

OUVRAGES GÉNÉRAUX

Économie de l'éducation

20001

"Les déterminants des dépenses de fonctionnement de l'enseignement collégial public au Québec" / André Lemelin.

L'Actualité économique, Revue d'analyse économique, ISSN 0001-771X ; v. 65, no 2, juin 1989, p. 208-230.

Résumé en français et en anglais: p. 208-209. Bibliogr.: p. 227-230.

Descripteur(s): *Economie de l'éducation *Dépenses *Coût de l'enseignement *Production *Collégial (Ordre d'enseignement)

A l'aide de données de 1981-1982 sur les 44 cégeps du Québec, on a examiné les relations entre les dépenses et deux groupes de variables explicatives. Le premier groupe est constitué de variables qui mesurent différents aspects du produit de l'activité d'enseignement; le second comprend des variables qui décrivent les conditions locales. L'article comprend une revue de la littérature où l'on compare différents modèles économiques de l'éducation avec les fonctions de dépenses analysées ici. De plus, parmi les questions méthodologiques abordées, se trouve celle de l'interprétation des résultats économétriques, lorsque les choix des gestionnaires sont étroitement encadrés par des règles budgétaires. Bien que ces analyses soient de nature exploratoire, les résultats indiquent que les "économies d'échelle" sont faibles, de l'ordre de 1,5% à 5% sur l'intervalle de 1000 à 7000 étudiants à temps complet. Les coûts ne semblent pas être influencés par la proportion d'étudiants inscrits au secteur professionnel, ni par les conditions locales (climat, population, éloignement des grands centres). Par contre, il pourrait exister des économies liées à la spécialisation, puisque la diversité des enseignements est associée à des dépenses plus élevées.

Droit de l'éducation

20002

"Conflits juridiques, conflits scientifiques : modèles de résolution" / Alain Massot.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 281-290 ; 24 cm.

Notes bibliogr.: p. 289-290. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Jurisprudence *Droit à l'éducation

Identificateur(s): *Procédure judiciaire

La jurisprudence relative aux inégalités des chances scolaires aux États-Unis fait coexister deux modes de la raison: la pensée juridique et la pensée scientifique. Comment penser ces deux ordres de la rationalité? Et, en premier lieu, comment se définissent leurs finalités propres? On aborde ici ce problème sous l'angle particulier de l'analyse de la procédure comme stratégie de résolution des conflits.

Disponibilité: microfiché chez SDM comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20003

Droit de l'enseignement supérieur / Andrée Lajole, Michelle Gamache. -- Montréal : Thémis, c1990.

viii, 643 p. ; 26 cm.

En tête du titre: Centre de recherche en droit public, Faculté de droit, Université de Montréal. Bibliogr.: p. [557]-621. Index.

ISBN 2-920376-86-1 (br.) : 56,00 \$

Descripteur(s): *Droit à l'éducation *Droits de l'étudiant *Droits de l'enseignant *Politique gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Droit de l'enseignement

Cet ouvrage a pour but d'analyser les règles juridiques qui s'appliquent au droit de l'enseignement supérieur pour qualifier la forme de l'intervention de l'Etat dans ce secteur. Le statut, les droits, les obligations des étudiants et des professeurs sont examinés dans le cadre des structures et des pouvoirs des universités où ils s'exercent. A son tour, le régime juridique des universités est analysé dans ses rapports avec l'Etat, notamment à travers les organismes et les règles fédérales et provinciales qui prédéterminent la production de la recherche et de l'enseignement supérieur.

20004

"Les écoles secondaires professionnelles sont-elles maintenant protégées par la Constitution canadienne?" / Guy Stringer.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 109-114 ; 24 cm.

Notes bibliogr.: p. 113-114. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Ecole confessionnelle *Ecole secondaire *Droit institutionnel *Loi *Histoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, l'auteur a recours à l'histoire de l'éducation du Bas et du Haut-Canada avant l'entrée en vigueur de l'Acte de l'Amérique du Nord Britannique (1867), ainsi qu'à une analyse de la jurisprudence portant sur l'interprétation de l'article 93 de la Constitution canadienne. Il tente ainsi de répondre à la question formulée dans le titre du présent article. En conclusion, il stipule que ses recherches laissent croire que l'organisation de l'enseignement en 1867 rendrait pratiquement impossible l'application de l'article 93 si le niveau de l'enseignement protégé s'appliquait uniquement à l'ordre d'enseignement primaire.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20005

Fonctionnement des commissions scolaires en période de négociation / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, Direction des relations du travail. -- [Sainte-Foy] : La Fédération, 1986.

44 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1549 ; dossier 3/2/47.

(br.)

Descripteur(s): *Commission scolaire *Négociation collective *Droit *Grève

Ce document suggère un fonctionnement aux commissions scolaires en période de négociation à partir de l'interprétation du Code du travail. On tient compte ici des modifications apportées au Code du travail depuis la passation durant l'année 1985 de la Loi sur le régime de négociation des conventions collectives dans les secteurs

public et parapublic. Le document est divisé en quatre chapitres: 1. La grève; 2. Le lock-out; 3. Le piquetage; 4. Le harcèlement. En annexe, on retrouve un modèle d'affidavit, des scénarios de déroulement de la négociation au niveau national et des modèles de communiqués et de lettres.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170154

20006

La preuve de l'incompétence d'un enseignant devant les tribunaux d'arbitrage de la Province de Québec / par Nicole Martin Verenka. -- [Montréal?] : N. Martin Verenka, 1984.

[334] f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Compétence de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Preuve (Droit) *Arbitrage des griefs

L'objectif principal de ce projet d'intervention est d'indiquer aux directeurs d'école de la Commission scolaire Honoré-Mercier une démarche à suivre pour l'élaboration de la preuve de l'incompétence d'un enseignant en vue de sa présentation en arbitrage de grief. L'étude consiste ainsi à rassembler les informations nécessaires à l'établissement de la preuve d'incompétence en découpant des sentences arbitrales en éléments de preuve. L'étude est limitée par la jurisprudence pédagogique uniquement. Le sujet est d'abord abordé en considérant l'environnement scolaire, soit psychologique, soit physique. On traite également de la rationalisation des ressources humaines par la qualification et le perfectionnement des enseignants ainsi que la répartition des tâches des enseignants et des clientèles d'élèves. Ensuite, on examine les activités d'enseignements sous l'angle de la pédagogie, de la discipline et de l'évaluation des élèves. Puis on discute de l'observation de l'enseignant en classe, de la relation d'aide à l'enseignant en difficulté et de son évaluation. Finalement, on analyse les mesures administratives applicables puis la préparation et la présentation de la preuve de l'incompétence pédagogique en arbitrage de grief.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170348

Histoire de l'éducation

20007

1947-1987, quelques souvenirs -- : 40 ans au service des commissions scolaires / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. -- Sainte-Foy : La Fédération, 1987.

34 p. : ill. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1783 ; dossier 112.01.

ISBN 2-920895-03-6 (br.)

Descripteur(s): *Histoire *Commission scolaire *Association

Ce document relate les quarante ans d'histoire de la FCSCQ. Les éléments retenus visent à retracer les faits marquants de la Fédération et à faire l'histoire des commissaires d'école qui se sont engagés pour améliorer le système public d'enseignement. On remonte à l'origine de la Fédération, en 1942, sous l'appellation de l'Association des commissaires d'écoles catholiques de la province de Québec. Puis, on relate l'époque de la fondation de la

Fédération des commissions scolaires du Québec en 1947 avec ses deux divisions, l'une pour les commissions scolaires rurales, l'autre pour les commissions scolaires urbaines. Vient ensuite la période très active de l'après-guerre entre 1949 et 1960, puis la révolution tranquille du système scolaire dans les années 60, la Loi 27 de 1971, les transformations des années 70, la conférence Québec/municipalités de 1978 et les nouvelles préoccupations des années 80.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170169

20008

Bilan de l'évolution du Collège de 1968 à 1984 : tableaux / par le Comité de recherche ; André Gagnon, André Lecomte, Guylaine Yaeger. -- [Trois-Rivières] : Cégep de Trois-Rivières, [1984?].

164 f. en foliotation multiple ; 22 x 38 cm.

Titre de la couv. "Projet Elaboration d'un plan de développement : Phase I".

Dépouillement: I. La clientèle étudiante -- II. Le placement étudiant -- III. Le corps enseignant -- IV. Les programmes.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Clientèle *Enquête sur les finissants *Enseignant *Evolution des programmes *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document fournit des statistiques sur l'évolution du Cégep de Trois-Rivières de 1968 à 1984. Ces statistiques sont divisées en quatre parties: 1. La clientèle étudiante; 2. Le placement étudiant; 3. Le corps enseignant; 4. Les programmes. Les tableaux de la première partie se présentent selon les programmes. Pour chacun des programmes, on retrouve, pour chacune des années concernées, les statistiques concernant la clientèle étudiante par niveau, par session et par sexe. Les tableaux de la deuxième partie se présentent également selon les programmes et fournissent, pour chaque année, les taux de chômage officiels, le nombre total de finissants et de diplômés, le nombre de finissants disponibles à l'emploi, de ceux qui détiennent un emploi et de ceux qui en cherchent un et la relation de cet emploi avec leur spécialité. Dans la troisième partie, on retrouve le ratio élèves/professeurs à temps complet, ainsi que le sexe et la scolarité des enseignants à temps complet et à temps partiel, toujours présentés par programme. Finalement, la dernière partie fournit des données sur l'évolution du nombre des programmes et des options: les années de début et de fin, et leur durée.

20009

"Les discours sur le savoir enseignant au Québec : quelques repères socio-historiques, 1930-1989" / M'Hammed Mellouki.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 3, 1990, p. 393-404.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 393-394. Bibliogr.: p. 403-404.

Descripteur(s): *Histoire *Philosophie de l'éducation *Pédagogie *Pratique pédagogique *Changement

L'auteur explore certains changements survenus dans les discours sur le savoir enseignant au Québec durant les 60 dernières années. Par "savoir enseignant", l'auteur désigne le corpus de connaissances et de savoir-faire de nature psychopédagogique relié aux différentes dimensions de la profession d'enseignant. Au cours des années 1930-1960, ces discours sont passés d'une conception de l'éducation centrée sur l'autorité et le pouvoir du maître à une conception orientée sur l'enfant, sur son autonomie et sur

son implication dans son propre apprentissage. Puis, la réforme des années 60 devait aménager l'organisation scolaire et façonner les pratiques éducatives en fonction de cette nouvelle orientation. Ce changement dans les discours pédagogiques n'a cependant pas entraîné de modifications notables dans les pratiques des enseignants. Actuellement, on assiste à un retour vers une conception plus traditionnelle du savoir enseignant où on continue de souligner l'importance de la pédagogie active, de la participation de l'enfant à son apprentissage et du développement intégral de sa personnalité, mais on insiste sur la nécessité de programmes bien structurés et sur l'obligation, pour les élèves, d'une acquisition plus systématique des connaissances jugées fondamentales.

20010

Le financement du Collège Joliette : perspectives historiques, 1846-1904 / Léo-Paul Hébert. -- Joliette : Cégep Joliette-De Lanaudière, 1989.

268 p. : ill. ; 28 cm. -- (Recherche)

Errata Inséré. Bibliogr.: p. [249]-261.

ISBN 2-921069-08-3 (br.)

Descripteur(s): *Histoire *Financement

L'ouvrage étudie le financement du Collège Joliette de 1846 à 1904. Un premier chapitre situe le Collège Joliette: bref historique, composition des effectifs scolaires et du personnel enseignant, développement matériel du collège, évolution du programme scolaire et du statut juridique. L'ouvrage aborde ensuite la situation financière dans son ensemble: état comparatif des résultats (bénéfices annuels) et bilans comparatifs (actif et passif). Les deux chapitres suivants étudient les dépenses et les revenus. Comment se répartissaient les dépenses entre les divers postes: salaires des professeurs et du personnel, équipement, bibliothèque, entretien des immeubles, construction des édifices, etc. Quelles étaient les sources de revenus: pension et enseignement des élèves, dons, subventions gouvernementales, souscriptions, autres revenus? Comment a-t-on financé la construction des diverses ailes ou agrandissements successifs du Collège (construction en moyenne tous les cinq ans). En conclusion, l'auteur relève les caractéristiques du Collège Joliette au 19^e siècle et aborde certaines questions comme l'originalité du programme du premier collège de Barthélemy Joliette, l'impact économique du Collège Joliette sur la ville de Joliette, etc. Les livres de comptes du Collège Joliette constituent les principales sources de renseignements.

20011

Question d'éducation / F.-A. Baillargé. -- Saint-Jacques : Editions du Pot de fer, 1990.

xxviii, 45 p. ; 28 cm.

"Première livraison". Fac-sim. de l'éd. originale : Joliette : Imprimerie générale, 1897. Bibliogr.: p. x-xv.

ISBN 2-921176-24-6 (br.)

Descripteur(s): *Education *Enseignement primaire

Dans ce document d'intérêt historique, l'abbé Frédéric-Alexandre Baillargé expose sa vision de l'éducation à son époque (1854-1928). Il débute par son "éditorial" dans lequel il s'oppose à la nomination d'un ministre de l'éducation. Puis il fait l'état des programmes de l'enseignement primaire, de la 1^{ère} à la 3^e année. Il poursuit en intégrant à cet ouvrage un petit manuel de géographie locale, "Rawdon et ses environs", qu'il avait déjà publié en 1893 lors de son arrivée à la cure de Rawdon. Il termine en présentant une technique d'animation, soit un concours auquel participèrent tous les élèves de 3^e année de la paroisse de Rawdon. De plus, on retrouve au début de l'ouvrage une esquisse biographique

de l'abbé Baillargé ainsi qu'une bibliographie de ses oeuvres.

Philosophie de l'éducation

20012

Théories contemporaines de l'éducation / Yves Bertrand. -- [Montréal] : Agence d'Arc, 1990.

244 p. ; 23 cm. -- (Education)

Bibliogr.: p. [215]-244.

ISBN 2-89022-208-X (br.) : 25,00 \$

Descripteur(s): *Théorie de l'éducation *Philosophie de l'éducation

Cet ouvrage analyse plusieurs théories contemporaines de l'éducation à l'aide d'une grille qui les regroupe en 7 catégories: les théories spiritualistes, personalistes, psychocognitives, technologiques, sociocognitives, sociales et académiques. L'ouvrage est ainsi organisé en 7 chapitres, qui correspondent aux 7 catégories de théories. Pour chacune de ces catégories, l'auteur fournit d'abord, à l'intérieur d'un tableau schématique, les renseignements suivants: d'autres appellations, les éléments structurants, les auteurs qui s'inscrivent dans cette théorie, les sources et la terminologie américaine. Puis il décrit les principales caractéristiques des théories et porte un jugement critique sur chacune d'elles en fonction des questions suivantes: Que faut-il enseigner? Comment enseigner? Quels doivent être les buts de l'éducation?

Psychologie

20013

"L'abandon corporel : une position épistémologique et une pratique éducative" / Gilles Deshaies, Clémence Dubé. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 325-332 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 332. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2^e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Expression corporelle *Education *Psychothérapie

Identificateur(s): *Abandon corporel

Cette communication veut proposer une approche psychothérapeutique en éducation qui s'appuie sur une position épistémologique et qui offre un éclairage différent sur la compréhension du processus éducatif. Il s'agit d'une approche reconnue sous l'appellation de "l'abandon corporelle". Cette approche est davantage une façon d'appréhender la vie qu'une nouvelle approche théorique du "counseling" et de la psychothérapie. Elle fait appel à l'expression corporelle, à l'organisme global plutôt qu'à la seule intelligence.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20014

"Epreuve individuelle d'habileté mentale de l'Institut de recherches psychologiques" / Jean-Marc Chevrier. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 315-323 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 323. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Test d'intelligence *Aptitude intellectuelle *Construction

Cet article décrit la construction d'une épreuve individuelle d'habileté mentale visant une meilleure évaluation des sujets sous divers aspects tels que le niveau d'habileté mentale, le fonctionnement intellectuel dans des domaines d'activités concrètes, pratiques, non verbales, ou sur le plan logique, verbal, comme dans des tâches qui demandent de la concentration, de l'initiative, de la débrouillardise et de la mémoire. Normalisée dans le milieu francophone québécois, cette nouvelle épreuve se situe dans la lignée des échelles d'intelligence établies par de nombreux chercheurs francophones et anglophones: les épreuves de Wechsler, l'Épreuve individuelle d'intelligence générale de l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal et l'Échelle d'intelligence Ottawa-Wechsler. L'échantillon a été structuré dans les diverses régions administratives du Québec.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20015

La pédagogie des visuel-les et des auditif-ves : recueil d'articles / par Ivon Robert. -- [Montréal] : I. Robert, c1984.

44 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) à la fin des textes.

(br.)

Descripteur(s): *Psychologie de l'apprentissage *Pédagogue *Attitude de l'étudiant *Changement d'attitude *Application pédagogique de l'ordinateur *Style d'apprentissage

Identificateur(s): *Lafontaine, Raymond *Auditif *Visuel

Ce document regroupe dix articles reliés à la pédagogie, surtout à la pédagogie des "auditifs" et des "visuels". En se basant sur son expérience de professeur en psychologie au collégial et sur la distinction entre "auditifs" et "visuels" élaborée par le neurologue Raymond Lafontaine (Meunier-Tardif, *Le principe de Lafontaine*), l'auteur présente ses conceptions sur la pédagogie des "visuels" et des "auditifs". Plus spécifiquement, il aborde les implications pédagogiques de la connaissance du principe des "visuels" et des "auditifs", la façon de provoquer un changement d'attitude chez les étudiants, les applications pédagogiques de l'ordinateur, les façons d'apprendre des "visuels" et des "auditifs".

20016

"Quel sens et quelle importance Piaget a-t-il donné au comptage?" / Jean-Marie Labrie.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 657-664 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 663-664. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Développement cognitif *Psychologie de l'enfant *Mathématiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Piaget, Jean *Comptage *Psychologie cognitive

Comme le nouveau programme de mathématiques au primaire a mis l'accent sur le courant piagétien, il est apparu important à l'auteur de trouver d'abord le sens et l'importance accordés au comptage par Piaget et ses disciples. Dans cet article, il est alors question du sens à

donner au comptage, de la terminologie utilisée par Piaget, d'un modèle du savoir compter qui permettra de montrer que des enfants des trois stades ont bel et bien compté. L'auteur arrive à la conclusion que Piaget n'a pas échappé vraiment aux conduites de comptage que la plupart des chercheurs ont observées. Sous l'expression "numération parlée ou verbale", Piaget a essayé d'atténuer l'importance du processus de comptage en le ramenant, la plupart du temps, à une simple récitation de la comptine un, deux, trois... L'auteur ajoute que si Piaget n'avait pas tant minimisé le rôle du comptage dans son étude de la genèse du nombre chez l'enfant, non seulement celle-ci aurait été moins critiquée, mais elle s'en serait trouvée largement enrichie. En effet, le comptage n'a pas toute la place qui lui revient dans les programmes et les approches dans l'enseignement du nombre naturel.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Psychologie du développement

20017

"Les Invariants dans la description de l'exécution motrice et leurs relations avec le développement moteur" / Jean Blouin ... [et al.].. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 883-886 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 885-886. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Activité physique *Comportement de l'enfant *Développement moteur *Développement de l'enfant *Méthode de recherche *Méthode d'analyse

Dans cet article, les auteurs discutent des résultats d'une approche récente dans l'étude du développement moteur de l'enfant qui permet une description qualitative des changements observables qui sous-tendent les processus du développement moteur. Cette approche a comme caractéristique majeure de permettre l'analyse des changements "métaorganisationnels" qui se manifestent dans l'organisation spatio-temporelle des mouvements des parties mobiles du corps durant l'acquisition de la maîtrise d'une action motrice donnée. Cette méthode utilise l'analyse cinématographique pour étudier l'évolution de l'organisation des comportements moteurs de l'enfant. Elle permet de démontrer l'existence ou l'émergence d'invariances dans la modulation temporelle de certaines activités motrices au cours du développement moteur.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Psychologie de la connaissance

20018

"Des adultes et de leurs conceptions des phénomènes naturels" / Pierre-Léon Trempe.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 213-221 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 221. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Describeur(s): *Pensée *Connaissance *Apprentissage de l'adulte *Sciences *Information scientifique et technique

Cette étude tente de mieux cerner la pensée propre des adultes face aux phénomènes naturels courants afin de mieux préciser, éventuellement, les lieux sur lesquels agir pour favoriser une éducation véritablement scientifique. Pour ce faire, on a soumis un questionnaire d'une vingtaine de questions, pendant six semaines consécutives, portant d'une semaine à l'autre sur un sujet différent (les astres, les roches et fossiles, le vivant, l'atmosphère, la lumière et l'électricité) à un groupe d'étudiants inscrits en "Didactique des sciences de la nature au primaire". On a dégagé des réponses à ces questionnaires des repères (schèmes, notions ou théories implicites), des perspectives de pensée (rationnelle, animiste, magique, perceptuelle, verbale) et des patrons de pensée (anecdotique, dichotomique, systémique, logique) que les adultes ont à leur disposition pour comprendre les phénomènes physiques courants.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20019

"La dimension cognitive de la démarche féministe" / Claudie Solar.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 195-200 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 199-200. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-40-4

Describeur(s): *Femme *Connaissance *Condition féminine

Cet article consiste essentiellement en une discussion sur les résultats de la recherche *Les connaissances liées à la transformation du cadre de référence dans la démarche féministe* du même auteur. Pour les fins de cette recherche, des données qualitatives avaient été recueillies par le biais d'une entrevue ouverte auprès de dix militantes féministes nées entre 1925 et 1958. Ces données, traitées par analyse de contenu, ont été jumelées à une lecture des revendications du mouvement des femmes et des écrits sur les femmes. En résumé, la démarche féministe a nécessité l'acquisition de multiples connaissances qui se sont sans cesse conjuguées aux changements de croyances et de valeurs se traduisant éventuellement en attitudes et en comportements. Ces connaissances se conjugent en un savoir sur la dimension collective de la situation des femmes. L'auteure discute ainsi des impacts de la recherche, notamment sous l'aspect de la connaissance, des liens qui existent entre connaissance et identité, entre savoir et place sociale.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20020

"Le fonctionnement mnémorique de l'adulte au musée" / Thérèse Lapointe.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 273-277 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-40-4

Describeur(s): *Musée *Visite *Apprentissage de l'adulte *Mémoire

On étudie empiriquement les raisons qui permettent d'expliquer que le visiteur adulte du musée a du mal à parler de ses apprentissages lorsqu'on l'interroge à l'issue d'une visite. Pour étudier ce phénomène, on fait d'abord une revue

des théories classiques sur la mémoire et on en dégage les éléments appropriés à la situation muséale. Puis on accompagne 45 adultes à une exposition de coquillages dans un musée de sciences naturelles et on les questionne sur ce qu'ils ont appris pendant la visite. Les résultats de l'étude empirique amènent à penser que, contrairement à ce qui est dit dans les publications sur l'éducation muséale, l'apprentissage est un mauvais indicateur du succès d'une visite au musée. Ces adultes éprouveraient plutôt de la difficulté à identifier les apprentissages réalisés.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20021

"L'Incidence de l'environnement sur la perception et la représentation d'objets géométriques" / Richard Pallascio ... [et al.].

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 1, 1990, p. 77-90.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 77-78. **Bibliogr.:** p. 86.

Describeur(s): *Amérindien *Géométrie *Arts graphiques *Espace *Environnement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Perception spatiale

L'objet de l'expérimentation relatée dans cet article renvoie aux relations entre les habiletés perceptives et représentatives d'objets géométriques situés dans un micro-espace et les types d'espace qui environnent le sujet. L'intérêt de cette démarche est de provoquer éventuellement une diversification des interventions didactiques dans l'enseignement de la géométrie et de toute autre discipline touchant à la maîtrise de l'environnement, comme celle des arts graphiques, qui tiendrait compte des types d'espace qui environnent les sujets. Dans une première partie, on expose les principales conceptions piagétienne concernant la représentation spatiale. On situe par la suite les bases d'un nouvel instrument servant à mesurer les habiletés spatiales. On présente enfin les résultats d'un test-entrevue administré à deux groupes d'enfants de 10-11 ans vivant dans des environnements radicalement différents, soit seize enfants vivant dans un environnement rural du sud du Québec et douze enfants (onze Inuit et un Amérindien) vivant dans un village inuit du nord québécois. Des oppositions intéressantes se dégagent des résultats, questionnant certains éléments de la théorie piagétienne et pouvant suggérer des adaptations dans l'enseignement actuel de la géométrie.

20022

"L'influence de la musique sur l'apprentissage des adultes" / Henri Abran.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 222-224 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 224. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-40-4

Describeur(s): *Musique *Apprentissage de l'adulte

Cette recherche a été faite en vue de trouver une réponse à la question "Quelle est l'influence de la musique sur l'apprentissage des adultes?". Pour atteindre cet objectif, on a interrogé des écrits sur l'histoire de la musique, sur la musique elle-même, sur la musicothérapie, sur quelques autres disciplines et en particulier sur la suggestopédie. Un cadre conceptuel de la recherche a été établi à partir d'une définition générale de la musique, proposée par Antoine d'Ormesson. Le cadre conceptuel est basé sur les dimensions simples (hauteur, durée, intensité, timbre) et

complexes (styles, formes de musique et ambiance) de la musique. Par ailleurs, nombre d'auteurs affirmaient que la musique a une influence sur les fonctions physiologiques, cérébrales et cognitives. Le cadre conceptuel a permis de formuler trois questions qui ont servi à interroger les auteurs. Quelles sont les dimensions qui ont une influence sur l'apprentissage des adultes? Quel est le caractère de cette influence (apaisante, excitante, ...)? Quels sont les effets physiologiques, cérébraux et cognitifs de la musique?

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20023

"Le style cognitif et deux de ses dimensions : la dépendance-indépendance du champ et l'impulsivité-réflexivité" / Renée Cossette.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1113-1116 : ill. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 1116. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et Impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Style d'apprentissage *Comportement de l'étudiant *Comportement social

L'auteure veut faire connaître deux dimensions du style cognitif, la dépendance-indépendance du champ et l'impulsivité-réflexivité, et de laisser entrevoir les incidences que celles-ci peuvent avoir sur le comportement du sujet en situation d'apprentissage, sur son comportement social, voire sur son choix de carrière.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20024

"La visite de musée comme expérience intégratrice chez l'adulte" / Monique Sauvée.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 261-265.

Bibliogr.: p. 265. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et Impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Musée *Visite *Adulte *Intégration

Cet article présente le compte rendu de travaux réalisés sur l'intégration telle que vécue par le visiteur de musée adulte. Cette étude se situe dans une recherche plus large dans laquelle on a recueilli des données auprès de 90 visiteurs appartenant à trois catégories d'âge (25-34 ans, 35-49 ans, 50-65 ans) et classés selon leur habitudes de visite au musée. L'étude a consisté à examiner des comptes rendus de ces visiteurs, à en extraire les passages qui semblaient relever de l'intégration, à élaborer une définition, puis à établir une grille d'analyse permettant de tenir compte des diverses modalités selon lesquelles l'intégration apparaissait dans l'expérience du visiteur. Il ressort de l'analyse des comptes rendus que l'intégration prend essentiellement trois formes différentes. Le laps de temps qui s'écoule entre la perception d'un objet et la mise en relation de l'expérience qu'il provoque et des éléments de la vie psychique de l'individu semble un des facteurs qui peut influencer la forme que prend l'intégration.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Recherche en éducation

20025

Actes / du Colloque Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation, [mai 1989, Montréal]. -- [Montréal] : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, 1990.

84 f. ; 28 cm. -- (Notes de recherches / Association canadienne-française pour l'avancement des sciences ; 13)

Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-89245-994-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Recherche en éducation

Ce document rassemble les actes du colloque "Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation". On y trouve d'abord, un exposé de l'état de la recherche dans quatre universités québécoises qui décrit la situation existante en termes d'axes de développement et de politiques favorables à la production de même qu'à la diffusion des recherches. Les conditions prévalant dans la recherche en éducation sont ensuite analysées dans trois textes écrits par Louise Dupuy-Walker, Marie-Lise Brunel et Gérald Boutin. La troisième partie présente quelques thèmes de recherche en éducation. Le texte de Lorraine Savoie-Zajc propose un modèle de recherche qualitative comme alternative au traditionnel modèle hypothético-déductif. Puis, Marie-Louise Lefebvre et Huguette Ruimy-Van Dromme expliquent comment le succès de la notion d'éducation interculturelle occulte la difficulté à définir une méthode de recherche sur le terrain qui lèverait les obstacles techniques et épistémologiques. Gilles Gagné et Roger Lazure établissent une typologie qui renvoie à divers modèles en didactique du français langue maternelle. Les Actes se terminent par des témoignages qui viennent illustrer la diversité des intérêts des chercheurs en éducation. Yolande Tremblay nous fait part de l'utilisation de l'approche multimédiatisée dans l'enseignement à distance et Jean-Claude Dupuis, de la nécessité pour le chercheur universitaire de s'impliquer dans la rédaction de manuels scolaires. Finalement, Flore Gervais s'inquiète de "la quête sans fin de la scientificité" dans les recherches en éducation.

20026

"Caractérisation et catégorisation des travaux de recherche" / Gérard Potvin.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1067-1074 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 1074. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et Impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Classification

L'auteur veut développer un modèle des démarches de recherche en éducation. Il présente dans ce texte une matrice pluridimensionnelle de caractérisation des travaux de recherche afin d'aider à voir la multitude de façons selon lesquelles une démarche de recherche peut contribuer à l'avancement des savoirs en éducation et mériter à son auteur droit de cité et reconnaissance sous forme d'obtention d'un grade académique, d'une subvention ou encore l'accès à la publication. Comme point de départ, il pose qu'une démarche de recherche implique la construction d'un savoir et la production d'un rapport. Il peut s'agir d'un savoir des activités ou des opérations (savoir connaître, savoir-faire, savoir-être), d'un savoir des objets (soi-même, le milieu, l'univers) ou les deux. A partir de cette structure, un modèle de caractérisation des démarches est développé pour aboutir finalement à une taxinomie des

activités et des procédés du savoir connaître, ainsi que des formes majeures du savoir-faire et du savoir être.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20027

"Chercheurs "pour" une école renouvelée plutôt que recherche "pour" l'éducation" / Claude Janvier.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1051-1056 ; 24 cm.

In Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Chercheur *Pratique pédagogique *Théorie de l'éducation

A partir des réflexions de Jean-Marie Van der Maren exposées dans l'article "Les savoirs et la recherche pour l'éducation", l'auteur amène certaines distinctions par rapport à la classification des savoirs et remet en question la formulation du plan d'action de Van der Maren. L'auteur reprend des propositions de Van der Maren en se situant au niveau des chercheurs, ceux qui "détiennent le savoir". Il exprime son opinion au sujet de la responsabilisation des chercheurs en éducation, de la transmissibilité des savoirs et de la théorisation des pratiques éducatives quotidiennes.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20028

"Les conditions de la possibilité d'un savoir pour l'éducation" / Claude Germain.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1045-1049 ; 24 cm.

In Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Pédagogie *Pratique pédagogique *Théorie de l'éducation *Formation des enseignants *Formation pratique

L'auteur commente l'argumentation de Jean-Marie Van der Maren présentée dans l'article intitulé "Les savoirs et la recherche pour l'éducation". Il est d'accord avec Van der Maren en ce qui concerne les caractéristiques attribuées au savoir scientifique et au savoir pratique. Mais il trouve que son cadre conceptuel souffre d'un glissement continu entre deux plans: celui de la psychologie de la connaissance et celui des conditions possibles de la constitution de la connaissance scientifique, c'est-à-dire le plan proprement épistémologique. L'auteur se questionne sur la pertinence épistémologique de la distinction faite entre les différents types de savoirs (savoir pratique, savoir praxique, savoir scientifique, savoir appliqué, savoir stratégique).

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20029

Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation : actes / du 2e Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada [1er, 2 et 3 novembre 1989, Sherbrooke ; sous la supervision de Gérard-Raymond Roy]. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

3 v. (1122 p.) : ill. ; 24 cm.

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Bibliogr. à la fin de certains textes.

Dépouillement: v. 1. Education et travail - v. 2. Didactique - v. 3. Enseignement et apprentissage.

ISBN 2-920859-40-4 (v. 1) ISBN 2-920859-41-2 (v. 2) ISBN 2-920859-42-0 (v. 3)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les actes du deuxième congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada visent à rapporter et à faire connaître les recherches en sciences de l'éducation auxquelles s'adonne la communauté universitaire francophone du Canada. Ces actes comptent 140 textes originaux qui font état des recherches menées par les quelque 225 chercheurs inscrits comme conférenciers au congrès. Les actes, présentés en trois tomes, regroupent les textes sous trois thèmes principaux, à savoir "éducation et travail", "didactique" et "enseignement et apprentissage". Dans chaque tome, les textes sont classés par sous-thèmes. Ainsi, le thème "éducation et travail" regroupe les sous-thèmes suivants: administration scolaire, andragogie pratique professionnelle. Sous "didactique", on retrouve les textes sur: les applications pédagogiques de l'ordinateur, la didactique des arts, du français, de la littérature, de la mathématique, des sciences humaines et la formation professionnelle. Enfin, le thème "enseignement et apprentissage" comprend les textes sur: le développement de la personne, l'éducation physique, la formation des maîtres, les recherches qualitatives, les recherches sur l'éducation.

Disponibilité: 17 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170265

20030

"De quelques chantiers prioritaires en éducation" / Claude Ryan.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 43-52 ; 24 cm.

In Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Recherche en éducation

Dans ce texte, le ministre fait part des grands chantiers de recherche que compte ouvrir le MEQ au cours des mois à venir. Il indique également ses attentes à l'endroit des facultés des sciences de l'éducation de l'université et il livre finalement quelques impressions préliminaires sur l'Avis soumis en 1988 par le Conseil supérieur de l'éducation au sujet des sciences de l'éducation. Parmi les principaux chantiers qui mobiliseront les ressources du MEQ et du système d'enseignement au cours des mois à venir, on retrouve quatre catégories principales de sujet: la gestion et l'organisation du système, l'accessibilité, la question pédagogique et la profession enseignante. Pour ce qui est des attentes nourries à l'endroit du milieu de l'enseignement, le ministre souhaiterait que puissent s'instaurer des rapports de collaboration beaucoup plus étroits entre ceux qui font au jour le jour le système d'enseignement et ceux qui se consacrent au développement des sciences de l'éducation au niveau universitaire. Enfin, l'Avis du Conseil supérieur de l'éducation fait l'objet d'un accueil généralement favorable de la part du ministre.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20031

"Enquête sur les pratiques de recherche en éducation au Québec" : synthèse et conclusions /

Jean-Marie Van der Maren.. -- [Sherbrooke] ; Editions du CRP, [1990?].

p. 1059-1065 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 1064-1065. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Enquête *Chercheur

On décrit une enquête, menée auprès de trente chercheurs du réseau universitaire québécois, sur les méthodologies suivies par les praticiens de la recherche en éducation. De manière plus spécifique, l'enquête vise à répondre à trois questions: 1. Que sont les chercheurs en éducation: construction des problématiques, choix des techniques de constitution, d'analyse, de traitement des données, quels protocoles de communication, quelles conceptions et quels critères de crédibilité privilégient-ils? 2. A partir des informations reçues à cette question, l'ensemble des pratiques rencontrées peut-il être structuré en différentes classes de démarches identifiables? 3. Si des classes pouvaient être identifiées, sur quelles bases cette identification pourrait-elle se faire? Les récits de recherche en sciences de l'éducation reflètent un large éventail de méthodologies débordant l'importance souvent accordée par les manuels à la recherche empirique. De plus, la pertinence socioprofessionnelle fait partie des préoccupations des chercheurs même si la perception des modes de reconnaissance institutionnelle et les normes éditoriales des revues ne la privilégient pas.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20032

"L'état actuel de la recherche en littérature d'enfance et de jeunesse" / Suzanne Pouliot.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 503-506 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 506. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Littérature enfantine *Littérature de jeunesse *Recherche en éducation *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En dépit de la baisse manifeste des dernières années en recherche littéraire d'enfance et de jeunesse, celle-ci a néanmoins connu une grande activité dès le début des années quatre-vingt dans les Programmes de perfectionnement des maîtres en français. Malgré la diminution importante relevée dans cette étude, l'auteure conclut qu'il importe de poursuivre la recherche dans ce jeune domaine d'investigation et soumet quelques perspectives de recherche.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20033

"L'observation de la communication empathique en classe" / Louise Dupuy-Walker et Marie-Lise Brunel.. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, [1989?].

p. 32-41 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 41. "In" Journée sur l'observation (1988 : Université du Québec à Montréal) [Observation] et Colloque interdisciplinaire CIRADE-ACFAS (1989 : Montréal, Québec) [Observation].

Descripteur(s): *Relations maître-élèves *Observation *Méthode de recherche

Identificateur(s): *Empathie

Cet article discute des difficultés inhérentes au processus d'observation appliqué à l'observation de l'empathie, notamment la communication empathique enseignant-élève. L'empathie résiste à l'observation mais, selon les auteures, des grilles d'observation, éclairées par des entrevues, peuvent contribuer à saisir un peu mieux l'objet d'observation. L'observation est empreinte d'une partialité inévitabile et ne peut repérer tous les réseaux de significations que comportent les interactions entre enseignant-élèves et entre élèves.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170149

20034

"L'observation de processus de groupe : difficultés méthodologiques et perspectives" / Alain Latour, Catherine Garnier, Jocelyne Ferraris.. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, [1989?].

p. 75-97 : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 96-97. "In" Journée sur l'observation (1988 : Université du Québec à Montréal) [Observation] et Colloque Interdisciplinaire CIRADE-ACFAS (1989 : Montréal, Québec) [Observation].

Descripteur(s): *Observation *Groupe *Comportement de groupe *Comportement de l'enfant *Coopération

Cette étude discute des difficultés méthodologiques de l'observation de groupes d'enfants. Le questionnement méthodologique des auteurs est centré, d'une part, sur le mode de détermination de l'unité d'analyse afin de spécifier ce que font les membres du groupe ensemble, mode qui conditionne l'organisation de l'observation du groupe, et, d'autre part, sur les formes revêtues par l'analyse pour comparer les différents tableaux des données obtenues. Des réponses à cette interrogation méthodologique sont apportées par une étude qui avait pour but de comparer les manifestations de coopération en jeu libre de trois groupes composés de six enfants chacun, âgés respectivement de deux, trois et quatre ans. L'observation a consisté à consigner à intervalles réguliers les combinaisons d'actions des individus du groupe et à considérer le groupe comme une unité évolutive dont on reconstruit le fonctionnement à intervalles réguliers à partir des actions des individus du groupe. Afin de dresser un tableau de l'organisation générale du groupe et du processus de coopération qui peut s'y développer, les auteurs utilisent un système d'analyse issu de la définition de la coopération. Finalement, on discute des problèmes statistiques (test du khi-deux et test d'indépendance) de l'analyse traditionnelle des données et on propose une méthode statistique multidimensionnelle qui permet de traiter des données qualitatives ou tableaux de contingence: l'analyse factorielle des correspondances multiples.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170151

20035

"Pour un programme de recherche au bénéfice de l'éducation" : propositions et implications / Thérèse Laferrière.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1033-1043 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 1039-1043. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Pédagogie *Pratique pédagogique *Théorie de l'éducation *Formation des enseignants *Formation pratique

L'auteure commente le point de vue que présente Jean-Marie Van der Maren exposé dans l'article intitulé "Les savoirs et la recherche pour l'éducation". Elle souscrit à l'idée que les savoirs au bénéfice de l'éducation incluent deux types distincts d'expertise: l'expertise universitaire ou savoir scientifique et l'expertise du milieu ou savoir pratique. Les effets inattendus et non désirés de l'actuelle division du travail dans le champ de l'éducation, plus particulièrement dans le domaine de la formation des enseignants, sont de plus en plus repérés et obligent à une reconsidération.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20036

"Problèmes actuels de la recherche en sciences de l'éducation" / Gaston Mialaret.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1075-1079 ; 24 cm.

In Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Recherche en éducation

L'auteur réfléchit sur la multitude des problèmes de la recherche en éducation. Il note d'abord l'imprécision du vocabulaire dans ce domaine (confusion entre des termes tels que: étude, reportage, enquête, recherche scientifique), la variété des niveaux de recherche, des méthodologies et des techniques, ainsi que l'extension des domaines de recherche qui vont de la philosophie à l'observation d'une classe en passant par toutes les études historiques, sociologiques, démographiques, économiques. De plus, plusieurs critiques sont formulées quant à l'attitude scientifique des recherches en éducation. D'un autre côté, la recherche, telle qu'elle se présente actuellement, tient compte de certaines variables jusque-là négligées (tel le niveau socioculturel des familles des élèves), construit des échantillons mieux structurés, utilise des plans expérimentaux mieux établis, tient compte de l'apport des autres disciplines pour interpréter les résultats.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20037

La recherche au collégial privé / par Jean-Pierre Gaudreau et Gerald Sigouin avec la collaboration de Maxime Poirier. -- Montréal : Collège Marie-Victorin, 1991.

194 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: C.D. 1532-0306. Comprend une bibliogr. Index.

ISBN 2-9801203-5-9 (br.)

Descripteur(s): *Collège privé *Recherche *Chercheur *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude porte sur les activités de recherche dans les 28 institutions d'enseignement collégial privées déclarées d'intérêt public. Elle comporte un inventaire exhaustif de la situation de la recherche et un répertoire descriptif pratique des activités de recherche. Un questionnaire sur la recherche a été envoyé à 133 personnes. De ce nombre, 74 l'ont retourné (56%) et, après quelques rejets, la population des chercheurs s'est établie à 68 individus, ce qui représente 6% de l'ensemble des enseignants à temps complet (E.T.C.) du secteur privé. Les chercheurs sont des enseignants expérimentés, possédant surtout des diplômes de deuxième

cycle. Le tiers d'entre eux poursuivent actuellement une scolarité de maîtrise ou de doctorat. L'inventaire a recensé 138 recherches dont 28% ont été accomplies dans le cadre d'études universitaires menant à la maîtrise ou au doctorat et dont 36% étaient en cours en 1989-1990. Du point de vue typologique, la recherche dans les collèges privés est surtout pédagogique (48%) et disciplinaire (46%) dans ses objets, privilégie la méthode théorique (46%) et se rattache d'abord au type de la recherche-développement (40%) et à celui de la recherche fondamentale (33%). Des recherches recensées, 38% n'ont fait l'objet d'aucune demande de subvention et 45% ont reçu de l'aide principalement des collèges (39%), de l'A.C.Q. (23%) et du Fonds FCAR (9%). Les recherches sont majoritairement menées individuellement (58%) et 80% d'entre elles sont publiées surtout sous la forme de livre (29%), de rapports (28%) ou de communications dans des congrès (24%).

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170219

20038

"La recherche en sciences de l'éducation : la relance s'impose" / Lorraine Pagé.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 31-35 ; 24 cm.

In Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Histoire *Financement

Dans ce texte, la présidente de la CEQ brosse le tableau de l'évolution de la recherche en éducation depuis une trentaine d'années. Elle met l'accent sur les influences qu'ont pu exercer les intérêts sociaux et politiques sur la recherche en éducation. Par exemple, certaines recherches des années cinquante, menées autour de la Commission Tremblay et de l'école de pédagogie et d'orientation de l'Université Laval, sont venues alimenter la critique et mettre en évidence les inégalités qui caractérisaient le système éducatif sélectif et élitiste. Puis, plus tard, la montée de divers mouvements sociaux, tant en France qu'aux Etats-Unis, a favorisé la consolidation d'analyses radicales. En éducation, une nouvelle problématique, s'inspirant du marxisme va présenter l'école comme un appareil idéologique au service des groupes sociaux dominants, contribuant à la reproduction des inégalités sociales. La présidente aborde aussi l'aspect du financement dans le domaine de la recherche en éducation. Enfin, elle souligne l'importance d'une relance de la recherche afin de mieux affronter les situations nouvelles qui interpellent l'éducation aujourd'hui.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20039

Recherche qualitative : fondements et pratiques / Michelle Lessard-Hébert, Gabriel Goyette, Gerald Boutin. -- Montréal : Agence d'Arc, 1990.

180 p. ; 23 cm. -- (Education)

Bibliogr.: p. [175]-180.

ISBN 2-89022-187-3 (br.)

Descripteur(s): *Méthodologie *Méthode de recherche

Identificateur(s): *Recherche qualitative

Les auteurs de cet ouvrage ont voulu décrire et comprendre la recherche qualitative non seulement du point de vue de ses postulats, de ses origines ou de ses buts, mais aussi du point de vue des procédures méthodologiques auxquelles elle recourt. Pour ce faire, les

auteurs utilisent une grille d'analyse pour organiser, situer et présenter les données relatives aux approches qualitatives recueillies au cours d'une recension d'écrits. Cette grille met en évidence les aspects épistémologique, théorique, morphologique et technique de la recherche qualitative, tout en soulignant ses possibilités et ses limites.

20040

La recherche qualitative en éducation / Yves Poisson. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1990.

xiv, 174 p. ; 23 cm.

ISBN 2-7605-0563-4 (br.) : 17,00 \$

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Recherche qualitative

Cet ouvrage vise à donner des informations sur la recherche qualitative, à amener le lecteur à réfléchir à ce que peut signifier concrètement faire de la recherche qualitative en éducation et à proposer des moyens de développement des séminaires avancés et d'apprendre à mener une recherche qualitative. La première partie, qui comprend quatre chapitres, situe la recherche qualitative par rapport à des méthodes de recherche plus connues en sciences de l'éducation et précise cette notion. Dans la deuxième partie, qui comprend cinq chapitres, on aborde des aspects techniques et pratiques de la recherche qualitative tels que l'observation sur le terrain, les entrevues semi-structurées, l'analyse et l'interprétation des données, ainsi que la rédaction du rapport de recherche. La dernière partie, correspondant au dernier chapitre, vise à démontrer qu'il est possible de procéder à l'organisation de séminaires avancés en sciences de l'éducation. On y présente également des modèles de séminaires de méthodologie et des exemples de thèses de doctorat réalisées selon une approche qualitative. Enfin, la conclusion générale présente des publications récentes sur la recherche qualitative.

20041

"Recherches en éducation faites au Canada français" / Paulette Bernhard avec la collaboration de Diane Saint-Aubin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 3, 1990, p. 471-475.

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Thèse *Mémoire *Bibliographie

On signale dans ces pages les thèses et les mémoires soutenus en 1989 en sciences de l'éducation et dans d'autres disciplines dans les universités suivantes: Universités de Montréal, Concordia, du Québec à Chicoutimi, du Québec à Montréal, du Québec à Rimouski, du Québec à Trois-Rivières, Laval et d'Ottawa. La liste comprend le signalement de 95 travaux répartis dans les secteurs suivants: histoire de l'éducation, administration et organisation scolaires, méthodologie et technologie de l'éducation, philosophie de l'éducation, objectifs et niveaux de l'enseignement, psychopédagogie, mesure et évaluation, personnel enseignant, programmes, éducation physique.

20042

Répertoire des projets de recherche du PAREA, 1990-1991. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1991?].

51 p. ; 26 cm.

Code: 1532-0311 ; 90-1813. Index.

ISBN 2-550-21700-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement collégial *Recherche en éducation *Projet de recherche *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire contient les résumés des recherches en cours de réalisation dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) de la Direction générale de l'enseignement collégial. Par ce programme, le MESS veut contribuer à l'avancement des connaissances sur la pédagogie et l'apprentissage et améliorer les pratiques pédagogiques des enseignantes et des enseignants du réseau collégial. Les textes des résumés ont été fournis par les auteures et les auteurs des projets de recherche. Les résumés des recherches effectuées en langue anglaise sont donnés en version française et en version anglaise originale. En plus du résumé, le répertoire fournit, pour chacune des recherches, le nom de l'auteur ou des auteurs, le nom du collège, la première année de financement et la durée de la recherche.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170318

20043

Savoir préparer une recherche : la définir, la structurer, la financer / André-Pierre Contandriopoulos ... [et al.] ; collab., Lucie Bélanger, Hung Nguyen. -- Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1990.

196 p. : ill. ; 25 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-7606-1535-9 (br.) : 19,50 \$

Descripteur(s): *Méthode de recherche *Projet de recherche *Méthodologie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce volume se propose de guider systématiquement l'utilisateur à passer de la problématique au financement d'un projet de recherche en sciences humaines et sociales. En premier lieu, on traite de la conceptualisation du problème de recherche dans un chapitre qui se divise en trois sections: 1. la définition du problème de recherche; 2. l'état des connaissances; 3. le modèle théorique et la formulation des hypothèses ou des questions de recherche. Dans un deuxième chapitre, on aborde le choix d'une stratégie de recherche. Puis, les quatre sections du troisième chapitre portent sur la planification opérationnelle de la recherche: 1. population à l'étude; 2. définition des variables et collecte des données; 3. analyse des données; 4. échéancier et budget. Finalement, un dernier chapitre traite de la conclusion du protocole de recherche dans lequel le chercheur doit insister sur la pertinence et l'utilité de sa recherche. La dernière section de ce chapitre aborde la question du respect des règles éthiques habituelles par le chercheur.

20044

"Les savoirs et la recherche pour l'éducation" / Jean-Marie Van der Maren. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1023-1031 ; 24 cm.

Notes (part. bibliogr.): p. 1030-1031. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Pédagogie *Pratique pédagogique *Théorie de l'éducation

L'auteur expose sa pensée sur la recherche scientifique en éducation à savoir qu'elle aurait été jusqu'ici une recherche "sur" l'éducation et non pas une recherche "pour" l'éducation. Il croit qu'il importe de reconstruire une "pédagogique", soit un discours systématiquement élaboré

ayant comme objet la situation éducative, ce discours s'appuyant sur la tradition pédagogique et visant à son raffinement, c'est-à-dire au progrès des réalisations éducatives. L'objectif de la recherche pour l'éducation doit être de construire un savoir stratégique pour l'éducation. Cet objectif couvre trois plans. D'abord il s'agit d'élaborer la "praxis" de l'éducation: c'est une recherche descriptive et réflexive qu'il faut mener à partir des écrits des pédagogues et de la théorisation des pratiques éducatives quotidiennes. Ensuite, il faut construire, à partir de l'état actuel des sciences humaines, un savoir appliqué à la situation pédagogique. Enfin, le troisième volet de la construction du savoir stratégique pour l'éducation sera peut-être le fait d'un chercheur qui pourra, à l'interface de la praxis et du savoir appliqué, établir les ponts entre ces deux savoirs.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20045

"Statut des discours et méthodes de recherche en éducation" / Jean-Marie Van der Maren.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 2, 1990, p. 291-308.

Notes bibliogr.: p. 307-308.

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Méthode de recherche *Formation des chercheurs

Cette recherche examine les liens entre les pratiques de recherche en éducation et la formation donnée aux futurs chercheurs dans ce domaine. Pour ce faire, on relève les productions publiées dans deux revues, soit la *Revue des sciences de l'éducation* et la *Revue canadienne de l'éducation*, et on en catégorise le contenu. En tout, un ensemble de 38 documents publiés en 1985 et 1986 a été analysé. À la lumière des analyses, on constate que: 1. les articles ne présentent que rarement une formulation d'hypothèses clairement identifiée; 2. la base de recherche des articles se fonde, dans la majorité des cas, tant sur des théories descriptives qu'interprétatives; 3. la plupart des conclusions comportent des prescriptions pour la pratique; 4. la spéculation, entendue comme regroupant les analyses critiques, conceptuelles et inférentielles, constitue une orientation méthodologique majeure; 5. la recherche en psychopédagogie s'oriente davantage vers une méthodologie empirique que la recherche en pédagogie générale, plus spéculative. Ces constatations sont jumelées à un questionnement sur la formation méthodologique en éducation.

20046

"Utilité et accessibilité de l'observation directe pour l'intervention éducative ou clinique" / Pierre Charlebois. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre Interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, [1989?].

p. 42-52 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 52. "In" Journée sur l'observation (1988 : Université du Québec à Montréal) [Observation] et Colloque Interdisciplinaire CIRADE-ACFAS (1989 : Montréal, Québec) [Observation].

Descripteur(s): *Observation *Méthode de recherche *Comportement de l'enfant *Comportement de l'adolescent *Comportement de l'étudiant *Formation des enseignants *Formation des rééducateurs

Ce texte questionne l'utilité et l'accessibilité de l'observation en tant que méthode d'investigation dans le cadre de l'intervention éducative et clinique. L'observation directe du comportement peut être utile aux intervenants si elle permet l'identification objective de comportements significatifs, visibles et transformables. Ainsi, afin d'être utile à

l'intervention, l'observation doit répondre à certaines conditions dont la description systématique des faits à l'aide de grilles d'observations qui réduisent les distorsions reliées aux inférences et préjugés de l'intervenant. Les principaux problèmes d'accessibilité de la méthode invoqués par les intervenants sont: le manque de temps, le manque de connaissances et le manque de motivation. Les hypothèses de solutions avancées par l'auteur pour résoudre ces problèmes d'accessibilité sont reliées à la formation professionnelle, à la formation en cours d'emploi et à la surveillance des actes professionnels.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170150

SYSTEME D'ÉDUCATION

20047

"Les audiences publiques du Conseil des collèges" / par Paul-Yvon de Billy. -- [Québec (Province)] : P.-Y. de Billy, 1984.

xii, 160, [46] p. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique. Notes bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement collégial *Consultation *Organisme *Organisation

Identificateur(s): *Audience publique

Dans le cadre du dialogue du Conseil des collèges avec les principaux groupes et personnes concernés par l'enseignement collégial, la présente étude vise à élaborer un modèle de consultation pouvant servir au Conseil dans le cadre de son mandat. La première partie de l'étude consiste à identifier des organismes ayant des fonctions de conseil auprès du gouvernement en déterminant le mandat de ces organismes, les objectifs de la consultation mise en branle pour accomplir leur mandat et la structure de cette consultation. La deuxième partie est consacrée à l'analyse des composantes de la consultation soit l'organisation, l'échéancier, les outils de consultation, le contenu des outils et la logistique. Cette analyse permet de déterminer un profil de consultation servant de base pour la construction d'un modèle de consultation pour ce type d'organisme. La dernière partie vise à formuler des recommandations qui permettent de mettre en place un mécanisme de consultation pour le Conseil.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170344

20048

"Les exigences des années 2000 : leur impact sur l'orientation et la formation des jeunes ainsi que sur l'école en général" / Jean L'Hérault.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 2, févr. 1990, p. 141-158.

Résumé: p. 141-142. Bibliogr.: p. 154-158.

Descripteur(s): *Marché du travail *Système scolaire *Prospective *Avenir *Tendances *Influence socio-économique *Changement technologique

L'auteur analyse les tendances démographiques, sociologiques, économiques et technologiques qui auront un impact sur l'orientation et la formation des jeunes. Ces signes de changement lui permettent d'entrevoir ce que seront le marché du travail et l'école de l'an 2000. Ensuite, il présente l'évolution de l'école dans les pays technologiquement avancés et décrit les grands traits d'une

école efficace. Enfin, il dégage de ces observations et réflexions un aperçu de l'école de l'an 2000 qui insistera davantage sur la culture fondamentale (en matières de base) et sur le décloisonnement des matières.

20049

Rapport de la consultation des commissions scolaires sur la condition féminine / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Fédération, 1986.

115 p. ; 28 cm + questionnaire (28 p.).

Titre de la couv. Questionnaire publ. en 1985. Code: 1548 ; dossier 2/5/69.

(br.)

Descripteur(s): *Condition féminine *Commission scolaire *Milieu scolaire *Système scolaire *Questionnaire

Ce document se veut un instrument de réflexion et de sensibilisation pour les commissions scolaires intéressées à s'engager dans l'amélioration de la condition féminine. On y trouve un aperçu de la situation telle que vécue dans les commissions scolaires. Un questionnaire comprenant 45 questions ouvertes a permis de recueillir des données auprès des commissions scolaires. L'analyse des réponses fait ressortir que les femmes n'accèdent que rarement aux postes de direction et ce, pour des raisons de système d'abord, mais aussi pour des raisons reliées à la perception que les femmes ont d'elles-mêmes et peut-être aussi à cause de l'existence de certains préjugés. La consultation fait également ressortir que les filles qui s'inscrivent en formation professionnelle persistent à s'orienter vers des concentrations traditionnelles malgré le surplus de main-d'œuvre. Par ailleurs, les commissions scolaires s'interrogent sur le développement de services de garde à l'école et ne sont pas prêtes à s'impliquer davantage dans le développement de ces derniers. En général, on constate que, malgré l'existence d'une certaine prise de conscience et certains efforts de sensibilisation, les changements sont lents à s'opérer puisqu'ils impliquent des modifications dans les valeurs et dans les attitudes au sein de l'organisation scolaire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170140

20050

Statistiques de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire : [édition de décembre 1990] / Direction générale de la recherche et du développement, Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

xii, 119 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 28-2537.

ISBN 2-550-15558-0 (br.)

Descripteur(s): *Statistiques *Population étudiante *Personnel *Diplômé *Financement *Enseignement professionnel *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Ce document rend compte de l'évolution des principales caractéristiques de l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire au Québec. On y trouve des données pour différentes périodes entre 1972 et 1994 et plus spécifiquement pour l'année 1989-1990. Ces statistiques portent sur: 1. les organismes d'enseignement; 2. l'effectif scolaire selon l'ordre d'enseignement, la répartition géographique, la langue d'enseignement, l'âge et le sexe et sur l'enseignement professionnel; 3. les diplômés du secondaire; 4. le personnel des commissions scolaires selon la catégorie d'emploi, la discipline enseignée (dans le cas

des enseignants), l'âge, l'expérience et la scolarité; 5. les revenus et dépenses des commissions scolaires et des établissements privés subventionnés; 6. les personnes inscrites, les diplômés, le personnel et les dépenses du secteur des adultes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170108

20051

L'Université au Québec / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1990.

80 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1660-0023 ; 90-1458.

ISBN 2-550-21322-X (br.)

Descripteur(s): *Structure scolaire *Université *Enseignement universitaire

Cette publication a pour but de renseigner un large public sur l'ensemble universitaire québécois. Dans la première partie, sont présentées des informations générales sur l'organisation du système universitaire, l'enseignement et la recherche ainsi que sur le financement des universités. La seconde partie donne un aperçu des universités québécoises; elle permettra de connaître leur origine, les activités d'enseignement et de recherche qui les caractérisent et les personnalités qui ont marqué chacune d'elles.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170353

20052

"La vie actuelle et l'avenir des universités québécoises" / Gilles Boulet.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 2, févr. 1990, p. 159-172.

Résumé: p. 159-160.

Descripteur(s): *Enseignement universitaire *Relations université-entreprise *Avenir *Tendances *Rôle social *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur commence son texte par le récit de deux visites dans des universités de Belgique et de Hollande en vue de mieux situer et analyser les universités québécoises. Il décrit ensuite la situation présente du financement des universités québécoises. Il rappelle certaines rivalités stériles qui en découlent et souligne la faible participation financière de l'entreprise privée. L'auteur affirme que le retard pris par nos universités est lié au retard de notre culture et de nos industries. Il préconise une planification à long terme. Il énumère certains changements devenus nécessaires et souhaite que les universités québécoises aient les instruments requis pour répondre aux exigences de l'époque. La concertation est devenue indispensable pour l'élaboration d'un plan de développement qui tienne compte de l'avancement technologique.

Finalités du système d'éducation

20053

Mémoire de l'Association des cadres des collèges du Québec au Conseil des collèges dans le cadre de la consultation sur les priorités de développement de l'enseignement collégial vers

l'an 2000 . -- [L'Ancienne-Lorette] : L'Association, 1990.

15 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Développement *Prévision *Avenir *Enseignement collégial

Dans ce mémoire, on propose certaines réponses à des questions concernant l'avenir des collèges. Dans une première partie, on voit d'abord quelles sont les tendances qui se manifestent dans l'évolution des caractéristiques de la clientèle; puis on rappelle l'évolution dans l'attitude de l'Etat vis-à-vis les cégeps; on évoque ensuite quelques-uns des principaux problèmes de fonctionnement qui sont développés progressivement dans la courte histoire des cégeps et qui sont des manifestations d'une certaine inadéquation aux réalités contemporaines. Dans la deuxième partie, on indique les voies de solution qui pourraient être envisagées pour redonner une plus grande vitalité et une meilleure efficacité aux établissements comme au réseau. Ces solutions s'articulent autour des objectifs suivants: le développement de l'identité institutionnelle, la gestion des programmes, la revalorisation du réseau, un mode de financement adapté aux réalités.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170232

20054

Résumé de l'allocation de M. Roland Arpin, Directeur général du Musée de la civilisation de Québec, prononcée lors de la Session de perfectionnement des adjoints pédagogiques tenue les 1er et 2 novembre 1990 . -- [L'Ancienne-Lorette] : Association des cadres des collèges du Québec, [1990].

5 p. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Milieu scolaire *Histoire *Prévision *Changement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cette allocution, l'auteur discute du décor actuellement changeant du monde de l'éducation, en particulier au niveau collégial. Il aborde trois éléments de ce décor changeant. Premièrement, il discute de la population changeante, de l'impact de la décroissance et du vieillissement de la population sur le système scolaire ainsi que de l'immigration comme solution à ce problème. Deuxièmement, il s'arrête à la réduction du rôle de l'Etat et à la difficulté croissante de gouverner résultant principalement du déficit budgétaire et de la surabondance des lois et des organismes de protection. Finalement, comme dernier élément de ce décor changeant, l'auteur mentionne le développement de la société du savoir qui fournit aux cégeps des objectifs précis à atteindre dans les domaines suivants: formation fondamentale, ouverture au monde, imputabilité des cégeps, les rapports avec l'entreprise et le rôle des enseignants.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170233

Politiques de l'éducation

20055

Consultation sur une proposition de réorganisation des services d'éducation des adultes au Québec / La Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Fédération, [1986?].

2 v. (13, 32 p.) ; 28 cm + questionnaire ([10] f.) + rapport (30 p.).

Titre de la couv. Code: 1580 (v.) ; 1579 (questionnaire) ; 1680 rév. (rapport) ; dossier 2/7/126 (v. et questionnaire) ; dossier 704.03 (rapport).

(br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Rapport de consultation *Carte *Commission scolaire *Education des adultes

La FCSCQ présente dans l'ensemble de ces documents la démarche et les résultats d'une consultation par questionnaire de toutes les commissions scolaires afin de connaître leurs orientations relativement à la carte provinciale de services d'éducation des adultes (SEA). Ces résultats devraient servir à faire les représentations qui s'imposent auprès du MEQ afin que la carte des SEA reflète les besoins et les aspirations de l'ensemble des commissions scolaires. Parmi les 80 commissions scolaires qui administrent un SEA, 54 ont répondu à la consultation. Sur les 103 autres commissions scolaires, 45 ont également répondu. En bref, les commissions scolaires ont indiqué qu'elles ne voulaient pas de grand chambardement des structures, préférant que l'accent soit mis sur la qualité du service à la clientèle adulte de leur territoire. Elles veulent aussi se sentir davantage responsables des orientations et de la gestion des SEA. Enfin, elles souhaitent qu'en dehors d'une réorganisation administrative, on se préoccupe davantage du développement et de la promotion de l'éducation des adultes.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170327

20056

Priorités d'action de la Fédération des cégeps pour 1990-1991 / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1990?].

28 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89100-075-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Plan de travail *Enseignement collégial

Identificateur(s): *Fédération des cégeps

Ce document fait un survol des principales activités que la Fédération entend réaliser en 1990-1991 avec la participation des collèges dans le cadre des objectifs prioritaires suivants: 1. promouvoir la spécificité de l'enseignement collégial dans un cadre de formation générale et technique adapté à sa population étudiante jeune et adulte; 2. promouvoir les conditions d'apprentissage pouvant favoriser la formation fondamentale et la réussite scolaire des étudiants; 3. promouvoir le développement des ressources humaines comme agent de développement des collèges; 4. promouvoir la recherche de moyens en vue d'un financement adéquat et équitable pour tous les collèges.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170248

20057

Statistiques sur l'aide financière aux étudiants : rapport 1989-1990 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'aide financière aux étudiants, Direction des politiques, des

programmes et des systèmes. -- Québec : La Direction générale, c1990.

77 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1320-0139 ; 90-1445.

ISBN 2-550-21457-9 (br.)

Descripteur(s): *Aide financière aux étudiants *Statistiques *Enseignement postsecondaire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fournit diverses statistiques relatives à l'aide financière allouée en vertu du Régime d'aide financière aux étudiants. Plus précisément, une première partie fournit les données portant sur les montants d'aide accordés, le profil des bénéficiaires, leurs ressources financières, la contribution du candidat de ses parents ou de son conjoint au financement des études et, finalement, le remboursement des prêts. On y trace également l'évolution de l'attribution de l'aide financière et du profil de la clientèle bénéficiaire depuis 1985-1986. Puis, dans la deuxième partie du rapport, il est question des autres programmes d'aide financière administrés par la Direction générale de l'aide financière aux étudiants. Quelques statistiques sur le nombre de bénéficiaires, la valeur totale de l'aide accordée et l'aide moyenne reçue accompagnent la description de chacun de ces programmes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170129

Structure institutionnelle

20058

Analyse de la structure administrative des services pédagogiques du Collège de Rosemont / par Gilles Lavoie. -- [Montréal?] : G. Lavoie, 1984.

ii, 171, [66] p. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP). Bibliogr.: p. 170-171.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Services pédagogiques *Organisation administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Rosemont

Ce projet vise essentiellement à vérifier l'adéquation de la structure administrative des services pédagogiques et des services aux étudiants face aux mutations d'évolution et de conjoncture du Collège de Rosemont. L'étude consiste donc: 1. à décrire et commenter l'évolution de la structure administrative des services pédagogiques et des services aux étudiants du Collège de Rosemont; 2. à analyser et comparer les changements de structure entre 1981-1982 et 1982-1983; 3. à identifier le rôle des services "fonctionnels" ou "supports" aux services pédagogiques et aux étudiants; 4. à analyser et regrouper les différentes fonctions de travail ou activités des services pédagogiques et des services aux étudiants. Finalement, on propose un modèle de structure administrative tenant compte de la dimension humaine de l'organisation, des aménagements physiques et des ressources budgétaires disponibles.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170352

20059

Analyse organisationnelle et administrative du service d'éducation permanente au Collège André-Grasset / par Michelle Melanson. -- Montréal : M. Melanson, 1987.

xii, 266 f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique. Bibliogr.: p. 262-266.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation permanente *Analyse organisationnelle *Organisation administrative *Collège privé *Collégial (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Collège André-Grasset

Le but de cette étude est de redéfinir la mission du service d'éducation permanente au Collège André-Grasset. Pour ce faire, on décrit d'abord le service étudié selon les trois dimensions suivantes: la clientèle, le produit et le financement. Puis on procède à une cueillette d'information sous quatre formes: des rencontres de groupes avec des enseignants et administrateurs du collège, des entrevues avec des coordonnateurs de services d'éducation aux adultes de d'autres collèges, une entrevue avec un responsable de la formation des adultes au MESS ainsi qu'une entrevue avec le responsable de la reconnaissance des acquis à la Fédération des cégeps. L'analyse des réflexions exprimées lors des entrevues conjuguée au modèle théorique de l'analyse-système de Kast et Rosenzweig ont permis de dégager les assises d'une définition de la mission du service d'éducation permanente ainsi que d'adresser quelques recommandations à la direction des services pédagogiques du Collège André-Grasset.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170081

20060

L'Application de l'article 43 du règlement sur le régime pédagogique du primaire et des articles 23 et 50 du règlement sur le régime pédagogique du secondaire : analyse menée conjointement par le Ministère de l'éducation et les organismes du secteur de l'éducation / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

34 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Les régimes pédagogiques : rapport annuel sur l'application et l'applicabilité. Code: 9091-634 ; 51-5214.

ISBN 2-550-14897-5 (br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Législation provinciale *Règle administrative *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document rend compte des principaux résultats de la démarche d'observation et d'analyse de l'application et de l'applicabilité de trois articles des Régimes pédagogiques du primaire et du secondaire, en vigueur en 1988-1989. Ces articles portent sur: 1. la répartition des matières au primaire (article 43); 2. le calendrier scolaire au secondaire (article 23); 3. le calendrier et les horaires des examens du Ministère au secondaire (article 50). On retrouve également dans ce document les mesures à prendre à la suite des recommandations formulées par le Comité de travail.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170356

20061

Compilation synthèse des données cueillies auprès des établissements du collégial privé, 1986-1987 / Direction de l'enseignement privé. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1987?].

38 f. ; 36 cm.

Code: 1518-0002.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Collège privé *Personnel *Clientèle *Étudiant étranger *Frais de scolarité *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent document fournit des données recueillies auprès des établissements du collégial privé en 1986-1987. Il se divise en deux parties: la première est consacrée aux établissements subventionnés et la seconde aux établissements qui opèrent sous permis. La première partie comprend les cinq tableaux de données suivants: 1. Le personnel de direction, le personnel professionnel, les enseignants: le nombre par établissement incluant la variable sexe; 2. Les enseignants, leur expérience professionnelle et le nombre moyen d'années de scolarité; 3. La clientèle par programme dans chaque établissement et la répartition des élèves dans le cycle des études collégiales; 4. La distribution des élèves étrangers par établissement; 5. Les frais exigés des élèves annuellement. La deuxième partie comprend les quatre tableaux suivants: 1. Le personnel de direction, le personnel professionnel, les enseignants: le nombre par établissement incluant la variable sexe; 2. Les enseignants, leur expérience professionnelle et le nombre moyen d'années de scolarité; 3. Les clientèles des établissements non subventionnés; 4. Les frais exigés des élèves annuellement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170070

20062

Les directions régionales du Ministère de l'éducation et la déconcentration / par Raymond Vaillancourt. -- Trois-Rivières : R. Vaillancourt, 1987.

viii, 105 f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 102-105.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Décentralisation *Organisation administrative
***Prospective**

Identificateur(s): *Québec (Province). Ministère de l'éducation
***Déconcentration**

Le but de ce projet d'intervention est d'élaborer, à l'intention de la direction régionale du MEQ à Trois-Rivières, des pistes prospectives en matière de stratégie organisationnelle tenant compte du contexte évolutif de la décentralisation et de la déconcentration. Pour ce faire, on identifie d'abord les orientations passées et présentes du MEQ en matière de déconcentration vers les directions régionales. Puis, à l'aide de l'analyse prospective, on cerne les orientations possibles du MEQ en matière de décentralisation/déconcentration et leur impact sur les directions régionales. Finalement, on propose une stratégie quant aux orientations que les directions régionales devraient privilégier dans le contexte actuel. Cette démarche s'appuie sur des lectures en matière de décentralisation et de déconcentration, des analyses de documents officiels du MEQ et sur les entrevues de six responsables régionaux et officiers du ministère.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170086

20063

Étude structurelle et proposition d'un modèle évolutif à l'Institut de technologie agro-alimentaire de St-Hyacinthe / par Jacques Bérubé. -- [Québec (Province)] : J. Bérubé, 1984.

xiii, 207, [4] p. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: p. [208-211].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Structure *Gestion *Analyse organisationnelle *Organisation administrative *Opinion du personnel *Opinion de l'administrateur *Questionnaire

Identificateur(s): *Institut de technologie agro-alimentaire de Saint-Hyacinthe

Le but de cette recherche est de proposer une nouvelle structure organisationnelle pour l'ITAA. A partir de deux collectes de données, l'auteur développe quatre modèles de structure. Une première collecte de données provient des sources suivantes: 1. des documents internes sur l'organigramme; 2. les préoccupations des gestionnaires face à la structure et à d'autres sujets; 3. l'opinion d'autres membres de l'Institut. En deuxième lieu, on explore au moyen d'un questionnaire, des modèles de structures implantés dans les cégeps. En s'appuyant sur les données recueillies de même que sur des assises théoriques, on propose d'abord un modèle de transition consistant à décentraliser les décisions budgétaires et remettant aux unités administratives leur part de décision. On propose ensuite deux alternatives: 1. un modèle basé sur le principe d'autorité hiérarchique et délégué, axé sur les opérations quotidiennes des services à la clientèle et pouvant déboucher sur un modèle où l'implication des étudiants dans la structure est aussi assurée; 2. un modèle déléguant davantage les responsabilités opérationnelles aux dispensateurs de services et axant le rôle de la direction sur le rapport à ces unités opérationnelles.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170197

20064

Onzième rapport annuel, 1989/1990 / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1991.

37 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0328.

ISBN 2-551-14385-3 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Enseignement collégial
***Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement)**

Dans son rapport annuel, le Conseil des collèges donne un compte rendu de l'essentiel des activités qu'il a réalisées en 1989-1990 et une esquisse du travail qui sera effectué en 1990-1991. Il mentionne également les activités accomplies par la Commission de l'évaluation et la Commission de l'enseignement professionnel. En annexe, on retrouve le résumé des avis du Conseil adressés au MESS en 1989-1990, ainsi que le résumé d'un rapport publié par le Conseil dans la même année.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170164

20065

L'organisation structurelle et la mission du C.E.G.E.P. de Saint-Jérôme : rapport de concordance / par Daniel Thibodeau. -- [Saint-Jérôme?] : D. Thibodeau, 1984.

ix, 194 f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 192-194.

Ecole nationale d'administration publique (Québec)

Descripteur(s): *Structure *Analyse organisationnelle *Organisation
***Collégial (Ordre d'enseignement)**

Identificateur(s): *Collège de Saint-Jérôme

Le but de cette étude est d'élaborer une structure fonctionnelle qui permette au Collège de Saint-Jérôme de réaliser pleinement sa mission de formation intégrale par une collaboration accrue des deux services de formation du collège et par un accroissement des échanges entre les agents de formation concernés. La démarche d'analyse

structurelle entreprise à travers une grille d'analyse et des entrevues avec le personnel cadre du collège a permis de ressortir un certain nombre de constatations. C'est à partir de ces dernières qu'on propose un modèle de structure qui met beaucoup d'emphase sur les communications, sur l'information et sur le rôle de liaison qu'auront à jouer les tables de concertation.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170338

20066

Rapport annuel 1984-1985 / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec . -- Sainte-Foy : La Fédération, 1985.

28 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1069 ; dossier 1/1/48.

(br.)

