

## OUVRAGES GÉNÉRAUX

25001

**Dictionnaire actuel de l'éducation /** Rernald Legendre. -- 2<sup>e</sup> éd. -- Montréal : Guérin ; Paris : Eska, 1993.

xviii, 1500 p. : ill. ; 24 cm. -- (Education 2000)

ISBN 2-7601-3337-0 (Guérin) ISBN 2-86911-129-0 (Eska) (cart.)

*Describeur(s)*: \*Education \*Francophonie \*Dictionnaire

Réédition de la publication parue en 1988 (cf. EDUQ : 8870757). On y retrouve environ 6000 termes, expressions ou sigles utilisés en éducation et présentés par ordre alphabétique. Chaque terme est doté de son équivalent anglais, d'une ou de plusieurs définitions selon le ou les champs d'utilisation, de notes et commentaires, s'il y a lieu. Quelques articles ont un développement plus élaboré. On y trouve aussi des renvois à des termes synonymes, connexes, etc. A la fin, on présente un lexique anglais-français des termes répertoriés de même qu'une liste des acronymes et sigles des établissements et organismes mentionnés.

## Droit de l'éducation

25002

**Développements récents en droit scolaire, 1991 /** [colloque organisé par le] Service de la formation permanente, Barreau du Québec. -- Cowansville : Y. Blais, 1991.

303 p. ; 23 cm.

"Le présent ouvrage rassemble les textes des conférences prononcées lors du colloque intitulé "Les récents développements en droit scolaire" qui s'est tenu à Québec, le 6 décembre 1991--P. [4] de la cov. Errata Inséré. Le dos porte en outre: 29. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-89073-795-0 (br.) : 49,95 \$

*Describeur(s)*: \*Droit \*Education \*Législation scolaire \*Règle administrative \*Enseignement universitaire \*Partage des pouvoirs \*Consultation \*Administration scolaire \*Réforme scolaire \*Déficient mental \*Intégration scolaire \*Fréquentation scolaire

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Protection des renseignements personnels

Ce recueil regroupe les textes des conférences du premier colloque en droit scolaire, tenu en décembre 1991, à Québec. Ces textes portent principalement sur le droit de l'enseignement supérieur, les règlements de délégation de pouvoirs, la consultation en administration scolaire, la constitution de la réforme scolaire de 1988-1989, la protection des renseignements personnels, le contrôle judiciaire de l'administration scolaire et l'intégration des élèves intellectuellement handicapés et finalement la fréquentation scolaire.

25003

**Guide des responsabilités légales /** [recherche et rédaction, Yolande Prieur]. -- Montréal : Association des Institutions d'enseignement secondaire, 1993.

103, 164 p. : ill. ; 28 cm. -- ("L'Ecole et la loi" ; 2)

ISBN 2-89170-035-X (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Droits et responsabilités \*Législation \*Jurisprudence \*Rôle de l'école \*Rôle de l'enseignant \*Accident \*Discipline \*Dossier scolaire \*Droits d'auteur \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Protection des renseignements personnels

Instrument de formation et d'information à l'intention des directions des établissements privés membres de l'AIES, ce guide leur fournit des indications légales en ce qui a trait à leurs responsabilités en regard de la vie de l'école. Il présente, sous le format "fiche", des événements de la vie scolaire et souligne les dispositions légales qui s'y réfèrent ou les encadrent. Ces événements sont regroupés sous quatre grandes catégories: accidents, mesures disciplinaires, protection des renseignements personnels, droit d'auteur. Les divisions de chaque fiche sont au nombre de quatre ou cinq suivant que les cas illustrant l'événement sont tirés ou non de la jurisprudence: domaine, matière, événements, critères de responsabilité, considérations diverses. En plus de sensibiliser les éducateurs aux responsabilités qui sont les leurs, cet instrument vise aussi à leur faire prendre conscience de leurs devoirs de surveillance, d'accompagnement et de correction, de discrétion et de respect de la propriété intellectuelle. Les extraits pertinents des lois, codes et règlements sont reproduits en annexe au document.

*Disponibilité*: 5 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370596

## Histoire de l'éducation

25004

**L'Association canadienne d'éducation : cent ans déjà : 1891-1991 /** G. E. Malcolm MacLeod, Robert E. Blair ; [traduction, Marie-Noëlle Maillard]. -- Toronto : L'Association, c1992.

114 p. : ill. ; 23 cm.

Titre original: The Canadian Education Association : the first 100 years : 1891-1991. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 0-90315-57-7 (erroné) (br.)

*Describeur(s)*: \*Education \*Association \*Historique

*Identificateur(s)*: \*Canada

Ce document relate les événements qui ont marqué les cent ans d'histoire de l'Association canadienne d'éducation (ACE). Elle fut créée en 1891 sous le nom de Dominion Educational Association et dès l'année suivante on lui attribua un nom français qui est le même qu'on lui connaît aujourd'hui. Elle s'occupa de questions d'éducation générale jusqu'en 1913, connut un piétinement de 1917 à 1934 et un renouveau de 1934 à 1945. Le secrétariat de l'Association fut établi au cours des années 1945 à 1948. Les trente années qui suivirent furent des années de croissance qui virent le développement de certains programmes importants à l'intention des éducateurs canadiens. Les années 1977-1991 constituèrent les années d'expansion de l'Association et furent jalonnées de nombreux projets, activités et changements. Trois annexes complètent le document: A. acte constitutif de l'ACE; B. liste chronologique des congrès et des présidents de 1892 à 1991; C. dates et événements importants de l'histoire de l'ACE.

25005

**L'Université de Montréal : la quête du savoir /** Hélène-Andrée Bizier. -- [Montréal] : Libre expression, c1993.

311 p. : ill. (certaines en coul.), cartes ; 32 cm.

Index.

ISBN 2-89111-522-8 (rel.)

*Describeur(s)*: \*Histoire de l'éducation \*Université

*Identificateur(s)*: \*Université de Montréal

Histoire de l'Université de Montréal qui évoque, au fil de son évolution et de sa double mission d'enseignement et de

recherche, les liens qu'elle a tissés avec la société montréalaise et québécoise. Créée en 1876 comme succursale de l'Université Laval à Montréal, elle n'acquiert son autonomie que dans les années 1919 et 1920. Ses facultés s'étalent alors dans la ville ou se concentrent au cœur du quartier latin. Ce n'est qu'en 1943 qu'elle rapatriera ses facultés et s'installera sur le Mont-Royal. Ce volume retrace les principaux jalons de son histoire, les péripéties et les difficultés qui ont entravé son développement, les hommes et les femmes qui l'ont marquée et les défis qu'elle a dû relever pour se tailler une place de choix à titre d'université de recherche nord-américaine. De nombreuses illustrations viennent étayer le récit. En annexe, on présente une liste des dirigeants universitaires depuis les débuts, une liste des unités de recherche, hôpitaux et instituts affiliés, une chronologie des faits marquants et un index.

## Philosophie de l'éducation

25006

**Eloge de l'éducation** / Bruno Hébert ; préface de Paul-André Turcotte. -- Montréal : Éditions Paulines ; Paris : Médiaspaul, 1993.

198 p. ; 20 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-89039-592-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Philosophie de l'éducation \*Objectifs d'éducation \*Rôle de l'enseignant \*Relations maître-élèves \*Relation d'aide \*Formation des enseignants

Recueil d'articles et d'écrits qui traduisent les réflexions d'un professeur de carrière sur le métier d'éducateur dans le contexte des années 80-90. On y trouve moins la défense que l'illustration de ce métier. L'auteur y livre sa philosophie de l'éducation et sa vision de la formation des maîtres ajustée à l'importance du rôle qu'il leur est dévolu. Il fait part de ses opinions sur la patrie, le théâtre de collège, la relation d'aide en éducation, le vêtement, l'éducation musicale, la réflexion morale, l'art d'espérer, etc. La lecture de certains ouvrages, des rencontres et activités spécifiques lui servent souvent de point de départ à ses réflexions et à ses commentaires.

25007

**Les fondements de l'éducation contemporaine et le conflit des rationalités** / par Maurice Tardif. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, 1989 [i.e.] 1993.

378 p. ; 22 cm. -- (Collection Prix Jeanne-Grégoire) -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Code: TH-010. Bibliogr.: p. 355-361.

ISBN 2-920298-80-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Philosophie de l'éducation \*Sciences de l'éducation

**Identificateur(s):** \*Rationalité

Cette thèse se rattache directement à la problématique contemporaine de la rationalité qu'elle relie à la question des fondements de l'éducation. Elle se divise en deux parties de trois sections chacune. La première partie développe et commente l'idée d'articulation entre rationalité et éducation. La deuxième partie expose les conceptions de la rationalité éducative issues de la tradition philosophique, de la science moderne et de la rationalité critique contemporaine. Elle tente de montrer que ces conceptions reposent sur des certitudes anthropologiques et ontologiques plurielles, qui déterminent dans chaque cas le type de rationalisation de l'éducation. Elle met en évidence les principes de base de la philosophie traditionnelle de l'éducation et de sa conception

de l'activité éducative comme art. Elle expose, par la suite, les principes de la rationalité scientifique en éducation, perçue comme activité instrumentale pour traiter finalement des thèmes propres à la rationalité critique contemporaine et les appliquer à l'éducation.

**Disponibilité:** 7 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370934

25008

**"Nos convictions éducatives ont-elles de la valeur?"** / par Claude Paquette.

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 83, mars-avril 1993, p. 4-7.

Notes (part. bibliogr.): p. 7.

**Descripteur(s):** \*Valeurs d'éducation

Texte d'une conférence prononcée par l'auteur le 12 novembre 1992 à l'ouverture du congrès de l'Association québécoise des éducateurs et éducatrices du primaire. L'auteur invite ces derniers à réfléchir sur leurs valeurs et à affirmer leur convictions éducatives. Il exprime ses propres convictions éducatives et donne quatre clés pour analyser la valeur d'une conviction: une conviction a de la profondeur: elle s'affirme dans la continuité; elle se concrétise par l'engagement; elle se manifeste par la recherche de la cohérence.

25009

**"Pour une pédagogie humaine radicale"** / Louis Desmeules.

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 17, no 1, hiver 1993, p. 181-196.

Notes bibliogr. au bas des p.

**Descripteur(s):** \*Philosophie de l'éducation \*Autogestion \*Autoformation

Proposition d'une philosophie de l'éducation enrichie de nouveaux courants pédagogiques d'inspiration utopique et socialiste. Présentation de modèles éducatifs porteurs de changements, dont l'autogestion pédagogique.

25010

**Tranches de savoir : essais sur la pédagogie, sa nature, son évolution et sa situation contemporaine** / Clermont Gauthier. -- Montréal : Logiques, c1993.

179 p. ; 24 cm. -- (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Sous-titre de la cov.: L'insoutenable légèreté de la pédagogie. Bibliogr.: p. 169-175. Index.

ISBN 2-89381-125-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Pédagogie \*Théorie de l'éducation \*Histoire de l'éducation \*Sciences de l'éducation \*Compétence de l'enseignant \*Culture

De par son titre, ce volume procède à des découpages dans l'univers de la pensée sur l'éducation qu'il sépare en plusieurs tranches de savoir concernant la pédagogie. Après avoir identifié un malaise dans la pédagogie, il s'attarde à la petite histoire de trois naissances: l'enseignement, l'école et la pédagogie (chapitre 1). Il situe l'apparition de la préoccupation pédagogique au XVIIIe siècle. Puis, il précise que la pédagogie a tenté de se constituer comme science à la fin du XIXe siècle et qu'au fil de leur évolution, les sciences de l'éducation se sont peu à peu éloignées de la pédagogie (chapitre 2). Il tente ensuite de dégager la nature de la pédagogie par rapport à deux autres types de discours, l'art et la science (chapitre 3). Il soumet l'idée que la pédagogie y gagne à être fondamentalement "légère" et le pédagogue à être cultivé au sens scientifique, pédagogique et général du terme culture (chapitre 4). Il examine le pédagogue, ses ruses et sa

puissance de séduction dans la joute de l'apprentissage (chapitre 5). Finalement, il suppose que si la pédagogie se pense différemment, elle doit aussi s'écrire différemment, d'où la nécessité d'une réflexion sur l'écriture pédagogique qui doit aider à mieux redéfinir la pédagogie.

## Psychologie

25011

"L'entraide psychologique par les pairs" / Richard Lapointe.

*Parallèles et convergences*, ISSN 0708-5001 ; no 8, déc. 1992, p. 18-24.

Bibliogr.: p. 24.

*Descripteur(s)*: \*Relation d'aide \*Influence des pairs \*Elaboration de programmes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Constatant la nécessité de l'aide psychologique aux élèves aux prises avec des difficultés personnelles, sociales, familiales et scolaires, certains élèves du Collège de l'Outaouais, spécialement formés à la relation d'aide, offrent une disponibilité d'écoute et d'intervention. L'article traite d'abord de la nature et des avantages de l'entraide par les pairs. Il décrit ensuite les principales étapes pour la mise sur pied d'un programme d'entraide par les pairs: recrutement et sélection, formation, supervision et coordination du programme.

25012

**Initiation à la relation d'aide** : [dossier pédagogique pour les intervenants à l'éducation des adultes, C.E.C.M. / conception et rédaction, Jacqueline Côté, Hans van Bennekum]. -- [Montréal] : C.E.C.M., Service de l'éducation des adultes, Service aux organismes : Centre de ressources en éducation populaire, 1989.

228 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Relation d'aide \*Programme de formation \*Formation des formateurs \*Activité d'apprentissage \*Exercice \*Instrument d'évaluation \*Éducation des adultes

Ce programme de formation propose à l'adulte une démarche théorique et pratique qui le conduira à découvrir différentes facettes de la relation d'aide et de son fonctionnement comme aidant. On y trouve quelques balises ou points de repère pour l'activité de formation à la relation d'aide, permettant ainsi une certaine concertation autour des buts et objectifs d'apprentissage, du contexte d'application, du type de pédagogie privilégiée, etc. On y propose une banque d'outils (activités d'apprentissage, textes de références et textes pour les participants) dans laquelle les animateurs et autres intervenants pourront puiser pour adapter leur approche aux groupes qu'ils rencontrent. Les exercices et activités présentés portent sur la relation d'aide comme telle, sur des aspects de la communication qui jouent dans la relation d'aide, sur des attitudes de base, types d'intervention et techniques à privilégier et sur certains aspects particuliers de la relation d'aide comme le langage non verbal, le processus de solution de problèmes, les difficultés rencontrées, etc.

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370720

25013

**La relation d'aide : en bref** / [Jacline Côté]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de

Montréal, Service de l'éducation des adultes, Service aux organismes : Centre de ressources en éducation populaire, 1990.

50 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. \*Adaptation et extraits du document "Initiation à la relation d'aide", août 89--P. [1]. Bibliogr.: p. 49-50.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Relation d'aide \*Programme de formation \*Formation des formateurs \*Activité d'apprentissage \*Exercice \*Instrument d'évaluation \*Éducation des adultes

Le cours qui est ici présenté propose à l'adulte une démarche théorique et pratique qui le conduira à découvrir différentes facettes de la relation d'aide et de son fonctionnement comme aidant. On y trouve quelques balises ou points de repère pour l'activité de formation à la relation d'aide. La section A propose des textes de références et la section B des exercices sur le processus de relation d'aide. Les sujets abordés sont la relation d'aide comme telle, les aspects de la communication qui jouent dans la relation d'aide, les attitudes de base, types d'intervention et techniques à privilégier et certains aspects particuliers de la relation d'aide. Voir le document complet indexé sous le numéro EDUQ : 9370720.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370767

## Psychologie du développement

25014

**La Formation du jugement** / collectif sous la direction de Michel [i.e. Michael] Schleifer. -- Montréal : Logiques, 1992.

268 p. : ill. ; 24 cm. -- (Théories et pratiques dans l'enseignement) -- (Ecoles)

La couv. porte en outre: Peut-on apprendre le jugement?. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-89381-073-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Développement intellectuel \*Sens critique \*Raisonnement \*Formation \*Rôle de l'école \*Philosophie \*Mathématiques \*Résolution de problème \*Enseignant \*Professionnel \*Parents

*Identificateur(s)*: \*Jugement

Les textes de cet ouvrage proviennent d'un colloque tenu les 14 et 15 mai 1991 au CIRADE (UQAM) qui réunissait une trentaine de chercheurs. Ils sont présentés en trois parties. La première tente de répondre à la question: qu'est-ce que le jugement? Elle permet de distinguer le jugement du raisonnement et propose un modèle de l'exercice du jugement sur le concret lors de l'action consciente. La deuxième partie porte sur la formation du jugement de l'enfant à l'école, notamment par l'apport de la philosophie et des mathématiques. La troisième partie aborde la question du jugement dans sa dimension pratique: comment jugent les enseignants, les parents, et les professionnels dans le feu de l'action? A la fin de chacune des parties, une section intitulée "Echanges et réactions" présente une sélection des propos tenus lors du colloque qui permettent d'éclairer et d'approfondir les questions soulevées.

25015

**"Mais comment peut-on être adolescent?"** / Philippe Meirieu.

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 6, no 2, déc. 1992, p. 29-32.

Notes (part. bibliogr.): p. 32.

*Descripteur(s)*: \*Adolescence \*Développement de l'adolescent

Réflexions sur l'adolescence, cette période d'apprentissage du pouvoir, source de difficultés psychologiques mais aussi période d'apprentissage de l'autonomie. Cet apprentissage est possible si les adolescents arrivent à se libérer du pouvoir qu'exercent sur eux les adultes dans la famille, à l'école et dans l'environnement socio-éducatif.

## Psychologie de la connaissance

### 25016

**Développement des habiletés de pensée et pratiques pédagogiques au collège / Guy Romano. - [Québec] : Cégep François-Xavier-Garneau, 1993.**

v, 109 f. : ill. ; 28 cm.

\*Cette recherche a été subventionnée par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage\*. Résumé: f. ii. Code: 1532-0414. Bibliogr.: f. 106-109.

ISBN 2-920910-17-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Habilité d'apprentissage \*Pensée \*Sens critique \*Stratégie pédagogique \*Résolution de problème \*Métacognition \*Rôle de l'enseignant \*Auto-évaluation \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Inventaire des stratégies de développement de la pensée

Cette recherche vise à estimer l'importance des stratégies pédagogiques dans le développement des habiletés de pensée au collège et à aider les enseignants à s'interroger sur la présence et l'importance de ces stratégies dans leur enseignement. Elle comprend un cadre théorique sur lequel s'appuient les deux études suivantes: une étude descriptive qui examine l'apport des cours donnés au collège dans le développement des habiletés de pensée; une recherche-action qui vise à amener les enseignants à un autodiagnostic pédagogique (notamment par l'inventaire des stratégies de développement de la pensée) en regard du développement des habiletés de pensée. Questionnaires en annexe.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370992

### 25017

**Du cognitif au discursif : l'analyse des représentations sociales / par Georges Vignaux. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1993.**

13 f. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 76)

Bibliogr.: f. 13.

ISBN 2-921284-98-7 (br.) : 1,16 \$

*Descripteur(s)*: \*Langage \*Discours \*Psychologie cognitive \*Méthode d'analyse

*Identificateur(s)*: \*Représentation sociale \*Métalinguistique

Modèle d'analyse des phénomènes d'argumentation du langage à l'intérieur d'une théorisation des actions cognitives du sujet sur le discours et sur le rapport du discours aux représentations du monde. Il s'agit d'analyser la façon dont le discours est créateur de connaissance et en conséquence, les moyens symboliques que doit emprunter la connaissance pour s'établir et s'imposer. Des exemples viennent appuyer l'exposé.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370673

### 25018

**L'enseignement et l'hémisphère cérébral droit / Rachel Desrosiers-Sabbath. -- Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1993.**

xxi, 219 p. : ill. (certaines en coul.) ; 23 cm.

Errata Inséré. Bibliogr.: p. [211]-219.

ISBN 2-7605-0724-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Créativité \*Développement de la créativité \*Développement de la personnalité \*Rôle de l'école \*Stratégie pédagogique \*Intégration des matières \*Résolution de problème \*Humanisme \*Philosophie de l'éducation \*Discipline

*Identificateur(s)*: \*Cerveau \*Hémisphère cérébral \*Fonction cérébrale \*Neuropsychologie \*Gestalt (Théorie)

Proposition d'une pédagogie globale qui permet de mettre en oeuvre les deux hémisphères du cerveau et qui active, en particulier, les possibilités créatrices de l'hémisphère cérébral droit laissé souvent en friche dans l'enseignement traditionnel. Il s'agit, en somme, de favoriser le développement intégral de l'élève. La première partie de l'ouvrage présente, décrit et analyse des activités et stratégies d'enseignement où la pensée intuitive est mise à profit, celle qui, selon les données de la neuropsychologie et de la créativité, caractérise l'hémisphère cérébral droit. La deuxième partie offre aussi des moyens pour que l'école amène l'élève à vivre en harmonie avec le réel en empruntant les voies d'entrée assez dichotomiques de leurs deux hémisphères cérébraux afin d'assurer la confluence des modes de pensée objectif et subjectif. Les théories de la gestalt et de la thérapie par le réel sont les ressources utilisées pour rendre l'enseignement signifiant grâce à des approches plus globales, plus près du réel et plus personnalisées. Les apprentissages cognitifs vont de pair avec ceux qui mènent à la croissance personnelle et à l'expression créatrice.

### 25019

**Les principes fondamentaux de l'apprentissage : application à l'enseignement / Robert M. Gagné ; traduit par Robert Brien, Raymond Paquin ; préface, Aimée Leduc. -- Montréal : Éditions HRW, c1976.**

148 p. : ill. ; 23 cm.

Titre original: Essentials of learning for instruction. Bibliogr.: p. [131]-136. Index.

ISBN 0-03-929303-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Psychologie de l'apprentissage \*Théorie de l'apprentissage \*Apprentissage \*Traitement de l'information \*Habilité d'apprentissage \*Conditions d'apprentissage \*Habilité d'enseignement \*Elaboration de plans de cours

Destiné aux enseignants, cet ouvrage leur présente les faits et les principes les plus importants sur l'apprentissage, illustrés d'exemples empruntés aux situations scolaires. Le modèle retenu pour expliquer l'apprentissage est celui du traitement de l'information. Ce modèle permet d'identifier et de décrire les huit phases d'un acte d'apprentissage. Cinq domaines d'apprentissage sont présentés, à savoir: l'information verbale, les habiletés intellectuelles, les stratégies cognitives, les attitudes et les habiletés motrices. Des distinctions sont faites entre cinq types d'habiletés intellectuelles: la discrimination, le concept concret, le concept défini, la règle et la règle d'ordre supérieur. Puis, les conditions d'apprentissage sont décrites pour chaque domaine d'apprentissage et chaque type d'habileté intellectuelle. Avec ces connaissances en tête, l'enseignant peut planifier adéquatement ses cours, les donner et en évaluer les résultats. L'enseignement n'est, selon cette conception, rien d'autre que l'agencement des événements externes qui achèvent et soutiennent l'apprentissage.

25020

**Psychologie de l'apprentissage : un système d'apprentissage-enseignement personnalisé** / Guy Robidas. -- Brossard : Behaviora, 1990.

xii, 217 p. ; 23 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-7629-0017-4 (br.) : 32,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Psychologie de l'apprentissage \*Apprentissage \*Théorie de l'apprentissage \*Enseignement personnalisé \*Apprentissage individualisé \*Apprentissage assuré \*Behaviorisme \*Conditions d'apprentissage \*Motivation d'apprentissage

\*Modification du comportement \*Mémoire \*Enseignement modulaire \*Instrument d'évaluation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Gagné, Robert M

Volume destiné aux étudiants inscrits aux cours traitant de la psychologie de l'apprentissage dans les programmes de premier cycle universitaire. Il présente les théories explicatives de l'apprentissage et les applications pédagogiques qui en découlent. Il adopte une démarche modulaire qui s'apparente à la pédagogie de la maîtrise et qui vise l'apprentissage individualisé. Il propose six modules portant sur des thèmes importants du domaine de l'apprentissage-enseignement: 1- définition et principes de l'apprentissage; 2- apprentissage-enseignement selon Gagné; 3- théories associationnistes: principes et bases du behaviorisme; 4- caractéristiques individuelles et individualisation de l'apprentissage-enseignement; 5- motivation et apprentissage; 6- mémoire et apprentissage. Les unités d'apprentissage sont développées selon un modèle qui présente une démarche en trois phases: le savoir d'expérience, le savoir théorique et le savoir intégré. Chacun des modules présente des objectifs généraux, des objectifs terminaux et les tâches de l'apprenant; on y retrouve, de plus, des appendices contenant une documentation pertinente et une bibliographie.

25021

**Psychologie de l'apprentissage : théories et applications** / Jacques Forget, Rodrigue Otis, Aimée Leduc. -- Brossard : Behaviora, 1988.

xiv, 385 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [339]-385.

ISBN 2-7629-0011-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Psychologie de l'apprentissage \*Théorie de l'apprentissage \*Historique \*Épistémologie \*Traitement de l'information \*Instrument de mesure \*Évaluation de programmes \*Approche écologique \*Renforcement \*Punition \*Conditionnement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Technique d'intervention \*Behaviorisme paradigmatique \*Enseignement systématique

Volume de référence destiné aux cours portant sur la psychologie de l'apprentissage dans les programmes de premier cycle universitaire. Il vise à favoriser la compréhension des théories contemporaines de l'apprentissage, de leur contexte historique et épistémologique ainsi que de leurs champs d'application. Il est divisé en trois parties: théories (cinq chapitres) techniques d'intervention (six chapitres), applications (deux chapitres). Le premier chapitre décrit les aspects historique et épistémologique. Le chapitre deux traite des concepts de base et des conditionnements classique et opérant. Au chapitre trois, on trouve les théories cognitives et sociales (de l'attribution, du lieu de contrôle, de l'impuissance apprise et de l'apprentissage social); au chapitre quatre, celles du traitement de l'information et au chapitre cinq, celles du behaviorisme paradigmatique. Le chapitre six traite de la mesure et de l'évaluation alors que dans les cinq suivants, on retrouve une trentaine de techniques d'intervention regroupées à l'intérieur de procédures écologiques, de renforcement, éducatives, cliniques et punitives. La troisième partie du volume illustre l'application des techniques d'intervention en milieu scolaire (modèle d'enseignement

systématique) et clinique (traitement d'une habitude nerveuse chez un enfant).

## Sociologie de l'éducation

25022

**"L'école a-t-elle un miroir? Le transfert de connaissances comme outil de réflexion sur le projet scolaire"** / par Louis Toupin.

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 83, mars-avril 1993, p. 46-49.

Bibliogr.: p. 49.

*Descripteur(s)*: \*Transfert d'apprentissage \*Rôle de l'école \*Rôle social

Cet article porte un constat sévère sur les performances du système d'enseignement au regard du transfert des connaissances. Ce problème tiendrait au fait que l'école ne pose pas de jugement sur l'utilité sociale des connaissances acquises par les élèves, qu'elle n'a pas de miroir qui lui renvoie l'image de sa pertinence. Quelques stratégies sont proposées qui sont susceptibles d'actualiser le rapport entre l'école et la société et de faire en sorte que l'école améliore sa capacité de contribuer à la diffusion et à l'utilisation des connaissances.

## SYSTEME D'ÉDUCATION

25023

**L'avenir de l'enseignement collégial : mémoire à la Commission parlementaire de l'Assemblée nationale / Mouvement pour l'enseignement privé.** -- Montréal : Le Mouvement, 1992.

26 p. ; 28 cm + résumé (v p.).

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement collégial \*Opinion des parents \*Autonomie \*Financement \*Mémoire

S'en tenant à des considérations concrètes reflétant l'expérience vécue de ses membres, le MEP questionne, dans son mémoire, les caractéristiques fondamentales de l'enseignement collégial. Il propose trois pistes de réflexion: 1- un diagnostic de la situation à partir de quelques faits troublants et quelques interrogations; 2- les attentes des parents en ce qui a trait à l'enseignement collégial: un enseignement personnalisé, une formation de qualité et une formule économique; 3- une suggestion globale en trois volets susceptibles de répondre à ces attentes: l'autonomie des établissements, le libre choix des usagers et un mode de financement centré sur l'individu.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370607

25024

**Des collèves pour le Québec du XXI<sup>e</sup> siècle : l'enseignement collégial québécois : orientations d'avenir et mesures de renouveau.** -- Québec : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1993.

40 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Publ. comme v. 8, no spécial, avril 1993 de la revue *Fine pointe*, ISSN 0829-1861.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement collégial \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Rôle du collège \*Admission au collège \*Programme d'études \*Évaluation de l'apprentissage \*Plan de développement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Partenariat

Cet énoncé de politique atteste d'une volonté de renouvellement en profondeur de l'enseignement collégial québécois. Il expose l'esprit, les visées et les cibles stratégiques du renouveau que le gouvernement entend mettre en oeuvre et actualiser dans des projets de loi et des règlements. Il comprend cinq chapitres. Le premier rappelle et situe l'action gouvernementale engagée en enseignement collégial et fait état de la démarche collective de réflexion qui a culminé lors de la commission parlementaire. Le deuxième expose la mission et les objectifs confirmés et mis à jour du collège québécois et brosse la vision du collège qui soutient l'action gouvernementale. Le troisième identifie les cibles stratégiques du renouveau proposé: l'accès à la réussite, les programmes d'études, les responsabilités académiques et l'évaluation et enfin les partenariats. Le quatrième chapitre présente les principes d'action et le calendrier d'implantation du renouveau. Le cinquième aborde le contenu des principaux projets de loi et de règlement servant d'outils de référence au renouveau.

## 25025

**Les enjeux du système universitaire québécois : vers une redéfinition des rapports entre les universités et la société / Conseil des universités ; [rédigé par André Fortier]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1993.**

59 p. : ill. ; 30 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Challenges and choices facing the Québec university system : redefining the relationship between universities and society.

ISBN 2-550-27923-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement universitaire \*Relations université-communauté \*Objectifs d'éducation \*Formation professionnelle \*Qualité de l'éducation \*Cheminement scolaire \*Succès scolaire \*Rôle de l'enseignant \*Recherche \*Financement

\*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce dernier rapport du Conseil fait ressortir, dans l'ensemble des transformations incessantes du système universitaire, les enjeux actuels les plus significatifs. Il comprend six parties qui regroupent sous autant de thèmes les défis majeurs: assurer les transformations; répondre aux besoins prépondérants de formation professionnelle; accroître la qualité de la formation; préserver le caractère propre de la recherche universitaire; surmonter les contraintes financières; redéfinir les rapports entre les universités et la société.

## 25026

**L'enseignement collégial québécois : mémoire présenté à la Commission de l'éducation le 1er octobre 1992 / Association des syndicats de professionnelles et de professionnels de collège du Québec. -- [Québec (Province)] : L'Association, [1992?].**

33 f. ; 28 cm + résumé (7 f. ; 28 cm).

Titre de la couv.

(f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Enseignement collégial \*Formation fondamentale \*Services aux étudiants \*Éducation des adultes \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son mémoire, l'Association réaffirme la nécessité de l'existence de l'enseignement collégial et convient de mettre l'accent sur le rôle qu'on entend donner aux collèges et sur les moyens qu'on entend mettre à leur disposition. Elle aborde des questions comme la formation fondamentale, les services aux étudiants, l'éducation des adultes, les maux qui affligent le cégep, les objectifs de formation et les services

professionnels. Des recommandations suivent l'étude de chaque question.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370927

## 25027

**"L'enseignement privé : un élément de solution aux problèmes financiers du Québec" : mémoire à la Commission du budget et de l'administration sur le financement des services publics au Québec / Mouvement pour l'enseignement privé. -- [Montréal] : Le Mouvement, 1993.**

12 f. ; 28 cm + résumé (2 p.).

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement privé \*Financement \*Mémoire

En raison du fait que les parents dont les enfants fréquentent l'école privée subventionnent à grands frais l'école publique, le MEP propose, dans son mémoire, que des crédits d'impôt leur soient alloués. Cette mesure permettrait à plus de parents d'envoyer leurs enfants à l'école privée et serait un moyen réaliste d'assainir les finances publiques.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370608

## 25028

**L'enseignement privé au Québec : histoire et situation actuelle / [rédaction, Paul-Émile Gingras]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement privé, 1993.**

79 p. : ill. ; 26 cm.

Bibliogr.: p. 73-74. Code: 9293-0911; 74-1011.

ISBN 2-550-23668-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement privé \*Historique

*Identificateur(s):* \*Québec (Province)

Ce document montre à quel point l'histoire de l'enseignement privé est intimement liée à plus de trois siècles et demi d'éducation au Québec. Il en précise les jalons historiques sous le régime français de 1608 à 1760 (chapitre 1), sous le régime anglais de 1760 à 1960 (chapitre 2) et à l'ère de la renaissance scolaire de 1960 à 1992. En annexe, on retrouve quelques données sur les associations d'établissements et services gouvernementaux de même que sur les objectifs et coûts de l'enseignement privé.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370868

## 25029

**L'essor des cycles supérieurs au Québec : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités ; [rédigé par Richard Simoneau]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1993. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 92.14)**

Code: 2310-0241. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27922-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Études supérieures \*Population universitaire \*Inscription \*Cheminement scolaire \*Maîtrise (Diplôme) \*Doctorat \*Évaluation de programmes \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet avis traite de trois sujets: d'abord, des problèmes de cheminement des étudiants aux cycles supérieurs; ensuite, de l'évolution des objectifs des programmes de doctorat et de maîtrise et enfin de la coordination, de la gestion et de l'évaluation des cycles supérieurs.

## 25030

**Etude sur les cycles supérieurs : rapport de la Commission de la recherche universitaire / [René Racine... et al.]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1993.**

2 v. (xxvii, 135, [28] ; xv, 172, [112] p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 2310-0239 (v. 1); 2310-0240 (v. 2). Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Dépouillement: v. 1. Partie A : Constats et recommandations de la Commission ; Partie B : Analyse de la situation - v. 2. Partie C : Tableau de la situation.

(br.) ISBN 2-550-27887-9 (v. 1) ISBN 2-550-27888-7 (v. 2)

*Descripteur(s)*: \*Etudes supérieures \*Objectifs d'éducation \*Inscription \*Fréquentation scolaire \*Population universitaire \*Maîtrise (Diplôme) \*Doctorat \*Taux de diplomation \*Abandon scolaire \*Durée des études \*Sélection des étudiants \*Encadrement des élèves \*Recherche \*Enquête sur les finissants \*Mobilité scolaire \*Étudiant étranger \*Préparation à une carrière \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude fait état de l'évolution de la fréquentation et de la diplomation selon les facteurs disciplinaires, les établissements et les cycles d'études: doctorat, maîtrise, diplôme de deuxième cycle. Ces constats font l'objet de la partie C du rapport où l'on retrouve les données en détail et les commentaires des aspects les plus marquants de l'essor des études supérieures entre 1975 et 1990. La partie A effectue une synthèse des constats et réflexions de la Commission de la recherche universitaire et rappelle les points saillants de la recherche comme le rattrapage remarquable dans l'accès à la scolarisation de maîtrise et de doctorat, ainsi que les indices d'efficacité des programmes. Elle formule des recommandations générales visant l'amélioration continue du cheminement des étudiants et l'atteinte de leur objectifs. La partie B s'attache surtout à discuter de l'efficacité des programmes de formation et à essayer d'en cerner les déterminants. Elle examine la nature et les objectifs de la formation, la persévérance et la performance aux cycles supérieurs, les facteurs à considérer dans l'environnement de la formation, la mobilité étudiante, la formation à la carrière, les responsabilités diverses pour l'obtention de cycles supérieurs dynamiques et de qualité.

## 25031

**Indicateurs sur la situation de l'enseignement primaire et secondaire : 1993 / [rédaction, Jean-Claude Bousquet... et al.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1993.**

79 p. : ill. ; 18 x 22 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Education Indicators for the elementary and secondary levels : 1993. Code: 9293-3088; 28-2640A. Code: 9293-0528; 28-2640.

ISBN 2-550-23618-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Indicateur de rendement \*Dépenses \*Financement \*Coût par étudiant \*Persévérance scolaire \*Cheminement scolaire \*Évaluation de l'apprentissage \*Diplômé \*Éducation des adultes \*Population scolaire \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Présentation des principaux paramètres d'évolution du système scolaire. Le corps du document se compose d'un ensemble d'indicateurs regroupés en 27 fiches, réparties en quatre sections. La première porte sur l'effort financier consenti à l'enseignement primaire et secondaire; la deuxième, sur l'évaluation des apprentissages et, plus précisément, sur les résultats aux épreuves uniques; la quatrième, sur les indicateurs concernant la performance du système, par rapport aux diplômés du secondaire, sous l'angle de la préparation à la poursuite des études ou à l'insertion dans le marché du travail.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370935

## 25032

**"Les jeux ne sont pas faits" = The die is not cast / Françoise Tétu de Labsade.**

Forces, ISSN 0015-6957 ; no 100, hiver 1992-1993, p. 38-49.

Texte en français et en anglais. Notes (part. bibliogr.): p. 44.

*Descripteur(s)*: \*Système scolaire \*Histoire de l'éducation

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

L'auteur décrit l'évolution du système d'enseignement au Québec depuis 25 ans. Elle rappelle l'investissement colossal dans les nouvelles structures mises de l'avant dans les années 60, dégage le passif et l'actif de ce quart de siècle et fait part de quelques perspectives d'avenir.

## 25033

**Rapport au Ministre de l'éducation du Québec / le Groupe de travail sur le réseau scolaire anglophone. -- Montréal : Le Groupe, 1992.**

2, 29, [23] p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Gretta Chambers, présidente. Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*École anglophone \*Système scolaire \*Population scolaire \*Qualité de l'éducation \*Accès à l'éducation \*Anglais (Langue) \*Formation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Statistiques \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Le rapport du groupe de travail examine l'évolution de la décroissance de la population scolaire anglophone et ses effets sur la qualité des services éducatifs. Il analyse surtout la situation des petites écoles et propose des voies d'action pour y maintenir la qualité des services éducatifs. Il se penche également sur les conditions d'accès des jeunes anglophones à la formation professionnelle, sur la qualité de leur préparation au marché du travail et sur les causes de l'exode des jeunes anglophones en relation avec les services éducatifs. Il relève, de plus, les défis qui se posent au réseau scolaire anglophone du Québec selon les régions. Des recommandations et voies d'action sont proposées pour remédier à la situation. Les tableaux statistiques sont présentés en annexe.

## 25034

**Une dynamique de développement pour les collèges d'aujourd'hui : responsabilité réelle pour les institutions, choix réel pour les étudiants : mémoire à la Commission parlementaire de l'éducation sur l'avenir du collégial / Association des collèges privés du Québec. -- Montréal : L'Association, 1992.**

10 p. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Collège \*Caractéristiques de l'établissement \*Financement \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La question qui préoccupe l'ACQ à propos de l'avenir de l'enseignement collégial est de savoir quelles sont les conditions qui permettront aux collèges de s'adapter le mieux possible aux réalités de l'avenir. Son mémoire repose sur deux questions essentielles: la première réclame des établissements libres et responsables qui s'engageront à répondre à la demande des services d'enseignement dans leur milieu et la seconde porte sur la répartition des ressources proposant, entre autres, l'attribution des subventions aux étudiants plutôt qu'aux établissements.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370657

## 25035

**Les universités québécoises** / [rédaction, Gaston Biron]. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, c1992.

80 p. : ill. ; 26 cm.

Code: 1660-0038.

ISBN 2-550-26424-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Université \*Structure scolaire \*Statistiques  
\*Enseignement universitaire

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Édition révisée de la publication parue en 1990 (cf. EDUQ : 9170353). On y trouve de l'information, destinée à un large public, sur le système universitaire québécois. La première partie présente des renseignements généraux sur l'organisation du système universitaire, sur l'enseignement et la recherche ainsi que sur le financement des universités. La seconde partie donne un aperçu des universités québécoises: leur origine ainsi que les activités d'enseignement et de recherche qui les caractérisent. A l'annexe A, figure un tableau sur le système d'éducation du Québec; à l'annexe B, un tableau de l'effectif étudiant des universités québécoises (en nombre absolu) par cycle d'études, régime d'études et sexe, automne 1989 et 1990; à l'annexe C, un tableau des diplômes décernés par les universités québécoises selon le type de diplôme et le sexe, 1989 et 1990; à l'annexe D, la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire; à l'annexe E, la liste des établissements d'enseignement universitaire avec leurs coordonnées.

## Finalités du système d'éducation

## 25036

**L'énoncé de politique sur la réforme scolaire** : recommandations au ministre de l'Éducation / [Conseil supérieur de l'éducation, Comité catholique]. - [Québec] : Le Conseil, 1982.

29, [3] f. ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: Recommandations au ministre de l'Éducation au sujet de l'énoncé de politique sur la réforme scolaire, l'École québécoise : une école communautaire et responsable. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Restructuration scolaire  
\*Confessionnalité \*École catholique \*Politique gouvernementale \*Primaire  
(Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Livre blanc sur la restructuration scolaire

Ce sont les aspects confessionnels de la restructuration scolaire qui font l'objet de l'intervention du Comité catholique. Après avoir examiné les données de la situation, il fait état des grandes articulations de la confessionnalité concernant les droits individuels et les droits collectifs; des aménagements prévus pour l'école en ce qui a trait à l'enseignement religieux catholique, à l'animation pastorale, au soutien pédagogique et du statut confessionnel; des aménagements prévus pour les autres structures comme la commission scolaire, le ministère de l'Éducation et le Comité catholique. Il formule également des recommandations sur d'autres aspects de la restructuration scolaire.

## 25037

**Formation et éducation : pour une vision globale** : mémoire annuel 1990 présenté au premier ministre M. Robert Bourassa, au Conseil des ministres, ainsi qu'à

l'opposition officielle / [Chambre de commerce du Québec]. -- [Montréal] : La Chambre, 1990.

24, [8] f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Formation continue \*Accès à l'emploi \*Formation professionnelle \*Mémoire

Ce mémoire traite des différents volets de la formation et de l'éducation, composantes nécessaires à la bonne santé des entreprises et, conséquemment, à celle de toute la société. Trois points majeurs sont abordés: la formation continue, le développement et l'employabilité, l'éducation et la formation professionnelle. Dans chaque cas, des recommandations sont formulées au gouvernement du Québec en vue de développer une stratégie cohérente fondée sur une vision globale de formation et d'éducation.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370799

## 25038

**Pour une école secondaire qui développe l'autonomie et la responsabilité** : avis à la ministre de l'Éducation / Conseil supérieur de l'éducation ; [rédaction, Jacques Bordage avec la collaboration de Jean Proulx ; Commission de l'enseignement secondaire]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1993.

56 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0389. Bibliogr.: p. 55-56.

ISBN 2-550-23633-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*École secondaire \*Objectifs d'éducation \*Autonomie \*Responsabilité \*Rôle de l'école \*Caractéristiques de l'adolescent \*Développement de l'adolescent \*Rôle de l'enseignant \*Stratégie pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans son avis, le Conseil insiste sur le rôle de l'école secondaire dans le développement de l'autonomie et l'accès à la responsabilité de l'élève au moyen des apprentissages effectués en classe. L'avis comporte trois chapitres. Le premier traite de la pertinence d'aborder ce sujet au secondaire; il explique pourquoi l'adolescence est une période privilégiée pour le développement de l'autonomie et de la responsabilité et il dégage des éléments contextuels, d'ordre social et scolaire, qui viennent appuyer cette pertinence d'ordre plutôt psychologique. A partir d'une vision dynamique du développement de l'autonomie et de la responsabilité, le deuxième chapitre en présente trois effets importants, après avoir décrit les comportements qui témoignent, chez l'élève, d'une progression dans l'autonomie et la responsabilité. Le troisième chapitre indique des pratiques, à la disposition de l'enseignant, pouvant aider le jeune à développer son autonomie et sa responsabilité; il essaie aussi de dégager les conditions organisationnelles propres à favoriser de telles pratiques.

## Politiques de l'éducation

## 25039

**Les cégeps de demain** : mémoire sur le projet ministériel de réforme de l'enseignement collégial présenté à la Commission de l'éducation / Fédération des cégeps ; [rédaction, Pauline Proulx]. -- Montréal : La Fédération, 1993.

4, 9, 46 f. ; 28 cm. -- (Positions et avis / Fédération des cégeps ; 14)

ISBN 2-89100-089-7 (rel. à spirale)



**Descripteur(s):** \*Enseignement collégial \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Législation scolaire \*Régime pédagogique \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel (projet de loi 82) \*Loi sur la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (projet de loi 83)

Dans son mémoire, la Fédération des cégeps fait état de sa position sur le projet de réforme de l'enseignement collégial. Le premier chapitre rappelle les réactions des cégeps devant les orientations gouvernementales et présente leur position sur les grands enjeux de la réforme. Il aborde des questions comme la réussite scolaire, la formation générale et spécifique, la formation continue, la responsabilisation, l'évaluation, la concertation et les conditions de mise en oeuvre de la réforme. Le second chapitre réunit les propositions de modifications aux différents articles des projets de loi 82 et 83 et du règlement sur le régime des études collégiales et fait mention de ce qui les justifie. Enfin, en conclusion, la Fédération attire l'attention sur des questions laissées en suspens par le projet gouvernemental comme l'appropriation du renouveau et son intégration dans la vie quotidienne des cégeps.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370910

## 25040

**Mémoire au ministre de l'Éducation et au ministre de l'Enseignement supérieur et de la science relativement à la refonte de la Loi sur l'enseignement privé / Conseil des écoles professionnelles privées.** -- Montréal : Le Conseil, 1989.

17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Législation scolaire \*Enseignement privé \*Formation professionnelle \*Caractéristiques de l'étudiant \*Moyen d'enseignement \*Mémoire \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Loi sur l'enseignement privé

Ce mémoire vise à informer le gouvernement sur les particularités et l'orientation des activités des établissements privés non subventionnés de formation professionnelle qui opèrent sous permis au Québec et à proposer des modifications au texte de la Loi sur l'enseignement privé. Il présente d'abord le Conseil des écoles professionnelles privées (CEPP) puis relève les caractéristiques générales des étudiants adultes qui fréquentent ce type d'établissements et les moyens de formation qui y sont dispensés. Il résume ensuite les principes directeurs de la position du CEPP et fait état des suggestions et recommandations relativement à la refonte de la loi, suivies de notes explicatives et arguments à l'appui de la position de l'organisme.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370656

## 25041

**Mise en oeuvre du Plan d'action sur la réussite éducative : rapport d'étape, février 1993 / [Ministère de l'éducation].** -- Québec : Le Ministère, c1993.

39 p. : ill. ; 28 cm. -- (Notre force d'avenir : l'éducation)

Code: 9293-0901; 55-1653.

ISBN 2-550-23646-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Succès scolaire \*Politique gouvernementale \*Rattrapage \*Enseignement correctif \*Projet \*Plan de développement \*Financement \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Partenariat

Ce rapport expose l'état de la situation du Plan d'action sur la réussite éducative du MEQ (cf. EDUC : 9270727). On y retrouve d'abord le tableau de la répartition des crédits pour 1992-1993 et celui qui synthétise les cibles et les mesures du

Plan d'action. Puis on présente des tableaux, graphiques et commentaires sur la situation des projets mis en oeuvre, sur les activités dont le financement est centralisé, sur les mesures particulières et sur le partenariat.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370557

## 25042

**Notes pour les remarques préliminaires de Madame Lucienne Robillard, ministre de l'Éducation, devant la Commission parlementaire de l'éducation, à l'ouverture des crédits du Ministère de l'éducation pour l'année 1993-1994.** -- [Québec : Le Ministère?, 1993].

11 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Allocution prononcée à Québec, le mardi 27 avril 1993.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Politique gouvernementale \*Organisation scolaire \*Succès scolaire \*Services éducatifs \*Plan de développement \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Aperçu d'ensemble tant des réalisations en cours que des orientations à l'oeuvre au ministère de l'Éducation en ce qui a trait à la loi scolaire, à l'organisation scolaire (formation professionnelle, services à la communauté anglophone), aux services éducatifs (politique d'adaptation scolaire, enseignement du français) et à la réussite éducative. La Ministre a annoncé diverses mesures visant la réussite éducative: renouvellement et valorisation de la profession d'enseignant, ajustements aux curriculums du primaire et du secondaire, règlements sur le régime de la formation générale des adultes et sur le régime pédagogique de la formation professionnelle, plan d'action sur la réussite éducative, partenariat de toutes les instances du système scolaire.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370674

## Structure institutionnelle

### 25043

**Actes du Colloque Grandir parmi les grands : colloque sur les petites écoles et les classes multiprogrammes / Québec, 8, 9 et 10 octobre 1992 ; publiés par la Direction de la coordination des réseaux du Ministère de l'éducation, en collaboration avec la Centrale de l'enseignement du Québec.** -- [Québec] : La Direction ; [Sainte-Foy] : La Centrale, 1993.

x, 207 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre du dos: Actes du colloque sur les petites écoles et les classes multiprogrammes. Code: 51-5387; 92-93-721.

ISBN 2-550-13568-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Ecole primaire \*Classe multiprogramme \*Taille de l'établissement \*Organisation pédagogique \*Financement \*Population scolaire \*Fermeture d'écoles \*Succès scolaire \*Projet éducatif \*Enseignement par projet \*Interdisciplinarité \*Méthode d'enseignement \*Matériel didactique \*Utilisation de l'ordinateur \*Vie scolaire \*Intégration des matières \*Participation des parents \*Opinion des parents \*Perfectionnement des enseignants \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ces actes rassemblent les contributions de plusieurs intervenants intéressés à la qualité de l'enseignement dans les petites écoles et les classes multiprogrammes. Ces interventions ont touché des aspects aussi variés que l'organisation pédagogique de ces écoles et de ces classes, le financement, la décroissance de l'effectif scolaire, la réussite scolaire, le projet éducatif, l'enseignement par projet, l'interdisciplinarité, la pédagogie, le matériel didactique,

l'utilisation de l'ordinateur, la vie scolaire, l'intégration des matières, l'opinion et la participation des parents, le perfectionnement des enseignants, etc.

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370684

## 25044

**La création du Cégep Marie-Victorin : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges.** -- [Québec] : Le Conseil, 1993.

26, 3 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des collèges du Québec ; 93-110)

Code: 2210-0158. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27472-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Cégep \*Accès à l'éducation \*Besoins financiers \*Programme d'études \*Analyse de coût \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep Marie-Victorin

Après avoir entériné la décision de la Ministre de convertir le collège Marie-Victorin en un cégep, le Conseil des collèges expose ses commentaires en marge de l'avis qu'il regroupe autour de quatre volets: 1. l'accessibilité (croissance démographique, accessibilité géographique, accessibilité pour les jeunes et les adultes, accessibilité accrue pour le secteur technique et pour les garçons); 2. le collège Marie-Victorin (son histoire, ses difficultés financières, sa situation financière par rapport à celle des autres collèges privés); 3. le devis pédagogique (les programmes actuels et les nouveaux programmes); 4. les coûts.

## 25045

**Etude de la possibilité de l'implantation d'une école primaire Montessori à Aymer / par Anne McConnell.** -- [Hull?] : A. McConnell, 1992.

iv, 167 f. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Résumé: f. iv. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle... dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. 95-96.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Ouverture d'écoles \*Ecole primaire \*Ecole innovatrice \*Planification \*Instrument d'analyse \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole Montessori \*Aymer

Recherche-action sur la possibilité d'implantation d'une école primaire Montessori à Aymer. Un groupe d'enseignantes, de parents et de personnes-ressources sont impliqués directement pour amener un changement réel d'ordre social au sein de leur communauté en faisant les démarches nécessaires à l'établissement d'une école primaire Montessori dans l'Outaouais. D'abord, le comité a fait un diagnostic de la situation scolaire primaire dans la ville d'Aymer et les environs afin de préciser quel genre d'école primaire Montessori il souhaitait ouvrir. Ensuite, le comité a tenté d'envisager toutes les possibilités relatives à cette école. Entre temps, une enseignante est allée en formation pour obtenir le diplôme d'enseignante primaire Montessori. Enfin, le comité a fait le tri des possibilités afin de dresser le plan d'action qui viserait à concrétiser le projet d'école. Les différents instruments de travail et questionnaires qui ont servi à l'étude sont reproduits dans les annexes.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370743

## 25046

**Guide de mise en route du projet d'analyse institutionnelle du Cégep André-Laurendeau / Michel Sylvestre.** -- [LaSalle] : Le Cégep, 1992.

26, [11] f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Analyse institutionnelle \*Instrument d'analyse \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce projet du Cégep André-Laurendeau constitue le premier jalon d'une entreprise plus globale d'évaluation institutionnelle, entreprise s'inscrivant elle-même dans la perspective plus large du concept d'amélioration continue. Le document rappelle d'abord l'origine du projet, en précise ensuite la nature et expose enfin l'essentiel de la démarche opérationnelle et son contexte. En annexe, on trouve quelques documents plus techniques susceptibles d'aider à mieux saisir le déroulement de cette démarche opérationnelle: plan de travail, grille d'analyse, spécimens de fiches de travail, échéancier.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370912

## 25047

**Rapport d'étude sur les écoles primaires et les classes multiprogrammes : [étude / effectuée par Lise Giroux, Guy Legault].** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1992.

37 p. ; 28 cm.

"Répartition des écoles, selon leur taille, dans le réseau scolaire ; Répartition des classes multiprogrammes dans le réseau scolaire ; Réussite scolaire". La couv. porte en outre: Grandir parmi les grands. Code: 55-1638.

ISBN 2-550-23471-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Ecole primaire \*Classe multiprogramme \*Taille de l'établissement \*Population scolaire \*Succès scolaire \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude a pour but d'éclairer, à partir de données recueillies à l'échelle du Québec en 1991-1992, la problématique des petites écoles et des classes multiprogrammes dans les écoles primaires du réseau public. On y présente d'abord une typologie de ces écoles à partir de deux paramètres: une description des écoles et du nombre d'élèves les fréquentant en fonction de leur taille et de la présence de classes multiprogrammes. On évalue, en second lieu, la réussite des élèves selon le type d'école fréquentée. La plupart des tableaux permettent de distinguer la situation propre aux écoles francophones et aux écoles anglophones. Si la réussite scolaire varie légèrement d'un type d'école à l'autre, cette variation est davantage attribuable à la taille de l'école qu'à la présence de classes multiprogrammes. Les tableaux principaux se retrouvent dans le texte et les tableaux secondaires dans les annexes.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370708

## 25048

**L'Université du Québec en quelques chiffres : 1991-1992 / Service de la recherche institutionnelle de la Vice-présidence à la planification.** -- 13e éd. -- [Sainte-Foy] : Université du Québec, Bureau des relations publiques et de l'information, 1993.

12 p. : ill. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Population universitaire \*Inscription \*Diplôme \*Programme d'études \*Personnel \*Recherche \*Finances scolaires \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec

Données statistiques qui brossent un portrait synthétique du réseau de l'Université du Québec: inscriptions et diplomation, programmes d'études et activités d'enseignement, personnel, recherche, données financières.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370734

## Cadre général de gestion

25049

**"Le cégep, notre collectif" : douzième rapport annuel du Collège d'enseignement général et professionnel de Drummondville, 1991-1992 . -- Drummondville : Cégep de Drummondville, [1993].**

86 p. ; 38 cm.

Titre de la couv. : Douzième rapport annuel, 1991-1992.

ISBN 2-920169-69-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s) : \*Rapport annuel \*Cégep

Le rapport annuel présente une synthèse des principales activités de l'année et fournit des données utiles concernant le personnel, les élèves et les ressources financières. On y retrouve d'abord le rapport du directeur général qui résume l'état et les besoins du collège et fait état de l'application de la Loi sur la protection des non-fumeurs dans certains lieux publics. Le rapport rend ensuite compte des activités des instances administratives et des différents services du collège. Il se termine par la présentation des états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 1992.

Disponibilité : 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches : 9370528

25050

**"Le Conseil scolaire de l'île de Montréal : 20 ans de réalisations au profit des jeunes Montréalais" / Conseil scolaire de l'île de Montréal.**

*Revue commerce*, ISSN 0380-9811 ; v. 95, no 2, févr. 1993, encart, p. 1-23.

Descripteur(s) : \*Organisme \*Commission scolaire \*Finances scolaires \*Milieu défavorisé \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Créé en 1973, le Conseil scolaire a contribué, en tant qu'organisme de planification, de coordination et de concertation des huit commissions scolaires de l'île de Montréal, à l'amélioration du système scolaire montréalais. Ce cahier spécial fait état des réalisations du Conseil, des économies que sa mise sur pied a générées, de sa lutte en faveur du rattrapage dans les milieux défavorisés de l'île de Montréal et de son action au service des commissions scolaires. Il fait également part de la création d'une fondation pour soutenir la mission du Conseil scolaire.

25051

**La Formation de la main-d'oeuvre : gestion de projet : guide à l'intention des commissions scolaires qui offrent des services aux entreprises / [conception et rédaction, François Leduc. et al.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1993.**

98, 2 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : La formation professionnelle au secondaire. Code: 9293-6165; 17-2909. Bibliogr.: p. 97-98.

ISBN 2-550-23544-4 (br.)

Descripteur(s) : \*Elaboration de projets \*Relations école-entreprise \*Environnement \*Guide \*Commission scolaire

Identificateur(s) : \*Gestion de projet

Ce document présente les principaux concepts et outils de la gestion de projet aux commissions scolaires qui offrent des services aux entreprises. La première partie fait état des notions relatives à la gestion de projet. Elle est suivie d'une partie axée sur l'environnement, l'organisation et les rôles et fonctions de la personne chargée de projet. La troisième partie expose les différentes phases de mise en oeuvre d'un projet ainsi que le processus et les outils à utiliser pour sa réalisation.

Disponibilité : 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches : 9370990

25052

**Instrument d'auto-analyse pouvant contribuer à améliorer la réussite éducative à l'école secondaire : guide d'utilisation / [Guy Legault, Georges Ouellet, Claude Turcotte]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, c1992.**

28, 6 p. : ill. ; 28 cm + 4 doc. d'acc. (14; 6; 9; 6 f.).

Réimpr. 1993. Doc. d'acc. : Questionnaire aux élèves; Questionnaire sur l'enseignement; Questionnaire sur la gestion; Synthèse des travaux qui ont conduit à la mise au point de l'instrument. Code: 9293-0813; 9293-0818; 9293-0553 à 9293-0556; 28-2641; 28-2641-01 à 28-2641-03; 28-2641-06.

(br.) ISBN 2-550-23512-6 (utilisation) ISBN 2-550-23499-5 (élèves) ISBN 2-550-23500-2 (enseignement) ISBN 2-550-23501-0 (gestion)

Descripteur(s) : \*Évaluation de l'établissement \*Efficacité de l'établissement \*Instrument d'analyse \*Auto-évaluation \*Indicateur de rendement \*Guide \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fournit des renseignements sur la nature et les principales étapes d'une démarche d'auto-analyse qu'une école peut effectuer en vue d'améliorer son efficacité. Il précise, dans un premier temps, les objectifs et la démarche et en second lieu, les trois principales étapes; 1- évaluer ses résultats à l'aide d'indicateurs; 2- analyser les raisons qui expliquent le niveau de résultats (à cette fin, trois questionnaires sont proposés: un questionnaire aux élèves, un questionnaire sur l'enseignement et un questionnaire sur la gestion (présentés en annexe); 3- fixer un niveau de résultats à atteindre, préparer et mettre en oeuvre un plan d'action en vue de favoriser l'atteinte de ces résultats puis évaluer le niveau d'atteinte de ces objectifs en utilisant les mêmes indicateurs qu'au départ. En annexe, on retrouve également une synthèse des travaux qui ont conduit à la mise au point de l'instrument.

Disponibilité : 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches : 9370567

25053

**Les modèles de changement planifié en éducation / Lorraine Savoie-Zajc. -- Montréal : Logiques, c1993.**

247 p. : ill. ; 24 cm. -- (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Bibliogr.: p. 239-247.

ISBN 2-89381-120-5 (br.)

Descripteur(s) : \*Changement \*Innovation en éducation \*Organisation du changement \*Planification de l'éducation \*Modèle \*Critères d'évaluation

Présentation de onze modèles théoriques de changement planifié en éducation. Les valeurs sous-jacentes à chacun d'eux, les interventions pédagogiques cohérentes avec l'outil de planification utilisé de même que des critères de choix et d'efficacité d'un modèle sont proposés. L'ouvrage veut concilier les facettes "technicalités" et "processus" présentes dans la dynamique du changement. Il comprend trois parties. La première explore la problématique générale du changement en éducation et examine les concepts de changement et de changement planifié. La deuxième partie regroupe les onze modèles en trois familles: les modèles rationnels de changement, les modèles cybernétiques de changement et les modèles systémiques de changement. Ces modèles sont décrits selon leur morphologie, leurs racines épistémologiques et les principales critiques faites à leur endroit par leurs utilisateurs. La troisième partie propose des paramètres de choix qui favoriseront l'évaluation critique des modèles disponibles.

**25054**

**Profil d'un centre de qualité / la Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes.** -- [Montréal] : La Commission, 1988.

56, [40] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Évaluation de l'établissement \*Éducation des adultes \*Centre de formation \*Service de l'éducation des adultes \*Qualité de l'éducation \*Indicateur de rendement \*Instrument d'évaluation

Ce document est un instrument de gestion et de supervision pédagogique à l'intention de la direction du Service de l'éducation des adultes (SEA) et des directions de centre. Il permet de dégager le profil d'un centre de qualité à l'aide d'indicateurs. Le premier chapitre traite des facteurs de qualité, le deuxième décrit les indicateurs-clés de cette qualité. Le troisième propose une démarche de plan d'action en vue de l'implantation de cette dynamique devant agir sur la qualité de l'instruction et de l'éducation. En annexe, on retrouve un tableau-synthèse du profil d'un centre de qualité et les instruments de cueillette de données factuelles des indices de qualité selon les types de formation donnée au SEA.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370777

**25055**

**Rapport annuel 1991-1992 / Conseil supérieur de l'éducation.** -- Québec : Publications du Québec : Le Conseil, 1993.

29 p. ; 28 cm.

Code: 50-0147.

ISBN 2-551-15538-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Rapport d'activité \*Rapport annuel

Le rapport annuel du Conseil supérieur de l'éducation pour l'année 1991-1992 comprend trois parties: 1. présentation du Conseil supérieur de l'éducation; 2. activités du Conseil, des comités et des commissions; 3. ressources humaines et financières: composition du Conseil, des comités et des commissions; le Secrétariat; ressources financières.

**25056**

**Rapport annuel 1991-1992 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science.** -- Québec : Publications du Québec : Le Ministère, 1993.

46 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-15531-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Rapport annuel \*Enseignement collégial \*Enseignement universitaire

Le rapport annuel du MESS pour l'année 1991-1992 comprend neuf chapitres: 1. présentation du Ministère; 2. l'accès aux études postsecondaires; 3. l'enseignement collégial; 4. l'enseignement universitaire; 5. la recherche fondamentale et appliquée dans les établissements d'enseignement; 6. le transfert des connaissances et la collaboration entre les établissements d'enseignement et les entreprises de production; 7. la culture scientifique et technique; 8. la coopération. En annexe, on énumère les lois et règlements adoptés durant l'année et touchant le champ d'action du Ministère.

**25057**

**Rapport annuel 1991-1992 sur l'état et les besoins de l'éducation : la gestion de l'éducation : nécessité**

**d'un autre modèle / Conseil supérieur de l'éducation.**

-- Québec : Publications du Québec : Le Conseil, 1993.

56 p. ; 28 cm.

Code: 50-0146. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-551-11514-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Administration scolaire \*Gestion \*Modèle \*Rapport annuel

Ce rapport s'interroge sur la référence à un autre modèle de gestion mieux accordé aux défis éducatifs et sociaux de l'heure. Il comprend trois chapitres. Le premier pose un diagnostic sur la gestion actuelle de l'éducation. Il situe d'abord son caractère distinctif et rappelle les influences qui la marquent. Sans passer sous silence ses acquis, il met en lumière ses lacunes importantes. Il relève finalement l'inaptitude du modèle actuel à répondre aux nouveaux besoins éducatifs et sociaux et la nécessité de se référer à un autre paradigme dont on trouve déjà les premières manifestations. Le deuxième chapitre trace les contours de ce modèle de gestion qu'il conviendrait d'adopter et précise les orientations qui en découlent sur le plan de la planification, de la direction, du partage des responsabilités, du financement et de l'évaluation des activités éducatives. Le troisième chapitre s'attache aux exigences concrètes liées aux orientations proposées. Il souligne l'importance d'aménager la transition vers cet autre modèle de gestion et rappelle les changements que suppose sa mise en œuvre dans chacune des grandes fonctions de la gestion de l'éducation.

**25058**

**Répertoire des écoles privées élémentaires et secondaires : 1991-92 = Directory of private elementary and secondary schools : 1991-92 / rédigé par Enseignement élémentaire et secondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada.** -- Ottawa : Statistique Canada, La Division, 1992.

iii, 82 p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Ecole privée \*Répertoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Canada

Ce répertoire contient une liste des écoles privées élémentaires et secondaires regroupées par province et présentées ensuite en ordre alphabétique par ville et par école. Pour chaque école, on donne des renseignements sur la langue d'enseignement, les années enseignées ou niveau, les catégories d'élèves inscrits, les effectifs scolaires et les programmes de français offerts.

**25059**

**Répertoire des organismes et des établissements d'enseignement : édition 1988 : commissions scolaires, cégeps, établissements privés, établissements hors-réseau, universités / [Ministère de l'éducation, Ministère de l'enseignement supérieur et de la science].** -- Québec : Publications du Québec : Les Ministères, 1988.

311 p. ; 22 x 28 cm.

ISBN 2-551-08190-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Établissement \*Population étudiante \*Ecole publique \*Ecole privée \*Commission scolaire \*Cégep \*Université \*Ecole gouvernementale \*Répertoire \*Statistiques

La première partie du répertoire donne des renseignements généraux ainsi que des statistiques sur l'enseignement primaire et secondaire, l'enseignement collégial et l'enseignement universitaire. La deuxième partie

contient la liste alphabétique des commissions scolaires et de leurs écoles par région administrative scolaire avec les adresses, numéros de téléphone, langues d'enseignement et répartition des effectifs par niveau. La troisième partie présente une liste alphabétique des cégeps et de leurs campus avec les mêmes catégories de données. La quatrième partie est constituée d'une liste alphabétique des établissements privés par territoire de commission scolaire, la cinquième, d'une liste alphabétique des établissements publics hors-réseau par ministère et la sixième, d'une liste alphabétique des universités et de leurs constituantes. Les mêmes catégories de données se retrouvent dans chaque liste. Un index numérique des écoles publiques et privées par région administrative scolaire et par territoire de commission scolaire facilite la consultation du répertoire.

## Gestion des ressources financières

25060

**L'effort financier pour l'enseignement primaire et secondaire** : une comparaison Québec-autres provinces-Etats-Unis de 1981-1982 à 1991-1992 / Marius Demers. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1992.

