

## GÉNÉRALITÉS

## Éducation des adultes

EDUQ 8170223 01001  
**Benoit, Fernand, 1931-**

L'éducation des adultes, d'hier à demain /  
 Fernand Benoit, Roland Brunet, Jean-Claude  
 Rondeau. — Montréal : A. St-Martin, 1977.

166 p. ; 28 cm. — (Recherches et documents)

Bibliographie: p. 48-50.

Dépouillement: Le programme de baccalauréat en enseignement  
 professionnel de l'UQAM : un effort pour actualiser la participation de  
 l'université à l'éducation permanente / par Roland Brunet - La mission  
 d'un service public en éducation populaire ou Une histoire du  
 développement de l'éducation populaire de 1966 à nos jours via une  
 expérience personnelle / par Fernand Benoit - L'andragogie : une  
 ambiguïté qui persiste / par Jean-Claude Rondeau.

7,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Brunet, Roland. Le programme de  
 baccalauréat en enseignement professionnel de l'UQAM \*Benoit,  
 Fernand. La mission d'un service public en éducation populaire  
 \*Rondeau, Jean-Claude. L'andragogie.

374.9'714/B473e

LC/5254

*Descripteurs:* \*Education permanente \*Education des adultes  
 \*Education populaire

*Identificateurs:* \*Andragogie

Le document regroupe les réflexions de trois auteurs  
 sur l'éducation permanente, l'éducation des adultes,  
 l'andragogie et l'éducation populaire, concepts qui  
 sollicitent de plus en plus l'attention des pédagogues.  
 Roland Brunet décrit l'effort d'adaptation d'un  
 programme universitaire à une clientèle de l'éducation  
 permanente, effort qui a permis à l'étudiant de définir ses  
 propres objectifs éducatifs. Fernand Benoit, à partir de ses  
 diverses expériences en éducation populaire à la CECM,  
 réfléchit sur l'apport des services publics à la dimension  
 collective de l'éducation des adultes. Enfin, Jean-Claude  
 Rondeau élabore une critique des fondements théoriques  
 et des pratiques de l'andragogie au Québec.

*Type de document:* Recherche/développement

## GÉNÉRALITÉS

## Éducation des adultes

EDUQ 8170459 01002  
**Desrosiers, Jules.**

Pour un peu plus de démocratie : description  
 commentée de la stratégie de changement mise de  
 l'avant par le projet SESAME / Jules Desrosiers. —  
 [Québec] : Direction générale de l'éducation des  
 adultes, d.l. 1980.

92 p. ; 21 cm.

Code: 33-3261. Bibliographie: p. 87-92.

ISBN 2-550-00907-X (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de  
 l'éducation des adultes.

374.9'714/D474p

LC/5254

*Descripteurs:* \*Education des adultes \*Etudiant adulte \*Formation  
 des formateurs \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Centre coopératif Sesame \*Sesame (Projet) \*Etap  
 (Projet) \*Equipes de travail et action pédagogique (Projet)

Mis sur pied en 1966-1967, le projet SESAME  
 (Sessions d'enseignement spécialisé aux adultes par le  
 Ministère de l'éducation) s'est terminé en décembre 1972.  
 Ce document se veut une vue d'ensemble de la chronologie  
 et de la stratégie d'un projet qui, dans le cadre de  
 l'enseignement aux adultes, était axé sur la formation des  
 formateurs et sur les méthodes pédagogiques. Il rend  
 compte des opérations du Centre coopératif SESAME et  
 de l'opération ETAP (Equipes de travail et d'action  
 pédagogique).

Le projet a connu trois périodes. Entre 1967 et 1969, il  
 est axé sur la recherche (pédagogie des adultes et modèle  
 de formation de formateur d'adultes). De 1969 à 1972, il  
 comprend trois volets: Recherche sur les méthodes et les  
 contenus de formation d'adultes ainsi que sur les rôles du  
 formateur d'adultes - Formation de formateurs et de  
 gestionnaires - Support aux personnes formées pour la  
 réalisation de leurs projets. Enfin, de juin à décembre  
 1972, SESAME voit à la prise en charge de la formation  
 des formateurs par les organismes d'enseignement; il  
 continue à soutenir les projets en voie de réalisation.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## GÉNÉRALITÉS

## Éducation des adultes

EDUQ 8170124 01003  
**Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.**

Rapport sur l'éducation des adultes / Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. — [Sainte-Foy] : La Fédération, 1975.

75 f. ; 29 cm. — (Document / Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec ; 6471)

Titre de la couv. Dossier: 2/4/28.

(br.)

374.'9714/F293r

LC/5254.2/.Q3

*Descripteurs:* \*Education des adultes \*Commission scolaire \*Education permanente \*Service de l'éducation des adultes \*Plan de développement

Le document, qui constitue un survol de la situation de l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, présente d'abord un bilan de l'évolution du dossier au cours des dix dernières années (1965-1975). Suit un portrait de la situation actuelle des services d'éducation aux adultes (SEA) dans les commissions scolaires: statut, impact, financement, régime pédagogique, politique, statut et régime du personnel. Enfin le document entreprend de dégager les bases d'un programme d'action cohérent dans le domaine et propose des recommandations à cet effet.

La Fédération des commissions scolaires a organisé en 1975 une opération de consultation, opération à laquelle 46 de ses membres ont participé (liste en annexe). Deux objectifs principaux étaient poursuivis: 1. recueillir des données; 2. favoriser des échanges et sensibiliser le milieu à l'importance de l'éducation des adultes.

La situation actuelle dans les commissions scolaires apparaît difficile: l'éducation des adultes y possède un statut marginal; son financement est instable et les responsabilités sont mal déterminées; l'adaptation à une clientèle adulte ne va pas sans heurts; enfin, le personnel vivant dans une insécurité permanente, le taux de roulement est considérable. De ces faits découle la nécessité pour le gouvernement d'adopter une politique globale de l'éducation des adultes et de voir à ce que les ressources et les pouvoirs nécessaires à son application soient fournis aux commissions scolaires.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## GÉNÉRALITÉS

## Éducation des adultes

EDUQ 8170127 01004  
**Hautecoeur, Jean-Paul, 1943-**

Pour le développement de l'alphabétisation au Québec / Jean-Paul Hautecoeur. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1979.

50 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

374.'012'09714/H379p

LC/154.2/.Q3

*Descripteurs:* \*Alphabétisation \*Education des adultes \*Milieu défavorisé \*Plan de développement \*Analphabétisme

Le *Séminaire ALPHA 78* sur l'alphabétisation avait fait à la Direction générale de l'éducation des adultes des recommandations visant le développement général des activités de l'alphabétisation et l'amélioration de certaines pratiques. La DGEA a fait des choix de priorités et a soumis au Comité de gestion des propositions d'intervention. C'est le résultat de ce travail que l'on trouve ici. Les recommandations du séminaire ont été intégrées dans le texte et une synthèse de ces recommandations est présentée en annexe.

Après un bref historique de l'alphabétisation au Québec, le rapport présente les bilans positif et négatif des dix années d'éducation des adultes au Québec puis dresse une prospective du travail à accomplir en milieu défavorisé.

Un plan de développement de l'alphabétisation est suggéré, impliquant plusieurs partenaires: les analphabètes des différents milieux, les commissions scolaires, les organismes volontaires et la DGEA. Ce plan s'articule en deux temps: le court terme, qui implique des mesures immédiates, et le moyen terme (3 ans) qu'il faudra prévoir et préparer durant une année moratoire.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## GÉNÉRALITÉS

## PHILOSOPHIE ET THÉORIE

## Éducation des adultes

## Généralités

EDUQ 8170364 01005  
**Québec (Province) Comité d'implantation de la télévision éducative pour la formation des adultes.**

Projet multi-media de formation pour le développement des ressources humaines du Québec : rapport final / Ministère de l'éducation, Comité d'implantation de la télévision éducative pour la formation des adultes. — [Québec] : Le Comité, 1970.

2 v. ; 28 cm.

Bibliographie: v. 1, f. 44-47. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

Dépouillement: v. 1. Les orientations et données de base -- v. 2. Le système de formation proposé.

Gratuit (rel. à anneaux)

374.9714/Q3p

LC/5254.2/Q3

*Describeurs:* \*Education des adultes \*Education permanente \*Télévision éducative \*Elaboration de programmes \*Programme d'enseignement

*Identificateurs:* \*Multi-média (Projet) \*TEVEC (Projet)

Dans la foulée du projet TEVEC, ce rapport vise à établir les bases d'un système qui trace une voie nouvelle dans la formation des adultes. Une première partie présente les orientations et les données de base à partir desquelles le comité a conçu son action. Quatre points sont particulièrement examinés: 1. Les finalités de l'éducation des adultes dans la société moderne, 2. Les principales caractéristiques d'un système de formation des adultes respectant ces finalités, 3. Les besoins de formation des adultes propres au Québec, 4. L'idée de Multi-média appliquée à un projet de formation des adultes.

La seconde partie présente de façon détaillée les diverses composantes du projet. Sont abordées les questions du public-cible; des principales propriétés du projet; du genre de formation proposé; des contenus de formation; du système d'évaluation et de certification des acquis; du rôle, des fonctions et des modalités d'utilisation des média technologiques (télévision, radio) et socio-pédagogiques (animation, feedback, évaluation et recherche, documents d'accompagnement); de l'information dans le système; de l'organisation et de l'administration; du personnel; des grandes étapes d'implantation; enfin de l'estimation générale des coûts.

L'ensemble du projet Multi-média, tel qu'élaboré par le comité, s'appuie en fait sur le postulat suivant, à savoir que l'adulte possède les ressources et les potentialités pour entreprendre lui-même le cheminement éducatif nécessaire à son épanouissement complet. Il s'agit avec ce projet de l'aider, de le stimuler à entreprendre ce cheminement en utilisant des moyens de communication de masse, tout particulièrement la télévision.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170179 01006  
**Lyotard, Jean-François, 1924-**

Rapport sur les problèmes du savoir dans les sociétés industrielles les plus développées, fait au Président du Conseil des universités auprès du Gouvernement du Québec / Jean-François Lyotard. — [Québec] : Le Conseil, 1979.

121 p. ; 28 cm. — (Dossiers / Conseil des universités ; 1)

Code: 56-1014. Notes bibliographiques: p. 95-121.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Conseil des universités.

001/L991r

BD/175

*Describeurs:* \*Sciences \*Société \*Philosophie des sciences \*Philosophie de l'histoire \*Philosophie \*Université \*Recherche \*Enseignement

*Identificateurs:* \*Savoir \*Connaissance \*Sociologie de la connaissance

Cette étude "a pour objet d'examiner la situation du savoir (de ses institutions informelles et formelles, de recherche et d'enseignement) dans les sociétés industrielles les plus développées". Le biais par lequel on aborde ce sujet est celui de la légitimation du savoir: qu'est-ce qui permet de dire qu'un énoncé est savant? Après avoir défini le champ, le problème et la méthode (les jeux de langage), l'auteur présente les grands traits sociologiques de la société moderne (ch. 4 et 5). Il étudie par la suite l'opposition entre deux sortes de savoir, narratif et scientifique, et ses répercussions sur l'histoire de nos sociétés (ch. 6 à 10). Après avoir décrit la performativité comme processus de validation dans ces sociétés, il démontre ses limites dans le domaine de la recherche et de l'enseignement où il lui substitue la notion de paralogie (ch. 11 à 14).

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## PHILOSOPHIE ET THÉORIE

## Généralités

EDUQ 8170500 01007

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Assemblée plénière (9e : 1975 : Lac-Delage, Québec).

Convergences et divergences / [Conseil supérieur de l'éducation, 9e assemblée plénière tenue du 12 au 14 juin 1975 au lac-Delage]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, d.l. 1976.

68 p. ; 25 cm.

Code: 50-2006. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

Dépouillement: L'école est au service de la classe dominante / Yvon Charbonneau, Paul Bélanger, Jacques Tremblay - L'école doit préparer pour le marché du travail / Ghislain Dufour, Roger Carbonneau, Paul Gallagher - Les parents sont les premiers interprètes des droits et des besoins de l'enfant / Monique Grégoire, Robert Laker, Claude Paquette.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Charbonneau, Yvon \*Bélanger, Paul-R \*Tremblay, Jacques \*Dufour, Ghislain \*Carbonneau, Roger \*Gallagher, Paul \*Grégoire, Monique \*Laker, Robert \*Paquette, Claude.

370.9714/Q3c

LA/418/Q

*Descripteurs:* \*Objectifs d'éducation \*Rôle de l'école \*Structure scolaire \*Structure sociale \*Relations école-communauté \*Relations parents-école \*Rôle social

*Identificateurs:* \*Rôle économique

Publication de trois exposés et des six interventions les accompagnant présentés en juin 1975 au Lac-Delage lors d'une assemblée plénière du Conseil supérieur de l'éducation. Les intervenants, qui proviennent d'horizons fort variés, abordent successivement trois thèmes qui amènent à replacer le monde de l'éducation dans un contexte plus vaste en le confrontant à la réalité sociale, à la réalité économique et à la réalité familiale.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## PHILOSOPHIE ET THÉORIE

## Éducation des adultes

EDUQ 8170087 01008

Doit-on instaurer au Québec un système d'éducation récurrente? / par Gaétan Daoust, Pierre Amyot, André Fortin, Pierre Harvey, Guy Legault avec la collab. de Anne-Hélène Pénault. — Montréal : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, 1975.

iii, 388 f. ; 29 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Daoust, Gaétan, 1929- \*Amyot, Pierre \*Fortin, André \*Harvey, Pierre \*Legault, Guy \*Pénault, Anne-Hélène \*Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente.

374.9714/D658

LC/5254.2/Q3

*Descripteurs:* \*Education récurrente \*Education des adultes \*Formation en cours d'emploi \*Formation professionnelle \*Objectifs d'éducation \*Système scolaire \*Education permanente \*Réforme scolaire \*Planification scolaire

*Identificateurs:* \*Ontario \*Alberta

Commanditée par le Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration, l'étude a pour mandat d'examiner les possibilités d'implanter au Québec un système d'éducation récurrente (v.g. alternance des temps d'étude et de travail). Débordant ce cadre, elle porte sa réflexion sur l'ensemble du système d'éducation québécois et sur les politiques qui devraient inspirer son développement et ses transformations. Le document intègre à sa réflexion tout le domaine des activités éducatives échappant à l'école et s'efforce de libérer la notion d'éducation des contraintes imposées par une analyse et une planification exclusivement économiques.

Huit chapitres abordent les points suivants: la notion d'éducation récurrente; les rapports entre éducation et marché du travail; l'émergence de pratiques d'éducation récurrente au Québec; les caractéristiques du programme de formation professionnelle des adultes; les caractéristiques majeures d'un système scolaire en régime d'éducation récurrente; le développement de l'éducation hors du système scolaire; la coordination des politiques éducatives avec celles d'autres secteurs; le financement de l'éducation récurrente. Des recherches effectuées par l'OCDE, certains pays européens, l'Ontario et l'Alberta sont utilisées.

L'étude conduit à formuler une philosophie de l'éducation, à en dégager les principes directeurs, à esquisser les grandes lignes d'un système nouveau et à identifier les mécanismes les plus importants d'une telle transformation. Des recommandations, 36 au total, sont formulées en ce sens; et en premier lieu que le principe directeur des politiques éducatives soit l'éducation permanente et que sa mise en oeuvre se fasse selon la stratégie de l'éducation récurrente. La nécessité, dans ce cadre, d'apporter des changements dans d'autres domaines (main d'oeuvre et emploi...) est soulignée.

*Type de document:* Recherche/développement

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Montréal. Faculté de l'éducation permanente. *Source(s):* Ministère de la main-d'oeuvre et de l'immigration du Canada.

## Aspects particuliers

## Généralités

EDUQ 8170085 01009  
Bédard, Robert.

Les recherches sur l'impact des caractéristiques scolaires sur le destin des étudiants / Robert Bédard. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1980.

98 p. ; 28 cm.

Code: 28-1425. Bibliographie: p. 61-68, 97-98.

ISBN 2-550-01168-6 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

370.158'09714/B399r LB/1051

*Descripteurs:* \*Succès scolaire \*Cheminement scolaire \*Égalité en éducation \*Rôle de l'école \*Structure scolaire \*Revue de la recherche \*Structure sociale \*Rendement scolaire

*Identificateurs:* \*Asope (Projet)

Dans quelle mesure une amélioration du système éducatif peut-elle favoriser l'égalité des chances scolaires entre jeunes de différents milieux sociaux? Dans une première partie, ce document analyse les résultats de recherches menées aux États-Unis, entre 1960 et 1980, sur l'impact des caractéristiques scolaires sur le destin des étudiants. Par la suite, la possibilité d'entreprendre un tel type de recherches en tenant compte de la spécificité du contexte québécois est considérée. L'analyse secondaire des données recueillies dans le cadre du projet ASOPE permet en effet la réalisation d'études évaluatives sur le sujet.

Les études américaines indiquent que le développement cognitif des jeunes ne découle pas mécaniquement des ressources scolaires et que l'école ne saurait assurer l'égalité des chances aux individus dans une société inégale. L'appartenance sociale demeure une variable de première importance dans le destin scolaire. La question reste toutefois ouverte et l'on ne saurait prétendre que les ressources scolaires soient tout à fait inefficaces. D'autant plus que de récentes études entreprises hors des États-Unis donnent des résultats assez différents. Dans le contexte québécois, l'auteur suggère quelques thèmes de recherches susceptibles d'apporter un début de solution au problème. Ils ont trait à: L'organisation scolaire - Les services d'orientation et d'information scolaire et professionnelle - Les diverses ressources et caractéristiques des écoles - Les caractéristiques du personnel enseignant - Les différences entre les divers agents de l'éducation.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Aspects particuliers

## Généralités

EDUQ 8170456 01010  
Levesque, Mireille, 1945-

L'égalité des chances en éducation : considérations théoriques et approches empiriques / Mireille Levesque ; Conseil supérieur de l'éducation, [Direction de la recherche]. — [Québec] : La Direction, d.l. 1979.

132 p. ; 24 cm.

Code: 50-2046. Bibliographie: p. 125-132.

ISBN 2-550-00177-X (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Direction de la recherche.

370.19/L662e LC/213

*Descripteurs:* \*Démocratisation de l'enseignement \*Égalité en éducation \*Accès à l'éducation \*Défavorisé scolaire \*Scolarisation \*Système scolaire \*Réforme scolaire \*Structure sociale \*Revue de la documentation

Prenant la forme d'une revue de la documentation (plus de 150 titres québécois, américains et européens postérieurs pour la plupart à 1970), l'ouvrage vise à cerner la problématique complexe de l'égalité des chances en éducation. L'étude s'attarde à quelques considérations théoriques sur ce concept et analyse, à partir de différentes théories, les principaux facteurs d'inégalités en matière d'éducation.

Un premier chapitre retrace l'évolution du concept d'égalité des chances et introduit au dilemme entre égalité et méritocratie. Suit une analyse des rapports entre le système scolaire québécois et la démocratisation, avant et après la réforme scolaire (les structures, les idéologies, les taux de scolarisation). Le problème des disparités sociales est alors abordé. Les trois derniers chapitres examinent en profondeur les facteurs d'inégalités scolaires à partir d'orientations divergentes: L'approche de la psychologie individuelle - L'approche sociologique - L'approche structurelle.

De cette recherche se dégagent des réflexions qui tournent autour de trois pôles: les implications du concept d'égalité des chances; la fonction éducative dans notre société; les interrogations que pose à l'institution scolaire le débat sur l'égalité des chances. Bien que plusieurs pistes aient été explorées au cours de l'étude, la question reste posée: quelle est la contribution de l'éducation à la réduction des inégalités sociales?

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170396.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Aspects particuliers

## Généralités

EDUQ 8170396

01011

Levesque, Mireille, 1945-

Pour qui sont les chances en éducation? / Mireille Levesque, Henri Jalbert ; [pour le] Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, d.l. 1980.

32 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. \*Cette brochure reprend en bref des éléments de l'étude de Mireille Levesque, *L'égalité des chances en éducation* — P. 1. Code: 50-2047. Bibliographie: p. 32.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Jalbert, Henri \*Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

370.19'09714/L662p

LC/213.3/Q3

*Descripteurs:* \*Démocratisation de l'enseignement \*Egalité en éducation \*Accès à l'éducation \*Défavorisé scolaire \*Système scolaire \*Réforme scolaire \*Scolarisation \*Structure sociale

Ce document reprend en bref certains éléments de l'étude de Mireille Levesque, *L'égalité des chances en éducation*. Sont successivement abordés les diverses conceptions de l'égalité des chances (égalité d'accès, de traitement, des résultats), le dilemme entre égalité et méritocratie, les rapports entre éducation et inégalités sociales, les facteurs d'inégalité en matière d'éducation, enfin les efforts de démocratisation scolaire au Québec.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170456.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Aspects particuliers

## Généralités

EDUQ 8170165

01012

Massot, Alain.

Cheminements scolaires dans l'école québécoise après la réforme ou Structures décisionnelles dans le processus de qualification-distribution, du Secondaire V à l'université / Alain Massot. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1979.

ix, 296 p. ; 23 cm. — (Les Cahiers d'A.S.O.P.E. ; 5)

Thèse - Université Laval. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. Bibliographie: p. [203]-206.

8,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie. \*Titre: Structures décisionnelles dans le processus de qualification-distribution, du secondaire V à l'université

371.291'09714/M421c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Cheminement scolaire \*Persévérance scolaire \*Choix professionnel \*Système scolaire \*Structure scolaire \*Structure sociale \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Asope (Projet) \*Fonctionnalisme

Le rôle de l'école dans la reproduction des structures sociales demeure un terrain d'après discussions. Cette thèse de doctorat en sociologie - qui comporte deux volets: l'un théorique, l'autre expérimental - jette un nouveau regard sur la question. Dans un premier temps, l'auteur confronte trois modèles d'analyse sociologique: le réalisme totalitaire et le déterminisme méthodologique, qui appartiennent à la famille des paradigmes déterministes, et le paradigme wébérien, exemple de paradigme interactionniste. Il tente ensuite, à partir des données du projet ASOPE, de dépasser cette opposition. L'étude des cheminements scolaires, depuis le Secondaire V jusqu'à l'université, lui permet de tenter de valider certains énoncés théoriques fondamentaux de la théorie dualiste du système scolaire (Beudelot-Establet) et de la théorie de la rationalité de l'acteur (Boudon).

Les données proviennent de l'analyse d'une des trois cohortes du projet ASOPE, la cohorte III, dont le point de départ en 1971-1972 se situait en Secondaire V. La cueillette des données s'est faite chaque année jusqu'en 1974-1975. Après quatre années successives, les étudiants atteignent l'université, le cégep professionnel III ou entrent sur le marché du travail. Touchant trois cadres institutionnels différents, les résultats sont révélateurs quant aux points de jonction entre eux. Ils soulignent aussi le caractère hermétique des réseaux général et professionnel; ils montrent enfin l'importance des effets du niveau culturel familial par rapport à ceux du niveau économique familial.

La notion du réseau permet de rendre compte de la fonctionnalité globale du système scolaire ayant pour finalité la qualification-distribution des acteurs dans les rapports sociaux (dichotomie général-professionnel).

## Aspects particuliers

## Généralités

Quant au postulat de la rationalité de l'acteur, il rend compte des mécanismes générateurs d'inégalités scolaires qui passeraient inaperçus si on se contentait de relever les possibilités d'accès à l'université selon l'origine sociale; il donne à interpréter les comportements en terme de stratégie. La conjonction de ces deux approches permet d'expliquer comment la fonctionnalité globale du système est assurée par l'agrégation de cheminements scolaires individuels et réciproquement.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval et Université de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC.

EDUQ 8170275

01013

## Québec (Province) Groupe objectifs de l'éducation.

La démocratisation de l'éducation / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Objectifs de l'éducation [et] Economie de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1973.

119 f. en foliotation multiple ; 28 cm. — (Document de travail / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la planification ; 5.02)

Titre de la couv..

Dépouillement: Problématique de la démocratisation de l'éducation et de la notion d'accessibilité / Guy Flamand - Cadre de référence à l'analyse de la démocratisation de l'éducation ; Des objectifs opérationnels de la démocratisation de l'éducation au Québec depuis les années '60 / Robert Ayotte - Quelques indicateurs de mesure de la démocratisation de l'éducation / François Murray - Inventaire d'information[s] sur la démocratisation de l'éducation puisées dans des journaux et des revues du Québec / Guy Flamand.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Flamand, Guy. Problématique de la démocratisation de l'éducation et de la notion d'accessibilité \*Ayotte, Robert, 1931- . Cadre de référence à l'analyse de la démocratisation de l'éducation \*Ayotte, Robert, 1931- . Des objectifs opérationnels de la démocratisation de l'éducation au Québec depuis les années '60 \*Murray, François. Quelques indicateurs de mesure de la démocratisation de l'éducation \*Flamand, Guy. Inventaire d'information[s] sur la démocratisation de l'éducation puisées dans des journaux et des revues du Québec \*Québec (Province) Groupe économie de l'éducation.

370.19'09714/Q3d

LC/213.3/.Q3

*Descripteurs:* \*Démocratisation de l'enseignement \*Accès à l'éducation \*Egalité en éducation \*Réforme scolaire \*Objectifs d'éducation

La démocratisation de l'enseignement s'est présentée comme l'objectif central des dix premières années de la réforme scolaire. Les cinq textes que regroupe le document entreprennent d'évaluer dans quelle mesure cette démocratisation s'est réalisée, d'identifier les obstacles qui en bloquent encore la concrétisation et de proposer des orientations pour les prochaines années dans ce domaine.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Aspects particuliers

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170125 01014

Divay, Gérard, 1945-

Jalons pour une institution éducative communautaire / Gérard Divay. — Montréal : INRS-Urbanisation, 1976.

1, 78 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 74-78.

(br.)

Vedettes secondaires: \*INRS-Urbanisation (Québec).

371.03/D618j LB/2820

Describeurs: \*Relations école-communauté \*Besoins collectifs \*Développement communautaire \*Milieu défavorisé \*Approche communautaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Identificateurs: \*Ecole communautaire

Etude consacrée aux aspects institutionnels de l'école communautaire. La première partie explicite les concepts nécessaires à la compréhension des différentes dimensions de cette école. Dans la deuxième partie, différents modèles d'écoles dites communautaires sont délimités et présentés, où prévaut soit l'unilatéralité soit la réciprocité des influences entre l'école et le milieu. Y sont surtout discutées les différentes questions posées par une école communautaire qui serait située en milieu défavorisé. Ce document veut être un premier effort de précision des questions soulevées par le sujet.

L'école en tant qu'institution de service public local est décomposée dans ses différents éléments et les significations de la notion de communauté sont analysées afin de préciser le sens du qualificatif "communautaire". Puis, en se basant sur des expériences récentes, on analyse l'école-équipement communautaire, l'école adaptative, l'école élargie et l'école communautaire.

Ces jalons pour une institution éducative communautaire conduisent à une réflexion en profondeur sur la nature des services publics. Les expériences et projets d'institutions communautaires devraient être examinés dans leurs interactions, leurs effets de renforcement ou de décentralisation mutuels. De plus, cet examen ne doit pas être restreint aux milieux pauvres, car les institutions locales de service public peuvent jouer, partout, un rôle communautaire, toutefois susceptible de varier selon les milieux.

Type de document: Recherche/développement

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Aspects particuliers

## Collégial

EDUQ 8170496 01015

Sabourin, Robert.

Expérience globale : bilan de la deuxième étape et prospectives / Robert Sabourin. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, 1976.

ii, 233, [40] p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: \*Collège de Sherbrooke (Québec).

378.154'09714'66/S117e LE/3/S

Describeurs: \*Expérimentation pédagogique \*Relations collège-communauté \*Innovation en éducation \*Plan de développement \*Objectifs d'éducation \*Administration scolaire \*Planification scolaire \*Collégial (Niveau)

La double étude contenue dans ce rapport trace un bilan de la situation vécue par les artisans de l'expérience globale entre 1972 et 1974, puis elle tente (en 1975) une prospective à partir des résultats constatés. Le bilan examine: 1. la formation de l'étudiant; 2. le support éducatif; 3. le support administratif; 4. l'information-communication; 5. la participation; 6. l'intégration du cégep au milieu. La seconde partie reprend chacun de ces points en les projetant dans un futur cohérent et insiste, en conclusion, sur l'approche-système et l'aspect engagement. Cinq annexes précisent certaines étapes et modalités de l'expérience.

A la suite d'un premier rapport présenté à la DIGEC (avril 1972), une série de réflexions d'ordre historique, philosophique et psychologique essaie mieux de cerner la cible de cette expérience globale destinée à améliorer le milieu où évolue l'étudiant. Il s'agit de lui permettre de satisfaire ses besoins éducatifs en mettant à sa disposition les ressources nécessaires: acquisition de connaissances et habiletés minimales, développement de sa créativité, de son équilibre mental et physique, de son sens social et de son sens critique. Quatre étapes sont décrites (p. 7-9): *Départ* selon 4 lignes de force: rationalité administrative, élargissement du profil étudiant, personnalisation du milieu collégial et insertion du collège dans son milieu. *Expériences-pilotes; Secteur pilote d'implantation; Généralisation.*

On peut dire que la seconde partie *Prospectives*, relayant la conclusion spécifique du bilan, constitue le résultat concret auquel toute cette recherche a tendu en clarifiant la mission éducative du collège et le rôle de partenaire entre le ministère de l'Éducation et l'administration locale. "Plus le collège est stable et équilibré, plus il peut rendre service à l'environnement et à tout le système d'éducation en général" (p. 206) demeure l'hypothèse sur laquelle s'élaborent tous les souhaits d'attitudes, de programmes, de perfectionnement pour parvenir au système autonome et engageant.

Type de document: Recherche/développement

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Sherbrooke. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): FRD.



## Aspects particuliers

## Universitaire

EDUQ 8170114 01016  
Béland, François.

Les rapports sociaux de production universitaire au Québec / François Béland ; ss la direction de Paul Bélanger. — [Québec] : Université Laval, Faculté des sciences sociales, 1970.

vii, 156 f. : 6 graph. ; 29 cm. — (Rapport de recherche / Université Laval, Faculté des sciences sociales ; 1)

Publié antérieurement ss le titre: Les universités québécoises d'une perspective socio-économique. "... présenté au Ministère de l'éducation du gouvernement du Québec". Bibliographie: f. 146-156.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Béland, Paul-R, éd \*Québec (Province) Ministère de l'éducation \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences sociales. \*Titre: Les universités québécoises d'une perspective socio-économique

378.714/B426r

LA/418/Q3

*Describeurs*: \*Clientèle étudiante \*Rôle de l'université \*Relations université-communauté \*Influence socio-économique \*Caractéristiques socio-économiques \*Rôle social \*Recherche \*Structure sociale \*Société \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Rapports de production

Recherche sociologique qui vise à définir la place de l'université à l'intérieur du système de production des sociétés nord-américaine, canadienne et québécoise. L'auteur insiste plus particulièrement sur les implications qu'entraîne l'acquisition du statut d'entreprise par l'université dans le monde contemporain: obligation - à côté de son rôle traditionnel d'acculturation, de propagation des idées et de développement désintéressé du savoir - de se consacrer à la formation d'une main-d'oeuvre spécialisée et à la recherche industrielle.

L'étude se développe en cinq étapes: La production du savoir - L'université, entreprise de production - L'étudiant - La recherche et l'enseignement universitaire au Québec - Structures des rapports sociaux universitaires. Elle vise à l'élaboration d'un modèle socio-économique qui est ensuite vérifié sur trois universités: McGill, Montréal et Laval. Ce travail a également été présenté sous le titre *Les universités québécoises d'une perspective socio-économique*.

*Type de document*: Recherche/développement

## Aspects particuliers

## Universitaire

EDUQ 8170071 01017  
Béland, François.

L'université : rapport de lecture / François Béland et ses collab. Gilles Pronovost et Richard Simoneau. — [S.l. : s.n.], 1970.

ix, 86, 46 f. : 3 graph. ; 29 cm.

Notes bibliographiques au bas des p. Bibliographie: f. 79-85.

Dépouillement partiel: Les fonctions de l'université: quelques remarques et quelques propositions / François Béland.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Pronovost, Gilles \*Simoneau, Richard. \*Titre: Les fonctions de l'université

378.155/B426u

LB/2322

*Describeurs*: \*Université \*Rôle de l'université \*Typologie \*Relations université-communauté \*Revue de la documentation \*Contestation étudiante \*Système scolaire \*Société \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Culture étudiante

Revue de la littérature publiée au cours des années soixante sur la contestation étudiante et l'analyse des structures universitaires qu'elle a suscité. Une première partie envisage l'université sous divers angles: aspect historique, théorie des organisations, système institutionnel, sociologie de l'éducation. L'université y est définie comme une entreprise de production et de consommation du savoir. Le phénomène étudiant est ensuite abordé en quatre chapitres: sociologie de la jeunesse, typologies de la culture étudiante, le mouvement étudiant dans quelques pays (Etats-Unis, Allemagne, France), la révolte étudiante.

Un document annexe de 46 pages, *Les fonctions de l'université: quelques remarques et quelques propositions*, utilise ce travail de synthèse pour esquisser une définition de la place de l'université à l'intérieur du système de production sociale. Ces idées sont développées dans un rapport de recherche réalisé en 1970 par François Béland sous le titre: *Les rapports sociaux de production universitaire au Québec*.

*Type de document*: Recherche/développement

## Aspects particuliers

## Universitaire

EDUQ 8170178 01018  
Polèse, Mario, 1943-

L'impact des universités sur le développement économique régional : étude explorative et bibliographique annotée / Mario Polèse et Jules Léger. — [Ed. provisoire]. — [Québec] : Conseil des universités, 1979.

116 p. ; 28 cm. — (Dossiers / Conseil des universités ; 2)

Code: 56-1016. Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Léger, Jules \*Québec (Province) Conseil des universités.

378.103'09714/P765i

LB/2322

*Descripteurs:* \*Rôle de l'université \*Relations université-communauté \*Développement régional \*Développement économique \*Universitaire (Niveau)

L'étude, qui porte sur le rôle que peut jouer l'université dans une répartition plus équitable de l'activité économique à travers le territoire, considère l'université en tant qu'instrument potentiel de développement économique régional. Elle se veut une synthèse critique de la littérature et vise avant tout à fournir un cadre d'analyse qui, avec des données plus complètes, pourrait servir à évaluer l'incidence économique des universités québécoises.

Une première partie, après une introduction aux principes de l'économie régionale, traite de l'université en tant que base économique et présente une simulation exploratoire pour les universités régionales du Québec. Suit une analyse des effets dynamiques de l'université sur la croissance et le développement. En conclusion, les types de données qu'exigera l'élaboration d'un modèle appliqué au Québec sont inventoriés. La seconde partie consiste en une bibliographie annotée de 151 documents, en majeure partie américains et postérieurs à 1965, qui traitent de la question.

Un modèle global de l'impact des universités régionales québécoises devrait comprendre les cinq composantes suivantes: 1. L'impact à court terme de l'université sur le niveau régional d'emploi et de production, 2. L'impact de l'université sur le stock régional de capital humain, 3. Son impact sur le stock régional de connaissances, 4. Sur l'implantation de nouvelles industries, 5. Sur l'aménagement des ressources urbaines.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## DOCUMENTATION EN ÉDUCATION

## Collégial

EDUQ 8170336 01019  
Lacroix, Jean-Claude, 1947-

Système de références pédagogiques / J.-C. Lacroix, U. Aylwin avec la collab. de Germain Catudal. — [Montréal] : Collège de Maisonneuve, Service de recherche et de développement, 1975.

55 p. : graph. ; 28 cm. — (Documents de Maisonneuve. Documents pédagogiques ; 3)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Aylwin, Ulric, 1934- \*Catudal, Germain \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec) Service de recherche et de développement.

025.52/L147s

Z/711

*Descripteurs:* \*Documentation sur l'éducation \*Utilisation de l'ordinateur \*Système d'information \*Traitement de l'information \*Service de référence \*Banque de données \*Programmation \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Système de repérage automatisé \*Repérage automatisé de l'information

Le collège de Maisonneuve a mis sur pied un système de repérage de l'information en éducation basé sur ordinateur. Après avoir décrit le fonctionnement du système, le document s'attarde à ses aspects techniques (description de certaines entrées et des programmes utilisés). Traitant la documentation reçue par le Service de recherche et développement du collège, le système produit entre autres choses la publication annuelle *Références pédagogiques*.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Bibliographies et répertoires

## Généralités

EDUQ 8170063 01020

Locas, Claude, 1930-

La réforme scolaire du Québec : bibliographie pour un bilan : document de travail / Claude Locas. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1975.

484 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 28-1191. Index: p. 404-484.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

370.9714'0016/L811r Z/5815/.C38

*Descripteurs:* \*Bibliographie \*Réforme scolaire*Identificateurs:* \*Loi 60 \*Rapport Parent

Vaste compilation bibliographique sur les fondements de la réforme scolaire au Québec. Les documents sont regroupés en dix sections: 1. ouvrages généraux (index, catalogues, bibliographies, statistiques, textes de lois, etc.); 2. Ouvrages théoriques, prospective; 3. Histoire (générale et sociale, de l'éducation, des idées); 4. Le système d'enseignement avant la réforme scolaire; 5. Une société en mutation; 6. Les prémisses de la réforme scolaire; 7. Rapport Parent (tome 1), Loi 60; 8. Rapport Parent (tome 2) : les structures pédagogiques et les divers enseignements; 9. Rapport Parent (tome 3) : problèmes socio-institutionnels et administration de l'enseignement; 10. Rétrospective.

La majorité des 2187 documents répertoriés sont de langue française, québécois et publiés après 1960. On y trouve principalement des articles de périodiques. Les notices, strictement signalétiques, sont rangées par ordre alphabétique d'auteurs à l'intérieur des diverses sections. Un index des noms et un index des organismes facilitent le repérage.

*Type de document:* Bibliographie*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Bibliographies et répertoires

## Collégial

EDUQ 8170359 01021

Aylwin, Ulric, 1934-

Référence pédagogique 3 / préparé par Ulric Aylwin ; (Collège de Maisonneuve) [pour la Direction générale de l'enseignement collégial]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1978.

vii, 145 p. ; 28 cm.

Code: 15-3094.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

370.16/A981r Z/5811

*Descripteurs:* \*Documentation sur l'éducation \*Bibliographie \*Collégial (Niveau)

Troisième numéro d'une bibliographie annuelle portant sur l'éducation et les domaines connexes, mais qui accorde à l'enseignement collégial une importance particulière. Le volume porte sur les périodiques dépouillés au cours de l'année 1977-1978, soit un peu plus de cinquante dont la spécialisation varie par rapport au domaine couvert: on retrouve là aussi bien la *Nouvelle revue française* et *Science et vie* que le *Journal of educational research*.

De nature strictement signalétique, cet instrument indexe les articles pertinents de périodiques tant de langue anglaise que française. Des descripteurs sont attribués à chacun des textes et le classement se fait par ordre alphabétique de descripteurs. Une liste des termes utilisés figure au début du volume.

*Type de document:* Bibliographie*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* *Bénéficiaire(s):* Collège de Maisonneuve. *Source(s):* MEQ - DGEC.

## Bibliographies et répertoires

## Collégial

EDUQ 8170482 01022

Aylwin, Ulric, 1934-

Références pédagogiques 4 / préparé par Ulric Aylwin ; [pour la Direction générale de l'enseignement collégial]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1979.

vii, 211 p. ; 28 cm.

Publié antérieurement ss le titre: Référence pédagogique. Code: 15-3126.

ISBN Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

370.16/A981r

Z/5811

*Descripteurs:* \*Documentation sur l'éducation \*Bibliographie \*Collégial (Niveau)

Quatrième numéro d'une bibliographie annuelle portant sur l'éducation et les domaines connexes, mais qui accorde à l'enseignement collégial une importance particulière. Le volume porte sur les périodiques dépouillés au cours de l'année 1978-1979, soit un peu plus de soixante titres dont la spécialisation varie par rapport au domaine couvert: on retrouve là aussi bien la *Nouvelle revue française* et *Science et vie* que le *Journal of educational research*.

De nature strictement signalétique, cet instrument indexe les articles pertinents de périodiques tant de langue anglaise que française. Des descripteurs sont attribués à chacun des textes et le classement se fait par ordre alphabétique de descripteurs. Une liste des termes utilisés figure au début du volume.

*Type de document:* Bibliographie

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Bibliographies et répertoires

## Universitaire

EDUQ 8170156 01023

Saint-Pierre, Henri.

Bibliographie annotée sur l'enseignement universitaire / Henri Saint-Pierre et Richard Giroux. — Ed. provisoire. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1974, c1973.

vii, 341 p. ; 28 cm. — (Bibliographie / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 2)

\*Volumes actuellement disponibles dans les différentes bibliothèques de l'Université Laval".

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Giroux, Richard \*Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.0016/S149b

Z/5814/.U7

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Personnel enseignant \*Enseignement universitaire \*Université \*Bibliographie annotée \*Universitaire (Niveau)

Bibliographie sur l'enseignement supérieur et sur les divers aspects de la pédagogie universitaire. Les documents sont disposés sous 37 rubriques, groupées elles-mêmes en quatre parties: l'université, les étudiants, les professeurs, l'enseignement (en général et des diverses disciplines), la recherche.

Les documents sont de langue française et de langue anglaise, québécois, canadiens, américains, français et belges. Ce sont des monographies, des thèses, des rapports; il n'y a pas d'articles de périodiques. La plupart ont paru dans les années 1960. L'annotation qui accompagne chaque titre est sous forme de résumé de contenu: but de l'ouvrage, contenu.

Environ 900 titres de monographies ont été ainsi rassemblés. Il s'agit de livres disponibles dans les bibliothèques de l'Université Laval, au 15 août 1972. Chaque notice bibliographique est accompagnée de la cote et de la localisation du document dans les bibliothèques de l'Université Laval.

*Type de document:* Bibliographie

## Recherche en éducation

## Généralités

EDUQ 8170107 01024

**Institut de recherche pédagogique (Québec, Québec).**

Etat de la recherche en éducation au Québec, 1968-1969 / Institut de recherche pédagogique, Ministère de l'éducation, Québec. — Québec : L'Institut, 1970.

iii, 108 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Etat de la recherche pédagogique au Québec, 1968-1969.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Titre: Etat de la recherche pédagogique au Québec, 1968-1969

370.78'0714/159e

LB/1028

*Descripteurs:* \*Recherche en éducation \*Chercheur \*Centre de recherche

A partir d'une enquête effectuée auprès des divers groupes d'intervenants concernés par le sujet, le document présente un état de la recherche en éducation au Québec à la fin des années soixante. L'étude porte sur les besoins et les attentes des chercheurs, leurs centres d'intérêts, les ressources dont ils disposent et leur milieu de travail. Outre ce portrait d'ensemble, un des objectifs majeurs de l'enquête était d'isoler les facteurs pouvant influencer la productivité de la recherche. L'entreprise s'inspire des travaux de Sieber et Lazarsfeld.

Une enquête par entrevue a été menée à l'automne 1968 auprès des doyens des facultés d'éducation des universités québécoises. Par la suite, au printemps 1969, des questionnaires spécifiques furent conçus et envoyés à trois types d'intervenants: 235 professeurs de facultés d'éducation (taux de réponse de 66%), 1788 étudiants gradués (taux de 51%) et 585 chercheurs hors université (taux de 46%). Le test du chi carré est utilisé pour l'analyse des tableaux de contingence et le niveau .05 de probabilité constitue le seuil maximum de signification statistique. Les instruments sont reproduits en annexe.

Les résultats de l'enquête sont présentés en cinq chapitres: les quatre premiers portent chacun sur un groupe d'intervenants particulier alors que le dernier envisage les résultats dans leur ensemble. Des recommandations sont formulées, 48 au total, portant sur la formation académique et l'entraînement à la recherche, sur la coopération entre chercheurs, sur les moyens financiers et matériels souhaitables, sur une coordination des activités, etc.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170058, 8170857.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Recherche en éducation

## Généralités

EDUQ 8170058 01025

**Pedersen, Eigil Dalsgaard, 1929-**

Status and prospects of educational research in Québec / by Eigil D. Pedersen, T. Annette Faucher, Keith J. Dowd. — Québec : Institut de recherche pédagogique, 1971.

2 v. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Faucher, Thérèse-Annette, 1933- \*Dowd, Keith Johnson, 1928- \*Institut de recherche pédagogique (Québec, Québec).

370.78'0714/P371s

LB/1028

*Descripteurs:* \*Recherche en éducation \*Chercheur \*Centre de recherche \*Questionnaire

A partir d'une enquête effectuée auprès des divers groupes d'intervenants concernés par le sujet, le document présente un état de la recherche en éducation au Québec à la fin des années soixante. L'étude porte sur les besoins et les attentes des chercheurs, leurs centres d'intérêts, les ressources dont ils disposent et leur milieu de travail. Outre ce portrait d'ensemble, un des objectifs majeurs de l'enquête était d'isoler les facteurs pouvant influencer la productivité de la recherche. L'entreprise s'inspire des travaux de Sieber et Lazarsfeld.

Une enquête par entrevue a été menée à l'automne 1968 auprès des doyens des facultés d'éducation des universités québécoises. Par la suite, au printemps 1969, des questionnaires spécifiques furent conçus et envoyés à trois types d'intervenants: 235 professeurs des facultés d'éducation (taux de réponse de 66%), 1788 étudiants gradués (taux de 51%) et 585 chercheurs hors université (taux de 46%). Les instruments sont reproduits en annexe. Le test du chi carré est utilisé pour l'analyse des tableaux de contingence et le niveau .05 de probabilité constitue le seuil maximum de signification statistique.

Les résultats de l'enquête sont présentés en cinq chapitres: les quatre premiers portent chacun sur un groupe d'intervenants particulier alors que le dernier envisage les résultats dans leur ensemble. Des recommandations sont formulées, 48 au total, portant sur la formation académique et l'entraînement à la recherche, sur la coopération entre chercheurs, sur les moyens financiers et matériels souhaitables, sur une coordination des activités, etc.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170107, 8170857.

## Méthodes et techniques

### Généralités

EDUQ 8170450

01026

Béland, François.

L'indépendance régionale : la réduction des catégories dans les tableaux de contingence / François Béland. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1979.

124 p. ; 23 cm. — (Les Cahiers d'A.S.O.P.E. ; 9)

Thèse - Université Laval, Faculté des sciences sociales. Bibliographie: p. [91]-93.

6,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences sociales.

301'.072/B426i

HM/24

*Descripteurs:* \*Méthodologie \*Analyse de variables \*Statistique

*Identificateurs:* \*ANOMHI (Programme informatique) \*Asope (Projet)

\*Analyse nominale hiérarchique de fréquences \*Analyse log-linéaire \*Variables nominales

Cette thèse de doctorat, réalisée dans le cadre du projet ASOPE, porte sur le problème de l'analyse des variables dites nominales en sociologie, par la méthode log-linéaire. Alors que les préoccupations en ce domaine portent habituellement sur les rapports entre variables (mesures d'association) l'auteur concentre son attention sur la question de la signification globale des variables, plus spécifiquement sur le problème de l'amalgamation (réduction) des catégories d'une même variable nominale.

En concevant l'univers d'observation comme un espace d'attributs, lui-même image d'un espace de probabilité en terme strict, les conditions probabilistes, puis statistiques, d'amalgamation des catégories d'un tableau de contingence multivarié sont étudiées. Une solution simple est fournie et un programme écrit en langage APL entièrement conversationnel (ANOMHI: analyse nominale hiérarchique de fréquences) est annexé pour une utilisation rapide non seulement de la procédure de réduction des catégories mais aussi de la méthode d'analyse log-linéaire.

L'amalgamation des catégories dans un tableau de contingence est conditionnelle à l'indépendance à l'intérieur des parties de tableaux, appelées régions, composées par le recouplement de catégories regroupées d'une ou de plusieurs variables. L'indépendance régionale est définie par l'invariance, à l'intérieur d'une même région, de la probabilité de chacune des cellules si l'on ne tient pas compte de l'effet multiplicatif des marges. L'estimé du maximum de vraisemblance est obtenu par la maximisation du logarithme de la fonction de distribution des fréquences dans le cas d'une distribution multinomiale. Un test de  $X^2$  est alors proposé. Par l'intermédiaire des modèles log-linéaires, l'extension de l'indépendance régionale, d'abord étudiée dans les

tableaux bivariés, est proposée pour plusieurs variables. Enfin un exemple d'utilisation de la procédure est donné après l'étude des rapports entre l'indépendance régionale, la quasi-symétrie et la quasi-indépendance. Il porte sur un tableau de mobilité occupationnelle inter-générationnelle.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval et Université de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC.

## Méthodes et techniques

## Généralités

EDUQ 8170192 01027  
**Béland, François.**

Une méthode d'analyse maintenant disponible en langage APL : l'analyse nominale hiérarchique de fréquences (ANOMHI) / François Béland. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1979.

124 p. ; 23 cm. — (Les Cahiers d'A.S.O.P.E. ; 8)

Bibliographie: p. 97-99.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie. \*Titre: L'analyse nominale hiérarchique de fréquences (ANOMHI)

001.422/B426u

HA/30

*Describeurs:* \*Analyse de données \*Analyse de variables \*Statistique

*Identificateurs:* \*Asope (Projet) \*ANOMHI (Programme informatique)

\*Analyse nominale hiérarchique de fréquences

Une méthode statistique n'est vraiment disponible en sociologie que si elle peut traduire en langage formel les propositions sociologiques à propos d'une distribution d'événements et permettre des manipulations arithmétiques ou informatiques des algorithmes peu complexes. C'est maintenant le cas de l'analyse log-linéaire qui applique à des données nominales réunies dans un tableau de contingence un équivalent de l'analyse de variance. Le but de ce document est de présenter un programme (ANOMHI: analyse nominale hiérarchique de fréquences) permettant d'aborder de façon compréhensive l'étude des tableaux de contingence avec ses raffinements les plus importants.

Deux étapes. D'abord les variantes disponibles de l'analyse log-linéaire sont présentées au moyen d'un exemple, dans le contexte pratique d'une recherche (coefficients d'association, modèles, normalisation des fréquences estimées, analogue de l'analyse de régression, étude de plusieurs échantillons, quasi-indépendance, indépendance régionale). Par la suite, on présente et on décrit le programme ANOMHI (reproduit en annexe), écrit en langage APL.SVA: entrée des données, sous-routines de calcul des coefficients d'association, estimation des fréquences par un ou des modèles non saturés, normalisation des fréquences, les coefficients de détermination et d'efficacité.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval et Université de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC.

## Méthodes et techniques

## Généralités

EDUQ 8170176 01028  
**Le Sieur, Antonio.**

Le projet de recherche en éducation : une façon simple de le préparer à partir de six éléments majeurs / Antonio Le Sieur. — Ed. rev. — Montréal : Université de Montréal, 1980.

73, 3 f. ; 28 cm. — (Recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Guide ; 1)

\*Ne comprend pas les exercices d'application. Bibliographie: f. [68]-73.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

370.78/L629p

LB/1028

*Describeurs:* \*Projet de recherche \*Recherche en éducation \*Méthode de recherche \*Methodologie \*Instrument de recherche

Le document constitue le plan d'un cours de 45 heures donné à la Faculté des sciences de l'éducation de l'université de Montréal sur la méthodologie de la recherche scientifique. Suite à un court exposé des buts et des objectifs de la recherche en éducation, les six éléments constitutifs d'un projet de recherche sont présentés: 1. L'analyse de la situation (origine du problème), 2. L'analyse critique des sources pertinentes (historique), 3. La population ou l'échantillon (sujets de la recherche), 4. L'instrument de recherche (moyen d'investigation), 5. Le cheminement de la recherche (exécution), 6. Le traitement et l'analyse des données (informatisation). Seuls les quatre premiers points sont traités en détail.

*Type de document:* Recherche/développement

## Lois et règlements

## Collégial/Universitaire

EDUQ 8170196

01029

Garant, Patrice, 1937-

Le régime juridique de l'accessibilité financière aux études post-secondaires en droit québécois / Patrice Garant, Claire Carrier. — [Québec] : Université Laval, 1978.

97 f. ; 28 cm.

\*Commanditée par le Service des prêts et bourses du Ministère de l'éducation". Notes bibliographiques au bas des f.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Carrier, Claire \*Québec (Province) Service des prêts et bourses \*Université Laval (Québec, Québec).

344.714'0795/G212r

KEQ/949

*Descripteurs:* \*Aide aux étudiants \*Bourse d'étude \*Prêt \*Accès à l'éducation \*Jurisprudence \*Législation scolaire \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Loi sur les prêts et bourses

L'étude vise à identifier les personnes et organismes qui ont des responsabilités envers l'étudiant, les conditions et modalités qui s'appliquent à ces responsabilités, les éléments de législation et les courants jurisprudentiels qui y donnent naissance. Les responsabilités examinées sont celles qui ont trait au soutien financier de l'étudiant, quelle que soit la provenance de ce soutien, et quelle que soit la cause immédiate qui crée l'existence d'une responsabilité envers l'étudiant: chômage l'été, invalidité, refus de contribuer des parents, présence de dépendants, etc.

Le document couvre l'ensemble des dispositions législatives applicables sur le territoire du Québec ainsi que la jurisprudence et les éléments de doctrine qui ont trait au problème, tel que posé. Il comprend quatre parties: 1. Les diverses situations juridiques ayant une incidence sur l'accessibilité financière aux études, 2. Etude spécifique de la *Loi des prêts et bourses*, 3. Les recours conférés à l'étudiant, 4. Les principes généraux pouvant ou devant inspirer une réforme éventuelle.

L'application d'une loi comme celle des prêts et bourses risque de devenir de plus en plus complexe. Adapté aux situations claires que l'on retrouvait dans une société traditionnelle, le système risque de devenir de plus en plus difficile à administrer alors qu'elles se multiplient et se complexifient. En fait, si l'on décide d'opter pour l'accessibilité la plus large possible aux études collégiales et universitaires, il faudra instaurer la gratuité scolaire ainsi qu'un généreux système de bourses.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Lois et règlements

## Universitaire

EDUQ 8170222

01030

Garant, Patrice, 1937-

Aspects juridiques des rapports entre certaines autorités gouvernementales et paragouvernementales et les universités / Patrice Garant. — Québec : Editeur officiel du Québec, d.l. 1980.

366 p. ; 28 cm. — (Dossiers / Conseil des universités ; 5)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-00716-6 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Conseil des universités.

344.714'074/G212a

KEQ/946

*Descripteurs:* \*Relations université-gouvernement \*Partage des pouvoirs \*Législation provinciale \*Législation scolaire \*Jurisprudence \*Universitaire (Niveau)

L'étude, commanditée par le Conseil des universités, analyse les textes de lois ou de règlements en vue d'établir l'état des rapports juridiques formels entre les autorités gouvernementales ou para-gouvernementales et les universités. Il s'agit de rapports juridiques permettant d'évaluer le degré d'autonomie des universités par rapport au Gouvernement, au ministère de l'Éducation, au Conseil du trésor, au Vérificateur général, à l'Office des professions et aux corporations professionnelles. L'étude se demande dans quelle mesure les lois actuelles permettent un contrôle satisfaisant des établissements universitaires de la part des autorités centrales; elle envisage ensuite quelques modifications à apporter aux lois actuelles en vue de l'élaboration d'une loi-cadre sur les universités.

Quatre parties: 1. L'inventaire et l'analyse des lois générales concernant les autorités de contrôle; 2. L'inventaire et l'analyse des chartes des universités et autres établissements de niveau universitaire; 3. Le concept d'autonomie universitaire en regard des principes généraux du droit public; 4. Les modifications aux lois actuelles en vue d'une loi-cadre. On retrouve en annexe le texte d'un projet de loi des universités de même que les textes des lois générales concernant l'éducation, des chartes des universités et des règlements divers (p. 89-366).

Les lois actuelles comportent certaines lacunes et l'ensemble de la législation applicable au niveau universitaire donne une impression d'imprécision voire d'incohérence. Il est recommandé que les pouvoirs du ministère de l'Éducation soient clarifiés et que l'autorité du Conseil des universités soit confirmée. Il faudrait en particulier que le Ministre ait pouvoir de mettre en oeuvre les recommandations du Conseil des universités. Par ailleurs, le Conseil devrait pouvoir disposer de pouvoirs d'enquête conformément à la loi sur les commissions d'enquête.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Planification

## Administration: généralités

## Généralités

## Généralités

EDUQ 8170280 01031

Bertrand, Yves, 1945-

La planification dynamique / Yves Bertrand avec la collab. de Paul Valois. — [Version rev.]. — [Québec] : Groupe objectifs de l'éducation, 1976.

iv, 145 p. ; 28 cm.

Code: 28-1223. Bibliographie: p. 139-145.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Valois, Paul \*Québec (Province) Groupe objectifs de l'éducation.

658.4'01/B551p HD/30.28

*Descripteurs:* \*Planification \*Elaboration d'objectifs \*Approche systémique \*Analyse de systèmes \*Prospective \*Innovation \*Organisation administrative

De nature théorique, ce document entreprend de présenter la notion de planification dynamique et ce à travers une approche systémique descriptive. Il insiste sur le dynamisme de la planification comme corollaire du dynamisme des organisations. La démarche employée origine d'une interrogation sur les liens que la planification entretient avec la prospective, l'innovation et l'organisation. Après avoir introduit à la notion de planification dynamique, le document décrit ses trois étapes: L'élaboration de la problématique - La conception d'un modèle stratégique - La proposition d'interventions innovatrices.

Trois postulats sont sous-jacents à l'ensemble de la démarche: 1. On ne peut analyser isolément la démarche prospective, la démarche innovatrice, ainsi que la démarche planificatrice sans faire référence à l'organisation. 2. La prospective, la planification et l'innovation sont des formes de causalité cybernétique. Ces démarches représentent des types de rétroinformation par rapport à la structure bipolaire d'une situation: l'organisation et son environnement. 3. La prospective, la planification et l'innovation sont les éléments d'un même processus: la planification dynamique.

L'auteur termine en présentant la planification dynamique comme une forme de prospective. En effet, si cette dernière consiste à définir l'état anticipé d'un système et l'état désiré d'un système, puis à introduire de l'information sur ces états dans le système actuel, on s'aperçoit que les relations entre la planification dynamique et la prospective sont des relations d'identité. On retrouve en annexe une présentation et un essai de définition des diverses approches prospectives.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170493 01032

Amyot, Michel.

Répartition des municipalités du Québec suivant les commissions scolaires catholiques et leur population totale en 1966 et 1971 / Michel Amyot, Richard Dufour ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1972.

235 p. : cartes ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.04. Etudes statistiques)

Code 28-1127.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Dufour, Richard, 1938- \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

379.714/A531r

LB/2891/.Q3

*Descripteurs:* \*Municipalité \*Commission scolaire \*Population \*Démographie \*Recensement \*Statistiques

La Loi 27 ayant profondément modifié la carte scolaire, ce document présente la liste de toutes les subdivisions de recensement du Québec suivant la municipalité scolaire et la commission scolaire régionale d'appartenance de même que la population totale de ces subdivisions au 1er juin 1966 et au 1er juin 1971 (dates des derniers recensements lors de cette publication). L'élaboration d'études quantitatives requiert en effet la juxtaposition aux nouvelles limites scolaires des subdivisions de recensement car ces dernières représentent la principale source d'informations sur les phénomènes socio-démographiques.

La liste des municipalités scolaires et la description de leurs territoires sont tirées de l'Annexe A de la Loi 27, *Loi concernant le regroupement et la gestion des commissions scolaires*. Les données démographiques proviennent des recensements fédéraux de 1966 et 1971. Elles portent sur la population totale de chaque territoire et non sur la population scolaire.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Administration: généralités

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170311 01033

Tremblay, Henri.

Communication et participation dans l'école québécoise / [réalisé par Henri Tremblay ; pour le] Service de la recherche. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1977.

169 p. ; 24 cm.

Code: 28-1251. Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

*Verdets secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

371.1/T789c

LB/2806

*Describeurs:* \*Communication \*Système scolaire \*Structure scolaire \*Partage des pouvoirs \*Participation scolaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Recherche sur le processus de communication et de participation dans le système scolaire et sur son évolution depuis les années soixante. La notion de régime de communication-participation, c'est-à-dire l'ensemble des mécanismes et des règles du jeu (lois, règlements, normes et devoirs) qui encadrent les activités de communication et de participation des divers agents d'éducation, constitue son foyer. Participation prend ici le sens de partage formel des responsabilités entre les divers agents d'éducation (parents, enseignants, étudiants, administrateurs...) alors que communication inclut l'ensemble des relations qui existent entre divers agents d'éducation.

Un premier chapitre situe le contexte général dans lequel s'inscrit le processus de communication-participation en éducation. Suit une description de son évolution depuis la réforme scolaire. Une analyse des attentes et des perceptions réciproques des divers agents d'éducation est ensuite effectuée en insistant surtout sur le niveau secondaire. Les nouveaux principes, objectifs et réaménagements structurels que supposerait une refonte du régime de communication-participation sont alors envisagés dans un dernier chapitre. Quelques modèles possibles (participatif, hiérarchique libéral, communautaire, autonomiste, etc.) sont présentés.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Administration: généralités

## Secondaire

EDUQ 8170327 01034

Crespo, Manuel, 1939-

Classification empirique des écoles secondaires françaises de la C.E.C.M. / Manuel Crespo. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1975.

56 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 34.

(br.)

*Verdets secondaires:* \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux.

373.714/C921c

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Milieu défavorisé \*Approche systémique \*Ecole \*Gestion pédagogique \*Caractéristiques de l'institution \*Analyse institutionnelle \*Classification \*Secondaire (Niveau)

Premier jalon d'une approche cohérente et sérieuse du secondaire en milieux socio-économiquement faibles, cette classification des écoles secondaires françaises de la C.E.C.M. est d'abord un instrument de gestion pour la détermination d'écoles cibles et l'allocation de ressources supplémentaires à ces écoles. Elle est de plus une source d'information sur chacune de ces écoles. La première partie traite des aspects méthodologiques de la classification; la deuxième présente l'indice global construit tant au niveau de la C.E.C.M. qu'au niveau des cinq régions administratives de la commission.

L'étude a porté sur la plupart des écoles secondaires de la C.E.C.M. et a retenu "l'école secondaire" comme unité d'analyse et non les individus. Les variables, pour la plus grande partie, ont été construites à partir des fichiers du Service de l'informatique: dossiers des professeurs (9485 cas) et des élèves (70743 cas). Les autres variables ont été construites à partir des données d'autres travaux effectués à la C.E.C.M.; elles ont été utilisées telles quelles, sauf celles provenant de l'étude de Forest et de l'échelle du Conseil de l'Île. Les variables ont été regroupées en 4 catégories: variables à incidence cognitive, académique, organisationnelle et contextuelle. L'analyse factorielle utilisée est celle de composantes principales avec itération. Une rotation orthogonale des axes du type VARIMAX a été effectuée pour obtenir la solution finale. L'indice global a été construit à partir des coefficients servant à prédire les différents facteurs.

Loin de porter un jugement sur la qualité de l'école secondaire, cette sériation décrit comment une école se situe par rapport aux autres en fonction de ses caractéristiques de base. L'indice global catégorise les écoles en fonction d'indicateurs objectifs de situation, sans tenir compte ni de l'efficacité ni de la qualité de vie des écoles.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Administration: généralités

## Administration: généralités

## Secondaire

## Secondaire

EDUQ 8170375 01035

**Evaluation des structures expérimentales dans les écoles secondaires polyvalentes : rapport de recherche.** — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, 1978.

xiii, 529 f. : graph. ; 28 cm + résumé (113 f.).

Recherche faite par le Département de mesure et évaluation de l'Université Laval. Code: du résumé 51-3517.

(rel. à anneaux) (rapport). -- (br.) (résumé)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux \*Université Laval (Québec, Québec) Département de mesure et évaluation.

373.12'009714/E92 LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Evaluation de l'administration \*Ecole secondaire polyvalente \*Evaluation par l'enseignant \*Evaluation par l'étudiant \*Orientation scolaire \*Encadrement des étudiants \*Innovation en éducation \*Participation scolaire \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Personnel d'encadrement

Ce document présente une analyse systématique des formules d'administration expérimentées dans trois polyvalentes. Il s'agit de savoir dans quelle mesure les modifications apportées au modèle d'encadrement facilitent l'atteinte des objectifs et rendent l'organisation plus efficace. On vérifie si l'augmentation du nombre des cadres a un impact significatif sur la précision des rôles, la qualité de la supervision, la diffusion de l'information, la participation et la consultation.

La recherche a été amorcée en 1976-1977. Trois écoles de commissions scolaires différentes ont soumis la structure administrative qu'elles expérimentaient à l'évaluation et deux écoles de type traditionnel ont servi de témoins. Deux types de questionnaires ont été soumis à cinq types de clientèles: les parents (28,9%), les étudiants (64,3%), les enseignants (6%), les professionnels non enseignants (0,4%) et les adjoints (0,4%). En tout, 8463 personnes ont répondu. Il n'y a pas eu de véritable échantillonnage des clientèles. Les variables dépendantes retenues sont: la connaissance des services, l'encadrement des élèves, l'appartenance au groupe, le suivi de l'évolution des élèves, la participation, le degré de satisfaction et finalement l'information.

Il a été impossible d'établir la supériorité d'une des écoles expérimentales, ni entre elles, ni même sur les écoles-témoins de type conventionnel et ceci, ni en termes de tendance générale, ni en fonction du type de répondants à aucune des dimensions. Au contraire, les résultats permettent d'avancer qu'à plusieurs points de vue une école de type conventionnel est au moins aussi efficace qu'une école où des changements d'ordre administratif ont été apportés. Huit recommandations sont formulées, entre autres celle de ne pas généraliser la formule PA2, tant au niveau provincial qu'à celui des commissions scolaires régionales.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170447 01036

**Gagnon, Gabriel.**

**Le processus de régionalisation scolaire dans l'est du Québec / Gabriel Gagnon, Claude Gousse.** — [Mont-Joli, Québec] : Bureau d'aménagement de l'est du Québec, 1965.

iv, 204 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Gousse, Claude \*Bureau d'aménagement de l'est du Québec.

370.97147/G135p LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Régionalisation \*Commission scolaire régionale \*Opinion publique \*Attitude du public \*Secondaire (Niveau)

Le document étudie le processus de formation des dix commissions scolaires régionales (C.D.M.) prévues pour le Bas-Saint-Laurent et la Gaspésie. Cette régionalisation de l'enseignement secondaire, qui en est encore à ses débuts en 1964, lorsque la recherche est entreprise, est décrite en quatre chapitres. L'historique du phénomène et les dimensions socio-économiques des régions concernées sont d'abord présentées. On dégage ensuite la structure du processus de régionalisation, vu comme un affrontement de stratégies de groupes. Suit un portrait général des leaders scolaires et des idéologies en présence. Enfin, l'étude tente de cerner quelques dimensions de l'opinion et des attitudes de la population face au phénomène de la régionalisation.

Plusieurs méthodes complémentaires ont servi. Six étudiants ont effectué un stage de trois mois dans chacune des régionales afin d'en observer le cheminement. Un questionnaire a été administré à un échantillon représentatif de la population. Une analyse systématique des documents locaux sur le sujet a été faite. Enfin, on a réalisé des entrevues avec une quarantaine de personnes dans chacune des régionales, personnes susceptibles d'avoir participé au processus étudié. Les études de cas rédigées pour rendre compte de la situation dans chacune des C.S.R. apparaissent en annexe.

La conclusion souligne le retentissement social du processus de régionalisation et les résistances qu'il suscite de la part des structures traditionnelles. Il semble perçu de façon ambivalente, à la fois comme un mode dangereux d'organisation sociale et comme une source bénéfique d'investissements économiques. L'aspect politique de la question est évoqué et des recommandations quant à la planification scolaire régionale terminent le tout.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 01.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Administration: aspects particuliers

### Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170369

01037

Morin, Jean-Léon.

Etude descriptive du mécanisme de participation reliant le directeur général et les directeurs d'écoles dans deux commissions scolaires du Québec / Jean-Léon Morin ; coordonné par Henri Tremblay, Doria Tremblay, Jacques Valerand. — [Québec] : Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la planification, 1975.

xv, 282, [1] f. ; 30 cm.

"Travail présenté à MM. Henri Tremblay, Arthur Marsolais, Direction générale de la planification, Ministère de l'éducation du Québec". Bibliographie: f. [283].

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Tremblay, Henri \*Tremblay, Doria \*Valerand, Jacques \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

371.201/M858e

LB/2891/.Q3

*Descripteurs:* \*Administration scolaire \*Gestion \*Directeur général \*Principal \*Commission scolaire \*Commission scolaire régionale \*Participation scolaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Directeur d'école

Trois volets. Le premier expose les théories qui ont servi de grilles pour l'étude de la réalité de chacune des commissions scolaires. Les renseignements recueillis sont ensuite présentés sous forme de monographies dans les deux volets suivants, chacun présentant la réalité d'une commission scolaire telle qu'elle est perçue de l'intérieur et de l'extérieur. L'étude a pour but de fournir à la Direction générale de la planification des informations pertinentes pour la détermination de politiques, la mise à jour de structures et la mise en oeuvre de procédés de participation mieux adaptés aux besoins des agents d'éducation.

Les auteurs ont d'abord étudié les théories de Likert, Gibb, Lawrence et Lorsch et leur application au monde scolaire. La C.S. Morilac a été visitée huit fois et le Bureau de direction a été observé sept fois. A la C.S.R. Honoré-Mercier, il y a eu neuf visites; le comité de gestion fonctionnelle a été observé quatre fois, celui de gestion opérationnelle sept fois et l'exécutif de la commission scolaire une fois. Dans les deux cas, on a réalisé des entrevues avec les directeurs généraux, les secrétaires généraux et tous les directeurs de services ainsi qu'avec la majorité des principaux d'écoles. Ces entrevues ont duré en moyenne 1 1/2 heure.

Les différences de taille entre les deux commissions scolaires rendent impossible toute comparaison. Un fait toutefois se dégage de l'étude. C'est l'existence d'un poste clé dans ce type d'organisation: celui du directeur général. Il est l'agent intégrateur de toute la commission et est responsable du style de gestion que celle-ci se donne. La C.S. Morilac apparaît comme un modèle intéressant et très valable pour une commission scolaire de taille. La C.S.R. Honoré-Mercier, par contre, n'a pas encore réussi l'intégration de sa différenciation. Il apparaît que, dans

une commission scolaire régionale, le directeur général doit devenir l'agent intégrateur par excellence, que les cadres doivent se situer dans une situation de conseil et non d'autorité face aux écoles et qu'il faudrait deux "tables de gestion".

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Administration: aspects particuliers

## Administration: aspects particuliers

## Collégial

## Universitaire

EDUQ 8170129 01038

Dallaire, Louis.

Les C.E.G.E.P. et les centres d'acquisition et de gestion de ressources partagées / Louis Dallaire. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1979.

ii, 269 f. ; 28 cm.

ISBN 2-550-00394-2 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

378.1'07'09714/D144c

LB/2341.8/.C38

*Descripteurs:* \*Cégep \*Réseau public \*Décentralisation \*Centralisation \*Ressources communautaires \*Gestion \*Administration scolaire \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Centres d'acquisition et de gestion de ressources partagées

La notion de centres d'acquisition et de gestion des ressources partagées est née de l'intérêt qu'il y avait pour certains cégeps à regrouper une partie de leurs opérations sur une base communautaire. Dans un premier temps, le rapport examine les fondements préalables à la proposition du modèle de ces centres. La seconde partie traite du modèle, de son concept, des fonctions d'acquisition et de gestion qui pourraient s'y rattacher, de l'organisation administrative et juridique inhérente à la mise sur pied de tels centres.

Cinq sections subdivisent les deux parties: 1. Le phénomène de la décentralisation: ses principes, certains modèles québécois, le contexte historique et politique; 2. L'aspect juridique: mise en évidence de parallèles entre le droit public et administratif et de ce fait entre le cégep et les organismes décentralisés; 3. L'aspect économique: l'impact économique des cégeps, tel qu'étudié pour 1978-1979, justifie-t-il la création de tels centres? Les deux dernières, après avoir décrit les aspects structurels de ces centres, envisagent les fonctions qu'ils pourraient remplir: information scolaire, approvisionnements, informatique, etc. L'expérience des collèges du Saguenay-Lac-Saint-Jean est particulièrement prise en considération.

L'étude devait se terminer par la proposition d'une charte type et d'une réglementation propre aux centres. Cependant, la nouvelle loi des collèges n'ayant pas franchi le seuil de la troisième lecture au moment où l'étude s'achevait, la chose a été impossible.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170454 01039

Barette, Roger.

La télégestion à l'Université du Québec : bilan et perspective / par Roger Barette, J. Cecil Kilfoil. — Sainte-Foy : Université du Québec, Vice-présidence aux communications, 1975.

[212] p. : ill., fac-sim., graph. ; 28 cm. — (Rapports de recherche / Université du Québec, Vice présidence aux communications ; 2)

\*Rapport d'intervention effectué auprès de la Vice-présidence aux communications de l'Université du Québec dans le cadre du cours de maîtrise en administration publique de l'ENAP". Résumé au début du v. Comprend une bibliographie.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Kilfoil, J. Cecil \*Université du Québec. Vice-présidence aux communications \*Ecole nationale d'administration publique (Québec).

384.642'09714/B248t

TK/6188

*Descripteurs:* \*Gestion \*Télécommunication \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Téléconférence \*Télégestion

Rapport d'intervention qui fait le bilan de l'utilisation du réseau de téléconférences téléphoniques de l'Université du Québec. Parmi les aspects abordés, on relève: une description du système, le coût de la télégestion, la clientèle, l'utilisation, l'accessibilité et l'impact. Une revue des problèmes reliés à la télégestion est suivie d'un survol des perspectives d'avenir.

Les données proviennent de rencontres avec les responsables du système et des usagers, des documents et des chiffres disponibles, enfin d'un questionnaire distribué à l'ensemble des personnes susceptibles d'avoir utilisé le système. Réalisée à l'automne 1974, l'enquête a recueilli les réponses de 133 utilisateurs et de 37 non-utilisateurs.

Un certain nombre de constatations se dégagent: la télégestion répond à des besoins concrets; le système de téléconférence de l'Université du Québec semble donner satisfaction à ses usagers; l'utilisation du système est croissante, mais encore relativement faible; enfin, le mode téléphonique demeure le moins coûteux et le mieux adapté aux téléconférences-réseaux. Des suggestions sont formulées.

*Type de document:* Recherche/développement

## Ressources humaines

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170061 01040

Mailhot, Raymond, 1939-

Ebauche de descriptions d'emplois dans les moyens d'enseignement des commissions scolaires / par Raymond Mailhot. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

vi, 187 p. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Développement de la technologie éducative. Section études et prospective. Code: 54-1265/TEE-02-0378. Bibliographie: p. 181-187.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Section études et prospective \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

371.2'009714/M219e LB/2831.6

*Descripteurs:* \*Moyen d'enseignement \*Personnel non enseignant \*Commission scolaire \*Administration du personnel \*Gestion du personnel \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Dans le contexte d'une étude globale concernant le "management" des emplois, l'auteur met à la disposition des éducateurs et des organismes scolaires des informations sur les tâches et fonctions en moyens d'enseignement dans les commissions scolaires.

La recherche a été menée dans les écoles des niveaux primaire et secondaire. Il s'agit d'une analyse descriptive à partir d'informations recueillies principalement auprès de personnes exerçant des fonctions reliées aux moyens d'enseignement, dans le domaine des documents écrits et audiovisuels, des appareils audiovisuels.

L'essentiel du document décrit onze emplois existant dans les commissions scolaires: coordonnateur de moyens d'enseignement, conseiller pédagogique en moyens d'enseignement, spécialiste en moyens et techniques d'enseignement, bibliothécaire, bibliotechnicien, technicien en audiovisuel, technicien de travaux pratiques, appareteur en moyens d'enseignement, agent de bureau (classe I), secrétaire, agent de bureau (classe II). Pour chacun de ces emplois, les données sont regroupées sous cinq rubriques: sommaire des responsabilités, autorité, critères de rendement, tâches retenues et tâches à déléguer graduellement, qualification et exigences. L'étude se termine par quelques réflexions critiques sur les rôles et l'existence des emplois suivants: bibliothécaire, agent de bureau, secrétaire, appareteur.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Ressources humaines

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170149 01041

Mailhot, Raymond, 1939-

Guide d'affectation des personnels dans les moyens d'enseignement des commissions scolaires : [document de travail] / Raymond Mailhot avec la collab. de Jean-Yves Richard, Yves Guertin, Robert Blais. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1976.

vi, 144, [13] p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Service études et prospective. Code: 54-1218/TEE 04-1176. Bibliographie: p. 143-144.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Richard, Jean-Yves, 1932- \*Guertin, Yves \*Blais, Robert \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur études et prospective \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

371.14'09714/M219g

LB/2832.4/.C38

*Descripteurs:* \*Moyen d'enseignement \*Personnel non enseignant \*Administration du personnel \*Description de tâches \*Normes budgétaires \*Commission scolaire \*Gestion du personnel \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Ce bilan de la situation comprend cinq parties: 1. Description des diverses catégories de personnels en moyens d'enseignement dans les commissions scolaires, 2. Exposé de diverses possibilités d'organisation permettant de tirer le meilleur parti des ressources disponibles dans le domaine, 3. Présentation de quelques relevés, sur les plans local et provincial, des personnels en moyens d'enseignement, 4. Informations concernant les normes de financement, 5. Suggestion d'une politique de management des emplois: Le plan de carrière.

Outre le cas spécial que constituent les "enseignants-bibliothécaires", treize catégories de personnels sont relevées, chacune étant accompagnée du sommaire des attributions et qualifications qui lui sont attachées: 1. coordonnateur des moyens d'enseignement, 2. conseiller pédagogique en moyens d'enseignement, 3. directeur adjoint d'école secondaire (PA-2), 4. spécialiste en moyens techniques d'enseignement, 5. bibliothécaire, 6. bibliotechnicien, 7. technicien en audiovisuel, 8. technicien de travaux pratiques, 9. appareteur, 10. photographe, 11. dessinateur, 12. agent de bureau, 13. secrétaire.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Ressources financières

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170069 01042

Couture, Louise.

Indice des prix pour les commissions scolaires / Louise Couture ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service des études économiques. — Québec : La Direction, 1979.

ii, 35 f. ; 28 cm.

Code: 28-1339. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-00133-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques. Service des études économiques.

371.206'09714/C872i

LB/2537/.Q3

*Descripteurs:* \*Commission scolaire \*Dépenses \*Analyse de coût \*Budget \*Finances scolaires \*Personnel enseignant \*Personnel non enseignant \*Statistiques

*Identificateurs:* \*IPICS (Indice)

\*Indice de prix \*Inflation

Les dépenses de fonctionnement des commissions scolaires ont subi de fortes hausses au cours des années soixante-dix. Trois principaux types de facteurs expliquent cela: l'inflation, une modification de la qualité des biens achetés, enfin une modification de la quantité de biens achetés. L'objectif de l'étude est de mesurer l'importance de l'augmentation des prix (à nature constante) des biens et services comme facteur explicatif de l'évolution des dépenses de fonctionnement. En d'autres mots, il s'agit de déterminer la pression exercée par l'inflation sur les coûts de l'éducation au sein des commissions scolaires.

L'importance de l'augmentation des prix des biens et services est mesurée à l'aide d'un indice des prix des intrants des commissions scolaires (IPICS) développé aux fins de cette étude sur le modèle d'un indice pondéré de type Laspeyres. L'année 1974-1975 est retenue comme année de base et la période analysée va de 1972-1973 à 1977-1978. Les dépenses sont regroupées en trois catégories: personnel enseignant, personnel non enseignant, autres intrants.

Pour la période qui va de 1972-1973 à 1977-1978, les dépenses de fonctionnement des commissions scolaires en valeur réelle n'ont augmenté que de 15% comparativement à 95% en valeur courante. De 1972-1973 à 1975-1976, le taux d'accroissement de l'IPICS a été supérieur à celui de l'indice des prix à la consommation de Montréal alors que, pour le reste de la période, ce taux s'avère inférieur à celui de l'indice.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Ressources financières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170193 01043

Wizman, Maurice.

Le financement des collèges classiques et sa place dans l'évolution du système scolaire du Québec : étude historique de 1950 à la loi de l'enseignement privé / par Maurice Wizman. — [Montréal : s.n.], 1975.

x, 80 f. ; 30 cm.

"Mémoire... Maîtrise ès Arts" Université de Montréal, Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation. Bibliographie: f. 76-80.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

378.02'09714/W835f

LB/2342.2/.C38

*Descripteurs:* \*Collège classique \*Financement \*Système scolaire \*Réforme scolaire \*Finances scolaires \*Réseau privé \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce mémoire de maîtrise en éducation aborde, sous un angle historique, la question du financement et de l'administration des collèges classiques. Délaissant l'aspect technique du sujet, il s'attache plus particulièrement à replacer dans leur contexte les principales orientations que la question a engendrées, les différentes réactions qu'elle a provoquées et les mesures législatives et statutaires auxquelles elle a donné naissance. L'essentiel de l'étude porte sur la période 1950-1968.

Quatre chapitres. Un court chapitre présente d'abord l'origine des collèges classiques, leur évolution et le rôle qu'ils ont joué dans la société québécoise. Suit une étude de leur évolution au cours de la période 1950-1961: l'aide fédérale, les problèmes constitutionnels qu'elle provoque, les retombées des commissions royales d'enquête Massey et Tremblay. Le troisième chapitre est consacré à l'examen des effets du rapport Parent et de la réforme scolaire, entre 1961 et 1968, sur les établissements privés. Le dernier chapitre examine la situation des années 1968-1975 et les perspectives d'avenir.

*Type de document:* Recherche/développement

## Ressources financières

## Collégial/Universitaire

EDUQ 8170395 01044

Beuter, Serge.

Quelques régimes publics d'aide financière aux étudiants : étude comparative 1969-70 / Serge Beuter. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1971.

100 f. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation du Québec. Etudes et recherches ; 2-12)

Code: 28-1105. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

378.3/B569q

LB/2337.3

*Describeurs:* \*Aide aux étudiants \*Prêt \*Bourse d'étude \*Gratuité scolaire \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Canada \*Grande-Bretagne \*France \*Allemagne \*Suède \*U.R.S.S \*Etats-Unis

Etude comparative des différents régimes d'aide financière publique accordés aux étudiants dans sept pays. La première partie, présentée sous la forme de tableaux-synthèses, porte sur les principes régissant l'aide, ses différentes formes, son remboursement éventuel et le calcul des dépenses admissibles. La seconde partie est un commentaire détaillé en cinq points, pour chaque pays, de ce tableau: 1. description ou conditions générales, 2. conditions d'attribution de l'aide, 3. forme et montant, 4. remboursement, 5. dépenses admissibles dans le calcul de l'aide.

Sauf mention contraire, l'année de référence est 1969-1970. Les pays abordés par l'étude sont: le Canada (Québec, Ontario, Terre-Neuve, Nouvelle-Ecosse et programmes fédéraux) - la Grande-Bretagne - la France - l'Allemagne (R.F.A.) - la Suède, l'URSS et les Etats-Unis (Georgie, Caroline du Nord, Californie, New York et programmes fédéraux). Faute de temps et de moyens, les fondations, organismes internationaux et institutions privées ne sont pas pris en considération.

S'il n'entre pas dans le cadre de l'étude de porter un jugement sur les différents systèmes d'aide financière examinés, la conclusion (p. 91-97) s'emploie cependant à distinguer leurs caractéristiques communes (au niveau des principes, des conditions, des garanties, des modifications et de l'augmentation des coûts) et leurs points de divergence (au niveau des principes et de la prise de décision).

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Ressources financières

## Collégial

EDUQ 8170370 01045

Demers, Marius.

Une analyse des dépenses des CEGEP de 1972-1973 à 1978-1979 / Marius Demers avec la collab. de Jacques Lavigne. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1980.

57 f. ; 28 cm.

Code: 28-146-9.

ISBN 2-550-04248-4 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lavigne, Jacques \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

379.118'09714/D376u

LB/2891/Q3

*Describeurs:* \*Dépenses \*Budget \*Analyse de coût \*Finances scolaires \*Salaire de l'enseignant \*Clientèle étudiante \*Prévision \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Cette étude comprend deux parties. D'une part, elle décrit l'évolution de la clientèle des cégeps depuis leur création, la situant dans l'évolution démographique du Québec depuis 1951. Par ailleurs, elle propose une explication de l'évolution des dépenses de fonctionnement des cégeps, de 1972-1973 à 1978-1979. L'accent est surtout mis sur les principaux facteurs rendant compte de l'augmentation de la masse salariale des enseignants, soit l'inflation, les qualifications, la tâche des enseignants et la clientèle étudiante. Les formules utilisées pour réaliser les différents calculs nécessaires à cette étude sont présentées en annexe.

Alors que la clientèle étudiante passe de 85247 élèves à 120773 entre 1972-1973 et 1978-1979, les dépenses de fonctionnement passent de 138 millions à 388 millions de dollars. Les augmentations de prix sont responsables pour 61% de cet accroissement alors que des modifications dans la quantité et la nature des services offerts expliquent la 39% restant. L'augmentation de 160 millions de dollars de la masse salariale du personnel enseignant s'explique pour sa part, de façon égale, par les augmentations de prix et les ajouts de ressources réelles. Le dernier chapitre présente les perspectives d'avenir pour les années 1980.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Réseau privé

## Secondaire

EDUQ 8170191

01046

Hétu, Chantale.

Analyse de la réforme scolaire à partir d'une comparaison des secteurs public et privé de niveau secondaire / par Chantale Hétu. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1980.

xi, 158 f. ; 23 cm. — (Les Cahiers d'A.S.O.P.E. ; 12)

"Mémoire... grade de maître es sciences (M.Sc.)", Université de Montréal, Département de sociologie. Bibliographie à la fin du v.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

373.714/H591a

LA/418/.Q3

*Descripteurs:* \*Réseau privé \*Réseau public \*Succès scolaire \*Réforme scolaire \*Système scolaire \*Caractéristiques socio-économiques \*Caractéristiques de l'étudiant \*Voies scolaires \*Rendement scolaire \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Asope (Projet)

Ce mémoire de maîtrise en sociologie examine les différences entre les secteurs public et privé au niveau de l'enseignement secondaire. Il s'agit de savoir en quoi et dans quelle mesure les secteurs se différencient, en les comparant quant à la composition en termes de rythme d'apprentissage (enrichi, régulier, allégé) - au climat pédagogique et autres caractéristiques de l'institution - à la réussite scolaire - à l'origine sociale. Cette recherche se situe dans le contexte plus vaste de la fonction sociale de l'école et de ses implications au Québec. Cinq chapitres: L'école dans la société capitaliste avancée - Objectifs et méthode - Comparaison de deux secteurs - Sélection et transformation - Analyse de la réforme scolaire.

L'analyse porte sur la première cohorte du projet ASOPE, formée d'étudiants interrogés à trois reprises: en Secondaire I (1971-1972), en Secondaire III (1973-1974) et en Secondaire V (1975-1976). L'échantillon comporte 1894 élèves francophones, dont 1654 inscrits au secteur public et 240 au secteur privé. L'utilisation de la voie comme variable intermédiaire permet d'établir quelles sont les caractéristiques attribuables à la voie ou rythme d'apprentissages et celles propres au secteur lui-même. D'autre part, la distinction entre élèves mobiles et élèves stables des deux secteurs permet de comparer et de caractériser ces deux secteurs.

La réussite scolaire relève du rythme d'apprentissage et les élèves réussissent de la même manière d'un secteur à l'autre, comme l'indique l'évolution des élèves mobiles. Le succès des élèves du secteur privé, dont la majorité appartient à la voie enrichie, repose avant tout sur la sélection en termes de voie et a peu à voir avec le mode opératoire des secteurs. Si l'observation du climat scolaire indique que les élèves du secteur privé sont plus motivés à étudier et à réussir, cela s'explique par le processus de sélection-autosélection des élèves: sélection académique et

homogénéisation de classes de sa clientèle. Bref la réputation d'excellence du secteur privé est vraie parce que ses finissants font partie de l'élite intellectuelle mais elle est fautive parce qu'ils auraient réussi de la même manière au secteur public.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Réseau privé

## Secondaire

EDUQ 8170361

01047

Morton, David.

The development of the private English academic secondary schools of Quebec, from 1965 to 1975 / by David Morton. — [Montréal?] : D. Morton, 1977.

vi, 153 f. ; 29 cm.

Thèse (M.A.) - Université McGill, Faculty of Education. Bibliographie: f. 147-153.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université McGill (Montréal, Québec) Faculty of education.

373.222'09714/M889d

LB/2891/Q3

*Descripteurs*: \*Ecole anglaise \*Ecole confessionnelle \*Réseau privé \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Loi sur l'enseignement privé

Cette étude traite du développement des écoles privées anglophones de niveau secondaire au Québec de 1965 à 1975, à la lumière des recommandations du Rapport Parent. Elle situe ces écoles dans le contexte de l'éducation au Québec durant cette période en faisant ressortir l'importance de la Loi sur l'enseignement privé de 1968 pour leur avenir. Les 28 écoles considérées sont décrites selon leur classification, leur administration, leurs programmes d'études et leur régime financier.

Les données ont été obtenues à l'aide d'un questionnaire, d'entrevues et d'une étude des publications scolaires. Les 28 écoles étudiées reçoivent environ 5500 élèves au niveau secondaire.

L'inscription dans les écoles secondaires privées anglophones peut continuer à augmenter légèrement; elle dépendra, d'une certaine manière, d'une expansion possible des écoles actuelles ou de la construction d'autres écoles. Cependant, l'expansion continue, la croissance ou même l'existence de ces écoles seront fonctions des services éducatifs qu'elles fournissent, de la situation de l'école publique, de la demande des parents, de la situation des écoles privées francophones, du soutien et du financement de l'Etat.

*Type de document*: Recherche/développement

## LES PERSONNES

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170110

01048

Projet A.S.O.P.E.

Analyse descriptive des données de la première cueillette, 1972 / Asope. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1974.

3 v. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

Dépouillement: v. 1. Les étudiants -- v. 2. Les parents -- v. 3. Les enseignants.

*Vedettes secondaires*: \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

371.8'09714/P964a

LA/418/Q3

*Descripteurs*: \*Aspiration de l'étudiant \*Aspiration scolaire \*Aspiration professionnelle \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Caractéristiques des parents \*Attitude de l'enseignant \*Attitude des parents \*Valeurs de l'étudiant \*Valeurs des parents \*Valeurs des enseignants \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*ASOPE (Projet)

Dans le cadre du projet Asope (recherche sur les "aspirations scolaires et les orientations professionnelles des étudiants), une enquête sociologique de type longitudinal est en cours auprès de jeunes des niveaux I, III et V du secondaire et du Collégial II. Sauf les étudiants de Secondaire III, ils seront suivis pendant six ans dans le but d'étudier leur cheminement, aussi bien à l'intérieur du système scolaire que sur le marché du travail. La première étape s'est déroulée au printemps 1972. Un échantillon de parents et d'enseignants a alors été interrogé dans le but de mesurer l'influence globale de ces groupes sur les étudiants. L'analyse descriptive des données concernant chacun de ces trois groupes fait l'objet d'un cahier distinct.

L'enquête par questionnaire, menée au printemps 1972, portait sur 24090 étudiants de 303 institutions (20350 réponses, soit 86,6%), 2296 professeurs d'écoles où des élèves de Secondaire I ont été interrogés (1685 réponses, soit 73,3%) et 2330 parents d'élèves des niveaux I et V du Secondaire (1932 réponses, soit 82,9%). Outre les caractéristiques personnelles et socio-économiques, le questionnaire destiné aux étudiants retient un certain nombre de variables intermédiaires: influence du milieu, données psycho-sociologiques, climat des institutions, orientations socio-politiques, images de l'avenir. Les aspirations scolaires et professionnelles constituent les variables dépendantes. Les questionnaires ne sont pas reproduits.

L'ensemble du document constitue une description des données recueillies en 1972. Leur interprétation suivra dans une étape ultérieure. Trois chapitres pour les données relatives aux étudiants: Les milieux sociaux - Les orientations normatives (variables intermédiaires) - Les projets et les aspirations. Trois chapitres pour les enseignants: Caractéristiques socio-démographiques - Orientations normatives face au système scolaire -

## LES ÉTUDIANTS

## Généralités

Orientations socio-politiques et personnelles. Quatre chapitres pour les parents: Caractéristiques socio-démographiques - Relations familiales - Orientations normatives - Aspirations pour leurs enfants.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval et Université de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC.

EDUQ 8170384

01049

**Le Projet A.S.O.P.E :** son orientation, sa portée sociale, sa méthodologie et ses réalisations / Robert Bédard, Paul Béland, Pierre W. Bélanger, Pierre Roberge, Guy Rocher. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1981.

iii, 273 p. ; 23 cm. — (Les Cahiers d'A.S.O.P.E. ; 7)

Bibliographie: p. [265]-273.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Bédard, Robert, 1946- \*Béland, Paul \*Bélanger, Pierre W., 1934- \*Roberge, Pierre \*Rocher, Guy, 1924- \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

371.8'09714/P964

LA/418/.Q3

*Descripteurs:* \*Aspiration de l'étudiant \*Aspiration scolaire \*Orientation professionnelle \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*ASOPE (Projet)

Le projet de recherche Asope (Aspirations scolaires et orientations professionnelles des étudiants), entrepris en 1969-1970, se termine en 1981. Il s'agit d'une étude longitudinale ré-interviewant des groupes de jeunes sur une période de six ans, de 1972 à 1977. Ce document présente quatre textes, rédigés lors des premières phases du projet, qui devraient pouvoir servir de comparaison au lecteur désireux d'évaluer l'évolution de la pensée de l'équipe de recherche au cours des dernières années.

Un texte de Pierre Bélanger et Guy Rocher, écrit en 1973-1974 et revu en 1980, présente le projet dans son ensemble: objectifs, démarche, difficultés. "Pour une théorie psychosociologique du projet Asope", écrit entre 1970 et 1972 par Guy Rocher, est une des premières études théoriques réalisées dans le cadre d'Asope. Le texte de Robert Bédard date de 1972-1973: il explicite les objectifs de politique sociale qui ont présidé à la recherche. Enfin, Paul Béland présente une description de l'échantillon des sujets constitué en 1971. Un questionnaire "typique" parmi les 56 qui ont été construits par l'équipe de recherche lui est adjoint.

Le cahier est complété par un cinquième texte, rédigé par Pierre Roberge pour le ministère de l'Éducation, qui fait le point sur les réalisations et les projets en cours dans le cadre de la recherche Asope. Il est suivi d'une bibliographie exhaustive des cahiers, articles, thèses et essais publiés à ce jour.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval et Université de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC.

## LES ÉTUDIANTS

## Collégial/Universitaire

EDUQ 8170271 01050

**Canada. Secrétariat d'Etat. Direction de l'aide à l'éducation.**

Quelques caractéristiques des étudiants du niveau postsecondaire au Canada / Direction de l'aide à l'éducation, Secrétariat d'Etat. — [Ottawa] : La Direction, c1976.

vii, 179 p. : 27 graph. ; 21x23 cm.

No de catalogue: S2-51/1976F. Bibliographie: p. 93.

(br.)

371.8'0971/C212q

LA/417.5

*Describeurs:* \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Caractéristiques scolaires \*Revenu de l'étudiant \*Accès à l'éducation \*Questionnaire \*Collégial (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Canada

Rapport d'une enquête effectuée, dans l'ensemble du Canada, auprès des étudiants qui appartenaient au niveau postsecondaire en 1974-1975. Une vaste gamme de données a été recueillie sur les points suivants: caractéristiques démographiques, scolaires et socio-économiques, dépenses et revenus, emplois. Les principaux résultats sont présentés ainsi que leur incidence sur les programmes. On tente en particulier de déceler et d'analyser les écarts dans la participation à l'enseignement postsecondaire.

Le questionnaire a été distribué par la poste au printemps 1975 à un échantillonnage systématique et stratifié de quelque 100 000 étudiants inscrits à des cours crédités dans des établissements postsecondaires des diverses provinces et ayant des domaines d'études différents. Environ 60 000 réponses ont été reçues et ont été pondérées de manière à obtenir des estimations sur l'ensemble de la population étudiante. La méthode d'échantillonnage est brièvement décrite en annexe et le questionnaire est reproduit.

Les données révèlent qu'il existe au Canada une grande disparité dans le taux d'inscription et, par conséquent, dans l'accès au niveau postsecondaire. Il semble que le taux varie de façon importante en fonction du milieu socio-économique et du sexe. Chaque chapitre se termine par un résumé des principaux résultats. Leur interprétation demeure toutefois sommaire, l'accent ayant été mis sur une diffusion rapide des données de l'enquête, avant que leur actualité ne s'affaiblisse trop. Des tableaux statistiques occupent les pages 123 à 179.

*Type de document:* Recherche/développement

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170414

01051

**Amyot, Michel.**

Diplômés 1970 / Michel Amyot ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — Québec : La Direction, 1973.

xvi, 219 f. : cartes, graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.11)

Code: 28-1140. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.8'09714/A531d

LA/418/.Q3

*Describeurs:* \*Diplômé \*Enquête sur les sortants \*Education des adultes \*Formation des enseignants \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Ce document rassemble des données statistiques sur les personnes qui ont satisfait aux normes permettant d'obtenir un diplôme en 1969-1970, et ce pour les niveaux secondaire, collégial et universitaire ainsi que pour l'éducation permanente et la formation des maîtres. Des chapitres distincts leur sont consacrés. Selon les informations disponibles, les diplômés de ces groupes sont classés suivant diverses variables: établissement fréquenté, titre du diplôme, spécialité étudiée, âge, sexe.

Pour les niveaux secondaire et collégial, des tableaux ont été produits par SIMEQ. Ils ont été constitués à l'aide du fichier "Examens" pour le secondaire, du fichier "Bulletin" pour le collégial et du fichier de l'éducation permanente. Les statistiques des diplômés universitaires proviennent de chacun des bureaux de registraire. Quant au relevé des diplômés de la formation des maîtres, il a été préparé par le Service de la certification du MEQ. Ces sources ne sont pas uniformes et ne comprennent pas les mêmes informations. De plus, les diplômés des écoles gouvernementales, des écoles d'infirmières et d'auxiliaires-infirmières ainsi que de certaines écoles privées ne sont pas inclus dans cette étude.

Un résumé des principales données apparaît à la fin de chaque chapitre. Soulignons simplement qu'il a été relevé que 132812 étudiants ont obtenu un diplôme en 1969-1970. Il s'agit d'un accroissement de 8800 par rapport à l'année scolaire précédente. Pour leur part, les universités ont décerné 21794 diplômes, soit une hausse de 3,5%. Par ailleurs, on a énuméré 8432 diplômés au collégial, 100522 au secondaire, 2057 à l'éducation permanente (niveau secondaire - commissions scolaires) et 17871 permis et brevets émis par le Service de la probation des maîtres.

*Type de document:* Recherche/développement*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170418 01052  
**Bédard Ho, Francine.**

Diplômés 1974 / Francine Bédard Ho ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — Québec : La Direction, 1976.

xvii, 369 p. ; 218 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.38)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p. Code: 28-1203.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.8'09714/B399d LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Diplômé \*Enquête sur les sortants \*Education des adultes \*Formation des enseignants \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Ce document rassemble les données statistiques disponibles sur les diplômés de l'année 1973-1974, et ce pour les niveaux secondaire, collégial et universitaire ainsi que pour l'éducation permanente et la formation des maîtres. Chacun de ces groupes fait l'objet d'un chapitre distinct. Dans la majorité des cas, la région administrative scolaire a été choisie comme unité de répartition. Mentionnons parmi les variables utilisées dans certains chapitres: l'institution fréquentée, le titre du diplôme, la spécialité étudiée, le sexe, l'âge.

Les données proviennent, pour les niveaux secondaire et collégial ainsi que pour l'éducation permanente, de SIMEQ. Pour le niveau universitaire, elles proviennent de chacun des bureaux de registraire. Le Service de probation et de la certification des maîtres a fourni les renseignements concernant la formation des enseignants. Soulignons que les diplômés d'écoles privées dont les étudiants ne sont pas soumis aux examens du MEQ peuvent ne pas être inclus dans ce document. Par ailleurs, le manque d'uniformité des données ne permet pas d'établir de liens entre les divers niveaux d'enseignement.

Un résumé des principales données apparaît à la fin de chaque chapitre. Au total, 110454 étudiants se sont vu décerner des diplômes en 1973-1974 (le mode de décompte varie par rapport à l'année précédente): 68902 au secondaire, soit la majorité; 24081 au collégial, et enfin 17471 à l'universitaire. Au total, le nombre de diplômés a augmenté de 13,1% par rapport à 1973. Tous les niveaux ont vu le nombre de leurs diplômés s'accroître, sauf la formation des maîtres, qui a connu une diminution de 12,4%. Ainsi, malgré la baisse de clientèle scolaire constatée au secondaire, le nombre de diplômés n'a pas diminué.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170419 01053  
**Bédard Ho, Francine.**

Diplômés 1975 / Francine Bédard Ho ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — Québec : La Direction, 1977.

xvi, 452 p. : cartes, graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.41)

Bibliographie: p. 151. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. Code: 28-1243.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.8'09714/B399d LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Diplômé \*Enquête sur les sortants \*Education des adultes \*Formation des enseignants \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Ce document rassemble les données statistiques disponibles sur les diplômés de l'année 1974-1975, et ce pour les niveaux secondaire, collégial et universitaire ainsi que pour l'éducation permanente et la formation des maîtres. Chacun de ces groupes fait l'objet d'un chapitre distinct. Dans la majorité des cas, la région administrative scolaire a été choisie comme unité de répartition. Mentionnons parmi les variables utilisées dans certains chapitres: l'institution fréquentée, le titre du diplôme, la spécialité étudiée, le sexe, l'âge.

Les données proviennent, pour les niveaux secondaire et collégial ainsi que pour l'éducation permanente, de SIMEQ. Pour le niveau universitaire, elles proviennent de chacun des bureaux de registraire. Le Service de la probation et de la certification des maîtres a fourni les renseignements concernant la formation des enseignants. Soulignons que les diplômés d'écoles privées dont les étudiants ne sont pas soumis aux examens du MEQ peuvent ne pas être inclus dans ce document. Par ailleurs, le manque d'uniformité des données ne permet pas d'établir de liens entre les divers niveaux d'enseignement.

Un résumé des principales données apparaît à la fin de chaque chapitre. En 1975, le Québec s'est enrichi de 122217 diplômés dont 57,8% de niveau secondaire, 22,9% de niveau collégial et 19,4% de niveau universitaire. Au total, ces trois niveaux ont connu une augmentation de 5,9%. Ainsi, le nombre de diplômés du secondaire a continué d'augmenter bien que la clientèle scolaire ait diminué. C'est le collégial qui a joui de la plus forte augmentation de diplômés (16,0%); il est suivi du niveau universitaire (5,7%) et finalement du secondaire (2,5%). Les diplômés de l'éducation des adultes ont subi une forte diminution (-21,1%) tandis que ceux de la formation des maîtres ont connu une faible perte de diplômés (-1,5%).

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170415

01054

Boutet, Yvon.

Diplômés 1971 / Yvon Boutet ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — Québec : La Direction, 1974.

xii, 193 f. ; 218 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.19)

Code: 28-1155. Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.8'09714/B778d

LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Diplômé \*Enquête sur les sortants \*Éducation des adultes \*Formation des enseignants \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Ce document rassemble les données disponibles sur les diplômés de l'année 1970-1971, et ce pour les niveaux secondaire, collégial et universitaire ainsi que pour l'éducation permanente et la formation des maîtres. Chacun de ces groupes fait l'objet d'un chapitre distinct. L'analyse de caractéristiques démographiques permet de dégager un portrait assez fidèle de la "production" des diplômés. Mentionnons parmi les variables utilisées pour certains groupes: la région, l'institution fréquentée, le titre du diplôme, la spécialité étudiée, le sexe, l'âge.

Les données proviennent, pour les niveaux secondaire et collégial ainsi que pour l'éducation permanente, de SIMEQ. Pour le niveau universitaire, elles proviennent de chacun des bureaux de registraire. Le Service de la certification des maîtres a fourni les renseignements concernant la formation des enseignants. Soulignons que certaines catégories de diplômés ne sont pas incluses dans le document. Par ailleurs, le manque d'uniformité des données n'a pas permis d'établir de liens entre les divers niveaux d'enseignement.

Une vue d'ensemble des données apparaît au chapitre I. Mentionnons que 144237 diplômés ont été décernés en 1970-1971, soit environ 10000 de plus que l'année précédente (accroissement de 7,3%). La plus forte augmentation s'est manifestée chez les diplômés issus de l'éducation permanente.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170416

01055

Décarie, Suzanne.

Diplômés 1972 / Suzanne Décarie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — Québec : La Direction, 1974.

[403] p. en pag. multiple : graph. ; 218 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.30)

Comprend une bibliographie. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. Code: 28-1167.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.8'09714/D291d

LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Diplômé \*Enquête sur les sortants \*Éducation des adultes \*Formation des enseignants \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Ce document rassemble les données statistiques disponibles sur les diplômés de l'année 1971-1972, et ce pour les niveaux secondaire, collégial et universitaire ainsi que pour l'éducation permanente et la formation des maîtres. Chacun de ces groupes fait l'objet d'un chapitre distinct. Dans la majorité des cas, la région administrative scolaire a été choisie comme unité de répartition. Mentionnons parmi les variables utilisées dans certains chapitres: l'institution fréquentée, le titre du diplôme, la spécialité étudiée, le sexe, l'âge.

Les données proviennent, pour les niveaux secondaire et collégial ainsi que pour l'éducation permanente, de SIMEQ. Pour le niveau universitaire, elles proviennent de chacun des bureaux de registraire. Le Service de la certification des maîtres a fourni les renseignements concernant la formation des enseignants. Soulignons que certaines catégories de diplômés ne sont pas incluses dans le document. Par ailleurs, le manque d'uniformité des données n'a pas permis d'établir de liens entre les divers niveaux d'enseignement.

Un résumé des principales données apparaît à la fin de chaque chapitre. Au total, 177783 étudiants se sont vus décerner des diplômes en 1971-1972. On remarque une augmentation par rapport à l'année précédente (1970-1971) à tous les niveaux sauf à celui de l'éducation des adultes. C'est au collégial que l'accroissement est le plus élevé (51%). Les diplômés de la formation des maîtres se sont accrus de 11% tandis que ceux des niveaux secondaire et universitaire ont connu une augmentation de 2%.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170417 01056  
**Décarie, Suzanne.**

Diplômés 1973 / Suzanne Décarie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — Québec : La Direction, 1975.

xvii, 353 p. : graph. ; 218 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.36)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p. Code: 28-1184.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.8'09714/D291d LA/418/.Q3

*Describeurs:* \*Diplômé \*Enquête sur les sortants \*Education des adultes \*Formation des enseignants \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Ce document rassemble les données statistiques disponibles sur les diplômés de l'année 1972-1973, et ce pour les niveaux secondaire, collégial et universitaire ainsi que pour l'éducation permanente et la formation des maîtres. Chacun de ces groupes fait l'objet d'un chapitre distinct. Dans la majorité des cas, la région administrative scolaire a été choisie comme unité de répartition. Mentionnons parmi les variables utilisées dans certains chapitres: l'institution fréquentée, le titre du diplôme, la spécialité étudiée, le sexe, l'âge.

Les données proviennent, pour les niveaux secondaire et collégial ainsi que pour l'éducation permanente, de SIMEQ. Pour le niveau universitaire, elles proviennent de chacun des bureaux de registraire. Le Service de la probation et de la certification des maîtres a fourni les renseignements concernant la formation des enseignants. Soulignons que les diplômés d'écoles privées dont les étudiants ne sont pas soumis aux examens du MEQ peuvent ne pas être inclus dans ce document. Par ailleurs, le manque d'uniformité des données ne permet pas d'établir de liens entre les divers niveaux d'enseignement.

