

GÉNÉRALITÉS

Tous niveaux

03001

Magnuson, Roger.

A brief history of Quebec education, from New France to Parti Québécois / Roger Magnuson. — Montreal : Harvest House, 1980.

ix, 147 p. ; 21 cm.

Bibliographie: p. [143]-147. Notes bibliographiques: p. [131]-142.

ISBN 0-88772-209-1 (br.)

370'.9714/M199b

LA/418/Q3

Descripteurs: *Education *Histoire de l'éducation *Nationalisme *Réforme scolaire *Culture

Identificateurs: *Nouvelle-France *Cléricalisme

En six chapitres, l'auteur entreprend de retracer brièvement les grandes lignes de développement du système d'éducation au Québec depuis les tout débuts: 1. L'éducation en Nouvelle-France (1608-1760), 2. L'affrontement de deux cultures (1760-1867), 3. Le triomphe du cléricalisme (1867-1900), 4. Le défi de la modernisation (1900-1960), 5. La Révolution tranquille (1960-1970), 6. L'éducation et le nationalisme linguistique (1970-). L'ouvrage présente un panorama synthétique du sujet à l'intention d'un public anglophone.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270002

GÉNÉRALITÉS

Tous niveaux

03002

Mair, Nathan H.

Quest for quality in the Protestant public schools of Quebec / Nathan H. Mair ; [for the] Conseil supérieur de l'éducation, Comité protestant. — [Québec] : Le Conseil, Direction des communications : Ministère de l'éducation, Service général des communications, d.l. 1980.

181 p. ; 20 cm.

Code: 50-1500A. Bibliographie: p. 169-181.

ISBN 2-550-00791-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité protestant.

377.84'09714/M228q

LC/623.2/.Q3

Descripteurs: *Ecole protestante *Ecole confessionnelle *Qualité de l'éducation *Valeurs *Histoire de l'éducation *Confessionnalité *Education morale *Enseignement religieux *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *L'école québécoise: énoncé de politique et plan d'action

Document portant sur les valeurs enseignées dans le système public d'enseignement protestant au Québec. Après un rappel des origines de cet enseignement et de son développement entre 1875 et 1975, le document retrace les sources des valeurs sur lesquelles il se fonde. Les autres chapitres présentent la réglementation du Comité protestant, les principes de confessionnalité qui l'inspirent et les programmes d'éducation morale et religieuse autorisés par le Comité.

Considérant le document "L'école québécoise: énoncé de politique et plan d'action", le Comité protestant apprécie la place qu'il accorde aux valeurs, situe l'école protestante dans ce cadre, mais émet des réserves à propos d'un système d'écoles non-confessionnelles qui offrirait "selon l'adhésion religieuse personnelle des élèves, un enseignement religieux d'une ou de plusieurs confessions chrétiennes, ou encore, d'une confession non chrétienne". Finalement, le Comité protestant établit une liste de priorités: l'élaboration de mécanismes de consultation, la formation des enseignants et le rôle que peut jouer le Comité pour assurer la qualité de la formation morale et religieuse.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270345

GÉNÉRALITÉS

Collégial

03003

Québec (Province) Commission de l'enseignement technique et professionnel.

La première année du développement des collèges d'enseignement général et professionnel / [Commission de l'enseignement technique et professionnel]. — [Québec : Conseil supérieur de l'éducation, 1968?].

a-c, 72, 6 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

378.154'09714/Q3p

LB/2891/Q3

Descripteurs: *Cégep *Enseignement collégial *Enseignement général *Enseignement professionnel *Administration scolaire *Budget *Finances *Services aux étudiants *Pédagogie *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Règlement no 3

Ce rapport, présenté au Conseil supérieur de l'Éducation, vise à évaluer le degré de développement et la situation globale des collèges d'enseignement général et professionnel après leur première année de fonctionnement. Le document traite de l'administration, des problèmes financiers, des problèmes d'ordre pédagogique, des services aux étudiants et de l'étude du règlement no 3 du ministère de l'Éducation.

Les données proviennent de deux démarches complémentaires. Au début de janvier 1968, un questionnaire a été présenté au directeur général de chacun des douze cégeps institués en 1967-1968 (onze d'entre eux ont répondu). Cinq cégeps (Ahuntsic, Sainte-Foy, Chicoutimi, Jonquière et Rimouski) ont par la suite été visités, en mars 1968, et les commentaires de 522 personnes ont été recueillis: 105 responsables de services, 81 professeurs, 61 étudiants et 275 parents.

Les membres de la commission relèvent notamment que la nouvelle structure que constituent les cégeps a été accueillie en général avec enthousiasme, que la Direction générale de l'enseignement collégial doit être bien structurée pour répondre aux attentes des collèges, que l'intégration enseignement général-enseignement professionnel n'est pas chose acquise. Ils formulent 41 recommandations relatives aux divers aspects étudiés dans le rapport, dont celles-ci: que la DGEC et les cégeps rédigent un protocole qui précise le rôle, les fonctions et les pouvoirs des conseils d'administration des cégeps; que le ministère organise une campagne intensive et soutenue d'information sur les programmes, les ententes avec les universités, le marché du travail; que les cours aux adultes soient gratuits; qu'on construise d'urgence des édifices qui permettent l'intégration physique; que la réforme du cours secondaire soit accélérée; qu'on fournisse les fonds nécessaires à l'amélioration des bibliothèques et de l'audiovisuel; qu'on étudie le régime du tutorat.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270207

GÉNÉRALITÉS

Éducation des adultes

03004

L'Éducation des adultes au Québec / [Françoise Morin, Jean-Marc Marineau, Pierre Harvey et Huguette Vaillancourt ; pour le Service des études et projets, Direction générale de l'éducation permanente]. — [Québec] : La Direction, 1972.

iii, 129 f. ; 28 cm.

Code: CR09-04. Notes (part. bibliographiques) au bas des f.

(br.)

Vedettes secondaires: *Morin, Françoise, 1943- *Marineau, Jean-Marc *Harvey, Pierre *Vaillancourt, Huguette *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.9'714/E24

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Éducation permanente *Commission scolaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Éducation des adultes

Identificateurs: *TEVEC (Projet) *Multi-Média (Projet)

Réalisé en prévision de la conférence internationale de l'Unesco sur l'éducation permanente, le document fait le point sur la situation québécoise dans le domaine de l'éducation des adultes. Il couvre les activités et initiatives de la direction générale de l'Éducation permanente et des services d'éducation des adultes des commissions scolaires régionales et locales. Après avoir décrit l'implantation de l'éducation des adultes au Québec, le document présente les principales innovations, soit l'expérience Tévec et le programme Multi-Média; il dresse ensuite un tableau de la Direction générale de l'éducation permanente en 1972 et énonce des perspectives d'avenir, avant de dresser un bref portrait de l'éducation des adultes aux niveaux collégial et universitaire.

Il semble que l'on assiste partout à une mobilisation des forces vives du système d'éducation au profit des adultes. Au Québec, la Direction générale de l'éducation permanente a ainsi entrepris depuis la fin des années 1960 de grandes opérations en éducation des adultes: Départ, TEVEC, SESAME, Multi-média. De plus, cet effort ne se limite plus aux niveaux de base mais tend à gagner l'enseignement collégial et universitaire. Des progrès restent à réaliser, en particulier quant à l'approche pédagogique: l'éducation des adultes a été conçue comme - et demeure encore trop souvent - un simple prolongement et une extension de l'enseignement régulier basé sur la seule transmission du savoir.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270307

PHILOSOPHIE ET THÉORIE

PHILOSOPHIE ET THÉORIE

Préscolaire/primaire/secondaire

Secondaire

03005

03006

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.
Commission de l'enseignement secondaire.

L'éducation aux niveaux élémentaire et secondaire en 1975-1976 : analyses réflexives / Conseil supérieur de l'éducation. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1976.

Rapport au Conseil concernant l'état et les besoins de l'enseignement secondaire / CES, 90e réunion, 9e assemblée plénière, Lac Delage, 14 juin 1975 ; Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, [1975?].

172 p. ; 28 cm. — (Etudes et recherches / Conseil supérieur de l'éducation du Québec)

66, lv f. ; 29 cm.

Code: 50-2017. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Concernant l'état et les besoins de l'enseignement secondaire

Dépouillement: L'Etat et les besoins de l'éducation dans les classes maternelles et au niveau élémentaire en 1975-1976 : analyses réflexives de la Commission de l'enseignement élémentaire / rédigées par Michel Gagné -- Le deuxième souffle de la réforme, de l'école obligatoire à l'éducation garantie : analyses réflexives de la Commission de l'enseignement secondaire / rédigées par Monique Turcotte-Delisle -- L'Etat et les besoins de l'éducation catholique dans les milieux scolaires du Québec en 1975-1976 : analyses réflexives du Comité catholique / rédigées par Paul-Emile Drolet -- L'Etat et les besoins de la formation morale et religieuse en milieu scolaire protestant en 1975-1976 : analyses réflexives du Comité protestant / rédigées par John Lloyd MacKeen..

373.714/Q3r

LA/418/Q3

Descripteurs: *Enseignement secondaire *Objectifs d'éducation *Besoins d'éducation *Réforme scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Revue de presse

(br.)

La première partie de cette étude, entreprise au cours de l'année 1974-1975 par la Commission de l'enseignement secondaire, consiste essentiellement en une revue de la presse francophone. Le rapport aborde cependant d'autres éléments: la Commission rappelle l'essentiel des objectifs de l'école secondaire définis par le rapport Parent et par le ministère de l'Éducation; elle oppose à la revue de presse un aperçu des réalisations "étonnantes" de la "réforme"; elle formule sur l'enseignement secondaire quelques questions fondamentales dont les réponses deviennent urgentes; enfin, la Commission présente quelques hypothèses sur les besoins véritables de l'enseignement secondaire.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'enseignement élémentaire. L'Etat et les besoins de l'éducation dans les classes maternelles et au niveau élémentaire en 1975-1976 *Gagné, Michel. L'Etat et les besoins de l'éducation dans les classes maternelles et au niveau élémentaire en 1975-1976 *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'enseignement secondaire. Le deuxième souffle de la réforme, de l'école obligatoire à l'éducation garantie *Turcotte-Delisle, Monique. Le deuxième souffle de la réforme, de l'école obligatoire à l'éducation garantie *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité catholique. L'Etat et les besoins de l'éducation catholique dans les milieux scolaires du Québec en 1975-1976 *Drolet, Paul-Emile. L'Etat et les besoins de l'éducation catholique dans les milieux scolaires du Québec en 1975-1976 *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité protestant. L'Etat et les besoins de la formation morale et religieuse en milieu scolaire protestant en 1975-1976 *MacKeen, John Lloyd. L'Etat et les besoins de la formation morale et religieuse en milieu scolaire protestant en 1975-1976.

379'.714/Q3e

LA/418/Q3

Parmi les besoins primordiaux de l'enseignement secondaire, la Commission relève le besoin: 1. d'objectifs définis de façon explicite; 2. d'une classification des niveaux de responsabilité du "pourquoi", du "quoi" et du "comment"; 3. d'un aménagement des pouvoirs inspiré par un sain partage des responsabilités; 4. de la valorisation de l'acte pédagogique et de l'école; 5. de réaménagements d'investissements fondés sur la qualité des relations humaines. Cette étude devait se poursuivre en 1975-1976 à partir des orientations suivantes: la problématique, les expériences pédagogiques et les besoins de l'école secondaire.

Descripteurs: *Français (langue) *Négociation collective *Pastorale *Enseignement religieux *Éducation morale *Éducation sexuelle *Scolarité obligatoire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Type de document: Recherche

Document constitué des rapports d'analyses réflexives soumis au Conseil supérieur de l'éducation en vue de la préparation du rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation. Ces rapports font ressortir les points les plus préoccupants. Parmi les sujets abordés se trouvent l'enseignement du français, langue maternelle, le besoin de réviser le mode de négociations collectives dans le secteur de l'éducation, le maintien des services d'animation pastorale, la formation morale et religieuse, l'éducation sexuelle à l'école.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270432

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270019

PHILOSOPHIE ET THÉORIE

Collégial/Universitaire

03007

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'éducation au niveau post-secondaire en 1975-1976 : analyses réflexives / Conseil supérieur de l'éducation. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1976.

124 p. ; 28 cm. — (Etudes et recherches / Conseil supérieur de l'éducation du Québec)

Code: 50-2016. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

Dépouillement: L'Etat et les besoins de l'enseignement collégial en 1975-1976 : analyses réflexives de la Commission de l'enseignement collégial / rédigées par Ginette Renaud -- La dimension religieuse au niveau collégial : analyse réflexive du Comité catholique avec la collaboration de la Commission de l'enseignement collégial / rédigée par Paul-Emile Drolet -- L'Etat et les besoins de l'enseignement universitaire en 1975-1976 : analyses réflexives de la Commission de l'enseignement supérieur / rédigées par René Pelletier -- L'Etat et les besoins de l'éducation des adultes en 1976 : analyses réflexives de la Commission de l'éducation des adultes / rédigées par Bernard Audet..

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'enseignement collégial. L'Etat et les besoins de l'enseignement collégial en 1975-1976 *Renaud, Ginette. L'Etat et les besoins de l'enseignement collégial en 1975-1976 *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité catholique. La dimension religieuse au niveau collégial *Drolet, Paul-Emile. La dimension religieuse au niveau collégial *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'enseignement supérieur. L'Etat et les besoins de l'enseignement universitaire en 1975-1976 *Pelletier, René. L'Etat et les besoins de l'enseignement universitaire en 1975-1976 *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'éducation des adultes. L'Etat et les besoins de l'éducation des adultes en 1976 *Audet, Bernard. L'Etat et les besoins de l'éducation des adultes.

378.'714/Q3e

LA/418/Q3

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Pastorale *Enseignement religieux *Admission à l'université *Contingentement *Education des adultes *Postsecondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Premier cycle universitaire

Document constitué de rapports d'analyses réflexives soumis au Conseil supérieur de l'éducation en vue de la préparation du rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation. Ces rapports font ressortir les points les plus préoccupants. Parmi les sujets abordés, on peut remarquer la situation du secteur professionnel de l'enseignement collégial, la situation de la pastorale et de l'enseignement religieux dans les collèges, la définition des objectifs du premier cycle universitaire, l'université et les adultes qui n'ont pas complété leurs études pré-universitaires, le contingentement à l'université.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270006

PHILOSOPHIE ET THÉORIE

Collégial

03008

Ecole et société, continuité ou rupture? : les attentes de la société à l'égard de l'enseignement collégial : rapport de recherche présenté au Conseil supérieur de l'éducation du Québec / Roseline Cleaver... [et al.]. — [Québec] : Le Conseil : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1974.

iv, 72 p. ; 24 cm.

Bibliographie: p. 70-72.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation *Cleaver, Roseline. *Titre: Les attentes de la société à l'égard de l'enseignement collégial

378.01'09714/E19

LB/2322

Descripteurs: *Société *Besoins sociaux *Prospective *Projet éducatif *Système scolaire *Enseignement collégial *Relations collège-communauté *Changement social *Collégial (Niveau)

Rapport d'une recherche qui, à partir d'un examen des grandes tendances sociales actuelles, cherche à analyser les rapports entre l'école et la société. La première partie, de nature prospective, décrit en deux chapitres quelques projets sociétaux bien connus: les projets des auteurs qui prévoient un développement des sociétés occidentales présentes; ceux des auteurs qui préconisent de rompre avec le passé et de reconstruire sur de nouvelles bases. La deuxième partie est consacrée à l'examen critique des projets éducatifs et de l'école dans leur contexte social: les rapports entre système d'enseignement et société, le système d'enseignement comme mode de production et de reproduction.

Cette étude de textes qui traitent du système d'enseignement et de son insertion dans la société moderne a fait ressortir deux types de projets sociaux: ceux qui fournissent des arguments aux tenants du pouvoir et du capital pour qu'ils consolident leur hégémonie et ceux qui visent à transformer les fondements de la société en s'inspirant d'une conception humaniste et égalitariste aux yeux de laquelle le bien de la majorité importe d'abord. Cette dernière visée s'inscrit généralement en rupture avec le passé et le présent et annonce un avenir où tout reste à faire. Ce renouveau sera possible, semble-t-il, dans la mesure où le système d'enseignement deviendra davantage l'agent de transmission des nouvelles valeurs, plutôt que l'agent d'intégration à une société de classes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270240

PHILOSOPHIE ET THÉORIE

Aspects particuliers

Éducation des adultes

Collégial

03009

03010

Pineau, Gaston, 1939-

Pour une éducation permanente de l'organisation / Gaston Pineau. — [Montréal] : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, Bureau de la recherche, 1979.

83 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 79-83.

(rel. à spirale)

374/P649p

LC/5215

Descripteurs: *Education permanente *Organisation pédagogique*Identificateurs*: *Unesco

Document qui vise à ébaucher une problématique de l'éducation permanente de l'organisation et à apprécier, en fonction de cette problématique, les différentes tendances des réorganisations actuelles qui se font au nom de l'éducation permanente, tant dans les organisations existantes qu'entre ces organisations. Ce document a été préparé dans le cadre d'un projet de l'Institut de l'Unesco pour l'éducation portant sur les bases instrumentales de l'éducation permanente.

L'enjeu historique de la rencontre entre l'organisation et l'éducation permanente peut se résumer ainsi: organisation de l'éducation permanente ou éducation permanente de l'organisation? La question de l'organisation, pour instrumentale qu'elle soit, est trop importante pour être laissée aux organisateurs. L'organisation constitue un instrument de mise en ordre des rapports sociaux dont le contrôle assure le contrôle social. La question de l'organisation de l'éducation permanente intéresse donc tout le monde. Seule une prise de l'organisation par les organisés semble pouvoir réduire les dichotomies aliénantes entre organisation éducative et organisation non-éducative et entre organisés et organisateurs.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8270106**Centrale de l'enseignement du Québec.**

L'accessibilité aux collèges du Québec / Centrale de l'enseignement du Québec. — [Sainte-Foy] : La Centrale, 1979.

26 p. ; 28 cm.

"Les collèges à l'ancre, dossier 3". Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Les collèges à l'ancre

370.19'09714/C397a

LC/213.3/.Q3

Descripteurs: *Accès à l'éducation *Admission au collège *Passage au collégial *Démocratisation de l'enseignement *Enseignement public *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Les collèges du Québec (Livre blanc)

Le dossier fait partie d'une série de quatre documents qui se veulent des instruments susceptibles d'appuyer l'analyse du plan de "relance" des cégeps que le Gouvernement du Québec a annoncé avec la publication du Livre blanc intitulé "Les collèges du Québec". Après avoir étudié à qui profite le cégep, les auteurs du dossier se penchent sur l'ampleur et les causes des inégalités d'accès à l'école québécoise. Par la suite, ils situent le Livre blanc par rapport à l'ensemble de la situation et posent une série de questions et de revendications concrètes. En ce qui concerne l'inégalité d'accès, le document recourt à des travaux de la CEQ et de la Fédération des enseignants de CEGEP.

Les revendications suivantes sont formulées: 1. Obtenir une fréquentation du cégep par au moins 50% de la population jeune (objectif du rapport Parent), 2. Repenser la formation et le fonctionnement du cégep en fonction d'une clientèle adulte beaucoup plus nombreuse, 3. Elargir la formation scientifique et politique de ces deux groupes d'étudiants sans égard aux besoins immédiats du marché du travail, 4. Maintenir le niveau de qualification actuel du diplôme, 5. Rendre concret le passage du professionnel à l'université.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8270098

Bibliographies et répertoires

Tous niveaux

03011

Dufour, Richard, 1938-

Listes et coordonnées des organismes publics d'enseignement extraites du fichier central des organismes pour en favoriser la mise à jour / Richard Dufour ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1977.

ii, 127 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.37)

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

370.9714/D861L

L/222/.Q3

Descripteurs: *Ecole gouvernementale *Université *Cégep *Commission scolaire *Répertoire

Ce document présente, pour l'année 1977, des listes alphabétiques des commissions scolaires, des écoles gouvernementales, des cégeps et des universités ainsi qu'une liste numérique (code organisme - école) des commissions scolaires. Dans tous les cas, on retrouve l'adresse de l'organisme, son numéro de téléphone et le code téléphonique CENTREX ainsi que différents codes: informatique, statistique, municipalité, groupe, ORGECO, région administrative scolaire. Pour les commissions scolaires, on fournit en sus le nom officiel, la confession religieuse et le niveau d'enseignement.

Type de document:

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270291

Bibliographies et répertoires

Tous niveaux

03012

Dumas, Jean-Marc, 1948-

Ecrits et publications / Jean-Marc Dumas, Lise Roy, Lizette Boivin. — Québec : INRS-Education, 1980.

78 f. ; 28 cm.

Code: D-110. Index: f. 72-78.

(br.)

Vedettes secondaires: *Roy, Lise *Boivin, Lizette *INRS-Education (Québec).

370.78'0714/D886e

LB/1028

Descripteurs: *Recherche en éducation *Catalogue

Identificateurs: *INRS-Education (Québec)

Catalogue des documents réalisés dans le cadre des activités de recherche de l'INRS-Education depuis 1972. Sont recensés les textes des communications, les articles de périodiques, les monographies, les rapports de recherche, les instruments de recherche, les textes à accès restreint, etc. La documentation est regroupée sous six têtes de chapitre: INRS-Education - Programme individualisation de l'enseignement (SAGE) - Programme enseignement du français - Programme évaluation d'actions pédagogiques - Programme mesure - Projet PERPE. Les conditions d'acquisition ou de prêt des documents sont précisées.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270278

Bibliographies et répertoires

Tous niveaux

03013

Grandpré, Marcel de, 1916-

Documents d'éducation comparée / Marcel de Grandpré ; [pour la] Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. — [Montréal] : Librairie de l'Université de Montréal, 1972-1975.

3 v. ; 28 cm.

Comprend des bibliographies. Index: v. 1, f. 107-116.

Dépouillement: v. 1. Articles sur les méthodes -- v. 2. Traités généraux -- v. 3. Travaux de recherche.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

370.195/G754d

LA/132

Descripteurs: *Éducation comparée *Recherche en éducation *Méthode *Guide de l'étudiant *Documentation sur l'éducation *Bibliographie

Ces trois recueils ont pour but de mettre les étudiants de pédagogie en contact direct avec les meilleurs chercheurs, de les amener à se former de manière empirique une idée aussi exacte que possible de l'état actuel de la recherche en éducation comparée, et enfin de les faire participer à l'élaboration d'une étude générale sur la méthodologie de l'éducation comparée.

Le premier recueil contient le résumé de tous les articles parus, jusqu'à la fin de 1973, sur la nature et les méthodes de l'éducation comparée, dans les trois principales revues de cette discipline: *Comparative education* (Angleterre), *Comparative education review* (Etats-Unis), *Revue internationale de pédagogie-International review of education* (Institut de l'Unesco pour l'éducation, Hambourg, Allemagne). Le deuxième résume les orientations générales de plus de 50 traités généraux en éducation comparée et en reproduit la table des matières: période couverte, 1817-1972. Le troisième recueil comprend trois parties: bibliographie de travaux et de publications d'organismes internationaux en éducation; bibliographie de travaux et de collections d'éducation comparée; table des matières de certains ouvrages sur la méthodologie de la recherche.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270435

Bibliographies et répertoires

Tous niveaux

03014

Grandpré, Marcel de, 1916-

Index analytique de trois revues d'éducation comparée = Analytical index of three journals of comparative education / Marcel de Grandpré ; [pour la] Section d'éducation comparée, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. — [Montréal] : Librairie de l'Université de Montréal, 1972.

145 p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais. Sous-titre: Comparative Education (1964-1968), Comparative Education Review (1957-1968), Revue internationale de pédagogie (1955-1968) = International Review of Education (1955-1968).

3,60 \$: (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée. *Titre: Analytical index of three journals of comparative education

370.195'05'016/G754i

Z/5813

Descripteurs: *Éducation comparée *Documentation sur l'éducation *Périodique *Index *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Index analytique

Ce dépouillement d'articles de périodiques spécialisés a pour but de faciliter aux étudiants et aux chercheurs en éducation comparée la consultation des trois principaux périodiques consacrés à cette discipline: *Comparative education*, *Comparative education review* et *International review of education*.

Des trois revues dépouillées, deux présentent leurs articles en anglais. La troisième, trilingue, présente ses articles en anglais, en français ou en allemand. Les trois revues ont une envergure internationale. L'indexation couvre l'ensemble des numéros publiés jusqu'à 1968 inclusivement soit, pour le premier périodique, les quatre premiers volumes (1964-1968); pour le second, les douze premiers volumes (1957-1968); pour le troisième, les quatorze premiers volumes (1955-1968).

Purement signalétique, l'index répertorie les articles selon le plan suivant: Articles principaux - Congrès - Notes biographiques - Analyses bibliographiques - Films éducatifs - Bibliographies. Dans la première section, de beaucoup la plus importante et la plus considérable, les articles sont signalés sous des descripteurs établis au nom de l'auteur, aux sujets traités et aux noms des pays concernés, le tout en une seule séquence alphabétique. Un jeu de renvois facilite le repérage.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270189

Recherche en éducation

Tous niveaux

03015

Duchesne, Raymond.

La science et le pouvoir au Québec, 1920-1965 / Raymond Duchesne ; co-producteur, Bureau de la science et de la technologie, Ministère de l'éducation ; préf. de Fernand Dumont. — Québec : Editeur officiel du Québec, 1978.

xxiii, 126 p. ; 21 cm. — (Etudes et dossiers / La Documentation québécoise)

Bibliographie: p. 121-126.

ISBN 0-7754-3027-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Bureau de la science et de la technologie *Dumont, Fernand, 1927-.

509.714/D829s

Q/127/.C38

Descripteurs: *Historique *Politique gouvernementale *Gouvernement provincial *Recherche scientifique *Sciences

Identificateurs: *Enseignement des sciences *Histoire des sciences

De 1920 à 1965, la communauté scientifique québécoise a connu un développement dont les facteurs explicatifs (conditions sociales, politiques et économiques) n'apparaissent pas avec une égale clarté. Issu d'un mémoire de maîtrise en histoire des sciences, ce volume privilégie l'étude des conditions politiques de ce développement en procédant à l'inventaire des interventions du gouvernement du Québec dans le domaine de l'enseignement et de la recherche scientifique. Quatre chapitres: L'époque des fondations (1920-1935) - Le "vire d'un temps nouveau" (1936-1951) - Autour de la Commission Tremblay (1952-1959) - La communauté scientifique et la Révolution tranquille (1960-1965).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270275

Recherche en éducation

Tous niveaux

03016

Locas, Claude, 1930-

Analyse du concept de recherche-développement / par Claude Locas. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1972.

53 f. ; 28 cm. — (Document de travail / Service général des moyens d'enseignement)

Comprend du texte en anglais. Bibliographie: f. 53. Notes bibliographiques: f. 50-52.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

370.78/L811a

LB/1028

Descripteurs: *Recherche et développement *Recherche en éducation *Planification de l'éducation *Formation du personnel

Document de travail qui vise à définir la notion de recherche-développement, à aborder ses rapports avec la planification et à faire le point sur la formation du personnel de recherche en éducation. Cette étude résulte de l'hypothèse selon laquelle un service de recherche-développement serait créé au sein du Service général des moyens d'enseignement (SGME). Le document est envisagé comme un premier déblaiement de la question.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270184

Recherche en éducation

Universitaire

03017

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur.

La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, 1972-73 et 1973-74 / Direction générale de l'enseignement supérieur, Ministère de l'éducation. — Québec : La Direction, 1976.

ii, 117 p. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: Rapport. Code: 37-7554.

(rel. à spirale)

378.0072'0714/Q3r

LB/2324

Descripteurs: *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Questionnaire *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le rapport décrit les principales caractéristiques des subventions et contrats de recherche accordés en 1972-1973 et 1973-1974 aux universités. On y présente la répartition des revenus de recherche en fonction des catégories suivantes: université, famille de disciplines (selon la classification Clarder), pourvoyeur de fonds et type d'entente. "Recherche subventionnée et commanditée" signifie ici toute recherche qui bénéficie d'une aide financière directe accordée par des organismes tels les gouvernements, les industries, les fondations, les personnes ou l'université elle-même.

Les subventions et contrats de recherche représentent une somme de 46 millions de dollars en 1972-1973 et 50,8 millions en 1973-1974. Cela constitue une hausse de 10,32% en dollars courants mais de 1,18% seulement en dollars constants. Les principales familles de disciplines pour le montant des subventions, en 1973-1974, sont les sciences pures (32,9%), les sciences de la santé (20,5%), les sciences appliquées (19,1%) et les sciences humaines (15,1%). Le financement de la recherche, pour cette même année, est assumé à 73,2% par le gouvernement fédéral et à 19,4% par le gouvernement québécois.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270236

Recherche en éducation

Universitaire

03018

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur.

La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, 1974-75 / Direction générale de l'enseignement supérieur, Ministère de l'éducation. — Québec : La Direction, 1977.

99 p. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: Rapport. Code: 37-7554.

(rel. à spirale)

378.0072'0714/Q3r

LB/2324

Descripteurs: *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le rapport décrit les principales caractéristiques des subventions et contrats de recherche accordés en 1974-1975 aux universités et les compare avec celles des contrats et subventions des deux années précédentes. On y présente la répartition des revenus de recherche en fonction des catégories suivantes: université, famille de disciplines (selon la classification Clarder), pourvoyeur de fonds et type d'entente. "Recherche subventionnée et commanditée" signifie ici toute recherche qui bénéficie d'une aide financière directe accordée par des organismes tels les gouvernements, les industries, les fondations, les personnes ou l'université elle-même.

Les subventions et contrats de recherche représentent une somme de 52,5 millions de dollars en 1974-1975. Cela constitue une hausse de 3,4% par rapport à l'année précédente en dollars courants, et une baisse de 7,1% en dollars constants. Les principales familles de disciplines pour le montant des subventions sont les sciences pures (34%), les sciences appliquées (18,9%), les sciences de la santé (18,6%) et les sciences humaines (14,5%). Le financement de la recherche est assumé à 51,3% par le gouvernement canadien, à 20,1% par le gouvernement québécois et à 6,6% par le secteur parapublic.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270237

Recherche en éducation

Universitaire

03019

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur.

La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, 1975-76 / Direction générale de l'enseignement supérieur, Ministère de l'éducation. — Québec : La Direction, 1978.

79 f. ; 36 cm.

(rel. à spirale)

378.0072'0714/Q3r

LB/2324

Descripteurs: *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le rapport décrit les principales caractéristiques des subventions et contrats de recherche accordés en 1975-1976 aux universités et les compare avec celles des contrats et subventions de l'année précédente. On y présente la répartition des revenus de recherche en fonction des catégories suivantes: université, famille de disciplines (selon la classification Clarder), pourvoyeur de fonds et type d'entente. "Recherche subventionnée et commanditée" signifie ici toute recherche qui bénéficie d'une aide financière directe accordée par des organismes tels les gouvernements, les industries, les fondations, les personnes ou l'université elle-même.

Les subventions et contrats de recherche représentent en 1975-1976 une somme de 64,3 millions de dollars. Cela constitue une hausse de 16,6% en dollars courants par rapport à l'année précédente, et une hausse de 7% en dollars constants. Les principales familles de disciplines pour le montant des subventions sont les sciences pures (32,5%), les sciences appliquées (18,2%), les sciences de la santé (16,5%) et les sciences humaines (12,1%). Le financement de la recherche est assumé à 55,6% par le gouvernement fédéral, à 21% par le gouvernement québécois et à 8,7% par le secteur parapublic.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270238

Recherche en éducation

Universitaire

03020

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur.

La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, 1976-77 / Direction générale de l'enseignement supérieur, Ministère de l'éducation. — Québec : La Direction, 1979.

84 p. ; 35 cm.

La couv. porte en outre: Rapport. Errata inséré. Code: 37-7616.

(br.)

378.0072'0714/Q3r

LB/2324

Descripteurs: *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le rapport décrit les principales caractéristiques des subventions et contrats de recherche accordés en 1976-1977 aux universités et les compare avec celles des contrats et subventions de l'année précédente. On y présente la répartition des revenus de recherche en fonction des catégories suivantes: université, famille de disciplines (selon la classification Clarder), pourvoyeur de fonds et type d'entente. "Recherche subventionnée et commanditée" signifie ici toute recherche qui bénéficie d'une aide financière directe accordée par des organismes tels les gouvernements, les industries, les fondations, les personnes ou l'université elle-même.

Les subventions et contrats de recherche représentent en 1976-1977 une somme de 67 millions de dollars. Cela constitue une hausse de 2,7% en dollars courants par rapport à l'année précédente, et une baisse de 3,6% en dollars constants. Les principales familles de disciplines pour le montant des subventions sont les sciences pures (30,9%), les sciences appliquées (18,5%), les sciences de la santé (16,8%) et les sciences humaines (11,5%). Le financement de la recherche est assumé à 53% par le gouvernement fédéral, à 21,7% par le gouvernement québécois et à 9,1% par le secteur parapublic.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270239

Recherche en éducation

Méthodes et techniques

Universitaire

Tous niveaux

03021

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur. Service Etudes et développement.

La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, 1977-78 : rapport statistique / Direction générale de l'enseignement supérieur, Ministère de l'éducation, Service Etudes et développement. — Québec : La Direction, 1981.

2 v. ; 28 cm.

Code: 37-7620; 37-7621.

Dépouillement: v. 1. Ensemble des universités -- v. 2. Par université.
(br.)

378.0072'0714/Q3r

LB/2324

Descripteurs: *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le rapport décrit les principales caractéristiques des subventions et contrats de recherche accordés en 1977-1978 aux universités ainsi que leur évolution depuis 1972-1973. Les variables prises en considération sont la source et le type de financement, l'établissement bénéficiaire et la discipline. Le premier volume porte sur l'ensemble du réseau universitaire alors que le second décrit la situation de chacune des universités. Chaque volume comprend un sommaire des activités de recherche ainsi qu'un bilan statistique détaillé.

Les subventions et contrats de recherche représentent en 1977-1978 une somme de 73.7 millions de dollars. En dollars courants, cela représente une somme de 63% plus élevée qu'en 1972-1973 et de 13% plus élevée qu'en 1976-1977. En dollars constants, la valeur ne s'est cependant accrue que de 5% entre 1972-1973 et 1977-1978. Le financement direct de la recherche est assumé, en 1977-1978, à 53% par le Gouvernement fédéral et à 22% par le Gouvernement québécois. Suivent les organismes subventionnaires des secteurs privé (11%) et parapublic (9%). Les deux principales familles de disciplines pour le montant des subventions sont les sciences pures (28%) et les sciences appliquées (19%).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 12 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270026

03022

Légaré, Jacques, 1938-

Démométrie et planification des ressources humaines / Jacques Légaré. — Paris : J. Légaré, 1965-1969 [i.e. 1969].

242 f., ; 28 cm.

Thèse (D. Littérature) - Université de Paris, Faculté des lettres et sciences humaines. Bibliographie: f. 239-242.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Paris (France) Faculté des lettres et science humaines.

370.193/L497d

LC/68

Descripteurs: *Démographie *Population étudiante *Scolarisation *Objectifs d'enseignement *Main-d'oeuvre *Ressources humaines *Planification scolaire *Statistique

Identificateurs: *Démométrie *Analyse démographique

Etude de nature méthodologique et critique, le document vise à montrer à quel point les techniques développées en analyse démographique peuvent se révéler utiles lors d'un processus de planification du système d'enseignement en fonction des besoins en main-d'oeuvre.

Une première partie porte sur les problèmes de mesure relatifs à l'efficacité et à la production d'un système d'enseignement, partie intégrante du phénomène social qui s'appelle la scolarisation. Elle présente les méthodes de mesure de la scolarisation par rapport à l'âge et un modèle de mesure par rapport à la classe en analyse longitudinale. La deuxième partie porte sur la traduction des objectifs d'emploi d'un plan de développement en objectifs d'enseignement. Elle traite: 1. des mesures globales des besoins et ressources de main-d'oeuvre; 2. de l'estimation du maintien en activité de la main-d'oeuvre; 3. de l'évaluation de la participation à la vie active des sortants du système d'enseignement; 4. des méthodes de projection de la population scolaire.

Dans la première partie, le rôle du démographe apparaît important bien qu'auxiliaire; dans la seconde cependant, il s'est avéré que la présence du démographe était essentielle puisque les problèmes soulevés sont caractéristiques de ceux qu'il a en général à résoudre. Pour assurer la qualité de l'information statistique, fondamentale à ce type d'étude, la solution idéale semble résider dans la mise sur pied d'un système de fiche individuelle pour chaque personne qui fera partie un jour ou l'autre du système d'enseignement; cette fiche contiendrait tant les informations scolaires que parascolaires qui permettent de faire des analyses nuancées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270311

Méthodes et techniques

Tous niveaux

03023

Rhéaume, Denis, 1954-

L'évaluation de l'imprévisibilité du patron de scores à l'échelle homogène, extension du concept de consistance interne / Denis Rhéaume. — [Québec?] : D. Rhéaume, 1980.

i, 81 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliographie: f. 62-63.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

150.72/R469e BF/39

Descripteurs: *Psychométrie *Instrument de mesure *Analyse statistique

Identificateurs: *Echelle homogène *Patron de scores *Coefficient alpha de Cronbach

Etude à caractère méthodologique, cette thèse de doctorat pose un problème de psychométrie relié à la contribution différentielle de chaque patron de scores à l'homogénéité d'une échelle. Son objectif principal est de montrer que le degré d'imprévisibilité contenu dans chacun des scores du patron de chacun des individus est un facteur de nature à restreindre sensiblement la valeur du coefficient de consistance interne alpha de Cronbach. L'analyse en composantes principales est présentée comme la seule façon de procéder pour maximiser le coefficient alpha par pondération.

Cinq expériences avec des données numériques réelles ont été utilisées. Deux ont été faites à l'aide de l'échelle AFD (Attitude face à la drogue) auprès de 54 étudiants en éducation, en 1976, et elles portaient sur deux sous-ensembles de quinze items. Deux autres, réalisées en 1977 à l'aide du questionnaire de personnalité 16PF de Cattell, concernaient 115 étudiants en orientation et en service social de l'Université Laval; elles utilisaient les échelles A et Q4 du 16PF. Enfin, une enquête réalisée en 1971 auprès de 90 garçons de Secondaire III, à l'aide de l'échelle AE (Attitude face aux études) a été prise en considération.

L'étude a permis de montrer que le degré d'imprévisibilité contenu dans chacun des scores du patron de chacun des individus est un facteur de nature à restreindre sensiblement la valeur coefficient alpha. Sur le plan individuel, un indice d'imprévisibilité associé au patron de scores considéré comme un tout dans un contexte d'échelle homogène a été proposé et sa validité a pu être vérifiée. Les expériences sont venues montrer par ailleurs que la pondération ne semblait pas permettre une augmentation sensible du coefficient alpha de Cronbach.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270328

Méthodes et techniques

Primaire

03024

Coron, Michel.

Les tests d'inférence d'Hilda Taba / Michel Coron, Marcelle Desrochers. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

24 f. ; 28 cm.

Code: D-141. Bibliographie: f. 21-24.

(br.)

Vedettes secondaires: *Desrochers, Marcelle *INRS-Education (Québec).

153.9/C822t

LB/1131

Descripteurs: *Test d'aptitude *Test d'intelligence *Habileté d'apprentissage *Pensée *Evaluation critériée *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Taba, Hilda *Social studies inference tests

Sous la direction de Hilda Taba, un groupe de chercheurs américains a entrepris, dans les années 1965, une recherche intitulée "Teaching strategies and cognitive functioning in elementary school children". L'hypothèse de départ en était que des stratégies d'enseignement appropriées peuvent amener l'enfant à maîtriser les formes symboliques et abstraites de la pensée beaucoup plus tôt et systématiquement qu'il n'est d'usage. Après une description détaillée du projet, le document présente les "Social studies inference tests", instruments qui ont été conçus dans son cadre. Ces tests ont pour but, non pas de mesurer les acquisitions de connaissance, mais plutôt de vérifier l'habileté des enfants à interpréter des données et à porter des jugements sur ces données.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270478

Méthodes et techniques

Secondaire

03025

Bédard, Roger.

La normalisation d'un test par échantillonnage combiné des items et des sujets : effets sur l'estimation des quatre premiers moments et sur la performance à certains items / Roger Bédard. — [S.l.] : R. Bédard, 1979.

120 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Faculté des sciences de l'éducation. Résumé de la thèse (Ph. D.) - Université Laval. Bibliographie: p. [112]-120.

(br.)

153.93/B399n

BF/431

Describeurs: *Test d'intelligence *Echantillonnage *Normalisation *Analyse statistique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Multiple matrix sampling *Echantillonnage combiné des items et des sujets *ECIS

Recherche sur le *Multiple matrix sampling*, une technique de cueillette et d'analyse de données sur échantillons traduite ici par *Echantillonnage combiné des items et des sujets* (ECIS). La recherche a pour but, lorsqu'une telle technique de collecte des données est utilisée dans un contexte de normalisation d'un test d'intelligence: 1. d'étudier les estimations ainsi obtenues des quatre premiers moments; 2. de comparer le rendement des répondants selon la position des items dans le test. Elle vise à une meilleure compréhension de l'effet du contexte ECIS sur l'estimation des paramètres et la performance des répondants.

L'auteur a conçu un test de 72 items à choix multiple extraits de deux versions d'un test d'intelligence déjà validé pour une population du même âge que celle étudiée. Les élèves de Secondaire I de quatre commissions scolaires régionales du Québec formèrent la population de référence. Le test fut normalisé avec les trois plans ECIS sur trois échantillons représentatifs distincts. Concomitamment, un autre échantillon de 171 répondants représentatifs passa le test intégral; c'est avec cet échantillon que furent simulés les plans ECIS. L'expérimentation s'est déroulée en mai-juin 1978.

Cette recherche tend à confirmer les études antérieures selon lesquelles l'estimation de la variance par la technique ECIS est suffisamment fiable. Par ailleurs, le réarrangement des items et la variation de la durée de l'épreuve ne seraient pas des facteurs influençant sensiblement la performance des répondants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270242

Méthodes et techniques

Collégial

03026

Lefebvre, Denis.

PPP, [Pédagogie, programme, participation] / par Denis Lefebvre. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial ; [Montréal : Collège de Rosemont], 1976.

29 f. : graph. ; 28 cm. — (Haltes ; 1)

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Rosemont (Montréal, Québec).

370.78'0714/L489p

LB/1028

Describeurs: *Recherche en éducation *Programme de cours *Participation scolaire *Collégial (Niveau)

Document de travail qui a pour but d'aider à définir le développement de la recherche au Collège de Rosemont, en fonction de trois domaines: la pédagogie, le programme et la participation. Pour chacun de ces secteurs, cinq objectifs de recherche sont mentionnés: 1. la définition des problèmes; 2. la recherche de données; 3. la recherche d'intelligibilité; 4. la recherche d'alternatives; 5. la recherche de stratégie.

Pour chacun des domaines mentionnés, le document se présente comme suit: 1. une courte description du domaine; 2. un schéma montrant les relations entre les différents éléments du domaine; 3. une grille à double entrée donnant les dimensions de recherche de ce domaine et les objectifs de recherche; 4. quelques exemples de problèmes à étudier; des considérations par rapport au développement de la recherche dans le collège.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270007

Politiques et documents apparentés

Éducation des adultes

03027

Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Equipe Etudes et projets.

Essai sur les préoccupations de la C.E.F.A. lors des journées régionales et des audiences / en collab. de Equipe Etudes et projets, Service de recherche et développement, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, 1981.

38 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

374.'9714/Q3e

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Enquête *Education permanente *Education des adultes

Identificateurs: *Québec (Province) Commission d'enquête sur la formation des adultes *Commission Jean *CEFA *Audience publique

Analyse synthétique des audiences publiques de la Commission d'enquête sur la formation des adultes (Commission Jean) qui se sont déroulées en deux phases: 1. les journées régionales (dernier trimestre 1980); 2. les présentations de mémoires (premier trimestre 1981). En tout 6000 personnes ont participé, soit en atelier soit en assemblée générale, dont 50% étaient des usagers; 310 mémoires ont également été soumis, dont 123 ont été rapportés et résumés par les professionnels de la DGEA.

Le rapport présente: 1. les stratégies de légitimation de la Commission; 2. les principales prémisses de la CEFA, présentées de façon synthétique; 3. les comptes rendus des interventions des commissaires (préoccupations, orientations et questions) lors des présentations des mémoires.

Le document constitue une grille de lecture critique permettant de vérifier à quel degré les propositions soumises à la consultation prennent en compte l'ensemble des préoccupations manifestées par les commissaires au cours des audiences des mémoires, d'une part; par ailleurs, il permet de compléter et d'affiner les orientations de la Direction générale de l'éducation des adultes (DGEA) pour la période 1982-1985.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270315

Planification

Tous niveaux

03028

Amyot, Michel, 1943-

Besoins statistiques pour une planification de l'enseignement : application au Québec / Michel Amyot ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : Le Ministère, 1972.

iv, 43 f. : fac-sim. ; 28 cm. — (Document de travail / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.03)

Comprend du texte en anglais.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

370.9714'00212/A531b

L/222/.Q3

Descripteurs: *Planification scolaire *Personnel *Population étudiante *Démographie *Statistique

L'un des éléments fondamentaux du processus de planification de l'enseignement est constitué par le rassemblement et l'analyse des renseignements statistiques. Dans un premier temps, ce document dresse un inventaire des diverses données statistiques requises par le MEQ: statistiques des élèves, du personnel enseignant et non enseignant, données non démographiques, etc. Les méthodes de rassemblement et de traitement des données sont ensuite présentées. L'auteur conclut en soulignant les lacunes nombreuses dont souffre la cueillette des données statistiques, en particulier l'absence d'un service responsable.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270292

Administration: généralités

Administration: aspects particuliers

Tous niveaux

Préscolaire/primaire/secondaire

03029

03030

Cholette, Pierre.

Vers une notion de leadership / Pierre Cholette, Philippe Dupuis, Denis Massé ; [pour la] Section d'administration scolaire, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'administration scolaire. — [Montréal] : L'Université, [197-?].

95 f. ; 28 cm. — (Les Cahiers d'administration scolaire)

Bibliographie: f. 81-89.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Dupuis, Philippe *Massé, Denis *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

303.34/C547v

HM/141

Descripteurs: *Leadership *Groupe *Structure scolaire *Administration

Identificateurs: *Gordon, Thomas

Prenant la forme d'une revue de la documentation, l'étude examine le concept de leadership et montre comment les théoriciens actuels ont tendance à favoriser un nouveau style de gestion: le leadership axé sur le groupe. La première partie explicite la notion de leadership proprement dite. Suit un survol des facteurs sociaux et des facteurs personnels associés au leadership, déterminant quels sont les comportements des leaders au sein d'un groupe ou d'une organisation. Une troisième partie passe en revue certains styles de leadership (travaux de Lewin, Lippitt et White, Tannenbaum et Schmidt, Getzels et Guba). Enfin, les auteurs mettent l'accent sur le leadership axé sur le groupe tel que présenté par Gordon.

L'étude s'appuie sur près de 70 articles et monographies, en quasi totalité de langue anglaise. Ils ont, pour la majorité, été publiés entre 1945 et 1970.

C'est par un leadership souple, centré sur le groupe, que la pleine utilisation des ressources individuelles peut être assurée à l'intérieur d'équipes de travail. Il faut faire en sorte que la réalisation des objectifs puisse coïncider avec les attentes individuelles de façon à produire le maximum de satisfaction pour tous les membres. Dans cette optique, le rôle du futur administrateur sera avant tout de canaliser et de coordonner les énergies de son équipe de gestion, afin de développer au maximum les ressources individuelles des membres de l'organisation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270418

Brassard, André.

Etude sur les avantages et les inconvénients de la commission scolaire intégrée : le cas de la Commission scolaire Pierre-Neveu / André Brassard, Guy Pelletier. — [Montréal] : Université de Montréal, Section d'administration scolaire, 1980.

viii, 177 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Pelletier, Guy *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

371.2'009714/B823e

LB/2891/Q3

Descripteurs: *Commission scolaire *Structure scolaire *Commission scolaire régionale *Administration scolaire *Budget *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Pierre-Neveu (Mont-Laurier, Québec) *Commission scolaire régionale Henri-Bourassa (Mont-Laurier, Québec) *Commission scolaire intégrée

L'étude a pour objectif d'évaluer si le fait pour la commission scolaire Pierre-Neveu de devenir une commission scolaire intégrée lui permettra de maintenir la qualité des services éducatifs offerts ou, le cas échéant, de les améliorer. Le rapport comprend les éléments suivants: 1. la problématique de la qualité des services éducatifs; 2. inventaire des données, dont le personnel; 3. simulation budgétaire pour une commission scolaire Pierre-Neveu intégrée; 4. effets de l'intégration sur les services et les budgets; 5. coût inhérent de l'intégration; 6. étude démographique; 7. réflexions théoriques; 8. avantages et inconvénients de l'intégration; 9. le processus d'intégration; 10. prospectives.

La méthodologie utilisée consiste en un examen relativement exhaustif des différentes fonctions et de leurs coûts, tant au niveau des services administratifs de la commission scolaire Pierre-Neveu que de ceux de la commission scolaire régionale Henri-Bourassa. A cette occasion, plus de trente personnes des deux commissions scolaires ont été rencontrées, certaines à plus d'une reprise. Parallèlement, des informations ont été recueillies auprès de cinq commissions scolaires récemment intégrées.

Quant à la quantité et à la qualité des services offerts, les faits suivants sont relevés: 1. les services administratifs que pourra se donner la commission scolaire Pierre-Neveu intégrée devraient être légèrement améliorés; 2. la quantité des services éducatifs de support devrait être à peu près la même; 3. la qualité des services devrait être maintenue; 4. les coûts occasionnés par la mise en application de l'intégration pourraient être assez élevés; 5. les activités du service de l'éducation des adultes ne devraient pas être affectées; 6. le processus d'intégration pourrait être l'occasion d'un examen en profondeur et d'une redéfinition de la mission éducative de la commission scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outawais.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270434

Administration: aspects particuliers

Préscolaire/primaire/secondaire

03031

Proulx, Jean-Pierre.

La restructuration scolaire de l'île de Montréal, problématique et hypothèses de solution / par Jean-Pierre Proulx ; [pour le Comité de restructuration scolaire du Conseil scolaire de l'île de Montréal]. — [Montréal] : Le Conseil, 1976.

xiv, 516 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 509-516.

3,00 \$: (br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) Comité de restructuration scolaire.

379.153'0971428/P968r

LB/2891/.Q3

Describeurs: *Administration scolaire *Structure scolaire *Système scolaire *Population *Commission scolaire *Langue d'enseignement *Confessionnalité *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Restructuration scolaire

L'objectif global du document est d'exposer l'état général de la question de la restructuration scolaire de l'île de Montréal. Il entreprend à cette fin une analyse la plus approfondie possible des facteurs pertinents à une telle restructuration.

L'étude comprend trois parties. La première présente quelques caractéristiques générales de la population de Montréal. La seconde examine spécifiquement la situation au plan scolaire. La troisième étudie les objectifs possibles de la restructuration en regard de la situation décrite dans les deux premières parties; elle entreprend ensuite d'évaluer les divers moyens susceptibles de les atteindre. Les facteurs socio-culturels et socio-économiques, en particulier ceux de nature confessionnelle et linguistique, sont pris en considération.

Après avoir analysé les objectifs de la restructuration, le document aborde les moyens possibles pour les atteindre, c'est-à-dire les solutions suggérées par la communauté pour résoudre les problèmes qui se posent. En tout, 66 options de restructuration sont examinées: les premières touchent l'école elle-même, son organisation au plan religieux, la langue d'enseignement et les services éducatifs; les options suivantes concernent le type de commission scolaire; les dernières portent sur les structures organisationnelles, plus précisément sur la taille des commissions scolaires, les structures de décision et le partage des pouvoirs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270211

Administration: aspects particuliers

Éducation des adultes

03032

Duquet, Robert.

Evolution du volume d'activités des commissions scolaires, par région administrative scolaire du Québec de 1973-74 à 1976-77 : document de travail / Robert Duquet ; [pour le] SEP, DGEA. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1978.

ii, 105 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.9'714/D946e

LC/5254.2/.Q3

Describeurs: *Activité scolaire *Commission scolaire *Indicateur de rendement *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Volume d'activités

Etude de l'évolution et de la tendance des variations dans le volume d'activités des commissions scolaires, dans le domaine de l'éducation des adultes, pour chacune des dix régions administratives scolaires et pour l'ensemble du Québec. Les trois parties du document sont consacrées au volume total d'activités, au volume financé par la DGEA et au volume autofinancé.

Les volumes d'activités, exprimés en heures/groupe de formation, ont été extraits des cahiers statistiques de la DGEA: "Statistiques de l'éducation des adultes, 1973-74, 1974-75, 1975-76 et 1976-77". L'étude est développée à partir de deux principaux indicateurs: l'indice élémentaire et le pourcentage du volume observé par rapport au volume total; le taux de croissance est aussi utilisé.

L'étude permet de dégager certaines constatations: 1. le volume d'activités total a subi une décroissance générale jusqu'en 1976-1977 où il marqua une légère remontée; 2. le volume financé, le volume à temps plein et le volume représentant la formation du travailleur ont un indice qui suit de près celui du volume total; 3. le volume autofinancé subit une décroissance générale; 4. les volumes représentant le temps partiel, la formation du citoyen et ce qui est financé par la clientèle ont vu leur indice respectif s'accroître de façon continue.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270058

Administration: aspects particuliers

Ressources humaines

Éducation des adultes

Tous niveaux

03033

03034

Fortin, Marc.

La formation professionnelle des adultes en institutions : bilan statistique des activités, 1973-1974 à 1977-1978 : document de travail / Marc Fortin ; [pour le] Service de recherche et développement. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1980.

x, 116 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

374.9'714/F742f

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Formation professionnelle *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Indice d'activité

Le volume d'activités des commissions scolaires, des cégeps et des autres organismes, en ce qui concerne l'éducation des adultes, a varié de façon notable au cours des années. Le document examine l'évolution du volume de ces activités, exprimé en heures-groupes de formation, entre 1973-1974 et 1977-1978, et cela en fonction des diverses catégories (temps plein/temps partiel, débutant/perfectionnement).

Les données, qui proviennent des cahiers statistiques de la Direction générale de l'enseignement des adultes (*Statistiques de l'éducation des adultes*, DGEA), portent strictement sur la formation professionnelle. Elles comprennent une analyse de l'évolution du volume d'activités par technique ou spécialité professionnelle aux trois niveaux d'enseignement (commissions scolaires, cégeps, autres).

Par rapport à l'année de base 1973-1974, une baisse globale d'activités est enregistrée jusqu'en 1975-1976, suivie d'une remontée au cours des deux années suivantes. Ainsi, l'indice au niveau des commissions scolaires chute à 89,31 en 1975-1976 pour remonter à 100,50 en 1977-1978. Une évolution continue, quoique fluctuante, porte pour sa part l'indice des cégeps à 138,65 en 1977-1978. L'indice des autres organismes chute à 36,42 en 1975-1976 pour remonter immédiatement à 100,12 en 1976-1977.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270140

Barnabé, Clermont, 1934-

La gestion des ressources humaines en éducation / par Clermont Barnabé. — Montréal : Agence d'Arc, 1981.

xvii, 341, [1] p. ; 21 cm.

Bibliographies à la fin des chap. Index: p. 335-[342].

ISBN 2-89022-031-1 (br.)

371.2'01/B259g

LB/2831.626/.C3

Descripteurs: *Administration du personnel *Administration scolaire *Evaluation du personnel *Sélection du personnel *Ressources humaines *Relations du travail

La gestion du personnel consiste pour une organisation à recruter, sélectionner, développer, utiliser et adapter les ressources. L'ouvrage postule que le capital humain représente un ingrédient essentiel au sein du système d'éducation et qu'il doit se situer au centre des préoccupations de l'administrateur scolaire. Il vise à donner un aperçu de la complexité de la gestion du personnel et de la possibilité de la rationaliser à travers un exposé des préceptes et politiques en vigueur dans le domaine.

Une approche systémique est privilégiée tout au long de l'ouvrage. Elle permet de souligner que l'ensemble de la gestion des ressources humaines est plus grand que la somme de ses parties. Huits volets: 1. L'évolution de la fonction "personnel", 2. Conception de la gestion des ressources humaines en éducation, 3. La gestion prévisionnelle des ressources humaines et le recrutement, 4. La sélection des ressources humaines, 5. L'évaluation des ressources humaines, 6. Le développement des ressources humaines, 7. Les relations de travail, 8. Problèmes humains liés à la gestion des ressources humaines.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270001

Ressources humaines

Universitaire

03035

Desgagné, André.

L'université et la syndicalisation de ses professeurs / par André Desgagné et Roger Miller. — [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1975.

192 f. ; 25 cm. — (Etude spéciale ; 3)

"Etude spéciale no 3 réalisée pour le Conseil des universités". Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 0-7754-2338-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Miller, Roger *Québec (Province) Conseil des universités.

331.88113711/D454u

LB/2331

Descripteurs: *Syndicalisme *Personnel enseignant *Relations employeur-employé *Universitaire (Niveau)

Etude sur le phénomène du syndicalisme chez les enseignants universitaires. Les thèmes abordés sont: l'envergure du phénomène syndical chez les professeurs d'université et les causes plausibles de son émergence; les problèmes techniques soulevés par le phénomène (identification employeur-employé, détermination des règles gouvernant les rapports, détermination du champ de négociation); les problèmes politiques soulevés (représentativité du syndicat, gouvernement de l'université, système universitaire); le problème des choix fondamentaux (éthiques et politiques). Le Conseil, par cette étude, veut préciser les voies disponibles et en indiquer les caractéristiques pour faciliter des choix éventuels.

Une vaste documentation sur le sujet a été rassemblée auprès des milieux concernés. Les auteurs ont été assistés d'un panel de cinq personnes pour commenter ce corpus et consigner leurs remarques.

Au cours des dernières années, des stratégies de changement planifié de la vie universitaire ont été mises en oeuvre. Néanmoins, l'émergence du syndicalisme chez les professeurs d'université fait prendre conscience que la réalité des relations de pouvoir s'est modifiée: les administrateurs internes et externes de l'université font face à de nouvelles contraintes. Le syndicalisme est un instrument neutre qui pourra prendre diverses orientations sous l'influence des professeurs et des administrateurs. Les auteurs souhaitent qu'une synthèse puisse s'opérer entre trois valeurs: l'intérêt public, la qualité de l'enseignement et de la recherche, enfin l'autonomie individuelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270032

Ressources financières

Tous niveaux

03036

Bergeron, Michel.

Les ressources économiques à la disposition de la professionnalité au Québec / par Michel Bergeron. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département de science politique, 1981.

iii, 82 f. ; 28 cm.

Cahier: 8102. Bibliographie: f. 81-82.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal (Québec) Département de science politique.

379.11'09714/B496r

LB/2891/.Q3

Descripteurs: *Confessionnalité *Ecole confessionnelle *Système scolaire *Ressources *Analyse de coût *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *AQADER *Mouvement laïque québécois

L'étude vise à établir le coût du système d'éducation confessionnel au Québec. Cette question a été traitée à la demande de l'AQADER (Mouvement laïque québécois). Trois volets complémentaires découlaient de cette question: 1. Quelle est l'importance des ressources mises à la disposition de la professionnalité dans le système d'éducation? 2. Quel est le coût supplémentaire d'un système confessionnel versus un système non-confessionnel?; 3. Quelles limites sont imposées au système d'éducation par la présence de la professionnalité? Seul le premier volet a été étudié.

Le rapport présente de façon détaillée la structure de l'enseignement au Québec, en en dégageant tous les éléments où la professionnalité intervient. Dans un second temps, il donne un estimé des coûts directs et indirects de chacun des items de la liste. Il présente ainsi, d'une part, une sous-estimation, puisqu'il ne s'attache qu'aux éléments reliés directement à la professionnalité; d'autre part, une différenciation du type de dépenses.

Le document porte sur une évaluation des ressources mises à la disposition de la professionnalité au Québec plutôt que sur l'ensemble du coût de la professionnalité. Ces ressources coûtent 153 millions de dollars directement et 113 millions indirectement. La méthode retenue amène cependant une sous-estimation. Il faudrait en effet tenir compte du coût de l'enseignement religieux à la maternelle et au cégep; il faudrait de plus estimer le coût supplémentaire en ressources qu'entraîne un système d'éducation séparé sur une base confessionnelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270316

Ressources financières

Préscolaire/primaire/secondaire

03037

Lepage, René.

Le transport scolaire, une analyse des dépenses de 1974 à 1978 / [René Lepage, Bertrand Belzile]. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1981.

v, 67 p. ; 28 cm.

Code: 28-1518. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-04816-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Belzile, Bertrand *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

371.872'09714/L591t

LB/2864

Descripteurs: *Transport scolaire *Analyse de coût *Dépenses *Diminution de la clientèle *Commission scolaire

Identificateurs: *Analyse des dépenses

Dans une période où les clientèles diminuent, l'étude vise à connaître l'évolution des dépenses pour le transport scolaire et l'effet de ces mêmes dépenses sur la décision de fermer une école. Un premier chapitre décrit l'évolution des dépenses de 1974-1975 à 1978-1979. Suit une explication administrative de l'évolution des dépenses réelles au cours de cette période. Enfin, un dernier chapitre tente d'expliquer la variation des dépenses réelles en fonction de variables de nature démographique: clientèle éligible au transport, répartition de la clientèle par niveau et par région.

De 1974-1975 à 1978-1979, les dépenses pour le transport quotidien exclusif se sont accrues de 55% en dollars courants et de 3,25% en dollars constants alors que les clientèles des commissions scolaires diminuaient de 15% et celles éligibles au transport scolaire de 7,1%. La part croissante de la clientèle éligible au transport s'explique en partie par les fermetures d'école. L'augmentation des coûts réels, alors que la clientèle éligible diminue, semble pouvoir être interprétée comme une diminution de l'efficacité du système de transport: le nombre d'élèves par véhicule est passé de 91,5 en 1974-1975 à 84,1 en 1978-1979.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270283

Ressources financières

Éducation des adultes

03038

Hardy, Gaétan.

Evolution des coûts de fonctionnement des commissions scolaires, 1973-74 à 1976-77 : document de travail / Gaétan Hardy ; [pour la] DGEA, SEP. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1979.

ii, 49 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

379.114'09714/H269e

LB/2891/.Q3

Descripteurs: *Analyse de coût *Organisation administrative *Dépenses *Commission scolaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Coût de fonctionnement *Coût unitaire *Evolution des coûts

Le document présente une analyse de l'évolution des coûts de fonctionnement au chapitre de l'éducation des adultes, entre 1973-1974 et 1976-1977. Il vise en particulier à vérifier si l'on retrouve des économies d'échelle dans l'ensemble de ces dépenses. Il faut entendre par coût de fonctionnement tout ce qui concerne la gestion de la formation des adultes, y compris les salaires, les avantages sociaux et les autres dépenses (frais de voyage, de perfectionnement...).

Les données proviennent du Service de la gestion et du financement de la Direction générale de l'enseignement aux adultes (DGEA) ainsi que des états financiers de chacune des commissions scolaires. Elles sont présentées en trois niveaux d'agrégation décroissants: d'abord l'ensemble du Québec, puis les régions administratives, enfin un regroupement des commissions scolaires en fonction du volume des activités (volume exprimé en heures-groupes de formation).

Le coût de l'infrastructure administrative est passé de 17,8 millions de dollars en 1973-1974 à 27,2 millions en 1976-1977. Si la tendance se maintient, les coûts auront doublé en six ans, avec un taux moyen d'augmentation de 15,06%. Pendant ce temps, une baisse globale du volume des activités a été enregistrée, ce qui se traduit par une hausse du coût unitaire des dépenses de fonctionnement (plus de 16% par année en moyenne). L'examen des dépenses des commissions scolaires permet d'établir un rapport entre le volume d'activités et le coût unitaire: des économies d'échelle sont réalisables.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270277

Ressources financières

Éducation des adultes

03039

Hardy, Gaétan.

Budgétisation 1979-80 des commissions scolaires, analyse du sommaire des dépenses / Gaétan Hardy ; [pour le] Service de recherche et développement, Équipe études et projets. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1980.

13, [12] f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Équipe études et projets.

379.114'09714/H269b

LB/2891/Q3

Descripteurs: *Coût *Dépenses *Budget *Analyse de coût *Commission scolaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Coût unitaire *Budgétisation

Le document consiste en une analyse descriptive des données du "Sommaire des dépenses" de la budgétisation 1979-1980 des commissions scolaires au chapitre de l'éducation des adultes. Une première partie dégage les faits saillants au niveau provincial alors que la seconde les relève au niveau des commissions scolaires regroupées selon leur volume d'activités. L'opération "budgétisation", qui est la traduction en termes financiers des ressources requises pour réaliser les différentes activités, vise à une meilleure utilisation de ces ressources.

Suite à un calcul des coûts totaux, un coût unitaire est déterminé sur la base du coût heure/groupe de formation. Ce coût est lui-même fractionné en quatre sous-totaux: 1. formation et soutien à la formation des adultes, 2. gestion du secteur des adultes, 3. activités de recherche et de développement, 4. immobilisations financées par le fonds d'opérations courantes. La répartition des commissions scolaires en fonction des coûts unitaires est examinée et des tableaux sont fournis en annexe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270099

Ressources financières

Éducation des adultes

03040

Ménard, Dominique.

Évaluation de l'augmentation de la masse salariale des enseignants temps complet aux adultes, suite à l'application du chapitre II de la convention collective, 1979-82 / Dominique Ménard ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1980.

vi, 59 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

371.2'06'09714/M535e

LB/2891/Q3

Descripteurs: *Salaire de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Analyse de coût *Prévision *Convention collective *Commission scolaire *Éducation des adultes

Le document porte sur le personnel enseignant 720 heures et plus à l'éducation des adultes en 1978-1979. Il vise à mesurer l'effet sur la masse salariale d'un changement de statut de 308 enseignants engagés à taux horaire au cours de cette année. Selon la nouvelle convention collective, les enseignants qualifiés rémunérés à taux horaire peuvent en effet être engagés à temps plein. Ils seront alors rémunérés en fonction de leur scolarité et de leur expérience (échelon reconnu).

Un premier chapitre traite en détail des données statistiques nécessaires à l'estimation recherchée. Suit une analyse des résultats de diverses simulations.

En 1978-1979, 230 enseignants avaient le statut de temps plein et 308 étaient rémunérés à taux horaire. L'étude montre que l'engagement de ces 538 enseignants à taux horaire aurait été la solution la plus économique, entraînant une baisse de 10,8% de la masse salariale en 1980-1981. L'engagement à plein temps en fonction de la scolarité et de l'échelon provoquera au contraire une hausse de 14,4%. L'application de la nouvelle clause de la Convention collective aura pour effet majeur d'augmenter d'environ 1500994 \$ la masse salariale de 1980-1981, cela sans calculer les bénéfices marginaux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270144

Ressources matérielles

Réseau privé

Collégial

Secondaire

03041

03042

Godbout, Germain.

Outil dynamique de gestion : manuel du guide-ressources / par Germain Godbout, René Piotte avec la collab. de Madeleine Lachapelle. — [Montréal] : Collège de Rosemont, 1981.

vi, 115 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Glossaire: f. 113-115.

(br.)

Vedettes secondaires: *Piotte, René *Collège de Rosemont (Montréal, Québec).

378.1'07'09714/G577o

LB/2341.8/.C38

Descripteurs: *Gestion *Administration *Gestion des documents *Manuel *Guide *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Guide-ressources *Gestion de documents

Rapport d'une recherche visant à développer un modèle systémique d'organisation des écrits permanents de gestion produits par un collège. Le document définit d'abord les concepts utilisés, traite des sources des écrits de gestion et présente la démarche à suivre dans l'élaboration d'une politique et l'organisation de l'ensemble des politiques. En dernière étape, il présente le guide-ressources du Collège de Rosemont et celui d'un service particulier, le service des moyens didactiques.

En conclusion, les auteurs présentent une politique d'utilisation du guide-ressources selon un modèle qui en fait ressortir à la fois l'aspect concret et le dynamisme. Ils soulignent que la gestion opérationnelle du guide-ressources doit nécessairement être confiée à une personne désignée comme telle pour en assurer la cohérence.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170804.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Rosemont. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* SRD.

No de notice EDUQ: 8270425

Côté, Yves-Aubert, 1926-

Etude sur la méthode de calcul du coût moyen pour fins de financement des institutions privées d'enseignement secondaire au Québec / Yves-Aubert Côté. — Québec : Conseil supérieur de l'éducation, 1975.

xiv, 189 p. ; 25 cm.

En tête de titre: Coût moyen. Code: 50-2009. Notes bibliographiques au bas des p.

Gratuit (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. *Titre: Coût moyen

379.322'09714/C843c

LB/2891/.Q3

Descripteurs: *Enseignement privé *Ecole privée *Finances scolaires *Subvention gouvernementale *Normes budgétaires *Coût par étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Coût moyen

Rapport du Comité d'étude des méthodes de calcul du coût moyen devant servir au financement des établissements privés d'enseignement secondaire, qui analyse les méthodes de calcul employées par le ministère de l'Éducation de 1969-1970 à 1974-1975. La première partie porte sur les fondements et le mode de fonctionnement du système de financement des établissements d'enseignement privé. La deuxième partie constitue un examen critique de la situation dans laquelle ce système place les établissements privés.

Le Comité formule dix recommandations relatives notamment: 1. à l'établissement du montant par élève à être versé par le Ministère là où le financement se fait sur cette base; 2. au perfectionnement du personnel enseignant; 3. aux dépenses fixes reliées aux structures administratives et pédagogiques de chaque institution exprimées dans les règles budgétaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270168

Statistiques

Secondaire/Collégial

03043

Dufour, Desmond.

Le passage du secondaire au collégial : une mesure du phénomène, selon les territoires des commissions scolaires de 1975 à 1980 / Desmond Dufour, Jacques Lavigne ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : La Direction, 1981.

v, 58 f. : cartes ; 28 cm. — (Document / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques ; 60)

Code: 28-1551. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-05049-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Lavigne, Jacques, 1919- *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

378.1'059'714/D861p

LB/2350

Describeurs: *Population étudiante *Admission au collège *Passage au collégial *Cheminement scolaire *Taux de passage *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document étudie l'accès des élèves du secondaire au collégial d'un point de vue statistique. Le taux de passage est l'unité de mesure retenue à cet effet. La période d'observation s'étend de 1975 à 1980 et permet d'analyser l'évolution des taux de passage par territoire de commission scolaire régionale ou intégrée.

Les données proviennent d'une part du SICC (Système d'information sur les clientèles du collégial), d'autre part du Fichier des examens du secondaire, du Sommaire de l'école et de la Déclaration officielle des clientèles. Afin de faciliter la comparaison entre les taux de passage dans le temps et dans l'espace, un indice d'accès aux études collégiales a été calculé. Il rapporte les taux de passage de la dernière année du secondaire à la première du collégial, la moyenne québécoise étant prise comme base 100.

Le taux de passage moyen pour l'ensemble du Québec se situe un peu au-delà de 40%. Pour certains territoires de commissions scolaires, il atteint 55%, alors que pour d'autres, il est inférieur à 30%. La présence d'un cégep ou d'un collège privé sur le territoire d'une commission scolaire, sa localisation dans un milieu urbain, sa localisation en dehors d'un territoire considéré comme zone défavorisée ou encore une plus faible proportion d'élèves inscrits au secteur professionnel sont des facteurs pouvant expliquer de telles variations dans les indices d'accès aux études collégiales.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270248

Statistiques

Secondaire/Collégial

03044

Lavigne, Jacques, 1919-

Distribution des nouvelles inscriptions en 1re année d'études collégiales par collège, session d'automne 1978 / Jacques Lavigne ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques. — Québec : Ministère de l'éducation, La Direction, 1981.

v, 117 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques ; 57)

Code: 28-1502.

ISBN 2-550-04675-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

378.1'059'714/L411d

LA/418/Q3

Describeurs: *Population étudiante *Passage au collégial *Provenance des étudiants *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document présente, pour chaque territoire de commission scolaire régionale ou intégrée, le pourcentage et le nombre d'inscriptions de finissants du secondaire dans chaque cégep, collège privé et école gouvernementale. Il présente aussi des sous-totaux pour l'ensemble des cégeps d'une part, pour l'ensemble des collèges privés et écoles gouvernementales de l'autre. Les tableaux sont regroupés par région administrative scolaire.

La clientèle de Collégial I des cégeps, collèges privés et écoles gouvernementales dispensant un enseignement de niveau collégial est obtenue à partir du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour la session d'automne 1978, le fichier des examens du secondaire de juin 1978 a été comparé au fichier SICC.

Soulignons que sur les 52780 nouvelles inscriptions dans le réseau collégial à l'automne 1978, 47084 (89,2%) ont été enregistrées dans les cégeps et 5696 (10,8%) dans les collèges privés et les écoles gouvernementales.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270166

Statistiques

Secondaire/Collégial

03045

Lavigne, Jacques, 1919-

Distribution des nouvelles inscriptions en 1^{re} année d'études collégiales, par collège, session d'automne 1979 / Jacques Lavigne ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques. — Québec : Le Ministère, La Direction, 1981.

vii, 127 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques ; 58)

Code: 28-1529.

ISBN 2-550-04961-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

378.1'059'714/L411d

LA/418/Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Passage au collégial *Provenance des étudiants *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document présente, pour chaque territoire de commission scolaire régionale ou intégrée, le pourcentage et le nombre d'inscriptions de finissants du secondaire dans chaque cégep, collège privé et école gouvernementale. Il présente aussi des sous-totaux pour l'ensemble des cégeps d'une part, pour l'ensemble des collèges privés et écoles gouvernementales de l'autre. Les tableaux sont regroupés par région administrative scolaire.

La clientèle de Collégial I des cégeps, collèges privés et écoles gouvernementales dispensant un enseignement de niveau collégial est obtenue à partir du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour la session d'automne 1979, le fichier des examens du secondaire de juin 1979 a été comparé au fichier SICC.

Soulignons que sur les 47305 nouvelles inscriptions dans le réseau collégial à l'automne 1979, 41412 (87,5%) ont été enregistrées dans les cégeps et 5893 (12,5%) dans les collèges privés et les écoles gouvernementales.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270167

Statistiques

Secondaire/Collégial

03046

Lavigne, Jacques, 1919-

Migrations interrégionales des élèves de Secondaire V passant en 1^{ère} année d'études collégiales, automne 1972-automne 1979 / Jacques Lavigne ; [pour la Direction des études économiques et démographiques]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, La Direction, 1981.

x, 120 p. : cartes ; 28 cm. — (Document / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques; 58)

Code: 28-1513.

ISBN 2-550-04709-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

378.1691'09714/L411m

LA/418/Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Passage au collégial *Provenance des étudiants *Migration *Taux de passage *Mobilité scolaire *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Mobilité géographique

Le document fait ressortir l'importance des migrations interrégionales entre la fin du secondaire et le début du collégial et cela par région ou sous-région administrative scolaire. Par ailleurs, il montre l'effet des migrations sur les taux de passage du secondaire au collégial.

Les données, au niveau collégial, proviennent du dossier mécanographié de l'étudiant pour 1972-1973 et du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC) pour les années 1974 à 1979. Au niveau secondaire, les données proviennent du Fichier des examens du secondaire, du Sommaire de l'école et de la Déclaration officielle des clientèles.

Parmi les 382649 nouvelles inscriptions relevées de l'automne 1972 à l'automne 1979, 315918 ont eu lieu dans un établissement collégial situé dans la même région que l'école où l'étudiant avait achevé son cours secondaire, soit un taux de 82,6%. Ce taux a peu varié au cours de la période envisagée. Il est de 83% pour les cégeps et de 79,3% pour les collèges privés et les écoles gouvernementales. Les régions les plus favorisées par les mouvements migratoires sont celles du Saguenay-Lac-St-Jean, des Cantons-de-l'Est et de l'Île-de-Montréal.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270293

Statistiques

Secondaire/Collégial

03047

Lavigne, Jacques, 1919-

Un centre d'enseignement collégial à La Tuque : données relatives à l'accession des élèves de La Tuque aux études collégiales / Jacques Lavigne ; [pour le] Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, DEED, [Service de la démographie scolaire]. — [Québec] : Le Secteur, 1982.

ii, 20 f. ; 28 cm. — (Document de travail / Service de la démographie scolaire du Québec ; 75)

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

378.154'09714/L411u

LA/418/Q3

Describeurs: *Population étudiante *Passage au collégial *Accès à l'éducation *Provenance des étudiants *Taux de passage *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de la Mauricie (Shawinigan, Québec)

Réalisée suite à des représentations du Conseil municipal de la ville de La Tuque, l'étude tente: 1. d'évaluer l'impact sur les élèves du secondaire de La Tuque de l'implantation d'un centre d'enseignement collégial dans cette ville; 2. de décrire l'accession des élèves de cette ville aux études collégiales pour la période 1978-1981; 3. de déterminer l'impact d'un centre d'enseignement collégial à La Tuque sur les autres établissements d'enseignement collégial. Rappelons que le cégep le plus près de La Tuque, celui de Shawinigan, est situé à environ 140 km.

Les données proviennent essentiellement du fichier SICC (Système d'information sur les clientèles du collégial) et du fichier des examens du secondaire. Les années 1978 à 1981 sont surtout prises en considération.

Alors que le taux de passage au Québec et dans la région de Trois-Rivières se situe aux environs de 43% en 1980-1981, il n'est que de 32% à la Tuque. L'éloignement des établissements d'enseignement collégial est un facteur explicatif majeur. Pour l'instant, les élèves de La Tuque qui poursuivent leurs études au niveau collégial optent pour le cégep de Trois-Rivières dans 60% des cas. En 1981-1982, ce cégep aurait perdu environ 75 élèves au profit d'un centre de formation collégiale à La Tuque. Celui-ci aurait compté de 150 à 225 élèves et, au début des années 1990, il en compterait de 100 à 155.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270446

Statistiques

Collégial

03048

Desrosiers, Michel.

Les diplômés du secteur professionnel des CEGEP et le marché du travail, promotion 1973-1974 / [Michel Desrosiers ; pour le] Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration, Région du Québec. — [Ottawa] : Le Ministère, [1975?].

26 f. ; 36 cm.

"Rapport d'une recherche effectuée en janvier 1975 par le Comité consultatif des CMC (SC) en collaboration avec le Service aux affaires étudiantes de la DGEC".

(br.)

Vedettes secondaires: *Canada. Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des affaires étudiantes.

331.38'09714/D474d

HD/6276/.C38

Describeurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement public *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Collégial (Niveau)

Le but de cette étude est de décrire ce qui arrive aux finissants du secteur professionnel des cégeps lorsqu'ils s'intègrent au marché du travail. Le document présente dans une première partie les données statistiques d'ensemble avant de les exposer de façon détaillée pour chacun des programmes techniques.

Les données concernant la situation sur le marché du travail des finissants du secteur public de l'enseignement collégial de 1973-1974 proviennent des responsables du placement au niveau de chaque établissement. Elles sont valides au 31 décembre 1974. Par finissants, il faut entendre les étudiants - diplômés ou non - inscrits à une session terminale en 1973-1974.

Sur les 8916 finissants, 76,9% (6861) ont obtenu leur DEC et 78,6% (70008) ont obtenu un emploi dans leur spécialité. Par ailleurs, 2,23% travaillent dans un autre domaine, 1,35% poursuivent des études à l'université et 6,48% au cégep, 1,38% ne sont pas disponibles sur le marché du travail, le statut de 7,1% d'entre eux est inconnu, enfin 3,2% n'ont pas trouvé d'emploi.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270066

Statistiques

Universitaire

03049

Audet, Marc.

Relance à l'université, 1980 : 1er et 2e cycles : vue d'ensemble / Marc Audet. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1982.

iv, 108 p. ; 28 cm.

Code: 28-1535.

ISBN 2-550-04965-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

378.198'09714/A899r

LA/418/Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Diplômé *Passage au travail *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Le rapport décrit le processus de l'intégration au marché du travail des diplômés du baccalauréat et de la maîtrise de 1978. Il comprend trois chapitres portant sur: 1. la situation des diplômés au moment de l'enquête; 2. l'évolution du taux de chômage, du taux de travail à temps partiel et du taux de travail à temps plein au cours des 18 mois précédant l'enquête; 3. La stabilité de la situation des diplômés au cours de ces 18 mois. Outre ces chapitres qui mettent l'accent sur la situation de l'ensemble des disciplines, trois annexes techniques approfondissent certains aspects de l'intégration au marché du travail.

L'enquête a eu lieu à l'été 1980 auprès de diplômés du baccalauréat et de la maîtrise de toutes les universités du Québec. Sur les 11500 diplômés de l'échantillon de départ, un peu plus de 5500 ont répondu au questionnaire (reproduit en annexe). Parmi les variables retenues, mentionnons le salaire, l'utilité et la spécificité de la formation, la satisfaction à l'égard de l'emploi, l'adéquation études-emploi, le nombre de semaines de chômage et de mois de travail, le nombre de semaines de recherche du premier emploi à temps plein.

A l'été 1980, le chômage est pratiquement le double de celui observé à l'été 1978 et ce pour des cohortes ayant connu un intervalle d'intégration au marché du travail sensiblement identique. Ce taux de chômage de 6,5% pour les hommes et 6,9% pour les femmes demeure toutefois nettement inférieur à celui du niveau collégial professionnel (15,9% et 11%) et encore plus à celui du niveau secondaire professionnel (28,9% et 21,1%). La hausse du taux de scolarisation - qui se traduit toutefois par un affaiblissement heureux des discriminations sociales et sexuelles - n'est pas étrangère à ce phénomène de saturation d'un certain nombre de disciplines universitaires.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270249

Statistiques

Universitaire

03050

Audet, Marc.

Relance à l'université, 1980 : 1er et 2e cycles : les disciplines / Marc Audet. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

90 p. ; 28 cm.

Code: 28-1522.

ISBN 2-550-04751-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

378.198'09714/A899r

LA/418/Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Diplômé *Passage au travail *Adéquation études-emploi *Universitaire (Niveau)

Le rapport décrit le processus d'intégration au marché du travail des diplômés du baccalauréat et de la maîtrise en 1978. Les données sont présentées, au niveau du baccalauréat, pour chacune des disciplines et des spécialités; au niveau de la maîtrise, elles sont présentées pour les seules disciplines. Dans chaque cas, l'information porte sur trois points particuliers: 1. la situation des diplômés au moment de l'enquête; 2. l'évolution du taux de chômage au cours des deux années suivant la fin des études; 3. les principales caractéristiques des emplois des diplômés.

L'enquête a eu lieu à l'été 1980 auprès de diplômés du baccalauréat et de la maîtrise de toutes les universités du Québec. Sur les 11500 diplômés de l'échantillon de départ, un peu plus de 5500 ont répondu au questionnaire (reproduit en annexe). Parmi les variables retenues, mentionnons le salaire, l'utilité et la spécificité de la formation, la satisfaction à l'égard de l'emploi, l'adéquation études-emploi, le nombre de semaines de chômage et de mois de travail, le nombre de semaines de recherche du premier emploi à temps plein.

A l'été 1980, le chômage est pratiquement le double de celui observé à l'été 1978 et ce pour des cohortes ayant connu un intervalle d'intégration au marché du travail sensiblement identique. Ce taux de chômage de 6,5% pour les hommes et 6,9% pour les femmes demeure toutefois nettement inférieur à celui du niveau collégial professionnel (15,9% et 11%) et encore plus à celui du niveau secondaire professionnel (28,9% et 21,1%). La hausse du taux de scolarisation - qui se traduit toutefois par un affaiblissement heureux des discriminations sociales et sexuelles - n'est pas étrangère à ce phénomène de saturation d'un certain nombre de disciplines universitaires.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270250

Statistiques

Universitaire

03051

Bernard, Francine.

Les diplômés de l'école des hautes études commerciales : étude / réalisée ss la dir. de Francine Bernard assistée de Claude Létourneau et Josée Lacourse avec la collab. de Jean-François Chanlat et Pierre J. Hamel. — Montréal : Ecole des hautes études commerciales, 1979.

134, 24 p. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Ecole des hautes études commerciales, ISSN 0709-986X ; 80.06)

Comprend des bibliographies.

(br.)

Vedettes secondaires: *Létourneau, Claude *Lacourse, Josée *Chanlat, Jean-François *Hamel, Pierre-J *Ecole des hautes études commerciales (Montréal, Québec).

378.198'09714/B518d

LA/418/Q3

Describeurs: *Administration *Diplômé *Enquête sur les finissants *Caractéristiques socio-économiques *Marché du travail *Emploi *Accès à l'emploi *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Suite à un rappel de l'évolution économique, politique et idéologique du Québec, c'est-à-dire du contexte dans lequel s'est développé l'Ecole des hautes études commerciales et la professionnalisation de l'administration, le document présente les résultats d'une enquête sur les diplômés de cet établissement. Sont d'abord décrits les caractéristiques sociographiques, le milieu familial, le premier emploi et l'insertion socio-économique des diplômés de l'échantillon retenu. Trois chapitres davantage analytiques portent ensuite sur l'influence du milieu familial, sur le cheminement de carrière et sur la propension à l'activité entrepreneuriale des diplômés.

L'enquête, réalisée en 1977-1978, porte sur les étudiants de jour (premier et deuxième cycles) des Hautes études commerciales diplômés entre 1941 et 1976. Suite à un échantillonnage stratifié non-proportionnel, 2385 des 4639 diplômés ont été retenus. De ce nombre, 1853 ont pu être rejoints et 801 (43,2%) ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit en annexe). Celui-ci comprend quatre parties distinctes; informations sur les grands-parents maternels et paternels et sur les parents; profil de carrière du répondant; entreprises qu'il a fondées ou possédées; participation à la vie socio-économique québécoise.

Trois éléments ressortent particulièrement de l'étude: 1. Le nombre peu élevé de diplômés qui ont fondé une entreprise privée, et il s'agit alors presque toujours d'une très petite entreprise, 2. La présence massive des diplômés dans le secteur public, 3. L'augmentation rapide du pourcentage de femmes préparant un baccalauréat en administration des affaires (près de 50% des inscriptions en première année). De tels faits devraient avoir un impact important sur l'avenir des HEC.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Ecole des hautes études commerciales.
Source(s): MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* 80-06.

No de notice EDUQ: 8270117

Statistiques

Universitaire

03052

Comité des prévisions des clientèles universitaires (Québec).

Prévisions des clientèles universitaires québécoises, 1976-1991 / [Comité des prévisions des clientèles universitaires]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement supérieur, Service Etudes et information, 1977.

30 f. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Direction générale de l'enseignement supérieur du Québec)

Code: 37-7570.

(rel. à spirale)

378.1'059'714/C733p

LA/418/Q3

Describeurs: *Population étudiante *Prévision *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Présentation et évaluation des résultats obtenus par le Comité des prévisions des clientèles universitaires formé de représentants du ministère de l'Education et des universités. Des chapitres touchent les questions de la cueillette des données, de la préparation d'hypothèses de prévision et des calculs prévisionnels effectués. Les données de base retenues portent sur la clientèle universitaire des années 1966-1975 et les prévisions concernent la période 1976-1991. Les résultats sont présentés en tenant compte du niveau d'études (gradué/sous gradué) et du secteur linguistique.

La clientèle universitaire devrait passer de 138479 étudiants en 1975 à 191772 en 1991 après avoir atteint un sommet de 194072 en 1986. Au secteur francophone, la clientèle passera alors de 91803 étudiants à 132537 avec un sommet de 133259 en 1987; au secteur anglophone, elle passera de 46676 étudiants à 59235 avec un sommet de 60941 en 1986. Ces résultats sont fragiles et plusieurs membres du Comité ont émis des réserves les concernant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270186

Statistiques

Universitaire

03053

Lespérance, André, 1945-

Les clientèles universitaires de 1973 à 2001 : analyse et prévision / André Lespérance ; [pour le] Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, Direction des études économiques et démographiques. — Québec : La Direction, 1981.

xxviii, 214 p. : graph. ; 28 cm. — (Document / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques ; 59)

Titre de la couv. Code: 28-1514. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-04731-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

378.1'059'714/L637c

LA/418/Q3

Describeurs: *Population étudiante *Langue maternelle *Langue d'enseignement *Prévision *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario *Etats-Unis *Taux de fréquentation

Etude de l'évolution des clientèles de l'ensemble des universités québécoises, distinguées selon le secteur linguistique. A partir d'une mesure du taux de fréquentation universitaire au Québec de 1973-1974 à 1978-1979, une projection est effectuée jusqu'à l'an 2001 en tenant compte du rythme de progression de ce taux et de son niveau actuel au Québec, en Ontario et aux Etats-Unis. Six scénarios de prévision, qui sont l'aboutissement de trois hypothèses de fréquentation appliqués à deux hypothèses de croissance démographique, sont conçus.

Les données proviennent des inscriptions régulières d'automne des établissements universitaires telles que recensées par la Direction générale de l'enseignement supérieur. Elles sont ventilées par groupe d'âges selon le régime d'études, le lieu de résidence (Québec, hors Québec) et la langue de l'établissement. Les données sur la population québécoise proviennent des estimations annuelles de Statistique Canada et du recensement de 1976. La prévision a été effectuée à l'aide de la méthode des taux de fréquentation appliquée à une prévision de la population du Québec produite par le Bureau de la statistique du Québec.

Des constantes se dégagent de l'ensemble des scénarios. Ainsi les effectifs anglophones devraient diminuer en vertu d'un taux de fréquentation déjà maximal et d'une évolution démographique défavorable. Les effectifs francophones à temps complet pourraient également enregistrer une légère baisse dans le cas des hypothèses les plus défavorables. Toutefois, dans tous les cas, on prévoit une hausse des effectifs francophones à temps partiel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270119

Statistiques

Universitaire

03054

Québec (Province) Groupe de travail sur les prévisions de clientèles des universités québécoises.

Rapport du Groupe de travail sur les prévisions de clientèles des universités québécoises, 1976-1991. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement supérieur, Service Etudes et information, 1976.

2 v. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Direction générale de l'enseignement supérieur du Québec)

Code: 37-7565.

Dépouillement partiel: v. 2. Annexe : Composantes de l'accroissement de la population de la province de Québec, années de recensement 1971-72 - 1974-75; Transformation du pré-universitaire; Les prévisions de population par groupes linguistiques selon les experts Maheu et Charbonneau; Consultation interne quant aux facteurs pouvant influencer l'évolution des clientèles étudiantes; Les facteurs affectant les inscriptions universitaires : résultats d'enquête et commentaires; Sommaire méthodologique; Formule d'interpolation de la population; Estimations de clientèles selon un essai de perspectives.

(rel. à spirale)

378.1'059'714/Q3r

LA/418/Q3

Describeurs: *Population étudiante *Prévision *Démographie *Universitaire (Niveau)

Rapport d'un comité d'étude qui avait pour mandat d'explorer certaines méthodologies et de prévoir les clientèles universitaires pour les quinze années suivantes. La première partie consiste en un inventaire des définitions, des données disponibles, des estimations démographiques et des principaux indicateurs généralement considérés comme pertinents. La deuxième partie est un essai de synthèse, où l'on tente de classer les paramètres et d'établir une formulation compatible avec les moyens disponibles et l'objectif poursuivi; on y présente les résultats des recherches, ainsi que d'autres méthodes éventuellement utilisables. Les statistiques utilisées proviennent de diverses sources dont Statistique Canada.

Les auteurs estiment avoir atteint leur objectif qui était de préparer des estimations de clientèles universitaires, c'est-à-dire, de rechercher une information quantifiable et représentative du phénomène des inscriptions universitaires, de réfléchir sur le traitement à faire subir à cette information pour en respecter l'intégrité et en dégager les grandes lignes de l'évolution. Les limites des résultats obtenus originent des concepts, des données de base, des unités de mesure, et du modèle retenu. Selon les auteurs, le réseau d'établissement aurait intérêt à normaliser les concepts et procédures d'enregistrement des faits, en se rapprochant des normes fédérales et internationales.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270398

Statistiques

Universitaire

03055

Robillard, Michel, 1947-

Les clientèles universitaires au Québec : évolution passée et perspectives d'avenir, 1966-1990 / Michel Robillard ; [pour le] Service de la recherche institutionnelle, Vice-présidence à la planification, Université du Québec. — [Sainte-Foy] : Université du Québec, Service de la recherche institutionnelle, 1976.

vii, 202 f. : graph. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service de la recherche institutionnelle.

378.1'059'714/R654c

LA/418/Q3

Describeurs: *Population étudiante *Taux de scolarisation *Taux de passage *Langue maternelle *Langue d'enseignement *Prévision *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario *Etats-Unis

Etude de l'évolution des clientèles de l'ensemble des universités québécoises, distinguées selon le secteur linguistique. Huit chapitres: 1. Sources et méthodologie, 2. Evolution des inscriptions universitaires de 1966 à 1975, 3. Evolution du bassin de recrutement selon le secteur linguistique, 4. Analyse comparative de la fréquentation universitaire au Québec, en Ontario et aux Etats-Unis, 5. Evolution des structures du système scolaire, 6. Perspectives d'avenir du marché du travail, 7. Projection des indices de fréquentation universitaire jusqu'en 1990, 8. Evolution des inscriptions jusqu'en 1990.

Les principales données proviennent des universités et concernent les inscriptions des étudiants réguliers des sessions d'automne 1966 à 1975, réparties selon le cycle, le régime d'études et le secteur linguistique. Pour les trois dernières années, les inscriptions sont aussi ventilées selon le groupe d'âge des étudiants et leur résidence permanente (Québec, hors Québec). La méthodologie générale de prévisions est celle des taux de fréquentation au premier cycle et celle des taux de passage au niveau gradué.

La décennie 1980 devrait marquer un temps d'arrêt à la croissance accélérée de la clientèle universitaire: contrecoup de la chute de la natalité et de la fin du phénomène des doubles promotions. Une hausse continue des taux de fréquentation devrait toutefois permettre aux universités francophones de stabiliser leurs effectifs du premier cycle à environ 90000 étudiants. Par contre, leur taux de fréquentation semblant vouloir plafonner, il est probable que les clientèles anglophones diminuent au cours de cette période de 5% à 21%, dépendant des phénomènes migratoires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270118

Statistiques

Universitaire

03056

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1968-1969 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1968.

117 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Describeurs: *Population étudiante *Diplômé *Personnel enseignant *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal en 1968-1969. Une première partie regroupe les tableaux généraux: inscriptions, inscriptions aux grades supérieurs, distribution selon la résidence permanente, étudiants étrangers. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le sexe et l'année de cours pour les facultés, les écoles, les écoles affiliées, les cours radio-diffusés et télévisés, les cours d'été et le service d'éducation permanente. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1958 à 1968) et des diplômés décernés (1959 à 1968) complètent le tout. Un tableau sur le personnel enseignant est également fourni.

En 1968-1969, l'Université compte 14366 étudiants réguliers (9376 de sexe masculin et 4990 de sexe féminin), 17965 en comptant les écoles affiliées (12785 de sexe masculin et 5180 de sexe féminin). On dénombre, en 1968, un total de 617 diplômés des deuxième et troisième cycles et de 7363 du premier cycle.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270083

Statistiques

Universitaire

03057

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1969-1970 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1969.

117 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Gratuit : (rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Describeurs: *Population étudiante *Diplômé *Personnel enseignant *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal en 1969-1970. Une première partie regroupe les tableaux généraux: inscriptions, inscriptions aux grades supérieurs, distribution selon la résidence permanente, étudiants étrangers. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le sexe et l'année de cours pour les facultés, les écoles, les écoles affiliées, les cours radio-diffusés et télévisés, les cours d'été et le service d'éducation permanente. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1960 à 1969) et des diplômés décernés (1962 à 1969) complètent le tout. Un tableau sur le personnel enseignant est également fourni.

En 1969-1970, l'Université compte 14442 étudiants réguliers (9030 de sexe masculin et 5412 de sexe féminin), 17717 en comptant les écoles affiliées (12119 de sexe masculin et 5598 de sexe féminin). On dénombre, en 1969, 7854 diplômés du premier cycle et 639 des deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270084

Statistiques

Universitaire

03058

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1970-1971 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1970.

133 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Describeurs: *Population étudiante *Diplômé *Personnel enseignant *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal en 1970-1971. Une première partie regroupe les tableaux généraux: inscriptions, inscriptions aux grades supérieurs, distribution selon la résidence permanente, étudiants étrangers. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le sexe et l'année de cours pour les facultés, les écoles, les écoles affiliées, les cours radio-diffusés et télévisés, les cours d'été et le service d'éducation permanente. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1961 à 1970) et des diplômes décernés (1963 à 1970) complètent le tout. Un tableau sur le personnel enseignant est également fourni.

En 1970-1971, l'Université compte 15789 étudiants réguliers (9604 de sexe masculin et 6185 de sexe féminin), 19603 en comptant les écoles affiliées (13213 de sexe masculin et 6390 de sexe féminin). On dénombre, en 1970, 8009 diplômés du premier cycle et 926 du deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270085

Statistiques

Universitaire

03059

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1971-1972 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1971.

135 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Describeurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal en 1971-1972. Une première partie regroupe les tableaux généraux: inscriptions, inscriptions aux grades supérieurs, distribution selon la résidence permanente, étudiants étrangers. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le sexe et l'année de cours pour les facultés, les écoles, les écoles affiliées, les cours radio-diffusés et télévisés, les cours d'été et le service d'éducation permanente. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1962 à 1971) et des diplômes décernés (1964 à 1971) complètent le tout.

En 1971-1972, l'Université compte 18070 étudiants réguliers (10524 de sexe masculin et 7546 de sexe féminin), 21663 en comptant les écoles affiliées (13872 de sexe masculin et 7791 de sexe féminin). On dénombre, en 1971, 6501 diplômés du premier cycle et 813 de deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270086

Statistiques

Universitaire

03060

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1972-1973 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1972.

145 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal en 1972-1973. Une première partie regroupe les tableaux généraux: inscriptions, inscriptions aux grades supérieurs, distribution selon la résidence permanente, étudiants étrangers. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le sexe et l'année de cours pour les facultés, les écoles, les écoles affiliées, les cours radio-diffusés et télévisés, les cours d'été et le service d'éducation permanente. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1963 à 1972) et des diplômes décernés (1965 à 1972) complètent le tout.

En 1972-1973, l'Université compte 19146 étudiants réguliers (10760 de sexe masculin et 8386 de sexe féminin), 23055 en comptant les écoles affiliées (14368 de sexe masculin et 8687 de sexe féminin). On dénombre, en 1972, 6300 diplômés de premier cycle et 769 de deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270087

Statistiques

Universitaire

03061

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1973-1974 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1973.

152 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal en 1973-1974. Une première partie regroupe les tableaux généraux: inscriptions, inscriptions aux grades supérieurs, distribution selon la résidence permanente, étudiants étrangers. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le sexe et l'année de cours pour les facultés, les écoles, les écoles affiliées, les cours radio-diffusés et télévisés, les cours d'été et le service d'éducation permanente. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1964 à 1973) et des diplômes décernés (1966 à 1973) complètent le tout.

En 1973-1974, l'Université compte 20905 étudiants réguliers (11207 de sexe masculin et 9698 de sexe féminin), 24882 en comptant les écoles affiliées (14814 de sexe masculin et 10068 de sexe féminin). On dénombre, en 1973, 5386 diplômés de premier cycle et 1278 de deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270088

Statistiques

Universitaire

03062

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1974 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1974.

139 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal à l'automne 1974. Une première partie présente le sommaire et le résumé des inscriptions. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le diplôme postulé et le sexe, pour les facultés, écoles, écoles affiliées, départements et cours d'été, pour la liste externe et pour la faculté d'éducation permanente. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1965 à 1974) et des diplômes décernés (1967 à 1974) complètent le tout.

A l'automne 1974, l'Université compte 23618 étudiants réguliers (11802 de sexe masculin et 11715 de sexe féminin), 27934 en comptant les écoles affiliées (15669 de sexe masculin et 12164 de sexe féminin). On dénombre, en 1974, 5888 diplômés de premier cycle et 1228 de deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270089

Statistiques

Universitaire

03063

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1975 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1975.

128 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal à l'automne 1975. Une première partie présente le sommaire et le résumé des inscriptions. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le diplôme postulé et le sexe, pour les facultés, écoles, écoles affiliées, départements et cours d'été, pour la liste externe et pour la faculté d'éducation permanente. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1966 à 1975) et des diplômes décernés (1968 à 1975) complètent le tout.

A l'automne 1975, l'Université compte 23402 étudiants réguliers (11401 de sexe masculin et 12001 de sexe féminin), 33346 en comptant les écoles affiliées (19842 de sexe masculin et 13504 de sexe féminin). On dénombre, en 1975, 6059 diplômés de premier cycle et 1302 de deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270090

Statistiques

Universitaire

03064

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1976 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1976.

140 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal à l'automne 1976. Une première partie présente le sommaire et le résumé des inscriptions. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le diplôme postulé et le sexe, pour les facultés, écoles, écoles affiliées, départements et cours d'été, pour la liste externe et pour la faculté d'éducation permanente. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1967 à 1976) et des diplômes décernés (1969 à 1976) complètent le tout.

A l'automne 1976, l'Université compte 23277 étudiants réguliers (10894 de sexe masculin et 12383 de sexe féminin), 33915 en comptant les écoles affiliées (20626 de sexe masculin et 13289 de sexe féminin). On dénombre, en 1976, 6449 diplômés de premier cycle et 1421 de deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270091

Statistiques

Universitaire

03065

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 77 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1977.

149 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal à l'automne 1977. Une première partie regroupe les tableaux généraux: sommaire, inscriptions, distribution selon la résidence permanente, étudiants étrangers. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le diplôme postulé et le sexe, pour les facultés, écoles, écoles affiliées, départements et cours d'été, pour la liste externe et pour la faculté d'éducation permanente. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1968 à 1977) et des diplômes décernés (1970 à 1977) complètent le tout.

A l'automne 1977, l'Université compte 25711 étudiants réguliers (11363 de sexe masculin et 14348 de sexe féminin), 36842 en comptant les écoles affiliées (20071 de sexe masculin et 16771 de sexe féminin). On dénombre, en 1977, 5426 diplômés de premier cycle et 1319 de deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270092

Statistiques

Universitaire

03066

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques de l'inscription 1978 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1978.

140 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal à l'automne 1978. Une première partie regroupe les tableaux généraux: sommaire, inscriptions, distribution selon la résidence permanente, étudiants étrangers. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le diplôme postulé et le sexe, pour les facultés, écoles, écoles affiliées, départements et cours d'été, pour la liste externe et pour la faculté d'éducation permanente. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1969 à 1978) et des diplômes décernés (1971 à 1978) complètent le tout.

A l'automne 1978, l'Université compte 27039 étudiants réguliers (11669 de sexe masculin et 15370 de sexe féminin), 37978 en comptant les écoles affiliées (20110 de sexe masculin et 17868 de sexe féminin). On dénombre, en 1978, 8341 diplômés de premier cycle et 1243 de deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270093

Statistiques

Universitaire

03067

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques de l'inscription 1979 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1979.

121 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal à l'automne 1979. Une première partie regroupe les tableaux généraux: sommaire, inscriptions, distribution selon la résidence permanente, étudiants étrangers. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le diplôme postulé et le sexe, pour les facultés, écoles, écoles affiliées, départements et cours d'été, pour la liste externe et pour la faculté d'éducation permanente. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1970 à 1979) et des diplômes décernés (1975 à 1979) complètent le tout.

A l'automne 1979, l'Université compte 27704 étudiants réguliers (11551 de sexe masculin et 16153 de sexe féminin), 38605 en comptant les écoles affiliées (19772 de sexe masculin et 18833 de sexe féminin). On dénombre, en 1979, 7948 diplômés de premier cycle et 1329 de deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270094

Statistiques

Universitaire

03068

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques de l'inscription 1980 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1980.

123 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal à l'automne 1980. Une première partie regroupe les tableaux généraux: sommaire, inscriptions, distribution selon la résidence permanente, étudiants étrangers. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le diplôme postulé et le sexe, pour les facultés, écoles, écoles affiliées, départements, ainsi que des données sur la liste externe et les inscriptions à l'hiver et à l'été 1980. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1976 à 1980) et des diplômes décernés (1971 à 1980) complètent le tout.

A l'automne 1980, l'Université compte 28741 étudiants réguliers (11808 de sexe masculin et 16933 de sexe féminin), 39242 en comptant les écoles affiliées (19706 de sexe masculin et 19536 de sexe féminin). On dénombre, en 1980, 8272 diplômés de premier cycle et 1448 de deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270095

Statistiques

Universitaire

03069

Université de Montréal (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques de l'inscription 1981 / Université de Montréal, Bureau du registraire. — [Montréal] : L'Université, 1981.

123 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

378.714'28'00212/U58s

LE/3/.M69

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Montréal à l'automne 1981. Une première partie regroupe les tableaux généraux: sommaire, inscriptions, distribution selon la résidence permanente, étudiants étrangers. Suit une présentation détaillée des inscriptions selon le statut, le diplôme postulé et le sexe, pour les facultés, écoles, écoles affiliées, départements ainsi que des données sur la liste externe et les inscriptions à l'hiver et à l'été 1981. Des tableaux cumulatifs des inscriptions (1972 à 1981) et des diplômes décernés (1977 à 1981) complètent le tout.

A l'automne 1981, l'Université compte 28412 étudiants réguliers (11530 de sexe masculin et 16882 de sexe féminin), 39624 en comptant les écoles affiliées (19749 de sexe masculin et 19875 de sexe féminin). On dénombre, en 1981, 8587 diplômés de premier cycle et 1473 de deuxième et troisième cycles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270096

Statistiques

Universitaire

03070

Université de Sherbrooke (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1969-1970 / Université de Sherbrooke, Bureau du registraire. — [Sherbrooke] : L'Université, 1969.