78 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: 9293-0569; 9293-569; 28-2642. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-23573-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Financement \*Analyse de coût \*Coût par élève \*Dépenses \*Commission scolaire \*Enseignement public \*Evolution \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ontario \*Canada \*Etats-Unis

Les analyses portent, d'une part, sur l'effort financier global pour l'enseignement primaire et secondaire, public et privé, et, d'autre part, sur les dépenses et revenus des commissions scolaires. On constate: 1. que la part du PIB consacrée à l'enseignement primaire et secondaire au Québec entre 1981 et 1991, a fortement diminué, passant de 6,1 à 4,8 % alors qu'elle a augmenté de 4,3 à 5,0 % dans le reste du Canada; 2. en 1991-1992, la dépense par élève des commissions scolaires par rapport au PIB par habitant est plus élevée au Québec que dans le reste du Canada et aux Etats-Unis; 3. en 1991-1992, la dépense par élève des commissions scolaires du Québec était de 5513 \$, soit 11 % de moins qu'aux Etats-Unis (6296 \$); 4. la part des subventions gouvernementales québécoises dans le financement des commissions scolaires passe de 76 % en 1976-1977 à 92 % en 1980-1981 puis demeure relativement stable jusqu'en 1989-1990 alors qu'en Ontario, le financement local des commissions scolaires s'avère beaucoup plus important et qu'aux Etats-Unis, on observe une augmentation de la part de l'Etat dans le financement et une diminution de l'imposition locale.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370925

25061

**Indice de prix des intrants des commissions scolaires de 1972-1973 à 1992-1993** : guide méthodologique / Marius Demers. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1993.

38 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: 9293-0793; 28-2656. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-23642-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Dépenses \*Salaire \*Avantages sociaux \*Transport scolaire \*Commission scolaire \*Statistiques \*Guide

*Identificateur(s)*: \*Indice de prix

Ce document fournit des données sur l'évolution des prix des biens et services utilisés par les commissions scolaires pour produire des services éducatifs et présente la méthodologie retenue pour établir les indices de prix des commissions scolaires. Il mentionne également des données historiques sur l'indice de prix et ses composantes de 1972 à 1992. Pour calculer l'indice de prix global, le document détermine les indices de prix associés à chaque élément de dépenses: les salaires du personnel, les avantages sociaux, le transport scolaire et les autres dépenses. Il explique la méthode de calcul des indices de prix associés à chaque catégorie de dépenses ainsi que la façon d'obtenir l'indice composite global.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370919

25062

**Rapport financier annuel des collèges publics** : tenant lieu de document 4A et renseignements supplémentaires au sens du règlement sur la vérification des états financiers des collèges d'enseignement général et professionnel : année financière 1992-1993. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1993.

215 p. en pag. multiple ; 36 cm.

Code: 1523-0125.

ISBN 2-550-28007-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Gestion financière \*Comptabilité \*Rapport annuel \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Etats financiers

Le présent document précise aux cégeps la nature et la présentation des informations demandées dans les états financiers de l'année scolaire 1992-1993. Les cégeps doivent fournir au Ministère les documents suivants: renseignements sur le cégep, notes aux états financiers et explications relatives au chiffrage des messages; rapport du vérificateur externe; questionnaire à l'intention du vérificateur; disquettes contenant les chiffres complétés et vérifiés; la résolution d'approbation du rapport financier par le conseil d'administration. Des explications accompagnent les différents formulaires pour aider les cégeps à les compléter.

25063

**Règime budgétaire et financier des cégeps : année scolaire 1992-1993** . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service du financement et du contrôle, 1993.

50 p. ; 28 cm.

Code: 1523-0124. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27788-0 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Normes budgétaires \*Règle administrative \*Financement \*Subvention gouvernementale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document définit, pour l'enseignement collégial, les principales règles qui encadrent les opérations suivantes: l'allocation des ressources; le financement en découlant; le contrôle des dépenses; l'analyse du rapport financier annuel des collèges publics. Il est divisé en quatre parties: 1- le préambule; 2- la présentation générale du système de financement des cégeps; 3- les règles relatives à la politique salariale et à la détermination des effectifs; 4- un survol des règles appliquées à l'étape de l'analyse du rapport financier annuel des collèges publics pour l'année en cours.

**25064**

**Règles budgétaires pour l'année scolaire 1993-1994 : établissements d'enseignement privés agréés aux fins de subventions . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale du financement, 1993.**

viii, 33 p. ; 28 cm.

Code: 73-0090.

ISBN 2-550-23716-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Normes budgétaires \*Ecole privée \*Financement \*Subvention gouvernementale \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les présentes règles budgétaires déterminent le montant des subventions à verser aux établissements d'enseignement agréés pour dispenser les services éducatifs qui en font l'objet. Elle comportent trois volets: l'allocation de base, l'allocation tenant lieu de la valeur locative et les allocations supplémentaires.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370961

**25065**

**Statistiques financières des commissions scolaires : coûts unitaires 1991-1992 / Direction générale des services administratifs aux réseaux, Direction des affaires financières, Suivi de la gestion financière. -- [Québec] : La Direction générale, 1993.**

303 p. ; 28 cm.

Code: 9293-1012; 27-2135. Index.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Coût par étudiant \*Analyse de coût \*Gestion financière \*Commission scolaire \*Statistiques \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente publication fournit des statistiques financières liées aux dépenses annuelles des commissions scolaires. Elle comprend essentiellement des coûts unitaires, c'est-à-dire des ratios où les dépenses sont divisées par le nombre d'élèves et, parfois, par le nombre de mètres carrés de bâtiments. Ces statistiques portent principalement sur les dépenses d'opérations des commissions scolaires mais, comprennent également un bloc de données sur l'équipement scolaire et certaines dépenses d'immobilisations. La publication couvre l'année scolaire 1991-1992 et montre les coûts unitaires de chaque commission scolaire ainsi que des données agrégées pour l'ensemble du réseau, par type, par région ou, encore, selon la taille. Ces données sont d'abord produites à l'intention des commissions scolaires aux fins d'analyse et de gestion. Des comparaisons avec d'autres organismes ou avec les données agrégées peuvent être faites.

*Disponibilité:* 6 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370678

**25066**

**Statistiques sur l'aide financière aux étudiants : rapport 1991-1992 / [Direction générale de l'aide financière aux étudiants, Direction des politiques, des programmes et du soutien aux opérations]. -- [Québec] : La Direction générale, 1993.**

ix, 85 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1322-0139. Glossaire.

ISBN 2-550-27532-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Aide financière aux étudiants \*Bourse d'étude \*Prêt \*Programme provincial \*Politique gouvernementale \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fournit diverses statistiques relatives à l'aide financière allouée dans le cadre du programme des prêts et bourses. La première partie présente d'abord les faits

saillants, puis les montants d'aide accordés, le profil des bénéficiaires, le taux de participation des étudiants au programme, les contributions au financement des études et, finalement, les données sur les prêts et leur remboursement. Suivent des statistiques relatives à l'évolution récente du programme des prêts et bourses (1987-1988 à 1991-1992). Dans la deuxième partie, il est question des autres programmes d'aide financière administrés par la Direction générale de l'aide financière aux étudiants. Quelques statistiques sur le nombre de bénéficiaires, la valeur totale de l'aide accordée et l'aide moyenne reçue accompagnent la description de chacun de ces programmes. Les annexes fournissent des informations complémentaires concernant les montants d'aide accordés, le profil des bénéficiaires et les revenus du candidat, de ses parents, de son répondant ou de son conjoint.

**Environnement socio-économique****25067**

**La concertation scolaire municipale : guide pratique sur l'élaboration et la gestion des ententes scolaires municipales en loisir / Comité d'échanges sur la concertation scolaire municipale ; [réalisé sous la responsabilité du Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche]. -- [Québec] : Le Comité, 1993.**

93 p. ; 28 cm.

Code: 2187-03-93. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27764-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Relations école-communauté \*Municipalité \*Commission scolaire \*Loisir \*Coopération \*Législation \*Gestion \*Questionnaire \*Guide

Ce guide s'adresse à tous ceux qui s'intéressent à la concertation scolaire municipale. Il se présente comme un outil pratique de gestion susceptible de faciliter la tâche des gestionnaires responsables de la mise en oeuvre et de l'opération des ententes entre les commissions scolaires et les municipalités. Le premier chapitre donne des précisions sur l'entente scolaire municipale en loisir, sur ses aspects légaux, sa forme, ses objets et les qualités nécessaires à son efficacité. Le second définit les étapes d'élaboration d'une entente, ses composantes et clauses constitutives. Le troisième chapitre traite de la gestion d'une entente et de ses possibilités de révision. En annexe, on offre certaines connaissances additionnelles qui peuvent être utiles concernant le cadre légal d'une entente ainsi que les ressources disponibles et on fournit un exemple de protocole d'entente.

**LES CLIENTELES****25068**

**L'effectif étudiant équivalence temps complet dans les universités québécoises 1990-1991 et 1991-1992 / Yvon Saint-Amour. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1993.**

168 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1651-0008.

ISBN 2-550-27365-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Population universitaire \*Statistiques

Ce document fournit les résultats officiels du calcul des effectifs étudiants en équivalence temps complet (EETC) pour l'année universitaire 1990-1991. Il donne également les

résultats provisoires pour l'année universitaire 1991-1992. Il reprend les analyses présentées dans la publication de 1992 en mettant à jour les résultats et en soulignant les faits saillants de l'évolution des EETC depuis 1984-1985. Suivent les résultats détaillés par université, cycle d'études et grand secteur de financement. On note, entre autres, que les EETC ont augmenté de 2,9% en 1991-1992; que la croissance a été plus soutenue dans les universités francophones; que l'évolution est fort différente selon les cycles d'études; que les universités francophones accueillent près de trois quarts des étudiants universitaires alors que les études de cycle supérieur sont plus achalandées dans les universités anglophones; que la croissance des effectifs est remarquable dans les universités de l'Estrie; que le troisième cycle augmente rapidement dans tous les établissements, etc.

## Caractéristiques des clientèles

25069

**La Trousse 1, 2, 3 de l'apprentissage**. -- [Montréal : Office national du film du Canada, Regards de femmes, 1990].

1 boîte (1 v. (47 p. : ill. ; 33 cm), 2 vidéocassettes (63 et 27 min) ; 34 x 23 cm.

Titre du v.: Zoom enfants. Titres des vidéocassettes: Apprendre-- ou à laisser ; La double histoire d'Odille. Code: 193C 0290 0098.

(boîte)

*Descripteur(s)*: \*Difficulté d'apprentissage \*Abandon scolaire \*Echec scolaire \*Opinion de l'étudiant \*Surdoué \*Rôle de l'école \*Rôle des parents \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet ensemble examine le vécu des jeunes qui éprouvent des difficultés d'apprentissage, montre ce que fait l'école pour les aider et souligne aux parents les bonnes attitudes à prendre pour encourager leurs enfants. On y traite aussi de l'incompréhension dont sont victimes les enfants doués ainsi que des mesures mises de l'avant pour dépister les décrocheurs. On y révèle, de plus, que les jeunes qui se retrouvent devant les tribunaux ont majoritairement connu l'échec à l'école. Une vidéocassette fait revivre les émotions d'une mère démunie devant les échecs scolaires de sa fille et montre comment cette dernière finit par s'en sortir. L'autre vidéocassette raconte l'histoire d'une fillette de onze ans qui hait l'école et s'invente un double pour passer le temps. Confrontée à ses parents, à son enseignante, à son grand frère et à ses amies, elle retrouve la voie du succès et le plaisir de vivre avec éclat.

## Valeurs, croyances, motivation

25070

**"L'effet des croyances et des attentes sur la motivation scolaire"** : théorie et intervention / par Roch Chouinard.

Traces, ISSN 0225-9710 ; v. 30, no 5, déc. 1992, p. 19-30.

Résumé: p. 19. Bibliogr.: p. 30.

*Descripteur(s)*: \*Motivation de l'étudiant \*Succès scolaire \*Psychologie de l'apprentissage

*Identificateur(s)*: \*Attribution causale

Cet article traite de l'importance des croyances et des attentes de l'élève sur sa motivation à l'école et sur ses apprentissages. Il présente tout d'abord deux approches importantes de la motivation: les modèles basés sur les

attentes relatives à la tâche et ceux fondés sur les attributions causales du succès et de l'échec. Des pistes d'intervention pédagogique sont proposées dans l'optique de chacune des approches. L'article aborde ensuite l'importance des croyances entretenues sur les personnes (sentiment d'auto-efficacité, aide et coopération), sur les tâches scolaires (nature et fonctions) et sur les stratégies (importance et orientation). Des implications pédagogiques sont dégagées dans chacun des cas.

25071

**J'ai des chose à dire-- écoutez-moi** : sondage auprès des adolescentes [i.e. adolescentes] du Canada / Janelle Holmes et Eliane Leslau Silverman ; [traduit de l'anglais]. -- Ottawa : Conseil consultatif canadien sur la situation de la femme, 1992.

v, 115 p. : ill. ; 24 cm.

Titre original: We're here, listen to us. No de catalogue: MAS LW31-35/92F. Bibliogr.: p. 109-115.

ISBN 0-662-97289-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Fille \*Adolescent \*Opinion de l'étudiant \*Attitude des jeunes \*Image de soi \*Valeurs des jeunes \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada

Ce sondage national avait comme objectif d'entrevoir le monde des adolescentes, de voir leur réalité à travers leurs yeux. Il s'est effectué en mars et avril 1990 auprès de 3207 élèves du secondaire. Le premier chapitre porte sur l'image de soi des jeunes filles et sur certains aspects de leur vie comme la santé, l'apparence et les aspirations personnelles. Le deuxième s'élargit à l'univers des adolescentes, soit la famille, l'amitié et l'école. Le troisième se consacre aux observations des adolescentes sur la société qu'elles connaissent par leur emploi rémunéré et par la politique. Leur besoin d'autonomie et l'interdépendance en ressort nettement. Le chapitre quatre se situe au carrefour de la vie des adolescentes et traite de la façon dont elles en intègrent les différents aspects, soit le moi, l'univers de l'amitié, de la famille et de l'école ainsi que la société. Le désir des adolescentes de comprendre le monde et d'en faire partie intégrante est le fil conducteur de ce chapitre, où se marient le personnel et le politique. Questionnaire à l'annexe B.

25072

**Vers un nouveau conflit de générations** : profils sociaux et religieux des 20-35 ans / sous la direction de Jacques Grand'Maison. -- [Montréal] : Fides, 1992.

399 p. ; 23 cm. -- (Cahiers d'études pastorales ; 11)

\*Recherche-action, deuxième dossier. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-7621-11603-1 (erroné) ISBN 2-7621-1603-1 (rectifié) (br.)

*Descripteur(s)*: \*Conflit des générations \*Caractéristiques de l'adulte \*Caractéristiques psychologiques \*Caractéristiques socio-économiques \*Attitude des jeunes \*Attitude religieuse \*Attitude sociale \*Aspiration des jeunes \*Valeurs des jeunes \*Pastorale \*Tendances \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Saint-Jérôme \*Histoire de vie

Cette étude, fruit d'une longue écoute, échelonnée sur quatre ans, des jeunes de 20-35 ans de six régions au nord de Montréal, tente de dégager les tendances culturelles, sociales et religieuses les plus déterminantes. Elle propose d'abord douze figures types de jeunes qui marquent la diversité de ce groupe d'âge. Elle situe ensuite le monde des 20-35 ans dans la société actuelle et procède à des approches psychologiques, culturelles et éthiques de cette génération. Puis, elle retourne à leurs propres expériences pour en saisir les orientations culturelles, sociales et religieuses. De celles-ci, elle dégage les tendances majeures et les enjeux spirituels qui s'y cachent. Ce groupe d'âge se présentant comme un des révélateurs privilégiés de ce qui arrive dans l'ensemble de la société, l'étude y découvre

l'amorce d'un conflit de générations peut-être sans précédent. La dernière partie dégage des voies d'accès à la foi évangélique avec leur portée pastorale. La conclusion est consacrée aux pistes d'avenir qui se situent en étroite relation avec les perspectives qui viennent des jeunes eux-mêmes.

## Cheminement scolaire et postsecondaire

25073

"L'avenir des cégeps" / par Louise Landry.

L'Orientation, ISSN 0833-0530 ; v. 6, no 2, hiver 1993, p. 15-20.

*Describeur(s)*: \*Orientation scolaire \*Orientation professionnelle \*Enseignement collégial \*Conseiller d'orientation \*Avenir \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Extraits du mémoire présenté par la Corporation professionnelle des conseillers et conseillères d'orientation du Québec à la Commission parlementaire sur l'avenir des cégeps. La Corporation y fait des recommandations sur le contenu de la formation collégiale, réagit aux propositions du Conseil des collèges sur l'aide à l'orientation et suggère des mesures pour améliorer la situation. Elle énumère plusieurs actions déjà entreprises par des conseillers d'orientation des collèges pour faciliter l'orientation des élèves à ce niveau.

25074

**Les cheminements particuliers de formation en vue de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans : évaluation des apprentissages : document de soutien / [rédaction, Lucille Robitaille et Danielle Mathieu]. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1992-c1993.**

2 v. (97 ; 215 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 9293-6156; 28-2620-01 (v. 1); 9293-6166; 28-2620-02 (v. 2). Bibliogr.: v. 1, p. 97.

(f. mobiles) ISBN 2-550-23556-8 (v. 1) ISBN 2-550-23690-4 (v. 2)

*Describeur(s)*: \*Cheminement particulier de formation \*Intégration sociale \*Évaluation de l'apprentissage \*Habilité fondamentale \*Préparation à une carrière \*Marché du travail \*Comportement de l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les documents de soutien fournissent une aide aux diverses catégories de personnel scolaire qui travaillent auprès des jeunes de 16 à 18 ans inscrits en cheminement particulier de formation (CPF). L'évaluation qui est proposée dans le cas de ces jeunes consiste en une évaluation des habiletés dont les préalables reposent sur l'acquisition de connaissances et une évaluation des comportements dont les préalables s'appuient sur une intervention faite à l'école et en milieu de travail. Le document contient un bref rappel des orientations du CPF et de l'évaluation des habiletés et des comportements en rapport avec les programmes d'études. Puis, il traite plus précisément de l'évaluation des habiletés et fournit des grilles pour élaborer une situation d'évaluation. Il aborde finalement l'évaluation des comportements et fournit également des grilles d'évaluation. La deuxième partie constitue un répertoire de situations à évaluer et en appui au cadre théorique présenté dans la première partie. L'évaluation des apprentissages, telle qu'elle est présentée, se limite aux programmes d'études Insertion sociale et Préparation au marché du travail.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370849

25075

**Comment aider mon enfant à ne pas décrocher / Lucien Auger. -- [Montréal] : Editions de l'Homme : CIM, c1992.**

121 p. ; 23 cm.

Médiagraphie: p. [115]-121.

ISBN 2-7619-1087-7 (br.) : 12,95 \$

*Describeur(s)*: \*Abandon scolaire \*Prévention \*Rôle des parents \*Motivation de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Emotion

Réflexion et démarches pratiques visant à aider les parents à favoriser la persévérance scolaire de leurs enfants. La démarche vise d'abord à rendre les parents conscients de leurs émotions et à leur apprendre à les contrôler avant d'agir. Le premier chapitre explique le mécanisme des émotions et donne des moyens de les contrôler. Le deuxième examine certaines conceptions et croyances susceptibles d'entraîner des émotions douloureuses et paralysantes. Au chapitre trois, on aborde les solutions techniques pour motiver les enfants et prévenir leur décrochage. Le chapitre quatre donne aux parents quelques conseils pour vivre relativement heureux en cas de décrochage d'un de leurs enfants.

25076

**De l'école secondaire à l'éducation des adultes : enquête auprès des jeunes de moins de 20 ans inscrits en formation générale à l'éducation des adultes / [Claude Beauchesne ; Direction de la recherche]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

65, [33] p. ; 28 cm.

Code: 9293-0519; 28-2639.

ISBN 2-550-23550-9 (br.)

*Describeur(s)*: \*Formation générale \*Jeune \*Cheminement scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Aspiration de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Besoins de l'étudiant \*Services aux étudiants \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Services complémentaires aux élèves

Portrait de la situation des jeunes de moins de 20 ans qui sont de plus en plus nombreux à être inscrits en formation générale de l'éducation des adultes. La première partie du rapport présente quelques statistiques sur ces jeunes inscrits en 1988-1989, 1989-1990 et 1990-1991 et fait état de la croissance de cette population par rapport à celle des élèves plus âgés. La deuxième partie expose les résultats d'un sondage postal auquel ont répondu 1222 élèves de moins de 20 ans inscrits en formation générale entre le 1er juillet 1991 et le 31 décembre 1992. Le chapitre 1 trace un portrait général de la population d'enquête. Le chapitre 2 aborde les caractéristiques de ces élèves sur le plan scolaire à leur entrée à l'éducation des adultes. Le chapitre 3 traite des attentes et des comportements de ces jeunes, de leur satisfaction à l'égard des services d'enseignement qu'ils reçoivent, du temps consacré à leurs études et des raisons de l'interruption de leurs études. Le chapitre 4 porte sur les besoins des jeunes en services complémentaires ainsi que sur certains coûts assumés par les élèves. Le questionnaire du sondage figure à l'annexe 2.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370573

25077

**De la maternelle à la première année— j'accompagne mon enfant vers le succès : guide à l'intention des parents de maternelle et de première année / [Francine Lazure, Thérèse Labonté]. --**



[Montréal] : Ecole Saint-Clément : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1993.

17 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-9802003-4-4 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Maternelle \*Adaptation scolaire \*Rôle des parents \*Activité d'apprentissage \*Apprentissage de la lecture \*Ecriture \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Passage au primaire

Ce guide veut aider les parents à mieux intervenir lorsque leur enfant passe de la maternelle à la première année. On y retrouve les objectifs qui soutiennent la démarche, le rôle de chaque personne impliquée, les changements et les besoins des enfants de la maternelle à la première année, les acquisitions et les habiletés préalables à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ainsi que des suggestions d'activités à faire avec les enfants pour leur faciliter la tâche d'apprendre et de réussir. Des annexes contiennent des exemples précis quant à la méthode de travail.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370820

25078

**Easing the transition from secondary school to college / the P3 (Perception, Policy and Practice) Committee ; L. Cornell... [et al.]**. -- Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John-Abbott, Research and Development, 1990.

iv, 125 p. ; 28 cm.

Index.

ISBN 0-921017-10-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Passage au collégial \*Aspiration de l'étudiant \*Besoins de l'étudiant \*Adaptation scolaire \*Rôle de l'enseignant \*Caractéristiques de l'établissement \*Relations étudiants-école \*Relations Interpersonnelles \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Rapport final d'une recherche entreprise en 1988 (cf. EDUQ : 9370481). Cette recherche a cherché à analyser les perceptions des étudiants, les politiques et pratiques institutionnelles qui sont des obstacles à leur réussite à leur première année de collège. L'hypothèse de départ était que les difficultés sont dues en grande partie au manque de coordination entre les écoles secondaires et les collèges. Les enseignants des deux types d'établissements ont participé à la recherche, les uns fécondant le point de vue des autres. La recherche a recueilli des données sur les besoins et aspirations des étudiants, sur l'image qu'ils avaient du collège et sur la réalité à laquelle ils ont dû s'adapter. Leurs commentaires sont répartis tout au long du rapport. L'étude propose des éléments de recherche susceptibles d'apporter des solutions au problème de la transition entre les deux ordres d'enseignement et met en lumière le rôle des enseignants comme agents de changement dans le processus.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370611

25079

**"Elaboration et implantation d'un programme éducatif pour décrocheurs" / par Maurice D. Lafrenière**. -- [Hull?] : M. D. Lafrenière, 1989.

116 f. : ill. ; 28 cm.

Errata au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 68-70.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Décrocheur \*Elaboration de programmes \*Implantation \*Relation d'aide \*Résolution de problème \*Instrument d'analyse \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Sudbury \*Ecole Macdonald-Cartier \*Ontario \*Regain (Programme)

Compte rendu d'une recherche-action visant l'élaboration et l'implantation d'un nouveau programme alternatif en vue d'apporter aux décrocheurs, à travers une relation d'aide et par l'entremise d'une approche holistique, des alternatives leur permettant de développer au maximum leurs capacités. Il s'agit, en quelque sorte, d'améliorer le programme Regain qui existe depuis sept ans et qui n'a pas donné les résultats espérés. Le cadre théorique de la recherche précise le modèle de résolution de problème, l'élaboration du devis et l'approche d'intervention. Les résultats de cette dernière permettent de constater des améliorations importantes au programme et une réelle transformation non seulement chez les raccrocheurs qui se sont pris en charge mais également chez les chercheurs qui ont appris à humaniser leur approche dans l'implantation de ce nouveau programme alternatif. Les différents outils et instruments de travail sont présentés dans les annexes.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370747

25080

**Emploi-avenir Québec : perspectives professionnelles des années 90, Québec. 1, Les domaines d'études / [Sylvain Bélisle, Ginette Chalifoux, André Desnoyers]**. -- 2e éd. -- [Ottawa] : Emploi et immigration Canada (Commission), Région du Québec, Direction de la planification stratégique, 1991.

iv, 337 p. : ill. ; 28 cm.

*No de catalogue*: MP 43-181/2-1991F (sér.). Index.

ISBN 0-662-97175-2 (rel. à spirale) (sér.)

*Descripteur(s)*: \*Orientation professionnelle \*Choix professionnel \*Enquête sur les finissants \*Formation professionnelle \*Diplômé \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Emploi \*Placement \*Salaires \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Destinée aux personnes cherchant à s'orienter ou à se réorienter sur le marché du travail et à celles susceptibles de les aider à le faire, cette publication veut éclairer leur choix en leur donnant des renseignements sur l'expérience récente des diplômés sur le marché du travail. Elle présente des statistiques concernant la situation des diplômés sur le marché du travail au Québec, notamment leur placement, la nature des emplois décrochés, les salaires obtenus de même que les perspectives d'embauche à moyen et plus long terme. Elle touche tous les niveaux de formation professionnelle du secondaire et du collégial ainsi que les trois niveaux universitaires. Elle analyse 133 champs de formation répartis entre ces trois niveaux, soit 32 pour le secondaire, 39 pour le collégial, 43 pour le baccalauréat et 19 pour la maîtrise et le doctorat. De façon à faciliter la recherche, la composition de ces différents domaines d'études ainsi qu'un index des spécialités sont présentés en annexe.

25081

**Emploi-avenir Québec : perspectives professionnelles des années 90, Québec. 2, Les professions / [Ginette Chalifoux, Sylvain Bélisle]**. -- 2e éd. -- [Ottawa] : Emploi et immigration Canada (Commission), Région du Québec, Direction de la planification stratégique, 1991.

xxv, 393 p. ; 28 cm.

*No de catalogue*: MP 43-181/2-1991F (sér.); HP 43-181/2-2/1991F (v. 2). Index.

ISBN 0-662-97175-2 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 0-662-97174-4 (v. 2)

**Descripteur(s):** \*Orientation professionnelle \*Choix professionnel  
\*Marché du travail \*Emploi \*Profession \*Prévision \*Salaires \*Statistiques  
\*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)  
\*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Ce volume contient des informations visant à contribuer à la réflexion de ceux qui cherchent à intégrer ou à réintégrer le marché du travail relativement à leur choix professionnel et à la formation scolaire pour y parvenir. On y retrouve des perspectives sur le marché du travail québécois jusqu'à l'an 2000 pour près de 200 professions différentes. Le nombre de chômeurs et de finissants du secondaire, du collégial et de l'université fait également l'objet des projections. Chaque profession est analysée selon les tendances prévues du marché du travail en faisant ressortir davantage les compétences à développer favorisant l'embauche, l'impact des changements technologiques sur les tâches et les principales aptitudes recherchées sur le marché du travail. Des renseignements sur la formation scolaire, sur les salaires et sur les secteurs industriels d'embauche complètent l'analyse et fournissent une vue d'ensemble des tendances dans la profession.

## 25082

**"Les garçons décrochent plus que les filles, allez savoir pourquoi" / Nicole de Sève.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 83, no 6, juin 1993, p. 741-755.

Notes bibliogr. au bas des p.

**Descripteur(s):** \*Abandon scolaire \*Décrocheur \*Garçon \*Fille  
\*Influence familiale \*Travail rémunéré d'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article soutient que l'hémorragie du décrochage scolaire des garçons se maintient. Il se demande pourquoi les filles persistent plus que les garçons. Il essaie de comprendre les facteurs explicatifs du décrochage: l'éclatement des familles, la pauvreté, le travail des jeunes, les modèles parentaux et, en dernière analyse, le féminisme.

## 25083

**L'intégration au marché du travail des titulaires d'un doctorat / Marc Audet. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1993.**

viii, 122 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1623-0118.

ISBN 2-550-27366-4 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enquête sur les finissants \*Doctorat \*Marché du travail  
\*Placement \*Emploi \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document complète les informations recueillies auprès des titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise et parues dans la publication de 1991 (EDUQ : 9170878). Il permet de connaître l'état de la demande du marché du travail pour les détenteurs d'un doctorat ainsi que les particularités de cette demande pour un certain nombre de secteurs professionnels. Les données ont été recueillies, en 1987, auprès de 263 titulaires d'un doctorat. Il ressort de l'enquête que seulement 2 p. cent des détenteurs d'un doctorat sont aux prises avec le chômage, deux ans après la fin de leur études. Même s'ils doivent souvent se contenter d'un emploi temporaire, la proportion de ces diplômés qui ont un emploi lié au champ de leurs études est forte (94,5 p. cent). La demande est importante pour ces diplômés dans les domaines des sciences pures ou appliquées et des sciences de la santé. Par contre, le taux de placement en humanités, sciences sociales, lettres et sciences de l'éducation demeure très bon, même deux ans après la fin des études.

## 25084

**Inventaire des pratiques favorisant la réussite scolaire dans les écoles primaires et secondaires du Québec / par Lynda Gosselin, Roland Ouellet, Christian Payeur. -- Sainte-Foy : Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, 1992.**

vi, 343 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89326-027-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Succès scolaire \*Abandon scolaire \*Echec scolaire  
\*Prévention de l'échec \*Difficulté d'apprentissage \*Expérimentation  
pédagogique \*Projet d'expérimentation \*Répertoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Ce répertoire présente des initiatives, identifie des ressources et suggère des pistes d'action pour quiconque s'intéresse aux difficultés qu'éprouvent les jeunes du primaire et du secondaire dans leur cheminement scolaire. Il comporte trois parties. La première expose la méthodologie de la recherche. La seconde est consacrée à l'analyse sommaire et à la présentation générale des 232 projets recensés. La troisième contient le répertoire des projets selon le mode de classement adopté. Pour chaque projet, on donne les renseignements suivants: titre, population visée, objectifs, actions privilégiées, informations additionnelles, documentation, catégorie, lieu de réalisation, personne-ressource, commission scolaire, ordre d'enseignement.

## 25085

**Mettre fin au décrochage scolaire : comment désamorcer une bombe-- / Daniel Kemp. -- Montréal : Editions E=MC2, c1992.**

253 p. ; 22 cm.

ISBN 2-921150-33-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Abandon scolaire \*Prévention \*Rôle de l'école  
\*Français (Langue) \*Méthode d'enseignement \*Didacticiel \*Secondaire  
(Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet ouvrage, l'auteur dresse un tableau complet des causes profondes engendrant le décrochage scolaire. Il suggère, de plus, des mesures à prendre pour contrer cette catastrophe sociale. La deuxième partie brosse un portrait de l'école moderne, axée sur la jeunesse et sur l'avenir. Elle aborde des questions comme la réforme des méthodes d'enseignement et de communication, l'éducation de base, les didacticiels à la rescousse du système et le financement de la réforme.

## 25086

**Les organismes d'insertion professionnelle pour les jeunes : rapport de recherche / [rédaction, Louise Bisson, Nathalie Sasseville]. -- Version rév. -- Québec : Conseil permanent de la jeunesse, 1993.**

26, [12] p. ; 28 cm. -- (Rapport / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27524-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Organisme \*Accès à l'emploi \*Marché du travail  
\*Intégration sociale \*Jeune \*Caractéristiques

Résultats d'une enquête entreprise par le Conseil, à la fin du printemps 1991, sur les organismes qui oeuvrent dans le champ de l'insertion professionnelle des jeunes au Québec. Le premier chapitre du document présente le cadre de la recherche: ses objectifs, sa méthodologie, les critères de sélection des organismes et le nombre d'organismes rejoints. Le deuxième chapitre aborde les caractéristiques générales des organismes d'insertion professionnelle, leurs activités et les services qu'ils offrent aux jeunes. Le troisième concerne la clientèle de ces organismes. Le quatrième chapitre porte sur les difficultés rencontrées par les

organismes au niveau du financement et des normes gouvernementales. Le questionnaire qui a permis la cueillette des données figure à l'annexe 1.

## 25087

**"Le phénomène de l'abandon des études au Collège de l'Outaouais : un profil de l'élève non-persévérant" / Marcel Renou, Céline L'Ecuyer.**

*Parallèles et convergences*, ISSN 0708-5001 ; no 9, 1993, p. 2-13.

Bibliogr.: p. 12-13.

*Descripteur(s)*: \*Abandon scolaire \*Décrocheur \*Caractéristiques de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège de l'Outaouais \*Modèle de Tinto

Résultats du premier volet d'une étude entreprise depuis 1991, dans le cadre d'un protocole d'entente entre l'UQAH et le Collège de l'Outaouais, sur le phénomène de l'abandon des études au collège. Il s'agissait de définir le profil de l'élève qui abandonne ses études et d'identifier les principaux facteurs influençant ce processus. L'état de la question identifie les variables reliées à l'institution, celles reliées à l'élève et décrit le modèle de Tinto utilisé dans le cadre de la recherche, le processus type de l'abandon ainsi que les prédicteurs de l'abandon. La méthodologie permet de définir le non persévérant et de dresser son profil qualitatif.

## 25088

**Point tournant : études? travail? : le guide d'animation / [élaboration et rédaction, Thérèse Bordeleau]. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1988.**

103 p. ; 28 cm.

Code: 38-2351; 8788-577. Bibliogr.: p. 103.

ISBN 2-550-13972-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Choix professionnel \*Retour aux études \*Femme \*Passage au travail \*Animation \*Guide \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Point tournant (Programme)

*Point tournant* permet aux femmes de prendre en main leur propre processus décisionnel en ce qui a trait à leur retour au travail ou aux études. Ce programme les aide à faire un choix éclairé en leur faisant reconnaître leur potentiel, les possibilités de leur réalité objective et les ressources nécessaires à leur démarche. Le programme comprend huit modules. Le guide d'animation contient, à l'intention de l'animatrice, des informations pertinentes sur le contenu de chaque activité, soit: le titre, l'objectif, le matériel requis, la durée suggérée, des consignes de déroulement, des remarques et des suggestions sur l'animation ainsi que des annexes théoriques fournissant à l'animatrice les matériaux nécessaires à la démarche.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370760

## 25089

**Pour favoriser la réussite scolaire : réflexions et pratiques / CRIRES, FECS. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec ; [Montréal] : A. Saint-Martin, c1992.**

viii, 347 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-89061-047-0 (CEQ) ISBN 2-89035-179-3 (Saint-Martin) (br.)

*Descripteur(s)*: \*Succès scolaire \*Abandon scolaire \*Echec scolaire \*Influence socio-économique \*Redoublement \*Milieu défavorisé \*Trouble du comportement \*Difficulté scolaire \*Formation professionnelle \*Travail rémunéré d'étudiant \*Participation des parents \*Milieu institutionnel \*Rôle de l'enseignant \*Intégration scolaire \*Orthopédagogue \*Difficulté de lecture \*Écriture \*Difficulté d'apprentissage \*Mathématique \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation formative \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Cet ouvrage rassemble un certain nombre de conférences prononcées lors d'une rencontre sur la réussite scolaire en janvier 1992. Il permet de dégager une vision d'ensemble des facteurs qui expliquent la situation actuelle et présente un ensemble d'analyses et de propositions susceptibles de relancer l'école québécoise vers la réussite scolaire. Les réflexions de 29 spécialistes en éducation sont regroupées en quatre parties qui s'attardent à autant de facettes de la réussite éducative. Dans la première partie, la réussite scolaire est abordée comme réalité complexe selon différentes perspectives: sociologique, socio-économique et internationale avant de replonger dans la réalité québécoise. La deuxième partie présente sept textes qui examinent diverses composantes des clientèles scolaires: la petite enfance, les milieux défavorisés, les difficultés de type comportemental, les difficultés scolaires, le secteur professionnel, les élèves qui travaillent ainsi que ceux qui souffrent d'épuisement scolaire. Les partenaires jugés essentiels à la réussite scolaire font l'objet de la troisième partie: les parents, les gestionnaires, le personnel enseignant et les orthopédagogues. L'ouvrage s'achève sur une série de sept analyses traitant des stratégies pédagogiques à mettre en place pour contrer l'échec et le décrochage scolaires.

## 25090

**Pour mieux atterrir-- : accompagner le jeune décrocheur, la jeune décrocheuse / [rédacteurs, Jacques Audet, Héliène Larkin]. -- Sherbrooke : C.L.S.C. Soc., [1989?].**

42 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 42. Notes bibliogr.: p. 42.

ISBN 2-921302-01-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Abandon scolaire \*Décrocheur \*Opinion de l'étudiant \*Prévention \*Aide aux décrocheurs \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Au Québec, près d'un élève sur trois quitte le secondaire avant d'avoir obtenu un diplôme. Cette brochure tente de saisir le phénomène pour mieux supporter les jeunes et pour aider les parents ou tout adulte à mieux intervenir en regard de ce problème. Dans un premier temps, elle identifie les facteurs favorisant le décrochage. En second lieu, elle tente de faire comprendre le vécu du jeune décrocheur. Enfin, elle propose des pistes d'intervention à tous ceux qui côtoient des jeunes en ré-orientation.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370782

## 25091

**Le programme d'intégration aux études collégiales : problématique, dépistage, intervention et évaluation : [rapport de recherche] / Simon Larose et Roland Roy. -- Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, 1993.**

166, [54] p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Intégration aux études collégiales. Comprend un errata et 10 p. de mise à jour à la fin du v. Résumé au début du v. Code: 1532-0399. Bibliogr.: p. [167-174].

ISBN 2-921299-13-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Intégration scolaire \*Passage au collégial \*Évaluation de programmes \*Aide à l'apprentissage \*Rendement scolaire \*Difficulté d'apprentissage \*Dépistage \*Instrument de mesure \*Cheminement scolaire \*Encadrement des élèves

\*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*TRAC (Test) \*Questionnaire d'identification de perceptions individu-environnement \*Inventaire de réseau social (Test)

Rapport final de l'évaluation du programme d'intégration aux études collégiales expérimenté en 1989 au Cégep de Sainte-Foy (cf. EDUQ : 8870897, 9270316, 9370109). On y retrouve une intervention systématique en matière d'aide à l'apprentissage dont on évalue les effets sur le développement personnel de l'élève et sur sa réussite scolaire. Cette intervention porte le nom de "programme d'intégration aux études collégiales" (PIC) et elle s'adresse aux élèves à risque admissibles au cégep. Le premier chapitre fait état des pratiques de dépistage et des programmes d'aide à l'apprentissage développés dans les collèges. Une section est consacrée au PIC du Cégep de Sainte-Foy. Le deuxième chapitre expose la méthodologie de la recherche. Le troisième présente les résultats de l'analyse quantitative du PIC - effets de l'intervention sur le développement personnel et sur la réussite scolaire - et ensuite ceux de l'analyse qualitative - les perceptions des élèves et des intervenants. Enfin, le dernier chapitre reprend les points importants de l'étude, dresse un bilan des résultats et de leurs implications et formule des recommandations. A l'annexe 2.2, on retrouve le test de réactions et d'adaptation au collégial (T.R.A.C.) le QIPIE et l'inventaire de réseau social; à l'annexe 2.3, le sondage auprès des étudiants participant au PIC.

*Disponibilité*: 5 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370568

## 25092

**Quand les choix débutent : rapport d'un sondage fait auprès d'élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire / [recherche et rédaction, Francine Bédard-Hô]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1992.**

vi, 68, [20] p. ; 28 cm.

Code: 9293-0502; 28-2638. *Bibliogr.*: p. [69].

ISBN 2-550-23560-6 (br.)

*Describeur(s)*: \*Orientation scolaire \*Matière à option \*Matière obligatoire \*Opinion de l'étudiant \*Travail d'étudiant \*Aspiration de l'étudiant \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Analyse des résultats d'un sondage effectué auprès des jeunes du deuxième cycle du secondaire afin de connaître les situations qu'ils vivent quant au choix de leur programme d'études. Le sondage vise à répondre aux questions suivantes: les choix d'options proposés répondent-ils aux attentes et aux intérêts des élèves? En fonction de quels critères leur choix se fait-il? Les matières obligatoires répondent-elles à ce que les élèves croient essentiel à leur formation? La taille de l'école influe-t-elle sur le choix des jeunes? Le rapport présente également un volet sur les tableaux scolaires et les aspirations des élèves. Le questionnaire qui a servi au sondage figure à l'annexe 4.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370531

## 25093

**"Rapport du projet D.E.P.A.R.T." : Dépistage et encadrement pour assurer la réussite et la transition / par Denis Galipeau.**

*Parallèles et convergences*, ISSN 0708-5001 ; no 7, mai 1992, p. 18-27.

*Describeur(s)*: \*Echec scolaire \*Prévention de l'échec \*Encadrement des élèves \*Rendement scolaire \*Evaluation de projets \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*DEPART (Projet)

Ce projet vise à offrir des conditions particulières d'accueil et d'encadrement aux élèves présentant des risques d'échec scolaire à la première session du collégial. Il

s'agit d'assurer des services prioritaires d'aide scolaire et d'orientation ainsi qu'une approche pédagogique centrée sur le tutorat et sur l'initiation aux principes et techniques d'apprentissage. L'article expose le déroulement du projet ainsi que l'évaluation des résultats obtenus de même que l'appréciation des participants et du personnel enseignant. Certaines balises sont proposées pour donner de meilleurs résultats à l'expérience.

## 25094

**"Le redoublement : un pensez-y-bien" : une analyse des publications scientifiques / par Louise Paradis et Pierre Potvin.**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 85, sept.-oct. 1993, p. 13-14, 43-46.

*Bibliogr.*: p. 46.

*Describeur(s)*: \*Redoublement \*Rendement scolaire \*Revue de la recherche

Revue de la recherche qui tente de répondre à l'interrogation concernant l'efficacité du redoublement. Elle comporte deux sections. La première tente de clarifier le sens du terme "redoubler". La deuxième présente les réponses apportées par les publications quant aux effets du redoublement sur le rendement scolaire, sur le concept de soi et des variables apparentées et également quant aux motifs et croyances qui sous-tendent le redoublement. Des solutions de rechange sont finalement proposées.

## 25095

**Regard sur l'enseignement collégial : indicateurs sur les cheminements scolaires dans les programmes : soins infirmiers, techniques de bureau, informatique / [coordination et rédaction, Jane-Hélène Gagnon, collaborateurs, Chantal Bélanger]. -- Ed. 1993. -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1993.**

vi, 129 p. : ill. ; 28 cm.

Titre du dos: Indicateurs sur les cheminements scolaires. Code: 1532-0432.

ISBN 2-550-27605-1 (br.)

*Describeur(s)*: \*Cheminement scolaire \*Indicateur de rendement \*Soins infirmiers \*Informatique \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques de bureau

Cette étude vise à mieux connaître la façon dont les élèves poursuivent leurs études au collégial. A partir de différentes données sur chaque élève, comme ses résultats scolaires à la fin du secondaire, la proportion des cours réussis au collégial, l'obtention d'un diplôme, il est possible de dresser un portrait assez fidèle des comportements des élèves de chaque collège et, par extension, de l'ensemble des élèves des réseaux public et privé. Les cheminements scolaires observés sont ceux des élèves qui se sont inscrits pour la première fois à l'enseignement dit "régulier" à l'un des trimestres d'automne suivants: 1980, 1983, 1986, 1987, 1988, 1989 et 1990. Ces élèves devaient être inscrits dans un des programmes de formation technique suivants: soins infirmiers, techniques de bureau, informatique. Ces élèves ont été observés pendant cinq années. Les données sont établies de façon distincte pour le réseau public et pour le réseau privé.

## 25096

**Regard sur l'enseignement collégial : indicateurs de l'évolution du système, 1993. -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1993.**

131 p. : ill. ; 18 x 22 cm.

Code: 1532-0434.

ISBN 2-550-27729-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Indicateur de rendement \*Population collégiale \*Taux de fréquentation \*Enseignement général \*Enseignement professionnel \*Éducation des adultes \*Subvention gouvernementale \*Ressources humaines \*Subvention de recherche \*Handicapé \*Programme de formation \*Cheminement scolaire \*Diplômé \*Marché du travail \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Portrait de la situation d'ensemble de l'enseignement collégial au Québec et de son évolution depuis le début des années 80. Le document est composé de 51 fiches d'information comprenant chacune un texte explicatif décrivant les principaux phénomènes et les tendances relevées, un tableau-synthèse renfermant les indicateurs statistiques et une illustration graphique représentant les données importantes. Le document comprend quatre grandes sections. La première section portant sur la population étudiante (19 fiches) aborde ce sujet selon deux principales approches: une perspective statistique et descriptive et une perspective démographique. La deuxième section portant sur les ressources (10 fiches) examine la situation générale des ressources financières et humaines et celle reliée à deux problématiques spécifiques: les ressources consacrées à la recherche au collégial et celles destinées aux personnes handicapées. La troisième section (18 fiches) porte sur les études collégiales: les programmes de formation, les établissements, le processus de formation préuniversitaire et technique. La quatrième section (4 fiches) porte sur le devenir des diplômés: la poursuite d'études universitaires et l'intégration au marché du travail.

**25097**

**La relance au collégial :** situation au 31 mars 1992 des diplômées et des diplômés de 1990-1991 de l'enseignement collégial : formations préuniversitaire et technique / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement ; [rédaction, Chantal Bélanger, Jacques Belleau et Robert Poulin]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1993.

xii, 329 p. : ill. ; 22 x 28 cm.

Titre du dos: La relance au collégial 1990-1991. "... en collaboration avec le Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, Direction des études économiques et démographiques". Code: 1532-0454.

ISBN 2-550-27731-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enquête sur les finissants \*Accès à l'emploi \*Diplômé \*Fréquentation scolaire \*Adéquation études-emploi \*Passage à l'université \*Marché du travail \*Chômage des diplômés \*Salaire \*Enseignement général \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Rapport d'une enquête menée, en 1990-1991, auprès des sortants des programmes d'enseignement préuniversitaire et technique dix mois après la fin de leurs études dans un cégep, une école gouvernementale ou un collège privé. Le document se subdivise en quatre parties. La première regroupe quelques notes méthodologiques qui sont suivies d'une synthèse des principaux résultats. Par la suite, on rassemble des informations concernant les diplômés de la formation préuniversitaire (8 tableaux) et de la formation technique (145 tableaux). Quelques commentaires accompagnent les tableaux lorsque cela est jugé pertinent. Dans les tableaux portant sur la formation préuniversitaire, l'accent est mis sur la fréquentation universitaire alors que les tableaux portant sur la formation technique traitent, pour l'essentiel, du marché du travail. S'y ajoutent, de plus, quelques indications sur la fréquentation scolaire des diplômés du collégial.

**25098**

**Répertoire des ressources universitaires consacrées à la réussite scolaire dans les facultés et départements d'éducation des universités francophones du Canada / par Louise Savard... [et al.]. -- Sainte-Foy : Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, [1992?].**

296, 20, 3 f. ; 28 cm.

Répertoire réalisé pour l'Association francophone des doyens, doyennes, directeurs et directrices d'éducation du Canada.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Succès scolaire \*Echec scolaire \*Abandon scolaire \*Ressources didactiques \*Matériel didactique \*Recherche \*Publication \*Français (Langue) \*Université \*Questionnaire \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Canada

Ce répertoire trace un portrait des ressources humaines et physiques ainsi que des activités d'enseignement, de recherche et de diffusion reliées à la problématique de la poursuite des études, de la réussite, de l'échec et de l'abandon scolaires dans les dix-sept facultés et départements d'éducation des universités francophones du Canada. La période couverte est celle de 1982 à 1992. Les activités recensées ont été regroupées selon les champs suivants: l'enseignement, la supervision de thèses, mémoires et essais, la recherche, les publications, les communications, les consultations et les interventions dans le milieu. Les structures de recherche et d'intervention sur l'échec, l'abandon et la réussite scolaires sont également décrites. Questionnaires en annexe.

**25099**

**La réussite scolaire :** expériences novatrices dans les écoles québécoises. -- Sainte-Foy : Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, 1992.

vi, 80 p. ; 28 cm.

Code: D9905.

ISBN 2-921559-00-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Succès scolaire \*Abandon scolaire \*Echec scolaire \*Prévention de l'échec \*Expérimentation pédagogique \*Projet d'expérimentation \*Perfectionnement des enseignants \*Relations école-communauté \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Québec (Province) \*Pédagogue de la coopération

Compte rendu d'un certain nombre d'expériences novatrices qui ont fait l'objet d'ateliers lors de la rencontre sur la réussite scolaire tenue à Québec en janvier 1992 (cf. EDUQ : 9370834). Elles sont regroupées en trois parties: projets destinés aux jeunes (de développement personnel ou d'enseignement adapté), projets destinés aux enseignants, projets de collaboration avec le milieu, la famille et les parents.

**Modes de vie****25100**

**Contrôle des maladies infectieuses dans les écoles : protocole à l'intention des commissions scolaires, des directions d'école, des parents, des enseignants et des stagiaires /** Direction régionale de la santé publique, Programme des maladies infectieuses. -- Montréal : Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, 1993.

3 v. (iv, 46; [27]; iii, 39 p.) ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Infectious disease control in schools : protocol for school boards, school administrators, parents, teachers and teachers in training. Bibliogr.: v. 3, p. 39.

Dépouillement: v. 1. Politique et mesures de prévention -- v. 2. Lettres-type aux parents -- v. 3. Guide sur les maladies infectieuses en milieu scolaire.

ISBN 2-921366-14-2 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Maladie \*Politique \*Prévention \*Rôle de la commission scolaire \*Rôle du directeur d'école \*Rôle des parents \*Guide \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le premier volume de cette série présente d'abord des recommandations sur les buts et règlements d'une politique de contrôle des maladies infectieuses ainsi que sur les rôles et responsabilités des commissions scolaires, des directions d'école, des parents, des CLSC et des DSC. En second lieu, il traite des mesures de prévention des infections dans les écoles à l'intention des directions d'école, des enseignants et des stagiaires. Le deuxième volume inclut des lettres-type à adresser aux parents selon la maladie infectieuse qui a cours à l'école. Le troisième volume se veut un outil d'information pour les directions d'école concernant les principales maladies infectieuses contagieuses qui pourraient survenir chez les élèves ou chez le personnel. Pour chaque maladie, placée selon l'ordre alphabétique, on donne les renseignements suivants: mode de transmission, période d'incubation, durée de la maladie, période de contagiosité, principaux symptômes et interventions.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370654

## 25101

**La drogue au Québec en 1992 : rapport au premier ministre du Québec, décembre 1992 / Comité permanent de lutte aux drogues.** -- Montréal : Le Comité, 1993.

viii, 65 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27219-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Drogue \*Toxicomanie \*Prévention \*Politique gouvernementale \*Plan de développement

**Identificateur(s):** \*Québec (Province) \*Rapport Bertrand

Premier rapport du Comité permanent de lutte aux drogues. Le chapitre qui ouvre le rapport présente un bref historique de la création du Comité et précise son mandat, ses rôles et les principales activités entreprises depuis sa mise sur pied. Le deuxième chapitre traite de l'action gouvernementale en matière de lutte contre les drogues. Pour chacun des ministères engagés dans cette lutte, il soumet une analyse de l'état d'implantation des plans d'action et présente des commentaires et des recommandations. Le troisième chapitre expose les recommandations majeures en ce qui a trait à l'action gouvernementale en général et reprend les recommandations spécifiques adressées à chacun des ministères. A l'annexe 1, on présente les résultats d'études préliminaires concernant la toxicomanie chez les jeunes et la coordination des interventions; à l'annexe 2, les recommandations du rapport Bertrand et en regard de chacune d'elles, les actions planifiées/réalisées par les différents ministères associés à la lutte aux toxicomanies; à l'annexe 3, un organigramme situant la place du Comité.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370588

## 25102

**Les Drogues : des choix à faire : un regard critique sur le phénomène drogues pour une évaluation personnelle de ses choix / [rédigé par Marie-Paule Dagenais... et al. ; Bureau de consultation-jeunesse ;**

**Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle].** -- [Ed. rév.] / par Thérèse Robitaille et Daniel Sorel. -- Montréal : Le Bureau : La Commission, 1984.

47 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 46.

ISBN 2-920191-06-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Drogue \*Prévention \*Législation \*Ressources

Document d'information destiné aux jeunes et aux adultes sur les drogues et sur les phénomènes qui leur sont associés. Il vise à fournir des renseignements précis, à démystifier les drogues, à corriger de fausses croyances de même qu'à expliquer les comportements associés à l'usage de la drogue. On y trouve des renseignements sur l'origine des drogues, sur les différents modes de consommation, sur la composition des drogues sur le marché, sur leurs effets physiques et psychologiques et sur les risques qu'il y a à en faire usage. On y traite aussi du statut légal des produits et du trafic des drogues. On propose également des mesures d'urgence en cas de mauvaises réactions aux drogues. Le document se termine par des précisions sur les ressources où l'on peut trouver de l'aide.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370784

## 25103

**Les Drogues : des choix à faire. Guide d'animation / [Bureau de consultation-jeunesse ; Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle].** -- Montréal : Le Bureau : La Commission, 1985.

30 f. ; 22 x 29 cm.

Bibliogr.: f. 30. Filmographie: f. 26-28.

ISBN 2-920191-11-X (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Drogue \*Activité d'apprentissage \*Prévention \*Questionnaire \*Guide

Ce guide s'adresse à tout éducateur qui désire travailler sur le thème des drogues avec les jeunes. Il suggère des activités susceptibles d'aider les jeunes à porter un regard critique sur les drogues et à améliorer la qualité de leurs échanges avec les adultes sur la question. Il propose également des mises en situation s'adressant aux parents, aux éducateurs et aux jeunes, des questionnaires permettant de vérifier ses connaissances sur les drogues et quelques outils d'animation et d'information complémentaires.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370785

## 25104

**Echelle d'évaluation des dimensions du comportement. Manuel de l'examinateur.** -- Loretteville : Commission scolaire de la Jeune-Lorette, Services éducatifs, 1992.

xix, 115 p. : ill. ; 28 cm + fiche d'évaluation (4 p.).

En tête du titre: EDC. Titre original de la 1re pte: Behavior dimensions rating scale. Examiner's manual. Errata inséré. Bibliogr.: p. [65]-67.

Dépouillement: 1re pte. Version américaine : traduction française du manuel de la BDRS / Lyndal M. Bullock, Michael J. Wilson ; traduction, Commission scolaire de la Jeune-Lorette. -- 2e pte. Version québécoise : validation québécoise de l'EDC / Marie Poirier, Richard Tremblay, Mark Freeston.

ISBN 2-89402-101-1 (rel. à spirale) (v.) ISBN 2-89402-100-3 (br.) (fiche)

**Descripteur(s):** \*Comportement \*Trouble du comportement \*Instrument d'évaluation \*Manuel \*Elaboration de tests \*Fiabilité \*Education préscolaire \*Validité \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Echelle d'évaluation des dimensions du comportement (Test)

Cet ouvrage comprend deux parties. La première comprend la traduction intégrale du *Examiner's manual* se rapportant à l'*Echelle d'évaluation des dimensions du comportement* (EDC). Elle ne réfère donc qu'aux études et normes américaines. Le premier chapitre traite des généralités et applications; le deuxième, des consignes d'évaluation et de notation; le troisième, de l'interprétation de l'EDC; le quatrième, de l'élaboration de l'échelle et l'étalonnage; le cinquième, de la fidélité et de la validité de l'instrument et le sixième, de la validation de l'EDC à l'échelle des Etats-Unis auprès de délinquants juvéniles. La deuxième partie décrit les études liées à la vérification de la fidélité et de la validité de la version québécoise de l'échelle d'évaluation et des normes qui s'y rapportent. Ces normes ont été établies à partir d'un échantillon d'à peu près 200 enfants inscrits aux différentes écoles de la commission scolaire de La Jeune-Lorette. Un exemplaire de la fiche d'évaluation du comportement accompagne le document.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370871

## 25105

**Evaluation de l'impact d'un programme anti-tabagique pour adolescentes de 9e année mis sur pied par le Bureau de santé de l'Est de l'Ontario / par Nicole Laurin. -- [Hull?] : N. Laurin, 1993.**

vi, 103 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [II]. \*Mémoire de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle à la Maîtrise en éducation... dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. [72]-73.

(f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Tabagisme \*Prévention \*Evaluation de programmes \*Adolescent \*Fille \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Ontario \*Vogue (Programme)

Evaluation du programme de prévention du tabagisme appelé Vogue effectué auprès d'adolescentes âgées en moyenne de 14 ans et vivant dans l'est de l'Ontario. S'inspirant du cadre théorique de Tyler, la recherche poursuit trois objectifs généraux, soit une meilleure compréhension des comportements de consommation de cigarettes, une évaluation de l'impact de l'intervenant sur les comportements étudiés et la présentation de stratégies visant l'amélioration de l'impact du programme en question sur les comportements étudiés. Les résultats de l'étude démontrent que peu de changements furent observés au niveau des comportements de consommation de cigarettes par les adolescentes entre le pré-test et le post-test. Toutefois un post-test une certaine ambivalence fut rapportée par les fumeuses à court et moyen terme. Une intervention de prévention en tabagisme devrait manifester une certaine flexibilité et une connaissance plus approfondie des comportements tabagiques de façon à ce que les répondantes en arrivent à résister aux pressions sociales les incitant à fumer. Les questionnaires qui ont servi à l'étude se retrouvent dans les appendices.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370728

## 25106

**Fiches d'activités complémentaires au guide d'activités "Education à la santé" sur la prévention de la toxicomanie : formation personnelle et sociale : primaire / [recherche et rédaction, Lorraine Dion]. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.**

148 p. : ill. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Supplementary activity and resource sheets for the Health education activity guide : alcohol and drug abuse prevention : personal and social education : elementary school. Code: 9192-3157; 16-2707-09A. Code: 9192-922; 16-2707-09. Bibliogr.: p. 141-143, 145-146. Glossaire.

ISBN 2-550-23019-1 (f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Toxicomanie \*Drogue \*Prévention \*Activité d'apprentissage \*Education à la santé \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Formation personnelle et sociale

Complément au guide d'activités sur l'éducation à la santé publié en 1987 (EDUQ : 8770678) et portant sur la prévention de la toxicomanie au primaire. Les activités suggérées s'insèrent sous le thème "objets et endroits dangereux". Elles visent à amener les élèves du deuxième cycle du primaire à analyser les avantages et désavantages de la consommation de tabac, d'alcool et des autres drogues. Elles contiennent des informations préalables à la réalisation de l'activité (objectifs, éléments d'apprentissage, relation avec les autres ordres d'enseignement, notes pédagogiques, personnes-ressources et matériel, mise en situation, évaluation) et des informations relatives à l'activité proprement dite (déroulement, évaluation). En annexe, on trouve les définitions, un tableau des différents psychotropes, un lexique de termes en toxicomanie, un tableau des aspects juridiques liés à la drogue et enfin un répertoire de ressources matérielles liées au phénomène des drogues psychotropes.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370956

## 25107

**Guide d'activités pour les éducateurs en prévention de la toxicomanie : document de travail. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, [1991?].**

129 f. ; 28 cm.

(f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Toxicomanie \*Drogue \*Prévention \*Activité d'apprentissage \*Programme d'activités \*Ressources didactiques \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose aux éducateurs en prévention de la toxicomanie un ensemble de 45 activités susceptibles de les aider à sensibiliser les jeunes et à promouvoir la prévention contre l'abus des drogues. Ces activités sont répertoriées sous différentes catégories d'égale importance: information, concours, dépistage, aide, intervention, suivi et projet d'envergure. Pour chacune des activités, on retrouve les informations suivantes: objectif, description, déroulement et matériel. A ces activités, s'ajoute un répertoire de ressources didactiques en toxicomanie présentant un nombre important de vidéos, de films et de livres qui peuvent améliorer la qualité des interventions de l'éducateur.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370837

## 25108

**Méthodes d'enseignement et instruments d'apprentissage favorisant le transfert de la pratique des techniques de relaxation : guide de l'enseignant / Jocelyne Lemieux. -- [Sherbrooke? : s.n.], 1992.**

iii, 59 p. ; 28 cm + résumé ([1] f.).

Bibliogr.: p. 56-59.

ISBN 2-9802993-0-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Stress \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Transfert d'apprentissage \*Conditions d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Relaxation

Ce guide décrit trois méthodes d'enseignement et six instruments d'apprentissage susceptibles de favoriser le transfert de la pratique des techniques de relaxation dans le vie personnelle des apprenants: la résolution de problèmes, le renforcement et l'apprentissage en pairs de même que l'auto-observation, le journal personnel, le contrat, la gestion du temps, la visualisation créatrice et l'affirmation positive. Il s'adresse aux enseignants spécialisés en gestion du stress, en éducation physique et en psychologie. Il explique les conditions d'apprentissage qui favorisent le transfert et démontre comment il est possible de le faire à l'aide des méthodes d'enseignement et d'instruments d'apprentissage. Il décrit la procédure de chaque méthode et instrument, explique comment ils répondent aux conditions de transfert et donne des exemples de leur application.

## 25109

**Plan d'action du Ministère de l'éducation en matière de prévention contre l'usage et l'abus des drogues : visées ministérielles . -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1991.**

6 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0589; 28-2598.

ISBN 2-550-15834-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Drogue \*Prévention \*Politique gouvernementale  
\*Plan de développement \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le plan d'action du MEQ fait appel aux forces vives du milieu scolaire en faveur d'une action commune, organisée et efficace dans la prévention de l'usage et de l'abus des drogues auprès des jeunes. Il fait état d'un ensemble de moyens complémentaires de prévention/formation, de prévention/aide et de prévention/information. Il propose une approche globale d'intégration, un concept de partenariat et fait une mise au point aux gestionnaires des établissements scolaires en ce qui a trait au traitement, à la judiciarisation et à la criminalisation en matière d'usage et d'abus des drogues.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370548

## 25110

**Pour les jeunes du secondaire : une communication renouvelée entre les filles et les garçons : guide d'animation / [conception et rédaction, Renée Brindamour avec la collaboration de Ginette Dumont et Michelle Desmeules]. -- [Montréal] : Fédération des femmes du Québec, Région de Québec, 1989.**

viii, 90 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 90.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Relations interpersonnelles \*Communication \*Fille \*Garçon \*Rôle social \*Sexisme \*Activité d'apprentissage \*Valeurs des jeunes \*Questionnaire \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose des activités de sensibilisation et de conscientisation aux rôles sociaux pour mener à une meilleure communication entre les garçons et les filles du secondaire. Il vise à favoriser l'égalité et l'équité entre les sexes. En première partie, le guide d'utilisation présente l'approche pédagogique, le format des rencontres et le journal de bord. En deuxième partie, on trouve le contenu des rencontres qui regroupe les activités en deux blocs. Le premier bloc se rapporte à celles qui veulent aider le jeune garçon et la jeune fille à mieux se connaître comme être social, à préciser leur échelle de valeurs et à découvrir l'influence des attitudes et des comportements sexistes dans leurs relations interpersonnelles. Le deuxième bloc d'activités

invite les jeunes à se connaître comme être sexué, à se familiariser avec la notion de modèle social intégré et à s'approprier leur potentiel humain. Il les amène également à développer leur sens des responsabilités, leur esprit critique et à se questionner sur leur choix de vie future. La dernière rencontre sert à l'évaluation du guide d'animation.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370783

## 25111

**La pratique études/travail : les effets? / Marcel Vigneault. -- [Laval] : Collège Montmorency, 1993.**

xxiv, 318, [11] p. ; 28 cm.

Résumé: p. v-vi. Code: 1532-0403. Bibliogr.: p. [251]-259.

ISBN 2-89058-028-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Travail rémunéré d'étudiant \*Emploi d'étudiant \*Orientation scolaire \*Orientation professionnelle \*Aspiration scolaire \*Aspiration professionnelle \*Cheminement scolaire \*Gestion du temps \*Rendement scolaire \*Opinion de l'enseignant \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La présente recherche poursuit deux objectifs. En premier lieu, elle cherche à vérifier si le phénomène de l'emploi durant l'année scolaire a des incidences sur un ensemble de variables liées au cheminement scolaire comme les attitudes à l'égard des études et du travail, l'orientation scolaire et professionnelle, les aspirations scolaires, le rythme du cheminement, le temps consacré à l'étude et la réussite scolaire. En second lieu, elle vise à recueillir les opinions des enseignants concernant l'influence de la pratique études/travail sur la qualité de la formation et des apprentissages au collégial. L'enquête s'est effectuée auprès de 1652 personnes de 15 collèges. Les résultats obtenus confirment l'influence de caractéristiques personnelles et du milieu familial sur la réussite scolaire en fin d'études secondaires et sur les aspirations scolaires. Ils révèlent que les élèves qui veulent combler un emploi ont des attitudes et des comportements semblables à ceux des élèves qui ont un emploi, ce qui amène à penser que le fait de travailler ne se réduit pas à une simple question d'utilisation de son temps. La recherche se demande finalement s'il y a lieu d'intervenir et comment le faire. Questionnaires en annexe.

*Disponibilité:* 6 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370681

## 25112

**La prévention du suicide à l'école : document d'information / [conception et rédaction, Sylvaine Raymond en collaboration avec le Centre de prévention de suicide de Québec, Suicide-action Montréal]. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1993.**

67 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-530; 28-2560. Bibliogr.: p. 57-58.

ISBN 2-550-23643-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Suicide \*Jeune \*Prévention \*Milieu scolaire \*Rôle de l'école \*Dépistage \*Programme d'activités

Ce document fait le point sur les connaissances actuelles en matière de suicide et propose des stratégies d'intervention pour aider le milieu scolaire à prévenir le suicide des jeunes. Il comprend deux parties. La première aborde l'ampleur du problème, les mythes qui l'entourent, les modèles théoriques explicatifs, les facteurs associés aux comportements suicidaires et les signes précurseurs du suicide. La deuxième partie décrit différents types d'interventions et d'approches pour prévenir le suicide d'une façon large puis en milieu scolaire. Sont présentées successivement des activités réalisées en milieu scolaire, des activités de postvention dans le même milieu et des



conditions facilitant la mise en place d'activités dans les écoles. Statistiques sur les taux de suicide en annexe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370951

### 25113

**Un leader en formation** / [recherche et rédaction, Yolande Prieur]. -- 2e éd. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, c1993.

v, 125 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 123-125.

ISBN 2-89170-036-8 (rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Leadership \*Développement de la personnalité \*Développement de l'étudiant \*Groupe \*Dynamique de groupe \*Animation \*Rôle de l'animateur \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Destiné principalement aux directeurs des élèves et aux éducateurs des établissements membres de l'AIES, ce document propose des techniques de formation susceptibles de développer le leadership des jeunes comme meneurs de groupe ou encore comme participants. Il est structuré comme un dossier, la matière étant fragmentée par sections puis par objets. Les sections sont au nombre de sept: 1- former un leader; 2- le groupe restreint; 3- l'animation d'un groupe restreint; 4- l'objectif commun du groupe restreint; 5- les actes d'avant et après une réunion; 6- l'animation d'un grand groupe; 7- références bibliographiques.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370806

### 25114

**Vers qui? vers quoi?** : guide de l'adulte / [conception, recherche et rédaction, Diane Cantin, Michèle Leblanc, Francine Gélinas-Vadnais]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Coordination à la condition féminine, 1993.

148 p. : ill. ; 28 cm + fiches d'activités (44 p. : ill.) + affiche en coul. (56 x 36 cm).