Un résumé des principales données apparaît à la fin de chaque chapitre. Au total, 185087 étudiants se sont vus décerner des diplômes en 1972-1973. On remarque une augmentation par rapport à l'année précédente aux niveaux secondaire (7,9%), collégial (21,6%) et à l'éducation des adultes (31,6%). Par contre, le nombre de diplômés des universités et de la formation des maîtres a diminué, soit de 4,7% pour les diplômés universitaires et de 16,9% pour les diplômés de la formation des maîtres.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170479 01057  
**Dufour, Desmond.**

Estimation des clientèles scolaires des réseaux public et privé : Québec et régions administratives scolaires, 1974-75 à 1978-79 / Desmond Dufour, André Lespérance ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1975.

viii, 61 f. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.35)

Titre de la couv. Code: 28-1176.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lespérance, André \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.219'714/D861e LA/418/.Q3

*Describeurs:* \*Clientèle étudiante \*Taux de scolarisation \*Prévision \*Statistiques \*Réseau public \*Réseau privé \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Le but de cette étude est de déterminer l'évolution de la clientèle des réseaux public et privé et, par la suite, d'analyser l'importance relative de chaque réseau, de 1974-1975 à 1978-1979, tant à l'échelle du Québec que de ses régions, pour les divers niveaux d'enseignement, du préscolaire au collégial.

Le document tente la synthèse et le prolongement de deux prévisions établies de façon indépendante: *La fréquentation scolaire au Québec, 1966 à 1986* et *Estimation de la clientèle du réseau privé, 1974-1975 à 1978-1979*. Ces études, grâce à la méthode des taux de scolarisation, fournissent des données sur la clientèle régionale par niveau.

Il faut s'attendre à un progrès marqué du réseau privé si les tendances récemment observées se maintiennent. Ce progrès doit s'effectuer principalement aux niveaux secondaire et collégial et dans quatre régions administratives scolaires: Québec, Trois-Rivières, Cantons de l'Est et Montréal.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170461 01058  
**Dufour, Desmond.**

La fréquentation scolaire au Québec, 1966-1986 / Desmond Dufour, Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1974.

ix, 112 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.20)

Code: 28-1156. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lavoie, Yolande, 1936- \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.219'714/D861f

LC/133.2/.Q3

*Describeurs:* \*Fréquentation scolaire \*Clientèle étudiante \*Population d'âge scolaire \*Taux de scolarisation \*Prévision \*Statistiques \*Pré-scolaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude de la clientèle scolaire régulière de niveau infra-universitaire, intéressée avant tout à la mesure de la participation de la population d'âge scolaire à l'activité éducatrice, utilise comme indice principal le taux de scolarisation. Elle tente une évaluation des effets du processus de démocratisation de l'enseignement sur la fréquentation scolaire et la simulation de quelques futurs possibles. L'étude porte sur l'ensemble du Québec.

Les données sur les populations scolaires proviennent, pour la période de 1966-1967 à 1970-1971, des *Statistiques de l'enseignement, Clientèles scolaires*. Celles des trois années suivantes, non disponibles pour les variables âge, niveau et territoire, sont estimées à partir des fichiers "Elèves". Les données sur les populations d'âge scolaire viennent des recensements fédéraux de 1966 et 1971, de Statistique Canada pour les années 1967-1970 et des prévisions du Bureau de la statistique du Québec pour la période 1972-1986. La projection des taux de scolarisation sert à établir les perspectives de clientèle scolaire et des hypothèses de prévision sont élaborées.

Le document présente trois grandes séries statistiques: les populations d'âge scolaire (1966-1986) - les taux de scolarisation (1966-1986) - les populations scolaires observées (1966-1973) et prévues (1974-1986). Après avoir crû jusqu'en 1968, les effectifs scolaires se maintiennent pendant quatre ans (environ 1 700 000). Le mouvement de chute qui s'amorce en 1972 diminuera vraisemblablement cette clientèle de 25% (entre 1 250 000 et 1 325 000). A partir de 1983 ou 1984, la tendance à la baisse devrait s'infléchir et on devrait pouvoir compter sur une stabilisation des clientèles à un niveau de 20% inférieur à celui de 1974.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170432 01059  
**Dufour, Desmond.**

La fréquentation scolaire dans la région de l'Outaouais, 1966-1986 / Desmond Dufour, Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1974.

vii, 112 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.27)

Code 28-1163. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lavoie, Yolande, 1936- \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.219'714/D861f

LC/133.2/.Q3

*Describeurs:* \*Fréquentation scolaire \*Clientèle étudiante \*Population d'âge scolaire \*Taux de scolarisation \*Prévision \*Statistiques \*Pré-scolaire (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude de la clientèle scolaire régulière de niveau infra-universitaire, intéressée avant tout à la mesure de la participation de la population d'âge scolaire à l'activité éducatrice, utilise comme indice principal le taux de scolarisation. Elle tente une évaluation des effets du processus de démocratisation de l'enseignement sur la fréquentation scolaire et la simulation de quelques futurs possibles. L'étude porte sur la région de l'Outaouais.

Les données sur la population scolaire proviennent, pour la période de 1966-1967 à 1970-1971, des *Statistiques de l'enseignement, Clientèles scolaires*. Celles des trois années suivantes, non disponibles pour les variables âge, niveau et territoire, sont estimées à partir des fichiers "Elèves". Les données sur les populations d'âge scolaire viennent des recensements fédéraux de 1966 et 1971, de Statistique Canada pour les années 1966-1970 et des prévisions du Bureau de la statistique du Québec pour la période 1972-1986. La projection des taux de scolarisation sert à établir les perspectives de clientèle scolaire et des hypothèses de prévision sont élaborées.

Le document présente trois grandes séries statistiques: les populations d'âge scolaire (1966-1986) - les taux de scolarisation (1966-1986) - les populations scolaires observées (1966-1973) et prévues (1974-1986). L'effectif global varie selon le modèle de l'ensemble du Québec: croissance jusqu'en 1969, stagnation jusqu'en 1973, puis baisse jusqu'en 1986, la clientèle devant alors se maintenir à un niveau inférieur de 7 à 11% à celui de 1974. Grâce à son dynamisme démographique, la région verra son importance relative augmenter: 4,1% de la clientèle scolaire totale en 1966 contre 5,2% en 1986.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 07.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170431 01060  
**Dufour, Desmond.**

La fréquentation scolaire dans la région de Montréal et dans ses sous-régions, 1966-1986 / Desmond Dufour, Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1974.

xvi, 178 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.26)

Code: 28-1162. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \* , 1936- \*Lavoie, Yolande \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.219'714/D861f

LC/133.2/.Q3

*Descripteurs*: \*Fréquentation scolaire \*Clientèle étudiante \*Population d'âge scolaire \*Taux de scolarisation \*Prévision \*Statistiques \*Préscolaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude de la clientèle scolaire régulière de niveau infra-universitaire, intéressée avant tout à la mesure de la participation de la population d'âge scolaire à l'activité éducatrice, utilise comme indice principal le taux de scolarisation. Elle tente une évaluation des effets du processus de démocratisation de l'enseignement sur la fréquentation scolaire et la simulation de quelques futurs possibles. L'étude porte sur la région de Montréal et ses sous-régions.

Les données sur la population scolaire proviennent, pour la période de 1966-1967 à 1970-1971, des *Statistiques de l'enseignement, Clientèles scolaires*. Celles des trois années suivantes, non disponibles pour les variables âge, niveau et territoire, sont estimées à partir des fichiers "Elèves". Les données sur les populations d'âge scolaire viennent des recensements fédéraux de 1966 et 1971, de Statistique Canada pour les années 1966-1970 et des prévisions du Bureau de la statistique du Québec pour la période 1972-1986. La projection des taux de scolarisation sert à établir les perspectives de clientèle scolaire et des hypothèses de prévision sont élaborées.

Le document présente trois grandes séries statistiques: les populations d'âge scolaire (1966-1986) - les taux de scolarisation (1966-1986) - les populations scolaires observées (1966-1973) et prévues (1974-1986). L'effectif global varie selon le modèle de l'ensemble du Québec: croissance jusqu'en 1969, stabilisation jusqu'en 1972, puis chute jusqu'en 1986, la clientèle devant alors se maintenir à un niveau inférieur de 15 à 20% à celui de 1974. La région verra son importance relative augmenter: 51,1% de la clientèle scolaire totale en 1966 contre 55,9% en 1986. Les mouvements migratoires positifs profiteront aux sous-régions Nord et Sud au détriment de l'Île.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 06.

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170428 01061  
**Dufour, Desmond.**

La fréquentation scolaire dans la région de Québec, 1966-1986 / Desmond Dufour, Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1974.

vii, 112 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.23)

Code: 28-1159. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Lavoie, Yolande, 1936- \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.219'714/D861f

LC/133.2/.Q3

*Descripteurs*: \*Fréquentation scolaire \*Clientèle étudiante \*Population d'âge scolaire \*Taux de scolarisation \*Prévision \*Statistiques \*Préscolaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude de la clientèle scolaire régulière de niveau infra-universitaire, intéressée avant tout à la mesure de la participation de la population d'âge scolaire à l'activité éducatrice, utilise comme indice principal le taux de scolarisation. Elle tente une évaluation des effets du processus de démocratisation de l'enseignement sur la fréquentation scolaire et la simulation de quelques futurs possibles. L'étude porte sur la région de Québec.

Les données sur la population scolaire proviennent, pour la période de 1966-1967 à 1970-1971, des *Statistiques de l'enseignement, Clientèles scolaires*. Celles des trois années suivantes, non disponibles pour les variables âge, niveau et territoire, sont estimées à partir des fichiers "Elèves". Les données sur les populations d'âge scolaire viennent des recensements fédéraux de 1966 et 1971, de Statistique Canada pour les années 1966-1970 et des prévisions du Bureau de la statistique du Québec pour la période 1972-1986. La projection des taux de scolarisation sert à établir les perspectives de clientèle scolaire et des hypothèses de prévision sont élaborées.

Le document présente trois grandes séries statistiques: les populations d'âge scolaire (1966-1986) - les taux de scolarisation (1966-1986) - les populations scolaires observées (1966-1973) et prévues (1974-1986). L'effectif global varie selon le modèle de l'ensemble du Québec: croissance jusqu'en 1968, stabilisation jusqu'en 1972, puis chute jusqu'en 1986, la clientèle devant alors se maintenir à un niveau inférieur de 14 à 18% à celui de 1974. La région perdra son importance relative jusque vers 1976 pour la regagner par la suite: 16,7% de la clientèle scolaire totale en 1966 contre 16,3% en 1986.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 03.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170430

01062

Dufour, Desmond.

La fréquentation scolaire dans la région des Cantons-de-l'Est, 1966-1986 / Desmond Dufour, Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1974.

vii, 112 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.25)

Code: 28-1161. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lavoie, Yolande, 1936- \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.219'714/D861f

LC/133.2/.Q3

*Descripteurs:* \*Fréquentation scolaire \*Clientèle étudiante \*Population d'âge scolaire \*Taux de scolarisation \*Prévision \*Statistiques \*Précolaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude de la clientèle scolaire régulière de niveau infra-universitaire, intéressée avant tout à la mesure de la participation de la population d'âge scolaire à l'activité éducatrice, utilise comme indice principal le taux de scolarisation. Elle tente une évaluation des effets du processus de démocratisation de l'enseignement sur la fréquentation scolaire et la simulation de quelques futurs possibles. L'étude porte sur la région des Cantons-de-l'Est.

Les données sur la population scolaire proviennent, pour la période de 1966-1967 à 1970-1971, des *Statistiques de l'enseignement, clientèles scolaires*. Celle des trois années suivantes, non disponibles pour les variables âge, niveau et territoire, sont estimées à partir des fichiers "Elèves". Les données sur les populations d'âge scolaire viennent des recensements fédéraux de 1966 et 1971, de Statistique Canada pour les années 1966-1970 et des prévisions du Bureau de la statistique du Québec pour la période 1972-1986. La projection des taux de scolarisation sert à établir les perspectives de clientèle scolaire et des hypothèses de prévision sont élaborées.

Le document présente trois grandes séries statistiques: les populations d'âge scolaire (1966-1986) - les taux de scolarisation (1966-1986) - les populations scolaires observées (1966-1973) et prévues (1974-1986). L'effectif global varie selon le modèle de l'ensemble du Québec: croissance jusqu'en 1969, stabilisation jusqu'en 1972, puis chute jusqu'en 1986, la clientèle devant alors se maintenir à un niveau inférieur à celui de 1974 de 22 à 25%. En raison d'un bilan migratoire négatif, la région perdra de son importance relative: 4,2% de la clientèle scolaire totale en 1966 contre 3,8% en 1986.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 05.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170429

01063

Dufour, Desmond.

La fréquentation scolaire dans la région des Trois-Rivières, 1966-1986 / Desmond Dufour, Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1974.

vii, 112 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.24)

Code: 28-1160. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lavoie, Yolande, 1936- \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.219'714/D861f

LC/133.2/.Q3

*Descripteurs:* \*Fréquentation scolaire \*Clientèle étudiante \*Population d'âge scolaire \*Taux de scolarisation \*Prévision \*Statistiques \*Précolaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude de la clientèle scolaire régulière de niveau infra-universitaire, intéressée avant tout à la mesure de la participation de la population d'âge scolaire à l'activité éducatrice, utilise comme indice principal le taux de scolarisation. Elle tente une évaluation des effets du processus de démocratisation de l'enseignement sur la fréquentation scolaire et la simulation de quelques futurs possibles. L'étude porte sur la région des Trois-Rivières.

Les données sur la population scolaire proviennent, pour la période de 1966-1967 à 1970-1971, des *Statistiques de l'enseignement, Clientèles scolaire*. Celles des trois années suivantes, non disponibles pour les variables âge, niveau et territoire, sont estimées à partir des fichiers "Elèves". Les données sur les populations d'âge scolaire viennent des recensements fédéraux de 1966 et 1971, de Statistique Canada pour les années 1966-1970 et des prévisions du Bureau de la statistique du Québec pour la période 1972-1986. La projection des taux de scolarisation sert à établir les perspectives de clientèle scolaire et des hypothèses de prévision sont élaborées.

Le document présente trois grandes séries statistiques: les populations d'âge scolaire (1966-1986) - les taux de scolarisation (1966-1986) - les populations scolaires observées (1966-1973) et prévues (1974-1986). L'effectif global varie selon le modèle de l'ensemble du Québec: croissance jusqu'en 1968, stabilisation jusqu'en 1972, puis chute jusqu'en 1986, la clientèle devant alors se maintenir à un niveau inférieur de 35% à celui de 1974. La région perdra de son importance relative: 8,1% de la clientèle scolaire totale en 1966 contre 5,9% en 1986, ce qui s'explique par un bilan migratoire négatif.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 04.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170426 01064  
**Dufour, Desmond.**

La fréquentation scolaire dans la région du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie, 1966-1986 / Desmond Dufour, Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1974.

vii, 112 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.21)

Code 28-1157. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Lavoie, Yolande, 1936- \*Québec (Province)  
 Service de la démographie scolaire.

371.219/714/D861f

LC/133.2/.Q3

*Describeurs*: \*Fréquentation scolaire \*Clientèle étudiante  
 \*Population d'âge scolaire \*Taux de scolarisation \*Prévision  
 \*Statistiques \*Préscolaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau) \*Primaire  
 (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude de la clientèle scolaire régulière de niveau infra-universitaire, intéressée avant tout à la mesure de la participation de la population d'âge scolaire à l'activité éducatrice, utilise comme indice principal le taux de scolarisation. Elle tente une évaluation des effets du processus de démocratisation de l'enseignement sur la fréquentation scolaire et la simulation de quelques futurs possibles. L'étude porte sur la région du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Les données sur la population scolaire proviennent, pour la période de 1966-1967 à 1970-1971, des *Statistiques de l'enseignement, Clientèles scolaires*. Celles des trois années suivantes, non disponibles pour les variables âge, niveau et territoire, sont estimées à partir des fichiers "Elèves". Les données sur les populations d'âge scolaire viennent des recensements fédéraux de 1966 et 1971, de Statistique Canada pour les années 1966-1970 et des prévisions du Bureau de la statistique du Québec pour la période 1972-1986. La projection des taux de scolarisation sert à établir les perspectives de clientèles scolaire et des hypothèses de prévision sont élaborées.

Le document présente trois grandes séries statistiques: les populations d'âge scolaire (1966-1986) - les taux de scolarisation (1966-1986) - les populations scolaires observées (1966-1973) et prévues (1974-1986). L'effectif global varie selon le modèle de l'ensemble du Québec: croissance jusqu'en 1968, stabilisation jusqu'en 1972, puis chute jusqu'en 1986, la clientèle devant alors se maintenir à un niveau inférieur de 32 à 36% à celui de 1974. La région perdra de son importance relative: 4,9% de la clientèle scolaire totale du Québec en 1966 contre 3,6% en 1986, ce qui s'explique par un bilan migratoire négatif.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 01.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170433 01065  
**Dufour, Desmond.**

La fréquentation scolaire dans la région du Nord-Ouest, 1966-1986 / Desmond Dufour, Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1974.

vii, 112 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.28)

Code 28-1164. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Lavoie, Yolande, 1936- \*Québec (Province)  
 Service de la démographie scolaire.

371.219/714/D861f

LC/133.2/.Q3

*Describeurs*: \*Fréquentation scolaire \*Clientèle étudiante  
 \*Population d'âge scolaire \*Taux de scolarisation \*Prévision  
 \*Statistiques \*Préscolaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau) \*Primaire  
 (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude de la clientèle scolaire régulière de niveau infra-universitaire, intéressée avant tout à la mesure de la participation de la population d'âge scolaire à l'activité éducatrice, utilise comme indice principal le taux de scolarisation. Elle tente une évaluation des effets du processus de démocratisation de l'enseignement sur la fréquentation scolaire et la simulation de quelques futurs possibles. L'étude porte sur la région du Nord-Ouest.

Les données sur la population scolaire proviennent, pour la période de 1966-1967 à 1970-1971, des *Statistiques de l'enseignement, Clientèles scolaires*. Celles des trois années suivantes, non disponibles pour les variables âge, niveau et territoire, sont estimées à partir des fichiers "Elèves". Les données sur les populations d'âge scolaire viennent des recensements fédéraux de 1966 et 1971, de Statistique Canada pour les années 1966-1970 et des prévisions du Bureau de la statistique du Québec pour la période 1972-1986. La projection des taux de scolarisation sert à établir les perspectives de clientèle scolaire et des hypothèses de prévision sont élaborées.

Le document présente trois grandes séries statistiques: les populations d'âge scolaire (1966-1986) - les taux de scolarisation (1966-1986) - les populations scolaires observées (1966-1973) et prévues (1974-1986). L'effectif global varie selon le modèle de l'ensemble du Québec: croissance jusqu'en 1968, stagnation jusqu'en 1972, puis baisse jusqu'en 1986, la clientèle devant alors se maintenir à un niveau de près de 40% inférieur à celui de 1974. A cause d'un bilan migratoire négatif, la région verra son importance relative diminuer: 3,2% de la clientèle scolaire totale en 1966 contre 2,5% en 1986.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 08.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170427 01066

Dufour, Desmond.

La fréquentation scolaire dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, 1966-1986 / Desmond Dufour, Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1974.

vii, 112 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.22)

Code: 28-1158. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Lavoie, Yolande, 1936- \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.219'714/D861f

LC/133.2/.Q3

*Describeurs*: \*Fréquentation scolaire \*Clientèle étudiante \*Population d'âge scolaire \*Taux de scolarisation \*Prévision \*Statistiques \*Précolaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude de la clientèle scolaire régulière de niveau infra-universitaire, intéressée avant tout à la mesure de la participation de la population d'âge scolaire à l'activité éducatrice, utilise comme indice principal le taux de scolarisation. Elle tente une évaluation des effets du processus de démocratisation de l'enseignement sur la fréquentation scolaire et la simulation de quelques futurs possibles. L'étude porte sur la région du Saguenay-Lac-St-Jean.

Les données sur la population scolaire proviennent, pour la période de 1966-1967 à 1970-1971, des *Statistiques de l'enseignement, Clientèles scolaires*. Celles des trois années suivantes, non disponibles pour les variables âge, niveau et territoire, sont estimées à partir des fichiers "Elèves". Les données sur les populations d'âge scolaire viennent des recensements fédéraux de 1966 et 1971, de Statistique Canada pour les années 1966-1970 et des prévisions du Bureau de la statistique du Québec pour la période 1972-1986. La projection des taux de scolarisation sert à établir les perspectives de clientèle scolaire et des hypothèses de prévision sont élaborées.

Le document présente trois grandes séries statistiques: les populations d'âge scolaire (1966-1986) - les taux de scolarisation (1966-1986) - les populations scolaires observées (1966-1973) et prévues (1974-1986). L'effectif global varie selon le modèle de l'ensemble du Québec: croissance jusqu'en 1968, stabilisation jusqu'en 1972, puis chute jusqu'en 1986, la clientèle devant alors se maintenir en gros à un niveau inférieur de 33% à celui de 1974. La région perdra de son importance relative: 6% de la clientèle scolaire totale du Québec en 1966 contre 4,3% en 1986, ce qui s'explique par un bilan migratoire négatif.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 02.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170434 01067

Dufour, Desmond.

La fréquentation scolaire dans les régions de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec, 1966-1986 / Desmond Dufour, Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1974.

vii, 112 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.29)

Code: 28-1165. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Lavoie, Yolande, 1936- \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.219'714/D861f

LC/133.2/.Q3

*Describeurs*: \*Fréquentation scolaire \*Clientèle étudiante \*Population d'âge scolaire \*Taux de scolarisation \*Prévision \*Statistiques \*Précolaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude de la clientèle scolaire régulière de niveau infra-universitaire, intéressée avant tout à la mesure de la participation de la population d'âge scolaire à l'activité éducatrice, utilise comme indice principal le taux de scolarisation. Elle tente une évaluation des effets du processus de démocratisation de l'enseignement sur la fréquentation scolaire et la simulation de quelques futurs possibles. L'étude porte sur les régions de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec.

Les données sur la population scolaire proviennent, pour la période de 1966-1967 à 1970-1971, des *Statistiques de l'enseignement, Clientèles scolaires*. Celles des trois années suivantes, non disponibles pour les variables âge, niveau et territoire, sont estimées à partir des fichiers "Elèves". Les données sur les populations d'âge scolaire viennent des recensements fédéraux de 1966 et 1971, de Statistique Canada pour les années 1966-1970 et des prévisions du Bureau de la statistique du Québec pour la période 1972-1986. La projection des taux de scolarisation sert à établir les perspectives de clientèle scolaire et des hypothèses de prévision sont élaborées.

Le document présente trois grandes séries statistiques: les populations d'âge scolaire (1966-1986) - les taux de scolarisation (1966-1986) - les populations scolaires observées (1966-1973) et prévues (1974-1986). L'effectif global de ces régions variera peu. Les valeurs maximales sont atteintes vers 1974-1975 et, de 1971 à 1986, la clientèle scolaire ne devrait diminuer que de 2 à 9%. Grâce à son dynamisme démographique, la région verra son importance relative augmenter: 1,6% de la population scolaire totale en 1966 contre 2,6% en 1986.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 09.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170438 01068

Dufour, Desmond.

Le recensement scolaire de mai 1976 / Desmond Dufour, Marcel Beudet ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1979.

371 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Service de la démographie scolaire du Québec ; 48)

Code: 28-1349. Index: p. 345-371.

(br.)ISBN 2-550-00107-9 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beudet, Marcel \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

312.92'09714/D861r

LC/133.2/.Q3

*Descripteurs:* \*Population d'âge scolaire \*Clientèle étudiante \*Recensement \*Statistiques

Présentation des données du recensement scolaire de mai 1976, qui portait sur toute personne de moins de 21 ans au 30 juin 1976, célibataire ou non, domiciliée ou non chez ses parents. La première partie comprend les sommaires des commissions scolaires catholiques, regroupés par commission scolaire régionale et par région administrative scolaire. La seconde est consacrée au sommaire des commissions scolaires protestantes. Les informations retenues portent sur le nombre d'enfants de 0 à 20 ans suivant leur âge au 30 juin 1976.

Les données recueillies par les agents énumérateurs dans les quartiers de recensement des municipalités scolaires ont fait l'objet d'une première compilation par chaque commission scolaire, puis ont été communiquées au ministère de l'Éducation au moyen du formulaire "Sommaire du recensement scolaire, mai 1976". Sont exclus les résultats de l'île de Montréal (le recensement n'y est pas obligatoire) et de huit commissions scolaires qui n'ont pas fait parvenir leur formulaire.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170439 01069

Dufour, Desmond.

Le recensement scolaire de mai 1977 / Desmond Dufour, Marcel Beudet ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1979.

371 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Service de la démographie scolaire du Québec ; 49)

Code: 28-1350. Index: p.345-371.

(br.)ISBN 2-550-00108-7 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beudet, Marcel \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

312.92'09714/D861r

LC/133.2/.Q3

*Descripteurs:* \*Population d'âge scolaire \*Clientèle étudiante \*Recensement \*Statistiques

Présentation des données du recensement scolaire de mai 1977, qui portait sur toute personne de moins de 21 ans au 30 juin 1977, célibataire ou non, domiciliée ou non chez ses parents. La première partie comprend les sommaires des commissions scolaires catholiques, regroupés par commission scolaire régionale et par région administrative scolaire. La seconde est consacrée au sommaire des commissions scolaires protestantes. Les informations retenues portent sur le nombre d'enfants de 0 à 20 ans suivant leur âge au 30 juin 1977.

Les données recueillies par les agents énumérateurs dans les quartiers de recensement des municipalités scolaires ont fait l'objet d'une première compilation par chaque commission scolaire, puis ont été communiquées au ministère de l'Éducation au moyen du formulaire "Sommaire du recensement scolaire, mai 1977". Sont exclus les résultats de l'île de Montréal (le recensement n'y est pas obligatoire) et de quatorze commissions scolaires qui n'ont pas fait parvenir leur formulaire.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170440 01070  
**Dufour, Desmond.**

Le recensement scolaire de mai 1979 / Desmond Dufour, Marcel Beaudet ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1980.

381 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Service de la démographie scolaire du Québec ; 53)

Code: 28-1412. Index: p. 355-381.

(br.)ISBN 2-550-01048-5 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaudet, Marcel \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

312.92'09714/D861r

LC/133.2/Q3

*Descripteurs:* \*Population d'âge scolaire \*Clientèle étudiante \*Recensement \*Statistiques

Présentation des données du recensement scolaire de mai 1979, qui portait sur toute personne de moins de 21 ans au 30 juin 1979, célibataire ou non, domiciliée ou non chez ses parents. La première partie comprend les sommaires des commissions scolaires catholiques, regroupés par commission scolaire régionale et par région administrative scolaire. La seconde est consacrée au sommaire des commissions scolaires protestantes. Les informations retenues portent sur le nombre d'enfants de 0 à 20 ans suivant leur âge au 30 juin 1979.

Les données recueillies par les agents énumérateurs dans les quartiers de recensement des municipalités scolaires ont fait l'objet d'une première compilation par chaque commission scolaire, puis ont été communiquées au ministère de l'Éducation au moyen du formulaire "Sommaire du recensement scolaire, mai 1979". Sont exclus les résultats de l'île de Montréal (le recensement n'y est pas obligatoire) et de quatorze commissions scolaires qui n'ont pas fait parvenir leur formulaire. Suite aux modifications apportées par la loi 71, ce document est le dernier de cette série.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170435 01071  
**Dufour, Richard.**

Le recensement scolaire de mai 1973 / Richard Dufour ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1976.

391 p. : cartes ; 28 cm. — (Document statistique / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.17)

Index: p. 367-391.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

312.92'09714/D861r

LC/133.2/Q3

*Descripteurs:* \*Population d'âge scolaire \*Clientèle étudiante \*Recensement \*Statistiques

Présentation des données du recensement scolaire de mai 1973, qui portait sur toute personne de moins de 21 ans au 30 juin 1973, célibataire ou non, domiciliée ou non chez ses parents. La première partie comprend les sommaires des commissions scolaires catholiques, regroupés par commission scolaire régionale et par région administrative scolaire. La seconde est consacrée aux sommaires des commissions scolaires protestantes. Les informations retenues portent sur le nombre d'enfants de 0 à 20 ans suivant leur âge au 30 juin 1973.

Les données recueillies par les agents énumérateurs dans les quartiers de recensement des municipalités scolaires ont fait l'objet d'une première compilation par chaque commission scolaire, puis ont été communiquées au ministère de l'Éducation au moyen du formulaire "Sommaire du recensement scolaire, mai 1973". Sont exclus les résultats de l'île de Montréal (le recensement n'y est pas obligatoire) et de la C.S. du Nouveau-Québec (résultats non parvenus).

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Statistiques

## Généralités

## Généralités

EDUQ 8170436 01072

**Dufour, Richard.**

Le recensement scolaire de mai 1974 / Richard Dufour ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1975.

389 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.14)

Index: p. 361-387.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

312.92'09714/D861r

LC/133.2/.Q3

*Descripteurs:* \*Population d'âge scolaire \*Clientèle étudiante \*Recensement \*Statistiques

Présentation des données du recensement scolaire de mai 1974, qui portait sur toute personne de moins de 21 ans au 30 juin 1974, célibataire ou non, domiciliée ou non chez ses parents. La première partie comprend les sommaires des commissions scolaires catholiques, regroupés par commission scolaire régionale et par région administrative scolaire. La seconde est consacrée au sommaire des commissions scolaires protestantes. Les informations retenues portent sur le nombre d'enfants de 0 à 20 ans suivant leur âge au 30 juin 1974.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170437 01073

**Dufour, Richard.**

Le recensement scolaire de mai 1975 / Richard Dufour ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1976.

391 p. : cartes ; 28 cm. — (Document statistique / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.31)

Code: 28-1216. Index: p. 367-391.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

312.92'09714/D861r

LC/133.2/.Q3

*Descripteurs:* \*Population d'âge scolaire \*Clientèle étudiante \*Recensement \*Statistiques

Présentation des données du recensement scolaire de mai 1975, qui portait sur toute personne de moins de 21 ans au 30 juin 1975, célibataire ou non, domiciliée ou non chez ses parents. La première partie comprend les sommaires des commissions scolaires catholiques, regroupés par commission scolaire régionale et par région administrative scolaire. La seconde est consacrée au sommaire des commissions scolaires protestantes. Les informations retenues portent sur le nombre d'enfants de 0 à 20 ans suivant leur âge au 30 juin 1975.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170420

01074

Frenette, Lyse.

Diplômés 1976 / Lyse Frenette ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — Québec : La Direction, 1978.

vi, 347 p. : cartes ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.44)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p. Code: 28-1283.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.8'09714/F878d

LA/418/.Q3

*Descripteurs*: \*Diplômé \*Enquête sur les sortants \*Education des adultes \*Formation des enseignants \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Ce document rassemble les données statistiques disponibles sur les diplômés de l'année 1975-1976, et ce pour les niveaux secondaire, collégial et universitaire ainsi que pour l'éducation permanente et la formation des maîtres. Dans la majorité des cas, la région administrative scolaire a été choisie comme unité de répartition. Mentionnons parmi les variables utilisées: l'institution fréquentée, le titre du diplôme, la spécialité étudiée, le sexe, l'âge.

Les données proviennent, pour les niveaux secondaire et collégial ainsi que pour l'éducation permanente, de SIMEQ. Pour le niveau universitaire, elles proviennent de chacun des bureaux de registraire. Le Service de la probation et de la certification des maîtres a fourni les renseignements concernant la formation des enseignants.

En 1976, 26364 étudiants ont obtenu un diplôme universitaire, soit une augmentation de 11,4% par rapport à l'année précédente. Au collégial, 26305 diplômes ont été décernés (baisse de 1,4%); au secondaire, 73651 (baisse de 4,3%); à l'éducation des adultes, 10493 (baisse de 13%). Les secteurs de la formation des maîtres a, pour sa part, décerné 16377 autorisations d'enseigner.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170421

01075

Frenette, Lyse.

Diplômés 1977 / Lyse Frenette ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — Québec : La Direction, 1979.

vi, 359 p. : cartes ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 49)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p. Code: 28-1359.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.8'09714/F878d

LA/418/.Q3

*Descripteurs*: \*Diplômé \*Enquête sur les sortants \*Education des adultes \*Formation des enseignants \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Ce document rassemble les données statistiques disponibles sur les diplômés de l'année 1976-1977, et ce pour les niveaux secondaire, collégial et universitaire ainsi que pour l'éducation permanente et la formation des maîtres. Dans la majorité des cas, la région administrative scolaire a été choisie comme unité de répartition. Mentionnons parmi les variables utilisées: l'institution fréquentée, le titre du diplôme, la spécialité étudiée, le sexe, l'âge.

Les données proviennent, pour les niveaux secondaire et collégial ainsi que pour l'éducation permanente, de SIMEQ. Pour le niveau universitaire, elles proviennent de chacun des bureaux de registraire. Le Service de la probation et de la certification des maîtres a fourni les renseignements concernant la formation des enseignants.

En 1977, 26795 étudiants ont obtenu un diplôme universitaire, soit une augmentation de 1,6% par rapport à l'année précédente. Au niveau collégial, 29902 diplômes ont été décernés (hausse de 13,7%); au secondaire, 90637 (hausse de 23,1%); à l'éducation des adultes, 12553 (hausse de 19,6%). Le secteur de la formation des maîtres a, pour sa part, décerné 14421 autorisations d'enseigner (baisse de 11,9%).

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170422 01076  
Frenette, Lyse.

Diplômés 1978 / Lyse Frenette ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — Québec : La Direction, 1980.

vi, 366 p. : cartes ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 54)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p. Code: 28-1468.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.8'09714/F878d

LA/418/.Q3

*Descripteurs:* \*Diplômé \*Enquête sur les sortants \*Éducation des adultes \*Formation des enseignants \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Ce document rassemble les données statistiques disponibles sur les diplômés de l'année 1977-1978, et ce pour les niveaux secondaire, collégial et universitaire ainsi que pour l'éducation permanente et la formation des maîtres. Dans la majorité des cas, la région administrative scolaire a été choisie comme unité de répartition. Mentionnons parmi les variables utilisées: l'institution fréquentée, le titre du diplôme, la spécialité étudiée, le sexe, l'âge.

Les données proviennent, pour les niveaux secondaire et collégial ainsi que pour l'éducation permanente, de SIMEQ. Pour le niveau universitaire, elles proviennent de chacun des bureaux de registraire. La Direction générale des réseaux a fourni les renseignements concernant la formation des maîtres.

En 1978, 33353 étudiants ont obtenu un diplôme universitaire, soit une augmentation de 24,5% par rapport à l'année précédente. Au collégial, 34983 diplômes ont été décernés (hausse de 17%); au secondaire, 89610 (baisse de 1,1%); à l'éducation des adultes, 20723 (hausse de 65,1%). Le secteur de la formation des maîtres a, pour sa part, décerné 14630 autorisations d'enseigner (hausse de 1,4%).

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170054 01077  
Lavigne, Jacques.

Clientèle scolaire du secteur privé et des écoles gouvernementales de 1971-1972 à 1978-1979 / Jacques Lavigne ; Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, DEED [Service de la démographie scolaire]. — [Québec] : La Direction, 1979.

13 f. ; 28 cm. — (Document de travail / Service de la démographie scolaire du Québec ; 57)

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.219'714/Q3c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Réseau privé \*École gouvernementale \*Statistiques \*Préscolaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Le document présente, pour l'ensemble des niveaux d'enseignement du préscolaire au collégial, l'évolution de la clientèle régulière des institutions privées et écoles gouvernementales pour la période qui va de 1971-1972 à 1978-1979.

Les données proviennent des listes informatiques de SIMEQ complétées, pour 1978-1979, par des informations fournies par le Service général de l'enseignement privé. Les tableaux tiennent compte des diverses variables suivantes: formation, financement, sexe, langue d'enseignement, région administrative scolaire.

De 1971-1972 à 1978-1979, la clientèle fréquentant le secteur privé et les écoles gouvernementales est passée de 89908 à 103988. On relève une baisse au niveau de la maternelle (3506 à 2058) et du primaire (21437 à 16701) alors que sont à la hausse le préscolaire (0 à 1565), le secondaire (53349 à 68182) et le collégial (11616 à 15277).

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170026 01078  
Amyot, Michel.

Evolution de la population et des clientèles scolaires de la région de Québec, 1956-1986 : communication présentée aux directeurs généraux des commissions scolaires de la région de Québec, le 10 février 1977 / Michel Amyot ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : Le Ministère, 1977.

25 f. ; 28 cm. — (Document hors série / Service de la démographie scolaire ; 18)

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.219'714/Q3e

LC/145/.C38

*Descripteurs*: \*Démographie \*Population \*Clientèle étudiante \*Population d'âge scolaire \*Prévision \*Statistiques \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Présentation des principales données et tendances démographiques, pour les années 1956-1986, concernant la région scolaire de Québec. Sont pris en considération la population totale, la population d'âge scolaire et la clientèle scolaire de l'ensemble de la région et des commissions scolaires la composant.

De 1956 à 1971, la population de cette région a augmenté de 19% alors que celle du Québec s'accroissait de 30%, ceci étant dû à un solde migratoire négatif. Seuls les territoires de Chauveau, Jean-Talon et Tilly font exception à cette tendance. Pour la période qui va jusqu'en 1986 le taux d'accroissement annuel (1%) devrait être légèrement supérieur à celui du Québec (.9%). Une chute des effectifs scolaires a commencé à se faire sentir au primaire en 1965-1966 (-28% en 1976-1977) et au secondaire en 1973-1974 (-10% en 1976-1977), chute qui devrait se poursuivre.

*Type de document*: Statistiques

*Région(s) administrative(s)*: 03.

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170130 01079  
Dionne, Louis.

Perspectives de la clientèle scolaire pour les territoires des Commissions scolaires régionales et intégrées du Québec, 1978-1979 à 1983-1984 / Louis Dionne, Lyse Frenette, Jacques Lavigne ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1980.

xvii, 333 p. : 2 cartes pliées ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 51)

Code: 28-1449.

ISBN 2-550-04018-X (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Frenette, Lyse \*Lavigne, Jacques \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.219'714/D592p

LA/418/Q3

*Descripteurs*: \*Clientèle étudiante \*Statistiques \*Taux de passage \*Prévision \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Ce document présente des perspectives de clientèle par niveau et par degré pour les territoires des commissions scolaires régionales et intégrées. Ces perspectives englobent les élèves des réseaux publics et privés et elles s'étalent sur une période de cinq ans, de 1979-1980 à 1983-1984. Le document a été conçu de sorte qu'il puisse servir directement à l'établissement de perspectives de clientèle au niveau collégial.

Les sources utilisées comprennent le fichier "Sommaire de l'école au 30 septembre" et, en complément, la "fiche d'identification de l'élève", les données du Service général de l'enseignement privé et le Registre de la population du ministère des Affaires sociales. La méthode des taux de passage est retenue pour les besoins de la projection. Il s'agit d'un indice global qui tient compte de plusieurs facteurs (migration, retard scolaire...) ayant une incidence sur l'évolution de la clientèle. L'utilisation de cette méthode s'applique à la seule clientèle régulière, y compris les élèves en dénombrement flottant au primaire et les élèves dans les ateliers généraux au secondaire. L'enfance inadaptée a été évaluée quant à elle en proportion de la clientèle régulière. Annexes statistiques détaillées.

Au niveau de la maternelle, on prévoit des hausses de clientèle à cause de la remontée du nombre de naissances depuis 1973. Au niveau primaire, on prévoit des augmentations de clientèle un peu partout au Québec, sauf dans l'île de Montréal, à Québec, et dans les commissions scolaires protestantes. Quant au niveau secondaire, on s'attend à des diminutions de clientèle à peu près partout, les effets de la dénatalité se faisant surtout sentir à ce niveau d'enseignement au cours des prochaines années. Pour l'ensemble du Québec enfin, la clientèle scolaire diminuera de 12% entre 1978 et 1984, la perte au secondaire (-23,9%) étant presque entièrement responsable de ce phénomène.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire

EDUQ 8170498 01080  
**Amyot, Michel.**

Diplômés 1970 : tableaux des diplômés par territoire de commission scolaire : réseau public et réseau privé / Michel Amyot [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1976.

86 f. ; 28 cm. — (Document statistique / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.36)

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.8'09714/A531d LA/418/.Q3

*Descripteurs:* \*Diplômé \*Statistiques \*Secondaire (Niveau)

Le document présente, pour les diplômés du niveau secondaire de l'année 1969-1970, deux séries de tableaux. La première porte sur le nombre de diplômés de l'enseignement public et privé, général et professionnel, suivant le sexe, le degré, la spécialité, les territoires de commission scolaire régionale et la région administrative scolaire. La seconde reprend les mêmes données pour le seul secteur privé.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire

EDUQ 8170077 01081  
**Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) Service d'orientation.**

Relance, 1970-71 / Commission scolaire régionale de Tilly, Service d'orientation. — [Sainte-Foy] : La Commission, [1972?].

132 f. ; 28 cm.

371.8'09714/C734r

HD/6276/.C38

*Descripteurs:* \*Enquête sur les sortants \*Choix professionnel \*Passage au travail \*Cheminement scolaire \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

Rapport d'une enquête réalisée auprès des élèves de la promotion 1970-1971 des secteurs général et professionnel de la C.S.R. de Tilly. La situation de ces étudiants quelques mois après la fin de leurs études secondaires est envisagée en fonction du sexe, du domaine d'étude et de l'école fréquentée.

Deux questionnaires (reproduits en annexe) ont été élaborés, l'un destiné aux finissants du secteur général, l'autre à ceux du secteur professionnel. Envoyés aux 1734 finissants par la poste à compter d'octobre 1971, 1596 (92%) d'entre eux les ont remplis et les ont retournés, soit 1048 (62.9%) du général et 548 (37.1%) du professionnel.

88.6% des finissants du secondaire général poursuivent leurs études l'année suivante et ils sont presque deux fois plus nombreux à se diriger vers le secteur général que vers le secteur professionnel. Environ 10% d'entre eux entrent sur le marché du travail et d'autres recommencent le secondaire V. Seulement 27.6% des finissants du secteur professionnel travaillent et 18% poursuivent leurs études. Le faible taux d'étudiants ayant obtenu un emploi entraîne la recommandation de créer un centre de placement au niveau de la régionale.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170256 01082  
Castonguay, Louis-H.

Passage au collégial à l'automne 1978, d'étudiants ayant obtenu un certificat d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1978 et leur persévérance à l'automne 1979 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1980.

112 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 5, no 2)

Document no 22-3103.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354p LC/145/.C38

*Describeurs*: \*Clientèle étudiante \*Passage au collégial \*Persévérance scolaire \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce volume vise un triple objectif: mesurer l'ampleur du phénomène de passage du secondaire professionnel terminal au collégial au cours de l'année 1978 - dégager les orientations choisies par les étudiants détenteurs d'un C.E.S. (certificat d'études secondaires) professionnel terminal et qui s'inscrivent au collégial - mesurer comment ces étudiants s'intègrent au collégial, c'est-à-dire: persèverent dans leur décision de poursuivre leurs études et restent fidèles à leur orientation première. Les résultats de 1978 sont comparés à ceux de 1975 à 1977.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles sont regroupées sous quatre titres: l'ensemble des institutions collégiales - les cégeps - les collèges privés - les institutions publiques relevant d'autres ministères que le MEQ. Les informations portent sur: le nombre d'étudiants possédant un C.E.S. professionnel terminal - la proportion de cette population qui s'inscrit au collégial - le secteur d'enseignement et la famille de programme où l'on retrouve ces étudiants; le taux de persévérance au collégial et dans le programme choisi. Des observations sont formulées concernant les familles de programmes.

Sur 24048 étudiants qui ont obtenu un CES professionnel terminal en juin 1978, 1622 (6,7%) se sont inscrits au collégial à l'automne 1978: 465 (28,7%) au secteur général et 1157 (71,3%) au secteur professionnel. Au secteur professionnel, les programmes les plus recherchés sont le secrétariat, les techniques de l'administration et l'électrotechnique, au secteur général les sciences humaines. Plus d'un tiers (39%) de ces étudiants abandonne en cours d'année. Des données plus précises, pour chaque programme et chaque institution, sont fournies en annexe.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170478 01083  
Castonguay, Louis-H.

Passage au collégial, à l'automne 1979, d'étudiants ayant obtenu un certificat d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1979 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — Québec : La Direction, 1981.

119 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 5, no 3)

Code: 22-3105.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354p LC/145/.C38

*Describeurs*: \*Clientèle étudiante \*Passage au collégial \*Persévérance scolaire \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Le document vise un double objectif: mesurer l'ampleur du phénomène de passage du secondaire professionnel terminal au collégial au cours de l'année 1979, en comparant les données à celles de 1976 à 1978 - dégager les orientations choisies par les étudiants détenteurs d'un CES (certificat d'études secondaires) professionnel terminal et qui s'inscrivent au niveau collégial.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles sont regroupées sous quatre titres: l'ensemble des institutions du collégial - les cégeps - les collèges privés - les institutions publiques relevant d'autres ministères que le MEQ. Les informations portent sur: le nombre d'étudiants possédant un CES professionnel terminal - la proportion de cette population qui s'inscrit au collégial - les secteurs d'enseignement et les familles de programme vers lesquelles ces étudiants se dirigent.

Sur 22678 étudiants qui ont obtenu un CES professionnel terminal en juin 1979, 1636 (7,2%) se sont inscrits au collégial à l'automne 1979: 441 (27%) au secteur général et 1195 (73%) au secteur professionnel. Au secteur professionnel, les programmes les plus recherchés sont le secrétariat, les techniques de l'administration et l'électrotechnique, au secteur général les sciences humaines. Des données plus précises, pour chaque programme et chaque institution, sont fournies en annexe.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170235 01084  
**Castonguay, Louis-H.**

Passage au collégial d'étudiants ayant obtenu un certificat d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1976 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1978.

102 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 8)

Document no 22-3086.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement. 378.1'059'714/C354p LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Passage au collégial \*Cheminement scolaire \*Clientèle étudiante \*Persévérance scolaire \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce volume vise un triple objectif: mesurer l'ampleur du phénomène de passage du secondaire professionnel terminal au niveau collégial au cours de l'année 1976 - dégager les orientations choisies par les étudiants détenteurs d'un C.E.S. (certificat d'études secondaires) professionnel terminal et qui s'inscrivent au niveau collégial - mesurer comment ces étudiants s'intègrent au niveau collégial, c'est-à-dire persévèrent dans leur décision de poursuivre leurs études et restent fidèles à leur orientation première. Les résultats de 1976 sont comparés à ceux de 1975 à 1974.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles sont regroupées sous quatre titres: l'ensemble des institutions de niveau collégial - les cégeps - les collèges privés - les institutions publiques relevant d'autres ministères que le MEQ. Les informations portent sur: le nombre d'étudiants possédant un C.E.S. professionnel terminal - la proportion de cette population qui s'inscrit au niveau collégial - le secteur d'enseignement et la famille de programme où l'on retrouve ces étudiants - le taux de persévérance au niveau collégial et dans le programme choisi. Des observations sont formulées concernant les familles de programmes.

Sur 15355 étudiants qui ont obtenu un C.E.S. professionnel terminal en juin 1976, 861 (5,6%) se sont inscrits au niveau collégial à l'automne 1976: 213 (24,7%) au secteur général et 648 (75,3%) au secteur professionnel. Au secteur professionnel, les programmes les plus recherchés sont le secrétariat, les techniques de l'administration, l'électrotechnique, la mécanique et les communications graphiques, au secteur général les sciences humaines. Près d'un tiers (32,8%) de ces étudiants abandonne en cours d'année. Des données plus précises, pour chaque cégep et chaque programme, sont fournies en annexe.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170255 01085  
**Castonguay, Louis-H.**

Passage au collégial d'étudiants ayant obtenu un certificat d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1977 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1979.

108 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 4, no 2)

Document no 22-3097.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement. 378.1'059'714/C354p LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Passage au collégial \*Clientèle étudiante \*Persévérance scolaire \*Cheminement scolaire \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce volume vise un triple objectif: mesurer l'ampleur du phénomène de passage du secondaire professionnel terminal au niveau collégial au cours de l'année 1977 - dégager les orientations choisies par les étudiants détenteurs d'un C.E.S. (certificat d'études secondaires) professionnel terminal et qui s'inscrivent au niveau collégial - mesurer comment ces étudiants s'intègrent au niveau collégial, c'est-à-dire: persévèrent dans leur décision de poursuivre leurs études et restent fidèle à leur orientation première. Les résultats de 1977 sont comparés à ceux de 1974 à 1976.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles sont regroupées sous quatre titres: l'ensemble des institutions de niveau collégial - les cégeps - les collèges privés - les institutions publiques relevant d'autres ministères que le MEQ. Les informations portent sur: le nombre d'étudiants possédant un C.E.S. professionnel terminal - la proportion de cette population qui s'inscrit au niveau collégial - le secteur d'enseignement et la famille de programme où l'on retrouve ces étudiants; le taux de persévérance au niveau collégial et dans le programme choisi. Des observations sont formulées concernant les familles de programmes.

Sur 19504 étudiants qui ont obtenu un C.E.S. professionnel terminal en juin 1977, 1436 (7,4%) se sont inscrits au niveau collégial à l'automne 1977: 445 (30,9%) au secteur général et 991 (69,1%) au secteur professionnel. Au secteur professionnel, les programmes les plus recherchés sont le secrétariat, les techniques de l'administration, l'électrotechnique, la mécanique et les communications graphiques, au secteur général les sciences humaines. Près d'un tiers (32,8%) de ces étudiants abandonne en cours d'année. Des données plus précises, pour chaque établissement et chaque programme, sont fournies en annexe.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170236

01086

Castonguay, Louis-H.

Passage au niveau collégial d'étudiants ayant obtenu un certificat d'étude secondaires professionnelles terminales en juin 1974 / document préparé par Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1976.

40 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 1, no 3)

Document no 22-3055.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354p

LC/145/.C38

*Describeurs:* \*Passage au collégial \*Cheminement scolaire \*Clientèle étudiante \*Persévérance scolaire \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude vise un triple objectif: mesurer l'ampleur du phénomène de passage du secondaire professionnel terminal au niveau collégial au cours de l'année 1974 - dégager les orientations choisies par les étudiants détenteurs d'un C.E.S. (certificat d'études secondaires) professionnel terminal et qui s'inscrivent au niveau collégial - mesurer comment ces étudiants s'intègrent au niveau collégial, c'est-à-dire persévèrent dans leur décision de poursuivre leurs études et restent fidèles à leur orientation première.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC) et des cégeps eux-mêmes. Elles sont regroupées sous trois titres: l'ensemble des institutions de niveau collégial - les cégeps - les autres institutions de niveau collégial. Les informations portent sur: le nombre d'étudiants possédant un C.E.S. professionnel terminal - la proportion de cette population qui s'inscrit au niveau collégial - le secteur d'enseignement et la famille de programme où l'on retrouve ces étudiants - le taux de persévérance au niveau collégial et dans le programme choisi - les modalités d'admission. Des observations sont formulées concernant les familles de programmes, les cours d'appoint, les exemptions de cours.

Sur 13348 étudiants qui ont obtenu un C.E.S. professionnel terminal en juin 1974, 556 (4,2%) se sont inscrits au niveau collégial à l'automne 1974: 174 (31,3%) au secteur général et 382 (68,7%) au secteur professionnel. Au secteur professionnel, les programmes les plus recherchés sont le secrétariat, les techniques de l'administration, l'électrotechnique, la mécanique et les communications graphiques, au secteur général les sciences humaines. Plus d'un tiers (36%) de ces étudiants abandonne avant la fin de la première année. Des données plus détaillées, pour chaque cégep et chaque programme, sont fournies en annexe.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170237

01087

Castonguay, Louis-H.

Passage au niveau collégial d'étudiants ayant obtenu un certificat d'étude secondaires professionnelles terminales en juin 1975 / document réalisé par Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1977.

87 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 2, no 6)

Document no 22-3066.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354p

LC/145/.C38

*Describeurs:* \*Passage au collégial \*Cheminement scolaire \*Clientèle étudiante \*Persévérance scolaire \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude vise un triple objectif: mesurer l'ampleur du phénomène de passage du secondaire professionnel terminal au niveau collégial au cours de l'année 1975 - dégager les orientations choisies par les étudiants détenteurs d'un C.E.S. (certificat d'études secondaires) professionnel terminal et qui s'inscrivent au niveau collégial - mesurer comment ces étudiants s'intègrent au niveau collégial, c'est-à-dire persévèrent dans leur décision de poursuivre leurs études et restent fidèles à leur orientation première. Les résultats de 1975 sont comparés à ceux de 1974.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles sont regroupées sous trois titres: l'ensemble des institutions de niveau collégial - les cégeps - les autres institutions de niveau collégial. Les informations portent sur: le nombre d'étudiants possédant un C.E.S. professionnel terminal - la proportion de cette population qui s'inscrit au niveau collégial - le secteur d'enseignement et la famille de programme où l'on retrouve ces étudiants; le taux de persévérance au niveau collégial et dans le programme choisi. Des observations sont formulées concernant les familles de programmes.

Sur 14788 étudiants qui ont obtenu un C.E.S. professionnel terminal en juin 1975, 706 (4,8%) se sont inscrits au niveau collégial à l'automne 1975: 188 (26,6%) au secteur général et 518 (68,7%) au secteur professionnel. Au secteur professionnel, les programmes les plus recherchés sont le secrétariat, les techniques de l'administration, l'électrotechnique, la mécanique et les communications graphiques, au secteur général les sciences humaines. Plus d'un tiers (37,4%) de ces étudiants abandonne en cours d'année. Des données plus précises, pour chaque cégep et chaque programme, sont fournies en annexe.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170252 01088

**Castonguay, Louis-H.**

Zone d'influence des institutions de niveau collégial d'après le nombre d'étudiants inscrits en 1975-1976 / document préparé par Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1976.

iii, 268 p. ; 22x28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 1, no 5)

Document no 22-3058.

Gratuit (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354z

LC/145/.C38

*Describeurs:* \*Clientèle étudiante \*Provenance des étudiants \*Statistiques \*Passage au collégial \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce document fournit des renseignements statistiques concernant la zone d'influence des institutions d'enseignement collégial. La clientèle visée est celle des étudiants en collège I réguliers à temps complet en septembre 1975. Il s'agit d'étudier, pour chaque institution collégiale, la provenance en terme d'écoles secondaires de ces étudiants.

Les données concernent 33 cégeps, 13 campus, 31 collèges privés et quatre institutions publiques relevant d'un ministère autre que celui de l'éducation. N'étaient pas disponibles les données de cinq collèges privés (Beth Jacob School, Driscoll College, l'Ecole d'art du Musée des beaux-arts de Montréal, Herzing Institute, l'Institut professionnel d'information) et de l'Institut de technologie agricole de St-Hyacinthe. Le document origine d'une confrontation des données du fichier des inscrits du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC), au 18 février 1976, et de celles du fichier des examens du secondaire au MEQ, en juillet 1975.

L'organisation des données dans les tableaux prend la forme suivante: noms de l'organisme, de l'école, de la municipalité, code organisme-école et nombre d'étudiants; suivent deux pourcentages représentant, pour l'institution visée du collégial, le nombre de demandes d'admission provenant (a) d'une école secondaire et (b) d'un organisme du secondaire par rapport au nombre total de demandes d'admission.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170251 01089

**Castonguay, Louis-H.**

Zone d'influence des institutions du collégial d'après le nombre d'étudiants ayant fait une demande d'admission pour la session d'automne 1976 / document réalisé par Louis-H. Castonguay avec le concours de Jacques Lavigne ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1978.

iv, 382 f. ; 22x28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 2, no 4)

Document no 22-3075.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lavigne, Jacques \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354z

LC/145/.C38

*Describeurs:* \*Clientèle étudiante \*Provenance des étudiants \*Statistiques \*Passage au collégial \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce document fournit des renseignements statistiques concernant la zone d'influence des institutions d'enseignement collégial. Il s'agit, pour la session d'automne 1976, d'étudier en terme d'écoles secondaires la provenance des demandes d'admission adressées à chacune des institutions de niveau collégial.

Les données concernent 33 cégeps, 13 campus, 39 collèges privés et cinq institutions publiques relevant d'un ministère autre que celui de l'éducation. N'étaient pas disponibles les données de six collèges privés (Beth Jacob School, Collège français, Control Data Education Institution, Ecole d'arts du Musée des beaux-arts, Montreal Institute of Technology Design, Montreal Vocational Institute) et des Instituts de technologie agricole de Saint-Hyacinthe et La Pocatière. Le document provient d'une confrontation des données du fichier des demandes d'admission du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC), au 19 février 1977, et de celles du fichier des examens du secondaire au MEQ, en juillet 1976.

L'organisation des données dans les tableaux prend la forme suivante: noms de l'organisme, de l'école, de la municipalité, code organisme-école et nombre d'étudiants; suivent deux pourcentages représentant, pour l'institution visée du collégial, le nombre de demandes d'admission provenant (a) d'une école secondaire et (b) d'un organisme du secondaire par rapport au nombre total de demandes d'admission.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170211 01090  
Lapierre, Roger.

Relance 1975 : étude des caractéristiques individuelles, sociales et scolaires des sortants de l'année 1973-74 / Roger Lapierre. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1977.

xiii, 91 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.25)  
(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. \*Titre: Etude des caractéristiques individuelles, sociales et scolaires des sortants de l'année 1973-74

371.8'09714/L313r LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Enquête sur les sortants \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques individuelles \*Caractéristiques socio-économiques \*Caractéristiques scolaires \*Cheminement scolaire \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Sommaire des données recueillies sur les sortants de 1973-1974 du secondaire et du collégial et qui portent sur leurs caractéristiques individuelles, sociales et scolaires. Une première partie présente les données alors que la seconde tente, de façon plus précise, d'examiner comment les caractéristiques scolaires sont reliées aux caractéristiques individuelles et sociales. Les sortants du secondaire et du collégial sont considérés séparément. Les résultats sont confrontés aux objectifs de la démocratisation scolaire.

Les données proviennent du fichier général constitué pour le projet Relance et du questionnaire de Relance 1975. Elles portent sur les 63157 sortants pour lesquels le statut scolaire a été établi. Mentionnons parmi les variables considérées le niveau scolaire, le secteur d'études, la spécialité, l'obtention d'un diplôme, le sexe, l'âge, la scolarité et le revenu du père.

Les résultats sont résumés au début de l'étude (p. V-XIII). Mentionnons que le sexe apparaît une variable importante: les garçons sont proportionnellement plus nombreux à accomplir leurs études au secteur général alors que les filles sont plus souvent détentrices d'un diplôme à leur sortie. Par ailleurs, le niveau de scolarité du père influence le choix du secteur d'études et l'obtention d'un diplôme. Il en va de même, bien que de façon moins prononcée, pour ce qui est du revenu du père. Voilà qui souligne certaines limites du processus de démocratisation scolaire.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170470 01091  
Lavigne, Jacques.

Zone de recrutement des organismes d'enseignement collégial par école de provenance, session d'automne 1977 / Jacques Lavigne ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1979.

v, 561 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Service de la démographie scolaire du Québec ; 51)

Code: 28-1380.

ISBN 2-550-00585-6 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

378.154'09714/L411z LB/2328

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Provenance des étudiants \*Statistiques \*Passage au collégial \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce document statistique porte sur la clientèle régulière à temps complet recrutée par les institutions collégiales (cégeps, collèges privés, institutions relevant d'autres ministères) dans les écoles de chaque territoire de commission scolaire régionale ou intégrée. Seules les nouvelles inscriptions d'automne 1977 sont prises en considération.

Les données proviennent d'une comparaison entre le fichier du collégial (SICC: système d'information sur les clientèles du collégial) et celui des examens du secondaire de juillet 1977. Les organismes d'enseignement collégial sont groupés par région administrative scolaire et par réseau d'enseignement.

Pour chaque collège, on dénombre les nouvelles inscriptions selon l'école de la commission scolaire où l'élève a terminé ses études secondaires. Quant à ceux qui ont achevé leur secondaire dans une école privée ou gouvernementale, ils sont classifiés selon le territoire de la commission scolaire de confession catholique où l'école est située. Le pourcentage des nouvelles inscriptions pour chaque commission scolaire est fourni. Mentionnons que 88,6% des nouvelles inscriptions se sont faites dans les cégeps et campus alors que 11,4% vont aux collèges privés et écoles gouvernementales.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Statistiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170131 01092

Lavigne, Jacques.

Zone de recrutement des organismes d'enseignement collégial, par région et sous-région administratives scolaires aux sessions d'automne 1976, 1977, 1978 et 1979 / Jacques Lavigne ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1980.

vii, 165 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Service de la démographie scolaire du Québec ; 52)

Code: 28-1464.

ISBN 2-550-04162-3 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

378.1059'714/L411z

LC/145/.C38

*Describeurs*: \*Clientèle étudiante \*Provenance des étudiants \*Passage au collégial \*Statistiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce document statistique fait ressortir l'attraction qu'exercent les cégeps, collèges privés et écoles gouvernementales sur la clientèle du secondaire de chacune des régions et sous-régions administratives scolaires du Québec. La période étudiée va de la session d'automne 1976 à celle d'automne 1979.

Pour chacune des années, le fichier du collégial (SICC: système d'information sur les clientèles du collégial) pour les nouveaux inscrits a été comparé au fichier des examens du secondaire du printemps précédent. Les commissions scolaires régionales et intégrées, les écoles privées et les écoles gouvernementales ont été regroupées par région ou sous-région administrative scolaire. On trouve en annexe des tableaux statistiques détaillés.

Pour les quatre années étudiées, 87,8% (180644 étudiants) des nouvelles inscriptions s'adressaient aux cégeps alors que 12,2% (25108 étudiants) s'adressaient aux collèges privés et aux écoles gouvernementales. Les renseignements compilés devraient mener ultérieurement à une étude sur les migrations interrégionales entre la fin du secondaire et le début du collégial.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170002 01093

Relance 1978 : la persévérance scolaire 1976-1977. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1979.

iv, 18 p. ; 28 cm. — (L'Accessibilité en éducation) — (Education et emploi ; 4.37.1)

Code: 28-1383.

ISBN 2-550-00657-7 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: La persévérance scolaire 1976-1977

371.2912'09714/R382

LC/145/.C38

*Describeurs*: \*Persévérance scolaire \*Enquête sur les sortants \*Cheminement scolaire \*Caractéristiques socio-économiques \*Caractéristiques de l'étudiant \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Certaines raisons personnelles ou socio-économiques incitent-elles davantage les étudiants à poursuivre leurs études? Ce document aborde la question en établissant les profils d'étudiants qui fréquentent un secteur donné ou poursuivent leurs études à un autre niveau, en les regroupant en fonction de caractéristiques personnelles et sociales communes. Deux parties, l'une axée sur le secteur d'études des sortants, l'autre sur les sortants qui poursuivent leurs études à un autre niveau.

Les données proviennent de l'enquête de Relance 1978 et portent sur les sortants de 1976-1977. Au total, 21042 (58,6%) des 35884 personnes choisies ont répondu, soit un sortant sur quatorze au collégial et un sur huit au secondaire. Les facteurs d'explication retenus sont le sexe et la langue maternelle de l'étudiant, la scolarité, le revenu (pour le secondaire) et l'occupation (pour le collégial) du père. Quatre tableaux.

L'analyse permet d'établir des relations significatives entre les caractéristiques sociales et personnelles retenues et les choix des étudiants. La scolarité du père, suivie de la langue maternelle de l'étudiant apparaissent de loin les facteurs les plus importants pour expliquer ces choix. Par ailleurs, le revenu du père ne semble pas, en règle générale, conditionner les choix.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial/Universitaire

EDUQ 8170462 01094

Lespérance, André, 1945-

La fréquentation scolaire post-secondaire au Québec et en Ontario de 1976-1977 à 1978-1979 et aux Etats-Unis en 1976-1977 / André Lespérance ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1980.

viii, 77 f. ; 28 cm + sommaire ([5] f.). — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 50)

Code: 28-1448. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-04017-1 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

378.1'059/L637f LC/142

*Describeurs:* \*Fréquentation scolaire \*Persévérance scolaire \*Statistiques \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Ontario \*Etats-Unis

Les taux de fréquentation selon l'âge, le régime et le niveau d'études constituent les éléments principaux de cette étude comparative sur la fréquentation scolaire aux niveaux post-secondaires. Il faut cependant les interpréter à la lumière des différences de structures des systèmes scolaires en cause, notamment de la durée des études, tant secondaires que supérieures. En effet, le cycle secondaire se termine au Québec après onze années d'étude, contre douze aux Etats-Unis et treize en Ontario. Ces différences peuvent suffire à orienter les résultats d'une comparaison.

Une certaine standardisation s'impose. Les différents taux de fréquentation sont donc résumés en une valeur unique, l'indice synthétique de fréquentation. Il correspond à ce que serait la durée moyenne de la fréquentation scolaire dans une génération fictive soumise pendant toute son existence aux conditions de fréquentation par âge existant au même moment. Cette durée résulte de la répartition de la scolarité sur toute la population et diffère donc de la durée moyenne des programmes d'étude.

A moins d'ignorer la durée supérieure du cycle secondaire aux Etats-Unis et en Ontario, la fréquentation post-secondaire québécoise apparaît nettement plus faible. Toutefois, en progressant dans le déroulement des études, vers le niveau universitaire, l'écart entre le Québec et l'Ontario tend à s'amenuiser tandis que la fréquentation américaine montre une intensité qui ne se dément pas. Au premier cycle, la fréquentation québécoise est encore inférieure à celle de l'Ontario de 20 à 25% et atteint la moitié de celle des Etats-Unis.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170261 01095

Buissières, Denis.

Evolution de la clientèle régulière inscrite à temps plein dans les CEGEP, de la session d'automne 1967 à celle de 1978 / Denis Buissières ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1978.

70 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 14)

Document no 22-3094.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/B981c LC/145/.C38

*Describeurs:* \*Clientèle étudiante \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

L'objectif de ce document est de dégager l'évolution de la clientèle régulière inscrite à temps complet dans les cégeps depuis la création du réseau en 1967 jusqu'en 1978.

Les données proviennent principalement: de renseignements fournis par les cégeps, pour les années 1967-1969 - du dossier mécanisé de l'étudiant du collégial de 1970 à 1973 - du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC) en 1974 - de renseignements fournis par les cégeps, pour 1975 - du SICC pour les années qui suivent.

Deux types de tableaux présentent: les données globales sur la clientèle pour l'ensemble du Québec et chacune des régions et des sous-régions - la répartition de la clientèle selon les secteurs d'enseignement et les degrés, pour l'ensemble du Québec, les régions ou sous-régions et chacun des cégeps et campus. Un graphique illustrant l'évolution de la clientèle régulière à temps complet dans les cégeps depuis 1967 est reproduit en annexe de même qu'une liste des collèges et campus regroupés par région ou sous-région administrative scolaire.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170388 01096

Castonguay, Louis-H.

Analyse des décisions réservées aux demandes d'admission pour la session d'automne 1975 / préparé par Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1976.

39 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 1, no 1)

Document no 22-3052. Glossaire: f. 3-4.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'05/C354a

LB/2351

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Demande d'admission \*Admission \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Service régional des admissions de la région de Montréal \*Service régional des admissions de la région de Québec \*SRAM \*SRAQ

Sommaire des données concernant les demandes d'admission reçues, acceptées et refusées selon les secteurs d'enseignement d'abord, puis suivant les familles de programmes. Le document comprend aussi des observations sur le taux d'admission, la répartition entre les secteurs d'enseignement et les familles de programmes. Basé sur des données obtenues de la totalité des 46 cégeps ou campus, il étudie les décisions prises au sujet des demandes d'admission à la session d'automne 1975.

L'analyse regroupe les cégeps comme suit: l'ensemble de la province; le Service régional des admissions de la région de Montréal (SRAM), le Service régional des admissions de la région de Québec (SRAQ); la région du Saguenay/Lac Saint-Jean; les autres cégeps francophones; les cégeps anglophones.

Dans l'ensemble du Québec, 75174 demandes d'admission ont été reçues. De ce nombre, 59219 ont été acceptées, soit 78,8%. Sur l'ensemble des demandes reçues, 49,8% étaient orientées vers le secteur général et 50,2% vers le professionnel. Au total, 69,5% des demandes reçues par le secteur professionnel ont été acceptées alors que 88,1% des demandes reçues par le secteur général ont été acceptées.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170233 01097

Castonguay, Louis-H.

CEGEP 1976-1977, clientèle étudiante régulière inscrite à temps complet à la session d'hiver 1977 : analyse comparative de la clientèle aux sessions d'automne 1976 et d'hiver 1977 / document réalisé par Louis-H. Castonguay [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1978.

iii, 5, 146 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 1)

Document no 22-3079.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce volume fournit des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante régulière inscrite à temps complet à la session d'hiver 1977 dans les 46 institutions de niveau collégial relevant du ministère de l'Éducation. Suit une brève analyse des nouveaux arrivés dans le réseau au cours de cette session.

Dans les tableaux, les variantes suivantes sont utilisées: le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), les secteurs d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, les degrés, le sexe, l'institution. Trois annexes: la première décrit de façon détaillée, en dix tableaux, la clientèle étudiante régulière inscrite à temps complet à la session d'hiver 1977; la seconde, en trois tableaux, présente la structure de la clientèle à cette session selon le degré et le sexe; enfin un tableau fournit des informations sur les nouveaux étudiants inscrits à cette session.

A la session d'hiver 1977, 97195 étudiants réguliers sont inscrits à temps complet; 51059 (52,5%) au secteur général et 46136 (47,4%) au secteur professionnel. Par rapport à la session d'automne 1976, le nombre total d'étudiants a baissé de 8978 soit 8,5%: 4461 (8%) au secteur général et 4517 (9%) au secteur professionnel. On note que 1848 étudiants, soit 2% de la clientèle totale, se sont inscrits pour la première fois à la session d'hiver 1977.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170247 01098

Castonguay, Louis-H.

CEGEP, effectifs détaillés d'étudiants, automne 1975 / document préparé par Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1976.

96 p. en pagination multiple ; 22x29 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 1, no 6)

Document no 22-3059.

Gratuit (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Descripteurs*: \*Clientèle étudiante \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements statistiques sur la répartition de la clientèle étudiante de niveau collégial par région, cégep, programme et degré à l'automne 1975. Seule entre en ligne de compte la clientèle régulière inscrite à temps complet.

Les 33 cégeps et les 13 campus du réseau d'enseignement public de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés. Les variables utilisées sont le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), les familles de programmes, les années de cours ou degrés. Les données proviennent de l'exploitation d'un document que chaque cégep a transmis au service des Ressources matérielles et financières (SEREMAFI) de la DGEC.

A l'automne 1975, la clientèle totalise 103036 étudiants; 54107 (52,5%) sont inscrits au secteur général et 48929 (47,5%) au secteur professionnel. Neuf tableaux où la clientèle de l'ensemble du réseau est répartie selon: le secteur d'enseignement - le secteur d'enseignement et l'année de cours - la famille de programme - le programme et l'année de cours - le secteur d'enseignement et la région - la région, le secteur d'enseignement et l'année de cours - la région, la famille de programme et l'année de cours - pour les deux secteurs, les cégeps regroupés par région, la famille de programme et l'année de cours - le cégep, le programme et l'année de cours.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170248 01099

Castonguay, Louis-H.

CEGEP, effectifs détaillés d'étudiants, automne 1976 / document préparé par Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1977.

141 f. en foliotation multiple ; 22x28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 2, no 2)

Document no 22-3069.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Descripteurs*: \*Clientèle étudiante \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements statistiques sur la répartition de la clientèle étudiante de niveau collégial par région, cégep, programme et degré à l'automne 1976. Seule entre en ligne de compte la clientèle régulière inscrite à temps complet.

Les 33 cégeps et les 13 campus du réseau d'enseignement public de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés. Les variables utilisées sont le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), les familles de programmes, les années de cours ou degrés, le sexe. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

A l'automne 1976, la clientèle totalise 106173 étudiants; 55520 (52,2%) sont inscrits au secteur général et 50653 (47,7%) au secteur professionnel. Dix tableaux où la clientèle de l'ensemble du réseau est répartie selon: le secteur d'enseignement - le secteur d'enseignement et l'année de cours - le secteur d'enseignement, l'année de cours et le sexe - la famille de programme - le programme, l'année de cours et le sexe - le secteur d'enseignement et la région - la région, le secteur d'enseignement et l'année de cours - la région, la famille de programme et l'année de cours - pour les deux secteurs, les cégeps regroupés par région, la famille de programme et l'année de cours - le cégep, le programme, l'année de cours et le sexe.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170238

01100

Castonguay, Louis-H.

CEGEP, effectifs détaillés d'étudiants, automne 1977 / document préparé par Louis-H. Castonguay et Michel Pelletier ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1978.

127 f. en foliotation multiple ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 7)

Document no 22-3085.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements statistiques sur la répartition de la clientèle étudiante de niveau collégial par région, cégep, programme et degré à l'automne 1977. Seule entre en ligne de compte la clientèle régulière inscrite à temps complet.

Les 33 cégeps et les 13 campus du réseau d'enseignement public de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés. Les variables utilisées sont le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), les familles de programmes, les programmes, les années de cours ou degrés, le sexe. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

A l'automne 1977, la clientèle totalise 118340 étudiants; 61984 (52,4%) sont inscrits au secteur général et 56356 (47,6%) au secteur professionnel. Dix tableaux où la clientèle de l'ensemble du réseau est répartie selon: - le secteur d'enseignement - le secteur d'enseignement et l'année de cours - le secteur d'enseignement, l'année de cours et le sexe - la famille de programme - le programme, l'année de cours et le sexe - le secteur d'enseignement et la région - la région, le secteur d'enseignement et l'année de cours - la région, la famille de programme et l'année de cours - pour les deux secteurs, les cégeps regroupés par région, la famille de programme et l'année de cours - le cégep, le programme, l'année de cours et le sexe.

*Type de document:* Statistiques*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170239

01101

Castonguay, Louis-H.

CEGEP, effectifs détaillés d'étudiants, automne 1978 / Louis-H. Castonguay et Michel Pelletier ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : Le Service, 1979.

148 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 4, no 1)

Document no 22-3095.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Pelletier, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements statistiques sur la répartition de la clientèle étudiante de niveau collégial par région, cégep, programme et degré à l'automne 1978. Seule entre en ligne de compte la clientèle régulière inscrite à temps complet.

Les 33 cégeps et les 13 campus du réseau d'enseignement public de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés. Les variables utilisées sont le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), les familles de programmes, les programmes, les années de cours ou degrés, le sexe. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

A l'automne 1978, la clientèle totalise 120773 étudiants; 61707 (51%) sont inscrits au secteur général et 59066 (49%) au secteur professionnel. Dix tableaux où la clientèle de l'ensemble du réseau est répartie selon: - le secteur d'enseignement - le secteur d'enseignement et l'année de cours - le secteur d'enseignement, l'année de cours et le sexe - la famille de programme - le programme, l'année de cours et le sexe - le secteur d'enseignement et la région - la région, le secteur d'enseignement et l'année de cours - la région, la famille de programme et l'année de cours - pour les deux secteurs, les cégeps regroupés par région, la famille de programme et l'année de cours - le cégep, le programme, l'année de cours et le sexe.

*Type de document:* Statistiques*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170234 01102

Castonguay, Louis-H.

CEGEP, étude des variations de la clientèle étudiante régulière inscrite à temps complet au cours de l'année scolaire 1977-1978 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1978.

164 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 12)

Document no 22-3093.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Describeurs*: \*Clientèle étudiante \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce bulletin fournit des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante régulière inscrite à temps complet à la session d'hiver 1978 dans les 46 institutions de niveau collégial relevant du ministère de l'Éducation. De façon à faire ressortir les variations de la clientèle au cours d'une même année scolaire, une comparaison est faite avec les données de la session d'automne 1977. Suit une brève analyse des nouveaux arrivés dans le réseau au cours de la session d'hiver.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Sont utilisées les variables suivantes: le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), les secteurs d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, les degrés, le sexe, l'institution. Treize tableaux. Les neuf premiers décrivent la clientèle régulière inscrite à temps complet à la session d'hiver 1978. Trois portent sur l'évolution de la clientèle étudiante, de la session d'automne à la session d'hiver. Le dernier présente les nouveaux étudiants de la session d'hiver selon le secteur d'enseignement, le degré et le sexe.

A la session d'hiver 1978, 108161 étudiants réguliers sont inscrits à temps complet; 56834 (52,5%) au secteur général et 51327 (47,5%) au secteur professionnel. On note que 1858 étudiants, soit 1,7% de la clientèle totale, se sont inscrits pour la première fois à la session d'hiver 1978. Ils se retrouvent très largement (93%) en collège I et au secteur général; ils s'orientent massivement vers le secteur général.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170253 01103

Castonguay, Louis-H.

CEGEP, étude des variations de la clientèle étudiante régulière inscrite à temps complet au cours de l'année scolaire 1978-1979 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1980.

191 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 5, no 1)

Document no 22-3101.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Describeurs*: \*Clientèle étudiante \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce bulletin fournit des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante régulière inscrite à temps complet à la session d'hiver 1979 dans les 46 institutions de niveau collégial relevant du ministère de l'Éducation. De façon à faire ressortir les variations de la clientèle au cours d'une même année scolaire, une comparaison est faite avec les données de la session d'automne 1978. Suit une brève analyse des nouveaux arrivés dans le réseau au cours de la session d'hiver.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Sont utilisées les variables suivantes: le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), les secteurs d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, les degrés, le sexe, l'institution. Douze tableaux. Les huit premiers décrivent la clientèle régulière inscrite à temps complet à la session d'hiver 1979. Trois portent sur l'évolution de la clientèle étudiante, de la session d'automne à la session d'hiver. Le dernier présente les nouveaux étudiants de la session d'hiver selon le secteur d'enseignement, le degré et le sexe.

A la session d'hiver 1979, 109750 étudiants réguliers sont inscrits à temps complet; 54776 (49,9%) au secteur général et 54974 (50,1%) au secteur professionnel. Par rapport à la session d'automne, le nombre total d'étudiants a baissé de 11023 soit 9,1%: 6931 (11,2%) au secteur général et 4092 (6,9%) au secteur professionnel. On note que 2078 étudiants, soit 1,9% de la clientèle totale, se sont inscrits pour la première fois à la session d'hiver.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170474

01104

Castonguay, Louis-H.

La clientèle de niveau collégial des collèges privés et des institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Éducation : enseignement régulier, session d'automne 1979 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — Québec : La Direction, 1981.

28 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 6, no 3)

Code: 22-3108.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Réseau privé \*Ecole gouvernementale \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce document présente des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante de niveau collégial fréquentant les collèges privés et les institutions publiques ne relevant pas du ministère de l'Éducation. Il concerne la clientèle régulière inscrite à temps complet à l'automne 1979.

Les données portent sur 28 collèges privés et onze institutions publiques. Les variables utilisées sont: le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), le secteur d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, le sexe et l'année de cours ou degré. Pour 25 institutions, les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour dix autres, elles ont été obtenues par téléphone. Pour les quatre dernières, elles proviennent du document "Déclaration officielle des clientèles 1979" transmis au Service général de l'enseignement privé.

La clientèle régulière inscrite à temps complet, à l'automne 1979, totalise 16499 étudiants: 10118 (61,3%) sont inscrits au secteur général et 6381 (38,7%) au secteur professionnel. Des tableaux répartissent la clientèle selon: le secteur d'enseignement - le secteur d'enseignement et le sexe - la famille de programme - le programme et le sexe - l'institution, le secteur d'enseignement et le sexe. Les données concernant les collèges privés et celles concernant les institutions publiques font l'objet de tableaux distincts.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170475

01105

Castonguay, Louis-H.

La clientèle de niveau collégial des collèges privés et des institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Éducation : enseignement régulier, session d'automne 1980 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — Québec : La Direction, 1981.

28 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 6, no 4)

Code: 22-3109.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Réseau privé \*Ecole gouvernementale \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce document présente des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante de niveau collégial fréquentant les collèges privés et les institutions publiques ne relevant pas du ministère de l'Éducation. Il concerne la clientèle régulière inscrite à temps complet à l'automne 1980.

Les données portent sur 28 collèges privés et douze institutions publiques. Les variables utilisées sont: le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), le secteur d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, le sexe et l'année de cours ou degré. Pour 24 institutions, les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour douze autres, elles ont été obtenues par téléphone. Pour les quatre dernières, elles proviennent du document "Déclaration officielle des clientèles 1980" transmis au Service général de l'enseignement privé.

La clientèle régulière inscrite à temps complet, à l'automne 1980, totalise 16977 étudiants: 10262 (60,4%) sont inscrits au secteur général et 6715 (39,6%) au secteur professionnel. Des tableaux répartissent la clientèle selon: le secteur d'enseignement - le secteur d'enseignement et le sexe - la famille de programme - le programme et le sexe - l'institution, le secteur d'enseignement et le sexe. Les données concernant les collèges privés et celles concernant les institutions publiques font l'objet de tableaux distincts.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170476 01106  
Castonguay, Louis-H.

La clientèle des CEGEP à l'enseignement régulier, session d'automne 1979 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — Québec : La Direction, 1981.

151 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 6, no 1)

Code: 22-3106.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements statistiques sur la répartition de la clientèle étudiante de niveau collégial par région, cégep, programme et degré à l'automne 1979. Seule entre en ligne de compte la clientèle régulière inscrite à temps complet.

Les 43 cégeps et les 3 campus du réseau d'enseignement public de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés. Les variables utilisées sont le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), les familles de programmes, les programmes, les années de cours ou degrés, le sexe. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

A l'automne 1979, la clientèle totalise 117318 étudiants; 57062 (48,6%) sont inscrits au secteur général et 60256 (51,4%) au secteur d'enseignement professionnel. Huit tableaux où la clientèle de l'ensemble du réseau est répartie selon: le secteur d'enseignement, le degré et le sexe - la famille de programmes - le programme, le degré et le sexe - la région, le secteur d'enseignement et le degré - la région, la famille de programmes, le degré et le sexe - la région, le collège, la famille de programmes et le degré (pour chacun des secteurs d'enseignement) - le cégep ou campus, le programme, le degré et le sexe.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170477 01107  
Castonguay, Louis-H.

La clientèle des CEGEP à l'enseignement régulier, session d'automne 1980 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — Québec : La Direction, 1981.

153 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 6, no 2)

Code: 22-3107.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements statistiques sur la répartition de la clientèle étudiante de niveau collégial par région, cégep, programme et degré à l'automne 1980. Seule entre en ligne de compte la clientèle régulière inscrite à temps complet.

Les 43 cégeps et les 3 campus du réseau d'enseignement public de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés. Les variables utilisées sont le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), les familles de programmes, les programmes, les années de cours ou degrés, le sexe. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

A l'automne 1980, la clientèle totalise 118048 étudiants; 57656 (49%) sont inscrits au secteur général et 60392 (51%) au secteur professionnel. Huit tableaux où la clientèle de l'ensemble du réseau est répartie selon: le secteur d'enseignement, le degré et le sexe - la famille de programmes - le programme, le degré et le sexe - la région, le secteur d'enseignement et le degré - la région, la famille de programmes, le degré et le sexe - la région, le collège, la famille de programmes et le degré (pour chacun des secteurs d'enseignement) - le cégep ou campus, le programme, le degré et le sexe.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170243 01108

Castonguay, Louis-H.

Collèges privés et institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Éducation, clientèle étudiante de niveau collégial, session d'automne 1977 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1978.

27 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 13)

Document no 22-3091.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Réseau privé \*Ecole gouvernementale \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce document présente des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante de niveau collégial fréquentant les collèges privés et les institutions publiques ne relevant pas du ministère de l'Éducation. Il concerne la clientèle régulière inscrite à temps complet à l'automne 1977.

Les données portent sur 36 collèges privés et onze institutions publiques. Les variables utilisées sont le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), le secteur d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, le sexe. Les données proviennent en grande partie du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour une douzaine d'institutions, elles ont été obtenues par téléphone.

La clientèle régulière inscrite à temps complet, à l'automne 1977, totalise 17228 étudiants; 11013 (63,9%) sont inscrits dans des concentrations et 6215 (36,1%) dans des programmes professionnels. Des tableaux répartissent la clientèle selon: le secteur d'enseignement - le secteur d'enseignement et le sexe - la famille de programme - le programme et le sexe - l'institution, le secteur d'enseignement et le sexe. Les données concernant les collèges privés et celles concernant les institutions publiques font l'objet de tableaux distincts.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170244 01109

Castonguay, Louis-H.

Collèges privés et institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Éducation, clientèle étudiante de niveau collégial, session d'automne 1978 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1979.

29 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 4, no 4)

Document no 22-3099.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Réseau privé \*Ecole gouvernementale \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce document présente des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante de niveau collégial fréquentant les collèges privés et les institutions publiques ne relevant pas du ministère de l'Éducation. Il concerne la clientèle régulière inscrite à temps complet à l'automne 1978.

Les données portent sur 35 collèges privés et dix institutions publiques. Les variables utilisées sont: le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), le secteur d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, le sexe. Pour 28 institutions, les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour sept autres, elles ont été obtenues par téléphone. Pour les dix dernières, elles proviennent du document "Déclaration officielle des clientèles 1978" transmis au Service général de l'enseignement privé.

La clientèle régulière inscrite à temps complet, à l'automne 1978, totalise 16981 étudiants; 9937 (58,5%) sont inscrits au secteur général, 7044 (41,5%) au secteur professionnel. Des tableaux répartissent la clientèle selon: le secteur d'enseignement - le secteur d'enseignement et le sexe - la famille de programme - le programme et le sexe - l'institution, le secteur d'enseignement et le sexe. Les données concernant les collèges privés et celles concernant les institutions publiques font l'objet de tableaux distincts.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170242

01110

Castonguay, Louis-H.

Collèges privés et institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Éducation, effectifs étudiants du collégial, automne 1976 / document réalisé par Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1977.

17 f. ; 22x28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 2, no 7)

Document no 22-3076.

Gratuit (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement. 378.1'059'714/C354c LC/145/.C38

*Describeurs*: \*Clientèle étudiante \*Réseau privé \*Ecole gouvernementale \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce document présente des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante de niveau collégial fréquentant les collèges privés et les institutions publiques ne relevant pas du Ministère de l'éducation. Il concerne la clientèle régulière inscrite à temps complet à l'automne 1976.

Les données portent sur 32 collèges privés et quatre institutions publiques. Celles de quatre collèges privés (Beth Jacob School, l'École d'arts du Musée des beaux-arts de Montréal, Herzing Institute, l'Institut professionnel d'informatique) et des Instituts de technologie agricole de St-Hyacinthe et de La Pocatière n'étaient pas disponibles. Les variables utilisés sont: le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), le secteur d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, le sexe. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

La clientèle régulière inscrite à temps complet, à l'automne 1976, totalise 14928 étudiants; 10645 (71,3%) sont inscrits dans des concentrations et 4283 (28,7%) dans des programmes professionnels. Des tableaux répartissent la clientèle selon: le secteur d'enseignement - le secteur d'enseignement et le sexe - la famille de programme - le programme et le sexe - l'institution, le secteur d'enseignement et le sexe. Les données concernant les collèges privés et celles concernant les institutions publiques font l'objet de tableaux distincts.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170387

01111

Castonguay, Louis-H.

Durée des études collégiales des étudiants diplômés en 1973 / préparé par Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1976.

39 f. : graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement ; ISSN 0229-0766 ; v. 1, no 8)

Document no 22-3056.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement. 371.2912'09714/C354d LC/145/.C38

*Describeurs*: \*Clientèle étudiante \*Diplômé \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Durée des études

L'analyse porte sur des données concernant l'ensemble du Québec, les cégeps, les collèges privés et les établissements publics relevant d'un ministère autre que celui de l'Éducation. Elle a pour objectif d'apporter des indices permettant d'évaluer l'impact de la durée des études collégiales.

Les données observées proviennent d'une étude effectuée à partir de 16202 relevés de notes d'étudiants qui ont obtenu le DEC au cours de l'année 1973. Les données comparables en 1972 proviennent de 15668 relevés de notes. Les variables retenues sont: le nombre de DEC, le nombre de sessions, le statut de l'institution, le secteur de formation, les antécédents scolaires et les familles de programmes.

En moyenne, un étudiant du secteur général obtient son DEC après 5,1 sessions alors qu'il en faut 7 à l'étudiant du secteur professionnel. Les dépassements pour les familles de programmes de formation générale s'échelonnent de 0,8 session pour les lettres à 1,4 pour les arts; pour les familles de programmes de formation professionnelle, de 0,7 session pour les arts appliqués à 1,2 pour les techniques physiques. La majeure partie des DEC de formation générale sont émis immédiatement à la fin de la 4e session régulière d'études; la proportion va de 37,8% dans les arts à 47,8% dans les lettres. De même, la majeure partie des DEC de formation professionnelle sont émis immédiatement à la fin de la 6e session régulière d'études; la proportion va de 36,6% dans les techniques physiques à 50,8% dans les techniques humaines.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170390

01112

Castonguay, Louis-H.

Portrait type de l'étudiant à son arrivée au niveau collégial, année scolaire 1975-1976 / document préparé par Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : Le Service, 1977.

30 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 2, no 1)

Document no 22-3068.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.198'09714/C354p

LA/418/.C38

*Descripteurs*: \*Caractéristiques de l'étudiant \*Admission \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Le document vise à dégager les principales caractéristiques de l'étudiant à son arrivée au niveau collégial privé ou public. Les variables envisagées portent sur l'âge, la dernière année d'études, l'état civil, la langue maternelle, le lieu de résidence, l'occupation principale, la religion, le sexe, le statut au Canada.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles concernent les 55644 étudiants inscrits en Collégial I à l'automne 1975. Trois séries de tableaux portant sur l'ensemble des réseaux puis sur l'ensemble des cégeps et l'ensemble des collèges privés sont présentées.

"L'étudiant-moyen" présente, à son arrivée au collégial, les caractéristiques suivantes: il est de sexe masculin (51%) et de langue maternelle française (80%); il réside au Québec (98%); il est citoyen canadien (93%), catholique (88%), et célibataire (97%); il étudie à temps plein (81%), est âgé de 18 ans en moyenne et provient du Secondaire V (89%).

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170347

01113

Corbeil, Paul.

Relance 1978 : les sortants du collégial privé 1976-1977 / Paul Corbeil. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1979.

iv, 18 p. ; 28 cm. — (L'Accessibilité en éducation ; 4.37.3) — (Education et emploi)

Code: 28-1385.

ISBN 2-550-00659-3 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Les sortants du collégial privé 1976-1977

371.8'09714/C789r

LA/418/Q3

*Descripteurs*: \*Réseau privé \*Enquête sur les sortants \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Collégial (Niveau)

Etude des caractéristiques individuelles et sociales des sortants du secteur privé au niveau collégial. Dans un premier temps, on décrit les caractéristiques des sortants des collèges privés selon le secteur d'études en les comparant avec les sortants du réseau public. Par la suite, l'importance relative de certains facteurs sur le fait d'avoir fréquenté un établissement privé est évaluée.

Les données proviennent de l'enquête de Relance 1978, et portent sur les sortants de 1976-1977. Au total, 21042 (58,6%) des 35884 personnes choisies ont répondu, soit un sortant sur quatorze au collégial et un sur huit au secondaire. Les facteurs d'explication retenus sont le sexe et la langue maternelle de l'étudiant, la scolarité, le revenu et l'occupation du père. Cinq figures.

11,6% des sortants du niveau collégial proviennent d'établissements privés. L'étude démontre l'importance de l'origine sociale sur le fait d'avoir fréquenté une telle institution: ceux qui sont privilégiés la fréquentent davantage. D'autre part, quelle que soit l'origine sociale, les femmes sont proportionnellement plus nombreuses et c'est le sexe de l'étudiant qui a le plus grand effet "net" sur la fréquentation d'une école privée.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170389 01114

**Gosselin, Jean-Pierre.**

Etude de deux caractéristiques des étudiants de niveau collégial, 1974-1977 / document préparé par Jean-Pierre Gosselin, Francine Ouellet ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : Le Service, 1978.

23 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 2)

Document no 22-3080.

Dépouillement: 1. Age au début des études collégiales -- 2. Lieu de résidence permanente.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Ouellet, Francine \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.198'09714/G679e

LA/418/.Q3

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Provenance des étudiants \*Étudiant étranger \*Caractéristiques de l'étudiant \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Age des étudiants

Présentation de deux études sur la clientèle de niveau collégial. La première, qui porte sur l'âge des étudiants réguliers à temps complet qui accèdent au niveau collégial dans les secteurs public et privé, a pour objectif de mesurer le rajeunissement de la clientèle. La seconde porte sur le lieu de résidence permanente des nouveaux étudiants inscrits à temps complet à l'enseignement régulier ou à l'éducation permanente; elle fournit des données sur le nombre d'étudiants étrangers inscrits dans les cégeps.

Les données portent sur les années 1974 à 1977. Les tableaux de la première partie présentent l'âge moyen des nouveaux étudiants: 1. selon l'année et le secteur, 2. selon l'année et l'établissement. Ceux de la seconde partie présentent le lieu de résidence permanente (Québec, Canada sauf Québec, Hors Canada) des nouveaux étudiants selon l'année et la langue d'enseignement pour: 1. l'enseignement régulier, 2. l'éducation permanente. Une projection de ces données est faite pour 1978 et 1979.

De 1974 à 1977, le pourcentage moyen d'augmentation des nouveaux étudiants est de 7,3% pour le secteur public et de 5,9% pour le secteur privé. L'âge moyen de ces nouveaux étudiants passe, pour le secteur public, de 18 ans en 1974 à 17,6 en 1977; il passe, pour le secteur privé, de 19,2 ans en 1974 à 18,2 en 1977. Stable, le pourcentage de résidents québécois inscrits à l'enseignement régulier est de 99,3% dans les collèges francophones; dans les collèges anglophones, il passe de 97,3% en 1974 à 94,6% en 1977.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170262 01115

**Gosselin, Jean-Pierre.**

Relevé global de la clientèle étudiante à temps complet à l'enseignement régulier et à l'éducation aux adultes dans les CEGEP pour la session d'automne 1975 / préparé par Jean-Pierre Gosselin et Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1976.

10 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 1, no 7)

Document no 22-3057.

Gratuit (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Castonguay, Louis-H \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/G679r

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Réseau public \*Éducation des adultes \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce document présente des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante à temps complet inscrite, à l'éducation aux adultes et à l'enseignement régulier, au niveau collégial et ce, à l'automne 1975.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles portent sur la totalité des collèges publics soit: 4 collèges régionaux, 33 cégeps et 13 campus. La clientèle étudiante apparaît séparément pour chaque organisme et inclut les clientèles faisant l'objet d'ententes particulières, tant administratives que financières. Deux séries de tableaux, l'une portant sur l'enseignement régulier, l'autre sur l'éducation aux adultes.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170469 01116

Lavigne, Jacques.

Prévision de clientèle régulière à temps plein du niveau collégial public par collège et par région administrative scolaire, sessions d'automne 1978 jusqu'à 1987 / Jacques Lavigne ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — Québec : La Direction, 1979.

viii, 88 f. : graph. ; 27 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 45)

Code: 28-1355. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-00245-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

378.1'059'09714/L411p

LB/2891/.Q3

*Describeurs:* \*Clientèle étudiante \*Statistiques \*Prévision \*Collégial (Niveau)

Ce document présente des prévisions de clientèle régulière à temps plein pour chacun des cégeps pour la période de 1978 à 1987. Il contient également des sommations pour chaque région ou sous-région administrative scolaire. Cinq chapitres: Les sources d'information - Qualité des informations - Méthodologie - Résultats et analyse - Conclusion.

Les données proviennent, pour la clientèle du collégial, du dossier informatique de l'étudiant (1970-1973) et du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour le secondaire, elles sont fournies par le Sommaire statistique de l'école, le fichier des examens et, pour les écoles privées, la Déclaration officielle des clientèles (depuis 1976). La méthode utilisée pour les prévisions est celle des taux de passage. On a tenu compte des entrées au niveau collégial selon l'attraction de chacun des collèges et campus sur la clientèle des territoires des commissions scolaires.

Les résultats sont présentés en quatre sections: Clientèle prévue par collège - Clientèle prévue par région et sous-région - Variations relatives de la clientèle dans chaque région et sous-région - Variations de la clientèle de chaque région par rapport à l'ensemble du Québec. Dans la plupart des régions, la clientèle de la session d'automne 1987 représentera de 70 à 80% de la clientèle d'automne 1976. Cette clientèle atteint son sommet aux sessions d'automne 1977 et 1978 où la double promotion gonfle artificiellement les effectifs.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170254 01117

Pelletier, Michel.

Les établissements du niveau collégial et leur clientèle, 1966-67 à 1969-70 (les CEGEP exceptés) / Michel Pelletier ; [pour la] DGEC, Service de la recherche et du développement. — [Québec] : La Direction, 1978.

123 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 5)

Document no 22-3083.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/P388e

LC/145/.C38

*Describeurs:* \*Clientèle étudiante \*Collège classique \*Ecole normale \*Institut familial \*Institut spécialisé \*Université \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce document est le résultat d'un travail entrepris en 1977 lors de la préparation du *Livre blanc* sur l'enseignement collégial. Il s'agissait de faire le portrait, en terme de clientèle étudiante, de ce qu'était le niveau collégial à l'époque de la création des premiers cégeps. Les renseignements concernent la période qui va de 1966-1967 à 1969-1970 (parfois plus avant) et touchent la clientèle à temps complet.

Les données portent sur six réseaux parallèles qui offraient alors un enseignement collégial: les collèges classiques, les écoles normales, les institutions d'éducation familiale, les institutions d'enseignement spécialisé, les écoles d'infirmières, les universités. Chacun de ces réseaux est présenté, au moyen de tableaux, dans une section particulière. Les sources d'où proviennent les données sont à chaque fois citées. Sont exclus du document: les écoles de Beaux-arts, les conservatoires de musique et d'art dramatique, les instituts de technologie agricole et les autres écoles indépendantes.

On retrouve dans ce volume l'ensemble des établissements composant chacun des réseaux et des données sur leur clientèle à temps complet selon le sexe et la langue d'enseignement. Ces données permettent de mesurer l'ampleur des changements qu'a connus l'enseignement collégial à la fin des années 1960. Sont indiqués les établissements qui s'intègrent à un cégep, ceux qui cessent d'offrir le niveau collégial, etc. On a tenté d'assurer la continuité entre ces données et celles contenues dans les publications de la Division générale de l'enseignement collégial sur les effectifs détaillés d'étudiants dans les cégeps à partir de 1967-1968 et dans les collèges privés à compter de 1970-1971.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170241 01118  
**Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.**

Collèges privés et institutions publiques ne relevant pas du Ministère de l'éducation, effectifs détaillés d'étudiants, automne 1975 / DGEC, Service de la recherche et du développement. — [Québec] : La Direction, 1976.

128 p. en pagination multiple ; 22x28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 1, no 4)

Document no 22-3053.

Gratuit (br.)

378.1'059'714/Q3c

LC/145/.C38

*Descripteurs*: \*Clientèle étudiante \*Réseau privé \*Ecole gouvernementale \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce document présente des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante de niveau collégial fréquentant les collèges privés et les institutions publiques ne relevant pas du Ministère de l'éducation, et ce pour l'automne 1975.

Les données portent sur 32 collèges privés et quatre institutions publiques. Celles de cinq collèges privés (Beth Jacob School, Driscoll College, l'École d'arts du Musée des beaux-arts de Montréal, Herzing Institute, l'Institut professionnel d'informatique) et de l'Institut de technologie agricole de St-Hyacinthe n'étaient pas disponibles. Les variables utilisées sont: le statut (enseignement régulier, éducation permanente, auditeur) - le régime (temps complet et temps partiel) - les familles de programmes - les programmes - le sexe - les années de cours. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

Cinq séries de tableaux répartissent la clientèle selon: la famille de programmes, l'année de cours, le statut et le régime - le programme, l'année de cours, le statut, le régime et le sexe - l'institution, le statut, l'année de cours et le régime - l'institution, la famille de programmes, l'année de cours, le statut et le régime - l'Institut, le programme, l'année de cours, le statut, le régime et le sexe.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Universitaire

EDUQ 8170082 01119  
**Etude socio-économique sur la provenance des étudiants de l'U.Q.A.C : rapport d'activité de recherche / par Régis Boulianne, Gaston Côté, André Gagnon... [et al.] ; ss la dir. de Peter Foggin assisté de Camille Simard. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, [1974?].**

249 f. : cartes ; 28 cm.

Comprend des bibliographies.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Boulianne, Régis \*Côté, Gaston \*Gagnon, André \*Foggin, Peter, 1938-, éd. \*Université du Québec à Chicoutimi (Québec).

371.8'09714'16/E85

LA/418/Q3

*Descripteurs*: \*Clientèle étudiante \*Provenance des étudiants \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Logement \*Résidence d'étudiants \*Questionnaire \*Universitaire (Niveau)

L'étude vise trois objectifs principaux: 1. Déterminer l'origine géographique des étudiants, 2. Déceler les zones du recrutement qui doivent être renforcées, 3. Cerner les différents facteurs qui pourraient amener l'implantation d'une résidence universitaire. En parvenant à déceler quelques-uns des mécanismes qui régissent la fréquentation sur le plan universitaire, elle tente de contribuer à la connaissance géographique et socio-économique de ce secteur du système scolaire et, par le fait même, de conduire à une planification universitaire plus éclairée. Les variables explicatives ont trait surtout à la proximité dans l'espace et au statut socio-économique.

Les données de la recherche proviennent du fichier informatique de l'université et, les renseignements ainsi obtenus se révélant insuffisants, d'un questionnaire (reproduit en annexe) distribué à 434 étudiants. L'analyse des données a été effectuée à l'aide des tests de régression, d'analyse factorielle et du chi-carré; diverses techniques cartographiques ont aussi été employées.

L'ensemble du document met en évidence des dimensions fondamentales et indépendantes, qui contrôlent le caractère de la provenance des étudiants venant à l'UQAC. Les résultats permettent également, à partir du profil socio-économique de l'étudiant qui cherche un foyer temporaire, de prévoir les conditions de logement qui seront choisies. Enfin, l'étude souligne qu'une résidence polyvalente serait la bienvenue sur le campus et répondrait aux attentes de la population étudiante.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 02.

## Statistiques

## Éducation des adultes

EDUQ 8170249 01120  
Castonguay, Louis-H.

Les adultes inscrits à temps complet à l'enseignement régulier, Collège I, sessions d'automne 1974 et 1975 / réalisé par Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1977.

32 f. : 2 graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 2, no 5)

Document no 22-3072.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.  
378.1'059'714/C354a LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Éducation des adultes \*Étudiant adulte \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce document fournit des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante adulte accédant au niveau collégial, que ce soit dans un cégep, un collège privé, ou une institution relevant d'un ministère autre que le MEQ. Il s'agit dans tous les cas d'étudiants réguliers inscrits à temps complet.

Les données, qui proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC), portent sur les sessions d'automne de 1974 et 1975. Les variables couvrent, pour les étudiants inscrits pour la première fois dans le réseau: les mêmes étudiants lorsqu'ils proviennent directement du secondaire - les étudiants inscrits pour la première fois et qui ne proviennent pas directement du secondaire, ayant interrompu leurs études pendant au moins un an (groupe visé par cette étude) - la distribution par âge de cette dernière population.

En 1974, 9980 (19,9%) des 50193 étudiants inscrits en cégep I avaient interrompu leurs études au moins une année entre le secondaire et le collégial et étaient donc considérés comme des adultes inscrits comme étudiants réguliers à temps complet. En 1975, ils étaient 8519 (16,3%) sur un total de 52129 étudiants. Les données, en valeur absolue et en pourcentage, sont regroupées en trois séries de tableaux: comparaison entre les résultats de 1974 et de 1975 - résultats par collèges - résultats par groupes de collèges: cégeps anglophones, cégeps francophones, cégeps participant au SRAM et SRAQ, cégeps de la région du Saguenay/Lac St-Jean, autres cégeps francophones, secteur public, secteur privé. Tous présentent une ventilation selon l'âge.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Éducation des adultes

EDUQ 8170240 01121  
Castonguay, Louis-H.

Les adultes inscrits à temps complet à l'enseignement régulier, Collège I, sessions d'automne 1976 et 1977 / réalisé par Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1978.

37 f. : 2 graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 3)

Document no 22-3081.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.  
378.1'059'714/C354a LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Éducation des adultes \*Étudiant adulte \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Ce document fournit des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante adulte accédant au niveau collégial, que ce soit dans un cégep, un collège privé, ou une institution relevant d'un ministère autre que le MEQ. Il s'agit dans tous les cas d'étudiants réguliers inscrits à temps complet.

Les données, qui proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC), portent sur les sessions d'automne de 1976 et 1977. Les variables couvrent, pour les étudiants réguliers à temps complet: la population totale - les étudiants inscrits pour la première fois dans le réseau - les mêmes étudiants lorsqu'ils proviennent directement du secondaire - les étudiants inscrits pour la première fois et qui ne proviennent pas directement du secondaire, ayant interrompu leurs études pendant au moins un an (groupe visé par cette étude) - la distribution par âge de cette dernière population.

En 1976, 6175 (11,7%) des 52583 étudiants inscrits en cégep I avaient interrompu leurs études au moins une année entre le secondaire et le collégial et étaient donc considérés comme des adultes inscrits comme étudiants réguliers à temps complet. En 1977, ils étaient 5966 (10%) sur un total de 59750 étudiants. Les données, en valeur absolue et en pourcentage, sont regroupées en trois séries de tableaux: comparaison entre les résultats de 1976 et de 1977 - résultats par collèges - résultats par groupes de collèges - cégeps anglophones, cégeps francophones, cégeps participant au SRAM et au SRAQ, cégeps de la région du Saguenay/Lac St-Jean, autres cégeps francophones, secteur public, secteur privé. Tous présentent une ventilation selon l'âge.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Éducation des adultes

EDUQ 8170246 01122

Castonguay, Louis-H.

Clientèle étudiante de l'éducation des adultes, inscrite à temps complet dans les CEGEP, à la session d'automne 1975 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, SRD. — [Québec] : La Direction, 1978.

94 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 9)

Document no 22-3087.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c LC/145/.C38

*Descripteurs*: \*Clientèle étudiante \*Education des adultes \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante de niveau collégial inscrite à temps complet à l'éducation des adultes à l'automne 1975.

Au total, 39 des 46 institutions de niveau collégial relevant du MEQ sont concernées, les collèges au campus de Lennoxville, Manicouagan, Mingan, Gaspé, La Pocatière, Granby et Trois-Rivières n'ayant pas reçu de ces inscriptions. Les variables utilisées sont le statut de l'étudiant, son régime d'études, les familles de programmes, les programmes, le secteur d'enseignement et le sexe. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

A l'automne 1975, la clientèle totalise 9523 étudiants; 6959 (73,1%) sont inscrits au secteur général et 2564 (26,9%) au secteur professionnel. Huit tableaux. Les cinq premiers répartissent la clientèle de l'ensemble du réseau selon: le secteur d'enseignement et le sexe - la famille de programme - le programme et le sexe - la région, le secteur d'enseignement et le sexe - la région, la famille de programme et le sexe. Suivent deux tableaux répartissant selon la région, le collège et la famille de programme la clientèle du secteur général et celle du secteur professionnel. Enfin, le huitième tableau répartit la clientèle de chacun des cégeps selon le programme et le sexe.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Éducation des adultes

EDUQ 8170245 01123

Castonguay, Louis-H.

Clientèle étudiante de l'éducation des adultes, inscrite à temps complet dans les CEGEP, à la session d'automne 1977 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, SRD. — [Québec] : La Direction, 1979.

107 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 11)

Document no 22-3090.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'9714/C354c LC/145/.C38

*Descripteurs*: \*Clientèle étudiante \*Education des adultes \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante de niveau collégial inscrite à temps complet à l'éducation des adultes à l'automne 1977.

Au total, 43 des 46 institutions de niveau collégial relevant du MEQ sont concernées, les collèges au campus de St. Lawrence, Mingan et Gaspésie n'ayant pas reçu de ces inscriptions. Les variables utilisées sont le statut de l'étudiant, son régime d'études, les familles de programmes, les programmes, le secteur d'enseignement et le sexe. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

A l'automne 1977, la clientèle totalise 17391 étudiants; 13717 (78,8%) sont inscrits au secteur général et 3674 (21,1%) au secteur professionnel. Huit tableaux. Les cinq premiers répartissent la clientèle de l'ensemble du réseau selon: le secteur d'enseignement et le sexe - la famille de programme - le programme et le sexe - la région, la famille de programme et le sexe. Suivent deux tableaux répartissant selon la région, le collège et la famille de programme la clientèle du secteur général et celle du secteur professionnel. Enfin, le huitième tableau répartit la clientèle de chacun des cégeps selon le programme et le sexe.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Statistiques

## Éducation des adultes

EDUQ 8170268 01124  
**Castonguay, Louis-H.**

Clientèle étudiante de l'éducation des adultes, inscrite à temps complet dans les CEGEP, à la session d'automne 1978 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, SRD. — [Québec] : La Direction, 1979.