47 p.; 28 cm.

(br.)

378.1'059'714/U58s

LE/3/.S8

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Sherbrooke en 1969-1970. Les données sont regroupées en cinq chapitres: 1. Sommaire, 2. Etudiants réguliers à temps plein (par faculté, cycle, année et grade), 3. Etudiants réguliers à temps partiel (par faculté et grade), 4. Etudiants inscrits à des programmes particuliers, 5. Diplômes décernés de 1954 à 1969 par faculté.

En 1969-1970, l'Université compte un total de 7508 étudiants: 3891 réguliers à temps complet, 940 réguliers à temps partiel, 839 inscrits à des programmes particuliers, 1594 inscrits aux cours d'été, enfin 244 étudiants de l'Ecole normale. Ont été décernés un total de 1309 diplômes en 1969.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

No de notice EDUQ: 8270010

Statistiques

Universitaire

03071

Université de Sherbrooke (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1971-1972 / Université de Sherbrooke, Bureau du registraire. — [Québec] : L'Université, 1971.

47 p. : carte, graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

378.1'059'714/U58s

LE/3/.S8

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Sherbrooke en 1971-1972. Les données sont regroupées en cinq chapitres: 1. Sommaire et graphiques, 2. Etudiants réguliers à temps complet (par faculté, cycle, année et grade), 3. Etudiants réguliers à temps partiel (par faculté et grade), 4. Etudiants inscrits à des programmes particuliers, 5. Diplômes décernés de 1967 à 1971 par faculté.

En 1971-1972, l'Université compte en total de 8608 étudiants: 4528 réguliers à temps complet, 1398 réguliers à temps partiel, 714 inscrits à des programmes particuliers, 1781 réguliers aux cours d'été, enfin 187 étudiants réguliers de maisons affiliées. On été décernés en 1971 un total de 1525 diplômes.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

No de notice EDUQ: 8270009

Statistiques

Universitaire

03072

Université de Sherbrooke (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques, été-automne 1973 / Université de Sherbrooke, Bureau du registraire. — [Sherbrooke] : L'Université, 1973.

54 p. : carte, graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

378.1'059'714/U58s

LE/3/.S8

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Sherbrooke en 1973-1974. Les données sont regroupées en trois parties: 1. Sommaire et graphiques (y compris les diplômes décernés de 1969 à 1973 par faculté), 2. Trimestre d'été 1973 (étudiants réguliers à temps complet et à temps partiel), 3. Trimestre d'automne 1973 (étudiants réguliers à temps complet et à temps partiel).

En 1973-1974, l'Université compte un total de 10596 étudiants: 5310 réguliers à temps complet (été et automne), 2625 réguliers à temps partiel (automne), 555 inscrits à des programmes particuliers (été et automne), 1708 réguliers à temps partiel (été), enfin 398 étudiants réguliers de maisons affiliées. On été décernés en 1973 un total de 1567 diplômes.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

No de notice EDUQ: 8270011

Statistiques

Universitaire

03073

Université de Sherbrooke (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques, été-automne 1973, hiver 1974 / Université de Sherbrooke, Bureau du registraire. — [Sherbrooke] : L'Université, 1974.

75 p. : carte, graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

378.1'059'714/U58s

LE/3/.S8

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Sherbrooke en 1973-1974. Les données sont regroupées en quatre parties: 1. Sommaire et graphiques (y compris les diplômes décernés de 1969 à 1973 par faculté), 2. Trimestre d'été 1973 (étudiants réguliers à temps complet et à temps partiel), 3. Trimestre d'automne 1973 (étudiants réguliers à temps complet et à temps partiel), 4. Trimestre d'hiver 1974 (étudiants réguliers à temps complet et à temps partiel).

En 1973-1974, l'Université compte un total de 10596 étudiants: 5310 réguliers à temps complet (été et automne), 2625 réguliers à temps partiel (automne), 555 inscrits à des programmes particuliers (été et automne), 1708 réguliers à temps partiel (été), enfin 398 étudiants réguliers de maisons affiliées. On été décernés en 1973 un total de 1567 diplômes.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

No de notice EDUQ: 8270012

Statistiques

Universitaire

03074

Université de Sherbrooke (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques, été-automne 1974, hiver 1975 / Université de Sherbrooke, Bureau du registraire. — [Sherbrooke] : L'Université, 1975.

72 p. : carte ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

378.1'059'714/U58s

LE/3/.S8

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Sherbrooke en 1974-1975. Les données sont regroupées en quatre parties: 1. Sommaires (y compris pour les diplômés décernés en 1974), 2. Trimestre d'été 1974, 3. Trimestre d'automne 1974, 4. Trimestre d'hiver 1975.

En 1974-1975, l'Université compte un total de 3352 étudiants à la session d'été, 7709 à la session d'automne et 6719 à la session d'hiver; par ailleurs, 530 étudiants sont inscrits dans des maisons affiliées. Ont été décernés en 1974 un total de 1504 diplômés.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

No de notice EDUQ: 8270013

Statistiques

Universitaire

03075

Université de Sherbrooke (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques, été-automne 1976, hiver 1977 / Université de Sherbrooke, Bureau du registraire. — [Sherbrooke] : L'Université, 1977.

75 p. : carte ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

378.1'059'714/U58s

LE/3/.S8

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Sherbrooke en 1976-1977. Les données sont regroupées en quatre parties: 1. Sommaires (y compris pour les diplômés décernés en 1976), 2. Trimestre d'été 1976, 3. Trimestre d'automne 1976, 4. Trimestre d'hiver 1977.

En 1976-1977, l'Université compte un total de 3860 étudiants à la session d'été, 8738 à la session d'automne et 8334 à la session d'hiver. On compte par ailleurs 593 étudiants inscrits dans des maisons affiliées. En 1976, 1772 diplômés ont été décernés.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

No de notice EDUQ: 8270014

Statistiques

Universitaire

03076

Université de Sherbrooke (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques, été-automne 1977, hiver 1978 / Université de Sherbrooke, Bureau du registraire. — [Sherbrooke] : L'Université, 1978.

75 p. : carte ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

378.1'059'714/U58s

LE/3/.S8

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Sherbrooke en 1977-1978. Les données sont regroupées en quatre parties: 1. Sommaires (y compris pour les diplômes décernés en 1977), 2. Trimestre d'été 1977, 3. Trimestre d'automne 1977, 4. Trimestre d'hiver 1978.

En 1977-1978, l'Université compte un total de 3661 étudiants à la session d'été, 9246 à la session d'automne et 8840 à la session d'hiver. On compte par ailleurs 482 étudiants inscrits dans des maisons affiliées. En 1977, 1886 diplômes ont été décernés.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

No de notice EDUQ: 8270015

Statistiques

Universitaire

03077

Université de Sherbrooke (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques, été-automne 1979, hiver 1980 / Université de Sherbrooke, Bureau du registraire. — [Sherbrooke] : L'Université, 1980.

60 f. ; 28 cm.

(br.)

378.1'059'714/U58s

LE/3/.S8

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Sherbrooke en 1979-1980. Les données sont regroupées en quatre parties: 1. Sommaires (y compris pour les diplômes décernés en 1979), 2. Trimestre d'été 1979, 3. Trimestre d'automne 1979, 4. Trimestre d'hiver 1980.

En 1979-1980, l'Université compte un total de 3442 étudiants à la session d'été, 10913 à la session d'automne et 9351 à la session d'hiver. On compte par ailleurs 244 étudiants inscrits dans des maisons affiliées. En 1979, 2260 diplômes ont été décernés.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

No de notice EDUQ: 8270016

Statistiques

Universitaire

03078

Université de Sherbrooke (Québec) Bureau du registraire.

Statistiques, été-automne 1980, hiver 1981 / Université de Sherbrooke, Bureau du registraire. — [Sherbrooke] : L'Université, [1981?].

60 f. ; 28 cm.

(br.)

378.1'059'714/U58s

LE/3/.S8

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université de Sherbrooke en 1980-1981. Les données sont regroupées en quatre parties: 1. Sommaires (y compris pour les diplômés décernés en 1980), 2. Trimestre d'été 1980, 3. Trimestre d'automne 1980, 4. Trimestre d'hiver 1981.

En 1980-1981, l'Université compte un total de 3677 étudiants à la session d'été, 10371 à la session d'automne et 8963 à la session d'hiver. On compte par ailleurs 207 étudiants inscrits dans des maisons affiliées. En 1980, 2552 diplômés ont été décernés.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

No de notice EDUQ: 8270017

Statistiques

Universitaire

03079

Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.

Relevé des diplômes décernés. 1. Depuis la fondation de l'Université du Québec jusqu'à 1975-76 / [Université du Québec, La Coordination du dossier étudiant]. — [Sainte-Foy] : Service du dossier étudiant, 1981.

101 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

378.2'09714/U58r

LE/3/.Q25

Descripteurs: *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur les diplômes décernés à l'Université du Québec depuis sa fondation jusqu'à 1975-1976 inclusivement. Une première partie présente des relevés du nombre de diplômes décernés: 1. par unité constituante, selon le sexe; 2. selon le sexe, le cycle et la classification Clarder. Une seconde partie regroupe en chapitres, par constituante, des relevés du nombre de diplômes décernés: 1. selon le cycle, la classification Clarder et le sexe; 2. par programme d'études selon le cycle, le genre de programme, la classification Clarder et le sexe.

Les données portent sur les diplômés des programmes d'étude des premier, deuxième et troisième cycles des constituantes suivantes: Université du Québec à Chicoutimi, Montréal, Rimouski, Hull et Trois-Rivières, Institut national de la recherche scientifique, Ecole nationale d'administration publique et Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue. Ce document peut se substituer aux relevés annuels publiés antérieurement.

Le nombre de diplômes décernés est passé de 98 entre le début et octobre 1970 à 3560 entre novembre 1975 et octobre 1976 pour un grand total de 15548. De ce nombre, 9570 ont été décernés à des hommes et 5978 à des femmes. Il s'agissait de 15106 diplômes de premier cycle, de 435 diplômes de deuxième cycle et de 7 diplômes de troisième cycle.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8170895, 8170896, 8170897, 8170898, 8170899, 8170900, 8270125.

No de notice EDUQ: 8270124

Statistiques

Universitaire

03080

Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.

Relevé des diplômes décernés. 2. Depuis la fondation de l'Université du Québec jusqu'à 1980-81 / [Université du Québec, La Coordination du dossier étudiant]. — [Sainte-Foy] : Service du dossier étudiant, 1981.

194 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

378.2'09714/U58r

LE/3/.Q25

Describeurs: *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur les diplômes décernés à l'Université du Québec depuis sa fondation jusqu'à 1980-1981 inclusivement. Les données ne sont fournies sur une base annuelle que pour la période qui va de 1976-1977 à 1980-1981. Une première partie présente des relevés du nombre de diplômes décernés: 1. par unité constituante, selon le sexe; 2. selon le cycle, le classement Clarder et le sexe. Une seconde partie regroupe en chapitres, par constituante, des relevés du nombre de diplômes décernés: 1. selon le cycle, le classement Clarder et le sexe; 2. par programme d'études selon le cycle, le genre de programme, le classement Clarder et le sexe.

Les données portent sur les diplômés des programmes d'études des premier, deuxième et troisième cycles des constituantes suivantes: Université du Québec à Chicoutimi, Montréal, Rimouski, Trois-Rivières et Hull, Ecole de technologie supérieure, Télé-université, Institut Armand-Frappier, Institut national de la recherche scientifique, Ecole nationale d'administration publique, Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue. Ce document peut se substituer aux relevés annuels publiés antérieurement.

Le nombre de diplômes décernés est passé de 4279 en 1976-1977 à 10185 en 1980-1981. Jusqu'en 1976, 15548 diplômes ont été décernés et 36090 l'ont été pendant les cinq années suivantes pour un grand total de 51638. De ce nombre, 27945 ont été décernés à des hommes et 23693 à des femmes. Il s'agissait de 49661 diplômes de premier cycle, de 1929 diplômes de deuxième cycle et de 48 diplômes de troisième cycle.

Type de document: Statistiques*Notice(s) connexe(s)*: 8170901, 8170902, 8170903, 8170904, 8270124.*No de notice EDUQ*: 8270125

Statistiques

Universitaire

03081

Université Laval (Québec, Québec) Bureau du registraire.

Statistiques 1981, no 19 / Université Laval, [Bureau du registraire]. — Québec : Le Bureau : Bureau du secrétaire général, 1981.

46 p. : cartes, graph. ; 28 cm.

"Cette publication était à jour le 1er novembre 1981". Code: RPDP-81-434.

(br.)

378.1'059'714/U58s

LE/3/.L29

Describeurs: *Population étudiante *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Document statistique sur la clientèle étudiante inscrite à l'Université Laval au trimestre d'automne 1981. La première partie regroupe les données concernant les étudiants réguliers (selon le cycle d'études, le régime d'études et le sexe) par groupe et sous-groupe de disciplines. Suivent des graphiques exposant l'évolution de la situation entre 1973 et 1981. Des données portent également sur l'Extension de l'enseignement pour l'automne 1980 et l'hiver 1981 et sur les diplômes décernés au cours de l'année 1980-1981.

A l'automne 1981, l'Université compte 25097 étudiants réguliers; par ailleurs, l'Extension de l'enseignement en comptait 4028 à l'automne 1980 et 5468 à l'hiver 1981. On dénombre un total de 5818 diplômés de l'enseignement régulier en 1980-1981: 5140 du premier cycle, 606 du deuxième cycle et 72 du troisième cycle.

Type de document: Statistiques*Région(s) administrative(s)*: Québec.*No de notice EDUQ*: 8270120

Statistiques

Universitaire

03082

Zsigmond, Zoltan E., 1922-

Répercussions de l'évolution démographique (selon les projections) sur l'enseignement postsecondaire, 1961-2001 / par Zoltan Zsigmond. — [Ottawa] : Statistique Canada, [1975?].

44 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Sous-titre: Communication présentée à la Statistical Science Association à la réunion annuelle des sociétés savantes à Edmonton, Alberta, 30 mai 1975. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

378.1'059'714/Z92r

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Population *Population d'âge scolaire *Population étudiante *Diminution de la clientèle *Personnel enseignant *Dépenses *Coût *Prévision *Statistiques *Postsecondaire (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Une première partie présente un examen des données démographiques des dernières années et des plus récentes projections de ces données sur la période 1975-2000. Les répercussions prévisibles d'une diminution de la population canadienne et de la clientèle étudiante sur les établissements universitaires sont ensuite envisagées. Sept aspects sont abordés: 1. la composition des effectifs à plein temps; 2. les orientations administratives; 3. les enseignants; 4. les étudiants; 5. le "rendement" des universités; 6. l'aspect financier; 7. les orientations gouvernementales.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8270299

Statistiques

Éducation des adultes

03083

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique CECQ / [responsable, Gaétan Hardy ; pour le] Service des études et projets, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, 1975.

iii, 43 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

312.9'09714/H269d

HB/3530/.Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Statistiques

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) *Population adulte

Recueil de données démographiques portant principalement sur la population adulte et sur la scolarité de cette population. Les données sont successivement présentées pour trois unités territoriales différentes: 1. la Commission des écoles catholiques de Québec (CECQ), 2. la région administrative scolaire de Québec, 3. l'ensemble du Québec. L'information est présentée en tenant compte de la confessionnalité et de la langue d'usage de la population.

Les données démographiques proviennent de Statistique Canada et sont issues du recensement de 1971. Par population adulte, il faut entendre toute personne ayant 15 ans et plus lors de ce recensement, qu'elle soit ou non inscrite dans le réseau scolaire.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270137

Statistiques

Statistiques

Éducation des adultes

Éducation des adultes

03084

03085

Hardy, Gaétan.

Modèle de prévision de la clientèle adulte à partir des extrants du régulier : étude exploratoire : les fondements du modèle / Gaétan Hardy ; [pour la] Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement, Equipe études et projets. — [Québec] : La Direction, 1980.

23 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Equipe études et projets.

371.219'714/H269m

LA/418/Q3

Describeurs: *Population étudiante *Analyse statistique *Banque de données *Prévision *Éducation des adultes

Identificateurs: *Modèle de prévision *Fichier informatisé

Le document présente l'idée d'un modèle de prévision de la clientèle de l'éducation des adultes à partir des extrants de l'enseignement régulier et il décrit les fondements qui sous-tendent son élaboration. Il s'inscrit dans une démarche exploratoire visant à vérifier la possibilité, l'intérêt et la pertinence d'entreprendre l'élaboration d'un tel modèle.

Le modèle repose sur la combinaison de deux fichiers, l'un recensant les abandons des étudiants du secteur régulier avant la fin de leurs études secondaires, l'autre les inscriptions à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires. Leur mise en commun dans un fichier "Récupération" construit sur la base du code permanent des individus, point commun aux deux systèmes, fournirait la base nécessaire à l'élaboration de prévisions.

La construction d'un tel fichier, analogue au fichier "Mobilité" utilisé pour l'étude de la mobilité du personnel enseignant, est théoriquement et techniquement possible. Sont examinés les variables qui mériteraient d'être intégrées dans le fichier et les éléments conjoncturels qui devraient s'y ajouter pour que le modèle de prévision devienne opérationnel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270141

Hardy, Gaétan.

Population adulte : certaines données statistiques, Québec ; recensement 1976 / Gaétan Hardy; [pour le] Service de recherche et développement, Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1980.

26 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

312.09714/H269p

HB/3530/Q3

Describeurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Recensement *Statistiques *Éducation des adultes

Identificateurs: *Population adulte

Présentation de données statistiques sur la population adulte du Québec issues du recensement canadien de 1976. Les informations sont regroupées en trois séries de tableaux: 1. Répartition de la population adulte selon l'âge et le sexe; 2. Répartition de la population adulte selon le niveau de scolarité; 3. Caractéristiques de la population adulte qui, au cours de l'année 1976, fréquentait une institution scolaire (fréquentation scolaire selon l'âge, le sexe, l'activité sur le marché du travail).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270500

Statistiques

Éducation des adultes

03086

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, le Québec / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

v, 91 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, le Québec

312.9'09714/H269d

HB/3530/Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976. Les faits saillants sont relevés et illustrés graphiquement.

La scolarité moyenne de la population adulte est de 10,1 années; 33,2% de cette population n'a pas dépassé le niveau primaire et 71,23% le niveau secondaire; seulement 12,26% de la population ayant une scolarité de niveau secondaire possède un certificat de fin d'études. Au total, 85,47% de la population adulte ne fréquente plus l'école, 4% la fréquente à temps partiel (dont 70% de moins de 35 ans) et 10,5% à temps plein.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270068

Statistiques

Éducation des adultes

03087

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, Bas St-Laurent-Gaspésie / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 75 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, Bas-St-Laurent-Gaspésie

312.9'09714/H269d

HB/3530/Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270069

Statistiques

Éducation des adultes

03088

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, Saguenay-Lac-St-Jean / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 75 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, Saguenay-Lac-St-Jean

312.9'09714/H269d HB/3530/.Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Éducation des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270070

Statistiques

Éducation des adultes

03089

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, Québec / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 75 p. : 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, Québec

312.9'09714/H269d HB/3530/.Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Éducation des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270071

Statistiques

Éducation des adultes

03090

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, Trois-Rivières / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 77 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, Trois-Rivières

312.9'09714/H269d

HB/3530/.Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270072

Statistiques

Éducation des adultes

03091

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, Estrie / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 75 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, Estrie

312.9'09714/H269d

HB/3530/.Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270073

Statistiques

Éducation des adultes

03092

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, Montréal-Nord / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 77 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, Montréal-Nord

312.9'09714/H269d

HB/3530/.Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Nord de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270074

Statistiques

Éducation des adultes

03093

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, Montréal-Sud / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 77 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, Montréal-Sud

312.9'09714/H269d

HB/3530/.Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Sud de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270075

Statistiques

Éducation des adultes

03094

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, Montréal-Centre / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 77 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, Montréal-Centre

312.9'09714/H269d

HB/3530/.Q3

Describeurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270076

Statistiques

Éducation des adultes

03095

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, Outaouais / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 75 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, Outaouais

312.9'09714/H269d

HB/3530/.Q3

Describeurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270077

Statistiques

Éducation des adultes

03096

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, Nord-Ouest / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 75 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, Nord-Ouest

312.9'09714/H269d

HB/3530/Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270078

Statistiques

Éducation des adultes

03097

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, Côte-Nord / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 75 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, Côte-Nord

312.9'09714/H269d

HB/3530/Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Côte-Nord et Nouveau-Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270079

Statistiques

Éducation des adultes

03098

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, Nouveau-Québec / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 77 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, Nouveau-Québec

312.9'09714/H269d

HB/3530/Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente des données statistiques brutes réparties en deux tableaux. Le premier distribue la population totale selon l'âge, le sexe et la langue maternelle; le second répartit la population adulte en fonction du niveau de scolarité, de l'âge, du sexe, de la langue maternelle et de la fréquentation scolaire. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): 10 .

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270080

Statistiques

Éducation des adultes

03099

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, intercommissions / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

i, 29 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, intercommissions

312.9'09714/H269d

HB/3530/Q3

Descripteurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Commission scolaire *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document présente en deux tableaux, l'un pour les commissions scolaires catholiques et l'autre pour les commissions scolaires protestantes, une série d'indicateurs: la population adulte totale, la densité de la population, un indice de distribution de la population par service de l'éducation des adultes (SEA), le pourcentage de la population ayant moins de huit ans de scolarité, le taux de la population ayant une scolarité de niveau secondaire, enfin la scolarité moyenne de la population adulte.

Trois types de regroupement de commissions scolaires sont tirés de ces tableaux sous forme de listes: 1. Indice de distribution de la population adulte par commission scolaire; 2. Regroupement des commissions scolaires selon le pourcentage de la population ayant moins de huit ans de scolarité; 3. Regroupement des commissions scolaires selon la scolarité moyenne de la population adulte.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270081

Statistiques

Éducation des adultes

03100

Hardy, Gaétan.

Dossier démographique de l'éducation des adultes : population adulte 76, interrégions / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

vi, 76 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Population adulte 76, interrégions

312.9'09714/H269d

HB/3530/.Q3

Describeurs: *Population *Scolarité *Fréquentation scolaire *Scolarisation *Région administrative *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Le document a pour objectif de situer les régions administratives scolaires les unes par rapport aux autres et par rapport à l'ensemble du Québec en dégagant les grands traits de leur démographie. Les données retenues portent sur l'âge, l'âge moyen, la langue maternelle, la fréquentation scolaire, le niveau de scolarité et la scolarité moyenne. Un chapitre, qui regroupe les régions sous trois volets (régions ressources, régions urbanisées et Montréal), s'attache par ailleurs à faire ressortir les disparités régionales. Les informations proviennent des micro-données du recensement canadien de 1976.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270082

Statistiques

Éducation des adultes

03101

Ménard, Dominique.

Niveau de scolarité Québec-autres provinces : population adulte (hors l'école à temps plein) selon les données du recensement canadien de 1976 / Dominique Ménard ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SEP. — [Québec] : La Direction, 1979.

23 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

312.9'0971/M535n

LC/70/.C38

Describeurs: *Population *Scolarité *Chômage *Statistiques

Identificateurs: *Population adulte

Une meilleure connaissance de la clientèle potentielle des services d'éducation aux adultes des commissions scolaires ne peut qu'influer positivement sur la planification du développement de ces services. A partir des données du recensement canadien de 1976, le document compare le taux de chômage et le niveau de scolarité de la population adulte du Québec à ceux des autres provinces canadiennes avant d'examiner de façon plus approfondie les données québécoises.

Avec un taux de chômage de 8,7% et un niveau de scolarité moyen de 9,79 années, la population adulte québécoise (4191160 personnes) se trouve dans une situation désavantagée par rapport à l'ensemble de la population adulte canadienne (15402030 personnes): taux de chômage de 7,1% et niveau de scolarité de 10,32 années.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270138

Statistiques

Éducation des adultes

03102

Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Statistiques de l'éducation des adultes, 1977-78 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes. — Québec : La Direction, 1981.

212 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-1211.

(br.)

374.9'714'00212/Q3s

LC/5254.2/.Q3

Describeurs: *Population étudiante *Formation professionnelle *Statistiques *Éducation des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Rapport statistique faisant état des activités du ministère de l'Éducation dans le domaine de l'éducation des adultes en 1977-1978. Les principales données recueillies sur les divers programmes portent sur l'évolution de la clientèle, les classes créées et les heures-groupes de formation dispensées. Elles concernent l'ensemble du Québec et sont présentées, dans certains cas, par région administrative et commission scolaire. L'examen de l'évolution des données, de 1973-1974 à 1977-1978, souligne les grandes tendances dans le domaine.

Une première partie présente l'évolution globale des cours depuis 1973-1974. Elle s'attarde aussi: 1. aux cours auto-financés ou financés par d'autres ministères, aux cours de gestion des petites entreprises et aux interventions en formation industrielle, 2. aux services spéciaux et clientèles particulières. Suit un examen détaillé des programmes suivants: formation générale (plein temps et temps partiel), formation professionnelle (plein temps et temps partiel), formation socio-culturelle. La troisième partie décrit la clientèle en fonction du sexe, de la situation de la famille, de l'âge, de la langue maternelle et du niveau de scolarité. Elle comprend aussi des statistiques sur les inscriptions aux cours de français et d'anglais.

Le nombre d'inscriptions aux cours de formation des adultes est passé de 423269 en 1973-1974 à 512102 en 1977-1978. Pour cette dernière année, les inscriptions se répartissent comme suit: formation générale à temps plein (16335) et à temps partiel (110885), formation professionnelle à temps plein (secondaire: 22434, collégial: 3080, autres: 873) et à temps partiel (secondaire: 38858, collégial: 29577, autres: 1761), formation socio-culturelle (276770), cours auto-financés (7176) et cours de gestion des petites entreprises (4353).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270128

Caractéristiques personnelles et sociales

Tous niveaux

03103

Cloutier, Richard, 1946-

L'agressivité chez l'enfant / R. Cloutier et L. Dionne. — [Saint-Hyacinthe] : Edisem ; [Paris] : Editions du Centurion, 1981.

126 p. : ill. ; 18 cm.

Notes bibliographiques: p. 115-123.

ISBN 2-89130-059-9 (Edisem) ISBN 2-227-02403-8 (Centurion) (br.) : 7,75 \$

Vedettes secondaires: *Dionne, Louise.

155.4'18/C647a

BF/723/.A35

Describeurs: *Agressivité *Comportement de l'enfant *Psychologie de l'enfant *Sciences du comportement

Ouvrage qui traite de la complexité du phénomène de l'agressivité chez l'enfant. Il présente d'abord sommairement certaines théories expliquant l'agressivité: la théorie freudienne, la conception de certains néo-freudiens, la théorie éthologique (Lorenz, Ardrey), l'hypothèse de frustration-agression et ses variantes, la théorie de l'apprentissage social de l'agressivité (Bandura), enfin la théorie biologique de l'agressivité. Par la suite, il examine les manifestations agressives chez l'enfant du point de vue de leur évolution selon l'âge et de leurs variations en fonction du sexe. Un troisième chapitre est consacré à l'étude des facteurs qui déclenchent les conduites agressives. Enfin, la quatrième partie propose des moyens pratiques de contrôle de la fréquence d'émission des comportements agressifs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270126

Caractéristiques personnelles et sociales

Tous niveaux

03104

Encoura-jeunesse (Montréal, Québec) Comité de travail.

Etude-action du Comité de travail d'Encoura-jeunesse (projet visant à encourager la jeunesse à rester au Québec) = Youth Retention Action Survey. — Montréal : Services communautaires juifs de Montréal, Département de la recherche, 1980.

[116] p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais. Titres de la couv.: Rapport de l'étude-action d'Encoura-jeunesse = Report of Youth Retention Action Survey. (br.)

Vedettes secondaires: *Services communautaires juifs de Montréal (Québec) Département de la recherche. *Titre: Youth Retention Action Survey *Titre: Rapport de l'étude-action d'Encoura-jeunesse *Titre: Report of Youth Retention Action Survey

331.346'09714/E56e

HD/6276/.C38

Describeurs: *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Attitude des jeunes *Emploi *Marché du travail *Main-d'oeuvre *Immigration *Langue seconde *Langue de travail

Identificateurs: *Juif

L'étude poursuit deux objectifs. Le premier est de déterminer, pour les jeunes de la communauté juive, l'importance du facteur que représente le marché du travail dans leur décision éventuelle de rester au Québec. Le second est de donner une idée du type de services devant être créés, au sein de la communauté juive, pour alléger les difficultés auxquelles font face ces jeunes, lorsqu'ils se cherchent un emploi.

Une enquête téléphonique a été menée, de juillet à septembre 1980, auprès de 500 répondants choisis par trois moyens: noms pris au hasard parmi les membres de la Fédération des jeunes adultes, répondants volontaires recrutés par une campagne publicitaire, rencontres avec des membres du personnel des camps "Y" et B'nai B'rith. Quatre types de questionnaires ont été établis pour des catégories anticipées de répondants: étudiants à temps plein, étudiants diplômés sans emploi, répondants qui ont perdu leur emploi, répondants employés ou mal employés.

On peut noter les résultats suivants: la majorité des répondants a atteint un niveau de formation universitaire; une petite minorité a actuellement pris la décision de quitter le Québec; un pourcentage important des répondants est indécis quant à la décision de rester au Québec (41% des étudiants à temps plein); la plupart des parents juifs n'encouragent pas leurs enfants à quitter le Québec; la question des emplois est plus importante à cet égard que la langue ou la politique; une nette majorité des répondants n'a rencontré aucune discrimination lors de la recherche d'un emploi; une majorité des répondants souhaite une formation plus avancée en français.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270212

Caractéristiques personnelles et sociales

Primaire

03105

Giroux, Marie.

Le comportement en classe et le rendement scolaire des élèves québécois de première année : projet Tam Tam / Marie Giroux. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1973.

46, 9 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 44.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

372.181'09714/G528c

LB/1117

Describeurs: *Comportement de l'étudiant *Evaluation de l'étudiant *Rendement scolaire *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis *France *Tam Tam (Projet) *DESB (Echelle) *Devereux elementary school behaviour rating scale

Dans le cadre d'une recherche sur les conditions de la réussite scolaire en maternelle et au début du primaire, ce document vise deux objectifs: 1. vérifier l'applicabilité dans le contexte québécois d'une échelle de comportement des écoliers d'origine américaine; 2. déterminer à l'aide de cette échelle les corrélations pouvant exister entre le rendement scolaire et le comportement en classe.

L'échelle Devereux d'estimation du comportement des écoliers à l'école élémentaire a été expérimentée auprès de 327 élèves de première année, 181 de familles défavorisées et 146 de familles favorisées, en avril 1973. Les résultats ont été confrontés à ceux d'études françaises et américaines utilisant le même instrument (reproduit en annexe). Par la suite, ces résultats ont été examinés en fonction du rendement scolaire des élèves, de leur niveau de développement intellectuel et de leur origine socio-culturelle.

L'étude comparative des résultats obtenus par les écoliers des trois pays incite à admettre la validité de l'échelle DESB dans le milieu scolaire québécois. Il semble que les comportements des écoliers québécois soient semblables à ceux des écoliers français et américains. Cependant, il serait nécessaire de le vérifier auprès d'écoliers d'autres degrés du primaire afin de voir si les facteurs et variables conservent la même signification.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270110

Caractéristiques personnelles et sociales

Secondaire

03106

Canada. Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration.

Projets d'avenir des étudiants canadiens. 1. Sommaire des données fondamentales : étude / dirigée par Raymond Breton, John C. McDonald [pour le Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration]. — Ottawa : Imprimeur de la reine et Contrôleur de la papeterie, 1967.

vi, 204 p. : graph. ; 28 cm.

Titre du dos: Rapport d'une étude sur les projets d'avenir des étudiants canadiens. No de catalogue: MP32-3/IF.

(br.)

Vedettes secondaires: *Breton, Raymond, 1931- *McDonald, John C.

*Titre: Rapport d'une étude sur les projets d'avenir des étudiants canadiens

331.702'09714/C212p

HF/5381.5

Descripteurs: *Choix professionnel *Cheminement scolaire *Aspiration professionnelle *Aspiration scolaire *Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Service d'orientation *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Rapport préliminaire d'une étude visant à mettre en relation les projets d'avenir des étudiants du secondaire d'une part, leurs caractéristiques psychologiques et sociales et les caractéristiques du milieu scolaire de l'autre. Seules les premières réponses des élèves (novembre 1965) en ce qui concerne les projets d'études et de travail ainsi que l'utilisation des services d'orientation sont prises en considération dans ce volume. Les seules variables incluses concernent la province, le sexe et l'année scolaire. Les données recueillies auprès des enseignants et des directeurs d'école ont été utilisées à l'occasion.

L'enquête a eu lieu auprès d'un échantillon d'écoles secondaires représentatif de l'ensemble du Canada. Au total, 373 écoles et 145817 étudiants ont été rejoints (soit 8,3% des écoles secondaires et 13,3% des étudiants) ainsi que 7884 professeurs. Un premier questionnaire (reproduit en annexe), accompagné d'un test d'intelligence et d'un inventaire d'intérêt, a été distribué aux élèves en novembre 1965 alors qu'un autre questionnaire était distribué aux enseignants. En mai 1966, un second questionnaire a été distribué aux élèves afin de déterminer l'évolution de leurs attitudes. Les directeurs d'école ont alors également été invités à remplir un formulaire.

Un premier chapitre porte sur les projets d'études: décision de poursuivre ou d'abandonner le cours secondaire, désir de fréquenter un établissement postsecondaire, facteurs de décision, rôle des parents et amis dans ce choix. Le second concerne les projets de travail: comparaison entre les préférences et les prévisions, degré de préparation en vue d'un choix, attitudes vis-à-vis le travail et l'avenir. Enfin, la question de l'orientation est abordée: personnel et services disponibles, connaissance et utilisation par les élèves de ces services. Plus de 120 pages de tableaux complètent le volume.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270498.

No de notice EDUQ: 8270253

Caractéristiques personnelles et sociales

Secondaire

03107

Breton, Raymond, 1931-

Le rôle de l'école et de la société dans le choix d'une carrière chez la jeunesse canadienne : une étude auprès des étudiants du secondaire / Raymond Breton avec la collab. de John McDonald et de Stephen Richer. — Ottawa : Ministère de la main-d'œuvre et de l'immigration, Service d'établissement des programmes, 1972.

652 p. ; 23 cm.

No de catalogue: MP53-472F. Bibliographie: p. 643-652.

4,50 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *McDonald, John *Richer, Stephen.
331.702'09714/B844r HF/5381.5

Descripteurs: *Choix professionnel *Cheminement scolaire *Aspiration professionnelle *Aspiration scolaire *Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Service d'orientation *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

L'étude, dont il s'agit du rapport final, concerne l'ensemble des élèves canadiens de niveau secondaire. Elle vérifie l'hypothèse selon laquelle l'évolution d'un adolescent vers une carrière - et plus précisément ses intentions et ses décisions au sujet de son avenir - dépendent de trois ensembles de facteurs reliés entre eux: son origine sociale, son expérience scolaire actuelle, enfin son attitude et son degré de préparation face à l'avenir.

L'enquête a eu lieu auprès d'un échantillon d'écoles secondaires représentatif de l'ensemble du Canada. Au total, 373 écoles et 145817 étudiants ont été rejoints (soit 8,3% des écoles secondaires et 13,3% des étudiants) ainsi que 7884 professeurs. Un premier questionnaire, accompagné d'un test d'intelligence et d'un inventaire d'intérêts, a été distribué aux élèves en novembre 1965 alors qu'un autre questionnaire était distribué aux enseignants. En mai 1966, un second questionnaire a été distribué aux élèves afin de déterminer l'évolution de leurs attitudes. Les directeurs d'école ont alors également été invités à remplir un formulaire. Les questionnaires destinés aux élèves sont reproduits en annexe.

Une première partie traite de l'indécision des élèves quant au choix d'une profession ou d'un objectif de carrière. Suit un examen des aspirations ou des intentions vis-à-vis des études: achèvement du cours secondaire, poursuite d'études postsecondaires. Une analyse, pour chacun des sexes, des préférences et des intentions quant au choix d'une profession est ensuite effectuée. La quatrième partie concerne l'aide et l'appui apportés aux élèves dans le choix d'une carrière; les services d'orientation y sont examinés. Enfin, une analyse de l'effet du type de programme scolaire sur les intentions de l'élève quant à ses études complète le tout. Les principaux résultats, qui sont résumés à la fin des parties, confirment l'hypothèse générale de départ.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270253, 8270253.

No de notice EDUQ: 8270498

Caractéristiques personnelles et sociales

Secondaire

03108

Cournoyer, Monique.

"L'école c'est pas la vraie vie" ou "C'est mieux d'en savoir plus que pas assez" : une étude des attentes des étudiants face à l'école secondaire / par Monique Cournoyer. — [Québec] : Ministère de l'éducation ; [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1979.

iv, 183 f. ; 29 cm.

Bibliographie: f. 181-183.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation. *Titre: Une étude des attentes des étudiants face à l'école secondaire

373.18'1'09714/C861e

LA/418/Q3

Descripteurs: *Opinion de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Milieu scolaire *Organisation pédagogique *Rôle de l'école *Relations étudiants-école *Secondaire (Niveau)

Le rapport présente les résultats de l'analyse du matériel qualitatif tiré de la première phase du projet "Attentes des jeunes face à l'école secondaire" (MEQ 77-32). La recherche a été entreprise avec comme toile de fond l'hypothèse que la connaissance des attentes des étudiants, les premiers concernés par l'école, aiderait à comprendre et à résoudre l'inadaptation scolaire et les phénomènes qui lui sont associés.

L'enquête a eu lieu en 1977-1978 dans deux écoles de la Commission des écoles catholiques de Montréal: une école secondaire de deuxième cycle et une polyvalente. Au total, 87 entrevues individuelles et de groupe ont été réalisées et environ 450 étudiants ont ainsi été rejoints. Il s'agissait d'entrevues ouvertes portant sur quatre grands thèmes: la vie scolaire (cours, options, méthodes d'enseignement, examens, aspirations scolaires), le statut de l'étudiant à l'école (relations avec les professeurs et la direction, participation, discipline), les relations entre élèves, enfin la fonction globale de l'école dans la vie présente et future (aspirations, valeurs).

L'analyse des attentes et des désirs des étudiants laisse entrevoir la nécessité d'aborder l'apprentissage comme un processus intégrant les divers aspects du potentiel de l'individu, d'où l'importance de se soucier de l'école comme contexte social et d'élargir la pédagogie au-delà des contenus, méthodes et programmes prescrits. De cette manière, l'analyse dégage la possibilité de concevoir une école pour l'ici-maintenant. Par le fait même, elle souhaite faire mieux comprendre le peu de signification que revêt souvent l'école pour l'étudiant, l'absence de motivation, l'anxiété et les diverses formes de refus scolaire qui en découlent.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission des écoles catholiques de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGEES. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 77-32.

No de notice EDUQ: 8270156

Caractéristiques personnelles et sociales

Secondaire

03109

Genesee, Fred.

Changing language norms and language use in Montreal / Fred Genesee & Richard Bourhis ; [for the] Instructional Services, the Protestant School Board of Greater Montreal. — [Montréal] : The Board, Instructional Services Department, 1979.

26, [13] f. : graph. ; 28 cm.

Titre de départ. Résumé au début du v. Bibliographie: f. [27].

(br.)

Vedettes secondaires: *Bourhis, Richard *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Instructional Services Department.

373.1'81'09714/G327c

LB/3607

Descripteurs: *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue seconde *Langue maternelle *Langue de travail *Attitude de l'étudiant *Groupe ethnique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Attitude ethnique

L'étude vise à connaître la réaction d'élèves anglophones et francophones face à l'évolution du contexte linguistique au Québec. Il s'agit de savoir si leurs attitudes sont conformes aux nouvelles normes linguistiques qui font du français la langue de travail ou s'ils s'en tiennent aux anciennes normes socio-culturelles qui favorisaient l'emploi de l'anglais dans des situations mettant aux prises des représentants des deux groupes ethnolinguistiques majoritaires.

L'enquête a eu lieu auprès de trois groupes de Secondaire V de la région de Montréal: 91 élèves ayant suivi l'enseignement régulier en anglais, 174 élèves ayant suivi l'enseignement régulier en français, enfin 95 élèves ayant suivi un programme d'immersion française en septième année et ayant continué des cours spéciaux en français par la suite. Les élèves avaient à évaluer une situation mettant aux prises un vendeur francophone et un client anglophone, la même scène étant présentée dans divers contextes linguistiques. Les élèves devaient exprimer leur réaction face à ces conversations et coter les personnages sur une échelle d'attitudes.

Les normes socio-culturelles semblent continuer à avoir le dessus sur les nouvelles normes linguistiques. En effet les élèves francophones aussi bien que les élèves anglophones sont portés à juger le plus positivement l'attitude du vendeur qui adopte la langue de son client, c'est-à-dire l'anglais, au cours de la conversation. Par ailleurs, chaque groupe linguistique est porté à coter le plus favorablement le représentant de son groupe linguistique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s):* MEQ - DGEES. *Programme(s):* PDEL. *No(s) de dossier:* 73-78.

No de notice EDUQ: 8270395

Caractéristiques personnelles et sociales

Secondaire

03110

Hardy-Roch, Marcelle, 1941-

Caractéristiques des étudiants du professionnel court à partir de l'analyse de leur cheminement scolaire : rapport de première étape basé sur l'étude des dossiers scolaires / Marcelle Hardy-Roch, Denis Rhéaume, Marlen Carter-Gagné avec la collab. d'Hélène Bergeron. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1981.

xvii, 218 p. ; 28 cm.

Code: 28-1515. Bibliographie: p. 165-168.

ISBN 2-550-04962-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Rhéaume, Denis, 1954- *Carter-Gagné, Marlen *Bergeron, Hélène, 1949- *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

373.18'09714/H271c

LA/418/Q3

Describeurs: *Enseignement professionnel *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Dossier scolaire *Rendement scolaire *Cheminement scolaire *Voies scolaires *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement professionnel court

L'objectif de l'étude est de décrire les caractéristiques des étudiants du professionnel court en les comparant aux étudiants du professionnel long et du général. Les principaux éléments de comparaison sont fournis par l'examen du dossier scolaire: durée des études, rendement scolaire, évolution du classement scolaire, absentéisme et comportement depuis le début du primaire. Les données socio-culturelles (milieu de résidence, occupation du père, scolarité des parents) inscrites dans le fichier de chaque étudiant sont également prises en considération. Une tentative d'explication des raisons de classement en professionnel court, à partir du cheminement scolaire et de l'origine sociale, est esquissée.

L'étude, de nature comparative et longitudinale, porte exclusivement sur les étudiants qui, en septembre 1979, étaient inscrits en Secondaire III à la commission scolaire régionale de Tilly. Les 574 dossiers scolaires sélectionnés comprennent ceux de l'ensemble des élèves du professionnel court et un nombre équivalent d'élèves optant pour le professionnel long ou le général. Dans une étape ultérieure, la recherche doit comporter la réalisation de 150 entrevues avec des élèves de ce groupe.

L'ensemble des étudiants de la voie pratique et 91,7% des élèves du professionnel court ont connu des difficultés scolaires au primaire. Ceux pour qui ces études constituent un échec presque complet ont été classés en voie pratique, c'est-à-dire sur une voie de relégation, dès leur entrée au secondaire. Les autres ont amorcé des études générales en Secondaire 1 et 2 et ils ont été par la suite classés en professionnel court. Par ailleurs, il semble que les caractéristiques sociales et culturelles conditionnent fortement le classement scolaire, désavantageant nettement le fils d'ouvrier ou d'agriculteur et facilitant la réussite scolaire du fils de professionnel, de cadre ou de propriétaire de grande entreprise.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270252

Caractéristiques personnelles et sociales

Secondaire

03111

Rhéaume, Denis, 1954-

La diversité des intérêts : démonstration empirique de l'existence d'une variable "intérêt général" chez des étudiants de troisième secondaire / Denis Rhéaume. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1982.

62, [30] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. Code: R-149. Bibliographie à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec). *Titre: Démonstration empirique de l'existence d'une variable "intérêt général" chez des étudiants de troisième secondaire

370.154/R469d

LB/1065

Descripteurs: *Intérêt *Psychologie scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Inventaire d'intérêts

Cette étude sur les inventaires d'intérêts a pour particularité d'étudier la "diversité des intérêts" plutôt que leur hiérarchie. Son hypothèse de base est qu'il existe une variable générale d'intérêt qui explique partiellement le degré d'intérêt d'un individu pour à peu près n'importe quoi. Certains individus auraient une propension à s'intéresser à la plupart des éléments très spécifiques présentés dans un inventaire d'intérêts alors que d'autres auraient plutôt tendance à ne pas s'intéresser à la plupart de ces éléments. Cette variable générale d'intérêts transcende les domaines d'intérêts conventionnels; elle est plus générale ou englobante.

Les données utilisées pour les fins de la démonstration proviennent des réponses (recueillies en 1980) de 773 étudiants de troisième secondaire aux 190 items de l'inventaire d'intérêts révisé du M.E.Q. (1980). Ces étudiants étaient tous inscrits au cours secondaire général et leur âge variait entre 13 et 17 ans. Cinq vérifications de la variable "intérêt général" sont effectuées à l'aide de l'analyse en composantes principales puis reprises sous l'angle d'une étude de consistance interne.

L'hypothèse de départ est vérifiée pour le groupe d'étudiants considéré: on a démontré qu'il était possible de construire une variable qui ait comme propriété d'être en corrélation positive avec la plupart des variables très spécifiques d'intérêts que représentent les divers items d'un inventaire. Une des recommandations de l'étude est qu'il faudrait chercher ce qui caractérise le comportement de l'individu dont le degré d'intérêt général est élevé et celui de l'individu dont le degré d'intérêt général est faible. Il faudrait aussi que les psychologues et les conseillers d'orientation qui utilisent l'inventaire d'intérêts soient conscients de l'existence possible d'une telle variable; on pourrait aussi en tenir compte dans la construction d'inventaires d'intérêts.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270429

Caractéristiques personnelles et sociales

Secondaire

03112

Tourigny, Danielle.

Etude comparative du concept de soi des étudiants de niveau secondaire des secteurs académique et professionnel et du prestige qu'ils accordent aux disciplines d'enseignement / par Danielle Tourigny en collab. avec Louis Kelly et Marcel Lavallée ; Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; rev., critiqué et corr. par Serge Séguin et M. Van Thu Vu. — [Montréal] : Université du Québec à Montréal, Le Groupe, 1981.

73, [30] f. : graph. ; 28 cm.

"Projet subventionné par les fonds F.C.A.C., 1979-1980". Bibliographie: f. 71-73.

(br.)

Vedettes secondaires: *Kelly, Louis *Lavallée, Marcel *Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en évaluation des curriculum.

373.181/T727e

LB/3609

Descripteurs: *Image de soi *Programme de cours *Stéréotype *Voies scolaires *Comportement de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Coisman, Norbert *Fitts, W.H *Grec (Groupe)

L'étude se propose de mieux cerner les ressemblances et différences entre les étudiants du secondaire provenant de divers secteurs d'enseignement (général, professionnel long, professionnel court) en ce qui concerne leur concept de soi et le prestige qu'ils accordent aux différentes disciplines d'enseignement. Les deux principaux facteurs d'explication des résultats sont le sexe des étudiants et le secteur d'études.

L'enquête a eu lieu au début de 1980 auprès de 318 étudiants de Secondaire III et IV d'une polyvalente de la CECM: 148 provenaient du secteur général, 71 du professionnel long et 99 du professionnel court. L'étude du concept de soi a été réalisée à l'aide de la *Tennessee Self-Concept Scale* (Fitts, 1965), instrument traduit et adapté par Toulouse (1971). Un questionnaire élaboré par Coisman (1974) permet de déterminer le prestige des diverses disciplines enseignées. L'analyse de la variance est appliquée aux résultats.

Dans l'ensemble, les filles du professionnel court ont un concept de soi moins positif que les garçons de leur secteur. Par contre, les filles des deux autres secteurs ont, sur certains aspects, un concept de soi supérieur et plus positif que les garçons de leur secteur respectif. L'appartenance à un secteur donné exerce un effet sur l'estime de soi chez les filles alors que rien de tel n'apparaît chez les garçons. Le concept de soi a toutefois tendance à être moins cohérent, consistant et structuré à mesure qu'on se dirige du secteur général vers le professionnel court. Par ailleurs, le prestige attribué aux diverses disciplines d'enseignement dépend bien davantage des stéréotypes sexuels que du secteur d'enseignement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270111, 8270112.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Montréal.

No de notice EDUQ: 8270113

Caractéristiques personnelles et sociales

Secondaire/Collégial

03113

Grégoire, Réginald, 1934-

La formation et l'insertion des jeunes de 15 à 18 ans dans la société : un défi pour toutes les institutions : étude générale préliminaire / Réginald Grégoire. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1981.

178 p. ; 28 cm.

Code: 28-1498. Bibliographie: p. [161]-178.

ISBN 2-550-04549-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

305.235'09714/G819f

HQ/799/.C38

Descripteurs: *Jeunesse *Population étudiante *Formation *Socialisation *Préparation à la vie adulte *Inadaptation scolaire *Abandon scolaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Insertion sociale

L'étude part du fait qu'une majorité de jeunes de 15 à 18 ans a déjà quitté l'institution scolaire ou en est profondément insatisfaite, tandis que l'institution scolaire elle-même se révèle de plus en plus largement impuissante. Dans une première partie, l'auteur tente de cerner l'ampleur des multiples manifestations concrètes de cette situation et d'en fournir une analyse quantitative; il décrit brièvement la fonction sociale et éducative des autres institutions sociales dont le jeune fait partie et s'interroge sur leurs préoccupations dans le domaine de la formation. La deuxième partie est consacrée à justifier, à définir et à préciser des voies de solutions envisagées.

Les données considérées dans ce travail proviennent prioritairement d'études et d'expériences québécoises ainsi que de sources statistiques officielles ayant trait à la population de cet âge dans l'ensemble du Québec.

L'option principale qui sous-tend cette étude est que non seulement il s'avère opportun, mais qu'il est indispensable, dans le contexte actuel, de prévoir à l'intention des jeunes de 15 à 18 ans d'autres voies de formation que celles que le système scolaire est capable d'offrir. Pour l'essentiel, le document propose une stratégie globale reposant largement sur l'ensemble des institutions sociales autres que l'école et impliquant les jeunes directement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270431

Caractéristiques personnelles et sociales

Secondaire/Collégial

03114

Perron, Jacques.

Valeurs et choix en éducation / Jacques Perron. — Saint-Hyacinthe : Edisem, c1981.

ix, 225 p. : graph. ; 25 cm.

Bibliographie: p. 209-225.

ISBN 2-89130-063-7 (br.)

370.11/P459v

LB/41

Descripteurs: *Attitude de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Objectifs d'éducation *Aspiration professionnelle *Aspiration scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques psychologiques *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Questionnaire des valeurs d'éducation (Perron, 1974) *Valeurs d'éducation

L'étude vise à préciser les aspects du système d'éducation valorisés par les étudiants. Elle propose d'abord une définition opérationnelle des valeurs d'éducation en partant d'une analyse très documentée de la notion de valeur en psychologie sociale. Ensuite, elle décrit dans le détail un instrument québécois destiné à la mesure des valeurs d'éducation: "Le questionnaire de valeurs d'éducation" (QVE, Perron, 1974). Enfin, elle présente une série de résultats expérimentaux sur la typologie de Holland et sur les valeurs d'éducation des étudiants des niveaux secondaire et collégial.

L'expérimentation s'est déroulée sur une période de deux ans et a été complétée au milieu de 1976. L'échantillon est constitué de manière à couvrir l'ensemble du Québec sur la base de trois grandes régions: Montréal et environs, Québec (incluant les régions de Trois-Rivières et des Cantons-de-l'Est), le reste de la province. On s'est efforcé de le faire correspondre aux statistiques descriptives de la population étudiante en atteignant un taux un peu plus élevé de filles (53,9%) que de garçons (46,1%) de même qu'un nombre plus grand d'étudiants du secondaire (1529) que du collégial (913). L'administration du questionnaire (reproduit en annexe) a toujours eu lieu pendant une période régulière d'enseignement.

Les résultats visent à mesurer deux versants de la réalisation de soi: la "Réalisation impressive" (statut, climat, sécurité) et la "Réalisation expressive" (risque, liberté, participation). Ils en décrivent les variations par rapport aux préférences des étudiants, à leur niveau d'étude, à leur sexe et à trois variables socio-géographiques: niveau occupationnel du père, travail de la mère, provenance géographique de l'étudiant.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270003

Caractéristiques personnelles et sociales

Collégial/Universitaire

03115

Bureau de la statistique du Québec. Service des études spéciales.

Etude sur le mode de vie des étudiants du postsecondaire / [réalisé par Yrène Gagné pour le] Service des études spéciales, Direction de l'économétrie, Bureau de la statistique du Québec. — [Québec] : Le Bureau, Le Service, 1980.

78 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. ' .

Dépouillement: Emploi et chômage -- Débouchés et remboursement. (br.)

Vedettes secondaires: *Gagné, Yrène.

331.38'09714/B952e

HD/6276/.C38

Describeurs: *Budget de l'étudiant *Prêt *Bourse d'étude *Aide aux étudiants *Accès à l'emploi *Chômage *Marché du travail *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Mode de vie *Débouchés

Rapport qui s'inscrit dans le cadre d'un projet confié au Bureau de la statistique par le Service des prêts et bourses du ministère de l'Éducation. Le mandat consistait en une analyse socio-économique du mode de vie des étudiants du postsecondaire en relation avec les modalités actuelles d'attribution des prêts et bourses. L'objectif général de l'étude était de ramasser des informations permettant de vérifier si les règles d'attribution des prêts et bourses correspondent à la réalité d'aujourd'hui. Ce rapport préliminaire porte sur l'emploi et le chômage chez les diplômés du postsecondaire, de même que sur l'évaluation des débouchés après la fin des études et sur les modalités de remboursement des prêts. Il repose sur une analyse de données tirées de divers rapports statistiques.

Le rapport établit une série de constatations relatives à l'emploi, au chômage et aux débouchés futurs. Il recommande des modifications au délai de six mois après la fin des études, accordé pour le début du remboursement des prêts, en tenant compte de diverses variables: fin des études à temps plein; début du travail; nécessité de maintenir un délai fixe pour le début du remboursement, délai applicable pour l'ensemble du Québec, quitte à le réviser plus tard selon les régions.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270033.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270056

Caractéristiques personnelles et sociales

Collégial/Universitaire

03116

Kantrowitz, George.

Attitudes of Jewish students toward future education and residence plans / George Kantrowitz. — Montréal : Services communautaires juifs de Montréal, 1978.

30 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Services communautaires juifs de Montréal (Québec).

378.1981'09714/K16a

LB/3607

Describeurs: *Attitude de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Aspiration professionnelle *Attitude sociale *Attitude politique *Groupe ethnique *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Situation politique *Situation linguistique *Loi 101 *Juif

Etude de l'impact de l'élection du Parti québécois et de l'adoption de la Loi 101 sur l'attitude des étudiants juifs anglophones en ce qui concerne leurs projets d'avenir: études, carrière, lieu de résidence.

Un échantillon de 3548 étudiants inscrits à l'université ou en deuxième et troisième années de cégep dans des établissements anglophones de la région de Montréal et résidant dans cette région a été constitué. Au total, 1343 d'entre eux ont accepté de répondre par téléphone au questionnaire (taux de 37,9%) dont 450 d'origine juive (12,7%). L'enquête a eu lieu à l'été 1977.

Environ 70% des Juifs anglophones déclarent maîtriser le français. Toutefois, seulement 21% d'entre eux déclarent pouvoir travailler en français sans difficulté alors que 40% affirment ne le pouvoir. Au total, 31% des étudiants ont l'intention de poursuivre leurs études hors du Québec contre 17% des autres étudiants anglophones. La situation politique apparaît être la première raison d'un tel choix (43%) suivie par des raisons d'ordre académique (35%).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270447

Caractéristiques personnelles et sociales

Collégial

03117

Talbot, Gilles-L.

Les effets des significations du travail des étudiants sur leur image de soi, leur motivation intrinsèque et leur rendement scolaire subséquent / par Gilles L. Talbot ; Campus St. Lawrence, Collège régional Champlain. — Sainte-Foy : Le Campus, d.l. 1981.

vii, 91 f. ; 28 cm.

"Programme de subvention à l'innovation pédagogique, Direction générale de l'enseignement collégial". Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. Code de la DGEC: 99-8011. Bibliographie: f. 89-91.

ISBN 2-551-04320-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Collège régional Champlain (Sherbrooke, Québec) Campus St. Lawrence (Sainte-Foy, Québec).

371.28/T139e

BF/698.9/.A3

Describeurs: *Echec scolaire *Abandon scolaire *Image de soi *Motivation de l'étudiant *Apprentissage *Rendement scolaire *Travail d'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Signification

Une recherche a été entreprise au Campus St. Lawrence du Collège régional Champlain en vue d'expliquer les causes du taux impressionnant d'échecs chez les étudiants. Considérant improbable que tant d'échecs soient imputables à la seule inaptitude intellectuelle des étudiants, l'auteur a d'abord passé en revue la documentation dans les domaines de la pédagogie et de la psychologie avant d'émettre l'hypothèse que l'image de soi et la motivation influeraient sur le rendement scolaire de l'étudiant. Il en déduit que l'apprentissage est fonction de l'image de soi et de la motivation de l'étudiant qui sont exprimées dans les significations qu'il donne au travail.

Avec le concours de professeurs, une expérience a été menée auprès d'environ 300 étudiants inscrits à la session d'automne 1980 au Campus St. Lawrence. L'échantillon regroupe des étudiants de première et deuxième année, garçons et filles, dans presque toutes les disciplines offertes. Les instruments utilisés sont l'Inventaire de la motivation au collège communautaire (IMCC) de Caughren (1978), pour évaluer l'image de soi et la motivation intrinsèque de l'étudiant, et l'Echelle des significations du travail (EST) de Kazanas et ses collaborateurs (1975).

La principale conclusion de cette étude est que le fait d'accroître la prise de conscience du professeur, quant à la façon dont les étudiants peuvent percevoir la pertinence de sa matière, et de l'amener à en tenir compte dans la préparation de son cours exerce un effet positif. Ce fait augmente directement la motivation intrinsèque de l'étudiant et influence indirectement sa mise en valeur du soi, celles-ci étant reliées au rendement scolaire de façon significative. Ces résultats semblent vérifier la théorie de la mise en valeur du soi.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège régional Champlain, campus St. Lawrence. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270404

Caractéristiques personnelles et sociales

Universitaire

03118

Boucher, Fernand.

Elaboration d'un inventaire de perception des valeurs sociales / par Fernand Boucher. — [S.l.] : F. Boucher, 1970.

160 f. : graph. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal. Bibliographie: f. [155]-160. (br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec).

378.1981/B753e LB/3609

Descripteurs: *Psychologie *Attitude de l'étudiant *Evaluation de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Valeur sociale *Succès scolaire *Orientation scolaire *Test de personnalité *Universitaire (Niveau)

L'étude vise à élaborer un inventaire de perception des valeurs sociales à des fins d'orientation et de sélection des étudiants au niveau universitaire. Le type d'instrument retenu est un formulaire d'évaluation de la désirabilité sociale des adjectifs. Un premier chapitre survole le problème de la prédiction du succès scolaire aux fins d'orientation et de sélection. L'élaboration de l'inventaire de perception des valeurs sociales est ensuite décrite, de même que son expérimentation.

Un groupe de 150 étudiants et 150 étudiantes qui postulaient leur admission à l'Université de Montréal a été retenu dans un premier temps afin de déterminer les adjectifs qui méritaient de figurer dans la version définitive de l'instrument. L'épreuve finale, qui se composait de 65 paires d'adjectifs, a été utilisée auprès de 433 étudiants qui postulaient leur admission en première année spéciale de psychologie, à l'été 1968 et au printemps 1969. Les résultats scolaires de 65 de ces étudiants qui ont complété leur première année de baccalauréat sont mis en relation avec les données extraites du test.

Un profil des candidats admis en psychologie montre que les dimensions relatives aux relations interpersonnelles et au besoin de se réaliser caractérisent le groupe de candidats. L'élaboration d'une clé de correction montre la relation entre le succès scolaire et onze critères du test. Elle souligne en particulier la relation entre les perceptions reliées à la capacité d'entrer en relation avec autrui, d'exercer un contrôle sur autrui, de persévérance et d'ordre, etc. d'une part, et le succès scolaire en psychologie de l'autre.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270294

Caractéristiques personnelles et sociales

Universitaire

03119

Chenard, Pierre.

Analyse descriptive des caractéristiques socio-économiques et motivations des étudiants de l'UQAC, l'UQAR, l'UQTR et du CEUOQ / Pierre Chenard ; [pour le] Service de la recherche institutionnelle, Vice-présidence à la planification, Université du Québec. — [Québec] : L'Université, 1979.

72, 9 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service de la recherche institutionnelle.

378.198'09714/C518a

LE/3/.Q25

Descripteurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Aspiration de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Chicoutimi (Québec) *Université du Québec à Rimouski (Québec) *Université du Québec à Trois-Rivières (Québec) *Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Outaouais, Québec)

Présentation des résultats d'un sondage effectué auprès des clientèles de quatre des constituantes de l'Université du Québec: U.Q. à Chicoutimi, U.Q. à Rimouski, U.Q. à Trois-Rivières et Centre d'études universitaires de l'Ouest québécois. Il s'agissait de recueillir des informations sur les antécédents socio-économiques des étudiants, sur leur situation socio-professionnelle avant et après leur admission à l'U.Q., enfin sur les raisons du choix d'une constituante de l'U.Q. ainsi que sur leurs motivations aux études universitaires.

Les données proviennent d'un sondage (CROP) téléphonique effectué en avril 1979 auprès de 1471 étudiants. Le taux de réponse varie de 71% à 83% selon les constituantes. L'échantillon est représentatif par constituante pour le sexe, le régime d'études, le cycle et le secteur d'études. Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe.

Les étudiants à temps partiel viennent presque exclusivement du marché du travail à temps plein (80,8%) alors que les étudiants à temps complet étaient déjà majoritairement aux études (59,1%) avant leur admission. Les inscrits qui occupaient auparavant un emploi à temps complet sont dans 51,3% des cas des enseignants; on dénombre aussi 21,9% d'ouvriers non spécialisés et 16,1% d'ouvriers spécialisés. Les deux principales raisons du choix d'une constituante de l'U. Q. sont la proximité et la qualité des cours.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270266

Caractéristiques personnelles et sociales

Éducation des adultes

03120

Béland, Pierre.

Les données de la fiche signalétique expérimentée en accueil et référence / Pierre Béland ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1980.

xv, 196 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

371.216'09714/B426d

LB/2341

Describeurs: *Accueil des étudiants *Service de l'éducation des adultes *Besoins de l'étudiant *Analyse statistique *Analyse de besoins *Caractéristiques de l'étudiant *Evaluation de programmes *Education des adultes

Identificateurs: *Fiche signalétique

L'étude porte sur le projet "accueil et référence", tel qu'expérimenté par les services d'éducation aux adultes de cinq commissions scolaires. Elle se base sur les seules données recueillies à l'aide de la fiche signalétique. Bien que restreint, ce cadre d'analyse fournit des informations sur: 1. les caractéristiques des clients-individus (âge, sexe, statut socio-économique, état civil, scolarité) et des clients-groupes (type de groupe, importance, nombre de membres); 2. la nature des demandes traitées par les agents d'accueil; 3. l'éventail des références qui ont été suggérées aux clients.

Les fiches signalétiques ont été recueillies dans cinq commissions scolaires régionales: Chambly, Du-Rivage, Grand-Portage, Saint-François et Chicoutimi. Elles avaient été remplies par des agents d'accueil entre février 1978 et juin 1979. Au total, 2122 fiches ont été rassemblées, 91,5% concernant des clients-individus et 8,5% des clients-groupes. Ces fiches ne représentent toutefois que 32,3 des actes d'accueil auprès d'individus et 47,7% des actes d'accueil auprès de groupes. La représentativité de l'enquête s'en trouve donc quelque peu limitée.

Plus de 75% des clients-individus ont moins de 35 ans et, pour plus de 95%, ils ont moins de treize ans de scolarité. Pour ce qui est des clients-groupes, il s'agit surtout d'associations volontaires (57,8%) et de groupes informels (21,1%). Dans 76% des cas, ces groupes rejoignent au maximum vingt personnes par la demande qu'ils ont faite. Dans la majeure partie des cas, les demandes concernent le domaine de l'éducation, suivi de celui du travail. Les questions d'ordre personnel et familial jouent également un certain rôle. La plupart des clients sont référés à des ressources du Service de l'éducation des adultes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270185

Caractéristiques personnelles et sociales

Éducation des adultes

03121

Carpentier, Renée.

La signification des activités éducatives pour les adultes : étude exploratoire : étape préformation / Renée Carpentier avec la collab. de Yvon Lavolette et Françoise Morin ; [pour la] DGEA, SEP. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1978.

i, 83 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lavolette, Yvon *Morin, Françoise, 1943- *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

371.82'09714/C297s

LC/5254.2/.Q3

Describeurs: *Etudiant adulte *Attitude de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Activité éducative *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Organisme volontaire d'éducation populaire (OVEP) *Services éducatifs

L'étude, de caractère exploratoire, porte sur les significations que les adultes attachent aux services éducatifs qu'ils utilisent. Le sujet est abordé par une analyse du discours des adultes sur leurs projets de formation, leurs pratiques de formation et les relations entre ces pratiques et d'autres activités de leur vie quotidienne. Ce premier volet est axé sur le projet de formation proprement dit: il réfère à des activités projetées, à la dynamique d'élaboration d'une demande de formation, au processus par lequel un adulte en vient à s'inscrire, enfin aux attentes et aspirations cultivées par rapport à cet engagement. Un deuxième volet devrait porter sur l'expérience de formation.

Une enquête utilisant les techniques conjointes du questionnaire et de l'entrevue a été menée à bien auprès d'adultes inscrits à différents types d'activités de formation. L'échantillon a été limité à huit groupes-classes d'une commission scolaire de la région de Québec: formation générale à temps plein et à temps partiel; formation professionnelle, à temps plein et à temps partiel, de niveau secondaire et collégial; formation socioculturelle; enfin un groupe OVEP (organisme volontaire d'éducation populaire). Les 117 personnes qui constituaient ces groupes ont répondu à un questionnaire et 42 d'entre elles ont été rencontrées lors d'entrevues individuelles.

Bien que généralement dans la ligne de leur vocation officielle, l'utilisation que les adultes font des services éducatifs ne paraît pas pour autant univoque. Les activités des groupes cégeps et celles du groupe OVEP semblent particulièrement polyvalentes en ce sens qu'elles génèrent ou permettent des utilisations plus diversifiées. Mais peu importe l'activité éducative privilégiée, elle s'inscrit généralement en réponse à des impératifs concrets de la vie quotidienne.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270285

Caractéristiques personnelles et sociales

Éducation des adultes

03122

Morin, Françoise, 1943-

CSR du Lac St-Jean, étude de clientèle, 1972-1974 / Françoise Morin ; [pour la] Direction générale de l'éducation des adultes, Service des études et projets. — [Québec] : La Direction, 1977.

3 v. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

Dépouillement: v. 1. Conclusion générale -- v. 2. L'étude descriptive -- v. 3. Les tableaux statistiques sur la clientèle.

(rel. à anneaux)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.9'714'14/M858c LC/5254.3/.A

Describeurs: *Etudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Education des adultes

Identificateurs: *Programme de formation de la main-d'oeuvre canadienne *PFMC (Programme) *Commission scolaire régionale Lac St-Jean (Alma, Québec)

L'étude porte sur la clientèle du Programme de formation de la main-d'oeuvre canadienne (PFMC) inscrite à la C.S.R. Lac-St-Jean, de 1972 à 1974. Un premier chapitre trace un rapide bilan de l'évolution des activités du Service de l'éducation aux adultes (SEA) à partir de quelques indicateurs à caractère organisationnel. Le second chapitre entreprend la description des clientèles par la présentation de profils généraux; il met ensuite l'accent sur leur appartenance sociale et leur distribution dans les différents programmes de formation.

Faute de données, l'étude se limite aux clientèles du PFMC des années 1972-1973 et 1973-1974. Il s'agit d'adultes inscrits en formation générale à temps plein ou en formation professionnelle à temps plein et à temps partiel. En 1972-1973 pour tous les cours et en 1973-1974 pour les cours à temps plein, les renseignements proviennent du formulaire fédéral d'inscription (MAN-500); en 1973-1974, d'un formulaire provincial (MTM) pour les cours à temps partiel.

Les adultes inscrits au PFMC sont majoritairement des hommes, quoique la part des femmes soit passée de 37% à 47% au cours de ces deux années. L'âge moyen est de 29,5 ans. Le niveau de scolarité demeure faible: 8,28 années en 1972-1973 et 8,82 en 1973-1974. En 1972-1973, 48% des inscrits occupent un emploi, 39% sont en chômage et 10% aux soins du foyer. L'étude examine les variations de clientèle, les types de clientèle, les rapports entre appartenance sociale et formation, enfin l'émergence des femmes et des jeunes au sein de la clientèle.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270306.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270305

Caractéristiques personnelles et sociales

Éducation des adultes

03123

Morin, Françoise, 1943-

CSR Lac St-Jean, étude de clientèle, trois ans après / Françoise Morin ; [pour la] DGEA, SEP. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1978.

ii, 32 f. ; 28 cm.

Titre de l'étude de clientèle 1972-1974: CSR du Lac St-Jean.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.9'714'14/M858c LC/5254.3/.A

Describeurs: *Etudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Education des adultes

Identificateurs: *Programme de formation de la main-d'oeuvre canadienne *PFMC (Programme) *Commission scolaire régionale Lac St-Jean (Alma, Québec)

L'étude porte sur la clientèle de l'éducation aux adultes de la C.S.R. Lac-St-Jean. Elle vise à compléter et à mettre à jour les données précédemment recueillies pour les années 1972-1973 et 1973-1974. Les informations, qui proviennent cette fois des fichiers du ministère de l'Éducation, sont malheureusement incomplètes.

Un premier chapitre présente la clientèle de 1976-1977 dans son ensemble et par type de formation; les données socio-économiques ne sont toutefois pas disponibles. Le second vérifie, lorsqu'un recoupement des données est possible, la validité des tendances de clientèle dégagées lors de la première étude.

Les clientèles changent peu avec les années. Après trois ans, chaque formation rejoint encore les mêmes populations en termes de caractéristiques générales. Le choix s'est fait en faveur d'une population "assez bien partie" ou "intégrable", parce que jeune ou relativement scolarisée. Ainsi les orientations ou les programmes peuvent changer, les normes s'assouplir, il semble que l'école s'identifie toujours aux mêmes clientèles (que ce soit en les sélectionnant elle-même dans le cadre du PFMC ou au contraire en étant choisie par elles comme en formation générale à temps partiel).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270305.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270306

Caractéristiques personnelles et sociales

Questions particulières

Éducation des adultes

Tous niveaux

03124

03125

Pinard, Diane.

Rapport sur la clientèle inscrite au projet long 74-75 : version finale / Diane Pinard ; [pour] Multi-media, Service de recherche et d'évaluation. — [Québec] : Multi-media, 1976.

ii, 57, 4 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Multi-media (Programme) Service de recherche et d'évaluation.

374.9714/P646r

LC/5254.2/.Q3

Describeurs: *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Étudiant adulte *Télévision éducative *Éducation des adultes

Identificateurs: *Multi-média (Projet)

Analyse descriptive des caractéristiques socio-économiques de la clientèle inscrite au premier Projet long de Multi-Media, en 1974-1975, dans les trois régions desservies (Montréal, Rive-Nord et Rive-Sud). Le rapport vise à dégager le "profil" de l'inscrit à Multi-Media, à faire ressortir certains éléments de comparaison entre la population inscrite et la population métropolitaine ainsi qu'entre les inscrits et les téléspectateurs de Multi-Media; il vise aussi à dresser le profil de la sous-population inscrite faiblement scolarisée. Le document peut permettre de juger de la correspondance entre la clientèle effectivement rejointe et les attentes prioritaires de Multi-Media à cet égard.

Les données proviennent de l'analyse des fiches d'inscription au Projet long. L'information provient de deux sources: l'inscription téléphonique ou le retour par courrier de coupons-réponses liés à des dépliants ou à des journaux. Seulement les gens qui se sont inscrits par téléphone ont été amenés à donner des renseignements de nature socio-économique. Des 15000 inscriptions parvenues à Multi-Media, 12000 ont pu être utilisées pour l'étude, dont 65% sont des dossiers de personnes inscrites par téléphone. Il n'y a pas eu d'échantillonnage.

Multi-Media, durant le Projet long, a rejoint essentiellement une clientèle féminine (75%), âgée, (36% ont 55 ans et plus), composée majoritairement de retraités et de ménagères (70%), donc une clientèle absente du marché du travail. Seul le quart des inscrits constitue la clientèle-cible, puisque 25% d'entre eux ont sept ans ou moins de scolarité. Les caractéristiques des inscrits-cibles ne sont que l'accentuation des caractéristiques de l'ensemble de la clientèle: on y retrouve encore plus de femmes (84%) et de personnes âgées (55% ont 55 ans et plus); le retrait du marché du travail (82%) y est encore plus marqué.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270421

Laferrière, Michel.

La situation raciale à Montréal : quelques éléments de réflexion / Michel Laferrière. — Montréal : M. Laferrière, 1979.

16 f. ; 28 cm.

(br.)

305.8'0971428/L162s

HT/1521

Describeurs: *Attitude raciale *Groupe ethnique *Rôle de l'école *Relations sociales

Identificateurs: *Situation raciale

Le document se veut une étude introductive sur la situation raciale à Montréal. Dans un premier temps, l'auteur examine la situation actuelle et élabore quelques scénarii possibles pour l'avenir. Adoptant une perspective psycho-sociologique de type réformiste, il suggère ensuite diverses stratégies propres à diminuer les tensions raciales et à instaurer des relations harmonieuses entre les groupes ethniques. Soulignant qu'il faut changer les attitudes pour espérer modifier les comportements, il insiste sur le rôle du milieu éducatif: amélioration des manuels scolaires, éducation des jeunes enfants, sensibilisation des adultes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270454

Questions particulières

Tous niveaux

03126

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Adaptation scolaire : cahier de documentation : répertoire analytique. 5. Mésadaptés socio-affectifs / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique. — Québec : La Direction, 1979.

275, 3 p. ; 28 cm.

Code: 16-1504-05. Index: p. 245-275.

ISBN 2-550-00623-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Mésadaptés socio-affectifs
371.94'016/Q3a Z/5814/.C52

Describeurs: *Education spéciale *Perturbé affectif *Adaptation scolaire *Inadaptation scolaire *Documentation audiovisuelle *Bibliographie annotée

Identificateurs: *JULIE (Réseau) *CISE (Montréal, Québec) *Centre d'information sur la santé de l'enfant (Montréal, Québec) *LAEPI (Chicoutimi, Québec) *Laboratoire d'analyse et d'expertise en psychopédagogie des inadaptés (Chicoutimi, Québec) *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire

Produit par le Service de l'adaptation scolaire (SAS), le cahier bibliographique a pour sujet les mésadaptés socio-affectifs ou perturbés affectifs. La documentation répertoriée provient des catalogues et fichiers de quatre organismes oeuvrant dans le domaine: le Centre d'information sur la santé de l'enfant (CISE) de l'Hôpital Sainte-Justine, le système de documentation JULIE, le Service de l'adaptation scolaire et le service de documentation du LAEPI (Laboratoire d'analyse et d'expertise en psychopédagogie des inadaptés).

Les informations bibliographiques issues de ces organismes - y compris l'évaluation et l'indexation - sont reproduites telles quelles, le document n'ayant d'autre visée que de les regrouper et de les diffuser. Sont ainsi répertoriés près de 150 documents (monographies, rapports, articles, programmes de cours) de langue française ou anglaise généralement postérieurs à 1970, 52 films et 5 bandes vidéo. Les possibilités de prêt et de consultation sont indiquées. Le signalement des documents est généralement accompagné d'un résumé ou d'un commentaire. Un index sujet complète le volume.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270162

Questions particulières

Tous niveaux

03127

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Adaptation scolaire : cahier de documentation : répertoire analytique. 6. Troubles de l'apprentissage / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique. — Québec : La Direction, 1980.

2 v. ; 28 cm.

Code: 16-1504-06; 16-1504-07. Index à la fin des v.

ISBN 2-550-01119-8 (v. 1) ISBN 2-550-01120-1 (v. 2) (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Troubles de l'apprentissage
371.92'016/Q3a Z/5814/.C52

Describeurs: *Education spéciale *Trouble d'apprentissage *Adaptation scolaire *Inadaptation scolaire *Documentation audiovisuelle *Bibliographie annotée

Identificateurs: *JULIE (Réseau) *CISE (Montréal, Québec) *Centre d'information sur la santé de l'enfant (Montréal, Québec) *LAEPI (Chicoutimi, Québec) *Laboratoire d'analyse et d'expertise en psychopédagogie des inadaptés (Chicoutimi, Québec) *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire

Produit par le Service de l'adaptation scolaire (SAS), le cahier bibliographique a pour sujet les troubles de l'apprentissage. La documentation répertoriée provient des catalogues et fichiers de quatre organismes oeuvrant dans le domaine: le Centre d'information sur la santé de l'enfant (CISE) de l'Hôpital Sainte-Justine, le système de documentation JULIE, le Service de l'adaptation scolaire et le service de documentation du LAEPI (Laboratoire d'analyse et d'expertise en psychopédagogie des inadaptés).

Les informations bibliographiques issues de ces organismes - y compris l'évaluation et l'indexation - sont reproduites telles quelles, le document n'ayant d'autre visée que de les regrouper et de les diffuser. Sont ainsi répertoriés plus de 400 documents (monographies, rapports, articles, programmes de cours) de langue française ou anglaise généralement postérieurs à 1970, 27 films, 5 bandes vidéo, ainsi que du matériel éducatif (jeux, cartes, diapositives, tests...). Les possibilités de prêt et de consultation sont indiquées. Le signalement des documents est généralement accompagné d'un résumé ou d'un commentaire. Un index sujet complète le volume.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 11 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270161

Questions particulières

Tous niveaux

03128

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Adaptation scolaire : cahier de documentation : répertoire analytique. 7. Formation professionnelle / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique. — Québec : La Direction, 1980.

279, 3 p. ; 28 cm.

Code: 16-1504-08. Index: p. 253-279.

ISBN 2-550-01121-X (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Formation professionnelle

371.9'044'016/Q3a Z/5814/.C52

Descripteurs: *Éducation spéciale *Formation professionnelle *Adaptation scolaire *Inadaptation scolaire *Documentation audiovisuelle *Bibliographie annotée

Identificateurs: *JULIE (Réseau) *CISE (Montréal, Québec) *Centre d'information sur la santé de l'enfant (Montréal, Québec) *LAEPI (Chicoutimi, Québec) *Laboratoire d'analyse et d'expertise en psychopédagogie des inadaptés (Chicoutimi, Québec) *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire

Produit par le Service de l'adaptation scolaire, ce cahier bibliographique a pour sujet la formation professionnelle dans le domaine de l'enfance en difficulté d'apprentissage et d'adaptation. La documentation répertoriée provient des catalogues et fichiers de quatre organismes oeuvrant dans le domaine: le Centre d'information sur la santé de l'enfant (CISE) de l'Hôpital Sainte-Justine, le système de documentation JULIE, le Service de l'adaptation scolaire et le service de documentation du LAEPI (Laboratoire d'analyse et d'expertise en psychopédagogie des inadaptés).

Les informations bibliographiques issues de ces organismes - y compris l'évaluation et l'indexation - sont reproduites telles quelles, le document n'ayant d'autre visée que de les regrouper et de les diffuser. Sont ainsi répertoriés plus de 200 documents (monographies, rapports, articles, programmes de cours) de langue française ou anglaise généralement postérieurs à 1970 et 5 films. Les possibilités de prêt et de consultation sont indiquées. Le signalement des documents est généralement accompagné d'un résumé ou d'un commentaire. Un index sujet complète le volume.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270163

Questions particulières

Tous niveaux

03129

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Adaptation scolaire : cahier de documentation : répertoire analytique. 9. Mise à jour / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique. — Québec : La Direction, 1981.

213 p. ; 28 cm.

Code: 16-1504-10. Index: p. 211-213.

ISBN 2-550-04891-1 (br.)

371.9'016/Q3a

Z/5814/.C52

Descripteurs: *Éducation spéciale *Handicapé physique *Handicapé auditif *Handicapé visuel *Déficient mental *Perturbé affectif *Trouble d'apprentissage *Inadaptation scolaire *Adaptation scolaire *Bibliographie annotée

Identificateurs: *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire

Produit par le Service de l'adaptation scolaire (SAS), ce cahier bibliographique constitue une mise à jour aux sept premiers cahiers de la série. Il comprend les nouveaux documents acquis par le centre de documentation du SAS. Sept sections distinctes, comportant chacune un index sujet, abordent les sujets suivants: 1. Les handicapés physiques, 2. Les handicapés auditifs, 3. Les handicapés visuels, 4. La déficience mentale, 5. Les mésadaptés socio-affectifs, 6. Les troubles de l'apprentissage, 7. La formation professionnelle.

Près de 150 documents (monographies, rapports, articles) de langue anglaise ou française publiés entre 1977 et 1980 sont répertoriés. Les notices comportent un court résumé.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270164

Questions particulières

Préscolaire/primaire/secondaire

03130

Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de service social.

Étude sur la fréquentation scolaire / Commission des écoles catholiques de Montréal, Division des services spéciaux, Bureau de service social. — Montréal : La Commission, 1970.

35 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. (br.)

371.295'09714/C734e

LB/3081

Describeurs: *Absentéisme *Fréquentation scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le rapport rend compte du résultat des travaux de recherche et d'expérimentation poursuivis au cours de l'année 1969 par le Bureau de service social de la CECM sur la fréquentation scolaire. Les données ont été recueillies dans le double but de mieux cerner le problème d'absentéisme et d'évaluer les tentatives de solution.

Il s'appuie: 1. sur une étude quantitative des absences à la CECM; 2. sur une étude statistique des facteurs d'absentéisme; 3. sur l'expérimentation de divers modes d'intervention dans les cas d'absentéisme caractérisé; 4. sur des consultations auprès d'enseignants, de directions d'écoles primaires et secondaires, des directeurs à l'organisation scolaire dans les cinq régions et de bureaux de la CECM intéressés à l'un ou l'autre aspect de la question: informatique, statistique, contentieux, récupération scolaire, etc.

L'examen de l'ensemble de la situation se traduit par la formulation d'un certain nombre de recommandations. Entre autres: que les écoles assument la responsabilité du contrôle interne des absences, de l'évaluation sommaire des motifs d'absence et de l'action éducative auprès de ceux qui s'absentent sans motif valable; que du personnel qualifié soit affecté à l'évaluation sociale des cas d'absentéisme et aux services d'aide à court terme; enfin que les écoles assurent des cours de rattrapage aux élèves qui se sont absentés de façon prolongée ou cyclique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270192

Questions particulières

Préscolaire/primaire/secondaire

03131

Gaudreau, Jean, 1933-

Les sacrifiés : de l'échec scolaire à l'échec de l'école / Jean Gaudreau. — Montréal : Québec-Amérique, c1980.

280 p. : ill., graph. ; 23 cm.

Bibliographie: p. [265]-274. Glossaire: p. [279]-280.

ISBN 2-89037-016-X (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: De l'échec scolaire à l'échec de l'école 370.153/G267s LB/1117

Describeurs: *Inadaptation scolaire *Echec scolaire *Difficulté scolaire *Rendement scolaire *Structure scolaire *Système scolaire *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'étude consiste en une réflexion globale sur le phénomène de l'inadaptation scolaire. L'auteur tente d'abord de circonscrire le plus exactement possible les concepts ambigus et multiformes d'adaptation et de normalité avant d'examiner leur application au contexte scolaire. Suit l'examen d'un certain nombre "d'extrants" (rendements scolaires, comportements inadaptés) et "d'intrants" du système scolaire (l'enfant et sa psychologie, sa famille, ses pairs, ses maîtres, son école, etc.) et leur mise en relation; c'est en effet le processus de production de l'inadaptation scolaire lui-même qui est au centre de cette étude. Un dernier chapitre propose une vision qui se veut positive de l'adaptation scolaire.

Tout en présentant une revue critique et comparée des recherches scientifiques étrangères (anglaises et américaines notamment), l'auteur met l'accent sur une synthèse des connaissances acquises à la suite de recherches et d'expérimentations pédagogiques québécoises. L'ouvrage est divisé en cinq chapitres: 1. L'adaptation, la normalité et l'inadaptation scolaire, 2. Les échecs dans le rendement scolaire, 3. Les échecs dans le comportement à l'école, 4. L'inadaptation scolaire et les facteurs mésologiques, 5. L'adaptation scolaire positive.

Les structures actuelles de l'école sont normatives, arbitraires et visent à la reproduction du système social et de ses inégalités; l'école est la cause principale de l'échec ou de l'inadaptation scolaire. Refusant la ségrégation en classes spéciales des élèves différents des autres et son opposé, l'oubli des particularités éducatives de chacun, l'auteur propose une école unique mais "différente", qui aurait pour particularités: 1. de fournir aux élèves un contenu identique et universaliste; 2. de renoncer à l'évaluation normative; 3. de résister aux pressions économiques et politiques; 4. d'enseigner le sens critique, la polyvalence et la souplesse à l'enfant.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270020

Questions particulières

Préscolaire/primaire/secondaire

03132

Godard, Marie-Pia.

La fréquentation scolaire et son environnement / par Marie-Pia Godard. — [Sainte-Agathe-des-Monts] : Commission scolaire des Laurentides, 1977.

vii, 177 p. : ill., graph. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire des Laurentides (Sainte-Agathe-des-Monts, Québec).

371.295'09714/G577f

LB/3081

Describeurs: *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Milieu scolaire *Influence familiale *Relations parents-école *Relations étudiants-école *Aspiration de l'étudiant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole polyvalente des Monts (Sainte-Agathe-des-Monts, Québec)

Recherche portant sur l'absentéisme scolaire tel que vécu à l'école polyvalente des Monts (c.s. des Laurentides). L'étude vise à identifier et à faire ressortir l'influence de plusieurs facteurs dans le déroulement de la fréquentation scolaire et à connaître comment, avec qui et dans quelles conditions le jeune vit à l'école. L'étude s'attarde aux facteurs extérieurs à l'école (famille, relation famille-école, éléments du vécu de l'étudiant) aussi bien qu'à ceux qui lui sont intérieurs (structure, fonctionnement).

Un questionnaire pré-testé a été distribué à 200 étudiants (16%) sur les 1186 inscrits à l'école polyvalente, échantillon stratifié, proportionnel et choisi au hasard. L'enquête s'est tenue durant l'année scolaire 1975-1976.

L'étude révèle que des facteurs comme la durée du transport scolaire et le travail à l'extérieur influencent peu la fréquentation; la scolarisation des parents et la motivation de la famille envers l'école apparaissent des points plus importants. Le jeune qui s'absente fréquemment semble plus passif, plus solitaire, moins motivé. Le rapport fait ressortir une série de réformes proposées par les étudiants pour être plus actifs, participer davantage à l'organisation de l'école et avoir des cours mieux adaptés. Il suggère une série de recommandations qui visent à établir une meilleure correspondance entre l'étudiant, ses besoins, son environnement et l'organisation scolaire proprement dite.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord de Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270217

Questions particulières

Préscolaire/primaire/secondaire

03133

Grandmaison-Bourbeau, Aline.

Etude complémentaire de l'absentéisme scolaire et évaluation des activités de l'année 1970-71 dans le domaine de la fréquentation scolaire / Aline G. Bourbeau. — [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal], Bureau de service social, 1972.

44, 3 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de service social.

371.295'09714/G754e

LB/3081

Describeurs: *Absentéisme *Fréquentation scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Conseiller social

Le rapport a pour objet l'étude des activités du Bureau de service social de la CECM dans le domaine de la fréquentation scolaire au cours de l'année 1970-1971. Il couvre des activités des conseillers en fréquentation scolaire, des contrôleurs d'absence, des travailleurs sociaux ainsi que des responsables de région. Il accorde une attention spéciale aux activités des conseillers en fréquentation scolaire car c'est la première année que le Bureau dispose de conseillers sociaux rattachés exclusivement au domaine de la fréquentation scolaire.

Le rapport puise ses informations à différentes sources: rencontres individuelles et de groupe avec les conseillers en fréquentation scolaire, rencontres avec les responsables de région, questionnaires administrés aux travailleurs sociaux et aux responsables, enfin analyse mécanographique des rapports statistiques relatifs aux cas d'absence référés aux conseillers en fréquentation scolaire.

En 1970-1971, 3665 cas d'absentéisme ont été pris en charge: 1823 cas par les conseillers en fréquentation scolaire, 1481 par les contrôleurs d'absence, 228 par les conseillers sociaux et les travailleurs sociaux et 133 par des étudiants-stagiaires en service social. Les conseillers en fréquentation scolaire interviennent beaucoup auprès des familles. Mais leurs interventions sont plus limitées auprès du personnel enseignant et de l'élève qui s'absente. L'absentéisme injustifié est davantage un symptôme de mésadaptation sociale que de mésadaptation personnelle à l'élève.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270194

Questions particulières

Préscolaire/primaire/secondaire

03134

Grandmaison-Bourbeau, Aline.

Etude complémentaire de l'absentéisme scolaire et évaluation des activités de l'année 1971-72 dans le domaine de la fréquentation scolaire / par Aline Grandmaison-Bourbeau. — [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal], Bureau de service social, 1973.

47, 2 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de service social.

371.295'09714/G754e

LB/3081

Describeurs: *Absentéisme *Fréquentation scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le rapport a pour objet l'évaluation des activités du Bureau de service social de la CECM dans le domaine de la fréquentation scolaire pour l'année 1971-1972 ainsi qu'une évaluation des caractéristiques des cas référés au cours de cette même année. Il couvre les activités et les cas pris en charge par les conseillers en fréquentation scolaire, les contrôleurs d'absence, les travailleurs sociaux et les responsables de région. Une attention spéciale est donnée aux activités des conseillers en fréquentation scolaire et aux cas qui leur sont référés car ces intervenants sont attachés exclusivement au domaine de la fréquentation scolaire.

Le rapport puise ses informations à deux sources différentes: à des questionnaires remplis par les conseillers, travailleurs sociaux et responsables de région et à des feuilles statistiques se rapportant aux cas d'absence pris en charge par les conseillers et par les contrôleurs d'absence. Les données fournies par ces compilations ont été traitées par ordinateur au Service de l'informatique de la CECM.

En 1971-1972, 3669 cas d'absence ont été pris en charge: 2103 cas par les quatorze conseillers en fréquentation scolaire, 1091 par les cinq contrôleurs d'absence et 175 cas par 26 travailleurs sociaux. Globalement, la charge moyenne de cas par conseiller a diminué, passant de 182 à 150 cas. Plus les services sont intensifs plus les probabilités d'amélioration de la fréquentation scolaire sont élevées. Tandis que les contacts auprès des directions d'écoles et des parents sont nombreux, ceux auprès des élèves ont légèrement augmenté alors que ceux auprès des enseignants demeurent peu élevés. La moyenne des élèves absents sont des non-assidus au moment de leur référence aux conseillers; aussi les écoles font-elles appel aux conseillers pour des élèves qui se sont absentes plus de 20% des jours ouvrables. Une forte proportion des élèves référés proviennent des années de transition: première année, sixième année et Secondaire I.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile de Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270195

Questions particulières

Préscolaire/primaire/secondaire

03135

Grandmaison-Bourbeau, Aline.

Evaluation des activités de l'année 1972-73 dans le domaine de la fréquentation scolaire / par Aline Grandmaison-Bourbeau. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de service social, 1973.

19 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de service social.

371.295'09714/G754e

LB/3081

Describeurs: *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le rapport analyse les activités effectuées par les membres du Bureau de service social de la CECM en fréquentation scolaire au cours de l'année 1972-1973. Il couvre les activités réalisées par les conseillers en fréquentation scolaire, les contrôleurs d'absence, les travailleurs sociaux et conseillers sociaux et les responsables de région.

Une première partie explique la répartition des services aux niveaux primaire et secondaire comparativement aux années précédentes. Les deuxième, troisième et quatrième parties étudient respectivement les interventions individuelles, de groupe et collectives effectuées en vue de rétablir ou d'améliorer la fréquentation scolaire des élèves et en vue de prévenir l'absentéisme injustifié et répété. Une attention plus grande est accordée aux interventions individuelles réalisées par les conseillers en fréquentation scolaire, vu leurs fonctions spécifiques dans le domaine.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile de Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270198

Questions particulières

Précolaire/primaire/secondaire

03136

Grandmaison-Bourbeau, Aline.

Absentéisme à la C.E.C.M. / par Aline G.-Bourbeau, Denise D.-Pinçon. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de service social, 1974.

13, 5 f. ; 28 cm.

Dépouillement partiel: Réflexions sur le rôle du conseiller en fréquentation scolaire.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pinçon, Denise D *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de service social. *Titre: Réflexions sur le rôle du conseiller en fréquentation scolaire

371.295'09714'28/G754a

LB/3081

Describeurs: *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Plan de travail *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

A la lumière des expériences de travail dans le domaine de la fréquentation scolaire et des recherches effectuées au cours des quatre années précédentes par le Bureau de service social, le rapport a pour but: 1. d'interpréter le phénomène de l'absentéisme et d'en évaluer l'ampleur à la C.E.C.M.; 2. de préciser les services développés par le Bureau de service social pour prévenir ou corriger les absences à l'élémentaire et au secondaire; 3. de présenter un plan de travail pour l'année 1974-1975.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270437

Questions particulières

Précolaire/primaire/secondaire

03137

Laferrière, Michel.

Les élèves haïtiens à Montréal : problèmes linguistiques et culturels / Michel Laferrière. — [Montréal] : M. Laferrière, 1978.

30 f. ; 28 cm.

"Le texte [...] es [sic] l'un des résultats du travail mené dans le cadre du Projet de recherche sur l'éducation des groupes minoritaires au Québec que l'auteur dirige à l'Université McGill. Ce projet est financé par le Programme F.C.A.C. du Ministère de l'éducation du Québec". Bibliographie: f. 27-30.

(br.)

Vedettes secondaires: *Projet de recherche sur l'éducation des groupes minoritaires au Québec.

371.97'969'7294/L162e

LC/2804.2/.Q3

Describeurs: *Groupe ethnique *Attitude raciale *Adaptation scolaire *Adaptation au milieu *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Haïtien

Mené dans le cadre du Projet de recherche sur l'éducation des groupes minoritaires au Québec, que l'auteur dirige à l'Université McGill, ce travail tente d'expliquer pourquoi le problème scolaire des Noirs francophones est très récent d'une part, et d'autre part quels types de problèmes différents les élèves d'origine haïtienne rencontrent: problèmes de langue, problèmes tenant aux différences entre l'école en Haïti et l'école au Québec, et problèmes tenant aux différences raciales entre Québécois d'origine franco-canadienne et immigrants ou enfants d'immigrants d'origine haïtienne.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université McGill. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 550.

No de notice EDUQ: 8270452

Questions particulières

Préscolaire/primaire/secondaire

03138

Pelletier, Guy.

Le jeune immigrant dans le système scolaire : une étude socio-scolaire réalisée sur les finissants des classes d'accueil de la Commission des écoles catholiques de Montréal / Guy Pelletier avec la collab. de Manuel Crespo. — [Montréal] : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1980.

iii, 210 f. ; 28 cm. — (Recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Rapport ; 1)

"Ce rapport est publié grâce à une subvention spéciale du Ministère de l'éducation du Québec".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Crespo, Manuel, 1939- *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation. *Titre: Une étude socio-scolaire réalisée sur les finissants des classes d'accueil de la Commission des écoles catholiques de Montréal

370.19'342'09714/P388j

LC/214.33/.M

Descripteurs: *Classe d'accueil *Immigrânt *Intégration scolaire *Intégration sociale *Groupe ethnique *Rendement scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

Rapport d'une recherche réalisée afin: 1. de connaître le cheminement scolaire du jeune immigrant qui a fréquenté les classes d'accueil de la CECM après son intégration dans les classes régulières; 2. de connaître le jugement que le milieu scolaire, le plus proche et le plus actuel de ce dernier, porte sur l'état de son intégration socio-scolaire. La recherche a été entreprise parce qu'au terme de dix années de fonctionnement, il s'avérait important de procéder à une évaluation de l'impact véritable des classes d'accueil sur la préparation et l'intégration des enfants d'immigrants au réseau scolaire régulier.

Pour les fins de l'enquête, un échantillon de 300 élèves a été constitué à partir des finissants des classes d'accueil des années scolaires 1974-1975, 1975-1976 et 1976-1977. Pour chacune de ces années, cent élèves ont été sélectionnés en fonction de divers critères: la fréquentation d'une école de la CECM (au niveau primaire ou secondaire) et le poids relatif des différentes ethnies. L'échantillon représente près de 4% de l'ensemble des élèves ayant fréquenté les classes d'accueil au cours de ces trois années. Le profil scolaire des élèves a été étudié à partir de leur dossier cumulatif. Le degré d'intégration socio-scolaire a été évalué à l'aide d'un questionnaire expédié aux enseignants ayant eu dans leur classe un ou des élèves de l'échantillon.

Dans l'ensemble, les enfants d'immigrants ayant fait un stage au sein des classes d'accueil de la CECM réussissent

adéquatement leur intégration au sein des classes régulières et ont des performances scolaires comparables, parfois même légèrement supérieures, à l'ensemble des autres élèves. De plus, certains résultats portent à croire que l'intégration sociale des élèves et leurs performances ou comportements scolaires semblent être situés sur des continuums différents. Enfin, certaines variables socio-démographiques ont des influences diverses sur ces deux dimensions.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission des écoles catholiques de Montréal. *Source(s):* MEQ.

No de notice EDUQ: 8270208

Questions particulières

Préscolaire/primaire/secondaire

03139

Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

La mésadaptation socio-affective, une recherche d'adaptation? / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service de l'adaptation scolaire. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1980.

ix, 57 p. : ill. ; 28 cm. — (Document de sensibilisation / Service de l'adaptation scolaire du Québec)

Titre de la couv. Code: 16-1512. Bibliographie: p. 55-57.

ISBN 2-550-00754-9 (br.)

362.2/Q3m

BF/723/.E598

Descripteurs: *Perturbé affectif *Inadaptation sociale *Services aux handicapés *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Outil de sensibilisation, le cahier veut susciter les interrogations nécessaires à la compréhension des problèmes posés par les jeunes mésadaptés socio-affectifs. Laissant de côté la terminologie scientifique et l'étude approfondie des causes, il centre son approche sur l'observation d'élèves qui vivent des expériences de relation et d'adaptation. Un premier chapitre esquisse le portrait de quatre mésadaptés. Suit un examen des besoins tant physiques qu'émotifs et intellectuels de ces jeunes. Enfin, le dernier chapitre examine les services actuellement offerts aux mésadaptés socio-affectifs par la société, soulignant leurs lacunes et le rôle que l'école doit jouer.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270148

Questions particulières

Préscolaire/primaire/secondaire

03140

Université Laval. Département de médecine sociale et préventive.

Usage du tabac en milieu scolaire / Département de médecine sociale et préventive, Faculté de médecine, Université Laval ; Paul-Marie Bernard, Jacques Tremblay, Nicole Rousseau, Clermont Bégin. — [Québec] : Ministère des affaires sociales, 1979.

vi, 76 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bernard, Paul-Marie *Tremblay, Jacques *Rousseau, Nicole *Bégin, Clermont *Québec (Province) Ministère des affaires sociales.

613.85/U58u

HV/5745

Descripteurs: *Drogue *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Tabac *Tabagisme

L'étude vise à déterminer l'importance de l'usage du tabac dans la population scolaire francophone de la région de Québec fréquentant les trois dernières années du primaire et les trois premières du secondaire. Il s'agit d'établir la prévalence de l'usage du tabac suivant le sexe, le degré scolaire et l'âge; de déterminer l'âge d'apprentissage chez les élèves; de décrire l'évolution temporelle du phénomène de l'usage du tabac dans une population scolaire.

L'étude a été effectuée en octobre et novembre 1978 à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) distribué en classe. Sur les 217 écoles (réseaux public et privé) de la région de Québec et sur leurs quelques 60000 élèves, 70 écoles, 232 classes et 6211 écoliers ont été retenus au moyen d'un échantillonnage stratifié par niveau scolaire. Au total, 6116 questionnaires ont été retenus et traités à l'aide du programme SPSS.

L'étude permet de constater la grande importance du tabagisme en milieu scolaire. Elle établit qu'environ 32% des garçons et 24% des filles ont déjà expérimenté la cigarette avant l'âge de neuf ans; que les pourcentages d'essayers croissent rapidement au primaire pour se stabiliser au secondaire; que les pourcentages de fumeurs (occasionnels et réguliers), d'abord stables au primaire, croissent rapidement entre la dernière année du primaire et la première du secondaire; enfin que les filles commencent à fumer généralement plus tard que les garçons, mais sont plus nombreuses à le faire. Une intervention préventive est recommandée et le primaire six est identifié comme groupe-cible.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8270267

Questions particulières

Précolaire

03141

Aubin, Madeleine.

Le processus de marginalisation à la maternelle / par Madeleine Aubin. — [S.l.] : M. Aubin, 1977.

v, 137 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Université de Montréal. "Mémoire... maîtrise es arts (orthopédagogie)". Bibliographie: f. [135]-137.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec).

372.1'102/A894p

LB/1033

Descripteurs: *Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Bulletin scolaire *Société *Structure sociale *Relations maître-élèves *Rôle de l'école *Rôle social *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Marginalisation *Rapports sociaux

Le rapport analyse certaines pratiques scolaires à la maternelle, comme les comportements verbaux et non verbaux du professeur, le contenu du bulletin et du test de classement, afin de déterminer si ces pratiques exercent une fonction de renforcement de la structure des rapports sociaux par une action différenciée selon les catégories sociales. Les hypothèses suivantes ont été formulées: 1. les pratiques mentionnées plus haut exercent effectivement une fonction de renforcement de la structure des rapports sociaux; 2. certains comportements du professeur favorisent sur le plan scolaire des enfants déjà privilégiés au niveau économique et socio-culturel; 3. le bulletin et le test de classement mesurent des habiletés qui sont dépendantes de conditions matérielles et culturelles du milieu d'origine; 4. la catégorie sociale d'appartenance, certains comportements du professeur, le contenu du bulletin et du test de classement influencent les résultats du bulletin, du sociogramme et du test de classement de fin d'année.

La recherche porte sur une classe de maternelle de 21 enfants située dans un village de 5200 personnes. Ce village est résidentiel et la majorité des gens qui y habitent travaillent à Montréal ou à Laval. Sur les 21 enfants, dix ont été retenus, cinq de milieu favorisé et cinq de milieu défavorisé. Les données utilisées proviennent des résultats au test de classement, des résultats du bulletin, de ceux d'une investigation sociométrique des enfants, d'une observation systématique (avec magnétophone) du comportement des professeurs et d'un questionnaire (reproduit en annexe) adressé aux parents afin de déterminer leur statut social.

Les constatations suivantes sont dégagées: la classe maternelle a un impact sur la scolarité ultérieure; elle n'est pas homogène et regroupe différentes catégories sociales; le professeur, par son comportement verbal ou non verbal, peut consolider les structures sociales existantes; le bulletin et le test de classement, par leur contenu, peuvent jouer le même rôle; la maternelle peut être un lieu de sélection où les différences s'accroissent, se renforcent et peuvent même devenir irréversibles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270121

Questions particulières

Précolaire

03142

Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) Services de l'enseignement primaire.

Etude sur le cheminement scolaire des enfants ayant fréquenté la maternelle 4 ans : fréquentation, de 1971 à 1975 : cheminement, de 1973 à 1977 / CECQ, les Services de l'enseignement primaire. — [Québec] : CECQ, Services de l'enseignement primaire, 1979.

87 f. : graph. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

372.1291'09714/C734e

LB/1133

Descripteurs: *Cheminement scolaire *Rendement scolaire *Difficulté scolaire *Milieu défavorisé *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Maternelle quatre ans

La création de maternelles quatre ans par la Commission des écoles catholiques de Québec (CECQ) a pour objectifs d'amener l'enfant au langage normal de son âge, d'accroître son développement au plan de la motricité et de le faire vivre de façon satisfaisante au plan social. Le projet visait d'abord les enfants de milieux socio-économiquement défavorisés. L'étude vise à connaître l'impact de ce type de formation sur le rendement des élèves et leur cheminement scolaire au cours des premières années du primaire.

La recherche porte sur les enfants inscrits en maternelle quatre ans à la CECQ entre 1971 et 1975. Leur cheminement scolaire a été suivi sur une période de quatre ans, de 1973 à 1977, l'étude ignorant le passage à la maternelle cinq ans pour ne se préoccuper que du dossier scolaire des premières années du primaire.

Les résultats démontrent que la majorité des enfants inscrits à une maternelle quatre ans entre 1971 et 1975 poursuivent leurs études primaires au secteur régulier: 70,5% des enfants vont au secteur régulier, 13% au secteur de l'adaptation scolaire, les 16,5% qui restent ayant quitté la commission scolaire. Les résultats incitent à penser que la maternelle quatre ans favorise la poursuite des études primaires au secteur régulier pour la majorité des enfants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270261

Questions particulières

Précolaire

03143

Murray, Roger.