Guide de l'adulte: Personnel enseignant de l'éducation préscolaire et du premier cycle du primaire; personnel des services de garde et parents. Fiches d'activités: Fiches d'activités pour les enfants et textes de réflexion pour les parents. Code: 9293-0402; 28-2632 (guide); 9293-0427; 28-2631 (fiches); 28-2631-01; 9293-1022 (affiche). Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-23648-3 (br.) (guide) ISBN 2-550-23649-1 (f. mobiles) (fiches)

**Describeur(s):** \*Sexisme \*Stéréotype \*Développement de l'enfant \*Jeu \*Jouet \*Loisir \*Sport \*Médias \*Jeu de rôle \*Violence \*Programme d'activités \*Activité d'apprentissage \*Guide \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Programme de sensibilisation et d'animation à l'intention des enfants de quatre à huit ans sur la problématique du sexisme en éducation. Il remplace le programme *Pareille pas pareils* (cf. EDUQ : 8670125). Le guide de l'adulte présente les objectifs du programme ainsi que la démarche suggérée pour organiser les activités avec les enfants. Il comprend six modules: 1- introduction à la problématique du sexisme; 2- les jeux et les jouets; 3- les loisirs et les sports; 4- les médias; 5- les jeux de rôles; 6- la violence. Le recueil d'activités est constitué de fiches à reproduire pour les enfants en regard de chacun des modules ainsi que de courts textes de réflexion à l'intention des parents.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370933

## Communautés culturelles d'appartenance

### 25115

**Apprendre à vivre ensemble : immigration, société et éducation** / Jocelyn Berthelot. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1990.

xi, 187 p. : ill. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 168-187.

ISBN 2-89061-036-5 (br.) : 12,00 \$

**Describeur(s):** \*Éducation interculturelle \*Communauté culturelle \*Immigration \*Immigrant \*Historique \*Racisme \*Discrimination sociale \*Intégration sociale \*Rôle de l'école \*Statistiques

**Identificateur(s):** \*Québec (Province) \*École pluriethnique

Cette étude veut contribuer à éclairer les débats autour du caractère pluriethnique de la société québécoise. Elle insiste sur le rôle de l'école en matière d'éducation interculturelle tout en situant cette éducation dans le contexte social et historique du Québec pluriethnique. Un premier chapitre retrace les grandes étapes de l'immigration québécoise depuis les débuts de la colonie. Un deuxième fait le point sur la situation actuelle de la population immigrante québécoise et sur la discrimination ethnique et raciale dont elle est souvent l'objet. Les diverses stratégies d'intégration possibles et la définition des éléments essentiels d'un cadre de vie commun sont au cœur du troisième chapitre. Les deux derniers chapitres s'attardent plus précisément aux enjeux éducatifs. Ils traitent des changements à apporter à l'école québécoise dans son ensemble, de l'éducation interculturelle, de la révision des contenus d'enseignement, de la modernisation des outils pédagogiques et des nombreux défis posés à l'école pluriethnique, allant de l'accueil à la francisation, des relations interethniques à la professionnalité scolaire.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370771

### 25116

**Approche et stratégies pédagogiques** / par Lemarec Destin. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire, [1990?].

61 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Projet haïlien, 1984-1990 : phase I. Bibliogr.: p. [46].

(rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Immigrant \*Intégration sociale \*Évaluation de projets \*Stratégie pédagogique \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Haïlien \*Projet haïlien

Évaluation de l'ensemble des pratiques pédagogiques du Projet haïlien après six années de fonctionnement. Ce projet a comme objectif général d'intégrer les étudiants haïtiens de 17 à 22 ans accusant des retards scolaires à la société québécoise. À l'aide de questionnaires, on a recueilli l'opinion des intervenants, des étudiants et de la direction des Centres de formation où certains finissants du projet continuent leurs études. Le rapport analyse et interprète les données et évalue l'adéquation des activités de formation aux objectifs fixés au départ du projet. Il présente également des témoignages des jeunes qui ont participé au projet. Les questionnaires de cueillette des données figurent en annexe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370833

25117

**L'école privée et les communautés culturelles et religieuses** : avis à la ministre de l'Éducation / Commission consultative de l'enseignement privé. -- [Québec] : La Commission, 1993.

83 p. ; 28 cm.

Code: 9394-0017; 74-8006. Bibliogr.: p. 79-83.

ISBN 2-550-23674-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Communauté culturelle \*Communauté religieuse  
\*Ecole privée \*Relations Interculturelles \*Pluralisme \*Statistiques  
\*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole ethnique

Par cet avis, la Commission consultative de l'enseignement privé formule des recommandations concernant le sous-réseau d'écoles privées que constituent les écoles dont se sont dotées certaines communautés culturelles ou religieuses minoritaires. Ces écoles sont appelées couramment "écoles ethniques". L'avis porte sur l'éducation à donner en regard du pluralisme culturel et religieux. Le premier chapitre concerne les écoles de communautés culturelles et religieuses et il présente certaines données de base de l'analyse, le cadre conceptuel d'intervention dans l'organisation des relations interethniques, les enjeux et la position de la Commission. Le deuxième chapitre porte sur les écoles religieuses et les écoles à philosophie particulière, précisant les données de base de l'analyse, les enjeux et la position de la Commission.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches*: 9370873

25118

**Eduquer ses enfants en quartier multiethnique francophone** : perceptions de parents québécois-français, italiens et haïtiens / Nicole Fleurant, Lise Brodrique, René Dolce. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture ; [Montréal] : Université du Québec à Montréal, 1993.

92 p. ; 28 cm. -- (La Construction sociale des relations interethniques et interraciales chez des jeunes de deux quartiers montréalais ; 4)

ISBN 2-89224-204-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Relations Interculturelles \*Attitude raciale  
\*Communauté culturelle \*Rôle de l'école \*Relations parents-enfants  
\*Opinion des parents \*Attitude des parents \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Montréal \*Québécois \*Italien \*Haïtien

Rapport des données recueillies sur la problématique des relations interethniques entre adolescents auprès d'une trentaine de parents représentant les divers groupes ethniques à l'étude: québécois-français, haïtien et italien. Les thèmes suivants ont fait l'objet des entrevues: leur perception de la multiethnicité du quartier et de l'école, les types de relations amicales et interethniques observées chez les jeunes, leurs perceptions des groupes ethniques du quartier et leurs propres relations avec des membres d'autres cultures, le rôle de l'école dans les relations interethniques et interraciales et, enfin, leur perception de l'immigration et de l'avenir ethnique du Québec.

25119

**Étude des besoins éducatifs des enfants de milieux socio-économiquement faibles d'origine allophone, au niveau préscolaire** / Carole Morin. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Opération Renouveau, 1987.

87 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. 3-4. Bibliogr.: p. 86-87.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Allophone \*Milieu défavorisé \*Besoins d'éducation  
\*Maternelle \*Adaptation scolaire \*Questionnaire \*Éducation préscolaire

Depuis l'abolition des maternelles d'accueil pour les enfants de quatre ans, les enfants allophones fréquentent les maternelles quatre ans régulières. Les programmes de ces dernières, qui concernent spécifiquement les milieux défavorisés, conviennent-ils à ces enfants? Ont-ils les besoins particuliers et si oui, quels sont-ils? C'est l'objet de la présente étude. Le chapitre 1 décrit les modalités techniques de la recherche. Le chapitre 2 s'interroge sur les performances scolaires de ces enfants en première année sur le handicap de la langue, l'absence de stimulations appropriées, leurs attitudes envers l'école, le rôle joué par les parents et l'impact sur la pédagogie. Au chapitre 3, compte tenu des données recueillies sur la situation scolaire des enfants allophones, les besoins éducatifs particuliers de ces enfants sont identifiés. Au chapitre 4, ces besoins sont articulés en termes d'interventions susceptibles, au niveau de la maternelle, de leur permettre de mieux composer avec les apprentissages scolaires. A l'annexe 2, on trouve le canevas de base pour l'entrevue qui a servi à la cueillette des données et à l'annexe 4, une synthèse des données.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches*: 9370816

25120

**L'intégration des immigrants : modalités et pratiques de gestion du dossier dans sept commissions scolaires du Québec** : rapport d'enquête / [supervision, Serge Coulombe, Paulette Vigeant]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1993.

59 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-921503-19-0 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Immigrant \*Intégration scolaire \*Éducation interculturelle \*Politique locale \*Questionnaire \*Commission scolaire

Cette étude a consisté à recueillir des données quantitatives et qualitatives auprès des responsables du dossier de l'intégration des immigrants dans sept commissions scolaires: Sault-Saint-Louis, Jérôme-Le Royer, Baldwin-Cartier, écoles protestantes du Grand Montréal, Sainte-Croix, Québec et Chomedey de Laval. Ces données informent sur les modalités et pratiques de gestion du dossier. L'essentiel du document est constitué des comptes rendus des entrevues qui fournissent les renseignements suivants: politique et plan d'action en éducation interculturelle, profil des clientèles immigrantes, organisation scolaire, services pédagogiques, ressources humaines, ressources financières, sensibilisation interculturelle, interrelations, appréciation personnelle. La grille d'entrevue utilisée est reproduite à l'annexe B.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches*: 9370830

25121

**L'intégration socio-culturelle des élèves** / par François Gariépy. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire, [1991?].

54, [11] p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Projet haïtien, 1984-1990 : phase II. Bibliogr.: p. [55].

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Immigrant \*Intégration sociale \*Milieu culturel  
\*Scolarisation \*Emploi \*Loisir \*Attitude politique \*Évaluation de projets  
\*Questionnaire \*Statistiques \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Haïtien \*Projet haïtien

Cette recherche vise à obtenir des données quantitatives sur le cheminement des étudiants après leur passage au Projet haïtien de façon à évaluer ce dernier quant à son objectif d'intégration des jeunes Haïtiens à la société québécoise. Les données recueillies concernent leur situation sur le plan scolaire, sur le marché du travail, leur connaissance de certains aspects de la culture et de la vie politique québécoise ainsi que leur perception du projet auquel ils ont participé. Il ressort de l'analyse des données que les étudiants inscrits au Projet haïtien s'intègrent dans une très grande proportion, qu'ils poursuivent en très grande majorité (72 %) leurs études, qu'ils sont en grande proportion (51,4 %) au travail dans un milieu composé majoritairement de Québécois de souche, qu'ils vivent une certaine distanciation sur le plan de leur participation à la culture québécoise et que plus ils passent de temps au Québec, plus ils s'intéressent à la vie politique. Les étudiants reconnaissent l'importance du Projet haïtien dans le développement de leur sentiment d'appartenance à la collectivité québécoise. Questionnaire en annexe.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370776

## 25122

**Orientations et pistes d'intervention de la C.E.C.M. en regard de l'éducation interculturelle / Lise Lavoie-Gauthier, Johane Tremblay. -- [Montréal : CECM?], 1986.**

59 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Biblogr.: p. 17.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation interculturelle \*Politique locale \*Orientation \*Objectifs d'éducation \*Plan de développement \*Commission scolaire

Après quelques considérations préalables servant d'assises à la position de la CECM, le document présente les orientations de cette dernière en regard de l'éducation interculturelle. En second lieu, il fait état des pistes d'intervention (avec leurs objectifs et leurs conditions de réalisation) susceptibles d'actualiser les orientations adoptées.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370832

## 25123

**Perfectionnement en éducation interculturelle : sensibilisation, primaire / Services aux communautés culturelles. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux, 1988.**

100 f. : ill. ; 28 cm.

Code: 51-5198. Biblogr.: f. 84-100.

ISBN 2-550-14656-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation interculturelle \*Perfectionnement des enseignants \*Activité d'apprentissage \*Allophone \*Immigrant \*Communauté culturelle \*Matériel didactique \*Stage \*Statistiques \*Bibliographie annotée \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide contient des informations (données par l'animateur) et des suggestions d'activités pratiques (effectuées par les participants) relativement aux connaissances, habiletés et attitudes utiles en éducation interculturelle. Il propose quatorze activités à l'intérieur d'un stage de perfectionnement: 1- présentation des personnes présentes au stage; 2- présentation du contenu du stage; 3- profil ethnique de la clientèle scolaire du Québec; 4- concepts relatifs aux rapports interethniques; 5- utilisations des termes justes; 6- approche "Recherche d'informations sur les différentes ethnies"; 7- examinons le matériel déjà disponible en éducation interculturelle; 8- utilisons du nouveau matériel pédagogique tenant compte du contexte multiculturel; 9- approche "Développement d'une compétence interculturelle"; 10- réponse aux préjugés

concernant les immigrants; 11- réponse aux préjugés concernant les immigrants (suite); 12- élaborons notre projet d'activités; 13- définition du nouveau rôle de l'enseignant; 14- évaluation du stage. La bibliographie commentée comprend du matériel pédagogique utilisable en classe, du matériel pouvant aider à préparer des activités pédagogiques, des groupes d'animation, des comptes rendus d'expériences d'écoles, des communautés ethniques et autres ressources et du matériel de formation en éducation interculturelle.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370750

## 25124

**La place du français dans les écoles de langue française à clientèle pluriethnique de l'île de Montréal : avis à la ministre responsable de l'application de la Charte de la langue française / Conseil de la langue française. -- Québec : Le Conseil, 1987.**

34 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-17312-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Ecole francophone \*Communauté culturelle \*Allophone \*Environnement linguistique \*Rôle de l'école \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Île de Montréal \*Ecole pluriethnique

Devant l'augmentation constante de la clientèle pluriethnique de l'île de Montréal, le Conseil de la langue française s'est intéressé à la place du français dans les écoles de langue française où l'on retrouve cette clientèle. Son avis est basé sur le rapport qu'il a soumis à la Ministre responsable de l'application de la Charte de la langue française (cf. EDUQ : 8770696). Ce rapport a permis de dresser un tableau complet de la situation concernant le secteur catholique qui regroupe plus de 80 p. cent de la clientèle allophone. La première partie de l'avis présente la situation du français et la place des communautés culturelles dans les écoles à clientèle pluriethnique. La deuxième partie soumet des recommandations favorisant une politique linguistique à composantes pluriculturelles.

## 25125

**Politique de services aux élèves des communautés culturelles fréquentant les écoles française de la C.E.C.M. / Simone Azzam... [et al.] ; la Commission des écoles catholiques de Montréal. -- Montréal : La Commission, Service des études, Communautés culturelles, 1984.**

v, 45 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Communauté culturelle \*Services aux étudiants \*Politique locale \*Ecole francophone \*Éducation interculturelle \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Texte de la politique de la CECM qui vise, par l'entremise des services offerts aux élèves des communautés culturelles, à faciliter l'interaction socio-culturelle de tous les groupes fréquentant les écoles francophones. En annexe, on définit les fondements de cette politique, on illustre et décrit des modèles de services pour les niveaux préscolaire, primaire et secondaire et on en précise les conditions d'implantation.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370761

## 25126

**Programme d'intégration linguistique adapté pour la clientèle immigrante analphabète / [rédaction,**

Louise Cantin]. -- Version expérimentale. -- [Québec] : Ministère des communautés culturelles et de l'immigration, Direction des politiques et programmes d'intégration linguistique, c1991.

147 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Ensemble bâtissons l'avenir. Bibliogr.: p. 147.

ISBN 2-550-21886-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Immigrant \*Analphabète \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Évaluation de l'apprentissage \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Intégration linguistique

Ce programme circonscrit les objectifs à poursuivre en matière d'intégration linguistique des immigrants analphabètes. Il repose en grande partie sur l'expertise développée dans le réseau des Centres d'orientation et de formation des immigrants depuis plus de 20 ans. Il fournit un outil pour permettre à l'immigrant adulte de maîtriser la langue, de connaître les codes culturels et de communiquer efficacement dans les situations de la vie quotidienne. Le document donne des précisions sur les principes directeurs du programme, sur les objectifs d'apprentissage comme tels ainsi que sur l'évaluation des apprentissages.

## 25127

**Programme d'intégration linguistique adapté pour la clientèle immigrante peu scolarisée / [rédaction, Louise Cantin]. -- Version expérimentale. -- [Québec] : Ministère des communautés culturelles et de l'immigration, Direction des politiques et programmes d'intégration linguistique, c1991.**

151 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Ensemble bâtissons l'avenir. Bibliogr.: p. 151.

ISBN 2-550-21887-6 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Immigrant \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Évaluation de l'apprentissage \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Intégration linguistique

Ce programme circonscrit les objectifs à poursuivre en matière d'intégration linguistique des immigrants peu scolarisés. Il repose en grande partie sur l'expertise développée dans le réseau des Centres d'orientation et de formation des immigrants depuis plus de 20 ans. Il fournit un outil pour permettre à l'immigrant adulte de maîtriser la langue, de connaître les codes culturels et de communiquer efficacement dans les situations de la vie quotidienne. Le document donne des précisions sur les principes directeurs du programme, sur sa structure avec ses objectifs, sur les objectifs d'apprentissage comme tels ainsi que sur l'évaluation des apprentissages.

## 25128

**Programme général d'intégration linguistique / [Francine Beaubien... et al. ; coordination, Lise Trudel]. -- Version expérimentale. -- [Québec] : Ministère des communautés culturelles et de l'immigration, Direction des politiques et programmes d'intégration, c1991.**

150 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Ensemble bâtissons l'avenir. Bibliogr.: p. 148-150.

ISBN 2-550-21885-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Immigrant \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Évaluation de l'apprentissage \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Intégration linguistique

Ce programme circonscrit les objectifs à poursuivre en matière d'intégration linguistique des immigrants. Il repose en grande partie sur l'expertise développée dans le réseau des Centres d'orientation et de formation des immigrants

depuis plus de vingt ans. Il fournit un outil pour permettre à l'immigrant adulte de maîtriser la langue, de connaître les codes culturels et de communiquer efficacement dans les situations de la vie quotidienne. Le document donne des précisions sur les principes directeurs du programme, sur sa structure avec ses objectifs, sur les objectifs d'apprentissage comme tels ainsi que sur l'évaluation des apprentissages.

## 25129

**"Quelques heures et je pars--" : histoire de vie et adolescents migrants" / par Mona Ditisheim.**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 83, mars-avril 1993, p. 14-16, 41-43.

Notes (part. bibliogr.): p. 43.

*Descripteur(s):* \*Migrant \*Communauté culturelle \*Adolescent \*Intégration scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Histoire de vie

L'auteure relève d'abord trois causes principales des difficultés qu'éprouvent les adolescents migrants à s'intégrer ou tout simplement à vivre au quotidien dans l'école. Elle fait ensuite état des axes d'intervention pour remédier à ces difficultés et rapporte deux projets qu'elle a mis sur pied pour permettre à des immigrants de se raconter: le journal et l'atelier d'écriture. Elle évoque les thèmes qui reviennent le plus fréquemment dans les histoires de vie de ces adolescents. Elle mentionne finalement les différentes fonctions formatrices du travail de l'histoire de vie.

## 25130

**Répertoire de documents relatifs aux mesures d'accueil et de francisation, au P.E.L.O. et à l'éducation interculturelle : préscolaire, primaire, secondaire / Services aux communautés culturelles. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, 1988.**

50, [3] p. ; 36 cm.

Titre de la couv. Code: 51-6203.

ISBN 2-550-14451-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation interculturelle \*Accueil des étudiants \*Classe de francisation \*Langue maternelle \*Matériel didactique \*Vidéo \*Commission scolaire \*Répertoire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*PELO (Programme)

Ce répertoire, comme son titre l'indique, s'adresse au personnel scolaire désireux de faciliter l'apprentissage linguistique et l'intégration sociale des élèves issus des communautés culturelles fréquentant le réseau scolaire québécois. Il se compose de quatre sections: 1- les documents écrits produits par le MEQ; 2- les vidéocassettes produites par le MEQ; 3- les documents écrits produits par le Conseil scolaire de l'île de Montréal; 4- les documents écrits produits par les commissions scolaires (disponibles à l'automne 1988). Chacune des sections comprend des tableaux synthèses et des résumés des documents répertoriés dans ces tableaux, à l'exception des programmes et guides produits par le MEQ. Les tableaux synthèses fournissent les informations suivantes: titre du document, classé selon l'ordre d'enseignement concerné et selon l'ordre alphabétique; catégorie, indiquant l'orientation générale du document; destinataires; nombres de pages; production; diffusion; coût des documents produits par le Conseil scolaire et par les commissions scolaires.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370779

## 25131

**S'ouvrir sans se perdre : perceptions du personnel scolaire d'une école de quartier à minorité**

francophone / Majid D'Khissy. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture ; [Montréal] : Université du Québec à Montréal, 1993.

42 p. ; 28 cm. -- (La Construction sociale des relations interethniques et interraciales chez des jeunes de deux quartiers montréalais ; 9)

ISBN 2-89224-212-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Relations interculturelles \*Attitude raciale \*Communauté culturelle \*Attitude de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Montréal \*Québécois \*Italien \*Haïtien \*Vietnamien \*Ecole pluriethnique

Rapport des données recueillies sur la problématique des relations interethniques entre adolescents auprès du personnel d'une école secondaire multiethnique de Montréal dans laquelle les Québécois-français ont un statut minoritaire. Les groupes ethniques à l'étude étaient les Québécois-français, les Italiens, les Haïtiens et les Vietnamiens. La recherche avait comme objectif de cerner la vision de la pédagogie des enseignants en milieu multiethnique, leur opinion en ce qui a trait à l'évolution des relations interethniques à l'école et à l'avenir du Québec, puis de comparer leurs perceptions à celles des jeunes et des parents.

## Enfance exceptionnelle

25132

**Analyse des besoins de formation sur la communication en langage visuel : rapport de recherche** / Jacques Doyer pour le Service de la planification des programmes. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.

71, [24] p. ; 28 cm.

Code: 1514-0151; 92-0701. Notes bibliogr. à la fin des plies.

ISBN 2-550-27368-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Handicapé auditif \*Sourd \*Analyse de besoins \*Elaboration de programmes \*Besoins de formation \*Services aux handicapés \*Communication non verbale \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Langage visuel

Cette recherche vise à établir la pertinence d'un nouveau programme de formation de base en communication en langage visuel. A cet effet, on a procédé à l'analyse de la situation actuelle que vivent les personnes sourdes et malentendantes et à l'étude de la problématique liée à la surdité pour évaluer les besoins de la population sourde. On s'est également enquis des besoins spécifiques propres aux administrations publiques et parapubliques dans la communication avec leur clientèle sourde et malentendante. On a analysé les pratiques et compétences actuelles et celles désirées selon la population sourde, selon le réseau de l'éducation et selon le réseau de la santé et des services sociaux. La recherche confirme la pertinence d'élaborer, au collégial, un programme de formation en communication en langue visuel pour répondre aux besoins propres à chaque secteur concerné. Les questionnaires qui ont servi au sondage sont présentés à l'annexe B.

25133

**Le concept de douance : une construction sociale : une étude, par la méthodologie des récits de vie, des médiations intrafamiliales qui concourent à la fabrication d'enfants dits doués** / Jean-Yves Lévesque avec la collaboration de dix mères et huit pères

d'enfants reconnus doués et Madeleine Aubin... [et al.]. -- Pointe-au-Père, Québec : Editions de la Mer, 1990.

214 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 163-173.

ISBN 2-9800512-3-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Douance \*Surdoué \*Rôle de la famille \*Recherche qualitative \*Caractéristiques de l'étudiant \*Etude de cas \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Histoire de vie

Cet ouvrage présente les éléments essentiels d'une thèse de doctorat, soutenue à l'université Laval, qui s'intitule *L'Aventure humaine d'enfants reconnus doués. Médiations intrafamiliales*. L'auteur y démystifie le don en s'intéressant aux phénomènes micro-sociaux: conditions circonstancielles, événements familiaux, attentes, pratiques et mobilisations parentales dont les enfants qualifiés de doués ont été témoins et bénéficiaires. Il éclaire le rôle indispensable que jouent les parents dans leur interaction avec leurs enfants. Il offre également une réflexion rigoureuse sur le phénomène de la douance à partir de l'analyse de dix récits de vie d'enfants du primaire identifiés doués. Il fournit de plus une source d'informations sur l'approche qualitative et particulièrement sur l'utilisation de la méthodologie des récits de vie. Le cavenas d'entrevue auprès des parents d'enfants doués figure à l'annexe B.

25134

**Ecole et comportement : l'identification des élèves qui présentent des troubles du comportement et l'évaluation de leurs besoins** / Richard Tremblay, Egide Royer. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1992.

66 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0200; 16-1585-01. Bibliogr.: p. 61-66.

ISBN 2-550-23491-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Trouble du comportement \*Besoins de l'étudiant \*Mésadapté socio-affectif \*Méthode d'évaluation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Par la publication de ce document, le MEQ veut inciter les organismes scolaires à appliquer sa définition du trouble du comportement, à adopter des pratiques d'évaluation susceptibles d'aider les jeunes qui présentent ce problème et à favoriser ces élèves. Le premier chapitre traite de la nécessité pour le réseau scolaire de se doter d'une définition éducationnelle des troubles du comportement. Le deuxième retrace l'évolution, depuis 1983, des définitions au Québec et ailleurs et justifie l'abandon de la catégorie "mésadaptation socio-affective". Le troisième chapitre présente la définition elle-même. Le quatrième expose deux méthodes complémentaires d'évaluation du comportement: la méthode normative et la méthode fonctionnelle. Le cinquième chapitre est consacré à la pratique même de l'évaluation. Il présente un modèle en paliers qui permet de déterminer les services dont les élèves en difficulté de comportement ont besoin et d'élaborer un plan d'intervention approprié.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370534

25135

**Ecole et comportement : session de formation ou de perfectionnement sur l'intervention au secondaire** / Danielle Audet, Sylvie Lavole, Egide Royer. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1993.

13, 52, 65, 16 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9293-0721; 16-1585-04.

ISBN 2-550-23714-5 (f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Trouble du comportement \*Perfectionnement du personnel \*Programme d'activités \*Méthode d'évaluation \*Dépistage \*Observation \*Modification du comportement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Plan d'intervention

Ce guide fonctionnel vise à aider les agents d'éducation du secondaire à fournir les services éducatifs appropriés aux élèves présentant des troubles du comportement. Il propose une démarche d'animation qui comprend trois sections dans le document: la première regroupe les activités à faire vivre aux participants; la deuxième, qui s'adresse à l'animateur, reprend les mêmes activités mais en y ajoutant des précisions supplémentaires; la troisième rassemble tout le matériel à reprographier sur acetates.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370991

## 25136

**Elaboration et implantation d'un curriculum relié à l'insertion sociale et la préparation au marché du travail des jeunes adultes handicapés en raison d'une déficience intellectuelle à l'École Cherrier de la Commission des écoles catholiques de Montréal / par Manon Sénécal. -- [Montréal?] : M. Sénécal, 1991.**

xiv, 198 f. : ill. ; 28 cm.

**Résumé:** f. xii-xiv. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 195-196, 198. Glossaire.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Déficient mental \*Elaboration de programmes \*Intégration sociale \*Marché du travail \*Implantation \*Éducation de base \*Formation continue \*Services aux handicapés \*Organisation du changement \*Analyse organisationnelle \*Programme de formation \*Habilité fondamentale \*Objectifs d'enseignement \*Questionnaire \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*École Cherrier

Cette étude comporte deux volets. Le premier vise à développer un curriculum en insertion sociale et préparation au marché du travail pour les jeunes de 16 à 21 ans inscrits au secteur de la formation de base continue en raison d'une déficience intellectuelle. Le second volet vise à implanter ce curriculum à l'école Cherrier de la CECM. La première partie de l'étude donne un aperçu de l'évolution des services éducatifs offerts aux élèves handicapés de 1960 à nos jours et trace quelques séquences de l'histoire de l'école Cherrier. La deuxième partie expose le cadre conceptuel, la méthodologie, l'analyse des données ainsi que la conception de la solution et l'élaboration du programme de formation. La troisième partie présente les recommandations. Le présent curriculum constitue le cadre de référence de l'intervention éducative à mener auprès de la population concernée. Il est fondé sur l'analyse organisationnelle et le changement organisationnel. L'implantation de ce changement est proposée selon un style de gestion axé sur un mode participatif. Le curriculum circonscrit les composantes des cadres pédagogique, organisationnel et administratif et combine les stratégies efficaces découlant de la psychologie cognitive à celles nées des courants humaniste et behavioriste. Il cherche à rendre le jeune déficient mental autonome et capable de comportements sociaux acceptables. Le questionnaire d'enquête sur la culture organisationnelle se trouve à l'annexe A.

**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370574

## 25137

**Répertoire de ressources : 1991 = Directory of resources 1991. -- 5e éd. -- Ottawa : Troubles d'apprentissage-association canadienne, 1990.**

160 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Texte en français et en anglais.

ISBN 0-919053-11-4 (br.)

**Descripteur(s):** \*Trouble d'apprentissage \*Ressources \*Matériel didactique \*École \*Programme d'études \*Services \*Publication \*Documentation audiovisuelle \*Technologie \*Camp \*Organisme \*Centre d'information \*Répertoire

**Identificateur(s):** \*Canada

Ce répertoire propose des ressources pouvant être utiles à quiconque souffre de troubles d'apprentissage. Une première section concerne les écoles, programmes et autres services présentés selon l'ordre alphabétique des provinces qui les dispensent et suivis d'un index. La deuxième section se rapporte aux publications regroupées selon des thèmes (parent et famille, dyslexie, hyperactivité...). La troisième section signale la documentation audiovisuelle selon un ordre thématique; elle est également suivie d'un index. La quatrième section rassemble les ressources concernant la technologie. La cinquième présente les services et programmes offerts à l'éducation postsecondaire selon les provinces. La sixième section fait un relevé des camps offerts par les provinces; la septième, des organisations nationales et centres d'information de six pays et finalement, la huitième section est consacrée aux ressources françaises.

## 25138

**Répertoire de ressources sur la déficience intellectuelle / Département de santé communautaire de Maisonneuve-Rosemont. -- 4e éd. -- Montréal : Un prolongement à la famille de Montréal inc., 1992.**

174 p. : cartes ; 28 cm.

Index.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Déficience mentale \*Ressources communautaires \*Répertoire

Ce répertoire permet de connaître davantage les ressources disponibles sur la déficience intellectuelle dans la sous-région de Maisonneuve-Rosemont. Il présente 152 ressources à l'intérieur des onze sections suivantes: 1- associations et organismes; 2- centres d'accueil de réadaptation; 3- éducation; 4- répit; 5- santé et services sociaux; 6- services à la petite enfance; 7- services gouvernementaux; 8- sports et loisirs; 9- transport; 10- travail; 11- annexe. Il donne pour la plupart des ressources, ces principaux renseignements: responsable, but, objectifs, services, critères d'admission, procédure d'admission, territoire desservi. Un index alphabétique facilite la consultation du répertoire.

## 25139

**Transcription en braille du matériel didactique et description des moyens techniques disponibles pour les élèves handicapés visuels. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1992.**

45 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / [Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes])

Code: 9192-0784; 16-1561.

ISBN 2-550-23182-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Handicapé visuel \*Matériel didactique \*Braille \*Matériel informatique \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document remplace la publication de 1988 (cf. EDUQ : 8870654). Il vise à aider les commissions scolaires à répondre adéquatement aux exigences de la loi et des régimes pédagogiques concernant l'obligation de mettre à la disposition des élèves handicapés visuels le matériel didactique transcrit en braille dont ils ont besoin. La première partie fait un bref historique du développement de la transcription du matériel didactique en braille au Québec

entre 1980 et 1991. La deuxième partie présente les modalités retenues pour la transcription en braille des manuels scolaires et des cahiers d'exercices. La troisième partie expose le bilan de la production actuelle qui découle des ententes conclues sur la transcription en braille des manuels. On y présente, entre autres, deux moyens d'assurer l'utilisation maximale des productions en braille, le système BAL (Boîte aux lettres) et la banque de données CAMELIA. La quatrième partie traite de deux ouvrages de normalisation de la production en braille. La cinquième partie propose un répertoire des moyens techniques qui peuvent être utilisés comme support informatique par les élèves handicapés visuels. A l'annexe 1, on trouve une liste des producteurs de matériel en braille.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370702

## LES PERSONNELS

25140

**L'éducation, l'informatique et la retraite sous l'angle des ressources humaines /** Graham S. Lowe. -- Ottawa : Statistique Canada, Division des statistiques sociales, du logement et des familles : Industrie, sciences et technologie Canada, 1992.

147, 24 p. : ill. ; 28 cm. -- (Enquête sociale générale, ISSN 0836-0448. Série analytique ; 7)

No de catalogue: 11-612F, no 7. Notes bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 0-660-93455-8 (br.) : 40,00 \$

**Descripteur(s):** \*Ressources humaines \*Scolarité \*Éducation permanente \*Perfectionnement du personnel \*Adéquation études-emploi \*Utilisation de l'ordinateur \*Informatique \*Milieu de travail \*Retraite \*Questionnaire \*Statistiques \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Canada

Le présent rapport comprend une analyse détaillée des données recueillies, en janvier et février 1989, auprès de 9338 répondants de 15 ans et plus des 10 provinces canadiennes autour de la thématique principale "Les études et le travail : vers l'an 2000". Il fait état du niveau de scolarité et des études entreprises par les répondants (chapitre 2); du perfectionnement des ressources humaines et des liens entre les études et l'emploi (chapitre 3); des connaissances informatiques et de l'utilisation de l'ordinateur à la maison (chapitre 4); de l'utilisation de l'ordinateur en milieu de travail (chapitre 5); des attitudes et comportements à l'égard de la retraite (chapitre 6). Dans chaque chapitre, l'analyse des données est étayée par de nombreux tableaux statistiques. Le questionnaire qui a servi à l'enquête figure à l'annexe 2.

25141

**Rapport annuel 1992-1993 : Secteur du perfectionnement de l'enseignement collégial .** -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1993.

92 p. ; 22 x 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0156.

ISBN 2-550-27943-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Perfectionnement des enseignants \*Recyclage \*Perfectionnement des professionnels \*Rapport annuel \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fait état des activités inscrites au plan de travail 1992-1993 du Secteur du perfectionnement de l'enseignement collégial. Ces activités se répartissent dans les cinq champs d'intervention suivants: 1- la gestion des ressources du secteur, la promotion, la coordination et le

développement du perfectionnement; 2- le perfectionnement des enseignants des cégeps; 3- le recyclage des enseignants mis en disponibilité dans les cégeps; 4- le perfectionnement du personnel des services de l'éducation des adultes des cégeps; 5- le perfectionnement des professionnels des cégeps.

## Personnel enseignant

25142

**Apprentissage du savoir-faire et du savoir-être dans l'acte pédagogique /** par Daisy St-Pierre. -- [Hull?] : D. St-Pierre, 1992.

vi, 110 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. III. \*Mémoire présenté à l'Université de Québec à Hull comme exigence partielle... dans le cadre du programme de maîtrise en éducation extensionné à l'UQAR à l'UQAH. Bibliogr.: f. [76].

(f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Habilité d'enseignement \*Elaboration de plans de cours \*Elaboration d'examens \*Administration \*Stage \*Plan de cours \*Instrument d'évaluation \*Évaluation par l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Cité collégiale \*Goulet, Georges \*Approche gestalto-humaniste

Le but de cette démarche s'inscrit à l'intérieur de deux grands paramètres, soit le savoir-faire et le savoir-être dans l'acte pédagogique. Elle vise l'acquisition des connaissances et le développement des compétences à planifier et à dispenser dans l'enseignement organisé qui répondent aux besoins d'un groupe particulier tout en étant conforme aux prescriptions institutionnelles. Elle se déroule dans le cadre d'un stage pratique en enseignement au niveau collégial. Elle s'appuie sur la théorie de Georges Goulet *Vers une théorie de l'éducation/apprentissage*. Elle retient également l'approche gestalto-humaniste qui apparaît comme complément intéressant à la théorie de Goulet puisque cette dernière accorde beaucoup d'importance au processus dynamique, ouvert, qui permet de prendre en charge non seulement ce qui est prévu et intentionnel mais aussi ce qui est inattendu ou fortuit. La méthodologie d'opérationnalisation, décrite au chapitre cinq, a été établie en conformité avec ces paramètres de savoir-faire et de savoir-être, permettant ainsi de rencontrer les objectifs d'apprentissage poursuivis. Les instruments d'évaluation, plans de cours et examens se retrouvent dans les annexes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370732

25143

**"La condition enseignante à l'aube de l'an 2000" /** Laurier Caron.

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 83, no 2, févr. 1993, p. 267-274.

Notes bibliogr. au bas des p.

**Descripteur(s):** \*Condition enseignante \*Personnel enseignant \*Vieillessement

A l'aide des nombreuses recherches effectuées récemment sur la condition enseignante, l'article tente de répondre à un certain nombre de questions: l'amour du métier existe-t-il encore? le vieillissement aurait-il un impact sur la qualité de l'enseignement? y aurait-il un problème relié à la formation? les conditions d'exercice sont-elles en cause? que reste-t-il de la reconnaissance, de l'autonomie et du pouvoir? que faire pour donner un avenir à la profession enseignante?

25144

**Perfectionnement du personnel enseignant : bilan 1991-1992 / [coordination, Susanne R. Lefebvre]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

v, 77 p. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9293-6192; 17-2708.

ISBN 2-550-23572-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Perfectionnement des enseignants \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce bilan contient les statistiques relatives aux activités de perfectionnement destinées aux enseignants du secondaire en formation professionnelle. En 1991-1992, 174 sessions de perfectionnement ont été données et près de 1703 enseignants ont participé à ces activités. Les principaux secteurs qui ont bénéficié du perfectionnement sont l'électrotechnique, l'administration, commerce et secrétariat et la fabrication mécanique. Le document comprend deux sections: la section 1 présente la synthèse des activités de perfectionnement par secteur, dans laquelle on trouve leur durée, le nombre total de participants, le nombre de jours-personnes de formation, le coût total des activités ainsi que leur coût par jour, par personne; la section 2 présente les données quantitatives et les coûts par secteur, par activité et par session, précisant ainsi le nombre de sessions pour chaque activité, les inscriptions totales reçues, le nombre de participants ainsi que les coûts d'organisation et de participation.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370542

25145

**"Position de l'Institut d'histoire de l'Amérique française sur la réforme des programmes de formation à l'enseignement secondaire général"**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 82, no 10, déc. 1992, p. 1327-1332.

*Descripteur(s):* \*Formation des enseignants \*Programme de formation \*Réforme scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'Institut se dit doublement concerné par la réforme des programmes de formation à l'enseignement secondaire général qui modifiera la formation des futurs enseignants en histoire et aura un impact sur l'enseignement de l'histoire au secondaire. Il examine les principes de la réforme, insiste sur la nécessité de la formation disciplinaire et sur l'importance d'allonger la période de formation à l'université à 120 crédits pour atteindre les objectifs proposés par le Ministère.

25146

**Répertoire des activités de perfectionnement à l'intention du personnel enseignant : secteur francophone, année scolaire 1993-1994. / Direction générale de la formation et des qualifications, Direction de la formation du personnel scolaire. -- [Québec] : La Direction générale, 1993.**

95 p. ; 28 cm.

Code: 9394-0033; 69-2036.

ISBN 2-550-23682-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Programme provincial \*Adaptation scolaire \*Éducation des adultes \*Drogue \*Formation continue \*Répertoire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif principal du présent document est de faire connaître aux organismes scolaires le calendrier des activités de perfectionnement destinées au personnel enseignant. Il contient une description de chacune des activités de perfectionnement et des objectifs qui s'y rattachent ainsi que

des précisions sur les dates auxquelles se dérouleront ces activités. Les activités sont groupées par ordre d'enseignement; s'y ajoutent les secteurs de l'adaptation scolaire et de l'éducation des adultes, les sessions de perfectionnement pour la prévention de l'usage des drogues et les activités de perfectionnement liées à la formation continue. Une liste des thèmes de perfectionnement pouvant être demandés par les équipes-écoles figure en annexe.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370963

25147

**Réussir une activité de formation / Julio Fernandez. -- Montréal : A. Saint-Martin, 1988.**

204 p. ; 23 cm. -- (Education permanente)

Errata inséré. Notes bibliogr. à la fin de certains chap.

ISBN 2-89035-098-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation des formateurs \*Animateur \*Activité d'apprentissage \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Méthode de formation \*Matériel audiovisuel \*Éducation des adultes

Guide pratique qui présente quarante fiches thématiques permettant de planifier, de donner et d'évaluer une activité de formation dans son milieu et également de prendre conscience de l'importance de son rôle et de ses attitudes en tant que formateur d'adultes. Ces fiches se rapportent autant aux principes (formation initiale et formation continue, type de formation, analyse de besoins, méthode de formation, formation en milieu de travail, etc.) qu'aux aspects techniques et pratiques (l'atelier, la discussion, la simulation, l'audiovisuel, le diaporama, la rétroprojection, etc.). Elles proposent des outils pratiques et fonctionnels à tous ceux qui ont à réussir une activité de formation.

25148

**S'engager c'est agir / conception et dessins, Ginette Alaire, Reina Comte ; rédaction des textes, Reina Comte ; outils pédagogiques, Ginette Alarie, Reina Comte. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire, 1991.**

103 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 103.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Leadership \*Formation des formateurs \*Animateur \*Animation \*Action communautaire \*Développement communautaire \*Dynamique de groupe \*Activité d'apprentissage \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Leaders naturels (Projet)

Présentation et bilan des cinq années d'existence du Projet Leaders naturels qui sert à l'initiation et à la formation au leadership en développement social et communautaire. On y retrouve l'historique du projet et ses orientations fondamentales de même que la petite histoire de certains leaders dans leur action et leur rayonnement et un ensemble de moyens concrets, dynamiques et créatifs pour enrichir l'animation et stimuler l'action des leaders dans leur milieu.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370769

25149

**S'entraîner à former des adultes : connaissance du milieu et des pratiques dans les commissions scolaires : modules d'autoformation / [rédacteurs, André Dumas, Serge Vallières]. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1986-1990.**

2 v. (724 p. en pag. multiple) : ill. ; 28 cm + annexes (168 p. en pag. multiple) + 2 vidéocassettes (33 min 5 s et 52 min : son., coul.).



Titre des vidéocassettes: Pour les adultes, c'est pas toujours pareil. Vidéocassettes produites en collaboration avec le Centre d'animation et de productions audio-visuelles de la Commission scolaire des Laurentides. Comprend des bibliogr.

(rel. à anneaux)

**Descripteur(s):** \*Formation des formateurs \*Autoformation \*Perfectionnement des enseignants \*Rôle du formateur \*Besoins de formation \*Andragogie \*Caractéristiques de l'adulte \*Profil de formation \*Méthode d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Évaluation de l'apprentissage \*Commission scolaire \*Guide \*Questionnaire \*Éducation des adultes

Modules d'apprentissage consacrés à la formation des formateurs d'adultes. Privilégiant la prise en charge par l'adulte lui-même, cette formation met l'accent sur l'acquisition de compétences andragogiques d'aide et de soutien à l'apprentissage et au développement intégral de la personne. Les outils d'apprentissage proposés comprennent 2 vidéos, 22 modules et 16 annexes. On y trouve de la documentation sur les caractéristiques des adultes, les formats d'apprentissage, l'évaluation des apprentissages et les rôles des formateurs. On y trouve aussi du matériel susceptible d'aider les formateurs à préparer leurs leçons, à les évaluer et à opérer un suivi dans la formation.

Disponibilité: 15 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370687

## 25150

**Le Savoir des enseignants : unité et diversité / collectif** sous la direction de M'Hammed Mellouki, Maurice Tardif et Clermont Gauthier. -- Montréal : Logiques, c1993.

235 p. ; 24 cm. -- (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Titre de la cov. : Le savoir des enseignants : que savent-ils?. Bibliogr. à la fin des textes. Index.

ISBN 2-89381-115-9/ISBN 2-89381-122-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Compétence de l'enseignant \*Culture \*Connaissance \*Théorie de l'éducation \*Formation des enseignants \*Formation fondamentale \*Caractéristiques professionnelles \*Caractéristiques de l'enseignant \*Pratique pédagogique

Les textes de cet ouvrage proviennent d'une rencontre collective organisée dans le cadre d'un colloque réunissant, au printemps 1991, des chercheurs et des formateurs du Canada, de la France et d'Israël autour des thèmes du savoir des enseignants, de leur formation et des fondements de leur compétence professionnelle. Les intervenants ont cherché à relever des éléments pour une théorie de la pratique éducative en ce qui a trait aux actions et savoirs en éducation; à poser un défi pour la formation fondamentale des enseignants: le pédagogue cultivé; à noter la spécificité du pédagogique; à caractériser les identités professionnelles et le savoir des enseignants; à examiner la recherche sur le savoir des enseignants en distinguant l'enseignante experte et l'enseignante "ordinaire"; à relever les savoir-faire d'enseignants d'expérience du secondaire; à faire part de la contribution de l'utilisation d'approches autobiographiques à l'étude des savoirs préprofessionnels et de la formation fondamentale des enseignants; à analyser l'art d'enseigner et la raison du pédagogique.

## 25151

**Le travail professoral démystifié : du rapport Angers au rapport Archambault / Denis Bertrand.** -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1991.

xvi, 148 p. ; 23 cm. -- (Collection ES ; 1)

Bibliogr.: p. [143]-148.

ISBN 2-7605-0620-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignant \*Tâche de l'enseignant \*Condition enseignante \*Conditions de travail \*Recherche \*Satisfaction de l'enseignant \*Relations du travail \*Administration du personnel \*Revue de la documentation \*Etude comparative \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Analyse comparative et critique des quinze ouvrages les plus importants déjà publiés au Québec sur le travail des professeurs des universités et comparaison avec cinq ouvrages écrits par des spécialistes étrangers illustrant divers aspects de ce travail. L'étude comprend huit chapitres, tous coiffés d'un double titre: le premier identifie les caractéristiques qui ont servi d'assise au regroupement des ouvrages; le second dégage les éléments communs les plus significatifs des ouvrages étudiés, par référence à un objectif prioritaire, à une fonction privilégiée ou à un bénéficiaire principal. En ce qui a trait à cette seconde catégorie, on présente des ouvrages qui visent soit à une identification des éléments du travail des professeurs, soit à une étude intégrée de la tâche professorale ou à une approche de la vie universitaire plus centrée sur l'organisation du travail et la gestion des professeurs ou encore à une valorisation de l'enseignement, au développement prioritaire de la recherche, ainsi qu'à la priorisation des besoins personnels et organisationnels. La conclusion propose un cadre de référence qui permet de dégager les caractéristiques des ouvrages étudiés, de les comparer et de poser un diagnostic d'ensemble sur la situation.

## 25152

**Vieillesse et condition enseignante : personnel enseignant des cégeps : rapport d'enquête / Comité consultatif sur la tâche.** -- Québec : Le Comité, 1993.

iv, 250 p. ; 28 cm.

Code: 1545-0171.

ISBN 2-550-27712-0 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Vieillesse \*Condition enseignante \*Personnel enseignant \*Conditions de travail \*Satisfaction de l'enseignant \*Perfectionnement des enseignants \*Santé \*Milieu de travail \*Retraite \*Aspiration de l'enseignant \*Mobilité professionnelle \*Activité professionnelle \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport fait état des résultats tirés des questionnaires d'enquête complétés par 623 enseignants du collégial concernant le vieillissement et la condition enseignante de ce personnel. Le premier chapitre décrit les résultats en les regroupant sous onze thèmes: les données socio-démographiques, la satisfaction au travail, la situation au travail, le perfectionnement, la prise de congés, l'état de santé, les pratiques du milieu de travail, la retraite, les aspirations personnelles, la stabilité d'emploi et les activités professionnelles supplémentaires. Pour chaque élément étudié, les résultats obtenus sont analysés quant au lien potentiel avec neuf variables relationnelles. Le deuxième chapitre présente les grands constats qui se dégagent de l'étude sous forme de synthèse. Le troisième chapitre reprend ces résultats en faisant ressortir les éléments pour lesquels chacune des variables relationnelles détermine un lien statistique significatif. Le quatrième chapitre procède à l'analyse des résultats et le cinquième compare ces derniers avec ceux de l'enquête CEQ-IRAT et ceux de l'enquête du Conseil supérieur de l'éducation. Questionnaire à l'annexe 1.

## Personnel professionnel non-enseignant

### 25153

**Analyse des besoins de formation en milieux de garde régie au Québec : rapport de recherche / préparé par Jacques Lafeuille pour la Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la**

planification des programmes. -- [Québec] : La Direction, 1993.

143 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1514-0162; 93-3163. Bibliogr.: p. [123]-126.

ISBN 2-550-27811-9 (br.)

**Descripteur(s):** \*Services de garde \*Garderle \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Formation du personnel \*Programme de formation \*Satisfaction du personnel \*Main-d'oeuvre \*Prévision \*Statistiques \*Éducation préscolaire

L'objectif de la présente étude était de recueillir les données descriptives des divers milieux de garde afin d'évaluer si, selon les types d'emploi et leur évolution, des nouveaux besoins de formation de niveau collégial existent. L'analyse des besoins de formation s'est effectuée en quatre étapes. Une première a consisté à décrire le domaine de la garde régie au Québec et ses secteurs (section 1 et 2 du document); une deuxième a cherché à dégager le portrait de la formation s'adressant à ce domaine (section 3) et une troisième a porté sur la prospective du domaine en ce qui concerne les tendances lourdes et la main-d'oeuvre (sections 4, 5 et 6). Enfin, une quatrième étape a consisté à définir les besoins de formation en comparant l'état actuel et prévisible de la garde régie et de la main-d'oeuvre qu'on y trouve avec la formation disponible actuellement (section 7).

## 25154

**L'éducation continue obligatoire pour les professionnels : état de la question / Madeleine Blais ; Section d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. -- Montréal : L'Université, Librairie, 1982-1983 [i.e.] 1983.**

68 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [57]-68.

5,15 \$ (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Formation continue \*Perfectionnement des professionnels \*Professionnel \*Infirmière \*Médecine \*Revue de la recherche \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Etats-Unis \*Canada \*Québec (Province)

Cette étude vise à faire le point sur l'évolution de l'éducation continue obligatoire chez les professionnels de la santé tant aux États-Unis qu'au Canada. Après une définition et un historique de l'éducation continue obligatoire chez les professionnels, on y trouve une sélection de titres qui retracent l'évolution de la question entre 1970 et 1981 dans la profession médicale, infirmière ainsi que dans d'autres milieux aux États-Unis; les mêmes données sont relevées en ce qui a trait au Canada et au Québec. Un sommaire de la situation complète l'étude.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370823

## 25155

**Guide d'organisation et de gestion des services d'animation pastorale pour les élèves du préscolaire et du primaire fréquentant les écoles primaires publiques du diocèse de Montréal. -- Montréal : L'Église de Montréal, 1992.**

p. 994-1039 ; 26 cm.

Publ. comme v. 110, no 41, 12 nov. 1992 de la revue L'Église de Montréal, ISSN 0381-0380. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Animation pastorale \*Tâche du personnel \*Coopération \*Guide \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Montréal

Ce guide, rédigé en collaboration avec le milieu scolaire, précise la tâche des personnes chargées de l'animation pastorale au primaire et à l'éducation préscolaire ainsi que

les conditions de leur engagement. Il indique également des moyens de vivre le partenariat. En annexe, on retrouve, entre autres, des formulaires de contrat d'engagement et de protocole relatif au mandat pastoral de la personne chargée de l'animation pastorale au primaire.

## 25156

**Une démarche de perfectionnement intégré / [conception et rédaction, Richard Bergeron ; Service de l'éducation des adultes du Collège de Sherbrooke]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1993.**

iv, 61 p. ; 28 cm.

Code: 1513-0193; 93-3145. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27757-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Perfectionnement du personnel \*Relations collège-entreprise \*Développement organisationnel \*Besoins de formation \*Méthode d'enseignement \*Motivation d'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Afin que ses conseillers en formation puissent offrir aux entreprises un service de consultation selon une approche de développement organisationnel, le Service de l'éducation des adultes du collège de Sherbrooke les a conviés à une démarche de perfectionnement. Cette démarche a permis l'élaboration de deux modèles: celui d'une pédagogie sur mesure, utilisé pour le perfectionnement des conseillers et qui s'inspire de la théorie de la motivation intrinsèque de Deci et Ryan; celui d'un processus de consultation auprès d'entreprises selon l'approche du développement organisationnel. Ce document vise à fournir aux différentes unités des cégeps qui ont charge de services aux entreprises la description de la présente démarche de perfectionnement de même que les deux modèles qu'elle a permis de produire.

## 25157

**Viellir à l'école : la situation des professionnelles et professionnels de commissions scolaires / par Christian Payeur et Hélène David avec la collaboration de Claudette Richard ; [recherche réalisée conjointement par le Centrale de l'enseignement du Québec et l'Institut de recherche appliquée sur le travail]. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, 1993.**

vi, 111, [36] p. ; 28 cm.

Code: D-9943. Bibliogr.: p. [105]-111.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Personnel professionnel \*Viellissement \*Age \*Cheminement professionnel \*Satisfaction du personnel \*Aspiration professionnelle \*Commission scolaire \*Questionnaire \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche tente de cerner la transformation du rapport au travail, et des conditions associées à ce processus, chez le personnel professionnel vieillissant des commissions scolaires. Portant sur l'âge, le travail et le cheminement professionnel, l'enquête a été effectuée par questionnaire, entre novembre 1990 et janvier 1991, auprès d'un échantillon de 300 professionnels. Le premier chapitre expose, par le biais d'une revue de la documentation, la problématique de la recherche en s'attardant au caractère relatif et contingent à l'âge dans son rapport au travail et au cheminement professionnel. Le chapitre deux expose les faits saillants ressortant des réponses fournies au questionnaire. Le chapitre trois a pour but de définir le rapport entre l'âge, la situation et le cheminement professionnel des professionnels. On y démontre que l'âge constitue un facteur marginal de différenciation au sein du personnel professionnel. Au chapitre quatre, on retrouve une analyse plus approfondie de la satisfaction et du rapport au travail et une étude des projets et aspirations des professionnels. En conclusion, on revient sur certains

stéréotypes qui permettent de questionner les résultats de la recherche et on identifie les axes d'intervention susceptibles d'améliorer la condition des professionnels. Certaines précisions méthodologiques ainsi que le questionnaire qui a servi à l'enquête sont présentés en annexe.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370670

## LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

### Valeurs, croyances, attentes

25158

**Ces parents québécois venus d'ailleurs, parents issus de différentes communautés culturelles :** rapport de recherche-action et projet de développement pédagogique en éducation populaire / équipe de travail, Nirvah Casseus, Marie Fecteau, Ghislaine L'Espérance Raynauld ; la Direction de la coordination des réseaux, Ministère de l'éducation du Québec et la Commission des écoles catholiques de Montréal, Education des adultes, Secteur Famille. -- [Montréal? : s.n.], 1990.

70 f. ; 28 cm.

Bibliogr. : f. 68.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation des parents \*Communauté culturelle \*Éducation populaire \*Opinion des parents \*Relations parents-enfants \*Guide pédagogique \*Éducation des adultes

Ce document vise à sensibiliser les formateurs du projet Relation parent-enfant à la dimension "parents de différentes communautés culturelles" et à enrichir leur matériel pédagogique. Il cherche également à susciter une meilleure compréhension mutuelle chez les parents québécois et allophones. Il comprend quatre étapes: 1- rédaction d'une petite histoire des parents venus d'ailleurs présentée sous forme de lettres à une amie et complétée par un enregistrement; 2- recueil de données sur la condition parentale des différentes communautés culturelles; 3- production d'un mini-guide pédagogique fournissant des pistes d'utilisation des données et du matériel fournis dans le dossier; 4- feuillets d'appriovissement.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370822

### Rôles dans le système d'éducation

25159

**Comment aider votre enfant à réussir à l'école / I. J. Gasson.** -- [Ed. rev. et augm.]. -- Saint-Laurent : Editions du Trécaré, 1993.

325 p. ; 22 cm.

Titre original: Getting the most out of your child's school. Index.

ISBN 2-89249-437-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Participation des parents \*Rôle des parents \*Rendement scolaire \*Succès scolaire \*Relations parents-école \*Droits des parents \*Discipline \*Développement social \*Développement affectif \*Programme d'études \*Compétence de l'enseignant \*Méthode d'enseignement \*Intégration des matières \*Compétence de l'administrateur \*Devoirs à domicile \*Bulletin scolaire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide de coopération parents-enseignants, rédigé sous forme de questions-réponses, vise à conseiller efficacement les parents pour qu'ils jouent un rôle actif dans le succès scolaire de leurs enfants. Il vise également à les aider à nouer de saines relations avec les enseignants. Il informe les parents de leurs droits et de leurs possibilités d'intervention. Il répond à leurs diverses préoccupations en ce qui a trait à la rencontre parent-enseignant, aux progrès scolaires, à la conduite et à la discipline, au développement socio-affectif à l'école, au programme d'études, aux enseignants et à leurs méthodes, à la façon d'aider leurs enfants, aux devoirs et au bulletin scolaire. Il permet aux parents d'avoir leur mot à dire en ce qui concerne la qualité d'enseignement que leurs enfants sont en droit d'attendre de l'école et de proposer des solutions de rechange si l'école ne leur donne pas satisfaction.

25160

**Guide pour l'intervention avec et auprès des parents en milieux socio-économiquement faibles / Carole Morin.** -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Opération Renouveau, 1986.

129 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. : p. 128.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Relations parents-école \*Aide aux milieux défavorisés \*Rendement scolaire \*Participation des parents \*Rôle des parents \*Guide \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Modèle d'intervention

En vue d'améliorer le rendement scolaire des élèves en milieux socio-économiquement faibles, cette étude a tenté de cerner le processus de l'intervention auprès des parents de ces milieux. Pour ce faire, elle a choisi d'analyser les interventions telles que pratiquées dans les écoles, surtout au niveau préscolaire. Elle a cherché, d'une part, à préciser les objectifs à poursuivre compte tenu de la problématique de l'intervention en milieux socio-économiquement faibles (chapitre 1); d'autre part, à spécifier à partir des données de l'expérience un modèle d'intervention (chapitre 2); enfin, à dégager les démarches propres à chacun des moyens d'action proposés (la rencontre de groupe, l'atelier parents-enfants, la participation à la vie de la classe et l'entrevue individuelle) (chapitre 3). Elle présente, en annexe, divers éléments d'ordre pratique (exemples de rencontre de groupe, banque d'activités, techniques d'animation...) susceptibles d'aider à amorcer une intervention auprès des parents.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370803

25161

**Inventaire des projets parents-école en milieu pluriethnique :** revue bibliographique / [Louise Gavard ; supervision, Serge Coulombe, Paulette Vigeant]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal : Université du Québec à Montréal, 1993.

53 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. : p. 51-53.

ISBN 2-921503-17-4 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Relations parents-école \*Communauté culturelle \*Bibliographie annotée

*Identificateur(s):* \*Milieu pluriethnique

A l'aide des banques de données des bibliothèques universitaires, on a répertorié, dans la documentation américaine surtout, les stratégies de collaboration fructueuse entre les parents et l'école. La bibliographie ainsi obtenue est divisée en quatre parties: 1- une dizaine de projets très documentés qui ont été dépouillés à partir d'une grille d'analyse précise qui apparaît en annexe 1; 2- des projets articles recensant des évaluations et commentaires sur des projets qui, sans répondre aux critères de la grille de l'annexe 1, fournissent assez de renseignements pour s'inscrire dans une grille plus large que l'on trouve en annexe 2; 3- des recherches qui comprennent des recommandations et présentent l'orientation que devrait prendre le partenariat parent/école (classées selon la grille de l'annexe 2); 4- des travaux théoriques qui reconnaissent la nécessité d'établir une collaboration école/milieu (présentés dans la bibliographie de l'annexe 3).

### 25162

**J'aide mon enfant à réussir à l'école / [Jean Perras].**  
-- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1989.

[10] p. : ill. ; 26 cm.

Titre de la couv. \*Cette brochure est destinée aux parents qui ont un enfant à l'école primaire\*. Code: 800-010.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Participation des parents \*Rôle des parents \*Succès scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Brochure offrant des suggestions aux parents dans leur rôle de soutien pour la réussite scolaire de leur enfant au primaire. Les suggestions portent sur les quatre points suivants: le climat familial, les devoirs et les leçons, le développement intellectuel à la maison et la bonne forme physique de l'enfant.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370804

## ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

### Modèles pédagogiques

#### 25163

**La formation en alternance en France / Claudine Audet.** -- [Québec] : Conseil des collèges, 1992.

50 p. ; 28 cm. -- (Études et réflexions sur l'enseignement collégial, ISSN 0831-1897)

Code: 2210-0406. Bibliogr.: p. [39]-41.

ISBN 2-550-27175-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement coopératif \*Formation professionnelle \*Stage \*Historique \*Relations école-entreprise \*Système scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*France \*Formation en alternance

Ce document fait état de la réflexion et des pratiques en matière de formation en alternance dans le système éducatif français. Ce modèle pédagogique combine la formation dans un établissement scolaire et l'activité dans un milieu professionnel. Le document précise d'abord la notion d'alternance puis présente le contexte historique dans lequel s'inscrit le développement de l'alternance en France. Il décrit ensuite les caractéristiques de l'alternance qui font l'objet d'un débat et les questions majeures que fait surgir la problématique de l'alternance comme la construction d'un partenariat école-entreprise et la valorisation de la formation

professionnelle. A l'annexe 2, on retrouve des renseignements sur le système éducatif français et à l'annexe 3, un tableau récapitulatif des formes d'alternance en France.

#### 25164

**Les Modèles en éducation : principaux concepts, définitions et interrelations : rencontre avec le Comité consultatif du Service d'éducation des adultes / Centre de développement des ressources humaines.**  
-- [Montréal?] : Le Centre, 1985.

26 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 24-26. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Théorie de l'éducation \*Modèle \*Typologie

Définition des principaux concepts théoriques qui permettent de situer dans un cadre général les approches pédagogiques en éducation. Notions de système et de modèle, typologies des modèles éducationnels et approches pédagogiques.

#### 25165

**"Les programmes d'alternance travail-études : apprendre en travaillant" / par Viviane Fiedos.**

*Cégepropos*; ISSN 0319-681X ; v. 22, no 3, mars-avril 1993, p. 8-14.

*Descripteur(s):* \*Enseignement coopératif \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Les programmes d'alternance travail-études se multiplient dans les cégeps. On désigne ainsi les programmes d'enseignement coopératif qui permettent à l'élève d'effectuer un stage rémunéré dans une entreprise en alternance avec les trimestres d'études au cégep. Ce stage s'effectue à un poste qui correspond à sa formation. L'article aborde le défi que doivent relever les élèves, le rôle des employeurs, les avantages et exigences de cette formule pour les collèges. En annexe, on trouve une liste des cégeps qui offrent des programmes d'alternance travail-études ainsi qu'une liste de ceux qui devraient en offrir à l'automne 1993.

#### 25166

**Vers une implantation de la pédagogie ouverte / par Patricia Diaz-Retamal.** -- [Hull?] : P. Diaz-Retamal, 1992.

vi, 188 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. ill. \*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle... dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH\*. Bibliogr.: f. 122-124.

(f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Pédagogie ouverte \*Intégration \*Innovation en éducation \*Projet éducatif \*Changement \*Résolution de problème \*Ecole anglophone \*Méthode d'analyse \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ontario

Cette recherche présente une alternative à la pédagogie traditionnelle qui vise à impliquer davantage les élèves dans leur processus d'apprentissage: la pédagogie ouverte. Elle constitue une expérience d'implantation de cette pédagogie dans une classe de troisième et quatrième année et d'aide à l'implantation dans une classe de quatrième et cinquième année. Par le biais de cette expérimentation, il est possible de comprendre le processus d'introduction d'une innovation, de saisir la dynamique de la recherche-action dans un milieu scolaire et de mieux comprendre les valeurs et les principes sous-jacents à la pédagogie ouverte. Le modèle de projet éducatif aide à vérifier le bien-fondé de la pédagogie ouverte. Cette dernière permet aux élèves d'effectuer des progrès importants sur les plans cognitif, social et affectif. Par ailleurs,

la recherche a permis de saisir les difficultés qu'entraîne l'implantation d'une innovation par l'entremise d'une recherche-action dans un milieu scolaire. Les questionnaires utilisés dans la recherche se trouvent dans les appendices.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370727

## Méthodes pédagogiques

25167

**L'Enseignement individualisé dans les commissions scolaires** . -- Sainte-Foy : Table des responsables de l'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec, 1991.

v, 97 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(f. mobiles)

**Describeur(s):** \*Enseignement individualisé \*Organisation pédagogique \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Encadrement des élèves \*Objectifs \*Commission scolaire \*Education des adultes

Identifié à la pratique de l'éducation des adultes depuis une quinzaine d'années, l'enseignement individualisé semble faire partie de la tradition. Pourtant, il peut être utile de s'interroger sur cette approche andragogique et c'est l'objet de cette étude. Un premier chapitre traite de la nature et des modalités organisationnelles de l'enseignement individualisé. Les résultats d'une cueillette de données auprès des commissions scolaires sont rapportés dans les chapitres deux à cinq. Ils portent respectivement sur l'enseignement individualisé comme outil d'apprentissage à la disposition des adultes (chapitre 2); sur la formation et le perfectionnement des enseignants à l'enseignement individualisé (chapitre 3); sur les modalités organisationnelles requises par l'enseignement individualisé (chapitre 4); sur les objectifs administratifs de l'enseignement individualisé (chapitre 5). Des recommandations sont incluses dans les différents chapitres du rapport et reprises en conclusion.

25168

**Les petits groupes d'apprentissage dans la classe /** J. Reid, P. Forrestal, J. Cook ; adaptation de Louise Langevin ; [traduction, Louise Langevin et Ginette Grenier]. -- Lyon : Chronique sociale de France ; Laval : Beauchemin, c1993.

111, [1] p. : ill. ; 23 cm. -- (Agora ; 6)

Titre original: Small group learning in the classroom. Média-graphie: p. [112].

ISBN 2-7616-0511-X (br.)

**Describeur(s):** \*Méthode d'apprentissage \*Groupe \*Travail en équipe \*Activité de groupe \*Milieu scolaire \*Rôle de l'enseignant \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Apprentissage coopératif

Cet ouvrage décrit un modèle d'apprentissage coopératif reposant sur le fonctionnement en petits groupes et facilement applicable en classe. Il en énonce les principes de base, les règles d'application, le rôle de l'enseignant et les écueils possibles dans sa mise en pratique.

25169

**"Portraits d'écoles hautes en couleur" /** Luce Brossard.

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 83, mars-avril 1993, p. 17-40.

Notes bibliogr.: p. 20. Dépouillement partiel.

**Describeur(s):** \*Projet éducatif \*Efficacité de l'établissement \*Ecole innovatrice \*Innovation en éducation \*Vie scolaire \*Encadrement des élèves \*Projet d'expérimentation \*Education internationale \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier met en lumière les diverses façons qu'ont certaines écoles de se démarquer des autres par un projet éducatif particulier. La première partie présente des écoles qui ont mis l'accent sur la pédagogie comme les écoles innovatrices ou sur un aspect de l'approche pédagogique comme les écoles qui privilégient la démarche scientifique ou la philosophie pour enfants. La deuxième partie décrit des écoles qui ont misé sur la qualité de vie et sur l'enracinement dans le milieu pour se donner une identité. La troisième partie est consacrée aux projets particuliers de formation dans lesquels on privilégie une catégorie d'élèves ou une matière en particulier. La quatrième partie présente le phénomène des écoles d'éducation internationale qui jouissent d'une grande popularité au Québec, autant dans l'enseignement public que dans l'enseignement privé.

## Évaluation des apprentissages

25170

**Diplomation et résultats aux épreuves uniques par commission scolaire : février 1993** . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques : Direction de la sanction des études, 1993.

