974.

244 p. ; 26 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Vedettes secondaires: *Bélanger, Paul, 1939-.

Describeurs: *Éducation permanente *Éducation postsecondaire *Rôle de l'université *Rôle de la société *Universitaire (Niveau) *Éducation des adultes

Identificateurs: *Société éducative

Bien que portant explicitement sur les pratiques de l'éducation des adultes en milieu universitaire québécois, le présent livre déborde largement ce cadre, puisqu'il entend apporter une contribution à la planification d'un processus d'éducation permanente, auquel les universités contribueraient. Les auteurs ont tenté d'identifier, au-delà des clientèles adultes qu'atteint présentement l'université et des activités qu'elle met en oeuvre, les besoins de formation postsecondaire dans la société actuelle. Devant l'inadéquation entre ces besoins et le caractère très sélectif des modes actuels d'intervention de l'université, ils en ont recherché la raison, en examinant la dynamique interne de l'institution et le type de relations qu'elle entretient avec le milieu.

La première partie est consacrée à une analyse des rapports dialectiques entre l'université et la société québécoise, tels qu'ils se révèlent en éducation des adultes. Dans la deuxième partie, les auteurs cernent quelques grands axes suivant lesquels devrait se développer l'action de transformation du système universitaire: contribution plus adéquate au développement intégré de l'ensemble de la collectivité québécoise, participation à un réaménagement des ressources éducatives du milieu, diversification des modes de formation. La troisième partie propose enfin des éléments de stratégie susceptibles de permettre l'amorce d'une opérationnalisation de ce projet d'éducation permanente.

Les auteurs du rapport formulent soixante-dix-sept recommandations qui ont trait: 1. au principe d'une société éducative (abolir les barrières entre les différents secteurs et niveaux d'enseignement, favoriser l'interruption provisoire de la scolarité, etc.); 2. au rôle de l'université dans une société éducative; 3. à l'organisation de l'éducation des adultes; 4. au perfectionnement; 5. à la promotion collective et à la promotion culturelle; 6. aux relations entre le cégep et l'université; 7. à quelques mesures financières (nouveau mode de subvention aux universités qui ne soit plus basé sur le nombre de professeurs et d'étudiants "équivalent temps complet").

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8370828

Éducation permanente

Universitaire

06500

LeBlanc, Napoléon.

Certains aspects de l'éducation permanente à l'Université Laval : une étude de cas / par Napoléon LeBlanc; commissionné par la Direction générale de l'aide à l'éducation du Secrétariat d'Etat du Canada, faisant partie de la contribution canadienne au Programme de l'éducation récurrente de l'Organisation de coopération et de développement économiques. — [Ottawa] : Ministère des approvisionnements et services, 1976.

72 p., [1] f. de pl. : cartes, graph., plan ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 40-42.

(br.)

Vedettes secondaires: *Canada. Secrétariat d'Etat. Direction de l'aide à l'éducation *Organisation de coopération et de développement économiques (Paris, France) Programme de l'éducation récurrente.

Describeurs: *Éducation permanente *Réforme scolaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université Laval (Québec, Québec)

L'intention de cette monographie est de décrire le cheminement d'un établissement privé d'enseignement supérieur, l'Université Laval, quant à sa contribution à l'actualisation du principe de l'éducation permanente dans le cadre d'un système d'éducation entièrement réformé. La première partie situe l'Université Laval vis-à-vis la réforme de l'éducation au Québec: amorce d'un processus interne de planification systématique, prise de conscience, aspects de la réforme en marche. La deuxième partie traite des mesures concrètes que l'Université a adoptées pour rendre l'éducation permanente possible: 1. la création du Service de promotion de l'éducation permanente; 2. le Service d'accueil; 3. la réponse à des besoins spécifiques en service social et en relations industrielles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8370939