Impact des services de garde sur le développement des jeunes enfants / Roger Murray. — [Québec] : Ministère des affaires sociales, Service des synthèses de recherche, 1980.

60 f. ; 28 cm.

"Synthèse réalisée à la demande du Comité de la santé mentale du Québec et de la Direction des politiques de services sociaux". Textes en français et en anglais. Bibliographie: f. 57-60.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère des affaires sociales. Service des synthèses de recherche.

362.712/M983i HV/851

Descripteurs: *Garderie *Développement affectif *Développement mental *Développement social *Enfant *Revue de la recherche *Précolaire (Niveau)

Prenant la forme d'une revue de la recherche, le document, après avoir présenté succinctement les caractéristiques ayant trait au développement de la petite enfance, examine les résultats des quelques études relatives à l'impact des garderies sur le développement cognitif, émotif et social des jeunes enfants (0-3 ans). L'accent est mis sur les risques imputables aux services de garde en ce qui concerne leur développement.

L'étude s'appuie sur une trentaine d'articles et de monographies de langue anglaise ou française généralement postérieures à 1975.

Les études d'impact autorisent une appréciation somme toute positive du rôle des garderies auprès des jeunes enfants. Il reste à déterminer les conditions objectives permettant à une garderie d'offrir un service de qualité: programme des garderies, caractéristiques du personnel, rapport moniteur-enfant, utilisation des ressources professionnelles du milieu, implication des parents. Dans ce domaine comme dans celui des études d'impact, de nombreuses avenues de recherche restent à parcourir.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270041

Questions particulières

Précolaire

03144

Pineault, Candide.

A study of the effects of kindergarten experience on vocabulary / by Candide Pineault. — [Québec, Province] : C. Pineault, 1967.

viii, 81 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) - Cornell University, Graduate School. Bibliographie: f. 62-65.

(br.)

Vedettes secondaires: *Cornell University (Ithaca, N.Y.) Graduate School.

372.18/P649s

LB/1167

Descripteurs: *Ecole maternelle *Enseignement précolaire *Vocabulaire *Quotient intellectuel *Test d'intelligence *Intelligence *Maternelle (Niveau) *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Peabody picture vocabulary test

Thèse portant sur les effets de la fréquentation d'une classe de maternelle sur le vocabulaire des enfants. Le but de cette étude est de déterminer si les enfants de cinq ans qui fréquentent la maternelle manifestent plus de changement au niveau du quotient intellectuel, tel que mesuré par le "Peabody picture vocabulary test" (1959), que ceux qui ne fréquentent pas une telle classe. La recherche porte sur des enfants de statut socio-économique et socio-culturel varié.

L'étude porte sur des enfants de deux groupes ethniques différents, soit 54 Américains d'Ithaca et de sa banlieue (Etat de New-York) ainsi que 116 Québécois francophones de Chicoutimi; ces derniers incluaient un groupe de contrôle de 57 enfants ne fréquentant pas la maternelle et résidant à Ste-Claire, près de Chicoutimi. L'âge moyen des enfants était de 64,8 mois; trois sous-groupes ont été établis en fonction du statut socio-économique (élevé, moyen ou faible). L'étude a été menée durant l'année scolaire 1965-1966.

On peut conclure de cette recherche que les enfants qui ont fréquenté la maternelle manifestent un accroissement de quotient intellectuel supérieur aux autres; elle démontre de plus que la maternelle profite plus à cet égard aux enfants de niveau socio-économique peu élevé, qui entrent en classe avec un quotient intellectuel plus faible. Au point de vue du vocabulaire, les progrès dus à la maternelle sont évidents chez eux qui l'ont fréquentée et il n'y a pas de différence à cet égard entre Québécois et Américains.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270021

Questions particulières

Primaire

03145

Boudreault, Nicole.

Expériences d'intégration à l'école primaire / [rédigé par Nicole Boudreault ; pour le] Service de la recherche et [la] Direction générale des réseaux. — Québec : Ministère de l'éducation, 1979.

ii, 122 p. ; 24 cm. — (Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations ; 9)

Code: 28-1341. Bibliographie: p. 66-68.

ISBN 2-550-00114-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

371.9'046'09714/B756e

LC/4519

Describeurs: *Enfance inadaptée *Enfant handicapé *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Difficulté d'apprentissage *Handicapé auditif *Perturbé affectif *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations *IADI *Mésadapté socio-affectif

Analyse, dans le cadre de l'opération IADI, de deux projets novateurs qui, s'inspirant du principe d'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation, ont été réalisés dans les écoles de la Commission des écoles catholiques de Québec. Le premier concerne des élèves handicapés auditifs. Le second projet traite de difficultés d'adaptation socio-affective. L'information recueillie et analysée porte essentiellement sur la période allant de l'été 1976 à l'été 1978.

Le document décrit l'expérience d'intégration d'élèves handicapés auditifs à l'école Saint-Albert-le-Grand, à Québec, et d'intégration de mésadaptés socio-affectifs à l'école Sacré-Coeur: historique, description de l'école, besoins à rencontrer, support pédagogique, ressources, etc.

L'intégration des mal-entendants est généralement positive pour eux et pour les entendants, mais il semble qu'il faudrait limiter le nombre à un pour vingt élèves réguliers, à cause des problèmes spécifiques rencontrés. On recommande au ministère de l'Éducation de créer des conditions raisonnables à cette intégration: scolarisation à trois ans, effectif réduit pour les classes d'intégration, personnel de soutien pédagogique, sensibilisation des commissions scolaires et recyclage des enseignants. L'intégration des mésadaptés socio-affectifs au régulier semble difficile à faire et a des incidences certaines sur la tâche des enseignants réguliers. C'est une initiative heureuse de la part de l'école Sacré-Coeur de vouloir instaurer la programmation individualisée et le progrès continu pour atteindre cet objectif.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270105

Questions particulières

Primaire

03146

Cimon, Marie.

L'enfant-lecteur, une personne à découvrir / par Marie Cimon et Hélène Roberge avec la collab. de Denyse Pelletier. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1981.

64 p. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 22. Littérature enfantine) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: p. 51-64.

ISBN 2-89194-053-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Roberge, Hélène *Pelletier, Denyse *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.4/C573e

LB/1573

Describeurs: *Lecture *Lectures *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Habitudes de lecture *Enfant-lecteur *Développement de la lecture

Le comportement de l'enfant-lecteur est influencé plus ou moins directement par différents facteurs reliés à l'enfant lui-même (besoins, âge, sexe), à son environnement (familial et scolaire) et aux livres qui lui sont présentés. L'ouvrage examine ces facteurs qui contribuent à former les intérêts de l'enfant, ses attitudes et ses réactions face aux livres de même que ses habitudes de lecture. Ces éléments permettent de mieux situer l'enfant dans sa relation avec le livre et de faciliter la mise sur pied d'interventions pédagogiques. L'auteur présente également des moyens comme le questionnaire, l'entrevue et l'observation qui permettent à l'enseignant de recueillir des informations sur le comportement des jeunes lecteurs.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8270269

Questions particulières

Primaire

03147

Dépatie, Raymond, 1942-

Identification des écoles fréquentées dans une large mesure par des enfants de milieux défavorisés : étude / préparée pour le compte du Conseil scolaire de l'île de Montréal par Raymond Dépatie, Yvon Lefebvre et Claude Parent. — Montréal : Le Conseil, 1975.

[49] p. en pag. multiple : carte ; 28 cm.

Titre de la couv.: Rapport sur les écoles défavorisées de l'île de Montréal.

Gratuit (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lefebvre, Yvon, 1943- *Parent, Claude, 1943- *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec). *Titre: Rapport sur les écoles défavorisées de l'île de Montréal

371.967'09714'281/D419i

LC/4094

Describeurs: *Pauvreté *Milieu défavorisé *Indicateur socio-économique *Analyse statistique *École *Primaire (Niveau)

L'étude fait suite à un *Rapport sur les zones défavorisées de l'île de Montréal* réalisé en 1974 par la même équipe. Son objectif est d'identifier les écoles primaires de la région de Montréal dans lesquelles une partie importante des élèves provient de milieux défavorisés. L'intention ultime est de permettre une distribution plus rationnelle et équitable des budgets d'éducation en tenant compte des inégalités sociales.

La méthode utilisée consiste à établir le profil socio-économique et culturel de la population habitant le territoire du bassin d'alimentation en élèves des écoles qui desservent les secteurs de recensement englobant un milieu défavorisé, en tenant compte de la juridiction scolaire dont relèvent les écoles. Un indice synthétique de pauvreté a été conçu à cette fin à partir des données du recensement de 1971.

L'étude a permis de repérer 77 écoles dont l'indice synthétique est inférieur à douze et qui peuvent par conséquent être considérées comme les écoles primaires établies dans les milieux les plus défavorisés. Ces écoles desservent environ 20% de la population scolaire de ce niveau sur l'île de Montréal.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170738.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270260

Questions particulières

Primaire

03148

Genesee, Fred.

"The development of ethnic identity and ethnic role taking skills in children from different school settings" / F. Genesee, G. R. Tucker, W. E. Lambert.

International journal of psychology = Journal international de psychologie, ISSN 0020-7594. — v. 13, no 1, 1978, p. [39]-57.

Résumé en français à la fin de l'article. Bibliographie: p. 56.

Vedettes secondaires: *Tucker, G. Richard *Lambert, Wallace E.

370.15/G327d

LB/1139/.E

Describeurs: *Langue seconde *Comportement *Facteur social *Groupe ethnique *Classe d'immersion *Milieu institutionnel *Milieu scolaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) *Identité ethnique

L'article présente les résultats de deux études ayant pour but de déterminer l'influence de différents types d'enseignement sur la genèse de l'identité ethnique et de l'aptitude à assumer un rôle ethnique donné. Il s'agissait pour des élèves de la première à la cinquième année de se familiariser avec des poupées représentant divers groupes ethniques puis d'exprimer, en fonction de divers critères, leurs préférences pour certaines poupées.

Les expériences portaient sur des groupes d'élèves anglophones de la région de Montréal participant à trois programmes scolaires: instruction dans la langue maternelle, instruction partielle dans la langue seconde (immersion partielle), instruction totale dans la langue seconde (immersion totale). La première expérience portait sur des élèves de première et deuxième années, la seconde sur des élèves de la première à la cinquième année; elles se sont déroulées à un an d'intervalle.

Il appert que le développement du sens de l'identité ethnique est plus tardif et moins consistant dans les groupes d'immersion et que les enfants de ces groupes s'identifient davantage avec le groupe ethnique correspondant à la langue seconde. Les différences par rapport au groupe témoin sont plus marquées pour le groupe d'immersion totale.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270495

Questions particulières

Primaire

03149

Grandmaison-Bourbeau, Aline.

L'assiduité scolaire dans les écoles élémentaires de la C.E.C.M. participant à l'Opération Renouveau, écoles désignées / Aline Grandmaison-Bourbeau. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de service social, 1973.

16 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de service social.

372.1295/09714/G754a

LB/3081

Describeurs: *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Présence aux cours *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Opération Renouveau *Assiduité

Pour évaluer l'influence de l'Opération Renouveau sur l'assiduité des élèves dans les écoles primaires de la CECM désignées pour participer à l'opération, ce rapport cherche, d'une part, à vérifier si les taux d'élèves non-assidus et semi-assidus ont diminué dans les écoles désignées entre les deux années 1971-1972 et 1972-1973; d'autre part, à vérifier si cette diminution des taux est reliée au nombre d'années de participation des écoles désignées à l'Opération Renouveau.

Des 24 écoles considérées, neuf participent à l'Opération Renouveau depuis trois ans, sept depuis deux ans et huit depuis un an. Les taux d'élèves non-assidus et semi-assidus correspondent à ceux fournis par le Service de l'informatique pour les deux années 1971-1972 et 1972-1973. Les taux de non-assiduité sont définis comme les pourcentages d'élèves s'étant absentés au moins vingt jours au cours d'une année scolaire et les taux de semi-assiduité correspondent aux pourcentages d'élèves ayant accumulé entre 10 et 19,5 jours d'absence. Pour comparer les taux de 1971-1972 à ceux de 1972-1973, on a utilisé l'échelle des scores Z qui tient compte du mouvement global de l'assiduité dans toute la population des élèves du primaire. Un groupe contrôle de 25 écoles non-désignées choisies au hasard permet de vérifier si elles présentent aussi un changement dans leurs taux de non-assiduité et de semi-assiduité.

L'ensemble des écoles désignées présentent une amélioration quant aux taux de non-assiduité et de semi-assiduité. Pour ce qui est de la diminution des taux de non-assiduité, les écoles désignées depuis trois ans présentent l'amélioration la plus prononcée par rapport aux deux autres catégories ainsi que la moyenne de la différence des gains et pertes la plus élevée par rapport à la moyenne du groupe contrôle. Quant aux taux de semi-assiduité, on ne peut conclure que leur diminution soit reliée au nombre d'années de participation; de plus, il est difficile de conclure si l'amélioration est vraiment plus grande pour les écoles désignées que pour les non-désignées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270197

Questions particulières

Primaire

03150

Horth, Raynald.

Les inadaptés scolaires on les crée-- / Raynald Horth. — [Rimouski] : Université du Québec à Rimouski, 1978.

165 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 164-165.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski (Québec).

370.153/H822i

LB/1051

Describeurs: *Perturbé affectif *Enfance inadaptée *Inadaptation scolaire *Education spéciale *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Marginalisation

L'auteur analyse quelques éléments du processus de marginalisation d'un groupe d'enfants déclarés, à un moment donné de leur carrière scolaire, "perturbés affectifs graves". Ce groupe fut choisi parce que la perturbation affective grave est le "sommets" de la carrière en inadaptation dans le milieu scolaire. L'étude tente de répondre à cette question: comment le secteur régulier et le secteur de l'orthopédagogie réagissent-ils vis-à-vis ces enfants? L'objectif principal de la recherche est donc d'identifier et de décrire quelques éléments du processus de marginalisation d'un groupe d'enfants "perturbés affectifs graves" du primaire.

A cause de la nature des données à recueillir, on a choisi une méthode d'analyse comparative constante qui se fait à partir d'observations et d'entrevues d'individus et de groupes et aussi à partir de documents qui seraient susceptibles de donner une information pertinente et fructueuse sur la situation étudiée. Située dans une ville de la banlieue montréalaise, l'école choisie relève d'une commission scolaire régionale. Ont collaboré à l'étude 27 enfants (âgés de six à treize ans), les professeurs de l'unité, la direction de l'école, les membres de l'équipe multidisciplinaire et le coordonnateur en enfance inadaptée.

L'analyse et l'interprétation des résultats portent sur les éléments suivants du processus de marginalisation de perturbés affectifs graves: la classe sociale d'appartenance, le cheminement scolaire, les interventions dans l'école et le classement de fin d'année. L'étude permet de faire ressortir quelques aspects de la contribution du système scolaire à la reproduction des classes sociales qui a sa racine première dans la production. Elle met en évidence l'importance d'une démarche d'analyse en termes de rapports sociaux quand il s'agit d'étudier les interventions en milieu scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270202

Questions particulières

Primaire

03151

Leblanc-Achille, Eliette.

Etude des absences des élèves du niveau élémentaire français de la C.E.C.M. pour l'année 1968-1969 / par Eliette Leblanc-Achille. — [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal], 1970.

30 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Les absences scolaires à la C.E.C.M.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec). *Titre: Les absences scolaires à la C.E.C.M.

372.1295'09714/L445e

LB/3081

Descripteurs: *Absentéisme *Fréquentation scolaire *Primaire (Niveau)

Première étape d'une étude des absences scolaires à la CECM, ce travail a comme objectif de mesurer divers éléments de la fréquentation scolaire au primaire dans les écoles de langue française pour l'année 1968-1969.

En raison du type de données disponibles au Service d'informatique de la CECM, l'étude revêt trois dimensions, chacune d'elle faisant l'objet d'une section. La première analyse la proportion des élèves absents pour chaque jour ouvrable selon des facteurs tels que la région administrative, le mois et le jour de la semaine. La deuxième concerne le nombre total de jours d'absence accumulés au cours de l'année et sa relation avec les régions administratives et les degrés académiques. La troisième traite du nombre de fois où les élèves se sont absents et du nombre de jours consécutifs d'absence.

De l'analyse des données, il ressort que c'est le mois de mai suivi de près par les mois de décembre et janvier qui connaissent les plus fortes proportions d'absence, et ce pour des raisons évidentes: déménagement, intempéries, gripes. Le lundi connaît les points sommits d'absence. On constate aussi que la moitié des élèves sont des assidus, que 39% sont des semi-assidus (entre 6 et 20 jours d'absence par an) et que 9,6% sont des non-assidus (entre 21 et 136 jours d'absence). La proportion des non-assidus est au maximum à la maternelle, elle descend progressivement au début du primaire, se stabilise ensuite et remonte légèrement en septième année.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270193

Questions particulières

Secondaire

03152

Crespo, Manuel, 1939-

L'absentéisme dans les écoles secondaires françaises de la C.E.C.M. (1971-73), description et essai d'explication / Manuel Crespo. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de service social, 1973.

ix, 84 f. : graph ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec).

373.1295'09714/C921a

LB/3081

Descripteurs: *Absentéisme *Fréquentation scolaire *Secondaire (Niveau)

Le rapport décrit et analyse le phénomène de l'absentéisme dans les écoles secondaires françaises de la CECM en 1971-1972 et 1972-1973. Après quelques notes méthodologiques, il dresse une classification des écoles selon leur taux d'absentéisme pour chacune des deux années couvertes par l'étude, selon les élèves non-assidus pour la première année seulement. La dernière partie du rapport explore la valeur de trois hypothèses communément invoquées pour expliquer le phénomène de l'absentéisme: la dimension de l'école, les différences entre les régions administratives et le type d'école.

Les données proviennent des rapports d'absentéisme fournis par le Service de l'informatique de la CECM. En tout, huit rapports ont été utilisés. Deux concernent la distribution des élèves selon l'âge, le nombre d'absences et l'école, pour l'année 1971-1972. Les six autres (trois pour chacune des deux années couvertes par l'étude) permettent d'établir, pour les différentes périodes du bulletin et pour chaque école, la moyenne des pourcentages quotidiens d'élèves absents. En plus de classer les écoles selon la pratique courante à la CECM et de mettre en rang stanines les différentes mesures employées, le rapport les a ordonnées d'après l'échelle des scores Z.

L'analyse comparative des régions en 1971-1972 permet de conclure à une stabilité de leurs positions respectives. Mais le pourcentage global d'absentéisme est passé de 5,88% en 1971-1972 à 6,98% en 1972-1973. Il existe une relation étroite entre le taux d'absentéisme et le taux d'élèves non-assidus. La dimension de l'école est faiblement reliée au niveau du taux d'absentéisme et du taux d'élèves non-assidus. Même chose pour les régions administratives. En termes de types d'école, ce sont presque exclusivement les écoles du type RSPR (avec cours régulier sans cours professionnel) qui ont de bas taux d'absentéisme et d'élèves non-assidus et parmi elles, celles à dimension réduite (moins de mille élèves inscrits). Le taux d'élèves non-assidus est en relation directe avec l'âge: plus l'âge est élevé, plus le pourcentage relatif d'élèves non-assidus est élevé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270196

Questions particulières

Secondaire

03153

Étude sur la consommation de drogues et d'alcool à la polyvalente de Charlesbourg / Diane Bourgault, Jacques Caron, Suzanne Forgues, Sylvie Fortin, André Lessard. — [Charlesbourg?] : Commission scolaire régionale Jean-Talon, 1981.

50 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 44.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bourgault, Diane *Caron, Jacques *Forgues, Suzanne *Fortin, Sylvie *Lessard, André *Commission scolaire régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec).

613.8'09714/E85

HV/5840/.C38

Descripteurs: *Drogue *Alcoolisme *Toxicomanie *Questionnaire *Comportement de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Résultats d'une enquête effectuée pour faire suite aux présomptions des adultes du milieu, concernant la recrudescence de la consommation de drogues et d'alcool chez les élèves de la polyvalente de Charlesbourg. L'étude a été menée par un comité spécial, formé de cinq professionnels non-enseignants, qui s'est donné le mandat de vérifier l'ampleur de la consommation d'alcool et de drogues chez ces élèves. A long terme, ces données pourraient servir à l'élaboration d'éventuelles interventions et d'une prise de conscience collective face à ce sujet.

La recherche a été effectuée auprès de l'ensemble de la population étudiante de la polyvalente de Charlesbourg, le 11 novembre 1980. L'instrument utilisé est un questionnaire (reproduit en annexe) qui n'a cependant pas été validé. Les variables concernant la consommation ont été interprétées en fonction de l'âge, du sexe et du degré scolaire des élèves qui ont répondu.

Le questionnaire révèle que c'est l'alcool qui récolte le plus grand pourcentage de consommateurs (73%) suivi de loin par les drogues légères (38%), puis par les drogues fortes (18%), les drogues médicales (16%) et la colle (12%). Le consommateur moyen de drogues et d'alcool commencerait à utiliser l'alcool avant la drogue; il le ferait la fin de semaine; sa fréquence de consommation d'alcool a tendance à augmenter avec le temps. Le consommateur de drogues est, en général, un consommateur d'alcool et, souvent, sa fréquence de consommation d'alcool va conditionner sa fréquence de consommation de drogues. Le rapport formule une série de recommandations à l'égard des élèves, des parents et des adultes du milieu scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270053

Questions particulières

Secondaire

03154

Landry, Pierre.

Résultats de la recherche sur les étudiants inscrits non-présents en septembre 72 présentés à l'assemblée des commissaires du 13 décembre 1972 / Pierre Landry ; [pour le] Service social scolaire, C.S.R. de la Chaudière. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Service aux étudiants, 1972.

45, [9] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale de la Chaudière (Québec) Service social scolaire *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. Service aux étudiants.

373.12913'09714/L262r

LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête sur l'abandon scolaire réalisée à la Commission scolaire régionale de la Chaudière à l'automne 1972 auprès des étudiants de 1971-1972 qui n'ont pas donné suite au renouvellement de leur inscription pour 1972-1973. L'étude vise à mieux connaître leurs caractéristiques, leurs motifs d'abandon et leur situation actuelle.

Au total, 727 élèves sur les 9467 inscrits dans une école de la C.S.R. ne se sont pas présentés à l'automne 1972. Parmi ceux-ci, 174 ont été retracés qui fréquentaient d'autres établissements. Un questionnaire (reproduit en annexe) a été envoyé aux 553 élèves restants et 380 réponses (68%) ont été reçues.

Au total, 291 de ces 380 élèves ne fréquentent plus l'école: 186 travaillent à l'extérieur, 37 attendent un emploi et 29 travaillent au foyer. La majorité des non-fréquentants sont âgés de 16 et 17 ans. Le principal motif d'abandon invoqué est le désir de travailler, suivi d'un désintéressement pour l'école; la décision d'abandonner a généralement été prise au cours des vacances ou lors du début des cours. La majorité des décrocheurs s'estiment satisfaits de leur situation (208/291) et seulement soixante prévoient retourner aux études. Alors que 50% d'entre eux sont satisfaits de la formation reçue à la C.S.R., 40% se disent peu satisfaits et 6% fort insatisfaits.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270300

Questions particulières

Secondaire

03155

Levesque, Mireille, 1945-

Après l'école secondaire, étudier ou travailler, choisit-on vraiment? / Mireille Levesque, Louise Sylvain. — Québec : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, 1982.

x, 634 p. ; 25 cm.

Sous-titre: Une étude de l'influence de certains facteurs dans la décision de poursuivre des études ou d'accéder au marché du travail dès la fin du cours secondaire. Code: 50-2055. Bibliographie: p. 531-540.

ISBN 2-550-04980-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Sylvain, Louise *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. *Titre: Une étude de l'influence de certains facteurs dans la décision de poursuivre des études ou d'accéder au marché du travail dès la fin du secondaire

373.12912'09714/L662a LC/145/.C38

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Passage au travail *Passage au collégial *Marché du travail *Aspiration professionnelle *Aspiration scolaire *Cheminement scolaire *Décision *Persévérance scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Aspiration scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet) *Parsons, Talcott *Shils, E.A.

Rapport de recherche qui retrace les processus qui président aux décisions prises par les jeunes de Secondaire V en matière de cheminement scolaire et occupationnel. Sur quoi s'appuient de telles décisions? Quels sont les facteurs qui pèsent le plus sur ces décisions? Dans quelle mesure les variables sociales, culturelles, psychologiques, scolaires, interviennent-elles? S'agit-il d'une décision strictement individuelle ou est-ce là l'expression de manières d'être et d'agir collectives? Les deux théories utilisées dans cette étude sont la théorie générale de l'action (Parsons et Shils, 1962) et la théorie du processus de décision scolaire.

Les données proviennent de l'enquête ASOPE (Aspirations scolaires et orientations professionnelles des étudiants) menée au Québec de 1970 à 1977. Parmi les divers groupes rejoints par l'enquête, la cohorte sélectionnée pour la constitution de l'échantillon est celle des étudiants inscrits en Secondaire V en 1971-1972 et qui ont été suivis jusqu'en 1974-1975. Dans ce groupe, tous les jeunes fréquentant une école française et dont on pouvait suivre le cheminement au-delà du cours secondaire ont été retenus. Le sous-échantillon est de 5818 étudiants. De ce nombre, 3471 étaient inscrits en Secondaire V général et 2347 en Secondaire V professionnel en 1971-1972. La méthode statistique utilisée est l'Analyse nominale hiérarchique (ANOMHI).

La théorie du processus de décision scolaire permet de faire ressortir le fait que le choix entre la poursuite des études au niveau collégial et l'accès au marché du travail dès la fin du cours secondaire est un choix rationnel qui s'appuie sur l'analyse des avantages et des inconvénients relatifs à l'orientation vers l'un ou vers l'autre cheminement et ce, à partir de la prise en considération de

la double situation sociale et scolaire. La théorie de l'action sociale permet d'illustrer en quoi le cheminement suivi par les étudiants qui terminent leur cours secondaire constitue une action sociale et n'est par le simple résultat d'une démarche purement individuelle qui se ferait en dehors de tout contexte.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270225.

Disponibilité: 11 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270226

Questions particulières

Secondaire

03156

Levesque, Mireille, 1945-

Poursuivre ou non ses études après l'école secondaire : analyse d'un processus de décision / Mireille Lévesque. — Québec : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, d.l. 1982.

49 p. ; 28 cm.

"Le présent document est une synthèse de la recherche conduite au Conseil supérieur de l'éducation par Louise Sylvain et Mireille Levesque... Après l'école secondaire, étudier ou travailler, choisit-on vraiment?" -- P. 3. Code: 50-2056.

ISBN 2-550-04981-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

373.12912'09714/L662p

LC/145/.C38

Describeurs: *Enquête sur les finissants *Passage au travail *Passage au collégial *Marché du travail *Aspiration professionnelle *Aspiration scolaire *Cheminement scolaire *Persévérance scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Aspiration scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet) *Parsons, Talcott *Shils, E.A.

Synthèse d'un rapport de recherche qui retrace les processus qui président aux décisions prises par les jeunes de Secondaire V en matière de cheminement scolaire et occupationnel. Sur quoi s'appuient de telles décisions? Quels sont les facteurs qui pèsent le plus sur ces décisions? Dans quelle mesure les variables sociales, culturelles, psychologiques, scolaires interviennent-elles? S'agit-il d'une décision strictement individuelle ou est-ce là l'expression de manières d'être et d'agir collectives? Les deux théories utilisées dans cette étude sont la théorie générale de l'action (Parsons et Shils, 1962) et la théorie du processus de décision scolaire.

Les données proviennent de l'enquête ASOPE (Aspirations scolaires et orientations professionnelles des étudiants) menée au Québec de 1970 à 1977. Parmi les divers groupes rejoints par l'enquête, la cohorte sélectionnée pour la constitution de l'échantillon est celle des étudiants inscrits en Secondaire V en 1971-1972 et qui ont été suivis jusqu'en 1974-1975. Dans ce groupe, tous les jeunes fréquentant une école française et dont on pouvait suivre le cheminement au-delà du cours secondaire ont été retenus. Le sous-échantillon est de 5818 étudiants. De ce nombre, 3471 étaient inscrits en Secondaire V général et 2347 en Secondaire V professionnel en 1971-1972. La méthode statistique utilisée est l'Analyse nominale hiérarchique (ANOMHI).

La théorie du processus de décision scolaire permet de faire ressortir le fait que le choix entre la poursuite des études au niveau collégial et l'accès au marché du travail dès la fin du cours secondaire est un choix rationnel qui s'appuie sur l'analyse des avantages et des inconvénients relatifs à l'orientation vers l'un ou vers l'autre cheminement et ce, à partir de la prise en considération de la double situation sociale et scolaire. La théorie de l'action sociale permet d'illustrer en quoi le cheminement suivi par les étudiants qui terminent leur cours secondaire constitue une action sociale et n'est par le simple résultat d'une démarche purement individuelle qui se ferait en dehors de tout contexte.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270226.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270225

Questions particulières

Secondaire

03157

Messier, Camille.

La sexualité, vécu et opinions d'un groupe de jeunes : une recherche pilote chez un groupe d'adolescents et adolescentes / Camille Messier. — [Québec] : Comité de la protection de la jeunesse, 1981 [i.e. 1982].

xxxviii, 192 p. ; 28 cm. — (Etudes et recherches / Comité de la protection de la jeunesse du Québec ; 4)

Bibliographie: p. 191-192.

ISBN 2-550-02294-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Comité de la protection de la jeunesse.

306.7'09714/M585s

HQ/27

Descripteurs: *Sexualité *Education sexuelle *Violence *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête sur divers aspects de la sexualité effectuée auprès de jeunes du secondaire. Les thèmes développés dans le questionnaire sont les suivants: 1. caractéristiques socio-économiques des répondants; 2. intérêt à de l'information et de l'éducation sexuelle à l'école; 3. test de connaissance sur la sexualité; 4. attitudes et opinions sur la sexualité et sur les valeurs morales et religieuses; 5. violence physique et sexuelle vécue.

L'enquête a eu lieu au printemps 1981 dans une école secondaire de la région de Montréal. Un échantillonnage par grappes a permis de retenir 134 étudiants des trois dernières années du secondaire sur les 1600 élèves de cette école. Au total, 133 ont accepté de remplir le questionnaire qui était autoadministré par les élèves.

Un large consensus se dégage en faveur d'une information et d'une éducation sexuelle à l'école. La faiblesse des connaissances chez le groupe de répondants, en matière de contraception en particulier, vient en souligner la nécessité. Par ailleurs, le taux de répondants actifs sexuellement apparaît comparable à celui obtenu lors d'autres enquêtes de même type. Enfin, l'enquête souligne l'ampleur du phénomène de la violence subie par des jeunes. Dans le groupe, un jeune sur trois s'est dit victime de violence soit physique (un sur quatre), soit sexuelle (un sur dix).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270263

Questions particulières

Secondaire

03158

**Université du Québec à Chicoutimi (Québec)
Module de l'enseignement professionnel.**

Concordance entre la formation du secondaire professionnel et l'emploi au Saguenay / Université du Québec à Chicoutimi, [module de l'enseignement professionnel]. — ; responsables, Khamlay Mounivongs, Lise Dufour, Amadou Cisse. — Chicoutimi : L'Université, 1981.

89, 7 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 88.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mounivongs, Khamlay, éd *Dufour, Lise, éd *Cisse, Amadou, éd.

331.38'09714/U58c

HD/6276/.C38

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le document commence par situer l'enseignement professionnel secondaire dans le contexte de son évolution historique. Suit la présentation des résultats d'une enquête réalisée auprès de finissants de ce secteur provenant de la région du Saguenay. Il s'agit d'établir le rapport entre la formation et l'emploi du point de vue de l'offre, de connaître le degré de satisfaction des finissants quant à leur emploi et à leur formation, enfin de déterminer comment les diplômés du professionnel se sentent perçus.

L'enquête a eu lieu en 1981 auprès de 1000 finissants du secondaire professionnel de la région du Saguenay des années 1978-1979 et 1979-1980. Un total de 390 réponses a été obtenu au questionnaire (reproduit en annexe) envoyé par la poste. Les données sont présentées sous forme de tableaux de fréquence et reliées entre elles à l'aide du test de "chi carré".

La situation des finissants du secondaire professionnel semble assez critique. Près de la moitié sont sans emploi et 15,8% d'entre eux n'ont eu aucun emploi depuis la fin de leur cours. Le salaire est généralement inférieur à 9000 \$ par année et, pour près de la moitié, les emplois ne correspondent pas au domaine de spécialisation. Quoique les emplois soient le plus souvent obtenus par le biais de relations personnelles, il semble que le stage devienne un facteur important pour l'intégration au marché du travail.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi.
Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMPEP.

No de notice EDUQ: 8270295

Questions particulières

Secondaire

03159

Wener, Albert.

Les élèves de niveau secondaire en difficulté grave de comportement : caractéristiques, besoins et services appropriés / Albert Wener ; [pour le] Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, c1982.

v, 107 p. ; 28 cm + bibliographie (57 p.).

Titre parallèle de la bibliographie: Investigation of seriously behaviour disordered students at the secondary level and identification of services designed to meet their needs.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

*Titre: Investigation of seriously behaviour disordered students at the secondary level and identification of services designed to meet their needs

371.93'09714/W473e

LC/4801

Descripteurs: *Enfant inadapté *Trouble du comportement *Caractéristiques de l'enfant *Service d'éducation *Analyse de besoins *Bibliographie *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'étude vise à aider les commissions scolaires de l'île de Montréal à planifier et à mettre sur pied des services adéquats destinés aux élèves du secondaire présentant des difficultés graves de comportement. Elle approfondit quatre points précis: 1. le nombre d'élèves présentant des difficultés graves de comportement, leur répartition selon les quartiers montréalais, les commissions scolaires et les types d'écoles; 2. le portrait de ces élèves; 3. les services qui leur sont destinés; 4. ce qu'il faut faire pour leur offrir une gamme de services adéquats: modèles d'organisation et d'intervention, identification des ressources requises et modalités de leur intégration au milieu scolaire.

Les données proviennent d'entrevues individuelles et de groupe, de l'étude non-structurée de cas, d'un questionnaire (reproduit en annexe) et d'une revue bibliographique présentée dans une brochure distincte. Plus de 250 personnes ont participé aux entrevues: coordonnateurs de l'adaptation scolaire, dispensateurs de services aux élèves en difficulté, agents de services sociaux, représentants du ministère de l'Éducation, des commissions scolaires, des syndicats, des groupes communautaires et de la police. Le questionnaire a été distribué, au printemps 1981, aux directions d'école, à des enseignants et à diverses personnes-ressources du milieu scolaire dans chacune des écoles secondaires de l'île de Montréal (1084 réponses en provenance de 91 écoles sur un total possible de 112).

Une série de situations critiques est mise en évidence: 1. le nombre d'élèves présentant de graves difficultés dépasse de beaucoup les ressources allouées à cette clientèle; 2. l'organisation de la majorité des écoles secondaires ne se prête pas à la mise en oeuvre de services appropriés à de tels élèves; 3. les interventions prévues à leur intention sont souvent peu appropriées; 4. pour nombre de raisons,

on désire maintenir ces élèves dans "le cadre le plus normal possible"; 5. en général, il existe un manque de coordination entre les ressources existantes; 6. la ségrégation des services accroît les possibilités de ségrégation des élèves; 7. un changement sur une composante du système de services éducatifs risque d'avoir un effet sur les autres. Des recommandations sont formulées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270419

Questions particulières

Collégial/Universitaire

03160

Bureau de la statistique du Québec. Service des études spéciales.

Etude sur le mode de vie des étudiants du postsecondaire : rapport final / Service des études spéciales, Bureau de la statistique du Québec. — [Québec] : Le Bureau, Le Service, 1981.

viii, 127, 9 p. ; 28 cm.

(br.)

378.1981'09714/B952e

LB/3607

Describeurs: *Budget de l'étudiant *Prêt *Bourse d'étude *Aide aux étudiants *Emploi d'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Questionnaire *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Mode de vie

Rapport final d'un projet confié au Bureau de la statistique du Québec par le Service des prêts et bourses du ministère de l'Éducation. Le mandat consistait en une analyse socio-économique du mode de vie des étudiants du postsecondaire en relation avec les modalités actuelles d'attribution des prêts et bourses. L'objectif général de l'étude était de ramasser des informations permettant de vérifier si les règles d'attribution des prêts et bourses correspondent à la réalité d'aujourd'hui. Ce rapport porte sur l'analyse finale des aspects financiers suivants: les ressources financières des étudiants et les frais de subsistance des étudiants.

L'enquête a porté sur un échantillon représentatif des étudiants du collégial et de l'université. Pour les fins de l'étude, on a retenu 2793 questionnaires remplis par des étudiants à temps plein dont 2168 par des étudiants de niveau collégial et 625 de niveau universitaire. Au total, 55% des répondants sont des hommes, leur âge moyen est de 20 ans, 93% sont célibataires et 58% vivent chez leurs parents. Le questionnaire est reproduit en annexe. L'enquête a été menée au cours de l'année scolaire 1980-1981.

En gros, l'enquête révèle que l'emploi d'été constitue la principale source de revenus pour l'ensemble des étudiants; que l'emploi durant l'année scolaire constitue de plus en plus une source de revenu pour les étudiants à temps plein du postsecondaire; que ce revenu augmente avec le niveau d'études; qu'une minorité d'étudiants bénéficient d'une contribution monétaire de leurs parents, soit 38%, dont une très faible proportion reçoivent la totalité de la contribution des parents calculée par le Service des prêts et bourses. Le rapport recommande de tenir compte des disparités régionales et du cycle d'études de l'étudiant plus que de son niveau d'études. Il recommande également d'établir un seuil de contribution maximale de la part des parents.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270056.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270033

Questions particulières

Collégial/Universitaire

03161

CROP incorporée (Montréal, Québec).

Le budget des étudiants du Québec inscrits aux niveaux post-secondaires durant l'année académique 1966-67 : rapport présenté au Comité du plan d'accessibilité générale à l'éducation / C.R.O.P. — Montréal : C.R.O.P., 1967.

48 f. ; 29 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Comité du plan d'accessibilité générale à l'éducation.

378.3'09714/C948b

LB/2337.6/.C38

Describeurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Budget de l'étudiant *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

L'étude vise à connaître le budget des étudiants du postsecondaire, et ce pour chaque poste de dépense, au cours d'une année scolaire. Les données sur les revenus et les dépenses des étudiants sont présentées, au niveau universitaire, par université fréquentée, par faculté et par année de cours; au niveau post-secondaire, par type d'établissement (école normale, école technique, collège classique, etc.) et par région géographique.

L'enquête a eu lieu auprès de l'ensemble des étudiants des niveaux post-secondaire et universitaire au printemps 1967 au moyen d'un questionnaire envoyé par la poste (niveau universitaire) ou à remplir en classe (niveau postsecondaire). Le taux moyen de réponse a été de 48%. Une enquête a été menée auprès de non-répondants et, par ailleurs, des entrevues ont été réalisées avec 700 étudiants qui constituèrent un groupe de contrôle.

D'après les résultats obtenus auprès de la population totale, les dépenses des étudiants varient, au niveau universitaire, de 1842 \$ (Loyola) à 2622 \$ (Sherbrooke) alors que les revenus varient de 1798 \$ (Loyola) à 2434 \$ (Laval). De même au niveau post-secondaire, le montant moyen des dépenses est de 1831 \$ et celui des revenus de 1498 \$.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170186.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270296

Questions particulières

Collégial/Universitaire

03162

Solasse, Bernard.

Les valeurs et le système d'aide financière aux étudiants / Bernard Solasse, Carmen Bouchard, Céline Gosselin. — [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1979.

ii, 222 p. ; 28 cm.

"Comité d'étude sur les fondements juridiques et sociologiques des contributions de l'étudiant, des parents et du conjoint dans le régime de prêts et bourses aux étudiants. Annexe II : aspect sociologique" -- Couv. Comprend des bibliographies. Code: 40-0103.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bouchard, Carmen *Gosselin, Céline *Comité d'étude sur les fondements juridiques et sociologiques des contributions de l'étudiant, des parents et du conjoint dans le régime de prêts et bourses.

378.3/S684v

LB/2337.6/.C38

Descripteurs: *Prêt *Bourse d'étude *Démocratisation de l'enseignement *Attitude de la famille *Attitude de l'étudiant *Rôle des parents *Aide aux étudiants *Budget de l'étudiant *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

La recherche, réalisée pour le Service des prêts et bourses du ministère de l'Éducation, porte sur les valeurs qui régissent les comportements des parents et des étudiants en matière de financement des études collégiales et universitaires.

Quatre parties. Un rapide survol du système québécois d'aide financière aux étudiants et de ses fondements est d'abord effectué. Suit le compte rendu d'entrevues réalisées, au cours de l'été 1978, avec les représentants d'organisations concernées par le sujet (parents, étudiants, syndicats, organismes prêteurs, administrateurs, patronat). Une revue de la documentation sur la famille et son évolution est par la suite présentée. Enfin, les données de l'enquête ASOPE permettent d'explorer plus avant la situation financière des étudiants et ses effets sur la persistance scolaire.

Un rapport synthèse présente, p. 195-222, les principaux résultats de l'étude concernant les valeurs et attitudes des acteurs sociaux, de la famille et des étudiants et les comportements des parents et des étudiants. Il apparaît (données de l'enquête ASOPE) que les familles non seulement entendent aider mais aident effectivement leurs enfants qui poursuivent des études de niveau collégial et universitaire dès que les revenus dont elles disposent l'autorisent. Le plus souvent cette aide ne représente cependant qu'une partie des ressources de l'étudiant, une autre partie importante provenant du travail d'été et le reste de prêts ou de bourses.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270025

Questions particulières

Collégial

03163

Canada. Emploi et immigration Canada (Commission).

Les finissants du secteur professionnel des CEGEP et le marché de l'emploi, promotion 1978-1979 / Emploi et immigration Canada. — [Ottawa] : La Commission, [1980?].

159 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 159.

(br.)

331.38'09714/C212f

HD/6276/.C38

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement public *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Le but de cette étude est de décrire ce qui arrive aux finissants du secteur professionnel des cégeps lorsqu'ils s'intègrent au marché du travail. Le document présente d'abord une rétrospective de la situation au cours de la période 1975-1979. Des données détaillées sont ensuite fournies pour chacun des programmes techniques enseignés en 1978-1979, accompagnées de graphiques illustrant l'évolution au cours des dernières années.

Les données concernant la situation sur le marché du travail des finissants du secteur public de l'enseignement professionnel collégial de 1978-1979 proviennent des responsables du placement au niveau de chaque établissement. Elles sont valides au 31 décembre 1979. Par finissants, il faut entendre les étudiants - diplômés ou non - inscrits à une session terminale en 1978-1979.

Sur les 12210 finissants, 71,2% (8696) ont obtenu leur DEC. Au total, 25,5% des finissants ne sont pas disponibles sur le marché du travail ce soit parce qu'ils poursuivent leurs études au cégep (12%) et à l'université (4,2%) ou pour d'autres raisons. Sur les 9094 finissants disponibles sur le marché du travail, 65,2% occupent un emploi à temps plein dans leur spécialité, 14,9% un emploi temporaire dans leur spécialité et 6,9% un emploi dans un autre domaine; 13% d'entre eux sont en chômage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270067

Questions particulières

Collégial

03164

Desrosiers, Michel.

Les diplômés du secteur professionnel des cégeps et le marché du travail, promotion 1974-75 / Michel Desrosiers ; [pour] le Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration en collab. avec le Service aux affaires étudiantes de la DGEC. — [Ottawa] : Le Ministère, [1976?].

47 p. ; 23x31 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Canada. Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des affaires étudiantes *Desrosiers, Michel.

331.38'09714/D474d

HD/6276/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement public *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Collégial (Niveau)

Le but de cette étude est de décrire ce qui arrive aux finissants du secteur professionnel des cégeps lorsqu'ils s'intègrent au marché du travail. Le document présente dans une première partie les données statistiques d'ensemble avant de les exposer de façon détaillée pour chacun des programmes techniques.

Les données concernant la situation sur le marché du travail des finissants du secteur public de l'enseignement professionnel collégial de 1974-1975 proviennent des responsables du placement au niveau de chaque établissement. Elles sont valides au 31 décembre 1975. Par finissants, il faut entendre les étudiants - diplômés ou non - inscrits à une session terminale en 1974-1975.

Sur les 9576 finissants recensés, 79,1% (7577) ont obtenu leur DEC et 77,3% (7406) ont obtenu un emploi dans leur spécialité. Par ailleurs, 4,4% travaillent dans un autre domaine, 2,3% poursuivent leurs études à l'université et 4,5% au cégep, 1,2% sont non disponibles et le statut de 5,4% d'entre eux est inconnu. Au total, 4,6% des finissants demeurent disponibles sur le marché du travail. Les grands courants de l'offre et de la demande sont dégagés en conclusion. Mentionnons que 44,4% des effectifs étaient inscrits dans des spécialités où il y avait pénurie grave de candidats et 20,9% dans des spécialités où il y avait un surplus important de candidats.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270049

Questions particulières

Collégial

03165

Desrosiers, Michel.

Les finissants du secteur professionnel des cégeps et le marché du travail, promotion 75-76 / texte et coordination générale, Michel Desrosiers ; [pour Main-d'oeuvre et immigration]. — [Ottawa] : Ministère de la Main-d'oeuvre et de l'immigration, [1977?].

78 p. : graph. ; 23x31 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Canada. Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration *Desrosiers, Michel.

331.38'09714/D474f

HD/6276/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement public *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Collégial (Niveau)

Le but de cette étude est de décrire ce qui arrive aux finissants du secteur professionnel des cégeps lorsqu'ils s'intègrent au marché du travail. Le document présente dans une première partie les données statistiques d'ensemble avant de les exposer de façon détaillée pour chacun des programmes techniques.

Les données concernant la situation sur le marché du travail des finissants du secteur public de l'enseignement professionnel collégial de 1975-1976 proviennent des responsables du placement au niveau de chaque établissement. Elles sont valides au 31 décembre 1976. Par finissants, il faut entendre les étudiants - diplômés ou non - inscrits à une session terminale en 1975-1976.

Sur les 10134 finissants recensés, 7323 (72,2%) ont obtenu leur DEC; 2,7% des finissants poursuivaient leurs études à l'université et 8,3% au cégep alors que 1,8% n'étaient plus disponibles sur le marché du travail. Parmi les 8426 finissants (83,1%) se destinant à l'emploi, 83,4% travaillent dans leur spécialité, 5,9% travaillent dans un autre domaine et 10,5% sont en chômage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270050

Questions particulières

Collégial

03166

Gagné, François, 1940-

Comparaison du rendement académique et des perceptions face à l'enseignement reçu d'étudiants appartenant à des classes mixtes quant à l'orientation : rapport de recherche commandé par le Comité d'enquête sur les cégeps du Conseil supérieur de l'éducation / par François Gagné et Jean-Pierre Joyal. — [Québec] : Ministère de l'Éducation, Service général des communications, 1974.

107 p. ; 25 cm.

En tête du titre: INRS-Education, Institut national de la recherche scientifique, Université du Québec. Titre de la couv.: Comparaison des rendements académiques. Titre du dos: Comparaison des rendements académiques. Code: 50-2018. Bibliographie: p. 85.

(br.)

Vedettes secondaires: *Joyal, Jean-Pierre *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation *INRS-Education (Québec).

378.16'09714/G135c

LA/418/.Q3

Describeurs: *Comportement de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Rendement scolaire *Satisfaction de l'étudiant *Enseignement général *Enseignement professionnel *Évaluation par l'étudiant *Orientation scolaire *Regroupement *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Le Conseil supérieur de l'éducation a reçu pour mandat, en 1973, de recueillir des données sur le regroupement des étudiants des secteurs général et professionnel, au niveau collégial, et sur la possibilité pour ces étudiants de choisir une nouvelle orientation. Concrètement, l'étude a porté sur certains comportements des étudiants du général et du professionnel, lorsque ces deux sous-groupes se retrouvent dans des classes mixtes. La première partie tente de déterminer si se vérifie l'hypothèse d'un écart de rendement scolaire favorisant les étudiants du secteur général. La deuxième partie porte sur la satisfaction des étudiants face à l'enseignement reçu.

Les analyses ont été réalisées à l'aide de deux ensembles de données totalement indépendantes les unes des autres. Il s'agit d'une part de l'échantillon des 1196 classes où fut administré le questionnaire PERPE au cours de l'automne 1970; d'autre part, d'un questionnaire distribué à l'automne 1973, dans des conditions identiques, à un total de 458 classes.

Il ressort de cette recherche que, dans des classes mixtes quant à l'orientation, on observe un écart de rendement scolaire entre les étudiants d'orientation professionnelle et générale, en faveur de ces derniers; on observe aussi un écart de rendement scolaire entre les garçons et les filles, en faveur de ces dernières. D'autre part, de façon générale, les auteurs ne peuvent affirmer qu'il existe une tendance de la part des étudiants de l'une ou l'autre orientation à exprimer des perceptions nettement différentes quant au rang du professeur ou quant aux apprentissages qu'ils jugent avoir effectués; ils ne peuvent affirmer non plus qu'il existe un écart significatif entre les perceptions des deux sexes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270441

Questions particulières

Collégial

03167

Inostroza, Julio C.

La fréquence des abandons et des échecs des étudiants francophones du Cégep de l'Outaouais : premier rapport / Julio C. Inostroza, Alain Fahri. — Hull : s.n., 1978.

iv, 195 f. : graph. ; 29 cm.

Bibliographie: f. 178.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Fahri, Alain.

378.16'913'09714/I58f

LC/145/.C38

Describeurs: *Abandon scolaire *Echec scolaire *Enseignement général *Enseignement professionnel *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de l'Outaouais (Hull, Québec)

L'étude porte sur la fréquence des abandons et des échecs des étudiants du cégep de l'Outaouais. Elle concerne les seuls étudiants francophones inscrits au cégep entre les sessions d'automne 1970 et d'hiver 1976. Portant spécifiquement sur douze sessions (sessions d'été exclues), l'étude parvient à un examen plus global des phénomènes de l'échec et de l'abandon. Parmi les variables retenues, mentionnons la session, le secteur de formation, le sexe, le programme, la base d'admission, l'âge, le nombre de sessions et de cours suivis, le nombre de sessions réussies.

Les données sur les inscriptions ainsi que sur la fréquence des abandons et des échecs ont été obtenues auprès du Service informatique du cégep. Elles portaient sur un total de 16458 étudiants inscrits au cours de la période allant de l'automne 1970 à l'hiver 1976. La technique du chi carré est utilisée pour déterminer le niveau de signification des résultats obtenus.

Durant la période observée, le taux d'échec varie de façon erratique alors que le taux d'abandon croît régulièrement. Le taux d'abandon est plus élevé chez les garçons que chez les filles (7,4%/5,6%), au secteur général qu'au secteur professionnel (7,9%/5,4%). Il en va de même pour le taux d'échec: garçons/filles (14,4%/7,6%), général/professionnel (14,3%/8,5%). Tant le taux d'échec que le taux d'abandon sont plus élevés pour les étudiants inscrits à temps plein que pour ceux inscrits à temps partiel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270254

Questions particulières

Collégial

03168

Riverin-Simard, Danielle, 1944-

Le problème des "valeurs" chez les étudiants québécois / Danielle Riverin-Simard. — [Québec] : Université Laval, 1970.

ix, 118 f. ; 29 cm.

Bibliographie: f. 115-118.

(br.)

378.1981'09714/R621p

LB/3607

Describeurs: *Attitude de l'étudiant *Contestation étudiante *Valeurs de l'étudiant *Journal étudiant *Collégial (Niveau)

L'étude aborde les phénomènes de la contestation, du désarroi des jeunes et du rejet par les étudiants de l'héritage culturel de la génération précédente sous l'angle des valeurs. Elle tente de répondre à trois questions: 1. Comment se définit l'orientation des valeurs étudiantes au Québec? 2. Le contexte ambiant contribue-t-il à rendre difficile pour les jeunes la construction d'un système de valeurs? 3. Y a-t-il un phénomène généralisé de conflit des valeurs et quelles en seraient la modalité spécifique et les conséquences psychologiques individuelles?

Un premier chapitre, de nature théorique, porte sur le concept de "valeur" et le développement d'un système de valeurs. Suit un examen de la situation étudiante au Québec, à partir d'une lecture des textes publiés, entre 1967 et 1970, dans les journaux étudiants des collèges. Cette forme d'analyse de l'opinion étudiante amène, dans un dernier chapitre, à formuler quelques propositions générales quant au travail des conseillers, afin qu'il réponde de façon plus positive aux besoins étudiants.

En rejetant l'héritage culturel qui est le leur, les jeunes se dirigent vers une expérimentation qui est un besoin de chercher et de découvrir un système de valeurs suffisamment universel pour y baser leurs comportements individuels aussi bien que leur désir d'une finalité première. Dans ce contexte, le rôle du conseiller auprès de l'étudiant est de favoriser toute modalité d'évolution positive et de l'aider à se construire un système de valeurs strictement personnel et relativement stable.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270255

Questions particulières

Universitaire

03169

Gélinas, Jean-Paul, 1927-

La pratique religieuse des étudiants de l'Université Laval / par Jean-Paul Gélinas ; préf. du prof. Charles Y. Glock. — Québec : Garneau, 1975.

179 p. : 7 graph. ; 23 cm. — (Sociologie)

Bibliographie: p. 151-158. Index: p. 159-167.

ISBN 0-7757-3576-0 (br.) : 5,00 \$

248.83/G317p

LA/417.7

Describeurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Religion *Attitude religieuse *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Pratique religieuse

Recherche exploratoire et descriptive reposant sur les données d'une enquête effectuée en 1969, sous la direction de Pierre W. Bélanger, sur "La contestation et les attitudes de contestation à l'Université Laval". Il s'agit de cerner, à l'aide de quelques variables individuelles, familiales et universitaires, l'état de la pratique religieuse et de la mettre en relation avec certains facteurs: âge, domaine et année d'études, etc.

L'enquête a été menée en 1969 auprès de 345 étudiants et 273 réponses ont été recueillies pour un taux de 79%. Des 75 questions que comprenait l'instrument de recherche, 22 ont été retenues dans le cadre de l'étude. Des entrevues réalisées avec vingt des répondants ont permis de mieux cerner le sens des réponses.

Selon l'enquête, 59% des étudiants étaient pratiquants, 19% pratiquants non croyants et 22% non pratiquants et non croyants. Il faut toutefois préciser que le terme "pratiquant" revêtait un sens assez élastique dans l'esprit des répondants. L'année d'étude et le domaine de formation ne semblent pas influencer la pratique religieuse. En revanche, l'âge, l'occupation professionnelle du père et le phénomène social de la contestation entretiennent de fortes relations avec cette même pratique religieuse.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8270123

Questions particulières

Éducation des adultes

03170

Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'éducation des adultes.

Recherche d'exploration sur les besoins des adultes en éducation de base / La Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes. — Montréal : Le Service, 1969.

114, [67] f. ; 28 cm.

Comprend des bibliographies.

(rel. à anneaux)

374.012/C734r

LC/1035

Descripteurs: *Éducation de base *Alphabétisation *Besoins de l'étudiant *Besoins sociaux *Intégration sociale *Relations sociales *Questionnaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Image de soi

Rapport d'un projet qui avait pour objectifs: 1. de décrire avec exactitude la variété des besoins ressentis par la population adulte inscrite aux cours d'éducation de base; 2. d'examiner la relation de ces besoins avec différentes variables, comme le sexe, l'âge, le statut marital, la situation d'emploi, etc. Un des objectifs à long terme de l'éducation de base les plus souvent mentionnés est l'intégration de l'adulte dans la société où il se trouve. L'adulte analphabète qui s'inscrit à ces cours ressent-il lui-même un besoin de s'intégrer à la société? Jusqu'à quel point? Sous quelle forme le ressent-il? L'étude tente de répondre à ces questions.

Les informations sur les besoins ressentis par les adultes ont été recueillies lors d'interviews menées par 23 professeurs répartis dans onze centres. Le questionnaire est reproduit en annexe. Il n'y a pas eu d'échantillonnage proprement dit étant donné que la recherche visait à atteindre tous les adultes qui étaient présents au dernier cours d'éducation de base en langue française de la première session (sept.-janv.) de 1968-1969. Au total, 108 personnes ont fourni des réponses utilisables sur un total possible d'environ 200. De plus, on a recueilli des données concernant sept variables à partir des formules d'inscription aux cours.

Les besoins qui ressortent le plus, sans être en relation significative avec le niveau des cours suivis, sont les suivants: 1. augmenter sa scolarité; 2. obtenir une emploi ou changer d'emploi; 3. transformer ses relations avec les autres sur la plan affectif ou sur le plan du comportement; 4. transformer ses relations avec les autres en général (pas spécialement les membres de sa famille); 5. transformer son image de soi.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270400

LES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Collégial

03171

Castonguay, Louis-H.

Le personnel des CEGEP en 1978-1979 : catégories d'emploi, sexe, âge / Louis-H. Castonguay ; [pour] Recherche et développement, DGEC. — Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1981.

62 p. : graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766, v. 6, n 7)

Code: 22-3112.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

371.2'009714/C354p

L/489p

Descripteurs: *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

L'objectif du document est de présenter des données statistiques sur le personnel à temps complet à l'emploi des cégeps durant l'année scolaire 1978-1979. L'essentiel de l'information est regroupé en trois tableaux: 1. Répartition du personnel à temps complet (individus) par collège, secteur d'occupation et catégorie d'emploi; 2. Répartition du personnel à temps complet (équivalent temps complet) par collège, secteur d'occupation et catégorie d'emploi; 3. Répartition du personnel à temps complet (individus) pour l'ensemble du réseau, par catégorie d'emploi; groupe d'âge et sexe.

Les données proviennent des collèges par le biais du Système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC). Le personnel est regroupé en neuf catégories d'emploi: hors-cadres et cadres, gérants, professionnels non-enseignants, professeurs de l'enseignement régulier, professeurs de l'éducation des adultes, personnel de soutien technique ou paratechnique, personnel de soutien administratif, personnel de soutien (ouvriers qualifiés), enfin personnel de soutien de l'entretien et services.

En 1978-1979, 15620 personnes sont à l'emploi, à temps complet, des cégeps. De ce nombre, 57,8% sont des enseignants alors que le personnel de soutien compte pour 31,7% des effectifs. Une forte proportion (95,7%) du personnel est affecté au secteur de l'enseignement régulier, 2,2% à l'éducation des adultes et 2,1% aux services auxiliaires. Au total, les femmes ne représentent que 36,7% du personnel; à peine 0,06% des ouvriers qualifiés et 6,4% des cadres et hors-cadres sont des femmes, mais elles constituent 81,6% du personnel administratif; elles forment 32,2% du corps enseignant régulier et 51,1% des enseignants à l'éducation des adultes.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270247

LES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Universitaire

03172

Comité d'élaboration d'un système informatique de gestion universitaire (Québec).

Caractérisation 1971-72 - 1972-73, statistiques - ensemble des universités : document général / [Comité d'élaboration d'un système informatique de gestion universitaire]. — Sainte-Foy : Le Comité, 1973.

172 f. : graph. ; 35 cm.

(br.)

378.02'09714/C733c

LB/2342.2/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Salaire de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Professionnel *Personnel non enseignant *Salaire *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le document porte sur le personnel professionnel des universités québécoises, c'est-à-dire le personnel de direction et le personnel professionnel enseignant et non enseignant. Les données concernent les années 1971-1972 et 1972-1973. La répartition de la masse salariale et la rémunération moyenne sont examinées en fonction du statut d'emploi, de la classe d'emploi, de la citoyenneté, du lieu de naissance, du sexe, de l'âge, du diplôme détenu et du rang académique. Le document ne fait état que des statistiques en tableaux et graphiques.

Le personnel couvert par l'enquête s'établissait à 22708,6 personnes en 1971-1972 et à 24470,9 personnes en 1972-1973 ; l'effectif équivalent temps plein passait au cours de cette période de 8551,22 à 9121,61 personnes pour une augmentation de 6,67%. La masse salariale passait quant à elle de 123,9 millions de dollars à 138,6 millions pour une augmentation de 11,87%.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270230

LES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Universitaire

03173

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur.

Caractérisation 1973-74 du personnel professionnel de direction ou d'exécution des universités du Québec : statistiques - ensemble des universités : document général / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement supérieur. — Québec : La Direction, 1974.

192 f. : graph. ; 36 cm.

Code: 37-3511.

(rel. à spirale)

378.02'09714/Q3c

LB/2342.2/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Salaire de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Professionnel *Personnel non enseignant *Salaire *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Réalisé à partir du fichier CMS (Caractérisation des masses salariales), l'étude porte sur le personnel professionnel des universités québécoises, c'est-à-dire le personnel de direction et le personnel professionnel enseignant et non enseignant. Les données concernent les années 1972-1973 et 1973-1974. La répartition de la masse salariale et la rémunération moyenne sont examinées en fonction du statut d'emploi, de la citoyenneté, du sexe, du diplôme détenu, de l'âge et du rang académique.

Le personnel couvert par l'enquête s'établissait à 9087,41 personnes (effectifs équivalents temps plein) en 1972-1973 et à 9533,74 personnes en 1973-1974 pour une augmentation de 4,91%. Au cours de cette période, la masse salariale est passée de 141,6 millions de dollars à 156,6 millions pour une augmentation de 10,59%.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270231

LES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Universitaire

03174

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur.

Caractérisation 1974-75 du personnel professionnel de direction et d'exécution des universités du Québec : statistiques - ensemble des universités : document général / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement supérieur. — [Québec] : La Direction, 1976.

222 f. : graph. ; 36 cm.

Code: 37-3511.

(rel. à spirale)

378.02'09714/Q3c

LB/2342.2/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Salaire de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Professionnel *Personnel non enseignant *Salaire *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Réalisée à partir du fichier CMS (Caractérisation des masses salariales), l'étude porte sur le personnel professionnel des universités québécoises, c'est-à-dire le personnel de direction et le personnel professionnel enseignant et non enseignant. Les données concernent les années 1973-1974 et 1974-1975. La répartition de la masse salariale et la rémunération moyenne sont examinées en fonction du statut d'emploi, de la citoyenneté, du sexe, du diplôme détenu, de l'âge et du rang académique.

Le personnel couvert par l'enquête s'établissait à 9972,92 personnes (effectifs équivalents temps plein) en 1973-1974 et à 10091,99 personnes en 1974-1975 pour une augmentation de 1,19%. Au cours de cette période, la masse salariale est passée de 172,3 millions de dollars à 186,3 millions pour une augmentation de 8,11%. Près de 78% du personnel à temps plein est de citoyenneté canadienne dont 71% par la naissance. Par contre, seulement 49% des auxiliaires d'enseignement et de recherche sont citoyens canadiens.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270232

LES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Universitaire

03175

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur.

Caractérisation 1975-76 du personnel professionnel de direction et d'exécution des universités du Québec : statistiques - ensemble des universités : document général / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement supérieur. — [Québec] : La Direction, 1977.

xi, 206 p. : graph. ; 35 cm.

Titre de la couv.: CMS, rapport. Code: 37-7581.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: CMS, rapport

378.02'09714/Q3c

LB/2342.2/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Salaire de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Professionnel *Personnel non enseignant *Salaire *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Réalisée à partir du fichier CMS (Caractérisation des masses salariales), l'étude porte sur le personnel professionnel des universités québécoises, c'est-à-dire le personnel de direction et le personnel professionnel enseignant et non enseignant. Les données concernent les années 1974-1975 et 1975-1976. La répartition de la masse salariale et la rémunération moyenne sont examinées en fonction du statut d'emploi, de la citoyenneté, du sexe, du diplôme détenu, de l'âge et du rang académique.

Le personnel couvert par l'enquête s'établissait à 10178,36 personnes (effectifs équivalents temps plein) en 1974-1975 et à 10326,39 personnes en 1975-1976 pour une augmentation de 1,45%. Au cours de cette période, la masse salariale est passée de 201,1 millions de dollars à 223,8 millions pour une augmentation de 11,27%. Plus de 80% du personnel professionnel à temps plein est de citoyenneté canadienne. Par ailleurs, 42,4% du personnel professionnel détient un doctorat en 1975-1976 comparativement à 40,1% en 1970-1971.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270233

LES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Universitaire

03176

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur.

Caractérisation 1976-77 du personnel professionnel enseignant et non enseignant des universités du Québec : statistiques - ensemble des universités : document général / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement supérieur. — Québec : La Direction, 1978.

vii, 184 p. : graph. ; 36 cm.

Titre de la couv.: Rapport CMS. Code: 37-7600.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: Rapport CMS

378.02'09714/Q3c

LB/2342.2/.C38

Describeurs: *Personnel enseignant *Salaire de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Professionnel *Personnel non enseignant *Salaire *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Réalisé à partir du fichier CMS (Caractérisation des masses salariales), l'étude porte sur le personnel professionnel des universités québécoises, c'est-à-dire le personnel de direction et le personnel professionnel enseignant et non enseignant. Les données concernent les années 1975-1976 et 1976-1977. La répartition de la masse salariale et la rémunération moyenne sont examinées en fonction du statut d'emploi, de la citoyenneté, du sexe, du diplôme détenu, de l'âge et du rang académique.

Le personnel couvert par l'enquête s'établissait à 10393,30 personnes (effectifs équivalents temps plein) en 1975-1976 et à 10248,86 personnes en 1976-1977 pour une diminution de 1,39%. Au cours de cette période, la masse salariale est passée de 238,7 millions de dollars à 257,7 millions pour une augmentation de 7,96%. La rémunération totale moyenne pondérée, qui était de 22972 \$ en 1975-1976 passe à 25149 \$ en 1976-1977 pour une augmentation de 9,48%.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270234

LES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Universitaire

03177

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur.

Caractérisation 1977-78 du personnel professionnel enseignant et non enseignant des universités du Québec : statistiques - ensemble des universités : document général / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement supérieur. — Québec : La Direction, 1979.

vii, 191 p. : graph. ; 35 cm.

Titre de la couv.: Rapport CMS. Code: 37-7608.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Rapport CMS

378.02'09714/Q3c

LB/2342.2/.C38

Describeurs: *Personnel enseignant *Salaire de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Professionnel *Personnel non enseignant *Salaire *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Réalisée à partir du fichier CMS (Caractérisation des masses salariales), l'étude porte sur le personnel professionnel des universités québécoises, c'est-à-dire le personnel de direction et le personnel professionnel enseignant et non enseignant. Les données concernent les années 1976-1977 et 1977-1978. La répartition de la masse salariale et la rémunération moyenne sont examinées en fonction du statut d'emploi, de la citoyenneté, du sexe, du diplôme détenu, de l'âge et du rang académique.

Le personnel couvert par l'enquête s'établissait à 10555,91 personnes (effectifs équivalents temps plein) en 1976-1977 et à 11315,01 personnes en 1977-1978 pour une augmentation de 7,06%. Au cours de cette période, la masse salariale est passée de 221,8 millions de dollars à 257,4 millions pour une augmentation de 16,06%. La rémunération totale moyenne pondérée augmente pour sa part de 8,40% et passe de 25760 \$ à 27925 \$.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270235

LES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

Statistiques

Éducation des adultes

Éducation des adultes

03178

03179

Hardy, Gaétan.

Rapport statistique sur le personnel à l'éducation des adultes en 1973-74 : document de travail / Gaétan Hardy ; [pour le] SEP, DGEA, MEQ. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1975.

38 f. : graph. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

371.1'009714/H269r

LB/2832.4/.C38

Describeurs: *Personnel *Personnel enseignant *Statut *Statistiques *Education des adultes

Description de certaines données statistiques concernant le personnel à l'éducation des adultes en 1973-1974. Le personnel est regroupé en quatre catégories: personnel enseignant, personnel cadre et hors cadre, personnel professionnel, personnel de gérance. Les données portent sur la localisation du personnel (type d'employeur), les fonctions qu'il occupe et le statut d'emploi.

Les informations proviennent d'un formulaire complété par tout le personnel de l'éducation au Québec (SIMEQ F-11, 1973-1974).

Le personnel de l'enseignement des adultes représente 8064 personnes, soit 7,76% du personnel total de l'éducation en 1973-1974. De ce nombre, 64,5% est à l'emploi du seul service aux adultes alors que 35,5% cumule service régulier et service aux adultes. Le principal employeur (69,5% des cas) est l'ensemble des commissions scolaires régionales catholiques. Au total, 69,3% du personnel possède un statut de régulier et 30% un statut d'occasionnel. De plus, 46,2% du personnel régulier et 52,1% du personnel occasionnel travaille à temps partiel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270286

Bédard, Martin.

Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1979-1980 : certaines caractéristiques professionnelles des enseignants à taux horaire / Martin Bédard ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1981.

iv, 27 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 27.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

374.9'714/B399e

LC/5254.2/.Q3

Describeurs: *Personnel enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Expérience *Tâche de l'enseignant *Scolarité *Commission scolaire *Education des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Enseignant à taux horaire

A partir de données provenant du SIPEA (Système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires) pour 1979-1980, le document examine certaines caractéristiques démographiques et professionnelles des enseignants à taux horaire: âge, sexe, formation, langue de travail, nombre d'heures de cours, type d'expérience de travail et tâche des enseignants.

On compte 11544 enseignants à taux horaire soit 98% de la masse enseignante à l'éducation des adultes. Leur âge moyen est de 38,12 ans; 49,1% sont de sexe masculin et 50,9% de sexe féminin. Leur scolarité moyenne est de 15,9 ans; 30% enseignent moins de 45 heures alors que 46,7% enseignent entre 46 et 180 heures. Au total, 26,9% des enseignants oeuvrent en formation générale, 29,9% en formation professionnelle et 46,7% en éducation populaire. Les données sont précisées pour chacune de ces trois catégories.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270064, 8270065.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270063

Statistiques

Éducation des adultes

03180

Bédard, Martin.

Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1979-1980 : certaines caractéristiques démographiques / Martin Bédard ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1981.

iv, 40 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

371.1'009714/B399e

LB/2832.4/.C38

Descripteurs: *Caractéristiques de l'enseignant *Expérience *Tâche de l'enseignant *Commission scolaire *Education des adultes

Le document s'efforce de donner, d'un point de vue quantitatif, une vue d'ensemble de la situation des enseignants à l'éducation des adultes, en 1979-1980. Il a pour objet de répondre à trois grandes questions: qui sont les enseignants à l'éducation des adultes? que font-ils? où sont-ils localisés?

A partir des données provenant du SIPEA (Système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires) pour 1979-1980, le document examine certaines caractéristiques démographiques du personnel enseignant: sexe, âge, langue de travail, statut d'emploi, type de formation, lieu de travail (région administrative).

On compte 11779 enseignants dont 98% travaillent à taux horaire. Leur âge moyen est de 38,18 ans; ils sont pour 50,9% de sexe féminin et pour 49,1% de sexe masculin; pour 83,7% d'entre eux, le français est la langue de travail utilisée. Au total, 27% oeuvrent en formation générale, 30% en formation professionnelle et 42% en éducation populaire. Les données sont précisées pour chacune de ces trois catégories.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270146

Statistiques

Éducation des adultes

03181

Bédard, Martin.

Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1979-80 : certaines caractéristiques professionnelles des enseignants à temps complet / Martin Bédard ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1981.

iv, 31 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 31.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

374.9'714/B399e

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Caractéristiques de l'enseignant *Formation des enseignants *Expérience *Tâche de l'enseignant *Scolarité *Commission scolaire *Education des adultes *Statistiques

A partir des données provenant du SIPEA (Système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires) pour 1979-1980, le document examine certaines caractéristiques démographiques du personnel enseignant à temps complet: sexe, âge, formation, scolarité, expérience. Une partie aborde brièvement les caractéristiques des enseignants cumulant à la fois les statuts à temps complet et à taux horaire (sexe, formation, scolarité).

On compte 235 enseignants à temps complet soit 2% de la population enseignante à l'éducation des adultes: 161 à temps complet seulement et 74 cumulant temps complet et taux horaire. Le document examine leurs caractéristiques en fonction de ces deux critères ainsi que de leur domaine de travail (formation générale, formation professionnelle et éducation populaire).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270063, 8270065.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270064

Statistiques

Éducation des adultes

03182

Bédard, Martin.

Le personnel cadre, professionnel, de gérance et de soutien, à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1979-80 / Martin Bédard ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1981.

v, 101 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

374.9'714/B399p

LC/5254.2/Q3

Describeurs: *Personnel de soutien *Personnel administratif *Administrateur *Caractéristiques du personnel *Commission scolaire *Éducation des adultes *Statistiques

Identificateurs: *Personnel cadre *Personnel professionnel *Personnel de gérance

A partir des données provenant du SIPEA (Système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires) pour 1979-1980, le document présente en quatre parties distinctes un profil démographique et professionnel des quatre types de personnel retenus soit: 1. le personnel cadre (364 membres), 2. le personnel professionnel (774 personnes), 3. le personnel de gérance (24 personnes), 4. le personnel de soutien (239 membres).

Parmi les variables retenues (qui diffèrent selon les parties), mentionnons le sexe, l'âge, la région administrative, la langue de travail, le statut professionnel, les années d'emploi, la formation et le perfectionnement, etc. Chaque partie comprend sa propre conclusion et ses propres tableaux. Un tableau comparatif termine le document.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270063, 8270064.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270065

Statistiques

Éducation des adultes

03183

Boivin, Micheline.

Rapport statistique sur le personnel enseignant à l'éducation des adultes, 1970-71 / Micheline Boivin ; pour le SEP, DGEA. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1974.

ii, 107 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

371.1'009714/B685r

LB/2832.4/.C38

Describeurs: *Personnel enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Scolarité *Expérience *Tâche de l'enseignant *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Éducation des adultes

L'étude consiste en une description de données statistiques recueillies auprès du personnel enseignant à l'éducation des adultes en 1970-1971. Seuls les enseignants du niveau secondaire ont été rejoints. Les données sont réparties en cinq chapitres: 1. Répartition des enseignants par région administrative, commission scolaire et genre de formation; 2. Caractéristiques personnelles (âge, sexe, état civil, citoyenneté, langue maternelle); 3. Formation reçue; 4. Expérience acquise; 5. Charge de travail. Certaines comparaisons entre les données de 1970-1971 et celles des deux années précédentes sont effectuées.

Les données proviennent de la compilation de formulaires que les administrateurs de commissions scolaires ont soumis à leurs enseignants de l'éducation des adultes. L'information est sans doute lacunaire et les résultats n'ont pas été vérifiés. Les données devraient donc être considérées en tant qu'indications globales de la réalité plutôt que comme des statistiques précises sur la population concernée.

Il y avait 10252 enseignants dans le secteur de l'éducation des adultes du secondaire en 1970-1971, soit une baisse de plus de 2000 par rapport à l'année précédente. Les enseignants ont en majorité moins de 35 ans et sont pour la plupart de sexe masculin. Les plus jeunes travaillent surtout en formation générale, les plus âgés en formation professionnelle à temps plein. C'est en éducation populaire qu'on trouve le plus d'enseignantes. Plus de 31% des enseignants ont reçu une formation universitaire et seulement 15,3% n'ont pas atteint le niveau de la onzième année. Au total, 50,5% des enseignants ont une expérience de travail au niveau des adultes de deux à cinq ans.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270268

Statistiques

Éducation des adultes

03184

Hardy, Gaétan.

Rapport statistique sur le personnel enseignant à l'éducation des adultes, 1974-75 : document de travail / Gaétan Hardy ; [pour le] SEP, DGEA. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1976.

iii, 62 f. : graph. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

371.1'009714/H269r

LB/2832.4/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Statut *Caractéristiques de l'enseignant *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Education des adultes

Document statistique sur le personnel enseignant oeuvrant dans le domaine de l'éducation des adultes en 1974-1975. Les variables retenues sont le sexe, l'âge, le statut d'emploi et le type de formation enseignée. Les données portent d'abord sur l'ensemble du personnel enseignant à l'éducation des adultes; le cas du personnel à l'emploi des commissions scolaires et des cégeps est ensuite examiné de plus près.

L'information provient du "fichier personnel" monté à partir du questionnaire SIMEQ F-11 (reproduit en annexe).

Au total, 5220 enseignants oeuvrent à l'éducation des adultes, 74,41% travaillent à ce seul service alors que 25,59% cumulent service régulier et service aux adultes. Le personnel de sexe masculin représente 55,61% de ce total; 48,01% des enseignants sont âgés de 25 à 34 ans. Enfin 70,73% d'entre eux ont un statut d'emploi dit régulier alors que 29,27% ont un statut d'occasionnel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270287

Statistiques

Éducation des adultes

03185

Hardy, Gaétan.

Personnel à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1980-81 : demande de données statistiques / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1981.

2 v. ; 28 cm.

Dépouillement: v. 1. Les tableaux demandés : croisement des variables -- v. 2. Les variables.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

374.9'714/H269p

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Personnel enseignant *Personnel administratif *Personnel de soutien *Commission scolaire *Education des adultes *Statistique

Identificateurs: *Variable

Présentation des tableaux requis dans le cadre d'une demande d'information sur le personnel des services de l'éducation des adultes à l'emploi des commissions scolaires. Les informations seront tirées du système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes (SIPEA).

Le premier volume énumère le contenu des tableaux sous deux formes: une forme "littéraire", qui identifie les variables mises en relation, et une forme "technique", qui donne dans un tableau la position des variables selon le numéro qui leur est attribué et le traitement statistique désiré. Le second volume présente et spécifie les variables requises en les regroupant selon la catégorie de personnel visée: 1. ensemble du personnel, 2. personnel enseignant, 3. personnel cadre, professionnel et de gérance, 4. personnel de soutien.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270062

Statistiques

Éducation des adultes

03186

Ménard, Dominique.

Statistiques sur le personnel enseignant (720 heures et plus) à l'éducation des adultes, 1978-79 / Dominique Ménard en collab. avec Gaétan Hardy et Marc Fortin ; [pour le] Ministère de l'éducation, DGEA, SRD. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1980.

vii, 37 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Hardy, Gaétan *Fortin, Marc *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

374.9'714/M535s

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Personnel enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Expérience *Tâche de l'enseignant *Commission scolaire *Éducation des adultes

Les données, qui proviennent de la compilation des formulaires sur les personnels de 1978-1979, portent sur les enseignants qui ont travaillé plus de 720 heures à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires. Sont prises en considération des caractéristiques personnelles (âge, scolarité), pédagogiques (statut de l'enseignant, expérience, code du domaine d'enseignement, nombre d'heures d'enseignement en 1978-1979) et géographiques (code de la commission scolaire employeur, numéro de la région administrative).

On compte 538 enseignants dans cette catégorie. Le nombre d'heures d'enseignement qu'ils ont dispensé en moyenne est de 889 heures. Ils sont pour 55% de sexe masculin et pour 45% de sexe féminin; ils travaillent pour 43% à temps plein et pour 57% selon un taux horaire.

Type de document: Statistiques*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270143

Statistiques

Éducation des adultes

03187

Québec (Province) Direction générale de l'éducation permanente.

Le personnel enseignant aux adultes dans les commissions scolaires du Québec, 1969-70 / Direction générale de l'éducation permanente; dossier préparé ss la responsabilité de Lucien Parent, André Beaudet. — [Québec] : La Direction, [1971?].

34 f. : graph. ; 28 cm. — (Dossier statistique, DGEP-N-2)

(br.)

Vedettes secondaires: *Parent, Lucien *Beaudet, André.

371.1'009714/Q3p

LB/2832.4/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Scolarité *Expérience *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Éducation des adultes

Identificateurs: *Masse salariale

Réalisé dans le cadre de la première convention collective impliquant le personnel enseignant aux adultes à l'emploi des commissions scolaires, le document statistique comprend trois parties: un inventaire du personnel enseignant (selon le secteur d'enseignement, la formation antérieure, l'expérience et l'occupation principale) pour l'année 1969-1970; une analyse de la charge de travail de ce personnel; une analyse de la masse salariale versée à ce personnel.

Les données proviennent de quatre sources distinctes d'information: deux formulaires administratifs ("DGEP-R" et "DGEP-E") remplis par les commissions scolaires; deux opérations ("Opération annexe-R" et "Opération politique salariale") organisées spécifiquement pour le présent dossier.

En 1969-1970, 12588 professeurs étaient employés par les commissions scolaires à des tâches d'éducation des adultes; le nombre total d'heures d'enseignement dispensé à cette clientèle était de 1844029; enfin, le personnel enseignant représentait une masse salariale de 12909502 \$.

Type de document: Statistiques*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270494

Caractéristiques personnelles et sociales

Secondaire

03188

Kelly, Louis.

Analyse du concept de soi chez des maîtres en enseignement professionnel et de son évolution dans le cadre de programmes universitaires de formation des maîtres : rapport de recherche / présenté par Louis Kelly ss la dir. de Marcel Lavallée ; Groupe de recherche en évaluation des curriculum (GREC), Université du Québec à Montréal ; rev., critiqué et corr. par Serge Séguin et M. Van Thu Vu. — [Montréal] : Le Groupe, 1981.

35, [21] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. 35.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lavallée, Marcel, éd *Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en évaluation des curriculum.

371.1/K29a

LB/2840

Descripteurs: *Image de soi *Enseignement professionnel *Enseignement général *Opinion de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Formation des enseignants *Etudiant-maître *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *L'Ecuyer, R *Fitts, W.H *GREC (Groupe)

Il semble que ce soit au niveau de la personnalité que se situent les principales difficultés de la formation des maîtres en enseignement professionnel. Le programme de baccalauréat de l'UQAM tente particulièrement de pallier à cette lacune. En se basant sur les modèles de Fitts et de L'Ecuyer, l'étude vise deux objectifs principaux: 1. déceler les dimensions du concept de soi où des différences entre les maîtres de l'enseignement professionnel et général peuvent se manifester; 2. identifier les dimensions où des changements se produisent chez des étudiants-maîtres qui suivent un programme de formation professionnelle à l'UQAM et dans d'autres universités.

Trois enquêtes ont été menées: la première, en janvier 1980, auprès de trente enseignants du général et du professionnel d'une école polyvalente de la CECM; la seconde, en janvier 1980 également, auprès de 64 étudiants de l'UQAM, de quinze étudiants de l'Université de Montréal et de cinq étudiants de l'UQTR; la troisième, menée en décembre 1980 auprès de ces mêmes étudiants à l'aide d'un questionnaire envoyé par la poste, a permis de récolter 35 réponses sur un total possible de 84. Les instruments de mesure utilisés sont la *Tennessee Self-Concept Scale* (Fitts, 1965) adapté par Toulouse (1971) et un questionnaire ouvert conçu par L'Ecuyer (1975).

Les résultats ne permettent pas d'affirmer que la situation des maîtres du secteur professionnel ait un impact négatif sur leur estime de soi. Tout au plus peut-on supposer que l'opposition entre les deux secteurs influence certains aspects du contenu des descriptions de soi. Par ailleurs, la présence de changements dans le concept de soi des étudiants-maîtres après un an n'apparaît qu'à l'état de

tendances sans valeur statistique. Sans doute les étudiants de l'UQAM manifestent-ils davantage d'individualisme mais les données ne permettent guère de dépasser le stade des conjectures.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270111, 8270113.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières, Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Montréal.
Source(s): MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1556.

No de notice EDUQ: 8270112

Caractéristiques personnelles et sociales

Questions particulières

Secondaire

Tous niveaux

03189

03190

Montreuil, Sylvie.

Les préoccupations pédagogiques et le vécu professionnel des maîtres de l'enseignement professionnel de l'Est du Québec : rapport d'étude / Sylvie Montreuil, Agent de recherche, Baccalauréat d'enseignement professionnel, Université du Québec à Rimouski. — [Rimouski] : L'Université, 1981.

ix, 187 p. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 186-187.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski (Québec) Baccalauréat d'enseignement professionnel.

373.246'09714/M811p

LC/1047/.C38

Describeurs: *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Caractéristiques de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Cette enquête sur les maîtres de l'enseignement professionnel secondaire de l'Est du Québec vise à identifier leur profil de carrière et à connaître leurs opinions sur les sujets suivants: l'enseignement au jeune de la formation professionnelle, un nouveau genre de certification et une plus grande implication de l'industrie, bref sur sa conception de l'éducation. Les attentes des maîtres vis-à-vis du perfectionnement et des changements dans l'éducation sont aussi prises en compte.

Un questionnaire a été administré par la poste en avril 1981 à l'ensemble des maîtres de l'enseignement professionnel secondaire des neuf commissions scolaires du territoire de l'Université du Québec à Rimouski, soit environ 650 enseignants. Le taux de retour a été de 61%, soit 392 réponses sur 640 questionnaires parvenus à destination. Le questionnaire, qui comportait 122 questions, est reproduit en annexe.

Les maîtres de l'enseignement professionnel secondaire de l'Est du Québec sont, pour les deux tiers, de sexe masculin; environ la moitié d'entre eux ont entre 30 et 39 ans; plus de 50% ont moins de seize années de scolarité; la moitié d'entre eux oeuvrent dans le domaine des techniques physiques; enfin, pour plus de 90% ils ont eu à s'inscrire à des cours de perfectionnement. On relève un fort taux d'indécis en ce qui concerne les réponses portant sur la conception de l'éducation. Toutefois, il semble que la majorité des enseignants soit intéressée à participer à des activités de perfectionnement non créditées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie, Québec, Côte-Nord et Nouveau-Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Rimouski. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270319

Allard, Pierre.

Recherche sur le perfectionnement des enseignants de la région de Québec / Pierre Allard, Gaston Bernier. — [Québec (Province)] : s.n., 1972.

256 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bernier, Gaston.

370.71'09714/A419c

LB/1719/.C38

Describeurs: *Perfectionnement des enseignants *Formation des enseignants *Besoins de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'étude porte sur l'intérêt des enseignants pour le perfectionnement, le degré de satisfaction qu'ils en retirent, les difficultés qu'ils rencontrent pour y accéder, enfin leurs besoins et leurs attentes dans le domaine. Le rapport comprend cinq parties: 1. caractéristiques générales de la population; 2. perfectionnement depuis l'entrée dans la carrière; 3. perfectionnement en cours; 4. appréciation du perfectionnement; 5. les besoins en perfectionnement. Les résultats de ce travail devraient orienter les associations d'enseignants dans leurs représentations auprès des universités et sensibiliser les centres de perfectionnement aux besoins exprimés par les intéressés.

Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire de 75 questions dont la plupart étaient fermées. Un pré-test administré à une trentaine d'enseignants a précédé la version finale du questionnaire. L'enquête elle-même a eu lieu entre le 1er juin et le 15 juillet 1971. Elle s'adressait à tous les enseignants des niveaux maternelle, primaire et secondaire oeuvrant sur le territoire des treize commissions scolaires de la région de Québec, soit environ 11137 enseignants. Après divers rappels, 9105 enseignants ont complété et retourné le questionnaire, soit 81,7%.

Il appert que la majorité des enseignants, sans égard au milieu où ils oeuvrent, ont suivi des cours de perfectionnement depuis leur entrée dans la carrière. Plus de la moitié des diplômes acquis par perfectionnement consistent en des brevets d'enseignement émis par le ministère de l'Éducation. Les enseignants reprochent surtout aux cours de perfectionnement d'être trop théoriques et éloignés de la réalité scolaire et d'exiger une somme de travail trop lourde. À la lumière des données recueillies, des priorités d'actions sont proposées, regroupées sous quatre grands thèmes: 1. organisation du perfectionnement; 2. structures des programmes; 3. contenu des programmes; 4. modalités favorisant le perfectionnement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270310

Questions particulières

Tous niveaux

03191

Belzile, Bertrand.

L'offre d'enseignants au Québec / Bertrand Belzile. — Québec : Université Laval, Département des relations industrielles, 1975.

111, [24] f. ; 28 cm. — (Instruments de travail)

Bibliographie: f. 106. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. (br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département des relations industrielles.

331.129'137/B454o LB/2833.4/.C38

Describeurs: *Personnel enseignant *Salaire de l'enseignant *Marché du travail *Mobilité professionnelle *Diplômé

Etude abordant divers aspects de l'offre et de la demande d'enseignants et de leur taux de rémunération. Après avoir défini les types de décision relatifs au marché du travail et les catégories qui affectent l'offre d'enseignants, l'étude aborde: 1. l'évolution du personnel professionnel de l'enseignement, ses caractéristiques personnelles, son expérience et sa formation; 2. les aspects économiques du choix occupationnel et de la décision de participer à l'enseignement; 3. la mobilité externe des enseignants du Québec; 4. une estimation du nombre des nouveaux enseignants depuis 1959-1960 (nouveaux diplômés des institutions de formation des maîtres; nouveaux diplômés d'autres institutions; anciens diplômés et nouveaux enseignants peu qualifiés).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270039

Questions particulières

Tous niveaux

03192

Marché des enseignants de la C.E.Q. — [Québec] : Université Laval, Département des relations industrielles, 1971.

ii, 138, [18] p. ; 28 cm.

Bibliographies à la fin des pties.

Dépouillement: Aspect économique du marché des enseignants / Bertrand Belzile -- Les mécanismes à caractère institutionnel / Jean Bernier.

(br.)

Vedettes secondaires: *Belzile, Bertrand *Bernier, Jean *Université Laval (Québec, Québec) Département des relations industrielles.

331.129'137/M316 LB/2833.4/.C38

Describeurs: *Personnel enseignant *Marché du travail *Chômage *Mobilité professionnelle

Identificateurs: *Bureau québécois de placement des instituteurs

L'étude trouve son point de départ dans un double problème: d'une part, il existe un nombre relativement élevé d'enseignants en chômage; d'autre part, plusieurs commissions scolaires éprouvent de la difficulté à recruter les enseignants dont elles ont besoin. Par un examen global du marché des enseignants, elle vise à améliorer le rôle du Bureau québécois de placement des instituteurs à cet égard.

La première partie du rapport étudie le fonctionnement de l'offre et de la demande d'enseignants, tente d'évaluer l'importance relative des divers types de chômage et formule quelques suggestions susceptibles d'amener une meilleure utilisation des ressources humaines du secteur de l'enseignement. Une seconde partie étudie les mécanismes à caractère institutionnel capables d'agir à court terme en vue de la réintégration sur le marché du travail des enseignants chômeurs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270046

Questions particulières

Secondaire

03193

Rochon, Roland.

Le perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel : analyse et prospective / préparé par Roland Rochon. — [Québec] : Université du Québec, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, 1978.

50 f. en foliation multiple : graph. ; 28 cm.

Bibliographie à la fin du v.

Dépouillement partiel: Définition des profils de maîtres des différents secteurs d'enseignement professionnel au secondaire: marche à suivre -- Critères d'embauche pour les maîtres de l'enseignement secondaire professionnel.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche.

370.71'23'09714/R681p

LB/1719/.C38

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Enseignement professionnel *Programme de perfectionnement *Secondaire (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le volume propose quelques réflexions sur le processus de perfectionnement des maîtres de l'enseignement secondaire professionnel. Dans un premier temps, il fait état des effectifs de maîtres admis au Baccalauréat d'enseignement professionnel et l'on essaie d'évaluer les clientèles futures susceptibles de s'inscrire à ce programme de perfectionnement. Dans un deuxième temps, une démarche prospective permet de suggérer quelques solutions qui semblent réalisables à court terme, compte tenu des ressources disponibles et de la conjoncture.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270359

Questions particulières

Collégial

03194

Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

L'évaluation des professeurs au Collège de Maisonneuve / [Collège de Maisonneuve]. — [Montréal] : Le Collège, [1971?].

115 f. en pag. multiple ; 30 cm.

(br.)

371.144/C697e

LB/2333

Descripteurs: *Evaluation de l'enseignant *Compétence de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *SORECOM incorporée (Montréal, Québec)

Dossier regroupant divers types de documents à ce sujet: 1. état de la question au 1er septembre 1971 (incluant un plan de travail pour l'année 1971-1972); 2. questionnaire d'évaluation par les étudiants utilisé en 1969-1970; 3. note de service destinée aux professeurs (17 mars 1970); 4. évaluation des professeurs de chimie et de physique (mars et mai 1970); 5. rapport d'étape de la firme Sorécom (29 octobre 1970); 6. notes aux professeurs et aux étudiants de la part du directeur des services pédagogiques (27 novembre 1970); 7. exemples d'évaluation (décembre 1970-mai 1971); 8. formule d'évaluation du département; 9. analyse sommaire de l'ordre de prédiction des neuf critères conservés pour l'évaluation des professeurs dans l'échelle modifiée en novembre 1970 (Sorécom, décembre 1970); 10. analyse statistique sommaire des résultats de l'opération de mesure de la perception que les étudiants ont de leurs professeurs à l'aide d'une échelle composée de neuf critères (M.S.P. Inc., mars 1971); 11. projet d'analyse et de révision de deux modes d'évaluation de la performance du professeur de niveau collégial (Institut de formation par le groupe, 23 juin 1971).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170405, 8170406, 8170407, 8170408.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270399

Questions particulières

Collégial

03195

Dessureault, Guy.

Recherche documentaire sur les professeurs du collégial. 1. Formation et perfectionnement / Guy Dessureault. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1981.

217 p. ; 28 cm.

Code: 28-1516. Index: p. 209-217.

ISBN 2-550-04718-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

378.125'016/D475r

Z/5814/.T3

Describeurs: *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Besoins de l'enseignant *Bibliographie annotée *Collégial (Niveau)

Ce premier volume constitue un recueil de 86 résumés de documents québécois portant sur la formation et le perfectionnement des professeurs de collège. Les écrits synthétisés sont ceux dans lesquels il était question, directement ou indirectement, substantiellement ou partiellement, du professeur de niveau collégial. Les documents résumés portent sur la période qui va de 1967, année de la création des premiers cégeps, à juin 1980.

Les objectifs de l'entreprise sont explicités en introduction ainsi que la procédure de cueillette des documents. La structure des résumés - dont la longueur varie de deux à cinq pages - comprend, dans l'ordre: la notice bibliographique, un ensemble de descripteurs dégageant les principaux sujets abordés dans les documents, le résumé, des commentaires et remarques, la localisation (généralement le CADRE) et le type de document. Pour faciliter le repérage, les appendices comprennent un index des sujets, un index des auteurs et un index des types de documents.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270048

Questions particulières

Collégial

03196

Statistiques générales du test PERPE, automne 1970 / [PERPE]. — Montréal : PERPE, [1972?].

289, [30] p. : graph. ; 28 cm.

Document: 0172-02.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *PERPE (Montréal, Québec).

371.1'02/S797

LB/1033

Describeurs: *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Relations maître-élèves *Test *Statistiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Le document fournit des informations statistiques générales sur les résultats au test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) obtenus à l'automne 1970 au niveau collégial. Ces données permettent d'évaluer comment les étudiants perçoivent la réalité pédagogique qu'ils vivent, quelles sont leurs attentes et leurs insatisfactions concernant cette réalité. Les compilations sont de deux types: des informations brutes sur les réponses de tous les étudiants; des informations synthétiques sur les résultats de classe (ou moyennes de classes).

Le test a été administré entre le 9 novembre et le 4 décembre 1970 dans 23 établissements de niveau collégial. Sur un total de 3006 professeurs, 1057 (35%) ont été évalués par 33092 étudiants. Cela représente au total 1196 classes. Le test PERPE, qui mesure 61 aspects de la réalité d'enseignement, est divisé en six sections: Encadrement - Versatilité - Magnétisme - Altérocentrisme - Climat - Disponibilité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270280

Questions particulières

Collégial

03197

Statistiques générales du test PERPE, automne 1971 / [PERPE]. — Montréal : PERPE, [1972?].

289, [26] p. : graph. ; 28 cm.

Document: 0572-02.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *PERPE (Montréal, Québec).

371.1'02/S797

LB/1033

Describeurs: *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Relations maître-élèves *Test *Statistiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Le document fournit des informations statistiques générales sur les résultats au test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) obtenus à l'automne 1971 au niveau collégial. Ces données permettent d'évaluer comment les étudiants perçoivent la réalité pédagogique qu'ils vivent, quelles sont leurs attentes et leurs insatisfactions concernant cette réalité. Les compilations sont de deux types: des informations brutes sur toutes les réponses de tous les étudiants; des informations synthétiques sur les résultats de classe (ou moyennes de classes).

Le test a été administré entre le 17 septembre et le 26 novembre 1971 dans 38 établissements de niveau collégial. Sur un total de 4989 professeurs, 632 (13%) ont été évalués par 22863 étudiants. Cela représente au total 954 classes. Le test PERPE, qui mesure 61 aspects de la réalité d'enseignement, est divisé en six sections: Encadrement - Versatilité - Magnétisme - Altérocentrisme - Climat - Disponibilité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270282

Questions particulières

Collégial

03198

Statistiques générales du test PERPE, printemps 1971 / [PERPE]. — Montréal : PERPE, [1972?].

289, [30] p. : graph. ; 28 cm.

Document: 0172-03.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *PERPE (Montréal, Québec).

371.1'02/S797

LB/1033

Describeurs: *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Relations maître-élèves *Test *Statistiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Le document fournit des informations statistiques générales sur les résultats au test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) obtenus au printemps 1971 au niveau collégial. Ces données permettent d'évaluer comment les étudiants perçoivent la réalité pédagogique qu'ils vivent, quelles sont leurs attentes et leurs insatisfactions concernant cette réalité. Les compilations sont de deux types: des informations brutes sur les réponses de tous les étudiants; des informations synthétiques sur les résultats de classe (ou moyennes de classes).

Le test a été administré entre le 22 mars et le 23 avril 1971 dans 32 établissements de niveau collégial. Sur un total de 3808 professeurs, 484 (13%) ont été évalués par 17776 étudiants. Cela représente au total 726 classes. Le test PERPE, qui mesure 61 aspects de la réalité d'enseignement, est divisé en six sections: Encadrement - Versatilité - Magnétisme - Altérocentrisme - Climat - Disponibilité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270281

Questions particulières

Universitaire

03199

Lapointe, Jacques.

Analyse qualitative des besoins en formation et perfectionnement des maîtres et du personnel dans le domaine de la technologie éducative à l'Université Laval : rapport de recherche / Jacques Lapointe. — Québec : Université Laval, Département de technologie de l'enseignement, c1981.

xvi, 210 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 206-210.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département de technologie de l'enseignement.

370.7'09714/L315a

LB/1719/.C38

Descripteurs: *Technologie éducative *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Formation du personnel *Évaluation de programmes *Besoins de l'enseignant *Universitaire (Niveau)

Rapport d'une recherche dont les buts étaient de développer un système d'identification de besoins et de l'appliquer dans le domaine de la technologie de l'éducation à l'Université Laval. Les raisons justifiant ce projet étaient les suivantes: l'importance de ce domaine dans la formation et le perfectionnement des maîtres, et ensuite la vérification de l'hypothèse générale affirmant qu'il existe un décalage important entre les habiletés développées dans les programmes de formation et de perfectionnement des maîtres et celles requises par les enseignants pour affronter la réalité.

La population choisie pour vérifier la pertinence de la banque de compétences construite lors d'une pré-analyse devait inclure tous les individus, groupes ou organismes en contact avec le Département de technologie de l'enseignement, soit les professeurs-chercheurs en technologie de l'éducation (TEN), les étudiants, les diplômés ayant suivi au moins un cours en TEN, les membres des comités de programmes, les professionnels en TEN, les professionnels de l'éducation de la région de Québec. Pour les cinq premiers groupes, on a tenté de rejoindre tous les individus; pour le sixième groupe 274 individus sur 13000 ont été rejoints; le total des individus touchés est de 1882. L'instrument retenu est un questionnaire en trois parties auquel 36% des personnes consultées ont répondu. L'enquête a eu lieu en 1980.

L'enquête démontre l'importance accordée au secteur de la technologie de l'éducation dans la formation et le perfectionnement des maîtres et du personnel à partir de trois arguments: les relations étroites entre les tâches exécutées par les répondants et les compétences propres au secteur de la technologie de l'enseignement; les répondants considèrent les habiletés inhérentes à ce secteur comme

devant être bien maîtrisées par les professionnels de l'éducation; 55% des individus questionnés ont manifesté un intérêt à s'inscrire dans un programme d'études élaboré à partir de données recueillies lors de cette enquête.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8270054

Questions particulières

Universitaire

03200

Université du Québec à Chicoutimi (Québec) Module de l'enseignement professionnel.

Analyse des besoins pour les cours 3INT951 Initiation à la technologie I, 3INT952 Initiation à la technologie II / Université du Québec à Chicoutimi, [Module de l'enseignement professionnel] ; responsables, Khamlay Mounivongs, Réjean Boucher. — Chicoutimi : L'Université, 1981.

70 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 58-59.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mounivongs, Khamlay, éd *Boucher, Réjean, éd.

607/U58a

T/77/.Q3

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Technologie *Analyse de besoins *Besoins de l'enseignant *Formation des enseignants *Elaboration de cours *Plan de cours *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Initiation à la technologie

Avant d'intégrer les cours d'Initiation à la technologie I et II dans le cadre des seize champs de spécialisation du baccalauréat d'enseignement professionnel, l'Université du Québec à Chicoutimi a voulu faire enquête afin de connaître les besoins et les désirs des maîtres en enseignement professionnel de la région. Un des objectifs visés était de déterminer les sujets que les enseignants aimeraient voir aborder dans ces cours, selon leur champ de spécialisation.

Au printemps 1981, une enquête a été menée auprès des maîtres de l'enseignement professionnel de sept écoles polyvalentes et d'un centre de formation professionnelle de la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Sur les 286 questionnaires expédiés, 106 ont été remplis, soit 37%. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Il appert que 83% des répondants seraient intéressés à suivre des cours d'initiation à la technologie. Soulignons que les cours visent l'ensemble des enseignants du secteur professionnel. Ils ne cherchent pas à faire double emploi avec le cours de Didactique à l'initiation à la technologie (PEP 800-79) qui est spécifiquement destiné aux personnes qui ont l'intention de donner un cours d'initiation à la technologie.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi.
Source(s): MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270426

Questions particulières

Éducation des adultes

03201

Hétu, Jean-Luc, 1944-

Les effets du perfectionnement en animation des éducateurs d'adultes et leurs conditions de viabilité : prise en charge / par Jean-Luc Hétu avec la collab. de Alice Perreux, Roger Blanchette ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de l'organisation des enseignements, Equipe d'aide au développement. — [Québec] : La Direction, 1974.

54, [30] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Perreux, Alice, 1953- *Blanchette, Roger, 1939- *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

374.9714/H591e

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Animation *Attitude de l'enseignant *Evaluation par l'enseignant *Evaluation de programmes *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *SESAME (Projet)

Le rapport de recherche-action s'inscrit dans le cadre de l'opération "Prise en charge" de la DGEA lancée par SESAME en juin 1972. Il vient compléter l'évaluation de "Prise en charge" en se centrant davantage cette fois sur les effets spécifiques du perfectionnement, tels qu'enregistrés dans les classes d'une douzaine de commissions scolaires. Il se limite au perfectionnement en animation. Les objectifs de l'évaluation sont: 1. de mesurer les changements survenus dans les performances des formateurs à la suite du perfectionnement reçu; 2. d'identifier les facteurs à l'oeuvre dans l'environnement qui semblaient susceptibles soit de freiner ou de stimuler ces performances.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été rempli, en 1974, par deux groupes: le premier composé d'une quarantaine de formateurs ayant reçu entre 30 et 45 heures de perfectionnement en animation dans cinq commissions scolaires différentes; le second composé d'environ 25 formateurs ayant reçu trois fois plus de perfectionnement (c'est-à-dire trois séries de 30 ou 45 heures chacune) et ce dans cinq autres commissions scolaires. Quant au questionnaire, il visait à mesurer 1. la quantité et les types de changements enregistrés par chacun des répondants; 2. le sens et l'intensité de l'impact des facteurs issus du milieu: sont-ils facilitants ou freinants, dans quelle mesure, et lesquels d'entre eux sont les plus actifs?

Questions particulières

Éducation des adultes

03202

Les résultats permettent de tracer un portrait-robot du formateur qui a vraiment profité du perfectionnement: 1. il est conscient de ses besoins par rapport à l'animation et, par ailleurs, on l'a bien informé sur le perfectionnement qu'on lui proposait; 2. au terme du perfectionnement, il a discuté avec des collègues des expériences qu'il pourrait tenter avec ses étudiants; 3. il estime que le programme qu'il doit couvrir et les moyens matériels dont il dispose lui permettent d'utiliser des méthodes nouvelles dans son enseignement; 4. il reçoit probablement du support de ses collègues et s'est assez bien identifié aux personnes-ressources auxquelles on a eu recours lors du perfectionnement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270171

Lachance, Lise.

La leçon des faits : programme de formation des éducateurs d'adultes, expérimenté par SESAME / Lise Lachance ; [pour la Direction générale de l'éducation des adultes]. — [Québec] : Editeur officiel du Québec, c1974.

102 p. 21 cm.

Code: 38-1060.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. *Titre: Programme de formation des éducateurs d'adultes, expérimenté par SESAME

374.9714/L132L

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Formation des enseignants *Programme de formation *Méthode d'enseignement *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Attitude de l'enseignant *Education des adultes

Identificateurs: *Sésame (Projet)

Document d'information portant sur le "premier cycle", programme de formation de base pour éducateurs d'adultes mis sur pied dans le cadre du projet SESAME. La première partie décrit le programme de premier cycle, son origine, sa structure, ses objectifs. La deuxième partie traite de la formation des professeurs: la méthode SESAME, les principes, conditions d'apprentissage, etc. Le document décrit ensuite le professeur, stagiaire à SESAME, étudie les effets de la formation et ses répercussions, relate l'organisation et la réalisation des stages, présente le programme des activités et décrit les ateliers du premier cycle pour l'année 1971-1972; des témoignages de professeurs sont ensuite reproduits. L'auteur complète sa réflexion en présentant ses idées sur: 1. les éléments dont il faut tenir compte en établissant un programme de perfectionnement; 2. quelques sujets pouvant constituer des thèmes de travail; 3. certaines conditions importantes dans les activités de perfectionnement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270169

Questions particulières

Éducation des adultes

03203

Ledoux, Denis.