118 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement ; v. 4, no 3)

Document no 22-3098.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/C354c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Education des adultes \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante de niveau collégial inscrite à temps complet à l'éducation des adultes à l'automne 1978.

Au total, 44 des 46 institutions de niveau collégial relevant du MEQ sont concernées, les campus de Sorel-Tracy et de Saint Lawrence n'ayant pas reçu de ces inscriptions. Les variables utilisées sont le statut de l'étudiant, son régime d'études, les familles de programmes, les programmes, le secteur d'enseignement et le sexe. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

A l'automne 1978, la clientèle totalise 23376 étudiants; 17129 (73,3%) sont inscrits au secteur général et 6247 (26,7%) au secteur professionnel. Huit tableaux. Les cinq premiers répartissent la clientèle de l'ensemble du réseau selon: le secteur d'enseignement et le sexe - la famille de programme - le programme et le sexe - la région, le secteur d'enseignement et le sexe - la région, la famille de programme et le sexe. Suivent deux tableaux répartissant selon la région, le collège et la famille de programme, la clientèle du secteur général et celle du secteur professionnel. Enfin, le huitième tableau répartit la clientèle de chacun des cégeps selon le programme et le sexe.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Éducation des adultes

EDUQ 8170250 01125  
**Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.**

Clientèle étudiante de l'éducation des adultes, inscrite à temps complet dans les CEGEP, à la session d'automne 1976 / DGEC [Recherche et développement]. — [Québec] : La Direction, 1978.

103 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 10)

Document no 22-3089.

Gratuit (br.)

378.1'059'714/Q3c

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Clientèle étudiante \*Education des adultes \*Réseau public \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante de niveau collégial inscrite à temps complet à l'éducation des adultes à l'automne 1976.

Au total, 42 des 46 institutions de niveau collégial relevant du MEQ sont concernées, les collèges ou campus de Lennoxville, St. Lawrence, Gaspé et Granby n'ayant pas reçu de ces inscriptions. Les variables utilisées sont le statut de l'étudiant, son régime d'études, les familles de programmes, les programmes, le secteur d'enseignement et le sexe. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

A l'automne 1976, la clientèle totalise 11025 étudiants; 8314 (75,4%) sont inscrits au secteur général, 2711 (24,5%) au secteur professionnel. Huit tableaux. Les cinq premiers répartissent la clientèle de l'ensemble du réseau selon: le secteur d'enseignement et le sexe - la famille de programme - le programme et le sexe - la région, le secteur d'enseignement et le sexe - la région, la famille de programme et le sexe. Suivent deux tableaux répartissant selon la région, le collège et la famille de programme, la clientèle du secteur général et celle du secteur professionnel. Enfin, le huitième tableau répartit la clientèle de chacun des cégeps selon le programme et le sexe.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

### Généralités

EDUQ 8170385

01126

Bernier, Léon, 1944-

Génération, maturation et conjoncture : une étude des changements d'attitudes dans le Québec des années 1970 / Léon Bernier en collab. avec Pierre W. Gélanger et Guy Rocher. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1980.

ii, 175 p. ; 23 cm. — (Les Cahiers d'A.S.O.P.E. ; 10)

Bibliographie: p. 171-175.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Bélanger, Pierre W., 1934- \*Rocher, Guy, 1924- \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

303.38'09714/B528g

HM/261

*Descripteurs:* \*Attitude de l'étudiant \*Attitude sociale \*Attitude politique \*Attitude scolaire \*Attitude des parents \*Conflit des générations \*Valeurs de l'étudiant \*Valeurs des parents \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*ASOPE (Projet)

L'étude, avant tout descriptive, vise une meilleure connaissance des attitudes et des perceptions sociales des jeunes, suivant une approche longitudinale et comparative. La problématique retenue est la suivante: 1. existe-t-il entre les jeunes et les adultes des différences d'attitudes et dans quel sens vont-elles? 2. ces différences renvoient-elles à un phénomène de génération, c'est-à-dire à l'apparition de traits culturels nouveaux et "permanents"? 3. les attitudes évoluent-elles au cours de la période étudiée? 4. la comparaison des attitudes se modifie-t-elle lorsqu'on tient compte des trois variables principales: langue, sexe et origine sociale?

Les cohortes 1 et 3 du projet ASOPE ont servi d'objet à cette enquête. La première comprend des jeunes qui ont été suivis du Secondaire I au Secondaire V, de 1972 à 1976. La seconde porte sur des jeunes suivis du Secondaire V au Collégial III ou à la première année d'université, de 1972 à 1975. Deux sous-échantillons de parents de ces jeunes sont également pris en considération. Les questionnaires utilisés comportaient des questions sur les attitudes politiques, sur les attitudes à l'égard de l'occupation, de l'instruction et du développement technique, enfin sur les rapports à la temporalité. Une technique d'analyse multivariée est utilisée.

Ni révolutionnaire, ni conservatrice, la jeunesse québécoise des années 70, pour autant qu'on puisse lui attribuer une caractéristique d'ensemble, afficherait plutôt des tendances sociales-démocrates. Par rapport aux courants idéologiques véhiculés par la jeunesse activiste des années 60, elle serait davantage en continuité qu'en rupture. Il n'est pas évident que l'écart entre les attitudes des jeunes et celles de leurs parents se soit considérablement amoindri. En fait, la place qu'a pu prendre le facteur génération dans la dynamique socio-

culturelle du Québec a peut-être été aussi importante au cours des années 70 qu'elle ne l'avait été durant les années 60. Il y aurait eu impact des générations sans conflit des générations.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université Laval et Université de Montréal. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): FCAC.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Généralités

EDUQ 8170177 01127

Boivin, Louis-H.

Introduction au développement biopsychologique / par Louis-H. Boivin et Guy Parent. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, c1973.

8, 7, 17 f. : 3 graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 1.8, 3.17.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Parent, Guy \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

155.4/B685i

BF/721

*Descripteurs:* \*Psychologie \*Développement de l'étudiant \*Développement de la personnalité

*Identificateurs:* \*Psychologie du développement

Ce document de travail, destiné à des étudiants universitaires en éducation, résume les éléments essentiels de la psychologie du développement. Une première partie introduit à la notion de développement, que l'auteur définit comme "tout processus de changement séquentiel et continu, qualitatif et quantitatif, survenant dans toute structure et fonction physiques et dans tout aspect du comportement et du fonctionnement psychologiques, et qui accompagne la progression en âge chez un même individu". Suit une présentation des facteurs de développement - l'hérédité et le milieu - et de leur importance relative. Enfin, une dernière partie décrit les mécanismes du développement, soit la maturation, l'apprentissage et l'exercice.

*Type de document:* Développement pédagogique

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Généralités

EDUQ 8170030 01128

**L'Étudiant québécois : défi et dilemmes : rapports de recherches /** [choix et présentation des textes par la Direction générale de la planification, Ministère de l'éducation]. — [Québec] : Ministère de l'éducation : Editeur officiel du Québec, d.l. 1972.

xiv, 364 p. : graph. ; 21 cm.

Comprend des bibliographies.

*Dépouillement:* L'élève du secondaire face à la réforme scolaire / Suzanne Fontaine et Daniel Monnier - Les orientations des étudiants du cours collégial / Roland Ouellet, Antoine Baby et Pierre W. Bélanger - Perceptions étudiantes de l'enseignement collégial / François Gagné - Les services aux étudiants dans les cégeps / Elisabeth Bielinski - Préoccupations des étudiants à l'Université de Montréal / Claude Gousse - La pédagogie au creuset de la contestation / Yves Brais - L'idéologie des contestataires / Elisabeth Bielinski.

3,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification \*Fontaine, Suzanne, 1938- . L'élève du secondaire face à la réforme scolaire \*Monnier, Daniel. L'élève du secondaire face à la réforme scolaire \*Ouellet, Roland. Les orientations des étudiants du cours collégial \*Baby, Antoine. Les orientations des étudiants du cours collégial \*Bélanger, Pierre W., 1934- . Les orientations des étudiants du cours collégial \*Gagné, François. Perceptions étudiantes de l'enseignement collégial \*Bielinski, Elisabeth. Les services aux étudiants dans les cégeps \*Gousse, Claude. Préoccupations des étudiants à l'Université de Montréal \*Brais, Yves. La pédagogie au creuset de la contestation \*Bielinski, Elisabeth. L'idéologie des contestataires.

371.8'09714/E85

LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Attitude de l'étudiant \*Services aux étudiants \*Évaluation par l'étudiant \*Réforme scolaire \*Orientation professionnelle \*Contestation étudiante \*Ecole secondaire polyvalente \*Enseignement collégial \*Relations université-communauté \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*PERPE (Test)

Ce recueil d'études s'intéresse aux répercussions de la réforme scolaire des années 60 sur les étudiants, dans le contexte de l'évolution de la société et des transformations du monde étudiant. Les sept recherches portent sur les étudiants de tous les niveaux, soit globalement, soit séparément. Les études 1 et 5 insistent sur l'attitude et le comportement des étudiants devant les changements: l'élève du secondaire face à l'implantation de nouvelles structures dans les écoles polyvalentes; les préoccupations des étudiants universitaires concernant les nouveaux rapports université-société. Les recherches 2, 3 et 4 touchent le niveau collégial: problèmes relatifs à l'orientation professionnelle; évaluation de la satisfaction des étudiants face à l'enseignement et à la méthodologie (évaluation mesurée par le test PERPE); les services aux étudiants. Les études 6 et 7 sont centrées autour du thème de la contestation: la pédagogie à renouveler; l'idéologie sous-jacente à cette contestation.

*Type de document:* Recherche/développement

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Précolaire

EDUQ 8170119 01129

Boivin, Louis-H.

Entraînement perceptivo-moteur de base et copie des formes géométriques de Gesell chez des sujets normaux de la maternelle / par Louis-H. Boivin. — Sainte-Foy : L.-H. Boivin, 1971.

ix, 214 f. ; 28 cm.

Thèse (de doctorat ès sciences) - Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliographie: f. [204]-214.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

155.412/B685e

BF/723/.P36

*Describeurs:* \*Perception visuelle \*Développement sensori-moteur \*Apprentissage sensori-moteur \*Test de perception \*Maternelle (Niveau)

*Identificateurs:* \*Gesell, Arnold

\*Apprentissage perceptivo-moteur \*Apprentissage visuo-moteur

Thèse de doctorat en pédagogie abordant, sous l'aspect visuomoteur, la question des déficits dans la copie de formes géométriques élémentaires au niveau de la maternelle. L'objectif de la recherche est de trouver un moyen pour remédier à de tels déficits. A partir d'une revue de la recherche portant sur les explications du comportement visuomoteur, un modèle théorique et pratique d'action éducative a été construit et vérifié. L'hypothèse suivante est posée: la reprise sélective et adaptée de certains comportements moteurs et visuels qui, chez le bébé, semblent explicatifs du développement de la coordination de l'oeil et de la main devrait être efficace pour améliorer la copie des formes géométriques simples chez des sujets normaux de la maternelle.

La recherche s'est déroulée sur une période de cinq mois (1970-1971) auprès de 66 enfants de la maternelle constituant un groupe expérimental (n=34) et un groupe de contrôle (n=32). Elle vérifie l'influence d'exercices perceptivo-moteurs sur le rendement à un test de copie des formes géométriques de Gesell (le *Visual-Motor Test* de DiMeo, reproduit en annexe). Le *Goodenough-Harris Drawing Test* et trois sous-tests du *Métropolitan Readiness Test* (sur la similitude, la copie et les nombres) permettent de mesurer l'influence du traitement sur d'autres variables. Une analyse de la covariance permet de juger de la pertinence des résultats (p.04).

Le travail a permis de faire progresser les connaissances dans le domaine visuomoteur en apportant la preuve statistique que la reprise par des sujets normaux, de 5 à 7 ans, de certains comportements du jeune bébé influence significativement les habiletés visuomotrices. Cette preuve expérimentale augmente la valeur probable de la théorie suivant laquelle le développement visuomoteur est ordonné, à ses origines dans les premiers temps de la vie postfoetale et repose sur des habiletés de base non spécifiques (A. Gesell).

*Type de document:* Recherche/développement

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Secondaire

EDUQ 8170373 01130

Bigras, Louise, 1941-

L'école pour la vie, la vie dans l'école : contraintes et relations humaines dans l'école secondaire polyvalente / Louise Bigras, Daniel Monnier avec la collab. de Suzanne Fontaine, Gérard Lapointe. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1970.

113 f. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation du Québec. Etudes et recherches ; 2.01)

Code: 28-1002.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Monnier, Daniel, 1941- \*Fontaine, Suzanne \*Lapointe, Gérard \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

373.714/B594e

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Attitude de l'étudiant \*Besoins de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Milieu scolaire \*Relations maître-élèves \*Relations parents-enfants \*Conseiller d'orientation \*Directeur \*Ecole secondaire polyvalente \*Secondaire (Niveau)

Etude exploratoire constituant la première étape d'une recherche sur la vie des élèves dans les écoles secondaires polyvalentes en mai 1968, alors que ces écoles étaient encore en période d'organisation. L'étude a pour but de donner un premier aperçu des nouvelles situations qu'a créées la mise en application des grands principes de la réforme scolaire énoncés dans les règlements nos 1 et 2. Elle consiste en une enquête auprès des étudiants dont les résultats sont exposés en trois chapitres: 1. Le système scolaire, 2. Nous, les élèves, 3. Eux, les éducateurs (enseignants, spécialistes en orientation, directeurs, parents).

Les données ont été recueillies en mai 1968 lors d'entrevues de groupe réalisées dans six polyvalentes des régions de Montréal et de Québec. Les écoles étaient en tout ou en partie décloisonnées au moment de l'enquête. Les propos de 70 étudiants ont ainsi été enregistrés. Le plan d'entrevue (reproduit en annexe) abordait deux grands thèmes: 1. les aspirations, motivations et besoins de l'élève, 2. les relations de l'élève avec le milieu scolaire. L'analyse des entrevues s'est faite à partir d'un regroupement des opinions, d'une classification des interventions et du dégagement des grands thèmes. Le cadre d'analyse est fondé sur trois concepts: le rôle, la relation et l'image.

Le remaniement des structures scolaires entraîné par la réforme rencontre l'adhésion des étudiants. La possibilité de progresser selon un rythme individuel et d'amorcer une spécialisation graduelle leur apparaît un apport positif. Toutefois, la réorganisation a rendu plus aigu certaines lacunes de l'école. Six domaines de la vie scolaire devraient particulièrement attirer l'attention: l'humanisation des grands complexes scolaires, la culture scolaire, la pédagogie, l'orientation, la vie étudiante et l'intégration des parents au nouveau système scolaire.

*Type de document:* Recherche/développement*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Secondaire

EDUQ 8170076 01131  
**Commission scolaire régionale Tardivel (Donnacona, Québec) Service d'orientation.**

Choix professionnel : recherche effectuée auprès des étudiants de secondaire IV de la promotion 1967-1968 à la C.S.R. Tardivel / par le Service d'orientation. — Donnacona : La Commission, Direction des services aux étudiants, 1973.

80 p. viii p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

331.7'02'09714/C734c

HF/5381

*Describeurs:* \*Choix professionnel \*Passage au travail \*Cheminement scolaire \*Satisfaction de l'étudiant \*Enquête sur les sortants \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

Ce rapport, d'enquête porte sur les types de choix professionnels faits par les étudiants et sur l'impact de ces choix sur le travail ou la poursuite des études. En comparant la situation de 1971 aux choix effectués en secondaire IV, en 1967-1968, il était possible de vérifier le bien-fondé ou la valeur de ces choix. L'étude tient également compte du degré de satisfaction de ces étudiants quant à leur situation présente et de leurs projets à court terme.

L'enquête, réalisée à l'automne 1971, portait sur tous les étudiants de secondaire IV de la C.S.R. Tardivel, incluant le secteur régulier et le secteur professionnel long. Des questionnaires (de deux types, suivant que la personne est au travail ou aux études) ont été envoyés aux 667 élèves de la promotion. Le taux de réponse a été de 66% (63.1% pour les garçons et 70% pour les filles). Les questionnaires sont reproduits en annexe.

En 1971, 37.7% des garçons et 32.6% des filles poursuivaient leurs études. 48% des garçons et 68% des filles aux études le sont dans un domaine correspondant au choix du secondaire IV. Autres points abordés: le désir de poursuivre des études ou d'y retourner; les raisons pour lesquelles la population est aux études ou au travail; le degré de satisfaction quant à la situation présente.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Secondaire

EDUQ 8170010 01132  
**Laforce, Louise.**

Les aspirations scolaires au Québec et en Ontario : des observations des enquêtes ASOPE et SOSA / Louise Laforce en collab. avec Pierre W. Bélanger, Pierre Roberge et Guy Rocher. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1979.

164 p. ; 23 cm. — (Les Cahiers d'A.S.O.P.E. ; 6)

Bibliographie: p. [163]-164.

5,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Bélanger, Pierre W., 1934- \*Roberge, Pierre \*Rocher, Guy, 1924- \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

371.8'09714/L167a

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Aspiration scolaire \*Aspiration professionnelle \*Aspiration de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Groupe ethnique \*Egalité en éducation \*Rendement scolaire \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*SOSA (Projet) \*ASOPE (Projet) \*Ontario

Etude comparative des aspirations scolaires et professionnelles des étudiants francophones et anglophones du Secondaire I et du Secondaire V ("grade" 8 et 12) au Québec et en Ontario. Sont examinés les liens entre les aspirations scolaires et professionnelles d'une part et, de l'autre, les appartenances sociales (sexe, origine ethnique, appartenance religieuse, origine sociale), le succès scolaire, les retards scolaires et, dans le cas des étudiants du Secondaire V ("grade" 12), certaines attitudes (fatalisme, individualisme, attachement à la famille, importance attachée au travail, perception de la stratification sociale).

Les données proviennent d'une enquête menée au printemps 1971, le "Survey of Ontario Students Aspirations" (SOSA), et de celle réalisée au printemps 1972 dans le cadre du projet ASOPE (enquête sur les aspirations scolaires et les orientations professionnelles des étudiants). L'échantillonnage des étudiants (Secondaire I et V) est le suivant: écoles françaises québécoises (4234, 7112), écoles anglaises québécoises (1586, 3083), écoles françaises ontariennes (346, 162), écoles anglaises ontariennes (2722, 2862).

Malgré les efforts du Québec et de l'Ontario pour démocratiser l'enseignement, l'école demeure sexiste, élitiste et méritocratique. Ces facteurs d'inégalité auront bien sûr un effet sur la future situation de travail des étudiants. De plus, l'étude démontre l'importance de la dimension ethno-régionale. L'accessibilité aux études supérieures et au marché du travail diffère pour les anglophones et les francophones du Québec. Par contre, en Ontario, les jeunes des deux groupes semblent percevoir leur avenir à peu près de la même façon quoique les francophones soient moins favorisés au départ.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval et Université de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Secondaire

EDUQ 8170093 01133

**Raymond, Rolland-F.**

Besoins et attentes des étudiants en milieu scolaire polyvalent / Rolland F. Raymond. — [Montréal?] : R.-F. Raymond, 1974.

70, [2] f. ; 29 cm.

"Travail de recherche... Maîtrise en éducation, M. Ed. (Administration scolaire)" - Université de Montréal, Section d'administration scolaire. Bibliographie: f. [71-72].

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

371.8'09714/R271b

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Aspiration de l'étudiant \*Besoins de l'étudiant \*Milieu scolaire \*Motivation de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Ecole secondaire polyvalente \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Herzber, Frederick \*Maslow, Abraham \*Schutz, William

Face aux problèmes humains qu'entraîne la formule des écoles polyvalentes suggérée par le rapport Parent (1964), une étudiante en administration scolaire, dix ans plus tard, constate la situation par rapport à l'intention et pose l'hypothèse suivante: si l'organisation scolaire polyvalente ne répond pas adéquatement aux besoins et aux attentes des étudiants qui s'y trouvent, il y a une explication à l'insatisfaction qu'on peut y trouver. (p. 7).

Afin d'aider les administrateurs et les professeurs concernés par cette situation, une recherche théorique analyse l'approche de trois psychologues américains représentant le modèle humaniste (Third Force). D'abord Abraham Maslow pour les besoins individuels fondamentaux, ensuite Frederick Herzberg quant à la motivation face au travail et enfin, William Schutz pour ce qui est des besoins interpersonnels satisfaisants.

Ces trois lectures exploratoires permettent à l'auteur d'identifier certains besoins et attentes des étudiants en milieu scolaire polyvalent. Ces besoins se manifestent sur le plan physique et social, sur le plan de la sécurité, de l'estime et de l'actualisation de soi, sur celui du contenu et du climat de l'activité scolaire, enfin sur le plan des relations interpersonnelles.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* Microfilm disponible à l'Université de Montréal.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170284 01134

**Audet, Marc.**

Relance 1976 : satisfaction des sortants concernant les études faites pendant l'année scolaire 1974-75 / Marc Audet. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1977.

iv, 57 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.30)

Code: 28-1244.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Satisfaction des sortants concernant les études faites pendant l'année scolaire 1974-75

371.8'09714/A899r

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Satisfaction de l'étudiant \*Enquête sur les sortants \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation par l'étudiant \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Etude de la satisfaction des élèves des secteurs professionnel et général du secondaire et du collégial en ce qui concerne leur dernière année d'études (1974-1975). Deux chapitres: le premier expose les résultats globaux par question; le second montre comment varie la satisfaction des élèves en fonction de leurs caractéristiques scolaires, individuelles et sociales.

Les données proviennent de l'opération Relance 1976. Deux principaux pôles de satisfaction ont été définis pour fins d'analyse: la qualité de l'enseignement (contenu des cours, résultats scolaires, compétence des professeurs) et la future carrière de l'élève. Parmi les caractéristiques retenues, on relève le domaine d'études, l'âge des sortants, la scolarité, le revenu et l'occupation du père, la scolarité de la mère, la langue maternelle et la région administrative.

Près de quatre sortants sur cinq sont satisfaits de leurs études et c'est dans la proportion de trois sur cinq qu'ils accepteraient de fréquenter de nouveau la même institution scolaire ou de choisir le même secteur d'études. On constate par ailleurs que les diplômés sont en général plus satisfaits que les non diplômés et que le niveau et le secteur d'études exercent peu d'influence sur ce point. Le niveau global de satisfaction varie également très peu en fonction des caractéristiques sociales.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

### Secondaire/Collégial

EDUQ 8170052 01135  
**LaPerrière-Nguyen, Anne.**

L'univers social de 63 étudiants de la région métropolitaine : dissertation / par Anne LaPerrière-Nguyen. — [Montréal?] : A. Laperrière-Nguyen, 1971.

115 f. ; 28 cm.

"Dissertation... Département de sociologie, Université de Montréal... Maîtrise ès Arts en sociologie". Titre de la couv. Bibliographie: f. 112-115.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

371.81'09714/L311u

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Aspiration de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Milieu scolaire \*Attitude sociale \*Choix professionnel \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*ASOPE (Projet)

Du plan conceptuel au niveau du vécu, cette recherche analyse d'abord "l'influence relative des diverses sphères sociales sur le choix occupationnel des étudiants" suivant le niveau d'étude, la dichotomie actifs-non actifs, le milieu social et la région (rurale-urbaine). Cette mise en place analytique permet, selon les mêmes quatre critères d'analyse, l'inventaire des espaces sociaux et la structuration interne de l'univers social des étudiants. Les grands axes de la recherche, dans la lignée de celle d'Allport et de Gillespie: *Youth's outlook to the Future* (1955), se répartissent comme suit: 1. le rapport entre les aspirations individuelles et l'image de l'avenir; 2. l'aspiration au "style de vie", à l'équilibre (loisirs, etc.); 3. la vision futurologiste de l'étudiant; 4. le rapport de cette vision avec le milieu idéologique ambiant.

Se fondant sur une revue de la recherche consacrée aux jeunes (leur sous-culture, les conditions propices à l'éclosion de ce phénomène, les fonctions qu'on lui attribue, les liens avec le monde adulte), l'auteur a utilisé les entrevues exploratoires du projet *Asope* réalisées en 1969-1970 dans la région de Montréal. Elles portaient sur 63 étudiants du secondaire et du collégial. A partir des réponses obtenues, neuf tableaux d'exploration se sont avérés aptes à concrétiser la recherche: occupation future, sphères sociales d'influence, attitudes face à l'école, jugement sur la société, vision de l'an 2000, événements marquants, expériences, groupes ou personnes admirées, désirs importants. A partir de cette structuration des données, on procède à une analyse de contenu dont la méthodologie varie pour chaque chapitre.

L'importance fondamentale de l'adolescence dans la relation de l'individu à la société ressort de cette étude. Loin d'être embrouillée par la vie de groupe, leur perception de l'individu se révèle juste et critique, lucide dans ses prolongements quoique naïve ou désemparée dans ses solutions. Cette acuité est sans doute due à la liberté de l'adolescence. Bien que les contraintes sociales jouent fortement sur les adolescents, l'idéalisme

endémique à cette période de la vie prédomine nettement. Le pessimisme qui apparaît parfois n'est pas acceptation de l'état actuel, mais plutôt conscience aiguë de la gravité des problèmes sociaux.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* Microfilm disponible à l'Université de Montréal.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170290

01136

Lapierre, Roger.

Relance 1975 : satisfaction des études faites pendant l'année scolaire 1973-74 / Roger Lapierre. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1977.

x, 50, 14 f. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.24)

Code: 28-1225.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. \*Titre: Satisfaction des études faites pendant l'année scolaire 1973-74

371.8'09714/L313r

LA/418/.Q3

*Descripteurs:* \*Satisfaction de l'étudiant \*Enquête sur les sortants \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation par l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Dans le cadre de l'opération Relance 1975, ce document analyse la satisfaction des sortants du secondaire et du collégial vis-à-vis des études qu'ils ont faites pendant l'année scolaire 1973-1974. Un premier chapitre envisage globalement l'image de la satisfaction des études. Il s'agit d'une présentation commentée des réponses aux questions 6, 7 et 8 du questionnaire Relance 1975 (reproduit en annexe). Le second aborde l'étude de la cohérence de la satisfaction exprimée vis-à-vis des études et tente de montrer comment le niveau de satisfaction et les motifs d'insatisfaction sont reliés aux caractéristiques individuelles, sociales et scolaires des sortants.

Les principaux résultats sont présentés aux pages iv à x. Au total, 73% des sortants de 1973-1974 se disent satisfaits de leurs études, ce qui recoupe les données des deux années précédentes. Les causes d'insatisfaction prennent surtout les deux aspects suivants: mauvaise orientation et manque de motivation ou caractère trop difficile des études - atmosphère et mauvaise organisation de l'institution. Les filles, les sortants du secteur professionnel et les diplômés sont plus satisfaits. L'origine sociale et le niveau d'études ne semblent pas avoir d'incidence, contrairement à la région administrative.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170281

01137

Lessard, Hélène.

Relance 1976 : commentaires des étudiants / Hélène Lessard. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1977.

42 f. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.27)

Code 28-1230.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. \*Titre: Commentaires des étudiants

371.8'09714/L638r

LA/418/.Q3

*Descripteurs:* \*Enquête sur les sortants \*Opinion de l'étudiant \*Milieu scolaire \*Vie scolaire \*Evaluation par l'étudiant \*Evaluation de l'enseignement \*Collégial (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Dans le cadre de l'opération Relance 1976, une page spéciale du questionnaire a été mise à la disposition des répondants qui désiraient formuler des commentaires ou des suggestions. L'analyse de ces textes sert à la fois de complément aux données quantitatives et d'élément de base à leur interprétation. Les interventions sont regroupées sous sept principaux thèmes: les cégeps et les polyvalentes, l'orientation et l'information, le marché du travail, les stages, les professeurs, le contenu des cours, les prêts et bourses. Les principales tendances sont dégagées.

Près de 30% des sortants qui ont répondu au questionnaire, soit environ 7000, ont formulé des commentaires. Dans l'ensemble, les opinions émises sont pessimistes et négatives; elles témoignent d'une situation de fait: un système scolaire déficient. A ce propos, les remarques les plus fréquentes visent à déplorer l'absence: de motifs d'encouragement de tout ordre nécessaires à la poursuite des études - de moyens variés favorisant le plein épanouissement de l'étudiant - de stabilité intellectuelle et sociale indispensable à une formation scolaire.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Caractéristiques personnelles et sociales

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Secondaire/Collégial

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170345 01138

**Relance 1978** : les cheminements scolaires 1976-1977. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1979.

iv, 23 p. : graph. ; 28 cm. — (L'Accessibilité en éducation) — (Education et emploi ; 4.37.4)

Code: 28-1386.

ISBN 2-550-00660-7 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Les cheminements scolaires 1976-1977

371.8'09714/R382

LA/418/Q3

*Descripteurs*: \*Cheminement scolaire \*Accès à l'éducation \*Enquête sur les sortants \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

L'objectif de cette étude est d'analyser l'importance des caractéristiques individuelles et sociales de l'étudiant sur son comportement à diverses étapes de son cheminement scolaire. Au niveau secondaire comme au niveau collégial, trois points critiques de ce cheminement sont retenus: le choix entre les secteurs professionnel et général; l'obtention d'un diplôme au secteur général, la décision de poursuivre ses études à un niveau supérieur.

Les données proviennent de l'enquête de Relance 1978 et portent sur les sortants de 1976-1977. Au total, 21042 (58,6%) des 35884 personnes choisies ont répondu, soit un sortant sur quatorze au collégial et un sur huit au secondaire. Les facteurs d'explication retenus sont le sexe et la langue maternelle de l'étudiant, la scolarité, le revenu et l'occupation du père. Six graphiques.

Dans le cheminement scolaire, une sélection se fait principalement en fonction de deux pôles d'influence: l'origine sociale (la scolarité du père) et l'appartenance culturelle (la langue maternelle). Quant au sexe, son importance ne se fait sentir que dans la décision de poursuivre des études universitaires, ce qu'expliquent les différences de statut scolaire (secteur fréquenté) à partir du niveau collégial. Enfin, l'occupation du père joue également un rôle car l'influence de certaines des catégories définies pour l'occupation du père s'exerce toujours dans le même sens, (p. 22-23).

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170346 01139

**Relance 1978** : les choix scolaires 1976-1977. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1979.

iv, 16 p. ; 28 cm. — (L'Accessibilité en éducation) — (Education et emploi ; 4.37.5)

Code: 28-1387.

ISBN 2-550-00661-5 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Les choix scolaires 1976-1977

371.8'09714/R382

LA/418/Q3

*Descripteurs*: \*Enquête sur les sortants \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Accès à l'éducation \*Cheminement scolaire \*Passage au collégial \*Passage à l'université \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce document tente d'évaluer l'importance des caractéristiques individuelles et sociales de l'étudiant sur le choix du secteur d'études ou de la famille de programme lorsqu'il passe du niveau secondaire au collégial à un niveau supérieur.

Les données proviennent de l'enquête de Relance 1978 et portent sur les sortants de 1976-1977. Au total, 21042 (58,6%) des 35884 personnes choisies ont répondu, soit un sortant sur quatorze au collégial et un sur huit au secondaire. Les facteurs d'explication retenus sont le sexe et la langue maternelle de l'étudiant, la scolarité, le revenu et l'occupation du père. Six tableaux.

Le choix du secteur d'études au collégial est affecté par des caractéristiques sociales et individuelles. Ainsi, 56% des garçons, 79% des anglophones et une majorité d'élèves issus de milieu aisé s'orientent vers le secteur général alors que 51% des filles, 52% des francophones et un bon nombre d'élèves d'origine sociale modeste se retrouvent au secteur professionnel. Au niveau universitaire, le choix de la famille de programmes est influencé par le sexe et la langue maternelle de l'étudiant, mais peu par le genre d'établissement fréquenté ou par la situation sociale du père.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

### Secondaire/Collégial

EDUQ 8170022

01140

Roberge, Pierre.

Le nombril vert et les oreilles molles : l'entrée des jeunes Québécois dans la vie active dans le second tiers des années 1970 / Pierre Roberge en collab. avec Pierre W. Bélanger et Guy Rocher. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1979.

110 p. ; 23 cm. — (Les Cahiers d'A.S.O.P.E. ; 4)

Notes bibliographiques au bas des p.

4,00 \$ : (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Bélanger, Pierre W., 1934- \*Rocher, Guy, 1924- \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

331.34'09714/R638n

HD/6276/.Q3

*Descripteurs:* \*Passage au travail \*Marché du travail \*Aspiration scolaire \*Aspiration professionnelle \*Aspiration de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Enquête sur les sortants \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Asope (Projet)

Ce document aborde un problème sociologique d'importance: le passage de l'école à la vie active et ses déterminants. Les auteurs ont voulu trouver les réponses aux questions suivantes: Qui quitte l'école? Quand? Comment? Pourquoi? Avec quelles conséquences précises pour l'obtention d'un emploi? Pour l'entrée dans des occupations particulières? Pour la façon dont sera envisagée la vie active? Trois chapitres: La sortie de l'école - L'entrée sur le marché du travail - Valeurs de travail et modes de participation à la vie active.

L'enquête ASOPE se distingue par l'ampleur de son échantillon: 20000 élèves du secondaire et du collégial de tout le Québec, répartis en trois cohortes, dont on a suivi le cheminement. Par le biais d'une enquête de type longitudinal avec échantillon aléatoire stratifié en fonction de la langue, du niveau scolaire et de la taille de l'école, on a organisé une cueillette d'informations regroupées selon cinq variables principales: le sexe, l'origine sociale, le système scolaire, le dernier diplôme et le niveau social de l'occupation. L'échelle socio-économique de Blisshen sert à déterminer l'origine sociale. Ce volet porte sur les 4500 sujets qui, entre 1972 et 1977, sont entrés sur le marché du travail.

Quelle que soit la question étudiée, on retrouve le même jeu de relations: plus le statut social de départ (appartenance à un groupe socio-économique, sexuel ou ethnique dominant) des sujets est enviable, plus élevé est le statut social de l'occupation qu'ils détiennent à la fin de leurs études. Le même statut social de départ exerce une influence sur les accomplissements scolaires et l'attrait qu'exerce le retour aux études. Par ailleurs, plus une occupation est de niveau social élevé, plus elle permet au sujet de faire au travail une place souple et relative dans

son existence: plus un travail est enviable et plus on sait jouir de ce qu'il offre et chercher ailleurs.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval et Université de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC.

## Caractéristiques personnelles et sociales

### Secondaire/Collégial

EDUQ 8170101 01141  
**SORECOM incorporée (Montréal, Québec).**

Les valeurs des jeunes de 16 à 20 ans : une étude pour le Ministère de l'éducation / SORECOM ; [dépistage des groupes interviewés par] INCI. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1980.

208 p. ; 28 cm + synthèse (15 p. ; 21 cm).

Titre de la synthèse: Les valeurs des jeunes Québécois. Code: 28-1441-28-1442. Notes bibliographiques au bas des p.

ISBN 2-550-01337-9 (br.) ISBN 2-550-01338-7 (br.) (synthèse)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche. \*Titre: Les valeurs des jeunes Québécois

305.23'09714/S713v HQ/799/.C38

*Descripteurs:* \*Valeurs des jeunes \*Aspiration des jeunes \*Attitude des jeunes \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Le but de cette étude est d'approfondir la signification que prennent pour les jeunes, étudiants ou travailleurs, certaines réalités comme les loisirs et le travail, l'engagement politique et social, les relations interpersonnelles, les rôles sexuels. La démarche est structurée à l'intérieur de la seconde des deux notions développées par Morris, les valeurs d'action et les valeurs de réflexion. Elle porte donc sur des valeurs véhiculées dans les mots sans qu'elles soient nécessairement intégrées au comportement. Les résultats sont confrontés aux points de vue de chercheurs (Dumont, Fortin, Lazure) qui ont diagnostiqué un changement de valeurs chez les jeunes. De nature qualitative, l'étude ne prétend à aucune représentativité au sens statistique du terme.

Les données ont été obtenues lors d'entrevues menées, en 1979-1980, auprès de 61 groupes de jeunes composés en moyenne de six à huit personnes, à Montréal, Matane, Victoriaville et La Pocatière. Quelques 400 jeunes ont été rencontrés, de milieu rural et de milieu urbain, filles et garçons, étudiants du Secondaire IV et V et du Collégial, travailleurs, chômeurs. Le schéma d'entrevue est reproduit en annexe. Les données ont été examinées et commentées au cours d'entrevues avec 32 enseignants issus des mêmes milieux, dix éducateurs-ressources et cinq groupes de jeunes. Reproduite en annexe (avec une bibliographie annotée), une revue de la documentation a servi à élaborer le cadre conceptuel et le matériel d'analyse.

On ne peut mentionner ici qu'une partie des résultats de cette enquête. Même s'ils ont en commun un système de valeurs, les jeunes acceptent le pluralisme, se méfient des dogmatismes, et sont plutôt pragmatiques. A la fois par réalisme et pour se protéger eux-mêmes, ils ressentent le besoin de limiter leurs interventions au "territoire" où ils peuvent observer, connaître, comprendre et agir, c'est-à-dire leur entourage immédiat. Cette réduction de leur environnement les mène à la tolérance à l'égard des gens, des choses et des idées qui se situent à l'extérieur de leur entourage. Il fut un temps où les slogans de la survie étaient "fight for your survival" ou "if you can't beat

them..." Il semble que les jeunes d'aujourd'hui se soient retranchés dans un monde à leur mesure, prenant pour slogan "small is beautiful", ou la "convivialité".

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170102.

*Région(s) administrative(s):* 01, 03, 04, 063.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial/Universitaire

EDUQ 8170081 01142

Morin, Louis.

L'étudiant et ses études : analyse des entrevues de 24 nouveaux cégepiens et universitaires de la ville de Québec : leur représentation de l'expérience scolaire, leur identité / par Louis Morin. — [Québec?] : L. Morin, 1973.

153 f. ; 29 cm.

Thèse (M.A.) - Université Laval, Département de sociologie. Bibliographie: f. 157.

(br.)

Vedettes secondaires: \*Université Laval (Québec, Québec) Département de sociologie.

371.8'09714/471/M858e

LA/418/Q3

Descripteurs: \*Aspiration scolaire \*Aspiration de l'étudiant \*Aspiration professionnelle \*Attitude de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Milieu scolaire \*Vie scolaire \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Identificateurs: \*ASOPE (Projet)

Au printemps 1972, dans le cadre du projet ASOPE, l'auteur a réalisé 24 entrevues avec des cégepiens et des universitaires. Il s'agissait de préparer la construction d'un questionnaire sur l'évolution des aspirations scolaires et professionnelles des étudiants au cours de leur passage d'un niveau académique à un autre. Le schéma d'entrevue, assez libre, se divise en trois temps: le passage d'un niveau à un autre; les expériences marquantes dans la nouvelle situation; les perspectives d'avenir. Deux principales lectures de ces entrevues ont été effectuées: la première dégage la représentation que les étudiants se font de leur expérience scolaire; la seconde, l'identité des étudiants telle qu'elle se constitue dans leur situation scolaire particulière.

Les entrevues furent menées sans hypothèse de travail ou piste de recherche particulière, dans le cadre d'une démarche exploratoire. La délicate analyse de données qualitatives qui s'ensuit touche surtout à l'aspect culturel, à celui des valeurs et de la symbolique, pour rechercher des éléments de structuration. Des techniques comme celle des couples d'opposition et celle des champs conceptuels, empruntées à la linguistique et à la sémantique, sont utilisées.

La première indication qui se dégage à la lecture des entrevues, c'est que les étudiants ne s'entendent pas sur leur représentation des études supérieures. Autant les uns s'ennuient à l'école, autant les autres s'y plaisent ou du moins y trouvent ce qu'ils cherchent dans la poursuite de leurs aspirations. L'analyse plus poussée des significations en cause a montré qu'il y avait deux grandes façons de voir la réalité scolaire suivant qu'on accepte plus ou moins la société d'aujourd'hui, ses schémas d'action et son lieu d'action privilégié, à savoir le marché du travail. Avec la crise de la chute des référentiels, toutefois, de plus en plus d'étudiants risquent de se cabrer devant la réalité scolaire.

Type de document: Recherche/développement

Région(s) administrative(s): 03.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial/Universitaire

EDUQ 8170260 01143

Université du Québec à Trois-Rivières (Québec)  
Centre de recherche prospective en éducation.

Présents et futurs au choix. 1. Les étudiants / Centre de recherche prospective en éducation, Université du Québec à Trois-Rivières. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1971.

246 p. ; 28 cm. — (Education et affaires étudiantes ; 7.05)

Bibliographie: p. 238-246.

Gratuit (br.)

Vedettes secondaires: \*Québec (Province) Ministère de l'éducation.

371.8'09714/U58p

LA/418/Q3

Descripteurs: \*Attitude de l'étudiant \*Aspiration de l'étudiant \*Droits de l'étudiant \*Rôle de l'étudiant \*Prospective \*Relations étudiants-école \*Valeurs de l'étudiant \*Vie scolaire \*Milieu scolaire \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Présentation des premiers résultats d'une recherche opérationnelle sur les droits, responsabilités et attitudes des étudiants québécois. Le document constitue une réflexion sur la condition étudiante actuelle et sur les objectifs à court et à moyen termes que les étudiants se donnent. Evitant les préoccupations moralisatrices, juridiques, techniques ou savantes, les auteurs constatent la situation et en esquissent l'analyse à partir d'une revue de la documentation (144 titres) reproduite en annexe.

Après trois chapitres consacrés (1) à la rétrospective-prospective, (2) à l'environnement des droits, des responsabilités et des aspirations des étudiants et (3) aux itinéraires pour l'avenir de l'école, le document présente quatre "ensembles de choix" répartis sous les têtes de chapitre suivantes: Errance culturelle et insertion scolaire - Les projets des étudiants à l'école - Préparation, participation, anticipation - Les moyens (inertie/dynamisme). Le dernier chapitre examine les situations de conflit et les modèles de participation.

Type de document: Recherche/développement

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial

EDUQ 8170471 01144  
**Banville, Claude.**

La prédiction du rendement scolaire : rapport final / par Claude Banville. — [Rouyn] : Collège du Nord-Ouest, 1979.

19, [27] f. ; 29 cm.

Bibliographie: f. [20].

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Collège du Nord-Ouest (Rouyn, Québec).

371.264/B219p LB/1131

*Describeurs:* \*Prédiction du rendement scolaire \*Aptitude intellectuelle \*Méthode d'apprentissage \*Motivation de l'étudiant \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

Rapport d'une étude visant à vérifier si les aptitudes intellectuelles, la motivation et les méthodes de travail constituent de bons prédicteurs du rendement scolaire, au niveau collégial. Quatre parties: Les buts de l'étude - Le cadre théorique - La terminologie et la méthodologie - Les résultats.

Un échantillon stratifié selon le sexe, l'année et le secteur d'études a été constitué à partir des 2226 étudiants inscrits au collège du Nord-Ouest en 1978-1979. Au total, 82 des 139 personnes sélectionnées ont collaboré à la recherche. Les aspects du rendement scolaire retenus étaient la moyenne générale à la session d'automne 1978 et le nombre de cours échoués ou abandonnés. Cinq instruments ont été utilisés: des questionnaires sur la motivation aux études et les habitudes de travail (reproduits en annexe) ainsi que des tests (logique verbale, logique non-verbale, D-48). L'analyse des instruments ainsi que des relations entre prédicteurs et critères a été effectuée à l'aide du programme SPSS.

L'analyse des instruments (distributions de fréquences, corrélations, analyse factorielle) et des relations entre prédicteurs et critères (régression linéaire multiple, test de Student, analyse discriminante) a fourni des réponses partielles mais encourageantes. Des taux de reclassification intéressants ont été obtenus par l'analyse discriminante et les tests de Student ont indiqué des différences significatives au sein de la population. Il reste à améliorer les instruments (en particulier les questionnaires) et à poursuivre plus avant.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 08.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège du Nord-Ouest. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial

EDUQ 8170218 01145  
**Béland, Paul, 1949-**

Les attentes des étudiants de niveau collégial, traduction scolaire d'un milieu socio-économique : rapport de recherche présenté au Conseil supérieur de l'éducation du Québec / Paul Béland. — [Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications], 1974.

61 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 58-61.

(f. mobiles)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

378.1981'09714/B426a

LB/3607

*Describeurs:* \*Attitude de l'étudiant \*Aspiration de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Milieu scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*ASOPE (Projet)

L'objectif de ce travail est de définir les attentes des étudiants du niveau collégial. Il s'agit en particulier de voir si le cégep est accepté en tant que niveau d'études, étape intermédiaire entre le secondaire et le marché du travail ou l'université. La première partie touche, en tenant compte de leurs déterminants, le choix scolaire, les orientations normatives vis-à-vis l'école, l'emploi et la vie future. La seconde, qui forme le corps de l'étude, s'intéresse d'abord à l'administration et aux associations étudiantes, puis à la dimension pédagogique (méthodes d'enseignement, rôle des professeurs, contenus des cours...). Les services d'orientation, l'aide psychologique et pédagogique, les activités para-scolaires sont aussi abordés.

Ce document-synthèse se fonde sur le recensement des rapports de recherche existants. Une telle information empirique étant de qualité et de portée variables, l'auteur l'a confortée à l'aide des données portant sur les étudiants de cégep II du projet ASOPE. Une série de tableaux résumant ces données est d'ailleurs reproduite en annexe. Les variables indépendantes retenues dans l'étude visent d'une part l'origine socio-économique, le sexe et la langue, vus comme déterminants originels des projets étudiants, et d'autre part l'orientation scolaire comme reformulation de ces projets.

Le statut prescrit, défini par l'origine socio-économique, le sexe et la langue, constitue un déterminisme important de l'orientation scolaire. Dans l'ensemble, l'école apparaît une étape permettant l'accès à une profession pré-défini et que l'on s'apprête à exercer selon le modèle établi. L'étudiant semble un individu moyen dont les horizons sont circonscrits par le mariage, la famille et la profession. Le cégep étant défini par la société comme la voie normale et les étudiants étant des citoyens moyens, soucieux seulement de protéger leurs intérêts immédiats, il est normal que le collège soit bien accepté. La seule source d'insatisfaction est liée aux

## Caractéristiques personnelles et sociales

### Collégial

rapports entre collège et milieu du travail: fréquentant l'école pour obtenir une sécurité d'emploi, l'étudiant se demande si le cégep respectera le contrat social.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170423

01146

**Bielinski, Elisabeth, 1944-**

L'étudiant au cégep : opinions, attitudes et comportements de l'étudiant dans son univers quotidien / Elisabeth Bielinski, Yves Brais. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1971-1972.

3 v. ; 28 cm + questionnaire (12 f. ; 36 cm). — (Documents / Ministère de l'éducation du Québec. Etudes et recherches ; 2.17, 2.20, 2.25)

Titre de la couv.. Code: 28-1114 (v. 1); 28-1119 (v. 2); 28-1125 (v. 3). (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Brais, Yves, 1945- \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

378.198'09714/B587e

LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Opinion de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Milieu scolaire \*Vie scolaire \*Services aux étudiants \*Partage des pouvoirs \*Relations interpersonnelles \*Régime pédagogique \*Besoins de l'étudiant \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*QUEVEC (Projet)

Bilan des différentes étapes du cheminement d'une enquête réalisée dans le milieu étudiant des cégeps à la fin de novembre 1970. Les buts poursuivis par le projet QUEVEC (Questionnaire sur la vie de l'étudiant au cégep) peuvent être résumés comme suit: - faire une exploration des situations vécues par l'étudiant au cégep sous quatre angles principaux (rapports interpersonnels, pédagogie, parascolaire et répartition des pouvoirs); - constituer ainsi une banque d'informations permettant de cerner des zones de satisfaction et d'insatisfaction étudiante et d'identifier certains besoins de l'étudiant; - mener une analyse explicative des informations recueillies pour en dégager des constantes d'interprétation de la vie de l'étudiant au cégep.

L'enquête s'est déroulée dans sept cégeps parmi les 19 remplissant les conditions suivantes: - en être à leur troisième année de fonctionnement - avoir une population représentative des différents niveaux et secteurs et dont la taille est supérieure à 500 étudiants. Un échantillon de 2481 personnes a été constitué et 1535 (61,9%) ont accepté de répondre au questionnaire. Ce dernier, construit suite à des rencontres avec les directeurs des services aux étudiants de huit cégeps, comprend 78 questions fermées et quatre ouvertes. La majorité sont des questions d'attitudes et d'opinions, un petit nombre des questions de comportement.

Les résultats de l'enquête, qui occupent trois volumes, ne sauraient se résumer. Rappelons seulement les grands points abordés: v. 1: les caractéristiques des répondants, l'étudiant et les services aux étudiants, l'étudiant et la pédagogie; v. 2. l'étudiant et ses relations avec ses pairs, l'étudiant et la répartition des pouvoirs; v. 3: davantage

## Caractéristiques personnelles et sociales

### Collégial

soucieux de mettre en évidence des éléments d'interprétation, il porte sur les rencontres avec les différents personnels, l'abandon de cours et l'assiduité, l'utilisation des services et la participation aux diverses activités.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170451

01147

**Bureau de la statistique du Québec. Service des méthodes statistiques.**

La pensée formelle chez les étudiants de Collège I : objectif ou réalité? : rapport méthodologique réalisé pour le Ministère de l'éducation / Bureau de la statistique du Québec, Service des méthodes statistiques. — [Québec] : Le Bureau, 1981.

87 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliographies à la fin de la plupart des chap.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation.

370.152/B952p

LB/1060

*Descripteurs:* \*Développement de l'étudiant \*Développement intellectuel \*Pensée formelle \*Rendement scolaire \*Analyse statistique \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*ERF (Test)

Le document expose la méthodologie statistique sur laquelle reposent les résultats présentés par Mirette Torkia-Lagacé dans le rapport *La pensée formelle chez les étudiants de collège I : objectif ou réalité?* (1981). Cette étude, fruit d'une enquête menée auprès des étudiants de la région de Québec lors de leur inscription à l'automne 1979, a pour cadre méthodologique la théorie de Jean Piaget sur le développement intellectuel. Elle a pour objectif de découvrir, à l'aide d'un test, à quel niveau d'opération intellectuelle les étudiants fonctionnent et dans quelle mesure la capacité d'opérer au niveau de la logique formelle est associée à la réussite scolaire.

Après avoir décrit dans un premier chapitre les formules d'estimation statistique, le document présente cinq séries d'analyses: 1. Analyse du test ERF (Epreuve de raisonnement formel), 2. Analyse factorielle des correspondances appliquée aux résultats du test, 3. Analyse des caractéristiques personnelles par un modèle log-linéaire, 4. Analyse factorielle des correspondances entre le classement au test et les résultats scolaires, 5. Analyse des résultats scolaires selon le classement à la partie "énigmes" du test par des analyses de variance.

Chacune des cinq séries d'analyse est traitée en un chapitre qui présente les résultats à la suite de la description détaillée des données et de la méthode d'analyse. Pour une présentation d'ensemble des résultats de l'étude, le lecteur est renvoyé au rapport de Mirette Torkia-Lagacé.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170458.

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial

EDUQ 8170105

01148

Cantin, Marie-Claude.

A cross-cultural comparative analysis : professional and educational aspirations and orientations of students / by Marie C. Cantin. — [Santa Cruz (Calif.)?] : M.C. Cantin, 1973.

vi, 255 f. ; 29 cm.

Thèse (de baccalauréat) - University of California, 1973. Bibliographie: f. 233-237.

(br.)

Vedettes secondaires: \*University of California (Santa Cruz).

370.1934/C231c

LB/1027.8

Descripteurs: \*Aspiration de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Influence socio-économique \*Milieu culturel \*Valeurs de l'étudiant \*Groupe ethnique \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

Identificateurs: \*ASOPE (Projet) \*Etats-Unis

Le but de cette thèse est de démontrer les différences entre les étudiants canadiens-français, canadiens-anglais et américains au point de vue des "buts éducatifs et professionnels". L'auteur essaie de définir qualitativement ce que signifie être un étudiant, avec des inspirations et des aspirations personnelles, vivant dans un milieu socio-culturel spécifique. Se fondant sur ses observations du milieu montréalais, elle émet deux hypothèses à la base de sa recherche: les étudiants canadiens-français et ceux de l'Université de Californie à Santa Cruz sont diamétralement opposés, et les étudiants canadiens-anglais se situent entre les deux; les étudiants canadiens-français sont ceux qui ont les buts éducatifs et culturels les plus élevés.

L'auteur s'est inspiré des données de l'enquête ASOPE pour la confection de son questionnaire (reproduit en annexe), qui comporte trois grandes sections: Votre vie d'étudiant - Vos idées sur la société d'aujourd'hui et celle de demain - Vous et votre famille. L'enquête s'est déroulée en 1972 auprès de 3819 étudiants de Collégial II (2668 francophones et 1151 anglophones) et de 445 étudiants "sophomores" de collèges américains. Au total, 3074 (80%) réponses ont été recueillies au Québec et 151 (33%) à Santa Cruz.

Les différences perçues entre les étudiants québécois et ceux de UCSC semblent basées sur les distinctions politiques et philosophiques des structures administratives des deux pays. L'auteur termine en posant une question: les étudiants québécois auront-ils la même attitude que ceux de Santa Cruz lorsque leurs parents auront atteint le même niveau socio-économique que ceux des étudiants américains?

Type de document: Recherche/développement

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial

EDUQ 8170310

01149

Chandonnet, Jean-Claude.

Etude des caractéristiques académiques et psychométriques des étudiants du Cégep de Shawinigan / Jean-Claude Chandonnet, André Brûlé et collab. [Roger Asselin, Gilles Boivin, André Legendre, Roger Robert]. — Shawinigan : Collège de Shawinigan, 1978.

xii, 159 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 158-159.

(br.)

Vedettes secondaires: \*Brûlé, André \*Asselin, Roger \*Boivin, Gilles \*Legendre, André \*Robert, Roger \*Collège de Shawinigan (Québec).

371.8'09714/C456e

LA/418/Q3

Descripteurs: \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques psychologiques \*Abandon scolaire \*Rendement scolaire \*Collégial (Niveau)

Cette recherche de type descriptif porte sur les étudiants admis au cégep de Shawinigan en 1969. Elle met en lumière un certain nombre de phénomènes, reliés au rendement académique et à l'abandon scolaire, qui ont été observés à travers le cheminement de ces étudiants, depuis le cours secondaire jusqu'à la fin des études collégiales. Un portrait global du cégepien en situation d'apprentissage est ainsi esquissé à partir d'un ensemble de facteurs psychologiques, sociaux et académiques.

La recherche porte sur les 488 étudiants acceptés au cégep de Shawinigan à l'automne 1969. Le dossier d'orientation du secondaire et le dossier académique du secondaire et du collégial constituent les sources d'information. Chaque dossier a été suivi jusqu'à l'automne 1974. Sont retenus: Les résultats scolaires de Secondaire IV et V et du collégial; des tests d'aptitudes intellectuelles (Otis-Ottawa Intermédiaire A et Supérieur A, Intelligence des relations spatiales, BFAA); l'inventaire des goûts professionnels Kuder; l'inventaire de tempérament Guilford-Zimmerman. Le traitement informatisé des données a été fait avec l'aide de l'UQTR; il comprend le calcul des moyennes, des sigmas, des tests de différence et des corrélations.

Au collégial, les matières présentent des difficultés très inégales et les taux d'échecs varient de 2% à 45%. Nombre d'étudiants n'obtiennent pas leur DEC dans leur concentration de départ: 35% des garçons et 30% des filles du secteur général; 58% des garçons et 11% des filles du secteur professionnel. De ce nombre, près de 85% n'obtiendront aucun DEC. Des comparaisons sont effectuées entre sexes et entre concentrations. Les facteurs influençant le rendement académique et l'abandon des études sont examinés. On formule enfin des recommandations (p. 153-157).

Type de document: Recherche/développement

Région(s) administrative(s): 04.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Shawinigan. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): SRD.



## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial

EDUQ 8170068 01150

**Desautels, Pierre.**

La pensée formelle ou Les liens entre le niveau de développement des structures de pensée et le succès académique, ainsi que sur la possibilité d'accélérer la maturation de ces structures chez des étudiants de niveau collégial / Pierre Desautels. — [Montréal] : Collège de Rosemont, 1978.

121 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-3109. Bibliographie: p. 120-121.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Collège de Rosemont (Montréal, Québec).

370.15/D442p LB/1051

*Descripteurs*: \*Pensée formelle \*Développement intellectuel \*Développement de l'étudiant \*Rendement scolaire \*Collégial (Niveau)*Identificateurs*: \*Piaget, Jean

\*Structures mentales

Recherche expérimentale réalisée en 1976-1977 au collège de Rosemont. Inspirée des théories de Jean Piaget (résumés au chapitre 2) sur le développement de l'intelligence, elle vise trois buts: Déterminer le niveau de structure de pensée atteint par les étudiants à leur première session au cégep - Etablir la corrélation entre les résultats au Secondaire V et le niveau de structure de pensée atteint au début du collégial - Tenter d'accélérer le processus de maturation des structures de pensée.

L'expérimentation a porté sur 95 étudiants de première année en concentration Sciences de la santé et qui suivaient tous le cours de physique 102. A l'automne 1976, tous ont été soumis à une batterie de tests sur trois tâches piagétienne; les quelques 40 étudiants qui restaient en février/mars 1977 ont été soumis à des tests sur trois autres tâches piagétienne. Entre temps, 18 étudiants du groupe ont été soumis à un entraînement afin d'améliorer le processus de développement des structures de la pensée. Une corrélation a aussi été établie entre les résultats de Secondaire V et du Collégial I. Les données concernant l'expérimentation sont présentées dans les appendices.

Conscient des limites de son échantillon, l'auteur propose les conclusions suivantes: 1. seulement 10% des étudiants visés ont atteint le stade IIIb du développement des structures de la pensée; 2. au sujet de la possibilité de développer par des exercices appropriés la structure de la pensée formelle chez les étudiants, l'expérience n'a donné aucun résultat significatif; 3. le niveau de développement des structures de pensée influe sur le succès académique.

*Type de document*: Recherche/développement*Notice(s) connexe(s)*: 8170758.*Région(s) administrative(s)*: 063.*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Collège de Rosemont. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial

EDUQ 8170393 01151

**Doyon, Paul.**

"Le profil de maturité de l'étudiant" : rapport d'étape de la recherche / par Paul Doyon. — [Montréal] : Collège de Maisonneuve, 1978.

17 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 16-17.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

378.198'09714/D754p

LB/3609

*Descripteurs*: \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques psychologiques \*Maturité \*Collégial (Niveau)

Rapport d'étape d'un projet de recherche visant à établir le profil psychologique de l'étudiant de niveau collégial, dans le but de mieux cerner son niveau de maturité collective. Le document présente les fondements théoriques et méthodologiques de l'approche. Un rapport de recherche décrivant les résultats de l'enquête en milieu collégial est annoncé pour l'automne 1978.

L'enquête doit porter sur 180 étudiants du collège de Maisonneuve choisis en fonction de trois variables indépendantes: l'orientation scolaire, le niveau de scolarité et le sexe. Les instruments de mesure choisis concernent l'évaluation de la personnalité (Le 16 PF du Cattell, l'évaluation de l'actualisation de soi (Everett Shostrom, 1966), et l'évaluation des valeurs de travail (Perron).

*Type de document*: Recherche/développement*Notice(s) connexe(s)*: 8170485.*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Collège de Maisonneuve. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial

EDUQ 8170485 01152

Doyon, Paul.

Le profil de maturité de l'étudiant de cégep / Paul Doyon. — [Montréal] : Collège de Maisonneuve, 1979.

104 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-3148. Bibliographie: f. 103-104.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

378.1'981'09714/D754p LA/418/.Q3

*Descripteurs*: \*Comportement de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques psychologiques \*Maturité \*Collégial (Niveau)

Recherche dont l'objectif global est de tracer le profil de maturité de l'étudiant de niveau collégial en dégagant les principales dimensions de sa personnalité. En ce qui concerne l'adolescence et l'âge adulte, la psychologie et la psychopédagogie sont relativement bien averties, alors qu'elles semblent se révéler plus ignorantes de l'étape qui se situe entre les deux et qui est justement vécue à l'âge où le jeune étudiant poursuit ses études au niveau collégial.

L'expérience a été conduite au collège de Maisonneuve, en 1978-1979, auprès de 156 étudiants du secteur général. Choisi en fonction de trois variables indépendantes (sexe, niveau de scolarité, orientation scolaire), ce groupe a été confronté à trois instruments de mesure: 1. le 16 PF de Cattell, 2. le Questionnaire d'attitudes personnelles (POI) de Shostrom, 3. le Questionnaire des valeurs de travail (QVT) de Perron. Les variables dépendantes mesurées sont le profil général de la personnalité, le profil du niveau d'actualisation de soi et les valeurs concernant le travail.

Un essai d'interprétation confronte les résultats aux réflexions du *Rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial* (1975), du *Livre blanc sur les collèges* et du rapport ASOPE avant d'en dégager les incidences pédagogiques. Si l'étudiant possède une personnalité relativement bien équilibrée, il demeure immature au plan psycho-social. Il est abusif de le considérer comme un adulte. Il s'agit plutôt d'un jeune adulte en devenir. S'il est encore immature, le collège doit l'aider à atteindre l'âge adulte et l'enseignant doit le considérer, dans ses relations affectives et pédagogiques, comme un adulte.

*Type de document*: Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s)*: 8170393.

*Région(s) administrative(s)*: 063.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Collège de Maisonneuve. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial

EDUQ 8170299 01153

Tellier, Jean.

Développement intellectuel et apprentissage au niveau collégial / par Jean Tellier ; [pour la Direction générale de l'enseignement collégial, Ministère de l'éducation du Québec]. — Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme, Service de recherche pédagogique, 1979.

40 p. ; 27 cm.

Code: 15-3123. Bibliographie: p. 36-40.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial \*Collège de Saint-Jérôme (Québec) Service de recherche pédagogique.

153.15/T276d

BF/431

*Descripteurs*: \*Développement de l'étudiant \*Développement intellectuel \*Apprentissage \*Intelligence \*Pensée formelle \*Rendement scolaire \*Revue de la documentation \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Piaget, Jean

Prenant la forme d'une revue de la documentation, l'étude vise à évaluer la pertinence de la théorie opératoire de l'intelligence de Piaget pour l'analyse de certaines caractéristiques cognitives des étudiants du collégial. A partir des recherches effectuées dans le cadre du paradigme piagétien, l'ouvrage tente en particulier de mieux cerner certains problèmes soulevés par P. Desautels dans *La pensée formelle* (1978): les opérations intellectuelles que les étudiants du collégial peuvent maîtriser, l'effet de ces opérations sur le rendement académique, la possibilité de développer leur acquisition, etc.

L'auteur procède en deux temps. Il décrit d'abord la théorie opératoire de l'intelligence, examine sa validité générale et celle de ses aspects développemental, structural et éducatif. Puis il aborde plus particulièrement la question du stade opératoire formel: le taux de réussite aux épreuves formelles piagésiennes; la performance à une épreuve et la compétence réelle; l'influence du niveau opératoire sur les capacités d'assimilation; l'influence scolaire sur l'acquisition des schèmes formels; la signification réelle du stade opératoire formel.

L'étude met en relief certains éléments. Il appert que le paradigme piagétien a un appui empirique respectable. Par ailleurs, les structures de pensée concrètes et formelles décrites dans le modèle sont des réalités possibles malgré les interprétations divergentes de certains auteurs par rapport à celle de Piaget. Les auteurs consultés sont d'ailleurs quasi unanimes à travailler à l'intérieur du paradigme piagétien - malgré ses imperfections - pour comprendre et analyser la pensée de l'adolescent. La maîtrise des opérations formelles par le plus grand nombre leur apparaît un idéal auquel il faut tendre.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Collège de St-Jérôme. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial

EDUQ 8170458 01154

Torkia-Lagacé, Mirette.

La pensée formelle chez les étudiants de Collège I : objectif ou réalité? : rapport [final] de recherche / de Mirette Torkia-Lagacé. — Québec : Collège de Limoilou : Direction générale de l'enseignement collégial, d.l. 1981.

164, [6] p. : graph. ; 28 cm.

Code: 99-8008. Bibliographie: p. [165-170].

ISBN 2-550-04210-0 (br.) : 5,00 \$

*Vedettes secondaires*: \*Collège de Limoilou (Québec, Québec) \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

370.152/T683p

LB/1060

*Describeurs*: \*Développement de l'étudiant \*Développement intellectuel \*Pensée formelle \*Rendement scolaire \*Collégial (Niveau)

Constatant la fréquence inquiétante des difficultés d'apprentissage chez les étudiants du niveau collégial, l'auteur a élaboré une recherche visant à répondre aux deux questions suivantes: A quel niveau d'opération intellectuelle les étudiants, admis en collège I, fonctionnent-ils? - Dans quelle mesure la capacité d'opérer au niveau de la logique formelle est-elle associée à la réussite scolaire, en particulier dans des matières scientifiques, telles que la physique et les mathématiques? L'étude a pour cadre méthodologique général la théorie de Jean Piaget sur le développement intellectuel et pour cadre spécifique le stade de la pensée formelle opératoire.

L'enquête a été effectuée auprès des étudiants de Collégial I de la région de Québec, lors de leur inscription à l'automne 1979: 5878 répondants soit 70,9% des inscrits. Un instrument, le test ERF (Epreuve de raisonnement formel) a été conçu et validé aux fins de cette recherche. Les données qu'il a permis de recueillir sont confrontées à certains résultats scolaires des étudiants (fin du Secondaire et Collégial I). On relève parmi les autres variables prises en considération l'âge, le sexe et la catégorie d'études.

Le degré de réussite scolaire à la majorité des cours est lié à la capacité de raisonnement des étudiants. C'est en sciences pures que l'on retrouve le plus d'étudiants (41,9%) qui maîtrisent les raisonnements du stade formel. Suivent les étudiants des sciences de la santé (29,3%). Dans les autres catégories d'études, les résultats varient entre 17,3% et 1,9%. D'aussi faibles pourcentages sont jugés fort inquiétant par l'auteur: de tels résultats ne devraient-ils pas amener à remettre en question la qualité de la formation scolaire d'ensemble que reçoivent les élèves?

*Type de document*: Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s)*: 8170451.

*Région(s) administrative(s)*: 03.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Collège de Limoilou. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Universitaire

EDUQ 8170041 01155

Bordeleau, Jacques, 1942-

L'université buissonnière : pourquoi de nombreux étudiants ont abandonné leurs études à l'été 1971 / Jacques Bordeleau et Guy Gélinau. — Montréal : Presses de l'Université Laval, 1973.

156 p. : graph. ; 25 cm.

La couv. porte en outre: Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec. Bibliographie: p. [151]-152.

ISBN 0-8405-0238-9 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Gélinau, Guy, 1944- \*Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec.

378.1'6913'09714/B727u

LC/145/.C38

*Describeurs*: \*Abandon scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Questionnaire \*Universitaire (Niveau)

Instituée à l'instigation de la CREPUQ à l'automne 1971, cette enquête est la première au Québec à étudier le phénomène de l'abandon scolaire au niveau universitaire. Elle vise un triple objectif: mesurer l'ampleur du phénomène d'abandon des études universitaires, déterminer les caractéristiques des démissionnaires et analyser les raisons d'abandon de ces derniers.

La recherche a été effectuée à partir d'une liste, fournie par les registraires, de 5117 personnes considérées comme ayant quitté leurs études au cours de l'été 1971, qu'elles n'aient pas renouvelé leur inscription ou qu'elles ne se soient inscrites à aucun des programmes pour lesquels elles avaient présenté une demande d'admission. Des réponses à l'enquête effectuée par la poste ont été reçues de 2565 personnes (50.1%) dont 1062 (41.4%) étaient effectivement démissionnaires. L'étude est basée sur l'analyse de ces dernières réponses. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Le nombre de démissionnaires est estimé à 1723, soit 3.5% des étudiants inscrits à temps complet en 1970-1971. S'il y a peu de différences entre les hommes et les femmes du point de vue des caractéristiques et des raisons d'abandon, le phénomène d'abandon semble toutefois plus répandu chez les femmes et elles paraissent quitter le système plus tôt. L'abandon des études semble temporaire dans 79% des cas et s'effectue au niveau du premier cycle dans 75% des cas. Enfin, il existe de nombreuses similitudes entre les démissionnaires des universités du Québec ici étudiés, ceux de l'enseignement collégial pour 1970-1971 et ceux de nombreuses enquêtes américaines, en particulier en ce qui a trait aux raisons d'abandon.

*Type de document*: Recherche/développement

## Caractéristiques personnelles et sociales

### Universitaire

EDUQ 8170457

01156

Dandurand, Pierre.

Conditions de vie de la population étudiante universitaire québécoise / par Pierre Dandurand, Marcel Fournier avec la collab. de Chantale Héту. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement supérieur ; [Montréal] : Université de Montréal, Département de sociologie, 1979.

263 p. ; 28 cm. — (Etudes & recherches / Direction générale de l'enseignement supérieur du Québec)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-04148-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Fournier, Marcel \*Héту, Chantale \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

378.198'09714/D178c

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Attitude de l'étudiant \*Evaluation par l'étudiant \*Revenu de l'étudiant \*Evaluation de l'enseignement \*Milieu scolaire \*Questionnaire \*Universitaire (Niveau)

La réforme scolaire des années soixante a cherché, entre autres choses, à assurer un plus grand accès à l'université aux diverses couches sociales et à améliorer les conditions de vie de la population étudiante universitaire. Cette étude, près de vingt ans plus tard, entreprend de décrire le portrait socio-économique des étudiants universitaires. Sont abordés les thèmes suivants: L'appartenance sociale des étudiants et leur situation par rapport aux structures universitaires - Les pratiques pédagogiques des étudiants et leurs rapports avec les études - Leur situation financière et leurs sources de revenus - Leurs attitudes face à l'université et à leurs études.

L'enquête porte sur six universités francophones et trois anglophones. Un échantillon stratifié selon le cycle d'étude a été constitué (2047 étudiants du premier cycle et 476 du cycle supérieur), ce qui a eu pour effet d'amplifier la représentation du cycle d'étude supérieur. Le taux de rendement et le taux de réponse sont très satisfaisants pour le premier cycle (67,4% et 84,8%) et satisfaisants pour le cycle supérieur (50,6% et 73,3%). Les résultats ont été pondérés afin de rétablir la représentativité des répondants. Les appels téléphoniques qui ont servi à la cueillette des données se sont échelonnés de novembre à décembre 1978, sauf pour l'UQAM (janvier 1979). Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe.

La situation financière des étudiants ne semble pas s'être améliorée depuis les années soixante et les étudiants ne paraissent pas être devenus davantage conformistes. L'ancienne fonction de l'université, qui consistait en la formation d'une classe dominante, demeure importante. S'y ajoute toutefois une autre fonction qui est de fournir une main-d'oeuvre hautement qualifiée. Ces deux fonctions contradictoires risquent, dans une conjoncture économique difficile, de se révéler sources de tension. Si les tendances actuelles du système universitaire s'accroissent,

on peut prévoir de nombreux affrontements pour les années à venir.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

### Universitaire

EDUQ 8170481

01157

Gay, Daniel.

La clientèle de la bureaucratie universitaire : caractéristiques, condition et projets des étudiants de l'Université Laval : essai d'analyse quantitative / Daniel Gay. — [Québec] : Université Laval, Laboratoire de recherches sociologiques, 1973.

iv, 417 f. : graph. ; 29 cm. — (Cahier / Université Laval, Laboratoire de recherches sociologiques ; 2)

Bibliographie: f. 413-417.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Laboratoire de recherches sociologiques.

378.198'09714'471/G285c

LE/3/.L34

*Descripteurs:* \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Attitude de l'étudiant \*Besoins de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Services aux étudiants \*Vie étudiante \*Milieu scolaire \*Administration scolaire \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Bureaucratie

Etude des caractéristiques sociales, de la condition, des attentes et des projets des étudiants à temps plein inscrits à l'Université Laval en mars-avril 1972. Les données de cette recherche descriptive sont interprétées dans la perspective des rapports entre bureaucratie universitaire et clientèle étudiante. Quatre grandes parties, après un exposé de la problématique, abordent les points suivants: les caractéristiques structurelles de la clientèle étudiante - les représentations qu'elle se fait de l'université - son comportement à l'égard de la bureaucratie universitaire - les demandes qu'elle adresse au gouvernement de l'université.

L'enquête s'est déroulée en mars et avril 1972 auprès d'un échantillon représentatif de 670 étudiants. Un questionnaire leur a été distribué auquel 71% des étudiants (476) ont répondu. Les variables relatives aux caractéristiques sociodémographiques, organisationnelles et socioéconomiques des étudiants ont été mises en relation avec celles se rapportant aux représentations étudiantes, à leur comportement à l'égard de l'Université, à leurs projets et à leurs demandes. Le test du Chi-carré est utilisé comme mesure d'association.

Les données suggèrent que la clientèle étudiante se caractérise par une différenciation sociale significative, du double point de vue de l'écart inter-générationnel et du clivage intra-générationnel. Toutefois, en dépit de leur pluralisme socio-démographique et idéologique, les étudiants sont conscients de leur condition commune d'acteur collectif, de leurs problèmes, de leurs potentialités. L'université leur apparaît comme une bureaucratie invisible symbolisée par la présence du percepteur de frais scolaire ou du distributeur de sanctions. Ainsi que l'indique leur attitude à l'égard de l'organisme "Vie étudiante", ils semblent surtout intéressés aux processus politiques de type contre-bureaucratique.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170442.

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. Département de sociologie. *Source(s):* MEQ.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Universitaire

EDUQ 8170442 01158

Gay, Daniel.

Frustrations et revendications de l'étudiant à l'Université Laval : essai d'analyse qualitative / Daniel Gay. — [Québec] : Université Laval, Laboratoire de recherches sociologiques, 1973.

321, 10 f. ; 29 cm. — (Cahier / Université Laval, Laboratoire de recherches sociologiques ; 3)

Bibliographie: f. 320-321.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Laboratoire de recherches sociologiques.

378.198'09714'471/G285f LE/3/.L34

*Describeurs:* \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Vie étudiante \*Milieu scolaire \*Rôle de l'université \*Attitude de l'étudiant \*Universitaire (Niveau)

Ce document se situe dans la suite logique de *La clientèle de la bureaucratie universitaire* du même auteur, l'analyse qualitative se substituant à l'approche quantitative. Il s'agit d'étudier le diagnostic que portent les étudiants sur l'Université Laval et de connaître leurs attentes explicites par rapport à l'Université en tant que milieu sociologique total. La première partie décrit les frustrations et les projets des étudiants réguliers à plein temps de l'Université Laval ainsi que leurs représentations de l'Université. La seconde tente de resituer les positions des répondants dans une logique plus globale des rapports différenciés à l'Université.

L'enquête s'est déroulée en mars et avril 1972 auprès d'un échantillon représentatif de 670 étudiants. Un questionnaire leur a été distribué et 71% (471 étudiants) y ont répondu. Trois questions à développement sont ici analysées; elles portent sur les attentes et les causes de frustration des étudiants. Deux lectures en ont été faites, l'une cherchant à isoler les principaux thèmes abordés, l'autre visant à créer une typologie des étudiants universitaires.

Le rapport insiste sur la relative hétérogénéité du discours étudiant et sur le manque de cohérence de celui-ci. Les réponses aux trois questions n'ont pas permis de reconstruire ou de déduire un discours idéologique dominant, voire même des oppositions significatives et entières de plusieurs discours syncrétiques. Il ne semble pas y avoir de discours étudiant assez cohérent pour créer une ou des solidarité(s) dans la collectivité universitaire. D'où le diagnostic général de l'absence de conscience collective à l'Université Laval, du "gel" des relations humaines ou des rapports inter-personnels, de l'anonymat isolant de l'environnement.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170481.

*Région(s) administrative(s):* 03.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Universitaire

EDUQ 8170055 01159

Poupard, Danielle.

Etude exploratoire des valeurs d'éducation, de la satisfaction et des expériences vécues chez deux groupes d'étudiantes en formation des maîtres / par Danielle Poupard. — [Montréal?] : D. Poupard, 1973.

vi, 199 f. ; 29 cm.

Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Département de psychologie. Bibliographie: f. 191-199.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

370.1/P876e

LB/1027

*Describeurs:* \*Formation des enseignants \*Expérimentation pédagogique \*Evaluation de l'enseignement \*Attitude de l'enseignant \*Satisfaction de l'étudiant-maître \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Valeurs d'éducation \*Attitude de l'étudiant-maître

Recherche de nature exploratoire, cette thèse de doctorat en psychologie étudie l'influence de deux approches pédagogiques différentes sur trois indices de développement de la personne: les valeurs d'éducation, la satisfaction et les expériences vécues. Les éléments sont d'abord situés dans le contexte de l'éducation et par rapport aux principaux courants de pensée en psychologie: psychanalyse, behaviorisme, phénoménologie. Deux groupes expérimentaux d'étudiantes en formation des maîtres soumis à des approches pédagogiques différentes sont par la suite examinés.

L'échantillon est composé de deux groupes de quinze étudiantes se destinant à enseigner au niveau primaire, d'âge et de niveau scolaire comparables et ne possédant pas d'expérience de l'enseignement. L'un fréquente un centre expérimental où l'accent est mis sur l'expérience vécue, l'autre une institution traditionnelle. Les instruments de mesure utilisés sont le *Questionnaire sur les valeurs de l'éducation* (1968, reproduit en annexe), un questionnaire maison sur les caractéristiques du milieu, enfin un schéma d'entrevue semi-structuré (reproduit en annexe). Les entrevues se sont déroulées en mars 1970.

Le groupe expérimental rapporte des expériences plus nombreuses et variées pour toutes les dimensions de l'éducation sauf celles ayant trait au statut et à l'influence sociale et il apparaît plus satisfait de son système de valeurs, particulièrement au plan du développement intellectuel et personnel. Les deux groupes expriment cependant des valeurs d'éducation semblables. La formation du groupe expérimental consistait en une pédagogie d'inspiration humaniste centrée sur l'étudiant alors que celle de l'autre groupe s'inspirait de principes apparentés à ceux des théories behaviorale et psychoanalytique.

*Type de document:* Recherche/développement

## Caractéristiques personnelles et sociales

### Universitaire

EDUQ 8170104 01160

Simoneau, Richard.

Les idéologies étudiantes, les doctrines universitaires et l'idéologie dominante : analyse de leurs variations historiques et de leurs rapports réciproques dans le contexte présent / Richard Simoneau ; réalisé ss la dir. de Paul-R. Bélanger et présenté au Ministère de l'éducation. — [Québec] : Université Laval, Laboratoire d'études du travail et des mouvements sociaux, 1972.

v, 219 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université Laval, Laboratoire d'études du travail et des mouvements sociaux ; 4)

Errata inséré. Bibliographie: f. 212-219.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Laboratoire d'études du travail et des mouvements sociaux \*Bélanger, Paul-R, éd \*Québec (Province) Ministère de l'éducation.

371.81'09714/S598i

LB/3605

*Descripteurs:* \*Attitude de l'étudiant \*Attitude sociale \*Contestation étudiante \*Valeurs de l'étudiant \*Idéologie \*Journal étudiant \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Attitude de l'institution

Utilisant un modèle d'analyse structuro-marxiste, cette étude examine dans leur pluralité les expressions et les pratiques idéologiques qui caractérisent le mouvement étudiant et l'appareil universitaire. Limitée à l'université Laval, l'enquête comporte toutefois une dimension historique: l'évolution des discours est suivie depuis le début des années trente. Les produits idéologiques (discours, doctrines...) sont ici considérés comme des ensembles ordonnés et à fonctionnement spécifique. Passant des types de pratique les plus redevables à l'événement à des configurations plus englobantes, l'étude vise à identifier le réseau des rapports existant entre les ensembles de divers niveaux, l'orientation et l'efficacité de ces rapports et du travail idéologique qu'ils manifestent.

Les données proviennent de trois sources: 1. Des entrevues semi-directives réalisées au printemps 1969 auprès d'une trentaine de groupes de cinq à dix étudiants; les thèmes abordés touchent les problèmes de la pédagogie, de l'organisation universitaire et de la société québécoise. 2. Une analyse des journaux étudiants *Le Carabin* et *Le Quartier latin* depuis le début des années trente. 3. L'analyse des publications des dirigeants de l'organisation universitaire. La technique d'analyse de contenu employée vise à dégager des énoncés à partir des entrevues; des thème à partir de l'analyse des textes et des doctrines.

L'histoire idéologique universitaire n'est pas celle de tout le système universitaire: elle a pour fonction de donner un sens aux autres niveaux de pratique. Trois périodes sont discernées dans l'histoire idéologique de l'université Laval, périodes où est distinguée une dominante idéologique et dont les années d'ancrage pourraient être: 1940, 1955 et 1968-1969. Du point de vue

étudiant, on passe alors de l'idéologie traditionnelle à l'idéologie humaniste et à l'idéologie libertaire; du point de vue institutionnel, d'une idéologie humaniste à une idéologie libérale et à une idéologie du développement.

*Type de document:* Recherche/développement

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Questions particulières

## Universitaire

## Généralités

EDUQ 8170363 01161  
 Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

Les résultats d'une enquête auprès des étudiants dans les universités de langue française au Québec : rapport soumis à l'AGEL, l'AGEUM et l'AGES / Département de sociologie, Université de Montréal ; Jacques Brazeau, Jacques Dofny, Gérald Fortin, Robert Sévigny avec l'aide de Marie-Pia Joannette, Jean Jutras, Gilles Picard. — [Montréal] : L'Université, 1962.

ix, 80, 28 p., [104] f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Brazeau, Jacques \*Dofny, Jacques \*Fortin, Gérald \*Sévigny, Robert.

371.8'09714/U58r

LA/418/Q3

*Describeurs*: \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Budget de l'étudiant \*Revenu de l'étudiant \*Universitaire (Niveau)

Cette enquête, réalisés suite à une demande des associations étudiantes, porte sur la provenance et la condition de l'étudiant universitaire. Les variables individuelles, sociales et académiques sont prises en considération. Trois parties: Réponses obtenues selon l'université, la faculté et le sexe, - Variable classe sociale, - Budget de l'étudiant.

Le questionnaire, reproduit en annexe, a été distribué à un échantillon de 20% des étudiants inscrits aux universités de Montréal, Sherbrooke et Laval pour l'année 1961-1962. Avec un taux de réponses s'élevant à plus de 85% pour les trois universités, l'échantillon utilisé compte 2037 cas.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170367 01162  
 Les Etudiants du Québec et les drogues hallucinogènes. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1970.

27, 40 f. ; 28 cm + questionnaire ([15] p.). — (Documents / Ministère de l'éducation du Québec. Etudes et recherches ; 2.02)

Titre de la couv. Code: 28-1003.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

613.83/E85

HV/5840/C38

*Describeurs*: \*Caractéristiques de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Drogue \*Toxicomanie \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Enquête sur la circulation des drogues hallucinogènes parmi les étudiants du Québec réalisée avec la collaboration du Département de pharmacologie de l'Université Laval en août 1968. Quelques faits saillants, dérivés de l'enquête, sont présentés au début du document. Ils permettent de dresser un portrait-robot de l'adepte des drogues, en décrivant tant les expériences que les attitudes à l'égard de ces expériences aux trois niveaux visés (secondaire, collégial, universitaire)

Un questionnaire (comprenant 72 articles) a été distribué par la poste à 20000 étudiants selon l'échantillonnage suivant: 10000 choisis au hasard dans le secteur public (niveau Secondaire IV et V); 5000 parmi les étudiants de trois cégeps, d'un collège anglophone et d'une école des beaux-arts et enfin 5000 répartis dans les cinq principales universités du Québec. 40 tableaux, en annexe, fournissent les résultats recueillis.

Les données analysées, question par question, représentent les réponses de 42% des informateurs (soit 8500 répondants). En plus d'aperçus détaillés sur les drogues absorbées et leurs usagers, il appert que le phénomène relève surtout d'une "mode" (curiosité et influence) et aussi d'un désir d'évasion qui entraîne une consommation plus ou moins régulière. En plus, il faut considérer que la crainte pour la santé ne joue pas follement puisque 80% des usagers (de milieux plutôt favorisés) ne déconseillent pas cette expérience.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Questions particulières

## Généralités

EDUQ 8170231 01163  
**Garant, Louise.**

Revue des études sur la prévalence de la déficience mentale grave / Louise Garant. — [Québec : Ministère des affaires sociales] Service des synthèses de recherche, 1980.

34 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 32-34.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère des affaires sociales. Service des synthèses de recherche.

362.3/G212r HV/891

*Describeurs:* \*Déficient mental \*Enfant handicapé \*Analyse statistique \*Statistiques \*Revue de la recherche

*Identificateurs:* \*Epidémiologie \*Dépistage

Empruntée à l'anglais depuis 1966, la notion de prévalence renvoie au nombre de cas de maladies ou de tout autre événement médical enregistré dans une population déterminée et englobant aussi bien les cas anciens que les cas nouveaux. Le document entreprend une revue des résultats des principales études épidémiologiques sur la déficience mentale grave réalisées depuis celle de E. O. Lewis en 1925-1927.

Au total, 37 études sont prises en considération. Elles datent surtout des années soixante et sont d'origine américaine ou européenne. Les deux principales méthodes d'évaluation du nombre de cas de déficience consistent: 1. à relever les cas déjà identifiés dans les établissements spécialisés; 2. à mener des études directes de population par interviews ou questionnaires. Les résultats des diverses études sont examinés: taux moyens de prévalence, taux de prévalence selon les groupes d'âge, le sexe et le milieu socio-économique, association entre déficience mentale grave et autres handicaps, étiologie des cas relevés.

Il semble que le taux de prévalence de la déficience mentale grave se situe autour de 4 pour mille. Il serait également plus élevé chez les garçons que chez les filles dans une proportion de 55%. Toutefois, l'origine socio-économique ne semble pas une variable significative. Les facteurs prénatals sont à l'origine d'environ les deux tiers des occurrences et le seul syndrome de Down serait à l'origine de 25% des cas. La majorité des déficients mentaux graves sont également atteints d'au moins un autre handicap sévère.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170120 01164  
**Bisson, Antonio.**

Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EDAA) et les prévisions de clientèles / Antonio Bisson ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — [Québec] : Le Service, 1980.

iii, 31 f. ; 28 cm. — (Document de travail / Service de la démographie scolaire du Québec ; 63)

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.25'09714/B623e

LB/2846

*Describeurs:* \*Inadaptation scolaire \*Difficulté d'apprentissage \*Difficulté scolaire \*Enfance inadaptée \*Enfant inadapté \*Clientèle étudiante \*Statistiques \*Prévision \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Dans le but d'établir des prévisions de clientèles scolaires, ce document aborde la question de l'approche méthodologique à retenir en ce qui concerne les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (E.D.A.A.) de la maternelle, du primaire et du secondaire. L'intégration des E.D.A.A. en dénombrement flottant au primaire et en ateliers généraux au secondaire et ses conséquences sont envisagées.

Jusqu'à présent, la méthode employée consistait à établir le taux de passage, pour les étudiants réguliers, puis à faire le rapport E.D.A.A./étudiants réguliers selon le niveau. Une nouvelle approche est proposée. Elle consiste à réintégrer la clientèle des E.D.A.A. avec les réguliers dans les divers degrés et à calculer le taux de passage à chacun de ces degrés de la clientèle régulière et des E.D.A.A. réunis. Des tableaux sur la répartition de la clientèle scolaire régulière et des E.D.A.A. suivant le niveau, le type d'élève et le type de déficience sont donnés pour la période qui va de 1974-1975 à 1978-1979.

Un panorama de l'évolution de l'effectif scolaire de la clientèle en E.D.A.A. est fourni selon le niveau et le type de déficience. Soulignons une diminution relative des effectifs à la maternelle (1976-1977 = 47% de 1974-1975), et augmentation relative au primaire (23% de 1974-1975 à 1976-1977) et au secondaire (39% de 1974-1975 à 1978-1979).

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170075 01165  
**Caouette, Charles-E.**

Recherches sur la psychologie de l'enfant de milieu défavorisé : rapport-synthèse / Charles E. Caouette avec la collab. de Gérald Bourbeau. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, [1976].

68 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliographies.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Bourbeau, Gérald \*Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

371.9'67/C235r

LC/4069.3

*Descripteurs*: \*Psychologie de l'enfant \*Milieu défavorisé \*Milieu social \*Difficulté scolaire \*Psychologie scolaire \*Revue de la recherche \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Dans le cadre d'un programme de recherche en psychologie scolaire, un ensemble d'études scientifiques a été effectué concernant l'éducation des enfants en milieu défavorisé, aux niveaux primaire et secondaire, en vue de mener une action pédagogique plus efficace. La plupart de ces recherches ont été réalisées dans les écoles de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Ce rapport constitue la synthèse de 18 thèses (13 de doctorat, 5 de maîtrise) entreprises et menées à terme, pour la plupart, entre 1970 et 1975, à l'Université de Montréal sauf dans deux cas. La problématique générale porte sur l'apprentissage et l'adaptation, au niveau de l'enfant, de la famille, de la société et de l'école. Neuf thèses concernent l'étude de facteurs d'ordre cognitif: langage, attention, intelligence et structures mentales. Cinq thèses sont des études de facteurs d'ordre affectif: développement socio-affectif, interactions entre la motivation, l'auto-évaluation et le rendement, attitudes face à l'école. Quatre thèses portent enfin sur des programmes d'intervention.

Les enfants de milieu défavorisé, comparés aux enfants de milieu moyen, ne laissent pas paraître de différences susceptibles d'expliquer les échecs scolaires. Quant aux facteurs d'ordre affectif, trois variables sont à considérer. Les expérimentations montrent qu'il n'y a pas de différence remarquable entre les enfants de milieu moyen. Pour ce qui est des relations interpersonnelles, les enfants de milieu défavorisé, à leur arrivée à la maternelle, manifestent une dépendance à l'égard des professeurs, dépendance qui a tendance à diminuer par la suite et à se porter vers les autres enfants, alors que la dépendance envers les professeurs tend à augmenter chez les enfants de milieu moyen. Par la suite, les réactions affectives des adolescents tendent à se différencier chez les deux groupes, sur deux plans. Les enfants de milieu défavorisé développent des attitudes négatives à l'égard des adultes et de l'école; dans les situations d'échec répété, ils subissent une diminution de capacité d'auto-évaluation, une baisse du niveau d'aspiration, et, conséquemment, une diminution de rendement.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 063.

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170492 01166  
**Fonteneau, Xavier.**

Les retards scolaires au Québec : estimation statistique, de 1965-66 à 1971-72 / Xavier Fonteneau ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1976.

ix, 201 p. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.34)

Code: 28-1175.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.926'09714/F683r

LC/3984.2/.Q3

*Descripteurs*: \*Retard scolaire \*Statistiques \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Estimation statistique des retards scolaires de variables et une étude de leur évolution, durant la période allant de 1965-1966 à 1971-1972, aux niveaux primaire et secondaire. L'application progressive des Règlement no 1 (1965) et Règlement no 7 (1971) et son incidence sur le phénomène du retard scolaire sont prises en considération. Des analyses plus spécifiques tentent de mesurer l'effet sur les retards scolaires de variables comme la langue maternelle, la religion et le milieu socio-économique.

Les données utilisées ont été recueillies et publiées par SIMEQ sous le titre: *Clientèles scolaires, âge et degrés de cours*. Elles portent sur la clientèle scolaire régulière des réseaux public et privé d'enseignement du primaire et du secondaire. La notion de "scolarité normale" et l'interprétation du classement âge-degré sont fonctions du Règlement no 7, plus particulièrement de ses articles 1, 2, 14 et 15.

Au cours de la période étudiée se dégage une tendance à l'uniformisation dans le cheminement scolaire des enfants. Les retards scolaires diminuent dans une proportion importante et cette normalisation se constate aussi lorsque l'on fait intervenir des variables comme la langue maternelle, la confession ou le niveau socio-économique. Ainsi, en 1965-1966, à la fin du primaire un enfant sur quatre était en retard alors que cette proportion n'est plus que de un sur dix en 1971-1972.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Précolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170091

01167

Hénaire, Jean.

L'univers scolaire des Montagnais / par Jean Hénaire. — Québec : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1976.

93 p. : carte ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Enseignement élémentaire et secondaire)

Code: 16-0110. Bibliographie: p. 85-88.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire.

971.4'00497/H493u E/99/.M87

*Describeurs:* \*Abandon scolaire \*Echec scolaire \*Persévérance scolaire \*Langue maternelle \*Formation des enseignants \*Entente intergouvernementale \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Montagnais (Indiens) \*Amérindiens

Etude en trois volets de la condition scolaire des Montagnais dans le but de démontrer que le système scolaire dans lequel ils sont inscrits constitue la cause la plus importante de la perte de leur langue maternelle

La première partie de l'étude porte sur la persévérance scolaire des enfants montagnais, qui sont soumis à deux régimes administratifs: à l'école fédérale, le milieu est homogène, alors qu'à l'école provinciale Amérindiens et Québécois se côtoient dans les classes. L'évolution des effectifs scolaires du primaire et du secondaire, entre 1972 et 1976, est examinée et une projection de ces effectifs jusqu'en 1980 est faite. En deuxième partie, on essaie de répondre à la question: s'agit-il de former des maîtres bilingues et "biculturels" ou non? Pour ce faire, on examine les programmes de formation des maîtres sur le plan de la survivance ethnique: le rapport Renaud, le rapport Gagné et le programme de l'UQAC. La troisième partie concerne les ententes signées par les diverses instances gouvernementales et indiennes sur la capitalisation, la scolarisation et les services spéciaux. L'auteur fonde son analyse sur les ententes conclues à Sept-Iles, La Romaine et Schefferville, toutes trois au niveau primaire.

L'abandon et la désertion scolaires sont généralisés. Les facteurs en sont la non-maîtrise de la langue française, l'ennui et l'acclimatation générale rendue difficile à cause des conflits entre les Indiens et les non-Indiens. Les programmes de formation des maîtres ont échoué. Elaborés pour sauvegarder la langue maternelle de l'enfant, les programmes aboutissent à sa disparition. Les ententes accordent peu d'intérêt à la pédagogie; les soucis des fonctionnaires, des directeurs généraux et des chefs Indiens sont concentrés, prioritairement, sur des questions de nature budgétaire. La condition scolaire des Montagnais commande des changements aussi urgents qu'importants.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 09.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Précolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170195

01168

Tessier, Réjean.

Les enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage : analyse des facteurs de risque / par Réjean Tessier avec la collab. de Chantale Brouillet, Françoise Gagné, Lucien Laforte. — Québec : Université Laval, Laboratoire de psychologie du développement, 1980.

vi, 60 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 51-60.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Brouillet, Chantale \*Gagné, Françoise \*Laforte, Lucien \*Université Laval (Québec, Québec) Laboratoire de psychologie du développement.

370.15/T339e

LB/1027

*Describeurs:* \*Enfant inadapté \*Difficulté d'apprentissage \*Inadaptation scolaire \*Milieu familial \*Relations familiales \*Prévention de l'échec \*Revue de la documentation

L'ouvrage, qui constitue un état de la question, s'attache à identifier les variables reconnues comme ayant une incidence sur les difficultés rencontrées par les enfants dans leur adaptation et leur apprentissage. Il s'agit plus particulièrement de déterminer les facteurs de risque prédictibles à partir d'observations faites au sein de la famille. L'analyse porte sur la description des risques environnementaux, c'est-à-dire ceux issus des situations d'interactions entre l'enfant et ses proches.

Une première partie porte sur la problématique concernant la compréhension variée que l'on a du concept même de "trouble d'apprentissage et d'adaptation". Suit une présentation des facteurs de risque tels que retrouvés dans la documentation: facteurs physiques, facteurs internes à la famille, facteurs externes (le voisinage). Une dernière partie porte sur l'efficacité des divers types d'interventions préventives: centrées sur l'enfant, sur la famille et sur la communauté. La bibliographie énumère une centaine de titres, en majorité de langue anglaise et postérieurs à 1970.

Deux "situations" sont officiellement reconnues comme étant à risques élevés soit l'organisation de la communication entre les membres de la famille, et l'organisation des échanges entre la famille et les micro-systèmes adjacents (principalement le voisinage). Il appert aussi que le stress et bon nombre de variables comme l'état de santé des individus jouent un rôle prédominant dans l'épidémiologie des facteurs de risques mais l'élément qui semble central est identifiable à la qualité des échanges qu'ont les gens entre eux.

*Type de document:* Recherche/développement

## Questions particulières

## Primaire

EDUQ 8170445 01169

Bélanger, Pierre W., 1934-

La persévérance scolaire dans la province de Québec : essai d'explication sociologique / Pierre Bélanger. — [s.l. : s.n., 1961?].

xv, 122, 42 f. : graph. ; 29 cm.

"A l'intention de la session d'étude de l'Association d'éducation du Québec, 8,9,10 décembre 1961, Université Laval, Québec". Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Association d'éducation du Québec.

371.2912'09714/B426p

LC/145/.C38

*Describeurs*: \*Persévérance scolaire \*Aspiration scolaire \*Caractéristiques socio-économiques \*Caractéristiques des parents \*Aspiration des parents \*Attitude des parents \*Démocratisation de l'enseignement \*Primaire (Niveau)

Ce document présente les résultats d'une recherche sociologique sur les relations existant entre la persévérance scolaire et certaines caractéristiques socio-économiques. L'hypothèse de base est que la persévérance scolaire et les aspirations scolaires des parents sont fonctionnellement reliées aux conditions socio-économiques des familles.

L'enquête portait sur les élèves de 7e année de l'année 1958-1959, à l'exception de ceux des C.E.C. de Montréal et de Québec. Au total, 41557 questionnaires ont été retenus pour fins de compilation, soit un taux de réponse de 65,2%. Le questionnaire (reproduit en annexe) a été distribué aux familles en février et mars 1960. Les variables indépendantes portent sur la situation sociale, familiale et scolaire de l'élève et les variables dépendantes sur la persévérance scolaire et les aspirations scolaires des parents pour leurs enfants.

L'ensemble des caractéristiques, choisies presque exclusivement à l'intérieur de la réalité socio-économique, suffit à expliquer les phénomènes qui font l'objet de cette étude. Il semble que la sélection des élèves, et ce dès le cours primaire, soit en grande partie sociale. Si en 7e année, où les chances d'accès à l'éducation sont théoriquement égales pour tous, en raison de la gratuité scolaire, de la fréquentation obligatoire, etc., on observe effectivement des différences dans les taux de persévérance en fonction des caractéristiques socio-économiques des familles, on peut par ailleurs imaginer de quel ordre de grandeur sont les inégalités dans les chances d'accès à l'éducation supérieure.

*Type de document*: Recherche/développement

## Questions particulières

## Primaire

EDUQ 8170190 01170

Boudreault, Paul.

Facteurs prédictifs du rendement scolaire en première année / Paul Boudreault. — [Trois-Rivières?]: P. Boudreault, 1973.

119 f. : 19 graph. ; 30 cm.

"Mémoire... Université du Québec à Trois-Rivières... Maîtrise en éducation (enfance inadaptée)". Bibliographie: f. [115]-119.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université du Québec à Trois-Rivières (Québec) \*Commission scolaire de Grand-Mère (Québec).

372.1'264'09714/B756f

LB/1131

*Describeurs*: \*Prédiction du rendement scolaire \*Evaluation de l'apprentissage \*Test d'aptitude \*Primaire (Niveau)

L'optique de ce mémoire se situe au niveau des moyens techniques de dépistage préventif des troubles d'apprentissage scolaire. L'auteur se propose de faire la lumière sur la valeur prédictive de quelques tests utilisés en maternelle et en première année. De plus, l'étude des performances des élèves aux tests retenus devrait lui permettre de déceler les facteurs prédictifs du succès scolaire de même que les causes d'un rendement inadéquat en première année.

En septembre et octobre 1972, une batterie de dix tests (Horst, Code du Wise, MRT, Stanford-Binet, Goodenough, Lorge-Thorndike, Pintner-Cunningham, Bender-Gestalt, Otis-Lennon et BFPL) considérés comme les meilleurs prédicteurs du rendement scolaire a été administrée à 58 enfants (deux classes de premières année) de la C.S. de Grand-Mère. Les habiletés dominantes pour réussir chacune des épreuves ont été relevées de façon à constituer quinze facteurs. Pour vérifier la validité prédictive de ces tests, deux critères de comparaison ont été retenus, soit un examen de français et un examen de mathématique passés au milieu du mois de février de la même année académique. L'étude des corrélations a permis de faire ressortir les principaux pré-requis à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul.

Comme le facteur "intelligence générale" n'apparaît pas aussi important qu'un certain nombre d'acquisitions spécifiques, une lourde responsabilité incombe aux jardinières de maternelle et de pré-maternelle. Une préparation adéquate des enfants qui vont entreprendre le cours élémentaire n'est réalisable que si l'accent est mis au niveau pré-scolaire, non seulement sur la maturation sociale, mais aussi sur la maturation pédagogique. Une telle approche préventive diminuerait de beaucoup le travail de dépistage des troubles d'apprentissage en première année. D'autre part, considérant les instruments utilisés, cette étude souligne que les meilleurs prédicteurs sont encore à réaliser et que des recherches doivent être menées dans ce sens.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 04.

## Questions particulières

## Primaire

EDUQ 8170096 01171  
Fortin, Nicole.

Problèmes scolaires des enfants de milieux défavorisés : perspectives psychopédagogiques / par Nicole Fortin, Robert Letendre. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre de recherche en didactique, 1975.

49 f. ; 29 cm. — (Documents de travail et informations du CRD)

Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Letendre, Robert \*Université du Québec à Montréal (Québec) Centre de recherche en didactique.

371.967/F742p LC/5019

*Descripteurs*: \*Difficulté scolaire \*Inadaptation scolaire \*Milieu défavorisé \*Psychopédagogie \*Analyse de l'enseignement \*Pratique pédagogique \*Primaire (Niveau)

Analyse psychologique des problèmes d'inadaptation scolaire et de handicaps pédagogiques des enfants de milieux défavorisés, en vue de mieux cerner le problème et d'y apporter des solutions. Statistiques à l'appui, les auteurs constatent que les symptômes de déviance et de troubles sont plus accentués dans les milieux défavorisés. Ils en cherchent l'explication.

Trois niveaux d'analyse des problèmes scolaires sont retenus et discutés: 1. les problèmes sont directement liés aux caractéristiques déviantes des enfants en difficulté, 2. les problèmes sont un symptôme de l'insuffisance et/ou de la mauvaise qualité des moyens d'enseignement, 3. les problèmes sont un symptôme de l'inadéquation des idées psychologiques et épistémologiques qui sous-tendent les pratiques pédagogiques actuelles.

Les deux premiers niveaux d'analyse deviennent de plus en plus difficiles à soutenir. Les nombreux investissements (en énergie et en argent) pour soigner les enfants, pour modifier et augmenter les moyens d'enseignement, et les recherches récentes autorisent à conclure à la non-pertinence de ces deux niveaux d'analyse comme explication des nombreux problèmes de l'école à remplir ses objectifs. Le troisième niveau d'analyse peut permettre de mieux comprendre les problèmes de l'école et de formuler des hypothèses explicatives sur les raisons pour lesquelles ces problèmes se manifestent massivement dans les milieux défavorisés. Les problèmes scolaires des enfants de milieux défavorisés sont un symptôme du malaise de l'école actuelle, une caricature de l'inadéquation de l'école en général. Ce sont toutes les idées qui engendrent les pratiques pédagogiques actuelles qu'il faut remettre en question et non seulement le contenu de l'école. Et c'est dans ce contexte qu'il faut chercher des solutions.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Primaire

EDUQ 8170089 01172  
Horth, Raynald.

L'inadaptation scolaire, un phénomène social / par Raynald Horth. — [Montréal?]: R. Horth, 1973.

170 f. : cartes, plans ; 29 cm.

"Mémoire... Maîtrise ès Arts (orthopédagogie)" - Université de Montréal, Section orthopédagogie. Bibliographie: f. [168]-170.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université de Montréal (Québec) Section orthopédagogie.

370.1934/H822i

LC/3984.2/.Q3

*Descripteurs*: \*Inadaptation scolaire \*Influence socio-économique \*Influence familiale \*Milieu défavorisé \*Difficulté d'apprentissage \*Questionnaire \*Primaire (Niveau)

Cette recherche vise à obtenir une meilleure connaissance des enfants qui ont des difficultés d'apprentissage au premier cycle du primaire, particulièrement en ce qui concerne l'influence des facteurs socio-économiques en relation avec le rôle de l'école dans la société. L'objectif premier est de montrer que l'inadaptation scolaire est un phénomène socio-culturel et l'inadapté scolaire, une production des systèmes sociaux.

L'enquête a été menée auprès de deux groupes de 487 élèves du premier cycle du primaire de la C.S. de Rimouski. Le premier regroupe les enfants en difficultés d'apprentissage référés au service d'orthopédagogie en 1970-1971, le second des enfants dits normaux. Un questionnaire portant sur la situation des parents (revenu, emploi, instruction...) a été distribué par la poste. Les réponses (respectivement 287 et 290) devaient parvenir entre le 7 et le 22 février 1972. Une typologie socio-économique des ménages par quartier a aussi été établie. Les méthodes d'analyse employées comprennent les tests d'indépendance, du chi-carré et de corrélation par la différence des rangs. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Les hypothèses posées sont confirmées: 1. Le fait d'être classé régulier ou en difficulté d'adaptation dépend de la catégorie sociale à laquelle appartient l'enfant, c'est-à-dire du niveau socio-économique de la famille, 2. Les variables structurelles sont responsables de la dimension collective réelle des situations individuelles. Dans les quartiers, les variables structurelles sont interdépendantes et ont une influence sur la situation scolaire des enfants. L'inadaptation peut donc être considérée comme un phénomène social et l'inadapté scolaire, comme un produit des systèmes sociaux.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 01.

*Disponibilité*: Microfilm disponible à l'Université de Montréal.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170343 01173  
Audet, Marc.

Relance : étude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 en fonction de la formation reçue au secteur professionnel du niveau secondaire / Marc Audet. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

iii, 120 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.39)

Code: 28-1430.

ISBN 2-550-01289-5 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Etude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 en fonction de la formation reçue au secteur professionnel du niveau secondaire

371.8'09714/A899r

LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Enseignement professionnel \*Enquête sur les sortants \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

Ce document présente les résultats obtenus par les diplômés de l'enseignement professionnel de niveau secondaire de l'année 1977-1978 en ce qui concerne leur intégration au marché du travail. Trois parties décrivent: les données relatives aux possibilités d'emploi offertes aux diplômés du secteur professionnel - les caractéristiques des emplois des diplômés du secteur professionnel - les caractéristiques des emplois des diplômés du secteur professionnel qui travaillent à temps plein - les données régionales relatives aux diplômés du secteur professionnel.

Un indice numérique est fourni pour chacun des profils et chacun des secteurs de l'enseignement professionnel. Il comprend les dix dimensions suivantes: la difficulté à obtenir l'emploi actuel - le temps de recherche de cet emploi - la durée de l'occupation de l'emploi - le salaire hebdomadaire moyen - la correspondance études-travail - la perception de l'utilité du programme d'études - la perception de l'exclusivité de la formation reçue - l'intérêt manifesté pour l'emploi occupé - le nombre de semaines de chômage depuis janvier 1979 et depuis la fin des études. Le questionnaire de la Relance effectuée auprès de sortants de juin 1978 est reproduit en annexe.

Des conclusions distinctes sont fournies pour chacun des chapitres des trois parties. Mentionnons que le taux de chômage est sensiblement moins élevé pour le professionnel long que pour le professionnel court, autant pour les garçons que pour les filles. On trouve aussi au professionnel long un pourcentage nettement plus élevé de travailleurs à temps plein par rapport à ceux qui travaillent à temps partiel. Les profils du secteur professionnel présentant les meilleures (et les pires) possibilités d'emploi sont énumérés. L'influence de l'économie régionale sur les conditions d'intégration au marché du travail est soulignée.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170150 01174

Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Comité de travail sur l'abandon prématuré des études.

L'abandon scolaire au secondaire / par le Comité d'étude sur l'abandon scolaire, Division des services spéciaux, Commission des écoles catholiques de Montréal. — [Montréal] : La Commission, 1975.

101 p. ; 28 cm + 3 f. brochées.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 101.

(br.)

