

## OUVRAGES GÉNÉRAUX

27001

**Vocabulaire de l'enseignement assisté par ordinateur** = Vocabulary of computer-assisted instruction / Mariette Grandchamp-Tupula, Gabriel Otman, Silvia Pavel. — [Ottawa] : Travaux publics et services gouvernementaux Canada, [Direction de la terminologie et de la normalisation], c1996.

xx, 214 p. ; 22 cm. — (Bulletin de terminologie ; 227. Informatique = Terminology bulletin ; 227. Computer science)

Texte en français et en anglais sur deux col. "Modules canadien et français/Canadian and French modules, Réseau International de néologie et de terminologie (Rint)". No de catalogue: S52-2/227-1996. Bibliogr.: p. 203-207. ISBN 0-660-59877-9 (br.)

*Describeur(s)*: \*Enseignement assisté par ordinateur \*Dictionnaire \*Terminologie \*Lexique

Ce vocabulaire bilingue traite 626 notions combinant technologie, informatique et pédagogie, présentées selon l'ordre alphabétique. Les définitions, notes et renvois sont donnés en français; un lexique anglais-français facilite la consultation de l'ouvrage.

## Droit de l'éducation

27002

**Jusqu'où va la liberté d'expression à l'école privée?** / [recherche et rédaction, François Huot ; coordination et supervision, Rose-Aimée Michaud]. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire : Distribution Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Centre de documentation, c1996.

57 p. ; 22 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-89170-056-2 (br.)

*Describeur(s)*: \*Droit \*Législation \*Ecole privée \*Jurisprudence \*Règle administrative \*Droits de l'enfant \*Religion \*Etude de cas \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Liberté d'expression \*Charte québécoise des droits et libertés de la personne \*Vêtement

Balises légales et réglementaires de la liberté d'expression à l'école privée et analyse, à l'aide de cas concrets, de quelques formes de liberté d'expression (vestimentaire, religieuse).

## Histoire de l'éducation

27003

**150 ans d'éducation à Joliette, 1846-1996** / André Brien. — Joliette : A. Brien, 1996.

80 p. : ill. ; 22 cm.

"Collège Joliette (1846-1904), Séminaire de Joliette (1904-1986), Cégep Joliette-De Lanaudière (1968), Académie Antoine-Manseau (1986)". Bibliogr.: p. [75]-76. ISBN 2-9805320-0-2 (br.) : 5,00 \$

*Describeur(s)*: \*Histoire de l'éducation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep Joliette-De Lanaudière \*Académie Antoine-Manseau (Joliette, Québec)

Principaux personnages et faits qui ont marqué l'histoire de l'éducation, au secondaire et au collégial, à Joliette et dans la région.

27004

**Les frères éducateurs, 1920-1965** : promotion des études supérieures, modernisation de l'enseignement public / Georges Croteau ; préface du frère Untel. — LaSalle : Hurtubise HMH, 1996.

193 p. : ill. ; 23 cm. — (Cahiers du Québec ; 112. Psychopédagogie)

Bibliogr.: p. [179]-193. ISBN 2-89428-133-1 (br.) : 23,50 \$

*Describeur(s)*: \*Histoire de l'éducation \*Communauté religieuse \*Enseignement public \*Programme d'études \*Réforme scolaire \*Rôle \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Rôle déterminant joué par les frères dans la genèse et l'évolution du cours secondaire public (désigné alors comme cours primaire supérieur) du début du siècle à la Révolution tranquille.

27005

**Images de vie 2** : quinze récits regroupés / Claire-Aline Lévêque, création collective. — Saint-Romuald : Sans âge, 1995.

159 p. : ill. ; 22 cm. ISBN 2-921679-07-8 (br.) : 20,95 \$

*Describeur(s)*: \*Histoire de l'éducation \*Enseignant \*Biographie

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Faisant suite à *Images de vie* publié en 1993 (EDUQ: 9470015), autre page de l'histoire de l'éducation au Québec à travers les témoignages de quinze retraités de diverses régions administratives qui lèvent le voile sur les images de leur vie d'enseignants.

27006

**Les souvenirs de Laure Gaudreault** : une chronique du journal L'Enseignement, 1966-1967 / [textes et recherche, Michel Giroux et Léonce Pelletier]. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1996.

vi, 85 p. : ill. ; 22 cm.

"Pour que vive sa mémoire". Bibliogr.: p. 71-74. ISBN 2-89061-074-8 (br.) : 10,00 \$

*Describeur(s)*: \*Histoire de l'éducation \*Enseignant \*Biographie \*Syndicat

*Identificateur(s)*: \*Gaudreault, Laure \*Centrale de l'enseignement du Québec \*Québec (Province)

Cette chronique et les témoignages qui suivent soulignent le rôle de Laure Gaudreault comme pionnière du syndicalisme enseignant québécois et fondatrice de la CEQ, dont les paroles et l'exemple "nous invitent à penser le syndicalisme, l'éducation et le féminisme avec la mémoire d'hier, le coeur d'aujourd'hui et les yeux de demain".

27007

**Tous à l'école** : Etat, communautés rurales et scolarisation au Québec de 1826 à 1859 / Andrée Dufour ; préface de Jean-Pierre Proulx. — LaSalle : Hurtubise HMH, 1996.

271 p. ; 23 cm. — (Cahiers du Québec ; 114. Psychopédagogie)

Bibliogr.: p. [259]-271. ISBN 2-89428-173-0 (br.) : 32,00 \$

*Describeur(s)*: \*Histoire de l'éducation \*Milieu rural \*Ecole rurale \*Politique gouvernementale \*Ecole publique \*Scolarisation \*Personnel enseignant \*Fréquentation scolaire \*Relations école-communauté \*Formation des enseignants \*Age scolaire \*Financement \*Inspection scolaire \*Compétence de l'enseignant \*Salaire de l'enseignant \*Statistiques

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Professionnalisation

Ce livre ouvre un nouveau champ de recherche historique, celui du rôle des communautés locales comme acteurs de l'éducation et de leur interaction avec l'Etat. Il approche un éclairage nouveau sur les écoles, les maîtres et les

élèves de la société rurale de la première moitié du 19e siècle.

## Philosophie de l'éducation

**27008**

**"Les dérives mécaniques de l'université" / Paul Grell.**

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 20, no 2, printemps 1996, p. 29-37.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Describeur(s)*: \*Philosophie de l'éducation \*Rôle de l'université \*Rôle de l'enseignant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Critique des trois grandes dérives que l'on a tenté d'imposer à l'université: la dérive gestionnaire, la dérive technicienne et la dérive quantitative.

**27009**

**Eduquer avec son coeur / Placide Gaboury. — Boucherville : Editions de Mortagne, c1996.**

143 p. ; 14 cm. — (Mes réponses) ISBN 2-89074-864-2 (br.)

*Describeur(s)*: \*Philosophie de l'éducation \*Rôle de l'enseignant \*Rôle de l'étudiant \*Culture \*Formation des enseignants

Essai d'un philosophe bien connu qui propose une vision plus "holistique" de l'éducation.

**27010**

**Jan Amos Comenius (1592-1670) : aspects culturels, philosophiques, pédagogiques et didactiques de son oeuvre : actes / du Colloque international Comenius ; Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Montréal, 11-12-13 juin 1992 ; [édités par Jean Antoine Caravolas et Gilles Bibeau]. — Montréal : L'Université, La Faculté, Vice-décanat à la recherche et à la planification, 1996.**

279 p. ; 24 cm. — (Actes du colloque ; 10) — (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Comprend du texte en anglais. "En tchèue: Komenský". Résumés au début des textes. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-920298-94-1 (br.)

*Describeur(s)*: \*Philosophie de l'éducation \*Culture \*Philosophie \*Théologie \*Pédagogie \*Théorie de l'éducation \*Histoire de l'éducation \*Humanisme \*Didactique \*Linguistique \*Langue

*Identificateur(s)*: \*Comenius, Jan Amos \*Erasmus, Didier

L'objectif de ce colloque était de faire découvrir au public québécois la pensée de cet éminent théologien, philosophe, pédagogue, linguiste et écrivain du 17e siècle et la pertinence de son oeuvre aujourd'hui. Le programme comportait quatre thèmes: aspects culturels de la pensée et de l'oeuvre de Comenius (quatre communications); aspects philosophiques (deux communications); aspects pédagogiques (quatre communications); aspects didactiques (deux communications).

**27011**

**"Ne plus habiter Charleville" / par Thierry Hentsch.**

*Conjonctures*, ISSN 0827-5548 ; no 24, printemps 1996, p. 33-45.

Variante du titre: Ne plus habiter Charlesville.

*Describeur(s)*: \*Philosophie de l'éducation

Réflexion sur la finalité de l'enseignement à travers l'évocation d'un épisode de la vie scolaire de l'auteur.

**27012**

**"Pour un école à temps partagé" / Alain Massot.**

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 20, no 2, printemps 1996, p. 132-145.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Describeur(s)*: \*Philosophie de l'éducation \*Innovation en éducation \*Egalité en éducation

*Identificateur(s)*: \*Condorcet, Marie-Jean-Antoine Caritat, marquis de \*Ecole à temps partagé

Quelques principes issus de Condorcet pouvant guider la réflexion sur le chambardement permanent des systèmes scolaires; le modèle de l'école à temps partagé pour remplacer l'école à temps plein.

## Psychologie

**27013**

**Evaluation du processus et de l'impact d'un programme de pairs aidants à la Cité étudiante de la Haute-Gatineau (Région de l'Outaouais) après trois années de fonctionnement : document / réalisé par Marthe Deschesnes. — Hull : Centre hospitalier régional de l'Outaouais, Département de santé communautaire, 1992.**

64, [63] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Evaluation : programme de pairs aidants, Cité étudiante de la Haute-Gatineau. Bibliogr.: p. 62-64. (br.)

*Describeur(s)*: \*Relation d'aide \*Influence des pairs \*Evaluation de programmes \*Relations interpersonnelles \*Problème de la jeunesse \*Difficulté scolaire \*Toxicomanie \*Questionnaire \*Entrevue \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cité étudiante de Haute-Gatineau

Le programme de pairs aidants a été implanté, en novembre 1989, à la Cité étudiante de Haute-Gatineau pour améliorer le bien-être des jeunes et prévenir des problèmes comme la toxicomanie, le suicide, les difficultés relationnelles, etc. Le présent document trace à grands traits les objectifs et le contenu du programme, après trois ans de fonctionnement, et expose ensuite le cadre d'évaluation et les résultats liés à l'évaluation du processus et à l'évaluation d'impact. Instruments dans les annexes.

**27014**

**Relation entre le style d'apprentissage et les phases privilégiées par l'aidant dans un processus de counseling / par Gilles Fortin. — [Hull?] : G. Fortin, 1995.**

xx, 360 f. ; 29 cm.

Résumé: f. [xviii]-xx. Thèse (Ph.D. en éducation)--Université du Québec à Hull. En tête du titre: Université du Québec à Montréal. Le dos porte en outre: D 368. Bibliogr.: f. [324]-360. (rel.)

*Describeur(s)*: \*Counseling \*Relation d'aide \*Style d'apprentissage \*Apprentissage expérientiel \*Conseiller \*Revue de la documentation \*Questionnaire \*Instrument d'évaluation \*Statistiques \*Thèse

*Identificateur(s)*: \*Style cognitif

Constatant que le processus de counseling implique un processus d'apprentissage, la présente étude cherche à vérifier l'hypothèse de l'existence d'un lien entre le style d'apprentissage de l'aidant et les phases qu'il privilégie au cours des séances de counseling. Elle vise aussi à étudier les liens entre le style d'apprentissage et l'efficacité de l'inter-

vention de l'aidant. Les résultats obtenus montrent que les conseillers tendent à intervenir selon leur style d'apprentissage mais qu'il n'y a pas de lien significatif entre le style d'apprentissage et l'efficacité de l'intervention. La conclusion qui se dégage est que l'aidant incite le client à apprendre comme il apprend. En d'autres mots, la stratégie d'intervention de l'aidant repose sur une conception de l'apprentissage qui découle de sa propre façon d'apprendre. Instruments dans les annexes.

## Psychologie du développement

### 27015

**Activités et alternance des activités dans la classe /** Pierre Vayer et Amand Duval. — Sherbrooke : Editions du CRP, 1996.

110 p. : ill. ; 22 cm. — (Vers l'école de demain)

"Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation"--P. [4] de la couv. Bibliogr. : p. [109]-110. ISBN 2-920859-92-7 (br.)

*Describeur(s)*: \*Psychologie de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Milieu scolaire \*Activité d'éveil \*Activité d'apprentissage \*Atmosphère de la classe \*Organisation matérielle \*Comportement de l'enfant \*Psychomotricité \*Développement psychomoteur \*Observation de la classe \*Activité de groupe \*Perception \*Mathématiques \*Résolution de problème \*Enfant handicapé \*Education physique \*Recherche \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Objet \*Représentation

Le projet de cet ouvrage est de montrer, à travers un ensemble d'illustrations, comment l'environnement de la classe peut favoriser chez l'enfant le développement des capacités d'imaginer et de faire avec les autres. Au sein de cet environnement, les objets mis à la disposition des enfants jouent un rôle essentiel. Plus les objets sont pertinents, plus l'enfant se sent concerné. Il convient donc d'alterner les activités définies par l'adulte et celles où l'enfant peut faire lui-même l'expérience du monde qui l'entoure. Les illustrations du volume montrent le rôle essentiel joué par les objets de l'éducation psychomotrice dans cette organisation de soi et du monde autour de soi.

### 27016

**Les capacités des enfants de 5 à 7-8 ans : un modèle d'observation /** par Pierre Vayer et Denis Trudelle. — Sherbrooke : Productions GGC, 1996.

iii, 108 p. : ill. ; 21 cm. — (Pratiques nouvelles en éducation)

Bibliogr. : p. [107]-108. ISBN 2-89444-025-1 (br.) : 19,95 \$

*Describeur(s)*: \*Psychologie de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Test psychologique \*Observation de la classe \*Modèle \*Psychologie de l'apprentissage \*Education préscolaire

Différentes épreuves permettant l'observation des capacités des enfants, autres que celles généralement utilisées par l'école. Elles peuvent aider à évaluer l'organisation dynamique de soi, la conscience et représentation de soi, l'organisation des fonctions cognitives, l'organisation perceptive, la dominance latérale.

## Psychologie de la connaissance

### 27017

**L'affectivité et la métacognition dans la classe /** Louise Lafortune et Lise Saint-Pierre. — Montréal : Logiques, c1996.

379 p. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Bibliogr. : p. [355]-361. Index. ISBN 2-89381-394-1 (br.)

*Describeur(s)*: \*Psychologie de l'apprentissage \*Affectivité \*Métacognition \*Habilité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Activité d'apprentissage \*Méthode d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Evaluation de l'apprentissage \*Objectifs d'apprentissage \*Objectifs affectifs \*Opinion de l'enseignant \*Instrument d'évaluation

*Identificateur(s)*: \*Programme d'intervention

Réédition en un seul volume des deux ouvrages précédents: *La pensée et les émotions en mathématiques* (EDUQ: 9470726) et *Les processus mentaux et les émotions dans l'apprentissage* (EDUQ: 9470941). Cette recherche collaborative visait à concevoir et à valider du matériel didactique où s'intègrent à la fois les dimensions affective et métacognitive de l'apprentissage. On y présente 26 activités utilisables dans la plupart des disciplines, de la maternelle à l'université, et rattachées à quatre catégories: méthodes pédagogiques, techniques d'enseignement, processus d'évaluation, activités éducatives. On y retrouve également des suggestions de programmes d'intervention à l'intention des enseignants.

### 27018

**"Bricolage 101-97 : la résolution de problèmes" /** Jean-Pierre Goulet.

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 10, no 3, mars 1997, p. 22-24.

*Describeur(s)*: \*Résolution de problème \*Méthode d'apprentissage \*Créativité \*Collégial (Ordre d'enseignement)

A partir d'une activité de loisir, l'auteur dégage quelques leçons pouvant s'avérer utiles aux enseignants qui utilisent ou songent à utiliser la résolution de problèmes en classe.

### 27019

**Comment l'enfant apprend /** par Pierre Vayer avec la collaboration de Denis Trudelle. — Sherbrooke : Productions GGC, 1996.

v, 142 p. : ill. ; 21 cm. — (Pratiques nouvelles en éducation)

Bibliogr. : p. 137, [139]-142. ISBN 2-89444-024-3 (br.) : 19,95 \$

*Describeur(s)*: \*Psychologie de l'apprentissage \*Psychologie de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Conditions d'apprentissage \*Développement du langage \*Echec scolaire \*Rôle de l'école

Les auteurs proposent un modèle de compréhension de ce qu'est effectivement l'apprentissage chez l'enfant. Ce modèle stipule, entre autres, que l'apprentissage est une autoconstruction, qui s'effectue dans l'action, et suppose un environnement stimulant comme devrait l'être l'école.

### 27020

**"La contribution de la psychologie cognitive en éducation" /** Gilles Raïche.

*Parallèles et convergences*, no 13, mars 1997, p. 22-25.

Bibliogr. : p. 25.

*Describeur(s)*: \*Psychologie cognitive \*Habilité d'apprentissage

Proposition d'organisation des contenus de la psychologie cognitive en tenant compte des activités particulières à l'éducation. Cinq catégories émergent de cette organisation et reflètent les domaines traditionnels de la mesure des habiletés cognitives en éducation (tableau 1).

**27021**

**"Vers des pratiques pédagogiques favorisant le transfert des acquis scolaires hors de l'école" / Philippe Perrenoud.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 10, no 3, mars 1997, p. 5-16.

Bibliogr.: p. 14-16.

*Describeur(s)*: \*Transfert d'apprentissage \*Projet d'étudiant \*Compétence \*Pratique pédagogique

*Identificateur(s)*: \*Constructivisme

Dans un premier temps, l'auteur précise sa notion de transfert, entendue comme réinvestissement des acquis. Puis, il propose six voies dans lesquelles on pourrait s'engager pour que l'entraînement au transfert devienne partie intégrante des pratiques pédagogiques.

## Sociologie de l'éducation

**27022**

**Logique du vivant et éducation / Pierre Vayer et Denis Trudelle. — Sherbrooke : Editions du CRP, 1996.**

140 p. ; 22 cm. — (Vers l'école de demain)

"Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation"—P. [4] de la couv. Bibliogr.: p. [135]-137. ISBN 2-920859-94-3 (br.)

*Describeur(s)*: \*Sociologie de l'éducation \*Observation de la classe \*Approche systémique \*Organisation \*Structure sociale \*Développement de l'enfant \*Développement de la personnalité \*Relations interpersonnelles \*Psychologie de l'apprentissage

Cet ouvrage considère que la classe est d'abord et avant tout un système social qui, pour être fonctionnel, doit être un système vivant. Or, il existe des lois qui président à l'organisation et à la fonctionnalité des systèmes vivants, des lois qui ont valeur générale puisqu'elles sont ancrées dans le biologique, c'est-à-dire dans la vie même. Puisque c'est l'organisation qui fait qu'un système social est fonctionnel ou ne l'est pas, il faut envisager l'ensemble-classe dans ces termes. Ce qui conduit à définir une approche systémique de l'éducation, celle qui tient compte des interlocuteurs en présence, en opposition à l'approche normative dont les effets pervers expliquent les questions posées par les personnes qui s'intéressent professionnellement au développement de l'enfant.

## Recherche en éducation

**27023**

**La Bureaucratization de la recherche en éducation et en sciences sociales : constats, impacts et conséquences / collectif sous la direction d'Yves Lenoir et de Mario Laforest. — Sherbrooke : Editions du CRP, 1996.**

256 p. ; 23 cm.

"Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation"—P. [4] de la couv. Bibliogr.: p. [243]-252. ISBN 2-920859-95-1 (br.) : 30,00 \$

*Describeur(s)*: \*Recherche en éducation \*Recherche sociologique \*Sciences sociales \*Subvention de recherche \*Gestion \*Financement \*Chercheur \*Coopération internationale \*Etude de cas \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Fonds FCAR (Québec) \*Université du Québec à Montréal. Décanat des études avancées et de la recherche \*Bureaucratization \*Technocratie

Une pluralité de regards et trois axes de réflexion complémentaires: des points de vue sociologiques sur la bureaucratisation de la recherche en éducation et en sciences sociales; l'identification des impacts d'administrations universitaires et subventionnaires sur les orientations et le développement de la recherche dans ces domaines; les opinions de chercheurs français et québécois sur la question.

**27024**

**Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Guide des subventions 1997-1998 / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, Secteur de l'aide au développement des collèges. — Version rév. — Québec : Le Secteur, 1996.**

45, 16 p. ; 28 cm.

Code: 15-1531-203; 96-0704. ISBN 2-550-30827-1 (br)

*Describeur(s)*: \*Recherche en éducation \*Politique de recherche \*Subvention de recherche \*Politique gouvernementale \*Règle administrative \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Guide présentant les renseignements nécessaires à la formulation et à la présentation d'une demande de subvention ainsi que les modalités et règlements relatifs au programme de subvention PAREA. En annexe, on retrouve un guide d'évaluation, des fiches d'évaluation des projets, le protocole relatif à l'acceptation d'une subvention et un guide de rédaction du rapport d'étape.

**27025**

**Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Répertoire des projets 1995-1996. — Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, c1996.**

52 p. ; 26 cm.

Code: 95-1192; 15-1531-188. Index. ISBN 2-550-25513-5 (br.)

*Describeur(s)*: \*Recherche en éducation \*Projet de recherche \*Subvention de recherche \*Didacticiel \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire contient les résumés des recherches en cours de réalisation en 1995-1996 dans le cadre du programme PAREA de la DGEC. Présentés selon l'ordre alphabétique des collèges, les projets renferment les données suivantes: titre, auteur, collège, année de financement, durée, descripteurs et résumé. A l'annexe 2, récentes publications du PAREA et logiciel produit en 1994 par le Centre collégial de développement de matériel didactique. Index alphabétique des descripteurs.

**27026**

**Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Répertoire des projets 1996-1997. — Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, c1996.**

38 p. ; 26 cm.

Code: 96-0825; 15-1531-205. Index. ISBN 2-550-30944-8 (br.)

*Describeur(s)*: \*Recherche en éducation \*Projet de recherche \*Subvention de recherche \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire contient les résultats des recherches en cours de réalisation en 1996-1997 dans le cadre du programme PAREA de la DGEC. Présentés selon l'ordre alphabétique des collèges, les projets renferment les données suivantes: titre, auteur, collège, année de financement, durée, descripteurs et résumé. A l'annexe 2, récentes publications du PAREA. Index alphabétique des descripteurs.



## SYSTEME D'ÉDUCATION

27027

**L'avenir de l'enseignement privé : document de réflexion dans le cadre des débats entourant les travaux de la Commission des Etats généraux et les orientations de la réforme annoncées par la Ministre de l'éducation : avis à la Ministre de l'éducation / Commission consultative de l'enseignement privé.** — Québec : La Commission, 1996.

25 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement privé \*Avenir \*Financement \*Ouverture d'écoles \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation

Point de vue et réactions de la Commission consultative de l'enseignement privé sur le choix des priorités générales annoncées par la ministre de l'Education suite aux recommandations de la Commission des Etats généraux et sur les deux orientations retenues en ce qui a trait au développement de l'enseignement privé et à son financement futur. Recommandations.

27028

**"L'Avenir des écoles privées"**

*Le Devoir* ; v. 87, no 244, 19/20 oct. 1996, p. E1-E10.

"Enseignement privé".

*Descripteur(s)*: \*Ecole privée \*Enseignement privé \*Programme d'études \*Musique \*Communication \*Education internationale \*Sport \*Difficulté d'apprentissage \*Art \*Informatique \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La diminution projetée du financement menace l'avenir des écoles privées; les nouveaux programmes à l'essai dans les collèges privés; la formation musicale, sportive et artistique qui y est donnée; les services aux élèves en difficulté; l'enseignement de l'informatique.

27029

**"L'Ecole privée"**

*Les Affaires*, ISSN 0229-3404 ; v. 68, no 43, 2/8 nov. 1996, p. 51-61.

*Descripteur(s)*: \*Ecole privée \*Enseignement privé \*Politique gouvernementale \*Financement \*Projet éducatif \*Informatique \*Technologie éducative \*Adaptation scolaire \*Qualité de l'éducation

Dossier sur la situation et les perspectives de l'enseignement privé au Québec; la question des subventions aux écoles privées; présentation d'écoles privées qui "cultivent leurs singularités".

27030

**"Enseignement supérieur : se concerter pour optimiser les ressources" / [coordination, Louise-Marie Houle ; collaboration, Christiane Dupont... et al.]**

*Le Devoir* ; v. 88, no 26, 8/9 févr. 1997, p. E1-E10.

"Cahier spécial".

*Descripteur(s)*: \*Coopération \*Admission au collège \*Gestion des programmes \*Admission à l'université \*Programme d'études \*Génie \*Administration \*Formation des chercheurs \*Sciences \*Technologie \*Région \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec. Ecole de technologie supérieure \*Ecole polytechnique (Montréal, Québec) \*Ecole des hautes études commerciales (Montréal, Québec) \*Ecole nationale d'administration publique (Québec) \*Institut national de la recherche scientifique (Québec) \*Institut Armand-Frappier \*Université du Québec \*Université du Québec. Télé-université

Après des articles sur la nécessaire concertation entre les universités en ces périodes de restrictions budgétaires, sur les conditions d'admission au collège et à l'université ainsi que sur la complémentarité des programmes d'études universitaires, le dossier fait place aux différents programmes offerts respectivement par l'Ecole de technologie supérieure, l'Ecole polytechnique, l'Ecole des hautes études commerciales, l'Ecole nationale d'administration publique, l'Institut national de la recherche scientifique, l'Institut Armand-Frappier, l'Université du Québec ainsi que l'une de ses composantes, la Télé-université.

27031

**"Les forces du Québec en éducation : faut-il se regarder ou se comparer?" / Jean-Claude Tardif.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 86, no 9, nov. 1996, p. 34-49.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Système scolaire \*Rôle du gouvernement \*Politique gouvernementale \*Tendances

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Cet article identifie les forces et les faiblesses du système éducatif québécois et dégage quelques perspectives pour le 21<sup>e</sup> siècle.

27032

**Indicateurs de l'éducation au Canada, 1996 = Education indicators in Canada, 1996 / Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation. — Toronto : Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation, c1996.**

148 p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais sur deux col. ISBN 0-88987-106-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Indicateur de rendement \*Résultats de l'éducation \*Statistiques \*Système scolaire \*Scolarisation \*Participation scolaire \*Rendement scolaire \*Emploi \*Chômage

*Identificateur(s)*: \*Canada

Les indicateurs recueillis se rapportent aux systèmes d'éducation au Canada, au contexte de l'éducation et de la formation, à la participation à l'éducation et aux résultats de l'éducation.

27033

**La Législation scolaire et l'enseignement privé : questions et réponses . — 1<sup>re</sup> éd. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1996.**

68 p. ; 28 cm.

Index. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement privé \*Législation scolaire \*Répertoire \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Recueil de cinquante questions et réponses sur les récents changements législatifs et réglementaires touchant l'enseignement privé, destiné aux administrateurs et aux membres de la direction des établissements privés du préscolaire, du primaire et du secondaire. L'énoncé de la question est habituellement suivi de la référence aux textes légaux sur lesquels se fonde la réponse et l'appel de note annonce une information d'appoint ou un commentaire utile pour l'application de la loi.

**27034**

**Portrait statistique de l'enseignement au niveau universitaire au Canada = A statistical portrait of education at the university level in Canada / Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation. — 1re éd. — Toronto : Conseil des ministres de l'éducation, 1996.**

vii, 195 p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais sur deux col. No de catalogue. 81-579-XPB. Glossaire. ISBN 0-660-58940-0 (br.) : 20,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Système scolaire \*Population étudiante \*Personnel enseignant \*Diplômé \*Finances scolaires \*Indicateur \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada

Première édition de ce portrait statistique de l'enseignement universitaire canadien. On y présente d'abord une description des systèmes universitaires provinciaux. Puis, on y trouve des données détaillées sur l'effectif et l'obtention de diplômes chez les étudiants universitaires; sur les finances de l'enseignement au niveau universitaire. Les indicateurs nationaux concernent généralement la période de 1977 à 1993. Une série de tableaux et de graphiques permettent d'évaluer la progression des études dans toutes les provinces ainsi que l'évolution des sommes affectées aux universités.

**27035**

**"La Vieille éducation, ou, Etre à l'affût de ce qui vient"**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 100, sept./oct. 1996, p. 51-55.

Comprend des bibliogr.

*Descripteur(s)*: \*Systèmes d'éducation \*Rôle de l'école \*Technologie \*Prévision \*Tendances

Six personnalités du monde de l'éducation se prononcent sur ce qu'elles voient venir dans les dix prochaines années qui pourrait influencer sur l'école.

**Finalités du système d'éducation****27036**

**Les cégeps en question / François Beauregard. — [Sainte-Foy : Centrale de l'enseignement du Québec], 1996.**

8 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D10438. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Cégep \*Objectifs d'éducation \*Rôle du collègue \*Formation générale \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation

Examen des insatisfactions rapportées par les commissaires aux Etats généraux sur l'éducation relativement à la pertinence de la double mission de formation préuniversitaire et technique du cégep.

**27037**

**Colloques régionaux sur l'éducation : synthèse des 17 colloques CEQ tenus entre le 20 janvier et le 27 mai 1995 / équipe des colloques, Jocelyn Berthelot... [et al.]. — Montréal : CEQ, [1995?].**

27 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-10278. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Objectifs d'éducation \*Egalité en éducation \*Succès scolaire \*Accès à l'éducation

Les délibérations de ces colloques ont porté autour de dix thèmes: 1- revoir les finalités de l'éducation; 2- assurer la cohésion, l'équité et l'égalité des chances; 3- organiser l'enseignement en vue de la réussite éducative; 4- démocratiser notre travail et faire de l'éducation une oeuvre commune; 5- diversifier la pédagogie et recentrer l'évaluation des apprentissages; 6- faire de l'école un milieu de vie pour les élèves; 7- élargir et partager la mission éducative; 8- rendre plus accessible la formation professionnelle et technique; 9- développer l'éducation des adultes; 10- influencer le renouveau de l'enseignement collégial.

**27038**

**Déclaration de principes sur l'éducation : adoptée lors du Congrès extraordinaire de février 1996 / CEQ. — Québec : CEQ, 1996.**

12 p. : ill. en coul. ; 22 cm.

Code: D10357. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Objectifs d'éducation \*Déclaration

Cette *Déclaration de principes sur l'éducation* a été adoptée par le Congrès extraordinaire de la CEQ, en février 1996. Elle se veut un outil pour l'action de la Centrale en même temps qu'une contribution au débat public. Elle se veut également un appel pressant à la société québécoise pour qu'elle fasse de l'éducation une véritable priorité et qu'elle lui consacre des moyens qui soient à la hauteur des exigences et des besoins.

**27039**

**"Démocratiser, encore et toujours!" / Jocelyn Berthelot.**

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 20, no 2, printemps 1996, p. 15-28.

*Descripteur(s)*: \*Démocratisation de l'enseignement \*Objectifs d'éducation \*Egalité en éducation \*Education de base \*Rôle de l'école \*Autonomie \*Ecole publique

*Identificateur(s)*: \*Laïcité

Trois grands objectifs à considérer dans la poursuite de la démocratisation de l'éducation: accorder la priorité à l'éducation de base; démocratiser la vie scolaire en redonnant aux enseignants un plus grand contrôle sur leur travail; assurer le respect du pluralisme dans une école publique et laïque.

**27040**

**"L'école d'aujourd'hui : le temps de l'immatériel" / Raymonde Savard.**

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 20, no 3, été 1996, p. 94-106.

*Descripteur(s)*: \*Objectifs d'éducation \*Réforme scolaire \*Milieu scolaire

Selon l'auteure, la modernisation du système d'éducation doit porter sur trois volets: l'acquisition des connaissances, les moyens pour y parvenir et la vie sociale de l'école.

**27041**

**Le lien formation-recherche à l'université : les pratiques aujourd'hui / colloque, avril 1996 ; [organisé par le] Conseil de la science et de la technologie, [le] Conseil supérieur de l'éducation [et l'] Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. — Sainte-Foy : Les Conseils ; Montréal : L'Association, c1996.**

114 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Actes du colloque ACFAS-CSE-CST. Comprend des bibliogr. ISBN 2-550-30747-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Éducation universitaire \*Rôle de l'université \*Recherche \*Programme d'études \*Baccalauréat \*Encadrement des élèves \*Études supérieures \*Opinion de l'étudiant \*Subvention de recherche \*Interdisciplinarité \*Sciences humaines \*Thèse \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce colloque a exploré plus précisément le lien formation-recherche et les programmes de premier cycle dans les universités du Québec; la formation, la recherche et l'encadrement des étudiants au deuxième et troisième cycles; le point de vue des étudiants sur la formation et la recherche aux deuxième et troisième cycles; le point de vue institutionnel sur l'avenir du lien formation-recherche à l'université.

## 27042

**"Portrait d'une école qui a de l'avenir" / par Claude Paquette.**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 100, sept./oct. 1996, p. 6-20.

Comprend des notes (part. bibliogr.).

**Descripteur(s):** \*Rôle de l'école \*Tendances \*Philosophie de l'éducation \*Objectifs d'éducation \*Aspiration de l'étudiant \*Valeurs des jeunes \*Programme d'études \*Autonomie \*Leadership \*Rôle du directeur d'école

Présentation des éléments qui caractérisent une école qui a de l'avenir selon le portrait tracé par l'auteur en cinq parties: 1- les grandes tendances sociales qui marqueront l'école au cours de la prochaine décennie; 2- des paradigmes qui influent sur la vision éducative; 3- attentes et préoccupations des jeunes de l'époque; 4- trois clés pour le changement: un programme riche et global, une autonomie professionnelle responsable, un leadership inspirateur; 5- l'avenir de l'école maintenant.

## 27043

**"Qui a un bon mot pour l'école?" / Georges Croteau.**

*RND : revue Notre-Dame*, ISSN 0035-3795 ; no 3, mars 1996, p. 1-13.

**Descripteur(s):** \*Rôle de l'école \*Objectifs d'éducation \*Décentralisation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les différents rôles de l'école à repenser: une école qui éduque, une école qui exige, une école qui transmet et une école qui s'affirme.

## 27044

**Une éducation différente pour une société différente : manifeste pour l'éducation publique / CEQ. — [Québec] : CEQ, 1996.**

59 p. ; 22 cm.

Code: D10348. (br.)

**Descripteur(s):** \*Objectifs d'éducation \*Démocratisation de l'enseignement \*Succès scolaire \*École publique \*Pouvoir \*Responsabilité \*Syndicalisme \*Manifeste

Ce manifeste explique le sens de la *Déclaration de principes sur l'éducation* (reproduction en annexe) adoptée par le Congrès extraordinaire de la CEQ, en février 1996. Elle propose de redonner à l'éducation une dimension plus humaine, de démocratiser la réussite éducative, de placer les élèves et leurs besoins au premier rang des préoccupations, de construire une école publique commune et de redéfinir les pouvoirs et les responsabilités en misant sur une coopération et un partenariat plus étroits.

## 27045

**"Vivre l'école" : pour la formation de jeunes solidement enracinés et engagés dans leur com-**

**munauté : textes des conférences / [condensées par Marc-André Dowd]. — [Québec] : Conseil permanent de la jeunesse, 1997.**

75 p. ; 28 cm. — (Propos)

Conférence publique tenue à Montréal, le 28 août 1996, à l'Hôtel Méridien dans le cadre de l'événement "Vivre l'école" organisé par le Conseil permanent de la jeunesse et l'Association des intervenantes et des intervenants en formation personnelle et sociale. ISBN 2-550-31168-X (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Objectifs d'éducation \*Développement de l'étudiant \*Développement de la personnalité \*Rôle de l'école \*Programme d'études \*Intégration sociale

**Identificateur(s):** \*Formation personnelle et sociale

Textes des douze communications où l'on retrouve une préoccupation constante, soit le développement de la personne comme l'un des domaines privilégiés de formation. On réaffirme également la nécessité de favoriser une école qui reconnaît et facilite l'intégration des jeunes dans la vie de leur communauté et qui travaille en concentration avec le milieu afin d'assurer la promotion de la santé et la prévention dans une perspective globale.

## 27046

**"Vue du tableau noir : la démocratisation de l'éducation" / Amine Tehami.**

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 20, no 2, printemps 1996, p. 46-55.

**Descripteur(s):** \*Démocratisation de l'enseignement \*Rôle de l'enseignant \*Trouble d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur prétend que le réseau scolaire pratique l'égalitarisme dogmatique en guise d'idéal démocratique. Il relève les six rôles distincts et contradictoires qu'il doit jouer en tant qu'enseignant au secondaire ainsi que les sept embûches auxquelles il doit faire face provenant des troubles d'apprentissage des élèves.

## Politiques de l'éducation

### 27047

**"Après les Etats généraux sur l'éducation : viser le succès" / [coordination, Louise-Marie Houle ; collaboration, Marie-Andrée Chouinard... et al.]**

*Le Devoir* ; v. 87, no 306, 4/5 janv. 1997, p. E1-E10.

"Education".

**Descripteur(s):** \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Succès scolaire \*Qualité de l'éducation \*Éducation des adultes \*Petite enfance \*Redoublement \*Stéréotype \*Éducation internationale \*Formation professionnelle \*Confessionnalité \*Présence aux cours \*Programme d'études \*Articulation de programmes \*Chargé de cours

Les principales réformes que le MEQ entend mettre en place suite aux travaux de la Commission des Etats généraux sur l'éducation: de la petite enfance à l'université, du côté également de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et technique, en matière de confessionnalité, d'écoles à vocation spécialisée, etc.

### 27048

**La Commission des Etats généraux et l'enseignement collégial / François Beauregard. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1996.**

13 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code. D10437 (br.)

**Descripteur(s):** \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Rôle du collège \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Formation continue \*Pouvoir \*Responsabilité \*Financement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation

Le présent document se veut un guide à l'intention des fédérations et des affiliés du secteur collégial de la CEQ visant à faciliter les représentations aux assises régionales sur le contenu du rapport de la Commission des Etats généraux sur l'éducation. Il reprend les six thèmes privilégiés par la Commission: la mission du cégep, le curriculum d'études, la formation professionnelle et technique, la formation continue, les pouvoirs et responsabilités et le financement.

## 27049

**Contribuer au débat : analyse et orientations de la CEQ concernant l'Exposé de la situation de la Commission des Etats généraux sur l'éducation / CEQ.** — [Sainte-Foy] : CEQ, Service des communications, 1996.

47 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: L'éducation-- passionnément. Code: D10350. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Rôle de l'école \*Accès à l'éducation \*Succès scolaire \*Programme d'études \*Pratique pédagogique \*Formation professionnelle \*Formation continue \*Administration scolaire \*Pouvoir \*Responsabilité \*Enseignement privé \*Confessionnalité \*Financement

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation

Analyse succincte et positions de la CEQ relativement à chacun des dix thèmes retenus par la Commission des Etats généraux sur l'éducation dans son *Exposé de la situation* (EDUQ: 9670381): mission éducative, accessibilité et réussite, programmes d'études, dynamique pédagogique, formation professionnelle et technique, formation continue, partage des pouvoirs et des responsabilités, enseignement privé, confessionnalité, financement. Décisions du Congrès extraordinaire de la CEQ sur ces questions à la fin du document.

## 27050

**"Démocratie et libéralisme en éducation : un compromis par le pluralisme institutionnel"** / Marc Chevrier.

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 20, no 2, printemps 1996, p. 115-131.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Système scolaire \*Rôle du gouvernement \*Démocratie \*Pluralisme \*Ecole publique \*Ecole privée

*Identificateur(s)*: \*Libéralisme

Selon cet article, comme la démocratie et le libéralisme s'opposent davantage en éducation que dans nul autre domaine d'activités humaines, il est possible de trouver un compromis en favorisant la neutralité de l'Etat et le pluralisme institutionnel en éducation.

## 27051

**Etats généraux sur l'éducation** : mémoire présenté par le Cégep André-Laurendeau. — LaSalle : Le Cégep, [1995].

15 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "1995.05.25". (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation

Pistes de réflexion sur la problématique de la formation au Québec, sur la valorisation de l'éducation, de la formation professionnelle et technique, de la formation continue, sur le développement du réseau collégial, etc.

## 27052

**"Les Etats généraux sur l'éducation"** / par Nicole Fortin.

*Conjonctures*, ISSN 0827-5548 ; no 24, printemps 1996, p. 79-88.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Rôle de l'école

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation

Réflexion sur le rôle de l'école qui se dégage de *L'exposé de la situation* (EDUQ: 9670381) publié par la Commission des Etats généraux sur l'éducation en janvier 1996.

## 27053

**Les Etats généraux sur l'éducation, 1995-1996 : rénover notre système d'éducation : dix chantiers prioritaires** : rapport final de la Commission des Etats généraux sur l'éducation. — [Québec] : La Commission, c1996.

90 p. ; 23 cm.

Code: 55-1802. Notes bibliogr.: p. 61-65. ISBN 2-550-30574-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Rôle de l'école \*Egalité en éducation \*Petite enfance \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Enseignement postsecondaire \*Formation continue \*Succès scolaire \*Administration scolaire \*Pouvoir \*Responsabilité \*Confessionnalité \*Financement \*Plan de développement

Les dix priorités d'action dégagées par la Commission concernent: l'égalité des chances, les services publics à la petite enfance, les programmes d'études du primaire et du secondaire, la formation professionnelle et technique, l'enseignement supérieur, la formation continue, la réussite éducative, le partage des pouvoirs, la déconfessionnalisation, le financement.

## 27054

**Pour l'avenir de l'éducation** : mémoire de la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ) présenté à la Commission des Etats généraux sur l'éducation. — Version finale. — Montréal : La Centrale, 1995.

iii, 109 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-10279-A. Bibliogr.: p. 107-108. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Objectifs d'éducation \*Démocratisation de l'enseignement \*Enseignement primaire \*Enseignement secondaire \*Enseignement collégial \*Enseignement universitaire \*Education des adultes \*Financement \*Formation professionnelle \*Formation des enseignants \*Mémoire

La première partie du mémoire traite des finalités de l'éducation et du renforcement de son caractère démocratique. La deuxième partie aborde les questions liées plus spécifiquement à l'enseignement primaire et secondaire. La troisième, pour sa part, traite de l'enseignement supérieur et des moyens à mettre en oeuvre pour faire évoluer les deux réseaux, le collégial et l'universitaire. Rappel des recommandations: p. 95-106.

## 27055

**"Pour un renouvellement de l'éducation"** : mémoire présenté aux Etats généraux / par la Société de recherche en orientation humaine ; comité de rédaction sous la direction de Moncef Guitouni ; Josée Bérardelli... [et al.]

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 29, 1996, p. 31-37.

"Propos et réflexions tirés du mémoire présenté en 1995 aux audiences nationales de la Commission des Etats généraux sur l'éducation au Québec". Bibliogr : p 37.

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire

Principales recommandations du mémoire soumis par la Société à la Commission des Etats généraux sur l'éducation.

## 27056

**Prendre le virage du succès** : plan d'action ministériel pour la réforme de l'éducation / [Ministère de l'éducation]. — [Québec] : Le Ministère, c1997.

55 p. ; 26 cm.

*Code*: 96-0981; 55-1820. ISBN 2-550-31148-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Plan de développement \*Petite enfance \*Programme d'études \*Rôle de l'école \*Autonomie \*Formation professionnelle \*Enseignement postsecondaire \*Formation continue

*Identificateur(s)*: \*Montréal

Sept lignes d'action retenues et mesures prévues pour chacune afin d'assurer la mise en oeuvre de la réforme de l'éducation.