Describeur(s): *Commission scolaire *Rapport annuel

Le rapport annuel 1984-1985 de la FCSCQ rend compte de dossiers déjà engagés depuis deux ou trois ans ainsi que des nouvelles actions prévues pour les années à venir. Les quatre grandes priorités de la FCSCQ pour l'année 1984-1985 sont: la restructuration scolaire, le nouveau mode de négociation, le financement des commissions scolaires et la qualité de l'éducation. De plus, une quinzaine d'autres dossiers qui ont un impact sur l'organisation des services éducatifs et sur l'administration scolaire préoccupent la Fédération: l'éducation des adultes, en particulier le rôle des commissions scolaires dans la formation en industrie; les nouvelles orientations proposées par le MEQ en ce qui regarde la formation professionnelle des jeunes; les modifications aux services complémentaires aux élèves; la concertation scolaire-municipale dans le domaine du loisir; la sécurité routière en milieu scolaire; le transport scolaire et son plan triennal 1985-1988; le dossier des assurances; le jugement sur la Loi 57; la Loi 65 et ses implications pour les commissions scolaires; l'élaboration de la future Société de formation à distance; l'incorporation de la GRICS.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170147

20067

Rapport annuel 1985-1986 / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec . -- Sainte-Foy : La Fédération, 1986.

30 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1449 ; dossier 1/1/49.

(br.)

Describeur(s): *Commission scolaire *Rapport annuel

Le rapport annuel 1985-1986 de la FCSCQ rend compte des priorités d'action déterminées pour cette année, à savoir la qualité de l'éducation, le financement des commissions scolaires, les négociations 1985-1988 et le suivi au projet de restructuration scolaire. En outre, la Fédération rend compte de ses activités dans le cadre des services aux commissions scolaires: interprétation et application des conventions collectives; règlement et arbitrage des griefs; opinions et consultations juridiques; contrat collectif d'assurances; élaboration du contrat-type et du manuel de gestion pour le transport scolaire; etc. A ces actions se sont ajoutées d'autres interventions ponctuelles dans des dossiers comme le droit d'auteur, la condition féminine, l'éducation des adultes, l'adaptation scolaire, la formation professionnelle des jeunes, les services complémentaires aux élèves, la formation à distance, les brigades scolaires et le

développement sportif de base.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170146

20068

Rapport annuel 1986-1987 : 40 ans / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec . -- Sainte-Foy : La Fédération, [1987?].

34 p. : ill. en coul. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1732 ; dossier 112.01.

(br.)

Describeur(s): *Commission scolaire *Rapport annuel

Le rapport annuel 1986-1987 de la FCSCQ rend compte des priorités d'action pour cette année, soit les négociations 1986-1988, l'élaboration d'une politique de financement des commissions scolaires et l'amélioration de la qualité de l'éducation. En outre, la Fédération rend compte de ses activités dans des dossiers comme les droits d'auteur, l'application des lois sur la santé et la sécurité du travail, l'accès à l'information et à la confidentialité, l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, la gestion des équipements des commissions scolaires (GESDECS), le lait-école.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170145

20069

Rapport annuel 1989-1990 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science . -- [Québec] : Le Ministère : Publications du Québec, [1990?].

44 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-14441-8 (br.)

Describeur(s): *Rapport annuel *Enseignement collégial *Enseignement universitaire

Le rapport annuel 1989-1990 du MESS comprend neuf chapitres: 1. présentation du Ministère; 2. mandats des unités administratives; 3. accès aux études postsecondaires; 4. enseignement collégial; 5. enseignement universitaire; 6. recherche fondamentale et appliquée dans les réseaux d'enseignement; 7. transfert des connaissances et collaboration entre établissements d'enseignement et entreprises de production; 8. culture scientifique et technique; 9. coopération. En annexe, on énumère les lois et règlements adoptés durant l'année et touchant le champ d'action du Ministère.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170208

20070

Rapport final : inventaire des services en accueil et référence des îles de Montréal et Laval / Table provisoire des services régionaux d'accueil et référence. -- [Montréal] : Cegir inc., 1985.

211 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Service d'information *Structure d'accueil *Service de référence *Reconnaissance des acquis *Information scolaire *Information professionnelle *Commission scolaire *Cégep

Ce rapport trace un portrait des services d'accueil et de référence pour l'île de Montréal et Laval. Plus spécifiquement, on décrit d'une part les services d'accueil,

les services d'information scolaire, professionnelle et autre, les services d'évaluation des acquis scolaires et expérimentiels, les services d'assistance à l'établissement d'un projet de formation, les services d'assistance à une démarche d'orientation et les services de références destinés aux adultes en tant qu'individus. D'autre part, on décrit les services d'accueil, les services d'information scolaire, professionnelle et autre, les services d'assistance à l'établissement d'un projet de formation et les services de référence destinés aux groupes d'adultes, aux associations et aux entreprises. Les sources d'information pour cette enquête ont été de trois types: 1. un questionnaire; 2. la consultation de documents; 3. des entrevues auprès des représentants des services d'accueil et de référence de 26 organismes (11 cégeps, 11 commissions scolaires et 4 autres organismes). La principale recommandation qui se dégage de l'analyse du portrait de ces services consiste en une régionalisation de ces derniers, ce qui devrait donner lieu à une meilleure communication et concertation entre les institutions œuvrant en accueil et référence.

20071

Réorganisation scolaire du Territoire de l'amiante / par André Roy. -- Sainte-Foy : A. Roy, 1984.

189 f. : ill. ; 28 cm.

Résumés à la fin des chap. "Projet d'intervention présenté à l'E.N.A.P. en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 186-189.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Restructuration scolaire *Intégration *Décentralisation *Commission scolaire intégrée

Cette étude a pour but de réévaluer l'organisation scolaire de la région de l'Amiante afin d'aider les commissaires à prendre une décision éclairée dans la réorganisation scolaire de leur territoire. Pour ce faire, on évalue l'impact de quatre formes d'organisation scolaire sur les clientèles, les budgets, le personnel, l'organisation pédagogique, la gestion des équipements et de certains services centralisés. Des données relatives à l'intégration sont recueillies par sondage et par recension d'écrits afin d'obtenir les objectifs du MEQ, les objectifs des commissaires d'écoles, le point de vue des parents, l'opinion des enseignants et la position des cadres et hors-cadres. L'analyse des données permet de conclure à l'avantage des deux solutions suivantes: 1. deux commissions scolaires intégrées; 2. une commission scolaire intégrée.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170218

20072

Structure organisationnelle de la mission éducative de l'Institut éducatif et culturel Atikamekw-Montagnais / par Diane Monette. -- Montréal : D. Monette, 1988.

x, 152 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 150-152.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Organisation administrative *Amérindien *Éducation *Développement culturel

Identificateur(s): *Institut éducatif et culturel atikamekw-montagnais

Le but de cette recherche est d'aider l'Institut éducatif et culturel atikamekw-montagnais à remplir le plus adéquatement possible sa mission éducative en lui proposant une structure organisationnelle. La structure proposée comprend les programmes à mettre sur pied et les activités qui en découlent, le personnel à affecter dans les postes de travail créés, le regroupement en unités et leur

emplacement géographique. Finalement, on recommande à l'IECAM de constituer des unités de services et d'établir une table de coordination afin d'augmenter son efficacité tout en continuant d'être la plaque tournante de l'éducation dans son milieu.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170007

Cadre général de gestion

20073

Analyse de la problématique reliée au financement du Centre d'éducation physique et des sports de l'Université de Montréal (CEPSUM) / par Michel Normandeau. -- Montréal : M. Normandeau, 1987.

xii, 186 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 185-186.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sport *Éducation physique *Centre *Financement *Organisation administrative *Analyse organisationnelle *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal. Centre d'éducation physique et des sports

Le but de cette étude est d'analyser les différents aspects du financement du Centre d'éducation physique et des sports de l'Université de Montréal (CEPSUM) en vue d'apporter des solutions pour assurer sa survie, son développement et sa croissance. Suite à l'analyse de la mission, des rôles et des mandats des unités du CEPSUM soit le Département d'éducation physique, le Service des sports et le Service des installations et des équipements sportifs, on s'attarde à la structure organisationnelle de ces trois unités et à leur lien avec la gestion et le financement du CEPSUM. Finalement, on recommande que le modèle qui sous-tend le type de financement du CEPSUM soit modifié pour un mode d'autofinancement. Les conditions essentielles à ce changement sont, entre autres: la révision des missions des unités, la révision de la structure organisationnelle, une meilleure rationalisation des ressources, l'apport de revenus supplémentaires par la diversification des sources de financement et l'amélioration de la qualité de l'ensemble des services offerts aux usagers.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170085

20074

Analyse de la structure administrative de la Commission scolaire Des Ilets / par Paul-Eugène Roger. -- [Québec?] : P.-E. Roger, 1983.

2 v. (ix, 207 f.) : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: v. 2, f. 205-207.

Dépouillement partiel: v. 2. Appendices.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Organisation administrative *Analyse organisationnelle *Commission scolaire

Identificateur(s): *Commission scolaire Des Ilets

Cette recherche a pour but de présenter des recommandations à la direction de la Commission scolaire Des Ilets en vue d'éclairer la prise de décision à l'égard du suivi à apporter à l'expérimentation d'une nouvelle structure administrative en termes soit de maintien, de modification ou d'abolition de cette structure administrative. A la suite d'une

analyse organisationnelle, le rapport pose un diagnostic sur les situations qui nécessitent des correctifs. Le premier constat qui nécessite une réaction immédiate de l'organisation est celui que tous les principaux d'école veulent le rétablissement du lien direct entre eux et le directeur général. Le deuxième constat est à l'effet que les tâches des cadres de service sont cloisonnées verticalement ce qui crée chez eux un sentiment de manque d'autonomie. Le troisième constat a trait à l'impossibilité pour la direction de l'administration de développer une expertise sectorielle suffisante à la prise de décision. Quatrièmement, on constate positivement que le maintien de la structure actuelle assure à l'organisation une excellente coordination, une planification efficace mais une expertise en gestion des ressources qui laisse à désirer. Finalement, on constate que la quantité de participation à la gestion de la commission scolaire à laquelle sont tenus les cadres fait en sorte de réduire la qualité des recommandations à être adressées aux instances décisionnelles.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170341

20075

L'analyse du Bureau de l'admissibilité à l'enseignement en anglais du Ministère de l'éducation / par Jean-Marie Mongrain. -- Québec : J.-M. Mongrain, 1987.

xvii, 164 f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique. Bibliogr.: f. 163-164.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Critères d'admission *Ecole anglophone *Clientèle *Organisation administrative

Identificateur(s): *Bureau de l'admissibilité à l'enseignement en anglais *Enseignement en anglais *Déconcentration

Ce document analyse divers aspects du Bureau de l'admissibilité à l'enseignement en anglais du MEQ en vue d'une réorganisation. La première partie du projet consiste principalement à faire un état de situation complet du BAEA. Dans un premier temps, la clientèle relative à la gestion de la fréquentation de l'école anglaise au Québec est identifiée à partir des lois et règlements; dans un deuxième temps, elle est étudiée sous l'angle du lieu de sa provenance en la présentant de façon quantitative. La deuxième partie de l'étude porte sur l'analyse détaillée des productions et activités afférentes à l'admissibilité à l'enseignement en anglais. Puis, en s'appuyant sur les constats et les conclusions des deux parties précédentes, on analyse la déconcentration des activités du BAEA et le rattachement de celui-ci au MEQ. L'étude se termine par la présentation d'un plan sommaire des propositions et des actions à entreprendre pour leur implantation.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170084

20076

Analyse du système d'information relatif aux inscriptions du Service de l'éducation aux adultes du Cégep de Chicoutimi / par Denis Perron. -- Chicoutimi : D. Perron, 1985.

ix, 101 f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique. Bibliogr.: f. vii.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Système d'information *Inscription *Evaluation *Education des adultes

Le but de cette étude est l'analyse du système d'information du Service de l'éducation aux adultes du

Cégep de Chicoutimi en rapport avec les inscriptions. Au moyen d'un diagramme, on dissèque d'abord les grands champs d'activités puis on rencontre les personnes du service, une à une, pour recueillir leurs perceptions face au système. A la lumière des données, on décèle une duplication importante dans le traitement de l'information. On définit alors une solution dont l'essentiel se résume par le développement d'un système informatisé conçu par et pour les besoins du Service de l'éducation aux adultes, en collaboration avec les autres cégeps de la région.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170193

20077

Bilan et orientation du système d'information aux fins de gestion pédagogique de la C.S.R. de Tilly / par Robert Caumartin. -- [Sainte-Foy] : R. Caumartin, 1984.

3 v. (ix, 158 ; [98 ; 148] f.) ; 28 cm.

Titre de la couv.: Le concept SIG et la gestion pédagogique. *Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique*. Bibliogr.: v. 1, f. 157-158.

Dépouillement partiel: v. 2. Appendices -- v. 3. Annexes.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Système d'information *Gestion de l'enseignement *Commission scolaire régionale *Evaluation

Cette étude consiste, dans un premier temps, à décrire, analyser et évaluer le système d'information de gestion pédagogique (SIGEP) existant à la commission scolaire régionale de Tilly et, dans un deuxième temps, à proposer des recommandations visant à ajuster le SIGEP en tenant compte des nouveaux moyens technologiques disponibles. L'étude du système s'est effectuée à partir d'une grille d'analyse et de conception comprenant quatre parties: a) l'analyse de l'organisation; b) le système d'information reportage; c) le type de traitement effectué; d) les données requises. A partir de la synthèse de ces données, on a évalué le degré d'efficacité du système dans son rôle de support aux gestionnaires et de soutien à la prise de décision à tous les paliers. Finalement, on conclut que, dans ses grandes lignes, le système répond bien aux besoins des gestionnaires pédagogiques, particulièrement ceux du sommet stratégique et de la technostructure. Par contre, on le trouve peu développé pour supporter efficacement la coordination et la direction des opérations.

Disponibilité: 8 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170206

20078

Buts et objectifs de l'activité, gestion de l'enseignement collégial, 1978-1979 / Secrétariat général, Direction générale de l'enseignement collégial, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : La Direction, 1978.

54 f. ; 22 x 36 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Gestion de l'enseignement *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les buts et objectifs de sept projets de l'activité "gestion de l'enseignement collégial" de la Direction générale de l'enseignement collégial. Chacun des projets suivants fait l'objet d'un chapitre: 1. Affaires étudiantes; 2. Programmes; 3. Ressources matérielles et financières; 4. Recherche et développement; 5. Direction et secrétariat; 6. Formation des personnels des collèges; 7. Ressources humaines. De plus, à la fin de chaque chapitre,

se trouvent les principales suite que la DGEC devra donner au projet gouvernemental à l'endroit des cégeps.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170071

20079

Certificats et diplômes : la reconnaissance officielle des études primaires et secondaires au Québec depuis juin 1929 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

154 p. ; 28 cm.

Code: 16-7171 ; 9091-8002. Bibliogr.: p. 151-154.

ISBN 2-550-15569-6 (br.)

Describeur(s): *Attestation d'études *Sanction des études *Histoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Département d'instruction publique *Québec (Province). Ministère de l'éducation

Ce document retrace les origines et l'évolution de la reconnaissance officielle des études au Québec. En consultant les collections de la bibliothèque du MEQ et quelques documents conservés aux Archives nationales, on retourne à l'instauration de la reconnaissance des études par le Département de l'instruction publique (DIP) en 1929. On rappelle le contexte historique et les circonstances qui ont marqué l'origine de la reconnaissance des études. Puis on indique les faits et les réformes qui jalonnent l'évolution de ce dossier, d'abord au DIP et ensuite au MEQ. On étudie aussi les documents officiels délivrés par le DIP et le MEQ tout au long de leur histoire de même que leurs exigences. Finalement, on fournit des renseignements quant aux résultats consignés aux registres officiels sous la garde de la Direction des études et aux services offerts aux personnes et aux organismes. Il est à noter que, pour l'époque du MEQ, les pratiques rapportées concernent tous les jeunes aux études secondaires. Quant à l'époque du DIP, le document traite de la reconnaissance des études chez les catholiques et ne répertorie que les exigences jadis en vigueur dans les écoles catholiques francophones.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170137

20080

Les comités aux fins de gestion à la Commission scolaire régionale Tardivel : étude critique et avenues de réforme / par André Légaré. -- Donnacona : A. Légaré, 1986.

x, 152, [42] f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Evaluation de l'administration *Organisation administrative *Commission scolaire *Comité *Questionnaire

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale Tardivel

Le but de ce projet est d'étudier et d'évaluer les comités des niveaux stratégique et hiérarchique de la structure administrative de la Commission scolaire régionale Tardivel afin de faire les recommandations nécessaires pour accroître leur efficacité dans la gestion de l'organisme. Les comités étudiés sont: le comité exécutif, le comité de gestion et le comité de coordination. Des documents gouvernementaux de même que certains documents relatifs à la gestion de l'organisation tels que les procès-verbaux des commissaires et ceux des comités ont été utilisés pour recueillir des données relatives à la composition et la formation, aux pouvoirs et aux obligations, au rôle et au fonctionnement de chacun des comités. Ces mêmes aspects sont également

étudiés à l'aide de questionnaires remplis par les gens impliqués dans ces comités. La comparaison des résultats de l'analyse des questionnaires avec ceux obtenus par l'analyse documentaire permet de dégager les recommandations en vue d'accroître l'efficacité des comités étudiés.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170082

20081

Conception d'un système d'information de gestion pour le Programme de l'éducation du Ministère des affaires indiennes et inuit, Bureau régional de Québec / par Anicet Gagné. -- Québec : A. Gagné, 1984.

vii, 202 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Système d'information *Gestion *Analyse de systèmes

Identificateur(s): *Canada. Ministère des affaires indiennes et du Nord canadien

Le but de cette étude est d'analyser et de critiquer le système d'information utilisé présentement pour les activités de gestion du Programme de l'éducation du ministère des Affaires indiennes et du Nord. On précise d'abord avec les sept gestionnaires concernés leurs besoins en information. Puis on uniformise l'information provenant des autres unités pour ensuite proposer une intégration des différents systèmes manuels et informatisés existant dans l'organisation à l'aide d'une grille d'analyse et de conception. Finalement, à la lumière de l'analyse du système, on propose un nouveau système d'information pour répondre aux besoins en information des gestionnaires concernés. Ce nouveau système est basé sur les améliorations suivantes à apporter au système actuel: 1. décentralisation des systèmes actuels; 2. réduction du nombre de rapports intrants; 3. uniformisation des systèmes actuels; 4. création d'une banque de données; 5. mécanisation des ententes de contribution; 6. informatisation des systèmes de planification et de contrôle.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170214

20082

De la gestion consultative à la gestion participative / par Philippe Bélisle. -- [Québec (Province)] : P. Bélisle, 1983.

vi, 106 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 102-103.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Gestion *Participation *Ecole primaire *Ecole publique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Sauvé

Dans le cadre de cette étude, on décrit un projet d'intervention qui a consisté à s'impliquer dans la modification du type de gestion d'une école primaire publique, l'école Sauvé à Laval. Cette dernière est passée d'un type de gestion consultative à un type de gestion participative. Elle offre l'enseignement à un total de 600 élèves de la maternelle, du primaire et d'adaptation scolaire. Un total de 41 adultes y sont affectés soit 2 personnes à la direction, 25 enseignants titulaires, 7 enseignants spécialistes et 7 personnes au soutien. La mise en place d'un type de gestion participative s'est concrétisé par l'instauration d'un comité de concertation au niveau de la direction de l'école

composé du directeur, du directeur-adjoint, d'enseignants, de parents, d'un représentant du soutien et d'élèves. Ce comité se réunit toutes les 2 semaines et vise à impliquer les divers intervenants du milieu dans l'organisation et la réalisation de projets. Généralement, il charge des sous-comités formés de parents, d'enseignants, d'un membre de la direction à l'occasion, de préparer des projets particuliers. Il s'arrête également à des problèmes immédiats et à des questions d'ordre purement administratif telles que la modification du calendrier scolaire, la ventilation budgétaire, l'intervention de compagnies privées dans l'école.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170343

20083

Development and application of an instrument designed to establish profiles of non-inner city schools with special needs / Ellen Adiv, Franceen R. Handelsman. -- [Montréal] : Commission des écoles protestants du Grand Montréal, Research Department, 1989.

vi, 83 p. ; 28 cm.

Résumé en français et en anglais: p. II-vi. Bibliogr.: p. 57-62.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ecole *Evaluation de l'établissement *Analyse de besoins *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette étude est de développer et d'expérimenter un outil ayant pour but d'établir le profil d'une école à partir d'un grand éventail de facteurs se rapportant à l'environnement familial des élèves et à leurs expériences scolaires précédentes, d'examiner le rapport existant entre ce profil et le rendement scolaire des élèves de l'école et d'essayer de voir si ces profils peuvent fournir une base équitable pour le classement des écoles de milieux non défavorisés qui requièrent des services supplémentaires. Trois écoles primaires du secteur anglais de la CEPGM ont participé à ce projet. L'outil se compose de quatre sections: 1. un questionnaire adressé aux parents; 2. un formulaire de renseignements sur l'élève adressé aux enseignants; 3. une série de tests de rendement en anglais et en mathématiques; 4. un inventaire de services scolaires à compléter par la direction de l'école. Les résultats de cette étude suggèrent que l'outil développé ici a la capacité de révéler des différences entre écoles sans la préparation de profils scolaires détaillés et que, si une école offre à la fois la voie régulière anglaise et la voie d'immersion française, il serait avantageux d'établir deux profils indépendants pour ces deux secteurs.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170502

20084

Elaboration d'une stratégie d'intervention auprès des partenaires de l'Office des services de garde à l'enfance / par Renée Arcand. -- Montréal : R. Arcand, 1989.

xiv, 177 f. ; 28 cm.

Résumé: f. xli-xiv. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 172-177.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Services de garde *Coopération *Commission scolaire *Municipalité *Service de santé *Services sociaux

Identificateur(s): *Québec (Province). Office des services de garde à l'enfance

L'objectif de cette étude est d'élaborer une stratégie d'intervention auprès des partenaires de l'Office des services de garde à l'enfance afin d'intensifier leur collaboration. Les

partenaires concernés sont les commissions scolaires, les municipalités et les organismes du réseau de santé et de services sociaux de la région de la Montérégie. En se basant sur le modèle du processus de consultation dans les organisations de Bernard Tremblay, on définit une méthode de consultation adaptée à la problématique de l'Office. On propose une stratégie participative et non technocratique, une gestion partagée qui se traduirait par la mise en fonction d'un directeur régional nommé par un comité exécutif représentant les partenaires. L'essentiel des recommandations s'oriente vers la négociation de programmes conjoints et d'ententes particulières selon chaque partenaire.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170001

20085

Etude du climat organisationnel à la Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot en vue de la mise en oeuvre d'un projet éducatif / André Forget. -- Montréal : A. Forget, 1986.

x, 117, [64] f. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 110-117.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Attitude de l'enseignant *Leadership *Organisation administrative *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche est de diagnostiquer le climat organisationnel qui prévaut à la Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot, d'en faire ressortir les faiblesses, de proposer des grandes orientations pour corriger la situation et enfin d'articuler ces orientations en fonction d'un éventuel projet éducatif. Pour ce faire, on a d'abord recueilli des données à l'aide d'un questionnaire construit à partir d'une série de questionnaires intitulé *Profile of a School* de Likert et Likert. Ce questionnaire a été rempli par 94 enseignants de la polyvalente et a fourni des données relatives à l'attitude des enseignants envers l'école et à leur degré de frustration. Les résultats montrent que le climat organisationnel qui règne au sein de l'organisation est de type autoritaire paternaliste et que le style de leadership véhiculé est de style personne à personne. Les recommandations formulées s'articulent donc autour d'un projet éducatif visant à changer ce climat en un climat participatif de groupe.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170079

20086

Etude préliminaire à l'implantation et au développement d'un système d'information à la Commission scolaire Outaouais-Hull / par Maurice Dessureault. -- [Hull?] : M. Dessureault, 1978.

77 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (M.A.P)". Bibliogr.: f. 77.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Système d'information *Gestion *Commission scolaire

Cette étude vise à formuler des recommandations quant à l'amélioration des systèmes d'information déjà existants à la Commission scolaire Outaouais-Hull. Pour ce faire, on décrit d'abord l'organisation en termes d'opérations ou activités principales puis on analyse ses besoins en information en fonction des variables suivantes: les clientèles, les programmes, les services aux élèves, le personnel, les biens mobiliers, les biens immobiliers, les budgets d'opération et d'immobilisation. Ensuite, on étudie les systèmes de gestion présents à la commission scolaire

pour finalement formuler des recommandations et établir un échéancier de réalisation d'un système d'information aux fins de gestion en fonction des sous-systèmes considérés: pour la gestion des activités éducatives, des ressources humaines, des approvisionnements et des ressources financières.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170080

20087

La gestion du perfectionnement à la Direction de la formation professionnelle de la Direction générale de l'éducation des adultes / par Carole Pelletier. -- Québec : C. Pelletier, 1984.

xvi, 171, [55] f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique. Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ressources humaines *Gestion *Formation professionnelle *Besoins de formation *Administration du personnel

Ce projet d'intervention vise les trois objectifs suivants: 1. établir le diagnostic des besoins de formation et de perfectionnement pour l'ensemble du personnel de la Direction de la formation professionnelle de la DGEA; 2. organiser l'intervention des gestionnaires de la DFP et en faire un bilan critique; 3. fournir à la DFP des recommandations relatives à la définition des choix d'objectifs et des stratégies d'action en matière de développement des ressources humaines. On utilise un questionnaire-enquête (construit pour le projet) afin d'inventorier l'ensemble des besoins de formation. Les propositions soumises à la DFP s'appuient essentiellement sur les constats tirés du questionnaire-enquête.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170213

20088

L'implication de l'implantation d'une politique d'évaluation du personnel à l'intérieur d'une commission scolaire / Jean-Guy Roy. -- [Hull?] : J.-G. Roy, 1979.

2 v. (36, [2] ; [59] f.) ; 28 cm.

Projet d'intervention, Ecole nationale d'administration publique, Université du Québec. Bibliogr.: v. 1, f. [37-38].

Dépouillement partiel: v. 2. Annexes.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Évaluation du personnel *Commission scolaire *Politique locale *Analyse organisationnelle

Identificateur(s): *Commission scolaire Champlain

L'étude présentée dans ce rapport a pour but d'identifier les causes qui neutralisent l'application de la politique d'évaluation du personnel à la commission scolaire Champlain et de recommander des solutions qui sont susceptibles de favoriser l'application de cette politique. Pour ce faire, on prend d'abord connaissance de l'orientation de la politique actuelle et de ses fondements afin de dégager certaines implications que cette orientation pourrait avoir sur le mode de gestion de la commission scolaire. On fait ensuite une analyse statique de l'organisation à l'aide du modèle théorique de Mintzberg. Cette approche théorique est complétée par une approche pratique qui consiste à recueillir, au moyen d'un questionnaire, de l'information sur la perception qu'a le personnel de cette politique. L'analyse des résultats obtenus tant par l'approche théorique que par l'approche pratique font ressortir essentiellement que l'organisation se caractérise par la centralisation de la prise de décision mais que, par contre, l'implantation d'une

politique d'évaluation du personnel, telle que définie par la commission scolaire, nécessite un mode de gestion de type participatif.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170342

20089

"L'influence du comportement organisationnel dans l'efficacité scolaire" / Luc Brunet.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 89-98 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 97-98. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Efficacité de l'établissement *Administration scolaire *Gestion *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude a pour objet l'influence du climat organisationnel et du style de leadership sur l'efficacité scolaire. Pendant l'année 1986-1987, on a étudié le rôle du climat organisationnel et du style de leadership des directions d'école dans l'efficacité scolaire auprès de six écoles primaires et de sept écoles secondaires. L'efficacité était mesurée par les résultats scolaires. Les instruments de mesure utilisés furent, pour le climat organisationnel, *Le profil des caractéristiques de l'école* (Likert, 1972) et pour le style de leadership, le questionnaire *Style de gestion du personnel* (Bordeleau, 1979). Il ressort de l'analyse des résultats que le style de gestion de la direction semble jouer un rôle plus important que le climat organisationnel au niveau primaire, alors qu'au secondaire, ce serait plutôt le contraire.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20090

Le "partnership" en éducation : développement de la participation des agents d'éducation au processus décisionnel local, régional et national / par Edmond Bourque. -- [Québec (Province)] : E. Bourque, 1984.

xiv, 207 f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique. Bibliogr.: f. 165-171.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Gestion *Partage des pouvoirs *Participation *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche est la conception d'un modèle participatif pour améliorer la gestion des organismes d'éducation dans le réseau préscolaire, primaire et secondaire. Pour ce faire, on consulte des documents des organisations scolaires ainsi que des principaux intervenants des divers paliers du réseau et des grands domaines des agents d'éducation au moyen d'entrevues. Les observations de 250 personnes des niveaux local, régional et national ont été recueillies. À l'aide de ces observations, on élabore un modèle de partage des pouvoirs et des responsabilités entre le local (l'école et la commission scolaire), le régional (les directions régionales) et le central (les directions générales, le Bureau des sous-ministres et le Bureau du ministre) qui permettra d'améliorer la gestion participative à l'intérieur de la commission scolaire et du réseau. Finalement, on présente les conditions essentielles qui sont nécessaires pour qu'il y ait un véritable "partnership" en éducation.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170195

20091

Politique de gestion des ressources humaines / Commission des affaires de relations du travail et de ressources humaines. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1990?].

79 p. ; 28 cm. -- (Études et recherches / Fédération des cégeps)

Code: ER-07-1990. Bibliogr.: p. 79.

ISBN 1-89100-072-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Gestion *Ressources humaines *Politique locale *Collège *Bibliographie annotée

L'objectif de ce document est l'élaboration d'une politique type de gestion des ressources humaines pouvant servir de support et de modèle à un collège désireux de s'en inspirer. Cette politique s'oriente dans le sens d'une évolution des mentalités en matière de ressources humaines et se base sur les quatre principes suivants: 1. l'individualisation; 2. la satisfaction au travail; 3. l'efficacité et la qualité; 4. la responsabilisation. La première partie de ce document propose une bibliographie commentée destinée à offrir un instrument de réflexion et d'autoformation à ceux qui désirent élaborer localement une politique de gestion de ressources humaines. On trouve ensuite la politique elle-même, son processus d'élaboration et d'implantation ainsi que la proposition de programmes d'activités. Finalement, on fournit en annexe des renseignements sur la philosophie de gestion d'Hydro-Québec, sur la gestion des ressources au MEQ et sur la stratégie adoptée ces dernières années en gestion des ressources humaines par plusieurs collèges.

20092

Rapport annuel 1985-1986 / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Publications du Québec : Le Conseil, [1986?].

53 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-08841-0 (br.)

Descripteur(s): *Rapport d'activité *Rapport annuel

Le rapport annuel du Conseil supérieur de l'éducation pour l'année 1985-1986 comprend trois parties: 1. présentation du Conseil supérieur de l'éducation; 2. activités du Conseil, des comités et des commissions; 3. ressources humaines et financières; composition du Conseil, des comités et des commissions; le Secrétariat; ressources financières.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170234

20093

Rapport annuel 1989-1990 / Commission d'accès à l'information. -- [Montréal] : La Commission, 1990.

51 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-14166-4 (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel

Le rapport annuel 1989-1990 de la Commission d'accès à l'information se divise en cinq parties: 1. le mandat mandat de la Commission d'accès à l'information; 2. l'organisation de la Commission; 3. les activités de la Commission; 4. les interventions de la Commission dans l'exercice de ses fonctions; 5. rapport sur l'application de la Loi sur la protection des non-fumeurs dans certains lieux publics.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170107

20094

Rapport annuel 1989-1990 / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Publications du Québec : Le Conseil, [1990].

30 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-14402-7 (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel

Le rapport annuel du Conseil supérieur de l'éducation pour l'année 1988-1989 comprend trois parties: 1. présentation du Conseil supérieur de l'éducation; 2. activités du Conseil, des comités et des commissions; 3. ressources humaines et financières; composition du Conseil, des comités et des commissions; le Secrétariat; ressources financières.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170106

20095

Rapport annuel 1989-1990 sur l'état et les besoins de l'éducation : développer une compétence éthique pour aujourd'hui : une tâche éducative essentielle / Conseil supérieur de l'éducation. -- Québec : Publications du Québec : Le Conseil, 1990.

53 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: 1989-1990 annual report on the state and needs of education : developing ethical competence for today's world : an essential educational task. Code: 50-0142-A. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-551-14382-9 (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Changement social *Philosophie de l'éducation

Le Conseil a choisi, pour thème de son rapport annuel 1989-1990 sur l'état et les besoins de l'éducation, le développement d'une compétence éthique pour aujourd'hui. En premier lieu, le Conseil décrit des signes de changement perceptibles dans le monde scolaire dans les domaines du savoir, de l'ouverture sur le monde, des appartenances et des rapports sociaux. Dans un deuxième chapitre, il tente de circonscrire certaines manifestations d'une mutation sociale plus large, dont témoignent déjà les évolutions constatées en milieu éducatif. Le troisième chapitre dégage quelques défis éthiques que cette mutation sociale lance à la société en général et aux établissements éducatifs en particulier. Ces défis prennent la forme de dilemmes éthiques gravitant autour du progrès scientifique et du progrès social, du niveau de vie et de la qualité de vie, de l'expertise et de la participation, de l'autodéveloppement et de l'interdépendance, de l'identité et de l'ouverture. Le quatrième chapitre cherche à cerner la nature de la compétence éthique que les établissements d'éducation devraient contribuer à développer dans ce contexte de mutation sociale. Enfin, le cinquième chapitre propose une réflexion sur les moyens dont disposent les établissements d'éducation pour cultiver cette compétence éthique: les programmes de formation, la pédagogie, la recherche, les activités parascolaires, les services à la collectivité, la culture institutionnelle et le projet d'établissement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170105

20096

Recommandations pour faciliter l'intégration des personnels des commissions scolaires Charlesbourg, Des Ilets et Jean-Talon / par Bernard Beauchesne. -- [Québec?] : B. Beauchesne, 1985.

2 v. (ix, 257 f.) : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: v. 2, f. 257.

Dépouillement partiel: v. 2. Appendices.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Personnel *Commission scolaire Intégrée *Intégration *Changement d'attitude *Questionnaire

L'objectif de ce projet consiste essentiellement à proposer un plan pour faciliter l'intégration des personnels des centres administratifs des commissions scolaires du territoire de la Régionale Jean-Talon. On vise plus précisément un changement dans la perception qu'ont de l'intégration les individus qui y sont réfractaires et le développement de leur part d'une attitude d'adhésion à cet égard. Pour ce faire, on tente de cerner tout d'abord les atteintes et les appréhensions des individus au moyen d'un questionnaire complété par 124 répondants (taux global de réponse de 91,1 %). Puis, suite à l'analyse des réponses au questionnaire, on propose des recommandations ainsi qu'un plan d'intégration.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170211

20097

Les services du personnel et la fonction-conseil à la Commission scolaire Jérôme-Le Royer / par Micheline Sabourin-Larose. -- [Pointe-aux-Trembles?] : M. Sabourin-Larose, 1983.

x, 147, [18] f. : ill. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Commission scolaire *Gestion *Personnel administratif *Directeur *Questionnaire

Identificateur(s): *Commission scolaire Jérôme-Le Royer

Le but de la recherche est de faire des recommandations aux services du personnel de la commission scolaire Jérôme-Le Royer, par la voie de son directeur, afin que se développe la fonction-conseil de ce service auprès des directeurs des autres services de la commission scolaire et des directeurs d'école. Pour ce faire, l'auteure a vérifié, par questionnaire, auprès des divers partenaires de l'organisation ce qu'ils entendaient par la "fonction-conseil", comment pourrait s'exercer la fonction-conseil et qui doit être le principal titulaire de cette fonction dans la gestion quotidienne des personnels comme dans les situations conflictuelles. Les données mises en lumière par le questionnaire ont permis d'élaborer un certain nombre de recommandations touchant principalement le développement de la fonction-conseil, le plan et l'échancier. Ces recommandations visent également les volets formation et information de cette fonction de même que les moyens susceptibles d'en permettre le développement.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170340

20098

"Une démarche de recherche action en supervision pédagogique" / André Godin, Denis Massé.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 55-62 : ill. ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Describeur(s): *Supervision de l'enseignement *Rôle du directeur d'école

Dans cet article, les auteurs décrivent la démarche d'une recherche action qui a débuté en 1982 pour la commission scolaire Jérôme Le Royer sur le rôle des directeurs d'école en matière de supervision pédagogique. Cette démarche a essentiellement consisté à investiguer les pratiques de supervision qui avaient alors lieu dans les écoles. Pour ce faire, au moyen d'une grille d'analyse, on a identifié ces pratiques auprès de treize groupes composés de directions d'école, directeurs de services pédagogiques et conseillers pédagogiques lors de sessions de formation. Les données ainsi recueillies ont permis de dégager un modèle descriptif des pratiques de supervision pédagogique et d'identifier un certain nombre d'impacts qui leur sont reliés. Elles ont aussi amené les chercheurs à soumettre quelques constatations et hypothèses de recherche qui se rapportent d'une façon plus particulière à des aspects très interreliés de la pratique de la supervision pédagogique, à savoir l'exercice du leadership pédagogique, les attitudes qui le sous-tendent et la gestion des pratiques pédagogiques proprement dites.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20099

"L'utilisation des technologies du traitement de l'information à des fins de gestion et la progression "en arrière" de la gestion scolaire" / André Brassard.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 99-108 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 107-108. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Describeur(s): *Système d'information *Information scolaire *Administration scolaire *Gestion *Système scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La proposition avancée dans ce texte se résume à ceci: associée à d'autres tendances lourdes qui semblent vouloir marquer le système d'enseignement primaire et secondaire, l'utilisation des technologies du traitement de l'information à des fins de gestion (TTIG) renforcera cette gestion scolaire de type classique qui n'est pas nécessairement un gage d'efficacité. Le propos est donc d'abord de type spéculatif et prospectif: il s'agit de dégager une des directions que semble devoir emprunter l'évolution de la gestion scolaire en plusieurs endroits et ce, avec l'aide des TTIG. Il est appuyé sur un ensemble d'observations qui s'échelonnent sur plusieurs années; il se fonde aussi sur quelques-uns des résultats encore partiels d'une recherche portant sur les TTIG et l'évolution des organisations d'éducation. Le texte comporte quatre parties. Dans la première partie, on esquisse les présupposés théoriques. Dans la deuxième partie sont circonscrites trois tendances lourdes qui, associées, semblent devoir influencer d'une façon significative l'évolution du système scolaire du Québec et de sa gestion. Dans la troisième partie, on traite de l'utilisation des TTIG en milieu scolaire et de leurs effets. Finalement, dans la conclusion sont dégagés les enjeux de l'utilisation des TTIG en milieu scolaire.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Gestion des ressources physiques

20100

Analyse du fonctionnement du Service de l'approvisionnement de la Commission scolaire

régionale Vaudreuil-Soulanges / par Denis Caron. -- [Québec (Province)] : D. Caron, 1984.

vi, 157 f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 156-157.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Commission scolaire régionale *Satisfaction du personnel

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale Vaudreuil-Soulanges *Service de l'approvisionnement

Suite à la constatation que le Service de l'approvisionnement de la Commission scolaire régionale Vaudreuil-Soulanges éprouve des difficultés à répondre aux services demandés, cette étude vise à analyser la structure de ce service en vue de formuler des recommandations permettant l'amélioration de l'efficacité des services d'approvisionnement. L'analyse a permis d'identifier le problème central comme provenant des sentiments d'insatisfaction du personnel de ce service en ce qui a trait à la planification, à l'organisation de leur travail et au besoin de structuration de leur service. Les éléments de solution proposés touchent donc à la structuration du service, à son orientation plus spécifique et à la mise en place d'outils de travail. Ils visent également l'amélioration des services offerts en termes d'accessibilité à plus d'information, de simplification du processus d'achat et de délais de demandes plus courts. Les solutions proposées touchent aussi, par le fait même, le degré de satisfaction des employés de ce service.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170345

20101

Enapla au pays des sortilèges : l'auditorium du Collège de Rosemont : une administration autonome? / par Louise Leblanc. -- [Montréal?] : L. Leblanc, 1982.

v, 153 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Projet d'intervention présenté à l'E.N.A.P. en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 153.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Service du socio-culturel *Gestion

Identificateur(s): *Collège de Rosemont *Salle de spectacle

Ce projet d'intervention a pour objectif d'examiner, dans l'optique des buts institutionnels du Collège de Rosemont, les diverses formules administratives permettant l'utilisation optimale des équipements de la salle de spectacle afin de donner les meilleurs services de diffusion culturelle aux usagers internes et externes. Pour ce faire, on analyse d'abord la situation vécue au Collège de Rosemont depuis la construction de la salle de spectacle. Puis on recueille des données, à l'aide d'un questionnaire, d'autres expériences de gestion de salle de spectacle. On retient trois établissements du réseau collégial (les Collèges du Vieux-Montréal, Edouard-Montpetit et Sainte-Foy), deux organismes universitaires (Salle Marie-Gérin-Lajoie de l'UQAM et Salle Pollack de l'Université McGill) et deux salles du monde du spectacle (la Nouvelle Compagnie Théâtrale et la Salle André-Mathieu). Finalement, à partir de l'évaluation de ces situations et de leur confrontation aux objectifs du Collège de Rosemont, on développe quatre hypothèses de solution tout en préconisant celle qui consiste à envisager la corporation sans but lucratif comme structure administrative.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170349

20102

Evaluation de l'état des immeubles des commissions scolaires : guide d'interprétation des tableaux "A", "B" et "C" contenant les données statistiques propres à chaque commission scolaire, 1988-1989 / Direction générale des services administratifs aux réseaux, Direction des équipements scolaires. -- [Québec] : La Direction générale, 1990.

25 p. ; 28 cm.

Code: 27-2055 ; 9091-0353.

(br.)

Descripteur(s): *Ecole publique *Commission scolaire *Bâtiment *Evaluation *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide donne les indications nécessaires pour la compréhension des tableaux des résultats de l'évaluation des immeubles des commissions scolaires pour l'année 1988-1989 transmis à chacune des commissions scolaires. On y trouve des notes explicatives concernant les cotes, les catégories d'utilisation, le calcul de l'année de construction pondérée, la superficie, le rang et la province. Un exemple d'interprétation des tableaux-synthèse des résultats comparatifs est aussi inclus dans ce guide. En annexe, on trouve la méthodologie de calcul utilisée pour évaluer les bâtiments.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170162

20103

Evaluation de l'état des immeubles des commissions scolaires : résultats pour l'année scolaire 1988-1989 / Direction générale des services administratifs aux réseaux, Direction des équipements scolaires. -- [Québec] : La Direction générale, 1990.

74 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 27-2054 ; 9091-0354.

(br.)

Descripteur(s): *Ecole publique *Bâtiment *Commission scolaire *Evaluation *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente les résultats de l'évaluation de l'état des immeubles des commissions scolaires pour l'année 1988-1989. Les données sont présentées en quatre tableaux: 1. pour chaque commission scolaire; 2. par type de commission scolaire; 3. par direction générale; 4. par région administrative. La compilation de ces données permet de constater que 95 % des bâtiments ont obtenu une cote qui les classent dans les catégories bon, très bon ou excellent. Par contre, près d'une centaine de bâtiments utilisés pour fins d'enseignement pourraient requérir des réparations importantes à l'ensemble de leurs composantes, en autant que ces bâtiments soient encore jugés utiles et nécessaires ou qu'ils n'aient pas fait l'objet d'aucune intervention depuis l'année scolaire 1988-1989. Enfin, quelque 2000 bâtiments ont été considérés comme devant faire l'objet d'une attention particulière compte tenu de leur âge moyen (près d'une trentaine d'années) pour les maintenir en bon état et en améliorer la durée.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170161

20104

Un système d'information de gestion pour les ressources matérielles au Cégep Lionel-Groulx / par Yvon Crevier. -- Montréal : Y. Crevier, 1988.

2v. (vii, 93 ; [66] f.) : ill. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: v. 1, f. 91-93.

Dépouillement partiel: v. 2. Annexes.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Système d'information

Identificateur(s): *Cégep Lionel-Groulx *Gestion des ressources physiques

Ce document a pour but d'analyser le système de gestion des ressources matérielles au Cégep Lionel-Groulx. Dans un premier temps, on définit la gestion des ressources matérielles et on répertorie les différentes activités regroupées sous cette appellation. Puis on décrit de façon détaillée la structure et les activités du service de l'équipement en fonction de la gestion. A partir de ces descriptions précédentes, on dégage les modifications à apporter au système d'information existant en vue de rendre les procédures homogènes et on recommande un mode d'organisation des données. Finalement, on fait ressortir la pertinence d'un système global pour la gestion des ressources matérielles au Cégep Lionel-Groulx.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170087

Gestion des ressources financières

20105

Autonomie de gestion et décentralisation du processus budgétaire : le cas de la gestion du réseau informatique des commissions scolaires / par Jean-Pierre Renaud. -- Montréal : J.-P. Renaud, 1985.

xiv, 194 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 192-194.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Service de l'informatique *Gestion financière *Décentralisation *Autonomie *Télécommunication *Commission scolaire

Identificateur(s): *Gestion du réseau informatique des commissions scolaires

Le but de cette étude est d'élaborer un système de budgétisation pour la GRICS et de formaliser un cycle budgétaire qui mette l'accent sur un processus décentralisé d'allocation de ressources. Pour ce faire, on situe d'abord la GRICS dans la structure budgétaire gouvernementale, on analyse les mécanismes d'allocation de ressources auxquels elle est assujettie et on décrit le rôle des intervenants qui influencent la budgétisation. A partir de ces analyses, on fait un premier diagnostic portant sur l'autonomie de gestion de la GRICS. En deuxième lieu, on effectue un deuxième diagnostic portant sur le processus d'allocation des ressources à partir de l'étude de la réalité organisationnelle propre à la GRICS. A partir de ces deux diagnostics, on élabore une politique de budgétisation qui se fonde sur une structure de programmes et sur le principe de l'intégration des activités de la GRICS autour de ses objectifs organisationnels. L'ensemble de politique et procédures est formalisé à l'intérieur d'un cycle budgétaire qui tient compte des acquis de la GRICS, notamment de son calendrier de gestion.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170202

20106

Calculs définitifs des subventions de fonctionnement aux universités du Québec pour

l'année 1989-1990 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1990.

ii, 34 p. ; 36 cm.

Code: 1612-0020 ; 90-1550.

ISBN 2-550-21336-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Financement *Subvention gouvernementale *Normes budgétaires *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente la répartition définitive des subventions de fonctionnement allouées aux universités par le gouvernement du Québec pour l'année universitaire 1989-1990. Ces subventions finales varient par rapport à celles établies en novembre 1989 pour les raisons suivantes: 1. ajout d'un complément d'indexation à la rémunération; 2. révision du financement des variations de l'effectif-étudiant; 3. recomptage des revenus admissibles; 4. répartition du solde non distribué.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170123

20107

Changements proposés au rapport périodique d'état de situation financière des commissions scolaires / par Jean Bourgeois. -- [Québec?] : J. Bourgeois, 1985.

xi, 183 p. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: p. 180-183.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Gestion financière *Commission scolaire

Identificateur(s): *Rapport financier

L'objectif de cette étude est d'examiner l'information demandée aux commissions scolaires par le biais du formulaire "Etat de la situation financière" en relation avec les objectifs visés par cette demande ministérielle d'information. Ainsi, l'étude débute avec un chapitre qui précise la nature du rapport périodique en question. Puis, le second chapitre porte sur la revue de la littérature en matière de contrôle et de contrôle budgétaire. L'élaboration d'un cadre conceptuel et analytique fait l'objet du chapitre suivant et mène à l'analyse proprement dite de l'information véhiculée par le rapport périodique. Finalement, à la lumière de l'analyse, on propose des changements au rapport périodique et on formule des recommandations générales afférentes à l'implantation de ces changements.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170215

20108

Collèges d'enseignement général et professionnel : politique budgétaire, année scolaire 1990-1991 / Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, 1990.

182 p. ; 28 cm.

Code: 1521-0103 ; 90-1518. Glossaire.

Dépouillement: Document d'encadrement de la politique budgétaire de l'année scolaire 1990-1991 -- Politique budgétaire de l'année scolaire 1990-1991.

ISBN 2-550-21299-1 (br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Financement *Normes budgétaires *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document a pour objet, dans une première partie, de fournir à chacun des cégeps du réseau une synthèse des explications portant sur la politique budgétaire de fonctionnement et d'investissement. La deuxième partie présente la politique budgétaire des cégeps pour l'année

1990-1991. Les explications concernant la politique budgétaire explique le cycle budgétaire du gouvernement, définit et explique la politique de fonctionnement et la politique d'investissement, et enfin précise les notions de surplus et de déficits. Quant à la politique budgétaire elle-même, elle se divise en trois grandes sections: la politique générale du fonctionnement, les politiques spécifiques du fonctionnement et la politique d'investissement.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170163

20109

Conception d'un modèle d'analyse de coûts et de productivité des produits (cours et programmes) et des fonctions organisationnelles caractéristiques de l'enseignement à distance à la Télé-université / préparé par Rénald Marchand. -- Québec : R. Marchand, 1987.

viii, 147, 4 f. : ill. ; 28 cm + documents annexés ([89] f. : ill.).

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Analyse de coût *Télé-université *Gestion financière

Identificateur(s): *Open University *Université d'Arthabaska *Télé-université *Enseignement à distance *Productivité

Le présent projet d'intervention vise à développer un modèle d'analyse de coûts et de productivité des produits et des fonctions organisationnelles caractéristiques de l'enseignement à distance, forme d'enseignement qui distingue la Télé-université. Le premier chapitre décrit les aspects historiques, administratifs et politiques de la Télé-université. De plus, il met en relief les caractéristiques organisationnelles de l'enseignement à distance que sont les fonctions de conception, de production, de gestion logistique et d'encadrement. Le deuxième chapitre traite de la conception d'un modèle d'analyse de coûts et de productivité qui permet de structurer les diverses informations financières en fonction des caractéristiques de l'enseignement à distance. Le chapitre 3 traite de la fonction de coût total d'enseignement qui se transforme en coût unitaire, lorsqu'elle est mise en relation avec le nombre d'étudiants desservis. Le chapitre 4 présente des études de cas sur l'Open University, l'Université d'Arthabaska et la Télé-université, études démontrant qu'il est possible d'appliquer la fonction du coût total aux établissements d'enseignement à distance. Le dernier chapitre établit des comparaisons de coûts avec les universités sur campus du réseau de l'Université du Québec. On y traite également de la problématique soulevée par le coût per capita de la Télé-université et on développe certains arguments à considérer lorsque l'on fait des comparaisons interinstitutionnelles.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170077

20110

DODECA : une base de données sur les dépenses de fonctionnement des cégeps et leur activité / présentation et guide d'utilisation par André Lemelin, Sylvie Paquerot, François Tessier. -- [Montréal] : INRS-Urbanisation, 1985.

ii, 240 f. ; 28 cm.

Ce document de même que la banque de données ont pu être produits grâce à des subventions du Fonds FCAC et du CRSHC. Le présent texte ne doit toutefois pas être considéré comme le rapport final de la recherche..

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Base de données *Gestion financière *Analyse de coût *Dépenses *Normes budgétaires *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *DODECA (Base de données)

Ce document présente la base de données DODECA qui contient les données des rapports financiers annuels soumis par les cégeps au MEQ. Ces données y sont organisées de façon à ce qu'elles soient utilisables à des fins analytiques. La présentation de DODECA aborde les points suivants: le modèle économique sous-jacent à la structure de DODECA, les sources des données contenues dans DODECA et leur traitement préalable à leur inclusion dans la base, la description de DODECA et la façon d'utiliser cette base de données.

20111

Etude d'impact des dépenses d'enseignement sur les coûts de revient per capita d'un élève inscrit à l'enseignement régulier au Collège Marie-Victorin / par Jean-Marc Cliche. -- Montréal : J.-M. Cliche, 1988.

ix, 109, [22] f. ; 28 cm.

Résumé: f. viii-ix. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 109.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Dépenses *Salaire de l'enseignant *Gestion financière *Analyse coûts-bénéfices *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objet de cette étude est l'impact des coûts de l'enseignement sur la variation des coûts de revient per capita d'un élève inscrit au secteur de l'Enseignement régulier du Collège Marie-Victorin. A partir d'une analyse standardisée des budgets d'opération du secteur régulier pour les quatre années financières 1979-80, 1981-82, 1983-84 et 1985-86, on établit que les dépenses excèdent les revenus dans des proportions pouvant aller jusqu'à 25%. Puis on constate que ce déficit s'explique principalement pour les coûts de l'enseignement qui sont exclusivement constitués de la masse salariale du personnel enseignant. Or les dépenses d'enseignement représentent en moyenne 50% du déficit annuel. L'hypothèse de départ étant que les coûts de l'enseignement augmentent d'année en année et d'une convention collective à l'autre, on analyse donc les diverses clauses monétaires des conventions collectives de 1979 à 1986 des professeurs à l'enseignement régulier et on ne constate qu'une faible variation. Les coûts de revient trop élevés doivent donc s'expliquer autrement. Finalement, on élabore des mesures de redressement et des mécanismes de contrôle et on prévoit des stratégies pour les négociations à venir.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170014

20112

Financement des commissions scolaires / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Fédération, 1985.

210 p. ; 28 cm + recommandations (21 p.).

Titre de la couv. "Recommandations acceptées par l'assemblée générale de la FCSCQ tenue les 7 et 8 juin 1985 sur: A) Énoncé des éléments d'une politique de financement appropriée aux commissions scolaires; B) Éléments d'un nouveau modèle d'allocation des ressources pour les commissions scolaires. Code: 1/93 ; dossier 3/4/47. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Financement *Subvention gouvernementale *Gestion financière *Commission scolaire

Ce rapport se divise en deux parties. La première fait état d'une politique de financement appropriée pour les commissions scolaires. La deuxième présente les éléments d'un nouveau modèle d'allocation des ressources pour les commissions scolaires. Les recommandations formulées

dans ce dossier visent à promouvoir une plus grande décentralisation des décisions vers le palier local, une meilleure rationalisation des dépenses par un nouveau modèle d'allocation des ressources et l'utilisation d'un pouvoir de taxation locale non limité pour permettre à chaque milieu de se doter de ressources pour la réalisation de leurs priorités locales. Les commissions scolaires suggèrent donc: l'établissement d'un plan national triennal en éducation; la mise sur pied d'une politique de financement; la création d'une Commission dans le but de favoriser la concertation entre les commissions scolaires et le MEQ sur la gestion du réseau d'enseignement primaire et secondaire; une recommandation au gouvernement pour qu'il évite d'adopter toute mesure législative qui limiterait le pouvoir de taxation des commissions scolaires.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170156

20113

Financement des commissions scolaires : informations sur le nouveau modèle d'allocation des ressources / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Fédération, 1986.

[29] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1384 ; dossier 2/5/38, 3/4/47.

(br.)

Descripteur(s): *Financement *Commission scolaire *Subvention gouvernementale *Gestion financière

Ce document présente les éléments de l'exposé sur la nouvelle méthode d'allocation des ressources aux commissions scolaires. On rappelle d'abord les recommandations acceptées par l'Assemblée générale tenue les 7 et 8 juin 1985. Puis on compare l'ancienne et la nouvelle méthode d'allocation des ressources aux commissions scolaires et on explique le modèle proposé par la concertation MEQ-FCSCQ-RÉSEAU. Enfin, à l'aide d'exemples, on fait ressortir les points les plus importants de la nouvelle méthode d'allocation des ressources.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170155

20114

Le financement des universités en 1990-1991 : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1990.

i, 14 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.1)

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-21258-4 (br.)

Descripteur(s): *Frais de scolarité *Politique gouvernementale *Financement *Subvention gouvernementale *Normes budgétaires *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet avis passe en revue les principales caractéristiques de l'enveloppe des subventions de fonctionnement aux universités pour l'année 1990-1991. Il replace dans son contexte la situation financière du système universitaire en réactualisant les études effectuées par le Conseil en 1988 sur le degré de sous-financement du système universitaire québécois. Le Conseil insiste sur la nécessité de terminer la réforme des bases de financement amorcée en 1989-1990 afin de rehausser le niveau de financement et d'assurer l'équité de la réforme de la politique de financement. Il croit aussi qu'une réflexion complète et approfondie doit être

menée sur la structure des droits de scolarité.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170126

20115

Mémoire sur le financement des commissions scolaires / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Fédération, 1987.

44 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1780 ; dossier 3/4/47.

Dépouillement: Règles budgétaires 1987-1988 -- Politique de financement.

(br.)

Descripteur(s): *Financement *Politique gouvernementale *Gestion financière *Commission scolaire

Ce mémoire de la FCSCQ précise, dans un premier temps, les orientations et les principes soutenus par les commissions scolaires dans l'application du mode de répartition des ressources entre les commissions scolaires. En deuxième lieu, on y fait état de commentaires et de recommandations précises concernant le projet de règles budgétaires pour l'exercice 1987-1988. Enfin, ce mémoire aborde l'élément indispensable du financement des commissions scolaires: une politique de financement appropriée aux commissions.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170191

20116

Mémoire sur le financement des commissions scolaires suite à la consultation / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Fédération, [1986?].

53 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1448 ; dossier 3/4/47, 2/5/9.

Dépouillement: Règles budgétaires 1986-1987 -- Nouveau modèle d'allocation des ressources -- Politique de financement -- Recommandations.

(br.)

Descripteur(s): *Financement *Politique gouvernementale *Gestion financière *Commission scolaire

Le nouveau modèle d'allocation des ressources que proposent les commissions scolaires est basé sur les éléments suivants: une enveloppe globale, un coût subventionné par élève, un cadre financier triennal, les particularités régionales, une complète transférabilité. En outre, des recommandations concernant une politique de financement appropriée aux commissions scolaires ont été déposées par la FCSCQ et les organismes du réseau et visaient les trois objectifs suivants: promouvoir une plus grande décentralisation des pouvoirs et décisions vers le palier local; rationaliser la gestion des ressources humaines, matérielles et financières; utiliser de manière optimale les deniers publics.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170192

20117

Politique d'achats et contrôle interne en milieu scolaire / par Yvan Binette. -- Montréal : Y. Binette, 1988.

viii, 143 f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique. Bibliogr.: f. [121]-122.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Achat *Commission scolaire *Politique locale

Le but de cette recherche est l'élaboration d'une politique d'achats explicite alliant procédures d'achat et de contrôle pour la commission scolaire Deux-Montagnes. A la suite de la description de cette organisation, on expose la problématique sous-jacente à la gestion d'une politique d'achats et de contrôle interne. Puis on propose une série de recommandations de procédures à mettre de l'avant en milieu scolaire suivies de modalités en vue de l'implantation de cette politique d'achats et de contrôle interne à la commission scolaire Deux-Montagnes. Cette politique d'achats comprend les quatorze éléments suivants: les modalités d'achat et d'approvisionnement; les modalités pour les achats regroupés; les achats au comptant via la petite caisse; les modalités relatives à l'achat de services, les modalités particulières d'achat et d'approvisionnement; les modalités d'appel d'offres; les règles de soumission, la réception et l'ouverture des soumissions en public, l'analyse des soumissions; le choix du fournisseur et du produit; la pondération sur certains produits; la réception; l'inspection et l'acceptation de la marchandise; le paiement et la garantie; la politique gouvernementale favorisant les achats au Québec.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170009

20118

Rapport financier annuel des cégeps : année scolaire 1987-1988 : cumulatif après analyse par le Ministère / Direction des ressources matérielles et financières. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1990.

81 p. ; 36 cm.

Code: 1523-0114 ; 90-1709.

ISBN 2-550-21585-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Gestion financière *Financement *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rapport financier

Ce rapport financier cumulatif des cégeps (44 collèges) présente le bilan au 30 juin 1988 ainsi que le détail des états financiers.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170168

20119

Le régime budgétaire et financier des cégeps : année scolaire 1990-1991 / Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, 1991.

41 p. ; 28 cm.

Code: 1523-0115 ; 90-1842.

ISBN 2-550-21744-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Règle administrative *Financement *Subvention gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document définit, pour l'enseignement collégial, les principales règles qui encadrent les opérations suivantes: l'allocation des ressources; le financement en découlant; le contrôle des dépenses; l'analyse des états financiers. Il est divisé en trois parties qui couvrent essentiellement: 1. présentation générale du système de financement des cégeps; 2. les règles que les cégeps doivent appliquer concernant le niveau des effectifs et la rémunération; 3. les

procédures suivies lors de l'analyse des états financiers pour l'année en cours.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170322

20120

Règles budgétaires et calculs des subventions de fonctionnement aux universités du Québec, 1990-1991 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1991.

iii, 58 p. ; 36 cm.

Code: 1612-0022.

ISBN 2-550-21669-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Règle administrative *Financement *Subvention gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Une première partie décrit le processus général de détermination de l'enveloppe des subventions de fonctionnement et les principales variables considérées pour cette détermination, indépendamment des subventions spécifiques pour l'année 1990-1991. Ces dernières sont présentées en seconde partie, au niveau global et avec un résumé des principaux changements. La troisième partie précise l'information sur chaque composante de la subvention et sur leur répartition entre les universités. Viennent ensuite les règles relatives à la gestion des subventions, à la reddition des comptes, à la détermination du nombre de postes de résidents en médecine et celles relatives au contingentement des nouvelles inscriptions en médecine. Les résultats du calcul des subventions de chaque université, par composante détaillée, sont présentés dans les tableaux et annexes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170430

20121

La révision du financement des cégeps : quelle place pour l'éducation des adultes? / Association des coordonnateurs de l'éducation des adultes des cégeps du Québec. -- [Montréal?] : L'Association, 1987.

23 f. ; 28 cm.

*Document présenté au Comité d'étude sur la révision du mode de financement des collèges de la Fédération des cégeps. Titre de la couv. Notes bibliogr.: f. 21-23.

(br.)

Descripteur(s): *Cégep *Financement *Éducation des adultes

Le but de ce document est de faire connaître le point de vue de l'ACEACQ sur un nouveau mode d'allocation des budgets de fonctionnement pour les collèges publics. Dans un premier temps, il est mis en évidence qu'après vingt ans d'existence, les collèges sont des établissements de formation arrivés à maturité. Par ailleurs, pour l'avenir, l'éducation des adultes sera probablement un des éléments importants pour le développement et le renouvellement des collèges, peut-être même leur second souffle. Dès lors, le financement de ce secteur de formation apparaît comme prioritaire. En second lieu, sont présentées et commentées les positions prises par deux comités de la Fédération des cégeps et par le DGEC quant à l'opportunité et aux modalités de comptabilisation des activités de formation créditée des adultes dans le futur mode de financement des collèges. Finalement, l'ACEACQ présente des recommandations pour le développement optimal de l'éducation des adultes.

20122

Statistiques financières 1989-1990 des commissions scolaires : coûts unitaires / Direction des affaires financières, Direction générale des services administratifs aux réseaux. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, La Direction générale, 1991.

119 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 27-2088 ; 9192-0045.

(br.)

Descripteur(s): *Coût par étudiant *Analyse de coût *Gestion financière *Commission scolaire *Statistiques *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure est publiée à l'intention des commissions scolaires pour leur permettre de connaître certains coûts unitaires pour l'année 1989-1990 reliés à leurs dépenses d'opérations et à la gestion des équipements. Les coûts unitaires sont établis en divisant la dépense concernée par la clientèle correspondante ou la superficie utilisée. Il s'agit donc de coûts par élève ou par mètre carré qui permettent de faire des comparaisons et des moyennes pour fins d'analyse et de gestion. Les coûts unitaires sont présentés en deux sections distinctes qui correspondent respectivement aux dépenses d'opérations et aux dépenses relatives à la gestion des équipements. Chaque section comprend un ensemble de tableaux qui présentent d'abord les coûts unitaires établis par commission scolaire. Ils sont suivis de données agrégées par direction régionale et pour l'ensemble du réseau et, enfin, des données agrégées selon le type et la taille des commissions scolaires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9170429

20123

Statistiques financières des commissions scolaires : évolution des coûts unitaires de 1985-1986 à 1989-1990 / Direction des affaires financières, Direction générale des services administratifs aux réseaux. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, La Direction générale, 1991.

254 p. ; 22 x 28 cm.

"Numéro spécial". Code: 27-2087 ; 9192-0044.

(br.)

Descripteur(s): *Coût par étudiant *Analyse de coût *Gestion financière *Évolution des coûts *Commission scolaire *Statistiques *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette publication est de fournir à l'intention des commissions scolaires des données synthétisées sur l'évolution des coûts unitaires pour les années 1985-1986 à 1989-1990. Ce document reprend, avec cependant un niveau de détail moins élevé, les données diffusées dans la publication annuelle des coûts unitaires de la Direction générale des services administratifs aux réseaux. Ces coûts unitaires touchent les dépenses d'opérations et celles reliées à la gestion des équipements des commissions scolaires. En plus des données individuelles par commission scolaire, des données agrégées par direction générale, selon le type et la taille, selon le type et pour l'ensemble du réseau sont incluses. Les coûts unitaires montrés dans les tableaux sont en dollars courants. Leur évolution inclut donc l'effet de l'inflation et des indexations de salaires. Enfin, pour aider à mieux cerner l'évolution des coûts unitaires d'une commission scolaire, des coûts moyens comparatifs sont présentés avec les données individuelles. Ces coûts moyens comparatifs fournissent une référence quant à l'évolution "normale" des coûts avec les années.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9170428

Environnement socio-économique

20124

La Concertation scolaire-municipale au Québec : étude qualitative / I.Q.O.P. . -- [Québec] : Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche, 1985.

97, [30] p. ; 28 cm.

Code: SP 1180-04-86.

ISBN 2-550-16141-6 (br.)

Descripteur(s): *Relations école-communauté *Municipalité *Coopération *Loisir

Ce document fait état des principaux résultats d'une étude qualitative conduite par l'IQOP en novembre 1984 auprès des autorités scolaires, municipales et des organismes de loisir de 23 municipalités du Québec. Cette étude vise à compléter un bilan de la situation actuelle en matière de concertation scolaire-municipale. Les données qualitatives ont été recueillies à l'aide d'entrevues en groupes restreints afin de cerner l'impact de la concertation sur le citoyen et sur les organismes locaux. Plus spécifiquement, la cueillette de données visait les cinq objectifs suivants: 1. Analyser et expliquer certains aspects liés au fonctionnement des ententes elles-mêmes (ou de leur absence); 2. Connaître les bénéfices que retiennent les organismes de la concertation; 3. Connaître les attentes des organismes (municipalités, organismes scolaires et privés) à l'égard du gouvernement en ce qui a trait à la concertation; 4. Connaître la perception des organismes privés en ce qui concerne l'accessibilité des équipements communautaires pour le citoyen; 5. Dégager quels sont les projets et perspectives des différents organismes en matière de concertation scolaire-municipale. À la suite de l'analyse des résultats, les monographies des rencontres sont présentées afin de faire ressortir avec plus d'exhaustivité les attentes véhiculées par les participants.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9170024

20125

Des nouvelles approches dans une concertation industries-cégeps / par Yvan Bussièrès. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1990?].

35 p. ; 28 cm. -- (Conférences sur l'éducation de la Fédération des cégeps)

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Relations collège-entreprise

Ce document contient le texte d'une conférence prononcée lors de la deuxième activité des Conférences sur l'éducation. L'auteur y détaille les conditions qui, selon lui, sont nécessaires pour établir une plus grande concertation entre le monde de l'éducation et le secteur privé. Par la suite, on résume les propos tenus à la table ronde qui a suivi la conférence. Finalement, on rapporte les échanges entre le public et les participants à la table ronde qui ont eu lieu à la toute fin de la conférence.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9170259

20126

Étude quantitative sur l'état de la concertation scolaire-municipale : faits saillants, méthodologie de l'étude, questionnaires avec résultats : rapport final / CROP inc. -- [Québec] : Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche, 1985.

35, [51] p. ; 28 cm.

Code: SP 1179-04-88.

ISBN 2-550-16140-8 (br.)

Descripteur(s): *Relations école-communauté *Municipalité
*Coopération *Loisir *Questionnaire

Identificateur(s): *Organisme de loisir

Cette étude de nature quantitative consiste en un inventaire exhaustif des ententes, d'une part, des municipalités avec les autres organismes offrant des activités de loisir sur leur territoire et, d'autre part, des ententes des organismes scolaires avec les autres organismes offrant des activités de loisir sur leur territoire. Les données furent recueillies au moyen de questionnaires (complétés par des entrevues) complétés par 1460 responsables de municipalités et 283 responsables dans les organismes scolaires (commissions scolaires locales, régionales et intégrées, cégeps, universités). Les informations fournies par les questionnaires renseignent sur l'identification de l'organisme ou la municipalité répondant, l'inventaire des ententes, les types d'ententes selon les partenaires, les raisons de l'absence d'entente, les équipements et les budgets des activités de loisirs.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170031

20127

Fonds des services aux collectivités : objectifs et modalités d'allocation / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, [1991?].

11 p. ; 28 cm.

Code: 1851-0302.

ISBN 2-550-21557-5 (br.)

Descripteur(s): *Service communautaire *Services sociaux *Relations université-communauté *Financement *Subvention gouvernementale
*Normes budgétaires *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fonds des services aux collectivités

En mai 1985, le MESS créait pour les universités un Fonds des services aux collectivités. Le présent document est une nouvelle édition de la brochure décrivant les objectifs et les modalités d'allocation du Fonds et remplace l'édition de 1989. Les objectifs et la plupart des modalités d'allocation demeurent les mêmes. Le seul changement est l'introduction d'un formulaire de demande de subvention en annexe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170331

20128

"Où se situe l'école dans la relation "école-travail"?" / Normand Bengle, Claude Laflamme.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 333-340 ; 24 cm.

Notes bibliogr.: p. 339-340. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Travail *Formation professionnelle *Rôle de l'école
*Adéquation études-emploi *Relations école-entreprise

Depuis les dix dernières années, le monde du travail subit des transformations importantes dans son contenu et dans sa structure. Ce texte examine l'impact de ces changements sur la position du travail dans la société québécoise et sur le rôle de l'école dans la préparation professionnelle des jeunes. Les problèmes suivants y sont discutés: l'adéquation entre la formation dispensée à l'école et les exigences des postes de travail, la surscolarisation des

jeunes, le partenariat école-industrie, le chômage des jeunes.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20129

Politique de participation à la vie du milieu / Cégep de Saint-Jérôme. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme, 1984.

35 p. ; 28 cm.

"Adopté par le Conseil d'administration, le 7 novembre 1984".

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Relations collège-communauté *Politique locale *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent document décrit les orientations du Cégep de Saint-Jérôme en matière d'intégration du collège à la vie de son milieu. En premier lieu, on relate l'historique de la recherche réalisée dans le but d'identifier les besoins et les attentes des intervenants régionaux. Puis on précise la perspective dans laquelle s'est dessiné l'énoncé de politique en matière de participation à la vie du milieu. Finalement, on présente les objectifs, le cadre théorique, les principes de base et les champs d'application de cette politique d'intégration au milieu.

LES CLIENTELES

20130

La diminution de l'effectif du secteur professionnel dans les collèges : enjeux institutionnels et sociaux : l'état et les besoins de l'enseignement collégial professionnel : rapport 1988-1989 / Commission de l'enseignement professionnel. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1990.

iv, 49 p. ; 28 cm.

Code: 2230-0006 ; 90-1418. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-21183-9 (br.)

Descripteur(s): *Population collégiale *Diminution de la clientèle *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce rapport, la Commission de l'enseignement professionnel du Conseil des collèges traite sous divers angles le phénomène du recrutement décroissant du secteur collégial professionnel au cours des années 1980. La Commission examine d'abord la mesure du phénomène, les programmes les plus touchés, l'impact de la tendance au niveau régional, son rapport avec la participation masculine et féminine au niveau collégial. Dans un second temps, en s'appuyant sur les analyses et les convictions de beaucoup d'interlocuteurs dans les collèges, la Commission réfléchit aux multiples facteurs susceptibles d'expliquer en partie le phénomène global. Elle aborde, d'autre part, l'examen des effets à court et moyen terme d'une telle diminution du recrutement. Ce rapport conclut par une réflexion portant sur les actions et les mesures propres à relancer le développement du secteur collégial professionnel.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170113

Caractéristiques des clientèles

20131

"Caractéristiques personnelles d'élèves en difficulté scolaire de niveau primaire" / Pierre Potvin.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 783-788 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 788. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Describeur(s): *Difficulté d'apprentissage *Caractéristiques de l'enfant *Attitude de l'enfant *Relations maître-élèves *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche a pour but de mieux saisir les caractéristiques personnelles des élèves en difficulté au niveau primaire. Elle s'insère dans une étude plus vaste qui porte sur l'évolution des attitudes réciproques des enseignants et des élèves en difficulté scolaire. Les données ont été recueillies auprès de 395 élèves de 6e année, provenant de 13 écoles primaires de la région de la Mauricie, dont 68 sont considérés comme présentant des difficultés scolaires. Les caractéristiques personnelles des élèves sont présentées comme suit: l'âge, le sexe, le rendement scolaire, les habiletés scolaires, des aspects touchant la personnalité, le lieu de contrôle, le type d'élèves et enfin, l'attitude de l'élève envers son enseignant. L'analyse des données fait ressortir que les élèves en difficulté scolaire sont deux fois plus nombreux chez les garçons. De plus, ils sont plus âgés que les autres. Au niveau de certains traits de personnalité, ils manifestent plus de symptômes physiques, d'anxiété et d'insécurité ainsi qu'une perception moins positive de leur situation à l'école. Alors que les élèves ordinaires sont du type "attachant", les élèves en difficulté sont plutôt du type "préoccupant" ou "rejeté". Malgré ces caractéristiques plutôt négatives, ces élèves manifestent envers leur enseignant des attitudes aussi positives que les élèves non en difficulté.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20132

"Coordination sociale des comportements affiliatifs selon le statut auprès des pairs à la maternelle" / Michel Boivin.. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, [1989?].

p. 162-175 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 174-175. "In" Journée sur l'observation (1988 : Université du Québec à Montréal) [Observation] et Colloque interdisciplinaire CIRADE-ACFAS (1989 : Montréal, Québec) [Observation].

Describeur(s): *Observation *Comportement de l'enfant *Comportement social *Relations interpersonnelles *Maternelle *Éducation préscolaire

Cet article présente les résultats de deux études comportementales effectuées en maternelle. On veut ainsi vérifier certains aspects de l'organisation dyadique des comportements sociaux afin d'évaluer si les enfants "populaires" et les enfants "rejetés" se distinguent par la qualité de leur expérience sociale auprès des pairs. L'étude 1 a été effectuée auprès de six classes de maternelle totalisant 109 enfants et l'étude 2 a été effectuée auprès de 154 enfants répartis dans dix classes de maternelle. Tel que prévu, les "populaires" se démarquent dans les deux études par des échanges affiliatifs plus réciproques. La configuration générale de ces résultats vient appuyer le point de vue selon lequel les différences observées quant à l'expérience sociale peuvent être associées à une organisation sociale particulièrement favorable aux enfants "populaires". D'autre

part, les résultats des "rejetés" sont ambivalents et plus difficiles à interpréter. En effet, alors que les résultats de l'étude 1 sont non concluants, l'étude 2 indique que ces enfants ont un moins grand accès à leurs préférences affiliatives verbales et que leur expérience sociale se caractérise par des échanges affiliatifs plus asymétriques.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170152

20133

Effets du cours de Psychologie de l'apprentissage (350-360) sur les habitudes d'étude et les attitudes, le lieu de contrôle, le concept de soi, le temps consacré à l'étude et la moyenne générale des étudiants / Susan Kerwin-Boudreau ; trad., Magda Sayad. -- [Saint-Lambert] : Collège régional Champlain, Campus Saint-Lambert-Longueuil, 1986.

v, 146 p. ; 28 cm.