La formation des formateurs : Données statistiques sur la participation des enseignants de l'éducation des adultes des CS à des sessions de perfectionnement au cours des deux années qui ont précédé leur engagement en 1979-1980 / Denis Ledoux ; en collab. avec Gaétan Hardy ; [pour le] SRD, Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 45 p. : graph. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Hardy, Gaétan *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. *Titre: Données statistiques sur la participation des enseignants de l'éducation des adultes des CS à des sessions de perfectionnement au cours des deux années qui ont précédé leur engagement en 1979-1980

370.7'09714/L474f

LB/1719/.C38

Descripteurs: *Caractéristiques de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Formation des formateurs *Questionnaire *Commission scolaire *Education des adultes

Après avoir rappelé les principales caractéristiques du personnel enseignant en éducation des adultes à l'emploi des commissions scolaires en 1979-1980, le document s'attache à décrire partiellement deux dimensions du perfectionnement de ces enseignants: leur participation à des sessions de perfectionnement au cours des deux dernières années; le lieu de ces activités de perfectionnement (étaient-elles offertes par l'institution ou par un organisme extérieur?).

Les données ont été recueillies à l'aide du formulaire administratif 38-6042: "Éducation des adultes. Personnel enseignant 1979-1980". Certaines informations relatives à la tâche ont été complétées par les commissions scolaires en fin d'année scolaire.

Sur les 11779 enseignants recrutés par les commissions scolaires en 1979-1980 à des fins d'enseignement aux adultes, 13,8% avaient suivi des sessions de perfectionnement internes au cours des deux dernières années et 25,9% des sessions de perfectionnement externes.

Type de document: Statistiques*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270145

Questions particulières

Éducation des adultes

03204

Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente.

Éducation permanente et perfectionnement des enseignants / Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente. — [Montréal] : L'Université, 1981.

v, 194 p. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 133.

(br.)

374'.9714/U58e

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Évaluation de programmes *Évaluation de l'enseignement *Instrument d'analyse *Éducation permanente

Créée au sein de la Faculté d'éducation permanente de l'Université de Montréal en 1974, la Division de perfectionnement des maîtres (DPM) y occupe une position assez ambiguë. Aussi le document vise-t-il à évaluer les activités de la DPM dans leur ensemble, afin de déterminer s'ils correspondent aux objectifs d'une faculté d'éducation permanente ou s'il ne vaudrait pas mieux remettre ce service et sa clientèle à la Faculté des sciences de l'éducation. Il s'agit donc d'effectuer une analyse critique du vécu et de la philosophie éducative sous-jacente aux activités de la DPM, d'évaluer son impact institutionnel et social, afin de voir en quoi ces éléments rencontrent les concepts d'éducation permanente.

Une première partie explicite la grille qui a servi à l'élaboration d'un tel bilan. Les clientèles de la DPM, les structures organisationnelles, les programmes, les cours, les autres types d'intervention et les intervenants y sont successivement examinés en fonction des critères de l'éducation permanente. Cette grille est d'abord appliquée à l'historique de la DPM et à ses diverses activités. Elle est ensuite nourrie des perceptions de divers acteurs sociaux rencontrés lors d'entrevues: chargés de cours, membres du comité de direction de la Faculté d'éducation permanente et représentants de la Faculté des sciences de l'éducation entre autres.

Le groupe de travail confirme la spécificité potentielle, en partie actualisée, d'une éducation permanente des acteurs éducatifs. Ce qui signifie: 1. que les acteurs éducatifs ont des besoins spécifiques d'éducation permanente par rapport à ceux de l'ensemble de la population; 2. que ces besoins appellent à des actions éducatives différentes de celles proposées pour la formation initiale des enseignants. Le statut de la DPM se voit donc confirmé au sein de la Faculté d'éducation permanente. L'examen détaillé indique, par ailleurs, que le degré de conformité avec les objectifs de l'éducation permanente est atteint de façon variable selon les divers aspects de l'activité de la DPM.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile de Montréal.*No de notice EDUQ:* 8270244

Questions particulières

Tous niveaux

03205

Lamonde, Pierre, 1939-

La mobilité du personnel scientifique au Québec, vue par des administrateurs de recherche : résultats d'une enquête exploratoire effectuée pour le Secrétariat de la politique scientifique / par Pierre Lamonde, Pierre-André Julien et Daniel Latouche avec la participation de Diane Morin-Chimisso. — Montréal : INRS-Urbanisation, 1975.

iv, 47, 5, 13 f. ; 28 cm.

Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Julien, Pierre-André, 1939- *Latouche, Daniel, 1945- *INRS-Urbanisation (Québec) *Québec (Province) Secrétariat de la politique scientifique.

331.7'65'09714/L234m

Q/149/.C38

Descripteurs: *Chercheur *Recherche scientifique *Mobilité professionnelle *Industrie *Gouvernement *Université *Questionnaire

Présentation des résultats d'une enquête préliminaire visant les objectifs suivants: 1. Préciser le concept de la mobilité du personnel scientifique au Québec, 2. Identifier les modalités que celle-ci peut prendre, 3. Présenter un bilan des bénéfices et désavantages qu'elle est susceptible d'entraîner, 4. Suggérer quelques éléments préliminaires d'une politique québécoise à cet égard. Sont pris en considération les phénomènes de mobilité inter-sectorielle aussi bien qu'intra-sectorielle et ce pour trois milieux: l'industrie, le gouvernement et l'université.

L'enquête a eu lieu au printemps 1975 auprès de trente administrateurs de recherche et non de chercheurs proprement dits; vingt provenaient de l'industrie, six du gouvernement et quatre de l'université. Un guide d'entrevue (reproduit en annexe) composé surtout de questions ouvertes et laissant une place importante aux commentaires des répondants a été utilisé. Il comprend trois parties concernant: les paramètres d'identification du répondant; l'importance du phénomène de la mobilité au sein de l'établissement où il travaille; son attitude face au phénomène de la mobilité, indépendamment de la situation de l'organisme qui l'emploie.

Trois des hypothèses de départ sont confirmées: la mobilité du personnel scientifique constitue un phénomène important; elle est perçue comme l'un des facteurs déterminants de la productivité des chercheurs; elle fait face à plusieurs obstacles institutionnels. Toutefois, contrairement à l'une de ces hypothèses, aucun répondant ne considère que la mobilité implique des risques pour la société dans son ensemble.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8270116

Questions particulières

Primaire

03206

Université Laval (Québec, Québec) Groupe de recherche sur l'administrateur scolaire.

La sélection des directeurs d'école primaire dans la Région 03 : rapport final / Groupe de recherche sur l'administrateur scolaire, Département d'administration et politique scolaires, Université Laval, Québec ; responsables, Claude Deblois, Jean Moisset. — [Québec] : L'Université, 1982.

30, 30 f. ; 28 cm.

Bibliographie: 1ère partie, f. 29.

Dépouillement partiel: Problèmes de recrutement et politiques de sélection des principaux d'écoles à l'élémentaire dans la Région 03 : questionnaire à l'intention des directeurs généraux.

(br.)

Vedettes secondaires: *Deblois, Claude, éd *Moisset, Jean, éd.

372.12'012'09714

LB/2831.956/.C3

Descripteurs: *Principal *Recrutement *Sélection du personnel *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Directeur d'école

L'étude, centrée sur la région de Québec, aborde quatre points: 1. dégager les attentes des directeurs généraux des commissions scolaires vis-à-vis des directeurs d'école; 2. identifier les critères personnels et professionnels retenus dans la sélection de ces directeurs; 3. dégager les constantes en ce qui a trait aux méthodes et usages en matière de recrutement et de sélection; 4. déterminer le degré de congruence entre ces procédures et pratiques et les attentes exprimées.

Un questionnaire (inspiré de celui de A.J.H. Newberry) a été élaboré et distribué à 39 directeurs-généralx de la région de Québec (03): 28 ont accepté de le remplir, pour un taux de réponse de 71%. L'enquête a été effectuée en 1980 (?). Le questionnaire d'une trentaine de pages, reproduit en annexe, comprend cinq parties: 1. fiche signalétique du répondant; 2. fiche signalétique de la région scolaire; 3. rôle du principal d'école primaire; 4. problèmes et processus de recrutement; 5. politiques et critères de sélection.

Il faut souligner l'absence quasi totale de politique en matière de sélection du directeur d'école et de la description de ses tâches, absence toutefois généralement déplorée par les répondants. Il s'avère par ailleurs que les directeurs généraux ont une idée assez précise quant aux caractéristiques personnelles et professionnelles requises pour le poste de directeur d'école, de même qu'en ce qui concerne son rôle (leader, animateur), ses fonctions (coordonner les programmes d'enseignement, établir les objectifs de l'école) et ses tâches (accent mis sur la supervision et les relations humaines).

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s)*: 8170424.*Région(s) administrative(s)*: Québec.*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8270271

Questions particulières

Collégial/Universitaire

03207

Richard, Jean-Yves, 1932-

Formation, perfectionnement, recyclage des personnels oeuvrant en technologie éducative, section 1 et 2 : rapport / Jean-Yves Richard. — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1976.

ii, 57 f. ; 28 cm.

Code: 54-9086. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

371.202/R512f

LB/2831.63

Descripteurs: *Technologie éducative *Formation du personnel *Perfectionnement du personnel *Recyclage *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

La présente étude a pour objectif de suggérer un programme de développement ayant pour objet la formation, le perfectionnement et le recyclage des personnels oeuvrant en technologie éducative. On y trouve la première partie d'une démarche globale en deux temps: l'examen de la situation actuelle et les exigences d'implantation et de développement de la technologie éducative. L'auteur procède à l'identification, la description et l'analyse: 1. des intervenants dans les domaines de la formation, du perfectionnement et du recyclage des personnels; 2. du niveau et du type actuels d'interventions de chaque intervenant; 3. des circuits institutionnels actuels de formation, de perfectionnement et de recyclage aux niveaux collégial et universitaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270347

Questions particulières

Universitaire

03208

Rapport sur l'évaluation des programmes de perfectionnement PIDES et PIDEL et recommandations sur la formation et le perfectionnement des directions d'écoles du Québec / Jean-Claude Bachand, Eric Deschênes, André Godin, Denis Massé, prof. du Secteur administration scolaire, Université de Sherbrooke. — Sherbrooke : L'Université, 1981.

276 p. en pag. multiple ; 28 cm + Document synthèse (156 p.).

(br.)

Vedettes secondaires: *Bachand, Jean-Claude *Deschênes, Eric *Godin, André *Massé, Denis *Université de Sherbrooke (Québec) Secteur d'administration scolaire.

370.76'09714/R221

LB/1738.5

Descripteurs: *Formation des administrateurs *Perfectionnement des administrateurs *Directeur *Programme de perfectionnement *Evaluation de programmes *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Programme d'introduction à la direction d'école secondaire *Programme d'introduction à la direction d'école élémentaire *PIDES (Programme) *PIDEL (Programme)

Depuis septembre 1975, l'Université de Sherbrooke offre un programme de perfectionnement qui s'adresse aux nouvelles directions d'écoles primaires et secondaires et qui s'intitule "Programme d'introduction à la direction d'écoles" (PIDES et PIDEL). Après six ans, il convenait de vérifier les impacts à court et à moyen terme de ce programme. Les objectifs du présent mémoire sont d'examiner les impacts positifs et négatifs des programmes PIDES et PIDEL sur les individus qui y ont participé et sur les organisation d'où ils provenaient, d'identifier les améliorations à apporter aux programmes ainsi que de faire des recommandations quant à l'avenir des programmes et quant à la formation et au perfectionnement des directions d'écoles.

On a retenu pour l'évaluation des programmes la méthode du questionnaire fermé (reproduit en annexe). Au total, 215 directeurs d'écoles inscrits à une session entre 1975 et 1979 ont eu à se prononcer sur les impacts individuels et organisationnels des programmes, sur leurs caractéristiques actuelles et à venir ainsi que sur les recommandations; 108 supérieurs immédiats avaient à se prononcer sur les recommandations et sur les impacts qu'a eu le perfectionnement sur leur direction d'école; 911 directeurs d'écoles n'ayant pas suivi les programmes ont également eu l'occasion de se prononcer sur les recommandations.

Il se dégage de l'analyse que les programmes PIDES et PIDEL ont eu sur les participants des impacts significatifs quant aux grandes fonctions de gestion, quant à l'intégration des directions à leur rôle de même qu'au plan organisationnel. On peut conclure que les objectifs généraux des programmes ont été largement atteints.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270358

Caractéristiques

Préscolaire/primaire/secondaire

03209

Pelletier, Guy.

La population québécoise face à la restructuration scolaire / Guy Pelletier, Claude Lessard ; [pour la] Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. — Montréal : Guérin, 1982.

ix, 214 p. ; 23 cm.

Bibliographie: p. 123-127.

ISBN 2-7601-0796-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Lessard, Claude *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

370.9714/P388p

LA/418/Q3

Descripteurs: *Structure scolaire *Commission scolaire *Confessionnalité *Enseignement religieux *Commissaire *Opinion publique *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Restructuration scolaire *Election scolaire

L'étude tente de cerner dans son ensemble et d'analyser dans ses principaux sous-groupes l'opinion de la population à l'égard de certains aménagements susceptibles de se produire au sein des commissions scolaires. Elle examine l'opinion de la population face aux grands thèmes qui sont inhérents à un tel projet de restructuration: maintien ou non du caractère confessionnel des écoles, possibilité d'écoles pluralistes, enseignement religieux obligatoire avec possibilité d'exemption ou régime de libre choix dans ce domaine, enfin avenir des commissions scolaires et constitution de leur électorat.

La cueillette des données a eu lieu en novembre 1981 au moyen d'appels téléphoniques effectués par le Centre de sondage de l'Université de Montréal. Au total, 4326 numéros de téléphone ont été sélectionnés suivant un modèle d'échantillonnage aléatoire. Le taux de réponse pour l'ensemble du Québec est de 69,2%: 2091 personnes de plus de 18 ans ont participé à l'enquête. L'erreur d'échantillonnage maximale est de 2,38% au niveau de confiance de 95%. Dans le domaine religieux, 33% des sujets déclarent assister hebdomadairement à des offices, 14% mensuellement, 37% rarement et 16% jamais. Le questionnaire est reproduit en annexe dans ses versions anglaise et française.

Les résultats témoignent à la fois d'une ouverture au changement et d'une volonté de conserver certains éléments structurels. L'opinion publique semble en effet souhaiter le maintien des commissions scolaires, quitte à modifier en faveur des parents usagers la constitution du corps électoral. Ces commissions scolaires, cependant, on ne les veut plus confessionnelles mais linguistiques (47%) ou unifiées (35%). Lorsque l'on demande aux gens de choisir en dernier ressort entre la langue et la religion, 72% optent pour la langue. Par ailleurs, un large éventail de types d'écoles est souhaité: confessionnelles (42%), pluralistes (31%) et neutres (27%). Les mentalités ont évolué: même les tenants de l'école confessionnelle sont majoritairement contre l'enseignement religieux obligatoire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270257

Caractéristiques

Éducation des adultes

03210

Lapierre, Roger.

Enracinement et image des Centres d'éducation populaire / par Roger Lapierre. — Montréal : Université de Montréal, Centre de sondage, 1978.

94 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Centre de sondage.

374.28'097148/L313e

LC/5254.3/M

Descripteurs: *Education populaire *Questionnaire *Education des adultes *Centre communautaire *Evaluation de l'établissement *Opinion publique *Attitude du public

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Ateliers d'éducation populaire (Montréal, Québec) *Carrefour d'éducation populaire (Montréal, Québec) *Centre de perfectionnement des adultes (Montréal, Québec) *Pavillon d'éducation communautaire (Montréal, Québec) *Centre d'éducation populaire

Rapport d'une étude demandée au Centre de sondage de l'Université de Montréal par le Service de l'éducation des adultes de la CECM, dans le cadre de l'évaluation de sa participation aux activités des centres d'éducation populaire. Il s'agit d'obtenir une mesure de l'enracinement de ces centres dans leurs milieux respectifs ainsi qu'une évaluation de l'image qu'ils projettent. Les centres qui font l'objet de cette étude sont: Les Ateliers d'éducation populaire de Mercier, Le Carrefour d'éducation populaire, Le Centre de perfectionnement des adultes, Le Pavillon d'éducation communautaire.

Un sondage a été réalisé auprès des populations potentiellement desservies par ces centres. Les limites géographiques fixées ont été celles où se recrute la majorité de la clientèle de ces centres. L'échantillonnage a été effectué en sélectionnant dix îlots dans chacun des territoires, puis 440 ménages à même les huit îlots retenus, enfin une personne à l'intérieur de chaque famille en fonction de critères pré-déterminés. Les entrevues se sont déroulées en deux étapes, en avril et mai 1978. Le taux de réponse global est de 49%. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Le sondage a révélé chez les répondants un sentiment relativement fort et généralisé d'appartenance à la classe ouvrière ou à la classe des travailleurs et un solide enracinement à leur quartier. Les problèmes du quartier occupent une place importante dans l'ensemble de leurs préoccupations. Les problèmes de chômage, de logement et d'endettement semblent perçus de façon très aiguë. Il apparaît que chacun des centres d'éducation populaire est fortement enraciné dans le quartier qu'il dessert et qu'il constitue une institution fort appréciée par les citoyens. Les activités qui s'y tiennent paraissent conformes aux souhaits de la clientèle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270204

Participation à la vie éducative

LA VIE ÉDUCATIVE

Préscolaire/primaire/secondaire

Tous niveaux

03211

03212

Hallé, Francine, 1945-

La première année d'existence des comités d'école et de parents ; sous l'éclairage de coupures de presse, d'articles de revues et de documents provenant de ces comités / Francine Hallé ; Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, [1973?].

30, [14] f. ; 28 cm.

En tête du titre: Document de travail. Notes bibliographiques à la fin du v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

370.193'09714/H183p

LC/235/Q3

Descripteurs: *Comité d'école *Comité de parents *Relations parents-école *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Réalisée à partir d'un dossier de coupures de presse et de quelques documents issus directement de comités, l'étude esquisse un bilan provisoire de la première année de fonctionnement (1972-1973) des comités d'école et de parents au sein des commissions scolaires. Prenant la forme d'une revue de la documentation, elle regroupe les divers aspects abordés dans ces textes sous les volets suivants: la mise en place des comités, leurs réalisations, leurs relations avec les divers paliers du monde de l'éducation, les problèmes rencontrés, l'évaluation globale de la première année de fonctionnement.

Sont pris en considération quelque 250 textes d'importance et de densité diverses, publiés entre octobre 1972 et juin 1973. Dépendant de variables non contrôlées, cet échantillonnage n'a rien de scientifique mais permet de dégager certaines tendances de l'ensemble des informations colligées.

De façon globale, il apparaît que les comités ont réussi, malgré certaines difficultés, à remplir leur premier mandat. Les principaux problèmes (conflits avec l'administration, manque de participation des parents, insuffisance des ressources, imprécision du rôle des comités, inertie due à la fonction uniquement consultative) se sont précisés en cours d'année et ne semblent pas réglés à la fin de ce mandat. L'efficacité de tels comités ne sera réelle que dans la mesure où le système en place reconnaîtra le rôle des parents en matière scolaire de façon entière et actualisée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270343

Angers, Pierre, 1912-

Les modèles de l'institution scolaire : contribution à l'analyse institutionnelle / Pierre Angers. — [Trois-Rivières] : Centre de développement en environnement scolaire, 1976.

95 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques): f. [89]-94.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Centre de développement en environnement scolaire (Trois-Rivières, Québec).

371.2'07/A587m

LB/2891/.Q3

Descripteurs: *Analyse institutionnelle *Établissement *Modèle *Système scolaire

Document qui se propose d'analyser les causes actuelles de la confusion dans le système scolaire au Québec et de fournir un schème d'analyse qui aiderait à en formuler une problématique; il veut fournir le point de départ d'une instrumentation conceptuelle aidant à poursuivre les analyses méthodiques et rationnelles pour mieux saisir l'institution scolaire considérée dans ses dimensions internes ainsi que dans ses relations à la personne et à la société.

Pour l'analyse, le document recourt à l'instrument conceptuel que constitue le modèle. Il propose une typologie dont l'axe fondamental est la relation sujet-objet (la relation apprenant-environnement scolaire) et les éléments majeurs sont les huit dimensions de l'institution scolaire (dimension organisationnelle, administrative, didactique, épistémologique, éthique, psychologique, socio-culturelle et économique-politique).

Le document propose trois modèles de l'institution scolaire. Chaque modèle est constitué par un ordre de relations entre les termes où aucun terme n'est indépendant du réseau des relations dans lequel il est inséré. L'élaboration d'un cadre de référence permettant de situer en perspective les modèles de l'environnement scolaire et d'en définir la forme d'analyse aide à prendre conscience qu'il existe plus d'une conception de l'activité éducative et, par le fait même, à relativiser le caractère absolu que l'opinion a tendance à attribuer au modèle courant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270035

LA VIE ÉDUCATIVE

Préscolaire/primaire/secondaire

03213

Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction générale des réseaux.

Projets pédagogiques innovateurs ou rénovateurs : un aperçu de 1977 / Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux et Service de la recherche. — Québec : La Direction : Le Service, 1978.

vii, 354 p. ; 28 cm. — (Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations ; 5)

Code: 28-1257. Index: p. 353-354. Comprend des bibliographies.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

371.3'09714/Q3p

LB/1027

Descripteurs: *Innovation en éducation *Répertoire *Expérimentation pédagogique *Enseignement expérimental *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations *IADI *Projet pédagogique

Présentation des résultats de l'Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations (IADI) menée en 1976-1977 auprès des niveaux primaire et secondaire. Quelque cent projets sont répertoriés sous 17 thèmes: orientation de l'école, individualisation de l'enseignement, aménagement du temps, intégration des matières, encadrement, participation, animation pédagogique, éducation préscolaire, formation professionnelle, élèves en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation, langue maternelle, langue seconde, éducation physique et psychomotricité, formation artistique, formation scientifique, formation religieuse, activités éducatives intégrées.

La majorité des projets sont présentés de façon sommaire: localisation, description rapide, durée de l'activité, clientèle, responsable, publication. En outre, 19 projets novateurs sont l'objet d'une analyse plus poussée décrivant de façon systématique le projet lui-même, les composantes de l'innovation ainsi que le cheminement et le mode de développement du projet. Un index thématique facilite le repérage des projets d'innovation pédagogique présentés.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270031

LA VIE ÉDUCATIVE

Préscolaire/primaire/secondaire

03214

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service des bureaux régionaux.

L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses / Ministère de l'éducation, Service des bureaux régionaux et Direction générale de la planification. — [Québec] : Le Service : La Direction, 1976.

iv, 187 p. ; 28 cm. — (Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations ; 4)

Code: 28-1215.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

371.3'09714/Q3i

LB/1027

Descripteurs: *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Enseignement expérimental *Répertoire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations *IADI

Dans le cadre d'un inventaire de projets d'innovation pédagogique entrepris en 1975-1976 auprès des niveaux de la maternelle, du primaire et du secondaire, ce document présente 19 analyses de cas. Ces analyses insistent autant sur la dynamique du développement d'une innovation, son insertion dans un milieu donné, les interactions qu'elle suscite ou exige, les ressources qu'elle met en œuvre, que sur son objet proprement dit.

Le cadre de présentation des projets est divisé en trois parties: 1. Caractérisation de l'innovation, 2. Description détaillée de l'innovation, 3. Description du processus de l'innovation.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270029.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270030

LA VIE ÉDUCATIVE

Préscolaire/primaire/secondaire

03215

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service des bureaux régionaux.

Répertoire d'innovations en éducation, 1975-76 / Ministère de l'éducation, Service des bureaux régionaux et Direction générale de la planification. — Version rév. — [Québec] : Le Service : La Direction, 1976.

137 p. ; 28 cm. — (Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations ; 3)

Code: 28-1214. Index: p. [151]-152. Comprend des notes bibliographiques.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

371.3'09714/Q3r

LB/1027

Describeurs: *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Enseignement expérimental *Répertoire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations *IADI

Présentation des résultats d'un inventaire de projets d'innovation pédagogique qui, amorcé en 1975-1976, vise les niveaux de la maternelle, du primaire et du secondaire. Les quelque soixante projets répertoriés sont classés sous quatorze têtes de chapitre: l'animation pédagogique, l'apprentissage individualisé, l'apprentissage du français et celui de l'anglais, l'audiovisuel dans l'apprentissage du français au primaire, l'enfance exceptionnelle, l'enseignement correctif, l'évaluation, la formation artistique, la formation religieuse, la formation sociale et affective, l'histoire locale, l'intégration des élèves, l'intégration des matières et des activités.

Pour chaque projet inventorié, les données suivantes sont fournies: endroit, description sommaire, durée de l'activité éducative, clientèle, responsable. Lorsque disponibles, des informations complémentaires sont ajoutées (publications, références, perspectives d'avenir, etc.). Un index thématique facilite le repérage des projets d'innovation pédagogique présentés.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270030.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270029

LA VIE ÉDUCATIVE

Préscolaire/primaire/secondaire

03216

Tétrault, Jean, 1941-

Projet Inventaire-analyse et diffusion des innovations : évaluation globale / Jean Tétrault. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1978.

62 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

370.78/T348p

LB/1028

Describeurs: *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Analyse de l'enseignement *Diffusion de l'information *Répertoire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations *IADI

Document constituant une évaluation globale du projet IADI et présentant une série de recommandations sur son avenir. Ce projet visait à: connaître, recueillir, classer, analyser et diffuser les innovations qui prennent naissance et se développent dans le milieu scolaire; permettre aux personnels scolaires de connaître les innovations québécoises propres à leur champ d'activités; leur permettre de définir, élaborer, implanter, gérer et évaluer leurs innovations; dégager les principales tendances innovatrices du système québécois d'éducation; obtenir les informations, permettant d'améliorer les politiques de formation et de soutien à l'innovation.

Malgré un succès relatif, le projet a néanmoins démontré l'utilité d'une telle structure décentralisée de soutien à l'innovation et l'urgence d'en poursuivre l'implantation la plus large possible, notamment en l'intégrant aux actions de soutien pédagogique initiées par les instances scolaires locales et régionales. Pour améliorer l'efficacité du projet, le rapport formule une multitude de recommandations ayant trait aux quatre composantes suivantes: inventaire, analyse, diffusion et innovation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270103

LA VIE ÉDUCATIVE

Primaire

03217

Dionne, Michel.

Les écoles alternatives / Michel Dionne. — [Rimouski] : Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation, 1982.

vii, 98 p. ; 22 cm. — (L'Autre) — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 11)

Bibliographie: p. 97-98.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski (Québec) Département des sciences de l'éducation.

371.04'09714/D592e

LB/1029/.F7

Descripteurs: *Ecole optionnelle *Ecole expérimentale *Pédagogie ouverte *Enseignement non directif *Innovation en éducation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole-recherche Jonathan (Saint-Laurent, Québec) *Ecole Petits-Castors (Longueuil, Québec) *Ecole Tourterelle (Brossard, Québec) *Ecole Albatros (Anjou, Québec) *Ecole alternative

Cette monographie vise à jeter un peu de lumière sur un type d'innovation souvent mal comprise et mal interprétée: les écoles publiques alternatives. Elle retrace d'abord l'historique de ces écoles. Puis, elle en définit les fondements et les objectifs. Leur fonctionnement, la question des apprentissages académiques et de l'adaptation des enfants au secondaire retiennent enfin l'attention de l'auteur.

A cause de leur existence remontant déjà à quelques années et de leur caractère novateur, quatre écoles ont été retenues comme objets d'analyse: l'école Jonathan de Ville St-Laurent, l'école Petits Castors de Longueuil, l'école Tourterelles de Brossard et l'école Albatros de Ville d'Anjou.

L'école alternative se veut avant tout un milieu de vie centré sur l'enfant comme individu en perpétuel changement et pédagogiquement préoccupé par l'apprentissage plutôt que par l'enseignement. L'essentiel dans un tel cheminement éducatif n'est pas tant l'accumulation de connaissances que l'acquisition de qualités personnelles et sociales qui aideront l'enfant à devenir, par lui-même, un adulte capable de s'adapter à la société de demain. Les apprentissages académiques ne sont pas négligés pour autant; ils sont toutefois considérés comme des instruments de développement personnel individualisé plutôt que comme des performances aux exigences d'un programme scolaire normalisé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud de Montréal, Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270396

LA VIE ÉDUCATIVE

Primaire

03218

St-Arneault, Jean-Claude.

Stratégie de l'innovation pédagogique /Jean-Claude St-Arneault. — [Sherbrooke?] : J.-C. St-Arneault, 1980.

iii, 137 f. : graph. ; 28 cm.

"Administration scolaire, 6". "Essai présenté pour l'obtention du grade: Maîtrise en éducation (administration scolaire), Faculté des sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke". Bibliographie: f. 107-110.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

372.13/S134s

LB/1027

Descripteurs: *Innovation en éducation *Modèle *Gestion pédagogique *Administration scolaire *Stratégie *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Sorel (Québec)

L'essai examine les conditions susceptibles de faciliter le succès d'innovations pédagogiques. Il porte d'abord sur le processus même de l'innovation (modèles théoriques) et sur les aspects relatifs à sa gestion. En plus d'identifier ces modèles et de faire un choix parmi eux, l'auteur dégage un certain nombre de conditions inhérentes au succès du modèle choisi; il identifie les conditions d'une gestion efficiente de l'innovation pédagogique; il vérifie la pertinence et l'importance des conditions de succès en les soumettant à la critique d'enseignants; enfin il élabore une politique locale relative à l'innovation pédagogique.

Afin de vérifier la pertinence et l'importance des conditions de succès identifiées à partir d'une revue de la documentation, un questionnaire a été expédié par la poste, en mars 1980, à 28 enseignantes réparties dans douze des quinze écoles de la Commission scolaire de Sorel et couvrant tous les degrés du niveau primaire, le niveau préscolaire de même que le secteur de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage; 23 d'entre elles ont retourné le questionnaire.

A partir des conditions de succès retenues et en tenant compte des caractéristiques et contraintes propres à la commission scolaire de Sorel, l'auteur élabore un projet de politique de soutien à l'innovation pédagogique. Ayant défini l'innovation pédagogique comme une pratique conçue et réalisée en vue d'apporter des changements significatifs dans l'action éducative, que ce soit au niveau des contenus, de la nature de la relation éducative ou des structures, il propose des principes directeurs, énumère les principales ressources et modalités de soutien et définit les responsabilités administratives.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270312

LA VIE ÉDUCATIVE

Collégial

03219

Gadbois, Louis, 1927-

Dossier-souche sur l'innovation pédagogique : document de travail / Louis Gadbois, Paul-Émile Gingras ; [pour le] Centre d'animation de développement et de recherche en éducation. — Montréal : Le Centre, 1981.

i, 189 p. ; 28 cm.

Code: 99-8015. Notes bibliographiques à la fin du v.

ISBN 2-550-04986-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Gingras, Paul-Émile, 1917- *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

378.17'09714/G123d

LB/1027

Descripteurs: *Innovation en éducation *Recherche en éducation *Diffusion de l'innovation *Revue de la documentation *Revue de la recherche *Collégial (Niveau)

Il faut entendre par innovation pédagogique le processus visant explicitement à faire apparaître un changement dans une organisation éducative ainsi que le fruit, observable et transposable, de ce processus. Avant d'aborder l'examen d'un tel concept, le document, dans une première partie, entend de définir la notion de dossier-souche qui est à la base de sa démarche. Tel que conçu par le CADRE, le dossier-souche consiste en un état général de la question, qui participe de l'analyse et de la synthèse et qui a la double dimension du bilan et de la prospective.

L'étude est divisée en deux grandes parties. La première concerne les perspectives, préoccupations, tendances et concepts importants en innovation pédagogique. Elle repose sur une revue de la documentation: une cinquantaine de textes en majorité de langue anglaise et postérieurs à 1975. La seconde cherche à saisir le vécu de la recherche et de l'innovation pédagogiques au niveau collégial à travers: 1. Les discours de l'État et des collèges dans le domaine, 2. Les données tirées d'inventaires et de bilans et des témoignages du milieu.

En ce qui concerne la recherche et l'innovation pédagogique au niveau collégial, l'étude dégage quatre grandes priorités: 1. modifier le statut des collèges en ce qui concerne leur rôle dans le domaine de la recherche; 2. favoriser conjointement les grands projets de recherche et les modestes activités d'expérimentation; 3. privilégier certains axes de recherche (l'étudiant, la formation fondamentale, l'enseignement professionnel, les adultes, le métier de l'enseignant); 4. favoriser la diffusion des résultats de ces recherches.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270258

Buts et objectifs

Préscolaire/primaire/secondaire

03220

Georgeault, Pierre, 1945-

Tam Tam et quelques résultats d'études américaines / Pierre Georgeault. — [S.l. : s.n.], 1973. 67 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Document d'information et de travail".

(rel. à spirale)

370.1934'09714/G349t

LC/206/.C38

Descripteurs: *Démocratisation de l'enseignement *Égalité en éducation *Désavantagé scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques familiales *Développement intellectuel *Influence socio-économique

Identificateurs: *Jencks. Inequality *Etats-Unis *Tam Tam (Projet)

Le document présente d'abord, de façon schématique, les principales conclusions des travaux de C. Jencks et de son équipe du Center for Educational Policy Research de Harvard (*Inequality*, 1972) sur l'inégalité scolaire et ses causes. Le projet Tam Tam est ensuite examiné dans ce contexte et les résultats obtenus à l'étape IV d'avril 1972 sont comparés à ceux des dernières études américaines. Des remarques sur les rapports entre inégalités scolaires et niveau de scolarisation, statut occupationnel et revenu sont alors formulées. Des modèles de causalité pour l'analyse des résultats sont reproduits en annexe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270108

Buts et objectifs

Préscolaire/primaire/secondaire

03221

Laperrière, Anne.

Où s'en va l'intervention en écoles de milieux socio-économiquement faibles? / Anne Laperrière. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1976.

36 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec).

370.193/L311o

LC/215

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Démocratisation de l'enseignement

Le texte rassemble les données tant américaines que montréalaises qui appuient la thèse de l'ouverture de l'école aux réalités des milieux populaires. Il s'agit d'un exercice de réflexion qui prend place au seuil d'un plan quinquennal d'intervention dans les écoles de milieux défavorisés élaboré par la CECM. Rappelant les espoirs fondés sur la notion de compensation et l'échec qui en a résulté, le document recherche les fondements d'une véritable démocratisation de l'enseignement. Il croit la trouver dans une ouverture de l'école au milieu dans lequel elle est implantée et dans un respect de sa réalité et de ses valeurs.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170279.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270303

Buts et objectifs

Préscolaire/primaire/secondaire

03222

Naud, André.

Les valeurs dans le projet scolaire (projet) / André Naud, Lucien Morin. — [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, 1978.

iii, 111, [3] f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. [112-114].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Morin, Lucien *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

370.1/N291v

LB/1027

Descripteurs: *Valeurs *Projet éducatif *Objectifs d'éducation *Morale *Socialisation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Résultats d'une recherche centrée sur la question suivante: Qu'est-ce qui pourrait être fait pour que l'éducation aux valeurs dans le milieu scolaire réponde mieux aux exigences, en partie nouvelles, de notre temps? L'analyse de la situation s'est faite en deux temps: 1. explorer les multiples facettes du problème de l'éducation aux valeurs; 2. identifier les besoins du milieu scolaire.

La première partie du document traite de l'esquive de la question des valeurs dans le projet éducatif et de ses conséquences. La deuxième propose un revirement et en précise les implications: pédagogie des valeurs, place de l'éducation aux valeurs, rôle des éducateurs, préparation des maîtres, rôle des responsables du système scolaire. La dernière partie propose un certain nombre de valeurs à promouvoir: l'excellence, le sens moral, le sens des autres.

Les auteurs proposent que l'excellence soit conçue et affirmée comme partie nécessaire de l'objectif fondamental de l'école. Pour assumer la culture du sens moral, ils insistent sur trois conditions: 1. accorder une place de choix à l'objectif de la culture du sens moral dans la formation des éducateurs; 2. veiller à sauvegarder la transparence des objectifs d'éducation morale poursuivis par l'école; 3. faire préparer des instruments pédagogiques destinés à aider les enseignants dans la culture du sens moral. Le projet de socialisation de l'enfant (sens des autres) impliquerait notamment: 1. qu'on insiste sur l'objectif de développer le sens de l'obligation en face des besoins de l'homme; 2. qu'on fasse entendre l'appel au dépassement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270324

Buts et objectifs

Secondaire

03223

Gauvin, Roger.

Le projet éducatif / par Roger Gauvin ; [pour la] Commission des directeurs d'études, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : L'Association, 1980.

71 f. ; 28 cm. — (Carrefour administratif ; 13)

(br.)

Vedettes secondaires: *Association des institutions d'enseignement secondaire (Montréal, Québec) Commission des directeurs d'études.

370.1/G277p

LB/1620

Descripteurs: *Projet éducatif *Objectifs d'éducation *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

Le cahier reproduit des documents permettant de donner un éventail aussi large que possible des diverses dimensions d'un projet éducatif. Cette information est regroupée en six chapitres: 1. Définitions d'un projet éducatif; 2. Etapes d'un projet éducatif; 3. Attitude face au projet éducatif; 4. Des objectifs particuliers; 5. Objectifs et moyens contenus dans certains projets éducatifs; 6. Divers (indicateurs, grille d'auto-évaluation, etc.). L'objectif visé est de faire connaître des réalisations concrètes et de faciliter ainsi la mise sur pied de nouveaux projets éducatifs.

Les documents proviennent d'une quinzaine d'établissements privés d'enseignement secondaire. Ont été éliminés les documents qui provenaient d'une source autre qu'institutionnelle et tous ceux qui ne pouvaient être reproduits tels que reçus.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270327

Buts et objectifs

Collégial/Universitaire

03224

La définition des objectifs d'apprentissage / J. G. Meunier, R. Larose, S. Racine, J. P. Fournier, D. Baccanale. — Montréal : Université du Québec à Montréal, c1976.

xvi, 79 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 79.

(br.)

Vedettes secondaires: *Meunier, J.-G *Larose, R *Racine, S *Fournier, J.-P *Baccanale, D *Université du Québec à Montréal (Québec).

370.11/D313

LB/41

Descripteurs: *Objectifs d'apprentissage *Plan de cours *Programme d'enseignement *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Bloom, Benjamin Samuel

Document qui se veut une introduction pratique à la technique de la définition d'objectifs d'apprentissage. Il s'agit d'un manuel issu d'une recherche sur la possibilité de la définition des objectifs par les étudiants. Il vise à adapter cette problématique et son langage aux divers enseignements du niveau collégial et universitaire, de façon à mieux définir les buts visés par un cours. Le manuel est basé sur la partie de la taxonomie de B.S. Bloom qui concerne le domaine cognitif et qui aborde l'élaboration d'objectifs portant sur le rappel de connaissances et sur le développement d'habiletés et de capacités intellectuelles. Après un pré-test d'auto-évaluation, le document comprend six parties correspondant aux catégories de Bloom: apprendre, connaître, appliquer, analyser, effectuer une synthèse, évaluer. Pour chaque partie, après avoir présenté la catégorie et les grandes sous-catégories, le document comprend des exercices pour aider à formuler des objectifs.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270199

Buts et objectifs

Collégial

03225

Gariépy, Wilfrid, 1936-

Guide pour identifier, spécifier et expliciter les objectifs pédagogiques / Wilfrid Gariépy ; [pour le] Service d'étude et de recherche, Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation. — Montréal : Le Centre, 1973.

v, 58 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 58.

2,00 \$ (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec) Service d'étude et de recherche.

378.001'09714/G232g

LB/2322

Descripteurs: *Elaboration d'objectifs *Objectifs d'enseignement *Cours *Guide de l'enseignant *Programme de cours *Collégial (Niveau)

Guide qui a pour but d'aider le professeur à identifier les objectifs pédagogiques d'un cours, à spécifier ceux qu'il a identifiés et à expliciter chaque objectif spécifique. Après avoir défini la notion d'objectif, le document se divise en trois parties, appelées tableaux, correspondant à chacune de ces étapes. Le premier tableau examine les buts du niveau collégial et de tel collège en rapport avec la discipline, les objectifs des programmes ou des disciplines et les objectifs terminaux d'un cours; le deuxième tableau présente trois méthodes de spécification des objectifs terminaux; le troisième tableau traite des circonstances réelles d'application de chaque objectif. Deux exemples permettent de cerner comment considérer ces tableaux.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270023

Buts et objectifs

Éducation des adultes

03226

Québec (Province) Direction générale de l'éducation permanente.

Objectif éducation permanente / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation permanente. — [Québec] : La Direction, 1971.

viii, 161 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliographiques au bas des p.

(rel. à spirale)

374.9714/Q3o

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Éducation permanente *Revue de la documentation *Revue de la recherche *Structure scolaire *Éducation des adultes

Rapport du comité-objectif de l'"Opération Education permanente", qui était une action interne de promotion de la DGEP. Ce comité avait pour but d'effectuer une synthèse de textes québécois sur l'éducation permanente, en fonction d'objectifs situés dans un contexte opérationnel. Après avoir fait part de la méthodologie retenue pour déterminer les textes à analyser, les auteurs dressent une liste des textes québécois les plus diffusés et reconnus comme connotant des aspects d'éducation permanente. Enfin, le document analyse les textes-sources regroupés selon trois catégories: textes de structuration (1963-1966), textes des structures (1966-1970), textes des grandes opérations (1967-1971).

Pour effectuer la sélection des textes analysés, on a codifié les textes recueillis en fonction des secteurs (gouvernement, associations volontaires, institutions privées de formation, secteur économique, mass media) des types de documents et de leurs buts. On a ensuite élaboré un sociogramme afin de faire ressortir les relations entre les textes d'un même secteur et entre ceux appartenant à des secteurs différents.

Effectuant une synthèse de l'analyse de ces documents, le rapport tente de déterminer qui formule les objectifs (surtout le sous-système de planification et celui d'opérationnalisation) et sur quoi portent ces objectifs (l'environnement en général et plusieurs ensembles opérationnels). Il propose enfin de nouvelles perspectives quant à l'objet visé, (éducation du troisième âge), les valeurs (une conception de la société ou de la culture), les acteurs (un système d'articulation des acteurs pour formuler les objectifs) et les moyens (plus grande importance à accorder aux opérations).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270045

Conception et organisation des programmes

Préscolaire/primaire/secondaire

03227

Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en évaluation des curriculum.

Les objectifs du GREC, ses projets, ses publications, ses membres / Département des sciences de l'éducation, UQAM, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; rédigé par Marcel Lavallée ; et rev. par Danielle Bélanger... [et al.]. — Montréal : GREC, 1975.

21 p. ; 22 cm. — (Bulletin / Université du Québec à Montréal, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; 7)

Titre de la couv. Bibliographie: p. 20.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lavallée, Marcel.

375.006/U58o

LB/1028

Descripteurs: *Évaluation de l'enseignement *Programme de cours *Évaluation de programmes *Sciences *Français (Langue) *Lecture *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *GREC (Groupe) *Curriculum

Le document consiste en un bilan des activités du GREC après trois ans d'existence. Après avoir présenté les objectifs généraux du groupe de travail (le terme curriculum désignant tout type de programme ou toute activité dans l'enseignement d'un ensemble éducatif), le document décrit ses objectifs spécifiques par rapport à la formation, à l'évaluation de curriculum, au milieu scolaire et à une contribution scientifique originale. Il décrit ensuite les projets réalisés dans le domaine des sciences au niveau du secondaire (1971-1977) ainsi que dans celui de la lecture au niveau du primaire (1973-1978) et de la maternelle (1974-1976). Le tout est complété par une liste des publications du groupe ainsi que par celle de ses membres et collaborateurs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270351

Conception et organisation des programmes

Préscolaire/primaire/secondaire

03228

Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en évaluation des curriculum.

Quelques instruments du GREC / Département des sciences de l'éducation, UQAM, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; [ss la dir. de] Serge P. Séguin. — Montréal : GREC, 1975.

24 p. ; 22 cm. — (Bulletin / Université du Québec à Montréal, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; 9)

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Séguin, Serge P, éd.

375.006/U58q

LB/1028

Descripteurs: *Évaluation de l'enseignement *Programme de cours *Elaboration d'objectifs *Objectifs de comportement *Classification *Matériel didactique *Évaluation de programmes *Instrument d'analyse *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *GREC (Groupe) *Curriculum

Document qui présente, en première partie, deux instruments utilisés par le GREC pour l'animation du milieu enseignant et qui ont pour titres: "Rédigeons correctement les objectifs opérationnels ou de comportement" et "Classifions des objectifs selon les domaines et les catégories taxonomiques". En deuxième partie sont présentés quatre instruments d'évaluation formative des curriculum; cette évaluation est le processus selon lequel les différents aspects d'un programme sont évalués en cours de développement afin d'en améliorer le rendement. Ces instruments se nomment "Priorités et clarté des objectifs" (PRICLOB), "Procédé d'évaluation du contenu" (PREC), "Validation du contenu" (VAC) et "Guide pour l'évaluation du matériel didactique" (GEMAD).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s):* Université du Québec à Montréal. *Source(s):* MEQ - DGÉS. *Programme(s):* FCAC.

No de notice EDUQ: 8270353

Conception et organisation des programmes

Secondaire

03229

Palkiewicz, Jan, 1925-

Avant-projet du Plan SEDUCATION / Jan Palkiewicz, Renald Legendre, Jacques Désautels. — Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly, 1973.

101 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. : SEDUCATION. Code: DRP 73-73-11.

(br.)

Vedettes secondaires: *Legendre, Renald, 1942- *Désautels, Jacques, 1943- *Commission scolaire régionale de Chambly (Québec). *Titre: SEDUCATION

371.3'09714/P163a

LB/1027

Descripteurs: *Sciences naturelles *Méthode d'enseignement *Formation des enseignants *Enseignement individualisé *Approche systémique *Projet de recherche *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *SEDUCATION (Plan)

Document présentant les principaux axes d'orientation d'un projet visant à élaborer un curriculum dynamique dans l'enseignement des sciences de la nature. Ce projet doit déboucher sur un véritable plan de réforme pédagogique incluant non seulement "l'activité éducative", mais la formation des agents: maîtres, administrateurs, parents et professionnels, ainsi que l'infrastructure: gérance, écoles, environnement, etc. Le sigle du projet, SEDUCATION, en définit l'objectif: Système d'expérimentation et de développement d'un curriculum dynamique d'apprentissage et de formation selon des techniques favorisant une individualisation opérationnelle et naturelle.

Pour mener à bien le projet, les auteurs proposent la création d'un centre de recherche et de développement pédagogique; ils étudient l'orientation de son action et examinent quelques alternatives de son fonctionnement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270443

Conception et organisation des programmes

Éducation des adultes

03230

Laliberté, Louise C.

L'organisation de la formation à la DGEA : objectifs de formation, choix et structuration des modes d'organisation / Louise C. Laliberté, Gilles E. Sénéchal ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service des études et projets. — [Québec] : La Direction, 1977 [i.e. 1980].

xi, 232 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-1105. Notes bibliographiques au bas des p. (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.9714/L195o

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Organisation pédagogique *Formation générale *Formation professionnelle *Education des adultes

Identificateurs: *Formation socio-culturelle *Formation en industrie

Rapport du groupe de travail sur les modes organisationnels, qui avait notamment pour mandat d'inventorier, décrire et faire une analyse critique des diverses formes d'organisation selon lesquelles fonctionnent les services éducatifs destinés aux adultes. La recherche avait comme objectif de proposer des améliorations à ces modes d'organisation ou d'en formuler de nouveaux, et de faire des recommandations à l'égard des modes existants supportés par la DGEA. Après avoir défini les caractéristiques des adultes inscrits aux cours, le document décrit les formes d'organisation correspondant aux quatre divisions de l'organisation de l'enseignement à la DGEA: les formations générale, professionnelle, socioculturelle et la formation en industrie.

Afin de vérifier l'hypothèse selon laquelle, à la DGEA, le choix des modes d'organisation de la formation est davantage fonction de facteurs extérieurs que des raisons d'être de ces modes, les auteurs du rapport ont cueilli les informations disponibles auprès des professionnels et des gestionnaires du Service d'organisation de l'enseignement, dans les documents contenant les politiques et les objectifs éducatifs et dans les documents de gestion. Cette cueillette a été réalisée principalement au moyen des techniques d'entrevue et d'analyse de contenu.

Le rapport montre comment l'organisation de la formation et le choix des modes se font différemment suivant les types de formation (générale, professionnelle, socioculturelle et en industrie), les institutions qui les prennent en charge, ou encore les clientèles-cibles des divers programmes gouvernementaux. Il relève ensuite les facteurs qui interviennent dans l'organisation de la formation, les différentes formes d'intervention dans cette organisation (selon les types d'institutions) et les éléments influençant l'élaboration d'une politique de développement de l'organisation de l'enseignement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270100

Conception et organisation des programmes

Éducation des adultes

03231

Mathieu, P.-L.

Inventaire des activités de préparation à la retraite à travers le Québec / demandé par le Comité provincial de préparation à la retraite ; P. L. Mathieu ; [pour le] SEP, DGEA. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1977.

v, 407 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Comité provincial de préparation à la retraite *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

370.19'09714/M431i LC/192.2

Descripteurs: *Retraite *Préparation à la retraite *Services aux personnes âgées *Questionnaire *Éducation des adultes

La première partie, après une description analytique du caractère général de l'organisation des activités de préparation à la retraite, aborde les résultats de l'inventaire sous une forme plus approfondie du point de vue des contenus. La deuxième contient un compte rendu descriptif par région des réponses provenant des divers organismes concernés à travers le Québec. On y trouve les détails relatifs à chaque projet réalisé ou en voie de réalisation dans une région donnée.

L'inventaire a été entrepris en novembre 1976 par le Comité provincial de préparation à la retraite à l'aide d'un questionnaire mis au point par le Service des études et projets de la Direction générale de l'éducation des adultes. Ce questionnaire, reproduit en annexe, a été expédié à 207 organismes du réseau des établissements scolaires ou de santé communautaire à travers le Québec. Il s'adressait aux organisateurs et responsables des activités de préparation à la retraite et aux divers intervenants. Parmi les organismes auxquels on a fait parvenir un questionnaire, 87 ont répondu, soit 39,6%.

L'inventaire révèle le caractère naissant des activités de préparation à la retraite, caractère bien attesté par le rapport existant entre le nombre d'activités réalisées et le nombre de celles prévues, le nombre d'organismes expérimentés et le nombre de ceux possédant une expérience restreinte ou nulle. Un autre signe de ce caractère est l'absence et le manque actuels de définition du besoin d'un programme de préparation à la retraite, tels que manifestés par une bonne moitié de tous les répondants. L'inventaire fait aussi apparaître le caractère hétérogène du développement éventuel des opérations et activités dans le cadre de la préparation à la retraite.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270210

Conception et organisation des programmes

Éducation des adultes

03232

Résultats du sondage sur l'encadrement des formateurs et des étudiants-adultes en F.P. dans les cégeps / Roger Blanchette avec la collab. de Monique Gaudreau, Guy Arsenault, A.-Yves Guertin ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et de développement, Equipe d'aide au développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

i, 18 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Blanchette, Roger, 1939- *Gaudreau, Monique *Arsenault, Guy *Guertin, A.-Yves, 1942- *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Equipe d'aide au développement. *Titre: L'encadrement des formateurs et des étudiants-adultes en F.P. dans les cégeps

374.0132'09714/R436

LC/1081

Descripteurs: *Formation professionnelle *Conseiller pédagogique *Encadrement des étudiants *Éducation des adultes *Collégial (Niveau)

Résultats d'un sondage réalisé auprès de conseillers pédagogiques en formation professionnelle (CPFP) des adultes, au niveau collégial, dans le but de répondre aux deux objectifs suivants: 1. élaborer un portrait de l'encadrement des formateurs et des étudiants-adultes des collèges en formation professionnelle; 2. permettre à l'Equipe d'aide au développement de préparer, à l'intention des CPFP, une session de travail de deux jours sur l'encadrement.

Un questionnaire comportant vingt questions ouvertes et 33 questions à choix multiples a été expédié par la poste, en février 1981, au responsable de la formation professionnelle aux adultes de tous les collèges et campus. Vingt-huit conseillers ont répondu, soit un pourcentage de 33%.

L'enquête démontre que les conseillers pédagogiques en formation professionnelle (CPFP) sont des organisateurs de cours occupés par bien d'autres activités et qu'il y a une décroissance marquée de l'encadrement du début à la fin des cours. Parmi les réflexions sur des pistes de solution à cette situation, mentionnons: une volonté de changement déterminée et éclairée dans le collège, un mandat moins large des CPFP, un développement de la compétence à encadrer chez les CPFP.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270409

Conception et organisation des programmes

Éducation des adultes

03233

" Vers le cégep du troisième âge " : un projet de recherche au cégep F.-X.-Garneau... / ss la dir. de Sheila Lewis-Houde ; photos, Gilles Desprès, Florent Tremblay. — Québec : Le Collège, 1977.

22 f. : ill. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 21-22.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lewis-Houde, Sheila, éd *Collège François-Xavier-Garneau (Sillery, Québec).

374.9714/V561

LC/5254.2/.Q3

Describeurs: *Anglais (Langue) *Personne âgée *Enseignement expérimental *Méthodologie *Éducation des adultes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Troisième âge *Vieillesse

Description d'un projet qui, visant d'abord le développement d'une méthodologie appropriée pour des cours destinés à l'étudiant âgé, est devenu une entreprise cherchant à ouvrir la quasi-totalité des services du cégep Garneau au troisième âge.

Le document décrit d'abord une session d'enseignement de l'anglais, langue seconde, à l'automne 1976 : origines du projet, déroulement du cours, caractéristiques des étudiants, motivation, questionnaire d'évaluation et quelques résultats. Lors d'une deuxième étape, à l'hiver 1977, on a cherché à connaître les besoins et les désirs des personnes âgées de la région, les projets des départements du cégep et le fonctionnement d'autres institutions dans ce domaine. Une "mini-session" a été organisée au printemps de 1977 pour présenter les cours possibles à la clientèle intéressée. Le document fait un bilan de cette expérience et explore les modalités d'organisation d'un tel type de cours.

L'expérience a montré que les personnes âgées veulent s'instruire et sont capables de le faire, qu'elles se portent mieux physiquement et mentalement lorsqu'elles suivent des cours. Le contact entre les jeunes étudiants et les personnes âgées semble avoir été profitable pour les uns comme pour les autres.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270221

Évaluation des programmes et des établissements

Préscolaire

03234

Brais, Yves, 1945-

Monographie de la classe (Projet Tam Tam) / Yves Brais. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1972.

74 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

372.21/B814m

LB/1142/.Q3

Describeurs: *Analyse de l'enseignement *Milieu scolaire *Milieu social *Classe *Ecole maternelle *Apprentissage *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Tam Tam (Projet)

L'objectif de ce document est de mettre à la disposition des responsables du projet des données sur les facteurs les plus susceptibles d'être reliés à l'apprentissage scolaire de l'enfant. La méthode choisie est celle des monographies, c'est-à-dire la description détaillée de classes de maternelle dans leurs diverses composantes: lieux, personnes, activités. Il s'agit: 1. d'amasser des informations sur la situation scolaire des enfants; 2. de faire une étude comparative des différentes situations scolaires en termes d'avantages et de désavantages.

Une liste des dimensions à enquêter a d'abord été établie: local, mobilier, matériel, groupe-classe, temps de classe, activités, buts poursuivis, évaluation de l'apprentissage, rapports groupe-classe/entourage scolaire. Cette liste a servi de schéma à des interviews avec 14 jardinières d'enfants, réalisées en février 1972. Les groupes d'enfants visés provenaient de neuf écoles de la CECM, quatre de la zone II (défavorisée) et cinq de la zone V (favorisée). Une partie descriptive fournit le portrait de chacune des situations scolaires examinées; suit une étude comparative de l'ensemble des résultats.

Les renseignements touchant au local, au mobilier et au matériel de classe ne font pas ressortir qu'une situation scolaire soit, par rapport à d'autres, nettement privilégiée ou nettement indigente. La durée du temps de classe est à peu près la même partout. Quant aux faits recueillis concernant les objectifs généraux poursuivis en maternelle, ils permettent de constater une grande diversité entre les zones 2 et 5; l'objectif est beaucoup plus particularisé dans la zone 2 que dans la zone 5. De plus, l'aspect autonomie reçoit beaucoup d'importance dans la zone 2. Pour ce qui est de l'emploi du temps, il y a sensiblement plus de temps accordé aux jeux et activités libres dans la zone 5; dans la zone 2 par contre, une plus grande part du temps disponible est accaparée par les exercices de langage et les activités para-pédagogiques.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270107

Évaluation des programmes et des établissements

Primaire

03235

Giroux, Marie.

Monographie de la classe de première année : Tam-Tam / Marie Giroux. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1973.

69 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

372.24/G528m

LB/1511

Describeurs: *Analyse de l'enseignement *Milieu scolaire *Milieu social *Ecole primaire *Apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Tam Tam (Projet)

L'objectif du document est de mettre à la disposition des responsables du projet des données sur les facteurs les plus susceptibles d'être reliés à l'apprentissage scolaire de l'enfant. La méthode choisie est celle des monographies, c'est-à-dire la description du vécu de classes de première année dans ses diverses composantes. Il s'agit: 1. d'amasser des informations sur la situation scolaire des enfants; 2. de faire une étude comparative des différentes situations scolaires en termes d'avantages et de désavantages.

Une liste des renseignements à obtenir a d'abord été établie: mode de classement des élèves, spécialistes disponibles, organisation du travail en classe et à domicile, réalisation des programmes institutionnels, participation des parents. Cette liste a servi de schéma à des interviews avec quatre enseignantes de la CECM: deux oeuvrent dans des milieux défavorisés, les deux autres dans des milieux favorisés. La comparaison entre ces milieux porte sur deux aspects: 1. l'organisation et le fonctionnement de la classe, 2. l'élève en situation scolaire. Un chapitre présente les résultats obtenus aux tests de préparation aux études élémentaires et le rendement en français et en mathématiques.

L'étude souligne que le degré de préparation à l'apprentissage scolaire d'une partie des enfants défavorisés est nettement insuffisant. Ces premières observations indiquent que, dès l'entrée à l'école, la carrière scolaire de ces enfants est quasi déterminée. Les principaux retards constatés par les professeurs se situent dans le champ de la psychomotricité et dans celui du langage. Les difficultés d'apprentissage de ces enfants rendent plus difficile et plus lourde la tâche des professeurs qui leur enseignent. D'autre part, la faible participation des parents du milieu défavorisé à la vie de l'école oblige le personnel de l'école à assumer des tâches qui en d'autres milieux sont accomplies par des parents.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270109

Évaluation des programmes et des établissements

Secondaire/Collégial

03236

Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

Guide d'auto-évaluation : document de travail / CADRE. — Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Service d'étude et de recherche, 1971.

v, 69 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 65-69.

1,00 \$ (br.)

371.2'07/C397g

LB/2891/.Q3

Describeurs: *Auto-évaluation *Evaluation de l'établissement *Analyse institutionnelle *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Guide d'évaluation

Guide pour aider les institutions d'enseignement à faire une autocritique et une évaluation de leurs objectifs et de leurs activités par elles-mêmes. Ce document est constitué d'un manuel de procédures et d'un questionnaire-guide. Il revêt un aspect expérimental et a été conçu par les institutions elles-mêmes ou leurs représentants. Cette auto-évaluation est envisagée comme le meilleur moyen de promouvoir et d'assurer la qualité de l'enseignement, en permettant de dégager un plan de développement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270022

Évaluation des programmes et des établissements

Collégial

03237

Alain, Marcel.

L'Opération Réflexion, objectifs, recherche, expérimentation / Marcel Alain ; Campus de Jonquière. — [Jonquière] : Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Collège de Jonquière, 1973.

99 f. ; 29 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean (Québec) Collège de Jonquière (Québec).

378.17'09714/A317o

LB/1025.2

Descripteurs: *Technologie éducative *Expérimentation pédagogique *Philosophie de l'éducation *Recherche en éducation *Enseignement programmé *Enseignement coopératif *Enseignement par ordinateur *Simulation *Télévision éducative *Évaluation de l'enseignement *Analyse institutionnelle *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement audio-tutorial

Document qui se veut un guide pour aider les professeurs et les administrateurs à mieux définir l'orientation de l'activité pédagogique du Collège, en vue de contribuer à une pensée coordonnatrice qui donne un sens aux expériences qui y sont tentées. Après une réflexion sur les objectifs d'un cégep, le document décrit la nature, les avantages, les limites et les résultats acquis de différentes méthodes ou techniques d'enseignement: 1. l'enseignement programmé; 2. l'enseignement audio-tutorial; 3. l'enseignement coopératif; 4. l'enseignement par télévision; 5. l'enseignement par simulation; 6. l'enseignement par ordinateur. La dernière partie propose une réflexion sur une philosophie de l'éducation et une orientation vers la recherche.

Diverses recommandations sont énoncées au cours de ce travail de réflexion. Elles sont de quatre types et portent sur: 1. l'aspect organisationnel (évaluation de l'organisation, entente avec le syndicat, structure de secteurs); 2. les objectifs pédagogiques (plan de recherche et d'expérimentation, prévoir des services spécialisés pour aider les professeurs en expérimentation, émissions pédagogiques en circuit fermé, banques de données, etc.); 3. les contacts avec le milieu (accentuer les relations avec les facultés d'éducation des universités, comité collège-industrie); 4. le perfectionnement (stages sur les objectifs et les techniques de travail de groupe, stages en milieu industriel, etc.).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270308

Évaluation des programmes et des établissements

Collégial

03238

Centre interdisciplinaire de Montréal (Québec).

Recherche-action sur le collège Montmorency : rapport final de consultation / [CIM]. — [Montréal] : CIM, 1976.

63, 50, [100] f. ; 28 cm.

(br.)

378.154'09714/C397r

LE/3/.L

Descripteurs: *Enseignement individualisé *Finances *Mathématiques *Techniques biologiques *Expérimentation pédagogique *Évaluation de programmes *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège Montmorency (Laval, Québec) *Techniques de diététique

Rapport final d'une recherche-action menée sous la direction d'un comité tripartite constitué de représentants de la DGEC, du collège Montmorency et du Centre interdisciplinaire de Montréal. Il porte sur l'expérience pédagogique particulière à ce collège (évolution du modèle d'enseignement individualisé, réalisations obtenues, qualité de ces réalisations) et sur l'utilisation des fonds spéciaux investis dans cette démarche. Deux cours ont fait l'objet de cette recherche, soit ceux de mathématiques et de techniques de diététique.

Trois modalités ont été retenues pour cette recherche-action menée au début de 1976: 1. un questionnaire auprès des étudiants de mathématiques et de diététique (reproduit en annexe) pour dégager l'impact du modèle pédagogique sur leurs démarches d'apprentissage (45,15% des étudiants y ont répondu); 2. un sondage auprès des enseignants des mêmes disciplines (seuls les professeurs de diététique ont accepté d'y répondre); 3. un examen de toutes les données concernant les deux disciplines évaluées, au moyen d'entrevues, d'analyses de documents et de dossiers, de visites à des experts externes au cégep.

Jugeant positive l'expérimentation pédagogique réalisée, les auteurs souhaitent qu'elle soit étendue à tous les programmes. Ils formulent diverses recommandations au cégep et à la DGEC pour faciliter son implantation, dont celle de créer un "guide de tutorat" à l'intention des professeurs et un "guide d'apprentissage" à l'intention des étudiants. Ils estiment par ailleurs que le cégep n'a pas su démontrer qu'il s'est préoccupé des questions de rentabilité financière d'une manière satisfaisante.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord de Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s):* Collège Montmorency. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* Programmes et systèmes.

No de notice EDUQ: 8270356

Évaluation des programmes et des établissements

Collégial

03239

Collège de Drummondville (Québec) Groupe de travail sur l'analyse institutionnelle.

Analyse institutionnelle, hiver 81 : rapport d'étape / Equipe de travail, Réjean Allie, Jean-Jacques Forest, Roch Nappert, Hervé Simoneau ; [pour le] CEGEP de Drummondville, Analyse institutionnelle. — [Drummondville] : Le Collège, [1981].

81 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Allie, Réjean *Forest, Jean-Jacques *Nappert, Roch *Simoneau, Hervé.

371.2'07'09714/C697a

LB/2891/.Q3

Descripteurs: *Analyse institutionnelle *Questionnaire *Collégial (Niveau)

A l'hiver 1981, une démarche d'analyse institutionnelle a été entreprise au cégep de Drummondville. Le mandat de l'équipe de travail mise sur pied comportait trois volets: 1. Sensibiliser le milieu à la nécessité de la pratique de l'analyse institutionnelle, 2. Formuler les principes directeurs de la pratique de l'analyse institutionnelle, 3. Inventorier et décrire les pratiques d'analyse dans les services éducatifs du collège. Le rapport d'étape rend compte des activités menées à bien au cours de la session.

La première partie consiste en un rappel du mandat confié à l'équipe et des principes directeurs qui ont encadré sa démarche. On y trouve également les éléments de la problématique, l'énoncé de quelques notions conceptuelles du modèle d'analyse, les choix fondamentaux faits par l'équipe, les considérations qui ont conduit à la fabrication d'un questionnaire d'enquête ainsi que les grandes lignes du calendrier des opérations à venir. La deuxième partie rend compte du degré d'atteinte des divers objectifs. Suite à des questions syndicales, l'inventaire n'a pu être effectué. Le questionnaire et les grilles d'analyse sont toutefois reproduits.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270201

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03240

Baril, Jean-Marc.

Recherche d'inventaire sur le programme de formation du citoyen / Jean-Marc Baril ; [pour le] SEP, DGEA. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1976.

89, [27] f. ; 28 cm.

"Programme de subventions de la DGEA pour les activités éducatives conduites par les associations et groupements volontaires voués à l'éducation populaire".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.0143'09714/B252d

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Education populaire *Citoyen *Subvention gouvernementale *Programme de formation *Evaluation de programmes *Education des adultes

Identificateurs: *Organisme volontaire d'éducation populaire *OVEP *Formation du citoyen

Second document d'un projet d'inventaire qui visait la cueillette rapide d'informations afin de réorienter l'ensemble du programme de formation du citoyen. Ce document porte sur le programme de subvention aux OVEP (Organismes volontaires d'éducation populaire). La première partie vise à décrire le programme dans ses objectifs, ses moyens et son fonctionnement; la deuxième partie constitue une analyse statistique des informations disponibles sur les projets et les organismes.

On peut noter quelques observations qui ressortent de l'évaluation faite par le Comité de révision du programme: 1. le programme de subventions est un programme à conflit et il se politise; 2. les mécanismes de participation avancés dans le passé se sont avérés inadéquats; 3. il faut baser la gestion du programme sur la valeur des projets éducatifs et non sur les organismes; 4. la performance administrative du Ministère doit être améliorée pour dégager les fonds nécessaires; 5. il faut laisser aux régions qui le veulent le soin de s'autogérer; 6. le programme doit être maintenu dans ses grands principes et même davantage développé.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270415

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03241

Danan, Marcel.

Rapport sur l'évaluation du programme de perfectionnement collectif des enseignants de langue seconde de l'année 1979-1980 / Marcel Danan, Guy Dumas, Jacques Lajeunesse ; [pour la] Direction générale du développement pédagogique, Service de recherche et expérimentation [et la] Direction de la programmation et de l'évaluation, Service de l'évaluation. — [Québec] : Les Directions, 1980.

109 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dumas, Guy *Lajeunesse, Jacques *Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de l'évaluation.

370.7'09714/D171r

P/57/.C38

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Langue seconde *Évaluation de programmes *Éducation des adultes

Rapport comportant une description du programme de perfectionnement collectif des enseignants de langue seconde (besoins de perfectionnement, nature du programme et mode de gestion), la démarche méthodologique de l'application d'un modèle d'évaluation de ce programme et une présentation des résultats de cette évaluation.

Le modèle d'évaluation retenu, conçu par la Direction de la programmation et de l'évaluation, intègre l'évaluation à l'ensemble des opérations que requiert la gestion d'un programme d'activités. Il a requis une quantification des impacts et des productions. Le seul instrument permettant de mesurer les progrès réalisés par les participants consiste en deux versions d'un même test de compétence linguistique administré au début et à la fin des sessions de perfectionnement. Le test retenu est le "Michigan proficiency test"; il n'a cependant pas été appliqué, faute d'un nombre suffisant de participants. L'obtention des renseignements nécessaires pour mesurer le degré d'atteinte des objectifs de production a nécessité l'élaboration de deux formulaires, qui figurent en annexe.

Les principales conclusions qu'on peut tirer de l'expérience sont que: 1. le modèle d'évaluation a permis de mettre en évidence les lacunes du programme; 2. un modèle qui s'articule autour des concepts d'impact et de production est d'une utilisation relativement malaisée lorsqu'il s'applique à un programme dans lequel les résultats des activités ne sont pas observables ou directement mesurables; 3. les résultats de l'évaluation font ressortir que le perfectionnement en maîtrise de la langue constitue un échec; 4. le perfectionnement collectif ne devrait être réservé qu'au perfectionnement en didactique de la langue seconde. Une série de recommandations sont ensuite formulées pour corriger les lacunes révélées dans les conclusions.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270150

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03242

Évaluation de Prémuni, projet d'éducation populaire / Gilles Besner, Jean Bureau, Raymond Paquin, Francine Picard-Fortier ; [pour le] Service de l'éducation des adultes, Commission scolaire régionale de l'Estrie en collab. avec [la] Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'éducation, Québec. — [Sherbrooke] : La Commission, 1973.

559 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Besner, Gilles *Bureau, Jean *Paquin, Raymond *Picard-Fortier, Francine *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec) Service de l'éducation des adultes *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

374.9'714/E92

LC/91.2/.Q3

Descripteurs: *Éducation populaire *Municipalité *Information *Participation communautaire *Action communautaire *Éducation des adultes *Questionnaire

Identificateurs: *Prémuni (Opération) *Évaluation de projets

Rapport d'évaluation de l'opération Prémuni, un projet d'éducation populaire entrepris à l'automne de 1971 pour répondre aux demandes d'information et de participation formulées par la population de la région de l'Estrie, face à la question du regroupement municipal proposé dans un "livre blanc" de mars 1971. Alors que l'opération comportait des cours et l'utilisation des médias pour la publicité et l'information, l'évaluation du projet ne porte que sur les rencontres ayant eu lieu au deuxième semestre et ne retient comme dimensions que la mobilisation, la formation et l'action.

Un long questionnaire (228 questions) a été soumis à 60 personnes ayant participé à l'opération, personnes qui ont été sélectionnées en fonction de critères correspondant à ceux du projet Multi-media. Le questionnaire (reproduit en annexe) a été rempli au printemps 1972.

La recherche sur Prémuni montre clairement que le passage de la formation à l'action n'est pas implicite et que, si l'on désire réellement déboucher sur l'action, celle-ci doit s'inscrire opérationnellement dans un processus de formation. Par ailleurs, ce n'est pas parce que plus de gens sont avisés et clairvoyants que le milieu lui-même est en processus de développement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270061

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03243

Laviolette, Yvon.

Évaluation au niveau provincial du Programme "Éducation populaire" dans les commissions scolaires régionales / Yvon Laviolette ; [pour le] SEP, DGEA. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1976.

ii, 44, 29 f. ; 28 cm + annexe (i, 22 f.).

Titre de l'annexe: Le Programme "Éducation populaire" dans les commissions scolaires régionales. Notes bibliographiques au bas des p. (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets. *Titre: Le Programme "Éducation populaire" dans les commissions scolaires régionales

374.9714/L412e

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Évaluation de programmes *Programme d'enseignement *Éducation populaire *Éducation des adultes

Réalisé dans le cadre d'une recherche d'inventaire sur les éléments du "Programme de formation du citoyen", le document vise à fournir le portrait le plus fidèle possible du sous-programme "éducation populaire" dans les commissions scolaires régionales. Aucune enquête n'ayant été effectuée sur le terrain, il s'agit surtout de décrire la situation de l'éducation populaire qui prévaut à la Direction générale de l'éducation des adultes.

Le document aborde les points suivants: définition du programme et objectifs poursuivis; historique de son développement; structure de gestion et modèle de gestion; modalités de financement; programmes en éducation populaire; clientèles; pédagogies appliquées. Le document annexé résume ces informations tout en les complétant quelque peu. Rappelons que le problème principal identifié au sein du programme "éducation populaire" consiste en un manque de coordination des diverses interventions.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270284

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03244

Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Comité de support.

Rapport d'activité du Comité de support dans son travail auprès des projets spéciaux en enseignement individualisé des CSR Chambly, Estrie et Youville / rédigé par Pauline Alary, Rolland Allard, Robert Beaudry, Richard Fréchette, Gilles Sénéchal avec la collab. de Michel Doré. — [Québec?]: Le Comité, 1974.

iii, 135 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Alary, Pauline *Allard, Rolland *Beaudry, Robert *Fréchette, Richard *Sénéchal, Gilles.

371.3'94/Q3r

LB/1031

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Enseignement individualisé *Enseignement par objectifs *Encadrement des étudiants *Gestion pédagogique *Éducation des adultes

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec) *Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) *Commission scolaire régionale d'Youville (Québec) *Entrée périodique *Sortie continue

Le rapport rend compte du mandat assumé d'octobre 1973 à juin 1974 par le Comité de support dans son travail auprès des projets spéciaux en enseignement individualisé (entrée périodique, sortie continue), à l'éducation des adultes, des Commissions scolaires régionales Chambly, de l'Estrie et Youville. La première partie est consacrée à l'évaluation des trois projets spéciaux suivis et supportés tout au long de l'année scolaire. La deuxième offre une synthèse du travail réalisé par le Comité de support. Enfin, la troisième envisage l'impact des trois projets dans le développement de la DGEA et adresse à celle-ci des recommandations.

Globalement, le système d'enseignement individualisé avec entrée périodique et sortie continue a reçu un excellent accueil dans les trois commissions scolaires qui l'ont expérimenté. La poursuite des projets dans les trois commissions scolaires, au prix de quelques modifications dans le soutien administratif et financier, est souhaitable et des recommandations sont formulées en ce sens.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est, Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270403

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03245

Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets. Equipe d'évaluation.

Etude des plans d'implantation des programmes par objectifs / Equipe d'évaluation, SEP, DGEA. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1975.

26 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

371.3944/Q3e

LB/1031

Descripteurs: *Evaluation de programmes *Programme d'enseignement *Enseignement par objectifs *Soutien au développement pédagogique *Education des adultes

Identificateurs: *Comité d'implantation des programmes par objectifs *CIPO *Programme par objectifs *Personne-support

L'étude des plans d'implantation des programmes par objectifs à l'éducation des adultes permet de poursuivre un double but: 1. connaître les tendances de l'opérationnalisation des nouvelles normes de financement du support pédagogique par les commissions scolaires; 2. élaborer une typologie de la structure de support en tenant compte des facteurs suivants: nombre d'heures-semaine de support par personne-support; nombre moyen de formateurs par personne-support; nombre d'heures-semaine d'enseignement par personne-support. Cette démarche constitue la première étape de l'évaluation du deuxième temps d'implantation des programmes par objectifs.

Le rapport adopte une double démarche: 1. Il fournit des renseignements sur les cas d'implantation des programmes par objectifs sans personne-support; 2. Il fait état des données disponibles concernant les caractéristiques organisationnelles de la tâche des personnes-supports. Les données proviennent des prévisions déposées par les commissions scolaires pour 1975-1976 en ce qui concerne le financement du support et la répartition du support selon les disciplines et les plans de formation implantés.

L'examen des données prévisionnelles permet de relever certaines différences par rapport à l'organisation du support proposée par le Comité d'implantation des programmes par objectifs en 1974-1975, lors du premier temps d'implantation; 1. moins d'heures-support allouées aux personnes-supports que l'an passé; 2. la présence de personnes-supports dans plusieurs cas où il y a moins de six formateurs; 3. un rapport heures-support par formateur peu élevé; 4. les personnes-supports sont des formateurs en exercice.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270329, 8270331, 8270332.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270330

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03246

Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets. Equipe d'évaluation.

Evaluation du premier temps d'implantation des programmes par objectifs : rapport synthèse / Equipe d'évaluation, SEP, DGEA. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1975.

i, 87 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

371.3944/Q3e

LB/1031

Descripteurs: *Evaluation de programmes *Programme d'enseignement *Enseignement par objectifs *Education des adultes

Identificateurs: *Comité d'implantation des programmes par objectifs *CIPO *Programme par objectifs

L'évaluation du premier temps d'implantation des programmes par objectifs à l'éducation des adultes a été effectuée dans le but de s'assurer: 1. que les principes directeurs sous-tendant l'opération étaient réalistes; 2. que les programmes par objectifs ont effectivement été implantés dans les commissions scolaires qui ont accepté de participer; 3. que les conditions d'implantation telles que proposées par le Comité d'implantation des programmes par objectifs (CIPO) ont été réalisées. Elle vise à recueillir des informations sur l'expérimentation des mécanismes organisationnels et administratifs encadrant l'implantation des programmes par objectifs.

Afin de savoir si l'implantation avait les mêmes incidences pour les utilisateurs qui travaillent dans des contextes différents, onze commissions scolaires ont été choisies, qui reflètent un éventail des différentes situations vécues à travers le Québec. Deux commissions scolaires ayant abandonné le projet, l'analyse porte sur les neuf autres. Les données recueillies résultent d'entrevues avec les responsables d'implantation des Services d'éducation aux adultes, certains directeurs de centre, coordonateurs de matières, conseillers pédagogiques et personnes-supports. De plus, au moyen d'un questionnaire, on a obtenu le point de vue de 110 formateurs et de 896 étudiants. La cueillette a été faite entre octobre 1974 et janvier 1975.

N'ayant pu attendre la compilation des réponses des étudiants, compte tenu des échéances du CIPO, le rapport s'en tient à une analyse des thèmes généraux caractérisant l'implantation. Après une description de la façon dont les programmes ont été utilisés, il tente de voir si l'organisation pédagogique répond aux besoins des programmes par objectifs. Puis, il analyse comment l'encadrement organisationnel et administratif a favorisé ou non l'implantation et ses conséquences. Un certain nombre de propositions sont présentées en guise de conclusion.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270330, 8270331, 8270332.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270329

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03247

Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets. Equipe d'évaluation.

L'appropriation des programmes par objectifs par les formateurs : évaluation du deuxième temps d'implantation des programmes par objectifs / Equipe d'évaluation, SEP, DGEA, Ministère de l'éducation. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1976.

iii, 112 p. ; 28 cm.

Code: 38-9936. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Evaluation du deuxième temps d'implantation des programmes par objectifs

371.3944/Q3e

LB/1031

Descripteurs: *Evaluation de programmes *Evaluation par l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Programme d'enseignement *Enseignement par objectifs *Soutien au développement pédagogique *Education des adultes

Identificateurs: *Programme par objectifs

L'implantation des programmes par objectifs visait à rationaliser l'enseignement dispensé aux adultes et à favoriser leur participation au processus d'apprentissage. Cette dernière étape du processus d'évaluation du deuxième temps d'implantation examine l'attitude des formateurs face à ces programmes et à leurs objectifs. Elle vise d'abord à déterminer leur degré de connaissance et d'utilisation des programmes par objectifs. Elle vérifie ensuite dans quelle mesure les implications pédagogiques de tels programmes sont saisies. Enfin, elle recueille leurs critiques quant aux programmes, à l'organisation et à l'évaluation.

Le matériel nécessaire à l'évaluation a été recueilli au début de 1976 par le biais d'entrevues menées auprès de huit groupes de formateurs incluant les personnes-supports, entrevues de groupes qui ont pris la forme d'échanges entre les formateurs. Les propos analysés sont ceux de formateurs qui utilisent les programmes par objectifs depuis au moins deux ans.

Le rapport dégage les constatations suivantes: 1. les formateurs connaissent et utilisent les programmes par objectifs; 2. les formateurs saisissent les implications pédagogiques de l'utilisation des programmes par objectifs telles qu'anticipées par la DGEA; 3. les formateurs formulent différentes critiques tant sur le contenu des programmes que sur leur utilisation et leur évaluation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270329, 8270330, 8270331.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270332

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03248

Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets. Equipe d'évaluation.

Le rôle de la personne-support et l'organisation du support en 1975-1976 : évaluation du deuxième temps d'implantation des programmes par objectifs / Equipe d'évaluation, SEP, DGEA. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1976.

ii, 68 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: Evaluation du deuxième temps d'implantation des programmes par objectifs

371.3944/Q3e

LB/1031

Descripteurs: *Evaluation de programmes *Evaluation de tâches *Programme d'enseignement *Enseignement par objectifs *Soutien au développement pédagogique *Education des adultes

Identificateurs: *Comité d'implantation des programmes par objectifs *CIPO *Programme par objectifs *Personne-support

Le rapport constitue la deuxième des trois étapes d'évaluation du deuxième temps d'implantation. Il porte essentiellement sur l'évaluation du rôle de la personne-support et de l'organisation du support pédagogique en 1975-1976. Le Comité d'implantation des programmes par objectifs (CIPO) ayant décidé de changer le mode de financement du support, l'organisation de la tâche des personnes-supports a connu plus de variations dans les commissions scolaires. Voilà pourquoi l'équipe d'évaluation a voulu aller chercher les éléments de connaissance qui permettraient d'établir des liens, s'il y a lieu, entre le type d'organisation du support, le rôle effectif des personnes-supports et le stade d'appropriation des programmes par objectifs.

Les données ont été recueillies à l'aide de questionnaires et d'entrevues menées auprès de huit groupes de formateurs incluant les personnes-supports. Elles permettent: 1. de déterminer les caractéristiques de l'organisation du support; 2. d'établir les caractéristiques de la tâche effective des personnes-supports; 3. de marquer la distance entre le rôle effectif des personnes-supports et la définition de leur tâche par le CIPO; 4. de faire ressortir les liens entre l'organisation du support et la tâche effective des personnes-supports; 5. de dresser le bilan et les éléments de prospective établis par les formateurs et les personnes-supports. Au total, 48 formateurs et huit personnes-supports provenant de sept commissions scolaires ont été rencontrés au début de 1976.

Le rapport permet de constater entre autres que la création de personnes-supports a contribué à stimuler les formateurs au plan professionnel; que les demandes des formateurs quant au support sont peu exigeantes; que néanmoins ce minimum d'exigence coûte cher; que chacun fait son possible avec des ressources limitées mais qu'il y a un minimum en dessous duquel on ne peut descendre; que la situation de chaque centre est différente et appelle des décisions adaptées aux conditions particulières des formateurs qui y oeuvrent.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270329, 8270330, 8270332.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270331

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03249

Ross, Vincent, 1941-

La formation en industrie : description et évaluation de la contribution spécifique de l'éducation dans le PFIMC au Québec. 1. Une analyse des données statistiques disponibles / Vincent Ross; [pour le] Ministère de l'éducation, DGEA, Etudes et projets. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1979.

ii, 61 f. : graph. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets. *Titre: Description et évaluation de la contribution spécifique de l'éducation dans le PFIMC au Québec

374.0132/09714/R826f

LC/1081

Descripteurs: *Formation en cours d'emploi *Formation professionnelle *Attestation d'études *Formation dans l'entreprise *Analyse de coût *Evaluation de programmes *Evaluation de l'enseignement

Identificateurs: *Formation en industrie *Attestation de capacités

Premier d'une série de rapports centrés sur l'implication du ministère de l'Éducation et du réseau institutionnel dans le volet "Formation en industrie" du programme conjoint fédéral-provincial en formation de la main-d'oeuvre. L'étude vise à évaluer le nouveau système organisationnel mis en oeuvre en janvier 1978.

Le rapport est organisé autour de trois indicateurs majeurs: 1. deux indicateurs de performance: a) l'évolution de la proportion des projets assistés par des institutions de formation sur l'ensemble des projets; b) l'évolution des coûts unitaires bruts, par projet et par stagiaire, et l'évolution de la productivité par 1000 \$ dépensés, de 1974/1975 à 1978/1979; 2. un indicateur d'impact: l'évolution de la proportion des projets pour lesquels une attestation de capacités a été produite, sur l'ensemble des projets assistés par des institutions de formation.

Le contenu des indicateurs de performance révèle une performance financière (efficience) remarquablement positive; la proportion des projets assistés par des institutions dépasse les 60%, mais on accuse des disparités de rythme d'accroissement et de niveau selon les régions. L'indicateur d'impact reflète un rythme d'évolution des attestations assez accéléré dans l'ensemble, avec à nouveau des disparités marquées entre les régions. L'auteur formule quelques recommandations en vue de remédier au caractère incomplet ou déficient des données nécessaires pour obtenir des indicateurs annuels de performance et d'impact.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270416

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03250

Ross, Vincent, 1941-

Comment les directeurs des services d'éducation des adultes des institutions mandatées évaluent le nouveau mode organisationnel de la formation en industrie dans le cadre du P.F.I.M.C. / Vincent Ross ; [pour l'] Equipe études et projets, Service recherche-développement, Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1980.

81, 6 p. ; 28 cm.

Code: 38-6066.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Equipe études et projets.

374.0132'09714/R826c

LC/1081

Descripteurs: *Formation professionnelle *Industrie *Formation dans l'entreprise *Formation en cours d'emploi *Stage *Évaluation de l'enseignement *Questionnaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *PFIMC (Programme) *Formation en industrie

L'étude a été réalisée dans le cadre d'une évaluation, par la DGEA, du nouveau modèle organisationnel de la formation en industrie mis en oeuvre à l'intérieur du PFIMC. Elle consiste en une enquête auprès des directeurs des services d'éducation des adultes.

Les données proviennent d'un questionnaire (reproduit en annexe) soumis en mars 1980 aux directeurs des services d'éducation des adultes. Sur un total possible de 42 réponses, 24 ont été reçues, soit 57%.

Les points suivants sont présentés: 1. Un bilan évaluatif des améliorations apportées au nouveau modèle organisationnel de la formation en industrie, depuis sa mise en vigueur en janvier 1978; 2. Une évaluation des critères décisionnels reliés aux attributions de mandats institutionnels; 3. Une appréciation des avantages qu'il y a pour un établissement à s'impliquer dans la formation en industrie; 4. Une description des politiques locales de reconnaissance des acquis; 5. Un examen de l'impact sur la formation en industrie de la décision de la DGEA de rendre transférable les budgets en formation professionnelle des adultes; 6. Un tableau des problèmes actuels.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270411

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03251

Ross, Vincent, 1941-

Le développement professionnel continu des conseillers pédagogiques à la formation en industrie : priorités, outils et modalités d'organisation et de développement : sondage auprès des C.P.F.I., cahier 1 / Vincent Ross ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Equipe études et projets. — Québec : La Direction, 1980.

49 p. ; 28 cm.

Code: 38-6067.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Equipe études et projets. *Titre: Sondage auprès des C.P.F.I

370.71/R826d

LB/1736

Descripteurs: *Conseiller pédagogique *Industrie *Formation en cours d'emploi *Perfectionnement des professionnels *Éducation des adultes

Identificateurs: *Formation en industrie *CPFI

Rapport qui présente une analyse descriptive des demandes des conseillers pédagogiques à la formation en industrie portant sur les contenus ou domaines prioritaires, sur les outils et sur les modalités d'organisation et de développement des activités de formation/perfectionnement/ressourcement dont ils souhaitent bénéficier aux fins de la maîtrise de leur fonction, dans un contexte de développement des services de formation en industrie. Ce rapport a été conçu pour servir de matière à réflexion lors de la consultation régionale prévue pour mai-juin 1980.

Les données proviennent d'une enquête par questionnaire effectuée en mars 1980 auprès des conseillers pédagogiques en industrie. Au total, 36 personnes sur un total possible de 62 ont accepté de répondre au questionnaire.

Le document énumère les demandes concernant les priorités, établit une pondération et amorce une réflexion sur ce sujet ; il présente ensuite les outils souhaités (matériel, répertoires, documentation et guides); les modalités se résument en une prise en charge et un soutien selon divers modes d'organisation du perfectionnement et de développement des moyens.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270410.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270243

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03252

Ross, Vincent, 1941-

La première rencontre chez l'employeur : comment les C.P.F.I. déterminent si la qualité d'un projet de formation en industrie justifie une intervention de soutien pédagogique : sondage auprès des C.P.F.I., cahier 2 / Vincent Ross ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Equipe études et projets. — Québec : La Direction, 1981.

vii, 101 p. ; 28 cm.

Code: 38-1190.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Equipe études et projets. *Titre: Sondage auprès des C.P.F.I

374.0132'09714/R826p

LC/1081

Descripteurs: *Conseiller pédagogique *Industrie *Formation en cours d'emploi *Stage *Critères d'évaluation *Formation dans l'entreprise *Formation professionnelle *Education des adultes

Identificateurs: *Formation en industrie *CPFI

Le rapport examine les éléments sur lesquels se fonde le diagnostic initial d'un projet de formation en industrie, lors de la première visite du conseiller pédagogique chez l'employeur. Une première question permet d'établir la grille des objets et motifs de vérification et sert à déterminer la stratégie et les tactiques de ce diagnostic. La deuxième porte sur les critères utilisés par les conseillers pédagogiques pour déterminer la qualité et la viabilité d'un projet, dressant un profil contrasté des projets "sérieux" et des projets "peu sérieux". L'étude devrait permettre l'élaboration d'une batterie d'indicateurs de qualité des projets de formation en industrie, constituer une base de discussion concrète pour les rencontres de ressourcement professionnel et aider à établir des critères officiels communs pour la sélection des projets.

Les données proviennent d'une enquête par questionnaire effectuée en mars 1980 auprès des conseillers pédagogiques en industrie. Au total, 36 personnes sur un total possible de 62 ont accepté de répondre au questionnaire.

Il ressort de cette analyse que, malgré la variété et le degré de détail des aspects examinés par le conseiller pédagogique lors du diagnostic initial, il existe deux éléments stables et invariables tout au long de sa démarche: 1. sa conception de ce que doit être normalement un projet de stage de formation en industrie; 2. sa conception de ce que doit être normalement son rôle, sa fonction de soutien pédagogique. L'utilité des réponses recueillies doit être évaluée par rapport à une meilleure codification du rôle de conseiller pédagogique à la formation en industrie et de ce qu'est normalement le minimum vital pour un projet de ce genre.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270243.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270410

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03253

Ross, Vincent, 1941-

Quelques idées et propositions sur l'évaluation dans une action de concertation régionale : en marge des trois journées d'évaluation de juin 1981 (région 09, Côte-Nord) / Vincent Ross ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1981.

ii, 24 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

371.2'07'09714/R826q

LB/2891/.Q3

Descripteurs: *Evaluation de l'établissement *Activité *Analyse institutionnelle *Education des adultes

Réflexions consécutives à une table régionale tenue par des institutions de la région 09 (Côte-Nord) à propos de l'évaluation institutionnelle. Le document se présente comme suit: 1. éléments d'une problématique (l'évaluation comme partie intégrante d'un ensemble de fonctions solidaires de l'action); 2. l'apprentissage organisationnel comme processus; 3. résumé des principes pour guider le développement de l'évaluation comme moyen d'apprentissage organisationnel; 4. propositions et suggestions pour développer l'évaluation. Le document veut tirer les conséquences d'une conception de l'évaluation qui soit connectée à l'action, influencée par elle et en prise sur elle. Il propose de créer un cycle d'évaluation pour évaluer, guider, soutenir et planifier le cycle de l'action.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord et Nouveau-Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270408

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03254

Sénéchal, Gilles-E.

Évaluation de la première phase d'instauration du système d'entrée et de sortie continues et de l'apprentissage individualisé en formation professionnelle au Centre Louis-Philippe Paré, CSR Youville / Gilles-E. Sénéchal [pour le] SEP, DGEA. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1974.

iii, 120 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Évaluation de l'apprentissage individualisé à la CSR Youville.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets. *Titre: Évaluation de l'apprentissage individualisé à la CSR Youville

371.3'94/S475e

LB/1031

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Enseignement individualisé *Centre d'apprentissage *Encadrement des étudiants *Gestion pédagogique *Évaluation de l'enseignement *Éducation des adultes

Identificateurs: *Centre Louis-Philippe Paré (Québec) *Commission scolaire régionale d'Youville (Québec) *Entrée périodique *Sortie continue

L'étude vise à repérer les éléments oubliés ou ignorés lors de la planification de la première phase du système d'apprentissage individualisé à la C.S.R. Youville. Il s'agit de cerner les zones problématiques afin de mieux prévoir toutes les actions à entreprendre en 1974-1975 pour favoriser une mise en place plus complète du nouveau système et du nouveau modèle d'apprentissage.

La méthode utilisée est celle des entrevues individuelles et de groupe. Les personnes interviewées n'avaient pas à répondre à un questionnaire déterminé à l'avance. Au cours des entrevues, réalisées en février 1974, on proposait plutôt un certain nombre de thèmes sur les divers éléments du projet expérimental et les personnes interviewées avaient le loisir de les traiter à leur guise et de leur accorder l'importance qui leur convenait. Les personnes impliquées ont été regroupées de la façon suivante: les étudiants, les formateurs et les gestionnaires.

Bien que boiteux sous certains aspects, l'apprentissage individualisé, tel que pratiqué à la Commission scolaire Youville, comporte des éléments positifs comme: 1. le respect du rythme de l'étudiant; 2. le respect de la disponibilité et du choix de chacun dans l'entrée et la sortie continue; 3. l'acquisition ou la croissance des qualités individuelles. Des recommandations sont formulées au sujet de: 1. l'accueil des étudiants (intégration des étudiants à temps plein et à temps partiel); 2. les problèmes rencontrés par les étudiants (cours d'introduction, matériel audiovisuel, détection des

difficultés d'apprentissage, etc.); 3. les difficultés éprouvées par les formateurs (engagement de professeurs à temps plein, amélioration des outils d'apprentissage); 4. les difficultés d'ordre organisationnel.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270220.

Région(s) administrative(s): Sud de Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270219

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03255

Sénéchal, Gilles-E.

La problématique du va-et-vient : le vrai, le possible et le probable dans les projets d'entrées périodiques, de sorties continues et d'apprentissage individualisé / rédacteur, Gilles-E. Sénéchal, [pour le] SEP, DGEA. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1976.

120 p. ; 28 cm.

*Participants: Yves Cloutier, André Descôteaux, Florian Dessureault, Pierre Giguère, Gilles Lapalme, Michèle Le Quellec, Guy Roy, Richard Fréchette". Code: 38-9927.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets. *Titre: Le vrai, le possible et le probable dans les projets d'entrées périodiques, de sorties continues et d'apprentissage individualisé

371.3'94/S475p

LB/1031

Describeurs: *Enseignement professionnel *Enseignement individualisé *Méthode d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Encadrement des étudiants *Gestion pédagogique *Financement *Formation professionnelle *Centre d'apprentissage *Education des adultes

Identificateurs: *Entrée périodique *Sortie continue

Rapport d'un comité de travail formé de représentants des commissions scolaires régionales bénéficiant de projets spéciaux en entrées périodiques, sorties continues et apprentissage individualisé et de membres du Comité de support représentant la DGEA. Ce groupe avait pour mandat de faire des propositions de travail pour en arriver à mieux saisir les objectifs de ces projets et leurs implications et il devait proposer un modèle de survie et de développement. Les travaux ont porté sur les objectifs poursuivis dans les projets et sur les services qui y sont offerts. Ils ont porté également sur les ressources impliquées et les avantages qu'on peut en retirer.

Le groupe formule une trentaine de recommandations destinées à assurer la survie et le développement de ces projets. Elles ont trait: 1. aux objectifs (traduire des valeurs véhiculées dans le projet de régime de formation, rendre plus accessibles les services professionnels requis, reconnaître l'importance de la recherche et la favoriser); 2. à l'encadrement pédagogique (reconnaître que l'étudiant puisse consacrer de son temps à des activités de suivi, de vie étudiante, de groupe d'appartenance et de "counseling"); 3. à la gestion et à l'organisation de la formation; 4. au financement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270219.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270220

Évaluation des programmes et des établissements

Éducation des adultes

03256

Sénéchal, Gilles-E.

Le régime individualisé d'apprentissage dans les projets d'entrées périodiques et de sorties continues : les objectifs poursuivis et les services mis en place / Gilles E. Sénéchal ; [pour la] DGEA, SEP. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1977.

ii, 49 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.02'09714/S475r

LC/5254.2/.Q3

Describeurs: *Formation professionnelle *Méthode d'apprentissage *Enseignement individualisé *Education permanente *Education des adultes

Identificateurs: *Entrée périodique *Sortie continue *Entrée périodique *Sortie continue

Le document examine la nouvelle formule d'organisation de la formation professionnelle qui fait appel à un système d'entrées périodiques et de sorties continues des adultes étudiants ainsi qu'à un régime individualisé d'apprentissage. Cette formule, mise au point par les services d'éducation des adultes des commissions scolaires régionales, vise à contourner la difficulté de recruter des groupes homogènes d'adultes ayant le même objectif professionnel et possédant les mêmes prérequis sur le plan scolaire. Elle permet à l'adulte de choisir ses cours en fonction de ses besoins, de ses goûts et de ses acquis scolaires, sans qu'il soit astreint à faire partie d'un groupe homogène; elle lui permet aussi de débiter sa formation dès qu'il est disponible.

Un premier chapitre présente les objectifs poursuivis à travers l'implantation de cette formule. Les disparités d'application de ces objectifs et les résistances de certains centres de main-d'oeuvre sont ensuite examinées. Enfin, le document décrit les services mis en place et souligne les avantages et inconvénients de la formule.

L'auteur souligne que la nouvelle formule aide à mettre en place un régime pédagogique plus centré sur les besoins de l'adulte, sur ses capacités, sa motivation, son rythme d'apprentissage et la prise en charge de son projet de formation. La DGEA doit cependant tenir compte des diverses modifications que l'adoption de cette formule entraîne, notamment au niveau des coûts de formation et de la durée moyenne d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270412

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

03257

Bloom, Benjamin Samuel, 1913-

Handbook on formative and summative evaluation of student learning / B. S. Bloom, J. T. Hastings, G. F. Madaus. — [Ed. résumée en français / par Francine Boucher ; pour le Service d'aide pédagogique aux professeurs, Collège Bois-de-Boulogne]. — [Montréal] : Le Collège, 1972.

47 f. ; 28 cm.

Texte en français. Résumé des 300 premières p. d'un ouvrage de 923 p. Publié comme v. 3, no 3, mars 1972 de la revue *La Pépée*.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hastings, John Thomas, 1911- *Madaus, George F *Boucher, Francine, éd *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec) Service d'aide pédagogique aux professeurs. *Titre: *La Pépée*

371.26/B655h.Fb

LB/1131

Describeurs: *Evaluation de l'apprentissage *Apprentissage *Evaluation formative *Evaluation sommative *Méthode d'évaluation

Résumé en français de la première partie d'un exposé sur la situation de l'évaluation de l'apprentissage par l'étudiant. Cette partie comprend quatre sections: 1. éducation et évaluation; 2. évaluation et décisions en éducation; 3. les techniques d'évaluation; 4. les systèmes d'évaluation. L'ouvrage original comporte aussi une deuxième partie qui porte sur l'évaluation de diverses disciplines.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270405

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

03258

Breton, Lise, 1945-

L'évaluation de l'apprentissage : bibliographie annotée / préparée par Lise Breton et Jean-Luc Roy. — Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1981.

63 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89169-004-4 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Roy, Jean-Luc, 1931- *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

371.27'016/B844e

Z/5814/.P8

Describeurs: *Evaluation de l'apprentissage *Bibliographie annotée

Le thème central de cette bibliographie est l'évaluation de l'apprentissage dans le contexte d'un cours, sous la forme de tests, examens, notation, évaluation formative, sommative, auto-évaluation et autres. Elle laisse de côté des préoccupations de diagnostic, de sélection des étudiants, de reconnaissance d'équivalences, d'évaluation de programme ou de recherche évaluative. Sur l'évaluation de l'apprentissage dans une discipline en particulier, elle ne retient que les publications québécoises.

Le document recense plus de 150 monographies et articles de langue anglaise et française, en majorité postérieurs à 1975. Les notices sont classées par ordre alphabétique d'auteurs. Tous les textes signalés sont disponibles au centre de documentation du CADRE.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8270018

Évaluation des apprentissages

Préscolaire/primaire/secondaire

03259

Rhéaume, Denis, 1954-

Distinction essentielle entre l'approche normative et l'approche critériée pour l'évaluation des apprentissages / Denis Rhéaume. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

9 f. ; 28 cm.

Code: D-126.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

371.26/R469d

LB/3060.3

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation critériée *Evaluation normative *Apprentissage *Docimologie

Identificateurs: *SAGE (Projet)

Le document expose la distinction essentielle entre les deux approches proposées en docimologie pour l'évaluation des apprentissages scolaires: l'approche dite normative et l'approche dite critériée. Il termine en soulignant les points forts et les points faibles des deux approches après s'être arrêté à rappeler comment se pratique l'évaluation critériée dans Sage.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270477

Évaluation des apprentissages

Secondaire

03260

McWethy, David D.

Merit and benefit of practival work evaluation schemes to students in selected secondary level vocational subjects : a research study / conducted by David D. McWethy. — Montréal : Université McGill, 1981.

41 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Benefits of practival work evaluation schemes to secondary students. "PPMEP Projects 1979-80 and 1980-81". "Authorized by Service général de la formation du personnel de l'enseignement, Direction générale de l'enseignement supérieur, Ministère de l'éducation, Gouvernement du Québec". Bibliographie: p. 41.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Benefits of practival work evaluation schemes to secondary students

371.161/M177m

LB/1131

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Evaluation de l'apprentissage *Critères d'évaluation *Méthode d'évaluation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Grille d'évaluation *Travaux pratiques

Résultats d'une recherche portant sur l'utilité et les avantages pour les étudiants d'une grille de critères d'évaluation des travaux pratiques dans les cours d'enseignement professionnel du niveau secondaire. Une première expérience portant sur l'utilisation d'un modèle général de grille a été tentée au cours de l'année scolaire 1979-1980; il s'est révélé que le champ couvert était trop vaste et les cours trop variés pour pouvoir être évalués par un seul modèle. L'expérience décrite, menée en 1980-1981, porte sur la création et l'application de grilles individualisées pour chaque spécialisation.

Un questionnaire portant sur l'expérience a été rempli par 109 étudiants des quatre dernières années du secondaire inscrits dans cinq écoles anglophones de la région de Montréal; 67% d'entre eux avaient déjà suivi des cours d'enseignement professionnel; 71% n'avaient encore jamais expérimenté de techniques d'évaluation détaillée portant sur le processus de travail et le produit réalisé.

D'une façon générale, la réaction des étudiants et leur acceptation de l'usage d'une grille d'évaluation détaillée est très positive. Ils ont préféré cette approche et apprécié la façon dont leurs professeurs s'en sont servi; ils ont trouvé son usage bénéfique et ne se sont pas sentis angoissés par une telle approche. La réaction des professeurs est également positive et leurs opinions sont semblables à celles de leurs étudiants.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270499.*Région(s) administrative(s):* Ile de Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université McGill. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270438

Évaluation des apprentissages

Secondaire

03261

McWethy, David D.

Mérites et avantages des projets d'évaluation des travaux pratiques réalisés par les étudiants inscrits à un programme d'enseignement professionnel au niveau du secondaire : projet de recherche / dirigé par M. David D. McWethy. — Montréal : Université McGill, 1981.

41 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Avantages des projets d'évaluation des travaux pratiques des étudiants du secondaire. Texte en français et appendices en anglais. "... autorisé par le Service général de la formation du personnel de l'enseignement, Direction générale de l'enseignement supérieur, Ministère de l'éducation, Gouvernement du Québec". "Projets PPMEP 1979-80 et 1980-81". Bibliographie: f. 45.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Avantages des projets d'évaluation des travaux pratiques des étudiants du secondaire

371.161/M177m

LB/1131

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Evaluation de l'apprentissage *Critères d'évaluation *Méthode d'évaluation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Guide d'évaluation *Travaux pratiques

Résultats d'une recherche portant sur l'utilité et les avantages pour les étudiants d'une grille de critères d'évaluation des travaux pratiques dans les cours d'enseignement professionnel du niveau secondaire. Une première expérience portant sur l'utilisation d'un modèle général de grille a été tentée au cours de l'année scolaire 1979-1980; il s'est révélé que le champ couvert était trop vaste et les cours variés pour pouvoir être évalués par un seul modèle. L'expérience décrite, menée en 1980-1981, porte sur la création et l'application de grilles individualisées pour chaque spécialisation.

Un questionnaire portant sur l'expérience a été rempli par 109 étudiants des quatre dernières années du secondaire inscrits dans cinq écoles anglophones de la région de Montréal; 67% d'entre eux avaient déjà suivi des cours d'enseignement professionnel; 71% n'avaient encore jamais expérimenté de techniques d'évaluation détaillée portant sur le processus de travail et le produit réalisé.

D'une façon générale, la réaction des étudiants et leur acceptation de l'usage d'une grille d'évaluation détaillée est très positive. Ils ont préféré cette approche et apprécié la façon dont leurs professeurs s'en sont servi; ils ont trouvé son usage bénéfique et ne se sont pas sentis angoissés par une telle approche. La réaction des professeurs est également positive et leurs opinions sont semblables à celles de leurs étudiants.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270438.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université McGill. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270499

Évaluation des apprentissages

Collégial

03262

Collège de Limoilou (Québec, Québec) Service de la recherche et de l'expérimentation.

Expérience de créditation d'activités éducatives : rapport final / Service de la recherche et de l'expérimentation, Collège de Limoilou. — [Québec] : Le Collège, 1972.