## 27057

**"Une option pour la mobilisation et la responsabilisation en vue de la réussite des élèves"** : une ligne de pensée / la Fédération des commissions scolaires du Québec. — [Sainte-Foy] : La Fédération, 1996.

26, [6] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Le goût du public". *Code*: Dossier 2-401-05 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Succès scolaire \*Objectifs d'éducation \*Rôle de l'école \*Rôle du gouvernement \*Rôle de la commission scolaire \*Rôle de l'enseignant \*Rôle des parents \*Plan de développement \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les propositions de la Fédération, axées sur la réussite des élèves, sont fondées sur un système qui mise sur: la volonté d'une responsabilisation accrue de l'école; la compétence des commissions scolaires et de leurs personnels; l'engagement du personnel et des parents; la démocratie.

## 27058

**Valoriser l'éducation : une contribution des cégeps au débat des Etats généraux sur l'éducation**. — Montréal : Fédération des cégeps, 1996.

22 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-89100-104-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Objectifs d'éducation \*Rôle du collège \*Succès scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation

Choix qui, du point de vue des cégeps, sont particulièrement essentiels dans la réforme du système d'éducation québécois: arriver à instaurer un esprit de famille entre les divers ordres d'enseignement; changer de manières: décloisonner, diversifier, intégrer les nouvelles technologies; favoriser la réussite éducative; considérer l'éducation comme un investissement rentable.

## Structure institutionnelle

### 27059

**"La laïcisation de l'éducation : le débat est lancé"** / Jocelyn Berthelot.

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 86, no 10, déc. 1996, p. 84-98.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Confessionnalité \*Ecole confessionnelle \*Système scolaire \*Rôle de l'Eglise \*Historique

*Identificateur(s)*: \*Laïcité

Après un retour historique sur le pouvoir et le rôle exercés par les Eglises chrétiennes sur le système d'éducation québécois, l'article donne un aperçu de ce que pourrait être une école laïque correspondant au Québec modernisé.

## 27060

**Perspective sur une culture publique commune pour l'école québécoise : repenser le débat confessionnel** : avis à la Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation, Comité protestant ; rédaction, Bruno Désorcy]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1997.

7 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: A common public culture for Québec schools : rethinking the confessional debate. *Code*: 50-1519A. *Code*: 50-1519. ISBN 2-550-31164-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Ecole confessionnelle \*Ecole publique \*Confessionnalité \*Rôle des parents \*Enseignement religieux

*Identificateur(s)*: \*Laïcité

Le présent avis se veut une réflexion sur ce que les membres du Comité protestant conçoivent comme essentiel à propos du nouveau "pacte laïc" qui orientera le système d'éducation. Il ouvre une perspective sur une culture publique commune pour l'école québécoise à l'aube de l'an 2000.

## 27061

**Le Québec doit décider de son avenir éducatif en toute autonomie** : avis sur la consultation concernant la mise en place de commissions scolaires linguistiques / Centrale de l'enseignement du Québec. — [Sainte-Foy] : CEQ, Service des communications, 1996.

5 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Code*: D10385. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Structure scolaire \*Confessionnalité \*Politique gouvernementale

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire linguistique

Selon la CEQ, seul un amendement visant à soustraire le Québec de l'article 93 de la Constitution canadienne est garant de son autonomie en matière d'éducation lui permettant la mise en place de commissions scolaires linguistiques.

## 27062

**Se donner une école qui rassemble** : confessionnalité : un débat qui soulève passion et émotion. — Montréal : Centrale de l'enseignement du Québec, 1994.

8 p. : ill. en coul. ; 33 cm.

Titre de la couv. Publ. comme Cahier Education, no 4, juin 1994 de la revue Nouvelles CEQ, ISSN 0710-5568. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Ecole confessionnelle \*Confessionnalité

*Identificateur(s)*: \*Laïcité

Le cahier fait état de différentes positions, dont celle de la CEQ, en faveur d'une école sans référence confessionnelle et d'une laïcité ouverte.

## 27063

**Vers un nouvel équilibre : l'évolution de la confessionnalité scolaire** : avis à la Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation, Comité catholique]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1997.

27 p. ; 28 cm.

Sous-titre de la couv.: Avis à la Ministre de l'éducation sur l'évolution de la professionnalité scolaire. Errata inséré. Code: 50-1033. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-31213-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Confessionnalité \*Ecole confessionnelle \*Ecole publique \*Enseignement religieux \*Commission scolaire \*Choix de l'établissement \*Droits des parents

Recommandations du Conseil en vue d'un nouvel équilibre dans la diversité en matière de professionnalité scolaire, tenant compte des attentes des parents, des besoins éducatifs des jeunes, de l'opinion des personnels scolaires ainsi que des enjeux sociaux.

## Cadre général de gestion

27064

**En éducation, la nécessité d'une autre gestion : la qualité totale des processus pour l'amélioration des résultats / Jean Leclerc ; préface de Clermont Barnabé. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1996.**

xxvii, 321 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [307]-321. ISBN 2-7605-0916-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Administration scolaire \*Gestion \*Modèle \*Commission scolaire \*Elaboration de projets \*Compétence de l'administrateur \*Approche systémique \*Implantation

*Identificateur(s)*: \*Qualité totale \*Partenariat

L'auteur propose un modèle de gestion de la qualité totale adapté aux besoins du milieu scolaire. Ce modèle privilégie un meilleur arrimage entre les différentes composantes de la structure scolaire (électif, administratif et pédagogique), une approche intégrée favorisant un partenariat plus mobilisateur ainsi que la reconnaissance des contributions administratives et pédagogiques des acteurs. Les sept phases du modèle et les neuf étapes de son implantation sont exposées en détail.

27065

**"Engagement et concertation, valeurs ajoutées à la compétence" : plan de travail 1996-1997 / Cégep de Drummondville. — Drummondville : Presses du Cégep de Drummondville, 1996.**

54 p. : 28 cm. ISBN 2-920169-83-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Plan de travail \*Projet éducatif \*Développement de programmes \*Politique locale \*Organisation pédagogique \*Organisation administrative \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Planification stratégique

Ce plan de travail, comme les précédents, distingue les dossiers institutionnels que sont la planification stratégique et le contexte organisationnel des dossiers sectoriels qui sont constitués des objectifs et actions qu'entendent mettre en oeuvre les différentes directions et services du collège.

27066

**Enseigner à l'école qualité / William Glasser ; [traduction en collaboration sous la direction de Brian Mulherin]. — [Nouv. éd.]. — Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, c1997.**

x, 125 p. ; 23 cm.

Titre original: The quality school teacher. Bibliogr.: p. 125. ISBN 2-89461-062-9 (br.) : 19,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Qualité de l'éducation \*Efficacité de l'établissement \*Relations maître-élèves \*Habilité d'enseignement \*Gestion de classe \*Rôle de l'enseignant \*Leadership \*Conditions d'apprentissage \*Compétence de l'enseignant

\*Travail d'étudiant \*Formation pratique \*Evaluation de l'apprentissage \*Auto-évaluation \*Ressources humaines

*Identificateur(s)*: \*Théorie du contrôle

Réédition de *L'école qualité : enseigner sans contraindre* (EDUQ: 9670569). L'auteur y fait des suggestions aux enseignants pour l'application des concepts de gestion de "l'école qualité" dans leurs classes. Ces concepts proviennent de l'approche de W. Edwards Deming ainsi que de la théorie du contrôle de Glasser.

27067

**La gestion de la qualité totale en milieu scolaire / par Jean Labelle. — [Hull?] : J. Labelle, 1996.**

vi, 196 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [iv]. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation (administration scolaire)". Bibliogr.: f. [187]-196. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Administration scolaire \*Gestion \*Milieu scolaire \*Sciences administratives \*Etude comparative \*Revue de la documentation \*Thèse

*Identificateur(s)*: \*Qualité totale

Cette recherche consiste en une analyse comparative de différents points de vue attribués par un ensemble choisi de théoriciens au phénomène de la gestion de la qualité totale en milieu scolaire. Elle décrit globalement le contexte de l'éducation au Québec en 1994, offre un survol de l'histoire des sciences administratives, propose une méthodologie qui convient à une analyse de contenu et dégage, parmi un corpus d'opinions, des aires de convergence, de complémentarité et de divergence. La comparaison des données au sujet de l'objet d'étude a permis de faire la synthèse au niveau des connaissances du phénomène de la gestion de la qualité totale en milieu scolaire à propos de ses dimensions de la définition essentielle, de la condition, de la fonction et de la limite, d'expliquer ledit phénomène dans une perspective éducative plus globale et de suggérer de nouvelles interrogations, de nouvelles pistes et de nouvelles voies à des recherches ultérieures.

27068

**Pour un nouveau partage des pouvoirs et responsabilités en éducation / [Conseil supérieur de l'éducation ; recherche et rédaction, Arthur Marsolais, Diane Duquet, Nicole Moreau]. — [Sainte-Foy] : Le Conseil, 1996.**

83 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Rapport annuel 1995-1996 sur l'état et les besoins de l'éducation. Code: 50-0164. Bibliogr.: p. 75-79. ISBN 2-551-12374-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Administration scolaire \*Gestion \*Décentralisation \*Pouvoir \*Responsabilité \*Autonomie \*Ecole publique \*Cégep \*Université \*Approche systémique \*Rôle du gouvernement \*Rapport annuel

*Identificateur(s)*: \*Partenariat

Le Conseil examine ici de nouvelles façons de partager les pouvoirs et responsabilités dont dépend l'avenir de l'éducation. Après un tour d'horizon de l'état présent et de l'enracinement antécédent de la problématique (chapitres 1 et 2), il explore le partage souhaitable des pouvoirs et responsabilités dans la perspective des établissements (chapitres 3, 4 et 5), dans celle de paliers intermédiaires (chapitre 6), puis, enfin, du point de vue des responsabilités politiques et administratives de l'Etat (chapitre 7).

27069

**Pour une école autonome et responsable / [Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement]. — Rév., août 1996. — [Anjou : La Fédération], 1996.**

x, 197 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 185-197. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Administration scolaire \*Conditions de travail \*Organisation administrative \*Rôle du directeur d'école \*Gestion \*Efficacité de l'établissement \*Autonomie \*Succès scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Réflexion et prise de position de la Fédération sur la réorganisation du travail au sein du réseau québécois d'éducation et, plus spécifiquement, sur le renouvellement des rôles et responsabilités des directeurs d'établissement d'enseignement. Les domaines où une réorganisation s'impose sont précisés et diverses avenues de renouvellement sont dégagées des recherches et tendances récentes en éducation, des nouveaux principes de gestion et des recommandations des intervenants du milieu. Enfin, une stratégie de réorganisation du travail scolaire est proposée par la Fédération, avec des objectifs et ses moyens d'action concrets.

## 27070

**Quels pouvoirs et responsabilités pour les structures scolaires intermédiaires et les établissements? / Centrale de l'enseignement du Québec. — [Sainte-Foy] : CEQ, Service des communications, 1996.**

16 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D10397. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Administration scolaire \*Structure scolaire \*Pouvoir \*Responsabilité \*Commission scolaire \*Etablissement

Avant de rappeler les orientations adoptées par la CEQ concernant les pouvoirs et responsabilités des structures scolaires intermédiaires et de dégager quelques perspectives nouvelles, le document fait un bref rappel historique de l'évolution récente des structures scolaires au Québec et un résumé des positions des principaux intéressés sur le sujet, tout particulièrement de la Fédération des commissions scolaires et de la Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement.

## 27071

**Rapport annuel 1995-1996 / Conseil supérieur de l'éducation. — Sainte-Foy : Publications du Québec ; [Québec] : Le Conseil, 1996.**

31 p. ; 28 cm.

Code: 50-0165. ISBN 2-551-12763-7 (br.) : 2,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Rapport d'activité \*Rapport annuel

Le rapport annuel du Conseil pour l'année 1995-1996 comprend trois parties: 1- présentation du Conseil supérieur de l'éducation; 2- activités du Conseil, des comités et des commissions; 3- ressources humaines et financières.

## 27072

**Rapport annuel 1995-1996 / Commission d'évaluation de l'enseignement collégial. — Sainte-Foy : Publications du Québec ; [Québec] : La Commission, 1996.**

33 p. ; 28 cm.

Code: 54-2410-528. ISBN 2-551-17177-6 (br.) : 2,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Rapport d'activité \*Rapport annuel \*Evaluation en éducation \*Evaluation de programmes \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

En 1995-1996, la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial a consacré l'essentiel de ses travaux à l'évaluation de programmes. Son second rapport annuel comprend, comme le premier (cf. EDUQ: 9570301), trois parties: présentation de la Commission; activités de la Commission; ressources humaines et financières. Publications de la Commission à l'annexe 6.

## 27073

**Règles de gestion d'un conseil d'administration / [recherche et rédaction, Onil Boilard ; coordination et supervision, Micheline Lavallée, Michèle Ménard]. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, c1996.**

33 p. ; 28 cm. ISBN 2-89170-055-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Conseil d'administration \*Ecole secondaire \*Gestion \*Règle administrative \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Outil concret pour aider au bon déroulement des séances de travail du conseil d'administration d'une école secondaire privée. On y aborde des thèmes comme la représentation, les tâches et responsabilités, le pouvoir hors réunion, la solidarité décisionnelle, la délégation, les comités, etc.

## 27074

**Répertoire des établissements d'éducation préscolaire, d'enseignement primaire et d'enseignement secondaire privés, titulaires d'un permis du Ministère de l'éducation (Loi sur l'enseignement privé, L.R.Q., chapitre E-9.1) : année scolaire 1995-1996. — Québec : Le Ministère, 1996.**

xi, 97 p. ; 28 cm.

Code: 96-1414; 74-1018. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Ecole privée \*Clientèle \*Pensionnat \*Répertoire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire présente, en première partie, des listes alphabétiques d'établissements regroupés selon les services d'enseignement fournis et selon les ordres d'enseignement. En deuxième partie, il dresse la liste alphabétique de tous les établissements titulaires d'un permis. Pour chaque établissement, les coordonnées suivantes sont fournies: nom; adresse, téléphone et télécopieur; nom de la personne responsable de la direction; langue d'enseignement; type d'effectif; service de pensionnat (le cas échéant); numéro de code de l'établissement; numéro de code de la région administrative scolaire; numéro de code de la direction régionale; services éducatifs autorisés (types d'enseignement); admission réservée aux élèves handicapés ou aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (le cas échéant); agrément aux fins de subventions (le cas échéant). Les renseignements étaient à jour le 15 février 1996.

## Gestion des ressources physiques

### 27075

**Guide de prévention et d'intervention sur la qualité de l'air en milieu scolaire / [rédaction, Sylvain Allaire, Denis Laliberté]. — [Sainte-Foy] : Centre de santé publique de Québec : Fédération des commissions scolaires du Québec : Centrale de l'enseignement du Québec, 1996.**

x, 61 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: J'ai du pif-- la qualité de l'air, je la sens!. Code: D-10449. Bibliogr.: p. 31-32. ISBN 2-89061-073-X (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Environnement \*Pollution \*Milieu scolaire \*Prévention \*Plan d'intervention \*Commission scolaire \*Questionnaire

*Identificateur(s)*: \*Qualité de l'air \*Plainte

Suite à la présentation de quelques connaissances générales sur la qualité de l'air et sur l'utilité de la réglementation dans le domaine, le document propose une démarche en six étapes pour assurer une bonne qualité de l'air inté-



rieur dans le milieu scolaire: 1- vérification de la plainte et analyse des solutions retenues; 2- réalisation du diagnostic environnemental; 3- étude des plaintes déjà enregistrées; 4- investigation systématique des symptômes; 5- suivi de l'implantation de solutions; 6- référence à des ressources expertes. Instruments dans les annexes.

## Gestion des ressources financières

27076

**Indicateurs de gestion 1994-1995 : coûts unitaires des commissions scolaires : document A : données par commission scolaire** . — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des affaires financières, 1996.

365 p. ; 28 cm.

Code: 95-1350; 73-0189. ISBN 2-550-25709-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Coût par étudiant \*Dépenses \*Analyse de coût \*Indicateur \*Gestion financière \*Personnel \*Équipement \*Commission scolaire \*Statistiques \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente publication fournit des indicateurs liés aux dépenses annuelles des commissions scolaires. Les statistiques qui figurent portent principalement sur les dépenses de fonctionnement, tirées des rapports financiers 1994-1995 à partir desquelles des coûts unitaires sont établis. Elles comprennent également des données sur le personnel autre qu'enseignant et sur l'équipement scolaire. Dans ce document, les données sont fournies par commission scolaire. Les coûts unitaires présentent, notamment, un croisement des coûts par élève par nature de dépenses et par fonction. Cet ajout permet par exemple d'obtenir le détail de la rémunération par corps d'emploi pour l'administration ou le soutien à l'enseignement.

27077

**Indicateurs de gestion 1994-1995 : coûts unitaires des commissions scolaires : document B : données agrégées** . — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des affaires financières, 1996.

77 p. ; 28 cm.

Code: 95-1351; 73-0188. ISBN 2-550-25708-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Coût par étudiant \*Dépenses \*Analyse de coût \*Indicateur \*Gestion financière \*Commission scolaire \*Statistiques \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente publication fournit des indicateurs liés aux dépenses annuelles des commissions scolaires. Les données agrégées y sont présentées selon les catégories suivantes: pour l'ensemble du réseau, par région administrative et selon les services offerts et la taille des commissions scolaires.

27078

**Mémoire de la Fédération des cégeps sur le livre vert sur la réforme de la sécurité du revenu : "un parcours vers l'insertion, la formation et l'emploi" / Fédération des cégeps**. — Montréal : La Fédération des cégeps, 1997.

18 p. ; 28 cm. — (Positions et avis / Fédération des cégeps ; 22)

Titre de la couv. ISBN 2-89100-106-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Aide financière \*Jeune \*Aide sociale \*Politique gouvernementale \*Réforme \*Accès à l'emploi \*Mémoire

*Identificateur(s)*: \*Sécurité du revenu \*Insertion professionnelle

L'intervention de la Fédération se centre sur trois points: la mise en relief des éléments intéressants de la réforme de la sécurité du revenu proposée; l'identification des difficultés de mise en place des transformations sur lesquelles s'appuie la réforme proposée; les réserves sur des dispositions s'appliquant aux jeunes adultes de 18 à 25 ans.

27079

**La réforme de la sécurité du revenu : un parcours semé d'embûches pour les jeunes** : mémoire présenté à la Commission des affaires sociales au sujet du livre vert intitulé La réforme de la sécurité du revenu, un parcours vers l'insertion, la formation et l'emploi / Conseil permanent de la jeunesse ; [recherche et rédaction, René Simard]. — [Québec] : Le Conseil, 1997.

63 p. ; 28 cm. — (Mémoire / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

Errata inséré. Bibliogr.: p. 61-62. ISBN 2-550-31169-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Aide financière \*Jeune \*Aide sociale \*Politique gouvernementale \*Réforme \*Accès à l'emploi \*Pauvreté \*Statistiques \*Mémoire

*Identificateur(s)*: \*Sécurité du revenu \*Insertion professionnelle

Ce mémoire du Conseil examine le projet de réforme de la sécurité du revenu sous ses trois grandes dimensions, soit celles de l'aide financière, de l'aide à l'insertion professionnelle et du développement local. Une première partie présente brièvement le projet de réforme alors qu'une deuxième fait état de l'analyse et des recommandations du Conseil.

## LES CLIENTÈLES

### Caractéristiques des clientèles

27080

**Les Étudiants de cégep** : pédagogie, psychologie, sociologie, économie. — 3e éd. rev. et corr. — [Québec (Province) : s.n.], 1993 ([Longueuil] : Collège Édouard-Montpetit).

188 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Caractéristiques de l'étudiant \*Cégépien \*Caractéristiques psychologiques \*Caractéristiques socio-économiques \*Pratiques pédagogiques \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce dossier vise à présenter un portrait de la réalité étudiante collégiale actuelle ainsi qu'à fournir un cadre utilisable pour un approfondissement qui tienne compte du contexte dans lequel les enseignants sont appelés à dispenser leurs services. Il aborde un certain nombre d'éléments relatifs au contexte (volets économique et sociologique) et aux étudiants eux-mêmes (volet psychologique). Les aspects liés à la personne et à l'action de l'enseignant sont également abordés dans le volet pédagogique. À l'intérieur de chacun des volets, des textes, des suggestions de travail individuel ou en équipe, des références bibliographiques et des sujets de discussion sont proposés.

27081

**Prévisions de l'effectif étudiant en équivalence au temps plein dans les universités du Québec, de 1995-1996 à 2009-2010 / Jacques Lavigne**. — Québec



: Direction générale des affaires universitaires et scientifiques, 1996.

19 p. ; 28 cm.

Code: 61-1653-039; 96-0155. ISBN 2-550-30158-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Population étudiante \*Prévision \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ces prévisions portent sur une période de quinze ans, soit la période 1995-2010. Elles mettent à jour les prévisions antérieures portant sur la période 1991-2007 (cf. EDUQ: 9570158). Elles le font essentiellement en s'appuyant sur les données récentes de l'année universitaire 1994-1995. Les résultats laissent voir que l'effectif étudiant en équivalence temps complet des universités québécoises prévu en 2009-2010 sera inférieur à celui de 1994-1995 d'environ 2 p. cent. Cependant, par rapport à l'effectif étudiant de 1992-1993, la diminution atteint 4,6 p. cent.

## Valeurs, croyances, motivation

### 27082

"Les représentations sociales des droits de l'homme et les valeurs chez des étudiants francophones à Québec" / Monica Herrera, Marguerite Lavallée.

*Service social*, ISSN 0037-2633 ; v. 45, no 2, 1996, p. 101-128.

Bibliogr.: p. 127-128.

*Descripteur(s)*: \*Droits de la personne \*Valeurs de l'étudiant \*Francophone \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Représentation sociale

Cette recherche, menée auprès d'étudiants francophones québécois, examine les structures du champ des représentations sociales des droits de l'homme et l'ancrage de ces représentations dans le système de valeurs des sujets et par rapport aux perceptions de tensions entre certaines catégories sociales et d'injustices sociales personnellement ressenties.

## Cheminement scolaire et postsecondaire

### 27083

"Aspects vocationnels, personnels et culturels du développement à l'adolescence" / Jacques Perron.

*Cahiers de la recherche en éducation*, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 1, 1996, p. 53-74.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 72-74.

*Descripteur(s)*: \*Aspiration professionnelle \*Adolescent \*Orientation professionnelle \*Image de soi \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Développement vocationnel \*Maturité vocationnelle

À l'occasion d'une étude longitudinale, il est ressorti que diverses facettes des événements d'une vie, d'une part, et l'identité personnelle, d'autre part, contribuent à distinguer de manière significative les sujets forts et faibles du point de vue de la maturité vocationnelle. De plus, les distinctions observées entre ces deux groupes se sont présentées de manière variable en fonction de l'appartenance ethnique et du contexte ethno-éducatif. Ces résultats ont été interprétés à la lumière des travaux théoriques et empiriques sur l'évolution de la maturité vocationnelle à l'adolescence.

### 27084

**Des idées fructueuses : L'école avant tout : projets exemplaires = Ideas that work : The stay in school initiative / Développement des ressources humaines Canada.** — Hull : Le Développement, 1996.

32, 32 p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Titre de la couv. "L'école avant tout = Stay in school". No de catalogue: MP78-4/8-1996 Médiagraphie: p. 32. ISBN 0-662-80984-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Abandon scolaire \*Prévention \*Aide aux décrocheurs \*Programme d'activités \*Projet \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada

Répertoire de programmes, services et projets mis de l'avant dans les différentes provinces canadiennes pour lutter contre le décrochage scolaire au secondaire. Pour chaque projet: nom, organisme parrain, but, activités, réalisations, renseignements.

### 27085

"Espoirs et impasses des pratiques de groupe d'insertion à l'emploi" / Chantal Leclerc, Yvan Comeau et Marie-France Maranda.

*Cahiers de la recherche en éducation*, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 1, 1996, p. 107-132.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 127-131.

*Descripteur(s)*: \*Accès à l'emploi \*Passage au travail \*Marché du travail \*Expérience de groupe

*Identificateur(s)*: \*Insertion professionnelle \*Employabilité

L'article présente la problématique et la méthodologie d'une recherche portant sur l'exclusion socioprofessionnelle et sur les tendances des pratiques d'insertion socioprofessionnelle par le groupe. Il comprend une description des programmes et des pratiques de groupe visant le développement de l'employabilité; il se poursuit par une analyse de leurs caractéristiques et une discussion à propos de leurs avantages et de leurs limites. Les auteurs concluent par une ouverture sur des pratiques complémentaires de développement économique et social.

### 27086

"Formes institutionnelles de fermeture d'espaces professionnels et insertion en emploi des diplômés" / Sylvain Bourdon.

*Cahiers de la recherche en éducation*, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 1, 1996, p. 35-52.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 49-51.

*Descripteur(s)*: \*Passage au travail \*Marché du travail \*Modèle \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Insertion professionnelle

Ce texte retrace brièvement l'évolution des notions de marché de l'emploi et d'espace professionnel; il esquisse quelques développements récents issus d'un projet de recherche visant à décrire et à modéliser l'évolution des conditions et des stratégies d'insertion professionnelle de cohortes successives de diplômés de l'enseignement postsecondaire au Québec. Il se poursuit par une discussion de la pertinence d'une telle approche au regard de la pratique et de la recherche en éducation: il soulève les nouveaux enjeux que met en lumière une vision plus macrosociale de l'orientation scolaire et professionnelle à l'aube de l'an 2000.

27087

**"L'intégration aux études supérieures" / Louise Langevin.***Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 4, mai 1996, p. 6-10.

Bibliogr.: p. 10.

*Descripteur(s)*: \*Intégration scolaire \*Elaboration de cours \*Matériel didactique \*Formation des enseignants \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Tout en démontrant l'importance des cours d'intégration aux études supérieures, l'auteure relève les conditions de leur réussite: définition précise des objectifs et du contenu, approches pédagogiques et matériel appropriés, formation adéquate des enseignants. Voir aussi l'étude qu'a fait paraître l'auteure sur cette question en 1996 (EDUQ: 9770099).

27088

**Pour une intégration réussie aux études postsecondaires / Louise Langevin. — Montréal : Logiques, 1996.**

299 p. ; 22 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement. Pédagogie universitaire)

Bibliogr.: p. 289-[297]. ISBN 2-89381-388-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Intégration scolaire \*Cours \*Objectifs d'enseignement \*Méthode d'enseignement \*Evaluation de cours \*Encadrement des élèves \*Besoins de l'étudiant \*Développement de l'étudiant \*Affectivité \*Education des adultes \*Elaboration de cours \*Modèle \*Evaluation par l'étudiant \*Persévérance scolaire \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: \*Etats-Unis \*Canada \*Québec (Province) \*Belgique

Cet ouvrage fait le point sur ce qui existe dans les universités américaines et canadiennes en matière d'intégration des étudiants, particulièrement au cours de leur première année d'études: pertinence et composition des cours d'intégration, modalités pédagogiques, conditions d'implantation et de réussite, évaluation par les étudiants, etc. Plusieurs exemples d'expériences réussies ici et ailleurs.

27089

**"Pour une vision intégrative des facteurs reliés à l'abandon scolaire" / Michel Janosz et Marc LeBlanc.***Revue canadienne de psycho-éducation*, ISSN 0080-2492 ; v. 25, no 1, 1996, p. 61-88.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 83-88.

*Descripteur(s)*: \*Abandon scolaire \*Inadaptation scolaire \*Adaptation sociale \*Organisation pédagogique \*Décrocheur \*Facteur psychologique \*Facteur social \*Facteur politique \*Revue de la documentation

Revue de la documentation sur l'interdépendance des facteurs individuels, organisationnels et sociopolitiques sur la problématique de l'abandon scolaire. Egalement, liens de ces facteurs avec l'inadaptation scolaire, l'inadaptation psychosociale et le décrochage scolaire.

27090

**La prévention de l'abandon scolaire : effets d'un programme de support à la motivation / Simon Papillon, Romain Rousseau avec la collaboration de Adèle Boudreau... [et al.]. — [Rimouski] : GREME, c1995.**

221 p. : ill. ; 22 cm. — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 45)

\*Cette publication est une réalisation du LEADRE"—P. [4] de la couv. Résumé: p. 15-16. Bibliogr.: p. 207-221. ISBN 2-89241-122-X(br)

*Descripteur(s)*: \*Abandon scolaire \*Prévention \*Evaluation de programmes \*Décrocheur \*Motivation de l'étudiant \*Encadrement des élèves \*Tutorat \*Relation d'aide \*Plan d'intervention \*Caractéristiques de l'étudiant

\*Comportement de l'étudiant \*Rendement scolaire \*Instrument de mesure \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Fondation Pro-jeune-est \*Québec (Province) \*Etats-Unis \*Mentorat

Evaluation d'un programme, mis de l'avant par la Fondation Pro-jeune-est, pour améliorer la réussite scolaire et prévenir le décrochage. Ce programme s'adresse spécialement aux jeunes du deuxième cycle du primaire et fait appel à un parrainage assumé par des bénévoles formés à cette fin. Les variables mesurées lors de l'évaluation du programme appartiennent à quatre dimensions: psychologique, scolaire, comportementale et familiale. Les résultats montrent des changements significatifs surtout au plan psychologique. Même si le rendement scolaire est demeuré stable, certaines conditions reliées à la réussite scolaire semblent avoir été développées. En conclusion, les auteurs recommandent la poursuite du programme.

27091

**La promotion de 1990 : compendium des résultats de l'Enquête nationale de 1992 menée auprès des diplômés de 1990 / par Don Little, Louise Lapiere ; préparé pour le compte de Développement des ressources humaines Canada. — [Ottawa] : Statistique Canada, 1996.**

xii, 73, [45] p. : ill. ; 28 cm.

No de catalogue: SC-125-12-96F; MP-43-366/1996F Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 0-662-81690-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enquête sur les finissants \*Diplômé \*Caractéristiques de l'étudiant \*Accès à l'emploi \*Placement \*Marché du travail \*Chômage des diplômés \*Salaire \*Adéquation études-emploi \*Retour aux études \*Satisfaction de l'étudiant \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: \*Canada

Cette enquête a rejoint plus de 36 000 diplômés ou détenteurs d'un certificat d'une école de formation professionnelle au niveau des métiers, d'un collège professionnel ou technique ou d'une université répartis dans l'ensemble des provinces et territoires du Canada. Elle a permis de recueillir des données sur les diplômés de 1990, sur leur situation professionnelle, leur situation financière, les liens entre l'emploi et la formation, les études additionnelles et la satisfaction retirée des programmes d'études.

27092

**La relance au collégial : situation au 31 mars 1995 des sortantes et des sortants diplômés de l'enseignement collégial en 1993-1994 : formations préuniversitaire et technique / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, Secteur des études ; [rédaction, Robert Poulin, Martine Roy]. — [Québec] : La Direction générale, 1996.**

xii, 262 p. : ill. ; 22 x 28 cm.

Titre du dos: La relance au collégial 1993-1994. Code: 15-1531-186 ISBN 2-550-25404-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enquête sur les finissants \*Accès à l'emploi \*Diplômé \*Fréquentation scolaire \*Adéquation études-emploi \*Passage à l'université \*Marché du travail \*Chômage des diplômés \*Placement \*Salaire \*Enseignement général \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Rapport d'une enquête, effectuée en 1993-1994, auprès des sortantes et des sortants diplômés des programmes d'enseignement préuniversitaire et technique dix mois après la fin de leurs études dans un cégep, un collège privé ou une école gouvernementale. Le document est divisé en six chapitres. Le premier comprend des notes relatives à la méthode utilisée. Le deuxième constitue une synthèse des principaux résultats, laquelle inclut un aperçu de la situation du marché du travail en 1994 et en 1995. Il est suivi de

nombreux renseignements sur la situation des sortants de la formation préuniversitaire, ceux de la formation technique, ceux ayant obtenu un certificat d'études collégiales, les diplômés de plus de 24 ans et la situation de l'ensemble des groupes d'âge. Dans les tableaux portant sur la formation préuniversitaire, l'accent est mis sur la poursuite des études universitaires alors que les tableaux relatifs à la formation technique traitent du marché du travail. S'y ajoutent, de plus, quelques indications sur le retour aux études au trimestre d'hiver 1995 des diplômés du collégial.

## 27093

**La relance au collégial : situation au 31 mars 1996 des sortantes et des sortants diplômés de l'enseignement collégial en 1994-1995 : formations préuniversitaire et technique /** Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, Secteur des études ; [rédaction, Robert Poulin, Martine Roy] . — [Québec] : La Direction générale, 1997.

xv, 260 p. : ill. ; 22 x 28 cm.

Titre du dos: La relance au collégial 1996. Errata inséré. Code: 1996-0718; 15-1531-204. ISBN 2-550-30930-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enquête sur les finissants \*Accès à l'emploi \*Diplômé \*Fréquentation scolaire \*Adéquation études-emploi \*Passage à l'université \*Marché du travail \*Chômage des diplômés \*Placement \*Salaire \*Enseignement général \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Rapport d'une enquête, effectuée en 1994-1995, auprès des sortantes et sortants diplômés des programmes d'enseignement préuniversitaire et technique dix mois après la fin de leurs études dans un cégep, un collège privé ou une école gouvernementale. Le document est divisé en cinq chapitres. Le premier comprend des notes relatives à la méthode d'enquête. Le deuxième constitue une présentation des principaux résultats, laquelle inclut un aperçu de la situation du marché du travail en 1995 et en 1996. Les deux suivants fournissent respectivement de nombreux renseignements sur la situation des sortants diplômés de la formation préuniversitaire et sur celle des diplômés de la formation technique. Dans les tableaux portant sur la formation préuniversitaire, l'accent est mis sur la poursuite des études universitaires alors que les tableaux relatifs à la formation technique traitent de la situation du marché du travail. S'y ajoutent, de plus, quelques indications sur le retour aux études au trimestre d'hiver 1996 des diplômés du collégial.

## 27094

**"Transition études travail" /** Charles Bujold [i.e. Bujold], Geneviève Fournier.

*L'Orientation*, ISSN 0833-0530 ; v. 9, no 3, automne 1996, p. 25-29.

**Descripteur(s):** \*Accès à l'emploi \*Passage au travail \*Enquête sur les finissants \*Facteur psychologique \*Adéquation études-emploi \*Image de soi \*Estime de soi \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Résumé des résultats d'une recherche, entreprise à l'automne 1992, visant notamment à identifier les facteurs personnels susceptibles de contribuer à prédire l'accès à un emploi correspondant à la formation acquise chez des finissants en counseling et orientation, en psychologie et en service social, de même que certains effets d'une transition de cette nature.

## 27095

**Transition-travail : Droits et place des femmes au travail, PER-4051-3 : définition du domaine d'ex-**

**amen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.**

9 p. ; 28 cm.

Code: 95-0132; 38-8075. ISBN 2-550-25230-6 (f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Passage au travail \*Femme \*Droits et responsabilités \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Transition-travail et, plus particulièrement, du cours PER-4051-3 : Droits et place des femmes au travail. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

## Modes de vie

### 27096

**La dépression, l'estime de soi et les facteurs d'attachement familiaux chez les jeunes suicidaires de 14-25 ans /** Tyna Payette. — [Hull?] : T. Payette, 1996.

41 f. ; 28 cm.

"Essai présenté au . Département des sciences humaines en réponse aux exigences de la Maîtrise en psychoéducation. Université du Québec à Hull". *Bibliogr.*: f. 31-34. (f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Suicide \*Estime de soi \*Relations familiales \*Relations parents-enfants \*Comportement des jeunes \*Revue de la documentation \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse

**Identificateur(s):** \*Outaouais \*Dépression \*Épidémiologie

Cet essai propose d'abord une revue de la documentation portant sur la problématique du suicide en vue d'en clarifier les concepts, de démontrer l'importance de cette problématique dans la société ainsi que de présenter l'étiologie du comportement suicidaire. L'apport de certaines variables comme la dépression, les facteurs d'attachement familiaux et l'estime de soi est analysé en tentant d'établir leur contribution aux comportements suicidaires chez les jeunes. Ensuite, le volet méthodologique, soit le devis de recherche et les instruments de mesure, est présenté. Une critique de l'ensemble du processus vient conclure le travail. Instruments dans les annexes.

### 27097

**Enquête sur le mode de vie des étudiants du secondaire professionnel et du collégial : statistiques /** [Bureau de la statistique du Québec]. — Québec : Le Bureau, 1996.

272, [30] p. : ill. ; 28 cm.

*Bibliogr.*: p. 271-272. ISBN 2-550-30534-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Caractéristiques de l'étudiant \*Budget de l'étudiant \*Aide financière aux étudiants \*Caractéristiques socio-économiques \*Emploi d'étudiant \*Travail rémunéré d'étudiant \*Gestion du temps \*Prêt \*Bourse d'études \*Opinion de l'étudiant \*Formation générale \*Formation professionnelle \*Questionnaire \*Statistiques

L'objectif général de cette enquête était de déterminer et mesurer certains paramètres du mode de vie des étudiants du secondaire professionnel et du collégial en regard des paramètres d'attribution de l'aide financière du Régime des prêts et bourses. Suite au chapitre traitant de la méthodologie d'enquête, le document présente deux parties se rapportant respectivement à chaque ordre d'enseignement étudié et divisées en chapitres consacrés aux différents thèmes traités: les revenus, les dépenses, l'endettement, les études, les perceptions relatives à l'emploi et l'emploi du temps ainsi que le profil général des étudiants. Questionnaire en annexe.

## 27098

**"Etude comparative de l'intégration scolaire chez des adolescents suicidaires et non suicidaires victimes de carence d'attention parentale" / Marie-France Bastien, Michel Tousignant, Sylvie Hamel.**

*Santé mentale au Québec*, ISSN 0383-6320 ; v. 21, no 2, automne 1996, p. 33-52.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 47-52.

*Descripteur(s)*: \*Suicide \*Adolescent \*Intégration scolaire \*Enfant négligé \*Etude comparative \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Région de Montréal

Analyse de l'intégration scolaire d'un échantillon de 150 adolescents de six écoles de la région montréalaise, tous victimes de carence d'attention parentale et dont la moitié ont des tendances suicidaires. Les différences observées au niveau de l'intégration scolaire font ressortir quelques indices de vulnérabilité associés aux comportements suicidaires des adolescents négligés par leurs parents. Ces indices se manifestent par une moins grande motivation à l'école, une participation moindre aux activités parascolaires, davantage de relations conflictuelles avec les adultes de l'école et plus de risques d'abandon scolaire.

## 27099

**Evaluation des effets d'un programme de prévention primaire de la violence dans les relations amoureuses auprès des adolescents / Raynald Poulin. — [Hull?]: R. Poulin, 1996.**

vi, 61 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 1. "Essai présenté à titre complémentaire aux conditions d'obtention du grade M.Ed.; ... réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation spécialisée de l'Université de Sherbrooke extensionné à l'Université du Québec à Hull. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 34-35. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Amour \*Violence \*Relations interpersonnelles \*Adolescent \*Prévention \*Evaluation de programmes \*Programme d'activités \*Attitude des jeunes \*Sexe \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Outaouais \*VIRAJ (Programme) \*Relations amoureuses

L'objectif principal de cette recherche est d'évaluer l'efficacité du programme court d'intervention VIRAJ pour prévenir la violence dans les relations amoureuses des adolescents d'une école secondaire de l'Outaouais. Elle vise aussi à explorer la prévalence de la violence considérée sous trois aspects (celle exercée par le sujet, celle subie par le sujet et celle observée par le sujet chez d'autres couples du même âge) et à étudier les différences reliées au sexe. Les résultats obtenus suite à l'application du programme indiquent la présence de progrès significatifs sur le plan des connaissances de même que des différences significatives entre les garçons et les filles sur le plan des attitudes égalitaires, contrôlantes ainsi que sur celui des connaissances. Questionnaire à l'appendice A.

## 27100

**La prévention du suicide chez les jeunes : le point de vue des intervenants : rapport de consultation / Conseil permanent de la jeunesse ; [recherche et rédaction, Yvan D'Amours]. — Québec : Le Conseil, 1996.**

41 p. ; 28 cm. — (Rapport / Conseil permanent de la jeunesse du Québec) ISBN 2-550-30810-7 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Suicide \*Jeune \*Prévention \*Milieu scolaire \*Opinion du personnel

Résumé des 22 rencontres de consultation, menées par le Conseil, au printemps 1996, auprès d'intervenants des centres de prévention du suicide, du monde scolaire, des

maisons de jeunes et du domaine de la psychiatrie, tous oeuvrant à la prévention du suicide chez les jeunes. Ils ont donné leur point de vue sur les difficultés rencontrées ou les lacunes associées à la prévention ainsi que sur les voies d'action prioritaires à mettre de l'avant dans ce domaine.

## 27101

**Le programme de formation "Nous, on s'entraide!" offert aux intervenantes du dîner de la Commission scolaire d'Aylmer : projet-pilote / Sophie Lapointe. — [Hull?]: S. Lapointe, 1996.**

iv, 82 f. : ill. ; 28 cm.

"Essai présenté à titre complémentaire aux conditions d'obtention du grade M.Ed.; ... réalisé dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation spécialisée de l'Université de Sherbrooke extensionné à l'Université du Québec à Hull. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 54-56. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Violence \*Prévention \*Programme de formation \*Formation du personnel \*Objectifs \*Comportement de l'enfant \*Relation d'aide \*Evaluation de programmes \*Opinion du personnel \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire d'Aylmer \*Intervenant du dîner

Devant la montée de la violence en milieu scolaire, cette recherche s'intéresse à la formation à offrir aux intervenantes du dîner afin de les outiller suffisamment pour faire face au phénomène. Le premier chapitre traite de la nécessité d'un programme de formation en entraide et décrit la réalité vécue par les intervenantes à l'intérieur des écoles canadiennes. Le deuxième chapitre expose la conception du programme "Nous, on s'entraide!" avec ses objectifs, organisation, caractéristiques de la clientèle ainsi que le contenu prévu pour les sessions de formation. Le troisième chapitre explique le déroulement des sessions de formation et les difficultés rencontrées dans chaque école. Le dernier chapitre traite de l'évaluation du programme par les participantes, les animatrices et les directions d'écoles. Instruments dans les annexes.

## 27102

**Le suicide chez les jeunes : S.O.S. jeunes en détresse! : avis du Conseil permanent de la jeunesse au sujet de la prévention du suicide auprès des jeunes / Conseil permanent de la jeunesse ; [recherche et rédaction, Yvan D'Amours]. — Québec : Le Conseil, 1997.**

132 p. : ill. ; 28 cm. — (Avis / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-31209-0 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Suicide \*Jeune \*Prévention \*Recherche \*Attitude des jeunes \*Plan d'intervention \*Statistiques

Dans cet avis, le Conseil va au-delà des constats sur l'ampleur du phénomène du suicide chez les jeunes et indique au gouvernement des voies d'action concrètes en matière de prévention. Le premier chapitre présente les données les plus récentes sur la situation fort préoccupante. Les deuxième et troisième chapitres donnent un aperçu de la recherche sur les facteurs associés aux gestes suicidaires de même que sur la prévention et l'intervention dans ce domaine. Le dernier chapitre établit les principaux constats tirés de l'analyse du problème et fait état des recommandations du Conseil pour réduire le suicide des jeunes. En annexe, on trouve un rapport de consultation d'octobre 1996, auprès d'intervenants oeuvrant dans le domaine de la prévention du suicide.

## 27103

**VIRAJ : programme de prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes. Session**

**de perfectionnement du personnel scolaire** / [conception et rédaction, Véronique Billette... et al. ; Coordination à la condition féminine]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994.