*Rapport présenté à la Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes. Comprend du texte en anglais. Résumé: p. 3. Bibliogr.: p. [60]-66.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Étude *Méthode de travail *Comportement de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Psychologie de l'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche évalue les effets du cours "Psychologie de l'apprentissage" (350-360) sur la conduite scolaire des étudiants inscrits à ce cours. La revue de la littérature fait état de la recherche sur les techniques de contrôle de soi, qui constituent les éléments clés du cours. Elle examine aussi les mesures de la conduite scolaire, soit les habitudes d'étude, le temps consacré à l'étude et la moyenne générale, ainsi que le lieu de contrôle et le concept de soi par rapport à la conduite scolaire. Ces éléments ont ensuite été mesurés sur deux groupes d'étudiants, composés respectivement de 20 et 28 étudiants, inscrits au cours "Psychologie de l'apprentissage" au Collège régional Champlain à Saint-Lambert pour l'année scolaire 1984-1985. Les résultats appuient en général l'hypothèse voulant que les étudiants inscrits à ce cours développent des attitudes et des habitudes d'étude positives. Ils démontrent ainsi l'importance des techniques de contrôle de soi pour l'amélioration de la conduite scolaire.

20134

"La gestion des contradictions chez les étudiants en formation des maîtres" / J. Claude Laines.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1011-1016 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Describeur(s): *Formation des enseignants *Opinion de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Travail d'étudiant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La recherche consiste à étudier le vécu des étudiants vers la fin de leur programme de formation pour connaître les modes de gestion qu'ils utilisent pour faire face aux contradictions rencontrées au cours de leurs études, notamment les conflits entre les exigences des études et un travail rémunéré et les différences entre les attentes et la réalité sur la plan académique. Au moyen d'un questionnaire, on explore les quatre dimensions suivantes du vécu étudiant: l'importance des études et la motivation, la satisfaction envers les cours et le programme, le comportement face aux contradictions et l'interférence (ou le rôle) d'un travail à l'extérieur. Ce questionnaire a été rempli

par 161 étudiants, finissants d'un programme de formation des maîtres, âgés de 21 à 40 ans.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20135

"La place des jeunes dans la société globale : retournements et diversité" / Simon Langlois.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 494-503.

Descripteur(s): *Jeunesse *Caractéristiques socio-économiques *Changement social

Dans cet article, on cerne d'abord quelques changements observables dans la condition socio-économique des jeunes durant les années 1980, en se limitant aux domaines suivants: le travail, les revenus, la pauvreté et les études. Puis on propose quelques réflexions susceptibles de situer l'interprétation de ces données quelque part entre l'optimisme de la lecture a posteriori des années 1960 et le pessimisme qui est devenu la norme au cours des années 1980.

20136

"Statuts sociométriques et compétence sociale à la maternelle : perspectives des pairs, des enseignant(e)s, des parents et de l'enfant lui-même" / Guy Bégin ... [et al.].

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 17, no 2, 1988, p. 83-104.

Bibliogr.: p. 101-104. Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article.

Descripteur(s): *Relations interpersonnelles *Comportement de l'enfant *Perception *Maternelle

Identificateur(s): *Statut sociométrique *Compétence sociale *Perception sociale

L'objectif de la présente étude est d'établir des comparaisons entre 55 enfants de la maternelle identifiés comme populaires, moyens ou rejetés et de faire ressortir ce qui les distingue selon l'évaluation des pairs, des enseignantes, des parents et de l'enfant lui-même. La vérification de la concordance entre les jugements de diverses sources externes à l'enfant et l'examen d'un profil comportemental perçu constituent les priorités de cette recherche. Les résultats obtenus révèlent une bonne convergence entre les pairs et les enseignantes, alors que l'accord entre les parents et les pairs ou les enseignantes est plus modéré. De plus, les enfants populaires et moyens sont perçus très différemment des enfants rejetés, ces derniers affichant un profil plutôt négatif. Tel que prévu, la perception que l'enfant a de lui-même ne permet pas de différencier les trois statuts sociométriques. Les implications de ces résultats sont discutées.

Valeurs, croyances, motivation

20137

"Dans le Québec de demain, que seront les jeunes?" / Brigitte Lepage.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 469-481.

Descripteur(s): *Attitude des jeunes *Problème de la jeunesse *Chômage des jeunes *Valeurs des jeunes *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteure rapporte dans cet article les grandes lignes qui se sont dégagées de la vaste entreprise de consultation menée par le Conseil permanent de la jeunesse du 27 mars au 18 mai 1989 aux Audiences publiques sur la jeunesse. Deux préoccupations sont nettement ressorties de cette consultation: l'emploi et la transition entre les études et le marché du travail. Dans le contexte du chômage qui prévaut dans notre société, ce sont les jeunes qui écopent: en 1988, 45 % des chômeurs québécois avaient moins de 30 ans. Pourtant, les jeunes veulent travailler, veulent participer activement au développement social et économique du Québec. L'auteure nous fait part de l'opinion des jeunes sur l'organisation de la formation professionnelle et la qualité de la formation de base, la transition entre l'école et le travail, leur situation sociale, la situation démographique, les services sociaux et de santé qui leur sont offerts. En conclusion, malgré les diversités de leurs préoccupations, malgré la diversité de leur statut économique et social, malgré la diversité des problématiques qu'ils soulèvent, tous s'entendent pour affirmer que pour relever les défis des prochaines décennies, il faut engendrer un mieux-être collectif plutôt qu'individuel.

20138

Les jeunes et l'avenir politique et constitutionnel du Québec : mémoire présenté à la Commission sur l'avenir politique et constitutionnel du Québec / Conseil permanent de la jeunesse. -- [Québec] : Le Conseil, 1990.

28 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Opinion *Jeunesse *Constitution *Politique *Avenir *Emploi *Développement régional *Éducation postsecondaire *Formation professionnelle

Dans ce mémoire, le Conseil trace, dans un premier temps, un bref survol historique des revendications du Québec destinées à faire reconnaître par le reste du Canada son caractère de société distincte et à renforcer, à ce titre, son autonomie. Dans un deuxième temps, le Conseil a examiné les tendances politiques manifestées par les jeunes du Québec au cours de la dernière décennie. Dans un troisième temps, le Conseil jette un coup d'oeil sur quelques-uns des problèmes que le Québec rencontre actuellement dans ses liens avec le gouvernement fédéral. Ensuite, le Conseil examine les dossiers qui touchent les jeunes de plus près, soit: l'éducation postsecondaire, la formation professionnelle et l'emploi, le développement régional et la politique familiale. En conclusion, le Conseil se positionne sur le statut politique qui lui semble le plus favorable au développement des jeunes et de la société québécoise dans son ensemble.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170200

20139

Mesure des attitudes des étudiants du collège I à l'égard des mathématiques : rapport de recherche / Jean-Paul Collette. -- [Québec] : Éditeur officiel du Québec, 1978.

53 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Le Cégep Montmorency en collaboration avec la Direction générale de l'enseignement collégial. Résumé au début du v. Code: 7778-1032 ; 15-3083. Bibliogr.: f. 51-53.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Attitude de l'étudiant *Questionnaire
*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette recherche est de connaître les attitudes à l'égard des mathématiques des étudiants qui terminent une première année d'études collégiales et de ceux qui entrent au cégep. De plus, on veut vérifier si il se produit un changement d'attitude entre l'entrée au cégep et la fin du collégial I. L'échelle d'attitude utilisée est composée de 21 élèves répartis en trois groupes qui correspondent aux facettes suivantes: difficultés d'apprentissage, valeur et utilité des mathématiques, plaisir à faire des mathématiques. Le questionnaire d'attitude a été administré trois fois: la première fois lors de la rentrée des nouveaux étudiants au collégial (431 répondants); la seconde, au début de la session hiver (203 répondants); la dernière, à la fin de la deuxième session (90 répondants). Les résultats sont présentés en trois parties distinctes correspondant aux trois administrations du questionnaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170359

20140

"La parole du jeune exige une métamorphose de l'école" / Donald Gaudreault, Gaston Pelletier.

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 13, no 4, déc. 1990, p. 247-254.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin du v.

Descripteur(s): *Opinion de l'étudiant *Milieu scolaire *Vie scolaire
*Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, on rend compte des propos recueillis auprès de 250 élèves au primaire et 200 élèves au secondaire provenant de 24 écoles de la région Bas-Saint-Laurent-Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine. Ces propos portent sur leurs goûts et leurs intérêts à l'école, leurs attentes et leurs propositions de changements. Suite à la parole de ces jeunes, une réflexion conduit à prendre conscience de l'importance de réaffirmer la place centrale de l'élève dans tout processus éducatif, et conséquemment, à trouver des voies originales favorisant la participation active des jeunes à leur propre éducation.

Cheminement scolaire et postsecondaire

20141

Les abandons au Cégep de Lévis-Lauzon, automne-87 et hiver-88 / par le GRAPE ; Jean Boulet, André Léveillé. -- [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, 1988.

25 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but premier de ce rapport est d'informer et de sensibiliser la communauté collégiale face aux abandons scolaires. On présente un portrait statistique de la situation des abandons de l'année scolaire 1987-1988 à partir des données provenant des formulaires d'abandon remplis par les étudiants. Pour chacune des deux sessions, soit l'automne 1987 et l'hiver 1988, on trouve les tableaux et graphiques suivants: 1. la répartition des abandons selon le sexe; 2. la proportion des étudiants ayant abandonné au moins un cours; 3. la proportion des étudiants ayant

abandonné un, deux, trois ou quatre cours; 4. la proportion des étudiants ayant abandonné tous leurs cours; 5. la répartition des abandons par département selon le sexe; 6. la répartition des abandons entre départements; 7. la répartition des abandons pour chacun des départements; 8. la répartition des motifs d'abandon; 9. la répartition des motifs d'abandon par département.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170119

20142

Accueil 1990-1991-1992 : [structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle] / [Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial]. -- 2e éd. rev. et corr. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1990.

xvi, 240 p. ; 28 cm.

Code: 1651-0286 ; 90-1232. Index.

ISBN 2-550-20991-5 (br.)

Descripteur(s): *Admission à l'université *Structure d'accueil *Guide
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial (CLESEC) publie chaque année, depuis septembre 1973, un document qui décrit les structures d'accueil aux études universitaires de 1er cycle. Cette année, il est publié dans une version qui intègre les mises à jour de 1990 et de 1991 et l'ajout de nouvelles données pour 1992. Le document offre au lecteur une information rapide et récente concernant les conditions d'admission pour les trois prochaines années. De plus, la présentation des exigences d'admission en tableaux synoptiques permet de relier les universités, les programmes et les conditions d'admission à ces programmes. Le document présente également les modalités d'application des structures d'accueil pour les détenteurs d'un DEC professionnel.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170120

20143

Apprendre et réussir à Limoilou : un engagement collectif / Comité sur l'aide à l'apprentissage ; René Breault ... [et al.]. -- [Québec] : Cégep de Limoilou, 1990.

52, 4, 2 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 51-52.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Echec scolaire *Abandon scolaire *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport, soumis à l'attention de la communauté collégiale et aux membres du Comité de direction des services éducatifs du Cégep de Limoilou, veut sensibiliser le milieu aux difficultés de réussite de la clientèle, définir des orientations institutionnelles en matière d'aide à l'apprentissage et émettre des recommandations capables de favoriser la réussite, de réduire l'abandon de cours et d'augmenter la persistance scolaire. Après avoir souligné les éléments du contexte de ce travail, le Comité précise les lignes directrices que l'examen théorique et empirique lui a inspirées. Puis, il fait état des tendances émergentes du milieu, il énonce les orientations et les recommandations qui lui apparaissent compatibles tant avec la conjoncture administrative qu'avec les attentes du milieu et les principaux constats théoriques ou empiriques disponibles.

20144

Au-delà des mythes : les hauts et les bas des travailleuses non traditionnelles : faits saillants : recherche sur les conditions de travail et de formation de jeunes femmes exerçant un emploi non traditionnel (diplômées de l'enseignement secondaire, collégial et universitaire) / [recherche et rédaction, Michèle Berthelot et Nicole Coquatrix]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

39 p. ; 22 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Positive and negative aspects of women's experience in non-traditional occupations: highlights. Code: 28-2470A. Code: 8990-859.

ISBN 2-550-14982-3 (br.)

Descripteur(s): *Choix professionnel *Condition féminine *Femme *Travail *Formation *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Opinion des diplômées

Ce document livre les résultats d'une enquête menée auprès de 851 femmes travaillant dans des secteurs non traditionnels. Dans l'ensemble, les résultats de cette étude sont réjouissants. La grande majorité de ces femmes occupent un emploi permanent, à plein temps, peuvent se perfectionner et accéder à des postes supérieurs. A scolarité égale, leur salaire se compare bien à celui des hommes. Neuf sur dix s'estiment satisfaites de leur emploi et la description qu'elles font de leur période de formation est plutôt positive. Toutefois, certains obstacles demeurent présents pour 10 à 30 % de ces femmes: mauvais accueil du milieu de travail, harcèlement sexiste ou sexuel, peu de possibilités de promotion, hostilité d'un collègue, d'un supérieur ou d'un conjoint, découragement de la part de la parenté. On remarque également que plusieurs aspects de la formation mériteraient des interventions quant aux relations entre étudiants et étudiantes, quant à l'encouragement en provenance du réseau scolaire et quant à la compensation pour l'absence de modèles de travailleurs dans de nouveaux emplois.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170312

20145

Circuit collégial 1990-1991 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1990?].

75 p. ; 14 x 21 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: College circuit 1990-1991. Code: CUISEP 813-200 CO ; 1543-0004 ; 90-1230. Code: CUISEP 813-200 CO ; 1543-0003 ; 90-1229.

ISBN 2-550-18524-2 (br.)

Descripteur(s): *Passage au collégial *Information scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La brochure s'adresse particulièrement aux élèves de quatrième et cinquième années du secondaire qui veulent poursuivre leurs études au collégial. Le passage du secondaire au collégial représente une étape nécessaire à la réalisation des projets d'avenir de l'élève. Il lui faut alors prendre d'importantes décisions, faire un choix judicieux du programme correspondant à ses aptitudes et à ses intérêts. Il doit aussi choisir l'établissement qui servira de cadre à sa formation ultérieure. C'est pour faciliter ces démarches que la brochure a réuni un certain nombre de renseignements utiles portant sur la vie scolaire et l'admission au collégial, les enseignements offerts, le coût des études, l'aide financière et les établissements publics et privés offrant l'enseignement collégial. Le document, à la fin, identifie également quelques

sources qui complètent l'information fournie dans la brochure.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170139

20146

Les délais prescrits pour la remise de dette : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1990.

iii, 70 p. : ill. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.15)

Code: 2310-0155. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-20715-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Durée des études *Aide financière aux étudiants *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le présent avis considère quels seraient les délais idéaux à prescrire aux étudiants de deuxième et troisième cycles en vue de la mesure de remise de dette contenue dans le projet gouvernemental de réforme de l'aide financière aux étudiants. L'avis comporte quatre grandes sections: 1. l'identification des délais théoriques définis par les universités, appelés "délais réglementaires"; 2. le relevé des délais réellement pris par les étudiants pour mener à bien leurs études, appelés "délais observés"; 3. une proposition de délais à prescrire, dont on estime l'impact; 4. une mise en perspective des effets possibles de la mesure sur le comportement étudiant et sur l'organisation des études avancées.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170199

20147

"Le dépistage de l'abandon scolaire : adaptation du questionnaire "L'école, ça m'intéresse?" à une population d'élèves franco-ontariens" / Claire Beauchemin. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 291-294 : ill. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 294. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Dépistage *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

On propose dans cet article deux approches d'un même questionnaire destiné à identifier les décrocheurs afin de leur venir en aide. Ce questionnaire est une nouvelle version de "L'école, ça m'intéresse?" et remplace les deux questionnaires utilisés avant 1983 par le gouvernement de l'Ontario et celui du Québec. Les deux approches proposées dans cet article permettent d'améliorer le taux de prédiction des décrocheurs à l'aide du questionnaire. La première technique utilise les résultats obtenus avec le chi carré et permet un taux de prédiction des décrocheurs de 75 % ainsi qu'un pourcentage de prédiction des cas de poursuite des études de 62 %. La deuxième approche découle de l'analyse discriminante et accroît la valeur prédictive du questionnaire à 81 % pour ce qui est des cas de poursuite des études. Le taux de prédiction des décrocheurs scolaires est le même qu'avec l'approche du chi carré, soit 75 %.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20148

"La distanciation psychologique et le choix de carrière de la femme" / Evelyn Gagné et Pierre Poirier.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 1, 1990, p. 3-17.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 3.
Bibliogr.: p. 17.

Describeur(s): *Femme *Choix professionnel *Cheminement scolaire
*Orientation *Facteur psychologique *Collégial (Ordre d'enseignement)
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche vise essentiellement à déterminer l'implication de la distanciation psychologique dans le choix de carrière de la femme. Deux groupes distincts, soit 321 femmes sur le marché du travail et 407 étudiantes inscrites au niveau collégial ou universitaire, constituent l'échantillon. Ces groupes se répartissent comme suit: 134 femmes oeuvrant dans des carrières traditionnelles, 187 femmes oeuvrant dans des carrières non traditionnelles, 186 étudiantes se proposant d'embrasser des carrières traditionnelles et 221 étudiantes se dirigeant vers des carrières non traditionnelles. Des données sont recueillies au moyen d'une fiche personnelle et de l'instrument de mesure de la nature de la distanciation psychologique Mach V. Les résultats obtenus jaugent l'ampleur de la relation entre le choix de carrière et l'implication de la distanciation et confirment les hypothèses suivantes: 1. la distanciation psychologique assumée caractérise la femme oeuvrant dans une carrière non traditionnelle et l'étudiante aspirant à une telle carrière; 2. la distanciation psychologique envahie est fortement associée à la femme oeuvrant dans une carrière traditionnelle et à l'étudiante aspirant à une telle carrière.

20149

"Diversité des rythmes d'entrée des jeunes sur le marché du travail" / Madeleine Gauthier.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 482-493.

Bibliogr.: p. 490-491.

Describeur(s): *Jeunesse *Problème de la jeunesse *Main-d'oeuvre
*Marché du travail *Intégration sociale

Identificateur(s): *Intégration professionnelle

C'est dans un contexte de changement, non seulement dans l'abondance de main-d'oeuvre disponible, dans la nouveauté de certains types d'emplois, mais dans la nature même du contrat qui lie employeur et employé que les jeunes font leur entrée sur le marché du travail. Appuyant de plusieurs données statistiques sa réflexion sur cette situation, l'auteure montre les signes de détérioration de la situation globale des 16-24 ans sur le marché du travail. Elle croit que plusieurs de ces jeunes devront dire adieu à l'intégration pour la vie. L'Etat devra favoriser le recyclage de la main-d'oeuvre, mesure devenue la norme dans une société où l'emploi stable n'est plus la règle.

20150

Du collègue à l'université : édition 1990-1991 . -- 5e éd. rev. et corr. -- Montréal : Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [1990?].

58 p. ; 15 x 21 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Guide to Québec universities : 1990-1991 édition. Code: 1651-0288 ; 90-1255. Code: 1651-0287 ; 90-1254.

(br.)

Describeur(s): *Information scolaire *Admission à l'université *Guide
*Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La brochure est un document général d'information et un guide à l'intention des personnes, et plus particulièrement des étudiants du collégial québécois, qui désirent entreprendre des études universitaires de premier cycle. Le document ne vise pas à remplacer les publications des universités ou celles du Comité de liaison de l'enseignement supérieur et collégial. Il donne d'abord la définition de certains termes propres au monde universitaire, puis, sous forme de tableaux, fournit des renseignements généraux sur l'admission, indique les principaux services offerts aux étudiants dans chaque université, ainsi que les programmes de premier cycle de chaque université. Il précise ensuite le service d'aide financière offert par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science et donne des renseignements plus particuliers pour chaque établissement universitaire.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170124

20151

Emploi-avenir : perspectives professionnelles jusqu'à 1995. 1, Perspectives professionnelles : système de projections de professions au Canada (SPPC) . -- Ed. 1990. -- [Toronto] : Nelson ; [Ottawa] : Emploi et Immigration Canada (Ministère) : Approvisionnement et services Canada, c1990.

xiii, 405 p. : ill. ; 28 cm.

Code: LM-068/1/F ; No de catalogue : MP43-181/1990-1-1F. Index.

ISBN 0-17-602793-9 (br.)

Describeur(s): *Orientation professionnelle *Choix professionnel
*Marché du travail *Adéquation études-emploi *Emploi *Prévision
*Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le volume offre des renseignements sur près de 200 groupes de professions. Deux pages d'information sont consacrées à chaque domaine professionnel. La première renferme plusieurs séries de données statistiques concernant le domaine professionnel particulier; la seconde contient des données descriptives et analytiques pour ce même groupe professionnel. On y donne une brève description des fonctions, des conditions de travail, des exigences scolaires, des tendances en matière d'âge et de sexe, des renseignements sur l'avancement de la carrière, une évaluation du marché du travail, l'incidence des changements technologiques, quelques notes sur la conjoncture économique et des renseignements sur les salaires de la plupart des professionnels.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170220

20152

Emploi-avenir : perspectives professionnelles jusqu'à 1995. 2, Ce que sont devenus les nouveaux diplômés : système de projections de professions au Canada (SPPC). -- Ed. 1990. -- [Toronto] : Nelson ; [Ottawa] : Emploi et Immigration Canada (Ministère) : Approvisionnement et services Canada, c1990.

xiv, 387 p. ; 28 cm.

Code: LM-068/2/F ; No de catalogue: MP43-181/1990-1-2F. Index.

ISBN 0-17-602794-7 (br.)

Describeur(s): *Choix professionnel *Orientation professionnelle
*Diplômé *Adéquation études-emploi *Marché du travail *Emploi
*Prévision *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce volume s'intéresse au lien qui existe entre le système d'enseignement et le marché du travail, et se penche sur la situation professionnelle des diplômés issus de programmes

d'études postsecondaires portant sur quelque 100 disciplines. Les données sont présentées par matière scolaire et ensuite par domaine d'étude principal, par établissement et par niveau de formation. En tout, on retrouve 36 domaines d'étude principaux au niveau de la formation professionnelle, 42 au niveau collégial, 45 au niveau du premier cycle, 41 au niveau de la maîtrise et 23 au niveau du doctorat. Pour chacun des domaines d'étude, on présente une étude statistique et on donne une brève description de la durée moyenne du programme, du nombre de diplômés antérieurs et prévus, des premières expériences sur le marché du travail de ces diplômés et des principales professions qu'ils exerçaient deux ans après l'obtention de leur diplôme. On y trouve aussi des renseignements sur certains aspects tels l'alternance travail-études, les études à temps partiel, le degré de satisfaction face à l'emploi, etc.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170221

20153

Evaluation des activités du Programme Insertion sociale et professionnelle des jeunes, ordre collégial, pour l'année 1984-1985 / [France Picard]. - [Québec (Province) : s.n., 1985?].

iv, 97 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumés à la fin des plies. Bibliogr.: f. 97.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation de projets *Intégration sociale *Chômage des jeunes *Accès à l'emploi *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Intégration professionnelle

Ce rapport tente d'élaborer un portrait global du projet "Insertion sociale et professionnelle des jeunes" réalisé en 1984-1985 pour les jeunes du niveau collégial. Cette évaluation s'appuie principalement sur l'analyse qualitative fournie par chacun des responsables de projet, sur les données relatives à la participation des jeunes en 1984-1985 ainsi que sur les résultats de la relance effectuée auprès des finissants de 1984. Au bilan, 25 collèges ont participé au projet ISPJ dispensant 21 projets de formation à contenu différent. Quarante groupes de jeunes comprenant entre 4 et 29 participants ont été rejoints. Au moment de l'évaluation (30 mai 1985), 29 groupes avaient terminé la formation, 10 groupes n'avaient pas encore complété les activités et, pour le groupe restant, l'information n'était pas disponible. Finalement, on retient principalement que la forte proportion d'abandons (34.7 %) s'explique par un ensemble de facteurs dont l'insuffisance d'aide financière accordée aux jeunes, un nombre restreint d'options qui ne répondent pas toujours aux besoins des jeunes, la nouveauté du programme et un certain manque de moyens pédagogiques s'adaptant à la clientèle.

20154

Plan de développement de l'aide à l'apprentissage, 1990-1995 / Collège de Sherbrooke. -- [Sherbrooke] : Le Collège, 1990.

vi, 56 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 55-56.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Echec scolaire *Abandon scolaire *Politique locale *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de ce plan de développement de l'aide à l'apprentissage est de favoriser la mise en place d'un système susceptible d'aider tous les étudiants jeunes et adultes inscrits au Collège de Sherbrooke à actualiser leur potentiel de façon maximale. On regroupe les propositions formulées par le milieu autour des huit axes de

développement suivants: mission éducative du collège, soutien et harmonisation de l'encadrement du cheminement d'apprentissage, mise en place d'une structure organisationnelle favorisant la réussite, orientation et choix de la carrière, identification des clientèles de l'aide à l'apprentissage, assistance aux étudiants à risques et en difficulté d'apprentissage et renforcement de la réussite. Ces huit axes servent de support au programme d'intervention en aide à l'apprentissage qui comprend 45 propositions auxquelles on fait correspondre un calendrier et des modalités d'intervention. Finalement, on assortit des indices aux trois objectifs opérationnels du plan (accroître les chances de réussite dans les cours, augmenter la persistance aux études et améliorer la qualité des apprentissages) afin de permettre l'évaluation du plan et la mesure des progrès.

20155

La Relance au collégial : situation au 31 mars 1989 des diplômés de 1987-1988 de l'enseignement collégial : formation générale et professionnelle / Direction générale de l'enseignement collégial. -- 2e éd. -- [Québec] : La Direction, 1990.

324 p. : ill. ; 22 x 28 cm.

Code: 1532-0290.

ISBN 2-550-21254-1 (br.)

Descripteur(s): *Orientation professionnelle *Emploi *Diplômé *Passage à l'université *Cheminement scolaire *Marché du travail *Statistiques *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

La "Relance" au collégial est une enquête menée auprès des sortants des programmes d'enseignement général et professionnel neuf mois après leur sortie d'un cégep, d'une école gouvernementale ou d'un collège privé. La présente enquête a rejoint tous les étudiants qui, en 1987-1988, terminaient un programme d'études collégiales professionnelles de même qu'un échantillon représentatif de finissants du secteur général. Cette publication a un objectif d'information et vise à éclairer les choix des futurs cégépiens, assistés des conseillers mis à leurs dispositions. On y retrouve quatre parties. La première présente des notes méthodologiques. La deuxième présente une synthèse des principaux résultats de l'enquête. La troisième comprend cinq tableaux contenant les informations relatives aux diplômés de la formation générale. Dans ces informations, l'accent est mis sur la fréquentation universitaire. Finalement, la quatrième partie comprend 159 tableaux portant sur la formation professionnelle. Ils traitent, pour l'essentiel, du marché du travail et quelques indications sur la fréquentation scolaire post-collégiale de ces diplômés s'y ajoutent. Lorsque cela est pertinent, quelques analyses descriptives accompagnent ces tableaux et permettent de faire ressortir les éléments importants et de dégager un constat d'ensemble.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170347

20156

La scolarisation des travailleurs québécois : un examen des données du recensement de 1986 / Louis Dionne ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Direction générale de la recherche et du développement, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

iv, 31 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2518 ; 9091-0571.

ISBN 2-550-15477-0 (br.)

Descripteur(s): *Scolarisation *Travailleur *Statistiques

Le présent document brosse un tableau de la scolarisation de la population active du Québec à partir des résultats du recensement de 1986. L'examen des données montre que sur 3213890 personnes actives, on dénombre 986100 travailleurs sans diplôme d'études secondaires, soit 30,7 % des effectifs. Environ 447000 ont moins de neuf années de scolarité (ou l'équivalent d'une troisième secondaire), mais il s'agit surtout de travailleurs âgés, alors que la majorité des 539000 travailleurs ayant de neuf à treize années de scolarité sans diplôme ont moins de 35 ans. Ces travailleurs, principalement des hommes, sont davantage exposés au chômage qui est en relation directe avec le niveau de scolarité. Des progrès scolaires appréciables ont tout de même été réalisés au fil des générations, en particulier chez les moins de 45 ans. Les travailleuses présentent dans l'ensemble une meilleure fiche scolaire que les travailleurs. Leur avance se confirme nettement aux premières étapes scolaires chez les moins de 35 ans, et les plus jeunes sont en voie de rattraper les hommes pour ce qui est de l'accès à l'université. Malgré les progrès accomplis, le Québec présente toujours un retard sur l'Ontario.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170198

Modes de vie

20157

Analyse exploratoire de l'influence de l'emploi rémunéré durant l'année scolaire sur la qualité de la formation et des apprentissages : rapport du sondage réalisé à l'automne 1990 auprès des enseignantes et enseignants du collège / Marcel Vigneault. -- [Laval] : Collège Montmorency, 1991.

51 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Biblogr.: f. 51.

(br.)

Descripteur(s): *Travail rémunéré d'étudiant *Enseignement collégial *Rendement scolaire *Opinion de l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

On analyse, dans ce document, les résultats d'un sondage sur les perceptions des enseignantes et des enseignants au collégial à l'égard de l'influence que peut avoir le phénomène de l'emploi étudiant sur la qualité de la formation et des apprentissages. Le questionnaire a été envoyé à l'ensemble des membres du personnel enseignant du collège Montmorency au début du mois de novembre 1990. Le taux de réponse fut de 28,62 %. Malgré cette limite, les résultats confirment que le phénomène de l'emploi durant l'année scolaire préoccupe plusieurs enseignantes et enseignants. Plus d'un croit que l'emploi durant l'année scolaire détériore l'ambiance du collège en tant que lieu de formation et d'apprentissage et fait en sorte que les exigences scolaires sont plus difficiles à maintenir.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170360

20158

"Etude des tendances suicidaires chez des adolescents de niveau secondaire" / Lise Côté, Jocelyne Pronovost, Christine Ross.

Santé mentale au Québec, ISSN 0383-6320 ; v. 15, no 1, juin 1990, p. 29-45.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Biblogr.: p. 43-45.

Descripteur(s): *Suicide *Adolescent *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article résume les résultats d'une étude effectuée auprès de 2850 adolescents québécois, âgés de 12 à 18 ans, provenant de quatre écoles secondaires de la région de Trois-Rivières, et qui dénombre 15,4 % de jeunes avouant avoir déjà songé sérieusement au suicide. Ces adolescents se retrouvent à différents stades du processus suicidaire. Ainsi, 4 % avouent entretenir uniquement des idéations suicidaires sérieuses; 7,9 % sont au stade de la planification de moyens et 3,5 % ont fait des tentatives de suicide. Les caractéristiques familiales sont sensiblement les mêmes pour les différentes catégories de tendances suicidaires. Par contre, les pères des jeunes qui ont fait des tentatives de suicide sont moins scolarisés que les pères des autres adolescents à tendances suicidaires. De plus, les adolescents ayant fait des tentatives de suicide rapportent un plus grand nombre d'événements déclencheurs de leurs idéations suicidaires. La persistance des idéations suicidaires, l'état dépressif, les sentiments de vide existentiel et de désespoir augmentent en fonction de l'importance des tendances suicidaires. Ces variables d'ordre affectif sont celles qui distinguent le plus les différentes catégories de tendances suicidaires entre elles.

20159

Etude sur la prévalence des comportements suicidaires chez les adolescents de quatre polyvalentes de la région 04 : faits saillants / par Lise Côté, Jocelyne Pronovost, Christine Ross. -- [Shawinigan-Sud] : Centre hospitalier régional de la Mauricie, Département de santé communautaire, 1989.

17 p. : ill. ; 22 cm.

*Etude subventionnée conjointement par le MSSS et le Conseil régional de la santé et des services sociaux, région 04 (CRSSS-04), ainsi que par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS).

(br.)

Descripteur(s): *Comportement de l'adolescent *Suicide *Dépistage *Psychologie de l'adolescent *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude vise à connaître la prévalence des tendances suicidaires au sein d'une population générale d'adolescents de 12 à 18 ans répartis dans quatre polyvalentes de la région Centre-Mauricie. Deux mille huit cent cinquante jeunes d'âge moyen de 14,7 ans ont été évalués. Cette recherche s'inscrit dans une perspective de dépistage précoce et d'intervention préventive visant à dépister les adolescents dès le début du processus suicidaire. D'abord, quelques chiffres ressortent de l'étude: 15,4 % des adolescents affirment avoir déjà pensé sérieusement à se suicider; 25,9 % des adolescents dépistés entretiennent des idéations suicidaires sérieuses; 51,4 % ont planifié des moyens précis de suicide en plus d'entretenir des idéations suicidaires sérieuses; et 22,7 % des jeunes dépistés ont effectué une ou plusieurs tentative(s) de suicide. Puis, on présente les caractéristiques associées aux tendances suicidaires: famille, niveaux socio-économiques, problèmes de santé, état dépressif, confidents et événements déclencheurs. En conclusion on souligne l'importance d'implanter des programmes d'intervention préventive. On fournit en annexe les numéros de téléphone de ressources spécialisées pour l'aide aux suicidaires.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170092

20160

"Etudes universitaires, vie familiale et travail" / Madeleine Blais, Arminda Zerpa Pulido.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 231-237 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 236-237. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Étudiant adulte *Travail *Famille *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude traite des impacts des études universitaires sur la vie familiale et le travail. Pour ce faire, on a recueilli des données au moyen d'entrevues semi-structurées auprès de 51 personnes inscrites en andragogie à l'Université de Montréal et de 50 personnes inscrites en éducation ou en administration à l'Université Simon Rodriguez de Caracas. En mettant en parallèle les impacts, d'une part, sur la vie familiale et, d'autre part, sur le travail, il semble que les études suscitent davantage de réactions et provoquent davantage de changements dans les relations entre les membres de la famille. Les changements perçus dans la relation indiquent notamment que le temps pris pour les études est enlevé à la vie familiale et que celle-ci en souffre. Quant au milieu de travail, globalement, il ne sait pas que la personne est aux études. Lorsqu'il le sait, il a tendance à donner du support et à manifester de l'intérêt, mais parfois aussi, il n'est pas très ouvert à la réalité de la personne qui étudie.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20161

"Intervention préventive de socialisation auprès des enfants d'âge préscolaire : et éléments de programmation" : options, postulats / Nicole Roger, Yvon Bouchard, Lise Beaumier.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 307-314 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 312-314. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Relations Interpersonnelles *Relations sociales *Socialisation *Éducation préscolaire

Le projet d'intervention rapporté ici a pour objectif principal de favoriser l'émergence et l'apprentissage de comportements prosociaux, à savoir des comportements qui facilitent les relations avec leurs pairs, chez les enfants de 3-4 ans. La cible d'intervention principale est le groupe des pairs: la participation des parents est aussi sollicitée à l'intérieur des groupes de discussion. Les objectifs d'étude touchent le répertoire d'habiletés sociales accessible aux 3-4 ans et l'approche pédagogique multimodale mise à l'essai. La recension des publications récentes amène les auteurs à croire au caractère particulier de ce plan d'intervention et de cette méthode d'approche. Le présent texte décrit ce projet et le rationnel qui lui a donné naissance.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20162

Prévenir et contrer la violence à l'école : session de formation / [conception et rédaction, Louise Lepage]. - [Québec] : Ministère de l'éducation, [1990?].

119 p. ; 28 cm.

Code: 28-1974-01 ; 9091-0134.

ISBN 2-550-15427-4 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Violence *Prévention *Milieu scolaire *Perfectionnement du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette session de formation a été élaborée pour toutes les équipes-écoles du primaire et du secondaire qui désirent amorcer une réflexion sur la violence en vue d'en arriver à la prévenir et à la contrer dans leur milieu. Tous les apprentissages de la session conduisent à l'élaboration d'un plan d'action concret visant à diminuer les manifestations de violence et, surtout, à les prévenir. Ces apprentissages sont regroupés autour de quatre objectifs qui déterminent chacun une étape distincte de la démarche: 1. Définition de la violence; 2. Causes, manifestations et conséquences de la violence; 3. Moyens d'intervention; 4. Plan d'action. Chaque étape comprend plusieurs activités. Pour chacune des activités, on trouve les objectifs de l'activité, le déroulement, du matériel pédagogique (textes, grilles de travail), des questions et leurs corrigés.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170187

20163

Profil socio-économique des étudiantes et des étudiants / Jean Boulet ... [et al.]. -- [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, 1990.

68 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Opinion de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Travail *Cheminement scolaire *Questionnaire *Statistiques

Identificateur(s): *Cégep de Lévis-Lauzon

Ce document présente les résultats d'une recherche menée auprès des étudiants du Cégep de Lévis-Lauzon à l'hiver 1988 et à l'hiver 1989. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire de 160 questions rempli par 351 étudiants (sur un échantillon aléatoire de 400 étudiants). Les résultats du questionnaire sont présentés question par question et son divisés en trois parties: 1. Le vécu au cégep; 2. Les revenus et dépenses des étudiants; 3. Perspectives d'avenir. La première partie comprend les éléments suivants: le cheminement scolaire, la perception du cégep par l'étudiant avant son arrivée et pendant son séjour, la perception de sa charge d'étude. La deuxième partie fournit les données relatives au travail d'été, au travail durant l'année scolaire, à la contribution financière des parents et amis, aux dettes et aux dépenses. La dernière partie informe sur les activités de travail dans l'année qui suit le départ du collège, sur les activités scolaires après le départ du collège, sur les perspectives d'emploi dans l'année suivant l'obtention du diplôme terminal et sur l'adaptation au marché du travail.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170093

20164

Travailler pendant les études au cégep / Ronald Gareau. -- [Montréal] : Cégep Ahuntsic, 1990.

53 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Rapport d'une enquête sociologique réalisée au Collège Ahuntsic auprès de 472 étudiants et étudiantes à l'automne 1989. Bibliogr.: f. 42-44.

(br.)

Descripteur(s): *Travail rémunéré d'étudiant *Succès scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude traite du problème du travail étudiant au niveau collégial en fonction de son impact sur le succès académique des étudiants. Pour ce faire, on a recueilli des données à l'aide d'un questionnaire auprès de 472 étudiants du Cégep Ahuntsic distribué dans 22 cours/groupes de philosophie. Ces données concernent le travail rémunéré de

l'étudiant, ses résultats académiques, le nombre d'heures qu'il consacre à l'étude et aux loisirs, son statut socio-économique, son programme d'études ainsi que sa motivation aux études. L'analyse des résultats de l'enquête révèle que le travail étudiant entraîne une diminution dans la performance académique surtout chez ceux qui travaillent plus de 20 heures par semaine. De plus, il ressort que les étudiants travaillent surtout par nécessité. Même ceux de milieu favorisé doivent pourvoir au moins partiellement à leurs besoins essentiels. Généralement, les étudiants semblent retirer une grande satisfaction de leur expérience de travail.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170049

20165

La violence et les jeunes : la comprendre, la contrer, ça vaut le coup : actes / de colloque organisé par le Conseil québécois pour l'enfance et la jeunesse, 13-14 avril 1989, Saint-Sauveur-des-Monts. -- Montréal : Le Conseil : Centre de services sociaux du Montréal métropolitain, [1989?].

107 p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des certains textes.

ISBN 89218-037-6 (erroné) (br.)

Describeur(s): *Violence *Agressivité *Enfant maltraité *Adolescent *Prévention *Milieu familial *Milieu scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document regroupe les actes du colloque organisé par le Conseil québécois pour l'enfance et la jeunesse qui s'est tenu les 13 et 14 avril 1989 à Saint-Sauveur. Le thème de ce colloque était la violence chez les jeunes. Les premiers textes s'attardent à comprendre cette violence à travers la découverte de plusieurs de ses aspects: la gratuité des motifs, les normes édictées et transmises à travers le phénomène de gang, le mauvais traitement des enfants en milieu familial, la violence en milieu scolaire et en milieu hospitalier. Puis, les derniers textes s'interrogent sur les solutions à envisager afin de contrer cette violence: comment prévenir la violence en milieu familial et comment intervenir dans les cas d'enfants négligés ou abusés, comment intervenir auprès de jeunes agressifs, comment prévenir la violence en milieu scolaire.

Communautés culturelles d'appartenance

20166

Accueil et intégration des personnes issues des minorités ethniques au collégial : inventaire des mesures et des besoins exprimés dans les cégeps anglophones / Pierre Fontaine. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1990.

46 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: 1543-0019 ; 90-1558.

ISBN 2-550-21508-0 (br.)

Describeur(s): *Éducation interculturelle *Communauté culturelle *Intégration scolaire *École anglophone *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de ce document-synthèse est de décrire, à des fins informatives, les mesures prises par les collèges publics de langue anglaise pour faciliter l'intégration des minorités ethniques dans le système. L'approche globale des cégeps anglophones consiste à mettre l'accent sur l'ensemble et

non sur les particularités de la population étudiante pour en valoriser, par des activités d'animation, les différences culturelles et ethniques. Les mesures prises du côté anglophone touchent le soutien linguistique, l'ajustement des pratiques pédagogiques, la promotion des cultures des groupes ethniques, la place des élèves issus des minorités ethniques, le respect des droits de ces élèves. Parmi les moyens utilisés, on note que le perfectionnement du personnel est un des domaines reliés à l'accueil des minorités ethniques où les cégeps anglophones sont les plus actifs.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170421

20167

Allocution présentée à l'occasion de la rencontre organisée par la Fédération des cégeps sur l'intégration des minorités ethniques dans le réseau collégial, le vendredi 25 mai 1990 à 13h00 à l'hôtel Reine-Elizabeth / par Jacques Lanoux. -- [Québec? : Direction générale de l'enseignement collégial?, 1990].

23 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Intégration scolaire *Communauté culturelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans un premier temps, l'auteur mentionne certaines données en regard de la transformation de la composition ethnique des effectifs scolaires du collégial. Puis, dans un deuxième temps, il discute de ce qu'il considère être les trois enjeux principaux du système scolaire collégial, soit: 1. l'insertion des immigrants dans la communauté francophone; 2. l'ajustement des stratégies et des contenus pédagogiques afin de répondre aux exigences d'une société pluraliste, concurrentielle et plus sensible aux réalités internationales; 3. la création d'un milieu de vie respectueux des droits de la personne, capable de composer avec certains chocs des cultures et ouvert aux communautés culturelles. Enfin, il termine en résumant l'état actuel du dossier au ministère et l'évolution des travaux de la Direction générale de l'enseignement collégial.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170231

20168

Les attentes des minorités ethniques face à l'éducation et à leur intégration dans le réseau scolaire en particulier au collégial / par Jacques Lachapelle. -- [Montréal? : Commission des droits de la personne du Québec?, 1990].

19 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "A l'occasion d'une session de sensibilisation pour les directeurs de cégeps, directeurs administratifs, au Reine-Elizabeth à Montréal, le 25 mai 1990".

(br.)

Describeur(s): *Intégration scolaire *Communauté culturelle *Besoins de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette allocution traite de la question des attentes des minorités ethniques face à l'éducation et à leur intégration dans le réseau scolaire, en particulier au collégial. L'auteur tente de mesurer les conséquences d'une société québécoise pluriethnique sur le respect des droits et libertés et sur la paix sociale. Comme solution aux manifestations de tension et même de racisme observées dans la société, et par le fait même à l'école, l'auteur propose l'apprentissage des droits et libertés à l'école, la représentation des minorités au sein du personnel scolaire et l'éloge de la différence.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9170230

20169

Avis pour une semaine interculturelle nationale : présenté à la Ministre des communautés culturelles et de l'immigration du Québec / Conseil des communautés culturelles et de l'immigration du Québec. -- Montréal : Le Conseil, [1990?].

14 f. ; 28 cm.

"Avis adopté à la réunion du Conseil des communautés culturelles et de l'immigration tenue le 9 juin 1989". Titre de la couv.: Pour une semaine interculturelle nationale.

ISBN 2-550-21292-4 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Milieu scolaire *Intégration sociale *Intégration scolaire *Développement social

Identificateur(s): *Semaine interculturelle nationale

Dans cet avis, le Conseil expose la problématique, le contexte légal et les considérations qui sous-tendent les recommandations quant à la proclamation d'une semaine interculturelle nationale par l'Assemblée nationale. Le Conseil recommande entre autres que cette semaine ait lieu chaque année, en avril, dans le milieu scolaire (primaire, secondaire et collégial). Il recommande également que ladite semaine soit organisée sous l'égide des organismes et des institutions concernés par l'enseignement et que soient associés à sa réalisation: les milieux scolaires, les parents, les organismes municipaux, les groupements syndicaux, les groupements de gens d'affaires, les groupements de quartiers, les organisateurs oeuvrant dans les milieux ethniques.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170313

20170

Education et pédagogie interculturelles : guide de formation / André Beauchesne ; [avec la collaboration de Mona Leblanc et d'Hélène Turmel]. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP ; [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, [1991?].

6 v. (55, 86, 39, 28, 28, 38 p.) ; 25 cm.

"Le Secteur du multiculturalisme du Secrétariat d'Etat a subventionné la recherche initiale relative à la réalisation de ce document". "Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke" -- Couv. Comprend des médiagraphies.

Dépouillement: v. 1. L'approche de formation -- v. 2. Perspectives théoriques -- v. 3. Cadre de référence interculturel -- v. 4. L'expérience des intervenants scolaires en milieu pluriethnique -- v. 5. L'intervenant scolaire et la clientèle de l'école pluriethnique -- v. 6. L'intervenant scolaire et sa pratique éducative.

ISBN 2-920859-44-7 (br.) (sér.) ISBN 2-920859-45-5 (v. 1) ISBN 2-920859-46-3 (v. 2) ISBN 2-920859-47-1 (v. 3) ISBN 2-920859-48-X (v. 4) ISBN 2-920859-49-8 (v. 5) ISBN 2-920859-50-1 (v. 6)

Descripteur(s): *Education interculturelle *Formation des enseignants *Formation des administrateurs *Guide

Le but général de ce guide est l'amélioration de l'intervention auprès de la population scolaire pluriethnique. Il a été conçu d'abord pour des agents de formation en éducation et en pédagogie interculturelles dans leur travail auprès d'enseignants, de professionnels et de directeurs en milieu pluriethnique. Mais ce guide vise également une diversité d'intervenants ou de formateurs du domaine de l'interculturel. Le guide comprend six livrets. Le premier initie l'agent de formation au module de perfectionnement préconisé dans ce guide et lui fournit les outils nécessaires à la préparation de ses interventions auprès des participants. Le second livret fait la revue des principales notions d'éducation interculturelle, suggère des lectures à l'utilisateur et précise l'idée de la pédagogie interculturelle. Chacun des

quatre derniers livrets propose un module d'exercices que l'agent de formation fait faire aux intervenants en vue de développer les savoirs, les savoir-être et les savoir-faire propres à l'éducation et à la pédagogie interculturelle.

Disponibilité: 8 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170315

20171

"Les jeunes des minorités ethniques et le système scolaire québécois" / Ann Laperrière, René Dolce.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 457-468.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Descripteur(s): *Allophone *Communauté culturelle *Egalité en éducation *Intégration scolaire *Intégration sociale

Identificateur(s): *Minorité ethnique

Dans cet article, les auteurs tentent de voir si le Québec offre aux jeunes des minorités ethniques une chance égale à celle des jeunes Québécois face au système scolaire québécois. Dans un premier temps, les auteurs scrutent les données existantes afin de savoir si la société québécoise donne à ses minorités les moyens d'une insertion égalitaire. Ces moyens se concentrent essentiellement dans l'école et le succès et la persévérance scolaire constituent des mesures classiques de la réussite de l'insertion dans le système scolaire. A la lueur de l'analyse des données, les allophones, pris dans leur ensemble, ne semblent nullement défavorisés dans le système scolaire québécois: les taux de scolarisation supérieure pour l'ensemble de la population allophone québécoise sont aussi élevés que chez les immigrants allophones. Par ailleurs, les allophones ne forment pas un bloc homogène et son sur-représentés aux deux extrêmes de l'échelle de scolarité. Dans un deuxième temps, les auteurs abordent les divers problèmes de l'intégration scolaire de ces jeunes. Outre le problème de la langue et celui de la scolarisation antérieure, l'intégration des jeunes à l'école comporte aussi une dimension psychosociale. En conclusion, les auteurs suggèrent qu'il importe de mettre en place de toute urgence des outils d'intervention concernant les relations interethniques afin d'éviter que les frustrations se cristallisent et éclatent.

20172

Notes pour une allocution de Monique Gagnon-Tremblay, Ministre des communautés culturelles et de l'immigration, lors d'une session de sensibilisation à l'intégration des minorités ethniques de la Fédération des cégeps du Québec, Montréal, le 25 mai 1990. -- Montréal : Ministère des communautés culturelles et de l'immigration, [1990].

11 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Communauté culturelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Par cette allocution, l'auteure vise à sensibiliser les administrateurs scolaires à l'arrivée d'un nombre important d'étudiants d'origines diverses dans le système scolaire collégial. Elle tente de répondre à deux questions principales: 1. Quels moyens le système scolaire doit-il prendre pour assurer l'intégration des nouveaux arrivants aux structures éducationnelles québécoises? 2. Comment préparer les étudiants québécois d'origine à accueillir ces étudiants étrangers? Elle termine en confiant un double mandat aux administrateurs scolaires: 1. aider à sensibiliser toute la machine gouvernementale à cette réalité

pluriethnique; 2. aider à ce que l'expertise développée dans le Montréal métropolitain soit transmise en région.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170229

20173

"Le processus d'identisation en milieu scolaire pluriethnique" / Christiane Gohier, Marie-Louise Lefebvre.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 789-795 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Ecole francophone *Enfant *Relations Interculturelles *Image de soi *Développement cognitif *Développement affectif *Psychologie de l'enfant

Identificateur(s): *Classe pluriethnique

Ce texte a été conçu comme la réunion de deux réflexions issues d'une recherche fondamentale visant à clarifier le concept d'identité et un champ d'application encore mal défini, celui des relations en milieu scolaire pluriethnique. La question est abordée sous deux angles d'analyse différents, venant alimenter un cadre théorique plus large qui devrait inclure l'aspect économique et philosophique aussi bien que psychologique et sociologique. Dans la première partie du texte, la question de l'identisation dans le milieu scolaire pluriethnique est abordée dans une perspective psychocognitive faisant ressortir les implications pédagogiques qui en découlent. La deuxième partie du texte traite de l'altérité dans le processus identitaire. Elle examine comment l'appréhension de l'Autre comme Même a pu s'inscrire dans l'école francophone et en quoi elle commande une nouvelle dynamique de l'identification sociale des groupes en présence dans les classes pluriethniques.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20174

Projet de sensibilisation à l'accueil et à l'intégration des clientèles pluriethniques dans le réseau collégial, 1990-1991 / Dominique Cournoyer [pour la] Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1990.

26 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Communauté culturelle *Projet *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document décrit un projet entrepris par la Fédération des cégeps dans le but de promouvoir "la prise en charge par la société d'accueil" de l'intégration des communautés culturelles et afin d'appuyer les nombreuses initiatives qui ont vu le jour à travers le réseau collégial. Le projet poursuit les quatre objectifs suivants: 1. faire connaître la portée de la politique de l'immigration et les effets du caractère pluriethnique de la société québécoise des années '90 dans le secteur de l'éducation; 2. réfléchir collectivement sur l'impact d'une présence pluriethnique dans les cégeps; 3. informer le personnel des initiatives prises par les cégeps pour accueillir et intégrer les clientèles pluriethniques; 4. explorer les voies d'action devant favoriser l'harmonisation des pratiques d'accueil et d'intégration au secondaire, à l'université et dans le monde du travail. La première activité du projet consiste en une conférence-rencontre réservée aux gestionnaires et aux cadres des cégeps. Puis, par la suite, la deuxième activité prévue est un colloque rassemblant tout le personnel des établissements collégiaux. Au chapitre des

retombées, il est prévu d'offrir un éventail d'activités aux services pédagogiques des cégeps et aux services aux étudiants.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170255

Enfance exceptionnelle

20175

"Comment des préoccupations de recherche peuvent se développer dans un milieu d'intervenants" / Michel Bossé et Jean-Pierre Cormier.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 17, no 1, 1988, p. 52-61.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. *Bibliogr.:* p. 61.

Descripteur(s): *Centre d'accueil *Réadaptation *Evaluation de programmes *Mésadapté socio-affectif

Identificateur(s): *Recherche évaluative

Prenant le relais des opérations de recherche réalisées par des chercheurs universitaires dans leur domaine, des centres de réadaptation mettent en place des mécanismes susceptibles de donner une vision plus claire et plus objective des effets et des limites de leur pratique. Cet article retrace le cheminement accompli par le C.A. des Quatre Vents sur ce plan jusqu'à la mise sur pied du Groupe O.S.A.I. Les auteurs dégagent quelques traits de cette expérience en la comparant à celle de la recherche évaluative conventionnelle et, finalement, ils proposent un certain nombre d'éléments de réflexion quant au rôle que peut jouer la recherche évaluative dans un centre de réadaptation.

20176

"Les débuts de la lecture chez l'enfant trisomique 21 par la méthode "Language experience approach" / Mia Beer Toker et Ginette Drouin-Couture.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 3, 1990, p. 379-392.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 379-380. *Bibliogr.:* p. 391-392.

Descripteur(s): *Déficient intellectuel *Enfant handicapé *Lecture *Méthode d'enseignement *Intégration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Les auteurs décrivent les progrès en lecture de deux jeunes garçons handicapés intellectuels, âgés respectivement de sept et huit ans, et intégrés dans une école primaire. L'approche d'enseignement choisie, celle du "Language Experience Approach", part du vécu de l'enfant, de son langage propre, de sa motivation et de sa capacité à construire des messages. Les rencontres avec les enfants se sont déroulées de janvier à mai, à raison de deux à trois fois par semaine, ce qui a donné lieu à une trentaine de séances d'une heure chacune. Les progrès de ces enfants se rapportent à l'apprentissage des concepts initiaux de l'écrit (conventions, fonctions de l'écrit), à l'évolution de la lecture de mots et de textes, et à la participation et l'intérêt à l'apprentissage. L'article se termine par une discussion sur la pertinence de l'apprentissage de la lecture par la clientèle handicapée intellectuelle ainsi que sur certaines implications pédagogiques concernant les élèves handicapés intellectuellement.

20177

L'éducation des personnes handicapées, hier et aujourd'hui / Jean Gaudreau, Andrea Canevaro. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat à la recherche, [1990?].

240 p. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation) -- (Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Code: RR-035. Bibliogr.: p. 215-225.

ISBN 2-920298-87-4 (br.)

Descripteur(s): *Handicapé *Éducation *Histoire

Identificateur(s): *Condillac, Etienne Bonnot *Rousseau, Jean-Jacques *Diderot, Denis *Itard, Jean-Marc Gaspard *Séguin, Edouard *Epée, Charles de l' *Down, John Langdon Haydon

Cette recherche veut mettre en lumière l'origine peu connue des pionniers de l'éducation des personnes handicapées. Les auteurs démontrent comment les activités pédagogiques des 18^e et 19^e siècles ont constitué les bases d'une éducation meilleure. Le premier chapitre est consacré à quelques philosophes du 18^e siècle qui ont suscité en leur temps un intérêt considérable pour les différences interindividuelles, leurs causes et les implications éducatives et sociales. La deuxième partie du livre présente l'oeuvre pédagogique du "fondateur" de l'orthopédagogie, Jean-Marc Gaspard Itard, qui a inventé un mode relationnel afin de sortir l'enfant "sauvage" de l'Aveyron de son mutisme. La troisième partie s'attarde à l'oeuvre d'Edouard Séguin dans le domaine de l'éducation de l'handicapé intellectuel. La quatrième partie de l'ouvrage retrace les origines des pionniers de l'éducation auprès des handicapés sensoriels et des enfants trisomiques. Les travaux de l'Abbé de l'Epée et de Down y sont spécialement étudiés. Finalement, le dernier chapitre propose une réflexion d'ensemble sur les conditions d'intégration sociale de la personne handicapée, pour aujourd'hui et demain.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170110

20178

"L'enfant psychotique et la scolarisation" / Réal Laperrière.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 17, no 1, 1988, p. 40-51.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 51.

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'enfant *Comportement de l'enfant *Scolarisation *Habilité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Psychose infantile *Enfant psychotique

Ce texte est une réflexion clinique sur les caractéristiques de l'enfant psychotique et les difficultés inhérentes à sa scolarisation. L'auteur se limite à ces enfants dont on dit qu'ils présentent des "traits psychotiques" et qui sont âgés de 6 à 12 ans. Il n'aborde donc pas la problématique des psychoses à formes autistiques ni celle des psychoses à expression déficitaire. Après avoir présenté certaines caractéristiques générales de la psychose infantile, l'auteur propose quelques hypothèses concernant l'angoisse et les mécanismes d'identification projective, de fragmentation et de contrôle. Il tente de montrer l'action de ces défenses dans le comportement de l'enfant psychotique, notamment au plan des apprentissages académiques, ainsi que leur effet au niveau du fonctionnement de la pensée. Finalement, l'auteur énumère certains avantages et critères de base à la scolarisation de ce type d'enfant.

20179

"L'engagement d'élèves déficients mentaux pendant des séances d'éducation physique" / Jocelyn Gagnon, Marielle Tousignant et Denis Martel.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 2, 1990, p. 273-286.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 273. Bibliogr.: p. 286.

Descripteur(s): *Déficient intellectuel *Comportement de l'enfant *Éducation physique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les auteurs décrivent les types d'engagement d'élèves déficients mentaux moyens pendant des séances d'éducation physique. Vingt-neuf élèves, choisis au hasard parmi cinq groupes à effectif réduit, trois de niveau primaire et deux de niveau secondaire, ont fait l'objet d'une observation directe systématique. Leurs comportements ont été classifiés selon quatre degrés d'intensité d'engagement: déviance, inconsistance, application, enthousiasme. Les résultats révèlent que les élèves passent près de la moitié du temps à attendre sans pouvoir s'engager dans une activité. Cependant, ils manifestent généralement beaucoup d'application lorsqu'ils s'engagent dans les tâches proposées par l'enseignant.

20180

Entente entre le Ministère de la santé et des services sociaux et le Ministère de l'éducation relativement aux services destinés aux jeunes d'âge scolaire handicapés ou en difficulté d'adaptation / Ministère de la santé et des services sociaux, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Les Ministères, [1990?].

26 p. ; 28 cm.

Code: 90-226 ; 16-1562.

ISBN 2-550-15451-7 (br.)

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Enfant handicapé *Service de santé *Services sociaux *Services pédagogiques *Politique gouvernementale

Ce document présente l'entente intervenue entre le MSSS et le MEQ. Celle-ci porte sur les services éducatifs ainsi que sur les services de santé et les services sociaux, y compris l'adaptation/réadaptation, destinés aux jeunes d'âge scolaire (4 à 21 ans) handicapés ou en difficulté d'adaptation. Le document se divise en deux parties. La première partie présente l'historique, les objectifs et la philosophie de base de cette entente. En deuxième partie, on précise les fondements légaux de l'entente, la clientèle visée, les services visés, le cadre général d'organisation des services, le partage des responsabilités des services, les mécanismes de coordination, l'application de l'entente et les conditions d'implantation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170415

20181

"Etude des caractéristiques du style d'apprentissage des écoliers en difficulté d'apprentissage au primaire" / Louise Bordeleau-Bourassa.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 797-801 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 801. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2^e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Difficulté d'apprentissage *Style d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de l'étude était de connaître le style d'apprentissage des écoliers en difficulté d'apprentissage au primaire et, plus spécifiquement, d'identifier leurs caractéristiques particulières. Des données visant à identifier les caractéristiques de ces écoliers ont été recueillies au moyen du questionnaire sur le style d'apprentissage "LAM-EL-C", élaboré par C. Lamontagne. Les 1336 sujets de l'étude étaient des écoliers de la 2^e à la 6^e année d'une commission scolaire de milieu semi-urbain et de culture homogène. Parmi ces sujets, 136 étaient en difficulté d'apprentissage. Les résultats ont permis d'identifier certaines caractéristiques du style d'apprentissage de ces écoliers en difficulté d'apprentissage. Au premier cycle, il s'avère que l'encadrement par les pairs et le mode d'induction catégoriel sont des particularités du style d'apprentissage de ces écoliers. Au deuxième cycle, ces caractéristiques particulières sont l'encadrement par l'adulte et la démarche déductive.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20182

Exercices de rééducation du langage : document de travail / Nicole Auger. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Réseau des écoles spéciales, 1980.

29, 23 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 884009.

(br.)

Describeur(s): *Sourd *Enfant handicapé *Trouble du langage *Matériel didactique *Dessin *Illustration

Ce document renferme deux séries d'illustrations conçues pour l'éducation du langage chez l'enfant sourd. Ce matériel peut aussi s'adresser à tous les enfants déficients sur le plan du langage et être utilisé dans les classes de maternelle. La première série de dessins est destinée à l'acquisition des principales prépositions tandis que la deuxième série met en relief l'emploi de différentes conjonctions. Les images visent à mettre une seule notion en valeur et peuvent être utilisées de manières différentes: donner des étiquettes (par exemple : devant ou derrière), regrouper les images se rapportant à une seule préposition ou à une seule conjonction, retrouver les différentes nuances de sens des prépositions ou des conjonctions dans des situations diverses.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170158

20183

Guide pédagogique : le handicap auditif : postsecondaire / Marie Bérubé, Jean-Claude Deschênes, Jean-Charles Juhel en collab. avec le Service aux étudiants handicapés. -- 1^{re} éd. -- [Sainte-Foy] : Cégep de Sainte-Foy, 1985.

78, [3] f. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [80-81].

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Handicapé auditif *Services aux handicapés *Besoins de l'étudiant *Intégration scolaire *Pédagogie *Caractéristiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document a pour objectif d'aider les enseignants de niveau collégial à intervenir auprès des étudiants handicapés auditifs et de faciliter ainsi l'intégration de ces derniers à la communauté collégiale. A la suite d'un rappel historique de l'évolution des services aux étudiants handicapés auditifs, on présente certains éléments théoriques concernant la surdité, la prothèse auditive, la communication avec une personne

handicapée auditive. Puis on aborde les aspects physiques, cognitifs et affectifs du développement de la personne handicapée auditive ainsi que d'autres traits qui la caractérisent. Finalement, on suggère des attitudes et on propose des moyens d'intervention pédagogique afin d'aider les enseignants dans leur travail auprès des étudiants handicapés auditifs.

20184

Guide pédagogique : le handicap visuel : postsecondaire / Marie Bérubé, Jean-Claude Deschênes, Jean-Charles Juhel en collab. avec le Service aux étudiants handicapés. -- 1^{re} éd. -- [Sainte-Foy] : Cégep de Sainte-Foy, 1985.

86 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 85-86.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Handicapé visuel *Besoins de l'étudiant *Services aux handicapés *Intégration scolaire *Pédagogie *Caractéristiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document a pour objectif d'aider les enseignants de niveau collégial à intervenir auprès des étudiants handicapés visuels et de faciliter ainsi l'intégration de ces derniers à la communauté collégiale. A la suite d'un rappel historique de l'évolution des services aux étudiants handicapés visuels, on présente certains éléments théoriques concernant la vision et l'apprentissage, les types de handicaps visuels, les modes d'apprentissage de l'handicapé visuel, la communication avec une personne handicapée visuelle et les aides à la communication, aux déplacements et à l'apprentissage. Puis on aborde les aspects physiques, cognitifs, affectifs et sociaux du développement de la personne handicapée visuelle. Finalement, on suggère des attitudes et on propose des moyens d'intervention pédagogique afin d'aider les enseignants dans leur travail auprès des étudiants handicapés visuels.

20185

Intervention en rééducation du langage / par Françoise Pedneaud. -- Ottawa : F. Pedneaud, 1990.

137 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. "Rapport de stage ... Université du Québec à Rimouski".

(f. mobiles)

Describeur(s): *Trouble du langage *Rééducation *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette étude est de développer et d'expérimenter une approche systématique en intervention d'aide auprès d'enfants du primaire éprouvant des difficultés de langage. Cette étude est effectuée dans le cadre d'un stage de perfectionnement au niveau de la maîtrise en éducation. A partir de cours et de lectures, l'auteure élabore un plan d'intervention pour répondre aux besoins des enfants qui éprouvent des problèmes de langage. Puis, elle construit une grille d'évaluation formative afin d'assurer un suivi systématique de l'intervention. La technique de collecte des données est utilisée pour rédiger un journal de bord et vérifier les résultats de l'intervention. Finalement, elle mesure par des outils critériés et qualitatifs son changement personnel et le changement des enfants.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170500

20186

"Les jeunes handicapés : un groupe trop souvent oublié?" / Pierre Hamelin.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 513-534.

Bibliogr.: p. 534.

Descripteur(s): *Handicapé *Intégration sociale *Intégration scolaire *Problème

L'auteur veut tracer un portrait de la situation des jeunes handicapés au Québec. Pour ce faire, faute d'ouvrage consacré exclusivement à cette question, il consulte et dépouille les études portant sur l'ensemble des personnes ayant une déficience (physique, sensorielle ou intellectuelle), peu importe leur âge, ou sur un aspect précis de la vie des jeunes. Les renseignements ainsi obtenus permettent de dresser un tableau des problèmes particuliers auxquels ces jeunes handicapés font face dans tous les milieux où ils ont à évoluer. Le manque de préparation et l'inadaptation de la plupart des familles, de l'école, du monde du travail et de la société en général entraînent la mise à l'écart de plusieurs handicapés désireux et capables d'étudier, d'occuper un emploi adéquat pour eux et de vivre le plus intensément et le plus normalement possible.

20187

Modèle d'encadrement pour les élèves en difficulté d'apprentissage : une approche systémique / par Jean Proulx. -- Trois-Rivières : J. Proulx, 1989.

xlii, 239 p. ; 28 cm.

*Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: p. 232-239.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Abandon scolaire *Echec scolaire *Aide à l'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette étude est de concevoir un modèle global d'intervention et d'encadrement pédagogiques pour le Cégep de Trois-Rivières afin de lui permettre d'agir efficacement auprès des étudiants en difficulté d'apprentissage et de diminuer ainsi les taux d'abandon et d'échec scolaire. Pour ce faire, on procède d'abord à l'analyse diagnostique de la situation à partir de données recueillies au moyen d'entrevues individuelles effectuées auprès de 32 personnes concernées par l'aide à l'apprentissage et de trois types de questionnaires. Le premier type de questionnaire a été rempli par 132 enseignants, cadres et professionnels du Cégep; le deuxième type a été rempli par 290 étudiants et le dernier questionnaire a été complété par des personnes ressources de 32 collèges du réseau. Par la suite, on élabore un modèle d'intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage qui touche à trois types particuliers de difficultés: des difficultés d'ordre affectif, d'ordre motivationnel et d'ordre organisationnel. Finalement, on présente l'ensemble des recommandations de cette étude et on propose un projet d'implantation du modèle, un aperçu de ses coûts et des modalités d'évaluation quant à l'impact et à l'efficacité du modèle proposé.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170010

20188

Les Services offerts aux élèves doués et talentueux dans les commissions scolaires. -- [Sainte-Foy] : Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, Direction de la gestion des affaires scolaires, 1989.

55 p. ; 28 cm.

Code: document 3313 rév. ; dossier 111.21. Bibliogr.: p. 43.

Dépouillement: Etat de la situation -- Conditions favorisant la mise en place de services éducatifs particuliers.

(br.)

Descripteur(s): *Douance *Politique gouvernementale *Commission scolaire *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services éducatifs

Ce document explore diverses formules mises de l'avant par les commissions scolaires pour répondre adéquatement aux besoins des élèves dits talentueux et en dégage des conclusions utiles à l'ensemble des commissions scolaires. Le groupe de travail s'est inspiré d'une documentation diversifiée sur ce sujet (politiques, guides, suggestions d'organisation, rapports de recherche) provenant de 41 commissions scolaires. Le rapport brosse un tableau de la situation qui prévaut actuellement en cette matière dans les commissions scolaires et il invite le MEQ et les commissions scolaires à passer résolument à l'action dans ce dossier. On y invite, notamment, le Ministère à se doter, dans les meilleurs délais, d'une politique formelle de développement des services éducatifs aux élèves doués et talentueux et à créer une série de conditions qui favoriseront le développement en cette matière. Quant aux commissions scolaires, on les invite à se concerter entre elles pour partager leur expertise et pour développer une instrumentation adaptée aux besoins des élèves doués et talentueux.

20189

"Le travail : une alternative à la scolarisation pour jeunes mésadaptés socio-affectifs. 1, Les formules d'atelier et leurs mises en oeuvre" / Marc LeBlanc, Pierrette Trudeau-LeBlanc.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 17, no 2, 1988, p. 105-119.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 119.

Descripteur(s): *Mésadapté socio-affectif *Réadaptallon *Travail *Atelier *Adaptation sociale

Cet article trace le portrait des ateliers de travail proposés comme alternative à la scolarisation aux adolescents mésadaptés socio-affectifs par un groupe d'éducateurs. Les données ont été recueillies à l'aide de différentes techniques: le questionnaire, l'entrevue personnelle, l'entrevue téléphonique, l'observation participante et l'étude de documents. On présente les fondements de ces ateliers (leurs objectifs, leur nature, leur structure) ainsi que leurs modalités (type de personnel, clientèle, médium). De plus, on décrit le personnel, les stagiaires, le rendement et le climat de travail dans l'atelier. Des commentaires sur la pertinence de cette formule d'ateliers complètent cette description.

Appartenance à un milieu socio-économique

20190

"Du schéma corporel à l'organisation communautaire : contrer les effets de la pauvreté à l'école" / Lucie Fréchette.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 1, mars 1991, p. 31-40.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 40.

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Hygiène *Image de soi *Connaissance de soi *Projet éducatif *Education préscolaire

L'auteure présente et décrit un programme d'éducation socio-sanitaire qui a été développé à l'intérieur d'une démarche relevant à la fois de la pédagogie et de l'intervention sociale auprès des jeunes écoliers de cinq à sept ans provenant de milieu défavorisé. Le projet "MOI" se résume en un projet de développement de la représentation de soi et d'incitation de l'hygiène, jumelé à une intervention sociale auprès de certains parents. Le projet trouve son fondement dans l'idée que le corps est le premier instrument d'appréhension du monde et de communication interpersonnelle et sociale. C'est aussi par la connaissance de son corps que la personne développe une identité personnelle, culturelle et sociale. La saine représentation de soi alliée à l'entretien de soi et à l'estime de soi viennent contrer les effets de la pauvreté chez les jeunes enfants. Le projet comporte seize semaines d'activités d'observation des différentes parties du corps et d'activités d'hygiène personnelle et environnementale.

20191

"L'égalité des chances et l'inégalité des ressources en milieux défavorisés : un tandem indissociable" / Marcel St-Jacques.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 1, mars 1991, p. 63-67.

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Égalité en éducation *Ressources *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur jette un coup d'oeil rétrospectif sur la problématique de l'égalité des chances en milieux scolaires défavorisés. L'attribution inégale des ressources en vue de réaliser l'égalité des chances dans ces milieux demeure, depuis plus de 20 ans, un enjeu majeur qui risque de réduire la guerre à la pauvreté en guérillas et de transformer cette priorité fondamentale en opportunisme local. L'auteur remonte aux années 1960, lors des débuts de la "guerre à la pauvreté". Dans cette recherche de rééquilibrage des chances, on recherche l'application d'une règle normative pour l'attribution des ressources. Depuis plus de 15 ans, les huit commissions scolaires et le Conseil scolaire de l'île de Montréal se donnent des outils pour arriver au rattrapage en milieux défavorisés. Cette démarche entraîne la naissance des maternelle 4 ans, des projets locaux scolaires, culturels et communautaires et des programmes de nutrition. Pourtant, les montants accordés par le MEQ et le Conseil scolaire sont nettement insuffisants et, de toute urgence, le MEQ devrait fournir des montants additionnels aux commissions scolaires ou leur permettre de compter sur un créneau de la taxation foncière où les revenus seraient plus élevés que ceux des intérêts de placements.

20192

"L'enseignement en milieu défavorisé : des pratiques pédagogiques ajustées à la socio-culture" / Michèle Drolet.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844 ; v. 14, no 1, mars 1991, p. 19-30.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. *Bibliogr.*: p. 29-30.

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Enseignement *Pratique pédagogique *Caractéristiques de l'étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure remet en question la thèse du déficit cumulatif qui sert souvent à expliquer le sous-rendement scolaire chez les enfants du milieu défavorisé. Cette thèse attribue aux enfants défavorisés la responsabilité de l'échec, prétendant qu'ils cumulent des tares dans différents domaines du développement, comme le langage, l'intelligence, ainsi que sur le plan socio-affectif. Aujourd'hui, l'auteure est d'avis que,

devant les preuves qui s'accumulent, force est d'admettre l'invalidité de la thèse du déficit cumulatif. Ce ne serait pas tant l'enfant qui soit inadapté, que l'école non sensible à sa réalité socio-culturelle. Ainsi, elle propose que le succès de l'enseignement en milieu défavorisé passe par une meilleure connaissance de l'identité socio-culturelle de la clientèle, cette connaissance permettant aussi d'ajuster les pratiques pédagogiques.

LES PERSONNELS

20193

Elaboration et implantation d'une politique de sélection du personnel à la Commission scolaire des Chênes / par Nagui Habashi. -- Trois-Rivières : N. Habashi, 1988.

v, 217 f. ; 28 cm.

*Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". *Bibliogr.*: f. [121]-122.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sélection des administrateurs *Sélection des enseignants *Politique locale *Commission scolaire

Le but de cette étude est d'identifier les éléments d'une politique de sélection du personnel pour la Commission scolaire des Chênes, organisme créé en 1987 suite à l'intégration de trois commissions scolaires, ainsi que les principaux mécanismes reliés à son implantation. Pour ce faire, on tente d'abord de comprendre la situation organisationnelle de cet organisme en présentant la structure et l'organigramme de chacune des trois commissions scolaires ainsi que ceux de la nouvelle commission scolaire. On présente également quelques éléments des politiques de sélection des anciennes commissions scolaires. Puis, à partir de données recueillies à l'aide d'un questionnaire, d'entrevues individuelles et de rencontres de groupes effectuées auprès d'un échantillon de commissaires, d'administrateurs, de directeurs d'écoles ainsi qu'auprès du président du Syndicat des enseignants et des enseignantes de la région de Drummondville, on dégage les priorités qu'accorde chaque groupe aux différents problèmes qu'éprouve la Commission scolaire des Chênes dans la processus de sélection du personnel. Finalement, on formule 46 recommandations quant à la définition d'une politique de sélection du personnel et on décrit comment elles pourraient s'opérationnaliser ainsi que les problèmes potentiels reliés à l'implantation d'une telle politique.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170078

20194

La discrimination, c'est criminel / [rédigé par Marie Leclerc sous la coordination de Rosette Côté et Christian Payeur]. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1986.