373.1'2913'09714/C734a

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Abandon scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Caractéristiques familiales \*Caractéristiques scolaires \*Secondaire (Niveau)

Créé en 1971, le Comité de travail sur l'abandon prématuré des études s'était alors vue confier pour mandat d'étudier l'ampleur et les causes de ce phénomène à la CECM, d'inventorier les différentes mesures mises en oeuvre dans les écoles pour remédier à ce malaise, de soumettre des recommandations concernant toute action à entreprendre en vue de corriger la situation. Ce rapport, réalisé après deux ans et demi de travail, fournit des données précises sur l'ampleur de la question de l'abandon prématuré des études au secondaire, sur les causes de cet abandon et sur les caractéristiques, tant scolaires que psycho-sociales, des élèves concernés. Il comprend deux grandes parties: la présentation des données et l'interprétation du phénomène de l'abandon.

Les données proviennent de trois sources principales. D'abord des statistiques annuelles compilées depuis 1971 par le Bureau de service social de la CECM qui cernent quelques caractéristiques des "drop-out": sexe, âge, secteur de formation, école fréquentée, secteur de formation, région administrative, niveaux, mois et motifs de départ. Les données d'un mémoire de maîtrise en criminologie de Pauline Martineau (1974) sur l'identité et le profil des décrocheurs ainsi que leurs principaux motifs d'abandon. Enfin une opération relance auprès des anciens élèves de l'année 1970-1971: il s'agissait d'une recherche comparative entre les "drop-out" et les finissants selon différentes variables sociales, familiales et scolaires.

Le taux d'abandon scolaire à la CECM était de 8.6% en 1973-1974. Après avoir presque doublé entre 1970 et 1973, il a atteint un niveau de stabilité remarquable en 1973-1974. Les données sont résumées aux pages 65-67 et les principales caractéristiques des décrocheurs soulignées. Par la suite, ces données sont interprétées de façon à identifier les obstacles d'ordre personnel, familial, social, économique, pédagogique et organisationnel qui empêchent certains individus de se réaliser dans le système scolaire actuel. Une série de recommandations (p. 82-93), reprenant ces divers points, propose des actions palliatives.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* CECM. *Source(s):* MEQ - DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 73-93.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170044 01175

Commission scolaire régionale Saint-François (Drummondville, Québec) Services aux étudiants.

L'école interrogée : rapport d'une recherche sur le vécu scolaire de "drop out" et d'élèves de la Commission régionale Saint-François / Commission régionale Saint-François, Services aux étudiants. — Drummondville : La Commission, 1976.

vii, 165 f. ; 29 cm.

Bibliographie: f. 40-41.

371.2913'09714/C734e

LC/145/.C38

*Describeurs:* \*Abandon scolaire \*Attitude de l'étudiant \*Milieu scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Evaluation de l'institution \*Evaluation par l'étudiant \*Vie scolaire \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Vécu scolaire

Ce rapport porte sur le vécu scolaire des élèves qui fréquentent et de ceux qui quittent les écoles secondaires de la Commission régionale Saint-François. Il se situe dans le prolongement du rapport de la F.C.S.C.Q., *L'école abandonnée*, dont il reprend en partie les conclusions. Trois étapes: d'abord définir le "drop out" et cerner les aspects qualitatifs et quantitatifs du phénomène de l'abandon; ensuite établir à quels objectifs de l'école les "drop out" et les élèves-témoins souscrivent et comment ils évaluent le fonctionnement de l'école et son climat; enfin rechercher les différences entre "drop out" et élèves-témoins en ce qui concerne leur perception du vécu scolaire.

L'étude porte sur trois clientèles distinctes. 40% des élèves qui ont quitté l'école en 1973-1974 ont été rejoints en octobre 1974 (taux de réponse de 61.3%). Les élèves qui ont quitté l'école en 1974-1975 (tous les cas inventoriés ont été rejoints; taux de réponse de 74.5%) et les groupes-témoins (échantillon de 20% des élèves du second cycle du secondaire; taux de réponse de 100%) ont été rejoints en février-mars 1975. Deux versions du questionnaire (non reproduites) ont été préparées: celle adressée par la poste aux "drop out" et celle administrée en classe aux groupes-témoins.

"Les "drop out" et les élèves-témoins ont à peu près la même perception du vécu scolaire sauf que la perception des "drop out" est un peu plus négative en intensité. Sous divers aspects, l'école est une source de mécontentement; les plus mécontents finissent par la quitter". (p. 40) Définie en fonction du marché du travail, l'école néglige la qualité de la vie. Il importe qu'on remédie à cela au niveau de chaque institution. L'école devrait se fixer de satisfaire les trois quarts des étudiants plutôt que la moitié.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 04.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170366 01176

Crespo, Manuel, 1939-

Le déficient auditif à la polyvalente : le défi de l'intégration : une recherche évaluative sur l'expérience de l'école polyvalente Lucien Pagé / par Manuel Crespo et Nicole Paquette. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1978.

iii, 142 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 135-142.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Paquette, Nicole \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation \*Ecole polyvalente Lucien-Pagé (Montréal, Québec).

371.912'09714/C921d

HV/2579/.Q3

*Describeurs:* \*Handicapé auditif \*Services aux handicapés \*Intégration scolaire \*Secondaire (Niveau)

Rapport d'une recherche évaluative sur l'intégration des déficients auditifs à l'école Lucien-Pagé. On y analyse l'expérience telle que vécue au moment de la recherche, et on la situe dans un contexte global en insistant sur un ensemble de contraintes qui l'on conditionnée.

L'approche qualitative a été adoptée dans les analyses et descriptions de cette étude de cas, en insistant sur les assises structurelles du vécu quotidien. On a utilisé les techniques d'observation participante et d'entrevue. La période d'observation participante a été de 8 semaines. Trente entrevues avec les membres du personnel ont été réalisées, de même que neuf rencontres avec des groupes d'entendants et des rencontres avec 23 groupes de déficients auditifs. De plus, 12 entrevues avec les membres d'organismes extérieurs ou non au projet et 18 avec des parents de déficients auditifs fréquentant ou ayant fréquenté la polyvalente ont été réalisées. Un comité consultatif composé de membres du personnel de l'école a été créé et s'est rencontré à deux reprises.

Le courant d'intégration est irréversible. Alors que jusqu'à présent les efforts ont porté sur des aspects matériels et administratifs, ils devraient désormais porter sur des aspects pédagogiques et organisationnels. Le projet s'est déjà engagé dans la voie du renouvellement; ce rapport, pris comme instrument de réflexion et d'action, devrait contribuer à ce nouvel élan et permettre de mieux relever le défi de l'intégration.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170276 01177  
Crespo, Manuel, 1939-

L'inadaptation au secondaire : rapport d'étape / Manuel Crespo ; [pour le] Service des études, Division des services spéciaux ; [Commission des écoles catholiques de Montréal]. — Montréal : Le Service, 1975.

61 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Bibliographie: p. [24].

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux. 370.153/C921i LB/1060

*Describeurs:* \*Inadaptation scolaire \*Organisation pédagogique \*Milieu défavorisé \*Milieu scolaire \*Structure scolaire \*Secondaire (Niveau)

Ce rapport d'étape présente les démarches entreprises par la Division des services spéciaux de la CECM pour proposer un plan des priorités d'intervention au secondaire. Il comprend trois sections: énumération des différentes stratégies adoptées pour développer les premiers jalons d'une problématique de l'inadaptation au secondaire; lignes de force de la démarche entreprise; interventions concrètes proposées pour l'année 1975-1976.

Suite à un recensement de la documentation sur l'inadaptation au secondaire, des entrevues ont été réalisées avec les professeurs Pierre Dandurand et Eigil Pedersen, respectivement de l'Université de Montréal et de l'Université McGill (annexe 1). Un questionnaire ouvert a par ailleurs été envoyé aux directeurs des écoles secondaires de milieux socio-économiquement faibles (annexe 2). Les réponses ont permis la construction d'un questionnaire expérimental sur la perception des problèmes au secondaire. Une journée d'étude, le 21 janvier 1975, a réuni des représentants des différentes instances éducationnelles dans le but de déterminer les problèmes prioritaires en ce qui concerne l'inadaptation au secondaire (annexe 3).

De manière consistante, les différents travaux entrepris tendent à montrer que le phénomène de l'inadaptation scolaire dépasse le cadre strictement individuel pour se situer dans un échange individu-organisation. Les recommandations proposées se veulent des hypothèses d'explication et des correctifs possibles à des situations potentiellement reliées à l'inadaptation.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170079, 8170080, 8170111.

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* CECM. *Source(s):* MEQ - DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 75-83.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170111 01178  
Crespo, Manuel, 1939-

L'organisation scolaire et l'inadaptation au début du secondaire : rapport préliminaire / Manuel Crespo et Monique Cournoyer. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1976.

114 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 114.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Cournoyer, Monique \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux. 370.153/C921o LB/1060

*Describeurs:* \*Inadaptation scolaire \*Organisation pédagogique \*Structure scolaire \*Satisfaction de l'étudiant \*Aspiration de l'étudiant \*Milieu scolaire \*Ecole secondaire polyvalente \*Secondaire (Niveau)

Rapport préliminaire d'un projet de recherches visant à découvrir s'il existe une relation entre l'organisation scolaire et l'inadaptation au premier cycle du secondaire. Il tente d'élucider par quelles chaînes de facteurs l'organisation scolaire peut favoriser le développement de comportements inadaptés. Quatre principaux éléments: Les contraintes structurelles - L'enseignant et l'enseignement - L'inadaptation au début du secondaire - Essais de solution au problème de l'inadaptation.

Un total de 130 entrevues a été réalisé entre janvier et mai 1976 avec des étudiants, des enseignants, la direction et le personnel de soutien de deux écoles secondaires de la région I de la CECM. L'une comportait une structure d'encadrement pour les classes du Secondaire I, l'autre pas. Les entrevues avec les élèves portaient sur leur évaluation du milieu scolaire, leur degré de satisfaction et leurs aspirations. Ils étaient divisés en trois groupes: cas problèmes, élèves moyens, bons élèves.

L'image qui se dégage de cette étude est plutôt pessimiste. L'inadaptation au début du secondaire apparaît comme la résultante en majeure partie des conditions structurelles de l'école polyvalente. Elle porte ainsi un jugement défavorable à l'endroit de maintes caractéristiques de l'organisation scolaire actuelle. Il est toutefois prématuré, au terme d'un rapport préliminaire, de poser des conclusions fermes.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170079, 8170080, 8170276.

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* CECM. *Source(s):* MEQ - DGEES. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 75-83.



## Questions particulières

### Secondaire

EDUQ 8170079

01179

*Notice(s) connexe(s):* 8170080, 8170111, 8170276.

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* CECM. *Source(s):* MEQ - DGDP.

*Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 75-84.

**Crespo, Manuel, 1939-**

Les relations entre structure académique et inadaptation scolaire / par Manuel Crespo et Justo Michelena. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1977.

vii, 145 p. : 3 graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 113-114.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Michelena, Justo \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux.

370.153/C921r

LB/1060

*Describeurs:* \*Inadaptation scolaire \*Organisation pédagogique \*Structure scolaire \*Attitude de l'étudiant \*Absentéisme \*Milieu familial \*Milieu social \*Voies scolaires \*Milieu scolaire \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

Dans le sillage de *Structure académique et inadaptation scolaire à la CECM*, ce document pousse plus loin l'analyse de l'influence de la voie académique sur l'inadaptation scolaire en tenant compte de variables absentes dans la première étude. Il s'agit de voir si la relation décelée persiste lorsqu'on inclut dans le modèle explicatif de l'inadaptation scolaire les dimensions structurelles (socio-économiques ou autres), familiales et relationnelles. De plus, cette étude permet une description comparative de l'univers de l'étudiant en voie allégée et de celui de l'étudiant en voie enrichie de façon à faire ressortir les dimensions qui différencient ces deux types d'élèves.

Un questionnaire écrit, réalisé et vérifié par les auteurs, a été complété en classe par 1046 élèves de Secondaire III, IV et V de cinq écoles de la CECM entre avril et mai 1976. Bien qu'il ne s'agisse pas d'un véritable choix au hasard (le choix s'est porté sur des "foyers", groupes d'une trentaine d'élèves), les élèves des différentes voies académiques et de divers milieux sont convenablement représentés. Parmi les techniques utilisées, on relève celle des tableaux croisés, la corrélation partielle, la régression multiple et l'analyse de fonction discriminante. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Deux conclusions principales: 1. Le système des voies académiques influence de façon claire le phénomène de l'inadaptation scolaire et ce, une fois contrôlé l'effet de plusieurs variables identifiées par des études antérieures comme liées d'une manière plus ou moins directe au phénomène en question. 2. Le climat général de l'école influence aussi d'une manière évidente l'inadaptation scolaire. Le fait que les étudiants ne se sentent pas à l'aise à l'intérieur de l'organisation scolaire de leur école semble être, tout comme le système de voies, à la base d'une désaffection de plus en plus aiguë vis-à-vis de l'école. Les véritables causes de l'inadaptation scolaire semblent donc se trouver dans la structure actuelle de l'école secondaire.

*Type de document:* Recherche/développement

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170080 01180

Crespo, Manuel, 1939-

Structure académique et inadaptation scolaire à la C.E.C.M. / par Manuel Crespo et Justo Michelena. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1976.

42 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre de départ: Structure académique et inadaptation à la C.E.C.M.. Bibliographie: p. 41-42.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Michelena, Justo \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux . \*Titre: Structure académique et inadaptation à la C.E.C.M.

370.153/C921s

LB/1060

*Describeurs:* \*Inadaptation scolaire \*Organisation pédagogique \*Structure scolaire \*Absentéisme \*Abandon scolaire \*Voies scolaires \*Secondaire (Niveau)

Un modèle explicatif de l'absentéisme et de l'abandon prématuré des études, indicateurs majeurs du phénomène de l'inadaptation scolaire, est élaboré dans ce document à propos des élèves du second cycle du secondaire. L'hypothèse de départ est qu'une variable structurelle, à savoir le système des voies académiques, influence de manière évidente l'inadaptation scolaire. Par conséquent, on postule que ce système devrait être pris en considération dans le dépistage de l'inadaptation scolaire.

Les données proviennent d'un recensement des élèves inscrits, pour 1974-1975, en Secondaire III, IV et V du secteur francophone de la CECM (N=42258). Elles concernent l'école, la performance intellectuelle et académique, l'âge, le sexe, la voie académique, le taux d'absentéisme et l'abandon scolaire. Sont exclues les variables psychodynamiques, familiales et socio-économiques. Parmi les méthodes statistiques utilisées, on relève la technique des tableaux croisés, le coefficient Gamma et la "path analysis".

La structure académique en voies allégée, régulière et enrichie influence de manière inverse l'absentéisme et l'abandon des études: proportionnellement plus d'élèves en voie allégée s'absentent ou quittent l'école avant la fin des études secondaires et ce, même si l'on tient compte de l'intelligence, de l'âge, de la performance académique et du sexe des sujets. Cette constatation est valide pour les élèves fréquentant indistinctement des écoles situées en milieux défavorisé, moyen ou favorisé. Contrairement à l'opinion courante, les absences ne mènent pas nécessairement à l'abandon scolaire. Sauf en milieu favorisé, la relation entre absentéisme et abandon est très faible.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170079, 8170111, 8170276.

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* CECM. *Source(s):* MEQ - DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 75-84.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170144 01181

Garant, Louise.

La recherche québécoise sur l'étiologie de la délinquance / Louise Garant. — [Québec : Ministère des affaires sociales] Service des synthèses de recherche, 1979.

iiii, 71 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 63-71. Glossaire: f. 59-62.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère des affaires sociales. Service des synthèses de recherche.

364.36'072'0714/G212r

HV/9109/Q3

*Describeurs:* \*Délinquance \*Inadaptation sociale \*Comportement social \*Adolescent \*Revue de la recherche \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile \*GRIJ (Groupe)

Le Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile (GRIJ) de l'Université de Montréal a été créé en 1973. Ses travaux, fondés sur l'analyse du milieu montréalais, portent sur deux aspects principaux: l'épidémiologie et l'étiologie de la délinquance d'une part, les mécanismes de rééducation sociale de l'autre. C'est le premier volet des recherches du GRIJ que présente cette synthèse portant sur une quarantaine de travaux publiés entre 1975 et 1979. Sont abordés l'analyse de la structure et de la dynamique du comportement délinquant ainsi que l'élaboration du modèle explicatifs de la délinquance.

Le document fait ressortir la complexité du phénomène de la délinquance. Les chercheurs ont vérifié l'hypothèse voulant que les valeurs sociologiques expliquent une bonne part de la délinquance générale, celle qui est le fait de 90% des adolescents. Ces mêmes variables sont toutefois moins utiles pour expliquer la délinquance grave qui est le fait de 8 à 10% des jeunes. L'explication par les variables psychologiques ne s'avère pas non plus suffisante. Sans doute l'examen de l'interaction des deux types de facteurs constitue-t-il la voie à privilégier pour l'avenir.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170038

01182

Gendron, Diane.

Enquête auprès des finissants de juin 1977 de l'enseignement professionnel du niveau secondaire : [document synthèse] / Diane Gendron, Jean-Pierre Jolin ; [pour le] Ministère de [sic] travail et de la main d'oeuvre, Direction générale de la recherche [et] Direction générale de la main-d'oeuvre. — Québec : Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire, 1979.

vii, 144 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. [Enseignement élémentaire et secondaire])

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Jolin, Jean-Pierre \*Québec (Province) Ministère du travail et de la main-d'oeuvre. Direction générale de la recherche \*Québec (Province) Direction générale de la main-d'oeuvre \*Québec (Province) Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire.

331.38/09714/G325e

HD/6276/.C38

*Descripteurs*: \*Enquête sur les sortants \*Marché du travail \*Chômage \*Accès à l'emploi \*Recherche d'emploi \*Enseignement professionnel \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

Depuis 1975, une enquête est menée par le ministère du Travail et de la main-d'oeuvre, dans les onze régions administratives du Québec, auprès des finissants de l'enseignement secondaire professionnel. Il s'agit de connaître leur situation sur le marché du travail, un an après la fin de leurs études. Parmi les variables retenues, on relève le sexe, l'âge, le certificat, le stage, le salaire, les heures travaillées, la concordance entre l'emploi et la formation, la mobilité et le secteur d'activité économique.

Réalisé en juin 1978 auprès des finissants de juin 1977, l'enquête a été effectuée par la poste, suivie d'un rappel par la poste et d'un rappel téléphonique si nécessaire. Sauf pour la région de Montréal, tous les finissants ont été relancés. Le taux de réponse est relativement élevé, soit 76.6% en moyenne (24522 réponses) et varie entre 64% et 97% selon la région. Les informations sont disponibles pour chacune des options de chaque commission scolaire et on peut les retrouver dans les analyses régionales. Le questionnaire est reproduit en annexe.

En juin 1978, trois finissants du secondaire professionnel sur quatre se trouvaient sur le marché du travail, un an après la fin de leurs études et 26% d'entre eux cherchaient un emploi. Par ailleurs, presque un finissant sur quatre était retourné aux études. La situation des répondants varie selon la région. Sont favorisés les filles, les finissants les plus âgés, ceux qui ont obtenu un certificat ou qui ont effectué un stage. Les conditions de travail varient selon la région, la durée du cours et le sexe.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170106

01183

Grenier Pelletier, Ginette.

Synthèse de recherches relatives à l'éducation au secondaire en milieux socio-économiquement faibles / Ginette Grenier Pelletier ; [pour] Opération Renouveau, Division des services spéciaux, Service des études, Commission des écoles catholiques de Montréal. — [Montréal] : La Commission, 1977.

58 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré. Bibliographie: p. 57-58.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Opération Renouveau.

371.967/09714/C734s

LC/4094.3/.M

*Descripteurs*: \*Milieu défavorisé \*Absentéisme \*Abandon scolaire \*Inadaptation scolaire \*Echec scolaire \*Orientation scolaire \*Structure scolaire \*Revue de la recherche \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Opération Renouveau

Compte rendu succinct de recherches publiées entre 1970 et 1977 et touchant certains aspects de l'éducation en milieu à faible revenu. Ces recherches sont présentées en trois groupes: Critères de base pour la classification des écoles en vue d'obtenir des crédits supplémentaires; Recherche pour la hiérarchisation des problèmes au secondaire; Études qui se rattachent aux problèmes aigus en milieu socio-économiquement faible (absentéisme, abandon scolaire, échecs scolaires, orientation de l'élève, organisation scolaire). Cette synthèse veut apporter un nouvel éclairage pour confirmer, infirmer, nuances ou compléter les données de l'expérience personnelle de l'éducateur.

Toutes les études portent sur les écoles secondaires de la C.E.C.M. situées dans un milieu socio-économiquement faible. Pour chaque étude des deux premières parties, on donne le titre et l'auteur de l'étude, l'année où la recherche a été réalisée, le sujet traité, la population touchée, la méthodologie suivie et la conclusion tirée. Les deux premiers groupes étant essentiellement d'ordre descriptif, les études du troisième groupe sont soit d'ordre descriptif, soit d'ordre explicatif. Pour les études de ce groupe, on s'attarde surtout à leurs conclusions.

L'auteur présente en synthèse les conclusions de chacune des études mais ne tire aucune conclusion générale car son objectif est d'apporter aux praticiens, aux éducateurs du secondaire qui oeuvrent en milieu défavorisé, des données leur permettant d'expérimenter des modes d'intervention appropriés.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 063.

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170286 01184

Lapierre, Roger.

Relance 1976 : occupations et secteurs industriels d'embauche des sortants de l'année scolaire 1974-75 au niveau secondaire / Roger Lapierre. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1977.

vii, 300 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.33)

Code: 28-1255.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Occupation et secteurs industriels d'embauche des sortants de l'année scolaire 1974-75 au niveau secondaire

371.8'09714/L313r

LA/418/.Q3

*Descripteurs:* \*Marché du travail \*Enquête sur les sortants \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Secondaire (Niveau)

Ce document présente des statistiques sur les occupations et les secteurs industriels d'embauche des sortants diplômés et non diplômés des secteurs général, professionnel long et professionnel court du secondaire. Les données, qui proviennent de l'opération Relance 1976, portent sur les sortants de 1974-1975. Pour le secteur professionnel long, elles sont réparties selon les grandes familles de spécialités. Quarante tableaux occupent les pages 11 à 300.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170084 01185

Le Blanc, Denis.

Etude descriptive des démissionnaires scolaires à la Commission scolaire régionale St-François pour [l'] année 1971-72 / par Denis Le Blanc. — [Drummondville] : Commission scolaire régionale St-François, Service aux étudiants, 1974.

iii, 185, [107] f. ; 29 cm.

\*Etude présentée à la Commission scolaire régionale St-François".  
Bibliographie: f. 171-176.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Commission scolaire régionale Saint-François (Drummondville, Québec).

371.2'913'09714/L445e

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Abandon scolaire \*Délinquance \*Milieu familial \*Milieu social \*Marché du travail \*Questionnaire \*Passage au travail \*Secondaire (Niveau)

Cette enquête vise à cerner le phénomène social de l'abandon scolaire et d'en découvrir les causes tant sociales que familiales et scolaires. Une attention particulière est portée à la situation des démissionnaires quelques mois après leur départ de l'école et à leur degré de satisfaction. Quatre sections principales: Cadre théorique et expérimental et énoncé des hypothèses - Démarche méthodologique - Description et analyse des données recueillies - Interprétation des résultats.

Des 578 démissionnaires réels de la C.S.R. St-François en 1971-1972, 107 ont répondu à un questionnaire-entrevue (reproduit en annexe) administré par huit membres du Service aux étudiants. L'enquête, réalisée en 1973, portait sur le deuxième cycle du secondaire. Différents types d'analyse statistique ont été utilisés, dont la distribution de fréquence et de pourcentage, l'analyse de facteurs à deux dimensions avec test du chi-carré. Des données complémentaires proviennent des dossiers scolaires et de ceux de la cour du Bien-Etre social ainsi que d'un questionnaire envoyé aux finissants des secteurs professionnels court et long.

Les résultats de la recherche confirment les hypothèses de départ, à savoir: 1. que les démissionnaires proviennent principalement de familles à bas statut socio-économique; 2. qu'ils entretiennent majoritairement une conception utilitaire de l'éducation; 3. que le motif d'abandon principal est le désintéressement face à l'école; 4. que la délinquance juvénile est plus fréquente chez les démissionnaires que chez les diplômés de la C.S.R.; 5. que la situation sur le marché du travail des démissionnaires est nettement plus défavorable que celle des diplômés.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 04.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170219 01186

Monnier, Daniel.

Relance 1972 : rapport d'une enquête auprès des sortants du secondaire V de l'année 1970-71 / Daniel Monnier. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1973.

vi, 102 p. : 8 graph. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.10)

Titre de la couv. Code: 28-1138.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. \*Titre: Rapport d'une enquête auprès des sortants du secondaire V de l'année 1970-71

371.8'09714/M749r

LA/418/.Q3

*Descripteurs*: \*Enquête sur les sortants \*Recherche d'emploi \*Abandon scolaire \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Chômage \*Réseau public \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

Sommaire des résultats d'une enquête effectuée auprès des sortants de 1970-1971 (étudiants, diplômés ou non, qui ne poursuivent pas leurs études) des secteurs général et professionnel du Secondaire V. L'enquête vise d'une part à quantifier l'ampleur du phénomène de l'abandon et à établir les motifs d'abandon et de retour aux études, de l'autre à décrire la situation du sortant sur le marché du travail (travail à temps plein, à temps partiel et chômage). On retrouve en annexe une régionalisation des principaux résultats.

L'enquête s'est déroulée en février 1972 auprès d'un échantillon de 5839 sortants de 1970-1971 choisis au hasard systématique à partir des listes d'étudiants inscrits aux examens de Secondaire V dans 50 établissements. De ce nombre, 5501 ont été rejoints dont 3571 qui avaient cessé leurs études. Le questionnaire est reproduit en annexe. On relève parmi les informations recueillies le salaire, la date du premier emploi, l'adéquation études-emploi, le nombre de semaines de chômage, etc.

Entre 15 et 20% des étudiants de Secondaire V abandonnent leurs études avant diplôme. Le taux de chômage est plus élevé chez eux que chez les diplômés (de 5% chez les garçons et de 10% chez les filles). Au total, 22,6% des sortants sont en chômage. La moitié de ceux qui travaillent à temps plein ne voient guère de correspondance entre leurs études et leur travail et un tiers d'entre eux occupent un emploi non spécialisé.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170059 01187

Poissant, Irène, 1937-

La consommation des drogues chez les jeunes du secondaire / Irène Poissant, Manuel Crespo. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1976.

xiv, 221 p. : 20 graph. ; 28 cm + questionnaire drogue (13 p. ; 22 cm) + synthèse (20 p. ; 22 cm).

Titre de la couv. Titre de la synthèse: Synthèse d'une recherche sur "La consommation des drogues chez les jeunes du secondaire". Questionnaire publ. en 1975. Bibliographie: p. [209]-212.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Crespo, Manuel, 1939- \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux. \*Titre: Synthèse d'une recherche sur "La consommation des drogues chez les jeunes du secondaire"

362.7'044'09714/P754c

HV/5824/.Y68

*Descripteurs*: \*Drogue \*Toxicomanie \*Attitude de l'étudiant \*Aspiration de l'étudiant \*Rendement scolaire \*Milieu scolaire \*Milieu familial \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

Trois raisons ont amené les responsables du projet "Prévention-Drogue" de la C.E.C.M. à entreprendre une enquête sur la situation de la consommation de la drogue au niveau secondaire: la rareté des données, les divergences d'opinion sur le sujet chez le personnel enseignant et l'inquiétude des parents. Le phénomène de l'abus des drogues est abordé dans le document comme le symptôme d'un malaise individuel et social. On tente d'y situer le consommateur non seulement vis-à-vis de la drogue mais de son contexte familial et scolaire.

L'enquête a été effectuée auprès de 1636 étudiants (1227 réponses) de 38 écoles secondaires, échantillon représentatif de la clientèle de la C.E.C.M. La cueillette des données s'est faite, dans chacune des écoles, à l'aide d'un questionnaire (reproduit dans un document annexe) expliqué et remis par l'interviewer aux étudiants réunis dans un même local. L'étude des résultats, effectuée à l'aide du programme SPSS, a demandé le recours à diverses techniques: analyse corrélationnelle, échelle d'attitudes de Guttman, analyse de fonction discriminante, analyse factorielle et analyse de régression multiple. Le document comprend 55 tableaux et 20 figures.

68.7% des répondants consomment de l'alcool, 41.9% des cigarettes, 19.2% de la marijuana, 15.6% du haschich, 11.9% des hallucinogènes et 5.8% des tranquillisants. De plus, 25% des étudiants se déclarent consommateurs réguliers d'au moins une drogue. La consommation croît avec l'âge et ne semble pas liée aux sexe ni au statut socio-économique. Elle affecte les résultats et les aspirations scolaires. Autres points observés: causes et conséquences de la consommation, polytoxicomanie, perception du milieu, information sur la drogue.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 063.

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: CECM. *Source(s)*: MEQ - DGDP. *Programme(s)*: PARC. *Nof(s) de dossier*: 74-103.

## Questions particulières

## Secondaire

EDUQ 8170135 01188

**Vire-vie** : évaluation du projet, juin 1978 / Danielle Riverain-Simard [i.e. Riverin-Simard], Jocelyne Roberge-Brassard, Lucie Hamel, Marielle Charland-Roy, Francine Couture, Jean-Marc Dion. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1979.

vii, 173 p. ; 28 cm. — (Études et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Hors série)

"... adaptation par le Conseil du statut de la femme du programme "Wheel of Fortune" préparé par le YMCA de Los Angeles..." -- Av.-pr. Code: 16-0121; 16-0296. Bibliographie: p. 77-86.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Riverin-Simard, Danielle, 1944. \*Roberge-Brassard, Jocelyne \*Hamel, Lucie \*Charland-Roy, Marielle \*Couture, Francine \*Dion, Jean-Marc \*Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique \*Québec (Province) Conseil du statut de la femme.

371.4'042'09714/V814

LB/1027.5

*Describeurs*: \*Orientation professionnelle \*Choix professionnel \*Femme \*Évaluation de programmes \*Questionnaire \*Test \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Vire-vie (Projet) \*Wheel of fortune (Programme)

Rapport d'évaluation, par une équipe de l'INRS-Education, du projet *Vire-Vie*, adaptation du programme américain *Wheel of fortune* mis au point par le YMCA de Los Angeles. Le but du projet consiste à sensibiliser les étudiantes à l'importance du marché du travail dans la vie des femmes et à la nécessité d'élargir leur éventail de choix professionnels. Le projet est évalué sous deux angles: 1. L'étude de processus, qui tient compte des critiques et suggestions formulées lors du déroulement du projet, 2. L'étude du produit, qui examine l'efficacité du projet en regard des objectifs poursuivis. Suit une analyse du coût de dissémination du projet.

Le projet a été expérimenté auprès de 725 étudiantes du deuxième cycle du secondaire d'une dizaine d'écoles de la région de Québec, en 1977-1978. L'évaluation du contenu du programme a compris: 1. l'observation directe des 13 animatrices en interaction avec les étudiantes; 2. un sondage effectué auprès de ces dernières (521 réponses); 3. des entrevues avec 4 conseillers en orientation des écoles participantes. Le produit a été évalué selon une démarche avec pré-test, post-test et groupe de contrôle (38 étudiantes). Les tests utilisés sont le *Questionnaire de valeurs de travail* (Perron, Dupont) et la *Mesure au féminin singulier* (Richardson). Les divers instruments sont reproduits en annexe.

Les auteurs estiment qu'en tenant compte à la fois des limites de l'étude mais aussi du contexte social actuel, relativement à la situation des femmes, les indices d'efficacité qu'ils ont rassemblés permettent de recommander la dissémination avérée du programme *Vire-Vie*. Ils proposent des mesures complémentaires touchant l'évaluation et l'extension du programme.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 03.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170269 01189

**Audet, Marc.**

**Relance** : étude de la correspondance des études à l'emploi des diplômés de juin 1978 selon la formation reçue au secteur professionnel du niveau secondaire et du niveau collégial / Marc Audet. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

iv, 86, [21] p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.43)

Code: 28-1454.

ISBN 2-550-04068-6 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Etude de la correspondance des études à l'emploi des diplômés de juin 1978 selon la formation reçue au secteur professionnel du niveau secondaire et du niveau collégial

371.8'09714/A899r

LA/418/Q3

*Describeurs*: \*Enseignement professionnel \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Enquête sur les sortants \*Marché du travail \*Passage au travail \*Diplômé \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Le document porte sur les diplômés du secteur professionnel du collégial et du secondaire. Une première partie donne un aperçu des caractéristiques de l'emploi selon la correspondance des études au travail (niveau d'occupation, secteurs d'activité). Les deux parties suivantes étudient le taux de correspondance entre les études et le travail selon les secteurs d'enseignement et les voies de sorties, pour chacun des niveaux. Enfin, le taux de correspondance études-travail, selon les régions, est décrit dans les deux dernières parties.

Les réponses aux questions 29, 30 et 31 du questionnaire *Relance* 1979 (reproduit en annexe) ont fournis les éléments pertinents à la rédaction de ce document. Sur les 74156 personnes participant à l'enquête, seuls sont retenus les diplômés du secteur professionnel du secondaire et du collégial de juin 1978.

Un sommaire des résultats apparaît à la fin de chaque partie. Mentionnons que le salaire de ceux qui ont un emploi correspondant à leurs études est meilleur et que cet emploi est habituellement plus intéressant. Les diplômés du collégial ont un taux de correspondance études-travail nettement plus élevé que ceux du secondaire. A ce dernier niveau, ce sont les diplômés des cours supplémentaires qui obtiennent le taux le plus élevé et ceux du professionnel court le plus bas.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170342 01190

Audet, Marc.

Relance : étude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 du niveau secondaire et du niveau collégial selon leur statut scolaire / Marc Audet. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

iii, 110 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.41)

Code: 28-1432.

ISBN 2-550-01302-6 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Etude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 du niveau secondaire et du niveau collégial selon leur statut scolaire

371.8'09714/A899r

LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Marché du travail \*Enquête sur les sortants \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Passage au travail \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Présentation des résultats obtenus par les sortants de l'année scolaire 1977-1978 des secteurs professionnel et général des niveaux secondaire et collégial, en ce qui concerne leur intégration au marché du travail. Les sortants sont catégorisés selon leur niveau d'études, leur secteur d'études et l'obtention ou non d'un diplôme. Quatre parties: les deux premières portent sur les possibilités d'emplois et les caractéristiques des emplois des sortants qui travaillent à temps plein, pour chacun des niveaux; les deux suivantes étudient les mêmes aspects sur une base régionale pour les diplômés du secondaire et les finissants du collégial.

Au total 40300 des 75165 sortants des niveaux secondaire et collégial de juin 1978 composant l'échantillon ont répondu à un questionnaire téléphonique. Un indice numérique est construit à partir des résultats. Il comprend les dix dimensions suivantes: la difficulté à obtenir l'emploi actuel - le temps de recherche de cet emploi - la durée de l'occupation de l'emploi - le salaire hebdomadaire moyen - la correspondance études-travail - la perception de l'utilité du programme d'études - la perception de l'exclusivité de la formation reçue - l'intérêt manifesté pour l'emploi occupé - le nombre de semaines de chômage depuis janvier 1979 et depuis la fin des études.

Des conclusions distinctes sont fournies pour chacun des chapitres des quatre parties. Au secondaire, les filles chôment moins souvent et ont plus souvent un emploi correspondant à leurs études. Toutefois, plus de garçons poursuivent leurs études et le salaire moyen de ceux qui travaillent est plus élevé. Dans l'ensemble, les résultats du secondaire sont médiocres alors qu'ils sont bons au niveau collégial. L'écart des salaires y est à nouveau en faveur des garçons et ils sont plus nombreux à poursuivre leurs études. Les résultats par régions sont également donnés.

*Type de document:* Statistiques*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170283 01191

Audet, Marc.

Relance 1978 : sommaire de l'étude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire / Marc Audet. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1978.

77 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.35 S)

Code: 28-1313.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Sommaire de l'étude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire

371.8'09714/A899r

LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Enseignement professionnel \*Enquête sur les sortants \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Sommaire des résultats obtenus par les sortants de l'année scolaire 1976-1977, tant pour le secteur professionnel du secondaire que du collégial, en ce qui concerne leur intégration au marché du travail. Un premier chapitre regroupe les spécialités du secondaire et du collégial selon la situation des sortants diplômés et les caractéristiques de leur emploi; les deux suivants présentent les tableaux de la situation des sortants diplômés et des principales caractéristiques de leur emploi, pour le secondaire et pur le collégial; enfin des tableaux sur la situation régionale des sortants diplômés sont présentés.

Un indice numérique est construit à partir des résultats de Relance 1978. Il comprend les dimensions suivantes: la difficulté à obtenir l'emploi actuel - la durée de la recherche de cet emploi - la durée de l'occupation de l'emploi - le salaire hebdomadaire moyen - la correspondance études-travail - la perception de l'utilité des connaissances scolaires - celle de l'exclusivité du domaine d'études - l'intérêt manifesté pour l'emploi occupé - le nombre de semaines de chômage depuis janvier 1978 et depuis la fin des études.

Un sommaire des résultats apparaît aux pp. 4 à 10. Pour l'ensemble des sortants, les résultats étaient les suivants: 35,3% travaillaient à temps plein et 6% à temps partiel, 9,9% étaient en chômage et 5,6% inactifs, 43,2% poursuivaient leurs études.

*Type de document:* Recherche/développement*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

### Secondaire/Collégial

EDUQ 8170213

01192

Audet, Marc.

Relance 1978 : étude de l'efficacité de la formation reçue au secteur professionnel et au secteur général du niveau collégial et du niveau secondaire auprès des sortants de juin 1977 / Marc Audet. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1979.

viii, 150 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.35)

Code: 28-1338.

ISBN 2-550-00106-0 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Étude de l'efficacité de la formation reçue au secteur professionnel et au secteur général du niveau collégial et du niveau secondaire auprès des sortants de juin 1977

371.8'09714/A899r

LA/418/.Q3

*Descripteurs:* \*Enquête sur les sortants \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Recherche d'emploi \*Chômage \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Les résultats présentés dans ce document concernent les finissants de l'année scolaire 1976-1977 des niveaux secondaire et collégial, en ce qui concerne leur intégration au travail. Il s'agit de connaître la situation des sortants, les caractéristiques de l'emploi de ceux qui travaillent à temps plein ainsi que l'efficacité de la formation reçue dans chacune des spécialités professionnelles. L'occupation, le nombre d'années d'études et le salaire du père, la langue maternelle et la région sont les facteurs dont il est tenu compte.

Les répondants ont été rejoints en juillet et août 1978, soit environ 14 mois après leur sortie du système scolaire. L'étude étant effectuée à partir d'un sondage, seuls les pourcentages, les moyennes et les écarts à la moyenne sont significatifs et valables. Les nombres ne sont donnés qu'à titre indicatif. Les spécialités professionnelles du secondaire sont présentées par profil. Au collégial, seuls les programmes professionnels menant à un DEC ou un certificat ont été retenus pour analyse. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Les résultats généraux sont présentés aux p. 4-10. Pour l'ensemble des sortants du secondaire et du collégial: 35,3% travaillent à temps plein, 6% travaillent à temps partiel, 9,9% sont en chômage, 5,6% sont inactifs et 43,2% poursuivent leurs études. L'ensemble du document examine et commente de façon détaillée ces résultats, tableaux à l'appui.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

### Secondaire/Collégial

EDUQ 8170348

01193

Audet, Marc.

Relance 1978 : les catégories d'emplois et les principaux secteurs industriels d'embauche des sortants de juin 1977 du niveau collégial et du niveau secondaire / Marc Audet. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1979.

viii, 167 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.36)

Code: 28-1382.

ISBN 2-550-00584-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Les catégories d'emplois et les principaux secteurs industriels d'embauche des sortants de juin 1977 du niveau collégial et du niveau secondaire

371.8'09714/A899r

LA/418/.Q3

*Descripteurs:* \*Marché du travail \*Enquête sur les sortants \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Dans le cadre du *Projet Relance*, ce document présente un portrait des principales occupations et des secteurs industriels d'embauche des sortants des niveaux secondaire et collégial de juin 1977. Il s'agit de fournir des éléments de réponse aux deux questions suivantes: quel genre de travail exercent les sortants, un an après la fin de leurs études, selon leur statut scolaire; dans quel secteur industriel ont-ils été embauchés?

Les données proviennent de l'enquête de Relance 1978 menées auprès des sortants de 1976-1977 du secondaire et du collégial. Les données de chaque niveau sont traitées séparément et subdivisées en deux parties, l'une décrivant les occupations des sortants, l'autre les secteurs industriels d'embauche. Chaque partie est divisée en trois chapitres: la situation de l'ensemble des sortants, celle de ceux travaillant à temps plein et celle de ceux travaillant à temps partiel. 32 tableaux. Le sexe et le secteur d'études sont retenus comme variables.

Conclusions distinctes pour les sortants du secondaire (p. 81-85) et ceux du collégial (p. 163-167). Au niveau secondaire, les sortants du secteur général et les filles travaillent proportionnellement plus à temps partiel que les sortants du secteur professionnel et les garçons. Cela vaut aussi, dans une moindre proportion, pour le niveau collégial. Résultats détaillés sur les types d'emplois et les secteurs d'embauche.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170353 01194  
**Boudreault, Gilles.**

Relance 1978 : les abandons scolaires 1976-1977 / Gilles Boudreault. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1979.

iv, 16 p. ; 28 cm. — (L'Accessibilité en éducation) — (Education et emploi ; 4.37.2)

Code: 28-1384 (re:ctifié).

ISBN 2-550-00658-5 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Les abandons scolaires 1976-1977

371.8'09714/B756r

LA/418/.Q3

*Describeurs:* \*Abandon scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Quelles sont les caractéristiques socio-économiques des sortants qui abandonnent leurs études sans diplôme aux niveaux secondaire et collégial? Ce document aborde la question en établissant les profils des étudiants qui fréquentaient un secteur donné en les regroupant en fonction de caractéristiques personnelles et sociales communes.

Les données proviennent de l'enquête de Relance 1978 et portent sur les sortants de 1976-1977. Au total, 21042 (58,6%) des 35884 personnes choisies ont répondu, soit un sur quatorze au collégial et un sur huit au secondaire. Les facteurs d'explication retenus sont le sexe et la langue maternelle de l'étudiant, la scolarité, le revenu et l'occupation du père.

Au secondaire, si l'on compare les facteurs qui influencent le plus l'abandon scolaire sans diplôme, on constate que le choix par l'étudiant du secteur où il étudie est cinq fois plus important que sa langue maternelle, deux fois plus important que son sexe et une fois et demi plus important que la scolarité de son père. Au collégial, ce choix est trois fois plus important que le sexe de l'étudiant, à peu près une fois et demi plus important que la scolarité du père et un peu plus important que le choix de l'établissement fréquenté.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170216 01195  
**Corbeil, Paul.**

Relance : poursuite des études chez les étudiants sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1977-1978 / Paul Corbeil. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

viii, 112 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.38)

Code: 28-1424.

ISBN 2-550-01152-X (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Poursuite des études chez les étudiants sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1977-1978

371.2'912'09714/C789r

LC/145/.C38

*Describeurs:* \*Persévérance scolaire \*Enquête sur les sortants \*Cheminement scolaire \*Passage au collégial \*Passage à l'université \*Abandon scolaire \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce document examine de façon spécifique les choix effectués par les étudiants sortants du secondaire et du collégial, en 1977-1978, et qui poursuivent leurs études à un autre niveau: choix de secteur (général ou professionnel), des disciplines, de l'institution universitaire. Ces choix seront décrits en fonction de variables scolaires (diplôme obtenu, secteur d'enseignement) et géographiques (région administrative scolaire). Le but du document n'est pas d'expliquer les choix scolaires, mais uniquement de les décrire.

L'enquête s'est déroulée en 1979 auprès des sortants (étudiants qui, inscrits à un niveau en 1977, ne le sont plus en 1978) de 1977-1978. Tous les diplômés du secteur professionnel du secondaire et du collégial ont été sélectionnés pour cette enquête, de même qu'un échantillon aléatoire des autres sortants. Au total, 74165 sortants ont été sélectionnés. Le taux de réponse est de 64,8% au secondaire et de 45% au collégial; un sortant du niveau collégial sur 5,25 et un sortant du niveau secondaire sur 5,78 ont participé.

Au secondaire, 71,2% des sortants proviennent du secteur général et 28,8% du secteur professionnel. De ce nombre, 83,7% sont diplômés: 84,7% au secteur général et 81,4% au secteur professionnel. Au collégial, 60,6% des sortants proviennent du secteur général et 29,4% du secteur professionnel. De ce nombre, 67,6% sont diplômés: 70% au secteur général et 63,8% au secteur professionnel.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170217

01196

Corbeil, Paul.

Relance : les raisons d'abandon des études sans diplôme chez les sortants des niveaux secondaire et collégial de l'année scolaire 1977-1978 / Paul Corbeil. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

v, 61 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.42)

Code: 28-1453. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-04066-X (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Les raisons d'abandon des études sans diplôme chez les sortants des niveaux secondaire et collégial de l'année scolaire 1977-1978

371.2'913'09714/C789r

LC/145/.C38

*Descripteurs:* \*Abandon scolaire \*Enquête sur les sortants \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce document analyse les raisons pour lesquelles certains étudiants du secondaire et du collégial affirment avoir abandonné leurs études sans diplôme en 1977-1978. Dans une première partie, les raisons d'abandon sont décrites en fonction du sexe de l'étudiant, du statut scolaire (général, professionnel), du niveau scolaire et du type d'abandon (inscrit ou non à une session terminale). Par la suite, une analyse des caractéristiques sociales et scolaires de ceux qui abandonnent pour une raison donnée est entreprise. Il s'agit de déterminer si l'origine sociale ou d'autres variables expliquent l'abandon scolaire par l'intermédiaire d'une raison donnée.

L'enquête s'est déroulée en 1979 auprès des sortants (étudiants qui, inscrits à un niveau en 1977, ne le sont plus en 1978) de 1977-1978. Tous les diplômés du secteur professionnel du secondaire et du collégial ont été sélectionnés pour cette enquête de même qu'un échantillon aléatoire des autres sortants. Au total, 74165 sortants ont été sélectionnés. Le taux de réponse est de 64,8% au secondaire et de 45% au collégial; un sortant du niveau collégial sur 5,25 et un sortant du niveau secondaire sur 5,78 ont participé.

Le sommaire, pp. 53-57, résume les principaux résultats de l'étude. Mentionnons les principales raisons d'abandon relevées: recevoir une offre d'emploi, en avoir assez d'étudier, vouloir réfléchir à son orientation, avoir des raisons financières. Enfin, les sortants qui abandonnent leurs études à cause de "raisons financières" proviennent effectivement d'un milieu moins aisé que la moyenne et ce, aussi bien au secondaire qu'au collégial.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170214

01197

Corbeil, Paul.

Relance 1978 : abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1976-1977 / Paul Corbeil. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1979.

xiii, 218 p. : 7 graph. ; 28 cm + sommaire (v, 56 p. : 7 graph.). — (Education et emploi ; 4.37)

Code: 28-1346; 28-1361.

ISBN 2-550-00244-X (br.) ISBN 2-550-00376-4 (br.) (sommaire)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1976-1977

371.8'09714/C789r

LA/418/.Q3

*Descripteurs:* \*Abandon scolaire \*Persévérance scolaire \*Enquête sur les sortants \*Cheminement scolaire \*Choix professionnel \*Caractéristiques socio-économiques \*Caractéristiques de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce rapport porte sur l'abandon et la poursuite des études, tant à la fin du secondaire que du collégial. La première partie décrit d'abord les caractéristiques personnelles (sexe, langue) et socio-économiques des étudiants sortants. On étudie ensuite les différences entre les étudiants diplômés ou non, du secteur général au professionnel, et leur situation sur le marché du travail ou dans le système scolaire en fonction de ces caractéristiques. La seconde partie traite des choix (secteur et famille de programmes) effectués par les étudiants qui ont décidé de poursuivre leurs études. N'ont été retenus que ceux qui sont passés à un niveau scolaire supérieur.

L'enquête s'est déroulée entre juillet et septembre 1978 auprès des sortants (étudiants qui n'ont pas renouvelé leur inscription dans un établissement scolaire) de 1976-1977. Les entrevues ont permis d'atteindre 58,6% des 35884 sortants sélectionnés, soit 21042 répondants: un sortant sur 14,21 au collégial (public et privé) et un sortant sur 7,66 au secondaire (public). Les variables explicatives retenues sont le sexe, le type d'établissement, la langue maternelle, la scolarité, le revenu et l'occupation du père. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Les caractéristiques individuelles et sociales sont combinées de façon à faire ressortir une typologie susceptible de rendre compte du devenir des étudiants. Il semble que, par rapport à la carrière scolaire, une sélection s'effectue selon deux lignes directrices bien définies: l'origine sociale et l'appartenance culturelle (francophone/non francophone). Six graphiques rendent compte de l'importance de ces deux facteurs (pp. 194-199). Quant au choix scolaire, une fois décidé le secteur d'études, c'est le sexe de l'étudiant qui est le facteur déterminant: il reste encore des disciplines majoritairement réservées aux hommes ou aux femmes.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170215.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170273 01198  
Darveau, Jean-Guy.

Relance : étude de la situation des sortants de l'enseignement professionnel, au niveau secondaire et collégial, pour la période de 1973 à 1976 / [par Jean-Guy Darveau ; pour le] Ministère de l'éducation, Politiques et plans. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1977, c1978.

141 p. ; 23 cm. — (Education et emploi)

Titre de la couv. Code: 28-1269.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Etude de la situation des sortants de l'enseignement professionnel, aux niveaux secondaire et collégial, pour la période de 1973 à 1976

371.8'09714/D227r

LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Enseignement professionnel \*Enquête sur les sortants \*Abandon scolaire \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Passage au travail \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Dans le cadre de l'opération Relance, cette étude porte sur l'efficacité de la formation professionnelle reçue aux niveaux secondaire et collégial. Elle mesure l'efficacité de chaque spécialité sur une période de quatre ans, de 1973 à 1976. Dans un premier temps, des précisions sont fournies sur la clientèle observée et les dimensions d'analyse privilégiées. Suit un examen de l'évolution des spécialités sur le marché du travail depuis 1973. Enfin, des comparaisons sont établies entre les différentes spécialités professionnelles. Les données du niveau secondaire et du niveau collégial sont traitées séparément.

La clientèle observée est celle des sortants diplômés du secteur professionnel long du secondaire et celle des sortants diplômés et non diplômés du secteur professionnel du collégial. Six variables communes aux deux groupes ont été retenues pour évaluer, par spécialité professionnelle, la situation des finissants sur le marché du travail: la rapidité à trouver le premier emploi à temps plein; la durée du chômage, en semaines sur une période de sept mois; la situation du sortant au moment où il répond au questionnaire; la correspondance études-travail; le salaire; la satisfaction vis-à-vis l'emploi occupé.

Les sortants trouvent plus rapidement leur premier emploi à temps plein d'année en année. Ils chôment également moins longtemps d'année en année. Dans l'ensemble, les sortants du collégial ont une situation plus favorable que celle des sortants du secondaire. Cela se vérifie aussi bien au niveau du taux d'emploi à temps plein qu'à celui du taux de chômage. Vingt cinq tableaux illustrent les résultats.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170349 01199  
Gaumond, Diane.

Relance 1973. 1 : les sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1971-72 face au marché du travail / Diane Gaumond, Daniel Monnier. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1973.

xiii, 191, 12 p. : 13 cartes, 16 graph. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.14)

Code: 28-1149.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Monnier, Daniel \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. \*Titre: Les sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1971-72 face au marché du travail

371.8'09714/G271r

LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Marché du travail \*Enquête sur les sortants \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce premier tome de Relance 1973 décrit la situation, face au marché du travail, des sortants de l'année scolaire 1971-1972 aux niveaux secondaire et collégial. Deux objectifs principaux: décrire le processus d'intégration au marché du travail des sortants - évaluer la situation du sortant sur le marché du travail, objectivement (salaire, travail, chômage, correspondance études-emploi) et subjectivement (appréciation de la formation scolaire en fonction de la situation de travail). Une analyse des données sur une base régionale est également fournie.

L'ensemble des diplômés du Secondaire V professionnel, tous les sortants de neuf écoles polyvalentes et tous les sortants du niveau collégial constituaient la population d'enquête. Au total, 12268 (83%) sortants du secondaire et 26023 (70%) sortants du collégial ont répondu à l'enquête. Le questionnaire est reproduit en annexe de même que des informations sur la représentativité de l'échantillon et le mode de cueillette des données (envoi postal, contact téléphonique et, en dernier recours, entrevue à domicile).

Les diplômés et les sortants du secteur professionnel jouissent de la meilleure situation. D'autre part, la situation sur le marché du travail est beaucoup plus favorable aux sortants du collégial qu'à ceux du secondaire. Ces derniers sont cependant aussi satisfaits de leurs études et de leur emploi que les précédents. Une comparaison avec les données de Statistique-Canada et de Relance 1972 est effectuée. Un sommaire des résultats apparaît à la fin de chaque section.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170350 01200

Gaumont, Diane.

Relance 1973. 2 : abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1971-72 / Diane Gaumont, Daniel Monnier. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1974.

x, 145, 12 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.16)

Code: 28-1172.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Monnier, Daniel \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. \*Titre: Abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1971-72

371.8'09714/G271r

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Abandon scolaire \*Persévérance scolaire \*Cheminement scolaire \*Enquête sur les sortants \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce deuxième tome de Relance 1973 traite de l'abandon scolaire et de la poursuite des études chez les étudiants sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1971-1972. Trois objectifs principaux: décrire la situation des diplômés du secteur général pour vérifier s'ils sont contrariés dans le choix de leurs études - quantifier statistiquement les abandons scolaires des deux niveaux - établir les circonstances et les causes responsables de ces abandons.

L'ensemble des diplômés du Secondaire V professionnel, tous les sortants de neuf écoles polyvalentes et tous les sortants du niveau collégial constituaient la population d'enquête. Au total, 12268 (83%) sortants du Secondaire V et 26023 (70%) sortants du collégial ont répondu au questionnaire (reproduit en annexe). Les données sont comparées selon le sexe et l'origine socio-économique. Les sortants sont subdivisés en trois groupes: étudiants (poursuivent leurs études), sortants attendus (diplômés du secteur professionnel, sortants inattendus.

Un sommaire des données recueillies est présenté à la fin de chaque chapitre. Il existe des différences importantes au niveau des circonstances de l'abandon des études au secondaire et au collégial de même que dans le processus d'accessibilité à des études supérieures. D'autre part, les jeunes connaissent un cheminement scolaire différent selon leur origine socio-économique et leur sexe: l'école n'est pas aussi démocratique que souhaité.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170351 01201

Gaumont, Diane.

Relance 1974. 1 : les sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1972-73 face au marché du travail / Diane Gaumont, Daniel Monnier. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1974.

xiv, 223, 12 p. : 13 cartes, 16 graph. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.20)

Code: 28-1180.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Monnier, Daniel \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. \*Titre: Les sortants des niveaux secondaire et collégial pour l'année 1972-73 face au marché du travail

371.8'09714/G271r

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Enquête sur les sortants \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce premier tome de Relance 1974 décrit la situation, face au marché du travail, des sortants de l'année scolaire 1972-1973 aux niveaux secondaire et collégial. Deux objectifs principaux: décrire le processus d'intégration au marché du travail des sortants - évaluer la situation du sortant sur le marché du travail, objectivement (salaire, travail, chômage, correspondance études-emploi) et subjectivement (appréciation de la formation scolaire en fonction de la situation de travail). Une analyse des données sur une base régionale est également fournie.

Les sortants de 22 cégeps et 17 collèges privés ainsi que les diplômés du secteur professionnel secondaire (long et court) ont fait l'objet de l'enquête. Au total, 10258 (89%) sortants du secondaire et 22150 (75%) sortants du collégial ont participé. Le questionnaire est reproduit en annexe de même que des informations sur la représentativité de l'échantillon et le mode de cueillette des données (envoi postal puis contact téléphonique).

Les sortants du secondaire sont désavantagés par rapport à ceux du collégial face au marché du travail. Ils chôment davantage, leur travail correspond moins à leurs études et leurs salaires sont inférieurs. L'écart au niveau des indices de satisfaction est toutefois très mince. Une comparaison avec les résultats de Relance 1973 est effectuée. Un sommaire des résultats apparaît à la fin de chaque section.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

### Secondaire/Collégial

EDUQ 8170368 01202

**Laforest, Lucien, 1931-**

"La consommation de drogues chez les étudiants du secondaire et du collégial de l'île de Montréal" : une enquête auprès de 4,500 étudiants, avril 1969 / réalisée par Lucien Laforest ; [pour le] Service de la recherche. — Québec : Office de la prévention et du traitement de l'alcoolisme et des autres toxicomanies, 1969.

136 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Office de la prévention et du traitement de l'alcoolisme et des autres toxicomanies. Service de la recherche.

613.83/L167c

HV/5840/.C38

*Descripteurs:* \*Drogue \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Toxicomanie \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Sur le modèle d'une recherche-enquête torontoise (Addiction Research Foundation), un sondage a été réalisé sur la population scolaire de Montréal (échantillons de 4500 étudiants du secondaire et du collégial) par voie d'un questionnaire traduit. Quatre objectifs visés: 1. mesurer l'étendue de la consommation des drogues les mieux connues (y compris l'alcool et le tabac) à ces niveaux scolaires; 2. mesurer certaines attitudes et le niveau de connaissance en rapport avec la consommation des drogues; 3. mettre les attitudes et les connaissances en rapport avec les variables démographiques et 4. évaluer la portée utilitaire de ces constatations pour l'action préventive.

Les 4501 questionnaires (texte reproduit en appendice D et comportant 145 items) ont été distribués dans 36 institutions scolaires de Montréal (4 écoles anglo-protestantes groupant 614 élèves, 7 écoles anglo-catholiques avec 826 élèves et 25 franco-catholiques en groupant 3061). L'échantillon a été pondéré afin de ne privilégier aucune catégorie d'étudiants et la cueillette a été réalisée directement sur place par les professeurs des institutions collaboratrices. L'analyse des données recueillies a été compilée par école, par groupe d'écoles, par niveau scolaire et par sexe. Les résultats ont fourni 10 tableaux de fréquence de consommation (appendice A), 58 tableaux de relations factorielles (appendice B) et des pourcentages globaux des consommateurs (appendice C).

La conclusion (p. 51-54) fournit une vue d'ensemble des résultats, qui s'accordent avec ceux obtenus par la recherche torontoise. Les facteurs impliquant des contacts humains surtout avec des groupes ont plus d'importance que les facteurs psychiques. La position de l'étudiant par rapport aux drogues semble dépendre du type de relation qu'il entretient avec le groupe et dessine une opposition à la famille. Les caractéristiques religieuses ou politiques entrent en jeu dans l'abstention comme dans la consommation. A Montréal, le problème s'inscrit dans l'axe du mouvement de contestation. Enfin le phénomène

de groupe fournit une dimension nettement sociale non seulement en termes démographiques mais surtout en termes de causalité. Suivent quelques taux globaux cueillis dans l'appendice C: par rapport aux niveaux scolaires (consommation plus forte aux niveaux supérieurs) aux groupes d'écoles (pas de différence notable dans le pourcentage de consommation) et aux sexes (20% chez les garçons et 16.5% chez les filles).

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

### Secondaire/Collégial

EDUQ 8170220 01203  
Lapierre, Roger.

Relance '75 : statistiques préliminaires : étude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire / Roger Lapierre. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1975.

52, 14 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.23)

Code: 28-1192.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. \*Titre: Etude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire

371.8'09714/L313r

LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Enquête sur les sortants \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Sommaire des résultats d'une étude effectuée auprès des étudiants sortants du secteur professionnel des niveaux secondaire et collégial de l'année 1973-1974. Ses objectifs sont de connaître la situation des sortants, les caractéristiques de l'emploi de ceux qui travaillent à plein temps et l'efficacité de la formation reçue dans chacune des spécialités professionnelles.

Un indice est construit à partir des résultats de Relance 1975 pour mesurer l'efficacité des spécialités professionnelles. Il comprend les critères suivants: correspondance de l'emploi aux études - satisfaction vis-à-vis de l'emploi - salaire hebdomadaire moyen - obtention d'un emploi à temps plein - nombre de semaines de chômage entre juillet 1974 et janvier 1975 - obtention d'un emploi avant juin 1974. L'enquête par questionnaire (reproduit en annexe) visait un échantillon de 11527 sortants (taux de réponse de 73,7%).

Les résultats sont présentés sous forme d'un tableau où sont distinguées les différentes spécialisations du secondaire et du collégial. Sur les 8497 sortants qui ont répondu à l'enquête, 10,6% sont de retour aux études et 89,4% sur le marché du travail. Parmi ces derniers, 79,2% travaillaient à temps plein et 3,7% à temps partiel, 2,2% étaient inactifs et 14,9% en chômage.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

### Secondaire/Collégial

EDUQ 8170282 01204  
Lapierre, Roger.

Relance 1976 : sommaire de l'étude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire / Roger Lapierre. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1977.

21 f. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.26 S)

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Sommaire de l'étude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire

371.8'09714/L313r

LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Enseignement professionnel \*Enquête sur les sortants \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Sommaire des résultats d'une étude effectuée auprès des étudiants sortants du secteur professionnel des niveaux secondaire et collégial de l'année scolaire 1974-1975. Ses objectifs sont de connaître la situation des sortants, les caractéristiques de l'emploi de ceux qui travaillent à temps plein et l'efficacité de la formation reçue dans chacune des spécialités professionnelles.

Un indice est construit à partir des résultats de Relance 1976. Il comprend les dimensions suivantes: l'obtention d'un diplôme - la difficulté à obtenir l'emploi actuel - la durée de la recherche de l'emploi - la durée de l'exercice de l'emploi - le salaire hebdomadaire moyen - la correspondance études-travail - la suffisance de la préparation scolaire - l'exclusivité fonctionnelle du domaine d'études - l'intérêt manifesté à l'endroit de l'emploi-exercé - l'exposition à une situation de chômage depuis la fin des études.

Un sommaire des résultats apparaît aux pp. 2 à 6. Au moment de l'enquête, 75,2% des sortants du secondaire travaillaient à temps plein et 8,2% à temps partiel, 9,3% étaient en chômage et 3,6% inactifs, 3,8% poursuivaient leurs études. Au collégial, 78,6% des sortants travaillaient à temps plein et 8,2% à temps partiel, 7,4% étaient en chômage et 3,9% inactifs, 1,9% poursuivaient leurs études.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170285 01205

Lapierre, Roger.

Relance 1976 : occupations et secteurs industriels d'embauche des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les régions administratives / Roger Lapierre. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1977.

iv, 166 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.29)

Code: 28-1253.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Occupations et secteurs industriels d'embauche des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les régions administratives

371.8'09714/L313r

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Marché du travail \*Enquête sur les sortants \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce document présente des statistiques sur les occupations et les secteurs industriels d'embauche des étudiants sortant des niveaux secondaire et collégial en 1974-1975. Les données, qui proviennent de l'opération Relance 1976, sont ventilées par région administrative. Une première partie porte sur les occupations des sortants qui possèdent un emploi à temps plein un an après la fin de leurs études. La seconde fournit des indications sur les secteurs industriels qui embauchent les sortants. Les données régionales sont exposées en 22 tableaux qui occupent les pages 11 à 166.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170288 01206

Lapierre, Roger.

Relance 1976 : le chômage des sortants du système scolaire : étude spécifique, données extraites des relance 1973-74-75-76 / Roger Lapierre. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1977.

11 f. 28 cm. — (Education et emploi ; 4.28S)

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Le chômage des sortants du système scolaire

371.8'09714/L313r

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Chômage \*Enquête sur les sortants \*Enseignement professionnel \*Accès à l'emploi \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Présentation, dans une première partie, de l'évolution des taux de chômage pour les sortants du secteur professionnel du collégial et les sortants diplômés du secteur professionnel long du secondaire. Les données sont extraites des Relances 1973-1974-1975-1976. Par la suite, huit tableaux présentent de façon détaillée la situation des sortants de l'année scolaire 1974-1975 rejoints dans le cadre de l'opération Relance 1976.

Les sortants diplômés du professionnel long au niveau secondaire sont plus exposés au chômage que les sortants du secteur professionnel au niveau collégial. Dans les deux cas, le taux de chômage varie globalement de façon à peu près similaire et marque une tendance à la baisse.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170289

01207

Lapierre, Roger.

Relance 1976 : étude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire / Roger Lapierre. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1977.

78, [47] p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.26)

Code: 28-1227.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. \*Titre: Etude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire

371.8'09714/L313r

LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Enseignement professionnel \*Enquête sur les sortants \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Le document tente de cerner la situation des sortants du secteur professionnel, tant au secondaire qu'au collégial, à la fin de leurs études. Des statistiques sont calculées pour 73 spécialités professionnelles de niveau secondaire et 52 de niveau collégial. Un indice de rendement est calculé pour chaque spécialité. De plus, des tableaux permettent de comparer régionalement les différentes spécialités en termes de rendement face au marché du travail.

Les données proviennent de l'opération Relance 1976 et portent sur les sortants de 1974-1975. Au total, 9785 (67,8%) des 14429 personnes interrogées ont répondu au questionnaire (reproduit en annexe), soit un sortant sur 2,42 au secondaire et un sur 5,5 au collégial. L'échantillon a été stratifié de façon à tenir compte de l'importance des diverses spécialités.

Les troisième et quatrième parties présentent une description des résultats à partir de la situation actuelle des sortants, de l'indice de rendement et des neuf composantes: difficulté à obtenir l'emploi - durée de la recherche de l'emploi - durée de l'exercice de l'emploi - salaire hebdomadaire moyen - correspondance études-travail - suffisance de la préparation scolaire - exclusivité fonctionnelle du domaine d'études - satisfaction de l'emploi exercé - taux d'exposition au chômage.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170203

01208

Lapierre, Roger.

Relance 1976 : étude complémentaire / Roger Lapierre. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1978.

iii, 272, [50] p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.34)

Titre de la couv. Code: 28-1268.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

331.38'09714/L313r

HD/6276/.C38

*Descripteurs:* \*Enquête sur les sortants \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Recherche d'emploi \*Choix professionnel \*Chômage \*Statistiques \*Questionnaire \*Collégial (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Sommaire d'une étude sur les finissants de 1974-1975 du secondaire et du collégial. Une première partie aborde le phénomène d'ensemble de l'intégration au marché du travail. Sont considérés la situation des sortants de 1974-1975 au moment de l'enquête, le phénomène de la recherche d'un emploi, enfin les caractéristiques des emplois exercés à temps plein. La seconde partie examine de quelle façon les situations de travail à temps plein, de poursuite des études et de chômage varient selon les régions et les caractéristiques scolaires de sortants.

Un questionnaire de 88 questions, reproduit en annexe, a été expédié en mai-juin 1976 aux sortants de l'année scolaire 1974-1975 du secondaire et du collégial. Au total, 168877 réponses ont été reçues.

Au moment de l'enquête, 47,4% des sortants de 1974-1975 travaillaient à temps plein et 9,1% à temps partiel, 8,3% cumulaient études et travail à temps partiel, 16,2% étudiaient à temps plein et 10,6% étaient en chômage. Au total, 67,1% d'entre eux faisaient partie de la population active et le taux de chômage parmi ces derniers était de 15,8%.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170210 01209

Lapierre, Roger.

Relance 1977 : sommaire de l'étude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire / Roger Lapierre. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1978.

48 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.31S)

Code: 28-1258.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Sommaire de l'étude de l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au collégial et au secondaire

371.8'09714/L313r LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Enseignement professionnel \*Enquête sur les sortants \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Chômage \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Sommaire des résultats d'une étude effectuée auprès des étudiants sortants du secteur professionnel des niveaux secondaire et collégial de l'année scolaire 1975-1976. Ses objectifs sont de connaître la situation des sortants, les caractéristiques de l'emploi de ceux qui travaillent à plein temps et l'efficacité de la formation reçue dans chacune des spécialités professionnelles.

Un indice est construit à partir des résultats de Relance 1977. Il comprend les dimensions suivantes: l'obtention d'un diplôme - la difficulté à obtenir l'emploi actuel - la durée de la recherche de l'emploi - la durée de l'exercice de l'emploi - le salaire hebdomadaire moyen - la correspondance études-travail - la suffisance de la préparation scolaire - l'exclusivité fonctionnelle du domaine d'études - l'intérêt manifesté à l'endroit de l'emploi exercé - l'exposition à une situation de chômage depuis la fin des études.

Un sommaire des résultats apparaît au pp. 1 à 7. Au moment de l'enquête (1977), 66,3% des sortants du secondaire travaillaient à temps plein et 8,1% à temps partiel, 16,7% étaient en chômage et 3,5% inactifs, 5,4% poursuivaient leurs études. Au collégial, 73,2% travaillaient à temps plein et 7,4% à temps partiel, 9,6% étaient en chômage et 4,4% inactifs, 5,4% poursuivaient leurs études.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170328 01210

Murray, Yves.

Abandon scolaire : revue et synthèse des caractéristiques de personnalité et du développement personnel / par Yves Murray. — [Montréal?] : Y. Murray, 1974.

iv, 182 f. ; 30 cm.

\*Mémoire... Université de Montréal, Département de psychologie, Maîtrise en Psychologie (M.P.S.)". Bibliographie: f. [171]-182.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

371.2913/M984a LC/142

*Descripteurs:* \*Abandon scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Système scolaire \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

L'étude vise à établir, à partir d'une revue de la recherche (plus de 160 références en majorité de langue anglaise et postérieures à 1960), une classification plus systématique des causes qui déterminent l'abandon des études. Sont particulièrement examinées les caractéristiques de personnalité et de développement personnel au sein de l'environnement familial, socio-économique, scolaire et culturel de l'étudiant. Il s'agit de saisir la dynamique individuelle du comportement d'abandon et de chercher si ce comportement est lié à des caractéristiques typiques de personnalité.

Les valeurs de l'étudiant se heurtent de plus en plus aux valeurs dominantes prônées par l'école dans son rôle de socialisation. Les caractéristiques principales des démissionnaires - non-conformisme, hostilité, impulsivité, orientation à court terme, intolérance à la frustration - soulignent une déviance par rapport aux normes sociales traditionnelles. L'étudiant vit en effet dans un milieu plus orienté vers la réalisation d'objectifs personnels que vers l'harmonisation à un milieu coercitif et autoritaire. L'abandon scolaire prend ainsi une signification qui dépasse l'incapacité intellectuelle et l'assimilation au marché du travail pour constituer un aspect d'une remise en question fondamentale de la société par le rejet des structures d'éducation.

*Type de document:* Recherche/développement

## Questions particulières

## Collégial/Universitaire

EDUQ 8170186

01211

Ayotte, Robert, 1932-

Budget de l'étudiant des niveaux collégial et universitaire, 1966-1967 / Robert Ayotte. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1970.

125 p. : 12 graph. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec ; 6)

Code: 19-1006. Bibliographie: p. 125.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

378.3'09714/A983b

LB/2339/.Q3

*Describeurs:* \*Budget de l'étudiant \*Revenu de l'étudiant \*Dépenses de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Aide aux étudiants \*Accès à l'éducation \*Législation provinciale \*Questionnaire \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Dans une perspective globale visant à favoriser l'accessibilité à l'éducation en accordant une aide économique aux étudiants de niveau postsecondaire, l'objectif de cette enquête est d'effectuer un inventaire complet et détaillé du budget de l'étudiant sur une période de douze mois.

L'enquête a été conçue et réalisée au cours de l'année scolaire 1966-1967, par la Direction générale de la planification avec la collaboration du Centre de recherches sur l'opinion publique (CROP). Les étudiants devaient établir leur budget pour la période allant du 1er juin 1966 au 31 mai 1967. La population visée: les étudiants francophones et anglophones, domiciliés au Québec depuis un an, de niveau postsecondaire (12e et plus), aux études à plein temps. En mars 1967, le questionnaire (reproduit en annexe) a été envoyé à tous les étudiants. Au niveau préuniversitaire, seuls les établissements ayant 60% et plus de réponses ont été conservés en vue de l'analyse; ce qui donne un pourcentage de réponse de 75.7%. Au niveau universitaire, le pourcentage des réponses étant trop faible, un échantillon de 900 personnes a été tiré à partir des listes d'envoi et un effort a été fait auprès de ces personnes pour obtenir des réponses; un pourcentage de 66% a été obtenu.

L'analyse des données recueillies a fourni des informations sur les caractéristiques et le budget des étudiants. Ces caractéristiques ont permis de constater comment l'accès aux études supérieures était inégalement réparti en fonction des facteurs suivants: situation géographique, situation sociale et économique, milieu familial, sexe. La situation financière des étudiants est un facteur important dans le contexte de l'accessibilité aux études supérieures. L'enquête a permis de préciser les dépenses et les revenus des étudiants célibataires selon le type d'établissements fréquentés, le sexe et la résidence de l'étudiant. Une comparaison a aussi été établie avec les résultats d'une enquête menée en 1961.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Collégial/Universitaire

EDUQ 8170486

01212

Dépense et financement des étudiants aux niveaux collégial et universitaire / ont participé à cette étude, dans le cadre de Perspectives-jeunesse Guy Beaupré... [et al.]. — [Montréal : s.n.], 1972.

iv, 138 f. ; 29 cm.

Bibliographie: f. 137-138.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaupré, Guy \*Perspectives-jeunesse.

378.3'09714/D419

LB/2337.6/.C38

*Describeurs:* \*Dépenses de l'étudiant \*Revenu de l'étudiant \*Budget de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Questionnaire \*Caractéristiques socio-économiques \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Rapport d'enquête sur les ressources socio-économiques des étudiants des niveaux collégial et universitaire de la région de Montréal. De nature strictement descriptive, la recherche se concentre plus spécifiquement sur l'aspect financier de la question, c'est-à-dire sur les revenus et les dépenses des étudiants. Cinq parties: Caractéristiques sociales - Sources de revenus - Postes de dépenses - Endettement - Annexes techniques et statistiques.

Un échantillon pondéré de 2250 étudiants à temps plein, tant anglophones que francophones, (1314 du collégial et 936 du premier cycle universitaire) a été retenu, soit 3% de la population totale. Le questionnaire (reproduit dans ses versions anglaise et française en annexe), suite à un pré-test, a été distribué par la poste. Au total, 700 réponses ont été obtenues à l'enquête qui s'est déroulée à l'été 1972. Les données ont été analysées à l'aide du programme statistique LSD (test du Chi-carré en particulier).

De nature descriptive, le document ne comporte pas de conclusion. Les quatre premières parties en tiennent lieu, en énumérant les résultats de l'enquête.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

## Questions particulières

## Questions particulières

## Collégial/Universitaire

## Collégial

EDUQ 8170188 01213

**SORECOM incorporée (Montréal, Québec).**

Etude sur le budget étudiant, 1973-1974 : rapport méthodologique / SORECOM inc. ; [pour le Service des prêts et bourses du Ministère de l'éducation]. — Montréal : SORECOM, 1974.

ii, 42, [75] f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service des prêts et bourses.

378.3'09714/S713e

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Budget de l'étudiant \*Revenu de l'étudiant \*Dépenses de l'étudiant \*Bourse d'étude \*Aide aux étudiants \*Questionnaire \*Méthodologie \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Le service des prêts et bourses du ministère de l'Éducation, au mois de février 1974, a confié à Sorecom Inc. le mandat de conduire une enquête auprès d'étudiants des niveaux collégial et universitaire dans le but d'obtenir des renseignements relatifs aux aspects financiers de leur mode de vie. Sorecom devait produire les instruments d'enquête, assurer l'échantillonnage des répondants, la cueillette des données et leur traitement mécanographique. Le rapport méthodologique, qui rend compte du travail effectué, est divisé en trois chapitres qui reprennent les trois étapes de l'étude.

Le questionnaire construit couvre huit dimensions: informations générales, scolaires et familiale; travail d'été 1973; travail d'été 1974; travail durant l'année scolaire 1973-1974; contribution des parents; prêts et bourses; dépenses; autres informations. L'échantillon comprenait 10% des étudiants universitaires choisis au hasard systématique et un échantillon réparti pas strates (langues et régions) pour le niveau collégial. Les questionnaires ont été envoyés à 10858 personnes (niveau universitaire: 5202; niveau collégial: 5656) entre le 15 et le 19 mars 1974. Suite à des rappels par la poste et par téléphone, le taux de réponse a été de 57% au niveau universitaire et de 64% au niveau collégial. Une enquête téléphonique a ensuite été effectuée auprès d'un échantillon des non-répondants. Enfin, des entrevues à domicile ont été réalisées avec 15% des répondants afin de vérifier la validité des réponses obtenues. Les trois questionnaires, la lettre d'introduction, la lettre de rapport et la fiche de rappel téléphonique sont reproduits en annexe.

*Type de document:* Recherche/développement*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170344 01214

**Audet, Marc.**

Relance : étude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 en fonction de la formation reçue au secteur professionnel du niveau collégial / Marc Audet. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

iii, 87 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.40)

Code: 28-1431.

ISBN 2-550-01290-9 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Etude des possibilités d'emploi des sortants de juin 1978 en fonction de la formation reçue au secteur professionnel du niveau collégial

371.8'09714/A899r

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Enseignement professionnel \*Enquête sur les sortants \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

Ce document présente les résultats obtenus par les finissants de l'enseignement professionnel de niveau collégial de l'année 1977-1978 en ce qui concerne leur intégration au marché du travail. Trois parties décrivent: les possibilités d'emploi et les caractéristiques des emplois des diplômés qui travaillent à temps plein - les possibilités d'emploi et les caractéristiques des emplois des non diplômés qui travaillent à temps plein - les données régionales relatives aux finissants diplômés.

Un indice numérique est fourni pour chacun des profils et chacun des secteurs de l'enseignement professionnel. Il comprend les dix dimensions suivantes: la difficulté à obtenir l'emploi actuel - le temps de recherche de cet emploi - la durée de l'occupation de l'emploi - le salaire hebdomadaire moyen - la correspondance études-travail - la perception de l'utilité du programme d'études - la perception de l'exclusivité de la formation reçue - l'intérêt manifesté pour l'emploi occupé - le nombre de semaines de chômage depuis janvier 1979 et depuis la fin des études. Le questionnaire de la Relance effectuée auprès des sortants de juin 1978 est reproduit en annexe.

Des conclusions distinctes sont fournies pour chacun des chapitres des trois parties. Les profils du secteur professionnel présentant les meilleures (et les pires) possibilités d'emploi de même que les taux de chômage les moins (et les plus) élevés sont énumérés, tant pour les diplômés que pour les non diplômés. La lecture des tableaux régionaux démontre pour sa part l'importance de l'économie régionale pour l'intégration au marché du travail.

*Type de document:* Recherche/développement*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Collégial

EDUQ 8170141 01215

**Banville, Claude.**

Situation des étudiants avant et après le Collège du Nord-Ouest : essai de prédiction du rendement scolaire : [rapport final] / par Claude Banville. — [Rouyn] : Collège du Nord-Ouest, 1978.

104 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv.: Situation de l'étudiant avant et après le cégep. Bibliographies à la fin des pties.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Collège du Nord-Ouest (Rouyn, Québec).

\*Titre: Situation de l'étudiant avant et après le cégep

371.264/B219s

LB/3051

*Describeurs*: \*Prédiction du rendement scolaire \*Revue de la documentation \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Techniques infirmières

L'étude tente de vérifier deux hypothèses, à savoir qu'il est possible de prédire le rendement scolaire au collégial et que ces prédictions sont utiles aux étudiants. Une première partie rend compte d'un ouvrage sur la prédiction du rendement scolaire au primaire: *Pygmalion à l'école* de Rosenthal et Jacobson (on retrouve en annexe une revue de la recherche détaillée sur le sujet). Suit la présentation des résultats d'une expérience réalisée au collège du Nord-Ouest: son but était d'établir un modèle mathématique permettant de calculer, à partir des notes d'un étudiant, la probabilité qu'il obtienne son DEC.

Réalisée en 1978, la recherche porte sur les étudiants en techniques infirmières qui se sont inscrits au collège du Nord-Ouest entre 1971 et 1974. Sur un total de 267 sujets, 161 (60,3%) ont obtenu leur DEC en trois ans et 106 (39,7%) ne l'ont pas obtenu. Certaines notes du secondaire et du collégial ont été retenues comme variables pouvant rendre compte de ce phénomène. La technique de l'analyse discriminante a permis d'isoler les variables les plus pertinentes, le test de Student permettant de vérifier si les différences de moyennes entre les deux groupes étaient significatives.

Les corrélations indiquent d'abord que les notes du secondaire et celles du cégep sont fortement liées. Le test de Student établit pour sa part qu'il n'y a pas de différence significative quant aux notes du secondaire entre ceux qui ont obtenu un DEC et les autres. Les différences des moyennes des notes du cégep sont cependant significatives. L'analyse discriminante confirme la faible valeur prédictive des notes du secondaire et indique que le meilleur prédicteur est la note obtenue en Profession infirmière et santé. On arrive au mieux à un taux de classification de 64%, ce qui est peu: une classification aléatoire donne un taux de réussite moyen de 50%.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 08.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s)*: Collège du Nord-Ouest. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Questions particulières

## Collégial

EDUQ 8170147 01216

**Bélanger, Diane.**

L'abandon scolaire au niveau collégial / par Diane Bélanger. — [Montréal?] : D. Bélanger, 1975.

131 f. ; 29 cm.

Thèse (M.A.) - Université de Montréal, Département de sociologie. Bibliographie: f. 129-131.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

378.16'913'09714/B426a

LC/148/Q3

*Describeurs*: \*Abandon scolaire \*Aspiration de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Attitude sociale \*Milieu scolaire \*Collégial (Niveau)

Recherche de type exploratoire, ce mémoire de maîtrise en sociologie étudie l'abandon scolaire volontaire au niveau collégial, et plus spécifiquement les attitudes et opinions des jeunes "dropouts". Il s'agit de connaître leurs valeurs et leurs aspirations par rapport à l'école, au marché du travail et à la société en général. Après avoir relevé les différents types d'approche du problème, l'auteur étudie l'évolution du phénomène de l'abandon au cours des dernières années. Il analyse enfin les principaux thèmes développés par les répondants à une enquête qu'il a effectuée.

Les données proviennent d'entrevues individuelles en profondeur réalisées à l'été 1972 dans le cadre d'un projet d'étude sur la "Culture jeune" financé par le ministère de la Santé nationale et du Bien-être social. Six interviewers ont rencontrés 25 ex-étudiants de niveau collégial de Montréal, tous des garçons âgés de 17 à 25 ans, francophones et ayant abandonné leurs études durant au moins une session complète entre 1970-1972. Effectuée dans une perspective de recherche qualitative, l'enquête avait pour but de recueillir le plus d'information pertinente possible afin d'élaborer à posteriori des hypothèses de travail.

Les résultats portent à croire que certains éléments structurels du cégep sont liés au phénomène de l'abandon scolaire; certains éléments culturels, notamment les valeurs partagés par les jeunes, ne lui sont pas non plus étrangers. Il semble enfin que le jeune qui abandonne le cégep, c'est-à-dire une institution sociale, n'abandonne pas pour autant les autres institutions sociales: le "dropout scolaire" n'est pas nécessairement un "dropout social".

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: Microfilm disponible à l'Université de Montréal.

## Questions particulières

## Collégial

EDUQ 8170488

01217

Blouin, Andrée.

L'abandon des études au Cégep du Vieux-Montréal, session A-74 / Andrée Blouin, Jean-Pierre Dufresne, Jacqueline Robitaille. — Montréal : Collège du Vieux-Montréal, Centre de ressources didactiques, Service de recherche, [1974].

ii, 156 p., 62 f. : graph. ; 28 cm. — (Recherche / Collège du Vieux-Montréal, Centre de ressources didactiques, Service de recherche ; 9)

Bibliographie: f. 61-62.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Dufresne, Jean-Pierre \*Robitaille, Jacqueline \*Collège du Vieux-Montréal (Québec) Centre de ressources didactiques. Service de recherche.

378.16'913'09714/B657a

LC/145/C38

*Describeurs*: \*Abandon scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Motivation de l'étudiant \*Collégial (Niveau)

Recherche de caractère exploratoire sur la réalité "objective" et "subjective" de l'abandon scolaire au Cégep du Vieux-Montréal. L'enquête s'est attardée à des éléments de trois types particuliers: les caractéristiques personnelles et scolaires des ex-étudiants - les facteurs auxquels ils attribuent l'abandon de leurs études - l'évaluation qu'ils font de leur décision d'abandonner le cégep.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été expédié, fin avril 1975, à la moitié des étudiants qui avaient interrompu leurs études au cours de la session d'automne 1974 ou entre celle-ci et celle de l'hiver 1975. Un total de 982 abandons a été repéré (857 après correction) pour cette période. Sur 451 réponses possibles 265 ont été obtenues dont 211 représentaient effectivement des cas d'abandon. Les tests de représentativité montrent que cet échantillon est acceptable quant à la représentation selon le sexe et le programme.

La conclusion (p. 137-156) reprend les résultats de l'enquête: caractéristiques personnelles et sociales des décrocheurs - composantes scolaires de l'abandon des études - motifs d'abandon invoqués par les décrocheurs - prise de décision et situation ultérieure à l'abandon.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 063.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Collégial

EDUQ 8170098

01218

Collège Dawson (Westmount, Québec) Education permanente. Département des services communautaires.

Evaluation des besoins des étudiants souffrant d'incapacité sensorielle dans les CEGEP du Québec / Département des services communautaires, Education permanente, Collège Dawson ; Bill Young, responsable du projet ; Sharon Leslie, coordonnateur du projet. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1979.

56, [2] f.

Code: 15-3134. Bibliographie: f. [57-58].

ISBN 2-550-00443-4 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Young, Bill, éd. \*Leslie, Sharon, éd. \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

371.91'09714/C697e

LC/4034.2/Q3

*Describeurs*: \*Handicapé auditif \*Handicapé visuel \*Services aux handicapés \*Besoins de l'étudiant \*Intégration scolaire \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Cette étude fournit une image détaillée des besoins des étudiants souffrant d'incapacité sensorielle (auditive ou visuelle) au niveau collégial. Des recommandations sont émises touchant les programmes, les services et les structures afin d'améliorer l'accessibilité et l'accueil de ces étudiants à l'intérieur du collège. On veut ainsi souligner l'importance pour eux de conserver leur autonomie à l'intérieur du système éducatif, et plus tard sur le marché du travail.

On a considéré les groupes suivants comme une source importante d'information: les étudiants souffrant d'incapacité sensorielle (vue ou ouïe affectée), francophones et anglophones inscrits au cégep ou aux secondaires IV et V; le personnel des collèges et le personnel d'organisations hors du système du collège qui touchent les handicapés souffrant d'incapacité sensorielle. Sur 1612 questionnaires distribués, 337 ont été retournés. Des entrevues, de la documentation écrite ainsi qu'un symposium et un questionnaire en braille ont aussi été utilisés. Les résultats de ces démarches sont consignés dans des annexes disponibles sur demande au collège Dawson.

Les handicapés d'ordre visuel et auditif doivent faire face à plusieurs problèmes quotidiennement, problèmes qui influencent de façon significative la qualité d'éducation qu'ils obtiennent. Un effort concerté doit être fait afin qu'ils puissent obtenir les services de soutien dont ils ont besoin. Les recommandations faites à la suite de cette étude portent sur l'aspect pratique et concret de cet effort par chaque collège du Québec. De plus, on suggère la désignation dans les diverses régions, de collèges qui se verraient confier la responsabilité d'offrir le maximum de services aux handicapés d'ordre sensoriel.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Collège Dawson. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: Recherche et développement.

## Questions particulières

## Collégial

EDUQ 8170352 01219  
**Gaumond, Diane.**

Relance 1974. 2 : abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants du niveau collégial pour l'année 1972-73 / Diane Gaumond, Daniel Monnier. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1975.

viii, 69, 12 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.21)

Code: 28-1183.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Monnier, Daniel \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. \*Titre: Abandon ou poursuite des études chez les étudiants sortants du niveau collégial pour l'année 1972-73

371.8'09714/G271r

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Abandon scolaire \*Persévérance scolaire \*Enquête sur les sortants \*Passage à l'université \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Collégial (Niveau)

Le deuxième tome de Relance 1974 traite de l'origine socio-économique des sortants, de l'abandon des études et de la poursuite d'études universitaires par les diplômés du secteur général. Il porte sur les seuls sortants du collégial pour l'année 1972-1973. Trois objectifs principaux: décrire la situation des diplômés du secteur général pour vérifier s'ils sont contrariés dans le choix de leurs études - quantifier statistiquement les abandons scolaires - établir les circonstances et les causes responsables de l'abandon des études.

L'analyse est limitée à la clientèle de niveau collégial, le fichier ayant accidentellement été amputé des écoles-témoins retenues pour le niveau secondaire. Au total, 22150 (75%) sortants du collégial ont répondu au questionnaire (reproduit en annexe). Les données sont comparées selon l'origine socio-économique et le sexe. Les sortants sont subdivisés en trois groupes: étudiants (poursuivent leurs études), sortant attendus (diplômés du secteur professionnel), sortants inattendus.

La sélection par les universités semble plus sévère en 1974: 23% des demandes d'inscription refusées (19% en 1973), un taux de contrariété de 14% (12% en 1973). Le diagnostic d'ensemble de la dernière relance est par ailleurs confirmé: l'origine socio-économique et le sexe déterminent dans une large mesure le cheminement scolaire des étudiants. Un sommaire des données recueillies apparaît à la fin de chaque chapitre.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Collégial

EDUQ 8170287 01220  
**Lapierre, Roger.**

Relance 1976 : occupations et secteurs industriels d'embauche des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les grandes familles de spécialités au niveau collégial / Roger Lapierre. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1977.

vi, 212 p. ; 28 cm. — (Education et emploi ; 4.32)

Code: 28-1254.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. \*Titre: Occupation et secteurs industriels d'embauche des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les grandes familles de spécialités au niveau collégial

371.8'09714/L313r

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Marché du travail \*Enquête sur les sortants \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Collégial (Niveau)

Ce document présente des statistiques sur les occupations et les secteurs industriels d'embauche des étudiants sortant des secteurs professionnel et général du collégial en 1974-1975. Les données, qui proviennent de l'opération Relance 1976, sont réparties selon les grandes familles de spécialités des deux secteurs. Elles sont exposées en 28 tableaux qui occupent les pages 11 à 212.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Collégial

EDUQ 8170333 01221

Mason, Ian.

Etude de l'utilisation de l'anglais par les diplômés du secteur professionnel du réseau collégial francophone dans les communications au travail / Ian Mason, Raynald Papillon. — Jonquière : Collège de Jonquière, 1977.

xi, 114 p., [50] f. ; 28 cm.

"Etude subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial". Bibliographie: f. [50].

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Papillon, Raynald \*Collège de Jonquière (Québec).

420.9714/M399e

PE/3207

*Describeurs:* \*Anglais (Langue) \*Langue de travail \*Bilinguisme \*Enseignement professionnel \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Utilisation de l'anglais \*Influence de l'anglais

Rapport d'une étude dont l'objectif était de connaître le degré et les modalités de l'utilisation de l'anglais par les diplômés du secteur professionnel du réseau collégial francophone.

Le sondage s'est effectué à l'aide d'un questionnaire (fourni en annexe B) auprès des diplômés des cégeps francophones entre 1967 et 1974 à l'éducation régulière (24363 personnes répondent à ces critères). Cette population a été partagée en deux sous-population: P1, les 7069 diplômés des techniques infirmières et P2, les 17294 diplômés des 46 autres programmes. Un échantillon aléatoire E1 de taille 416 et un autre E2 de taille 4584 ont été prélevés. Des 5000 questionnaires expédiés, 2092 furent retournés et 1863 ont été retenus. On a ensuite réparti les répondants selon le sexe, les programmes d'études et la région d'étude.

Les diplômés travaillant au secteur privé communiquent en anglais au moyen des trois modes de communication (lecture, conversation, rédaction) tandis que ceux qui travaillent au secteur public utilisent l'anglais surtout pour lire des textes. Une réduction significative du nombre d'utilisateurs de l'anglais au secteur privé dépend de l'application stricte de mesures visant d'une part à réduire considérablement l'utilisation de l'anglais comme langue des communications internes et, d'autre part, visant à faire traduire les catalogues, manuels de référence et guides d'utilisation. Cette dernière mesure toucherait aussi ceux qui travaillent au secteur public.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Jonquière. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Questions particulières

## Universitaire

EDUQ 8170274 01222

Audet, Marc.

Relance à l'université / [Marc Audet ; pour le Ministère de l'éducation] Direction politiques et plans. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications : Editeur officiel du Québec, 1979.

163 p. ; 23 cm.

Code: 28-1286.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

371.8'09714/A899r

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Enquête sur les sortants \*Marché du travail \*Diplômé \*Accès à l'emploi \*Adéquation études-emploi \*Caractéristiques de l'étudiant \*Universitaire (Niveau)

L'étude traite de l'intégration au marché du travail des diplômés universitaires de l'année 1974-1975. Les répondants ayant été rejoints au début de l'année 1978, il s'est donc écoulé une période d'environ 30 mois depuis le moment où les diplômés ont terminé soit le cycle complet, soit une partie du cycle complet de leurs études. Cet intervalle permet de mieux situer le profil de chaque discipline par rapport aux variables retenues pour l'analyse.

Les variables sont groupées en trois blocs principaux. Le premier présente la situation des diplômés selon qu'ils sont aux études, au travail, en chômage ou encore inactifs. Le second décrit la situation de ceux qui travaillent à temps plein. Un indice global et synthétique a été produit pour chaque discipline d'études. Le troisième bloc porte sur les occupations des diplômés de même que sur les principaux secteurs d'activités dans lesquels ces emplois sont occupés. Le comportement des indices d'intégration au marché du travail a été étudié en fonction des caractéristiques scolaires, individuelles et sociales des répondants. Les données proviennent d'une enquête téléphonique effectuée auprès d'un échantillon de 6000 personnes: 4618 d'entre elles, soit 77% ont été rejoints.

La discipline d'étude demeure le facteur principal de l'intégration au marché du travail et les caractéristiques individuelles et sociales ont peu d'influence. Il n'en demeure pas moins que les diplômés de sexe féminin chôment deux fois plus que ceux de sexe masculin, que les diplômés de langue maternelle "autre" chôment deux fois plus que ceux de langue anglaise, française ou italienne. Ces phénomènes appellent une étude plus poussée de l'influence exercée par les caractéristiques individuelles, sociales et scolaires. Plus d'une trentaine de tableaux illustrent les résultats.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Éducation des adultes

EDUQ 8170365 01223

Bergeron-Fortin, Thérèse, 1927-

Analyse des taux de persévérance et d'abandon des clientèles inscrites au S.C.C. en 1972-1973 / par Thérèse Bergeron-Fortin. — [Montréal] : Service général des moyens d'enseignement, [1976].

34 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 54-4019/TER-02-1175.

(cart.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement \*Québec (Province) Service des cours par correspondance.

371.291'09714/B496a

LC/145/.C38

*Describeurs:* \*Enseignement par correspondance \*Abandon scolaire \*Persévérance scolaire \*Statistiques \*Éducation des adultes \*Secondaire (Niveau)

Le document présente l'état actuel des statistiques établies relativement aux taux de persévérance et d'abandon des clientèles inscrites au service des cours par correspondance en 1972-1973. Quatre types d'indices sont utilisés: 1. groupement des données par cours, 2. groupement des données par sexe et âge, 3. calcul des taux d'abandon (par cours, par sexe et par âge), 4. calcul des taux de persévérance (par cours, par sexe et par âge).

Tous les dossiers individuels des clients inscrits du 1er septembre 1972 au 31 août 1973 ont été relevés et ce, jusqu'à la fermeture du fichier des dossiers actifs, soit comme cours complétés, soit comme cours abandonnés. Les données sont analysées par cours.

On relève 1794 inscriptions nettes à des cours avec crédits et 2781 à des cours avec attestation. Le taux d'abandon net est dans le premier cas de 21,7% et, dans le second, de 43,3%. Parmi les facteurs qui peuvent contribuer à accroître la volonté et la capacité de persévérance de l'étudiant, on note une description plus complète des cours, une structure d'accueil pour l'étudiant et un contact plus direct entre l'étudiant et son correcteur. Il est par ailleurs souligné qu'il serait avantageux d'informatiser les données sur les clientèles de ce service.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170916.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170263 01224

Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

CAPIEQ : caractéristiques du personnel des institutions d'enseignement du Québec : rapport de recherche / préparé par une équipe de chercheurs de la Faculté des sciences de l'éducation ; ss la dir. de Valérien Harvey à la demande de la Direction générale de l'enseignement supérieur du Ministère de l'éducation. — [Québec] : Université Laval, 1972.

8 t. en 4 v. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

Dépouillement: v. 1. Présentation de la recherche -- v. 2. Personnel enseignant -- v. 3. Personnel de direction -- v. 4. Personnel "autres professionnels".

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Harvey, Valérien, éd \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur. \*Titre: Caractéristiques du personnel des institutions d'enseignement du Québec

371.1'009714/U58c

LB/2832.4/.C38

*Describeurs:* \*Personnel enseignant \*Personnel administratif \*Personnel non enseignant \*Caractéristiques du personnel \*Tâche du personnel \*Statistiques \*Préscolaire (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*CAPIEQ (Projet)

L'objectif du rapport est de présenter, en dégagant les tendances de l'évolution entre 1965 et 1970, le portrait le plus complet et le plus précis possible des caractéristiques du personnel enseignant, du personnel de direction et des autres personnels professionnels des niveaux préscolaire, primaire et secondaire. Sept objectifs particuliers sont privilégiés: 1. faire le point sur le volume du personnel en fonction pour chacune des années; 2. dégager les tendances de l'évolution au cours de cette période; 3. analyser les caractéristiques du personnel affecté à des groupes de fonctions homogènes; 4. analyser l'évolution de ces fonctions en regard des objectifs préconisés par le Ministère de l'éducation dans le cadre de la réforme scolaire; 5. identifier les disparités dans les qualifications et autres caractéristiques du personnel; 6. comparer les caractéristiques des trois types de personnel retenus; 7. déterminer si certaines catégories de personnels sont sur-représentées.

La recherche utilise les données recueillies par le service informatique du Ministère de l'éducation (SIMEQ). Trois catégories de variables sont retenues: les variables individuelles ou socio-démographiques; celles définissant les qualifications académiques; les variables organisationnelles. La technique des tableaux bi-dimensionnels de fréquences est la plus fréquemment utilisée. L'essentiel du premier volume du rapport est consacré à une étude de la fiabilité des données. Les limitations imposées à l'analyse par des problèmes de validité amènent le groupe de recherche à formuler des recommandations concernant le SIMEQ.



## LES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT

## Collégial

EDUQ 8170386

01225

Lefebvre, Pierre.

Les personnels des CEGEP en 1976-1977 / préparé par Pierre Lefebvre ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1978.

24 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 4)

Document no 22-3082.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

371.2'009714/L489p

LB/2831.5

*Describeurs:* \*Personnel enseignant \*Personnel non enseignant \*Mobilité professionnelle \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

L'objectif de ce document est de présenter des données statistiques sur les personnels à l'emploi des cégeps durant l'année scolaire 1976-1977. On y donne le nombre d'employés à temps complet: par collège et par catégorie d'emploi (tableau 1); par état civil, sexe, catégorie d'emploi et groupe d'âge (tableau 2); par catégorie d'emploi et années de service (tableau 3); par catégorie d'emploi et appartenance syndicale (tableau 4). Les trois autres tableaux ne concernent que les enseignants; on y trouve le nombre d'enseignants: par session, par collège et par titre d'engagement (tableau 5); par discipline (tableau 6). Le septième tableau présente la mobilité des enseignants.

Ces données ont été obtenues des collèges, soit par le biais du Fichier des personnels (P.I.C.), soit avec les formulaires qui décrivent la tâche des enseignants, soit au moyen d'une enquête téléphonique. Elles ont été recueillies entre octobre 1976 et décembre 1977 et portent sur tous les employés à temps complet.

On relevait un total de 13120 personnes employées à temps complet par les cégeps en 1976-1977. Elles se répartissaient comme suit: cadres (hommes: 412/femmes: 24), gérants (106/21), professionnels non enseignants (622/184), enseignants réguliers (5015/2310), enseignants en éducation permanente (13/29), personnel technique (764/452), personnel administratif (214/1679), ouvriers (353/5), entretien (775/142).

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Les trois derniers volumes sont consacrés à l'analyse des données pour les trois groupes professionnels. En plus d'une description détaillée de l'évolution des caractéristiques des enseignants selon le niveau, le deuxième volume privilégie trois aspects: l'analyse de la scolarité; celle des disparités régionales; celle des enseignants selon le type de programme et les matières enseignées. Le volume suivant, après une étude de l'évolution des caractéristiques du personnel de direction entreprend l'analyse de quatre aspects particuliers: la scolarité; les diplômes administratifs, les disparités régionales, les types de personnel. La rareté des informations concernant les autres professionnels a singulièrement tronqué le dernier volume qui consiste surtout en une prise de connaissance de l'état actuel des données.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 16 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LES ENSEIGNANTS

### Précolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170113 01226  
**Cormier, Roger-A., 1932-**

Les enseignantes et enseignants du Québec : une étude socio-pédagogique. 1. Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts / Roger A. Cormier, Claude Lessard, Paul Valois. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1979.

343 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code 28-1327.

ISBN 2-550-00118-4 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lessard, Claude \*Valois, Paul \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

371.1'009714/C811e

LB/2833.4/.C38

*Describeurs:* \*Caractéristiques de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Attitude de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant \*Tâche de l'enseignant \*Méthodologie \*Questionnaire \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Ce premier volume décrit les étapes et les contrôles qui ont précédé la présentation et l'analyse des données recueillies lors d'une enquête effectuée en 1978 auprès des enseignants de la maternelle, du primaire et du secondaire des secteurs public et privé, francophone et anglophone du Québec. Les huit principales étapes du projet sont décrites: 1. Elaboration du cadre de référence, 2-3. Elaboration et traduction du questionnaire, 4. Constitution de l'échantillon, 5. Cueillette des données, 6. Codification, 7. Entrée des données dans le fichier, 8. Plan de rédaction de la présentation des résultats. Les divers contrôles de la validité des résultats effectués sont ensuite présentés.

A partir du fichier "Maîtres" de SIMEQ pour l'automne 1977, un échantillon de 5% des enseignants a été constitué école par école (représentativité régionale et sectorielle assurée). Le questionnaire a été expédié par la poste, en mai 1978, aux 3918 enseignants retenus; suite à des rappels téléphoniques, 2806 l'ont retourné complété (taux de réponse de 71,6%). Le questionnaire, dont les versions anglaise et française sont reproduites en annexe, comprend sept divisions: 1. Variables socio-démographiques, 2. Variables socio-culturelles, 3. Variables socio-professionnelles, 4. Formation professionnelle, 5. Tâche et milieu de travail, 6. Valeurs éducatives, 7. Futur anticipé et désiré.

Le contrôle de la validité des résultats a porté surtout sur sept points: 1. L'adéquation des questions ou des indicateurs, 2. La précision des mesures, 3. L'erreur de type III, 4. La traduction du questionnaire, 5. La représentativité des résultats, 6. La constitution de la banque des données, 7. L'absence de réponses. La distribution des réponses à chacun des 424 items du questionnaire apparaît en annexe.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170169, 8170181, 8170205, 8170374.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LES ENSEIGNANTS

## Précolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170181 01227

**Les Enseignantes et enseignants du Québec : une étude socio-pédagogique. 3. Caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles / Claude Lessard, Roger A. Cormier, Paul Valois, Louis Toupin. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1979.**

388 p. ; 28 cm.

Code: 28-1329. Bibliographie: p. 335-338.

ISBN 2-550-00400-0 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lessard, Claude \*Cormier, Roger-A., 1932-  
\*Valois, Paul \*Toupin, Louis \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

371.1'009714/E59

LB/2832.4/.C38

*Descripteurs:* \*Caractéristiques de l'enseignant \*Caractéristiques socio-économiques \*Caractéristiques familiales \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Caractéristiques professionnelles

Ce troisième volume tente de dégager, suite à une enquête effectuée en 1978, le portrait démographique, socio-culturel et professionnel des enseignants du Québec. Le tableau est brossé en fonction des quatre variables de base suivantes: le sexe, le niveau d'enseignement (primaire et secondaire), le secteur d'enseignement et la langue d'usage. Certaines questions ont été davantage approfondies: entre autre la mobilité géographique des enseignants et leurs origines socio-économiques, les comportements au plan des tâches familiales, l'engagement social, l'appartenance et la pratique religieuse, la décision de devenir enseignant, l'engagement dans la tâche, la participation sur le plan syndical et les projets d'avenir.

A partir du fichier "Maîtres" de SIMEQ pour l'automne 1977, un échantillon de 5% des enseignants a été constitué. On a expédié un questionnaire par la poste, en mai 1978, aux 3918 enseignants retenus; 2806 l'ont complété (taux de réponse de 71,6%). Le questionnaire comprend sept divisions: 1. Variables socio-démographiques, 2. Variables socio-culturelles, 3. Variables socio-professionnelles, 4. Formation professionnelle, 5. Tâche et milieu de travail, 6. Valeurs éducatives, 7. Futur anticipé et désiré. Sont considérées comme substantielles ou importantes les relations entre les variables dont le coefficient de contingence ou de corrélation atteint au moins le seuil de .30.

Parmi les données recueillies, mentionnons que: 64% des enseignants rejoints sont des femmes et 34% des hommes; 46% enseignent au primaire et 54% au secondaire; 93% sont à l'emploi d'une commission scolaire et 7% travaillent dans le secteur privé; 88% se disent francophones et 12% anglophones; 87% des enseignants du primaire et seulement 43% du secondaire sont des femmes. Au total, les variables langue d'usage et

secteur d'enseignement n'ont pas engendré de différences sensibles; en revanche, les variables sexe et niveau d'enseignement se révèlent souvent fortement associées aux caractéristiques des enseignants étudiées dans ce volume.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LES ENSEIGNANTS

Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170205 01228

**Les Enseignantes et enseignants du Québec : une étude socio-pédagogique. 5. Le vécu professionnel : tâche et milieu de travail / Louis Toupin, Claude Lessard, Roger A. Cormier, Paul Valois. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1980.**

363 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 28-1331. Bibliographie: p. 323-327.

ISBN 2-550-04237-9 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Toupin, Louis \*Lessard, Claude \*Cormier, Roger-A., 1932- \*Valois, Paul \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

371.1'009714/E59

LB/2832.4/.C38

*Describeurs:* \*Attitude de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Milieu de travail \*Tâche de l'enseignant \*Milieu scolaire \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Suite à une enquête effectuée en 1978, ce cinquième volume fait état du point de vue des enseignants du primaire et du secondaire à l'égard des différents aspects de leur vécu professionnel: la satisfaction au travail, la tâche idéale et le milieu de travail idéal. Il dégage les résultats d'ensemble ainsi que les réactions propres à certains sous-groupes. Il tente enfin de situer les principales caractéristiques des enseignants dans le contexte scolaire actuel, à la lumière des éléments de réforme proposés par divers intervenants (*Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire, L'Ecole québécoise : énoncé de politique et plan d'action*).

A partir des données du fichier "Maîtres" de SIMEQ pour l'automne 1977, un échantillon de 5% des enseignants a été constitué. On a expédié un questionnaire par la poste, en mai 1978, au 3918 enseignants retenus; 2806 l'ont complété (taux de réponse de 71,6%). Le questionnaire comprend sept divisions: 1. Variables socio-démographiques, 2. Variables socio-culturelles, 3. Variables socio-professionnelles, 4. Formation professionnelle, 5. Tâche et milieu de travail, 6. Valeurs éducatives, 7. Futur anticipé et désiré. La méthodologie statistique propre à ce volume est exposée en annexe.

Les enseignants sont satisfaits de l'actuel partage du pouvoir de décision dans le domaine pédagogique entre enseignants et direction. Ils sont en faveur d'une décentralisation des pouvoirs qui aille jusqu'au pallier de l'école. Ils sont ouverts à des relations plus étroites avec le milieu ambiant de l'école et favorables au concept de projet éducatif. Le critère de regroupement des commissions scolaires qu'ils favorisent est basé sur la langue plutôt que sur la religion. La plupart désirent qu'il y ait éducation religieuse à l'école et favorisent l'enseignement de la langue seconde dès le primaire. Leur position quant à une politique socio-pédagogique en milieu défavorisés peut-être qualifiée de réformiste ou de centriste.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170113, 8170169, 8170181, 8170374.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LES ENSEIGNANTS

Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170374 01229

**Les Enseignantes et enseignants du Québec : une étude socio-pédagogique. 6. La formation et le perfectionnement / Roger A. Cormier, Claude Lessard, Paul Valois, Louis Toupin. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1980.**

141 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 28-1332. Bibliographie: p. 107-108.