46 p. : ill. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre **STOP!** : dating violence among adolescents Workshop for school staff. Code: 95-1005; 28-2665-03A. Code: 9495-0170; 28-2665-03. Bibliogr.: p. [45]-46. ISBN 2-550-30030-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Amour \*Violence \*Relations interpersonnelles \*Perfectionnement du personnel \*Jeune \*Prévention \*Programme d'activités \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*VIRAJ (Programme) \*Relations amoureuses

Les objectifs de la session de perfectionnement sont de sensibiliser le personnel scolaire à la nécessité d'intervenir dans le domaine de la prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes. Ce premier volet du programme comprend des activités à effectuer en classe et des activités pour des séances libres. Deux principaux thèmes sont abordés: le contrôle et les droits. La session de perfectionnement est là pour aider chacun dans son rôle de soutien.

## Communautés culturelles d'appartenance

**27104**

**"Ça convient : le modèle est nu"** / André Thibault.

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 20, no 2, printemps 1996, p. 72-81.

*Descripteur(s)*: \*Multiculturalisme \*Education interculturelle

Après avoir traité de l'inévitable balkanisation culturelle de l'école, l'auteur procède à une rétrospective autocritique de sa formation et plaide en faveur d'une école où le foisonnement des cultures est considéré comme enrichissant et non menaçant.

**27105**

**"Caractéristiques psychosociales de certaines minorités ethniques bénéficiant de services de réadaptation dans les Centres jeunesse"** / Jean Toupin... [et al.].

*Revue canadienne de psycho-éducation*, ISSN 0080-2492 ; v. 25, no 2, 1996, p. 93-106.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin du texte. Bibliogr.: p. 105-106

*Descripteur(s)*: \*Communauté culturelle \*Adaptation scolaire \*Réadaptation \*Caractéristiques de l'adolescent \*Santé mentale \*Relations familiales \*Estime de soi \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Centre jeunesse

Cet article a pour but d'examiner l'adaptation personnelle et scolaire, les relations familiales, l'identité ethnique des adolescents en fonction du groupe ethnique d'origine et l'hébergement ou non en centre jeunesse.

**27106**

**L'école française et l'identité culturelle** : actes du symposium / Symposium régional du Québec réalisé en partenariat avec la Famille d'éducation de l'Université du Québec à Montréal ; Association canadienne d'éducation de langue française ; 2 et 3 mai 1996. — [Québec] : L'Association, [1996?].

19 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme des symposiums de l'Association canadienne d'éducation de langue française (br.)

*Descripteur(s)*: \*Communauté culturelle \*Francophone \*Ecole francophone \*Rôle de l'école \*Formation des enseignants

*Identificateur(s)*: \*Identité culturelle

Les échanges de ce symposium visaient deux objectifs: d'une part, définir les rôles et les responsabilités des divers acteurs dans la transmission, la construction, le maintien et le renforcement de l'identité culturelle; d'autre part, définir des moyens concrets et délimiter les ressources spécifiques permettant de mieux cerner le concept d'identité culturelle, de former les futurs enseignants et ceux en exercice, de se doter de politiques linguistiques adéquates et, enfin, de poursuivre des recherches sur le sujet. Recommandations.

**27107**

**Intégrer à la québécoise la diversité ethnoculturelle** : mémoire présenté au Conseil des communautés culturelles et de l'immigration par la Centrale de l'enseignement du Québec. — [Sainte-Foy] : CEQ, Service des communications, 1996.

36 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. D10425. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Communauté culturelle \*Education interculturelle \*Rôle de l'école \*Intégration scolaire \*Mémoire

Après avoir défini le cadre civique québécois, le mémoire de la CEQ précise les actions et adaptations à réaliser pour faciliter une meilleure intégration de la diversité culturelle en mettant l'accent sur le rôle de l'école dans l'atteinte de cet objectif.

**27108**

**Les Jeunes des communautés culturelles du Québec et leur rendement scolaire** / équipe de recherche, Jean Moisset... [et al.]. — Sainte-Foy : Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, 1995.

xiii, 167, 24 p. ; 22 cm. — (Études et recherches / Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire ; v. 2, no 4)

Bibliogr.: p. 155-167. ISBN 2-921559-10-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Communauté culturelle \*Jeune \*Rendement scolaire \*Ecole publique \*Ecole francophone \*Facteur psychologique \*Facteur social \*Langue d'enseignement \*Caractéristiques de l'étudiant \*Intégration scolaire \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Région de Montréal

Cette recherche a examiné la dynamique du rendement scolaire des jeunes des communautés culturelles sur la base d'un large échantillon d'élèves du deuxième cycle du secondaire du réseau scolaire public francophone de la grande région de Montréal et a tenté de dégager les facteurs qui y sont associés. Il ressort, notamment, que le rendement de ces élèves est très satisfaisant, 90% d'entre eux ayant obtenu une moyenne égale ou supérieure à 65 sur 100. Au nombre des nombreux facteurs associés à ce résultat, il s'avère que la maîtrise de la langue d'enseignement et l'intégration socioculturelle constituent des éléments déterminants. L'étude met également en relief l'influence de certains facteurs liés à la dynamique organisationnelle et au climat de l'école, à la valorisation plus ou moins grande de l'éducation interculturelle et à la place des élèves des communautés culturelles dans la vie de leur école. Questionnaire en annexe.

## 27109

**Pluralisme, citoyenneté & éducation** / [sous la direction de France Gagnon, Marie McAndrew et Michel Pagé]. — Montréal : L'Harmattan, c1996.

348 p. ; 21 cm. — (Ethikè)

Actes du séminaire Le pluralisme dans les institutions publiques et le rôle de l'école dans les sociétés pluriethniques, tenu en 1995 à Montréal. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-89489-007-9 (br.) : 35,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Éducation interculturelle \*Multiculturalisme \*Communauté culturelle \*Droits \*Pluralisme \*Démocratie \*Immigration \*Rôle de l'école \*Rôle du gouvernement \*Éducation civique \*Participation des parents

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse \*Identité culturelle \*Laïcité

Ensemble de quinze textes inédits de spécialistes de diverses disciplines rassemblés lors d'un séminaire sur la prise en compte de la diversité culturelle et religieuse et la recherche d'accommodements en milieu scolaire.

## 27110

**Politique linguistique et création culturelle : actes / du séminaire tenu à Québec, le 10 juillet 1997 [i.e. 1996], dans le cadre de la rencontre Québec-Catalogne ; [Conseil de la langue française].** — Québec : Le Conseil, Service des communications, 1997.

59 p. ; 28 cm. — (Documentation du Conseil de la langue française ; 34) ISBN 2-551-17146-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Culture \*Politique gouvernementale \*Création littéraire \*Environnement linguistique \*Langue d'enseignement \*Droits linguistiques \*Audiovisuel \*Médias \*Étude comparative

*Identificateur(s)*: \*Catalogne \*Québec (Province)

Ce séminaire avait pour objectif de comparer les expériences catalanes et québécoises dans quatre principaux domaines de la vie culturelle: la langue et la création littéraire; la politique linguistique; la langue d'enseignement et les mesures juridiques s'y rapportant; les médias, en particulier l'audiovisuel.

## 27111

**Validation de la traduction de l'échelle de l'anxiété culturelle de MacDougall et al. / Tina De Luca.** — [Hull?]: T. De Luca, 1996.

77 f. ; 28 cm.

"Essai réalisé dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation spécialisée de l'Université de Sherbrooke extensionné à l'Université de Hull. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Maîtrise en éducation". (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Étudiant étranger \*Adaptation scolaire \*Adaptation sociale \*Anxiété \*Instrument d'évaluation \*Traduction \*Validité \*Fidélité \*Évaluation d'instruments \*Questionnaire

*Identificateur(s)*: \*Adaptation psychosociale \*Cultural Anxiety Scale \*Echelle de l'anxiété culturelle

Le but de cette étude consiste à traduire et valider un instrument évaluant la qualité de l'adaptation personnelle, sociale et académique des étudiants universitaires: le Cultural Anxiety Scale. Elle vise à reprendre les principales étapes en vue de vérifier les qualités psychométriques de l'instrument, d'en évaluer sa fidélité et sa validité. Ce sont particulièrement les étudiants étrangers qui sont visés par l'étude. Les résultats obtenus indiquent que les qualités psychométriques de l'instrument original et de la version traduite diffèrent à plusieurs plans. En dépit de certaines faiblesses identifiées dans l'instrument original, les analyses de la présente étude établissent positivement la valeur de la traduction et la considèrent comme un outil disponible et propre à mesurer la qualité de l'adaptation des étudiants étrangers et québécois. Instruments dans les annexes.

## Enfance exceptionnelle

## 27112

**"Attitudes et changement des attitudes du personnel enseignant envers l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage" / Françoise Maertens et François Bowen.**

*Revue canadienne de psycho-éducation*, ISSN 0080-2492 ; v. 25, no 1, 1996, p. 41-59.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 56-59.

*Descripteur(s)*: \*Enfant handicapé \*Difficulté d'apprentissage \*Intégration scolaire \*Attitude de l'enseignant \*Changement d'attitude \*Revue de la documentation

Après un aperçu théorique des concepts d'attitude et de changement des attitudes, l'article présente une revue de la documentation concernant les variables associées aux attitudes positives ou négatives des enseignants à l'endroit de l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

## 27113

**Comment s'y prendre avec les adolescents présentant des troubles du comportement à l'école / Beverly H. Johns... [et al.] ; traduit par Isabelle Tremblay ; adapté par Egide Royer.** — Lévis : Corporation Ecole et comportement, c1996.

40 p. ; 23 cm.

Titre original: Best practices for managing adolescents with emotional/behavioral disorders within the school environment. Bibliogr.: p. 38-40. ISBN 2-9804213-8-3 (br.) : 15,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Trouble du comportement \*Adolescent \*Elaboration de programmes \*Discipline \*Modification du comportement \*Prévention \*Expulsion \*Plan d'intervention \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole Garrison

Éléments à prendre en considération dans l'élaboration de programmes éducatifs efficaces auprès d'adolescents ayant des troubles du comportement. Stratégies et modes d'intervention recommandés comme le retrait ou l'élaboration de systèmes à niveaux. Ecole se présentant comme un modèle d'efficacité en la matière: l'école Garrison.

## 27114

**Dialogues avec les enfants handicapés / par Cécile Saint-Pierre ; préface de Pierre Vayer.** — Sherbrooke : Productions GGC, 1996.

iii, vi, 132 p. : ill. ; 21 cm. — (Pratiques nouvelles en éducation)

Titre de la couv.: Dialogue avec les enfants handicapés. Bibliogr.: p. [131]-132. ISBN 2-89444-026-X (br.) : 19,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Enfant handicapé \*Dynamique de groupe \*Influence des pairs \*Relations interpersonnelles \*Éducation spéciale \*Intégration scolaire \*Groupe scolaire \*Comportement de l'enfant \*Approche systémique \*Étude de cas

Ce document explore, à l'aide d'études de cas, l'influence de la dynamique du groupe de pairs sur le comportement et le développement des enfants handicapés.

## 27115

**Évaluation d'un modèle pédagogique innovateur auprès d'élèves de sixième année régulière intégrant des élèves ayant des difficultés graves d'apprentissage / par Diane Maillet.** — [Hull?]: D. Maillet, 1996.

98 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 92. (f. mobiles)

**Describeur(s):** \*Difficulté d'apprentissage \*Intégration scolaire \*Évaluation d'une méthode \*Interdisciplinarité \*Intégration des matières \*Environnement \*Innovation en éducation \*Métacognition \*Critères d'évaluation \*Instrument d'évaluation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche a consisté à jumeler une classe d'élèves ayant des difficultés graves d'apprentissage avec des élèves d'une sixième année régulière en intégrant toutes les matières sous le thème de sciences de l'environnement. Le problème qui justifie la recherche est celui de savoir si l'approche, axée sur la transdisciplinarité, est fiable. L'auteur a cherché à évaluer les effets de son approche sur les trois savoirs (savoir, savoir être, savoir faire) des élèves de sixième année et à comparer les effets sur les deux groupes. Les résultats tendent à montrer, entre autres, que lorsque placés dans un environnement d'apprentissage transdisciplinaire, les élèves ordinaires parviennent à développer de meilleures stratégies cognitives et métacognitives, produisent des textes plus cohérents et développent des habiletés sur le plan de l'organisation de leur travail. La comparaison des deux groupes démontre des résultats semblables. La motivation, l'enthousiasme et les changements positifs des participants ont été démontrés de façon scientifique.

## 27116

**Évaluation de l'application d'un modèle pédagogique innovateur auprès d'élèves ayant des difficultés graves d'apprentissage intégrés dans une classe de sixième année régulière / par Louis Gagnon. — [Hull?]: L. Gagnon, 1996.**

113 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 103-106. (f. mobiles)

**Describeur(s):** \*Difficulté d'apprentissage \*Intégration scolaire \*Évaluation d'une méthode \*Interdisciplinarité \*Intégration des matières \*Environnement \*Innovation en éducation \*Métacognition \*Critères d'évaluation \*Instrument d'évaluation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche a consisté à jumeler une classe d'élèves ayant des difficultés graves d'apprentissage avec des élèves d'une sixième année régulière en intégrant toutes les matières sous le thème des sciences de l'environnement. L'auteur a cherché à évaluer les effets de ce modèle d'enseignement innovateur sur les trois savoirs (savoir, savoir être, savoir faire) et à comparer les effets sur les deux groupes. Les résultats tendent à montrer, entre autres, que lorsque placés dans un environnement d'apprentissage transdisciplinaire comportemental, les élèves en difficulté acquièrent une meilleure connaissance de soi les amenant à développer de meilleures stratégies cognitives et métacognitives ainsi qu'une plus grande motivation d'apprentissage.

## 27117

**L'intégration scolaire des élèves handicapés et en difficulté : avis à la Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation ; préparé par la Commission de l'enseignement primaire ; recherche et rédaction, Josée Roy avec la collaboration de Jean Lamarre et la collaboration d'appoint à la recherche de Claude Beauchesne]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1996.**

124 p. ; 28 cm.

Code: 50-0413. Bibliogr.: p. 91-94. Glossaire. ISBN 2-550-30671-6 (br.)

**Describeur(s):** \*Enfant handicapé \*Difficulté d'apprentissage \*Intégration scolaire \*Politique gouvernementale \*Historique \*Population scolaire \*Financement \*Plan de développement \*Statistique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le premier chapitre de cet avis fait l'historique des politiques éducatives à l'égard des élèves handicapés et en difficulté et décrit l'évolution du concept d'intégration sous-jacent à ces politiques. Le second trace le portrait de l'effectif actuel et des ressources consacrées à sa scolarisation. Le troisième pose un regard critique sur les expériences d'intégration en cours alors que le quatrième rappelle les enjeux sous-jacents à la scolarisation de ces élèves et le cinquième, les orientations à privilégier pour que les pratiques d'intégration se rapprochent davantage des principes mis de l'avant. Rcommandations.

## 27118

**Intervention pédagogique auprès des élèves à risque du primaire : perspectives et prospective : actes / du Symposium sur les élèves à risque tenu à l'Université Laval en octobre 1995 ; sous la direction de Lise Saint-Laurent. — Sainte-Foy : Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, 1996.**

64 p. ; 28 cm. — (Études et recherches / Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire ; v. 3, no 2)

"Une initiative conjointe de l'Association des cadres scolaires du Québec et de l'Université Laval". Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-921559-13-7 (br.)

**Describeur(s):** \*Difficulté d'apprentissage \*Stratégie pédagogique \*Plan d'intervention \*Relations sociales \*Comportement social \*Échec scolaire \*Orthopédagogie \*Revue de la documentation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*PIER (Programme d'intervention auprès des élèves à risque)

Ce symposium avait pour but de faire le point sur la recherche en éducation par rapport au problème du soutien aux élèves à risque mais aussi de dégager des pistes de recherche et d'intervention pour prévenir et contrer l'échec scolaire. Plusieurs aspects y ont été abordés dont celui des élèves à risque du primaire ainsi que du premier cycle du secondaire de même qu'un aspect lié de près à la réussite scolaire, soit la compétence sociale ou les interactions sociales des élèves.

## 27119

**Portrait historique de la clientèle sourde et malentendante de l'ordre collégial : région ouest du Québec, 1982 à 1994 : recherche / effectuée par Brigitte Clermont. — [Montréal] : Cégep du Vieux Montréal, SAIDE, 1995.**

viii, 53 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. iv. Bibliogr.: p. 53. (rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Sourd \*Handicapé auditif \*Caractéristiques de l'étudiant \*Services aux handicapés \*Population collégiale \*Taux de diplomation \*Rendement scolaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport dessine le portrait d'une clientèle méconnue, celle des élèves sourds et malentendants du collégial. Il révèle que 329 d'entre eux se sont inscrits dans un collège de la région ouest du Québec, entre 1982 et 1994 et que leur nombre est en croissance constante. Il indique que la plupart de ces élèves ont eu recours à des services particuliers (interprétation, prise de notes, encadrement); que leur taux de diplomation est comparable à celui des élèves entendants; qu'il n'y a pas de concentration exceptionnelle des sourds et malentendants dans des programmes d'études particuliers; qu'on dénote un impact positif de la prestation de services sur la réussite scolaire de cette clientèle.

## 27120

**Réussir l'intégration scolaire : la déficience intellectuelle / Robert Doré, Serge Wagner, Jean-Pierre Brunet. — Montréal : Logiques, c1996.**



255 p. : ill. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Bibliogr.: p. 221-[252]. ISBN 2-89381-415-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Déficient intellectuel \*Intégration scolaire \*Valeurs morales \*Éthique \*Attitude de l'enseignant \*Législation scolaire \*Jurisprudence \*Droits et responsabilités \*Politique gouvernementale \*Organisation administrative \*Programme d'études \*Méthode d'enseignement \*Services aux handicapés \*Services éducatifs \*Relations école-communauté \*Encadrement des élèves \*Plan d'intervention \*Étude de cas \*Revue de la documentation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Revue de la documentation qui fait ressortir les éléments qui freinent et les pratiques qui facilitent l'intégration des déficients intellectuels à l'école secondaire. Le rôle des facteurs suivants est mis en évidence: agents scolaires, facteurs sociaux et légaux, organisation de l'école, programmes et méthodes d'enseignement, services de soutien, collaboration entre l'école, la collectivité et les parents.

## 27121

**Les services aux élèves handicapés ou en difficulté : état de la situation et perspectives** : recension des écrits réalisée pour la Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires (FECS) dans le cadre des travaux du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) par Maryse Trépanier, Lise St-Laurent. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, Service des communications, 1996.

v, 122 p. : ill. ; 28 cm. — (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 39)

Code: D10465. Bibliogr.: p. [117]-122. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Services aux handicapés \*Intégration scolaire \*Difficulté d'apprentissage \*Revue de la documentation \*Historique \*Statistiques \*Trouble du comportement \*Déficience intellectuelle \*Handicapé visuel \*Handicapé auditif \*Handicapé physique \*Plan d'intervention

*Identificateur(s)*: \*Etats-Unis \*Québec (Province)

Cette revue de la documentation dresse un bilan de la situation de l'intégration scolaire et des perspectives qui s'offrent aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Elle aborde également les différents modèles de service qui leur sont offerts aux États-Unis et au Québec. Elle apporte un éclairage sur les caractéristiques de ces élèves et sur certaines expériences novatrices.

## LES PERSONNELS

### 27122

**La Gestion de la santé et de la sécurité du travail en milieu scolaire** : recueil d'information / [recherche, Eloïse-Valérie Gagnon ; conception, Michèle Ménard, Ginette Roussy]. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1996.

121 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 120-121. ISBN 2-89170-053-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Santé \*Sécurité au travail \*Personnel \*Gestion \*Conditions de travail \*Milieu scolaire \*Financement \*Accident \*Prévention \*Législation \*Coût \*Plan de travail \*Formule \*Cours \*Répertoire

Recueil proposant une récapitulation des principaux facteurs de réussite d'une gestion efficace du dossier de la santé et de la sécurité du travail en milieu scolaire. Il rappelle les activités et les moyens reliés plus particulièrement aux trois volets de la législation: financier, lésions professionnelles et prévention. Il contient, entre autres, les principaux formulaires de la Commission de la santé et de la sécurité du travail ainsi qu'une documentation reliée à cette question en milieu scolaire.

## Personnel-cadre

### 27123

**Guide pour la sélection et l'engagement d'une personne au poste de responsable de la gestion d'un service de garde en garderie ou d'une agence de services de garde en milieu familial** / [coordination et rédaction, Chantal Drolet, Jean-Pierre Rivel ; rédaction, André Tremblay, Sylvie Bacon]. — [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, 1995.

113 p. ; 28 cm.

Code: DP-105. ISBN 2-550-24579-2 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sélection des administrateurs \*Services de garde \*Garderie \*Agence \*Milieu familial \*Description des tâches \*Offre d'emploi \*Entrevue \*Guide \*Éducation préscolaire

Ce guide vise à outiller les membres de conseils d'administration ou de comités de sélection en vue du bon déroulement du processus de sélection et d'engagement d'un responsable de la gestion d'un service de garde. Ce processus comprend douze étapes regroupées sous trois volets: I planification et direction: 1- rôle et responsabilités du conseil d'administration; 2- rôle et responsabilités du comité de sélection; II organisation et réalisation: 3- définition du profil type du candidat idéal; 4- rédaction et diffusion d'une annonce d'offre d'emploi; 5- analyse des curriculum vitae et sélection des candidatures; 6- planification de l'entrevue de sélection; 7- réalisation des entrevues de sélection; 8- évaluation des candidatures; 9- prise de références; 10- recommandations au conseil d'administration; 11- engagement de la personne sélectionnée; III suivi et contrôle: 12- période d'essai.

### 27124

**Satisfaction et motivation au travail chez les cadres scolaires du Québec au mitan de la vie** / André Bourret... [et al.]. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat à la recherche et à la planification, 1996.

ix, 169 p. : ill. ; 28 cm. — (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation ; 45) — (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Bibliogr.: p. 125-128. ISBN 2-920298-96-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Administrateur scolaire \*Conditions de travail \*Satisfaction \*Motivation \*Activité professionnelle \*Cheminement professionnel \*Développement de la personnalité \*Aspiration professionnelle \*Caractéristiques professionnelles \*Attitude de l'administrateur \*Opinion de l'administrateur \*Age \*Commission scolaire \*Questionnaire \*Statistiques \*Revue de la documentation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette étude est de faire un lien entre, d'une part, la façon dont les cadres scolaires perçoivent les réalités du développement de la personne au mitan de la vie et, d'autre part, leur niveau de motivation à poursuivre une carrière en gestion ainsi que leur niveau de satisfaction au travail. La recherche est subdivisée en sept chapitres. Les trois premiers rapportent la recension des écrits concernant le développement de la personne au mitan de la vie, la satisfaction et la motivation au travail ainsi que le développement de carrière à l'étape du mitan. Le quatrième chapitre expose la problématique et la méthodologie de l'étude. Dans les trois derniers chapitres se trouvent les résultats d'analyse de l'étude. Le chapitre 5 décrit les caractéristiques socio-professionnelles des cadres scolaires et leur perception du développement de la personne au mitan; le chapitre 6 explore la satisfaction et la motivation au travail des cadres dans un contexte de plafonnement professionnel; le chapitre 7 examine les facteurs qui influencent la satisfaction et la



motivation au travail chez les cadres scolaires. Questionnaire en annexe.

## Personnel enseignant

27125

**Analyse des pratiques de supervision de directeurs d'école du secteur primaire de la Commission scolaire Outaouais-Hull envers des enseignants expérimentés** / par France Monette Bouchard. — [Hull?]: F. Monette Bouchard, 1996.

vi, 168 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. iii. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle du programme de Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [157]-168. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Supervision de l'enseignement \*Rôle du directeur d'école \*Relations administrateur-enseignant \*Relation d'aide \*Leadership \*Rendement scolaire \*Cheminement professionnel \*Modèle \*Entrevue \*Revue de la documentation \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire Outaouais-Hull

L'auteure a identifié les pratiques de supervision utilisées par trois directeurs d'écoles primaires de la Commission scolaire Outaouais-Hull à l'égard d'enseignants ayant cinq ans et plus d'expérience. La collecte des données s'est faite par le biais de onze entrevues auprès de cadres de la Commission, de conseillers pédagogiques, de directeurs et d'enseignants d'écoles primaires. Les résultats de recherche démontrent que la supervision est sporadique, que le processus est linéaire sans rétroaction entre les différentes phases, que les directeurs n'utilisent pas de modèles théoriques mais que leurs pratiques sont conformes au modèle prôné par la Commission.

27126

**"L'évaluation de l'expression orale chez les futurs maîtres"** / par Martine Nachbauer, Clémence Préfontaine et Monique Lebrun.

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 101, nov./déc. 1996, p. 12-15.

Bibliogr.: p. 15.

*Descripteur(s)*: \*Compétence de l'enseignant \*Expression orale \*Instrument d'évaluation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Compétence langagière

Grandes lignes d'une recherche qui s'est intéressée à l'évaluation de la langue parlée des futurs enseignants et qui a élaboré un instrument permettant de déceler les lacunes et de préciser les aspects à perfectionner.

27127

**La Formation à l'enseignement**. — [Québec]: Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire, c1996.

11 p. ; 28 cm. — (Notre force d'avenir : l'éducation)

Version anglaise publ. sous le titre: Teacher training. Code: 96-0703; 69-2070A. Code: 96-0536; 69-2070. Dépouillement: Le Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE) — Le Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant (COFPE). ISBN 2-550-30667-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation des enseignants \*Agrément de programmes \*Politique gouvernementale \*Rôle

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement \*Québec (Province). Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant

Étant donné le nouveau mandat confié au CAPFE par la ministre de l'Éducation en avril 1996, ce document remplace celui publié en 1993 (cf. EDUQ: 9470093). On y trouve le

mandat et la composition du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement créé en 1992 et du Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant créé en 1993.

27128

**La formation à l'enseignement : un enjeu de l'éducation au Québec** : mémoire de la Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires à la Commission des États généraux sur l'éducation. — Québec : La Fédération ; [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, Service des communications, 1995.

18, [2] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Québec, le 12 juin 1995". Code: D10271. Bibliogr.: p. [20]. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation des enseignants \*Rôle de l'enseignant \*Organisation pédagogique \*Formation pratique \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Croyant qu'une amélioration de la formation initiale des enseignants peut concourir à la professionnalisation de l'enseignement, la Fédération fait de la formation à l'enseignement l'objet du présent mémoire. Elle présente, dans un premier temps, une vision globale d'une formation centrée prioritairement sur le rôle d'enseignant; dans un deuxième temps, elle s'attarde aux questions plus concrètes au regard de l'organisation de cette formation.

27129

**La formation à l'enseignement des arts, de l'éducation physique et des langues secondes** : avis de la Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires en réponse à la consultation du Ministère de l'éducation. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1996.

6 p. ; 28 cm.

Titre de départ. Code: D10393. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation des enseignants \*Art \*Éducation physique \*Langue seconde

La Fédération demande que l'on tienne compte de la réalité de l'enseignement dans les disciplines ci-haut mentionnées, de la polyvalence de la formation et de l'aménagement des programmes de même que des compétences attendues des enseignants spécialistes.

27130

**La Formation des enseignantes et des enseignants en adaptation scolaire**. — [Québec]: Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire, c1996.

37 p. ; 28 cm. — (Notre force d'avenir : l'éducation)

Code: 95-1133; 69-2068. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-30103-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation des enseignants \*Adaptation scolaire \*Politique gouvernementale \*Compétence de l'enseignant \*Rôle de l'enseignant \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Après avoir brossé un tableau succinct du contexte social qui pose de nouvelles difficultés pour le système scolaire, ce document précise la façon dont ces difficultés se traduisent dans le domaine de l'adaptation scolaire. Il présente ensuite les orientations générales et les principes directeurs de la formation du personnel enseignant en adaptation scolaire ainsi que les compétences attendues de ces futurs enseignants appelés à travailler avec les enfants

de l'éducation préscolaire et avec les élèves du primaire et du secondaire présentant des besoins particuliers.

### 27131

**La formation pratique à l'enseignement : l'organisation des stages en milieu scolaire : rapport d'enquête /** Lise Bourbeau ; [pour la] FECS. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, Service des communications, 1997.

24 p. : ill. ; 28 cm.

Code: D10486. (br.)

*Describeur(s)*: \*Formation des enseignants \*Formation pratique \*Stage \*Milieu scolaire \*Evaluation par l'enseignant \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Résultats d'une enquête sur l'organisation des stages d'enseignement en milieu scolaire, menée par la FECS en mai et juin 1996. L'objectif essentiellement poursuivi par cette enquête était de connaître les conditions dans lesquelles se déroule la formation pratique dans les écoles, et plus particulièrement la situation des enseignants associés.

### 27132

**"Jeux de professeurs d'université" /** Wilhelm Schwarz.

*Les Cahiers de Cap-Rouge*, ISSN 0227-2822 ; v. 24, no 1, 1996, p. 12-18.

*Describeur(s)*: \*Enseignement \*Recherche \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Réflexion sur cette profession et sur l'image qu'elle aspire à donner.

### 27133

**La minute de 120 secondes : analyse du travail des enseignantes de l'école primaire /** : rapport préparé par Karen Messing, Evelin Escalona et Ana Maria Seifert ; Centre pour l'étude des interactions biologiques entre la santé et l'environnement (CINBIOSE) en collaboration avec la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ). — Sainte-Foy : CEQ, Service des communications, 1996.

xix, 81 p. ; 28 cm.

Code: D10387. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

*Describeur(s)*: \*Tâche de l'enseignant \*Conditions de travail \*Condition enseignante \*Femme \*Santé physique \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire Chomedey de Laval

Principaux résultats d'une étude dont les objectifs étaient d'identifier, avec des enseignantes représentatives de leur milieu, les conditions de travail qui posaient problème à leurs yeux, de comprendre le contexte du travail des enseignantes du primaire et d'observer le déroulement du travail afin d'identifier les situations à risque pour leur santé. L'étude voulait également développer localement des pistes de transformation des milieux de travail concernés.

### 27134

**Le professorat et les enjeux de l'enseignement supérieur : actes =** The professoriate and crucial issues in higher education : proceedings / Colloque international sur l'enseignement supérieur ; Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Montréal, 13-14 avril 1994 ; [édités par Manuel Crespo et Denis Blondin]. — Montréal : L'Université, La Faculté, Vice-décanat à la recherche et à la planification, 1996.

290 p. : ill. ; 25 cm. — (Actes de colloque ; 9) — (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Comprend du texte en anglais. Résumés au début des textes. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-920298-92-5 (br)

*Describeur(s)*: \*Personnel enseignant \*Chercheur \*Conditions de travail \*Marché du travail \*Tâche de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Recherche \*Salaire \*Attitude de l'enseignant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant \*Aide pédagogique aux enseignants \*Rôle de l'enseignant \*Politique gouvernementale \*Qualité de l'éducation \*Critères d'évaluation \*Indicateur de rendement \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation par l'étudiant \*Administration scolaire \*Pouvoir \*Relations université-entreprise \*Etude comparative \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Canada \*Etats-Unis \*France \*République fédérale d'Allemagne

Les actes de ce colloque contiennent les textes de deux des conférences majeures et la presque totalité des seize communications scientifiques présentées, gravitant autour de deux thèmes principaux: analyse comparative des rapports entre conditions de travail et attitudes des enseignants-chercheurs des systèmes d'enseignement supérieur des pays énumérés ci-haut; étude comparative des politiques actuelles et prévisibles de l'enseignement supérieur ainsi que de leur incidence sur la carrière professorale.

### 27135

**La Régulation des admissions aux nouveaux programmes de formation des maîtres : présentation du modèle utilisé à l'automne 1993 et des prévisions de recrutement de 1993 à 2004 /** [rédaction, Jean-Claude Bousquet... et al. ; coordination, Jean-Claude Bousquet et Denis Breton]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

ii, 183 p. : ill. ; 28 cm. — (Les Cahiers de l'emploi en éducation ; 1)

Code: 95-0661; 69-2063. Bibliogr. p. 183. ISBN 2-550-25011-7 (br.)

*Describeur(s)*: \*Formation des enseignants \*Programme de formation \*Admission à l'université \*Modèle \*Personnel enseignant \*Recrutement \*Prévision \*Contingentement \*Cheminement scolaire \*Permis d'enseigner \*Statistiques \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document rassemble la documentation technique que le MEQ proposait aux universités à l'automne 1993 pour guider les travaux entourant la régulation des admissions en formation des maîtres à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire et secondaire. Les différentes pièces figurent dans les annexes. Le document lui-même présente successivement les prévisions de recrutement d'enseignants de 1993 à 2004, les prévisions par type de programme de formation et par région pour la même période et, finalement, le modèle de régulation des admissions.

### 27136

**Répertoire des programmes universitaires de formation du personnel enseignant conduisant à la reconnaissance d'aptitude à l'enseignement .** — [Québec] : Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire, 1996.

125 f. en foliotation multiple ; 36 cm.

La couv. porte en outre: Agrément. Code: 96-0404; 69-2032-1. ISBN 2-550-23547-9 (f. mobiles)

*Describeur(s)*: \*Formation des enseignants \*Programme de formation \*Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement \*Agrément de programmes \*Répertoire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Recueil des programmes universitaires de formation du personnel enseignant de l'éducation préscolaire, du primaire et du secondaire. Sous chaque université, classée selon l'ordre alphabétique, on retrouve la liste des programmes offerts ainsi que des renseignements sur la durée et la date d'entrée en vigueur des programmes, sur l'objet de l'autori-

sation d'enseigner et sur le champ d'activité où elle s'applique.

### 27137

**Santé et sécurité du travail : les problèmes en santé et sécurité du travail liés à l'enseignement :** intervention à une journée d'information et de formation reliée à la gestion de la santé et de la sécurité du travail / Nicole Lepage. — [Montréal?]: Centrale de l'enseignement du Québec, 1996.

ii, 39 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 39. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Personnel enseignant \*Santé physique \*Sécurité au travail \*Stress \*Epuisement professionnel \*Santé mentale \*Coût \*Prévention \*Statistiques

*Identificateur(s)*: \*Qualité de l'air

Quelques données factuelles et statistiques sur les problèmes majeurs vécus par les enseignants: épuisement professionnel, maladies de la voix, mauvaise qualité de l'air. Coûts reliés et mesures de prévention en santé et sécurité au travail dans l'enseignement.

### 27138

**L'école québécoise et l'éducation relative à l'environnement et au développement durable :** mémoire à la Commission des États généraux sur l'éducation présenté par l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE) et la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ). — [Montréal]: AQPERE : CEQ, 1995.

[31] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-10325. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Éducation relative à l'environnement \*Rôle de l'école \*Plan de développement \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire

Ce mémoire commun des deux organismes formule des recommandations relatives aux éléments d'un plan d'action pour le développement de l'éducation relative à l'environnement et au développement durable en milieu scolaire. Rappel des recommandations: p. 23-27.

## ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

### 27139

**La mise en oeuvre des aspects pédagogiques des mesures du renouveau : des besoins de la société à l'ESP :** guide d'animation à l'intention des équipes-programmes / Jean Sabri, Serge Simard. — [Victoriaville]: Cégep de Victoriaville, 1996.

env. 500 p. : ill. ; 28 cm.

"Performa". Bibliogr. à la fin du v. Glossaire. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Projet éducatif \*Formation fondamentale \*Caractéristiques de l'étudiant \*Profil de formation \*Évaluation de l'apprentissage \*Politique locale \*Approche-programme \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Intégration des apprentissages \*Activité d'apprentissage \*Encadrement des élèves \*Examen scolaire \*Perfectionnement des enseignants \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Profil d'entrée \*Profil de sortie

Ce document propose aux équipes-programmes de Performa treize modules susceptibles de leur permettre de s'approprier les aspects pédagogiques des mesures du renouveau collégial. Ces modules portent respectivement sur: 1- les besoins de la société; 2- le projet éducatif; 3- la formation fondamentale; 4- le profil d'entrée; 5- le profil de formation; 6- le profil de sortie; 7- les politiques d'évaluation des

apprentissages; 8- l'approche-programme; 9- l'approche par compétences; 10- l'intégration des apprentissages; 11- les activités d'apprentissage; 12- l'encadrement; 13- l'épreuve synthèse de programme. La section 14 présente les définitions et sigles et la section 15, la bibliographie.

## Méthodes pédagogiques

### 27140

**Apprendre et enseigner autrement / réalisation,** Louise Langevin, Pierre Brazeau. — [Québec (Province)]: G.E.I.P. enrg., c1994.

5 unités de 18 à 50 min chacune : son., coul. + guide d'animation (74 p.).

Offert sur vidéocassettes. Guide publ. par les Editions de la Chenelière et McGraw-Hill en 1996. ISBN 2-89461-024-6 (guide)

*Descripteur(s)*: \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Stratégie pédagogique \*Travail en équipe \*Enseignement par un pair \*Tutorat \*Abandon scolaire \*Prévention \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Services personnels aux étudiants \*Apprentissage coopératif

Cet ensemble a été produit avec la collaboration du Service de support et de transition (S.S.T.) de l'École Saint-Antoine de la Commission scolaire Saint-Hyacinthe-Val-Monts. Ce service reçoit des élèves de 12 à 16 ans considérés comme des candidats à risque d'abandon scolaire. Les vidéos proposent une démonstration de trois stratégies pédagogiques innovatrices utilisées au S.S.T. (le parrainage académique, le monitorat d'enseignement par les élèves et la solidarité académique). Une entrevue avec Pierre Brazeau, le concepteur et l'initiateur de ces stratégies, précède la démonstration.

### 27141

**Bibliographie commentée concernant certains documents produits dans le cadre de Performa / document produit par le groupe de recherche-action et l'adjoint à la direction de Performa.** — [Sherbrooke]: Performa collégial, 1996.

21 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre courant: Documentation Performa. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Pédagogie \*Formation des enseignants \*Bibliographie annotée \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette bibliographie, qui présente des documents produits dans le cadre de Performa et destinés aux intervenants, est divisée en deux sections: les documents se rapportant à des thèmes touchant la pédagogie collégiale (approche par compétences, approche-programme, conception de l'enseignement, évaluation des apprentissages, etc.); ceux ayant trait à la formation des maîtres.

### 27142

**Découvrir la coopération : activités d'apprentissage coopératif pour les enfants de 3 à 8 ans / Bette Chambers... [et al.] ; consultation et adaptation, Monique Doyon ; [traduction, Marika Paré].** — Montréal : Chenelière, c1997.

vii, 174 p. : ill. ; 28 cm.

Titre original: Let's cooperate!. Bibliogr.: p. [170]. Index. ISBN 2-89310-461-4 (br.) : 28,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Travail en équipe \*Activité d'apprentissage \*Coopération \*Enseignement par un pair \*Activité de groupe \*Stratégie pédagogique \*Maternelle \*Éducation préscolaire

*Identificateur(s)*: \*Apprentissage coopératif

L'ouvrage se présente en deux parties. La première donne un aperçu de la théorie et des recherches concernant l'apprentissage coopératif chez les jeunes enfants. La seconde propose une banque d'activités interactives, regroupées en dix thèmes se rapportant aux matières d'enseignement, et spécifiant les objectifs, l'interdépendance, le groupement, le matériel, le déroulement et la rétroaction propres à chacune.

## 27143

### "Des moyens"

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 100, sept./oct. 1996, p. 21-36.

Variante du titre: Des moyens pour s'engager sur la voie du changement pédagogique. Comprend des bibliogr.

*Descripteur(s)*: \*Renouvellement pédagogique \*Changement \*Méthode d'enseignement \*Psychologie de l'apprentissage \*Rôle de l'école \*Rôle de l'enseignant

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire du Haut-Saint-Maurice \*Polyvalente La Pocatière \*Mission 95 (Montérégie) \*Enseignement stratégique \*Enseignement par médiation

Les moyens proposés pour soutenir le changement pédagogique sont au nombre de trois: d'abord, se convaincre que le changement est possible en prenant connaissance des démarches de changement effectuées dans d'autres milieux scolaires (trois exemples: virage vers l'enseignement stratégique à la Commission scolaire du Haut-Saint-Maurice, enseignement par médiation à la Polyvalente La Pocatière); ensuite, mettre à jour ses savoirs sur l'apprentissage; enfin, se projeter dans une école qui a de l'avenir.

## 27144

**Les Stratégies pédagogiques au regard de l'approche par compétences, ou, "Comment l'APC vient en mangeant..."** / Groupe de travail de Performa ; [supervision, Ulric Aylwin... et al.]. — [Sherbrooke] : Performa, 1995.

155 p. ; 28 cm.

"Groupe de travail sur les stratégies d'enseignement et d'apprentissage (GTSEA)"—P. [ix]. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Stratégie pédagogique \*Compétence \*Théorie de l'éducation \*Pratique pédagogique \*Opinion de l'enseignant \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire de stratégies pédagogiques vise à outiller les répondants locaux de Performa dans leurs interventions auprès des enseignants dans le cadre de la mise en oeuvre de l'approche par compétences. Le premier chapitre fait état des apports de différents courants pédagogiques à l'approche par compétences. Le second décrit les principales caractéristiques de cette approche. Le troisième chapitre présente diverses illustrations de la mise en oeuvre de cette approche découlant d'entrevues auprès d'enseignants du collégial. Une synthèse des caractéristiques de l'approche par compétences, qui ressortent des entrevues réalisées, conclut cette partie.

## 27145

**"Transformera-t-on enfin la pédagogie?"** / Ulric Aylwin.

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 4, mai 1996, p. 16-20.

Notes bibliogr.: p. 20.

*Descripteur(s)*: \*Renouvellement pédagogique \*Evaluation de l'apprentissage \*Adaptation au changement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Compétence langagière

Texte tiré d'un exposé fait devant la Commission de l'enseignement collégial du Conseil supérieur de l'éducation, le 8 décembre 1995. Modifications à faire dans la relation pédagogique, dans l'évaluation des apprentissages et dans la place accordée à la maîtrise de la langue au collégial. Moyens de contourner la résistance des enseignants à ces changements.

## 27146

**Le tutorat par les pairs tel que perçu par les élèves / Jocelyne Désy.** — [Sainte-Foy] : Cégep de Sainte-Foy, 1996.

xiii, 135 p. ; 28 cm.

Résumé: p. xiii. Code: 1532-533. Bibliogr.: p. 115-122. ISBN 2-921299-30-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement par un pair \*Tutorat \*Aide à l'apprentissage \*Opinion de l'étudiant \*Evaluation par l'étudiant \*Tuteur \*Rôle \*Entrevue \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Tandem (Centre de formation)

Cette recherche avait pour objectif de décrire la perception qu'ont les élèves d'une mesure d'aide à l'apprentissage de plus en plus utilisée dans le réseau collégial: le tutorat par les pairs. Elle visait à comprendre les raisons qui motivent les élèves à s'inscrire au Centre d'aide à l'apprentissage du Cégep de Sainte-Foy (le Tandem), le processus qui les conduit au Centre, les besoins auxquels ils veulent répondre, les bénéfices qu'ils espèrent en retirer et les gains qu'ils réalisent. Elle voulait aussi vérifier si leur perception est différente de celle des élèves faibles qui ne sollicitent par formellement l'aide d'un pair. De plus, elle souhaitait identifier les autres ressources auxquelles font appel les élèves inscrits au Centre et les élèves non inscrits. Enfin, elle visait à connaître ce qui incite les tuteurs à offrir leur aide, les apprentissages qu'ils font grâce au tutorat et les idées qu'ils entretiennent à l'égard de leur rôle d'aidantes. Guides d'entrevue à l'annexe B.