39, [1] p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: De la discrimination à l'égalité. Code: D-8771. *Bibliogr.*: p. [40]. Notes *bibliogr.*: p. 39.

(br.)

Descripteur(s): *Droits de la personne *Accès à l'emploi *Discrimination sociale *Sexisme *Racisme *Attitude du syndicat

Cette brochure a pour objectif de sensibiliser chaque membre de la CEQ à la présence de la discrimination dans le fonctionnement et dans les mécanismes de l'organisation du travail et ce, dans le contenu apparent des conventions collectives et aussi dans leur application quotidienne. Elle a

aussi pour but de dégager de nouvelles perspectives ainsi que des pistes d'intervention permettant de contrer ce phénomène qu'on appelle "discrimination systémique". Enfin, elle vise à stimuler le développement de programmes d'accès à l'égalité et de pratiques novatrices pour les groupes faisant l'objet de discrimination: les femmes, les minorités ethniques, les autochtones et les personnes handicapées. Le développement des deux grandes parties de cette brochure va être ponctué de trois niveaux de réflexion: 1. Fiction: le portrait de l'évolution d'une femme face aux stéréotypes de son milieu; 2. Analyse déductive: un questionnement personnalisé de l'organisation du travail et des enjeux sous-jacents à l'établissement de programmes d'accès à l'égalité; 3. Faits: la présentation synthétique de quelques données concernant la situation des groupes discriminés et une mise en perspective des actions à mener.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170326

20195

Étude de faisabilité et modalités d'implantation d'un programme d'aide aux employés au Cégep de Sainte-Foy / par Odette Garceau. -- Québec : O. Garceau, 1989.

xii, 176 f. ; 28 cm + annexes (86 f. en foliotation multiple).

Titre de laouv. Résumé: f. xi-xii. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP pour l'obtention du diplôme de maîtrise en administration publique" - P. [1]. Bibliogr.: f. 171-176.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Analyse de besoins *Personnel *Santé *Services *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Sainte-Foy *Programme d'aide aux employés

Le but de la présente étude est d'élaborer un programme d'aide aux employés (PAE) adapté à la réalité du Cégep de Sainte-Foy et s'adressant à tous les employés, quelle que soit leur catégorie d'emploi. Après avoir passé en revue des programmes de ce type dans des organisations dont l'activité s'apparente à celle d'une institution d'enseignement, on fait ressortir certains facteurs susceptibles d'assurer le succès d'un PAE. On procède ensuite à l'analyse des besoins du personnel du Cégep à l'aide d'un questionnaire administré à 97 d'entre eux et d'entrevues individuelles ou en petits groupes effectuées auprès d'une quarantaine d'autres. Finalement, à partir de l'analyse des données recueillies, on propose des paramètres aux plans des objectifs, des services à offrir, de leur localisation et de leur clientèle, des principes directeurs sous-jacents, des mesures administratives particulières, des compétences du responsable du PAE, des rôles et responsabilités des principaux intervenants, du rattachement administratif, des sources de financement, des mécanismes d'évaluation et de la promotion.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170013

20196

L'intégration de certains règlements et procédures de gestion de ressources humaines à la Commission scolaire des Chutes-de-la-Chaudière / par Thérèse Dussault. -- Québec : T. Dussault, 1986.

vii, 240 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 116.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Gestion *Personnel *Procédures *Règle administrative *Politique locale *Commission scolaire Intégrée

Identificateur(s): *Commission scolaire des Chutes-de-la-Chaudière

Ce projet d'intervention vise à étudier la question de l'intégration des politiques, directives et règlements relatifs à la gestion des ressources humaines des commissions scolaires Chaudière-Etchemin et régionale de Tilly, à identifier les principales différences de ces politiques, à vérifier les problèmes d'application et à identifier les éléments importants qui devront être retenus lors de l'élaboration des politiques et règlements de la Commission scolaire intégrée des Chutes-de-la-Chaudière. L'analyse comparative des politiques est faite par la consultation des documents administratifs. Les problèmes d'application et les éléments à retenir sont ensuite identifiés à l'aide des données recueillies par un questionnaire rempli par 29 directeurs généraux, directeurs de services et leurs adjoints, directeurs et directeurs adjoints des écoles. Finalement, on propose des modalités de gestion pour le perfectionnement, la gestion des vacances, le contrôle des absences, le remplacement, l'embauche et l'évaluation des personnels intégrés de la CSCC. On ajoute également quelques recommandations au modèle proposé.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170075

20197

Position de la Fédération concernant la Loi 17, Loi sur la santé & la sécurité du travail / préparée par Lynne Lapointe avec la collaboration du Comité restreint Santé et sécurité du travail. -- [Sainte-Foy] : Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, 1987.

43, [40] p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de laouv.: Loi 17, Loi sur la santé et la sécurité du travail : mémoire de la FCSCQ. Code: 1710 ; dossier 1/3/352.

(br.)

Descripteur(s): *Commission scolaire *Personnel *Sécurité au travail *Statistiques *Maternelle *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur la santé et la sécurité du travail *Accident de travail

Cette étude démontre le taux très faible d'accidents dans le milieu de l'enseignement aux niveaux de la maternelle, du primaire et du secondaire. Les statistiques contenues dans le document ont été compilées à partir des données fournies par 38 commissions scolaires réparties de la façon suivante: 20 locales, 11 intégrées et 7 régionales. Cette démonstration mène à diverses recommandations de la FCSCQ aux instances gouvernementales afin que les objectifs de la Loi sur la santé et la sécurité du travail soient mieux atteints. La Fédération recommande entre autres que la loi soit modifiée afin que le mot "établissement" puisse comprendre également l'ensemble d'une commission scolaire ou un groupe d'écoles ou autres bâtisses. En général, les commissions scolaires considèrent que la loi et sa réglementation sont lourdes à assumer dans un secteur où le taux d'accidents est déjà très faible.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170148

20198

Un modèle de négociation participatif pour le programme cadre de négociation de la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec / par Michelle Charest. -- [Montréal?] : M. Charest, 1983.

iii, 147 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 142-147.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Négociation collective *Modèle

Identificateur(s): *Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec

Ce projet s'est réalisé au niveau de la Direction des relations de travail de la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. Il consiste à présenter à la Fédération un modèle théorique et pratique du processus de négociation applicable à la situation organisationnelle tout en y respectant les contraintes budgétaires qu'impose la conjoncture économique. Le choix du modèle conceptuel de négociation à appliquer à la réalité organisationnelle s'est effectué à partir d'une grille d'analyse multicritères et des modèles conceptuels présentés dans l'étude. Puis, les principaux éléments du modèle choisi, celui de Pedler, sont traités et intégrés au contexte organisationnel de la FCSCQ. Selon ce modèle, le processus de négociation se divise en trois phases qui se résument comme suit: dans un premier temps, il traite de la négociation dans un contexte de longue durée; dans un second temps, il est question de la négociation (processus-activités et choix du comportement), et la troisième phase traite des facteurs sous-jacents à la détermination des comportements dans le processus de négociation.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170499

Personnel-cadre

20199

"Les conditions de promotion des femmes dans les postes de direction du système d'éducation au Québec" / Claudine Baudoux, Claire V. de La Durantaye.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 63-70 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 69-70. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation*.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Femme *Administration scolaire *Promotion *Histoire

Cet article présente une recherche ayant comme objectif principal d'étudier les conditions de promotion aux différents postes de direction dans le système d'éducation au Québec de 1954 à 1984, et de voir comment ces conditions ont influencé la présence ou l'absence des femmes à de tels niveaux décisionnels. Pour les fins de la recherche, ces postes de direction comprennent la direction des écoles primaires, des écoles secondaires, des cégeps et des universités. Cette recherche tente également de comprendre ce qu'il est advenu des expertises de gestion des femmes qui occupaient les postes de direction avant l'étatisation de l'éducation au Québec en 1964 et comment, au Québec, on a pu passer d'une direction majoritairement féminine des écoles à une direction majoritairement masculine.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20200

Etude descriptive des conditions d'implantation d'une politique de rémunération au mérite chez les directions d'écoles de la Commission scolaire Valin / par Daniel Vaillancourt. -- Chicoutimi : D. Vaillancourt, 1987.

ix, 103 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". *Bibliogr.*: f. 83-85.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Commission scolaire *Directeur d'école *Motivation *Salaire *Politique locale *Attitude de l'administrateur *Questionnaire

Identificateur(s): *Commission scolaire Valin *Rémunération au mérite

Le but de ce document est de dégager différents moyens pouvant faciliter l'intégration de la rémunération au mérite à la politique salariale des directions d'écoles de la Commission scolaire Valin. Suite à une étude théorique des concepts concernant la rémunération, on sonde à l'aide d'un questionnaire rempli par 17 directeurs d'écoles de la Commission scolaire Valin leur perception à l'égard de l'application de la rémunération au mérite. Il ressort de l'analyse des réponses au questionnaire que les cadres des écoles de Valin rejettent la rémunération au mérite et que des incitatifs à caractère humain plutôt que pécunier répondraient davantage à leurs besoins. Finalement on élabore des propositions qui tiennent compte des trois éléments suivants: 1. l'élaboration d'une politique d'évaluation du rendement des cadres; 2. la définition concrète de la productivité d'une direction d'école; 3. l'établissement d'une politique de plan de carrière pour les cadres d'écoles.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170076

20201

"Le mitan de la vie et l'orientation de carrière : cas particulier, celui des cégeps" / Roger Demeule.. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1991?].

p. 105-112 ; 28 cm.

"In" Colloque La carrière au mitan de la vie (1990 : Montréal, Québec). Actes.

Descripteur(s): *Administrateur scolaire *Motivation *Valeurs *Orientation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article est en fait une réflexion qui s'inspire d'une étude qui a été menée auprès du personnel cadre des cégeps. Cette étude s'est intéressée à deux champs de connaissance relativement récents et en pleine expansion: le développement de l'adulte au mitan de la vie et le développement de carrière. Le mitan de la vie représente cette partie du cycle de vie qui va de 35 à 55 ans plus ou moins. Le développement ou l'orientation de carrière réfère aux valeurs, motivations et habiletés qui affectent les décisions qu'un individu est appelé à prendre au cours de sa vie de travailleur. Le modèle d'orientation de carrière retenu pour cette étude comporte cinq orientations: la recherche de l'avancement, la recherche de la sécurité, la recherche de l'autonomie, la recherche du défi et la recherche de l'équilibre. L'enquête a été effectuée au moyen d'un questionnaire auquel 45 % des cadres ont répondu. Les résultats ont révélé, entre autres, que 88 % du personnel cadre des cégeps se situe dans la tranche d'âge qui constitue le mitan de la vie, 40 % ont une orientation de carrière visant la recherche de l'équilibre, 18 % sont orientés vers la sécurité, 9 % sont orientés vers la recherche du défi, 9 % visent la recherche de l'autonomie et 5 % sont orientés vers les promotions et l'avancement.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170488

20202

La modification des attitudes des directeurs et directrices d'école à l'égard de la supervision pédagogique / par Annie Jomphe. -- [Trois-Rivières?] : A. Jomphe, 1989.

iv, 95 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation, Administration scolaire". Bibliogr.: f. 89-90.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Supervision de l'enseignement *Directeur d'école *Attitude du directeur

Le but de cette étude est de présenter un plan d'intervention qui vise à modifier les attitudes d'un groupe de directeurs et directrices d'école à l'égard de la supervision pédagogique. En premier lieu, on précise, à la lumière d'un cadre théorique, la nature des attitudes et les principes et conditions qui permettent leur apprentissage et leur modification. En deuxième lieu, on présente de façon opérationnelle certains principes théoriques dans un plan d'intervention. Finalement, on a appliqué ces principes lors de la tenue d'une session de perfectionnement portant sur le thème de la supervision pédagogique.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170201

20203

Projet d'implantation d'un service d'identification des besoins de perfectionnement à l'E.N.A.P. / par Ghislain Renaud, Jacqueline St-Cyr. -- [Québec?] : G. Renaud : J. St-Cyr, 1985.

xiv, 203 f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'E.N.A.P. en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 199-203.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'administrateur *Perfectionnement des administrateurs *Gestion *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche est d'établir les fondements d'un service d'identification des besoins de perfectionnement de la clientèle de l'ENAP par la méthode d'"appréciation par simulation". Pour ce faire, on détermine, dans une première étape, des connaissances, habiletés et attitudes nécessaires au poste de manager en se basant sur: l'approche systémique de Kast et Rosenzweig, la cadre de référence de Paul Emond, la théorie de l'approche des ressources humaines de Raymond E. Miles, les caractéristiques des managers gagnants, une revue de littérature sur le sujet et une confirmation de ces caractéristiques par des managers québécois. Dans une deuxième étape, on élabore un encadrement normatif à la mise en oeuvre d'un service d'identification des besoins de perfectionnement par la méthode d'"appréciation par simulation" qui se décrit comme une méthode d'évaluation dirigée par des individus entraînés à observer, enregistrer et analyser les comportements révélateurs des caractéristiques recherchées. Finalement on propose des recommandations permettant l'implantation d'un service d'identification des besoins de perfectionnement à l'ENAP.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170217

20204

"Rapport entre les savoirs académiques et les pratiques professionnelles" : la logique des praticiens / Régent Fortin.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p 353-358 ; 24 cm.

in Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Pédagogie universitaire *Directeur d'école *Administration scolaire *Perfectionnement des administrateurs *Programme de perfectionnement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PIDEC

Ce texte aborde la problématique du rapport entre les savoirs académiques et pratiques en termes concrets. En effet, il présente un programme de perfectionnement qui s'adresse aux nouveaux directeurs et nouvelles directrices d'écoles des ordres primaire et secondaire du réseau d'écoles publiques et privées du Québec. Ce programme, intitulé "Programme d'introduction à la direction d'école" (PIDEC), est offert depuis trois ans au secteur d'administration scolaire de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. L'approche pédagogique utilisée par le PIDEDEC constitue pour les enseignants une innovation dans la pratique de l'enseignement universitaire. Elle fait émerger une nouvelle pratique du rapport entre les savoirs académiques et les pratiques pédagogiques dans des activités de perfectionnement des praticiens de la direction d'école.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20205

Répertoire du personnel de direction des universités du Québec / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Ed. rev., corr. et mise à jour 1990. -- Québec : La Direction, 1990.

47 p. ; 28 cm.

Code: 1624-0083.

(br.)

Descripteur(s): *Administrateur *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans le but de faciliter l'établissement des communications entre les différentes personnes responsables de l'administration des universités, la Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires présente un répertoire du personnel de direction des universités du Québec. Ce document regroupe par université, les personnes occupant les fonctions administratives suivantes: chancelier, principal, recteur ou président, vice-recteur ou vice-président, secrétaire général, registraire, doyen et directeur.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170143

20206

Les responsables administratifs à l'Université Laval : un rôle et une expertise à redéfinir / par René Goyette. -- Québec : R. Goyette, 1988.

x, 269 f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 108.

Dépouillement partiel: Annexes.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Organisation administrative *Gestion *Rôle de l'administrateur *Enseignant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval

Cette étude a pour but de mieux définir le rôle, la place, les responsabilités et les compétences nécessaires aux responsables administratifs (professeurs en situation de gestion) de l'Université Laval pour assurer le succès dans l'exercice de leurs fonctions. Pour ce faire, on identifie d'abord, dans les documents officiels de l'Université et de l'APAPUL, la place accordée aux professionnels en situation de gestion. Puis on analyse la situation de ce groupe de

professionnels dans d'autres institutions universitaires et dans un organisme public et on propose une nouvelle vision de leur situation en se basant sur des réponses recueillies par questionnaires et par entrevues auprès de plusieurs professionnels et supérieurs immédiats. Finalement, on propose des solutions possibles quant aux besoins futurs.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170015

20207

"Sélection de candidatures féminines dans les postes de direction d'écoles et de collèges" / Claudine Baudoux et Sylvie Girard.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 2, 1990, p. 163-183.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 163. Bibliogr.: p. 181-183.

Descripteur(s): *Femme *Administration scolaire *Personnel administratif *Sexisme *Stéréotype

Les auteures présentent une étude exploratoire des obstacles rencontrés par les femmes au cours du processus de sélection à des postes de direction des ordres d'enseignement primaire, secondaire et collégial, basée sur les résultats de questionnaires, d'entrevues et d'annonces de postes. L'objectif est d'identifier où, quand et comment les candidatures féminines sont éliminées. Les premiers résultats indiquent que le processus de sélection contient actuellement des anomalies largement désavantageuses pour les femmes. Les obstacles se retrouvent à chaque étape de la dotation d'un poste de cadre en éducation. En effet, peu d'organisations scolaires disposent d'une politique écrite en matière de sélection des cadres et recrutent de manière passive, ce qui favorise les personnes qui disposent de réseaux informels. Certains postes sont ouverts et comblés de toute urgence, ou sont offerts de façon dite temporaire, ce qui favorise la personne temporaire une fois le poste ouvert. C'est une des causes majeures de l'éviction des femmes. Les critères gouvernementaux, même très réduits, défavoriseraient aussi les candidatures féminines par leur ambiguïté ou par les types de formations qu'ils préconisent. Les entrevues présentent plusieurs biais qui entachent leur validité et font place aux préjugés et aux stéréotypes.

20208

"Tendances des thèmes de perfectionnement à privilégier et les approches pédagogiques à utiliser chez les administrateurs scolaires du Québec" / Paul Laurin.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 71-78 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 78. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Perfectionnement des administrateurs *Administration scolaire

Cette étude vise à identifier les besoins en perfectionnement tels que les expriment les gestionnaires scolaires et à cerner certains modèles pédagogiques adaptés aux besoins des organisations. La méthode Delphi a été utilisée comme instrument de cueillette de données dans cette étude. Toutefois elle a été modifiée dans son aspect confidentiel et les opinions des gens ont été connues de tous les participants lors d'une rencontre d'une journée. Les catégories des participants étaient: directeurs généraux, cadres et gérants de la famille administrative, cadres et géants de la famille éducative, directeurs d'école. Les

résultats ont révélé que les attentes des gestionnaires en matière de perfectionnement sont liées aux thèmes suivants: la qualité de vie dans un service éducatif, la gestion de projet éducatif, le nouveau rôle des services éducatifs, le sens des affaires, l'aspect légal, la gestion des droits individuels dans un système scolaire public, le marketing de soi et celui de l'organisation, la planification de vie et de carrière, la gestion du changement, le développement organisationnel.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Personnel enseignant

20209

L'amélioration de la qualité de la vie au travail des professionnels enseignants dans un département de cégep / par Michel André Doucet. -- Montréal : M. A. Doucet, 1984.

viii, 163 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 161-163.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aspiration de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Qualité de la vie au travail

L'objectif de ce travail est d'étudier l'état actuel de la qualité de la vie au travail du professeur qui enseigne dans le département de l'administration et des techniques administratives du Cégep Maisonneuve à Montréal et de proposer des pistes possibles d'amélioration. Pour ce faire, on procède à une revue de littérature sur le sujet et on recueille des données au moyen d'un questionnaire sur la situation des enseignants complété par 17 enseignants du département sous étude (soit un taux de réponse de 77%). À partir de ces données, on propose des changements reliés aux habitudes de vie des personnes concernées et à leur habitude de fonctionnement dans le milieu scolaire. On propose principalement de permettre la fabrication d'un tissu humain plus riche et plus conforme aux aspirations du milieu en créant des groupes de travail pour ceux qui en ressentent le besoin.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170216

20210

L'analyse des mesures de résorption et d'utilisation pour les enseignants en disponibilité du secteur de l'enseignement professionnel au secondaire / par Réjean Morel. -- Sainte-Foy : R. Morel, 1984.

xviii, 279 p. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: p. 276-279.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mise en disponibilité *Gestion *Personnel enseignant *Enseignement professionnel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette étude est de suggérer des mesures optimales pour résorber ou utiliser le personnel enseignant en disponibilité du secteur de l'enseignement professionnel au secondaire. Pour ce faire, on recueille d'abord de l'information au moyen d'une revue de la littérature, des banques de données du MEQ (les systèmes "Sécurité d'emploi", PERCUS et ICARE) et d'entrevues réalisées avec trois représentants d'entreprises qui ont mis de l'avant des programmes de résorption de leur personnel ou

d'indemnisation de départ. Puis, on procède à une cueillette de données auprès de 809 enseignants (503 "réguliers" et 306 en disponibilité) afin de connaître leurs caractéristiques démographiques et professionnelles ainsi que leur opinion sur les mesures actuelles et potentielles. Finalement, on propose des recommandations relatives à cette situation dont les trois suivantes, qui seraient facilement applicables et efficaces selon un comité de directeurs du personnel: l'indemnité de départ, le changement de catégorie d'emploi et le recyclage.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170194

20211

Bilan des opérations de remplacement des professeurs mis en disponibilité, 1989-1990 / Bureau de placement (Secteur collégial). -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1989.

146, il p. ; 21 x 28 cm.

Code: 1560-0121 ; 89-0228.

ISBN 2-550-20302-X (br.)

Descripteur(s): *Placement *Personnel enseignant *Mise en disponibilité *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente, sous forme de listes, le bilan des opérations de remplacement des professeurs mis en disponibilité pour l'année scolaire 1989-1990. Les listes des noms des professeurs mis en disponibilité sont présentées par ordre numérique de discipline. A l'intérieur de chaque liste, on trouve les renseignements suivants pour chacun des noms: collège d'enseignement, ancienneté, choix, remarques.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170122

20212

Bilan du programme de recyclage des enseignants mis en disponibilité dans les cégeps, 1983-1986 / Sylvain Vézina ; Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1985.

102, [26] p. ; 28 cm.

Errata inséré. Résumé: p. 91-99. Code: 14007-0002.

ISBN 2-550-12743-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Recyclage *Mise en disponibilité *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document trace le portrait des réalisations du programme de recyclage de 1983 à 1986 pour l'ensemble du réseau collégial. On y expose les modalités d'application du Programme mis en disponibilité dans les cégeps, le processus d'analyse des projets reçus, la provenance et le sujet des projets présentés, de même que les résultats des décisions du Comité paritaire de placement du secteur collégial. On y décrit également la situation des professeurs ayant terminé leur plan de recyclage ou étant en voie de le compléter. De 1983 à 1986, le Programme de recyclage des enseignants mis en disponibilité aura offert à 104 enseignants la possibilité dans un programme ou une discipline autre que celle dans laquelle ils enseignaient lors de leur mise en disponibilité. Quelque 336 professeurs ont acheminé une demande de recyclage à la DGEC.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170029

20213

La coordination du travail des enseignants au niveau collégial du Collège de l'Assomption / par Jean-Pierre Goulet. -- [Québec (Province)] : J.-P. Goulet, 1984.

X, 146 f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique. Bibliogr.: f. 119-120.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Gestion de l'enseignement *Coordination *Opinion de l'administrateur *Opinion de l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de l'Assomption

Le but de ce projet d'intervention est de préciser les problèmes relatifs à la coordination du travail des enseignants au niveau collégial du Collège de l'Assomption et de proposer des solutions pour y remédier de même qu'un plan de mise en oeuvre de ces solutions. Pour ce faire, on procède à la cueillette des données dans le but de mettre en évidence les convergences et les divergences entre les points de vue de la direction et des enseignants au sujet de la coordination entre enseignants. On administre donc un questionnaire aux 25 enseignants du Collège. Suite à l'analyse des données, il s'avère qu'il existe de fortes convergences entre les points de vue de la direction et des enseignants en ce qui concerne les objectifs, le contenu et les groupements. D'autre part, les données ont mis en évidence des divergences importantes entre les points de vue de la direction et des enseignants en ce qui concerne les conditions dans lesquelles devrait se faire la coordination. On propose alors une coordination par projets comme moyen de coordination qui, à la fois, respecterait les contraintes organisationnelles et permettrait de répondre aux attentes de la direction et des enseignants.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170486

20214

Devenir un formateur, une formatrice efficace dans l'entreprise : l'éducation des adultes, la maîtrise de son avenir / [conception et réalisation, Marie Rolland-Barker, Claude Major pour le Service de l'éducation des adultes du Cégep André-Laurendeau]. -- [Québec] : Publications du Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1989, c1987.

173 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 169-173.

ISBN 2-551-08304-4 (br.)

Descripteur(s): *Formation dans l'entreprise *Formateur *Guide pédagogique *Education des adultes

Ce document est conçu pour les animateurs de l'atelier "Devenir un formateur, une formatrice efficace dans l'entreprise" et vise à leur faciliter la tâche dans la préparation et la présentation de ce projet de formation. Ce guide de l'animateur se veut donc être exactement ce que son nom indique: un guide, c.i.e. un recueil de lignes directrices et de suggestions pratiques afin d'aider les participants à atteindre le but essentiel de la formation entreprise, à savoir l'acquisition et le développement de leur compétence méthodologique et pédagogique auprès d'adultes en situation d'apprentissage. L'atelier a été élaboré pour une durée approximative de trente heures. Le document comprend, en plus de cet avant-propos, quatre sections, chacune d'elles comportant autant de modules qu'il y a de thèmes à exploiter au cours de cette formation. Un module comprend les éléments suivants: 1. la désignation du thème et une durée suggérée; 2. les objectifs d'apprentissage; 3. des éléments d'information et de contenu; 4. des remarques

et suggestions; 5. une citation appropriée; 6. des suggestions d'activités d'apprentissage.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170241

20215

"Les différents rôle du maître" / Guy Brousseau.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 28, no 2, mai 1988, p. 14-25.

Descripteur(s): *Rôle de l'enseignant *Enseignement

L'auteur veut montrer que les problèmes d'enseignement sont aussi, et quelquefois principalement, des problèmes de didactique. Il propose une nouvelle conception du rôle de l'enseignant selon laquelle ce dernier donne un sens à ce qu'il communique, fait "vivre" la connaissance. Pour donner un sens au savoir, l'enseignant doit le recontextualiser et le repersonnaliser pour ensuite le communiquer à l'élève. Celui-ci, à son tour, devra, avec l'aide du professeur, dépersonnaliser et décontextualiser le savoir afin qu'il puisse connaître dans ce qu'il a fait quelque chose qui ait un caractère universel, une connaissance culturelle réutilisable. Compte tenu de cette conception, le travail du professeur consiste à proposer à l'élève une situation d'apprentissage afin que l'élève produise ses connaissances comme réponse personnelle à une question et les fasse fonctionner ou les modifie comme réponses aux exigences du milieu et non à un désir du maître. A l'intérieur de cette nouvelle conception du rôle de l'enseignant se retrouvent également d'autres rôles dont l'institutionnalisation et le rôle épistémologique.

20216

Elaboration, pour l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec, d'un système d'évaluation du rendement des professeurs et d'une stratégie d'implantation de ce système / présenté par Ljubomir Teofilovic. -- [Montréal?] : L. Teofilovic, 1984.

iv, 113, [76] f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignant *Fonction publique

Identificateur(s): *Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec

La première partie de ce travail de recherche consiste à élaborer pour l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ) un système d'évaluation du rendement des professeurs et une stratégie d'implantation de ce système. La deuxième partie consiste à intégrer ces mêmes besoins en matière d'évaluation du rendement des enseignants à la démarche du Comité de travail pluriministériel qui, de son côté, doit développer un système d'évaluation du rendement des enseignants se conformant aux lignes directrices de la fonction publique.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170339

20217

L'emploi partagé chez les titulaires de classe des écoles primaires / par Georges Pelletier. -- [Québec?] : G. Pelletier, 1983.

xi, 158 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 155-158.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Emploi à temps partagé *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Opinion des parents *Opinion de l'étudiant *Politique locale *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude consiste à faire une analyse exploratoire du temps partagé chez les titulaires du niveau primaire afin de favoriser, éventuellement, une prise de décision rationnelle chez l'administrateur qui reçoit des demandes de congé mi-temps mi-solde de la part de certaines titulaires et de lui permettre d'élaborer une politique d'emploi partagé dans sa commission scolaire. Pour ce faire, on conjugue une exploration théorique à une exploration pratique qui consiste à recueillir des données, au moyen d'un questionnaire, sur la perception du temps partagé qu'ont les titulaires, les directeurs d'écoles, et les élèves. On veut aussi cerner l'impact que peut avoir l'utilisation du temps partagé sur ces répondants. Ces derniers se distribuent de la façon suivante: 13 directeurs n'utilisant pas la formule du temps partagé, 21 directeurs l'utilisant, 42 enseignants à temps partagé, 20 enseignants à temps plein et 54 élèves. Les résultats démontrent que l'utilisation du temps partagé présente plus d'avantages que d'inconvénients. Finalement, on élabore quelques propositions dans le but d'alimenter une politique locale d'exploitation de la formule du temps partagé comme alternative d'emploi. A la fin du document, on retrouve une simulation de politique réelle du temps partagé.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170350

20218

Ensemble pour une formation spécifique de nos maîtres francophones : vers l'excellence : actes / du 39e Congrès de l'Association canadienne d'éducation de langue française, [Halifax, 1986]. -- Sillery : L'Association, 1986.

56 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Publ. comme v. 14, no 1, nov. 1986 de la Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française. ISSN 0315-3045. Notes bibliogr. à la fin de certaines ptes.

(br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Francophone *Culture *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les textes rassemblés dans ces Actes ont pour thème la formation des enseignants francophones. La conférence d'ouverture souligne l'importance de la qualité de la vie culturelle des maîtres francophones dont dépend en grande partie l'excellence en éducation. Les six conférences qui suivent concernent la formation initiale et les six dernières débattent du perfectionnement et de la formation continue. Les propos de clôture mettent en évidence la portée sociale de l'activité du maître francophone.

20219

Formation des enseignants et changement planifié / par Roger J. Demers. -- Hull : R. J. Demers, 1991.

[ix], 118 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [vi]. "Rapport de recherche présenté comme exigence partielle dans le cadre de la maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. [71]-73.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Elaboration de programmes *Participation de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document constitue le rapport d'une recherche-action visant à élaborer et à mettre en application un programme de perfectionnement professionnel destiné à des enseignants de l'élémentaire en vue de renouveler la pédagogie conformément aux politiques du MEQ, en vigueur depuis 1976. Le modèle de changement planifié guide l'ensemble

de la démarche. Ce processus de changement exigeant du temps (de 3 à 5 ans), la recherche se limite aux deux premières phases du modèle soit la phase d'adoption et une partie de la phase de mise en oeuvre du programme de formation. Ce modèle de changement planifié implique une participation active des enseignants à l'adoption et à la mise en oeuvre du programme. Ce dernier veut permettre aux participants, entre autres: d'identifier les valeurs véhiculées par les directives ministérielles; de se situer sur le plan des valeurs en rapport avec les politiques du ministère et les valeurs du milieu; d'échanger sur les besoins de formation et les moyens d'y satisfaire en vue de créer un consensus; d'élaborer un programme de formation en cours d'emploi qui réponde aux exigences du conseil scolaire, du MEQ et aux besoins personnels identifiés par les personnes concernées; et, enfin, de poursuivre leur perfectionnement professionnel selon le programme qu'ils se sont tracé et d'en expérimenter les habiletés acquises.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170501

20220

"La formation des maîtres en adaptation scolaire et sociale dans les universités québécoises" / Jean-Marie Bouchard, Michelle Comeau, Laurier Fortin.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 803-807 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 807. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Adaptation scolaire *Adaptation sociale *Formation des enseignants *Programme d'études *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article on présente les différents programmes de formation des maîtres en adaptation scolaire afin d'en dégager les caractéristiques (ressemblances et différences) et de les analyser à l'aide des recommandations faites par le Conseil des universités au MESS. Les programmes comparés sont ceux offerts par l'Université de Montréal, l'Université de Sherbrooke, l'UQAM, l'UQTR, l'UQAC, l'UQAH et l'UQAR. Les recommandations de l'étude sectorielle et les caractéristiques des programmes permettent de tirer les conclusions suivantes: 1. besoin de validation des modifications de programmes par la réalité; 2. concertation entre les universités et les écoles sur les besoins de formation des enseignants et sur les changements sociaux et familiaux; 3. pertinence de la majeure et des mineures lorsqu'on tient compte des rôles des connaissances générales et de la diversité des fonctions; 4. gestionnaire et universités doivent être vigilants dans la lecture des besoins et des changements de notre société.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20221

Guide des stages de la formation pratique des étudiants-maîtres en milieu scolaire : document en consultation / Service de la formation du personnel scolaire. -- [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, [1980?].

23, 6 f. ; 28 cm. -- (Document d'orientation / Direction générale du développement pédagogique)

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Organisation pédagogique *Formation pratique *Format des enseignants *Stage *Guide *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document d'orientation précise les orientations du MEQ au sujet de la formation pratique des enseignants en milieu scolaire. Il a pour but de fournir aux principaux intervenants et plus particulièrement aux commissions scolaires et aux institutions privées un cadre de référence pour une révision de l'organisation de la formation pratique des futurs enseignants en milieu scolaire. Le document se divise selon les points suivants: nature et objectifs de la formation pratique, responsabilités des organismes en ce qui concerne la formation pratique et les conditions d'efficacité des stages pratiques, modèle opérationnel proposé pour les stages, responsabilités dévolues aux divers intervenants (répondant universitaire, répondant en milieu scolaire, principal de l'école, maître de stage au niveau de l'école). On fournit en appendice un spécimen de protocole d'entente entre l'université et la commission scolaire concernant les activités de formation pratique en milieu scolaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170256

20222

"Le marché de l'enseignement dans le réseau public précollégial, quelques perspectives" / Madeleine Perron.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 941-950 ; ill. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 950. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Marché du travail *Enseignement public *Emploi *Prévision *Statistiques *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, on trace un portrait du marché de l'enseignement dans le réseau public pré-collégial. On analyse d'abord la situation des jeunes enseignants de moins de 30 ans dans les commissions scolaires, de 1980 à 1988. Puis on examine l'embauche des jeunes diplômés pendant la même période pour chacun des principaux champs d'enseignement. Ces analyses sont menées à partir du traitement secondaire de données contenues dans deux fichiers du MEQ: le fichier sur le personnel des commissions scolaires (PERCOS) et le fichier de la Direction des permis et des brevets d'enseignement (DPBE). On évalue ensuite les perspectives d'emploi selon les secteurs, les régions, l'ordre scolaire et le type d'enseignement à partir des "Statistiques de l'éducation" publiées par le MEQ et des "Perspectives professionnelles au Québec 1985-1993" publiées par le ministère de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du revenu.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20223

Le perfectionnement des professeurs du secteur professionnel au collégial : analyse de la situation et pistes d'amélioration : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1990.

52 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0144 ; 90.99. *Bibliogr.:* p. [49]-52.

ISBN 2-550-20961-3 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Enseignement professionnel *Besoins de l'enseignant *Salaires de l'enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science, le Conseil des collèges procède à une analyse de la situation du perfectionnement des professeurs de l'enseignement professionnel collégial et il en dégage les

orientations qui lui paraissent les plus appropriées pour remédier aux lacunes et aux problèmes constatés. Tout d'abord, le Conseil souligne l'importance du perfectionnement comme moyen de développement professionnel et personnel bien sûr, mais aussi comme instrument de développement institutionnel. Il procède ensuite à une analyse de la situation dans laquelle il évoque diverses facettes de la réalité d'où ressortent trois problèmes majeurs: le manque de maîtrise d'oeuvre des collèges à l'égard du perfectionnement; la difficulté, pour les professeurs de l'enseignement professionnel, d'avoir accès à un perfectionnement adapté à leurs besoins; l'iniquité de la reconnaissance salariale des acquis du perfectionnement. Les orientations préconisées par le Conseil s'articulent autour de trois axes principaux: 1. les collèges doivent s'approprier la mission de perfectionnement des professeurs du secteur professionnel; 2. il faut faciliter à ces professeurs un accès maximum à un perfectionnement adapté à leurs besoins; 3. le temps est venu d'implanter un système qui permettra aux enseignants de progresser dans les échelles salariales sur la base des acquis de perfectionnement.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170209

20224

Programme de perfectionnement 1991-1992 : perfectionnement collectif / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement. -- Québec : La Direction générale, 1991.

9, [18] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme 1991-1992 : perfectionnement collectif. Code: 1531-0108 ; 90-1479.

ISBN 2-550-21584-2 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente le programme "Perfectionnement collectif" qui s'adresse aux enseignantes et aux enseignants des cégeps à temps plein. On y trouve les précisions suivantes: l'objectif du programme, les critères d'admissibilité, les dates limites de présentation de projets et autres renseignements généraux, les exigences, les critères d'évaluation des projets, la grille d'analyse des projets 1991-1992 et les règles de financement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170416

20225

Programme de perfectionnement 1991-1992 : perfectionnement collectif pour le personnel des services de l'éducation des adultes / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement. -- Québec : La Direction générale, 1991.

9, [14] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme 1991-1992 : perfectionnement collectif pour le personnel des services de l'éducation des adultes. Code: 1531-0110 ; 90-1480.

ISBN 2-550-21583-4 (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement du personnel *Formateur *Service de l'éducation des adultes *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente ce programme qui s'adresse aux enseignants à temps plein et chargés de cours, aux membres du personnel professionnel et administratif des services de l'éducation des adultes ainsi qu'aux membres du personnel de soutien administratif et technique de ces

services dans les cégeps. On y précise l'objectif du programme, l'admissibilité, les dates limites de présentation de projets et autres renseignements généraux, les exigences, les critères d'évaluation, la grille d'analyse des projets 1991-1992 et les règles de financement. On trouve en annexe un spécimen de la formule de demande de subvention.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170417

20226

Programme de perfectionnement 1991-1992 : stage en entreprise / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement. -- Québec : La Direction générale, 1991.

11, [17] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme 1991-1992 : stage en entreprise. Code: 1531-0109 ; 98-1478.

ISBN 2-550-21582-6 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Stage *Formation dans l'entreprise *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente le programme "Stage en entreprise" qui s'adresse aux membres permanents et à temps plein du corps enseignant des cégeps dispensant l'un des cours formant le champ de spécialisation d'un programme collégial de formation professionnelle ou l'un des cours formant le champ de concentration d'un programme collégial de formation générale et ayant un pendant professionnel ainsi qu'une incidence sur le marché du travail. En annexe, on trouve un spécimen de la formule de demande de subvention ainsi qu'un exemple de formulation d'objectifs du projet.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170420

20227

"Projet pilote d'une école associée, 1988-1991" / Thérèse Laferrière ... [et al.] -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 997-1009 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 1007-1009. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Formation pratique *Université *Coopération *École *Milieu scolaire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École associée

Le but de cet article est de décrire un projet d'école associée conçu par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval en collaboration avec la CECQ. Cette collaboration université/milieu se produit dans le contexte de la formation initiale d'enseignants du secondaire (dimension formation pratique). Ce projet s'inscrit dans le contexte de la demande qui est faite au MEQ par les milieux scolaire et universitaire en vue de reconnaître dans leur tâche la participation des enseignants à la formation de la relève en personnel enseignant. En premier lieu, le projet est situé dans le contexte des préoccupations concernant le lien université/milieu actuellement partagées par plusieurs enseignants de facultés de sciences de l'éducation à travers l'Amérique du Nord. En deuxième lieu, on précise l'intérêt de la CECQ à collaborer avec l'Université Laval dans un tel projet et les objectifs de cette collaboration. Ensuite, on aborde les contenus de la formation à la supervision offerte aux enseignants associés. Finalement, on décrit la nature de

l'encadrement offert aux stagiaires et on précise comment s'opère le partage des responsabilités entre l'enseignant chargé de fonctions d'animation au sein du groupe des enseignants associés de l'école Jean-de-Brébeuf et la responsable de formation pratique.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20228

"La réaction des enseignants aux attributs de leur tâche" : une approche de leur motivation / Clermont Barnabé.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 115-118 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 118. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et Impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Motivation de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article rapporte les résultats d'une étude dont l'objectif consistait à connaître les réactions des enseignants à certains attributs de leur tâche afin de pouvoir éventuellement comprendre leur motivation au travail. La théorie des caractéristiques des emplois de Hackman et Oldham (1980) fut utilisée pour cette étude. Les données de cette étude proviennent de 247 enseignants de quatre commissions scolaires différentes. Le "Job Diagnostic Survey" développé par les auteurs de la théorie des caractéristiques des emplois fut utilisé. En tout, l'instrument mesure 21 dimensions d'un emploi. Finalement, on conclut que, si l'on veut motiver les enseignants, l'accent doit être placé sur la motivation intrinsèque. À cette fin, les recherches suggèrent qu'une orchestration d'incitatifs organisationnels puisse être requise afin d'encourager les enseignants à penser leur travail de façon différente et à s'engager à l'égard de nouveaux objectifs et de nouveaux modèles.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20229

"Recherches sur la formation pratique à l'enseignement d'ordre secondaire" / Yves Poisson, Marclienne Lévesque.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 915-923 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 923. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et Impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Recherche en éducation *Thèse *Mémoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette étude est d'abord de connaître les caractéristiques des types de recherches suscitées par la formation pratique des enseignants et enseignantes du secondaire, puis de recenser les recherches en formation pratique à l'enseignement d'ordre secondaire. Les résultats de l'étude révèlent que la majorité des recherches qui ont été faites dans ce domaine portent sur des variables de présage, telles la motivation, la personnalité, les attitudes. Certaines investigations ont porté sur l'étude du contexte dans lequel se fait la formation pratique à l'enseignement. Les 228 écrits retenus comprennent des thèses de doctorat et des mémoires de maîtrise réalisés par des étudiants francophones canadiens au cours des vingt dernières années.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20230

"La Représentation du professeur d'université en éducation" / Romain Rousseau ... [et al.].. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1081-1090 ; ill. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 1089-1090. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et Impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Chercheur *Enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette communication est de présenter les résultats d'une enquête menée auprès de 290 étudiants au niveau universitaire au sujet de la représentation qu'ils se font du professeur chercheur d'université en éducation. Le questionnaire de recherche portait sur les variables suivantes ayant trait à la représentation du professeur d'université en éducation: le rôle et le statut social du chercheur; le rôle professionnel du chercheur dans l'université; les caractéristiques du chercheur; les caractéristiques du milieu universitaire; les comportements du chercheur. Les résultats montrent que la représentation du professeur d'université en éducation peut se résumer ainsi: les principales attentes à son endroit sont toutes orientées vers la fonction enseignement; il consacrerait la plus grande partie de son temps à l'enseignement (39,7 %) et à la recherche (25 %); entre 75 % et 90 % des sujets estiment qu'il est aussi compétent, aussi crédible et aussi utile que les chercheurs d'autres domaines; quant à son influence dans la société, pour 46,7 % des sujets, elle serait aussi grande que celle des chercheurs d'autres domaines, pour 43,9 %, elle serait moins grande; pour 40,52 % des sujets, c'est au "pédagogue" que ressemble le plus le professeur d'université en éducation.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20231

"Les représentations de la morale d'enseignants et d'enseignantes de morale du primaire" / Lucille Roy Bureau, Céline Garant.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 975-981 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 979-981. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et Impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Morale *Éducation morale *Formation des enseignants *Projet de recherche

Les auteures présentent un projet de recherche sur les représentations de la morale d'adultes à qui l'on propose un perfectionnement en éducation morale. Cette recherche vise: à reconstituer les représentations de la morale de personnes-ressources en éducation morale au primaire de façon à mieux les connaître et à mieux les comprendre; à identifier et à analyser diverses significations accordées à la morale, diverses façons de l'aborder et de la vivre, divers éléments dont les personnes tiennent compte dans la prise de décision morale; à fournir des données sur les connaissances morales d'enseignants qui auraient besoin de formation ou de perfectionnement; à recueillir des éléments pertinents à une meilleure compréhension du développement moral adulte; et à fournir un rapport théorique concernant le développement moral et à faire progresser la didactique de l'éducation morale. Une étude de type exploratoire est prévue pour la cueillette des données (entrevues semi-structurées, journal de bord). Les propos recueillis et l'analyse interprétative permettront d'apporter une contribution originale à des études récentes qui, tant en psychologie et en philosophie qu'en éducation,

visent à réexaminer la compréhension et la délimitation du domaine moral.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20232

"Le savoir enseignant et les fondements de la pratique du métier, une approche socio-épistémologique du savoir enseignant" / Louise Lahaye, Claude Lessard, Maurice Tardif.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 889-895 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 895. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Enseignant *Expérience du travail *Formation des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Savoir enseignant

Ce texte propose certains éléments d'une problématique du savoir enseignant. Cette problématique peut être qualifiée de socio-épistémologique, car elle tente de saisir et de comprendre les rapports entre les savoirs véhiculés par les enseignants et la situation du corps enseignant au sein de l'école. Elle cherche à articuler l'analyse des savoirs aux pratiques individuelles et collectives qui les sous-tendent, pratiques à travers lesquelles les enseignants mobilisent des discours, des représentations, des certitudes, afin d'assurer l'exercice spécifique de leur fonction. La première partie du texte traite de certaines considérations sociologiques générales, destinées à mettre en lumière la situation spécifique du corps enseignant face aux savoirs. La seconde partie est consacrée à l'identification des savoirs enseignants, dont les savoirs disciplinaires, les savoirs de formation professionnelle et les savoirs d'expérience. Cette recherche indique que ces savoirs constituent, pour les enseignants, les fondements de la pratique du métier. Cet accent mis sur la pratique permet justement aux enseignants d'affirmer la valeur de leur expérience face aux savoirs transmis par les institutions de formation.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Personnel professionnel non-enseignant

20233

Programme de perfectionnement 1991-1992 : perfectionnement provincial des professionnelles et des professionnels des cégeps / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement. -- Québec : La Direction générale, 1991.

10, [12] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme 1991-1992 : perfectionnement provincial des professionnelles et des professionnels des cégeps. Code: 1531-0112 ; 90-1477.

ISBN 2-550-21581-8 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des professionnels *Programme de perfectionnement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme vise le perfectionnement professionnel et fonctionnel des professionnels non enseignants des cégeps.

Tel que stipulé par les conventions collectives régissant ces corps d'emploi dans les cégeps, les directives qui apparaissent dans le programme ont été élaborées au Comité consultatif paritaire de perfectionnement des professionnels. La brochure est divisée en dix parties: 1. cadre général; 2. objectif général; 3. admissibilité; 4. types d'activités recevables; 5. renseignements généraux; 6. exigences; 7. priorités ministérielles; 8. critères de sélection des projets; 9. grille d'analyse des projets 1991-1992; 10. règles de financement. En annexe, on trouve un spécimen de la formule de demande de subvention.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170418

Personnel administratif et de soutien

20234

L'absentéisme chez les concierges du Réseau scolaire Chomedey de Laval / par Bruno Moreau. -- [Laval?] : B. Moreau, 1985.

xii, 185 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". *Bibliogr.:* f. 183-185.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Personnel de soutien *Absentéisme *Caractéristiques du personnel *Attitude du personnel *Satisfaction du personnel *Motivation du personnel *Maladie *Accident de travail *Questionnaire

Identificateur(s): *Réseau scolaire Chomedey de Laval

Suite à la constatation de l'impact de l'absentéisme chez les concierges sur les coûts financier, humain et organisationnel du Réseau scolaire Chomedey de Laval (RSCL), on étudie ici les causes de cet absentéisme afin d'en réduire durablement les effets et d'en diminuer notablement les taux et les coûts. Pour ce faire, on étudie les dossiers de 107 concierges des écoles primaires et secondaires du RSCL pour l'année scolaire 1982-1983 et on recueille des données relatives à leur attitude à l'aide d'un questionnaire. On s'attarde principalement aux deux types d'absences dites non prévisibles: la maladie et les accidents de travail. On étudie les taux d'absentéisme, d'incapacité, de fréquence et de gravité compte tenu des neuf variables suivantes: état civil, âge, proximité de la résidence du lieu de travail, quart de travail, endroit de travail, dimension de l'équipe de travail, rôle du patron, ancienneté et satisfaction au travail. Finalement, on formule des recommandations issues de l'analyse des données aux niveaux suivants: la direction générale, la direction des services au personnel, la direction des services de l'équipement, les patrons immédiats des concierges et les concierges eux-mêmes.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170083

20235

Éléments de politique institutionnelle de formation et d'éducation pour le personnel non-enseignant de l'UQAM / par André Champagne. -- Montréal : A. Champagne, 1988.

viii, 130 f. ; 28 cm + annexes (146 f. en foliotation multiple).

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". *Bibliogr.:* f. 127-130.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Personnel de soutien *Formation du personnel *Politique locale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal

Le but de cette recherche est de préciser les composantes d'une politique institutionnelle de formation et d'éducation pour les employés de soutien syndiqués et non syndiqués de l'UQAM. Des entrevues auprès des vice-recteurs de l'Université ainsi que la consultation des cadres permettent de définir les composantes de cette politique, la volonté des dirigeants de l'institution de la soutenir et sa faisabilité opérationnelles. De plus, on scrute des éléments reliés à la gestion des ressources humaines, à la gestion des ressources financières et à la culture organisationnelle afin que les composantes de la politique proposée s'harmonisent au contexte institutionnel.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170004

LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

20236

Vivre à l'école, 1990-1991 : fiches à l'intention des parents / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1990].

26 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Rentrée scolaire 1990. Version anglaise publ. ss le titre: Learning together, 1990-1991 : a series of articles for parents and other partners in education. Back to school, September 1990. Code: 9091-0307 ; 55-1527A. Dans un portefeuille. Code: 9091-0251 ; 55-1527.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document constitue une trousse d'information à l'intention des parents, préparée par le MEQ. Cette documentation, présentée sous forme de fiches, traite du projet éducatif. Conçus comme des reportages, les textes font connaître les résultats d'expériences vécues dans les écoles suivantes: la polyvalente La Poudrière, l'école anglaise Saint-Paul, l'école Saint-Calixte, l'école La Carrière, l'école Nouvelle Querbes, l'école Saint-Jean-Baptiste, l'école Fernand-Séguin, l'école Le Triolet, l'école secondaire Westmount.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170116

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

20237

Calling all educators : a guide to subject and professional associations for elementary and secondary schools in the English Sector / Direction des services éducatifs aux anglophones. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

20 p. ; 28 cm.

Code: 72-0026A ; 9091-1134.

(br.)

Descripteur(s): *Association *Ecole anglophone *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services éducatifs

Cette publication regroupe des renseignements concernant 18 associations dans l'intention d'offrir un support aux enseignants des écoles primaires et secondaires

anglophones. On y trouve des associations telles que l'Association québécoise des enseignants et enseignantes du français langue seconde, la "Provincial Association of Art Teachers", la "Québec Library Association" et la "Québec Reading Association". Les renseignements colligés pour chacune des associations répertoriées sont les suivants: adresse, personne-ressource, numéro de téléphone, membres de l'administration, buts et objectifs, activités et services, frais d'adhésion et nombre de membres.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170427

20238

Développer ses compétences : actes / du 10e colloque annuel, tenu à Québec les 30, 31 mai et 1er juin 1990 ; Association québécoise de pédagogie collégiale. -- [Montréal] : L'Association ; [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, [1990?].

656 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: 10e anniversaire de l'Association québécoise de pédagogie collégiale. Comprend des bibliogr.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Compétence de l'administrateur *Compétence de l'enseignant *Compétence de l'étudiant *Formation de base *Enseignement collégial *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les actes de ce colloque abordent divers aspects du thème de la compétence. En premier lieu, six textes mettent en relation la compétence et les programmes d'études au collégial. Puis on aborde l'aspect gestion de la compétence: la gestion des programmes d'études susceptibles de favoriser le développement de la compétence, la compétence du coordonnateur de département ou de programme et les compétences des professeurs et leur sécurité d'emploi. Ensuite, les sous-thèmes de formation fondamentale, de formation en entreprise, de formation continue et de formation professionnelle sont développés. Finalement, on discute des compétences développées à partir de l'apprentissage des étudiants et on s'interroge sur le développement des compétences en recherche.

Disponibilité: 9 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170041

20239

L'émergence d'un projet éducatif au Collège de Bois-de-Boulogne / par André Campagna. -- [Montréal?] : A. Campagna, 1981.

ii, 61, [11] p. ; 28 cm + doc. d'acc. (62 p.).

Titre du doc. d'acc.: Bois-de-Boulogne '85. *Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP). Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Développement de l'étudiant *Formation fondamentale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Bois-de-Boulogne

Le but de ce projet d'intervention est de doter le Collège de Bois-de-Boulogne d'un plan quinquennal de développement qui vise le développement qualitatif au plan des activités éducatives. Ce projet se réalise par l'entremise de l'élaboration et de la mise en oeuvre d'un projet éducatif ayant pour objet tant le champ de l'enseignement régulier que le champ de l'éducation des adultes. Le modèle pédagogique proposé par le projet éducatif est fondé sur le concept que le développement humain est l'affaire d'une vie et que l'école a une vocation particulièrement importante sur ce plan. Dans le but de circonscrire ces concepts fondamentaux, on propose les quatre attitudes formatives suivantes: 1. reconnaître l'étudiant comme agent principal de

sa formation; 2. favoriser la concertation des agents de formation; 3. décloisonner les savoirs; 4. redéfinir les activités éducatives dans une perspective de formation intégrale de la personne. Puis, on établit un plan précis d'action pour favoriser l'opérationnalisation du modèle pédagogique proposé. Il s'agit d'une stratégie concrète qui prend la forme d'un projet dénommé le groupe-programme, réunissant les étudiants d'un programme d'étude donné, leurs professeurs et leurs conseillers pédagogiques.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170487

20240

Le plaisir – d'enseigner / Pierre-Yves Boily. -- [Montréal] : Stanké, c1990.

134 p. : ill. ; 23 cm.

ISBN 2-7604-0361-0 (br.)

Describeur(s): *Enseignant *Enseignement *Vie scolaire

Dans ce livre, l'auteur présente quelques facettes de la vie d'enseignant tout en se référant au plaisir d'enseigner. Il fait part de sa réflexion sur des thèmes tels que la vocation de l'enseignement, l'autorité et la responsabilité, l'épuisement professionnel, la motivation, la relation d'aide, la violence, les punitions et les récompenses, l'éducation sexuelle, la participation des parents, l'administration et l'enseignement, le plaisir d'enseigner.

20241

Pour un enseignement dynamique et efficace / ss la dir. de Adel Safty. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1990.

xx, 346 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-7605-0561-2 (br.)

Describeur(s): *Enseignement *Français (Langue) *Langue seconde *Multiculturalisme *Classe d'immersion *Objectifs d'apprentissage *Discipline *Évaluation en éducation

Cet ouvrage réunit dix textes de chercheurs et de professeurs de l'Université de Montréal, de l'UQTR et de l'Université de Colombie-Britannique. Ces travaux sont présentés en cinq parties. La première contient deux textes sur le groupe-classe et l'environnement éducatif dans la classe dont les auteurs sont Jean-Marie Van der Maren et Denis Tremblay. La deuxième partie comporte les textes de Catherine Eberlé, d'Adel Safty, de Monique Bournot-Trites sur les objectifs d'apprentissage, l'enseignement des concepts, la discipline en classe et l'évaluation et la mesure. Puis l'enseignement du français comme langue seconde est abordé par Patricia Lamarre et Denis Tremblay. La quatrième partie correspond à l'article d'Adel Safty sur l'efficacité de l'enseignement. Enfin, le dernier chapitre et article, écrit par John Kehoe porte sur le multiculturalisme au Canada et ses implications au niveau de l'enseignement.

Modèles pédagogiques

20242

"Analyse organisationnelle d'une école alternative" / Sylvie Ann Hart.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 80-87 ; 24 cm.

Notes bibliogr.: p. 87. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Describeur(s): *École innovatrice *Analyse organisationnelle *Rôle de l'enseignant *Rôle des parents

L'auteur illustre à l'aide d'une analyse des cas pourquoi et comment l'école alternative favorise, dans un premier temps, le développement de la compétence chez l'enseignant et, dans un deuxième temps, rejette celui qui ne parvient pas à développer les habiletés nécessaires et ce, de manière insidieuse puisqu'il sera amené à quitter l'école de lui-même. Sur un plan méthodologique, un premier niveau d'analyse est consacré à la description des comportements et des attitudes des acteurs relativement à l'exercice des tâches et des relations de travail. Dans un deuxième niveau d'analyse, on cherche à quelles stratégies répondent les comportements et les attitudes observés, stratégies déployées autour d'enjeux relatifs au problème spécifique que doit résoudre l'organisation. Enfin, dans un dernier niveau d'analyse, on infère des stratégies, les jeux de pouvoir, c'est-à-dire les régulations et les coalitions d'acteurs centraux à qui incombe la résolution du problème de l'organisation.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20243

"Les approches éducatives, les principes et les valeurs des leaders québécois en éducation des adultes" / André Thibault.. -- [Québec] : Editions du CRP, [1990?].

p. 167-171 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 171. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Describeur(s): *Enseignement aux adultes *Caractéristiques de l'enseignant *Style d'enseignement *Éducation des adultes

Cet article présente une recherche dont les objectifs étaient d'identifier les caractéristiques des approches éducatives d'éducateurs reconnus comme des leaders dans le domaine de l'éducation des adultes et de dégager les principes qui sous-tendent ces approches éducatives. La cueillette des informations auprès de ces éducateurs a été obtenue à partir: 1. de vidéocassettes déjà réalisées de 1982 à 1984; 2. d'entrevues semi-structurées. Les résultats obtenus de l'analyse des données semblent démontrer que la plupart des leaders se situent dans l'approche humaniste contemporaine, celle de l'acte éducatif centré sur la personne, encore que plusieurs aient des affinités avec l'approche progressiste, favorisant en cela une éducation pragmatique où l'apprentissage débouche sur l'action.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20244

"Place des modèles expérientiels dans l'apprentissage chez les adultes" / Fernand Serre.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 183-193 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 192-193. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Describeur(s): *Comportement de l'enseignant *Changement *Attitude de l'enseignant *Habileté d'enseignement

Cet article présente neuf énoncés qui explicitent comment quelqu'un développe à son insu un écart entre son modèle d'action de référence et son modèle d'action pratiqué. Ces énoncés illustrent également comment cet écart devient la cause des difficultés de l'individu et comment il lui devient de plus en plus difficile de s'en sortir. L'auteur s'appuie sur les recherches de Chris Argyris et Donald A. Schön qui ont travaillé avec des engagés dans l'action et ont analysé des milliers d'interventions de praticiens. Il fait également référence aux écrits d'autres chercheurs américains, de l'école de Palo Alto (Californie), qui arrivent aux mêmes conclusions que celles d'Argyris et Schön à savoir que, face à l'inefficacité d'une intervention, l'intervenant doit d'abord modifier sa compréhension de la réalité pour éventuellement modifier son action de manière efficace.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20245

La supervision pédagogique à l'École secondaire Le Sommet / par Louise Lemelin. -- Québec : L. Lemelin, 1989.

xvi, 199 f. : ill. ; 28 cm + Document #2 (89, [28] f.).

Titre de la couv. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 193-199. Glossaire. Le Document #2 contient des Appendices.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Supervision de l'enseignement *Gestion *Développement pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École Le Sommet

Le but de cette étude est d'élaborer un modèle systémique de supervision pédagogique, basé sur celui de Kast et Rosenzweig, adapté à la réalité de l'école secondaire Le Sommet et applicable de façon progressive. Ce projet vise l'aspect "développement" de la supervision pédagogique et non la solution d'une problématique particulière. L'étude se veut également axée sous l'angle de la gestion et non sous celui de la philosophie ou de la psychologie. C'est donc dans cette optique qu'on analyse la situation à l'école Le Sommet en recueillant des informations relatives aux objectifs de la supervision pédagogique, aux éléments structurels, à la technologie et aux conditions psychosociales favorisant la mise en place et l'exercice de la supervision. Ces données ont été recueillies à l'aide de documents ministériels et organisationnels ainsi qu'à l'aide d'une entrevue et d'un questionnaire auprès de la direction de l'école et des enseignants. Finalement, on élabore des recommandations, transférables à l'ensemble des écoles primaires et secondaires, portant sur les composantes et l'implantation progressive du modèle.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170011

20246

"Validation d'un modèle expérientiel d'éducation" : application au primaire et au secondaire / Richard L. Côté ... [et al.].. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 897-907 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 906-907. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Apprentissage expérientiel *Enseignement *Modèle *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche a pour but d'établir et d'expérimenter les fondements d'un modèle expérientiel d'éducation. Pour ce faire, on définit d'abord des critères d'apprentissage et des interventions d'enseignement facilitant l'apprentissage à l'aide de la taxinomie expérientielle de Steinaker et Bell. Puis on vérifie deux hypothèses dont la première stipule que le processus d'apprentissage expérientiel se réalise selon cinq étapes progressives et cumulatives d'intégration des dimensions cognitives, effectives et comportementales de l'expérience d'apprentissage. Quant à la deuxième hypothèse, elle stipule que l'application d'une démarche d'enseignement-apprentissage qui tient compte des cinq étapes de la taxinomie expérientielle favorise l'acquisition, la valorisation et la généralisation par les apprenants des apprentissages visés dans les programmes scolaires. Ces hypothèses ont été vérifiées à partir de trois études différentes effectuées auprès de trois groupes d'élèves composés respectivement de 61 étudiants de 3e secondaire, de 153 élèves de 4e, 5e et 6e année du primaire et de 101 élèves également du 2e cycle du primaire.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Méthodes pédagogiques

20247

"L'autodidaxie, une approche privilégiée pour promouvoir l'innovation en éducation des adultes" / René Bédard.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 137-140 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 140. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Innovation en éducation *Étudiant adulte *Enseignant *Autodidacte *Éducation des adultes

L'auteur propose, dans cet article, l'innovation pédagogique comme moyen pour les enseignants d'être des agents qui contribuent à l'évolution de l'éducation des adultes. Son hypothèse est que l'innovateur est avant tout un autodidacte. Il précise alors ce qu'il entend par autodidaxie et il articule les composantes de cette réalité pour en dégager des implications face à l'innovation en éducation des adultes.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20248

Elaboration d'un guide d'activités pour favoriser l'émergence de la créativité chez des élèves de deuxième année / par Jacqueline Gélinas. -- [Hull?] : J. Gélinas, 1991.

vii, 62, 94 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Rapport de recherche pour l'obtention d'une maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Comprend des bibliogr.

Dépouillement partiel: Créatemps: guide d'activités pour favoriser l'émergence de la créativité chez des élèves de deuxième année.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Développement de la créativité *Activité d'apprentissage *Guide de l'enseignant *Activité créatrice *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est d'élaborer et de présenter un guide d'une trentaine d'activités susceptibles d'énergiser la pratique pédagogique aussi bien que de stimuler la créativité

de l'enfant de deuxième année. Ce guide, intitulé "Créatemp", s'est élaboré à partir de l'application et de l'évaluation de quatre activités prototypes. Les activités du guide touchent les facteurs inhérents à la pensée divergente, soit la fluidité, la flexibilité, l'originalité et l'élaboration, qui constituent l'essence des quatre objectifs généraux. Chacune des activités présentées dans le guide n'appuie sur certains principes théoriques dont les suivants: la créativité doit être envisagée dans le cadre du développement intégral de la personne; la créativité se développe par l'exercice, c'est l'enfant qui doit être l'artisan principal de son apprentissage créatif; et l'école a un rôle important à jouer dans le développement de la créativité.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170436

20249

"L'enseignement par projet" / Robert W. Talbot.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 1, 1990, p. 111-128.

Bibliogr.: p. 127-128.

Descripteur(s): *Projet *Pédagogie *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement par projet

Le but de ce document est de dresser un bilan des avantages et des inconvénients de l'enseignement par projet, et d'illustrer les façons de procéder pour réaliser un cours de ce type, tout en tenant compte des contraintes les plus souvent rencontrées. L'enseignement par projet est centré sur la recherche de solutions à un problème donné. Il peut s'appliquer à la quasi-totalité des disciplines enseignées à l'université ou au collégial. Pour l'étudiant, l'enseignement par projet offre de nombreux avantages, entre autres: il encourage un engagement personnel de l'étudiant face à une réalité; il éveille sa curiosité et stimule son initiative; il contraint l'étudiant à se préparer et à faire des choix, à formuler des propositions concrètes, à les débattre et à les défendre. Par contre, la tâche définie par un projet est plus floue que celle d'un exercice et peut produire de l'insécurité chez les étudiants. De plus, l'approche d'un problème sera heuristique et exigera donc beaucoup de temps vu le processus de tâtonnement. Pour le professeur, les avantages se manifestent sous d'autres angles qui relèvent davantage de la satisfaction de pouvoir communiquer quelque chose de plus important aux étudiants que de la simple information.

20250

"L'Entraînement aux habiletés sociales d'élèves éprouvant des difficultés d'adaptation au secondaire" / Paul Bourque ... [et al.].

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 3, 1990, p. 355-365.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 355-356. Bibliogr.: p. 364-365.

Descripteur(s): *Enseignement non directif *Comportement de l'adolescent *Comportement social *Relations sociales *Rendement scolaire *Inadaptation scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement directif

Cette recherche compare l'efficacité d'une modalité pédagogique directive à celle d'une modalité pédagogique non directive dans l'entraînement aux habiletés sociales. Vingt-quatre élèves éprouvant des difficultés d'adaptation scolaire au secondaire ont participé à la recherche. Les résultats ne révèlent aucune différence entre les deux modalités d'aménagement pédagogique et celle du groupe témoin, du moins quant aux habiletés sociales et au rendement scolaire. Toutefois, les élèves soumis à la modalité pédagogique directive offrent une meilleure

performance dans les jeux de rôle. Les implications concernant l'utilisation et l'évaluation des programmes d'entraînement aux habiletés sociales au secondaire sont discutées.

20251

"Etudes de cas de type 'inquiry' et formation pratique des enseignants" / Louise Guilbert.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 1, 1990, p. 19-41.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 19. Bibliogr.: p. 40-41.

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Pédagogie universitaire *Recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Face aux nouveaux défis auxquels sont confrontés les enseignants des ordres secondaire et collégial, des études de cas sont mises à l'essai lors de la formation pratique en milieu universitaire, et ceci dans le cadre d'une approche pédagogique de type "inquiry". La présente recherche pédagogique tente de vérifier l'applicabilité d'une telle approche pédagogique et sa pertinence face à l'investigation des processus réflexifs des futurs enseignants et au développement de leurs savoirs professionnels. Un questionnaire d'opinion et l'analyse qualitative des discussions en atelier sont utilisés comme moyens d'investigation. Le vif intérêt des étudiants, les lacunes décelées dans le mode de penser de ces derniers ainsi que les questions fondamentales abordées lors des discussions en atelier militent en faveur de la poursuite de cette piste de recherche.

20252

"L'improvisation bien planifiée, de la base de connaissances pédagogiques à son application" / François V. Tochon.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 951-958 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 957-958. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Pédagogie *Micro-enseignement *Formation des enseignants *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article se veut une réflexion sur l'application d'une base de connaissances pédagogiques en formation universitaire dans un contexte de micro-enseignement. L'auteur reconsidère le concept de micro-enseignement pour tenir compte d'une base de dix connaissances pédagogiques, dans la tentative de porter l'attention des étudiants sur leur existence et leur valeur pour l'interaction avec les élèves, quels que soient les contenus. Ces dix connaissances pédagogiques de base sont les suivantes: l'improvisation, les histoires de l'expérience, la pragmatique éducative, les styles d'enseignement, la connaissance de la matière, les styles d'apprentissage, la métacognition, l'adaptation, l'écoute active, la négociation.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20253

"Le jeu et les jeux à l'école" / Guy Perreault.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 443-447 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 446. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Jeu *Apprentissage *Moyen d'enseignement
*Primaire (Ordre d'enseignement)

Depuis sept ans, l'UQAT offre le cours "Rôle pédagogique du jeu" qui permet chaque année à plusieurs dizaines d'enseignants et de parents et à quelque deux mille enfants de jouer avec des jeux pédagogiques conçus par les étudiants de la formation des maîtres. On analyse cette activité annuelle au début du présent article, puis on en tire des constats et des développements possibles de l'utilisation du jeu en classe. Entre autres, on constate que le jeu permet d'humaniser l'école, de répondre à certains besoins fondamentaux de l'enfant et de simplifier l'acquisition de certaines notions scolaires. Le milieu scolaire est intéressé à utiliser le jeu à l'école mais son utilisation quotidienne relève plusieurs défis.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20254

"Les modalités d'encadrement d'un système artificiel : le supra-système pédagogique" / Grégoire Évéquoz.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 17, no 2, 1988, p. 120-132.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article.
Bibliogr.: p. 131-132.

Descripteur(s): *Relations de groupe *Relations maître-élèves
*Comportement de l'enfant *Modification du comportement *Classe
*Approche systémique *Vidéo

L'auteur définit les trois conditions qui vont déterminer la présence de comportements symptomatiques dans le cadre du système classe: l'enfant a des finalités personnelles qui s'éloignent de la norme du groupe; l'enseignant tente de répondre à ces finalités; les autres élèves trouvent également des modalités d'adaptation. Le rôle de l'intervenant n'est pas de s'intéresser en priorité à l'enfant signalé, mais de mettre au point une structure d'encadrement dont l'objectif est de modifier l'organisation relationnelle de la classe favorable à l'émergence de tels comportements. Les modalités d'application de cette structure reposent à la fois sur la capacité de mobiliser l'enseignant et sur la technique de la vidéoscopie, qui est décrite à partir d'un exemple concret. Cette méthodologie d'intervention est applicable aussi bien pour les praticiens qui travaillent au sein de l'école que pour ceux qui sont confrontés aux problèmes de l'échec scolaire dans le cadre de services de guidance.

20255

"Organisateurs cognitifs et séquences didactiques" / François V. Tochon.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 585-598 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 596-598. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Didactique *Enseignement par objectifs *Objectifs d'apprentissage *Projet éducatif *Méthode d'enseignement

Identificateur(s): *Psychologie cognitive

L'auteur expose dans cet article les fondements de la "nouvelle didactique cognitive" qui origine des principes de la psychologie cognitive. Il remet en question la direction linéaire de complexité croissante des apprentissages sur laquelle est basée la pédagogie par objectifs. Il discute également de l'absence de directivité de certains types de projets globaux dans les pédagogies typiquement créatives. Puis, l'auteur propose une méthodologie didactique

d'emboîtement de trois niveaux d'activités: les activités propres à la discipline, celles de l'interdiscipline (produit du croisement des habiletés propres à plusieurs branches) et celles de la transdiscipline, qui établissent un rapport contextuel avec le vécu des élèves. Un projet éducatif tenant compte de ces trois composantes devrait permettre de systématiser l'apprentissage des contenus en développant des capacités de transfert, exercées dans un fonctionnement qui leur confère une utilité sociale ou psychologique immédiate.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20256

Le petit groupe d'apprentissage comme formule pédagogique : expérimentation d'un programme d'intervention auprès de petits groupes d'apprentissage dans le cadre d'un programme de premier cycle universitaire / Louise Pronovost, André Beauchesne. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

108 p. ; 23 cm.

*Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke" -- *Couv. Bibliogr.:* p. [105]-108.

ISBN 2-920859-37-4 (br.)

Descripteur(s): *Groupe de travail *Travail en équipe *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude comporte les phases exploratoire et expérimentale d'une recherche sur la pertinence et l'efficacité des petits groupes dans le domaine de l'apprentissage universitaire. La recherche s'est déroulée en deux grandes phases. La première visait à explorer les difficultés vécues par les étudiantes du Département des sciences infirmières de l'Université de Sherbrooke dans leur travail en petits groupes. La seconde touchait l'expérimentation d'un programme d'intervention auprès des étudiantes de ce même programme pendant le déroulement de leur travail d'équipe. La première phase a pris la forme d'une enquête par questionnaire auprès de 69 étudiantes de la première année du baccalauréat, hiver 1983, soit 42 % de la population totale du Département. Les conclusions issues de cette enquête ont servi de base à l'élaboration d'un programme d'intervention visant à prévenir et à lever les obstacles propres au travail de petit groupe. Ce programme comportait des instruments qui permettaient aux participantes de devenir plus conscientes des phénomènes personnels et de groupe qui risquaient de les affecter. Ces instruments leur fournissaient aussi l'occasion de devenir plus actives au sein de la vie de leur équipe. L'analyse des résultats permet de penser qu'il est possible d'améliorer le fonctionnement des petits groupes d'apprentissage sans avoir recours à l'intervention d'experts extérieurs à l'équipe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170186

20257

"Quelques concepts clés en autodidaxie" / Nicole A. Tremblay.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 201-205 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 205. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Autodidaxie

Identificateur(s): *Autodidactisme

L'analyse conceptuelle de la présente étude provient de quatre sources de données: les résultats de la thèse de

Tremblay (1981) sur l'aide à l'apprentissage en autodidaxie, ceux de Danis et Tremblay sur l'importance des tâches que doit accomplir un autodidacte (1985), des observations générales à propos des manifestations de méta-apprentissage en autodidaxie et, finalement, les principes originaux formulés à la suite de l'examen de parcours de formation en autodidaxie. La mise en rapport des résultats de quatre travaux différents vise à permettre d'identifier le concept sous-jacent à divers phénomènes tels qu'ils sont apparus à la suite de diverses stratégies d'observation. L'analyse des résultats des diverses recherches utilisées permet de dégager cinq concepts clés susceptibles de décrire la réalité observée: circonstances organisatrices (organizing circumstances), transcendance sur l'expérience, algorithmie des syntaxes, simultanéité/alternance des fonctions et des modes, autoférence des stratégies.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20258

"Le rapport entre savoir académique et pratique professionnelle dans la pratique des formateurs de formateurs" / Jean-Claude Héту.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 359-362 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Pédagogie universitaire *Pratique pédagogique *Formation des enseignants *Formation pratique *Stage *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, l'auteur analyse la stratégie de formation des maîtres au préscolaire et au primaire telle que développée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, et la façon dont elle conçoit particulièrement la formation pratique. La concrétisation du rapport entre la théorie et la pratique se retrouve dans l'existence de crédits pratiques associés aux cours. Un crédit pratique implique une période du cours (trente heures) où les étudiants peuvent mettre en pratique les données du cours sous forme de laboratoire ou d'observation sur le terrain. La démarche personnelle de l'étudiant en stage est supportée par une interaction avec les partenaires des deux milieux (université et école) dans laquelle chacun s'affirme sans s'imposer. La résolution de la tension entre la théorie et la pratique passe par l'introduction d'un troisième pôle, l'acteur lui-même, le futur praticien d'une part et les divers intervenants d'autre part ainsi que de leur propre démarche d'intégration.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20259

"Responsabilisation et appartenance : la dynamique d'un projet éducatif" / Louis-Philippe Boucher et Joseph Morose.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 3, 1990, p. 415-431.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 415. Bibliogr.: p. 431.