ISBN 2-550-00990-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Cormier, Roger-A., 1932- \*Lessard, Claude \*Valois, Paul \*Toupin, Louis \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

371.1'009714/E59

LB/2832.4/.C38

*Describeurs:* \*Opinion de l'enseignant \*Besoins de l'enseignant \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de formation \*Programme de perfectionnement \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Suite à une enquête effectuée en 1978 auprès des enseignants de la maternelle, du primaire et du secondaire, ce sixième volume aborde les huit points suivants: 1. Facteurs de succès dans l'enseignement, 2. Evaluation de la formation, 3. Evaluation du perfectionnement à l'université, 4. Cadre institutionnel, 5. Programme idéal de formation, 6. Conditions pouvant faciliter le perfectionnement, 7. Activités possibles de perfectionnement, 8. La scolarité comme élément de rémunération. Le document présente les résultats d'ensemble ainsi que les réactions propres à certains sous-groupes.

A partir des données du fichier "Maîtres" de SIMEQ pour l'automne 1977, un échantillon de 5% des enseignants a été constitué. On a expédié un questionnaire par la poste, en mai 1978, aux 3918 enseignants retenus; 2806 l'ont complété (taux de réponse de 71,6%). Le questionnaire comprend sept divisions: 1. Variables socio-démographiques, 2. Variables socio-culturelles, 3. Variables socio-professionnelles, 4. Formation professionnelle, 5. Tâche et milieu de travail, 6. Valeurs éducatives, 7. Futur anticipé et désiré. Les résultats de ce volume sont le fruit d'une analyse factorielle.

Les enseignants font peu de cas de leur formation et de leur perfectionnement comme facteur de succès professionnel, comparativement à d'autres facteurs comme l'expérience, l'effort personnel, les talents naturels et les échanges avec les collègues. Ces constatations sont corroborées par l'évaluation négative qu'ils font de leur propre expérience de formation et de perfectionnement. Les enseignants désirent néanmoins à deux contre un maintenir un lien entre la scolarité et la rémunération.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170113, 8170169, 8170181, 8170205.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LES ENSEIGNANTS

## Statistiques

## Préscolaire/primaire/secondaire

## Généralités

EDUQ 8170169 01230  
Lessard, Claude.

Les enseignantes et enseignants du Québec : une étude socio-pédagogique. 2. La constitution des variables dépendantes / Claude Lessard, Roger A. Cormier, Paul Valois. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1979.

166 p. ; 28 cm.

Code: 28-1344. Bibliographie: p. [115]-118.

ISBN 2-550-00119-2 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Cormier, Roger-A., 1932- \*Valois, Paul \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

371.1'009714/L638e

LB/2832.4/.C38

*Describeurs:* \*Caractéristiques de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Attitude de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant \*Tâche de l'enseignant \*Analyse de variables \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Ce second volume expose les étapes et les décisions prises concernant la constitution des variables dépendantes d'une enquête effectuée en 1978 auprès des enseignants de la maternelle, du primaire et du secondaire des secteurs public et privé, francophone et anglophone, du Québec. Il y est question du regroupement par l'analyse factorielle de quelque 200 items à l'intérieur des variables dépendantes suivantes: 1. Les valeurs éducationnelles (la conception organique de l'éducation, la pédagogie de conscientisation, la famille), 2. La satisfaction au travail (y compris l'aliénation, la représentation des agents éducatifs, le syndicalisme enseignant), 3. La tâche idéale, 4. Le milieu de travail idéal.

A partir du fichier "Maîtres" de SIMEQ pour l'automne 1977, un échantillon de 5% des enseignants a été constitué. On a expédié le questionnaire par la poste, en mai 1978, aux 3918 enseignants retenus; suite à des rappels téléphoniques, 2806 l'ont retourné complété (taux de réponse de 71,6%). Le questionnaire comprend sept divisions: 1. Variables socio-démographiques, 2. Variables socio-culturelles, 3. Variables socio-professionnelles, 4. Formation professionnelle, 5. Tâche et milieu de travail, 6. Valeurs éducatives, 7. Futur anticipé et désiré.

Le document fait état des objectifs visés lors du processus de constitution des variables dépendantes, des moyens disponibles pour les atteindre et de la méthode retenue: la technique de l'analyse factorielle. Suit une discussion des possibilités et des limites de cette approche. Enfin, le contenu des structures factorielles retenues pour les valeurs éducationnelles, la satisfaction au travail, la tâche et le milieu de travail idéaux est décrit plus avant.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170113, 8170181, 8170205, 8170374.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170466 01231  
Lavoie, Yolande.

Les enseignants du Québec, 1965-66 à 1971-72 / Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1974.

viii, 121 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.18)

Code: 28-1154.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire, 1936-

371.1'009714/L414e

LB/2844/.C38

*Describeurs:* \*Personnel enseignant \*Expérience de l'enseignant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Scolarité de l'enseignant \*Statistiques \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Étude de la situation actuelle et de l'évolution récente du personnel professionnel de l'enseignement, du préscolaire au collégial. Suite à une présentation et à une critique des sources utilisées, le document aborde les points suivants: l'évolution globale du personnel professionnel (suivant le secteur, la fonction, le niveau enseigné, l'âge et le sexe) - les principales caractéristiques de ce personnel (citoyenneté, religion, langue maternelle, état civil, distribution régionale) - son expérience - sa formation.

Pour la période qui va de 1965-1966 à 1970-1971, les données proviennent de SIMEQ: *Statistiques de l'enseignement: personnel de l'enseignement*. Pour 1971-1972, elles proviennent des fichiers Mobilité et Personnel-composite. Les sources présentent une fiabilité assez limitée, en particulier pour ce qui est du traitement des indéterminés. Les changements au niveau des variables et des recoupements des variables affectent également l'utilisation des données.

Laïcs à plus de 90% et oeuvrant en majorité dans le secteur public, les enseignants présentent des caractéristiques et suivent une évolution différentes suivant leur sexe. L'enseignant de sexe masculin est plus jeune, a moins d'ancienneté et plus de formation que sa collègue et accède plus facilement aux postes de direction. Il représente le tiers des effectifs et domine largement aux niveaux secondaire et collégial. Par ailleurs, l'effectif de la maternelle et du primaire décroît avec la baisse de la natalité alors que celui du secondaire s'accroît. L'effectif masculin augmente plus rapidement que l'effectif féminin et la formation du personnel s'améliore.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170465 01232  
Lavoie, Yolande.

La mobilité du personnel de l'enseignement, de 1967-68 à 1971-72 / Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La direction, 1974.

iv, 65 f. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.32)

Code 28-1169.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire, 1936-.

371.1'009714/L414m

LB/2833.4/.C38

*Descripteurs:* \*Personnel enseignant \*Personnel administratif \*Mobilité professionnelle \*Statistiques \*Précolaire (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Dans le but d'étudier les mécanismes de renouvellement du personnel de l'enseignement et d'évaluer les besoins futurs en professeurs, ce document analyse la mobilité passée de ce personnel. Il porte sur les niveaux préscolaire, primaire, secondaire et collégial et ce tant pour le secteur privé que pour le secteur public. Suite à une présentation du fichier Mobilité, les différents types de mobilité, les sorties, les entrées et la mobilité interne sont envisagés dans des chapitres distincts.

Les données proviennent des fichiers Personnel-composite de SIMEQ des années 1967-1968 à 1971-1972. Le fichier Mobilité résulte de la comparaison, deux à deux, des données de deux années successives à partir du matricule individuel. Ses limites sont allés des fichiers d'origine. Soulignons que la précision de l'analyse est gênée par: l'hétérogénéité du personnel quant au statut d'emploi - le mode de traitement des indéterminés - le caractère non cumulatif du fichier - l'absence de certaines données.

Malgré ces faiblesses, le fichier Mobilité fournit un certain nombre d'indications. Tous les types de mobilité interne diminuent progressivement de 1967-1968 à 1971-1972. Les types de mobilité les plus fréquents concernent la fonction, le niveau et enfin le lieu géographique. Les passages d'enseignant à membre de la direction priment les passages en sens inverse. Quant aux transferts de niveau, ils se font surtout de bas en haut chez les hommes alors que l'inverse se produit chez les femmes. Enfin, la stabilité géographique semble directement liée au volume de la population régionale.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Généralités

EDUQ 8170467 01233  
Meublat, Guy.

Le personnel enseignant au Québec de 1965-66 à 1970-71 : ébauche d'une analyse démographique à partir des statistiques officielles / Guy Meublat ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1972.

iii, 132 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.07)

Titre de la couv. Code: 28-1128.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.1'009714/M597p

LB/2844/.C38

*Descripteurs:* \*Personnel enseignant \*Formation des enseignants \*Statistiques \*Précolaire (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Ce document présente, pour la période qui va de 1965-1966 à 1970-1971, une analyse chronologique des caractéristiques du personnel enseignant, du préscolaire au collégial. Les chapitres portent sur: l'évolution des effectifs - la répartition par sexes et âges - la répartition par secteurs et niveaux - la formation du personnel enseignant - les ratios - les religieux - les femmes.

Les données proviennent des *Statistiques de l'enseignement: personnel enseignant* produites par SIMEQ. Les variables utilisées sont la population (membre de la direction, enseignant), le sexe, l'âge, le secteur (public, privé), le niveau, l'état de vie (laïc, religieux), le diplôme universitaire et le brevet. Les cent premières pages portent sur les années 1965-1966 à 1968-1969. Les deux dernières années sont abordées dans une annexe.

De 1965-1966 à 1968-1969, l'effectif des enseignants passe de 63422 à 83468. De façon générale, on remarque une forte augmentation du personnel enseignant, un déclin du taux de féminité, un rajeunissement du personnel et un progrès dans sa qualification et son encadrement, une marginalisation du secteur privé et du personnel religieux, enfin une moindre qualification du personnel féminin.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Préscolaire/primaire/secondaire

## Collégial

EDUQ 8170468 01234  
Dufour, Desmond.

Le personnel enseignant du précollégial de 1979-1980 à 1986-1987 : prévisions des effectifs, des postes à combler et des besoins en nouveaux enseignants pour l'ensemble du Québec / Desmond Dufour ; [pour le] Ministère de l'éducation, Service de la démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1979.

4, 48 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 47)

Code: 28-1311. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-00113-3 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.1'009714/D861p

LB/2844/.C38

*Descripteurs*: \*Personnel enseignant \*Prévision \*Rapport maître-élèves \*Mobilité professionnelle \*Statistiques \*Préscolaire (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

La prévision présentée dans ce document, pour la période 1979-1980 à 1986-1987, porte sur tous les enseignants (pour les clientèles régulières et les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage) des réseaux public et privé, du préscolaire au secondaire. A partir de l'évolution des clientèles scolaires, des normes d'encadrement, des départs et des retours dans la profession, on tente d'évaluer l'effectif enseignant pour les années quatre-vingt, le nombre de postes à combler et celui des nouveaux enseignants à engager.

Cette prévision est basée sur celle de la clientèle scolaire, à laquelle sont appliquées les normes d'encadrement de la dernière convention collective. On suppose que ces normes demeureront inchangées au cours de la période concernée. Un certain nombre d'indicateurs (1% des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, taux de départ et de retour, etc.) vient étayer ces deux composantes fondamentales: prévision de la clientèle et normes d'encadrement.

Compte tenu des hypothèses utilisées, le nombre d'enseignants passera de 72500 en 1979-1980 à 65900 en 1986-1987 soit une baisse de 9%. L'effectif du primaire passera de 30900 à 33000 (+ 6%) alors que celui du secondaire diminuera de 39200 à 30200 (- 23%) au cours de la même période. En tenant compte des taux de départ observés (10 à 12%), les postes à combler fluctueront entre 5800 et 7700 selon les années et, étant donné les retours à l'enseignement (40 à 50% selon les niveaux), le nombre de nouveaux enseignants à engager variera entre 3500 et 4500 par année.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170031 01235  
Lamontagne, Jacques.

Les professeurs de collège pendant la réforme scolaire des années soixante au Québec : analyse psychosociologique d'un changement social / par Jacques Lamontagne. — Montréal : Université de Montréal, 1973.

3, x, 479 f. ; 29 cm.

Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Département de sociologie. Bibliographie: f. [478]-479.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

378.12'09714/L234p

LA/418/.Q3

*Descripteurs*: \*Attitude de l'enseignant \*Cégep \*Réseau public \*Adaptation au changement \*Adaptation professionnelle \*Réforme scolaire \*Collège classique \*Opinion de l'enseignant \*Changement social \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Parsons, Talcott

La réforme du système éducatif a bouleversé bien des valeurs et des traditions. Cette thèse de doctorat en sociologie analyse l'attitude des professeurs de collège face à la réforme scolaire des années soixante et à l'instauration des cégeps. Elle s'appuie sur une conceptualisation de l'action qui est une révision de la conceptualisation sous-systémique de Talcott Parsons (ch. 1), sur une analyse de l'évolution de l'enseignement classique depuis le XVIIe siècle (ch. 2), et sur les données empiriques dont l'analyse occupe les chapitres 3 à 10.

Un questionnaire (non reproduit) a été distribué au printemps 1968 à 1181 des 2362 professeurs (777 réponses soit 66%) des collèges classiques, séminaires et cégeps, en excluant cinq établissements (liste fournie en annexe). L'analyse factorielle a permis de regrouper les réponses en cinq facteurs. Deux ont été retenus, qui constituent les variables dépendantes de cette recherche: les valeurs éducatives et les intérêts dans la réforme. Elles sont confrontées aux variables explicatives privilégiées: type d'institution, état civil, âge. Les caractéristiques organisationnelles et professionnelles, la perception de la situation de travail et les caractéristiques socio-culturelles sont mises en rapport avec les variables explicatives privilégiées et les variables dépendantes dans les trois derniers chapitres.

L'étude présente une analyse critique et une révision du modèle de Parsons. Son application aux données recueillies permet les constatations suivantes: les enseignants associés de près au système d'enseignement classique sont généralement les plus hostiles aux valeurs véhiculées par la réforme scolaire; cependant, ils ne sont pas, dans l'ensemble, beaucoup plus désavantagés par cette réforme que ceux qui adhèrent aux nouvelles valeurs. Il est d'ailleurs des sous-groupes de professeurs qui, avantagés par la réforme, s'opposent aux valeurs qu'elle promeut.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: Microfilm disponible à l'Université de Montréal.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial

EDUQ 8170441 01236

Riverin-Simard, Danielle, 1944-

Créativité du professeur et satisfaction des étudiants : projet de recherche / présenté par Danielle Riverin-Simard. — [Sainte-Foy : Collège de Sainte-Foy], 1973.

257 f. en foliotation multiple ; 29 cm.

Comprend des bibliographies.

(rel. à anneaux)

*Vedettes secondaires*: \*Collège de Sainte-Foy (Québec).

378.125/R621c LB/2333

*Describeurs*: \*Attitude de l'enseignant \*Satisfaction de l'étudiant  
\*Relations maître-élèves \*Créativité \*Pratique pédagogique \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Perpe (Test)

Présentation d'un projet de recherche qui vise à vérifier s'il existe une corrélation entre les diverses composantes de la pensée et de la personnalité créatrices du professeur du collégial et le degré de satisfaction de ses étudiants. Une première partie présente les objectifs de la recherche, la définition du problème et les méthodes et procédés qui devaient être employés, de même qu'un calendrier des activités. Rédigée en janvier 1973, cette partie est suivie d'un rapport d'étape de mars 1974 qui fait état de difficultés rencontrées dans l'élaboration des hypothèses et de la nécessité d'y apporter de profondes modifications. On propose la reconduction du projet à l'année suivante.

La cueillette des données devait s'effectuer auprès de 50 professeurs, à l'aide de tests mesurant les diverses composantes de la pensée créatrice (fluidité figurale, expressionnelle, idéationnelle et sémantique, sensibilité aux problèmes, flexibilité adaptative et sémantique spontanée: tests élaborés par Guilford et al.) et de la personnalité créatrice (*Myers-Briggs type indicator*, *Work values inventory* de Super D.E., *Barron-Welch, Omnibus personality inventory* forme F). Le test PERPE devait servir à mesurer la satisfaction des étudiants. L'enquête était sensée se dérouler de septembre 1973 à août 1974.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Collège de Sainte-Foy. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Collégial

EDUQ 8170305 01237

Roussel, Robert.

Les besoins ressentis par les professeurs face à la pédagogie : enquête effectuée au Cégep de Rivière-du-Loup / Robert Roussel. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1976.

195 p. ; 28 cm.

Code: 15-3081.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Collège de Rivière-du-Loup (Québec).

371.3/R865b LB/1025

*Describeurs*: \*Attitude de l'enseignant \*Besoins de l'enseignant  
\*Tâche de l'enseignant \*Méthode d'enseignement \*Evaluation de l'apprentissage \*Pratique pédagogique \*Moyen d'enseignement \*Collégial (Niveau)

Cette recherche tente de fournir un portrait aussi fidèle que possible du vécu pédagogique et des attentes des enseignants du cégep de Rivière-du-Loup. Les données sont présentées en cinq chapitres: Objectifs de la pédagogie et conceptions de l'éducation - Situations d'apprentissage - Le travail du professeur - Les instruments de l'apprentissage - L'évaluation de l'apprentissage.

Un questionnaire, reproduit en annexe, a été élaboré et distribué à l'ensemble des professeurs du collège. Au total, 72 (67,9%) ont répondu à l'enquête qui s'est déroulée de mars à juin 1974.

L'enquête est de nature strictement descriptive et exploratoire. Aucune conclusion n'est formulée, les données sur le vécu pédagogique exposées tout au long du document en tenant lieu.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 01.



## Questions particulières

## Précolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170480 01238

Amyot, Michel.

La mobilité géographique du personnel enseignant de 1965-66 à 1968-69 : essai de méthodologie et résultats préliminaires pour la région de Montréal / Michel Amyot, Jean Barry ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1971.

v, 65 f. : cartes, graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec. Etudes statistiques ; 9.05)

Titre de la couv. Code: 28-1126. Notes bibliographiques au bas des p. (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Barry, Jean \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.1'009714/A531m LB/2833.4/.C38

*Descripteurs*: \*Personnel enseignant \*Mobilité professionnelle \*Statistiques \*Précolaire (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Mobilité géographique

Ce rapport préliminaire s'inscrit dans le cadre de l'établissement de prévisions de besoins en maîtres. Pour la période qui va de 1965-1966 à 1968-1969, il étudie les courants migratoires interrégionaux et intrarégionaux et le phénomène de la mobilité chez les enseignants des commissions scolaires. Une attention toute particulière est accordée au cas de Montréal.

La mobilité géographique est connue à partir des informations contenues dans la formule "Personnel enseignant" remplie chaque année par les professionnels. Les informations sont traitées par SIMEQ. L'identification des migrants se fait par la confrontation des fichiers de deux années consécutives. Le découpage du Québec en 76 territoires (64 commissions scolaires régionales et 12 territoires regroupant les commissions scolaires non régionalisées) permet d'obtenir une matrice représentant les courants migratoires.

La proportion d'enseignants migrants est de 9,3% pour 1965-1966/1966-1967, 9,3% pour 1966-1967/1967-1968 et 6,1% pour 1967-1968/1968-1969. La baisse importante constatée lors de la dernière période n'est sans doute pas sans rapport avec l'application de la Loi 25 uniformisant les conditions de travail des enseignants à travers le Québec. Durant cette période, Montréal est demeurée un centre d'attraction, attirant plus d'enseignants qu'elle n'en perd.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 063.

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Précolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170464 01239

Dionne, Louis.

Etude des départs chez le personnel enseignant du réseau public du Québec, périodes 1970-1971 à 1974-1975 / Louis Dionne ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Service de la démographie scolaire. — Québec : La Direction, 1979.

vii, 90 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 48)

Code: 28-1337. Notes bibliographiques au bas des p.

ISBN 2-550-00110-9 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.1'009714/D592e

LB/2844/.C38

*Descripteurs*: \*Personnel enseignant \*Mobilité professionnelle \*Démission \*Expérience de l'enseignant \*Scolarité de l'enseignant \*Statistiques \*Précolaire (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Départ

Ce document traite de l'un des aspects importants de la mobilité chez le personnel enseignant: les départs. Il comporte quatre chapitres: Notes méthodologiques - Intensité des départs et types de départ - Expérience des partants - Scolarité des partants. Le niveau d'enseignement et le sexe sont retenus comme variables.

Les données proviennent du fichier "Mobilité du personnel". Elles concernent les enseignants du réseau public (commissions scolaires) qui oeuvrent à temps plein dans l'enseignement. La période couverte va de 1970-1971 à 1975-1976. Sont exclus les enseignants du Bureau des écoles protestantes du grand Montréal pour la période 1974-1976 et ceux de la C.S.R. de Tilly pour 1975-1976.

Au cours de la période étudiée, le taux global des départs est passé de 12,8% à 10,4%. La baisse des départs par abandon (9% à 6,3%) est la principale responsable de cette tendance. On observe un vieillissement dans la structure des départs selon l'expérience des partants. Leur expérience moyenne est passée de 7,75 à 8,62 années. Alors que l'intensité des départs diminue, les hommes apparaissent plus mobiles, moins expérimentés mais mieux formés que les femmes.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170132 01240  
**La Haye, Jacques.**

Les enseignants québécois face au risque départ : une approche longitudinale pour la période 1970-1975 / Jacques la Haye ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, [Service de la démographie scolaire]. — [Québec] : La Direction, 1980.

xix, 159 p. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 53)

Code: 28-1465. Bibliographie: p. [157]-159.

ISBN 2-550-04163-1 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.1'009714/L183e

LB/2891/.Q3

*Describeurs:* \*Mobilité professionnelle \*Comportement de l'enseignant \*Personnel enseignant \*Démission \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Départ

Ce mémoire de maîtrise en démographie étudie la mobilité externe (départs, retours, arrivées) et interne (déplacements géographiques, changements de fonction, de niveau d'enseignement, de catégorie de personnel, de matière enseignée, etc.) des enseignants à temps plein de commissions scolaires du Québec. Il comporte cinq grandes parties: La présentation des données - Le passage d'une vision transversale à une vision longitudinale - Les notes méthodologiques - L'intensité des premiers départs - Les départs temporaires.

Contrairement aux études antérieures, toutes menées de façon statique, dans un cadre transversal, une approche longitudinale a été ici privilégiée. Elle permet de suivre au cours des années le devenir de groupes d'individus. Les données proviennent de six fichiers "Personnel-Individuel" du Ministère de l'éducation. Elles ont servi à créer un fichier unique permettant d'étudier la mobilité des enseignants, ventilés selon le sexe, pour la période qui va de 1970-1971 à 1975-1976. Au total, 154923 dossiers sont pris en considération.

L'étude montre de quelle façon le risque départ par abandon perd énormément de force dans le temps, et de quelle façon par contre le risque départ par mutation s'intensifie au fil des années. Elle met également en évidence le fait que le tiers des enseignants qui délaissent l'enseignement y reviennent avant quatre ans, dont près des deux tiers après seulement un an d'absence et dont environ un sur sept à un titre autre qu'enseignant.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Primaire

EDUQ 8170112 01241  
**Cexforme (Projet).**

Centre pilote Laval : un "pattern" pour les enseignants du Québec? : rapport d'évaluation / Projet CEXFORME (Contrôle d'une expérience de formation des maîtres de l'élémentaire) ; Antoine Baby, Thérèse Laferrière, Mireille Levesque-Michaud, Claire Turcotte. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1973.

2 v. (xvii, 567 f.) ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Baby, Antoine \*Laferrière, Thérèse \*Levesque-Michaud, Mireille \*Turcotte, Claire.

370.71'22/C424c

LB/1719/.C38

*Describeurs:* \*Attitude de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Centre de formation \*Programme de formation \*Formation des enseignants \*Enseignement expérimental \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Reperes (Projet) \*Centre pilote Laval

\*Méthode de formation

Conçu dans le cadre du projet REPERES (réseau d'expérimentation pour la préparation des étudiants-maîtres au renouveau pédagogique à l'élémentaire et au secondaire), le Centre pilote Laval (CPL) a existé pendant trois ans, de 1968 à 1971. Les étudiants pouvaient y acquérir un Brevet B, un Brevet A ou une licence d'enseignement élémentaire et préscolaire. Le document entreprend d'évaluer ce projet de formation des maîtres en le comparant à la formation plus traditionnelle dispensée par les centres réguliers de formation. Sont mesurés les comportements et les attitudes des diplômés des deux programmes de formation par rapport aux objectifs fixés par le projet CPL.

Les objectifs fixés par les responsables du CPL ont été traduits en attitudes et en comportements mesurables et observables. Par la suite, quatre tests d'attitude ont été administrés à 173 enseignants (52 diplômés du CPL et 121 d'autres centres) lors d'entrevues, au printemps et à l'automne 1972 (pour vérifier la stabilité des acquis). Les systèmes d'analyse de Joyce, Flanders, Galloway et Bales ont également servi à analyser le comportement de quatre sous-échantillons de dix enseignants: enregistrement sur magnéto-scope de deux séances d'enseignement de 45 minutes. La seconde partie du rapport (p. 80-288) est consacrée à décrire la démarche méthodologique.

Le Centre pilote Laval n'a atteint que partiellement ses buts. En effet, alors que les objectifs "attitudes" sont fréquemment atteints, il n'en va pas de même pour les objectifs comportementaux. De plus, les objectifs "attitudes" sont souvent également atteints par les diplômés des centres réguliers, et ce même s'ils ne les poursuivent pas en priorité. Suite à la discussion des résultats, des recommandations sont faites quant à l'évaluation des programmes scolaires, aux programmes de formation des maîtres et à la question générale de leur conception. Un sommaire est fourni, p. 506-532.

*Type de document:* Recherche/développement

## Questions particulières

## Primaire

EDUQ 8170463

01242

Meublat, Guy.

Estimation des départs à la retraite des enseignants de 1968 à 1978 : secteur public, niveau élémentaire / Guy Meublat ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire. — [Québec] : La Direction, 1973.

ii, 46 f. : graph. ; 28 cm. — (Document / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.10)

Code: 28-1139. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

371.1'009714/M597e LB/2844/.C38

*Describeurs*: \*Personnel enseignant \*Mobilité professionnelle \*Démission \*Retraite \*Prévision \*Statistiques \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Départ

L'étude tente d'évaluer le nombre probable d'enseignants qui prendront leur retraite au cours de la période 1968-1978. Elle porte sur les seuls enseignants du niveau primaire et du secteur public. La méthodologie et les résultats sont exposés dans les trois premiers chapitres. Le quatrième élargit la portée du document à l'adaptation de l'effectif à la clientèle scolaire.

Les résultats ont été obtenus à partir d'un fichier construit par SIMEQ pour l'étude de la mobilité du personnel et qui compare deux à deux les fichiers d'années scolaires successives. Trois mouvements de population peuvent être pris en considération: les flux de répartition interne (changement de fonction, de niveau ou de région) - les flux de renouvellement (nouveaux arrivants, retours) - les flux de départ (décès, retraites, démissions).

Au cours de la période 1971-1972/1977-1978, on prévoit environ 2200 départs à la retraite au niveau primaire. Ces départs ne seront pas suffisants pour équilibrer les effectifs par rapport au déclin requis, en partie à cause d'une structure par âge défavorable. Toutefois, l'amplitude actuelle des démissions et des mouvements internes permet d'envisager une adaptation qui ne nécessiterait pas de mesures contraignantes. Cette amplitude permet même, si elle se maintient, d'envisager l'intégration d'un nombre assez important de nouveaux enseignants.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Universitaire

EDUQ 8170136

01243

Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation.

Formation des enseignants : problématique, orientations, perspectives / Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation. — [s.l.] : Le Conseil, 1979.

4 fasc. (178 p.) ; 30 cm. — (Les Cahiers du C.O.P.I.E. ; 1)

Titre du conteneur. \*Publication réalisée dans le cadre de la coopération franco-québécoise avec le concours du Ministère des affaires étrangères de France et du Ministère des affaires intergouvernementales du Québec". Bibliographie: p. 177-178.

Dépouillement: Sommaire - Points de problématique - Une analyse paramétrique - Une typologie.

(portefeuille)

*Vedettes secondaires*: \*France. Ministère des affaires étrangères \*Québec (Province) Ministère des affaires intergouvernementales.

370.71/C755f LB/1715

*Describeurs*: \*Formation des enseignants \*Innovation en éducation \*Expérimentation pédagogique \*Inventaire de projets \*Typologie \*Prospective \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Rapport conjoint de deux groupes de travail, l'un français, l'autre québécois, qui ont étudié la question de la formation des maîtres, dans une perspective d'innovation, en termes d'éléments problématiques. L'analyse d'une douzaine d'expériences menées actuellement a servi de point d'ancrage à cette démarche. La partie commune du rapport permet de dégager un certain nombre de concepts sur lesquels s'est cristallisée la réflexion des deux équipes: l'expérience, le transfert et l'isomorphisme, la théorie et la pratique, la demande de formation, l'autonomie de la fonction de formation, enfin l'évaluation.

L'équipe québécoise, à travers une analyse paramétrique, a tenté de dégager les caractéristiques principales (origines, objectifs, contenu, formateurs, stratégies) de douze modèles novateurs de formation des maîtres comme le projet suédois PLUS. De son côté, l'équipe française présente l'esquisse d'une typologie des projets de formation d'enseignant. Ces deux démarches, qui font l'objet de fascicules différents, ont par la suite été confrontées dans le but de dégager les points de problématiques qui ont fait l'objet d'une rédaction commune.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

### Universitaire

EDUQ 8170455 01244

**Québec (Province) Service général de la formation du personnel de l'enseignement.**

Situation de la formation et du perfectionnement du personnel de l'enseignement en 1980-1981 : inventaire des programmes et statistiques de l'inscription / Ministère de l'éducation, Service général de la formation du personnel de l'enseignement. — [Québec] : Le Service, 1981.

197 p. ; 28 cm.

Code: 37-2640.

ISBN 2-550-04385-5 Gratuit (br.)

370.71'09714/Q3s

LB/1719/.C38

*Descripteurs:* \*Personnel enseignant \*Personnel non enseignant \*Formation du personnel \*Programme de formation \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Statistiques \*Universitaire (Niveau)

La situation, telle qu'elle se présente au premier trimestre de l'année 1980-1981 dans les universités du Québec, est décrite à l'aide de tableaux regroupés en cinq chapitres. Les quatre premiers portent sur la formation et le perfectionnement du personnel scolaire enseignant: 1. vue d'ensemble, 2. situation selon l'établissement universitaire fréquenté, 3. selon le niveau d'enseignement, 4. selon le champ d'enseignement. Le dernier chapitre porte sur la formation et le perfectionnement du personnel non enseignant.

Le document a été élaboré à partir des opérations suivantes: en premier lieu, un inventaire des programmes universitaires reliés à une fonction pédagogique ou administrative exercée en milieu scolaire; en second lieu, un recensement des clientèles inscrites à chacun de ces programmes pour des études à temps complet ou à temps partiel.

Les données du tableau d'ensemble de la situation en 1980-1981, pour les enseignants, se présentent ainsi: 16436 candidats inscrits sont déjà en exercice en milieu scolaire alors que 9684 ne le sont pas. De ces derniers, 3463 devraient achever leur formation en 1981, 2890 en 1982 et 3050 en 1983. Pour ce qui est du personnel non-enseignant, 4217 candidats sont déjà en exercice alors que 2216 se préparent à remplir un poste après leurs études à temps complet. Le nombre de diplômés prévu est de 562 en 1981, 675 en 1982 et 514 en 1983.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LES AUTRES PERSONNELS

### Précolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170102 01245

**Les Cadres des commissions scolaires / Robert Ayotte... [et al.]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1972.**

3 v. : graph. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation du Québec. Etudes et recherches ; 2.27, 2.14, 2.28)

Titre de la couv. Codes: 28-1131 (v. 1) ; 28-1108 (v. 2) ; 28-1132 (v. 3). Bibliographie: v. 2, f. [16]-168, v. 3, f. 134-135.

Dépouillement: v. 1. Leur profil socio-professionnel -- v. 2. Leurs modes de fonctionnement psychologique en situation administrative -- v. 3. Leurs opinions sur le perfectionnement.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Ayotte, Robert, 1932- \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

371.201'09714/C126

LB/2831.626/.C3

*Descripteurs:* \*Caractéristiques de l'administrateur \*Caractéristiques psychologiques \*Besoins de l'administrateur \*Commission scolaire \*Scolarité de l'administrateur \*Expérience de l'administrateur \*Tâche de l'administrateur \*Perfectionnement des administrateurs \*Leadership \*Test \*Questionnaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Profil socio-professionnel

Cette recherche, dont l'objectif premier est de dégager les principaux besoins des cadres des commissions scolaires en termes de perfectionnement et les meilleures conditions pour y répondre, comprend trois volumes: le premier présente les caractéristiques individuelles, sociales et occupationnelles des cadres; suit une étude sur leurs modes de fonctionnement psychologique en situation professionnelle; le troisième volume aborde les problèmes de perfectionnement eux-mêmes: besoins, motivation, obstacles, type de perfectionnement désiré, conditions d'organisation.

L'étude porte sur le personnel-cadre des commissions scolaires catholiques et régionales. La collecte des informations a eu lieu au printemps 1970 auprès d'un échantillon de 250 cadres (236 répondants). Trois types d'instruments, reproduits en annexe, ont été utilisés: un questionnaire, l'instrument de diagnostic psychologique de Rokeach et celui de Auclair et Read, enfin un schéma d'entrevue. Les variables indépendantes privilégiées sont le poste (directeur, chef de service, adjoint, directeur d'école) et le service (administration, services pédagogiques, auxiliaires et aux étudiants, écoles).

Outre des sommaires à la fin de chaque chapitre, une conclusion générale et des recommandations sont fournies à la fin du tome 3 (p. 119-133). Des lacunes apparaissent dans la formation administrative et gestionnelle ainsi que dans la manière d'exercer certaines tâches des cadres. Une grande majorité d'entre eux sont toutefois favorables au perfectionnement. Encore faut-il que le milieu institutionnel s'y prête. Aussi importe-t-il de faire du perfectionnement un service et un processus permanents. L'auteur recommande qu'un programme provincial d'activités de perfectionnement soit conçu et réalisé spécialement pour les cadres scolaires.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LES AUTRES PERSONNELS

## Statistiques

## Préscolaire/primaire/secondaire

## Secondaire

EDUQ 8170378 01246

Loranger, Michel.

Le rôle éducatif du psychologue à l'école / Michel Loranger. — [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1981.

56 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Hors-série)

Code: 16-0137. Bibliographie: p. [49]-56.

ISBN 2-550-04343-X (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

371.2'022/L865r

LB/3013.6

*Describeurs:* \*Psychologue scolaire \*Analyse de tâches \*Revue de la documentation \*Commission scolaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Rôle éducatif

Le document origine du besoin de mieux connaître les zones d'activités couvertes par les psychologues impliqués dans les services aux élèves dans les écoles publiques, cela afin d'élaborer des guides d'activités à l'usage des commissions scolaires. Il propose un modèle théorique des fonctions exercées par les psychologues à l'école, modèle basé sur une conception éducative de leur rôle. Une revue de la documentation (une centaine de titres généralement de langue anglaise et postérieurs à 1970) a servi à présenter et à discuter ce modèle théorique qui inclut des objectifs à poursuivre, des fonctions à exercer et des activités à mener.

La recherche a été menée en tentant de respecter les différentes écoles de pensée des psychologues. Elle ne se limite pas aux seules activités privilégiées actuellement dans la pratique mais cherche à inclure, sans juger de leur importance relative, les différentes activités dans lesquelles les psychologues pourraient être impliqués dans l'avenir. Le modèle ainsi élaboré peut servir au développement d'un questionnaire sur les fonctions actuelles et souhaitées des psychologues, à l'étude de leurs besoins en perfectionnement, enfin à aider le psychologue à situer son rôle dans le milieu scolaire.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170341 01247

Caron, Pierre.

Les cadres des commissions scolaires régionales : scolarité et expérience / Pierre Caron, Robert Ayotte. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1971.

158 f. : graph. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation du Québec. Etudes et recherches ; 2.19)

Code: 28-1118.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Ayotte, Robert, 1932- \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

371.201'09714/C293c

LB/2831.626/.C3

*Describeurs:* \*Commission scolaire régionale \*Caractéristiques de l'administrateur \*Expérience de l'administrateur \*Compétence de l'administrateur \*Formation des administrateurs \*Secondaire (Niveau)

Ce document présente des données concernant la scolarité (années d'études, niveau et spécialité des diplômés) et l'expérience des administrateurs des commissions scolaires régionales catholiques. Les groupes suivants sont concernés: les directeurs généraux, les directeurs des finances, de l'équipement, des services aux étudiants et du personnel, les coordonateurs des services de l'enseignement, de l'éducation et de l'administration, enfin le service des finances, le service aux étudiants et le service de l'équipement.

Les données proviennent d'un relevé spécial (questionnaire reproduit en annexe) effectué par la Direction générale de la planification pour l'année 1969-1970 auprès du personnel de direction et du personnel professionnel non enseignant. Ont été retenus dans le cadre de la présente étude les renseignements concernant les directeurs généraux, les directeurs de services et les coordonateurs. Les directeurs d'école n'avaient pas à répondre au questionnaire. Deux commissions scolaires régionales seulement n'ont pas participé à l'enquête.

Les résultats de l'enquête sont présentés pour chaque catégorie aux pp. 3 à 26, et 106 tableaux (pp. 30 à 135) viennent les illustrer. Dans l'ensemble, l'écart entre les moyennes d'années de scolarité est de 6,3 années (11,8 à 18,1). Le niveau des diplômés varie de la huitième année au doctorat. L'écart est de 18,2 années (7,6 à 25,8) quant à l'expérience dans la profession et de 6,2 années (2 à 8,2) quant à l'expérience dans la fonction actuelle. Ces variations démontrent l'absence de normes concernant la sélection, la promotion, le perfectionnement, bref l'ensemble de la gestion du personnel dans les commissions scolaires, (p. 27).

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Statistiques

## Collégial

EDUQ 8170227 01248  
**Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.**

Evolution quantitative et mobilité des personnels administratifs des CEGEP, 1967-1977 / DGEC, [Recherche et développement]. — [Québec] : La Direction, 1978.

56 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 3, no 6)

Document no 22-3084.

Gratuit (br.)

378.112'09714/Q3e

LB/2831.626/.C3

*Describeurs*: \*Personnel administratif \*Mobilité professionnelle \*Statistiques \*Collégial (Niveau)

L'objectif de cette publication est de présenter des données sur l'évolution quantitative et la mobilité des personnels administratifs dans les Cégeps, de la création des premiers collèges à la fin de l'année 1976-1977. En termes plus précis, l'étude porte sur les cadres et hors-cadres, les gérants et les professionnels non enseignants; elle exclut donc le personnel de soutien et les professeurs. Par ailleurs, faute de données suffisantes concernant les collèges anglophones du réseau, seuls ont été retenus les collèges francophones. La question de la mobilité est abordée sous deux angles: la durée moyenne de l'emploi et la réorientation après cessation de l'emploi.

Les données sur les personnels ont été recueillies auprès des collèges par M. Armand Arseneau, du Service général des personnels des organismes d'enseignement du ministère de l'Education, entre août et décembre 1977. Afin d'en faciliter l'analyse et de fournir au lecteur des points de comparaison, des données sur l'évolution des clientèles à temps complet ont été jointes; ces chiffres proviennent de l'analyse des états financiers ou du SICC (système d'information sur les clientèles du collégial). En ce qui concerne l'éducation des adultes, la sûreté des données ne permet de remonter que jusqu'en 1974-1975.

Trois séries de tableaux représentant: - l'évolution quantitative des personnels administratifs en regard de l'évolution des clientèles, dans l'ensemble du réseau et dans chacun des collèges; - la durée moyenne de l'emploi par catégorie de personnel dans le réseau et dans le collège et par principaux postes de cadres; - la réorientation après cessation de l'emploi, par catégorie de personnel, dans l'ensemble du réseau et dans chacun des collèges. Des observations sommaires sont formulées.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Secondaire

EDUQ 8170053 01249  
**Multi-services professionnels incorporée (Montréal, Québec).**

Les administrateurs d'écoles polyvalentes : leurs motivations, leur fonctionnement administratif, leur satisfaction au travail : rapport de l'étude / réalisée par Multi-services professionnels (M.S.P.) inc. ; pour le Groupe POLY. — [Québec] : Service général des personnels des organismes d'enseignement, 1973.

iv, 227, [26] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. [224]-227.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Groupe POLY \*Québec (Province) Service général des personnels des organismes d'enseignement.

373.12'01'09714/M961a

LB/2831.626/.C3

*Describeurs*: \*Comportement de l'administrateur \*Attitude de l'administrateur \*Satisfaction de l'administrateur \*Evaluation de l'administrateur \*Ecole secondaire polyvalente \*Secondaire (Niveau)

L'enquête vise trois objectifs: Obtenir l'information nécessaire pour comparer les motivations du personnel de gestion de polyvalentes à celles d'administrateurs du milieu industriel - Mesurer les attitudes de ce personnel lorsqu'il s'agit d'adopter de nouveaux modes ou comportements de gestion - Identifier les sources de satisfaction et d'insatisfaction du personnel des polyvalentes, tant d'un point de vue individuel qu'administratif. Dans le but d'établir une comparaison entre les administrateurs de polyvalentes, ceux de commissions scolaires et ceux de l'étude Auclair-Read, l'orientation vers la tâche et le contrôle administratif est également considérée.

Réalisée en 1973, l'enquête porte sur cinquante principaux ou adjoints de dix polyvalentes réparties dans diverses régions. La cueillette des informations s'est faite à l'aide d'entrevues pour les parties de l'étude portant sur les attitudes et les comportements administratifs ainsi que pour celle sur la satisfaction inspirée des travaux de Herzberg. Il en va de même pour les variables socio-démographiques. Les autres informations ont été recueillies à l'aide de questionnaires écrits. Certains instruments sont empruntés à l'étude Auclair-Read. Des indices numériques sont élaborés. Ils permettent de mesurer les tendances de groupe (moyennes), l'homogénéité relative de l'échantillon (sigma) ainsi que les liens (corrélations et régressions) nécessaires à la compréhension de l'ensemble dynamique des comportements, des attitudes et des motivations des administrateurs d'écoles polyvalentes.

Les résultats sont regroupés en cinq sections: les motivations au travail - l'orientation vers la tâche - le contrôle administratif - les attitudes et comportements administratifs - la satisfaction au travail.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Questions particulières

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Primaire

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170424 01250

EDUQ 8170045 01251

Université Laval (Québec, Québec) Groupe de recherche sur l'administrateur scolaire.

Bouchard, Pierre, 1941-

La sélection des directeurs d'école primaire dans la région 03 : rapport provisoire / Groupe de recherche sur l'administrateur scolaire (G.R.A.S.) Département d'administration et politique scolaires, Université Laval, Québec ; responsables, Claude Deblois, Jean Moisset. — Québec : Le Groupe, 1980.

Les attentes des parents vis-à-vis l'école : rapport-synthèse de la recherche effectuée pour la Commission des écoles catholiques de Montréal et son Comité central de parents / par Pierre Bouchard et Edouard Cloutier. — Montréal : Université de Montréal, Centre de sondage, [1977?].

59 f. ; 28 cm.

54,47 p. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 56-57.

(br.)

(br.)

Vedettes secondaires: \*Deblois, Claude \*Moisset, Jean.

Vedettes secondaires: \*Cloutier, Edouard \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Comité central de parents \*Université de Montréal (Québec) Centre de sondage.

372.12'012'09714/L158s

LB/2831.956/.C3

370.193/B752a

LB/2823

Descripteurs: \*Principal \*Recrutement \*Sélection du personnel \*Primaire (Niveau)

Descripteurs: \*Attitude des parents \*Opinion des parents \*Structure scolaire \*Enseignement religieux \*Langue seconde \*Qualité de l'éducation \*Méthode d'enseignement \*Evaluation de l'enseignant \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation par les parents \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Identificateurs: \*Directeur d'école

Ce rapport d'enquête sur la sélection des directeurs d'école primaire de la région de Québec aborde quatre points: 1. dégager les attentes des directeurs généraux des commissions scolaires vis-à-vis des directeurs d'école, 2. identifier les critères personnels et professionnels retenus dans la sélection de ces directeurs, 3. dégager les constantes en ce qui a trait aux méthodes et usages en matière de recrutement et de sélection, 4. déterminer le degré de congruence entre ces procédures et pratiques et les attentes exprimées. La présentation des aspects théoriques et méthodologiques de l'étude est suivie de la description de la situation actuelle dans le domaine de la sélection des directeurs d'école.

L'objectif de cette étude est de déterminer l'attitude des parents en ce qui concerne l'école et ses méthodes d'enseignement, ses services, son personnel et son organisation. Il s'agit d'une présentation très synthétisée des résultats d'une recherche qui a permis de tracer un portrait assez exhaustif de la population étudiée à partir des différentes variables démographiques et socio-économiques contenues dans le questionnaire. Des sujets comme la structuration scolaire, l'enseignement religieux et l'enseignement des langues ont également été abordés dans ce document qui concerne les niveaux primaire et secondaire.

Un questionnaire (inspiré de celui de A.J.H. Newberry) a été élaboré et distribué à 39 directeurs-général de la région de Québec (03): 28 ont accepté de le remplir, pour un taux de réponse de 71%. L'enquête a été effectuée en 1980 (?).

L'enquête a eu lieu au printemps 1976. Le critère retenu pour stratifier l'échantillon, et il s'est révélé fort pertinent, est le type linguistique d'école où les parents ont inscrit leurs enfants à la C.E.C.M. L'échantillon, obtenu à la suite d'une sélection au hasard, comportait finalement 353 parents (total: 77236) dont les enfants sont inscrits à l'école française, 263 (total: 22776) à l'école anglaise et 109 (total: 1493) aux deux secteurs. Le taux de réponse de 57.4% s'explique par la difficulté d'entrer en contact avec les gens. En fait, 71.5% des personnes rencontrées ont accepté de répondre. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Il faut souligner l'absence d'une politique officielle, claire et systématique en matière de sélection du directeur d'école et la rareté des descriptions de ses tâches. Pour plus de 80% des commissions scolaires, les règlements du ministère de l'Éducation qui déterminent les critères minima d'éligibilité constituent le seul document servant à la sélection. Son insuffisance est toutefois reconnue et l'enquête permet de dégager des éléments importants susceptibles d'aider à l'élaboration d'une véritable politique de sélection.

Cette étude a permis de préciser les positions des parents sur les différentes méthodes d'enseignement, d'analyser leurs réactions envers les différentes formules utilisées au primaire et envers le nombre d'heures allouées à chaque matière, d'évaluer le cours secondaire en termes de problèmes et d'enseignement dispensé. Les parents sont loin de former un bloc monolithique. Ainsi une grande majorité d'entre eux serait profondément frustrée quelle que soit la combinaison des critères (religieux et linguistiques) retenus pour fonder une nouvelle structuration scolaire.

Type de document: Recherche/développement

Région(s) administrative(s): 03.

Type de document: Recherche/développement

Région(s) administrative(s): 063.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170425 01252

**SORECOM incorporée (Montréal, Québec).**

Etude de l'orientation linguistique de quelques groupes dans la région de Montréal / ... réalisée par SORECOM inc. en collab. avec une équipe de la Direction générale de la planification du Ministère de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1972.

81, 11, 12 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

370.1934'09714/S713e LC/70/.C38

*Descripteurs:* \*Langue d'enseignement \*Langue seconde \*Caractéristiques socio-économiques \*Caractéristiques des parents \*Caractéristiques de l'étudiant \*Questionnaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Orientation linguistique \*Choix linguistique

Dans le contexte qui découle de l'adoption de la loi 63, cette étude conduit auprès de parents de la région montréalaise, à l'automne 1971, tente de déterminer leurs intentions concernant la langue dans laquelle ils veulent scolariser leurs enfants. Trois objectifs principaux sont visés: connaître les caractéristiques socio-démographiques des enfants et des parents - examiner les intentions de changement d'orientation linguistique pour 1972 - préciser les facteurs et les motivations qui ont présidé au choix de l'orientation linguistique de chaque groupe.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été conçu et soumis à un pré-test, suite à des entrevues semi-structurées réalisées avec des informateurs-clés. L'enquête s'est déroulée auprès de personnes de la région montréalaise dont les enfants ont effectué un changement de langue d'enseignement au primaire et au secondaire. Un échantillon aléatoire proportionnel de 781 personnes a été constitué. Des entrevues à l'aide du questionnaire, d'une durée de trente minutes, ont pu être complétées avec 480 d'entre elles.

Pour la grande majorité des immigrants, l'anglais et le français sont liés à leur promotion d'emploi mais l'anglais exerce un attrait particulier. Les difficultés d'apprendre le français sont perçues comme un important facteur de changement du système francophone ou bilingue vers le système anglophone. Pour les anglophones, le français constitue un acquis de culture mais aussi un moyen de promotion occupationnelle. Pour le francophone, l'option école anglaise paraît plus absolue et laisse supposer une détermination à vaincre les obstacles qui ont pu l'empêcher de maîtriser ses moyens de promotion.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques personnelles et sociales

## Secondaire

EDUQ 8170499 01253

**Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec).**

Les clientèles de l'école secondaire privée : rapport d'une enquête sur les familles des élèves inscrits dans les institutions de l'A.I.E.S. / par un comité de l'Association des institutions d'enseignement secondaire ; ss la dir. de Louis Gadbois. — Montréal : CADRE, 1976.

viii, 240 p. ; 23 cm. — (Enseignement privé ; 1)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

5,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Gadbois, Louis, 1927- , éd \*Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

373.222'09714/A849c

LC/51.2/.Q3

*Descripteurs:* \*Réseau privé \*Attitude des parents \*Opinion des parents \*Caractéristiques des parents \*Caractéristiques socio-économiques \*Valeurs des parents \*Caractéristiques familiales \*Caractéristiques de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête effectuée auprès des parents d'élèves fréquentant le secteur privé de secondaire. Entreprise conjointement par le CADRE et l'Association des institutions d'enseignement secondaire (AIES), l'enquête vise à défendre l'existence du réseau privé d'enseignement en donnant une meilleure idée de la composition de sa clientèle. Les données portent sur la situation socio-économique des élèves et de leurs familles, sur l'attitude des parents à l'égard de l'école privée (motifs de leur choix) et, brièvement, sur leur attitude sociale.

L'échantillon comprenait les familles de tous les élèves de 31 des 102 écoles membres de l'AIES, écoles choisies en fonction de la situation géographique, du type de recrutement et de l'origine de l'institution. L'enquête, qui s'est déroulée en juin 1974, visait 13654 familles; 10250 (75.1%) ont retourné le questionnaire envoyé par la poste. Questionnaire, lettre de présentation et lettres de rappel sont reproduits. Les données portent sur 94 questions et 194 variables ou éléments d'information.

Encore que les plus fortunés recherchent en général l'école secondaire privée, il convient de souligner, sur le plan des faits sociaux, l'hétérogénéité des populations étudiantes et des parents. On relève des inégalités de tout genre, dans la fortune et dans l'instruction des familles dites privilégiées qui fréquentent l'école privée. Toutefois, les attitudes des parents se recourent: en majorité, il sont aveniristes (préoccupés par l'avenir de leurs enfants plus que par le présent) et interventionnistes (désireux d'inculquer à leurs enfants un système de valeurs).

*Type de document:* Recherche/développement



## Caractéristiques personnelles et sociales

## Participation à la vie éducative

## Secondaire

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170086 01254  
Lessard, Claude.

Les parents face à l'école secondaire polyvalente : rapport d'un sondage effectué auprès des parents d'élèves de l'école secondaire Charles Gravel, de la commission scolaire régionale Saguenay / Claude Lessard, Guy Pelletier. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi ; Montréal : Université de Montréal, 1978.

166, 37 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Projet O.H., Opération humanisation.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Pelletier, Guy \*Opération humanisation \*Université du Québec à Chicoutimi (Québec) \*Université de Montréal (Québec).

370.19'09714/L638p

LC/206/.C38

*Descripteurs:* \*Attitude des parents \*Aspiration des parents \*Caractéristiques socio-économiques \*Caractéristiques des parents \*Aspiration scolaire \*Relations parents-école \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation par les parents \*Ecole secondaire polyvalente \*Secondaire (Niveau)

Rapport d'un sondage destiné à mesurer l'attitude des parents face à l'école secondaire polyvalente. Le premier volet est centré sur les parents. Les chercheurs analysent leurs caractéristiques socio-démographiques, leurs caractéristiques socio-culturelles et leurs aspirations scolaires. La deuxième section concerne les attentes des parents face à l'école: l'information transmise par l'école et le type de contacts des parents avec l'école; l'influence perçue et voulue des parents face à l'école; l'évaluation de l'école comme milieu d'apprentissage et milieu de vie.

Le sondage a été adressé à tous les parents de l'école secondaire polyvalente Charles-Gravel de Chicoutimi, au cours du deuxième semestre de l'année scolaire 1976-1977. Le taux de réponse est de 35%: 700 parents, dont 80% de mères d'élèves. Sous forme de tableaux, en annexe, sont réunies les données concernant l'ensemble des parents, alors que celles qui concernent les sous-groupes sont présentées dans le texte.

Quelques conclusions se dégagent de la recherche. Les parents ont, dans l'ensemble, des aspirations scolaires très élevées pour leur enfants, quoique souvent irréalistes. Au plan des valeurs pédagogiques, les parents sont assez conservateurs. Les parents ont tendance à exprimer une certaine insatisfaction face à l'école. Le lien entre scolarité et statut socio-économique est fort (corrélation de Pearson .36).

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 02.

EDUQ 8170092 01255  
Henripin, Marthe, 1930-

Les parents dans l'école : ils font quoi? dans quelles limites? pourquoi et vers quoi? / [Marthe Henripin, Vincent Ross]. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, d.l. 1976, c1974.

78 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 35-2007. Bibliographie: p. 78.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Ross, Vincent, 1941- \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service général des communications.

371.1'03'09714/H519p

LC/225

*Descripteurs:* \*Relations parents-école \*Comité de parents \*Comité d'école \*Rôle des parents \*Participation scolaire \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Ce document explique diverses manières pour les parents d'être présents dans l'école, à la maternelle et aux niveaux primaire et secondaire, soit par une participation individuelle, soit par l'intermédiaire des comités de parents.

La première partie, qui occupe la moitié du document, décrit et analyse cinq formes d'échange entre les parents et l'école. Plusieurs expériences tentées dans diverses écoles sont décrites à titre d'exemples. Les types d'activités présentées sont: 1. Les activités de familiarisation mutuelle, 2. Les activités d'information réciproque et de formation des parents, 3. Les activités de support, qui permettent aux parents de contribuer de façon indirecte à l'activité éducative des élèves, 4. Les activités de formation supplémentaire ou complémentaire, où les parents contribuent directement à la formation scolaire des élèves, 5. Les activités officielles de participation consultative. La seconde partie cherche à préciser les limites actuelles du rôle des parents dans la vie de l'école et à indiquer des améliorations possibles. La troisième partie dégage enfin un sens à la participation des parents en la situant dans l'évolution du système éducatif depuis la réforme scolaire des années 60.

La participation des parents à l'école pose quelques problèmes sur les points suivants: le volontariat et le bénévolat, la reconnaissance d'une expertise, la responsabilité de la définition des intentions éducatives et le découpage des contenus de la formation, la décentralisation des responsabilités et du pouvoir de décision, l'importance accordée à la formation civique, la redéfinition permanente des tâches des personnels enseignants, l'établissement d'une "distance optimale" entre l'école et son milieu environnant.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Participation à la vie éducative

## Caractéristiques

## Préscolaire/primaire/secondaire

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170043 01256

**La Participation des parents dans les Comités d'école / Pierre Georgeault, Louise Sylvain, Monique Grégoire, Marc-André Nadeau, Micheline Blouin, André Brassard. — [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction de la recherche, d.l. 1978-d.l. 1980.**

14 v. ; 28 cm.

Code: 50-2025-50-2038 (v.1-14).

**Depouillement:** v. 1. Présentation de la recherche et méthodologie -- v. 2. Description des caractéristiques des répondants -- v. 3. Sondage sur l'école -- v. 4. Place des parents dans l'éducation de leurs enfants -- v. 5. Droits des parents et partage des responsabilités en ce qui concerne l'éducation scolaire -- v. 6. Jusqu'où les parents veulent aller en matière de participation -- v. 7. Appréciation générale des Comités d'école par les membres -- v. 8. Composition des Comités d'école -- v. 9. Fonctionnement des Comités d'école -- v. 10. Budget et ressources des Comités d'école -- v. 11. Rôle des Comités d'école, activités au sein de l'école et relations avec l'extérieur -- v. 12. Objets d'avis, de recommandations et objets d'information du Comité d'école -- v. 13. Vue d'ensemble sur les relations entre les Comités d'école et les autres partenaires -- v. 14. Synthèse du rapport.

ISBN 2-550-00035-8 (sér.) ISBN 2-550-00022-6 (v. 2) ISBN 2-550-00023-4 (v. 3) ISBN 2-550-00024-2 (v. 4) ISBN 2-550-00025-0 (v. 5) ISBN 2-550-00026-9 (v. 6) ISBN 2-550-00027-7 (v. 7) ISBN 2-550-00028-5 (v. 8) ISBN 2-550-00029-3 (v. 9) ISBN 2-550-00030-7 (v. 10) ISBN 2-550-00031-5 (v. 11) ISBN 2-550-00032-3 (v. 12) ISBN 2-550-00033-1 (v. 13) ISBN 2-550-00034-X (v. 14) (br.)

**Vedettes secondaires:** \*Georgeault, Pierre, 1945- \*Sylvain, Louise \*Grégoire, Monique \*Nadeau, Marc-André \*Blouin, Micheline \*Brassard, André \*Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Direction de la recherche.

370.193'09714/P273

LC/220

**Describeurs:** \*Comité d'école \*Relations parents-école \*Droits des parents \*Rôle des parents \*Opinion des parents \*Participation scolaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

L'enquête rend compte: 1. de l'opinion des parents, membres de comités d'école, quant à leur participation à la chose scolaire (la place des parents dans l'éducation de leurs enfants, les degrés de participation auxquels ils aspirent, leurs droits, leurs responsabilités et celle de l'école); 2. du vécu des comités d'école comme tels (leur fonctionnement, leur composition, leurs budgets et ressources, leurs avis et recommandations, etc).

Deux questionnaires sont utilisés: l'un, adressé aux présidents de comités d'école, porte sur le vécu de ces comités (taux de réponse: 48.6%); l'autre, qui tient de l'enquête d'opinion, est destiné aux membres de ces comités (taux de réponse: 6.4%). L'enquête a eu lieu d'avril à juillet 1978. Les données sont pondérées en fonction de la confessionnalité, du niveau et de la taille des écoles.

Les parents veulent se réapproprier une responsabilité fondamentale dans l'éducation qui s'est peu à peu oblitérée. Ils réaffirment leur volonté d'exercer un droit de regard et d'être considérés comme des partenaires à part entière. Alors que la législation limite leur rôle, ils privilégient une participation qui se situe à la limite de l'hétérogestion et de la cogestion hétéronome. Par ailleurs les comités d'école exercent peu d'influence faute d'une préparation suffisante et d'un pouvoir quelconque.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 18 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170040 01257

**Bouchard, Pierre, 1941-**

**L'enseignement primaire et secondaire : résultats d'un sondage / par Pierre Bouchard. — [Québec] : Ministère de l'éducation ; [Montréal] : Université de Montréal, Centre de sondage, d.l. 1978.**

viii, 273 p. ; 25 cm.

En tête du titre: Consultation sur le livre vert de l'enseignement primaire et secondaire. Publié en 1978 ss le titre: L'éducation et la population québécoise : rapport d'un sondage. Code: 49-1079.

(br.)

**Vedettes secondaires:** \*Québec (Province) Ministère de l'éducation \*Université de Montréal (Québec) Centre de sondage. \*Titre: Consultation sur le livre vert de l'enseignement primaire au secondaire \*Titre: L'éducation et la population québécoise

370.9714/B752e

LA/418/Q3

**Describeurs:** \*Opinion publique \*Relations parents-école \*Qualité de l'éducation \*Satisfaction du public \*Enseignement religieux \*Ecole confessionnelle \*Langue seconde \*Programme d'enseignement \*Questionnaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Suite au *Livre vert* sur l'enseignement primaire et secondaire et avant d'en arriver à un livre blanc, le Gouvernement a entrepris une vaste opération de consultation qui comportait entre autres choses un sondage dont on présente ici les résultats. Il s'agissait d'évaluer les besoins de la population en matière d'éducation. Sont abordés les points suivants: l'évaluation de l'école primaire et secondaire et les attentes de la population, tant au niveau des programmes que de l'enseignement général; l'implication des parents dans les affaires scolaires (comités d'école, etc.); l'école confessionnelle et l'enseignement religieux; l'enseignement de la langue seconde et le moment où il devrait commencer.

L'enquête a été effectuée à partir d'un échantillon raisonné. Ont été sélectionnées 1996 adresses à partir d'un éventail de municipalités de toutes les tailles. Un total de 1111 personnes ont accepté de répondre au questionnaire par entrevue (reproduit en annexe), soit un taux de rendement de 55.7%. Les résultats ont été pondérés par rapport à la répartition géographique de la population. Le niveau de précision des données obtenues s'établit à plus ou moins 3% pour l'ensemble de la population dans le cas de résultats le plus hétérogène possible.

La satisfaction de la population à l'endroit de l'école primaire et secondaire est mitigée. On réclame un meilleur encadrement, une uniformisation accrue des programmes, un meilleur enseignement des deux langues. Nombre de suggestions du *Livre vert* semblent recouper les attentes de la population. La question de l'enseignement religieux, au sujet de laquelle la position de la population n'est pas homogène, reste un point à approfondir.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Caractéristiques

### Collégial

EDUQ 8170460 01258  
**Société de recherche des Laurentides ([Saint-Jérôme?], Québec).**

Les attitudes et les attentes de la population à l'égard du C.E.G.E.P. de Saint-Jérôme : [deuxième phase de la recherche sur le milieu régional / réalisée par la Société de recherche des Laurentides ; Claude Lalonde, Bertrand Blondin, H.-Paul Bordeleau]. — Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme, 1976.

4 v. (f. 665-[1304]) ; 28 cm + condensé (27 f.).

Titre de la couv. Fait suite à: Collège de Saint-Jérôme. Rapport de la recherche sur la région desservie par le Cégep de S-Jérôme.

Dépouillement: v. 5. [i.e. 1] L'aspect méthodologique -- v. 6. [i.e. 2] L'aspect pédagogique -- v. 7. [i.e. 3] L'aspect para-pédagogique -- v. 8. [i.e. 4] Conclusions et annexes.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lalonde, Claude \*Blondin, Bertrand \*Bordeleau, H.-Paul \*Collège de Saint-Jérôme (Québec).

378.154'09714'24/S678a

LE/3

*Describeurs:* \*Opinion publique \*Attitude du public \*Milieu scolaire \*Vie scolaire \*Qualité de l'éducation \*Plan de développement \*Collégial (Niveau)

Présentation des résultats d'une consultation qui avait pour objectifs: 1. définir l'image que projette le Collège de Saint-Jérôme dans la population de la région; 2. apprécier la valeur des cours professionnels qui y sont dispensés; 3. découvrir de nouvelles options professionnelles à offrir; 4. suggérer des modalités d'intégration du cégep au milieu qu'il dessert. En quatre parties présentant successivement la méthodologie, les chapitres sur les aspects pédagogique puis para-pédagogique, enfin la conclusion, les recommandations et les annexes.

La consultation s'est effectuée de novembre 1975 à février 1976 auprès de dix groupes d'informateurs: cinq de l'intérieur du collège (étudiants, professeurs, personnel de soutien, professionnels non enseignants et cadres: 391 personnes, soit 22,6% de la population) et cinq de l'extérieur (étudiants de Secondaire V, professeurs de ce niveau, étudiants de la région inscrites dans un autre collège, parents des étudiants, représentants de "l'élite régionale: 1261 personnes soit 45,9% de la population concernée). Quatre formes de questionnaire, destinées à différents groupes, ont été utilisées. Elles sont reproduites en annexes, tout comme la liste des attentes et celle des reproches du milieu au cégep.

Au niveau pédagogique, les points suivants sont touchés: l'excellence pédagogique, les diplômés du cégep, les options et programmes professionnels, les clientèles étudiantes, le corps professoral. Au niveau para-pédagogique, ce sont: le milieu physique, l'environnement humain, les activités de la vie étudiante, les services offerts à la clientèle, l'exercice du pouvoir et la participation, les structures administratives, les relations du cégep avec le milieu. Une série de treize recommandations est formulée au terme de l'étude.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 061.

*Disponibilité:* 22 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Saint-Jérôme. *Source(s):* MEQ - DGEQ. *Programme(s):* PROSIP.

## LA VIE ÉDUCATIVE

Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170394 01259

Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec).

Glossaire, gestion du développement pédagogique / [Commission scolaire des Mille-Iles] ; responsable de la conception, Yvon Husereau. — [Laval] : La Commission, [1979?].

70 f. : ill. ; 28 cm.

Code: Adm. 79-08-2000. Bibliographie: f. 67-70.

(br.)

Vedettes secondaires: \*Husereau, Yvon, éd.

370.3/C734g

LB/15

Describeurs: \*Lexique \*Renouvellement pédagogique \*Approche systémique \*Innovation en éducation

La réalisation de ce glossaire est à replacer dans le contexte d'un développement pédagogique accéléré tenant compte des apports de l'informatique, de la systémique et de la prospective. Il faut la situer dans la droite ligne d'initiatives locales et de textes comme *Apprendre à être* (1972) de l'UNESCO et *L'École québécoise* (1979) du MEQ. L'objectif du glossaire est de familiariser ses utilisateurs avec "la langue vivante du développement pédagogique en devenir à Mille-Iles". Par une définition rigoureuse et systématique des concepts et de leur réseau d'interrelations, il permet à l'utilisateur de s'y retrouver dans le domaine de l'innovation pédagogique.

Plus de cent cinquante termes sont répertoriés. Chacun d'eux est soigneusement défini et, grâce à un système de renvois systématiques, est situé dans l'aire conceptuelle qui lui confère sa pleine portée. Une série de onze schémas et tableaux aide à visualiser l'articulation des principaux concepts entre eux. Une substantielle bibliographie sur le développement pédagogique complète le tout.

Type de document: Recherche/développement

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LA VIE ÉDUCATIVE

Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170023 01260

Fortin, Régent.

Réflexions sur le projet éducatif de l'école / [par Régent Fortin] ; Ministère de l'éducation, Secteur planification, Service de la recherche. — Québec : Le Service, 1980.

102 p. ; 24 cm.

Code: 28-1403. Bibliographie: p. 99-101.

ISBN 2-550-00786-7 (br.)

Vedettes secondaires: \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

371.2'009714/F742r

LB/2891

Describeurs: \*Projet éducatif \*Rôle de l'école \*Planification scolaire \*Objectifs d'éducation \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Tentative d'explicitation du concept de projet éducatif, tel qu'il a été présenté dans *L'École québécoise, énoncé de politique et plan d'action* (1979). Ce dernier document, qui propose le développement dans chaque école primaire et secondaire d'un projet éducatif, mérite en effet de voir préciser la notion même de projet, ses éléments constitutifs et ses conditions de réalisation. Après avoir envisagé le projet éducatif sous ses angles socio-politique, administratif, psychopédagogique et historique, l'étude examine ses divers éléments constitutifs: l'école, les intervenants, l'objet, l'action, la dynamique.

La méthode de travail a consisté en une analyse de documents relatifs au projet éducatif (*Livre vert* sur l'enseignement primaire et secondaire (1977), travaux préliminaires, textes divers), en l'élaboration d'un cadre de référence, en un approfondissement lors de rencontres avec des groupes ressources, en une mise en relation avec les projets observés, enfin en des rencontres de validation des éléments retenus.

Le projet éducatif se propose comme finalité le développement de la personne et ce à travers une intervention de l'école dans le développement de l'enfant. Il s'agit d'assurer un juste équilibre entre les besoins de l'individu et de la collectivité sans pour autant sacrifier les uns aux autres. Quelques réflexions sur le projet en référence à l'école alternative, au changement, aux différences conceptuelles et au futur préparent le lecteur à admettre que, dans la pratique, tout projet est une question d'attitudes.

Type de document: Recherche/développement

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LA VIE ÉDUCATIVE

## Primaire

EDUQ 8170046 01261

Angers, Pierre, 1912-

Ecole et innovation / Pierre Angers en collab. avec Colette Bouchard. — Laval : Éditions NHP, 1978.

268 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliographie: p. 203-211.

13,50 \$ (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Bouchard, Colette, 1928-

371.3/A587e LB/1027

*Describeurs*: \*Innovation en éducation \*Expérimentation pédagogique \*Projet éducatif \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Epel (Projet) \*Ecole Saint-Paul (Trois-Rivières, Québec)

Entièrement nourri par une expérience poursuivie à l'école primaire Saint-Paul de Trois-Rivières (projet EPEL) entre 1971 et 1975 en vertu d'une entente avec l'UQTR, l'ouvrage présente un ensemble de vues et de réflexions relatives à l'innovation pédagogique dans le système scolaire actuel. De nature à la fois didactique et philosophique, il aborde des sujets tels la responsabilité des administrateurs, la collaboration des parents, le travail d'équipe, l'analyse réflexive. Par ce biais, il entend contribuer à l'élaboration d'une stratégie de l'innovation pédagogique.

Les chapitres I à III présentent des éléments qui situent l'innovation et déterminent son cadre de référence conceptuel et son lieu. Les chapitres IV à VII traitent des acteurs principaux de l'innovation et de ceux qui remplissent une fonction régulière dans l'école. Les chapitres VIII à XIII traitent des ressources dont dispose le groupe novateur, ressources régulières ou ressources occasionnelles. Les chapitres XIV à XX abordent l'étude d'un ensemble de conditions touchant à l'implantation et au développement d'un projet d'innovation. Quelques documents ont été annexés en appendice dans le but de fournir une meilleure connaissance du projet Epel.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 04.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Université du Québec à Trois-Rivières.  
*Source(s)*: MEQ - DGES. *Programme(s)*: FCAC.

## LA VIE ÉDUCATIVE

## Primaire

EDUQ 8170004 01262

Caouette, Charles-E.

L'école-recherche Jonathan : un projet éducatif particulier (74-39) / Charles E. Caouette. — [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1979.

54 p. ; 28 cm. — (Études et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Commissions scolaires)

Code: 16-0119.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

372.1'0424/C235e

LB/1027

*Describeurs*: \*Projet éducatif \*Innovation en éducation \*Enseignement expérimental \*Pédagogie ouverte \*Ecole optionnelle \*Ecole expérimentale \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Ecole-recherche Jonathan (Saint-Laurent, Québec)

Créée en 1974, l'école-recherche Jonathan (niveau primaire, C.S. Sainte-Croix, Saint-Laurent) souscrit au concept de projet éducatif énoncé dans le livre vert de 1977: *L'enseignement primaire et secondaire au Québec*. Son orientation est déterminée par la volonté de "développer un modèle éducatif, essentiellement et exclusivement centré sur le développement intégral de l'enfant" (p. 3). Il agit en effet d'une "école alternative", soucieuse de s'intégrer au milieu social ambiant et d'intéresser les parents aux activités scolaires, tant comme coéducateurs que comme cogestionnaires. Quatre grands principes président à l'orientation pédagogique: choisir l'enfant de préférence à la société, développer l'enfant plutôt que le préparer, se centrer sur l'apprentissage et non l'enseignement, choisir comme guide pédagogique l'élève au lieu du programme.

Ce document est le quatrième rapport d'étape d'une entreprise qui a suscité un intérêt considérable dans les milieux de l'éducation. Disposant de quatre éducateurs, l'école Jonathan accueille 80 garçons et filles, de cinq à douze ans, répartis en quatre groupes. Il n'existe ni horaire ni programme préétabli, l'enfant étant laissé libre de planifier lui-même ses activités. L'école est gérée par un comité composé de trois parents, d'un éducateur et d'un cadre de la commission scolaire.

Pour ses trois premières années d'existence, le rapport présente la répartition de la clientèle de l'école selon l'âge, le sexe, l'origine géographique et la situation sociale des parents. Le rendement des enfants aux tests de français et de mathématiques ainsi que l'évaluation de leur niveau de lecture permet de porter un jugement partiel, mais favorable, sur le bien fondé des méthodes d'enseignement utilisées. Une enquête auprès des anciens ne permet de déceler aucune difficulté ultérieure d'adaptation au milieu scolaire traditionnel.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 063.

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: C.S. Sainte-Croix. *Source(s)*: MEQ - DGDP. *Programme(s)*: PARC. *No(s) de dossier*: 74-39.

## LA VIE ÉDUCATIVE

## Primaire

EDUQ 8170382 01263  
**Commission scolaire de Chavigny (Trois-Rivières-Ouest, Québec).**

Projet Équipe-école Chavigny, 1970-71 / présenté par la Commission scolaire Chavigny à la Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Ministère de l'éducation, Québec. — [Trois-Rivières-Ouest] : La Commission, [1971?].

2 v. ; 28 cm.

Bibliographie: v. 1, f. 67.

Dépouillement: v. 1. Rapport d'une expérience pédagogique. -- v. 2. Annexes.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. \*Titre: Équipe-école Chavigny 371.1/C734p LB/1731

*Describeurs:* \*Attitude de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Relations interpersonnelles \*Travail en équipe \*Groupe de travail \*Discussion de groupe \*Stage \*Innovation en éducation \*Questionnaire \*Test \*Primaire (Niveau)

Dans le cadre d'une démarche vers l'individualisation de l'enseignement et le progrès continu de l'élève, la Commission scolaire Chavigny a élaboré un projet d'action visant à modifier l'attitude des enseignants face au changement pédagogique. Dans chacune des équipes-écoles, une dyade d'animateurs (principal-professeur) a été formée au cours de stages lors de l'été 1970; à leur tour, les animateurs ont organisé avec les enseignants de leurs écoles une série de cinq mini-stages pendant l'année scolaire. Le document examine l'efficacité d'une telle démarche quant à l'évolution des attitudes face au changement pédagogique au sein des équipes-écoles.

Des questionnaires d'évaluation et des tests sont utilisés. Le changement au niveau de l'interconnaissance est mesuré à l'aide d'un test sociométrique et d'une étude de cas sur les relations. Un exercice d'interactions (Mucchielli) porte sur l'évolution des attitudes habituelles en face à face. Ces trois épreuves ont été administrées à deux reprises, en juin 1970 et en juin 1971. Instruments de mesure et questionnaires sont reproduits dans le volume d'annexes, de même que le recueil de plans d'ateliers et les plans de stages. Huit écoles élémentaires de la C.S. participent au projet. La démarche s'inspire des principes énoncés par Lewin et Watson.

Les membres des équipes se connaissent désormais beaucoup mieux et la qualité des relations interpersonnelles s'est nettement améliorée dans le domaine professionnel. Pour la grande majorité, ces relations sont clairement définies et plutôt amicales. Toutefois, les moyens utilisés dans le cadre du plan d'action n'ont que peu influencé les attitudes habituelles en face à face. La poursuite de cette recherche en deuxième année devrait permettre d'explorer davantage ce point. Néanmoins, la démarche employée peut être recommandée aux autres commissions scolaires.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170383.

*Région(s) administrative(s):* O4.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* C. S. de Chavigny. *Source(s):* MEQ - DGDP. *Programme(s):* PARC.

## LA VIE ÉDUCATIVE

### Primaire

EDUQ 8170383 01264  
**Commission scolaire de Chavigny (Trois-Rivières-Ouest, Québec).**

Projet Equipe-école Chavigny, 1971-72 : phase II, orientation pédagogique : rapport d'une expérience de changement pédagogique / présenté par la Commission scolaire Chavigny à la Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Ministère de l'éducation, Québec. — [Trois-Rivières-Ouest] : La Commission, [1972?].

163 f. : ill. ; 28 cm.

Bibliographie: v. 1, f. 67.

Dépouillement: v. 1. Rapport d'une expérience pédagogique. -- v. 2. Annexes.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. \*Titre: Equipe-école Chavigny 371.1/C734p LB/1731

*Descripteurs:* \*Attitude de l'enseignant \*Relations interpersonnelles \*Comportement de l'enseignant \*Travail en équipe \*Groupe de travail \*Discussion de groupe \*Stage \*Innovation en éducation \*Questionnaire \*Test \*Primaire (Niveau)

Rapport de la deuxième phase du projet d'action élaboré par la Commission scolaire Chavigny en vue de modifier l'attitude des enseignants face au changement pédagogique. La première étape ayant permis de constituer huit équipes-écoles capables d'une démarche collective de solution de problème, il s'agit dès lors de créer une orientation d'équipe face à l'approche pédagogique. On a tenté, à l'aide de stages de formation pour les animateurs, de remédier aux difficultés d'interaction au niveau pédagogique suscitées par le manque d'assurance des membres des équipes-écoles dans ce domaine.

Une traduction du "Minnesota teacher attitudes inventory" administrée à deux reprises, au début et à la fin de l'année scolaire 1971-1972, a permis de vérifier si les équipes-écoles se donnaient des standards de groupe au niveau de l'approche pédagogique. La clientèle, les deux fois, était constituée par les 78 enseignants de huit écoles de la C.S. Le test et les questionnaires d'évaluation des mini-stages apparaissent en annexe de même que le recueil des plans d'ateliers et l'évaluation orale des mini-stages.

La deuxième phase a atteint son objectif. Les attitudes des enseignants à l'égard des enfants sont devenues très cohésives pour chacun des groupes et la qualité de ces attitudes, selon les standards du test M.T.A.I., s'est fortement améliorée. Aussi recommande-t-on que le changement pédagogique, au niveau d'une C.S. et même du Québec, soit abordé en tenant compte des principes sociologiques énoncés par Lewin et Watson.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170382.

*Région(s) administrative(s):* 04.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* C. S. de Chavigny. *Source(s):* MEQ - DGDGP. *Programme(s):* PARC.

## LA VIE ÉDUCATIVE

## Primaire

EDUQ 8170175

01265

**Diagnostique sur l'innovation dans l'enseignement élémentaire québécois / par Pierre Georgeault, Jacqueline B. Pelchat, Diane St-Michel, Jean-Yves Poulin. — Québec : Secrétariat pour la prospective et l'innovation en éducation : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Bureau de recherche et de développement, 1974.**

201 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 16-8000.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Georgeault, Pierre, 1945- \*Pelchat, Jacqueline B \*Saint-Michel, Diane \*Poulin, Jean-Yves \*Québec (Province) Secrétariat pour la prospective et l'innovation en éducation \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. Bureau de recherche et de développement.

372.13'09714/D536

LB/1027

*Describeurs:* \*Innovation en éducation \*Organisation pédagogique \*Soutien au développement pédagogique \*Expérimentation pédagogique \*Inventaire de projets \*Primaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une recherche de type exploratoire qui vise à identifier des éléments permettant de poser un premier diagnostic sur la naissance et le développement de l'innovation pédagogique, telle qu'elle se vit quotidiennement à l'intérieur de la classe ou de l'école francophone au Québec. L'étude cherche particulièrement à identifier les différents types d'interrelations (enfants, parents, enseignants, commissions scolaires, MEQ) qui suscitent ou soutiennent l'innovation.

Un échantillon de seize écoles a été constitué: huit écoles "créatrice" et huit écoles "traditionnelles", dont six éloignées des grands centres urbains et dix situées dans ces centres ou en périphérie. Au début de 1974, 40 entrevues ont été réalisées avec des membres des services pédagogiques, des professeurs, le principal, quelques parents et enfants. Une grille d'interview et d'analyse de l'innovation (reproduite p. 9), visant à dégager les zones d'influence des relations entre les agents concernés, a été utilisée. Sur les 50 cas d'innovation relevés, les dix plus significatifs font l'objet de cette étude.

Pour chacun des cas, l'étude décrit le type d'innovation, sa genèse, le soutien professionnel accordé et celui souhaité, les caractéristiques du milieu scolaire et du milieu social. L'analyse a permis de dégager un modèle et de distinguer quatre étapes dans la diffusion et l'institutionnalisation de l'innovation pédagogique à partir de l'initiative locale: 1. L'expérience-première, 2. L'expérience innovatrice diffusée, 3. L'expérience innovatrice diffusée avec incidence sur la structure physique de l'école, 4. L'expérience innovatrice normalisée. Les attentes et les besoins des personnes engagées dans le processus de l'innovation sont soulignées.

*Type de document:* Recherche/développement*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LA VIE ÉDUCATIVE

## Secondaire

EDUQ 8170152

01266

**Cardin-Langlois, Marguerite.**

**Recherche sur la situation de la vie pédagogique : rapport final / Marguerite Cardin-Langlois, Pierre Lafleur. — [Saint-Eustache] : Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, 1975.**

2 t. en 3 v. ; 28 cm + annexe (ca 200 f.).

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Lafleur, Pierre \*Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec).

370.9714'25/C267r

LA/418/Q3

*Describeurs:* \*Opinion des parents \*Opinion de l'administrateur \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'étudiant \*Opinion du personnel \*Evaluation de l'enseignement \*Régime pédagogique \*Milieu scolaire \*Qualité de l'éducation \*Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une recherche-action entreprise en 1973 et qui concernait les intervenants les plus divers au sein de la commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes: parents, enseignants, étudiants, administrateurs, etc. L'enquête, qui abordait les aspects les plus variés de la réalité pédagogique, voit ses résultats présentés en soixante chapitres thématiques qui occupent les deux volumes du tome 1. Chacun de ces chapitres présente: a. une description des résultats, b. un certain nombre de conclusions et de suggestions qui en découlent.

Suite à une série d'entrevues exploratoires, des questionnaires ont été élaborés et distribués au printemps 1974. Un échantillon représentatif de répondants a été constitué pour les parents (585 répondants), les enseignants (181 répondants) et les étudiants (477 répondants). Par ailleurs, l'ensemble des commissaires (29), des cadres (11), des conseillers pédagogiques (7), des professionnels non-enseignants (21) et des principaux et adjoints (17) a été interrogé. Le taux de réponse global à la fin de l'enquête (juillet 1974) était de 61%.

Outre les conclusions échelonnées tout au long du premier tome, le deuxième tome présente des conclusions générales portant sur cinq points: 1. Objectifs pédagogiques, 2. Image de l'étudiant, 3. Réseaux de communications, 4. Rapports d'autorité et de pouvoir, 5. Image de la commission scolaire. Suit une évaluation du projet et de sa prise en charge par les divers groupes. Des recommandations sont également formulées, qui portent entre autres choses sur les objectifs pédagogiques, la vie étudiante, la participation des groupes aux décisions et l'adaptation scolaire.

*Type de document:* Recherche/développement



## LA VIE ÉDUCATIVE

## Collégial

EDUQ 8170074 01267  
Morin, Yvon.

Sondage sur les valeurs mené dans le cadre de l'opération de planification annuelle, 1975-1976 / par Yvon Morin. — Saint-Hyacinthe : Collège régional Bourgchemin, Services éducatifs régionaux, 1975.

95 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 4-5.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Collège régional Bourgchemin (Saint-Hyacinthe, Québec) Services éducatifs régionaux.

378.154/B767m LB/3/.B

*Descripteurs*: \*Objectifs d'éducation \*Valeurs \*Elaboration d'objectifs \*Organisation pédagogique \*Analyse institutionnelle \*Planification scolaire \*Collégial (Niveau)

Enquête menée au Collège régional Bourgchemin, en 1975, dans le cadre d'une opération de planification annuelle. Alors que l'étude de fonctionnement avait établi les principaux objectifs des postes administratifs, ni la mission ni les objectifs généraux du Collège n'avaient été précisés. C'est pour pallier à cette lacune et identifier les besoins de l'organisation en termes de situations désirées que cette étude sur les valeurs a été entreprise.

Une liste de 44 énoncés subdivisés en cinq séries (les missions du collège, les caractéristiques de l'organisation, les valeurs pédagogiques et sociales, les facteurs de rendement) a été soumise, après validation, aux 106 participants de l'opération de planification, lesquels représentent les divers groupes concernés par la vie de l'institution. Ils devaient accorder à chaque énoncé un poids d'importance au moyen d'une échelle graduée de 1 à 6 (extrêmement important à nuisible). 53 graphiques, reproduits en annexe, explicitent les résultats.

Si l'on isole les énoncés qui ont reçu une haute moyenne et une faible variance, on se trouve en présence d'un corpus limité de sept valeurs prioritaires unanimement acceptées par tous les groupes. Ces valeurs sont les suivantes: Former l'intelligence - Utiliser les ressources humaines et matérielles en fonction des besoins identifiés - Favoriser les communications horizontales et verticales - Initiative dans la planification et l'évaluation de son travail - Esprit de décision - Habilité à résoudre les problèmes inhérents à sa tâche - Capacité de travailler en équipe. Il est facile d'intégrer en un tout cohérent cet ensemble. Deux axes ressortent avec netteté: la promotion de l'individu et la valorisation de la participation.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 062.

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LA VIE ÉDUCATIVE

## Collégial

EDUQ 8170070 01268  
Prévost, Robert.

Les facteurs qui influencent l'innovation pédagogique / par Robert Prévost. — [Montréal] : Collège de Maisonneuve, 1978.

137 p. ; 28 cm.

"Recherche subventionnée par la D.G.E.C.". Code: 15-3122. Bibliographie: p. [129]-137.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

370.78/P944f LB/1028

*Descripteurs*: \*Innovation en éducation \*Renouvellement pédagogique \*Motivation de l'enseignant \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

L'objectif de la recherche est d'identifier chez un groupe de professeurs du collège de Maisonneuve les bénéfiques (sanctions positives: récompenses) et les coûts (sanctions négatives: contraintes, etc.) qu'ils associent au changement pédagogique et de déterminer comment cette perception des récompenses ou des sanctions a joué dans leur décision d'innover ou de ne pas innover et, le cas échéant, de poursuivre le processus jusqu'à l'implantation du changement.

La méthodologie utilisée est une enquête directe, en profondeur, auprès des professeurs du collège de Maisonneuve. L'échantillon a été stratifié par département. Au total, 107 enseignants ont été choisis selon les lois du hasard. Seulement 84 ont répondu, entre le 20 février et le 31 mars 1978, au questionnaire (reproduit en annexe) en deux parties: un questionnaire fermé, sur les caractéristiques du professeur et de son milieu; un questionnaire ouvert, complété par une entrevue, sur les innovations tentées ou non, réussies ou non par le professeur.

Les données recueillies et analysées ont permis de dégager les éléments suivants: beaucoup de changements sont tentés, mais peu constituent de véritables innovations pédagogiques; les premiers déclencheurs de l'innovation sont les problèmes reliés aux étudiants, aux méthodes d'approche ou carences de ceux-ci; les récompenses envisagées sont d'ordre intrinsèque et sont perçues comme très supérieures aux coûts; les réactions des étudiants et des collègues ont un impact sur la décision d'innover ou de poursuivre l'innovation; les caractéristiques personnelles des professeurs n'ont pas d'influence significative sur le nombre, la nature et la qualité des innovations; les répondants sont satisfaits de ce qu'ils ont tenté et réussi en fait de changements.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 063.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Collège de Maisonneuve. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Buts et objectifs

### Secondaire

EDUQ 8170021 01269  
Matte, Vianney.

Le projet éducatif dans quelques écoles secondaires : rapports d'observation / Ministère de l'éducation, Secteur planification, Service de la recherche ; [rédigé par Vianney Matte]. — Québec : Le Service, 1980.

134 p. ; 25 cm.

Code: 28-1402. Bibliographie: p. 38.

Dépouillement: L'école polyvalente Jean-Baptiste-Meilleur, Commission scolaire Le Gardeur - L'école polyvalente Vanier, Commission scolaire Les Ecores - L'école polyvalente St-Jérôme, Commission scolaire St-Jérôme - L'école polyvalente de Carleton, Commission scolaire de la Baie des Chaleurs.

ISBN 2-550-00751-4 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

373.714/M435p LA/418/Q3

*Descripteurs:* \*Projet éducatif \*Expérimentation pédagogique \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*FASEM (Projet) \*AMI (Système) \*Familles scolaires en mouvement (Projet)

\*Apprentissage modulaire individualisé

A la suggestion du Livre vert de l'*Ecole québécoise*, des communautés éducatives se sont formées en plusieurs endroits et chacune a tenté, dans son contexte particulier et avec ses propres moyens, de relever un véritable défi. Les quatre expériences retenues représentent un éventail des situations dans lesquelles un projet éducatif peut naître et se développer au niveau secondaire. Ce projet doit se construire à partir des attentes du milieu, par et pour les différents intervenants.

Les quatre rapports sont structurés de la même manière: Eléments de contexte, historique, éléments constitutifs, éléments caractéristiques. Ils comprennent des organigrammes et des tableaux qui mettent en valeur certaines caractéristiques de l'une ou de l'autre école polyvalente ou encore de tel ou tel projet et couvrent la période 1974-1978.

A la polyvalente J.-B.-Meilleur les résultats sont très encourageants: la participation-consultation se caractérise par sa permanence, sa cohérence, sa transparence et sa souplesse. A Vanier, l'innovation est particulièrement significative. La mise en place de l'apprentissage modulaire individualisé (A.M.I.) a d'abord mobilisé les énergies des agents du milieu. Puis on s'est préoccupé de développer l'aide individuelle et la relation maître-élève. A Saint-Jérôme, l'école a accordé une grande attention à la

consultation des agents du milieu. Les dimensions prioritaires retenues sont l'amélioration de la qualité de l'enseignement et le respect du caractère confessionnel de l'école. A l'école de Carleton, le projet FASEM (Familles scolaires en mouvement) visait une meilleure intégration des participants du milieu et des activités pédagogiques. Les résultats après trois ans sont faibles: désintérêt des agents du milieu; diminution de l'efficacité de l'activité relative à FASEM; réduction de la qualité de l'apprentissage réalisé dans le cadre du projet. C'est peut-être la preuve de la difficulté de réaliser un changement en profondeur et de l'importance de la durée dans une telle démarche.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 01, 061.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Buts et objectifs

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170048 01270

Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

Les buts institutionnels : instrument d'identification / par Le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; Claude Fortier, Mathieu Girard. — Montréal : CADRE, 1977.

1 portefeuille (3 v.) ; 22 cm. — (L'Analyse institutionnelle ; 5)

Dépouillement: v. 1. Guide général -- v. 2. Le questionnaire : niveau collégial -- v. 3. Les résultats.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Fortier, Claude, 1936- \*Girard, Mathieu, 1934-

371.207/C397b LB/2891/Q3

*Descripteurs:* \*Objectifs d'éducation \*Instrument d'analyse \*Analyse institutionnelle \*Questionnaire \*Collégial (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Delphi (Méthode)

Instrument d'identification des buts institutionnels inspiré de la méthode Delphi, en tenant compte de la conjoncture québécoise. Cet instrument est proposé aux établissements pour aider chacun à définir par lui-même ses buts propres.

Cet instrument comprend 3 fascicules. Le premier touche les niveaux secondaire et collégial et propose une démarche en quatre étapes: l'instrument, le but de l'enquête, les étapes de l'enquête, le calendrier de travail. Le deuxième fournit des éléments utiles pour tout établissement désireux de rédiger son propre questionnaire; on y propose aussi une façon d'utiliser cette banque d'énoncés. Ce fascicule comporte deux versions, une pour chaque niveau. Le troisième fascicule, qui convient aux deux niveaux, présente diverses sortes de tableaux qui permettent de regrouper les données recueillies et fournit les explications techniques nécessaires à l'analyse des résultats.

Le document permet de saisir, de façon assez précise, le niveau de perception des besoins et les attentes des répondants. De ce fait, il place l'institution face à des données essentielles pour bien lancer une démarche qui devrait aboutir à identifier les priorités, à définir des buts et à les traduire en objectifs opérationnels. Il s'inscrit dans la première étape d'une telle démarche; il permet de déclencher une telle démarche; il situe les forces qui seront les éléments créateurs de la définition des buts.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170819.

## Buts et objectifs

## Collégial

EDUQ 8170088 01271

Collège de Valleyfield (Salaberry-de-Valleyfield, Québec).

Identification des buts institutionnels : analyse descriptive des résultats de l'enquête / Collège de Valleyfield. — [Salaberry-de-Valleyfield] : Le Collège, 1977.

ii, 109 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

378.154'09714/C697i

LE/3/.V

*Descripteurs:* \*Objectifs d'éducation \*Analyse institutionnelle \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Buts institutionnels

Cette enquête constitue la première étape d'un processus consultatif devant permettre au Collège de Valleyfield de dégager les priorités qu'il doit se donner. Utilisant l'instrument d'identification des buts institutionnels mis au point par CADRE, elle répond à trois besoins spécifiques: Connaître le niveau de perception de certaines composantes de l'institution quant à l'importance accordée à des buts (réalité et désirabilité) - Identifier les zones de satisfaction et d'insatisfaction - Permettre, par l'analyse des données, de dégager des consensus, d'établir des priorités, de formuler des objectifs spécifiques.

L'instrument d'identification comprend une liste de soixante énoncés (reproduits en annexe) dont chacun exprime un but. Une double échelle permet au répondant d'évaluer ces buts en fonction de leur importance réelle et souhaitée. La différence entre ces deux cotes permet de mesurer la satisfaction. Un échantillonnage au hasard a permis à 1420 personnes, en 1977, de se prononcer sur les énoncés. Les 430 réponses proviennent d'étudiants (64.9%), de parents (4.7%), de professeurs (11.6%), de représentants socio-économiques (3.7%), d'employés de soutien (5.3%), de professionnels (7.4%) et de cadres (2.3%).

Les deux derniers chapitres s'emploient à dégager les consensus et les oppositions que révèlent l'enquête, déterminant une liste d'énoncés qui font l'unanimité ou qui suscitent de sérieuses divergences.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 062.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Buts et objectifs

## Collégial

EDUQ 8170123 01272  
**Fédération des cégeps (Québec) Commission des psychologues et conseillers d'orientation de la région de Québec.**

C.O.D.E. : une conception des objectifs de développement en éducation : fondements théoriques : étude présentée à la Fédération des cégeps par un groupe de travail de la Commission des psychologues et des conseillers d'orientation de la région de Québec ; Louise Landry, Danielle Riverin-Simard, Yves Blouin, André Lacombe, Jacques Lemay, Roland Roy. — Montréal : La Fédération, 1977.

103, ix p. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 93-103.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Landry, Louise \*Riverin-Simard, Danielle \*Blouin, Yves \*Lacombe, André \*Lemay, Jacques \*Roy, Roland.

\*Titre: Une conception des objectifs de développement en éducation

378.01'09714/F293c

LB/2322

*Descripteurs:* \*Objectifs d'éducation \*Développement de la personnalité \*Développement de l'étudiant \*Activité éducative \*Collégial (Niveau)

Première partie d'un projet de recherche portant sur les activités de développement de l'étudiant au collégial. Le document, qui aborde les fondements théoriques du sujet, vise trois objectifs: proposer un cadre théorique afin de canaliser les efforts de changements et d'évolution constante dans le réseau collégial, - suggérer des aires de recherches et de perfectionnement dans le domaine du développement des étudiants, - informer tous ceux qui oeuvrent dans les collèges des diverses étapes que les jeunes adultes de niveau collégial ont à franchir. L'objectif final du projet est de réaliser un cahier d'activités développementales.

Considérant les objectifs de formation, les auteurs posent la question suivante: Est-ce que la formation au niveau collégial devrait être davantage axée sur le développement personnel des étudiants? Après avoir fait la synthèse des grands courants d'idées en éducation, ils explicitent leur propre conception de l'éducation pour ensuite analyser les insatisfactions formulées à l'égard de la formation collégiale.

Deux conceptions de l'activité éducative ont été proposées par le Conseil supérieur de l'éducation dans son rapport sur l'activité éducative pour 1969-1970. A ces conceptions, l'une mécaniste et l'autre organique, qui sont antagonistes, le travail propose d'en substituer une troisième, l'approche développementale, qui devrait les intégrer et les dépasser. Cette approche ne se résume pas à l'apprentissage scolaire, mais permet de tenir compte de l'ensemble des interactions d'un individu avec son milieu.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Conception et organisation des programmes

## Secondaire

EDUQ 8170037 01273  
**Dupont, Jacques, 1945-**

L'impact de l'unité de formation sur le développement et le comportement de l'élève du premier cycle du secondaire / Jacques Dupont. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1978.

129 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Enseignement primaire et secondaire)

Travail exécuté dans le cadre des Projets de recherche et expérimentation dans les commissions scolaires. Code: 16-0118. Bibliographie: p. 126-129.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

371.8'09714/D938i

LB/3605

*Descripteurs:* \*Comportement de l'étudiant \*Unité de formation \*Encadrement des étudiants \*Relations maître-élèves \*Rendement scolaire \*Secondaire (Niveau)

L'unité de formation, en encadrant les élèves par groupes naturels, tente d'humaniser et de personnaliser la polyvalente, d'éviter la dispersion et le désengagement, et d'aider les étudiants sur le plan socio-psycho-pédagogique. Cette étude mesure son impact en comparant les élèves d'unités de formation à des élèves non soumis à cet encadrement. Trois types d'éléments sont pris en considération: la perception et le besoin de structures chez l'élève, les relations élèves-élèves et maîtres-élèves, l'acquisition de connaissances. Le document comprend trois parties: Contexte théorique - Description de l'expérience - Analyse des résultats.

L'expérience a été conduite entre novembre 1976 et avril 1977 à la polyvalente Massey-Vanier de la C.S. Davignon (groupe expérimental) et à la polyvalente Louis-St-Laurent de la C.S.R. de l'Estrie (groupe de contrôle) auprès d'un échantillon de 1050 élèves du premier cycle du secondaire. Les groupes ne présentent pas de différence significative au niveau de l'âge et du sexe ni à celui de la scolarité des parents. Il existe cependant une différence au niveau du quotient intellectuel des élèves: 101,20 pour le groupe expérimental et 96,91 pour le groupe témoin. Sept instruments de mesure ont été utilisés: le questionnaire 6 "Vécu scolaire" et les tests de français et de mathématiques du MEQ (Sec. 2), un sociogramme, une grille d'observation (Gordon, 1966), un inventaire d'attitudes (Chabassol, 1971 et 1973) et le test d'habileté mentale Henmon-Nelson.

## Évaluation des programmes et des établissements

### Généralités

Les élèves de Sec. I ont davantage besoin de structure que ceux de Sec. II et en réclament plus qu'ils n'en ont, indépendamment des groupes. Ils ont davantage besoin d'être suivis et conseillés. La structure unité de formation, adaptée à leurs besoins, semble par contre trop contraignante aux élèves de Sec. III. Les relations interpersonnelles et le suivi pédagogique paraissent supérieurs dans les unités de formation. Les professeurs y sont plus autoritaires, mais leurs élèves sont plus attentifs et coopérants. Enfin, l'acquisition de connaissances en français et en mathématiques est comparable dans les deux groupes.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170411 01274  
**Québec (Province) Direction de la mesure et de l'évaluation des apprentissages.**

**Évaluation du système scolaire : fichier de documentation / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction de la mesure et de l'évaluation des apprentissages. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1979.**

64 f. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Titre de la couv. Code: 16-7504.

ISBN 2-550-00563-5 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Titre: Fichier de documentation

371.207'016/Q3e

Z/5814/.S96

*Descripteurs:* \*Évaluation de l'institution \*Évaluation de programmes \*Évaluation du personnel \*Système scolaire \*Bibliographie

Bibliographie signalétique sur l'évaluation du système ou de l'institution scolaire comprenant quatre parties elles-mêmes subdivisées en sections: 1. L'entité scolaire, 2. L'école ou l'organisme, 3. Le personnel, 4. Les programmes d'enseignement (perspective générales, choix des stratégies, analyse des variables).

Les quelque deux cent cinquante documents signalés sont classés, à l'intérieur des sections, par ordre alphabétique. Il s'agit de monographies, de rapports et, pour la grande majorité, d'articles extraits de périodiques ou d'ouvrages collectifs. De langue française ou anglaise, ces documents sont pour la plupart postérieurs à 1975.

*Type de document:* Bibliographie

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Évaluation des programmes et des établissements

## Collégial

EDUQ 8170028 01275

**Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).**

L'analyse institutionnelle : s'évaluer pour évoluer / [par le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation] ; par Paul-Emile Gingras et Mathieu Girard. — Montréal : CADRE, d.l. 1975.

54 f. ; 28 cm. — (L'Analyse institutionnelle ; 1)

Comprend des notes bibliographiques. Bibliographie: f. 53-54.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Gingras, Paul-Emile, 1917- \*Girard, Mathieu, 1934-

371.207/C397a

LB/2891/Q3

*Describeurs:* \*Analyse institutionnelle \*Evaluation de l'institution \*Auto-évaluation \*Collégial (Niveau)

Cette étude vise un double objectif: faire le point sur la notion d'analyse institutionnelle et présenter l'esprit et le plan pour l'implantation de cette analyse dans le milieu de l'enseignement.

Les auteurs retracent d'abord l'historique du projet et présentent le sens nord-américain de l'expression "analyse institutionnelle", sens qu'ils retiennent dans leur étude. Ils expliquent ensuite l'esprit du projet, font l'inventaire des préoccupations d'analyse ainsi que des ressources disponibles au Québec ou ailleurs. Ils décrivent enfin les trois opérations de base pour implanter l'analyse institutionnelle dans le milieu scolaire, spécialement dans les collèges: sensibilisation du milieu, études et recherches, ressources humaines.

L'objectif fixé est d'implanter dans le milieu de l'enseignement le souci d'une auto-analyse scientifique. Le ministère de l'Éducation a approuvé le projet d'implantation proposé et lui a accordé un appui technique et financier pendant trois ans. Les auteurs souhaitent que la participation soit telle que l'implantation du projet déborde le niveau des collèges, rejoigne le niveau secondaire et les universités et accompagne les développements de l'éducation permanente.

*Type de document:* Recherche/développement

*Financement: Bénéficiaire(s):* CADRE. *Source(s):* MEQ - DGEC et associations affiliées au CADRE.

## Évaluation des programmes et des établissements

## Collégial

EDUQ 8170097 01276

**Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).**

L'analyse institutionnelle, 1975-1978 : rapport de recherche / par le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation. — Montréal : CADRE, 1979.

300 p. ; 28 cm. — (L'Analyse institutionnelle ; 10)

Notes (part. bibliographiques) à la fin de la plupart des chap.

(br.)

371.2'07/C397a

LB/2891/Q3

*Describeurs:* \*Analyse institutionnelle \*Planification scolaire \*Approche systémique \*Evaluation de l'institution \*Collégial (Niveau)

Rapport de recherche en analyse institutionnelle, projet triennal (1975-1978) du CADRE. Il fait état du concept d'analyse institutionnelle et de ses dimensions théoriques, opérationnelles et prospectives. La première partie montre où en est actuellement le concept d'analyse institutionnelle et sur quelles assises historiques et rationnelles il repose. La deuxième partie est une sorte de guide pratique d'utilisation, donnant un aperçu synthétique de l'"état actuel de l'art". La troisième partie est enfin un essai de mise en perspective visant à cerner à quoi l'analyse institutionnelle peut éventuellement conduire. Bien que les références visent d'abord l'enseignement collégial, tout le système scolaire est concerné.

En première partie, le rapport retrace le cheminement collectif des institutions québécoises, surtout collégiales et, au terme de ce cheminement, il définit l'analyse institutionnelle: une entreprise qui a des enracinements importants dans l'histoire nord-américaine et québécoise des milieux d'éducation, un concept qui s'est précisé et enrichi à même le déroulement de la recherche et de l'action, une rationalité qui a trouvé une voie originale à travers les multiples rationalités qui sollicitent le monde de la recherche et de la pratique institutionnelle, un ensemble de postulats philosophiques qui a cherché à surmonter ses propres paradoxes. En deuxième partie, on constate que l'étude du cheminement a convaincu l'équipe de recherche de la nécessité d'une méthodologie souple et circonstanciée. La troisième partie en identifiant la place que l'analyse institutionnelle peut occuper dans l'économie du système scolaire québécois, en situant l'analyse institutionnelle par rapport à certaines tendances convergentes du monde occidental de l'éducation et en énumérant les défis de recherche et d'implantation qui restent à relever, s'efforce d'explicitier la dynamique et la portée de cette approche.

*Type de document:* Recherche/développement

*Financement: Bénéficiaire(s):* CADRE. *Source(s):* MEQ - DGEC et associations affiliées au CADRE.

## Évaluation des programmes et des établissements

## Collégial

EDUQ 8170050 01277  
**Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).**

Analyse institutionnelle et prise de décision / par le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; Pierre Lucier. — Montréal : CADRE, 1977.

62 p. ; 28 cm. — (L'Analyse institutionnelle ; 7)

Bibliographie: p. 61-62.

2,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lucier, Pierre, 1941-.

371.207/C397a LB/2806

*Descripteurs:* \*Analyse institutionnelle \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*CIPP (Modèle) \*Contest-Input-Process-Products (Modèle) \*GPO (Modèle)

\*Prise de décision \*Gestion par objectifs

L'auteur s'adresse au praticien du monde de l'éducation. Il démontre que le "Decision-making" est une stratégie spécifique qui concerne le processus même de la prise de décision, en vue de laquelle on recueille l'information et on conduit l'analyse. Son but majeur est d'enrichir l'exploration de diverses avenues possibles pour l'analyse institutionnelle.

Après avoir illustré par un schéma les étapes de la prise de décision ainsi que les tâches qui en découlent, l'auteur les décrit puis énumère les principes opérationnels qui doivent guider la démarche de décision. Il explique ensuite brièvement des techniques qui peuvent être utiles dans cette démarche: brainstorming, synectique, simulation, arbre de décision et ordinogramme. Finalement, il esquisse les grandes lignes de deux modèles intégrés de processus de prise de décision: modèle C.I.P.P. (Contest-Input-Process-Products) et modèle G.P.O. (Gestion par objectifs).

L'objectif du guide est d'indiquer des voies possibles pour une pratique plus consciente de la prise de décision et son articulation éventuelle à des entreprises d'analyse institutionnelle. Les techniques et les modèles suggérés peuvent aider le praticien dans son cheminement vers la prise de décision.

*Type de document:* Recherche/développement

## Évaluation des programmes et des établissements

## Collégial

EDUQ 8170047 01278  
**Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).**

L'analyse locale des programmes de formation / par le Centre d'animation de développement et de recherche en éducation ; Gabriel Aubin. — Montréal : CADRE, 1977.

71 p. ; 28 cm. — (L'Analyse institutionnelle ; 3)

Bibliographie: p. 42-44.

2,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Aubin, Gabriel.

371.207/C397a LB/2891/Q3

*Descripteurs:* \*Programme de formation \*Evaluation de programmes \*Analyse institutionnelle \*Instrument d'analyse \*Collégial (Niveau)

Guide d'analyse des programmes qui peut servir de modèle de départ aux praticiens. Ces derniers peuvent l'adapter à leur propre situation et créer petit à petit leurs propres instruments d'analyse.

Une fois posé l'état de la question, l'auteur décrit les quatre étapes d'une opération d'analyse: circonscrire l'objet d'analyse, formuler les questions, organiser la collecte des données, les interpréter. Des tableaux servent d'exemples aux énoncés théoriques. En annexes, trois instruments traduits de l'américain: 1. Formulaire de révision d'un programme professionnel, 2. Questionnaire auprès des étudiants pour analyser un module d'enseignement, 3. Analyse des programmes de formation à partir d'un large éventail de mesures critériées.

L'objectif du document n'étant pas de proposer un modèle de gestion, mais un guide d'analyse des programmes de formation, l'auteur ne peut préjuger des résultats. Tout dépend du climat de l'institution et du processus de la prise de décision.

*Type de document:* Recherche/développement

## Évaluation des programmes et des établissements

## Collégial

EDUQ 8170049 01279  
Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

Le concept d'"indicateur" appliqué à l'éducation / par le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; Paul-Emile Gingras. — Montréal : CADRE, 1977.

90 p. ; 28 cm. — (L'Analyse institutionnelle ; 6)

Bibliographie: p. 67-70.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Gingras, Paul-Emile, 1917-.