## Évaluation des apprentissages

### 27147

**"Changer l'évaluation des apprentissages" / Cécile D'Amour.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 4, mai 1996, p. 11-15.

Notes bibliogr.: p. 15.

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de l'apprentissage \*Changement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Extraits de *L'évaluation des apprentissages au collégial : du cours au programme* (EDUQ: 9770206 et 9770207). Le nouveau paradigme selon lequel l'évaluation doit être considérée comme partie intégrante du processus d'apprentissage, entraîne des changements en ce qui concerne la nature des objets évalués, le rapport entre l'évaluation et l'apprentissage, la façon d'interpréter les résultats ainsi que la méthodologie à utiliser.

### 27148

**L'évaluation des apprentissages au collégial : du cours au programme. Fascicule 1, La problématique / [recherche et rédaction, Cécile D'Amour ; dossier produit par un groupe de travail de Performa].** — [Sherbrooke] : Performa collégial, 1996.

ii, 64 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de l'apprentissage \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'étudiant \*Pratique pédagogique \*Changement \*Bibliographie annotée \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Pour élaborer la problématique de l'évaluation des apprentissages au collégial, ce document procède à trois opérations de mise en perspective. Il attire d'abord l'attention sur le fait que l'évaluation des apprentissages est l'une des composantes de l'enseignement. Il s'intéresse ensuite à la façon dont vivent et voient l'opération les principaux acteurs que sont les enseignants et les élèves. Il examine ensuite le contexte dans lequel s'effectue l'opération avant de formuler des considérations sur le changement à apporter aux pratiques en cours dans les collèges.

### 27149

**L'évaluation des apprentissages au collégial : du cours au programme. Fascicule 2, Cadre de référence : première partie : Les questions préalables / [recherche et rédaction, Cécile D'Amour ; dossier produit par un groupe de travail de Performa]. — 1re éd. — [Sherbrooke] : Performa collégial, 1996.**

ii, 85 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation formative \*Evaluation sommative \*Bibliographie annotée \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cadre de référence pour l'évaluation des apprentissages au collégial qui vaut tant pour l'ensemble du programme que pour chacun des cours. On y esquisse d'abord à grands traits les conceptions et convictions qui marquent le cadre de référence et on traite les questions préalables à celles du comment faire. On apporte ensuite des précisions sur la nature et les fonctions de l'évaluation des apprentissages ainsi que sur les décisions et actions auxquelles elle mène puis on s'attarde aux unités de formation et aux objets d'évaluation. On propose finalement des principes directeurs pouvant servir autant à guider l'opération qu'à porter un regard critique sur celle-ci.

### 27150

**L'évaluation des apprentissages au collégial : du cours au programme. Présentation du dossier / [recherche et rédaction, Cécile d'Amour ; dossier produit par un groupe de travail de Performa]. — [Sherbrooke] : Performa collégial, 1996.**

iii, 16 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de l'apprentissage \*Approche systémique \*Recherche-action \*Bibliographie annotée \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document donne d'abord des informations sur l'origine du dossier se rapportant à l'évaluation des apprentissages au collégial ainsi que sur ses destinataires, son utilité, ses limites, son contenu et sa forme. Il présente ensuite les deux perspectives de travail adoptées pour traiter ces questions: une approche systémique et une perspective de recherche-action.

### 27151

**Evaluation des élèves du secondaire 2e cycle au Canada : politiques et méthodes des ministères et des conseils scolaires / Lenora Perry Fagan et Dana Spurrell ; [traduction, Daniel Fitzgerald]. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1995.**

vi, 74 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 55-56. ISBN 0-920315-75-5 (br.) : 12,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation de l'étudiant \*Méthode d'évaluation \*Politique gouvernementale \*Rôle de la commission scolaire \*Bourse d'étude \*Examen scolaire \*Rendement scolaire \*Entrevue \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada

Le présent document se penche sur l'état actuel de l'évaluation du rendement scolaire au secondaire au Canada et fait le survol des normes, responsabilités, directives, programmes et rapports relatifs à l'évaluation que l'on retrouve dans les différents ministères de l'Éducation et dans un échantillon de conseils et de commissions scolaires. Instruments dans les annexes.

### 27152

**"L'évaluation formative et le temps d'enseigner" / par Gérard Scallon.**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 99, mai/juin 1996, p. 4-9.

Bibliogr.: p. 9.

*Descripteur(s)*: \*Evaluation formative \*Evaluation de l'apprentissage

Essai de diagnostic des difficultés rencontrées par les enseignants lors de la mise en pratique de l'évaluation formative; mise au point sur la fonction de ce type d'évaluation; l'évaluation formative comme complément à l'enseignement.

### 27153

**L'examen oral : un instrument de mesure des apprentissages / Claire Felx. — Montréal : Université de Montréal, Service d'aide à l'enseignement, 1996.**

ii, 56 p. ; 28 cm. — (Document / Atelier)

Notes bibliogr.: p. 53-56. ISBN 2-920096-33-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Examen scolaire \*Evaluation de l'apprentissage \*Instrument de mesure \*Validité \*Fidélité \*Revue de la documentation

*Identificateur(s)*: \*Examen oral

Quelques pistes, dégagées d'une revue de la documentation, pour faire de l'examen oral un instrument d'évaluation critériée. La première partie du document présente l'évolution de l'examen oral afin d'en faire ressortir les prémisses et de la définir. La seconde identifie les composantes qui favorisent la validité et la fidélité de cet instrument de mesure. La troisième formule 19 recommandations générales regroupant les principaux éléments à considérer pour faire un examen oral.

### 27154

**L'intégration : pour en savoir plus : instrument de vulgarisation relatif au concept d'intégration / Jacques Belleau. — [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, Service des ressources didactiques et du développement pédagogique, 1996.**

17 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 17. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Intégration des apprentissages \*Evaluation de l'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Éléments d'information sur l'intégration des apprentissages à l'intention des enseignants du collégial: définition, processus, raison d'être, contenu, pédagogie, évaluation, rôle par rapport à l'épreuve synthèse de programme, outils.

### 27155

**Le portfolio / Dominique Arnaud. — Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme, 1987.**

7 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Document no 9". (br.)

**Descripteur(s):** \*Reconnaissance des acquis \*Conseiller pédagogique \*Rôle  
\*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Portfolio

Renseignements sur le portfolio: définitions, avantages et inconvénients, différents types de portfolio, rôles du conseiller pédagogique dans la démarche.

## 27156

### "Pourquoi se préoccuper de l'intégration des apprentissages?" / Cécile D'Amour.

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 10, no 3, mars 1997, p. 17-21.

Bibliogr.: p. 21.

**Descripteur(s):** \*Intégration des apprentissages \*Évaluation de l'apprentissage  
\*Méthode d'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Après s'être interrogée sur la pertinence de l'intégration des apprentissages, l'auteure cherche à en cerner la nature et à identifier des moyens de la favoriser.

## 27157

### "La présentation des résultats à l'épreuve synthèse de programme : une question de forme-- et de fond" / Robert Howe.

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 10, no 3, mars 1997, p. 25-29.

Notes bibliogr.: p. 28.

**Descripteur(s):** \*Évaluation de l'apprentissage \*Examen scolaire \*Note  
\*Collégial (Ordre d'enseignement)

Quelques notes concernant la forme de présentation des résultats à l'épreuve synthèse de programme du collégial: sur une échelle graduée ou en utilisant la mention de réussite ou d'échec; le pour et le contre dans chaque cas.

## 27158

### Resources for the reform : outcomes and assessment. [1], Essential bibliography and annotated resource file or articles / [coordinators, Denise Bourgeois, Bruno Geslain]. — [Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John-Abbott ; Montréal : Collège Dawson, 1995?].

env. 650 f. : ill. 28 cm.

"Sponsored by John Abbott College and Dawson College". (rel. à anneaux)

**Descripteur(s):** \*Évaluation de l'apprentissage \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Compétence de l'étudiant \*Elaboration d'objectifs \*Bibliographie annotée \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Documentation susceptible de permettre aux enseignants des collèges anglophones de s'approprier les aspects pédagogiques des mesures du renouveau collégial. Il s'agit ici d'une bibliographie annotée sur les objectifs et l'évaluation de l'apprentissage qui inclut 41 articles en texte intégral, indexés, annotés et classés par auteurs et par sujets.

## 27159

### Résultats aux épreuves uniques de juin 1995 par commission scolaire et par école et diplomation par commission scolaire . — [Québec] : Direction de la sanction des études, c1996.

199, [5] p. : ill. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Results on the June 1995 ministry examinations by school board and by school and graduation rates by school board. Code: 95-1358; 16-7407-54A. Code: 95-1346; 16-7407-54. ISBN 2-550-25712-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Examen scolaire \*Rendement scolaire \*Diplôme \*Abandon scolaire \*Sanction des études \*Taux de diplomation \*Commission scolaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend cinq parties: 1- la sanction des études au secondaire; 2- les résultats d'ensemble aux épreuves uniques de juin 1995 par école et par région administrative; 3- les résultats d'ensemble et les résultats aux épreuves par commission scolaire; 4- la diplomation et les sorties annuelles d'élèves du secteur des jeunes par commission scolaire; 5- la synthèse des résultats. Le résultat moyen pour l'ensemble des épreuves est de 71,9% et le taux de réussite est de 84,7%.

## 27160

### Résultats aux épreuves uniques de juin 1995 par établissement privé . — [Québec] : Direction de la sanction des études, c1996.

127, [5] p. : ill. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Results on the June 1995 ministry examinations by private school. Code: 95-1359; 16-7407-55A. Code: 95-1345; 16-7407-55. ISBN 2-550-25711-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Examen scolaire \*Rendement scolaire \*Sanction des études \*Ecole privée \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document, qui porte sur les résultats aux épreuves uniques de juin 1995 par établissement privé, comprend trois parties: la sanction des études au secondaire; les résultats d'ensemble par établissement privé et par région administrative; les résultats d'ensemble et les résultats aux épreuves par établissement privé. Ces résultats sont présentés par ordre décroissant du taux de réussite. Le résultat moyen pour l'ensemble des épreuves est de 71,9% et le taux de réussite est de 84,7%.

## 27161

### Système d'aide à la planification et à la conception d'une stratégie d'évaluation formative instrumentée / Paul Comte. — LaSalle : Cégep André-Laurendeau, 1993.

vi, 104 p. ; 28 cm.

"Cette recherche a été effectuée grâce à une subvention dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), Direction générale de l'enseignement collégial (DGEC), Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur (MEES)". Résumé: p. 2-3. Code: 1532-0344. Bibliogr.: f. 62-63. (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation formative \*Elaboration de logiciels \*Elaboration d'examens \*Apprentissage assuré \*Tâche de l'enseignant \*Critères d'évaluation \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*SysML (Logiciel)

Ce rapport présente l'essentiel du projet de recherche et de développement du logiciel SysML, conçu pour assister et encadrer les enseignants dans le processus de planification et de conception des épreuves formatives dans le cadre de l'apprentissage assuré (Mastery learning). Le but de SysML est de réduire la perte de temps lors de la conception des instruments et de rendre ces instruments de meilleure qualité. Les résultats de l'expérimentation sont positifs et indiquent qu'un tel logiciel pourrait être utilisé avec profit pour organiser, planifier un cours ainsi qu'une stratégie d'évaluation pouvant s'appliquer à la plupart des méthodes d'enseignement. L'essentiel du projet de recherche a été la production du logiciel, ce document n'en est que le rapport accompagnateur. Questionnaire à l'annexe 1.

## Organisation de la vie éducative

27162

**Les attitudes des enseignants face aux problèmes de discipline au primaire / par Carmen Lépine. — [Hull?] : C. Lépine, 1995.**

xiii, 249 f. ; 29 cm.

Résumé: f. iv. Thèse (Ph.D. en éducation)--Université du Québec à Hull. En tête du titre: Université du Québec à Montréal. Le dos porte en outre: D 363. Bibliogr.: f. [193]-203. (rel.)

*Descripteur(s):* \*Discipline \*Attitude de l'enseignant \*Comportement de l'étudiant \*Relations maître-élèves \*Communication verbale \*Relation d'aide \*Caractéristiques de l'enseignant \*Atmosphère de la classe \*Instrument d'analyse \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Outaouais \*Education : échelle d'attitudes (Instrument de mesure)

Le but de cette recherche est d'étudier les liens entre l'attitude verbale de l'enseignant et la fréquence des comportements indisciplinés des élèves au primaire. A cet effet, elle examine, en premier lieu, les liens entre l'attitude verbale de l'enseignant et ses comportements de contrôle ou facilitants et, en second lieu, les liens entre l'attitude verbale de l'enseignant et la fréquence des comportements indisciplinés des élèves en classe. Elle note également l'aménagement physique et le climat présents à ce moment. Dans l'ensemble, l'étude démontre que malgré une attitude verbale distincte, huit enseignants sur les dix choisis ont usé du même nombre de comportements facilitants et de contrôle en classe et que seulement deux enseignants utilisant plus de comportements facilitants ont un taux plus bas de comportements indisciplinés en classe. Instruments dans les annexes.

27163

**Le lien entre la perception du climat psychosocial en classe et les problèmes de discipline = The relationship between the perception of classroom psychosocial climate and discipline problems / par Judy Millar. — [Hull?] : J. Millar, 1995.**

x, 280 f. ; 29 cm.

Texte en anglais avec résumé en anglais et en français au début et à la fin du v. Thèse (Ph.D. en éducation)--Université du Québec à Hull. En tête du titre: Université du Québec à Montréal. Le dos porte en outre: D 365. Bibliogr.: f. [174]-211. (rel.)

*Descripteur(s):* \*Discipline \*Atmosphère de la classe \*Opinion de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Milieu institutionnel \*Relations maître-élèves \*Relations interpersonnelles \*Sexe \*Revue de la documentation \*Statistiques \*Thèse \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Inventaire de l'environnement de l'apprentissage (Instrument de mesure)

Cette recherche vise principalement à étudier les éléments psychosociaux du climat de la classe tels qu'ils sont vus par deux groupes différents d'élèves, du secondaire, ceux qui ont des problèmes de discipline et ceux qui n'en ont pas. Les deux principales variables influençant la façon dont l'élève perçoit le climat psychosocial de la classe sont le niveau et l'école. Dans l'ensemble, les classes de niveau plus élevé ont perçu le climat de façon plus positive que les classes de niveau moins élevé. Les élèves de la plus petite école ont perçu le climat psychosocial plus positif que les élèves de la plus grande école. Les filles ont perçu moins de compétition que les garçons. Les élèves ayant des problèmes de comportement ont perçu beaucoup plus de favoritisme en classe de mathématiques que les élèves idéals. Instruments dans les annexes.

27164

**Pour une révision du code de vie à l'école secondaire / Mona Leblanc. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1996.**

[187] p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-921593-54-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Vie scolaire \*Règle administrative \*Gestion de classe \*Discipline \*Projet éducatif \*Intégration scolaire \*Education interculturelle \*Droits et responsabilités \*Politique locale \*Documentation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Code de vie

Présentation de trois démarches susceptibles de supporter une école secondaire dans sa tâche de révision de son code de vie: démarche no 1 pour une révision partielle du code de vie; démarche no 2 pour une révision complète du code de vie avec méthodologie et outils correspondants; documents afférents pour enrichir les démarches proposées.

27165

**Raconte-moi les règles de vie : des contes pour l'enseignement des règles de vie à l'école primaire / Charlotte Plante. — Sainte-Foy : Septembre, 1996.**

134, [1] p. : ill. ; 23 cm. — (Libre cours) — (Choisir)

Bibliogr.: p. [135]. ISBN 2-89471-042-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Discipline \*Conte

*Identificateur(s):* \*Ecole Le Tournesol \*Commission scolaire des Chutes-de-la-Chaudière

Utilisation pédagogique des contes pour faire comprendre aux élèves du primaire les règles de vie à l'école; aperçu des contes auxquels ces règles sont associées et présentation systématique de ceux-ci.

27166

**"Le référentiel pédagogique, un outil pour concrétiser le projet éducatif en classe" / par Michelyne Lortie-Paquette.**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 100, sept./oct. 1996, p. 41-46.

Bibliogr.: p. 46.

*Descripteur(s):* \*Projet éducatif \*Elaboration de projets

*Identificateur(s):* \*Référentiel pédagogique

Le référentiel pédagogique est un outil qui permet au personnel scolaire de concrétiser les valeurs énoncées dans l'action quotidienne et de se mobiliser autour du projet éducatif pour mettre au point des pratiques pédagogiques compatibles avec le projet retenu. Exemple de référentiel pédagogique fondé sur le paradigme de l'individuation. Avenir du référentiel pédagogique.

27167

**La réparation : pour une restructuration de la discipline à l'école / Diane Chelsom Gossen ; consultant à l'édition française, Richard Coutu ; [traduction, Marie-Claude Désorcy]. — Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, 1996, c1997.**

xv, 156 p. : ill. ; 23 cm.

Titre original: Restitution : restructuring school discipline. Bibliogr.: p. 152-153. ISBN 2-89461-060-2 (br.) : 22,95 \$

*Descripteur(s):* \*Discipline \*Gestion de classe \*Punition \*Modification du comportement \*Motivation de l'étudiant

*Identificateur(s):* \*Réparation \*Théorie du contrôle \*Thérapie de la réalité

Présentation d'un modèle de discipline, basé sur la théorie du contrôle et la thérapie de la réalité, qui est centré



sur l'aide à apporter à l'enfant pour réparer ses erreurs plutôt que sur la punition. Exemples d'application de ce modèle.

### 27168

**La réparation : pour une restructuration de la discipline à l'école. Guide d'animation / Diane Chelsom Gossen ; consultant à l'édition française, Richard Couto ; [traduction, Marie-Claude Désorcy]. — Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, 1996, c1997.**

136, [1] p. : ill. ; 28 cm.

Titre original: *Restitution : restructuring school discipline. Facilitator's guide.* Bibliogr.: p. [137]. ISBN 2-89461-061-0 (br.) : 32,95 \$

*Describeur(s)*: \*Discipline \*Gestion de classe \*Modification du comportement \*Matériel didactique \*Activité d'apprentissage \*Guide

*Identificateur(s)*: \*Réparation \*Théorie du contrôle \*Thérapie de la réalité

Guide pratique, accompagnant l'ouvrage du même titre, et proposant à l'enseignant des activités, fiches à reproduire et conseils variés pour implanter dans sa classe un modèle de discipline axé sur la réparation plutôt que sur la punition.

### 27169

**"Une école où l'on peut apprendre et faire apprendre"**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 102, févr./mars 1997, p. 15-42.

Comprend des bibliogr.

*Describeur(s)*: \*Conditions d'apprentissage \*Gestion de classe \*Rôle de l'enseignant \*Relations maître-élèves \*Difficulté d'apprentissage \*Trouble du comportement \*Participation de l'étudiant \*Encadrement des élèves \*Discipline \*Modification du comportement \*Enseignement par projet \*Projet éducatif \*Expérimentation pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Conseil d'élèves

Ce dossier s'intéresse à l'ensemble des facteurs qui favorisent l'apprentissage: facteurs qui ont trait à la sécurité physique et affective, aux relations entre les jeunes et les adultes, à la discipline, à la gestion et au climat de la classe, à la concertation des partenaires, etc. Il soumet des propositions d'amélioration des conditions d'apprentissage pour l'ensemble des élèves mais aussi pour les élèves qui ont des troubles de comportement. Il fait état de diverses réalisations du milieu scolaire, au primaire et au secondaire, qui illustrent la mise en oeuvre de certaines de ces conditions.

### 27170

**"Vers un projet éducatif nouveau" / par Claude Paquette.**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 100, sept./oct. 1996, p. 37-41.

Notes (part. bibliogr.): p. 40-41.

*Describeur(s)*: \*Projet éducatif

Actualisation de l'idée de projet éducatif en tenant compte des caractéristiques d'une école qui a de l'avenir. Conditions de réalisation d'un projet éducatif.

## Conception des programmes et cours

### 27171

**L'enseignement des attitudes : guide de formation pour les programmes développés selon l'approche par compétences / Sylvie Grisé, Daniel Trottier ; Regrou-**

**pement des collèges Performa. — [Rimouski : Cégep de Rimouski], 1997.**

xvi, 143 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. ISBN 2-921214-35-0 (br.) : 20,00 \$

*Describeur(s)*: \*Elaboration de plans de cours \*Objectifs affectifs \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Attitude de l'étudiant \*Compétence de l'étudiant \*Affectivité \*Comportement affectif \*Modèle \*Habileté \*Attitude sociale \*Stratégie pédagogique \*Méthode d'enseignement \*Caractéristiques paraprofessionnelles \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation de l'étudiant \*Questionnaire \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Outil de compréhension et de planification pratique des activités d'enseignement et d'apprentissage du domaine socioaffectif au collégial. Les habiletés professionnelles d'ordre socioaffectif sont identifiées et formulées sous forme de compétences et des moyens d'évaluation de l'atteinte de ces compétences chez les élèves sont proposés. Instruments dans les annexes.

### 27172

**Guide de planification de la formation collégiale / Royal Lévesque . — [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, [1995?].**

v, 71, 3 p. ; 22 x 29 cm.

Titre de la couv. "L'approche par compétences : une approche intégrative de formation". Bibliogr : p. 69-71. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Elaboration de plans de cours \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Compétence \*Stratégie pédagogique \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose aux enseignants du collégial un éclairage sur l'approche par compétences et ses implications pédagogiques. Il s'attarde principalement au processus de planification des nouveaux cours élaborés par compétences. Il comprend trois modules. Le premier situe l'approche par compétences comme modèle d'intervention pédagogique. Le second présente une démarche de planification de cours élaborés par compétences. Le troisième traite de l'émergence de stratégies pédagogiques propices à l'approche par compétences.

### 27173

**Intégrer les matières de la 7e à la 9e année / le Conseil des écoles françaises de la Communauté urbaine de Toronto ; consultante à l'édition française, Marie Marrin ; [coordination, Hélène Day ; traduction, Conseil des écoles françaises de la Communauté urbaine de Toronto]. — Montréal : Chenelière, 1995.**

vii, 117 p. ; 28 cm.

Titre original: *Curriculum integration in the transition years.* Bibliogr. à la fin des pties. Glossaire. ISBN 2-89310-319-7 (br.) : 24,95 \$

*Describeur(s)*: \*Intégration des matières \*Programme d'études \*Interdisciplinarité \*Modèle \*Enseignement en équipe \*Evaluation de l'apprentissage \*Instrument de mesure \*Instrument d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ontario

Guide pratique destiné aux enseignants du secondaire qui veulent expérimenter un programme d'études intégrant les matières. Différents modèles sont proposés ainsi que des exemples d'unités intégrées s'appliquant soit à un enseignant et une classe ou à deux ou plusieurs enseignants et des classes distinctes ou encore à un enseignement en équipe. Exemples d'outils de mesure et d'évaluation et suggestions de thèmes pour l'intégration.

### 27174

**Le Plan cadre : un outil de planification de l'enseignement pour les programmes développés selon l'approche par compétences . — 1re éd. —**



[Sherbrooke] : Collège de Sherbrooke, Service de la recherche et du développement, 1995.

27, 16, 9 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. à la fin de certaines pties. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Elaboration de plans de cours \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Compétence \*Perfectionnement des enseignants \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Performa (Projet) \*Plan cadre \*Certificat de perfectionnement en enseignement collégial

L'outil proposé, le plan cadre, est un texte intermédiaire entre les devis ministériels et les plans de cours individuels, élaboré, collectivement par les enseignants d'un même cours, qui s'entendent sur l'interprétation à donner à la compétence à développer et qui conviennent des moyens à mettre en place pour assurer une formation équivalente dans les différents groupes. Le document est structuré en deux sections: la première consiste en un guide qui définit et caractérise le plan cadre et propose une démarche pour le concevoir et l'utiliser; la deuxième propose une activité structurée de perfectionnement des enseignants pour l'élaboration et l'utilisation du plan cadre et fournit un exemple de plan cadre (à partir du programme CPEC de Performa) et du plan de cours qui en découle.

## 27175

**Processus de planification d'un cours centré sur le développement d'une compétence / le Pôle de l'Est ; Pierre Deshaies... [et al.]** — [Rimouski : Cégep de Rimouski], 1996.

xxii, 355 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 351-355. Glossaire. ISBN 2-921214-33-4 (br.) : 25,00 \$

*Describeur(s)*: \*Elaboration de plans de cours \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Compétence \*Formation fondamentale \*Politique gouvernementale \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Evaluation de l'apprentissage \*Instrument d'évaluation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Outils de formation visant à aider les enseignants et conseillers pédagogiques à préparer un cours en adoptant l'approche par compétences. La démarche s'effectue en cinq étapes: analyse du devis ministériel, clarification de la compétence, choix des parties de cours: progression des apprentissages, planification de chaque partie de cours, évaluation de la compétence. Plusieurs graphiques et exemples illustrent la démarche.

## 27176

**Resources for the reform : outcomes and assessment. [3], Sample course plans : works-in-progress / [coordinators, Denise Bourgeois, Bruno Geslain]** — [Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John-Abbott ; Montréal : Collège Dawson, 1995?].

[194] f. ; 28 cm.

"Sponsored by John Abbott College and Dawson College". Comprend du texte en français. Comprend des bibliogr. (rel. à anneaux)

*Describeur(s)*: \*Plan de cours \*Modèle \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Compétence de l'étudiant \*Evaluation de l'apprentissage \*Réforme scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Documentation susceptible de permettre aux enseignants des collèges anglophones de s'approprier les aspects pédagogiques des mesures du nouveau collégial. Ce matériel comprend ici 24 plans de cours, élaborés selon l'approche par compétences dans seize disciplines, qui démontrent que les enseignants qui les ont produits ont intégré les objectifs de la réforme.

## 27177

**Resources for the reform : outcomes and assessment. [5], Intercollegial Curriculum Development**

**Team : professional development experiment / [coordinators, Denise Bourgeois, Bruno Geslain]** — [Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John-Abbott ; Montréal : Collège Dawson, 1995?].

env. 425 f. : ill., cartes ; 28 cm.

"Sponsored by John Abbott College and Dawson College". Comprend des bibliogr. (rel. à anneaux)

*Describeur(s)*: \*Elaboration de programmes \*Elaboration de plans de cours \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Réforme scolaire \*Perfectionnement des enseignants \*Ecole anglophone \*Compétence de l'étudiant \*Méthode d'évaluation \*Sciences sociales \*Programme d'études \*Evaluation de l'apprentissage \*Formation générale \*Bibliographie annotée \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Intercollegial Curriculum Development Team \*Performa (Projet)

Documentation susceptible de permettre aux enseignants des collèges anglophones de s'approprier les aspects pédagogiques des mesures du nouveau collégial et notamment d'élaborer des plans de cours basés sur l'enseignement fondé sur les habiletés (ou approche par compétences). Ce matériel comprend des informations sur les objectifs poursuivis par le perfectionnement offert aux enseignants, sur l'évaluation de l'atteinte de ces objectifs, des textes de réflexion sur les concepts qui sous-tendent la réforme, des bibliographies annotées, des exemples de plans de cours élaborés selon l'approche par compétences, etc.

## Évaluation des programmes et cours

### 27178

**L'évaluation de l'enseignement universitaire / Hélène Poissant** — Montréal : Logiques, c1996.

207 p. ; 22 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement. Pédagogie universitaire)

Bibliogr. : p. 197-[206]. ISBN 2-89381-372-0 (br)

*Describeur(s)*: \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation de l'enseignant \*Evaluation par l'étudiant \*Méthode d'évaluation \*Tâche de l'enseignant \*Evaluation de cours \*Fidélité \*Validité \*Instrument d'évaluation \*Evaluation d'instruments \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage s'intéresse aux composantes de l'évaluation de l'enseignement, aux moyens d'évaluation et à leur fiabilité, aux pistes à suivre, etc. Il vise, entre autres, à proposer d'autres méthodes d'évaluation du professeur que la seule évaluation par les étudiants. Il fait l'examen critique de véritables questionnaires d'évaluation de l'enseignement par des étudiants.

### 27179

**L'évaluation périodique des programmes d'études de l'Ecole polytechnique : rapport de la Commission de vérification de l'évaluation des programmes** — Montréal : Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 1996.

32 f. ; 28 cm.

Code: 96-02. ISBN 2-920079-33-6 (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Evaluation de programmes \*Programme d'études \*Politique locale \*Méthode d'évaluation \*Evaluation des pairs \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole polytechnique (Montréal, Québec)

Résultats des travaux menés par la Commission, conformément à son *Protocole de vérification*, relativement au processus d'évaluation des programmes en vigueur à l'Ecole polytechnique. Après le rappel des principaux éléments du contexte dans lequel ont évolué les procédures d'évaluation

de l'École, sont décrits les principes généraux et lignes directrices en vertu desquels elle évalue ses programmes de premier cycle et d'études supérieures. Puis la Commission examine la conformité du processus avec la politique de la CREPUQ. Recommandations. A l'annexe 4, note sur l'évaluation par les pairs dont les modèles satisfont aux exigences de la CREPUQ.

## 27180

**L'évaluation périodique des programmes d'études de l'Institut national de la recherche scientifique : rapport de la Commission de vérification de l'évaluation des programmes.** — Montréal : Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 1994.

26 p. ; 28 cm.

Code: 94-04. ISBN 2-920079-24-7 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de programmes \*Programme d'études \*Politique locale \*Méthode d'évaluation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Institut national de la recherche scientifique (Québec)

Résultats des travaux menés par la Commission, conformément à son *Protocole de vérification*, relativement au processus d'évaluation des programmes en vigueur à l'INRS. A la suite de la présentation de la *Politique cadre* de l'Université du Québec, sont décrits les principes généraux et lignes directrices en vertu desquels l'INRS évalue ses programmes d'études. Puis la Commission examine la conformité du processus avec la politique de la CREPUQ. Recommandations.

## 27181

**Guide d'autodiagnostic de l'enseignement / Jacques Lachance ; Collège Mérici.** — [Québec?] : J. Lachance ; Montréal : [Diffusion] : Association des collèges privés du Québec, 1996, c1995.

33 p. ; 28 cm. — (Fonds A.C.P.Q. ; 41)

"Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.P.Q. 1994-95". Bibliogr.: p. 32-33. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de l'enseignement \*Évaluation de l'enseignant \*Auto-évaluation \*Méthode d'évaluation \*Comportement de l'enseignant \*Instrument d'évaluation \*Questionnaire \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide présente à l'enseignant l'essentiel des pratiques jugées utiles et efficaces dans le domaine de l'amélioration de la qualité de l'enseignement de manière à ce qu'il devienne autonome dans la gestion de ce processus. Il expose, tour à tour, les principes sous-jacents au processus, les modalités de gestion de cette évaluation, des exemples d'outils d'évaluation (questionnaires), des informations sur la façon de cueillir et de traiter l'information.

## 27182

**"Jalons en vue de l'élaboration d'une politique d'évaluation des enseignements au Collège de l'Outaouais"** / Richard Filion.

*Parallèles et convergences*, no 13, mars 1997, p. 4-15.

Bibliogr.: p. 15.

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de l'enseignement \*Évaluation de l'enseignant \*Politique locale \*Critères d'évaluation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep de l'Outaouais

Balises devant servir à la mise en place d'une politique d'évaluation des enseignements et des enseignants au Cégep de l'Outaouais, tenant compte des principaux éléments propres au contexte des collèges et des nouvelles orientations que la réforme impose. Principaux éléments de la politique: buts et objectifs de l'évaluation, responsables et re-

sponsabilités, processus d'évaluation, objet d'évaluation, dimensions, facteurs et critères d'évaluation, sources d'information, moyens et démarches d'évaluation.

## Services personnels aux étudiants

### 27183

**"Du diagnostic-pronostic à une psychopédagogie du projet et de l'aide à la décision : l'orientation scolaire et professionnelle comme aide à la réussite de l'individu"** / Monique Wach.

*Cahiers de la recherche en éducation*, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 1, 1996, p. 133-158.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 154-157.

*Descripteur(s)*: \*Orientation scolaire \*Orientation professionnelle \*Choix professionnel \*Décision \*Projet d'étudiant \*Elaboration de projets \*Conseiller d'orientation

Cet article met l'accent sur le rôle central de l'individu, sujet et acteur de son propre projet d'orientation scolaire et professionnelle. Après avoir décrit les conditions nécessaires à la construction du projet personnel du jeune, il essaie de mettre en lumière les conditionnements sociaux et psychologiques qui entravent la liberté de décision. En ce qui concerne les aspects sociaux, il fait appel aux apports de la sociologie française et pour ce qui a trait aux conditionnements psychologiques, il a recours à des concepts de la psychologie américaine.

### 27184

**Orientation et intégration / Carole Deguire.** — [Montréal] : C. Deguire, 1996.

83, 5 p. ; 28 cm.

"Ce projet est réalisé grâce au soutien accordé par la Délégation collégiale, Regroupement des collèges Performa". Comprend des bibliogr. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Orientation scolaire \*Orientation professionnelle \*Stratégie pédagogique \*Rôle de l'enseignant \*Rôle du collège \*Entrevue \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document propose aux intervenants des collèges d'adopter des attitudes et des stratégies orientantes afin d'éveiller la motivation des élèves, de faciliter leur intégration scolaire, d'augmenter le pourcentage de réussite au collégial. La première partie du document situe l'importance de l'orientation dans la réussite scolaire et professionnelle. La seconde présente la démarche de la recherche. La troisième dévoile un rêve possible, le "collège orientant". En annexe, schéma d'entrevues et plan de sensibilisation des enseignants à la dynamique de l'orientation scolaire de leurs élèves.

### 27185

**"Pour une meilleure compréhension des termes en orientation"** / Pierrette Dupont et Marisa Pereira Gonzalez.

*Cahiers de la recherche en éducation*, ISSN 1195-5732 ; v. 3, no 1, 1996, p. 15-34.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 30-33.

*Descripteur(s)*: \*Orientation professionnelle

Cet article présente diverses définitions de termes couramment utilisés en orientation éducative: poste, emploi, profession, métier, vocation, carrière, travail, orientation professionnelle, information scolaire et professionnelle, tran-

sition, insertion professionnelle, éducation à la carrière. On distingue la signification de ces expressions et de ces mots employés dans le langage courant et dans les écrits scientifiques par divers auteurs, tout en tenant compte de leur évolution et de leurs lieux d'origine.

**27186**

**Répertoire des documents relatifs à l'aide psychosociale au Collège de l'Outaouais**. — [Hull] : Collège de l'Outaouais, Service aux étudiants, 1993.

74 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Services aux étudiants \*Relation d'aide \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques psychologiques \*Satisfaction de l'étudiant \*Vie scolaire \*Trouble psychologique \*Plan de cours \*Influence des pairs \*Questionnaire \*Test psychologique \*Statistiques \*Dossier \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Les pièces constitutives de ce dossier sur l'aide psychosociale au Collège de l'Outaouais sont les suivantes: une enquête sur les problèmes vécus par les étudiants du Collège (avril 1989) avec questionnaire en appendice; une procédure de sélection des candidats au cours de "Initiation à la relation d'aide" avec un test de tendances personnelles; un plan du cours "Initiation à la relation d'aide" (session d'hiver 1992); l'article "L'entraide psychologique par les pairs" paru dans *Parallèles et convergences*, no 8, décembre 1992; un document sur l'évaluation quantitative de la première année de fonctionnement des pairs aidants au Collège de l'Outaouais.

**27187**

**Le suivi personnalisé des élèves à risque dans leur transition du secondaire au collégial** : rapport de recherche / Guy Archambault et Rachel Aubé en collaboration étroite avec Paul-André Bernard... [et al.] et la participation de Lucette Dutil. — Saint-Georges [Beauce] : Cégep Beauce-Appalaches, 1996.

84, [30] p. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Bibliogr.: p. 80-84. ISBN 2-9805272-0-3 (rel. à spirale) : 15,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Aide à l'apprentissage \*Difficulté d'apprentissage \*Passage au collégial \*Encadrement des élèves \*Succès scolaire \*Relations maître-élèves \*Rôle de l'enseignant \*Opinion de l'étudiant \*Travail rémunéré d'étudiant \*Décrocheur \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*TRAC (Test)

Un enseignant qui prend l'initiative de rencontrer les élèves à risque lors de leur entrée au collégial augmente-t-il leurs chances de réussite scolaire? Tel est l'objet de la présente recherche effectuée auprès d'élèves du Cégep Beauce-Appalaches. En plus d'évaluer leur intégration et leur succès scolaires, l'étude examine l'évolution de leurs perceptions à l'égard de certains facteurs influençant cette réussite (anxiété, comportements et croyances scolaires, utilité des rencontres avec l'enseignant, etc.). Instruments dans les annexes.

**27188**

**Une approche fabuleuse de l'orientation** : les Fables de La Fontaine pour choisir et décider / Daniel Bizier. — Sainte-Foy : Septembre, 1996.

110 p. : ill. ; 23 cm. — (Libre cours) — (Choisir)

Bibliogr.: p. [83]-87. ISBN 2-89471-045-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Orientation scolaire \*Orientation professionnelle \*Choix professionnel \*Etude de cas \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*La Fontaine, Jean de \*Fable

Utilisation des Fables de La Fontaine comme instruments aidant à dépister la dynamique de la personnalité

dans un processus d'orientation scolaire et professionnelle; expérimentation au collégial.

## Services complémentaires aux élèves

**27189**

**Rapport d'enquête sur les impacts de l'abolition des crédits d'impôts pour frais de garde dans le cadre de la nouvelle politique familiale** : avis à la Ministre de l'éducation, mars 1997 / Fédération des associations de l'enseignement privé. — Montréal : La Fédération, [1997].

12, [7] p. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Services de garde \*Coût \*Ecole privée \*Diminution de la clientèle \*Pensionnat \*Questionnaire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Crédit d'impôt

L'enquête, menée auprès des établissements de la FAEP, a cherché à connaître les impacts de l'abolition des crédits d'impôts pour frais de garde sur le recrutement des clientèles à l'école privée, de l'éducation préscolaire, du primaire ainsi que des résidences-pensionnats. Questionnaire à l'annexe A.

**27190**

**Répertoire des organismes jeunesse**. — Ed. 1997-1998. — Québec : Conseil permanent de la jeunesse, 1997.

205 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Répertoire des organismes jeunesse du Conseil permanent de la jeunesse. Index. ISBN 2-550-31327-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Ressources \*Organisme \*Jeunesse \*Répertoire

*Identificateur(s)*: \*Organismes jeunesse

Ce répertoire regroupe plus de 1550 organismes sans but lucratif et non gouvernementaux offrant des services aux 15-30 ans sur le territoire québécois. Les organismes y sont regroupés par région administrative, selon un secteur d'activité principal et un type d'intervention, toujours par ordre alphabétique. Les organismes nationaux sont réunis dans le premier chapitre. Les secteurs d'activité des organismes répertoriés sont les suivants: culture, éducation, loisir, politique, social, travail. Un index de tous les organismes, classés par ordre alphabétique, est disponible à la fin de l'ouvrage.

**27191**

**"Service ou mouvement? Le dilemme de la Confédération des étudiants et des étudiantes de l'Université Laval (CADEUL)"** : note de recherche / Erik Breton.

*Recherches sociographiques*, ISSN 0034-1282 ; v. 38, no 1, janv./avril 1997, p. 117-131.

Résumé: p. 117. Bibliogr.: p. 130-131

*Descripteur(s)*: \*Association d'étudiants \*Historique \*Rôle \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Confédération des étudiants et des étudiantes de l'Université Laval

Démonstration de l'ambiguïté qui marque les origines, les discours et pratiques du mouvement étudiant québécois à

travers l'histoire de l'association étudiante du premier cycle de l'Université Laval.

## 27192

**Situation des garderies au Québec en 1995 : analyse des rapports d'activités 1994-1995 soumis par les services de garde en garderie / [analyse et rédaction, Anne Garon]. — [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, Secrétariat général, 1996.**

83, 12 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DP-97. ISBN 2-550-30351-2 (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Garderie \*Services de garde \*Caractéristiques de l'établissement \*Administration \*Clientèle \*Droits d'inscription \*Personnel \*Salaire \*Questionnaire \*Statistiques \*Education préscolaire

L'analyse descriptive de la situation des garderies en 1995 est présentée en quatre chapitres. Le premier dresse le portrait général des garderies (selon le statut juridique, la région administrative et la capacité d'accueil) et traite de leur administration, du statut d'occupation de leurs locaux et des heures d'ouverture. Le second chapitre est consacré à l'étude de la clientèle alors que le troisième porte sur les tarifs en vigueur. Le dernier chapitre fait état des conditions de travail et salariales du personnel des garderies. Questionnaire à l'annexe A.

## Matériel didactique

### 27193

**Apprendre à s'informer : projets d'animation / Luce Marquis ; préface de Yves Léveillé. — 2e éd. rev. et augm. — [Montréal] : Éditions Asted, 1996.**

195 p. ; 23 cm. — (Clé en main)

Bibliogr.: p. 188-194. ISBN 2-921548-24-0 (rel. à spirale) : 39,95 \$

*Describeur(s)*: \*Bibliothèque scolaire \*Animation pédagogique \*Initiation à la bibliothèque \*Initiation à la recherche \*Programme d'études \*Matériel didactique \*Activité d'apprentissage \*Répertoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Recueil de 25 projets d'animation pédagogique de la bibliothèque scolaire classés à l'intérieur de quatre types: initiation à la bibliothèque, mise en valeur du fonds documentaire, connaissance des documents de référence, travail de recherche sur documents. Pour chaque projet, on mentionne: titre, type, classe, durée, objectifs généraux et spécifiques, objectifs des programmes d'études, ressources humaines, ressources matérielles, documents exploités, mise en situation, déroulement du projet, prolongement suggéré.

### 27194

**"La bibliothèque scolaire peut-elle faire la différence pour améliorer la réussite scolaire des élèves ?" / Raymonde Trudel.**

Argus, ISSN 0315-9930 ; v. 24, no 2, mai/août 1995, p. 23-27.

Bibliogr.: p. 26-27.

*Describeur(s)*: \*Bibliothèque scolaire \*Succès scolaire \*Revue de la documentation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article fait état d'une revue des écrits qui portent sur l'influence de la bibliothèque scolaire sur la réussite des élèves du primaire et du secondaire. Il met en lumière certains facteurs identifiés dans les textes de recherche ayant paru de 1953 à 1994, principalement au Canada, aux États-Unis et en Europe: le support pédagogique offert par la bib-

liothèque scolaire; la collaboration entre enseignants et bibliothécaires; la présence d'une bibliothèque scolaire.

### 27195

**Elaboration d'une grille d'évaluation pour les jeux et les jouets du préscolaire / par Elène Pelletier. — [Hull?] : E. Pelletier, 1996.**

188, [9] f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 166-170. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Jeu \*Jouet \*Instrument d'évaluation \*Elaboration d'instruments \*Critères d'évaluation \*Développement de l'enfant \*Objectifs d'enseignement \*Classification \*Validité \*Maternelle \*Education préscolaire

La présente recherche avait comme objectif de proposer aux enseignantes de la maternelle un cadre de référence pour choisir de bons jouets. Des recherches documentaires sur le développement de l'enfant de 5-6 ans, sur les jeux et les jouets, sur les objectifs du programme du préscolaire et sur la grille d'évaluation ont permis d'atteindre ce but. Plus spécifiquement, ces recherches ont favorisé l'élaboration de critères d'évaluation, la construction d'une grille, la justification d'un tel outil ainsi que sa validation. Instruments dans les annexes.