Descripteur(s): *Projet éducatif *Relations étudiants-école *Responsabilité *Opinion de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude veut vérifier dans quelle mesure un projet éducatif visant à augmenter le sentiment d'appartenance des élèves envers leur école (polyvalente) a été atteint. Réalisée à l'aide d'un questionnaire administré à un échantillon d'élèves

(338 sur 1540), l'étude montre que les objectifs du projet éducatif n'ont été que partiellement atteints. Malgré le fait que l'école ait déployé des efforts importants pour rendre les gens responsables (selon les deux tiers des répondants), elle n'a pas réussi à développer chez les jeunes un fort sentiment d'appartenance. Seulement 45 % d'entre eux se sentent chez eux à l'école. Une majorité se dit fière de fréquenter cette école (57 %) et d'y vivre (55 %). L'article se termine en tentant de comprendre pourquoi le projet éducatif n'a pas donné les résultats attendus.

20260

"Savoir académique et pratique professionnelle : une interaction sans acteur" / Ali Harameln.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 363-367 ; 24 cm.

Notes (part. bibliogr.): p. 367. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Pédagogie universitaire *Formation des enseignants *Pratique pédagogique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

On aborde dans ce texte la problématique du rapport entre le savoir académique et la pratique professionnelle à l'intérieur d'un secteur particulier d'activités universitaires, soit la formation des formateurs. Dans ce secteur (les sciences de l'éducation), le rapport entre le savoir académique et la pratique professionnelle souffre d'une déficience reconnue par les acteurs impliqués eux-mêmes. La distance entre le savoir théorique et la pratique devient un facteur d'insatisfaction et, de plus, elle est une source d'inspiration des réformes de structures et de programmes au niveau de la formation des enseignants. L'approche alternative proposée dans ce texte consiste à transformer le rôle du "formateur des formateurs" afin qu'il prenne la forme d'une contribution à l'explication des expériences de vie et à leur accessibilité sous forme de savoirs d'expérience; la mise en relation de différents savoirs d'expérience aux niveaux intrapersonnel et interpersonnel; l'explication de projets de vie et de développement professionnel et à leur mise en relation avec les savoirs d'expérience.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20261

Se prendre en main pour les enfants : le projet éducatif de l'école / Marthe Henripin, Gilles Ayotte. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, [1980?-1981?].

2 v. (203 ; 272 p.) ; 21 x 26 cm.

Code: 7980-1674 ; 50-2050 (v. 1) ; 50-2052 (v. 2). Bibliogr.: v. 2, p. 271-272.

Dépouillement: v. 1. Des écoles se mettent en marche, que font-elles? -- v. 2. Comment s'y est-on pris? La démarche commune de onze écoles et de leur commission scolaire.

(br.) ISBN 2-550-00789-1 (v. 1) ISBN 2-550-04121-6 (v. 2)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude présente l'analyse approfondie d'une démarche d'élaboration et de mise en oeuvre de projets éducatifs dans onze écoles d'une même commission scolaire. Elle veut contribuer à diminuer l'incertitude en clarifiant l'idée même de projet éducatif de l'école. L'analyse permet de dégager certaines dimensions importantes du concept lui-même, de le préciser et de l'illustrer de façon à ce qu'il puisse être vécu. La première partie de l'étude, on présente les projets éducatifs tels que vécus dans les écoles. Dans la seconde partie, on présente le processus

d'élaboration et de réalisation des projets éducatifs et ses conséquences sur la gestion scolaire. Finalement, la troisième partie décrit l'expérience des principaux groupes impliqués dans la démarche et propose une définition opérationnelle de l'idée de projet éducatif.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170496

20262

"Le support à l'étudiant en enseignement à distance" / Céline Lebel.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 155-160 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Enseignement à distance *Besoins de l'étudiant *Étudiant adulte *Éducation des adultes

Cet article porte sur le contenu des diverses interventions de support à l'étudiant dans le contexte de l'enseignement à distance. On dégage d'abord les deux buts du support à l'étudiant: l'atteinte des objectifs de l'activité de formation et le développement de l'autonomie de l'étudiant. Ce support peut s'exercer sur les quatre plans suivants: le support à l'étudiant sur les plans cognitif, affectif, motivationnel et métacognitif. Finalement, on conclut que les interventions faites sur tous les plans aident, à des moments ou à des degrés divers, l'étudiant à atteindre les objectifs de son activité de formation. Les interventions de type métacognitif aideraient l'étudiant à développer son autonomie.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20263

"Une démarche pédagogique interdisciplinaire" / Charles de Flandre ; collaborateurs, Louis Charbonneau, Gilles Thibert.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 26, no 1, mars 1986, p. 13-28.

Bibliogr.: p. 28.

Descripteur(s): *Interdisciplinarité *Pratique pédagogique *Motivation de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant

On décrit dans cet article une approche pédagogique interdisciplinaire basée sur la résolution de problèmes réels. Cette approche se base sur une forme de philosophie de l'éducation qui est la synthèse des écrits de John Dewey, Jérôme Bruner, Jean Piaget, Carl Rogers et R. Ellis. C'est une démarche dans laquelle toutes les matières sont importantes à deux niveaux: au niveau de leur utilité pour atteindre le ou les buts et au niveau du plaisir émotif et intellectuel que l'élève peut ressentir en poursuivant un intérêt particulier dans une matière. Ce processus exige une implication et un engagement très poussés de la part de l'élève et de l'enseignant, dans le sens que tous les deux sont dans une démarche d'apprentissage active et planifient des projets en "co-gestion". Dans un telle approche, on pense que l'apprentissage devient efficace et efficient si les cinq conditions suivantes sont remplies: 1. l'élève comprend les concepts clés dont il a besoin; 2. l'élève a le sentiment qu'il a la puissance d'esprit pour accomplir avec succès les tâches auxquelles il est confronté; 3. l'élève éprouve une satisfaction que le succès peut apporter; 4. l'élève a le sentiment que le pouvoir d'apprendre est cumulatif; 5. l'élève maîtrise les outils nécessaires pour s'adapter à de nouvelles expériences.

20264

The use of situational leadership theory to enhance learning in higher education / Sherry Bogert. -- Saint-Lambert : Collège régional Champlain, Campus Saint-Lambert-Longueuil, [1988?].

38 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1532-0235. Glossaire. Bibliogr.: f. 15-16.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Leadership *Style d'enseignement *Comportement de l'enseignant *Compétence de l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude a pour but de vérifier si la flexibilité et l'efficacité du style d'enseignement d'un professeur de niveau collégial augmente avec sa connaissance d'une certaine théorie, appelée "Situational leadership theory", issue du milieu administratif. Pour ce faire, on a administré un questionnaire à 61 professeurs des collèges anglophones et à leurs étudiants afin de mesurer: 1. le style d'enseignement préféré par le professeur ou dominant; 2. la flexibilité du style d'enseignement; 3. l'efficacité du style d'enseignement. L'analyse des résultats ne révèlent pas d'augmentation significative de la flexibilité et de l'efficacité du style d'enseignement des professeurs qui avaient pris connaissance de la théorie "Situational leadership".

Styles d'apprentissage

20265

Mémoire de présentation de DESA : détermination du style d'apprentissage, [1977-78] . -- [Québec (Province) : s.n., 197-?].

105 f. ; 29 cm.

Notes (part. bibliogr.): f. 72-84.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Style d'apprentissage *Mesure *Caractéristiques de l'étudiant *Enseignement individualisé *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce projet a pour but de déterminer les styles d'apprentissage des étudiants du Cégep André-Laurendeau dans le cadre du mouvement pédagogique vers l'individualisation et la personnalisation de l'enseignement à partir d'une connaissance plus approfondie de l'étudiant. En plus des 1007 étudiants du Cégep André-Laurendeau (sur une possibilité de 1190), 168 étudiants de niveau secondaire ont passé l'une ou l'autre batterie de tests, soit le Lam-2 (adaptation de tests utilisés à l'Oakland Community College) ou le Lam-3 (production entièrement québécoise). Les variables mesurées par ces tests se regroupent en trois sous-ensembles: les orientations symboliques, les déterminants culturels et les modes d'inférence. En outre, on a utilisé l'observation directe en entrevue individuelle et/ou collective pour préciser les habiletés d'apprentissage des étudiants.

Évaluation des apprentissages

20266

Cahier d'attribution des équivalences 1990-1991 / Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

252 p. ; 28 cm.

Code: 9091-051; 38-3005.

ISBN 2-550-15256-5 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Attestation d'équivalence *Reconnaissance des acquis
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document ayant trait à l'attribution des équivalences pour fin d'obtention d'un DES, et à la reconnaissance d'exigences déjà satisfaites pour fin d'obtention d'un titre professionnel, présente les données requises pour la gestion du système d'équivalences de la DGEA. On y retrouve tous les éléments nécessaires à la compréhension du système d'équivalences, ainsi que tous les nouveaux codes alphanumériques servant au traitement des acquis des adultes, que ces acquis soient consignés ou non dans le système informatisé au MEQ au secteur de la planification. Le premier chapitre concerne les acquis scolaires du Québec consignés dans le système informatique du MEQ de 1970 à nos jours; le deuxième concerne les acquis scolaires du Québec non consignés dans le système du MEQ tandis que le troisième chapitre concerne les acquis scolaires d'autres provinces et les documents émis à l'extérieur du Canada.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170023

20267

Lexique sur la mesure et l'évaluation des apprentissages / préparé par Alain Lallier [pour la] Direction des services pédagogiques. -- [Trois-Rivières] : Cégep de Trois-Rivières, 1985.

37 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mesure *Evaluation de l'apprentissage *Lexique

Ce lexique a pour objectif de permettre de mieux saisir les nombreuses corrélations qui se tissent entre les notions-clés dans le domaine de l'évaluation des apprentissages. Outre les définitions des concepts, ce lexique offre des explications, des interprétations et des considérations entourant ces concepts. Le choix des thèmes tient compte du vécu institutionnel québécois où certaines notions sont plus utilisées que d'autres. On y trouve entre autres les concepts de critère, d'évaluation formative, d'évaluation sommative, de fidélité, de rotation, d'objectifs explicites et implicites, de standard, de validité.

20268

Notes complémentaires portant sur le rapport du Groupe de travail interministériel sur la reconnaissance des acquis pour le Comité interministériel de l'éducation des adultes / Michel Lemay, Pierre Tousignant. -- [Québec (Province) : s.n.], 1987.

11 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Education des adultes

Ce document présente les réactions d'un groupe externe de quatre personnes aux propositions du groupe interministériel sur la reconnaissance des acquis. Il présente également leurs commentaires personnels concernant certaines recommandations du groupe de travail. Les personnes consultées ont réagi globalement de manière très positive aux documents produits par le groupe de travail. Ils leur sont apparus comme une bonne réalisation permettant de faire le point sur l'ensemble du dossier de la reconnaissance des acquis.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170240

20269

Rapport statistique des résultats aux épreuves du secondaire, juin 1990 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction de la sanction des études. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

299 p. ; 22 x 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 9091-8072 ; 16-7152.

ISBN 2-550-15619-6 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Succès scolaire *Diplôme
*Sanction des études *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats aux épreuves du secondaire administrées au cours de l'année scolaire 1989-1990. Il s'agit d'un résumé des informations déjà transmises aux organismes scolaires. L'objectif visé est de fournir aux administrateurs scolaires des indices sur l'évaluation du rendement scolaire. C'est ainsi que les statistiques sur les résultats aux épreuves uniques permettent, entre autres, aux organismes de se situer par rapport aux résultats obtenus au niveau du Québec. Elles pourront permettre de déceler des disciplines scolaires qui réclament d'eux une attention particulière. Le document est divisé en cinq parties: 1. répartition des épreuves de sanction; 2. données transmises au Ministère par les organismes scolaires; 3. résultats des épreuves de juin 1990 pour la province; 4. répartition des diplômés réels et potentiels en juin 1990; 5. répartition des diplômés réels et potentiels en juin 1990 par programme de formation.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170317

20270

Répertoire des instruments de travail en reconnaissance des acquis au collégial, 1989-1990. -- Rév. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1990?].

2 v. (vii, 184, [14] ; viii, 120 p.).

La couv. porte en outre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Bibliogr.: v. 2, f. 115-120. Index.

Dépouillement: v. 1. Instruments relatifs aux services offerts aux candidats - v. 2. Instruments relatifs à la gestion d'un service local de reconnaissance des acquis, à l'élaboration d'instruments de mesure, à la publicité et aux plans conjoints de développement des ressources humaines.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Instrument d'évaluation
*Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent répertoire contient un ensemble d'instruments de travail élaborés par des établissements de formation collégiale grâce à des subventions du Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial (F.I.R.A.C.). Le répertoire se divise en deux tomes. Les instruments répertoriés dans le premier tome concernent les services offerts à la clientèle en reconnaissance des acquis par les établissements de formation collégiale. Ils visent les étapes d'une démarche de reconnaissance des acquis. Ils sont regroupés selon cinq catégories de classement: 1. accueil; 2. identification des acquis et préparation à l'évaluation; 3. élaboration du portfolio; 4. évaluation des acquis; 5. encadrement de la formation manquante. Les instruments touchant la gestion et le développement d'un service local en reconnaissance des acquis (politiques, règles et procédures, formulaires, dépliants publicitaires, documents administratifs, rapports de recherche, etc.) se retrouvent dans le second tome. Ils sont regroupés selon quatre catégories de classement: 1. instruments relatifs à la gestion du dossier; 2. instruments relatifs à la méthodologie d'élaboration d'instruments; 3. instruments relatifs aux plans

conjointes de développement des ressources humaines; 4. instruments relatifs à la publicité.

Disponibilité: 8 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170223

20271

Les Résultats d'ensemble et par commission scolaire des épreuves du Ministère de l'éducation de juin 1990 : [février 1991] / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

75 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Provincial and school board results for the June 1990 Ministry-prepared examinations. Code: 9091-8069 ; 17-7407-24A. Code: 9091-8068 ; 16-7407-24.

ISBN 2-550-15615-3 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Sanction des études *Commission scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ, voulant rejoindre un vaste public, publie certains résultats particulièrement intéressants des épreuves ministérielles soumises aux élèves du secondaire en juin 1990 pour chacune des commissions scolaires. Le document précise d'abord en quoi consiste la sanction des études au secondaire et présente une vue d'ensemble des résultats aux 21 épreuves de 1990. Les 16 tableaux présentent les résultats: 1. pour l'ensemble des épreuves; 2. selon la langue d'enseignement (anglais ou français); 3. par matière: chimie 4e et 5e année, éducation économique 5e année, English Language Arts 5e année, français langue maternelle 5e année, géographie du Québec et du Canada 3e année, histoire du Québec et du Canada 4e année, mathématique 4e et 5e année, physique 4e année; 4. selon le rang cinquième des commissions scolaires; 5. par ordre numérique des commissions scolaires. Le résultat moyen pour l'ensemble des épreuves se situe à 65,9 % et le taux de réussite à 73,5 %.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170336

20272

Les Résultats d'ensemble et par établissement privé des épreuves du Ministère de l'éducation de juin 1990 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

71 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Provincial and private school results for the June 1990 Ministry-prepared examinations. Code: 9091-8071 ; 16-7407-30A. Code: 9091-8070 ; 16-7407-30.

ISBN 2-550-15617-X (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Sanction des études *Ecole privée *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ, voulant rejoindre un vaste public, publie certains résultats particulièrement intéressants des épreuves ministérielles soumises aux élèves du secondaire en juin 1990 pour chacun des établissements privés. Le document précise d'abord en quoi consiste la sanction des études au secondaire et présente une vue d'ensemble des résultats aux 21 épreuves de 1990. Les 15 tableaux présentent les résultats: 1. pour l'ensemble des épreuves; 2. selon la langue d'enseignement (anglais et français); 3. par matière: chimie 4e et 5e année, éducation économique 5e année, English Language Arts 5e année, français langue maternelle 5e année, géographie du Québec et du Canada 3e année, histoire du Québec et du Canada 4e année, mathématique 4e et 5e année, physique 4e année; 4. selon le rang cinquième des organisations scolaires. Le résultat moyen

pour l'ensemble des épreuves est de 73,3 % et le taux de réussite est de 87,9 %.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170337

Organisation de la vie pédagogique

20273

"Aires ouvertes et difficultés d'apprentissage, une étude de cas" / Michel Carbonneau.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 777-782 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Aire ouverte *Difficulté d'apprentissage *Opinion de l'administrateur *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Opinion des parents *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude, réalisée en 1984, avait pour but de savoir si les craintes et appréhensions de certains parents insatisfaits à l'endroit des aires ouvertes étaient symptomatiques d'une crise majeure, éventuellement attribuable à une piètre pédagogie ou au rejet par une majorité de parents de l'architecture à aires ouvertes, ou si les problèmes rencontrés relevaient plutôt de cas particuliers, relativement isolés, de parents dont les enfants étaient confrontés à l'échec scolaire. Pour ce faire, on a effectué un sondage par voie d'entrevues collectives et individuelles auprès des commissaires impliqués dans le dossier, de parents satisfaits et insatisfaits, du comité d'école, de l'équipe d'enseignants et de professeurs ayant quitté l'école, de la direction de l'école, de la direction de la commission scolaire, des enfants et auprès de trois écoles "témoins" à aires ouvertes. De l'ensemble des données se dégage la conclusion que les craintes et appréhensions des parents insatisfaits ne sont pas fondées. L'étude aura par ailleurs permis d'établir que, le plus souvent, la pédagogie pratiquée dans les écoles à aires ouvertes est de qualité supérieure et, donc, plus susceptible de réduire les risques de troubles d'apprentissage.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20274

La Formation générale des jeunes : l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire : instruction 1991-1992 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

41 p. ; 36 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: General education in the youth sector: preschool, elementary school and secondary school: 1991-92 directives. Code: 16-0096-05A. Code: 16-0096-05.

(br.)

Descripteur(s): *Règle administrative *Régime pédagogique *Formation générale *Programme d'études *Evaluation de l'apprentissage *Sanction des études *Services aux étudiants *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'Instruction précise quelques modalités de mise en oeuvre des régimes pédagogiques de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire. L'Instruction porte sur: 1. les programmes d'études locaux et établis par le Ministère; 2. la répartition des matières; 3. l'évaluation et la sanction des études; 4. les services complémentaires; 5. diverses dispositions affectant les trois

ordres d'enseignement. L'Instruction ne porte que sur la formation générale des jeunes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170264

20275

"Les problèmes de discipline : différentes solutions envisagées par les enseignants et les élèves du secondaire" / Mamdouh Dawoud.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 771-775 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 774-775. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Discipline *Relations maître-élèves *Changement d'attitude *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche représente la dernière étape d'une démarche de trois. La première consistait à identifier la fréquence des problèmes de discipline et leur degré de dérangement. La deuxième consistait à identifier les différentes causes de ces problèmes. La présente étape consiste à proposer des solutions aux problèmes de discipline. Pour ce faire, on a d'abord administré un questionnaire à 1685 élèves et 143 enseignants de cinq écoles secondaires. Ce questionnaire contenait 34 énoncés représentant différentes dimensions de solutions possibles aux problèmes de discipline et visait à trouver des réponses aux questions suivantes: 1. les priorités de solutions sont-elles les mêmes pour les élèves que pour les enseignants? 2. Existe-t-il une différence statistiquement significative entre la perception des élèves et celle des enseignants par rapport à chacune des solutions? Finalement, on constate que, pour la première question, les élèves refusent toute intervention punitive comme moyen de résoudre les problèmes de discipline. Quant aux enseignants, ils choisissent comme priorité de solution un aspect qui touche la personnalité des enseignants, à savoir la congruence entre ce qu'ils exigent et ce qu'ils réalisent par rapport aux problèmes de discipline. Pour le deuxième point, les élèves mettent plus l'accent sur le dialogue qui doit avoir lieu entre les élèves et l'enseignant.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20276

Programme Stages en milieu de travail à l'intention des jeunes, volet "Formation en institution" / Marc Belleau, Serge Côté. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1984.

i, 19, [36] f. ; 28 cm.

En tête du titre: Cahier des opérations. Titre de la couv.: Stages en milieu de travail à l'intention des jeunes, cahier des opérations, formation en établissement.

Dépouillement partiel: Liste des codes matières et coût total de l'heure-groupe de formation pour le Programme "Stages en milieu de travail" pour l'année 1984-1985.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Stage *Milieu de travail *Formation dans l'entreprise *Temps de travail *Intégration professionnelle *Education des adultes

Identificateur(s): *Bénéficiaires de l'aide sociale

Dans ce document, on trouve la description, les objectifs et les principales caractéristiques d'un programme de stages en milieu de travail qui s'adresse à des bénéficiaires de l'aide sociale âgés de moins de 30 ans. La description du programme comprend l'objectif général, les objectifs spécifiques, les conditions d'admission, les caractéristiques

des stages, l'établissement des allocations versées au stagiaire, l'implication du gouvernement du Québec. Ensuite on présente les modalités de collaboration MMSR-MEQ relatives aux activités de formation dispensées par le système public d'enseignement. On décrit finalement l'organisation des services éducatifs et le mode de financement des activités de formation en établissement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170027

20277

"La recherche au service de l'amélioration de l'enseignement" : l'inventaire du climat d'apprentissage / Michelle Comeau, Georgette Goupil, Pierre Michaud.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1093-1102 : ill. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 1101-1102. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Satisfaction de l'étudiant *Satisfaction de l'enseignant *Participation de l'étudiant *Participation de l'enseignant *Mesure *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Climat d'apprentissage

On rapporte dans cet article une étude qui vise à comparer les perceptions et les attentes par rapport au climat d'apprentissage des élèves et des enseignants. Elle cherche le rapport entre les perceptions et les attentes des garçons et des filles, des élèves de différents paliers scolaires et des élèves qui ont de graves difficultés. Le concept de climat d'apprentissage est mesuré par un "inventaire du climat d'apprentissage" passé à 1,380 élèves du deuxième cycle du primaire. Cet "inventaire" permet d'obtenir un profil des classes concernées constitué de 14 scores correspondant au niveau moyen des attentes et des perceptions des élèves. Les constats des chercheurs sont présentés d'une manière sommaire à l'aide d'un graphique.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20278

"La relation existant entre le ratio étudiants par professeur et le ratio étudiants par activité au niveau universitaire" / André Leblond.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 2, 1990, p. 311-319.

Bibliogr.: p. 319.

Descripteur(s): *Tâche de l'enseignant *Rapport maître-élèves *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'objet de cet article est d'établir un nouveau lien mathématique entre les ratios étudiants par professeur à temps complet et étudiants par activité. L'auteur illustre cette démonstration mathématique en utilisant les données obtenues par l'UQAC, lesquelles ont été fournies par l'institution depuis 1980-81. L'auteur démontre ainsi que le ratio étudiants par professeur n'est qu'un indice très partiel et imparfait de la tâche globale, qu'il est très fortement lié à la tâche d'enseignement, et que toute analyse de la tâche globale de professeur doit prendre en considération d'autres facteurs tels: 1. la présence des chargés d'enseignement; 2. les tâches d'administration de l'enseignement et de la recherche; 3. les tâches de recherche; 4. les tâches de services à la collectivité; et 5. l'impact des divers congés (sabbatique, perfectionnement, etc.).

Conception des programmes et cours

20279

La Construction d'un plan de cours : guide pratique / Cégep de Lévis-Lauzon. -- [Lauzon] : Le Cégep, [1982?].

115 p. ; 22 x 29 cm.

Bibliogr.: p. 115.

ISBN 2-920360-00-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Elaboration de plans de cours *Guide de l'enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent guide veut aider les enseignants à construire leurs plans de cours. Le guide est structuré de telle façon qu'il exige une participation active de la part du lecteur. Il comprend des zones d'information fournissant l'essentiel du contenu à maîtriser, suivies de questions auxquelles le lecteur doit répondre. Selon le choix de la réponse, ce dernier est invité à poursuivre la lecture du texte ou à faire une nouvelle tentative à l'aide de correctifs appropriés. Des exemples et des formulaires de plans de cours sont présentés à la fin du guide.

20280

Elaboration des programmes de formation professionnelle de niveau technique. Cadre général / Service du développement des programmes. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1990, c1991.

22 p. ; 28 cm.

Code: 1511-0134 ; 90-1334. Bibliogr.: p. 21-22.

ISBN 2-550-21664-4 (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de programmes *Formation professionnelle *Méthode *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le cadre d'élaboration de programmes comporte deux volets: un cadre général, objet du présent document et un cadre technique. Le cadre technique, sous les balises du cadre général, apporte les données conceptuelles et méthodologiques nécessaires à l'élaboration des programmes. Le présent cadre général rappelle les fondements des programmes de formation professionnelle. Il en précise les fonctions ainsi que les caractéristiques et les qualités principales et propose un processus d'élaboration adapté au contexte de la formation professionnelle. Enfin, il mentionne les principaux partenaires impliqués dans l'élaboration des programmes. Ce cadre général intègre deux éléments importants des approches expérimentées en formation professionnelle au cours des dernières années: la définition des programmes par compétences, ainsi que la définition et l'articulation d'objectifs favorisant l'intégration des apprentissages. Ces éléments faciliteront l'harmonisation entre les programmes du collégial et, déjà présents dans ceux du secondaire, ils contribueront également à faciliter l'harmonisation entre les programmes des deux ordres d'enseignement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170491

20281

Elaboration des programmes de formation professionnelle de niveau technique. Cadre technique / Service du développement des programmes. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1990, c1991.

54 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0146 ; 90-1788.

ISBN 2-550-21670-9 (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de programmes *Formation professionnelle *Méthode *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le cadre technique d'élaboration de programmes de formation professionnelle, sous les balises du cadre général, apporte les données conceptuelles et méthodologiques nécessaires à l'élaboration des programmes par le Service de développement des programmes et ses partenaires. Ce cadre technique présente, dans un premier chapitre, les principales assises des programmes: types de programmes, composantes, axes de développement, approche par compétence, méthode de dérivation des objectifs. Dans un second temps, il précise le processus d'élaboration des programmes. Pour ce faire, il définit les grandes étapes de l'élaboration en indiquant, pour chacune, les buts poursuivis, le résultat attendu, les activités requises et les personnes-ressources nécessaires à leur réalisation. Ce chapitre est complété par des précisions sur une matrice des compétences, une table de correspondance entre le besoin de formation et le programme et sur les documents à conserver pour références futures. Finalement, il fournit, en annexe, des exemples détaillés ainsi qu'une définition du vocabulaire utilisé.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170490

20282

Programme de subventions au développement de l'enseignement professionnel : orientation / Service des programmes. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1991.

47 f. ; 28 cm.

Code: 1514-0129 ; 90-1743. Bibliogr.: f. 46-47.

ISBN 2-550-21601-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Elaboration de programmes *Programme d'études *Programme provincial *Subvention gouvernementale *Analyse de besoins *Méthode de recherche *Instrument de recherche *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce programme de subvention au développement de l'enseignement professionnel collégial permet la réalisation d'études évaluant la pertinence de développer de nouveaux programmes à partir de l'analyse de besoins nouveaux ou déjà existants, le ré-examen des besoins existants afin de réviser les programmes actuels et l'analyse de besoins de clientèles spécifiques qui impliquent un aménagement des programmes. Ce document décrit les règles et procédures régissant le programme. Il est complété par un guide de rédaction de la problématique, un inventaire des éléments constitutifs du devis de recherche, un guide de réalisation d'une étude de pertinence, un commentaire des principaux instruments de cueillette des données, une bibliographie et un exemple de planification d'un échéancier de travail.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170316

Évaluation des programmes et cours

20283

Evaluation des cours sur les principes fondamentaux de la gestion / par Marcel Miville-Dechêne. -- [Québec (Province)]: M. Miville-Dechêne, 1973.

38, [3] f. ; 29 cm.

Rapport de projet d'intervention présenté à l'École nationale d'administration publique dans le cadre du Programme de maîtrise en administration publique. Bibliogr.: f. [39].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Gestion *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des administrateurs *Évaluation de cours

Le but de cette étude est d'évaluer un cours de perfectionnement offert à certains gestionnaires ayant des responsabilités administratives au sein de la Régie des rentes du Québec. Ce cours d'origine américaine, offert par l'International Management Association, a comme objectif de présenter les principes fondamentaux de la gestion dans un programme s'adressant particulièrement aux agents de maîtrise. La première étape de cette évaluation consiste à la cueillette de la documentation pertinente, soit les dossiers, les rapports, les commentaires et autres documents de l'organe dispensateur. Puis cette documentation est examinée de façon à faire ressortir les objectifs du cours et son calendrier. Ensuite, on prépare un questionnaire destiné à guider les entrevues qui seront menées auprès des étudiants. Finalement, les résultats sont analysés et on propose quelques recommandations quant à l'amélioration de ce cours.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170498

20284

L'évaluation du Programme de perfectionnement fonctionnel des responsables d'équipe (P.P.F.R.E.) selon l'approche de l'évaluation institutionnelle / Jacques Des Groseilliers ; collab., Germain Bouffard, Gaston Gosselin, Serge Cloutier. -- Lévis : Cégep de Lévis-Lauzon, secteur de l'éducation aux adultes, 1985.

743 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 99-8072.

Dépouillement partiel: Annexes.

ISBN 2-550-08262-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Analyse institutionnelle *Évaluation de programmes *Programme de formation *Éducation des adultes

Ce document constitue le rapport d'évaluation du "Programme de perfectionnement fonctionnel des responsables d'équipe" du secteur de l'éducation aux adultes au Cégep de Lévis-Lauzon. L'évaluation de ce programme a été faite à l'aide du modèle d'évaluation institutionnelle développé par la Fédération des cégeps. Les grandes divisions du rapport correspondent aux titres de chapitres du devis opérationnel de l'évaluation: 1. L'étude préliminaire; 2. La préparation; 3. L'investigation; 4. Le jugement. Trente-et-un documents se retrouvent en annexe dont le design d'une entreprise d'évaluation, les instruments de cueillette des attentes et des standards, les questionnaires d'évaluation, la synthèse des entrevues, les critères des objets d'évaluation, les analyses des réponses aux questionnaires, les standards du comité d'orientation, la politique d'évaluation institutionnelle.

20285

Système de révision des programmes professionnels conduisant au diplôme d'études collégiales (D.E.C.) du Ministère de l'éducation du Québec / par Carole Roberge. -- [Québec?] : C. Roberge, 1984.

viii, 83, [46] f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique. Bibliogr.: f. [85-88].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Programme d'études *Révision *Évaluation de programmes *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette étude consiste à proposer un système de révision des programmes d'État conduisant au DEC avec option spécialisation pour les programmes offerts par quatre collèges et plus. Les données indiquent que le système actuel de révision des programmes présente certaines situations problématiques au niveau de ses intrants, de son fonctionnement et de ses extrants. Au niveau des intrants, les principaux problèmes rencontrés concernent la précision des objectifs poursuivis, la quantité des ressources humaines et financières, et le contexte actuel du secteur de l'éducation au Québec. Au niveau des mécanismes de fonctionnement, les problèmes sont liés, entre autres, à la tâche des responsables de programmes, au roulement des intervenants, à l'organisation et à la composition des comités consultatifs industriels, à la qualification et au rôle du comité permanent des programmes, à la qualité et à la quantité des membres des comités pédagogiques. Ces facteurs font en sorte que le système génère des extrants plus ou moins satisfaisants en termes de temps utilisé pour la révision, de pertinence de l'analyse des besoins de formation, de qualité des programmes révisés et de motivation des enseignants et des responsables de programmes. La structure de révision proposée comme moyen de solutionner les problèmes rencontrés dans le système actuel est la mise sur pied d'une Commission de programmes qui pourrait fonctionner sur une base permanente.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170351

Services complémentaires aux élèves

20286

L'Alimentation au Québec : voies d'action pour le milieu scolaire. Guide d'aménagement des services alimentaires dans les écoles / Direction générale des services administratifs aux réseaux, Direction des équipements scolaires, Direction de la coordination des réseaux. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

40 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9091-915 ; 51-5297.

ISBN 2-550-15508-4 (br.)

Descripteur(s): *Aménagement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services alimentaires

Le présent guide propose des aménagements qui pourraient s'adapter aux diverses conditions qui existent dans le réseau scolaire. Différents services peuvent être offerts aux élèves. Le service de base détermine les conditions minimales pour que les élèves puissent consommer à l'école le lunch apporté de la maison. Comme service alimentaire additionnel, on peut aussi offrir des compléments aux lunchs. Le service alimentaire d'appoint permet aux élèves de consommer à l'école un repas complet et nutritif avec le minimum d'équipement. Le service alimentaire complet rend possible la présentation de plusieurs mets. Deux principaux objectifs ont guidé la rédaction de ce document. Le premier consiste à planifier des aménagements dont le fonctionnement et la qualité des services offerts sont exemplaires. Le second objectif vise à rationaliser l'équipement requis pour les services alimentaires qu'on désire rendre dans un établissement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170419

20287

Guide d'aménagement des services de garde en milieu scolaire : éducation préscolaire et enseignement primaire / [Reynald Germain]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1989?].

27 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 27-1990 ; 8990-0132. Bibliogr.: p. 25.

ISBN 2-550-14733-2 (br.)

Descripteur(s): *Services de garde *Aménagement *Garderie *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide d'aménagement établit les principes généraux devant orienter l'implantation et l'aménagement d'un local de service de garde en milieu scolaire. On y traite d'abord des caractéristiques fonctionnelles, des aspects architecturaux et des aspects techniques du local du service de garde. Puis on aborde le sujet de l'emplacement du local et de ses relations avec les autres fonctions de l'école.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170243

20288

Implantation d'un centre de ressources à l'École primaire Mgr-Beaudoin / par Lucy La Rochelle. -- Québec : L. La Rochelle, 1987.

xi, 93, [47] f. ; 28 cm.

Résumé: f. ix-xi. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. [94-95].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ressources didactiques *Matériel didactique *Gestion *École primaire

Identificateur(s): *École primaire Mgr-Beaudoin

Le but de ce travail est de contribuer à rendre plus efficaces les ressources pédagogiques pour l'atteinte des objectifs des programmes d'études à l'école primaire Mgr-Beaudoin ayant pour clientèle quelque 376 élèves de la maternelle à la troisième année. Pour ce faire, on a d'abord fait l'inventaire des ressources pédagogiques existantes dans l'école, de leur modalité d'organisation et des pratiques pédagogiques inhérentes à leur utilisation à l'aide d'entrevues et de questionnaires. Suite à cette cueillette d'information, l'analyse de situation a permis de dégager les changements désirés par rapport à ce qui devrait exister dans une situation optimale. Ainsi, on propose un modèle d'organisation des ressources, un plan d'aménagement du centre de ressources ainsi qu'un plan d'implantation touchant les quatre éléments suivants: 1. la technologie (locaux, matériel pédagogique, procédés de travail); 2. la structure (organisation, réglementation, comités et mandats); 3. les activités (actions pédagogiques); 4. la gestion (ressources financières et humaines).

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170074

20289

Rapport du Comité consultatif sur la recherche en affaires étudiantes. -- [Québec?] : Le Comité, 1985.

35 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Recherche *Subvention de recherche *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Affaires étudiantes

Le présent document est le résultat d'une démarche de révision du Programme de subventions aux activités étudiantes. Il aborde successivement la définition du champ des affaires étudiantes, la problématique des affaires étudiantes et ses besoins en recherche dans le réseau des cégeps, le rôle de la recherche, les types de recherche à encourager, la concertation dans l'orientation d'un programme de recherche en affaires étudiantes, la diffusion des résultats et, finalement, le soutien à la recherche en affaires étudiantes dans les collèges. Il vise à susciter un intérêt nouveau pour ce secteur d'activités afin de favoriser les meilleurs résultats du programme de subventions à la recherche en affaires étudiantes et d'assurer une plus juste répartition des montants disponibles.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170246

20290

Regroupement des unités de service pédagogique au Collège militaire royal de Saint-Jean / par Yvan Chatigny. -- [Québec (Province)] : Y. Chatigny, 1982.

vii, 86 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP)". Bibliogr.: f. 84-86.

(br.)

Descripteur(s): *Services pédagogiques *Regroupement *Gestion

Identificateur(s): *Collège militaire royal de Saint-Jean

Ce travail vise à étudier les unités de service servant d'appui à l'apprentissage et à l'enseignement au Collège militaire royal (CMR) de Saint-Jean. Ces unités ayant été créées au fur et à mesure des besoins, on suppose, comme hypothèse de travail, que le regroupement de ces unités sous la responsabilité et la coordination d'une seule personne améliorerait l'efficacité de ces unités. Pour étudier cette question, on décrit d'abord le contexte organisationnel du CMR de Saint-Jean et on définit quelques termes faisant l'objet de cette étude. Puis on établit une problématique à l'effet que l'on ne peut dissocier dans un système de communication les composantes et les fonctions de l'institution des composantes et fonctions d'un système de ressources didactiques. On élabore ensuite une description de chacune des unités de service soit la bibliothèque, le centre de ressources didactiques, le centre des services informatiques et le service de reprographie. Puis, une visite de cinq institutions collégiales permet d'étudier l'organisation de leurs services pédagogiques et de constater les avantages et les désavantages d'une intégration ou d'une séparation des différents services. Finalement, on recommande le regroupement des unités de service au CMR de Saint-Jean afin de permettre une coordination plus appropriée des tâches, une plus grande disponibilité de personnel, tout en respectant les différentes descriptions des tâches.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170346

20291

Répertoire des organismes jeunesse. -- [Québec] : Secrétariat à la jeunesse : Conseil permanent de la jeunesse, [1990?].

114 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-550-21263-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ressources *Organisme *Jeunesse *Répertoire

Identificateur(s): *Organismes jeunesse

Ce répertoire a pour but de renseigner les jeunes et les divers intervenants auprès des jeunes sur les ressources non gouvernementales mises à la disposition des jeunes. Quelque 1,344 organismes jeunesse actifs au Québec sont ici regroupés par régions et par secteurs d'activité. Pour les fins de ce répertoire, les organismes jeunesse sont définis comme des organisations ou des associations non gouvernementales, sans but lucratif, ayant comme mission de représenter ou de dispenser des services principalement à des personnes âgées de 15 à 30 ans. Les secteurs d'activité des organismes répertoriés sont les suivants: concertation, culture, éducation, entrepreneuriat, environnement, groupes ethniques, loisir, politique, social, syndicat et travail.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170144

Matériel didactique

20292

L'apprentissage du racisme dans les manuels scolaires / Denis Blondin. -- Montréal : Agence d'Arc, 1990.

401 p. ; 23 cm. -- (Education)

Bibliogr.: p. 389-401.

ISBN 2-89022-203-9 (br.)

Descripteur(s): *Manuel scolaire *Racisme *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage tente de décortiquer les fondements cognitifs du racisme en analysant cette version condensée et simplifiée de la culture québécoise francophone que sont les manuels scolaires. Les manuels scolaires, et à travers eux la grande majorité des Occidentaux, ne remet pas en question l'existence des "races" humaines. C'est justement un objectif central de l'analyse menée dans cet ouvrage de faire apparaître comme une croyance, ou tout au moins comme une construction arbitraire, ce qui se présente au départ comme un fait ou comme une simple donnée des sens. Une bonne partie des extraits retenus provient des manuels d'histoire et de géographie. Mais l'auteur démontre que la conception "racialisée" est aussi présente dans les manuels d'éducation économique, de biologie humaine, d'écologie, d'économie familiale et de français du niveau secondaire et dans les manuels de sciences de la nature, de sciences humaines et de français du niveau primaire.

20293

Catalogue des manuels conçus et réalisés avec le soutien du Service de développement de matériel didactique / [Direction générale de l'enseignement collégial]. -- [Québec] : La Direction, 1988.

126 p. : ill. ; 26 cm.

Faux-titre: Catalogue des manuels 1988 : enseignement professionnel, collégial. Code: 1516-0023 ; 878-0739. Index.

ISBN 2-550-18394-0 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Enseignement professionnel *Catalogue *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce catalogue des manuels contient la liste de tous les volumes conçus et rédigés par des enseignants avec l'aide de leur collège et de la Direction générale de l'enseignement collégial. Ces volumes sont adaptés au contenu d'un ou de plusieurs cours d'un programme d'enseignement professionnel offert par des cégeps. Certains d'entre eux peuvent également servir d'ouvrages de référence pour des cours ou des programmes connexes. Les programmes

professionnels ne sont pas tous représentés dans ce catalogue. La priorité est accordée aux secteurs les moins favorisés par les éditeurs de manuels scolaires à cause d'une clientèle trop restreinte. A la fin du catalogue, on retrouve la liste des manuels par collèges, la liste des manuels par éditeurs ainsi que les adresses des éditeurs.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170117

20294

Le développement des centres de documentation des écoles de la Commission scolaire de St-Eustache / par Roselyne Garand-Leblanc. -- Montréal : R. Garand-Leblanc, 1990.

viii, 184 f. ; 28 cm.

Résumé: f. vii-viii. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 184.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Centre de documentation *Développement *Planification *Bibliothèque *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent projet a pour but l'étude du développement des centres de documentation des quatorze écoles primaires de la commission scolaire de St-Eustache en vue d'en faire des outils pédagogiques rentables dans un contexte de restrictions budgétaires et de ressources humaines principalement bénévoles. En premier lieu, on analyse la situation de ces centres de documentation à l'aide du modèle systémique de Kast et Rosenzweig et on dégage des avenues de développement possibles en utilisant le modèle de planification stratégique de Bryson. Ce dernier est également à la base du questionnaire utilisé principalement auprès des directeurs afin de recueillir des données relatives à : 1. l'opérationnalisation actuelle des centres de documentation; 2. les mandats et la mission du centre de documentation de l'école primaire; 3. les forces et les faiblesses, les opportunités et les menaces du centre; 4. l'identification des enjeux stratégiques pour le développement des centres comme outils pédagogiques; 5. la formulation de stratégies pour le développement des centres. Finalement, on présente des recommandations à l'intérieur d'un projet global de politique de développement des centres de documentation.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170012

20295

"L'édition québécoise pour la jeunesse économique des valeurs éducatives d'une époque" : plate-forme / Flore Gervais.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 295-298 ; 24 cm.

Notes bibliogr.: p. 298. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Littérature enfantine *Edillon *Valeurs d'éducation

Cet article rend compte d'une partie des résultats d'une enquête menée en 1989 auprès de quatorze éditeurs québécois pour la jeunesse. On s'attarde ici spécifiquement sur les valeurs qui ont orienté, depuis dix ans, ces éditeurs dans leur choix d'ouvrages. On remarque ainsi que notre société confère bien à l'enfant une identité propre, une façon ludique d'apprendre, un besoin d'images, de fantaisie, d'humour, d'un lieu pour toucher ses émotions, mais que pourtant, elle fait du même enfant le porteur d'un concept de l'adulte idéal. C'est pourquoi la littérature de jeunesse met généralement en scène des enfants modèles du point de vue

de l'autonomie, du souci de l'environnement, de l'intégration sociale, de l'ouverture aux autres.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20296

"Les grands absents de la littérature enfantine" / Lucie Fréchette.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 497-501 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Describeur(s): *Littérature enfantine *Handicapé *Éducation préscolaire

Après avoir lu et analysé 3447 livres s'adressant aux enfants d'âge préscolaire (0-5 ans), on s'aperçoit que les personnages handicapés sont absents de la quasi-totalité de ces volumes. Le thème des personnes handicapées ne se trouve que dans moins d'un pour cent des volumes destinés aux moins de cinq ans. Les résultats de l'analyse font état de la représentation des handicapés dans ces volumes, la forme littéraire employée, le vocabulaire utilisé, les illustrations, les attitudes et comportements des personnages handicapés et de leur entourage. A la suite de cette analyse, on suggère quelques volumes pour la bibliothèque des tout-petits.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20297

"Modèle de conception et de validation d'un matériel didactique" / Loïc Thérien, Jean Lapointe, Michel Veillette.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 699-704 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 704. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Describeur(s): *Robotique *Élaboration de matériel didactique *Évaluation du matériel didactique *Formation professionnelle *Logiciel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *TRIGOL

Dans cet article, les auteurs dégagent a posteriori les principales étapes parcourues lors de l'élaboration d'un matériel didactique destiné à remédier à certaines difficultés d'apprentissage d'élèves du secondaire professionnel inscrits aux cours de programmation des machines-outils à commandes numériques (MOCN). En raison des paramètres du problème (nouvelle technologie, besoin de simulation, goût pour les problèmes, enseignement individualisé, etc.), le logiciel a été choisi comme médium pour transmettre le contenu et véhiculer des stratégies didactiques adaptées à la fois à ce contenu, au type d'élèves et aux conditions particulières d'apprentissage. Le modèle d'élaboration et de mise au point d'un matériel didactique développé par ces auteurs se compose de sept étapes regroupées en trois phases. Les quatre premières étapes (problème, choix du contenu notionnel, choix du médium, choix didactique) constituent la phase de planification. Les étapes de réalisation et d'expérimentation du matériel constituent la phase d'exécution. Enfin, l'étape sept (analyse et conséquences) et l'aller-retour au problème constituent la

phase d'analyse, celle qui débouchera sur une action externe ou interne.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20298

Supplément mettant à jour la liste du matériel didactique approuvé et la liste des dossiers à l'étude pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

v, 18 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de la couv.: Supplément mettant à jour la liste du matériel didactique approuvé et la liste des dossiers à l'étude: éducation préscolaire et enseignement primaire. Code: 9091-0938 ; 16-4336. Index.

(br.)

Describeur(s): *Matériel didactique *Approbation *Répertoire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente le supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1990-1991. Cette publication ne comprend que les titres approuvés en fonction des nouveaux programmes d'études. La liste présente les matériels récemment approuvés comme matériel de base et matériel complémentaire de même que les matériels présentement à l'étude comme matériel de base. Le matériel autorisé respecte chacun des critères suivants: conformité aux exigences pédagogiques d'un programme d'études en vigueur; respect du bon usage linguistique; respect des valeurs religieuses et morales; respect du système international d'unités; respect des exigences du MEQ visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; respect des règles d'écriture des toponymes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170358

20299

Supplément mettant à jour la liste du matériel didactique approuvé et la liste des dossiers à l'étude pour l'enseignement secondaire général / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

v, 24 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de la couv.: Supplément mettant à jour la liste du matériel didactique approuvé et la liste des dossiers à l'étude: enseignement secondaire, formation générale. Code: 9091-0937 ; 16-4337. Index.

(br.)

Describeur(s): *Matériel didactique *Approbation *Répertoire *Formation générale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente le supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé pour l'enseignement secondaire général en 1990-1991. Cette publication ne comprend que les titres approuvés en fonction des nouveaux programmes d'études. La liste présente les matériels récemment approuvés comme matériel de base et matériel complémentaire de même que les matériels présentement à l'étude comme matériel de base. Le matériel autorisé

respecte chacun des critères suivants: conformité aux exigences pédagogiques d'un programme d'études en vigueur; respect du bon usage linguistique; respect des valeurs religieuses et morales; respect du système international d'unités; respect des exigences du MEQ visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires, respect des règles d'écriture des toponymes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170357

20300

La vulgarisation scientifique par la bande dessinée : un mythe ou une réalité? / par Yves Girault. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre Interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1990.

47 f. : ill. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 43)

Bibliogr.: f. 37-47.

(br.)

Describeur(s): *Bande dessinée *Elaboration de matériel didactique *Evaluation du matériel didactique

Identificateur(s): *Vulgarisation scientifique

Le but de cette recherche est l'analyse et l'évaluation des bandes dessinées scientifiques en tant qu'ouvrages de vulgarisation scientifique qui s'adressent aux enfants et aux adolescents. D'abord, l'auteur classe les albums actuels par type de publication à l'aide d'une grille d'analyse. Il peut ainsi mettre en évidence la présence de trois classes d'albums: la science alibi (albums non véritablement scientifiques), la bande dessinée scientifique, la bande dessinée alibi (albums ne méritant pas le qualificatif de bande dessinée). Puis il étudie la préparation et la conception des publications à partir d'un questionnaire complété par des auteurs. Les renseignements fournis par ce questionnaire concernent les motivations des auteurs, les raisons du choix du média bande dessinée, le choix des publics et des thèmes ainsi que le mode de travail des auteurs. L'auteur vérifie aussi l'intérêt des jeunes pour la bande dessinée scientifique en s'entretenant avec les jeunes, en analysant des courbes de vente et en enquêtant auprès de 51 bibliothèques de Paris. Finalement, quatre albums, considérés comme prototypes, sont évalués. Pour conclure, l'auteur tente de dégager les éléments principaux pouvant contribuer à la création future de bandes dessinées "réellement" scientifiques, accessibles et ayant un maximum d'efficacité didactique.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170141

Technologie de l'éducation

20301

Apprendre à écrire : le tutorat, l'écriture et le traitement de texte / par Louis Diguier et Michel Loranger. -- Montréal : APO Québec, c1991.

87 p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-921233-25-8 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Français (Langue) *Tutorat *Traitement de texte *Écriture *Application pédagogique de l'ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette monographie est une présentation de travaux théoriques et empiriques sur le tutorat, l'écriture et le traitement de texte. Ces trois thèmes sont réunis ici parce

qu'ils correspondent chacun à une dimension essentielle de l'apprentissage du langage écrit et qu'ils ont nourri le cheminement des auteurs dans la conceptualisation du logiciel COMPO. Ce dernier a été conçu afin d'imiter, jusqu'à un certain point, l'interaction entre un scripteur et un tuteur, interaction qui constitue le lieu et le fondement même de l'apprentissage de l'écriture. Ce logiciel a aussi été conçu afin de pouvoir servir dans un contexte d'interaction de tuteur véritable.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170309

20302

Bilan de l'utilisation pédagogique des systèmes de gestion de base de données, des tableurs et des banques de données au primaire / par Colette Deaudelin, Marielle Pratte. -- Montréal : APO Québec, c1990.

183 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 167-183.

ISBN 2-921233-24-X (rel. à spirale)

Describeur(s): *Banque de données *Base de données *Traitement de l'information *Recherche *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Système de gestion

Ce document présente un bilan des résultats de la recherche ainsi que des applications et expérimentations réalisées au Québec et ailleurs dans le monde en ce qui a trait à l'utilisation des systèmes de gestion des bases de données, des tableurs et des banques de données au primaire. En même temps, on veut identifier de nouvelles problématiques et des pistes de recherche-développement dans le domaine du logiciel et du matériel d'intégration relié à ces logiciels. L'identification de ces activités pédagogiques a été effectuée au moyen de deux stratégies. La première a consisté à contacter toutes les commissions scolaires et les institutions privées du Québec et a permis d'identifier 96 activités pédagogiques réalisées, prévues ou en cours de réalisation dans le milieu scolaire québécois, ce qui représente 66 % des activités répertoriées. La deuxième stratégie d'identification a consisté à consulter un ensemble de documents tels que des répertoires et des périodiques spécialisés. Sur les 140 activités répertoriées, 109 faisaient état de l'utilisation de systèmes de gestion de base de données, 41 portaient sur l'utilisation du tableur tandis qu'aucun projet ne mentionnait l'usage de banques de données. Les disciplines et les niveaux concernés sont précisés ainsi que les éléments suivants: la problématique, les objectifs, la stratégie pédagogique, le degré d'atteinte des objectifs, les difficultés et améliorations et enfin les pistes de développement suggérées par les responsables des activités.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170121

20303

Catalogue de logiciels éducatifs / [GRICS]. -- [Montréal] : GRICS, c1990.

69 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Le logiciel éducatif : un élan vers la découverte. Index.

ISBN 2-89345-167-5 (br.)

Describeur(s): *Didacticiel *Catalogue *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce catalogue fournit la description détaillée de 25 logiciels éducatifs en concordance avec les objectifs, le contenu et la démarche pédagogique des programmes d'études du MEQ pour le primaire et le secondaire, formation générale et professionnelle. Les logiciels

répertoriés rejoignent les disciplines suivantes: administration, anglais langue maternelle, anglais langue seconde, biologie humaine, éducation physique, mécanique automobile, français langue maternelle, mathématique, physique, sciences de la nature et sciences humaines. La description de chaque logiciel comprend les éléments suivants: titre, réalisateur, producteur, année de publication, description technique, description pédagogique, objectifs du programme d'études joints. Un court texte vient compléter chaque description en précisant certaines caractéristiques et possibilités du logiciel en question. Les descripteurs sont accessibles par des index des disciplines, des publics cibles, des descripteurs et des titres.

20304

Catalogue des logiciels produits avec la collaboration du Ministère de l'éducation du Québec ou acquis en licence mixte / Robert Bibeau, Jean-Claude Vaillancourt [pour la] Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Ministère de l'éducation. -- Québec : Le Ministère, 1991.

xliii, 149 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-4359; 9091-8020. Index.

ISBN 2-550-15513-0 (br.)

Descripteur(s): *Didacticiel *Logiciel *Répertoire *Formation professionnelle *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce catalogue décrit brièvement chacun des 134 logiciels éducatifs produits ou en voie de l'être grâce à des subventions accordées par le MEQ. Chacune des notices indique le nom du produit, le type de didacticiel, le groupe d'élèves visés, la discipline visée, le type d'appareil nécessaire à l'utilisation du logiciel et l'espace mémoire requis. On y trouve également une énumération des composantes et une brève description du contenu. Enfin, on y retrouve le nom du distributeur et les modalités d'acquisition. Ces logiciels touchent à presque toutes les disciplines et visent des clientèles diversifiées: les élèves du primaire et du secondaire, les adultes, les enseignants, les éducateurs spécialisés, les élèves handicapés physiques et intellectuels, les enfants de l'éducation préscolaire et les élèves de la formation professionnelle.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170136

20305

Colloque sur l'utilisation des logiciels en milieu universitaire, Hôtel Centre Sheraton, Montréal, 7 avril 1989. -- [Montréal] : Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, [1989?].

196 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de départ. Comprend du texte en anglais.

(ret. à spirale)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Application pédagogique de l'ordinateur *Législation fédérale *Logiciel

Ce document rassemble sept textes portant sur les droits d'auteur des programmes informatiques. Les trois premiers textes présentent respectivement les lois suivantes: la loi concernant le droit d'auteur, la loi modifiant la Loi sur le droit et la loi de mise en oeuvre de l'accord de libre-échange entre le Canada et les États-Unis d'Amérique. Le quatrième texte présente la réforme du droit d'auteur au Canada et compare le droit canadien et le droit américain sur cette question. Puis on trouve un avis aux conseillers juridiques membres de la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec concernant le statut des reproductions et des

représentations de programmes d'ordinateur au sein des universités. Le sixième texte porte sur le projet de règlement de régie interne en matière de respect des droits d'auteur dans les programmes informatiques. Finalement, le dernier texte présente le projet de directives administratives au service de l'informatique en ce qui concerne la reproduction, la représentation et l'usage de programmes d'ordinateur.

20306

"La conception des feed-back dans les didacticiels intelligents" : vers un modèle basé sur la motivation des étudiants / Rolland Viau. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 397-404 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 402-404. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Motivation de l'étudiant *Rétroaction *Apprentissage

L'objectif de ce texte est de sensibiliser les enseignants à l'importance de considérer la motivation de l'étudiant lors de la conception des feed-back dans les enseignements intelligemment assistés par ordinateur (EIAO) et de présenter un modèle de motivation à partir duquel on peut concevoir ces feed-back. Dans un premier temps, on voit que les EIAO ont le potentiel technique pour aider l'étudiant à développer ses capacités d'autorégulation dans ses apprentissages. Dans un deuxième temps, on constate que les résultats des recherches sur les EIAO s'avèrent insatisfaisants. Ceci amène les chercheurs à prétendre que les causes principales de ces résultats insatisfaisants résident dans le fait que les feed-back dans les EIAO ne tiennent pas compte de la motivation de l'étudiant. Enfin, on propose un modèle de motivation qui permet de développer des stratégies de feed-back dans les EIAO et dans les autres technologies informatiques nouvelles, comme dans les notes de cours informatisées de type hypertexte.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20307

"De l'aide contextuelle par le système d'aide informatisée au scripteur (SAIS)" / Gilles Fortier, Clémence Préfontaine. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 413-418 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 418. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Écriture *Grammaire *Application pédagogique de l'ordinateur *Aide pédagogique individuelle *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Aide Informatisée

On propose dans ce texte un modèle, présentement en développement, de fonctionnement de la structure de surface du discours écrit en production qui a pour but de fournir au scripteur de l'aide contextuelle informatisée au niveau grammatical. Ce modèle est fondé sur le concept d'attributs que peuvent posséder les unités du discours écrit. L'intervention contextuelle d'aide pourrait prendre la forme de la verbalisation du raisonnement qui a comme point de départ la compréhension de la nature d'une erreur et comme point d'aboutissement la solution qui permettrait de la corriger. Ainsi, ce "système d'aide informatisée au discours" (SAIS) donnerait des réponses efficaces au scripteur en

cours de rédaction, tout en l'aidant à mieux comprendre le contexte où elles se situent.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20308

DUFORO : un prototype de didacticiel appliqué en statistiques descriptives / [Jean-Paul Dufresne, Charles Foucault, Vital Roy]. -- Valleyfield : Collège de Valleyfield ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1984.

viii, 77 f. ; 28 cm.

Code: 99-8067.

ISBN 2-550-07731-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Elaboration de logiciels *Didacticiel *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *DUFORO (Logiciel)

Ce rapport de recherche décrit le projet DUFORO qui consiste à la conception d'un didacticiel pour le cours de statistiques au niveau collégial. La structure générale du rapport est composée de trois parties: 1. La structure de la génération et de la solution; 2. Le système d'aide; 3. Les systèmes de fichiers. Le système d'aide de DUFORO est calqué sur les différents types d'aide qu'un professeur peut être appelé à fournir à un étudiant en difficulté. Il se développe en quatre volets: l'aide-définitions, l'aide-suggestions, l'aide-dépannage et l'aide-calcul. Quant aux systèmes de fichiers, les deux systèmes suivants ont été utilisés dans la production de ce didacticiel: le premier est un fichier d'exploitation, ou de travail, valable pour tout travail de programmation en langage APL, extérieur au logiciel lui-même alors que le second fichier, le fichier-étudiant, est intégré au logiciel. Le modèle de ce logiciel pourrait se transférer vers d'autres sujets mathématiques et même vers d'autres domaines.

20309

"L'émergence du concept d'enracinement des applications pédagogiques de l'ordinateur" / Martine Chomienne et Jésus Vasquez-Abad.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 1, 1990, p. 91-104.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 91. Bibliogr.: p. 103-104.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Innovation en éducation *Implantation

L'application d'une méthodologie qualitative systématique a contribué à l'émergence d'un concept approprié à la compréhension du phénomène de l'implantation en milieu scolaire d'une innovation complexe tel l'ordinateur. Le concept d'enracinement ainsi extrait des données recueillies auprès de 26 enseignants de six commissions scolaires de l'île de Montréal traduit le processus individuel d'appropriation progressive de l'innovation. L'élaboration d'un modèle descriptif de l'enracinement des APO a permis de formuler un certain nombre de recommandations basées sur les données de la recherche. Parmi celles-ci, par exemple, l'orientation à donner à la formation apparaît tout à fait nouvelle. Il est souhaitable de réformer en profondeur les certificats universitaires; il se peut même qu'une formation ad hoc dispensée par les pairs lors des journées pédagogiques soit plus appropriée dans plusieurs cas. Il apparaît souhaitable également de travailler au niveau de l'approche pédagogique de l'enseignant préalablement à l'utilisation de l'ordinateur pour assurer une meilleure intégration de l'ordinateur à son enseignement.

20310

"Etude de l'incidence des nouvelles technologies en éducation" : analyse longitudinale de l'impact de l'ordinateur sur les apprentissages, les enseignements et la gestion pédagogique / Marc Richard ... [et al.].. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 391-396 : ill. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 395-396. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Perfectionnement des enseignants *Gestion de l'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les chercheurs s'interrogent sur les modalités du perfectionnement des enseignants vis-à-vis de la nouvelle technologie afin de favoriser l'intégration pédagogique de l'ordinateur. Un projet d'implantation de l'ordinateur est mis en oeuvre dans une école primaire ontarienne auprès de deux groupes d'élèves. Après une première phase de perfectionnement des enseignants, le cheminement de chacun est examiné à l'aide des profils de préoccupations personnelles de type CBAM (Concerns Based Adoption Model). On présente deux profils types à l'intérieur desquels se situent les enseignants. L'un représente des intérêts généralement peu élevés dont les points culminants sont au stade de l'ignorance et de la recherche d'information. L'autre correspond à un enseignant qui a fait le cheminement le plus important en un an de perfectionnement. Cette expérience à l'école conjuguée à une recension des écrits permet de conclure que le perfectionnement des enseignants dans le domaine de l'informatique devrait faire partie intégrante de la définition de leurs tâches et être l'objet d'une planification soignée et d'un pilotage rigoureux.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20311

Etude de satisfaction des enseignants et des enseignantes en regard de la situation de la micro-informatique scolaire / par Linda Mc Gowan. -- [Hull?] : L. Mc Gowan, 1990.

iii, 88 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Mémoire de recherche présenté en vue de l'obtention de la maîtrise es arts (éducation). Université du Québec à Hull". "Ce rapport de recherche a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du Programme de maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. 70-71.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Utilisation de l'ordinateur *Satisfaction de l'enseignant *Application pédagogique de l'ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Suite à un constat d'insatisfaction de la part des enseignants face à l'utilisation de l'ordinateur en classe, l'auteure veut, par cette recherche, confirmer d'abord cette insatisfaction et identifier enfin, s'il y a lieu, les causes possibles pouvant avoir provoqué cette insatisfaction et les faire connaître aux autorités concernées afin d'orienter leurs actions futures dans ce domaine d'application. Pour ce faire, des données ont été recueillies au moyen d'un questionnaire auprès de deux groupes suivants de répondants: 1. quarante-huit enseignants utilisateurs de la micro-informatique scolaire du niveau primaire; 2. les responsables des APO des trois commissions scolaires. Les résultats obtenus démontrent que les enseignants sont plus satisfaits qu'insatisfaits de leur situation en tant qu'utilisateurs de la micro-informatique scolaire.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170437

20312

Evaluation des effets d'un module d'enseignement assisté par ordinateur implanté dans un programme de techniques infirmières pour l'enseignement d'un cours de physio-pathologie / par Ginette Perron. -- [Hull?] : G. Perron, 1990.

66 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. *Mémoire de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle à la Maîtrise es arts (éducation). *Ce rapport de recherche a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du Programme de maîtrise en éducation extensionnée de l'UQAR à l'UQAH. Bibliogr.: f. 50-55.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Rendement scolaire *Satisfaction de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières *Temps d'apprentissage

L'objectif de ce projet de recherche est d'identifier, d'implanter et d'évaluer un module d'enseignement assisté par ordinateur dans le cadre des cours de physio-pathologie qui se donne à l'intérieur du programme de techniques infirmières au niveau collégial. L'expérimentation de ce module auprès d'un groupe de six étudiants pendant une semaine, veut en vérifier les effets sur la performance d'apprentissage des étudiants, le temps requis pour l'apprentissage et le degré de satisfaction des étudiants vis-à-vis le contenu enseigné et la méthode utilisée. Les résultats de l'expérimentation ne permettent pas d'affirmer que l'enseignement assisté par ordinateur utilisé dans cette expérience s'est avéré plus efficace que la méthode traditionnelle. Par contre, cet enseignement n'a pas eu d'effets négatifs sur le rendement académique des étudiants, sur leur vitesse d'apprentissage et sur leur degré de satisfaction quant au contenu présenté et à la méthode utilisée pour le présenter.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170438

20313

Firmes, organismes et associations travaillant en micro-informatique scolaire au Québec / Robert Bibeau, François Matte [pour la] Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau clé. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

44 p. ; 28 cm.

Code: DRD-90-0048 ; 9091-0925 ; 16-4347.

ISBN 2-550-14614-X (br.)

Descripteur(s): *Micro-Informatique *Entreprise *Organisme *Association *Répertoire

Identificateur(s): *CEMIS

Les renseignements contenus dans ce répertoire sont à jour au 31 octobre 1990. On y trouve trois listes: 1. les firmes; 2. les organismes et associations; 3. les Centres d'enrichissement en micro-informatique scolaire (CEMIS). La liste des firmes regroupe les éditeurs et producteurs de logiciels éducatifs. Pour chaque firme, on indique son nom, son adresse, le nom du responsable et le numéro de téléphone. Suit un répertoire téléphonique des firmes par responsables. La liste des organismes et associations est organisée de la même manière. Enfin, les CEMIS, régionaux et supra régionaux, sont classés par région et on indique pour chacun son nom, son adresse, le nom du responsable et le numéro de téléphone. Suit un répertoire téléphonique des CEMIS par responsables.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170127

20314

"La formation par téléconférence et l'apprenant adulte" / Jean Watters. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 161-166 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 166. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Enseignement à distance *Education des adultes

Identificateur(s): *Téléconférence

Ce texte a trois objectifs: 1. renseigner sur ce qu'est la formation par téléconférence; 2. présenter quelques résultats de recherches menées auprès d'apprenants en formation par téléconférence; 3. faire part de quelques expériences canadiennes dans ce domaine. Dans ce texte, le terme "formation par téléconférence" est utilisé dans le contexte de l'enseignement du groupe par l'entremise du réseau téléphonique. Des recherches révèlent que le taux d'abandon chez les apprenants qui suivent des cours par téléconférence à l'Université de Sherbrooke se situe entre 0% et 6% selon la nature du cours. D'autres expériences de formation de ce genre se pratiquent en Alberta et en Ontario. De plus, il y a deux organismes, au niveau national, liés à l'enseignement à distance: l'Association canadienne d'éducation à distance et le réseau d'éducation postsecondaire à distance (REPSAD).

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20315

Grille d'évaluation formative de didacticiels : version 1.0 / Patrick Laurent ; [pour la] Direction des ressources didactiques, Equipe de soutien à la production du logiciel éducatif. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

67, 3 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DRD-89-0160 ; 16-4329-01. Glossaire.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation de logiciels *Didacticiel

Cette grille d'évaluation a été conçue dans le but de produire des renseignements qui aideront à modifier ou à réviser un didacticiel tout au long de son élaboration, de l'étape du devis à celle de l'édition. Elle peut servir aux cinq étapes de la conception d'un didacticiel: devis, scénario, copie de validation, copie-maîtresse et documentation. L'évaluation est organisée en fonction d'un ensemble structuré de critères qui fournissent des informations sur toutes les facettes d'un didacticiel. Les champs d'évaluation couverts par cette grille sont: les objectifs d'apprentissage, le contenu, la pédagogie, la facture, l'adaptation à la pratique, la documentation, l'observation (lors d'un essai en classe).

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170333

20316

"'Image, dis-moi--' ou La formation à l'aide de la vidéo" / Daniel Lambelet.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 3, 1990, p. 405-414.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 405-406. Bibliogr.: p. 414.

Descripteur(s): *Vidéo *Image *Psychologie *Image de soi *Formation

Cet article interroge certains aspects de l'utilisation de la vidéo comme outil pédagogique sous l'angle d'une psychosociologie des pratiques éducatives. L'auteur discute principalement des conséquences du manque d'étayage théorique et du peu de réflexion préalable qui semblent dominer l'utilisation de la vidéo dans le contexte de la formation. Il remet en question la valeur du "miroir" qu'offre la vidéo à travers différents exemples d'utilisation de cet outil dans des situations de formation. La fonction de représentation de l'image, déléguée à la seule machine, n'aide pas nécessairement à transformer la manière de voir et/ou ce qui est vu. Le rapport que chacun entretient avec cette image et avec les autres fait obstacle à la prise de conscience.

20317

"Les langages d'acteurs" / Alain Senteni.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 419-426 : ill. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 426. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Describeur(s): *Langage de programmation *Simulation
*Mathématiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Interface

Cet article aborde le problème de la conception et de l'écriture d'une interface destinée à faciliter l'apprentissage. On tente d'abord de modéliser et d'expérimenter une application prototype, en l'occurrence la représentation de relations mathématiques simples. Puis, on tente de définir un ensemble de méthodes et d'outils permettant par la suite de définir à peu de frais des environnements de même type, généralisables à des domaines voisins. Un des problèmes de la définition d'interfaces à but éducatif destinés à de jeunes enfants réside dans le choix de représentations adéquates et dans la possibilité d'évaluer la pertinence de ces choix. La méthodologie d'acteur s'est avérée un outil très bien adapté au besoin de définir des environnements capables d'évolution rapides, permettant au chercheur en éducation de modéliser des systèmes de représentations intéressants, applicables à des environnements de résolution de problèmes et de tester la validité des représentations choisies.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20318

"Le parc de micro-ordinateurs, ses caractéristiques et son utilisation" / par Paul Danvoye.

Bip-bip, ISSN 0229-057X ; no 57, déc. 1990, p. 26-28.

Describeur(s): *Milieu scolaire *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-informatique *Micro-ordinateurs *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article présente les résultats d'une enquête concernant la situation de la micro-informatique scolaire. Les données ont été recueillies au moyen d'un questionnaire auquel ont répondu 522 directions d'écoles (taux de réponse de 71 %). Les résultats sont présentés selon les six éléments suivants: 1. le parc de micro-ordinateurs; 2. les caractéristiques des micro-ordinateurs; 3. les périphériques; 4. les environnements; 5. budgets et ressources; 6. l'utilisation. Entre autres, il ressort de cette enquête que le parc de micro-ordinateurs dans les écoles publiques se chiffre à 36,565 appareils et que 52,7 % des appareils se trouvent dans les écoles primaires. Les appareils de plus de 512 ko représentent 46,7 % du parc. Les données confirment le modèle d'accès déjà connu: laboratoire au secondaire et classe ordinaire au primaire. Pour ce qui est de l'utilisation,

les résultats de l'enquête révèlent que, dans les écoles secondaires, l'enseignement de l'informatique accapare une part plus importante (44,4 %) des micro-ordinateurs que les applications pédagogiques de l'informatique (40,5 %). Dans les écoles primaires, l'essentiel des appareils va aux applications pédagogiques (88,8 %).

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170131

20319

"Pérestroïka, l'Etat et la production de logiciels éducatifs" / par Christophe Hopper et Avigdor Farine.

Bip-bip, ISSN 0229-057X ; no 57, déc. 1990, p. 44-51.

Bibliogr.: p. 51.

Describeur(s): *Didacticiel *Subvention gouvernementale *Rôle du gouvernement *Elaboration de matériel didactique

Cet article trace l'esquisse de l'état de la production de logiciels éducatifs au Québec. Suite à une analyse critique du rôle de l'Etat dans ce dossier, on dégage quelques problèmes persistants: les moyens financiers insuffisants et la distorsion du marché provoquée par l'intervention de l'Etat. Puis on suggère quelques éléments de solution susceptibles de redresser cette situation problématique. Essentiellement, on propose une restructuration de l'intervention de l'Etat basée sur des programmes de type nouveau: 1. Programme de subventions basées sur le taux d'utilisation des logiciels dans les classes; 2. Programme de prêts de financement de projets; 3. Programme de subvention de logiciels sans perspective commerciale.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170133

20320

Perspectives de support informatique pour l'enseignement à l'Université du Québec à Chicoutimi / par Camille Simard. -- Chicoutimi : C. Simard, 1988.

ix, 260 f. : ill. ; 28 cm.

"Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 258-260.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Service de l'informatique *Satisfaction *Evaluation des services *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Chicoutimi

Le but de cette recherche est de recueillir de l'information préparatoire à la rédaction et à l'opérationnalisation du prochain plan triennal du Service de l'informatique de l'UQAC. Pour ce faire, on a effectué trois enquêtes auprès des gestionnaires, des professeurs et professionnels et des étudiants afin de recueillir de l'information sur les dimensions suivantes: 1. la satisfaction des usagers et leur opinion du Service de l'informatique; 2. la perception des usagers des points forts et des points faibles du Service; 3. les améliorations qu'ils désiraient voir apporter au Service; 4. leurs besoins futurs en termes de micro-informatique. L'analyse des résultats de ces enquêtes révèle que la perception du Service de l'informatique de l'UQAC est plutôt positive. Toutefois, les principales sources d'insatisfaction mentionnées ont permis la proposition de certaines améliorations quant à l'information fournie aux usagers et à leur formation, à la quantité du personnel de support à l'enseignement et à l'entretien du matériel informatique.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170005

20321

Plan de développement de la micro-informatique à la Commission scolaire Vallée-de-la-Lièvre (C.S.V.L.) / par Bernard Guindon. -- Buckingham : B. Guindon, 1988.

ix, 151 f. ; 29 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 148-151.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Commission scolaire *Application pédagogique de l'ordinateur *Gestion *Plan de développement *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette étude est d'identifier les problèmes et les solutions de gestion reliés à l'application pédagogique de l'ordinateur à la commission scolaire Vallée-de-la-Lièvre. En premier lieu, on analyse le phénomène de l'APO en soi pour identifier sa pertinence d'utilisation par le réseau scolaire. On analyse également la réalité des politiques du MEQ en relation avec l'APO, le mandat de la Société de gestion du réseau informatique des commissions scolaires et de l'organisme APO-Québec. Finalement, on se penche sur l'APO à la commission scolaire Vallée-de-la-Lièvre et on élabore des recommandations visant à l'intégration rationnelle de l'APO dans la gestion de cette commission scolaire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170002

20322

Le Québec et les communications : informatique et utilisation du français / Maurice Laroche. -- [Québec] : Ministère des communications, [1983?].

42 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-10228-2 (br.)