370.783/C397c

LB/2823

*Descripteurs:* \*Analyse institutionnelle \*Indicateur de rendement \*Evaluation de l'institution \*Méthodologie \*Collégial (Niveau)

Les sciences de l'éducation ont emprunté à l'économique, entre autres concepts, celui d'indicateur. Ce document a pour but de faire le point sur ce concept appliqué à l'éducation et de montrer comment cet élément "indicateur" peut servir à l'analyse institutionnelle.

Le concept économique "d'indicateur" identifie une donnée quantifiable et comparable dans le temps à un standard, mais aussi, une condition, une variable, une caractéristique. Pour présenter ce concept, l'auteur utilise la méthode inductive; il explore un certain nombre de démarches dans lesquelles la notion d'indicateur a été appliquée en éducation. Il en dégage une notion analogique qui permet d'élaborer un concept d'indicateur applicable à l'éducation.

En conclusion, l'auteur situe les indicateurs par rapport à l'analyse institutionnelle: les deux concepts procèdent de préoccupations, de façons de faire et d'intentions similaires; il existe entre les deux une relation de moyen à fin. De plus le concept d'indicateurs ouvre de nouvelles pistes de recherche.

*Type de document:* Recherche/développement

## Évaluation des programmes et des établissements

## Collégial

EDUQ 8170029 01280  
Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

Guide pour la mise en route de l'analyse institutionnelle / par le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; Pierre Lucier. — Montréal : CADRE, 1976.

46 p. ; 28 cm. — (L'Analyse institutionnelle ; 2)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lucier, Pierre \*, 1941-.

371.207/C397g

LB/2891/.Q3

*Descripteurs:* \*Analyse institutionnelle \*Evaluation de l'institution \*Instrument d'analyse \*Auto-évaluation \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*CIPP (Modèle) \*Stufflebeam, D. L \*Contest-Input-Process-Products (Modèle)

Ce guide veut répondre aux questions suscitées par l'analyse institutionnelle et décrire les étapes de la mise en route de l'entreprise d'analyse de l'environnement, des ressources, des processus, des activités et des résultats de l'institution. L'auteur y décrit le modèle CIPP (Contest-Input-Process-Products) de Stufflebeam qui illustre bien les multiples rôles de l'analyse des programmes.

Une première partie définit les champs d'application de l'analyse institutionnelle, situe la portée de l'entreprise ainsi que son opportunité et sa permanence. La seconde partie présente les sept étapes de la mise en route: identification d'une problématique, détermination des objectifs, choix d'une approche pertinente, choix d'un modèle de cheminement, choix de techniques et d'instruments de mesure, confection d'un calendrier d'opérations, rédaction d'un devis opérationnel. Le guide est parsemé de tableaux-synthèse qui en facilitent la compréhension.

La structure et les visées du guide ont été suggérées par les diverses entreprises avec le personnel desquelles l'auteur a pu échanger. Ce guide s'inscrit dans le cheminement du CADRE en matière d'analyse institutionnelle. Il propose une première opérationnalisation de l'idée et du projet d'analyse institutionnelle et pose ainsi les jalons de l'instrumentation nécessaire pour mener à bien le projet.

*Type de document:* Recherche/développement

*Financement:* Bénéficiaire(s): CADRE. Source(s): MEQ - DGEC et associations affiliées au CADRE.



## Évaluation des programmes et des établissements

## Collégial

EDUQ 8170099 01281  
**Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).**

Quelques jalons d'une politique institutionnelle d'évaluation / par le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; Paul-Emile Gingras. — Montréal : CADRE, 1979.

41 f. ; 28 cm. — (L'Analyse institutionnelle ; 11)

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Gingras, Paul-Emile, 1917-.

371.2'07/C397q

LB/2891/.Q3

*Describeurs:* \*Analyse institutionnelle \*Planification scolaire \*Évaluation de l'institution \*Instrument d'analyse \*Collégial (Niveau)

Document de travail qui explicite les éléments propres à aider les institutions dans l'élaboration de leur politique d'évaluation. Il a pour but de montrer comment l'évaluation peut s'inspirer et tirer parti de la pratique de l'analyse institutionnelle.

Rédigé en fonction des collèges, ce document est facilement transposable et adaptable aux autres institutions. Il peut être utile aux directions des commissions scolaires, des institutions privées, des cégeps: directeurs généraux et cadres, conseils d'administrations, organismes d'orientation des établissements. L'auteur y définit les trois concepts-clés puis fait la distinction entre analyse institutionnelle et évaluation. Après avoir explicité les éléments d'une politique institutionnelle d'évaluation, il souligne les conditions préalables à l'entreprise de l'évaluation.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170813.

*Financement: Bénéficiaire(s):* CADRE. *Source(s):* MEQ - DGEC et associations affiliées au CADRE.

## Évaluation des programmes et des établissements

## Collégial

EDUQ 8170146 01282  
**Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).**

La technique du groupe nominal appliquée à l'analyse locale des programmes de formation / par le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; Gabriel Aubin. — Montréal : CADRE, 1977.

38 f. ; 28 cm. — (L'Analyse institutionnelle ; 9)

Notes (part. bibliographiques) au bas des f.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Aubin, Gabriel.

371.207'09714/C397t

LB/2891/.Q3

*Describeurs:* \*Analyse institutionnelle \*Décision \*Discussion de groupe \*Instrument d'analyse \*Groupe de travail \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Delbecq, André \*Van de Ven, Andrew

\*Groupe nominal (Technique)

Cette neuvième brochure de la série sur l'analyse institutionnelle permet au CADRE de faire connaître la technique du groupe nominal, mise au point par deux chercheurs américains, André Delbecq et Andrew Van de Ven. Cette technique permet une lecture rigoureuse de la réalité institutionnelle au niveau de groupes restreints oeuvrant à l'intérieur d'un programme ou d'un département. Le document présente ses origines, son fonctionnement à partir d'un exemple concret (avec conseils pratiques destinés à l'animateur) et ses possibilités d'applications à d'autres entreprises que l'analyse locale des programmes de formation.

*Type de document:* Recherche/développement

## Évaluation des programmes et des établissements

## Collégial

EDUQ 8170397 01283

**Collège de Sherbrooke (Québec) Services pédagogiques. Direction des programmes.**

Analyse des programmes de formation : rapport présenté au Service de la recherche et du développement, Direction générale de l'enseignement collégial / Collège de Sherbrooke, Services pédagogiques, Direction des programmes ; responsable, Roger Frot. — Sherbrooke : Le Collège, 1979.

[64] p. ; 28 cm.

\*Rapport no 2". Notes (part. bibliographiques) au bas des p. (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement \*Frot, Roger, éd.

378.199'0287'09714/C697a LB/2361.6/.C38

*Describeurs:* \*Evaluation de programmes \*Analyse institutionnelle \*Instrument d'analyse \*Méthode d'évaluation \*Collégial (Niveau)

Rapport sur la mise à l'essai d'une grille d'analyse des programmes de formation afin d'en évaluer la pertinence et de la corriger si nécessaire. Les points soumis à l'évaluation sont les suivants: la facilité de compréhension de la grille par les utilisateurs éventuels; la possibilité d'application à différents programmes; l'intérêt de ces résultats pour les gens concernés; les ressources physiques et énergies humaines requises pour son application; l'accueil du milieu face à ce type d'analyse. La deuxième partie du rapport est le texte du guide d'analyse; la troisième est formée d'annexes.

Les cinq personnes qui ont appliqué la grille n'avaient pas participé à sa conception. Il s'agissait d'enseignants en biologie, en informatique et en psychologie et de deux étudiants du MUŁTI. Chaque personne est individuellement responsable de l'application de l'analyse au sein de son programme; des rencontres de mise en commun et de planification ont lieu toutes les 2 ou 3 semaines.

Bien que l'équipe de recherche ne considère pas encore le guide comme un outil complet, elle juge l'étape de la rédaction comme achevée, afin de porter son attention sur la stratégie de la diffusion. Au cours de la session d'hiver 1979, une première tentative de diffusion a eu lieu, au collège Bois-de-Boulogne; elle n'a pas donné les résultats escomptés. Cette expérience a fait prendre conscience de l'aspect politique du guide.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170398, 8170399.

*Région(s) administrative(s):* 05.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* SRD.

## Évaluation des programmes et des établissements

## Collégial

EDUQ 8170398 01284

**Collège de Sherbrooke (Québec) Services pédagogiques. Direction des programmes.**

Guide d'analyse locale des programmes de formation en milieu collégial québécois : résultat d'une recherche / effectuée ss l'initiative et la responsabilité administrative de Roger Frot, Collège de Sherbrooke, Services pédagogiques, Direction des programmes ; réd. par Gilles Boudrias. — Sherbrooke : Le Collège, 1979.

iii, 48 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Analyse des programmes de formation. Notes bibliographiques au bas des p.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Boudrias, Gilles \*Frot, Roger, éd. \*Titre: Analyse des programmes de formation

378.199'0287'09714/C697g LB/2361.6/.C38

*Describeurs:* \*Evaluation de programmes \*Analyse institutionnelle \*Instrument d'analyse \*Méthode d'évaluation \*Collégial (Niveau)

Proposition d'un processus d'analyse de programmes de formation au niveau collégial. Ce guide a été conçu par une équipe de recherche mandatée par la D.G.E.C. L'auteur du rapport explique d'abord pourquoi et par qui doit être faite une analyse de programme, puis présente la grille-guide.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8170397, 8170399.

*Région(s) administrative(s):* 05.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* SRD.

## Évaluation des programmes et des établissements

## Collégial

EDUQ 8170399 01285  
**Denis, Guy.**

L'analyse locale du programme de formation, un cul-de-sac? / Guy Denis. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, 1978.

25 f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Denis, Guy \*Collège de Sherbrooke (Québec).  
 378.199'0287'09714/D395a LB/2361.6/.C38

*Describeurs:* \*Evaluation de programmes \*Analyse institutionnelle  
 \*Instrument d'analyse \*Méthode d'évaluation \*Plan de cours \*Collégial  
 (Niveau)

Suite à la publication du Rapport Nadeau en 1975, une démarche d'analyse des programmes a été tentée au Collège de Sherbrooke pendant la période 1975-1977. Ce rapport présente l'approche théorique de la démarche et le bilan des travaux effectués. Il veut montrer qu'une telle démarche suscite peu de problèmes théoriques ou méthodologiques mais soulève de nombreux problèmes politiques liés aux modes d'organisation des divers agents oeuvrant au réseau collégial, aux rapports de force qui se sont établis entre eux et au climat qui s'y est développé.

Le plan d'études préparé par le professeur a été retenu comme point de départ de la démarche. Un comité "ad hoc" de programme a travaillé avec le professeur afin d'explicitier le plan réel du programme; il a ensuite suscité une mise en commun des plans d'étude afin d'identifier les zones problèmes. Un schème spécifiant les interrelations logiques entre les principaux blocs de contenu a été cherché avec des résultats intéressants dans un ou deux cas. Ce schème intégrateur devenait une hypothèse de travail à vérifier. Dans le prolongement de ce schème et pour corriger les lacunes identifiées ou pour introduire les innovations souhaitées, des hypothèses de restructuration explicitant des modalités d'organisation du programme ont été esquissées. Cette démarche a été appliquée, à des degrés divers, dans 4 programmes: Techniques infirmières, Assistance sociale, Techniques de Sciences naturelles, option aménagement de la faune et Projet Multi (département de Philosophie).

Une démarche d'analyse de programme au plan local offre un intérêt indéniable pour l'animation pédagogique du milieu. Cependant, elle touche rapidement à des limites qui en restreignent la portée. Une telle démarche devrait plutôt s'effectuer au plan provincial par des comités de programme, et non pas de discipline, formés à la fois de professeurs délégués par le niveau local et de spécialistes en curriculum.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170397, 8170398.

*Région(s) administrative(s):* 05.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Collège de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ - DGEQ. *Programme(s):* SRD.

## Évaluation des apprentissages

## Généralités

EDUQ 8170412 01286  
**Québec (Province) Direction de la mesure et de l'évaluation des apprentissages.**

Evaluation des apprentissages : fichier de documentation / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction de la mesure et de l'évaluation des apprentissages. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1979.

64 f. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Titre de la couv. Code: 16-7503.

ISBN 2-550-00562-7 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Titre: Fichier de documentation  
 371.26'016/Q3e Z/5814/.P8

*Describeurs:* \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation de l'étudiant \*Examen \*Test \*Objectifs d'apprentissage \*Bibliographie

Bibliographie signalétique divisée en cinq parties elles-mêmes subdivisées en sections: 1. Généralités et mesures en évaluation, 2. Objectifs d'apprentissage, 3. Examen et test, 4. Evaluation, 5. Standardisation.

Les quelque deux cents documents signalés sont classés, à l'intérieur des sections, par ordre alphabétique. Il s'agit de monographies, de rapports, de textes de conférences et, pour la grande majorité, d'articles extraits de périodiques ou d'ouvrages collectifs. De langue française ou anglaise, ces documents sont pour la plupart postérieurs à 1975.

*Type de document:* Bibliographie

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Évaluation des apprentissages

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170400 01287

Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec).

Perfectionnement en mesure et évaluation : les concepts de base, types de mesure et types d'évaluations / Commission scolaire des Mille-Iles ; responsable de la conception, Yvon Husereau. — [Laval] : La Commission, [1979?].

13 f. ; 28 cm.

Code: Adm. 79-01-1002.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Husereau, Yvon, éd. \*Titre: Les concepts de base, types de mesure et types d'évaluation

371.26/C734p

LB/1131

*Descripteurs:* \*Mesure \*Evaluation de l'étudiant \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation par l'enseignant \*Guide de l'enseignant \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Brochure didactique conçue dans le but d'assurer le perfectionnement des enseignants dans les domaines de la mesure et de l'évaluation. Suite à un court exposé (1 page) des raisons d'être de l'évaluation de l'étudiant et à la définition de sept termes de bases dans le domaine, trois séries d'exercices sont présentées: l'une vise à faire comprendre la distinction entre mesure et évaluation, une autre la distinction entre mesure critériée et mesure normative, la dernière la distinction entre les évaluations diagnostique, formative et sommative.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* 061.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Évaluation des apprentissages

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170401 01288

Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec).

Perfectionnement en mesure et évaluation : la notion d'objectif et les types d'objectifs des programmes / Commission scolaire des Mille-Iles ; responsable de la conception, Yvon Husereau. — [Laval] : La Commission, [1979?].

17 p. ; 28 cm.

Code: Adm. 79-09-1003. Bibliographie: p. 17.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Husereau, Yvon, éd. \*Titre: La notion d'objectif et les types d'objectifs de programmes

371.26/C734p

LB/1131

*Descripteurs:* \*Mesure \*Evaluation de l'étudiant \*Objectifs de comportement \*Comportement de l'étudiant \*Evaluation par l'enseignant \*Guide de l'enseignant \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Brochure didactique conçue dans le but d'assurer le perfectionnement des enseignants dans le domaine de la mesure et de l'évaluation. Une première partie présente la définition de la notion d'objectif de comportement et ses caractéristiques. La seconde établit la distinction entre objectif terminal et objectif d'identification. Des exercices et un post-test permettent de vérifier la bonne compréhension des notions enseignées.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* 061.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Évaluation des apprentissages

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170449 01289

**Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec).**

Politique institutionnelle en mesure et évaluation : la mesure et l'évaluation reliées à nos activités d'apprentissage / La Commission scolaire des Mille-Iles ; responsable de la conception, Yvon Husereau. — Laval : La Commission, [1978?].

79 p. ; 28 cm.

Code: Adm. 78-08-109. Bibliographie: p. [73]-79.

(br.)

Vedettes secondaires: \*Husereau, Yvon, éd.

371.26'09714/C734p LB/1131

Describeurs: \*Mesure \*Evaluation \*Programme d'évaluation \*Commission scolaire

Identificateurs: \*Politique d'évaluation

Document réalisé dans le cadre du processus de renouveau pédagogique dans lequel s'est engagée la Commission scolaire des Mille-Iles. Il faut le situer dans le contexte d'une problématique exigeant simultanément une revalorisation de l'évaluation (rôle probatoire) et le développement de sa fonction pédagogique (rôle diagnostique).

Quatre volets. Les notions et concepts fondamentaux sont d'abord définis. Suit une présentation des principes directeurs et de leur articulation au Plan-cadre des politiques pédagogiques, à sa finalité, à ses buts et à ses objectifs généraux. Les objectifs qui spécifient les conditions d'application de ces principes directeurs dans le cadre général de la philosophie du Plan-cadre sont précisés dans un troisième temps. Enfin, on élabore un modèle d'opérationnalisation fondé sur la déconcentration des pouvoirs et la répartition des responsabilités à chacune des instances (MEQ, commission scolaire, école, classe, élève) impliquées dans le processus éducatif.

Cette problématique, ces concepts, ces principes, ces objectifs, ce modèle opérationnel constituent précisément le domaine et la substance mêmes de la Politique institutionnelle en mesure et en évaluation. Le sens de cette politique demeure d'assurer les services éducatifs les plus adaptés possibles aux besoins de celui qui, enfant, adolescent ou adulte, vient apprendre. Donc, de promouvoir une évaluation qui soit au service des apprentissages des élèves.

Type de document: Recherche/développement

Région(s) administrative(s): 061.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Évaluation des apprentissages

## Primaire

EDUQ 8170042

01290

**Leclerc, Mariel, 1929-**

Un instrument d'observation de la classe pour l'élémentaire / par Mariel Leclerc, Jocelyne Roberge-Brassard, Claire Turcotte. — Québec : INRS-Education, 1977.

134 f. : fac-sim., graph. ; 23 cm. — (Devenir ; 2)

Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: \*Roberge-Brassard, Jocelyne, 1950- \*Turcotte, Claire, 1945- \*INRS-Education (Québec).

372.11/L462u LB/1027

Describeurs: \*Observation de la classe \*Comportement de l'étudiant \*Comportement de l'enseignant \*Instrument d'observation \*Primaire (Niveau)

Identificateurs: \*Sage (Projet) \*Stallings, Jane A \*Stanford Research Institute

Dans le cadre du projet SAGE (Système d'Apprentissage Géré par l'Étudiant), l'évaluation de l'autonomie des élèves du second cycle du primaire a requis un instrument de mesure des comportements des enseignants et des étudiants en classe. Des recherches ont permis de découvrir l'instrument d'observation de la classe (Classroom Observation Instrument) développé au Stanford Research Institute par l'équipe de Jane A. Stallings. En plus de la version française de cet instrument et du manuel d'entraînement qui l'accompagne, le document présente, en première partie, une recherche sur son applicabilité en milieu francophone.

En 1975-1976, trois observateurs se sont répartis au hasard 24 périodes d'au moins une heure dans 12 classes du projet SAGE (6 classes témoins et 6 classes expérimentales) qui regroupaient des élèves de 9, 10 et 11 ans, 96 au total. Les enseignants ont été observés 120 minutes et les élèves 480 minutes. Les données recueillies ont été analysées statistiquement au moyen du test U de Mann et Whitney pour la mesure de trois variables: indépendance, coopération et persistance au travail de l'enfant.

L'instrument, même s'il ne peut atteindre à une précision absolue, répond aux fins du projet. S'il manque de rigueur dans l'établissement des catégories et exige beaucoup de l'observateur, il a toutefois l'avantage de permettre une comparaison avec les données d'autres utilisateurs. De plus, il permet aussi bien l'observation des enseignants que des élèves et il peut être utilisé avantageusement dans la préparation des enseignants à l'application du système SAGE.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): FCAC.

## Évaluation des apprentissages

## Collégial

EDUQ 8170301 01291

Cohen, Aliza.

L'évaluation des cours / Aliza Cohen, Dennis Dicks ; trad. par Irène V. Spilka. — [Laval] : Collège Montmorency, 1978.

vi, 30 f. : 8 graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 30.

5,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Dicks, Dennis \*Collège Montmorency (Laval, Québec).

371.26/C678e

LB/1131

*Describeurs:* \*Langue seconde \*Didactique des langues \*Méthode d'évaluation \*Évaluation de l'enseignement \*Test \*Docimologie \*Approche systémique \*Collégial (Niveau)

Ce document a pour objectif de présenter à l'enseignant, d'une façon aisément abordable, une méthode utilisable pour l'évaluation des cours de langue moderne. La première partie esquisse le tableau des opérations qui constituent l'approche systémique en didactique. La seconde présente brièvement quelques notions de statistique. La docimologie joue en effet un rôle clé dans l'élaboration et la mise en oeuvre d'un programme selon l'approche systémique, les tests étant un moyen privilégié pour le maître d'apprécier l'efficacité de son enseignement.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement:* Bénéficiaire(s): Collège Montmorency. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Évaluation des apprentissages

## Collégial

EDUQ 8170408 01292

Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

Participation étudiante à l'évaluation des professeurs (P.E.E.P.) : [questionnaire] / [Collège de Maisonneuve]. — Montréal : Le Collège, c1973.

[30] p. ; 28 cm.

Titre de la couv..

(br.)

371.144'028/C697p

LB/2333

*Describeurs:* \*Évaluation de l'enseignant \*Évaluation par l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*PEEP (Questionnaire)

Spécimen du questionnaire PEEP, lequel mesure l'évaluation que font les étudiants de niveau collégial de leurs professeurs. Contrairement à un sondage qui utiliserait comme seul critère la satisfaction de l'élève, le questionnaire PEEP touche à des comportements observables, comportements rattachés aux gestes pédagogiques et non à la personnalité du professeur. Par ailleurs il n'identifie pas les manifestations particulières de chaque comportement, mais seulement le comportement lui-même.

Le cahier comprend une section générale (explications et renseignements généraux: sexe, niveau, concentration) et neuf questionnaires: l'étudiant utilise le nombre de questionnaires correspondant au nombre de professeurs qui lui ont enseigné. Chaque questionnaire comprend 19 énoncés. Les treize premiers mesurent l'évaluation que fait l'étudiant du comportement du professeur par rapport aux objectifs, à l'organisation pédagogique, à l'enseignement même, aux échanges avec la classe et à l'évaluation du rendement. Les six derniers portent sur l'appréciation générale du cours et sur la note espérée. Les résultats sont notés sur une échelle. Une section "remarques" est incluse.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170405, 8170406, 8170407.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Collège de Maisonneuve. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Évaluation des apprentissages

## Collégial

EDUQ 8170306 01293

Hamel, Claude, 1944-

Instrument de diagnostic pédagogique / par Claude Hamel ; [pour le] Collège de Maisonneuve. — Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1978.

72 p. ; 28 cm.

"Grâce à une subvention de la direction générale de l'Éducation des adultes du ministère de l'Éducation". Code: 15-3089.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

371.144/H212i

LB/2838

*Describeurs:* \*Évaluation de l'enseignement \*Évaluation de l'enseignant \*Évaluation par l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Collégial (Niveau)

Sous forme d'une banque de 406 énoncés, le document présente un matériel à partir duquel le professeur peut faire le diagnostic de son enseignement, de façon à identifier ses besoins en perfectionnement pédagogique. Des conseils sur le choix des énoncés à retenir et sur le choix d'une méthode de cueillette d'informations (questionnaire, entrevue, observation en classe, échanges libres) complètent le tout. L'ensemble constitue un guide permettant au maître de construire un instrument d'évaluation de son enseignement par l'étudiant.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Maisonneuve. *Source(s):* MEQ - DGEA. *Programme(s):* Aide au développement.

## Évaluation des apprentissages

## Collégial

EDUQ 8170407 01294

Institut de formation par le groupe (Montréal, Québec).

Le questionnaire PEEP (Participation étudiante à l'évaluation des professeurs) : guide d'intégration : lecture, analyse, interprétation des données recueillies / Institut de formation par le groupe, Collège de Maisonneuve. — [Montréal] : L'Institut : Le Collège, 1973.

v, 43 f. ; 28 cm.

"Document préparé... grâce à une subvention de la DIGEC".

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

371.411'028/I59q

LB/2333

*Describeurs:* \*Évaluation de l'enseignant \*Évaluation par l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Analyse de données \*Guide de l'enseignant \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*PEEP (Questionnaire)

Le questionnaire PEEP (reproduit en annexe) comporte treize énoncés mesurant l'évaluation que font les étudiants de niveau collégial du comportement de leurs professeurs par rapport aux objectifs, à l'organisation pédagogique, à l'enseignement même, aux échanges avec les étudiants et à l'évaluation de leur rendement. De plus, six énoncés visent à mesurer la perception générale. Ce document a deux fonctions: - faciliter la lecture systématique des résultats qui se dégagent de l'évaluation étudiante réalisée à l'aide de ce questionnaire; - proposer une façon d'interpréter ces résultats à des fins administratives.

Des chapitres portent sur: - les comportements pédagogiques de chaque professeur; - les perceptions générales de l'enseignement; - les résultats du professeur en regard de la discipline et du collège; - les variables reliées à cette évaluation; - la synthèse des résultats pour chaque professeur. Chaque chapitre comprend une présentation des données pertinentes, du tableau permettant de les intégrer et du type de renseignements que l'on peut en tirer.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170405, 8170406, 8170408.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Maisonneuve. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Évaluation des apprentissages

## Collégial

EDUQ 8170405

01295

Institut de formation par le groupe (Montréal, Québec).

Le questionnaire PEEP (Participation étudiante à l'évaluation des professeurs) : guide technique / Institut de formation par le groupe, Collège de Maisonneuve. — [Montréal] : L'Institut : Le Collège, 1974.

276 p. ; 28 cm.

\*Document préparé... grâce à une subvention de la DIGEC\*. Comprend du texte en anglais. Bibliographie: p. 192-199.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec). 371.144'028/159q LB/2333

*Describeurs:* \*Evaluation de l'enseignant \*Evaluation par l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*PEEP (Questionnaire)

\*Elaboration de questionnaires

Ce document décrit les étapes qui ont conduit à la réalisation du questionnaire PEEP, lequel mesure l'évaluation que font les étudiants du niveau collégial du comportement de leurs professeurs. Deux volets: - un état de la question portant sur les modèles du professeur efficace, les instruments d'évaluation et la démarche d'évaluation; - la description détaillée, en neuf étapes, du cheminement qui a permis la construction et l'expérimentation du questionnaire.

Ces neuf étapes sont: 1. L'analyse globale des principaux aspects reliés à l'enseignement d'un professeur, 2. L'analyse des principaux aspects reliés à l'évaluation des professeurs par des étudiants, 3. L'élaboration d'une liste d'énoncés couvrant chacun des aspects retenus, 4. La détermination de critères pour choisir les énoncés du questionnaire, 5. La détermination d'un type d'échelle et de mesure, 6. La construction d'une version expérimentale, 7. L'expérimentation de cette version (janvier 1973), 8. L'analyse des résultats, 9. La rédaction d'une version améliorée.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170406, 8170407, 8170408.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Maisonneuve. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Évaluation des apprentissages

## Collégial

EDUQ 8170406

01296

Institut de formation par le groupe (Montréal, Québec).

Le questionnaire PEEP (Participation étudiante à l'évaluation des professeurs) : programme informatique : description / Institut de formation par le groupe, Collège de Maisonneuve. — [Montréal] : L'Institut : Le Collège, 1974.

66 f. ; 28 cm.

\*Document préparé... grâce à une subvention de la DIGEC\*. Comprend du texte en anglais.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec). 371.144'0285/159q LB/2333

*Describeurs:* \*Evaluation de l'enseignant \*Evaluation par l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Analyse de données \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*PEEP (Questionnaire)

Le questionnaire PEEP mesure l'évaluation que font les étudiants de niveau collégial du comportement de leurs professeurs. Ce document décrit le système informatique utilisé pour le traitement des résultats au questionnaire (version administrée en décembre 1973); il vise à la fois à permettre à une personne familière avec l'informatique d'utiliser le système et à décrire les résultats intermédiaires conservés sous forme de fichier.

Sept parties. La première porte sur les détails techniques de la perforation des cartes; la seconde présente les fichiers auxiliaires servant d'une part à vérifier et à valider les réponses et, d'autre part, à identifier les professeurs; la troisième décrit le programme servant à valider les données et à créer le fichier étudiant; la quatrième a trait au tri effectué au niveau du fichier étudiant, en préparation aux étapes ultérieures; les programmes de calcul et de sortie des tableaux sont expliqués dans les cinquième et septième parties alors que la sixième partie traite du programme qui calcule les statistiques normatives nécessaires à la production de divers tableaux. Certains programmes sont reproduits en annexe.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170405, 8170407, 8170408.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Maisonneuve. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.



## Articulation entre les niveaux

## FORMULES PÉDAGOGIQUES

## Préscolaire/primaire/secondaire

## Collégial

EDUQ 8170495 01297  
**Saint-Michel, Diane, 1932-**

Rapport [2e] sur le problème de la continuité entre les niveaux élémentaire et secondaire / Diane Saint-Michel. — [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1975.

iii, 155, [30] p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. [Enseignement élémentaire et secondaire])

Code: 16-0103. Code: 8081-0010G. Bibliographie: p. 153-155.

ISBN 2-550-00960-6 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

373.1218'09714/S146r

LB/1626

*Describeurs*: \*Passage au secondaire \*Ecole secondaire polyvalente \*Adaptation scolaire \*Encadrement des étudiants \*Questionnaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Le passage de l'élève du primaire au secondaire n'est pas sans créer, dans le contexte de l'école polyvalente, un certain nombre de problèmes pédagogiques et psychologiques. Poursuivant une recherche entreprise en 1973-1974, le document vise à dresser un panorama de la situation et à esquisser un certain nombre de solutions. Un premier chapitre situe le problème dans son cadre de référence. Suit la description de la réalité vécue dans neuf polyvalentes. Un dernier chapitre analyse ces données multiples et en dégage une synthèse.

L'enquête s'est déroulée en 1974-1975 dans neuf écoles secondaires choisies dans six commissions scolaires régionales et trois commissions scolaires intégrées. Les données ont été recueillies lors d'entrevues (enregistrées au magnétophone) avec 125 étudiants de Secondaire I, 40 enseignants, 20 membres du personnel de direction et 10 professionnels des services aux étudiants. Les grilles d'entrevue et un questionnaire destiné à contrôler les résultats sont reproduits en annexe.

La situation dans chaque école est d'abord présentée en cinq points: 1. Caractéristiques générales, 2. Structure d'organisation, 3. Activité scolaire, 4. Encadrement de l'apprentissage, 5. Climat général des relations humaines. La synthèse des informations fait ressortir le manque d'autonomie de l'école polyvalente vis-à-vis la commission scolaire et la lourdeur d'un encadrement qui draine le meilleur des énergies. Elle souligne par ailleurs le manque d'encadrement psychologique et l'absence de supervision qui la caractérise. Des recommandations sont formulées.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170334 01298  
**Tournier, Michèle, 1943-**

Typologie des formules pédagogiques / Michèle Tournier. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1978.

267 p. ; 28 cm..

\*Recherche effectuée au Collège de Maisonneuve grâce à une subvention de la Direction générale de l'enseignement collégial du Ministère de l'éducation". Code 15-3090. Bibliographies à la fin des études.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

371.3/T738t

LB/1025.2

*Describeurs*: \*Méthode d'enseignement \*Organisation pédagogique \*Typologie \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Formules pédagogiques

Cet ouvrage tente un inventaire des formules pédagogiques, les abordant non pas à partir de leurs applications concrètes, mais en tant que modèles abstraits, "typiques". La grille utilisée pour les identifier et les distinguer demeure néanmoins axée sur le vécu des enseignants plutôt que sur un postulat théorique. Les deux principaux critères portent en effet sur la présence ou l'absence d'intermédiaire entre le professeur et l'étudiant, le partage de l'initiative entre le professeur et l'étudiant. Sont successivement abordés l'exposé magistral, l'exposé informel, le séminaire, l'atelier ou travail en équipe, le tutorat, l'exposé multi-média, l'enseignement programmé et l'enseignement modulaire.

Les formules pédagogiques sont décrites selon un modèle uniforme: définition, caractéristiques (source d'information, importance et fréquence des échanges, provenance de l'initiative, taille du groupe, moyens de communication...), conditions d'efficacité, avantages, limites. Douze notions complémentaire sont présentées en quelques pages en annexe: audio-tutorat, centre d'apprentissage, centre de ressources didactiques, "contingency management", enseignement par contrats, étude de cas, "individually prescribed instruction", micro-enseignement, ordinateur (applications pédagogiques), "personalized system of instruction", simulations et jeux éducatifs, "team teaching".

Chacune des formules pédagogiques est présentée de façon autonome et peut être abordée indépendamment de l'ensemble. Dans sa conclusion, l'auteur souligne l'échec des nombreuses tentatives pour comparer ces différentes méthodes et en privilégier certaines. Il souligne le caractère relatif de leur valeur et que "la meilleure formule est celle qui répond le mieux aux nécessités de la situation". Les facteurs susceptibles d'influencer le choix de la méthode d'enseignement sont passés en revue.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Collège de Maisonneuve. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): Rech. et expérim.

## FORMULES PÉDAGOGIQUES

## Universitaire

EDUQ 8170189 01299

Saint-Pierre, Henri.

Les formules pédagogiques de l'enseignement universitaire : bibliographie annotée / Henri Saint-Pierre, Roger Bédard. — 2e éd. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1975, c1972.

vii, 84 p. ; 28 cm. — (Bibliographie / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 1)

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Bédard, Roger \*Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17'016/S149f

Z/5814

*Describeurs*: \*Bibliographie annotée \*Méthode d'enseignement \*Organisation pédagogique \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Formules pédagogiques

Cette bibliographie sur l'enseignement universitaire comprend trois grandes parties: 1. les formules institutionnelles (7 sections: généralités, le collège-bibliothèque, l'enseignement coopératif, l'enseignement par correspondance, "open university", "team teaching", "university without walls"); 2. les méthodes d'enseignement (11 sections: généralités; techniques de présentation, de participation dans les grands groupes, de participation dans les petits groupes, de discussion, de simulation; le "T-groupe"; formules auto-didactiques; techniques d'apprentissage moteur; stages; techniques adaptées aux grands groupes); 3. les approches pédagogiques (9 sections: créativité, individualisation de l'enseignement, objectifs, relations humaines, principes, syllabus, évaluation de l'apprentissage et de l'enseignement, pédagogie universitaire, problèmes d'études).

Le document répertorie des documents de tous genres: monographies, articles, films, textes à diffusion restreinte. La majorité d'entre eux sont postérieurs à 1960. De langues anglaise et française, publiés en Amérique et en Europe, ces ouvrages sont néanmoins le plus souvent d'origine américaine. Ils sont regroupés par thèmes et, à l'intérieur d'un thème, par ordre alphabétique d'auteur. Presque tous sont l'objet d'une annotation qui vise à expliciter leur contenu.

Les quelque 288 documents recensés formaient, en 1972, un tableau assez complet de la situation dans le domaine et tenaient compte des apports les plus récents.

*Type de document*: Bibliographie

## FORMULES PÉDAGOGIQUES

## Éducation des adultes

EDUQ 8170117 01300

Campeau, Daniel, 1939-

La formation sur mesure : un inventaire-évaluation de nouveaux modes d'intervention éducative auprès des adultes au niveau collégial / Daniel Campeau, Jeanne Leroux. — Montréal : Fédération des cégeps, 1975.

138 p. ; 28 cm.

Notes bibliographiques au bas des p.

4,25 \$ (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Leroux, Jeanne, 1942- \*Fédération des cégeps (Québec).

374.9714/C193f

LC/5254.2/Q3

*Describeurs*: \*Éducation des adultes \*Formation sur mesure \*Expérimentation pédagogique \*Inventaire de projets \*Collégial (Niveau)

Cette recherche est le fruit de la collaboration de plusieurs organismes: Direction générale de l'enseignement collégial et collège de Valleyfield, Direction générale de l'éducation des adultes, Fédération des cégeps et Commission des coordonnateurs de l'éducation permanente. L'objectif consiste à observer et analyser des expériences de formation sur mesure pour l'éducation des adultes en milieu collégial. Les chercheurs ont d'abord examiné les documents existants sur le sujet. Ils ont ensuite dressé un inventaire des expériences réalisées durant l'année scolaire 1973-1974. Les données recueillies ont permis l'analyse des éléments suivants: les types opérationnels (description et analyse des opérations et de l'organisation des pratiques); les implications de la formation sur mesure sur le régime administratif et sur le régime de formation des collèges; les facteurs explicatifs: une évaluation implicite sous forme d'analyse des relations entre les objectifs et les moyens.

La méthodologie utilisée s'inspire de la théorie de l'intervention éducative dans le système social. Un sondage téléphonique et sept rencontres régionales ont révélé l'existence de 180 expériences de formation sur mesure dans les cégeps en 1973-1974. La recherche proprement dite s'est effectuée à l'aide d'un questionnaire: 164 réponses sont parvenues; le taux de réponse est de 91%.

L'analyse, en plus de dégager des typologies, a permis de préciser des orientations concernant les types de formation sur mesure. L'élément fondamental de ces orientations réside dans le poids des agents de la formation sur mesure (les clientèles, les besoins, la participation). Les auteurs ajoutent des réflexions sur la signification sociale de cette formation.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Fédération des cégeps. Source(s): MEQ - DGEA. Programme(s): Aide au développement.

## Formules particulières

## Généralités

EDUQ 8170103 01301

Bégin, Yves, 1929-

L'individualisation de l'enseignement : pourquoi?  
/ par Yves Bégin. — Sainte-Foy : INRS-Education,  
1978.

151 p. ; 23 cm. — (Devenir ; 3)

Bibliographie: p. [143]-151.

4,00 \$ (br.)

Vedettes secondaires: \*INRS-Education (Québec).

371.3'94/B417i

LB/1031

Describeurs: \*Enseignement individualisé \*Rendement scolaire  
\*Apprentissage \*Développement de l'étudiant \*Système scolaire

Identificateurs: \*Bloom, Benjamin Samuel

En première partie de cet ouvrage, l'auteur décrit deux grands courants d'idées qui se sont exprimés aux Etats-Unis dans les années soixante. L'un de ces courants considère l'individualisation poussée de l'enseignement comme une entreprise utopique comportant de sérieux risques pour le maintien de l'harmonie et de l'ordre dans la société. Dans cette perspective, la forme d'individualisation qui apparaît réalisable sur une grande échelle se limite à la constitution de groupes homogènes selon l'aptitude. Par contre, le second courant est centré sur le développement de la personne et revendique une forme d'individualisation si radicale qu'elle ne laisse pratiquement plus de place aux exigences et aux contraintes sociales. La seconde partie invite le lecteur à s'interroger sur le phénomène des différences individuelles qui se manifestent dans le rendement scolaire. Dans les écoles de tous les pays, il semble y avoir des enfants qui sont nés pour connaître l'échec dans le système scolaire, tandis que d'autres semblent prédéterminés à y exceller. Entre ces deux pôles se situe la majorité des apprenants, caractérisée par la médiocrité de ses performances. En dénonçant les conséquences néfastes du caractère collectif de l'enseignement, l'auteur veut faire comprendre les dangers graves qu'il comporte pour les apprenants.

L'auteur analyse sommairement les publications de N.B. Henry (1962) et de R.C. Doll (1964) portant toutes deux le titre *Individualizing instruction*. Puis il analyse, cette fois en profondeur, l'oeuvre de B.S. Bloom *Human characteristics and school learning* paru en 1976. En troisième partie, il explore l'hypothèse que nos systèmes scolaires actuels contribuent pour une part à entretenir, sinon à créer, le phénomène du déterminisme des rendements scolaires.

Sans remettre en question la place centrale que doit continuer d'occuper l'enseignement formel et structuré à l'école, son caractère collectif est dénoncé comme la cause majeure de son inefficacité et de l'aliénation qui en résulte. Il faut donc apporter à l'enseignement collectif les correctifs nécessaires. Pourquoi faut-il individualiser l'enseignement? Parce que l'enseignement collectif comporte des déficiences graves qui lui sont inhérentes et qu'il s'avère incapable de tenir suffisamment compte de l'histoire de chaque individu. La démocratie est fondée sur la fragile croyance que, à tout prendre et tout étant bien considéré, les êtres humains diffèrent peu les uns des autres et méritent tous d'avoir également leur mot à dire sur l'orientation de la société. Il serait possible d'entreprendre une réforme des systèmes scolaires s'inspirant plus fidèlement de cette croyance.

Type de document: Recherche/développement

Financement: Bénéficiaire(s): INRS-Education. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): FCAC.

## Formules particulières

## Généralités

EDUQ 8170027 01302

**Profil d'apprentissage et enseignement personnalisé d'après Joseph E. Hill / textes de Marc Scholer... [et al.].** — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1974.

139 p. : ill. ; 28 cm. — (Document de travail / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: DTE-01-0474.

Dépouillement: Le profil d'apprentissage, instrument privilégié pour l'individualisation et la personnalisation du processus éducatif / par Marc Scholer - Les sciences pédagogiques / par Joseph E. Hill - Les programmes d'études personnalisés / par Derek N. Nunney et Joseph E. Hill - Le style d'apprentissage au service de la sélection / par Jean-Maurice Lamy - Le projet de détermination du style d'apprentissage au cégep André-Laurendeau / par Claude Lamontagne..

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Scholer, Marc, 1936- . Le profil d'apprentissage, instrument privilégié pour l'individualisation... \*Hill, Joseph E. Les sciences pédagogiques \*Hill, Joseph E. Les programmes d'études personnalisés \*Nunney, Derek N. Les programmes d'études personnalisés \*Lamy, Jean-Maurice. Le style d'apprentissage ou service de la sélection \*Lamontagne, Claude. Le projet de détermination du style d'apprentissage au cégep André-Laurendeau \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

371.394/P964

LB/1026

*Descripteurs:* \*Profil d'apprentissage \*Enseignement individualisé \*Enseignement personnalisé

*Identificateurs:* \*Hill, Joseph E \*Collège André-Laurendeau (LaSalle, Québec) \*Québec (Province) Institut de tourisme et d'hôtellerie

Le recueil de cinq textes vise à mieux faire connaître le concept de profil d'apprentissage (cognitive style mapping) élaboré par Joseph E. Hill et l'équipe du Oakland Community College ainsi que l'instrument qui en résulte. Il s'agit d'un ensemble de tests permettant d'identifier les caractéristiques individuelles susceptibles d'être mises en relation avec les apprentissages de chaque élève.

Un premier texte tente de situer le concept de profil d'apprentissage dans le contexte plus global de l'enseignement individualisé et personnalisé. Les deux suivants exposent la nature et le fonctionnement du style d'apprentissage, l'un de façon plus technique et abstraite, l'autre sous l'angle d'application pratique du concept. Enfin, deux textes québécois illustrent des types d'application possible: d'abord, le compte rendu d'une expérience menée à l'Institut du tourisme et d'hôtellerie où il s'agissait de structurer la sélection des élèves; ensuite, la description d'un projet très articulé de détermination du profil d'apprentissage mené au cégep André-Laurendeau.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Formules particulières

## Généralités

EDUQ 8170225 01303

**Scholer, Marc, 1936-**

**Le profil d'apprentissage : du rêve à la réalité : compte rendu d'une participation à la Second National Career Education Conference / par Marc Scholer.** — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1975.

ii, 25 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Secteur expérimentation. Code: 54-6218/TE-01-1275.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

371.39/S368p

LB/1028

*Descripteurs:* \*Profil d'apprentissage \*Préparation à une carrière \*Orientation professionnelle \*Enseignement individualisé \*Revue de la recherche

*Identificateurs:* \*Etats-Unis

Ce rapport présente des expériences réalisées aux Etats-Unis, qui viennent consolider les connaissances que l'auteur avait exposées lors d'un précédent travail *Profil d'apprentissage et enseignement personnalisé* publié par le S.G.M.E. en 1974. De là, le sous-titre *du rêve, représentant la précédente recherche, à la réalité* qu'apporte le témoignage de la présente compilation.

Quatre volets d'information: 1. Un aperçu sommaire de 11 communications sur les 38 présentées au congrès "Career Education" à Pontiac, Michigan du 19 au 21 novembre 1975; 2. un aperçu synthétique de visites guidées sur 3 campus expérimentant certaines méthodes expliquées au congrès. 3. des informations recueillies lors de rencontres informelles à l'occasion des deux précédentes rencontres; 4. des impressions personnelles qui tentent de dégager des recommandations pertinentes.

Trois pages de commentaires (23-25) forment plutôt une constatation qu'une conclusion: le profil d'apprentissage est un outil intéressant, puissant et polyvalent mais à condition de pouvoir, à l'exemple des collègues américains ou ontariens, investir du temps et de l'énergie pour en développer les possibilités, ici au Québec.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Formules particulières

## Collégial

EDUQ 8170326 01304  
**Bourque, Guy.**

L'enseignement behavioral : le système d'enseignement personnalisé / Guy Bourque. — La Pocatière : Collège de La Pocatière, 1980 ; Québec : Direction générale de l'enseignement collégial [diffuseur].

vi, 93 p. ; 28 cm.

\*Rapport présenté à la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme de subvention à l'innovation pédagogique". Code: 99-8003.

ISBN 2-550-04155-0 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial \*Collège de La Pocatière (Québec).

371.3'93/B775e

LB/1031

*Descripteurs:* \*Enseignement personnalisé \*Behaviorisme \*Attitude de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Perpe (Test)

\*Psychologie 350-102

Après une partie théorique qui décrit le système d'enseignement personnalisé (enseignement behavioral), la gestion des cours qu'il suppose et l'analyse de ses composantes, ce document présente les résultats de deux recherches. La première consiste en une enquête sur la satisfaction de quatre groupes d'étudiants du collégial soumis à l'enseignement behavioral. La seconde évalue l'efficacité de cet enseignement (et plus particulièrement du critère de maîtrise) à partir d'une expérience menée avec trois de ces groupes.

Les étudiants concernés étaient inscrits au cours de psychologie 350-102, à la session d'automne 1979, au cégep de La Pocatière. Seul le critère de maîtrise varie selon les groupes. La satisfaction des étudiants est mesurée au moyen du test PERPE et leur attitude envers le critère de maîtrise à l'aide d'un choix behavioral. L'efficacité de l'enseignement a été déterminée à partir du rendement des étudiants (banque de questions à choix multiples où dix questions sont puisées à chaque test et à l'examen final).

Les résultats de l'enquête montrent que trois des quatre groupes ont été très satisfaits du système d'enseignement personnalisé. Des facteurs contingents semblent expliquer la réaction négative du quatrième groupe. Par ailleurs, l'efficacité à moyen terme du critère de maîtrise paraît démontrée; l'idée que la menace de l'enseignement correctif en soit la cause est toutefois mise en doute.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de La Pocatière. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Formules particulières

## Collégial

EDUQ 8170020 01305  
**Bourque, Guy.**

L'enseignement et le modèle behavioral : rapport présenté à la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du programme de subvention à l'innovation pédagogique / Guy Bourque. — La Pocatière : Collège de La Pocatière, 1979.

214 f. en foliotation multiple : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliographie: 90-94.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial \*Collège de La Pocatière (Québec).

370.15/B775e

LB/1051

*Descripteurs:* \*Behaviorisme \*Apprentissage assuré \*Rendement scolaire \*Renforcement \*Rétroaction \*Test de rendement \*Test \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Skinner, Burrhus Frederic \*Pressey, I. L. \*Bloom, Benjamin Samuel

\*Modèle behavioral

Document consacré aux applications pédagogiques du behaviorisme. La première partie, après une brève introduction aux idées de B.F. Skinner, présente un relevé des recherches effectuées à partir du modèle behavioral dans sa version relative à l'enseignement et dans celle relative à la gestion du comportement de l'étudiant. Suit une présentation de la notion du "feedback" (réroaction). Après avoir défini différents types de "feedback" et ses fonctions controversées, son rôle dans le rendement académique est examiné en relation avec les recherches effectuées par Pressey.

Quatre études effectuées au Collège de La Pocatière de janvier à juin 1978 illustrent cette approche. Il s'agit de vérifications d'hypothèses concernant: 1. l'évaluation formative par système Pressey (QRS) "Quick Response System" intégrée au cours, 2. la même expérience non intégrée, 3. le feedback immédiat et spécifique versus le feedback retardé et global, 4. l'enseignement correctif. Chacune d'entre elles est méthodiquement examinée et les résultats éprouvés grâce à un pré-text, un test d'auto-évaluation et un post-test.

Le concept actualisé du "mastery learning" d'après Bloom semblerait, pour l'auteur, permettre l'application la plus affective et donc la plus effective du modèle behavioral. Une douzaine de pages (77-88) explicite cette approche pédagogique et permet d'en retenir les résultats positifs. En outre, trois annexes: 1. Traduction intégrale (62 pages) de l'essai de Kathleen Spertth sur *L'apprentissage*, 2. Module d'enseignement correctif (38 pages avec test à l'appui), 3. Trois tests objectifs (15 pages), vivifient l'ensemble des notions exposées.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de La Pocatière. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Formules particulières

## Collégial

EDUQ 8170313 01306

Lacroix, Jean-Claude, 1947-

Le plan d'étude / J.-C. Lacroix. — [Montréal] : Collège de Maisonneuve, Service de recherche et de développement, 1974.

20 f. ; 28 cm. — (Documents de Maisonneuve. Documents pédagogiques ; 1)

Titre de la couv. Bibliographie: f. 18-20.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec) Service de recherche et de développement.

378.17'0281/L147p

LB/2395

*Describeurs:* \*Plan de cours \*Guide de l'enseignant \*Collégial (Niveau)

Le plan d'études fournit le cadre des relations professeur-étudiant et la nature des apprentissages prévus au cours d'une session. Ce cadre comprend les objectifs, le contenu, les méthodes, le travail personnel requis de l'étudiant, le choix du matériel et le choix des méthodes d'évaluation. Le document a pour objectif de faciliter à l'enseignant du collégial la rédaction de ce document. Les différents éléments qu'il doit comprendre sont tour à tour examinés.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170402 01307

Laboratoire d'analyse et d'expertise en psychopédagogie des inadaptés (Chicoutimi, Québec).

Le soutien professionnel aux enseignants en adaptation scolaire, Saguenay-Lac St-Jean : rapport final d'une recherche... / Laboratoire d'analyse et d'expertise en psychopédagogie des inadaptés. — Chicoutimi : Le Laboratoire, 1978.

xv, 121 f. 28 cm + document des annexes ([75] p.).

"... recherche subventionnée par le Ministère de l'éducation, la Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi et le F.I.R. (U.Q.A.C.)". Bibliographie: f. 120-212.

(br.)

371.9'045'09714/L123s

LC/4034.2/.Q3

*Describeurs:* \*Soutien au développement pédagogique \*Information professionnelle \*Besoins de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant \*Questionnaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Soutien professionnel \*Classe spéciale

Présentation des résultats d'une recherche-action qui s'est déroulée entre 1975-1976 et 1977-1978 dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Il s'agissait d'évaluer un nouveau modèle d'articulation du soutien professionnel mis à la disposition des enseignants en classe spéciale du primaire et du secondaire, les services assurés par les commissions scolaires paraissant peu adaptés à leurs besoins. Ce nouveau modèle, le LAEPI (Laboratoire d'analyse et d'expertise en psychopédagogie des inadaptés au Saguenay-Lac-Saint-Jean), est organisé sur base régionale et vise les objectifs suivants: disponibilité, rapidité et personnalisation des services, correspondance aux besoins.

La nouvelle articulation des services a été expérimentée auprès de 97 enseignants en 1976-1977 puis auprès de 325 en 1977-1978. Par ailleurs, un groupe témoin de 97 enseignants continuant à se prévaloir des services fournis par les commissions scolaires a été constitué. Leur attitude et leur satisfaction ont été mesurées à l'aide d'une fiche d'appréciation, de questionnaires (reproduits en annexe) et d'entrevues de groupes. L'analyse des données d'évaluation (sommative et du processus) s'est faite à l'aide de tests de signification (tests "t" et chi carré, analyses de la variance et de la multivariance).

Les enseignants exposés à l'articulation nouvelle sont nettement plus satisfaits du type de soutien professionnel expérimenté que ne le sont les enseignants concernés par l'articulation habituelle dans les commissions scolaires. Aussi la diffusion de ce type d'articulation - qui se caractérise par la régionalisation, la mise en commun de ressources, la réduction des barrières administratives et hiérarchiques - dans d'autres régions est-elle recommandée.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 02.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université du Québec à Chicoutimi.  
*Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC.

## ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170100 01308

Lépine, Ginette, 1947-

Analyse des modèles utilisés en éducation au Québec / Ginette Lépine. — Montréal : A. St-Martin, 1977.

386 col. ; 21x28 cm. — (Recherches et documents)

Présenté à l'origine comme thèse (M.A.) de l'auteur, Université de Montréal ss le titre: La problématique de l'inadaptation scolaire dans quatre modèles pédagogique : fondements idéologiques et prises de position. Bibliographie: col. 374-386.

7,00 \$ (br.)

370.19'09714/L596a

LC/191

*Describeurs:* \*Inadaptation scolaire \*Système scolaire \*Renouvellement pédagogique \*Pratique pédagogique \*Modèle \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Touraine, Alain

\*Conscientisation populaire \*Ecole communautaire \*Pédagogie normative \*Pédagogie humaniste institutionnelle \*Pédagogie de la conscientisation populaire \*Pédagogie communautaire

Le but de cette recherche de sociologie appliquée à l'éducation est d'identifier, au moyen d'une grille d'analyse, les modèles pédagogiques qui se manifestent au Québec à partir de l'opposition des idéologies. Les modèles pédagogiques sont présentés dans leur globalité puis identifiés dans leurs prises de position face à la problématique de l'inadaptation scolaire. Les limites de chacun de ces modèles sont aussi étudiées. Les représentants québécois de chacun de ces modèles (pédagogie normative, pédagogie humaniste institutionnelle, pédagogie de la conscientisation populaire, pédagogie communautaire) sont identifiés.

Le modèle d'analyse général est emprunté au sociologue Alain Touraine. Dans *Production de la société*, ce dernier utilise une grille d'analyse qui identifie des concentrations idéologiques à partir des oppositions ordre-mouvement, et relations externes et internes.

En conclusion, l'auteur indique quelques éléments des modèles pédagogiques qui lui sembleraient devoir apparaître à l'intérieur d'une politique québécoise d'éducation qui tiendrait compte de tous les enfants. Il signale que les modèles pédagogiques non dominants devraient avoir une possibilité d'expression à côté des modèles pédagogiques dominants; c'est le fruit de la confrontation options idéologiques et orientations pédagogiques.

*Type de document:* Recherche/développement

## ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Primaire

EDUQ 8170448 01309

Gladu, Sylvie.

L'intervention en classe auprès d'enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage : un programme global dans un contexte d'intégration : rapport de recherche / Sylvie Gladu. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle, 1980.

iv, 384 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. 88.

(f. mobiles)

*Vedettes secondaires:* \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service aux étudiants. Bureau de la consultation personnelle.

371.9'043/G543i

LC/4704

*Describeurs:* \*Inadaptation scolaire \*Intégration scolaire \*Difficulté d'apprentissage \*Difficulté scolaire \*Rendement scolaire \*Enseignement individualisé \*Activité d'apprentissage \*Evaluation de l'enseignement \*Behaviorisme \*Test \*Primaire (Niveau)

Recherche visant à développer et expérimenter un programme global d'intervention qui permettra l'intégration efficace d'élèves en difficulté du primaire aux classes régulières. Fondé sur la méthode behaviorale, le programme met de l'avant une approche individualisée; il recourt à des jeux éducatifs et se fonde sur l'utilisation par l'enseignant de la technique sélective de l'attention et sur une réorganisation de la classe (consignes, activités, équipes, ateliers, etc.). Les effets recherchés sont une amélioration de la motivation des élèves, de leur rendement scolaire et de leurs comportements de coopération et d'attention.

Quatre-vingt-six élèves de sixième année participent à l'expérience. Deux groupes, l'un regroupant des élèves dits "réguliers" et l'autre composé d'élèves "en difficulté", sont soumis au programme global d'intervention alors que deux autres groupes équivalents au premiers sont utilisés à titre de comparaison. Les instruments de mesure (reproduits en annexe) visent à évaluer trois séries de facteurs: le rendement scolaire (orthographe, compréhension de texte, lecture, mathématiques), la motivation (échelles de rangs, de préférence et d'attitudes, questionnaire d'évaluation) et les comportements d'attention. Les pré-tests ont été administrés en novembre et décembre 1979, les post-tests en mai et juin 1980.

Il est permis, suite à l'atteinte des objectifs visés par la recherche, d'affirmer que le programme global d'intervention contribue à augmenter le rendement scolaire, la motivation, les comportements d'attention à la tâche et ceux de coopération et ceci, non seulement pour les élèves en difficulté mais pour l'ensemble des élèves. La comparaison des données des groupes recevant l'enseignement "traditionnel" met d'ailleurs en évidence, sans aucune équivoque, l'efficacité d'une approche plus individualisée dans le contexte de l'intégration d'élèves "en difficulté" à la classe régulière.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Primaire

EDUQ 8170279 01310

LaPerrière-Nguyen, Anne.

La culture de l'école face aux milieux socio-économiquement faibles : rapport préliminaire / Anne LaPerrière Nguyen. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1975.

139 p. ; 28 cm.

\*Présenté à la Division des services spéciaux, Commission des écoles catholiques de Montréal, Projet Opération renouveau". Bibliographie: p. 139.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Opération Renouveau.

370.193/09714/L311c

LC/215

*Describeurs:* \*Milieu défavorisé \*Relations école-communauté \*Tâche de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Inadaptation scolaire \*Primaire (Niveau) \*Préscolaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Opération Renouveau

Rapport préliminaire d'une étude basée sur l'hypothèse suivante: les retards scolaires des enfants de milieux socio-économiquement faibles sont dus fondamentalement non pas à leurs carences intellectuelles ou socio-affectives mais au fossé qui sépare leur vécu quotidien des contenus et modes de fonctionnement scolaires. Le but de la recherche est de vérifier ou d'infirmer cette hypothèse de départ. Ce premier volet de la recherche étudie la tâche de l'enseignant en école de milieu socio-économiquement faible et les relations école-milieu.

Treize écoles des phases 1 et 2 de l'Opération Renouveau qui desservent les quartiers les plus défavorisés de Montréal font l'objet de l'étude. Des entrevues avec les enseignants, entrevues non-directives, individuelles et de groupes, reconstituées sur bande magnétique après l'entrevue, ont servi de mode de cueillette des données. Le matériel accumulé se somme à 50 bandes sonores de 90 minutes chacune soit environ 135 minutes par école. Les directions et les travailleurs sociaux ont aussi été interviewés dans plusieurs écoles. L'analyse porte sur les perceptions exprimées par les enseignants rencontrés.

L'Opération Renouveau n'a jamais remis en question l'enseignement traditionnel et n'a fourni aucune ressource ni plan directif à un rapprochement école-milieu. Tout le fardeau a été laissé aux directions d'écoles et aux enseignants. Il faudrait mettre en place des politiques et des structures qui soutiennent les efforts des enseignants pour rendre l'école plus congruente dans ces milieux.

*Type de document:* Recherche/développement

## ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Primaire

EDUQ 8170224 01311

Lépine, Ginette.

Eduquer avec amour / Ginette Lépine. — Montréal : A. St-Martin, 1976.

iv, 236 [2] p. ; 28 cm. — (Recherches et documents)

La cov. porte en outre: ... récit d'expérience en enfance dite inadaptée. Bibliographie: p. [237-238].

7,00 \$ (br.)

371.92/L596e

LC/4015

*Describeurs:* \*Attitude de l'enseignant \*Enfant inadapté \*Education spéciale \*Expérimentation pédagogique \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Illich, Ivan \*Neill, A. S \*Mannoni, Maud \*Rogers, Carl

Description d'une expérience vécue durant 5 ans auprès d'enfants inadaptés, classés "débiles moyens" et considérés comme "semi-éducables". Fortement inspiré des concepts éducatifs révolutionnaires de Neill (Summerhill), d'Illich (Société sans école) de Mannoni (éducation impossible), de Rogers (non-directivité) voire de Reich (révolution sexuelle), ce constat, en forme de récit rétrospectif, constitue un témoignage subjectif mais concret en vue de sensibiliser l'institution scolaire à la catégorie des élèves dits "inadaptés".

Une dizaine d'adultes, enseignants ou non, ont partagé cette expérience. L'auteur, sans méthodologie autre que l'improvisation puis le recours à l'intuition et au bon sens, considère d'abord la situation, remet en cause les idées pédagogiques acquises sur l'inadaptation et décrit les deux étapes de la recherche: d'abord, revivre à l'école en réinventant la communication et en offrant des activités qui ne perpétuent pas la situation des inadaptés; en second lieu, remettre le fonctionnement de la classe entre les mains des élèves, en distribuant les responsabilités et en pratiquant liberté, égalité, fraternité.

Ce mode de fonctionnement, en milieu organisé pour le pouvoir tenter, est évalué, toujours dans la ligne du récit vécu, en racontant une journée typique, en étudiant le cheminement des enfants et l'attitude des enseignants. Quelques pages sur les réactions du milieu extérieur, un retour sur les faiblesses et les conséquences positives rejoignent la conclusion même de la préface d'Anita Caron: "reformuler l'école dans le sens de l'autonomie et de la créativité".

*Type de document:* Recherche/développement



## ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Primaire

EDUQ 8170184

01312

Otis, Rodrigue, 1940-

Synthèse des recherches sur l'analyse et la modification du comportement en milieu scolaire / Rodrigue Otis, Monique Forest-Lindemann. — [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal] Bureau de psychologie, Section recherche, Programme behavioral, 1973.

96 f. : 7 graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. [93]-96. Glossaire: f. [73]-91.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Forest-Lindemann, Monique, 1943-  
\*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de psychologie. Section recherche. Programme behavioral. \*Titre: L'analyse et la modification du comportement en milieu scolaire

370.15/O88s

LB/1065

*Describeurs:* \*Comportement de l'étudiant \*Modification du comportement \*Conditionnement \*Difficulté scolaire \*Renforcement \*Béhaviorisme \*Revue de la recherche \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Skinner, Burrhus Frederic

Face aux multiples problèmes (comportements sociaux difficiles, sous-rendement académique, problèmes de langage et de la parole) qui assaillent les éducateurs, le Bureau de psychologie de la CECM a mis sur pied un programme de recherche sur l'analyse et la modification expérimentales du comportement. Le document rend compte de six projets réalisés entre 1971 et 1973, à la maternelle et au primaire, dans le cadre de ce programme de recherche-intervention. Un état de la question sur les applications du béhaviorisme en éducation précède leur présentation.

Le premier projet, qui date de 1971-1972, visait l'amélioration du rendement académique. Les cinq autres, réalisés en 1972-1973, avaient pour objectifs: (1 et 2) la modification des comportements sociaux difficiles dans la classe, (3) une amélioration de l'attention à la tâche, (4 et 5) la correction de déficience au point de vue de la parole et de la production verbale. Dans chaque cas, on présente les hypothèses directrices, la méthodologie et les résultats. Dans tous les cas, l'enseignant demeure le principal intervenant auprès des enfants. Le rôle du chercheur est de le soutenir dans sa démarche et d'en mesurer avec lui les résultats objectifs.

Chacune des recherches donne lieu à une conclusion spécifique. On peut toutefois dégager certains résultats d'ensemble. En particulier, l'utilisation de "renforçateurs" - qu'il s'agisse de l'attention portée aux comportements appropriés en négligeant les comportements déviants ou de "renforçateurs" matériels comme les jetons - s'est avérée efficace. Dans tous les projets examinés, l'application systématique des principes du conditionnement (Skinner) a donné lieu à des améliorations significatives.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Secondaire

EDUQ 8170497

01313

Ferris, John A.

Applying behavior modification techniques in a class of emotionally disturbed high school boys at Howard S. Billings Regional High School, Chateauguay, Quebec / John A. Ferris, Kristina Golden. — [Chateauguay : Protestant Regional School Board of Chateauguay Valley], 1974.

25, [4] f. : 3 graph. ; 29 cm.

Bibliographie: f. [3-4].

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Golden, Kristina \*Commission scolaire protestante de Chateauguay Valley (Québec).

371.94'09714/F394a

LC/4604

*Describeurs:* \*Perturbé affectif \*Education spéciale \*Modification du comportement \*Difficulté scolaire \*Béhaviorisme \*Renforcement \*Rétroaction \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Howard S. Billings Regional High School (Chateauguay, Québec)

Etude des effets d'une approche béhavioriste de l'enseignement sur le comportement d'une classe d'élèves mésadaptés socio-affectifs présentant de graves problèmes de discipline. Deux techniques ont successivement été expérimentées. Dans le premier cas, il s'agissait de promulguer des règles de comportement, d'ignorer les attitudes déviantes et de louer les conduites positives. Dans la démarche suivante, une technique de renforcement s'ajoute à ces éléments: les élèves devaient se mériter par leur comportement positif un total de cent points leur permettant de visiter une ferme.

L'expérience a été effectuée sur une période de trois mois, à l'hiver 1974, à l'école polyvalente Howard S. Billings (Chateauguay). Le groupe visé était constitué de onze garçons de 13 à 16 ans, d'un quotient intellectuel entre 72 et 109. Plusieurs possèdent des handicaps physiques ou mentaux. L'enseignante en est à sa troisième année d'expérience. La classe a été observée 40 fois pendant des périodes de 45 minutes: d'abord en situation habituelle puis lors des deux expériences.

Des statistiques sur la fréquence des divers types de comportement de l'enseignant et de l'élève ont été produits. Les expériences ont amené une forte diminution des comportements négatifs dans la classe. En pourcentage, ils sont passés de 78% par période observée en situation normale à 22,1% puis à 7,8% lors des deux expériences. L'attitude de l'enseignante a également évoluée: la moyenne des réprimandes par période est passée de 5,2 à 1 puis à .2 alors que celle des récompenses est passée de .6 à 5,3 puis à 3. Les résultats témoignent de l'efficacité de l'approche béhaviorale.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 062.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Collégial

EDUQ 8170318 01314  
Woodruff, Susan.

Evaluation du Centre d'apprentissage du Champlain Regional College, Saint-Lambert, Québec / présenté par Susan Woodruff, Susan Kerwin-Boudreau. — [Saint-Lambert? : s.n.], 1980.

x, 216 p. : 2 graph. ; 28 cm.

"Rapport soumis à la Direction de l'enseignement collégial, Service des programmes". Code de diffusion: 99-8001. Bibliographie: p. [100]-103.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Kerwin-Boudreau, Susan \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes \*Collège régional Champlain. Campus Saint-Lambert-Longueuil (Saint-Lambert, Québec).

378.19/W893e

LB/1029/.R4

*Descripteurs*: \*Evaluation de l'enseignement \*Centre d'apprentissage \*Enseignement correctif \*Tutorat \*Test \*Collégial (Niveau)

Présentation des résultats d'une recherche visant à évaluer l'efficacité de l'enseignement dispensé dans le cadre du centre d'apprentissage du collège régional Champlain, à Saint-Lambert. Le centre vise à dispenser un enseignement correctif sur les connaissances de base, en dehors des heures régulières, aux étudiants manifestant des lacunes importantes. Suite à une revue de la documentation sur les centres d'apprentissage, le document décrit les diverses facettes de celui implanté au collège Champlain: personnel, ressources matérielles, étudiants, méthodes d'évaluation. L'évaluation proprement dite occupe la dernière partie du document.

L'enquête s'est déroulée en 1979-1980. En mai 1979, tous les nouveaux étudiants furent soumis à une batterie de tests: Diagnostic Reading Test (1966), College English Placement Test (1969), Study Habits Checklist (1967), Survey of Study Habits and Attitudes (1965), Self-Concept Scale. Les étudiants (62) fréquentant le centre d'apprentissage ainsi que quatre groupes de contrôles (181 étudiants) ont été soumis, à la fin des semestres d'automne et d'hiver à la même batterie de tests. Il s'agissait de comparer leurs progrès respectifs en lecture, en rédaction, en méthode de travail et en connaissance de soi.

Les étudiants qui ont fréquenté le centre d'apprentissage n'ont pas mieux réussi que les autres. En fait, les résultats à la batterie de tests ne permettent de départager aucun groupe. Il est possible qu'une enquête à long terme donnerait une meilleure idée des progrès accomplis par les étudiants et soulignerait l'apport du centre d'apprentissage. On peut par ailleurs douter de l'efficacité de tests standardisés pour rendre compte de la valeur de programmes spéciaux dispensés par un centre d'apprentissage.

*Type de document*: Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s)*: 8170122.

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Collège régional Champlain. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

## Collégial

EDUQ 8170122 01315  
Woodruff, Susan.

The evaluation of the student learning centre at Champlain Regional College, St. Lambert, Quebec : report submitted to the Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes / presented by Susan Woodruff, Susan Kerwin-Boudreau. — [Saint-Lambert? : s.n.], 1980.

x, 207 p. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 85-88.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Boudreau, Susan \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes \*Collège régional Champlain. Campus Saint-Lambert-Longueuil (Saint-Lambert, Québec).

378.19'09714/W893e

LB/1029/.R4

*Descripteurs*: \*Centre d'apprentissage \*Enseignement correctif \*Evaluation de l'enseignement \*Tutorat \*Test \*Collégial (Niveau)

Présentation des résultats d'une recherche visant à évaluer l'efficacité de l'enseignement dispensé dans le cadre du centre d'apprentissage du collège régional Champlain, à Saint-Lambert. Le centre vise à dispenser un enseignement correctif sur les connaissances de base, en dehors des heures régulières, aux étudiants manifestant des lacunes importantes. Suite à une revue de la documentation sur les centres d'apprentissage, le document décrit les diverses facettes de celui implanté au collège Champlain: personnel, ressources matérielles, étudiants, méthodes d'évaluation... L'évaluation proprement dite occupe la dernière partie du document.

L'enquête s'est déroulée en 1979-1980. En mai 1979, tous les nouveaux étudiants furent soumis à une batterie de tests: Diagnostic Reading Test (1966), College English Placement Test (1969), Study Habits Checklist (1967), Survey of Study Habits and Attitudes (1965), Self-Concept Scale. Les étudiants (62) fréquentant le centre d'apprentissage ainsi que quatre groupes de contrôles (181 étudiants) ont été soumis, à la fin des semestres d'automne et d'hiver à la même batterie de tests. Il s'agissait de comparer leurs progrès respectifs en lecture, en rédaction, en méthode de travail et en connaissance de soi.

Les étudiants qui ont fréquenté le centre d'apprentissage n'ont pas mieux réussi que les autres. En fait, les résultats à la batterie de tests ne permettent de départager aucun groupe. Il est possible qu'une enquête à long terme donnerait une meilleure idée des progrès accomplis par les étudiants et soulignerait l'apport du centre d'apprentissage. On peut par ailleurs douter de l'efficacité de tests standardisés pour rendre compte de la valeur de programmes spéciaux dispensés par un centre d'apprentissage.

*Type de document*: Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s)*: 8170318.

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Collège régional Champlain. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## MOYENS D'ENSEIGNEMENT

## Primaire

EDUQ 8170148 01316  
**Le Gris, Chantal.**

Les centres de ressources éducatives à l'élémentaire : étude préliminaire / par Chantal Le Gris. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1977.

viii, 133 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Développement de la technologie éducative, Secteur études et prospective. Code: 54-1343/TEE-04-0277. Bibliographie: p. 133.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur études et prospective \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

027.8222'09714/L518c Z/675/.S3

*Descripteurs:* \*Centre documentaire \*Bibliothèque \*Ressources didactiques \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Centre de ressources éducatives

Premier volet d'une étude plus vaste ayant pour objectif l'élaboration de modèles d'organisation des centres de ressources éducatives, cette recherche a été entreprise dans le but de connaître leurs différents modes d'organisation actuels dans les commissions scolaires et les écoles primaires du Québec. La première partie du rapport traite des composantes de l'organisation: ressources humaines (personnels, responsables, bénévoles); ressources matérielles (espace physique, budget, matériel éducatif); activités (sélection, acquisition, classification, codification, animation, sensibilisation). La deuxième partie rend compte de certaines expériences qui ont donné des résultats positifs. Trois cas de centralisation sont exposés: école Jean-de-Lalande de la C.S. Jacques-Cartier; école Saint-Charles de Baldwin-Cartier; école Le Carrefour des Mille Îles. Parmi les écoles qui ont opté pour la décentralisation, on cite l'exemple de l'école Val-des-Arbres des Ecores et Léopold-Gravel de Terrebonne. Le projet d'intégration des ressources éducatives au programme de la C.S. Le Gardeur est aussi exposé.

Le choix des commissions scolaires retenues a été établi en fonction des critères suivants: localité, nature, présence ou absence de services des moyens d'enseignement. Les informations ont été recueillies dans 12 commissions scolaires et 24 écoles primaires (liste en annexe) à l'hiver 1977. La cueillette des données a été faite par "entrevues centrées" et visites dans les lieux. Les entrevues ont été menées à l'aide d'une grille auprès de coordonnateurs de moyens d'enseignement, de conseillers en audiovisuel, de bibliothécaires, de principaux d'école, d'enseignants et de bénévoles.

La situation des ressources éducatives au primaire, telle que constatée au cours des entrevues et visites, rend crucial le besoin de modèles d'organisation de centres de ressources à ce niveau. Ces modèles devraient servir de guide d'organisation des ressources et permettre, aux plus démunis comme aux plus favorisés, de tirer un profit maximum de leurs ressources.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## MOYENS D'ENSEIGNEMENT

## Secondaire

EDUQ 8170354 01317  
**Bélanger, Marcel, 1936-**

L'utilisation des matériels didactiques imprimés et audiovisuels par les professeurs au secondaire : [une étude préliminaire] / par Marcel Bélanger et Hoa Pham-Dang. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1976.

xvii, 217 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Développement de la technologie éducative, Secteur recherche. Code: 54-4020/TER-01-0276. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Pham-Dang, Hoa \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur recherche \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

027.8223'09714/B426u Z/675/.S3

*Descripteurs:* \*Utilisation de la bibliothèque \*Utilisation de l'audiovisuel \*Matériel didactique \*Ressources didactiques \*Secondaire (Niveau)

Cette enquête exploratoire de type qualitatif se situe dans le cadre d'un projet sur les services et l'utilisation des ressources éducatives au secondaire. Il s'agit d'examiner les différents modes d'utilisation et d'exploitation pédagogiques des documents imprimés et audiovisuels pour les professeurs dans leur enseignement. Les motifs de non-utilisation de la bibliothèque et de l'audiovisuel de même que les problèmes liés à leur usage sont envisagés.

Un échantillon de nature typologique (visant à décrire une diversité maximum de situations) plutôt que statistique a été utilisé. Au total, 273 professeurs de 30 écoles secondaires, réparties dans onze commissions scolaires régionales, ont été rencontrés en entrevues de type semi-structuré. L'enquête s'est déroulée d'octobre 1974 à mars 1975.

Le caractère exploratoire de cette étude limite la portée de ses résultats. Notons toutefois les éléments suivants: l'utilisation relativement plus forte de l'audiovisuel que de la bibliothèque (88%/38%); une utilisation plus variée de l'audiovisuel que de la bibliothèque; une variation des moyens employés selon le degré et la matière enseignée.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## MOYENS D'ENSEIGNEMENT

### Secondaire

EDUQ 8170151

01318

Bergeron, Christian.

Les centres de ressources éducatives dans l'enseignement secondaire : exploration de la diversité des modèles, des situations et des problèmes locaux / Christian Bergeron, Hoa-Thuy Pham-Dang. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1976.

xvi, 218 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 54-4018/TER-02-1075.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Pham-Dang, Hoa-Thuy \*Québec (Province)  
Service général des moyens d'enseignement.

027.8223'09714/B496c

Z/675/.S3

*Descripteurs:* \*Centre documentaire \*Bibliothèque \*Ressources didactiques \*Production de documents audiovisuels \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Centre de ressources éducatives

Etude exploratoire à caractère qualitatif, destinée à préparer une enquête quantitative sur la variété des structures organisationnelles et des modes de gestion de service des ressources éducatives. L'expression "centre de ressources éducatives" (C.R.E.) réfère au système d'acquisition, de stockage, d'organisation et de gestion des ressources imprimées (documents écrits des bibliothèques) et audiovisuelles (documents et appareils) des écoles. La recherche porte sur leur organisation tant au niveau des commissions scolaires régionales qu'à celui des écoles individuelles.

L'enquête s'est déroulée sous forme de visites et d'entrevues ouvertes et non dirigées, entre octobre 1974 et avril 1975. Trente-huit écoles secondaires ont été choisies à l'intérieur de 15 commissions scolaires régionales. Les critères de sélection des régionales étaient la taille, la localisation, le degré d'urbanisation, la diversité des profils de formation des responsables de centres ou celle des positions officielles des commissions quant à l'intégration ou au parallélisme des responsabilités touchant les diverses ressources (imprimées et audiovisuelles). Quant aux écoles, la sélection a été laissée à la discrétion de chaque régionale. Les personnes rencontrées formaient un éventail des divers groupes concernés, depuis la direction et les responsables de CRE jusqu'aux professeurs et aux élèves.

La recherche, purement exploratoire et descriptive, a permis de constater les divers modes d'aménagement des ressources en terme de locaux, de budgets et de personnels affectés aux moyens d'enseignement. Elle a aussi permis d'identifier l'activité des centres de ressources selon deux axes: les activités dites fonctionnelles (sélection du matériel didactique, acquisition, catalogage et services techniques, entretien et réparation) et celles dites opérationnelles (prêt, production locale de matériel didactique, animation, évaluation, diffusion d'information et distribution). En troisième lieu, elle a amené à repérer

certaines tendances majeures dans l'organisation des centres des ressources, à identifier des modèles-types de gestion, à en voir la correspondance entre les paliers des commissions scolaires régionales et celui des écoles. La recherche a enfin permis de prendre connaissance de certains problèmes, dont les plus importants concernent la production locale de documents audiovisuels et les personnels affectés aux centres des ressources éducatives.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## MOYENS D'ENSEIGNEMENT

## Secondaire

EDUQ 8170158 01319

Scholer, Marc, 1936-

Comparaison de l'efficacité relative d'un enseignement programmé administré par livre et par ordinateur : rapport synthèse de l'opération REPLI / par Marc Scholer. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1978, d.l. 1977.

xi, 194 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative. Section expérimentation. Code: 54-6313/TEX-01-0178. Bibliographie: p. [163]-194.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Section expérimentation \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. \*Titre: Rapport synthèse de l'opération REPLI

371.3'944/S368c

LB/1028.5

*Descripteurs:* \*Enseignement programmé \*Enseignement par ordinateur \*Evaluation de l'enseignement \*Attitude de l'étudiant \*Géographie \*Manuel programmé \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*REPLI (Projet)

Rapport synthèse d'une recherche entreprise en novembre 1973 et qui est mieux connue sous le nom d'opération REPLI (Recherche en enseignement programmé livresque et informatisé). Dans le contexte d'un cours de géographie de niveau secondaire, il s'agit: 1. de comparer l'efficacité d'un enseignement programmé, selon qu'il est administré par ordinateur ou par livre brouillé, en termes de performance globale et selon les deux premiers niveaux de la taxonomie de Bloom; 2. de voir si l'attitude des élèves influe sur les résultats obtenus et si l'enseignement influence les attitudes initiales des élèves; 3. de découvrir si les étudiants préfèrent l'enseignement programmé administré par livre ou par ordinateur.

Suite à une revue des recherches menées dans le domaine, les modalités de la réalisation de six unités d'enseignement programmé sur la cartographie sont exposées. Les deux versions, livresque et informatisée, ont été expérimentées de mars à juin 1975 auprès de 188 étudiants du cours de géographie 412 de l'école Gérard-Filion à la C.S.R. de Chambly. Le rendement de ces élèves du deuxième cycle du secondaire a été mesuré à partir des tests suivants: un inventaire d'attitudes (avec prétest et postest) et un test critérié de rendement en cartographie (Cloutier et Scholer, 1974) développés dans le cadre du projet; un test d'habileté en lecture (Berthiaume et Racine, 1974); des tests de mesure de la logique verbale et non verbale (Benneth, Seashore et Wesman).

L'enseignement programmé est efficace: les élèves, quoique défavorisés au niveau de leur rendement général, ont appris de manière statistiquement significative. Administré par ordinateur, l'enseignement produit un apprentissage relativement supérieur à celui produit par le livre brouillé. Toutefois, le groupe livresque a terminé le cours deux fois plus rapidement que le groupe ordinateur. Ni le sexe ni l'âge des sujets non plus que leur attitude face au changement, à la géographie et aux deux types d'enseignement n'effectent le rendement. Enfin, la logique verbale semble jouer un rôle plus important dans l'apprentissage avec le livre brouillé qu'avec l'ordinateur. La liste des documents préparés dans le cadre de l'opération REPLI est donnée en annexe.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 062.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## MOYENS D'ENSEIGNEMENT

### Collégial

EDUQ 8170001

01320

**Fédération des cégeps (Québec) Commission des directeurs des services pédagogiques.**

Ressources et pratiques pédagogiques : rapport final d'une recherche réalisée dans un ensemble de collèges du Québec au printemps de 1978 / par un comité pluridisciplinaire ; pour la Commission des directeurs des services pédagogiques de la Fédération des cégeps. — Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1980.

2 v. (xx, 603, [127] p.) ; 28 cm + version abrégée (80 p. : ill.).

Code: 15-3144. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. Bibliographie: Version abrégée, p. 80. Bibliographies à la fin de certains chap.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

371.3'09714/F293r

LB/1027

*Descripteurs:* \*Ressources didactiques \*Moyen d'enseignement \*Méthode d'enseignement \*Attitude de l'étudiant \*Attitude de l'enseignant \*Besoins de l'étudiant \*Besoins de l'enseignant \*Utilisation de l'audiovisuel \*Utilisation de la bibliothèque \*Utilisation de l'ordinateur \*Lecture \*Personnel non enseignant \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Spécialiste en moyens techniques d'enseignement

Rapport final d'une enquête sur les interrelations entre les pratiques pédagogiques des collèges et leurs ressources didactiques. Les thèmes abordés sont regroupés en huit principaux chapitres: 1. Méthodes et formules pédagogiques, 2. Documentation écrite et pédagogie (lecture, bibliothèque), 3. Audiovisuel et pédagogie, 4. Besoins des étudiants et aide qu'ils reçoivent, 5. Aide pédagogique aux professeurs, 6. Perfectionnement pédagogique des professeurs, 7. Informatique et pédagogie, 8. Les ressources et leurs usagers. L'évolution des pratiques pédagogiques et le développement des ressources didactiques au Québec, au cours des dernières années, appelaient cette tentative d'inventaire de la situation.

Réalisée au printemps 1978, l'enquête portait sur douze cégeps et six collèges privés. Des questionnaires écrits coordonnés ont été envoyés à 6745 étudiants (4374 réponses, soit 64,8%), 864 professeurs (395 réponses, soit 47,4%) et 228 préposés aux ressources (133 réponses, soit 58,3%). Les données obtenues ont reçu un traitement statistique univarié et, dans certains cas, bivarié. Cent trente-six tableaux figurent dans le rapport. Les instruments de cueillette (questionnaires reproduits en annexe), l'exploitation des données, les méthodes d'échantillonnage et les caractéristiques des répondants

couvrent deux chapitres.

Le rapport constitue une enquête de type descriptif sur l'utilisation des ressources didactiques dans les activités d'enseignement et d'apprentissage. Il s'attache aussi à caractériser certains rapports qui se créent entre les usagers (étudiants et professeurs) et les préposés aux ressources de soutien à la pédagogie. De plus, il envisage divers aspects connexes, tels les habitudes documentaires des étudiants, leurs préférences concernant les méthodes pédagogiques et la place de celles-ci dans le travail des professeurs. Les auteurs dégagent trois principales recommandations: 1. Il convient d'élaborer de nouvelles politiques de sensibilisation et d'initiation aux ressources didactiques; 2. Il faut envisager de façon plus rationnelle l'exploitation de ces ressources; 3. On doit favoriser une véritable action concertée entre les pédagogues et les préposés aux ressources didactiques.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Collège Bois-de-Boulogne. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): PROSIP.

## Documents imprimés

## Primaire

EDUQ 8170017

01321

Mailhot, José.

Les Amérindiens et les Inuit du Québec, des stéréotypes à la réalité : orientation bibliographique à l'usage des enseignants du primaire / José Mailhot, l'Equipe du dossier amérindien du SREP en collab. avec la Centrale des bibliothèques. — [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1979.

81 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. S.R.E.P.)

Code: 16-0124; 16-0298.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique. Equipe du dossier amérindien \*Québec (Province) Centrale des bibliothèques.

971.4'00497'016/M219a

Z/1209

*Descripteurs:* \*Groupe ethnique \*Attitude raciale \*Stéréotype \*Bibliographie annotée \*Evaluation de livres \*Livres pour enfants \*Littérature enfantine \*Précolaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Amérindiens \*Inuit \*Ethnocentrisme

Deux objectifs principaux ont présidé à la réalisation, par une anthropologue, de cette bibliographie annotée: faciliter à l'enseignant du primaire le choix de documents pour ses élèves, le sensibiliser à la présence d'un discours stéréotypé et ethnocentrique dans certains volumes. L'introduction pose d'ailleurs le problème des stéréotypes sur les Amérindiens et les Inuit.

Réalisée à partir d'un document de travail de la Centrale des bibliothèques, la liste recense tant les livres que les documents audiovisuels destinés à la clientèle du préscolaire, de la maternelle et du primaire. Outre la description bibliographique du document, chaque notice comporte une indication de niveau (âge du public visé), une analyse de contenu détaillée et une appréciation, toutes les fois qu'il a été possible à l'auteur de consulter l'ouvrage. La majorité des titres présentés est postérieure à 1965.

Les 33 livres et les 22 documents audiovisuels présentés témoignent de la grande pauvreté du matériel didactique concernant les Amérindiens et les Inuit. Nombre d'entre eux comportent une vision ethnocentrique. De plus, seuls quatre livres et un film s'intéressent précisément aux populations vivant au Québec.

*Type de document:* Bibliographie

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Documents imprimés

## Primaire

EDUQ 8170164 01322  
Sirkis, Rubin.

L'utilisation du livre et de la bibliothèque à l'école élémentaire : réflexions et observations / Rubin Sirkis [avec la collab. de Marthe Gaudette]. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, Service de la recherche, 1976.

v, 174 p. ; 28 cm.

Code: 54-4022/TER-01-0476.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Gaudette, Marthe \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. Service de la recherche.

027.8222'09714/S619u

Z/675/S3

*Descripteurs:* \*Livre pour enfants \*Bibliothèque \*Utilisation de la bibliothèque \*Lectures \*Primaire (Niveau)

L'hypothèse de base de cette étude est que la bibliothèque n'est pas intégrée à l'enseignement et que les livres de lecture ne sont pas suffisamment utilisés à l'école. Le rapport couvre uniquement le niveau primaire. L'objectif est de comprendre la situation et d'explorer les raisons du manque d'intégration du livre et de la lecture à l'enseignement.

La méthodologie de la recherche comprend trois aspects. L'auteur expose des constatations diverses et des réflexions personnelles à partir d'informations puisées dans des documents sur le sujet et des données recueillies au cours de sondages entrepris spécifiquement pour cette étude. Ces consultations ont été faites sous forme d'enquête téléphonique et de rencontres individuelles auprès de conseillers pédagogiques en français, d'enseignants, de directeurs d'école et de quelques autres employés. Les détails du schéma d'entrevue et les statistiques des réponses (été-automne 1975) sont donnés par les conseillers pédagogiques en français et pour les directeurs d'école. Une liste des diverses personnes consultées est aussi fournie à la fin du volume.

L'auteur présente la synthèse de ses recherches en quatre parties: 1. Considérations et réflexions générales sur certaines caractéristiques du livre qui influencent son utilisation et sur les éléments qui font de la lecture une activité difficile à appliquer en classe; 2. Influence des divers intervenants concernant le livre et la lecture: ministère de l'Éducation, commission scolaire, conseillers pédagogiques en français, direction de l'école, enseignants; 3. En guise de conclusion, réflexions sur des sujets importants: responsabilité de voir à ce que les enfants lisent, livres de bibliothèques et livres d'enseignement, double vocation de la bibliothèque scolaire, choix des livres, personnel, métier d'enseignant, encouragement à la lecture par les pairs; 4. Énoncé d'une trentaine de suggestions concernant le rôle du ministère de l'Éducation, des commissions scolaires, de la direction de l'école, des enseignants.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Documents imprimés

## Secondaire

EDUQ 8170138 01323  
Hould, Raymond.

Rapport d'enquête sur les habitudes de lecture des élèves du secondaire. 1. Description des habitudes de lecture / Raymond Hould. — Québec : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1980.

viii, 244 p. : 5 graph. ; 28 cm. — (Études et documents / Ministère de l'éducation du Québec. S.R.E.P)

Code: 8081-0025G. Bibliographie: p. [243]-244.

ISBN 2-550-00995-9 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

028.55'09714/H838r

Z/1037

*Descripteurs:* \*Lectures \*Littérature de jeunesse \*Attitude de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Habitudes de lecture

Les aspects statistiques de l'enquête et la description de la situation actuelle de la lecture au secondaire font l'objet de ce premier volume. Cinq chapitres. Le milieu familial, social et scolaire des répondants est d'abord décrit. Suit une analyse des habitudes de lecture proprement dites (quantité, lieux, périodes de lecture, etc.). Les intérêts et les motivations des élèves sont également précisés (objectifs, satisfaction, types de textes préférés, etc.). Un chapitre trace différents profils d'élèves, à partir de sept paramètres, pour rendre compte des types de lecteurs. Enfin, le document décrit les habitudes de lecture en milieu scolaire et la perception qu'ont les élèves des activités de lecture pratiquées à l'école.

L'enquête a été menée, au début de 1979, auprès de 1774 élèves du secondaire. L'échantillon était de type systématique par grappe, stratifié par région, année d'étude et secteur. Le degré de certitude, selon la formule de Cochran, est établi à 99%. Au total, 1687 réponses ont été obtenues pour un taux de réponse de 95%. Le questionnaire, reproduit en annexe, comportait 55 questions et 126 variables. Les données brutes pour chaque variable sont reproduites sous forme de tableaux en annexe.

Les résultats démontrent la fragilité des stéréotypes et des préjugés sur "l'inculture des adolescents": les jeunes Québécois lisent beaucoup. Toutefois, ils ne lisent pas ce que lisaient leurs aînés ni ce que les adultes aimeraient qu'ils lisent. L'enquête démontre, non pas la désaffection des élèves vis-à-vis les imprimés, mais la sur-représentation du livre émotif et la sous-représentation de la lecture critique et de la lecture créatrice. Plutôt que de réprimer les comportements actuels de lecture, l'école devrait s'employer à les intégrer à un programme de développement de la lecture plus rationnel et plus complet.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Documents imprimés

## Moyens technologiques

## Collégial

## Généralités

EDUQ 8170409 01324

**Adéquation des services de la bibliothèque aux pratiques pédagogiques du cégep / par Philippe Haeck et Lise Beaugard, Luce Goulet-Côté, Yves Dupont. — [Montréal] : Collège de Maisonneuve, 1977.**

98 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Recherche subventionnée par la D.G.E.C."

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Haeck, Philippe, 1946- \*Beaugard, Lise \*Goulet-Côté, Luce \*Dupont, Yves \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

027.7'714'28/A232

Z/675/.U5

*Descripteurs:* \*Attitude de l'enseignant \*Besoins de l'enseignant \*Utilisation de la bibliothèque \*Instrument d'analyse \*Bibliothèque \*Collégial (Niveau)

Le collège de Maisonneuve a entrepris, en 1976-1977, d'étudier les besoins de ses enseignants par rapport aux services de la bibliothèque. Deux objectifs étaient visés: mesurer l'intégration des services de la bibliothèque aux pratiques pédagogiques; élaborer un tableau des besoins des enseignants par rapport à ces services. Le rapport présente les étapes de la fabrication de l'instrument d'analyse, les résultats de l'enquête et leur interprétation.

Trois versions (reproduites en annexe) du questionnaire ont été conçues suite à des réunions et à des consultations. La dernière comprend 141 éléments regroupés en 30 questions. Cette troisième version a été distribuée aux enseignants du collège de Maisonneuve en avril 1977. Au total, 188 enseignants ont participé à l'enquête.

Avant de pouvoir déterminer les véritables besoins des enseignants, il faudrait d'abord: tenter de changer leur perception face à la bibliothèque et aux bibliothécaires; établir des structures permettant une véritable communication et collaboration entre les enseignants et les bibliothécaires. Des recommandations sont formulées à cet effet de même qu'en ce qui concerne les budgets et le personnel professionnel dont dispose la bibliothèque.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Maisonneuve. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* SRD.

EDUQ 8170163 01325

**Beaulieu, Pierre-Emile.**

**La production audiovisuelle du BRTS/SMTE/SGME (1962-1974) : données quantitatives, analyse et évolution / par Pierre-Emile Beaulieu, Geneviève Chabot avec la collab. de Robert Michaud. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1976.**

xix, 344 p. : fig. ; 28 cm.

En tête du titre: Développement de la technologie éducative, Secteur recherche. Code: 54-4025.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Chabot, Geneviève \*Michaud, Robert, 1940- \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur recherche \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

371.335'0216'09714/B377p

LB/1043.2/.C38

*Descripteurs:* \*Documentation audiovisuelle \*Production de documents audiovisuels \*Ressources didactiques \*Répertoire

L'objectif premier de ce document est de dresser un bilan de la production audiovisuelle du BRTS/SMTE/SGME. Dans un premier temps, on dresse un portrait général de cette production: discipline, niveau d'enseignement, caractéristiques du medium. Une étude de l'évolution de la production de 1962 à 1974 est ensuite menée, qui tient compte des caractéristiques de la production, de la clientèle visée, des modalités de conception et de réalisation, de la circulation des documents et du prix de vente. Un chapitre est plus particulièrement consacré aux conditions de diffusion et de distribution.

La cueillette des données, qui a débuté en juin 1974 pour se terminer en avril 1975, porte uniquement sur les documents de la période 1962-juin 1974. Une fiche (reproduite en annexe) a été établie pour chaque document. Elle comprend les variables suivantes: langue, niveau, type de clientèle, discipline, objectifs pédagogiques, medium, durée moyenne, document d'accompagnement, copyright, section (SGME), maison de production et de réalisation, auteurs, diffusion, vente et prix de vente. L'inventaire porte sur les documents produits plutôt que sur les projets conçus et menés à terme. Un total de 2357 documents originant de 619 projets a été dénombré. Des tableaux détaillés sont fournis en annexe.

L'analyse des données recueillies permet de dégager les grandes tendances et les principaux problèmes: - le passage de la diffusion à la distribution - Le déséquilibre des matières - Les problèmes de diffusion et de vente - La remise en question d'une production centralisée. L'expérience amène à recommander l'établissement d'une banque de données permanente et informatisée relative à la production et à la diffusion-distribution des documents audiovisuels du SGME.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Généralités

EDUQ 8170064 01326

Chevalier, Guy, 1945-

Pour une politique d'utilisation pédagogique de l'ordinateur / par Guy Chevalier en collab. avec Francis Meynard et Monique Vermette-Gaudreau. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

v, 78 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Secteur expérimentation. Code: 54-6319/TX-05-0278. Bibliographie: f. 68-78.

*Vedettes secondaires:* \*Meynard, Francis, 1927- \*Vermette-Gaudreau, Monique \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

371.39'445'09714/Q3p LB/1028.5

*Descripteurs:* \*Enseignement par ordinateur \*Utilisation de l'ordinateur \*Inventaire de projets

*Identificateurs:* \*Application pédagogique de l'ordinateur

Bilan de la situation dans le secteur des applications pédagogiques de l'ordinateur (A.P.O.) et propositions du S.G.M.E. au ministère de l'Éducation pour orienter ses actions en ce domaine. Tous les niveaux d'enseignement sont visés. L'ensemble est l'aboutissement d'une démarche entreprise en vue de doter le ministère de l'Éducation d'une véritable politique concernant les A.P.O. Sont exclues les applications de l'ordinateur à la gestion administrative.

Utilisant des éléments de la recherche-action, la démarche de l'auteur est à la fois rétrospective et prospective. Les contacts avec les divers milieux ont constitué la principale source d'information.

Cette synthèse comprend quatre parties: 1. Description rétrospective de la situation: impact de l'ordinateur sur la société en général, utilisations de l'ordinateur en milieu scolaire québécois puis au ministère de l'Éducation: SIMEQ, DICOS, DISC, CESIGU, L.P.I., DGEC et S.G.M.E., CCUOP; 2. Analyse critique des A.P.O.: facteurs qui expliquent la crise, leçons positives; 3. Politique ministérielle des A.P.O.: principes, orientations majeures, rôle du ministère de l'Éducation; 4. Éléments de politiques générales soumises au ministère: planification, coordination, soutien, contrôle et évaluation. La bibliographie annotée présente une trentaine de documents, dont onze ont été produits par le S.G.M.E. sur les A.P.O.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Généralités

EDUQ 8170109 01327

Couron, Jean-Luc.

Les media communautaires / Jean-Luc Couron. — [Paris?] : J.-L. Couron, 1974.

199 f. ; 28 cm.

Thèse (de doctorat) - Ecole pratique des hautes études. Bibliographie: f. [188]-199.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Ecole pratique des hautes études (Paris, France).

302.23/C861m

HE/8700.7/.C6

*Descripteurs:* \*Mass media \*Animation culturelle \*Action communautaire \*Éducation sociale \*Participation communautaire \*Classe sociale \*Télévision éducative

*Identificateurs:* \*Bureau d'aménagement de l'est du Québec \*Tevec (Projet) \*Télévision éducative du Québec (Projet)

\*Télévision communautaire

Le développement des media communautaires, au cours des dernières années, a suscité bien des espoirs chez les partisans d'un changement social. Cette thèse de doctorat s'efforce de lire l'expérience québécoise de la télévision communautaire à partir d'une analyse de la fonction sociale de ce media et des forces en présence. Une approche sociologique de type marxiste prévaut.

Dans un premier temps, la télévision communautaire, est située par rapport à des notions telles que le développement, le changement social, le communautaire, l'animation, la participation, le libre accès. Cela permet de constituer une grille d'analyse et un cadre de référence. Le déroulement et la signification de quelques expériences québécoises sont alors étudiés: Le Bureau d'aménagement de l'est du Québec (BAEQ) et la Télévision éducative du Québec (TEVEC) - L'animation urbaine - L'action du groupe Société nouvelle de l'O.N.F. - Les programmes Perspectives-Jeunesse et Initiatives locales - L'attitude du ministère des Communications du Québec.

Cette démarche conduit à une réflexion sur les rapports entre la télévision communautaire et le pouvoir. La communauté ayant disparu au profit d'une société de classe fondée sur l'accroissement des inégalités, la télévision communautaire est un mythe au service d'une politique réformatrice. Le projet de télévision communautaire est utopique et chimérique en ce qu'il prétend être à lui seul un instrument de changement politique, de par sa marginalité, alors qu'il n'a pas de prise sur la structure des pouvoirs. Contre les idéologies réconciliantes du communautaire l'auteur prend position en faveur de média de conscientisation et de libération.

*Type de document:* Recherche/développement

## Moyens technologiques

## Généralités

EDUQ 8170356 01328

Gilles Sainte-Marie &amp; associés.

Les systèmes de vidéocassettes en éducation. Cahier 2 : Données récentes sur les vidéocassettes / par Gilles Sainte-Marie & Associés. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1976.

v f., 133 p. ; 28 cm.

"Etude réalisée par le Ministère des communications, le Ministère de l'éducation, Gilles Sainte-Marie & Associés; ss la responsabilité de Thérèse Roy". Code: 54-1187/TEE-09-0576.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère des communications \*Québec (Province) Ministère de l'éducation \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement \*Roy, Thérèse, éd. \*Titre: Données récentes sur les vidéocassettes

371.335/G477s

LB/1043.5

*Descripteurs:* \*Matériel audiovisuel \*Magnétoscope

*Identificateurs:* \*Vidéocassette

Dans le cadre d'une recherche sur les vidéocassettes en éducation, ce document présente en cinq chapitres les principales données disponibles sur: les aspects commerciaux (typologie des supports, tendances du marché, coûts d'entretien, modes de duplication, commercialisation), - les caractéristiques formelles du medium, - les programmes vidéo pré-enregistrés (sources de production, programmation offerte, prix, systèmes d'information), - la typologie des réseaux de distribution de vidéocassettes, - les expériences d'utilisation du support vidéocassette hors Québec (milieux scolaire et non scolaire)

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170355, 8170357, 8170358.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Généralités

EDUQ 8170453 01329

Lortie, René.

Recherche documentaire sur PLATON / par René Lortie. — Sainte-Foy : Université du Québec, Vice-présidence aux communications, 1979.

79 f. ; 28 cm. — (Revue documentaire / Université du Québec, Vice-présidence aux communications ; 3)

Résumé au début du v. Bibliographie: f. 74-79.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Université du Québec. Vice-présidence aux communications.

371.3'9445/L878r

LB/1028.5

*Descripteurs:* \*Enseignement par ordinateur \*Utilisation de l'ordinateur \*Téléenseignement \*Technologie éducative \*Utilisation de l'audiovisuel \*Revue de la documentation

*Identificateurs:* \*Platon (Système) \*Tutor (Langage de programmation)

Cette recherche documentaire vise à apprécier le système PLATON (Programme de logistique pour l'apprentissage avec la technologie de l'ordinateur numérique), développé par l'Université de l'Illinois, en tant qu'instrument d'enseignement par ordinateur.

L'étude s'appuie sur des résultats de recherche et d'évaluation ainsi que sur l'opinion de spécialistes. Le système PLATON a été replacé dans le contexte de l'enseignement assisté par ordinateur. L'avenir réservé à ce type d'enseignement et en particulier à PLATON, en raison de ses caractéristiques propres, est envisagé.

L'apprentissage semble aussi efficace sinon plus avec PLATON qu'avec l'enseignement régulier. L'efficacité éducative de PLATON n'est pas fonction de son utilisation en soi, mais plutôt de la façon dont on l'utilise. La qualité du didacticiel est un élément déterminant; son mode de production doit s'adapter à chaque situation et éventuellement évoluer avec le temps. Les modes d'utilisation qui mettent à contribution les capacités spécifiques de l'ordinateur sont de plus en plus préconisés. L'attitude envers PLATON, généralement très positive, ne serait pas attribuable à PLATON en soi mais dépendrait plutôt largement du degré de participation des intéressés de même que du rôle qui est donné à PLATON.

*Type de document:* Recherche/développement

## Moyens technologiques

## Généralités

EDUQ 8170357 01330  
Moore, Robert.

Les systèmes de vidéocassettes en éducation. Cahier 3 : Un problème de droit d'auteur, le repiquage d'émissions radiophoniques et télévisuelles à des fins éducatives / par Robert Moore. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1976.

v, 39 [3] f. ; 28 cm.

\*Etude réalisée par le Ministère des communications, le Ministère de l'éducation, Gilles Sainte-Marie & Associés; ss la responsabilité de Thérèse Roy". Code: 54-1188/TEE-10-0576.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère des communications \*Québec (Province) Ministère de l'éducation \*Gilles Sainte-Marie & Associés \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement \*Roy, Thérèse, éd. \*Titre: Un problème de droit d'auteur, le repiquage d'émissions radiophoniques et télévisuelles à des fins éducatives

371.335/M823s

LB/1043.5

*Describeurs:* \*Matériel audiovisuel \*Droits d'auteur \*Magnétoscope

*Identificateurs:* \*Vidéocassette

Dans le cadre d'une recherche sur les vidéocassettes en éducation, ce document aborde l'épineux problème des repiquages d'émissions radiophoniques ou télévisuelles. Retraçant l'évolution rapide des supports d'information et son incidence sur le droit d'auteur, l'étude propose des voies de solution pour les milieux d'enseignement. Le caractère de plus en plus illusoire d'une rémunération adéquate des auteurs à l'époque de l'électronique est souligné de même que la nature conflictuelle des rapports entre intérêts particuliers et intérêt public sur ce point.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170355, 8170356, 8170358.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Généralités

EDUQ 8170155 01331  
Noël, Denis.

Rapports sur les audiences publiques de Radio-Québec / par Denis Noël. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1975-1976 [i.e. 1976].

v, 139 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Secteur études et prospective. Code: 54-1149/TEE-06-0276. Notes (surtout bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur études et prospective \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

384.554'09714/N766r

HE/8700.9/.C38

*Describeurs:* \*Télévision éducative \*Téléenseignement

*Identificateurs:* \*Radio-Québec

Ce document contient deux rapports d'étapes qui font la synthèse des opinions exprimées lors d'audiences publiques tenues en 1975 dans neuf régions du Québec. L'objectif est d'éclairer le ministère de l'Éducation dans ses orientations en matière de télévision éducative. Les questions posées par Radio-Québec concernaient la programmation, l'installation des antennes, la production régionale, les temps d'antenne, la bi-directionnalité du réseau.

La première série d'audiences publiques s'est déroulée au printemps 1975 dans sept régions: Saguenay-Lac St-Jean, Mauricie, Côte Nord, Outaouais, Nord-Ouest, Gaspésie-Bas St-Laurent, Cantons de l'Est. La deuxième série a eu lieu à Montréal puis à Québec en octobre 1975. Des individus et des organismes se sont exprimés de façon orale. De nombreux mémoires écrits ont aussi été présentés: 41 dans les régions de Québec et de Montréal; 88 dans les autres régions.

Le premier rapport présente une synthèse des critiques adressées à Radio-Québec concernant la clientèle visée, les besoins à satisfaire, les objectifs poursuivis, les moyens mis en oeuvre. Suivent les recommandations, groupées en deux rubriques portant sur la structure de l'organisme et sur les questions posées par Radio-Québec. L'auteur dégage enfin les caractéristiques des mémoires suivant les régions d'origine et les types d'organismes qui les ont présentés. Le deuxième rapport tente d'abord une synthèse des consultations régionales. Il fait le point sur l'ensemble des audiences. Ainsi Radio-Québec doit: se réorienter comme instrument de communication au service de l'éducation et comme outil de développement socio-culturel; - se restructurer sur les plans de la production, de la programmation et de la gestion; - repenser sa programmation pour qu'elle réponde aux besoins des clientèles spécifiques, des régions et du monde scolaire.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Généralités

EDUQ 8170452 01332

**Ordinateur et apprentissage : le système PLATON.** — Sainte-Foy : Université du Québec, Vice-présidence aux communications, 1976.

212 p. : ill., carte, fac-sim., portr. ; 28 cm. — (Revue documentaire / Université du Québec, Vice-présidence aux communications ; 2)

Texte en anglais avec résumé en français au début du v. Bibliographie: p. 201-212.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Université du Québec. Vice-présidence aux communications.

371.3'9445/O65

LB/1028.5

*Describeurs:* \*Enseignement par ordinateur \*Utilisation de l'ordinateur \*Téléenseignement \*Technologie éducative \*Utilisation de l'audiovisuel

*Identificateurs:* \*Platon (Système) \*Tutor (Langage de programmation)

Revue documentaire sur le système PLATON (Programme de logistique pour l'apprentissage avec la technologie de l'ordinateur numérique) développé par l'Université de l'Illinois. Un médium d'apprentissage par ordinateur, un système d'apprentissage géré par ordinateur, un système de communication: telles sont les trois fonctions principales de PLATON que ce document s'emploie à décrire et à analyser.

Un ensemble de textes présente d'abord le médium d'apprentissage: ses caractéristiques générales (deux articles de Donald Bitzer, créateur du système); l'historique; les aspects techniques (matériel et logiciel, en particulier le langage TUTOR); la banque de cours; les structures administratives. Les aspects économiques et pédagogiques du système sont approfondis. Une partie importante du dossier porte sur l'évaluation du système et sur les réactions des étudiants et des professeurs à la technologie. Les deuxième et troisième parties du cahier sont consacrées aux deux autres fonctions majeures de PLATON: la gestion académique (p. 179-194) et la communication (p. 195-199).

*Type de document:* Recherche/développement

## Moyens technologiques

## Généralités

EDUQ 8170443 01333

**PLATON, un système multimedia d'apprentissage /** [adapt. française de Rachel Chouinard avec la collab. de Pierre Dumas et Robert Dupuy. — Sainte-Foy : Université du Québec, Vice-présidence aux communications, 1977.

245 p. : ill., graph. ; 28 cm. — (Information générale / Université du Québec, Vice-présidence aux communications ; 2)

Comprend du texte en anglais. Titre original: Control data PLATO, system overview. Bibliographie: p. 245.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Chouinard, Rachel, adapt \*Dumas, Pierre, adapt \*Dupuy, Robert, adapt \*Université du Québec. Vice-présidence aux communications.