110 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Graduation rates and results on ministry examinations by school board : February 1993. Code: 16-7407-40A; 9293-3147. Code: 16-4707-40; 9293-0801.

ISBN 2-550-23620-3 (br.)

**Describeur(s):** \*Examen scolaire \*Rendement scolaire \*Diplôme \*Abandon scolaire \*Sanction des études \*Commission scolaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document se divise en quatre parties. La première précise en quoi consiste la sanction des études au secondaire. La deuxième présente un tableau de synthèse des résultats par commission scolaire en matière de diplomation et de réussite aux épreuves du secondaire à partir des indicateurs suivants: diplomation après sept ans pour les cohortes de 1984-1985 et 1985-1986; moyenne des résultats aux épreuves uniques de juin 1992; taux de réussite aux épreuves uniques de juin 1992; proportion des élèves du territoire d'une commission scolaire fréquentant les établissements privés. La troisième partie jette un éclairage sur la situation des commissions scolaires en ce qui a trait à la diplomation et au taux de sorties de jeunes sans diplôme. On y retrouve des statistiques sur la diplomation après sept ans pour les cohortes de 1984-1985 et 1985-1986; sur l'évolution de la diplomation sur une période de quatre ans et pour des durées de cinq, six et sept ans; sur l'évolution sur deux ans des taux annuels de sorties des jeunes (avec ou sans diplôme) et des réinscriptions à l'éducation des adultes. La quatrième partie présente des commentaires sur des facteurs pouvant influencer sur le rendement scolaire, les résultats d'ensemble aux épreuves de juin 1992 ainsi que l'ensemble des tableaux illustrant les résultats aux épreuves et les taux de réussite par commission scolaire.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370529

25171

**Examen des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages et de leur mise en oeuvre** : l'état et les besoins de l'enseignement

collégial en évaluation / Commission de l'évaluation. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1993.

78 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 2220-0010. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27817-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de l'apprentissage \*Politique locale \*Procédures \*Critères d'évaluation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport comprend deux chapitres. Le premier traite de l'état de la situation des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages au 30 novembre 1992. Il présente d'abord l'état de la situation à propos des textes des politiques et ensuite de la mise en œuvre des politiques dans trois groupes de collèges. Le second chapitre décrit les orientations de la Commission de l'évaluation à l'égard du développement des politiques. Il énumère des critères de qualité auxquels doit répondre l'évaluation des apprentissages et des éléments qui devraient être pris en compte pour tous les collèges lors de la révision de leur politique. Figures et tableaux en annexe.

### 25172

**Politique d'évaluation des apprentissages et du développement de l'élève / [Commission scolaire Saint-Jérôme]. -- Version rév. -- [Saint-Jérôme] : La Commission, Services éducatifs, 1990.**

76 f. ; 28 cm.

Code: Dossier 241A.01. Bibliogr.: f. 51-57. Glossaire.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de l'apprentissage \*Développement de l'étudiant \*Compétence de l'étudiant \*Méthode d'évaluation \*Politique locale \*Régime pédagogique \*Évaluation formative \*Évaluation sommative \*Responsabilité \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette politique constitue un outil de travail pour orienter et supporter les façons de faire de quiconque est impliqué dans le processus de l'évaluation autant au préscolaire qu'au primaire ou au secondaire. Elle comprend sept sections. La première expose les buts de la politique, la deuxième, les principes directeurs, la troisième, les concepts de base en évaluation, la quatrième, le modèle d'évaluation et la cinquième, les concepts de justice, d'équité, de droits et d'obligations sur lesquels repose le contenu des deux sections suivantes. La sixième section propose le contenu même de la politique en trois chapitres: les régimes pédagogiques, l'évaluation formative et l'évaluation sommative. La septième section traite des obligations des principaux agents responsables que sont l'élève, les parents, l'enseignant, l'école et la commission scolaire.

### 25173

**Politique départementale d'évaluation des apprentissages / Cégep André-Laurendeau, Département d'informatique. -- [LaSalle] : Le Département, 1993.**

10 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de l'apprentissage \*Informatique \*Département \*Politique locale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le département d'informatique du cégep André-Laurendeau précise ici les objectifs, principes et règles d'application de sa politique d'évaluation des apprentissages.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370565

### 25174

**Rapport statistique des résultats aux épreuves du secondaire, juin 1992 . -- [Québec] : Direction de la sanction des études, 1993, c1992.**

345 p. ; 22 x 28 cm. -- (Document d'information / Direction de la sanction des études du Québec)

Code: 9293-0675; 16-7152.

ISBN 2-550-23570-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Examen scolaire \*Succès scolaire \*Diplôme \*Sanction des études \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats aux épreuves du secondaire administrées au cours de l'année scolaire 1991-1992. Il s'agit d'un résumé des informations déjà transmises aux organismes scolaires. L'objectif visé est de fournir aux administrateurs scolaires des indices sur l'évaluation du rendement scolaire. C'est ainsi que les statistiques sur les résultats aux épreuves uniques permettent, entre autres, aux organismes de se situer par rapport aux autres organismes de la même région ou par rapport aux résultats obtenus au niveau du Québec. Elles pourront permettre de déceler des disciplines scolaires qui réclament d'eux une attention particulière. Le document est divisé en cinq parties: 1- répartition des épreuves de sanction; 2- données transmises au Ministère par les organismes scolaires; 3- résultats des épreuves de juin 1992 pour la province; 4- répartition des diplômés réels et potentiels en juin 1992; 5- répartition des diplômés réels et potentiels en juin 1992 par programme de formation.

*Disponibilité*: 5 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370549

### 25175

**Les Résultats d'ensemble et par établissement privé des épreuves du Ministère de l'éducation de juin 1992 : février 1993 . -- [Québec] : Direction de la sanction des études, 1993.**

72 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Provincial and private school results of the June 1992 ministry examinations : February 1993. Code: 16-7407-41A; 9293-0802. Code: 16-7407-41; 9293-0802.

ISBN 2-550-23622-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Examen scolaire \*Rendement scolaire \*Sanction des études \*Ecole privée \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce document, le MEQ publie certains résultats particulièrement intéressants des épreuves ministérielles soumises aux élèves du secondaire en juin 1992 pour chacun des établissements privés. Le document précise d'abord en quoi consiste la sanction des études au secondaire et présente une vue d'ensemble des résultats aux 26 épreuves de 1992. Les 18 tableaux qui suivent présentent les résultats par établissement privé pour l'ensemble des épreuves puis selon la langue d'enseignement et enfin par matière. Le résultat moyen pour l'ensemble des épreuves est de 77,4% et le taux de réussite est de 91,9%.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370530

## Organisation de la vie éducative

### 25176

**Éléments relatifs à l'élaboration d'une politique locale eu égard à la problématique sur les expulsions et les suspensions d'élèves : cadre de référence / Janine Coutu pour le groupe de travail. --**

[Version finale]. -- Hull : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, 1986.

ii, 30 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Discipline \*Expulsion \*Politique locale \*Législation \*Droits et responsabilités \*Loi \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Suspension \*Charte des droits et libertés de la personne \*Loi de l'instruction publique \*Loi sur la protection de la jeunesse \*Loi sur les jeunes contrevenants

Après avoir défini les termes, le document présente le contexte légal des règlements disciplinaires à l'école, les préalables à la suspension et à l'expulsion et des renseignements sur le processus de suspension (valeur éducative, motifs, types de suspension, rôles et responsabilités des différents intervenants) et le processus d'expulsion (rôles de l'école et de la commission scolaire). En annexe, on retrouve les extraits pertinents des textes légaux relatifs aux mesures disciplinaires des écoles (Charte des droits et libertés de la personne, Loi sur la protection de la jeunesse, Loi de l'instruction publique, Loi sur les jeunes contrevenants).

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370589

## 25177

**La gestion des cas lourds et des cas d'urgence : vade-mecum.** -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, [1993?].

10, [130] p. ; 18 cm. -- ("L'École et la loi")

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Discipline \*Législation \*Droits et responsabilités \*Vie scolaire \*Rôle de l'école \*Rôle de l'enseignant \*Surveillance \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Outil qui fournit des indications, des éléments de solution et des références susceptibles d'aider au règlement d'une situation problématique dans la vie de l'école secondaire. Plus de cinquante situations sont présentées sous forme de fiches classées par mot-clé (ex. accident, agression, drogue, vandalisme...) et selon l'ordre l'alphabétique. Sur chaque fiche, on retrouve les renseignements suivants: identification (mot-clé), description de la situation, actions à entreprendre (dans l'immédiat, à moyen terme, processus de suivi), actions ou comportements à éviter, aspects légaux à surveiller, ressources disponibles (personnes, organismes, documents), éléments additionnels (politiques ou directives institutionnelles).

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370610

## 25178

**Inventaire d'expériences en environnement scolaire / [Germain Desbiens].** -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Services aux étudiants, 1976.

3, 82 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. "Regroupement des élèves, activités étudiantes, organismes étudiants". Code: 7677-070; 16-5503.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Encadrement des élèves \*Regroupement \*Groupe scolaire \*Expérimentation pédagogique \*Activité parascolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire se présente comme un lieu de communication et d'échange entre les cadres et les professionnels engagés dans les différentes écoles secondaires. Il rassemble 39 expériences de regroupement d'élèves et d'expérimentations pédagogiques classées selon

les régions administratives. Pour chaque expérience, on fournit les renseignements suivants: écoles, formule, origine, objectifs, modalités, responsabilité et personne-ressource.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370900

## 25179

**Manuel d'organisation scolaire : activités de vie étudiante / la Commission des écoles catholiques de Montréal.** -- [Montréal] : La Commission, [1989?].

390 f. en foliotation multiple : cartes ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: 3.

(rel. à anneaux)

*Descripteur(s)*: \*Vie étudiante \*Activité parascolaire \*Visite \*Activité culturelle \*Correspondance \*Echange d'étudiants \*Sport \*Activité de plein air \*Manuel \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce manuel donne des informations susceptibles d'aider aux enseignants à planifier les activités de vie étudiante. Il comprend quatre sections auxquelles mène un index: visites éducatives; activités culturelles; correspondance, voyages et voyages-échanges; techniques sportives et de plein air. La première section fournit des renseignements sur les objectifs et démarche pédagogique des visites éducatives, également des renseignements d'ordre administratif et concernant l'organisation du transport. Elle donne de plus de l'information sur chacun des centres à visiter. La deuxième section traite de la création des activités culturelles, propose une nomenclature d'activités culturelles de même que des suggestions de spectacles de danse, musique et théâtre. La troisième section porte sur les différents programmes de correspondance, de voyages et d'échanges d'élèves offerts par les ministères. Elle présente également la politique concernant les visites éducatives hors du Québec de même que la procédure générale d'approbation. La quatrième section se rapporte aux activités sportives et de plein air et donne des informations sur les différents centres de bases de plein air.

*Disponibilité*: 7 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370686

## 25180

**Répertoire d'activités et estimation des ressources humaines.** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, Services aux étudiants, 1976.

54 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Animation de vie étudiante; regroupement des élèves, activités étudiantes, organismes étudiants". Code: 38-60-01.01; 16-5512.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Vie étudiante \*Animation \*Services aux étudiants \*Encadrement des élèves \*Activité \*Ressources humaines \*Répartition des tâches \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Pour chacun des cinq domaines du secteur de l'animation de la vie étudiante (pastorale, regroupement des élèves, activités étudiantes, organismes étudiants, surveillance éducative) ce document contient, dans un formulaire, une liste d'activités, une estimation des ressources humaines nécessaires pour assurer à une population donnée d'élèves, soit des services essentiels, soit des services de qualité, soit des services exceptionnels, et des cases permettant aux utilisateurs d'indiquer quel personnel ils veulent affecter à ces activités.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370891

25181

**Répertoire d'expériences d'intégration des activités étudiantes au niveau secondaire . -- [Québec] :** Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Services aux étudiants, 1976.

iii, 98 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: IRPAVE II. "Animation de vie étudiante; regroupement des élèves, activités étudiantes, organismes étudiants". Code: 16-5509.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Activité parascolaire \*Organisation pédagogique \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire s'adresse à toutes les personnes concernées par l'organisation, l'implantation et l'animation des activités étudiantes intégrées à l'horaire des élèves du secondaire. Il rassemble 65 expériences d'intégration d'activités regroupées en 3 catégories: inscription à l'horaire institutionnel de périodes d'activités obligatoires pour tous; inscription à l'horaire institutionnel de temps libre avec participation optionnelle et libre; intégration des activités étudiantes aux programmes institutionnels. Pour chaque expérience, on fournit les renseignements suivants: objectif, formule et responsable. En annexe, un catalogue énumère les documents écrits, concernant l'organisation et l'animation des activités étudiantes, recueillis dans les écoles secondaires au moment de l'opération d'inventaire.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370890

25182

**Répertoire d'expériences sur le regroupement des élèves au niveau secondaire . -- [Québec] :** Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Service aux étudiants, 1976.

iii, 78 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: IRPAVE II. "Animation de vie étudiante; regroupement des élèves, activités étudiantes, organismes étudiants". Code: 16-5508.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Encadrement des élèves \*Regroupement \*Groupe scolaire \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire s'adresse à toutes les personnes concernées par l'organisation, l'implantation et l'animation des formules de regroupement d'élèves. Il rassemble 65 expériences de regroupement d'élèves dont les objectifs poursuivis sont les suivants: faciliter les relations administratives et l'organisation des activités; assurer un contrôle disciplinaire et pédagogique; personnaliser les communications et l'appartenance à un groupe; centrer l'école sur le développement intégral et individualisé de l'élève. Pour chaque expérience, on retrouve les renseignements suivants: titre, objectif, formule et responsable. En annexe, un catalogue regroupe par sujets les documents fournis par les écoles au moment de l'opération d'inventaire des expériences.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370892

25183

**Synthèse régionale et provinciale des priorités et demandes d'aide des directions d'écoles secondaires en animation de vie étudiante . -- [Québec] :** Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Services aux étudiants, 1976.

49 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: I.R.P.A.V.E. I. "Animation de vie étudiante; regroupement des élèves, activités étudiantes, organismes étudiants". Code: 16-5707.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Vie étudiante \*Animation \*Ecole secondaire \*Besoins \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Instrument d'évaluation et de planification à l'intention des cadres des écoles et des commissions scolaires, ce document se présente comme une synthèse régionale et provinciale des priorités et demandes d'aide de 103 directions d'écoles secondaires pour le développement et l'animation de la vie étudiante. Il se situe dans le cadre de l'opération d'inventaire des réalisations et des priorités en animation de vie étudiante (I.R.P.A.V.E.). Il est divisé en deux chapitres. Le premier renferme le classement des priorités et demandes d'aide des écoles de chaque région. Le deuxième présente le classement des priorités et demandes d'aide pour l'ensemble des écoles de la province.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370899

25184

**Le titulariat dans les classes du secondaire :** document de travail / [Gaston Giroux, Raymond Julien]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des relations du travail : Equipe d'animation sur la réussite éducative, 1993.

26, [22] p. ; 28 cm. -- (Notre force d'avenir : l'éducation)

Version anglaise publ. sous le titre: The homeroom system in secondary classes. Code: 9394-3006 ; 23-0001A. "Préparé dans le cadre du Plan d'action sur la réussite éducative. Cible : accompagner les jeunes du secondaire". Code: 9394-0011 ; 23-0001.

ISBN 2-550-23673-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Encadrement des élèves \*Organisation pédagogique \*Rôle de l'enseignant \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Titulaire

Document qui donne de l'information sur le titulariat, l'une des formules préconisées dans le plan d'action du MEQ pour la réussite éducative des élèves du secondaire. Cette formule repose sur la formation de groupes stables sous la responsabilité de titulaires de classe. La majeure partie du document est constituée d'une synthèse des données recueillies auprès des directions d'écoles qui vivent déjà cette formule d'accompagnement. En annexe, on retrouve, entre autres, le guide d'entrevue et la description des rôles du titulaire.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370924

25185

**Vers une école du projet éducatif : mémoire sur les amendements au régime pédagogique du secondaire / par les établissements membres de Pridep. -- [Montréal?] :** Pridep, 1986.

9, [1] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Régime pédagogique \*Projet éducatif \*Mémoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le regroupement sur le Partage de ressources institutionnelles pour le développement pédagogique (PRIDEP) comprend sept établissements privés de niveau secondaire de la région de Montréal. Dans ce mémoire, il fait part de son acceptation globale des propositions d'amendements au régime pédagogique du secondaire présentées par le Ministère. A partir d'une brève réflexion sur un retour aux sources (partie 1) et d'une brève analyse de la situation actuelle (partie 2), il formule une seule proposition à l'effet d'offrir des services particuliers déterminés par les



écoles aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage, aux élèves doués, à l'ensemble des élèves, dans le cadre du projet éducatif local.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370850

## Conception des programmes et cours

25186

**Les Classes multiprogrammes : cahier des objectifs des programmes d'études : 1er cycle du primaire / [supervision, coordination et conception, Michel Laferrière... et al. ; collaboration, Robert Bellemare... et al.]. -- [Baie-Comeau] : Ministère de l'éducation, Direction régionale de la Côte-Nord, 1992.**

iv, 73 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Multilevel classes : concise guide to elementary-level program objectives : cycle one and cycle two. Code: 9293-3145; 16-0092-01A. Code: 9293-6092; 16-0092-01.

ISBN 2-550-23452-9 (br.)

Descripteur(s): \*Objectifs d'enseignement \*Programme d'études \*Classe multiprogramme \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier est destiné à l'enseignant d'une classe multiprogramme du premier cycle du primaire. Il vise à l'aider à parfaire sa connaissance globale des programmes et à pouvoir effectuer des liens entre les objectifs d'un ou de plusieurs programmes pour une ou plusieurs classes. Il lui permet également de connaître les objectifs atteints en cours d'année. Les programmes sont présentés par ordre alphabétique. Les objectifs occupent le côté gauche de la page et à droite se trouvent cinq colonnes. Les trois premières colonnes indiquent à l'aide d'une ligne fléchée en quelle classe les objectifs peuvent faire l'objet d'activités d'apprentissage. Lorsque l'objectif est terminal et doit être évalué, la ligne se termine par un "T". La quatrième colonne identifiée par un "P" (pour objectif présenté) permet à l'enseignant d'indiquer son numéro de thème de l'objectif poursuivi. La cinquième colonne nommée "R" (pour réévaluation) sert à l'enseignant à signaler s'il y a lieu ou non de revoir cet objectif avec ses élèves.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370651

25187

**Les Classes multiprogrammes : cahier des objectifs des programmes d'études : 2e cycle du primaire / [supervision, coordination et conception, Michel Laferrière... et al. ; collaboration, Robert Bellemare... et al.]. -- [Baie-Comeau] : Ministère de l'éducation, Direction régionale de la Côte-Nord, 1992.**

iv, 99 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Multilevel classes : concise guide to elementary-level program objectives : cycle one and cycle two. Code: 9293-3145; 16-0092-01A. Code: 9293-6094; 16-0092-02.

ISBN 2-550-23453-7 (br.)

Descripteur(s): \*Objectifs d'enseignement \*Programme d'études \*Classe multiprogramme \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier est destiné à l'enseignant d'une classe multiprogramme du deuxième cycle du primaire. Il vise à l'aider à parfaire sa connaissance globale des programmes et à pouvoir effectuer des liens entre les objectifs d'un ou de plusieurs programmes pour une ou plusieurs classes. Il lui permet également de connaître les objectifs atteints en cours d'année. Les programmes sont présentés par ordre

alphabétique. Les objectifs occupent le côté gauche de la page et à droite se trouvent cinq colonnes. Les trois premières colonnes indiquent à l'aide d'une ligne fléchée en quelle classe les objectifs peuvent faire l'objet d'activités d'apprentissage. Lorsque l'objectif est terminal et doit être évalué, la ligne se termine par un "T". La quatrième colonne identifiée par un "P" (pour objectif présenté) permet à l'enseignant d'indiquer son numéro de thème de l'objectif poursuivi. La cinquième colonne nommée "R" (pour réévaluation) sert à l'enseignant à signaler s'il y a lieu ou non de revoir cet objectif avec ses élèves.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370652

25188

**Les Classes multiprogrammes : cahier des objectifs des programmes d'études : 3e et 4e année du primaire / [supervision, coordination et conception, Michel Laferrière... et al. ; collaboration, Robert Bellemare... et al.]. -- [Baie-Comeau] : Ministère de l'éducation, Direction régionale de la Côte-Nord, 1992.**

iv, 110 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Multilevel classes : concise guide to elementary-level program objectives : cycle one and cycle two. Code: 9293-3145; 16-0092-01A. Code: 9293-6098; 16-0092-03.

ISBN 2-550-23454-5 (br.)

Descripteur(s): \*Objectifs d'enseignement \*Programme d'études \*Classe multiprogramme \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier est destiné à l'enseignant d'une classe multiprogramme de troisième et quatrième années du primaire. Il vise à l'aider à parfaire sa connaissance globale des programmes et à pouvoir effectuer des liens entre les objectifs d'un ou de plusieurs programmes pour une ou plusieurs classes. Il lui permet également de connaître les objectifs atteints en cours d'année. Les programmes sont présentés par ordre alphabétique. Les objectifs occupent le côté gauche de la page et à droite se trouvent cinq colonnes. Les trois premières colonnes indiquent à l'aide d'une ligne fléchée en quelle classe les objectifs peuvent faire l'objet d'activités d'apprentissage. Lorsque l'objectif est terminal et doit être évalué, la ligne se termine par un "T". La quatrième colonne identifiée par un "P" (pour objectif présenté) permet à l'enseignant d'indiquer son numéro de thème de l'objectif poursuivi. La cinquième colonne nommée "R" (pour réévaluation) sert à l'enseignant à signaler s'il y a lieu ou non de revoir cet objectif avec ses élèves.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370653

25189

**Conception, élaboration et application d'un design pédagogique / Reine Gagnon. -- [Hull?] : R. Gagnon, 1992.**

72, [34] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la cov. "Rapport de stage présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation... dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. [73].

(f. mobiles)

Descripteur(s): \*Design pédagogique \*Elaboration de programmes \*Programme de formation \*Formation dans l'entreprise \*Stage \*Apprentissage expérientiel \*Instrument d'analyse \*Instrument d'évaluation

Identificateur(s): \*Kolb, David A

Présentation d'une expérience de stage vécue à la firme Astell et Associés en vue d'élaborer un programme de formation pour le compte de l'Agence canadienne de développement international. La stagiaire a été appelée à participer activement à la conception, à l'élaboration et à la diffusion d'un programme de formation sur le cycle de gestion des projets bilatéraux dans le cadre de la

décentralisation et ce, pour des clientèles oeuvrant dans le processus bilatéral de l'ACDI. Elle a adopté le design pédagogique comme approche à la planification de l'enseignement et de l'apprentissage. Elle rend compte de toutes les étapes de la démarche, comme les méthodes d'analyse, l'application de diverses taxonomies à la rédaction des objectifs d'apprentissage, la mise en place du programme dans le milieu et les évaluations rétroactives entre chaque étape. Elle fait finalement une analyse critique de l'intervention vécue en traitant des aspects rationnels et affectifs de sa démarche de stagiaire. Les principaux instruments qu'elle a utilisés sont présentés en annexe.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370745

## 25190

**Élève, école, société :** pour une approche interdisciplinaire de l'apprentissage : actes du Colloque / 7 février 1992, [Montréal] ; éditeurs, Luis Radford, Ana Lobo Mesquita ; responsable, Catherine Garnier. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1993.

104 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début des textes. Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-921558-04-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Interdisciplinarité \*Éducation interculturelle \*Horaire \*Algèbre \*Raisonnement \*Mathématiques \*Formation des enseignants \*Affectivité \*Géométrie \*Philosophie

*Identificateur(s):* \*Représentation spatiale

Les principales communications de ce colloque abordent des travaux de recherche actuels en sciences de l'éducation dans une perspective d'interdisciplinarité. Elles portent sur la gestion du temps dans l'apprentissage, le raisonnement algébrique, l'histoire des mathématiques dans la formation des enseignants, les mathématiques et l'affectivité, la figure en géométrie, l'apprentissage de la représentation spatiale en géométrie, l'enseignement de la philosophie aux enfants. Elles sont précédées d'une conférence sur l'identité et l'éducation interculturelle.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370928

## 25191

**"Les objectifs pédagogiques : pour ou contre?" / Michel Saint-Onge.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 6, no 2, déc. 1992, p. 23-28.

Notes bibliogr. : p. 28.

*Descripteur(s):* \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Objectifs de comportement

Cet article cherche à comprendre l'utilité des objectifs pédagogiques et les différentes façons de les concevoir. Ces derniers, introduits au collégial dans une perspective behaviorale, n'ont pas donné tous les résultats escomptés. Après s'être interrogé sur le pourquoi des objectifs pédagogiques, l'auteur s'attarde à la formulation des objectifs. Il les distingue des buts et des finalités et effectue une sorte de bilan de leur utilisation en signalant les écueils à éviter pour les rendre plus efficaces.

## 25192

**Plan de développement des programmes d'enseignement du Collège de l'Outaouais : 1993-1994 à 1998-1999 / Collège de l'Outaouais. -- Hull : Le Collège, 1992.**

54, [66] f. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr. : f. 53-54.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Programme d'études \*Plan de développement \*Développement de programmes \*Clientèle \*Population collégiale \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le plan de développement prévoit les changements de programmes que le Collège de l'Outaouais doit effectuer pour répondre aux besoins de sa clientèle et du marché du travail. Un premier chapitre rappelle les principaux jalons de l'évolution du Collège. Le second fait état des caractéristiques de la clientèle au général comme au professionnel. Le troisième trace le bilan en ce qui a trait au plan de développement de 1982-1983 quant aux programmes non implantés et aux nouveaux programmes. Le quatrième se rapporte à l'éducation des adultes. Le cinquième présente les principales caractéristiques de l'Outaouais. Le sixième concerne les prospectives de développement de l'enseignement général, de l'enseignement professionnel et des programmes. Le septième effectue les prévisions de clientèle. Le huitième traite des problèmes d'espace; le neuvième, du devis pédagogique de 1993-1999 et le dixième du calendrier d'implantation. Annexe 1: évolution de la clientèle globale par programme de 1980 à 1991; annexe 2: évolution des inscriptions en première année dans les programmes professionnels de 1983 à 1991; annexe 3; liste des programmes autorisés pour la DGEC, mise à jour en janvier 1992, annexe 4: liste des organismes et personnes ayant soumis un avis sur le plan préliminaire de développement; annexe 5: lettres d'appui au plan de développement.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370661

# Évaluation des programmes et cours

## 25193

**Cahier d'attribution des équivalences 1989-1990 / Direction générale de l'éducation des adultes. -- Ed. prélim. -- [Québec] : La Direction, c1989.**

xi, 210 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-14801-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Attestation d'équivalence \*Reconnaissance des acquis \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document, ayant trait à l'attribution des équivalences pour fin d'obtention d'un DES, et à la reconnaissance d'exigences déjà satisfaites pour fin d'obtention d'un titre professionnel, présente les données requises pour la gestion du système d'équivalence de la DGEA. On y retrouve tous les éléments nécessaires à la compréhension d'un système d'équivalence renouvelé et mis à jour ainsi que tous les nouveaux codes alphanumériques servant au traitement des acquis des adultes, que ces acquis soient consignés ou non dans le système informatisé du MEQ au secteur de la planification. Le premier chapitre concerne les acquis scolaires du Québec consignés dans le système informatique du MEQ de 1970 à nos jours; le deuxième chapitre porte sur les documents antérieurs à 1948-1949, sur ceux émis par les écoles privées depuis 1948-1949 et sur ceux émis par les écoles publiques depuis la même date et n'indiquant pas de résultat par matière; le troisième chapitre a trait aux acquis scolaires d'autres provinces et aux documents émis à l'extérieur du Canada.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370739

## Services personnels aux étudiants

25194

### "L'Aide aux élèves en difficulté d'apprentissage au primaire"

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 85, sept-oct. 1993, p. 15-42.

Comprend des bibliogr.

*Descripteur(s)*: \*Aide à l'apprentissage \*Difficulté d'apprentissage \*Orthopédagogue \*Stratégie pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Plan d'intervention

Réflexions susceptibles d'inspirer l'action et exemples de pratiques pédagogiques qui peuvent favoriser la réussite des élèves du primaire qui ont des difficultés d'apprentissage. On y présente successivement l'évolution des services fournis aux élèves en difficulté, des témoignages d'élèves et d'enseignants, des questions à discuter quant à l'intervention, au rôle des orthopédagogues, au plan d'intervention et finalement des pratiques pédagogiques efficaces pour remédier à ces difficultés.

25195

### Programme de réalisations 1976-1977 / D.G.E.E.S., Services aux étudiants. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1976.

106 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 16-5304; 38-40-43.00.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Services aux étudiants \*Plan de travail \*Projet \*Organisme \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document contient les plans des projets des membres de l'équipe des Services aux étudiants de la D.G.E.E.S. et de quelques répondants des affaires étudiantes des bureaux régionaux, pour l'année 1976-1977. Ces projets ont trait soit à l'organisation et à l'administration, soit à la consultation personnelle ou encore à l'animation de la vie étudiante.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370840

25196

### Une aide à la portée des étudiants : 1992-1993 : le Programme des prêts et bourses. -- [Québec] : Direction générale de l'aide financière aux étudiants, 1992.

58 p. ; 22 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Financial assistance with the student in mind : 1992-1993 : the Loans and Bursaries Program. Code: 1134-5135; 92-0235. Code: 1334-0135; 92-0234. Glossaire.

ISBN 2-550-26864-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Aide financière aux étudiants \*Programme provincial \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Renseignements destinés à faire comprendre aux étudiants les règles d'attribution des prêts et bourses (partie 1) ainsi que les cas qui font l'objet d'une application particulière des règles (partie 2).

## Services complémentaires aux élèves

25197

### La clé des champs / [Céline Villemure]. -- [Montréal] : Commission scolaire Jérôme-Le Royer, Service du développement pédagogique, Services spéciaux, [1980?].

A-G, 109 f. ; 28 cm.

ISBN 2-89185-002-5 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Excursion scolaire \*Visite \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Guide des sorties éducatives pour les élèves du secondaire. On y trouve une liste des sorties à faire ainsi que toutes les informations pertinentes à leur planification, à leur organisation et à leur réalisation. Pour chaque sortie, on donne, s'il y a lieu, les indications suivantes: niveau concerné, discipline concernée, jours d'accueil, durée, heures, nombre d'étudiants, accompagnateurs, déroulement de la visite, repas, température, habillement, recommandation, documentation, réservation, responsable du Centre et adresse, coût.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370874

25198

### Mémoire sur le dossier résidence-pensionnat : présenté au Ministre de la santé et des services sociaux par la Fédération des associations d'établissements privés. -- [Montréal] : La Fédération, 1993.

43, [11] p. ; 28 cm + annexe 6 ([8] p.).

En tête du titre: "Pour rendre plus accessible un service essentiel et relever le défi d'une réponse adéquate à des besoins sociaux nouveaux". Annexe 6: Questionnaire sur le service de résidence-pensionnat. Bibliogr.: p. 41.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Pensionnat \*Résidence d'étudiants \*Ecole privée \*Besoins financiers \*Caractéristiques familiales \*Financement \*Mémoire \*Questionnaire \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire sur l'état et les besoins des résidences-pensionnats des établissements privés reprend en grande partie les recommandations formulées en 1988 au ministre de l'Éducation. Il présente, dans un premier temps, la carte des 66 résidences-pensionnats et brosse un tableau de leur situation financière. Il situe, en second lieu, la réalité des résidences-pensionnats au regard des besoins nouveaux des familles québécoises. Il fait ensuite état des difficultés financières de ces services dans le contexte de la relève institutionnelle et en raison du vieillissement des équipements et des coûts de pension trop élevés. Il propose finalement des hypothèses de solution impliquant un nouveau partenariat et une aide gouvernementale via le ministère de la Santé et des Services sociaux. Les annexes 1 à 3 de même que l'annexe 5 présentent des tableaux statistiques sur la situation des résidences-pensionnats. L'annexe 4 dresse la liste des établissements qui ont un pensionnat (par région) et l'annexe 6 reproduit le questionnaire qui a servi à la cueillette des données.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370609

25199

### Orientation "L'alimentation au Québec : voies d'action pour le milieu scolaire" : évaluation de l'appropriation : rapport d'étape : première collecte de

données, hiver 1991 / réalisée par [le] Département de santé communautaire, Hôpital de l'Enfant-Jésus. -- [Québec] : Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation : Ministère de l'éducation : Ministère de la santé et des services sociaux, 1992.

ix, 18 f. : ill. ; 28 cm + annexe ([25] f.).

Titre de la couv. Annexe: Détail des résultats par région administrative du MEQ : rapport d'étape : première collecte de données 1988-1991.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Alimentation \*Éducation alimentaire \*Habitudes alimentaires \*Politique gouvernementale \*Commission scolaire \*Statistiques \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport d'étape donne d'abord un relevé statistique des sessions de perfectionnement sur la situation du dossier de l'alimentation dans le milieu scolaire et de la participation des commissions scolaires à ces sessions, de décembre 1988 à février 1992, pour chacune des régions administratives du MEQ et pour le Québec. En second lieu, il présente les résultats de la première collecte de données dans le secteur public pour la période de 1988 à 1991. L'évaluation de l'appropriation permet de décrire la clientèle rejointe mais vise surtout à connaître la décision des milieux scolaires d'adhérer à l'application d'un politique alimentaire. L'annexe regroupe, sous forme de tableaux, les principales données recueillies par région administrative du MEQ.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370848

## 25200

**Orientation "L'alimentation au Québec : voies d'action pour le milieu scolaire"** : protocole d'évaluation de l'application d'une politique alimentaire en milieu scolaire / réalisé par [le] Département de santé communautaire, Hôpital de l'Enfant-Jésus. -- [Québec] : Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation : Ministère de l'éducation : Ministère de la santé et des services sociaux, 1992.

45 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Alimentation \*Éducation alimentaire \*Habitudes alimentaires \*Politique gouvernementale \*Commission scolaire \*École \*Instrument d'évaluation \*Projet \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le protocole d'évaluation vise d'abord à établir le profil des écoles et des commissions scolaires qui participent à l'étude puis à évaluer le processus d'application d'une politique alimentaire en milieu scolaire et enfin à évaluer les effets de l'application d'une telle politique. L'échantillon de l'étude est constitué de vingt commissions scolaires. Le protocole définit les objectifs et variables du projet d'évaluation et décrit la méthodologie. A l'annexe 1, on retrouve le plan d'entrevue pour les commissions scolaires et à l'annexe 2, le plan d'entrevue pour les écoles avec services alimentaires.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370847

## 25201

**Profil des coopératives du milieu scolaire de 1986 à 1990** / [préparé par la Direction des coopératives, Ministère de l'industrie, du commerce et de la technologie]. -- [Québec] : Le Ministère, Direction des communications, c1993.

31 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 93-03; 2095. Biblogr.: p. 31.

ISBN 2-550-27407-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Coopérative étudiante \*Historique \*Finances \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente, en premier lieu, un bref historique des coopératives du milieu scolaire. En second lieu, il fait part de l'évolution de leur nombre, de leurs revenus et de leurs membres entre les années 1986 à 1990. Puis, il trace leur portrait financier pour la même période. Finalement, il aborde leur impact dans le milieu scolaire. Les tableaux des ratios financiers des coopératives figurent en annexe.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370748

## 25202

**Règles budgétaires du ministre des Transports concernant le transport des élèves pour l'année scolaire 1993-1994** . -- [Québec] : Ministère des transports, Direction des communications, 1993.

47 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-27954-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Transport scolaire \*Normes budgétaires \*Financement \*Subvention gouvernementale \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les règles budgétaires précisent la nature, le mode de subvention ainsi que les conditions administratives se rapportant au transport scolaire pour l'année 1993-1994.

## 25203

**Répertoire d'expériences sur les organismes étudiants au niveau secondaire** . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Services aux étudiants, 1976.

iii, 88 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: IRPAVE II. "Animation de vie étudiante; regroupement des élèves, activités étudiantes, organismes étudiants". Code: 16-5510.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Association d'étudiants \*Coopérative étudiante \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire s'adresse à toutes les personnes concernées par l'organisation, l'implantation et l'animation des organismes étudiants. Il présente 59 expériences d'associations étudiantes regroupées en 3 catégories selon l'objectif poursuivi: participer à l'organisation et à la planification des activités étudiantes; représenter les élèves et promouvoir leur participation active à la vie de l'école; assurer un lien entre la direction de l'école et les élèves. Il rassemble aussi 19 expériences de coopératives étudiantes regroupées en deux catégories selon l'objectif poursuivi: rendre service aux élèves en leur offrant de la fourniture scolaire et pédagogique; éduquer et sensibiliser les jeunes à la coopérative et à la consommation. Pour chaque expérience, on fournit les renseignements suivants: titre, objectif, formule et responsable. En annexe, un catalogue énumère les documents écrits concernant les chartes des conseils étudiants, les projets, chartes et règlements d'une coopérative étudiante, les règlements d'élections dans le domaine des organismes étudiants et le rapport de la charte étudiante.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370889

## 25204

**Répertoire des organismes jeunesse** . -- Ed. 1993. -- [Québec] : Secrétariat à la jeunesse : Conseil permanent de la jeunesse, c1993.

157 p. ; 28 cm.

Index.

ISBN 2-550-27505-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Ressources \*Organisme \*Jeunesse \*Répertoire

*Identificateur(s)*: \*Organismes jeunesse

Ce répertoire est un outil d'information et de consultation sur les ressources non gouvernementales mises à la disposition des jeunes, au Québec, dans différents secteurs d'activité. Il regroupe par région, par secteur d'activité et par type d'organisme plus de 1568 organismes jeunesse actifs au Québec. Pour les fins de ce répertoire, les organismes jeunesse sont définis comme des organisations ou des associations non gouvernementales, sans but lucratif, ayant comme mission, sur le territoire québécois, de représenter ou de dispenser des services principalement à des personnes âgées de 15 à 30 ans. Les secteurs d'activité des organismes répertoriés sont les suivants: autochtone, communauté culturelle, concertation, culture, éducation, entrepreneuriat, environnement, loisir, politique, social, syndicat et travail.

## 25205

**Les Services de santé et les services sociaux en milieu scolaire** : guide en vue d'assurer une action concertée entre les CLSC et les organismes scolaires / document préparé conjointement par le Ministère de la santé et des services sociaux et le Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Les Ministères, c1993.

ii, 47, [16] p. : carte ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Health and social services in schools. Code: 9293-3134 ; 28-2570-A. Code: 9293-0723; 28-2570. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-23585-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Service de santé \*Services sociaux \*Milieu scolaire \*Coopération \*Commission scolaire \*Ecole privée \*Législation \*Guide \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Centre local de services communautaires

Ce document expose les principes et le cadre d'organisation que les deux ministères ont convenu de mettre de l'avant afin d'assurer, en milieu scolaire, les services de santé et les services sociaux aux jeunes. Il décrit les champs d'activité qui requièrent l'intervention conjointe des CLSC, des commissions scolaires et des établissements d'enseignement privé. Il fournit également un cadre en ce qui a trait au partage des responsabilités que chaque partie est appelée à assumer dans un plan d'action local commun. En annexe, on trouve les principaux articles législatifs ayant trait aux rôles et aux responsabilités respectives en matière de santé et de services sociaux.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370842

## 25206

**Vivre en harmonie avec les 9-12 : conception d'un programme d'activités : guide et outils** / [conception et rédaction, Lise Baillargeon, Diane Binette]. -- Longueuil : Association des services de garde en milieu scolaire du Québec, 1991.

133 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 133.

ISBN 2-921303-03-5 (rel. à anneaux)

*Descripteur(s)*: \*Services de garde \*Programme d'activités \*Elaboration de programmes \*Valeurs d'éducation \*Ressources humaines \*Ressources matérielles \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide, destiné aux éducatrices des services de garde en milieu scolaire, vise à faciliter l'élaboration ou la révision du programme d'activités offert aux enfants âgés de 9 à 12 ans. Il constitue un instrument de travail favorisant les prises de décision en ce qui a trait aux valeurs éducatives privilégiées (section 1); aux ressources humaines et

matérielles?humaines et matérielles%humaines et matérielles disponibles (section 2); aux orientations générales du programme d'activités (section 3); à la détermination du contexte des activités (section 4); à la rédaction du programme d'activités (section 5). Les différentes sections suggèrent des textes, des explications et des exemples de même que des mises en situation, des questionnaires et des grilles.

## Matériel didactique

### 25207

**La bibliographie : un outil d'apprentissage : [instrument de réflexion] / Roland Brunet.** -- [Montréal] : Université du Québec à Montréal, Service de pédagogie universitaire : Édition médiatique, 1982.

58 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Recherche-action sur les conditions d'apprentissage des étudiants adultes. Comprend des bibliogr.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Bibliographie \*Lecture \*Étudiant adulte \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire \*Guide \*Éducation des adultes \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Document de réflexion à l'intention des professeurs sur la question de la bibliographie comme instrument d'apprentissage de l'étudiant adulte. Il comprend quatre fascicules indépendants mais complémentaires: 1- Enquête sur l'utilisation de la bibliographie par les étudiants adultes de l'UQAM (ces derniers ne lisent qu'un ou deux des documents suggérés et ne recourent qu'en petit nombre à la bibliothèque); 2- Des professeurs de l'UQAM expriment leurs vues sur la question de la bibliographie et des habitudes de lecture des étudiants; 3- La place de la lecture dans le travail universitaire: quatre étudiants s'expriment sur la question; 4- Guide à l'intention des professeurs pour les aider à améliorer le rendement informatif et la portée pédagogique de la bibliographie.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370535

### 25208

**Classes multiprogrammes : banque d'activités : deuxième cycle du primaire** . -- [Baie-Comeau] : Commission scolaire Manicouagan ; [Sept-Iles] : Regroupement des commissions scolaires de la Côte-Nord : Commission scolaire du Littoral, 1992.

276 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 16-0092-07.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Activité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Intégration des matières \*Classe multiprogramme \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette banque d'activités vise à faciliter la gestion des objectifs des programmes d'études du deuxième cycle du primaire dans le contexte des classes multiprogrammes. Elle présente les activités d'apprentissage dans une optique d'intégration des matières. Les activités sont regroupées autour de thèmes comme: le voyage, les aînés, les animaux, etc. Les grilles de présentation des activités contiennent les informations suivantes: numéro, titre, temps nécessaire à la réalisation de l'activité, objectifs d'apprentissage visés et évalués s'il y a lieu, matériel nécessaire, références, situation d'apprentissage avec le mode de fonctionnement, une mise en situation, le déroulement de l'activité et l'évaluation (instrument de mesure, critères de réussite, jugement porté après l'analyse des données et décision qui en résulte).

**25209**

**Classes multiprogrammes : banque d'activités : premier cycle du primaire . -- [Baie-Comeau] :** Commission scolaire Manicouagan ; [Sept-Iles] : Regroupement des commissions scolaires de la Côte-Nord : Commission scolaire du Littoral, 1992.

165 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 16-0092-06.

ISBN 2-550-23454-5 (br.)

*Describeur(s):* \*Activité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Intégration des matières \*Classe multiprogramme \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette banque d'activités vise à faciliter la gestion des objectifs des programmes d'études du premier cycle du primaire dans le contexte des classes multiprogrammes. Elle présente les activités d'apprentissage dans une optique d'intégration des matières. Les activités sont regroupées autour de thèmes comme: moi, la ligne du temps, je m'oriente, etc. Les grilles de présentation des activités contiennent les informations suivantes: numéro, titre, temps nécessaire à la réalisation de l'activité, objectifs d'apprentissage visés et évalués s'il y a lieu, matériel nécessaire, références, situation d'apprentissage avec le mode de fonctionnement, une mise en situation, le déroulement de l'activité et l'évaluation (instrument de mesure, critères de réussite, jugement porté après l'analyse des données et décision qui en résulte).

**25210**

**Classes multiprogrammes : banque d'activités : troisième et quatrième année du primaire . -- [Baie-Comeau] :** Commission scolaire Manicouagan ; [Tadoussac] : Commission scolaire de Tadoussac, 1992.

220 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 16-0092-05.

(br.)

*Describeur(s):* \*Activité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Intégration des matières \*Classe multiprogramme \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette banque d'activités vise à faciliter la gestion des objectifs des programmes d'études de la troisième et la quatrième année du primaire dans le contexte des classes multiprogrammes. Elle présente les activités d'apprentissage dans une optique d'intégration des matières. Les activités sont regroupées autour de thèmes comme: le voyage, l'environnement, le monde animal, etc. Les grilles de présentation des activités contiennent les informations suivantes: numéro, titre, temps nécessaire à la réalisation de l'activité, objectifs d'apprentissage visés et évalués s'il y a lieu, matériel nécessaire, références, situation d'apprentissage avec le mode de fonctionnement, une mise en situation, le déroulement de l'activité et l'évaluation (instrument de mesure, critères de réussite, jugement porté après l'analyse des données et décision qui en résulte).

**25211**

**La classification des jeux et des jouets : le système ESAR / Denise Garon ; préface de Edith Fournier. -- La Pocatière :** Documentor, 1985.

104 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. Index.

ISBN 2-89123-104-X (br.)

*Describeur(s):* \*Jeu \*Jouet \*Classification \*Ludothèque

*Identificateur(s):* \*ESAR (Système de classification)

Fondements théoriques et guide d'utilisation et d'application du système ESAR. Ce nom a été formé à partir de la première lettre des formes ludiques fondamentales:

jeux d'exercice, de symbole, d'assemblage, de règles. Ce système de classification à facettes prévoit une analyse documentaire régie par des règles précises, un guide de travail et un fichier de définitions de chacun des 151 descripteurs.

**25212**

**L'école par le jeu : jeux de lecture et de mathématiques / Claudette Lecompte. -- Montréal :** Editions du Renouveau pédagogique, c1982.

128 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-7613-0064-8 (rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Jeu éducatif \*Matériel didactique \*Lecture \*Mathématiques \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce manuel présente des jeux correspondant aux programmes de français et de mathématiques du premier cycle du primaire, utilisables en petits groupes ou individuellement. Ces jeux sont autocorrectifs ou encore ne requièrent qu'un regard rapide de l'enseignant pour vérifier l'exactitude des réponses. Trois catégories de jeux sont proposées: jeux de préapprentissage, jeux de lecture et jeux de mathématiques.

**25213**

**Guide d'élaboration de matériel d'apprentissage : document de travail / par Louise L'Allier et Wojtek J. Winnicki. -- Saint-Laurent :** Commission scolaire Sainte-Croix, Service de l'éducation des adultes, 1986.

27 f. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv. \*Présenté à Monsieur Lino Mastriani, responsable du dossier des personnes handicapées, Direction générale de l'éducation des adultes". Bibliogr.: f. 27. Glossaire.

(br.)

*Describeur(s):* \*Elaboration de matériel didactique \*Guide \*Education des adultes

Ce guide présente une démarche cohérente et complète de l'élaboration de matériel d'apprentissage qui puisse être utilisée par les intervenants du milieu. Il leur fournit un cadre référentiel, une démarche articulée et un lexique commun. Le cadre référentiel aborde les principales étapes à effectuer pour obtenir du matériel d'apprentissage répondant à des besoins spécifiques et concrets. Ces étapes sont les analyses, les design, la production, l'évaluation et la diffusion. Finalement, un modèle circonscrit avec un exemple explicite est présenté en reprenant les principales étapes d'élaboration de matériel d'apprentissage.

**25214**

**Initiation à l'animation / Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, Secteur psycho-social. -- Ed. de rodage. -- [Montréal] :** La Commission, 1982.

105 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 43-52610.

(br.)

*Describeur(s):* \*Animation \*Matériel didactique \*Animateur \*Dynamique de groupe \*Rôle de l'animateur \*Cours \*Guide \*Education des adultes

Ce guide veut aider l'animateur à structurer sa démarche en identifiant les étapes nécessaires pour initier les participants à l'animation. On y retrouve une mise en situation de groupe, des exposés explicatifs sur la démarche, des exercices d'éveil et des suggestions de lectures. On y traite de la méthodologie de l'animation, des caractéristiques de types de feedback, des niveaux de fonctionnement du groupe et des fonctions d'animation, des types de réunions, de la dynamique des groupes, des interactions dans le groupe, des instruments d'observation, des niveaux de

participation et des techniques d'animation correspondantes, de questions sur l'animation, des types de réunions, du groupe de travail et de l'animation.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370719

## 25215

**Le langage et l'affectivité à travers l'analyse des objets de jeu : facettes complémentaires au système ESAR / Rolande Filion, Manon Doucet. -- Québec : Documentor, 1993.**

79 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [77]-79. Index.

ISBN 2-89123-118-X (br.)

Descripteur(s): \*Jeu \*Jouet \*Classification \*Langage \*Affectivité \*Ludothèque

Identificateur(s): \*ESAR (Système de classification)

Reconnu et utilisé au Québec et dans plusieurs pays européens, le système ESAR (mot constitué à partir de la première lettre des formes ludiques fondamentales: jeux d'exercice, de symbole, d'assemblage, de règles) s'est taillé une place dans le monde de l'éducation par le jeu. Cette publication vient ajouter les facettes langagière et affective aux facettes ludique, cognitive, fonctionnelle et sociale existantes. Un fichier de définitions des concepts psychopédagogiques entourant ces nouvelles facettes de même que les plans d'ensemble théorique et méthodique des six facettes du système complètent le document.

## 25216

**Liste du matériel didactique approuvé par la ministre de l'Éducation : Éducation préscolaire et enseignement primaire, 1993-1994. -- [Québec] : Bureau d'approbation du matériel didactique, c1993.**

x, 106 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: List of instructional materials approved by the Minister of Education : preschool and elementary levels, 1993-1994. Code: 9293-1006; 16-4052-36. Index.

ISBN 2-550-23658-0 (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Matériel didactique \*Répertoire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique approuvé pour les écoles qui dispenseront l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1993-1994. Le matériel didactique de base comprend deux types d'ouvrages: les ensembles didactiques et les ouvrages de référence d'usage courant. Ce matériel est d'abord présenté pour l'éducation préscolaire puis pour l'enseignement primaire, selon les matières d'enseignement. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte chacun des critères suivants: 1. conformité aux exigences pédagogiques du programme d'études en vigueur; 2. respect des valeurs religieuses et morales; 3. respect des exigences visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 4. respect des règles du bon usage linguistique; 5. respect des lois et règlements relatifs à la publicité s'adressant aux enfants; 6. respect des règles et conventions relatives à la toponymie; 7. respect des règles relatives à la santé et à la sécurité du travail; 8. respect de règles et conventions relatives au système international d'unités et aux autres normes d'écriture.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370677

## 25217

**Liste du matériel didactique approuvé par la ministre de l'Éducation : enseignement secondaire,**

**formation générale, 1993-1994. -- [Québec] : Bureau d'approbation du matériel didactique, c1993.**

x, 109 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: List of instructional materials approved by the Minister of Education : secondary level, general education, 1993-1994. Code: 9394-3003 ; 16-4052-37A. Code: 9293-1007; 16-4052-37.

ISBN 2-550-23659-9 (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Matériel didactique \*Formation générale \*Enseignement général \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique approuvé pour les écoles qui dispenseront l'enseignement secondaire général en 1993-1994. Le matériel didactique de base comprend deux types d'ouvrages: les ensembles didactiques et les ouvrages de référence d'usage courant. Ce matériel est présenté par matière d'enseignement. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte chacun des critères suivants: 1. conformité aux exigences pédagogiques du programme d'études en vigueur; 2. respect des valeurs religieuses et morales; 3. respect des exigences visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 4. respect des règles du bon usage linguistique; 5. respect des lois et règlements relatifs à la publicité s'adressant aux enfants; 6. respect des règles et conventions relatives à la toponymie; 7. respect des règles relatives à la santé et à la sécurité du travail; 8. respect des règles et conventions relatives au système international d'unités et aux autres normes d'écriture.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370676

## 25218

**Liste du matériel didactique approuvé par la ministre de l'Éducation : enseignement secondaire, formation professionnelle, 1993-1994. -- [Québec] : Bureau d'approbation du matériel didactique, c1993.**

vi, 171 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: List of instructional materials approved by the Minister of Education : secondary level, vocational education, 1993-1994. Code: 9394-3002 ; 16-4052-38A. Code: 9293-1008; 16-4052-38. Index.

ISBN 2-550-23660-2 (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Matériel didactique \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique approuvé pour les écoles autorisées à donner des programmes de formation professionnelle du secondaire en 1993-1994. Cette publication ne comprend que les titres approuvés en fonction des nouveaux programmes d'études. Le matériel de base comprend des ensembles didactiques et des ouvrages de référence d'usage courant. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte les critères suivants: 1. conformité aux exigences pédagogiques du programme d'études en vigueur; 2. respect des valeurs religieuses et morales; 3. respect des exigences visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 4. respect des règles du bon usage linguistique; 5. respect des lois et règlements relatifs à la publicité s'adressant aux enfants; 6. respect des règles et conventions relatives à la toponymie; 7. respect des règles relatives à la santé et à la sécurité du travail; 8. respect des règles et conventions relatives au système international d'unités et aux autres normes d'écriture.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370632

## Technologie de l'éducation

25219

**Catalogue des logiciels éducatifs évalués : [1993] / réalisation des évaluations, Sonia Bélanger... [et al] ; Services documentaires multimedia ; Direction générale des ressources didactiques et de la formation à distance, Direction des ressources technologiques de formation. -- [Nouv. éd.]. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1993.**

698 p. en pag. multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Banque québécoise. Code: 16-4357-03; 93-0097. Index.

ISBN 2-550-23617-3 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Didacticiel \*Logiciel \*Evaluation de logiciels  
\*Répertoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Refonte du catalogue paru précédemment en 1990 (EDUQ : 8970776) et des deux suppléments du printemps 1991 et de l'hiver 1992 (EDUQ : 9270516). On y trouve des notices détaillées sur chacun des logiciels évalués depuis 1985-1986 et jugés recommandables pour les écoles. On y présente des évaluations de didacticiels et de logiciels-outils. Les notices sont classées en suivant le numéro de catalogue qui correspond à chaque titre et que l'on retrouve au coin inférieur droit de la première page d'une notice. Un index des titres des logiciels par ordre alphabétique, un index des programmes d'études visés, un index des utilisateurs, un index des marques de micro-ordinateur ainsi qu'un index des distributeurs donnent accès aux notices. Chacune d'elles contient une page de description du logiciel et une page d'évaluation. Chacun des critères d'évaluation reçoit une cote partielle et la page d'évaluation comprend une synthèse des forces et des faiblesses du logiciel, à laquelle correspond une cote globale. En plus du matériel à utiliser, chaque notice comprend une description du logiciel, des indications pour se le procurer, des commentaires sur le contenu, la pédagogie, les programmes d'études, la facture, l'adaptation à la pratique pédagogique ainsi qu'une synthèse de l'évaluation.

*Disponibilité:* 12 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370685

25220

**Dossier de la micro-informatique : règles budgétaires 1992-1993 : mesure 30210 : perfectionnement et applications pédagogiques de l'ordinateur. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux, 1992.**

31 f. ; 28 cm.

\*Modalités de gestion : cadre administratif et pédagogique pour la présentation des projets des commissions scolaires à l'éducation préscolaire, au primaire, au secondaire, à la formation générale et professionnelle, à l'adaptation scolaire et à l'éducation des adultes\*. En tête du titre: Document administratif. Code: 9293-0360; 51-5372.

ISBN 2-550-23376-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Micro-Informatique \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Normes budgétaires \*Perfectionnement des enseignants \*Projet \*Subvention gouvernementale \*Commission scolaire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Ce document fournit les renseignements nécessaires à la présentation des projets des commissions scolaires aux fins de subventions dans le domaine du perfectionnement en micro-informatique. Il précise les objectifs du programme de perfectionnement, les responsabilités administratives, les groupes-cibles, les objets de perfectionnement, les catégories de projets admises, l'objet de l'activité, l'étendue du projet, les critères d'admissibilité, les rapports d'évaluation, les ressources financières et le mode de financement, les frais admissibles, les frais non admissibles,

les étapes de réalisation d'un projet de perfectionnement et les échéances.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370693

25221

**Programme de soutien à la production de logiciels éducatifs 1992-1993, règle budgétaire 30071 : formulaire de présentation de projets de didacticiels / conception et rédaction, Robert Bibeau ; édition, Diane Tomassini ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : La Direction générale, c1992.**

35 p. ; 36 cm.

Code: 16-7524-41.

ISBN 2-550-15935-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Elaboration de logiciels \*Didacticiel \*Production \*Projet \*Programme provincial \*Formule

Ce document est le deuxième d'une série de trois préparés par l'équipe de soutien à la production de logiciels éducatifs. Ce formulaire précise aux éditeurs, aux auteurs et aux organismes scolaires qui désirent produire des didacticiels les modalités de soumission d'un projet de production, conformément au programme.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370705

25222

**Programme de soutien à la production de logiciels éducatifs 1992-1993, règle budgétaire 30071 : guide pour la production d'un didacticiel / conception et rédaction, Robert Bibeau ; édition, Diane Tomassini ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : La Direction générale, c1992.**

78 p. ; 36 cm.

Code: 16-7524-42. Bibliogr.: p. 77-78. Glossaire.

ISBN 2-550-15936-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Elaboration de logiciels \*Didacticiel \*Production \*Evaluation de logiciels \*Projet \*Programme provincial \*Guide

Ce document est le dernier d'une série de trois préparés par l'équipe de soutien à la production de logiciels éducatifs. Il fournit aux auteurs, éditeurs et organismes scolaires les renseignements utiles pour remplir le formulaire de présentation de projets de didacticiels. Il contient également des indications sur le processus de production des didacticiels en vigueur au MEQ.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370707

25223

**Programme de soutien à la production de logiciels éducatifs 1992-1993, règle budgétaire 30071 : normes administratives et pédagogiques pour la présentation de projets de didacticiels / conception et rédaction, Robert Bibeau ; édition, Diane Tomassini ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : La Direction générale, c1992.**

17 p. ; 36 cm.

Code: 16-7524-40.

ISBN 2-550-15934-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Elaboration de logiciels \*Didacticiel \*Production \*Evaluation de logiciels \*Projet \*Normes \*Programme provincial



Ce document est le premier d'une série de trois préparés par l'équipe de soutien à la production de logiciels éducatifs. Il s'adresse aux entreprises qui désirent produire des logiciels éducatifs. Il présente aux auteurs, éditeurs et organismes scolaires les grandes orientations du programme, les conditions d'admissibilité et les modalités de présentation et de sélection des projets de production soumis à ce programme. On trouve en annexe une liste des principaux critères de sélection des projets de didacticiels.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370706

## 25224

**La technologie éducative à la croisée des disciplines** / [actes du] VIIe Colloque [du] Conseil interinstitutionnel pour le progrès de la technologie éducative ; publié[s] sous la direction de Louise Sauvé. -- [Montréal] : Le Conseil ; Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université, 1991.

359 p. : ill. ; 28 cm.

Colloque tenu en 1989. Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-7624-0291-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Technologie éducative \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Informatique \*Téléenseignement \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Enseignement assisté par ordinateur

Les actes présentent les résultats de la recherche et des réalisations les plus nouvelles en technologie éducative. Ils comprennent trois conférences et 43 communications scientifiques regroupées sous trois grands thèmes: 1- les méthodes d'enseignement et d'apprentissage (possibilités qu'offrent les diverses technologies à l'apprentissage, à l'enseignement et à la formation; impacts éventuels de ces mêmes technologies; formation à distance); 2- les environnements technologiques (comment faciliter l'apprentissage et la maîtrise des nouvelles technologies; différentes approches utilisées avec l'informatique); 3- la technologie éducative (son champ disciplinaire, ses fondements, ses orientations présentes et futures, l'influence des sciences cognitives et l'impact des autres disciplines, etc.).

## 25225

**La technologie éducative, d'hier à demain** / [actes du] VIIIe Colloque [du] Conseil interinstitutionnel pour le progrès de la technologie éducative : publié[s] sous la direction de Louise Sauvé en collaboration avec Marie-Thérèse Bourbonnais et Jocelyne Bisailon. -- [Montréal] : Le Conseil ; Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université, 1992.

297 p. : ill. ; 28 cm.

Colloque tenu à l'Université de Sherbrooke. Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-7624-0407-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Technologie éducative \*Téléenseignement \*Méthode d'apprentissage \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Informatique \*Recherche-action \*Contrat d'apprentissage \*Enseignement assisté par ordinateur \*Méthode d'enseignement \*Évaluation de logiciels

Les actes présentent les résultats de la recherche et des réalisations les plus nouvelles en technologie éducative. Ils comprennent une conférence, une table ronde et trente communications scientifiques regroupées sous cinq grands thèmes: les stratégies d'intervention, les applications de la technologie éducative, les nouvelles technologies et leur intégration, le développement de produits éducatifs et les réflexions sur la technologie éducative. En plus de faire part des recherches et des nouveaux produits éducatifs, les intervenants ont soumis leurs points de vue sur le développement du domaine.

## 25226

**"Un "pré-modèle" d'intégration de l'ordinateur"** / par Francis Meynard.

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 83, mars-avril 1993, p. 8-12.

En tête du titre: Le projet Dire.

*Descripteur(s):* \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Enseignement assisté par ordinateur \*Modèle \*Objectifs d'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Après avoir clarifié certains préliminaires concernant l'intégration de l'ordinateur dans l'environnement éducationnel, l'auteur propose, au terme, ou presque, du projet Dire, un "pré-modèle" d'intégration de l'ordinateur à l'enseignement et à l'apprentissage. Ce modèle ouvert comprend quatre pôles qui sont brièvement explicités: 1- un projet infopédagogique, ainsi nommé parce qu'il touche à la pédagogie réalisable par les instruments informatiques; 2- des élèves; 3- des infopédagogues ou enseignants capables d'enseigner grâce à l'informatique; 4- de l'informatique éducative, c'est-à-dire des logiciels éducatifs portés par les ordinateurs adéquats.

## 25227

**"Le Village Prologue"** : visite à l'école secondaire Paul-Germain-Ostiguy / par Francis Meynard.

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 84, mai-juin 1993, p. 7-11.

En tête du titre: Le projet Dire.

*Descripteur(s):* \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Logiciel \*Composition \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole Paul-Germain-Ostiguy

Présentation d'une application pédagogique de l'ordinateur originale: un village informatisé fictif du siècle dernier, peuplé de personnages imaginaires qui vivent des aventures inventées par les élèves. Cette expérience vise à initier les élèves à l'utilisation du traitement de texte et des bases de données et à leur apprendre à rédiger de beaux textes.

## Recherche

### 25228

**Guide des subventions : 1994-1995** / Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche. -- Sainte-Foy : Le Fonds, 1993.

44 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-27940-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Subvention de recherche \*Recherche \*Guide \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide présente les dispositions relatives à chacun des programmes de subventions du Fonds FCAR de même que les renseignements et les règlements d'ordre général. Le premier chapitre porte sur les règlements généraux, le second, sur les dépenses admissibles et les règlements concernant l'administration des crédits et le troisième, sur les cinq programmes de subventions (établissement de nouveaux chercheurs; soutien aux équipes de recherche; centres de recherche; revues de recherche et de transfert des connaissances; recherche stratégique: actions concertées).

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370945

25229

**Guide du boursier, 1993-1996 : les bourses d'excellence pour des études de cycles supérieurs, de perfectionnement et de réintégration à la recherche 1993-1994 / Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche. -- Sainte-Foy : Le Fonds, 1993.**

40 p. ; 28 cm.

Code: FCAR-35.

ISBN 2-550-27517-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Bourse d'étude \*Recherche \*Etudes supérieures \*Subvention de recherche \*Formule \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide vient préciser un certain nombre de dispositions relatives aux différents concours du programme des bourses d'excellence du Fonds FCAR pour l'année 1993-1994. Il contient des renseignements d'ordre général susceptibles d'intéresser les boursiers ainsi que les fiches qu'ils doivent utiliser pour accepter ou refuser la bourse et demander les versements auxquels ils ont droit. Il se compose de quatre sections: 1- renseignements généraux; 2- instructions sur les fiches à remplir; 3- règles d'utilisation de la bourse; 4- mesures d'encouragement à la mobilité (indemnités supplémentaires). Les différents formulaires sont regroupés dans les annexes.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370671

25230

**Guide du programme et formulaires de demande, 1994-1995 : les bourses d'études de cycles supérieurs, de perfectionnement et de réintégration à la recherche / Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche. -- Sainte-Foy : Le Fonds, 1993.**

34, [14] p. ; 28 cm.

Sous-titre de la couv.: Les bourses d'excellence pour des études de cycles supérieurs, de perfectionnement et de réintégration à la recherche. La couv. porte en outre: Dossier complet au 23 octobre 1993. Errata inséré. Code: FCAR-10.

ISBN 2-550-28016-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Bourse d'étude \*Recherche \*Etudes supérieures \*Guide \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide présente les dispositions relatives aux différents concours du programme des bourses d'études du Fonds FCAR de même que les renseignements et les règlements d'ordre général. La procédure de présentation des demandes de bourse et les formulaires de demande figurent en annexe.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370957

25231

**La nature et les rôles de la recherche universitaire : réflexions de la Commission de la recherche universitaire / Conseil des universités ; [rédigé par René Racine avec la collaboration de Diane Duquet et Francesco Arena]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1993.**

21, [11] p. : ill. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985)

Code: 2310-0242.

ISBN 2-550-27930-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Recherche \*Rôle \*Recherche et développement \*Financement \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Convictions de la Commission sur la nature de la recherche universitaire, sur la place distinctive qu'elle occupe dans l'entreprise éducative du peuple québécois et sur les rôles qu'elle doit jouer dans son essor culturel et socio-économique. La Commission fait état du positionnement du

Québec en matière de recherche universitaire, de recherche-développement et de recherche stratégique. Elle incite à rechercher une diversification dans la formation avancée et à poursuivre l'excellence en recherche fondamentale. Des statistiques sur le financement de la recherche universitaire figurent en annexe.

25232

**Pour la recherche et la formation au Québec : le plan triennal 1993-1996 du Fonds FCAR. -- Sainte-Foy : Le Fonds, 1993.**

75 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Plan triennal 1993-1996. Notes bibliogr.: p. 71.

ISBN 2-550-27868-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Plan de développement \*Recherche \*Subvention gouvernementale \*Budget \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Ce plan triennal présente successivement les réalisations qui confortent le Fonds FCAR dans ses choix (soutien à l'excellence, support à la recherche, appui aux regroupements reposant sur l'initiative des chercheurs, aide à la formation de chercheurs...); les points saillants de l'environnement qui lui dictent ses axes d'évolution (intégration de la technologie, évolution du système de la recherche, des besoins de main-d'oeuvre...); les orientations pour les trois années à venir (poursuivre la reconnaissance de l'excellence, maintenir de grands équilibres, intensifier la structuration de la recherche, accroître le soutien à la formation de chercheurs...). Ces orientations sont finalement traduites en matière de budget-programme.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370915

25233

**Programme d'aide à la recherche technologique : programme expérimental : guide des subventions 1993-1994 / [Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, Service des études et du développement des collèges]. -- Version rév. et corr. -- Québec : La Direction générale, 1992.**

15, [10] p. ; 28 cm + demande de subvention (15 p.)

Code: 1532-0379. Glossaire.