### 27196

**Le Matériel didactique approuvé pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire, 1996-1997 / Ministère de l'éducation. — [Québec] : Bureau d'approbation du matériel didactique, c1996.**

vi, 82 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Instructional materials approved for pre-school and elementary levels, 1996-1997. Code: 95-1526; 12-8010A. Code: 95-1482; 12-8010. Index. ISBN 2-550-25924-6 (f. mobiles)

*Describeur(s)*: \*Matériel didactique \*Critères d'évaluation \*Intégration des matières \*Braille \*Répertoire \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Liste du matériel didactique approuvé pour les écoles qui dispenseront l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1996-1997. Le matériel didactique de base comprend deux types d'ouvrages: les ensembles didactiques et les ouvrages de référence d'usage courant. Ce matériel est d'abord présenté pour l'éducation préscolaire puis pour l'enseignement primaire, selon les matières d'enseignement. A l'annexe 1, on trouve le matériel didactique visant à l'intégration des matières; à l'annexe 2, une liste des ouvrages transcrits en braille; à l'annexe 3, l'index des titres; à l'annexe 4, celui des collections; à l'annexe 5, une liste des éditeurs et des distributeurs.

### 27197

**Le Matériel didactique approuvé pour l'enseignement secondaire, formation générale, 1996-1997 / Ministère de l'éducation. — [Québec] : Bureau d'approbation du matériel didactique, c1996.**

vi, 74 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Instructional materials approved for secondary level, general education, 1996-1997. Code: 95-1527; 12-8011A. Code: 95-1481; 12-8011. Index. ISBN 2-550-25923-8 (f. mobiles)

*Describeur(s)*: \*Matériel didactique \*Formation générale \*Enseignement général \*Critères d'évaluation \*Braille \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Liste du matériel didactique approuvé pour les écoles qui dispenseront l'enseignement secondaire général en 1996-1997. Le matériel didactique de base comprend deux types d'ouvrages: les ensembles didactiques et les ouvrages de référence d'usage courant. Ce matériel est présenté par matière d'enseignement. A l'annexe 1, on trouve une liste

des ouvrages transcrits en braille; à l'annexe 2, l'index des titres; à l'annexe 3, celui des collections; à l'annexe 4, une liste des éditeurs et des distributeurs.

## Technologie de l'éducation

**27198**

**Déclaration de la CEQ à la Conférence socio-économique sur l'utilisation des technologies de l'information et des communications en éducation.** — Montréal : CEQ, 1996.

4 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Québec, les 24, 25 et 26 janvier 1996". Code: D10340. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Technologie \*Information \*Communication \*Technologie éducative \*Déclaration

Dans sa déclaration, la CEQ reconnaît d'emblée l'intérêt d'utiliser les nouvelles technologies de l'information et des communications en éducation et soulève plusieurs questions à cet égard.

**27199**

**Les enjeux du développement de l'inforoute québécoise** : mémoire présenté à la Commission de la culture par la Centrale de l'enseignement du Québec. — [Sainte-Foy] : La Centrale, Service des communications, 1996.

17 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D10423. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Santé \*Politique gouvernementale \*Mémoire

*Identificateur(s)*: \*Autoroute électronique \*Internet (Réseau)

Réflexion sur le développement de l'inforoute québécoise, sur ses enjeux en éducation et en santé et sur la nécessité d'une politique publique en la matière.

**27200**

**L'enseignement supérieur à l'heure des nouvelles technologies de l'information** : actes / du colloque tenu à Québec le 2 mai ; Conseil de la science et de la technologie, Conseil supérieur de l'éducation, Association canadienne-française pour l'avancement des sciences. — Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, c1995.

109 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Actes du colloque ACFAS-CST-CSE. Colloque tenu le 2 mai 1995 au Musée de la civilisation. Comprend des bibliogr. ISBN 2-550-25306-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Information \*Communication \*Télématique \*Téléenseignement \*Utilisation de l'ordinateur \*Sciences \*Périodique \*Publication \*Formation des enseignants \*Formation continue \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole polytechnique (Montréal, Québec)

Le colloque s'est donné comme objectif d'examiner l'évolution des technologies de l'information dans l'enseignement supérieur à partir de quatre thèmes particuliers: 1- l'université et le collège de demain : le rôle des technologies de l'information; 2- de nouveaux outils pour l'enseignement et la communication scientifique; 3- intégrer les nouvelles technologies de l'information dans la formation des maîtres; 4- formation à distance et formation continue : l'apport des nouvelles technologies de l'information.

**27201**

**Il ne suffit pas d'être branchés** : document de référence de la CEQ sur les nouvelles technologies des communications et de l'information en éducation / Christian Payeur, Luc Brunet. — [Montréal] : CEQ, Service des communications, 1995.

31, [2] p. ; 28 cm.

Code: D10313. Bibliogr.: p [32]. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Technologie \*Information \*Communication \*Technologie éducative \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Attitude du syndicat \*Tendances \*Implantation

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Ontario \*Etats-Unis \*Autoroute électronique

Après avoir rappelé l'expertise de la CEQ concernant les nouvelles technologies en éducation ainsi que l'état du développement technologique et de l'expérience actuelle de ses membres, le document décrit brièvement deux expériences de contribution d'organisations syndicales ontarienne et américaine au développement de l'utilisation des nouvelles technologies en éducation. Puis, il fait part des enjeux actuels pour le système d'éducation québécois et propose une stratégie d'implantation des nouvelles technologies.

**27202**

**Programme d'aide pour les applications pédagogiques des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Guide d'attribution des subventions pour 1996-1997.** — Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, [1996?].

19 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Technologie \*Matériel informatique \*Recherche en éducation \*Politique de recherche \*Subvention de recherche \*Politique gouvernementale \*Règle administrative \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Guide présentant les renseignements nécessaires à la formulation et à la présentation d'une demande de subvention ainsi que les modalités et règlements relatifs au programme d'aide pour les applications pédagogiques des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Ce programme vise à favoriser les projets de conception et d'amélioration de systèmes informatiques axés sur l'utilisation des nouvelles technologies dans la formation donnée au collégial. Formulaire de présentation des projets à l'annexe 2.

**27203**

**Vivre avec les médias : ça s'apprend!** : pour une école contemporaine de la société, de la culture et des jeunes / direction de la publication, Michel Pichette ; avec la collaboration de Normand Baillargeon... [et al.]. — Montréal : Centrale de l'enseignement du Québec ; Université du Québec à Montréal, Services aux collectivités, 1996.

iv, 226 p. ; 22 cm.

"Cet ouvrage s'inscrit dans les suites du premier colloque québécois sur l'éducation aux médias organisé en juin 1993 par le Service aux collectivités de l'UQAM et The Centre of literacy/Le Centre d'alphabétisation"--P. [ii]. Bibliogr. à la fin de certains textes (br.)

*Descripteur(s)*: \*Médias \*Technologie éducative \*Rôle de l'école \*Projet éducatif \*Télévision \*Sens critique \*Éducation civique \*Cinéma \*Rôle de la famille \*Violence

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Ontario \*Éducation aux médias \*Internet (Réseau) \*Autoroute électronique

Cet ouvrage réunit une diversité d'auteurs qui, chacun à sa façon, contribuent à circonscrire le positionnement que devrait dorénavant prendre l'école à l'égard de l'univers

médiatique qu'elle méconnaît encore trop. Ces auteurs soumettent des analyses et des propositions d'action susceptibles d'amener l'école à inscrire dans la formation de base des élèves la compréhension des mécanismes de fonctionnement des médias, la sensibilisation aux valeurs qui y sont véhiculées, la capacité d'analyser de façon critique ces productions culturelles ainsi que la sensibilisation aux attitudes des consommateurs et des producteurs. En annexe, deux exercices pour mieux connaître l'univers culturel et médiatique des jeunes.

## Recherche

27204

**Programme de soutien aux chercheurs des collèges. Guide d'attribution des subventions pour 1996-1997** / Direction de la recherche et du développement. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1996.

8, [13] p. ; 28 cm.

Code: 15-1531-192. Glossaire. ISBN 2-550-25910-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Subvention de recherche \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide présente les modalités d'attribution des subventions de ce programme expérimental destiné à soutenir certaines activités de recherche effectuées par les chercheurs des cégeps. Il comprend trois volets: complément de subvention pour travaux de recherche; publication de travaux de recherche; communication de travaux de recherche. Les différents formulaires du programme sont regroupés dans les annexes.

## Relation entre les agents

27205

**Communications et relations entre l'école et la famille** / Georgette Goupil. — Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, 1996, c1997.

vi, 145 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 137-141. Index. ISBN 2-89461-098-X (br.) : 24,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Relations parents-école \*Communication \*Habilité de communication \*Participation des parents \*Bulletin scolaire \*Devoirs à domicile \*Difficulté d'apprentissage

Destiné aux étudiants en formation des maîtres et en psychologie, ce volume présente les principes de base d'une communication efficace ainsi que les principaux moyens utilisés dans les écoles pour établir des relations avec les parents: rencontres, bulletins, téléphone, devoirs et leçons, etc.

27206

**"De la maison à l'école : une transition pour les enfants, un partenariat pour les parents et les enseignants"** / par Denise Normand-Guérrette.

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 29, 1996, p. 20-30.

Notes bibliogr.: p. 29-30.

*Descripteur(s)*: \*Relations parents-école \*Admission à l'école \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Partenariat

Fondements théoriques et modalités opératoires d'une nécessaire collaboration entre la famille et l'école pour favoriser l'intégration scolaire des jeunes enfants.

27207

**"L'exclusion scolaire au secondaire : évaluation d'un programme alternatif à la suspension scolaire"** / Egidio Royer, Isabelle Bitauveau, Hélène Verville.

*Revue canadienne de psycho-éducation*, ISSN 0080-2492 ; v. 25, no 1, 1996, p. 25-40.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 38-40.

*Descripteur(s)*: \*Expulsion \*Prévention \*Évaluation de programmes \*Trouble du comportement \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Région de Québec \*Programme alternatif à la suspension scolaire

Méthodologie et résultat de l'évaluation d'un programme de prévention de l'exclusion et de la suspension scolaire au secondaire et perception de ce programme par les parents, les enseignants et les élèves. Questionnaires inclus.

27208

**"Le partenariat écoles-entreprises : une solution pour la formation continue des enseignants?"** / par Martin B. Landry et Anne Goyette.

*Spectre*, ISSN 0700-852X ; v. 26, no 1, oct./nov. 1996, p. 32-37.

Bibliogr.: p. 37.

*Descripteur(s)*: \*Relations école-entreprise \*Formation des enseignants \*Sciences \*Formation continue \*Formation dans l'entreprise \*Stage \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Partenariat

Après s'être interrogé sur le but du partenariat école-entreprise, cet article présente différentes formes de collaboration qui mettent l'accent sur la formation continue des enseignants de sciences du primaire et du secondaire (stages en entreprises, visites et tutorat, programmes d'échanges, etc.). Il examine finalement les conditions de réussite du partenariat.

27209

**Une vision constructive et réaliste de la communication entre les parents et leurs jeunes** / [conception et rédaction, Bruno Bélanger, Manon Lacroix, Pierre Paquin]. — [Québec] : Ministère de la santé et des services sociaux, 1996.

25 p. ; 28 cm.

"Textes extraits d'un document de travail inédit du Ministère de l'éducation du Québec, 1993". En tête du titre: Attention, jeune en mutation : gardons le contact pour prévenir la toxicomanie. Code: 96-212-6 ISBN 2-550-30743-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Relations parents-enfants \*Communication \*Comportement de l'adolescent \*Toxicomanie \*Prévention

Ce document a été élaboré pour alimenter la réflexion sur la communication entre les parents et leurs jeunes. Il peut servir à l'animation d'activités liées à la prévention de la toxicomanie ou pour tout autre projet relatif à la promotion de la santé.

27210

**"Les universités en région : des universités de voisinage"** / Patrice Leblanc.

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 20, no 2, printemps 1996, p. 105-114.

*Descripteur(s)*: \*Relations université-communauté \*Région \*Service communautaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Réflexion sur la question des universités en région: qu'en est-il de ces universités, quelle est leur contribution à l'épanouissement de leur région respective et de la société québécoise, quels sont les problèmes qu'elles rencontrent et quels sont les défis qu'elles doivent relever.

## CONTENU DES PROGRAMMES

### Orientation scolaire

#### 27211

**Les centres d'information scolaire et professionnelle** : guide d'organisation / [rédaction, Patrick Genest ; collaboration, Hélène L'Heureux, Normand Gagné]. — [Version définitive]. — [Québec] : Comité régional de l'information scolaire et professionnelle de Québec et de Chaudière-Appalaches, 1996.

24 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [23]-24. ISBN 2-9805008-0-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Information scolaire \*Information professionnelle \*Centre d'information \*Implantation \*Rôle \*Gestion des documents \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Renseignements sur les méthodes de mise en place et de gestion efficace d'un centre d'information scolaire et professionnelle. Précisions sur la nature et les fonctions d'un tel centre, sur son implantation, sur la gestion de ses documents ainsi que sur son développement.

#### 27212

**Cursus : guide d'information et d'orientation** : pour établir le parcours d'études fidèle à votre profil personnel / Sylvain Clément... [et al. ; Service régional d'admission au collégial de Québec]. — Sainte-Foy : Septembre, 1996.

119 p. : ill. ; 25 cm. — (Choisir)

Médiagraphie: p. 118-119. Index. ISBN 2-89471-052-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Information scolaire \*Information professionnelle \*Orientation professionnelle \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Compétence \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

En regard de chacun des cinq grands domaines de la connaissance (la matière, le vivant, l'humain, la gestion, la culture), ce guide donne à l'élève des informations sur les secteurs de formation, les familles de programmes, les programmes offerts au secondaire, au collégial et à l'université ainsi que sur les compétences recherchées. Il fournit aussi des indices d'orientation personnels aidant l'élève à mieux cerner ses intérêts et aspirations.

#### 27213

##### "Education"

Voir, ISSN 0849-5920 ; v. 11, no 1, 3/8 janv. 1997, no 515, cahier spécial, p. 1-26.

*Descripteur(s)*: \*Information professionnelle \*Choix professionnel \*Orientation professionnelle \*Marché du travail \*Emploi \*Formation professionnelle

Ce cahier présente des informations sur les choix de carrières qui s'offrent aux étudiants et aux travailleurs et suggère certains cheminements pour y parvenir.

## Formation préscolaire

#### 27214

**Estimation régionale des besoins en services de garde régis par la loi au 31 mars 1996** / Hélène Fulum. — [Montréal] : Office des services de garde à l'enfance, 1996.

xiii, 203 p. ; 28 cm.

Code: DP 39 (11-96). Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-30779-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Services de garde \*Garderie \*Analyse de besoins \*Région administrative \*Milieu familial \*Milieu scolaire \*Statistiques \*Education préscolaire

L'Office met à jour annuellement des estimations régionales de besoins en services de garde régis par la loi. Ce document, qui constitue la mise à jour au 31 mars 1996, expose la méthodologie retenue et les modifications apportées et reflète les principales constatations liées aux résultats pour les seize régions administratives relativement aux places en garderie, aux places en milieu familial régi et aux places en milieu scolaire. On y retrouve aussi des données sur l'évolution des taux de couverture des besoins en services de garde régis depuis 1989 ainsi que de certains besoins particuliers (places pour les poupons, garderies en milieu de travail). Les tableaux détaillés par région, municipalité régionale de comté, communauté urbaine ou territoire de CLSC complètent le document.

#### 27215

**Où faire garder nos enfants? 1996-1997** : en milieu familial, en garderie, en milieu scolaire. — [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, 1996.

96 p. ; 25 cm.

Index. ISBN 2-550-30425-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Services de garde \*Garderie \*Milieu familial \*Milieu scolaire \*Association \*Répertoire \*Education préscolaire

Ce répertoire contient la liste des garderies et agences de services de garde en milieu familial titulaires d'un permis de l'Office, de même que la liste des écoles offrant un service de garde en milieu scolaire, regroupées par commission scolaire. On y trouve aussi de l'information générale sur les services de garde ainsi que trois index alphabétiques donnant accès aux renseignements recherchés.

#### 27216

**Rapport du Groupe de travail sur le financement des services de garde** : présenté à Madame Pauline Marois, Ministre déléguée à l'administration et à la fonction publique, présidente du Conseil du trésor, Ministre responsable de la famille et Ministre responsable de l'Office des services de garde à l'enfance, 18 janvier 1995. — [Québec (Province)] : Le Groupe, [1995].

v, 100 p. ; 36 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 100. ISBN 2-550-09978-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Services de garde \*Financement \*Garderie \*Milieu scolaire \*Agence \*Milieu familial \*Education préscolaire

Le Groupe de travail s'est chargé de revoir les modes actuels de financement des services de garde et de soumettre des recommandations favorisant l'équilibre entre l'aide directe aux services de garde et aux agences et l'aide aux parents, en portant une attention spéciale aux conditions salariales du personnel des garderies tout en respectant les limites imposées par le cadre budgétaire.



## 27217

**Situation des agences au Québec en 1995** : analyse des rapports d'activités 1994-1995 soumis par les agences de services de garde en milieu familial / [analyse et rédaction, Anne Garon]. — [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, Secrétariat général, 1996.

54, 7 p. ; 28 cm.

Code: DP-94. ISBN 2-550-25692-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Garderie \*Services de garde \*Agence \*Milieu familial \*Caractéristiques de l'établissement \*Administration \*Personnel \*Salaire \*Clientèle \*Questionnaire \*Statistiques \*Education préscolaire

L'analyse descriptive présentée dans ce document porte sur les 134 agences de services de garde en milieu familial ayant remis leur rapport d'activités dans les délais prescrits. Le premier chapitre dresse le portrait général de ces agences et traite de leur administration. Le second est consacré à l'étude du personnel des agences ainsi qu'aux services offerts; le troisième s'intéresse aux responsables d'un service de garde en milieu familial et le dernier, à la clientèle. Questionnaire à l'annexe C.

## Formation religieuse et morale

## 27218

**Les Défis éthiques en éducation** / sous la direction de Marie-Paule Desaulniers... [et al.]. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1997.

xv, 234 p. : ill. ; 23 cm. — (Ethique ; 5)

Notes bibliogr. au bas des p ISBN 2-7605-0921-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Ethique \*Education morale \*Formation des enseignants \*Code d'éthique \*Éthique professionnelle \*Compétence de l'enseignant \*Sexualité \*Relations maître-élèves \*Opinion de l'enseignant \*Etude de cas

*Identificateur(s)*: \*Compétence éthique \*Professionnalisation

Réflexion de quinze spécialistes sur la contribution des institutions éducatives au développement de la compétence éthique, sur la présence de cette dimension chez le personnel enseignant et dans la relation pédagogique.

## 27219

**Enseigner le catéchisme : autorités et institutions, XVIIe-XXe siècles** / sous la direction de Raymond Brodeur et de Brigitte Caulier. — [Québec] : Presses de l'Université Laval ; Paris : Editions du Cerf, 1997.

466 p. : ill. ; 23 cm.

"Textes présentés lors d'un colloque tenu à Québec du 6 au 9 septembre 1995 dans le cadre des travaux du Groupe de recherche sur l'histoire de l'enseignement religieux au Québec de l'Université Laval"—P. [6]. Comprend des bibliogr. ISBN 2-7637-7484-9 (PUL) ISBN 2-204-05681-2 (Cerf) (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement religieux \*Catéchèse \*Historique \*Enseignement public \*Législation \*Ecole catholique \*Ecole protestante \*Ecole confessionnelle

*Identificateur(s)*: \*France \*Québec (Province) \*Belgique

Regard interdisciplinaire sur l'évolution de l'enseignement religieux en France, en Belgique et au Canada français depuis le 16e siècle, selon trois phases majeures: les origines de l'institution catéchistique; le catéchisme à l'aune des systèmes scolaires; une institution en crise.

## Formation générale

## 27220

**L'activité d'intégration dans le programme intégré en sciences, lettres et arts** / Monique Gauthier, Jean Rivard, Michel Savaria. — [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne, 1995.

52, 13, 4 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Ce travail a été rendu possible grâce à une subvention de la Direction générale de l'enseignement collégial". Notes bibliogr.: p. 51-52. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Formation générale \*Programme d'études \*Intégration des apprentissages \*Modèle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Sciences, lettres et arts (Programme)

La première partie du présent rapport rappelle les caractéristiques essentielles du concept de l'intégration des savoirs et des apprentissages et en dégage les traits spécifiques relativement au programme intégré en sciences, lettres et arts du collégial. La deuxième partie décrit les activités concrètes de l'intégration dans ce programme. La troisième présente un modèle d'activité d'intégration conçu comme un guide à l'intention des élèves.

## 27221

**"La formation, la spécialis[ati]on et la vie : réflexions sur le destin de l'éducation libérale"** / par Georges Leroux.

*Conjonctures*, ISSN 0827-5548 ; no 24, printemps 1996, p. 51-78.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Humanités \*Objectifs d'éducation \*Formation générale \*Formation fondamentale \*Articulation de programmes \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Réflexion sur la transformation du modèle normatif de l'éducation libérale en une formation spécialisée, particulièrement au niveau collégial, et distinction entre formation générale et formation fondamentale dans le contexte d'une nouvelle articulation des programmes des collèges et des universités.

## 27222

**Pour des activités de perfectionnement sur le thème de la formation fondamentale dans le cadre du CPEC de PERFORMA** : dossier / Jacques Laliberté ; préparé à la demande de la Délégation collégiale du Comité mixte de Performa. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial ; [Sherbrooke?] : La Délégation, 1991.

193 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Formation fondamentale \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Milieu institutionnel \*Enseignement professionnel \*Programme d'études \*Matière d'enseignement \*Pédagogie \*Matériel didactique \*Activité d'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Performa (Projet) \*Certificat de perfectionnement en enseignement collégial

Ce dossier est destiné aux répondants locaux des collèges membres du réseau Performa qui voudraient organiser, dans le cadre de CPEC, des activités de perfectionnement sur le thème de la formation fondamentale. Il comprend huit sections: 1- actualité et problématique de la formation fondamentale; 2- concept de formation fondamentale; 3- formation fondamentale et démarches institutionnelles; 4- formation fondamentale et enseignement professionnel; 5- programme et formation fondamentale; 6- disciplines et formation fondamentale; 7- pédagogie et formation fondamen-



tale; 8- activités de perfectionnement sur la formation fondamentale. En appendice, quelques dossiers de présentation illustrant la variété des activités de perfectionnement offertes dans le cadre du CPEC sur le thème de la formation fondamentale.

## Méthodologie du travail

### 27223

**Parcours sans détour : guide d'accompagnement méthodologique / Marie-Chantal Espinasse... [et al.] — Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, c1996.**

231 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 231. ISBN 2-921793-04-0 (rel. à spirale) : 21,50 \$

*Descripteur(s)*: \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Etude individuelle \*Travail d'étudiant \*Plan \*Résumé \*Examen scolaire \*Notes de cours \*Gestion du temps \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide présente quelques activités méthodologiques de base dont la maîtrise est nécessaire à la pratique du travail intellectuel au collégial: présentation d'un travail, plan, résumé, examen, prise de notes, gestion du temps, étude. Sa présentation simplifiée et imagée permet d'effectuer une tâche, étape après étape, en suivant les règles de base et en évitant les écueils.

### 27224

**Protocole de présentation et de rédaction des travaux écrits / par Laurier Renaud. — [Jonquière?] : L. Renaud, 1988.**

18 f. ; 28 cm.

"Travail présenté à M. Pierre-Paul Legendre. Cours de français 601-103-85, Communication et écritures. Cégep de Jonquière". Département de français. Bibliogr.: f. [17]-18. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Composition \*Bibliographie \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce protocole fournit des données de base sur la présentation matérielle et sur la rédaction proprement dite des travaux écrits exécutés dans le cadre de la plupart des apprentissages ainsi que sur la bibliographie qui peut les accompagner.

### 27225

**Repères méthodologiques : aide à l'apprentissage de méthodes de travail / Marie-Germaine Guimard, Daniel Hébert. — Saint-Laurent : Editions du Renouveau pédagogique, c1995.**

vi, 218 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [216]-218. ISBN 2-7613-0928-6 (rel.) : 14,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Etude individuelle \*Gestion du temps \*Motivation d'apprentissage \*Travail en équipe \*Examen scolaire \*Stress \*Mémoire \*Comportement de l'étudiant \*Plan de cours \*Attention \*Notes de cours \*Lecture \*Travail d'étudiant \*Initiation à la bibliothèque \*Initiation à la recherche \*Résumé \*Dissertation \*Résolution de problèmes \*Etude de cas \*Raisonnement \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Remue-méninges \*Concentration \*Curriculum vitae

Méthodologie du travail intellectuelle destinée aux élèves du collégial. Un questionnaire diagnostique permet d'abord d'identifier ses lacunes avant de choisir ses stratégies d'étude (préalables: gestion du temps, motivation, travail en équipe...; outils: plan de cours, écoute active, prise de notes...). Puis, c'est l'étape des travaux avec leur préparation, organisation et présentation, types. Corrigé du questionnaire en annexe.

### 27226

**Temporel : un outil efficace de gestion du temps / Louise Gauthier. — [Saint-Jérôme] : Collège de Saint-Jérôme, 1989.**

23 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. ISBN Z-920459-47-3 (erroné) ISBN 2-920459-47-3 (rectifié) (br.)

*Descripteur(s)*: \*Travail intellectuel \*Gestion du temps \*Etude individuelle \*Instrument d'analyse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Temporel (Instrument)

Comme la plupart des problèmes scolaires rencontrés au collégial sont associés à la mauvaise organisation du temps, ce document propose aux élèves un outil de gestion du temps pour mieux planifier leurs habitudes d'étude.

### 27227

**L'utilisation des devoirs par les enseignantes de première année du primaire à la Commission scolaire des Draveurs C.S.D. / par Gisèle Plouffe. — [Hull?] : G. Plouffe, 1995.**

vii, 207 f. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. Résumé: f. v. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle". Bibliogr.: f. 102-107. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Devoirs à domicile \*Objectifs \*Opinion de l'enseignant \*Rôle de l'élève \*Rôle des parents \*Revue de la documentation \*Questionnaire \*Entrevue \*Instrument d'analyse \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire des Draveurs

Cette recherche descriptive sur l'utilisation des devoirs par les enseignantes de première année de la Commission scolaire des Draveurs s'est effectuée à l'aide d'un questionnaire et de huit entrevues. Après une revue de la documentation sur le sujet, une présentation de la méthodologie et de l'analyse des données, l'auteure fait part des résultats obtenus concernant la description des objectifs poursuivis par les enseignantes, la pratique enseignante en ce qui a trait à l'attribution des devoirs et au suivi ainsi que la description des procédures d'initiation des élèves et des parents aux devoirs. Instruments dans les annexes.

## LANGUES, LITTÉRATURES ET LINGUISTIQUE

### 27228

**"Possibilités pédagogiques de la littérature de jeunesse" / Rose-Marie Duguay.**

*Education et francophonie*, ISSN 0849-1089 ; v. 24, no 1/2, printemps/automne 1996, p. 10-15.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 10. Bibliogr.: p. 15.

*Descripteur(s)*: \*Littérature de jeunesse \*Écriture \*Apprentissage de la lecture \*Éducation internationale

Cet article présente diverses possibilités pédagogiques de la littérature de jeunesse, notamment celles rattachées à des apprentissages de base tels que l'écriture et la lecture. Il examine également ses applications possibles comme outil pédagogique dans une démarche d'éducation planétaire.

## Français, langue maternelle

27229

**"Apprendre à écrire : où sont les problèmes?" / Céline Thérien, Gloria Smith.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 4, mai 1996, p. 25-29.

Bibliogr.: p. 29.

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Ecriture \*Difficulté d'apprentissage \*Composition \*Expression écrite \*Critères d'évaluation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Problématique d'une recherche publiée en 1996 (EDUQ: 9670800). Les auteures s'y sont penchées sur les difficultés associées à l'écriture au collégial, entre autres sur l'incapacité d'un grand nombre d'élèves à répondre aux critères de qualité d'un texte raisonné.

27230

**La calligraphie au primaire / [conception et rédaction, Ghislaine Bourcier ; coordination, Pauline Langlais]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, 1995, c1996.**

i, 21 p. ; 28 cm.

Code: 95-1205; 16-2452. Bibliogr.: p. 19-20. ISBN 2-550-25525-9 (br.)

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Ecriture \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Calligraphie \*Alphabet \*Lettre

Puisque l'un des premiers apprentissages que l'élève effectue à son entrée en première année du primaire est celui de la calligraphie, ce document tente de répondre à plusieurs questions que se posent les enseignants de la première année: pourquoi enseigner l'écriture script en première année du primaire et l'écriture cursive en deuxième année? comment assurer une meilleure continuité entre les expériences de l'élève en calligraphie au préscolaire et celles au primaire? comment respecter, chez l'élève, les phases d'appropriation de l'apprentissage de la calligraphie: de l'expérience du point à celle de la ligne, de la courbe à la lettre script, de l'attachement de la lettre jusqu'à sa forme cursive? comment favoriser, chez l'élève de troisième année du primaire, le développement des habiletés à utiliser les caractères script ou cursifs selon les besoins et le contexte?

27231

**L'étude de conceptualisations abstraites reliées à l'apprentissage de techniques de rédaction / par Guy D'Amours. — [Hull?] : G. D'Amours, 1995.**

ix, 193 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]. "Mémoire dans le cadre de la Maîtrise en éducation (M.A.). Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. [165]-166. (f. mobiles)

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Composition \*Correspondance \*Concept \*Formation de concepts \*Méthode d'apprentissage \*Apprentissage expérientiel \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire \*Entrevue \*Thèse \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Journal de bord

Cette recherche exploratoire est consacrée à l'étude des manifestations de conceptualisation abstraites liées à l'apprentissage de techniques de rédaction. Deux dimensions ont été retenues: le modèle de rédaction et la conception du processus d'apprentissage. La collecte des données s'est effectuée par entrevue. L'analyse de contenu des données recueillies a permis d'étudier les concepts manifestés par les participants et d'examiner les modes de fonctionnement cognitifs utilisés par les apprenants pour parler des concepts, en particulier, le mode abstraitif. Les conclusions de la recherche vont dans le sens d'une meilleure compréhension de la nature des concepts à l'étude, de leur enseigne-

ment et de leur apprentissage et surtout de leurs manifestations chez les sujets ayant participé à la recherche. Instruments dans les annexes.

27232

**Le français : enseignement secondaire / [conception et rédaction, Yvon Bellemare, Jacqueline Charbonneau ; conception et coordination, Pauline Langlais]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1995.**

ii, 178 p. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 94-0681; 16-3486 Bibliogr.: p. 171-178. ISBN 2-550-09850-1 (br.)

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Compétence \*Lecture \*Ecriture \*Communication verbale \*Lexique \*Grammaire \*Orthographe \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Nouveau programme de français du secondaire d'application obligatoire dans toutes les écoles à compter du 1er juillet 1997. Ce programme met en oeuvre deux orientations principales: accroître la maîtrise de la langue écrite, par une attention plus grande accordée à la lecture et à l'écriture; donner une importance accrue à la lecture d'oeuvres littéraires. Il fait preuve de plus de rigueur et d'exigence dans les apprentissages, plus de précision dans la définition des objectifs pour chacune des cinq années du secondaire ainsi que d'une étude plus systématique de la grammaire et des règles de fonctionnement de la langue.

27233

**"Le Français : une matière pas comme les autres"**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 101, nov./déc. 1996, p. 17-40

Comprend des bibliogr.

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Didactique \*Grammaire \*Ecriture \*Expérimentation pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Approche communicative \*Compétence langagière

Ce dossier fait état des connaissances les plus à jour en didactique du français, langue maternelle et montre l'importance de la maîtrise de la langue dans l'apprentissage. Il fait également le point sur l'approche communicative en didactique du français, sur les attentes que les enseignants ont à l'égard des élèves en ce qui a trait à la maîtrise de la langue et sur le modèle langagier proposé par l'école. Il présente, de plus, quelques projets expérimentés avec succès par des enseignants du français au primaire et au secondaire.

27234

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en écoute et production orale, FRA-1033-1 : définition du domaine d'examen. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.**

12 p. ; 28 cm.

Code: 95-1495; 38-8751. ISBN 2-550-25920-3 (br.)

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Expression orale \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Ecoute

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-1033-1: Compréhension en écoute et production orale, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27235**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en écoute et production orale, FRA-2033-1, définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

13 p. ; 28 cm.

Code: 95-1498; 38-8754. ISBN 2-550-25944-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Expression orale \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Ecoute

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-2033-1: Compréhension en écoute et production orale, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27236**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en écoute, FRA-5145-1 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

9 p. ; 28 cm.

Code: 96-0020; 38-8768. ISBN 2-550-25970-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Ecoute

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-5145-1: Compréhension en écoute, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27237**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et en écoute, FRA-3034-1 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

9 p. ; 28 cm.

Code: 95-1502; 38-8758. ISBN 2-550-25912-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Ecoute

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-3034-1: Compréhension en lecture et en écoute, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27238**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et en écoute, FRA-3035-1 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

9 p. ; 28 cm.

Code: 38-8759; 95-1503. ISBN 2-550-25911-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Ecoute

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-3035-1: Compréhension en lecture et en écoute, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27239**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et en écoute, FRA-3036-1 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

9 p. ; 28 cm.

Code: 95-1504; 38-8760. ISBN 2-550-25917-3 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Ecoute

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-3036-1: Compréhension en lecture et en écoute, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27240**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et production écrite, FRA-1031-3 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

11 p. ; 28 cm.

Code: 95-1493; 38-8749. ISBN 2-550-25915-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Expression écrite \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-1031-3: Compréhension en lecture et production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27241**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et production écrite, FRA-1032-2 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

12 p. ; 28 cm.

Code: 95-1494; 38-8750. ISBN 2-550-25919-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Expression écrite \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Evaluation d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-1032-2: Compréhension en lecture et production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27242**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et production écrite, FRA-2031-3 : définition du domaine d'examen .** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

13 p. ; 28 cm.

Code: 95-1496; 38-8752. ISBN 2-550-25942-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Expression écrite \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-2031-3: Compréhension en lecture et production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27243**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et production écrite, FRA-2032-2 : définition du domaine d'examen .** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

13 p. ; 28 cm.

Code: 95-1497; 38-8753. ISBN 2-550-25943-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Expression écrite \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-2032-2: Compréhension en lecture et production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27244**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et production écrite, FRA-5144-2 : définition du domaine d'examen .** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

13 p. ; 28 cm.

Code: 95-1511; 38-8767. ISBN 2-550-25966-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Expression écrite \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-5144-2: Compréhension en lecture et production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27245**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et production écrite, FRA-P031-3 : définition du domaine d'examen .** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

12 P. ; 28 cm.

Code: 96-0017; 38-8746. ISBN 2-550-25954-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Expression écrite \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-P031-3: Compréhension en lecture et production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27246**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et production écrite, FRA-P032-3 : définition du domaine d'examen .** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

13 p. ; 28 cm.

Code: 96-0018; 38-8747. ISBN 2-550-30040-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Expression écrite \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-P032-3: Compréhension en lecture et production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27247**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et production écrite, FRA-P033-4 : définition du domaine d'examen .** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

13 p. ; 28 cm.

Code: 96-0019; 38-8748. ISBN 2-550-25965-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Expression écrite \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-P033-4: Compréhension en lecture et production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27248**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et production orale, FRA-3032-2 : définition du domaine d'examen .** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

13 p. ; 28 cm.

Code: 95-1500; 38-8756. ISBN 2-550-25913-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Expression orale \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-3032-2: Compréhension en lecture et production orale, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27249**

**Français, langue d'enseignement : Compréhension en lecture et production orale, FRA-3033-2 : définition du domaine d'examen .** — [Québec] : Direction

de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

14 p. ; 28 cm.

Code: 95-1501; 38-8757. ISBN 2-550-25918-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Expression orale \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-3033-2: Compréhension en lecture et production orale, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

## 27250

**Français, langue d'enseignement : Production écrite, FRA-3037-3 : définition du domaine d'examen.** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

10 p. ; 28 cm.

Code: 95-1505; 38-8761. ISBN 2-550-25916-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Expression écrite \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de français, et plus particulièrement du cours FRA-3037-3: Production écrite, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

## 27251

**Guide d'intervention pédagogique en production de textes** / par Louise Carrier avec la collaboration de Lise Saint-Laurent et Claude Simard. — Sainte-Foy : Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, 1996.

v, 81, [9] p. : ill. ; 28 cm + 8 affiches (44 x 56 cm pliées à 29 x 22 cm). — (Etudes et recherches / Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire ; v. 3, no 1)

Bibliogr.: p. 35. ISBN 2-921559-11-0 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Ecriture \*Composition \*Expression écrite \*Difficulté d'apprentissage \*Stratégie pédagogique \*Matériel didactique \*Objectifs d'enseignement \*Compétence \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide d'intervention pédagogique veut répondre aux besoins des élèves faibles en écriture du second cycle du primaire ainsi que du premier cycle du secondaire. Il vise à donner aux orthopédagogues et aux enseignants des moyens concrets pour faire acquérir aux élèves de l'autonomie dans le processus d'écriture, ainsi que l'amélioration de la compétence à écrire. Ces objectifs y sont développés et démontrés par l'utilisation d'un support visuel avec lequel l'élève est amené à devenir de plus en plus conscient des comportements de planification, de rédaction et de révision. De plus, les moyens utilisés pour acquérir les différentes compétences en écriture, soit choisir des informations, les organiser, les formuler et les transcrire convenablement, y sont expliqués à l'intérieur d'une démarche stratégique d'enseignement. Le guide est accompagné d'affiches pouvant servir comme aide-mémoire dans la classe ainsi que de matériel didactique pour l'élève. Cahier de l'élève à la suite des annexes du document.

## 27252

**Guide de la communication écrite au cégep, à l'université et en entreprise / Marie Malo.** — [Montréal] : Québec/Amérique, c1996.

ix, 322 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 303-307. Index ISBN 2-89037-875-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Expression écrite \*Composition \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage offre sous forme de tableaux thématiques, classés en ordre alphabétique, de nombreuses synthèses portant sur les divers types d'écrits. L'élève du cégep y trouvera une présentation synthétique des exercices que l'on attend de lui (commentaire composé, compte rendu critique, dissertation, résumé) ainsi que des aide-mémoire sur les parties essentielles de tout texte (plan, introduction, développement, conclusion). L'étudiant y puisera des renseignements sur les exigences méthodologiques propres aux travaux universitaires (appel de note, bibliographie, citation, références dans le texte, etc.). Index détaillé facilitant la consultation.

## 27253

**Introduction à la langue écrite / Andrée Maigre.** — Shebrooke : Editions du CRP, 1996.

124 p. : ill. ; 22 cm. — (Vers l'école de demain)

"Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation"--P. [4] de la couv. Bibliogr.: p. [123]-124. ISBN 2-920859-89-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Expression écrite \*Conditions d'apprentissage \*Développement de l'enfant \*Ecriture \*Milieu scolaire \*Atmosphère de la classe \*Organisation matérielle \*Relations sociales \*Bande dessinée \*Trouble d'apprentissage \*Approche systémique \*Rôle de l'enseignant \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Motricité graphique \*Représentation

Cet ouvrage propose des idées nouvelles, des orientations et des activités à effectuer avec des enfants de 5 à 7-8 ans pour qu'ils ne rencontrent pas de difficultés insurmontables quand ils seront placés devant l'apprentissage de l'écriture-lecture. Cet apprentissage doit avoir un sens pour les enfants afin qu'ils se sentent concernés. Il faut également replacer cet apprentissage dans le développement temporel des capacités de l'enfant et dans le monde de la communication, c'est-à-dire dans le contexte d'une classe qui favorise les échanges dans les différents langages graphiques qui précèdent dans le temps (oui) l'usage de la seule langue écrite.

## 27254

**"Les Jeunes et la lecture"**

Québec français, ISSN 0316-2052 ; no 104, hiver 1997, p. 20-38.

Comprend des bibliogr.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Jeune \*Rôle de l'enseignant \*Littérature \*Activité d'apprentissage \*Langue seconde \*Lectures \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dossier qui propose aux enseignants divers moyens pour faire aimer la lecture aux jeunes. Il aborde, tour à tour, les styles et les rôles des enseignants au moment de l'activité de lecture, les finalités de la lecture littéraire, un projet d'enrichissement en lecture, quelques activités de lecture proposées par le MEQ en français langue seconde, une approche de l'enseignement de la littérature basée sur des suggestions de livres couvrant les grandes périodes de l'histoire littéraire française.

## 27255

**"La littérature québécoise et le théâtre : enseignement collégial"** / par Max Roy.

*Québec français*, ISSN 0316-2052 ; no 104, hiver 1997, p. 93-96.

Notes (part. bibliogr.): p. 96.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Programme d'études \*Théâtre \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Littérature québécoise

Compte rendu d'une étude sur la place de la littérature québécoise et du théâtre dans les programmes d'enseignement du français au collégial. Les résultats de l'étude permettent de déceler une rupture sur le plan culturel, plus exactement sur le plan des références culturelles transmises dans l'enseignement collégial.

## 27256

**Programme d'études : Français, langue d'enseignement : présecondaire, FRA-P031-3 - FRA-P033-4 ; secondaire, FRA-1031-3 - FRA-5145-1 / [collaboration à la rédaction, Sylviane Auburn... et al.]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.**

xvii, 247 p. ; 28 cm.

Code: 96-0585; 95-0301; 38-7710. Bibliogr.: p. 243-247. Glossaire. ISBN 2-550-24621-7 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Habilité d'apprentissage \*Évaluation de l'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Le programme d'études "Français, langue d'enseignement" est destiné aux adultes inscrits à la formation générale dans les établissements d'enseignement du Québec qui leur sont réservés. Son application est obligatoire à compter du 1er juillet 1997. Le document présente les assises et l'organisation du programme, l'évaluation des apprentissages de même que les objectifs, indicateurs de l'habileté et éléments d'apprentissage de chaque cours du présecondaire et de chacune des années du secondaire.

## 27257

**Résultats des élèves à l'épreuve d'appoint d'écriture de troisième année du primaire, 1990-1995 / [recherche et rédaction, Michelle Provost ; coordination, Lise Ouellet]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, 1997.**

33 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 96-0441; 16-4606. ISBN 2-550-31290-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Rendement scolaire \*Écriture \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans le présent rapport, on décrit les résultats détaillés des élèves de troisième année à l'épreuve d'appoint d'écriture de 1995 et on fait une synthèse des résultats de 1990 à 1995. L'épreuve a été administrée à 600 élèves provenant de quarante écoles. Enfin, on présente quelques comparaisons avec les résultats obtenus en sixième année au cours des mêmes années.

## 27258

**Résultats des élèves à l'épreuve obligatoire d'écriture de sixième année du primaire, 1986-1995 / [recherche et rédaction, Michelle Provost ; coordination, Lise Ouellet]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, 1997.**

71 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 96-0256; 16-4605. ISBN 2-550-30339-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Rendement scolaire \*Écriture \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente d'abord une description générale de l'épreuve obligatoire d'écriture de sixième année. Puis, il analyse en détail les résultats obtenus à l'épreuve de 1995 en explicitant les critères de correction et les exigences fixées. Il compare ensuite les résultats obtenus de 1991 à 1995 et, finalement, il met en parallèle les résultats de 1986 et de 1995.

## 27259

**"Une expérience d'introduction de la poésie au primaire" / Corine Maldague.**

*Éducation et francophonie*, ISSN 0849-1089 ; v. 24, no 1/2, printemps/automne 1996, p. 52-62.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 52. Bibliogr.: p. 62.

*Descripteur(s)*: \*Poésie \*Français (Langue) \*Rôle de l'école \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Après avoir précisé ce qu'englobe le mot "poésie" et en quoi elle peut être utile aux enfants d'aujourd'hui, l'auteure propose un atelier d'introduction à la poésie destiné aux jeunes du premier cycle du primaire. Elle insiste finalement sur le rôle de l'école en ce qui concerne la sensibilisation des élèves à la poésie dans un monde de plus en plus informatisé.