371.3'9445/C764c.Fc

LB/1028.5

*Describeurs:* \*Enseignement par ordinateur \*Utilisation de l'ordinateur \*Téléenseignement \*Technologie éducative \*Utilisation de l'audiovisuel

*Identificateurs:* \*Platon (Système)

Développé par l'Université de l'Illinois, le système PLATON (Programme de logistique pour l'apprentissage avec la technologie de l'ordinateur numérique) a été adopté en mai 1976 pour une période de cinq ans par l'Université du Québec. Ce document, adaptation française d'une brochure publiée par la Control Data Corp., constitue une présentation générale de ce système intégrant les technologies de l'audio-visuel, de l'informatique et du téléenseignement qu'est PLATON.

Six chapitres: Introduction au système - L'utilisateur du système - Particularités du terminal - Particularités du système - Le langage de médiation et la mise au point des leçons et programmes - L'architecture du système.

*Type de document:* Recherche/développement

## Moyens technologiques

## Généralités

EDUQ 8170187 01334  
**Québec (Province) Ministère de l'éducation.  
 Laboratoire de pédagogie informatique.**

Rapport sur l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques / Laboratoire de pédagogie informatique, Service de l'informatique, Ministère de l'éducation du Québec. — Québec : Le Laboratoire, 1973.

3 v. : graph. ; 28 cm.

Bibliographies à la fin des v.

Dépouillement: v. 1. Types d'utilisation -- v. 2. Coûts -- v. 3. Etendue.  
 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Titre: Utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques

371.3'94'45/Q3r LB/1028.43

*Descripteurs:* \*Utilisation de l'ordinateur \*Enseignement par ordinateur \*Laboratoire d'informatique \*Ordinateur \*Analyse de coût \*Gestion pédagogique \*Revue de la recherche

Déposé en 1973 au ministère de l'Éducation, ce rapport regroupe les utilisations de l'ordinateur à des fins pédagogiques en trois grandes catégories, l'ordinateur étant tour à tour considéré comme instrument de laboratoire, comme instrument de gestion pédagogique et comme instrument d'enseignement. Les trois tomes, qui comportent respectivement 202, 90 et 97 pages, portent sur les aspects suivants: 1. Classification et description des types d'utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement - 2. Coûts de ces différents types d'emploi de l'ordinateur - 3. Etendue de l'utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement.

Il s'agit d'une recherche descriptive à partir des informations recueillies dans la documentation écrite sur le sujet. Dans le v. 1, chacune des trois sections est suivie de comptes rendus d'expériences québécoises ou étrangères. Pour chaque expérience: organisme concerné, utilisation, niveau, matière, référence, commentaires. Dans le v. 2, un chapitre sur l'analyse des coûts de l'ordinateur en général précède l'évaluation des coûts pour chacun des trois types d'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques. Le v. 3 fournit une image de la situation actuelle, d'abord concernant le matériel informatique disponible, puis à propos de l'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques. Le dernier chapitre fait une brève synthèse de la situation au sujet des organismes de coopération et d'échange.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Généralités

EDUQ 8170355 01335  
**Québec (Province) Ministère des communications.**

Les systèmes de vidéocassettes en éducation. Cahier 1 : Rapport sur les supports d'images / par le Ministère des communications. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1976.

v f., 173 p. : graph. ; 28 cm.

\*Etude réalisée par le Ministère des communications, le Ministère de l'éducation, Gilles Sainte-Marie & Associés; ss la responsabilité de Thérèse Roy". Code: 54-1152/TEE-02-0376.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation \*Gilles Sainte-Marie & associés \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement \*Roy, Thérèse, éd. \*Titre: Rapport sur les supports d'images

371.335/Q3s LB/1043.5

*Descripteurs:* \*Matériel audiovisuel \*Magnétoscope

*Identificateurs:* \*Vidéocassette \*Ciné-lecteur \*Vidéodisque \*Film super-8

Dans le cadre d'une recherche sur les vidéocassettes en éducation, ce document fournit les données techniques relatives aux magnétoscopes à bobines, à cartouches et à cassettes, aux ciné-lecteurs et aux vidéodisques. Un tableau de comparaison est établi. S'ajoute à cela une information d'appoint sur les termes fréquemment rencontrés dans les fiches techniques et sur les diverses normes utilisées dans le domaine. Une étude sur l'équipement super 8 complète le tout.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170356, 8170357, 8170358.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Généralités

EDUQ 8170358 01336

Roy, Thérèse.

Les systèmes de vidéocassettes en éducation. Cahier 4 : Bibliographie / par Thérèse Roy. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1976.

v, 29 f. ; 28 cm.

"Etude réalisée par le Ministère des communications, le Ministère de l'éducation, Gilles Sainte-Marie & Associés; ss la responsabilité de Thérèse Roy". Code: 54-1189/TEE-110576.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère des communications \*Québec (Province) Ministère de l'éducation \*Gilles Sainte-Marie & associés \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. \*Titre: Bibliographie

371.335'016/R888s

Z/5814/.V8

*Describeurs:* \*Utilisation de l'audiovisuel \*Matériel audiovisuel \*Bibliographie \*Magnétoscope

*Identificateurs:* \*Vidéocassette

Bibliographie signalétique de près de 150 documents (articles et monographies) sur le phénomène de la vidéocassette et ses incidences sur le monde de l'éducation. Les textes cités, généralement de langue anglaise et postérieurs à 1972, sont classés par ordre alphabétique de titre.

*Type de document:* Bibliographie

*Notice(s) connexe(s):* 8170355, 8170356, 8170357.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Généralités

EDUQ 8170162 01337

Tremblay, Micheline.

Saskebec : une expérience de communication communautaire et éducative par satellite / par Micheline Tremblay. — Québec : Service général des moyens d'enseignement, 1976.

42 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Secteur programmes de développement. Code: 54-9077/TEP-01-0776. Notes bibliographiques au bas des f.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur programmes de développement \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

384.55456/T789s

HE/9721/.C2

*Describeurs:* \*Télécommunication \*Satellite de communication \*Développement communautaire \*Télévision éducative

*Identificateurs:* \*Saskebec (Projet) \*Baie Saint-Paul (Québec) \*Zenon Park (Saskatchewan) \*Saskatchewan

\*Télévision communautaire

Ce document présente la première étape d'une expérience de télécommunication par satellite (SASKEBEC) reliant deux communautés francophones du Canada, celles de Baie St-Paul au Québec et de Zenon Park en Saskatchewan. La période d'échange, prévue pour les mois de novembre 1977 à janvier 1978, a été reportée aux mois de mars, avril et mai 1978. L'expérience vise des échanges sur les plans communautaires et éducatifs. Sont décrits: la nature et les objectifs du projet, les partenaires et leur contribution, l'état d'avancement des travaux à Baie St-Paul.

L'expérience vaut surtout par cinq aspects: - comme projet de développement communautaire; - comme projet de communication intercommunautaire; - comme expérience de collaboration entre des éléments de la francophonie canadienne; - comme tentative d'insertion du milieu scolaire dans un projet communautaire; - comme initiation d'une population aux techniques modernes de communication. La deuxième étape du projet, consacrée aux installations techniques et à la production, devait débuter en septembre 1976.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Primaire

EDUQ 8170007 01338

Beaulieu, Pierre-Emile.

C.J.T.L., télé 1 / monographie rédigée par Pierre-Emile Beaulieu et Pierre Charbonneau. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

31 p. ; 28 cm. — (Projets d'enseignants à l'école primaire. Intégration pédagogique des moyens d'enseignement ; 3)

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Section recherche. Code: 54-4055/TER-02-1177 (erroné); 54-4056/TER-03-1177 (rectifié).

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Charbonneau, Pierre \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Section recherche \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

372.13/B377c

LB/1528

*Describeurs:* \*Utilisation de l'audiovisuel \*Activité d'apprentissage \*Intégration des matières \*Magnéscope \*Emission de télévision \*Expression orale \*Didactique du français \*Primaire (Niveau)

Ce document a pour but de servir de modèle et de source d'idées aux enseignants du primaire en ce qui concerne l'utilisation des moyens d'enseignement et en particulier du matériel audiovisuel. Le projet *C.J.T.L., Télé 1*, à l'aide d'un magnéscope, tente d'amener les enfants à développer leurs aptitudes à l'expression orale en les faisant participer à la création d'une émission de télévision. Outre le français, les matières concernées sont les arts plastiques et l'expression musicale.

*C.J.T.L., Télé 1* a été réalisé en 1976-1977 par Simone Bélanger et ses 27 élèves de première année de l'école Litalien, à Trois-Pistoles (C.S. des Basques), avec l'assistance technique d'un enseignant du Cégep de Rivière-du-Loup, Maurice Lavoie. Le projet, d'une durée de quatre mois et demi, prenait environ un quart d'heure par jour. Un magnéscope et un magnéphone à cassette ont été utilisés.

Le document présente l'origine du projet, sa planification, ses objectifs, les étapes de sa réalisation et les documents produits. La méthode d'évaluation de l'apprentissage des élèves et l'évaluation du projet par l'enseignant sont fournies. Repris avec succès en 1977, ce projet est un des rares à utiliser un magnéscope au premier cycle du primaire et il mérite de ce fait l'attention.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Primaire

EDUQ 8170008 01339

Beaulieu, Pierre-Emile.

C.K.S.B., la radio du matin / monographie rédigée par Pierre-Emile Beaulieu, Marie Cayouette, Pierre Charbonneau. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

19 p. ; 28 cm. — (Projets d'enseignants à l'école primaire. Intégration pédagogique des moyens d'enseignement ; 4)

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Section recherche. Code: 54-4057/TER-04-1177.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Cayouette, Marie \*Charbonneau, Pierre \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Section recherche \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

372.13/B377c

LB/1528

*Describeurs:* \*Utilisation de l'audiovisuel \*Milieu défavorisé \*Activité d'apprentissage \*Intégration des matières \*Radio \*Didactique du français \*Sciences humaines \*Primaire (Niveau)

Ce document a pour but de servir de modèle et de source d'idées aux enseignants du primaire en ce qui concerne l'utilisation des moyens d'enseignement et en particulier du matériel audiovisuel. Le projet *C.K.S.B. la radio du matin* tente de favoriser l'apprentissage, dans un milieu économiquement faible, du français oral et écrit et de sensibiliser les élèves à leur environnement en leur faisant réaliser de pseudo-émissions de radio enregistrées sur magnéphone.

*C.K.S.B., la radio du matin* a été réalisé par Alain Cognard et 17 élèves de sixième année de l'école Ste-Brigide à Montréal (C.E.C.M.). Chaque quinzaine, à raison de trois périodes par semaine, et ce pendant un semestre, les recherches effectuées par des équipes de deux ou trois élèves assurèrent la bonne marche de l'entreprise. Tourne-disque, magnéphone à ruban et magnéphone à cassette ont été utilisés.

Le document présente l'origine du projet, sa planification, ses objectifs, les étapes de sa réalisation et les documents produits. La méthode d'évaluation de l'apprentissage des élèves et l'évaluation du projet par l'enseignant sont fournies.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Moyens technologiques

## Primaire

EDUQ 8170006 01340

Beaulieu, Pierre-Emile.

Histoire d'une feuille / monographie rédigée par Pierre-Emile Beaulieu et Pierre Charbonneau. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

18 p. ; 28 cm. — (Projets d'enseignants à l'école primaire. Intégration pédagogique des moyens d'enseignement ; 2)

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Section recherche. Code 54-4055/TER-02-1177.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Charbonneau, Pierre \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Section recherche \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

372.13/B377h

LB/1027

*Describeurs:* \*Utilisation de l'audiovisuel \*Activité d'apprentissage \*Intégration des matières \*Didactique du français \*Sciences naturelles \*Primaire (Niveau)

Ce document a pour but de servir de modèle et de source d'idées aux enseignants du primaire en ce qui concerne l'utilisation des moyens d'enseignement et en particulier du matériel audiovisuel. Le projet *Histoire d'une feuille* est un diaporama, réalisé à la suite de la visite d'une ferme, qui raconte les aventures de DUM, feuille de l'érable Robert. Outre le français, les arts plastiques, les sciences humaines, les sciences de la nature et l'expression musicale sont les matières concernées.

Réalisé sur une période de deux mois par Alice Lecours et quatorze élèves de sixième année de l'école Dominique-Savio (C.S. Langevin), *Histoire d'une feuille* comprend un récit, deux chansons, des diapositives-photos, des diapositives sur papier peint et une trame sonore. Un appareil-photo, un projecteur de diapositives, un magnétophone à cassette et un magnétophone à ruban ont été utilisés.

Le document présente l'origine du projet, sa planification, ses objectifs, les étapes de sa réalisation et les documents produits. La méthode d'évaluation de l'apprentissage des élèves et l'évaluation du projet par l'enseignant sont fournies. L'interviewer souligne la réceptivité du professeur et le degré important d'autonomie qu'il a laissé à ses élèves.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Primaire

EDUQ 8170009 01341

Beaulieu, Pierre-Emile.

Ma paroisse / monographie rédigée par Pierre-Emile Beaulieu et Pierre Charbonneau. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

19 p. ; 28 cm. — (Projets d'enseignants à l'école primaire. Intégration pédagogique des moyens d'enseignement ; 5)

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Section recherche. Code: 54-4058/TER-05-1177.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Charbonneau, Pierre \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Section recherche \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

372.13/B377m

LB/1530

*Describeurs:* \*Utilisation de l'audiovisuel \*Activité d'apprentissage \*Intégration des matières \*Sciences humaines \*Didactique du français \*Primaire (Niveau)

Ce document a pour but de servir de modèle et de source d'idées aux enseignants du primaire en ce qui concerne l'utilisation des moyens d'enseignement et en particulier du matériel audiovisuel. Le projet *Ma paroisse* tente d'intéresser l'enfant aux divers aspects, tant sociaux qu'économiques, de la vie dans sa paroisse. Outre les sciences humaines, le français et les arts plastiques sont les matières concernées.

Soeur Rollande Mercier et les élèves de cinquième année de l'école centrale de Buckland (C.S. de l'Elan) ont réalisé, avec *Ma paroisse*, un projet d'une durée de huit semaines. Dessins, diapositives et rédaction de textes ultérieurement enregistrés constituaient les diverses activités. Episcopes, appareil-photo, projecteur de diapositives, magnétophones à cassette et à ruban ont été utilisés.

L'origine du projet, sa planification, ses objectifs, les étapes de sa réalisation et les documents produits sont présentés. La méthode d'évaluation de l'apprentissage des élèves et l'évaluation du projet par l'enseignant sont fournies.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Primaire

EDUQ 8170005 01342  
**Beaulieu, Pierre-Emile.**

Le procès d'une chenille / monographie rédigée par Pierre-Emile Beaulieu et Pierre Charbonneau. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

41 p. ; 28 cm. — (Projets d'enseignants à l'école primaire. Intégration pédagogique des moyens d'enseignement ; 1)

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Section recherche. Code: 54-4054/TER-01-1177.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Charbonneau, Pierre \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Section recherche \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

372.13/B377p

LB/1027

*Descripteurs:* \*Utilisation de l'audiovisuel \*Activité d'apprentissage \*Intégration des matières \*Sciences naturelles \*Didactique du français \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Leclerc, Félix

Ce document a pour but de servir de modèle et de source d'idées aux enseignants du primaire en ce qui concerne l'utilisation des moyens d'enseignement et en particulier du matériel audiovisuel. Le projet *Le procès d'une chenille* regroupe une séquence d'activités d'apprentissage autour d'un conte de Félix Leclerc tiré d'*Adagio*. Outre le français et les sciences de la nature, les matières concernées sont les sciences humaines, les arts plastiques et les mathématiques.

*Le procès d'une chenille* a été réalisé sur une période d'un an, à l'école Pavillon Normandin (C.S. Normandin), par Laurianne Darveau et 22 élèves de sixième année complémentaire. On relève parmi les activités l'observation d'insectes, la recherche en bibliothèque, l'analyse et l'illustration d'un conte, la réalisation d'un montage sonore et le tournage d'un film lors d'un voyage en Mauricie. Rétroprojecteur, magnétophones à ruban et à cassette, appareil-photo, ciné-caméra 8 mm, projecteur 16 mm et tourne-disque ont été utilisés.

Le document présente l'origine du projet, sa planification, ses objectifs, les étapes de sa réalisation et les documents produits. La méthode d'évaluation de l'apprentissage des élèves et une évaluation globale du projet par l'enseignant sont fournies. Chacune de ces parties est complétée par les commentaires d'animateurs en moyens d'enseignement qui viennent élargir la portée de l'expérience décrite.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* 02.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Primaire

EDUQ 8170362 01343  
**Donnay, Jean.**

La supplantation télévisuelle comme stimulant de la communication orale à l'élémentaire : rapport d'étape de recherche 1979-1980, PPMF Sherbrooke / rédaction, Jean Donnay, Jean Loïselle, Robert Letendre. — [Québec] : Programme de développement d'une didactique spéciale et des ressources professorales, [1980].

155 f. ; 29 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Loïselle, Jean \*Letendre, Robert \*Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français \*Québec (Province) Programme de développement d'une didactique spéciale et des ressources professorales.

371.33'58/D685s

LB/1044.7

*Descripteurs:* \*Communication verbale \*Expression orale \*Didactique du français \*Utilisation de l'audiovisuel \*Télévision éducative \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Ferreiro, Emilia

\*Description induite

Partant des recherches d'Emilia Ferreiro (1971) dont il vérifie les observations auprès d'un groupe d'enfants, ce rapport d'étape analyse le bien fondé de l'utilisation de la télévision comme révélateur des démarches impliquées dans la "description induite" (capacité de raconter des événements dans un ordre différent de l'ordre naturel tout en conservant les liens temporels corrects entre les événements). Le but visé est de mettre au point une activité d'apprentissage basée sur la supplantation à l'aide de moyens audiovisuels. Il s'agit plus particulièrement de déboucher sur des scénarios de réalisation susceptibles de faire apprendre la relativité temporelle révélée dans la description induite.

Des prototypes de produits éducatifs sont élaborés. La pré-expérimentation d'une épreuve de contrôle (pré-test/post-test) visant à dépister les enfants incapables de faire une description induite et d'évaluer leurs progrès à la fin de l'entreprise est présentée, de même que la pré-expérimentation des documents prototypes.

La préexpérimentation de six prototypes audiovisuels a montré que certains d'entre eux avaient un effet positif direct et manifeste sur les productions verbales des enfants. Elle a fourni des informations utiles à la construction de produits éducatifs et à la mise au point définitive des épreuves de contrôle des apprentissages verbaux, en prévision de la seconde phase de la recherche. Par ailleurs, l'observation des réactions confirme les résultats obtenus par Ferreiro et par Sinclair.

*Type de document:* Recherche/développement

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Moyens technologiques

## Primaire

EDUQ 8170160 01344

Goyer, Michelle.

Des expériences de magnétoscopie à l'élémentaire / par Michelle Goyer et Lyse Brais. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1977.

v, 155 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Secteur programmes de développement. Code: 54-9087/TEP-04-1276.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Brais, Lyse \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur programmes de développement \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

372.1335'09714/G724d

LB/1044.7

*Descripteurs:* \*Magnétoscope \*Technologie éducative \*Utilisation de l'audiovisuel \*Inventaire de projets \*Primaire (Niveau)

Ce document analyse, par le biais d'une étude de cas, un développement particulier de la technologie éducative scolaire: l'utilisation du magnétoscope à l'élémentaire. Il en dégage les orientations positives et propose des voies d'action à tous ceux qui sont concernés par ce nouveau moyen d'éducation. Cinq chapitres: monographies d'expériences, analyse de leur structure organisationnelle, modélisation de leur dynamique, analyse de leur dynamique, développement de la magnétoscopie dans l'enseignement élémentaire.

Un questionnaire par entrevue a été réalisé pour étudier la structure, la dynamique et l'évaluation des expériences de magnétoscopie. Cinq endroits où des expériences se déroulent depuis deux ou trois ans (1974-1977) ont été retenues: l'école St-Paul de Viauville de la CECM, l'école St-Léon de la C.S. de Granby, l'école Notre-Dame de Fatima de la C.S. Jacques-Cartier, l'école Gérin-Lajoie de la C.S. de Châteauguay et la C.S. Jérôme Le Royer. Les personnes directement impliquées dans ces expériences ont été interrogées.

La magnétoscopie facilite certains types d'apprentissage et stimule la croissance de la personne. Elle amène les élèves à développer leurs talents, leurs goûts et leurs aptitudes. Les enseignants de l'élémentaire la considèrent surtout comme un outil de formation et s'attardent davantage au processus de production qu'au produit lui-même. Suite à une énumération des avantages pédagogiques de la vidéographie, des attitudes nouvelles qu'elle implique et des ressources qu'elle requiert, un programme de développement est proposé: sous forme de guide, il présente les différentes étapes à suivre dans le déroulement d'un projet de magnétoscopie.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 061, 062, 063.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Primaire

EDUQ 8170230 01345

Michaud, Robert, 1940-

L'utilisation des Oraliens et des Cent tours de Centour dans les écoles : étude fondée sur l'observation de 58 classes de la région montréalaise au printemps de 1972 / par Robert Michaud, Rubin Sirkis. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, Service de la recherche, 1973.

xii, 287 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 54-4009/TER-0673.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Sirkis, Rubin, 1920- \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. Service de la recherche.

372.6'044/M622u

LC/1529/.C38

*Descripteurs:* \*Télévision éducative \*Utilisation de l'audiovisuel \*Didactique du français \*Opinion de l'enseignant \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Oraliens \*Cent tours de Centour

Ce rapport tente d'évaluer la qualité de l'intégration des *Oraliens* et des *Cent tours de Centour* à l'enseignement primaire et l'utilisation que les institutrices en font. Il s'agit de dresser un tableau d'impact des deux émissions: l'équipement des classes; - le comportement des élèves et des institutrices avant, pendant et après l'émission; - le respect des directives contenues dans l'émission; - l'opinion des institutrices; - les modifications apportées par l'émission à l'enseignement du français. Des facteurs comme le niveau, le quartier, l'école, l'institutrice, les conditions d'écoute et le classement des élèves sont pris en considération. L'ensemble vise à dégager des indications relatives à la télévision scolaire et à l'enseignement oral comme nouveau champ de travail.

Les données proviennent de l'observation de 58 classes de première et deuxième années, pendant une moyenne de 3.22 jours chacune, pour un total de 187 observations. Celles-ci ont été effectuées par six équipes de deux personnes, de février à mai 1972, à raison de 45 minutes par séance, avant, pendant et après l'émission. Des entrevues ont aussi été réalisées avec les institutrices. Les 58 classes provenaient de 18 écoles de Montréal et de la banlieue. Quatre méthodes d'enseignement du français y étaient utilisées: spontanée, dynamique, du Sablier, Delorme-Millet. Le cahier de l'observateur (description de la période d'observation et schéma d'entrevue), des spécimens de la documentation accompagnant les émissions et une liste des commentaires des institutrices sont reproduits en annexe.

## Moyens technologiques

## Secondaire

Dans l'ensemble, même si peu de classes jouissent de bonnes conditions d'écoute, les écoliers réagissent positivement aux émissions. Les institutrices, quant à elles, se comportent comme les auxiliaires des émissions, sans parvenir à les intégrer à leur enseignement. Bien qu'elles soient très populaires, la réussite de ces émissions sur le plan pédagogique semble donc moins évidente. Une comparaison est effectuée entre les *Oraliens* et les *Cent tours de Centour* et les résultats sont examinés en fonction des caractéristiques des classes, des enseignantes et des écoles. On formule des suggestions (p. 185-186).

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170157

01346

Meynard, Francis, 1927-

Enquête sur les utilisations pédagogiques de l'ordinateur au secondaire général dans le secteur francophone : étude de cas / par Francis Meynard. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1977.

vii, 127 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Secteur expérimentation. Code: 54-6259 / TEX-03-0776. Bibliographie: p. 119-122.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

371.3'9445/M614e

LB/1028.5

*Descripteurs:* \*Enseignement par ordinateur \*Utilisation de l'ordinateur \*Mathématiques \*Informatique \*Programmation \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Basic (Langage)

\*Mathématiques assistées par ordinateur (Cours) \*Introduction à un langage de programmation (Cours) \*MAO (Cours) \*ILP (Cours)

Dans le cadre de l'inventaire des applications pédagogiques de l'ordinateur entrepris par le SGME, ce document présente une étude de cas sur le cours d'Introduction à un langage de programmation (I.L.P.) destiné aux élèves du Secondaire III, IV et V. A partir d'exemples représentatifs, l'objectif est de faire une analyse descriptive et critique du cours I.L.P. et le situer par rapport au cours sur les Mathématiques assistées par ordinateur (MAO) qui se donne au même niveau et dont il origine.

Quatre écoles francophones de la région de Montréal ont été retenues pour cette étude: les polyvalentes Calixa-Lavallée et Charles-Lemoine de la CECM, les écoles secondaires Pont-Viau de la C.S.R. Chomedey et Horizon-Jeunesse de la C.S.R. des Mille-Iles. L'approche pédagogique du cours I.L.P. diffère dans chacune d'entre elles de même que ses rapports avec le cours MAO. L'auteur a réuni la documentation sur le sujet, visité les écoles, participé concrètement aux deux cours et réalisé des entrevues avec les enseignants et les élèves. L'enquête s'est déroulée en 1975-1976.

L'auteur considère l'expérience du cours I.L.P. comme positive, tout en étant conscient des améliorations à apporter. Il déconseille une généralisation immédiate du cours, l'expérience devant être continuée et supportée afin de préciser les objectifs et leur relation avec l'ensemble des programmes. Les contenus doivent être revus, l'approche et la méthodologie précisées. Les cours I.L.P. devraient être dissociés des cours MAO, afin de dissocier mathématiques et ordinateur. Enfin il y aurait lieu d'améliorer le langage de programmation BASIC et même d'expérimenter d'autres langages (comme le LOGO).

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 061, 063.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Collégial

EDUQ 8170167

01347

**Enquête sur l'intégration de l'audio-visuel en situation d'apprentissage : rapport d'étape portant sur les résultats de l'enquête auprès des professeurs de six collèges de la région de Montréal / [Roland Geiser... et al.]. — [Saint-Jean, Québec] : Collège Saint-Jean-sur-Richelieu, 1977.**

175 f. ; 28 cm.

Gratuit (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Geiser, Roland \*Collège Saint-Jean-sur-Richelieu (Saint-Jean, Québec). \*Titre: L'intégration de l'audio-visuel en situation d'apprentissage

378.17'335'09714/E59

LB/1043.2/.Q3

*Describeurs:* \*Utilisation de l'audiovisuel \*Enseignement audiovisuel \*Attitude de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

Rapport d'étape qui présente les perceptions et les attitudes des enseignants du collégial à l'égard de l'audiovisuel, et qui entreprend un relevé des modes d'intégration de l'audiovisuel en situation d'apprentissage en fonction des objectifs poursuivis et des disciplines enseignées. Les thèmes suivants sont abordés: la formation des enseignants; la perception du rôle de l'audiovisuel; l'utilisation et l'évaluation des services audiovisuels, de documents et d'équipements audiovisuels; les pratiques pédagogiques; l'utilisation de l'audiovisuel par les étudiants; l'attitude des enseignants à l'égard de l'audiovisuel. Apparaissent en annexe des données sur les ressources, l'organisation et le développement des centres audiovisuels des collèges participants.

Suite à une préenquête, un questionnaire écrit (reproduit en annexe) a été élaboré et distribué en octobre 1976 aux enseignants des six collèges associés à la recherche (Saint-Jean-sur-Richelieu, Ahuntsic, Bois-de-Boulogne, Saint-Laurent, Bourgchemin, Vieux-Montréal). Au total, 421 des 1381 questionnaires ont été retournés pour un taux de réponse de 30.5%. Les variables retenues pour l'analyse des données comprennent la discipline d'enseignement, l'expérience du professeur, sa formation en psychopédagogie et en audiovisuel, les méthodes d'enseignement.

Globalement, il ressort que de 76.5% à 84.3% des professeurs utilisent l'audiovisuel. Le mode d'intégration de l'audiovisuel le plus populaire est celui de la projection-diffusion de documents en classe. De façon moins fréquente, l'équipement audiovisuel sert à des fins d'observation, pour analyse directe, et à des fins d'autocorrection. La réalisation de travaux par l'étudiant à l'aide de l'audiovisuel est aussi une modalité d'enseignement privilégiée. Des résultats détaillés apparaissent à la fin de chacun des thèmes abordés.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170168, 8170170.

*Région(s) administrative(s):* 06.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement - Bénéficiaire(s):* Collège Saint-Jean-sur-Richelieu.  
*Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Moyens technologiques

## Collégial

EDUQ 8170168

01348

**Enquête sur l'intégration de l'audio-visuel en situation d'apprentissage : rapport d'étape portant sur les résultats d'un sondage et d'entrevues auprès des étudiants de six collèges de la région de Montréal / [Roland Geiser... et al.]. — Saint-Jean, Québec : Collège Saint-Jean-sur-Richelieu, 1978.**

121 p. ; 28 cm + synthèse (11 p.).

Bibliographie: p. 144-[115].

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Geiser, Roland \*Collège Saint-Jean-sur-Richelieu (Saint-Jean, Québec). \*Titre: L'intégration de l'audio-visuel en situation d'apprentissage

378.17'335'09714/E59

LB/1043.2/.Q3

*Describeurs:* \*Utilisation de l'audiovisuel \*Enseignement audiovisuel \*Attitude de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Loisir \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

Rapport d'étape qui présente la perception que les étudiants ont de l'audiovisuel dans le quotidien et dans l'enseignement. Les thèmes suivants sont abordés: l'audiovisuel dans le quotidien des étudiants; l'audiovisuel au collège (méthodes d'enseignement et situations d'apprentissage intégrant ce moyen); la production étudiante. Afin d'illustrer les différents profils d'apprentissage, des extraits d'entrevues avec cinq étudiants-types sont reproduits en annexe. Un texte-synthèse de Claude Lamontagne du cégep André-Laurendeau sur les recherches québécoises concernant le style d'apprentissage et l'intégration de l'audiovisuel en situation d'apprentissage y figure également.

Un questionnaire écrit (reproduit en annexe) a été élaboré et distribué en mai 1977 à 2% des étudiants des six collèges (Saint-Jean-sur-Richelieu, Ahuntsic, Bois-de-Boulogne, Saint-Laurent, Bourgchemin, Vieux-Montréal) participant à la recherche. Au total, 362 des 440 questionnaires ont été retournés pour un taux de réponse de 82.3%. De plus, pour faciliter l'interprétation des données, des entrevues individuelles ont été réalisées avec 26 étudiants choisis au hasard parmi les répondants.

Il ressort du sondage que l'information et le divertissement à l'aide des media viennent au troisième rang dans les loisirs des étudiants après le sport et les sorties de groupe. Au niveau scolaire, il appert que le travail écrit, contrairement à la pratique actuelle ne polarise pas la faveur des étudiants. Ces derniers désirent une plus grande variété dans le choix des travaux et le plus grand changement préconisé concerne le travail audiovisuel dont l'importance est de beaucoup accentuée. La notion de pluralisme se dégage de leurs témoignages: l'enseignement devrait tenir compte des buts ou objectifs poursuivis par l'étudiant et de sa manière personnelle d'apprendre, c'est-à-dire de son style d'apprentissage.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170167, 8170170.

*Région(s) administrative(s):* 06.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement - Bénéficiaire(s):* Collège Saint-Jean-sur-Richelieu.  
*Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Moyens technologiques

## Collégial

EDUQ 8170170 01349

**Enquête sur l'intégration de l'audio-visuel en situation d'apprentissage : rapport final / [Roland Geiser... et al.]. — Saint-Jean, Québec : Collège Saint-Jean-sur-Richelieu, [1978].**

74 p. : graph. ; 27 cm.

Titre de la couv.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Geiser, Roland \*Collège Saint-Jean-sur-Richelieu (Saint-Jean, Québec). \*Titre: L'intégration de l'audio-visuel en situation d'apprentissage

378.17'335'09714/E59

LB/1043.2/Q3

*Describeurs:* \*Utilisation de l'audiovisuel \*Enseignement audiovisuel \*Initiation à l'audiovisuel \*Collégial (Niveau)

Rapport final d'une enquête entreprise en juillet 1975 par six collèges de la région de Montréal sur le rôle de l'audiovisuel dans l'élaboration des stratégies d'apprentissage. Il s'agit du prolongement, en terme de prospective-action, des enquêtes menées auprès des professeurs et des étudiants. Trois volets. Le premier présente un bilan de dix années d'audiovisuel dans les collèges et une prospective des actions à mener quant à son rôle dans l'enseignement, les diverses modalités de son utilisation et les axes tant de développement que d'organisation. Le second propose une démarche structurée d'intégration de l'audiovisuel en situation d'apprentissage, des critères pour une sélection fonctionnelle des media, diverses stratégies d'apprentissage à explorer. Enfin des recommandations sont formulées quant à l'initiation à l'audiovisuel des divers intervenants et à la mise en place d'une structure permanente d'encadrement pour l'utilisation maximale des ressources pédagogiques.

Suite à un état de la recherche dans le domaine, l'enquête s'est déroulée en deux volets. En octobre 1976, un questionnaire écrit a été distribué aux 1381 professeurs de six cégeps participants (Saint-Jean-sur-Richelieu, Ahuntsic, Bois-de-Boulogne, Saint-Laurent, Bourchemin et Vieux-Montréal): 421 répondants soit 30.5% de la population. En mai 1977, un questionnaire écrit a été distribué à 2% de la masse étudiante de ces collèges: 362 répondants sur 440 soit 82.3%. De plus, des entrevues ont été réalisées avec 26 des participants à ce sondage.

De façon générale, l'audiovisuel est solidement implanté au niveau collégial. Toutefois, bien que son utilisation soit quantitativement appréciable, elle demeure trop souvent en marge des objectifs d'apprentissage. Le document explore les diverses possibilités de remédier à cette situation. En terminant la recherche, ce rapport amorce une nouvelle étape non moins exigeante, celle de l'animation pédagogique et de l'expérimentation pratique. Des recommandations sont formulées à leur sujet.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170167, 8170168.

*Région(s) administrative(s):* 06.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège Saint-Jean-sur-Richelieu.  
*Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Moyens technologiques

## Collégial

EDUQ 8170065

01350

**Forest, Pierre.**

**L'enseignement à distance médiatisé dans les collèges du Québec / par Pierre Forest. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1979.**

54 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Développement de la technologie éducative, Section "Etudes et prospective". Code: 54-1303/TEE-04-0279; 33-3201.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Section études et prospective \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

378.173'58'09714/F716e

LB/1043.2/C38

*Describeurs:* \*Téléenseignement \*Technologie éducative \*Inventaire de projets \*Financement \*Personnel \*Collégial (Niveau)

L'étude s'intéresse aux projets de téléenseignement qui emploient des moyens technologiques (cassettes, radio, télévision, etc.), dans les collèges du Québec. L'objectif est de dresser un inventaire des actions en cours ou dont la réalisation est prévue à court terme, ainsi que des problèmes qui empêchent le développement du téléenseignement dans les collèges.

La recherche est purement descriptive et ne propose pas de solutions aux problèmes perçus. Pour la cueillette des données, l'auteur a visité quelques collèges des régions éloignées de la mi-octobre à la fin décembre 1978. Il a envoyé un questionnaire à tous les collèges non visités. Dans les deux cas, la consultation a été faite auprès des responsables de l'audiovisuel et de l'éducation permanente, et, à l'occasion, auprès de professeurs impliqués dans une expérience de téléenseignement.

Le document dresse un bilan de la situation suivant trois paramètres: situation géographique, actions d'enseignement à distance, problématique régionale. Pour les besoins de l'étude, les cégeps ont été divisés en groupe: régions urbaines, régions intermédiaires, régions éloignées. Suit un aperçu des problèmes des cégeps dans l'enseignement à distance. Ces problèmes concernent: 1. Le financement, budget d'immobilisation et budget de fonctionnement, 2. Le personnel: engagement à une philosophie nouvelle des méthodes didactiques et conditions de travail, 3. La clientèle: identification et besoins, 4. Autres problèmes: systèmes de communication, animateur. A défaut de présenter une solution globale, l'auteur fait deux suggestions: la création d'un réseau collégial d'échange de documents et l'implantation des cours par correspondance au niveau collégial.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Collégial

EDUQ 8170062 01351  
Meynard, Francis, 1927-

Les applications pédagogiques de l'ordinateur dans les CEGEPS : situation en 1977 : recueil de documents / par Francis Meynard avec la collab. de Guy Chevalier, Jean-Louis Longtin, Claude Therrien. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1977.

78 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Secteur expérimentation. Code 54-6304/TEX-01-1177.

Dépouillement: Projet commun DGEC-SGME - La situation dans les cégeps en fin 76 : ça bouge ou pas? - Le laboratoire des maths A.P.L. du cégep Ahuntsic : monographie descriptive - Analyse des aspects pédagogiques et de développement du laboratoire de maths A.P.L. - Les utilisations de l'ordinateur à John Abbot College : monographie descriptive - Analyse commune des utilisations de l'ordinateur à John Abbott College - L'ordinateur : laboratoire en psychologie expérimentale au cégep de Victoriaville : monographie descriptive - Analyse commune du laboratoire de psychologie expérimentale au cégep de Victoriaville - Bilan de l'étude commune S.G.M.E.-DGEC sur l'ordinateur dans les collèges - Grille pour une monographie descriptive en vue d'une analyse sous les aspects de la pédagogie et du développement - Quelques idées sur le développement - Liste des articles de la revue BIP-BIP concernant les cégeps..

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Longtin, Jean-Louis \*Therrien, Claude \*Chevalier, Guy \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

371.39'445'09714/M614a LB/1028.5

*Describeurs:* \*Utilisation de l'ordinateur \*Enseignement par ordinateur \*Psychologie expérimentale \*Mathématiques \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*APL (Langage)

\*Application pédagogique de l'ordinateur

Le document reproduit les documents réalisés au cours de 1977 dans le cadre d'un projet conjoint de la Direction générale de l'enseignement collégial (DGEC) et du Service général des moyens d'enseignement (SGME) portant sur les applications pédagogiques de l'ordinateur (APO) dans les cégeps. Le SGME devait réaliser des monographies sur les APO non afférentes à l'enseignement de l'informatique alors que la DGEC devait analyser ces cas sous les angles de la pédagogie et du développement. Six textes portant sur les cégeps Ahuntsic, John Abbot et Victoriaville illustrent cette démarche, les six autres ayant une portée plus générale.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Collégial

EDUQ 8170024 01352  
Meynard, Francis, 1927-

Le développement des applications pédagogiques de l'ordinateur dans les CEGEP / par Francis Meynard avec la collab. de Guy Chevalier, Marc Scholer, Jean-Louis Longtin. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1979.

iv, 129 p. ; 27 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative. Code: 54-9251/TEP-03-1279; 33-2030.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Chevalier, Guy \*Scholer, Marc \*Longtin, Jean-Louis \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

378.17'9445'09714/M614d LB/1028.5

*Describeurs:* \*Enseignement par ordinateur \*Utilisation de l'ordinateur \*Inventaire de projets \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Application pédagogique de l'ordinateur

Le rapport comporte trois volets: des monographies sur la situation dans divers cégeps, une synthèse de l'information recueillie, et des idées-cadres pour un plan de développement. Ne sont considérées que les utilisations de l'ordinateur directement liées à un acte d'enseignement ou d'apprentissage, ce qui exclut les applications de gestion administrative.

La cueillette des renseignements a été faite à partir des inventaires établis en 1974 et d'enquêtes téléphoniques. Par la suite, des études de cas ont été effectuées dans dix cégeps. Les réalisations des collèges du Vieux-Montréal, Lionel-Groulx, Trois-Rivières, Vanier, Bois-de-Boulogne, Montmorency et Saguenay-Lac-St-Jean, visités en 1977-1978, sont décrites dans le présent document. Quant à celles de John Abbott, Ahuntsic et Victoriaville, visités en 1976-1977, elles ont fait l'objet d'une autre publication: *Les applications pédagogiques de l'ordinateur dans les CEGEP: situation en 1977.*

Le rapport de synthèse décrit trois aspects principaux: l'utilisation de l'ordinateur (différents usagers, leur importance), l'aspect pédagogique des A.P.O. (clientèles atteintes, objectifs pédagogiques, méthodologies, évaluations), l'aspect développement (initiateurs, ressources financières et matérielles, évolution). Malgré des ressources non négligeables, les A.P.O. sont peu développées et demeurent l'exception. Les grandes lignes d'un plan de développement sont esquissées à la fin du rapport. Abordant les questions de planification et d'aide au développement, la nature des critères pédagogiques d'aide et des critères de viabilité, les auteurs proposent un modèle "sélectif, multiforme et contrôlé" où la priorité serait accordée à l'initiative locale.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Universitaire

EDUQ 8170060 01353  
**Forest, Pierre.**

Inventaire du téléenseignement technologique universitaire / par Pierre Forest. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

90 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Développement de la technologie éducative, Section "Études et prospective". Code: 54-1262/TEE-03-0278.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Section études et prospective \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

378.173'58'09714/F716i LB/1044.7

*Descripteurs:* \*Téléenseignement \*Technologie éducative \*Inventaire de projets \*Universitaire (Niveau)

Rapport sur les diverses activités de téléenseignement réalisées au niveau universitaire. Après avoir déterminé les dimensions de l'étude, l'auteur entreprend l'inventaire des projets réalisés dans chaque université. Les problèmes suivants sont également envisagés: l'organisation structurelle, la coopération universitaire, le financement, les problèmes pédagogiques, l'évaluation, les moyens de communication, les droits d'auteurs.

La recherche touche l'ensemble des universités du Québec, tant anglophones que francophones. La cueillette des informations auprès des responsables du téléenseignement s'est faite de août 1977 à janvier 1978. La présentation des données pour chaque université suit un même schéma: 1. Aspect général; 2. Activités: discipline concernée, moyens utilisés, clientèle visée, attestation ou crédits accordés, action d'aide à l'enseignement, projets à court terme; 3. Considérations.

Bien que le téléenseignement universitaire soit actuellement en plein essor, il n'existe guère de concertation dans ce secteur, que ce soit entre universités ou entre départements d'une même université. L'auteur estime que le ministère de l'Éducation devrait intensifier ses recherches dans le secteur et y exercer un véritable leadership, étant l'organisme le mieux placé pour planifier les activités au plan régional et pour les étendre à l'ensemble du système d'enseignement. La mise sur pied d'un inventaire permanent est proposée et une liste de points à étudier est également soumise.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Moyens technologiques

## Universitaire

EDUQ 8170410 01354  
**Montour, Claude, 1947-**

L'utilisation de l'ordinateur par les professeurs d'universités, 1974-75 / par Claude Montour en collab. avec Christine Grégoire et Guy Chevalier. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1975.

vii, 44 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative, Secteur expérimentation. Code: 54-6207/TEX-08-0975.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Grégoire, Christine, 1947- \*Chevalier, Guy, 1945- \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

378.17'9445/M798u LB/1028.5

*Descripteurs:* \*Utilisation de l'ordinateur \*Enseignement par ordinateur \*Recherche \*Universitaire (Niveau)

Rapport d'enquête sur les utilisations de l'ordinateur, en 1974-1975, comme soutien à l'enseignement et à la recherche au niveau universitaire. On présente le taux d'utilisation de l'ordinateur ainsi que la localisation géographique et le domaine d'enseignement des utilisateurs.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été expédié par la poste, en mars 1975, à tous les professeurs des universités québécoises. Le taux de réponse a été de 36,8%. Un sondage téléphonique a permis de confirmer la validité des résultats obtenus. Le taux de réponse corrigé à ce sondage s'établit à 62,8%. Le nombre de répondants se chiffre à 2814.

Le type d'utilisation le plus répandu est le recours à l'ordinateur en recherche. 958, soit 34% des répondants, rapportent utiliser l'ordinateur en recherche. Des 3857 utilisations recensées, presque la moitié, 1840 sont des utilisations en recherche. Parmi les utilisateurs, environ la moitié font un usage courant de l'ordinateur et sont responsables de plus des trois-quarts des utilisations. Les disciplines où l'ordinateur est utilisé le plus fréquemment sont, dans l'ordre, les sciences appliquées, les sciences pures et les sciences humaines.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Moyens technologiques

## QUESTIONS DIVERSES

## Éducation des adultes

## Collégial

EDUQ 8170308 01355

Massé, Jean-Pierre.

Une approche de l'enseignement radiodiffusé / par Jean-Pierre Massé. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Programme de subvention à l'innovation pédagogique, [1978?].

vii, 129 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. 109-114.

(br.)

371.3'331/M415u

LB/1044.5

*Describeurs:* \*Radio scolaire \*Utilisation de l'audiovisuel \*Téléenseignement \*Education permanente \*Revue de la documentation \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

"Quelle place peut occuper une radio dans la diffusion d'un message éducatif à l'intérieur d'un système d'enseignement à distance?". L'intérêt, l'efficacité et la rentabilité de la radio, comme moyen d'enseignement, constituent le sujet de cette recherche. Après avoir donné en exemple les besoins éducatifs d'une région (celle de Trois-Rivières), l'auteur aborde les théories de l'enseignement et y situe le domaine d'intervention de la radio dont il décrit les avantages et les inconvénients. Suit une importante revue de la documentation et des études de cas qui esquissent le tableau de la situation en Europe et en Amérique. Des recommandations quant à l'élaboration d'un Système d'enseignement à distance assisté par radio (SEDAR) terminent le tout.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Cégep de Trois-Rivières. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): PROSIP. No(s) de dossier: 17896 \$.

EDUQ 8170391 01356

Martineau, Jacques.

La place de l'anglais dans l'enseignement au collégial de Sainte-Foy / Jacques Martineau. — Sainte-Foy : Collège de Sainte-Foy, 1976.

59, [60] f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Collège de Sainte-Foy (Québec).

371.32'09714/M385p

LB/3048/.C38

*Describeurs:* \*Anglais (Langue) \*Ecole française \*Langue de travail \*Enseignement collégial \*Audiovidéothèque \*Bibliothèque \*Attitude de l'enseignant \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Influence de l'anglais \*Utilisation de l'anglais

Compte rendu d'une étude sur l'utilisation de la langue anglaise dans l'enseignement au collège de Sainte-Foy. L'enquête avait un double but: identifier les matières ainsi que les sortes de matériel didactique les plus touchées; à partir des résultats, proposer des solutions pouvant s'appliquer à court terme. Les résultats de l'enquête sont d'abord présentés. Suit une identification des causes expliquant le rôle joué par l'anglais dans certaines matières. Des commentaires personnels complètent le tout.

Les données proviennent de deux sources: 1. Un inventaire des collections de la bibliothèque et de l'audiovidéothèque limité aux documents acquis entre 1970 et 1975 (résultats reproduits en annexe), 2. Un questionnaire sur la langue d'apprentissage destiné aux enseignants. Le questionnaire, reproduit en annexe, comprend deux volets portant sur les types de documents utilisés en classe et l'attitude des enseignants face à la langue des documents qu'ils utilisent en classe. Sur 145 questionnaires expédiés aux enseignants du collège Sainte-Foy, 96 (63%) ont été retournés.

L'anglais prend une place importante au collège. A la bibliothèque, dans une dizaine de matières, la proportion de livres en anglais dépasse 25%, atteignant 50% dans certains cas; 17,9% des périodiques sont en anglais; 27,2% des professeurs utilisent des textes en anglais; 47,8% d'entre eux font de la traduction. L'anglais s'impose donc comme seconde langue d'apprentissage. La pénurie de matériel didactique en français paraît la cause la plus déterminante de cette situation. Une perception négative des ouvrages scientifiques de langue française par les professeurs et la conception superficielle qu'ils se font de leur rôle face à la langue de l'étudiant sont aussi des facteurs d'importance.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## LANGUES ET LITTÉRATURES

## Collégial

EDUQ 8170329 01357  
**Ferlatte, Charles.**

Les laboratoires d'enseignement dans les cégeps : [rapport d'enquête] / Charles Ferlatte. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1976.

199 p. ; 28 cm.

Publié par le Cégep de Matane, en collab. avec la Direction générale de l'enseignement collégial. Code: 15-3078.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Collège de Matane (Québec) \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

407.8'09714/F357L PB/36

*Describeurs:* \*Laboratoire de langues \*Utilisation du laboratoire \*Moyen d'enseignement \*Collégial (Niveau)

Ce document présente un inventaire de la situation dans les laboratoires de langue au niveau collégial. Il a été réalisé suite à un rapport d'atelier réalisé pour la coordination de l'anglais, langue seconde. Ce dernier révélait l'existence d'un malaise dans le rendement pédagogique des laboratoires de langue, causé par un équipement inadéquat, le manque de matériel pédagogique et des déficiences dans l'organisation des laboratoires.

L'auteur a visité 45 cégeps et campus et, à partir d'un questionnaire de base, a interviewé les professeurs et le personnel technique concernés. Des informations sont réunies sur le taux d'utilisation des laboratoires, les disciplines enseignées avec leur aide, leur rendement pédagogique et sur l'intérêt des étudiants, les programmes d'entraînement des professeurs à leur utilisation.

Un rapport détaillé est présenté pour chacun des cégeps et un tableau résume les informations à la fin du volume. Les données recueillies semblent indiquer que le taux d'utilisation des laboratoires de langue varie en fonction du type de laboratoire, du matériel pédagogique, de la présence d'un technicien et de l'existence d'un programme d'initiation des professeurs. Des recommandations sont formulées à cet effet. Le pourcentage d'utilisation provinciale est de 46% et le coût moyen par laboratoire d'après le ministère est de 45 000 \$ (coût moyen par période/élève/semaine sur 10 ans: 0,21 \$). Une dernière partie présente les caractéristiques du laboratoire idéal.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Matane. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## LANGUES ET LITTÉRATURES

## Collégial

EDUQ 8170019 01358  
**Michaud, Yves.**

Programme pour développer la compétence en lecture et le rendement scolaire chez les étudiants "dangereusement faibles" du collégial : rapport final de la troisième phase / rédigé par Yves Michaud ; chercheurs, Geraldine Schwartz, Yves Michaud, Thérèse Belzile. — [Montréal? : s.n.], 1978 (Montréal : Collège Ahuntsic).

xi, 256 p. : graph. ; 28 cm.

Titre anglais: Program to develop reading efficiency and academic effectiveness in "high risk" college students. Texte français seulement. "Ce programme est bilingue et interdisciplinaire : psychologie/psychology, français/English". "Collèges: Rosemont, John Abbott, Champlain". Code 15-3110.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Schwartz, Geraldine \*Belzile, Thérèse \*Collège de Rosemont (Montréal, Québec) \*Collège John Abbott (Sainte-Anne-de-Bellevue, Québec) \*Collège régional Champlain. Campus Saint-Lambert-Longueuil (Saint-Lambert, Québec). \*Titre: Program to develop reading efficiency and academic effectiveness in "high risk" college students

418.007/M622p

LB/1050.5

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Didactique de l'anglais \*Difficulté de lecture \*Difficulté scolaire \*Enseignement correctif \*Compétence de l'étudiant \*Tutorat \*Test de lecture \*Collégial (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

L'habileté en lecture est l'un des facteurs qui déterminent le succès scolaire. Ce rapport décrit les résultats de la troisième phase d'une recherche sur l'aptitude à lire et les habiletés scolaires connexes des étudiants du collégial I. La matière peut être regroupée en quatre principales sections: élaboration d'instruments diagnostiques, étude de l'échantillon (données sociologiques extensives et données cognitives intensives), établissement d'un programme d'apprentissage; analyse des résultats et de l'efficacité de ce programme. Le principe directeur de l'entreprise est que "l'apprentissage actif donne des résultats supérieurs à l'apprentissage passif".

Poursuivie de 1976 à 1978 aux collèges John Abbott, Champlain et Rosemont, la recherche a porté sur 3094 étudiants de cégep I, tant francophones qu'anglophones. Des instruments diagnostiques ont été développés à Rosemont: 1. Le TDR, test diagnostique de lecture (Belzile) traduit du test américain DRT, 2. Le TRF, test de rendement en français, niveau collégial I (Castonguay), 3. Les TDR, tests diagnostiques de lecture (Serrouya, Michaud). On relève parmi les facteurs mesurés: vitesse, vocabulaire, compréhension, taux d'efficacité, intelligence, verbalisation, spatialisation.

Le rapport fait ressortir la pauvreté endémique des habiletés en lecture: faible vitesse, vocabulaire imprécis, difficultés de compréhension et de synthèse. Faute d'exercices systématiques, l'étudiant manque de techniques et de stratégies de lecture. Un programme de correction a été élaboré et appliqué. Il comporte: 1. un cours de psychologie sur les lois de l'apprentissage appliqués à la lecture et à l'étude, 2. un cours de langue sur les techniques de la lecture, de la compréhension du vocabulaire et de l'étude, 3. une expérience de tutorat avec

des pairs ou des élèves faibles du secondaire. Les résultats s'avèrent positifs. L'impact sur le rendement scolaire ne saurait toutefois être mesuré de façon valide avant l'été 1980. On suggère de favoriser le développement des habiletés de lecture aux niveaux primaire et secondaire, de créer ou de valider des tests pour ces niveaux et d'adapter à une large échelle le programme de correction.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Rosemont, Champlain, John Abbott. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## LANGUES ET LITTÉRATURES

## Collégial

EDUQ 8170377

01359

Schwartz, Geraldine.

Program to develop reading efficiency and academic effectiveness in "high risk" college students : final report, phase two = Programme pour développer la compétence en lecture et le rendement scolaire chez les étudiants, "dangereusement faibles" du collégial / report written by Geraldine Schwartz ; Champlain section written by Susan Woodruff, Susan Kerwin ; Rosemont section written by Yves Michaud. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1977.

xi, 273 p. : graph. ; 28 cm.

Comprend du texte en français. "This is an interdisciplinary bilingual program : psychology/psychologie, English/français, begun September 1975". "Colleges: John Abbott, Champlain, Rosemont". Code: 15-3085.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Woodruff, Susan \*Kerwin, Susan \*Michaud, Yves \*Collège John Abbott (Sainte-Anne-de-Bellevue, Québec) \*Collège régional Champlain. Campus Saint-Lambert-Longueuil (Saint-Lambert, Québec) \*Collège de Rosemont (Montréal, Québec). \*Titre: Programme pour développer la compétence en lecture et le rendement scolaire chez les étudiants, "dangereusement faibles" du collégial

418'.007/S399p

LB/1050.5

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Didactique de l'anglais \*Difficulté de lecture \*Difficulté scolaire \*Rendement scolaire \*Compétence de l'étudiant \*Enseignement correctif \*Tutorat \*Collégial (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Zajonc, R. B

L'habileté en lecture étant l'un des principaux facteurs qui déterminent le succès scolaire, ce document présente la seconde phase d'une recherche qui vise à élaborer un programme pour améliorer le rendement en lecture des étudiants "dangereusement faibles" du collégial. Son principe directeur est que l'un des moyens les plus efficaces d'apprendre est d'enseigner (Zajonc, 1976). Deux parties: une enquête (données sociologiques extensives et données cognitives intensives) qui tente de cerner les raisons du déclin des habiletés en lecture; l'évaluation d'un programme pour développer la compétence en lecture basé sur un apprentissage actif.

La recherche, qui s'est poursuivie en 1976-1977, touche désormais les collèges anglophones Champlain et John Abbott, le collège francophone Rosemont et quelques écoles secondaires. Le DRT (diagnostic reading test) et

des instruments mesurant certains facteurs cognitifs ont été utilisés auprès d'un total de 2307 étudiants de première année du collégial. Quant au programme de correction, il comprend: 1. un cours de psychologie; 2. un cours d'anglais (ou de français); 3. une expérience de tutorat avec des élèves du secondaire.

L'enquête a fait ressortir la pauvreté endémique des habiletés en lecture au collégial: faible vitesse, vocabulaire imprécis, difficultés de compréhension et de synthèse. L'expérimentation du programme de correction de ces déficiences s'est avérée un succès et confirme l'hypothèse selon laquelle le fait d'enseigner est pour l'étudiant un excellent moyen d'apprendre. Le programme est prêt à être implanté dans les collèges anglophones. Une poursuite des recherches au cégep Rosemont devrait apporter les mêmes résultats du côté francophone.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170376, 8170444.

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges John Abbott, Champlain, Rosemont. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## LANGUES ET LITTÉRATURES

## Collégial

EDUQ 8170376

01360

Schwartz, Geraldine.

Programme pour développer la compétence en lecture et le rendement scolaire chez les étudiants "dangereusement faibles" du collégial : rapport final, première phase / Geraldine Schwartz, Alex Stirling, Susan Smith-Woodruff. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1976.

iii, 43, [5] p. ; 28 cm.

Titre anglais: Program to develop reading efficiency and academic effectiveness in "high risk" Cegep students. "Psychology/psychologie, English/anglais". "John Abbott College, Champlain, St. Laurent". Code: 15-3080.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Stirling, Alex \*Woodruff, Susan \*Collège John Abbott (Sainte-Anne-de-Bellevue, Québec) \*Collège régional Champlain. Campus Saint-Lambert-Longueuil (Saint-Lambert, Québec) \*Collège de Saint-Laurent (Québec). \*Titre: Program to develop reading efficiency and academic effectiveness in "high risk" Cegep students

428'.007/S399p

LB/1050.5

*Descripteurs:* \*Didactique de l'anglais \*Difficulté de lecture \*Difficulté scolaire \*Rendement scolaire \*Enseignement correctif \*Tutorat \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Zajonc, R. B

L'habileté en lecture est un des principaux facteurs qui déterminent le succès scolaire. Ce rapport décrit la première phase d'une recherche visant à élaborer un programme pour améliorer la compétence en lecture d'étudiants "dangereusement faibles" du collégial. Son principe directeur est que l'un des moyens les plus efficaces d'apprendre est d'enseigner (Zajonc, 1976). Des étudiants faibles de Collégial I ont donc été couplés à des élèves de Secondaire I présentant les mêmes difficultés auxquels ils ont enseigné les habiletés de base en lecture. Le document

présente les différentes étapes de l'expérience et les résultats.

La recherche, qui s'est déroulée en 1975-1976, touchait environ 200 étudiants anglophones des cégeps Champlain et John Abbott ainsi qu'une centaine d'élèves de quatre écoles secondaires. Le programme de correction comprenait: 1. un cours de psychologie (le développement de la personne); 2. un cours d'anglais (linguistique et processus de la lecture); 3. une expérience de tutorat avec des élèves de secondaire d'une durée de dix semaines (une heure par semaine), après cinq semaines de préparation. Des groupes utilisant diverses combinaisons de ces trois étapes furent constitués.

Le préceptorat semble un moyen efficace d'améliorer l'habileté en lecture des étudiants des deux niveaux et de réduire le taux d'abandon scolaire chez des étudiants du collégial prédisposés à quitter leurs études. Les objectifs suivants ont été atteints: la mise au point d'un programme de tests pour évaluer la compétence en lecture dans les cégeps anglophones - le développement d'un curriculum, de ses matériaux et de ses techniques pour améliorer la compétence en lecture dans ces cégeps - la possibilité fructueuse d'employer les écoles secondaires comme laboratoire pour l'éducation des cégépiens "dangereusement faibles".

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170019, 8170377, 8170444.

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège régional Champlain. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170257 01361

**Enseignement du français : bibliographie analytique / [Nicole Marchand-Cliche, Christiane Beaudoin-Racicot]. — [Québec] : PPMF-Laval, 1979.**

iv, 201 p. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Marchand-Cliche, Nicole \*Beaudoin-Racicot, Christiane \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

440.7'0016/E59

Z/5814/.F83

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Bibliographie \*Secondaire (Niveau) \*Primaire (Niveau)

Cette bibliographie se veut un complément au cours du PPMF (programme de perfectionnement des maîtres de français), plutôt qu'un inventaire exhaustif de la documentation en didactique du français. Les documents sont regroupés suivant une présentation analytique fondée sur les matières reliées à l'enseignement du français. Quinze sections principales: collections, dictionnaires, enseignement du français, expression écrite, expression orale, grammaire, lecture, linguistique, littérature, orthographe, problèmes de norme, texte, thèmes rarement abordés en cours, vocabulaire, bibliographies par thèmes. Le document vise en priorité les enseignants du secondaire et, dans une large mesure, ceux du primaire.

Les articles et ouvrages répertoriés dans cette bibliographie de type signalétique proviennent essentiellement de trois sources: la liste des ouvrages de linguistique française catalogués par la Centrale des bibliothèques, les catalogues des éditeurs québécois et français, un recensement d'articles de 1975 à 1979 sur l'enseignement du français effectué pour le compte de l'équipe PPMF secondaire. Les documents cités, volumes et articles, sont donc de langue française et publiés en France et au Québec; pour une grande part, ils sont postérieurs à 1970.

*Type de document:* Bibliographie

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170003 01362

**Valiquette, Josée.**

Les fonctions de la communication, au coeur d'une didactique renouvelée de la langue maternelle / Josée Valiquette. — [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1979.

236 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. S.R.E.P.)

Code: 16-0125; 16-0296. Bibliographie: p. 233-236.

ISBN 2-550-00491-4 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

440.7/V173f

PC/2066

*Describeurs:* \*Communication \*Didactique du français \*Linguistique \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Fonctions de la communication \*Psycholinguistique

Entrepris en septembre 1976 dans le cadre de la révision des programmes de français au primaire et au secondaire, ce travail envisage l'instauration d'une didactique de la langue maternelle axée sur les fonctions de la communication. A l'approche linguistique traditionnelle basée sur une connaissance formelle du code de la langue, l'auteur substitue une approche fonctionnelle, empruntée aux travaux de la psycholinguistique, où sont privilégiés les besoins réels de l'usager. Par cette méthode, on entend amener l'élève à la production et à l'interprétation, en situation, de véritables discours. L'étude est divisée en deux parties, l'une à caractère théorique, l'autre davantage didactique.

La première partie est un essai d'analyse et de synthèse de la documentation sur le rôle des fonctions de la communication appliquées à la didactique des langues. En quatre chapitres, les points suivants sont abordés: incidences sur l'apprentissage du recours aux fonctions de la communication, rôle de l'école dans le développement de la fonction cognitive du langage, apport des fonctions de la communication aux autres didactiques fonctionnelles (les quatre savoirs, les formes ou les situations de communication), taxonomie de ces fonctions. La seconde partie présente des suggestions d'ordre pédagogique. En cinq chapitres, après avoir précisé leur nature et leurs caractéristiques linguistiques, on analyse les fonctions expressive, informative, persuasive, régulateur et ludique sous l'angle du traitement qu'on devrait leur accorder en classe de français. Chacun des chapitres, en vue d'aider à la concrétisation des propositions, comprend des remarques sur l'évaluation des élèves.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Français, langue maternelle

### Précolaire

EDUQ 8170121

01363

**Latendresse, Lucille.**

Vérification de l'actualisation de certains processus mentaux permettant la communication écrite chez des enfants de trois, quatre et cinq ans / par Lucille Latendresse. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, 1980.

2 v. (iv, 488 f.) : ill., graph. ; 29 cm.

Bibliographie: f. [484]-488.

Dépouillement: v. 1. Recherche dans le cadre du P.P.M.F. en relation avec le projet didactique axé sur la communication écrite spontanée pour les élèves de maternelle et première année. -- v. 2. Annexes.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Sherbrooke (Québec).

155.413/L351v

BF/723/.C57

*Descripteurs:* \*Expression écrite \*Ecriture \*Lecture \*Communication non-verbale \*Habilité d'apprentissage \*Psychologie de l'enfant \*Test \*Précolaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Psycholinguistique

Etude des premières manifestations de la communication écrite (écriture mythographique et logographique) chez des enfants n'ayant pas encore été soumis à un entraînement systématique à la lecture et à l'écriture. Trois objectifs: 1. vérifier par l'observation une situation des communication si les processus mentaux sont actualisés dès l'âge de trois, quatre et cinq ans, sur le plan de la communication écrite; 2. rechercher s'ils sont actualisés aux trois niveaux de complexité de la communication écrite, soit l'image, le morphémogramme et le phonogramme; 3. constater s'ils sont actualisés aux deux pôles de cette communication, soit lire et écrire. Ce travail repose sur une approche psycholinguistique de la lecture et de l'écriture (Smith, Foucambert, Goodman, Richaudeau, Lobrot).

L'échantillon est composé de 91 enfants d'âge préscolaire, entre trois et six ans, déjà capables de communiquer oralement de façon satisfaisante et qui proviennent de sept institutions d'enseignement préscolaire de la région de Sherbrooke. Parmi eux, 19 enfants qui ont déjà subi un entraînement systématique en communication écrite constituent un groupe de contrôle. Un test a été construit, constitué de trois historiettes dessinées, de complexité croissante, et d'une série de cartes, représentant des dessins, des pictogrammes et des mots, avec lesquels l'enfant était invité à reconstituer l'histoire. Trois rencontres d'une durée moyenne de sept minutes ont eu lieu à un intervalle d'un à sept jours et ont été enregistrées. Une grille d'analyse psycholinguistique a été construite. Le test, la grille et les dossiers individuels de la passation des tests sont reproduits.

Les résultats révèlent la présence et l'actualisation des processus de codage et de décodage appliqués à l'écrit, chez les enfants d'âge préscolaire. Leur présence est observée dès l'âge de trois ans, au premier niveau de complexité et aux deux pôles de la communication écrite. L'actualisation de ces processus varie cependant d'un groupe d'âge à l'autre et d'un pôle à l'autre de la communication.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 05.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Précolaire

EDUQ 8170278 01364  
**Pierre-Joly, Régine, 1948-**

Les fondements d'un programme de langage [pour enfants de 4 ans en milieux défavorisés] / Régine Pierre-Joly. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Recherche sur le développement psycholinguistique des enfants de milieux défavorisés, [1973?].

22, [22] f. ; 28 cm. — (Document de travail / Commission des écoles catholiques de Montréal)

Titre de la couv. "Texte présenté au cours de la semaine de perfectionnement organisé [sic] par le Ministère de l'éducation pour les jardinières de maternelle 4 ans de la province, le 11/9/73". Bibliographie: f. [1-22].

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Recherche sur le développement psycholinguistique des enfants de milieux défavorisés.

155.418/P622f

LB/1139/.L3

*Descripteurs:* \*Langage de l'enfant \*Développement du langage \*Test de langage \*Milieu défavorisé \*Didactique du français \*Bibliographie \*Précolaire (Niveau)

Situant d'abord le problème du langage dans le contexte plus global de l'éducation scolaire en milieu défavorisé, l'auteur souligne que les problèmes rencontrés sont davantage le fruit de différences que de déficiences. Il présente ensuite les résultats d'une expérience permettant de caractériser le langage d'enfants de quatre ans en milieu défavorisé et d'analyser l'influence du langage sur l'adaptation en classe. A la lumière des résultats obtenus, un programme de stimulation du langage est proposé.

L'expérience s'est déroulée au printemps 1973 auprès de 80 enfants de quatre ans. Ils ont été soumis à un test de langage divisé en cinq catégories: comportement social, aptitudes intellectuelles, comportement verbal, attitudes émotionnelles, niveau d'activité. Il était par ailleurs demandé aux jardinières de coter chaque enfant en "bien adapté" et "peu adapté".

Alors que les résultats des enfants en compréhension verbale se situent aux alentours de la moyenne, ils apparaissent nettement inférieurs à la moyenne en production verbale. Par ailleurs, des relations semblent s'établir entre niveau d'adaptation et niveau de langage. L'auteur réclame l'élaboration d'un programme d'entraînement au maniement correct du langage symbolique sous toutes ses formes qui serait partie intégrante d'un programme de développement global. Quelques unes des conditions nécessaires à sa réalisation sont énumérées.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Français, langue maternelle

## Précolaire

EDUQ 8170360 01365  
**Pierre-Joly, Régine, 1948-**

[ Langage en milieux défavorisés ] : étude longitudinale : rapport préliminaire / Régine Pierre-Joly. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Recherche sur le développement psycholinguistique des enfants de milieux défavorisés, 1974.

60, [5] f. ; 28 cm. — (Document de travail / Commission des écoles catholiques de Montréal)

Titre de la couv. Bibliographie: f. [62-65].

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Recherche sur le développement psycholinguistique des enfants de milieux défavorisés.

155.418/P622L

LB/1139/.L3

*Descripteurs:* \*Langage de l'enfant \*Développement du langage \*Didactique du français \*Milieu défavorisé \*Précolaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau)

*Identificateurs:* \*Pédagogie compensatoire

Rapport provisoire d'une recherche sur le développement psycho-linguistique de l'enfant montréalais. Il s'agit plus précisément de déterminer les particularités du développement de l'enfant de milieux défavorisés afin d'élaborer un programme de langage, au niveau de la maternelle, correspondant à ses besoins. L'enquête doit porter sur trois aspects particuliers: le développement normal du langage de l'enfant montréalais d'âge pré-scolaire; les particularités du développement linguistique de l'enfant de milieux défavorisés; les variables pouvant influencer l'apprentissage du langage.

L'échantillon comprend 150 enfants montréalais de quatre ans, garçons et filles, choisis en fonction du milieu, du rang dans la famille, du revenu et de la scolarité des parents. Leur langue maternelle est le français. Des tests leur ont été administrés à l'école en deux séances d'une heure chacune. La première portait sur la compréhension (Leiter, P.L.S., vocabulaire), la deuxième sur l'expression (P.L.S., vocabulaire, discrimination auditive, histoires par l'image).

Une analyse rapide et partielle des résultats est donnée pour les différents tests. Soulignons toutefois que la recherche n'en est qu'à ses débuts. Une hypothèse la soutient cependant de façon assez nette: que les différences essentielles entre les enfants des milieux défavorisés et ceux d'autres milieux tiennent au fait qu'ils attribuent au langage des fonctions différentes qui ne sont pas celles auxquelles l'école attache le plus d'importance. Le projet se dirigerait donc vers une pédagogie axée sur le développement individuel plutôt que sur la compensation, les enfants de milieux défavorisés étant perçus comme différents et non déficients.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Financement: Bénéficiaire(s):* CECM. *Source(s):* MEQ - DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 73-94.



## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170277 01366

**La Bande dessinée.** — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1980.

92 p. : ill. ; 28 cm. — (Publication / PPMF-UQAC. Littérature enfantine)

Titre de la couv. Bibliographie: p. 90-92.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université du Québec à Chicoutimi (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

371.32/B214 LB/1044.9/.C59

*Describeurs:* \*Bande dessinée \*Matériel didactique \*Activité d'apprentissage \*Didactique du français \*Primaire (Niveau)

Le document, qui vise à faire connaître la bande dessinée aux enseignants du primaire, commence par en analyser les éléments constitutifs: scénario, personnages, texte, image, prise de vue, mouvement. Il donne ensuite certaines indications sur son utilisation pédagogique dans la classe de français (activité de déconstruction et d'analyse en classe d'une vignette). Enfin, il présente deux grilles d'analyse appropriées à ce type de document et énumère des suggestions d'activités et d'exercices.

*Type de document:* Développement pédagogique*Financement: Bénéficiaire(s):* Université du Québec à Chicoutimi.*Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170016 01367

**Beaudoin, Manon.**

Jeux éducatifs et apprentissage du français / Manon Beaudoin, Christiane Dalpé-Bissonnette ; ss la dir. de Diane Allard et Christophe Hopper. — [Montréal] : Université de Montréal, P.P.M.F. primaire, 1980.

118 p. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Recherches et essais ; 1)

Bibliographie: p. 117-118.

ISBN 2-920156-00-4 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Dalpé-Bissonnette, Christiane \*Allard, Diane, éd \*Hopper, Christophe, éd \*Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

372.6'044/B373j LB/1577/.F8

*Describeurs:* \*Jeu éducatif \*Évaluation du matériel didactique \*Didactique du français \*Grille d'évaluation \*Questionnaire \*Primaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une analyse et d'une évaluation qualitatives de jeux éducatifs commerciaux reliés à l'apprentissage du français (jeux linguistiques) et particulièrement adaptés au niveau primaire. Exploratoire plutôt qu'expérimentale cette recherche tente de remédier à la carence de documentation sur la valeur pédagogique de ces jeux. Les auteurs élaborent une grille d'appréciation (présentation matérielle, convenance et nombre de joueurs, règles, valeur récréative, valeur éducative, autres possibilités d'exploitation, appréciation globale), l'appliquent à quelques jeux et confrontent les résultats obtenus aux observations de parents et d'enseignants.

Douze enseignants de quatre écoles de la région de Montréal ont participé au projet. Ils ont utilisé un minimum de cinq jeux dans leurs classes durant un mois. Quelques parents ont aussi apporté leur collaboration. Un questionnaire (reproduit en annexe avec la méthode d'évaluation des résultats) leur a été distribué. On a recueilli des données suffisantes pour neuf jeux: Anagram, Double Domino, Grand jeu des mots croisés Nathan, Loto des professions, Mots croisés pour les petits, Probe, Scrabble, Scrabble pour juniors, Spill'n Spell.

En général, les observations des parents et des enseignants confirment les analyses préalables. Quelques variables incontrôlées et la petitesse de l'échantillon forcent néanmoins à tempérer les résultats. Il n'empêche que cette étude devrait aider l'évaluateur dans le choix des jeux.

*Type de document:* Recherche/développement*Région(s) administrative(s):* 06.*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170312

01368

Bourret, Pierre.

Situations de communication orale / par Pierre Bourret ; équipe pédagogique, Yves Barbarie, Jean-Yves Boyer, Gisèle Chevalier, Georges Farid, Elyse Piquette, Toussaint Fortin. — Montréal : Ville-Marie, 1980.

219 p. ; 28 cm. — (Didactique du français au primaire. 102, Communication orale) — (Publications / PPMF-UQ Hull)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-89194-024-5 (br.) : 13,95 \$

*Vedettes secondaires:* \*Barbarie, Yves \*Boyer, Jean-Yves \*Chevalier, Gisèle \*Farid, Georges \*Piquette, Elyse \*Fortin, Toussaint \*Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Outaouais) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/B776s

LB/1577/.F

*Describeurs:* \*Communication verbale \*Expression orale \*Activité d'apprentissage \*Didactique du français \*Primaire (Niveau)

Destiné à des enseignants du primaire, le document a pour objectif d'aider à développer chez l'élève certaines habiletés en français oral et de lui fournir les connaissances et les techniques que supposent ces habiletés. Plus précisément, à l'aide de la quarantaine d'activités d'apprentissage qui sont présentées, il s'agit d'amener l'élève à exprimer sa personne dans le cadre d'un discours signifiant, en tenant compte des divers éléments qui composent une situation de communication. Pour chacune des activités, on présente les objectifs, les éléments du discours visés, la démarche à suivre, l'objectivation et le bilan à en tirer.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université du Québec à Hull. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170316

01369

Boyer, Jean-Yves.

Apprendre à lire et à écrire : activités de lecture et d'écriture / par Jean-Yves Boyer ; équipe pédagogique, Yves Barbarie, Jean-Yves Boyer, Gisèle Chevalier, Georges Farid, Elyse Piquette, Toussaint Fortin. — Montréal : Ville-Marie, 1980.

122 p. ; 28 cm. — (Didactique du français au primaire. 100, Communication écrite) — (Publications / PPMF-UQ Hull)

Bibliographie: p. 121-122.

ISBN 2-89194-022-7 (br.) : 8,95 \$

*Vedettes secondaires:* \*Barbarie, Yves \*Chevalier, Gisèle \*Farid, Georges \*Piquette, Elyse \*Fortin, Toussaint \*Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Outaouais) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/B791a

LB/1577/.F

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Activité d'apprentissage \*Expression écrite \*Lecture \*Ecriture \*Primaire (Niveau)

Document pédagogique sur l'enseignement du français au niveau primaire conçu en fonction de quatre objectifs généraux: faire aimer la lecture aux élèves, les rendre habiles à lire, susciter chez eux le goût d'écrire, les rendre habiles à s'exprimer par écrit.

Le document comprend deux grandes parties. La première porte sur l'apprentissage de la lecture et la deuxième est consacrée à l'expression écrite. Chacune des parties comprend un texte d'introduction et un ensemble d'activités. Les activités de lecture se subdivisent elles-mêmes en deux séries. Les premières (activités 1 à 8), sous le titre *Invitation à lire*, sont orientées vers la découverte du plaisir de lire. Trois activités (1 à 3) s'adressent au professeur pour l'inviter à se pencher de plus près sur les goûts et les capacités des lecteurs de sa classe. Les activités 4 à 7 impliquent directement les élèves, tandis que la dernière (activité 8) propose un projet de classe impliquant à la fois les élèves et leur professeur. Les activités 9 à 19, regroupées sous le titre *Lire mieux*, ont pour objet diverses habiletés qu'un apprenti-lecteur doit acquérir pour devenir progressivement un lecteur adulte, c'est-à-dire efficace. Les douze activités consacrées à l'écriture (20 à 31) entrent dans les éléments de motivation et d'apprentissage. Les aspects ludiques et créatifs de l'écriture y sont exploités, puis le passage se fait peu à peu, sans perdre de vue l'exigence de motivation, vers l'observation, l'analyse, puis l'imitation de textes-modèles.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université du Québec à Hull. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170108 01370

**Equipe de consultation et recherche Ecore (Montréal, Québec).**

Rapport d'analyse de l'enquête sur la pédagogie du français au Québec / Equipe de consultation et recherche Ecore inc. ; ss la dir. de Paul Pierre. — Montréal : L'Equipe ; Québec : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1977.

2 t. en 1 v. (vi, 492 p.) ; 28 cm + annexe C (34 p.). — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Enseignement élémentaire et secondaire)

Titre de la couv. Code: 16-0113 (v.). Code: 16-0113-01 (annexe). (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Pierre, Paul, 1941- \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire \*, éd.

440.7'0714/E64r PC/2068/.C38

*Descripteurs*: \*Didactique du français \*Comportement de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant \*Pratique pédagogique \*Questionnaire \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Ecore (Equipe)

Ce rapport, aboutissement d'un processus de recherche commencé en 1974, veut fournir une contribution à la collecte d'information essentielle à la prise de décision et à l'établissement de politiques dans le domaine de l'enseignement du français au primaire. L'enquête portait sur les méthodes pédagogiques, les opinions, la satisfaction ou l'insatisfaction des professeurs dans leur travail et quelques-uns de leurs désirs. Le premier tome présente, élément par élément, les résultats de l'enquête. Le deuxième fait ressortir les dimensions sous-jacentes au questionnaire. Le rapport se termine par une typologie des professeurs.

L'instrument (reproduit en annexe), qui comprend 358 questions, est divisé en sept sections: - informations générales, - situation générale, - pratique pédagogique, - activités spécifiques (langue orale, lecture, écriture), - questionnaire d'opinion, - satisfaction, - désirs. Sur 178 commissions scolaires, 167 ont répondu, soit 9929 enseignants sur un total d'environ 11500 professeurs francophones de ce niveau.

Les résultats constituent une vue d'ensemble de la pédagogie du français telle qu'elle se pratique actuellement au premier cycle du primaire et telle que les enseignants la souhaitent pour les années à venir. Ils permettent aussi à chaque enseignant de se situer par rapport à ses collègues du même niveau.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170317 01371

**Farid, Georges.**

Exploitation pédagogique de la bande dessinée / par Georges Farid ; équipe pédagogique, Yves Barbarie, Jean-Yves Boyer, Gisèle Chevalier, Georges Farid, Elyse Piquette, Toussain Fortin. — Montréal : Ville-Marie, 1980.

113 p. : ill. ; 28 cm. — (Didactique du français au primaire. 101, Littérature enfantine) — (Publications / PPMF-UQ Hull)

Bibliographie: p. 111-113.

ISBN 2-89194-022-9 (br.) : 8,95 \$

*Vedettes secondaires*: \*Barbarie, Yves \*Boyer, Jean-Yves \*Chevalier, Gisèle \*Piquette, Elyse \*Fortin, Toussaint \*Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Outaouais) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/F224e LB/1577/.F

*Descripteurs*: \*Didactique du français \*Activité d'apprentissage \*Bande dessinée \*Primaire (Niveau)

Ce document sur la bande dessinée conçu pour l'enseignant du primaire comprend deux parties. La première, sous la forme d'un dialogue interrogatif, vise à lui faire exprimer son attitude quant à cette forme de littérature enfantine. La seconde présente, sous la forme d'activités à réaliser avec les élèves, les diverses composantes de la bande dessinée. Chaque activité est articulée de la façon suivante: titre de l'activité, objectif(s), information, déroulement de l'activité (avec exemples), résultat attendu, évaluation globale de l'activité vécue.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Hull. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170118 01372  
**Fleury, Maurice.**

Rapport sur l'analyse du contenu des projets d'équipements présentés en 1974-1975 pour l'enseignement du français au niveau élémentaire / Maurice Fleury. — Québec : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1976.

193 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Enseignement élémentaire et secondaire)

Code: 16-0111. Glossaire: p. 42, 51-56.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire.

371.335/F618r LB/1043

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Utilisation de l'audiovisuel \*Expérimentation pédagogique \*Inventaire de projets \*Primaire (Niveau)

Rapport-synthèse, à partir d'une analyse de contenu à caractère descriptif, des projets d'intégration d'équipement audiovisuel à l'enseignement du français langue maternelle au primaire. Deux objectifs sont visés: (1) identifier les caractéristiques, les orientations et les liens qui se dégagent de la nature des objectifs poursuivis, des stratégies d'apprentissage employées, des supports audiovisuels empruntés et des modalités d'évaluation envisagées; (2) dégager le degré de créativité et d'innovation reflétés par les projets; la conception que se fait le maître de l'enseignement du français et de l'étude que doit en faire l'élève; sa préparation au projet; les modalités d'utilisation des moyens audiovisuels, les ressources humaines et matérielles du milieu; enfin, les phases de développement du projet dans son ensemble.

Sur les 243 projets présentés et acceptés pour l'année 1974-1975, 22, choisis au hasard, ont été retenus. La grille d'analyse, à partir des quatre savoirs, dégage les objectifs, les stratégies, les activités, les supports audiovisuels, les méthodes d'évaluation.

Les maîtres inclus dans l'échantillon manifestent un véritable désir de renouveler leur pédagogie: souci de favoriser chez l'étudiant la créativité, de respecter son rythme individuel, sa spontanéité, en multipliant les expériences concrètes et en soutenant son intérêt. Annexes importantes comprenant une liste des objectifs d'enseignement et d'apprentissage, des exemples de démarches pédagogiques tirés de projets, des commentaires globaux sur chaque projet.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170258 01373  
**Foley, Irène.**

Développement d'une didactique de la communication en classe de français au primaire assurant la jonction entre l'oral et l'écrit et conciliant le développement du goût de l'écriture avec celui des compétences à écrire correctement : rapport final / responsable du projet, Irène Foley ; membres du groupe de recherche, Cyril Doyon... [et al.]. — Shawinigan-Sud : Commission scolaire Val-Mauricie, 1980.

19 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Recherche appliquée en enseignement du français. (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Doyon, Cyril \*Commission scolaire Val-Mauricie (Shawinigan-Sud, Québec) Recherche appliquée en enseignement du français.

372.6'044/F663d

LB/1577/.F

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Expression écrite \*Expression orale \*Communication \*Elaboration de guides pédagogiques \*Matériel didactique \*Primaire (Niveau)

Partant de l'hypothèse qu'une classification des objectifs d'apprentissage ne peut devenir significative et opérante qu'à l'aide de travaux d'élaboration et de mise au point de guides méthodologiques ainsi que de procédures opérationnelles de la classe de français, cette recherche tend à élaborer une didactique du français écrit visant à développer les habiletés langagières des élèves. Ce rapport décrit et analyse la pratique de l'enseignement de la communication écrite au primaire telle qu'elle se vit dans le groupe concerné par le projet, fait part d'une expérimentation de réajustements en classe de français et présente l'élaboration d'un guide méthodologique et d'une procédure opérationnelle.

Une équipe de la C.S. Val-Mauricie et une de la C.S. de Shawinigan se sont fusionnées en septembre 1979. La nouvelle équipe, constituée de dix enseignants des deux cycles du primaire, d'un étudiant-maître, d'un responsable universitaire et de deux conseillers pédagogiques en français se réunit toutes les deux semaines durant trois heures. Tout au long de la recherche, en regard de ses besoins, l'équipe a élaboré des instruments de planification et d'évaluation: Démarche de planification par processus; Correction des productions écrites des élèves; Organisation de la classe: travail d'équipe; Intervention en classe: conflits d'équipe; Grille d'évaluation d'une pièce de théâtre. Ces instruments se retrouvent dans le texte.

Bien que l'équipe ait réalisé une partie du guide méthodologique, elle est consciente qu'il est loin d'être terminé et affirme qu'il serait insatisfaisant de laisser ce travail inachevé. Elle juge aussi que le nouveau programme est difficilement utilisable comme tel par tous les enseignants tant que des outils didactiques d'accompagnement réalistes et applicables au milieu ne seront pas mis au point.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* 04.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170259

01374

Foley, Irène.

Elaboration d'outils de planification et d'évaluation d'activités de communication écrite, en situations proches [de] la pratique effective : rapport de recherche, 1979-1980 / responsables, Irène Foley, François Bilodeau ; membres du groupe de recherche, Côme Cossette... [et al.]. — Trois-Rivières : P.P.M.F.-Trois-Rivières, 1980.

44 f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Bilodeau, François \*Université du Québec à Trois-Rivières (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/F663e

LB/1577/.F

*Describeurs*: \*Didactique du français \*Expression écrite \*Évaluation de l'apprentissage \*Expérimentation pédagogique \*Langue écrite \*Elaboration de guides pédagogiques \*Matériel didactique \*Primaire (Niveau)

Rapport d'une recherche pour développer, chez les enseignants une didactique reposant sur une conception précise de l'apprentissage, laquelle veut que l'enfant en soit le premier artisan. L'hypothèse est que les enfants ont tout ce qu'il faut pour apprendre, pourvu que l'école leur permette de travailler sur des problèmes vrais et pertinents. Le sujet de la recherche appliquée est la communication écrite en classe, en accord avec le nouveau programme de français.

Après l'identification et l'analyse de la pratique courante de l'enseignement du français, le groupe élabore un modèle théorique et les enseignants l'expérimentent et l'évaluent. Le conseiller pédagogique est le support institutionnel et échange avec les enseignants sur leur vécu quotidien. Avec les agents universitaires, il participe à la mise en place de certains outils de planification et d'évaluation. Après dix rencontres d'une demi-journée de février à mai 1979, les enseignants, sur une base volontaire, ont pu profiter du programme PEMEL de l'U.Q.T.R. et se sont associé un étudiant dans leur classe, deux jours et demi par semaine. En annexes: dossier d'apprentissage; Guide pour une activité de classe; Exemple suggéré en sciences de la nature.

Ce projet de recherche a permis au groupe de découvrir qu'un changement pédagogique ne peut se réaliser sans deux conditions essentielles: partir des individus et analyser avec eux leur comportement en regard d'un modèle recherché puis leur apporter le support institutionnel voulu pour réaliser le changement.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 04.

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Université du Québec à Trois-Rivières. *Source(s)*: MEQ - DGES. *Programme(s)*: PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170039

01375

Gagné, Gilles.

Pédagogie de la langue ou pédagogie de la parole? / Gilles Gagné. — [Montréal] : Université de Montréal, PPMF. primaire, c1980.

11 p. : ill. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Recherches et essais ; 2)

Titre de la cov. "Texte de la conférence prononcée le 1er octobre 1979 au colloque "La Qualité de la langue... après la Loi 101" - p. 2. Bibliographie: p. 11.

ISBN 2-920156-01-4 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

372.6'044/G135p

LB/1577/.F8

*Describeurs*: \*Didactique du français \*Langue parlée \*Langue écrite \*Linguistique \*Primaire (Niveau)

La question de la qualité de la langue enseignée ne saurait être débattue indépendamment d'une conception plus générale de la qualité de la langue. On peut distinguer trois points de vue principaux sur ce sujet: la perspective normative, qui hors du respect du code ne voit pas de salut; la perspective descriptive, qui insiste sur l'intercompréhension liée à l'usage approprié de variétés linguistiques; enfin la perspective fonctionnelle, qui attire l'attention sur les objectifs visés par le locuteur. Traditionnellement, l'école a mis l'accent sur une approche normative avec, comme conséquences: un enseignement de l'oral négligé, une condamnation du langage spontané de l'enfant, une pédagogie artificielle et fâcheusement centrée sur la faute. Une réaction extrême à cet état de fait risque toutefois de faire négliger l'acquisition du code et, faute d'objectifs précis, de diluer le contenu des cours.

L'opposition entre pédagogie de la langue et pédagogie de la parole est en réalité stérile. Il faut tenter une synthèse orientée vers le développement, chez l'enfant, des habiletés à utiliser le code de façon productive et réceptive, en fonction des situations et des objectifs visés.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Université de Montréal. *Source(s)*: MEQ - DGES. *Programme(s)*: PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170319

01376

Giasson-Lachance, Jocelyne.

Lecture : activités de vocabulaire visuel en 1ère année / par Jocelyne Giasson-Lachance. — 2e éd. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1981.

107 p. : ill. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 15) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: p. 107.

ISBN 2-8914-033-4 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.4/G435L

LB/1577/.F

*Descripteurs*: \*Didactique du français \*Activité d'apprentissage \*Lecture \*Vocabulaire \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Vocabulaire visuel

Destiné aux enseignants de première année du primaire, ce document se situe dans le contexte du nouveau programme de français, lequel recommande de commencer l'enseignement de la lecture par la présentation des mots entiers. Une première partie porte sur l'utilité du vocabulaire visuel au début de l'apprentissage de la lecture, les critères de sélection des mots et les règles à suivre dans leur présentation. La seconde précise les suggestions du nouveau programme en présentant des activités concrètes d'acquisition du vocabulaire visuel. Elles sont regroupées en trois catégories: association de mots et d'images, classification de mots, localisation de mots.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170032

01377

Giasson-Lachance, Jocelyne.

Techniques d'évaluation de la lecture / par Jocelyne Chiasson-Lachance. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1980.

84 p. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 9) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: p. 14, 83-84.

5,95 \$ (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/G435t

LB/1577/.F8

*Descripteurs*: \*Difficulté de lecture \*Lecture \*Test de lecture \*Instrument d'évaluation \*Méthode d'évaluation \*Didactique du français \*Questionnaire \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Test de closure \*Analyse de méprises \*Test standardisé

L'évaluation de l'habileté en lecture permet de déterminer les besoins de la classe comme ceux de chaque élève en particulier et d'aménager le contenu des cours en conséquence. Destiné aux enseignants du primaire, ce document présente d'abord l'évaluation de l'habileté générale à lire par les tests standardisés et les tests de niveau de lecture ("informal reading inventory"). L'évaluation de la compréhension est abordée par le biais du test de closure et des questions sur le texte. Finalement, l'exactitude en lecture est vue à travers une nouvelle technique, celle de l'analyse des méprises (version Smith et Weaver, 1978).

Les différents tests sont décrits de façon sommaire: buts, méthode de cueillette des informations et d'analyse des résultats. Pour certains d'entre eux, des exemples sont fournis. De plus, on retrouve en annexe trois questionnaires: une liste de comportements (Koenke, 1979) que l'enseignant peut utiliser quand il veut référer un enfant à un spécialiste; une échelle d'attitudes face à la lecture (Heatington, 1978); un questionnaire à remettre aux enfants pour l'auto-évaluation de leur lecture orale (Durkin, 1976).

*Type de document*: Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s)*: 8170319.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170381 01378

**Giasson-Lachance, Jocelyne.**

Une analyse des collections pour les lecteurs débutants / par Jocelyne Giasson-Lachance. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1981.

55 p. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 18) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: p. 55.

ISBN 2-89194-048-2 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

448.6'09/G435u PC/2113

*Describeurs*: \*Didactique du français \*Lecture \*Evaluation de livres \*Livre pour enfants \*Littérature enfantine \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Evaluation de collections

Soulignant le rôle des collections de livres gradués dans l'apprentissage de la lecture au premier cycle du primaire, le document présente une analyse de quatorze collections tant européennes que québécoises. Le nouveau programme de français propose une liste de critères de lisibilité pour le début du primaire. L'analyse complète d'une collection (Je lis tout seul - 1re étape) à partir de l'ensemble de ces critères est présentée. Pour les autres, seul le critère du nombre de mots par phrase a été retenu. Par ailleurs, l'analyse comprend des informations sur les types de textes rencontrés dans ces collections, sur le choix des thèmes exploités, la présentation matérielle et les stéréotypes sexistes.

*Type de document*: Recherche/développement

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université Laval. *Source(s)*: MEQ - DGES. *Programme(s)*: PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170033 01379

**Girard, Nicole.**

Le feed-back dans la communication orale / par Nicole Girard, Claude Simard. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1980.

40 p. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 8. Littérature enfantine. Sér. A, Connaissance de la littérature enfantine) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: p. 34.

3,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Simard, Claude \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/G518f LB/1577/.F8

*Describeurs*: \*Communication verbale \*Habileté verbale \*Habileté de communication \*Expression orale \*Didactique du français \*Rétroaction \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Wyatt, Gertrude L

Canevas d'un atelier destiné aux enseignants du primaire. L'auteur présente l'utilisation du feed-back, c'est-à-dire du support linguistique fourni par l'adulte pour stimuler l'activité verbale de l'enfant, comme moyen d'apprentissage de la langue orale. Se basant sur les travaux de Gertrude L. Wyatt, il montre l'apport de cette méthode dans le développement de la communication verbale chez l'enfant, domaine longtemps négligé par l'école. L'exposé comprend deux parties, l'une théorique, l'autre constituée d'exercices pratiques.

L'école traditionnelle, axée sur l'écrit, la norme et la théorie, ignore le vécu de l'élève. Il convient de lui substituer un modèle ouvert aux divers usages linguistiques, où l'importance de l'oral est reconnue et qui favorise un dialogue maître-élève. Une telle approche, par la technique du feed-back, suppose une bonne relation affective entre l'adulte et l'enfant, un esprit ouvert et positif, du naturel et de la patience de la part de l'enseignant. Une étude des différents types de feed-back (écho, extention), illustrée d'exemples concrets, souligne l'efficacité d'une telle attitude pédagogique.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. *Source(s)*: MEQ - DGES. *Programme(s)*: PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170134 01380

Gosselin, Michèle, 1943-

A la découverte des dictionnaires / Michèle Gosselin et Claude Simard. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1980.

5 v. : ill. ; 28 cm + guide pédagogique du maître avec corrigé. — (Publications / PPMF-Laval)

ISBN 2-89194-016-4 (v. 1) ISBN 2-89194-017-2 (v. 2) ISBN 2-89194-018-0 (v. 3) ISBN 2-89194-019-9 (v. 4) ISBN 2-89194-020-2 (v. 5) ISBN 2-89194-013-X (guide) (br.) : 1,75 \$ (ch. v.)

*Vedettes secondaires:* \*Simard, Claude, 1951- \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

443.076/G679a

Z/711.2

*Describeurs:* \*Dictionnaire \*Didactique du français \*Activité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Cahier d'exercices \*Primaire (Niveau)

La consultation d'un dictionnaire exige l'acquisition de certaines connaissances ou habiletés particulières. Les cahiers de cette série présentent une suite d'exercices gradués destinés, tout au long du primaire, à familiariser les élèves à l'utilisation de ces instruments.

Les objectifs généraux visés sont de permettre à l'enfant de maîtriser le classement alphabétique, de trouver rapidement un mot dans un dictionnaire, d'émettre des hypothèses orthographiques plausibles sur le début des mots, de comprendre le texte lexicographique, de repérer les illustrations et de les interpréter. Un cahier du maître présente des activités complémentaires et le matériel auxiliaire ainsi que, pour chacun des cinq cahiers de l'élève, les objectifs, le matériel, les explications à fournir et le corrigé.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170314 01381

Gosselin, Michèle, 1943-

Cinq opérations linguistiques : addition, soustraction, permutation, substitution, transformation / par Michèle Gosselin, Nicole Girard et Claude Simard. — 2e éd. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1981.

45 p. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 4) — (Publications / PPMF-Laval)

ISBN 2-89194-004-0 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Girard, Nicole \*Simard, Claude \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.61/G679c

LB/1577/.F

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Grammaire \*Linguistique \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Opérations linguistiques

Atelier de français dont le but est de présenter chacun des cinq grands types d'opérations linguistiques (addition, soustraction, permutation, substitution et transformation) qui forment la base de l'enseignement renouvelé de la grammaire. On y explique aussi ce qu'on peut en retirer sur le plan pédagogique.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.



## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170012

01382

Guérette, Charlotte.

Le conte québécois / par Charlotte Guérette. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1980.

188 p. : ill. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 10. Littérature enfantine) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: p. 160-165.

8,95 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/G931c

LB/1577/.F8

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Littérature enfantine \*Activité d'apprentissage \*Livre pour enfants \*Expression écrite \*Lecture \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Conte

Destinée avant tout aux enseignants du primaire, l'étude s'attache à un des genres les plus importants de la littérature enfantine: le conte. Le premier chapitre - essentiellement descriptif: définition, classification, éléments constitutifs du conte - utilise les éléments d'un autre volume de Charlotte Guérette (*Le conte*) en les illustrant d'exemples québécois. D'un point de vue théorique, un deuxième chapitre s'efforce de répondre à la question: pourquoi et comment faire vivre le conte à l'école? Ses fonctions psychologiques et pédagogiques (apprentissage de la lecture, enrichissement de la langue) sont soulignées, suivies de conseils sur son utilisation en classe: modes de présentation, échantillonnage d'activités.

Le rapport d'une expérience permettant de vérifier la justesse de ces idées occupe tout le troisième chapitre. De la mi-janvier à la mi-avril, à raison de deux après-midi par semaine, des contes ont été présentés à 53 élèves de quatrième et cinquième années de l'école Nérée Tremblay de Sainte-Foy. Les principales étapes du projet sont décrites, en accordant une attention particulière aux commentaires des enfants. Plus de quarante pages sont consacrées à reproduire des textes (souvent illustrés) qu'ils ont créés.

L'expérience s'est révélée concluante. Les contes intéressent grandement les enfants et ils contribuent de façon importante à l'acquisition de la langue parlée et écrite. Enfin les méthodes pédagogiques proposées au deuxième chapitre pour enseigner le conte s'avèrent efficaces.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170315

01383

Masson, Jeanpierre.

Le phénomène de l'évaluation dans la classe de français au primaire / par Jeanpierre Masson, Denis Rhéaume et Richard Baillargeon. — 2e éd. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1981.

183 p. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 6) — (Publications / PPMF-Laval)

ISBN 2-89194-006-7 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Rhéaume, Denis \*Baillargeon, Richard \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

371.27/M419p

LB/1131/.F

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Evaluation par l'enseignant \*Evaluation de l'enseignement \*Questionnaire \*Primaire (Niveau)

L'étude vise la description du phénomène de l'évaluation dans la classe de français au primaire. Il s'agit plus précisément d'identifier et d'examiner ses composantes et la nature de leurs interactions. Loin d'être théorique, la recherche porte sur la réalité du phénomène dans la classe de français et la compréhension de la dynamique existant entre ses divers aspects.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été élaboré auquel 157 enseignants de 19 écoles de la région de Québec ont accepté de répondre en décembre 1977. Cinq thèmes principaux sont abordés: 1. les instruments et les critères pour l'attribution des notes, 2. les raisons d'être de l'évaluation, 3. les problèmes que suscite la pratique de l'évaluation, 4. l'attitude face à certains aspects de l'évaluation, 5. la difficulté de noter certaines habiletés. Les résultats ont été analysés à l'aide du programme SPSS. Par ailleurs, des entrevues se sont déroulées entre octobre et décembre 1977 avec 25 enseignants de la région de Québec afin de préciser et de nuancer l'information obtenue.

Deux problèmes sont particulièrement soulignés. L'enquête démontre d'abord que les enseignants connaissent mal le langage de l'évaluation et qu'ils ont tendance à attribuer à l'évaluation des vertus qu'elle n'a pas, à entretenir des espoirs qu'elle ne peut satisfaire et à lui faire justifier des situations qu'elle ne peut cautionner. Par ailleurs, le langage actuel de l'évaluation se révèle totalement impropre à traiter d'une réalité fondamentale dans l'enseignement du français, soit la dimension qualité de la langue. Des recommandations sont formulées pour remédier à l'actuelle situation.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170014 01384

**Masson, Jeanpierre.**

La planification et l'évaluation dans la classe de français / par Jeanpierre Masson. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1980.

102 p. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 12) — (Publications / PPMF-Laval)

6,50 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/M419p LB/1577/.F8

*Describeurs:* \*Planification \*Objectifs d'apprentissage \*Direction par objectifs \*Rendement scolaire \*Bulletin scolaire \*Evaluation par l'enseignant \*Evaluation de l'apprentissage \*Didactique du français \*Primaire (Niveau)

L'auteur élabore un modèle théorique de planification et d'évaluation. Il l'espère adapté à tout type de classe de français du niveau primaire, peu importe que l'enseignant valorise le développement d'attitudes et de techniques concernant l'expression et les comportements de nature artistique (approche qualitative) ou qu'il insiste sur l'acquisition de techniques comme l'orthographe, le savoir lire et le décodage (approche quantitative). Division en cinq parties: Théorie des objectifs pédagogiques - Mesure et évaluation - Structure de la classe de français - Planification et évaluation de la classe de français - Conception du bulletin.

La méthode préconisée est fortement influencée par la notion de planification par objectifs. Cette dernière, particulièrement adaptée au domaine du quantitatif, a nécessité certains aménagements avant d'être étendue à celui du qualitatif.

Le document présente des règles de formulation des visées qualitatives et des objectifs spécifiques. Il élabore un schéma de structuration de la classe intégrant la planification et l'évaluation. Jugeant indissociables ces deux aspects, l'auteur opte pour un bulletin aussi détaillé que possible où serait souligné le rapport étroit existant entre le rendement de l'élève, celui de la classe et les objectifs à rencontrer.

*Type de document:* Recherche/développement

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170067 01385

**Pelletier-Bourneuf, Denyse.**

A la découverte de la littérature enfantine / par Denyse Pelletier-Bourneuf. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1981.

55 p. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 1. Littérature enfantine) — (Publications / PPMF-Laval)

*Bibliographie:* p. 25.

ISBN 2-89194-000-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

028.5/P388a Z/1037

*Describeurs:* \*Littérature enfantine \*Livre pour enfants \*Bibliographie \*Primaire (Niveau)

Une première partie introduit au phénomène de la littérature enfantine: définition, caractéristiques, diverses voies d'études de la littérature enfantine, présentation des concepts de base pour l'étude des genres. Le lecteur qui désire aller plus avant trouvera dans la seconde partie une bibliographie signalétique d'ouvrages concernant la littérature enfantine.

Plus de 250 titres (revues, monographies, articles) de langue française ou anglaise généralement postérieurs à 1970 sont rassemblés sous les rubriques suivantes: Revues bibliographiques - Revues pédagogiques - Généralités - Ouvrages historiques - Ouvrages biographiques - L'illustration - L'album - Le roman - Le conte - La poésie - Le documentaire - La bande dessinée - Presse enfantine - Littérature québécoise et canadienne - Pédagogie et lecture - L'enfant-lecteur, L'art de raconter des histoires - Bibliothèque - Listes annotées de livres pour enfants.

*Type de document:* Recherche/développement

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170018 01386

**Recherche sur l'acquisition de l'orthographe / Sonia Branca... [et al.]** — Québec : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1980.

114 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Hors série)

Code: 16-0128, 16-0296. Comprend des bibliographies.

Dépouillement: L'acquisition de l'orthographe: état d'une recherche / Sonia Branca et Michel Piolat - Le phénomène d'accord et les interférences sémantiques / Monique Lebrun - Les fautes qui parlent, ou Laissez venir à vous les fautes, les petites et les grosses / Claude Séguin - Un cas particulier d'accord par proximité / Roland Pelchat.

ISBN 2-550-00970-3 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique \*Branca, Sonia. L'acquisition de l'orthographe \*Piolat, Michel. L'acquisition de l'orthographe \*Lebrun, Michel. Le phénomène d'accord et les interférences sémantiques \*Séguin, Claude. Les fautes qui parlent \*Pelchat, Roland. Un cas particulier d'accord par proximité.

372.632/R297

LB/1577/.F8

*Describeurs:* \*Orthographe \*Linguistique \*Didactique du français \*Test \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Clinchy, Blythe \*Rosenthal, Kristine \*Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en orthographe

Produit par le groupe de recherche en orthographe (GRO) de l'UQAM et par une équipe de l'Université d'Aix-en-Provence, les quatre travaux qui constituent ce recueil portent sur l'acquisition de l'orthographe chez les élèves du primaire. Ils abordent l'étude des stratégies utilisées par l'enfant dans son apprentissage de l'orthographe à partir de l'analyse des erreurs.

L'étude de Branca et Piolat, centrée sur les conduites orthographiques réelles, émet l'idée de l'existence de stratégies d'écriture, "réponses inconscientes à des indices déclencheurs". Monique Lebrun présente le résultat d'enquêtes menées en 1978, auprès d'élèves de deuxième et de sixième années. L'hypothèse que les enfants considèrent l'accord comme un phénomène fondé sur le sens est vérifiée par deux tests basés sur des cas d'interférence sémantique. Une adaptation partielle, par Claude Séguin, de *Educational Practice and the Analysis of Errors* de Blythe Clinchy et de Kristine Rosenthal (Université Harvard), souligne l'importance de l'analyse des "maldonnes". Roland Pelchat expose les résultats d'une enquête effectuée auprès d'élèves de la troisième à la sixième année. Il étudie les causes des "maldonnes" et l'évolution des résultats selon l'année scolaire, à partir d'un test basé sur des énoncés avec ou sans pronom clitique.

Une même pensée directrice sous-tend l'ensemble du recueil, à savoir que les fautes d'orthographe "présentent une cohérence interne, des régularités qui permettent souvent d'avancer des hypothèses sur leur genèse" (p. 2) On peut donc les considérer comme partie intégrante d'un processus d'acquisition et les aborder de ce point de vue.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170372 01387

**Richer, Ernest, 1922-**

L'enseignement du français par la syntaxe / par Ernest Richer avec la collab. de Khadiyatoulah Fall ; responsable pédagogique, Marc Roberge. — [Chicoutimi] : Université du Québec à Chicoutimi, 1980.

25 f. ; 28 cm. — (Publication / PPMF-UQAC)

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Fall, Khadiyatoulah \*Roberge, Marc, éd \*Université du Québec à Chicoutimi (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/R529e

PC/2065

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Grammaire \*Méthode d'enseignement \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Richer (Système)

Le document, après avoir présenté les principales caractéristiques et les avantages du système Richer d'analyse syntaxique destiné à l'enseignement du français au primaire, décrit les principaux résultats d'une recherche qui, effectuée dans trois écoles du secteur Kénogami de la ville de Jonquière en 1979-1980, a souligné les mérites de cette méthode.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 02.

*Financement:* *Bénéficiaire(s):* Université du Québec à Chicoutimi. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170303 01388

Roberge, Hélène.

La bande dessinée / par Hélène Roberge et Denyse Bourneuf. — 2e éd. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1980.

40 f. : ill. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 2. Littérature enfantine. Sér. A, Connaissance de la littérature enfantine) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: f. 39-40.

ISBN 2-89194-001-6 (br.) : 5,95 \$

*Vedettes secondaires:* \*Bourneuf, Denyse \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/R638b

LB/1577/.F

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Bande dessinée \*Moyen d'enseignement \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Grille d'analyse

Ce document vise à familiariser l'enseignant du primaire à la bande dessinée. Un bref historique et une définition de ce genre de littérature enfantine sont d'abord fournis. Suit une présentation des diverses catégories de bandes dessinées. L'essentiel de l'ouvrage est toutefois consacré à une description des divers éléments constitutifs de ce genre (contenu, texte, rhétorique de l'image, présentation matérielle) à partir d'exemples. Une grille d'analyse et d'évaluation termine le tout.

*Type de document:* Recherche/développement

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170011 01389

Roberge, Hélène.

Les livres de poésie / par Hélène Roberge. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, c1980.

45 p. : 4 ill. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 7. Littérature enfantine. Sér. A, Connaissance de la littérature enfantine) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: p. 38-40.

3,50 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/R638L

LB/1577/.F8

*Describeurs:* \*Littérature enfantine \*Livre pour enfants \*Poésie \*Didactique du français \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Comptine \*Grille d'évaluation

Ce travail amorce une exploration de la production poétique destinée aux enfants, à la fois pour mieux connaître un type d'ouvrages trop négligé et pour aider à la sélection des textes présentés en classe.