ISBN 2-550-27322-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Projet de recherche \*Recherche scientifique \*Technologie \*Programme provincial \*Subvention gouvernementale \*Relations collège-entreprise \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce programme veut soutenir la réalisation de projets de recherche à caractère technique et technologique faisant appel à la collaboration entre les entreprises et les collèges. Le programme poursuit, par ce type de collaboration, des objectifs relatifs au développement de la formation technique dans les collèges et au développement économique du Québec. Pour être admissible, tout projet doit être à contenu technique ou technologique et doit comporter des retombées sur la formation technique. Le document donne des précisions sur les objectifs du programme, les conditions d'admission, la demande d'aide financière, la contribution des partenaires, les dépenses admissibles à la subvention, les critères de sélection des projets et le rapport. En annexe, on trouve des définitions, des exemples d'activités éligibles à une subvention ou exclus du programme, le protocole relatif à l'acceptation d'une subvention de la DGEC, une fiche d'évaluation d'un projet présent au PART ainsi qu'un formulaire de demande de subvention.

## Relations entre les agents

25234

**Ma classe et moi : les relations avec les jeunes au secondaire : session de formation /** [conception et rédaction, Louise Lepage ; Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires ; Direction de la formation générale des jeunes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1993.

113 p. ; 28 cm + 2 cassettes vidéo ([31 min ; 32 min] : son., coul.).

Code: 9293-0370; 55-1641. Bibliogr.: p. 111.

ISBN 2-550-23603-3 (br.)

**Describeur(s):** \*Relations maître-élèves \*Perfectionnement des enseignants \*Relations interpersonnelles \*Programme de formation \*Compétence de l'enseignant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Méthode des incidents critiques

Cette session de perfectionnement propose aux enseignants du secondaire une réflexion sur la qualité des relations qu'ils entretiennent avec les élèves des groupes dont ils sont responsables et avec les autres élèves de l'école. Elle vise à leur faire prendre conscience de leurs croyances et habiletés sur le plan des relations personnelles à l'école (première étape); à leur faire reconnaître les qualités d'un "bon prof" (deuxième étape); à les faire approfondir leur connaissance des jeunes du premier et du deuxième cycle (troisième étape); à les familiariser avec la méthode des incidents critiques de façon à ce qu'ils puissent l'appliquer à des situations vécues avec des élèves, individuellement ou en classe (quatrième étape); à les rendre aptes à utiliser certains moyens pour améliorer leurs habiletés en matière de relations interpersonnelles (cinquième étape); à leur permettre de déterminer les apprentissages effectués au cours de la session et de préciser les changements qu'ils sont prêts à faire pour avoir de meilleures relations avec les jeunes.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370581

25235

**Observer en classe /** Georgette Goupil ; illustré par François Labelle. -- 3e éd. -- Brossard : Behaviora, 1985.

88 p. : ill. ; 26 cm.

Bibliogr.: p. 87-88.

ISBN 2-7629-0006-9 (br.) : 20,00 \$

**Describeur(s):** \*Observation de la classe \*Comportement de l'étudiant \*Comportement de l'enseignant \*Instrument d'analyse \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Journal de bord

Cet ouvrage a pour but de renseigner l'enseignant et les autres professionnels en milieu scolaire sur l'utilité de l'observation systématique et de les outiller afin qu'ils puissent réaliser des observations pertinentes en classe. Il est divisé en deux parties. La première décrit et justifie les différentes occasions utiles à l'observation (chapitre 1), se concentre sur le comportement et ses caractéristiques, base essentielle de l'observation (chapitre 2), décrit, en général, les différentes méthodes d'enregistrement des événements et des comportements (chapitre 3). La seconde partie de l'ouvrage a pour objet l'observation directe en classe. Tour à tour, y sont décrites différentes méthodes de cueillette des données: journal de bord, questionnaire-guide, auto-observation et grilles d'observation. La base théorique de chacun des chapitres est complétée par des exercices pratiques.

## CONTENU DES PROGRAMMES

### Orientation scolaire

25236

**Réussir dans le monde du travail /** compilation, Margaret Brand, Ann Olney Sparkes ; consultant pour la version française, Claude Pelletier ; [traduction, Paul Bouchard]. -- Montréal : Chenelière, c1992.

221 p. ; 28 cm.

Titre original: Success in the workplace. Index.

ISBN 2-89310-086-4 (br.)

**Describeur(s):** \*Monde du travail \*Succès \*Accès à l'emploi \*Orientation professionnelle \*Recherche d'emploi \*Attitude de l'employé \*Stress \*Sécurité au travail \*Avantages sociaux \*Syndicat \*Manuel \*Etude de cas \*Exercice \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Manuel fait de conseils pratiques, d'études de cas et d'exercices destinés à aider l'étudiant à réussir dans le monde du travail. Il comprend six modules: 1- le monde du travail et toi; 2- la recherche d'un emploi; 3- réussir dans son emploi; 4- les attitudes, les habiletés interpersonnelles et le stress au travail; 5- renseignements utiles pour le milieu du travail: sécurité au travail, politiques salariales et avantages sociaux, organisations ouvrières; 6- créer ses propres débouchés: esprit d'initiative, prise de décision et esprit d'entreprise.

### Formation préscolaire

25237

**Le kaléidoscope de la qualité : outil d'évaluation des services de garde en garderie /** Marie-Patricia Gagné ; [collaboration à la rédaction, Chantal Drolet ; réalisé par la Direction des communications, de la recherche et du développement de l'Office des services de garde à l'enfance]. -- Québec : Publications du Québec, 1993.

xv, 299 p. : ill. ; 24 cm. -- (Ressources et petite enfance)

Bibliogr.: p. 287-299.

ISBN 2-551-15142-2 (br.) : 26,95 \$

**Describeur(s):** \*Services de garde \*Garderie \*Instrument d'évaluation \*Auto-évaluation \*Critères d'évaluation \*Éducation préscolaire

Cet instrument d'évaluation de la qualité de vie en garderie peut être utile à tous les services de garde en garderie, peu importe leur taille, leur titulaire de permis et leurs spécificités. Il favorise une démarche d'auto-évaluation de chacune des dimensions qui influent sur la qualité de vie en garderie: les interactions entre le personnel et les enfants (chapitre 1); le programme d'activités (chapitre 2); les interactions entre le personnel et les parents (chapitre 3); la compétence, le nombre et la répartition des membres du personnel (chapitre 4); la santé et la sécurité (chapitre 5); l'alimentation (chapitre 6); l'environnement physique (chapitre 7); la gestion (chapitre 8).

25238

**Sondage relatif aux attentes des parents en matière de services aux enfants d'âge préscolaire /** Jacinthe Bhérier. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction de la recherche], 1992.

38, 17 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0778; 28-2630.

ISBN 2-550-23554-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Services éducatifs \*Services de garde \*Age préscolaire \*Opinion des parents \*Maternelle \*Commission scolaire \*Éducation préscolaire

Ce document rapporte les résultats d'un sondage concernant les services éducatifs que les parents souhaitent pour leurs enfants d'âge préscolaire. Le sondage portait sur les attentes des parents en matière de services éducatifs pour des enfants de trois, quatre ou cinq ans (chapitre 1), sur les services scolaires et non scolaires qu'ils utilisent pour leurs enfants (chapitre 2) ainsi que leurs besoins particuliers à titre d'éducateurs de jeunes enfants. Les chapitres sont précédés d'une courte section sur la méthode de recherche utilisée. En conclusion, on retrouve l'essentiel des observations. Le questionnaire qui a servi au sondage figure en annexe.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370558

## Formation religieuse et morale

25239

**Défis d'aujourd'hui— pour des demains neufs : actes de Carrefour 92 / Carrefour 92 sur l'éducation catholique scolaire.** -- [Montréal] : Archidiocèse de Montréal, Office de l'éducation, 1993.

iv, 79 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Rencontre tenue à Montréal les 2 et 3 octobre 1992. Comprend des bibliogr.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Ecole catholique \*Enseignement religieux \*Enseignement moral \*Éducation chrétienne \*Animation pastorale \*Rôle de l'école \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Montréal

Le Carrefour 92 a permis de réfléchir sur la situation de l'éducation catholique scolaire dans le contexte pluraliste et multiethnique du diocèse de Montréal et de proposer des voies d'action pour les années à venir. Les actes présentent les interventions des personnes-ressources sur le rôle de l'école dans la transmission de la foi et des valeurs chrétiennes et les réactions des participants. Ils comprennent également les propositions retenues lors du travail en ateliers et les moyens suggérés pour les réaliser. Ces propositions ont trait à l'enseignement moral et religieux catholique au primaire et au secondaire, à l'animation pastorale aux deux ordres d'enseignement, au rôle de la famille et de la paroisse dans l'éducation catholique des enfants et des jeunes et à la place de l'école catholique en contexte pluraliste et multiethnique.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370659

25240

**Enseignement moral et religieux catholique : second cycle / [conçu par Lisette Brodeur, Suzanne Demers, Jocelyne Roux].** -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1991, c1986.

460 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction de l'enseignement catholique du Québec. Primaire)

Version anglaise publ. sous le titre: Catholic religious and moral instruction : cycle two, level five. Code: 9192-3094; 32-2107-02A. Code: 9091-0750; 9192-0584; 32-2102.

ISBN 2-550-08534-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Évaluation de l'apprentissage \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide apporte un soutien pédagogique aux enseignants qui assurent l'enseignement religieux à un groupe d'élèves du deuxième cycle du primaire. Il comprend quatre parties: la première rappelle et illustre la démarche d'apprentissage proposée dans le programme; la seconde décrit la démarche d'évaluation des apprentissages; la troisième formule des commentaires relatifs aux capacités développées au cours de ce cycle et rappelle les objectifs du programme pour le deuxième cycle; la quatrième présente le développement méthodologique des dix modules suggérés pour le deuxième cycle du primaire à partir de l'ensemble des objectifs du programme.

*Disponibilité:* 8 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370930

25241

**L'enseignement moral et religieux catholique dans les classes d'élèves de cheminements particuliers de formation de type continu : guide d'activités d'enseignement, première secondaire / [rédaction, Roger Girard, Odette Tremblay].** -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1992, c1993.

v, 485 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9293-0072; 32-3162. Bibliogr.: p. 21.

ISBN 2-550-23186-4 (f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Cheminement particulier de formation \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente une adaptation des contenus et des objectifs du programme d'enseignement moral et religieux catholique de première secondaire. Pour chacun des modules, il contient: un tableau des objectifs généraux et terminaux; la démarche pédagogique de chaque leçon avec objectifs intermédiaires, éléments d'apprentissage, notes pédagogiques, pistes d'évaluation formative; les annexes nécessaires à l'usage des enseignants; les fiches d'activités pour les élèves.

*Disponibilité:* 9 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370939

25242

**Enseignement moral et religieux protestant : cinquième année / [élaboré par Cécile Beaulieu... et al.].** -- [Québec] : Direction de l'enseignement protestant, c1992.

2 v. (410 ; 772 p.) : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Secondaire)

Code: 9293-0003; 65-2510-01 (v. 1); 9192-0991; 65-2510-02 (v. 2). Bibliogr.: v. 1, p. 407-410.

Dépouillement: v. [1]. 1re partie : Théorie et stratégies d'enseignement - v. [2]. 2e partie : Annexes.

ISBN 2-550-23541-X (br.) (v. 1) (f. mobiles) (v. 2)

**Descripteur(s):** \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Ecole protestante \*Méthode d'enseignement \*Évaluation formative \*Stratégie pédagogique \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide veut aider les enseignants à mieux faire comprendre le programme aux élèves en proposant des démarches, des méthodes et des situations d'apprentissage qui facilitent la réalisation des objectifs généraux, intermédiaires et terminaux du programme. Il comprend quatre chapitres: 1- méthodologie; 2- évaluation formative; 3- stratégies d'enseignement; 4- bibliographie.

*Disponibilité:* 14 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370931

**25243**

**Enseignement moral et religieux protestant : sixième année / [adaptation et coordination, Cécile Beaulieu et Sylvain Croteau]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement protestant, c1992.**

2 v. (502 p.) : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Primaire)

Code: 9192-818; 65-1610-01 (v. 1); 9192-863; 65-1610-02 (v. 2).  
Bibliogr.: v. 1, p. 239-243.

Dépouillement: v. [1]. 1re partie : Plans de leçons - v. [2]. 2e partie : Annexes.

(br.) (v. 1) (f. mobiles) (v. 2) ISBN 2-550-15744-3

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Ecole protestante \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide s'adresse aux enseignants des écoles protestantes du Québec. Les utilisateurs y trouveront des plans de leçons correspondant au contenu du programme officiel, des suggestions de méthodes d'enseignement et des activités jugées pertinentes pour des enfants de onze ans.

*Disponibilité:* 9 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370932

**25244**

**Règlement du Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation sur l'enseignement moral et religieux protestant et sur la reconnaissance comme protestants d'établissements d'enseignement : Loi sur le Conseil supérieur de l'éducation : L.R.Q., c. C-60, a. 22. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1991.**

4 p. ; 23 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: Règlement du Comité protestant.  
Code: 50-1512.

ISBN 2-550-15912-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Ecole protestante \*Règle administrative \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Texte du nouveau règlement du Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation qui assure la concordance avec la Loi sur l'instruction publique et la Loi sur le Conseil supérieur de l'éducation. Ce règlement comprend cinq sections: 1- définitions; 2- reconnaissance comme protestant d'un établissement d'enseignement; 3- enseignement moral et religieux; 4- qualification du personnel enseignant; 5- dispositions finales.

**25245**

**La résurrection : cahier de l'animateur ou de l'animatrice / [recherche et rédaction, Réal Cliche, Denise Bellefleur-Raymond]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1992.**

v, 111 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Perfectionnement en enseignement moral et religieux catholique au primaire. Code: 9293-0584; 32-2612. Bibliogr.: p. 109-111.

ISBN 2-550-23505-3 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Perfectionnement des enseignants \*Programme d'études \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ensemble-ressource destiné aux animateurs en enseignement moral et religieux catholique du primaire et susceptible de les aider à enrichir la vision des enseignants concernant les récits d'apparition de Jésus ressuscité. La démarche proposée se déroule en trois étapes: 1- comprendre les caractéristiques du cheminement spirituel; 2- explorer les récits d'apparition comme des expériences spirituelles symboliques des premiers croyants qui ont abouti à la certitude de la résurrection et de l'exaltation de Jésus; 3-

expliquer l'expérience de la rencontre avec Jésus ressuscité comme une expérience spirituelle encore possible aujourd'hui. Des fiches de travail accompagnent chacune des étapes.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370520

**25246**

**Un ami à découvrir : activités pour l'éveil spirituel et religieux au préscolaire / les conseillères et les conseillers en éducation chrétienne et l'Office de l'éducation du Diocèse de Trois-Rivières ; [publié sous la direction de Lise H. Plamondon, Louise Perron avec la collaboration de Denis Bastarache... et al.]. -- Trois-Rivières : L'Office, 1992.**

[34] f., [39] cartons plastifiés : ill. ; 29 cm.

Titre de la couv. Les feuilles et les cartons plastifiés sont répartis dans neuf pochettes d'activités.

ISBN 2-9803171-0-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Enseignement religieux \*Éducation morale \*Activité d'apprentissage \*Éducation préscolaire

Les activités proposées dans ce document se situent dans le cadre du programme d'enseignement moral et religieux du MEQ pour le préscolaire. Elles visent à favoriser l'éveil de l'enfant aux dimensions spirituelles et religieuses. Elles sont au nombre de neuf: 1- maintenant, je vais à l'école; 2- dans les feuilles d'automne; 3- je suis triste, tu n'es plus là; 4- pour allumer la lumière de ton cœur; 5- regarder avec son cœur; 6- je prête mon toutou; 7- dedans, il y a plein de vie; 8- je découvre le petit bourgeon plein de vie; 9- je quitte mes amis de la maternelle. Pour chaque activité, on retrouve les rubriques suivantes: objectif, expérience ciblée, moyen pédagogique privilégié, moment suggéré, lieu, durée, matériel requis; déroulement: situer avec l'enfant son expérience, découvrir un ami, parler à notre ami, échanger sur notre découverte, s'ouvrir à d'autres réalités. Des cartons plastifiés offrent un support illustré aux différentes activités.

**25247**

**Un parcours d'apprentissage à l'engagement évangélique : atelier de pastorale pour élèves de quatrième et cinquième secondaire / Rémi Bourdon. -- La Prairie : Commission scolaire du Goéland, 1988.**

270, [173] p. : ill. ; 28 cm.

Dépouillement partiel: Carnet de route : parcours d'apprentissage à l'engagement évangélique : documents pour l'élève.

(f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Animation pastorale \*Programme d'études \*Matériel didactique \*Elaboration de projets \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme a été élaboré en vue de maximaliser les conditions d'apprentissage des élèves en pastorale au deuxième cycle du secondaire. Le parcours pastoral proposé est celui de l'action et de l'engagement. Les apprentissages cognitifs et affectifs sont orientés vers la réalisation de projets dans le milieu. Le programme accorde aussi une importance à la dimension équipe. Il comprend six modules: 1- initiation à l'approche et au contenu; 2- appropriation des outils de base pour l'action et l'engagement; 3- organisation d'un projet dans le milieu; 4- appropriation de points de repère évangéliques pour comprendre le milieu; 5- interprétation chrétienne du vécu du projet; 6- évaluation globale du parcours. Les documents pour l'élève présentent une reformulation des activités du point de vue de l'élève en identifiant les apprentissages qui lui sont proposés.

*Disponibilité:* 8 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370808

## Formation générale

25248

**Apprendre pour vivre : rapport / Forum [sur la] formation fondamentale au primaire et au secondaire, 27 et 28 novembre 1992, Hôtel Delta, Montréal ; [organisé par le] Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. -- Montréal : Le Conseil, [1992?].**

47 p. : ill. ; 28 cm + 2 doc. d'acc. (38 ; 15 p.).

Titre de la couv. Doc. d'acc.: "Apprendre pour vivre" : la formation fondamentale au primaire et au secondaire : avis du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, 1992 ; Avis du CPIQ sur les standards de formation des enseignants au préscolaire et au primaire, 1993. Glossaire.

(br.)

**Describeur(s):** \*Formation fondamentale \*Programme d'études \*Rôle de l'école \*Formation des enseignants \*Compétence de l'enseignant \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le thème du Forum sur la formation fondamentale était: "Apprendre pour vivre". L'objectif était d'arriver à un consensus quant à la vision et à la conception de la formation fondamentale à offrir aux jeunes du primaire et du secondaire. En plus des textes des conférenciers, le document rapporte les prises de position des participants sur un certain nombre d'énoncés concernant la formation fondamentale comme telle ainsi que sur ses relations avec les valeurs, le curriculum, la formation des enseignants, l'évaluation des apprentissages, etc. On y retrouve aussi des modèles et cadres de référence pour la formation fondamentale ainsi que des expériences locales de formation fondamentale. Un document d'accompagnement dégage les caractéristiques et conditions d'un curriculum optimal mettant l'accent sur la formation fondamentale et précise le rôle de l'école dans ce contexte. Le deuxième document d'accompagnement traite de la formation des enseignants du préscolaire et du primaire et des compétences professionnelles attendues d'eux.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370877

25249

**"Assurer le continuum secondaire-collégial par la formation fondamentale" / par Paul-Emile Gingras.**

*Parallèles et convergences*, ISSN 0708-5001 ; no 7, mai 1992, p. 1-7.

**Describeur(s):** \*Formation fondamentale \*Objectifs d'éducation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article aborde la question de l'articulation du secondaire et du collégial par le biais de la formation fondamentale. L'auteur constate que la formation a été écartée de son axe traditionnel qui est l'élève pour être axée sur le savoir alors que ce qui importe c'est la formation de l'élève. Ce dernier acquiert une foule d'informations, il est plus instruit mais moins formé. D'où la nécessité de la formation fondamentale qui amène l'élève à la maîtrise des compétences et habiletés de base et non exclusivement des connaissances. Il faut donc passer d'une pédagogie d'information à une pédagogie de formation fondamentale et identifier les niveaux et les seuils de compétence et d'habileté que l'on peut atteindre au secondaire et au collégial pour chacun des objectifs fondamentaux de la formation.

25250

**"L'École et la culture" : un tandem pour former des êtres humains.**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 84, mai-juin 1993, p. 17-40.

Comprend des bibliogr.

**Describeur(s):** \*Culture \*Rôle de l'école \*Idéologie \*Opinion de l'enseignant \*Programme d'études \*Français (Langue) \*Sciences \*Théâtre

**Identificateur(s):** \*École pluriethnique

Ce dossier vise à faire ressortir le rôle de la culture dans la formation fondamentale des élèves et à rappeler que l'école est un lieu culturel qui doit être le plus riche possible tant sur le plan de ses ressources humaines que sur celui des contenus et des activités qu'on y propose. Une table ronde expose d'abord le point de vue des enseignants sur la mission culturelle de l'école et sur leur façon d'assumer cette mission. Une entrevue avec le président du Groupe-conseil sur la politique culturelle du Québec est ensuite présentée pour mettre en lumière le rôle de l'école dans l'initiation culturelle des jeunes. L'article suivant retrace l'évolution de la mission culturelle de l'école québécoise inscrite dans les programmes d'études. Les trois articles subséquents relatent des expériences d'éveil culturel respectivement dans la classe de français, dans celle de sciences et dans un atelier-théâtre. Le dernier article décrit les actions entreprises dans trois écoles pour initier les jeunes des diverses communautés culturelles à la culture québécoise.

25251

**"La formation fondamentale au collège" / Paul-Emile Gingras.**

*Parallèles et convergences*, ISSN 0708-5001 ; no 8, déc. 1992, p. 1-12.

(br.)

**Describeur(s):** \*Formation fondamentale \*Habileté d'apprentissage \*Compétence de l'étudiant \*Rôle du collège \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur présente, dans un premier temps, les enjeux de la formation fondamentale, refaisant le cheminement de l'idée et identifiant quelques-uns des problèmes qui y conduisent. Il aborde, en second lieu, le concept de formation fondamentale, ses caractéristiques et sa place dans la formation collégiale. Il s'intéresse ensuite à la pédagogie de la formation fondamentale à travers les disciplines d'enseignement ainsi qu'au développement des compétences génériques qui est l'objectif de la formation fondamentale. Il aborde finalement la question de l'engagement institutionnel à propos de la formation fondamentale.

25252

**"La formation fondamentale au collégial doit être essentiellement intellectuelle" / Yves Blouin.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 6, no 2, déc. 1992, p. 8-12.

**Describeur(s):** \*Formation fondamentale \*Développement intellectuel \*Objectifs d'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur présente quelques arguments à l'appui de la position du Conseil des collèges voulant que la formation fondamentale soit circonscrite de manière à donner nettement la préséance aux éléments de formation intellectuelle. Cette position amène à préciser la spécificité des programmes d'études offerts au collégial, à fournir une assise à la définition des objectifs d'apprentissage à poursuivre dans tous les cours et dans tous les programmes et à lancer un message clair à ceux qui envisagent d'entreprendre des études supérieures. L'auteur examine aussi quelques objections les plus courantes à cette position.

## Méthodologie du travail

25253

**Communications écrites et orales : comment les fabriquer : l'exposé écrit, la dissertation, l'exposé oral, les discours / Roger Fafard.** -- Montréal : Agence d'Arc, 1991.

298 p. ; 23 cm.

Bibliogr. : p. [293]-294. Index.

ISBN 2-89022-236-5 (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Communication verbale \*Expression écrite \*Expression orale \*Dissertation \*Discours \*Méthodologie \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce manuel vise à aider les étudiants de la fin du secondaire, du collégial et des premières années universitaires de même que les enseignants de ces niveaux à concevoir, rédiger et présenter des communications écrites et orales variées: exposés écrits (articles, rapports, travaux intellectuels dans une discipline ou une autre), dissertations, exposés oraux, discours (conférences). Il propose une démarche unique pour produire ces communications: des exemples de communications dont la structure est mise en évidence; l'explication du fonctionnement général d'une communication: l'introduction, le développement, la conclusion; des exercices d'analyse et de fabrication; une démarche en six étapes pour élaborer ses communications; une illustration de la démarche à suivre avec des exemples de communications écrites et orales; des techniques pour découvrir des idées et les différents aspects d'un sujet.

25254

**Devenir efficace dans ses études / Christian Bégin.** - Laval : Beauchemin, c1992.

199 p. : ill. ; 23 cm. -- (Agora ; 5)

ISBN 2-7616-0482-2 (br.)

*Describeur(s)*: \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Habileté d'apprentissage \*Mémoire (Psychologie) \*Mémorisation \*Attention \*Gestion du temps \*Notes de cours \*Examen scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Concentration

Document destiné à aider l'étudiant à développer des stratégies d'apprentissage efficaces. Il propose non seulement des techniques et des méthodes mais une compréhension des mécanismes qui régissent le fonctionnement intellectuel de l'étudiant. Il se compose de six chapitres. Le premier s'intéresse à la mémoire et à la mémorisation et le second, à l'attention et à la concentration. Ces mécanismes sont décrits et expliqués afin d'amener l'étudiant à les utiliser efficacement. Les quatre chapitres qui suivent sont consacrés aux activités essentielles pour répondre aux exigences scolaires: la gestion du temps, la prise de notes, la préparation aux examens, le passage des examens. La plupart des chapitres renferment des descriptions de situations illustrant les problèmes liés à différentes tâches en vue de renseigner l'étudiant sur les causes de ses erreurs ou difficultés et sur les solutions pour y remédier.

25255

**Guide de présentation des travaux / Léo-Paul Hébert avec la collaboration des membres du Département des sciences humaines du Cégep Joliette-De Lanaudière.** -- Joliette : Cégep Joliette-De Lanaudière, Département des sciences humaines, 1993.

34 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Services pédagogiques ; Enseignement régulier. Bibliogr.: p. 27-28. Glossaire.

ISBN 2-921069-18-0 (br.)

*Describeur(s)*: \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide, destiné aux étudiants du collégial, présente les exigences d'ordre méthodologique pour la présentation des travaux de 10 à 20 pages et non pour des travaux d'envergure comme les mémoires et les thèses. Il indique la marche à suivre en ce qui a trait aux différentes parties du travail, à la présentation du texte, aux citations, aux notes, aux références et à la présentation de la bibliographie ou médiagraphie.

25256

**Initiation au travail personnel : comment mieux apprendre / [André Ledoux].** -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1981.

62 p. ; 22 cm.

Code: 21-52040. Bibliogr.: p. [59]-61.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Habileté d'apprentissage \*Lecture \*Notes de cours \*Programme d'études \*Guide \*Éducation des adultes

Guide d'initiation aux méthodes de travail personnel destiné aux étudiants adultes. Le premier chapitre traite de quelques exigences de travail intellectuel comme la motivation, l'ordre, le sens de l'effort et la volonté d'apprendre. Le deuxième chapitre aborde les qualités qui peuvent faciliter la réussite: l'observation, la concentration, l'esprit d'analyse et de synthèse, la mémorisation et l'imitation. Le troisième chapitre concerne les moyens à prendre pour améliorer sa façon d'étudier: la lecture, la prise de notes, la recherche des idées, le plan, le résumé et les techniques d'écoute. Le dernier chapitre veut familiariser les adultes avec les programmes d'études et plus particulièrement avec le programme de français.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370775

25257

**L'outil indispensable à la réussite / Manon Tremblay.** -- [Saint-Luc] : Editions du Trésor, 1990.

6 v. (24; 24; 24; 32; 32; 24 p.) : ill. ; 22 cm.

Bibliogr.: v. 6, p. 19-22.

Déroulement: v. 1. La motivation - v. 2. La relaxation - v. 3. La concentration - v. 4. La mémoire - v. 5. Les habiletés intellectuelles - v. 6. La planification et les examens.

ISBN 2-9802097-0-8 (br.) (sér.) ISBN 2-9802097-1-6 (v. 1) ISBN 2-9802097-2-4 (v. 2) ISBN 2-9802097-3-2 (v. 3) ISBN 2-9802097-4-0 (v. 4) ISBN 2-9802097-5-9 (v. 5) ISBN 2-9802097-6-7 (v. 6)

*Describeur(s)*: \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Habileté d'apprentissage \*Succès scolaire \*Motivation d'apprentissage \*Attention \*Mémoire (Psychologie) \*Mémorisation \*Lecture \*Notes de cours \*Gestion du temps \*Examen scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Relaxation \*Concentration

Méthode de travail intellectuel destinée à aider l'étudiant à réussir ses études. Elle lui donne des moyens et des techniques pour lui apprendre à se motiver pour réussir (v. 1), à réaliser les bienfaits que procure la relaxation (v. 2), à vivre intensément la concentration (v. 3), à utiliser sa mémoire (v. 4), à acquérir des habiletés intellectuelles telles que l'écoute, la lecture efficace et la prise de notes (v. 5), à organiser son temps et à réussir ses examens (v. 6).

## LANGUES, LITTÉRATURES ET LINGUISTIQUE

25258

**Concours littéraire / Département des arts, langues et lettres.** -- Ed. 1993. -- Drummondville : Cégep de Drummondville, [1993].

70 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-920169-71-8 (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Création littéraire \*Concours \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Recueil présentant les six poèmes, deux nouvelles et deux pièces de théâtre qui ont été sélectionnés comme les meilleurs textes de chaque catégorie au 12<sup>e</sup> concours de création littéraire du Cégep de Drummondville.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370914

25259

**Écriture et créativité / Normand Lafleur.** -- [Montréal] : Leméac, 1980. -- (Documents)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-7609-9427-9 (br.)

*Describeur(s)*: \*Écriture \*Création littéraire \*Créativité \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce petit livre propose aux enseignants et aux étudiants du secondaire et du collégial des techniques de mobilisation de l'actualisation de l'écriture et de la créativité: journal de bord, carnet et journal de lectures, technique de mobilisation de la créativité mise au point par le docteur Wolfgang Luthe, écriture automatique, écriture par visualisation, training autogène et abréaction. Il présente aussi des réflexions sur le processus d'écriture chez l'auteur et chez d'autres écrivains comme Rilke, Haldas, Sertillanges, Amiel, etc.

25260

**"Nommer ses démons et ses dieux" / Jean-Claude Brochu.**

*Écrits du Canada français*, ISSN 0013-0729 ; no 77, 1993, p. 51-63.

Bibliogr.: p. 63.

*Describeur(s)*: \*Littérature \*Lecture \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Réflexion sur l'importance de la littérature qui peut apprendre à nommer les êtres et les choses et peut ouvrir à d'autres réalités. Nécessité de l'enseignement de la littérature et de la pratique de la lecture dans un monde axé sur l'utilitaire et le pragmatisme.

25261

**Processus de planification d'un centre didactique des langues dans le futur pavillon de la Faculté des arts de l'Université d'Ottawa / par Julien Couture.** -- [Hull?] : J. Couture, 1992.

250 f. : ill. (certaines en coul.) ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. Résumé: f. ill. \*Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle... dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAR. Bibliogr.: f. 156-162.

(f. mobiles)

*Describeur(s)*: \*Langue \*Didactique \*Laboratoire de langues \*Planification \*Gestion \*Financement \*Centre de recherche \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université d'Ottawa. Faculté des arts \*Cunningham, B \*Médiathèque

L'objet de cette recherche-action est de décrire dans ses aspects les plus pertinents le processus de planification d'un Centre de didactique des langues (C.D.L.) au futur pavillon de la Faculté des arts de l'Université d'Ottawa. Pour ce faire, à l'aide du modèle de recherche-action proposé par Cunningham, le groupe et les personnes-ressources nécessaires à la recherche ont été identifiés et un concept architectural du Centre leur a été soumis. Un consensus a été établi sur les descriptions des fonctions de tous les intervenants actuellement impliqués dans le Centre de documentation et le Centre de ressources de l'Institut des langues secondes. Des visites ont été effectuées auprès d'autres centres aux États-Unis et en Angleterre. L'analyse des données a permis de formuler près d'une centaine de recommandations touchant la planification continue du C.D.L., son concept architectural, ses services, sa gestion, son financement, ses équipements et les recherches qui pourraient s'y faire. Une version finale du plan du C.D.L. est proposée à la fin du mémoire. Le questionnaire qui a servi à la recherche figure à l'appendice 8.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370741

## Français, langue maternelle

25262

**Actualité de la recherche en lecture : actes / du colloque tenu à l'Université du Québec à Montréal les 16 et 17 mai 1989 dans le cadre du 57<sup>e</sup> congrès de l'Acfas ; sous la direction de Jean-Yves Boyer et Monique Lebrun.** -- Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, 1990.

351 p. ; 23 cm. -- (Les Cahiers scientifiques ; 71)

Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-89245-996-6 (br.)

*Describeur(s)*: \*Lecture \*Apprentissage de la lecture \*Recherche \*Psychologie cognitive \*Didactique \*Évaluation de l'apprentissage \*Lisibilité \*Motivation d'apprentissage \*Compréhension \*Téléenseignement \*Revue de la recherche \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Pragmatique \*Sémiotique \*Sémanlique \*Roman

L'objectif du colloque était de faire l'inventaire de toutes les formes de recherches reliées à la lecture au Québec. Il s'agissait de répondre aux interrogations sur les types de recherches, leurs méthodologies, leurs repères théoriques et leurs objectifs. Les actes rassemblent les textes des quinze exposés autour des questions comme les apports de la psychologie cognitive, de la pragmatique et de la sémiotique aux études sur la lecture; les recherches francophones en didactique de la lecture; des considérations méthodologiques sur le testing de l'efficacité en lecture de textes; une perspective sémiolinguistique de la recherche en lecture; les implications didactiques des études sur la lecture; les rapports de l'illustration et du texte en regard de la compréhension; les questions de compréhension en lecture que soulève l'enseignement à distance; un bilan descriptif des recherches canadiennes en didactique et acquisition de la lecture (1970-1988); les résultats d'une enquête internationale auprès d'élèves lecteurs de la Suisse et du Québec; des réflexions sur les fondements d'une didactique de la lecture.

25263

**Cheminements particuliers de formation de type continu, 1<sup>er</sup> cycle : thème 10 : les animaux domestiques.** -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1993.



3 v. ([13]; 116; 36 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 9394-0126 (v. 1); 9293-0318 à 9293-0319 (v. 2-3); 16-1545-100 à 16-1545-102 (v. 1-3).

Dépouillement: v. [1]. Tableau des objectifs ; Tableau des activités ; Feuille de route - v. [2]. Français - v. [3]. Français : exercices en lecture : niveau 1.

(f. mobiles) ISBN 2-550-23743-9 (v. 1) ISBN 2-550-23733-1 (v. 2) ISBN 2-550-23734-X (v. 3)

**Descripteur(s):** \*Français (Langue) \*Mathématiques \*Lecture \*Activité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Objectifs d'enseignement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Cheminement particulier de formation \*Animaux domestiques

Ces documents s'ajoutent à la banque d'activités en français et en mathématiques préparée à l'intention du personnel enseignant qui s'occupe d'élèves inscrits en cheminement particulier de formation de type continu au premier cycle du secondaire. La série comprend, autour du thème "les animaux domestiques", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale, de communication écrite et d'orthographe d'usage (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3).

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370980

## 25264

**"Comment enseigner le français?" / Denis Aubin... [et al.]**

Québec français, ISSN 0316-2052 ; no 89, printemps 1993, p. 34-35.

Comprend des bibliogr.

**Descripteur(s):** \*Français (Langue) \*Compétence de l'étudiant \*Métacognition \*Méthode d'apprentissage \*Lecture \*Écriture \*Création littéraire \*Manuel scolaire \*Évaluation formative \*Immigrant \*Difficulté d'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dossier pédagogique sur la problématique de l'enseignement du français aux jeunes d'aujourd'hui. Un premier article soutient que c'est par le développement des stratégies cognitives et métacognitives qu'on peut permettre aux élèves d'acquérir une plus grande compétence langagière. Les deux suivants s'intéressent aux textes littéraires, l'un présentant une expérience esthétique des textes au primaire et l'autre des moyens originaux de favoriser la création littéraire. Le quatrième article examine les stratégies d'apprentissage de la syntaxe proposées aux élèves du secondaire par les auteurs de manuels scolaires. Le cinquième rapporte une expérience d'évaluation formative des productions écrites des élèves du secondaire sur cassette audio. Enfin, le dernier chapitre aborde les difficultés d'apprentissage du français chez les immigrants chinois.

## 25265

**Comment- intervenir efficacement auprès de votre enfant dans ses apprentissages scolaires? / Francine Birtz. -- [Montréal? : s.n.], c1992.**

41 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Aux parents soucieux de favoriser le succès scolaire de leur enfant au primaire en lecture et en écriture. Code: BR003487. Bibliogr.: f. 40.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Français (Langue) \*Apprentissage de la lecture \*Écriture \*Rôle des parents \*Participation des parents \*Méthode d'enseignement \*Attitude de l'étudiant \*Objectifs d'apprentissage \*Succès scolaire \*Test de lecture \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Conseils aux parents qui veulent améliorer la performance de leur enfant du primaire en lecture et en écriture. Après une vérification de la condition physique et intellectuelle de l'enfant, le document regroupe ses recommandations sous trois volets: une question d'attitude,

lire, c'est pour tous et écrire, cela s'apprend. Le premier volet met l'accent sur l'attitude positive à développer chez l'enfant en regard de ses apprentissages scolaires. Le second et le troisième volet expliquent les approches utilisées à l'école, celles que préconise l'auteure et donnent des moyens pratiques pour atteindre les objectifs généraux du primaire. Des tests de lecture pour les cinq premières années du primaire sont proposés dans les annexes.

## 25266

**La Conception, le déroulement et la correction de l'épreuve de compréhension d'un discours oral, 132-580-02 : session de juin 1993 : guide. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1993.**

37 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0842; 16-7102-07. Biblogr.: p. 37.

ISBN 2-550-23626-2 (br.)

**Descripteur(s):** \*Français (Langue) \*Examen scolaire \*Compréhension \*Correction \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide contient des renseignements destinés à guider les organismes scolaires pour la conception, le déroulement et la correction de l'épreuve de français écrit nommée "compréhension d'un discours oral", en cinquième secondaire. On y retrouve les renseignements généraux sur l'épreuve (but, date et durée, contenu, planification, matériel autorisé, correction, poids relatif); les composantes pour l'élève (cahier de l'élève, cahier de réponses, enregistrement); les composantes pour l'enseignant (consignes au surveillant, texte intégral de l'enregistrement, clé de correction, tableau de conversion, tableau de synthèse).

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370682

## 25267

**Des outils pratiques pour développer l'habileté à écrire chez les élèves du primaire : référentiel en communication écrite, fiches en communication écrite : guide pédagogique / Claire Demers, Ginette Tremblay. -- Rimouski : L'Artichaut, 1988, c1987.**

xi, 71 p. ; 28 cm + référentiel en communication écrite ([6] p. ; 23 x 62 cm pliées à 23 x 21 cm).

Notes bibliogr.: p. 69-70.

(br.) ISBN 2-9800852-9-4 (v.) ISBN 2-9800852-6-X (référentiel)

**Descripteur(s):** \*Écriture \*Langue écrite \*Matériel didactique \*Évaluation formative \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Les outils proposés dans ce guide pédagogique s'inscrivent dans une démarche qui intègre l'enseignement et l'apprentissage et au cœur de laquelle l'évaluation formative joue un rôle de premier plan. Certains s'adressent à l'élève et lui fournissent les critères qui serviront de guides à ses productions et lui permettront de s'autocorriger. D'autres s'adressent à l'enseignant et lui permettent d'intégrer l'évaluation formative à sa démarche. Tous visent à développer l'habileté à écrire chez les élèves du primaire. Le guide comprend trois parties. La première présente les préoccupations pédagogiques qui ont présidé à l'élaboration des outils: l'évaluation formative, la planification de l'enseignement et la démarche d'apprentissage. Elle fait également état de l'objectif poursuivi et des documents qui ont servi de référence. Elle précise l'aspect matériel des outils ainsi que leur fonction. La deuxième partie détaille le contenu de l'utilisation des outils conçus pour l'élève. La troisième partie explique les outils utiles à l'enseignant pour actualiser la démarche enseignement/apprentissage dans un contexte d'évaluation formative.

## 25268

**La Didactique de la langue maternelle : écriture, lecture, communication orale : bibliographie sélective, analytique et thématique.** -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1993.

182 p. ; 28 cm.

Code: 9293-6139; 16-2442. Index.

ISBN 2-550-23636-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Didactique \*Écriture \*Lecture \*Communication verbale \*Bibliographie annotée \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Destinées aux conseillers pédagogiques et aux enseignants de français, langue maternelle, du primaire et du secondaire, ces bibliographies leur font connaître les tendances actuelles de la didactique de l'écriture, de la lecture et de la communication orale. La bibliographie se rapportant à l'écriture présente 150 références réparties en quatorze sections; celle concernant la lecture en propose 65 regroupées en neuf sections et celle ayant trait à la communication orale en présente 47 sous trois principales sections. Chaque référence est accompagnée d'un texte de présentation qui en résume le contenu. Les commentaires sont surtout descriptifs mais parfois évaluatifs. Un index des auteurs facilite la consultation du répertoire.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370913

## 25269

**"Le discours narratif oral et les élèves en difficulté d'apprentissage" : aspects psycholinguistiques / Lucie Godard.**

*Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL*, ISSN 1193-1493 ; v. 15, no 1, printemps 1993, p. 23-40.

Résumé en français et en anglais: p. 23. Bibliogr.: p. 38-40.

*Descripteur(s):* \*Discours \*Difficulté d'apprentissage \*Expression orale \*Langage de l'enfant \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Psycholinguistique

Ce n'est que depuis la seconde moitié des années quatre-vingt que le discours narratif des élèves en difficulté d'apprentissage fait l'objet de recherches particulières. Jusqu'à maintenant, les recherches se sont faites en anglais, aux États-Unis. Cette étude porte sur 109 élèves francophones, dont 49 présentent des difficultés d'apprentissage. Elle montre que leurs récits présentent des différences significatives quant à l'utilisation de la causalité, de la temporalité et de la conservation.

## 25270

**L'écriture, une passion à éveiller / Jacques David ; [texte revu et corrigé par Fernand Houde].** -- Lachine : Éditions de l'Étoile polaire, 1992.

142 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [141]-142.

ISBN 2-89131-013-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Écriture \*Programme d'études \*Grammaire \*Créativité \*Rôle de l'enseignant

L'auteur, ex-enseignant à la retraite, nous fait revivre son expérience d'enseignement du français de neuf ans au primaire, vingt-cinq ans dans une polyvalente et un an à l'éducation des adultes. Ayant prédit la faillite de l'enseignement du français lorsqu'on a retiré les grammaires des polyvalentes, il préconise un enseignement méthodique de la grammaire et une méthode d'enseignement axée sur la créativité. Il montre comment apprendre à écrire aux élèves et détermine quelles sont les conditions d'un programme de français efficace.

## 25271

**"L'enseignement stratégique en français-théâtre au collégial" / par Jacques Lecavalier.**

*Québec français*, ISSN 0316-2052 ; no 90, été 1993, p. 65-79.

En tête du titre: Cahier pratique 50. Comprend des notes bibliogr.

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Théâtre \*Matériel didactique \*Instrument d'analyse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Enseignement stratégique

Après avoir défini brièvement l'enseignement stratégique, cet article présente les principes guidant l'élaboration des instruments didactiques et pédagogiques s'y rapportant et indique comment ces instruments s'intègrent à la démarche d'enseignement du cours de français-théâtre et des cours obligatoires de français au collégial. Exemples d'instruments en annexe.

## 25272

**"Les erreurs linguistiques rencontrées dans les écrits des étudiants universitaires" : analyse et conséquences / Claire Asselin et Anne McLaughlin.**

*Revue de l'ACLA*, ISSN 0709-9207 ; v. 14, no 1, printemps 1992, p. 13-30.

Résumé en français et en anglais: p. 13. Bibliogr.: p. 29-30.

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Difficulté d'apprentissage \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université du Québec à Montréal

Présentation des résultats d'une étude sur les erreurs linguistiques rencontrées dans un corpus de 376 textes, rédigés à l'automne 1986, par une soixantaine d'étudiants du premier cycle universitaire de l'UQAM. Les rédactions analysées comportent divers types de discours, divers types de textes et deux situations d'écriture. La grille utilisée comprend 58 sous-catégories, regroupées sous six catégories principales (la syntaxe, la grammaire, le lexique et la sémantique, l'orthographe d'usage, la ponctuation et la coupure de mots en fin de ligne). L'article dégage les conséquences des résultats recueillis pour la fabrication d'instruments d'évaluation et d'amélioration de la compétence en français écrit destinés à des adultes faisant des études postsecondaires.

## 25273

**Le français à l'oeuvre : ateliers sur la qualité du français / [spécialiste de contenu et rédaction, Anne-Marie Godbout ; responsable de projet, Michèle Boulianne, Serge St-Martin].** -- Laval : Collège Montmorency, Formation aux entreprises, 1990.

11 v. (39; 27; 23; 28; 21; 22; 20; 30; 16; 25; 35 f.) ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. à la fin des v.

Dépouillement: v. [1]. Pièges et traquenards - v. [2]. Abréviations, sigles, acronymes, numérotation et division des mots - v. [3]. Les anglicismes - v. [4]. Correspondance d'affaires, présentation de la lettre et de l'enveloppe - v. [5]. La féminisation - v. [6]. La majuscule - v. [7]. Mémogramme, bordereau de transmission, note de service et communiqué - v. [8]. La ponctuation - v. [9]. Protocole téléphonique et rédaction du message - v. [10]. Le rapport et rapport technique - v. [11]. Techniques de rédaction.

(rel. à spirale) ISBN 2-921273-15-2 (v. 1) ISBN 2-921273-16-0 (v. 2) ISBN 2-921273-17-9 (v. 3) ISBN 2-921273-18-7 (v. 4) ISBN 2-921273-19-5 (v. 5) ISBN 2-921273-20-9 (v. 6) ISBN 2-921273-21-7 (v. 7) ISBN 2-921273-22-5 (v. 8) ISBN 2-921273-23-3 (v. 9)

ISBN 2-921273-24-1 (v. 10) ISBN 2-921273-25-X (v. 11)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Qualité de la langue \*Grammaire \*Correspondance \*Composition \*Entreprise \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Féminisation

Ces ateliers sur la qualité du français offerts par le Service aux entreprises du collège Montmorency se rapportent plus particulièrement aux difficultés du français en ce qui a trait à

la grammaire, aux anglicismes, aux notes de service et communiqués, à la ponctuation, au protocole téléphonique, aux rapports, aux techniques de rédaction, etc. Chaque cahier présente, en plus, des règles, des exercices avec leurs corrigés.

## 25274

### "Le Français et l'école québécoise"

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 83, no 2, févr. 1993, p. 205-222.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Ecole francophone \*Ecole anglophone \*Immigrant \*Publication

Cette rubrique s'inscrit dans un numéro thématique intitulé "La bataille du français". Les articles qui la composent font état de la détérioration du français, langue maternelle, dans les écoles québécoises; de la place du français dans les écoles anglaises; de la nécessité d'apprendre le français aux immigrants et aux Néo-Québécois; de l'accès aux écoles anglaises réclamé par les anglophones et de la situation périlleuse de la langue qui devrait obliger les hommes de science à publier leurs travaux en français.

## 25275

### "Le Français, langue commune" / Monique Noël-Gaudreault... [et al.]

*Québec français*, ISSN 0316-2052 ; no 90, été 1993, p. 34-50.

Comprend des notes (part. bibliogr.).

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Communauté culturelle \*Allophone \*Autochtone \*Intégration sociale

Dossier pédagogique qui vise à faire du français une langue de partage et de création, une langue de convergence. La plupart des articles portent sur les aménagements que doivent faire la société québécoise, le gouvernement et l'école pour faciliter l'apprentissage du français chez les différentes communautés culturelles.

## 25276

**Français, langue maternelle : programme destiné aux adultes du secondaire, GFR 711-GFR 757** . -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1992, c1993.

171 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0532; 38-3437. Bibliogr.: p. 168-171. Glossaire.

ISBN 2-550-23589-4 (f. mobiles).

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Programme d'études \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

L'axe principal de ce programme de français destiné aux adultes du secondaire est le développement des habiletés à lire, à écrire, à écouter et à parler. Le document donne d'abord des précisions sur le processus d'apprentissage, les objectifs généraux, le contenu, l'évaluation et le modèle organisationnel du programme. Différents tableaux permettent ensuite de prendre connaissance des objectifs et connaissances visés par chacun des cours du programme.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370944

## 25277

**Guide d'utilisation du programme de français langue maternelle : formation générale** . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la formation générale, 1991, c1982.

188 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 9192-0456; 16-3413.

ISBN 2-550-04797-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Programme d'études \*Formation générale \*Objectifs d'enseignement \*Habileté de communication \*Méthode d'apprentissage \*Stratégie pédagogique \*Activité d'apprentissage \*Valeurs sociales \*Planification \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide pédagogique est constitué de cinq parties. La première explicite la logique qui a présidé à la formulation du programme et montre comment s'articulent les différentes divisions du programme et ce qu'elles comprennent. La deuxième partie tente de définir chacune des composantes d'une situation et dégager et illustrer la dynamique qui existe entre ces composantes et le discours. On y présente une analyse sommaire de l'habileté à comprendre (lire et écouter) et de l'habileté à produire un discours (écrire et parler). La troisième partie vise à expliquer le processus qui régit le développement des habiletés langagières et à illustrer son application en classe. La quatrième partie explique l'objectif rattaché aux valeurs socio-culturelles, développe les différentes composantes de cet objectif, précise le comment faire en classe et fournit des exemples d'application. La cinquième partie propose à l'enseignant une démarche qui lui permettra de planifier son enseignement. Cette démarche tient compte des aspects obligatoires du programme tout en indiquant les étapes où le maître doit faire des choix personnels.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370721

## 25278

**La lecture et l'écriture : enseignement et apprentissage : actes / du colloque Stratégies d'enseignement et d'apprentissage en lecture/écriture, [tenu dans le cadre du 59e congrès de l'Acfas, en mai 1991, à l'Université de Sherbrooke]** ; collectif sous la direction de Clémence Préfontaine et Monique Lebrun. -- Montréal : Logiques, 1992.

354, [1] p. : ill. ; 24 cm. -- (Théories et pratiques dans l'enseignement) -- (Ecoles)

Bibliogr. à la fin des textes. Index.

ISBN 2-89381-078-0 (br.) : 24,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Lecture \*Ecriture \*Didactique \*Apprentissage de la lecture \*Classe d'accueil \*Composition \*Compréhension \*Rôle de l'enseignant \*Instrument d'analyse \*Stratégie pédagogique \*Test de closure \*Instrument de mesure \*Langue seconde \*Attitude de l'enseignant

*Identificateur(s)*: \*Zigzag (Technique)

Présentation des textes d'un colloque qui interrogent les termes "enseignement" et "apprentissage" de la lecture et de l'écriture. Les intervenants se demandent comment la lecture et l'écriture sont reliées, comment on les enseigne et comment on apprend à lire et à écrire. Ils abordent de façon scientifique ces deux pratiques fondamentales à partir d'observations en milieu scolaire. Ils font une large place à la didactique de la lecture et de l'écriture, au rôle de l'enseignant, aux outils à fournir à l'élève pour l'amener à la maîtrise de ces pratiques ainsi qu'à la recherche expérimentale tout autant qu'à la réflexion théorique.

## 25279

**"Pistes didactiques pour la compréhension et pour la production de discours argumentatifs écrits" / Suzanne-G. Chartrand.**

*Revue de l'ACLA* = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 15, no 1, printemps 1993, p. 9-21.

Résumé en français et en anglais: p. 9. Bibliogr.: p. 19-21.

*Descripteur(s)*: \*Discours \*Français (Langue) \*Didactique \*Analyse textuelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ayant constaté, d'une part, l'importance sociale du discours argumentatif et, de l'autre, les énormes lacunes de son enseignement dans la classe de français, l'auteure a élaboré un modèle théorique pour une didactique du discours argumentatif. Ce modèle peut engendrer des pratiques rigoureuses et adaptées à la classe de français de la fin du secondaire et du collégial. Il propose des pistes didactiques pour la compréhension et pour la production des discours argumentatifs écrits. En compréhension, ces pistes s'articulent autour du repérage des composants situationnels et textuels du discours, de sa stratégie énonciative, de sa superstructure prototypique et de sa stratégie discursive. En production, une fois posées certaines conditions préalables à la production de textes signifiants, les activités visent la sensibilisation des élèves à la superstructure prototypique et la maîtrise de certains mécanismes linguistiques.

## 25280

**Pour une didactique renouvelée de la lecture : du cœur, des stratégies, de l'action-- : guide pédagogique / Claire Demers, Ginette Tremblay. -- Rimouski : L'Artichaut, 1992.**

xvi, 207 p. ; 28 cm. -- (S'outiller et lire pour de vrai)

Bibliogr.: p. 199-205.

ISBN 2-921288-01-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Apprentissage de la lecture \*Didactique \*Stratégie pédagogique \*Compréhension \*Évaluation formative \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage vise à amener les enseignants à expérimenter une pratique active de la lecture au deuxième cycle du primaire. La première partie présente le contexte qui invite à un changement des pratiques actuelles en enseignement de la lecture. La deuxième partie décrit l'acte de lire en tenant compte des récents changements de conception de cet acte. Elle définit le lecteur, le texte et le contexte afin que l'enseignant construise sa propre théorie de la lecture. La troisième partie énonce les orientations du MEQ, le processus et la démarche d'apprentissage qu'il préconise et précise le but poursuivi par les auteurs. La quatrième partie explicite les stratégies utiles en rapport avec la compréhension littérale, inférentielle, élaborée et intégrée. Elle décrit l'enseignement explicite de ces stratégies par la démonstration. Elle propose, de plus, des outils d'enseignement, des stratégies et différentes activités relatives à la lecture. La cinquième partie présente une didactique renouvelée de la compréhension en lecture et décrit les éléments du contexte dans lequel s'articule une dynamique enseignement/apprentissage/évaluation qui s'actualise dans une démarche de projet de lecture autonome.

## 25281

**"Pourquoi enseigner le français à l'école québécoise?" / Henri Laberge.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 83, no 1, janv. 1993, p. 77-86.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue officielle \*Langue d'enseignement

Cet article établit à quel titre le français doit être enseigné et appris à l'école. Il doit l'être d'abord en tant que langue nationale. Il doit l'être également en tant que langue d'enseignement puisque dans le réseau scolaire francophone, il a fonction de langue d'enseignement. Il doit l'être aussi à titre de grande langue de communication internationale.

## 25282

**Programme de soutien au français scientifique : colloques et congrès : 1993-1994. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, c1992.**

15 p. ; 28 cm.

Code: 92-0575; 1410-0113.

ISBN 2-550-27141-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Information scientifique et technique \*Programme provincial \*Subvention gouvernementale \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Colloque \*Congrès

Ce programme vise à promouvoir l'usage du français dans l'information scientifique et technique. Il comprend deux volets: l'aide aux colloques scientifiques québécois et l'aide aux congrès scientifiques internationaux. La priorité est accordée aux projets qui ont trait aux sciences appliquées, aux sciences pures et aux sciences de la santé, disciplines dans lesquelles le français fait le plus défaut.

## 25283

**Le Test de français : résultats : épreuve du 13 mai 1992. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'administration, 1992.**

91 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1532-0431; 92-0440.

ISBN 2-550-26709-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Test \*Rendement scolaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Résultats obtenus au test de français de mai 1992 par les élèves du collégial qui désirent s'inscrire dans une université qui prescrit un tel test. Après quelques renseignements sur la nature du test, le document présente les résultats obtenus par les élèves de l'ensemble du réseau collégial, c'est-à-dire par le groupe des élèves des collèges publics et privés et des écoles gouvernementales qui ont passé le test, puis les résultats obtenus par les élèves de chaque collège, résultats mis en parallèle avec ceux de l'ensemble du réseau.

## 25284

**La Tournée des écrivaines et des écrivains dans les écoles secondaires du Québec : inscriptions pour l'année 1992-1993. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux, 1992.**

[54] p. ; 28 cm.

\*Projet réalisé par le Ministère de l'éducation en collaboration avec le Ministère des affaires culturelles\*.

ISBN 2-550-23480-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Auteur \*Lecture \*Banque de données \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La visite des écrivains dans les écoles secondaires constitue un complément très important au cours de français, puisqu'elle motive les élèves à la lecture et à l'écriture. Le document précise les objectifs de cette visite, ses conditions de réalisation ainsi que le calendrier de la tournée. Il propose également une banque d'information sur les auteurs disponibles, fournissant des renseignements sur eux et sur leurs oeuvres, sur le contenu de leurs interventions ainsi que sur leurs préférences quant aux territoires à visiter et quant à leurs disponibilités.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370585

25285

**"Trou de mémoire collectif : est-il encore possible de faire lire des romans en classe de français" / Cécile Dubé.**

Québec français, ISSN 0316-2052 ; no 89, printemps 1993, p. 72-76.

Notes bibliogr.: p. 76.

*Descripteur(s)*: \*Littérature \*Français (Langue) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Roman

Réflexion sur la place du roman dans la classe de français du secondaire. L'imaginaire des adolescents est plus façonné par la télévision américaine que par l'espace québécois, leurs préoccupations sont plus en relation avec l'échelle planétaire qu'enracinées dans leur terroir. Il est pourtant possible de leur soumettre des lectures de bons romans d'ici et de leur enseigner à lire et à y trouver du plaisir.

25286

**Le vocabulaire des adolescents et des adolescentes du Québec : [fréquence, répartition, disponibilité] / Gilles Fortier. -- Montréal : Logiques, c1993.**

356 p. : 2 ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [99]-103.

ISBN 2-89381-087-X (cart.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Vocabulaire \*Langage \*Adolescent \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Cette recherche vise à donner une connaissance objective du vocabulaire des élèves du secondaire afin d'assurer un enseignement progressif et plus efficace de l'étude de textes, de la lecture et du vocabulaire. Le chapitre premier fait état des recherches antérieures sur l'élaboration de vocabulaire; le second aborde l'aspect théorique des critères de sélection du vocabulaire: la fréquence, la répartition et la disponibilité; le troisième décrit la méthode et l'instrument qui ont servi à établir le vocabulaire disponible; le quatrième procède à l'analyse descriptive des données et le cinquième présente le traitement des données et l'analyse des résultats. Les listes de mots utilisés par les élèves du secondaire sont présentés dans les appendices: liste générale par fréquences décroissantes (appendice A); liste alphabétique générale avec indication de la fréquence, de la répartition et de la disponibilité (appendice B); liste alphabétique des 388 premiers mots mentionnés uniquement par les élèves de 1<sup>er</sup> secondaire (appendice C); liste alphabétique des 390 premiers mots mentionnés uniquement par les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire (appendice D).

## Anglais, langue maternelle

25287

**Among teachers : whole language in the classroom / by Janet Fraser. -- [Québec] : Direction des services éducatifs aux anglophones, 1993.**

53 p. ; 22 cm.

Code: 9293-3205; 72-0053A.

ISBN 2-2550-23657-2 (erroné) (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue maternelle \*Aide pédagogique aux enseignants \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*English language arts

Une enseignante de 23 années d'expérience rend compte de ses deux années d'aide pédagogique auprès

d'enseignants du primaire pour l'implantation d'une théorie appelée "whole language" dans les programmes d'English language arts.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370979

25288

**Bibliographie sur l'enseignement du français (langue maternelle) aux adultes / Richard Gagnon. -- [Québec?] : R. Gagnon, 1986.**

18 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Education des adultes

Cette bibliographie identifie des ouvrages pertinents en ce qui a trait à l'enseignement du français, langue maternelle, aux adultes et met à la disposition des formateurs certaines références susceptibles d'améliorer leur enseignement. Elle comprend trois sections: la première porte sur la méthodologie utilisée pour effectuer la recherche; la deuxième est constituée de la bibliographie sélective proprement dite de 85 références; la troisième est une bibliographie commentée de huit ouvrages choisis dans la bibliographie sélective en raison de leur intérêt particulier.

## Langues secondes

25289

**Analyse commentée du matériel utilisé pour l'enseignement de l'écrit dans les C.O.F.I. / [par Lucie Boudreau... et al.]. -- Québec : Ministère des communautés culturelles et de l'immigration, 1985.**

89 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Langue écrite \*Écriture \*Évaluation du matériel didactique \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*COFI \*Centre d'orientation et de formation des immigrants

Cette analyse critique s'adresse d'abord aux formateurs d'adultes auprès de la clientèle immigrante en français, langue seconde. Elle concerne également les conseillers pédagogiques, les concepteurs du matériel didactique et les directeurs concernés par ce programme. Elle veut aider ces intervenants dans leur réflexion et les soutenir dans la sélection du matériel d'enseignement de l'écrit utilisé dans les C.O.F.I. Elle se rapporte à trois types de matériel: 1- l'écrit dans les méthodes et les ensembles didactiques; 2- les livres d'exercices; 3- les livres de lecture. On retrouve, pour chaque matériel analysé, les renseignements suivants: description du matériel, fondements, clientèle visée, contenu linguistique, démarche et activités pédagogiques, mode d'évaluation et commentaires.

25290

**Approche communicative : inventaire du matériel en FS. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, [1987?].**

46 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 31-50796.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Matériel didactique \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Approche communicative

Ce guide veut servir de référence pour faciliter la tâche du formateur qui utilise l'approche communicative dans l'enseignement des langues secondes en lui indiquant le matériel didactique disponible. Pour chaque fonction langagière, il donne une liste du matériel didactique, ainsi que les chapitres, pages ou paragraphes dans lesquels on travaille la fonction choisie. Il facilite ainsi la recherche d'exercices spécifiques lors de la préparation de cours.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370511

## 25291

**Les besoins des apprenants adultes allophones versus les services de l'Éducation des adultes dans la Commission des écoles catholiques de Montréal / Suzanne Genest. -- [Sherbrooke?] : S. Genest, 1988.**

26 f. ; 28 cm.

Titre de la cov. Projet "présenté... dans le cadre de l'activité pédagogique EDP 721. Diplôme de formation en éducation des adultes, Faculté de l'éducation, Département de pédagogie, Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. 1.

(br.)

*Describeur(s):* \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Étudiant adulte \*Allophone \*Analyse de besoins \*Besoins de l'étudiant \*Questionnaire \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Centre Saint-Pascal-Baylon

Cette étude vise à connaître les besoins des apprenants adultes allophones en ce qui a trait à l'apprentissage du français, langue seconde, à planifier ou modifier les activités éducatives destinées à cette clientèle et à rajuster les cours offerts par le centre Saint-Pascal-Baylon en fonction de l'analyse des besoins exprimés. Le document présente les buts et objectifs généraux du projet, les caractéristiques de l'échantillon, les résultats du questionnaire, l'analyse du questionnaire, les choix de solutions, ainsi que les stratégies proposées. Le questionnaire qui a servi à l'analyse de besoins figure en annexe.

## 25292

**Expérimentation de l'apprentissage coopératif dans des groupes hétérogènes / par Francine Perron. -- [Hull?] : F. Perron, 1992.**

vi, 42, [2] f. : ill. ; 29 cm.

Résumé: f. iv. "Rapport de stage présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation... dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. 31.

(rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Méthode d'apprentissage \*Travail en équipe \*Activité de groupe \*Groupe \*Stage \*Évaluation d'une méthode \*Instrument d'évaluation \*Évaluation de l'enseignant \*Évaluation par l'étudiant

\*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole Renaud \*Ecole Georges-Etienne-Cartier \*Apprentissage coopératif \*Journal de bord

Une enseignante spécialiste en anglais langue seconde (A.L.S.) qui rencontrait des difficultés importantes nuisant à la qualité de ses cours (manque de temps d'enseignement, surplus d'élèves, groupes hétérogènes) a décidé d'expérimenter l'apprentissage coopératif pour remédier à ses difficultés. Dans le cadre d'un stage d'intervention, elle a cherché à analyser ce qui se passe dans sa classe pour augmenter l'efficacité de son enseignement; à augmenter le taux de réussite de ses élèves en développant une approche didactique leur donnant le désir d'apprendre l'A.L.S. et les outils nécessaires pour le faire; à faire travailler les élèves en équipes (apprentissage coopératif); à changer sa façon de préparer et de donner les leçons. Elle a élaboré des grilles avec les éléments de son cadre théorique afin de permettre à son tuteur et au conseiller pédagogique de l'évaluer en

l'observant ainsi qu'à elle-même de s'évaluer à l'aide d'un journal de bord. Des élèves ont également participé à l'évaluation de son approche lors d'une entrevue enregistrée. Le stage s'est effectué à l'école Renaud et à l'école Georges-Etienne-Cartier avec des élèves de quatrième à sixième années. L'objectif principal qui consistait à développer des moyens pour favoriser l'apprentissage de l'A.L.S. a été atteint par l'apprentissage coopératif.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370730

## 25293

**Le français au Québec / Hélène Poulin Mignault, Gilles Six. -- 2e éd. rev. et corr. -- Cap-de-la-Madeleine : Éditions du Réseau U, 1987.**

113 p. ; 28 cm. -- (Français oral. Compréhension et expression)

"Centre de français et d'anglais de l'Université McGill". Sur la cov.: Hélène Poulin-Mignault. La cov. porte en outre: Français langue seconde.

ISBN 2-89325-012-2 (br.)

*Describeur(s):* \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Langue parlée \*Exercice

*Identificateur(s):* \*Québec (Province)

Ce module vise à améliorer la compétence de communication de l'étudiant en français, langue seconde. Il s'adresse particulièrement à des étudiants qui ont une bonne compréhension du français oral mais éprouvent des difficultés à comprendre l'accent québécois. Il vise à les familiariser avec les variations phonétiques, tournures syntaxiques et particularités lexicales caractéristiques du français parlé au Québec. Il comprend des exercices de dépistage, une série, d'entrevues et d'échanges spontanés dans lesquels des Québécois s'expriment librement ainsi que des exercices d'écoute suivis de questions pour mesurer la compréhension de l'étudiant et lui faire prendre conscience des différences entre la langue parlée et la langue écrite.

## 25294

**Guide de méthodes d'enseignement du français, langue seconde / [Régent Fortier, Nicole Lavergne, Suzanne Robitaille]. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1981.**

78 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Méthode d'enseignement \*Guide \*Éducation des adultes

Ce guide s'adresse aux gestionnaires des services de l'éducation des adultes et aux formateurs en français, langue seconde. Il permet de sélectionner une ou des méthodes d'enseignement adaptées aux besoins de clientèles particulières. Chaque méthode comporte des renseignements relatifs à l'approche pédagogique, au matériel, à la démarche pédagogique, à la clientèle visée, à l'équipement requis, aux conditions d'utilisation, aux exigences de formation du formateur, aux coûts et aux lieux où l'on peut se procurer le matériel et à l'adaptabilité aux diverses clientèles.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370518

## 25295

**Overview of English second language teaching methods / [Nicole Lamothe-Arbour, Toby Earp, Odas White]. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1981.**

80 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Méthode d'enseignement \*Gulde \*Éducation des adultes

Ce guide s'adresse aux gestionnaires des services de l'éducation des adultes et aux formateurs en anglais, langue seconde. Il permet de sélectionner une ou des méthodes d'enseignement adaptées aux besoins de clientèles particulières. Chaque méthode comporte des renseignements relatifs à l'approche pédagogique, au matériel, à la démarche pédagogique, à la clientèle visée, à l'équipement requis, aux conditions d'utilisation, aux exigences de formation du formateur, aux coûts et aux lieux où l'on peut se procurer le matériel et à l'adaptabilité aux diverses clientèles.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370519

## 25296

**Le point sur l'immersion au Canada / Jacques Rebuffot.** -- Montréal : Centre éducatif et culturel, c1993.

xi, 228 p. ; 19 cm. -- (Le Point sur--)

Titre du dos: L'immersion au Canada. *Bibliogr.*: p. 213-228.