Descripteur(s): *Base de données *Français (Langue) *Repérage de l'information *Télématique *Politique gouvernementale

Ce document, fait dans le cadre des travaux préliminaires de réalisation de la politique des communications, étudie la place du français dans les banques de données spécialisées et destinées au grand public au Québec. Les interventions passées et potentielles du gouvernement du Québec pour préserver l'utilisation du français sont également examinées. L'analyse de l'état de la situation concernant l'industrie de la télédiffusion et du vidéotex dans le monde fait ressortir le fait que l'anglais est la langue prédominante dans ces secteurs. Des efforts ont été faits pour mettre en place un serveur québécois, soit le contenant, mais on propose de fournir des efforts également du côté du contenu québécois en assurant la coordination du développement des banques d'information documentaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170021

20323

"Les recherches en A.P.O. : des avenues nouvelles" / Pierre Bordeleau, Laura R. Winer, Marion A. Barfurth.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 449-453 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 453. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Recherche *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vitrine 2001

Ce texte fait état de travaux de recherche qui portent sur les environnements d'apprentissage informatisés et en particulier sur l'environnement "Vitrine 2001". Ce dernier est un environnement multimachine, multilogiciel et multiactivité d'apprentissage conçu pour recevoir des classes d'élèves intéressés à travailler et à apprendre avec l'ordinateur. Depuis deux ans, les chercheurs ont reçu sur une base régulière (3 jours par mois) deux groupes d'élèves du primaire lors d'un travail de recherche qualitative exploratoire dont les objectifs étaient de répondre aux questions suivantes: Comment un environnement pédagogique informatisé peut-il répondre aux besoins d'apprentissage des enfants? Qu'apprennent-ils et comment apprennent-ils dans un tel environnement? Qu'est-ce qui les intéresse, les motive, et dans quelle mesure? Quels sont les types de relations et d'échanges entre les enfants dans un tel environnement? Les quelques résultats préliminaires de ces travaux laissent entrevoir les possibilités de créer des environnements d'apprentissage technologiquement et humainement riches où les enfants effectuent des apprentissages significatifs, autant sur le plan du savoir que des comportements d'apprentissage et des attitudes de vie en groupe.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20324

"Système d'aide pour la formation dans l'entreprise (S.A.F.E.)" / André Ouellet.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 431-441 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 439-441. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Formation dans l'entreprise *Formation sur mesure *Application pédagogique de l'ordinateur

Dans cet article, on décrit la première phase d'un projet concernant un système d'aide pédagogique adapté à l'ordinateur pour la formation dans l'entreprise. Le système proposé repose sur quatre éléments clés qui sont toujours présents en évaluation des apprentissages: les objectifs, les habiletés, les activités et la productivité. La conception holistique du travail permet d'évaluer un processus de compétence à partir de ces quatre éléments. L'organisation des connaissances de base en trois phases, soit le diagnostic, la prescription et la vérification, permet de concevoir la formation comme une démarche de résolution de problèmes scientifiques. Et, de plus, on se dirige vers un modèle de formation sur mesure intégrée.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20325

"La téléconférence assistée par ordinateur en formation à distance" : vers un modèle conceptuel / Jean-Yves Lescop, France Henri.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 427-430 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 430. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Formation dans l'entreprise *Formation en cours d'emploi *Enseignement à distance

Identificateur(s): *Téléconférence *Communication assistée par ordinateur

Cette recherche tente de vérifier si la communication assistée par ordinateur dans l'entreprise peut aider à la formation en cours d'emploi. Elle s'inscrit dans le cadre d'un programme de formation à distance intégrant la téléconférence assistée par ordinateur (TAO). On suppose que la téléconférence comporte les avantages suivants: 1. briser l'isolement du personnel en formation des régions éloignées par la communication assistée par ordinateur; 2. permettre une meilleure intégration et application des apprentissages par l'élaboration d'un modèle pédagogique approprié au caractère interactif du médium; 3. accroître l'assimilation des nouvelles technologies d'information et de communication. L'étude permet de dégager les difficultés qui subsistent par rapport à la TAO comme moyen d'apprentissage.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20326

Télématique, école et musée éclatés : l'expérience Ecolart / par Claire Meunier. -- Montréal : APO Québec, 1989, c1990.

65, 55 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 53-55.

ISBN 2-921233-23-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Télématique *Application pédagogique de l'ordinateur *Musée *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *ALEX

Ce rapport de recherche décrit le projet "Ecolart", réalisé en 1988-1989, qui visait à décloisonner l'école et le musée en mettant sur pied un certain nombre d'activités télématiques en relation avec les thèmes traités dans une exposition et les matières scolaires. Cette expérience a mis en liaison la section contemporaine du Musée de Lachine et six classes (150 élèves) du second cycle du primaire de l'école Philippe-Morin, relevant de la commission scolaire du Saut Saint-Louis, dans la région de Montréal. Les thèmes de l'exposition présentés au musée ont été l'eau, le ciel et la terre. Deux salles du musée ont été mises à la disposition de l'équipe de recherche. La première était réservée à l'exposition de l'artiste, incluant des murales produites par les élèves à l'école, avec des matériaux classiques. La deuxième, la "salle technologique", a servi à accueillir les productions des élèves donnant accès à la banque de ressources préalablement développée. Les jeunes ont effectué deux visites encadrées au musée. À la fin de l'expérience, les jeunes ont déclaré avoir appris à l'aide du médium télématique. Leurs productions, leurs attitudes et leurs enseignants le confirment. Ces apprentissages se rapportent non seulement aux matières scolaires mais aussi à leur milieu local et à la démarche artistique.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170130

20327

"Le traitement de texte comme support au processus d'écriture" / Pierre Pelletier.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 405-412 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 410-412. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Traitement de texte *Écriture *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette recherche est d'investiguer les fondements théoriques du processus d'écriture pour ensuite déterminer en quoi un outil tel le traitement de texte peut

faciliter les tâches liées à ce processus. L'examen du processus d'écriture et l'analyse du traitement de texte permettent à l'auteur d'affirmer que cet outil peut très bien supporter chacune des étapes du processus d'écriture et plus particulièrement les étapes de révision et d'édition. Pour maximiser la qualité de toute situation d'écriture, les enseignants, surtout au primaire et au secondaire, devraient appliquer le modèle suivant: 1. assurer une bonne mise en situation du sujet ou des thèmes utilisés; 2. obliger une planification du texte sous forme de plan; 3. superviser l'acte d'écriture, étape par étape, sous forme de précorrections; 4. inciter et enseigner la révision; 5. s'assurer d'une édition la plus parfaite possible.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20328

"Une expérience de téléenseignement en éducation des adultes et ses corollaires" / Martine Blache.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 141-147 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 146-147. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Étudiant adulte *Téléenseignement *Style d'apprentissage *Éducation des adultes

La question traitée dans cet article est celle des différences entre les caractéristiques des adultes inscrits à des cours télévisés qui demandent des "remises" et les caractéristiques des inscrits aux mêmes cours télévisés qui terminent sans prolongation. L'hypothèse suggérée par les écrits et l'expérience personnelle de l'auteure est que la remise est un phénomène qui tient davantage aux profils d'apprentissage des adultes qu'à leurs caractéristiques personnelles et situationnelles. À l'aide d'un questionnaire, les caractéristiques des étudiants avec remise et celles des étudiants sans remise ont été compilées. Les résultats font ressortir que le fait d'être une femme semble être un facteur lié au phénomène de la remise. De plus, l'étudiant avec remise serait sensorimoteur, médiateur sensoriel, olfactif, gustatif, tactile, esthète, lecteur, etc. Enfin, il semble qu'une formule multimédiatisée aurait avantage à tenir compte de certaines caractéristiques personnelles et situationnelles des étudiants et de certains traits de leur profil d'apprentissage.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Recherche

20329

Allocution de Madame Lucienne Robillard, Ministre de l'enseignement supérieur et de la science, à la clôture du Colloque sur la recherche universitaire au Québec, à Montréal, le 9 novembre 1990. -- [Québec : Le Ministère, 1990].

19 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cette allocution, la ministre fait d'abord le bilan de la recherche à l'université en considérant la place qu'occupe cette recherche. Ensuite, elle amène, comme deuxième élément de réflexion, les finalités propres de la recherche universitaire en relation avec la maturation et la diversification

du système de recherche québécois. En troisième lieu, elle soulève la question de la nécessité de choisir, cibler, concentrer les efforts, privilégier des "niches" d'excellence dans ce domaine. En quatrième lieu, elle aborde la question de la formation d'une main-d'oeuvre hautement qualifiée. Finalement, elle discute de la portée proprement sociale de la recherche et de ses enjeux.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170224

20330

Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de la Montérégie / le Comité du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de la Montérégie ; Conseil de la science et de la technologie. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1990.

xvi, 276 p. : ill. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de la Montérégie. Code: 2110-0080 ; 90-1465. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-21234-7 (br.)

Descripteur(s): *Sciences *Technologie *Recherche scientifique *Recherche et développement *Développement économique *Développement régional

Les trois objectifs terminaux du mandat du Comité étaient: 1. de faire l'inventaire des activités scientifiques et technologiques et des ressources attenantes de la région de la Montérégie; 2. d'évaluer les résultats de l'inventaire afin d'en dégager les points forts et les points faibles et d'identifier les besoins de développement scientifique et technologique régionaux; 3. de faire des recommandations. Le document est composé de trois parties distinctes. La première partie, "Synthèse du bilan et recommandations", comprend un résumé du contexte du développement scientifique et technologique ainsi que les douze recommandations formulées par le Comité, accompagnées de leur problématique. La deuxième partie, "Le contexte scientifique et économique", comprend d'abord un résumé de la recherche et du développement au Québec et au Canada, puis décrit les caractéristiques socio-économiques de la Montérégie. Enfin, la troisième partie présente le bilan proprement dit. On y traite des ressources et des activités reliées à la recherche et au développement, ainsi que de l'enseignement, de la formation et du loisir scientifique.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170314

20331

Programme d'aide à la recherche technologique : programme expérimental / Direction de la recherche et du développement. -- Version rev. et corr. -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, [1989?].

15, [16] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme d'aide à la recherche technologique, 1991-1992. Code: 1532-0294 ; 90-1227. Glossaire.

ISBN 2-550-21528-1

Descripteur(s): *Projet de recherche *Recherche scientifique *Technologie *Politique gouvernementale *Subvention gouvernementale *Relations collège-entreprise *Collégial (Ordre d'enseignement)

On présente dans ce document un nouveau programme d'aide à la réalisation de projets de recherche à caractère technologique (PART) faisant appel à la collaboration entre les entreprises et les collèges. Les projets que le MESS veut favoriser par ce programme sont ceux reliés à la recherche technologique et au développement de nouveaux produits et de nouvelles techniques. Tous les domaines techniques

d'enseignement et tous les secteurs d'activités industrielles sont visés. La recherche et le développement préalables à la production et à la commercialisation d'un produit sont également admissibles. On trouve dans ce document: les objectifs et modalités du programme, l'admissibilité et les critères d'évaluation, la participation financière du ou des partenaires, la demande de subvention, les dépenses admissibles, les critères de sélection des projets et le rapport. En annexe, se trouvent des définitions, des exemples de thèmes éligibles à une subvention ou exclus du programme, le protocole relatif à l'acceptation d'une subvention de la DGEC ainsi qu'une fiche d'évaluation d'un projet présenté au PART.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170329

20332

Répertoire des mémoires de maîtrise et des thèses de doctorat, janvier 1990 / Décanat des études avancées et de la recherche. -- [Montréal] : Université du Québec à Montréal, 1990.

314 p. ; 28 cm.

Index.

ISBN 2-89276-072-0 (br.)

Descripteur(s): *Mémoire *Thèse *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire regroupe les mémoires de maîtrise et les thèses de doctorat acceptés à l'UQAM depuis son ouverture jusqu'au 31 décembre 1989. Il recense 2347 mémoires et 93 thèses produits dans 23 programmes de maîtrise et 7 programmes de doctorat. Ces mémoires et ces thèses sont présentés par discipline dans l'ordre alphabétique des programmes de maîtrise et de doctorat dans le cadre desquels ils ont été réalisés. A l'intérieur de chaque programme, ces ouvrages sont présentés dans l'ordre numérique assigné lors de leur acceptation finale et de la façon suivante: le nom de l'auteur, le numéro du mémoire ou de la thèse, le titre, le nombre de pages, le mois et l'année du dépôt officiel, et le nom du ou des directeur(s) de recherche. Viennent ensuite un index des auteurs et un index des directeurs de recherche.

Relations entre les agents

20333

"Les conditions d'apprentissage sont-elles les mêmes pour tous les élèves?" / Linda Morency.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 1, 1990, p. 43-53.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 43. Bibliogr.: p. 52-53.

Descripteur(s): *Relations maître-élèves *Attitude de l'enseignant *Conditions d'apprentissage *Education physique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Effet Pygmalion

Cet article présente les résultats d'une étude descriptive réalisée en milieu scolaire dans la banlieue de Québec. L'observation des interactions enseignant-élève est réalisée sous l'angle de l'effet Pygmalion. La stratégie adoptée pour cumuler de l'information fut celle de l'approche qualitative en vue de décrire comment les enseignants manifestent leurs attentes à leurs élèves. Trois enseignants en éducation physique, ayant respectivement un groupe d'élèves au premier cycle du primaire (un de 2^e année et deux de 3^e année) ont fait l'objet de cette étude pendant une période de

quinze semaines. Les trois instruments de mesure développés par Martinek et Karper (1984) furent choisis pour identifier les élèves marqués par l'effet Pygmalion. Les résultats confirment effectivement que les enseignants n'offrent pas des conditions d'apprentissage uniformes à tous leurs élèves.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

CONTENU DES PROGRAMMES

Orientation scolaire

20334

"La coopération interorganisationnelle dans la formation en alternance pour des adultes" / Carol Landry.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 173-182 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 178-180. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Describeur(s): *Relations collège-entreprise *Relations université-entreprise

Identificateur(s): *Formation en alternance

Cet article présente une recension des écrits au sujet du problème spécifique des relations interorganisationnelles dans un programme de formation en alternance pour des adultes. Dans un premier temps, on définit la formation en alternance: les niveaux d'analyse et les acteurs de ce type de formation, l'articulation interorganisationnelle et la formation en alternance. Dans un deuxième temps, on livre les grandes orientations des principales recherches en coopération interorganisationnelle (la coopération, la concertation et le partenariat) puis on en dégage les conditions nécessaires à la réalisation de la coopération interorganisationnelle.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20335

"La Relation entre le concept de soi d'enseignants et le concept de soi d'élèves du primaire" / Gérard Poulin ... [et al.].. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 909-914 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 914. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Describeur(s): *Image de soi *Rendement scolaire *Caractéristiques de l'enfant *Caractéristiques de l'enseignant *Influence de l'enseignant *Relations maître-élèves *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche a pour but de vérifier l'hypothèse suivante, formulée à la lumière du cadre théorique et de la recension des écrits: le concept de soi de l'enseignant est relié positivement au concept de soi des élèves. Les sujets de cette recherche comprennent 21 enseignants de 6e année du primaire et 501 élèves provenant des classes de ces enseignants. L'expérimentation consistait à faire passer des tests mesurant le concept de soi des enseignants et de leurs élèves. L'analyse des résultats ne permet pas de confirmer l'hypothèse de départ. Il n'y a pas de corrélation significative entre le concept de soi général de l'enseignant et le concept de soi général, social, personnel et scolaire des élèves; il n'y a pas non plus de corrélation significative entre le concept de soi personnel de l'enseignant et le concept de soi général, social, personnel et scolaire des élèves; enfin, il n'y a pas de corrélation significative entre le concept de soi social de l'enseignant et le concept de soi général, personnel et académique des élèves, mais il y a une corrélation significative et positive entre le concept de soi social de l'enseignant et le concept de soi personnel des élèves. Les auteurs discutent finalement des facteurs responsables des résultats obtenus.

20336

"Education au travail" / Pierrette Dupont, Denis Marceau.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 341-349 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 349. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Describeur(s): *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Préparation à une carrière *Information scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet exposé se divise en deux parties. Dans la première, on présente une étude en cours sur l'élaboration d'un modèle d'éducation à la carrière pour les écoles primaires et secondaires. Dans la deuxième partie, on expose la problématique et les objectifs d'un programme de recherche à réaliser d'ici 1992. Ce programme, qui comporte trois projets, s'intitule "Education à la carrière : approche pour la préparation et l'intégration au travail des jeunes adultes sans formation professionnelle". Les résultats des trois projets s'intégreront pour constituer la base d'un projet éducatif à expérimenter avec la collaboration de l'école et de l'entreprise dans une autre étape de ce programme. Quant aux données de la première étude, elles révèlent que directions d'écoles, enseignants, parents, conseillers d'orientation et industriels considèrent comme important de mieux préparer les jeunes à la vie de travail et qu'ils sont prêts à s'engager dans une réforme des pratiques éducatives.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20337

Les étapes d'un choix d'orientation professionnelle : guide d'orientation par soi-même / Léo Blanchet. -- [Montréal] : Collège de Maisonneuve, 1990.

[30] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Guide de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document s'adresse à l'étudiant du collégial et vise à aider ce dernier à identifier quelques possibilités de professions compte tenu de ses valeurs, de ses besoins, de ses intérêts et de ses aptitudes. Ce guide propose une démarche systématique à l'intérieur de laquelle le jeune doit franchir deux étapes. La première étape consiste d'abord à identifier ses caractéristiques personnelles en termes d'intérêts, d'aptitudes, de besoins et de valeurs, et à établir ensuite ses critères de choix professionnels à partir de ces caractéristiques. La deuxième étape que le jeune a à franchir se résume à la recherche des professions qui lui conviennent le mieux, qui répondent le plus adéquatement au "portrait professionnel" qu'il a tracé lors de la première étape.

Formation religieuse et morale

20338

"L'apprentissage expérientiel et l'enseignement moral au primaire" / Michèle Lavoie, Richard Côté, Bruce Cook.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1103-1112 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 1110-1111. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Enseignement moral *Valeurs morales *Apprentissage expérientiel *Méthode d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche de type descriptif consiste à vérifier si la taxinomie expérientielle, telle qu'elle a été conçue par Norman Steinaker et Robert Bell, est apte à décrire le processus d'apprentissage et d'enseignement moral des élèves de l'ordre primaire. Elle vise aussi à vérifier si les sujets qui valorisent les connaissances et les habiletés nécessaires à la résolution de problèmes moraux atteignent un degré de généralisation de l'agir moral supérieur à celui des sujets qui ne réussissent pas un niveau minimal de valorisation. L'expérimentation a été réalisée dans des classes de morale du second cycle du primaire de sept commissions scolaires. Deux contenus, présentés sous forme de modules et structurés selon les niveaux de la taxinomie expérientielle ont été expérimentés auprès de 153 élèves et 8 enseignants pour le premier module et auprès de 101 élèves et 7 enseignants pour le deuxième module.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20339

Enseignement moral et religieux protestant : cinquième année / Direction de l'enseignement protestant. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

2 v. (517 p.) : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Primaire)

Code: 9091-0032 à 9091-0033 ; 65-1510-01 à 65-1510-02.

Dépouillement: [v. 1]. 1re partie: Plans de leçons -- [v. 2]. Annexes.

ISBN 2-550-14683-2 (br.) (v. 1) (f. mobiles) (v. 2)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide s'adresse aux enseignants dans les écoles protestantes du Québec. Les utilisateurs y trouveront des plans de leçons correspondant au contenu du programme officiel, des suggestions de méthodes d'enseignement et des activités jugées pertinentes pour des enfants de dix ans.

Disponibilité: 10 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170325

20340

Enseignement moral et religieux protestant : quatrième année / Direction de l'enseignement protestant. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

2 v. (815 p.) : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Secondaire)

Code: 8990-1338 ; 65-2410-01 (v.1) ; 9091-0099 ; 65-2410-02 (v.2).

Dépouillement: [v. 1]. 1re partie : Théorie et stratégies d'enseignement - [v. 2]. 2e partie : Annexes.

ISBN 2-550-15380-4 (br.) (v. 1) (f. mobiles) (v. 2)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide s'adresse aux enseignants d'enseignement moral et religieux des écoles secondaires protestantes du Québec. Il veut aider les enseignants à mieux faire comprendre le programme aux élèves en proposant des démarches, des méthodes et des situations d'apprentissage qui facilitent la réalisation des objectifs généraux, intermédiaires et terminaux du programme.

Disponibilité: 15 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170323

20341

Evaluation de professionnels non enseignants à la Commission scolaire de Drummondville / par Yves Toutant. -- [Québec (Province)] : Y. Toutant, 1979.

155 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Evaluation des professionnels non enseignants. "Rapport de projet d'intervention présenté à l'Ecole nationale d'administration publique comme complément aux conditions d'obtention de la maîtrise en administration publique".

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation du personnel *Personnel non enseignant *Personnel professionnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire de Drummondville

Le but de ce projet d'intervention est d'expérimenter un système d'évaluation des professionnels non enseignants à la Commission scolaire de Drummondville. Ce système fut élaboré en accord avec les principes de la gestion par objectifs dont il exploite les principales caractéristiques et constitue le prolongement. La description de l'expérimentation est précédée d'une étude théorique de l'évaluation du professionnel qui présente un système préconisant l'auto-évaluation par l'évalué et l'observation d'incidents critiques par l'évaluateur. L'expérimentation elle-même a porté sur deux corps d'emploi de professionnels non enseignants: les conseillers pédagogiques d'une part et, d'autre part, les spécialistes en moyens et techniques d'enseignement. Elle a consisté d'abord à amener les professionnels concernés à rédiger les objectifs de leur secteur pour l'année scolaire 1978-1979, puis à évaluer l'atteinte de ces objectifs après une période de cinq mois. Finalement, l'évaluation s'est finalisée par une rencontre entre le patron de l'évalué et l'évalué afin d'arriver à une entente sur le degré d'efficacité de l'évalué pour chacun puis pour l'ensemble des objectifs. Suite à cette expérimentation, l'auteur propose des recommandations relatives à l'évaluation des professionnels non enseignants.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170485

20342

"Les préalables éducatifs à la formation spirituelle des moins de 21 ans" / Hayat Mirza-Makhoul.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1017-1020 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Attitude religieuse *Attitude de l'étudiant *Education chrétienne *Enseignement religieux *Rôle de la famille *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

On présente les résultats d'une recherche sur l'évolution de l'expérience de foi chrétienne chez des jeunes âgés de moins de 21 ans résidant dans l'agglomération montréalaise. Les données ont été recueillies au moyen de l'entretien semi-dirigé auprès de 350 familles. Les renseignements recueillis à partir des entrevues se rattachaient particulièrement au vécu de l'enfant et de ses parents. Dans le premier cas, ils permettent de cerner la manière selon laquelle le jeune découvre son intériorité et en fait le centre d'intégration de ses interactions avec le monde extérieur et avec la transcendance. Dans le deuxième cas, ces renseignements contribuent à une description factuelle des contingences de l'expérience quotidienne: type de relations établies, atmosphère familiale, perception du rôle des parents dans la croissance spirituelle religieuse des jeunes, moyens éducatifs, etc.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20343

Sondage sur les conditions qui entourent l'enseignement de la morale et l'enseignement de la religion au niveau primaire / A.Q.P.M.R. ; Claire Bergeron ... [et al.]. -- [La Prairie] : Association québécoise des professeurs de morale et de religion, [1990?].

30 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Caractéristiques de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Religion *Éducation morale *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport présente les résultats d'un sondage sur la tâche des enseignants en enseignement moral et religieux au primaire. Dans la première partie du rapport, on présente les caractéristiques sociales des 714 répondants. La deuxième partie donne un portrait des écoles représentées (type d'école, horaire, milieu). La troisième partie livre les opinions exprimées par les enseignants sur leur vécu scolaire en rapport avec l'enseignement de la morale ou de la catéchèse. Finalement, on dégage sous forme de recommandations des pistes d'intervention pour améliorer l'enseignement moral et religieux au primaire. Il ressort principalement du sondage que la difficulté majeure rencontrée dans l'enseignement moral et religieux est le manque de matériel et de soutien pédagogique. Les répondants sont cependant partagés au sujet de deux grandes questions: celle qui demande aux nouveaux professeurs d'obtenir neuf crédits en théologie et celle qui suggère d'engager des spécialistes en morale et en catéchèse.

Formation générale

20344

La formation fondamentale : actes / du XI^e colloque interdisciplinaire de la Société de philosophie du Québec ; collectif sous la direction de Christiane Gohier. -- Montréal : Logiques, 1990.

398 p. ; 24 cm. -- (Théories et pratiques dans l'enseignement) -- (Ecoles)

La couv. porte en outre: Tête bien faite ou tête bien pleine?. Tenu à l'Université du Québec à Montréal. Bibliogr. à la fin de certains textes. Index.

ISBN 2-89381-028-4 (br.)

Describeur(s): *Formation fondamentale

Ce volume réunit les textes de trente pédagogues, philosophes et théoriciens engagés dans une réflexion sur la formation fondamentale. Ils proposent leur analyse des questions suivantes: les processus fondamentaux de la connaissance; l'évolution historique du concept de formation fondamentale dans une perspective diachronique, des collèges classiques à aujourd'hui, et dans une perspective synchronique, au Québec, aux États-Unis, au Canada anglais et en Angleterre; la définition du concept de formation fondamentale; l'arrimage collège/université; et la contribution de la philosophie à la formation fondamentale.

20345

La formation fondamentale des cégépiens : une évaluation par leurs professeurs / F. Philippe Reid ; assisté de Jean-Hugues Paradis. -- [Sillery] : Cégep François-Xavier-Garneau, 1990.

x, 158 p. : ill. ; 28 cm.

"Recherche réalisée sous l'égide de l'Institut québécois de recherche sur la culture avec le concours de la Direction générale de l'enseignement collégial". Errata inséré. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-920910-06 (erroné) ISBN 2-920910-06-X (rectifié) (rel. à spirale)

Describeur(s): *Opinion de l'enseignant *Caractéristiques de l'étudiant *Formation fondamentale *Évaluation de l'étudiant *Évaluation par l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude a pour objectif d'interviewer des professeurs de cégep pour connaître à la fois le bilan qu'ils dressent de la formation reçue par les cégépiens (et les critères sur lesquels repose ce bilan) et les caractéristiques minimales que devrait posséder à leur avis tout élève au terme de ses études collégiales. Elle veut également faire état d'un certain nombre de différences chez les professeurs de cégep dans leur façon de concevoir la formation de l'élève et proposer une typologie de ces professeurs. Les données ont été recueillies auprès de cent professeurs répartis dans six collèges et enseignant différentes disciplines à l'intérieur du secteur général ou du secteur professionnel. L'analyse des résultats est présentée de façon détaillée, question par question (23 au total), et aussi sous la forme de différents portraits: 1. Portrait d'ensemble de la formation des élèves de cégep; 2. Portrait détaillé de la formation des élèves de cégep; 3. Portrait-type du professeur dans chacun des secteurs d'enseignement; 4. Synthèse des différences constatées; 5. Portrait plus détaillé des différences constatées.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170165

20346

La Formation fondamentale et l'école secondaire : guide de réflexion préparé à l'intention des directeurs et des conseillers pédagogiques de première à troisième secondaire. -- Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, [1990?].

ii, 68 p. ; 28 cm. -- (Dossier-souche sur la formation fondamentale)

Notes bibliogr.: p. 65-68.

ISBN 2-89169-041-9 (br.)

Describeur(s): *Formation fondamentale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide de réflexion démontre, dans un premier chapitre, que l'idée de formation fondamentale vient du besoin vivement ressenti partout de contrer l'inefficacité des enseignements dispensés. La préoccupation de la formation fondamentale peut vitaliser l'enseignement de toutes les

disciplines et le centrer sur les objectifs que la société assigne à l'école. En ce sens, la formation fondamentale peut servir de fil conducteur à l'action éducative. Le deuxième chapitre montre l'étendue de ce courant de pensée axé sur la formation fondamentale et précise le sens de cette expression. Le chapitre trois présente d'abord quelques listes d'objectifs d'apprentissage dressées dans une perspective de formation fondamentale. On relate ensuite le cheminement qu'ont suivi certains établissements pour établir leurs propres priorités en matière d'objectifs de formation. Enfin, un quatrième chapitre traite des conditions de mise en oeuvre d'un chantier local de réflexion sur la formation fondamentale.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170128

Méthodologie du travail

20347

La prise de notes et ses implications psychopédagogiques / Christiane Faucher. -- Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Services aux étudiants, 1990.

viii, 118 p. ; 28 cm. -- (Rapport de recherche / Collège de Sherbrooke, Services aux étudiants)

Code: 1532-0296. Bibliogr.: p. 107-108.

ISBN 2-920916-14-9 (br.)

Descripteur(s): *Notes de cours *Rendement scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif général de cette recherche est de mesurer l'impact de sessions de formation en prise de notes sur la performance des élèves aux examens. Les hypothèses de recherche sont les suivantes: 1. Les élèves ayant reçu une formation à la prise de notes obtiendront de meilleures performances aux examens que ceux qui n'en auront pas reçu; 2. Les élèves ayant reçu deux formations à la prise de notes obtiendront de meilleures performances aux examens que ceux qui n'en auront reçu qu'une seule. L'expérimentation a été effectuée auprès de six groupes de sciences humaines (secteur général) au collégial. L'analyse des résultats démontre que les deux hypothèses sont infirmées. Toutefois, l'analyse des cahiers de notes et des copies d'examens révèlent que les élèves ont en général amélioré, grâce à la formation en prise de notes, leur façon de coder l'information et de l'organiser de façon cohérente lors d'un examen.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170090

Langues, littératures et linguistique

20348

"Schéma, vous avez dit schéma? : suites et développements" / Régine Pierre.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 601-608 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 606-608. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Didactique *Lecture *Apprentissage *Recherche en éducation

Identificateur(s): *Etats-Unis *Psychologie cognitive

Dans cet article, on analyse les tendances de la recherche dans le domaine de la lecture aux Etats-Unis selon quatre divisions temporelles. D'abord, jusqu'aux années 1970, la recherche en lecture portait principalement sur deux pôles, soit le pôle sujet, soit sur le pôle objet. Au pôle sujet, les recherches s'appuyaient sur des modèles factoriels et leur objectif était d'identifier les habiletés impliquées dans l'apprentissage de la lecture. Au pôle objet d'apprentissage, les recherches portaient d'une part sur la lisibilité des textes et, d'autre part, sur la closure. Puis ont suivi les premiers modèles inspirés de la théorie du traitement de l'information qui proposaient une représentation linéaire et hiérarchique de l'activité de lecture. Le modèle des schémas, apparu vers 1980, a apporté le fait que les connaissances du lecteur sont organisées dans la mémoire et qu'elles empruntent des structures bien précises que l'on peut caractériser et qui changent selon les types de connaissances qu'elles organisent. Finalement, la recherche des années 1990 découvre les limites du modèle des schémas. On s'est alors mis à démontrer que les stratégies de lecture sont non seulement apprises mais que l'on peut en faciliter l'apprentissage par le recours à des stratégies pédagogiques.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Français, langue maternelle

20349

"Apprendre à comprendre en première année" / Martine Lavoie, Régine Pierre.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 609-615 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 614-615. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Lecture *Compréhension *Intégration des matières *Connaissance *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Texte Informatif

La recherche dont il est question dans cet article a été réalisée dans le but de vérifier le rôle des connaissances antérieures et les effets positifs de la stimulation de ces connaissances sur la compréhension en lecture pour des enfants de première année. Les hypothèses de recherche s'appuyaient sur les modèles interactifs qui supposent que les processus de traitement sémantique et perceptif interviennent conjointement dans l'activité de lecture. Elles s'appuyaient également sur le modèle des schémas qui a permis de montrer le rôle de la structuration des connaissances sur l'exercice de traitement sémantique. La recherche a porté sur la lecture de deux textes informatifs et les connaissances visées étaient des connaissances "déclaratives" impliquant la construction de réseaux de concepts reliés à deux domaines de connaissances des sciences naturelles, soit la croissance des arbres et l'hibernation. Les résultats ont fait ressortir l'importance d'associer l'apprentissage de la lecture aux autres matières du programme visant à l'acquisition de connaissances, et la possibilité d'introduire des textes informatifs dès le début de l'apprentissage. Ils ont également permis de dégager certaines implications sur les modes d'évaluation en lecture.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20350

"La banque d'instruments de mesure de l'Ontario" : approche communicative et évaluation formative / Benoît Cazabon, Normand Renaud.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 569-576 ; 24 cm.

Notes bibliogr.: p. 576. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Instrument de mesure *Évaluation formative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Banque d'instruments de mesure de l'Ontario *Ontario *Approche communicative

Dans cet article, les auteurs présentent les fondements qui ont permis d'élaborer des instruments de mesure synthétiques pour l'enseignement du français, langue maternelle en Ontario. Ils décrivent également la forme que prennent ces instruments et ajoutent quelques commentaires quand à leur utilisation. Les trousseaux d'instruments d'évaluation synthétiques produits par l'équipe de la Banque d'instruments de mesure de l'Ontario découlent de l'adoption des principes de l'approche communicative. En cela, ces instruments rejoignent les directives émises dans le nouveau programme-cadre de français qui stipulent que l'enseignant "doit amener l'élève à prendre part à des activités qui portent sur des situations de communication réelle".

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20351

Créativité et paradoxes / Serge Provencher. -- [Québec (Province) : s.n., 1987?].

2 v. (641 f.) ; 28 cm.

Résumé au début du v. 1. Bibliogr.: v. 2, f. 399-426.

(rel. à glissière)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Écriture *Créativité *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le premier objectif de cette recherche consiste à rendre plus accessibles les principales théories et techniques qu'on retrouve en créativité, en partant de l'hypothèse qu'une connaissance accrue de ce qui s'y rattache stimulera tout intervenant désireux de progresser en ce domaine. Le second vise à proposer une technique ne figurant pas dans la liste de celles que l'on connaît, tout en prouvant qu'elle peut engendrer des résultats significatifs. Pour ce faire, on emploie la théorie des paradoxes de Watzlawick, en tentant de l'adapter à une situation pédagogique tirée de "l'Atelier littéraire" au niveau collégial. Le problème bien précis dont vient à bout le paradoxe ici, c'est celui de la récurrence des stimuli à l'intérieur de l'atelier d'écriture. A force de demander aux étudiants de rédiger en fonction d'une image ou d'une musique, par exemple, se dégage une certaine monotonie ayant des conséquences sur la qualité des productions. Or, en mettant de l'avant une stratégie paradoxale, les textes produits présentent davantage de créativité en même temps qu'un intérêt accru. Concrètement, au lieu de leur demander d'écrire un récit qui fera ensuite l'objet d'une critique, on propose de critiquer une feuille blanche en omettant de dire que le texte devra suivre.

Disponibilité: 12 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170226

20352

"Le développement d'habiletés en lecture au secondaire par le recours à des stratégies de

métaquestionnement" / Monique Lebrun.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 507-515 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 513-515. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Lecture *Compréhension *Méthode d'apprentissage *Évaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure nous fait part dans ce texte d'une nouvelle stratégie en apprentissage de la lecture au secondaire qui vise à faire participer davantage l'élève à son propre apprentissage en l'amenant à bâtir sa propre structure de questionnement sur le texte, dans une optique d'économie et de rendement optimal. Cette stratégie se nomme le métaquestionnement et fait partie des habiletés métacognitives. L'auteure situe tout d'abord les travaux sur le questionnement dans le cadre plus général des travaux sur la compréhension en lecture. Elle tente ensuite de faire la distinction entre questionnement et métaquestionnement au plan théorique. Finalement, elle donne quelques exemples de stratégies de questionnement et de métaquestionnement en parallèle.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20353

"Didactique du français langue maternelle" : délimitation et structuration du domaine / Gilles Gagné, Roger Lazure.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 525-531 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 531. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Didactique *Recherche *Base de données

Identificateur(s): *DAF

Conçue et réalisée en collaboration avec une équipe de l'Institut national de recherche pédagogique (INRP) de Paris, la base de données DAF propose un inventaire analytique des recherches en didactique (enseignement et apprentissage) et en acquisition du français langue maternelle, de la petite enfance au collégial inclusivement, dans les pays francophones: Belgique, Canada, France, Québec, Suisse. Elle comprend actuellement quelque 3000 notices qui se réfèrent à différents types de documents produits de 1970 à 1984, à savoir des articles de périodiques, d'ouvrages collectifs ou d'actes de colloques, des monographies, des thèses, des mémoires, des rapports de recherche, des textes photocopiés. Les textes retenus font l'objet d'une sélection fondée sur le double critère de l'objectif poursuivi et de la méthodologie utilisée afin d'éliminer les textes qui ne seraient pas considérés comme des recherches. Trois autres ensembles de critères concernent les limites d'ordre géographico-linguistique de l'inventaire analytique et les caractéristiques des sujets. Un dernier critère correspond à la délimitation et à la définition du domaine de la didactique du français langue maternelle. L'objet du présent texte se limite à exposer la délimitation et la structuration retenues du domaine. Quelques-uns des problèmes de sélection et d'analyse qui n'ont pu être réglés seront présentés de même que certaines modifications actuellement envisagées par rapport à la conceptualisation du champ. La conclusion met en relief l'utilité de l'instrument conceptuel et bibliographique réalisé.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20354

"Didactique stratégique du français au secondaire" / François Tochon.*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 2, 1990, p. 239-254.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 239. Bibliogr.: p. 253-254.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Didactique *Enseignement par objectifs *Planification *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le prolongement de la recherche ethnométhodologique auprès de maîtres reconnus pour leur expertise, recherche qui permet de concevoir des modèles didactiques plus proches de la rationalité des enseignants et des contingences pratiques, l'auteur présente un nouveau modèle cognitiviste de formation. Puis, afin de transposer cette théorie en propositions pratiques, l'auteur a effectué une recherche auprès de 25 enseignants de français du niveau secondaire, à Genève, à l'automne 1988. Ces enseignants ont rapporté comment ils planifient leur enseignement, puis ils ont simulé la planification d'objectifs particuliers. Les résultats de cette recherche témoignent de deux grands principes en didactique du français: le principe de convergence des domaines de tâches et celui de l'emboîtement des connaissances. Dans la pratique, une séquence stratégique peut être articulée en cinq phases: 1. transposer le plan d'études en domaines de tâches (oral, lecture, écrit, technique); 2. établir des activités-noyaux permettant d'unir les modalités didactiques de la langue en leur donnant un sens; 3. négocier un plan collectif ou des plans individuels; 4. établir des consignes détaillées pour les plans choisis et les modéliser; 5. accorder toute son attention aux élèves et à leur travail.

20355

"Les difficultés d'écriture au primaire et l'apport de la recherche sur le traitement de texte" / par Ginette Landreville.*Bip-bip*, ISSN 0229-057X ; no 57, déc. 1990, p. 29-42.

Notes (part. bibliogr.): p. 37.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Traitement de texte *Difficulté d'apprentissage *Enseignement assisté par ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude identifie d'abord les difficultés rencontrées dans l'apprentissage et l'enseignement de la langue maternelle écrite, au primaire; elle montre ensuite l'apport, selon les recherches, de l'utilisation du traitement de texte à cet apprentissage et à cet enseignement. L'inventaire des difficultés d'écriture est basé principalement sur les résultats aux examens en français écrit, sur des entrevues avec deux conseillères pédagogiques et sur une table ronde réunissant cinq enseignants. Des recherches américaines et canadiennes (québécoises en particulier) semblent démontrer l'effet positif du recours au traitement de texte, notamment sur le processus de révision. Des difficultés d'origine affective peuvent être surmontées plus facilement, grâce à une nouvelle relation entre l'enfant, l'enseignant et l'instrument (ordinateur).

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches*: 9170132

20356

"Les effets de l'authenticité culturelle sur l'identité de soi, le développement et la conservation de sa langue maternelle en milieu minoritaire" / Georges Duquette.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 299-306 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 304-306. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation*.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Culture *Francophone *Bilinguisme *Communauté culturelle *Communication verbale *Enfant *Adolescent

Cet article présente les prémisses d'un projet de recherche qui consiste en une étude longitudinale sur le lien qui existe entre l'identité culturelle et le développement de compétences communicatives et langagières chez les élèves franco-ontariens. L'auteur bâtit son hypothèse de recherche à partir des notions théoriques suivantes: la culture, l'identité culturelle, l'authenticité culturelle, le développement de compétences communicatives. "Pour s'approprier sa langue maternelle, ne faut-il pas la vivre dans une culture vivante et enrichissante?" Il présente ensuite le projet de recherche lui-même qui sera effectué auprès de quatre classes d'élèves franco-ontariens dont une au niveau, primaire et une au niveau secondaire. Cette étude déterminera pour chaque élève: la langue maternelle des parents, sa langue maternelle, l'influence des deux cultures, les contextes où se parlent les différentes langues, le niveau socio-économique du foyer, sa performance scolaire, son niveau d'identification culturelle, son niveau de compétence communicative.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029*No de commande des microfiches*: 9170265

20357

"Enseigner à comprendre en sixième année" / Arisma Losier, Régine Pierre.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 633-639 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 639. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation*.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Lecture *Compréhension *Compétence de l'étudiant *Connaissance *Primaire (Ordre d'enseignement)

La recherche présentée dans cet article a été réalisée en 6e année du primaire. A la fin de la 6e année, les enfants sont censés avoir atteint un niveau de compréhension en lecture qui leur permettra de traiter de façon autonome les textes des différentes matières abordées au secondaire. Malheureusement, l'expérience montre que bon nombre d'élèves sont loin d'avoir acquis ces compétences. Les auteurs construisent donc à l'intérieur de cette recherche un modèle d'enseignement qui intègre quatre principes régissant la compréhension d'un lecteur efficace. L'approche pédagogique développée dans ce modèle s'appuie sur les modèles cognitifs d'enseignement direct et d'enseignement réciproque.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029*No de commande des microfiches*: 9170265

20358

Evaluation du français écrit en cinquième secondaire : résultats de l'épreuve de mai 1989 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

iv, 33 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-1509 ; 16-7407-19.

ISBN 2-550-15285-9 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Examen scolaire *Rendement scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente l'analyse des résultats de l'épreuve de français écrit de mai 1989 qui avait pour but

d'évaluer l'habileté à écrire des élèves de cinquième secondaire. Cette épreuve exigeait que les élèves rédigent un texte d'opinion où ils avaient à structurer leurs idées selon une pensée logique et articulée et à les exprimer correctement dans une langue appropriée à la situation de communication. Le résultat total moyen des quelque 50,000 élèves se situe à 72,7 %. Par ailleurs, 75,9 % des élèves ont atteint une note égale ou supérieure à la note de passage (60 %). En comparant les résultats se rapportant au fond, d'une part, et à la forme, d'autre part, on observe un écart important entre les moyennes et les taux de réussite de ces deux parties de l'épreuve. Ainsi, même si 94,4 % des élèves ont réussi à exprimer et à défendre leur opinion dans un texte articulé (fond), seulement 75,9 % ont atteint la note de passage notamment parce que près de la moitié des élèves ont manifesté d'importantes carences dans le respect des contraintes de la langue écrite (forme). L'examen des résultats par critère a, par ailleurs, permis de constater les difficultés des élèves dans l'application des règles de la construction des phrases, de la ponctuation et de l'orthographe d'usage et grammaticale.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170159

20359

Expérimentation d'un programme d'habilitation à la lecture pour des étudiant(e)s du collégial éprouvant des difficultés majeures en lecture / Roland Houle. -- [Thetford Mines] : Collège de la région de l'amiante, [1989?].

146, [77] p. ; 28 cm.

Titre de la cov. Résumé au début du v. Code: 1532-0292. Comprend une bibliogr.

ISBN 2-920925-14-8 (br.)

Descripteur(s): *Difficulté de lecture *Enseignement correctif *Lecture *Dépistage *Programme d'études *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche tente de vérifier l'efficacité d'un programme d'habilitation à la lecture auprès d'étudiants du collégial considérés comme étant en difficultés majeures de lecture. Pour les fins de l'expérimentation, trois groupes de quinze étudiants ont été constitués, deux groupes expérimentaux et un groupe témoin. Un groupe participait à des rencontres individuelles une fois la semaine et l'autre groupe expérimental suivait un cours régulier d'habilitation à la lecture comme cours complémentaire. Hors le pré-test et le post-test, le groupe témoin ne recevait aucune intervention. L'expérimentation a été faite à la session d'automne 1988. Au terme de la recherche, il s'est avéré qu'il n'existe pas d'écarts significatifs entre les groupes au niveau de leurs résultats aux tests de lecture. Les étudiants du cours complémentaire semblent légèrement en avance sur les autres mais le faible nombre qui a perduré, soit sept étudiants, invite à la modestie quant aux conclusions à tirer. Les étudiants du groupe témoin ont démontré une assez bonne performance même en étant tenus à l'écart des exercices d'habilitation à la lecture.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170166

20360

L'implantation du programme de français au secondaire / par Pauline Pelletier. -- Québec : P. Pelletier, 1985.

vii, 116 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 112-116.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme d'études *Implantation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce projet d'intervention consiste à vérifier si l'implantation du programme de français au secondaire se réalise selon les conditions indispensables à tout changement pédagogique planifié. Pour ce faire, trois sources d'information sont utilisées: 1. une revue de la littérature sur le changement planifié; 2. les politiques ministérielles, les instructions, les règlements et les documents pédagogiques produits par le MEQ; 3. l'inventaire des besoins identifiés par 74 conseillers pédagogiques et 38 directeurs d'école pour l'implantation du programme et ceux identifiés par 71 enseignants chargés de son application dans les onze régions administratives du Québec. L'information recueillie démontre que l'implantation du programme s'est déroulée selon le plan élaboré pour les deux premières années de développement. Cependant, il n'y a pas eu de suivi au niveau de la formation des enseignants, ni de rétroaction permettant d'apporter des ajustements en cours de route.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170196

20361

"La lecture : un processus dynamique mettant en jeu les connaissances du lecteur, son niveau d'habileté en lecture et les caractéristiques du texte" / Hélène Ziarko, Régine Pierre.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 625-632 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 632. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Lecture *Compréhension *Connaissance *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Texte Informatif

Le but de la recherche présentée dans cet article est de vérifier les effets des interactions entre la structure du texte, les connaissances antérieures et plus spécifiquement les réseaux conceptuels tels qu'ils sont organisés dans la mémoire, et le niveau de lecture d'élèves de 6e année sur la compréhension de textes informatifs de type taxinomique. On décrit dans cet article les principes de construction des trois textes expérimentaux destinés à deux groupes de lecteurs de 6e année du primaire, soit lents et mauvais compreneurs pour l'un, rapides et bons compreneurs pour l'autre.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20362

"Lire et rédiger des textes de communication courante" / Claudette Gaudreau.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 551-560 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 559-560. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Secrétariat *Techniques administratives *Français (Langue) *Langue maternelle *Expression écrite *Écriture *Enseignement professionnel *Méthode d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Cet article présente un projet de recherche-développement intitulé "Elaboration de modules d'apprentissage du français des affaires pour les élèves du programme administration, commerce, secrétariat". Ces

modules d'apprentissage visent l'acquisition d'une compétence communicative en compréhension et en production de textes fréquemment utilisés dans la vie courante: note de service, bordereau de transmission, communiqué, lettre d'emploi, curriculum vitae, lettres administratives et commerciales, procès-verbal. Ces modules d'apprentissage sont accompagnés de modules d'évaluation formative qui proposent des activités courtes, variées, graduées, issues de mises en situation qui s'apparentent le plus possible aux expériences qui se vivent dans l'entreprise ou dans divers organismes ou services.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20363

"La maîtrise du français à l'université" / Gérard-Raymond Roy, Louise Lafontaine.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 533-550 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Ecriture *Orthographe *Compétence de l'étudiant *Test *Rendement *Rattrapage *Normes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'Université de Sherbrooke administre depuis 1987 à tous les étudiants de première année du baccalauréat le "Test universitaire de rédaction et de bonne orthographe", communément appelé le "turbo". Dans cet article, on présente les résultats universitaires obtenus à ce test depuis 1987, des moyens mis sur pied pour aider les étudiants dont la maîtrise de la langue s'avère insuffisante, les normes spécifiques de la Faculté d'éducation ainsi que des résultats en regard de ces normes.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20364

"Les mouvements des yeux au cours de la lecture" : reflets des processus de compréhension / Eliana Vargas, Régine Pierre.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 617-624 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 623-624. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Describeur(s): *Lecture *Compréhension *Psychophysiologie *Perception visuelle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article porte sur une recherche qui vise à déterminer l'influence respective des facteurs visuels, cognitifs et textuels sur les mouvements des yeux au cours de la lecture et sur la compréhension des textes. Elle s'inscrit dans le cadre des modèles interactifs en lecture et plus spécifiquement du modèle compensatoire de Stanovich. Ce modèle suppose que, dans l'activité de lecture, il y a prépondérance des mécanismes cognitifs sur les mécanismes perceptifs, de telle sorte que si un lecteur souffre d'une déficience au niveau oculomoteur, les mécanismes cognitifs peuvent compenser et le lecteur peut parvenir au même niveau de compréhension qu'un lecteur sans problème visuel. L'échantillon sur lequel a porté la recherche comprend 48 sujets de 4e et 6e année du primaire répartis également selon leur état visuel: 1. strabiques sans traitement; 2. strabiques avec traitement et non strabiques. Les résultats montrent que les sujets strabiques atteignent malgré tout un niveau équivalent de compréhension. Ce fait

confirme, d'une part, que les stratégies qu'ils utilisent permettent de compenser leurs déficits visuels et, d'autre part, que le traitement optique qui leur a été prescrit n'a pas nu à leur apprentissage de la lecture.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20365

Plan-cadre des cours obligatoires de français au collégial / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes. -- [Québec] : Le Ministère, 1980.

14 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Programme-cadre *Plan de cours *Cours obligatoire *Elaboration de plans de cours *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce plan-cadre pour les cours de français obligatoires au collégial est destiné à servir de référence aux professeurs pour établir leur plan de cours. Il fournit les renseignements suivants au sujet des cours de français obligatoires: les finalités, les buts, les objectifs généraux, l'orientation pédagogique, les objectifs terminaux, les contenus d'apprentissage, l'évaluation et les cheminement types.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170022

20366

"Processus de compréhension de discours informatifs à l'oral et à l'écrit" / Denis Bédard et Jacques Tardif.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 2, 1990, p. 223-237.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 223. Bibliogr.: p. 235-237.

Describeur(s): *Compréhension *Français (Langue) *Langue écrite *Langue parlée *Développement cognitif *Primaire (Ordre d'enseignement)

La présente recherche a été réalisée auprès de dix élèves de 3e année et de dix élèves de 6e année. Des discours informatifs, de structure narrative, leur ont été présentés à l'écrit et à l'oral, dans le but de décrire des processus de compréhension. L'analyse des relations de cohérence des rappels n'a pas permis d'identifier de différences significatives entre les deux groupes de sujets ni entre la version orale du discours et sa version écrite. L'analyse des propositions sémantiques a permis d'en identifier un plus grand nombre dans le rappel des élèves de 6e année. Il n'y a cependant aucune différence significative observée entre les modalités de présentation.

20367

La Recherche en français dans les commissions scolaires et les universités / Direction de la recherche et du développement, Direction de la recherche. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

vi, 240 p. : ill. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la recherche et du développement)

Code: 9091-0569 ; 28-2522.

ISBN 2-550-15501-7 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Recherche en éducation *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le "Plan d'action pour l'amélioration du français" rendu public par le MEQ, en avril 1988, accordait une large place à la recherche dans les commissions scolaires et les universités. Un programme de subvention fut établi à cette fin. On trouve dans le présent document un résumé de tous les projets de recherche effectués dans le cadre de ce programme de subvention en 1988-1989 et 1989-1990. Le document comporte deux grandes sections: I. Les recherches effectuées dans les commissions scolaires; II. Les recherches effectuées dans les universités. A l'intérieur de ces sections, les résumés sont regroupés selon qu'ils concernent l'apprentissage du français en général, ou selon qu'ils se rapportent au français écrit, à la lecture ou au français parlé. On indique également si ces recherches sont liées à l'éducation préscolaire, au primaire ou au secondaire.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170335

20368

"Regards sur la construction du fictif au primaire" / Monique Noël-Gaudreault.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 3, 1990, p. 367-378.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 367-368. Bibliogr.: p. 378.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression écrite *Composition *Imagination *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article propose une réflexion sur la production de "romans" au primaire. Il présente une conception renouvelée des activités de lecture et d'écriture dans l'univers de la fiction. L'auteure explique les diverses idéologies qui coexistent en didactique du français écrit au Québec, parmi lesquelles l'idéologie de la "production", et ce à propos des recommandations du Programme d'études en français au primaire, ainsi que du rôle des théoriciens, des didacticiens et des praticiens dans l'apprentissage. Enfin, l'auteure explicite, d'une part, ce qu'impliquent écrire de la fiction et écrire collectivement, et, d'autre part, quelles relations s'établissent entre roman et imagination. L'auteure conclut en insistant sur la nécessité d'une programmation rigoureuse se réclamant à la fois de la scientificité et de la narratologie.

20369

Riefec II : les erreurs les plus fréquentes en français écrit au collégial : les participes passés et les formes adjectivales / par Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin. -- [Montréal] : Collège Bois-de-Boulogne ; [Sainte-Thérèse] : Collège Lionel-Groulx ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1977.

214 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-3082. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Enseignement correctif *Collégial (Ordre d'enseignement)

Rapport d'étape de la recherche effectuée par le groupe Riefec sur les erreurs les plus fréquentes en français écrit au collégial. A partir du corpus EFEC, constitué lors d'une enquête ultérieure, on analyse et on classe les erreurs relevées afin d'élaborer un matériel didactique plus efficace et d'identifier la stratégie pédagogique corrective pertinente. On présente de façon détaillée quatre dossiers descriptifs des erreurs: 1. le participe passé conjugué avec être; 2. le participe passé employé sans auxiliaire; 3. l'épithète; 4. l'attribut. Finalement, on présente le cadre d'élaboration du

matériel didactique en cours de préparation et d'expérimentation.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170038

20370

"La synergie lecture écriture" / Ghislain Bourque, Monique Simard.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 517-523 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Lecture *Écriture *Didactique

Le projet présenté dans cet article propose des correctifs dans la cohabitation des pratiques de lecture et d'écriture dans l'apprentissage de la langue. A ce titre, ce projet exploite les deux modèles suivants: 1. écrire pour lire: selon cette convenance que toute écriture dès qu'elle est soumise au regard de l'élève enclenche une démarche de compréhension; 2. lire pour écrire: selon cette attente que toute lecture, à même sa compréhension, donne sur une entreprise de production. Ainsi, en postulant que les pratiques de lecture et d'écriture doivent être le lieu d'une interactivité systématique, les auteurs supposent que la présente démarche peut offrir la possibilité de décloisonner l'apprentissage de la langue et de mieux faire comprendre les jeux de relance et de complémentarité qui de part en part traverse le texte.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20371

"Les systèmes pictographiques : moyen ludique et efficace d'initier à la lecture et à l'écriture au préscolaire" / Lucille Latendresse.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 577-583 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 582-583. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Écriture *Lecture *Jeu *Image *Éducation préscolaire

Cet article rapporte que la recherche et la pratique pédagogique ont démontré l'utilisation profitable de systèmes pictographiques pour l'initiation à la lecture et à l'écriture et pour le développement des habiletés langagières au niveau préscolaire. Le soulagement du fardeau de l'apprentissage d'un code linguistique compliqué, par l'interaction avec un matériel de représentation visuelle de concepts et de structures immédiatement significatif pour de jeunes enfants est ainsi hautement à considérer si le développement langagier est en jeu. On rapporte également qu'un impact très grand de l'utilisation de systèmes pictographiques se trouve dans le domaine de la lecture précoce et en initiation à l'écriture de communication. Un autre impact se trouve en développement et correction du langage oral et, enfin, d'autres impacts sont à prévoir dans des domaines connexes, par exemple, en alphabétisation des adultes ou chez les décrocheurs, en étude d'une langue seconde, en éducation spécialisée.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20372

Utilisation de l'écriture au collégial : étude descriptive / Louise Ménard. -- [Laval] : Collège Montmorency, 1990.

vi, 120 p. ; 28 cm.

Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Code: 1532-0298. Bibliogr.: p. [89]-95.

ISBN 2-88058-024-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Écriture *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche veut présenter aux enseignants un portrait de la situation de l'écriture au collégial et les intéresser à l'approche de "Écriture intégrée au programme" ou "Writing Across the Curriculum" (WAC). Pour ce faire, cette étude de nature descriptive comporte deux volets: un premier repose sur l'utilisation d'un questionnaire tandis que le second résulte de l'observation directe. Le questionnaire a été complété par 340 enseignants (41,6 %) de 6 cégeps francophones et visait à faire décrire les demandes d'écriture en classe et à l'extérieur de la classe. L'observation directe, impliquant 34 groupes-classes (838 élèves) qui ont été observés pendant une durée de 4096 minutes, visait à détailler les pratiques d'écriture des élèves en classe. À près une synthèse des résultats, on analyse ces derniers en comparant les pratiques d'écriture au collégial avec celles que suggère le "WAC" pour chacun des 3 rôles de l'écriture (pour intégrer la matière, pour développer la langue écrite, pour améliorer la connaissance de soi). On conclut avec des suggestions aux enseignants qui souhaitent améliorer leur pratique au niveau de l'utilisation de l'écriture.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170091

Anglais, langue maternelle

20373

L'enseignement de l'anglais dans les collèges anglophones : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1990.

iv, 42 p. ; 28 cm.

Errata Inséré. Code: 2210-0145 ; 90.100. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-21321-1 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les consultations que le Conseil des collèges a menées, notamment auprès d'interlocuteurs du milieu collégial anglophone - professeurs, administrateurs, responsables de centres d'aide à l'apprentissage - mais aussi auprès de représentants du milieu des universités de langue anglaise, ont fait voir qu'un nombre important d'élèves arrivent aujourd'hui au collège avec une faible maîtrise de l'anglais; ce fait et ses conséquences pour la qualité et la pertinence de la formation collégiale seront examinés dans le premier chapitre de cette partie de l'avis. Dans le deuxième chapitre, le Conseil se penche sur le cadre administratif et pédagogique de l'enseignement de l'anglais. Un aperçu des principales mesures qui ont été prises par les collèges anglophones pour améliorer l'apprentissage de l'anglais est présenté dans le troisième chapitre, alors que le quatrième chapitre fait état d'un certain nombre de difficultés auxquelles

se heurtent ces initiatives ainsi que des besoins exprimés par les collèges pour surmonter ces difficultés.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170207

20374

Student writing and its correction : based on the Secondary school leaving examination in English language arts, 630-516, june 1990 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement et de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

54 p. ; 28 cm.

Code: 9091-8035 ; 16-7413-01.

ISBN 2-550-15558-9 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Langue écrite *Composition *Correction *Examen scolaire *Compétence de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de ce rapport d'étude est de décrire l'état de la langue écrite des étudiants anglophones de secondaire V et d'identifier les difficultés rencontrées le plus souvent. Un échantillon de 500 copies d'étudiants a été construit à partir d'un bassin de 2,349 copies de façon à obtenir une répartition égale entre les étudiants faibles (note entre 25 % et 59 %), les étudiants qui passent tout juste (note entre 60 % et 69 %) et les étudiants forts (note entre 86 % et 100 %). À l'aide d'un certain nombre de critères de correction, on a fait ressortir les caractéristiques propres à chaque catégorie. Finalement, on fait quelques recommandations quant à la correction des examens d'anglais écrit en secondaire V et à l'enseignement de cette matière.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170442

Langues secondes

20375

"Attitudes des élèves acadiens néo-écossais à l'égard du français et de l'anglais" / Moshé Starets.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 1, 1990, p. 55-75.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 55-56. Bibliogr.: p. 73.

Descripteur(s): *Langue seconde *Attitude de l'étudiant *Motivation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Acadien

Les études de Gardner et Lambert (1959), Taylor et Simard (1975), Clément et Hamers (1979) ainsi que d'autres chercheurs ont démontré que l'acquisition d'une langue seconde est influencée, entre autres, par les attitudes affectives et pragmatiques et matérielles de l'élève envers une langue. Ils suggèrent que ces deux types d'attitudes peuvent influencer la motivation de l'étudiant à apprendre une langue seconde. Dans cette recherche menée auprès de 213 élèves acadiens néo-écossais au niveau secondaire, on démontre que leurs attitudes affectives envers les deux langues sont très positives, qu'elles favorisent le français, alors que leurs attitudes pragmatiques et matérielles toutefois favorisent l'anglais. Ces attitudes linguistiques pragmatiques peuvent s'expliquer par le fait que les Acadiens vivent dans une province où toutes les activités économiques se déroulent en anglais. Cette attitude pragmatique et matérielle se reflète aussi dans leurs opinions sur l'orientation linguistique que l'on doit donner au réseau scolaire acadien

de la province (l'École acadienne): de l'avis de ces élèves, l'École acadienne doit maintenir une présence et une ambiance françaises, mais les matières qui sont perçues comme menant vers une carrière (les matières scientifiques) doivent s'y enseigner en anglais.

20376

Elaboration et expérimentation d'un atelier de savoir-apprendre auprès d'étudiants adultes en situation d'apprentissage d'une langue seconde / par Marc Robitaille. -- [Hull?] : M. Robitaille, 1990.

vii, 110 f. ; 28 cm.

Titre de la cov. *Rapport de recherche réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du Programme de maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH... Bibliogr.: f. 98-102.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Langue seconde *Français (Langue) *Étudiant adulte *Méthode d'enseignement *Méthode d'apprentissage *Éducation des adultes

Le but de cette recherche est d'élaborer un atelier de savoir-apprendre appliqué à l'apprentissage du français langue seconde et de l'expérimenter auprès d'une vingtaine d'apprenants adultes. L'élaboration de l'atelier exige d'abord une étude du concept "apprendre à apprendre". L'auteur examine également la littérature sur la didactique des langues pour identifier les besoins et les savoirs requis les plus manifestes de l'apprenant de langue débutant ainsi que les facteurs psychologiques, linguistiques et pédagogiques ayant le plus d'impact sur l'apprentissage. L'expérimentation de l'atelier dure quatre mois, pendant lesquels 21 participants profitent d'une formation linguistique doublée d'une formation sur l'apprentissage d'une langue. L'évaluation par ces participants de l'atelier a fait valoir l'utilité d'une telle initiative. À la lumière des résultats obtenus, cet atelier pourrait être adapté et mis à profit ailleurs dans la mesure où l'environnement se prêterait à certaines conditions dont: des apprenants en début de formation, un nombre limité de participants, la présence prolongée d'une personne-ressource sur place, un équilibre entre le temps consacré à l'atelier et l'enseignement en soi.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170435

20377

Évaluation des programmes d'études : rapport global : français, langue seconde, 2e secondaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990, c1991.

97 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9091-8008 ; 16-7544-08.

ISBN 2-550-15356-1 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Programme d'études *Évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fait état de données recueillies à l'aide de deux principaux instruments. Le premier a été un sondage administré à un échantillon d'agents d'éducation et d'élèves constitué à partir de 23 écoles secondaires anglophones privées et 77 écoles secondaires anglophones publiques. Ce sondage visait à mesurer leur degré de satisfaction concernant la mise en oeuvre du programme visé. Le deuxième instrument a consisté en une épreuve de lecture, d'écoute et d'écriture administrée à des élèves de 2e secondaire. Une partie de ces élèves ont subi également une épreuve en communication orale. De l'analyse des données, il ressort en conclusion que le programme concerné ne révèle pas de faiblesses majeures. Cependant, le manque de

matériel didactique est dénoncé. L'analyse est complétée par quelques recommandations concernant ce programme de français.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170330

20378

Français, langue seconde : propositions en vue d'une pédagogie de la lecture / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

217 p. ; 28 cm + cahier d'activités de l'élève (50 p.).

-- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Le cahier d'activités de l'élève porte en outre: *Projet de lecture à partir du roman de jeunesse "Les prisonniers du zoo"*. Code: 9091-328 à 9091-329 ; 16-3420-03 à 16-3420-04. Bibliogr.: p. 193, 214-217.

(br.) ISBN 2-550-15518-1 (manuel) ISBN 2-550-15517-3 (cahier)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Lecture *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide pédagogique vise à clarifier ou préciser certains aspects des programmes et à les enrichir en tenant compte des besoins exprimés par les divers intervenants. Dans un premier chapitre intitulé "La lecture : un processus complexe", on précise quelques-unes des stratégies de lecture du bon lecteur en s'appuyant sur quelques modèles de lecture ainsi que sur certaines données provenant de la recherche expérimentale. On traite, entre autres, de la théorie des schèmes et de l'importance des connaissances antérieures du lecteur. Puis, dans un deuxième chapitre intitulé "Critères de sélection du matériel de lecture et activités de lecture", on aborde la tâche de l'enseignant qui consiste à choisir un ensemble de textes, à déterminer le projet de lecture et, suivant le but donné à la lecture, à envisager certaines interventions et activités pédagogiques. Dans le troisième chapitre, on présente, à partir d'un document écrit, un projet de lecture accompagné de différentes activités pédagogiques. Finalement, le dernier chapitre comprend un répertoire, sélectif et non exhaustif, d'oeuvres de littérature de jeunesse et de récits pour les élèves du secondaire.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170125

20379

Impact du choix de la langue utilisée dans les épreuves en anglais langue seconde : rapport / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

20, [20] p. ; 28 cm.

Code: 9091-0345 ; 16-7291.

ISBN 2-550-15313-8 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Examen scolaire *Élaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport décrit les résultats d'une étude qui visait à mesurer l'impact du choix de la langue utilisée dans les épreuves en anglais langue seconde. La recherche a été réalisée à partir d'une épreuve en anglais langue seconde pour la 2e année du secondaire. Deux versions de cette épreuve ont été administrées à un échantillon de 803 élèves. La première version, dans laquelle les stimuli et les choix de réponse étaient en anglais, a été administrée à 345 élèves. La deuxième version, formulée en français, a été administrée à 458 élèves. Les résultats, traités selon l'approche des biais, ont permis d'établir que la langue utilisée dans les épreuves

n'a pas influencé de façon importante la performance des élèves. Les différences observées, quoique non importantes, ont généralement favorisé l'épreuve où la seule langue utilisée était l'anglais. Dans sa conclusion, le rapport recommande que, dans les épreuves d'anglais langue seconde, tout le contenu soit rédigé en anglais.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170489

20380

"L'observation comme outil pédagogique en immersion française" : initiation au processus d'innovation éducative / Hermann Duchesne, Raymond Théberge.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 561-567 : ill. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 567. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue parlée *Langue seconde *Expression orale *Classe d'immersion *Observation *Innovation en éducation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article porte sur une recherche en cours, d'une durée de trois ans, qui étudie le processus d'enseignement-apprentissage de la langue seconde dans l'optique d'améliorer la performance langagière orale des élèves d'immersion au niveau primaire. On se concentre ici sur une seule dimension de cette recherche, soit le processus d'innovation pédagogique, pour développer un modèle d'enseignement-apprentissage. Ce processus d'innovation pédagogique est encadré par un devis expérimental complexe destiné à en évaluer les effets. Le modèle proposé comprend cinq phases distinctes: le choix des objectifs, la conscientisation, l'intégration, l'évaluation et la généralisation. Les modifications pédagogiques proposées à l'intérieur de ce modèle visent à redonner au langage spontané la place qui lui revient, en accord avec le principe de l'approche communicative qui subordonne l'enseignement de la langue aux besoins de communication des élèves.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20381

Propositions en vue d'une pédagogie de la grammaire : guide de l'animateur et de l'animatrice / [Anne-Marie Boucher ; collaboration, Marcel Danan] ; Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

101 p. : ill. ; 28 cm + Cahier des participants et des participantes (63 p.). -- (Module de perfectionnement en didactique du français, langue seconde. Secondaire)

Code: 9091-0716 ; 16-3432-01 (guide) ; 9091-0717 ; 16-3432-02 (cahier). Bibliogr. à la fin des v.

(f. mobiles) ISBN 2-550-15443-6 (guide) ISBN 2-550-15444-4 (cahier)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Grammaire *Perfectionnement des enseignants *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document a pour but de faciliter l'organisation d'une session de perfectionnement d'une durée approximative de deux jours à l'intention des enseignants de français, langue seconde, du secondaire. Le module traite du rôle et de la place de l'enseignement de la grammaire dans le développement des habiletés langagières ainsi que des moyens pour favoriser ce développement. Chacune des

treize activités présentées comprend un cadre descriptif et le déroulement. Le cadre descriptif comprend les éléments suivants: le titre de l'activité, son objectif, sa durée approximative, son format (la manière dont l'activité sera accomplie), le matériel requis et les références (les pages du cahier des participants qui traitent de l'activité). Quant au déroulement, il comprend: les moments de l'activité, numérotés dans l'ordre linéaire de présentation avec les consignes pertinentes; les remarques, conseils, suggestions et commentaires; les éléments de réponses, s'il y a lieu, aux questions posées ou un aide-mémoire consistant en un développement théorique ou explicatif et dont le contenu devra être communiqué aux participants par l'animateur.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170189

20382

Vocabulaire : français, langue seconde : secondaire : bibliographie descriptive / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

24 p. ; 28 cm.

Code: 9091-7011; 16-3433.

ISBN 2-550-15359-6 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Vocabulaire *Bibliographie annotée *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette bibliographie descriptive a été préparée à l'intention des conseillers pédagogiques et des enseignants de français, langue seconde, du secondaire dans le but de leur faire connaître des moyens facilitant l'enseignement et l'apprentissage du vocabulaire. On y trouve 37 comptes rendus d'articles, d'extraits d'articles ou de livres parus depuis 1981.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170089

Sciences humaines et sociales

20383

"Apport spécifique des sciences humaines dans la formation générale des écoliers du primaire" / Yves Lenoir.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 681-695 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Sciences humaines *Formation générale *Enseignement primaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur se questionne sur la place des sciences humaines dans la formation d'un enfant au primaire, sur leur raison d'être, sur leur apport spécifique à cette formation. Il souligne au départ qu'une argumentation qui ferait appel à des motivations administratives ou socioculturelles, ou qui reposerait sur la seule prééminence à accorder au sujet qui apprend, se révèle inadéquate ou insuffisante pour entraîner un enseignement effectif des sciences humaines. Puis il confronte les différents programmes d'études entre eux quant à leur raison d'être et leur démarche d'apprentissage. Cette confrontation conduit à l'identification de complémentarités au niveau des objets d'apprentissage de ces programmes et de rapprochements au niveau de leurs démarches. Finalement, l'auteur conclut que la formation générale au primaire requiert que l'on resitue à leur place chacun des programmes d'études dans le curriculum

scolaire et que l'on mette en évidence leurs complémentaires. Il doit être alors reconnu que les sciences humaines, entre autres, font partie des apprentissages fondamentaux.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20384

"Développement de modèles d'élaboration de programmes éducatifs muséaux" / Céline Du Sablon ... [et al.] -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 255-260 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 259-260. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et Impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Musée *Activité d'apprentissage *Activité culturelle *Programme d'activités *Sciences humaines *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article décrit la mise au point d'un modèle didactique pour l'élaboration de programmes éducatifs muséaux. Ce modèle a été conçu, expérimenté et évalué à l'occasion de la mise en oeuvre d'un programme éducatif au Musée historique David M. Stewart. Ce programme, intitulé "La découverte du chemin qui marche", porte sur l'exploration de la vallée du Saint-Laurent par les Européens au XVIe siècle et sur l'établissement des premiers colons en Nouvelle-France au XVIIe siècle. Il a été expérimenté auprès de 2000 élèves de cinquième année du primaire de la CECM et de la Commission scolaire Mont-Fort. Il est résulté de l'expérimentation qu'un programme éducatif muséal comprenant ou non des activités de préparation ou de prolongement en classe favorise, chez les élèves, la réalisation d'apprentissages en sciences humaines et le développement d'attitudes positives à l'égard du musée et des sciences humaines.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20385

"L'évaluation de départ en didactique des sciences humaines au primaire" / Michel Coron.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 673-679 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 679. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et Impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Didactique *Sciences humaines *Evaluation formative *Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, l'auteur veut préciser une démarche d'intervention en didactique des sciences humaines au primaire auprès d'étudiants en formation des maîtres. Il conçoit le modèle de Meirieu et Jonnaert comme un modèle explicatif plausible quant au rôle que doit jouer la didactique dans la formation des maîtres. Ce modèle l'amène donc à explorer diverses avenues permettant de maximiser l'interaction entre le savoir, l'enseignant et l'enfant. L'auteur propose que c'est par un retour structuré sur des apprentissages lacunaires dans son enfance que l'étudiant en formation des maîtres est le plus en mesure non seulement de s'approprier un savoir, mais aussi de s'inventer sa propre méthode pédagogique. Dans un tel contexte, l'évaluation formative de départ est plus qu'une connaissance des prérequis en ce qui concerne les savoirs et le savoir-faire.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20386

"La révision de la concentration en sciences humaines au collégial et le perfectionnement des professeurs" / Gilles Martel.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 967-973.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et Impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Sciences humaines *Programme d'études *Révision *Perfectionnement des enseignants *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cet exposé est d'analyser l'impact de la révision des cours de la concentration en sciences humaines au collégial sur les besoins de perfectionnement des maîtres et sur les exigences d'animation et de coordination pédagogiques suscitées par cette révision. L'auteur aborde d'abord l'importance que le Conseil des collèges et le groupe de coordonnateurs attachent aux exigences de perfectionnement découlant de cette révision de programme. Puis, puisque la révision de la concentration comprend de nouvelles règles d'organisation, des objectifs de programme et de nouvelles descriptions de cours, l'auteur examine l'impact de chacun de ces éléments sur les besoins de perfectionnement et d'animation pédagogique des professeurs.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20387

Les sciences humaines au collégial : actes / du premier colloque tenu les 5 et 6 juin 1989 au Collège André-Laurendeau ; textes réunis et présentés par Gérard Lorient ; le Groupe des coordonnateurs de sciences humaines de la Direction générale de l'enseignement collégial. -- Valleyfield : Collège de Valleyfield, 1990.

ii, 108 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920918-01-X (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Programme d'études *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend les actes du premier "Colloque sur les Sciences humaines au collégial" qui s'est tenu les 5 et 6 juin 1989, au Collège André-Laurendeau. Ces actes ont été conçus dans une double perspective: refléter les grands axes de la réflexion qui a eu lieu lors de ce colloque et constituer un vade mecum pratique, un outil utile pouvant servir à l'implantation imminente du nouveau programme de sciences humaines au collégial. Les trois défis autour desquels s'est articulé ce colloque concernent respectivement les objectifs de formation du programme de sciences humaines, la distinction entre la science et la communauté scientifique qui l'incarne, et les préoccupations nouvelles et multiformes qui apparaissent, au fil de l'évolution, de la science et des sociétés. Ces actes sont divisés en dix parties: 1. Le programme; 2. La formation fondamentale; 3. Les deux nouveaux cours de méthodologie; 4. Le nouveau programme et le défi du perfectionnement; 5. Les aspects administratifs du nouveau programme; 6. Les applications locales; 7. Les arrimages avec l'université et le secondaire; 8. Les laboratoires en sciences humaines; 9. Les nouveaux défis pédagogiques; 10. Les sources documentaires.

Philosophie

20388

Les diagrammes de Venn pour l'enseignement de la logique : version PC d'IBM / par Claude Saint-Laurent.
-- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial : Cégep François-Xavier-Garneau, [1989?].

2 v. ([42 ; 37] f.) : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: v. [1], f. [39].

Dépouillement: v. [1]. Guide pédagogique -- v. [2]. Guide d'utilisation.

(br.)

Descripteur(s): *Logique *Raisonnement *Didacticiel *Guide pédagogique

Identificateur(s): *Diagrammes de Venn

Ce document comprend un guide pédagogique ainsi qu'un guide d'utilisation pour un didacticiel, "VENN", destiné à l'apprentissage des concepts de base de la logique chez les étudiants du collégial. Le guide pédagogique résume d'abord l'analyse logique du raisonnement et les diagrammes logiques de John Venn. Puis, on y présente le didacticiel lui-même, sa structure et les objectifs visés, son intégration pédagogique, sa configuration pédagogique, la banque de raisonnements de l'utilisateur. Finalement, on donne la liste des raisonnements dans la banque du didacticiel. Quant au guide d'utilisation, il fournit les explications nécessaires au travail en compagnie de "VENN".