12, 4 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

378.168'09714/C697e

LB/2368

Descripteurs: *Activité éducative *Accréditation *Activité parascolaire *Crédit *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ACTIF (Projet)

Le document fait état du déroulement et des résultats d'une expérience d'accréditation des activités éducatives réalisée au cégep de Limoilou lors des sessions d'hiver et d'été de 1972. Des détails sont fournis quant à l'organisation matérielle, le rôle des professeurs, l'évaluation des projets, l'attitude des enseignants, etc.

L'objectif premier était de permettre la réalisation de projets nés de l'initiative et du dynamisme des étudiants, étape dans la concrétisation de la conception organique de l'éducation. Les étudiants ont eu à faire preuve d'initiative, d'autonomie, de décision personnelle et d'engagement actif dans le processus de leur formation. Une telle formule permet d'atteindre un développement plus complet de la personne que l'enseignement de type mécaniste. Cela malgré des contraintes telles que le manque de disponibilité des personnes-ressources, le maintien du rythme sessionnel et les descriptions de cours actuelles.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270218, 8270448, 8270449.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Limoilou. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270036

Évaluation des apprentissages

Collégial

03263

Projet A.C.T.I.F.

Accréditation de certains types d'initiatives de formation : rapport final / [Projet A.C.T.I.F.] ; Denis Lebel, Jean-Marie Morand. — Québec : Collège de Limoilou, 1973.

86 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lebel, Denis *Morand, Jean-Marie *Collège de Limoilou (Québec, Québec).

378.176'09714/P964a

LB/1027

Descripteurs: *Accréditation *Innovation en éducation *Apprentissage *Crédit *Projet d'étudiant *Auto-éducation *Reconnaissance des acquis *Pédagogie ouverte *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ACTIF (Projet) *Initiatives de formation *Apprentissage autonome

Rapport faisant le bilan, pour 1972-1973, du projet ACTIF (Accréditation de certains types d'initiatives de formation) qui s'appuyait sur le postulat suivant: un étudiant peut, par une démarche d'apprentissage autonome, centrée sur ses intérêts et ses goûts, atteindre des objectifs équivalents à ceux d'un ou de plusieurs cours. Le projet proposait la mise en place de moyens devant permettre la reconnaissance de ces activités en crédits. Les étudiants étaient encouragés à proposer des projets d'apprentissage et à choisir les cours appropriés, sous la supervision de professeurs-répondants pour chacun des projets postulés. Le rapport situe l'expérience dans son contexte (étudiant et collègue), puis décrit le projet: antécédents, fonctionnement, évaluation pédagogique, évaluation administrative.

Bien que le projet ACTIF soit jugé par certains comme un élément d'intégration au système et par d'autres comme une antichambre au "dropping out", le rapport le considère comme un instrument de changement pédagogique positif, à l'égard des attitudes et des comportements des étudiants et des professeurs aussi bien que des structures pédagogiques. Les auteurs du rapport recommandent que, dès septembre 1974, le collège de Limoilou adopte comme politique permanente d'accréditer les activités d'apprentissage autonome dans un encadrement pédagogique et administratif inspiré de la formule du Projet ACTIF.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270036, 8270448, 8270449.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Limoilou. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270218

Évaluation des apprentissages

Collégial

03264

Projet A.C.T.I.F.

A.C.T.I.F. II : rapport d'étape de la session d'automne 1973 / par l'équipe de coordination du Projet A.C.T.I.F. — [Québec] : Collège de Limoilou, 1974.

13 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Limoilou (Québec, Québec).

378.176'09714/P964/A7

LB/1027

Descripteurs: *Projet d'étudiant *Travail autonome *Auto-éducation *Reconnaissance des acquis *Contrat d'apprentissage *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ACTIF (Projet)

Mis sur pied en 1972-1973, le projet ACTIF (Accréditation de certains types d'initiatives de formation) vise à favoriser l'apprentissage autonome de l'étudiant et la reconnaissance de tels apprentissages sous forme de crédits. Le présent rapport concerne les activités de la session d'automne 1973. Une première partie résume quarante projets-étudiants présentés au cours de cette session: titre du projet, acceptation, résumé des objectifs et des opérations, nombre d'étudiants, cours postulés, remarques. Suivent des commentaires sur la publicité faite au projet ACTIF auprès des étudiants et sur les difficultés de gestion des dossiers scolaires que suscite un tel projet. L'intégration d'ACTIF au fonctionnement régulier du cégep de Limoilou est prévue pour septembre 1974.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270036, 8270218, 8270449.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Limoilou. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270448

Évaluation des apprentissages

Collégial

03265

Projet A.C.T.I.F.

A.C.T.I.F. II : rapport d'étape de la session d'hiver 1974 / par l'équipe de coordination du Projet A.C.T.I.F. — [Québec] : Collège de Limoilou, 1974.

24 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Limoilou (Québec, Québec).

378.176'09714/P964/A7 LB/1027

Describeurs: *Projet d'étudiant *Travail autonome *Auto-éducation *Reconnaissance des acquis *Contrat d'apprentissage *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ACTIF (Projet)

Le projet ACTIF (Accréditation de certains types d'initiatives de formation) vise à favoriser l'apprentissage autonome de l'étudiant et la reconnaissance de tels apprentissages sous forme de crédits. Le présent rapport concerne les activités de la session d'hiver 1974. Une première partie résume les 68 projets-étudiants présentés au cours de cette session: titre du projet, acceptation, résumé des objectifs et des opérations, nombre d'étudiants, cours postulés, remarques. Suit une description des procédures retenues pour l'inscription à un projet ACTIF lors de la session d'été 1974. Le document présente enfin les modalités selon lesquelles, à compter de l'automne 1974, le projet sera intégré au fonctionnement régulier du cégep de Limoilou.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270036, 8270218, 8270448.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Collège de Limoilou. *Source(s)*: MEQ-DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270449

Évaluation des apprentissages

Éducation des adultes

03266

Beudet, André.

La reconnaissance des acquis / André Beudet ; [pour la] DGEA, SRD. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1982.

ii, 26 f. ; 28 cm.

Notes bibliographiques au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

371.262'09714/B373r LB/2381

Describeurs: *Reconnaissance des acquis *Diplôme *Certificat *Certification *Evaluation de l'apprentissage *Cheminement scolaire *Education permanente *Education des adultes

La reconnaissance des acquis est le processus par lequel un titre ou des crédits sont attribués à une personne. Traditionnellement, elle sanctionne un cheminement de nature scolaire, mode d'apprentissage marginal dans la vie de l'adulte. Il convient donc d'élaborer un processus de reconnaissance fondé, non sur le type d'apprentissage, mais sur la possession d'acquis, de connaissances jugées pertinentes. Le document présente le cadre juridique et réglementaire actuel ainsi que les formes existantes de reconnaissance des acquis. Il souligne ensuite les raisons de l'élaboration d'une nouvelle politique de reconnaissance, les éléments qu'elle devrait comporter et son impact sur le système scolaire.

La multiplicité des situations d'apprentissage, un souci d'équité, l'augmentation de la scolarité et une motivation accrue à participer à des activités d'éducation des adultes établissent la pertinence d'une politique de reconnaissance des acquis. Une telle politique impliquera une accessibilité aux mécanismes d'évaluation des acquis, des tests d'équivalences pour le DES et une partie du DEC, un répertoire des équivalences académiques, la personnalisation de la formation et, éventuellement, de nouvelles formes de reconnaissance. Elle entraînera aussi la révision du cadre juridique et réglementaire, une révision des règles de la politique budgétaire ainsi que du système de cueillette et de traitement des données.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270259

Articulation entre les niveaux

Secondaire/Collégial

03267

Pépin, Pierre.

Rapport préliminaire de l'étude de relance des étudiants du Tronc commun d'orientation de septembre 70 à janvier 71 / Pierre Pépin, Jeanne-M. Gilbert. — Jonquière : Collège régional du Saguenay-Lac Saint-Jean, Collège de Jonquière, 1972.

[56] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gilbert, Jeanne-M *Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean (Québec) Collège de Jonquière (Québec).

378.198'09714/P422r

LA/418/Q3

Descripteurs: *Admission au collège *Adaptation scolaire *Critères d'admission *Difficulté scolaire *Rendement scolaire *Enseignement correctif *Classe de rattrapage *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Tronc commun d'orientation

Dans un effort de démocratisation scolaire, le cégep de Jonquière acceptait en septembre 1970 des étudiants qui, tout en présentant un dossier scolaire relativement faible, se situaient très près des conditions minimales d'admission. Le projet "Tronc commun d'orientation" permet de dispenser une formation spéciale à ces étudiants en vue de leur permettre de s'intégrer par la suite à une concentration d'études de leur choix. Le document évalue les résultats de ce projet après trois sessions de cheminement.

L'étude porte sur les 230 étudiants admis au "Tronc commun d'orientation" en septembre 1970. Elle tient compte du nombre d'étudiants qui ont été acceptés dans une concentration en janvier et en septembre 1971, des concentrations où ils se répartissent et de la nature de leur réussite académique en termes de succès et d'échec.

Sur les 230 étudiants, 33,4% ont quitté le cégep, 39,2% ont été intégrés au programme régulier en janvier 1971 et 27,4% en septembre 1971. Le secteur général reçoit une partie assez faible des étudiants qui poursuivent leurs études, soit 28 sur 150. En moyenne, les étudiants intégrés en janvier 1971 ont raté 1,2 cours par session et ceux intégrés en septembre 1971, 1,6 cours par session.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270153

Articulation entre les niveaux

Collégial/Universitaire

03268

Collège de la Gaspésie (Gaspé, Québec).

Projet-pilote, 1973-74, 1974-75, 1975-76, 1976-77 : rapport présenté à la D.G.E.C. / Collège de la Gaspésie. — [Gaspé] : Le Collège, 1977.

128 f. en pag. multiple ; 28 cm.

"Finissants du secondaire V professionnel au Collège de la Gaspésie" - Texte.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de la Gaspésie (Gaspé, Québec) *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. *Titre: Finissants du secondaire V professionnel au Collège de la Gaspésie

621.07/C697p

T/77/Q3

Descripteurs: *Admission au collège *Rendement scolaire *Critères d'admission *Enseignement professionnel *Techniques physiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Electrotechnique *Techniques forestières *Technologie minérale *Mécanique

En 1973, une expérience est tentée au Collège de la Gaspésie dans le but de faciliter l'accès aux études collégiales aux finissants du Secondaire V professionnel qui terminent un programme en électrotechnique, en mécanique ou en équipement motorisé. Le document synthèse rend compte des résultats obtenus dans les deux programmes collégiaux impliqués (Techniques de la mécanique et Electrotechnique), et ce pour chacune des quatre premières années d'expérimentation.

Le document comprend: un rappel des prérequis à l'admission et de la teneur du projet-pilote; une présentation des résultats scolaires obtenus par les étudiants du projet-pilote; enfin des tableaux comparatifs, pour les années 1973-1974 à 1976-1977, des résultats obtenus par les étudiants du secteur régulier et par ceux du projet-pilote.

Bien qu'elle compte peu d'années d'existence, l'expérience-pilote semble positive. Le nombre d'adhérents augmente d'année en année et, jusqu'à présent, environ 85% des étudiants inscrits à ces programmes spéciaux ont persévéré dans leurs études collégiales. De plus, on peut dire que, de façon générale, les étudiants venant du secondaire professionnel réussissent aussi bien et, dans certains cas, mieux que ceux venant du secondaire général. L'adaptation aux cours de formation générale est un peu plus lente mais l'inverse se produit souvent dans les cours de spécialisation. Aussi le projet-pilote vient-il d'être élargi à deux autres programmes: Techniques forestières et Technologie minérale.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de la Gaspésie. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270360

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Collégial

03269

Lamontagne, Claude.

Détermination du style d'apprentissage : projet d'enquête : phase I (prolongement), 76-77 / présenté par Claude Lamontagne ; CEGEP André-Laurendeau. — La Salle : Le Collège, [1976?].

26 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège André-Laurendeau (La Salle, Québec).

371.394/L234d

LB/1031

Descripteurs: *Profil d'apprentissage *Enseignement individualisé *Enseignement personnalisé *Méthode d'apprentissage *Collégial (Niveau)

Le document présente le bilan, pour 1975-1976, du projet "Détermination du style d'apprentissage" développé au cégep André-Laurendeau, puis en esquisse la prospective pour 1976-1977. Ce projet a été réalisé dans un contexte d'individualisation et de personnalisation de l'enseignement qui rendait nécessaire une étude des profils d'apprentissage. Il poursuivait à l'origine trois objectifs: 1. la détermination du style d'apprentissage de l'étudiant de niveau collégial; 2. la prescription de méthodes d'apprentissage; 3. une consultation relative aux deux objectifs précédents. Un quatrième objectif s'est ajouté: le rayonnement du projet localement et au niveau du réseau collégial.

Le bilan révèle que: 1. 490 profils d'apprentissage ont été réalisés, au cours de l'année 1975-1976, à partir de 24 variables; 2. trois profils d'apprentissage types ont été conçus (en Biologie 921, en Philosophie 201 et en Physique 202); 3. une consultation a été menée auprès de 268 étudiants; 4. un début de rayonnement s'est manifesté. Le prolongement du projet a pour but la réalisation d'une batterie d'épreuves valides, fidèles et objectives, destinée à une population de quinze à vingt ans.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170027.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège André-Laurendeau. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270422

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Collégial

03270

Lucia, H. Howard C.

An investigation of the effects of teaching "appropriate study habits" upon the recall of course material : final report / by H. Howard C. Lucia and Gerald R. Cutting. — Lennoxville : Champlain Regional College, Lennoxville Campus, 1975.

vi, 46 f. : 5 graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 37-38.

(br.)

Vedettes secondaires: *Cutting, Gerald R *Collège régional Champlain. Campus Lennoxville (Québec).

371.3'028/L937i

LB/1049

Descripteurs: *Méthode d'apprentissage *Habileté d'apprentissage *Rendement scolaire *Echec scolaire *Etude *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège régional Champlain. Campus Lennoxville (Québec) *McGraw-Hill study skills test

Dans plusieurs cégeps, on relève un taux impressionnant d'échec chez les étudiants de première année: 10% des nouveaux venus échouent 50% et plus de leurs cours dans un semestre. L'étude vise un double objectif: évaluer le degré d'habileté d'apprentissage des cégépiens et voir si l'enseignement de méthodes d'apprentissage peut favoriser l'amélioration du rendement scolaire.

Deux expériences ont été réalisées en 1974-1975. La première vise à vérifier si les habiletés d'apprentissage des étudiants du collégial diffèrent de celles des étudiants américains qui ont servi à la normalisation du "McGraw-Hill study skills test": 412 des 580 étudiants de première année du Campus de Lennoxville ont participé aux sessions de test tenues à l'automne 1974. Le test mesurait quatre échelles d'habiletés: "problem solving", "Underlining", "Library information", "General study skills". Dans la deuxième expérience, on a utilisé un groupe expérimental et un groupe de contrôle de douze étudiants chacun pour vérifier si l'application d'un "Study skills instructional program" permettait d'obtenir un meilleur rendement au test et un meilleur rendement scolaire.

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Éducation des adultes

03271

Les constatations suivantes se dégagent de l'étude: 1. les étudiants du Campus de Lennoxville sont généralement plus faibles que ceux des Etats-Unis en ce qui concerne les échelles "Library information" et "General study skills"; 2. le test utilisé n'est pas un bon instrument pour prédire le rendement scolaire mais il en est un pour diagnostiquer les difficultés scolaires; 3. par rapport aux étudiants en sciences sociales, les étudiants en sciences pures et appliquées ont un rendement supérieur dans l'ensemble du test et plus particulièrement dans les échelles "Problem solving", "Library information" et "General study skills"; 4. l'enseignement de méthodes d'apprentissage exerce un effet positif sur le rendement scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège régional Champlain, campus de Lennoxville. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270342

Couillard, Claude, 1944-

Le temps d'apprendre / Claude Couillard, François Allaire ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, d.l. 1975.

83 p. ; 21 cm.

Code: 38-1075. Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes *Allaire, François, 1942-.

374.02/C854t

LC/5225/.T4

Descripteurs: *Apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Conditionnement *Education des adultes

Identificateurs: *SESAME (Projet) *Processus d'apprentissage *Pédagogie du déséquilibre *Pédagogie du conditionnement

La première partie de ce document fait le bilan de cinq années de recherche, de réflexion et d'expérimentation au terme desquelles l'ancienne équipe du projet SESAME (devenue Equipe d'aide au développement) en est arrivée à définir un processus d'apprentissage adapté aux adultes en situation de formation. La deuxième partie décrit ce processus d'apprentissage et en expose le cadre méthodologique; elle compare ensuite la pédagogie de déséquilibre ou de résolution de problème à sa contrepartie, la pédagogie de conditionnement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270334

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Formules particulières

Éducation des adultes

Tous niveaux

03272

Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente. Comité sur l'interdisciplinarité.

Interdisciplinarité et éducation permanente : rapport du Comité sur l'interdisciplinarité. — [Montréal] : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, 1980.

63 f. ; 28 cm.

Notes bibliographiques: f. 63.

(br.)

374.9714/U58i

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Multidisciplinarité *Programme de cours *Education permanente *Education des adultes

Identificateurs: *Discipline d'enseignement *Modèle socio-éducatif

L'éducation permanente et l'interdisciplinarité sont deux mouvements socio-culturels complexes qui ne sont pas sans entretenir des liens étroits. Le document, en examinant d'un point de vue théorique les rapports vécus entre ces deux courants de pensée, vise deux objectifs: 1. élaborer un instrument pour mieux cerner les concepts connexes de multi-, pluri-, trans- et interdisciplinarité; 2. fabriquer une grille pour situer les programmes - et en particulier les programmes d'éducation permanente - face à ces concepts.

Une première partie pose le problème des rapports complexes existant entre le mouvement interdisciplinaire et le mouvement d'éducation permanente. Suit un survol de la structure disciplinaire et interdisciplinaire du programme d'enseignement de l'Université de Montréal. Une dernière partie étudie plus spécifiquement le modèle socio-éducatif de la Faculté de l'éducation permanente.

La conjonction du mouvement interdisciplinaire et du mouvement d'éducation permanente peut donner un modèle socio-éducatif de production, de diffusion et d'utilisation de nouveaux savoirs particulièrement dynamique et heuristique. C'est un modèle de ce type qui correspond le mieux à la réalité de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal. Des suites à donner à cette étude sont proposées: 1. analyser les stratégies de conception de programmes; 2. élaborer une politique d'appui aux programmes non-disciplinaires; 3. explorer les liens entre formation initiale et formation continue avec les programmes disciplinaires; 4. travailler à une andragogie de l'interdisciplinarité; 5. tirer la théorie des pratiques de la Faculté.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270337

03273

Bolduc, Anicette.

Apprentissage assuré : bibliographie annotée / préparée par Anicette Bolduc et Lise Breton. — Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1981.

31 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89169-005-2 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Breton, Lise, 1945- *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

370.15'016/B687a

Z/5814/.P8

Descripteurs: *Apprentissage assuré *Bibliographie annotée

Identificateurs: *Bloom, Benjamin Samuel

Le concept d'apprentissage assuré ("mastery learning" ou encore "pédagogie de la maîtrise"), attribuable à Benjamin S. Bloom, est né de la constatation que la grande majorité des étudiants, dans des conditions favorables, peut réussir un apprentissage donné. La gradation des unités d'apprentissage, la flexibilité du temps alloué à l'apprentissage et l'autocontrôle de la progression constituent les éléments de base de ce modèle pédagogique.

Le document recense environ 70 monographies et articles de langue française ou anglaise, en quasi totalité postérieurs à 1976, portant sur cette méthode. Sont laissés de côté les textes sur des modèles pédagogiques apparentés tels le "competency-based education", le "personalized system of instruction", l'apprentissage par contrat et l'enseignement modulaire.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8270004

Formules particulières

Tous niveaux

03274

Pineau, Gaston, 1939-

Vies des histoires de vie / Gaston Pineau. — [Montréal] : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, Bureau de la recherche, 1980.

iii, 61 p. ; 22 cm.

Bibliographie: p. 59-61.

(br.)

920.001

CT/25

Descripteurs: *Auto-éducation *Littérature *Psychologie *Sociologie *Anthropologie *Biographie *Autobiographie *Composition *Perfectionnement des enseignants *Education des adultes

Identificateurs: *Autoformation *Histoire de vie

Depuis la fin des années 1970, on commence à utiliser la méthode des histoires de vie (c'est-à-dire la formulation d'un discours autobiographique au sens large du terme) pour explorer l'autoformation entendue comme processus d'appropriation de son pouvoir de formation. Le présent document, qui s'attarde à l'aspect théorique de cette méthode, examine les formes littéraires de l'histoire de vie (biographie et autobiographie) ainsi que son utilisation comme méthode de recherche en psychologie (psychobiographie, auto-analyse et autodéveloppement), en sociologie et en anthropologie. La recherche pratique, objet d'un document ultérieur, consiste à provoquer l'auto-analyse de l'autoformation d'une vingtaine de formateurs d'adultes.

En littérature, il faut retenir l'importance personnelle et sociale de l'autobiographie, qui constitue un instrument culturel de production de sa vie et qui permet l'union du plus personnel et du plus universel. L'autoformation nécessite une démocratisation de cet exercice. En psychologie, l'auto-analyse constitue un élément fondamental de la découverte de l'individu. En sociologie, la méthode des histoires de vie est une méthode d'action sociale autant qu'une méthode de connaissance sociologique, et ne peut se développer au maximum que dans le cadre d'une sociologie militante. L'utilisation des histoires de vie pour construire en même temps que connaître l'autoformation devra être située dans un paradigme dialectique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270357

Formules particulières

Primaire

03275

Giroux, Marie.

Les classes de neige à Ste-Foy : évaluation de trois expériences réalisées durant l'hiver 1967 / Marie Giroux. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Section des études sociologiques, 1968.

61, [23] f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. [62-63].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. Section des études sociologiques.

372.138/09714/G528c

LB/1047

Descripteurs: *Classe de neige *Mi-temps pédagogique *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Ste-Foy (Québec) *Ski

Description et évaluation critique de trois classes de neige organisées par la Commission scolaire de Ste-Foy. Le document porte sur l'organisation et le fonctionnement de chacune de ces expériences, sur quelques problèmes liés à l'apprentissage scolaire et à l'apprentissage du ski au cours des classes de neige et sur la participation des jeunes à la vie communautaire.

Les données utilisées pour cette étude ont été recueillies, d'une part, au moyen d'entrevues auprès des organisateurs, des professeurs et des directeurs des écoles concernées par les expériences, et, d'autre part, par l'administration de questionnaires (reproduits en annexe) aux enfants qui ont participé aux classes de neige et à leurs parents.

L'auteur estime que ces trois expériences ont été réussies et que les buts fixés par les organisateurs ont été en majeure partie atteints. Rappelant que la classe de neige doit être une période d'amélioration de l'apprentissage scolaire et des techniques d'éducation au moyen d'une répartition mieux équilibrée du travail intellectuel et du sport, l'auteur énumère les conditions requises pour atteindre ces objectifs. Elle compare enfin les deux types de classes de neige utilisés à Ste-Foy, celle sous forme d'internat et celle vécue au lieu habituel de résidence, et les juge tous deux intéressants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270348

Formules particulières

Secondaire

03276

Nadeau, Marc-André, 1942-

Rapport synthèse sur l'évaluation du 4 et 1 / par Marc-André Nadeau, Richard Girard ; [pour la Polyvalente de Charlesbourg. — [Charlesbourg] : La Polyvalente, 1975.

ii, 211 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Girard, Richard *Polyvalente de Charlesbourg (Québec).

373.1242/09714/N134r

LB/3033.5

Describeurs: *Atelier *Participation scolaire *Attitude de l'étudiant *Evaluation de l'enseignement *Motivation de l'étudiant *Méthode d'enseignement *Innovation en éducation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Projet 4 et 1 *Journée ouverte

Évaluation du projet 4 et 1 caractérisé par la mise en place d'une structure de quatre journées d'enseignement et d'une journée ouverte. La journée ouverte consiste en un réaménagement du temps et des lieux qui peut permettre d'expérimenter des modes d'apprentissage nouveaux, qu'ils prennent la forme de cours, d'ateliers ou d'activités. L'étape couverte par ce rapport consiste essentiellement en une analyse du projet sur le plan de la structure, du fonctionnement et de son impact. Cette analyse devrait permettre aux responsables de porter un jugement de valeur sur le degré d'atteinte des objectifs visés et d'identifier certains points qui devraient être améliorés.

Des questionnaires, reproduits en annexe, ont été administrés en mai 1975 à trois catégories de personnes: les parents, les enseignants et les étudiants de la polyvalente de Charlesbourg. Les parents (400 d'entre eux) et les étudiants (515 d'entre eux) ont été sélectionnés au hasard, alors que tous les professeurs (212) ont été retenus pour la présente étude. Au total, 692 questionnaires ont été retournés par 78% des étudiants, 76% des enseignants et 32,5% des parents.

Il semble que le projet 4 et 1 soit perçu d'une façon très positive à la fois par les parents, les étudiants et les professeurs. En effet, le taux de participation à la journée ouverte, le degré de satisfaction manifesté et l'impact de la journée ouverte en soi et sur les quatre autres journées sont des indices évidents de la valeur de l'expérience. Cependant les réponses aux questionnaires laissent entrevoir certains problèmes qui demanderaient à être considérés avec attention: ainsi celui de la non-accessibilité à certains ateliers et/ou activités pour certains étudiants, celui de projets soumis par les enseignants et non retenus par les autorités, celui de la faible participation des parents et du milieu.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270442.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): C.S.R. Jean-Talon. *Source(s)*: DGDP. *Programme(s)*: PARC. *No(s) de dossier*: 74-127.

No de notice EDUQ: 8270436

Formules particulières

Secondaire

03277

Nadeau, Marc-André, 1942-

Évaluation du 4 et 1, le "vécu" des ateliers / par Marc-André Nadeau et Gérard Scallon ; [pour la Polyvalente de Charlesbourg. — [Charlesbourg] : La Polyvalente, 1976.

200 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Scallon, Gérard *Polyvalente de Charlesbourg (Québec).

373.1242/09714/N134e

LB/3033.5

Describeurs: *Atelier *Participation scolaire *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par l'étudiant *Méthode d'enseignement *Innovation en éducation *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Projet 4 et 1 *Journée ouverte

Le rapport fait la synthèse des opinions d'un échantillon d'étudiants en ce qui concerne le "vécu" des ateliers qui se sont déroulés à l'automne 1975, à la polyvalente de Charlesbourg, dans le cadre du projet 4 et 1. Rappelons que le 4 et 1 est un projet caractérisé par quatre journées de cours réguliers et une journée ouverte en atelier. L'évaluation de ce vécu a été faite en fonction des dimensions suivantes: 1. la planification de l'atelier; 2. le matériel et le local; 3. la participation des étudiants; 4. le groupe; 5. la tâche; 6. les règlements; 7. l'évaluation des étudiants et de l'atelier; 8. les qualités perçues chez l'animateur; 9. les qualités attendues chez l'animateur.

Les opinions ont été recueillies au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) qui comprenait 70 énoncés se référant à des situations pouvant être vécues dans les ateliers; pour chaque énoncé, l'étudiant devait faire un choix parmi les réponses proposées. La population visée était l'ensemble des étudiants inscrits aux différents ateliers offerts dans le cadre du 4 et 1; on a décidé de constituer l'échantillon en retenant 20% de ces étudiants, sélectionnés au hasard. Au total, 485 étudiants ont été convoqués; le taux de participation a été de 65,4%.

L'évaluation du "vécu" des ateliers a révélé entre autres: 1. une perception assez positive de leur planification; 2. un degré de satisfaction assez élevé quant à la disponibilité, la qualité et la quantité du matériel et des locaux; 3. une participation mitigée des étudiants au choix des buts, des travaux et à l'élaboration des règlements; 4. une vie de groupe caractérisée par une connaissance mutuelle des étudiants, une collaboration assez étroite et un climat serein.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270436.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): C.S.R. Jean-Talon. *Source(s)*: MEQ - DGDP. *Programme(s)*: PARC. *No(s) de dossier*: 74-127.

No de notice EDUQ: 8270442

Formules particulières

Secondaire

03278

Patton, Gregory D.

Developing student discipline models for vocational classroom usage : a theoretical basis / by Gregory D. Patton. — Montréal : Université McGill, 1981.

iv, 85 f. ; 28 cm.

"A PPMEP funded research project". Bibliographie: f. 76-78.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

371.1'024/P322d

LB/3012

Descripteurs: *Discipline *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Comportement de l'enseignant *Formation des enseignants *Comportement de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Rapport d'une recherche qui avait pour but d'établir une base théorique en vue de développer un modèle de discipline qui puisse être utilisé par des enseignants de formation professionnelle au niveau secondaire. La recherche portait sur: 1. l'identification des problèmes expérimentés par les enseignants de formation professionnelle pour assurer la discipline en classe; 2. l'identification des causes courantes des problèmes de discipline en classe; 3. l'identification des techniques et des principes utilisés par d'autres enseignants pour assurer ou rétablir la discipline; 4. l'analyse et la synthèse des principes de diverses techniques disciplinaires afin de les incorporer dans un programme destiné aux enseignants.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été soumis à 38 enseignants qui suivaient des cours de perfectionnement; au total, 35 d'entre eux, qui donnaient des cours reliés au commerce et à l'industrie, ont répondu. Une revue de la littérature a été menée à l'aide des descripteurs du thésaurus d'ERIC.

L'auteur recommande: 1. d'expérimenter un modèle qui repose sur l'utilisation d'un conseiller ou d'un moniteur; 2. de mettre au point un plan bien organisé en vue de diagnostiquer les problèmes de discipline en classe; 3. que des séminaires soient tenus en vue de traiter des techniques de motivation, de la résolution des conflits, du contrôle des comportements et de l'organisation et de la planification des cours.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université McGill. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270241

Formules particulières

Secondaire

03279

SORECOM incorporée (Montréal, Québec).

Etude sur l'utilisation des temps libérés dans le cadre de l'enseignement par horaire modulaire flexible à la polyvalente Antoine-de-St-Exupéry : rapport soumis à la polyvalente Antoine-de-St-Exupéry / SORECOM inc. — Montréal : SORECOM, 1974.

231 f. en foliation multiple ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Polyvalente Antoine-de-Saint-Exupéry (Saint-Léonard, Québec).

373.12'421'09714/S111e

LB/3033

Descripteurs: *Enseignement modulaire *Horaire flexible *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Temps libérés *Temps non-structurés

L'enseignement par horaire modulaire flexible veut être un processus qui respecte à la fois l'élève, le professeur et la discipline enseignée. Il se traduit par un découpage de l'horaire hebdomadaire de chaque élève en temps structuré (60%) et en temps non structuré (40%). L'objectif de la recherche confiée à SORECOM est d'évaluer l'efficacité de cette organisation pédagogique au moyen d'une mesure portant essentiellement sur l'utilisation des temps non-structurés.

L'enquête a eu lieu en novembre et décembre 1973. Le questionnaire a été privilégié comme instrument de mesure auprès des étudiants. L'échantillonnage, construit au hasard systématique, a retenu un étudiant sur cinq; il permet de respecter la répartition proportionnelle des élèves par niveau (Sec. II à V): 428 répondants pour une population de 2136 étudiants (taux des réponses de 92%). Auprès des professeurs, on a eu recours à l'interview à partir d'un questionnaire. Seulement un dixième du corps enseignant, soit 12 enseignants sur 120, a été choisi de façon à avoir autant que possible un représentant par Centre de ressources. Les questionnaires sont reproduits en annexes.

La grande majorité des étudiants (84%) se disent satisfaits de l'expérience et 69% ne voudraient pas étudier dans une autre polyvalente. Tous les professeurs déclarent préférer travailler à Saint-Exupéry plutôt que dans un système traditionnel. L'expérience les intéresse au plus haut point et ils veulent la poursuivre jusqu'au bout. Tous les faits convergent vers cette conclusion que l'horaire modulaire flexible ne doit pas être abandonné malgré les difficultés rencontrées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270008

Formules particulières

Collégial

03280

Centre de recherche et de productivité (Projet).

Rapport final / Centre de recherche et de productivité, 1973-74 / en collab. — [Montréal] : Collège du Vieux Montréal, Centre de ressources didactiques : Collège du Vieux Montréal, Services d'animation pédagogique et de recherche, [1974].

2 v. : ill., graph., plans ; 28 cm. — (Expériences pédagogiques / Collège du Vieux Montréal ; 1-2)

Titre de la couv. Notes bibliographiques au bas des p.

Dépouillement: v. 1. Document synthèse -- v. 2. Annexes.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège du Vieux-Montréal (Québec) Centre de ressources didactiques. Service d'animation pédagogique *Collège du Vieux-Montréal (Québec) Centre de ressources didactiques. Service de recherche.

371.3'0282/C397r

LB/1027

Descripteurs: *Expérimentation pédagogique *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'étudiant *Formation pratique *Enseignement professionnel *Collégial (Niveau)

Compte rendu d'une expérience pédagogique exploratoire qui s'est déroulée durant l'année scolaire 1973-1974 au Collège du Vieux Montréal: le Centre de recherche et de productivité a été chargé de regrouper pour un an un nombre limité d'étudiants ayant des caractéristiques propres et diversifiées autour d'un projet pilote dont le but essentiel était la fabrication ou la production de type industriel. Le projet retenu comportait deux volets: la conception et la réalisation d'une console audiovisuelle et la conception et la réalisation d'une table à dessin. Le rapport fait part du point de vue des enseignants sur cette expérience et ses incidences, de celui des étudiants et de celui des responsables du Centre sur l'expérience et les étapes qui l'ont précédée.

Les données ont été recueillies à l'aide des démarches suivantes: deux entrevues individuelles réalisées auprès de chacun des étudiants participants pour connaître leur motivation et leur satisfaction face à l'expérience; deux entrevues de groupes avec les mêmes étudiants permettant de faire un bilan de la session; deux entrevues de groupes avec les professeurs impliqués pour circonscrire les problèmes rencontrés et leurs palliatifs. Vingt étudiants et quatorze professeurs ont été impliqués dans le projet qui s'est déroulé lors de la session d'hiver 1974.

Les responsables du Centre formulent vingt-deux (22) recommandations, dont celles-ci: que les moyens nécessaires soient pris pour assurer la poursuite et la finalisation de ces deux projets; qu'une analyse fonctionnelle des produits finis soit entreprise; que le nom du Centre soit changé; que les cours communs et les

professeurs concernés soient intégrés aux nouveaux projets; qu'on mette en place des conditions favorisant la réalisation de projets présentés par les étudiants eux-mêmes; que les équipes de projets étudient les possibilités de fabrication en série de leurs produits.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège du Vieux-Montréal. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270024

Formules particulières

Collégial

03281

Generic learning and the DAASAN approach / [ed. by] Subbanna Vadlamudy with Grant Brown... [et al.]. — Montréal : Dawson College, 1976.

v, 110 p. : graph. ; 28 cm.

Errata inséré. Bibliographie: p. [9]-10.

(br.)

Vedettes secondaires: *Vadlamudy, Subbanna, éd.

370.15'23/G326 LB/1062

Describeurs: *Apprentissage *Créativité *Méthode d'enseignement *Enseignement non directif *Biologie *Chimie *Mathématiques *Physique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *DAASAN (Méthode) *Apprentissage générique *Pensée créatrice

Il importe d'aider les étudiants non seulement à mémoriser des connaissances mais aussi à apprendre à penser. Le document rend compte d'une expérience menée en ce sens. Elle a consisté à concevoir des cours de science de niveau collégial qui fassent appel à deux types de notions: des concepts à acquérir comme faits, c'est-à-dire de l'information factuelle (80% du contenu), et des concepts à acquérir par le biais de situations d'apprentissage générique (20% du contenu). On peut définir l'apprentissage générique comme un procédé de pensée créatrice qui repose sur l'organisation et la manipulation de connaissances déjà acquises.

Le document décrit et commente l'application d'une telle pédagogie, au cégep Dawson, à des cours de mathématiques, de chimie, de biologie, de statistiques et de physique. Dans le but de faciliter la mise en place de situations d'apprentissage générique, une méthode d'enseignement a été élaboré, la méthode DAASAN: "Directed activity to acquire specific abstractions in nature".

L'expérience démontre qu'il est possible de concevoir, au niveau collégial, une méthode pédagogique qui permette d'enseigner aux étudiants comment apprendre à penser. Dans l'ensemble, les étudiants ont accueilli très favorablement cette approche: 92% d'entre eux accepteraient de suivre à nouveau des cours où l'accent serait mis sur l'apprentissage générique. Il faut toutefois préciser que la mesure de l'efficacité d'une telle approche ne faisait pas l'objet de la recherche actuelle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Dawson. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270309

Formules particulières

Collégial

03282

Giroux, Claire.

Tutorat / [préparé par Claire Giroux ; pour le Service d'aide pédagogique aux professeurs], Collège Bois-de-Boulogne. — [Montréal] : Le Collège, 1973.

83 f. : ill. ; 28 cm. — (Document pédagogique / Collège Bois-de-Boulogne ; 1)

Titre de la couv. Publié comme v. 2., no 3, mai 1973 de la revue La Pépée.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec) Service d'aide pédagogique aux professeurs. *Titre: La Pépée

378.17'94/G528t

LB/2396

Describeurs: *Tutorat *Méthode d'enseignement *Expérimentation pédagogique *Evaluation de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Philosophie 340-301 *Dossier cumulatif

Premier d'une série de documents pédagogiques qui ont pour but d'aider les professeurs du collégial à faire le point sur des méthodes pédagogiques. Ce texte, qui porte sur le tutorat, comporte trois parties: la première explique la démarche logique que pourrait suivre un professeur ou un groupe de professeurs désirant mettre sur pied une expérience pédagogique; la deuxième partie porte sur la méthode du tutorat et ses implications (éléments pédagogiques impliqués, élaboration du matériel, nouveaux rôles dévolus au professeur et à l'étudiant, l'entrevue de tutorat, l'évaluation et le dossier cumulatif); la dernière présente un exemple d'utilisation de la méthode dans le cadre du cours de Philosophie 301.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270340

Formules particulières

Collégial

03283

Robitaille, Jacqueline, 1947-

Etude de relance auprès des étudiants du Multi, 1971-1973 / Jacqueline Robitaille. — [Montréal] : Collège du Vieux Montréal, Centre de ressources didactiques, Service de recherche, 1974.

31, 6, 7 f. ; 28 cm. — (Recherche / Collège du Vieux Montréal ; 6)

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège du Vieux-Montréal (Québec) Centre de ressources didactiques. Service de recherche.

378.198'09714/R666e

LA/418/Q3

Describeurs: *Enquête sur les finissants *Méthode d'enseignement *Opinion de l'étudiant *Participation *Tutorat *Caractéristiques de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Évaluation de l'apprentissage *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Multi (Expérience)

Etude de relance auprès des étudiants qui ont obtenu leur diplôme d'enseignement collégial en 1973 dans le cadre de l'expérience Multi. Il s'agit de connaître: 1. leurs réactions à leur nouveau milieu (université ou marché du travail), compte tenu de leur passage au Multi; 2. leur évaluation de l'expérience Multi et ce qu'elle leur a apporté, dix mois après en être sortis. Aucune comparaison n'a pu être faite avec les opinions et réactions des étudiants ayant connu le système d'enseignement régulier.

En tout, 42 étudiants sur un total de 70 ont pu être rejoints au début de 1974 ; l'échantillon n'est représentatif que pour les étudiants qui se sont dirigés vers l'université (31 sur 35). La procédure utilisée est celle de l'entrevue individuelle, menée à partir d'un schéma qui devait servir de guide à l'interviewer ; deux schémas partiellement différents ont été élaborés, l'un pour l'université, l'autre pour le marché du travail. Les données retenues dans l'analyse concernent d'abord la satisfaction et les réactions des 31 étudiants à l'université, puis l'évaluation globale du Multi faite par l'ensemble des personnes interviewées.

La situation des anciens étudiants du Multi paraît enviable à différents points de vues: admission à l'université, résultats scolaires et persévérance dans les études entreprises. La plupart des étudiants paraissent insatisfaits des conditions pédagogiques existant à l'université. Soulignons, cependant, que l'analyse a montré la satisfaction assez générale des étudiants à l'endroit des apprentissages effectués au Multi, et ce tant au niveau cognitif qu'affectif et intra ou inter-personnel. Les étudiants ont identifié certaines lacunes de l'expérience Multi portant principalement sur l'encadrement pédagogique et le regroupement des étudiants. Mais ils recommenceraient presque tous leur expérience, préférant le Multi au système régulier.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270215

Formules particulières

Universitaire

03284

L'enseignement systématique : théorie et pratique.
— Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1981.

397 p., 2 f. de pl. pliés : graph. ; 26 cm.

Comprend des bibliographies.

20,00 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17/E59

LB/2331

Describeurs: *Enseignement universitaire *Programme de cours *Pédagogie universitaire *Objectifs d'éducation *Méthode d'enseignement *Approche systémique *Rétroaction *Évaluation de l'étudiant *Évaluation de cours *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement systématique

Réalisé par un collectif de chercheurs, le document présente un cadre pédagogique appelé "FORMER", lequel comprend les différentes étapes du développement d'un cours. L'ouvrage se fonde sur le postulat voulant qu'un cours puisse être planifié, mis en oeuvre, évalué et révisé systématiquement dans le but de former un système enseignant dont les objectifs, les ressources, les méthodes et les moyens d'évaluation sont interreliés et contribuent d'une manière complémentaire à l'atteinte d'objectifs pédagogiques. Les étapes du cadre "FORMER" qui servent à regrouper les documents sont les suivantes: F pour les fondements, c'est-à-dire les objectifs du programme; O pour les objectifs pédagogiques; R et M pour les ressources et les méthodes; E pour l'évaluation et la mesure des apprentissages et du cours; R pour les mécanismes de rétroaction.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8270127

Formules particulières

Éducation des adultes

03285

Boivin, Micheline.

Evaluation du projet d'apprentissage individualisé à la Commission scolaire régionale de l'Estrie / Micheline Boivin, Gilbert Leclerc, Raymond Paquin. — [Québec (Province) : s.n.], 1974.

187 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "En collaboration: le Service d'éducation des adultes, Commission scolaire régionale de l'Estrie; la Direction générale de l'éducation permanente, Université de Sherbrooke; la Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'éducation".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Leclerc, Gilbert *Paquin, Raymond *Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec) Service d'éducation des adultes *Université de Sherbrooke (Québec) Direction générale de l'éducation permanente *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

371.3'94/B685e

LB/1031

Descripteurs: *Enseignement individualisé *Apprentissage de l'adulte *Évaluation de l'enseignement *Éducation des adultes

Identificateurs: *Centre 24 juin (Sherbrooke, Québec) *Centre 24 juin (Asbestos, Québec)

L'évaluation du projet d'apprentissage individualisé en formation générale temps plein comporte deux objectifs. D'une part, on veut présenter aux acteurs du projet (formateurs, gestionnaires, étudiants) une analyse de la situation et un instrument de mise au point permettant de faire les réajustements qui s'imposent avant d'entreprendre une deuxième étape. D'autre part, on veut, par la description de la situation vécue, des problèmes rencontrés, des aspects positifs qui sont ressortis, etc..., apporter de l'information aux personnes et organismes intéressés à cette expérimentation, notamment à la DGEA. Ce travail se divise en deux sections analysant: 1. les entrevues d'adultes, 2. les entrevues des formateurs.

Les données ont été recueillies auprès d'adultes et de formateurs ayant participé au projet d'apprentissage individualisé au Centre 24 Juin de Sherbrooke et à celui d'Asbestos. Neuf entrevues de groupes ont été réalisées à Sherbrooke (sept d'adultes et deux de formateurs) et trois autres à Asbestos (deux d'adultes et une de formateurs). Un formateur par matière a accepté de se soumettre à une entrevue individuelle afin de cerner la situation particulière de l'enseignement du français, de l'anglais, des sciences et des mathématiques. Tous les interviewés concernés ont été rejoints entre le 17 et le 25 janvier 1974.

Malgré quelques aspects négatifs, le projet d'apprentissage individualisé apparaît valable et il convient d'en continuer l'expérimentation. Il faut reconnaître cependant que la transformation opérée n'a pas encore atteint les objectifs d'une réforme en profondeur de l'éducation des adultes. Elle n'a encore porté que sur les moyens ou méthodes d'apprentissages sans toucher aux buts et aux objectifs. Il est clair qu'une

réforme au niveau des objectifs (dans la ligne d'une plus grande autonomie de l'adulte) ne pourra se faire que par une concertation générale de tous les agents intéressés et particulièrement de l'adulte lui-même.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270314

Formules particulières

Éducation des adultes

03286

Campeau, Daniel, 1939-

La formation sur mesure : rapport final / Daniel Campeau, Jeanne Le Roux. — Montréal : Fédération des cégeps, 1978.

2 v. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

Dépouillement: v. 1. Le processus opérationnel de la formation sur mesure -- v. 2. Les implications organisationnelles de la formation sur mesure : contribution à une politique de développement de l'éducation des adultes.

Gratuit (br.)

Vedettes secondaires: *Le Roux, Jeanne, 1942- *Fédération des cégeps (Québec).

374.9'714/C193f LC/5254.2/.Q3

Describeurs: *Formation sur mesure *Éducation des adultes *Organisation pédagogique *Collégial (Niveau)

Compte rendu de l'opération "recherche-action et information" mise sur pied en 1975. Les deux tomes contiennent un approfondissement des fondements de l'idée de formation sur mesure, une définition fermée de la formation sur mesure, l'élaboration d'un modèle opérationnel d'intervention, l'identification de quelques éléments d'une organisation de formation sur mesure, la description et l'analyse de quelques interventions et de quelques organisations de l'éducation des adultes, l'explicitation des exigences et des implications de la formation sur mesure, quelques conditions et recommandations pour son implantation et son développement.

L'opération n'a pas permis une évaluation de la rentabilité et de l'efficacité de la formation sur mesure comme mode d'intervention éducative. Elle a visé à donner une cohérence interne à une définition de ce type de formation, puis à développer un modèle théorique qui serait par la suite confronté avec les interventions avant d'être proposé aux collèges et aux organisations de l'éducation des adultes. Au niveau local, le rapport recommande la création d'un secteur identifié de formation sur mesure au sein des collèges et des organisations d'éducation des adultes; il recommande aussi que l'organisation de l'éducation des adultes définisse sa mission, ses objectifs, ses ressources et ses moyens d'action.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170117.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Fédération des cégeps. *Source(s)*: MEQ - DGEA. *Programme(s)*: Aide au développement.

No de notice EDUQ: 8270130

Formules particulières

Éducation des adultes

03287

Chéné, Louise.

Enseignement individualisé et éducation des adultes : dossier de recherche / par Louise Chéné, Gaétan Morneau. — [Longueuil] : Collège Edouard-Montpetit, [1975?].

46 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Morneau, Gaétan *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec).

374.02'09714/C518e LC/5254.2/.Q3

Describeurs: *Enseignement individualisé *Méthode d'enseignement *Expérimentation pédagogique *Éducation des adultes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Informatique 420-101-70

Dossier de recherche qui décrit les différents problèmes qui marquent l'éducation des adultes au niveau collégial: 1. Analyse des facteurs permettant de mieux comprendre comment l'individualisation de l'enseignement pourrait aider à améliorer les conditions matérielles et humaines dans lesquelles étudient les adultes, 2. Présentation du cadre global du processus d'individualisation souhaité, précisant les objectifs à atteindre et les règles générales d'individualisation, 3. Description des étapes d'une expérience qui doit se tenir durant l'année scolaire 1974-1975, afin de juger s'il y a lieu de poursuivre le processus d'individualisation et de généraliser la méthode. Cette expérience doit porter sur le cours d'Informatique 420-101-70.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270170

Formules particulières

Éducation des adultes

03288

Lavolette, Yvon.

Rapport d'entrevues d'universitaires spécialisés en apprentissage individualisé / Yvon Lavolette ; [pour le] Comité d'étude en autoformation, Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1975.

79 f. ; 28 cm.

No doc.: 38-9912.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Comité d'étude en autoformation.

371.3'94/L412r

LB/1031

Descripteurs: *Enseignement individualisé *Apprentissage de l'adulte *Auto-éducation *Matériel didactique *Questionnaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Opération C

Rapport de l'opération C, qui consistait à dégager les conceptions théoriques périphériques à l'apprentissage individualisé. A partir du témoignage de spécialistes, l'auteur cherche à déterminer le profil de ce nouveau mode d'apprentissage et à recueillir des renseignements concernant le matériel didactique qui lui est propre. Le texte final se divise en quatorze parties appelées thèmes. A la fin de chaque thème se trouve un bilan sommaire des lignes de force qui se dégagent des informations obtenues.

La technique utilisée est celle de l'entrevue individuelle. Il s'agit en bref de faire réagir les répondants face à une série de dimensions aptes à cerner le phénomène "apprentissage individualisé". Le schéma d'entrevue figure en annexe. L'échantillon a été choisi de façon sélective: à partir d'un spécialiste rencontré, on recueillait les noms d'autres personnes ayant oeuvré dans le domaine et ainsi de suite. Vingt-deux entrevues ont été ainsi réalisées et enregistrées en décembre 1974, dont dix-huit dans cinq universités québécoises.

Il se dégage des commentaires recueillis que la souplesse de la formule et les contacts humains plus profonds demeurent des caractéristiques stables de l'apprentissage individualisé. Toutefois les objectifs de formation, les ressources disponibles et les diverses résistances humaines au changement, de même que la

rigidité administrative, semblent perçus comme de sérieux obstacles à l'implantation d'un tel type de pédagogie. Les répondants soulignent enfin le danger qu'il peut y avoir à passer d'un extrême à l'autre et de rejeter en bloc le bon et le mauvais du cours magistral.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270317

Formules particulières

Éducation des adultes

03289

Sénéchal, Gilles.

Origines et fondements idéologiques d'un modèle pédagogique pour les adultes, l'apprentissage individualisé / par Gilles Sénéchal. — [Québec?] : G. Sénéchal, 1978.

iv, iii, 132, 3 p. ; 28 cm.

Thèse (M. A.) -- Université Laval, Faculté des sciences sociales. Bibliographie à la fin du v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences sociales.

374.02/S475

LC/5219

Descripteurs: *Enseignement individualisé *Modèle *Éducation des adultes

Identificateurs: *Départ (Opération) *Projet de régime de formation *Commission scolaire régionale d'Youville (Québec) *Apprentissage individualisé *Modèle pédagogique

Thèse de maîtrise portant sur les liens entre un modèle pédagogique théorique (l'apprentissage individualisé proposé par l'Opération Départ et par le Projet de régime de formation) et son application concrète comme modèle vécu à la Commission scolaire régionale Youville. L'auteur fait d'abord ressortir les principales composantes des modèles théoriques et ce qui les caractérise. Dans un deuxième temps, il essaie de dégager à travers les témoignages de satisfaction et d'insatisfaction des personnes engagées dans l'expérience tentée à la Commission scolaire régionale Youville, les divers éléments du modèle vécu. Enfin il compare le modèle vécu avec les modèles idéaux.

L'évaluation de l'expérience tentée à la Commission scolaire régionale Youville a eu lieu à partir de témoignages d'étudiants adultes, de formateurs et de gestionnaires recueillis lors d'une recherche antérieure (février 1974). Pour les étudiants à temps plein, trois groupes d'environ huit personnes chacun ont été rencontrés, chaque groupe correspondant à une période d'inscription différente; par ailleurs quatre de ces étudiants ont été rencontrés individuellement. D'autre part six étudiants à temps partiel ont été interviewés séparément. Pour les formateurs, deux d'entre eux qui travaillent à temps plein ont été rencontrés individuellement; parmi ceux qui travaillent à temps partiel, huit ont été rencontrés en groupe et deux individuellement. Pour les gestionnaires, trois ont été rencontrés en groupe et deux individuellement.

Les composantes du modèle vécu retracées dans les représentations collectives des personnes engagées dans l'expérience de la Commission scolaire régionale Youville s'apparentent peu au modèle de Départ. En revanche, tant dans la définition des diverses composantes du modèle pédagogique que dans la représentation qu'en ont les étudiants et les formateurs, il existe une grande similitude entre le modèle du Projet et le modèle vécu. Si le modèle théorique a subi quelque usure au contact avec la réalité, ce n'est pas sur des éléments fondamentaux, mais plutôt sur des différences d'accent. En dépit des intentions des auteurs du Projet, les valeurs technocratiques prennent, dans l'univers socio-économique, de l'importance au point de faire des valeurs de la société démocratique de participation des valeurs subsidiaires.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud de Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270151

Formules particulières

ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Éducation des adultes

Tous niveaux

03290

03291

Trempe, Normand.

Une expérience d'individualisation de l'enseignement : C.S.R. d'Youville / Normand Trempe ; [pour le] S.E.P., D.G.E.A.. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1973.

37 f. ; 28 cm.

Code: SPEX 05-19.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

371.3'94/T791u

LB/1031

Describeurs: *Enseignement individualisé *Apprentissage de l'adulte *Évaluation de l'enseignement *Éducation des adultes

Identificateurs: *Centre de formation des adultes de Châteauguay (Québec) *Commission scolaire régionale d'Youville (Québec) *Techniques commerciales

Étude de l'expérience menée au Centre de formation des adultes de Châteauguay (C.S.R. d'Youville). Il s'agit de déterminer les raisons pour lesquelles l'individualisation de l'enseignement y a donné des résultats positifs alors que des expériences analogues menées dans neuf autres régionales n'ont guère obtenu le succès escompté. Une véritable comparaison avec les autres centres n'a toutefois pu être menée à bien.

L'information contenue dans ce rapport provient d'une douzaine d'entrevues individuelles avec des étudiants, de huit entrevues avec des professeurs, de deux entrevues de groupe avec des étudiants, ainsi que de l'observation de classes au travail. Du côté administratif, un échange constant avec le responsable de l'expérimentation et des rencontres avec les directeurs du centre et de la régionale ont permis de cerner les principales composantes de l'organisation.

Le personnel du Centre de formation professionnelle de Châteauguay semble en général satisfait de l'expérience en individualisation de l'enseignement. Les principaux buts fixés par le programme ont été atteints et on croit avoir donné aux étudiants une formation facilitant leur retour sur le marché du travail: ils pourront lutter à chances égales avec des gens sortis d'autres écoles. Un grand nombre de facteurs ont pu aider au succès de l'expérience de Châteauguay: entre autres la motivation des professeurs et des étudiants et le fait que le groupe des étudiants était réduit (50 à temps plein, 35 à temps partiel). On ne voit toutefois pas d'obstacle qui nuirait à la progression individuelle d'un groupe plus étendu.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270313

Robert, Raymond.

L'intégration scolaire des enfants handicapés en Estrie / par Raymond Robert ; [pour l'] A.P.C.Q.I., Estrie. — [Sherbrooke?] : Association de paralysie cérébrale du Québec, Chapitre Estrie, 1982.

iii, 35 p. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 35.

(br.)

Vedettes secondaires: *Association de paralysie cérébrale du Québec. Chapitre Estrie (Sherbrooke?, Québec).

371.9'046'09714/R642i

LC/4519

Describeurs: *Handicapé physique *Services aux handicapés *Intégration scolaire *Accès à l'éducation *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Ainsi que les reconnaissent les politiques d'action du ministère de l'Éducation, l'intégration scolaire apparaît le lieu privilégié de l'intégration sociale pour les handicapés physiques. Reste à examiner les conditions d'application concrète de ces politiques. C'est l'objet de cette étude qui vise à connaître les services et les structures scolaires disponibles pour les handicapés physiques en Estrie ainsi que le nombre de personnes à qui ils s'adressent.

Les données ont été recueillies entre septembre 1981 et janvier 1982 auprès des coordonnateurs en adaptation scolaire des commissions scolaires de la région et auprès de responsables des services pédagogiques d'établissements du collégial et de l'universitaire. Sont exclus de cette étude le domaine de l'éducation des adultes et le secteur privé de l'enseignement pour les niveaux primaire et secondaire.

L'auteur recommande: 1. que soit favorisé le développement des services de maternelle quatre ans pour les enfants handicapés; 2. que les commissions scolaires aillent de l'avant dans l'application des principes d'intégration des étudiants ayant un handicap physique; 3. qu'une collaboration s'instaure entre l'Association de paralysie cérébrale et les commissions scolaires.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270289

ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Primaire

03292

Bonnefil-Bélanger, Jocelyne.

Apprentissage du langage chez les déficients mentaux moyens par la sensibilisation et l'instrumentation de l'environnement : rapport de recherche / Jocelyne Bonnefil-Bélanger, Louise Dufresne, Jean Archambault ; Commission des écoles catholiques de Montréal, Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle. — [Montréal] : La Commission, 1980.

ii, 82 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dufresne, Louise *Archambault, Jean *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service aux étudiants. Bureau de la consultation personnelle.

371.928'04/B716a

LC/4616

Descripteurs: *Langage *Développement du langage *Déficient mental *Parents *Environnement *Apprentissage verbal *Évaluation de programmes *Éducation des parents *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre Saint-Pierre-Apôtre (Montréal, Québec)

Rapport d'une recherche ayant pour objectifs: 1. d'élaborer et d'expérimenter un programme de groupe d'entraînement des parents à la stimulation du langage de leur enfant, en s'inspirant des recherches et expériences déjà menées et des besoins de la population-cible; 2. de démontrer l'efficacité d'un tel programme dans le développement du langage de l'enfant déficient mental; 3. d'analyser l'implication des parents à un tel programme.

L'expérimentation s'est déroulée de décembre 1979 à mai 1980 au Centre Saint-Pierre-Apôtre, école de la CECM qui accueille environ 200 déficients mentaux moyens âgés de cinq à 18 ans. La sélection des sujets a été faite d'après le seul critère linguistique. Il n'y a eu aucune restriction dans le choix des sujets quant à leur comportement social, affectif et intellectuel. Dix élèves ont participé à la recherche. Leur âge varie entre cinq et douze ans. Quatre d'entre eux proviennent d'institutions, cinq vivent dans leur famille et le dernier habite dans un foyer nourricier. Tout au long du programme, divers instruments de mesure ont été utilisés et du matériel a été distribué aux participants. Des rencontres de groupe et des rencontres individuelles ont aussi été tenues.

L'expérimentation a permis d'élaborer et d'exploiter un matériel servant à entraîner les parents à stimuler le langage de leur enfant. Bien que les résultats soient probants, il demeure nécessaire d'apporter encore plusieurs améliorations au programme. Selon les auteurs, il semble que l'établissement d'un tel programme comme

service régulier s'avère fortement souhaitable et devrait faire partie du service d'orthophonie offert à l'intérieur des cadres pédagogiques, puisque de l'implication des parents dépend aussi le succès des programmes linguistiques scolaires.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. *Source(s):* MEQ - DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 79-26.

No de notice EDUQ: 8270349

ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Primaire

03293

Stairs, Arlene.

Child Observation Project-Inuit teacher training, COPITT : progress report, December 1978-December 1980 / Arlene Stairs. — [Dorval] : Commission scolaire Kativik, 1981.

21 f. ; 28 cm + résumé en français (7 f.).

Titre du résumé: Projet de recherche L'observation de l'enfant par les enseignants en formation des maîtres Inuit : résumé du rapport d'étape, décembre 1978-décembre 1980.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire Kativik (Dorval, Québec). *Titre: Projet de recherche L'observation de l'enfant par les enseignants en formation des maîtres inuit

371.27'09714/S782c

LB/1131

Describeurs: *Observation de la classe *Évaluation de programmes *Instrument d'évaluation *Formation des enseignants *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *COPITT (Child observation project - Inuit teacher training) *Inuit *Qallunaat

Le rapport rend compte des activités réalisées entre décembre 1978 et décembre 1980 dans le cadre du projet COPITT (Child observation project - Inuit teacher training). Au cours de cette période, COPITT a embrassé deux niveaux d'activité à l'intérieur du secteur enseignement-langue maternelle de la Commission scolaire Kativik. Le premier porte sur la mise au point d'instruments pour l'observation de l'enfant et l'évaluation de programmes (à la maternelle et au premier cycle du primaire) ainsi que la compilation d'informations réunissant l'expertise des Inuit et des Qallunaat. Le second concerne la mise au point d'un programme de formation des maîtres approprié aux populations desservies et de programmes d'enseignement fondés sur les données recueillies.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): 10 .

No de notice EDUQ: 8270200

ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Collégial

03294

Leboeuf, Jacques.

L'étudiant handicapé, vers une meilleure intégration au collège: bibliographie annotée / par Jacques Leboeuf et Lise Breton. — Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1981.

40 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89169-022-2 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Breton, Lise, 1945-.

371.9'046'016/L447e

Z/5814/.C52

Describeurs: *Handicapé *Services aux handicapés *Intégration scolaire *Éducation spéciale *Bibliographie annotée *Collégial (Niveau)

Alors que la population étudiante handicapée est appelée à poursuivre de plus en plus des études supérieures, certains problèmes risquent de survenir: problèmes d'adaptation, d'apprentissage, de relations avec les autres étudiants et les professeurs, etc. Cette bibliographie strictement signalétique se veut un guide dans la masse documentaire publiée sur le sujet, notamment lors de l'Année internationale des handicapés.

Le document recense près d'une centaine de monographies et d'articles de langue anglaise ou française, en quasi totalité postérieurs à 1976, abordant ces questions. L'accent est mis sur l'enseignement collégial et les études d'ordre architectural sont exclues.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8270005

MOYENS D'ENSEIGNEMENT

Primaire

03295

Roy, Claudette.

Auto-analyse d'un programme d'intégration des moyens d'enseignement dans un environnement scolaire : centre de ressources éducatives / Claudette Roy. — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1975.

86 f. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. La couv. porte en outre: Document de travail. Code: TEE-06-0675. Comprend des bibliographies.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

372.13'078'09714/R888a

LB/1028.4

Descripteurs: *Enseignement individualisé *Ressources didactiques *Auto-évaluation *Évaluation de programmes *Instrument d'évaluation *Évaluation critériée *Moyen d'enseignement *Centre documentaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Fulton, W. R *Intégration des média à l'enseignement

Dans l'organisation pédagogique de projets d'individualisation de l'enseignement, il faut accorder une grande importance à l'intégration des média d'enseignement. Pour aider les responsables de tels projets dans les écoles primaires du Québec, Claudette Roy a pensé bâtir un instrument d'auto-analyse qui puisse leur permettre de dresser eux-mêmes le profil de leur programme d'intégration des média à l'enseignement. L'instrument retenu est une adaptation de l'instrument d'évaluation de W.R. Fulton.

L'auteur formule d'abord les hypothèses et les critères d'analyse visant à une utilisation optimale des moyens d'enseignement dans le cadre d'un programme d'intégration dépendant du centre de ressources éducatives et administré par un spécialiste des média. Puis elle fournit, à titre d'exemple, un modèle d'application de l'instrument d'auto-analyse mis au point. Elle termine par le rapport d'étapes du projet de recherche dont ce document n'est que la première phase.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270205

MOYENS D'ENSEIGNEMENT

Universitaire

03296

Dussault, Huguette, 1933-

La didacthèque : vers un réseau de médiathèques : dossier préliminaire, mai 1974 / Huguette Dussault, Gilles Chaput, Pierre Dumas. — [Sainte-Foy] : Université du Québec, Vice-présidence aux communications, [1974].

74 f. : 2 cartes, graph., 4 plans ; 28 cm.

Bibliographie: f. 52.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Chaput, Gilles *Dumas, Pierre, 1931- *Université du Québec. Vice-présidence aux communications. *Titre: Vers un réseau de médiathèques

027.7'714/D974d

Z/675/.U5

Descripteurs: *Documentation sur l'éducation *Didactique *Matériel didactique *Bibliothèque *Ressources didactiques *Enseignement personnalisé *Centre documentaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Trois-Rivières (Québec) *Médiathèque *Didacthèque

Le document pose les prémices d'un projet d'implantation d'une didacthèque à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Une première partie présente le concept général de médiathèque (ou centre des moyens d'enseignement): origine, rôle dans la personnalisation de l'apprentissage et dans le réaménagement de l'espace éducatif. Le concept de didacthèque (médiathèque spécialisée dans le matériel servant à la formation en didactique des étudiants-maîtres) est à son tour présenté. Suit un examen des objectifs et des conditions d'implantation d'une didacthèque à l'UQTR. La dernière partie est consacrée à l'étude de l'organisation d'une didacthèque-pilote: personnel, développement et organisation de la collection, service aux usagers.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8270323

MOYENS D'ENSEIGNEMENT

Documents imprimés

Éducation des adultes

Précolaire

03297

03298

Pinard, Diane.

Réflexions sur la recherche à Multi-media / Diane Pinard, Robert Saucier, Nicole Stafford ; [pour le] Service Etudes et projets. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1979.

20 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Saucier, Robert *Stafford, Nicole *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.9714/P646r

LC/5254.2/Q3

Describeurs: *Programme de formation *Evaluation de programmes *Clientèle *Idéologie *Participation *Recherche *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-média (Projet)

Au moment de mettre le point final à leur expérience au sein du Service de recherche et d'évaluation de Multi-média, trois agents de recherche font le bilan de ce projet. Les aspects positifs, réels ou escomptés, de Multi-média ayant été maintes fois vantés, ils ont choisi de mettre en évidence quelques faiblesses fondamentales qui ont miné les chances de succès de ce projet, plus particulièrement en ce qui a trait à l'utilisation qu'on y a fait de la recherche. Des chapitres portent également sur l'idéologie éducative, la clientèle, l'animation, le contenu de l'activité éducative, l'intervention par les médias, la participation et l'aspect administratif.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270333

Contribution à l'étude de la qualité de la langue des textes utilisés à l'école primaire / [Sylvie Moisan... et al. pour la] Direction des études et recherches. — [Québec] : Conseil de la langue française, Service des communications, d.l. 1981.

20 f. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 5)

Bibliographie: f. 19-20.

ISBN 2-550-01724-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Moisan, Sylvie *Québec (Province) Conseil de la langue française. Direction des études et recherches.

372.1'32'09714/C764

LB/3048/.C38

Describeurs: *Français (Langue) *Qualité de la langue *Manuel scolaire *Matériel didactique *Primaire (Niveau)

Les manuels et photocopiés utilisés dans l'enseignement primaire au Québec sont en nombre très élevé. Instruments d'apprentissage du français ou d'une autre matière, ils se doivent d'être d'une qualité pédagogique exemplaire. Aussi ne peut-on dissocier, dans cette perspective, qualité pédagogique et qualité de la langue. L'étude vise à évaluer le degré de correction du français de certains manuels et photocopiés aux niveaux orthographique, sémantique et syntaxique.

Un corpus de 28 manuels et d'environ 700 photocopiés a été constitué aux fins de ce travail. Une grille d'analyse, élaborée par le professeur Conrad Bureau de l'Université Laval, a été utilisée. Elle se divise en cinq parties: l'orthographe, la morphologie, la syntaxe, la sémantique et les anglicismes.

Quoique les fautes relevées soient à peu près de même type, on trouve neuf fois plus de fautes dans les photocopiés que dans les manuels. L'orthographe, la ponctuation et la syntaxe (en particulier l'omission d'un élément dans la phrase) sont les fautes les plus marquantes. On relève également plus de fautes dans les textes où le français sert de langue d'enseignement que dans ceux servant à l'enseignement du français.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270115

Moyens technologiques

Tous niveaux

03299

Lee, William.

Synthèse de l'étude sur l'enseignement automatisé / William Lee, Roland Dion, Nguyen Dung. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de l'informatique, Recherche, 1968.

144 f. en foliation multiple : ill. ; 28 cm.

Comprend une bibliographie.

Dépouillement: Rapport numéro 1 : enseignement automatisé -- Rapport numéro 2 : analyse générale d'un réseau d'enseignement automatisé pour le Québec -- Rapport numéro 3 : proposition détaillée d'un centre expérimental d'enseignement automatisé.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dion, Roland *Dung, Nguyen *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de l'informatique. *Titre: Enseignement automatisé *Titre: Analyse générale d'un réseau d'enseignement automatisé pour le Québec *Titre: Proposition détaillée d'un centre expérimental d'enseignement automatisé

371.3'9445/L482s

LB/1028.5

Descripteurs: *Enseignement par ordinateur *Méthode d'enseignement *Téléenseignement

Ensemble comprenant trois rapports de SIMEQ sur l'enseignement informatisé. Le premier de ces rapports présente d'abord quatre types principaux d'application de l'enseignement automatisé pour lesquels s'effectuent des recherches méthodologiques: la méthode des exercices répétés, la méthode tutorielle, la méthode du dialogue et celle de simulation. Il décrit ensuite des expériences en cours aux Etats-Unis, en France et au Canada, précise les conditions d'efficacité, formule des observations générales et des recommandations pour répondre aux besoins du Québec. Le deuxième rapport met en relief les principes directeurs pouvant guider l'élaboration générale d'un réseau d'enseignement automatisé pour le Québec. Le troisième rapport décrit de façon détaillée la proposition d'un centre expérimental d'enseignement automatisé: fonctions du centre, niveau et sélection des cours, direction et administration du centre.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270047

Moyens technologiques

Tous niveaux

03300

Scholer, Marc, 1936-

Introduction à l'enseignement automatisé / Marc Scholer ; graphiste, Marie-Chantal Chaurette. — Montréal : Service des moyens techniques d'enseignement, 1971.

63 p. : ill. ; 27 cm.

Bibliographie: p. 61-63.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service des moyens techniques d'enseignement.

371.3'9445/S368i

LB/1028.5

Descripteurs: *Enseignement par ordinateur *Enseignement programmé *Enseignement individualisé *Revue de la documentation

Document qui se propose d'expliquer dans ses grandes lignes cette technique d'enseignement. L'auteur rappelle d'abord les principes de l'enseignement individualisé; il présente ensuite l'enseignement programmé, ses principes et ses formats de présentation; il décrit enfin l'enseignement par ordinateur. Cette dernière section traite de l'équipement utilisé (notions générales sur l'ordinateur et la programmation), des applications de l'ordinateur à l'éducation (enseignement assisté ou géré par ordinateur), enfin des influences de ces applications sur le système scolaire. L'étude, qui prend la forme d'une revue de la documentation, réfère à 27 documents de langue anglaise ou française pour la majorité postérieurs à 1965.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270187

Moyens technologiques

Tous niveaux

03301

Séminaire franco-québécois "Utilisation des satellites en éducation" (1er : 1977 : Sèvres, France).

Utilisation des satellites en éducation : séminaire franco-québécois, Sèvres, France, 8-9 décembre 1977. — [s.l.] : Conseil d'orientation pour l'utilisation des satellites en éducation, 1978.

196 p. ; 30 cm.

En tête du titre: France, Ministère des affaires étrangères, Direction générale des relations culturelles scientifiques et techniques, Service de coopération culturelle et technique, Sous-direction de l'enseignement en coopération; Québec, Ministère des affaires intergouvernementales, Direction générale de la coopération internationale, Direction des affaires éducatives. La couv. porte en outre: Coopération franco-québécoise.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil d'orientation pour l'utilisation des satellites en éducation.

384.55456/S571u

HE/9721/.C2

Descripteurs: *Téléenseignement *Télévision éducative *Technologie éducative *Satellite de communication *Télécommunication *Coopération franco-québécoise

Identificateurs: *France *COPUSE

Compte rendu des réunions d'un séminaire franco-québécois qui avait pour objectif d'informer le COPUSE (Conseil d'orientation pour l'utilisation des satellites en éducation) sur les principales tendances actuelles en matière d'utilisation des satellites de télécommunication en éducation. Les thèmes abordés s'organisent autour de trois axes de réflexion proposés: 1. description critique de quelques expériences significatives à participation française ou québécoise; 2. problèmes théoriques et pratiques soulevés par l'emploi des satellites en éducation; 3. état présent et perspectives des techniques de télécommunications spatiales et terrestres

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270034

Moyens technologiques

Préscolaire/primaire/secondaire

03302

Mataigne, Bernard.

— **Projet Kativik-Anik B : rapport final d'évaluation / Bernard Mataigne ; [pour la Direction de la technologie éducative], Service Orientations et développement. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1981.**

59, [68] p. : cartes, plans ; 28 cm.

Code: 54-9507. Bibliographie à la fin du v.

ISBN 2-550-04880-6 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service Orientations et développement.

384.51'09714/M425p

HE/9721/.C38

Descripteurs: *Télévision éducative *Satellite de communication *Technologie éducative *Téléenseignement *Télécommunication *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Kativik (Dorval, Québec) *Anik-B (Satellite) *Inuit

Rapport d'évaluation d'un projet qui a consisté à relier cinq villages inuit du Nouveau-Québec par satellite (Anik-B). L'objectif était de mettre à la disposition de la commission scolaire Kativik de meilleurs outils de travail, tant sur le plan administratif que sur le plan éducatif, ainsi que de favoriser la production et la diffusion de matériel éducatif de base dans les trois langues utilisées sur le territoire de la commission scolaire. L'expérience s'est déroulée du 10 octobre 1980 au 25 mai 1981; elle était unidirectionnelle sur le plan vidéo (d'un centre, Saglouc ou Ottawa) et bidirectionnelle sur le plan audio.

L'évaluation a été faite de façon à la fois qualitative et quantitative. Pour l'aspect qualitatif, des entrevues et des rencontres ont été menées avec des participants ou des "cibles" du projet, individus et groupes; de plus une observation directe a été effectuée pour étudier le fonctionnement même du système. Pour l'aspect quantitatif, un questionnaire d'attitude-satisfaction (reproduit en annexe) a été distribué aux membres du corps enseignant et a obtenu un taux de réponse de 44,5% (39 réponses).

La démonstration de la viabilité du projet est désormais faite, et ce aussi bien sur le plan de la production et de la diffusion qu'en ce qui concerne son impact positif sur la population. Le projet aura par ailleurs permis: 1. de sensibiliser le personnel scolaire aux multiples possibilités de la communication par satellite à des fins éducatives; 2. de développer une infrastructure technique de production permettant à la commission scolaire de réaliser ses propres émissions; 3. de favoriser le développement d'une expertise en matière de production-diffusion.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170846.

Région(s) administrative(s): 107.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270428

Moyens technologiques

Préscolaire/primaire/secondaire

03303

Potvin, Claude.

Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur : rapport préliminaire présenté à la Direction générale de la C.S.M.I. / par Claude Potvin et Yvon Husereau. — [Laval] : Commission scolaire des Mille-Iles, [1979?].

20 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Husereau, Yvon *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec).

371.3'9445/P871g

LB/1028.5

Descripteurs: *Enseignement par ordinateur *Utilisation de l'ordinateur *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document présente les résultats préliminaires d'une démarche d'information sur le développement des usages pédagogiques de l'ordinateur au niveau pré-collégial. Le chapitre initial rend compte des diverses activités qui ont permis de rassembler une documentation pertinente (rencontres et colloques en Ontario, aux Etats-Unis et en Europe). Suit un premier travail de synthèse de l'information recueillie et la présentation de recommandations et d'hypothèses de travail en ce qui concerne les applications pédagogiques de l'ordinateur dans le cadre de la commission scolaire des Mille-Iles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270038

Moyens technologiques

Préscolaire

03304

Arpin, Jacinthe.

Rapport sur le module Carreaux logiques / Jacinthe Arpin ; [pour la] Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1979.

49 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Le programme d'évaluation de Passe-partout.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. *Titre: Le programme d'évaluation de Passe-partout

372.13'3589/A772p

LB/1044.7

Descripteurs: *Emission de télévision *Télévision éducative *Evaluation du matériel didactique *Développement de l'étudiant *Développement intellectuel *Questionnaire *Préscolaire (Niveau)

Identificateurs: *Module "Carreaux logiques" *Passe-partout (Projet) *Développement cognitif

Le programme d'évaluation du module "Carreaux logiques" inséré dans la série télévisée *Passe-partout* veut vérifier si ce type de module peut répondre à certains besoins développementaux cognitifs de l'enfant de quatre ans et, si oui, quels sont-ils?

Echelonnée sur trois journées, l'expérimentation s'est faite auprès de six groupes de quatre ou cinq enfants provenant de deux garderies situées dans des secteurs populaires de Montréal. Elle a consisté à enregistrer les réactions spontanées des enfants à des questions posées directement à partir de listes dressées à cet effet par catégories et à en dégager des observations.

Les résultats ont révélé que le module pouvait effectivement stimuler l'exercice de certains processus et ont permis de spécifier dans quel sens il fallait orienter les efforts pour contribuer le plus efficacement possible au développement cognitif de l'enfant de quatre ans.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270176

Moyens technologiques

Précolaire

03305

Bouchard, André-E.

Evaluation de l'attention visuelle et de la compréhension d'enfants de 4 ans face à la télévision : *Passe-partout* no 60 / par André E. Bouchard avec la collab. de Jeannine Caron, Patricia Parsons. — Outremont : Communications ABC, 1978.

iii, 161 f. : ill., carte, graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Caron, Jeannine *Parsons, Patricia.

372.13'3589/B752p LB/1044.7

Descripteurs: *Emission de télévision *Compréhension *Comportement *Attention *Télévision éducative *Evaluation de l'apprentissage *Questionnaire *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet) *Attention visuelle

L'étude consiste en l'évaluation de l'émission no 60 de *Passe-partout*, série télévisée pour enfants de quatre ans. Il s'agit d'abord de mesurer le degré d'attention visuelle d'un groupe d'enfants, puis de tester leur compréhension à la suite du visionnement de parties de l'émission. Le projet de recherche a débuté le 24 avril 1978 pour se terminer avec le dépôt du rapport à la fin de juin.

Toute l'expérimentation s'est déroulée au centre de recherche de *Sesame Street* situé au Centre international de radio-télévision de Radio-Canada à la Cité du Havre. La cueillette des données s'est faite de deux façons: 1. par l'observation de groupes avec l'utilisation de la méthode du "distractor" du dr E. L. Palmer; 2. par un questionnaire de compréhension (inclus en annexe). L'échantillon comprenait quarante enfants divisés en deux groupes: 26 de milieu moyen et quatorze de milieu défavorisé. Ils provenaient de dix garderies ou maternelles de la région de Montréal.

Les résultats indiquent une moyenne de 53,3% d'attention visuelle pour l'ensemble de l'échantillon. Le milieu moyen obtient 55% et le milieu défavorisé 50,7%. Mais après analyse des différents paramètres relatifs aux formats (vidéo, film, marionnettes) et aux thèmes (mots écrits, présence d'enfants, scènes d'extérieur, illustrations fixes), on constate qu'il n'y a pas de différence importante d'attention visuelle entre les enfants de milieu moyen et ceux de milieu défavorisé. Quant à la compréhension, elle apparaît un peu plus faible chez les enfants du groupe défavorisé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270188

Moyens technologiques

Précolaire

03306

Brady, Danièle.

Rapport de recherche exploratoire sur le 4e numéro des cahiers d'accompagnement de la série télévisée *Passe-partout* et sur quatre rubriques communes aux numéros 2, 3 et 4 / par D.Brady, S. Dansereau. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1979.

82 f. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Etude sur le 4e numéro des cahiers d'accompagnement et sur quatre rubriques communes aux numéros 2, 3 et 4.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dansereau, Stéphanie *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

372.13'3589/B812r LB/1044.7

Descripteurs: *Périodique *Emission de télévision *Langage *Compréhension *Attitude *Comportement *Intérêt *Evaluation du matériel didactique *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet)

Cette étude sur le quatrième numéro des cahiers d'accompagnement de la série télévisée *Passe-partout* fait suite à un premier rapport sur le cahier numéro 1. Les auteurs ont pour mandat d'analyser et d'évaluer la pertinence et l'efficacité du langage scripto-visuel utilisé. Il doivent cependant donner une attention particulière à la définition des critères de classification des niveaux socio-économiques et à l'analyse de quatre rubriques communes aux numéros 2, 3 et 4 (Alakazou, les confidences, les histoires en trois images et les devinettes).

Après l'analyse du langage scripto-visuel du cahier numéro 4 et l'analyse comparative des rubriques communes, le rapport rend compte d'une expérimentation menée, au printemps 1974, auprès de deux groupes de 24 enfants de quatre ans: un groupe sélectionné à l'intérieur du groupe expérimental de familles participant au programme d'animation *Passe-partout* (Verdun), l'autre sélectionné par l'intermédiaire des maternelles-maison de la c.s. de St-Jérôme. Une moitié de chaque groupe provient d'un milieu défavorisé, l'autre moitié d'un milieu moyennement favorisé. Garçons et filles sont en nombre égal dans chaque groupe. Au cours de deux entrevues avec les mères et les enfants, on a cherché à connaître les comportements et les attitudes face aux cahiers et aux émissions télévisées et à identifier, d'une façon spécifique, la compréhension et l'intérêt face à certaines rubriques.

Moyens technologiques

Précolaire

03307

L'analyse et l'interprétation des résultats permettent de constater 1. que l'émission télévisée est une activité quasi-quotidienne chez les enfants interrogés des deux groupes socio-économiques et qu'elle est très appréciée; 2. que la connaissance des "portes" (symboles visuels) ne s'impose pas vraiment ni dans les cahiers, ni dans l'émission; 3. que toutes les activités de découpage-collage sont fort appréciées des deux milieux. Elles permettent aussi d'aboutir à des recommandations au sujet des objets visuels mis en page et au sujet des activités faisant appel à la verbalisation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270180.

Région(s) administrative(s): Nord de Montréal, Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270182

Dansereau, Stéphanie.

Rapport de recherche exploratoire sur le premier numéro de la revue *Passe-partout* / par Stéphanie Dansereau, Danièle Brady. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1978.

70 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Brady, Danièle *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

372.13'3589/D191r

LB/1044.7

Descripteurs: *Périodique *Lecture *Langage *Compréhension *Emission de télévision *Littérature enfantine *Evaluation du matériel didactique *Programme d'évaluation *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet)

Les auteurs avaient pour mandat d'analyser et d'évaluer la pertinence et l'efficacité du langage scripto-visuel utilisé dans le premier numéro de la revue *Passe-partout* afin d'en valider la formule. Cette revue prolonge l'action de l'émission télévisée du même nom et s'adresse aux enfants de quatre ans.

Après avoir analysé les supports utilisés ainsi que les contenus exploités dans chacune des rubriques de la revue, des grilles d'analyse sur l'identification des éléments représentés et sur la compréhension des exercices proposés ont été élaborées. L'expérimentation a été menée, à l'automne 1978, auprès de deux groupes d'enfants de quatre ans: un groupe de six enfants de milieu défavorisé recrutés à l'école Lartigue de Montréal et un groupe de six enfants de milieu moyen de Ville LaSalle, les deux groupes comprenant un nombre égal de garçons et de filles. Au cours de deux entrevues avec les parents et l'enfant, les examinateurs ont cherché à vérifier leurs réactions spontanées face au premier numéro de la revue et le fonctionnement global de chacune des rubriques.

L'analyse et l'interprétation des résultats ont permis de constater que la revue répond à un besoin du milieu visé, qu'elle est apte à favoriser le développement de certains processus opératoires et qu'elle doit être encouragée et développée en tenant compte de certains réajustements.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270182.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270180

Moyens technologiques

Précolaire

03308

Dumont, Claire.

[Passe-partout], évaluation du domaine du langage : rapport d'étape / Claire Dumont ; [pour la Direction générale du développement pédagogique]. — [Québec : La Direction], 1978.

36 f. ; 28 cm.

(br.)

372.13'3589/D893p

LB/1044.7

Describeurs: *Emission de télévision *Instrument de mesure *Langage *Compréhension *Test de langage *Evaluation de l'apprentissage *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet)

Le rapport rend compte des démarches faites pour préparer les instruments destinés à évaluer l'impact de l'émission télévisée *Passe-partout* dans le domaine du langage: choix des sous-tests et des items devant constituer l'instrument de mesure, pré-expérimentation auprès des enfants; analyse des résultats et choix des sous-tests à conserver pour l'expérimentation. Le but de l'étape est d'expérimenter un certain nombre de tests afin de vérifier: 1. si les enfants de quatre ans peuvent répondre à un certain nombre de questions; 2. la pertinence de certains tests; 3. la difficulté des items et leur capacité de discriminer entre les enfants selon l'âge.

Des sous-tests portant sur la compréhension et l'expression ont été conçus. Leur expérimentation a eu lieu en mars et avril 1978 auprès d'enfants de trois à cinq ans de Montréal et de Saint-Hubert. Deux versions des sous-tests ont été utilisées: l'une auprès de sept enfants, l'autre auprès de 17.

Suite à une étude de ces instruments comme mesures du langage de l'enfant, les sous-tests suivants ont été retenus: histoire en image et description d'objets pour l'aspect expression ainsi que récits et description pour l'aspect compréhension.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270178

Moyens technologiques

Précolaire

03309

Dumont, Claire.

Rapport d'expérimentation du module Devinette : Passe-partout / Claire Dumont ; [pour la] Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1978.

23 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

372.13'3589/D893p

LB/1044.7

Describeurs: *Emission de télévision *Télévision éducative *Compréhension *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'enseignement *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet)

Le rapport tente de répondre aux questions suivantes. Est-ce que le module Devinette de la série télévisée *Passe-partout* intéresse les enfants de 4 ans? Est-ce que les enfants comprennent les questions de *Passe-Carreau*? Est-ce qu'ils participent au jeu en répondant à ses questions? Les enfants reprennent-ils le jeu quand ils sont seuls? Est-ce que l'objet caché a une importance? Les enfants s'intéressent-ils plus aux animaux qu'aux objets? Participent-ils plus quand l'objet caché les intéresse? L'enfant est-il plus centré sur l'objet que sur la démarche qui consiste à tenir compte des indices pour trouver l'objet? La démarche proposée dans les devinettes aide-t-elle l'enfant à déduire?

L'expérimentation s'est faite auprès d'enfants de la classe de maternelle 4 ans de l'école Ste-Brigide, les 13 et 14 novembre 1978, à Montréal. Les devinettes ont été visionnées par groupes de deux. Les enfants ont été questionnés sur les jeux de devinettes en entrevue individuelle.

Les enfants de 4 ans s'intéressent aux devinettes mais ils ont besoin de s'appuyer sur le concret pour être capables de comprendre les indices. La plupart participent aux devinettes. Les catégories le plus souvent utilisées par les enfants qui réussissent à donner des indices sont la localisation de l'objet et l'utilisateur ou l'utilisation de l'objet. Il faut éviter un trop grand nombre de questions qui obtiennent un non comme réponse bien qu'elles aident aussi à trouver l'objet et il faut ordonner les indices de la façon la plus logique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270133

Moyens technologiques

Précolaire

03310

Dumont, Claire.

Rapport sur l'intérêt des enfants pour les contes / Claire Dumont, Jacinthe Arpin ; [pour la] Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1979.

25 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Le programme d'évaluation Passe-partout.

(br.)

Vedettes secondaires: *Arpin, Jacinthe *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. *Titre: Le programme d'évaluation Passe-partout

372.13'3589/D893p LB/1044.7

Descripteurs: *Emission de télévision *Télévision éducative *Evaluation du matériel didactique *Attention *Intérêt *Compréhension *Comportement *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet)

Le rapport évalue l'attention, l'intérêt et la compréhension des enfants de quatre ans pour les contes de la série télévisée *Passe-partout*. En plus, il permet de vérifier l'intérêt de l'enfant pour le narrateur et pour l'illustration, de voir si les enfants s'intéressent plus aux contes qui mettent en action des animaux, des éléments de la nature ou des humains et si le texte du narrateur doit être littéraire ou parlé.

L'expérimentation a été réalisée auprès de quinze groupes d'environ dix enfants chacun, à l'école maternelle St-Lucien de St-Jérôme, du 6 au 10 novembre 1978. Pour observer l'attention visuelle des enfants, on a d'abord enregistré leur comportement sur bande magnétoscopique puis, à l'aide d'un chronomètre, on a noté les moments où chacun "décroche" et "raccroche" pendant le visionnement du conte. Après le visionnement en classe, on posait à certains enfants, en interviews individuelles, des questions concernant la compréhension du conte.

L'analyse dégage des conclusions sur le pourcentage d'écoute 1. en fonction de trois variables: l'âge, la présentation de contes en couleurs ou en noir et blanc, le contexte de l'émission; 2. en fonction des facteurs caractérisant le fond et la forme des contes. Elle dégage aussi des conclusions sur les moments d'intérêt pour les contes en fonction de l'aspect sonore et de l'aspect visuel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270181

Moyens technologiques

Précolaire

03311

Dumont, Claire.

Rapport sur la compréhension des contes : Passe-partout / Claire Dumont, Jacinthe Arpin ; [pour la] Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1979.

33 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Arpin, Jacinthe *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

372.13'3589/D893p LB/1044.7

Descripteurs: *Télévision éducative *Emission de télévision *Compréhension *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'enseignement *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet) *Conte

Les auteurs du rapport d'évaluation veulent vérifier si les enfants comprennent les situations dans lesquelles évoluent les personnages de l'émission télévisée *Passe-partout*, les sentiments de ces personnages à différents moments de l'histoire et les illustrations lorsqu'elles apparaissent nécessaires à la compréhension des contes.

L'évaluation s'est faite à partir de questions de compréhension posées en entrevues individuelles après visionnement collectif de chacun des huit contes sélectionnés. Un choix d'images vidéo a servi de support visuel aux questions dans plusieurs cas. Ont été interviewés 27 enfants, garçons et filles, des classes de maternelles 4 ans et 5 ans de l'école St-Lucien à St-Jérôme. Ceux de maternelles 4 ans sont tous des enfants de milieu défavorisé, les autres pouvant être de milieu défavorisé ou moyen.

Dans l'ensemble, la compréhension des contes par les enfants correspond aux cotes de complexité préalablement attribuées à chacun des contes. Une légère différence entre la compréhension attendue et celle effectivement manifestée par les enfants concerne l'inversion de la difficulté pour les contes de cote 1 et 2. Ce qui est en cause dans ce cas, c'est l'aspect affectif: les contes simples ont posé un problème de compréhension aux enfants non parce que la situation était plus difficile à comprendre mais parce que les enfants ont porté leur attention sur un sentiment qui est plus proche de leur vécu immédiat: le sentiment de solitude.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270134

Moyens technologiques

Précolaire

03312

Laboratoire de recherche sur la télévision et l'enfant (Québec).

[Passe-partout], réflexions sur les quatre premières émissions / préparé [sic] par le Laboratoire de recherche sur la télévision et l'enfant ; Gabriel Larocque, Danièle Brady, Stéphanie Dansereau. — [Québec (Province)] : Le Laboratoire, 1978.

28 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Larocque, Gabriel *Brady, Danièle *Dansereau, Stéphanie.

372.13'3589/L123p LB/1044.7

Descripteurs: *Emission de télévision *Télévision éducative *Evaluation du matériel didactique *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet) *Langage télévisuel *Evaluation d'émission de télévision

L'objectif et le souci des membres du groupe de travail en visionnant les émissions télévisées de *Passe-partout* étaient de relever ce qui, à première vue, leur semblait être les points forts ou les points faibles des divers éléments se conjuguant pour former la trame du langage télévisuel.

Afin de donner à leurs observations l'objectivité souhaitable, les analystes ont discuté entre eux de leurs impressions lors de séances de groupe et ont répété le nombre de séances pour vérifier si leurs observations s'appliquaient à plus d'une séquence ou à plus d'une émission.

Leurs observations aux équipes de production sont groupées sous quatre rubriques: 1. Objectifs et unité des émissions. 2. Les émissions comme moyens d'expression et de communication. 3. Les émissions par rapport au vécu de l'enfant. 4. La dimension éducative des émissions.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270177

Moyens technologiques

Précolaire

03313

Legault, Guy.

Bilan sur l'animation de l'opération *Passe-partout*, 1977-78 : le programme d'évaluation *Passe-partout* / Guy Legault ; [pour la] Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1978.

47 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. *Titre: Le programme d'évaluation *Passe-partout*

372.13'3589/L498p

LB/1044.7

Descripteurs: *Télévision éducative *Emission de télévision *Animation *Evaluation de programmes *Questionnaire *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet)

Parmi les différentes possibilités qui s'offraient pour établir un bilan de la première année d'animation dans le cadre de l'opération *Passe-partout* (série d'émissions télévisées pour tout-petits), deux alternatives complémentaires ont été retenues. La première concerne l'évaluation de l'animation au plan qualitatif, la seconde au plan quantitatif. C'est ainsi que la première partie traite des éléments subjectifs du processus d'animation, c'est-à-dire de ceux qui touchent au vécu des animateurs, établissant une comparaison entre le point de vue des animateurs en situation et le point de vue idéal formulé dans les différents documents à la base de l'opération.

La seconde alternative est davantage quantitative dans la mesure où elle porte essentiellement sur la clientèle visée et la clientèle touchée par l'animation. Elle vise à savoir qui a participé, à quelle fréquence, avec satisfaction ou non, et qui n'a pas participé et pourquoi. Cinq sources sont utilisées: 1. Les fiches d'identification et de présence des animateurs, 2. Une compilation des profils de participation des parents, 3. Une enquête sur un échantillon de la clientèle-cible (SORECOM), 4. Un questionnaire destiné à l'ensemble des parents qui n'ont pas participé, 5. Un questionnaire pour connaître l'évaluation des parents face à l'intervention des animateurs. Les questionnaires sont reproduits en annexe.

Les résultats du sondage SORECOM indiquent que 87% des parents souhaitent que le projet se prolonge sous sa forme actuelle. Il y a recoupement entre les données du sondage et celles recueillies par les animateurs: les émissions sont appréciées par les parents et l'enfant, bien adaptées et éducatives; le travail d'animation est également apprécié et semble répondre aux besoins. Par ailleurs, en ce qui concerne la participation des parents, il semble qu'elle soit liée positivement au revenu et à l'éducation des parents: plus de la moitié des parents participant a au moins terminé le cours secondaire et 40.5% ont des revenus supérieurs à 15000\$.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270132

Moyens technologiques

Précolaire

03314

Mousty, Anny.

La mise à l'essai des émissions expérimentales de la série *Passe-partout* : première étape, du 4 juillet au 22 juillet 1977 / [Anny Mousty en collab. avec Normand Pinet]. — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

ii, 49 f. ; 28 cm.

Code: 54-6324.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pinet, Normand *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

372.13'3589/M933m

LB/1044.7

Descripteurs: *Emission de télévision *Comportement *Télévision éducative *Evaluation du matériel didactique *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet) *Evaluation d'émission de télévision

La première étape de mise à l'essai de la série télévisée *Passe-partout* porte sur cinq émissions à caractère expérimental. Son objectif général est de fournir aux concepteurs et réalisateurs des informations sur les réactions des enfants de quatre ans qui regardent les émissions à domicile. L'opération s'est intéressée à l'impact des émissions à divers niveaux: intérêt et attention des enfants selon les circonstances, taux de participation des enfants selon telle ou telle approche, convenance à la réalité physique du milieu familial, compréhension des enfants dans certaines situations, intérêt pour les personnages.

Pour l'expérimentation, en juillet 1977, on a utilisé une émission complète composée de courts modules d'une durée totale d'une demi-heure et quatre émissions de quinze minutes chacune contenant des modules de l'émission pilote et des éléments particuliers. On a choisi quarante enfants: 23 en garderie ont été rencontrés par petits groupes et 17 à domicile ont été rencontrés individuellement. Les quarante enfants ont été divisés en quatre groupes égaux et chaque groupe a visionné l'émission pilote et un des quatre modules. Une grille d'observation a été appliquée pendant le visionnement et une série de questions ou jeux soit avant, soit après le visionnement.

Les résultats de l'expérimentation ne peuvent être considérés qu'à titre indicatif compte tenu du moment où celle-ci s'est déroulée et du fait que cette première étape constituait une validation des instruments de mesure élaborés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270179

Moyens technologiques

Précolaire

03315

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Premier rapport d'évaluation de *Passe-partout* / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1979.

28 f. ; 28 cm.

(br.)

372.13'3589/Q3p

LB/1044.7

Descripteurs: *Télévision éducative *Emission de télévision *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet)

Ce rapport préliminaire présente un ensemble de renseignements ayant trait à l'évaluation des programmes d'interventions de *Passe-partout* pour l'année 1978-1979. Dans un premier temps, on donne un certain nombre d'informations et commentaires au sujet du développement des programmes en regard des diverses interventions de *Passe-partout*: la série télévisée, les cahiers d'accompagnement et l'animation des parents. Dans un deuxième temps, on présente des données sur l'impact de ces programmes d'interventions sur le développement de l'enfant et sur les attitudes des parents.

Il appert que les contenus de la série télévisée ont respecté, globalement, les objectifs assignés à celle-ci par les concepteurs du programme. En 1978-1979, l'écoute moyenne, chez les enfants de deux à cinq ans, est passée à 155000, soit une augmentation de près de 50% par rapport à 1977-1978. Le taux de pénétration de la série chez les enfants de quatre ans est de 69%, sans compter l'écoute à Radio-Québec et l'écoute collective. Le niveau de satisfaction et d'intérêt est très élevé, et cela tant pour les émissions télévisées (92% des parents les trouvent bien adaptées à leur enfant de quatre ans) que pour les cahiers d'accompagnement (93% des parents les jugent bien conçus pour un enfant de quatre ans) et les rencontres d'animation (85% des parents les trouvent profitables).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270135

Moyens technologiques

Précolaire

03316

Rejskind, Gillian.

The influence of character sex on young children's learning from television / Gillian Rejskind, Robert Jones. — Montréal : McGill University, Faculty of Education, [1978?].

14 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 11-14.

(br.)

Vedettes secondaires: *Jones, Robert *Université McGill (Montréal, Québec) Faculty of Education.

155.418/R381i

BF/723/.S42

Describeurs: *Sexisme *Télévision *Attitude sociale *Comportement de l'enfant *Influence *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Attitude de l'enfant *Rôle sexuel

La recherche vise à mesurer l'influence du sexe des personnages de la télévision dans la création d'attitudes à l'égard des rôles sexuels chez les enfants.

L'expérience a consisté à projeter devant 79 enfants d'âge préscolaire trois émissions de télévision animées par des marionnettes, dont l'une montrait deux personnages de sexe masculin, la seconde deux personnages de sexe féminin et la troisième un de chaque sexe; ces marionnettes utilisaient une balance, objet neutre sexuellement. Les enfants, dont 41 garçons et 38 filles, provenaient d'écoles maternelles de la banlieue de Montréal et étaient âgés de 45 à 68 mois; l'expérience se déroulait dans ces écoles maternelles.

Bien que les enfants identifient clairement le sexe des personnages, il apparaît, par des jeux subséquents et par des entretiens avec eux, que les trois émissions n'ont pas eu d'influence sur leur attitude face aux rôles sexuels; la grande majorité (63) affirme que l'utilisation de la balance convient autant aux garçons qu'aux filles. Par ailleurs, les enfants n'ont pas tendance à imiter les personnages d'un sexe plutôt que de l'autre.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270216

Moyens technologiques

Primaire

03317

Fleury, Maurice.

Structuration iconique, degré de signification, reconnaissance visuelle : rapport de recherche / Maurice Fleury. — [Québec] : Université Laval, Département de technologie éducative, 1975.

ix, 199 f. : ill, graph. ; 28 cm.

Bibliographies: f. 190-199.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département de technologie éducative.

001.553/F618s

P/93.5

Describeurs: *Illustration *Image *Lecture de l'image *Développement de l'étudiant *Développement intellectuel *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Structuration de l'image *Reconnaissance visuelle *Signification de l'image

Rapport qui présente deux études conçues dans le but d'évaluer les effets de divers modes de structuration de l'image et de leur degré de signification sur l'habileté de reconnaissance visuelle en fonction de l'âge des sujets et de leur développement intellectuel. La recherche est justifiée par le fait que, les illustrations étant utilisées sur une grande échelle en éducation, les maîtres se doivent de connaître les meilleures modalités de structuration de l'information dans ces illustrations afin de favoriser leur assimilation. La recherche fut menée à l'aide d'ensembles visuels constitués de dessins à la plume caractérisés par la présence d'une figure principale de même dimension.

Les études expérimentales furent précédées d'études pilotes menées dans une école primaire de Ste-Foy. L'étude I, menée en 1972, impliquait 236 étudiants regroupés dans neuf classes du primaire de la région de Québec, sélectionnées pour correspondre aux stades de développement intellectuel piagétien, soit la première année pour le stade pré-opératoire, la troisième pour le stade opératoire et la cinquième pour le stade des opérations formelles. L'étude II, menée en 1974, implique 706 étudiants répartis dans 27 classes de niveau primaire de la région de Québec. Les étudiants provenaient de toutes les classes, de la maternelle à la sixième année, sauf de la cinquième année.

Les résultats communs aux deux études sont les suivants: 1. aucune différence significative entre les sexes ne fut observée pour la reconnaissance visuelle; 2. l'habileté de reconnaissance visuelle fut en relation positive avec l'âge des sujets; 3. le degré de signification des ensembles visuels fut en relation positive avec l'âge des sujets; 4. aucune différence significative entre les sexes ne fut observée pour le degré de signification; 5. le degré de signification et l'habileté de reconnaissance des ensembles visuels se révélèrent être en étroite corrélation. Par ailleurs, l'étude II se distingue de la première en ce qu'elle

Moyens technologiques

Primaire

03318

supporte l'hypothèse voulant que les figures réalistes soient supérieures aux figures analogiques. En ce qui touche la densité d'information, l'existence de corrélations avec la reconnaissance visuelle et le degré de signification est révélée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC.

No de notice EDUQ: 8270159

Fleury, Maurice.

Modalité d'extraction de l'information présentée dans des messages verbo-iconiques selon l'habileté en lecture et le style cognitif d'écoliers de 11 ans / Maurice Fleury ; Groupe d'étude sur le traitement de l'information visuelle. — [Québec] : Université Laval, Technologie éducative, 1981.

xv, 247 f. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 234-247.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Groupe d'étude sur le traitement de l'information visuelle.

153.13/F618m

BF/325

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Habileté d'apprentissage *Apprentissage visuel *Lecture de l'image *Perception visuelle *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Auto-apprentissage *Message verbo-iconique *Style cognitif

L'étude vise à découvrir comment un écolier apprend une notion factuelle, un concept ou une règle par l'intermédiaire d'un document didactique à caractère verbo-iconique. Elle se situe dans le courant actuel de la pédagogie qui tend à considérer l'auto-apprentissage comme objectif ultime. Le problème envisagé comprend deux volets: 1. quelles stratégies visuelles empruntent certaines catégories d'étudiants exposés à des messages graphiques verbo-iconiques? 2. quelles relations y a-t-il entre ces stratégies, le style cognitif des individus, leur habileté en lecture, leur effort de concentration et la rétention des informations présentées.

Les sujets de l'expérimentation provenaient de six classes régulières de 5e année appartenant à trois écoles primaires de la commission scolaire de Sainte-Foy: N.-D. du Sacré-Coeur, Ste-Geneviève et St-Louis de France. Ces six classes constituaient un bassin de 95 élèves à qui deux tests standardisés ont été administrés au printemps 1981: le "Test collectif des figures cachées" de Oltman, Raskin et Witkin et le "Test Vachon", première forme. Finalement, 47 sujets demeurèrent dans l'échantillon expérimental: 26 filles et 21 garçons. Les instruments de mesure impliquaient deux variables dépendantes: la rétention visuelle et la stratégie visuelle.

L'étude a essayé de cerner un problème et de l'analyser avec les yeux du chercheur conventionnel, c'est-à-dire en le soupesant avec des outils statistiques, comme si l'échantillon se devait d'être représentatif d'une population donnée. Mais celui-ci fut décanté à travers de nombreux filtres: la commission scolaire, le quartier,

Moyens technologiques

Primaire

l'école, la permission des parents. Il est donc peu probable que les sujets de l'échantillon se comportent comme le veulent toutes les lois statistiques. La recherche a étudié des comportements individuels et elle aurait dû rendre compte de performances individuelles. Un rapport complémentaire doit être rédigé afin de combler cette lacune.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 360.

No de notice EDUQ: 8270149

03319

L'intégration : projet éducatif audio-visuel. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1972-73.

23 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. 20-22.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

372.133'09714/I61

LB/1043.2/.C38

Descripteurs: *Intégration des matières *Utilisation de l'audiovisuel *Matériel audiovisuel *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement intégré

Le projet "Intégration" a pour objectif de faciliter l'enseignement intégré des matières, au premier cycle du primaire, grâce aux techniques audiovisuelles. Cette démarche pédagogique doit permettre à l'enfant: 1. d'unifier les connaissances qu'il acquiert et les habiletés spécifiques qu'il développe au cours de ses activités; 2. d'intégrer ses apprentissages à sa vie personnelle et à son milieu. Le document présente un bref historique du projet, les objectifs généraux d'ordre pédagogique et administratif qu'il poursuit, enfin le matériel audiovisuel qu'il requiert et les ensembles pédagogiques élaborés en 1972-1973. Des précisions sur la souplesse d'utilisation en classe de ces ensembles sont fournies.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270450

Moyens technologiques

Primaire

03320

Michaud, Robert, 1940-

L'écoute de la radio et de la télévision dans les écoles élémentaires françaises du Québec en mars 1972 / par Robert Michaud et Rubin Sirkis. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, Service de la recherche, 1972.

vii, 102, 6 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Sirkis, Rubin, 1920- *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. Service de la recherche.

372.13'3/M622e

LB/1044.7

Describeurs: *Télévision scolaire *Radio scolaire *Utilisation de l'audiovisuel *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Cent tours de Centour, les *Oraliens, les *Taux d'écoute

Rapport qui présente les résultats d'un sondage effectué en mars 1972 en vue de connaître avec précision l'auditoire de la radiotélévision scolaire de langue française dans les écoles primaires du Québec. Le sondage porte sur l'auditoire et la qualité de réception de l'émission de télévision "Les Cent tours de Centour", l'auditoire des "Oraliens", celui de la radiotélévision scolaire en général au primaire, l'importance de l'écoute d'émissions non scolaires dans les mêmes écoles; on veut par ailleurs recueillir les commentaires, suggestions et critiques des directeurs d'écoles.