ISBN 2-7617-1047-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Classe d'immersion \*Didactique \*Historique \*Anglais (Langue) \*Matière d'enseignement \*Milieu défavorisé

*Identificateur(s)*: \*Canada

Après avoir présenté un tableau panoramique de l'immersion du Canada et à l'étranger, l'auteur aborde successivement les caractéristiques de l'immersion au Canada (chapitre 2), ses effets sur l'apprentissage du français (chapitre 3), sur le niveau de maîtrise de l'anglais ainsi que sur l'apprentissage des matières scolaires (chapitre 4) et ses conséquences sociopsychologiques (chapitre 5). Le chapitre 6 relève certains ajustements nécessaires à ce régime pédagogique. La dernière partie tente d'en dresser un bilan objectif et d'analyser l'avenir qui s'offre aux programmes d'immersion.

## 25297

**Prise en charge chez l'apprenant adulte dans les cours de langues secondes : compte rendu d'expériences / par Elisabeth Fluet, Anne-Marie Gauthier.** -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, Centre institutionnel, 1984.

9 f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Étudiant adulte \*Méthode d'apprentissage \*Éducation des adultes

Présentation de quelques pratiques nouvelles chez les formateurs en français langue seconde qui impliquent une prise en charge par l'étudiant adulte de son propre apprentissage. Ces expériences ont surgi spontanément dans des centres aussi différents que le YMCA de l'avenue du Parc, l'hôpital Royal Victoria, le centre de soir Saint-Pascal-Baylon et le centre Époc Montréal.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370562

## 25298

**Programme de perfectionnement collectif en didactique des langues secondes : 1993-1994 .** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1993?].

18, [6] p. ; 36 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec)

\*Subventionné par le Secrétaire d'État, Ottawa; administré par le Ministère de l'éducation, Québec. Code: 69-2018; 9293-737.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Didactique \*Programme de perfectionnement \*Perfectionnement des enseignants \*Français (Langue) \*Anglais (Langue) \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme, constitué d'un ensemble de mesures financières, permet de venir en aide aux commissions scolaires et aux associations professionnelles dans la réalisation de leurs objectifs de perfectionnement collectif en didactique des langues secondes, à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire. Annexe 1: description des modules d'anglais, langue seconde; annexe 2: description des modules de français, langue seconde.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370941

## 25299

**Rapport-synthèse du Groupe de travail sur l'accueil et référence en langues secondes : projet de développement pédagogique 1984-1985 / Anny Abesdris... [et al.] ; coordination, Louise Meunier-Maccicola, Michel Bernard.** -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire, 1985.

60, [66] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Accueil des étudiants \*Structure d'accueil \*Immigrant \*Test \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Accueil et référence

Ce rapport a comme objectif de faire des recommandations en ce qui a trait à l'amélioration de l'accueil et référence aux apprenants en langues secondes. Il présente, dans un premier temps, le projet "accueil et référence". En second lieu, il se penche sur le processus de classement des apprenants adultes immigrants en français langue seconde. Il examine ensuite les mesures d'accueil de ces étudiants, les problèmes rencontrés et les solutions proposées. Il soumet des recommandations en ce qui concerne la référence des apprenants immigrants en français langue seconde. Il aborde également l'accueil et la référence pour les apprenants en anglais langue seconde. Les tests de classement des étudiants se retrouvent dans les annexes.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370509

## 25300

**Répertoire de matériel didactique à l'intention du programme des cours intensifs / [Jean-Claude Delorme].** -- 2e version. -- [Montréal] : C.O.F.I. Saint-Charles, 1985.

viii, 40, [4] p. ; 22 x 36 cm.

Titre de la couv. *Bibliogr.*: p. vi-viii.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Matériel didactique \*Répertoire \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Approche communicative

Ce répertoire signale à l'intention des formateurs qui utilisent l'approche communicative dans l'enseignement des langues secondes un ensemble de méthodes et de ressources didactiques que l'on peut retrouver au C.O.F.I. Saint-Charles. Les tableaux, qui uniformisent les objectifs à acquérir, sont regroupés sous forme de table des matières. En regard des objectifs de développement de chaque tâche

langagière, on précise quelle fonction ou habileté est objet d'étude, on indique le canal, l'agent, le lieu et l'objet de la communication et on donne des suggestions de matériel didactique pouvant aider à atteindre les objectifs visés.

### 25301

**Répertoire de ressources en francisation accessibles aux personnes immigrantes et allophones au Québec / Pierre Jolicoeur.** -- [Montréal] : Office de la langue française, Service de la recherche, 1992.

121, [3] p. ; 22 cm.

ISBN 2-550-26868-7 (rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Cours \*Ressources didactiques \*Immigrant \*Allophone \*Répertoire \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Ce répertoire présente une vue d'ensemble géographique des ressources disponibles (des cours surtout) pour les immigrants et allophones qui veulent apprendre le français. Les cours sont présentés selon les municipalités et les endroits où ils se donnent avec mention des organismes responsables de la tenue des cours et des renseignements relatifs aux lieux précis où se donnent les sessions. On trouve, à la fin du répertoire, différents index: des ressources selon le moment où se donnent les cours, des ressources selon le niveau des cours, des ressources selon la communauté ethnique visée en priorité, des ressources sous la responsabilité des différentes commissions scolaires, des municipalités de l'île de Montréal et de son environnement immédiat, des ressources par ordre alphabétique et des municipalités par ordre alphabétique.

### 25302

**Répertoire du matériel didactique pour l'enseignement du français langue seconde au Québec / [recherche et rédaction, Marc Jalbert, Hélène Bourduas].** -- Ed. 1988. -- Montréal : Centre d'auto-perfectionnement des enseignants de français langue seconde, 1988.

[288] p. ; 21 cm.

Titre de la couv. Index.

ISBN 2-9801233-0-7 (br.)

**Describeur(s):** \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Matériel didactique \*Classe d'immersion \*Classe d'accueil \*Classe de francisation \*Répertoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Conçu pour faciliter le choix de matériel didactique en fonction des différents publics d'apprenants, ce répertoire dresse l'inventaire du matériel pour l'enseignement du français langue seconde en classe régulière, en classe d'immersion, en classe d'accueil et de francisation, au niveau primaire, secondaire et adulte. Il contient aussi du matériel pour l'enseignement du français, langue maternelle, quand celui-ci peut être utilisé en classe d'immersion ou en classe régulière enrichie. Chaque fiche signalétique comprend les renseignements suivants: numéro d'identification, indication de conception québécoise (s'il y a lieu), titre de l'ouvrage, auteur, maison d'édition, année de publication, niveau d'enseignement, programme, savoir visé, type de matériel, composante, sommaire de l'ouvrage. Différents index facilitent la consultation du répertoire: général, pour le matériel de conception québécoise, pour le matériel s'adressant aux classes régulières, aux classes d'immersion, aux classes d'accueil et de francisation et enfin un index d'éditeurs.

## Langues étrangères

### 25303

**Étude sur la situation de l'enseignement du français, langue étrangère au Centre de ressources en éducation populaire / par Michèle Charbonneau, Paul Desrosiers.** -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire, 1986.

143, [13] f. ; 28 cm.

(rel. à anneaux)

**Describeur(s):** \*Français (Langue) \*Langue étrangère \*Analyse de besoins \*Questionnaire \*Éducation des adultes

Compilation des données recueillies à l'aide de deux enquêtes en vue de préciser les besoins, attentes et critiques des apprenants et organismes desservis par le Centre de ressources en éducation populaire (Crep) en matière d'enseignement du français, langue étrangère. La première partie est consacrée aux apprenants et se divise en trois sections: un questionnaire-sondage rempli par écrit pour 95 apprenants, un questionnaire-sondage rempli oralement par 20 apprenants et une entrevue téléphonique auprès de 20 apprenants ayant abandonné en cours de session. La compilation statistique est suivie d'une courte analyse de suggestions concernant les questions. La deuxième enquête s'est effectuée auprès de dirigeants de huit organismes. Elle comprend également une compilation des résultats suivie d'une analyse et de suggestions. Un rapport détaillé sur chacune des entrevues auprès des responsables d'organismes est suivi d'une analyse en six points s'adressant à la direction du Crep et d'une série de recommandations. Questionnaires en annexe.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370501

### 25304

**Évaluation des services offerts dans le cadre du Pêlo et de son impact sur les élèves et sur les écoles : résumé du rapport de recherche / Marie McAndrew, Simone Gress-Azzam.** -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de l'accueil et de l'admission, 1987.

17, [17] p. ; 28 cm.

(br.)

**Describeur(s):** \*Langue maternelle \*Évaluation de programmes \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Communauté culturelle

**Identificateur(s):** \*PELO (Programme)

Cette recherche visait, dans un premier temps, à évaluer la qualité des services offerts dans le cadre du programme PELO (programme d'enseignement des langues d'origine) en termes de satisfaction, d'améliorations souhaitées et de perception des intervenants quant à l'atteinte des objectifs du programme. Elle visait, en second lieu, à évaluer l'impact de ce programme d'intervention sur les élèves et les écoles sous trois angles: position de divers intervenants par rapport à la philosophie pluraliste qui sous-tend le PELO; perception des intervenants des conséquences positives et négatives du programme sur les élèves inscrits et sur l'ensemble du milieu scolaire; suggestions d'amélioration des aspects plus problématiques dans le but de maximiser l'impact positif du programme. Le document présente l'analyse des données recueillies que l'on retrouve sous forme de tableaux synthèses en annexe.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370815



## 25305

**Le Programme d'enseignement des langues d'origine (PELO)** . -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, 1993.

188 p. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation) -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Code: RR-040. Bibliogr. à la fin des textes.

Dépouillement: Recueil de résumés de textes, 1977-1991 / Stéphane Crespo, Gisèle Palnchaud -- Rapport de recherche : Une expérience d'enseignement des langues d'origine ; Analyse des perceptions des intervenants en milieu scolaire / Eica Tarrab, Emile Ollivier, Marie-Paule Malouin.

ISBN 2-920298-79-8 (br.)

*Describeur(s)*: \*Langue maternelle \*Programme d'études \*Communauté culturelle \*Revue de la documentation \*Opinion de l'administrateur \*Opinion de l'enseignant \*Education interculturelle \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*PELO (Programme)

Le recueil de résumés de la documentation sur le programme d'enseignement des langues d'origine (PELO) fait voir la nature, l'ampleur et le contenu de la documentation recensée. Tout en précisant les priorités et la méthodologie de la recherche documentaire, il procède à une analyse des tendances passées, présentes et futures de l'enseignement des langues d'origine à l'école publique, à partir du contenu de la documentation. Les documents résumés sont soit des énoncés de politique ou d'orientation, soit des rapports d'expérience ou d'évaluation ou des documents de gestion, etc., soit des actes de colloque ou encore des articles ou autres textes. Quant au rapport de recherche sur l'expérience d'enseignement des langues d'origine, il tente de cerner les perceptions des intervenants sur les différents enjeux du PELO, et ce, par l'analyse de contenu d'une vingtaine d'entrevues. Les questionnaires de ces entrevues figurent en annexe.

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370922

## SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

## 25306

**"L'encadrement d'élèves à risque en sciences humaines"** / Richard Riopel.

*Parallèles et convergences*, ISSN 0708-5001 ; no 9, 1993, p. 14-20.

*Describeur(s)*: \*Sciences humaines \*Difficulté d'apprentissage \*Encadrement des élèves \*Prévention de l'échec \*Satisfaction de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*DEPART (Projet)

Seconde version du projet d'encadrement DEPART (Dépistage et encadrement pour assurer la réussite et la transition) qui s'adresse exclusivement aux élèves de sciences humaines. Son objectif est d'assurer de meilleures chances de réussite à des élèves à risque lors de leur première session en leur fournissant un encadrement approprié. L'article présente l'objectif poursuivi et sa justification, le cadre d'intervention, les résultats obtenus et les éléments d'analyse ainsi qu'une évaluation du projet par les participants. Les données recueillies confirment l'atteinte de l'objectif du projet mais une recherche plus systématique et plus contrôlée permettrait d'identifier les variables à l'origine des résultats dissonants et inattendus obtenus.

## 25307

**"Enseignement et communication à l'ère des technologies"** / par Michel Guay.

*Bip bip*, ISSN 0229-057X ; no 64, juin 1993, p. 24-29.

*Describeur(s)*: \*Sciences humaines \*Technologie \*Communication \*Image \*Technologie éducative

Reproduction d'une partie d'une conférence prononcée au colloque régional de la Montérégie sous le thème "Les sciences humaines à l'heure de la technologie". Le conférencier soutient qu'il est primordial que les sciences humaines et leur enseignement jouent le rôle intellectuel, social et politique qui leur est propre. Constatant que nous vivons dans un monde dominé par la culture de l'image et de l'écran, il propose d'utiliser l'image et des supports technologiques pour éduquer, former et informer. Une véritable réforme de l'enseignement devra, selon lui, mettre l'accent sur trois aspects fondamentaux: information, communication et création. Les technologies des communications offrent les supports appropriés pour l'atteinte de ces objectifs.

## 25308

**Evaluation des programmes d'études : sciences humaines, second cycle du primaire** . -- [Québec] : Direction de la sanction des études, 1993.

5, 14 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction de la sanction des études du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: Program evaluation : social studies, elementary, cycle two. Code: 16-7914A. Code: 9293-0669; 16-7914.

ISBN 2-550-23612-2 (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences humaines \*Evaluation de programmes \*Méthode d'évaluation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document contient des enseignements sur le système d'évaluation des programmes d'études et sur l'opération d'évaluation du programme de sciences humaines du second cycle du primaire, au secteur francophone et au secteur anglophone. Il présente également des renseignements relatifs à l'usage des instruments de sondage et à l'administration d'une épreuve mesurant l'apprentissage des élèves. La liste des écoles publiques et des établissements d'enseignement privés choisis en vue de l'évaluation du programme apparaît en annexe.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370630

## 25309

**Méthodologie de la recherche en sciences humaines** / Bruno Deshaies ; [préface d'Albert Jacquard]. -- Laval : Beauchemin, c1992.

xxi, 400 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-7616-0485-7 (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences humaines \*Méthode de recherche \*Travail intellectuel \*Théorie de l'apprentissage \*Épistémologie \*Méthode scientifique \*Enquête \*Rapport de recherche

Cet ouvrage a pour but de traiter deux facettes de la méthodologie des sciences humaines: l'une touchant les fondements théoriques de la recherche (partie 1) et l'autre la pratique scientifique (partie 2). Les cinq premiers chapitres tentent d'articuler la participation du sujet à l'élaboration de la connaissance. Ils traitent respectivement de la psychologie du sujet, de l'épistémologie et des théories de la connaissance, des problèmes de méthode, de l'objet des sciences humaines et de la formulation du problème. Les cinq autres chapitres, consacrés à la méthodologie de la recherche scientifique, traitent successivement de l'inférence, de la formulation de l'hypothèse, des techniques scientifiques d'enquête et enfin de l'esquisse, la synthèse, la structure et la

présentation du rapport de recherche. Des textes, intégrés à chaque chapitre, illustrent et exposent la démarche méthodologique.

## 25310

**Modèle de programme en sciences humaines : rapport de recherche / Ginette Tremblay.** -- Montréal : Collège de Bois-de-Boulogne, Centre des ressources didactiques et pédagogiques, 1993.

x, 249 p. ; 28 cm.

\*Cette recherche a été subventionnée par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Résumé: p. i. Code: 1532-0413. Bibliogr.: p. 217-218.

ISBN 2-921331-12-8 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Sciences humaines \*Programme d'études \*Formation fondamentale \*Objectifs d'enseignement \*Approche-programme \*Instrument de mesure \*Evaluation de l'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Taxonomie

Cette recherche présente un modèle de programme en sciences humaines qui prend en compte les objectifs pédagogiques terminaux ministériels. Elle vise à favoriser l'appropriation des objectifs du nouveau programme par les enseignants. Elle se propose également de construire une banque d'activités d'apprentissage en sciences humaines en fonction des objectifs du programme et d'élaborer un outil de mesure de l'atteinte des objectifs par les élèves. Des instruments de mesure ont été administrés à deux cohortes (ancien et nouveau programmes). Les élèves du nouveau programme ont obtenu de meilleurs résultats dans les habiletés liées à la recherche et dans la compréhension de la lecture alors que sur les autres aspects de la formation fondamentale, les progrès ont été équivalents. Une version modifiée du modèle de programme a été proposée pour améliorer ces résultats.

**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370993

## 25311

**Projet Azimut : aide à l'apprentissage en sciences humaines sans mathématiques / Serge Roy.** -- Saint-Laurent : Cégep de Saint-Laurent, c1993.

viii, 141 p. : ill. ; 28 cm.

\*Une étude réalisée au Cégep de Saint-Laurent. Code: 1532-0400. Bibliogr.: p. 107-111.

ISBN 2-920977-11-3 (rel. à spirale) : 12,00 \$

**Descripteur(s):** \*Sciences humaines \*Aide à l'apprentissage \*Difficulté d'apprentissage \*Encadrement des élèves \*Apprentissage assuré \*Rendement scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Azimut (Projet)

Plan d'intervention pour accroître les chances de succès des élèves en sciences humaines sans mathématiques peu motivés et aux antécédents scolaires insuffisants. Ce plan repose sur une approche intégrée de l'aide à l'apprentissage à deux volets: l'intégration des différents aspects du processus d'apprentissage et la concertation des intervenants. Le premier chapitre fait l'état de la question en spécifiant les causes des échecs et des abandons et en examinant l'aide à l'apprentissage dans le réseau collégial et en sciences humaines sans mathématiques. Le second définit la méthodologie avec son cadre conceptuel, son plan d'intervention (cadre organisationnel, encadrement didactique, encadrement méthodologique et encadrement affectif), ses choix méthodologiques et les hypothèses de la recherche. Le troisième chapitre est consacré à l'analyse des données et le quatrième, à l'interprétation des résultats. Ces derniers concernent la persévérance des élèves, leur compétence, les mesures d'encadrement et la collaboration des intervenants. Les questionnaires de sondage auprès des élèves participant au projet figurent à l'annexe 3.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370895

## 25312

**Résultats des élèves de 5e année du primaire à l'épreuve d'appoint de juin 1992 en sciences humaines / Monique Brunelle.** -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1993.

18 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9293-6188; 16-7107-09.

ISBN 2-550-23651-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Sciences humaines \*Rendement scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'épreuve d'appoint en sciences humaines a été administrée à 600 élèves du primaire, du secteur francophone seulement. Le taux de réussite est de 81,8 %. Les résultats sont détaillés et analysés selon les questions. Les résultats d'ensemble des élèves démontrent qu'ils maîtrisent leur apprentissage en sciences humaines.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370929

## Philosophie

### 25313

**"Taxonomie d'habiletés en philosophie" / par Richard Riopel.**

*Parallèles et convergences*, ISSN 0708-5001 ; no 7, mai 1992, p. 28-35.

Bibliogr.: p. 34-35.

**Descripteur(s):** \*Philosophie \*Habileté d'apprentissage \*Objectifs d'apprentissage \*Objectifs affectifs \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Taxonomie

La taxonomie des habiletés qui est ici proposée est applicable aux élèves qui suivent les quatre cours communs et obligatoires de philosophie au collégial. Le contexte, les sources et les modalités d'utilisation de la taxonomie sont d'abord présentés puis la taxonomie elle-même est exposée. Les habiletés y sont hiérarchisées du simple au complexe. Elles sont divisées en quatre catégories: cognitives, relatives à la méthode philosophique, méthodologiques et logistiques et enfin socio-affectives.

## Psychologie

### 25314

**Psychologie 350-901-89 : le développement de la personne / Mariette Chagnon.** -- Montréal : Guérin, 1976.

570 p. : ill. ; 23 cm. -- (Collection SARP)

Comprend des bibliogr.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Psychologie \*Développement de la personnalité \*Cours \*Plan de cours \*Enseignement par objectifs \*Apprentissage individualisé \*Développement de l'enfant \*Développement de l'adolescent \*Vieillesse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cours vise à transmettre aux étudiants du collégial les connaissances traditionnelles et actuelles concernant le développement de la personne. Il est structuré selon un mode d'enseignement basé sur l'apprentissage par objectifs où le professeur agit comme personne-ressource. Il

comporté, de plus, une formule d'autodidactisme et de cheminement d'apprentissage individualisé pour l'étudiant. Il tient également compte de la démarche émotive de l'étudiant lors de son processus d'apprentissage. Le cours comprend quatre parties: 1- l'enfance; 2. l'adolescence; 3- l'âge adulte; 4- la vieillesse. Chaque leçon comporte les éléments suivants: une page-titre de la leçon, une table des matières, le plan de la leçon, un texte de sensibilisation, le corrigé du texte de sensibilisation, les objectifs spécifiques d'apprentissage et de situation, le texte de la leçon avec les objectifs spécifiques d'apprentissage et les indicateurs pour les fiches d'objectifs, un auto-test, un corrigé de l'auto-test avec barème, une fiche de réflexions personnelles, des questions sur la leçon et une fiche d'évaluation et de rendement.

## Sciences de l'éducation

25315

**"Prolégomènes à la didactique"** / Claude Simard.

*Revue de l'ACLA* = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 15, no 1, printemps 1993, p. 59-73.

Résumé en français et en anglais: p. 59. Bilbliogr.: p. 72-73.

*Descripteur(s)*: \*Didactique

Discipline relativement récente, la didactique s'impose de plus en plus parmi les sciences qui s'intéressent aux problèmes d'enseignement et d'apprentissage. Dans toutes les matières qu'elle explore (langues, sciences, arts...), la didactique cherche actuellement à marquer son autonomie par rapport aux autres disciplines de référence. En dépit de progrès notables, la didactique demeure encore un concept flou qu'il convient de clarifier. Cet article tente de préciser le statut de la didactique, de circonscrire son objet et son champ d'étude et de décrire ses secteurs constitutifs. L'auteur examine la didactique des disciplines et sciences connexes et montre que la didactique générale reste à concevoir et à créer. Il s'intéresse aux principales question auxquelles les didactiques doivent répondre dans leur champ respectif. Après avoir désigné les trois secteurs principaux de la didactique, soit l'épistémologie, l'axiologie et la praxéologie, il termine son exposé en situant la réflexion didactique au sein des sciences humaines et des sciences de l'éducation en particulier.

## Géographie, histoire, civilisation

25316

**Définition du domaine : histoire du Québec et du Canada** . -- Version rév., avril 1993. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1993.

17 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: Definition of the domain : history of Québec and Canada. Code: 9394-3040; 16-3660-04A. Code: 9293-0243; 16-3660-04.

ISBN 2-550-23707-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Histoire du Québec \*Histoire du Canada \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine sert à décrire et à classer, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études d'Histoire du Québec et du Canada de la quatrième année du secondaire. Elle énumère les principes à respecter pour la préparation d'un instrument de mesure à caractère sommatif,

fait la synthèse du programme d'études et regroupe les éléments représentatifs du programme retenus en vue de l'évaluation sommative.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370977

25317

**Définition du domaine : histoire générale** . -- Version rév., avril 1993. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1993.

16 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: Definition of the domain : general history, secondary II. Code 9394-3051; 16-3658-09A. Code: 9394-0057; 16-3658-06.

ISBN 2-550-23687-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Histoire \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine sert à décrire et à classer, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études d'Histoire générale de la deuxième année du secondaire. Elle énumère les principes à respecter pour la préparation d'un instrument de mesure à caractère sommatif, fait la synthèse du programme d'études et regroupe les éléments représentatifs du programme retenus en vue de l'évaluation sommative.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370978

25318

**Faites votre histoire en théâtre : activité pédagogique adaptée au programme d'histoire du Québec et du Canada / Bicentenaire des institutions parlementaires du Québec**. -- [Québec] : Assemblée nationale : Ministère de l'éducation : Directeur général des élections, 1991.

x, 122 p. : ill., cartes ; 28 cm.

Glossaire.

ISBN 2-550-22659-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Histoire du Québec \*Histoire du Canada \*Théâtre \*Activité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Par le biais du théâtre, ce document veut sensibiliser les élèves de quatrième secondaire à l'histoire du parlementarisme au Québec et les amener à une meilleure connaissance de notre histoire politique. Il propose aux enseignants d'histoire de traiter une partie du contenu du programme d'Histoire du Québec et du Canada en faisant revivre certains événements de notre histoire. Il leur indique les étapes à suivre pour réaliser une activité de théâtre historique. Il présente huit dramatiques portant sur des événements qui ont marqué la naissance des institutions parlementaires et du système politique québécois. La première partie de chaque dramatique apporte des précisions sur le déroulement de l'activité alors que la seconde décrit le matériel nécessaire à l'élaboration des différents sketches.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370869

25319

**Recueil d'activités : Programme d'études : Organisation géographique du monde contemporain, 092-534** / [recherche, conception et rédaction, Jocelyn Turgeon]. -- [Montréal] : Fondation

**Asie Pacifique du Canada ; [Québec] : Ministère de l'éducation, c1992.**

120 p. en pag. multiple : ill., cartes ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: *Activity guide : Program : Geographic organization of the modern world, 092-534. Code: 9394-3045 ; 16-3662-03A. Code: 9293-0331 ; 16-3662-03. Billogr. à la fin du v.*

ISBN 2-550-23557-6 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Géographie \*Activité d'apprentissage \*Economie  
\*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Asie \*Pacifique

Ce recueil propose aux élèves du secondaire huit scénarios d'apprentissage susceptibles de développer chez eux une meilleure connaissance des pays de l'Asie Pacifique, de leur réalité, de leur culture, de leur marché et des nouvelles réalités économiques qui se dessinent entre le Québec et l'Asie. Les scénarios proposés sont les suivants: 1- le travail de recherche: démarche, modèle et sources de référence; 2- importance de la pêche pour les pays de l'Asie Pacifique; 3- croissance industrielle des pays de l'Asie Pacifique; 5- le centre de gravité du monde; 6- paysages et vie urbaine à Taipei, à Singapour, à Séoul et à Hong Kong; 7- échanges commerciaux entre le Canada et les pays de l'Asie Pacifique; 8- le GATT. Chaque scénario comprend des renseignements relatifs aux objectifs, un guide et une présentation de l'activité comme telle.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370551

## 25320

**Working with evidence : primary and secondary source documentation for history of Québec and Canada : secondary IV. -- [Québec] : Direction des services éducatifs aux anglophones, c1993.**

166 f. en foliotation multiple : ill., cartes ; 28 cm.

Code: 9293-3142; 72-0050A.

ISBN 2-550-23592-4 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Histoire du Québec \*Histoire du Canada  
\*Documentation \*Matériel didactique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La documentation présentée ici sert à rendre plus concrets et à illustrer les faits historiques du programme d'histoire du Québec et du Canada de 4<sup>e</sup> secondaire. Elle est regroupée selon les sept modules du programme. On retrouve, pour chaque module, une description de ses objectifs et de ses orientations avant la présentation de la documentation imprimée et des illustrations.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370887

## ARTS

### 25321

**Les Artistes à l'école : dans les écoles primaires et secondaires du Québec : inscriptions pour l'année 1992-1993 / une collaboration du Ministère des affaires culturelles et du Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux, 1992.**

[146] p. ; 28 cm.

Code: 9293-0647.

ISBN 2-550-23555-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Art \*Culture \*Milieu scolaire \*Répertoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Artiste

Le programme de sensibilisation des jeunes aux arts et à

la culture en milieu scolaire met à contribution des artistes professionnels et permet de mieux connaître les ressources régionales et provinciales disponibles. Ce répertoire donne des indications pour participer à ce programme: comment s'inscrire, les coûts, le cadre de réalisation, la liste des artistes disponibles pour les projets concernant les arts de la scène et pour ceux se rapportant aux arts visuels, un formulaire d'évaluation et un formulaire d'inscription. Les offres pour chacune des catégories d'arts sont disposées par ordre alphabétique suivant les noms des artistes. Un tableau de synthèse pour chacune des deux parties permet de connaître les disciplines pratiquées par chacun des artistes ainsi que les clientèles auxquelles les interventions sont destinées.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370876

### 25322

**Libérez le trésor : répertoire d'activités. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère des affaires culturelles, [1993].**

19 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre courant: *Répertoire d'activités Libérez le trésor : Semaine québécoise des arts, 1993. La couv. porte en outre: Des commissions scolaires et des écoles soulignent à leur façon la Semaine québécoise des arts. Code: 9293-0716; 55-1651.*

(br.)

*Descripteur(s):* \*Art \*Activité artistique \*Répertoire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Semaine québécoise des arts

Le présent répertoire vise à montrer le dynamisme de la Semaine québécoise des arts, ce rendez-vous annuel de la créativité et de l'imagination. On y retrouve pour chaque activité artistique proposée, le nom de l'établissement qui soumet l'activité, le titre et une description de l'activité de même que les nom et numéro de téléphone du responsable de l'activité.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370570

## Arts plastiques

### 25323

**Evaluation des programmes d'études : arts plastiques, 1er cycle du secondaire. -- [Québec] : Direction de la sanction des études, 1993.**

5, 10 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction de la sanction des études du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: *Program evaluation : visual art, secondary, cycle one. Code: 9293-3175; 16-7915A. Code: 9293-921; 9293-0688; 16-7915.*

ISBN 2-550-23624-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Arts plastiques \*Évaluation de programmes \*Méthode d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document contient des renseignements sur le système d'évaluation des programmes d'études et sur l'évaluation du programme d'arts plastiques du premier cycle du secondaire, au secteur francophone et au secteur anglophone. Il présente également des renseignements relatifs à l'usage des instruments de sondage et à l'administration d'une épreuve mesurant l'apprentissage des élèves.

La liste des écoles publiques et privées sélectionnées pour les épreuves et les questionnaires d'opinion à être administrés en deuxième année du secondaire apparaît en annexe.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370590

## 25324

**Evaluation des programmes d'études : arts plastiques, primaire** . -- [Québec] : Direction de la sanction des études, 1992.

x, 122 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapport global / Direction de la sanction des études du Québec)

Code: 9293-0256; 16-7905-04.

ISBN 2-550-23795-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Arts plastiques \*Evaluation de programmes \*Méthode d'évaluation \*Rendement scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Synthèse des données obtenues sur le programme d'arts plastiques du primaire auprès des élèves et des agents d'éducation. Le premier chapitre donne des renseignements généraux sur le système d'évaluation des programmes. Le deuxième contient les résultats de l'évaluation des phases d'élaboration et d'implantation du programme. Les troisième et quatrième chapitres présentent les principales données recueillies à l'aide de questionnaires auprès des agents d'éducation et auprès des élèves afin de mesurer leur satisfaction. Le cinquième contient une analyse des résultats obtenus par les élèves de sixième année aux épreuves d'arts plastiques selon les habiletés et selon les stades graphiques.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370982

## Musique

### 25325

**Evaluation des programmes d'études : musique, primaire** / [rédaction, Jacinthe Bhérer]. -- [Québec] : Direction de la sanction des études, 1993.

143 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapport global / Direction de la sanction des études du Québec)

Code: 9394-0122; 16-7907-06.

ISBN 2-550-23726-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Musique \*Evaluation de programmes \*Méthode d'évaluation \*Rendement scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Synthèses des données obtenues sur le programme de musique du primaire auprès des élèves et des agents d'éducation. Le premier chapitre donne des renseignements généraux sur le système d'évaluation des programmes. Le deuxième contient les résultats de l'évaluation des phases d'élaboration et d'implantation du programme. Le troisième chapitre traite de la méthode utilisée. Le quatrième présente les principales données recueillies à l'aide de questionnaires auprès des agents d'éducation. Le cinquième contient une analyse des réponses des élèves de sixième année à un questionnaire d'opinion et le sixième, une analyse des résultats obtenus à l'épreuve de synthèse de musique de mai 1992.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370983

## Arts de la scène

### 25326

**"Au nom du plaisir et de l'intelligence : pour une plus grande place du théâtre dans l'enseignement"** / Louise Vigeant.

*Jeu*, ISSN 0382-0335 ; no 65, déc. 1992, p. 54-62.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Théâtre \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dossier qui s'interroge sur la place du théâtre dans les collèges et sur les moyens mis à la disposition des jeunes pour entrer en contact avec le monde du théâtre. On y donne un aperçu de l'enseignement du théâtre au sein des cours obligatoires de français et on y fait état de la diversité des approches. On reconnaît l'importance d'une bonne connaissance historique et livresque et du développement de l'esprit critique à l'intérieur des cours communs dans le contexte de la formation générale. On reconnaît également l'importance du théâtre dans la démocratisation de l'accès à la culture.

### 25327

**Programme de concentration ballet** / [Mona Leblanc]. -- [Saint-Laurent] : Commission scolaire Sainte-Croix ; [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1992.

65 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Danse \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ballet

Présentation générale du programme professionnel de concentration ballet offert au secondaire qui vise à préparer les jeunes à une carrière de danseur, d'enseignant ou de répétiteur, etc. Le document précise l'orientation du programme, les critères d'admission, les buts du programme ainsi que ses objectifs généraux. Il indique, en second lieu, les objectifs du programme selon les niveaux d'études du secondaire.

## SCIENCES

### 25328

**Activités de développement de la culture scientifique et technique et expérimentation sociale des nouvelles technologies** : programme de soutien 1993-1994. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction du développement scientifique, c1992.

12 f. ; 28 cm.

Code: 1410-0111; 92-0447. La couv. porte en outre: Etalez votre science.

ISBN 2-550-26707-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Subvention gouvernementale \*Programme provincial \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme a pour but d'apporter un soutien financier à des projets de développement de la culture scientifique et technique, y compris les projets d'expérimentation sociale des nouvelles technologies. Le document précise les objectifs du programme, les organismes admissibles, le

financement des projets ainsi que les conditions et exigences particulières de chacun des volets du programme.

### 25329

**Compendium 1993 : indicateurs de l'activité scientifique** / [recherche et analyse, Michel Cloutier et Michel Leclerc]. -- Québec : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Service des indicateurs de politique scientifique, 1993.

xx, 216 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 92-0687; 1420-0029. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Glossaire.

ISBN 2-550-27663-9 (br.)

**Descripteur(s):** \*Sciences \*Technologie \*Indicateur \*Recherche scientifique \*Recherche et développement \*Financement \*Industrie \*Main-d'oeuvre \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Canada

Ce compendium rassemble des indicateurs de l'activité scientifique au Québec et au Canada. Il se divise en trois parties. La première porte sur les ressources financières de la recherche et du développement. Elle traite de l'évolution des dépenses de recherche et développement (DIRD), des dépenses de l'Etat, de l'effort de R-D industrielle (DIRDE), de la recherche universitaire (DIRDES), de la recherche au collégial et de l'internationalisation des dispositifs de recherche. La deuxième partie aborde la question du rendement du système de R-D, examinant les résultats de la recherche, la littérature scientifique, la coopération scientifique internationale, les brevets et le commerce international de haute technologie. La troisième partie présente quelques données concernant la formation de la main-d'oeuvre. La présentation de ces données statistiques permet de broser un portrait de l'effort québécois de recherche scientifique par rapport à l'Ontario, au Canada et aux autres pays industrialisés et aussi de dégager la participation des secteurs collégial et universitaire à cet effort.

### 25330

**Les débats sur l'enseignement des sciences dans les collèges classiques au Québec, 1929-1953** / par Johanne Rochette. -- [Montréal?] : J. Rochette, 1991.

375 p. ; 28 cm.

Résumé: p. ill. \*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.) en histoire. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département d'histoire". Bibliogr.: p. [370]-375.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Sciences \*Collège classique \*Cours classique \*Historique \*Revue de la documentation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

A partir du milieu du XIXe siècle, des réformistes commencent à mettre en doute l'enseignement scientifique dispensé dans les collèges classiques. Ce mémoire analyse le discours tenu par les défenseurs du cours classique ainsi que celui des libéraux réformistes, dans la presse écrite, pour la période allant de 1929 à 1953. Il cherche à connaître le contenu de chaque discours, ses motivations et son évolution. Il se penche sur des thèmes comme l'attitude vis-à-vis des sciences, des humanités, la situation économique des Canadiens français, le contrôle de l'éducation par le clergé, la structure de l'enseignement secondaire, l'orientation professionnelle, l'emploi de professeurs laïcs dans les collèges, l'esprit et les méthodes de l'enseignement classique, la formation de l'élite et la démocratisation de l'enseignement secondaire. L'étude révèle que la critique des réformistes se fait de plus en plus forte au fil des années et en vient à demander une restructuration profonde de l'enseignement secondaire. Le clergé, pour sa part, demeure fidèlement attaché au cours classique et à l'idéal humaniste

même s'il s'ouvre peu à peu au changement et développe finalement l'enseignement scientifique.

### 25331

**Etalez votre science : édition 1992-1993 : le développement de la culture scientifique et technique.** -- Sainte-Foy : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction du développement scientifique, [1992?].

23 p. ; 31 cm.

Code: 1410-0107.

ISBN 2-550-27512-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Sciences \*Technologie \*Projet de recherche \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce bulletin a pour but de donner un aperçu des 59 projets retenus pour l'exercice 1992-1993 en vertu du programme de soutien aux activités de développement de la culture scientifique et technique, mieux connu sous le nom de *Etalez votre science*. Les projets sont regroupés en cinq sections: audiovisuel, publications, expositions, informatique, matériel d'animation. Chaque projet est présenté avec ses objectifs, ses produits ou publications prévus, l'organisme responsable du projet et ses coordonnées.

### 25332

**Facteurs associés au rendement en mathématique, en sciences et en géographie des élèves québécois : analyse de données d'une étude internationale** / [analyse et rédaction, Lise Giroux]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, c1993.

vi, 114 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9394-0037; 20-0001. Bibliogr.: p. [87].

ISBN 2-550-23683-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Sciences \*Mathématiques \*Géographie \*Rendement scolaire \*Evaluation de l'apprentissage \*Analyse de données \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques de l'établissement \*Etude comparative \*Ecole francophone \*Ecole anglophone \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Québec (Province) \*International Assessment of Educational Progress (Association)

Ce document procède à l'analyse distincte des données pour les élèves des écoles francophones et anglophones du Québec, données issues d'une étude internationale menée par l'International Assessment of Educational Progress (IAEP) en 1991 (cf. EDUQ : 9270233). Il vise à déterminer les facteurs personnels et scolaires associés au rendement en mathématique et en sciences des élèves de 9 et de 13 ans, de même qu'au rendement en géographie des élèves de 13 ans seulement. La première partie du document présente les aspects méthodologiques de l'étude; la deuxième, les résultats des analyses pour les épreuves de mathématique et de sciences des élèves de 13 ans des écoles francophones et anglophones et les résultats pour l'épreuve de géographie exposés séparément; la troisième partie, les résultats des analyses pour les épreuves de mathématique et de sciences des élèves de 9 ans. Le rendement des élèves est présenté en relation avec les caractéristiques des élèves et avec celles des écoles.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370672

### 25333

**L'histoire des sciences dans la formation à l'enseignement des sciences** / par Benoit Gagné. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre

interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1993.

14, [12] f. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 79)

Résumé: f. [2]. Bibliogr.: f. 14.

ISBN 2-921558-03-3 (br.) : 2,35 \$

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Didactique \*Formation des enseignants  
\*Stratégie pédagogique \*Activité d'apprentissage \*Questionnaire  
\*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Histoire des sciences

Ce document présente un certain nombre d'activités pédagogiques réalisées lors de la mise à l'essai d'une stratégie de formation des apprentis-enseignants de sciences. Cette stratégie a été mise en oeuvre pour la première fois, à l'automne 1991, auprès d'étudiants détenteurs d'un diplôme universitaire de premier cycle dans une discipline scientifique et inscrits à un programme de certificat en pédagogie en vue d'enseigner les sciences au secondaire et au collégial. Les activités se concentrent plus particulièrement sur l'utilisation concrète de l'histoire des sciences dans la formation à l'enseignement des sciences. Les questions d'entrevue en vue de dégager les représentations que se font les apprentis-enseignants de l'histoire des sciences et de son utilisation pédagogique figurent en annexe.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370669

25334

**Le Programme Synergie du Fonds de développement technologique** : guide pour la demande d'aide financière / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science ; [recherche et rédaction, Jacques Lapiere et Jean Gagné]. -- [Québec] : Le Ministère, Direction des politiques et des priorités scientifiques, 1991.

25 p. ; 28 cm.

Code: 1420-0018; 91-2481.

ISBN 2-550-22583-X (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Programme provincial \*Aide financière \*Projet de recherche \*Subvention gouvernementale \*Guide \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Synergie (Programme) \*Fonds de développement technologique

Par le programme Synergie, le gouvernement du Québec veut accroître les effets structurants du Fonds de développement technologique dans les milieux de l'enseignement supérieur et de la recherche et renforcer la synergie entre ces milieux et ceux des entreprises. Le document présente le programme et décrit ses objectifs et ses modalités de gestion (première partie). Il donne de l'information sur les renseignements et les documents que doit comporter une demande d'aide financière (deuxième partie). Il fournit des formulaires à compléter par les demandeurs (troisième partie).

25335

**Renseignements sur les groupes de recherche universitaire et collégiale : région de Montréal, 1992** / par le Conseil de la science et de la technologie et le Centre d'initiative technologique de Montréal. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1993.

xiv, 524 p. : ill. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Comprend du texte en anglais. "Groupes de recherche universitaires et collégiale : document préparée [sic] à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Errata Inséré. Code: 2110-0127. Index.

ISBN 2-550-28054-7 (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Recherche scientifique  
\*Centre de recherche \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Montréal

Ce rapport présente des informations sur le potentiel scientifique et technologique des établissements universitaires et collégiaux de la région de Montréal. Les renseignements portent sur 226 groupes de recherche universitaire et 13 cégeps. Chaque fiche de présentation comprend les informations suivantes: nom et coordonnées du groupe de recherche, nombre de chercheurs et d'étudiants, activités de recherche, projets de collaboration avec les entreprises privées, projets de collaboration internationale, s'il y a lieu. Les équipes de recherche sont identifiées selon leur appartenance à tel ou tel secteur d'analyse: spatial, informatique, nouveaux matériaux, et aux grands secteurs, dans les autres cas: sciences de la santé, sciences pures et appliquées.

## Mathématiques

25336

**"L'importance des mathématiques dans une formation générale, réalité ou mythe?"** / Bernard Courteau, Paul Lavoie, Arturo Sangalli.

*Bulletin AMQ*, ISSN 0316-8832 ; v. 32, no 4, déc. 1992, p. 7-18.

Notes bibliogr. en marge.

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Formation générale \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article présente, sous la forme d'un débat simulé entre un consultant, un fonctionnaire et un mathématicien, des arguments de base qui militent en faveur de l'enseignement des mathématiques dans la formation générale au secondaire et au collégial ainsi que des objections qui circulent par rapport à cet enseignement.

25337

**Mathématique 116 (068-116)** / [conception et rédaction, Françoise Boulanger, Micheline Lalonde-Carrière]. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1993.

72 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Direction de la formation générale des jeunes du Québec. Secondaire)

Version anglaise publ. sous le titre: Mathematics 116 (568-116). Code: 9493-3048; 16-3301-05A. Code: 9293-6163; 16-3301-05. Bibliogr.: p. 65-72.

ISBN 2-550-23671-8 (br.)

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Programme d'études \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Présentation du programme remanié de mathématique 068-116 de la première année du secondaire. Le document précise les orientations générales du programme, son contenu de même que l'évaluation pédagogique.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370958

25338

**Mathématiques, GSM 111 : les quatre opérations sur les nombres entiers : définition du domaine d'examen . -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0373; 38-3648.

ISBN 2-550-23399-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Arithmétique \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours "Les quatre opérations sur les nombres entiers" (GSM 111). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2- conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- description des épreuves.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370624

25339

**Mathématiques, GSM 112 : les quatre opérations sur les fractions : définition du domaine d'examen . -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0374; 38-3649.

ISBN 2-550-23400-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Arithmétique \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours "Les quatre opérations sur les fractions" (GSM 112). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2- conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- description des épreuves.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370625

25340

**Mathématiques, GSM 113 : les nombres décimaux et le pourcentage : définition du domaine d'examen . -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0375; 38-3650.

ISBN 2-550-23401-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Arithmétique \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études

et plus particulièrement du cours "Les nombres décimaux et le pourcentage" (GSM 113). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2- conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- description des épreuves.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370626

25341

**Mathématiques, GSM 121 : équations et inéquations I : définition du domaine d'examen . -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0376; 38-3651.

ISBN 2-550-23402-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Algèbre \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Equations et inéquations I (GSM 121). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2- conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- descriptions des épreuves.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370619

25342

**Mathématiques, GSM 122 : géométrie I : définition du domaine d'examen . -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

9 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0377; 38-3652.

ISBN 2-550-23403-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Géométrie \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Géométrie I (GSM 122). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2- conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- description des épreuves.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370614

25343

**Mathématiques, GSM 123 : statistiques et probabilités I : définition du domaine d'examen . --**



[Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0378; 38-3653.

ISBN 2-550-23404-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Algèbre \*Programme d'études  
\*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre  
d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours "Statistiques et probabilités I" (GSM 123). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2- conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- description des épreuves.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370627

### 25344

**Mathématiques, GSM 131 : les quatre opérations sur les polynômes : définition du domaine d'examen . -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0379; 38-3654.

ISBN 2-550-23405-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Algèbre \*Programme d'études  
\*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre  
d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours "Les quatre opérations sur les polynômes" (GSM 131). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2- conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- description des épreuves.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370628

### 25345

**Mathématiques, GSM 132 : géométrie II : définition du domaine d'examen . -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

9 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0380; 38-3655.

ISBN 2-550-23406-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Géométrie \*Programme d'études  
\*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre  
d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours de Géométrie II (GSM 132). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2-

conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- description des épreuves.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370617

### 25346

**Mathématiques, GSM 141 : droite I : définition du domaine d'examen . -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0381; 38-3656.

ISBN 2-550-23407-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Algèbre \*Programme d'études  
\*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre  
d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Droite I (GSM 141). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2- conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- description des épreuves.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370620

### 25347

**Mathématiques, GSM 142 : géométrie III : définition du domaine d'examen . -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

9 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0382; 38-3657.

ISBN 2-550-23408-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Géométrie \*Programme d'études  
\*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre  
d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Géométrie III (GSM 142). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2- conséquences des orientations du programme d'études ; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- description des épreuves.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370618

### 25348

**Mathématiques, GSM 143 : équations et inéquations II : définition du domaine d'examen . -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0383; 38-3658.

ISBN 2-550-23409-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Mathématiques \*Algèbre \*Programme d'études  
\*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre  
d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Equations et inéquations II (GSM 143). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2- conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- description des épreuves.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370621

## 25349

**Mathématiques, GSM 144 : trigonométrie I : définition du domaine d'examen . -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0384; 38-3659.

ISBN 2-550-23410-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Mathématiques \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Trigonométrie

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Trigonométrie I (GSM 144). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2- conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- description des épreuves.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370629

## 25350

**Proceedings of the Working Group (WG 19) on Mathematics for Premature School-Leavers / éditeurs, Carlos E. Vasco, Richard Pallascio. -- Montréal :** Université du Québec à Montréal, Centre Interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1993.

84 p. : ill. ; 29 cm.

\*7th International Congress on Mathematical Education, ICME VII, Québec 1992". Bibliogr. à la fin de certains textes.

ISBN 2-921558-01-7 (br.) : 4,76 \$

**Descripteur(s):** \*Mathématiques \*Décrocheur \*Prévention de l'échec \*Alphabétisation \*Programme d'études \*Succès scolaire \*Transfert d'apprentissage

L'objectif de ces sessions d'étude était de proposer des recommandations en ce qui a trait à la formation en mathématiques de trois catégories de décrocheurs précoces et également de dégager des orientations pour la recherche future. Les questions suivantes ont été abordées: comment dépister les élèves qui risquent d'abandonner prématurément? quelles stratégies permettent d'atténuer ce risque? comment rejoindre les élèves qui ont déjà décroché? quel contenu mathématique doit-on leur proposer? quels

niveaux de rendement peut-on attendre d'eux? quelles sont les stratégies d'enseignement les plus adéquates? et quel est le matériel disponible?

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370861

## 25351

**Teachers pre and in-service education for mathematics teaching / par Heinrich Bauersfeld. -- Montréal :** Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1993.

23 f. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 78)

Bibliogr.: f. 21-23.

ISBN 2-921558-02-5 (br.) : 2,00 \$

**Descripteur(s):** \*Mathématiques \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Constatant les problèmes que posent la formation et le perfectionnement des enseignants de mathématiques, ce document soumet cinq interrogations susceptibles d'éclairer la question: que signifient l'apprentissage et l'enseignement pour les étudiants et pour les enseignants? (chapitre 1); quelles sont les conséquences significatives de la formation actuelle des enseignants? (chapitre 2); quels sont les résultats de la recherche à propos des réformes à mettre de l'avant dans la formation des enseignants? (chapitre 3); comment pouvons-nous favoriser des changements dans les attitudes et les comportements routiniers chez les enseignants? (chapitre 4); quelles sont les options qui s'offrent à nous parmi les changements souhaitables dans la formation des enseignants de mathématiques? (chapitre 5).

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370666

## 25352

**Urgence technologie : pour un Québec audacieux, compétitif et prospère : avis à la ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil de la science et de la technologie. -- Sainte-Foy :** Le Conseil, 1993.

194 p. : ill. ; 28 cm + résumé de l'avis et recommandations (53 p.).

Version anglaise du résumé publ. sous le titre: Emergency : technology : for a bold, competitive and prosperous Québec : summary and recommendations. Code: 2110-0124. Code: 2110-0125 (avis); 2110-0123 (résumé français). Notes bibliogr. au bas des p.

(br.) ISBN 2-550-27482-2 (avis) ISBN 2-550-27483-0 (résumé français) ISBN 2-550-27485-7 (résumé anglais)

**Descripteur(s):** \*Sciences \*Technologie \*Entreprise \*Changement technologique \*Formation du personnel \*Ressources humaines \*Recherche scientifique \*Recherche et développement \*Rôle de l'université \*Rôle du gouvernement \*Statistiques

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Cet avis identifie les priorités que le Québec doit se donner en matière de science et de technologie en tenant compte des ressources humaines et financières disponibles, de l'attitude du public, de la conjoncture internationale et des mécanismes et infrastructures existants. Il fait état de quatre grandes priorités visant à promouvoir des activités essentielles liées de près à la science et à la technologie: 1- accroître la capacité technologique des entreprises; 2- miser sur la matière grise: accroître le niveau de formation scientifique et technologique des ressources humaines et développer la recherche dans les établissements d'enseignement; 3- développer une nouvelle culture scientifique, technologique et industrielle; 4- redéfinir le rôle du gouvernement en science et technologie. Un certain nombre de recommandations sont formulées en regard de chacune des priorités.

## Sciences de la nature

25353

**Analyse des besoins de formation de niveau collégial en environnement : annexes : recueil des rapports de recherches réalisées dans le cadre de l'analyse de besoin . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la planification des programmes, 1992.**

295 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend des résumés. Code: 1514-0154. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-27435-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Éducation relative à l'environnement \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Programme d'études \*Marché du travail \*Population collégiale \*Opinion de l'employeur \*Main-d'œuvre \*Formation générale \*Prévision \*Rapport de recherche \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce recueil rassemble les six principales recherches effectuées dans le cadre de l'analyse des besoins de formation de niveau collégial en environnement. Ces recherches sont: 1- les concepts et le cadre général; 2- analyse des besoins de formation de niveau collégial en environnement; 2A- la DGEC et l'environnement: analyse de l'inventaire du MENVIQ; 2B- synthèse des portraits des secteurs environnementaux pour les réseaux public et privé et les écoles gouvernementales; 3- portrait préliminaire des secteurs d'activités en environnement (synthèse); 4- besoins de formation en environnement selon les employeurs (synthèse); 5- formation générale initiale en environnement; 6- éléments de prospective.

25354

**Analyse des besoins de formation de niveau collégial en environnement : portrait de l'effectif et du marché du travail pour le champ de connaissances des techniques physiques . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la planification des programmes, 1992.**

379 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 1514-0158. Bibliogr. à la fin des ptles.

ISBN 2-550-27438-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Éducation relative à l'environnement \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Techniques physiques \*Population collégiale \*Marché du travail \*Emploi \*Opinion de l'employeur \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Techniques de chimie industrielle \*Technologie du bâtiment et des travaux publics \*Techniques d'aménagement \*Techniques cartographiques et géodésiques \*Techniques de l'eau, de l'air et de l'assainissement \*Technologie minérale

Ce document trace un portrait des programmes de techniques physiques qui peuvent avoir un contenu environnemental dans le cadre de l'étude sur la formation en environnement offerte dans les collèges du Québec. Ces programmes sont les techniques de chimie industrielle, la technologie du bâtiment et des travaux publics, les techniques d'aménagement, les techniques cartographiques et géodésiques, les techniques de l'eau, de l'air et de l'assainissement et la technologie minérale. Chaque portrait de programme comprend deux parties. La première porte sur les observations de l'effectif pour la période de 1985 à 1990 et la seconde sur l'état du marché du travail pour celle de 1986 à 1991. Les données recueillies permettent d'être informés sur la situation des programmes, de connaître celle de leurs diplômés et, ultérieurement, de tirer certaines conclusions sur les besoins quantitatifs et qualitatifs de formation.

25355

**Analyse des besoins de formation de niveau collégial en environnement : portrait de l'effectif et du marché du travail pour le champ de connaissances des techniques biologiques . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la planification des programmes, 1992.**

273 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 1514-0157. Bibliogr. à la fin des ptles.

ISBN 2-550-27437-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Éducation relative à l'environnement \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Techniques biologiques \*Population collégiale \*Marché du travail \*Emploi \*Opinion de l'employeur \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Techniques des sciences naturelles \*Techniques du milieu naturel \*Techniques agricoles \*Techniques forestières

Ce document trace un portrait des programmes à fort contenu environnemental dans le cadre de l'étude sur la formation en environnement offerte dans les collèges du Québec. Ces programmes sont la technologie des sciences naturelles, les techniques du milieu naturel, les techniques agricoles et la technologie forestière. Chaque portrait de programme comprend deux parties. La première porte sur les observations de l'effectif pour la période de 1985 à 1990 et la seconde sur l'état du marché du travail pour celle de 1986 à 1991. Les données recueillies permettent d'être informés sur la situation des programmes reconnus comme environnementaux, de connaître celle des diplômés de ces programmes et, ultérieurement, de tirer certaines conclusions sur les besoins quantitatifs et qualitatifs de formation.

25356

**Analyse des besoins de formation de niveau collégial en environnement : portrait de l'effectif et du marché du travail pour les champs de connaissances des techniques humaines, de l'administration et des arts . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la planification des programmes, 1992.**

182 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 1514-0156. Bibliogr. à la fin des ptles.

ISBN 2-550-27436-9 (br.)

**Descripteur(s):** \*Éducation relative à l'environnement \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Techniques humaines \*Administration \*Art \*Population collégiale \*Marché du travail \*Emploi \*Opinion de l'employeur \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Techniques de loisirs \*Tourisme \*Techniques des communications

Ce document trace un portrait des programmes à fort contenu environnemental dans le cadre de l'étude sur la formation en environnement offerte dans les collèges du Québec. Ces programmes sont les techniques de loisirs, les techniques du tourisme et les techniques des communications. Chaque portrait de programme comprend deux parties. La première porte sur les observations de l'effectif pour la période de 1985 à 1990 et la seconde sur l'état du marché du travail pour celle de 1986 à 1991. Les données recueillies permettent d'être informés sur la situation des programmes reconnus comme environnementaux, de connaître celle des diplômés de ces programmes et, ultérieurement, de tirer certaines conclusions sur les besoins quantitatifs et qualitatifs de formation.

25357

**Analyse des besoins de formation de niveau collégial en environnement : rapport de recherche /**

[rédaction, Louise Bergeron]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la planification des programmes, 1992.

68, 1 p. ; 28 cm.

Code: 1514-0153. Bibliogr.: p. 51-54.

ISBN 2-550-27434-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Éducation relative à l'environnement \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Formation générale \*Formation professionnelle \*Main-d'oeuvre \*Opinion de l'employeur \*Prévision \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent document constitue une synthèse des conclusions qui se dégagent des six sous-projets auxquels a donné lieu la recherche. La présentation des définitions et des concepts qui servent de cadre à la recherche inaugure la synthèse. Elle est suivie par un état de la situation de la formation générale en environnement. Le document traite ensuite de la formation professionnelle offerte au secondaire, au collégial, à l'université et de la formation populaire. Puis, il trace un portrait des secteurs d'activités économiques liés à l'environnement, de la distribution de la main-d'oeuvre selon les secteurs et de la détermination des besoins de formation selon les employeurs, sur les plans qualitatif et quantitatif. Quelques éléments de prospective terminent cette synthèse. Différents tableaux sont présentés dans les annexes: formation populaire en environnement; inventaire des formations relatives à l'environnement à l'intention de la population du Québec et offertes au collégial; processus de travail en environnement: prévention, conservation, restauration, évaluation; disciplines collégiales reliées à l'environnement.

## 25358

**Éléments d'une théorie du design pédagogique en éducation relative à l'environnement : élaboration d'un supramodèle pédagogique / par Lucie Sauvé. -- [Richelieu, Québec] : L. Sauvé, 1992.**

2 v. (xiii, 400 ; vii, 309 p.) ; 28 cm.

Résumé: v. 1, p. v. Thèse (Doctorat en éducation)--Université du Québec à Montréal. Bibliogr. à la fin des chap.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Éducation relative à l'environnement \*Design pédagogique \*Stratégie pédagogique \*Modèle \*Théorie de l'éducation \*Didactique \*Instrument d'analyse \*Répertoire \*Thèse

*Identificateur(s)*: \*Anasynthèse

Cette recherche a pour but de contribuer au développement d'une théorie du design pédagogique en éducation relative à l'environnement (ERE). Une telle théorie concerne la conception et la prescription de stratégies pédagogiques adaptées aux conditions particulières de chaque situation pédagogique. Dans ce cadre global, les objectifs de recherche visent plus spécifiquement le développement de certains éléments théoriques descriptifs fondamentaux: un cadre conceptuel et théorique de l'ERE (partie 2); un cadre conceptuel et théorique du design pédagogique (partie 3); un répertoire analytique de modèles pédagogiques en ERE (parties 4 et 5) et enfin, un supramodèle pédagogique en ERE (partie 6). La méthodologie de cette recherche de type théorique et spéculative est axée sur le processus d'anasynthèse. La partie 2 comporte les éléments fondamentaux d'une théorie compréhensive de l'ERE; la partie 3 propose une clarification des réseaux notionnels interreliés de modèle pédagogique et de design pédagogique; les parties 4 et 5 soumettent les modèles pédagogiques à une grille d'analyse descriptive et critique, en identifient les avantages et limites et révèlent la complémentarité des modèles entre eux; la dernière partie intègre en une nouvelle structure les éléments les plus pertinents et complémentaires des modèles existants offrant ainsi un cadre de référence pour le design de stratégies pédagogiques en ERE.

## 25359

**Répertoire du matériel et des programmes éducatifs dans le domaine de l'environnement / [Comité interministériel d'éducation relative à l'environnement]. -- [Québec] : Le Comité, 1993.**

95 p. ; 28 cm. -- (Éducation relative à l'environnement)

Titre de la couv.: Répertoire du matériel et des programmes éducatifs. Index.

ISBN 2-550-27349-4 (rel. à spirale) : gratuit

*Descripteur(s)*: \*Éducation relative à l'environnement \*Matériel didactique \*Programme d'études \*Programme de formation \*Répertoire

Outil destiné à faciliter l'intervention pédagogique des enseignants en matière d'environnement, ce répertoire signale le matériel pédagogique (fiches nos 1 à 69), les programmes de formation (fiches nos 201 à 212) qui peuvent être utiles. Chaque fiche descriptive du matériel pédagogique donne les renseignements suivants: titre, distributeur, groupe visé, année de publication, support, prix, sujets traités, objectif général, sommaire. Les fiches qui décrivent les programmes éducatifs et de formation contiennent les informations suivantes: titre, organisme responsable, groupe visé, lieu du déroulement de l'activité, calendrier, durée de l'activité, frais de participation, documents d'accompagnement, sujets traités, objectif général, sommaire. Chaque fiche est désignée par le titre du matériel ou du programme et classée par ordre alphabétique. Quatre index facilitent la consultation du répertoire: organismes, sujets traités, approches pédagogiques et stratégies d'intervention.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370952

## Informatique

### 25360

**Informatique, GIA 154 : exploration des champs d'utilisation de l'informatique : définition du domaine d'examen. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.**

56 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 9192-0352; 38-3144-01.

ISBN 2-550-23392-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Informatique \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Élaboration d'examens \*Éducation des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Exploration des champs d'utilisation de l'informatique (GIA 154). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Pour chacune des sept parties du cours, elle comprend les éléments suivants: A- définition du domaine d'examen: 1. orientations du programme et conséquences en évaluation sommative; 2. contenu (notions et habiletés); 3. tableau de pondération; 4. description des dimensions à mesurer en comportement observables; 5. justification des choix; B- spécification de l'épreuve.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370640

### 25361

**Informatique, GIA 751 : initiation au traitement de texte I : définition du domaine d'examen. --**

[Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

7 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0352; 38-3144-02.

ISBN 2-550-23393-X (br.)

*Describeur(s):* \*Informatique \*Traitement de texte \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Initiation au traitement de texte I (GIA 751). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: A- définition du domaine d'examen: 1. orientations du programme et conséquences en évaluation sommative; 2. contenu (notions et habileté); 3. tableau de pondération; 4. description des dimensions à mesurer en comportements observables; 5. justification des choix; B- spécification de l'épreuve.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370641

### 25362

**Informatique, GIA 756 : initiation à la programmation : définition du domaine d'examen . -**  
- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8, 8 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0352; 38-3144-03.

ISBN 2-550-23394-8 (br.)

*Describeur(s):* \*Informatique \*Programmation \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Initiation à la programmation (GIA 756). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle comprend pour chacune des deux versions du cours (Basic et Pascal), les éléments suivants: A- définition du domaine d'examen: 1. orientations du programme et conséquences en évaluation sommative; 2. contenu (notions et habiletés); 3. tableau de pondération; 4. description des dimensions à mesurer en comportements observables; 5. justification des choix; B- spécification de l'épreuve.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370642

### 25363

**Informatique, GIA 757 : programmation structurée I : définition du domaine d'examen . -** [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0352; 38-3144-04.

ISBN 2-550-23395-6 (br.)

*Describeur(s):* \*Informatique \*Programmation \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Programmation structurée I (GIA 757). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: A-

définition du domaine d'examen: 1. orientations du programme et conséquences en évaluation sommative; 2. contenu (notions et habileté); 3. tableau de pondération; 4. description des dimensions à mesurer en comportements observables; 5. justification des choix; B- spécification de l'épreuve.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370643

### 25364

**Informatique, GIA 758 : programmation structurée II : définition du domaine d'examen . -** [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0352; 38-3144-05.

ISBN 2-550-23411-1 (br.)

*Describeur(s):* \*Informatique \*Programmation \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Programmation structurée II (GIA 758). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: A- définition du domaine d'examen: 1. orientations du programme et conséquences en évaluation sommative; 2. contenu (notions et habiletés); 3. tableau de pondération; 4. description des dimensions à mesurer en comportements observables; 5. justification des choix; B- spécification de l'épreuve.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370644

### 25365

**Informatique, GIB 751 : initiation au traitement de texte II : définition du domaine d'examen . -**  
[Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

8 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0352; 38-3144-06.

ISBN 2-550-23396-4 (br.)

*Describeur(s):* \*Informatique \*Traitement de texte \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Initiation au traitement de texte II (GIB 751). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: A- définition du domaine d'examen: 1. orientations du programme et conséquences en évaluation sommative; 2. contenu (notions et habiletés); 3. tableau de pondération; 4. description des dimensions à mesurer en comportements observables; 5. justification des choix; B- spécification de l'épreuve.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370645

### 25366

**Informatique, GIB 755 : initiation au système d'exploitation à disque II : définition du domaine d'examen . -** [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.

7 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0352; 38-3144-07.

ISBN 2-550-23397-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Informatique \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Initiation au système d'exploitation à disque II (GIB 755). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche d'examen: A- définition du domaine d'examen: 1. orientations du programme et conséquences en évaluation sommative; 2. contenu (notions et habiletés); 3. tableau de pondération; 4. description des dimensions à mesurer en comportements observables; 5. justification des choix; B- spécification de l'épreuve.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370646

## 25367

**Informatique, GIC 758 : initiation à la mise en page électronique : définition du domaine d'examen . -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.**

7 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0352; 38-3144-08.

ISBN 2-550-23398-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Informatique \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours Initiation à la mise en page électronique (GIC 758). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: A- définition du domaine d'examen; 1. orientations du programme et conséquences en évaluation sommative; 2. contenu (notions et habiletés); 3. tableau de pondération; 4. description des dimensions à mesurer en comportements observables; 5. justification des choix; B- spécification de l'épreuve.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370647

## Sciences de la santé

### 25368

**Devenir professeure en ergothérapie selon l'approche expérientielle / par Paulette Guitard. -- [Hull?] : P. Guitard, 1992.**

v, 147, [2] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. ill. \*Rapport de stage présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle à la Maîtrise en éducation... dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. 146-147.

(f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Apprentissage expérientiel \*Stage \*Résolution de problème \*Instrument d'évaluation \*Elaboration de cours \*Préparation de cours \*Elaboration d'examens \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Kolb, David A \*Université d'Ottawa \*Ergothérapie

En vue d'enseigner l'ergothérapie, l'auteure a choisi d'approfondir la notion d'apprentissage expérientiel en faisant un stage à l'Université d'Ottawa comme projet

d'intervention d'une maîtrise en éducation. L'approche expérientielle se caractérise par un rôle actif de l'apprenant dans l'activité d'apprentissage. En effet, ce dernier apprend en expérimentant, en faisant l'activité puis en procédant à l'analyse et à la synthèse en vue de l'élaboration des concepts. Le modèle expérimental utilisé est celui de Bernard, Cyr et Fontaine qui est une adaptation du modèle de Kolb. Le cheminement de l'auteure s'est fait selon le modèle expérimental suivant: expérience concrète (présentation d'une histoire de cas, inscription à la maîtrise en éducation); observation réflexive (observations multiples après chaque cours); conceptualisation abstraite (intégration des observations et création de concepts, élaboration du cours ERG 4701 selon l'approche expérientielle); expérimentation active (stage, enseigner ERG 4701). Le stage a permis à l'auteure de démontrer qu'elle possède les habiletés requises pour devenir professeure en ergothérapie.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370733

### 25369

**Le processus d'appropriation de l'approche éducative expérientielle par une ergothérapeute / par Manon Tremblay. -- [Hull?] : M. Tremblay, 1992.**

iv, 62, [33] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. \*Mémoire de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 60-62.