## Langues secondes

### 27260

**"L'élève allophone et le texte documentaire" / Françoise Armand.**

*Éducation et francophonie*, ISSN 0849-1089 ; v. 24, no 1/2, printemps/automne 1996, p. 70-75.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 70. Bibliogr.: p. 75.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Allophone \*Lecture \*Écriture

*Identificateur(s)*: \*Texte documentaire \*Compétence langagière

Après avoir défini la clientèle des élèves allophones et décrit les différentes facettes de la compétence langagière qu'ils doivent développer dans la langue seconde, cet article précise le rôle majeur du texte documentaire en fonction de la spécificité de ces apprenants. Ce rôle consiste, d'une part, à faciliter l'acquisition de connaissances structurées sur la langue et sur le monde et, d'autre part, à familiariser les élèves à la culture de l'écrit ou "littératie" du pays d'accueil.

### 27261

**French, second language : cours à option : Lire pour écrire : communication écrite : FRE-5075-#, LAN-5074-# : guide d'apprentissage / [rédaction, Marie-Andrée Provencher]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1995.**

402 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 95-0923; 38-3436-01. ISBN 2-550-25207-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Expression écrite \*Composition \*Lecture \*Matériel didactique \*Objectifs d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Guide \*Éducation des adultes

Ce guide est destiné aux adultes qui ont besoin de se familiariser avec la communication écrite en français, langue seconde. Il leur propose des textes et des activités d'apprentissage, répartis en neuf unités, et visant des objectifs de connaissance du français et d'habileté à utiliser l'écrit.

## 27262

**French, second language : cours à option : Lire pour écrire : communication écrite : FRE-5075-#, LAN-5074-# : guide d'apprentissage : version individualisée / [rédaction, Marie-Andrée Provencher]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995, c1996.**

601 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Variante du titre: Français, langue seconde. Code: 9495-0739; 38-7698. ISBN 2-550-09985-0 (f. mobiles)

*Describeur(s)*: \*Provencher, Marie-Andrée \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Expression écrite \*Composition \*Lecture \*Matériel didactique \*Objectifs d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Apprentissage individualisé \*Guide \*Education des adultes

Ce guide est destiné aux adultes qui ont besoin de se familiariser avec la communication écrite en français, langue seconde. Il leur propose des textes et des activités d'apprentissage, répartis en neuf unités, et visant des objectifs de connaissance du français et d'habileté à utiliser l'écrit. Même si ce guide se présente sous forme d'apprentissage individualisé, il favorise le recours à l'entraide par le travail en équipe.

## 27263

**French, second language : cours à option : Lire pour écrire : communication écrite : FRE-5075-#, LAN-5074-# : guide d'enseignement / [rédaction, Marie-Andrée Provencher]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1995.**

518 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Variante du titre: Français, langue seconde. Code: 9495-0394; 38-7669. ISBN 2-550-25133-4 (br.)

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Expression écrite \*Composition \*Lecture \*Matériel didactique \*Objectifs d'enseignement \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Education des adultes

Ce guide pédagogique fournit des indications méthodologiques pour l'enseignement du français, langue seconde, aux adultes qui ont besoin de se familiariser avec la communication écrite dans une langue qui n'est pas la leur. Il se compose de neuf unités proposant des textes susceptibles de favoriser deux sortes de lectures: la "lecture-compréhension" qui favorise le transfert de l'habileté à manipuler l'écrit et la "lecture-observation" qui sert de point de départ à la rédaction. Les deux premières unités constituent une mise en place pédagogique; les unités 3, 4 et 5 présentent des points de la langue et des textes à rédiger qui sont d'une grande fréquence; à partir de l'unité 6, on vise au transfert des habiletés de manipulation de l'écrit, par exemple: résumer, percevoir l'organisation d'un texte, inférer le sens d'un texte.

## 27264

**French, second language : cours à option : Lire pour écrire : communication écrite : FRE-5075-#, LAN-5074-# : guide d'utilisation / [rédaction, Anne-Marie Provencher]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1995.**

25 p. ; 28 cm.

Code: 95-0921; 38-3402. ISBN 2-550-25194-6 (br.)

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Expression écrite \*Matière à option \*Matériel didactique \*Guide \*Education des adultes

Ce guide décrit d'abord le matériel didactique accompagnant le cours "Lire pour écrire : communication écrite", destiné aux adultes inscrits en français, langue seconde. Il présente ensuite les aspects administratifs du cours ainsi que ses aspects pédagogiques.

## 27265

**French, second language : cours à option : Lire pour écrire : communication écrite : FRE-5075-#, LAN-5074-# : test de classement : version de groupe / [rédaction, Marie-Andrée Provencher]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1995.**

8 p. ; 28 cm.

Code: 95-0920; 38-3436. ISBN 2-550-25195-4 (br.)

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Expression écrite \*Classement scolaire \*Test \*Education des adultes

Version de groupe du test de classement destiné à vérifier si l'adulte a les préalables nécessaires pour s'inscrire au cours de communication écrite en français, langue seconde.

## 27266

**French, second language : cours à option : Lire pour écrire : communication écrite : FRE-5075-#, LAN-5074-# : test de classement : version individualisée / [rédaction, Marie-Andrée Provencher]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995, c1996.**

10 p. ; 28 cm.

Variante du titre: Français, langue seconde. Code: 95-1295; 38-7698-01. ISBN 2-550-25615-8 (f. mobiles)

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Expression écrite \*Classement scolaire \*Test \*Education des adultes

Version individualisée du test de classement destiné à vérifier si l'adulte a les préalables nécessaires pour s'inscrire au cours de communication écrite en français, langue seconde. Avec corrigé.

## 27267

**"Language learning strategy research : development of definitions and theory" / Laurens Vandergrift.**

*Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL*, ISSN 1193-1493 ; v. 17, no 1, printemps 1995, p. 87-104.

Résumé en français et en anglais: p. 87. Bibliogr.: p. 101-104.

*Describeur(s)*: \*Langue seconde \*Méthode d'apprentissage \*Recherche \*Traitement de l'information \*Revue de la documentation

Bilan des recherches récentes menées sur les stratégies d'apprentissage des langues secondes: les progrès en méthodologie, les distinctions entre les stratégies et aussi la mise sur pied d'une taxonomie complète. Egalement, examen de la possibilité de recourir à la théorie du traitement de l'information comme cadre conceptuel permettant d'expliquer le rôle des stratégies dans le processus d'apprentissage d'une langue seconde.

## SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

## 27268

**La construction des savoirs : manuel de méthodologie en sciences humaines / Christian Laville, Jean Dionne. — Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, c1996.**

xii, 346 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [325]-338. Glossaire. ISBN 2-89461-025-4 (br.) : 35,95 \$



**Describeur(s):** \*Sciences humaines \*Méthodologie \*Initiation à la recherche \*Méthode de recherche \*Recherche scientifique \*Rapport de recherche \*Epistémologie \*Rôle social \*Exercice \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Manuel d'initiation à la pratique de la recherche en sciences humaines destiné aux élèves du collégial. Les parties évoquent les principaux mouvements de la démarche scientifique: 1- la recherche en sciences humaines; 2- du problème à l'hypothèse; 3- de l'hypothèse à la conclusion; 4- le rapport de recherche. Exercices pratiques à la fin de chaque chapitre. Principales sources documentaires disponibles pour la recherche en sciences humaines en appendice.

27269

**"L'intégration des apprentissages en sciences humaines : origine et expérimentation au Collège de l'Outaouais" / Claude Guindon.**

*Parallèles et convergences*, no 13, mars 1997, p. 16-21.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

**Describeur(s):** \*Sciences humaines \*Intégration des apprentissages \*Enseignement par projet \*Cours \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Cégep de l'Outaouais

Origine du projet d'intégration des apprentissages en sciences humaines au collégial et contenu de l'intégration. Expérimentation d'un cours d'intégration des apprentissages en sciences humaines, fonctionnant selon la pédagogie du projet, et offert à l'hiver 1994 au Cégep de l'Outaouais.

27270

**Programme de subventions et de bourses de carrière du Conseil québécois de la recherche sociale : 1997-1998 . — Québec : Le Conseil, 1996.**

74 p. ; 28 cm.

Code: 96-113-1. ISBN 2-550-30415-2 (br.)

**Describeur(s):** \*Sciences sociales \*Subvention de recherche \*Bourse d'étude \*Santé mentale \*Règle administrative \*Répertoire

Cette brochure présente les informations sur le Règlement général du Conseil et les dispositions relatives à chacun des programmes de subventions et de bourses de carrière offerts par voie de concours par le Conseil québécois de recherche sociale au cours de l'exercice financier 1997-1998. On y trouve également les dispositions relatives au programme commun de subventions de recherche en santé mentale offert par le Conseil et par le Fonds de la recherche en santé du Québec.

## Philosophie

27271

**Métophilo. 1, De la lecture à la rédaction du texte argumentatif philosophique : méthodes pratiques pour l'étude de la philosophie / Robert Tremblay. — Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, c1996.**

ix, 78 p. ; 26 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Glossaire. ISBN 2-89461-048-3 (br.) : 12,95 \$

**Describeur(s):** \*Philosophie \*Dissertation \*Jugement (Psychologie) \*Raisonnement \*Exercice \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Argumentation

Ce manuel, qui accompagne le premier cours obligatoire de philosophie du collégial, vise à aider l'élève à maîtriser la lecture d'un texte philosophique, l'analyse d'un texte argumentatif et la rédaction d'une argumentation solide. Avec exemples et exercices.

## Psychologie

27272

**Formation de la pensée critique au collégial : étude de cas sur le développement de la pensée critique en première année du collégial dans un cours de psychologie / Jacques Boisvert. — [Saint-Jean-sur-Richelieu] : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, 1996.**

xiv, 198 p. ; 28 cm.

Résumé: p. v-vi. Bibliogr.: p. 133-146 ISBN 2-921049-12-0 (br.)

**Describeur(s):** \*Psychologie \*Sens critique \*Etude de cas \*Stratégie pédagogique \*Formation fondamentale \*Résolution de problème \*Elaboration de cours \*Attitude de l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Entrevue \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche visait à mettre au point une stratégie d'enseignement de la psychologie au collégial qui favorise le développement des capacités et attitudes de la pensée critique, à l'appliquer à un groupe-classe et à en évaluer les retombées sur la pratique de l'enseignement. Instruments dans les annexes.

## Politique, droit

27273

**Le Conseil d'élèves et l'éducation à la démocratie . — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1995.**

44, [3] p. ; 28 cm.

"Acti jeunes : accompagnement du conseil d'élèves". La couv. porte en outre: Formation des élèves pour l'élection du conseil d'élèves et accompagnement des membres du conseil d'élèves Code: 95-0573; 19-7008. ISBN 2-550-24911-9 (br.)

**Describeur(s):** \*Comité d'étudiants \*Education politique \*Démocratie \*Election \*Activité d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Conseil d'élèves

Ce document contient des pistes de réflexion et d'intervention à l'intention du personnel d'animation de la vie scolaire au secondaire qui souhaite contribuer à l'instauration et au développement d'un conseil d'élèves dynamique, représentatif et productif dans son école. On y trouve des activités d'apprentissage destinées à la formation des électeurs ainsi qu'au recrutement et à la formation des candidats.

27274

**Vie politique : Le quatrième pouvoir : médias et information, SCH-5036-2 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.**

11 p. ; 28 cm.

Code: 95-0908; 9495-0812; 38-7581. ISBN 2-550-24217-3 (f. mobiles)

**Describeur(s):** \*Politique \*Médias \*Information \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Vie politique et, plus particulièrement du cours SCH-5036-2 : Le quatrième pouvoir : médias et information. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

27275

**Vie politique : Mondovision : l'état des relations internationales, SCH-5038-3 : définition du domaine**

**d'examen** : SCH-5038-3 : définition du domaine d'examen. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.

11 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0820; 38-3148-05. ISBN 2-550-24222-X (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Politique \*Relations internationales \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Éducation des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Vie politique et, plus particulièrement, du cours SCH-5038-3 : Mondovision : l'état des relations internationales. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

## 27276

**Vie politique : Un Etat bicéphale : l'Etat québécois, l'Etat canadien, SCH-5033-2 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.

11 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0819; 38-3148-03. ISBN 2-550-24221-1 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Politique \*Etat \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Éducation des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Vie politique et, plus particulièrement, du cours SCH-5033-2 : Un Etat bicéphale : l'Etat québécois, l'Etat canadien. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

## Économie, administration

### 27277

**"La préférence envers une organisation est-elle tributaire du profil motivationnel des étudiants" / Natalie Rinfret, Caroline Sénécal.**

*Revue québécoise de psychologie*, ISSN 0225-9885 ; v. 17, no 3, 1996, p. 25-42.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 39-41.

*Descripteur(s)*: \*Sciences administratives \*Motivation de l'étudiant \*Milieu de travail \*Simulation \*Satisfaction du personnel \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude examine le lien entre le profil motivationnel des étudiants en sciences administratives et leur préférence pour une organisation de travail plutôt qu'une autre. Plus précisément, elle vérifie si la motivation au travail d'une personne peut l'amener à préférer une organisation valorisant un climat de travail contrôlant (compétition, supervision étroite, horaire régulier de travail) plutôt qu'informationnel (autonomie, créativité, flexibilité). Comme prévu, les résultats démontrent que le profil motivationnel des répondants influence leur préférence d'un milieu de travail.

### 27278

**Validité de contenu et profil taxonomique de l'examen d'admission de la Société des comptables en management du Canada / par Gilles Poirier. — [Hull?] : G. Poirier, 1996.**

xiii, 252 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [xi]-xiii. "Mémoire présenté à l'Université de Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [249]-252. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Comptabilité \*Évaluation de tests \*Examen d'admission \*Classification \*Validité \*Programme d'études \*Évaluation de l'apprentissage \*Objectifs d'enseignement \*Habilité d'apprentissage \*Critères d'évaluation \*Statistiques \*Thèse \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Société des comptables en management du Canada \*Profil taxonomique \*Management

Ce mémoire se propose d'analyser sous deux angles différents l'examen d'admission de la S.C.M.C. à titre d'outil de certification et de sélection. Essentiellement, il vise d'abord à établir la validité de contenu de l'examen et ensuite à déterminer les types d'habiletés cognitives auxquelles il fait appel en vue d'en tracer le profil taxonomique. La validité de contenu est examinée sous l'angle de la représentativité des questions de l'examen et sous l'angle de leur congruence de contenu et leur congruence de performance avec les sous-sujets du programme préprofessionnel de la S.C.M.C. Le profil taxonomique de l'examen est tracé selon les habiletés cognitives de la taxonomie de Bloom et selon les niveaux de maîtrise des connaissances de la taxonomie de la S.C.M.C. L'étude porte sur les examens des années 1993, 1994 et 1995.

### 27279

**Vie économique : Consommer, sans se faire consommer, SCE-5017-1 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.

8 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0854; 38-7578. ISBN 2-550-24327-7 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Économie \*Éducation du consommateur \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Éducation des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Vie économique et, plus particulièrement, du cours SCE-5017-1 : Consommer sans se faire consommer. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

### 27280

**Vie économique : Echanger avec les autres pays, ça change quoi?, SCE-5018-3 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

10 p. ; 28 cm.

Code: 96-0100; 38-8819. ISBN 2-550-30152-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Économie \*Commerce \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Éducation des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme Vie économique, et plus particulièrement du cours SCE-5018-3: Echanger avec les autres pays, ça change quoi?, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

### 27281

**Vie économique : Etat : problème ou solution?, SCE-5023-2 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.

10 p. ; 28 cm.

Code: 96-0102; 38-8820. ISBN 2-550-30153-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Economie \*Programme d'études \*Evaluation sommative  
\*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme Vie économique, et plus particulièrement du cours SCE-5023-2: Etat : problème ou solution?, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

## 27282

**Vie économique : Faire fructifier son argent, est-ce facile?, SCE-5019-3 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.**

12 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0855; 38-7579. ISBN 2-550-24326-9 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Economie \*Finances \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Vie économique et, plus particulièrement, du cours SCE-5019-3 : Faire fructifier son argent, est-ce facile? Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

## 27283

**Vie économique : Le monde du travail, c'est tout un job, SCE-5022-2 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.**

11 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0821; 38-7577. ISBN 2-550-24220-3 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Economie \*Monde du travail \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Vie économique et, plus particulièrement, du cours SCE-5022-2 : Le monde du travail : c'est tout un job. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

## 27284

**Vie économique : Une société, ça s'organise, SCE-5021-1 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.**

9 p. ; 28 cm.

Code: 96-0101; 38-8821. ISBN 2-550-30154-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Economie \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme Vie économique, et plus particulièrement du cours SCE-5021-1: Une société, ça s'organise, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

## Géographie, histoire, civilisation

### 27285

**"L'enseignement de l'histoire du Québec à l'éducation des adultes" / Claude Richard.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 87, no 1, janv. 1997, p. 55-61.

Variante du titre: L'éducation aux adultes.

*Descripteur(s)*: \*Histoire du Québec \*Manuel scolaire \*Evaluation du matériel didactique \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire de Le Gardeur

Examen de deux manuels scolaires utilisés pour l'enseignement individualisé de l'histoire aux adultes de la Commission scolaire de Le Gardeur.

### 27286

**Histoire : Division du travail et organisations ouvrières, HIS-4012-2 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.**

10 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: History : Division of labour and workers' organizations, HST-4012-2 : definition of the domain for summative evaluation. Code: 95-1476; 38-7580-A. Code: 9495-0811; 38-7580. ISBN 2-550-24216-5 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Histoire \*Travail \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Organisation ouvrière

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'histoire et plus particulièrement, du cours HIS-4012-2 : Division du travail et organisations ouvrières. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

## ARTS

### 27287

**"Deux grands changements en éducation des arts : nouvelle orientation et virage dans la formation des maîtres" / Jacques-Albert Wallot.**

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 20, no 2, printemps 1996, p. 94-104.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Art \*Art \*Formation des enseignants \*Politique gouvernementale \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'article montre que les changements apportés à la formation des enseignants affectent l'éducation artistique puisqu'ils entraînent la fin d'un cycle qui a duré trente ans: celui des enseignants spécialistes. Il soumet également un commentaire critique sur les nouvelles orientations adoptées par le MEQ concernant les compétences attendues des futurs enseignants spécialistes du primaire et du secondaire.

### 27288

**Elaboration d'activités et de matériel de préparation et de prolongement à une visite thématique au Musée des beaux-arts du Canada / par Line Lachance. — [Hull?]: L. Lachance, 1996.**

v, 186 f. ; 28 cm + portefeuille ([7] f., [2] dépliants, [6] cartes postales : ill. en coul. ; 31 cm).

Résumé: f. [ii]. "Rapport de stage présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Titre du portefeuille: Activités de préparation et de prolongement à la visite thématique "Fantaisie des formes". Bibliogr.: f. [95]-98. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Art \*Musée \*Visite \*Elaboration de matériel didactique \*Education artistique \*Programme d'activités \*Activité d'apprentissage \*Rapport de stage \*Instrument d'évaluation \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) : \*Musée des beaux-arts du Canada \*Journal de bord

Ce rapport de stage a trait à la préparation et au suivi entourant les visites thématiques avec des groupes scolaires au Musée des beaux-arts du Canada. Il a consisté en l'élaboration du matériel de préparation et de prolongement d'une visite thématique, "Fantaisie des formes" s'adressant aux élèves de quatrième année (cf. portefeuille ci-joint). Ce matériel a été élaboré en utilisant le modèle de développement de matériel didactique pour les musées d'Allard et Boucher et en tenant compte de l'approche d'appréciation artistique suggérée par Horner, mieux adaptée à un musée d'art. Instruments dans les annexes.

## Arts plastiques

27289

**L'image de l'art plus 2. Guide d'enseignement / Céline Mercier-Rousseau, Michèle Théorêt.** — Laval : Beauchemin : L'Image de l'art, c1996.

180 p., [7] f. de pl. : ill. (certaines en coul.) ; 28 cm + manuel de l'élève (84 p. : ill. en coul. ; 21 cm).

"Arst [i.e. Arts] plastiques, 2e année"—Verso de la p. de t. Bibliogr.: p. 145. Glossaire. ISBN 2-7639-0051-8 (rel. à spirale) : 39,00 \$ (guide) ISBN 2-7639-0052-6 (br.) (manuel)

Descripteur(s) : \*Arts plastiques \*Matériel didactique \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Matériel didactique destiné aux enseignants d'arts plastiques de deuxième année du primaire. Pour chacune des vingt activités proposées: thème, objectifs, matériel didactique, organisation matérielle, renseignements sur l'histoire de l'art, mise en situation, explications et signes pour l'exploration et la réalisation, description de l'image obtenue, évaluation, lexique, liste des objectifs. Plus itinéraire fictif dans les musées par le biais des oeuvres d'art reproduites à la fin du guide. Ce dernier peut être utilisé conjointement avec le manuel de l'élève.

## Arts de la scène

27290

**Arts : théâtre-production : programme d'études, 561.AO** / [conception et rédaction, Renée Noisieux-Gurik, Louis Morin, Pierre Tousignant ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

77 [i.e. 46] f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 4 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0661; 17-0451-01. Glossaire. ISBN 2-550-30803-4 (br.)

Descripteur(s) : \*Art \*Théâtre \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Critères d'évaluation \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme "Théâtre-production" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

27291

**Pédagogie de l'expression dramatique / Gisèle Barret.** — Ed. rev. et enrichie. — Montréal : Recherche en expression, 1992.

187 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. [169]-176. Index. ISBN 2-9801369-7-2 (br.)

Descripteur(s) : \*Art dramatique \*Expression corporelle \*Didactique \*Pratique pédagogique \*Renouveau pédagogique \*Caractéristiques de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Groupe \*Formation des enseignants \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) : \*Expression dramatique \*Pédagogie de la situation

Réédition de *l'Essai sur la pédagogie de la situation en expression dramatique et en éducation* (EDUQ: 8770603). Écrit plus spécifiquement pour les besoins des enseignants d'expression dramatique, ce livre leur fournit de la documentation sur les caractéristiques du professeur d'expression dramatique (première partie); sur les principes de pédagogie de l'expression dramatique: principes de base, pédagogie du collectif, pédagogie de l'indirect (deuxième partie); sur le contenu et l'organisation de la matière: principes de progression, structure d'atelier, structure de contenu (troisième partie). Des exemples d'exploitation possible à différents niveaux et en diverses circonstances viennent éclairer le contenu théorique.

## Photographie et cinéma

27292

**"Pour la suite de l'enseignement du cinéma" / Carlo Mandolini.**

*Séquences*, ISSN 0037-2412 ; 42e année, no 185, juill./août 1996, p. 21-27 et no 186, sept./oct. 1996, p. 11-19.

Descripteur(s) : \*Cinéma \*Programme d'études \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

La première partie du dossier brosse un tableau de l'enseignement du cinéma au secondaire et au collégial et des menaces qui pèsent sur les cours offerts au collégial à l'heure de la réforme de cet enseignement. La seconde partie présente un tableau analytique et critique des cours de cinéma offerts à l'université ainsi qu'un survol de certains cours parascolaires, de stages ou activités offerts par des organismes professionnels ou communautaires.

## SCIENCES

27293

**Chimie, biologie : portrait de secteur : rapport d'enquête menée auprès des entreprises sur le personnel technique en chimie et en chimie-biologie / [rédaction, Gilbert Rousseau ; coordination, Estelle Lépine].** — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996.

viii, 37, [18] p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 6 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0185; 17-0600-03. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-30191-9 (br.)

Descripteur(s) : \*Sciences \*Chimie \*Biologie \*Formation dans l'entreprise \*Entreprise \*Sélection du personnel \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Résultats d'une enquête, effectuée en 1995, visant à recueillir des données sur les pratiques des entreprises en matière d'embauche et de formation du personnel technique en chimie et en chimie-biologie. Le premier chapitre présente la méthode suivie pour la collecte des données par questionnaire; le deuxième traite des principales caractéristiques des entreprises qui ont répondu au questionnaire; le troisième présente le résultat de l'analyse des données recueillies auprès des entreprises qui ont retourné le questionnaire et qui ont à leur service l'une ou l'autre des catégories de personnel technique visées par l'enquête. Questionnaire à l'annexe 1.

### 27294

**Chimie, biologie : portrait de secteur : rapport de recherche sur l'analyse des fonctions de travail** / [recherche et rédaction, Gilbert Rousseau ; coordination, Estelle Lépine]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996.

xiv, 113 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : 6 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0186; 17-0600-02. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-30192-7 (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Chimie \*Biologie \*Profession \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport constitue le résultat d'une étude qui visait à recueillir des données de nature quantitative et qualitative sur les besoins de formation de la main-d'oeuvre associée au secteur de formation Chimie, biologie. Le rapport se divise en deux parties et compte six chapitres. Le premier présente le mandat de la recherche. Le second traite de la méthode retenue pour la collecte des données de nature qualitative et quantitative. Du troisième au sixième chapitres, le rapport présente successivement les catégories de fonctions de travail relatives aux analyses et aux essais en chimie ou en chimie-biologie; à la gestion des ressources hydriques et à l'assainissement de l'eau; à l'assainissement de l'air, au traitement des matières dangereuses et à la décontamination des sols; à la conduite de procédés chimiques.

### 27295

**Chimie, biologie : portrait de secteur : rapport de recherche sur l'offre de formation** / [recherche et rédaction, Martine Roy ; coordination, Estelle Lépine]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996.

xii, 78, [60] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : 6 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0225; 17-0600-01. Bibliogr.: p. [79-80]. Glossaire. ISBN 2-550-30201-X (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Chimie \*Biologie \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Articulation de programmes \*Établissement \*Population scolaire \*Diplômé \*Placement \*Opinion de l'employeur \*Profession \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce document, on trouve des renseignements sur plusieurs aspects de la formation offerte dans le secteur Chimie, biologie : les programmes de formation dispensés dans les différents ordres d'enseignement (secondaire, collégial et universitaire), les possibilités de chevauchements entre les programmes, les lieux de formation, l'évolution de l'effectif scolaire, l'évolution du placement des diplômés et la satisfaction des employeurs. L'information colligée, regroupée sous forme de tableaux dans la plupart des cas, est analysée afin de dégager certaines conclusions quant à l'offre de formation dans ce secteur.

### 27296

**Chimie, biologie : portrait de secteur : rapport de recherche sur la définition du secteur de formation** / [recherche et rédaction, Gilbert Rousseau ; coordination, Louise Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996.

x, 130 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : 6 ; La formation professionnelle et technique. Code: 86-0227; 17-0600-00. Bibliogr.: p. [91]-100. ISBN 2-550-30200-1 (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Chimie \*Biologie \*Monde du travail \*Profession \*Emploi \*Marché du travail \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Biotechnologie \*Environnement \*Industrie \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport constitue le résultat d'une étude documentaire visant à répertorier et à décrire les secteurs d'activité économique et les professions rattachés au secteur de formation Chimie, biologie et qui peuvent avoir un lien avec les programmes d'études collégiales et secondaires existant dans ce secteur de formation. Le rapport se divise en deux parties et compte quatre chapitres. Le premier décrit le mandat et la méthode retenue pour le remplir. Le second définit le domaine de connaissances compris dans le secteur et présente les professions et secteurs d'activité économique qui y sont rattachés. Le troisième chapitre brosse un portrait des secteurs d'activité économique rattachés aux biotechnologies et à l'industrie de la protection de l'environnement. Enfin, le quatrième chapitre traite de secteurs industriels manufacturiers et de leurs principales caractéristiques.

### 27297

**Chimie, biologie : portrait de secteur : rapport synthèse** / [recherche et rédaction, Gilbert Rousseau ; coordination, Estelle Lépine]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996.

56 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : 6 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0183; 17-0600-04. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-30193-5 (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Chimie \*Biologie \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Profession \*Emploi \*Besoins de formation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport synthèse comprend cinq chapitres. Le premier expose les questions qui ont orienté la recherche préalable au portrait de secteur en Chimie-biologie ainsi que la méthode de recherche; le deuxième définit le champ de recherche; le troisième traite du résultat relatif aux fonctions de travail répertoriées au cours de l'enquête et rattachées au secteur; le quatrième présente les faits saillants associés à l'offre de formation secondaire, collégiale et universitaire en rapport avec le secteur de formation; enfin, le dernier chapitre propose une synthèse des données recueillies au regard des besoins de formation en Chimie-biologie.

### 27298

**"Conception de la science et intervention pédagogique"** / par Rachel Bégin.

*Spectre*, ISSN 0700-852X ; v. 26, no 2, déc. 1996/Janv. 1997, p. 10-16.

Notes bibliogr.: p. 16.

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Epistémologie

Examen de diverses écoles de pensée concernant la science ayant eu cours à travers les siècles et qui ont influencé la société et les activités éducatives: rationalisme, empirisme, réalisme, positivisme, constructivisme.

## 27299

**Confidence in science : interpersonal and institutional influences** / Anne-Marie Weidler Kubanek, Margaret Waller. — Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John-Abbott, c1996.

vi, 128 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé en français et en anglais: p. [i]-iv. "April 18th, 1996. Cette recherche a été subventionnée par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". Code: 1532-560. Bibliogr.: p. 119-126. ISBN 0-921017-07-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Fille \*Confiance en soi \*Persévérance scolaire \*Rendement scolaire \*Influence des pairs \*Influence de l'établissement \*Estime de soi \*Choix professionnel \*Femme \*Comportement de l'enseignant \*Relations maître-élèves \*Opinion de l'étudiant \*Entrevue \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Question

Cette étude cherche à savoir de quelle façon les expériences d'apprentissage vécues par les filles étudiant en sciences au collégial influent sur leur degré de confiance en soi, sur leur persévérance au cégep et sur leur intention de poursuivre une carrière en sciences. Plus particulièrement, la recherche essaie de voir comment le comportement de certains professeurs, des événements survenus en classe, des messages transmis par l'établissement d'enseignement et d'autres expériences peuvent encourager ou décourager les élèves. Elle se demande également quel lien existe entre, d'une part, la confiance, l'interprétation que font les élèves des comportements des enseignants et des événements pédagogiques et, d'autre part, un indicateur objectif de la confiance. Les données proviennent d'entrevues de fond, d'observations en salle de classe, des dossiers scolaires et du "Coopersmith Self-Esteem Inventory", test servant à mesurer la confiance en soi.

## 27300

**"Les effets de la recherche sur le changement : en enseignement des sciences"** / André Caillé.

*Spectre*, ISSN 0700-852X ; v. 25, no 3, févr./mars 1996, p. 10-17.

Bibliogr.: p. 17.

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Recherche \*Changement \*Diffusion de l'information

L'auteur soutient qu'il vaut mieux régler les problèmes du système éducatif en s'appuyant sur les résultats de la recherche pédagogique plutôt que de privilégier les solutions bureaucratiques. Il présente quelques exemples de résultats de recherche intéressants, dont certains dans le domaine des sciences et formule quelques recommandations découlant de recherche.

## 27301

**Étalez votre science : projets subventionnés en 1996-1997** : Programme de soutien à des produits de culture scientifique et technologique / [Secrétariat à l'action culturelle et de communications du Ministère de la culture et des communications]. — [Québec] : Le Ministère, Direction des communications, 1996.

11 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Index. ISBN 2-550-30852-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Projet \*Subvention gouvernementale

Cette brochure donne un aperçu des 28 projets retenus pour l'exercice 1996-1997 en vertu du programme de soutien à des produits de culture scientifique et technologique. Chaque projet est présenté avec ses objectifs, ses produits ou publications prévus, l'organisme responsable du projet avec ses coordonnées, les personnes responsables et leur téléphone de même que le montant de l'aide financière allouée.

## 27302

**L'orientation des jeunes vers les carrières scientifiques et techniques** / colloque, mai 1996, [Montréal]. — Sainte-Foy : Conseil de la sciences et de la technologie, c1996.

87 p. ; 28 cm.

"Colloque organisé par: Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre, Conseil de la science et de la technologie, Ministère de l'éducation, Ministère de l'industrie, du commerce, de la science et de la technologie"--P. [4] de la couv. ISBN 2-550-30578-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Orientation professionnelle \*Jeune \*Formation professionnelle \*Scientifique \*Génie \*Changement technologique \*Marché du travail \*Main-d'oeuvre

Ce colloque a rassemblé une centaine de participants qui ont échangé leurs points de vue sur les différentes questions soulevées par l'orientation et la formation des jeunes en sciences et en technologie autour de quatre thèmes principaux: 1- la science et la technologie à l'école (primaire-secondaire); 2- la formation professionnelle au secondaire; 3- la formation technique au collégial; 4- la formation des scientifiques et des ingénieurs à l'université. Textes des allocutions et tableaux statistiques dans les annexes.

## 27303

**Plateforme scientifique et technologique / Fédération des cégeps.** — Montréal : La Fédération, 1996.

15 p. ; 28 cm. — (Positions et avis / Fédération des cégeps ; 21)

Titre de la couv. ISBN 2-89100-105-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Rôle du collège \*Plan de développement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Entrepreneurship

Cette plateforme scientifique et technologique se base sur trois énoncés: 1- la formation scientifique et technologique est à la base du développement d'une culture scientifique et technologique; 2- la promotion, l'animation et la diffusion sont des mesures de soutien essentielles au développement des sciences et des technologies; 3- la recherche et le transfert scientifique et technologique au collégial sont des outils indispensables pour le développement de l'entrepreneurship technologique québécois. Le document fait part des orientations que les cégeps entendent mettre de l'avant en la matière.

## 27304

**Programme d'indicateurs du rendement scolaire : évaluation en sciences 1996 / Conseil des ministres de l'éducation, PIRS.** — Toronto : Le Conseil, c1996.

122 p. : ill. ; 28 cm + doc. d'acc. ([4] p.).

Titre du dos: PIRS : sciences 1996. Doc. d'acc.: Points saillants = Highlights. Errata inséré. Bibliogr.: p. 110. ISBN 0-88987-109-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Indicateur de rendement \*Rendement scolaire \*Critères d'évaluation \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada

Les résultats de l'évaluation du rendement en sciences, en 1996, des élèves canadiens de treize et seize ans sont d'abord présentés pour l'ensemble du Canada, puis par province. Ils sont précédés d'une présentation du programme d'indicateurs du rendement scolaire ainsi que de précisions sur les cadres et critères de l'évaluation. En fin de document, on retrouve, entre autres, de l'information provenant du questionnaire de l'élève.

27305

**"Proposition d'une structure didactique visant l'élaboration d'un modèle de construction de curriculum en sciences" / par Andrée Blondin et Thanh-Khanh Trân.**

*Spectre*, ISSN 0700-852X ; v. 26, no 1, oct./nov. 1996, p. 12-18.

Bibliogr.: p. 18.

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Elaboration de programmes \*Modèle \*Didactique \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La structure didactique proposée, qui constitue une base à l'élaboration d'un programme en sciences, tient compte d'une nouvelle vision de la démarche scientifique et de son application dans l'enseignement au primaire et au secondaire ainsi que d'un ensemble de conceptions scientifiques regroupées en famille selon les activités qui ont contribué à leur construction.

27306

**Rapport d'analyse de la situation de formation au premier cycle universitaire en sciences : projet d'expérimentation en sciences de la nature mené conjointement par les collèges Ahuntsic, Bois-de-Boulogne, Edouard-Montpetit et Sherbrooke / [rédactrices, Sophie Dorais, Armande Maltais]. — Montréal : Collège Ahuntsic, 1994.**

vii, 53 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. ISBN 2-921078-38-4 (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Tâche de l'étudiant \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Habilité d'apprentissage \*Formation générale \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'analyse ici effectuée touche le métier d'étudiant, c'est-à-dire la fonction qu'exercent les étudiants inscrits dans un programme de premier cycle universitaire en sciences de la santé, sciences pures ou appliquées. Cette analyse vise à identifier les principales activités et tâches de ces étudiants, leurs conditions de réalisation et critères de performance ainsi que ce qu'elles exigent en termes de connaissances et d'habiletés. Des suggestions sont également formulées concernant la formation collégiale.

## Mathématiques

27307

**Aimer [les mathématiques] : pour en faire, pour en parler, pour les enseigner : actes / du 38ième congrès annuel [de l']Association mathématique du Québec. — [Montréal] : L'Association, [1995?].**

xiii, 294 p. : ill. ; 28 cm.

Le congrès a eu lieu au Cégep de Lévis-Lauzon en 1995. Bibliogr. à la fin de certains textes. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Recherche \*Géométrie \*Logique \*Philosophie \*Raisonnement \*Logiciel \*Algèbre \*Langage \*Méthode d'enseignement \*Didactique \*Résolution de problème \*Sciences de la nature \*Expérimentation pédagogique \*Enseignement assisté par ordinateur \*Informatique

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation \*Démonstration \*Visualisation \*Mathématique (Logiciel)

Les actes du congrès présentent des ateliers se rapportant aux résultats les plus récents de la recherche en mathématiques. Ils font également des comptes rendus d'ateliers concernant la didactique et l'expérimentation pédagogique en mathématiques ainsi que l'utilisation de l'ordinateur dans cet enseignement. On y trouve, de plus,

une plénière sur la mémoire de l'Association mathématique du Québec aux Etats généraux de l'éducation.

27308

**"Apprentissages mathématiques en situation : une perspective constructiviste" / Philippe Jonnaert.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 2, 1996, p. 233-252.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 251-252.

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Epistémologie \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Situation d'apprentissage \*Approche constructiviste

Cet article propose une réflexion constructiviste sur les situations proposées dans le cadre d'apprentissages scolaires en mathématiques au primaire. Il ouvre quelques pistes pour l'élaboration de situations porteuses de signification pour les élèves. Après avoir identifié le contexte et le paradigme épistémologique à l'intérieur desquels la réflexion proposée s'inscrit, l'article développe une approche constructiviste des situations.

27309

**"Comprendre et contrôler les enjeux didactiques d'une séquence d'enseignement des concepts de variable et de fonction" / Marie-Jane Haguel, Claudine Lemoine et Gisèle Lemoyne.**

*Bulletin AMQ*, ISSN 0316-8832 ; v. 36, no 1, mars 1996, p. 23-28 et no 2, mai 1996, p. 27-35.

Bibliogr. à la fin de l'article.

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Didactique \*Concept \*Compréhension \*Instrument d'analyse \*Laboratoire \*Activité d'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Variable \*Fonction

Principaux éléments méthodologiques et didactiques d'une recherche publiée en 1993 (EDUQ: 9470637) portant sur l'analyse d'une séquence d'enseignement des concepts de variable et de fonction en mathématiques au collégial. La grille d'analyse est présentée et illustrée d'un exemple et les productions des élèves sont examinées, permettant un retour critique sur l'enseignement réalisé.

27310

**"La création d'ignorance, condition de l'apprentissage" / Alain Mercier.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 2, 1996, p. 345-363.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 362-363.

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Didactique \*Conditions d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article porte sur l'observation des apprentissages en classe de mathématiques par l'analyse des situations didactiques. Un dispositif de recherche à deux temps a permis d'observer des élèves du secondaire en situation de classe d'abord, puis en situation hors classe en effectuant avec eux un retour sur les travaux réalisés en classe et corrigés par le professeur. L'étude fait ressortir, d'une part, que les savoirs enseignés par le maître ne constituent qu'une faible partie des apprentissages des élèves et que, d'autre part, ces apprentissages se produisent souvent hors du temps d'enseignement.



**27311**

**Définitions du domaine : Mathématique 116, Mathématique 216, Mathématique 314, Mathématique 416, Mathématique 436, Mathématique 514, Mathématique 536** . — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1996.

11 f. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: Definitions of the domain : Mathematics 116, Mathematics 216, Mathematics 314, Mathematics 416, Mathematics 436, Mathematics 514, Mathematics 536. Code 96-0724; 16-3304-11A. Code: 96-0593; 16-3304-11. Glossaire. ISBN 2-550-30723-2 (br.)

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ces définitions du domaine peuvent servir à préparer, dans le cadre d'une évaluation sommative, des épreuves en fonction des programmes de mathématique en première secondaire (068-116), en deuxième secondaire (068-216), en troisième secondaire (068-314), en quatrième secondaire (068-416 et 068-436) et en cinquième secondaire (068-514 et 068-536). En plus de permettre la préparation des épreuves, elles assurent leur correspondance avec le programme.

**27312**

**L'enseignement à des élèves du collégial des concepts de variable et de fonction à l'aide de la programmation fonctionnelle en LOGO et de la modélisation** / Marie-Jane Haguel. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat à la recherche et à la planification, 1996.

xvi, 375 p. : ill. ; 24 cm. — (Collection Prix Jeanne-Grégoire) — (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Résumé: p. iii-vi Code: TH-013. Bibliogr.: p. 357-364. ISBN 2-920298-97-6 (br.)

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Didactique \*Analyse de l'enseignement \*Concept \*Compréhension \*Programmation \*Historique \*Épistémologie \*Instrument d'analyse \*Laboratoire \*Activité d'apprentissage \*Évaluation de l'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Variable \*Fonction \*LOGO (Langage de programmation) \*Modélisation

Cette recherche a analysé une séquence didactique d'enseignement des concepts de variable et de fonction à des élèves du collégial dans le cadre d'un cours de pré-calcul. Elle a procédé à l'analyse en suivant la méthodologie de l'ingénierie didactique. Celle-ci est basée sur des réalisations didactiques en classe, c'est-à-dire sur la conception, la réalisation, l'observation et l'analyse de séquences d'enseignement. La validation est fondée sur la confrontation entre une analyse a priori, analyse des intentions de la séquence, et une analyse a posteriori, analyse des données d'expérimentation: les productions des élèves en classe et hors classe. Cette dernière analyse permet de compléter l'étude épistémologique et de préciser les rapports entre le savoir savant, le savoir enseigné et le savoir appris. Voir aussi la recherche publiée en 1993 (EDUQ: 9470637).

**27313**

**"L'enseignement des angles aux élèves de 10 à 13 ans : identification d'un obstacle didactique"** / René Berthelot, Marie-Hélène Salin.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 2, 1996, p. 417-442.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 438.

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Géométrie \*Didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article présente un exemple d'utilisation de la méthodologie des situations didactiques pour identifier un ob-

stacle didactique dans un problème d'enseignement des mathématiques: il s'agit de l'enseignement du concept d'angle de secteur aux élèves entre 10 et 13 ans. En s'appuyant sur l'analyse d'erreurs faites par les élèves, les auteurs reprennent à leur compte l'identification d'une conception erronée de l'angle déjà formulée par Balacheff. Ils proposent une explication à la production de cette conception par l'enseignement usuel et présentent de manière détaillée un processus d'enseignement qu'ils ont élaboré et qui permet aux élèves de surmonter cet obstacle.

**27314**

**"Entre les choses, les symboles et les idées-- une séquence d'enseignement d'introduction à l'algèbre"** / Luis Radford, Monique Grenier.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 2, 1996, p. 253-276.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 275-276.

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Algèbre \*Didactique \*Stratégie pédagogique \*Résolution de problème \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Représentation

Constatant que l'introduction à l'algèbre se fait très souvent en imposant à l'élève la maîtrise d'un langage symbolique complexe et sans signification précise, cet article présente une voie alternative structurée autour d'une séquence d'enseignement. L'analyse des verbalisations de deux groupes d'élèves de la troisième année du secondaire fait ressortir que ces derniers arrivent à construire les idées algébriques de base dans un contexte de résolution de problèmes et à symboliser ces idées.

**27315**

**"La formation mathématique des jeunes québécois"** / Conseil québécois de l'enseignement des mathématiques.

*Bulletin AMQ*, ISSN 0316-8832 ; v. 36, no 3, oct. 1996, p. 5-10.

Bibliogr.: p. 9.