Le sondage s'est tenu auprès des directeurs de 245 écoles primaires choisies au hasard d'après une liste produite par le SIMEQ (une école sur dix); ces écoles regroupaient environ 2800 classes. Un questionnaire a été expédié par la poste et les réponses ont été obtenues par téléphone; toutes les écoles ont répondu. Pour l'analyse, les localités ont été réparties en quatre groupes (Montréal, Québec, villes et villages) et les écoles ont été réparties par types correspondant à la taille et aux degrés scolaires offerts.

Au printemps de 1972, *Les Oraliens* et *Les Cent tours de Centour* étaient écoutés par la presque totalité de leur clientèle potentielle et les cinq émissions radiophoniques *Faisons de la musique*, étaient écoutées par environ 20% de leur clientèle potentielle dans au moins trois régions du Québec. Aucune autre émission scolaire n'était écoutée par une fraction importante des écoliers du primaire. Il semble, par ailleurs, qu'une émission est d'autant plus écoutée qu'elle est plus fréquente. Enfin, en ce qui concerne les émissions de télévision, on peut parler d'un réel sous-équipement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270191

Moyens technologiques

Secondaire

03321

Bédard, Roger.

Deux stimulus visuels et l'acquisition immédiate du concept intuitif de symétrie orthogonale / Roger Bédard. — [S.l.] : R. Bédard, 1971.

77 f. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Faculté des sciences de l'éducation. Thèse (M. Ed.) -- Université Laval. Bibliographie: f. 76-77.

(br.)

370.155/B399d

LB/1065

Describeurs: *Utilisation de l'audiovisuel *Film *Film fixe *Apprentissage visuel *Mathématiques *Evaluation de l'apprentissage *Test *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Stimulus visuel *Géométrie *Symétrie orthogonale

Thèse qui a pour but de comparer l'effet du visionnement d'un film animé à celui du visionnement d'un film fixe lors de l'apprentissage d'un concept dont la compréhension ne fait apparemment pas appel au mouvement reproduit par le document animé. Le problème peut se formuler comme suit: lorsque le concept intuitif de symétrie orthogonale est enseigné à des garçons de Secondaire I par la projection d'un document visuel, ceux-ci prennent-ils des décisions justes plus nombreuses s'ils ont vu un film animé ou s'ils ont vu un film fixe? Ces décisions sont prises à la suite de l'analyse de dessins géométriques compris dans un test d'acquisition de la symétrie orthogonale au niveau du concept intuitif. On peut résumer l'hypothèse principale en disant qu'il y aura une différence significative entre les degrés d'acquisition de ce concept intuitif selon le type de stimulus visuel utilisé.

L'expérience a été menée en septembre et octobre 1970 auprès de 76 étudiants de Secondaire I (école secondaire Cardinal-Roy, Québec), dont 25 ont visionné le film fixe et passé le test, 35 ont visionné le film animé et passé le test et 16 ont passé le test sans avoir visionné de film. Les deux films ont été conçus pour le test et ont un synopsis commun. Le test comprenait des dessins sur papier ou sur pellicule soumis à l'analyse visuelle des étudiants.

En plus de vérifier deux hypothèses préalables, à savoir que les étudiants apprennent mieux quant ils voient l'un ou l'autre des films que lorsqu'ils ne voient pas de film, la recherche démontre que le stimulus "film fixe" produit une acquisition du concept supérieure à celle du stimulus "film animé"; la moyenne du groupe qui a vu le film fixe est de 27,16 alors que celle du groupe qui a vu le film animé est de 23,2. En fait, la fixité des éléments constituant l'image-stimulus faciliterait l'acquisition immédiate du concept de symétrie orthogonale.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270183

Moyens technologiques

Moyens technologiques

Secondaire/Collégial

Collégial

03322

03323

Montpetit, Guy.

Quelques critères pour une décision sur le choix d'un langage de programmation pour l'enseignement : résultats tirés d'une expérience de recherche au Collège Edouard-Montpetit... / Guy Montpetit. — Longueuil : Le Collège ; [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche du secteur collégial, 1973.

13 f. ; 28 cm.

"Recherche subventionnée par le Ministère de l'éducation du Québec (Service de la recherche du secteur collégial) et réalisée grâce à la coopération du Conseil national de la recherche, Ottawa".

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec) *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche du secteur collégial *Conseil national de recherches du Canada.

371.3'9445/M799q

LB/1028.5

Descripteurs: *Enseignement par ordinateur *Difficulté d'apprentissage *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *LOGO *Langage de programmation

Suite à des expériences d'initiation à l'ordinateur réalisées au cégep Edouard-Montpetit, le document a pour objet de faire la description et l'analyse des principaux problèmes intellectuels rencontrés par les participants. Il vise aussi à établir les principaux critères d'ordre pédagogique concernant le choix d'un langage de programmation pour l'enseignement.

Au total, 21 étudiants de première année du collégial et 36 professeurs du secondaire et du collégial ont participé à l'expérimentation. Ils ont suivi des cours d'utilisation de l'ordinateur à raison de trois heures par semaine durant une session pour les étudiants et à raison d'une heure par semaine durant six semaines pour les professeurs. Tous avaient accès à un ordinateur muni du langage LOGO à l'aide duquel ils devaient réaliser un certain nombre de programmes.

L'auteur, qui a donné les cours, a remarqué certaines résistances de la pensée qui nuisent au travail de l'étudiant. Elles se situent au niveau de la représentation des objectifs, de la traduction d'un objectif en moyens pour obtenir un résultat, enfin au niveau de l'identification des objets du travail. Le langage de programmation idéal pour fins d'enseignement doit, selon lui, être naturel, clair, puissant et bénéficier d'importantes capacités d'édition.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Edouard-Montpetit. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* SRD.

No de notice EDUQ: 8270451

Dumais, Marc.

L'utilisation de l'ordinateur en pédagogie dans les collèges : projet de politique. 1. Problématique / [Marc Dumais, Francis Meynard ; pour le] S.C.U.O.P. (Sous-comité sur l'utilisation de l'ordinateur en pédagogie). — [Montréal] : Service général des moyens d'enseignement, 1981.

57 f. ; 28 cm.

Code: 54-9420/TEP-07-0581. Bibliographie: f. 51-57.

(br.)

Vedettes secondaires: *Meynard, Francis, 1927- *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement *Québec (Province) Sous-comité sur l'utilisation de l'ordinateur en pédagogie.

378.179445'09714/M885u

LB/1028.5

Descripteurs: *Enseignement par ordinateur *Utilisation de l'ordinateur *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Application pédagogique de l'ordinateur

Première partie d'un rapport visant à proposer des stratégies et des normes pour l'attribution de ressources en vue d'atteindre un objectif opérationnel en ce qui concerne l'amélioration de la pédagogie au niveau collégial grâce à l'utilisation des ordinateurs. Le volume présente une définition et une classification des applications pédagogiques de l'ordinateur (a.p.o.) ainsi qu'une analyse de la situation actuelle dans les collèges du Québec (organismes, programmes, matériels, ressources, etc.).

Ce survol de la situation actuelle s'appuie sur une liste de 70 documents qui, entre 1975 et 1980, décrivent la situation des a.p.o. au niveau collégial.

Dans les collèges du Québec, on utilise un large éventail d'applications pédagogiques de l'ordinateur et certaines d'entre elles ne manquent pas d'originalité. Néanmoins, on peut conclure que les applications pédagogiques de l'ordinateur, autres que l'introduction à l'ordinateur et à la programmation, se développent encore à l'aveuglette. Il appartiendra aux volets ultérieurs de cette recherche de présenter des orientations à promouvoir et des stratégies à mettre en oeuvre pour remédier à cette situation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270336

Moyens technologiques

Collégial

03324

Keller, Arnold.

Computer-assisted instruction in the teaching of language skills : final report, 1977-78 / Arnold Keller with additional materials by Anne Blott. — [Saint-Laurent] : Vanier College, 1978.

vi, 57 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 54-57.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Blott, Anne *Collège Vanier (Saint-Laurent, Québec).

371.3'9445/K29c

LB/1028.5

Describeurs: *Anglais (Langue) *Composition *Enseignement correctif *Enseignement par ordinateur *Enseignement programmé *Manuel programmé *Evaluation d'une méthode *Collégial (Niveau)

L'étude a pour but de concevoir, de produire, d'utiliser et d'évaluer du matériel didactique appliqué à la composition anglaise. Elle vise à découvrir si l'utilisation de l'enseignement assisté par ordinateur permet un apprentissage plus efficace des mécanismes de l'écriture que d'autres types d'enseignement programmé. L'expérience portait sur l'enseignement correctif de l'anglais à des étudiants du collège Vanier, campus de Snowdon.

L'étude a été réalisée auprès de 75 étudiants du collégial, choisis au moyen du "Missouri College English test". Les étudiants ont été répartis au hasard en cinq groupes et soumis en 1978 à des types d'enseignement différents: 1. livre traditionnel; 2. livre brouillé; 3. livre brouillé avec exercices; 4. enseignement assisté par ordinateur sans exercices; 5. enseignement assisté par ordinateur avec exercices. Les résultats ont été mesurés à l'aide de trois tests standardisés.

L'expérience ne permet pas de conclure que l'enseignement assisté par ordinateur assure un apprentissage plus efficace des mécanismes de l'écriture, les résultats des cinq groupes d'étudiants étant presque identiques. En ce qui concerne la composition, l'enseignement assisté par ordinateur semble favoriser une amélioration légèrement plus grande chez les étudiants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Collège Vanier. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270214

Moyens technologiques

Collégial

03325

Robindaine, John.

Projet EMGO : Enseignement sur microfilm géré par ordinateur / par John Robindaine. — [Trois-Rivières : Collège de Trois-Rivières], 1975.

[17] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Trois-Rivières (Québec).

378.17'9445'09714/R655p

LB/1028.46

Describeurs: *Microfilm *Enseignement par ordinateur *Enseignement individualisé *Auto-éducation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *EMGO (Projet)

Ce document fait la synthèse des différentes activités réalisées entre 1972 et 1975 dans le cadre du projet EMGO et qui avaient pour but de développer un outil pédagogique rendant plus dynamique l'interaction entre l'étudiant et l'ordinateur dans une situation d'apprentissage par langages conversationnels d'un système informatisé. D'une part, on a raccordé un projecteur de microfilm à un terminal lui-même relié à l'ordinateur de SIMEQ; par ailleurs, un cours sous forme interactive a été élaboré. Le système qui utilise le langage Coursewriter III, a été présenté en juin 1975.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270040.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Collège de Trois-Rivières. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270037

Moyens technologiques

Collégial

03326

Robindaine, John.

Projet EMGO, été 1974 : rapport final / présenté par John Robindaine. — [Trois-Rivières] : Collège de Trois-Rivières, 1975.

v, 16, [26] f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Trois-Rivières (Québec).

378.17'9445'09714/R655p LB/1028.46

Describeurs: *Enseignement par ordinateur *Enseignement individualisé *Utilisation de l'ordinateur *Microfilm *Auto-éducation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *EMGO (Projet)

Présentation des résultats d'un projet de recherche et d'expérimentation en enseignement sur microfilm géré par ordinateur réalisé, à l'été 1974, par des professeurs du cégep de Trois-Rivières. Le projet visait à développer un outil pédagogique rendant plus dynamique l'interaction entre l'étudiant et l'ordinateur. D'une part, il s'agissait de raccorder un projecteur de microfilm à un terminal lui-même relié à l'ordinateur de SIMEQ; par ailleurs, il s'agissait d'élaborer un cours destiné à l'enseignement par ordinateur. Les diverses étapes de la réalisation de ce projet, qui utilise le langage Coursewriter III, sont décrites.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270037.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement. Bénéficiaire(s): Collège de Trois-Rivières. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270040

Moyens technologiques

Universitaire

03327

Thibaudeau, Michel, 1941-

Etude de l'apport audio-visuel dans la présentation d'un cours automatisé / Michel Thibaudeau ; [pour le] Laboratoire de pédagogie informatique, Service informatique, Ministère de l'éducation. — [Québec] : Le Ministère, 1971.

79 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Audio-visuel et cours automatisé. Bibliographie: f. 50-52.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Laboratoire de pédagogie informatique. *Titre: Audio-visuel et cours automatisé

371.3'9445/T424e

LB/1028.5

Describeurs: *Utilisation de l'audiovisuel *Enseignement programmé *Enseignement par ordinateur *Méthode d'enseignement *Mathématiques *Évaluation de l'enseignement *Test *Ecole normale *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Calcul vectoriel

L'étude compare trois cours programmés de mathématiques qui ne diffèrent que par la présentation audiovisuelle de l'information en enseignement automatisé. Il s'agit d'une tentative pour mesurer l'efficacité réelle d'un appareil audiovisuel en comparaison avec un cahier d'accompagnement. Trois hypothèses sont formulées: 1. le temps passé au terminal est d'autant plus court que l'équipement est plus complet; 2. les résultats au test sont d'autant plus élevés que l'équipement est plus complet; 3. l'attitude de l'élève est d'autant plus favorable que l'équipement est plus complet. Le cours "Introduction au calcul vectoriel", préparé sous la direction de Robert Brien, est utilisé pour l'expérience.

L'expérience a eu lieu en novembre 1970 auprès d'un groupe de 24 étudiantes de l'école normale Marguerite d'Youville, qui avaient pour option les mathématiques et qui n'avaient jamais suivi de cours par ordinateur. Le groupe était homogène quant à l'âge (21 ans en moyenne), la formation et le milieu socio-culturel. La répartition en trois sous-groupes a été faite au hasard. Le cours, en trois séances, a été précédé d'un pré-test et suivi d'un test d'attitude et d'un post-test. Les tests sont reproduits en annexe.

Des conclusions de l'expérience présentées, on peut retenir que: 1. l'influence du mode de présentation des photos n'est pas déterminante dans l'expérience; 2. la différence entre la photo commandée par ordinateur et un livre d'accompagnement bien structuré ne devrait pas entraîner de différence significative dans l'apprentissage; 3. les groupes qui ont bénéficié du son ont pris un temps inférieur au groupe qui disposait du texte lu pour le même cours. Malgré les difficultés qu'elle présente, l'intégration des moyens audio-visuels et de l'ordinateur dans l'enseignement semble une voie riche en promesses qu'il conviendrait d'explorer.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270160

Moyens technologiques

Éducation des adultes

03328

Guindon, Hélène.

L'audio-visuel, support ou fardeau? / Hélène Guindon, Alyce Snow. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1971.

100 f. ; 22x28 cm.

Titre de la couv. Rapport de recherche du Centre coopératif SESAME: Vers une redéfinition du rôle du professeur d'adultes face aux nouvelles techniques d'enseignement. 3. Techniques audio-visuelles.. Notes bibliographiques: f. 100.

(br.)

Vedettes secondaires: *Snow, Alyce *Centre coopératif SESAME (Montréal, Québec). *Titre: Vers une redéfinition du rôle du professeur d'adultes face aux nouvelles techniques d'enseignement

371.335'09714/G964a LB/1043.2/.C38

Descripteurs: *Enseignement audiovisuel *Utilisation de l'audiovisuel *Rôle de l'enseignant *Relations maître-élèves *Evaluation de l'enseignement *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *SESAME (Projet)

Dans ce rapport, il ne s'agit pas tant de l'étude objective d'une situation que du compte rendu d'une expérience vécue et d'une réflexion sur cette expérience. Se situant dans un contexte de "team-teaching", les auteurs cherchent à identifier les facteurs en jeu dans la scolarisation de l'adulte et à amener le lecteur à s'interroger sur l'utilisation de l'audiovisuel dans un contexte scolaire ainsi que sur le recyclage des adultes qui n'ont pas un diplôme de neuvième année.

Les auteurs présentent d'abord les résultats d'une recherche-action qui portait sur une session de six mois d'enseignement aux adultes (1970-1971): conditions dans lesquelles s'est effectué la tâche au plan de la recherche, du travail au Centre coopératif SESAME et des approches pédagogiques; déroulement des événements par rapport à la situation de classe. Le deuxième chapitre rassemble quelques réflexions sur les média utilisés pour la recherche: films et émissions télévisées. Le dernier chapitre est consacré à l'analyse de la situation de l'étudiant-adulte par rapport aux organismes responsables de son recyclage et dans la société en général ainsi qu'à la recherche d'une formule plus satisfaisante pour professeurs et étudiants à l'intérieur d'un concept de scolarisation au sens large.

De l'expérience et de la réflexion, il ressort que l'un des défis les plus importants posés par l'audio-visuel est celui de modifier la relation professeur-étudiants. D'une part, le professeur n'est plus obligé de tout connaître. D'autre part, le médium lui offre l'occasion de jouer des rôles plus humains. L'étudiant, pour sa part, n'est plus lié à recevoir passivement un bagage d'informations. Il est placé dans une situation où il doit faire preuve d'initiative, s'impliquer et apprendre à apprendre. Enfin, le médium lui-même doit être bien construit et répondre à des exigences précises.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270173

Moyens technologiques

Éducation des adultes

03329

Saucier, Robert.

Deux recherches-action sur l'impact de la télévision éducative de Multi-media / par Robert Saucier. — [S.l.] : R. Saucier, 1978.

viii, 120 f. ; 28 cm.

"Mémoire... maître es sciences (M. Sc.)". En tête du titre: Université de Montréal. Bibliographie: f. 118-120.

Dépouillement: Analyse de l'impact de trois émissions des projets courts -- Analyse de l'impact d'une émission du projet long trirégional 1975-76.

(br.)

371.3358'09714/S255d

LB/1044.7

Descripteurs: *Télévision éducative *Emission de télévision *Evaluation *Compréhension *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-média (Projet)

Mémoire constitué de deux recherches portant sur le projet Multi-média, un programme d'éducation des adultes utilisant la télévision de masse pour transmettre à sa clientèle sous-scolarisée des messages didactiques mais non scolaires. Ces recherches ont pour but de mesurer le succès des émissions par rapport à leurs objectifs éducatifs et de fournir éventuellement des indications sur les meilleures façons de présenter efficacement les messages.

La méthode utilisée consiste à faire visionner une émission par un échantillon de téléspectateurs représentatifs de la clientèle-cible, puis à vérifier par une entrevue de groupe leur perception et leur compréhension des messages, en regard des objectifs des émetteurs et du contenu effectif de l'émission. La première enquête, menée au printemps 1974, portait sur trois projets réalisés dans les régions de Montréal, du Nord-Ouest et du Saguenay-Lac-St-Jean. Des entrevues de groupe ont été réalisées auprès de 63 personnes. La seconde, menée en mars 1976, concernait un projet long, réalisé dans la région de Montréal en 1975-1976. Six groupes, soit 36 personnes, ont été interviewés.

Il est apparu, dans la première de ces recherches, que les récepteurs perçoivent plus et comprennent mieux les messages didactiques lorsque ceux-ci sont "dramatisés", lorsqu'ils ne sont pas trop abstraits, lorsqu'ils sont dits dans un langage populaire et lorsqu'ils sont "personnifiés". La deuxième recherche a révélé que l'objectif de l'émission du projet long n'était pas atteint et a fait ressortir quelques manques qui auraient pu être corrigés. Cependant, les émetteurs se sont sentis menacés par cette recherche et on fait peu de cas des résultats.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean, Montréal, Nord-Ouest.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270335

Moyens technologiques

Éducation des adultes

03330

Saucier, Robert.

Avis sur l'ordonnance de la Régie des services publics relative à la programmation éducative de Radio-Québec / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Equipe études et projets. — [Québec] : La Direction, 1981.

28 f. ; 28 cm.

Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Equipe études et projets.

384.554'09714/S255a

HE/8700.9/.C38

Describeurs: *Télévision éducative *Télévision scolaire *Clientèle *Education des adultes

Identificateurs: *Radio-Québec *Québec (Province) Régie des services publics

La Régie des services publics émettait, en mars 1981, une ordonnance au sujet de la programmation éducative de Radio-Québec. Elle enjoignait notamment à Radio-Québec d'accorder désormais la primauté au caractère "strictement éducatif" de sa programmation. Après avoir déploré l'absence du ministère de l'Éducation aux audiences qui ont précédé sa rédaction, l'auteur entreprend de démontrer l'irrecevabilité de cette ordonnance.

Il souligne particulièrement la constante confusion qui y est faite entre télévision scolaire ("instructional television") et télévision éducative ("educational television"). Il aborde successivement les questions de l'interprétation de la Loi sur la programmation éducative, des clientèles à rejoindre, de la présentation des émissions, du hiatus entre situation d'apprentissage et situation de divertissement, de la fragmentation de l'auditoire, des clientèles spécialisées et des besoins éducatifs. En terminant, il rappelle la nécessité d'une réflexion sérieuse sur les liens entre la télévision éducative et l'éducation des adultes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270413

Moyens technologiques

Éducation des adultes

03331

Université du Québec. Groupe de travail sur le projet de télé-université.

Rapport du Groupe de travail sur la télé-université présenté à l'assemblée des gouverneurs. I. Un projet de télé-université / Université du Québec. — [Sainte-Foy] : L'Université, 1972.

166 f. ; 28 cm.

Notes bibliographiques au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: Un projet de télé-université

378.03'09714/U58r

LA/418/Q3

Describeurs: *Télé-université *Téléenseignement *Enseignement à domicile *Education des adultes *Universitaire (Niveau)

La télé-université a pour mission générale le développement et l'expérimentation de la formation universitaire à distance. Le rapport présente les fruits de la recherche et de la réflexion d'un groupe de travail quant à un projet de cette nature. Il met d'abord en lumière le sens que pourrait avoir une télé-université et le rôle qu'elle pourrait jouer comme nouveau pôle de développement de l'Université du Québec. Dans un second chapitre, il tente une projection de la télé-université dans l'avenir et un inventaire rapide de besoins et de projets auxquels elle peut se référer. Il en propose ensuite une définition et en décrit les principaux aspects concrets. Enfin il envisage les suites à donner.

Le groupe de travail recommande notamment: 1. que l'Assemblée des gouverneurs accepte le principe de créer un organisme ayant comme mission générale le développement et l'expérimentation de la formation à distance; 2. que cet organisme soit caractérisé par les orientations de base décrites dans le rapport quant à son statut, son organisation et son fonctionnement; 3. que la décision de constituer l'organisme soit prise dans les plus brefs délais; 4. qu'on constitue un "groupe d'implantation de la télé-université".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270172

SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Préscolaire/primaire/secondaire

03332

Québec (Province) Conseil des affaires sociales et de la famille.

Avis et recommandations du CASF sur l'alimentation et la nutrition en milieu scolaire des niveaux primaire et secondaire au Québec. — Québec : Conseil des affaires sociales et de la famille, 1981.

25 p. ; 24 cm. — (Etudes + avis / Conseil des affaires sociales et de la famille du Québec)

Titre de la couv. : L'alimentation à l'école. Notes bibliographiques au bas des p.

ISBN 2-550-01720-X (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'alimentation à l'école

371.716'09714/Q3a LB/3479/.C38

Describeurs: *Alimentation *Milieu scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Présentation par le Conseil des affaires sociales et de la famille d'une étude sur la situation en matière de nutrition et d'alimentation en milieu scolaire. La première partie du document constitue un rapide état de la question en quatre points: aperçu de l'état nutritionnel et des comportements alimentaires des jeunes d'âge scolaire; situation de l'alimentation en milieu scolaire (exemple du Conseil scolaire de l'île de Montréal); points saillants de quelques études sur la question; rôle des divers intervenants dans le domaine (ministères de l'Éducation, des Affaires sociales et de l'Agriculture, commissions scolaires, Fédération des producteurs de lait du Québec).

La seconde partie, "Conclusions et recommandations", souligne l'importance de l'élaboration d'une politique concertée en matière de nutrition en milieu scolaire. Des recommandations sont formulées à cet effet; elles concernent l'éducation à la nutrition, la formation des enseignants, l'information aux parents, les services alimentaires et leur financement, enfin les besoins d'information et de recherche.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270288

SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Secondaire/Collégial

03333

Goyette, Gabriel.

L'ordinateur au service de l'information scolaire et professionnelle / Gabriel Goyette en collab. [avec] Léon Van Dromme, Huguette Ruimy-Van Dromme. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, 1975.

ix, 112 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. : Bibliographie: p. 110-112. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Van Dromme, Léon *Ruimy-Van Dromme, Huguette.

371.42'0285/G724o

LB/1027.6

Describeurs: *Information scolaire *Information professionnelle *Utilisation de l'ordinateur *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le rapport rend compte d'une recherche exploratoire sur l'utilisation de l'ordinateur dans le traitement et la communication de l'information scolaire et professionnelle. La première partie fait l'inventaire des diverses réalisations dans le domaine. La seconde présente les résultats d'un sondage destiné à savoir si les professionnels de l'orientation sont favorables à l'utilisation de l'ordinateur dans l'exercice de leur profession. La troisième propose des orientations à un projet québécois de Banque d'information scolaire et professionnelle (BISP).

Le sondage a été mené entre avril et juin 1973 auprès de 135 personnes: spécialistes en information scolaire et professionnelle, conseillers en orientation et responsables des services aux étudiants de l'ensemble du Québec travaillant au niveau secondaire (79,2%) ou au niveau collégial (20,8%). Il comportait la présentation d'un diaporama sur un système informatique mis en application en Ontario, le *Student guidance information service*, un exposé de dix à quinze minutes sur un système informatique mis en application aux États-Unis, l'*Educational and career exploration system*, une période de questions-réponses et la passation d'un questionnaire (reproduit en annexe).

La majorité des personnes interrogées croient que l'ordinateur peut les aider à résoudre un certain nombre de problèmes reliés à l'exercice de leur profession. Il semble donc que les agents d'orientation en milieu scolaire seraient prêts à expérimenter le projet BISP. Ce système pourrait à l'origine s'inspirer du système ontarien auquel on aurait soin d'ajouter deux nouvelles banques de données (activité économique, institutions de service) et dans lequel on pourrait introduire les améliorations souhaitées par les utilisateurs, suite aux diverses expérimentations.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Université du Québec à Montréal. *Source(s)*: MEQ - DGES. *Programme(s)*: FCAC.

No de notice EDUQ: 8270346

SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Collégial

03334

Riverin-Simard, Danielle, 1944-

Approche A.D.V.P. : essai d'application (niveau collégial) / Danielle Riverin-Simard, Louise Landry-Simard. — [Sainte-Foy] : Collège de Sainte-Foy, 1974.

69, [10] f. ; 29 cm.

Bibliographie: f. 69.

(br.)

Vedettes secondaires: *Landry-Simard, Louise *Collège de Sainte-Foy (Québec).

378.194'25/R621A

LB/2343

Descripteurs: *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Conseiller d'orientation *Maturité *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ADVP (Approche) *Activation du développement vocationnel et personnel *Développement vocationnel

Ce document se veut essentiellement un guide d'exploration pour les conseillers d'orientation oeuvrant dans un milieu collégial. Il propose une série d'activités qui peuvent servir de suggestions de base pour élaborer un programme d'essai et d'application de l'approche A.D.V.P. (Activation du développement vocationnel et personnel) plus adapté à chaque collège et à chaque groupe. Le programme proposé a été construit et expérimenté au cégep de Sainte-Foy. Ce programme est divisé par thèmes et, sous chaque thème, nous retrouvons les stratégies d'activation avec leurs objectifs spécifiques de connaissances, d'habiletés et d'attitudes.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270104

SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Éducation des adultes

03335

Carlos, Serge, 1944-

Recherche sur le Centre d'information et de consultation de la Commission des écoles catholiques de Montréal / [recherche dirigée par Serge Carlos réalisée avec la collab. de Diane Bélanger, Diane Lapierre, Gilles Deschamps, Marc Leduc]. — Montréal : Université de Montréal, Centre de sondage, 1974.

vi, 143 f. ; 28 cm.

(rel. à anneaux)

Vedettes secondaires: *Bélanger, Diane *Lapierre, Diane *Deschamps, Gilles *Leduc, Marc *Université de Montréal (Québec) Centre de sondage.

371.4'09714/C284r

LC/5219

Descripteurs: *Information professionnelle *Information scolaire *Consultation *Counseling *Service social *Service communautaire *Opinion du personnel *Clientèle *Éducation des adultes

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Centre d'information et de consultation (Montréal, Québec)

Réalisée à la demande du Service d'éducation des adultes de la CECM, la recherche a pour objectif de décrire et d'évaluer les activités du Centre d'information et de consultation (CIC) pour l'année 1973. Elle est divisée en deux volets: la situation vue du côté des professionnels; la situation vue du côté de la clientèle. Rappelons que le CIC est un centre d'information scolaire et professionnelle qui répond aux besoins de la population en termes d'information, de choix professionnel et de problèmes d'adaptation personnelle.

Les données de la première partie proviennent d'entrevues en profondeur avec onze membres du personnel. Elles portent sur la démarche concrète du CIC, l'intervention professionnelle, la formation et l'expérience du personnel, la perception du CIC et de la clientèle par le personnel, les méthodes de travail, les conditions de travail souhaitées. A partir d'un échantillon de 681 clients de l'année 1973, 270 entrevues d'une durée de 80 minutes ont été réalisées. Les données concernent les caractéristiques de la clientèle, l'histoire du contact avec le CIC, les expériences de travail et de formation, enfin l'impact du recours au CIC.

Les réponses des spécialistes et de la clientèle convergent. Si le personnel a de la difficulté à décrire en termes précis la clientèle, c'est que celle-ci est assez diversifiée. Si les professionnels ont souvent recours à une approche "rogérienne" qui suppose une capacité de participation du sujet, ils font face à une clientèle qui a généralement les aptitudes nécessaires à cette forme de participation. Dans un cas comme dans l'autre, le problème majeur demeure celui de l'identification précise des objectifs de l'intervention. D'autres points névralgiques touchent les conditions de travail et l'établissement d'instruments de travail plus raffinés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270203

ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

Tous niveaux

03336

Lacoursière, Céline.

Histoire des coopératives étudiantes du Québec / Céline Lacoursière ; Ministère de l'éducation. — [Québec] : Le Ministère, 1971.

154 p. : graph. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation. Education et affaires étudiantes ; 7.06)

Bibliographie: p. 153.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

371.84'334'09714/L145h LB/3612

Descripteurs: *Coopérative étudiante *Historique *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Fédération des coopératives étudiantes du Québec

Le document relate l'histoire des coopératives étudiantes depuis les premières initiatives de la Jeunesse étudiante catholique en 1943 et la création éphémère d'une première Fédération des coopératives étudiantes du Québec (1947-1952) jusqu'au début des années 1970. On retrouve en annexe une documentation importante sur le sujet: listes de coopératives, statuts de la FCEQ, indicateurs financiers des bilans de la FCEQ...

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiches(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270122

DISCIPLINES, PROGRAMMES, MATIÈRES

Secondaire

03337

Lavallée, Marcel.

Le prestige des disciplines au niveau secondaire d'après les professeurs et les étudiants : étude comparative, 1973-1981 / par Marcel Lavallée en collab. avec Louis Kelly et Danielle Tourigny ; Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; rev., critiqué et corr. par Serge Séguin et M. Van Thu Vu. — [Montréal] : Université du Québec à Montréal, Le Groupe, 1981.

36, [8] f. : graph. ; 28 cm.

"Projet subventionné par le fonds F.C.A.C., 1979-1980". Bibliographie: f. 36.

(br.)

Vedettes secondaires: *Kelly, Louis *Tourigny, Danielle *Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en évaluation des curriculum.

373.19'09714/L394p

LB/1629.5/C38

Descripteurs: *Evaluation de programmes *Programme de cours *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Coisman, Norbert *GREC (Groupe)

Le document présente les résultats d'une enquête tentant de déceler le prestige auprès des enseignants et des étudiants des diverses disciplines enseignées au secondaire. Le concept de prestige n'a pas été défini ici de façon précise et peut recouvrir plusieurs significations. Les données recueillies sont confrontées à celles d'une étude réalisée en 1973-1974 par Norbert Coisman (*La relation entre l'interaction et le prestige des professeurs de divers secteurs de l'enseignement secondaire*).

L'étude réalisée par Coisman portait sur 427 étudiants-professeurs des secteurs général et professionnel inscrits à l'UQAM en 1973-1974. La présente enquête, qui a eu lieu en janvier et février 1980, visait pour sa part trois groupes: 84 étudiants-professeurs du secteur professionnel inscrits à l'UQAM, à l'UQTR et à l'Université de Montréal; 30 professeurs d'une polyvalente de la CECM; enfin 318 étudiants du Secondaire III et IV de la même polyvalente. Le même questionnaire (reproduit en annexe), élaboré par Coisman, a été utilisé en 1973-1974 et en 1980.

Par rapport à l'enquête de 1973, les disciplines générales (mathématiques, lettres, sciences de la santé) conservent dans l'opinion des professeurs leur classement comme disciplines les plus prestigieuses. Un des objectifs visés lors de la création des polyvalentes, soit la disparition d'une attitude élitiste envers les matières d'enseignement, n'a donc pas été atteint. L'attitude des étudiants varie quant à elle surtout en fonction du sexe: les disciplines les plus prestigieuses pour les garçons se trouvent être les moins prestigieuses pour les filles et vice versa (équipement motorisé d'une part, soins esthétiques et couture/habillement de l'autre).

LANGUES ET LITTÉRATURES

Universitaire

03338

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270112, 8270113.*Région(s) administrative(s):* Ile de Montréal, Trois-Rivières.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*Financement: Bénéficiaire(s):* Université du Québec à Montréal.*Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1556.*No de notice EDUQ:* 8270111**Cook, Donna Logsdon.**

Assessment of language-study skills of students entering the B. Ed. (Vocational) Part-Time Program : a final report / by Donna Logsdon Cook ; submitted to Service général de la formation du personnel de l'enseignement, Direction générale de l'enseignement supérieur, Ministère de l'éducation. — Montréal : Université McGill, Faculty of education, 1982.

48 f. ; 28 cm.

"This project was made possible by a grant provided under the "Plan de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel (PPMEP)" -- F. [ii]. Bibliographie: f. 40-41.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général de la formation du personnel de l'enseignement *Université McGill (Montréal, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

370.71'09714

LB/1719/.C38

Descripteurs: *Formation des enseignants *Enseignement professionnel *Langage *Habilité d'apprentissage *Test de langage *Travail intellectuel *Etude *Méthode d'apprentissage *Education des adultes *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Habilité de langage

Rapport d'une recherche ayant pour objet: 1. de déterminer les habiletés d'apprentissage du langage nécessaires à la réussite d'études universitaires chez les étudiants à temps partiel de l'enseignement professionnel, au niveau du baccalauréat en éducation; 2. de fournir une formation en ce domaine à l'intérieur du programme régulier; 3. de faire des recommandations pour améliorer la situation chez les étudiants actuels et futurs. Les étudiants inscrits à ces cours sont souvent des adultes qui n'ont pas fait d'études universitaires et dont les habiletés de langage sont plutôt faibles.

La démarche a consisté à faire une revue de la littérature, à identifier avec les professeurs les habiletés d'apprentissage du langage nécessaires, à faire identifier par les étudiants leurs habiletés au moyen d'un pré-test et d'un post-test. Le pré-test utilisé a été le "Wrenn study-habits inventory". Des tests de lecture et d'écriture ont aussi été administrés.

Parmi les recommandations formulées, on peut noter celles-ci: 1. l'établissement d'une politique de la part des professeurs concernant les habiletés de langage nécessaires pour suivre tout le programme qu'ils donnent; 2. une auto-évaluation des habiletés d'apprentissage du langage des étudiants dès leur inscription au programme; 3. le développement de matériel didactique; 4. une visite des bibliothèques par les étudiants dès le début des cours; 5. l'intégration, par tous les moyens, des habiletés d'apprentissage du langage au contenu des cours professionnels.

LANGUES ET LITTÉRATURES

Universitaire

03339

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270246.*Région(s) administrative(s):* Ile de Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*Financement: Bénéficiaire(s):* Université McGill. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMEP.*No de notice EDUQ:* 8270423**Cook, Donna Logsdon.**

Evaluation des aptitudes linguistiques d'étude des étudiants s'inscrivant au programme de B. Ed. (professionnel) à temps partiel : rapport final / par Donna Logsdon Cook ; soumis au Service général de la formation du personnel de l'enseignement, Direction générale de l'enseignement supérieur, Ministère de l'éducation. — Montréal : Université McGill, Faculté des sciences de l'éducation, 1982.

48 f. ; 28 cm.

Texte en français et appendices en anglais. "Ce projet a été réalisé grâce à une subvention accordée dans le cadre du "Plan de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel" (PPMEP)" - F. [ii]. Bibliographie: f. 40-41.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général de la formation du personnel de l'enseignement *Université McGill (Montréal, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

370.71'09714/C771e

LB/1719/.C38

Descripteurs: *Formation des enseignants *Enseignement professionnel *Langage *Habilité d'apprentissage *Test de langage *Travail intellectuel *Etude *Méthode d'apprentissage *Education des adultes *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Habilité de langage

Rapport d'une recherche ayant pour objet: 1. de déterminer les habiletés d'apprentissage du langage nécessaires à la réussite d'études universitaires chez les étudiants à temps partiel de l'enseignement professionnel, au niveau du baccalauréat en éducation; 2. de fournir une formation en ce domaine à l'intérieur du programme régulier; 3. de faire des recommandations pour améliorer la situation chez les étudiants actuels et futurs. Les étudiants inscrits à ces cours sont souvent des adultes qui n'ont pas fait d'études universitaires et dont les habiletés de langage sont plutôt faibles.

La démarche a consisté à faire une revue de la littérature, à identifier avec les professeurs les habiletés d'apprentissage du langage nécessaires, à faire identifier par les étudiants leurs habiletés au moyen d'un pré-test et d'un post-test. Le pré-test utilisé a été le "Wrenn study-habits inventory". Des tests de lecture et d'écriture ont aussi été administrés.

Parmi les recommandations formulées, on peut noter celles-ci: 1. l'établissement d'une politique de la part des professeurs concernant les habiletés de langage nécessaires pour suivre tout le programme qu'ils donnent; 2. une auto-vérification des habiletés d'apprentissage du langage des étudiants dès leur inscription au programme; 3. le développement de matériel didactique; 4. une visite des

LANGUES ET LITTÉRATURES

Universitaire

03340

bibliothèques par les étudiants dès le début des cours; 5. l'intégration, par tous les moyens, des habiletés d'apprentissage du langage au contenu des cours professionnels.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270423.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université McGill. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270246

Pagé, Michel, 1940-

Cohésion et cohérence dans la compréhension de texte / Michel Pagé. — [Montréal? : s.n.], 1981.

14 f. ; 28 cm.

"Communication présentée au VIe Congrès de l'Association internationale de linguistique appliquée, Lund, Suède". Bibliographie: f. 13-14.

(br.)

153/P133c

BF/325

Describeurs: *Lecture *Compréhension *Linguistique

Identificateurs: *Cohésion textuelle *Cohérence

Cette communication présente quelques analyses pouvant contribuer à expliquer le processus par lequel un lecteur progresse dans la compréhension d'un texte en établissant des liens entre les segments successifs. L'auteur établit la distinction entre le concept de cohésion textuelle, proposé par la linguistique pour décrire comment le système de la langue permet de marquer l'enchaînement entre les phrases d'un discours, et le concept de cohérence, élaboré en science de la cognition dans les études sur la compréhension de textes, qui vise à expliquer comment il se fait qu'un texte est plus qu'une collection de phrases non reliées.

La communication comporte deux démarches. La première se penche sur les deux concepts tels qu'ils sont élaborés indépendamment l'un de l'autre, à l'intérieur de disciplines scientifiques travaillant sur des plans distincts. La seconde vise à établir des rapports entre l'ordre linguistique de la cohésion et l'ordre cognitif de la cohérence.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270479

LANGUES ET LITTÉRATURES

Éducation des adultes

03341

Centre N-A Rivé (Montréal, Québec).

Alphabétiser en créole : l'expérience d'alphabétisation au Bureau de la communauté chrétienne des Haïtiens de Montréal / Sant N-A Rivé. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1981.

151 p. : ill. ; 26 cm.

Code: 38-1203.

Dépouillement: Le Centre N-A Rivé et le Bureau de la C.C.H.M. / Paul Dejean -- Le Centre alpha N-A Rivé : l'expérience d'alphabétisation du Bureau de la communauté chrétienne des Haïtiens de Montréal / Molière Estinvil -- Le Sant N-A Rivé et ses problèmes particuliers / Franklin Midy -- Idéologie, méthodologie et matériaux didactiques au Sant N-A Rivé / René Soler -- Rôle et place du créole dans les problèmes haïtiens / Yves Dejan -- Corps, langage, politique : une expérience d'alphabétisation en Guadeloupe / Dany Gisler -- Aprann li kreyol / Iv Dejan.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes *Dejean, Paul. Le Centre N-A Rivé et le bureau de la C.C.H.M. *Estinvil, Molière. Le Centre alpha N-A Rivé: l'expérience d'alphabétisation du Bureau de la communauté chrétienne des Haïtiens de Montréal *Midy, Franklin. Le Sant N-A Rivé et ses problèmes particuliers *Soler, René. Idéologie, méthodologie et matériaux didactiques au Sant N-A Rivé *Dejan, Yves. Rôle et place du créole dans les problèmes haïtiens *Gisler, Dany. Corps, langage, politique: une expérience d'alphabétisation en Guadeloupe *Dejean, Yves. Aprann li kreyol. *Titre: L'expérience d'alphabétisation au Bureau de la communauté chrétienne des Haïtiens de Montréal

379.24'09714/S231a

LC/154.2/.Q3

Describeurs: *Alphabétisation *Langue maternelle *Langue d'enseignement *Education des adultes

Identificateurs: *Centre N-A Rivé (Montréal, Québec) *Créole (Langue) *Haïtien

Cahier publié à la demande de moniteurs et de monitrices des trois centres haïtiens d'alphabétisation de Montréal dans le but de contribuer à l'adoption de la langue maternelle, le créole, comme langue d'apprentissage partout où se fait de l'alphabétisation dans la diaspora haïtienne. Le cahier veut montrer pourquoi le Centre N-A Rivé (Montréal) utilise le créole comme langue d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270052

LANGUES ET LITTÉRATURES

Éducation des adultes

03342

Gaudreau, Monique.

L'alphabétisation / Monique Gaudreau, Nicole Pothier ; [pour le Ministre de l'éducation, Direction générale de l'éducation aux adultes, Equipe d'aide au développement]. — [Québec] : La Direction, [1981?].

353 f. en foliation multiple : ill., fac-sim. ; 28 cm.

Dépouillement: Présentation générale du dossier alphabétisation à l'Equipe d'aide au développement / par Monique Gaudreau -- Six-cent mille analphabètes environ au Québec-- comment dépister et recruter un ou deux ou trois groupe [sic] de 15? / par Nicole Pothier, Monique Gaudreau -- Les méthodes d'alphabétisation : analyse critique et discussions / par Nicole Pothier -- Les méthodes d'alphabétisation : 11 fiches descriptives / par Nicole Pothier -- Trois approches pédagogiques pour l'alphabétisation : compte-rendu d'allocutions présentées à l'atelier-thème sur les méthodes et outils en alphabétisation / préparé par Nicole Pothier -- Episodes de vie pédagogique, légers et imagés / préparés par Nicole Pothier -- Et bientôt-- arrive le temps d'évaluer l'intervention en alphabétisation-- comment faire? / par Nicole Pothier, Monique Gaudreau.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pothier, Nicole *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe d'aide au développement.

379.24'09714/G267a

LC/154.2/.Q3

Describeurs: *Alphabétisation *Education populaire *Analphabétisme *Education de base *Elaboration de projets *Méthode d'enseignement *Guide pédagogique *Education des adultes

Identificateurs: *Dépistage des analphabètes *Méthode d'alphabétisation

Dans le cadre des projets d'alphabétisation mis sur pied par la Direction générale de l'éducation des adultes, l'Equipe d'aide au développement (E.A.D.) a reçu un double mandat: développer des stratégies et des approches pédagogiques pour différentes clientèles et assurer la formation des formateurs. Le dossier *Alphabétisation* vise à diffuser l'expertise acquise par l'E.A.D. dans ces domaines.

Le dossier comprend deux sortes de textes: 1. Des textes produits par l'E.A.D. et qui traduisent l'état de la réflexion du service, à un moment donné, sur une question; il peut s'agir de documents de recherche élaborés sur les méthodes et les outils, de suggestions de stratégies ou de démarches pour aider à traiter concrètement certaines difficultés, de notes sur des sujets comme le bénévolat ou sur des thèmes plus théoriques; 2. Des textes produits par des intervenants et qu'il semble pertinent de rendre disponibles à d'autres alphabétiseurs.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270256

LANGUES ET LITTÉRATURES

Éducation des adultes

03343

Hautecoeur, Jean-Paul, 1943-

Alphabétisme et alphabétisation au Québec / Jean-Paul Hautecoeur [pour la Direction générale de l'éducation des adultes]. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1978.

vi, 222 p. ; 26 cm.

Code: 38-1095. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

374.012'09714/H379a

LC/154.2/.Q3

Descripteurs: *Analphabétisme *Alphabétisation *Culture populaire *Ecriture *Education de base *Expérimentation pédagogique *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-média (Projet) *Service d'éducation de base des adultes de Montréal (Québec) *Carrefour d'éducation populaire de Pointe Saint-Charles (Montréal, Québec) *SEBAM (Montréal, Québec) *Comité du peuple de Longueuil (Québec)

Le document, à partir d'une problématisation théorique et anthropologique de l'analphabétisme, passe en revue les expériences passées et actuelles d'alphabétisation réalisées au Québec. Il présente un certain nombre de monographies d'expériences d'alphabétisation: 1. une équipe de Multi-média à Huntingdon; 2. SEBAM, le Service d'éducation de base des adultes de Montréal; 3. le Carrefour d'éducation populaire de Pointe Saint-Charles; 4. expérience de Beauharnois; 5. expérience de Notre-Dame-des-Laurentides; 6. le Centre Sainte-Elisabeth. Abordant l'analphabétisme sous un angle différent, l'auteur établit une typologie des expériences, puis en fait une synthèse projective. Il étudie enfin une expérience d'alphabétisation parainstitutionnelle au Comité du peuple, à Longueuil.

Parmi les recommandations de ce rapport, on peut noter celles-ci: 1. la Direction générale de l'éducation des adultes devrait attacher une attention spéciale à la population des analphabètes au Québec et reconnaître l'alphabétisation comme une priorité en éducation; 2. la Direction générale devrait libéralement encourager les expériences et expérimentations qui se développent en dehors de l'école; 3. l'alphabétisation des immigrants doit être développée spécialement; 4. enfin, l'alphabétisation devrait être comprise et pratiquée dialectiquement comme une initiation à une langue étrangère - l'écrit - mais aussi comme une libération de la parole.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Montréal.*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270326

LANGUES ET LITTÉRATURES

Éducation des adultes

03344

Hautecoeur, Jean-Paul, 1943-

Une expérience d'alphabétisation para-institutionnelle au Comité du peuple à Longueuil / [Jean-Paul Hautecoeur]. — Québec : [s.n.], 1978.

60 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

379.24'09714/H379u

LC/154.2/.Q3

Descripteurs: *Alphabétisation *Education populaire *Milieu défavorisé *Analphabétisme *Education des adultes

Identificateurs: *Freire, Paolo *Illich, Ivan *Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) *Comité du peuple de Longueuil (Québec)

Compte rendu d'une expérience d'alphabétisation réalisée à l'instigation du Comité du peuple de Longueuil (organisme volontaire d'aide aux assistés sociaux, créé et géré par des assistés sociaux) avec l'aide du Service d'éducation des adultes de la C.S.R. Chambly. Les résultats obtenus en 1976-1977 et en 1977-1978 ainsi que les projets pour l'année suivante sont décrits. L'originalité du projet, qui renvoie aux thèses de Paolo Freire et d'Ivan Illich, apparaît dans sa volonté de se réaliser hors du milieu institutionnel scolaire, de façon autonome, en privilégiant la réalité culturelle ambiante au détriment des modèles sociaux dominants. Le projet mène ainsi à la prise en charge de leur formation par les défavorisés sociaux eux-mêmes.

Type de document: Développement pédagogique*Région(s) administrative(s):* Sud de Montréal.*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270304

LANGUES ET LITTÉRATURES

Éducation des adultes

03345

Hautecoeur, Jean-Paul, 1943-

Méditation circonstancielle à la campagne--
d'alphabétisation / Jean-Paul Hautecoeur. —
[Québec (Province)] : s.n., [1981?].

73 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliographiques au bas des p.

(rel. à spirale)

379.24'09714/H379m

LC/154.2/.Q3

Describeurs: *Alphabétisation *Philosophie de l'éducation
*Education des adultes

Réflexion globale sur l'opportunité de lancer une campagne d'alphabétisation ainsi que sur les objectifs et les moyens qu'elle devrait se donner. Replaçant dans leur contexte les positions des divers intervenants dans le dossier, l'auteur examine les fondements d'un tel projet. Il a recours à la documentation statistique disponible; il approfondit les concepts d'alphabétisation, d'éducation de base et d'alphabétisation fonctionnelle; enfin il examine les discours socio-politiques et idéologiques sous-jacents aux divers projets d'alphabétisation. L'examen d'expériences québécoises et étrangères vient nourrir l'étude.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270147

LANGUES ET LITTÉRATURES

Éducation des adultes

03346

Séminaire sur l'alphabétisation au Québec (1978 : Québec).

Alpha 78 : recueils de textes / préparé par Jean-Paul Hautecoeur ; Séminaire sur l'alphabétisation au Québec, oct. 1978. — Québec : Direction générale de l'éducation des adultes, 1981.

v, 191 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 38-1121.

Dépouillement: Une hypothèse forte en alphabétisation / André Dugas -- La méthode d'alphabétisation des adultes : un processus de conscientisation / Manuel Moura -- L'alphabétisation, charité ou droit politique? / Le Groupe de travail sur l'alphabétisation -- De l'alphabétisation à l'éducation populaire : l'expérience du Carrefour d'éducation populaire à Pointe-St-Charles / Serge Wagner -- L'alphabétisation des adultes à partir de l'expérience du SEBAM, 1968-78 / Michèle Desjardins -- Une alphabétisation qui se cherche / André Demers avec la collab. de Marc Thiffault -- Ecole polyvalente, structure académique et inadapation / Manuel Crespo, Justo Michelena, Monique Cournoyer -- L'amérindianisation des écoles et la situation scolaire des Montagnais de Schefferville / Jean Hénaire avec la collab. de Thaddie André, Evelyne Audet, Claire Turcotte -- Rapport sur la condition des détenus illettrés du système pénitencier au Québec / Raymond Boyer -- L'alphabétisation : quelques questions / Jean-Paul Hautecoeur -- Une expérience d'alphabétisation à Longueuil, l'école hors de l'école / Jean-Paul Hautecoeur -- Projet de développement d'activités en alphabétisation / Martin Forest -- Déclaration de Persépolis / Symposium international pour l'alphabétisation, Persépolis, 3-8 septembre 1975 -- Recommandation sur le développement de l'éducation des adultes / Unesco.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hautecoeur, Jean-Paul, 1943-

379.24'09714/A456

LC/154.2/.Q3

Describeurs: *Alphabétisation *Analphabétisme *Education populaire *Education des adultes

Les douze textes que comprend ce recueil ont été réunis à l'occasion du Séminaire sur l'alphabétisation au Québec qui a eu lieu à la fin octobre 1978. Sauf un texte original, il s'agit d'articles ou de rapports généralement récents qui ont été retenus en raison de leurs affinités avec les thèmes des ateliers inscrits au Séminaire. Ce recueil se veut un instrument de réflexion et de travail. Il cherche à problématiser l'alphabétisation et l'analphabetisme et à susciter de nouvelles recherches, de nouvelles expériences.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270262

Français, langue maternelle

Tous niveaux

03347

Sabourin, Conrad.

Le français québécois : bibliographie analytique / Conrad Sabourin, Rolande Lamarche. — Ed. 1979. — Montréal : Office de la langue française, Service des publications, 1979.

xv, 329 p. ; 27 cm. — (Langues et sociétés)

Code: 34-5095. Index: p. 237-329.

ISBN 2-551-03397-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Lamarche, Rolande, 1944- *Québec (Province) Office de la langue française.

447.971'0016/S117f Z/1395

Describeurs: *Français (Langue) *Linguistique *Didactique *Bibliographie

Identificateurs: *Canada *Etats-Unis

L'ouvrage recense la documentation portant sur la langue québécoise et les relations qu'elle entretient avec les composantes culturelles ou socio-politiques des communautés francophones établies en Amérique du Nord. De nature multidisciplinaire, il touche bien sûr à la linguistique (phonétique, phonologie, syntaxe, lexicologie...) mais aussi à des domaines tels la sociologie de la langue, la démographie linguistique, la pédagogie du français langue maternelle et langue seconde, la politique et la législation en matière linguistique, etc. De façon générale, les études portant sur la situation du français au Canada (hors Québec) et aux Etats-Unis ont également été retenues.

Au total, 3357 documents sont répertoriés dans cette bibliographie de nature strictement signalétique. Il peut s'agir aussi bien d'articles, de thèses, de communications faites à des colloques, de livres, de recherches en cours, etc. La majorité d'entre eux sont de langue française et postérieurs à 1960, quoique certains datent même du début du siècle. Les documents sont classés par ordre alphabétique d'auteurs et un index-sujet en facilite l'accès.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8270276

Français, langue maternelle

Préscolaire/primaire/secondaire

03348

Labonté, Thérèse.

Différenciation du "possible" et du "probable" et emplois modaux : contribution à l'étude du développement cognitif durant la scolarité / par Thérèse Labonté. — [Québec (Province)?] : T. Labonté, 1980.

224 f. ; 28 cm.

Thèse (Doctorat sc. de l'éducation) -- Université de Lyon. Bibliographie: f. 160-164. Index: f. 215-216.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Lyon (France). *Titre: Contribution à l'étude du développement cognitif durant la scolarité

370.152/L122d

LB/1060

Describeurs: *Français (Langue) *Développement du langage *Développement intellectuel *Psychopédagogie *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *France *Développement cognitif *Modes *Subjonctif *Indicatif

Thèse de doctorat qui, en vue de contribuer à l'amélioration de certains aspects de la didactique du français, étudie l'emploi des modes en propositions subordonnées et ses relations éventuelles avec la différenciation du possible et du probable. Les objectifs de ce travail peuvent se formuler comme suit: 1. voir s'il existe pendant la scolarité une évolution relative à la capacité de manier le subjonctif et l'indicatif en propositions subordonnées; 2. étudier les relations éventuelles entre cette évolution et certains aspects du développement intellectuel; 3. voir, grosso modo, si certaines manipulations ou expériences prévues par ces techniques pourraient faciliter l'acquisition des notions en cause; 4. poser, à partir des résultats obtenus, les jalons d'un programme expérimental.

L'expérimentation a consisté à soumettre oralement aux enfants un questionnaire (reproduit) fait de phrases à compléter, précédé d'un récit à résumer et à compléter. Pour connaître le développement cognitif, cinq tests ont été utilisés: quantification des probabilités, combinaison de liquides, combinaison de dessins d'oiseaux, réflexion sur les chemins possibles pour aller de A à B, énoncé d'objets possibles. Un sondage préliminaire a été effectué auprès de 25 élèves français (à Lyon), de 9 à 16 ans, répartis selon trois catégories relatives à la profession du père. L'opération finale de collecte des données s'est déroulée à Québec auprès de 144 élèves constituant un échantillon stratifié en fonction de l'âge, du sexe et du milieu socio-culturel.

Il semble que l'hypothèse d'une évolution linguistique liée à l'âge et à une scolarisation régulière puisse être acceptée: il n'y a pas de différences significatives entre les résultats des garçons et ceux des filles quant à l'emploi des modes en propositions subordonnées; l'analyse de la variance complexe révèle des différences significatives entre les résultats des élèves issus des divers milieux socio-culturels; d'après les résultats de l'analyse de la variance

Français, langue maternelle

Précolaire/primaire/secondaire

03349

simple, il existe des différences significatives entre les scores des élèves répartis en fonction des niveaux discernés par les tests inspirés de Piaget; il y a une étonnante variété d'erreurs faite par les sujets dans la recherche des raisons pouvant expliquer l'emploi qu'ils font de tel ou tel mode; il y a un échec important en ce qui concerne l'assimilation des notions de "possible" et de "probable".

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8270190

Mareuil, André.

Conversations sur l'apprentissage de la langue française dans les écoles primaires et secondaires : cinq entrevues avec des linguistes sur quelques réformes à apporter à l'enseignement grammatical / par André Mareuil ; [pour le] Groupe de recherches sur l'enseignement du français, Faculté des Arts, Université de Sherbrooke. — [Sherbrooke] : L'Université, 1979.

45 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Groupe de recherches sur l'enseignement du français. *Titre: Cinq entrevues avec des linguistes sur quelques réformes à apporter à l'enseignement grammatical

445.07'0714/M326c

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Grammaire *Expression orale *Expression écrite *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Dubois, Jean *Genouvrier, Emile *Legrand, Louis *Mitterrand, Henri *Wittwer, Jacques

Dans le contexte du *Livre vert* sur l'enseignement primaire et secondaire au Québec (1977) et de l'ouvrage intitulé *L'école québécoise* (1979), le document se veut une réflexion sur la place spécifique à réserver à la grammaire dans l'enseignement du français. Il présente le compte rendu d'entrevues réalisés avec cinq linguistes français: Jean Dubois, Emile Genouvrier, Louis Legrand, Henri Mitterrand et Jacques Wittwer. L'auteur désirait avant tout connaître leur position quant à l'utilité d'un enseignement régulier de la "grammaire explicite" dès le primaire. La forme que devrait revêtir un tel enseignement (idée de progression de classe en classe, nomenclature unifiée) est également abordée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270273

Français, langue maternelle

Préscolaire/primaire/secondaire

03350

Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Hull, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français. Didacthèque.

Catalogue 1982 / Université du Québec à Hull, PPMF, Didacthèque. — [Hull] : L'Université, 1980.

162 f. ; 29 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

440.7'0714'0016/U58c

Z/5818/.F6

Describeurs: *Français (Langue) *Enseignement *Ressources didactiques *Catalogue *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Catalogue des ouvrages acquis depuis sa création par la didacthèque du PPMF-Hull (Programme de perfectionnement des maîtres en français). Les quelques 1200 volumes (de langue française et généralement postérieurs à 1970) ainsi regroupés sont classés par ordre alphabétique d'auteur à l'intérieur de six grandes sections: référence, productions PPMF, publications gouvernementales, livres théoriques et pratiques, littérature de jeunesse, méthodes d'enseignement du français.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270279

Français, langue maternelle

Préscolaire

03351

Le langage au préscolaire / Michel Pagé et Madeleine Baillargeon, Claire Berthelet, Judith Comeau, Régine Pierre. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, Service du primaire, 1982.

102 p. ; 28 cm. — (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Préscolaire)

Code: 16-1083.

ISBN 2-550-04987-X (br.)

Vedettes secondaires: *Pagé, Michel, 1940- *Baillargeon, Madeleine *Berthelet, Claire *Comeau, Judith *Pierre, Régine *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service du primaire.

372.6'044/L271

LB/1181

Describeurs: *Développement du langage *Langage de l'enfant *Apprentissage verbal *Communication verbale *Habilité verbale *Langue parlée *Langue écrite *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Selon l'esprit du *Programme d'éducation préscolaire*, la classe de maternelle a pour tâche d'assurer la continuité du développement dans lequel l'enfant est déjà engagé, selon une visée unificatrice et en partant des expériences vécues par l'enfant. Le guide pédagogique s'inscrit dans le cadre de ce *Programme*. Il vise à fournir de l'information et des moyens susceptibles de supporter l'action de l'éducateur en ce qui a trait au développement des habiletés à la communication chez les enfants de quatre à six ans.

Un premier chapitre porte sur les caractéristiques des enfants d'âge préscolaire en ce qui concerne le niveau de développement des habiletés à la communication. Suit la description d'un environnement favorable à la communication et au développement du langage. Le troisième chapitre propose un certain nombre d'interventions éducatives que l'enseignant peut appliquer dans un contexte de communication réelle. Le développement de l'habileté à écouter dans des activités collectives est ensuite abordé. Enfin, un cinquième chapitre propose quelques pistes pour l'initiation des enfants au langage écrit.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270264

Français, langue maternelle

Primaire

03352

Allard, Gaétan Y.

Education du langage des enfants de 4 à 8 ans : livret pédagogique : exploitation de "Thèmes de vie" / Gaétan Y. Allard. — Montréal : Beauchemin, 1973.

33 p. ; 18 cm.

ISBN 0-7750-0090-6 (br.)

372.6'044/A419e

LB/1181

Describeurs: *Langage de l'enfant *Développement du langage *Français (Langue) *Expression orale *Apprentissage verbal *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Thème de vie

Présentation d'activités d'apprentissage propres à enrichir le langage des enfants tout en les encourageant à s'exprimer; ces activités sont conçues pour s'insérer dans les thèmes de vie qui sont le plus souvent développés dans les maternelles et dans les classes du premier cycle du primaire. Les possibilités de ces diverses activités sont soulignées et des suggestions méthodologiques les accompagnent. Le document traite des poèmes, des comptines et formulettes, des chansons enfantines, des histoires et contes, des images et gravures, enfin d'exercices de correction du langage.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270209

Français, langue maternelle

Primaire

03353

Bessette, Guy.

L'objectivation du discours oral au primaire : guide pédagogique accompagnant les vidéos I, II et III / Guy Bessette, Jean-Marie Doutreloux. — [Sherbrooke] : P.P.M.F. - Sherbrooke, 1981.

iv, 54 p. ; 28 cm.

Accompagné de trois cassettes vidéos disponibles chez l'auteur. (br.)

Vedettes secondaires: *Doutreloux, Jean-Marie *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/B558o

LB/1577/.F

Describeurs: *Objectifs d'apprentissage *Communication verbale *Expression orale *Evaluation de l'apprentissage *Audiovisuel *Matériel didactique *Guide pédagogique *Perfectionnement des enseignants *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Objectivation *Vidéo

Guide pédagogique accompagnant des documents vidéos destinés au perfectionnement d'enseignants du primaire et ayant pour sujet l'objectivation du discours oral. Le premier vidéo présente une situation de communication de type "débat" avec une classe de première année; le deuxième présente des situations à discours ludiques vécues dans trois classes du second cycle du primaire; le dernier traite de l'utilisation du vidéo pour faciliter chez l'élève l'objectivation relative au discours et au langage. Cette notion d'objectivation implique: une participation active et naturelle du sujet à son apprentissage; une réflexion du sujet sur sa propre action; la recherche d'une amélioration en vue d'un réinvestissement futur.

Suite à une brève description des documents vidéos et des objectifs du projet, deux textes théoriques sont présentés. Ils portent sur la notion d'objectivation et sur l'évaluation de la communication orale. Pour chaque document vidéo, on présente ensuite les témoignages de professeurs, les commentaires du narrateur et les interventions relatives à l'objectivation. Des notes sur l'utilisation des documents complètent le tout.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8270339

Français, langue maternelle

Primaire

03354

Chevalier, Gisèle.

La motivation à la lecture et le développement des aptitudes en compréhension et en expression écrite : rapport de recherche / Gisèle Chevalier. — Hull : Université du Québec à Hull, [1981?].

85 p. ; 29 cm.

La couv. porte en outre: PPMF. Bibliographie: p. 84-85.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Hull (Québec)
Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6/C527m

LB/1573

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Expression écrite
*Compréhension *Motivation d'apprentissage *Activité d'apprentissage
*Livres pour enfants *Primaire (Niveau)

Rapport d'un projet qui avait pour objectif général d'élaborer un programme de motivation à la lecture à l'intention d'élèves du 2^e cycle du primaire, comme moyen implicite de développer leurs aptitudes en compréhension et en expression écrite. Un des objectifs terminaux de ce programme était de mettre à la disposition des enseignants un guide d'exploitation du livre de jeunesse en classe et des moyens d'évaluer les incidences des activités de lecture sur les attitudes des élèves face à la lecture et à l'écriture. Le projet s'est déroulé en trois étapes: 1. la planification du programme de motivation; 2. la réalisation des activités au programme; 3. l'évaluation des incidences du programme.

L'expérience s'est déroulée auprès de deux classes de 5^e et de 6^e année, soit 28 élèves, au cours de l'année 1980-1981. Ils ont été répartis en deux groupes de force équivalente (indépendamment de la classe à laquelle ils appartiennent) constitués au moyen d'un test de closure. Un groupe a suivi le programme d'activités de motivation à la lecture, l'autre étant soumis à l'enseignement habituel. L'évaluation devait porter sur les aptitudes des élèves en compréhension et en expression écrite et sur leur motivation à l'égard de la lecture.

Finalement seules les attitudes ont pu être évaluées. On peut conclure que les activités de lecture ont eu un effet positif sur le nombre de lectures effectuées pendant la période de réalisation des activités. Il n'est pas possible de se prononcer sur la motivation à long terme. Le document propose: 1. de privilégier des activités qui impliquent une quantité restreinte de lecture et qui engagent rapidement les élèves dans un processus de production concrète; 2. d'augmenter graduellement la quantité de lecture requise pour la réalisation des activités; 3. d'utiliser beaucoup de textes courts; 4. d'accompagner les élèves dans la découverte de la signification des livres qu'on leur propose (résumés, pistes d'exploration).

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Hull. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8270101

Français, langue maternelle

Primaire

03355

Commission scolaire Jérôme-Le Royer (Pointe-aux-Trembles, Québec).

Programme d'entraînement à la lecture pour les enfants présentant un retard d'apprentissage : rapport de recherche / élaboré ss la responsabilité de la Commission scolaire Jérôme-Le Royer ; [par Pauline B. Couturier, François Maruca, Gaston Morneau]. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, d.l. 1979.

vi, 119 p. : graph. ; 28 cm + guide méthodologique (ii, 54 p.) + cahier de l'élève (iv, 84 f.).

Bibliographie: p. 119.

5,00 \$ (ch. v.) (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec)
*Couturier, Pauline B *Maruca, François *Morneau, Gaston.

372.43/C734p

LB/1050.5

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Enseignement correctif
*Approche behavioriste *Comportement *Test de lecture *Guide pédagogique *Guide de l'étudiant *Primaire (Niveau)

Rapport d'expérimentation d'un programme d'entraînement à la lecture qui vise à accélérer les progrès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage en utilisant certains principes de l'approche opérante (ou behaviorale). Basé sur les interactions entre le comportement et l'environnement, ce programme aménage les interactions de telle sorte qu'elles augmentent la compétence en lecture de l'élève. Autrement dit, le programme met l'accent sur le succès pour motiver un enfant qui connaît un échec en lecture. Ce rapport est accompagné d'un guide méthodologique et d'un cahier de l'élève.

Au total, 329 enfants de la région de Montréal ont été évalués; 200 d'entre eux, qui constituent une population choisie au hasard dans les classes régulières de la 2^e à la 5^e année de cinq écoles, ont subi uniquement un pré-test qui, dans leur cas, avait pour but d'établir des normes de performance quant au niveau de lecture. Les 129 autres enfants, soumis également au pré-test, constituent l'échantillon proprement dit soumis au programme. Certains de ces enfants, provenant des cinq écoles, sont inscrits en classe régulière (75); les autres font partie de classes spéciales.

L'expérience proprement dite s'est avérée valable même si elle s'est déroulée avec des modifications en termes de nombre d'enfants et de séances. Les résultats obtenus à partir de l'échantillon réduit sont tout de même significatifs et permettent de croire que l'expérimentation prévue initialement aurait donné des preuves plus claires encore de l'efficacité du programme. Quelques modifications ayant trait aux techniques d'application et de contrôle sont suggérées par les auteurs du rapport.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270129

Français, langue maternelle

Primaire

03356

Morf, Albert-J.

L'élaboration d'une méthode fonctionnelle d'apprentissage de la lecture : rapport de recherche / par Albert J. Morf soumis au Ministère de l'éducation. — Montréal : Ecole nouvelle St-Germain, [196-?].

48 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Ecole nouvelle St-Germain (Montréal, Québec).

372.4/M846e

LB/1525

Descripteurs: *Lecture *Méthode d'apprentissage *Didactique *Orthographe *Ecriture *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole nouvelle St-Germain (Montréal, Québec) *Méthode St-Germain *Méthode globale

Le rapport rend compte d'une recherche visant à élaborer une nouvelle méthode d'enseignement qui permettrait aux élèves de six et sept ans de surmonter les difficultés qu'ils rencontrent lors de l'acquisition de la lecture et de l'orthographe. Après avoir présenté les phases présentes et à venir de la recherche, le document décrit les fondements théoriques et les principes de cette méthode d'enseignement, dite méthode globale ou méthode St-Germain.

La première phase a consisté en l'observation, en 1963-1964, d'une classe de première année de l'Ecole nouvelle St-Germain utilisant la méthode globale pour l'enseignement de la lecture. Il s'agissait d'identifier les causes des principales difficultés d'apprentissage rencontrées par les élèves. Des modifications ont été apportées en conséquence à la méthode et une phase de transition a eu lieu en 1964-1965: la nouvelle méthode a alors été expérimentée en partie et son application intégrale devait avoir lieu lors de la prochaine phase du projet.

Les principes de la méthode St-Germain sont les suivants: 1. les mécanismes de structuration perceptive doivent être mis au point avant que commence l'enseignement de la lecture; 2. le mécanisme de mise en correspondance peut être entraîné avant la lecture proprement dite; 3. à travers tout l'enseignement élémentaire de la lecture, une priorité totale doit être accordée à l'analyse auditive; 4. selon cette méthode, la lecture est apprise à partir de l'écriture; 5. les problèmes d'orthographe sont affrontés dès le départ; 6. la méthode doit favoriser l'adaptation aux rythmes individuels de développement; 7. l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe doit s'intégrer organiquement dans l'éducation de la langue.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270321

Français, langue maternelle

Primaire

03357

Pagé, Michel, 1940-

Le développement des habiletés à communiquer / Michel Pagé, Gilles Primeau, Alain Vézina. — [Québec (Province) : s.n.], 1978.

18, [1] f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. [19].

(br.)

Vedettes secondaires: *Primeau, Gilles *Vézina, Alain.

372.6'044/P133d

LB/1572

Descripteurs: *Apprentissage verbal *Langue maternelle *Habileté de communication *Communication verbale *Communication non verbale *Expression écrite *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Connaissance de la langue

La volonté d'orienter la pédagogie de la langue maternelle dans la direction d'objectifs définis en termes d'habiletés à communiquer s'affirme de plus en plus dans les principaux pays européens. Il en va de même au Québec, et les objectifs du *Programme d'apprentissage du français langue maternelle* sont axés sur le développement de telles habiletés. Dans ce cadre, l'étude présente les articulations majeures d'un modèle permettant de réussir un réaménagement des activités d'apprentissage qui assure, d'une part, que les écoliers puissent pratiquer des expériences de communication orale et écrite, d'autre part, qu'ils puissent s'approprier les connaissances nécessaires au développement de leurs habiletés.

La première partie définit les termes connaissance et habileté en rapport avec la langue maternelle, en les distinguant l'un de l'autre comme deux types de savoir différents. La deuxième partie introduit connaissance et habileté dans un schéma du processus d'apprentissage de la langue maternelle qui permet de comprendre leur interrelation d'une façon complémentaire et efficace.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270476

Français, langue maternelle

Primaire

03358

Poulin, Daniel.

Orthographe d'usage, échelles combinées Dubois-Buyse et Préfontaine / par Daniel Poulin avec la collab. de Pierre Fournier et Françoise Gagnon-Massicotte. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1982.

6 v. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire) — (Publications / PPMF-Laval)

Dépouillement: v. [1]. Première année -- v. [2]. Deuxième année -- v. [3]. Troisième année -- v. [4]. Quatrième année -- v. [5]. Cinquième année -- v. [6]. Sixième année.

ISBN 2-89194-054-7 (v. 1) ISBN 2-89194-055-5 (v. 2) ISBN 2-89194-056-3 (v. 3) ISBN 2-89194-057-1 (v. 4) ISBN 2-89194-058-X (v. 5) ISBN 2-89194-059-8 (v. 6) (br.)

Vedettes secondaires: *Fournier, Pierre *Gagnon-Massicotte, Françoise *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.632/P874o

LB/1574

Describeurs: *Français (Langue) *Orthographe *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Echelle d'orthographe d'usage

Les fascicules présentent, à partir des propositions du nouveau programme de français au primaire (1979), une échelle d'orthographe d'usage graduée en fonction de chacune des années du primaire. À l'aide de l'*Echelle Dubois-Buyse d'orthographe usuelle française* (1977) et de l'*Echelle de langage et d'acquisition orthographique* de Préfontaine (1979), des listes de mots familiers à l'écolier sont préparées et replacées dans leur contexte à l'aide d'une phrase simple. Au total, 838 mots sont ainsi présentés. À titre indicatif, une répartition des groupes de noms propres en fonction des années du primaire est également fournie.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270274

Français, langue maternelle

Primaire

03359

Richer, Ernest, 1922-

Le français par la syntaxe : manuel du maître / Ernest Richer, Irène Deschênes avec la collab. de Khadiyatoullah Fall ; responsable pédagogique, Marc Roberge. — [Chicoutimi] : Université du Québec à Chicoutimi, 1980-

v. ; 28 cm. — (Publications / PPMF-UQAC)

Dépouillement: v. 1. Les assises de la syntaxe -- v. 2. Le profil syntaxique du français -- v. 3. Détail et cas particuliers.

(br.)

Vedettes secondaires: *Deschênes, Irène *Université du Québec à Chicoutimi (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français. *Titre: Les assises de la syntaxe *Titre: Le profil syntaxique du français *Titre: Détails et cas particuliers

372.6'044/R529f

PC/2065

Describeurs: *Français (Langue) *Grammaire *Méthode d'enseignement *Matériel didactique *Guide de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Richer (Système) *Commission scolaire Les-Deux-Rives (Chicoutimi, Québec) *ASTRE (Opération) *Analyse structurale à l'école (Opération)

Résultats d'une expérience menée à l'école Jean XXIII (commission scolaire Les-Deux-Rives); ces documents s'adressent à l'enseignant du primaire. Ils présentent les instructions élémentaires, les directives et l'outillage indispensables à la mise en place de la formule pédagogique propre à l'Opération ASTRE (Analyse structurale à l'école). Ils sont basés sur le système Richer d'analyse syntaxique qui suppose un examen de la facture interne de la langue. Leur utilisation requiert la connaissance préalable de l'ouvrage d'Ernest Richer: *Pour un renouveau grammatical : la formule 1-3-5*.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170372, 8270043.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270042

Français, langue maternelle

Primaire

03360

Richer, Ernest, 1922-

Le français par la syntaxe : cahier de l'élève / Ernest Richer, Irène Deschê avec la collab. de Khadiyatoullah Fall ; responsable pédagogique, Marc Roberge. — [Chicoutimi] : Université du Québec à Chicoutimi, 1980-

v. ; 28 cm. — (Publications / PPMF-UQAC)

Dépouillement: v. 1. Les assises de la syntaxe -- v. 2. Le profil syntaxique du français -- v. 3. Détails et cas particuliers.

(br.)

Vedettes secondaires: *Deschênes, Irène *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres en français. *Titre: Les assises de la syntaxe *Titre: Le profil syntaxique du français *Titre: Détails et cas particuliers

440.202/R529f

PC/2111

Describeurs: *Français (Langue) *Grammaire *Matériel didactique *Cahier d'exercices *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Richer (Système) *Commission scolaire Les-Deux-Rives (Chicoutimi, Québec) *ASTRE (Opération) *Analyse structurale à l'école (Opération)

Résultats d'une expérience menée à l'école Jean XXIII (commission scolaire Les-Deux-Rives), ces cahiers sont destinés aux élèves du primaire. Dans le cadre de la mise en place de la formule pédagogique propre à l'Opération ASTRE (Analyse structurale de l'école), ils présentent des exercices écrits à compléter. Ces exercices sont basés sur le système Richer d'analyse syntaxique qui suppose un examen de la facture interne de la langue.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170372, 8270042.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8270043

Français, langue maternelle

Primaire

03361

Sarrasin, Robert.

Situations de communication orale dans une classe multi-niveaux / par Robert Sarrasin, Rosanne Valois, Hélène Dallaire. — Rouyn : Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois, 1981.

71 f. ; 28 cm.

"Rapport final du projet intitulé "Expérimentation pédagogique dans des classes à degrés multiples", P.P.M.F., Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois, Rouyn, 1979-80". Bibliographie: f. 71.

(br.)

Vedettes secondaires: *Valois, Rosanne *Dallaire, Hélène *Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Nord-Ouest, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français *Projet Expérimentation pédagogique dans des classes à degrés multiples (Rouyn, Québec).

372.1'252'09714/S247s

LB/1029/.C53

Describeurs: *Expérimentation pédagogique *Ecole rurale *Français (Langue) *Expression orale *Activité d'apprentissage *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole de Guyenne (Amos, Québec) *Classe multi-niveaux

Rapport final d'une recherche qui portait sur l'organisation des classes multi-niveaux, avec une attention particulière aux activités de langage. L'étude est justifiée par le fait que des classes de ce type sont nécessaires dans un territoire comme celui de l'Abitibi, où des populations réduites sont étalées sur de grandes distances. Les modes de fonctionnement auxquels elles peuvent donner lieu apparaissent comme une formule pédagogique originale, susceptible d'offrir des situations d'apprentissage difficiles à créer dans une classe à niveau unique. La recherche a été consacrée à la collecte d'activités concrètes en classe pour élaborer une didactique adaptée à ce type de classe.

Des trois classes identifiées pour l'étude, une seule a été retenue, située à l'école de Guyenne, dans le secteur d'Amos. Cette classe, étudiée en 1979-1980, se composait de 16 élèves de maternelle et des troisième, quatrième, cinquième et sixième années. Les observations ont été recueillies par une assistante de recherche qui allait aider l'enseignante une journée par semaine, à l'automne 1979, et par un des auteurs du rapport qui y est allé de janvier à mai 1980 et a prêté une attention particulière à la répartition des élèves selon leur niveau lors des activités. Une bonne partie du rapport consiste en comptes rendus d'activités de communication orale menées avec les élèves.

Le recours à la grille-horaire permet à l'enseignante de tenir compte des besoins des différents niveaux. La façon dont ce système est appliqué à Guyenne donne beaucoup d'importance au travail d'équipe. Malgré les écarts de la 3e à la 6e année, la participation d'équipiers de niveaux différents à des activités communes ne semble causer aucun problème. La maturité collective a pu se développer grâce à un climat d'affection et de confiance qui n'est pas l'une des moindres caractéristiques de Guyenne. Les

Français, langue maternelle

Primaire

03362

travaux de groupe, les activités communes ainsi que les causeries quotidiennes procurent aux élèves maintes occasions d'interagir verbalement. Un tel contexte pédagogique constitue évidemment un terrain propre à des activités de communication orale, en plus de fournir de nombreuses situations de communication spontanées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8270102

Tardif, Jacques.

L'enseignement de la lecture selon une approche psycholinguistique : rapport présenté au P.P.M.F. (Sherbrooke) suite à un ensemble d'interventions réalisées auprès de jardinières, d'enseignantes de première année et d'un rééducatrice spécialisée / par Jacques Tardif. — [Sherbrooke : Université de Sherbrooke, 1981.

vii, 380 f. : ill. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 377-380.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.4/T183e

LB/1525

Descripteurs: *Lecture *Méthode d'apprentissage *Didactique *Enseignant *Evaluation *Modèle *Maternelle (Niveau) *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Psycholinguistique

La formation des enseignants est généralement avare sur le plan de la transmission des informations de base et des notions fondamentales. Le document fait état d'une série d'interventions visant: 1. à informer des enseignantes de la nature de l'acte de lire; 2. à les assister dans la planification et la réalisation des stratégies qu'elles retiendraient. Une première partie est consacrée à l'exposé des notions psycholinguistiques sur lesquelles repose le projet. Suit une présentation détaillée de la démarche suivie, des sujets, des comportements du chercheur ainsi que du matériel produit. Enfin, la dernière partie concerne les stratégies d'implantation et de réalisation du projet, le cheminement pédagogique des enseignantes impliquées et l'étude des conséquences du comportement de ces enseignantes sur l'apprentissage de la lecture par les élèves.

Dans un premier temps, c'est-à-dire de janvier 1979 à juin 1979, quatorze jours de rencontre ont eu lieu avec six enseignantes de deux écoles primaires: trois enseignantes de première année, deux jardinières et une rééducatrice spécialisée. Ces rencontres portaient sur l'instrumentation théorique. Dans un second temps, d'août 1979 à mai 1980, les enseignantes ont procédé à l'implantation graduelle du modèle psycholinguistique retenu, selon leur rythme et leur congruence affective et cognitive. Les progrès de 159 enfants ont été évalués à l'aide d'une batterie de tests reproduits en annexe.

Cinq phases ont été identifiées dans la description du cheminement des enseignantes de première année: réceptivité conditionnelle, négation de la nouveauté, implication partielle, inconfort pédagogique, réduction de l'écart. Le cheminement des enseignantes de la maternelle est composé de trois phases: réceptivité conditionnelle,

Français, langue maternelle

Primaire

implication partielle, écoute de l'enfant. Ce projet de démonstration a provoqué des interactions nombreuses et significatives entre des jardinières, des enseignantes de première année et une rééducatrice spécialisée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8270320

03363

Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en évaluation des curriculum.

Présentation, Projet Lecture GREC-CSMI / Département des sciences de l'éducation, UQAM, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; rédigé par Pierre Bérubé ; et rev. par Danielle Bélanger... [et al.]. — Montréal : GREC, 1975.

11 p. ; 22 cm. — (Bulletin / Université du Québec à Montréal, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; 8)

Titre de la couv. Bibliographie: p. 9.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bérubé, Pierre. *Titre: Projet Lecture GREC-CSMI

372.4/U58p

LB/1573

Descripteurs: *Français (Langue) *Programme de cours *Lecture *Profil d'apprentissage *Enseignement individualisé *Evaluation de l'enseignement *Test de lecture *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *GREC (Groupe) *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) *Curriculum

En vue de pallier aux difficultés de lecture fréquemment constatées chez les élèves, la c.s. des Mille-Iles, en collaboration avec le GREC, a mis sur pied un programme d'opérationnalisation de la lecture au primaire. L'approche consiste à la fois en un cheminement horizontal (étude de l'état de la lecture à tous les niveaux du primaire) et longitudinal (étude, d'une durée de sept ans, d'un groupe d'enfants de la maternelle à la fin du primaire, à l'intérieur d'un curriculum de lecture). La recherche a comme principal objectif de fournir aux enseignants un plan de références qui leur permettra d'établir un profil d'apprentissage individuel selon les différents aspects de l'acte de lire, les capacités et les intérêts des élèves.

Pour l'étude horizontale, des tests de lecture ont été administrés entre septembre 1973 et mai 1974 à un échantillon de 4557 élèves répartis dans huit écoles. L'enquête longitudinale devrait commencer en septembre 1975. L'analyse des résultats obtenus aux différents tests et épreuves mesurant les variables contrôlées se fera à l'aide d'une analyse de la régression multiple, d'une étude des corrélations partielles, d'une analyse de la variance et d'une étude des différences significatives.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170056, 8170057.

Région(s) administrative(s): Nord de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Commission scolaire des Mille-Iles. *Source(s):* MEQ - DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 73-10.

No de notice EDUQ: 8270352

Français, langue maternelle

Primaire

03364

Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en évaluation des curriculum.

Notes sur les facteurs d'apprentissage et les méthodes d'enseignement de la lecture / Département des sciences de l'éducation, UQAM, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; [par] Danielle Bourret ; corr. par Andrée Jodoin Provencher. — Montréal : GREC, 1977.

32 p. ; 22 cm. — (Bulletin / Université du Québec à Montréal, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; 11)

Titre de la couv. Bibliographie: p. 30.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bourret, Danielle.

372.4/U58n

LB/1573

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Méthode d'enseignement *Méthode d'apprentissage *Didactique *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *GREC (Groupe)

Prenant la forme d'une revue de la documentation, ce document présente un tableau des principales recherches et prises de position théoriques dans le domaine de la didactique de la lecture. Il vise à répondre aux besoins des maîtres du primaire et met l'accent sur les publications francophones. Il est divisé en six chapitres: 1. Prérequis à la lecture; 2. La lecture (âge, maturité, objectifs); 3. Méthodes de lecture pour les enfants de six, sept, huit ans; 4. La lecture reliée à l'enseignement du français; 5. Recherches; 6. Activités, exercices.

L'étude s'appuie sur une bibliographie d'une quinzaine de titres, monographies de langue anglaise ou française. Ces documents ont été publiés entre 1947 et 1973 et sont considérés comme des contributions majeures à la didactique de la lecture. Parmi les méthodes de lecture présentées, mentionnons la méthode synthétique, la méthode analytique, la méthode mixte à point de départ globale, la méthode mixte à point de départ syllabique, les méthodes Freinet et St-Germain.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270355

Français, langue maternelle

Primaire

03365

Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en évaluation des curriculum.

Les préalables à l'apprentissage de la lecture / Département des sciences de l'éducation, UQAM, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; rédigé par Diane Tranchemontagne et Andrée Jodoin Provencher ; rev. et commenté par Danielle Bélanger... [et al.]. — Montréal : GREC, 1977.

24 p. ; 22 cm. — (Bulletin / Université du Québec à Montréal, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; 10)

Titre de la couv. Bibliographie: p. 19-20.

(br.)

Vedettes secondaires: *Tranchemontagne, Diane *Jodoin Provencher, Andrée.

372.4/U58p

LB/1573

Descripteurs: *Lecture *Motricité *Maturité *Aptitude *Caractéristiques de l'étudiant *Développement psychomoteur *Développement intellectuel *Développement affectif *Revue de la documentation *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *GREC (Groupe) *Prérequis

Le document présente une revue de la documentation sur les préalables à la lecture. Il s'adresse particulièrement aux enseignants de la maternelle et du primaire qui doivent inculquer le mécanismes de la lecture aux enfants. Deux grands facteurs intervenant directement dans l'apprentissage de la lecture y sont définis: la motricité et le concept de "maturité en lecture". Pour la motricité, les facteurs psycho-moteurs sont présentés: mouvement et sensori-motricité; schéma corporel; orientation, organisation et structuration spatio-temporelles; latéralité; discrimination visuelle; discrimination auditive. Pour la maturité, les facteurs cognitifs et ceux de l'environnement de l'enfant sont pris en considération.

L'étude s'appuie sur une bibliographie comprenant une cinquantaine de titres, monographies ou articles de périodiques, de langue française ou anglaise. Ces documents sont pour la majeure partie postérieurs à 1970.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270354

Français, langue maternelle

Secondaire

03366

Corneau, Hélène.

Application de diverses approches pédagogiques à l'enseignement des discours non littéraires au ler cycle du secondaire : rapport (1980-1981) / par Hélène Corneau. — [Trois-Rivières] : Université du Québec à Trois-Rivières, Programme de perfectionnement des maîtres de français, Recherche appliquée, 1981.

70 f. en foliotation multiple : ill. (certaines en coul.), carte, fac-sim. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. 27-28.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français. Recherche appliquée.

440.7'12'09714/C813a

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue écrite *Activité d'apprentissage *Matériel didactique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec) *Discours non littéraire

Dans le but de favoriser le développement des habiletés langagières des élèves en utilisant des situations de communication qui soient plus près de leur vécu, l'étude du fonctionnement des discours non littéraires devient une priorité. Le document vise à faciliter à l'enseignant du secondaire l'exploitation en classe des discours non littéraires. Dans ce but, deux scénarios destinés au niveau du Secondaire III ont été élaborés puis expérimentés dans deux classes d'une polyvalente de la c.s.r. des Vieilles-Forges.

Le premier scénario portait sur les ovnis, le second sur le tourisme. L'expérimentation en classe a permis de vérifier leur valeur pédagogique et l'intérêt qu'ils pouvaient avoir, tant aux yeux des élèves que des enseignants. Les deux scénarios, reproduits en annexe, ont reçus un accueil enthousiaste et se sont révélés d'utiles véhicules pour l'enseignement des discours non littéraires.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270155

Français, langue maternelle

Secondaire

03367

Garneau, Jacques, 1939-

Exercices poétiques II : initiation à la poésie au secondaire / [par Jacques Garneau ; pour le] Secteur de l'enseignement du français, langue maternelle. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1976.

426, [16] p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Enseignement élémentaire et secondaire)

Code: 16-0108. Bibliographie: p. 425-426.

Gratuit (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. Secteur de l'enseignement du français, langue maternelle.

808.1/G234e

PN/1043

Descripteurs: *Français (Langue) *Poésie *Activité d'apprentissage *Matériel didactique *Secondaire (Niveau)

Destiné aux enseignants de français du secondaire, l'ouvrage rassemble textes poétiques, conseils pratiques et suggestions d'exercices à réaliser en classe dans le but de familiariser les élèves à l'écriture poétique. Six parties: 1. La parole des poètes (18 textes de poètes québécois sur leur art), 2. D'avant la parole (initiation à la poésie), 3. La parole et le jeu, 4. Dalisme (ou Poèmes à voir et à entendre), 5. Poésie de la parole, 6. Documentation audiovisuelle.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270131

Français, langue maternelle

Secondaire

03368

Thérien, Michel.

Didacthèque I : ouvrages théoriques pour la didactique du français langue maternelle au secondaire. Supplément au Projet 80-2 émergent à la mission particulière de recherche du P.P.M.F. (sec.) / Michel Thérien, Madeleine Savard. — [Montréal] : Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1981.

17 f. ; 28 cm.

Index: f. 14-17.

(br.)

Vedettes secondaires: *Savard, Madeleine *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

440.712'016/T399d

Z/5814/.F83

Describeurs: *Français (Langue) *Didactique *Bibliographie *Secondaire (Niveau)

Ce supplément bibliographique répertorie les ouvrages théoriques en didactique du français langue maternelle au secondaire acquis dans le cadre du programme de perfectionnement des maîtres de français (PPMF) du secondaire. Les 92 documents qu'il comprend sont articulés, d'une part, autour des didactiques du programme: communication écrite et orale, genres littéraires, lecture, grammaire et orthographe; d'autre part, autour de la psychopédagogie, de la recherche-action, de la mesure et de l'évaluation.

Il s'agit d'une bibliographie strictement signalétique. Elle ne contient que des ouvrages théoriques récents (rarement antérieurs à 1975), classés par ordre alphabétique d'auteur à l'intérieur des sections mentionnées plus haut. Les documents sont de langue française. et d'origine québécoise ou française.

Type de document: Bibliographie

Notice(s) connexe(s): 8170208, 8170209.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8270298

Français, langue maternelle

Secondaire

03369

Therrien, Dorice.

Intégration de l'apprentissage du français à la vie de l'élève : rapport annuel du projet de recherche no 78-38, 1er juillet 1979 au 30 juin 1980 / présenté par Dorice Therrien au Service de recherche et développement de la D.G.D.P. — [Thetford-Mines] : Commission scolaire régionale de l'amiante, [1980?].

v, 127 p. ; 28 cm.

"dans le cadre du Programme d'aide à la recherche dans les commissions scolaires". La couv. porte en outre: L'enseignement du français au C.S.P.C. *Bibliographie:* p. 127.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service de recherche et développement *Québec (Province) Programme d'aide à la recherche dans les commissions scolaires *Commission scolaire régionale de l'amiante (Thetford-Mines, Québec).

440.712'714/T412i

PC/2068/.C38

Describeurs: *Français (Langue) *Pédagogie ouverte *Enseignement professionnel *Difficulté d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement professionnel court

L'étude présente une approche pédagogique qui pourrait faciliter l'apprentissage du français chez les étudiants du cours secondaire professionnel court qui sont des "adolescents en difficulté d'apprentissage". Après avoir décrit la situation de l'enseignant face à cette clientèle et esquissé le problème de l'enseignement du français dans ce contexte, l'auteur propose une approche s'inspirant de la pédagogie ouverte, énonce des objectifs de développement et décrit les tactiques permettant de les atteindre; elle propose ensuite divers moyens pour intégrer l'apprentissage du français à la vie de l'élève, décrit cette intégration, en énumère les effets positifs chez les élèves. Le rapport s'achève sur l'exposé des difficultés d'application de la pédagogie ouverte dans une école secondaire polyvalente, au niveau de l'organisation de l'espace, du temps et du groupe.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): C.S.R. de l'Amiante. *Source(s):* MEQ - DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 78-38.

No de notice EDUQ: 8270420

Français, langue maternelle

Éducation des adultes

03370

Gamache, Renée.

Le français sur fiches programmées / Renée Gamache, Claudette Rivest. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1971.

79, 6, 2 f. ; 22x28 cm.

Titre de la couv. Rapport de recherche du Centre coopératif SESAME: Vers une redéfinition du rôle du professeur d'adultes face aux nouvelles techniques d'enseignement. 4. Enseignement individualisé.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rivest, Claudette *Centre coopératif SESAME (Montréal, Québec). *Titre: Vers une redéfinition du rôle du professeur d'adultes face aux nouvelles techniques d'enseignement

440.7'15/G184f

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Rôle de l'enseignant *Enseignement individualisé *Utilisation de l'audiovisuel *Evaluation de l'enseignement *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *SESAME (Projet) *Fiche programmée

Ce rapport de recherche-action offre le compte rendu d'une expérience d'enseignement individualisé faisant appel à l'utilisation de fiches programmées dans l'enseignement du français à des adultes. Les premiers chapitres motivent le choix des fiches comme médium et décrivent les approches et le déroulement de l'expérience réalisée au cours de l'année scolaire 1970-1971. Les derniers chapitres font une évaluation du médium fiche et ouvrent des perspectives sur les pistes à explorer dans son utilisation.

Les groupes de français soumis à l'expérimentation des fiches (4 classes, 80 étudiants) viennent de milieu populaire et, en très grande majorité, font partie de la classe dite défavorisée: chômeurs du pré-emploi en recyclage au niveau des huitième et neuvième années dont la moyenne d'âge approche 26 ans et dont l'âge varie entre 18 et 50 ans, 25% de l'échantillon étant de sexe féminin.

L'utilisation de la fiche, une fois le décompte des avantages et inconvénients effectué, s'avère globalement positive. Elle permet l'introduction de nouveaux rôles pour le professeur et l'étudiant, et ce à l'intérieur d'un contexte organisationnel très flexible. Des hypothèses d'action à explorer sont présentées pour la fiche: 1. comme médium permettant d'ouvrir à d'autres médiums: magnétophone, magnétoscope, etc.; 2. comme document d'accompagnement de ces autres médiums; 3. comme ouverture à d'autres type d'apprentissage; 4. comme instrument de redéfinition des rôles de l'étudiant; 5. comme instrument de réaménagement de la structure classe: regroupement des étudiants selon les besoins spécifiques à chacun plutôt que selon les matières.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270174

Anglais, langue maternelle

Préscolaire/primaire/secondaire

03371

Genesee, Fred.

"The development of English writing skills in French immersion school programs" / F. Genesee and M. H. Stanley.

Canadian journal of education = Revue canadienne de l'éducation, ISSN 0380-2361. — v. 1, no 3, 1976, p. [1]-17.

Résumé en français au début de l'article. Bibliographie: p. 17. Notes bibliographiques: p. 17.

Vedettes secondaires: *Stanley, M. H.

440.7'0714'281/G327d

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Langue maternelle *Composition *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

La recherche vise à évaluer le développement des aptitudes en rédaction anglaise de groupes d'élèves anglophones inscrits à des programmes d'immersion française aux niveaux élémentaire et secondaire. Elle entreprend de comparer leur rendement à celui d'élèves suivant les programmes d'enseignement réguliers.

L'étude a été menée à la Protestant school board of Greater Montreal durant l'année 1973-1974. Les deux groupes, formés d'élèves de 4e, 6e, 7e, et 11e années, étaient comparables en ce qui concerne le quotient intellectuel et le milieu socio-économique. Au cours d'une période de 45 minutes, on a demandé à tous les élèves de rédiger une composition. Chaque composition, non identifiée, a été ensuite corrigée par deux enseignants du niveau approprié; ces corrections étaient basées sur neuf différents aspects (vocabulaire, orthographe, etc.). L'évaluation de chacun des différents aspects a été ensuite soumise à une analyse de variance.

Bien qu'un certain nombre de différences significatives aient été relevées entre les élèves des programmes d'immersion et les autres, les élèves de tous les niveaux du programme d'immersion ont obtenu d'aussi bons et dans certains cas de meilleurs résultats que les élèves du programme régulier. Ces résultats confirment ceux des études précédentes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. Source(s): MEQ - DGDP. Programme(s): PDEL.

No de notice EDUQ: 8270480

Anglais, langue maternelle

Collégial

03372

Collège John-Abbott (Sainte-Anne-de-Bellevue, Québec) Département d'anglais.

Dimensions of development : report / John Abbott College, Department of English ; prepared for Dr. Gerald Bissett. — Sainte-Anne-de-Bellevue : Le Collège, 1979.

31 f. en pag. multiple ; 28 cm.

Bibliographie à la fin du v.

(rel. à spirale)

420.7'11'714/C697d

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Anglais (Langue) *Littérature *Expression écrite *Composition *Lecture *Enseignement correctif *Collégial (Niveau)

Rapport sur le développement du département d'anglais au cégep John Abbott, depuis l'année 1971-1972. Le document décrit d'abord les deux parties principales du programme: les cours de littérature désignés sous le titre d'Interprétation, les cours d'habiletés en composition regroupés sous le titre d'Expression (il s'agit ici de rédaction de tout genre de texte). Le rapport présente ensuite les programmes qui sont en expérimentation ou qui sont projetés: un programme d'habiletés en lecture, un centre d'enseignement correctif pour la rédaction qui fera appel à des moniteurs, un cours d'introduction à l'anglais en vue de l'éducation des adultes, un programme spécialisé en langue et littérature anglaises. En annexe, on trouve notamment la position du département d'anglais au sujet du Cours terminal de français du collégial proposé par la DIGEC.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270224

Anglais, langue maternelle

Collégial

03373

Cranton, Patricia Angelica.

Test de classement en anglais : final project report / P.A. Cranton, V.Y. Haines. — [Québec (Province)] : P.A. Cranton : V.Y. Haines, 1981.

iii, 44 f. ; 28 cm + test (35 p. ; 22 cm).

"Report submitted to Direction générale de l'enseignement collégial, June 1981". Texte en anglais. Titre du test: Haines Cranton English literacy test: post secondary level, c1980.

Vedettes secondaires: *Haines, Victor Yelverton *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. *Titre: Haines Cranton English literacy test *Titre: English literacy test

371.26'013/C891t

LB/3060.7

Descripteurs: *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Test de langage *Évaluation de tests *Mesure *Grammaire *Lecture *Écriture *Collégial (Niveau)

L'étude mesure la fiabilité et la validité d'un test de classement en anglais (le "Haines Cranton") destiné aux étudiants anglophones qui s'inscrivent au niveau collégial. Ce test comprend deux versions parallèles (pouvant servir de pré-test et de post-test), divisées chacune en trois sections: usages de base et grammaire, lecture et compréhension, écriture. Le document décrit le développement du test, y compris les procédures de standardisation, ainsi que les études de fiabilité et de validité qui ont été menées. Ce test est conçu spécialement pour répondre aux besoins des collèges anglophones du Québec.

La fiabilité et la validité du test ont été mesurées lors de l'application expérimentale de ses deux versions, entre 1979 et 1981, au cours des diverses étapes de son développement. Ces expérimentations ont été faites auprès d'étudiants de collèges anglophones de la région de Montréal (John Abbott, Dawson, La Salle, Marianapolis).

Les expérimentations ont démontré une corrélation satisfaisante, en terme de consistance interne, entre chacune des sections des deux versions du test. Par ailleurs, le test s'avère opérationnel en tant que critère d'évaluation et du point de vue du contenu. Le "Haines Cranton" se révèle un instrument qui, non seulement permet de déterminer le niveau de cours d'anglais où doivent être classés les étudiants, mais permet d'évaluer leurs progrès en anglais après un certain temps. Il permet aussi de diagnostiquer les faiblesses de langage chez certains étudiants ou certains groupes d'étudiants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Dawson. *Source(s)*: MEQ-DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270427

Langues secondes

Tous niveaux

03374

Newsham, G. S.

L'anglais langue seconde au Canada = English as a second language in Canada / G. S. Newsham, P. Acheson. — Montréal : Concordia University, Centre for the Teaching of English as a Second Language, [1979?].

147, 170 p. : carte ; 23 cm.

Titre de la couv.: L'ALS au Canada = ESL in Canada. Texte en français et en anglais relié tête-bêche. Bibliographie: p. 141-142, 169.

Vedettes secondaires: *Acheson, P *Université Concordia (Montréal, Québec) Centre pour l'enseignement de l'anglais langue seconde. *Titre: English language in Canada *Titre: L'ALS au Canada *Titre: ESL in Canada

420.7'071

PC/1068/.C3

Describeurs: *Anglais (Langue) *Langue seconde *Programme d'enseignement *Formation des enseignants

Identificateurs: *Canada

L'ouvrage est le produit d'une enquête sur les programmes d'enseignement de l'anglais, langue seconde, et sur les programmes de formation des spécialistes en ce domaine, offerts au Canada dans le secteur de l'enseignement public. Il vient compléter une étude antérieure de dix ans (Newsham, 1969). Son objectif est de décrire et d'analyser dans leurs diverses composantes les programmes d'enseignement et ceux de formation des spécialistes en cette matière.

Une enquête par questionnaire a été effectuée en 1977-1978 auprès des responsables des programmes d'enseignement de l'anglais, langue seconde, et ce pour l'ensemble du Canada. Tous les niveaux d'enseignement étaient visés. Sur les 966 questionnaires envoyés, 652 ont été complétés, soit 67%. Trois types de questionnaires ont été conçus; ils visent: 1. les niveaux de la maternelle, du primaire et du secondaire; 2. le niveau post-secondaire; 3. les programmes d'éducation des adultes.

Trois recommandations sont formulées à la suite de cette enquête: 1. l'anglais, langue seconde, devrait être une matière au programme de plein pied avec le français, langue seconde, partout au Canada; 2. l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, par les adultes devrait être reconnu comme matière scolaire de la même façon que l'apprentissage de toute autre langue. Les cours devraient être planifiés et faire partie d'un programme général pour les adultes; 3. la formation didactique de l'anglais, langue seconde, devrait faire partie de tout programme de formation des spécialistes et être disponible partout au Canada.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270338

Langues secondes

Tous niveaux

03375

Vaid, Jyotsna.

"Neuropsychological approaches to bilingualism" : a critical review / Jyotsna Vaid and Fred Genesee.

Canadian journal of psychology = Revue canadienne de psychologie, ISSN 0008-4255. — v. 34, no 4, 1980, p. 417-445.

Résumé en français et en anglais au début de l'article. Bibliographie: p. 442-445.

Vedettes secondaires: *Genesee, Fred.

404.2'019/V128n

P/115

Describeurs: *Langue seconde *Bilinguisme *Revue de la documentation

Identificateurs: *Latéralité *Neuropsychologie

Prenant la forme d'une revue de la documentation, l'article présente les résultats des études cliniques et expérimentales qui ont examiné les substrats neuropsychologiques du traitement du langage chez les personnes bilingues. L'auteur s'attarde en particulier à l'hypothèse selon laquelle le contexte d'acquisition (âge, stade de développement, etc.) pourrait influencer le mode de participation hémisphérique (la latéralisation) dans le traitement des langues chez les personnes bilingues.

L'article recense l'information provenant d'un centaine d'articles et de monographies. Ces textes, de langue anglaise et d'origine américaine pour la plupart, sont généralement postérieurs à 1970.

Un cadre théorique intégrant les données disponibles est proposé selon lequel, toutes autres choses demeurant égales, la participation de l'hémisphère droit de la personne bilingue sera d'autant plus probable que la deuxième langue aura été acquise plus jeune, que l'exposition à la langue aura été informelle et que le stade d'acquisition sera primitif. Inversement, la participation de l'hémisphère gauche sera d'autant plus probable que l'âge d'exposition sera plus avancé, que le stade d'acquisition sera plus élevé et que l'exposition sera plus formelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270497

Langues secondes

Langues secondes

Précolaire/primaire/secondaire

Précolaire/primaire/secondaire

03376

03377

Adiv, Ellen.

A comparison of three alternative French immersion programs at the grade 9 level / E. Adiv and C. Morcos. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1979.

27 f. ; 28 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Morcos, Chaker *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Instructional Services Department.

440.7'0714'28/A235c

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le but de cette étude est d'évaluer l'habileté linguistique en français des élèves de neuvième année issus de trois programmes d'immersion française: 1. immersion primaire; 2. immersion de septième année; 3. immersion de septième et huitième années. Des groupes témoins anglais et français ont été inclus pour fin de comparaison.

La compétence linguistique en français a été évaluée en administrant les tests suivants: un test de lecture close, un test de compréhension de l'écrit, un test de compréhension auditive et un test de production orale. Au total, 176 élèves de neuvième année, y compris les groupes de contrôle, ont participé au processus d'évaluation qui a eu lieu en avril et mai 1979. Tous provenaient d'écoles de la région de Montréal.

Les élèves des trois groupes d'immersion ont obtenu de meilleurs résultats que ceux du groupe de contrôle anglais. Les résultats au test de lecture close du groupe d'immersion des septième et huitième années sont supérieurs à ceux du groupe d'immersion primaire. Les élèves du groupe d'immersion primaire et ceux du groupe d'immersion des septième et huitième années ont obtenu de meilleurs résultats que ceux du groupe d'immersion de septième année au test de lecture close et au test de compréhension auditive. Autrement, il n'y a pas de différence significative entre les trois groupes d'immersion.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Bureau des écoles protestantes du Grand-Montréal. *Source(s)*: MEQ - DGDP. *Programme(s)*: PDEL.