(f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Apprentissage expérientiel \*Rôle de l'enseignant \*Changement d'attitude \*Stage \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Kolb, David A \*Ergothérapie \*Journal de bord

Cette recherche a pour objet de comprendre le processus d'appropriation de l'approche éducative expérientielle par une ergothérapeute. L'intervention en ergothérapie contient un processus d'éducation/apprentissage qui fait appel à deux processus continus mais distincts: le processus d'intervention propre à l'ergothérapeute dans son rôle d'éducateur et le processus d'apprentissage du client dans son rôle d'apprenant. Cette recherche s'intéresse spécifiquement au processus d'intervention propre à l'ergothérapeute et privilégie l'approche expérientielle comme modèle pédagogique. Elle vise la compréhension du processus qui permet à l'ergothérapeute de s'approprier l'approche éducative expérientielle et de pouvoir intervenir en tant qu'éducateur alors que sa formation n'est pas celle d'un éducateur. En d'autres mots, il s'agit de comprendre les changements d'attitudes et de comportements dans le vécu d'une ergothérapeute qui tente d'intégrer un nouveau savoir-faire et savoir-être. Le mode de collecte des données est le journal de bord. Les modèles expérientiels de Kolb, de Pfeiffer et Ballew, de Walter et Marks ainsi que Steinaker et Bell sont décrits. Les résultats de la recherche favorisent l'intégration de l'enseignement de l'approche expérientielle dans la formation en ergothérapie.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370729

### 25370

**Projet de programme conjoint de doctorat en sciences infirmières (U. McGill, U. de Montréal) : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités ; [rédigé par Yves Prayal]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1993.**

v, 17, [13] p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 92.13)

Résumé: p. I-II. Code: 2310-0237. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27463-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Sciences de la santé \*Elaboration de programmes \*Programme d'études \*Doctorat \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université McGill \*Université de Montréal \*Sciences de la santé

La première partie de cet avis est consacrée à la présentation du projet de programme conjoint soumis. La seconde partie porte sur l'évaluation de l'opportunité du projet à la lumière de la situation de l'enseignement des sciences infirmières dans le réseau universitaire québécois, des besoins auxquels répondrait le programme et de sa viabilité sous l'angle des clientèles étudiantes. Le Conseil procède ensuite à l'analyse financière du projet de programme. Finalement, il recommande à la Ministre d'autoriser le financement du programme conjoint de doctorat en sciences infirmières soumis par l'Université McGill et l'Université de Montréal.

## Sciences appliquées

25371

**"Formation et perfectionnement" / Dominique Goulet.**

*Arpenteur-géomètre*, ISSN 0228-6637 ; v. 19, no 5, janv. 1993, p. 10-15.

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Formation continue \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province) \*Géomatique \*Arpenteur-géomètre

Présentation des programmes de formation en géomatique dans les universités francophones du Québec à l'intention des arpenteurs-géomètres. Egalement, renseignements sur les diverses associations en géomatique qui offrent des activités de formation continue.

25372

**Projet de programme de baccalauréat en génie unifié de l'Université du Québec (UQAR) : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités ; [rédigé par André Fortier, Yves Prayal et Richard Simoneau]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1993.**

v. 29, [22] p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 92.12)

Résumé: p. [1]. Code: 2310-0236. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27361-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Génie \*Elaboration de programmes \*Programme d'études \*Baccalauréat \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université du Québec à Rimouski

La première partie de cet avis est consacrée à la présentation du projet de programme soumis. La seconde partie porte sur l'évaluation d'opportunité du projet à partir des besoins socio-économiques auxquels répondrait le programme, de sa contribution au développement régional et de sa viabilité sous l'angle des clientèles étudiantes. Le Conseil analyse également les ressources financières et matérielles requises pour l'implantation du programme et leur effet prévisible sur le financement annuel. Il recommande finalement à la Ministre de s'assurer du caractère novateur du programme, de la place faite aux activités de formation pratique et au transfert des connaissances et de sa contribution au développement régional; d'autoriser le financement du programme en faisant en sorte que son implantation soit progressive et se fasse en collaboration avec d'autres établissements; de voir à ce que le financement provienne de crédits additionnels au titre du fonctionnement et que les autorisations pour la construction

des locaux aient été obtenus dans le cadre de plans quinquennaux d'investissements.

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

25373

**"Le caractère fondamental de la formation professionnelle" / Richard Filion.**

*Parallèles et convergences*, ISSN 0708-5001 ; no 9, 1993, p. 21-25.

Bibliogr.: p. 25.

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Formation fondamentale \*Rôle de l'école \*Formation dans l'entreprise \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article tente de déterminer comment les deux acteurs principaux de la formation professionnelle, soit l'école et le monde du travail, assurent ou n'assurent pas un caractère fondamental à la formation professionnelle. Une brève analyse du rôle joué par l'école au secondaire et au postsecondaire et de celui dévolu à l'industrie par la formation en cours d'emploi (formation sur mesure surtout) amène à conclure que, dans les circonstances actuelles, l'école est plus en mesure d'assurer un caractère fondamental à la formation professionnelle.

25374

**Les centres spécialisés des collèges et les services comparables : un tableau de la situation / Denis Lebel. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1993.**

x, 40 p. ; 28 cm. -- (Études et réflexions sur l'enseignement collégial, ISSN 0831-1897)

Code: 2210-0407. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27355-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Centre spécialisé \*Enseignement professionnel \*Historique \*Rôle \*Organisation administrative \*Développement économique \*Succès \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Regard sur le vécu et l'acquis des centres spécialisés depuis leur mise en place durant l'année scolaire 1983-1984. La première partie du rapport fait état du mandat et de la démarche de cette recherche. La deuxième partie traite des origines et de l'implantation des centres spécialisés. La troisième présente leurs activités en matière de recherche appliquée, d'aide technique, de formation, d'animation et d'information, etc. La quatrième partie porte sur les contributions des centres au développement économique; la cinquième, sur leurs contributions au développement de l'enseignement professionnel. Les facteurs de succès des centres se retrouvent en sixième partie. La septième partie rapporte les principaux changements survenus dans l'environnement des centres depuis leur création. La dernière partie identifie les nouveaux défis qu'auront à relever les centres spécialisés. Une liste de ces centres figure en annexe.

25375

**"Le développement des compétences : cadres conceptuels pour l'enseignement professionnel" / Jacques Tardif... [et al.].**

*Pédagogie collégiale* ISSN 0835-8974 ; v. 6, no 2, déc. 1992, p. 14-19.

Bibliogr.: p. 19.

*Descripteur(s):* \*Enseignement professionnel \*Compétence \*Approche systémique \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Constructivisme

Selon cet article, le modèle de l'enseignement professionnel traditionnel, caractérisé par les approches associationniste et mécaniste entraîne des lacunes sérieuses dans les apprentissages des élèves, notamment en ce qui concerne l'utilisation et le transfert des connaissances. Aussi, pour pouvoir vraiment développer les compétences, il faut avoir recours à d'autres approches, notamment celles qui s'inspirent du cadre constructiviste et du cadre systémique.

25376

**"L'enseignement professionnel au collégial" / Lyne Boyer.**

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 16, no 4, automne 1992, p. 87-100.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Enseignement professionnel \*Historique \*Tendances \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Présentation sommaire de la formation technique au collégial, de son évolution depuis la création des cégeps et de son avenir à la lumière de la commission parlementaire sur l'avenir des cégeps. Examen des interventions fédérales en matière de formation de la main-d'oeuvre et des orientations du Québec dans ce domaine.

25377

**La place des femmes en formation professionnelle dans l'ensemble de l'éducation des adultes : janvier 1993 / [recherche et rédaction, Lise Doyle ; collaboration, Claire Minguy]. -- Québec : Conseil du statut de la femme, 1993.**

ii, 36 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Recherche du Conseil du statut de la femme. Bibliogr.: p. 35-36. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27292-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Femme \*Emploi \*Marché du travail \*Accès à l'éducation \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

Ce document fait état de la place qu'occupent les femmes dans les programmes de formation professionnelle financés et offerts par le MEQ, dans les commissions scolaires et par le MESS dans les cégeps. En plus d'examiner les champs professionnels dans lesquels les femmes sont inscrites, il cherche à évaluer dans quelle mesure elles se préparent à accéder aux métiers d'avenir. Le premier chapitre passe en revue les perspectives quant aux emplois d'avenir en faisant ressortir les grandes tendances qui caractérisent l'évolution du marché de l'emploi. Le deuxième chapitre dresse le portrait statistique de la place occupée par les femmes en formation professionnelle dans l'ensemble de l'éducation des adultes, au secondaire et au collégial, en 1987-1988 et 1988-1989. Le troisième chapitre évoque les obstacles que les femmes rencontrent pour accéder à la formation en général et plus spécifiquement à celle qui peut mener aux métiers en pénurie.

25378

**Les programmes modulaires de l'enseignement technique au collégial : réflexions sur l'assouplissement et la diversification de la structure des programmes et de la sanction des études / [rédaction, Pierre Côté et Jean-Claude Sauvé]. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1993.**

v, 131 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0350. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27473-3 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement professionnel \*Programme d'études \*Module \*Elaboration de programmes \*Sanction des études \*Organisation du changement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent document expose à la Ministre des réflexions sur l'élaboration de programmes modulaires conduisant au diplôme d'études collégial. Dans la première partie, on trouve un rappel sommaire des grands objectifs qui doivent inspirer le renouveau de la formation technique au cours des prochaines années. En second lieu, on tente de montrer en quoi une diversification de la structure des programmes techniques et de la sanction des études dans ce secteur peut apporter une contribution significative à la poursuite des objectifs du renouveau souhaité. La troisième partie trace les principales orientations à privilégier dans la mise en oeuvre d'une formation technique modulaire. La quatrième partie présente les principaux moyens à prendre pour opérer le changement d'approche par modules de même que les principales conditions nécessaires à son implantation. La plupart des données à l'appui des différents énoncés sont regroupées dans les annexes.

25379

**"Les styles socio-techniques en recherche appliquée : le cas des centres spécialisés des cégeps" / Pierre Doray et François Lapointe.**

*Technologies de l'information et société*, ISSN 0840-4836 ; v. 4, no 3, 1992, p. 381-403.

Résumé en français, en anglais et en espagnol au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 400-402.

*Descripteur(s)*: \*Centre spécialisé \*Rôle \*Technologie \*Recherche scientifique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Style socio-technique

Cet article examine la question de l'investissement institutionnel en matière de recherche, facilité par l'ouverture de centres de recherche appliquée, d'aide technique ou de transfert technologique vers les entreprises. La création de centres spécialisés dans différents collèges du Québec illustre son propos. Il insiste en particulier sur le travail de spécification et de distinction que chaque centre a réalisé afin de se faire une place sur le marché de l'aide technique. Le concept de style socio-technique, défini dans la première partie, permet de rendre compte de cet investissement institutionnel des promoteurs locaux. Après avoir esquissé les grands traits institutionnels de ces centres (partie deux), l'article décrit certaines facettes du style de quatre d'entre eux (partie trois). En conclusion, il présente les différents facteurs qui permettent de comprendre la production de ces styles.

25380

**"Un bel oiseau qui bat de l'aile" / Pierre Tousignant.**

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 16, no 4, automne 1992, p. 35-45.

*Descripteur(s)*: \*Enseignement professionnel \*Réforme scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Après avoir fait état des réalisations marquantes de la réforme de la formation professionnelle au secondaire depuis 1987, l'article rend compte de certains obstacles et des difficultés que la réforme rencontre comme: une implantation en damier, la tension qualité/accessibilité, la tension formation initiale/formation de la main-d'oeuvre, les difficultés des relations école-entreprise, le problème du financement. Il propose de "penser plus large et d'agir ensemble" pour faire durer les effets de la réforme.



## Techniques humaines et sociales

25381

**Programme d'attestation d'études collégiales : Techniques d'accueil 900.51** : programme de formation 1993. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1993.

iv, 119 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0276; 93-3243. Bibliogr.: p. 119. Glossaire.

ISBN 2-550-28000-8 (br.)

*Describeur(s)*: \*Techniques humaines \*Programme de formation  
\*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement  
\*Objectifs de comportement \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Techniques d'accueil

Le programme "Techniques d'accueil" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux de pratique et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé par cours. Il comprend deux parties. La première propose une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier présente les buts de la formation; le deuxième, les compétences visées; le troisième, le logigramme de formation; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, la liste des cours. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels des cours; elle vise davantage les personnes directement intéressées par la mise en oeuvre du programme.

25382

**Rapport d'analyse de la situation d'exercice de la fonction de famille d'accueil : Techniques d'accueil** . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1993.

vii, 53 p. ; 28 cm.

Errata inséré. Code: 1512-0257; 92-0791.

ISBN 2-550-27554-3 (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Techniques humaines \*Analyse de tâches  
\*Description de tâches \*Famille d'accueil \*Habilité \*Formation du personnel  
\*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques d'accueil

Ce document consigne les informations pertinentes à la fonction de famille d'accueil. Pour recueillir ces informations, la DGEC a fait appel à des spécialistes à qui on a demandé de décrire les tâches à accomplir et de dresser la liste des exigences inhérentes. Le document expose l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation d'exercice de la fonction. Après s'être entendus sur une description de la fonction de famille d'accueil et sur le contexte général d'exercice, les spécialistes ont précisé les tâches et sous-tâches ainsi que les conditions et difficultés liées à leur réalisation. Ils ont également identifié un certain nombre d'habiletés et de comportements généraux essentiels à l'exercice de la fonction de famille d'accueil. Ils ont finalement formulé des suggestions à l'égard de la formation.

## Techniques administratives

25383

**Administration, commerce et secrétariat : gestion d'une entreprise spécialisée de la construction : programme d'études, CZW-011, 5053** / [conception et rédaction, Clément Lacasse, Richard Crépeau]. --

Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1992.

61 p. ; 28 cm.

\*Le programme Gestion d'une entreprise spécialisée de la construction, conduisant à l'attestation de spécialisation professionnelle, prépare à l'exercice du métier de Entrepreneur ou entrepreneur d'une entreprise spécialisée de la construction". La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire. Code: 17-0108-01P. Glossaire.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Techniques administratives \*Programme d'études  
\*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement  
\*Objectifs de comportement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Entrepreneur en construction

Le programme "Gestion d'une entreprise spécialisée de la construction" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé en modules. Il comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous la forme d'un tableau, des informations essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370634

25384

**Administration, commerce et secrétariat : lancement d'une entreprise : rapport de la réunion du comité consultatif / [rédactrice du rapport, Lucie Marchessault ; Direction générale de la formation professionnelle].** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

16 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9293-0150; 17-0114-06. Bibliogr.: p. 16.

ISBN 2-550-23227-5 (br.)

*Describeur(s)*: \*Techniques administratives \*Elaboration de programmes  
\*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Lancement d'une entreprise

Ce rapport consigne l'information recueillie au cours de la réunion du comité consultatif chargé d'étudier le projet de formation intitulé Lancement d'une entreprise. Ce projet de programme vise à aider les personnes qui ont reçu une formation professionnelle au secondaire à démarrer leur entreprise. Le comité consultatif présente des suggestions concernant le contenu des modules, les qualités et attitudes nécessaires pour lancer une entreprise, le contenu et l'orientation du programme et formule également des suggestions d'ordre pédagogique.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370633

25385

**Administration, commerce et secrétariat : représentation : guide d'organisation pédagogique et matérielle, CZW-012, 5054** / [conception et rédaction, Lise David]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

43 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9293-0016; 17-0103-03. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-23243-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques administratives \*Organisation pédagogique \*Organisation matérielle \*Formation professionnelle \*Équipement \*Ressources matérielles \*Matériel didactique \*Aménagement \*Ressources humaines \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Représentant

Ce guide propose aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés une méthode de mise en oeuvre sur les plans pédagogique et matériel des nouveaux programmes de formation professionnelle du secondaire. Il fournit un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage (MAO); 2- les ressources matérielles (RM): A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux de formation; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogique et administratif à prévoir pour la mise en oeuvre du programme.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370637

## 25386

**Administration, commerce et secrétariat : représentation : guide pédagogique, CZW-012, 5054** / [conception et rédaction, Lise David, Claudine Dupré ; collaboration spéciale, Lucette Lévesque]. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1992.

104 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 17-0103-02P. Bibliogr.: p. 97-102. Filmographie: p. 102-104. Glossaire.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques administratives \*Formation professionnelle \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Représentant

Ce guide pédagogique constitue le support privilégié dans la mise en application du programme *Administration, commerce et secrétariat : représentation*. Il se divise en sept parties. Les quatre premières concernent le projet de formation dans son ensemble. Elles informent, successivement, sur les principes et les intentions pédagogiques retenus, sur l'approche pédagogique générale déterminée, sur la stratégie proposée pour l'apprentissage ainsi que sur le rôle et les fonctions de formateurs. La cinquième partie renferme des suggestions pédagogiques pour chacun des modules du programme. Pour ce faire, elle propose une introduction au module et, sous forme de tableaux, une organisation structurée des objectifs ainsi que des éléments de contenu. De plus, sous des formes variées, elle suggère des éléments de stratégies et des moyens d'apprentissage et d'enseignement. Finalement, les enseignants peuvent consulter, dans les deux dernières parties, un court lexique et une bibliographie générale.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370635

## 25387

**Administration, commerce et secrétariat : représentation : programme d'études, CZW-012, 5054** / [conception et rédaction, Lise David ; collaboration spéciale, Lucette Lévesque]. -- Ed.

provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1992.

49 p. ; 28 cm.

"Le programme Représentation, conduisant à une attestation de spécialisation professionnelle, prépare à l'exercice du métier de Représentante et représentant des ventes". La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire. Code: 17-0103-01P. Glossaire.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques administratives \*Programme d'études \*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Représentant

Le programme "Représentation" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé en modules. Il comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous la forme d'un tableau, des renseignements essentiels. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370636

## 25388

**Administration, commerce et secrétariat : représentation : rapport d'analyse de situation de travail** / [sous la responsabilité de Jean Raphaël... et al. ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

21 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9293-0221; 17-0103-06.

ISBN 2-550-23257-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques administratives \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Représentant

Ce document consigne les informations pertinentes à la fonction de travail de représentant. Pour recueillir ces informations, le MEQ a fait appel à des spécialistes à qui on a demandé de décrire les tâches à accomplir et de dresser la liste des exigences inhérentes. Le document expose l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendu sur une définition du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercices et critères de performance. Ils ont également identifié les habiletés et le comportement requis pour exercer le métier. Ils ont finalement formulé des suggestions à l'égard de la formation.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370638

## 25389

**Administration, commerce et secrétariat : vente : rapport d'analyse de situation de travail** / [sous la responsabilité de Jean-Pierre Fons... et al. ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

32 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-1059; 17-0113-06.

ISBN 2-550-23153-8 (br.)

**Describeur(s):** \*Techniques administratives \*Analyse de tâches  
\*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques  
professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre  
d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Vente

Ce document consigne les informations pertinentes à la fonction de travail de vendeur au détail. Pour recueillir ces informations, le MEQ fait appel à des spécialistes à qui on a demandé de décrire les tâches à accomplir et de dresser la liste des exigences inhérentes. Le document expose l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une définition du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice et critères de performance. Ils ont également identifié les habiletés et le comportement requis pour exercer le métier. Ils ont finalement formulé des suggestions à l'égard de la formation.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370639

## 25390

**Assurance de dommages : attestation d'études collégiales : programme de formation 1993 . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1993.**

iii, 105 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0255; 92-0759. Biblogr.: p. 105.

ISBN 2-550-27457-1 (br.)

**Describeur(s):** \*Techniques administratives \*Programme d'études  
\*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement  
\*Objectifs de comportement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Assurance de dommages

Ce programme répond aux besoins de formation des agents ou courtiers d'assurance, des souscripteurs et des experts en sinistres dans l'exercice de leur fonction de travail respective. Il a été conçu à partir du cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé par cours. Il comprend deux parties et une annexe. La première constitue une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend quatre chapitres. Le premier chapitre présente les buts de la formation; le deuxième, les compétences visées; le troisième, les objectifs généraux et le quatrième, la liste des cours. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels des cours; elle vise davantage les personnes directement concernées par l'application du programme. Enfin, les annexes proposent un logigramme et une bibliographie des documents qui ont servi à l'élaboration du programme.

## 25391

**Guide pour la mise sur pied et le fonctionnement d'un club d'entrepreneurs étudiants / [par Micheline Locas]. -- [Drummondville] : Association des clubs d'entrepreneurs étudiants du Québec ; [Charlesbourg] : Fondation de l'entrepreneurship ; [Ottawa] : Industrie, sciences et technologie Canada, 1993.**

11, 87 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920169-68-8 (rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Techniques administratives \*Entreprise \*Étudiant  
\*Planification \*Recrutement \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)  
\*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Cégep de Drummondville \*Entrepreneuriat \*Club

Ce guide veut être utile aux étudiants qui souhaitent mettre sur pied un club d'entrepreneurs étudiants dans leur établissement d'enseignement ou qui prennent la relève d'un club existant. Il peut aussi fournir des renseignements précieux à la personne responsable. Il est divisé en quatre sections: 1- planification: suggestions progressives afin de lancer un club; 2- recrutement de membres: comment vendre l'idée d'un club à de futurs membres et comment les amener à s'inscrire; 3- fonctionnement: conduite journalière des activités d'un club; 4- planification à long terme: comment projeter dans l'avenir les activités du club. En annexe, on trouve des renseignements sur le Club d'entrepreneurs étudiants du Cégep de Drummondville.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370550

## Techniques des arts

### 25392

**Imprimerie : impression et finition : rapport d'analyse de situation de travail / [rédacteur, Vincent Clark ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

24 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 13; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-1057; 17-1302-06.

ISBN 2-550-23155-4 (br.)

**Describeur(s):** \*Formation professionnelle \*Analyse de tâches  
\*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques  
professionnelles \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Imprimerie \*Impression et finition

Ce document consigne les informations pertinentes à la fonction de travail de conducteur de presse. Pour recueillir ces informations, le MEQ a fait appel à des spécialistes à qui on a demandé de décrire la liste des exigences inhérentes. Le document expose l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une description générale du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice. Ils ont également identifié les habiletés et le comportement requis pour exercer la profession. Ils ont finalement formulé des suggestions à l'égard de la formation.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370691

### 25393

**Production textile et habillement : confection industrielle de vêtements haut de gamme : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice, Diane Borduas ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

17 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 18; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9293-6013; 17-1802-06.

ISBN 2-550-23338-7 (br.)

**Describeur(s):** \*Formation professionnelle \*Analyse de tâches  
\*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques  
professionnelles \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Confection Industrielle de vêtements haut de gamme  
\*Habillement

Ce document consigne les informations pertinentes à la fonction de travail de couturier industriel de vêtements haut de gamme. Pour recueillir ces informations, le MEQ a fait

appel à des spécialistes à qui on a demandé de décrire les tâches à accomplir et de dresser la liste des exigences inhérentes. Le document expose l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une description générale du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice. Ils ont également identifié les habiletés et le comportement requis pour exercer la profession. Ils ont finalement formulé des suggestions à l'égard de la formation.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370698

## Techniques physiques

25394

**Construction : briquetage-maçonnerie : guide d'organisation pédagogique et matérielle : KZV-001, 1429 / [recherche et rédaction, Jackie Rivrais avec la collaboration de Gilles Bérubé ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

62 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9293-6127; 17-0702-03. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-23475-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Construction \*Organisation pédagogique \*Organisation matérielle \*Formation professionnelle \*Équipement \*Ressources matérielles \*Matériel didactique \*Aménagement \*Ressources humaines \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Briquetage-maçonnerie

Ce guide propose aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés une méthode de mise en oeuvre sur les plans pédagogique et matériel des nouveaux programmes de formation professionnelle du secondaire. Il fournit un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (briquetage-maçonnerie) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogique et administratif.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370711

25395

**Construction : carrelage : guide d'organisation pédagogique et matérielle : KZV-010, 5002 / [recherche et rédaction, André Bellemare]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

59, [6] p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9293-0015; 17-0706-03. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-23245-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Construction \*Organisation pédagogique \*Organisation matérielle \*Formation professionnelle \*Équipement \*Ressources matérielles \*Matériel didactique \*Aménagement \*Ressources humaines \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Carrelage

Ce guide propose aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés une méthode de mise en oeuvre sur les plans pédagogique et matériel de nouveaux programmes de formation professionnelle du

secondaire. Il fournit un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (carrelage) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogique et administratif.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370712

25396

**Construction : préparation et finition de béton : guide pédagogique : KZV-017, 5063 . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

177 p. ; 22 x 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 17-0707-02P. Médiagraphies à la fin de certains textes.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Construction \*Formation professionnelle \*Guide pédagogique \*Programme de formation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Préparation et finition de béton

Ce guide pédagogique met à la disposition des enseignants un ensemble de principes et de moyens pédagogiques susceptibles de les aider à atteindre les objectifs du programme "Préparation et finition de béton" du secondaire. Les données retenues proviennent de spécialistes du métier et d'enseignants qui ont participé à l'élaboration du programme. La première section présente le programme avec la situation de la vie professionnelle, les conditions d'admission et la sanction des études, les données générales du programme, les intentions pédagogiques et l'approche pédagogique générale. La deuxième section énonce les préalables au programme de formation. La troisième section traite du déroulement de l'apprentissage et inclut des suggestions particulières pour chacun des modules du programme. On y retrouve également les objectifs opérationnels de premier niveau de chacun des modules de même que les objectifs opérationnels de second niveau accompagnés des éléments de contenu qui y correspondent.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370713

25397

**Electrotechnique : techniques d'entretien d'équipement de bureau : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice, Diane Barrette ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

31 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 9; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9293-0222; 17-0907-06.

ISBN 2-550-23256-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques d'entretien d'équipement de bureau

Ce document consigne les informations pertinentes à la fonction de travail de technicien d'entretien d'équipement de bureau. Pour recueillir ces informations, le MEQ a fait appel à des spécialistes à qui on a demandé de décrire les tâches à accomplir et de dresser la liste des exigences inhérentes. Le document expose l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une description générale du métier, les spécialistes ont

précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice. Ils ont également identifié les habiletés et le comportement requis pour exercer la profession. Ils ont finalement formulé des suggestions à l'égard de la formation.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370692

## 25398

**Équipement motorisé : carrosserie : rapport d'analyse de situation de travail / [rédacteur, Bernard Duprat ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

21 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9293-6009; 17-1004-06.

ISBN 2-550-23339-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Équipement motorisé \*Carrosserie

Ce document consigne les informations pertinentes à la fonction de travail de carrossier. Pour recueillir ces informations, le MEQ a fait appel à des spécialistes à qui on a demandé de décrire les tâches à accomplir et de dresser la liste des exigences inhérentes. Le document expose l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une description générale du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice. Ils ont également identifié les habiletés requises pour exercer la profession. Ils ont finalement formulé des suggestions à l'égard de la formation.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370689

## 25399

**L'industrie microélectronique / par Michel Trépanier et Sophie-Hélène Bataïni. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1993.**

75 p. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

\*L'industrie microélectronique : étude sectorielle préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Code: 2110-0126. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-28041-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Sciences \*Technologie \*Recherche et développement \*Recherche scientifique \*Industrie \*Entreprise \*Université \*Centre de recherche

*Identificateur(s):* \*Montréal \*Industrie microélectronique

Portrait général de l'état de l'industrie de la microélectronique dans la région métropolitaine de Montréal dans ses aspects économiques, scientifiques et technologiques. Après la présentation du secteur, le document retrace son évolution sur la scène internationale, décrit l'industrie canadienne et québécoise et attire l'attention sur les entreprises, la recherche universitaire, la collaboration et les alliances stratégiques de même que la formation de la main-d'oeuvre dans la région montréalaise.

## 25400

**Mécanique d'entretien industrielle : mécanique d'entretien en commandes industrielles : guide d'organisation pédagogique et matérielle : BZW-010, 5006 / [recherche et rédaction, Gilles Bolduc**

avec la collaboration de Jean-Claude Anctil, Giovanni De Nitto ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

73 p. : cartes ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 14; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9293-0058; 17-1405-03. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-23250-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Organisation pédagogique \*Organisation matérielle \*Formation professionnelle \*Équipement \*Ressources matérielles \*Matériel didactique \*Aménagement \*Ressources humaines \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mécanique d'entretien en commandes industrielles

Ce guide propose aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés une méthode de mise en oeuvre sur les plans pédagogique et matériel des nouveaux programmes de formation professionnelle du secondaire. Il fournit un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (mécanique d'entretien en commandes industrielles) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogique et administratif.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370688

## 25401

**Mécanique d'entretien industrielle : mécanique d'entretien préventif et prospectif industriel : guide d'organisation pédagogique et matérielle : BZW-011, 5012 / [recherche et rédaction, Gilles Bolduc avec la collaboration de Jean-Claude Anctil, Giovanni De Nitto ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

59 p. : cartes ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 14; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9293-0059; 17-1404-03. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-23249-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Organisation pédagogique \*Organisation matérielle \*Formation professionnelle \*Équipement \*Ressources matérielles \*Matériel didactique \*Aménagement \*Ressources humaines \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mécanique d'entretien préventif et prospectif industriel

Ce guide propose aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés une méthode de mise en oeuvre sur les plans pédagogique et matériel des nouveaux programmes de formation professionnelle du secondaire. Il fournit un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (mécanique d'entretien préventif et prospectif industriel) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogique et administratif.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370700

25402

**Mécanique du bâtiment : entretien général d'immeubles : rapport d'analyse de situation de travail** / [rédactrice, Anne Filion ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

25 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 15; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-6230; 17-1505-06.

ISBN 2-550-23115-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Mécanique du bâtiment \*Entretien général d'immeubles

Ce document consigne les informations pertinentes à la fonction de travail de préposé à l'entretien général d'immeubles. Pour recueillir ces informations, le MEQ a fait appel à des spécialistes à qui on a demandé de décrire les tâches à accomplir et de dresser la liste des exigences inhérentes. Le document expose l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendu sur une description générale du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice. Ils ont également identifié les habiletés et le comportement requis pour exercer la profession. Ils ont finalement formulé des suggestions à l'égard de la formation.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370710

25403

**Métallurgie : ferblanterie-tôlerie : programme d'études : WZU-008, 5021** / [conception et rédaction, Yves Chapleau, Gaston Baril, Jean-Claude Vinel]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1992.

129 p. ; 28 cm.

"Le programme Ferblanterie-tôlerie, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de ferblantier-tôlier et de ferblantière-tôlière". La couv. porte en outre: 16; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-6257; 17-1603-01. Glossaire.

ISBN 2-550-23148-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Métallurgie \*Ferblanterie-tôlerie

Le programme "Ferblanterie-tôlerie" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. Il comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous la forme d'un tableau, des informations essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370699

## Techniques biologiques

25404

**L'appropriation du rôle d'éducateur chez l'infirmier** / par Marc Latreille. -- [Hull?]: M. Latreille, 1993.

ii, 39, [29] f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. Résumé: f. [2]. "Rapport de stage présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle... dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. [35]-39.

(f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Infirmière \*Formation professionnelle \*Rôle de l'enseignant \*Elaboration de cours \*Stage \*Habilité d'enseignement \*Planification \*Plan de cours \*Evaluation de cours \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Ontario \*Cité collégiale. Sciences de la santé

Constatant la formation déficitaire des étudiants-infirmiers par rapport à leur rôle d'enseignant, le stagiaire a développé un cours sur l'enseignement aux bénéficiaires selon une méthodologie pratique adaptée du "Vanderbilt Diabetes Research and Training Center". A la demande des étudiants, l'emphase de ce cours a été mise sur le perfectionnement de l'habileté de planification, selon les étapes spécifiées dans le cadre théorique de Tremblay. Ayant connu un succès sur plusieurs plans, ce cours a été officiellement ajouté au programme de sciences infirmières de la Cité collégiale, dès septembre 1993. Ce collège deviendra ainsi le premier en Ontario à offrir un cours d'enseignement aux clients au sein d'un programme de nursing. En annexe, on retrouve, entre autres, un questionnaire sur l'enseignement aux bénéficiaires destiné aux étudiants du programme de sciences infirmières, de la Cité collégiale, le plan du cours "Enseignement aux clients", un plan d'enseignement et une évaluation finale du cours.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370731

25405

**"Evaluation formative et sommative des stages cliniques en Hygiène dentaire"** / Joanne Levasseur et Johanne Bernier.

*Parallèles et convergences*, ISSN 0708-5001 ; no 8, déc. 1992, p. 13-17.

**Descripteur(s):** \*Stage \*Evaluation formative \*Evaluation sommative \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Techniques d'hygiène dentaire

L'article fait d'abord état de la démarche qui a conduit à retenir les deux types d'évaluation en ce qui a trait aux stages cliniques en techniques d'hygiène dentaire. Il présente ensuite, à titre d'exemple, le fonctionnement d'un stage qui illustre l'organisation des périodes d'évaluation formative et sommative, à l'intérieur d'une session.

25406

**Foresterie, sciage et papier : récolte de la matière ligneuse : guide d'organisation pédagogique et matérielle : FZU-008, 5003** / [recherche et rédaction, Yvan Gagné avec la collaboration de Christian Gagnon ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

67 p. : cartes ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 12; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9283-0219; 17-1203-03. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-23247-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Techniques biologiques \*Organisation pédagogique \*Organisation matérielle \*Formation professionnelle \*Équipement \*Ressources matérielles \*Matériel didactique \*Aménagement \*Ressources humaines \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Foresterie \*Récolte de la matière ligneuse

Ce guide propose aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés une méthode de mise en œuvre sur les plans pédagogique et matériel des nouveaux programmes de formation professionnelle du secondaire. Il fournit un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (récolte de la matière ligneuse) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogique et administratif.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370690

## 25407

**Gestion et exploitation d'entreprise agricole :** diplôme d'études collégiales 152.03(c) : programme de formation 1993. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1993.

viii, 457 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0269; 93-3188. Bibliogr.: p. 457. Glossaire.

ISBN 2-550-27843-7 (br.)

*Describeur(s):* \*Formation agricole \*Programme de formation  
\*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement  
\*Objectifs de comportement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Gestion et exploitation d'entreprise agricole

Le programme "Gestion et exploitation d'entreprise agricole" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé par cours. Il comprend deux parties et des annexes. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend quatre chapitres. Le premier présente les buts de la formation; le deuxième, les compétences visées; le troisième, les objectifs généraux du programme et le quatrième, la liste des compétences. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels des cours; elle vise davantage les personnes directement concernées par l'application du programme. Enfin, les annexes proposent, à titre indicatif, des logigrammes et une grille de cours par session, la structure du programme et la liste des cours pouvant se donner en situation réelle de travail et une bibliographie des documents qui ont servi à l'élaboration du programme.

## 25408

**Mécanicien, mécanicienne en orthèses et prothèses : rapport d'analyse de situation de travail** . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1993.

v, 60 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0259; 93-3029.

ISBN 2-550-27629-9 (rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Techniques biologiques \*Analyse de tâches  
\*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques  
professionnelles \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre  
d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mécanique d'orthèses et de prothèses

Ce document consigne les informations pertinentes à la fonction de travail des mécaniciens en orthèses et prothèses. Pour recueillir ces informations, la DGEC a fait appel à des spécialistes à qui on a demandé de décrire les tâches à accomplir et de dresser la liste des exigences inhérentes. Le document expose l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une description générale de la fonction de travail, les

spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice. Ils ont également identifié les habiletés, comportements généraux et savoirs requis pour exercer la profession. Ils ont finalement formulé des suggestions à l'égard de la formation.

## 25409

**Programme d'attestation d'études collégiales : Mécanique d'orthèses du pied 902.11 :** programme de formation 1993. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1993.

iii, 99 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0274; 93-3218. Bibliogr.: p. 99. Glossaire.

ISBN 2-550-27909-3 (br.)

*Describeur(s):* \*Techniques biologiques \*Programme de formation  
\*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement  
\*Objectifs de comportement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mécanique d'orthèses du pied

Le programme "Mécanique d'orthèses du pied" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux de travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé par cours. Il comprend deux parties. La première propose une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend quatre chapitres. Le premier présente les buts de la formation; le deuxième, les compétences visées; le troisième, les objectifs généraux et le quatrième, la liste des cours. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels des cours; elle vise davantage les personnes directement intéressées par la mise en œuvre du programme.

## 25410

**Programme d'attestation d'études collégiales : Mécanique d'orthèses et de prothèses orthopédiques 902.12 :** programme de formation 1993. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1993.

ii, 113 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0275; 93-3219. Bibliogr.: p. 113. Glossaire.

ISBN 2-550-27910-7 (br.)

*Describeur(s):* \*Techniques biologiques \*Programme de formation  
\*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement  
\*Objectifs de comportement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mécanique d'orthèses et de prothèses

Le programme "Mécanique d'orthèses et de prothèses orthopédiques" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux de travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé par cours. Il comprend deux parties. La première propose une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend quatre chapitres. Le premier présente les buts de la formation; le deuxième, les compétences visées; le troisième, les objectifs généraux et le quatrième, la liste des cours. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels des cours; elle vise davantage les personnes directement concernées par la mise en œuvre du programme.

## 25411

**Programme de diplôme d'études collégiales : Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques 144.03 :** programme de formation 1993. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1993.

iii, 157 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0273; 93-3217. Bibliogr.: p. 137. Glossaire.

ISBN 2-550-27908-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Techniques biologiques \*Programme de formation  
\*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement  
\*Objectifs de comportement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Techniques d'orthèses et de prothèses

Le programme "Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques" a été conçu suivant le cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux de travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé par cours. Il comprend deux parties. La première propose une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend quatre chapitres. Le premier présente les buts de la formation; le deuxième, les compétences visées; le troisième, les objectifs généraux et le quatrième, la liste des cours. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels des cours; elle vise davantage les personnes directement concernées par l'application du programme.

## 25412

**Technicien, technicienne en orthèses et prothèses : rapport d'analyse de situation de travail** . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1993.

v, 52 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0258; 93-3028.

ISBN 2-550-27630-2 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Techniques biologiques \*Analyse de tâches  
\*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles  
\*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Techniques d'orthèses et de prothèses

Ce document consigne les informations pertinentes à la fonction de travail des techniciens en orthèses et prothèses. Pour recueillir ces informations, la DGEC a fait appel à des spécialistes à qui on a demandé de décrire les tâches à accomplir et de dresser la liste des exigences inhérentes. Le document expose l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une description générale de la fonction de travail, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice. Ils ont également identifié les habiletés, comportements généraux et savoirs requis pour exercer la profession. Ils ont finalement formulé des suggestions à l'égard de la formation.

# ÉDUCATION DES ADULTES

## 25413

**24 méthodes et techniques de groupe en éducation des adultes** / Evelyne Boulanger... [et al.]. -- [Montréal] : Université de Montréal, 1975.

77 f. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 77.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignement aux adultes \*Méthode d'enseignement  
\*Activité d'apprentissage \*Enseignement de groupe \*Activité de groupe  
\*Éducation des adultes

Les méthodes et techniques de l'enseignement aux adultes qui sont ici présentées ont recours aux relations interpersonnelles, aux moyens audiovisuels et aux mass médias. Elles visent une plus grande participation de l'adulte aux activités d'apprentissage. Chaque technique comprend: une définition, des buts, des avantages, des limites, un cadre, des variantes, un déroulement, des méthodes et techniques semblables. Un schéma illustre chacune des techniques. Un relevé d'autres méthodes et techniques figure à la fin du document.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370766

## 25414

**L'apprenant adulte** / Jean-Louis Bernard ; Andragogie, Sciences de l'éducation, Université de Montréal. -- Montréal : Université de Montréal, Librairie, 1982-1983 [i.e.] 1982.

123 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Étudiant adulte \*Apprentissage de l'adulte  
\*Andragogie \*Conditions d'apprentissage \*Éducation des adultes

Ce document veut contribuer à une meilleure compréhension de l'intervention éducative auprès des adultes en situation d'apprentissage. Un premier chapitre énumère les buts généraux de l'éducation des adultes. Le second se penche sur les caractéristiques de l'apprenant adulte. Le troisième décrit les facteurs psychosociaux de l'apprentissage alors que le quatrième explicite les contenus de l'apprentissage. Le cinquième expose, sous la forme d'une synthèse, le modèle andragogique qui réunit toutes les composantes de la démarche éducative de l'adulte. Une bibliographie ainsi que des textes de réflexion et de critique sur les principes, conditions et processus d'apprentissage de l'adulte complètent le document.

## 25415

**L'apprentissage adulte : essai de définition : raisin sec et fleur d'amandier** / Colette Dufresne-Tassé. -- Montréal : Etudes vivantes, c1981.

52 f. ; 22 cm.

Bibliogr.: f. 50-52.

ISBN 2-7607-0074-7 (rel. à spirale) : 10,95 \$

**Descripteur(s):** \*Apprentissage de l'adulte \*Psychologie de l'apprentissage \*Éducation des adultes

Ce document présente divers éléments de réflexion susceptibles de développer un nouveau cadre conceptuel autour de la notion d'apprentissage appliquée aux adultes. Il donne d'abord une définition de l'apprentissage adulte pour se livrer ensuite à une étude détaillée de ses implications. Il traite de plusieurs questions importantes comme la valeur des connaissances que l'on dit si vite périmées, les liens de l'apprentissage avec le pouvoir et le plaisir, la place des attitudes, le changement produit normalement par une acquisition et les circonstances qui président à l'utilisation de ce que l'on sait.

## 25416

**Bilan des pratiques pédagogiques auprès des clientèles ayant des problèmes de santé mentale dans le cadre des interventions éducatives du Centre de ressources en éducation populaire et du Community Education Service** / par Claire Poirier ; supervision, Lise Chevrier-Doucet, Jean Bertrand. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1990.

[60] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Santé mentale \*Étudiant adulte \*Stratégie pédagogique \*Besoins de formation \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Commission des écoles catholiques de Montréal. Centre de ressources en éducation populaire \*Community Education Service

Ce bilan vise à consolider les services éducatifs donnés par le Centre de ressources en éducation populaire et le



Community Education Service ainsi qu'à élaborer des modèles d'intervention plus adaptés à la clientèle. Ce premier volet de la recherche est constitué d'une étude descriptive des pratiques pédagogiques actuelles engendrées par l'intégration des adultes ayant des problèmes en santé mentale. Cette étude fait l'objet de la section 1 du document. Les annexes composent la section 2. L'annexe 1 décrit les modalités organisationnelles du CREP et du CES; l'annexe 2, la vocation des organismes partenaires; l'annexe 3, les caractéristiques psychosociales de la clientèle; l'annexe 4, la perception des besoins en formation de la clientèle par les responsables d'organismes; l'annexe 5, le bilan des pratiques pédagogiques en santé mentale.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370821

## 25417

**Description du modèle d'intervention éducative /** François Gariépy. -- [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal], 1987.

22, [1] f. ; 28 cm + annexes (6, [13], 6 f.).

Titre de la couv. "Projet d'intervention éducative réalisé conjointement par le Centre de ressources en éducation populaire (Crep) et l'Institut de formation d'aide communautaire à l'enfant et à la famille (Ifacef) en collaboration avec le Service de l'éducation des adultes (SEA)". Annexe I: Fiche technique; Annexe III: Une formation post-graduée : méthodologie de l'intervention en milieu naturel; Annexe IV: Plan provisoire et échéancier. Bibliogr.: f. [23].

(br.)

Descripteur(s): \*Trouble psychologique \*Trouble affectif \*Alphabétisation \*Rééducation \*Éducation des adultes

Portrait du projet conjoint expérimental IFACEF-CREP-SEA afin de saisir les grandes lignes du modèle pédagogique mis de l'avant, ses forces et ses faiblesses et de préciser la spécificité du projet ainsi que ses possibilités de transfert à d'autres organismes scolaires. Ce projet offre une ressource de scolarisation dans les matières de base et un support éducatif et thérapeutique personnalisé à des adultes présentant des difficultés d'intégration et d'adaptation en raison de problèmes émotifs, relationnels, neurologiques et de la personnalité (psychiatriques). Des rencontres ont été organisées avec les intervenants impliqués dans le projet. Selon les données recueillies, la ressource alternative offerte par ce projet semble être appropriée mais une évaluation plus poussée des différents plans d'intervention individualisés s'avère nécessaire. Il est possible de généraliser ce modèle pédagogique moyennant certaines conditions.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370828

## 25418

**Développement personnel et social. Volet IV : Perspectives d'emploi et marché du travail : Cours : Planification de son projet de formation, GTF-153 : cahier de matériel d'apprentissage individualisé /** [rédaction, Christian Asselin, Jacques Groleau]. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1993.

253 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9293-0164; 38-3082. Bibliogr.: p. 219.

ISBN 2-550-23670-X (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Elaboration de projets \*Matériel didactique \*Choix professionnel \*Cours \*Apprentissage individualisé \*Activité d'apprentissage \*Éducation des adultes

Identificateur(s): \*Développement personnel et social (Programme)

Ce cours a comme objectif de faire vivre à l'adulte une démarche de conception et d'élaboration d'un projet de formation en fonction d'un choix professionnel. Les activités

d'apprentissage individualisé qu'il propose, regroupées autour de dix objectifs intermédiaires, comprennent les éléments suivants: un texte d'introduction, des notions théoriques, des exercices, un résumé et un exercice de synthèse. Le corrigé de l'ensemble des exercices se trouve à la fin (au nombre de 61) du document.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370989

## 25419

**L'éducation des adultes : comment relever les défis /** Jean-Paul Lefebvre. -- Montréal : Boréal Express, 1985.

170 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [169]-170.

ISBN 2-89052-139-7 (br.) : 12,95 \$

Descripteur(s): \*Éducation des adultes \*Éducation permanente \*Historique \*Accès à l'éducation \*Relations université-entreprise \*Étudiant adulte \*Analphabétisme \*Éducation récurrente \*Politique gouvernementale \*Éducation populaire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Québec (Province)

S'appuyant sur une vaste expérience personnelle et sur le témoignage de personnalités influentes dans le domaine, l'auteur propose divers scénarios susceptibles de transformer, avant l'an 2000, les systèmes et politiques d'éducation des adultes. Il démontre que l'avènement d'un solide système d'éducation permanente constitue le grand défi politique de la fin du siècle. Les principaux thèmes qu'il aborde sont: l'historique de l'éducation des adultes, l'accès à l'éducation, la coopération université-entreprise, la place des adultes au collège et à l'université, l'analphabétisme, l'alternance études-travail et le plan d'action pour le Québec en matière d'éducation des adultes. A l'appendice 1, on retrouve un texte publié dans *Cité libre*, en novembre 1955, sur l'éducation populaire au Canada français; à l'appendice 2, quelques faits saillants tirés de l'inventaire des priorités de formation de la population cible et à l'appendice 3 un extrait des *Notes à l'Unesco sur l'éducation des adultes* de 1983 portant sur l'action d'alphabétisation des adultes aux États-Unis.

## 25420

**L'éducation des adultes : une composante essentielle et spécifique de la mission de la commission scolaire : comment s'assurer que les réalités et les acquis de l'éducation des adultes soient pris en compte dans une perspective de formation continue /** par Marthe Henripin. -- [Sainte-Foy] : Table des responsables des services d'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec, [1989].

73 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Document de référence et de réflexion préparé pour l'Assemblée générale de la Tréaq en mai 1989". Notes bibliogr.: p. 71-73.

(br.)

Descripteur(s): \*Éducation des adultes \*Service de l'éducation des adultes \*Rôle \*Formation continue \*Tendances \*Commission scolaire

En vue de susciter des échanges et une réflexion sur les rôles et les fonctions des services de l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, la Table des responsables des services d'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec a commandé cette étude. Elle s'ouvre sur un bref rappel historique de l'évolution de l'éducation des adultes au cours des vingt dernières années. Elle aborde ensuite la mission de l'éducation des adultes comme source de dynamisme pour la commission scolaire, les lignes de force de cette mission et ses principaux objets d'interrogation dans le contexte institutionnel actuel. Elle dégage de plus des perspectives dans le contexte socio-économique du proche avenir et par rapport aux clientèles de demain. Elle soumet finalement quelques stratégies et

pistes d'action à mettre en oeuvre à l'intention des services d'éducation des adultes des commissions scolaires.

## 25421

**L'énoncé d'orientation et plan d'action en éducation des adultes : un pas en avant ou quinze ans en arrière? : rapport d'une soirée-débat organisée par la Section québécoise de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes tenue le 23 mars 1984 à l'Université de Montréal ; textes colligés par Madeleine Blais ; Section d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. -- Montréal : L'Université, Librairie, 1984.**

37 p. ; 28 cm.

3,60 \$ (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Éducation des adultes \*Politique gouvernementale \*Éducation permanente

Exposés présentés lors de la soirée-débat organisée suite à la parution de l'énoncé de politique du gouvernement en matière d'éducation des adultes en février 1984. Ils ont pour titre: Quelques conséquences de l'éventuelle application de cette politique; Une réduction de l'éducation des adultes à la formation de la main-d'oeuvre; Un projet d'éducation permanente - un recul pour l'éducation des adultes?; Réactions d'un commissaire de l'ex-Commission Jean; Echange entre les personnes-ressources et l'auditoire sur l'énoncé de politique.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370824

## 25422

**Enseigner aux étudiants adultes de l'Université : guide d'utilisation : [instrument d'animation] / conçu et rédigé par Liliane Goulet. -- [Montréal] : Université du Québec à Montréal, Service de pédagogie universitaire : Edition médiatique, 1983.**

[50] p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Recherche-action sur les conditions d'apprentissage des étudiants adultes.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Apprentissage de l'adulte \*Conditions d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Pratique pédagogique \*Guide \*Éducation des adultes \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet outil d'animation et de réflexion s'inscrit dans le cadre d'une recherche-action sur les conditions d'apprentissage des adultes à l'université. Il propose des activités pédagogiques et des documents de référence. Chaque activité pédagogique s'attarde à une dimension de la problématique des étudiants adultes (relations pédagogique, pratiques pédagogiques, apprentissage, accueil et intégration, évaluation) et se présente toujours sous la même forme: amorce, pistes de réflexion et projets d'action. Quant aux documents de référence, ils sont essentiellement liés aux activités pédagogiques et permettent de poursuivre la réflexion ou de préciser les projets d'action. Ils appartiennent à trois catégories: 1- textes de référence; 2- spécimens; 3- productions récentes du Service de pédagogie universitaire.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370533

## 25423

**Etat de la situation des services éducatifs offerts par la C.E.C.M. aux adultes des communautés culturelles : rapport-synthèse / rédactrice, Lise Chevrier-Doucet ; directeur, Guy Nadeau. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1989.**

[28] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Recherche provinciale sur l'éducation interculturelle.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Services éducatifs \*Étudiant adulte \*Communauté culturelle \*Service de l'éducation des adultes \*Questionnaire \*Statistiques \*Commission scolaire \*Éducation des adultes

Réponses au questionnaire visant à évaluer l'impact de l'arrivée des immigrants dans les services d'éducation des adultes des commissions scolaires et les aménagements qui ont dû être effectués pour répondre aux besoins de cette nouvelle clientèle. Statistiques sur l'état de la situation des services éducatifs offerts par la CECM aux adultes des différentes communautés culturelles en 1988-1989.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370825

## 25424

**Étude évaluative des modèles éducationnels et des approches pédagogiques utilisés au Service de l'éducation des adultes de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Rapport final / Centre de développement des ressources humaines ; [Renaud Bouchard... et al.]. -- [Montréal?] : Le Centre, 1986.**

vii, 158 p. ; 28 cm + rapport-synthèse (43 p.) + appendices (202 p. en pag. multiple).

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. Titre des doc. d'acc.: Étude descriptive des modèles éducationnels et des approches pédagogiques utilisés au Service de l'éducation des adultes de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Glossaire.

(br.) (rapports) (f. mobiles) (appendices)

*Descripteur(s)*: \*Éducation des adultes \*Éducation populaire \*Méthode d'enseignement \*Modèle \*Organisation pédagogique \*Philosophie de l'éducation \*Besoins de formation \*Questionnaire

*Identificateur(s)*: \*Commission des écoles catholiques de Montréal. Service de l'éducation des adultes

Cette étude vise à évaluer les modèles éducationnels en fonction des objectifs visés par le Service de l'éducation des adultes (SEA) de la CECM et en fonction des besoins des clientèles. Elle cherche également à identifier et déterminer l'importance des facteurs de réussite et de contrainte reliés à l'utilisation des modèles éducationnels, des approches pédagogiques et des modes d'organisation de l'enseignement. La première partie présente la méthodologie de la recherche: les objectifs, le cadre de référence, la sélection de l'échantillon, les méthodes de cueillette des données et la validité des résultats. La deuxième partie fait état des résultats pour le Centre de formation générale (du côté francophone et anglophone), le Centre de formation professionnelle et le Centre de formation en éducation populaire. La troisième partie analyse les résultats en fonction des objectifs visés par le SEA, des besoins de la clientèle, des modèles éducationnels, des approches pédagogiques et des modes d'organisation de l'enseignement. En annexe, on retrouve les documents de référence qui ont servi à la cueillette des données, les différents questionnaires et la distribution des réponses des intervenants des centres concernés.

## 25425

**La Formation générale des adultes et l'éducation populaire dans les commissions scolaires : instruction 1990-1991. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, [1990?].**

25, [3] f. ; 36 cm.

Titre de la couv. Les p. 16 à 22 sont manquantes.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Éducation des adultes \*Éducation populaire  
 \*Formation générale \*Programme de formation \*Régime pédagogique  
 \*Règle administrative \*Commission scolaire

Cette instruction tient lieu de régime pédagogique pour les adultes et elle précise les modalités d'application qui en découlent. Elle détermine le cadre général d'organisation des services éducatifs de formation générale et d'éducation populaire offerts aux adultes dans les commissions scolaires. Elle se compose de quatre chapitres: I- dispositions générales; II- organisation des services (volet 1: services de formation définis selon la Loi sur l'instruction publique; volet 2: activités particulières de formation; volet 3: services d'éducation populaire); III- (pages manquantes); IV- droits exigibles (volet 1: services de formation définis selon la Loi sur l'instruction publique; volet 2: activités particulières de formation; volet 3: activités d'éducation populaire).

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370781

## 25426

**Guide du gestionnaire pour l'implantation des cours en D.P.S. : développement personnel et social / réalisation,** Hans van Bennekum ; coordination, Jean Bertrand ; Secteur de l'éducation des adultes, Service des études. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1990.

27, [7] f. : ill. ; 22 x 36 cm.

Titre de la couv. \*Programme: Introduction au retour aux études ; Stratégies d'implantation des cours en D.P.S. et outils de promotion\*.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Cours \*Implantation \*Programme d'études \*Guide  
 \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Développement personnel et social (Cours)  
 \*Introduction au retour aux études (Programme)

Ce document a trois fonctions: 1- expliquer le fonctionnement du programme "Introduction au retour aux études": ses objectifs, possibilités et avantages; 2- donner des pistes pour l'implantation et l'organisation des cours en développement personnel et social; 3- fournir des outils pour aider les adultes à choisir les cours de développement personnel et social en fonction de leurs besoins: leur donner des précisions sur le contenu des cours et sur la présentation des activités dans le cahier d'apprentissage.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370665

## 25427

**Les incidences de la maladie mentale sur le processus d'apprentissage : document de recherche concernant la clientèle adulte / [Micheline Lecomte Lachapelle].** -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1990.

69 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 69.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Santé mentale \*Apprentissage de l'adulte \*Habilité  
 d'apprentissage \*Opinion du personnel \*Entrevue \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Maladie mentale

Démarche d'exploration visant à circonscrire l'ampleur et les paramètres des connaissances et habiletés que nécessite l'intervention pédagogique dans le contexte d'une clientèle atteinte de maladie mentale et en voie de réinsertion sociale. La méthodologie adoptée a été celle de l'entrevue auprès de six personnes-clés reconnues dans leur milieu. Ces entrevues ont permis de se faire une idée générale des besoins de la clientèle en termes d'apprentissage. L'essentiel du document est constitué de la transcription des entrevues, précédée d'une analyse et des perspectives dégagées. En annexe, on a cru bon de joindre quelques définitions des

maladies mentales et leur médication ainsi que certaines informations factuelles sur les critères diagnostiques.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370800

## 25428

**La notion de besoin et l'analyse de besoins en éducation des adultes : bibliographie : étude / préparée par Francis Bednarz à la demande du SEA.** -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, Bureau de la formation personnelle et sociale, 1976.

31 p. ; 28 cm.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Éducation des adultes \*Besoins \*Besoins d'éducation  
 \*Analyse de besoins \*Bibliographie

Cette bibliographie présente des titres susceptibles d'éclairer la notion de besoin en général et dans différentes sciences; la notion de besoin en éducation et en éducation des adultes; la forme et l'expression du besoin; les facteurs de motivation à la formation; les principes et les méthodes d'analyse de besoins; les exposés d'analyse de besoins; la place et le sens de l'analyse des besoins dans la programmation; les techniques et instruments d'analyse de besoins.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370762

## 25429

**Organisation des services éducatifs de formation générale et d'éducation populaire à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires : instruction 1990-1991.** -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, [1990?].

26, [40] f. ; 36 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Document de travail.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Éducation des adultes \*Éducation populaire \*Services  
 éducatifs \*Formation générale \*Régime pédagogique \*Règle  
 administrative \*Commission scolaire

Cette instruction vise à déterminer le cadre général d'organisation des activités éducatives en formation générale et en éducation populaire des adultes. Elle vient préciser l'application du régime pédagogique au secondaire. Elle donne des indications sur le mandat des commissions scolaires en matière de formation générale et d'éducation populaire des adultes, sur les principes sous-jacents à la désignation des lieux où s'organisent ces formations, sur le calendrier scolaire et également sur le dossier de l'adulte. Elle fait également état des dispositions générales relatives aux différents volets de formation, et de l'évaluation et de la sanction des acquis, des droits exigibles des effectifs scolaires adultes et des possibilités de dérogations. En annexe, on retrouve une liste des 82 commissions scolaires qui ont un service d'éducation des adultes en 1990-1991 et une liste de cours des différents programmes de formation.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370780

## 25430

**Plan de développement de services éducatifs aux adultes handicapés par une déficience intellectuelle : document de travail / Marcel Desmeules, Gaétan Mathieu, Guy Nadeau.** -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1985.

75 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 73-75.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Services éducatifs \*Étudiant adulte \*Déficient mental  
\*Plan de développement \*Analyse de besoins \*Statistiques \*Éducation des adultes

Présentation du plan de développement des services éducatifs à l'intention des adultes de 22 ans et plus handicapés par une déficience intellectuelle et résidant sur le territoire de la CECM. Le plan apporte des données concernant la clientèle visée, l'analyse des besoins en services éducatifs et la nécessité d'un plan de développement des services éducatifs. Le plan comme tel est décrit avec ses objectifs, ses orientations quant aux services éducatifs à mettre en place, la planification des services eux-mêmes et les phases de développement proprement dites. Il est suivi de recommandations. Quelques statistiques sont présentées en annexe.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370763

## 25431

**Planification d'un programme d'activités éducatives en éducation des adultes. Cahier de l'étudiant / élaboré par Réjean Dionne ; Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Département Andragogie. -- Montréal : L'Université, Librairie, 1989-1990 [i.e.] 1989.**

329 p. en pag. multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Séminaire EAN 6630, EAN 6631. Comprend des bibliogr.

13,90 \$ (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Elaboration de programmes \*Programme d'activités  
\*Plan de cours \*Stratégie pédagogique \*Activité d'apprentissage  
\*Éducation des adultes

Ce cahier a été élaboré pour supporter la démarche des étudiants durant les cours EAN 6630 et EAN 6631, une approche intégrée portant sur deux trimestres en éducation des adultes. On y retrouve le plan des cours avec leurs modules d'apprentissage. Le premier cours permet d'accorder une attention particulière au rôle du concepteur et à l'étude du modèle Dionne de développement d'un programme tandis que le deuxième cours permet à l'étudiant de développer son modèle personnel de développement d'un programme et de l'expérimenter en situation réelle ou simulée.

*Disponibilité*: 6 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370805

## 25432

**Les principes andragogiques de l'activité éducative : textes d'appoint / André Thibault ; [Faculté des sciences de l'éducation, Andragogie]. -- Montréal : Université de Montréal, Librairie, 1989-1990 [i.e.] 1985.**

143 p. ; 28 cm.

\*EAN 3415\*. Bibliogr.: p. 141-143.

8,30 \$ (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Andragogie \*Apprentissage de l'adulte \*Conditions d'apprentissage \*Éducation permanente \*Humanisme \*Autodidacte \*Rôle du formateur \*Éducation des adultes

Ces textes servent d'assises à la démarche éducative que propose le cours EAN 3415 du certificat en andragogie. Ils portent sur le concept d'andragogie, sur les principes et conditions de l'apprentissage chez les adultes, sur l'éducation des adultes et le concept de l'éducation permanente, sur la psychologie humaniste, sur les projets d'apprentissage des adultes, notamment les autodidactes et sur le profil d'efficacité d'un formateur en milieu de travail.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370794

## 25433

**Programmes de développement personnel et social : [volets, I-II-III-IV-V-VI] . -- Ed. prélim. rév. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1989.**

ix, 252 p. ; 28 cm.

Code: 38-2975.

ISBN 2-550-14993-9 (br.)

*Describeur(s)*: \*Programme d'études \*Apprentissage individualisé  
\*Relations interpersonnelles \*Comportement social \*Santé \*Sexualité  
\*Emploi \*Marché du travail \*Apprentissage de l'adulte \*Valeurs morales  
\*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Développement personnel et social (Programme)

Recueil des programmes de Développement personnel et social qui sont parus en 1987 et qui ont été révisés depuis avec un ajout d'une série de sept nouveaux programmes de cours. Ces programmes favorisent l'apprentissage individualisé. Ils s'inscrivent à l'intérieur des six volets suivants: relations interpersonnelles, vie en société, santé et sexualité, perspectives d'emploi et marché du travail, organisation de ses apprentissages scolaires, clarification de ses options personnelles fondamentales. Pour chaque volet, on précise l'objectif général, la problématique, la clientèle-cible, les principes directeurs et on fournit un tableau des cours et des unités. Les cours sont ensuite détaillés avec leur nombre d'unités, leur contexte, leur clientèle-cible, leurs intentions andragogiques, leur contenu, leur objectif terminal ainsi que les objectifs intermédiaires avec leurs éléments de contenu.

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370735

## 25434

**Projet de formation de l'adulte : perceptions et pratiques d'intervention / réalisé par... formatrices et formateurs de l'éducation populaire du Centre de ressources en éducation populaire, S.E.A., C.E.C.M., ; ...conseillères pédagogiques, Jacqueline Côté, Michelle Giguère, Sylvianne Michaud ; directrice-adjointe du Crep, Denyse Lemay-DesMarchais. -- [Montréal] : Le Centre, 1988.**

44 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(f. mobiles)

*Describeur(s)*: \*Enseignement aux adultes \*Formateur \*Rôle du formateur \*Apprentissage de l'adulte \*Stratégie pédagogique \*Besoins de formation \*Éducation des adultes

Rapport d'une consultation auprès de formateurs d'adultes pour connaître leurs perceptions et leurs pratiques d'intervention auprès des adultes en activité de formation. On y apporte des éléments de réponse à un certain nombre de questions: qui suis-je comme formateur d'adulte? à quel groupe je m'adresse? qui sont les adultes? quel est le contenu proposé? comment aider les apprenants à se responsabiliser face à leurs apprentissages? comment aider les adultes à clarifier leurs besoins? comment les aider à reconnaître et valoriser leurs acquis? comment aider l'adulte à identifier, accepter et élargir son propre mode d'apprentissage, ses forces et ses limites? comment l'amener à évaluer sa démarche tout au long de la session? comment l'inciter à définir les apprentissages qui restent à faire et les moyens de passer à l'action? En regard de chaque question, on propose une philosophie et des attitudes, des approches pédagogiques ainsi que des pistes et moyens pour venir en aide à l'adulte.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370722

## 25435

**Proposition d'un plan d'action relativement aux services éducatifs offerts aux adultes allophones / Pierre-Michel Laguerre, Guy Nadeau. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, Service aux clientèles particulières, 1988.**

34 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

**Describeur(s):** \*Services éducatifs \*Étudiant adulte \*Allophone \*Plan de développement \*Éducation des adultes

Présentation du plan d'action 1988-1989 qui prend en compte la spécificité des besoins de formation des clientèles adultes allophones de la CECM. Il fait état des objectifs d'intervention prioritaires, des actions à privilégier, des services éducatifs adaptés aux types d'adultes allophones à mettre en place, des critères d'évaluation et des réalisations envisagées. Il soumet un certain nombre de recommandations. A l'annexe 1, se trouve un *Devis de production d'outils diagnostics [sic] sur les acquis culturels et langagiers des adultes allophones*.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370786

## 25436

**Recherche-action locale relative aux services éducatifs offerts aux adultes handicapés par une déficience intellectuelle moyenne : bilan de la phase d'expérimentation / par Carole Charbonneau, Lise Chevrier-Doucet, Guy Nadeau. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Services éducatifs aux adultes handicapés, 1987.**

iii, 55 f. ; 28 cm + annexes 2, 3, 4, 5, 6, 7 (ii, 45, [7]; [2]; [2]; [2]; [2]; 2 f.).

Titre de la couv. Annexe 2: Le potentiel réel d'apprentissage des adultes handicapés par une déficience intellectuelle en terme d'adaptation psychosociale / par Denise Dufresne. Comprend des bibliogr.

(br.)

**Describeur(s):** \*Services éducatifs \*Étudiant adulte \*Déficient mental \*Perfectionnement des enseignants \*Besoins de formation \*Services aux handicapés \*Apprentissage de l'adulte \*Elaboration de matériel didactique \*Modèle \*Adaptation sociale \*Andragogie \*Éducation des adultes

Cette recherche-action vise à préciser la nature et l'orientation des services éducatifs à offrir à des adultes ayant une déficience intellectuelle moyenne. L'exposé des résultats de la phase d'expérimentation comporte deux parties: l'analyse des données et les recommandations. La première partie comprend six chapitres: 1- identification de la clientèle; 2- identification des intervenants et de leurs besoins de perfectionnement; 3- besoins de formation, champs d'intervention et conditions de formation; 4- analyse des activités et du matériel d'apprentissage et proposition d'un modèle d'enseignement; 5- présentation et analyse des modèles organisationnels pédagogiques expérimentés; 6- proposition d'un modèle d'encadrement pédagogique. Les recommandations portent sur la concertation inter-réseaux, sur l'encadrement pédagogique et les conditions organisationnelles, sur le programme, sur l'implantation expérimentale du programme provincial, sur le perfectionnement des intervenants et sur les suites de la recherche-action. L'annexe 2 soumet un texte intitulé *Le potentiel réel d'apprentissage des adultes handicapés par une déficience intellectuelle en terme d'adaptation psychosociale*.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370778

## 25437

**Stratégies pédagogiques : Dossier Santé mentale / par Suzanne Boulet, Andrée Desrosiers, Mireille Sauriol. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire, 1992.**

22 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 21-22.

(rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Santé mentale \*Stratégie pédagogique \*Besoins de formation \*Éducation des adultes

Ce document présente le dossier de la formation en santé mentale du CREP. Il décrit la clientèle adulte visée et relève des pratiques éducatives semblables développées aux États-Unis et en Europe qui précisent l'orientation de cette formation. Il traite ensuite des besoins de formation de la clientèle et propose une revue de littérature, des objectifs de formation en santé mentale, des critères d'admissibilité de même que des stratégies pédagogiques. Il fait également état des modalités de collaboration du CREP et des organismes concernés. En conclusion, il précise les conditions à mettre en place pour assurer le succès et la viabilité du dossier.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370770

## 25438

**Les tours de main de l'enseignement aux adultes : gastronomie ou fricot? / Colette Dufresne-Tassé. -- Montréal : Etudes vivantes, c1981.**

30 f. ; 22 cm.

Bibliogr.: f. 29-30.

ISBN 2-7609-0073-9 (erroné) ISBN 2-7607-0073-9 (rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Enseignement aux adultes \*Étudiant adulte \*Apprentissage de l'adulte \*Méthode d'enseignement \*Rôle de l'enseignant \*Éducation des adultes

Synthèse des recommandations adressées par cinq auteurs anglo-saxons à l'éducateur soucieux de favoriser l'apprentissage des adultes. Ces auteurs sont: Ruby Kidd (1973), Malcolm Knowles (1970), Gerald Pine (1969), Jennifer Rogers (1971) et Coolie Verner (1971). Portrait de l'étudiant adulte, de son comportement vis-à-vis de ce qu'il apprend (besoins, compétences, goûts, pédagogie, rôle dans la planification et la réalisation des expériences pédagogiques) et rôle de l'enseignant.