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Réflexions et recommandations du Conseil quant à la formation mathématique à offrir aux jeunes du primaire et du secondaire. Ce dernier préconise une approche multi-référentielle de la formation, largement accessible à tous, fondée sur une activité intellectuelle de plus en plus rationnelle et intégrant les nouvelles technologies.

**27316**

**"Géométrie et gestion par l'élève de son espace de travail"** / Richard Pallascio, Richard Allaire, Dominique Derome.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 2, 1996, p. 443-460.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 459.

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Géométrie \*Utilisation de l'espace \*Enseignement par projet \*Développement intellectuel \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article traite d'une recherche, effectuée en collaboration avec une école pratiquant une pédagogie du projet, et ayant pour objectifs de développer des outils d'exploration et de communication afin que l'élève puisse composer avec son environnement de travail, intégrer la gestion de l'espace dans ses apprentissages, évaluer ses besoins spatiaux. Les observations des chercheurs permettent d'analyser le développement des opérations intellectuelles et des com-

pétences géométriques d'élèves de 5 à 12 ans en situation de concevoir et de gérer leur propre espace de travail.

### 27317

**Mathématique 514 : enseignement secondaire /** [conception et rédaction, Françoise Boulanger, Jacques Lagacé ; coordination et conception, Mihran Djiknavorian]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1997.

42 p. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 96-0498; 16-3301-10. Bibliogr.: p. 41-42. ISBN 2-550-30588-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Evaluation de l'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Programme de mathématique 514 à l'intention des élèves de cinquième secondaire, obligatoire à compter du 1er juillet 1998. Les orientations générales du programme sont précisées de même que son contenu et les modalités d'évaluation pédagogique.

### 27318

**Mathématique 536 : enseignement secondaire /** [conception et rédaction, Jean-Guy Smith, Jean-Marcel Mius d'Entremont ; coordination et conception, Mihran Djiknavorian]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1997.

51 p. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 96-0499; 16-3301-22. Bibliogr.: p. 47-51. ISBN 2-550-30587-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Evaluation de l'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Programme de mathématique 536 à l'intention des élèves de cinquième secondaire, obligatoire à compter du 1er juillet 1998. Les orientations générales du programme sont précisées de même que son contenu et les modalités d'évaluation pédagogique.

### 27319

**"La promotion de l'intérêt des élèves : élaboration d'un modèle en didactique des mathématiques" /** Michel Beaudoin.

*Parallèles et convergences*, no 13, mars 1997, p. 26-31.

Bibliogr.: p. 30-31.

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Didactique \*Intérêt \*Motivation de l'étudiant \*Modèle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Principaux éléments d'une recherche dont l'objectif est de développer, en situation de classe régulière et à partir de la notion de dérivée, une approche didactique visant le développement et le maintien de l'intérêt des élèves du collégial pour les mathématiques.

### 27320

**"Le rapport caractérisation-validation dans une activité d'exploration en géométrie" /** Mustapha Ourahay, Claude Janvier, Richard Pallascio.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 2, 1996, p. 391-415.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 415.

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Géométrie \*Didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article présente la synthèse d'une étude sur les difficultés des élèves du secondaire à produire des démonstra-

tions en géométrie. Il aborde ce problème dans un cadre d'exploration et à partir d'une analyse du rapport liant le raffinement de la caractérisation des objets mathématiques au développement de la validation mathématique. Le traitement expérimental proposé pour résoudre ce problème illustre le rôle que joue la manipulation dans le raffinement de la caractérisation des objets et dans le développement de la validation mathématique.

### 27321

**"La recherche en didactique des mathématiques au Québec : rétrospectives et perspectives" /** Gisèle Lemoyne.

*Bulletin AMQ*, ISSN 0316-8832 ; v. 36, no 3, oct. 1996, p. 31-40.

Bibliogr.: p. 39-40.

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Didactique \*Recherche \*Revue de la documentation

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Revue de la recherche en didactique des mathématiques au Québec au cours des 25 dernières années selon trois points de vue: 1- les analyses mathématique, historique et épistémologique de savoirs mathématiques à enseigner; 2- les analyses didactiques dans la conception, la réalisation et l'étude de situations d'enseignement; 3- l'analyse du fonctionnement cognitif des élèves dans la conception, la réalisation et l'étude des situations didactiques.

### 27322

**"Représentations de certains aspects du savoir professionnel chez des enseignants de mathématiques" /** Marc Bailleul.

*Bulletin AMQ*, ISSN 0316-8832 ; v. 36, no 3, mai 1996, p. 10-26.

Bibliogr.: p. 25-26.

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Caractéristiques professionnelles \*Opinion de l'enseignant

*Identificateur(s)*: \*Représentation

Après un survol des textes officiels depuis 1946, l'article tente de repérer, chez des enseignants de mathématiques, des éléments révélateurs des représentations qu'ils se sont construites de l'enseignement de leur discipline.

### 27323

**"Résolution de problèmes arithmétiques par des enfants de huit ans" /** Valérie Baffrey-Dumont.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 2, 1996, p. 321-343.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 338-339.

*Descripteur(s)*: \*Arithmétique \*Résolution de problème \*Typologie \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Addition

Cet article fournit quelques réflexions théoriques sur les éléments constitutifs des problèmes additifs et sur leur organisation sémantique. À l'aide de certaines typologies de problèmes, on a construit un outil pour examiner comment l'élève traite la sémantique des problèmes. L'analyse des résultats montre que les typologies sont des outils intéressants pour constituer des énoncés variés mais non pour refléter le fonctionnement réel de l'élève dans la résolution de problèmes.

27324

**"La résolution de problèmes, un lieu privilégié pour une articulation fructueuse entre arithmétique et algèbre" / Sylvine Schmidt.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 2, 1996, p. 277-294.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 293.

*Descripteur(s)*: \*Arithmétique \*Algèbre \*Didactique \*Résolution de problèmes \*Compétence de l'enseignant \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article traite des difficultés qu'éprouvent plusieurs futurs enseignants à articuler les domaines de l'arithmétique et de l'algèbre dans un contexte de résolution de problèmes. L'analyse d'entrevues réalisées auprès d'apprentis-enseignants qui mettent spontanément en place une dialectique entre ces domaines de connaissances illustre les différents statuts et rôles que peuvent prendre tour à tour l'arithmétique et l'algèbre dans le processus de résolution de problèmes. Les résultats font ressortir le rapport aux savoirs arithmétique et algébrique qu'il serait souhaitable de retrouver chez les futurs enseignants et les aspects qu'il serait opportun de travailler non seulement avec eux mais aussi avec les élèves.

## Physique

27325

**Programme d'études : Sciences physiques : 4e secondaire / [collaborateurs à la rédaction, André Dumas... et al. ; responsable de la rédaction, Pauline Pelletier]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.**

xv, 51 p. ; 28 cm.

Code: 95-0218; 38-8312. ISBN 2-550-24566-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences physiques \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

Le programme d'études "Sciences physiques" de quatrième secondaire est destiné aux élèves de l'éducation des adultes. Son application est obligatoire à compter du 1er juillet 1997. Le document présente le programme et sa structure de même que les objectifs et contenus d'apprentissage de chacun des cours du programme.

27326

**Sciences physiques : 4e secondaire : L'électricité : êtes-vous au courant?, SCP-4011-2 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.**

11 f. ; 28 cm.

Code: 95-1373; 38-8818. ISBN 2-550-25702-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences physiques \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Electricité

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de sciences physiques, et plus particulièrement du cours SCP-4011-2: L'électricité : êtes-vous au courant?, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

27327

**Sciences physiques : 4e secondaire : Le nucléaire : de l'énergie dans la matière, SCP-4010-2 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.**

10 f. ; 28 cm.

Code: 95-1372; 38-8817. ISBN 2-550-25701-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences physiques \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Nucléaire

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de sciences physiques, et plus particulièrement du cours SCP-4010-2: Le nucléaire : de l'énergie dans la matière, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

27328

**Sciences physiques : 4e secondaire : Les phénomènes ioniques : une histoire d'eau, SCP-4012-2 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1996.**

9 f. ; 28 cm.

Code: 95-1374; 38-8816. ISBN 2-550-25700-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences physiques \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

La présente définition du domaine sert à extraire du programme de sciences physiques, et plus particulièrement du cours SCP-4012-2: Les phénomènes ioniques : une histoire d'eau, les éléments essentiels et représentatifs qui seront les objets d'une évaluation sommative. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

## Sciences de la nature

27329

**Les conceptions des élèves et les activités d'apprentissage en sciences de la nature au primaire / Marcel Thouin. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat à la recherche et à la planification, 1996.**

162 p. ; 24 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation ; 44) — (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Bibliogr.: p. 151-152. ISBN 2-920298-93-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences de la nature \*Sciences physiques \*Sciences de la terre \*Sciences biologiques \*Didactique \*Formation de concepts \*Compréhension \*Opinion de l'étudiant \*Activité d'apprentissage \*Méthode scientifique \*Indicateur de rendement \*Revue de la documentation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Alberta \*Ontario \*Québec (Province) \*Représentation

Cette recherche-action, menée auprès d'élèves francophones de l'Alberta, de l'Ontario et du Québec, vise les objectifs suivants: établir, à partir d'une recension des écrits, une liste des conceptions scientifiques déjà identifiées chez les élèves du primaire; compléter et valider cette liste, au moyen de rencontres avec des élèves et des enseignants du primaire, pour produire un inventaire des principales conceptions en sciences physiques, en sciences de la terre et

de l'univers et en sciences biologiques; identifier les mécanismes d'élaboration des conceptions des élèves; élaborer une banque d'activités d'apprentissage qui favorisent une réflexion à partir des conceptions et qui permettent, dans certains cas, de faire évoluer les conceptions des élèves et expérimenter ces activités auprès de divers groupes d'élèves; définir des indicateurs permettant de vérifier si les activités d'apprentissage facilitent cette réflexion et cette évolution, indicateurs utilisés par la suite pour la préparation de questions orales et écrites de divers types.

### 27330

**Intégration d'approches par problèmes en sciences de la nature. Phase I : intégration d'une activité de synthèse en fin de programme / Réal Cantin, Denise Lacasse, Lucien Roy. — [Rimouski] : Cégep de Rimouski, 1996.**

x, 202 p. ; 28 cm.

Titre courant: Intégration d'une activité de synthèse en sciences de la nature. Résumé: p. v. Code: 1532-562. Bibliogr.: p. 135-140. ISBN 2-921214-32-6 (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences de la nature \*Résolution de problème \*Méthode d'enseignement \*Intégration des apprentissages \*Approche-programme \*Objectifs d'enseignement \*Formation fondamentale \*Examen scolaire \*Laboratoire de sciences \*Evaluation de l'apprentissage \*Opinion de l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La phase I de cette recherche vise l'intégration graduelle d'une méthode systématique de résolution de problèmes dans le cours d'activité de synthèse en sciences de la nature au collégial pour amener les élèves à une démarche autonome d'apprentissage par problèmes et à une meilleure intégration des apprentissages. Le modèle proposé prévoit également l'insertion de l'épreuve synthèse de programme. Instruments dans les annexes.

## Informatique

### 27331

**Programme d'études de la micro-informatique / [recherche, conception et rédaction, Carole Lauzon-Bougie]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1996.**

131 p. ; 28 cm.

Publ. en anglais sous le titre: Microcomputing program. Code: 96-0050; 38-8384A. Code: 95-0117; 38-8384. ISBN 2-550-25176-8 (br.)

*Describeur(s)*: \*Micro-informatique \*Programme d'études \*Cours \*Objectifs d'enseignement \*Éducation des adultes

Les principes directeurs, orientations, cours et objectifs du programme de micro-informatique destiné aux adultes sont d'abord précisés puis ils sont suivis d'une description détaillée des cours.

### 27332

**Utilisation du "Mastery learning" auprès d'adultes dans un premier cours d'informatique / Gérald Michaud. — [Sherbrooke?] : G. Michaud, 1992.**

i, 122 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la cov. "Travail présenté à René Hivon, Rolland Viau dans le cadre du cours Mémoire de recherche, SRE900. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Informatique \*Apprentissage assuré \*Étudiant adulte \*Apprentissage de l'adulte \*Difficulté d'apprentissage \*Stratégie pédagogique \*Motivation de l'étudiant \*Compétence de l'étudiant \*Auto-évaluation \*Instrument de mesure \*Plan de cours \*Objectifs d'enseignement \*Evaluation sommative \*Examen scolaire \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Cégep André-Laurendeau

Cette recherche porte sur le problème des difficultés d'apprentissage des adultes inscrits dans un premier cours d'informatique au collégial. On y présente la problématique, le cadre théorique, la solution envisagée (l'apprentissage assuré) et toutes les étapes d'une expérimentation effectuée auprès de quatre classes d'élèves adultes inscrits à un premier cours d'informatique au cégep André-Laurendeau, à la session d'hiver 1991, dans le but principal d'améliorer leurs résultats scolaires et de diminuer le taux d'échecs et d'abandons. Instruments dans les annexes.

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

### 27333

**Le Cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle : le point de vue des personnes engagées dans la formation des jeunes / Antoine Baby... [et al.]. — Sainte-Foy : Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, 1995.**

ix, 158 p. ; 22 cm. — (Études et recherches / Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire ; v. 2, no 3)

Bibliogr.: p. [137]-148. ISBN 2-921559-08-0 (br.)

*Describeur(s)*: \*Formation professionnelle \*Cheminement particulier de formation \*Enseignement coopératif \*Préparation à une carrière \*Marché du travail \*Formation dans l'entreprise \*Opinion de l'enseignant \*Stage \*Opinion de l'employeur \*Evaluation du stagiaire \*Enseignement en équipe \*Motivation de l'enseignant \*Succès scolaire \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Insertion sociale et professionnelle \*Formation en alternance

Menées au cours de la quatrième année d'implantation, dans les écoles québécoises, du cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle (ISP) des jeunes, les quatre enquêtes dont on fait état dans l'étude dressent un premier bilan de situation sur les pratiques en cours dans cette filière scolaire. La première enquête donne un aperçu de la situation concernant l'état des pratiques en ISP. La seconde fait une synthèse des entrevues menées auprès de sept équipes novatrices en ISP. Les troisième et quatrième enquêtes portent respectivement sur la perception des employeurs au sujet des stages en entreprise et sur la pratique de l'enseignement en équipe en ISP. Instruments dans les annexes.

### 27334

**Le Crédit d'impôt remboursable pour la formation applicable aux stages de formation, à l'alternance du travail et des études et à l'apprentissage effectués en entreprise : guide administratif à l'intention des gestionnaires responsables de l'application de la mesure dans les établissements de formation visés à l'enseignement secondaire, collégial et universitaire. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.**

13, [5] p. ; 28 cm.

Titre de la cov.: Le crédit d'impôt applicable aux stages de formation, à l'alternance du travail et des études : guide administratif pour les établissements d'enseignement secondaire collégial et universitaire. La cov. porte en outre: La formation professionnelle et technique. "19 janvier 1996". Code: 95-1199, 17-2918. ISBN 2-550-25524-0 (br.)

*Describeur(s)*: \*Stage \*Formation professionnelle \*Éducation récurrente \*Formation dans l'entreprise \*Aide financière \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Crédit d'impôt

Guide d'application de la mesure fiscale applicable aux stages de formation en milieu de travail organisés par les établissements d'enseignement secondaire, collégial et uni-

versitaire et modalités de gestion que le MEQ entend appliquer.

### 27335

#### "La Formation professionnelle"

*Les Affaires*, ISSN 0229-3404 ; v. 68, no 45, 16/22 nov. 1996, p. B1-B12.

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Inscription \*Marché du travail \*Politique gouvernementale \*Diplômé \*Formation dans l'entreprise \*Enseignement coopératif \*Stage \*Rôle de la commission scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Formation en alternance

Dossier sur l'évolution de la formation professionnelle au Québec et sur les objectifs de développement de ce secteur visés par le MEQ: augmentation des inscriptions et des diplômés, expansion de la formation en alternance, rôle des commissions scolaires dans la valorisation de cette formation, etc.

### 27336

#### "La Formation professionnelle au secondaire : un bon choix pour les jeunes"

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 99, mai/juin 1996, p. 13-40.

Comprend des bibliogr.

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Formation dans l'entreprise \*Ecole \*Projet éducatif \*Développement pédagogique \*Compétence de l'enseignant \*Formation continue \*Technologie \*Reconnaissance des acquis \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Formation en alternance

Ce dossier met en lumière sept aspects essentiels de la formation professionnelle au secondaire qui témoignent de sa qualité: richesse des contenus enseignés, partenariat avec le monde du travail, nombreux services donnés aux élèves, préoccupations pédagogiques et compétence des enseignants, place privilégiée aux nouvelles technologies, exploration de diverses voies de développement.

### 27337

#### "La Formation technique"

*Les Affaires*, ISSN 0229-3404 ; v. 68, no 39, 5/11 oct. 1996, p. 17-21.

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Opinion de l'employeur \*Diplômé \*Informatique \*Marché du travail \*Formation dans l'entreprise \*Stage \*Technologie \*Information \*Subvention gouvernementale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Centre de liaison entreprises-cégeps \*Internet (Réseau)

Ce dossier aborde plusieurs questions reliées à la formation technique: satisfaction des employeurs envers les diplômés d'études collégiales techniques; le site Internet québécois consacré à l'information sur les formations professionnelles et techniques; les perspectives d'emplois pour les diplômés en informatique; la formule de promotion des stages en entreprise du Centre de liaison entreprises-cégeps; le budget du MEQ consacré aux nouvelles technologies de l'information dans les cégeps.

### 27338

**La formation technique au collégial : les employeurs se prononcent** : sondage effectué en 1994 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial (DGEC), Direction de la recherche et du développement (DRD), Secteur des études ; [rédacteurs, Robert Poulin, Martine Roy]. — Québec : La Direction générale, 1996.

xi, 82 p. : ill. ; 22 x 28 cm.

Code: 95-0698; 15-1531-190. ISBN 2-550-30052-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Opinion de l'employeur \*Evaluation par l'employeur \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Résultats d'une enquête menée par la DGEC auprès d'employeurs ayant engagé des sortants des cégeps, des collèges et des écoles gouvernementales, et ce, pour les promotions de 1988-1989, 1989-1990 et 1990-1991. Les objectifs visés par l'enquête étaient les suivantes: 1- savoir dans quelle mesure le DEC est exigé par les employeurs pour combler un emploi de niveau technique; 2- évaluer la satisfaction des employeurs relativement à la formation offerte dans les établissements d'enseignement collégial, comparativement à celle qui est offerte en entreprise; 3- mesurer les attentes des employeurs et leur évaluation des diplômés engagés en ce qui a trait aux connaissances, aux capacités et aux attitudes à l'égard du travail; 4- évaluer la perception qu'ont les employeurs de la compétence globale et du rendement des employés nouvellement diplômés. Questionnaire et répartition en pourcentage des réponses obtenues à l'annexe 2.

### 27339

**Guide des études professionnelles et techniques au secondaire et au collégial, 1996-1997** / [recherche et rédaction, Sylvie Doire]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

xii, 588 p. ; 22 x 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle et technique. Code: 96-0840; 96-0471; 17-0056. Index ISBN 2-550-30552-3 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Programme de formation \*Programme d'études \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce guide, les 300 programmes de formation professionnelle et technique sont regroupés et présentés selon 21 secteurs de formation, qu'ils soient de l'ordre d'enseignement secondaire ou collégial et classés selon l'ordre alphabétique. Chaque programme fait l'objet d'une fiche qui contient les données suivantes: titre, statut, identification, classification, durée de la formation, sanction des études, secteur de formation, objectifs, conditions d'admission, contenu du programme, perspectives professionnelles, établissements autorisés, note. Quatre annexes et deux index complètent le guide. Les annexes présentent des extraits des régimes pédagogiques, un tableau des services éducatifs offerts, des documents portant sur le règlement ayant trait au régime pédagogique du collégial ainsi qu'une liste des programmes d'établissement du collégial et des programmes d'études professionnelles offerts en langue anglaise. Le premier index reproduit les programmes par type de sanction alors que le second les liste selon un ordre alphabétique général.

### 27340

**L'intégration théorie-pratique chez les élèves : vers la construction d'un savoir professionnel** / Pierre Barbès ; [collaboration spéciale, Gérard Potvin]. — [Saint-Jérôme] : Cégep de Saint-Jérôme, 1996.

xviii, 274, [64] p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: J'apprends quand je fais!. "Recherche PAREA". Résumé: p. v-vi. Bibliogr. p. [269]-274. ISBN 2-920459-84-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Intégration des apprentissages \*Transfert d'apprentissage \*Opinion de l'étudiant \*Enseignement coopératif \*Informatique \*Programme d'études \*Laboratoire \*Stage \*Entrevue \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Soins infirmiers \*Techniques d'éducation spécialisée \*Techniques du groupe nominal \*Formation en alternance

Cette recherche visait à recueillir les appréciations des élèves de trois programmes, techniques du Cégep de Saint-Jérôme (soins infirmiers, éducation spécialisée et informatique) relativement à l'intégration de la théorie et de la pratique dans leur formation pour ensuite développer une approche pédagogique favorisant davantage le transfert d'apprentissage. La cueillette des données s'est effectuée à l'aide de la technique du groupe nominal, de l'entrevue de groupe et d'un questionnaire administré à 201 élèves (instruments dans les annexes).

### 27341

**Lexique de la formation professionnelle et technique / Bernard Baudin.** — Montréal : Logiques, c1996.

167 p. ; 22 cm. — (Dictionnaires)

Bibliogr.: p. [159]. Index. ISBN 2-89381-379-8 (br.)

*Describeur(s)*: \*Formation professionnelle \*Lexique \*Terminologie

Ce lexique identifie les termes clés en formation professionnelle et technique à partir de quatre réseaux de concepts: de la formation professionnelle et technique, des relations entre cette formation et les entreprises, d'un milieu pédagogique, d'une situation pédagogique. Les termes sont présentés en ordre alphabétique, définis et accompagnés, dans certains cas, de tableaux de synthèse (pour des concepts comme didactique, objectif, pédagogie) ou encore d'organigrammes.

### 27342

**Plan quinquennal de développement des programmes d'études professionnelles et techniques, 1994-1999.** — 2e éd. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

53 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle et technique. Code: 95-1013; 17-0030. ISBN 2-550-25296-9 (br.)

*Describeur(s)*: \*Enseignement professionnel \*Programme d'études \*Plan de développement \*Politique gouvernementale \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Interventions de 1994-1995 et celles prévues pour les quatre années suivantes au regard de chacun des 21 programmes d'études professionnelles et techniques du secondaire et du collégial dont le MEQ a la responsabilité. Ces interventions, désignées par les codes appropriés, peuvent être soit des études de planification, soit des phases d'élaboration ou encore d'implantation.

## Techniques humaines et sociales

### 27343

**Communication et documentation : techniques et techniciens en documentation : rapport d'analyse de situation de travail / [concepteurs-rédacteurs, Robert Chiasson, Pierre Manseau ; coordination, Pierre Cloutier ; Direction générale de la formation professionnelle et technique].** — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

83 p. ; 28 cm.

Titre courant: Communications et documentation. La couv. porte en outre: 13 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0432; 17-1357-06. ISBN 2-550-30495-0 (br.)

*Describeur(s)*: \*Techniques humaines \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Librairie \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques de la documentation

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de technicien en documentation. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation. En annexe, les données sont fournies pour le secteur des librairies.

### 27344

**Communication et documentation : techniques de la documentation : programme d'études, 393.AO / [conception et rédaction, Robert Chiasson, Pierre Manseau, Pierre Cloutier ; Direction générale de la formation professionnelle et technique].** — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

61 p. ; 28 cm.

Variante du titre: Communications et documentation. La couv. porte en outre: 13 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0542; 17-1357-01. Glossaire. ISBN 2-550-30627-9 (br.)

*Describeur(s)*: \*Techniques humaines \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Critères d'évaluation \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques de la documentation

Le programme "Techniques de la documentation" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et standards de la composante de formation spécifique au programme.

### 27345

**Conférence sur l'approche par compétences / donnée par Madame Sylvie Bruneau dans le cadre de la journée de perfectionnement du Service de formation aux adultes, 19 décembre 1990.** — Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme, [1990?].

21 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 21. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Compétence \*Programme d'études \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques de travail social

La conférencière développe son exposé à partir de son engagement dans le projet de formation intégrée "Savoir intervenir" destiné aux finissantes en techniques de travail social. Ce projet appliquait l'approche par compétences et développait la compétence à intervenir auprès de petits groupes et à travailler en équipe. La conférencière relève les principaux défis et changements occasionnés par cette approche.

### 27346

**L'évaluation de programmes d'études au Québec : étude de cas : les programmes de techniques d'éducation en services de garde au Cégep de Saint-Jérôme / [rédigée par Guy Herbert, Denis Ménard, Alice Dignard ; Cégep de Saint-Jérôme ; Commission d'évaluation de l'enseignement collégial].** — [Québec] : La Commission, 1996.

43 p. ; 28 cm.

Code: 54-2410-526. Bibliogr.: p. 43. ISBN 2550-30387-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques humaines \*Evaluation de programmes \*Auto-évaluation \*Critères d'évaluation \*Etude de cas

*Identificateur(s)*: \*Cégep de Saint-Jérôme \*Techniques d'éducation en services de garde

Réalisée dans le cadre d'un projet visant à faire le point sur divers processus d'évaluation de programmes utilisés dans les pays membres de l'OCDE, cette étude fait état de l'expérience d'évaluation des programmes de techniques d'éducation en services de garde du Cégep de Saint-Jérôme. Le rapport présente le système d'enseignement québécois, le mandat de la Commission, le processus d'évaluation qu'elle met de l'avant, la façon de procéder du Cégep dans l'évaluation des programmes retenus et la pertinence des retombées d'une telle évaluation sur la pédagogie, le processus de décision et la gestion des programmes d'études.

### 27347

**Services sociaux éducatifs et juridiques : techniques policières : programme d'études, 310.AO / [conception et rédaction, Jean-Louis Dallaire... et al. ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.**

83 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 20 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0173; 17-2051-01. ISBN 2-550-30168-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques humaines \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Critères d'évaluation \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques policières

Le programme "Techniques policières" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

### 27348

**Les stages coopératifs et la relation théorie-pratique : la formule de l'enseignement coopératif favorise-t-elle davantage l'intégration théorie-pratique que la formule traditionnelle? / Lise Boivin, Gilles Boucher. — [Saint-Jérôme] : Cégep de Saint-Jérôme, 1996.**

xii, 380 p. ; 28 cm.

"Recherche subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre de PAREA". Résumé: f. ii-iii. Bibliogr.: p. [303]-308. ISBN 2-920459-85-6 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement coopératif \*Stage \*Transfert d'apprentissage \*Intégration des apprentissages \*Evaluation du stagiaire \*Elaboration d'instruments \*Instrument de mesure \*Attitude de l'étudiant \*Description des tâches \*Formation professionnelle \*Test de perception \*Test d'attitudes \*Validité \*Rendement scolaire \*Programme d'études \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques d'éducation spécialisée \*Formation en alternance

Cette recherche tente de mesurer l'efficacité de la formule pédagogique qu'est l'enseignement coopératif en relation avec le processus d'intégration de la théorie et de la pratique dans un programme de techniques d'éducation spécialisée. Deux types d'instruments de mesure sont utilisés: l'un évaluant les retombées de la formule sur l'intégration de la théorie lors de la pratique et l'autre, les effets de la pratique sur la théorie.

## Techniques administratives

### 27349

**Administration, commerce et informatique : coordination : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice, Suzanne Riberdy ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.**

31 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0600; 17-0152-06. ISBN 2-550-30720-8 (br)

*Descripteur(s)*: \*Techniques administratives \*Bureautique \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Coordination

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de coordonnateur de travail de bureau. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions d'exécution et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportement requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

### 27350

**Administration, commerce et informatique : coordination de travail de bureau : étude préliminaire / [recherche et rédaction, Mireille Lehoux ; coordination, Louis Toupin ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.**

x, 50 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0698; 17-0152-05. Bibliogr.: p. 36-37. ISBN 2-550-30823-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques administratives \*Secrétaire \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Main-d'oeuvre \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Coordination de travail de bureau

Cette étude préliminaire vise à cerner davantage la réalité d'une fonction de travail, celle de secrétaire (dans sa dimension de coordination), afin d'en comprendre la dynamique interne et de la comprendre dans une logique de progression de carrière. Elle dégage le portrait de la fonction de travail, fait le point sur la formation ainsi que sur la jonction de la fonction de travail et de l'offre de formation. Recommandations. Instruments dans les annexes.

### 27351

**Administration, commerce et informatique : éditique : étude préliminaire / [recherche et rédaction, Yvonne Pratte-Beaudoin ; coordination, Johanne Barrette-Savoie ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1996.**

ix, 62 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0712; 17-0151-05. Bibliogr.: p. 55 ISBN 2-550-30834-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques administratives \*Secrétaire \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Main-d'oeuvre \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Éditique

Cette étude préliminaire vise à cerner davantage la réalité d'une fonction de travail, celle de secrétaire (dans sa



dimension éditique), afin d'en comprendre la dynamique interne et de la comprendre dans une logique de progression de carrière. Elle dégage le portrait de la fonction de travail et celui de la formation et examine l'adéquation de la formation offerte et de la formation souhaitée. Recommandations. Questionnaire à l'appendice 1.

### 27352

**Administration, commerce et informatique : éditique : rapport d'analyse de situation de travail /** [rédactrice, Carole Tremblay ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

44 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0623; 17-0151-06. ISBN 2-550-30765-8 (br.)

*Describeur(s)*: \*Techniques administratives \*Secrétaire \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Éditique

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de secrétaire spécialisée en éditique. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions d'exécution et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et qualités requises et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

### 27353

**Alimentation et tourisme : technicienne et technicien en tourisme : rapport d'analyse de situation de travail /** [rédaction, Louise Cartier ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

29 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 3; La formation professionnelle et technique. Code: 96-1027; 17-0351-06. ISBN 2-550-31212-0 (br.)

*Describeur(s)*: \*Techniques administratives \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Technicien en tourisme

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de technicien en tourisme. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

### 27354

**Art-Mérik : simulation de gestion et de coordination d'activités de bureau /** Lucie Lajoie et Liliane Auger ; Collège O'Sullivan de Québec. — [Québec?] : L. Lajoie ; L. Auger ; Montréal : [Diffusion] : Association des collèges privés du Québec, 1996.

12 p. ; 28 cm. — (Fonds A.C.P.Q. ; 42)

"Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.P.Q. 1994-95". (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Techniques administratives \*Simulation \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques de bureau \*Art-Mérik (Simulation)

Guide pédagogique donnant les indications nécessaires aux enseignants qui veulent adopter l'approche pédagogique de la simulation dans l'un des cours du programme de techniques de bureau du collégial. La simulation permet la mise en pratique des compétences essentielles à acquérir pour tout élève inscrit dans un programme de techniques de bureau.

### 27355

**Étude des facteurs influençant le choix de carrière des étudiantes de Techniques de bureau /** Janine Valiquette. — [Sherbrooke?] : J. Valiquette, 1993.

xiii, 197 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. [iv]. "Essai présenté à titre complémentaire aux conditions d'obtention du grade M.Ed., Maîtrise en enseignement. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". Bibliogr.: p. [172]-177. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Techniques administratives \*Choix professionnel \*Orientation professionnelle \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Milieu culturel \*Motivation de l'étudiant \*Aspiration de l'étudiant \*Abandon scolaire \*Stéréotype \*Sexe \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ile de Montréal \*Techniques de bureau \*Lieu de contrôle

Le présent essai étudie la relation entre les centres de décision et les différents facteurs socio-économiques et culturels influençant le choix de carrière des étudiantes de l'île de Montréal en première année de techniques de bureau. La recension des écrits dresse le portrait du jeune des années 1990, décrit la démarche d'orientation de l'étudiant et cerne les facteurs socio-économiques et culturels qui tiennent une place prépondérante dans le choix de carrière de ces jeunes. En analysant les informations obtenues à l'aide d'un questionnaire administré à 154 étudiantes (reproduit à l'annexe 2), l'étude constate qu'il n'y a aucune relation entre les centres de décision interne et externe et les facteurs socio-économiques et culturels qui influencent le choix de carrière des étudiantes. Elle dresse par la suite le profil socio-économique et culturel de ces aspirantes à un poste de technicienne de bureau.

### 27356

**Instruments d'évaluation des acquis extra scolaires en techniques et sciences administratives : guide d'utilisation et modules /** le Comité de coordination du projet provincial de reconnaissance des acquis en techniques administratives ; rédigé par Ghislain Touzin. — [Québec (Province)?] : Le Comité, 1990.

xi, 191 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Reconnaissance des acquis extra scolaires en techniques et sciences administratives. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Techniques administratives \*Sciences administratives \*Reconnaissance des acquis \*Elaboration d'instruments \*Instrument d'évaluation \*Objectifs de comportement \*Critères d'évaluation \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Référentiel

Le projet visait à rendre plus accessible la reconnaissance des acquis par la production d'instruments d'évaluation reliés aux compétences professionnelles du technicien en administration plutôt que par référence aux objectifs d'apprentissage des cours des programmes 410 et 401. En somme, il s'agissait d'élaborer des référentiels pour faciliter la reconnaissance des acquis. La première partie du document présente la démarche utilisée pour produire les référentiels. La deuxième explique la façon dont les référentiels ont été produits et la façon de les utiliser. La troisième partie contient les référentiels à partir desquels les évaluateurs en reconnaissance des acquis vont construire leurs instruments de mesure.

**27357**

**Se lancer en affaires : bureautique et travail autonome** / [recherche, entrevues et textes, Anick Chartier]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1996?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises ; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3742. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Bureautique \*Entreprise \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après un bref aperçu des tendances concernant le travail autonome en bureautique, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans ce secteur particulier.

## Techniques des arts

**27358**

**Communication et documentation : art et technologie des media-radio : étude préliminaire** / [recherche et rédaction, Anne Mingant ; coordination, France Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

152 p. : ill. ; 28 cm.

Titre courant: Communications et documentation. La couv. porte en outre: 13 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0659; 17-1359-05. Bibliogr.: p. 149-152 ISBN 2-550-30804-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Art \*Médias \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Révision \*Main-d'oeuvre \*Marché du travail \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep de Jonquière \*Art et technologie des media-radio

La présente étude s'inscrit dans le cadre de la révision du programme "Art et technologie des médias-Radio" offert au Cégep de Jonquière. Elle vise à assurer une adéquation entre les exigences du marché du travail et la formation offerte. Elle décrit l'industrie de la radiodiffusion ainsi que les fonctions de travail et les tâches qui y sont reliées; elle détermine l'ampleur et la nature des besoins en main-d'oeuvre; elle évalue la pertinence de la formation actuelle (ordres collégial et universitaire) et les besoins de formation pour les employés des stations de radio. Schémas d'entrevue à l'annexe 2.

**27359**

**Communication et documentation : publicité : étude préliminaire** / [recherche et rédaction, Hélène Barral ; coordination, France Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

153 p. : ill. ; 28 cm.

Titre courant: Communications et documentation. La couv. porte en outre: 13 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0433; 17-1356-05. Bibliogr.: p. 113-115. ISBN 2-550-30496-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Art \*Médias \*Publicité \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Révision \*Main-d'oeuvre \*Marché du travail \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep de Jonquière

La présente étude s'inscrit dans le cadre de la révision du programme "Art et technologie des médias - Publicité"

offert au Cégep de Jonquière. Elle a pour objectif de saisir l'ampleur et la nature des changements afin d'orienter adéquatement la formation actuelle à la demande future des employeurs. Elle décrit l'industrie de la publicité ainsi que les fonctions de travail et les tâches qui y sont reliées; elle détermine l'ampleur et la nature des besoins en main-d'oeuvre; elle évalue la pertinence de la formation actuelle (ordres secondaire, collégial, universitaire) et les besoins de formation continue. Schémas d'entrevue à l'annexe 2.

**27360**

**Communication et documentation : techniciennes et techniciens en production radiophonique : rapport de l'analyse de situation de travail** / [rédacteur, Pierre Cloutier ; coordonnatrice, France Bergeron ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

45 p. ; 28 cm.

Titre courant: Communications et documentation. La couv. porte en outre: 13 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0431; 17-1358-06. ISBN 2-550-30494-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Art \*Médias \*Radio \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques de production radiophonique

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de technicien en production radiophonique. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

**27361**

**Communications et documentation : conseillères et conseillers en publicité, coordonnatrices et coordonnateurs publicitaires : rapport d'analyse de situation de travail** / [rédaction, Pierre Cloutier]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

41 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 13; La formation professionnelle et technique. Code: 96-1061; 17-1356-06. ISBN 2-550-31257-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Art \*Médias \*Publicité \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Conseiller en publicité \*Coordonnateur publicitaire

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur les fonctions de travail de conseiller en publicité et de coordonnateur publicitaire. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

**27362**

**Communications et documentation : graphiste : rapport d'analyse de situation de travail** / [rédactrice, Anne-Marie Gohier ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

56 p. ; 28 cm.

Variante du titre: Communication et documentation. La couv. porte en outre: 13 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0408; 17-1355-06. ISBN 2-550-30438-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Arts graphiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Graphisme

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de graphiste. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

### 27363

**Communications et documentation : technicienne et technicien de production télévisuelle : rapport d'analyse de situation de travail** / [rédactrices, Claudine Dupré, Anne Mingant ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

93, [10] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 13; La formation professionnelle et technique. Code: 96-1060; 17-1354-06. ISBN 2-550-31256-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Art \*Médias \*Télévision \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Technicien de production télévisuelle

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de technicien de production visuelle. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

### 27364

**Communications et documentation : télévision : étude préliminaire** / [recherche et rédaction, Claudine Dupré ; coordination, France Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996.

68 p. ; 28 cm.

Titre courant: Communication et documentation. La couv. porte en outre: 13 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0266; 17-1354-05. Bibliogr.: p. 67-68. ISBN 2-550-30241-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Art \*Médias \*Télévision \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Révision \*Main-d'oeuvre \*Marché du travail \*Besoins de formation \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep de Jonquière

La présente étude s'inscrit dans le cadre de la révision du programme "Art et technologie des médias - Télévision" offert au Cégep de Jonquière. Elle a pour but de préciser les besoins de formation et de fournir les éléments nécessaires à la révision du programme. Elle comporte cinq parties: la première décrit les secteurs visés par la production télévisuelle; la deuxième dresse le portrait de la main-d'oeuvre; la troisième décrit l'évolution de l'emploi tandis que la quatrième présente les principales caractéristiques de formations collégiales et universitaires; finalement, la dernière partie fait une synthèse des réalités et des tendances à prendre en considération au moment de la révision du programme. Schéma d'entrevue à l'annexe 2.

### 27365

**Cuir, textile et habillement : design de mode : rapport d'analyse de situation de travail** / [rédactrice du rapport final, Sylvie Gagnon ; coordonnatrice, Francine St-Georges]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1996.

39 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 18 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0421; 17-1851-06. ISBN 2-550-30455-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Design de mode

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de designer de mode. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

### 27366

**Textiles : portrait de secteur/ [recherche et rédaction, Mireille Lehoux ; collaboration, René Hirbour ; coordination, Francine St-Georges].** — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996.

109 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 18 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0286; 17-1800. Bibliogr.: p. 107-109. ISBN 2-550-24895-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Main-d'oeuvre \*Marché du travail \*Emploi \*Programme d'études \*Placement \*Industrie \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Textiles \*Habillement

Le portrait du secteur de formation Textiles vise à mettre en lumière les facteurs d'évolution et à vérifier l'adéquation des formations offertes. On y trouve une description actualisée de l'industrie québécoise de la mode et du textile ainsi que des fonctions de travail, du marché du travail et des programmes de formation relatifs à ce secteur. On dégage également les principaux axes de développement du secteur. Questionnaires à l'annexe 1.

## Techniques physiques

### 27367

**Bois et matériaux connexes : techniques d'ébénisterie et de menuiserie architecturale : programme d'études, 233.AO** / [conception et rédaction, Damien Bélanger... et al. ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

54 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 5 ; La formation professionnelle et technique Code: 96-0345; 17-0551-01. Glossaire. ISBN 2-550-30367-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Critères d'évaluation \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques d'ébénisterie et de menuiserie architecturale

Le programme "Techniques d'ébénisterie et de menuiserie architecturale" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux

du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

27368

**Cuir, textile et habillement : fabrication textile : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice, Lucie Marchessault ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.**

27 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 18; La formation professionnelle et technique. Code: 96-1079; 17-1852-06. ISBN 2-550-31263-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Fabrication textile

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de technicien en fabrication textile. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et opérations à accomplir ainsi que leurs conditions d'exécution et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

27369

**Cuir, textile et habillement : finition textile : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice, Anne-Marie Gohier ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.**

43 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 18; La formation professionnelle et technique. Code: 96-1072; 17-1853-06. ISBN 2-550-31264-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Formation professionnelle \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Finition textile

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de technicien en finition textile. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions d'exécution et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

27370

**Electrotechnique : portrait de secteur. I, Délimitation du champ de recherche et description de secteurs d'activité économique / [Direction générale de la formation professionnelle et technique ; recherche et rédaction, Gilbert Rousseau, Marie Cliche ; coordination, Nora Desrochers]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.**

xii, 137 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 9 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0797; 17-0900-00. Bibliogr.: p. 113-116. ISBN 2-550-30929-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Formation professionnelle \*Recherche \*Profession \*Main-d'oeuvre \*Marché du travail \*Emploi \*Placement

\*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Electrotechnique

Ce document comprend quatre chapitres. Le premier décrit le mandat et la méthode de recherche. Le second propose la définition du champ de recherche, décrit le domaine de connaissances de l'électrotechnique et les concepts qui s'y rapportent et dresse le répertoire des professions rattachées à l'électronique et les secteurs d'activité économique où elles sont exercées. Le chapitre trois expose l'analyse de données sur le nombre d'entreprises et sur la main-d'oeuvre visées par les professions rattachées à l'électrotechnique. Enfin, le chapitre quatre décrit les principales caractéristiques des secteurs d'activité économique où sont exercées les professions en cause.

27371

**Electrotechnique : portrait de secteur. II, Rapport sur l'analyse descriptive des fonctions de travail dont l'exercice nécessite des connaissances en électricité ou en électronique / [Direction générale de la formation professionnelle et technique ; recherche et rédaction, Gilbert Rousseau... et al. ; coordination, Nora Desrochers]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.**

xvi, 224 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 9 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0796; 17-0900-01. Bibliogr.: p. 183-184. Glossaire. ISBN 2-550-30928-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Profession \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Electrotechnique

Le présent document comprend cinq chapitres. Le premier fait état des questions de recherche soulevées à l'intérieur du portrait de secteur "Electrotechnique" et de la méthode suivie pour recueillir et analyser les données. Les chapitres deux, trois et quatre présentent le résultat de l'analyse descriptive relative à chacune des 25 fonctions de travail qui ont été définies. Le chapitre cinq traite des fonctions de travail répertoriées et des professions auxquelles elles sont associées; des exigences des entreprises relatives à la formation initiale au moment de l'embauche du personnel; des facteurs d'influence sur les fonctions de travail; des champs de responsabilités communs aux fonctions de travail; des perspectives professionnelles pour les professions du secteur "Electrotechnique" pour la période de 1994 à 1997.