No de notice EDUQ: 8270272

Genesee, Fred.

A comparison of the early French immersion, grade 7 immersion and F.S.L. programs at the grade 7 level : a preliminary report / F. Genesee, S. Chaplin. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Curriculum Department, 1975.

34, [7] f. : graph. ; 28 cm.

"A report submitted by the Curriculum Department to the Protestant School Board of Greater Montreal". Bibliographie: f. [35].

(br.)

Vedettes secondaires: *Chaplin, S *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Curriculum Department.

440.7/G327c

PC/2066

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une étude comparative entre trois programmes de français langue seconde: le programme régulier F.S.L. (French second language), un programme d'immersion précoce (début du primaire) et un programme d'immersion en septième année. Il s'agit de comparer les habiletés en français, en anglais et en mathématiques d'élèves qui ont commencé à suivre un programme d'immersion en 1968-1969 alors qu'ils étaient en première année ainsi que d'élèves inscrits dans des classes d'immersion en septième année en 1974-1975 avec les résultats de groupes témoins francophone et anglophone.

Au total, 306 élèves de la région de Montréal ont participé à l'enquête: 42 élèves du programme d'immersion précoce, 139 élèves du programme d'immersion de septième année, 71 élèves du groupe témoin anglophone et 54 du groupe témoin francophone. Les tests suivants ont été administrés en mai 1975: trois sections du "California achievement test" et un exercice de composition anglaise, les Tests de rendement en français et en mathématiques de la CECM, des tests de lecture, de compréhension orale et de production orale en français. Les résultats aux tests de sixième année du ministère de l'Éducation (janvier 1974) sont pris en considération.

Alors que les divers groupes d'immersion ne manifestent aucun retard en anglais par rapport au groupe témoin anglophone, ils ont toutefois accompli des progrès nettement supérieurs en ce qui concerne la maîtrise du français, encore qu'ils n'aient rejoint le niveau du groupe témoin francophone que pour certains tests. Parmi les groupes d'immersion, les classes d'immersion précoce et celles de septième année sises dans des écoles où ne se donnent que des cours d'immersion présentent des

Langues secondes

Préscolaire/primaire/secondaire

résultats en français nettement supérieurs à ceux des classes d'immersion de septième année situées dans des écoles où le programme d'enseignement régulier en anglais est également offert.

03378

Genesee, Fred.

Comparative evaluation of the early French immersion, grade 7 French immersion and F.S.L. program at the grade 7 level : a follow-up evaluation / F. Genesee. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1976.

8 f. : graph. ; 28 cm.

"A report submitted by the Instructional Services Department to the Protestant School Board of Greater Montreal". Bibliographie: f. 8.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Instructional Services Department.

440.7/G327c

PC/2066

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une seconde étude comparative entre trois programmes de français langue seconde: le programme régulier F.S.L. (French second language), un programme d'immersion précoce (depuis la maternelle) et un programme d'immersion en septième année. Il s'agit de comparer les habiletés en français d'élèves qui ont commencé à suivre un programme d'immersion au début du primaire, en 1968-1969, et d'élèves inscrits en classe d'immersion de septième année en 1975-1976 avec les résultats d'un groupe de contrôle anglophone.

Au total, 127 élèves ont pris part à l'enquête: 43 élèves du programme d'immersion précoce, 45 élèves de classes d'immersion de septième année et 39 élèves constituant un groupe de contrôle. Les tests suivants ont été administrés au cours de l'année scolaire: le Test de rendement en français de la CECM ainsi que des tests de lecture, d'écoute et de production orale.

Dans tous les cas, à l'exception du test d'écoute, le groupe d'immersion précoce a obtenu des résultats significativement supérieurs à ceux du groupe d'immersion de septième année, groupe dont les résultats sont à leur tour nettement supérieurs à ceux du groupe anglais de contrôle. Voilà qui vient contredire les données recueillies l'année précédente et selon lesquelles il n'y avait pas de différence significative entre les classes d'immersion précoce et les classes d'immersion de septième année.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270383, 8270391.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s):* MEQ - DGEES. *Programme(s):* PDEL. *No(s) de dossier:* 73-78.

No de notice EDUQ: 8270390

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270390, 8270391.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s):* MEQ - DGEES. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 73-78.

No de notice EDUQ: 8270383

Langues secondes

Précolaire/primaire/secondaire

03379

Genesee, Fred.

"The role of intelligence in second language learning" / F. Genesee.

Language learning, ISSN 0023-8333. — v. 26, no 2, déc. 1976, p. 267-280.

Bibliographie: p. 279-280.

440.7'0714'281/G327r

PC/2068/.C38

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Intelligence *Quotient intellectuel *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

Recherche menée en vue de déterminer si l'intelligence, telle que mesurée par des tests standardisés de quotient intellectuel, joue un rôle dans l'acquisition d'une langue seconde. Le but de l'étude est de vérifier s'il est adéquat de proposer des programmes d'immersion, aux niveaux primaire et secondaire, à des élèves de niveau intellectuel relativement bas. Rappelons que des recherches antérieures ont démontré, pour des élèves plus intelligents que la moyenne et qui ne présentaient pas de problèmes scolaires, l'aspect positif de tels programmes.

L'évaluation a porté sur des élèves anglophones de 4e, de 7e et de 11e années de la région de Montréal qui ont suivi le programme d'immersion en français ou un programme d'enseignement régulier. Ces élèves ont été classés en trois catégories en fonction de leur quotient intellectuel, d'après des test courants de la PSBGM: sous la moyenne (95 et moins), moyen (de 96 à 115), au-dessus de la moyenne (116 et plus). Leurs connaissances en français ont été évalués au moyen du "French listening comprehension test", du "French reading test", du "Test de rendement en français" de la CECM et du "Test de rendement en mathématiques"; des entrevues ont permis de déterminer leurs habiletés en communication interpersonnelle.

Les résultats révèlent que la performance des étudiants dans les trois tests d'habileté linguistique de type académique (lecture, rendement en français et rendement en mathématiques) varie en fonction du quotient intellectuel. D'autre part, il n'y a pas de relation entre le quotient intellectuel et les habiletés qui ont trait aux communications interpersonnelles, quel que soit le programme suivi. En résumé, on ne doit tenir compte de différences au niveau du quotient intellectuel que si le programme privilégie les habiletés linguistiques de type académique, et non pas s'il met l'accent sur les communications interpersonnelles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s)*: MEQ - DGDP. *Programme(s)*: PDEL.

No de notice EDUQ: 8270481

Langues secondes

Précolaire/primaire/secondaire

03380

Genesee, Fred.

"Individual differences in second-language learning" / Fred Genesee.

Canadian modern language review = Revue canadienne des langues vivantes, ISSN 0316-7917. — no 3, 1978, p. 490-[504].

Notes (part. bibliographiques): p. 503-[504].

440.7'0714'281/G327i

PC/2068/.C38

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Caractéristiques individuelles *Motivation *Attitude de l'étudiant *Groupe ethnique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) *Stratégie de recherche *Régression (Méthode) *Attitude ethnique

Brève description de quatre stratégies de recherche, différentes des stratégies de groupe couramment utilisées, qui pourraient contribuer à mieux comprendre les différences individuelles dans l'apprentissage d'une langue seconde. Il s'agit des stratégies suivantes: 1. la méthode des sous-groupes; 2. la méthode de régression ou de corrélation; 3. l'étude de cas; 4. la méthode ethnographique. Leur description est suivie du compte rendu de deux recherches réalisées à Montréal; elles utilisent la méthode de régression pour étudier les différences individuelles dans l'apprentissage d'une langue seconde dans des programmes d'immersion et dans des programmes conventionnels.

La première recherche a été menée auprès de trois groupes d'élèves de septième année: 17 d'entre eux suivaient un cours d'immersion précoce en français; 28 suivaient un cours d'immersion tardive; enfin, 19 suivaient le programme conventionnel de français langue seconde. Divers tests ont été utilisés pour mesurer les critères de prévision et le niveau de compétence en français. Une deuxième recherche a été menée avec un échantillon plus considérable et en ne retenant que les critères les plus significatifs. L'échantillon comprenait 43 élèves pour l'immersion précoce, 45 pour l'immersion tardive et 39 pour le programme régulier.

La première recherche révèle que: 1. les élèves des programmes d'immersion réussissent généralement mieux que ceux des programmes conventionnels selon les critères de compétence; 2. quel que soit le programme, les élèves hautement motivés et qui ont des attitudes positives face à la langue et à ceux qui la parlent réussissent mieux que les autres en français; 3. le facteur motivation/attitude est significatif dans tous les cas pour prédire la performance; 4. les résultats des effets d'interaction suggèrent que la réussite dans des programmes différents de langue seconde peut être associée à des constellations différentes de critères de prévision. La plupart des résultats de la deuxième recherche confirment ceux de la première recherche.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270485

Langues secondes

Préscolaire/primaire/secondaire

03381

Genesee, Fred.

"Scholastic effects of French immersion" : an overview after ten years / Fred Genesee.

Interchange, ISSN 0020-5230. — v. 9, no 4, 1978-1979, p. [20]-29.

Bibliographie: p. 28-29.

440.7'0714'281/G327s

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

L'article évalue les effets scolaires du programme d'immersion en français de la Protestant school board of Greater Montreal (PSBGM), après dix ans d'application. Il résume les études d'évaluation menées, depuis son entrée en vigueur en 1968, en ce qui regarde les aspects suivants: 1. les effets de la participation à un programme d'immersion quant aux habiletés linguistiques en anglais; 2. les effets de cette participation sur les résultats généraux des élèves dans des disciplines comme les mathématiques, les sciences, l'histoire, etc.; 3. l'efficacité du programme quant au développement d'une compétence fonctionnelle en français.

Pour étudier ces aspects, on a retenu des résultats d'évaluation de type comparatif, c'est-à-dire que les performances ont été comparées à celles de groupes de contrôle de deux types: 1. des groupes d'élèves de langue anglaise qui suivaient les cours du programme régulier en anglais; 2. des groupes d'élèves francophones qui fréquentaient des écoles de langue française. Des tests de quotient intellectuel ont été utilisés pour s'assurer que les groupes étaient de niveau comparable. Divers types de test d'anglais, de français et de rendement académique ont été retenus. La plupart de ces tests étaient administrés en fin d'année scolaire; les analyses statistiques ont été basées sur des résultats bruts.

En ce qui concerne la connaissance de l'anglais et le rendement scolaire, il appert que: 1. il n'y a pas de déficit à long terme dans ces matières chez les élèves qui participent au programme d'immersion en français; 2. les élèves d'un niveau intellectuel inférieur ne sont pas handicapés par le fait de recevoir leur instruction dans une langue seconde; 3. le fait de réduire l'importance du français comme langue d'enseignement n'aiderait pas au perfectionnement de la langue anglaise. En ce qui concerne la connaissance du français: 1. la participation à un programme d'immersion donne une meilleure compétence en français que la poursuite d'un cours

normal en français langue seconde; 2. les élèves apprennent plus facilement à bien comprendre le français qu'à bien s'exprimer en français; 3. les élèves de niveau intellectuel inférieur profitent autant de l'immersion que les autres.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170204, 8270483.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s)*: MEQ - DGDP.

Programme(s): PDEL.

No de notice EDUQ: 8270486

Langues secondes

Préscolaire/primaire/secondaire

03382

Troué, S.

A comparison of the pilot early immersion, grade 7 immersion and F.S.L. programs at the grade 8 level / [S. Troué]. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1977.

iv, 35 f. : ill. ; 28 cm.

"A report submitted by the Instructional Services Department to the Protestant School Board of Greater Montreal". Comprend du texte en français. Bibliographie: f. 24.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Instructional Services Department.

440.7/T859c

PC/2066

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document se veut une continuation, au niveau de la huitième année, d'une recherche entreprise en 1974-1975 auprès d'élèves de septième année et visant à comparer les mérites respectifs de trois programmes de français langue seconde: le programme régulier F.S.L. (French second language), un programme d'immersion précoce (début du primaire) et un programme d'immersion en septième année. Il s'agit de comparer les habiletés en français et en anglais d'élèves qui ont commencé à suivre un programme d'immersion en 1968-1969, alors qu'ils étaient en première année, avec les résultats d'élèves inscrits dans des classes d'immersion de septième année en 1974-1975 et les résultats de groupes de contrôle anglophone et francophone.

Au total, 190 élèves de la région de Montréal ont pris part à l'enquête: 35 élèves du programme d'immersion précoce, 87 du programme d'immersion de septième année, 36 du groupe de contrôle anglophone et 32 du groupe de contrôle francophone. Les tests suivants ont été administrés au cours de l'année scolaire 1975-1976: trois sections du "California achievement test", les Tests de rendement en français et en mathématiques de la CECM, enfin des tests de lecture cloze, d'écoute et de production orale en français ainsi qu'une dictée.

Alors qu'aucune différence significative n'apparaît au niveau de la maîtrise de l'anglais, les élèves des classes d'immersion précoce obtiennent des résultats en français supérieurs à ceux des classes d'immersion de septième année, particulièrement au niveau grammatical, toutes les classes d'immersion étant avantagées de ce point de vue par rapport au groupe de contrôle anglophone. Il semble que les élèves des classes d'immersion aient acquis une connaissance fonctionnelle du français; ils manifestent toutefois d'importantes faiblesses au niveau des structures grammaticales et sémantiques de cette langue.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270383, 8270390.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. Source(s): MEQ - DGEES.

Programme(s): PDEL. No(s) de dossier: 73-78.

No de notice EDUQ: 8270391

Langues secondes

Primaire

03383

Cantieni, Graham.

Approche concrète de mathématique et langue seconde : une expérience d'apprentissage double intégré : mathématique et français / Graham Cantieni, Zoltan Dienes, Roger Tremblay. — Montréal : Hurtubise HMH, c1974.

124 p. : ill. (certaines en coul.), graph. ; 23 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dienes, Zoltan, 1916- *Tremblay, Roger.

372.6'54/C231A

LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Mathématiques *Intégration des matières *Méthode d'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Apprentissage double intégré

Compte rendu d'une expérience qui avait pour but de permettre à des anglophones d'assimiler le français tout en restant à l'école anglaise et en conservant leur identité linguistique et culturelle. Le français ne devait donc plus faire l'objet uniquement de cours de langue seconde, mais être intégré à l'enseignement normal au même titre que l'anglais. L'étude porte sur l'importance et l'opportunité d'utiliser les mathématiques pour permettre à des enfants de six ans d'assimiler une langue étrangère, l'apprentissage de la langue se faisant en même temps et par les mêmes exercices que l'apprentissage des mathématiques.

Après avoir rappelé les liens établis de façon théorique et pratique entre les structures de la langue et celles des mathématiques, on explique les différentes étapes du déroulement de l'expérience et les moyens pédagogiques utilisés. Les conditions (lieu, nombre d'élèves, etc.) de déroulement de l'expérience ne sont pas précisées.

Bien que l'expérience semble réussie, l'état actuel de la recherche ne permet pas d'appuyer les résultats obtenus sur de véritables données statistiques. Il apparaît cependant que les parents, les professeurs et les enfants doivent se sentir impliqués dans l'expérience pour que s'établisse un climat susceptible de favoriser l'apprentissage des enfants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

No de notice EDUQ: 8270152

Langues secondes

Primaire

03384

"An Experiment in trilingual education" / F. Genesee, E. Sheiner, G. R. Tucker and W. E. Lambert.

Canadian modern language review = Revue canadienne des langues vivantes, ISSN 0316-7917. — no 32, janv. 1976, p. [123]-128.

Notes bibliographiques: p. [123]-128.

Vedettes secondaires: *Genesee, Fred *Sheiner, E *Tucker, G. Richard *Lambert, Wallace E.

372.65/E96

LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) *Hébreu (Langue)

Présentation des résultats d'une étude réalisée dans le cadre de l'évaluation d'un programme d'immersion bilingue (français et hébreu) destiné à des élèves anglophones de la maternelle et du début du primaire. Il s'agit de comparer les habiletés en français, en hébreu et en anglais des élèves inscrits à ce programme d'immersion avec celles d'élèves recevant un enseignement en anglais et en hébreu.

Des élèves de maternelle, de première et de deuxième années de trois écoles de la région de Montréal ont participé à l'enquête: 127 élèves inscrits au programme d'immersion bilingue et 87 constituant les groupes-témoins (anglais-hébreu). Des tests de français, d'anglais, d'hébreu et de mathématiques ont été administrés à ces élèves en juin 1974.

Alors que les résultats en anglais et en hébreu varient peu entre les différents groupes, les élèves des classes d'immersion bilingue ont obtenu des résultats significativement supérieurs à ceux des élèves des groupes-témoins en ce qui concerne les tests de français. Voilà qui souligne l'intérêt d'une expérience d'enseignement permettant l'acquisition d'une connaissance des deux langues officielles tout en respectant l'héritage culturel de l'élève.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270490, 8270491.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270489

Langues secondes

Primaire

03385

Genesee, Fred.

Evaluation of the 1973-1974 grade IV French-immersion class / by Fred Genesee, Sandra Morin, Terri Allister. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Curriculum Department, 1974.

18 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en français. Titre de la couv. "A report submitted by the Curriculum Department to the Protestant School Board of Greater Montreal".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Morin, Sandra *Allister, Terri *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Curriculum Department.

372.654/G327e

LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Primaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une étude réalisée dans le cadre de l'évaluation d'un programme d'immersion en langue française pour les élèves anglophones de quatrième année. Il s'agit de comparer les performances scolaires (anglais, français, mathématiques) des élèves inscrits dans des classes d'immersion en 1973-1974 avec celles de groupes témoins des secteurs anglophone et francophone de l'enseignement.

Trois groupes d'élèves en provenance de quatre écoles de la région montréalaise ont participé à l'enquête: 54 élèves inscrits dans des classes d'immersion, 70 élèves anglophones suivant l'enseignement régulier, enfin 40 élèves fréquentant une école francophone. Les tests suivants ont été administrés en juin 1974: trois sections du "Metropolitan achievement test" et un test d'écriture visaient à connaître le degré de maîtrise de la langue anglaise et des mathématiques; pour ce qui est de la connaissance du français, on a utilisé un test de production orale, un test de compréhension auditive, un exercice de lecture et les Tests de rendement en français et en mathématiques de la CECM.

Des progrès substantiels ont été enregistrés dans les classes d'immersion en ce qui concerne la maîtrise du français, progrès de loin supérieurs à ceux des élèves suivant des cours réguliers. Le groupe d'immersion a d'ailleurs obtenu des résultats comparables à ceux des élèves francophones en ce qui concerne les Tests de rendement en français et en mathématiques. Par ailleurs, les élèves des classes d'immersion se maintiennent au niveau de leurs confrères des classes régulières pour ce qui est de la maîtrise de leur langue maternelle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. Source(s): MEQ - DGEES. Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-78.

No de notice EDUQ: 8270381

Langues secondes

Primaire

03386

Genesee, Fred.

"Communication skills on bilingual children" / F. Genesee, G. R. Tucker and W. E. Lambert.

Child development, ISSN 0009-3920. — v. 46, 1975, p. 1010-1014.

Bibliographie: p. 1013-1014.

Vedettes secondaires: *Tucker, G. Richard *Lambert, Wallace E. 372.65/G327c LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue seconde *Habilité de communication *Communication verbale *Classe d'immersion *Habilité verbale *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

L'étude examine l'effet de l'environnement linguistique sur le développement des habiletés à communiquer d'élèves anglophones de la maternelle, de première et de deuxième années. L'hypothèse de base est qu'un changement dans la langue d'enseignement constitue une source d'enrichissement linguistique et devrait favoriser le développement de telles habiletés. Les élèves sont répartis en trois groupes selon leur programme d'enseignement: immersion partielle, immersion totale et enseignement régulier.

Environ 90 élèves (une dizaine par niveau pour chacun des trois groupes) provenant de trois écoles de la région de Montréal ont participé à l'expérience. Elle a consisté à demander à chacun de ces élèves de décrire les règles d'un jeu, toujours le même, à deux de ses compagnons de classe, l'un d'entre eux ayant les yeux bandés. Ces scènes étaient enregistrées pour analyse ultérieure.

Les résultats confirment l'hypothèse selon laquelle des enfants éduqués dans une langue autre que leur langue maternelle se montrent plus sensibles aux besoins en communication de leurs éventuels interlocuteurs. En effet, les élèves suivant le programme d'immersion sont ceux qui ont le plus axé leur présentation du jeu sur son aspect physique, lorsqu'ils devaient communiquer avec l'interlocuteur aveugle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270492

Langues secondes

Primaire

03387

Genesee, Fred.

Comparative evaluation of the Westmount Park French program, the early French immersion program and the F.S.L. program at the grade 4 level / F. Genesee, S. Chaplin. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Curriculum Department, 1975.

16, [4] f. : graph. ; 28 cm.

"A report submitted by the Curriculum Department to the Protestant School Board of Greater Montreal". Bibliographie: f. [17].

(br.)

Vedettes secondaires: *Chaplin, S *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Curriculum Department.

372.654/G327c

LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Westmount Park (Westmount, Québec) *Enseignement enrichi

L'étude vise à évaluer, au niveau de la quatrième année, la valeur d'un programme enrichi de français langue seconde (75 minutes d'enseignement en français par jour) mis en place à l'école Westmount Park. Il s'agit de comparer les habiletés en anglais, en français et en mathématiques d'élèves inscrits à ce programme depuis la maternelle ou la première année par rapport aux habiletés d'élèves de groupes témoins francophone et anglophone ainsi que d'élèves inscrits dans un programme d'immersion française depuis la maternelle ou la première année.

Au total, 86 élèves de huit écoles de la région de Montréal ont participé à l'enquête: 24 élèves de Westmount Park, 19 élèves du programme d'immersion, 24 élèves du groupe témoin anglophone et 19 du groupe témoin francophone. Les tests ont été administrés en mai-juin 1975 au groupe de Westmount Park, en mai-juin 1974 à tous les autres groupes. Les instruments suivants étaient utilisés: trois sections du "Metropolitan achievement test" et un exercice de composition anglaise, les Tests de rendement en français et en mathématiques de la CECM ainsi que des tests de lecture, de compréhension auditive et de production orale en français.

Alors que le groupe de Westmount Park démontre les mêmes habiletés que les autres groupes anglophones en anglais, ses résultats sont significativement plus faibles en mathématiques et ils se comparent à ceux des élèves anglophones suivant les cours réguliers pour ce qui est de l'enseignement du français. Pendant ce temps, les élèves du groupe d'immersion, sans que leurs autres résultats en souffrent, atteignaient des résultats en français comparables à ceux du groupe francophone. Il ne semble

donc pas que les élèves de Westmount Park aient retiré quelque bénéfice que ce soit de leur participation à un programme enrichi de français.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270388.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s):* MEQ - DGEES. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 73-78.

No de notice EDUQ: 8270384

Langues secondes

Primaire

03388

Genesee, Fred.

Evaluation of the 1974-75 grade 5 French immersion class / F. Genesee, S. Chaplin. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Curriculum Department, 1975.

34 f. ; 28 cm.

"A report submitted by the Curriculum Department to the Protestant School Board of Greater Montreal". Bibliographie: f. 22.

(br.)

Vedettes secondaires: *Chaplin, S *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Curriculum Department.

372.654/G327e LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de programmes *Développement de la personnalité *Primaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une étude réalisée dans le cadre de l'évaluation d'un programme d'immersion en langue française destiné à des élèves anglophones de cinquième année. Il s'agit de comparer les habiletés en français, en anglais et en mathématiques ainsi que le développement de la personnalité d'élèves inscrits dans des classes d'immersion en 1974-1975 avec la situation de groupes témoins des secteurs anglophone et francophone de l'enseignement.

Des élèves de huit écoles de la région de Montréal (PSBGM et CECM) ont participé à l'enquête: 46 élèves inscrits dans des classes d'immersion, 64 élèves anglophones suivant l'enseignement régulier, enfin 58 élèves du secteur francophone. Les tests suivants ont été administrés en mai et juin 1975 et, pour deux d'entre eux, en novembre 1974: trois sections du "California achievement test", un exercice de composition anglaise, les Tests de rendement en français et en mathématiques de la CECM, des tests de production orale, de compréhension orale et de lecture, enfin le "Security test", spécialement conçu aux fins de cette étude.

Sans toutefois atteindre le niveau des élèves francophones, les élèves des classes d'immersion ont obtenu d'excellents résultats, supérieurs à ceux du groupe témoin anglophone, en ce qui concerne la maîtrise du français, cela en particulier au niveau de la communication interpersonnelle. Aucune différence significative n'a été découverte au niveau de la maîtrise de l'anglais entre le groupe témoin et les classes d'immersion. Les résultats au "Security test" indiquent que les élèves des classes d'immersion font preuve d'une confiance et d'une maturité supérieures à celles des élèves du groupe témoin. L'hypothèse voulant que le passage par une classe d'immersion soit la cause de problèmes psychologiques n'apparaît donc pas fondée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. Source(s): MEQ - DGEES. Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-78.

No de notice EDUQ: 8270382

Langues secondes

Primaire

03389

Genesee, Fred.

Evaluation of the 1975-1976 grade 6 French immersion class / F. Genesee, B. Stefanovic. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1976.

43, [1] f. : graph. ; 28 cm.

"A report submitted by the Instructional Services Department to the Protestant School Board of Greater Montreal". Bibliographie: f. 43-[44].

(br.)

Vedettes secondaires: *Stefanovic, B *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Instructional Services Department.

372.654/G327e LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de programmes *Primaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une étude visant à évaluer un programme d'immersion en langue française destiné à des élèves anglophones de sixième année. Il s'agit de comparer les habiletés en français, en anglais et en mathématiques d'élèves inscrits dans des classes d'immersion en 1975-1976 avec la situation de groupes témoins des secteurs anglophone et francophone de l'enseignement.

Au total, 189 élèves de la région de Montréal ont participé à l'enquête: 63 étaient inscrits dans des classes d'immersion alors que 66 constituent le groupe de contrôle anglophone et 60 le groupe de contrôle francophone. Sauf pour les Tests de rendement en français et en mathématiques de la CECM subis en novembre 1975, les tests ont été administrés au printemps 1976: il s'agit de quatre sections du "California achievement test" et d'un exercice de composition anglaise ainsi que de tests de lecture, de compréhension auditive et de production orale en français.

Les élèves des classes d'immersion ont obtenu aux tests de mathématiques et d'anglais des résultats identiques à ceux des élèves du groupe de contrôle anglophone. Ils ont également obtenu de meilleurs résultats à tous les tests de français, quoique ces résultats soient inférieurs à ceux du groupe de contrôle francophone. La performance aux tests d'aptitude linguistique académique en français (lecture, orthographe, etc.) apparaît dépendre du niveau intellectuel de l'élève, ce qui n'est pas le cas dans les tests d'habileté de communication interpersonnelle (compréhension et expression).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. Source(s): MEQ - DGEES. Programme(s): PDEL. No(s) de dossier: 73-78.

No de notice EDUQ: 8270387

Langues secondes

Primaire

03390

Genesee, Fred.

Evaluation of the enriched French program at Westmount Park Elementary School : report 2 / F. Genesee, B. Stefanovic. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1976.

ii, 24 f. : graph. ; 28 cm.

"A report submitted by the Instructional Services Department to the Protestant School Board of Greater Montreal". Résumé en français au début du v. Bibliographie: f. 20.

(br.)

Vedettes secondaires: *Stefanovic, B *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Instructional Services Department.

372.654/G327e

LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Westmount Park (Westmount, Québec) *Enseignement enrichi

L'étude présente les résultats d'une seconde évaluation du programme enrichi d'enseignement du français langue seconde (à raison de 75 minutes par jour) mis en place à l'école Westmount Park. Les élèves des trois premières années du primaire participant à ce programme en 1975-1976 ont été comparés à un groupe de contrôle suivant le programme régulier de français langue seconde dans une autre école. Les élèves de Westmount Park ont été répartis en deux groupes selon qu'ils avaient fréquenté la maternelle française ou anglaise.

La comparaison a porté sur les seuls tests de compréhension auditive et d'expression orale. Le nombre d'élèves participant à l'enquête a varié pour chacun des tests. Il varie entre 10 et 21 pour chacun des degrés d'enseignement des trois groupes: enseignement enrichi avec maternelle française, enseignement enrichi avec maternelle anglaise, groupe de contrôle. Au total, plus de cent élèves de la région de Montréal ont répondu aux tests, au printemps 1976.

Les conclusions suivantes se dégagent de l'étude: 1. Les élèves ayant participé au programme enrichi, à l'école Westmount Park, ont acquis en français une habileté supérieure, dans les domaines de la compréhension et de l'expression, à celle démontrée par les élèves du programme régulier; 2. Le fait d'avoir fréquenté une maternelle française à l'école Westmount Park ne se traduit pas nécessairement, à long terme, par une maîtrise accrue du français; 3. L'acquisition d'habiletés en français sur le plan de la communication interpersonnelle ne dépend pas nécessairement du niveau d'intelligence de l'enfant.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270384.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: BEPGM. *Source(s)*: MEQ - DGEES. *Programme(s)*: PDEL. *No(s) de dossier*: 73-78.

No de notice EDUQ: 8270388

Langues secondes

Primaire

03391

Genesee, Fred.

"The suitability of immersion programs for all children" / Fred Genesee.

Canadian modern language review = *Revue canadienne des langues vivantes*, issn 0316-7917. — no 5, 1976, p. [494]-515.

Notes bibliographiques: p. 513-515.

371.9'044/G327s

LC/4028

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Milieu défavorisé *Difficulté d'apprentissage *Enfant handicapé *Education spéciale *Groupe ethnique *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

Les classes d'immersion ont surtout été expérimentées auprès d'enfants issus des classes moyennes et présentant de bons dossiers scolaires. Pour éviter de créer un élitisme des classes d'immersion, il convient toutefois d'examiner leur effet sur des élèves moins bien nantis: provenant de groupes minoritaires, présentant des troubles d'apprentissage, etc. Prenant la forme d'une revue de la documentation, l'article fait la synthèse des études concernant les effets des programmes d'immersion et d'enseignement des langues secondes sur des élèves défavorisés: de tels programmes nuisent-ils, sous une forme ou sous une autre, à leur développement?

Une soixantaine d'études, pour la majorité postérieures à 1970, sont prises en considération. Elles sont de langue anglaise, d'origine canadienne (pour la plupart) ou américaine. Ces documents sont regroupés en quatre chapitres en fonction des thèmes abordés: 1. enfants de faible quotient intellectuel; 2. enfants issus de familles ouvrières; 3. enfants présentant des troubles de langage ou d'apprentissage; 4. enfants de groupes minoritaires.

Tant en ce qui concerne les enfants de milieu ouvrier ou ceux présentant des troubles d'apprentissage que ceux ayant un quotient intellectuel peu élevé, l'intégration dans un programme d'immersion française ne semble pas poser de difficulté particulière ou de difficulté accrue. Il semble même que l'apprentissage intensif d'une langue seconde leur soit bénéfique. L'âge des élèves et leur situation géographique ne semblent pas des variables significatives. Les données concernant les groupes minoritaires demeurent insuffisantes pour que des conclusions puissent en être tirées.

Type de document: Recherche

Financement: *Bénéficiaire(s)*: BEPGM. *Source(s)*: MEQ - DGEES. *Programme(s)*: PARC. *No(s) de dossier*: 73-78.

No de notice EDUQ: 8270385

Langues secondes

Primaire

03392

Genesee, Fred.

French immersion and student's perceptions of themselves and others : an ethnolinguistic perspective / Fred Genesee ; [for the] Instructional Services Department, the Protestant School Board of Greater Montreal. — [Montréal] : The Department, 1977.

13, [1] f. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. [14].

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Instructional Services Department.

372.654/G327f

LB/1528

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Attitude de l'étudiant *Groupe ethnique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Attitude ethnique

L'étude vise à poursuivre certaines recherches comparant les attitudes et les comportements d'élèves anglophones inscrits dans des cours d'immersion française et d'autres suivant l'enseignement régulier vis-à-vis les francophones. Plus précisément, il s'agit de savoir comment l'élève se situe par rapport à ses parents, ses amis, ainsi que divers groupes ethnolinguistiques. L'hypothèse de départ est qu'il existe une différence entre les attitudes des deux groupes d'élèves.

L'enquête a eu lieu à l'automne 1977 auprès de deux classes de sixième année de la région de Montréal: 18 élèves inscrits dans un programme d'immersion française depuis la maternelle ou la première année et 33 suivant l'enseignement régulier. Outre un questionnaire servant à recueillir certaines informations personnelles, une échelle d'attitudes a été utilisée.

Les deux groupes d'élèves présentent une configuration d'attitudes identique d'un point de vue ethnolinguistique. Toutefois, les écarts entre francophones et anglophones sont perçus comme moins considérables par les élèves des classes d'immersion; ceux-ci sont portés à percevoir davantage de similarité entre les différents groupes ethnolinguistiques. De façon générale, malgré l'analogie entre les prises de position des deux groupes, les perceptions des élèves de l'enseignement régulier sont plus extrêmes que celles des élèves des classes d'immersion.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s)*: MEQ - DGEES. *Programme(s)*: PDEL. *No(s) de dossier*: 73-78.

No de notice EDUQ: 8270393

Langues secondes

Primaire

03393

Genesee, Fred.

Students' reactions to variations in second language competence / F. Genesee & N. Holobow ; [for the] Instructional Services Department, the Protestant School Board of Greater Montreal. — [Montréal] : The Department, 1977.

17, [8] f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. [18].

(br.)

Vedettes secondaires: *Holobow, N *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Instructional Services Department.

372.654/G327s

LB/1528

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Attitude de l'étudiant *Groupe ethnique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Attitude ethnique

L'étude vise à connaître quelles sont les attitudes des élèves anglophones face à la maîtrise d'une langue seconde (l'anglais ou le français) par d'autres élèves (anglophones ou francophones); elle tente aussi de découvrir les implications de ces attitudes sur l'apprentissage d'une langue seconde. Il est possible en effet que la compétence en langue seconde d'un élève influence, positivement ou négativement, l'attitude des autres élèves à son égard.

Deux classes de sixième année de la région de Montréal ont participé à l'enquête: 31 élèves inscrits dans un programme d'immersion française depuis la maternelle et 35 élèves suivant l'enseignement régulier. Un questionnaire leur a été distribué. Ils devaient juger des élèves anglophones et francophones, lisant des textes écrits dans les deux langues, du point de vue de leur maîtrise de la langue, mais aussi en tant qu'individus: semblent-ils intelligents, agréables, etc.; aimeraient-ils les avoir pour compagnons; quelle semble être leur perception de l'autre groupe linguistique?

Les élèves des classes d'immersion et ceux de l'enseignement régulier présentent des réactions identiques face aux élèves s'exprimant dans une langue seconde et cette perception varie en fonction de la compétence du locuteur. La réaction des élèves était indépendante de leurs propres habiletés en langue seconde. De même, la langue elle-même ne semble pas une variable importante: qu'il s'agisse du français ou de l'anglais langue seconde, les élèves manifestent une attitude positive envers les locuteurs les plus habiles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s)*: MEQ - DGEES. *Programme(s)*: PDEL. *No(s) de dossier*: 73-78.

No de notice EDUQ: 8270392

Langues secondes

Primaire

03394

Genesee, Fred.

"An experiment in trilingual education" : report 3 / Fred Genesee, G. R. Tucker and W. E. Lambert.

Canadian modern language review = Revue canadienne des langues vivantes, ISSN 0316-7917. — no 3, 1978, p. [621]-643.

Notes bibliographiques: p. 641.

Vedettes secondaires: *Tucker, G. Richard *Lambert, Wallace E.
372.65/G327e LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) *Hébreu (Langue)

Troisième étape d'une étude longitudinale réalisée dans le cadre de l'évaluation d'un programme d'immersion bilingue (français et hébreu) destiné à des élèves anglophones. Les deux groupes d'élèves pris en considération sont maintenant inscrits en deuxième et en quatrième années. L'étude compare leurs habiletés en français, en anglais et en hébreu avec celles d'élèves recevant un enseignement en anglais et en hébreu.

Des élèves de trois écoles de la région de Montréal ont participé à l'enquête: 61 élèves inscrits au programme d'immersion bilingue et 82 constituant les groupes-témoins (anglais-hébreu). Des tests de français, d'anglais, d'hébreu et de mathématiques ont été administrés à ces élèves au printemps 1976.

Les résultats en anglais des classes d'immersion sont un peu plus faibles que ceux des groupes-témoins mais demeurent dans la moyenne. Les rares différences aux tests d'hébreu favorisent les groupes d'immersion. Enfin, les élèves des classes d'immersion manifestent une maîtrise du français nettement supérieure.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270489, 8270491.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270490

Langues secondes

Primaire

03395

Genesee, Fred.

"An experiment in trilingual education" : report 4 / F. Genesee, W. E. Lambert and G. R. Tucker.

Language learning, ISSN 0023-8333. — v. 28, no 2, déc. 1978, p. 343-365.

Bibliographie: p. 364-365.

Vedettes secondaires: *Lambert, Wallace E *Tucker, G. Richard.
372.65/G327e LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) *Hébreu (Langue)

Quatrième étape d'une étude longitudinale réalisée dans le cadre de l'évaluation d'un programme d'immersion bilingue (français et hébreu) destiné à des élèves anglophones. Les deux groupes d'élèves pris en considération sont maintenant inscrits en troisième et en cinquième années. L'étude compare leurs habiletés en français, en anglais et en hébreu avec celles d'élèves recevant un enseignement en anglais et en hébreu.

Des élèves de trois écoles de la région de Montréal ont participé à l'enquête: 61 élèves inscrits au programme d'immersion bilingue et 79 constituant les groupes-témoins (anglais-hébreu). Des tests de français, d'anglais, d'hébreu et de mathématiques ont été administrés aux élèves au printemps 1977.

Les résultats en hébreu, en mathématiques et en anglais des élèves du programme d'immersion sont équivalents à ceux des groupes-témoins. La parité en anglais s'explique sans doute par l'introduction de cours d'anglais dans le cadre du programme d'immersion. Par ailleurs, les élèves des classes d'immersion affichent des résultats en français nettement supérieurs à ceux des élèves des classes-témoins.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270489, 8270490.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270491

Langues secondes

Primaire

03396

Genesee, Fred.

"A longitudinal evaluation of an early immersion school program" / Fred Genesee.

Canadian journal of education = Revue canadienne de l'éducation, ISSN 0380-2361. — v. 3, no 4, 1978, p. [31]-50.

Résumé en français au début de l'article. Bibliographie: p. 50. Notes bibliographiques: p. 50.

372.65/G327L

LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

Présentation des résultats d'une étude longitudinale visant à évaluer les résultats d'un programme complet d'immersion précoce sur un groupe d'élèves anglophones, de la première à la sixième année. L'étude mesure les effets de ce programme d'enseignement sur le rendement scolaire de l'élève ainsi que le degré de maîtrise de la langue maternelle et de la langue seconde que l'élève a atteint.

L'étude, qui s'est déroulée de 1970-1971 à 1975-1976, portait sur des groupes d'élèves de la région de Montréal participant à trois programmes scolaires: un programme d'immersion précoce, le programme régulier d'enseignement anglais, enfin le programme régulier d'enseignement français (groupe témoin francophone). Une batterie de tests de français, d'anglais et de mathématiques ont permis de suivre les progrès de ces trois groupes d'élèves.

Les résultats en anglais du groupe d'immersion demeurent inférieurs à ceux du groupe régulier, pour ce qui est des connaissances académiques, jusqu'à ce que des cours d'anglais soient introduits dans leur programme. On ne distingue toutefois pas de différences entre les groupes pour ce qui est des connaissances usuelles en anglais ou des connaissances en mathématiques. Le groupe d'immersion est toutefois nettement supérieur au groupe témoin anglophone pour ce qui est de la maîtrise du français. Sauf en ce qui concerne les tests d'expression, il est même comparable au groupe témoin francophone.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s):* MEQ - DGDP. *Programme(s):* PDEL.

No de notice EDUQ: 8270496

Langues secondes

Primaire

03397

Genesee, Fred.

Survey of students switching out of the early immersion program, 1977-1978 / Fred Genesee; [for the] Instructional Services Department, the Protestant School Board of Greater Montreal. — [Montréal] : The Department, 1978.

5, [3] f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Instructional Services Department.

372.654/G327s

LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Changement d'orientation *Primaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête entreprise en septembre 1977 dans quinze écoles de la Commission des écoles protestantes du grand Montréal qui offraient un programme d'immersion précoce en français. Il s'agissait de connaître les raisons qui amenaient certains élèves, au cours du primaire, à quitter le programme d'immersion française pour un autre type de programme d'enseignement.

Les directeurs de chacune des quinze écoles primaires ont reçu des formulaires à remplir pour chaque étudiant quittant le programme d'immersion française au cours de l'année 1977-1978. Les informations recueillies portaient sur: 1. les caractéristiques de l'élève (sexe, langue maternelle, pays d'origine, durée du stage en classe d'immersion); 2. le programme vers lequel se dirige l'élève; 3. les raisons de l'abandon du programme d'immersion française. Treize écoles sur quinze ont accepté de remplir les formulaires.

Au total, 230 élèves sur les 3359 inscrits dans des classes d'immersion dans ces écoles ont décidé d'abandonner ce programme, soit 6,8%. C'est en première année que le pourcentage d'abandon est le plus grand (11%); il se stabilise aux environs de 7% pour les autres années, sauf les cinquième et sixième où il descend à 3%. La principale raison mentionnée est le changement de domicile (130 cas sur 230). Différents problèmes d'apprentissage expliquent, pour la majorité des cas, les autres départs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s):* MEQ - DGEES. *Programme(s):* PDEL. *No(s) de dossier:* 73-78.

No de notice EDUQ: 8270394

Langues secondes

Primaire

03398

Genesee, Fred.

"Acquisition of reading skills in immersion programs" / Fred Genesee.

Foreign language annals, ISSN 0015-718X. — v. 12, no 1, 1979, p. [71]-77.

Résumé au début de l'article. Notes bibliographiques au bas des p. 372.65/G327a LB/1578

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Langue maternelle *Evaluation de l'apprentissage *Lecture *Revue de la recherche *Primaire (Niveau)

Revue de la recherche portant sur l'acquisition d'habiletés en lecture (dans la langue maternelle et la langue seconde) par des élèves du groupe majoritaire qui participent à des programmes d'immersion précoce, c'est-à-dire à des programmes où tous les cours ou une partie des cours du niveau primaire sont donnés dans une langue seconde. L'étude s'attarde plus spécifiquement: 1. à l'importance d'établir quelle langue apprendre en premier dans les cours de lecture; 2. à la capacité de lecture dans la langue maternelle et la langue secondé; 3. au transfert des habiletés d'une langue à l'autre.

L'étude prend en considération une trentaine d'ouvrages et d'articles de langue anglaise, pour la plus grande part postérieurs à 1974.

Il semble que la participation à un programme d'immersion dans une langue seconde ne nuise pas à l'apprentissage de la lecture dans la langue maternelle et que, en fait, l'apprentissage précoce de la lecture dans la langue maternelle n'apporte aucun avantage appréciable à l'élève; un an après l'introduction des cours d'anglais, tout manque dans les habiletés de lecture de la langue maternelle aura été corrigé; enfin, même avant le début de l'enseignement dans la langue maternelle, les élèves des cours d'immersion démontrent une compétence sérieuse dans leur langue, probablement à cause des transferts d'habiletés de langage.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270487

Langues secondes

Primaire

03399

Genesee, Fred.

"Individual differences in second language learning" / Fred Genesee, Else Hamayan.

Applied psycholinguistics, ISSN 0142-7164. — v. 1, 1980, p. [95]-110.

Résumé au début de l'article. Bibliographie: p. 109-110.

Vedettes secondaires: *Hamayan, Else.

372.65/G327i LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Caractéristiques psychologiques *Caractéristiques individuelles *Personnalité *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

Recherche qui a pour but de rendre compte des différences individuelles dans la réussite en français chez des élèves anglophones de première année qui suivent un programme d'immersion précoce totale en français. Un certain nombre de facteurs de prédiction ont été utilisés pour prévoir les résultats en français, en compréhension auditive et en expression verbale; la lecture en anglais est aussi prise en considération; ces facteurs incluent des indices d'attitude de l'élève, de traits de personnalité, d'aptitude à raisonner mentalement, etc.

Deux classes d'élèves de première année, comprenant l'une 29 filles et l'autre 23 garçons, ont fait l'objet de cette étude en 1979. Ces classes faisaient partie d'une école publique de l'île de Montréal, située dans un milieu de banlieue anglophone de classe moyenne; les élèves n'étaient pratiquement pas en contact avec la langue française en dehors de l'école. Divers types de tests correspondant aux facteurs de prévision ont été utilisés ainsi que des tests de rendement en français et de lecture en anglais.

La façon dont les professeurs ont évalué le comportement de l'élève dans la classe et en dehors des cours concordait avec la réussite des élèves en français. La participation active en classe et l'usage du français en dehors de l'école ont été associés à des résultats relativement élevés. L'indépendance d'esprit et la capacité de raisonner mentalement facilitent également la réussite en français elle-même et en compréhension auditive.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s)*: MEQ - DGDP. *Programme(s)*: PDEL.

No de notice EDUQ: 8270488

Langues secondes

Primaire

03400

Laurin, Marthe.

Vérification des intérêts [sic] des enfants anglophones de 6 à 11 ans : document de travail / Marthe Laurin, Luce Turgeon, Lorraine Malenfant-Loiselle. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1979.

132 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 45.

Dépouillement partiel: Situation de l'enseignement du français, langue seconde, au primaire / Luce Turgeon, Lorraine Malenfant-Loiselle.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

372.181'09714/L385v

LB/3607

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Anglophone *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Loisir *Intérêt *Evaluation de programmes *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Inventaire d'intérêts

Dans le cadre de la révision du programme de français langue seconde au primaire, ce document rend compte d'une enquête menée auprès des enseignants anglophones et visant à identifier les centres d'intérêt de leurs élèves. L'objectif est de fournir des indications aux concepteurs sur le type d'activités à privilégier pour atteindre les objectifs du programme. Par ailleurs, on retrouve en annexe les résultats d'une enquête sur la situation de l'enseignement du français langue seconde au primaire en 1978-1979: renseignements sur les responsables, le personnel enseignant, l'assiette-horaire, les programmes et les méthodes utilisées.

Un échantillon de 252 titulaires du secteur anglophone (42 par groupe d'âges de six à onze ans) des diverses régions du Québec a été constitué. Un questionnaire (reproduit en annexe) leur a été adressé et 193 réponses ont été recueillies pour un taux de 75,6%. Par le biais de ces réponses, 4827 enfants ont été rejoints. Par ailleurs, l'enquête reproduite en annexe a constitué en l'envoi, en juin 1978, d'un questionnaire (figurant en annexe) adressé au responsable de l'enseignement du français de 79 commissions scolaires déservant une clientèle anglophone. Au total, 67 réponses ont été reçues (taux de 86%).

Les préférences des enfants selon les groupes d'âges sont indiquées en ce qui concerne les jeux, les revues, la radio, les activités se déroulant en anglais et en français, les sports d'équipe et les sports individuels, la lecture, la télévision, etc. Pour ce qui est de la situation de l'enseignement du français langue seconde, mentionnons les données suivantes: 97% des commissions scolaires

participantes assurent l'enseignement du français langue seconde; de ce nombre, 46% retiennent les services de conseillers pédagogiques, 43% ont élaboré un programme institutionnel pour la clientèle du programme régulier et 18,5% pour l'immersion.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270302

Langues secondes

Primaire

03401

Malenfant-Loiselle, Lorraine.

Recherche des centres d'intérêt et des besoins langagiers des élèves de 9 à 11 ans en vue de l'élaboration du programme d'anglais, langue seconde, niveau primaire / Lorraine Malenfant-Loiselle, Jonathan Munro Jones. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1979.

iv, 209 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Document de travail. Code: 16-2204-02.

(br.)

Vedettes secondaires: *Jones, Jonathan Munro *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

372.652'09714/M245r LB/1580/.C38

Describeurs: *Anglais (Langue) *Langue seconde *Intérêt *Besoins de l'étudiant *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Le document fait part des objectifs et des critères qui ont servi à l'élaboration de la nouvelle version du programme d'anglais, langue seconde, au niveau primaire. Pour les déterminer, trois recherches ont été entreprises: l'une avait pour objectif l'identification des besoins langagiers et des intérêts particuliers de la clientèle francophone de 9 à 11 ans; la seconde voulait vérifier l'utilisation de la langue chez les enfants anglophones du même âge; la troisième devait vérifier auprès des professeurs de langue seconde et des conseillers pédagogiques les intérêts manifestés par les étudiants de leur milieu et découvrir le "portrait méthodologique" du milieu.

La première recherche voulait rejoindre la population scolaire de 4e, 5e et 6e années du niveau primaire, sauf celle qui appartient à la catégorie "enfance inadaptée". L'échantillonnage a retenu un groupe d'élèves par région pour chaque 1% de la population scolaire, sauf pour la région de Montréal (1/2 groupe par 1%). Les techniques retenues comportent un questionnaire et une séance d'animation (atelier "Raconte-moi"), dont les résultats ont été compilés à l'aide d'une grille-synthèse; 75 groupes ont été consultés. Pour la seconde recherche, huit groupes d'écoliers anglophones ont été rejoints; on a utilisé une approche de dynamique de groupe et des entrevues individuelles. Pour la troisième recherche, 291 questionnaires ont été expédiés aux professeurs et conseillers pédagogiques des 75 groupes de l'échantillonnage. Les questionnaires sont reproduits en annexe.

Le rapport énumère les résultats de la première recherche qui peuvent exercer une influence directe sur l'élaboration du programme d'anglais, langue seconde. La seconde recherche a permis de préciser les modalités qu'il faudrait respecter pour que la langue soit employée d'une façon normale, naturelle et spontanée. La recherche n'a pas permis de bien identifier les besoins réels à combler en terme de formation et de perfectionnement. L'ensemble de cette étude devait servir à actualiser les besoins et les intérêts identifiés en objectifs d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270057

Langues secondes

Primaire

03402

Multiple language experience and the development of cerebral dominance / Richard Starck, Fred Genesee, Wallace E. Lambert, Michael Seitz. — New York : Academic Press, 1977.

p. 47-55 ; 23 cm.

Bibliographie: p. 54-55. "In" Segalorvitz, Sidney J. et Gruber, Frederic A. Language development and neurological theory.

Vedettes secondaires: *Starck, Richard *Genesee, Fred *Lambert, Wallace E *Seitz, Michael *Segalorvitz, Sidney J. Language development and neurological theory *Gruber, Frederic A. Language development and neurological theory.

372.65/M961

LB/1528

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) *Latéralité *Hébreu (Langue) *Enseignement enrichi *Oreille *Cerveau *Fonction cérébrale

Recherche examinant les effets d'une expérience multilingue d'enseignement sur le développement de la latéralisation des fonctions cérébrales. S'inspirant d'une recherche menée à Harlem (Bever, 1970) qui démontre que l'enseignement enrichi accélère chez les enfants droitiers l'efficacité des actions posées à partir d'un stimulus verbal présenté à l'oreille droite, l'étude porte sur des enfants anglophones qui suivent un programme d'immersion bilingue (français-hébreu). L'hypothèse de travail formulée est que les enfants qui suivent un enseignement linguistiquement enrichi développent un système verbal fonctionnel plus latéralisé que les enfants suivant l'enseignement régulier.

L'étude a été menée auprès d'un échantillon d'enfants anglophones de Montréal de religion juive. On a comparé des élèves unilingues (cours seulement en anglais) et trilingues (cours en français et en hébreu) de maternelle, de première et de deuxième années (8 élèves pour chacun des groupes, soit 48 en tout). Les élèves étaient des droitiers des deux sexes (même nombre), de quotient intellectuel équivalent et venaient tous de la classe moyenne supérieure. Les élèves ont été soumis individuellement à des stimuli: les chiffres un à dix, en anglais, leur étaient donnés à entendre au moyen d'écouteurs qui transmettaient un chiffre différent à chaque oreille simultanément; ils devaient répéter ce qu'ils avaient entendu.

Langues secondes

Secondaire

03403

"Affective, cognitive and social factors in second-language acquisition" / G. Richard Tucker, Else Hamayan and Fred H. Genesee.

Canadian modern language review = Revue canadienne des langues vivantes, ISSN 0316-7917. — no 36, 1976, p. [214]-226.

Notes bibliographiques: p. 225-226.

Vedettes secondaires: *Tucker, G. Richard *Hamayan, Else *Genesee, Fred.

440.7'0714'281/A256

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Facteur psychologique *Facteur social *Aptitude intellectuelle *Attitude *Motivation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

De nombreuses études ont mis en lumière les avantages des programmes d'immersion dans l'acquisition d'une langue seconde. Mais indépendamment de tels programmes, il demeure que les élèves progressent de façon très diverse. Aussi l'objectif de l'étude est-il de mettre en lumière l'importance de certains facteurs affectifs, cognitifs et sociaux dans l'apprentissage d'une langue seconde chez des élèves anglophones.

Des élèves de septième année de trois écoles de la région de Montréal ont participé à la recherche: 17 élèves issus d'un programme d'immersion précoce, 28 élèves d'un programme d'immersion tardive, enfin 19 élèves suivant l'enseignement régulier. Une batterie de tests prédictifs (tests d'intelligence, de personnalité, d'attitudes, d'aptitudes langagières) leur a été administrée en février 1975. Par ailleurs des tests visant à évaluer leur apprentissage du français leur ont été administrés au printemps 1975.

Alors que les résultats en français des élèves des programmes d'immersion sont globalement supérieurs à ceux des élèves de l'enseignement régulier, certaines distinctions se manifestent, valables pour tous les groupes. Ainsi, la motivation et l'attitude de l'élève sont en relation directe avec ses résultats dans les tests de français. Il s'agit d'ailleurs des seuls facteurs de prédiction significatifs en ce qui concerne la lecture et l'expression orale. Le quotient intellectuel vient s'ajouter à eux en ce qui concerne la compréhension.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270484.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270493

Quant à l'exactitude du rappel, on constate un effet dû à l'oreille (identification plus exacte de ce qui est entendu par l'oreille droite) et un effet dû à l'âge (l'exactitude augmente avec l'âge). Par ailleurs, les élèves trilingues démontrent une nette supériorité de l'oreille droite, ce qui n'est pas le cas des unilingues; toutefois, l'avantage de l'oreille droite diminue avec l'âge. Quant à l'ordre du rappel, les stimuli de l'oreille droite sont répétés en premier plus souvent, mais surtout chez les sujets trilingues et les enfants unilingues. L'hypothèse de base et les résultats de Bever sont vérifiés par cette première recherche. Cependant, une autre étude menée un an plus tard ne relève pas de différences entre les enfants trilingues et les enfants unilingues.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270482

Langues secondes

Secondaire

03404

Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec).

Report on the evaluation of the grade seven French immersion programme, 1970-1971 / the Protestant School Board of Greater Montreal. — [Montréal] : The Board, [1972?].

27 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

440.7/C734r

PC/2066

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Attitude ethnique

L'étude vise à évaluer l'efficacité d'un programme d'immersion française mis sur pied en 1969-1970 et destiné à des élèves anglophones de septième année. Dans ce but, les performances scolaires et les préjugés ethniques d'un échantillon d'élèves inscrits en 1970-1971 dans des classes d'immersion ont été comparés à ceux d'élèves suivant l'enseignement régulier en anglais avec cours de français langue seconde.

Au total, 223 élèves de six écoles de la région montréalaise se sont prêtés à l'enquête: 108 suivaient le cours d'immersion et 115 constituaient le groupe de contrôle. Deux batteries de tests ont été utilisées, l'une en mars et avril 1971, l'autre en juin 1971. Elles comprenaient des extraits du "Stanford achievement test", le Test de rendement en français et le Test de rendement en mathématiques de la CECM, le test de mathématiques Amoss, un test d'expression orale française, enfin une échelle sémantique et un questionnaire visant à déterminer les attitudes ethniques des élèves et leur perception des francophones.

Les résultats indiquent que les élèves du groupe d'immersion ont effectué des progrès importants en langue française et cela sans que leurs résultats en anglais et en mathématiques en soient affectés par rapport au groupe de contrôle. Bien que moins nets, les résultats quant aux attitudes ethniques indiquent certains changements chez les élèves des classes d'immersion quant à leur perception des francophones.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270378, 8270379, 8270380.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270377

Langues secondes

Secondaire

03405

Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec).

Report on the evaluation of the grade seven French immersion programme, 1971-1972 / the Protestant School Board of Greater Montreal. — [Montréal] : The Board, 1973.

iii, 55 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. 55.

(rel. à spirale)

440.7/C734r

PC/2066

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Attitude ethnique

L'étude vise à évaluer l'efficacité d'un programme d'immersion française mis sur pied en 1969-1970 et destiné à des élèves anglophones de septième année. Dans ce but, les performances scolaires (anglais, français et mathématiques) et les préjugés ethniques d'un échantillon d'élèves inscrits en 1971-1972 dans des classes d'immersion ont été comparés à ceux de groupes de contrôle: élèves suivant l'enseignement régulier en anglais, élèves francophones.

Les 159 élèves de la région montréalaise qui se sont prêtés à l'enquête étaient répartis en quatre groupes: immersion totale (43), immersion partielle (44), groupes témoins anglais (41) et français (31). Les prétests ont eu lieu en novembre 1971 et les post-tests en juin 1972. Les instruments d'enquête utilisés comprenaient des extraits du "Stanford achievement test", le Test de rendement en français de la CECM, un test d'expression orale française, enfin une échelle sémantique et un questionnaire visant à déterminer les attitudes ethniques des élèves et leur perception des francophones.

Les résultats indiquent que les élèves des classes d'immersion ont effectué des progrès importants en langue française, et cela sans que leurs résultats en anglais et en mathématiques en soient affectés. Aucun changement quant aux attitudes ethniques n'a été relevé par rapport au groupe de contrôle anglophone. Le programme d'immersion dans sa forme apparaît satisfaisant; il reste toutefois à en mesurer les effets à long terme.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270377, 8270379, 8270380.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270378

Langues secondes

Secondaire

03406

Genesee, Fred.

Evaluation of the 1973-1974 grade VII French immersion class, February 1974 / Fred Genesee, T. Allister, S. Morin. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, 1974.

54 f. ; 28 cm.

"A report submitted by the Curriculum Department to the Protestant School Board of Greater Montreal".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Allister, Terri *Morin, Sandra *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Curriculum Department.

440.7/G327e

PC/2066

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

L'étude vise à évaluer l'efficacité d'un programme d'immersion française mis sur pied en 1969-1970 et destiné à des élèves anglophones de septième année. Dans ce but, les performances scolaires (anglais, français et mathématiques) d'un échantillon d'élèves inscrits en 1973-1974 dans des classes d'immersion ont été comparées à celles de groupes de contrôle: élèves suivant l'enseignement régulier en anglais, élèves francophones. Le document rend compte d'une première série de résultats obtenue en février 1974.

Les 240 élèves de la région montréalaise qui se sont prêtés à l'enquête étaient répartis en quatre groupes de soixante personnes: immersion totale, immersion partielle, groupes témoins anglais et français. Les tests ont été passés en février 1974. Les instruments d'enquête suivants étaient utilisés: des extraits du "Stanford achievement test" et un test d'écriture en ce qui concerne la maîtrise de la langue anglaise; un test de lecture, un test d'écriture, le Test de rendement en français et le Test de rendement en mathématiques de la CECM, enfin un test de production et de compréhension orale pour ce qui est de l'apprentissage du français.

Comme par les années précédentes, les élèves des classes d'immersion ont effectué des progrès substantiels en langue française par rapport à leurs confrères des classes régulières, et cela sans que leur maîtrise de la langue anglaise en soit affectée. L'analyse phonétique des performances orales tend toutefois à indiquer que, sur ce point, il n'y a guère de différences entre les deux groupes. Une analyse grammaticale montre par ailleurs que les élèves des classes d'immersion ont davantage tendance à utiliser des structures syntaxiques complexes en français.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270380, 8270377, 8270378, 8270380.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: BEPGM. *Source(s)*: MEQ - DGEES. *Programme(s)*: PARC. *No(s) de dossier*: 73-78.

No de notice EDUQ: 8270379

Langues secondes

Secondaire

03407

Genesee, Fred.

Evaluation of the 1973-1974 grade VII French immersion class, June 1974 / by Fred Genesee, Sandra Morin, Terri Allister. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Curriculum Department, 1974.

26 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "A report submitted by the Curriculum Department to the Protestant School Board of Greater Montreal".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Morin, Sandra *Allister, Terri *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Curriculum Department.

440.7/G327e

PC/2066

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Attitude ethnique

L'étude vise à évaluer l'efficacité d'un programme d'immersion française mis sur pied en 1969-1970 et destiné à des élèves anglophones de septième année. Dans ce but, les performances scolaires (anglais, français et mathématiques) et les attitudes ethniques d'un échantillon d'élèves inscrits en 1973-1974 dans des classes d'immersion ont été comparées à celles de groupes de contrôle: élèves suivant l'enseignement régulier en anglais, élèves francophones. Le document rend compte des résultats aux tests de juin 1974 et les compare à ceux obtenus en février de la même année.

Sur les 240 élèves de février 1974, il en reste 198 en juin, toujours répartis en quatre groupes: immersion totale (57), immersion partielle (58), groupes témoins anglais (51) et français (32). Un cinquième groupe de 39 élèves est venu s'ajouter: ils suivent un programme d'immersion à l'intérieur d'une école francophone. Les instruments d'enquête suivants ont été utilisés en juin 1974: des extraits du "Stanford achievement test", le Test de rendement en français et le Test de rendement en mathématiques de la CECM, un test de lecture, un test de compréhension et un test de production orale, enfin une échelle mesurant les attitudes ethniques des élèves.

Les progrès effectués en français dans les classes d'immersion ont été substantiels par rapport à la situation dans les classes régulières. Toutefois, contrairement aux années précédentes et aux résultats de février 1974, une certaine baisse a été enregistrée en ce qui concerne la maîtrise de la langue anglaise dans certaines classes d'immersion. Par ailleurs les résultats de la classe d'immersion située dans une école française ne se distinguent pas de ceux des autres groupes d'immersion sauf en ce qui concerne le test de production orale. Il semble enfin que les élèves des classes d'immersion développent une attitude plus favorable envers les groupes ethnolinguistiques autres que le leur.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270379, 8270377, 8270378, 8270379.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s)*: MEQ - DGEES. *Programme(s)*: PARC. *No(s) de dossier*: 73-78.

No de notice EDUQ: 8270380

Langues secondes

Secondaire

03408

Genesee, Fred.

Evaluation of the 1974-75 grade II French immersion class / F. Genesee, S. Chaplin. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Curriculum Department, 1976.

30, [15] p. ; 38 cm.

Titre de la couv. "A report submitted by the Curriculum Department to the Protestant School Board of Greater Montreal". Bibliographie: p. [31].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Chaplin, S *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Curriculum Department.

440.7/G327e

PC/2066

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

L'étude vise à évaluer les habiletés en anglais, en français et en mathématiques d'élèves ayant été inscrits à un programme d'immersion française de septième année en 1970-1971, et cela quatre ans plus tard, en 1974-1975, alors qu'ils sont inscrits en onzième année. Les résultats de ces élèves sont comparés à ceux de groupes témoins francophone et anglophone. Une étude analogue avait été réalisée, l'année précédente, auprès des élèves du programme d'immersion française de septième année de 1969-1970.

Au total, 120 élèves de six écoles de la région de Montréal ont participé à l'enquête: 46 avaient suivi un cours d'immersion française en 1970-1971, alors qu'ils étaient en septième année; par ailleurs, 30 constituent le groupe de contrôle anglophone et 44 le groupe de contrôle francophone. Les tests ont été administrés en avril 1975, sauf deux qui l'ont été en décembre 1974. Les instruments suivants étaient utilisés: trois sections du "California achievement test", les Tests de rendement en français et en mathématiques de la CECM ainsi que des tests de lecture, de compréhension auditive et de production orale en français. Les résultats aux examens de sortie du secondaire du ministère de l'Éducation sont également pris en considération.

Alors que les élèves du groupe d'immersion démontrent les mêmes habiletés en anglais que le groupe témoin anglophone, ils démontrent des résultats nettement supérieurs en ce qui concerne la maîtrise du français. Leurs résultats aux Tests de rendement de la CECM sont remarquables. Par ailleurs, les résultats aux examens du Ministère indiquent que les élèves des classes d'immersion réussissent aussi bien que leurs confrères de l'enseignement régulier et que, lorsqu'ils rédigent ces examens en français, ils réussissent aussi bien que les francophones.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270389.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s)*: MEQ - DGEES.

Programme(s): PDEL. *No(s) de dossier*: 73-78.

No de notice EDUQ: 8270386

Langues secondes

Secondaire

03409

Genesee, Fred.

Evaluation of the 1975-76 grade 11 French immersion class : cohort 3 / F. Genesee, B. Stefanovic. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1976.

29, [12] f. : graph. ; 28 cm.

"A report submitted by the Instructional Services Department to the Protestant School Board of Greater Montreal". Bibliographie à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Stefanovic, B *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Instructional Services Department.

440.7/G327e

PC/2066

Describeurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Le but de la recherche est d'évaluer l'habileté linguistique en anglais et en français d'élèves de onzième année ayant suivi le cours de septième année et les programmes complémentaires ultérieurs en immersion française. Les élèves de 1975-1976, inscrits en septième année dans des classes d'immersion en 1971-1972, constituent la troisième cohorte du programme d'enquête et font l'objet de ce rapport. Selon qu'ils ont suivi davantage de cours en français après la septième année ou non, ils constituent les groupes d'immersion no 1 et no 2. Des groupes de contrôle francophone et anglophone ont été constitués.

Au total, 224 élèves de la région de Montréal ont participé à l'enquête: 55 font parti du groupe d'immersion no 1 et 46 du groupe d'immersion no 2 alors que 65 constituent le groupe anglais de contrôle et 58 le groupe français. Les tests suivants ont été administrés au cours de l'année: des sections du "California achievement test", les Tests de rendement en français et en mathématiques de la CECM, des tests de lecture, de compréhension auditive et de production orale en français. On retrouve en annexe une étude basée sur les résultats aux examens de fins d'études du secondaire de ces mêmes étudiants.

Les résultats en anglais et en mathématiques des groupes d'immersion se situent au même niveau que ceux du groupe anglais de contrôle; les groupes d'immersion ont toutefois systématiquement obtenu des résultats supérieurs en ce qui concerne le français. Si les élèves du groupe d'immersion no 2 ont obtenu, à la plupart des tests de français, des résultats inférieurs à ceux du groupe français de contrôle, il n'en va pas de même pour le groupe no 1: celui-ci a obtenu des résultats comparables à ceux des francophones dans les domaines de la compréhension de la chose lue, de la compréhension auditive, du rendement en mathématiques, de l'aptitude à communiquer et de la prononciation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270386.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s)*: MEQ - DGEES. *Programme(s)*: PDEL. *No(s) de dossier*: 73-78?73-78.

No de notice EDUQ: 8270389

Langues secondes

Secondaire

03410

Genesee, Fred.

"An experimental French immersion program at the secondary school level, 1969 to 1974" / Fred Genesee, E. Polich and M. Stanley.

Canadian modern language review = *Revue canadienne des langues vivantes*, ISSN 0316-7917. — no 3, 1977, p. [318]-332.

Notes bibliographiques: p. 331-332.

440.712'714'281/G327e PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

Sommaire des recherches menées de 1969 à 1974 dans le but d'évaluer le programme d'immersion tardive en français de la Protestant school board of Greater Montreal; ce programme d'immersion tardive s'adresse aux élèves de la septième à la onzième année. Les recherches ont porté, entre autres, sur un groupe pilote qui a été contrôlé à chaque année, de 1969 à 1974; d'autres études ont été menées au niveau de la septième et de la onzième années. Les recherches concernaient surtout le développement des habiletés linguistiques en anglais, l'acquisition de ces habiletés en français et les attitudes des élèves.

Le groupe pilote, parce qu'il était composé d'élèves pré-sélectionnés en fonction de la valeur de leurs résultats scolaires, représentait un groupe au-dessus de la moyenne des élèves. Les autres groupes de septième et de onzième années étudiés étaient plus variés quant aux aptitudes scolaires. Les tests d'anglais comprenaient les "Stanford achievement tests", les "California achievement tests" et des tests d'aptitudes en rédaction; pour le français, on a utilisé les "Tests de rendement" de la CECM, des test d'habiletés verbales et des tests de la PSBGM évaluant la lecture et la compréhension auditive. On a aussi contrôlé les attitudes ethniques et les attitudes à l'égard du programme d'immersion.

Il appert que le programme d'immersion n'a aucun effet négatif sur les habiletés linguistiques en anglais. Les élèves du programme d'immersion ont acquis une compétence fonctionnelle en français rarement atteinte par les élèves du programme régulier, surtout en ce qui concerne les communications interpersonnelles; par ailleurs, l'acquisition de ces habiletés en communications interpersonnelles est indépendante du quotient intellectuel de l'étudiant. D'autre part, les résultats scolaires des autres disciplines ne souffrent nullement de leur enseignement dans une langue seconde. Enfin les élèves affirment avoir apprécié le programme d'immersion en français.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170204, 8270486.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM. *Source(s)*: MEQ - DGDP.

Programme(s): PDEL.

No de notice EDUQ: 8270483

Langues secondes

Secondaire

03411

Hamayan, Else.

"Affective factors and language exposure in second language learning" / Else Hamayan, Fred Genesee & G. Richard Tucker.

Language learning, ISSN 0023-8333. — v. 27, no 2, déc. 1977, p. 225-241.

Bibliographie: p. 240-241.

Vedettes secondaires: *Genesee, Fred *Tucker, G. Richard.

440.712'714'281/H198a PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Evaluation de l'apprentissage *Comportement affectif *Caractéristiques psychologiques *Attitude de l'étudiant *Groupe ethnique *Personnalité *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) *Attitude ethnique

Etude portant sur le rôle joué par les facteurs affectifs et les contacts plus ou moins fréquents avec la langue française dans l'acquisition du français comme langue seconde par des élèves inscrits dans divers types de programmes: immersion précoce, immersion tardive et cours régulier en langue seconde; on recherche quels sont les facteurs de prédiction qu'on peut associer à la personnalité ou aux contacts antérieurs avec la langue.

L'étude porte sur trois groupes d'élèves de septième année de la région de Montréal: 43 élèves en immersion précoce (depuis la maternelle); 45 élèves en immersion tardive; un groupe de contrôle anglophone de 39 élèves. Divers tests leur ont été administrés dans la deuxième partie de l'année scolaire 1975-1976 pour évaluer: 1. leur personnalité (Junior-Senior high school personality questionnaire, Form B, 1968) et leurs contacts linguistiques (Language background questionnaire); 2. leur compétence en français (Test de rendement en français, Niveau G, Test de lecture "California", 1967, Listening comprehension test, interview en français).

La recherche démontre que les élèves qui utilisent toujours l'anglais avec les gens qu'ils rencontrent, quel que soit le genre de programme qu'ils fréquentent, ont plus de difficulté à parler le français que ceux qui utilisent moins l'anglais; de la même manière, les élèves les plus gênés sont aussi ceux qui ont le plus de difficulté à lire le français, quel que soit le programme. Il y a des interactions significatives entre le type de programme suivi et les variables suivantes: l'usage du français avec des étrangers, le conformisme et le maîtrise de soi, les deux dernières variables étant des facteurs d'apprentissage plus importants en enseignement conventionnel du français qu'en classe d'immersion.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270493.

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

No de notice EDUQ: 8270484

Langues secondes

Collégial

03412

Breault Chatagnier, Elaine.

Rapport de recherche sur l'enseignement de l'anglais langue seconde au niveau collégial, année scolaire 1977-1978 / présenté par Elaine Breault Chatagnier, David-Patrice Cranson, Edna Mary Downey. — Montréal : [s.n.], 1981.

146 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Cranson, David-Patrice *Downey, Edna Mary.

420.7'11'09714/B828r

PE/1068/.C38

Describeurs: *Anglais (Langue) *Langue seconde *Caractéristiques de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'étudiant *Méthode d'enseignement *Méthode d'évaluation *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête visant à dresser un tableau général de l'enseignant et de l'enseignement en anglais langue seconde au niveau collégial. Les trois points suivants sont abordés: 1. L'enseignant et son profil (personnel, linguistique, éducatif, professionnel, socio-culturel), 2. L'enseignement (cadre administratif et matériel, cadre psychopédagogique, stratégies, évaluation), 3. Les attitudes (de l'enseignant et de l'enseigné).

L'enquête a eu lieu à l'automne 1978 et visait l'ensemble des professeurs d'anglais langue seconde des cégeps. Sur les 130 à 160 enseignants possibles, 99 ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit en annexe). Les données recueillies ont été traitées à l'aide du programme SPSS.

Les enseignants rejoints sont âgés en moyenne de 36,5 ans, ils ont 17,6 ans de scolarité et 10,2 ans d'ancienneté. Au total, 49% sont originaires du Québec, 20% de l'est du Canada, 5% de l'ouest du Canada et 11% des Etats-Unis. Les résultats de l'enquête sont présentés de façon détaillée pour chacune des questions.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Ahuntsic. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270154

Langues secondes

Éducation des adultes

03413

Meloche, André.

Diverses approches audio-visuelles dans l'enseignement de l'anglais / [André Meloche, Normand Toupin]. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1971.

51 f. : ill. ; 22x28 cm.

Titre de la couv.: Centre coopératif SESAME: vers une redéfinition du rôle du professeur d'adultes face aux nouvelles techniques d'enseignement. 2.

(br.)

Vedettes secondaires: *Toupin, Normand *Centre coopératif SESAME (Montréal, Québec). *Titre: Vers une redéfinition du rôle du professeur d'adultes face aux nouvelles techniques d'enseignement

420.78/M528d

PE/1128

Describeurs: *Anglais (Langue) *Langue seconde *Utilisation de l'audiovisuel *Enseignement audiovisuel *Rôle de l'enseignant *Relations maître-élèves *Education des adultes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *SESAME (Projet) *Fiche programmée *Méthode structuro-globale

Des professeurs du Centre coopératif SESAME ont entrepris, en 1970-1971, d'explorer les diverses possibilités d'utilisation de l'audiovisuel dans l'enseignement de l'anglais, langue seconde, et d'en examiner l'impact sur le rôle du professeur. Des chapitres portent sur l'emploi de la bande dessinée et de diapositives en classe ainsi que sur la production de matériel audiovisuel par les étudiants. La méthode structuro-globale et celle des fiches programmées ont également été expérimentées.

Trois enseignants et six classes de quinze à 25 étudiants ont participé au projet. Il s'agit d'étudiants de l'éducation des adultes qui ont pour la plupart une scolarité du début du secondaire.

Tant pour les enseignants que pour les étudiants, l'adaptation aux moyens audiovisuels a été rapide et aisée. Tout au moins pour les étudiants les plus avancés, leur utilisation peut permettre une forme d'autoapprentissage, ce qui permet de dégager le professeur pour d'autres tâches. L'expérimentation n'est toutefois pas assez avancée pour qu'il soit vraiment possible de dégager l'impact des méthodes audiovisuelles sur le rôle de l'enseignant.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270473

Langues étrangères

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Éducation des adultes

Collégial

03414

03415

Moulton, William G.

Conseils pratiques à ceux qui étudient des langues étrangères / William G. Moulton. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1975.

10 f. ; 28 cm. — (Études et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Enseignement élémentaire et secondaire)

"... notes... adaptées et traduites... à partir d'un article publié par The Modern Language Journal d'octobre 1952". Code: 16-0100.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire.

407/M927c

PB/36

Descripteurs: *Langue seconde *Guide pédagogique *Éducation des adultes

Identificateurs: *Langue étrangère

Tout au long de ces pages, William G. Moulton, professeur de linguistique à l'Université Princeton, fait part de ses idées sur la façon d'apprendre à parler et à lire une langue étrangère. Il le fait sous la forme de suggestions et conseils explicités en 22 paragraphes de dix à quinze lignes chacun. Bien qu'elles soient présentées dans un document à l'adresse de l'enseignement primaire et secondaire, les notes du professeur sont tirées d'un article (publié dans le *Modern language journal*) destiné spécifiquement à "des adultes qui veulent apprendre une langue étrangère".

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270424

Collège Vanier (Saint-Laurent, Québec).

Interim report on Kaleidoscope : an experimental program in interdisciplinary teaching, 1972-1973 / Vanier College. — [Saint-Laurent] : Le Collège, [197-?].

39 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: An experimental program in interdisciplinary teaching, 1972-1973

378.17'09714/V258i

LB/2331

Descripteurs: *Sciences humaines *Multidisciplinarité *Programme d'enseignement *Expérimentation pédagogique *Évaluation par l'étudiant *Évaluation par l'enseignant *Évaluation de programmes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Kaleidoscope (Programme)

Le document rend compte de la situation, en 1972-1973, du programme Kaléidoscope élaboré au cégep Vanier. L'objectif du programme est de définir et de mettre en application de nouvelles approches pédagogiques fournissant un environnement stimulant pour l'apprentissage et dans lequel les étudiants seraient encouragés à explorer des disciplines reliées les unes aux autres, individuellement ou en groupe. Axé sur les sciences humaines, le projet portait sur les développements sociaux, culturels et politiques du Québec et du Canada. Deux groupes ont été formés, l'un centré sur une approche traditionnelle (magistrale) des divers thèmes, l'autre orienté vers des travaux de groupe.

Outre un état de la question, le rapport comprend l'évaluation du projet qui a été faite par les étudiants et les professeurs. Au total, 22 étudiants et les cinq professeurs qui participaient au projet ont accepté de répondre aux questionnaires (reproduits en annexe). Le document comprend également la formulation officielle du projet.

Le programme Kaleidoscope a suscité l'enthousiasme aussi bien des étudiants que des enseignants. Sa reconduction pour une nouvelle année est demandée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Collège Vanier. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270417

Politique, droit, économie, administration**Tous niveaux****03416**

Sept instruments pour l'identification des représentations économiques / Gilles Dussault, Denis Rhéaume, Ahmed Silem, Normand Dufour. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

v, 376 p. ; 28 cm.

Code: R-141. Bibliographie: p. [375]-376.

6,50 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *Dussault, Gilles, 1930- *Rhéaume, Denis, 1954- *Silem, Ahmed, 1945- *Dufour, Normand *INRS-Education (Québec).

154.9'433/S479

H/62

Descripteurs: *Economie *Education économique *Instrument de mesure *Test *Evaluation de tests *Questionnaire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *CEREP (France) *Centre d'études et de réalisations pour l'éducation permanente (France) *France *Représentation économique

Rapport d'un projet de recherche qui avait pour but d'adapter au Québec, d'expérimenter et d'évaluer des tests économiques développés par le CEREP (Centre d'études et de réalisations pour l'éducation permanente, France) afin d'initier les adultes à l'économie. Les instruments, qui favorisent une approche perceptivo-cognitive, ne sont pas des tests de rendement scolaire mais mesurent des perceptions. On formule l'hypothèse que ces instruments pourraient servir au Québec, non seulement auprès de clientèles adultes mais aussi auprès d'adolescents de quinze à 17 ans, pour des fins tant de diagnostic que d'évaluation. L'expérimentation a pour but de vérifier la sensibilité des questionnaires aux différences entre certains groupes de répondants.

Les questionnaires ont été administrés au début de 1980 à 157 répondants des niveaux secondaire et collégial ainsi que de l'éducation des adultes. Pour déterminer la sensibilité des questionnaires, il a fallu construire des sous-échantillons ayant des chances raisonnables de manifester des représentations économiques différentes; 26 sous-échantillons ont été constitués à partir de huit variables. Deux types de comparaison ont été employés, l'un où l'on compare les moyennes de deux sous-échantillons pour une variable donnée, l'autre qui met l'accent sur le contenu ou la nature des représentations économiques.

La recherche démontre: 1. que les instruments développés par le CEREP, dont l'originalité est certaine, permettent de recueillir, en un minimum de temps, un maximum d'information; 2. que ces questionnaires, moyennant des modifications mineures, sont utilisables au delà des frontières de la France. Le concept de complexification n'a pu être démontré à l'aide de ces questionnaires. Deux des sept questionnaires ne peuvent être retenus: le no 1, qui portait sur la description de la réalité économique, et le no 7, qui portait sur les différences de prix entre divers types d'épicerie. Les cinq autres questionnaires sont retenus ou recommandés.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270474.*Disponibilité:* 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270361**Politique, droit, économie, administration****Secondaire/Collégial****03417**

Rhéaume, Denis, 1954-

Echelle FTE, Familiarité avec des termes fréquents en économie : manuel de présentation / Denis Rhéaume. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

19 f. ; 28 cm.

Code: R-142.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

371.26'013/R469e

LB/3060.7

Descripteurs: *Economie *Education économique *Instrument d'évaluation *Auto-évaluation *Evaluation de tests

Identificateurs: *FTE (Echelle) *Echelle de familiarité avec des termes fréquents en économie

L'échelle FTE a été élaborée dans le cadre d'une recherche visant à adapter et à valider une batterie de sept instruments d'origine française servant à l'identification des représentations économiques. Il est apparu que la validation de ces tests auprès d'un échantillon expérimental supposait chez les personnes constituant cet échantillon un seuil minimal de connaissances économiques. De façon à contrer cette difficulté, une échelle de familiarité avec les termes économiques a été conçue: l'échelle FTE. Une première partie de l'étude en présente les caractéristiques. Suit une présentation des résultats du processus de validation de l'échelle.

L'échelle FTE est essentiellement composée de trente termes de nature économique, chaque répondant étant invité à indiquer à quel point ces termes lui sont familiers. Il s'agit donc d'une échelle auto-évaluative qui requiert un temps de passation très court. Une enquête auprès de 157 répondants québécois a permis d'établir son degré d'homogénéité et de décrire son comportement. Ce groupe est constitué de personnes d'âge, de scolarité et de milieu social variés. L'échelle FTE est reproduite en annexe.

L'échelle FTE jouit d'un degré de consistance interne fort acceptable. Elle permet également de faire ressortir des différences individuelles marquées au sein d'un échantillon. Enfin, elle discrimine entre experts et non-experts et une différence significative a été obtenue à l'aide de cette échelle en fonction de la présence ou de l'absence d'éducation économique préalable.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270361.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1808.

No de notice EDUQ: 8270474

Politique, droit, économie, administration

Universitaire

03418

Belzil, Raymond.

Aptitudes et réussite aux études de droit / par Raymond Belzil. — [S.l.] : R. Belzil, 1974.

v, 111 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal. Résumé au début du v. (br.)

378.16'64/B454a

LB/1131

Descripteurs: *Droit *Succès scolaire *Rendement scolaire *Prédiction du rendement scolaire *Aptitude intellectuelle *Habilité d'apprentissage *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'étude vise à identifier les aptitudes nécessaires pour réussir en première année aux cours de droit de l'Université de Montréal. Il s'agit de déterminer les habiletés en jeu à travers une analyse des données provenant de plusieurs sources: cours collégiaux et universitaires, tests d'aptitudes, questionnaire. Trois hypothèses quant aux relations entre les habiletés verbales, le raisonnement, la mémoire et l'ingéniosité d'une part, la réussite en droit de l'autre, ont été formulées: que les tests mesurant ces habiletés soient en corrélation avec la réussite en droit; qu'il en aille de même de certains cours collégiaux; que ces habiletés soient privilégiées par les enseignants en droit.

Au total, 220 étudiants, qui ont complété leur première année de droit à l'Université de Montréal en 1972-1973, ont été retenus pour cette enquête. Étaient pris en considération les résultats aux Tests d'aptitudes aux études universitaires (TAEU), à 30 cours de niveau collégial et aux cours de droit ainsi que la moyenne générale pondérée en droit (MGPD). Les données ont été comparées aux réponses des professeurs de droit à un Questionnaire sur les aptitudes aux études universitaires (QAEU) visant à déterminer quelles sont les aptitudes qu'ils jugent nécessaires à des études en droit.

Les tests qui mesurent la cognition de systèmes sémantiques, l'évaluation d'implications sémantiques, la production convergente de systèmes sémantiques et la cognition de transformations sémantiques apparaissent en relation avec le succès en droit et ces habiletés sont, d'après les réponses au QAEU, importantes pour réussir aux cours de droit. Par ailleurs, les tests qui mesurent la mémoire d'unités sémantiques et la cognition d'unités sémantiques sont en corrélation avec la MGPD, mais ces habiletés ne semblent pas, d'après les réponses au QAEU, importantes en droit. Par ailleurs, certains cours de mathématiques, de philosophie, de français et d'économie qui réfèrent à des habiletés mesurées par les tests d'aptitudes de notre batterie sont en corrélation avec la moyenne générale pondérée en droit.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile de Montréal.*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8270136

Politique, droit, économie, administration

Éducation des adultes

03419

Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Concepts économiques et indications pédagogiques à l'intention des animateurs du jeu de PIC / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, 1981.

v, 100 p. : graph. ; 28 cm.

"La présente édition constitue une nouvelle présentation, préparée par Jules Desrosiers, d'un document diffusé en 1980 par l'Équipe d'aide au développement de la Direction générale de l'éducation des adultes..." -- P. iii.

Vedettes secondaires: *Desrosiers, Jules.

330.07/Q3c

H/62

Descripteurs: *Éducation économique *Éducation du consommateur *Initiation socio-économique *Simulation *Jeu *Consommateur *Matériel didactique *Éducation des adultes*Identificateurs:* *PIC (Jeu)

Conçu par le ministère de l'Éducation, le jeu de PIC (Prix, Inflation, Consommation) est une simulation de la vie économique de la société destinée à l'éducation des adultes. Il vise à faire vivre des phénomènes économiques à un groupe de personnes, leur fournissant ainsi une expérience sur laquelle ils peuvent réfléchir, avec l'aide des animateurs. Le document se veut un complément à la formation des animateurs et au *Guide de l'animateur* (DGEA, 1979). Il présente une série de 28 concepts économiques pour lesquels il fournit une définition ainsi que des remarques pédagogiques (public cible, interventions suggérées, etc.).

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice* EDUQ: 8270455

Autres disciplines

Universitaire

03420

Université du Québec à Trois-Rivières (Québec)
Section récréologie.

Analyse des besoins de perfectionnement des travailleurs en loisir : recherche / entreprise par la Section récréologie du Département des sciences de l'homme et le Centre d'étude en loisir de l'Université du Québec à Trois-Rivières; pour le Haut-Commissariat à la jeunesse, aux loisirs et aux sports. — Trois-Rivières : L'Université, [1972?].

215 p. : carte, 29 graph. ; 26 cm.

Bibliographie: p. 165-175.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières (Québec) Centre d'études en loisir *Québec (Province) Haut-Commissariat à la jeunesse, aux loisirs et aux sports.

790.0693/U58a GV/160

Descripteurs: *Loisir *Perfectionnement du personnel *Education permanente *Main-d'oeuvre *Animateur *Questionnaire *Education des adultes *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Récréologie

L'étude porte sur les besoins de perfectionnement des travailleurs en loisir. Elle a pour but d'élaborer un programme universitaire d'éducation continue en cherchant à répondre aux trois objectifs spécifiques suivants: 1. connaître les besoins et les aspirations des travailleurs en loisir en ce qui concerne leur perfectionnement professionnel; 2. procéder à une identification de la main-d'oeuvre professionnelle en loisir dans divers milieux, selon certaines variables socio-démographiques; 3. obtenir certaines mesures quantitatives sur les niveaux de responsabilité des travailleurs en loisir, et mettre ces données en corrélation avec leurs aspirations de perfectionnement.

A partir d'une liste préalablement établie, un questionnaire (reproduit en annexe) a été expédié à tous les travailleurs en loisir. Au total, 39% d'entre eux ont accepté de participer à l'enquête menée au début de juillet 1971.

Cinq recommandations sont formulées au Haut-commissariat à la Jeunesse, aux Loisirs et aux sports: 1. que le Haut-commissariat tienne compte prioritairement du perfectionnement des travailleurs en loisir; 2. qu'un organisme soit mandaté pour bâtir un programme de perfectionnement adapté (le baccalauréat spécialisé et la maîtrise en récréologie devant répondre aux besoins à court et à long terme); 3. que soit complétée l'étude sur l'opérationnalisation d'un tel programme; 4. que soit tenu à jour un annuaire complet des travailleurs en loisir; 5. qu'une étude analytique globale de la main-d'oeuvre professionnelle en loisir soit réalisée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270322

Autres disciplines

Éducation des adultes

03421

Dunberry, Alain, 1949-

Etude de clientèle, certificat en créativité / Alain Dunberry avec la participation de Claude Forest. — [Montréal] : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, Division de la recherche, 1979.

57 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 41.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Forest, Claude, 1949- *Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente. Division de la recherche.
153.35'0287/D899e BF/433/.07

Descripteurs: *Créativité *Développement de la créativité *Activité créatrice *Programme d'enseignement *Analyse de besoins *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *Analyse de clientèle *Créativité

C'est en vue d'éclairer la démarche d'élaboration d'un programme pour le développement de la créativité qu'a été réalisée cette étude qui est à la fois une analyse de clientèle et une analyse de besoins. Son objectif est double: 1. Savoir combien de personnes répondraient à l'offre de service et quelles seraient leurs caractéristiques d'âge, de sexe, de scolarité, de disponibilité, etc. 2. Connaître la personnalité des candidats, leur niveau actuel de performance créative et les raisons de leur intérêt pour le projet éducatif.

Pour atteindre ces objectifs, on a utilisé quatre instruments: 1. un questionnaire (inclus en annexe) intitulé: "Projet créativité : identification de l'échantillon"; 2. le test de personnalité "Forest-Sigma 30"; 3. le test de pensée divergente "Forest-Omega"; 4. l'"Echelle de participation aux études" de Boshier. L'échantillonnage du groupe devant représenter la clientèle éventuelle du projet fut recruté par le biais d'une annonce dans *La Presse* et *Le Devoir*. Des 90 personnes ayant donné signe de vie, 57 se sont présentées lors de la soirée d'expérimentation. De ce nombre, 64,8% étaient de sexe féminin, de 35,2% de sexe masculin.

Les points majeurs qui ressortent de l'étude peuvent se résumer ainsi: 1. Il existe un intérêt marqué pour ce type de projet chez une clientèle hautement scolarisée (niveau collégial et plus, 85%) et d'âge moyen (30-50 ans, 63%). 2. La plupart de ces adultes sont des "presque" ou "déjà créateurs". 3. C'est surtout pour le plaisir d'apprendre, de connaître de nouvelles choses et d'actualiser un potentiel existant qu'ils s'inscriraient à un tel programme. Il semble donc fort concevable qu'une telle clientèle puisse retirer beaucoup d'un contact avec un programme et des ressources pertinents. Il faut reconnaître toutefois la portée limitée de l'étude.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270055

Autres disciplines

ARTS

Éducation des adultes

Collégial

03422

03423

Riverin-Simard, Danielle, 1944-

Entraînement à la résolution de problèmes chez les apprenants-adultes : cahier d'exercices / Danielle Riverin-Simard, Marie Makdissi, Hélène Bergeron. — [Québec] : Université Laval, Département de counseling et orientation, 1981.

178 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Makdissi, Marie, 1940- *Bergeron, Hélène, 1949- *Université Laval (Québec, Québec) Département de counseling et orientation.

374.0028/R621e

LC/5219

Describeurs: *Résolution de problème *Problème *Etudiant adulte *Cahier d'exercices *Education des adultes

Le cahier, qui contient plusieurs exercices d'entraînement à la résolution de problèmes, est conçu comme une activité de "réchauffement pour le conditionnement intellectuel" destiné à des adultes devant s'adapter aux travaux scolaires. Les exercices ont fait l'objet d'expérimentation auprès d'apprenants-adultes inscrits dans des polyvalentes de la région de Québec. Le cahier est divisé en six unités de travail: la définition, la relation, l'ordre logique des événements, les homographes, le classement et le syllogisme. Ces exercices devraient permettre de prévenir quelque peu les risques de découragement, d'abandon ou d'échec et pourraient favoriser un rendement scolaire nettement amélioré.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Université Laval. *Source(s)*: MEQ - DGES. *Programme(s)*: FCAC. *No(s) de dossier*: EQ 1275.

No de notice EDUQ: 8270206

Collège de Rivière-du-Loup (Québec).

Atelier ouvert en arts 1980 / Cégep Rivière-du-Loup. — [Rivière-du-Loup] : Le Collège, 1980.

38 p. en pag. multiple ; 29 cm + 5 annexes.

Code: 15-3146.

(rel. à spirale)

707.11'714/C697a

NX/280

Describeurs: *Art *Pédagogie ouverte *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Atelier ouvert

Les deux premières parties du document constituent le rapport d'étape et le rapport final d'un pré-projet d'atelier ouvert en arts. En plus de rendre compte d'activités, la deuxième partie présente des rapports de groupes de travail sur des sujets comme: 1. comment passer de l'abstrait au concret; 2. étude de faisabilité, etc. La troisième partie présente une description succincte et une évaluation rapide de ce qui s'est fait au niveau de l'enseignement des arts dans le cadre du fonctionnement régulier du cégep de Rivière-du-Loup et du département, au cours de l'année scolaire 1978-1979, alors que ce pré-projet a fait l'objet d'une expérimentation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Collège Rivière-du-Loup. *Source(s)*: MEQ-DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270444

Mathématiques

Primaire

03424

Fortier, Marielle.

Recherche en apprentissage et en enseignement sur les diviseurs d'un nombre : rapport d'étape / par M. Fortier, B. Héraud, L. Thérien ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1979.

87 p. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 27)

En tête du titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Héraud, B *Thérien, Loïc *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement. *Titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques

510.7/F741r

QA/11

Describeurs: *Mathématiques *Didactique *Expérimentation pédagogique *Théorie de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Groupement (Concept) *Diviseur *Nombre *Unité d'enseignement

Compte rendu d'une démarche de recherche qui a pour but l'élaboration d'une unité d'enseignement au primaire sur les relations et les propriétés numériques rattachées à la notion de diviseur (par exemple: décomposition en facteurs, plus grand commun diviseur, nombres pairs, etc.). Le développement de l'unité d'enseignement est fondé sur les actions et les schèmes opératoires naturels à l'enfant ou efficaces, que des expérimentations avec des enfants de différents niveaux ont permis de déceler. En d'autres termes, on observe les groupements élaborés par les enfants dans la recherche des diviseurs et on utilise les renseignements recueillis au cours de l'expérimentation dans la construction d'une unité d'enseignement.

Une première étape a eu lieu en octobre 1978 avec quatre enfants âgés de quatre, cinq, six et neuf ans. La seconde s'est déroulée en janvier 1979 auprès de 34 enfants de la prématernelle à la sixième année. Suit, en février 1979, une expérience auprès de 18 enfants de deuxième, troisième et quatrième années. La quatrième étape (avril 1979) concerne 36 enfants de deuxième et troisième années. La dernière (septembre 1979) concerne à nouveau 36 enfants de ces deux degrés. Pour chacune de ces étapes, le rapport présente les objectifs particuliers, le type d'expérimentation, les résultats et les conclusions.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270373.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier: #* EQ646.

No de notice EDUQ: 8270371

Mathématiques

Primaire

03425

Fortier, Marielle.

Résultats d'une recherche en apprentissage sur les diviseurs d'un nombre / M. Fortier, B. Héraud, L. Thérien ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1980.

87 p. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 29)

En tête du titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques. Bibliographie: p. 86-87.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Héraud, B *Thérien, Loïc *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement. *Titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques

510.7/F741r

QA/11

Describeurs: *Mathématiques *Didactique *Expérimentation pédagogique *Théorie de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Groupement (Concept) *Diviseur *Nombre *Unité d'enseignement *Approche piagétienne

Rapport qui décrit les résultats d'une recherche sur la pertinence de l'utilisation de la notion mathématique de groupement dans l'enseignement de l'arithmétique au primaire. L'étude vise ultimement à élaborer une unité d'enseignement sur diverses propriétés et notions arithmétiques. Elle cherche à inventorier, à partir d'un matériel approprié, les actions que des enfants de sept et huit ans utilisent spontanément pour effectuer une consigne équivalant, sur le plan mathématique, à chercher les diviseurs d'un nombre donné. Parallèlement, elle examine les débuts de structuration que ces actions sous-tendent. Le rapport décrit en fait, de façon détaillée, la cinquième étape dont il est question dans le rapport no 27: *Recherche en apprentissage et en enseignement sur les diviseurs d'un nombre.*

L'expérimentation a eu lieu en septembre 1979 dans deux écoles, auprès de seize enfants de deuxième année et de seize enfants de troisième année. Chaque expérimentation avec un enfant a été enregistrée sur bande magnétoscopique et s'est déroulée en présence de deux expérimentateurs et de l'assistant technicien. L'enfant disposait d'un support avec tiges et de soixante jetons troués. On lui demandait de placer les jetons dans les tiges de manière à former des piles de même hauteur et de chercher le plus de façons possibles de réaliser cette opération.

Mathématiques

Primaire

03426

Les tendances que les enfants ont manifestées dans le choix de leurs actions pour trouver les diviseurs d'un nombre, les débuts de structuration qu'ils ont commencé à construire très librement, les notions et propriétés mathématiques qu'ils ont approchées à leur insu, sont autant de données que les auteurs se proposent d'exploiter dans l'élaboration d'une unité d'enseignement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270371.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier: #* EQ646.

No de notice EDUQ: 8270373

Lunkenbein, Dieter, 1937-

Didactique de la mathématique / par Dieter Lunkenbein ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1977.

vi, 163 p. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 16)

En tête du titre: Notes du séminaire Mat 4873 du programme de la maîtrise en enseignement à l'élémentaire (mathématique). Comprend des bibliographies.

Dépouillement partiel: A propos du rôle des principes dans la didactique de la mathématique / par Erich Wittmann -- Une extension du principe opératoire / par Erich Wittmann -- La didactique de la mathématique en tant que "science d'ingénieur" / par Erich Wittmann -- Le concept de groupement de J. Piaget dans le processus de la rationalisation des interventions didactiques / par Dieter Lunkenbein.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement.

510.7/L963d

QA/11

Descripteurs: *Mathématiques *Didactique *Théorie de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Brunner, J. S. *Wittmann, Erich *Groupement (Concept) *Méthode génétique *Théorie de l'équilibration *Approche piagétienne

Document de travail constitué de notes d'un séminaire de maîtrise en enseignement au primaire. Une première partie aborde la définition de la didactique des mathématiques, les divers aspects de la théorie et de la pratique de son enseignement, la philosophie de cet enseignement et la conception d'un modèle global d'enseignement. La deuxième partie présente les éléments d'une théorie de l'enseignement des mathématiques. Elle prend sa source, d'une part dans la théorie de l'équilibration de Jean Piaget, d'autre part dans la théorie de J. S. Brunner. La dernière partie traite des diverses méthodes de construction de séquences de situations d'apprentissage en mathématiques - la concrétisation de théories mathématiques, l'analyse d'objectifs, la méthode génétique - avant de privilégier cette dernière comme englobant les deux précédentes. Le tout est complété par la reproduction de quatre articles d'Erich Wittmann et de Dieter Lunkenbein.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier: #* EQ646.

No de notice EDUQ: 8270362

Mathématiques

Primaire

03427

Lunkenbein, Dieter, 1937-

Groupements de treillis / par Dieter Lunkenbein ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1977.

viii, 245 p. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 19)

En tête du titre: Notes du cours Mat 4823, algèbre, du programme de la maîtrise en enseignement à l'élémentaire (mathématique). Bibliographie: p. v-viii.

Dépouillement partiel: Travail final du cours MAT 4823 (groupements) : divers groupements sur les quadrilatères / par Louise Aubin, Richard Bibeau, Paul De La Chevrotière, Marcel Hamel.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Aubin, Louise *Bibeau, Richard *La Chevrotière, Paul de *Hamel, Marcel, 1926- *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement.

510.7/L963g

QA/11

Descripteurs: *Mathématiques *Didactique *Concept *Théorie de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Wittmann, Erich *Steiner, Hans-Georg *Groupement (Concept) *Treillis *Approche piagétienne

Notes de cours qui portent sur la psychologie génétique de Jean Piaget et le principe opératoire dans leur application à la didactique des mathématiques, cela à travers la notion de groupement. Le premier chapitre rappelle quelques concepts mathématiques fondamentaux concernant une formalisation du concept de groupement. Le deuxième chapitre porte sur la formalisation de ce concept par Wittmann et Steiner en termes de groupements de treillis et la compare avec celle originellement donnée par Piaget. Au troisième chapitre, on considère une série d'exemples en suivant essentiellement la classification piagétienne des groupements. Le cours se termine par des réflexions sur le rôle que le concept de groupement peut jouer dans un processus de rationalisation des interventions didactiques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Université de Sherbrooke. *Source(s)*: MEQ-DGES. *Programme(s)*: FCAC. *No(s) de dossier*: # EQ646.

No de notice EDUQ: 8270364

Mathématiques

Primaire

03428

Lunkenbein, Dieter, 1937-

Qu'est-ce que la didactique de la mathématique? / par Dieter Lunkenbein ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1979.

22 f. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 21)

En tête du titre: Conférence donnée lors du Colloque sur la didactique de la mathématique tenu le 28 octobre 1978, Congrès de l'AMQ à Lévis. Bibliographie: f. 21-22.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement.

510.7/L963q

QA/11

Descripteurs: *Mathématiques *Didactique *Théorie de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Texte d'une conférence où, ayant défini la didactique de la mathématique comme la science du développement de cours praticables pour l'apprentissage de la mathématique (incluant l'application pratique, l'évaluation empirique et les réflexions concernant le choix des contenus de cours), l'auteur aborde les aspects suivants: 1. nature et délimitation du champ de la didactique de la mathématique; 2. problématique centrale de cette didactique; 3. éléments d'une théorie de la didactique de la mathématique (dimensions pédagogique et psychologique; dimension de la discipline; dimension de la pratique de l'enseignement); 4. recherche en didactique de la mathématique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Université de Sherbrooke. *Source(s)*: MEQ-DGES. *Programme(s)*: FCAC. *No(s) de dossier*: # EQ646.

No de notice EDUQ: 8270366

Mathématiques

Primaire

03429

Lunkenbein, Dieter, 1937-

Rationalisation d'interventions didactiques : recherches didactiques pour une mathématique à la portée de tous et adaptée à chacun / par D. Lunkenbein, H. Allard, C. Goupille ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1979.

33 f. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 28)

En tête du titre: Contribution à la rencontre annuelle de la Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques, Veszprém, Hongrie, 13 au 20 août 1979. Notes bibliographiques au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Allard, Huguette *Goupille, Cécile *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement. *Titre: Recherches didactiques pour une mathématique à la portée de tous et adaptée à chacun

510.7/L963r

QA/11

Descripteurs: *Mathématiques *Didactique *Théorie de l'apprentissage

Identificateurs: *Piaget, Jean *Groupement (Concept) *Approche piagétienne

Présentation d'un projet de recherche sur le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques. La première partie traite des conceptions théoriques qui sous-tendent le projet: 1. conception globale d'une didactique de la mathématique; 2. recherche en didactique de la mathématique; 3. rôle central de la notion de groupement dans le processus d'apprentissage; 4. organisation de la recherche. La deuxième partie donne des exemples de quelques activités et de leurs résultats: 1. analyse mathématique; 2. recherche en apprentissage; 3. recherche en enseignement.

Les quelques travaux de recherche effectués jusqu'à présent semblent confirmer la pertinence de la notion de groupement: 1. en tant que structure organisatrice de contextes conceptuels; 2. en tant que modèle permettant de décrire l'image mentale formée (ou en formation) par l'apprenant; 3. en tant qu'élément important déterminant la stratégie d'intervention didactique. Cependant, avant de pouvoir affirmer de manière plus spécifique la pertinence de la notion de groupement, il apparaît nécessaire que beaucoup de travaux de précision et de spécification, d'une part, ainsi que de synthétisation et de corrélation, d'autre part, soient réalisés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s)*: MEQ-DGES. *Programme(s)*: FCAC. *No(s) de dossier*: # EQ646.

No de notice EDUQ: 8270372

Mathématiques

Primaire

03430

Lunkenbein, Dieter, 1937-

Formation de groupements : tentatives de recherches en apprentissage dans l'étude de la pertinence du concept de groupement comme outil de la rationalisation des interventions didactiques / par Dieter Lunkenbein ; [pour l'] Université de Sherbrooke, Faculté des sciences, Département de mathématiques, Section enseignement. — [Sherbrooke] : Le Département, 1980.

37 f. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 24)

Bibliographie: f. 37.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement. *Titre: Tentatives de recherches en apprentissage dans l'étude de la pertinence du concept de groupement comme outil de la rationalisation des interventions didactiques

510.7/L963f

QA/11

Descripteurs: *Mathématiques *Didactique *Théorie de l'apprentissage *Développement de l'étudiant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Groupement (Concept) *Rationalisation des interventions didactiques *Schème opératoire *Approche piagétienne

Expérience en vue de déterminer si la pertinence mathématique (ou extrinsèque) du concept de groupement ne pourrait pas être complétée par une pertinence intrinsèque (pertinence relative au processus d'apprentissage "naturel" de l'enfant d'âge scolaire). Les problèmes suivants ont été posés: quels pourraient être, dans le comportement d'enfants placés en situation précise d'apprentissage, les indices importants d'existence ou d'activités de formation de groupements? comment pourrait-on reconnaître la formation des éléments déterminants de ces groupements? enfin, par quelles étapes passe cette formation?

La situation a été expérimentée de façon individuelle auprès de 39 enfants de l'école primaire XXIII à Sherbrooke (six ou sept par degré) entre novembre 1978 et janvier 1979. Chaque enfant avait à sa disposition un ensemble de cubes emboîtables de deux couleurs avec lesquels il devait construire autant de tours à cinq étages différentes que possible. Il s'agissait de la concrétisation d'un problème de combinatoire, celui de trouver le nombre de différents arrangements de deux éléments pris cinq à la fois.