## Alphabétisation

## 25439

**Les actes du colloque / Colloque régional sur l'alphabétisation Laurentides-Lanaudière, Mirabel, le 1er avril 1992 ; [organisé par la Table régionale de concertation en alphabétisation Laurentides-Lanaudière]. -- Saint-Eustache : La Table, 1992.**

204 p. ; 29 cm.

La couv. porte en outre: Un avenir à l'image de nos actions--.

(rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Alphabétisation \*Analphabétisme \*Abandon scolaire \*Difficulté d'apprentissage \*Formation professionnelle \*Formation dans l'entreprise \*Financement \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Accueil et référence

Les actes regroupent des textes variés, représentant l'ensemble des activités qui ont eu lieu lors du colloque régional sur l'alphabétisation. On y retrouve une synthèse

des huit ateliers: 1- prévenir l'analphabétisme et le décrochage scolaire par la concertation entre le secteur des jeunes et l'éducation des adultes; 2- analphabétisme et difficultés d'apprentissage: des outils pour les parents et les enfants; 3- alphabétisation et formation professionnelle en milieu de travail; 4- formation de base en entreprise: des expériences régionales; 5- accueil et référence des personnes analphabètes dans les organismes publics et communautaires; 6- de l'alphabétisation à l'implication dans un projet communautaire; 7- l'alphabétisation est-elle menacée par les coupures budgétaires?; 8- "parler pour parler" d'alphabétisation avec les premiers intéressés: les apprenantes et apprenants. Les résumés des présentations des personnes-ressources dans les ateliers sont suivis d'une énumération des principales propositions de pistes d'action. Les actes rapportent également les conférences de la table ronde dont le thème était: l'alphabétisation, un défi régional pour une meilleure société.

### 25440

**Alphabétisation : pour une meilleure stratégie adaptée aux besoins de la Haïtèle : projet de recherche du Centre éducatif des Haïtiens de Montréal.** -- [Montréal] : Le Centre, [1983?].

91, [21] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. : f. 91.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Immigrant \*Evaluation des services \*Satisfaction de l'étudiant \*Questionnaire \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Haïlien

Évaluation des résultats obtenus et de la qualité des services éducatifs offerts aux immigrants haïtiens analphabètes par le Centre éducatif des haïtiens de Montréal (C.E.H.M.). Il s'agit, en somme, d'évaluer le type d'alphabétisation dispensé au Centre et également la satisfaction des besoins de la clientèle. En général, les haïtiens se disent satisfaits des interventions du C.E.H.M. dans le domaine de l'alphabétisation et de l'approche dite fonctionnelle qui y est privilégiée. Ils se disent motivés à apprendre le français et considèrent, dans une bonne proportion, que la pédagogie de l'animateur est appropriée. Un certain nombre de recommandations sont tout de même formulées pour améliorer les services du Centre. Les questionnaires qui ont servi à l'enquête figurent en annexe de même qu'un dossier contenant des articles sur l'alphabétisation.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370765

### 25441

**Les analphabètes débutants : une approche alternative avec mises en situation / Sylvie Prescott.** -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1989.

51 p. : ill. ; 28 cm. -- (Pratiques d'alphabétisation. Cahier andragogique ; 4)

Titre de la couv. Code: 20-52430.

ISBN 2-920855-04-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Analphabète \*Alphabétisation \*Méthode d'apprentissage \*Education des adultes

Description détaillée d'une approche spécifique auprès des adultes analphabètes débutants. Cette approche reflète une vision de l'intervention auprès de ces personnes. Elle est étayée par de multiples mises en situation, par des activités et des exercices concrets qui ont su favoriser l'apprentissage tant au niveau des disciplines qu'à celui du développement de la personne. Le document présente l'approche avec ses objectifs, ses contenus, suggère des balises au travail par thèmes et propose l'utilisation d'un cahier de référence. Il

décrit une démarche pour l'élaboration du cahier de référence. Une banque de vocabulaire à la disposition des formateurs qui interviennent à ce niveau se trouve en annexe.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370544

### 25442

**L'analphabétisme au Québec : rapport d'enquête / le Groupe Innova ; préparé pour le gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation.** -- [Montréal] : Le Groupe, 1987.

78, 17 p. ; 28 cm.

Code: 8889-441.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Analphabétisme \*Analphabète \*Dépistage \*Questionnaire \*Statistiques

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Ce rapport analyse les données concernant le Québec d'une enquête sur l'analphabétisme au Canada effectuée pour le compte de Southam Nevos. Il fournit d'abord une vue d'ensemble de la situation: le taux d'analphabétisme au Québec (28 p. cent) est plus élevé que la moyenne nationale de 23 p. cent, ce qui s'explique par le fait qu'un pourcentage plus élevé de Québécois (notamment des gens âgés de 55 ans et plus) n'ont pas poursuivi leurs études au-delà de la huitième année; l'attitude des Québécois envers l'enseignement primaire semble plus positive qu'elle ne l'est sur le plan national sauf en ce qui a trait aux jeunes de 18 à 34 ans; les Québécois sont plus susceptibles que la plupart des Canadiens d'être nés au Canada et au Québec, d'avoir grandi dans la langue française et de lire dans les deux langues. Les résultats détaillés sont ensuite présentés, résultats obtenus des tests d'aptitude, des tests individuels et des tests NAEP. On relève aussi les caractéristiques associées aux facteurs de développement (étude, immigration, langue, milieu familial) ainsi que celles associées aux attitudes et comportements actuels (lecture, loisirs, emploi...).

### 25443

**L'analphabétisme chez les adultes au Canada = Adult illiteracy in Canada / John C. Cairns.** -- [Toronto] : Conseil des ministres de l'éducation, 1988.

ix, 72, 74, ix p. : ill. ; 30 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Bibliogr. : p. 67-69.

ISBN 0-88987-064-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Analphabétisme \*Adulte \*Politique gouvernementale \*Gouvernement fédéral \*Gouvernement provincial \*Coût \*Statistiques \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Canada

Ce rapport évalue brièvement la nature et l'ampleur du problème de l'analphabétisme chez les adultes au Canada et les mesures prises pour y remédier. Il précise d'abord les définitions utilisées (alphabétisation et analphabétisme fonctionnels, éducation de base des adultes) et interprète ensuite les données disponibles, issues pour la plupart du sondage national Southam. La deuxième partie du rapport fait état de la nécessité d'intervenir étant donné les coûts sociaux et économiques reliés à ce problème. La troisième partie donne un aperçu des programmes provinciaux mis sur pied pour lutter contre l'analphabétisme.

### 25444

**Analphabétisme et alphabétisation : guide pour une intervention / préparé par Normand Bureau.** -- [Québec] : Direction des politiques et des programmes du développement de l'employabilité, 1990.

xii, 156 p. : ill. ; 28 cm.

Code: F 086. Bibliogr.: p. 143-146. Glossaire.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Analphabétisme \*Alphabétisation \*Analphabète  
\*Politique gouvernementale \*Accès à l'emploi \*Statistiques \*Guide  
\*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Plan d'intervention

Document de référence destiné à informer et sensibiliser à la réalité de l'analphabétisme ou à préparer une intervention auprès de personnes analphabètes. Il comporte quatre chapitres. Le premier présente un certain nombre d'indications sur la réalité de l'analphabétisme. Le deuxième expose certaines notions relatives à l'alphabétisation et renseigne brièvement sur les diverses pratiques et activités en alphabétisation. Le troisième traite de l'intervention proprement dite auprès de personnes analphabètes selon deux perspectives: une intervention favorable à la l'alphabétisation et une intervention de service adaptée à la personne analphabète. Le quatrième met en évidence l'éventail des possibilités offertes par les mesures de développement de l'employabilité ou de préparation à l'emploi du ministère de la Main-d'oeuvre, de la sécurité du revenu et de la Formation professionnelle à des fins d'alphabétisation. L'annexe 1 suggère des activités pouvant être utilisées par l'animateur lors des rencontres de groupe et l'annexe 2 présente des statistiques sur l'analphabétisme.

## 25445

**Besoins prioritaires d'alphabétisation d'immigrants analphabètes : une étude de cas : le Projet Intégration alpha de Saint-Léonard /** Maurice Chalom, Jean-Pierre Theil ; sous la direction d'Emile Ollivier. -- [Montréal] : Commission scolaire Jérôme-Le Royer, 1985.

242 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Etude sur les besoins prioritaires d'alphabétisation d'immigrants analphabètes. La couv. porte en outre: Pour le Service de l'éducation des adultes et Intégration alpha. Bibliogr.: p. 183-185.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Immigrant \*Analphabète  
\*Immigration \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Méthode d'analyse \*Intégration sociale \*Etude de cas \*Questionnaire \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Saint-Léonard \*Intégration alpha (Projet) \*Haïtien  
\*Italien \*Cambodgien \*Laotien

Le Projet Intégration alpha s'adresse essentiellement à une clientèle d'adultes issue des communautés haïtienne, italienne, cambodgienne et laotienne. Cette étude porte sur les besoins prioritaires d'alphabétisation de cette population en tenant compte de leur trajet migratoire et de leur intégration dans la société d'accueil. Le premier chapitre présente une recension d'écrits sur le trajet migratoire et analyse les principaux concepts relatifs aux motivations de la transition physique d'individus ainsi qu'aux processus d'acculturation et d'intégration. Le second chapitre donne des précisions sur le profil des participants au projet de chacune des communautés. Il décrit la méthode d'analyse des besoins en alphabétisation, l'instrument de recherche ainsi que les phases opérationnelles de la cueillette et du traitement des données. Il analyse et interprète finalement les données en dégagant les pistes de recherche et les implications pratiques des résultats obtenus. Les questionnaires qui ont servi à l'étude se retrouvent dans les annexes.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370774

## 25446

**Bibliographie commentée sur le thème de l'alphabétisation /** par Lorraine Jeanneau ; revue,

critiqué et corrigé par Jocelyne Audet et Henriette Auger. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Groupe de recherche en évaluation des curriculum, 1984.

60 p. ; 22 cm. -- (Bulletin / Université du Québec à Montréal, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; 18)

Titre de la couv.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Bibliographie annotée \*Éducation des adultes

Cette bibliographie annotée se veut un outil de recherche à la disposition des intervenants et de toute personne intéressée à l'activité d'alphabétisation. Elle regroupe des écrits présentant différentes facettes de ce thème et les accompagne d'une courte description de leur contenu. Elle rassemble des références provenant du répertoire ERIC et du centre de documentation du GREC.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370532

## 25447

**Le coffre d'outils /** par Florence Du Crest avec la collaboration de Gilles Therrien. -- [Montréal] : Commission scolaire Jérôme-Le Royer, Services éducatifs en langue française : Service de l'éducation des adultes, 1988.

vi, 344 p. ; 28 cm.

(rel. à glissière)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Handicapé \*Matériel didactique  
\*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Matériel didactique portant sur la formation des adultes atteints par un handicap et destiné aux formateurs en alphabétisation et en formation de base. Le matériel est classé par noms d'auteurs, par titres, par sujets, catégories et niveaux et par handicaps. Sous le classement par noms d'auteurs, on retrouve toutes les informations pertinentes à chacun des documents: titre, date, nombre de pages, sujet, niveau, handicap, format, typographie, disponibilité et coût, s'il y a lieu.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370738

## 25448

**Colloque en alphabétisation /** comité organisateur, Michel Boyer, Marie Doucet, Céline Rivest ; rédaction, Pascale Noizet, Céline Rivest ; Mirabel, 4, 5, 6 octobre 1990. -- [Montréal] : Association des formateurs d'adultes du Québec, [1990?].

113 p. : ill. ; 21 cm.

Titre de la couv.: Actes du Colloque de l'Association des formatrices et formateurs d'adultes du Québec. Comprend des bibliogr.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Formateur \*Opinion de l'étudiant  
\*Méthode d'enseignement \*Évaluation de l'apprentissage \*Formation des formateurs \*Avenir \*Éducation des adultes

Les actes rassemblent la plupart des textes des communications sur l'alphabétisation ainsi que les comptes rendus de certains ateliers fondés sur un échange verbal, impliquant la présence active des apprenants. Le colloque a tenté de cerner les approches et méthodes utilisées en alphabétisation, recourant à l'imagination créatrice (comme l'atelier d'écriture), à l'utilisation de l'ordinateur (la micro-informatique) ou à la recherche documentaire (la documentation bibliographique). Il s'est aussi penché sur la nécessité de l'évaluation de l'apprentissage en alphabétisation. Il a également relevé les exigences de l'alphabétisation en ce qui a trait au recrutement, à la

formation des formateurs et à la mise sur pied d'un projet. Les prospectives en alphabétisation ont été envisagées tout au long du colloque.

## 25449

**Départs et abandons en alphabétisation : enquête auprès des personnes inscrites aux activités d'alphabétisation / [Diane Charest, Sylvie Roy]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche : Service d'alphabétisation, 1992.**

vii, 96, [42] p. ; 28 cm.

Résumés à la fin de certains chap. Code: 9292-633; 28-2648; 9293-633. Bibliogr.: p. 95-96.

ISBN 2-550-23578-9 (br.)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Abandon scolaire \*Caractéristiques de l'adulte \*Opinion de l'étudiant \*Services éducatifs \*Questionnaire \*Statistiques \*Éducation des adultes

Cette enquête avait pour objectif de circonscrire le phénomène de l'abandon en alphabétisation de façon quantitative et qualitative et de mieux connaître les motifs ayant engendré les abandons. Le premier chapitre expose la méthode de recherche retenue pour la réalisation de l'enquête. Le deuxième traite des caractéristiques sociodémographiques de la population étudiée et de celles reliées à la participation aux activités d'alphabétisation. Le troisième aborde la question des départs de la formation, examinant le taux de départ, les caractéristiques des personnes ayant quitté et les sous-groupes les plus susceptibles de quitter la formation. Le quatrième chapitre se concentre sur les motifs d'abandon, sur ce qu'en disent les formateurs, ceux qui ont quitté et ceux qui sont restés. Le dernier chapitre fait état de la satisfaction des adultes vis-à-vis les services éducatifs en alphabétisation. A l'annexe 1, on retrouve le questionnaire de l'étude auprès de l'ensemble des personnes inscrites; à l'annexe 2, le questionnaire de l'entrevue téléphonique auprès des personnes ayant quitté la formation; à l'annexe 3, les schémas d'entrevues de groupe et à l'annexe 4, un matériel complémentaire destiné aux apprenants.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370608

## 25450

**Document de réflexion "pour un plan d'action en alphabétisation" / préparé par le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec pour le Comité interministériel sur l'éducation des adultes. -- [Montréal] : Le Regroupement, 1986.**

ii, 31 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Analphabétisme \*Politique gouvernementale \*Plan de développement \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Ce document se veut une suite logique du travail entrepris par le Regroupement au cours des cinq dernières années et l'amorce d'une réflexion plus globale en cours sur l'alphabétisation. Il comprend deux parties. La première tente de cerner les caractéristiques et problématiques de l'analphabétisme au Québec de même que la nature de l'alphabétisation et les ressources en place. La deuxième partie aborde la question de la lutte contre l'analphabétisme et propose une politique et un plan d'action en alphabétisation. Elle met en évidence quelques éléments à considérer dans une politique en alphabétisation.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370826

## 25451

**Documentation alpha : répertoire bibliographique du Centre de documentation du Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec, 1986. -- Montréal : Le Regroupement : Centre populaire de documentation, 1986.**

xi, 132 p. : ill. ; 28 cm.

Index.

ISBN 2-9800753-0-2 (RGAQ) ISBN 2-9206110-4-6 (CPD) (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Bibliographie \*Répertoire \*Éducation des adultes

Ce répertoire représente la quasi-totalité des documents amassés sur l'alphabétisation et l'éducation des adultes par le Regroupement depuis sa création en février 1981. Les documents sont classés sous 118 thèmes ou sujets présentés dans un index au début du répertoire. Ce dernier comporte deux grandes catégories de documents, identifiés par la cote M (ont une fonction d'enseignement) et par la cote L (ouvrages généraux sur l'alphabétisation), cotes suivies d'un numéro. Pour chaque document, on retrouve les données bibliographiques habituelles (auteur, titre, éditeur, etc.).

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370793

## 25452

**Dossier 1983 d'alphabétisation / Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes. -- [Montréal] : Le Service, 1983.**

56 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: p. 56.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Analphabète \*Handicapé physique \*Mathématiques \*Déficient mental \*Centre d'accueil \*Difficulté d'apprentissage \*Expérimentation pédagogique \*Éducation des adultes

Synthèse de quelques expériences significatives menées par le Service de l'éducation des adultes de la CECM dans le domaine de l'intervention en alphabétisation. Ces expériences sont diverses: travail auprès de personnes ayant une déficience physique (deux articles: l'un aborde l'enseignement des mathématiques et l'autre raconte une intervention auprès de personnes ayant une déficience intellectuelle ou physique); alphabétisation dans un centre d'accueil; éducation de base dans un YMCA; ateliers de communication; difficultés d'apprentissage des personnes ayant une déficience intellectuelle et stratégies d'intervention. Le dossier donne la parole à des intervenants qui rapportent leurs expériences pratiques d'intervention.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370543

## 25453

**Dossier 1984 d'alphabétisation / Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes. -- [Montréal] : Le Service, 1984.**

62 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Plan de développement \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Traitement de texte \*Allophone \*Déficient mental \*Éducation des adultes

Synthèse de quelques expériences significatives menées par le Service de l'éducation des adultes de la CECM dans le domaine de l'intervention en alphabétisation. Ces expériences ont trait à l'utilisation du micro-ordinateur comme outil d'apprentissage, à une démarche d'alphabétisation communautaire en milieu de vie, à la mise en place d'un atelier de phonétique pour les allophones, à



l'utilisation d'un journal pour s'exprimer auprès des handicapés mentaux, etc... Le plan de développement de l'alphabétisation à la CECM qui préconise une démarche pédagogique axée sur la fonctionnalité des apprentissages est également présenté.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370554

## 25454

**Dossier 1985 d'alphabétisation / Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes.** -- [Montréal] : Le Service, 1985.

65 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Analphabète \*Éducation du consommateur \*Bande dessinée \*Jeune \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Expérimentation pédagogique \*Éducation des adultes

Ce dossier regroupe plusieurs descriptions d'expériences innovatrices d'alphabétisation menées à la CECM. On y retrouve des articles traitant de l'utilisation de bandes dessinées pour l'éducation du consommateur; un mini-dossier sur le vécu des jeunes analphabètes et sur les démarches d'alphabétisation entreprises auprès d'eux; trois expériences novatrices portant respectivement sur l'alphabétisation auprès de parents dont les enfants fréquentent l'école élémentaire sur une expérience pédagogique d'alphabétisation assistée par micro-ordinateur et sur l'utilisation de la musique comme outil pédagogique en alphabétisation.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370553

## 25455

**Du crayon à l'imprimante : alphabétisation, micro-informatique et sémiotique / Hélène Blais et Marcel Lavallée.** -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1988.

xvii, 158 p. ; 23 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-7605-0492-1 (br.)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Analphabétisme \*Micro-informatique \*Traitement de texte \*Dépistage \*Instrument d'évaluation \*Éducation des adultes

Identificateur(s): \*GREC (Groupe) \*Université du Québec à Montréal. Groupe de recherche en évaluation des curriculum \*Montréal \*Sémiotique

Bilan de trois années de recherche-action en alphabétisation des adultes, menée par le Groupe de recherche en évaluation des curriculum auprès d'une population adulte du Centre-Sud de Montréal. La recherche établit clairement que le micro-ordinateur peut être d'un secours précieux dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Chacun des six chapitres présente un volet de la recherche: 1- l'implantation du micro-ordinateur dans un groupe d'alphabétisation; 2- les micro-ordinateurs à l'école des adultes qui s'alphabétisent; 3- le bilan de trois années d'expérimentation de la micro-informatique en alphabétisation; 4- une épreuve d'évaluation du niveau d'alphabétisation; 5- quelques repères quant aux pratiques d'alphabétisation; 6- une interrogation sémiotique sur les territorialités du texte "analphabète".

## 25456

**Elaboration d'un projet d'alphabétisation dans une polyvalente / par Suzanne Simard Racette.** -- [Hull?] : S. Simard Racette, 1992.

vi, 115, [14] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. vi. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [116-118].

(f. mobiles)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Polyvalente \*Elaboration de projets \*Difficulté d'apprentissage \*Elaboration de programmes \*Dépistage \*Recherche-action \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Outaouais

Ce rapport relate la démarche suivie par une équipe d'enseignants de l'Outaouais dans le cadre d'une recherche-action portant sur l'élaboration d'un projet pour des élèves analphabètes, scolarisés en E.D.A.A. (enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage) dans une polyvalente de l'Outaouais. Le but de la recherche était de comprendre le processus de sensibilisation qui se met en place entre les co-chercheurs qui poursuivent des objectifs d'action et de recherche. Dans cette perspective, la recherche suit l'évolution de l'équipe qui vise un objectif précis: rendre les analphabètes plus autonomes tout en impliquant tous les intervenants. Au terme du projet, l'équipe de recherche reconnaît la valeur de la recherche-action comme levier pour amener un groupe à un but commun. Le questionnaire de dépistage des élèves analphabètes est présenté à l'annexe 1.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370746

## 25457

**"Faciliter l'apprentissage en alphabétisation populaire" / Micheline Séguin et Joanne Fournier.**

*Le Monde alphabétique*, ISSN 1183-515X ; no 2, automne-hiver 1991, p. 21-46.

Notes bibliogr.: p. 43.

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Théorie de l'apprentissage \*Difficulté d'apprentissage \*Stratégie pédagogique \*Éducation des adultes

Dossier de synthèse sur l'apprentissage en alphabétisation populaire. On y trouve d'abord une présentation des différentes théories du processus d'apprentissage puis on relève certaines difficultés rencontrées dans les ateliers lors de l'apprentissage. On propose ensuite quelques approches pédagogiques susceptibles de régler ces difficultés et faciliter l'apprentissage. Le dossier se termine par un tableau donnant un aperçu des problèmes d'apprentissage, de leurs manifestations et de leurs origines possibles.

## 25458

**Grille universelle pour développer les habiletés en écriture .** -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1991.

58 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Guide de formation sur mesure. Titre de la couv.: Guide de formation sur mesure en alphabétisation. Code: 9091-7044. Bibliogr.: p. 58.

ISBN 2-550-15570-X (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Écriture \*Andragogie \*Instrument d'évaluation \*Formation sur mesure \*Guide pédagogique \*Éducation des adultes

La démarche andragogique proposée dans ce document permettra de développer l'habileté, la responsabilité et l'autonomie de l'adulte dans le domaine de l'écriture. On y retrouve une grille universelle de développement des habiletés en écriture qui comprend six étapes: l'amorce, l'intention, l'organisation, la réalisation, l'objectivation et la présentation finale. La présentation des étapes est suivie d'une illustration concrète de chacune d'elles. Au processus d'écriture comme tel, se greffent des grilles d'orientation et des grilles d'autocorrection.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370802

25459

**Guide informatif : à l'intention des formatrices et formateurs du projet "J'apprends avec mon enfant" / par Marie Fecteau. -- [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire], 1988.**

[16] f. ; 28 cm + 1 dépliant (22 x 28 cm plié à 22 x 10 cm).

Dans un portefeuille. Titre du portefeuille: "J'apprends avec mon enfant" : guide informatif à l'intention des formatrices.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation des parents \*Alphabétisation  
\*Questionnaire \*Guide \*Éducation des adultes

Le projet "J'apprends avec mon enfant" s'adresse aux parents qui ont de la difficulté à lire et à écrire et qui, par conséquent, se sentent peu habiles à supporter leur enfant dans son travail scolaire (cf. EDUQ : 8670326 et 8670327). Le guide informatif, qui s'adresse aux formateurs, vise à leur faire prendre connaissance du projet et à faciliter son intégration dans le milieu scolaire. Il comprend un questionnaire d'évaluation pour les parents, un questionnaire d'évaluation pour les professeurs, un questionnaire d'évaluation pour l'animateur, un aide-mémoire pour les formateurs et quelques renseignements sur le projet.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370512

25460

**Les micro-ordinateurs à l'école des adultes qui s'alphabetisent / par Hélène Blais. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal : Université du Québec à Montréal, 1985.**

26 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D 7.55. Notes bibliogr.: f. 26.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Français (Langue) \*Apprentissage de l'adulte \*Micro-ordinateur \*Motivation de l'étudiant \*Traitement de texte \*Éducation des adultes

Avantages de l'utilisation du micro-ordinateur dans l'alphabetisation des adultes. On décrit dans ce document la place qu'occupe le micro-ordinateur dans l'apprentissage adulte de la lecture-écriture; la relation qui existe entre l'utilisation des micro-ordinateurs et la motivation de l'adulte à produire des textes; le rôle du micro-ordinateur dans l'objectivation des apprentissages; sa contribution au développement de l'autonomie des adultes en processus d'alphabetisation.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370564

25461

**Le migrant démuné : alphabétisation et intégration des immigrants / Maurice Chalom. -- Montréal : Liber, 1991.**

110 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. [105]-110.

ISBN 2-9802019-0-1 (br.) : 13,95 \$

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Immigrant \*Intégration sociale  
\*Évaluation de programmes \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Québec (Province)

Fondée sur une enquête effectuée entre 1987 et 1989 auprès de plus de 200 immigrants, cette étude propose une synthèse critique des programmes des trois principaux lieux d'alphabetisation pour immigrants (commissions scolaires, organismes communautaires et centres d'orientation et de formation des immigrants). Les résultats de l'enquête

montrent que les programmes d'alphabetisation n'amènent pas les immigrants à maîtriser le français et à s'intégrer à la société québécoise.

25462

**Où en est l'alphabetisation au Québec? : document de réflexion / André Ledoux. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1981.**

17 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D 7.36. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Historique \*Objectifs d'éducation  
\*Plan de développement \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Québec (Province)

Bref historique de l'alphabetisation au Québec. On y aborde les grandes tendances dans la pratique de l'alphabetisation (scolarisante, populaire ou fonctionnelle) et on pose les jalons d'un renouvellement. Deux grands objectifs sont poursuivis: la nécessité d'un apprentissage efficace de la lecture et de l'écriture et l'affinement de l'esprit critique chez l'analphabète. Pour atteindre ces objectifs, il faut remplir certaines conditions: le respect des clientèles, la révision des programmes et des méthodes, le développement de la recherche.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370563

25463

**"Où en est l'alphabetisation conscientisante au Québec?" : réflexion sur l'évolution du concept d'alphabetisation populaire au Québec, à la lumière du séminaire de Namur : caractéristiques de l'alphabetisation populaire d'hier à aujourd'hui.**

*Le Monde alphabétique*, ISSN 1183-515X ; printemps-été 1992, p. 31-46.

\*Propos recueillis par Micheline Séguin, le 15 janvier et le 4 février 1992, auprès des trois personnes qui ont participé au séminaire organisé par l'Institut de l'Unesco pour l'éducation, en octobre 1991 à Namur, en Belgique, sur les stratégies du mouvement populaire en alphabetisation (Maryse Perreault, Mario Raymond et Sylvie Roy).

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Québec (Province)

Ce dossier fait état de l'évolution du concept d'alphabetisation conscientisante au Québec à la lumière des discussions du séminaire de Namur et pose les premiers jalons d'un bilan analytique et critique des actions en alphabetisation depuis environ dix ans. Il relève également des exemples québécois d'alphabetisation conscientisante comme la crise d'Oka et l'engagement dans la vie d'un quartier populaire de Montréal.

25464

**Perceptions de femmes de milieu rural et urbain en processus d'alphabetisation : conditions de vie et facteurs de motivation / par Jasmine Potvin. -- [Montréal?] : J. Potvin, 1988.**

175 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. \*Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [151]-158.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Analphabète \*Femme \*Milieu rural \*Milieu urbain \*Rôle social \*Opinion de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Questionnaire \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Montréal \*Nicolet

Cette étude a porté sur le processus d'alphabétisation tel que perçu par 18 femmes de milieu urbain (Montréal) et rural (région de Nicolet). Elle s'est intéressée aux perceptions qu'ont les femmes analphabètes de leurs conditions de vie, soit les difficultés éprouvées quotidiennement et les motivations ayant contribué à leur inscription dans une démarche éducative à l'âge adulte. Elle a permis de constater que la majorité des femmes sont d'abord motivées par le désir d'accéder à une plus grande autonomie. Il y a toutefois une distinction à faire quant aux difficultés vécues par les deux groupes. Les femmes de milieu rural accordent une plus grande importance à l'opinion de leur environnement privé alors que les femmes urbaines vivent plus péniblement l'absence de connaissances des repères du système de signalisation et du code écrit lors de leurs déplacements en ville. Ces femmes sont aussi habitées par une plus grande solitude et, de ce fait, seraient moins influencées par les opinions de l'environnement lors de l'inscription dans une démarche éducative. Le questionnaire qui a servi à l'étude figure à l'appendice 1.

## 25465

**"Le pouvoir de s'alphabétiser" : une évidence que l'on ne peut nier, et pourtant-- / J.-F. Aubin et N. Lachapelle.**

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 16, no 4, automne 1992, p. 117-126.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Analphabétisme \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Le problème de l'analphabétisme est réel au Québec et inquiétant dans une société industrialisée comme la nôtre. L'article s'interroge sur ce que veut dire être analphabète au Québec en 1992. Il fait voir l'apport de l'alphabétisation populaire et la situe en regard de la formation professionnelle. Il dégage finalement quelques perspectives pour l'alphabétisation populaire.

## 25466

**Programmation Développement personnel et social : guide des formateurs/formatrices . -- Québec : Centre d'éducation des adultes, [1984?].**

47 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: Développement personnel et social, GTO-752. Code: 72-50900. Bibliogr.: p. 43-47.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Développement de la personnalité \*Adaptation sociale \*Objectifs d'apprentissage \*Condition féminine \*Éducation populaire \*Guide \*Éducation des adultes

Présentation du programme de "Développement personnel et social" et guide pour les formateurs. Ce programme constitue une démarche d'éducation populaire. Il poursuit les objectifs suivants: offrir des unités de programmation crédibles et alternatives aux matières traditionnelle de scolarisation; enclencher une démarche de réflexion et de consolidation du projet éducatif de chaque adulte inscrit; stimuler la militance dans les comités d'action de l'Association de vie étudiante; soutenir particulièrement les femmes dans leurs efforts de retour aux études; viser l'amélioration des rapports hommes-femmes; favoriser l'évaluation des jeunes et des femmes au cours du développement personnel et social.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370561

## 25467

**Programme Alpha : problématique du choix et éléments de politique / [Louise Robichaud]. --**

**Montréal : Bibliothèque de la ville de Montréal, Service des loisirs et du développement communautaire, 1991.**

31 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 07.52.323-0 (09-91).

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Analphabète \*Bibliothèque publique \*Sélection des documents \*Politique locale \*Éducation des adultes

Bilan de l'expérience du choix de livres à la Bibliothèque de la ville de Montréal en fonction d'une clientèle d'analphabètes fonctionnels. Cette clientèle est d'abord présentée puis sont explicités les problèmes rencontrés pour évaluer les titres pertinents. Les principes de base et les critères fondamentaux de choix sont ensuite exposés. Ils justifient les éléments de politique de choix retenus et présentés dans la dernière section.

## 25468

**"Programmes et pratiques d'alphabétisation des adultes au Québec, une double logique de désertion et d'exclusion" / Jean-Claude Tardif.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 82, no 10, déc. 1992, p. 1318-1326.

Bibliogr.: p. 1326.

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Analphabétisme \*Jeune \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Cet article porte sur les défis que le Québec devra relever en matière d'alphabétisation des adultes au cours des prochaines années. Il examine d'abord le rôle des divers intervenants dans le domaine et précise quelques éléments de contexte en milieu rural et en milieu urbain. Il présente ensuite les résultats d'une recherche sur l'analphabétisme des jeunes et dégage enfin quelques tendances et pistes d'action à court et moyen terme pour prévenir l'analphabétisme fonctionnel.

## 25469

**Rapport d'évaluation du projet expérimental de formation de base auprès de la clientèle d'Époc Montréal / par Jean-Pierre Couture, Isabella Debrot, Gregory Tutko. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire, 1991.**

29, [37] f. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. En tête du titre: Dossier de la réinsertion socio-professionnelle.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Alphabétisation \*Aide aux décrocheurs \*Évaluation de projets \*Éducation de base \*Langue maternelle \*Langue seconde \*Bureautique \*Laboratoire de langues \*Organisation pédagogique \*Instrument d'évaluation \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Époc Montréal

Depuis mai 1990, trois formateurs d'adultes du CREP ont participé au programme de formation de base qu'offre l'organisme communautaire EPOC Montréal aux décrocheurs d'entre 18 et 25 ans. Ce programme vise la formation professionnelle en bureautique. Le rapport décrit en détail le travail accompli au terme de la première année. Les formateurs ont limité leur rôle à l'alphabétisation, à l'enseignement de la langue maternelle et de la langue seconde. Le rapport présente la clientèle d'EPOC, l'approche pédagogique, l'organisation pédagogique, l'approche psycho-pédagogique, le laboratoire de langues, les exigences de flexibilité et de polyvalence des formateurs, l'évaluation des conseillers, l'évaluation des participants et des recommandations.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370759

25470

**Recherche exploratoire en alphabétisation : pour Centraide Montréal / présentée par Diane Gousse. -- [Montréal : Centraide Montréal?], 1989.**

ii, 83 f. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 57-58. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(f. mobiles)

**Describeur(s):** \*Alphabétisation \*Analphabétisme \*Besoins de formation \*Objectifs d'éducation \*Coopération \*Projet \*Tendances \*Statistiques \*Questionnaire \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Canada

Présentation de la situation générale de l'alphabétisation au Canada à la lumière de la documentation écrite et du résumé des rencontres d'intervenants des milieux patronal, syndical, ministériels et sociaux. La première partie du document fait état de la situation au Canada, au Québec et à Montréal, des budgets et du financement. La deuxième partie traite des fondements de l'analphabétisme (problème social ou problème scolaire), des recherches et approches pédagogiques, des programmes et expériences. La troisième partie jette des regards prospectifs sur la situation, en faisant ressortir la concertation, la place des bénévoles et les projets pour l'année internationale de l'alphabétisation. La quatrième partie expose les points de vue des institutions éducatives, des groupes populaires, du patronat, du syndicat, etc. En annexe, on retrouve, entre autres, le questionnaire qui a servi à la recherche et des statistiques.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370788

25471

**Le recrutement des personnes analphabètes par une stratégie d'intervention planifiée / par Roger Vallée. -- [Hull?]: R. Vallée, 1993.**

iii, 103, [14] p. : ill. ; 28 cm.

**Titre de la couv. Résumé:** f. I-II. "Rapport de stage présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle... dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. 98-103.

(f. mobiles)

**Describeur(s):** \*Analphabète \*Recrutement \*Personne-ressource \*Stage \*Questionnaire \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Outaouais \*Centre Saint-Raymond \*Plan d'intervention

Recherche qualitative qui porte sur l'identification des principales sources de difficulté de recrutement des personnes analphabètes et des facteurs dont on devrait tenir compte pour contrer ces difficultés dans les tentatives de recrutement. Pour ce faire, le chercheur s'est inspiré du plan d'action élaboré par Claude Gaudet et l'a adapté au contexte de l'Outaouais québécois. Il a également effectué un stage au centre Saint-Raymond de Hull qui s'occupe, entre autres, d'alphabétisation. Il a, de plus, mis en oeuvre une campagne de sensibilisation du milieu sur les services offerts. Il a prévu infiltrer des réseaux que fréquentent les personnes analphabètes et obtenir le bénévolat de personnes retraitées ou pré-retraitées pour mener à bien le recrutement désiré. Il s'en est tenu à un plan d'action théorique en raison du manque de ressources financières et de temps lui permettant de poursuivre plus avant. Les questionnaires qui ont servi à la recherche se trouvent en annexe.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370742

25472

**Relevons le défi-- de la formation de base, d'ici l'an 2000 : les actes du colloque / Colloque régional, Table régionale en alphabétisation Montréal-Laval, 18 avril 1991. -- [Montréal?]: La Table, [1991?].**

41, [6] p. ; 28 cm.

"La décennie de l'alphabétisation, 1990-2000". En tête du titre: Année internationale de l'alphabétisation.

(rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Alphabétisation \*Ressources humaines \*Éducation de base \*Besoins de formation \*Monde du travail \*Coopération \*Éducation des adultes

Les actes rassemblent les contributions des principaux acteurs et des partenaires du monde du travail préoccupés par la formation de base des ressources humaines en emploi, en recherche d'emploi ou en réorientation professionnelle. Les objectifs du colloque étaient de dégager les priorités d'un plan d'intervention et de clarifier le partenariat à développer. Les différentes allocutions ont tenté de faire ressortir la contribution du monde du travail à la formation de base. Quant aux ateliers, ils ont cherché à reconnaître les besoins de formation de base des ressources humaines, à identifier les moyens à prendre pour offrir une formation adaptée et pour développer une stratégie partagée et concertée afin de relever le défi de la formation de base.

25473

**Répertoire thématique d'outils d'alphabétisation / Lemarec Destin, Monique Iezzi. -- [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire, 1988?].**

[172] p. ; 28 cm + bibliographie du répertoire thématique (20 p.).

Titre de la couv.

(br.)

**Describeur(s):** \*Alphabétisation \*Activité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Bibliographie annotée \*Répertoire \*Éducation des adultes

Ce répertoire propose un éventail d'activités adaptées à chaque domaine de vie proposé par le *Guide d'intervention sur mesure en formation de base*. Ces domaines de vie sont: abordage, élaboration du projet éducatif, formation préparatoire, style d'apprentissage, développement personnel, santé mentale et physique, organisation/gestion personnelle, projet collectif/travail en groupe, développement social, environnement/santé mentale et physique, ressources du milieu, profil des acquis, orientation, reformulation du projet éducatif, arrimage. Pour chaque activité, on donne les renseignements suivants: titre, auteurs du document général dont elle provient, titre de ce document et description de l'activité comme telle, destinataire, renvoi à d'autres domaines de vie ou thèmes s'il y a lieu, niveau. En annexe au répertoire, on trouve une bibliographie commentée des documents généraux d'où proviennent les activités. Ces documents peuvent être soit des recueils de scénarios, d'exercices ou de cahiers thématiques, soit des guides d'animation, soit des recueils d'activités ou encore du matériel authentique (revues, dépliants, etc...).

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370552

25474

**Le savoir métacognitif des adultes analphabètes portant sur la compréhension de communications orales / par Marc Bibeau. -- [Montréal?]: M. Bibeau, 1984.**

vi, 108 f. ; 28 cm.

**Résumé:** f. III. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la maîtrise en psychologie". Bibliogr.: f. 78-81.

(rel.)

**Describeur(s):** \*Analphabète \*Adulte \*Métacognition \*Compréhension \*Communication verbale \*Questionnaire \*Éducation des adultes

L'objectif de cette recherche est de fournir des informations sur le savoir métacognitif des adultes analphabètes notamment dans la compréhension de

communications orales. Des entrevues ont été menées auprès de trente sujets, dont quinze analphabètes, à l'aide d'un questionnaire sur le savoir métacognitif (cf. appendice A). La comparaison des réponses des analphabètes à celles des alphabétisés ne permet pas de parler d'un déficit métacognitif chez les adultes analphabètes. Par contre, les adultes analphabètes semblent se référer à une définition relativement rudimentaire de la compréhension, sans vraiment distinguer celle-ci d'autres activités cognitives comme l'audition et la mémorisation. D'autres recherches seraient utiles pour mieux comprendre la nature même du processus de compréhension des analphabètes et la relation entre les stratégies qu'ils disent connaître et celles qu'ils utilisent effectivement lorsqu'ils sont confrontés à une tâche de compréhension.

## 25475

**Théories et pratiques de la lecture en alphabétisation : une étude des manuels d'apprentissage** / par Lucia Flores. -- [Montréal?] : L. Flores, 1990.

x, 262 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. III-IV. "Mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en linguistique. Université du Québec à Montréal". Bibliogr.: f. [215]-233.

(rel. à anneaux)

*Describeur(s)*: \*Alphabétisation \*Lecture \*Apprentissage de la lecture \*Manuel scolaire \*Évaluation du matériel didactique \*Instrument d'analyse \*Éducation des adultes

Ce mémoire procède à l'analyse de huit manuels d'apprentissage de la lecture destinés aux adultes en alphabétisation pour voir s'il y a une corrélation entre le matériel didactique et le taux d'analphabétisme de la population adulte. Il dresse, dans un premier temps, un portrait des différentes conceptions théoriques de la lecture. Il fait ensuite état des approches pédagogiques qui ont découlé de ces conceptions. Puis, à l'aide d'une grille d'analyse, il évalue la structure, l'aspect matériel, le contenu scientifique, pédagogique et idéologique des manuels ainsi que leur lisibilité typographique et linguistique. Les résultats confirment l'hypothèse de départ voulant que la plupart des manuels analysés tendent à polariser l'enseignement de la lecture, qu'ils ne tiennent pas toujours compte de la complexité de l'acte de lire et qu'ils sont souvent des outils de qualité pédagogique douteuse.

## 25476

**Une topographie de l'alphabétisation** / Jean-Paul Hauteceur. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1989?].

30 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [1]. Notes bibliogr.: f. 28-30.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Alphabétisation \*Organisme \*Formateur \*Formation des formateurs \*Clientèle \*Publication \*Programme de formation \*Éducation des adultes

Introduction générale à l'espace-temps singulier de l'alphabétisation qui découpe l'objet en grands morceaux: les organismes qui en font, les organisations, les alphabétiseurs, la formation des formateurs, la clientèle, l'idéologie, les publications, les événements, les textes officiels et les programmes ministériels.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370768

## Éducation populaire

### 25477

**L'éducation populaire, ça change le monde : les actes / du Colloque national sur l'éducation populaire au Québec, 19, 20 et 21 janvier 1990** ; Institut canadien d'éducation des adultes ; [textes, Alain Bisson... et al.]. -- Montréal : L'Institut, 1991.

35 p. : ill. ; 36 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-89108-017-3 (br.)

*Describeur(s)*: \*Éducation populaire \*Réseau \*Historique \*Éducation syndicale \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Les actes rapportent les résultats de la réflexion des intervenants de plusieurs centaines d'organismes populaires syndicaux et publics sur la situation actuelle et l'avenir de l'éducation populaire au Québec. Ils regroupent les délibérations autour de trois thèmes: 1- la grande rencontre des réseaux (objectifs du colloque, présentation des réseaux d'éducation populaire et histoire de l'éducation populaire); 2- l'éducation populaire en pratique (expériences diverses, différences et convergences dans les pratiques respectives des divers réseaux); 3- un mouvement à développer (conférences, discussions d'atelier et débats en plénière sur les perspectives de développement de l'éducation populaire). Plusieurs entrevues, illustrations et éléments d'animation sont intégrés au document.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370662

### 25478

**Grille d'analyse de l'éducation populaire extra-institutionnelle au Québec actuel** / Claudia Danis ; Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie. -- Montréal : Université de Montréal, Librairie, 1981-1982 [i.e.] 1981.

v, 256 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 236-244. Glossaire.

13,40 \$ (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Éducation populaire \*Organisme volontaire d'éducation populaire \*Élaboration d'instruments \*Instrument d'analyse \*Revue de la documentation \*Questionnaire \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Le champ d'intervention de l'éducation populaire extra-institutionnelle qui fait l'objet de cette recherche est celui des organismes volontaires d'éducation populaire. L'objectif de la recherche est d'élaborer une grille-d'analyse qui permette à la fois de connaître la réalité de l'éducation populaire extra-institutionnelle et d'interpréter cette réalité. La démarche suivie est la suivante: recension des écrits présentant les différents courants, orientations et pratiques et également les divers éléments théoriques pouvant être utiles à l'élaboration de la grille; présentation de la grille d'analyse avec ses six composantes et ses cinq modèles d'intervention; présentation de l'instrument d'utilisation de la grille d'analyse comprenant à la fois un questionnaire structuré ainsi qu'un système correspondant de décodage des réponses.

*Disponibilité*: 5 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370801

### 25479

**Rapport du Comité provincial sur les orientations proposées pour l'éducation populaire réalisée par les commissions scolaires** / déposé par la

**Commission scolaire du Long-Sault. -- [Lachute] : La Commission, 1987.**

67, [50] p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

**Describeur(s):** \*Éducation populaire \*Action communautaire  
\*Coopération \*Financement \*Commission scolaire \*Éducation des adultes

Ce rapport apporte des précisions sur le secteur de l'éducation populaire dans les commissions scolaires et fournit à ces dernières et au Ministère des balises pour encadrer leurs interventions. Le premier chapitre présente un bref historique de l'éducation populaire réalisée dans les commissions scolaires. Le deuxième trace un portrait de la situation et souligne les principaux éléments de la problématique actuelle. Le troisième énonce les orientations proposées par le Comité provincial. Le quatrième traite de la concertation des ministères et organismes intervenant en éducation populaire. Le cinquième porte sur le financement des activités en éducation populaire et le sixième, sur l'évaluation des activités réalisées et la reconnaissance du secteur de l'éducation populaire et des acquis de formation des adultes.

**25480**

**Recueil de dépliants d'information à l'intention du personnel enseignant du Crep / [produit par le Groupe de travail en animation communautaire interculturelle du Crep ; Michèle Charbonneau... et al. ; sous la direction du Comité interculturel du Crep ; Suzanne Genest... et al.]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1990.**

204 p. en pag. multiple : ill. ; 22 x 36 cm.

Titre de la couv.

(rel. à glissière)

**Describeur(s):** \*Ressources communautaires \*Éducation \*Femme  
\*Immigration \*Justice \*Logement \*Services \*Gouvernement provincial  
\*Travail \*Chômage \*Dossier \*Éducation des adultes

Outil de référence destiné aux formateurs d'adultes afin de les aider à répondre aux problèmes quotidiens que doivent affronter ces derniers en leur donnant l'information qui mène à des spécialistes ou à des organismes. La collection de dépliants qui est présentée porte sur des thèmes peu ou mal connus des adultes: éducation, femmes, immigration, justice, logement, services gouvernementaux, travail et chômage. Chaque thème est séparé par une feuille de couleur sur laquelle est inscrite la liste des titres des dépliants.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370664

**25481**

**Vieillir en beauté. 1 : [cahier pédagogique pour les intervenants auprès des personnes âgées / conception et rédaction, Nicole Bérubé... et al.]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Secteur de l'éducation des adultes : Centre de ressources en éducation populaire, 1991.**

iv, 190 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr.

(br.)

**Describeur(s):** \*Personne âgée \*Vieillesse \*Programme d'études  
\*Santé physique \*Santé mentale \*Intégration sociale \*Valeurs \*Bonheur  
\*Guide pédagogique \*Éducation des adultes

Ce document propose d'établir une base de réflexion sur les préoccupations des personnes âgées et de mettre à la disposition des formateurs des outils andragogiques leur permettant d'amorcer et d'orienter le contenu de cette

réflexion vers une démarche évolutive. Les aspects qui sont mis de l'avant reposent essentiellement sur la santé dans sa globalité, soit la santé physique, la santé psychologique et mentale, la santé sociale et la santé spirituelle. Après avoir précisé le contexte, la clientèle-cible, les intentions andragogiques, le contenu, les objectifs et la méthode d'utilisation du programme, le document présente les objectifs, contenu et activités proposés pour chacun des aspects retenus ayant trait à la santé des personnes âgées.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370736

## Formation professionnelle

**25482**

**L'autonomisation dans le cadre de la formation professionnelle / par Linda Shugart Madore. -- [Hull?] : L. Shugart Madore, 1992.**

vi, 171, [3] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [iv]. \*Rapport de stage présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle à la Maîtrise en éducation... dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. 152-153.

(f. mobiles)

**Describeur(s):** \*Formation professionnelle \*Apprentissage de l'adulte  
\*Autonomie \*Méthode d'apprentissage \*Stage \*Analyse de besoins  
\*Questionnaire \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Revenu Canada Impôt

Ce stage a été effectué en vue d'un perfectionnement dans le domaine de l'aide à la prise en charge de l'apprentissage par les apprenants adultes ou autonomisation. Il s'est tenu dans le cadre d'un nouvel emploi à Revenu Canada Impôt dans le domaine de la formation professionnelle des adultes. Le stagiaire a exploré la nature de l'apprentissage autonome et les compétences requises chez l'enseignant pour favoriser cet apprentissage. Elle a cherché à intégrer cette approche dans sa pratique, constatant la nécessité d'offrir un processus graduel d'autonomisation et la réalité du phénomène de la résistance à ce changement de rôles et des responsabilités que représente l'autonomisation. Elle a découvert qu'il est possible de mettre en oeuvre des stratégies autonomisantes malgré les contraintes du milieu de formation en adaptant les techniques décrites par les auteurs aux besoins de cette réalité particulière. Les principaux questionnaires et grilles qu'elle a utilisés sont reproduits dans les annexes.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370744

**25483**

**"Les beaux programmes et le vrai monde" / André Thibault.**

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 16, no 4, automne 1992, p. 65-73.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

**Describeur(s):** \*Formation professionnelle \*Politique gouvernementale  
\*Main-d'oeuvre \*Éducation des adultes

Cet article constate que les programmes de formation de la main-d'oeuvre du gouvernement du Québec concernent beaucoup d'interpellés mais peu d'éligibles. Il soutient que les objectifs de modernisation industrielle n'ont aucune chance de se réaliser s'ils ne sont pas conçus en tenant compte de la main-d'oeuvre telle qu'elle est, de ses besoins et de ses capacités réelles.

25484

**"De la formation des adultes à l'adaptation de la main-d'oeuvre" / Pierre Paquet.**

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 16, no 4, automne 1992, p. 15-34.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Describeur(s)*: \*Formation professionnelle \*Politique gouvernementale \*Historique \*Éducation des adultes

Histoire de la formation professionnelle des adultes au Canada et au Québec depuis 25 ans. L'auteur retrace d'abord les principaux jalons de l'évolution des politiques puis il examine la formation professionnelle offerte aux adultes dans les établissements d'enseignement. Il dégage finalement les perspectives d'avenir de cette formation.

25485

**"La formation dans les entreprises : réalités et défis" / Diane-Gabrielle Tremblay.**

*Possibles*, ISSN 0703-7139 ; v. 16, no 4, automne 1992, p. 101-116.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Describeur(s)*: \*Formation dans l'entreprise \*Formation professionnelle \*Attitude de l'employeur \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Montréal

Résultats d'une enquête auprès d'entreprises de la région de Montréal sur leurs pratiques de formation. Trois constats majeurs ressortent de l'enquête: les entreprises font relativement peu de formation et les cadres en bénéficient davantage que les employés subalternes; les activités de formation sont de courte durée, de contenu limité et axé sur des connaissances empiriques reliées aux exigences d'un poste de travail donné; les activités de formation sont adaptées à des changements dans le travail, le plus souvent technologiques ou résultant de l'introduction de nouveaux produits. L'article fait également état des attitudes des entreprises à l'égard de la formation.

25486

**"Formation et perfectionnement : un prérequis indispensable à la croissance économique" / par Marc Plourde.**

*Info-log magazine*, ISSN 0847-4915 ; v. 7, no 4, oct. 1992, p. 24-32.

Titre du sommaire: Réforme de la formation professionnelle : la lumière au bout du tunnel.

*Describeur(s)*: \*Formation professionnelle \*Formation du personnel \*Main-d'oeuvre \*Entente intergouvernementale \*Formation dans l'entreprise \*Politique gouvernementale \*Réforme scolaire \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre

Le dossier présente la situation de la formation professionnelle au Québec et discute du chevauchement des programmes fédéraux et provinciaux dans ce domaine. Il fait état de la création de la Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre, de la formation de la main-d'oeuvre en entreprise, de la réforme de la formation professionnelle et de la question de la liberté de choix pour les entreprises entre les secteurs public et privé en matière de formation professionnelle.

25487

**Formation sur mesure dans le cadre de la formation en établissement : Accord Canada-Québec : document d'information. -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1987.**

37, [30] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Formation sur mesure \*Financement \*Subvention gouvernementale \*Entente intergouvernementale \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Accord Canada-Québec sur la formation en établissement

Ce document vise à faire connaître ce qu'est la formation sur mesure dans le cadre de l'Accord Canada-Québec et à expliciter certaines modalités de réalisation. Il se divise en quatre parties. La première décrit la stratégie fédérale en matière de formation de la main-d'oeuvre et le nouvel Accord Canada-Québec; la deuxième précise le budget et les impacts de la formation sur mesure; la troisième porte spécifiquement sur les caractéristiques et étapes de réalisation de la formation sur mesure selon le nouvel Accord Canada-Québec sur la formation en établissement; enfin, la quatrième partie est consacrée à faire connaître la structure et à préciser les responsabilités des intervenants au moyen de l'illustration du cheminement d'un projet.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370790

25488

**Guide d'encadrement et fiches de travail en formation sur mesure : instruments d'intervention à l'intention des conseillers et conseillères en formation / [conception et rédaction, Jean-Robert Sansregret]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1993.**

179 p. ; 28 cm.

Code: 1513-0194. Bibliogr.: p. 105-107.

ISBN 2-550-27872-0 (f. mobiles)

*Describeur(s)*: \*Formation sur mesure \*Matériel didactique \*Formation des formateurs \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Instrument d'intervention \*Banque d'instruments

Ce guide résolument pratique et de type instrumental fournit aux conseillers pédagogiques responsables d'activités de formation sur mesure dans les cégeps des outils de travail adaptés à leurs pratiques et à l'évolution de la réflexion dans ce secteur d'activités. Ce sont des grilles, fiches de travail, listes d'opérations, aide-mémoire, schémas, etc. Le guide se présente en trois sections: 1- positionner la formation sur mesure; 2- guide d'encadrement des formateurs et formatrices; 3- instrumentation pour l'encadrement, l'obtention du mandat, le diagnostic, l'élaboration du devis, la réalisation de la formation et l'évaluation du projet.

25489

**L'impact de la formation sur mesure sur la qualification des personnes : étude exploratoire : rapport de l'analyse qualitative des données recueillies lors d'entrevues individuelles / Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la planification des programmes ; [Gilbert Rousseau]. -- [Québec] : La Direction, 1992.**

132 p. ; 28 cm.

Code: 1514-0155; 92-0738. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-27445-8 (br.)

*Describeur(s)*: \*Formation sur mesure \*Formation professionnelle \*Aptitude professionnelle \*Compétence de l'étudiant \*Opinion du personnel \*Analyse de données \*Méthode d'analyse \*Questionnaire \*Statistiques \*Éducation des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport vise à évaluer les conséquences de la formation sur mesure en ce qui concerne la qualification professionnelle des personnes ayant participé à des sessions de formation au cours des années 1989 à 1991. Il analyse à cet effet le contenu de 22 entrevues effectuées

dans quatre entreprises différentes auprès de responsables de service, de responsables de la formation et de personnes ayant participé à des sessions de formation. Le premier chapitre décrit le mandat et le second, la méthode d'analyse. Les chapitres trois à six présentent le résultat de l'analyse des données recueillies auprès du personnel d'une entreprise de services financiers, d'un organisme gouvernemental, d'une entreprise manufacturière et d'un organisme communautaire. Les personnes interrogées estiment que la formation sur mesure a eu une incidence positive sur leur travail et qu'elles en ont tiré profit tant sur le plan personnel que professionnel. Les canevas des entrevues avec les responsables de service, avec les responsables de la formation et avec les stagiaires figurent respectivement à l'annexe V, VI et VII.

## 25490

**Modèle d'intervention favorisant le transfert des apprentissages en formation sur mesure / [conception et réalisation, Johanne Perreault, Marie-Josée Rolland]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1993.**

161 p. ; 28 cm.

Code: 1513-0195; 93-3196. Bibliogr.: p. 159-161.

ISBN 2-550-27866-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation sur mesure \*Transfert d'apprentissage \*Évaluation de l'apprentissage \*Elaboration d'objectifs \*Instrument d'évaluation \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Modèle d'intervention

Cette recherche met à la disposition des intervenants du réseau collégial en formation sur mesure un modèle d'intervention susceptible d'assurer le transfert des apprentissages. Le premier chapitre situe la problématique et la méthodologie; le deuxième définit les concepts de base; les troisième, quatrième et cinquième chapitres traitent des facteurs d'influence et des responsabilités respectives de la personne en formation, de l'organisation et de la maison d'enseignement dans le transfert des apprentissages; le sixième présente le modèle d'intervention et le septième, les niveaux d'évaluation possibles ainsi que l'évaluation du transfert. Instruments en annexe.

## 25491

**Le programme fédéral de formation sur mesure en établissement et la formation continue dans le réseau collégial : faits saillants / [rédaction, Gilbert Rousseau]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la planification des programmes, 1993.**

iv, 30 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1514-0159; 92-0762. Notes (part. bibliogr.): p. 30.

ISBN 2-550-27470-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation sur mesure \*Formation professionnelle \*Programme national \*Formation continue \*Population collégiale \*Analyse de données \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Synthèse de l'analyse statistique des données portant sur le programme fédéral de formation de la main-d'oeuvre "Formation sur mesure en établissement" ainsi que sur l'effectif scolaire de la formation continue des réseaux public et privé d'enseignement collégial (cf. rapport intégral, ÉDUQ : 9370555). On y retrouve les faits saillants de l'analyse des données des banques FME (Formation sur mesure en établissement) et SIGDEC (Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial). Les données analysées ont trait aux activités de formation, à celles se rapportant au volet emploi et au volet employabilité du programme Formation sur mesure en établissement). Elles portent également sur l'effectif scolaire de la formation continue et du secteur professionnel des réseaux public et

privé d'enseignement collégial pour les années 1987-1988 à 1990-1991.

## 25492

**Le programme fédéral de formation sur mesure en établissement et la formation continue dans le réseau collégial : rapport d'une analyse descriptive / Gilbert Rousseau pour la Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la planification des programmes. -- [Québec] : La Direction, 1992.**

xxii, 189 p. ; 28 cm.

Résumés à la fin des plies. Code: 1514-0152; 92-0707. Bibliogr.: p. [185]-189.

ISBN 2-550-27367-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation sur mesure \*Formation professionnelle \*Programme national \*Formation continue \*Main-d'oeuvre \*Population collégiale \*Analyse de données \*Méthode d'analyse \*Statistiques \*Éducation des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport concerne l'analyse descriptive des données statistiques portant sur les quatre premières années d'opération du programme fédéral de formation de la main-d'oeuvre "Formation sur mesure en établissement" ainsi que sur l'effectif scolaire de la formation continue des réseaux public et privé d'enseignement collégial. Il est composé de trois parties. La première décrit le mandat et la méthode d'analyse. La deuxième présente l'analyse des données provenant de la banque de données sur la formation sur mesure en établissement du ministère de la Main-d'oeuvre, de la Sécurité du revenu et de la Formation professionnelle. La troisième partie est consacrée à l'analyse des données portant sur l'effectif scolaire de la formation continue du réseau collégial et provenant de la banque de données Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (SIGDEC).

## 25493

**Recueil de fiches-synthèses de rapports de stages en entreprises : trimestres d'automne 1990 à automne 1992. -- Ed. 1993. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1993.**

14 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0155.

ISBN 2-550-27673-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Rapport de stage \*Formation dans l'entreprise \*Stage \*Formation professionnelle \*Perfectionnement des enseignants \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend les fiches-synthèses des rapports de stages en entreprises effectués par les enseignants à partir du trimestre d'automne 1990 au trimestre d'automne 1992. Ces fiches-synthèses se rapportent autant aux stages réalisés dans le cadre du programme de perfectionnement "Stage en entreprise" qu'à ceux réalisés dans le cadre du programme "Adaptation aux technologies et aux programmes d'études". Elles sont présentées en ordre numérique des secteurs professionnels et programmes ayant fait l'objet des stages. À l'intérieur de chaque section consacrée à un programme ou à un secteur professionnel, les fiches sont classées selon l'ordre alphabétique du nom des stagiaires. Sur chaque fiche, on trouve les renseignements suivants: nom du stagiaire, collège, téléphone au travail, numéro de programme, titre du stage, lieu, trimestre, description et documentation disponible.



## Éducation sexuelle

25494

**Parent éducateur de la sexualité de l'enfant : rapport de l'équipe de développement pédagogique / Madeleine Lafrance... [et al.] ; Gaston Gauthier, coordonnateur ; [Equipe Le parent, premier éducateur de la sexualité de son enfant]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, Secteur Famille, 1988.**

6, 1, 71 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Éducation sexuelle \*Rôle des parents \*Éducation des adultes

Présentation d'un cahier destiné à informer les parents et à susciter leur participation dans l'éducation de la sexualité de leur enfant. Ce cahier donne aussi aux animateurs des moyens pour stimuler leurs groupes. Il accompagne le contenu du programme produit par l'équipe Parents-Sexualité en 1985.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370667

*Descripteur(s)*: \*Intégration sociale \*Déficient mental \*Programme de formation \*Adulte \*Andragogie \*Philosophie de l'éducation \*Évaluation de l'apprentissage \*Guide pédagogique \*Éducation des adultes

Ce programme constitue le canevas de base pour guider les différentes interventions auprès des adultes ayant une déficience intellectuelle. Le premier chapitre traite de la philosophie éducative de l'intervention; le deuxième cherche à mieux connaître la personne adulte ayant une déficience intellectuelle, ses besoins, son environnement, ses relations avec ses parents et avec les intervenants; le troisième porte sur le programme d'insertion à la vie communautaire et le quatrième, sur l'évaluation des apprentissages des adultes ayant une déficience intellectuelle.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370503

25497

**Sécurité routière en milieu scolaire . -- [Québec] : Régie de l'assurance automobile du Québec, [1988].**

1 portefeuille (2 v. (107 ; 10 p.), 1 brochure (4 f., 2 dépliants) : ill. (certains en coul.) ; 31 cm.

Titre de la couv. Titres des v.: La sécurité routière à l'école ; Liste des documents vidéos produits par la Régie de l'assurance automobile du Québec et ses collaborateurs en milieu scolaire.

(portefeuille)

*Descripteur(s)*: \*Transport scolaire \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Matériel didactique \*Vidéo \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Sécurité routière \*Cyclisme

Ce document constitue une synthèse des guides d'activités d'apprentissage *La sécurité routière à l'école* (cf. EDUQ : 8570208, 8570209, 8670010). Il s'agit d'un résumé du programme de base de l'enseignement de la sécurité routière pour le préscolaire, le primaire et le secondaire, destiné aux intervenants qui collaborent avec l'école. Les activités proposées visent l'atteinte de certains objectifs du programme de formation personnelle et sociale. S'ajoutent au document principal un document décrivant des vidéocassettes produites par la Régie de l'assurance automobile du Québec en collaboration avec les organismes du milieu scolaire concernés par l'éducation à la sécurité routière et une brochure présentant du matériel didactique pour l'éducation à la sécurité routière.

## Éducation socio-économique

25495

**Éducation à la sécurité routière : évaluation des connaissances des élèves de l'enseignement primaire / Rabah Saighi. -- [Québec] : Société de l'assurance automobile du Québec, 1992.**

115, 15, 15 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapport de recherche / Société de l'assurance automobile du Québec)

Résumé: p. 5-6. Code: C-2143-1. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Accident \*Prévention \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de programmes \*Test \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Sécurité routière

Évaluation des connaissances de 886 élèves de 36 écoles primaires ayant bénéficié du programme d'enseignement de la sécurité routière à l'école. Cette évaluation, effectuée entre le 18 avril et le 10 juin 1991, s'est faite auprès des élèves de la fin du premier cycle (troisième année) et de ceux de la fin du deuxième cycle (sixième année). Les résultats pour le premier groupe montrent qu'il y a une différence significative entre les connaissances des élèves du groupe expérimental et celles du groupe témoin. Cette différence est inexistante en ce qui a trait au deuxième groupe. Les tests utilisés pour chacun des groupes sont reproduits en annexe.

25496

**Programme d'insertion à la vie communautaire pour les personnes adultes ayant une déficience intellectuelle. Guide andragogique . -- Version expérimentale. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1987.**

iv, 59 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-0821. Bibliogr. à la fin de certains chap.

ISBN 2-550-13807-4 (br.)

## Éducation physique et sport

25498

**Cadre d'élaboration d'instruments de mesure pour l'évaluation sommative en éducation physique : rapport de recherche / Serge Laferrière. -- Montréal : Collège de Bois-de-Boulogne, Centre des ressources didactiques et pédagogiques, 1993.**

viii, 170 p. ; 28 cm.

\*Cette recherche a été subventionnée par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage\*. Résumé: p. I. Code: 1532-0405. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-921331-11-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Éducation physique \*Évaluation sommative \*Instrument de mesure \*Elaboration d'instruments \*Objectifs d'enseignement \*Habileté psychomotrice \*Questionnaire \*Validité \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cadre d'élaboration d'instruments de mesure est conçu spécifiquement pour l'évaluation sommative des apprentissages d'ordre psychomoteur effectués en éducation physique au collégial. Il a été expérimenté dans 17 collèges. Une grille d'analyse a permis d'évaluer les degrés d'utilité, de simplicité et de transférabilité de la démarche

expérimentée. Les instruments élaborés ont été soumis au processus de validation et ont démontré un niveau significatif de validité. La démarche peut être appliquée à l'ensemble des cours d'éducation physique du collégial.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370995

## 25499

**Évaluation des programmes d'études : éducation physique, secondaire / [rédaction, Lise Dusablon, Nicole Grandbois]. -- [Québec] : Direction de la sanction des études, 1993.**

138 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapport global / Direction de la sanction des études du Québec)

Code: 9293-1005; 16-7909-05.

ISBN 2-550-23794-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation physique \*Évaluation de programmes \*Méthode d'évaluation \*Rendement scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Synthèse des données obtenues sur le programme d'éducation physique du secondaire auprès des élèves et des agents d'éducation. Le premier chapitre donne des renseignements généraux sur le système d'évaluation des programmes. Le deuxième chapitre contient de l'information sur l'évaluation des phases d'élaboration et d'implantation du programme. Le troisième présente les principales données recueillies à l'aide de questionnaires auprès du personnel enseignant, des responsables du dossier et des directeurs d'école. Le quatrième traite des résultats obtenus par des élèves à un questionnaire d'opinion et le cinquième, des résultats obtenus à des situations d'évaluation en éducation physique.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370984

## 25500

**L'évaluation sommative en éducation physique : cadre d'élaboration d'instruments de mesure : guide à l'intention des professeurs d'éducation physique / Serge Laferrière. -- 1re éd. -- Montréal : Collège de Bois-de-Boulogne, Centre des ressources didactiques et pédagogiques, 1993.**

96 p. ; 28 cm.

\*Recherche... subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage\*. Code: 1532-0406. Bibliogr.: p. 93-95. Glossaire.

ISBN 2-921331-10-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Éducation physique \*Évaluation sommative \*Instrument de mesure \*Elaboration d'instruments \*Objectifs d'enseignement \*Habilité psychomotrice \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide fournit aux professeurs d'éducation physique du collégial un outil de travail leur permettant de concevoir eux-mêmes un instrument de mesure propre à répondre à leurs objectifs d'évaluation des apprentissages d'ordre psychomoteur. La démarche composée de dix étapes a été expérimentée dans un échantillon de 29 cours et auprès de 16 collèges et le degré de transférabilité ainsi que le niveau de validité des instruments élaborés permettent de l'appliquer à l'ensemble des cours d'éducation physique du collégial.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370994