27372

**Electrotechnique : portrait de secteur. III, Rapport sur les caractéristiques et sur l'effectif des programmes d'études professionnelles et techniques du secteur de formation Electrotechnique / [Direction générale de la formation professionnelle et technique ; recherche et rédaction, Côté recherche inc. ; coordination, Nora Desrochers]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.**

vi, 37, 24 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 9 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0795; 17-0900-02. Bibliogr.: p. 36-37. ISBN 2-550-30927-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Population étudiante \*Diplômé \*Chômage des diplômés \*Passage à l'université \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Electrotechnique

Le présent document, divisé en quatre chapitres, est consacré à l'offre actuelle de formation en

"Electrotechnique". Le premier chapitre décrit la situation de la formation au secondaire et au collégial et fournit des renseignements sur certains aspects des programmes dont le type de sanction, l'année d'implantation, la forme de présentation, les conditions d'admission et les établissements autorisés à offrir le programme. Le deuxième chapitre comprend des renseignements sur l'effectif étudiant des programmes; le troisième, présente la distribution des diplômés selon chacune des régions administratives du Québec; le dernier chapitre concerne la poursuite d'études universitaires par les diplômés d'études collégiales en électrotechnique ainsi que les programmes universitaires choisis et leurs conditions d'admission.

### 27373

**Electrotechnique : portrait de secteur. IV, Rapport synthèse / [rédaction, Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, Direction des programmes ; Nora Desrochers]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.**

34, [12] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 9 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0794; 17-0900-3. ISBN 2-550-30926-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Formation professionnelle \*Profession \*Emploi \*Main-d'oeuvre \*Programme d'études \*Besoins de formation \*Marché du travail \*Population étudiante \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Electrotechnique

Ce portrait délimite le secteur de formation "Electrotechnique"; repère les secteurs d'activité économique et les fonctions de travail qui lui sont associés; explore les besoins de main-d'oeuvre actuels et prévisibles; dégage, au regard des fonctions de travail définies, les éléments descriptifs communs (tâches, outils et objets de travail, conditions d'embauche, environnement de travail...); dresse un portrait des programmes d'études et de l'évolution de leur effectif.

### 27374

**Entente entre le Ministre de l'éducation, la Commission des écoles catholiques de Québec (CECQ), la Commission de la construction du Québec (CCQ), relative à la mise en place d'une école de formation professionnelle pour les métiers et occupations de l'industrie de la construction appelée "Ecole des métiers et occupations de l'industrie de la construction de Québec". — [Québec (Province) : s.n., 1991?].**

5, 11 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Entente relative à la mise en place d'une école de formation professionnelle pour les métiers et occupations de l'industrie de la construction appelée Ecole des métiers et occupations de l'industrie de la construction de Québec. Code: 17-3304. Dépouillement partiel: Annexe: Ecole des métiers et occupations de l'industrie de la construction de Québec : mission et mode de fonctionnement. (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Construction \*Ouverture d'école \*Formation professionnelle \*Rôle de l'école \*Programme d'études \*Organisation administrative \*Organisation pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole des métiers et occupations de l'industrie de la construction du Québec

Cette entente stipule les engagements particuliers du ministre de l'Education, de la CECQ et de la CCQ relativement à la mise en place et à la gestion de l'Ecole des métiers et occupations de l'industrie de la construction de Québec. L'annexe précise la mission et le mode de fonctionnement de l'Ecole.

### 27375

**Entretien d'équipement motorisé : officier mécanicien et officière mécanicienne de marine : rapport d'analyse de situation de travail / [rédacteur, Jean Ouellet ; coordonnatrice, Léane Arsenault ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995 [i.e.] 1996.**

70 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0310; 17-1052-06. ISBN 2-550-30306-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Officier mécanicien de marine \*Entretien d'équipement motorisé

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail d'officier mécanicien de marine. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

### 27376

**Entretien d'équipement motorisé : techniques de génie mécanique de marine : programme d'études, 248.CO / [conception et rédaction, Léane Arsenault... et al. ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.**

70 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1421; 17-1051-01. Glossaire. ISBN 2-550-25812-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Techniques de génie mécanique de marine \*Entretien d'équipement motorisé

Le programme "Techniques de génie mécanique de marine" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes d'études techniques qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

### 27377

**Techniques de production manufacturière, 235.AO : programme d'études techniques : diplôme d'études collégiales / [conception et rédaction, Thérèse Boutin, Maurice Lorent ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.**

65 [i.e. 48] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Fabrication mécanique : techniques de production manufacturière : programme d'études, 235.AO. La couv. porte en outre: 11 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1398; 17-1151-01. Glossaire. ISBN 2-550-25737-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Critères d'évaluation \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Techniques de production manufacturière \*Fabrication mécanique

Le programme "Techniques de production manufacturière" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et par standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

**27378**

**Transport : navigation : programme d'études, 248.BO** / [conception et rédaction, Serge Saint-Pierre... et al. ; coordination, Léane Arsenault ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1997.

70 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 17 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0984; 17-1752-01. Glossaire. ISBN 2-550-31140-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Transport \*Navigation

Le programme "Navigation" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes d'études techniques qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

**27379**

**Transport : portrait de secteur : division: transport aérien** / [Direction générale de la formation professionnelle et technique ; rédaction, Nicole Gendron ; coordination, Colette Gélinas]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1997.

189, [51] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 17 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0915; 17-1700-00. Bibliogr.: p. 187-189. ISBN 2-550-31035-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Formation professionnelle \*Recherche \*Main-d'oeuvre \*Marché du travail \*Emploi \*Placement \*Programme d'études \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Transport aérien

Ce portrait de secteur repose sur deux aspects essentiels: la connaissance de la division "Transport aérien" et la situation des programmes d'études. La première partie présente le champ de la recherche; la seconde porte sur l'aviation civile au Canada et au Québec; la troisième concerne les compagnies aériennes au Québec; la quatrième fournit des renseignements sur la main-d'oeuvre et le marché du travail; la cinquième dresse un portrait des formations offertes en pilotage d'aéronefs. Cette dernière partie est suivie d'une conclusion et de recommandations sur les orientations du secteur. Questionnaire à l'annexe 1.

## Techniques biologiques

**27380**

**Adaptation et validation d'un modèle d'évaluation des besoins auprès des détenteurs d'enjeux concernés par un programme universitaire de forma-**

**tion initiale en sciences infirmières** / par Monique Labrecque. — Ottawa : M. Labrecque, 1995, c1996.

x, 353 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. ii-iv. Thèse (Ph.D. en éducation)--Université d'Ottawa. Bibliogr.: f. [191]-199.

*Descripteur(s)*: \*Infirmière \*Programme de formation \*Formation du personnel \*Analyse de besoins \*Méthode d'évaluation \*Validité \*Compétence \*Habilité d'apprentissage \*Habilité psychomotrice \*Objectifs affectifs \*Entrevue \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Sciences infirmières

Les buts visés par cette recherche étaient en premier lieu, d'adapter et de valider un modèle d'évaluation des besoins et en second lieu, d'identifier les besoins des détenteurs d'enjeux concernés par un programme universitaire de formation initiale en sciences infirmières. Le modèle présenté tient compte des valeurs des détenteurs d'enjeux et du contexte local. Les valeurs représentent des règles, des standards qui régissent ou orientent les actions ou les comportements des administratrices, des professeures, des représentantes des milieux hospitaliers et communautaires et des graduées. Le contexte reflète le milieu géographique, économique et sociopolitique dans lequel se déroule l'évaluation des besoins. La distinction entre les besoins de base et les besoins futurs a fait prendre conscience que certaines habiletés cognitives, motrices et affectives sont actuellement peu ou pas maîtrisées par les graduées qui terminent le programme. Elle a également permis d'identifier des priorités qui devront dorénavant être prises en compte dans la formation des infirmières. Instruments dans les annexes.

**27381**

**L'analyse d'interaction : un outil d'auto-évaluation pour développer la connaissance de soi** / par Marcelle Théberge. — [Sherbrooke?] : M. Théberge, 1995.

ix, 75, [19] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Essai présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître en éducation (M.Ed.) (en enseignement). Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. 69-75. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Soins infirmiers \*Connaissance de soi \*Instrument d'évaluation \*Auto-évaluation \*Actualisation de soi \*Habilité de communication \*Relation d'aide \*Infirmière \*Pratique pédagogique \*Questionnaire \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Analyse d'interaction

Cette recherche porte sur l'utilisation de l'analyse d'interaction comme outil d'auto-évaluation pour développer la connaissance de soi de l'élève en soins infirmiers du collégial. Elle vise à mettre en évidence les pratiques pédagogiques des enseignantes qui maximisent la connaissance de soi et, conséquemment, favorisent l'auto-évaluation par l'analyse d'interaction. La description et l'analyse des données recueillies par sondage permettent de cerner les objectifs poursuivis et privilégiés, les principes d'utilisation, les modalités d'évaluation, les avantages et difficultés de l'analyse d'interaction. Suite aux résultats du questionnaire, des commentaires, suggestions et propositions de pratiques pédagogiques complètent le travail. Questionnaire à l'annexe A.

**27382**

**Articulation des cours de Psychologie 350-205, 350-305 et du programme Soins infirmiers 180.01** : document de travail à l'usage des enseignantes et enseignants en Soins infirmiers et en Psychologie / Ghislaine Roussel, Annie Trépanier, Fernande April. — [Rimouski] : Cégep de Rimouski, 1993.

iv, 211 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Une façon de voir-- : réflexion sur une articulation entre les cours de Psychologie et le programme Soins infirmiers 180-01. Bibliogr.: p. 189-190. ISBN 2-921214-21-0 (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Soins infirmiers \*Psychologie \*Articulation de programmes \*Programme d'études \*Cours \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document propose une formule d'articulation entre les cours de Psychologie et les cours du programme Soins infirmiers 180.01 qui fait voir les liens entre les contenus des deux disciplines en tenant compte de leurs fils conducteurs. La première partie aborde les buts et avantages de l'articulation, les fils conducteurs ainsi que des lignes directrices pour une modalité d'articulation. La seconde partie, divisée en unités, présente l'articulation proprement dite sous forme d'un tableau comportant à gauche, les éléments principaux des cours 350.205 et 305 de Psychologie; au centre, les éléments du programme Soins infirmiers 180.01 qui y correspondent; à droite, une réflexion sur l'articulation proposée. La troisième partie offre quelques explications complémentaires. Précisions sur le programme Soins infirmiers en annexe.

### 27383

**Compte rendu d'élaboration et d'expérimentation d'une stratégie de mise en questionnement de l'élève ayant pour but de l'amener à s'engager dans son apprentissage / par Nicole Fredette-Dion. — [Sherbrooke?]: N. Fredette-Dion, 1995.**

xi, 230 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.) en sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. [154]-158. (br.)

*Describeur(s)*: \*Soins infirmiers \*Didactique \*Stratégie pédagogique \*Engagement \*Motivation d'apprentissage \*Participation de l'étudiant \*Infirmière \*Métacognition \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège Edouard-Montpetit \*Journal de bord \*Questionnement

Cette recherche vise à développer une stratégie d'enseignement et à l'expérimenter dans un cours de soins infirmiers du collégial de façon à amener l'élève à s'engager dans son apprentissage. Les objectifs fixés pour développer cette stratégie sont: 1- élaborer une stratégie de questionnement se fondant sur le schéma des opérations de la conscience intentionnelle d'Angers et Bouchard; 2- expérimenter cette stratégie auprès de quelques groupes d'élèves; 3- décrire les effets de cette stratégie; 4- en tirer des conclusions pédagogiques. Les résultats de l'expérimentation permettent d'identifier, d'une part, des interventions de questionnement de l'enseignant qui suscitent l'autoquestionnement de l'élève, et d'autre part, des indices d'engagement de l'élève dans son apprentissage en relation avec ce questionnement. Instruments dans les annexes.

### 27384

**Elaboration d'une stratégie pédagogique selon la méthode Logos, pour l'enseignement du concept d'actualisation de soi "sensibilité interpersonnelle" / par Lise Ruelland. — [Sherbrooke?]: L. Ruelland, 1995.**

x, 83 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. [vii]. "Essai présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître en éducation (M.Ed.) (enseignement). Université de Sherbrooke". Bibliogr.: p. [69]-75. Glossaire. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Soins infirmiers \*Actualisation de soi \*Concept \*Stratégie pédagogique \*Infirmière \*Sensibilité \*Relations interpersonnelles \*Transfert d'apprentissage \*Programme d'études \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*LOGOS (Méthode)

Constatant la difficulté qu'éprouvent les élèves à percevoir les éléments de ressemblance entre différents con-

tenus de cours, l'auteur a élaboré une stratégie pédagogique selon la méthode LOGOS pour l'enseignement du concept d'actualisation de soi "sensibilité interpersonnelle" à la troisième session du programme collégial de soins infirmiers. L'interrelation entre la méthode LOGOS, le processus d'actualisation de soi et le concept de sensibilité interpersonnelle compose le cadre conceptuel. Cinq étapes distinctes et ordonnées caractérisent la méthode et structurent la stratégie. Celle-ci n'étant pas expérimentée dans le cadre de cet essai, une critique est développée de manière à favoriser son application ultérieure.

### 27385

**Foresterie et papier : transformation des produits forestiers : étude préliminaire / [recherche et rédaction, Claude Maranda avec la collaboration de Céline Pelletier ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1996.**

41, [26] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 12 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0641; 17-1251-05. Bibliogr.: p. 40-41. ISBN 2-550-30668-6 (br.)

*Describeur(s)*: \*Techniques biologiques \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Révision \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Main-d'oeuvre \*Marché du travail \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Transformation des produits forestiers

Cette étude a pour but de dégager le profil de la main-d'oeuvre et de la formation dans le domaine de la transformation des produits forestiers afin de recueillir des renseignements utiles à la prise de décision concernant la révision du programme. Questionnaire à l'annexe 4.

### 27386

**L'influence de la préparation pré-clinique sur les apprentissages d'un groupe d'élèves en soins infirmiers / par Hélène Pelletier. — [Sherbrooke?]: H. Pelletier, 1993.**

xi, 88, [65] f. ; 29 cm.

Résumé: f. i-ii. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître es arts (M.A.). Programme Maîtrise en sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke". Bibliogr.: p. 85-88. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Soins infirmiers \*Conditions d'apprentissage \*Méthode d'apprentissage \*Transfert d'apprentissage \*Stage \*Evaluation du stagiaire \*Rendement scolaire \*Revue de la documentation \*Instrument d'évaluation \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège de l'Outaouais \*Formation clinique

Cette recherche se penche sur les modalités de préparation pré-clinique des élèves en soins infirmiers et postule l'hypothèse suivante: l'élève de deuxième année qui reçoit les renseignements concernant son client la journée précédant l'expérience clinique aura, au terme de la première journée, un rendement supérieur à l'élève qui reçoit les renseignements sur son client au début de la journée même de l'expérience clinique. La recherche s'est effectuée auprès des élèves du Collège de l'Outaouais débutant leurs expériences cliniques dans des unités de médecine ou de chirurgie à la quatrième session de leur programme d'études. Pour des raisons d'ordre organisationnel, l'hypothèse de recherche n'a pu être confirmée et, de ce fait, n'a pas permis d'établir la supériorité d'une stratégie de préparation sur une autre stratégie. Instrument d'évaluation à l'annexe 3.

### 27387

**Problématique de l'insertion professionnelle des diplômées en soins infirmiers du Cégep Beauce-**



**Appalaches / par Claire Bégin. — [Sherbrooke?] : C. Bégin, 1995.**

[vii], 83 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [vii]. "Essai présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître en éducation, M.Ed. (Maîtrise en enseignement). Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. 68-77. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Soins infirmiers \*Diplômé \*Infirmière \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Compétence de l'étudiant \*Opinion des diplômés \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep Beauce-Appalaches \*Insertion professionnelle

Cette étude a voulu cerner le vécu "expérimental" des nouvelles diplômées en soins infirmiers au regard du phénomène de leur insertion professionnelle. Pour ce faire, elle a recueilli les témoignages des diplômées des promotions 1991 à 1994 du Cégep Beauce-Appalaches à l'aide d'entrevues semi-structurées. Ce qui ressort c'est la difficulté, pour les nouvelles diplômées, de s'assurer une insertion professionnelle convenable dans le contexte actuel de la précarité d'emploi. Ces dernières se retrouvent en continué changement et ont recours aux compétences acquises pendant leur formation initiale pour tenter de s'adapter aux milieux de soins. Instruments dans les annexes.

**27388**

**Rôle du professeur en soins infirmiers à l'égard de la confiance de l'élève de ses difficultés ou de ses problèmes personnels / par Ghislaine Goulet. — [Sherbrooke?] : G. Goulet, 1995.**

ix, 114 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. [viii]-ix. "Essai présenté à la Faculté des sciences de l'éducation en vue de l'obtention de la Maîtrise en enseignement (M.Ed.). Université de Sherbrooke". Bibliogr.: p. [96]-99. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Soins infirmiers \*Rôle de l'enseignant \*Relation maître-élèves \*Relation d'aide \*Besoins de l'étudiant \*Difficulté scolaire \*Stagiaire \*Problème de la jeunesse \*Attitude de l'enseignant \*Compétence de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Entrevue \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Saguenay-Lac-Saint-Jean

Cette recherche a permis de tracer un portrait des pratiques professionnelles en relation d'aide des professeurs de leur rôle et de la reconnaissance de leur compétence en la matière. Un questionnaire a permis d'identifier les types de difficultés ou de problèmes déjà confiés par des élèves en stages cliniques à quatorze enseignants des collèges du Saguenay-Lac-Saint-Jean. L'analyse des données recueillies à l'aide d'entrevues auprès de ces enseignants démontre qu'ils manifestent de l'accueil, de l'écoute et de la disponibilité dans ces situations, qu'ils perçoivent clairement les limites de leur rôle et qu'ils se sentent suffisamment outillés pour y faire face. Instruments dans les annexes.

**27389**

**Santé : techniques d'orthèses visuelles : programme d'études, 160.AO / [conception et rédaction, Jacques Roy, Nathalie Tremblay, Anne Filion ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.**

50 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0843; 17-1958-01. Glossaire. ISBN 2-550-30970-7 (br.)

*Describeur(s)*: \*Techniques biologiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques d'orthèses visuelles

Le programme "Techniques d'orthèses visuelles" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes d'études techniques qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et standards. La première partie présente

une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

**27390**

**Santé : techniques dentaires : programme d'études, 110.AO / [conception et rédaction, Charles Carrier... et al. ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1996.**

48 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 96-0958; 17-1954-01. Glossaire. ISBN 2-550-31013-6 (br.)

*Describeur(s)*: \*Techniques biologiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques dentaires

Le programme "Techniques dentaires" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes d'études techniques qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et standards. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation avec les buts et compétences visés. La seconde partie décrit les objectifs et les standards de la composante de formation spécifique au programme.

**27391**

**Se lancer en affaires : soins infirmiers / [recherche, entrevues et textes, Sophia Borovchyk]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1996?].**

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. Code: 17-3741. "Reportage sur la création d'entreprises ; la formation professionnelle et technique". (br.)

*Describeur(s)*: \*Soins infirmiers \*Entreprise \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après un bref aperçu du marché du travail en pratique privée dans le domaine des soins infirmiers, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans ce secteur particulier.

**27392**

**L'utilisation des connaissances liées aux problèmes à traiter en collaboration chez des étudiantes infirmières de niveau collégial / Nicole Bizier. — [Sherbrooke?] : N. Bizier, 1995.**

xi, 144 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [x]-xi. "Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade M.A., Maîtrise en sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". Bibliogr.: f. 105-112. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Soins infirmiers \*Infirmière \*Transfert d'apprentissage \*Connaissance \*Résolution de problème \*Jugement (Psychologie) \*Raisonnement \*Comportement de l'étudiant \*Coopération \*Décision \*Métacognition \*Etude de cas \*Questionnaire \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Diagnostic infirmier

L'objectif général poursuivi dans cette étude consiste à vérifier l'utilisation des connaissances biomédicales par des élèves en soins infirmiers du collégial dans le cadre d'un problème clinique à résoudre. Pour ce faire, les objectifs

spécifiques visés sont les suivants: explorer la capacité des élèves à transférer leurs connaissances relatives à la physiologie et aux problèmes de santé lors de la lecture d'un scénario portant sur une situation clinique; explorer leur capacité à reconnaître si le problème est de la compétence des soins infirmiers (diagnostic infirmier) ou de la compétence médicale (problèmes à traiter en collaboration). Les résultats permettent de ressortir les catégories reliées au raisonnement diagnostique et aux processus cognitifs et tendent à démontrer que les élèves transfèrent leurs connaissances dans un contexte de résolution de problème. Instruments dans les annexes.

## ÉDUCATION DES ADULTES

27393

**La Formation générale des adultes : instruction 1996-1997 /** Ministère de l'éducation ; [coordination et rédaction, Direction de la formation générale des adultes]. — [Québec] : Le Ministère, 1996.

9 p. ; 36 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: General education for adults : 1996-1997 directives. Code: 95-1444; 38-7556A. Code: 95-1434; 38-7556. ISBN 2-550-25793-6 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Éducation des adultes \*Formation générale \*Régime pédagogique \*Règle administrative \*Commission scolaire

Cette instruction détermine les modalités d'application des dispositions des régimes pédagogiques concernant la formation générale des adultes dans les commissions scolaires pour l'année 1996-1997. Elle comprend cinq sections: 1- généralités; 2- services éducatifs; 3- cadre d'organisation des services de formation; 4- évaluation des apprentissages et sanction des acquis; 5- dispositions diverses.

27394

**Relever le défi de l'éducation tout au long de la vie : les services d'éducation aux adultes dans les commissions scolaires et les cégeps : énoncé de politique /** CEQ ; [rédaction, Hélène Le Brun et Jean-Claude Tardif]. — [Sainte-Foy] : CEQ, Service des communications, 1996.

39 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D10448. Bibliogr.: p. 35-36. Glossaire. (br)

*Descripteur(s):* \*Service de l'éducation des adultes \*Commission scolaire \*Cégep \*Formation générale \*Éducation permanente \*Plan de développement \*Éducation des adultes

Orientations que le Conseil général de la CEQ a adoptées, en août 1996, concernant les services d'éducation aux adultes dans les commissions scolaires et les cégeps. Un texte d'argumentation et d'appui aux résolutions précède ces dernières. Il aborde, tour à tour, l'éducation permanente pour laquelle il propose une vision globale et intégrée; la mission de l'éducation des adultes en formation générale dans les commissions scolaires; la mission de l'éducation des adultes au cégep; des conditions de réussite éducative pour les adultes; des moyens d'avenir pour la formation des adultes.

## Alphabétisation

27395

**Caldeirão : um estudo teórico de sua dimensão pedagógica /** Luiz Gomes de Moura. — [Hull?] : L. G. de Moura, 1996.

ix, 126, ii, 16 f. ; 28 cm.

Texte en portugais et en français. Titre de la couv. Résumé: f. iii-iv. "Synthèse du mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation"--2e partie, p. [i]. Bibliogr. à la fin des pties. Dépouillement partiel: Caldeirão : une étude théorique de sa dimension pédagogique. (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Éducation populaire \*Historique \*Éducation permanente \*Service communautaire \*Thèse \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Caldeirão \*Lourenço, José \*Brésil

Étude de la dimension pédagogique du "Caldeirão", cette expérience communautaire du nord-est brésilien qui a accueilli et approuvé un grand nombre de réfugiés, entre 1932 et 1938. Les objectifs de la recherche sont les suivants: identifier la dimension pédagogique d'un mouvement populaire qui est resté en marge de l'histoire brésilienne; identifier les arguments qui confirment l'action du "Caldeirão" comme école et du "beato" José Lourenço comme éducateur; identifier et décrire le type d'intervention éducative de la communauté du "Caldeirão". L'étude se limite aux aspects éducatifs du mouvement, en lui-même, dans son époque et sous l'optique de l'éducation populaire; elle en examine aussi les retombées sur l'éducation, l'école et les mouvements populaires d'aujourd'hui.

27396

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule I, Présentation du coffret ; Perfectionnement ; Bibliographie générale ; Table des matières générale /** [rédaction, Johanne Jasmin, Francine Dion ; supervision, Johanne Jasmin]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

32 p. ; 28 cm.

Code: 95-0442; 38-3164-01. Bibliogr.: p. 5-8. ISBN 2-550-24761-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Difficulté d'apprentissage \*Matériel didactique \*Apprentissage de l'adulte \*Éducation des adultes

Document servant d'introduction aux outils proposés pour venir en aide aux adultes présentant des difficultés d'apprentissage. On y trouve des renseignements sur le coffret de matériel andragogique, des pistes pour le perfectionnement des agents d'alphabétisation, une bibliographie générale ainsi que les tables des matières des quatorze documents faisant partie du coffret.

27397

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule II, Problèmes d'apprentissage chez les adultes : difficultés ou troubles particuliers .** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

11 p. ; 28 cm.

Code: 95-0443; 38-3164-02. ISBN 2-550-24762-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Difficulté d'apprentissage \*Trouble d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Éducation des adultes

Après avoir fait état des connaissances actuelles dans le champ des problèmes d'apprentissage chez les adultes, le document identifie les difficultés ou troubles particuliers ainsi que leurs conséquences et présente des portraits d'adultes

en distinguant ceux ayant des difficultés de ceux ayant des troubles d'apprentissage.

### 27398

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule III, Nomenclature des problèmes d'apprentissage : causes et conséquences.** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

27 p. ; 28 cm.

Code: 95-0444; 38-3164-03. Bibliogr.: p. 27. ISBN 2-550-24763-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Difficulté d'apprentissage \*Trouble d'apprentissage \*Lecture \*Écriture \*Arithmétique \*Apprentissage de l'adulte \*Éducation des adultes

Ce document présente aux formateurs en alphabétisation une nomenclature des différents problèmes d'apprentissage qui peuvent se présenter aux adultes au cours de leur formation. Ces problèmes sont décrits par rapport aux trois matières de base: la lecture, l'écriture et l'arithmétique. Chaque matière est traitée selon trois axes: comment les choses se passent quand ça marche; comment elles se passent quand ça ne marche pas; si ça ne marche pas c'est peut-être parce que...

### 27399

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule IV, Dépistage et pistes d'intervention : champ orthopédagogique : module : français : volet : lecture.** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

72 p. ; 28 cm.

Code: 95-0445; 38-3164-04. Bibliogr.: p. 72. ISBN 2-550-24760-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Français (Langue) \*Lecture \*Matériel didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Dépistage \*Plan d'intervention \*Éducation des adultes

Ce document vise à aider les enseignants en alphabétisation à dépister les problèmes d'apprentissage des adultes en lecture et à y apporter les correctifs appropriés.

### 27400

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule IX, Dépistage et pistes d'intervention : champ cognitif : module : attention.** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

20 p. ; 28 cm.

Code: 95-0493; 38-3164-09. Bibliogr.: p. 20. ISBN 2-550-24862-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Habilité d'apprentissage \*Attention \*Matériel didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Dépistage \*Plan d'intervention \*Éducation des adultes

Ce document vise à aider les enseignants en alphabétisation à dépister les problèmes rencontrés chez les adultes au niveau des habiletés cognitives, notamment l'attention, et à y apporter les correctifs appropriés.

### 27401

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule V, Dépistage et pistes d'intervention : champ orthopédagogique : module :**

**français : volet : écriture.** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

56 p. ; 28 cm.

Code: 95-0494; 38-3164-05. Bibliogr.: p. 56. ISBN 2-550-24811-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Français (Langue) \*Écriture \*Matériel didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Dépistage \*Plan d'intervention \*Éducation des adultes

Ce document vise à aider les enseignants en alphabétisation à dépister les problèmes d'apprentissage des adultes en écriture et à y apporter les correctifs appropriés.

### 27402

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule VI, Dépistage et pistes d'intervention : champ orthopédagogique : module : arithmétique : volet : lecture.** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

47 p. ; 28 cm.

Code: 95-0490; 38-3164-06. Bibliogr.: p. 47. ISBN 2-550-24812-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Arithmétique \*Lecture \*Matériel didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Dépistage \*Plan d'intervention \*Éducation des adultes

Ce document vise à aider les enseignants en alphabétisation à dépister les problèmes d'apprentissage des adultes en arithmétique, volet lecture et à y apporter les correctifs appropriés.

### 27403

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule VII, Dépistage et pistes d'intervention : champ orthopédagogique : module : arithmétique : volet : écriture.** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

78 p. ; 28 cm.

Code: 95-0491; 38-3164-07. Bibliogr.: p. 78. ISBN 2-550-24813-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Arithmétique \*Écriture \*Matériel didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Dépistage \*Plan d'intervention \*Éducation des adultes

Ce document vise à aider les enseignants en alphabétisation à dépister les problèmes d'apprentissage des adultes en arithmétique, volet écriture et à y apporter les correctifs appropriés.

### 27404

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule VIII, Dépistage et pistes d'intervention : champ orthopédagogique : module : motricité graphique.** — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.

53 p. ; ill. ; 28 cm.

Code: 95-0492; 38-3164-08. Bibliogr.: p. 53. ISBN 2-550-24861-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Écriture \*Matériel didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Dépistage \*Plan d'intervention \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Motricité graphique

Ce document vise à aider les enseignants en alphabétisation à dépister les problèmes rencontrés chez les adultes au niveau de la motricité graphique et à y apporter les correctifs appropriés.

**27405**

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule X, Dépistage et pistes d'intervention : champ cognitif : module : mémoire . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.**

36 p. ; 28 cm.

Code: 95-0495; 38-3164-10. Bibliogr.: p. 36. ISBN 2-550-24863-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Habilité d'apprentissage \*Mémoire \*Matériel didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Dépistage \*Plan d'intervention \*Education des adultes

Ce document vise à aider les enseignants en alphabétisation à dépister les problèmes rencontrés chez les adultes au niveau des habiletés cognitives, notamment la mémoire, et à y apporter les correctifs appropriés.

**27406**

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule XI, Dépistage et pistes d'intervention : champ cognitif : module : langage réceptif . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.**

30 p. ; 28 cm.

Code: 95-0496; 38-3164-11. Bibliogr.: p. 30. ISBN 2-550-24864-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Habilité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Dépistage \*Plan d'intervention \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Langage réceptif

Ce document vise à aider les enseignants en alphabétisation à dépister les problèmes rencontrés chez les adultes au niveau des habiletés cognitives, notamment le langage réceptif, et à y apporter les correctifs appropriés.

**27407**

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule XII, Dépistage et pistes d'intervention : champ cognitif : module : langage expressif . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.**

21 p. ; 28 cm.

Code: 95-0497; 38-3164-12. Bibliogr.: p. 21. ISBN 2-550-24865-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Habilité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Dépistage \*Plan d'intervention \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Langage expressif

Ce document vise à aider les enseignants en alphabétisation à dépister les problèmes rencontrés chez les adultes au niveau des habiletés cognitives, notamment le langage expressif, et à y apporter les correctifs appropriés.

**27408**

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule XIII, Dépistage et pistes d'intervention : champ cognitif : module : perception . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.**

9 p. ; 28 cm.

Code: 95-0498; 38-3164-13. Bibliogr.: p. 9. ISBN 2-550-24866-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Habilité d'apprentissage \*Perception \*Matériel didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Dépistage \*Plan d'intervention \*Education des adultes

Ce document vise à aider les enseignants en alphabétisation à dépister les problèmes rencontrés chez les adultes au niveau des habiletés cognitives, notamment la perception, et à y apporter les correctifs appropriés.

**27409**

**Coffret de matériel andragogique pour l'alphabétisation des personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Fascicule XIV, Dépistage et pistes d'intervention : champ cognitif : module : planification et exécution d'une tâche . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.**

20 p. ; 28 cm.

Code: 95-0499; 38-3164-14. Bibliogr.: p. 18-20. ISBN 2-550-24867-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Habilité d'apprentissage \*Tâche de l'étudiant \*Méthode de travail \*Matériel didactique \*Difficulté d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Dépistage \*Plan d'intervention \*Education des adultes

Ce document vise à aider les enseignants en alphabétisation à dépister les problèmes rencontrés chez les adultes au niveau des habiletés cognitives, notamment la planification et l'exécution d'une tâche, et à y apporter les correctifs appropriés.

**27410**

**Modèles de formation : pour la compréhension et l'utilisation du coffret sur les difficultés d'apprentissage / [conception et rédaction, Jean Patry ; collaboration, Margot Désilets]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1997.**

18, v p. ; 28 cm.

Code: 95-1376; 38-3164-15. Bibliogr.: p. 17-18. ISBN 2-550-25735-9 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Formation des formateurs \*Formation continue \*Modèle \*Difficulté d'apprentissage \*Apprentissage de l'adulte \*Matériel didactique \*Education des adultes

Ce document présente des renseignements sur chacun des volets de formation des agents d'alphabétisation auprès d'adultes ayant des difficultés d'apprentissage: la formation initiale en groupe, la formation initiale autogérée, la formation continue.

## Formation professionnelle

**27411**

### "Formation et perfectionnement"

*Les Affaires*, ISSN 0229-3404 ; v. 68, no 31, 10/16 août 1996, p. B1-B12.

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Formation dans l'entreprise \*Politique gouvernementale \*Main-d'oeuvre \*Formation des enseignants \*Etude comparative \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre \*Projet de loi 90 (1995) \*Loi favorisant le développement de la formation professionnelle \*Centre d'enrichissement en micro-informatique scolaire

Dossier sur les récents développements en matière de formation professionnelle au Québec, en particulier sur la mise en place, par le gouvernement, d'une politique active de l'emploi et sur l'application de la Loi 90. Rôle de la Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre et comparaison avec la situation de la formation professionnelle aux Etats-Unis.

**27412**

**Formation préparatoire à l'emploi : Communication au travail, PER-5035-1 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.**

9 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Preemployment training : Communication at work, PRS-5035-1 : definition of the domain for summative evaluation. Code: 95-1297; 38-8195A. Code: 95-0119; 38-8195. Bibliogr.: p. 9. ISBN 2-550-24510-5 (f. mobiles)

*Describeur(s):* \*Formation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Habilité de communication \*Milieu de travail \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Formation préparatoire à l'emploi (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Formation préparatoire à l'emploi destiné aux adultes et, plus particulièrement, du cours PER-5035-1 : Communication au travail. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27413**

**Formation préparatoire à l'emploi : Connaissance des ressources professionnelles au travail, PER-5037-2 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.**

9 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Preemployment training : Professional services and resources, PRS-5037-2 : definition of the domain for summative evaluation. Code: 95-1281; 38-8198A. Code: 95-0130; 38-8198. Bibliogr.: p. 9. ISBN 2-550-24507-5 (f. mobiles)

*Describeur(s):* \*Formation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Marché du travail \*Ressources \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Formation préparatoire à l'emploi (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Formation préparatoire à l'emploi destiné aux adultes et, plus particulièrement, du cours PER-5037-2 : Connaissance des ressources professionnelles au travail. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27414**

**Formation préparatoire à l'emploi : Réalités du monde du travail, PER-4030-1 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.**

8 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Preemployment training : Adults at work, PRS-4030-1 : definition of the domain for summative evaluation. Code: 95-1296; 38-8194A. Code: 9495-0869; 38-8194. Bibliogr.: p. 8. ISBN 2-550-24316-1 (f. mobiles)

*Describeur(s):* \*Formation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Monde du travail \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Formation préparatoire à l'emploi (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Formation préparatoire à l'emploi destiné aux adultes et, plus particulièrement, du cours PER-4030-1 : Réalités du monde du travail. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27415**

**Formation préparatoire à l'emploi : Responsabilités au travail, PER-5036-2 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.**

10 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Preemployment training : Responsibilities at work, PRS-5036-2 : definition of the domain for summative evaluation. Code: 95-1298; 38-8196A. Code: 95-0127; 38-8196. Bibliogr.: p. 10. ISBN 2-550-24509-1 (f. mobiles)

*Describeur(s):* \*Formation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Travail \*Droits et responsabilités \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Formation préparatoire à l'emploi (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Formation préparatoire à l'emploi destiné aux adultes et, plus particulièrement, du cours PER-5036-2 : Responsabilités au travail. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27416**

**Formation préparatoire à l'emploi : Stage d'intégration professionnelle, PER-5101-5 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.**

9 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Preemployment training : Practicum in a workplace, PRS-5101-5 : definition of the domain for summative evaluation. Code: 95-1274; 38-8200A. Code: 9495-0868; 38-8200. Bibliogr.: p. 9. ISBN 2-550-24317-X (f. mobiles)

*Describeur(s):* \*Formation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Marché du travail \*Stage \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Formation préparatoire à l'emploi (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Formation préparatoire à l'emploi destiné aux adultes et, plus particulièrement, du cours PER-5101-5 : Stage d'intégration professionnelle. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27417**

**Formation préparatoire à l'emploi : Travail en groupe, PER-4032-1 : définition du domaine d'examen . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.**

8 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Preemployment training : Teamwork, PRS-4032-1 : definition of the domain for summative evaluation. Code: 95-1279; 38-8197A. Code: 95-0129; 38-8197. Bibliogr.: p. 8. ISBN 2-550-24508-3 (f. mobiles)

*Describeur(s):* \*Formation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Travail en équipe \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Formation préparatoire à l'emploi (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Formation préparatoire à l'emploi et, plus particulièrement, du cours PER-4032-1 : Travail en groupe. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27418**

**Formation préparatoire à l'emploi : Travail et environnement, PER-5038-2 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.

9 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Preemployment training : The world of work, PRS-5038-2 : definition of the domain for summative evaluation. Code: 95-1277; 38-8199A. Code: 9495-0867; 38-8199. Bibliogr.: p. 8. ISBN 2-550-24318-8 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Monde du travail \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'exams \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Formation préparatoire à l'emploi (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Formation préparatoire à l'emploi destiné aux adultes et, plus particulièrement, du cours PER-5038-2 : Travail et environnement. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27419**

**Le régime d'apprentissage : oui, mais... pourquoi?** / Christian Payeur. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, Service des communications, 1996.

18 p. ; 28 cm. — (Les Dossiers CEQ sur la formation professionnelle ; 3)

Code: D10193. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Formation dans l'entreprise \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Régime d'apprentissage \*Formation en alternance

Ce document s'interroge sur le nouveau régime d'apprentissage proposé en formation professionnelle: définition, caractéristiques, impacts, balises pour en assurer le développement. Ce régime d'apprentissage peut faire appel à la formation en alternance.

**AUTRES FORMATIONS****Éducation sexuelle****27420**

**"Déterminants socioculturels et psychosociaux de l'implication dans la vie sexuelle parmi les jeunes adultes francophones du Québec"** / Joseph J. Lévy... [et al.].

*Service social*, ISSN 0037-2633 ; v. 45, no 1, 1996, p. 7-29.

Bibliogr.: p. 26-29.

*Descripteur(s)*: \*Sexualité \*Comportement des jeunes \*Sexe \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Résultats d'une étude sur les facteurs qui interviennent relativement à l'entrée dans la vie sexuelle de collégiens québécois. Des considérations d'ordre sociodémographique, socioculturel et psychosocial sont dégagées de même que des divergences qui émergent entre garçons et filles.

**27421**

**"L'évaluation d'une intervention préventive auprès d'adolescents et d'adolescentes, ou, Quand les garçons nous font nous interroger"** / Marie Drolet.

*Service social*, ISSN 0037-2633 ; v. 45, no 1, 1996, p. 31-60.

Bibliogr.: p. 56-60.

*Descripteur(s)*: \*Education sexuelle \*Maladie transmise sexuellement \*Prévention \*Adolescent \*Théâtre \*Sexe \*Attitude des jeunes \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Région de Québec \*Sida

Évaluation des effets d'un projet spécifique d'intervention préventive en matière de MTS-sida auprès d'élèves de la quatrième secondaire d'une polyvalente de la région de Québec. Cette expérience consiste en une animation théâtrale permettant la discussion avec son partenaire à propos de la sexualité et des conduites préventives. Une attention particulière est apportée à la réaction distinctive des garçons; ces derniers fournissent des éclairages sur eux-mêmes et sur les pistes à poursuivre.

**27422**

**"La prévention et l'éducation sexuelle au regard du sida : crise des valeurs et des mesures"** / André Dupras.

*Service social*, ISSN 0037-2633 ; v. 45, no 1, 1996, p. 61-78.

Bibliogr.: p. 75-78.

*Descripteur(s)*: \*Education sexuelle \*Maladie transmise sexuellement \*Prévention \*Valeurs

*Identificateur(s)*: \*Sida

Communication présentée à la première journée européenne "Education sexuelle et prévention sida", Grenoble, 26 novembre 1994. Le succès mitigé de l'éducation sexuelle préventive en matière de sida serait dû à une conception réductrice, mécanique et normalisante de la sexualité. Une autre approche est ici proposée qui préconise une vision globalisante et positive de la sexualité axée sur la conquête d'une plus grande autonomie sexuelle. Cette approche est susceptible de favoriser le renouvellement des stratégies de prévention.

**Éducation physique et sport****27423**

**Condensé des règlements de sécurité** : [document / réalisé par Denis Brown et André Buist ; Service de la normalisation, Division Etudes et normes de la Régie de la sécurité dans les sports du Québec]. — [Trois-Rivières] : La Régie, 1991.

81 p. en pag. multiple ; ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Index. ISBN 2-550-21266-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sport \*Sécurité \*Règle administrative \*Équipement \*Formation du personnel \*Compétition \*Normes

Résumé de certaines dispositions des règlements de sécurité se rapportant à sept catégories de sport regroupant 37 disciplines sélectionnées parce qu'elles se déroulent sur des installations appartenant aux municipalités, aux commissions scolaires, aux collèges ou aux universités dans la plupart des cas. Pour chacune des catégories de sport, le document traite des dispositions suivantes: les installations et les équipements; le participant et ses responsabilités; la formation et les responsabilités des entraîneurs; les normes de compétition.

**27424**

**Guide de sécurité de certaines activités sportives et parascolaires** : à l'intention des animateurs, enseignants et cadres scolaires. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal ; [Trois-Rivières] : Régie de la sécurité dans les sports du Québec, [1995?].

137 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 69-71. ISBN 2-921593-60-2 (rel. à anneaux) : 35,10 \$

*Descripteur(s)*: \*Sport \*Activité physique \*Activité parascolaire \*Sécurité scolaire \*Prévention \*Règle administrative \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide vise à assurer une meilleure sécurité aux élèves lors d'activités parascolaires et sportives organisées par l'école. Une première partie est consacrée aux éléments de sécurité liés à l'élaboration d'un projet d'activités à l'école, à l'extérieur de l'école, à l'extérieur du Canada, lors d'un contrat avec un organisme hôte. Une deuxième partie renferme une liste de mesures préventives applicables à cinq familles d'activités lesquelles regroupent 25 activités sportives. Des annexes comprennent: des formulaires types, un aide-mémoire, une formule d'autorisation, des extraits de lois, des règlements, une liste de premiers soins, etc.

**27425**

**Le stress en psychologie du sport** : modélisation et mesures / François Lasnier, Claude Lessard. — Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, 1994.

iv, 172 p. ; 28 cm.

Résumé: f. ii. Bibliogr.: p. 167-172. ISBN 2-921299-15-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sport \*Psychologie \*Stress \*Angoisse \*Elaboration de questionnaires \*Modèle \*Instrument de mesure \*Fidélité \*Validité \*Test \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but général de cette recherche est d'élaborer un modèle d'analyse du stress en situations sportives et de valider des instruments visant à mesurer quatre aspects du stress: les traits d'anxiété somatiques, les traits d'anxiété cognitifs, l'état d'anxiété somatique et l'état d'anxiété cognitif. Les différentes étapes suivies lors de l'analyse des items et lors de la vérification de la fidélité ont permis d'obtenir des questionnaires fidèles et valides, pouvant s'appliquer aux garçons et aux filles, aux sports collectifs et individuels et à tous les niveaux de compétition. Finalement, les auteurs présentent une méthode pour administrer les questionnaires et interpréter les résultats à l'aide de normes. Instruments dans les annexes.