Mathématiques

Primaire

03431

L'apparition progressive de schèmes opératoires relevés dans cette situation expérimentale, soit par la cohérence de construction de tours, soit par des gestes appropriés ou soit par des verbalisations des enfants, peut être considérée comme principal indice de la formation de groupements. Cependant l'expérience décrite n'a pas permis d'observer des schèmes opératoires indiquant une certaine conception du groupement de construction de tours.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier: #* EQ646.

No de notice EDUQ: 8270368

Lunkenbein, Dieter, 1937-

Groupements dans le processus de formation de concepts / par D. Lunkenbein ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1980.

17 f. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 31)

En tête du titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement. *Titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques

510.7/L963g

QA/11

Describeurs: *Mathématiques *Didactique *Concept *Formation de concepts *Organisation *Théorie de l'apprentissage

Identificateurs: *Piaget, Jean *Groupement (Concept) *Structuration *Deltaèdre *Approche piagétienne

Parmi les processus mentaux qui caractérisent l'activité mathématique, ceux d'organisation, de structuration ainsi que ceux de formation de concepts semblent jouer un rôle crucial et ont tendance à apparaître simultanément. Les groupements peuvent être considérés comme étant le résultat d'activités d'organisation et de structuration se produisant dans un contexte conceptuel particulier, développant, enrichissant et clarifiant ainsi le contexte donné. Le document illustre, au moyen d'exemples (deltaèdres), la notion de groupement, ses caractéristiques et ses développements possibles dans un contexte de formation de concepts.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier: #* EQ646.

No de notice EDUQ: 8270374

Mathématiques

Primaire

03432

Lunkenbein, Dieter, 1937-

Genèse et développement d'idées spatiales chez l'enfant et chez l'adulte : description et analyse d'expériences de recherche / par D. Lunkenbein, H. Allard, C. Goupille (chercheurs) ; P. Allard, J. Roy (assistants) ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1981.

iv, 127, 106 p. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 34)

En tête du titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Allard, Huguette *Goupille, Cécile *Allard, P *Roy, J *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement. *Titre: Le concept de groupement par Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques

510.7/L963g

QA/11

Descripteurs: *Mathématiques *Didactique *Théorie de l'apprentissage *Evaluation du matériel didactique *Test *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Groupement (Concept) *Géométrie *Polyèdre *Objets spatiaux *Idées spatiales

Résultats d'une recherche en apprentissage concernant la conception d'objets spatiaux (polyèdres). L'étude est menée en vue de connaître plus précisément quelles sont les potentialités d'un matériel donné d'apprentissage, c'est-à-dire de vérifier quelles sont les activités (mentales ou autres) qu'il provoque chez l'apprenant. Il s'agit par la suite de comparer les réactions de l'apprenant avec les objectifs mêmes du matériel et les intentions qui ont présidé à sa création. Le rapport rend compte de cinq expériences réalisées à cette fin.

Les trois premières expériences d'activités ont été soumises à quatre groupes d'enfants de la Commission scolaire catholique de Sherbrooke (douze enfants des niveaux suivants: 5e, 6e, secondaire I, secondaire II), puis à 54 adultes (26 futurs maîtres et 28 maîtres en exercice). Ces activités étaient les suivantes: 1. description de blocs polyèdres; 2. formation et description de collections de blocs polyèdres; 3. comparaison de deux blocs. Pour les deux dernières expériences, on a ajouté une clientèle de 84 enfants (12 enfants pour chacun des niveaux, de la maternelle à la sixième année). Ces activités consistaient en: 1. comptage de faces; 2. associations blocs-dessins.

Il ressort de cette étude que l'acquisition de notions géométriques n'est pas uniquement un problème de communication efficace, mais qu'elle est avant tout un problème de démarche individuelle d'apprentissage. L'individu conçoit d'abord globalement des formes géométriques comme entités différentes auxquelles il

réussit à attribuer graduellement des composantes et des propriétés spécifiques qui lui permettent, par la suite, d'identifier des différences et des ressemblances entre divers objets géométriques. Ce n'est qu'à ce stade du processus que l'efficacité du matériel concret se manifeste de façon attendue.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270376.

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier: #* EQ646.

No de notice EDUQ: 8270375

Mathématiques

Primaire

03433

Lunkenbein, Dieter, 1937-

Structuration intérieure d'objets géométriques dans la genèse d'idées spatiales / par Dieter Lunkenbein, Huguette Allard, Cécile Goupille ; assistants à la production, J. Roy et P. Allard ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1982.

87 p. ; graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 35)

En tête du titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de rationalisation des interventions didactiques. "Accompagné d'un montage audiovisuel intitulé: Comptage de faces et structuration intérieure de polyèdres" -- P. 4. Notes bibliographiques au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Allard, Huguette *Goupille, Cécile *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement. *Titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques

510.7/L963s

QA/11

Describeurs: *Mathématiques *Didactique *Théorie de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Van Hiele, Pierre-M *Groupement (Concept) *Géométrie *Polyèdre *Objet spatial *Idée spatiale *Structuration

Rapport portant sur les manifestations et l'émergence de structurations intérieures d'objets géométriques, structurations qui se révèlent d'un intérêt particulier relativement à la genèse et au développement d'idées spatiales. La première partie traite des considérations théoriques auxquelles les expériences particulières retenues pour ce rapport font référence, notamment des concepts de Jean Piaget et de Pierre-M. van Hiele. La deuxième partie traite de l'expérience du comptage des faces de polyèdres dont il est question dans le rapport no 34, *Genèse et développement d'idées spatiales chez l'enfant et chez l'adulte*.

Les possibilités d'observation des activités mentales de l'individu, sans que celui-ci n'ait à les décrire verbalement, apparaissent comme le résultat le plus fascinant de cette recherche exploratoire. Les images mentales stimulées par l'activité du comptage de faces revêtent un caractère spatio-visuel et dynamique. De plus, des images mentales sont structurées par des opérations spatiales qui décomposent l'objet en parties constituantes et le recomposent en un tout organisé

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270375.

Région(s) administrative(s): Cantons de l'Est.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* # EQ646.

No de notice EDUQ: 8270376

Mathématiques

Primaire

03434

Polyèdres : unité d'enseignement / par D. Lunkenbein, H. Allard, C. Goupille, P. Allard ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1979.

174 p. en pag. multiple ; graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 25)

En tête du titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lunkenbein, Dieter, 1937- *Allard, Huguette *Goupille, Cécile *Allard, P *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement. *Titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques

510.7/P782

QA/11

Describeurs: *Mathématiques *Diaporama *Matériel didactique *Guide de l'enseignant *Cahier d'exercices *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Géométrie *Polyèdre *Unité d'enseignement

Le document est constitué d'une collection de cinq documents écrits servant de complément au diaporama *Polyèdres* et dont l'ensemble constitue l'*Unité d'enseignement polyèdres* destiné à l'enseignement des mathématiques au primaire. Les éléments de ce rapport, en termes de contenu, sont, dans l'ordre de leur présentation: 1. texte de diaporama; 2. tracé des polyèdres; 3. guide du maître; 4. cahier de fiches; 5. cahier de construction. Ce document ne constitue une contribution à la recherche en enseignement que lorsqu'il est accompagné par le rapport de recherche *Polyèdres* (rapport no 26).

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270370.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* # EQ646.

No de notice EDUQ: 8270369

Mathématiques

Primaire

03435

Polyèdres : rapport de recherche / par D. Lunkenbein, H. Allard, C. Goupille, P. Allard ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1980.

iii, 148 p. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 26)

En tête du titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques. Bibliographie: p. 146-148.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lunkenbein, Dieter, 1937- *Allard, Huguette *Goupille, Cécile *Allard, P *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement. *Titre: Le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques

510.7/P782

QA/11

Descripteurs: *Mathématiques *Didactique *Unité de formation *Diaporama *Matériel didactique *Concept *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Géométrie *Polyèdre *Unité d'enseignement

Rapport d'une recherche en enseignement portant sur la conception, la réalisation et l'expérimentation d'une unité d'enseignement sur le thème "Polyèdres" par le moyen d'un diaporama accompagné d'un matériel concret d'apprentissage. Les réflexions didactiques accompagnant et émanant de chacune des étapes de cette triple activité ont été élaborées puis organisées à partir d'un modèle de travail en vue d'un engagement dans un processus de rationalisation des interventions didactiques.

Le modèle de travail retenu comporte huit étapes pour la réalisation d'une unité: 1. thème de l'unité d'enseignement; 2. analyse mathématique; 3. profil d'un matériel concret d'apprentissage; 4. analyse psychologique et pédagogique; 5. profil d'une situation concrète d'apprentissage; 6. application expérimentale de la situation d'apprentissage; 7. analyse et évaluation des observations; 8. résultats (partiels) de l'étude. L'expérimentation a été réalisée avec le concours d'une cinquantaine d'enfants de neuf à douze ans.

La problématique inhérente à la communication de concepts spatiaux a conduit, dans la présente unité, à explorer les possibilités de réalisation d'un matériel concret (blocs) ainsi que sa représentation sur diapositives. Les contraintes de la réalité scolaire ont imposé un compromis entre une incursion libre dans le domaine conceptuel, respectant en cela les capacités et le rythme des enfants, et une présentation doublée d'un contenu bien circonscrit mettant plutôt l'apprenant en situation de "récepteur".

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270369.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: # EQ646.

No de notice EDUQ: 8270370

Mathématiques

Primaire

03436

Thérien, Loïc.

Structures algébriques, catégories et groupements / par Loïc Thérien ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1977.

iv, 144 p. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 20)

En tête du titre: Notes du séminaire Mat 4883 du programme de la maîtrise en enseignement à l'élémentaire (mathématique). Bibliographie: f. iii-iv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques.

510.7/T399s

QA/11

Descripteurs: *Mathématiques *Didactique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Wittmann, Erich *Groupement (Concept) *Algèbre *Structure algébrique *Catégorie *Méthode axiomatique

Notes de séminaire portant sur: 1. les structures algébriques (approche historique pour expliquer l'évolution de l'enseignement des mathématiques au primaire et justifier l'usage des ensembles, des relations et de la logique; notion de structure, types et exemples); 2. les catégories et groupements (historique du langage des catégories; langage des catégories; groupements au sens catégorique; exemples de groupements; classification et représentation réduites de groupements selon Wittmann).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: # EQ646.

No de notice EDUQ: 8270365

Mathématiques

Primaire

03437

Thérien, Loïc.

Le concept de groupement dans l'élaboration de situations d'apprentissage en mathématique à l'élémentaire / par Loïc Thérien ; [pour la] Section enseignement. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1979.

33 f. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 22)

Bibliographie: f. 33.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement.

510.7/T399c QA/11

Describeurs: *Mathématiques *Didactique *Théorie de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Wittmann, Erich *Groupement (Concept) *Approche piagétienne

Document théorique qui s'inscrit dans le cadre du projet du département de mathématiques de l'Université de Sherbrooke intitulé: "le concept de groupement de Jean Piaget comme outil de la rationalisation des interventions didactiques". Il a pour but d'apporter des précisions et un vocabulaire mathématique approprié à la notion de groupement, afin de décrire plus rigoureusement les situations pratiques rencontrées. Après avoir rappelé la formulation du concept de groupement chez Jean Piaget, puis chez E. Wittmann, l'auteur présente 22 définitions expliquées de groupements; il termine en donnant un théorème de caractérisation des groupements finis.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s)*: MEQ-DGES. *Programme(s)*: FCAC. *No(s) de dossier*: # EQ646.

No de notice EDUQ: 8270367

Mathématiques

Primaire

03438

Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques. Section enseignement. Equipe de recherche en didactique de la mathématique.

Labaction / par l'Equipe de recherche en didactique de la mathématique ; Huguette Allard, Richard Bibeau, Paul de la Chevrotière, Marielle Fortier, Cécile Goupille, Marcel Hamel, Dieter Lunkenbein, Loïc Thérien. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques, 1977.

68 p. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Université de Sherbrooke, Département de mathématiques ; 18)

En tête du titre: Ateliers présentés au Congrès de l'OAME, le 13 mai 1977, à Ottawa et au Congrès de l'APAME, le 14 mai 1977, à Québec.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Allard, Huguette *Bibeau, Richard *La Chevrotière, Paul de *Fortier, Marielle *Goupille, Cécile *Hamel, Marcel, 1926- *Lunkenbein, Dieter, 1937- *Thérien, Loïc.

510.7/U581 QA/11

Describeurs: *Mathématiques *Didactique *Théorie de l'apprentissage

Identificateurs: *Congrès de l'OAME (1977 : Ottawa, Ont.) *Congrès de l'APAME (1977 : Québec, Québec) *Piaget, Jean *Cuisenaire (Méthode) *Nombre *Fraction *Géométrie *Groupement (Concept)

Dossier qui regroupe les contenus de différents ateliers animés par des membres de l'équipe de recherche en didactique de la mathématique, lors de congrès tenus à Ottawa et à Québec en mai 1977. Les documents inclus sont les suivants: 1. Nombres, ensembles de nombres, notation de nombres : un jeu de "magie"?; 2. Document d'accompagnement pour le "labaction" présenté au Congrès de l'APAME, le 14 mai 1977; 3. Groupement visant à l'apprentissage des fractions et des fractions équivalentes; 4. Groupement des décompositions additives d'un nombre; 5. Groupements en géométrie (classification d'hexaèdres, de polygones, de quadrilatères, d'hexagones).

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s)*: MEQ-DGES. *Programme(s)*: FCAC. *No(s) de dossier*: # EQ646.

No de notice EDUQ: 8270363

Mathématiques

Collégial

03439

Arganski, Nikolai.

Enseignement assisté par ordinateur (EAO) : enseignement complémentaire et individualisé du calcul (ECIC) : rapport intérimaire / Nikolai Arganski, auteur ; Robert Mearns, suppléant. — [Sainte-Anne-de-Bellevue] : Collège John Abbott, 1979.

2, 89, [1], 6 f. ; 29 cm.

En majeure ptie en anglais.

Dépouillement partiel: The interactive derivative solving system : manager's manual -- "Printout" complet des programmes pour les phases I et II -- Lettre du Directeur des services pédagogiques -- Une proposition pour la prolongation du projet.

Vedettes secondaires: *Mearns, Robert *Collège John-Abbott (Sainte-Anne-de-Bellevue, Québec). *Titre: Enseignement complémentaire et individualisé du calcul (ECIC)

510.78/A686e

QA/20

Descripteurs: *Enseignement par ordinateur *Utilisation de l'ordinateur *Enseignement individualisé *Mathématiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Mathématiques 201-103

Le projet doit permettre d'enseigner de façon programmée à un étudiant du collégial comment dériver toutes les fonctions pertinentes à un cours d'introduction du type Calcul différentiel et intégral I (201-103). Un court rapport (deux pages) présente l'état du projet à la fin de 1978: réaction positive des étudiants à une première expérience au printemps 1978; retards dûs à des modifications dans le matériel informatique. Ce rapport est complété par une reproduction du "Manager's manual" (The package - Instructions for the manager - Data for the programmer - Variable listing of variables assigned). Une proposition pour la prolongation du projet complète le tout: tracés des fonctions mathématiques (phase V) et production par ordinateur de tests et d'examens (phase VI).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège John-Abbott. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270157

Mathématiques

Collégial

03440

Motoi, Nicolas.

L'étude de quelques aspects interdisciplinaires de l'enseignement des mathématiques / Nicolas Motoi. — [Montréal] : Collège de Rosemont, [1978?].

18, 6 f. ; 28 cm. — (Recherches / Collège de Rosemont ; 4)

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Rosemont (Montréal, Québec).

510.711/M919e

QA/13.5/Q3

Descripteurs: *Mathématiques *Multidisciplinarité *Attitude de l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Niveau)

L'étude vise à découvrir dans quelle mesure les mathématiques peuvent aider à l'enseignement d'autres matières: concepts mathématiques, utilisation d'algorithmes, etc.

Pour réaliser cette étude, un questionnaire, reproduit en annexe, a été envoyé à l'automne de 1977 aux 199 professeurs du collège de Rosemont; 61 d'entre eux, soit 31%, ont répondu à l'enquête.

L'enquête révèle qu'une grande majorité des départements utilisent des notions de mathématiques dans leurs cours, le plus souvent à l'aide de leur propres notes de cours. Plusieurs départements aimeraient que les professeurs de mathématiques présentent des notions spécifiques aux matières de ces départements. Tous les professeurs répondants sont d'accord pour la création d'un "club" des jeunes mathématiciens où les étudiants participeraient à diverses activités.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270350

Mathématiques

Éducation des adultes

03441

Mort aux professeurs de mathématiques par les films? / [M. Barbeau-Walosik, Nicole St-Amour, Martin Falardeau, Guy Monette]. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1971.

78, [25] f. ; 22x28 cm.

Titre de la couv.: Centre coopératif SESAME: vers une redéfinition du rôle du professeur d'adultes face aux nouvelles techniques d'enseignement. 1.

(br.)

Vedettes secondaires: *Barbeau-Walosik, M *St-Amour, Nicole *Falardeau, Martin *Monette, Guy *Centre coopératif SESAME (Montréal, Québec). *Titre: Vers une redéfinition du rôle du professeur d'adultes face aux nouvelles techniques d'enseignement

510.78/M887

QA/18/1c

Describeurs: *Mathématiques *Enseignement audiovisuel *Utilisation de l'audiovisuel *Film *Rôle de l'enseignant *Relations maître-élèves *Matériel audiovisuel *Evaluation du matériel didactique *Questionnaire *Education des adultes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *SESAME (Projet)

Selon Carl Rogers, l'enseignant doit éventuellement céder la place à un conseiller dont la fonction sera de faciliter l'apprentissage des élèves. C'est dans ce contexte que le document décrit une démarche réalisée en 1970-1971 au Centre coopératif SESAME et visant à définir le rôle de l'enseignant face à l'utilisation de l'audiovisuel dans une classe de mathématiques.

Quatre enseignants et cinq classes de 18 à vingt étudiants ont participé au projet. Il s'agit d'étudiants de l'éducation des adultes qui ont pour la plupart une scolarité de début du secondaire. Un inventaire du matériel audiovisuel propre à l'enseignement des mathématiques a d'abord été réalisé. Par ailleurs, une grille de cueillette des données a été conçue; elle sert à recueillir des informations sur la situation pédagogique en classe, les rôles joués par le professeur, le degré d'utilité du médium par rapport aux objectifs visés. Quelques expériences réalisées avec des films en boucle et des films 16 mm sont analysées.

L'utilisation de l'audiovisuel ne supprime pas le rôle du professeur de mathématiques mais le transforme. Dans la mesure où le rôle d'informateur est assumé par le document audiovisuel, le professeur est appelé à se rapprocher davantage des étudiants et à se faire animateur. Si le professeur, dans ce contexte, apparaît prioritairement un animateur et un consultant, il doit demeurer prêt à suppléer aux lacunes informatives du médium utilisé.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270472

Mathématiques

Éducation des adultes

03442

Poulin, Michel.

La géométrie par les fiches / Michel Poulin, André Tassé. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1971.

96, [41] f. ; 22x28 cm.

Titre de la couv. Rapport de recherche du Centre coopératif SESAME: Vers une redéfinition du rôle du professeur d'adultes face aux nouvelles techniques d'enseignement. 5. Enseignement individualisé.

(br.)

Vedettes secondaires: *Tassé, André *Centre coopératif SESAME (Montréal, Québec). *Titre: Vers une redéfinition du rôle du professeur d'adultes face aux nouvelles techniques d'enseignement

516'.007'15/P874g

QA/462

Describeurs: *Mathématiques *Enseignement individualisé *Rôle de l'enseignant *Utilisation de l'audiovisuel *Evaluation de l'enseignement *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *SESAME (Projet) *Fiche programmée *Géométrie

Ce rapport de recherche-action rend compte d'une expérience d'enseignement individualisé faisant appel à l'utilisation de fiches dans l'enseignement de la géométrie à des étudiants-adultes de niveau Secondaire I. Il fait ressortir les rôles que les professeurs doivent jouer dans cette situation d'enseignement.

L'expérimentation a été faite auprès de deux groupes de vingt étudiants chacun appartenant à la population adulte étudiante du pré-emploi. Elle s'est déroulée entre octobre 1970 et janvier 1971 sur une durée de quatorze semaines.

Un certain nombre de faits sont constatés: 1. que dans un contexte d'enseignement individualisé, le professeur est plus nécessaire que jamais; 2. qu'il faudra découvrir ses nouveaux rôles auprès des étudiants et l'instrumenter en conséquence; 3. que la vie des étudiants et des professeurs dans l'école sera de plus en plus humanisée à cause de la nature même des nouveaux rôles du professeur et de la relation qui s'établira entre les divers acteurs dans ces situations d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270175

Biologie, sciences naturelles et de la santé

Tous niveaux

03443

Limoges, Jacques.

Le développement du moi : une introduction à la théorie de Jane Loevinger / Jacques Limoges, Denise Paul avec la collab. spéciale de Raymond P. Hébert. — Longueuil : Prolingua : Intelco, c1981.

128, [3] p. ; 21 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. [129-131].

ISBN 2-920166-09-3 (br.) : 9,50 \$

Vedettes secondaires: *Paul, Denise *Hébert, Raymond P.

155.25/L734d

BF/697

Descripteurs: *Psychologie *Sciences du comportement *Personnalité *Développement de la personnalité *Conscience *Intelligence *Santé mentale

Identificateurs: *Loevinger, Jane *Moi *Développement du moi

L'ouvrage se veut un guide préparatoire à la lecture de l'oeuvre de Jane Loevinger. La première partie, consacrée à la théorie, traite d'abord de la conception opérationnelle du développement du moi, puis de certains aspects plus précis, tels la conscience, l'intelligence et la santé mentale. La deuxième partie présente quatre applications de cette théorie: révision des modes d'intervention (thérapies) de groupe, orientation, sciences infirmières, délinquance. La troisième partie aborde la mesure du développement du Moi.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270414

Biologie, sciences naturelles et de la santé

Collégial

03444

Collège de Rosemont (Montréal, Québec)
Département de biologie.

Biologie humaine I : cours dispensé en audio-tutorat / par le Département de biologie au Collège de Rosemont. — [Montréal] : Le Collège, [1975?].

3 t. en 4 v. : ill., graph. ; 28 cm.

Public cible: 101-921-75. Code: 15-3116-15-3119.

Dépouillement: v. 1. Cahier de documents; Documents en démonstration; Liste de matériel -- v. 2. Cahier de travail de l'étudiant -- v. 3. Cahier de travail de l'étudiant -- v. 4. Guides sonores.

(br.)

574'.0202/C697b

QH/308.2

Descripteurs: *Biologie *Audio-tutorat *Enseignement individualisé *Matériel didactique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Biologie 101-921-75

Destiné aux étudiants de niveau collégial, ce matériel didactique conçu pour le cours de biologie humaine 101-921 a été réalisé par des enseignants des cégeps Edouard-Montpetit et Rosemont. On y délaisse la traditionnelle division entre cours magistraux et travaux pratiques en laboratoire pour présenter le cours sous la forme d'un audio-tutorat intégrant les notions théoriques et pratiques en une seule suite logique. L'étudiant peut faire son apprentissage à son propre rythme. La matière est divisée en treize mini-cours et l'étudiant dispose, pour les suivre, de deux cahiers de travail, de guides sonores et d'un cahier de document.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 13 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Rosemont et collège Edouard-Montpetit. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270044

Autres disciplines

Collégial

03445

Vandal, Gaston.

Enquête sur le statut de l'éducation physique et la pratique de l'activité physique dans les cégeps du Québec / Gaston Vandal ; Collège de Jonquière. — [Jonquière] : Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Collège de Jonquière, 1976.

17, [23] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Cette enquête a été réalisée dans le cadre d'un programme de subventions à la recherche 1975/76 de la Direction générale de l'enseignement collégial". "Communication présentée au Congrès international des sciences de l'activité physique, Québec, 11-16 juillet 1976".

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean (Québec) Collège de Jonquière (Québec).

796.0711'714/V224e

GV/361

Describeurs: *Education physique *Activité physique *Attitude de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Wear, C. L *Inventaire d'attitudes

Le but de cette étude consiste à déterminer les attitudes des étudiants du collégial envers les cours d'éducation physique et de vérifier s'il existe une relation entre les attitudes observées et la pratique de l'activité physique. L'ensemble des données recueillies permet d'évaluer le présent statut de l'éducation physique et la pratique de l'activité physique dans les cégeps.

Une enquête par questionnaire a été effectuée en novembre et décembre 1975 dans 18 cégeps francophones choisis dans six régions scolaires différentes. Un inventaire d'attitudes spécifiquement adapté au sujet a été utilisé. Sur les quelques 7000 questionnaires distribués lors de cours d'éducation physique, 5476 ont été remplis pour un taux de réponse de 78%.

Les étudiants expriment des attitudes très favorables envers les cours d'éducation physique et reconnaissent la valeur et la place du programme d'éducation physique. Une corrélation positive mais modeste existe entre les attitudes exprimées et la participation à l'activité physique. Les facteurs comme le succès, le haut niveau d'habileté, le bon état de la condition physique et le revenu élevé des parents influencent très significativement le développement d'attitudes positives et favorisent la participation. Les sports individuels à caractère social et les activités de plein air sont préférés aux sports collectifs de compétition. Des recommandations sont formulées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Jonquière. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270341

Autres disciplines

Collégial

03446

Vandal, Gaston.

Pour une éducation physique centrée sur le comportement socio-affectif / Gaston Vandal ; Collège de Jonquière. — [Jonquière] : Collège régional du Saguenay-Lac Saint-Jean, Collège de Jonquière, 1976.

10 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Communication présentée au Collège Montmorency, au Comité provincial de la coordination en éducation physique, le 12 novembre 1976".

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean (Québec) Collège de Jonquière (Québec).

613.7'07/V224p

GV/361

Describeurs: *Education physique *Comportement affectif *Objectifs d'enseignement *Collégial (Niveau)

Les objectifs comportementaux de l'éducation physique peuvent être orientés vers trois principaux domaines de l'apprentissage: les domaines psychomoteur, cognitif et affectif. Généralement négligé, l'objectif propre au domaine affectif consiste à encourager le développement d'attitudes positives envers la participation à l'activité physique. Le document a pour objet de mettre en valeur cette dimension trop souvent oubliée. Il tente: 1. de justifier l'importance à accorder au domaine affectif; 2. de présenter, d'après Krathwol, la hiérarchie des objectifs comportementaux pour ce domaine; 3. de souligner les implications de cette hiérarchie sur les programmes d'éducation physique; 4. de faire l'évaluation des objectifs socio-affectifs; 5. de suggérer des moyens pédagogiques pour réaliser ces objectifs.

L'accent est mis sur le cinquième point. Il importe en effet avant tout que l'enseignant puisse structurer un environnement pédagogique agréable. Pour ce faire, il devra pouvoir établir un dialogue sincère, pratiquer une pédagogie ludique et recourir aux motivations intrinsèques du jeu, faire appel à l'apprentissage expérientiel, utiliser une pédagogie du renforcement, enfin individualiser son enseignement. L'éducateur devra savoir faire explorer les différentes sources de satisfaction que peut apporter l'activité physique sans pour autant perdre de vue les impératifs psychomoteurs et cognitifs de sa tâche.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège régional du Saguenay-Lac-St-Jean (Jonquière). *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270245

Autres disciplines

Éducation des adultes

03447

Colombier, Pierre.

Évaluation des cours d'informatique suivis par les adultes dans les CEGEP en 1971-72 / Pierre Colombier ; [pour le] Services [sic] des études et projets. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1972.

ix, 265 p. : graph. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: SOE 06-40.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

001.6'0711'714/C718e

QA/76.27

Describeurs: *Évaluation de programmes *Évaluation de cours *Informatique *Attitude de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Enquête sur les finissants *Accès à l'emploi *Marché du travail *Coût par étudiant *Analyse de coût *Questionnaire *Éducation des adultes *Collégial (Niveau)

L'étude consiste en l'évaluation d'un programme de formation en informatique destiné à une clientèle adulte. Conçu en collaboration par des centres de main-d'oeuvre (CMC) et neuf cégeps, le programme d'une durée de cinquante semaines comprend trois cours de mathématiques, cinq de techniques administratives et sept d'informatique. L'étude porte: 1. sur le recrutement et la sélection des candidats ainsi que sur l'évolution des effectifs (abandons, échecs); 2. sur le plan de formation et l'organisation de cours; 3. sur les conditions de placement des finissants. Une étude systématique des facteurs de placement et des coûts du programme complète le tout.

Les données, qui portent sur l'année 1971-1972, concernent 232 étudiants inscrits dans neuf cégeps. Un premier questionnaire a été envoyé à la fin de 1971 aux 151 étudiants encore inscrits (taux de réponse de 68,2%) concernant les raisons de leur inscription et leur degré de satisfaction. Des entrevues ont aussi été réalisées à la même époque avec divers responsables des cégeps. Enfin, au printemps 1972, un questionnaire de type relance a été envoyé aux 124 finissants (taux de réponse de 41%), suivi d'un sondage téléphonique du même type (taux de réponse de 99%). Les deux questionnaires sont reproduits en annexe.

Le taux d'abandon des étudiants sélectionnés est de 46,6%; le taux de placement dans la spécialité des finissants est de 24,2%; l'étudiant placé en informatique ne voit croître son salaire que de 3,4% par rapport à son dernier emploi; enfin le coût unitaire d'un étudiant formé et placé s'établit entre 20000 \$ et 30000 \$. Il s'agit donc d'un programme en difficulté, dont les performances sont faibles et le coût fort élevé. Sa réorganisation est suggérée: la formation devrait être liée à des besoins très précis de compétences et conduire directement, dans le cadre d'une planification, à un emploi déterminé.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270251ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL
(TECHNIQUES)

Tous niveaux

03448

Répertoire des profils de formation professionnelle : présentation générale / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

18 p. ; 28 cm.

Code: 28-2300.

ISBN 2-550-04277-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec).

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Describeurs: *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Analyse de tâches *Habilité *Profil de formation *Marché du travail *Éducation des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire

Introduction à une série de répertoires couvrant environ 25 champs professionnels, les *Répertoires de profils de formation professionnelle*, ainsi qu'à leur complément obligé, les *Répertoires des éléments de connaissance par unités modulaires*. Le document présente les objectifs et le cadre conceptuel de ces répertoires ainsi que les diverses utilisations auxquelles ils peuvent donner lieu. Précisons que ces volumes, conçus dans le cadre d'une révision des programmes de formation professionnelle, ont une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu (entreprise, établissement scolaire) de formation.

La démarche, fondée sur la notion du profil de formation, fait appel à l'analyse du monde du travail. Une première étape consiste en la description des fonctions-types, c'est-à-dire des groupes de professions dont les activités, au sein d'un champ professionnel, sont apparentées. Par la suite, les éléments de connaissance nécessaires pour accomplir chaque fonction-type définis. La dernière étape, celle des répertoires, consiste en la définition d'unités modulaires. Il s'agit: 1. pour chaque fonction-type, d'un regroupement des éléments de connaissance selon les affinités de capacité; 2. d'une comparaison des fonctions-types entre elles. Un profil de formation consiste en la somme d'unités modulaires essentielles pour accomplir les tâches d'une fonction-type.

Les répertoires ont pour objectif d'aider les responsables de la formation professionnelle à présenter aux diverses clientèles des programmes de formation mieux structurés et conciliant les réalités éducatives avec celles du marché du travail. Ils devraient s'avérer utiles aux personnes chargées de tâches pédagogiques telles que l'élaboration de contenus de programme, l'organisation pédagogique et administrative, l'évaluation continue basée sur l'atteinte d'objectifs d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.*No de notice EDUQ:* 8270456

**ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL
(TECHNIQUES)**

Secondaire

03449

Dumas, Jean-Marc, 1948-

L'enseignement professionnel court au Québec : bibliographie analytique / Jean-Marc Dumas, Hélène Bergeron, Marcelle Hardy-Roch. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

59 f. ; 28 cm.

Code: D-133. Index: f. 55-59.

Vedettes secondaires: *Bergeron, Hélène, 1949- *Hardy-Roch, Marcelle, 1941- *INRS-Education (Québec).

373.0113'016/D886e Z/5814/.T4

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Population étudiante *Documentation sur l'éducation *Commission scolaire *Bibliographie annotée *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement professionnel court

Suite à la réponse des commissions scolaires et de divers organismes provinciaux à une demande d'information de l'INRS-Education portant sur les particularités de la clientèle du professionnel court, une bibliographie analytique des documents recueillis a été élaborée. Il s'agit de faciliter aux chercheurs le repérage et la consultation de la documentation pertinente à leurs centres d'intérêts.

La bibliographie présente quelque soixante documents regroupés en deux séquences alphabétiques selon leur source: commission scolaire ou organisme provincial. Chaque notice bibliographique est accompagnée de descripteurs ainsi que d'un résumé analytique assez détaillé qui décrit le document avec le souci d'en respecter le style et le vocabulaire. Résumés et descripteurs ne portent aucun jugement de valeur sur le contenu de l'un ou l'autre des documents. De plus, chaque document ayant été intégré dans la base de données de l'Université du Québec (Badaduq), le numéro d'accession à ce fichier informatisé apparaît à la fin de chaque notice.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270475

**ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL
(TECHNIQUES)**

Collégial

03450

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Le développement de l'enseignement professionnel dans le réseau des CEGEP / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement. — Québec : La Direction, 1978.

iii, 414 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

378.154'09714/Q3d

LC/1047/.C38

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Enseignement public *Programme de cours *Contingentement *Population étudiante *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Spécialisation professionnelle

Document couvrant quatre aspects de l'enseignement professionnel dans le réseau des cégeps: 1. analyse des demandes d'autorisation de spécialisations professionnelles pour 1979-1980; 2. rapport sur l'opération de contingentement des admissions dans les spécialisations professionnelles, pour 1979-1980; 3. état du développement des spécialisations professionnelles au point de vue quantitatif; 4. rapport sur les collèges et leur développement, spécialisations professionnelles autorisées pour 1979-1980 et clientèle inscrite en 1978-1979. L'essentiel des rapports présentés dans ce document est constitué de statistiques.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270028

**ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL
(TECHNIQUES)**

Universitaire

03451

Cooper, June E.

Orientation handbook : part-time certification phase, Bachelor of Education (Vocational) Program / prepared by June E. Cooper. — Rev. — [Montréal] : Université McGill, Faculty of Education, Division of Vocational Teacher Education, 1981.

55 f. en foliation multiple ; 28 cm. — (Orientation series ; 1)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Faculty of Education. Division of Vocational Teacher Education. *Titre: Bachelor of Education (Vocational) Program

370.71'09714/C777o

LB/1736

Descripteurs: *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Module *Plan de cours *Universitaire (Niveau)

Guide préparé à l'intention des personnes qui s'inscrivent au programme de certificat à temps partiel en formation des maîtres de l'enseignement professionnel, à l'Université McGill. Ce programme de trente crédits, qui s'étend sur une durée de trois ans, constitue la première partie du programme de baccalauréat en formation des maîtres de l'enseignement professionnel. Après avoir décrit sommairement la structure et le contenu du programme, le document présente les objectifs des quatre modules d'enseignement de la première session (Curriculum - Teaching methods - Evaluation - Organization and management). Il comprend aussi des textes et des exercices destinés à familiariser le futur étudiant avec le contenu de ces modules.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université McGill. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMPEP.

No de notice EDUQ: 8270445

**ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL
(TECHNIQUES)**

Universitaire

03452

Dupuis, Philippe.

Modèles de formation pratique dans les secteurs universitaires professionnels / Philippe Dupuis ; [pour la] Commission d'étude sur les universités, [Comité de formation et perfectionnement des enseignants]. — [Montréal] : La Commission, 1978.

89 f. ; 28 cm.

"Rapport soumis à Madame Louise Marcil-Lacoste, présidente du Comité de formation et perfectionnement des enseignants". Bibliographie: f. [77].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Commission d'étude sur les universités. Comité d'étude sur la formation et le perfectionnement des enseignants.

378.178'09714/D944m

LB/1047

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Formation pratique *Stage *Formation des enseignants *Corporation professionnelle *Universitaire (Niveau)

Etude portant sur les modèles de formation professionnelle des universités québécoises, dans leur aspect pratique. Elle vise à les regrouper et à les classer pour en établir l'éventail afin d'inspirer les programmes de formation des maîtres. L'étude porte aussi sur le rôle des groupes externes à l'université, spécialement les corporations professionnelles, dans la formation des professionnels. Tous les secteurs ont été retenus, sauf la formation des enseignants; par ailleurs, tous les aspects d'un programme présentant un aspect professionnel ont été examinés: stages, cliniques, simulations, laboratoires, etc.

Les données proviennent d'un dépouillement des annuaires des universités ainsi que d'entrevues réalisées avec: 1. les doyens de facultés ou les directeurs de départements considérés comme professionnels; 2. les représentants officiels des corporations professionnelles dont les membres sont formés par les universités.

Les secteurs qui semblent le mieux réussir à intégrer formation pratique et préparation théorique sont ceux des sciences de la santé (médecine spécialement), du génie, de l'architecture, de la criminologie et du travail social. Une des sources de problèmes en formation professionnelle dans les universités semble être les divergences entre les fondamentalistes (les professeurs en général) et les professionnels, membres des corporations. Les modèles de formation qui paraissent les mieux équilibrés et les plus satisfaisants pour ce qui est de l'atteinte des objectifs des programmes résultent soit d'un "heureux mariage" université-milieu de travail, soit de la prise en charge exclusive par l'université, sans référence à la préparation pratique immédiate.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270440.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270439

**ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL
(TECHNIQUES)**

Universitaire

03453

Dupuis, Philippe.

Revue des écrits sur le sujet et essai de rationalisation d'un modèle fonctionnel économique de formation pratique dans les secteurs universitaires professionnels : document de travail / Philippe Dupuis, Jean-François Dion ; [pour l'] Université de Montréal, Section d'administration scolaire. — [Montréal] : L'Université, 1979.

147 f. en foliation multiple ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. Bibliographie à la fin du v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Dion, Jean-François *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

378.1996/D944r

LB/2362/.C38

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Formation pratique *Enseignement coopératif *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement par alternance

Prenant la forme d'une revue de la documentation sur la formation pratique dans les secteurs universitaires et professionnels, l'étude recherche un modèle de formation qui puisse produire des professionnels compétents d'une façon économique. Les extraits de textes qui composent l'essentiel du volume sont présentés dans l'ordre suivant: 1. rationnels pour l'inclusion de la formation pratique dans les programmes professionnels; 2. formes diverses de formation pratique; 3. rôle des agents de la formation et responsabilité; 4. l'enseignement pratique dans le monde.

Les auteurs ont consulté ce qui a été publié sur le sujet depuis vingt ans en langue française et en langue anglaise: ouvrages, articles de revues, rapports.

La plupart des textes ne remettent pas en question l'à-propos d'une formation pratique dans un programme de formation professionnelle ni la convenance pour l'université de s'occuper de formation pratique. L'enseignement coopératif ou par alternance est souvent valorisé. S'inspirant de divers modèles théoriques, les auteurs proposent un modèle d'apprentissage professionnel intégré dans lequel la formation initiale (théorique et pratique) est du ressort de l'université; dès que l'acte professionnel est maîtrisé, la responsabilité de l'université cesse et le milieu professionnel ou de travail prend le relais.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270339.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8270440

**ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL
(TECHNIQUES)**

Universitaire

03454

Lavallée, Marcel.

Rapport du Comité d'évaluation du baccalauréat d'enseignement professionnel (CEBEO) de l'UQAM / présenté par Marcel Lavallée en collab. avec Louise Julien-Bordeleau, Serge Berthelot, Louis Kelly, Xuan Thu Pham. — Montréal : Université du Québec à Montréal, 1979.

95, [34] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Julien-Bordeleau, Louise *Berthelot, Serge *Kelly, Louis *Pham, Xuan Thu *Université du Québec à Montréal (Québec) Comité d'évaluation du baccalauréat d'enseignement professionnel.

370.7'3263'09714/L394r

LB/1736

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Evaluation de programmes *Questionnaire *Attitude de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *CEBEQ *Baccalauréat d'enseignement professionnel

L'évaluation du programme de baccalauréat d'enseignement professionnel (BEP) de l'UQAM, créé en janvier 1976, tente de répondre à deux questions fondamentales: 1. Faut-il repenser les objectifs, modifier les stratégies? 2. Y a-t-il des problèmes de gestion interne ou d'animation pédagogique? Le document rend compte de la phase d'évaluation ponctuelle d'un processus qui se veut davantage systématique. Cette phase concerne surtout les aspects globaux du programme; elle vise à tracer un premier portrait de la situation et concerne les attitudes et les perceptions relatives: 1. au programme, à son but et à ses objectifs; 2. aux intervenants (conseillers, animateurs et professeurs); 3. à l'instrumentation et aux activités d'apprentissage.

L'enquête a eu lieu à l'automne 1978. Des entrevues individuelles ont d'abord été réalisées avec des étudiants et des intervenants, treize au total. A partir de leurs commentaires, deux questionnaires (reproduits en annexe) ont été construits et expédiés par la poste, le premier à 750 étudiants-maîtres (223 réponses soit 30%), le second à 65 intervenants (19 réponses soit 29%).

Il va de soi que les conclusions de cette enquête n'ont de valeur qu'indicative. Il semble que les répondants dans leur ensemble ne remettent pas en cause les objectifs du programme et les principales activités qui les traduisent. Par ailleurs, les réponses des étudiants semblent indiquer une assez forte hétérogénéité au sein de leur groupe.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270051

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (TECHNIQUES)

Éducation des adultes

03455

Dansereau, Jean.

Aspects constitutionnels des programmes de formation de la main-d'oeuvre / Jean Dansereau ; [pour le] SEP, DGEA. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1973.

111 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. [103]-111.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

344.71'077/D191a

KE/3865

Descripteurs: *Formation professionnelle *Main-d'oeuvre *Législation fédérale *Législation provinciale *Droit constitutionnel *Politique gouvernementale *Education des adultes

Identificateurs: *Canada *Programme de formation de la main-d'oeuvre canadienne *PFMC (Programme)

Le document examine l'évolution du débat constitutionnel, législatif et administratif concernant le lien entre un secteur de l'éducation des adultes, la formation professionnelle, et la politique de la main-d'oeuvre. Les conséquences de cette interrelation sur l'interprétation qu'il faut donner au partage des pouvoirs dans le cadre de la Confédération canadienne sont examinées.

Dans une première partie, un bref historique de l'action du gouvernement fédéral dans le secteur de l'enseignement technique et professionnel depuis le début du siècle est d'abord présenté. Il est suivi d'un examen de la nouvelle approche fédérale qui, à partir de 1966, a entraîné l'adoption de la Loi sur la formation professionnelle des adultes et la création du Programme de formation de la main-d'oeuvre au Canada (PFMC). La seconde partie situe cette nouvelle approche dans le cadre de l'évolution du fédéralisme, et plus particulièrement en regard de la question des domaines de compétence prévus par la Constitution.

Le pouvoir général de dépenser du Parlement d'Ottawa et le déclin du contrôle judiciaire des compétences enlèvent presque toute pertinence à une analyse menée selon les méthodes traditionnelles du droit constitutionnel. En intégrant la formation professionnelle des adultes à un objectif beaucoup plus vaste (objectif économique d'expansion, de stabilisation et d'équité) par rapport auquel elle n'est qu'un instrument, le gouvernement fédéral justifie son intervention dans ce domaine. Ce qui importe, en effet, c'est le lien qu'on parvient à établir entre un tel programme et des objectifs par ailleurs inattaquables en droit constitutionnel. Face à une telle stratégie, la riposte du Québec devrait consister dans le développement et l'application d'une authentique politique de développement des ressources humaines.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270265

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (TECHNIQUES)

Éducation des adultes

03456

Lavoie-Sirois, Jeannine.

Guide du stagiaire, cours PSC-16510 : stage d'enseignement I / élaboré et instrumenté par Jeannine Lavoie-Sirois ; [pour l'] Université Laval, Certificat de pédagogie, Option enseignement professionnel. — [Québec] : L'Université, 1980.

69 p. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Certificat de pédagogie. Option enseignement professionnel.

370.7'33/L414g

LB/1731

Descripteurs: *Formation pratique *Stage *Enseignement professionnel *Guide de l'étudiant *Formation des enseignants *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Psychologie psc-16510

Le document expose une formule de stage de formation pratique à l'enseignement professionnel. Il vise essentiellement à fournir à l'enseignant stagiaire engagé dans ce cours une aide rapide et permanente pour la réalisation des activités qui lui sont demandées, dans le respect de son propre rythme de travail. Il vise à rendre possible une plus grande autonomie de l'enseignant qui accomplit un stage.

Les pages de gauche sont occupées par la présentation des tâches et des activités, avec les explications et les directives jugées nécessaires. Les activités sont numérotées dans l'ordre où elles doivent normalement être accomplies. Les pages de droite sont réservées aux tableaux, aux exemples et aux exercices.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270027

Techniques humaines et sociales

Tous niveaux

03457

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires : communications et documentation / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

vi, 472 p. ; 28 cm.

Code: 28-2317.

ISBN 2-550-04423-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Communications et documentation

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Descripteurs: *Communication *Documentation *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Techniques documentaires *Techniques en communication

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Communications et documentation"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Communications et documentation" comprend sept grandes catégories d'activités: 1. Eléments d'organisation générale d'une production; 2. Production de textes; 3. Production photographique; 4. Production audiovisuelle; 5. Production sonore; 6. Systèmes classificatoires; 7. Opérations administratives.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270457.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270458

Techniques humaines et sociales

Tous niveaux

03458

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires : alimentation / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

vii, 449 p. ; 28 cm.

Code: 28-2311.

ISBN 2-550-04419-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Alimentation

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Descripteurs: *Alimentation *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Techniques alimentaires

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Alimentation"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Alimentation" comprend douze grandes catégories d'activités: 1. Production (viande, charcuterie et produits de la mer); 2. Production (boulangerie et pâtisserie); 3. Production (produits laitiers); 4. Production (cuisine de restauration); 5. Production (meunerie); 6. Analyse et inspection; 7. Recherche et développement; 8. Services à la collectivité (restauration et hébergement); 9. Services à la collectivité (assistance au consommateur); 10. Machinisme alimentaire; 11. Approvisionnement et mise en marché; 12. Gestion des ressources humaines et financières.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270469.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270470

Techniques humaines et sociales

Tous niveaux

03459

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires : services sociaux / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans, c1982.

vii, 651 p. ; 28 cm.

Code: 28-2329.

ISBN 2-551-04757-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Services sociaux

375.0086'09714/R425

LC/1047.C38

Descripteurs: *Service social *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Services sociaux"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Services sociaux" comprend sept grandes catégories d'activités: 1. Accueil, information et référence; 2. Cueillette de données, observation et évaluation; 3. Planification, programmation; 4. Intervention psychosociale; 5. Intervention de sécurité; 6. Recherche et enquête; 7. Gestion des ressources humaines et matérielles.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270471.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270397

Techniques humaines et sociales

Tous niveaux

03460

Répertoire des profils de formation professionnelle : communications et documentation / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

55 p. : ill. ; 28 cm + organigramme (1 f. ; 108x54 cm plié à 18x27 cm).

Titre de l'organigramme: Champ communication et documentation. Code: 28-2316 (v.); 28-2318 (organigramme).

ISBN 2-550-04422-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Communications et documentation

375.0086'09714/R425

LC/1047.C38

Descripteurs: *Communication *Documentation *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Techniques documentaires *Techniques en communication

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grandes catégories d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Communications et documentation" est divisé en huit fonctions-types: technicien en information, photographe, technicien de l'image, technicien en réalisation audiovisuelle, technicien du son, technicien en documentation, technicien en gestion de documents (archives) et archiviste médical.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270458.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270457

Techniques humaines et sociales

Tous niveaux

03461

Répertoire des profils de formation professionnelle : alimentation / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

68 p. : ill. ; 28 cm + organigramme (1 f. ; 84x112 cm plié à 21x28 cm).

Titre de l'organigramme: Champ alimentation. Code: 28-2310 (v.); 28-2312 (organigramme).

ISBN 2-550-04418-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Alimentation

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Descripteurs: *Alimentation *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Techniques alimentaires

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grandes catégories d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Alimentation" est divisé en onze fonctions-types: technicien en restauration et hôtellerie, technicien en diététique, technicien en production alimentaire, technicien en transformation des produits de la mer, travailleur spécialisé dans la transformation des produits laitiers, meunier, barman-serveur, cuisinier, charcutier, boucher, boulanger-pâtissier.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270470.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270469

Techniques humaines et sociales

Tous niveaux

03462

Répertoire des profils de formation professionnelle : services sociaux / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

55 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 28-2328.

ISBN 2-550-04915-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Services sociaux

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Descripteurs: *Service social *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Techniques des sciences humaines

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grandes catégories d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Services sociaux" est divisé en huit fonctions-types: technicien en assistance sociale, éducateur spécialisé, éducateur en garderie, technicien en criminologie, policier, technicien en droit, technicien en tourisme, technicien en loisir.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270397, 8270456.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270471

Techniques humaines et sociales

Collégial

03463

Blanchette, Jean-Marc.

Animation de media : projet de recherche / par Jean Marc Blanchette ; SRD. — [S.l. : s.n.], 1977.

27, 14 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

371.331/B641a

LB/1043

Describeurs: *Techniques humaines *Elaboration de programmes *Programme de formation *Mass media *Audiovisuel *Animation *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Ce rapport présente les résultats d'une enquête sur l'animation en audiovisuel ou en media, effectuée auprès de six secteurs susceptibles d'employer des personnes possédant une formation adéquate en ce domaine: la télévision, le cinéma, l'audiovisuel, l'enseignement, le gouvernement et l'industrie. Le but de l'enquête est de faire des recommandations au Service de recherche et développement de la DGEC en vue de l'établissement d'un programme de formation de techniciens en animation des media.

A l'intérieur de chaque secteur ont été sélectionnées quelques entreprises ayant exprimé des besoins de formation en audiovisuel. L'enquête a eu lieu, en 1977, au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) administré en entrevue à dix professionnels superviseurs ou formateurs de techniciens et à douze techniciens exerçant en tout ou en partie les tâches dévolues à l'animateur en média.

Une analyse sommaire des résultats permet de dégager un certain nombre de constatations: le domaine de spécialisation des personnes considérées est d'une variété étonnante; seulement 19,2% des personnes formées en communication (programme déjà existant) sont considérées par les employeurs comme ayant une préparation suffisante; 77% des répondants ne connaissent pas de programme de formation préparant à exercer les tâches d'animation de média; 94,4% d'entre eux considèrent que la mise en place d'un tel programme correspond à un besoin.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270402

Techniques humaines et sociales

Collégial

03464

Collège de Saint-Jérôme (Québec).

Techniques de relations avec le public : analyse des connaissances et aptitudes requises, présentation d'un nouveau programme 394.00 : étude / réalisée par le Collège de St-Jérôme ; pour le Ministère de l'éducation du Québec. — [Saint-Jérôme] : Le Collège, 1978.

55 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

659.2'0711'714/C697t

HD/59

Describeurs: *Techniques humaines *Relations publiques *Information *Responsable de l'information *Contrôle *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques de relations avec le public 394.00 *Accueil *Promotion touristique

Faisant suite à une étude de marché, le document s'emploie à dégager les opérations spécifiques aux fonctions d'accueil, d'information et de contrôle correspondant au programme de Techniques de relations avec le public. La démarche comprend deux volets: 1. l'analyse des opérations spécifiques, en termes de comportements observables, ainsi que le regroupement des connaissances et des aptitudes nécessaires; 2. la présentation d'un nouveau programme dans le secteur 394.00, dont l'orientation et le contenu découlent de l'analyse et de l'étude de marché déjà citées. La première partie traite d'abord du personnel d'accueil et d'information, puis du personnel de contrôle. La partie qui traite du programme aborde les éléments de connaissance et le niveau de formation, l'orientation du programme, son contenu, le cadre pédagogique et le mode d'évaluation prévu.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170836.

Région(s) administrative(s): Nord de Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de St-Jérôme. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* SRD.

No de notice EDUQ: 8270325

Techniques humaines et sociales

Collégial

03465

Etude de la fonction-type de technicien en recherches psycho-sociales. — Montréal : Collège de Rosemont, Département de recherches psycho-sociales, 1977.

120 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Rosemont (Montréal, Québec) Département de recherches psycho-sociales.

302.072/E85

HM/48

Describeurs: *Techniques humaines *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Marché du travail *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques de recherche psycho-sociales *Personnel de recherche

L'étude vise les objectifs suivants: 1. préciser le cadre conceptuel de la fonction-type de technicien en recherches psycho-sociales; 2. cerner les besoins qualitatifs et quantitatifs du marché du travail dans ce domaine professionnel; 3. fournir des informations permettant d'améliorer la structure et le contenu du programme d'enseignement, tel qu'il se donne au cégep de Rosemont.

L'étude a été menée au cours de l'année scolaire 1976-1977, à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) administré lors d'entrevues. La population visée était constituée d'employeurs du Québec et de la région d'Ottawa qui effectuent des tâches de traitement de l'information de nature psycho-sociale et qui seraient susceptibles d'engager des techniciens dans le domaine. Un échantillon de 86 entreprises a été retenu en fonction de divers critères dont l'accessibilité et la représentativité de tous les groupes et branches d'employeurs selon la classification de Statistique Canada.

L'enquête a permis de définir l'existence de fonctions de travail de type "technicien en recherches psycho-sociales", telles la fonction générale et les fonctions particulières de cueillette, d'organisation des données quantitatives ou qualitatives et de transmission. L'analyse quantitative des résultats de l'enquête a fait ressortir l'existence de postes de travail existants et à venir dans le domaine. A la suite d'un retour sur l'ensemble des données, on a tiré certaines orientations destinées à améliorer le programme d'étude de techniques de recherches psycho-sociales.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Rosemont. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* SRD.

No de notice EDUQ: 8270344

Techniques humaines et sociales

Collégial

03466

Guimond, Lucien.

Etude sur l'implantation d'un programme en techniques archéologiques et historiques / par Lucien Guimond. — Québec : Collège François-Xavier-Garneau, 1975.

30 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège François-Xavier-Garneau (Sillery, Québec).

930.1'0711'714/G963e

CC/75

Describeurs: *Techniques humaines *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques historiques *Techniques archéologiques *Archéologie

Le document présente les diverses étapes de l'élaboration d'un programme de cours de niveau collégial en techniques archéologiques et historiques. Ce programme comprendrait trois grandes orientations: conservation, exploration et animation et viserait une clientèle d'une trentaine d'étudiants. Une enquête auprès de 235 personnes oeuvrant dans le milieu (92 réponses), suivie d'entrevues avec une vingtaine d'entre eux, a permis de mieux connaître l'intérêt soulevé par un tel programme et les perspectives d'emploi. Sont précisés les objectifs du programme, la grille de cours éventuelle, les ressources humaines et financières nécessaires pour sa réalisation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège François-Xavier-Garneau. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* Programmes et systèmes.

No de notice EDUQ: 8270270

Techniques humaines et sociales

Collégial

03467

Perron, Michel.

Étude des fonctions de travail des techniciens en assistance sociale : cadre de référence : enquête menée auprès des diplômés du Cégep de Jonquière / Michel Perron. — [Jonquière] : Collège régional du Saguenay-Lac Saint-Jean, Collège de Jonquière, Département des techniques d'action sociale, 1975.

80, [24] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Les fonctions de travail des techniciens en assistance sociale : rapport de recherche. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean (Québec) Collège de Jonquière (Québec) Département des techniques d'action sociale. *Titre: Les fonctions de travail des techniciens en assistance sociale

362.023/P459e

HV/11

Describeurs: *Techniques humaines *Assistance sociale *Enquête sur les finissants *Description de tâches *Marché du travail *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction de travail *Techniques d'assistance sociale

Document publié dans le cadre d'une recherche entreprise en 1974-1975 sur les fonctions de travail actuelles et futures des techniciens en assistance sociale (TAS). Le volume présente les deux premiers volets: 1. Un survol général du sujet (historique du programme de formation en assistance sociale, problèmes professionnels, marché du travail, hétérogénéité des activités professionnelles et des types de formation); 2. Une enquête menée auprès des TAS diplômés du cégep de Jonquière en vue de dégager une typologie de leurs fonctions de travail.

L'enquête a été réalisée en novembre 1974 auprès des personnes ayant obtenu un diplôme en assistance sociale au cégep de Jonquière entre 1968 et 1974. Sur 235 diplômés, 148 ont été retracés. Sur les 80 habitant la région du Saguenay-Lac-St-Jean, 75 ont accepté de répondre à un questionnaire en entrevue; sur les 68 autres, 49 ont rempli le même questionnaire envoyé par la poste. Les variables principales concernent: le type d'emploi, l'employeur, la durée de l'emploi, les clientèles traitées, les méthodes utilisées, les niveaux d'intervention. L'instrument d'enquête est reproduit en annexe.

Purement exploratoire, l'enquête a permis de construire une typologie à posteriori des fonctions de travail des TAS diplômés du cégep de Jonquière mais elle n'a pu mesurer scientifiquement l'importance de chacun des cinq types de fonctions dégagés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Jonquière. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* SRD.

No de notice EDUQ: 8270453

Techniques humaines et sociales

Universitaire

03468

Racine, Danielle.

Analyse des besoins des enseignants en économie familiale : la formation initiale, le perfectionnement et le matériel didactique de base / réalisé par Danielle Racine ; [pour l'] Université du Québec à Chicoutimi, [Module de l'enseignement professionnel] ; responsable du projet, Khamlay Mounivongs. — Chicoutimi : L'Université, 1981.

101 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 100-101.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mounivongs, Khamlay, éd *Université du Québec à Chicoutimi (Québec) Module de l'enseignement professionnel.

640.7'12'714/R121a

TX/177/Q3

Describeurs: *Besoins de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Soutien au développement pédagogique *Matériel didactique *Matériel audiovisuel *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Economie familiale *Sciences familiales

Menée dans le cadre du PPMEP (Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel), l'étude porte sur la pertinence d'une formation initiale en économie familiale, sur les besoins en perfectionnement des maîtres ainsi que sur l'importance du matériel didactique de base dans cette même discipline. Cette recherche est justifiée par le fait que cette discipline doit se resituer dans une époque où les responsabilités de la cellule familiale se redéfinissent et alors que cet enseignement doit, dans un avenir rapproché, devenir obligatoire pour tous les garçons et les filles.

Un questionnaire, reproduit en annexe, a été envoyé par la poste en 1981 à tous les enseignants et conseillers pédagogiques qui sont membres de l'AEFQ (Association d'économie familiale du Québec), soit 300 personnes; 148 ont retourné le questionnaire complété.

Les principales recommandations formulées sont les suivantes: 1. en ce qui a trait à la formation initiale, il est urgent d'entreprendre une recherche pour connaître la demande des économistes familiaux qui oeuvrent en action sociale, afin d'inclure des options autres que l'enseignement; 2. il est nécessaire que les universités du Québec retirent l'enseignement de l'économie familiale du module enseignement professionnel, puisque cette matière est obligatoire en Secondaire II; 3. il y aurait lieu d'adopter l'appellation internationale "économie familiale", au lieu de "sciences familiales" dans les universités. Une des autres recommandations est que le ministère de l'Éducation favorise la production de matériel audiovisuel approprié à l'enseignement de l'économie familiale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270433

Techniques administratives

Tous niveaux

03469

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires : administration / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

iii, 316 p. ; 28 cm.

Code: 28-2302.

ISBN 2-550-04279-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Administration

375.0086'09714/R425 LC/1047/.C38

Descripteurs: *Administration *Techniques administratives *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Administration"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Administration" comprend cinq grandes catégories d'activités: 1. Gestion des ressources humaines; 2. Mise en marché et vente; 3. Approvisionnement et transport; 4. Comptabilité et finance; 5. Soutien administratif.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270463.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270464

Techniques administratives

Tous niveaux

03470

Répertoire des profils de formation professionnelle : administration / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

61 p. ; 28 cm + organigramme (1 f. ; 84x54 cm plié à 21x27 cm).

Titre de l'organigramme: Champ administration. Code: 28-2301 (v.); 28-2303 (organigramme).

ISBN 2-550-04278-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Administration

375.0086'09714/R425 LC/1047/.C38

Descripteurs: *Administration *Techniques administratives *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grandes catégories d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Administration" est divisé en quatorze fonctions-types: acheteur, technicien en transport, technicien en immobilier, spécialiste en assurances, agent de commercialisation, technicien en gestion de personnel, technicien en comptabilité-finance, employé de la comptabilité, employé de service financier, commis-vendeur, commis général de bureau, secrétaire, secrétaire médicale, secrétaire juridique.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270464.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270463

Techniques administratives

Secondaire

03471

Boutin, Gérald.

Projet d'élaboration et d'expérimentation du cours "Organisation du travail de bureau" (Secondaire V, enseignement professionnel) selon l'approche CBE (competency-based education) / Gérald Boutin. — [Chicoutimi] : Université du Québec à Chicoutimi, 1981.

4 v. : ill., cartes, fac-sim. ; 28 cm.

Bibliographie: [v. 1], f. [20]-21.

Dépouillement: [v. 1] Rapport final; Annexes 1 et 2 -- v. 2. Annexe 3 : modules sur les communications téléphoniques -- v. 3. Annexe 4 : modules sur le classement -- v. 4. Annexe 4 : modules sur l'organisation d'un voyage d'affaires.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Chicoutimi (Québec). 651.07/B779p HF/5547.5

Descripteurs: *Techniques administratives *Secrétariat *Elaboration de cours *Evaluation de l'enseignement *Enseignement individualisé *Enseignement modulaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire intégrée de Chicoutimi (Québec) *Competency-based education *Organisation du travail de bureau (Cours)

Poursuivant une démarche amorcée l'année précédente (1979-1980), le présent rapport rend compte de la pratique de l'enseignement fondé sur les habiletés à acquérir ("competency-based education"), telle qu'expérimentée dans le cadre du cours "organisation de travail de bureau" (OTB) enseigné au Secondaire V. Le projet d'élaboration et d'expérimentation du cours a pour principal objectif de poser les fondements d'une approche pédagogique mieux adaptée aux besoins de l'enseignement professionnel et propre à permettre aux étudiants d'acquérir de façon optimale les compétences exigées par la profession qu'ils désirent exercer.

Comme l'année précédente, un questionnaire (reproduit en annexe) a été expédié à une centaine d'employeurs, en 1980-1981, pour connaître leurs besoins en matière de communications téléphoniques ; des modules ont été élaborés sur ce sujet ainsi que sur le classement et sur la préparation des voyages d'affaires. Ces modules sont présentés en détails dans les annexes III, IV et V qui font respectivement l'objet des volumes 2, 3 et 4 du rapport. Ils ont été soumis à une expérimentation à la polyvalente Laure-Conan, auprès de six groupes du Secondaire V totalisant 135 étudiants.

Les modules rédigés constituent des instruments pédagogiques rodés et améliorés. La difficulté de l'enseignement des matières à caractère principalement technique est à toutes fins utiles aplanie. L'expérimentation en classe aura permis de démontrer que le contenu du cours OTB peut être enseigné sous forme modulaire lorsque les modules sont construits en fonction de la nature de la matière à enseigner. Il serait souhaitable que le Ministère envisage de poursuivre la rédaction des modules pour le cours OTB.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170379.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi.

Source(s): MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270229

Techniques administratives

Secondaire

03472

Hicks, Nancy E.

Mise au point de matériel d'enseignement du traitement des mots pour les élèves des écoles commerciales de niveau secondaire : rapport PPMEP pour 1979-1980 / chercheur principal, Nancy E. Hicks. — [Montréal] : Université McGill, [1980?].

3, [10] f. ; 28 cm.

Textes en français et en anglais. Accompagne 79 diapositives disponibles chez l'auteur.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

651.7'07/H631m

HF/5548.115

Describeurs: *Techniques administratives *Ecole commerciale *Matériel didactique *Diaporama *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Traitement de texte *Bureautique

Présentation sommaire des démarches effectuées en 1979-1980 et qui ont abouti à la réalisation d'un diaporama exposant les concepts généraux du traitement des textes (word processing) et donnant une idée des changements d'organisation et de carrière qui en résultent. Ce matériel didactique audiovisuel est destiné avant tout aux étudiants en techniques administratives du secondaire. Il devrait être suivi d'un certain nombre d'autres diaporamas consacrés aux développements de la bureautique et à leurs implications. Outre un bref rapport de trois pages, le document reproduit le texte anglais qui accompagne les diapositives.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270290

Techniques physiques

Tous niveaux

03473

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires : imprimerie / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

v, 75 p. ; 28 cm.

Code: 28-2305.

ISBN 2-550-04297-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Imprimerie

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Describeurs: *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Imprimerie

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Imprimerie"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Imprimerie" comprend cinq grandes catégories d'activités: 1. Photocomposition et montage typographique; 2. Reproduction sur films, préparation de plaques et de pochoirs; 3. Impression; 4. Assemblage et finissage des imprimés; 5. Gestion des ressources humaines.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270465.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270466

Techniques physiques

Tous niveaux

03474

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires : informatique / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

iii, 145 p. ; 28 cm.

Code: 28-2308.

ISBN 2-550-04366-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Informatique

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Describeurs: *Informatique *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Techniques informatiques

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Informatique"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Informatique" comprend quatre grandes catégories d'activités: 1. Conception de systèmes; 2. Réalisation de programmes; 3. Exploitation des systèmes informatisés; 4. Utilisation de l'équipement informatisé.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270467.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270468

Techniques physiques

Tous niveaux

03475

Répertoire des profils de formation professionnelle : imprimerie / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

35 p. : ill. ; 28 cm + organigramme (1 f. ; 63x54 cm plié à 21x27 cm).

Titre de l'organigramme: Champ imprimerie. Code: 28-2304 (v.); 28-2306 (organigramme).

ISBN 2-550-04296-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Imprimerie

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Describeurs: *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Imprimerie

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grandes catégories d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Imprimerie" est divisé en cinq fonctions-types: préposé à la composition et au montage, préposé à la photomécanique et à la photolithographie, pressier, préposé aux opérations de reliure, technicien en imprimerie.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270466.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270465

Techniques physiques

Tous niveaux

03476

Répertoire des profils de formation professionnelle : informatique / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

35 p. : ill. ; 28 cm + organigramme (1 f. ; 63x54 cm plié à 21x27 cm).

Titre de l'organigramme: Champ informatique. Code: 28-2307 (v.); 28-2309 (organigramme).

ISBN 2-550-04365-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Informatique

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Descripteurs: *Informatique *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Techniques informatiques

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grandes catégories d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Informatique" est divisé en quatre fonctions-types: analyste, programmeur, préposé aux opérations sur équipement en informatique, préposé à la gestion des moyens nécessaires à la production.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270468.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270467

Techniques physiques

Secondaire

03477

Bianciotto, André.

Approche pédagogique par la méthode des centres d'intérêt au niveau secondaire professionnel en électrotechnique : rapport de mission des professeurs français consultants / [André Bianciotto, Pierre Boye]. — [Québec (Province)? : s.n.], 1980.

54 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Boye, Pierre.

621.3'0712'714/B577a

TK/165

Descripteurs: *Techniques physiques *Matériel didactique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Electrotechnique 230-000 *Electrotechnique 237-500 *Enseignement intégré *Centre d'intérêt

L'approche pédagogique par centres d'intérêt consiste en un enseignement où les activités d'apprentissage sont programmées à partir d'un sujet d'étude représenté par un projet concret, retenu en fonction de son intérêt pour l'apprenant et de sa relation avec les exigences du monde du travail. Le document examine les possibilités et les modalités d'application de cette approche au secteur électrotechnique du niveau secondaire.

L'étude comprend quatre parties: 1. Caractéristiques fondamentales de la méthode pédagogique du centre d'intérêt; 2. Objectifs de formation du secteur de l'électrotechnique; 3. Propositions de centres d'intérêt applicables aux différents profils du secteur de l'électrotechnique (230.000); 4. Application de la méthode pédagogique des centres d'intérêt au profil 237.500 (Dépanneur d'appareils électroniques domestiques II) à partir de l'appareil suivant: un amplificateur basse fréquence d'appoint de moyenne puissance pour récepteur auto-radio.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Trois-Rivières.
Source(s): MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270301

Techniques physiques

Secondaire

03478

Université du Québec à Montréal (Québec).

Analyse de la situation actuelle de l'enseignement en équipement motorisé dans les polyvalentes de la région de Montréal en vue d'améliorer la didactique de cette discipline (Ascemas) : rapport final / Université du Québec à Montréal ; dir. du projet, Serge Berthelot, Catherine Garnier. — Montréal : L'Université, [1981].

244 f. en foliation multiple ; 28 cm.

"Durée de la recherche: septembre 1980 à mai 1981". Comprend une bibliographie.

(br.)

Vedettes secondaires: *Berthelot, Serge *Garnier, Catherine. *Titre: 629.2'07

629.2'0712'714/U58a

TL/156

Describeurs: *Techniques physiques *Enseignement professionnel *Analyse de l'enseignement *Evaluation de programmes *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Équipement motorisé

Étude préliminaire à des remaniements dans la méthodologie, les programmes et les processus d'apprentissage, le document a pour objectif de présenter une vue globale de l'organisation administrative et éducative de l'enseignement en équipement motorisé au niveau secondaire.

L'enquête porte sur douze écoles polyvalentes réparties à travers dix commissions scolaires appartenant aux trois sous-régions de la région scolaire de Montréal. Tous les professeurs et administrateurs des écoles sélectionnées travaillant auprès des étudiants du secteur équipement motorisé ont été invités à répondre à un questionnaire. Pour les étudiants, un échantillonnage stratifié a permis de sélectionner un total de mille répondants. Les questionnaires administrés aux quatre groupes concernés (administrateurs, professeurs de l'enseignement général, professeurs de l'enseignement professionnel, étudiants) sont reproduits en annexe.

L'analyse des résultats ne permet pas de corroborer les impressions négatives qui avaient incité à entreprendre cette recherche. Il semblerait même que la situation de l'enseignement en équipement motorisé soit privilégiée par rapport à celle de l'ensemble de l'enseignement professionnel, du moins dans la région de Montréal. On constate cependant un certain malaise face au professionnel court dont le programme semble mal adapté à la population qu'il dessert. Les résultats obtenus dans la lutte contre le cloisonnement des secteurs ne semblent pas à la mesure des efforts fournis. La coordination entre l'école et le monde du travail est pour sa part en voie d'amélioration.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270059

Techniques physiques

Secondaire

03479

Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. Recherche.

Analyses, algorithmes, descriptions et grilles d'évaluation / Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Formation professionnelle, Recherche-PPMEP. — [Québec] : PPMEP-Laval recherche, 1980.

20, [32] f. : ill. ; 28 cm.

Document accompagné de 1 ruban magnétoscopique et 7 graphiques muraux.

(rel. à spirale)

684.08'07/U58a

TT/185

Describeurs: *Techniques physiques *Guide pédagogique *Matériel didactique *Instrument d'évaluation *Evaluation de l'apprentissage *Algorithme *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Habilité motrice de base *Scénario *Menuiserie

Cahier réalisé dans le cadre du Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel et tout spécialement destiné aux enseignants des cours de menuiserie (Techniques physiques) du secondaire. Il fournit divers instruments destinés à faciliter l'intégration, dans le cadre d'un cours, de documents audiovisuels présentant sept habiletés motrices de base dans le domaine: clouer, tracer, scier, raboter, percer (fixer une mèche), percer un trou de part en part, poncer.

Le document présente d'abord une analyse des mouvements constituant chacune des habiletés motrices de base. Les algorithmes de chacune de ces habiletés sont ensuite fournis. Les outils utilisés dans le cadre de ces habiletés sont décrits et des grilles d'évaluation pour chacune d'entre elles ainsi qu'une grille d'évaluation synthèse sont présentées.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270228.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270227

Techniques physiques

Secondaire

03480

Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. Recherche.

Scénario pour les H.M.B. : clouer, tracer, scier, raboter, percer, façonner, poncer / Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Formation professionnelle, Recherche-PPMEP ; [Paul-André Roberge, Michel Giguère, Gilles Collard, Raymond Arbour, Marcel Duclos, Louis-Philippe Caron, Raymond Blouin, Maurice Talbot]. — [Québec] : PPMEP-Laval recherche, 1980.

30 f. en foliation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Document accompagné de 1 ruban magnétoscopique et 7 graphiques muraux.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Roberge, Paul-André *Giguère, Michel *Collard, Gilles *Arbour, Raymond *Duclos, Marcel *Caron, Louis-Philippe *Blouin, Raymond *Talbot, Maurice.

684.08'07/U58s TT/185

Descripteurs: *Techniques physiques *Matériel didactique *Documentation audiovisuelle *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Habilité motrice de base *Menuiserie *Scénario

Cahier réalisé dans le cadre du Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel et tout spécialement adapté aux cours de menuiserie (Techniques physiques) du secondaire. Il s'agit d'un texte d'accompagnement présentant séquence par séquence le scénario de documents audiovisuels (vidéo) illustrant et décrivant par le menu sept habiletés motrices de base en menuiserie.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270227.

No de notice EDUQ: 8270228

Techniques physiques

Collégial

03481

Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec) Service de recherche et de développement.

Dossier scolaire des étudiants d'électrotechnique, promotion A71-H74 / Service de recherche et développement, Collège de Maisonneuve ; Jean-Claude Lacroix. — [Montréal] : Le Collège, 1975.

125 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Statistiques scolaires.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lacroix, Jean-Claude, 1947-.

378.167'09714/C697d

LE/3.5/.M

Descripteurs: *Rendement scolaire *Succès scolaire *Prédiction du rendement scolaire *Techniques physiques *Statistiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Electrotechnique 243-000

Dans le cadre d'une recherche sur les statistiques scolaires, le document porte sur l'analyse du comportement académique des 58 étudiants en électrotechnique de la promotion automne 1971-hiver 1974 du cégep de Maisonneuve. Sont présentées, sous forme de tableaux, les données académiques (secondaire et collégial) concernant l'ensemble des étudiants; par ailleurs certaines mises en relation entre les données sont esquissées. Il restera, dans une étape ultérieure, à déterminer quelles sont les informations utiles à une prise de décision.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile de Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270297

Techniques physiques

Collégial

03482

Lafontaine, Gilles.

Etude préliminaire concernant l'expérimentation de l'enseignement coopératif en technologie minérale : première partie : l'enseignement coopératif / rédigé par Gilles Lafontaine. — Thetford-Mines : Collège de Thetford-Mines, 1977.

69 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Thetford-Mines (Québec).

371.38/L166e

LB/1029/.C6

Descripteurs: *Techniques physiques *Enseignement coopératif *Formation pratique *Stage *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Technologie minérale

Rapport décrivant les aspects essentiels de l'enseignement coopératif, un système de formation qui complète l'enseignement traditionnel par des expériences de travail pertinentes à la carrière envisagée, ces expériences étant intercalées dans le cours. Après avoir présenté la formule et ses principales implications, le rapport examine quelques applications qui en ont été faites dans divers types d'établissements, dont trois cégeps. Il aborde le problème de la coordination et des modalités du stage. Il tente ensuite d'évaluer ce type d'enseignement et la portée des études menées dans ce cadre, en soulignant les avantages et les difficultés. L'application éventuelle de cette formule au programme de technologie minérale du cégep de Thetford Mines fera l'objet d'un rapport ultérieur.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Thetford-Mines. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270223

Techniques physiques

Collégial

03483

Loignon, André.

Les champs de spécialisation en électrotechnique : rapport de recherche / d'André Loignon. — Victoriaville : Collège de Victoriaville, 1979.

96 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliographiques au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Victoriaville (Québec).

621.3'0711'714/L834c

TK/177/.Q3

Descripteurs: *Techniques physiques *Formation professionnelle *Adéquation études-emploi *Champ de spécialisation *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Electrotechnique 243-000

L'objectif de l'étude est de vérifier le niveau de satisfaction du milieu face à la formation donnée dans les champs de spécialisation du programme d'électrotechnique (243.00) au niveau collégial. Il s'agit en particulier de vérifier si un programme de formation où l'étudiant continuerait, en troisième année, d'acquérir des notions dans tous les champs de l'électrotechnique correspondrait aux besoins du milieu.

L'enquête par questionnaire a eu lieu entre janvier et juin 1979. Trois groupes de personnes étaient visés: 1. des étudiants inscrits en deuxième année du programme d'électrotechnique (268 répondants de six cégeps); 2. des techniciens diplômés des cégeps entre 1968 et 1978 (202 réponses sur un total possible de 353, soit 59,1%); 3. des entreprises du Québec (139 réponses sur un total possible de 587, soit 31,4%). Des entrevues semi-structurées ont également eu lieu avec les représentants de 35 entreprises. Les différents questionnaires sont reproduits en annexe.

Il apparaît qu'une formation plus polyvalente, de type "généraliste", répondrait aux attentes et besoins du milieu. Près de 50% des étudiants inscrits au programme 243.00 et 50% des techniciens diplômés croient qu'il serait nécessaire de posséder des connaissances dans tous les champs de spécialisation de leur programme. Par ailleurs, 75% des entreprises démontrent de l'intérêt pour une formation de ce genre et 66% favoriseraient à l'embauche un étudiant ayant reçu un tel type de formation. Cette formation "généraliste" ne remplacerait pas les champs de spécialisation actuels mais constituerait un nouveau champ qui pourrait être orienté vers les systèmes industriels.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Victoriaville. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): SRD.

No de notice EDUQ: 8270401

Techniques physiques

Collégial

03484

Ngombi Kiyanda, Gustave.

Etude de relance auprès des diplômés de technologie minérale et de leurs employeurs, 1969-hiver 1977 / Gustave Ngombi Kiyanda. — [Rouyn] : Collège du Nord-Ouest, Service de la recherche et de l'expérimentation, 1979.

57, [40] f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège du Nord-Ouest (Rouyn, Québec) Service de la recherche et de l'expérimentation.

378.198'09714/N576e

LA/418/Q3

Describeurs: *Techniques physiques *Opinion des diplômés *Opinion de l'employeur *Evaluation de programmes *Enquête sur les finissants *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Technologie minérale

Enquête portant: 1. sur les réactions des diplômés de technologie minérale à l'égard de leur emploi et sur leur évaluation de la formation collégiale reçue; 2. sur l'opinion des employeurs quant aux anciens diplômés du cégep, à leur emploi et au programme d'enseignement. Les résultats doivent permettre au collège d'évaluer le programme actuel et d'identifier les préférences des employeurs en ce qui concerne le degré de spécialisation qu'ils souhaitent voir donner au technicien en mine. L'étude a été suscitée par la diminution déconcertante du nombre d'étudiants de Secondaire V qui choisissent le programme de technologie minérale.

L'enquête auprès des diplômés a consisté dans l'envoi, en 1978, d'un questionnaire portant sur le marché du travail, le programme de formation et le programme d'information à 51 personnes diplômées entre l'hiver 1969 et l'hiver 1977; les 34 personnes qui ont retourné le questionnaire sont représentatives des trois options offertes par le collège: la géologie, l'exploitation et la minéralurgie. En ce qui concerne les employeurs, un questionnaire a été envoyé à 54 compagnies qui employaient les étudiants interrogés ou qui recevaient des stagiaires; 28 ont répondu. Les questionnaires sont reproduits en annexe.

Les commentaires des étudiants révèlent que l'image du département s'est détériorée chez les employeurs et en conséquence chez les étudiants, que le programme comporte trop de cours superflus ou théoriques, qu'un programme de stages pratiques est essentiel, que la promotion dans l'industrie est difficile, enfin qu'il y a des manques au niveau de l'information pré-collégiale. En ce qui concerne les employeurs, une majorité demande des techniciens plus polyvalents qu'actuellement; onze d'entre eux cependant, surtout des multinationales, souhaitent plus de spécialisation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270222

Techniques biologiques

Tous niveaux

03485

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires : agriculture / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

vi, 404 p. ; 28 cm.

Code: 28-2314.

ISBN 2-550-04421-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Agriculture

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Describeurs: *Agriculture *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Techniques agricoles

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Agriculture"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Agriculture" comprend six grandes catégories d'activités: 1. Culture des plantes; 2. Elevage; 3. Aménagement et mise en valeur des sols; 4. Gestion; 5. Commercialisation; 6. Lubrification.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270459.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270460

Techniques biologiques

Tous niveaux

03486

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires : foresterie / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

vi, 229 p. ; 28 cm.

Code: 28-2320.

ISBN 2-550-04425-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Foresterie

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Describeurs: *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Foresterie *Techniques forestières

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Foresterie"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Foresterie" comprend six grandes catégories d'activités: 1. Cartographie et inventaire; 2. Exploitation forestière; 3. Aménagement forestier; 4. Mesurage et classement; 5. Administration et sécurité; 6. Entretien mécanique.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270461.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270462

Techniques biologiques

Tous niveaux

03487

Répertoire des profils de formation professionnelle : agriculture / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1981.

52 p. : ill. ; 28 cm + organigramme (1f. ; 80x54 cm plié à 21x27 cm).

Titre de l'organigramme: Champ agriculture. Code: 28-2313 (v.); 28-2315 (organigramme).

ISBN 2-550-04420-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Agriculture

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Describeurs: *Agriculture *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Techniques agricoles

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grandes catégories d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Agriculture" est divisé en sept fonctions-types: exploitant d'entreprise agricole, technologiste en production animale, horticulteur, technologiste en production végétale, technologiste en génie agricole, technologiste en machinisme agricole et technologiste en économie rurale.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270460.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270459

Techniques biologiques

Tous niveaux

03488

Répertoire des profils de formation professionnelle : foresterie / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

42 p. : ill. ; 28 cm + organigramme (1 f. ; 105x54 cm plié à 21x27 cm).

Titre de l'organigramme: Champ foresterie. Code: 28-2319 (v.); 28-2321 (organigramme).

ISBN 2-550-04424-X (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec). *Titre: Foresterie

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Describeurs: *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Foresterie *Techniques forestières

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seuls unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grandes catégories d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Foresterie" est divisé en six fonctions-types: technicien en exploitation forestière, technicien en aménagement forestier, garde forestier, classeur-mesureur, ouvrier forestier, conducteur de machineries lourdes forestières.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270462.

Disponibilité: Disponible chez l'Éditeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270461

Techniques biologiques

Collégial

03489

Boileau, Suzanne.

Simulation en laboratoire-collège : stratégie d'intervention en soins infirmiers : rapport du projet : première partie : élaboration d'un dossier-souche / rédigé par Suzanne Boileau, Madeleine Dalphond-Guiral, Andrée Dalphond-Lazzaroni. — [Laval] : Collège Montmorency, 1981.

204 f. : graph. ; 28 cm.

Comprend des bibliographies.

Dépouillement partiel: Inventaire sélectif de jeux et simulations dans le domaine de la santé : extrait de "Guide to simulations-games" éd. par Horn et Cleaves.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Dalphond-Guiral, Madeleine *Dalphond-Lazzaroni, Andrée *Collège Montmorency (Laval, Québec). *Titre: Guide to simulations-games

610.73'078/B679s

RT/73

Describeurs: *Simulation *Jeu *Méthode d'enseignement *Laboratoire *Techniques biologiques *Bibliographie *Bibliographie annotée *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques infirmières *Soins infirmiers

Rapport de projet sur les jeux et simulations dans le domaine des soins infirmiers. La première partie comprend une terminologie, un index des conseillers et ressources locales en ce domaine, une bibliographie annotée (documentation générale; documentation appliquée au domaine de la santé), une bibliographie générale alphabétique, enfin une bibliographie analytique de certains documents de la bibliographie générale. La deuxième partie est constituée d'une étude de faisabilité qui présente les contraintes (pédagogiques, financières et sociales), précise les groupes concernés et leur implication dans le projet, examine les possibilités de généralisation de cet instrument pédagogique. La troisième partie présente un plan de réalisation.

La bibliographie annotée est constituée de résumés d'ouvrages dont la lecture permet de classer les connaissances générales et appliquées et comporte seize documents. La bibliographie générale comprend environ 350 documents dont la parution n'excède pas dix ans, dont les auteurs sont de notoriété reconnue et qui portent sur l'aspect théorique du jeu et de la simulation, avec une application particulière au domaine de la santé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord de Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Montmorency. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270213

Techniques biologiques

Collégial

03490

Bonnard, Solange.

Ressources extra-hospitalières relatives au stage de psychiatrie à Rouyn : rapport final / présenté par Solange Bonnard au Département de techniques infirmières. — [Rouyn] : Collège du Nord-Ouest, 1980.

iii, 82, [24] f. ; 29 cm.

Bibliographie: f. 79-81.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège du Nord-Ouest (Rouyn, Québec) Département de techniques infirmières.

610.73'0711'714/B716r

RT/81/.C38

Descripteurs: *Techniques biologiques *Stage *Psychiatrie *Simulation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques infirmières 180-501 *Stage par simulation *Milieu extra-hospitalier

Rapport qui fait état de la démarche pédagogique d'un professeur de techniques infirmières chargé de planifier et d'organiser en milieu extra-hospitalier le stage du cours 180-501 (Soins infirmiers psychiatriques) donné au Collège du Nord-Ouest. La première partie s'attache plus particulièrement à déterminer l'accessibilité des ressources cliniques du milieu en fonction des objectifs du cours. La deuxième partie propose, par le biais du document de S. Woll et E. Duffy sur la simulation en soins infirmiers, une réflexion sur l'implantation d'une nouvelle méthode de stage simulé. L'étude doit aider le département à résoudre certains problèmes de stage.

Une cueillette de données a eu lieu à l'automne 1980 (rencontres et demandes de documents) auprès des collègues du département et de professeurs de techniques infirmières de quatre collèges. Elle portait plus spécifiquement sur l'intérêt que peut représenter le stage par simulation pour la formation en soins infirmiers psychiatriques.

La démarche a permis d'obtenir trois réponses officielles d'établissements qui consentent à accueillir des stagiaires en soins infirmiers psychiatriques et en santé mentale à Rouyn. Elle a également permis de constater que les stages par simulation ne peuvent guère remplacer les stages réels; cette méthode possède néanmoins des éléments prometteurs qui pourraient faciliter l'apprentissage là où les méthodes conventionnelles font défaut. Quelques recommandations relatives au déroulement des stages et à l'étude des stages par simulation sont aussi formulées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270407

Techniques biologiques

Collégial

03491

Cadieux, Françoise.

Le programme professionnel collégial des techniques d'aménagement : rapport d'évaluation / Françoise Cadieux, André Beaudet ; [Direction générale de l'enseignement collégial, Services [sic] de recherche développement, Service des programmes]. — [Québec : La Direction], 1979.

111 f. : graph. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Beaudet, André *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes et examens.

711.07'11'714/C124p

NA/9012

Descripteurs: *Techniques humaines *Aménagement *Urbanisme *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Enquête sur les finissants *Accès à l'emploi *Marché du travail *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques d'aménagement 382

L'étude vise à évaluer le programme d'enseignement collégial de techniques d'aménagement (382), et ce en cernant quelles sont les fonctions de travail effectives d'un diplômé en ce domaine. Suite à un historique du programme, de son évolution et de celle de programmes connexes, le document présente les résultats d'une relance des diplômés. Il s'agit de les localiser, de circonscrire leur cheminement professionnel, de décrire leur fonction actuelle de travail et d'identifier leur employeur.

La relance des diplômés a été effectuée par téléphone en décembre 1978 et janvier 1979, au moyen d'un questionnaire pré-testé figurant en annexe. Sur 123 détenteurs d'un diplôme d'enseignement collégial en techniques d'aménagement, 117 ont été rejoints, soit 95%. Par ailleurs, huit entrevues de groupe ont été tenues réunissant des techniciens, des employeurs ou des pédagogues; les groupes étaient constitués de sept à neuf personnes d'une seule catégorie et se déroulaient selon une méthodologie constante.

Un cadre théorique et opérationnel en concurrence avec l'enseignement universitaire ainsi qu'un cadre opératoire nettement de niveau secondaire se traduisent pour les diplômés par une très piètre performance sur le marché du travail: sur les 117 diplômés depuis 1972, seulement 25 ont accédé à un emploi régulier. Deux hypothèses sont proposées: l'abandon du programme ou sa réorientation vers le secteur 200 (Techniques physiques). Les auteurs recommandent l'abandon du programme.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270165

Techniques biologiques

Collégial

03492

Carpenter, Denys.

La méthode Cours-axe : principes généraux et l'utilisation d'un walkie talkie dans un cours d'aménagement du territoire / par Denys Carpenter. — [Rouyn] : Collège-du Nord-Ouest, Service de la recherche et de l'expérimentation, [1977?].

22 f. : plan ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège du Nord-Ouest (Rouyn, Québec) Service de la recherche et de l'expérimentation.

711.0711'714/C295m NA/9012

Describeurs: *Méthode d'enseignement *Aménagement *Techniques physiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Méthode Cours-axe *Walkie-talkie *Aménagement du territoire *Projet pédagogique *Techniques forestières

Rapport décrivant une approche pédagogique utilisée au département des techniques forestières du Collège du Nord-Ouest, dans le cadre du cours "Aménagement polyvalent d'un territoire". Une première partie donne une définition de la méthode Cours-axe, en présente les objectifs et en précise les conditions d'application. D'autre part, elle fournit un exemple d'utilisation de cette méthode. La deuxième partie décrit l'utilisation du walkie talkie, pour la communication entre les groupes d'étudiants et la personne-ressource, ainsi que les stratégies pédagogiques privilégiées dans le cours. Le rapport a été réalisé dans le cadre d'un inventaire des projets pédagogiques des professeurs du Collège.

COURS-AXE est une approche mixte d'enseignement-apprentissage. Elle consiste à identifier, au début d'un semestre, un centre d'intérêt global autour duquel doivent graviter tous les cours inscrits dans le programme de formation d'un étudiant. La formation de l'étudiant inclut les connaissances reçues soit au sein de son département ou dans les autres départements, soit des habiletés acquises à l'extérieur du système d'enseignement formel de l'école. Cet AXE, pivot de tout le programme de formation, doit permettre à l'étudiant d'appréhender la réalité de la profession à laquelle il se prépare en effectuant des travaux sous la supervision de professeurs. Il peut s'agir de travaux pratiques réalisés sur le terrain, d'exercices complémentaires aux leçons magistrales ou d'autres activités pertinentes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270406

Techniques biologiques

Collégial

03493

Desrosiers-Denis, Nicole.

Modèle pédagogique, modèle nursing en techniques infirmières : rapport de recherche / de Nicole Desrosiers-Denis et Johanne Turcotte. — [Matane] : Collège de Matane, 1980-1981 [i.e. 1981].

vi, 166 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Modèle pédagogique & modèle nursing en techniques infirmières. "... subvention du programme P.R.O.S.I.P.". Bibliographie: f. 163-166.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Turcotte, Johanne *Collège de Matane (Québec).

610.73'11'714/D474m RT/71

Describeurs: *Techniques biologiques *Elaboration de programmes *Programme d'enseignement *Modèle *Pédagogie ouverte *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Henderson, Virginia *Soins infirmiers *Techniques infirmières

Rapport décrivant le processus entrepris par le cégep de Matane pour résoudre la question de la cohérence entre un modèle de nursing humaniste (celui de Virginia Henderson) et un modèle pédagogique, cela afin de faciliter l'implantation du modèle pédagogique choisi.

Après avoir formulé le problème de recherche (ajustement de la réalité pédagogique, contenu et approches, au modèle choisi), le document examine l'état de la pédagogie au Québec et présente le modèle retenu, celui de la pédagogie ouverte. Il présente ensuite le cheminement du processus d'implantation du modèle dans le milieu, après avoir changé l'approche du modèle de recherche pour s'orienter vers la recherche-action.

A la fin d'une année de recherche-action en collaboration avec les professeurs, le département a décidé qu'un groupe de cinq personnes commencerait, l'automne suivant, à implanter le modèle de pédagogie ouverte et informelle de Claude Paquette au niveau de la classe et poursuivrait la recherche théorique déjà entreprise.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Matane. *Source(s):* MEQ - DGE. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270158

Techniques biologiques

Collégial

03494

Dulong, Carmelle.

Description actuelle et prévisible de la fonction de travail de l'infirmière : rapport de consultation / Carmelle Dulong. — Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1980.

ix, 467 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Rapport de consultation. Bibliographie: p. 37.

ISBN 2-550-00797-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

610.73'069/D884d

RT/82

Describeurs: *Techniques biologiques *Infirmière *Analyse de tâches *Description de tâches *Différenciation des tâches *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques infirmières 180-000 *Fonction de travail

Rapport d'une recherche effectuée dans le cadre de l'évaluation du programme de formation des infirmières au collégial (Techniques infirmières 180.00). L'objectif de la recherche a consisté à décrire la fonction de travail de l'infirmière en termes de tâches, d'opérations et de conditions d'exercice. Pour compléter cette description, trois éléments sont venus enrichir les données: un aperçu historique et prospectif de la fonction de travail, la relation de travail de l'infirmière avec l'actuelle auxiliaire et, enfin, le niveau d'enseignement souhaitable pour la formation des infirmières au Québec.

La démarche poursuivie a consisté exclusivement en une consultation du marché du travail au printemps 1979. La technique utilisée pour procéder à la description de la fonction de travail concernée a été celle de l'entrevue de groupe. Quatre-vingt-onze spécialistes ont été consultés par le biais de onze entrevues de groupe régionales et une entrevue de synthèse. La caractéristique principale des spécialistes était que tous étaient des infirmières et des infirmiers en exercice provenant de milieux de travail différents et de champs d'activité diversifiés.

La méthode utilisée a permis d'atteindre, par la mise à contribution de personnes oeuvrant comme infirmières dans divers milieux de la santé, les objectifs poursuivis. Les consensus successifs auxquels chacun des groupes est arrivé ont effectivement concouru à la formulation des tâches spécifiques de l'infirmière, tâches actuelles et prévisibles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270097

Techniques biologiques

Collégial

03495

Gagnon, Noëlla.

"Apprentissage de la démarche systématique selon le cadre conceptuel de Virginia Henderson" : rapport final / préparé par Noëlla Gagnon. — [Rivière-du-Loup] : Collège de Rivière-du-Loup, 1981.

iii, 105 p., ; 29 cm.

"Projet subventionné par le Service des programmes de la DGEC". Bibliographie: p. 101-105.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Rivière-du-Loup (Québec).

610.73'0711'714/G135a

RT/71

Describeurs: *Techniques biologiques *Modèle *Concept *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Henderson, Virginia *Techniques infirmières *Démarche systématique *Soins infirmiers

Pour se révéler efficace, l'emploi de la démarche systématique dans l'enseignement des soins infirmiers doit reposer sur un cadre de référence dont les concepts soient bien maîtrisés. Aussi l'étude vise-t-elle à mettre en évidence les attitudes et les habiletés nécessaires à l'étudiant et à l'enseignant pour intégrer à la démarche systématique le cadre conceptuel de Virginia Henderson. L'objectif final du projet consiste en la réalisation d'un manuel-guide facilitant au futur professionnel de la santé l'établissement d'une relation d'interdépendance avec son client. Une telle relation doit en effet favoriser la croissance personnelle et un niveau de santé optimum chez les individus.

Une première partie présente les notions du cadre conceptuel de Virginia Henderson, accompagnées d'exercices facilitant leur intériorisation par les étudiants. La deuxième partie fait état de l'application de ces concepts à la démarche systématique en soins infirmiers. Suivent quelques réflexions sur les implications de la conception des soins selon Virginia Henderson pour les milieux cliniques. Enfin, l'auteur procède à l'expérimentation de la première étape de la démarche systématique, c'est-à-dire la cueillette des données auprès du patient. Il en ressort le grand intérêt d'un enseignement basé sur la simulation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Rivière-du-Loup. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270318

Techniques biologiques

Collégial

03496

Laliberté, Marie-Thérèse.

Opérationnalisation du modèle en soins infirmiers de Virginia Henderson dans le programme des techniques infirmières (180.00) : rapport final / Marie-Thérèse Laliberté ; CEGEP de Hauterive. — [Québec] : Programme de subvention à l'innovation pédagogique, 1981.

145 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. [141]-145.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Programme de subvention à l'innovation pédagogique *Collège de Hauterive (Québec).

610.73'0711'714/L195o RT/71

Descripteurs: *Techniques biologiques *Programme de cours *Infirmière *Modèle *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Henderson, Virginia *Collège de Hauterive (Québec) *Soins infirmiers *Techniques infirmières 180-000

L'étude a pour but de rendre applicable le modèle en soins infirmiers de Virginia Henderson dans le cadre du programme de cours en Techniques infirmières du cégep de Hauterive. La première démarche de sensibilisation et de familiarisation avec les éléments majeurs du modèle de Henderson fut décrite au rapport d'étape. Dans une seconde démarche, les objectifs généraux du programme 180 sont maintenant reconsiderés et reformulés à la lumière des éléments du modèle choisis. Par la suite, ces énoncés d'objectifs sont soumis à une évaluation, type enquête, auprès de trois groupes d'infirmières. La troisième démarche consiste à élaborer l'approche opérationnelle du modèle de Henderson dans chacun des cours du programme.

L'enquête menée dans le cadre de la seconde démarche a été effectuée auprès de 168 professeurs en Techniques infirmières de divers cégeps, de 72 administrateurs en soins infirmiers et 15 finissantes diplômées du cégep de Hauterive en 1980. Sur les 255 tests d'évaluation des objectifs généraux expédiés, 108 ont été retournés pour un taux de réponse de 42,3%. L'instrument est reproduit en annexe.

L'analyse des résultats démontre que les professeurs en Techniques infirmières et les administrateurs en soins infirmiers ont sensiblement la même perception de l'importance des objectifs généraux. De leur côté, les finissantes diplômées s'accordent avec chacun des deux autres groupes quant à leur perception de l'importance de ces objectifs. Il résulte des travaux de la troisième démarche un "guide pour l'élaboration d'un plan de cours selon le modèle de Virginia Henderson", pour chacun des cours du programme 180. En vue de compléter cette étude, des suggestions ont été faites pour des travaux futurs, lesquels porteraient sur la définition des activités d'apprentissage et des objectifs de stages cliniques.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Côte-Nord et Nouveau-Québec.*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Hauterive. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270114

Techniques biologiques

Collégial

03497

Lambert, Cécile.

Enquête sur la formation infirmière au niveau collégial / Cécile Lambert. — [Québec (Province)] : C. Lambert, 1981.

157 p. ; 28 cm.

Sous-titre: Rapport d'enquêtes entreprises avec la collaboration du Comité pédagogique des techniques infirmières durant la phase d'évaluation, 1977-1980. Code: 15-5810. Bibliographie: p. 93-95.

(br.)

Vedettes secondaires: *Fédération des cégeps (Québec) Comité pédagogique des techniques infirmières.

610.73'0711'714/L222e RT/81/.C38

Descripteurs: *Techniques biologiques *Programme de formation *Evaluation de programmes *Elaboration de programmes *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques infirmières

Le document présente un tableau des activités réalisées en 1978-1979 dans le cadre de la phase d'évaluation du programme d'études des soins infirmiers au niveau collégial. Il traite d'une recherche d'exploration menée au cours de l'hiver 1978, d'un sondage auprès des professeurs de soins infirmiers, d'une consultation sur les rapports à établir entre le programme cadre et le programme local et des rencontres tenues en 1979 avec les professeurs de soins infirmiers. L'ensemble de ces démarches avait pour but de réviser le programme de façon majeure.

Pour la recherche d'exploration, on a utilisé la technique du groupe nominal auprès de cinq groupes de participants (sous-comité du Comité pédagogique, des professeurs de soins infirmiers du niveau collégial, des étudiants, des diplômés, des employeurs) choisis dans la région de Montréal. Pour le sondage auprès des professeurs, un questionnaire fermé et pré-testé (reproduit en annexe) comportant deux sections a été expédié à toutes les personnes concernées; 527 questionnaires ont été retournés soit 55,5%. La consultation sur le programme cadre a consisté en réunions du Comité pédagogique et de sous-comités. En ce qui concerne les rencontres avec les professeurs, 21 ont été tenues dans diverses régions.

Au moment de la parution de ce rapport, les buts et les orientations de la formation infirmière au niveau collégial, tels qu'approuvés par le Direction générale de l'enseignement collégial, ainsi que la révision des plans d'études cadres pour le projet d'expérimentation tenaient compte des éléments d'information contenus dans ce document.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270430

Techniques biologiques

Éducation des adultes

03498

Sénéchal, Gilles-E.

Les caractéristiques sociodémographiques des étudiants adultes inscrits en formation agricole, de 1974-77 / Gilles-E. Sénéchal ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement, Division des études et projets. — Québec : La Direction, 1979 [1980].

xi, 86 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 38-1141.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Division des études et projets..

374.9'714/S475c

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Formation professionnelle *Agriculture *Statistiques *Education des adultes

Identificateurs: *Formation agricole

Les données, qui proviennent du fichier de la Division générale de l'enseignement des adultes, portent sur les années 1974-1975 à 1976-1977. Ces informations concernent le sexe, l'état civil, la langue, l'âge et la scolarité des personnes inscrites à des cours de formation agricole, selon les modalités de cours (temps plein/temps partiel, débutant/perfectionnement) et les types de cours ainsi que par grandes régions agricoles (plaine de Montréal, plaine centrale, régions périphériques).

De 1974 à 1977, on note une légère diminution du nombre d'inscrits en formation agricole: les inscriptions à temps partiel doublent presque, mais celles à temps plein décroissent. Si les tendances se maintiennent, les inscrits seront moins nombreux à l'avenir, plus jeunes et plus scolarisés, et n'auront souvent pas bénéficié d'une formation initiale en agriculture. Les cours de type "Blocs" continueront à servir de palliatif à ces derniers.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270060, 8270142.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270139

Techniques biologiques

Éducation des adultes

03499

Sénéchal, Gilles-E.

L'agriculteur inscrit en formation en 1977 : les principales caractéristiques de son exploitation et ses comportements socio-économiques / Gilles-E. Sénéchal ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1980.

vi, 54 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

374.9'714/S475a

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Formation professionnelle *Agriculture *Education des adultes

Identificateurs: *Formation agricole

Le document prolonge les résultats d'une étude socio-démographique menée par la Direction générale de l'éducation des adultes auprès des agriculteurs inscrits en formation agricole. Deux objectifs sont visés: 1. connaître les principales caractéristiques socio-économiques de l'agriculteur inscrit à l'éducation des adultes en 1977 et de son entreprise (revenu, production...); 2. qualifier son dynamisme à partir de l'examen de sa participation aux programmes gouvernementaux, aux associations et aux coopératives.

Les données proviennent d'un recensement effectué en 1977 par le ministère de l'Agriculture du Québec dans toutes les fermes, données qui ont été fusionnées avec les dossiers sur la clientèle de la DGEA. Le recensement ne prenant en considération que les propriétaires-exploitants-uniques et ceux regroupés en coopérative, société ou corporation, il ignorait pratiquement la majorité des femmes, les jeunes et les ouvriers agricoles. Ainsi sur 4977 dossiers qui pouvaient être fusionnés, seuls 2669 l'ont été, soit 53,6%.

L'étude a surtout porté sur les propriétaires-exploitants-uniques. Spécialisés à 80% dans la production laitière, ils se présentent généralement sous les traits du propriétaire d'une entreprise à peine ou pas rentable du tout. Pour survivre, ce propriétaire adopte une seconde production ou travaille à l'extérieur. On dénote une faible participation aux associations et programmes gouvernementaux mis en oeuvre pour aider les producteurs à rentabiliser leur entreprise. Cette participation croît d'ailleurs avec le revenu des producteurs.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270060, 8270139.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270142

Techniques biologiques

Éducation des adultes

03500

Sénéchal, Gilles-E.

L'impact de la formation sur le développement de l'agriculteur et de son entreprise / Gilles E. Sénéchal ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SEP. — Québec : La Direction, 1979 [i.e. 1980].

vii, 216 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-1140. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.0133'09714/S475i LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Agriculture *Formation professionnelle *Perfectionnement *Recyclage *Education des adultes

Identificateurs: *Carrière

Etude d'impact portant sur l'influence des activités de formation destinées aux agriculteurs adultes (formation de base, recyclage et perfectionnement) quant au cheminement de leur carrière (aspect professionnel et développement de l'entreprise). Les hypothèses formulées sont que: 1. la fonctionnalité (concept opérationnel d'impact) des cours destinés aux agriculteurs est variable et multiple; 2. les caractéristiques "volume de production" de l'exploitation agricole et "type de propriété" font varier chez les agriculteurs les fonctions remplies par les cours.

L'enquête a été menée en 1978 auprès d'un nombre restreint d'agriculteurs au moyen d'un questionnaire fermé rempli à l'occasion d'interviews. On a cherché à rejoindre des ex-étudiants qui avaient suivi des cours spécialisés et qui avaient eu le temps de transférer les connaissances acquises en comportements observables. Une commission scolaire régionale a été retenue dans chacune des trois grandes zones agricoles du territoire québécois (plaine de Montréal, région centrale, régions périphériques); à l'intérieur de ces commissions scolaires, trois groupes de dix agriculteurs ont été choisis en fonction des critères volume de production et propriété.

Pour conclure, le rapport compare les caractéristiques de l'agriculture dans les trois régions visitées (commissions scolaires régionales du Grand-Portage, Louis-Frédette et de Yamaska) et résume l'impact de la formation auprès des agriculteurs. Il fait part de ses conséquences sur l'amélioration de l'espace cultivable et des méthodes de culture, l'amélioration du cheptel, l'amélioration de la gestion de l'entreprise agricole et examine les sources d'informations et les contributions aux associations. La première hypothèse a été vérifiée entièrement alors que la seconde l'a été partiellement, surtout en tenant compte des volumes de production.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270139, 8270142.

Région(s) administrative(s): Québec, Sud de Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270060