Psychologie

20389

Le changement personnel au collégial / Guy Bourque. -- La Pocatière : Cégep de La Pocatière, Psychologie, 1988.

55 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Psychologie *Besoins psychologiques *Comportement de l'étudiant *Modification du comportement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article décrit un projet de développement pédagogique qui a été réalisé au Cégep de La Pocatière à l'automne 1987 auprès de 143 élèves (5 classes). Le projet voulait vérifier si un professeur de psychologie, l'auteur, est capable d'aider ses élèves à effectuer des changements d'ordre personnel susceptibles d'améliorer la qualité de leur vie. L'expérience, effectuée dans le cours de psychologie générale, a consisté à demander aux élèves de travailler sur un problème personnel de leur choix en laboratoire. Les problèmes choisis ont été les suivants: remettre à plus tard, tabagisme, agressivité, manque de confiance en soi, se ronger les ongles, manger trop, insomnie, nervosité, mauvaise condition physique. Une procédure différente était adaptée à chaque problème. Les commentaires des élèves ainsi que l'évaluation de leur travail sur eux-mêmes démontrent que les procédures utilisées dans le cours semblent avoir aidé les étudiants.

20390

Le développement du moi : une introduction à la théorie de Jane Loevinger / Jacques Limoges, Denise Paul avec la collab. spéciale de Raymond P. Hébert. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

128, [3] p. ; 20 cm.

Titre de la couv. "Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke".

ISBN 2-920859-38-2 (br.)

Descripteur(s): *Psychologie *Développement de la personnalité *Conscience *Intelligence *Santé mentale

Identificateur(s): *Loevinger, Jane

L'ouvrage se veut un guide préparatoire à la lecture de l'oeuvre de Jane Loevinger. La première partie, consacrée à la théorie, traite d'abord de la conception opérationnelle du développement du moi, puis de certains aspects plus précis, tels la conscience, l'intelligence et la santé mentale. La deuxième partie présente quatre applications de cette théorie: révision des modes d'intervention (thérapies) de groupe, orientation, sciences infirmières, délinquance. La troisième partie aborde la mesure du développement du Moi.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170492

Sciences de l'éducation

20391

"Attitudes et acquis des étudiants au baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire, en enseignement religieux" / Yvon Bonneville. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 959-966 ; 24 cm.

In Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Enseignement moral *Enseignement religieux *Attitude de l'enseignant *Expérience de l'enseignant *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur livre les grandes lignes d'une enquête destinée à identifier les acquis et les attitudes d'étudiantes se préparant à l'enseignement aux ordres préscolaire et primaire. Au moyen d'un questionnaire, des données ont été recueillies auprès de 158 étudiantes inscrites en première année d'un programme de baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire à l'UQAC, l'UQAM, l'Université Laval et l'Université de Sherbrooke. L'instrument comportait 83 questions regroupés en six sections: A. opinion des futures enseignantes face à l'enseignement religieux dispensé dans le milieu scolaire; B. bilan de l'enseignement religieux reçu à l'école par les répondantes; C. présentation d'énoncés de connaissances sur la religion; D. expériences religieuses personnelles; E. préparation des futures enseignantes en enseignement religieux, leur point de vue; F. recueil d'information en fonction de corrélations statistiques (données biographiques).

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20392

"Comparaison de deux sous-composantes cognitives de la pensée critique en science chez de

futurs enseignants / Louise Guilbert, Marc-L. Pelletier.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 925-932 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 931-932. *In* Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Sciences *Évaluation de l'enseignant *Connaissance *Habileté fondamentale *Caractéristiques de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pensée critique

Cette recherche a pour but de mesurer, à l'aide de deux tests, deux sous-composantes de la pensée critique en sciences: le savoir sur la science ("Test On Understanding Science") et les habiletés intellectuelles de base ("Cornell Critical Thinking Test"). Les deux populations étudiées sont constituées respectivement de 137 étudiants de deuxième année du baccalauréat en enseignement au primaire et au préscolaire et de 105 étudiants, majoritairement bacheliers en sciences, inscrits à un certificat en enseignement. Les deux populations ont été soumises aux deux tests. Globalement, les futurs enseignants du primaire et les bacheliers en sciences semblent montrer plusieurs lacunes quant aux habiletés intellectuelles de base, et ce, d'une façon similaire quoique ceci soit plus prononcé pour le premier groupe. Par rapport à leur compréhension de l'entreprise scientifique, les bacheliers ont une vision de la science qui correspond davantage que celle des futurs enseignants du primaire, aux nouveaux courants épistémologiques sur la science. Malgré tout, principalement en ce qui concerne les finalités et la nature de la science, environ le tiers des bacheliers ont une perception de la science considérée comme inappropriée.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Politique, droit

20393

MICREL et l'enseignement de la science politique : une mise en situation : rapport 1986/1987 / Claire Fournier. -- Chicoutimi : Cégep de Chicoutimi, 1987.

vi, 135 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 71-72.

ISBN 2-920920-00-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Sciences politiques *Laboratoire d'enseignement *Logiciel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *MICREL

Le présent rapport de recherche fait état d'une phase du développement du micromonde de sciences sociales MICREL. Au cours de l'année 1986-1987, on a préparé et testé un laboratoire semi-dirigé dans le cadre de l'enseignement de la science politique au collégial. Le laboratoire comprend sept ateliers dont les deux premiers sont consacrés à l'apprentissage de la manipulation de l'ordinateur et des caractéristiques du logiciel. Les cinq autres ateliers suivent le déroulement suivant: un exposé théorique sur le concept à l'étude, un travail d'équipe visant à opérationnaliser le concept pour en faire une illustration à l'écran de l'ordinateur, une présentation du travail d'équipe à l'ensemble de la classe et une évaluation de l'atelier. Quant au contenu, il repose sur les notions de relations d'influence, de positions d'influence, de structure d'influence et de jeu d'influence. Cette démarche pédagogique a été expérimentée auprès de 14 étudiants dont la moitié suivaient des cours de mathématiques. Des données ont été

recueillies au moyen de l'observation et d'un questionnaire-feedback. Les résultats révèlent une différence entre les élèves qui suivent des cours de mathématiques et ceux qui n'en suivent pas. La difficulté notée par les premiers se situe au niveau de l'ordinateur lui-même tandis que, pour les seconds, elle se situe au niveau de l'abstraction des concepts.

Économie, administration

20394

Le développement des ressources humaines au gouvernement du Québec et le rôle de l'ENAP à cet égard / par Guy Bisailon. -- Québec : G. Bisailon, 1985.

viii, 290 p. ; 28 cm.

Résumé: p. viii. *Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: p. 156-168.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Rôle *Fonction publique *Besoins

Identificateur(s): *Ecole nationale d'administration publique (Québec) *Fonctionnaire

Ce projet d'intervention analyse le développement des ressources humaines au gouvernement et le rôle de l'ENAP à cet égard. Il propose 74 recommandations adressées au gouvernement et à ses organisations de même qu'à l'ENAP. Généralement, il conclut qu'il s'avère essentiel que l'administration publique indique clairement ce qu'elle attend de l'ENAP, comment elle compte utiliser ses compétences et dans quel sens elle peut se développer. De la même façon il est urgent que les membres du personnel de l'ENAP comprennent les besoins de l'administration publique.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170073

Autres disciplines

20395

Edition et commerce du livre au Québec / par Yves Ducasse. -- [Trois-Rivières?] : Y. Ducasse, 1990.

341 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté au Comité des études avancées, Programme de maîtrise en éducation. Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières". Bibliogr. à la fin des textes.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Édition *Livre *Manuel scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de la documentation *Édition et commerce du livre

Ce travail se veut une synthèse des principaux éléments du cours "Édition et commerce du livre" du programme de "Techniques de la documentation" au collégial. Cette synthèse, présentée sous la forme d'un manuel scolaire, a été faite dans l'intention de pouvoir servir de point de départ pour les études des cégépiens en ce domaine. La première partie porte sur la structure et le fonctionnement des maisons d'édition, sur les multiples intervenants ainsi que les modèles d'organisation les plus fréquemment rencontrés dans ces entreprises. La seconde partie touche la production et la consommation des livres, et inclut deux chapitres sur l'influence des deux métropoles culturelles que sont la

France et les États-Unis. Les autres parties touchent les aspects légaux, la forme des ouvrages, le cycle de vie du livre, la communication marketing.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170495

20396

Formation personnelle et sociale / Direction générale du développement pédagogique, Division de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1984.

271 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Primaire)

Version anglaise publ. ss le titre: Personal and social education. Code: 9091-582 ; 16-2707A. Code: 16-2707 ; 8384-768. Bibliogr. à la fin de certaines ptes.

ISBN 2-550-06177-2 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Évaluation de l'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale

Ce document présente le programme "Formation personnelle et sociale" préparé à l'intention des élèves du niveau primaire. Une première partie annonce les orientations générales du programme: ses principaux fondements, les composantes du champ de la discipline et l'approche pédagogique privilégiée par le programme. On y énonce également l'objectif global et les buts de ce programme. Une deuxième partie indique la structure, le contenu et les objectifs du programme. Puis une troisième partie présente les cinq volets du programme, à savoir l'Éducation à la santé, l'Éducation à la sexualité, l'Éducation aux relations interpersonnelles, l'Éducation à la consommation et l'Éducation à la vie en société. On y approfondit chacun de ces champs de connaissances et on y énonce les objectifs particuliers à chaque volet. Finalement, une dernière partie annonce les orientations à suivre dans le cas de l'évaluation des apprentissages particuliers de ce programme.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170153

Arts

20397

"Pour un portrait non-robot de l'intervenant en art-éducation" / Gisèle Barret.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 457-464 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Art *Attitude de l'enseignant *Compétence de l'enseignant

L'auteur propose dans ce texte une grille où chacun peut dessiner, ou voir se dessiner, dans une démarche "non-robotisée", quelques traits fondamentaux qui l'intéressent directement et comme personne en situation pédagogique, en intervention artistique. Cette grille croise les savoir, savoir-faire et savoir-être, avec les trois fonctions de l'intervenant en

enseignement artistique, à savoir l'animation, l'observation et la participation.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Arts plastiques

20398

"Une modélisation de la dynamique de la classe optimale d'arts plastiques au secondaire" / Pierre Gosselin.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 477-482 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 481-482. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Arts plastiques

Dans cet article, l'auteur donne les repères épistémologiques qui ont balisé sa recherche, décrit le cadre méthodologique de cette recherche et présente le but de sa recherche qui est la conception d'un modèle de la dynamique de la classe optimale d'arts plastiques au secondaire. Finalement, il discute des retombées d'ordre didactique et d'ordre épistémologique de ce modèle. Concrètement, le modèle implique les personnes qui interagissent en classe d'arts plastiques. Dans la classe optimale, des élèves font des images plastiques et, tout en faisant cela, ils ont le sentiment de se dépasser et de se réaliser. Les élèves (les principales structures en cause) créent des images plastiques (la principale fonction considérée) et, ce faisant, ils s'actualisent, c'est-à-dire se créent eux-mêmes, se changent eux-mêmes (la tendance évolutive). Les dimensions structurelles, fonctionnelles et évolutives interagissent pour donner une représentation particulière de la dynamique de la classe optimale d'arts plastiques, c'est-à-dire de la dynamique d'actualisation par la création plastique en classe d'art au secondaire.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Arts appliqués

20399

Plan national de formation en métiers d'arts / par Victor Le Gendre ; Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : Le Ministère, 1984.

2 v. (70, 100 p.) ; 35 cm.

Code: 15-6021-1 (v. 1).

Dépouillement: v. 1. Rapport du Groupe-conseil sur le plan national de formation en métiers d'art - v. 2. Annexes au Rapport du Groupe-conseil sur le plan national de formation en métiers d'art.

(br.) ISBN 2-550-07467-X (v. 1)

Descripteur(s): *Métiers d'art *Formation professionnelle *Centre de formation *Perfectionnement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport a pour but de préciser le plan initial de formation en métiers d'art à partir du devis déjà agréé par le MEQ à l'automne 1982. Dans ce rapport, le Groupe-conseil se prononce sur les trois parties du plan initial: ses principales caractéristiques, l'organisation chargée de sa réalisation et le plan d'action susceptible de présider à sa

mise en oeuvre. Il convient des modalités de collaboration entre le MEQ, le MAQ, le MMSR, les corporations régionales d'artisans et les centres désignés. Il établit la répartition des responsabilités des parties et leur représentation aux instances identifiées. Il propose des normes ayant trait à l'évaluation des centres désignés et de leurs activités, à l'attribution des bourses de perfectionnement, à l'accréditation des ateliers-écoles et des écoles-ateliers. Il propose également un cadre définissant les tâches relatives aux activités de formation et de perfectionnement. Il fait finalement des recommandations concernant l'aide pédagogique, technique et financière à apporter aux artisans-employeurs et formateurs dans leur atelier-école, ainsi que des recommandations concernant le partage des responsabilités à propos du financement des activités.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170072

Musique

20400

Etude de pertinence sur les besoins de formation en chanson populaire : rapport final / réalisé par Sophie Dorais, Micheline Gobeille, Sylvain Lelièvre. -- Montréal : Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes, 1987.

v, 78 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 76-78.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Musique *Besoins de formation *Programme de formation *Questionnaire

Identificateur(s): *Chanson populaire

Le but de cette étude est de définir les besoins de formation liés à l'exercice des métiers d'auteur, de compositeur ou d'interprète de chanson. Pour ce faire, on procède initialement à l'analyse descriptive du secteur. On observe le fonctionnement, l'articulation interne du secteur de la chanson populaire afin d'identifier les facteurs auxquels les artistes sont soumis dans l'exercice de leur métier. Par la suite, on fait l'analyse descriptive des populations: on trace un portrait actuel des auteurs, compositeurs et interprètes au moyen d'un questionnaire complété par 103 individus (taux de réponse de 41%) reliés directement à l'exercice du métier de la chanson populaire. Enfin, on analyse les besoins de formation en établissant le lien entre, d'une part, les tâches propres à chacune des fonctions de base (auteur, compositeur et interprète) et, d'autre part, les compétences et les habiletés requises pour l'exécution de ces tâches.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170245

20401

"Une approche pour l'enseignement des bases de la théorie musicale par le biais de l'orchestre de psaltériens" / Francis Corpataux.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 483-485 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 485. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Éducation musicale *Musique *Projet éducatif

Identificateur(s): *Psaltérien

L'auteur présente dans cet article le projet "Psaltérien" qui vise à développer chez les élèves (enfants, adolescents ou adultes) les habiletés suivantes: décoder les symboles musicaux, traduire des symboles musicaux en sons (à l'aide de la voix ou d'instruments) et comprendre des événements musicaux historiques et géographiques. L'approche pédagogique est basée sur un jeu d'ensemble par lequel l'anonymat de l'erreur et le sentiment d'appartenance au groupe peuvent être des facteurs de motivation. Le psaltérien (soprano/alto, tenor, basse) est retenu comme instrument à cause de sa maniabilité, de son accessibilité technique et de sa qualité sonore. Quant à la démarche, elle est composée de quatre phases dont les activités sont menées de front: 1. exploration physique et sonore, informations techniques, historiques et géographiques; 2. appropriation de la technique du jeu instrumental et des stratégies de lecture; 3. intégration des informations solfégiques (répertoire) et du jeu instrumental (interprétation); 4. expression des réactions cognitives, affectives et émotives. Ce projet a été analysé durant trois ans auprès d'enfants et de personnes âgées de 55 ans et plus.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Arts de la scène

20402

Définition du domaine : art dramatique : premier et second cycle, primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Ed. prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

9 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Version anglaise publ. ss le titre: Definition of the domain : drama : first and second cycles, elementary. Code: 16-2510-15A. Code: 16-2510-15 ; 9091-7029.

ISBN 2-550-15373-1 (br.)

Descripteur(s): *Art dramatique *Programme d'études *Évaluation sommative *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine sert, aux fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'art dramatique au premier cycle et au second cycle du primaire. Le premier chapitre présente la synthèse du programme d'études selon les éléments suivants: les orientations, les connaissances et les habiletés. Dans le deuxième chapitre, on trouve l'organisation des éléments représentatifs du programme d'études aux fins d'évaluation sommative. Et finalement, le troisième chapitre énumère les règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170111

20403

Définition du domaine : danse : premier et second cycle, primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

11 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Version anglaise publ. ss le titre: Definition of the domain : dance : first and second cycles, elementary. Code: 16-2510-16A. Code: 16-2510-16 ; 9091-7028.

ISBN 2-550-15374-X (br.)

Describeur(s): *Danse *Programme d'études *Evaluation sommative
*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine présente une synthèse du programme d'études en danse, 1er et 2e cycle du primaire. Elle sert, aux fins d'évaluation sommative, à décrire et à classer les éléments essentiels et représentatifs du programme. Le premier chapitre présente la synthèse des orientations, la synthèse des connaissances et la synthèse des habiletés reliées au programme d'études en danse. Le deuxième chapitre présente l'organisation des éléments représentatifs du programme aux fins d'évaluation sommative et, finalement, le dernier chapitre énumère les règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170112

20404

"La dynamique d'accueil à la consigne en activités dramatiques au primaire" / Diane Saint-Jacques.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 469-476 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 476. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-41-2

Describeur(s): *Art dramatique *Attitude de l'enfant *Relations maître-élèves *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette étude est de décrire les modalités d'accueil à la consigne d'enfants du primaire en activités dramatiques afin de fournir à l'intervenant des pistes de lecture et d'interprétation susceptibles de renouveler et de nuancer sa perception des réactions des enfants et, par la suite, de mieux apprécier le potentiel expressif et créatif de ses consignes pour les ajuster en conséquence. Les données ont été recueillies auprès d'un groupe de dix-sept enfants de 3e et 4e années faisant partie d'une école alternative de Montréal. Les données d'observation sont des comptes rendus exhaustifs du déroulement d'ateliers d'art dramatique, centrés sur les actions des enfants. De l'analyse se dégagent quatre modalités d'accueil à la consigne: le refus, le respect, l'investissement et la personnalisation.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20405

"L'énonciation du vécu subjectif dans la rétroaction écrite en activités dramatiques" / Brigitte de Souza, Diane Saint-Jacques.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 489-496 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 496. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-41-2

Describeur(s): *Formation des enseignants *Art dramatique *Attitude de l'étudiant *Rétroaction *Ecriture *Créativité *Universitaire (Ordre d'enseignement)

On présente dans cet article une étude sur l'écriture rétroactive comme activité de formation dans des ateliers d'activités dramatiques. De cette étude, on veut dégager des outils susceptibles de développer chez l'intervenant en activités dramatiques une "écoute formative", une réceptivité face à l'écrit, une disponibilité propre à identifier les éléments de la rétroaction comme indices révélateurs d'une attitude. En développant une "écoute formative", le formateur peut guider les participants dans leur écriture afin de les amener à

percevoir l'importance de l'énonciation du vécu subjectif dans une perspective d'appropriation de l'expérience vécue. Les rétroactions écrites qui ont été analysées pour l'étude ont été recueillies auprès de quatre groupes (91 sujets) d'étudiants en formation à l'intervention en activités dramatiques, dans des programmes de théâtre, d'expression dramatique et d'enseignement primaire, des universités de Montréal et du Québec à Montréal. Ces rétroactions ont été analysées sous les angles de leur contenu (selon qu'il réfère ou non au vécu subjectif) et de leur contenu (intention du scripteur, organisation et formulation du discours).

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20406

"Etude comparative de deux approches d'enseignement en danse classique" / Marceline Laforge, Marc-André Nadeau et Jean Brunelle.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 2, 1990, p. 207-221.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 207. *Bibliogr.*: p. 221.

Describeur(s): *Evaluation formative *Etudiant adulte

Identificateur(s): *Danse classique *Enseignement réciproque

Une expérience d'apprentissage de la danse classique vécue auprès d'une population adulte de 34 étudiants révèle que l'approche selon l'évaluation formative utilisée dans l'enseignement réciproque s'avère un moyen aussi efficace que l'approche habituelle d'enseignement. Les étudiants engagés dans la classe d'enseignement réciproque manifestent davantage de satisfaction à participer au processus d'apprentissage cognitif que ceux évoluant dans la classe d'enseignement traditionnel.

20407

"Un modèle de démarche d'apprentissage en art dramatique au primaire" / Louise Gareau-Broin.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 465-468 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 468. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-41-2

Describeur(s): *Art dramatique *Développement affectif *Développement de la personnalité *Conscience *Pratique pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Psychosynthèse

Il est question dans cet article d'une pratique pédagogique qui découle d'une collaboration avec un enseignant et une enseignante du primaire en art dramatique, dans le cadre d'une recherche-action dirigée par l'auteure de septembre 1985 à mars 1986. Cette recherche consistait en douze rencontres avec un groupe d'éducateurs et d'éducatrices et visait à permettre un entraînement à la concentration et à la visualisation en intégrant les principes de la psychosynthèse. Cette approche propose un ensemble de méthodes d'actions psychologiques visant à favoriser l'intégration harmonieuse des aspects physique, émotionnel, cognitif et spirituel de la personnalité. La visualisation est utilisée pour amener la détente et la concentration, pour accélérer et élargir la maîtrise cognitive, pour approfondir la dimension affective et la conscience de soi ainsi que pour le développement de la dimension transpersonnelle ou l'élargissement de la conscience.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Sciences

20408

Compendium des indicateurs de l'activité scientifique au Québec / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction des politiques et des priorités scientifiques. -- [Québec] : La Direction, 1988.

67 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1420-0007 ; 88-0528. Glossaire: p. 45-46.

ISBN 2-550-19121-8 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Recherche scientifique *Recherche et développement *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce compendium rassemble des indicateurs de l'état de la recherche au Québec et au Canada. Le compendium se divise en deux parties. La première porte sur les ressources financières consacrées à la dépense intérieure brute en recherche et développement appelée DIRD. La structure de financement de la DIRD est décrite de manière à ce que ressorte le rôle des gouvernements. On s'attarde ensuite à une composante de l'effort national de recherche: la recherche universitaire, principal champ d'intervention du MESS. La deuxième partie de ce compendium présente quelques données sur les ressources humaines. Il n'existe pas de relevé systématique des ressources humaines affectées à la R-D selon chacun des secteurs d'exécution de la recherche. On utilise donc des mesures indirectes telles que le nombre de diplômés des cycles supérieurs, le nombre de travailleurs dans les professions reliées aux sciences. Ce recueil synthétique de données statistiques se veut donc un outil de base contenant un portrait statistique de l'effort québécois de recherche et de la participation du secteur universitaire à cet effort.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170118

20409

A constructivist approach to the learning of science : collaborative research with science teachers / par Gaalen Erickson. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage, 1990.

18 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 40)

Titre de départ. Bibliogr.: f. 17-18.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences *Collaboration *Pratique pédagogique *Apprentissage

Identificateur(s): *Approche constructiviste

L'auteur rend compte d'une recherche qui a pour objectif d'étudier l'approche collaborative dans la recherche en éducation. Pour ce faire, on étudie d'abord le concept de "collaboration". Puis on décrit un projet qui a utilisé l'approche collaborative dans le but de développer une approche d'enseignement constructiviste en sciences. Le groupe de recherche était composé de trois enseignants et de trois chercheurs universitaires. Ce projet est basé sur la supposition que les relations de collaboration font partie intégrale de tout apprentissage, autant du côté de la formation professionnelle que du côté étudiant, et que l'utilisation de l'approche collaborative chez l'enseignant peut améliorer sa pratique et sa croissance professionnelle.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170503

20410

Développement conceptuel et dérangement épistémologique dans l'enseignement des sciences : théorie et pratique / par Marie Larochelle et Jacques Désautels. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage, 1990.

40 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 47)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: f. 38-40.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences *Didactique *Epistémologie *Pratique pédagogique *Résolution de problème *Méthode d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les préoccupations de cette recherche portent à la fois sur le procès de production du savoir scientifique (volet épistémologique) et sur celui de sa re-production par l'étudiant (volet didactique). L'auteure part du fait que, de manière générale, les élèves envisagent la résolution des problèmes scientifiques qui se présentent dans la réalité quotidienne selon le savoir commun et non pas en vertu de la problématique scientifique établie. Par exemple, 15 sur 16 élèves de secondaire, tous considérés comme excellents sujets, n'ont pas réussi à fournir une explication appropriée au fait qu'une masse de 200 g arrive au sol en même temps qu'une masse de 20 g. S'agit-il d'un problème d'apprentissage? Face à cette question, l'auteure élabore et expérimente une stratégie pédagogique, appelée stratégie de dérangement épistémologique, auprès de 35 étudiants du collégial et qui consiste à stimuler certaines conditions du savoir. L'actualisation de ces conditions dans le contexte de la simulation repose notamment sur l'utilisation du logiciel "Enigmatique" et prend la forme suivante: chaque groupe de trois étudiants forme une équipe de recherche qui dispose d'un laboratoire (micro-ordinateurs) et a pour travail d'imaginer des solutions aux problèmes générés dans les diverses situations énigmatiques proposées par le logiciel.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170493

20411

"Essai d'opérationnalisation d'un modèle visant à définir la pensée critique en science" / Louise Guilbert.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 933-939 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 938-939. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Sciences *Evaluation de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Connaissance *Habilité fondamentale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pensée critique

L'auteure tente de définir le concept d'une pensée critique en sciences dans un schème éducatif et non philosophique, afin de pouvoir évaluer adéquatement ses composantes et éventuellement élaborer une stratégie d'enseignement-apprentissage qui soit adaptée. Afin d'arriver à définir ce concept, l'auteure regroupe d'abord les nombreuses définitions relevées dans la revue de la documentation en définitions globales, en définitions axées sur les éléments constitutifs (définitions essentielles), en définitions axées sur les interrelations entre les éléments (définitions structurales) et finalement les définitions axées sur les finalités (définitions fonctionnelles). Puis l'auteure réorganise des éléments de ces définitions dans un modèle iconique à l'intérieur duquel la pensée critique est représentée par les composantes cognitive, affective et

comportementale. Finalement, ce modèle sert de guide dans l'élaboration du design expérimental qui vise à mesurer deux composantes de la pensée critique chez les futurs enseignants, soit le savoir épistémologique des étudiants sur la science et certaines habiletés intellectuelles de base en pensée critique.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20412

L'évaluation des habiletés dites scientifiques / par Patrick Poirier. -- [Trois-Rivières?] : P. Poirier, 1989.

vii, 91 f. : ill. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". *Bibliogr.*: f. [88]-91.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Recherche scientifique *Sciences de la nature *Habileté *Évaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette étude est de développer des items qui offrent la possibilité d'évaluer des habiletés liées au processus de recherche scientifique en sciences de la nature. Pour ce faire, on identifie les principales caractéristiques de la recherche scientifique, puis le genre d'item requérant l'exécution de ces opérations. Concevant ce type de recherche comme un cycle impliquant essentiellement trois habiletés (cerner un problème, produire une hypothèse et tester une hypothèse), on conçoit des items dits "pratiques" qui offrent à l'élève la possibilité de manifester sa capacité d'appliquer ces trois habiletés. On écarte ainsi l'usage d'items à choix multiples qui peuvent amener l'élève à une tâche de discrimination plutôt qu'à une tâche de production.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170160

Mathématiques

20413

"Activités d'entraînement à la perception structurale d'objets polyédriques" / Vincent Papillon, Dominique Dion, Richard Pallascio.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 25, no 4, déc. 1985, p. 30-35.

Descripteur(s): *Perception *Espace *Géométrie *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Perception spatiale

Le présent article a pour but de présenter la première de trois activités d'entraînement à la perception structurale d'objets polyédriques, qui ont été expérimentées auprès d'élèves de secondaire V. Ces activités visent à illustrer un certain type de situations d'apprentissage qui tiennent compte des cinq étapes à franchir pour développer une bonne perception de l'espace d'après les habiletés décrites dans la typologie développée par les auteurs (observation, abstraction, communication, construction et organisation) et de l'ordre dans l'appropriation des propriétés géométriques (topologiques, projectives, affines et métriques). Cette première activité a pour objectif d'initier les élèves à la géométrie des droites et des plans dans l'espace, en vue d'une préparation à la compréhension des concepts de base de la géométrie projective et de la géométrie affine. L'activité comme telle consiste à construire, en groupe, différentes formes polyédriques par tronçures de petits cubes en

polystyrène jusqu'à l'obtention de pièces qui peuvent être assemblées en unités juxtaposables.

20414

"Activités d'entraînement à la perception structurale d'objets polyédriques" / Vincent Papillon, Dominique Dion, Richard Pallascio.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 26, no 2, mai 1986, p. 28-32.

Descripteur(s): *Perception *Espace *Géométrie *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent article a pour but de présenter la dernière de trois activités d'entraînement à la perception structurale d'objets polyédriques, qui ont été expérimentées auprès d'élèves de secondaire V. Ces activités visent à illustrer un certain type de situations d'apprentissage qui tiennent compte des cinq étapes à franchir pour développer une bonne perception de l'espace d'après les habiletés décrites dans la typologie développée par les auteurs (observation, abstraction, communication, construction et organisation) et de l'ordre dans l'appropriation des propriétés géométriques (topologiques, projectives, affines et métriques). Cette troisième activité comprend deux parties, toutes deux axées sur le concept de symétrie, faisant ainsi référence à la régularité plus ou moins élaborée des formes polyédriques et à leur classification selon différents types de symétrie. L'activité fait appel à des habiletés d'organisation et consiste à reconnaître des types d'objets équivalents et non seulement des objets équivalents entre eux. Enfin, l'examen des formes, leurs faces régulières, leurs arêtes congruentes ou parallèles, etc., fait appel principalement à leurs propriétés métriques.

20415

"Activités d'entraînement à la perception structurale d'objets polyédriques" / Vincent Papillon, Dominique Dion, Richard Pallascio.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 26, no 1, mars 1986, p. 29-33.

Descripteur(s): *Perception *Espace *Géométrie *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Perception spatiale

Le présent article a pour but de présenter la deuxième de trois activités d'entraînement à la perception structurale d'objets polyédriques, qui ont été expérimentées auprès d'élèves de secondaire V. Ces activités visent à illustrer un certain type de situations d'apprentissage qui tiennent compte des cinq étapes à franchir pour développer une bonne perception de l'espace d'après les habiletés décrites dans la typologie développée par les auteurs (observation, abstraction, communication, construction et organisation) et de l'ordre dans l'appropriation des propriétés géométriques (topologiques, projectives, affines, et métriques). Cette deuxième activité en est une d'entraînement à la perception des polyèdres par le dessin. Elle porte sur la transfiguration d'un modèle spatial, un hexaèdre, en deux genres de représentations graphiques, projectives et topologiques, après quoi une analyse de ces figures dans le plan amène à de nouveaux polyèdres. Un effort de perception du mouvement est nécessaire pour bien suivre les transformations géométriques qui se produisent.

20416

"Analyse des effets de la rééducation logico-mathématique dans un contexte scolaire, à l'ordre

secondaire (15-17 ans)" / Jean Auger, Martine Harvey.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 643-646 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Rééducation *Rendement scolaire *Mathématiques *Évaluation de l'étudiant *Pensée logique *Développement intellectuel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche part de deux hypothèses. La première stipule que l'intervention interrogative à l'aide d'un matériel de type scolaire, sur la démarche de sujets à faible rendement en mathématiques, peut entraîner une amélioration de la performance. Comme deuxième hypothèse, on spécifie que l'intervention interrogative sur la démarche d'un sujet n'ayant pas atteint la pensée formelle doit modifier le niveau de raisonnement. Le groupe expérimental de 120 sujets était composé d'élèves de secondaire trois, quatre ou cinq, faibles en mathématiques depuis le début du secondaire ou au moins depuis le début de l'année. Le déroulement de l'expérience comprenait cinq étapes: l'évaluation des sujets, la dichotomie en sous-groupes, la rééducation, l'évaluation postexpérimentale à court terme, l'évaluation postexpérimentale à long terme des sujets qui poursuivaient des études deux ans après l'expérience. Le groupe expérimental, après correction augmente sa performance en classe de 31,8 à 55 %. Comparativement, le groupe contrôle enregistre un progrès inférieur à 11,4 % en classe. Les progrès enregistrés par le groupe expérimental à l'échelle du développement de la pensée logique varient entre 2,6 et 11,4 % comparativement à une augmentation d'un point pour le groupe contrôle. Les résultats viennent donc confirmer que l'intervention qui permet au sujet de trouver un sens entre des éléments qui ne semblaient pas en avoir favorise la compréhension et la mobilité opératoire.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20417

"La concertation : un objectif prioritaire de l'enseignement des mathématiques : l'algèbre, un cas de controverse" / Ginette Ouellette.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 28, no 4, déc. 1988, p. 7-13.

Notes bibliogr.: p. 13.

Descripteur(s): *Mathématiques *Algèbre *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteure expose dans cet article la situation du contenu algébrique dans les nouveaux programmes de mathématiques au secondaire qui s'harmonise mal avec le contenu de l'ordre collégial. Entre ces deux ordres, les différences dans les méthodes pédagogiques et dans la densité des contenus sont remarquables. Au secondaire, on a décidé de tronquer le contenu algébrique du programme de mathématiques alors que les programmes du niveau collégial s'appuient encore sur cette base. L'auteure estime que la déficience de la formation algébrique au secondaire pénalise dans leur cheminement des élèves aspirant à une formation post-secondaire. Pendant que le Québec choisit de rendre l'algèbre accessible aux étudiants le plus tard possible, de nombreux pays européens montrent que l'algèbre est accessible dès le secondaire I. Le problème de la formation des professeurs de mathématiques se pose également à l'intérieur de cette problématique. Bref, l'auteure conclut à la nécessité d'une certaine concertation entre ordres d'enseignement afin de préciser les priorités et aussi les limites des choix sociaux face au curriculum scolaire.

20418

Démythification de la mathématique : matériel didactique / [Louise Lafortune pour la] Direction générale de l'enseignement collégial, Service du développement des programmes. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1990.

viii, 190 p. : ill. ; 28 cm. -- (Aujourd'hui, demain)

"Opération Boules à mythes". Code: 1513-0148 ; 89-0725. Bibliogr.: p. 183-190.

ISBN 2-550-20713-0 (rel. à glissière)

Descripteur(s): *Mathématiques *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente du matériel didactique d'appoint pour le personnel enseignant qui doit travailler à diminuer les résistances des élèves à l'apprentissage de la mathématique, ainsi que pour ceux et celles qui doivent développer une plus grande assurance en leur capacité de réussir dans cette discipline au niveau collégial. L'introduction présente les fondements théoriques qui sous-tendent l'approche de démythification de la mathématique, de la physique et de la chimie. Sans vouloir réduire la problématique du taux élevé d'abandons et d'échecs au choix de la stratégie pédagogique, on tente essentiellement de situer la lectrice et le lecteur et de justifier l'option retenue. Le corps du recueil est réservé aux activités de démythification. Ces dernières sont indépendantes les unes des autres et sont structurées de la façon suivante: numéro et titre de l'activité, mythe, anti-mythe, objectifs, contenu théorique, matériel requis, durée, déroulement, notes/commentaires, annexes. La majorité des activités proposées permettent simplement l'introduction de courtes expériences de démythification lorsque celles-ci peuvent faciliter l'appréhension du matériel scientifique. Certaines autres sont toutefois plus élaborées compte tenu du sujet traité et de la préoccupation d'une réponse adaptée aux besoins d'une clientèle diversifiée.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170237

20419

La didactique des mathématiques dans les collèges : les ressources du milieu / Jacqueline T. Giard avec la collaboration de Marie-France Bélanger. -- [Sherbrooke] : Collège de Sherbrooke, Service de la recherche et du développement, 1990.

114, [12] p. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à la partie collégiale du comité mixte de Performa". Résumé au début du v.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mathématiques *Didactique *Perfectionnement des enseignants *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport présente les résultats d'une recherche menée dans les établissements d'ordre collégial publics et privés dont le but était de réunir les éléments requis au démarrage d'activités de perfectionnement en didactique des mathématiques. Pour ce faire, on a d'abord fait l'inventaire des réalisations en didactique des mathématiques au collégial au moyen d'un questionnaire adressé aux responsables de la coordination dans les départements de mathématiques et aux répondants de Performa, dans les collèges affiliés à cet organisme. Puis, on a classifié et décrit ces réalisations de façon qu'elles puissent servir de point de départ à la mise sur pied d'activités de perfectionnement. Enfin, on a identifié parmi les auteurs de ces réalisations, ceux qui pourraient servir de personnes-ressources pour l'élaboration des activités et le perfectionnement proprement dit. Les deux dernières étapes de la recherche ont nécessité des entrevues téléphoniques et des rencontres avec les auteurs identifiés.

20420

"Implication de la mini-entrevue" : sur le plan pédagogique et sur le plan de la recherche / Nicole Nantais.. – [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 647-656 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 656. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Mathématiques *Compréhension *Evaluation formative *Instrument d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mini-entrevue

Dans cet article, on décrit les implications de la mini-entrevue, nouvel outil d'évaluation de la compréhension mathématique, au plan pédagogique et au plan de la recherche. La mini-entrevue consiste en un questionnement semi-standardisé qui permet d'évaluer un aspect précis de la compréhension d'une notion mathématique chez chaque élève. Les implications au plan pédagogique touchent l'utilisation de la mini-entrevue dans les classes, que l'on parle d'utilisation systématique ou d'utilisation généralisée. Si l'on parle de systématisation, c'est que l'on croit qu'elle devrait avoir une place importante dans le processus d'évaluation des élèves. Or ceci suppose que les maîtres reçoivent une préparation adéquate à la mini-entrevue et qu'ils aient en main des exemples sur diverses notions. Quant à la question de généralisation à tous les enseignantes et enseignants, elle exige une remise en question de tout l'acte pédagogique. Cette généralisation débouche donc sur le problème plus global de la formation et du perfectionnement des maîtres. Les implications au plan de la recherche couvrent plusieurs volets. Le premier touche cet instrument comme objet de recherche face aux questions de systématisation et de généralisation d'un tel outil dans le contexte scolaire. Le deuxième l'aborde comme outil de questionnement à l'intérieur de recherches visant à cerner la pensée de l'enfant. Enfin, le troisième volet fait état du caractère original du modèle expérimental développé dans le cadre de cette recherche.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20421

"Les nouvelles mathématiques appliquées" / Jacques Bélair et Christiane Rousseau.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 27, no 3, oct. 1987, p. 9-20.

Résumé: p. 9. Bibliogr.: p. 20.

Descripteur(s): *Mathématiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Théorie des systèmes dynamiques

Les nouvelles mathématiques appliquées sont non linéaires. L'étude récente de systèmes dynamiques en apparence très simples, a permis la mise en évidence de comportements étonnamment riches. Certaines propriétés, tant qualitatives que quantitatives, se révèlent communes à une large classe de systèmes. On expose dans cet article les aspects les plus "abordables" de la dynamique non linéaire. Le but est de mettre en valeur les parties de la théorie auxquelles pourraient être exposés les élèves, possiblement dès le niveau secondaire, assurément au niveau collégial. Les suites réelles et l'existence de limites sont deux notions qui imprègnent ce sujet, duquel on peut tirer nombre d'exemples.

20422

"Perception structurale d'objets polyédriques" / Dominique Dion, Richard Pallascio, Vincent Papillon.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 25, no 3, oct. 1985, p. 10-21.

Bibliogr.: p. 21.

Descripteur(s): *Perception *Espace *Géométrie *Développement de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Perception spatiale

On rapporte les résultats de travaux réalisés dans le cadre d'une recherche sur "l'identification des facteurs composant l'habileté à percevoir l'espace et de moyens permettant de la développer". On pense que les diverses actions menant à une perception développée se font en cinq étapes: la visualisation, la structuration, la transfiguration, la détermination et la classification. Chacune de ces étapes inclut des actions qui vont de l'opération mentale jusqu'à l'application, par exemple, de la reconnaissance des objets à la réalisation de ceux-ci. Le niveau de difficulté dans les tâches à accomplir augmente en passant d'une étape à l'autre et ce développement suppose, à chaque étape, une maîtrise des actions précédentes. En vue d'un entraînement éventuel, le contenu et le déroulement de ces étapes ont été expérimentés. Un test comprenant plusieurs activités, effectuées avec des objets polyédriques, a été présenté à 40 élèves de secondaire V. Le texte est divisé en fonction des cinq étapes. Chaque partie contient une description des activités qui s'y rattachent, des commentaires sur les résultats obtenus et, enfin, des observations à propos des activités et des modèles utilisés.

20423

Les Points forts et les points faibles des élèves à la suite de l'analyse de leurs résultats à l'épreuve de "mathématique 514" / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

11 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rétroinformation / Direction du développement de l'évaluation du Québec)

La couv. porte en outre: Formation générale. Code: 9091-8018 ; 16-7123.

ISBN 2-550-15533-5 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Mathématiques *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mathématique 514

Ce document fournit une synthèse des résultats obtenus par un échantillon d'élèves à l'épreuve d'appoint de juin 1990, en mathématique 514. L'échantillon comprenait 754 élèves appartenant à quarante commissions scolaires francophones réparties dans l'ensemble des régions administratives du Québec. L'épreuve touchait les systèmes d'inéquations du premier degré à deux variables, la géométrie, la probabilité et statistique. En considérant la note de passage de 60 %, les résultats des élèves ne permettent pas de reconnaître l'atteinte des objectifs de l'ensemble du programme 064-514. En effet, les élèves éprouvent des difficultés à mathématiser et à opérer, sont pratiquement incapables de synthétiser mais sont habiles à structurer. De plus, ils maîtrisent peu les connaissances et techniques relatives aux systèmes d'inéquations du premier degré à deux variables, à la géométrie et à la statistique, et très peu celles qui touchent à la probabilité.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170142

20424

Prob-habiletés : une pédagogie active de l'apprentissage des probabilités / André Reumont. - 3e éd. -- [Montréal?] : Mathémagiques, [1990?].

200 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Guide de l'étudiant *Mathématiques *Méthode active *Méthode d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Probabilités

Ce guide propose aux cégépiens un ensemble d'activités d'exploration afin d'apprendre et d'assimiler la théorie des probabilités. Il s'appuie sur les principes de la pédagogie active et permet à l'étudiant de progresser à son rythme. Le guide se présente en dix sections qui correspondent à différents aspects de la matière: l'aspect historique et global, l'aspect terminologique, l'aspect empirique, l'aspect subjectif, l'aspect axiomatique, l'aspect géométrique, l'aspect ensembliste, l'aspect équiprobabiliste, l'aspect général et l'aspect contemporain. Dans chacune des sections, on retrouve les buts et objectifs de la section en question; une vue globale de la section; les objets des différentes activités d'apprentissage c'est-à-dire le contenu; des lectures; le matériel pédagogique utilisé; des exercices et leurs réponses; une feuille de route; des activités ou règles à retenir; des commentaires anecdotiques, historiques ou applications insolites des mathématiques

20425

"Quelques aspects de l'enseignement des mathématiques : le vécu des mathophobes" / Raynald Lacasse, Linda Gattuso.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 28, no 1, mars 1988, p. 9-13.

Bibliogr.: p. 13.

Descripteur(s): *Mathématiques *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les auteurs rapportent dans cet article les résultats d'une recherche ayant pour but de décrire les étudiants du collégial qui sont aux prises avec des difficultés en mathématiques afin de leur venir éventuellement en aide. Des données, commentaires et observations ont été recueillis auprès de seize étudiants du collégial "mathophobes" lors d'un atelier comportant cinq rencontres de trois heures chacune. A partir de ces données, les auteurs ont tenté de formuler des hypothèses à propos de certaines conditions propices à un meilleur enseignement des mathématiques. Cinq tableaux viennent résumer les données recueillies. Le premier présente des renseignements généraux (sexe, âge, concentration) au sujet de ces mathophobes. La deuxième présente la liste des motifs tels qu'exprimés par les mathophobes pour suivre cet atelier. Dans le tableau suivant, on trouve la perception des professeurs de mathématiques par les mathophobes. Le tableau 4 condense l'information relative à l'influence du milieu familial. Enfin, le dernier tableau résume les liens créés par les mathophobes avec les mathématiques.

20426

Quelques idées sur la méthodologie de la recherche en didactique des mathématiques liée à la notion d'obstacle épistémologique / par Anna Sierpiska. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1990.

24 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 49)

*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: f. 24.

(br.)

Descripteur(s): *Didactique *Mathématiques *Méthode de recherche *Epistémologie *Evaluation de cours

Dans cette recherche, l'auteure développe une méthode pour l'évaluation des leçons de mathématiques en s'appuyant sur une méthodologie de recherche en didactique des mathématiques où la notion d'obstacle épistémologique joue le rôle "d'outil fondamental". Cette méthode est ensuite appliquée dans l'analyse d'une leçon particulière sur la notion de limite d'une suite numérique. Cette analyse s'effectue en trois étapes. La première étape est une première analyse globale qui consiste à la découverte du plan de la leçon, c'est-à-dire la division de la leçon en phases qui se concentrent sur un même sujet. La deuxième étape est une analyse locale qui consiste à analyser les prises de parole par l'enseignant ou les élèves dans chacune des phases de la leçon. Finalement, la dernière étape est une deuxième analyse globale par laquelle on cherche à catégoriser les "sujets locaux" de la leçon, les "références" et les "items" et à évaluer les catégories utilisées à l'aide d'une analyse épistémologique de la notion de limite qui explicite les conditions de sa compréhension.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170190

20427

"Recherche sur les femmes et la mathématique : bilan et perspectives d'avenir" / Roberta Mura.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 27, no 4, déc. 1987, p. 40-45.

Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Mathématiques *Femme *Recherche

Le but de cet article est de faire le point sur les questions qui ont reçu le plus d'attention depuis quelques années dans la recherche concernant les femmes et la mathématique. On précise les sources de ces travaux de recherche et on réfléchit sur les directions dans lesquelles les travaux pourraient se poursuivre. On situe généralement l'origine de l'intérêt pour ce domaine de recherche au début des années 1970 alors que des chercheurs se posaient la question à savoir pourquoi les filles ne s'inscrivaient pas autant que les garçons aux cours de mathématique. Puis d'autres préoccupations s'ajoutent à la recherche telles que les comparaisons de performance entre garçons et filles, la situation des femmes au niveau post-secondaire, la manifestation de l'idéologie sexiste et de la subjectivité dans les théories scientifiques, et les recherches historiques. On prévoit, ou on souhaite, une évolution de la recherche vers des sujets tels que la participation des filles aux cours de sciences appliquées, la qualité des expériences scolaires en mathématique, la participation des femmes à la mathématique à travers l'histoire en relation avec leur accès à l'éducation, avec leur condition sociale et avec l'évolution de l'idéologie sur les différences entre les sexes.

20428

"Représentations imagées de relations quantitatives (additives et multiplicatives) chez des élèves du second cycle du primaire" / Gisèle Lemoyne et Lisa Savard.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 28, no 2, mai 1988, p. 26-33.

Bibliogr.: p. 30.

Descripteur(s): *Arithmétique *Résolution de problème *Illustration
*Connaissance *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude a pour objectif principal de caractériser les représentations imagées de relations quantitatives additives et multiplicatives produites par des élèves du second cycle du primaire. Par l'apport de cette étude, les auteures souhaitent pouvoir agir éventuellement sur la construction des schémas de connaissance nécessaires à la résolution des problèmes et offrir des représentations imagées qui soient un réel support. L'expérimentation est conduite auprès de 17 élèves de 4^e année, 12 élèves de 5^e année et 11 élèves de 6^e année. Il est demandé à ces élèves de représenter par un dessin diverses expressions relationnelles de types additifs et multiplicatifs telle que "autant que", "moins que", "fois plus que". Les dessins sont analysés à l'aide d'une grille qui permet de distinguer les contenus de ces dessins et d'en évaluer la pertinence. Cette grille comporte les rubriques suivantes: a. type de mesures; b. personnages; c. présentation-texte; d. procédés pour préciser le sens.

20429

"Sondage sur l'application des programmes de mathématique : 414 et 434" / André Fournier, Marcel Alarie.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 25, no 4, déc. 1985, p. 36-39.

Descripteur(s): *Mathématiques *Méthode d'enseignement *Rapport d'enquête *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement parallèle *Enseignement séquentiel semestriel *Enseignement séquentiel variable *Enseignement intégré

On présente une partie des résultats d'un sondage effectué en avril 1985 auprès des commissions scolaires au sujet de l'état de l'enseignement des mathématiques au secondaire. La partie des résultats dont il est question dans cet article concerne les avantages et les désavantages pour les différents modèles d'organisation des programmes 414 et 434. On trouve donc quatre tableaux de compilation des avantages et des désavantages des programmes 414 et 434 correspondant aux quatre modèles d'organisation suivants: 1. l'enseignement parallèle; 2. l'enseignement séquentiel semestriel; 3. l'enseignement séquentiel variable; 4. l'enseignement intégré.

20430

"Stimuler la réussite en mathématiques" / Yves Blouin.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 26, no 2, mai 1986, p. 8-16.

Bibliogr.: p. 16.

Descripteur(s): *Mathématiques *Succès scolaire *Rendement scolaire *Passage au collégial *Attitude de l'étudiant *Changement d'attitude *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur présente un cadre d'analyse et des suggestions pratiques pour une intervention en mathématiques au secondaire et au collégial. Ce cadre d'analyse et ces suggestions sont basés sur les résultats d'une recherche antérieure qui ont révélé que la réussite en mathématiques ne serait pas liée à un talent spécial ou supérieur, mais avant tout à un ensemble de réactions personnelles en situation d'apprentissage. Dans une optique d'intervention pratique, les facteurs personnels jouant un rôle déterminant dans la réussite en mathématiques peuvent se regrouper en quatre dimensions: 1. percevoir de façon réaliste les conditions nécessaires pour réussir; 2. connaître et savoir utiliser les méthodes de travail appropriées; 3. développer ou maintenir un niveau de confiance raisonnable en ses capacités de réussir; 4. développer ou maintenir un niveau de motivation

suffisant. L'auteur voit de façon détaillée comment les lacunes associées à chacune de ces quatre dimensions de réactions personnelles peuvent contribuer aux problèmes de réussite en mathématiques. Il dégage, par la même occasion, les interventions les plus susceptibles de conduire à leur modification.

20431

"Techniques de résolution de problèmes et habitudes de perception" / Alain Taurisson.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 27, no 1, mars 1987, p. 7-21.

Résumé: p. 7.

Descripteur(s): *Résolution de problème *Perception *Psychologie de l'enfant *Style d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Auditif *Visuel

A la suite d'une série d'entrevues faites avec une trentaine d'enfants de la troisième à la sixième année, on veut décrire les liens existants, entre leurs habitudes perceptives (mode auditif ou mode visuel) et les techniques de résolution de problèmes qu'ils utilisent. En particulier, on essaie de dégager les rôles respectifs du langage (mode verbal qui correspond au mode auditif) et des images visuelles dans le processus de résolution de problèmes et d'en déduire certains types d'interventions permettant d'augmenter leur capacité à résoudre des problèmes. On insiste sur le fait qu'on ne peut parler de techniques de résolution de problèmes sans tenir compte de ceux qui les résolvent. Il semble bien, en conclusion, que la classification entre "auditifs" et "visuels" permette d'interpréter des démarches différentes, des erreurs, des succès des élèves. Chez les élèves de l'élémentaire, il semble bien y avoir une grande cohérence entre les habitudes perceptives et les méthodes de résolution de problèmes.

20432

"Un modèle d'intervention didactique pour l'enseignant de mathématiques" / Raynald Lacasse, Linda Gattuso. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 665-670 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 670. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2^e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et Impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Mathématiques *Attitude de l'étudiant *Rôle de l'enseignant *Méthode d'enseignement

On propose, dans cet article, un modèle d'intervention didactique pour l'enseignant de mathématiques visant à atténuer le problème de rejet face aux mathématiques. Dans ce modèle, l'intervention didactique de l'enseignant de mathématiques est décrite en quatre composantes: le monitoring des canaux de communications, le monitoring des activités d'apprentissage, l'influence des conceptions à propos de l'activité mathématique, la place des mathématiques dans la formation globale de la personne. Ces composantes ont des effets (directs ou indirects) sur les élèves en situation d'apprentissage. Les aspects reliés aux activités ou aux communications sont directs en ce sens que l'action de l'enseignant y apparaît de façon immédiate. Par contre, l'impact plus fluide sur l'élève des conceptions de l'enseignant se fait sentir à travers une série d'échanges interpersonnels et n'apparaît plus comme un effet immédiat de la tâche. Par contre, ces impacts peuvent être tout aussi forts que les effets directs et il est important que l'enseignant

en prenne conscience afin de les contrôler dans une certaine mesure.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20433

Une concertation du primaire à l'université : cahier des recommandations / Etats généraux de l'enseignement des mathématiques, du 6 au 8 avril [1990], au Collège de Maisonneuve. -- [Laval] : Collège Montmorency, [1990?].

74 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 73-74.

(br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Société *Programme d'études
*Formation des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement)
*Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document rassemble les recommandations issues des propositions faites par 235 délégués des associations mathématiques québécoises lors d'une rencontre tenue du 6 au 8 avril 1990 ayant pour objet l'enseignement des mathématiques, du primaire à l'université. Plus spécifiquement, cette rencontre s'est articulée autour des trois thèmes suivants: mathématiques et société, curriculum mathématique, articulation de la formation mathématique. En ce qui concerne le premier thème, les délégués prennent position sur: 1. l'importance et la place des mathématiques dans la société; 2. les besoins et les attentes de la société à l'égard des mathématiques; 3. l'apport de l'environnement dans l'apprentissage des mathématiques; 4. les fonctions sociales de l'enseignement des mathématiques. Quant au thème du curriculum, les recommandations portent sur: 1. sa qualité; 2. son contenu; 3. la continuité dans les approches et les contenus, l'évaluation des apprentissages, la qualité du matériel pédagogique. Finalement, les délégués prennent position en fonction du troisième thème sur: 1. la cohérence des objectifs, la concertation entre les niveaux, la transition et l'organisation entre les ordres d'enseignement; 2. la formation et le perfectionnement des maîtres; 3. les recherches prioritaires à réaliser à chaque ordre d'enseignement.

Physique

20434

Démythification de la physique : matériel didactique / [Yvon Fortin pour la] Direction générale de l'enseignement collégial, Service du développement des programmes. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1990.

vii, 155 p. ; 28 cm. -- (Aujourd'hui, demain)

*Opération Boules à mythes". Code: 1513-0146 ; 89-0721. Bibliogr.: p. 153-155.

ISBN 2-550-20711-4 (rel. à glissière)

Describeur(s): *Physique *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente du matériel didactique d'appoint pour le personnel enseignant qui doit travailler à diminuer les résistances des élèves à l'apprentissage de la physique, ainsi que pour ceux et celles qui doivent développer une plus grande assurance en leur capacité de réussir dans cette discipline. L'introduction présente les fondements théoriques qui sous-tendent l'approche de démythification de la mathématique, de la physique et de la chimie. Sans vouloir

réduire la problématique du taux élevé d'abandons et d'échecs au choix de la stratégie pédagogique, on tente essentiellement de situer la lectrice et le lecteur et de justifier l'option retenue. Le corps du recueil est réservé aux activités de démythification. Ces dernières sont indépendantes les unes des autres et sont structurées de la façon suivante: numéro et titre de l'activité, mythe, anti-mythe, objectifs, contenu théorique, matériel requis, durée, déroulement, notes/commentaires, annexes. La majorité des activités proposées permettent simplement l'introduction de courtes expériences de démythification lorsque celles-ci peuvent faciliter l'appréhension du matériel scientifique. Certaines autres activités sont toutefois plus élaborées compte tenu du sujet traité et de la préoccupation d'une réponse adaptée aux besoins d'une clientèle diversifiée.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170235

20435

Fichier d'évaluation de didacticiels en physique / par Renée Desautels ; Equipe Collego. -- Montréal : Collège de Rosemont, 1986.

viii, 240 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Fichier d'évaluation Collego de didacticiels en physique.

(br.)

Describeur(s): *Didacticiel *Evaluation de logiciels *Physique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente les évaluations d'une vingtaine de didacticiels commerciaux destinés aux cours de physique du niveau collégial. Après un bref historique du cheminement de l'équipe d'évaluation, on s'attarde sur la conception de la grille et le type d'expérimentation. Puis on présente les évaluations des didacticiels à l'aide des fiches d'évaluation qui regroupent les éléments d'évaluation selon six rubriques: qualité technique, qualité scientifique, qualité pédagogique, efficacité, pertinence et système de valeurs véhiculé par le produit. Chacun de ces six thèmes est subdivisé en plusieurs sous-thèmes. Finalement, un court texte vient compléter chaque évaluation en faisant ressortir les points forts et les points faibles du produit, en transmettant l'esprit du produit et en proposant des emplois possibles: clientèles cibles, modes d'enseignement, contextes ou environnements, applications spéciales. Ces évaluations sont accessibles par compagnie ou par sujet.

20436

L'opinion des élèves face à l'enseignement de la physique au secondaire : confiance ou anxiété / par Normand Périgny. -- [Trois-Rivières?] : N. Périgny, 1990.

v, 76 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 74.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Physique *Opinion de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Echec scolaire *Facteur psychologique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Suite au constat du taux d'échec anormalement élevé en physique chez les élèves du secondaire dans les écoles publiques du Québec, on formule l'hypothèse suivante: "les élèves réussissent mal en physique parce qu'ils sont anxieux". Pour vérifier cette hypothèse, on remet un ensemble de 90 énoncés, décrivant la psychologie des élèves anxieux et des élèves confiants en physique, à dix individus choisis au hasard pour qu'ils les classent selon un continuum "entièrement d'accord - pas d'accord". Les résultats de l'analyse des réponses infirment l'hypothèse de

départ: les élèves en physique sont confiants. Une deuxième conclusion tirée de l'analyse est que les élèves ne savent pas à qui attribuer cette confiance qu'ils manifestent face à l'étude de la physique.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170167

Chimie

20437

Démythification de la chimie : matériel didactique / [Francine Gaulin pour la] Direction générale de l'enseignement collégial, Service du développement des programmes. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1990.

viii, 199 p. ; 28 cm. -- (Aujourd'hui, demain)

Opération Boules à mythes. Code: 1513-0147 ; 89-0723. *Bibliogr.*: p. 195-199.

ISBN 2-550-20712-2 (rel. à glissière)

Descripteur(s): *Chimie *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente du matériel didactique d'appoint pour le personnel enseignant qui doit travailler à diminuer les résistances des élèves à l'apprentissage de la chimie, ainsi que pour ceux et celles qui doivent développer une plus grande assurance en leur capacité de réussir dans cette discipline. L'introduction présente les fondements théoriques qui sous-tendent l'approche de démythification de la mathématique, de la physique et de la chimie. Sans vouloir réduire la problématique du taux élevé d'abandons et d'échecs au choix de la stratégie pédagogique, on tente essentiellement de situer la lectrice et le lecteur et de justifier l'option retenue. Le corps du recueil est réservé aux activités de démythification. Ces dernières sont indépendantes les unes des autres et sont généralement structurées de la façon suivante: numéro et titre de l'activité, mythe, anti-mythe, objectifs, contenu théorique, matériel requis, durée, déroulement, notes/commentaires, annexes. La majorité des activités proposées permettent simplement l'introduction de courtes expériences de démythification lorsque celles-ci peuvent faciliter l'appréhension du matériel scientifique. Certaines autres activités sont toutefois plus élaborées compte tenu du sujet traité et de la préoccupation d'une réponse adaptée aux besoins d'une clientèle diversifiée.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170236

20438

Rapport / Colloque 1980, La chimie au cégep : situation et prospective ; [tenu à Lac-Delage]. -- [Québec (Province) : s.n., 1980?].

59 p. ; 27 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Chimie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport regroupe les textes des conférences, des exposés et des rapports d'ateliers présentés lors du Colloque Chimie-80 tenu les 2, 3 et 4 juin 1980. Le thème du colloque, "La chimie au cégep : situation et prospective", réfère à la définition de la discipline chimie au niveau collégial par l'ensemble des professeurs. Les différents textes tentent de cerner la situation de l'étudiant en chimie en fin de secondaire, puis au collégial, ainsi que la perception de la formation collégiale par le niveau universitaire. On

aborde aussi la question des programmes et des méthodes pédagogiques des cours de chimie au collégial ainsi que la coordination provinciale de la chimie.

Sciences de la nature

20439

L'analyse des concepts dans les programmes québécois de sciences de la nature du secondaire / par Gilbert Couture. -- [Hull?] : G. Couture, 1990.

vii, 122 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". *Résumé:* f. [III]. *Bibliogr.*: f. [106]-109. *Glossaire.*

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Analyse de contenu *Evaluation de programmes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Analyse de concepts

La recherche porte sur l'analyse des concepts dans les programmes d'écologie, de biologie humaine et de biologie générale enseignés au secondaire. Le premier but de cette recherche est de faire une analyse des concepts présentés dans les objectifs terminaux d'unité de chacun des programmes choisis. Le second but est de construire un outil de référence (un tableau synoptique) pour les enseignants qui utilisent ces programmes, afin qu'ils puissent avoir une vue d'ensemble des objectifs de ces programmes. Suite à une revue de la littérature, l'analyse de contenu telle que présentée par l'Ecuyer a été retenue pour la recherche. Cette analyse permet de conclure que l'ordre dans lequel sont placés les programmes correspond à une progression dans l'apprentissage des élèves. Elle permet aussi d'affirmer que les concepts contenus dans les programmes retenus sont liés les uns aux autres pour former un tout à la fin des études secondaires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170517

20440

L'éducation relative à l'environnement à l'école primaire et secondaire au Québec. Rapport de recherche I, Etat de la situation / [recherche et rédaction, Jean Robitaille, Lucie Sauvé pour le] Ministère de l'environnement, Direction de la promotion du développement durable, Division de l'éducation et de la formation. -- [Montréal] : Le Ministère, 1990.

xiii, 122 p. ; 28 cm.

"Education relative à l'environnement". Code: QEN/EE-121/1 ; *Envirodoq* 900091. *Bibliogr.*: p. [105]-107.

ISBN 2-550-10938-9 (br.)

Descripteur(s): *Education relative à l'environnement *Attitude de l'enseignant *Besoins de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport concerne la partie descriptive d'une recherche sur l'éducation relative à l'environnement en milieu scolaire au Québec. On y présente d'abord le point de vue des agents d'éducation à l'égard de l'éducation relative à l'environnement. La connaissance des perceptions et attitudes de ces artisans et futurs artisans de l'ERE est un préalable fondamental à toute tentative de développement de cette dimension de l'éducation à l'école. Puis on aborde l'une des voies privilégiées d'intégration de l'ERE à l'école: les programmes d'études. Peut-on actuellement faire de

l'ERE à travers l'enseignement de ces programmes? Si oui, l'intégration des objectifs de l'ERE dans les cours primaire et secondaire est-il suffisant? On décrit ensuite la pratique de l'ERE en milieu scolaire, telle que perçue à travers les commentaires des différents agents d'éducation interrogés et on analyse les conditions actuelles du milieu scolaire à l'égard du développement de l'ERE. Quels sont les facteurs limitant l'ERE? En contrepartie, y a-t-il des facteurs favorables à l'ERE? Finalement, on s'attarde à deux des principaux facteurs limitants de l'éducation relative à l'environnement: la formation des agents d'éducation et le support pédagogique en ERE. On y présente les besoins exprimés en ce sens par les agents d'éducation eux-mêmes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170114

20441

L'éducation relative à l'environnement à l'école primaire et secondaire au Québec. Rapport de recherche II, Analyse sommaire des programmes d'études / [recherche et rédaction, Lucie Sauvé, Jean Robitaille pour le] Ministère de l'environnement, Direction de la promotion du développement durable, Division de l'éducation et de la formation. -- [Montréal] : Le Ministère, 1990.

viii, 67 p. ; 28 cm.

"Education en matière d'environnement". Code: QEN/EE-118/1 ; Envirodoq 890640. Bibliogr.: p. [55].

ISBN 2-550-20377-1 (br.)

Descripteur(s): *Education relative à l'environnement *Programme d'études *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport présente une analyse sommaire des programmes d'études du primaire et du secondaire, au regard de l'éducation relative à l'environnement. Ce rapport fait partie de la recherche "L'éducation relative à l'environnement au primaire et au secondaire". On y présente d'abord les résultats de l'analyse des programmes d'études du primaire. L'analyse révèle que chacun des programmes d'études du primaire offre des voies d'entrée à l'éducation relative à l'environnement. Puis, on décrit les résultats de l'analyse des programmes d'études du secondaire régulier. L'analyse montre que tous ces programmes d'études offrent aussi des voies d'entrée à l'éducation relative à l'environnement. Malgré ce constat encourageant, on conclut que l'intégration des objectifs de l'éducation relative à l'environnement dans les programmes d'études du primaire et du secondaire mériterait d'être poursuivie, surtout en ce qui concerne les objectifs relatifs à l'agir.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170115

20442

"Enseigner les sciences de la nature au primaire : perspective de l'enseignant" / Jean A. Roy.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 2, 1990, p. 185-205.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 185. Bibliogr.: p. 202-205.

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Attitude de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur consacre son étude à l'examen de la situation de l'enseignement des sciences de la nature au primaire dans la perspective de l'enseignant. On y expose d'abord certains aspects de la situation problématique de cet enseignement. Puis on présente les facteurs collectifs et individuels qui y sont liés. Les premiers relèvent

d'événements ou de circonstances professionnelles qui affectent l'ensemble des enseignants de façon généralement uniforme, alors que les seconds se réfèrent à des construits dont les manifestations concrètes varient vraisemblablement d'un enseignant à l'autre. Enfin, à titre d'hypothèse, on propose un modèle hiérarchique de ces facteurs et des liens directs ou indirects qu'ils auraient avec la prestation d'enseignement.

Informatique

20443

"Apprentissage de la programmation LOGO par une méthode exploitant les notions de conflit cognitif et d'obstacle" / Pascale Blouin et Gisèle Lemoyne.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 27, no 4, déc. 1987, p. 10-19.

Bibliogr.: p. 16-17.

Descripteur(s): *Connaissance *Informatique *Mathématiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programmation LOGO

L'étude actuelle a pour but principal d'analyser le développement des représentations des notions de boucle, de variable, de procédure et d'interface chez cinq enfants de 9 et 10 ans soumis à un enseignement de la programmation LOGO, selon une méthode exploitant les notions de conflit cognitif et d'obstacle. Cette expérience s'étale sur une période de huit mois durant lesquels vingt séances d'une heure chacune sont consacrées aux activités d'apprentissage. La méthode d'apprentissage poursuit simultanément les objectifs généraux suivants: intégration, généralisation et ajout de connaissances factuelles et procédurales, relatives à certaines notions informatiques du langage LOGO. Les analyses montrent que les conflits et les obstacles sources d'apprentissage dépendant à la fois des connaissances informatiques et mathématiques. Ces dernières, dans les situation d'apprentissage d'un nouveau contenu, semblent déterminantes. L'étude montrent que les activités de corrections de procédures sont un excellent moyen de susciter des conflits et des obstacles constitutifs des connaissances en programmation LOGO à la condition que les contenus soient adaptés aux connaissances mathématiques des sujets.

20444

Elaboration d'un plan stratégique pour la mise en marché de programmes de formation en micro-informatique au service de l'éducation des adultes dans le cadre de la formation sur mesure en entreprise / par Clermont Couture. -- Chicoutimi : C. Couture, 1989.

116 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Formation sur mesure *Programme de formation *Formation dans l'entreprise

L'objectif de l'intervention est de contribuer à instrumenter le service de l'Éducation des adultes de la commission scolaire de Chicoutimi, en matière de mise en marché de services éducatifs en micro-informatique en formation sur mesure dans les entreprises. L'approche valorisée lors de cette opération est une approche de type marketing où la satisfaction du besoin du client devient un

facteur déterminant. Une analyse soignée d'entrevues réalisées auprès d'entreprises a permis de développer et de préciser le concept de produit/service souhaité. Par la suite, un questionnaire acheminé aux entreprises a permis de quantifier la demande de services en ce domaine; les réponses aux questionnaires ont aussi fourni des informations sur la façon d'intervenir pour procéder à la mise en marché de ces services. Finalement, on élabore un ensemble de recommandations et un plan d'action devant permettre à l'organisme la mise en marché de programmes de formation en micro-informatique aux entreprises.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170006

20445

"Éléments de modélisation de la pensée analogique dans l'apprentissage autodidactique de la programmation informatique" / Jean-Pierre Theil.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 149-154 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 153-154. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Informatique *Programmation *Autoformation *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Pensée analogique *Autodidactisme

L'auteur veut montrer qu'apprendre c'est accommoder son cadre conceptuel et que cette activité exige une opération du type pensée analogique, quel que soit le caractère autodidactique ou non de l'environnement.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20446

Mandat 1982-1983 : rapport du Comité consultatif Industriel Informatique et gestion au Service des programmes de la Direction générale de l'enseignement collégial du Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1983.

112 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Rapport du Comité consultatif Industriel Informatique et gestion au Service des programmes de la Direction générale de l'enseignement collégial du Ministère de l'éducation. Code: 15-5948.

ISBN 2-550-06025-3 (br.)

Descripteur(s): *Changement technologique *Administration *Informatique *Secrétariat *Techniques administratives *Besoins de formation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Électronique

Dans ce document, on analyse les besoins de formation actuels et prévisibles de la petite, de la moyenne et de la grosse entreprise pour le secteur gestion et informatique, de même que les besoins d'interface entre les deux. Cette analyse tient compte des éléments suivants: gestion des ressources humaines, financières, physiques et gestion de la production; gestion de l'information; la bureautique et son impact sur l'organisation du bureau, personnel et matériel, tant pour les secrétaires que pour les gestionnaires; l'implantation, l'utilisation et la gestion de l'outil informatique; les besoins du monde du travail dans le domaine des techniques de secrétariat. On étudie également les impacts réciproques avec la formation électronique. Finalement, on formule des recommandations dans le but d'articuler le virage technologique pour le niveau collégial.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170020

20447

Projet de programme de baccalauréat en génie informatique (Université Laval) : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1990.

i, 16 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.3)

Code: 2310-0175.

ISBN 2-550-21415-3 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Élaboration de programmes *Évaluation de programmes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Génie Informatique

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. d'autoriser, à titre expérimental pour 5 ans, l'Université Laval à offrir le programme de baccalauréat en génie informatique; 2. d'inviter l'Université Laval à donner suite aux recommandations et aux suggestions faites par la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec dans son avis sur la qualité du programme de baccalauréat en génie informatique; 3. d'inviter cette université à considérer les moyens à prendre pour que le cours "Génie logiciel I" devienne obligatoire dans ce programme; 4. d'accorder à cette université la subvention demandée; 5. d'inviter l'Université Laval à soumettre au Comité des programmes, au terme de la période expérimentale, un rapport d'évolution de ce programme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170104

Sciences de la santé

20448

"Formation basée sur l'acquisition de compétences pour aider des enseignants en médecine à devenir tuteurs de groupes d'apprentissage" / Jacques C. DesMarchais, Monique Chaput.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 1117-1122 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 1121-1122. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Tuteur *Médecine *Formation des enseignants *Formation continue *Programme de formation *Élaboration de programmes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Apprentissage par problèmes

On présente une étude exploratoire qui s'inscrit dans la phase d'implantation d'un nouveau programme de médecine utilisant l'apprentissage par problèmes à la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke. L'étude concerne la formation pédagogique des professeurs. L'implantation du nouveau programme exigeait le développement d'un programme spécifique visant à préparer directement les professeurs à agir comme tuteurs lors des rencontres de la méthode de l'apprentissage par problèmes. Peu de modèles et de matériel étant disponibles pour élaborer un tel programme de formation, la Faculté de médecine a décidé d'entreprendre une recherche dans le but de comprendre les différentes composantes de la fonction de tuteur dans l'apprentissage par problèmes et les compétences qui en découlent. Pour ce faire, l'approche dialectique, ou synthétique, décrite par W. R. Kenny et D. L. Harnish, a été choisie. Dans ce modèle de développement, l'objectif immédiat est davantage la construction

d'instruments valides et fiables à l'aide de résultats obtenus de façon empirique que la généralisation des résultats et la découverte des lois. Cependant l'addition progressive de données permet de trouver des solutions adéquates et oriente le développement de théories explicatives des réalités vécues.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Sciences appliquées

20449

Programmes de baccalauréat en génie de l'École de technologie supérieure : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1990.

65 p. : ill. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.4)

Code: 2310-0177. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-21516-8 (br.)

Describeur(s): *Génie *Programme d'études *Baccalauréat *Subvention gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École de technologie supérieure

On retrouve dans cet avis une analyse des nouveaux programmes, de la recherche, des étudiants, des ressources humaines, des équipements et de la demande de subvention de l'École de technologie supérieure à la lumière des objectifs de l'École, de ses besoins propres, des besoins de la société québécoise, mais aussi, d'une comparaison de ces différentes composantes avec ce qui se fait dans les autres écoles et facultés de génie au Québec. Cette analyse a été réalisée sur la base de la documentation existante, des informations statistiques fournies par les grandes banques de données sur l'enseignement supérieur, des résultats d'une rencontre d'un groupe de travail du Comité des programmes avec la direction de l'École et, finalement, de l'examen des performances de l'établissement par rapport aux divers paramètres de l'évaluation du Bureau canadien d'accréditation des programmes d'ingénierie. Se trouvent en annexe, en plus des documents techniques qui ont soutenu l'étude, la copie de la lettre du Ministre, qui constitue le mandat du Conseil, ainsi qu'une revue chronologique des événements ayant ponctué l'histoire de l'École de technologie supérieure.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170321

Enseignement professionnel

20450

Analyse de la situation vécue par les femmes inscrites dans un programme de formation professionnelle à l'éducation des adultes (F.P.A.) et menant à l'exercice d'un métier non traditionnel (M.N.T.) : rapport de recherche / par Diane Barrette ; Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : Le Ministère, 1984.

vii, 109 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Les femmes et les métiers non traditionnels. Code: 38-7615. Bibliogr.: p. [79]-82. Glossaire.

(br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Femme *Apprentissage d'un métier *Caractéristiques *Besoins *Stéréotype

Le but de la recherche est d'analyser la situation vécue par la clientèle féminine inscrite dans des cours de formation professionnelle adulte menant à l'exercice de métiers non traditionnels afin de mieux répondre à ses besoins. À l'aide d'un questionnaire complété par des entrevues, on recueille des données auprès de 34 femmes au niveau secondaire et de 25 femmes au niveau collégial. Ces données se regroupent sous les cinq volets suivants: 1. Caractéristiques personnelles; 2. Conditions de formation; 3. Relations interpersonnelles; 4. Conditions de vie; 5. Marché du travail. Les faits saillants de cette recherche démontrent que dans le profil général de ces femmes se dessine un degré d'autonomie leur permettant de rencontrer les objectifs qu'elles se sont fixés et d'affronter en même temps les situations discriminatoires dont elles font l'objet. Suite à l'analyse des données, on fait des recommandations destinées à s'insérer dans des mesures d'action positive (discrimination positive) touchant le secteur des communications, la formation elle-même et les services affiliés.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170030

20451

Cadre de consultation : rapports avec les organismes intéressés à l'enseignement professionnel collégial / Commission de l'enseignement professionnel. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1985.

9, ix p. ; 28 cm.

Code: 9516-0102.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Consultation *Rôle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission de l'enseignement professionnel

La Commission de l'enseignement professionnel du Conseil des collèges présente ici un cadre de consultation à l'intention des différents groupes concernés par l'enseignement professionnel collégial. Ce document vise à faciliter la compréhension du rôle et des actions de la Commission et à situer les consultations qu'elle effectue, ou qu'elle peut être amenée à effectuer, par rapport à son mandat et à l'ensemble de ses travaux. En premier lieu, on y trouve donc des précisions quant au mandat, au rôle et aux fonctions de la Commission ainsi que sa composition (liste des membres et du personnel). Puis on expose les objectifs généraux de la consultation, les deux types de consultation privilégiés, les thèmes et sujets de rencontres. On identifie ensuite les organismes à rencontrer et on présente les règles d'action de la Commission. Finalement, on ajoute des informations concernant les travaux de la Commission, c'est-à-dire les comptes rendus, les avis, les études, les rapports annuels. En annexe on trouve la liste des thèmes utilisés par la Commission lors des rencontres et consultations auprès des groupes intéressés à l'enseignement collégial de 1981 à 1986. On y trouve également la liste des avis du Conseil des collèges originant de la Commission de 1980 à 1985.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170040

20452

La clef de la formation professionnelle offerte en milieu scolaire : avis / Conseil permanent de la jeunesse. -- Québec : Le Conseil, 1990.

43 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 41-43.

ISBN 2-550-21122-7 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Marché du travail
*Adéquation études-emploi *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, en vue d'améliorer la qualité de la formation professionnelle au niveau secondaire, le Conseil formule ses recommandations à partir des positions exprimées par les jeunes lors du Sommet québécois de la jeunesse (1983) et des Audiences publiques sur la jeunesse (1989), et à travers un document publié en 1985 par le Secrétariat à la jeunesse intitulé *Changeons le mode d'emploi. Synthèse des propositions des onze symposiums sur les jeunes et l'emploi*. À la lumière de son étude, le Conseil constate l'inadéquation entre les études et le travail qui se reflète dans l'existence simultanée de taux de chômage élevés chez les jeunes et de pénuries de main-d'œuvre. Les recommandations du Conseil visent à favoriser la poursuite et l'accessibilité des études secondaires professionnelles, la révision de la mission des institutions d'enseignement et la concertation interministérielle.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170138

20453

Les demandes d'autorisation de programmes professionnels pour l'année 1991-1992 : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1990.

iv, 35 p. ; 28 cm.

Errata inséré. Code: 2210-0147 ; 90.101.

ISBN 2-550-21442-0 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Approbation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques d'hygiène dentaire *Technologie de la mécanique du bâtiment *Techniques de génie industriel *Techniques d'éducation spécialisée *Techniques de recherche, enquête et sondage *Musique populaire

Pour 1991-1992, les demandes d'autorisation de dispenser des programmes d'enseignement professionnel proviennent de cinq collèges et portent sur six programmes: 1. Techniques d'hygiène dentaire (Cégep de Rivière-du-Loup); 2. Technologie de la mécanique du bâtiment (Cégep de Trois-Rivières); 3. Techniques de génie industriel (Cégep de La Pocatière); 4. Techniques d'éducation spécialisée (Cégep de Drummondville); 5. Techniques de recherche, enquête et sondage (Cégep de Trois-Rivières); 6. Musique populaire (Cégep Lionel-Groulx). Le Conseil recommande d'accepter les demandes concernant les programmes de Technologie de la mécanique du bâtiment et de Techniques de génie industriel et de reporter d'un an l'étude des demandes concernant les programmes de Musique populaire et de Techniques d'hygiène dentaire. Les critères utilisés par le Conseil dans son analyse sont présentés à l'annexe II de l'avis.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170135

20454

Éléments d'informations, de réflexions et de solutions au sujet des liaisons entre le secondaire professionnel et les programmes de formation technique au collégial / Commission des affaires pédagogiques. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1989?].

101, [60] p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-89100-068-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Articulation de programmes *Programme d'études
*Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de ce document est d'analyser la problématique du chevauchement secondaire-collégial des options professionnelles afin de déclencher une réflexion pour trouver des pistes de solution tant pour les clientèles étudiantes que pour l'intégrité du réseau collégial. Cette réflexion débute par un rappel des principales idées maîtresses des réformes successives du système de l'éducation. Puis, à partir des textes originaux, on tente de comprendre les lignes directrices qui guident l'évolution de ce dossier. On se penche ensuite sur les mécanismes d'harmonisation mis en place et on analyse le comportement des clientèles du secteur professionnel durant les dix dernières années à partir de données provenant de la DGEC et de la Direction des études économiques et démographiques. Finalement, on se questionne sur les enjeux sous-jacents à ce dossier et on dégage quelques pistes de solution.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170258

20455

L'état et les besoins de l'enseignement professionnel collégial : rapport annuel / Commission de l'enseignement professionnel. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1984.

34 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Rapport annuel 1983-1984. "Ce rapport est extrait du rapport annuel du Conseil des collèges pour l'année 1983-1984". Code: 8485-634; 59-1573.

ISBN 2-550-07699-6 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Commission de l'enseignement professionnel fait porter la majeure partie de son rapport annuel 1983-1984 sur la situation de remise en question du système d'enseignement professionnel. Ainsi, à partir d'un survol de la situation actuelle de l'enseignement professionnel, le rapport décrit un ensemble de facteurs externes et internes au système d'éducation collégiale, facteurs constituant des éléments de pression et de déstabilisation pour l'enseignement professionnel. L'analyse que fait la Commission de l'état de cet enseignement et de l'impact prévisible de telles pressions l'amène à proposer ensuite des éléments de solution en réponse aux besoins de ce secteur. Il s'agit, en fait, d'une série de principes devant guider le MEQ et ses partenaires lors de l'établissement et la mise en oeuvre d'orientations nouvelles, de politiques et d'aménagements touchant l'enseignement professionnel collégial.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170034

20456

La Formation professionnelle des jeunes et des adultes dans les commissions scolaires : instruction 1990-1991. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

76 p. en pag. multiple ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Version anglaise publ. ss le titre: 1990-1991 instructions respecting vocational training in the youth and adult sectors of school boards. Code: 9091-1072 ; 16-4935A ; 9091-0172. Code: 8990-1390 ; 16-4935.

ISBN 2-550-15271-9 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Règle administrative *Régime pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'Instruction vise à déterminer le cadre général d'organisation des activités de formation professionnelle des jeunes et des adultes dans les commissions scolaires. Elle comporte quatre chapitres. Le premier chapitre concerne les dispositions générales et décrit notamment le mandat des commissions scolaires en formation professionnelle. Le deuxième chapitre décrit les modalités d'organisation s'appliquant aux deux volets des services de formation professionnelle. Le troisième chapitre traite de l'évaluation des acquis scolaires et extrascolaires. Enfin, le quatrième chapitre définit les frais exigibles des adultes en regard des services de formation et des services complémentaires que leur rendent accessibles les commissions scolaires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170263

20457

Guide de promotion : la formation professionnelle au secondaire : un choix intelligent -- et payant . -- [Sainte-Foy] : Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec ; [Montréal] : Association des commissions scolaires protestantes du Québec ; [Québec] : Ministère de l'éducation, [1991?].

24 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Version anglaise publ. ss le titre: Promotional activities guide : secondary school vocational education programs : an intelligent choice -- that pays.

(br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Promotion *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide est un outil d'intervention destiné au personnel enseignant, aux personnes-ressources en information scolaire et professionnelle, en éducation au choix de carrière ou en orientation qui ont à informer les élèves des diverses avenues qui s'offrent à eux sur le marché du travail. Ce guide a donc pour but de renseigner l'ensemble de ces intervenants sur les diverses étapes d'organisation d'un certain nombre d'activités visant à valoriser la formation professionnelle au secondaire. On y propose une série d'activités pour lesquelles on retrouve une description, des objectifs, une réalisation et une démarche de promotion auprès des élèves, des parents, de la population en général et des médias. Entre autres, on suggère une opération portes ouvertes, des visites d'entreprises et des expositions de travaux d'élèves.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170334

20458

Harmonisation de la formation professionnelle des secteurs jeunes et adultes à la Commission scolaire régionale Lapointe / par Thérèse Bouchard. -- Jonquière : T. Bouchard, 1988.

x, 121 f. ; 28 cm.

Résumé: f. x. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 120-121.

(br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Planification *Restructuration scolaire *Education des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche a pour but d'analyser la situation de la formation professionnelle à la commission scolaire régionale Lapointe afin d'élaborer une structure qui permette la relance de ce secteur au secondaire. A partir des recommandations des intervenants du milieu et de l'analyse de la situation de la formation professionnelle chez les jeunes et chez les adultes, on dégage six hypothèses de solution reliées à la relance de la formation professionnelle à la commission scolaire. Le

modèle retenu consiste à faire du service de l'éducation des adultes le responsable de la formation professionnelle à la commission régionale Lapointe. On recommande donc que la commission scolaire se dote d'un comité qui déterminera un plan définissant les assises administratives et pédagogiques de la relance en termes d'accessibilité, de qualité, d'harmonisation, de rapprochements avec le monde du travail, d'utilisation maximale des ressources et de promotion.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170003

20459

Rapport annuel de la Commission de l'enseignement professionnel, 1982-1983 . -- [Québec] : Conseil des collèges, [1983?].

17 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Rapport annuel 1982-1983. "Ce rapport est extrait du rapport annuel du Conseil des collèges pour l'année 1982-1983". Code: 8384-1080; 59-1558.

(br.)

Describeur(s): *Enseignement professionnel *Programme de formation *Formation professionnelle *Besoins de l'administrateur *Besoins de l'enseignant *Besoins de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel 1982-1983 de la Commission de l'enseignement professionnel est centré sur le rôle du programme intégré de formation dans la formation professionnelle collégiale. Dans un premier temps, la Commission rappelle des besoins exprimés par des étudiants, des éducateurs et des représentants du milieu. Elle définit ensuite sa conception du programme intégré de formation et recommande un certain nombre d'orientations et de modalités de réalisation puisées dans les ressources et dans les expériences actuelles du réseau collégial.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170033

20460

Rencontre du 17 mai entre le Conseil du patronat et la Fédération des cégeps sur le degré de satisfaction des employeurs par rapport à nos étudiants et étudiants finissants / Francine Duquette. -- [Montréal : Fédération des cégeps], 1989.

19 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Qualité de l'éducation *Adéquation études-emploi *Relations collège-entreprise *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fait état des discussions qui ont eu lieu dans les ateliers de travail lors de la rencontre entre le Conseil du patronat et la Fédération des cégeps sur le degré de satisfaction des employeurs par rapport aux étudiants finissants. Le rapport est structuré de manière à rappeler les questions qui ont été posées, à rapporter les faits constatés, à reprendre les éléments d'analyse et à retenir les solutions proposées concernant les sujets suivants: la qualité de la formation technique, la qualité de la formation personnelle, l'équilibre entre le nombre des diplômés et les besoins en main-d'oeuvre des entreprises, la communication entre l'entreprise et le réseau collégial.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170257

20461

Répertoire des programmes de formation professionnelle au secondaire et des établissements autorisés à les dispenser, 1990-1991 / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

44 p. ; 36 cm.

Titre de la couv. "La formation professionnelle au secondaire".
Comprend du texte en anglais. Code: 16-4944 ; 9091-622.

ISBN 2-550-15504-1 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme d'études *Commission scolaire *École secondaire *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent répertoire est destiné à toutes les personnes ayant à fournir des renseignements sur des établissements scolaires autorisés à donner l'un ou l'autre des programmes de formation professionnelle du secondaire. Il a été réalisé à partir des programmes autorisés dans la carte des enseignements 1990-1991. Il était à jour le 13 septembre 1990. Les programmes sont présentés, par région, dans l'ordre alphabétique. On précise pour chacun le sigle SIMCA, le code SESAME et la filière d'enseignement, la commission scolaire et l'école qui le dispense.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170262

20462

Rôle et règles d'action de la Commission de l'évaluation / la Commission de l'évaluation du Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1984.

15 f. ; 28 cm.

Code: 8384-431.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Rôle *Evaluation de l'enseignement *Enseignement collégial

Identificateur(s): *Commission de l'évaluation

Dans ce document, la Commission de l'évaluation fait l'interprétation de son mandat et définit ses règles d'action qui orientent ses relations avec les collèges et avec le Conseil des collèges. La Commission tire l'ensemble de ses règles d'action des deux principes suivants: 1. L'Etat a le devoir de s'assurer que les collèges s'acquittent pleinement de leur mission éducative; 2. Les collèges ont droit à une large mesure d'autonomie lorsqu'ils prennent tous les moyens disponibles pour garantir la qualité de l'enseignement, y compris les politiques institutionnelles d'évaluation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170039

20463

Synthèse des débats sur la formation professionnelle / Marc-André Deniger. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1990.

III, 92 p. ; 28 cm. -- (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 24)

Code: D9564. Bibliogr.: p. [89]-92.

(br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Politique gouvernementale *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Ce document a pour objectif de décrire les positions des principaux intervenants sociaux dans le débat sur la formation professionnelle. Il vise à appuyer la démarche entreprise par la CEQ dans ce dossier. Les acteurs sociaux

concernés dans ce dossier se regroupent sous les catégories suivantes: les instances gouvernementales (Emploi et Immigration Canada, MEQ, MMSR, Conseil du trésor et divers organismes consultatifs); les représentants du monde scolaire (cadres scolaires, commissions scolaires, regroupements de catégories d'établissements, syndicats, associations professionnelles d'enseignants, etc.); les corporations ou associations professionnelles dont une partie des membres exercent leur métier en milieu scolaire; les organismes représentant les intérêts du patronat et de certains secteurs de l'industrie; et certains groupes de jeunes. Cette analyse du discours des principaux acteurs impliqués dans ce dossier permet finalement d'identifier certains enjeux qui se résument dans quelques propositions.

Techniques humaines et sociales

20464

Guide de stage / Michèle Barry ... [et al.]. -- Québec : Collège Mérici, Techniques d'éducation spécialisée, c1983.

31 p. ; 22 x 29 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Guide *Stage *Techniques humaines *Education spécialisée *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation des éducateurs

Ce guide a pour but de renseigner les étudiants, les superviseurs, les tuteurs et les organismes qui accueillent des stagiaires sur les divers aspects et les modalités des stages pratiques en éducation spécialisée. On retrouve donc dans ce cahier des informations sur les rôles de l'éducateur spécialisé, le programme de formation, les objectifs des stages d'exploration et d'intervention, les rôles des personnes impliquées dans la démarche du stage (coordonnateur, responsable, superviseur, tuteur, stagiaire). Finalement, on informe sur les modes de supervision individuelle et collective ainsi que sur le processus d'évaluation.

20465

"Stratégies éducatives, relatives à l'intégration des notions scientifiques fondamentales, en cuisine professionnelle" / Michel Dionne, Carol Landry, Lucien Adambounou.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 705-712 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 712. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Cuisine professionnelle *Moyen d'enseignement *Méthode d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

On présente, dans cet article, une recherche dont le but est de faciliter l'apprentissage des notions scientifiques fondamentales en cuisine professionnelle en développant diverses stratégies éducatives. Ces stratégies sont destinées à être élaborées dans différents modules. Chaque module comporte un guide de l'élève et un guide de l'enseignant. Dans le cadre de cet article, on décrit le premier des huit modules envisagés. Les stratégies se traduisent en événements didactiques spécifiques reliés au guide de l'élève et au guide de l'enseignant. Chacune des stratégies est organisée autour des phases de l'apprentissage de Gagné regroupées, pour les fins de cette recherche, en quatre catégories: 1. motivation, appréhension; 2.

acquisition; 3. rétention, rappel, généralisation; 4. performance.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Techniques administratives

20466

Administration, commerce et secrétariat : comptabilité : guide d'évaluation, CZU-002, 1412 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990, c1991.

[114] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; la formation professionnelle au secondaire.
Code: 9091-8063 ; 16-7307.

(br.)

Descripteur(s): *Comptabilité *Examen scolaire *Guide *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle dans les établissements scolaires, aux responsables désignés dans les écoles, aux coordonnateurs et aux conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école ainsi qu'aux enseignants dispensant le programme "Comptabilité". Il apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme: cours transférable, numéro de module, responsabilité de l'épreuve, type d'évaluation, nombre maximal de candidats et durée de l'épreuve, nombre de questions, seuil de réussite, nombre de versions, disponibilité des épreuves. On y présente également des informations complémentaires concernant les épreuves pratiques: durée, préparation des séances d'examen, épreuves accompagnées de disquettes de travail ou de cassettes, fiches de travail, gestion et contrôle des impressions pour certaines épreuves, particularités des seuils de réussite pour certaines épreuves et modalités de reprise. Puis on y trouve les mécanismes de rétroaction mis en place par le MEQ. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170354

20467

Administration, commerce et secrétariat : secrétariat : guide d'évaluation, CZU-003, 1413 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990, c1991.

[122] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; la formation professionnelle au secondaire.
Code: 9091-8062 ; 16-7361.

ISBN 2-550-15609-9 (br.)

Descripteur(s): *Secrétariat *Examen scolaire *Guide *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle dans les établissements scolaires, aux responsables désignés dans les écoles, aux coordonnateurs et aux conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école ainsi

qu'aux enseignants dispensant le programme "Secrétariat". Il apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme: cours transférable, numéro de module, responsabilité de l'épreuve, type d'évaluation, nombre maximal de candidats et durée de l'épreuve, nombre de questions, seuil de réussite, nombre de versions, disponibilité des épreuves. On y présente également des informations complémentaires concernant les épreuves pratiques: durée, préparation des séances d'examen, épreuves accompagnées de disquettes de travail ou de cassettes, fiches de travail, gestion et contrôle des impressions pour certaines épreuves, particularités des seuils de réussite pour certaines épreuves et modalités de reprise. Puis on y trouve les mécanismes de rétroaction mis en place par le MEQ. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170355

20468

Guides pédagogiques : Programme de certificat en techniques de bureau, 412.62 . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1986.

[110] p. ; 28 cm.

Code: 6713-0005; 68-856-0501.

Dépouillement: Cours no 412-301-85 : Transformation de l'information textuelle -- Cours no 412-401-85 : Transmission et exploitation de l'information textuelle et audio -- Cours no 412-515-85 : Télématicque, télécommunications, téléinformatique -- Cours no 412-525-85 : Traitement de données -- Cours no 412-605-85 : Systèmes d'archivage -- Cours no 412-615-85 : Base et banque de données.

ISBN 2-550-12888-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Programme d'études *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de bureau

Ce guide pédagogique fournit des éléments concernant des cours inclus dans le programme de certificat en techniques de bureau offert au secondaire. Les cours concernés sont: Transformation de l'information textuelle (412-301-85), Transmission et exploitation de l'information textuelle et audio (412-401-85), Télématicque, télécommunications, téléinformatique (412-515-85), Traitement de données (412-525-85), Systèmes d'archivage (412-605-85) et Base et banque de données (412-615-85). Pour chacun des cours, le guide précise la pondération, l'objectif général, l'objectif terminal et les objectifs spécifiques intermédiaires. Il fournit également les éléments de contenu et des suggestions d'activités d'apprentissage.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170026

Techniques physiques

20469

"Apprentissage de concepts scientifiques en enseignement professionnel" / Richard Parent, Paul-Aimé Simard.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 713-716 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 716. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Techniques physiques *Sciences *Méthode d'enseignement *Raisonnement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soudage *Analogie *Concept scientifique

Dans cet article, on résume l'avancement des travaux de recherche sur la technique d'enseignement ou d'apprentissage nommée "analogie" dans le cadre de l'enseignement des concepts scientifiques en soudage. On précise tout d'abord la notion de raisonnement analogique. Puis on identifie les facteurs dont dépend l'apprentissage par analogie, soit les caractéristiques des étudiants (familiarité avec l'analogie connaissances antérieures du sujet, habileté à traduire en images, etc.) et les variables de l'instruction (complexité de l'analogie, degré de concret de l'analogie, format de présentation de l'analogie, etc.). Enfin, on analyse quelques résultats concrets de recherches qui visaient surtout à vérifier si l'analogie peut être bénéfique lors de l'apprentissage de concepts reliés à divers domaines. On conclut que l'utilisation de l'analogie constitue, dans certaines conditions qu'il est utile d'élucider, une technique efficace pour supporter l'apprentissage de concepts abstraits pour une clientèle peu encline à étudier les sciences.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20470

"Apprentissage de l'électronique au cégep" : difficultés observées et interventions proposées / Jacques Tardif, Gérard Lachiver, Mario Désilets.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 735-740 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 739-740. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Matériel didactique *Logiciel *Méthode d'enseignement *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electronique

Le but de cette recherche est d'identifier les causes des difficultés d'apprentissage rencontrées par les étudiants de l'ordre collégial en électronique afin de prescrire des correctifs appropriés pour rendre plus efficace l'enseignement de l'électronique. On veut également élaborer un module logiciel destiné à mieux supporter l'apprentissage en facilitant le transfert des connaissances théoriques de l'électronique vers les applications pratiques. Au niveau de l'apprentissage des concepts, on a constaté que les étudiants n'organisent pas les nouveaux concepts entre eux et qu'ils sont incapables d'établir des liens avec leurs connaissances antérieures. On a également constaté que les étudiants ne possèdent pas de modèles mentaux qui leur permettraient de reconnaître les configurations d'éléments qui sont les plus fréquentes en électronique. Enfin, ils éprouvent des difficultés liées à une maîtrise insuffisante du vocabulaire et des notions symboliques, ainsi qu'à l'intégration lente et ardue des formules mathématiques. En situation de laboratoire, on constate que les connaissances acquises sur le plan théorique ne se transfèrent pas au niveau des habiletés pratiques. De plus, les habiletés manifestées par les étudiants ne semblent pas gérées par une organisation procédurale adéquate. Les solutions retenues pour aborder ces problèmes sont des interventions pédagogiques concernant les stratégies et les approches susceptibles de favoriser l'apprentissage des étudiants.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20471

"L'apprentissage de la chaleur et des phénomènes associés en enseignement professionnel" / Richard Gagnon.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 729-734 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 734. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Techniques physiques *Elaboration de manuels *Manuel scolaire *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Concept scientifique

A la suite du constat des difficultés qu'éprouvent les élèves du secteur professionnel à comprendre les principes et procédés techniques de leur domaine de formation, l'auteur a élaboré un projet de recherche visant à utiliser les concepts et les principes scientifiques et mathématiques comme facilités d'apprentissage. Dans le cadre de ce projet, l'auteur a entrepris, entre autres, l'élaboration d'un manuel pour l'enseignement de certains concepts et principes scientifiques et mathématiques, utilisant une démarche pédagogique adaptée. Dans cet article, on relate la genèse du manuel et on en fait ressortir les principaux aspects, tant au niveau du contenu que des choix didactiques. Puis on s'attarde sur la structure physique du contenu et on discute des conséquences pédagogiques.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20472

"Développement de moyens d'enseignement sur les nouvelles technologies de l'automobile" / Jean-Claude Vachon ... [et al.].. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 741-747 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 747. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Moyen d'enseignement *Méthode d'enseignement *Résolution de problème *Matériel didactique *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanique automobile *Équipement motorisé

La recherche présentée dans cet article a pour but le développement d'un modèle d'enseignement-apprentissage qui vise à rendre les élèves qui étudient en équipement motorisé aptes à résoudre des problèmes techniques relatifs à leur spécialité. La méthode utilisée dans ce modèle, ayant pour sigle IST (intégration de notions scientifiques aux contenus techniques), est une démarche d'enseignement permettant d'intégrer en douceur des notions de sciences aux divers contenus techniques afin de faciliter la compréhension du fonctionnement ou de la constitution d'un objet technique. Cette méthode a servi de cadre de travail pour développer du matériel didactique en équipement motorisé, soit un tutoriel et un cahier technologique. Le développement des habiletés à observer et à interpréter a aussi fait l'objet de travaux à l'intérieur de ce modèle. On a conclu que les deux types d'activités susceptibles de favoriser le développement des habiletés sollicitées en résolution de problèmes sont l'activité de laboratoire et l'étude de cas. Finalement, en relation avec les objectifs de développer les habiletés à observer et à interpréter, on a développé des moyens didactiques tels qu'un cahier de laboratoire et un didacticiel sur la résolution de problèmes techniques.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20473

Étude de pertinence en productique : présentée à la Direction générale de l'enseignement collégial / Daniel Cervera, André Meloche. -- [Valleyfield] : Collège de Valleyfield, 1985.

171 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [115-117].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Besoins de l'étudiant *Besoins sociaux *Programme de perfectionnement *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Productique

Cette étude de pertinence a pour but d'établir les éléments susceptibles d'éclairer la nature des besoins de spécialisation, de perfectionnement et de recyclage en productique au niveau collégial. Pour ce faire, on décrit, dans un premier temps, le domaine sous-jacent à la fonction de travail en productique. Ainsi, on tente de cerner quelles sont les fonctions de travail qui, à des degrés divers, sont concernées par la productique. On étudie et inventorie un certain nombre de travaux, études et recherches portant sur le sujet et on explore les aspects réglementaires qui pourraient concerner l'exercice de la fonction de travail en productique. Par ailleurs on établit la liste des industries directement concernées par la productique ainsi que leur secteur d'activité. On s'intéresse aussi aux associations professionnelles qui oeuvrent dans le domaine, ainsi qu'aux organismes et services impliqués dans la formation professionnelle de ce secteur. Puis, afin d'étudier la pénétration actuelle et prospective des technologies assistées par ordinateur, auprès des industries manufacturières du Québec, on procède à l'élaboration d'un questionnaire qui a été soumis auprès de neuf cent six (906) entreprises des secteurs suivants: fabrication de produits en métal, fabrication de machines, fabrication d'équipement de transport et fabrication de produits électriques. Enfin, on dégage des conclusions et on formule des recommandations relatives à un programme de perfectionnement en productique au niveau collégial.

20474

Fabrication mécanique : techniques d'usinage : guide d'évaluation, MZU-013, 1493 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

17, [95] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 11 ; la formation professionnelle au secondaire. Code: 9091-490 ; 16-7306.

ISBN 2-550-15367-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Examen scolaire *Évaluation de l'apprentissage *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques d'usinage

Ce guide fait partie de l'ensemble des documents requis pour se conformer à l'approche du curriculum. Il complète donc le *Programme d'études*, le *Guide pédagogique*, le *Guide d'organisation* et le *Guide général d'évaluation*. Il apporte des précisions sur les épreuves préparées par le MEQ tels le type d'évaluation, le seuil de réussite, le nombre de questions, la durée de l'épreuve, le nombre maximal de candidats, la disponibilité des épreuves et les modalités de reprise. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on y trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170157

20475

Guide d'organisation pour l'implantation de la CFAO. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes : Direction générale de l'enseignement collégial, 1984.

v, 109, [7] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 15-6047. Bibliogr.: p. [116].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Équipement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de fabrication mécanique *Systèmes de CFAO

L'objectif principal de ce guide est de fournir des informations aux collèges et à leurs gestionnaires afin de leur permettre de faire un choix éclairé dans l'acquisition d'équipements en CFAO. Les informations contenues dans ce document concernent plus particulièrement les techniques de fabrication mécanique mais peuvent également être profitables aux responsables de la gestion d'autres programmes dont les besoins s'apparentent à ceux des techniques de fabrication (entre autres: techniques des matières plastiques, technologie du bâtiment et des travaux publics, électrotechnique, technologie de la métallurgie et aéronautique). À l'intérieur du guide, on retrouve des indications et conseils afin d'identifier les besoins du collège, des propositions de modèles d'organisation, des suggestions d'équipements et des recommandations pour la rédaction d'un cahier de charge.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170028

20476

Identification et analyse des besoins de perfectionnement des professeurs de l'École nationale d'aérotechnique du Collège Edouard-Montpetit / Appui inc. -- Sherbrooke : Appui inc., 1986.

2 v. (72 ; 83 f.) ; 28 cm.

Dépouillement: v. [1]. Rapport synthèse -- v. [2]. Dossier Annexes.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Besoins de l'enseignant *Analyse de besoins *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École nationale d'aérotechnique du Collège Edouard-Montpetit *Aérotechnique

Le but de cette étude est de procéder à l'analyse des besoins de perfectionnement des professeurs réguliers de l'École nationale d'aéronautique du Collège Edouard-Montpetit. Pour ce faire, on recueille des données auprès des professeurs au moyen d'entrevues individuelles et d'une grille d'analyse. À partir de ces données, on dresse un tableau des acquis académiques et professionnels des professeurs concernés et on identifie leurs besoins de perfectionnement professionnel. Finalement on rend explicite des perspectives de développement professionnel.

20477

"Modélisation du processus d'apprentissage en robotique" / Jocelyn Mercier.. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1990?].

p. 725-728 ; 24 cm.

In Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-41-2

Descripteur(s): *Robotique *Apprentissage *Modèle *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche présentée dans cet article est de développer un modèle d'apprentissage pouvant être utilisé pour faciliter la compréhension des objets techniques (robots, machines-outils à commande numérique (MOCN)). La consultation de représentants du domaine industriel et d'enseignants a permis d'identifier les techniques et les sciences requises pour opérer et programmer une MOCN ainsi que de préciser les éléments susceptibles d'être incorporés lors de l'identification et de l'expérimentation d'un modèle d'apprentissage. Ce modèle tient compte de certaines phases d'apprentissage, du processus didactique utilisé par l'étudiant. Le développement de la capacité d'abstraction est à la base du modèle développé.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20478

Le programme de technologie physique, analyse de l'état de la clientèle étudiante et du marché du travail / Pierre Gingras ; DRD, DGEC. -- [Québec : Ministère de l'éducation], 1981.

ii, 50 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Marché du travail *Main-d'oeuvre *Clientèle
*Caractéristiques de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de La Pocatière *Technologie physique

Cette étude analyse la situation de la clientèle étudiante et du marché du travail en technologie physique afin d'évaluer l'impact d'une généralisation du programme de technologie physique pour le Collège de La Pocatière. Tout en considérant les orientations économiques du Gouvernement du Québec, on utilise les cotes d'intégration au marché du travail à titre d'indicateur des capacités d'accueil des finissants et on analyse l'évolution des étudiants inscrits à ce programme depuis 1973. Finalement, on discute des retombées, pour le Collège de La Pocatière, de l'implantation du programme de technologie physique dans un autre collège. L'analyse témoigne d'une pénurie de main-d'oeuvre au niveau de la recherche industrielle dans laquelle s'insèrent les gradués d'un programme de technologie physique. L'implantation d'un tel programme dans la région de Montréal assurerait de nombreux avantages et se produirait pas nécessairement d'effets négatifs pour le Collège de La Pocatière.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170025

20479

Les programmes révisés du secteur Technologie et gestion des textiles : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1991.

29, [10] p. ; 28 cm.

Code: 2210-0148 ; 91.102. Bibliogr.: p. [21]-22.

ISBN 2-550-21587-7 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Révision *Evolution des programmes
*Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Technologie et gestion des textiles

Le Conseil des collèges fait sien le bilan globalement très positif de la Commission de l'enseignement professionnel à l'égard des deux projets de programmes révisés. Le Conseil des collèges recommande à la ministre d'approuver les programmes de Technologie et gestion des textiles en Finition et en Fabrication. Le Conseil des collèges recevait, à l'automne 1990, une demande d'avis sur deux programmes

proposés d'études professionnelles dans le domaine des textiles. Il s'agit, sous le titre commun de Technologie et gestion des textiles, d'un programme intitulé Finition et d'un programme intitulé Fabrication. Ces programmes sont destinés à remplacer les actuels programmes de Techniques du textile. Le programme proposé de Finition est le résultat de la révision du programme actuel de Chimie-teinture et celui de Fabrication remplacerait l'actuel programme de Production et contrôle.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170319

20480

Rapport d'évaluation de la famille électrotechnique / DGEC, Direction des affaires éducatives, Service des programmes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

ii, 182 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 15-5942. Bibliogr.: p. 120-123.

ISBN 2-550-05934-4 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Développement de programmes *Changement technologique *Marché du travail *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electrotechnique

Suite au développement des technologies à base de microélectronique et d'informatique, cette évaluation des programmes de la famille "Electrotechnique" a été entreprise en vue d'une révision en profondeur de ces programmes. Cette famille de programmes comprend les programmes Electrotechnique, Instrumentation et contrôle, Electronique, Equipement audio-visuel, Technologie physique, Techniques de systèmes ordinés et Avionique. Les données utilisées pour cette évaluation se regroupent sous trois volets: les besoins exprimés par le marché du travail, les besoins des élèves et les orientations du système d'éducation. Les deux premiers volets ont été explorés à l'aide des informations contenues dans le *Rapport Loignon*, de la consultation de 124 représentants d'entreprises, de données puisées dans les répertoires de profils de formation professionnelle et dans la banque de données sur les bulletins cumulatifs. Le troisième volet a été étudié à travers les énoncés de politique, les règlements et les orientations publiés par l'Etat. Pour chacun des programmes concernés, on trouve des recommandations concernant les nouvelles orientations suggérées en fonction de l'analyse des données recueillies.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170032

Techniques biologiques

20481

Les besoins de formation à l'entrepreneurship dans les techniques biologiques / Denis Auger, Andrée Déry-Lajoie. -- [Sherbrooke] : Collège de Sherbrooke ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1990].

iv, 98, [88] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 86-87. Glossaire.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Besoins de formation
*Programme de formation *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entrepreneurship

Le but de ce rapport est d'évaluer la pertinence d'une formation collégiale en entrepreneurship auprès de la clientèle des techniques biologiques des collèges du Québec. Pour ce faire, on définit d'abord les besoins de formation de la clientèle étudiante inscrite dans les programmes ouverts à l'entrepreneurship au moyen de l'analyse d'informations recueillies par questionnaire auprès de 448 étudiants en techniques biologiques, répartis dans 14 collèges. En deuxième lieu, on met au clair, dans la fonction d'entrepreneur, les caractéristiques n'ayant pas été développées chez l'étudiant dans le cadre de son programme en utilisant les moyens suivants: a) une enquête auprès de 17 entrepreneurs ayant déjà complété une technique dans un programme ouvert; b) une analyse des contenus des différents programmes ouverts. Finalement, l'analyse des résultats révèle, dans ses grandes lignes, que l'intention d'entreprendre est généralement forte et répandue chez les finissants de ces programmes. Une part importante des finissants considère qu'une formation entrepreneuriale est essentielle pour se lancer en affaires et ils seraient prêts à s'inscrire à des cours additionnels dans ce sens. Généralement, les perceptions des entrepreneurs confirment celles des étudiants.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170247

20482

Du devis au plan de cours : référentiel du Programme 180.21 / conception-rédaction, Eliette Bussière, Lorraine Lévesque, Claire Thibaudeau ; [pour la] Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1990?].

i, 85 f. ; 26 cm.

Code: 1512-0129 ; 90-1651. *Bibliogr.* à la fin des ptles.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Soins infirmiers *Programme d'études *Implantation *Éducation des adultes

Le programme Soins infirmiers pour infirmières auxiliaires (180.21) ayant été modifié pour s'harmoniser avec le nouveau programme Soins infirmiers (180.01), on présente dans ce document des instruments pédagogiques afin de faciliter l'appropriation du devis et le développement d'une vision globale du programme pour les intervenants des services d'éducation aux adultes. Les instruments pédagogiques présentés dans ce document sont, premièrement, un modèle d'organisation de l'enseignement au programme 180.21 (référentiel) et, deuxièmement, une application du modèle dans un premier guide pédagogique du cours 180.125 "Du changement personnel au changement professionnel".

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170260

20483

Nutrition en milieu communautaire, 120-411-84 : guide pédagogique / Claire Rochefort. -- Québec : Cégep de Limoilou.

149 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Guide pédagogique. *Médiagraphie:* p. 23-34.

ISBN 2-921149-07-9 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Alimentation *Guide pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de diététique

Le présent document est un guide pédagogique destiné à servir de support pour le cours de nutrition communautaire. Ce guide privilégié une approche qui

implique l'élève dans un milieu réel de travail. Ce guide se divise en trois grandes parties: le plan de cours, la "pédagogie en marche" et le mode opérationnel. Le plan de cours présente d'abord les objectifs terminaux du cours. Il définit ensuite pour chacune des cinq parties qui le composent les objectifs intermédiaires, les objectifs spécifiques et l'organisation du temps. Il renferme aussi, outre le contenu, les stratégies pédagogiques recommandées de même que les outils utilisés. Il précise enfin les procédures d'évaluation formative et sommative relatives à chacune des sections. Le plan de cours se termine par la médiagraphie divisée en deux sections, l'une servant de base au cours et l'autre ajoutant des documents complémentaires pour chaque thème. La "pédagogie en marche" présente, pour chaque semaine, une description du déroulement du cours. La démarche proposée nécessite une approche unifiée des cours traditionnels et des périodes de laboratoire. Cette partie comprend le matériel pédagogique suivant: la description de la séquence des activités d'enseignement et d'apprentissage; les textes à utiliser; les exercices et leurs corrigés; les questionnaires d'évaluation tant formative que sommative et leurs corrigés. Enfin, le mode opérationnel définit les aspects techniques concernant les modes de coordination entre le département et le milieu de travail, le calendrier des opérations et l'encadrement pédagogique.

20484

Le problème du recrutement d'étudiants en technologie agro-alimentaire / par Bernard Gaudreau. -- Montréal : B. Gaudreau, 1989.

ix, 108, [50] f. ; 28 cm.

Résumé: f. viii-ix. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". *Bibliogr.:* f. [158].

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Formation agricole *Formation professionnelle *Diminution de la clientèle *Perception *Questionnaire

Identificateur(s): *Institut de technologie agro-alimentaire de La Pocatière *Institut de technologie agro-alimentaire de Saint-Hyacinthe *Technologie agro-alimentaire

Le but de cette recherche est de cerner le problème de la diminution des demandes d'admission en technologie agro-alimentaire et d'identifier les solutions qui s'imposent. En se basant sur le processus de recherche en marketing, on démontre que la diminution des demandes d'admission est beaucoup moins importante pour l'ensemble du secteur collégial que pour les Instituts de technologie agro-alimentaire de La Pocatière et de Saint-Hyacinthe. Les données colligées à l'aide de questionnaires permettent d'affirmer que les Instituts sont très peu connus des étudiants et que les intervenants en information scolaire, suite à une connaissance limitée et une perception souvent inexacte, favorisent peu ces carrières. Il ressort également que l'ensemble du secteur agro-alimentaire est dévalorisé. Finalement, on recommande donc que le Ministère fasse de la valorisation de l'ensemble du secteur agro-alimentaire une de ses cibles stratégiques au cours du prochain plan triennal et que la Direction de l'enseignement agro-alimentaire et les Instituts développent le plan de communication déjà amorcé.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170008

20485

Le programme révisé de Technologie de laboratoire médical : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1991.

38 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0149 ; 91.103. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-21586-9 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Révision *Evolution des programmes *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Technologie de laboratoire médical *Techniques de laboratoire médical

Dans cet avis, le Conseil émet ses observations sur les objets les plus déterminants du processus de révision et du programme proposé de Technologie de laboratoire médical devant remplacer l'actuel programme de Techniques de laboratoire médical. Le programme proposé a comme caractéristique principale, par comparaison avec le programme actuel, de retrancher une portion considérable du temps alloué aux stages, principalement pour se conformer au nombre maximal de 91 2/3 unités prévues pour un DEC professionnel dans le régime pédagogique. A la lumière des analyses, le Conseil suggère à la ministre d'amender légèrement le programme proposé, d'une façon qui fera porter moins exclusivement sur les stages la réduction du nombre d'unités, de 102 2/3 aux 91 2/3 prévues. L'ensemble des propositions du Conseil devrait permettre de conserver le bénéfice des travaux de révision entrepris depuis quelques années et de faire la transition au programme révisé sans délais indus.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170320

20486

Les programmes de passage du secondaire au collégial : le cas du programme de techniques infirmières 180.21 / par Marie-Andrée Dallaire. -- [Québec?] : M.-A. Dallaire, 1982.

186 f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique. Bibliogr: f. 185-186.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Techniques infirmières *Evaluation de programmes *Passage au collégial *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de ce travail est d'évaluer le programme 180.21 qui permet le passage du secondaire professionnel, option infirmier ou infirmière auxiliaire, au collégial, option Techniques infirmières. Pour ce faire, on relate d'abord le contexte historique dans lequel ce programme a été élaboré et on en définit les diverses composantes. Puis on analyse l'implantation et l'application du programme ainsi que l'évolution quantitative et qualitative de la clientèle. On conclut que la demande d'inscription au programme 180.21, bien que présentant certaines lacunes, induit une présence significative de besoins de formation en soins infirmiers. Finalement, on fait des recommandations quant à la pertinence de maintenir ou non le programme de passage et sur les modifications requises pour l'ajuster aux besoins de formation quantitatifs et qualitatifs de la clientèle visée.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170497

Éducation des adultes

20487

"A l'aube de l'andragogie, 1969-1989" / Claude Touchette.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 123-137 ; 24 cm.

Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: p. 132. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke : Québec). *Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.*

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Andragogie *Recherche *Programme d'études *Éducation des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article rassemble des données concernant le programme d'études en andragogie (éducation des adultes) offert à l'Université de Montréal. On retrace d'abord les débuts de l'andragogie à cette université, puis on identifie les tendances de la recherche en andragogie à l'Université de Montréal ainsi que dans différentes régions du monde. On examine ensuite la répartition des diplômés en andragogie de l'Université de Montréal ainsi que leur domaine d'intervention professionnelle. Finalement, quelques perspectives d'avenir de ce champ d'études universitaires sont esquissées.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20488

Cadre d'intervention et voies d'action de la Direction générale de l'enseignement collégial en formation sur mesure / Service de la formation aux adultes. -- [Québec] : La Direction, 1990.

iii, 35 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: L'éducation des adultes, la maîtrise de son avenir. Code: 1513-0149. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-20628-2 (br.)

Descripteur(s): *Formation sur mesure *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document veut préciser les rôles que doit jouer la DGEC dans l'organisation de la formation sur mesure. Pour ce faire, on traite de chacun des éléments suivants: 1. La conception de la formation sur mesure retenue par la DGEC; 2. Les rôles qu'elle croit essentiel de jouer dans l'organisation et le développement de ce type de formation; 3. Les lignes directrices qui la guideront dans le choix et les modalités de ses interventions; 4. Les voies d'action qu'elle projette d'explorer et d'emprunter pour exercer ce nouvel aspect de sa mission. Chacune des étapes de ce travail de précision des rôles est dominée par la préoccupation de concilier l'action d'un organisme central avec la nature essentiellement locale des services et des activités de formation sur mesure.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170018

20489

Chantier 1.3 : l'éducation populaire : rapport final / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : La Direction, 1983.

42 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation populaire *Politique gouvernementale *Éducation des adultes

Ce document dégage les orientations de l'éducation populaire dans le cadre d'une politique gouvernementale d'éducation des adultes. Pour ce faire, on définit d'abord l'éducation populaire, on précise ses clientèles, ses budgets, sa contribution au développement de l'éducation permanente, ses objets d'apprentissage et ses ressources humaines. Puis on explique la problématique de ce type de formation résultant de sa marginalité comparativement aux autres formes d'éducation du système régulier. Finalement,

on propose certaines orientations qui définissent quatre niveaux de responsabilités pour l'Etat quant à l'éducation populaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170043

20490

La formation de la main-d'oeuvre : guide d'élaboration d'un plan de développement des ressources humaines (PDRH) / [Carole Giguère, Pierre-Guy Parent]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

v, 54, [124] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9091-10018 ; 17-2901. Bibliogr.: p. 52-54.

ISBN 2-550-15527-0 (br.)

Descripteur(s): *Formation dans l'entreprise *Formation sur mesure *Gestion *Ressources humaines *Plan de développement

Ce guide veut fournir aux consultantes et aux consultants des commissions scolaires les informations nécessaires à l'octroi du visa décerné par les CFP, en regard du perfectionnement des compétences exigées pour l'élaboration des plans de développement des ressources humaines (PDRH). On y présente d'abord les bases conceptuelles qui président à l'élaboration d'un PDRH. Puis, on décrit les étapes qui précèdent l'élaboration d'un PDRH. Cette partie fournit des informations et des outils permettant aux commissions scolaires de se préqualifier et mettre au point des offres de services conformes aux exigences des organisations et des entreprises. Le processus d'élaboration de PDRH proprement dit est finalement présenté: étapes à suivre et outils, sous forme d'une banque de questions, facilitant leur réalisation.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170332

20491

La Formation générale des adultes / Direction de la formation générale et socioculturelle, Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : La Direction générale, 1983.

49, [19] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Education des adultes

Ce document constitue un document de travail qui se veut une contribution à l'élaboration d'une politique d'éducation des adultes. Il traite de la formation générale des adultes, c'est-à-dire des programmes de formation qui, à la DGEA, sont financièrement et administrativement regroupés sous le vocable "formation générale": 1. Formation générale à temps plein dans le cadre du PNFP; 2. Formation générale à temps partiel; 3. Formation des personnes handicapées; 4. Formation en langues secondes; 5. Alphabétisation; 6. Transition-Travail; 7. Formation aux autochtones; 8. Formation préparatoire à l'emploi. Après avoir brossé un tableau de l'évolution de la formation générale des adultes depuis 1967, le document expose les problèmes les plus évidents de cette formation: accessibilité limitée, services d'accueil insuffisants ou inadéquats, contenus d'apprentissage qui ne sont pas suffisamment reliés aux projets de vie des adultes, système de reconnaissance inadéquat ou mal utilisé. Finalement, on propose quelques orientations pour une relance de la formation générale des adultes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170042

20492

Les services éducatifs à privilégier : les services d'accueil et référence et autres services connexes offerts aux adultes dans les réseaux du système d'éducation : document de travail / Vincent Ross. -- Version prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1983.

iv, 108, [17] p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Chantier 2.11. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Service de référence *Structure d'accueil *Service d'information *Information scolaire *Information professionnelle *Education des adultes

En vue de l'élaboration d'une politique concernant les services d'accueil et de référence offerts aux adultes dans les réseaux du système d'éducation, on analyse dans le présent document la situation actuelle de ces services. Ces derniers incluent l'information scolaire, l'information professionnelle, l'accueil et la référence, la reconnaissance des acquis (sanction des acquis scolaires et expérientiels) ainsi que l'assistance dans l'orientation des choix d'unités ou de niveaux de formation compte tenu de l'état des acquis reconnus. Cette analyse de la situation procède d'abord à l'inventaire des types de services éducatifs s'adressant aux adultes et des besoins que ces services visent à satisfaire. Puis elle établit des critères permettant d'identifier les types de services à privilégier à la lumière des orientations générales adoptées pour une politique des adultes et en tenant compte de la conjoncture socio-économique actuelle. Finalement, elle propose une stratégie de développement des services éducatifs ouvrant l'accès, pour tous les adultes, à toute la variété disponible des ressources éducatives pertinentes du milieu, institutionnelles et non institutionnelles.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170044

20493

Un portrait de la situation de l'éducation des adultes dans les cégeps : notes pour une communication aux directeurs généraux / Bernard Morin. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1990].

7 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Rencontre sur l'éducation des adultes, le mercredi 23 mai 1990.

(br.)

Descripteur(s): *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette communication fait un portrait de l'évolution et de la situation de l'éducation des adultes dans les cégeps et le réseau. Ce portrait comporte les sections suivantes: 1. évolution du dossier à la Fédération des cégeps; 2. l'accord Canada-Québec 1986-1989 sur la formation en établissement; 3. l'élargissement des services et de la mission depuis 1985-1986; 4. la gestion de l'éducation des adultes et de l'organisation; 5. les défis actuels et futurs de l'éducation permanente.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170228

Alphabétisation

20494

Animation et alphabétisation : guide pratique / François Soucisse. -- Montréal : Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec, 1990.

95 p. : ill. ; 25 cm + 5 fiches (20-24 cm). -- (Un visa pour l'alpha pop ; 1)

Titre de la couv. : Animation -- : un visa pour l'alpha pop. Fiches dans une pochette. Bibliogr. : p. 95.

ISBN 2-9800753-9-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s) : *Alphabétisation *Animation pédagogique *Comportement de groupe *Guide de l'enseignant *Éducation des adultes

Ce guide pédagogique veut aider l'animateur ou l'animatrice en alphabétisation à réagir adéquatement aux diverses situations qu'il ou qu'elle peut rencontrer dans sa pratique. Ce guide répond plus spécifiquement aux trois objectifs suivants: comprendre la dynamique du fonctionnement des groupes; s'approprier des modèles d'intervention et des techniques d'animation; réfléchir sur les styles d'animation. On y trouve ainsi une réflexion sur l'animation, un modèle de développement du groupe, un modèle d'intervention suivi d'un exemple de son application, les fonctions et techniques d'animation, des outils pour réfléchir sur son style d'animation, et enfin, des outils pour faire face aux moments-clés (premiers contacts, rétroaction, résolution de problèmes, résolution de conflits, aménagement des lieux, évaluation).

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170308

20495

Approches et méthodes : un livre dont vous êtes le héros : "Aventure dans le labyrinthe des approches et des méthodes en alphabétisation" / Françoise Lefebvre. -- Montréal : Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec, 1990.

[39] p. : ill. ; 25 cm + 6 fiches (20-24 cm). -- (Un visa pour l'alpha pop ; 3)

Titre de la couv. : Approches et méthodes -- : un visa pour l'alpha pop. Fiches dans une pochette. Bibliogr. : p. [38-39].

ISBN 2-9800753-6-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s) : *Alphabétisation *Méthode d'enseignement *Guide de l'enseignant *Éducation des adultes

Ce document veut amener le lecteur, animateur ou animatrice en alphabétisation, à identifier la ou les approches qu'il utilise ainsi que sa ou ses méthodes d'alphabétisation. Le document est construit en deux parties: un texte sous forme de paragraphes numérotés et un ensemble de fiches. Ces dernières se regroupent sous deux appellations différentes: 1. les fiches aventure, qui servent à noter les étapes franchies et les choix faits par le lecteur; 2. la fiche référence, construite à partir des sessions de perfectionnement du RGAQ qui ont eu lieu de septembre 1989 à avril 1990 à travers le Québec et qui touche les travaux exécutés au cours de ces sessions.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170311

20496

Comment créer -- du matériel pédagogique / Michelle Saunier. -- Montréal : Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec, 1990.

79 p. : ill. ; 25 cm + 3 fiches (20-22 cm). -- (Un visa pour l'alpha pop ; 4)

Titre de la couv. : Comment créer -- : un visa pour l'alpha pop. Fiches dans une pochette. Bibliogr. : p. 79.

ISBN 2-9800753-9-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s) : *Alphabétisation *Créativité *Élaboration de matériel didactique *Guide de l'enseignant *Éducation des adultes

Ce document a pour objectif de transmettre des notions théoriques et pratiques qui sous-tendent le processus de création et les techniques de créativité aux animateurs et animatrices en alphabétisation. On veut ainsi leur offrir l'occasion de prendre conscience et de développer leur potentiel créateur, et de se familiariser avec des méthodes de travail applicables à la création d'outils pédagogiques. Dans la première partie, il est question de la créativité, du processus créateur et des habiletés à développer. La seconde partie est consacrée aux techniques de créativité et aux principes qui les sous-tendent, illustrés par quelques exemples. Finalement, on traite des applications possibles des connaissances acquises et des expériences vécues lors d'une telle session de formation, et ce, selon trois points de vue: celui de la pédagogie, celui de l'animatrice ou animateur en alphabétisation et celui des techniques de créativité.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170328

20497

Documentation, information, ressources : une réponse aux besoins des formatrices en alphabétisation / [Nicole Gladu, Francine Pelletier]. -- [Montréal] : Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec, 1989.

322, [11] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Index.

ISBN 2-9800753-5-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s) : *Alphabétisation *Documentation *Ressources didactiques *Répertoire *Éducation des adultes

Ce répertoire a pour objectif d'aider les groupes populaires en alphabétisation à développer leurs propres programmes de formation. Il se divise en deux parties, la première portant sur la documentation et la deuxième, sur les ressources de perfectionnement. La presque totalité des documents répertoriés est accompagnée d'un court résumé. La première partie comporte sept chapitres qui présentent des documents sur les sujets suivants: 1. la problématique générale de l'alphabétisation au Canada, au Québec et dans le monde; 2. la pré-alphabétisation, 3. les caractéristiques des personnes analphabètes; 4. l'apprentissage; 5. le travail d'alphabétisation, ses approches et ses méthodes; 6. le fonctionnement du groupe. Le septième chapitre répertorie différents outils de référence. La deuxième partie présente des ressources surtout orientées vers la formation sur mesure ou liées aux thématiques de la première partie. On y trouve autant des ressources institutionnelles que des ressources populaires. Chaque ressource fait l'objet d'une fiche où l'on trouve les coordonnées de l'organisme, ses objectifs, le nom d'une personne-ressource, les cours dispensés et les publications disponibles. Un index complète le document.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170494

20498

Les personnes analphabètes et l'apprentissage / Michèle Dupuis. -- Montréal : Regroupement des

groupes populaires en alphabétisation du Québec, 1990.

85 p. : ill. ; 25 cm + 5 fiches (20-24 cm). -- (Un visa pour l'alpha pop ; 2)

Titre de la couv.: Apprentissage -- : un visa pour l'alpha pop. Fiches dans une pochette. Bibliogr.: p. 84-85.

ISBN 2-9800753-7-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Analphabète *Alphabétisation *Étudiant adulte *Apprentissage de l'adulte *Guide de l'enseignant *Éducation des adultes

Ce guide aborde l'apprentissage chez l'adulte analphabète sous l'angle du processus d'apprentissage afin d'aider les animateurs et animatrices à mieux comprendre où se situe la motivation et la capacité d'apprendre chez ces adultes et également à mieux évaluer les outils pédagogiques. L'ouvrage débute avec une réflexion sur ce qu'est l'apprentissage. Deuxièmement, on explore ce qui se passe lorsqu'une participante, Annette, découvre que "P" et "A" font "PA": les stades du processus d'apprentissage; les opérations de cueillette, de synthèse et d'intégration des données; les réactions affectives; les articulations du processus d'apprentissage. Finalement, à travers l'histoire d'Annette qui, à 46 ans, entreprend l'apprentissage de la lecture, on discute des constatations à faire et des questions à se poser face à un tel adulte en situation d'apprentissage et on s'interroge sur la façon de l'appuyer dans sa démarche. En complément d'information, on retrouve, sur des fiches annexées à la fin du document, de courtes considérations sur la dyslexie et la métacognition ainsi que deux outils pédagogiques.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170324

20499

Population inscrite à des activités d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec : portrait statistique 1988-1989 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

68, [20] p. : ill. ; 28 cm.

Résumés à la fin des chap. Code: 9091-7022 ; 38-3029. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15456-8 (br.)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Étudiant adulte *Caractéristiques *Statistiques *Éducation des adultes

Ce rapport présente les résultats de la première étude statistique de l'ensemble des adultes inscrits en alphabétisation dans les commissions scolaires en 1988-1989, à partir des données informatisées du MEQ. Les données du premier chapitre fournissent des références afin de comprendre et de comparer le portrait statistique de la population à l'étude à l'ensemble de la population québécoise. Le deuxième et dernier chapitre est constitué essentiellement du portrait statistique de la population étudiée. Les données sont d'abord présentées à l'échelle provinciale, puis selon les onze directions régionales du ministère. Les données obtenues concernent les personnes inscrites ainsi que la formation qu'elles entreprennent. L'étude révèle aussi certaines caractéristiques concernant le taux de roulement de la population inscrite, à partir des "départs" après 1987-1988 et des "arrivées" en 1988-1989. Par ailleurs, certaines données ne sont pas traitées, entre autres: les nationalités, l'occupation, le revenu des personnes inscrites, ainsi que le taux d'abandon et l'évaluation des résultats de la formation.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170242

20500

"Trajet migratoire et alphabétisation" : les processus de socialisation / Maurice Chalom.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 245-250 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 249-250. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Descripteur(s): *Alphabétisation *Immigrant *Intégration sociale *Acculturation *Formation

Cet article lance quelques pistes de réflexion qui permettent de considérer l'alphabétisation comme processus de socialisation qui participe entièrement à un autre processus de socialisation, celui de l'acculturation et de l'intégration des immigrants à la société d'accueil. L'alphabétisation ne s'appuie donc plus sur un ensemble de préalables cognitifs et opératoires à acquérir, mais également sur les préalables sociaux, des biographies et des rythmes de socialisation d'individus à prendre en considération par les organismes de formation.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Formation professionnelle

20501

Elaboration et application d'un instrument de recherche sur la formation professionnelle / par Louis-Pierre Scott. -- [Québec (Province)] : L.-P. Scott, 1976.

116, [75] f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention. ENAP. Bibliogr.: f. 114-116.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Perfectionnement du personnel *Formation en cours d'emploi *Fonction publique *Gouvernement fédéral *Instrument de recherche *Questionnaire

Ce projet d'intervention s'inscrit dans une étude plus vaste portant sur la formation professionnelle des fonctionnaires francophones du niveau intermédiaire. L'objectif premier de ce projet est d'élaborer un instrument de recherche sur la formation professionnelle qui, s'inspirant d'une approche "managériale", puisse contribuer à situer la formation professionnelle des fonctionnaires francophones dans la Fonction publique fédérale dans sa véritable perspective, c'est-à-dire proprement organisationnelle, et non politique. Le projet consiste d'abord à passer en revue les principaux documents officiels et les études afin de mieux cerner les problèmes rattachés: 1. au cadre institutionnel et administratif de la formation professionnelle de la Fonction publique fédérale; 2. au cadre fonctionnel de la formation professionnelle; 3. au lien existant entre la formation professionnelle et la question linguistique. On résume les principaux éléments d'un modèle explicatif du comportement humain en milieu organisationnel, celui proposé par Robert A. Ullrich. On choisit un instrument de recherche, un questionnaire écrit, selon la problématique dégagée du cadre organisationnel et le modèle d'Ullrich, et on décrit la première phase de l'application de l'instrument, notamment le choix de la clientèle, le processus d'échantillonnage et les modalités accompagnant la distribution du questionnaire. L'auteur analyse et interprète les résultats et propose des recommandations quant à la

formation professionnelle qui s'adresse aux fonctionnaires francophones du niveau intermédiaire.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170484

20502

La formation et le perfectionnement en français au gouvernement fédéral / Michel Giroux. -- [Québec (Province)] : M. Giroux, [1976?].

ii, 64, [18] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Projet d'intervention. ENAP".

(br.)

Describeur(s): *Perfectionnement du personnel *Formation en cours d'emploi *Fonction publique *Gouvernement fédéral *Langue officielle *Français (Langue)

Cette étude a pour but de servir de base à la formulation et à l'élaboration d'une politique de la formation et du perfectionnement dans les deux langues officielles dans la Fonction publique fédérale. Ce rapport constitue un des éléments du Programme des langues officielles qui vise à assurer une pleine participation des deux communautés linguistiques à la Fonction publique et donne suite à la Résolution parlementaire sur les langues officielles de 1973. Après l'examen de la situation actuelle de la formation et du perfectionnement dans la fonction publique et à la suite de l'interprétation de l'objectif du gouvernement d'assurer les programmes de formation en français, on suggère une stratégie d'implantation permettant d'atteindre cet objectif. Cette stratégie, la stratégie incitatrice, est dotée de certains mécanismes de révision conjointe des plans ministériels de francisation auxquels le Conseil du Trésor et la Commission de la Fonction publique participent, l'un pour consentir les fonds et l'autre pour apporter son expertise.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170483

20503

La perception et les attentes des entreprises à l'égard de l'éducation des adultes dans les collèges / par Danielle Melanson. -- [Montréal] : Groupe Sobeco inc., [1990].

26 f. ; 28 cm.

"Rencontre des directeurs généraux des cégeps, le 23 mai 1990". Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Relations collège-entreprise *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document rapporte que les entreprises, en général, s'entendent sur la nécessité d'établir avec le monde de l'éducation, dont les cégeps, une relation étroite de partenariat. Dans le contexte actuel des entreprises québécoises, les cégeps deviennent les concepteurs et les pourvoyeurs de programmes de développement de la main-d'oeuvre. Les entreprises ont besoin de l'éducation des adultes dans le sens d'une "formation adaptée" à leurs moyens spécifiques de production, à leurs tâches. En ce sens, les cégeps ont le rôle de convaincre les employés de l'importance de la formation. On rapporte, en outre, que les cégeps doivent eux-mêmes gérer leur devenir comme le font les PME performantes pour relever ce défi.

20504

Un modèle de gestion de l'évaluation de la formation / par Roger Lupien. -- [Hull?] : R. Lupien, [1984?].

2 v. (ix, 121 ; [143] f.) : ill. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. [119]-121.

Dépouillement partiel: v. [2]. Annexes.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Programme de formation *Formation en cours d'emploi *Evaluation de programmes *Fonction publique *Questionnaire

Identificateur(s): *Agents de pêche *Fonctionnaire

Ce projet consiste, premièrement, à élaborer et expérimenter une méthode permettant d'évaluer les applications et les améliorations survenues à la suite d'un cours de cinq semaines donné à des agents de pêche par le Ministère des pêches et océans. Le deuxième objectif du projet est de développer un modèle d'évaluation de la formation, applicable à d'autres cours à l'intérieur du ministère et éventuellement dans d'autres ministères. Au moyen d'un questionnaire, des données furent recueillies auprès de 25 agents de pêche et 11 inspecteurs sur leurs réactions à la suite du cours ainsi que sur l'évaluation de leur apprentissage. Puis, la combinaison du modèle d'évaluation de Kirkpatrick et de l'approche systémique à la formation produit un modèle qui intègre les principaux éléments retrouvés dans un processus de formation et un processus d'évaluation. Finalement, on élabore sept recommandations qui s'adressent au Ministère des pêches et océans et trois recommandations pour la fonction publique fédérale quant à la formation et l'évaluation de la formation.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170212

Éducation permanente

20505

La dimension relationnelle de la formation des personnes âgées / Adèle Chené, Marie-Josée Fleury. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat à la recherche, [1990?].

108 p. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation) -- (Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Code: RR-034. Bibliogr.: p. [93]-94.

ISBN 2-920298-66-6 (br.)

Describeur(s): *Personne âgée *Relations maître-élèves *Apprentissage *Formation *Attitude de l'enseignant *Education des adultes

Cette recherche porte sur la dimension relationnelle de la formation des personnes âgées. Le premier volet de la recherche est théorique et cherche à établir les implications affectives particulières à la relation éducative avec des personnes âgées à partir de la psychanalyse et de la psychologie du moi. Le second volet repose sur des données empiriques recueillies au moyen de quinze entrevues réalisées auprès de trois formateurs et de douze personnes âgées participant à des activités de formation. L'analyse de contenu manifeste et latent du discours des personnes âgées suppose une communauté d'intention entre "apprendre" et "être avec les autres". Les personnes responsables de la formation seraient animées également par la quête du savoir et la quête d'amour. Les nuances qui ressortent de ces discours sont interprétées de façon détaillée dans le dernier chapitre.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170109

20506

"Formation ou transformation en éducation des adultes" / René Bédard. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 251-254 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 254. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-40-4

Describeur(s): *Étudiant adulte *Apprentissage de l'adulte *Formation *Changement *Éducation des adultes

Par cette réflexion, l'auteur veut montrer comment il en est venu à mettre davantage de l'avant la perspective de la transformation plutôt que la formation en éducation des adultes. En effet, il a réalisé, au cours de son expérience, que l'adulte a "plafonné" dans plusieurs aspects de son existence et que, dans plusieurs cas, il est, sans le savoir, à la recherche d'une transformation. Il s'interroge alors sur la formation traditionnelle de l'adulte et considère que cette formation perd son sens et devient stérile si elle ne s'ouvre pas à la transformation. Cette transformation vise un mieux-être, un plus être. Elle requiert que l'apprenant adulte puisse faire appel à ses expériences passées en vue de les reformuler, de les transformer, de les ressaisir dans une perspective différente ou nouvelle. Elle suppose un nouveau niveau de conscience puisque l'apprenant adulte doit d'abord, avant de transformer, se rendre compte des limites de sa formation antérieure. Les déclencheurs de cette transformation peuvent être très variés et nombreux mais ils se regroupent autour de deux axes principaux: l'axe personnel (curiosité, ouverture) et l'axe extérieur (l'éducateur, par exemple).

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

Éducation physique et sport

20507

"L'efficacité de l'enseignement telle que perçue par des éducateurs physiques en formation" / Carlo Spallanzani et Marielle Tousignant.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 3, 1990, p. 433-450.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 433-434. Bibliogr.: p. 448.

Describeur(s): *Enseignement *Formation des enseignants *Compétence de l'enseignant *Opinion de l'étudiant

Le but de cette étude est de dégager, à partir des perceptions d'étudiants débutant un programme de formation professionnelle en activité physique, les facteurs qu'ils associent à un enseignement efficace. Quarante-sept personnes inscrites à un cours de pédagogie ont observé des séquences d'enseignement qu'elles ont analysées de façon subjective au début et à la fin du cours. L'analyse du contenu des réponses révèle que, dès le début de leur formation, les étudiants sont en mesure d'identifier des comportements et des attitudes d'enseignants qu'ils jugent plus ou moins appropriés, mais qu'ils sont relativement peu sensibles à ce que font les apprenants. A la fin du cours, ils décrivaient de façon plus spécifique certains aspects du comportement des intervenants et ils étaient plus sensibles aux variables associées au comportement des apprenants.

20508

"L'expérimentation d'un outil favorisant un apprentissage expérientiel par des stagiaires en éducation physique" / Abdellah Marzouk, Pierre Boudreau. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 871-876 ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Describeur(s): *Apprentissage expérientiel *Éducation physique *Stage *Formation des enseignants *Journal *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude a pour but l'expérimentation d'un outil destiné à être utilisé par le stagiaire en éducation physique au primaire. Cet outil consiste en un journal quotidien sous forme de fiches qui permet au stagiaire de noter les événements marquants de chaque journée de stage. Les sujets de cette étude sont dix stagiaires de l'Université Laval inscrits au cours "Stage en éducation physique au primaire" à l'hiver 1988. L'analyse des résultats a révélé que cet instrument a permis à tous les stagiaires d'identifier des événements marquants vécus durant leur stage pratique, étape importante dans le processus d'apprentissage expérientiel. Cependant, cet outil s'est avéré moins efficace pour aider les stagiaires à élaborer des hypothèses d'action à réinvestir dans de nouvelles situations d'enseignement. L'étude a également permis de constater que l'utilisation d'un outil favorisant l'apprentissage expérientiel n'implique pas nécessairement que tous les stagiaires vivront complètement toutes les phases d'un tel apprentissage.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20509

"L'éducation : l'unique raison d'être de l'éducation physique" / Pierre Demers. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 843-849 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 847-849. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenus et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Describeur(s): *Éducation physique *Objectifs *Rôle

Dans cet article, on tente de préciser et d'identifier la raison d'être de l'éducation physique. L'auteur débute sa communication en démontrant que la perception actuelle de l'éducation physique est basée sur trois erreurs faites dans la conceptualisation de l'éducation physique. La première erreur est de confondre les termes "éducation physique" et "activité physique". La seconde erreur réduit l'activité physique à une seule de ses composantes, soit les activités physiques, en négligeant une démarche éducative globale. La troisième erreur est de prendre pour acquis que l'activité physique serait par nature éducative. Ensuite, pour favoriser la définition de l'éducation physique à partir de concepts universels, l'auteur détermine un cadre conceptuel élargi qui inclut la totalité de la personne dans une démarche éducative. Il en arrive ainsi à la conception d'une "nouvelle" éducation physique qui deviendrait "l'ensemble du processus global favorisant, chez la personne, la prise en charge de son corps et de sa santé".

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20510

"L'entraide des élèves du secondaire pendant les cours d'éducation physique" / Babo Dassé, Paul Godbout et Marielle Tousignant.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 16, no 2, 1990, p. 255-272.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 255.
Bibliogr.: p. 272.

Descripteur(s): *Éducation physique *Relations Interpersonnelles *Comportement de l'adolescent *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les auteurs décrivent comment des élèves du secondaire s'entraident spontanément pendant les cours d'éducation physique. Un questionnaire, inspiré de la technique des incidents critiques, a été utilisé pour recueillir les données. Une stratégie d'analyse inductive des récits d'une expérience d'entraide vécue par 500 élèves a permis d'identifier des types d'activités plus ou moins propices à l'entraide et de décrire l'interaction entre les étudiants en termes de stratégies d'aide et de types de réactions à l'aide reçue ou apportée. Les résultats de l'étude révèlent que les élèves observent de façon non structurée les comportements de leurs pairs, repèrent ceux qui éprouvent de la difficulté à accomplir les tâches demandées par l'enseignant, et proposent des solutions visant à réduire ces difficultés. Trois types de réactions apparaissent au cours des échanges spontanés entre les élèves. Une grande majorité de ces réactions ont été considérées comme positives puisqu'elles semblaient traduire une certaine satisfaction face à l'aide reçue. Quelques réactions ont été considérées comme négatives lorsque l'aide proposée avait été rejetée par le pair. Enfin, quelques élèves ont réagi de façon mitigée devant l'aide reçue.

20511

"Etude sur les pratiques et sur les problèmes rencontrés dans l'enseignement de l'activité physique" / Hugues LeBlanc.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 857-863 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 861-862. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Éducation physique *Style d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude a pour but de vérifier, auprès du plus grand nombre possible d'éducateurs physiques, comment ils vivent leur tâche d'enseignement. Le présent article présente uniquement les résultats qui se rapportent au style d'enseignement des enseignants en question. Pour ce faire, on a recueilli des données, au moyen d'un questionnaire, auprès de 315 éducateurs physiques des niveaux primaire, secondaire et collégial. Par ce questionnaire, les éducateurs étaient appelés à identifier leur style d'enseignement parmi les suivants: behavioriste, structuraliste, fonctionnaliste ou humaniste. On leur demandait également quel était le style qu'ils préféreraient adopter. Les résultats indiquent que 18,7 % des sujets considèrent que le style behavioriste décrit bien leur style d'enseignement; 7,3 % adoptent le style structuraliste; 53,4 % le style fonctionnaliste et 20,6 %, le style humaniste. En ce qui concerne la deuxième partie du questionnaire, les résultats, comparés à ceux de la première partie, indiquent que les enseignants préféreraient davantage le style humaniste. Toutefois, les commentaires apportés à la suite de l'analyse des résultats précisent que très peu d'enseignants optent pour un autre style d'enseignement.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20512

"L'évaluation de l'organisation neuromotrice au service d'une pédagogie différenciée en éducation et en rééducation motrices" / Jacques Vandenberghe.. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 877-882 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 881-882. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Pédagogie différenciée *Éducation physique *Rééducation *Motricité *Développement de l'enfant *Développement moteur *Développement de l'adolescent *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, l'auteur discute de la notion d'organisation neuromotrice comme outil au service d'une pédagogie différenciée qui respecte le profil individuel des capacités et des incapacités motrices, ainsi que l'exigence de cohérence longitudinale. Selon l'auteur, seule une pédagogie différenciée peut résoudre le dilemme de l'éducateur physique qui doit respecter en même temps les cheminements individuels et la nécessité des interactions avec autrui pour réaliser l'action éducative.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20513

"Les Modifications de l'écologie de la classe d'éducation physique provoquées par la participation des élèves à l'évaluation" / Pauline Desrosiers ... [et al.].. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 835-841 : ill. ; 24 cm.

"In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Éducation physique *Évaluation formative *Évaluation de l'étudiant *Participation de l'étudiant *Rôle de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude rapportée dans cet article visait à comparer les types de situations offertes au groupe-classe et les comportements de l'enseignant et des élèves à l'intérieur de trois stratégies d'évaluation: l'évaluation par l'enseignant seul, l'auto-évaluation, l'évaluation réciproque. Cette étude, à caractère expérimental, s'est échelonnée sur une période de trois ans lors des cours d'éducation physique auprès de seize groupes d'élèves répartis dans cinq écoles primaires. Au cours de ces trois années d'observation, on a constaté que la participation des élèves à l'évaluation provoque des changements dans l'écologie de la classe pour ce qui est des situations offertes au groupe, des comportements des élèves et de l'enseignant. Ces changements sont plus prononcés en situation d'évaluation par les pairs qu'en auto-évaluation. Dans ces deux situations d'évaluation, les élèves sont moins sollicités à bouger, ils sont plus engagés sur le plan cognitif et moins sur le plan moteur et ils apprennent pourtant aussi bien que lorsque le seul évaluateur est l'enseignant.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265

20514

La Politique du sport au Québec : l'harmonisation au bénéfice du pratiquant sportif : une nécessité. -- [Québec : Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche], 1987.

49 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Sport

Le ministère du Loisir, de la chasse et de la pêche présente sa politique du sport dans le présent document. Cette politique vise à la fois à simplifier les mécanismes qui encadrent l'organisation du sport au Québec et à protéger l'apport déterminant du bénévolat et des organismes locaux dans l'action de tous les jours.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170253

20515

"Tâches d'évaluation en éducation physique au primaire" / Rémi Bissonnette ... [et al.].. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

p. 865-870 ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 868. "In" Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (2e : 1989 : Sherbrooke, Québec). Contenu et Impacts de la recherche universitaire actuelle en sciences de l'éducation.

ISBN 2-920859-42-0

Descripteur(s): *Éducation physique *Évaluation de l'apprentissage *Succès *Critères d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Les auteurs présentent, dans cet article, l'élaboration des tâches d'évaluation avec seuils de réussite en éducation physique au primaire. En se basant sur un concept de santé des élèves et en visant le développement perceptivo-moteur harmonieux, les auteurs déterminent une séquence d'activités motrices à apprendre et à maîtriser aux différentes périodes du développement physique et moteur des élèves. Les seuils de réussite ont été fixés au moyen des quatre approches suivantes: 1. tâches d'évaluation selon certains critères ; 2. moyenne et écart type; 3. pourcentages; 4. progression. Plus de 300 tâches d'évaluation se rapportant aux six groupes d'âge du primaire ont ainsi été élaborées. Seules les tâches qui ont donné des résultats satisfaisants après expérimentation auprès de centaines d'enfants ont été retenues. A la fin de l'article, on trouve les tâches d'évaluation pour la sixième année.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 20029

No de commande des microfiches: 9170265