L'auteur commence par distinguer entre l'oeuvre poétique et les albums où le texte, bien qu'écrit en vers, reste sous la stricte dépendance de l'illustration. Il définit ensuite la comptine et le poème. La première est "plus axée sur le jeu de l'enfant, sur le rire et souvent sur le ridicule ou le burlesque" alors que l'autre "compose avec des sensations et des émotions plus variées et plus complexes". Les éléments constitutifs de la comptine et du poème (images, rythmes, sonorités, mots) sont décrits de même que leurs diverses catégories: comptines numériques, comptines avec injonction de sortie, avec jeux phonétiques et mots sauvages, mettant en scène des objets, des animaux, des humains; poèmes lyriques, fables, histoires versifiées, poèmes en prose, vers libres.

Cette analyse permet à l'auteur d'élaborer deux grilles d'évaluation qui, malgré leur aspect sommaire, devraient faciliter le choix des comptines et des poèmes destinés à un usage scolaire.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170015 01390  
**Roberge, Hélène.**

Le roman apprivoisé: une expérience de lecture de roman en classe / Hélène Roberge, Louise Bergeron-Choquette. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, c1980.

70 p. : ill. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 14) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: p. 68-70.

12,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Bergeron-Choquette, Louise \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/R638r

LB/1577/.F8

*Descripteurs:* \*Littérature enfantine \*Livre pour enfants \*Lecture \*Didactique du français \*Activité d'apprentissage \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Selden, George

\*Roman

Le passage du livre d'images au roman, à l'école primaire, est souvent délicat pour l'enfant qui voit ses habitudes de lecture bouleversées. Aussi une initiation à ce nouveau type de livre peut-elle s'avérer souhaitable. Le document présente une expérience de lecture collective menée dans le but de connaître les réactions qu'une initiation au roman peut susciter chez des jeunes de dix ou onze ans.

Le projet a été réalisé par deux membres de l'équipe de recherche du PPMF-Laval, élémentaire, et par une enseignante de l'école Bonne-Entente, à Sainte-Foy, de janvier à mars 1979. Présenté à une classe de cinquième année de 22 élèves, le roman choisi était un des classiques de la fantaisie, *Un grillon à New York* de George Selden. Après avoir présenté le contenu du roman, les auteurs exposent les modalités de la préparation du récit à voix haute et la planification des interventions, avant, pendant et après la lecture. Une large part est faite aux commentaires des enfants.

L'expérience a permis de constater que les enfants étaient intéressés à entendre un adulte leur lire ou leur raconter un roman. De plus, elle a permis de sensibiliser les élèves au roman comme genre littéraire, de leur faire découvrir une nouvelle catégorie de roman (le roman fantaisiste), et de susciter chez eux des réactions et des commentaires personnels, originaux et diversifiés. On retrouve en annexe une liste de questions aidant à construire une activité d'échange avec les enfants et un choix de romans pour les 7-9 ans et les 10-11 ans.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170371 01391  
**Simard, Jean-Paul.**

Le poème comme outil d'apprentissage de la langue maternelle au secondaire / Jean-Paul Simard, Ghislain Bourque, Jean-Pierre Vidal ; avec la collab. de Khadiyatoullah Fall ; responsable pédagogique, Marc Roberge. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1980.

87 p. ; 28 cm. — (Publication / PPMF-UQAC. Littérature)

Bibliographie: p. 87. Glossaire: p. 84-87.

*Vedettes secondaires:* \*Bourque, Ghislain \*Vidal, Jean-Pierre \*Fall, Khadiyatoullah \*Roberge, Marc, éd \*Université du Québec à Chicoutimi (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

440.712'714/S588p

PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Activité d'apprentissage \*Poésie \*Secondaire (Niveau)

Ce projet d'expérimentation repose essentiellement sur le rapport entre la poésie et le développement des habiletés langagières (compréhension et production) du discours écrit en général et du discours poétique en particulier. Les objectifs sont d'abord d'initier le professeur à la lecture du texte poétique, de le familiariser avec le langage poétique, de lui faire vivre l'expérience de lecture qu'il fera vivre à ses élèves, de lui permettre de dégager une méthodologie de l'enseignement de la poésie et de faire produire des textes poétiques par les élèves. Ils sont aussi d'initier l'élève au langage poétique à travers la découverte du fonctionnement de la langue, de favoriser le développement d'habiletés langagières aux niveaux syntaxique, sémantique, lexical et prosodique et enfin de lui permettre le réinvestissement de ces habiletés au niveau de la production écrite de discours.

Présentation de la méthode de lecture (déconstruction et reconstruction du texte) et exemple d'application à l'aide de "La chevelure" de Mallarmé. Puis expérimentation avec les professeurs sur ce texte: théorie sur la méthode de lecture, approche du texte, repérage des écarts et légitimation de chacun de ces écarts. A l'aide du texte "Promenade sentimentale" de Verlaine, expérimentation avec les élèves sur la première phase: l'identification des écarts (tableaux). Énumération des habiletés langagières touchées par l'expérience sur les plans sémantique, syntaxique, logique et lexical. L'expérimentation s'est déroulée avec six professeurs de niveau secondaire et une classe d'élèves par niveau. Un rapport d'étape a été présenté après l'initiation de l'enseignant et une rencontre-synthèse a suivi l'expérimentation en classe.

## Français, langue maternelle

## Primaire

L'expérience permet de conclure que la méthode utilisée constitue un apport certain pour l'apprentissage de la langue maternelle, notamment au niveau des faits de langue par le biais des écrits. Le fait de s'être limité à la première phase (identification) ne permet pas aux chercheurs de porter un jugement sur l'ensemble de la méthode. Cependant, ils entrevoient des perspectives intéressantes et croient en la pertinence de reconduire le projet.

*Type de document:* Recherche/développement

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi.  
*Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

EDUQ 8170201

01392

Thériault, Lina.

La bande dessinée, pour une didactique de l'expression et de la communication écrite au primaire / chercheur, Lina Thériault ; consultant et documentaliste, Richard Langlois. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, P.P.M.F. élémentaire, Recherche appliquée, 1980.

3 v. (iii, 1155 f.) : ill. ; 29 cm.

Bibliographie: v. 3, f. 1147-1155.

Dépouillement: v. 1. Théorie -- v. 2. Activités -- v. 3. Expérimentations.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français à l'élémentaire. Recherche appliquée.

372.132/T399b

LB/1044.9/.C59

*Describeurs:* \*Bande dessinée \*Didactique du français \*Activité d'apprentissage \*Attitude de l'enseignant \*Attitude de l'étudiant \*Expression écrite \*Communication \*Questionnaire \*Primaire (Niveau)

En vue de répondre à un besoin des enseignants en français concernant l'emploi efficace de la bande dessinée au niveau primaire, l'auteur se propose de fournir une information théorique et une documentation pratique sur l'utilisation pédagogique de la bande dessinée. Par ce moyen, les enseignants pourront choisir et formuler des objectifs spécifiques propres aux activités retenues; construire et expérimenter des activités d'apprentissage basées sur les besoins, les intérêts et les perceptions des élèves; développer les habiletés nécessaires à la production et à la compréhension de discours signifiants; favoriser des situations propres à stimuler la créativité et développer le sens critique; évaluer les performances de l'élève, surtout au deuxième cycle du primaire.

Un questionnaire-sondage a été envoyé à plus de cent enseignants de la région de l'Estrie (premier et deuxième cycle du primaire, enfance inadaptée). Ce questionnaire (reproduit, p. 9-18) portait sur l'intérêt des enseignants pour la bande dessinée et sur les ressources jugées nécessaires pour une éventuelle exploitation de ce moyen d'expression. Dans l'analyse des 80 réponses, cinq variables ont été retenues: l'intérêt manifesté par l'enseignant et l'élève, leur motivation, l'exploitation pédagogique, les moyens didactiques, l'évolution et l'apprentissage. Deux questionnaires (reproduits, p. 805-814) ont aussi été élaborés pour connaître les goûts et les intérêts des jeunes, l'un destiné aux enfants du premier cycle, l'autre à ceux du deuxième cycle du primaire.

## Français, langue maternelle

## Primaire

Le résultat de ce projet est un guide méthodologique d'utilisation de la bande dessinée au primaire. Il comprend les éléments suivants: - un questionnaire sur les intérêts et les besoins des enseignants vis-à-vis de la bande dessinée; - une mise en contexte théorique; - des procédés destinés à répondre aux besoins et aux intérêts manifestés par les élèves au cours d'un sondage; - les rapports d'expérimentation des enseignants engagés dans le projet; - des grilles d'objectivation et d'évaluation; - le matériel didactique utilisé; - des textes d'appoint; - une bibliographie commentée.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 04.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

EDUQ 8170013

01393

Tran, Evelyne.

L'atelier d'écriture / Evelyne Tran, Marie-José Trudel. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1979, c1980.

76 p. : ill. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 6) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: p. 55.

4,50 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Trudel, Marie-José \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/T772a

LB/1529/.C38

*Describeurs:* \*Expression écrite \*Didactique du français \*Atelier \*Composition \*Développement de la créativité \*Activité d'apprentissage \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Atelier d'écriture

Davantage que l'acquisition de techniques vidées de leur contenu, le véritable objectif de l'apprentissage de l'écriture est de donner à l'enfant le goût de s'exprimer et de communiquer. Le document présente l'atelier d'écriture comme une méthode susceptible d'atteindre cet objectif tout en permettant à l'enfant de progresser à son propre rythme. L'aspect théorique est laissé de côté au profit d'indications permettant à l'enseignant du primaire d'implanter un atelier d'écriture dans sa classe. Les diverses étapes de sa réalisation et ses prérequis sont détaillés; de plus, on présente un exemple d'atelier et les dossiers d'écriture de deux élèves. La question délicate de la mise au point des textes et de leur évaluation est également abordée.

L'ouvrage est le fruit de plus de cinquante ateliers d'écriture réalisés en 1978-1979 dans le cadre du PPMF-Laval. Ils ont été effectués avec le concours de Nicole Lapointe, de Richard Rousseau et de leurs élèves de deuxième et de cinquième années de l'école Bonne Entente de Sainte-Foy.

Se dégagent particulièrement de cette expérience: l'importance pour l'enseignant de se délivrer de sa propre angoisse devant l'écrit, l'attention qu'il doit porter à la singularité de l'expression de chaque élève, le soin qu'il doit avoir de ne pas trop encadrer l'enfant. Ces conditions réalisées, l'atelier d'écriture se révèle une entreprise profitable. On présente en annexe des suggestions d'activités à réaliser dans le cadre d'un atelier.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170494

01394

Tran, Evelyne.

La bande dessinée dans l'atelier d'écriture / par Evelyne Tran et Marie-José Trudel. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1981.

59 p. : ill. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 17) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: p. 57, 59.

ISBN 2-89194-040-7 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Trudel, Marie-José \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/T772b

LB/1529/.C38

*Descripteurs*: \*Didactique du français \*Activité d'apprentissage \*Bande dessinée \*Atelier \*Expression écrite \*Écriture \*Méthode d'apprentissage \*Communication \*Primaire (Niveau)

La bande dessinée constitue un moyen d'expression polyvalent qui peut rendre de nombreux services aux deux cycles du primaire et faciliter le développement du savoir écrire. Après avoir présenté la notion d'atelier d'écriture et souligné l'intérêt que la bande dessinée revêt dans un tel cadre, le document décrit six exemples d'atelier utilisant ce moyen. Les étapes menant à la production d'une bande dessinée par l'élève sont ensuite précisées.

*Type de document*: Développement pédagogique

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170232

01395

Tremblay, Denis.

Didactique de la communication écrite au 2<sup>ème</sup> cycle du primaire : rapport de recherche, 1979-1980 / responsable du projet, Denis Tremblay ; membres du groupe de recherche, Jeannine Baillargeon-Laliberté... [et al.]. — Trois-Rivières : P.P.M.F.-Trois-Rivières, 1980.

67 f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Baillargeon-Laliberté, Jeannine \*Université du Québec à Trois-Rivières (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/T789d

LB/1577/.F

*Descripteurs*: \*Didactique du français \*Expression écrite \*Langue écrite \*Langue parlée \*Matériel didactique \*Elaboration de guides pédagogiques \*Instrument d'évaluation \*Primaire (Niveau)

Rapport de recherche en didactique du français menée à la commission scolaire Le Gardeur (Repentigny) en 1979-1980. Le projet a comme objectif de développer un guide méthodologique et d'élaborer du matériel didactique adapté au nouveau programme de français. Il veut aussi articuler la pratique de la communication écrite en rapport avec celle de la communication orale.

Un groupe de cinq enseignants de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années des écoles Emile-Nelligan et Longpré ont tenu une première réunion en octobre 1979 avec les principaux des deux écoles. Le conseiller pédagogique et un professeur-chercheur de l'U.Q.T.R. se sont joints à l'équipe et onze rencontres d'une journée chacune ont eu lieu d'octobre 1979 à mai 1980. Après une analyse sommaire de la pratique courante des enseignants, un formulaire d'élaboration de situation de classe a été mis au point. Une grille d'évaluation formative et normative a aussi été élaborée; elle est fournie dans la deuxième partie du document.

La démarche utilisée pour la présente recherche (description, analyse et réajustement) provoque des changements plus réels et plus durables que s'ils sont réalisés par voie d'autorité. Le cheminement vécu a respecté le rythme, les intérêts et les besoins des enseignants.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 061.

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s)*: Université du Québec à Trois-Rivières.  
*Source(s)*: MEQ - DGES. *Programme(s)*: PPMF.



## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170266

01396

Tremblay, Denis.

Elaboration d'un matériel didactique et d'une démarche pédagogique propres à former des lecteurs complets et intéressés, tout en respectant les différences individuelles et en partant des situations d'apprentissages variées : premier et second cycle du primaire : rapport de recherche, 1979-1980 / responsable du projet, Denis Tremblay ; membres du groupe de recherche, Colette Dionne... [et al.]. — Trois-Rivières : P.P.M.F.-Trois-Rivières, 1980.

64 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Dionne, Colette \*Université du Québec à Trois-Rivières (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.4/T789e

LB/1573

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Activité d'apprentissage \*Lecture \*Primaire (Niveau)

Bilan d'une recherche qui avait pour objectif d'élaborer et d'expérimenter diverses activités pédagogiques tournant autour du développement du goût de lire chez les élèves du primaire. L'entreprise est centrée sur la dynamique de la communication. Elle part du postulat qu'il est possible de former des lecteurs habiles et avertis en élaborant du matériel didactique et une démarche pédagogique qui tiennent compte de situations variées et individualisées. Une première partie décrit la problématique et le déroulement de la recherche, la seconde présente ses réalisations.

Effectuées à la commission scolaire de Grand-Mère en 1979-1980, la recherche a été menée à partir de séminaires réunissant un conseiller pédagogique, des principaux d'école, des enseignants, un professeur d'université et un assistant de recherche. Une analyse des pratiques de l'enseignement de la lecture a conduit à l'élaboration d'activités pédagogiques et de matériels didactiques qui ont par la suite été expérimentés en classe, corrigés et réexpérimentés jusqu'à ce qu'ils s'avèrent opérationnels. Douze de ces activités sont présentées, décrites et évaluées en seconde partie.

Le groupe de travail a réalisé un manifeste pédagogique, *Le goût de lire* (p. 30-36), qui cristallise le fruit de ses réflexions. Quatre principaux types de facteurs y sont présentés comme susceptibles de favoriser le développement de la lecture: créer (1) à la maison et (2) à l'école un environnement favorable, (3) manifester, comme adulte, une enthousiasme pour la lecture, (4) enfin choisir une démarche pédagogique vivante pour l'apprentissage de la lecture.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 04.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université du Québec à Trois-Rivières.  
*Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170056

01397

Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en évaluation des curriculum.

Etude préliminaire du problème de la mesure des dispositions affectives des élèves de l'école primaire à l'égard de la lecture / Département des sciences de l'éducation, UQAM, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; rédigé par Louis Kelly ; rev. et commenté par André Jodoin Provencher, Louise Julien Bordeleau et Marcel Lavallée. — Montréal : GREC, 1979.

24 p. ; 22 cm. — (Bulletin / UQAM, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; 14)

Titre de la couv. Bibliographie: p. 22.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Kelly, Louis.

371.26/U58e

LB/1131

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Lecture \*Comportement affectif \*Instrument de mesure \*Méthode d'évaluation \*Test \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*GREC (Groupe)

Dans le cadre du Projet-lecture, destiné au niveau primaire, le GREC a formulé une série d'objectifs pédagogiques concernant les acquisitions reliées au "savoir lire" dans le domaine affectif. La question de l'évaluation des acquisitions prescrites par ces objectifs est demeurée problématique. Ce document tente d'y répondre. Trois parties: formulation de critères à respecter pour une évaluation objective dans le domaine affectif; inventaire critique des techniques de mesure les plus usuelles en fonction des variables affectives; confrontation de ces techniques aux objectifs formulés par le GREC dans le plan de références du projet-lecture.

Deux types de techniques sont pris en considération: les questionnaires et tests de type "crayon-papier" (échelles d'attitude, échelles multimodales, technique des items à choix obligatoire, inventaires d'intérêt); l'observation directe au moyen de grilles. Leurs caractéristiques générales sont décrites et leurs qualités métrologiques discutées.

"Etant donné la diversité des comportements à travers lesquels se manifestent les tendances affectives, la meilleure stratégie consiste à multiplier les sources d'information et à privilégier une interprétation globale des données empiriques". (p. 17) Dans le cadre du Projet-lecture, il faudra faire appel, pour une bonne part, à l'observation systématique du comportement dans le cadre de situations contrôlées.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170057.

*Région(s) administrative(s):* 061.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université du Québec à Montréal.  
*Source(s):* MEQ - DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 73-10.

## Français, langue maternelle

## Primaire

EDUQ 8170057 01398  
 Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en évaluation des curriculum.

Rapport final de recherche sur un curriculum de lecture au primaire formulé en objectifs opératoires / Département des sciences de l'éducation, UQAM, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; rédigé par Serge Berthelot en collab. avec Louise Julien-Bordeleau et Serge Séguin. — Montréal : GREC, 1980.

45 p. : graph. ; 22 cm. — (Bulletin / UQAM, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; 16)

Titre de la couv. Bibliographie: p. 43-45.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Berthelot, Serge \*Julien-Bordeleau, Louise \*Séguin, Serge.

372.414/U58r LB/1525

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Lecture \*Méthode d'enseignement \*Enseignement expérimental \*Méthode d'évaluation \*Apprentissage par objectifs \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*GREC (Groupe)

Pour améliorer la qualité de l'apprentissage de la lecture, l'évaluation doit identifier le niveau de maîtrise de chaque objectif pertinent au savoir-lire, de façon à pouvoir apprécier les progrès accomplis et déterminer les retards à combler. L'absence de définition opérationnelle du savoir-lire a conduit le GREC à élaborer un plan de référence, essentiellement constitué d'objectifs opératoires, comprenant des objectifs de performance, un choix de situations d'apprentissage, une banque de situations d'évaluation. L'objet de ce document est d'évaluer les retombées de cette démarche sur l'apprentissage de la lecture.

La vérification de l'efficacité de cette démarche a été effectuée à l'aide d'un schéma expérimental avec pré-tests et post-tests sans distribution sélective de la population, c'est-à-dire en utilisant des groupes intacts. Deux écoles de la C.S. des Mille-Iles ont été choisies, l'une servant de groupe contrôle, l'autre de groupe expérimental. Les problèmes expérimentaux causés par l'obligation administrative de sélectionner des groupes déjà constitués sont exposés. Amorcée en 1975, l'expérience a été effectuée à l'aide de tests conçus et validés par le GREC.

Les élèves débutant l'apprentissage scolaire à l'aide de la démarche élaborée par le GREC ont très rapidement obtenu des résultats significativement supérieurs à ceux des autres élèves. Les résultats d'élèves ayant déjà appris la lecture avant d'utiliser cette démarche ne montrent cependant pas d'amélioration sensible du savoir-lire; encore cette démarche ne leur a-t-elle pas nuï. On recommande donc de vérifier l'efficacité de la démarche par objectifs opératoires pour d'autres populations et d'autres contenus.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170056.

*Région(s) administrative(s):* 061.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université du Québec à Montréal. *Source(s):* MEQ - DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 73-10.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170229 01399  
 Allen, Gisèle.

L'accord de l'adjectif épithète / Gisèle Allen, Claudette Gaudreau, Michel Jacques. — [Québec] : PPMF-Laval enseignement secondaire, 1979.

5 v. : ill. ; 28 cm. — (PPMF-Laval, enseignement secondaire)

Dépouillement: v. 1. La règle générale -- v. 2. L'adjectif se rapportant à plusieurs noms de même genre ou de genre différent; L'adjectif "possible" -- v. 3. Les adjectifs composés; L'adjectif se rapportant à des noms joints par "ou" -- v. 4. L'adjectif placé après un complément du nom; L'adjectif se rapportant à des noms synonymes ou placés par gradation -- v. 5. Les adjectifs se rapportant à un même nom pluriel; Les mots désignant la couleur.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Gaudreau, Claudette \*Jacques, Michel \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

448.2'0712/A425a

PC/2241

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Grammaire \*Cahier d'exercices \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Adjectif

Ces cahiers d'exercices tentent de répondre aux besoins concrets des élèves de Secondaire I, II et III face à l'application des règles d'accord de l'adjectif épithète. Le premier document porte sur la règle générale. Le deuxième introduit la notion de l'adjectif épithète qui se rapporte à plusieurs noms de même genre ou de genres différents, de même que le cas de l'adjectif "possible". Les adjectifs composés et ceux se rapportant à des noms joints par "ou" relèvent du troisième document. Le quatrième dirige l'attention de l'élève sur l'adjectif épithète placé après un complément de nom et sur celui qui se rapporte à des noms synonymes ou placés par gradation. Enfin, le dernier porte sur les épithètes se rapportant à un même nom pluriel, et sur les mots (noms et adjectifs) désignant la couleur.

Cette série de documents propose à l'élève à la fois des objectifs clairs, une démarche d'observation et d'application progressive, et des exercices nombreux et variés. Chaque document suggère aussi au maître une approche didactique intéressante qui sait lier les efforts d'analyse de l'élève à sa capacité de création.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170173 01400  
Bélanger, Reine.

L'accord du verbe / Reine Bélanger, Louise Goupil, Georges-Henri Turgeon. — [Québec] : PPMF-Laval enseignement secondaire, 1979.

8 v. ; 28 cm. — (PPMF-Laval, enseignement secondaire)

Dépouillement: v. 1. Les connaissances préalables: vue globale de la phrase, identification du verbe, identification du sujet - v. 2. Le sujet est un nom; Le sujet est un pronom personnel - v. 3. Le sujet est le pronom "on"; Le sujet est le pronom relatif "qui" - v. 4. Les écrans: l'écran est un pronom complément - v. 5. Les écrans: l'écran est un complément du nom - v. 6. Les écrans: l'écran est un complément circonstanciel; l'écran est une proposition relative - v. 7. Plusieurs sujets, plusieurs verbes - v. 8. L'inversion du sujet; La règle de la priorité.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Goupil, Louise \*Turgeon, Georges-Henri \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

448.2'07/B426a

PC/2271

*Descripteurs:* \*Grammaire \*Cahier d'exercices \*Didactique du français \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Verbe

Instrument de travail conçu pour répondre aux nombreux problèmes que soulève l'enseignement de l'accord du verbe. Formé de huit volumes, cet instrument didactique présente d'abord une vue globale de la phrase (sujet, verbe, complément), puis explique l'accord du verbe lorsque le sujet est un nom ou un pronom personnel et lorsque ce sont les pronoms "on" ou "qui" qui sont sujets. Puis il présente les problèmes rencontrés lorsque un mot ou un groupe de mots sépare le verbe de son sujet, lorsqu'il y a plusieurs sujets ou plusieurs verbes et finalement lorsqu'il y a inversion du sujet.

Chaque volume, destiné aux maîtres et aux élèves du Secondaire I et II, présente les objectifs du document, des remarques pédagogiques suivies d'exercices d'application et d'un test d'évaluation accompagné de son corrigé.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170206 01401  
Belleau, Irène.

Répertoire d'activités de lecture : secondaire pratique, classes de recyclage et de récupération / coordination, Irène Belleau, Jacques Garneau; professeurs, Marcel Aubin, Denis Lacroix, Liliane Baillargeon-Molet. — [Québec] : PPMF-Laval, [1979?].

env. 250 f. : ill. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Garneau, Jacques \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

448.42/B438r

LB/1050.5

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Lecture \*Difficulté de lecture \*Activité d'apprentissage \*Enseignement correctif \*Classe de récupération \*Classe de recyclage \*Matériel didactique \*Secondaire (Niveau)

Outil pédagogique destiné à aider les élèves qui arrivent au secondaire et qui ne maîtrisent pas la lecture, dans les classes de recyclage, de récupération, du secondaire pratique, classes d'appoint. Les problèmes à corriger sont variés: difficultés de décodage des mots et des signes de ponctuation, difficulté dans la lecture expressive, lenteur et hésitation, difficulté de compréhension du sens du texte. L'instrument pédagogique implique une communication entre professeur et élèves.

Les auteurs ont structuré 64 activités visant chacune à améliorer un des éléments qui ont des incidences sur la lecture. Chaque activité comporte les éléments suivants: nature de l'activité et objectifs poursuivis, déroulement de l'activité et consignes, matériel pédagogique suggéré (texte, jeux de mots, prononciation, bande dessinée, etc.).

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170161 01402

**Benoît, Francine.**

L'atelier de français au secondaire : une aventure qui prend un sens / par Francine Benoît. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1977.

iii, 90 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation. Code: 54-6279/TEX-02-0277.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

448'.00712'714/B473a

PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Activité d'apprentissage \*Atelier \*Organisation pédagogique \*Communication \*Secondaire (Niveau)

L'atelier de français a été conçu dans le but de faciliter l'application du programme-cadre. Il s'agit avant tout d'un moyen mis à la disposition de l'apprentissage de la langue vue comme un outil de communication. Cette recherche a pour objectif de cerner le vécu quotidien de l'atelier de français au secondaire, les réalisations et les changements qu'il suscite, les obstacles qu'il rencontre. Elle s'efforce de prendre le pouls de cette réalité nouvelle et de voir comment un apport important de moyens techniques s'insère dans le contexte scolaire actuel.

Une douzaine d'expériences, parmi les plus anciennes, ont été explorées: huit de la première génération (1974) et quatre de la deuxième (1975). Les visites aux ateliers (hiver 1976) ont pris la forme d'entrevues avec des enseignants utilisateurs des différents niveaux du secondaire et avec des directeurs, des conseillers pédagogiques et des responsables de l'audiovisuel. La grille d'entrevue portait sur les aspects suivants: l'organisation de l'atelier, son exploitation, son impact, le niveau de satisfaction des enseignants.

L'atelier est bel et bien l'outil privilégié du programme-cadre. Il en concrétise l'objectif premier, permet d'en respecter les principes, le cadre pédagogique et l'esprit. Un manque de ressources préalables a toutefois entraîné certains retards. De plus, la nouvelle approche pédagogique que suppose l'atelier n'est pas sans heurter le contexte scolaire traditionnel, peu adapté, par exemple, à la notion d'apprentissage individuel. L'atelier de français ne va pas de soi. Il suppose une cohésion entre enseignants, administrateurs, conseillers, décideurs.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170154 01403

**Bibeau, Gilles, 1934-**

Inventaire de projets de recherche et d'expériences pédagogiques en français d'écoles secondaires de la région de Montréal, 1970-1977 / Gilles Bibeau avec la collab. de Diane Beauregard. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1978.

vii, 116 p. 28 cm. — (Didactique du français au secondaire. Sér. 1, Rapports ; 1)

Bibliographie: p. 109-113.

3,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beauregard, Diane \*Université Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

440.712'714/B581i

PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Projet de recherche \*Inventaire de projets \*Expérimentation pédagogique \*Secondaire (Niveau)

Ce document présente un inventaire des recherches, expériences et projets pédagogiques réalisés ou en voie de réalisation dans les écoles secondaires et commissions scolaires francophones publiques de la région montréalaise (période 1970-1977).

Vingt deux commissions scolaires francophones de la région de Montréal ont été visitées et 35 conseillers pédagogiques, professeurs ou responsables de projets ont été rencontrés en entrevue.

La recherche a permis d'inventorier 65 activités pédagogiques de divers types, qualifiées de "projets". Ces derniers sont groupés en trois chapitres: 1. Les projets terminés et évalués - 2. Les projets réalisés et non évalués - 3. Les projets en voie de réalisation ou d'évaluation. Pour chacun des projets, les informations suivantes sont fournies: responsable, population visée, objectifs, description ou méthodologie, résultats, commentaires ou évaluation, disponibilité du document.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170153 01404

**Boisvert, Marcel, 1932-**

Inventaire d'un stock d'anciens manuels de français / Marcel Boisvert avec la collab. de Diane De Luca. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1978.

207 p. ; 28 cm. — (Didactique du français au secondaire. Sér. 1, Rapports ; 2)

5,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*De Luca, Diane \*Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

440.202'016/B684i

Z/5814/.F83

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Manuel scolaire \*Bibliographie \*Secondaire (Niveau) \*Primaire (Niveau)

Compilation bibliographique dans le contexte d'une recherche appliquée à la didactique du français au secondaire. C'est la première étape en vue d'une utilisation de ce type de ressources documentaires pour effectuer des recherches ultérieures.

L'instrument est une simple liste alphabétique de manuels de français. Les plus anciens remontent à la fin du 19e siècle; ils ont été publiés en France, au Québec ou en Belgique. Ces manuels visent principalement les niveaux primaire et secondaire. La présentation est en ordre alphabétique d'auteurs.

Cette liste constitue un inventaire d'ouvrages rassemblés dans une collection particulière de la bibliothèque E.P.C. (éducation, psychologie, communication) de l'Université de Montréal.

*Type de document:* Bibliographie

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170228 01405

**Caron, Denis.**

L'accord de l'attribut / Denis Caron, Madeleine Monaghan, Réjean Robitaille. — [Québec] : PPMF-Laval enseignement secondaire, 1979.

3 v. ; 28 cm. — (PPMF-Laval, enseignement secondaire)

Titre de la couv.: L'accord de l'adjectif attribut.

Dépouillement: v. 1. L'attribut du sujet: identification des éléments -- v. 2. Application de la règle; L'attribut nom ou pronom -- v. 3. L'attribut du complément d'objet direct.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Monaghan, Madeleine \*Robitaille, Réjean \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire. \*Titre: L'accord de l'adjectif attribut

448.2'0712/C293a

PC/2241

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Grammaire \*Cahier d'exercices \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Attribut

Instrument pédagogique conçu pour faciliter l'apprentissage des règles d'accord de l'attribut du sujet et du complément d'objet direct. Le premier document vise d'abord à faire identifier l'adjectif attribut par l'élève, et à lui présenter les principaux verbes d'état qui introduisent cette fonction en syntaxe. Dans le deuxième, les auteurs attirent l'attention de l'élève sur les variations morphologiques de ces verbes, et proposent des exercices d'application. Le troisième document porte sur l'étude des noms et des pronoms attributs. Enfin, dans le quatrième, les auteurs présentent de nombreux exercices sur l'identification du complément d'objet direct et des verbes qui commandent l'accord de l'attribut avec ce complément.

Conçus et élaborés par des praticiens de l'enseignement, ces documents s'adressent surtout à l'élève du Secondaire I, II et III qui n'aurait pas encore acquis les connaissances ou les automatismes nécessaires à l'application soutenue de cette règle d'accord.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170072

01406

Dussault, Gilles, 1930-

L'enseignement du français au niveau secondaire : profils / par Gilles Dussault, Mariel Leclerc, Claire Turcotte. — Québec : INRS-Education, 1977.

90 f. : 20 graph. ; 23 cm. — (Devenir ; 1)

Notes bibliographiques au bas des f.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Leclerc, Mariel, 1929- \*Turcotte, Claire, 1945- \*INRS-Education (Québec).

440.712'714/D974e

PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Analyse de l'enseignement \*Comportement de l'enseignant \*Comportement de l'étudiant \*Communication verbale \*Communication non-verbale \*Style d'enseignement \*Secondaire (Niveau)

Cette étude tente de décrire le phénomène de l'enseignement du français, langue maternelle, au niveau secondaire, tel qu'observé dans 17 classes au moyen des systèmes de Flanders, Bellack, Joyce et Galloway. De nature analytico-descriptive, elle se caractérise par le nombre limité de personnes observées et par l'absence d'hypothèses formelles préalables. Les variables étudiées sont le comportement verbal des enseignants et des apprenants, l'interaction verbale enseignant-apprenants et le comportement non-verbal des enseignants. Les résultats sont confrontés à la pédagogie proposée par le programme-cadre.

Quatre classes de secondaire IV en 1973-1974, quatre classes de secondaire IV et trois de secondaire III en 1974-1975, trois classes de secondaire II et trois de secondaire I en 1975-1976 ont été observées, soit au total 17 enseignants et 475 élèves de la région de Québec. Ces classes n'ont pu être choisies au hasard et ne doivent donc pas être considérées comme un échantillon représentatif. Dans chaque classe, trois périodes d'enseignement ont été enregistrées sur bandes magnétoscopiques, l'une en octobre, l'autre en janvier ou février, la dernière en avril ou mai. Trois séquences (début, milieu, fin) de quinze minutes consécutives de chaque enregistrement ont été retenues pour fins d'analyse.

Les enseignants observés, comme groupe, ont conservé plusieurs traits du modèle "classique" tel que décrit dans les quatre systèmes d'analyse tout en s'en distinguant à plusieurs points de vue. "Mais ce qui ressort peut-être le plus... c'est la diversité des styles d'enseignement... Tout semble s'être passé comme si le programme-cadre de français avait été l'occasion, pour chaque enseignant, non seulement de prendre une certaine distance à l'égard de la pédagogie traditionnelle mais de développer un style d'enseignement qui lui est propre".

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Financement: Bénéficiaire(s):* INRS-Education. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170194

01407

Gagnon, Jean-Claude.

Lire/écrire un récit au secondaire / Jean-Claude Gagnon, Jacques Garneau avec la collab. de Martine Patry, Huguette Santerre. — [Québec] : PPMF-Laval enseignement secondaire, 1980.

iii, 49 f. ; 28 cm. — (PPMF-Laval, enseignement secondaire)

Titre de la cov. Bibliographie: f. 46.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Garneau, Jacques \*Patry, Martine \*Santerre, Huguette \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français à l'enseignement secondaire.

440.712'714/G135L

PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Écriture \*Composition \*Activité d'apprentissage \*Littérature \*Lecture \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Ferron, Madeleine

Ce rapport présente une recherche-action dont l'objectif général est d'amener des étudiants de niveau secondaire à produire un texte à partir de leur lecture d'un texte littéraire narratif. Il s'agit d'une pratique de lecture/écriture, c'est-à-dire d'une activité dans laquelle la compréhension et la production sont considérées dans un rapport de complémentarité qui favorise l'émergence des éléments sur lesquels on pourra faire porter le développement des habiletés langagières. Deux parties: la présentation du cadre de la recherche et l'analyse des résultats.

L'expérience a été réalisée en février 1980 dans deux écoles des C.S.R. Louis-Frêchette et Jean-Talon. Elle porte sur des élèves de Secondaire III et IV, voies allégées et enrichies. Dix groupes d'élèves, soit un total de 151 élèves, ont été retenus. L'exercice, qui se déroulait en une seule période de classe (50 min.) consistait pour l'élève à prendre connaissance d'un texte et à en produire un à son tour en suivant la consigne suivante: "le début de ce texte a été égaré par l'imprimeur; peux-tu l'imaginer et l'écrire?". Une grille d'analyse a été constituée à partir d'une liste de paramètres textuels empruntés à la narratologie. Le texte utilisé, *L'avancement*, était extrait du *Chemin des dames* de Madeleine Ferron. Il est reproduit en annexe.

Une analyse détaillée des résultats, à partir d'extraits de copies, est effectuée. Dans l'ensemble, les élèves n'ont pas semblé rebutés par l'exercice. Leurs textes montrent qu'ils ont écrit ou tenté d'écrire en manifestant certaines qualités d'invention et d'originalité en ce qui a trait au contenu, et en se montrant sensibles aux procédés de narration utilisés par l'auteur. Par l'écriture, les élèves ont prolongé leur lecture; ils ont accru leur motivation à poursuivre la lecture à partir de leur propre expérience d'écriture, dans un processus de mise en parallèle qui a contribué à les rapprocher de l'écrivain.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170171 01408

Lavoie, Nicole.

L'accord du participe passé sans auxiliaire / Nicole Lavoie, Martine Patry. — [Québec] : PPMF-Laval enseignement secondaire, 1979.

3 v. : ill. ; 28 cm. — (PPMF-Laval, enseignement secondaire)

Dépouillement: v. 1. Les connaissances préalables; La terminaison du participe passé - v. 2. L'application de la règle - v. 3. La confusion "er-é". (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Patry, Martine \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

448.2'07/L414a

PC/2311

*Descripteurs*: \*Didactique du français \*Grammaire \*Cahier d'exercices \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Participe passé

Instrument pédagogique conçu non seulement pour intéresser l'élève aux notions de la règle d'accord du participe passé sans auxiliaire mais aussi pour faciliter son apprentissage des principaux mécanismes d'accord en orthographe grammaticale. Le premier volume comprend des exercices sur les connaissances préalables et sur la terminaison du participe passé. Le deuxième volume présente des exercices d'application de la règle, et le troisième des exercices sur la distinction entre les finales "éet er".

Destinés aux élèves de secondaire I, II et III, ces cahiers comprennent des remarques pédagogiques, des exercices d'application et un test d'évaluation avec son corrigé.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170166 01409

Lesage, René, 1942-

L'enseignement du texte au secondaire : quelques exemples d'utilisation du procédé de fermeture / par René Lesage en collab. avec Denis Bergeron, Pierre Coulombe, Simon Larocque. — [Québec] : PPMF-Laval enseignement secondaire, d.l. 1979.

37, [2] f. ; 27 cm.

Errata inséré. Bibliographie: f. [39].

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Bergeron, Denis \*Coulombe, Pierre \*Larocque, Simon \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français à l'enseignement secondaire.

448.4'0712'714/L622e

PC/2065

*Descripteurs*: \*Didactique du français \*Lecture \*Activité d'apprentissage \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Procédé de fermeture \*Technique close \*Test de closure

La technique close ou procédé de fermeture n'est pas autre chose qu'un "exercice à trous" construit selon des règles strictes. Il s'agit pour l'élève de combler les lacunes d'un texte dont on a retiré préalablement un certain nombre de mots. Le document illustre l'utilité de cette méthode au niveau secondaire pour l'évaluation des habiletés en lecture et l'enseignement de la compréhension des textes.

Visant à initier le lecteur, le cahier présente les règles à suivre pour construire un texte suivant le procédé de fermeture et les différentes interventions pédagogiques qu'une telle méthode permet à l'enseignant. Cinq types d'activités sont proposés et illustrés: l'exercice collectif, l'analyse des erreurs grammaticales, l'analyse des fautes lexicales, le choix du mot juste et l'emploi des synonymes.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170200 01410  
Lesage, René, 1942-

Enseigner la rédaction au secondaire : quatre expériences d'enseignement / René Lesage avec la collab. de Lise Lamarre-Milliard, Réjane G. Savoie, André Verreault. — [Québec] : PPMF-Laval enseignement secondaire, 1979.

31 f. ; 28 cm.

Errata inséré.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lamarre-Milliard, Lise \*Savoie, Réjane G \*Verreault, André \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français à l'enseignement secondaire.

448.00712/L622e PC/2065

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Composition \*Lecture \*Activité d'apprentissage \*Secondaire (Niveau)

Les expériences décrites dans le document portent sur l'imitation de modèles de phrases, sur la technique de recherche des idées, sur leur agencement, c'est-à-dire leur mise en ordre, enfin sur la ponctuation. Ce sont de petites séquences d'enseignement, qui n'abordent que peu d'éléments à la fois. Elles ne devraient jamais dépasser une ou deux périodes et encore moins prendre toute la place réservée à l'écriture. Elles sont occasionnelles. C'est pourquoi il ne saurait être question de voir une progression bien articulée dans l'ordre de présentation.

Les quatre exemples d'interventions ont été expérimentés, en classe de Secondaire III, pendant l'année 1977-1978. Sous forme d'exercices, ces activités exploitent les rapports de la lecture et de l'écriture en vue de la composition. Chacune est présentée suivant le même ordre: objectifs, texte, analyse, composition, commentaire, suggestions. Leur adaptation à tous les niveaux du secondaire devrait être aisée.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170209 01411  
Lévesque-Roy, Marcienne.

Didacthèque II : matériel didactique destiné à l'enseignement individualisé du français langue maternelle au secondaire / chercheur, Marcienne Lévesque-Roy ; assistante, Diane De Luca. — [Montréal] : Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1980.

vi, 67 f. ; 28 cm.

Index: f. 48-55.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*De Luca, Diane \*Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire. \*Titre: Matériel didactique destiné à l'enseignement individualisé du français langue maternelle au secondaire

440.712'016/L662d Z/5814/.F83

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Matériel didactique \*Enseignement individualisé \*Bibliographie \*Secondaire (Niveau)

Ce document tente d'établir le mieux possible le corpus du matériel didactique destiné à l'enseignement individualisé du français, et ce pour répondre aux besoins du programme de perfectionnement des maîtres de français (PPMF) du secondaire. Un code permet de distinguer les documents disponibles à la didacthèque du PPMF, de l'Université de Montréal, les documents commandés et ceux disponibles chez les producteurs.

Il s'agit d'une bibliographie strictement signalétique. Elle contient surtout des ouvrages récents (postérieurs à 1970), classés par ordre alphabétique de titre à l'intérieur des catégories. Les documents sont de langue française et en majorité québécois. Trois étapes ont marqué le rassemblement des 330 ouvrages que comporte la liste: les recherches bibliographiques et les consultations (maison d'édition, organismes scolaires, spécialistes, bibliothèques...); la pré-classification du matériel ou des informations reçus; la production du corpus.

Les documents sont regroupés sous deux principales catégories. Celle du *matériel de récupération* comprend des documents destinés au deuxième cycle du primaire, aux élèves qui ont des troubles d'apprentissage et des documents dits de réadaptation. Celle du *matériel individualisé* renferme trois sous-catégories: le matériel micro-gradué incluant des corrigés destinés à l'élève; celui incluant des corrigés destinés au maître; le matériel d'enseignement individualisé non micro-gradué. Les termes "individualisé" et "micro-gradué" sont pris au sens large. Plusieurs ouvrages ont été retenus parce qu'ils offrent des tests d'évaluation, et ce même s'ils n'appartiennent pas à un système d'enseignement individualisé.

*Type de document:* Bibliographie

*Notice(s) connexe(s):* 8170208.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.



## Français, langue maternelle

## Français, langue maternelle

## Secondaire

## Secondaire

EDUQ 8170202

01412

Lusignan, Guy.

Grilles d'appréciation de matériel didactique mis à la disposition des maîtres de français du secondaire I / Guy Lusignan. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1978.

xxii, 237 f. [i.e. 474 p.] ; 28 cm. — (Didactique du français au secondaire. Sér. I, Rapports ; 4)

10,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

440.712'714'0016/L971g

Z/5814/.F83

*Describeurs*: \*Matériel didactique \*Évaluation du matériel didactique \*Bibliographie annotée \*Didactique du français \*Secondaire (Niveau)

L'objectif de cette recherche consiste à fournir aux professeurs de français une bibliographie du matériel didactique disponible.

La recherche a débuté en mars 1977 avec une équipe composée de finissants du Certificat d'enseignement du français au secondaire et s'est terminée en février 1978. Les documents répertoriés et commentés sont des ouvrages didactiques pour l'enseignement du français au secondaire, dont les trois quarts ont été produits au Québec (185 sur 237); les autres ouvrages sont européens. La plupart des documents ont été publiés dans les années 70.

Cette recherche s'est limitée aux documents publiés par des maisons d'édition commerciales. A l'intérieur des délais fixés, il a été possible de recueillir 237 documents qui ont été décrits et soumis à une forme d'appréciation. Pour chaque ouvrage, une fiche a été confectionnée en employant une grille qui comporte les éléments suivants: notice bibliographique, niveaux, habiletés développées, guide méthodologique, objectifs à atteindre indiqués ou non, contexte des situations d'apprentissage, théorie et exercices, qualité des textes utilisés, contrôle du rythme d'apprentissage, moyens d'évaluation, documents audiovisuels d'accompagnement, pertinence des objectifs proposés, indice d'évaluation.

*Type de document*: Bibliographie

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s)*: MEQ - DGES. *Programme(s)*: PPMF.

EDUQ 8170264

01413

Malenfant, Thérèse.

L'usage de la bande dessinée en situation de communication de vie courante et de vie littéraire : document initial / conception et réalisation, Thérèse Malenfant. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, P.P.M.F. secondaire, Recherche appliquée, [1979?].

[22], 225, 83 f. : ill. ; 29 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire. Recherche appliquée.

371.32/M245u

LB/1044.9/.C59

*Describeurs*: \*Bande dessinée \*Didactique du français \*Activité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

Comme son titre l'indique, le rapport gravite autour d'un projet global portant sur l'usage de la bande dessinée. Concrètement, la recherche a consisté à faire l'inventaire des expériences positives d'utilisation de la bande dessinée dans les classes de français de la C.S.R. de l'Estrie (Secondaire I et II) et à étudier le rôle que les bandes dessinées jouent en situation de communication (amorçage, achèvement, exploitation de la langue).

Une enquête a été menée auprès des enseignants de français du premier cycle de la C.S.R. Des 69 questionnaires envoyés, 44 ont été retournés en septembre et octobre 1978. Le texte du questionnaire est reproduit, ainsi que les données brutes de l'enquête et une analyse sommaire des résultats. Le dossier contient aussi une importante série d'études (225 p.), sous forme d'analyse linguistique, sur les différentes composantes de la bande dessinée de Peyo: *Schtroumpf vert et vert Schtroumpf*. Le dernier document du dossier est un guide méthodologique ou modèle d'utilisation de la bande dessinée dans l'enseignement du français.

Selon les résultats de l'enquête, il y a peu de satisfaction et de réussite dans l'utilisation de la bande dessinée pour l'enseignement du français au premier cycle du secondaire. Il appert aussi que la bande dessinée n'est exploitée qu'en fonction de son texte et que, sur ce même plan, une seule des six fonctions du langage est exploitée: la fonction métalinguistique. Pour ce qui est du guide méthodologique, il devrait être expérimenté puis évalué.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 05.

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s)*: MEQ - DGES. *Programme(s)*: PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170207

01414

Marchand, Nicole.

Les préalables à la compréhension du texte : projet 22 : rapport préliminaire / Nicole Marchand. — [Québec] : PPMF-Laval, 1980.

67 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 63-67.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français. \*Titre: Projet 22

448.4/M315p

PC/2066

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Lecture \*Compréhension \*Activité d'apprentissage \*Secondaire (Niveau)

Le projet 22 porte sur les connaissances et les habiletés préalables à la compréhension de texte et, parmi celles-ci, plus particulièrement sur la capacité d'élucider en contexte le sens d'un mot, d'une phrase ou d'un paragraphe. Abordant le texte comme discours, l'auteur définit les préalables généraux à la compréhension en lecture. Il les détaille par la suite et, en fonction de l'enseignement secondaire, envisage à quels types d'activités d'apprentissage spécifiques ils pourraient donner lieu.

Après un premier chapitre consacré aux problèmes théoriques, les suivants présentent trois préalables spécifiques à développer: la relation cause/effet, la génération et la schématisation. Chaque chapitre comprend une liste d'objectifs et la présentation d'activités d'apprentissage.

*Type de document:* Recherche/développement

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170172

01415

Mariage, Odette.

L'accord du participe passé avec l'auxiliaire "être" [et] "avoir" / Odette Mariage, Clément Tremblay. — [Québec] : PPMF-Laval enseignement secondaire, 1979.

4 v. ; 28 cm. — (PPMF-Laval, enseignement secondaire)

Titre de la couv.: L'accord du participe passé employé avec "être" [et] "avoir".

*Dépouillement:* v. 1. Auxiliaire "être": l'application de la règle - v. 2. Auxiliaire "être": le sujet est un pronom personnel - v. 3. Auxiliaire "avoir": le rôle du complément d'objet direct dans la phrase; La place du complément d'objet direct - v. 4. Auxiliaire "avoir": l'application de la règle.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Tremblay, Clément \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire. \*Titre: L'accord du participe passé employé avec "être" [et] "avoir"

448.2'07/M332a

PC/2311

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Grammaire \*Cahier d'exercices \*Test \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Participe passé

Série de documents didactiques sur l'accord du participe passé employé avec les auxiliaires "être" et "avoir". Le premier volume porte sur l'application de la règle, le deuxième présente les problèmes qui se posent lorsque le sujet est un pronom personnel, le troisième explique le rôle et la place du complément direct et le quatrième l'application de la règle selon la place qu'occupe le complément direct.

Destinés aux maîtres et aux élèves du Secondaire I, II et III, ces documents contiennent des remarques pédagogiques suivies d'exercices d'application et d'un test d'évaluation avec son corrigé.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170221 01416

Milot, Jean-Guy, 1936-

L'enseignement de l'orthographe au secondaire / Jean-Guy Milot. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1978.

vi, 181 f. : fac-sim. ; 28 cm. — (Didactique du français au secondaire. Sér. 2, Documents pédagogiques ; 2)

5,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

448.1'0712/M661e

PC/2143

*Descripteurs*: \*Didactique du français \*Orthographe \*Guide de l'enseignant \*Secondaire (Niveau)

Ce document est un instrument de réflexion sur l'enseignement de l'orthographe au secondaire. Destiné en premier lieu à des enseignants inscrits à des cours de perfectionnement, il fait constamment référence à leur pratique quotidienne. Deux principaux objectifs sont visés: être capable de formuler des points de vue théoriques sur l'enseignement de l'orthographe, être capable d'élaborer et de justifier plusieurs genres d'interventions pédagogiques susceptibles d'amener l'élève à maîtriser de plus en plus l'orthographe.

Présenté sous forme d'exercices à compléter, le document aborde les points suivants: - la notion d'orthographe; - à partir d'une analyse de copies d'élèves, une typologie des incorrections débouchant sur des techniques pédagogiques précises; - un inventaire des facteurs qui influencent la maîtrise de l'orthographe; - une analyse du comportement de celui qui a appris et de celui qui apprend à écrire; - la présentation de scénarios de cours; - une méthode d'analyse du matériel didactique; - une réflexion sur l'orthographe d'usage et l'orthographe grammaticale ainsi que sur la réforme orthographique.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170265 01417

Milot, Jean-Guy, 1936-

L'enseignement de la grammaire au secondaire / Jean-Guy Milot. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1978.

142 f. ; 28 cm. — (Didactique du français au secondaire. Sér. 2, Documents pédagogiques ; 1)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

448.2'07/M661e

PC/2065

*Descripteurs*: \*Didactique du français \*Grammaire \*Cahier d'exercices \*Secondaire (Niveau)

Ce document est un instrument de réflexion sur l'enseignement de la grammaire au secondaire. Destiné en premier lieu à des enseignants inscrits à des cours de perfectionnement, il fait constamment référence à leur pratique quotidienne. Trois objectifs principaux sont visés: être capable de formuler clairement ce qu'on peut entendre par cours de grammaire, d'orthographe et de langue maternelle, réussir à concevoir des leçons pratiques, pouvoir évaluer, à l'aide de critères précis, la valeur d'une leçon de grammaire.

Onze parties: pratiques et positions actuelles - relevé des conditions favorisant l'apprentissage en profondeur et premières évaluations de leçons de grammaire - description, analyse et critique d'une leçon idéale - du problème de l'identification des éléments du discours et du rôle des définitions - analyse de la qualité des définitions proposées dans les manuels de grammaire - le cas de l'analyse grammaticale - première synthèse - que serait un cours de langue maternelle - vers une didactique de la lecture et de l'écriture - quoi enseigner? - évaluation et retour sur les positions du début.

*Type de document*: Recherche/développement

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170208 01418  
Thérien, Michel.

Didacthèque I : ouvrages théoriques en didactique du français langue maternelle au secondaire / chercheur, Michel Thérien ; assistante, Michèle Lamoureux. — [Montréal] : Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1980.

43 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Projet 80-2 émergeant à la mission particulière de recherche du P.P.M.F. (sec.). Index: f. 31-37.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lamoureux, Michèle \*Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire. \*Titre: Ouvrages théoriques en didactique du français langue maternelle au secondaire

440.712'016/T399d

Z/5814/.F83

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Bibliographie \*Secondaire (Niveau)

Cette bibliographie répertorie les ouvrages théoriques les plus utiles aux étudiants et aux professeurs du programme de perfectionnement des maîtres de français (PPMF) du secondaire. Les 327 documents qu'il comprend sont articulés, d'une part, autour des didactiques du programme: communication orale et écrite, lecture, genres littéraires, grammaire et orthographe; d'autre part, autour de la psychopédagogie, de la mesure et de l'évaluation et de la recherche-action. Un code permet de distinguer les ouvrages épuisés ou en cours de réédition, ceux disponibles à la didacthèque du PPMF (secondaire) de l'Université de Montréal et ceux qu'on peut consulter à la bibliothèque centrale de la CECM.

Il s'agit d'une bibliographie strictement signalétique. Elle ne contient que des ouvrages théoriques récents (rarement antérieurs à 1970), classés par ordre alphabétique d'auteur à l'intérieur de chacune des neuf catégories mentionnées plus haut. Les documents sont de langue française (surtout) et anglaise, québécois, américains et français. Ont été consultés: les ressources du centre, les maisons d'édition, les organismes publics et maisons d'éducation intéressés à la question, des professeurs du PPMF, les répertoires *Livres disponibles 1979* et *Books in Print 1979-80*, enfin la bibliothèque centrale de la CECM.

*Type de document:* Bibliographie

*Notice(s) connexe(s):* 8170209.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.

## Français, langue maternelle

## Secondaire

EDUQ 8170183 01419  
Verreault, André.

Le développement du vocabulaire comme facteur de compréhension en lecture / André Verreault avec la collab. de Danièle Bergeron-Bouchard, Diane Carbonneau. — [Québec] : PPMF-Laval enseignement secondaire, 1978.

iv, 64 f. : ill. ; 28 cm. — (PPMF-Laval, enseignement secondaire)

Titre de la couv. Bibliographie: f. 64.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Bergeron-Bouchard, Danièle \*Carbonneau, Diane \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français à l'enseignement secondaire.

448.4/V553d

PC/2066

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Lecture \*Vocabulaire \*Activité d'apprentissage \*Secondaire (Niveau)

L'objectif principal de cette recherche est de donner à l'élève du secondaire les moyens de devenir un lecteur autonome, en développant chez lui un vocabulaire élaboré qui le conduira à une plus grande compréhension en lecture. A partir des échelles de vocabulaire de Bougenheim et de Préfontaine, il s'agit de développer, par des exercices appropriés, quelques pratiques de l'analyse structurale. Il s'agit aussi d'habituer l'élève à recourir à l'analyse du contexte et à l'emploi des différents types de dictionnaires. Après une présentation théorique sommaire, une série d'exercices de reconnaissance des mots et d'enrichissement du vocabulaire est proposée aux enseignants.

Les exercices proposés sont regroupés en trois étapes: initiale, intermédiaire et supérieure. Pour chacun d'entre eux, la nature de l'activité, les objectifs, le déroulement et les consignes sont précisés. Deux groupes d'élèves (65) du Secondaire I, voie régulière, ont eu l'occasion d'effectuer ces exercices, ce qui a permis un début de validation. Au prix d'un minimum de modifications, certains d'entre eux peuvent s'avérer utiles à tous les niveaux du secondaire.

L'analyse des pratiques d'élèves permet de dégager le dynamisme qui anime les rapports de diverses composantes. L'habileté d'un élève à communiquer repose donc sur sa capacité, après apprentissage, à comprendre et à produire un discours, c'est-à-dire à tenir compte des diverses composantes d'une situation de communication et des rapports qu'elles entretiennent entre elles et avec le discours. Les sessions de travail avec des enseignants et des élèves de Secondaire I permettent d'affirmer que le niveau de développement du vocabulaire en situation d'apprentissage est très restreint et qu'il reste beaucoup à faire quant au matériel didactique à concevoir et à répandre auprès des élèves.

*Type de document:* Recherche/développement

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170331 01420

**Bélanger, Michel.**

Expérimentation d'une méthode d'enseignement correctif du français écrit pour le niveau collégial / [Michel Bélanger, Ginette Ribes]. — Trois-Rivières : Collège de Trois-Rivières, 1978.

61, [34] f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. 60-61.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Ribes, Ginette \*Collège de Trois-Rivières (Québec).

440.711'714/B426e

PC/2068/.C38

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Grammaire \*Évaluation de l'enseignement \*Enseignement correctif \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet) \*Efec (Projet) \*Tefec (Test)

\*Français 601-911 \*Auto-correction

Cette recherche sur le français écrit au niveau collégial, réalisée au cégep de Trois-Rivières, a été conçue comme une démarche complémentaire aux travaux du groupe Riefec. Elle comporte deux aspects principaux: une expérimentation de la méthode d'enseignement proposée par ce groupe en septembre 1977, une analyse des erreurs (corpus de l'enquête Efec) dans l'emploi des pronoms personnels et la préparation d'un exercice correctif, de concert avec le même groupe.

L'expérimentation de la méthode d'enseignement correctif s'est faite auprès de trois groupes de français écrit (601-911) du cégep de Trois-Rivières au semestre d'hiver 1978. Les résultats ont été mesurés à l'aide des textes rédigés par les étudiants, de l'instrument Tefec et d'un questionnaire d'évaluation. Le plan du cours est reproduit en annexe. Quant à l'analyse des erreurs, qui emprunte sa méthode au projet Riefec, elle mène à l'élaboration d'une stratégie corrective étroitement reliée à l'étiologie des fautes identifiées.

Les résultats de l'expérimentation du cours de français correctif révèlent à la fois un progrès impressionnant et un acquis fragile. Ils conduisent à recommander la diffusion de la démarche préconisée par le groupe Riefec: correction progressive de l'écrit de l'étudiant à partir de ses propres écrits, développement chez lui de l'habitude de l'auto-correction et d'un comportement responsable et actif face à l'écriture. Enfin, l'analyse a permis de regrouper en cinq facteurs les comportements erronés identifiés dans l'emploi des pronoms personnels. Deux premiers modules d'exercices, reproduits en annexe, en ont été tirés.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 04.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement. Bénéficiaire(s):* Collège de Trois-Rivières. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170332 01421

**Bélanger, Michel.**

Pour un enrichissement du vocabulaire au collégial : rapport de recherche / Michel Bélanger, Ginette Delmas-Ribes. — Trois-Rivières : Collège de Trois-Rivières, 1979.

34 f. ; 22x28 cm.

Bibliographie: f. 29-34.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Delmas-Ribes, Ginette \*Collège de Trois-Rivières (Québec).

447.9714/B426p

PC/3608.2

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Langue parlée \*Langue écrite \*Vocabulaire \*Collégial (Niveau)

Destiné aux enseignants du niveau collégial, ce document réunit l'information disponible sur l'enrichissement du lexique de l'étudiant. Parmi les points abordés, mentionnons les données concernant l'importance des habiletés langagières (ch. 2) et le fonctionnement de la mémoire verbale (ch. 3). Des activités pédagogiques sont suggérées (ch. 4) et l'ensemble est complété par une réflexion générale sur le but de tout enseignement (ch. 5).

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement. Bénéficiaire(s):* Collège de Trois-Rivières. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170304

01422

**Dulong, Jeanne-Marie.**

Perfectionnement et correction de la langue maternelle dans le cadre du cours d'essai 601-402 : rapport de la recherche effectuée / par Jeanne-Marie Dulong et Renée L'Heureux. — Sainte-Foy : Collège de Sainte-Foy, 1974.

86, 22, 46 f. ; 29 cm.

Bibliographie: 1ère ptie, f. 12-24.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*L'Heureux, Renée \*Collège de Sainte-Foy (Québec).

440.711'714/D884p

PC/2068/.C38

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Enseignement correctif \*Expression écrite \*Expression orale \*Plan de cours \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*SACU (Test)

\*Français 601-402

La carence dans l'expression orale et écrite des étudiants de niveau collégial a incité deux professeurs du Collège de Sainte-Foy à élaborer, dans le cadre du cours d'essai, un programme de perfectionnement et de correction de la langue maternelle. Une première partie fait état des lectures, entrevues, stages de formation et cours qui ont permis l'élaboration d'un plan de cours. La seconde présente, de façon détaillée, le cours lui-même (objectifs, thèmes, textes, techniques d'expression écrite et orale, exercices, test SACU) dans ses deux versions: l'une employée dans des classes de lettres, l'autre dans des classes d'éducation spécialisée.

L'idée de créer un cours exclusivement correctif a été abandonnée: les conditions préalables à l'expression, chez les élèves, sont en effet mal assurées; les motiver pour un cours exclusivement correctif semble une gageure; enfin les instruments qui permettraient de dépister les carences d'ordre linguistique sont inexistantes (le test SACU s'est montré peu efficace). Par ailleurs, les conditions d'application d'un cours d'essai centré sur l'expression et la communication, tant du point de vue psycho-pédagogique et linguistique qu'administratif, sont énumérées.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 03.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170212

01423

**Enquête sur le français écrit dans les cégeps / par Gilles Bibeau, Louis Doucet, Jean-Claude Poirier, Michel Vermette.** — Montréal : Collège de Maisonneuve, 1975.

168 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(f. mobiles)

*Vedettes secondaires:* \*Bibeau, Gilles, 1934- \*Doucet, Louis \*Poirier, Jean-Claude \*Vermette, Michel \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

447.9714/E59

PC/3608

*Describeurs:* \*Qualité du français \*Langue écrite \*Compétence de l'étudiant \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Efec (Projet)

Dans le cadre d'une recherche sur l'état du français écrit dans les cégeps, l'équipe EFEC a réalisé ce rapport qui contient les résultats d'une enquête systématique effectuée auprès des étudiants. Trois éléments principaux étaient recherchés: un état des difficultés dans l'utilisation du français écrit; un échantillon valable de ce qu'un test de français destiné à des étudiants de cégeps doit contenir; des exemples d'écart qui illustrent les tendances se manifestant au niveau des domaines moins formels du code. Suite à un exposé de la problématique et des phases de l'enquête, le document fournit une analyse des résultats en tenant compte des différentes catégories linguistiques et de certaines variables sociales.

L'enquête, menée au printemps 1972, portait sur 2385 étudiants de 21 cégeps répartis à travers le Québec, soit 3,51 % de la clientèle de niveau collégial. L'échantillon a été établi en fonction de l'âge, du sexe, du secteur et de la concentration d'études, de la profession et de la scolarité des parents, de la région et du niveau. Outre une partie renseignements généraux, le questionnaire demandait à l'étudiant de rédiger, en une heure, sans aide, un texte suivi de 250 mots. Quatre grilles de correction ont été construites pour permettre l'analyse informatisée des données: une grille générale indiquant les catégories et les sous-catégories générales du français écrit, une grille d'orthographe flexionnelle et de morpho-syntaxe, une grille orthographique et une dernière de ponctuation (reproduites).

L'enquête a porté sur environ 600 000 mots. Un total de 31494 éléments ont été relevés, analysés et classés. La moyenne des fautes est de 13,2 par copie, ce qui représente une faute tous les 19 mots. Sept chapitres analysent en détail les résultats en insistant sur: la typographie, l'orthographe d'usage, l'orthographe flexionnelle, la morpho-syntaxe, la ponctuation, le lexique, les variables sociales et les fautes. En conclusion, les possibilités d'exploitation linguistique, sociologique et pédagogique d'une telle enquête sont soulignées.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Maisonneuve. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170272 01424

**Le Boulengé, Marc.**

Enquête sur les tâches et objectifs dans les cours obligatoires de français au niveau collégial, Québec et Belgique, 1976-1977 / Marc Le BouLenge. — Sainte-Thérèse : Collège Lionel-Groulx, 1978.

240 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial. Titre de la couv. La couv. porte en outre: Projet de recherche subventionné par le Ministère de l'éducation. Code: 15-3087.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial \*Collège Lionel-Groulx (Sainte-Thérèse, Québec).

440.7'0711/L449e

PC/2065

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Objectifs d'apprentissage \*Tâche de l'étudiant \*Évaluation de l'enseignement \*Évaluation par l'étudiant \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Belgique

Rapport d'enquête sur les caractéristiques de l'enseignement de la langue dans les cours de français au niveau collégial se basant sur un inventaire des objectifs et des tâches. À l'aide d'une énumération des tâches et objectifs apparaissant dans les plans d'études des divers collèges du Québec, deux questionnaires ont été rédigés, l'un destiné aux enseignants, l'autre aux étudiants. Une analyse comparative est aussi esquissée à partir d'une enquête effectuée auprès d'un échantillon d'étudiants belges. Suivent une analyse thématique et une analyse par recoupement des questions.

Une circulaire adressée aux départements de français a permis de réunir les plans d'études de vingt collèges. Deux questionnaires en ont été déduits, l'un destiné à 1506 étudiants québécois et 304 étudiants belges, l'autre à l'ensemble des professeurs de français (faible taux de réponse). L'enquête auprès des étudiants québécois s'est déroulée en octobre 1976 et celle auprès des étudiants belges en mars et avril 1977. Les réponses aux différentes questions sont énumérées sous forme de tableaux, p. 48-194.

L'ensemble des résultats de cette enquête tend à présenter la situation réelle de la pédagogie de la langue sous un jour plus favorable que ne le laissent croire les témoignages les plus fréquents. Des améliorations, en particulier au niveau de l'encadrement pédagogique, restent toutefois à apporter. Enfin, en ce qui concerne la pratique et l'apprentissage de la langue, les divers cours ont des rendements différents: les cours d'essai puis de poésie semblent les plus favorables au développement de la capacité linguistique et ceux de linguistique et de théâtre les moins favorables.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Collège Lionel-Groulx. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170322 01425

**Martin, André, 1942-**

L'évaluation de la compétence linguistique et du vocabulaire actif des étudiants de première session au niveau collégial : rapport de recherche / André Martin avec la collab. de Josiane Hamers et de Jean Godin. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1978.

iii, 201 f. : 22 graph. ; 28 cm.

Code: 15-1051. Bibliographie: 169-173.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Hamers, Josiane \*Godin, Jean \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

447.9'714/M379e

PC/3608.2

*Descripteurs:* \*Vocabulaire \*Expression orale \*Qualité du français \*Évaluation par l'enseignant \*Collégial (Niveau)

Réalisé à partir d'un corpus d'entretiens enregistrés, cette recherche poursuit les buts suivants: relever comment la langue des étudiants est perçue et évaluée par les enseignants, indiquer les rapports existant entre l'évaluation du niveau de compétence linguistique et certaines caractéristiques linguistiques du corpus, fournir des données sur les composantes linguistiques susceptibles de provoquer des jugements défavorables, signaler les mesures scolaires qui correspondent le mieux à l'évaluation de la compétence linguistique, recenser le vocabulaire à partir duquel la richesse lexicale des témoins a été évaluée.

Deux corpus ont été constitués à partir d'entretiens réalisés avec des étudiants de première session du collégial. Le premier porte sur 47 étudiants du collège Ahuntsic auxquels on a posé six questions. Le second porte sur 60 étudiants des collèges Bois-de-Boulogne, F.-X.-Garneau et Matane auxquels on a posé trois questions. Les juges, choisis parmi les enseignants, sont répartis en trois groupes: linguistes, professeurs spécialisés dans le programme d'études du témoin, autres professeurs. Le questionnaire d'entrevue et le questionnaire d'évaluation sont reproduits en annexe.

Le jugement moyen porté sur la compétence des étudiants en français oral tend à être défavorable. Il se fonde en particulier sur l'insuffisance perçue de la richesse du vocabulaire. Les variables affectant ce jugement sont la catégorie du juge, la région d'origine, le secteur d'études et le sujet traité. L'analyse linguistique révèle que ce jugement est relié à des différences lexicales, grammaticales et phonétiques. Se posent la question de l'hérédité sociale de la langue et celle de la compétence socio-linguistique du locuteur. La définition d'un niveau seuil de la compétence socio-linguistique attendue de l'étudiant et des conditions socio-culturelles que suppose son apprentissage devrait désormais susciter davantage d'attention.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Collège Ahuntsic. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170489 01426  
**Pedneau, Louise-Marie.**

Traité de rédaction scientifique et technique : texte préliminaire / par Louise-Marie Pedneau. — [Québec (Province) : s.n., 1975?].

61, 14 f. ; 29 cm.

(br.)

808.0665/P356t

T/11

*Descripteurs:* \*Expression écrite \*Composition \*Sciences \*Manuel scolaire \*Didactique du français \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Rédaction technique

Manuel de rédaction scientifique et technique destiné à un cours de français de niveau collégial portant spécifiquement sur le sujet. Comprend deux facettes. D'une part, les principales caractéristiques qui distinguent le texte technique de tout autre texte sont examinées. De l'autre, on relève de quelle manière la notation scientifique et, en particulier, la notation mathématique peuvent être traduites en langage usuel. Quelques exemples et exercices sont inclus.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège du Saguenay-Lac-St-Jean.

*Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170199 01427  
**Poitras, Françoise.**

Les carences en français au collégial : le diagnostic et le choix du traitement : [rapport d'enquête] / par Françoise Poitras. — Hull : Collège de l'Outaouais, 1980 ; Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes [diffuseur].

152 p. ; 28 cm.

Code: 99-8006. Bibliographie: p. 144-152.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Collège de l'Outaouais (Hull, Québec).

440.711'714/P757c

PC/2068/C38

*Descripteurs:* \*Enseignement correctif \*Qualité du français \*Attitude de l'enseignant \*Didactique du français \*Diagnostic \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

Face aux nombreuses carences en français relevées au niveau collégial, trois plans de recherche apparaissent: technique, sociologique et politique. C'est ce dernier plan que vise principalement ce document qui entreprend l'inventaire des moyens actuellement préconisés par les collèges pour assurer une pratique correcte de la langue. Des données sont réunies quant au dynamisme des collèges face à la question de la langue, à la pertinence d'une politique linguistique, aux étapes de l'instauration d'une telle politique, à l'attitude des professeurs devant les carences des étudiants, aux moyens utilisés par les collèges pour améliorer l'état de la langue.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été adressé en décembre 1979 au conseiller pédagogique et au président de la Commission pédagogique de 47 cégeps francophones et anglophones. Suite au dépouillement des réponses, des entrevues et des conversations téléphoniques ont été réalisées avec des personnes de huit cégeps dont certaines particularités méritaient une étude approfondie. Une grille d'analyse a été conçue pour l'étude de documents envoyés par des collèges concernant leur politique linguistique.

Ce rapport d'enquête présente quelques démarches types, en analyse les composantes et propose une réflexion critique susceptible d'apporter des points de repères permettant d'avancer plus sûrement. L'inertie actuelle des divers groupes concernés devra être surmontée si l'on désire mettre sur pied une véritable politique linguistique. Car la validité d'une politique réside surtout dans le fait qu'elle répond à un besoin, qu'elle est la concrétisation d'un besoin ressenti. Il est primordial d'accorder à chaque groupe de personnes la liberté et la responsabilité de formuler ses besoins et de trouver la réponse originale et personnelle à ses problèmes.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de l'Outaouais. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.



## Français, langue maternelle

## Français, langue maternelle

## Collégial

## Collégial

EDUQ 8170292 01428

**Riefec (Projet).**

Consolidation des acquis en français écrit : entraînement à l'autocorrection : observation des erreurs et analyse des facteurs qui peuvent les causer / [Riefec... ; Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin]. — [Québec : Direction générale de l'enseignement collégial], 1978.

46 f. ; 29 cm.

Titre de la couv.: Consolidation des acquis en français écrit au collégial.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Bourgeau, Jean-Paul \*Paquin, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

440.711'714/R553c

PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Enseignement correctif \*Matériel didactique \*Guide de l'étudiant \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet)

\*Auto-correction

Dans le cadre du projet RIEFEC, ce document de la série "Consolidation des acquis en français écrit au niveau collégial" propose à l'étudiant une méthode d'analyse et d'explication de ses propres erreurs à partir d'exercices de simulation. Bien que ce module porte de façon spécifique sur les problèmes d'accord et de confusion de catégories grammaticales, la méthodologie et la grille de relecture qui y sont présentées sont valables pour toute forme d'erreur. Ce module joue en quelque sorte le rôle d'exercice d'entraînement à la méthodologie de la pédagogie corrective employée dans le cours.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

EDUQ 8170293

01429

**Riefec (Projet).**

Consolidation des acquis en français écrit : [suggestions méthodologiques / Riefec] ; Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, d.l. 1978.

100 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Consolidation des acquis en français écrit au collégial. Bibliographie: p. 94-100. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. Code: 15-3097.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Bourgeau, Jean-Paul \*Paquin, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

440.711'714/R554c

PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Enseignement correctif \*Matériel didactique \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet)

Ce document de la série "Consolidation des acquis en français au niveau collégial" consiste en un guide méthodologique destiné à familiariser l'enseignant avec la démarche pédagogique élaborée, dans le cadre du projet RIEFEC, pour l'enseignement du français correctif.

Une première partie expose quelques aspects théoriques et pratiques de la pédagogie corrective. La seconde présente le cours: démarches et outils essentiels à la consolidation des acquis, principes pédagogiques directeurs, changements provoqués par cette approche. Une dernière partie décrit sommairement quelques projets d'activités d'apprentissage. Les grilles du profil de l'étudiant, d'évaluation de l'entrevue, de correction et de relecture ainsi que la fiche d'observation et d'analyse des erreurs sont reproduites en annexe.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170294 01430  
Riefec (Projet).

Consolidation des acquis en français écrit : le dossier des leçons de base des participes passés et des adjectifs : cahier d'introduction aux règles d'accord des participes passés et des adjectifs / [Riefec... ; Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin]. — [Québec : Direction générale de l'enseignement collégial], 1978.

41, 22 f. ; 29 cm.

Titre de la couv.: Consolidation des acquis en français écrit au collégial.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Bourgeau, Jean-Paul \*Paquin, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

440.711'714/R553c

PC/2068/.C38

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Enseignement correctif \*Matériel didactique \*Cahier d'exercices \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet)

\*Participe passé

Ce document de la série "Consolidation des acquis en français écrit au niveau collégial" présente, dans le cadre du projet RIEFEC, la leçon d'introduction du dossier sur les participes passés et les adjectifs. Il s'agit de consolider la compétence linguistique de l'étudiant en lui faisant redécouvrir, par voie inductive, les formes diverses du participe passé et leurs règles de base. Destiné à l'étudiant, ce document présente à la fois des exercices gradués et leur corrigé.

Quatre points sont abordés: les trois espèces de participes passés, les formes de base du participe passé, le participe passé et l'infinitif des verbes du 1er groupe, les participes passés et les passés simples des verbes des 2e et 3e groupes.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170324 01431  
Riefec (Projet).

Consolidation des acquis en français écrit : le module homonymes / [Riefec... ; Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin]. — [Québec : Direction générale de l'enseignement collégial], 1978.

65 f.; 29 cm..

Titre de la couv.: Consolidation des acquis en français écrit au collégial: homonymes.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Bourgeau, Jean-Paul \*Paquin, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

440.711'714/R553c

PC/2068/.C38

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Enseignement correctif \*Matériel didactique \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet)

\*Homonyme

Dans le cadre du projet Riefec, ce document de la série "Consolidation des acquis en français au niveau collégial" présente les dossiers du module "Homonymes" Il s'agit d'une série de documents autodidactiques qui, dans le cadre d'une approche pédagogique globale, regroupent les principales erreurs reliées à la dimension retenue.

Le mode de présentation intègre, à une historiette qui fait de chaque dossier une petite enquête policière, un contenu défini. Le problème est posé comme une énigme à résoudre, avec pièces à conviction et hypothèses. Il s'agit de rendre l'étudiant conscient des mécanismes sous-jacents au comportement linguistique erroné. Des techniques de correction et des exercices d'application sont proposés. Suivent une étape d'auto-observation et un exercice orienté vers la création.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170325 01432  
Riefec (Projet).

Consolidation des acquis en français écrit : le dossier participes passés et formes adjectivales : l'analyse des principaux comportements erronés / [Riefec... ; Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin]. — [Québec : Direction générale de l'enseignement collégial], 1978.

30 f. ; 29 cm..

Titre de la couv.: Consolidation des acquis en français écrit au collégial : dossier participes passés et formes adjectivales : les comportements erronés.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Bourgeau, Jean-Paul \*Paquin, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

440.711'714/R553c PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Enseignement correctif \*Matériel didactique \*Guide de l'enseignant \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet)

\*Participe passé \*Adjectif

Dans le cadre du projet Riefec, ce document de la série "Consolidation des acquis en français écrit au niveau collégial" se propose de circonscrire le cadre notionnel de la pédagogie corrective appliqué à une intervention spécifique: les comportements erronés du scripteur à l'égard des accords du participe passé et de l'adjectif (épithète et attribut). Destiné à l'enseignant, il présente une technique d'observation et d'analyse permettant de repérer les types d'erreurs et de reconnaître leur logique interne. Il vise à la fois à éclairer certaines erreurs fréquentes et à tracer la méthodologie du travail d'analyse de la langue écrite des étudiants faibles.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170340 01433  
Riefec (Projet).

Consolidation des acquis en français écrit : le plan d'étude de l'étudiant / [Riefec... ; Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin]. — [Québec : Direction générale de l'enseignement collégial], 1978.

34 f. ; 29 cm.

Titre de la couv.: Consolidation des acquis en français écrit au collégial. Bibliographie: f. 33.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Bourgeau, Jean-Paul \*Paquin, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. \*Titre: Le plan d'étude de l'étudiant

440.711'714/R553c

PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Enseignement correctif \*Enseignement personnalisé \*Méthode d'enseignement \*Plan de cours \*Matériel didactique \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet)

Dans le cadre du projet Riefec, ce document de la série "Consolidation des acquis en français au niveau collégial" présente la structure générale d'un cours de français correctif. Trois buts sont visés par ce cours de caractère personnalisé, centré sur les faiblesses réelles de l'étudiant: faire acquérir à l'étudiant une compétence en français écrit qui lui permette de s'adapter aux exigences de sa vie étudiante et professionnelle; lui donner le goût et la volonté de bien écrire; développer chez lui l'autonomie nécessaire à la résolution de ses principaux problèmes de français écrit.

Le document aborde les points suivants: les objectifs spécifiques et le contenu du cours, les diverses démarches d'apprentissage suggérées (tutorat, travail individuel et en groupe restreint), les outils didactiques et la méthode d'évaluation. Une dernière partie présente les modèles de la grille de correction, de la grille de relecture et de la fiche d'observation et d'analyse.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170297 01434  
**Riefec (Projet).**

Consolidation des acquis en français écrit. Carnet méthodologique 1 : le travail individuel / [Riefec ; Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, d.l. 1978.

9 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Consolidation des acquis en français écrit au collégial. Code: 15-3098.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Bourgeau, Jean-Paul \*Paquin, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

440.711'714/R554c

PC/2068/.C38

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Enseignement correctif \*Guide de l'étudiant \*Enseignement individualisé \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet)

Dans le cadre du projet Riefec, ce document de la série "Consolidation des acquis en français au niveau collégial" présente à l'étudiant les caractéristiques propres au cours de français correctif basé sur un enseignement individualisé. Sont décrits de façon détaillée le travail à accomplir, les consignes de travail et l'échéancier du cours.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170296 01435  
**Riefec (Projet).**

Consolidation des acquis en français écrit. Carnet méthodologique 2 : le tutorat / [Riefec ; Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, d.l. 1978.

10 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Consolidation des acquis en français écrit au collégial. Code: 15-3099.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Bourgeau, Jean-Paul \*Paquin, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

440.711'714/R554c

PC/2068/.C38

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Enseignement correctif \*Guide de l'étudiant \*Tutorat \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet)

Dans le cadre du projet Riefec, ce document de la série "Consolidation des acquis en français au niveau collégial" présente à l'étudiant les caractéristiques propres au cours de français correctif fondé sur le tutorat. Sont décrits de façon détaillée le travail à accomplir, les consignes de travail et l'échéancier du cours.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170298 01436  
Riefec (Projet).

Consolidation des acquis en français écrit. Carnet méthodologique 3 : le groupe restreint / [Riefec ; Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, d.l. 1978.

12 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Consolidation des acquis en français écrit au collégial. Code: 15-3100.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Bourgeau, Jean-Paul \*Paquin, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

440.711'714/R554c

PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Enseignement correctif \*Guide de l'étudiant \*Enseignement en équipe \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet)

Dans le cadre du projet Riefec, ce document de la série "Consolidation des acquis en français au niveau collégial" présente à l'étudiant les caractéristiques propres au cours de français correctif enseigné en groupe restreint. Sont décrits de façon détaillée le travail à accomplir, les consignes de travail et l'échéancier du cours.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170142 01437  
Riefec (Projet).

Entraînement à la communication : rapport d'expérience / Riefec ; par Georges Beaulieu, Michel Paquin. — [Montréal] : Collège Bois-de-Boulogne, 1979.

iii, 49 f. ; 28 cm.

Code: 15-3162.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Paquin, Michel \*Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

440.7'11'714/R553e

PC/2066

*Descripteurs:* \*Expression écrite \*Expression orale \*Communication \*Enseignement correctif \*Didactique du français \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet)

Le projet RIEFEC IV (1978-1979) vise à expérimenter un cours d'entraînement à la communication destiné à des étudiants du collégial présentant des difficultés importantes en français. Le document décrit l'orientation générale du projet, la méthodologie de la recherche et les diverses caractéristiques du cours: objectifs, méthodologie, contenu. L'évaluation du cours - qui en est encore dans une phase de préexpérimentation - par les élèves complète le tout.

Un cours de linguistique axé sur le développement de la compétence à communiquer a été offert à un groupe d'étudiants à l'hiver 1980. Par une insertion sociale fonctionnelle et par un entraînement à communiquer dans un groupe, il visait à développer les aptitudes intellectuelles sous-jacentes à l'expression écrite et orale. Les activités de base du cours concernent de près les préoccupations des étudiants: en expression écrite, rédaction de curriculum, de lettre de demande d'emploi, de description de tâche; en expression orale, entrevue de sélection. Une évaluation du cours par les élèves a pris trois formes: rencontre de groupe, bilan écrit individuel, présentation orale d'un projet de restructuration du cours.

Aucun étudiant n'a remis en question la dynamique du cours, mais tous ont suggéré des modifications. L'aspect structuré du cours a été jugé positif, encore que cette structuration soit parfois apparue excessive. La pratique active de la langue en situation est jugée par la majorité des étudiants comme l'aspect essentiel du cours et de nombreuses qualités lui sont trouvées: intégration plus facile, compréhension plus poussée, perception plus claire de l'utilité de la matière enseignée.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège Bois-de-Boulogne. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170330 01438  
**Riefec (Projet).**

Les erreurs fréquentes en français écrit au collégial : description des comportements, élaboration d'un matériel correctif / Riefec II ; par Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourque, Michel Paquin. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1978.

214 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Riefec II. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Bourgeau, Jean-Paul \*Paquin, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

447.9'714/R554e PC/3608.2

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Qualité du français \*Grammaire \*Orthographe \*Enseignement correctif \*Matériel didactique \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet) \*Efec (Projet)

\*Participe passé

Le projet Riefec II (1976-1977) entreprend l'analyse des fautes de français écrit des étudiants du niveau collégial en vue de l'élaboration d'un matériel correctif. Le rapport final comprend trois parties. La première présente les étapes du projet, ses objectifs et sa méthodologie. L'analyse des échantillons d'erreurs est ensuite abordée à travers quatre dossiers sur l'orthographe flexionnelle: le participe passé conjugué avec être, l'attribut, l'épithète et le participe passé sans auxiliaire. Une dernière partie, assez brève, porte sur l'élaboration d'un matériel didactique à partir de ces dossiers.

La démarche suivie dans ce projet est celle de la recherche appliquée: elle part de l'observation des facteurs les plus apparents pour remonter aux causes ou aux lois, formulées en termes d'hypothèses à vérifier selon la démarche déductive. A partir du corpus de l'enquête Efec, une analyse et un classement des fautes mène donc à l'élaboration d'une stratégie correctrice étroitement reliée à l'étiologie des erreurs identifiées. Chaque dossier comprend les points suivants: l'échantillon; le classement et l'analyse des données à partir d'une grille; l'identification de l'aspect malmené; l'interprétation des comportements déviants.

La synthèse des données relatives aux dossiers analysés et l'identification des principaux comportements erronés amène, dans un premier temps, une tentative d'explication des résultats à partir des systèmes d'interférence repérés. Ceux-ci témoignent d'une contamination de l'oral par l'écrit et de la compétence passive de l'étudiant face à l'écrit. Ces constatations conduisent à la formulation d'objectifs quant à l'élaboration d'un matériel didactique approprié aux besoins des étudiants.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170338 01439  
**Riefec (Projet).**

Les erreurs les plus fréquentes en français écrit au collégial : les verbes : description des comportements déviants, matériel didactique correctif / Riefec ; par Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1978.

2 v. (210 p.) ; 28 cm.

Titre de la couv. La couv. porte en outre: Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. Code 15-3096.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Bourgeau, Jean-Paul \*Paquin, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial \*Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec) \*Collège Lionel-Groulx (Sainte-Thérèse, Québec).

440.711'714/R553e PC/2068/.C38

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Grammaire \*Enseignement correctif \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Efec (Projet) \*Riefec (Projet)

\*Verbe

Le projet Riefec III (1977-1978) poursuit l'analyse des fautes de français en vue de la mise au point d'un matériel correctif destiné au niveau collégial. Le rapport final comprend deux volumes. Le premier présente les objectifs, les étapes du projet et la méthodologie. Le second présente le contenu des six dossiers du module "Verbes" (futur simple, conditionnel présent, passé simple, subjonctif présent, imparfait, indicatif présent) ainsi que l'analyse et l'interprétation de l'ensemble des données en vue de la sélection du contenu d'un matériel didactique.

Comme dans Riefec II, une analyse et un classement des fautes mène à l'élaboration d'une stratégie correctrice étroitement reliée à l'étiologie des erreurs identifiées. Toutefois, une approche modulaire se substitue à celle par dossier et l'intervention pédagogique se déplace des exercices correctifs à l'encadrement méthodologique de l'étudiant (enseignement individualisé). Chaque dossier est divisé en quatre points: l'échantillon, le classement et l'analyse des données, la synthèse des principales données de classement, l'identification et l'analyse des comportements erronés. Le corpus de fautes provient de l'enquête Efec.

L'identification des principaux comportements erronés relatifs au module "Verbes", tels que relevés à partir de la grille générale et des grilles spécifiques, amène à suggérer la production de six documents correctifs. Le projet Riefec III a par ailleurs permis d'achever le module "Participes passés et formes adjectivales" dont le dossier sur "Le participe passé conjugué avec avoir" figure en annexe au tome 2. Signalons la production d'un vidéo de 30 minutes et de documents pédagogiques, dans la série "Consolidation des acquis en français écrit au collégial", accompagnant cette recherche.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

### Collégial

EDUQ 8170339

01440

#### Riefec (Projet).

Les interventions pédagogiques correctives en français écrit au niveau collégial / Riefec ; [par] Georges Beaulieu, Céline Fittes, France Hébert, Céline Maheu, Michel Paquin. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1978.

3 v. (84; 270; 80 f.) : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. La couv. porte en outre: Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. Code 15-3079 - 15-3081. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

Dépouillement: v. 1. Inventaires -- v. 2. Description des sept expériences -- v. 3. Analyse et recommandations.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Fittes, Céline \*Hébert, France \*Maheu, Céline \*Paquin, Michel \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial \*Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec) \*Collège Lionel-Groulx (Sainte-Thérèse, Québec).

440.711'714/R553i

PC/2068/.C38

*Describeurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Méthode d'enseignement \*Enseignement correctif \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet)

Le rapport final du projet Riefec I vise deux objectifs principaux: dresser l'inventaire des différentes formules de cours existant au niveau collégial pour remédier aux carences des étudiants en français écrit, faire le classement des documents d'appoint sur ce sujet provenant des cégeps. Le premier tome entreprend l'inventaire des formules pédagogiques. Le second présente les monographies de sept expériences retenues (Collèges André-Grasset, Bois-de-Boulogne, Maisonneuve, Lionel-Groulx, Outaouais, Sainte-Foy, Valleyfield). Enfin, à partir de ces données, une réflexion sur l'enseignement du français écrit est développée dans l'esprit de la théorie de la communication.

Enquête et rédaction se sont déroulées de septembre 1975 à septembre 1976. Un questionnaire (reproduit à la fin du tome 1), adressé aux chefs de département de français des différents collèges, portait sur la séquence des cours de français en vigueur, les différentes formules utilisées pour améliorer le français écrit, l'organisation, le contenu, la méthodologie, le matériel didactique et la politique d'évaluation du cours de français écrit normatif (s'il en existe un), l'opinion des informateurs sur l'enseignement d'une telle matière. Des 63 institutions contactées, 28 réponses (44%) sont parvenues. Un guide a aussi été élaboré en vue de la réalisation d'entrevues semi-structurées permettant de décrire plus en détail certains projets.

L'inventaire des pratiques pédagogiques montre que la grammaire constitue l'objet spécifique de l'enseignement de la plupart des professeurs. Deux orientations principales se dégagent: pédagogie correctrice et pédagogie du perfectionnement. A partir de la théorie de la communication, l'équipe Riefec tente de combiner leurs points forts et propose une série d'interventions privilégiant une approche individualisée et personnalisée. Des recommandations sont faites concernant une politique de la langue dans les cégeps, l'instauration d'une pédagogie correctrice ainsi que la recherche et l'application. Un principe de base: que l'amélioration du français écrit de chaque étudiant soit un des objectifs prioritaires de l'enseignement collégial.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170215

01441

## Riefec (Projet).

Riefec III : rapport d'étape / par Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin. — [Montréal? : s.n.], 1978.

vi, 58 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre du rapport Riefec III : Les erreurs les plus fréquentes en français écrit au collégial : les verbes : descriptio des comportements déviants, matériel didactique correctif.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Beaulieu, Georges \*Bourgeau, Jean-Paul \*Paquin, Michel. \*Titre: Les erreurs les plus fréquentes en français écrit au collégial

440.711'714/R553r

PC/2066

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Langue écrite \*Enseignement correctif \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Riefec (Projet) \*Efec (Projet)

Rapport d'étape du projet RIEFEC III, *Expérimentation d'un matériel didactique correctif en français écrit*. A partir des données de l'enquête EFEC, ce projet tente une analyse des fautes de français en vue de la mise au point d'un matériel correctif destiné au niveau collégial. Le texte du présent document est repris et complété dans le premier volume de *Les erreurs les plus fréquentes en français écrit au collégial : les verbes* (15-3096).

Comme dans RIEFEC II, une analyse et un classement des erreurs mène à l'élaboration d'une stratégie corrective étroitement reliée à l'étiologie réelle des erreurs identifiées. Le matériel didactique et la stratégie pédagogique qui s'en déduisent sont ensuite soumis à la critique des pairs. Désormais, une approche modulaire se substitue toutefois à celle par dossier et l'intervention pédagogique se déplace des exercices correctifs à l'encadrement méthodologique de l'étudiant (enseignement individualisé). Le corpus des fautes provient de l'enquête EFEC.

Cinq points principaux sont abordés: les objectifs de la recherche, entreprise en septembre 1977 - les étapes de son déroulement (module "Participes passés et formes adjectivales", module "verbes", démarches connexes) - la méthodologie (évolution depuis RIEFEC II, grille générale de classement) - situation de l'étape dans l'échéancier général - budget et administration. Ces deux dernières parties ne seront pas reprises dans le rapport final publiée.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collèges Bois-de-Boulogne et Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Français, langue maternelle

## Collégial

EDUQ 8170321

01442

## Troestler, Paul-Pierre.

Orthographe professionnelle : essai de typologie des fautes / Paul-Pierre Troestler. — Jonquière : Collège de Jonquière, Service de recherche et expérimentation, 1978.

162 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. [157]-162. Code: 15-1049.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Collège régional du Saguenay-Lac Saint-Jean. Collège de Jonquière (Québec) Service de recherche et expérimentation.

448.1/T843o

PC/2143

*Descripteurs:* \*Didactique du français \*Enseignement correctif \*Évaluation de l'enseignement \*Qualité du français \*Orthographe \*Langue écrite \*Secrétariat \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Français 601-901

Rapport d'une recherche sur l'apprentissage de l'orthographe effectuée auprès des étudiantes en première année de secrétariat du collège de Jonquière. Les objectifs suivants sont visés: élaborer une typologie des fautes d'orthographe en fonction de la pratique du secrétariat; analyser un corpus de travaux d'étudiants en utilisant cette typologie en plus des données quantitatives; établir les correspondances entre les types de fautes, leur fréquence, leur résurgence, d'une part, et les progrès, les succès et les échecs obtenus dans les épreuves d'évaluation; élaborer de nouvelles méthodes plus précises pour le diagnostic et l'apprentissage; envisager l'extension de ces méthodes à d'autres clientèles collégiales.

La recherche porte sur les 271 étudiantes qui ont suivi le cours 601-901 au collège de Jonquière, de 1974 à 1977. Un dossier a été constitué pour chaque étudiante, comprenant toutes les dictées corrigées, en ordre chronologique. Ces dictées sont reproduites au chapitre III, avec indications méthodologiques. La construction d'une grille de correction et son principe d'application sont exposés aux chapitres IV et V. Un total de 20445 fautes d'orthographe a été fourni à l'ordinateur pour fins d'analyse. Le test du chi-carré a été appliqué. Des tableaux de fréquence relative, de contingence et de chronologie ont été obtenus.

Le chapitre VII, "Vérification des hypothèses", présente une analyse détaillée des résultats. Si l'attention sur les difficultés d'orthographe d'usage et les homophonies doit être maintenue, il convient d'intensifier l'étude des mécanismes syntaxiques et des fautes hétérophoniques. Un lien constant apparaît entre les divers types de faute et la force en orthographe, ce qui prouve la relation entre le type de fautes et leur nombre. On peut donc opérer une sélection en sous-groupes selon la force en orthographe et la fonder sur des indices quantitatifs. Enfin si un progrès global est sensible pendant la session, un recul se manifeste lors de l'examen et de la vérification.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 02.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Jonquière. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.



## Anglais, langue maternelle

## Anglais, langue maternelle

## Préscolaire/primaire/secondaire

## Collégial

EDUQ 8170145

01443

**Pagé, Michel.**

La recherche appliquée en pédagogie de la langue maternelle en Angleterre : rapport d'un stage d'étude / Michel Pagé et Yvon Laframboise. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1978.

61 f. ; 28 cm. — (Didactique du français au secondaire. Sér. 1, Rapports ; 3)

Textes en français et en anglais. Comprend des bibliographies.

2,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Laframboise, Yvon \*Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

420.7'042/P133r

PE/1068/G6

*Describeurs:* \*Didactique de l'anglais \*Innovation en éducation \*Recherche en éducation \*Didactique des langues \*Langue maternelle \*Revue de la documentation \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Schools Council (Angleterre) \*Angleterre \*Bullock (Rapport)

Présentation des résultats d'un stage effectué en Angleterre du 14 au 30 mai 1977 et qui a atteint les objectifs suivants: 1. Connaître les buts, la structure et le fonctionnement des organismes qui constituent l'infrastructure britannique de stimulation, de financement et de coordination de la recherche en pédagogie de la langue maternelle, 2. Réunir la documentation écrite sur les recherches anglaises dans le domaine, en particulier celle portant sur l'apprentissage de la langue écrite, 3. Etablir des contacts avec des universitaires oeuvrant dans ce secteur.

L'Angleterre occupe une place de marque en innovation pédagogique. C'est en particulier le cas, avec le rapport Bullock (*A Language for life*, 1975), dans le domaine de l'enseignement de la langue maternelle. Le rapport présente pour l'essentiel la documentation issue de neuf recherches britanniques dans le domaine. Des informations sont également fournies sur le Schools Council et sur l'impact du rapport Bullock.

*Type de document:* Recherche/développement

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMF.

EDUQ 8170444

01444

**Schwartz, Geraldine.**

The program to remediate reading disabilities in adolescents : conference / Geraldine J. Schwartz. — [Sainte-Anne-de-Bellevue] : John Abbott College, 1974.

14 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Collège John Abbott (Sainte-Anne-de-Bellevue, Québec).

428.42/S399p

LB/1050.5

*Describeurs:* \*Didactique de l'anglais \*Difficulté de lecture \*Difficulté scolaire \*Rendement scolaire \*Enseignement correctif \*Tutorat \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

Rapide compte rendu de la deuxième phase d'une expérience effectuée en collaboration par le collège John Abbott et quatre écoles secondaires de l'ouest de Montréal. Il s'agissait de permettre à des étudiants suivant un cours de psychologie (350-305) au collégial de mettre en pratique leurs connaissances en servant de tuteurs à des élèves du secondaire présentant des difficultés de lecture.

Menée en 1973-1974, l'enquête a utilisé le MacGinitie Reading Test pour repérer 190 élèves du secondaire ("grade 7") présentant des difficultés de lecture. Des groupes de contrôle et des groupes expérimentaux ont été construits pour vérifier l'efficacité du tutorat joint à un contrat de lecture comme méthode d'enseignement correctif. Dix heures de tutorat et 30 heures de lecture constituaient la somme de travail de chaque élève du secondaire associé à un étudiant du collégial. Le test, subi pour la première fois en octobre 1973, a été utilisé une deuxième fois en mai 1974 pour évaluer les progrès accomplis.

On a enregistré un progrès significatif au niveau de la compétence en lecture chez les élèves du secondaire et l'expérience a permis au cours de psychologie d'atteindre ses objectifs. A partir de 1975, ce projet de recherche a subi des modifications considérables et a pris le titre: *Programme pour développer la compétence en lecture et le rendement scolaire chez les étudiants "dangereusement faible" du collégial.*

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170376, 8170377.

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Langues secondes

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170036 01445

Alain, Michel.

Analyse du projet CPL2 : rapport présenté au Ministère de l'éducation du Québec, octobre 1977 / par Michel Alain... [et al.] ; [pour l'] ENAP. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1978.

xix, [ii], 330 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Enseignement primaire et secondaire)

Code: 16-0115. Bibliographie: p. [xxi].

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique \*Ecole nationale d'administration publique (Québec).

371.14'09714/A317a

LB/2844.1

*Describeurs*: \*Didactique de l'anglais \*Didactique du français \*Conseiller pédagogique \*Langue seconde \*Financement \*Formation du personnel \*Perfectionnement des professionnels \*Questionnaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*CPL2 (Projet)

Etude sur les conseillers pédagogiques en langue seconde (CPL2) des niveaux primaire et secondaire. Dans le prolongement d'une première recherche, *Analyse des activités des CPL2* (ENAP, 1976), ce document vise trois objectifs: établir une définition-type des tâches prioritaires des CPL2, définir des objectifs premiers de formation et de perfectionnement des CPL2 et formuler des critères de sélection pour ces postes, préciser certains effets du mode actuel de financement du projet CPL2 sur le statut d'emploi et la charge de travail des CPL2. Il ne constitue pas une évaluation normative du projet.

Trois questionnaires (reproduits en annexe) ont été élaborés, destinés aux enseignants en langue seconde du primaire et du secondaire, aux CPL2 et à leurs supérieurs immédiats. Ils ont été envoyés par la poste en mai et juin 1977. L'échantillon a été stratifié selon le niveau d'enseignement, le secteur linguistique et le type de région visée. Sur les 1000 enseignants du primaire et les 1000 du secondaire retenus, 500 ont répondu (taux de 19,1% au primaire et de 30,9% au secondaire); tous les CPL2 (73 réponses, taux de 48,7%) et leurs supérieurs (40 réponses, taux de 32%) ont également été interrogés. Le logiciel SPSS a servi au traitement des données. L'analyse de variance, le test de Duncan et le test du chi-carré ont été utilisés. Le seuil de signifiante a été fixé à 95%.

Tout le chapitre VII, plus de 30 pages, est consacré à l'exposé des résultats de l'enquête et à la formulation de recommandations ayant trait aux quatre points qui faisaient l'objet de cette recherche: satisfaction, tâches, perfectionnement, financement.

*Type de document*: Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s)*: 8170035.

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Langues secondes

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170034 01446

Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Rapport sur les activités des conseillers pédagogiques en langue seconde / [... par l'Ecole nationale d'administration publique]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1977.

292 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Enseignement élémentaire et secondaire)

Titre de la couv. Code: 16-0112.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire.

371.1'41'09714/E19r

LB/2844.1/.W6

*Describeurs*: \*Didactique de l'anglais \*Langue seconde \*Conseiller pédagogique \*Satisfaction du professionnel \*Besoins du professionnel \*Perfectionnement des professionnels \*Questionnaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*CPL2 (Projet)

Analyse de résultats d'une enquête sur les activités des conseillers pédagogiques en français et en anglais langues secondes (CPL2) aux niveaux primaire et secondaire. Trois objectifs généraux ont été dégagés: fournir des données empiriques sur les activités des CPL2; analyser certaines variables pouvant influencer les activités qu'ils réalisent; formuler des recommandations concernant les tâches et les fonctions qu'ils exercent, certaines modalités d'implantation de l'opération CPL2 et le développement des CPL2. Quatre grands chapitres: La population rejointe - Les tâches - La satisfaction - Les besoins en perfectionnement.

Réalisée pendant l'année scolaire 1975-1976 par l'Ecole nationale d'administration publique, l'enquête a privilégié le questionnaire à questions fermées (reproduit en annexe) comme procédé d'investigation. Il est divisé en sept parties: questionnaire auxiliaire, tâches exercées, désirs et importance face aux tâches, satisfaction au travail, perfectionnement, personnes cibles, autres éléments touchant le travail des CPL2. Au total, 75 des 153 CPL2 ont répondu au questionnaire, dont 48 travaillant en anglais langue seconde, 16 en français langue seconde et 11 dans les deux langues.

A partir des analyses effectuées dans les quatre chapitres, les auteurs élaborent une liste de suggestions et de recommandations portant sur sept points: Modèle des tâches à exercer - Homogénéité des tâches des CPL2 - Organisation de la formation et du perfectionnement - Plan de carrière - Recrutement des CPL2 - Besoins spécifiques en perfectionnement.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Langues secondes

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170073 01447

**Etude comparative sur l'apprentissage du français entre les enfants-immigrants en classe d'accueil et les enfants-immigrants en insertion directe / présentée par Pierre Andréani, Helga Feider, Marcelle Hardy Roch, Anne-Marie Lortie avec l'étroite collab. de Marie-Christine Clément. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1978.**

iv, 155 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 122-123.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Andréani, Pierre \*Feider, Helga \*Hardy Roch, Marcelle \*Lortie, Anne-Marie \*Clément, Marie-Christine \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec).

440.7'0714/E85

PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Immigrant \*Groupe ethnique \*Apprentissage \*Langue seconde \*Milieu scolaire \*Milieu social \*Adaptation scolaire \*Intégration scolaire \*Classe d'accueil \*Didactique du français \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Insertion directe \*Identité culturelle

Comparaison entre l'enseignement pratiqué en classe d'accueil et en insertion directe pour la formation des enfants immigrants, tant au niveau primaire que secondaire. L'appréciation des deux formules pédagogiques est faite à partir des points suivants: l'apprentissage du français, l'intégration en milieu scolaire régulier, l'insertion dans le milieu social, le respect de l'identité culturelle de l'enfant. Trois parties: description des formules pédagogiques, organisation de la recherche, présentation des résultats.

Echelonnée sur deux ans, la recherche a porté en 1976-1977 sur l'évaluation linguistique d'un échantillon de 60 enfants provenant de classes d'accueil (27) ou de classes à insertion directe (33) de huit écoles de la région I de la C.E.C.M. En 1977-1978, l'étude a été étendue à 119 enfants. De plus, une mesure de l'intégration scolaire et sociale des enfants choisis en 1976-1977 a été accomplie. Des questionnaires socio-linguistique, pédagogique (deux versions), d'insertion sociale et d'intégration scolaire, reproduits en annexe, ont été utilisés. Des tests de rendement en français (C.E.C.M.), d'intelligence (Raven, 1956-1962 et 1958), d'interview orale (Ilyin, 1972-1975), de production orale (Cournoyer, 1978), d'imitation de phrases (OISE, 1974) et de compréhension (OISE, 1975) ont également servi. Les trois derniers sont reproduits en annexe.

Tant sur le plan de l'intégration scolaire que sur celui de l'insertion sociale, il ne semble pas y avoir de différence significative entre les deux formules pédagogiques. Par contre, la classe d'accueil, en privilégiant la culture d'origine de l'enfant, empêche la perte de l'identité native tout en favorisant l'acquisition de l'identité québécoise. De plus, les résultats aux divers tests permettent de conclure à une supériorité marquée des enfants des classes d'accueil dans l'apprentissage du français, surtout au niveau de la performance orale. Il semble donc que la formule pédagogique des classes d'accueil soit supérieure à celle de l'insertion directe.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Langues secondes

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170204 01448  
Genesee, Fred.

Les programmes d'immersion en français du Bureau des écoles protestantes du Grand Montréal / par Fred Genesee. — [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1979.

34 f. : graph. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Commissions scolaires)

Code: 16-0122; 16-0297. Bibliographie: f. 24, 31-34.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

440.7'0714'281/G327p

PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Langue seconde \*Evaluation de programmes \*Didactique du français \*Classe d'immersion \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Ce document fait le point sur les programmes expérimentaux d'immersion en français langue seconde dans les écoles du B.E.P.G.M. On y décrit les divers programmes mis sur pied aux niveaux primaire, première secondaire et première-deuxième secondaire. Puis, on présente les résultats des recherches d'évaluation entreprises depuis le début de ces programmes. Finalement, on indique les grandes lignes de l'orientation que l'on entend donner à la recherche future.

Afin de déterminer les différents effets des programmes d'immersion, une série d'évaluations longitudinales fondées sur la méthode des comparaisons a été entreprise au cours des années 1970. Deux groupes-témoins ont été constitués, l'un d'anglophones, l'autre de francophones inscrits à la CECM ou au BEPGM. Chaque groupe était composé de 60 élèves dont le tiers présentait des aptitudes scolaires au-dessus de la moyenne, un autre tiers présentait un niveau moyen, le dernier tiers étant situé au-dessous de la moyenne. L'évaluation a été faite à partir de tests sur la langue première, sur le rendement scolaire et sur les attitudes des élèves. La performance de ces groupes a été comparée à celle des classes d'immersion. Les quatre types de tests ont été administrés aux élèves des classes d'immersion et à ceux du groupe-témoin anglais alors que seuls les tests de français ont été administrés aux élèves du groupe-témoin français. Chacun des rapports contient la liste et la description du matériel utilisé.

Au primaire, la recherche ne fournit aucune indication permettant de déceler chez les élèves des classes d'immersion des déficiences dans l'acquisition de la langue anglaise. Les notes aux tests de mathématiques montrent que les élèves des classes d'immersion assimilaient les matières au programme aussi bien que les élèves du groupe-témoin et, en français, la performance des premiers s'est avérée nettement supérieure à celle du groupe-témoin anglais et très bonne comparée à celle du groupe-témoin français. Au secondaire, rien n'indique que le programme d'immersion ait présenté un obstacle à l'apprentissage de l'anglais ou des mathématiques. La grille des résultats des tests de langue française est analogue à celle établie pour les élèves du programme d'immersion au primaire.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Bureau des écoles protestantes du Grand Montréal. *Source(s):* MEQ - DGDP. *Programme(s):* PARC, PDEL. *No(s) de dossier:* 73-78.

## Langues secondes

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170035 01449  
**Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.**

Description de la situation de l'enseignement des langues secondes, anglais langue seconde et français langue seconde, telle que perçue par les commissions scolaires / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique [avec la collab. de Pierre Georgeault et Marcel Danan ; consultante, Monique Daigle]. — Québec : La Direction, 1977.

139 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Enseignement primaire et secondaire)

Code: 16-0114.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Georgeault, Pierre, 1945- \*Danan, Marcel \*Daigle, Monique, 1947- \*Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

420.7/Q3d

PE/1065 .

*Descripteurs:* \*Didactique de l'anglais \*Langue seconde \*Evaluation de programmes \*Objectifs d'enseignement \*Régime pédagogique \*Programme d'enseignement \*Questionnaire \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Le but de cette étude est de réunir le plus de renseignements possibles sur l'enseignement des langues secondes, au primaire et au secondaire, et de rendre compte, au plan qualitatif, de divers types de situations rencontrées au niveau de chacun des paramètres retenus, qui sont: les objectifs, les programmes, la mesure et l'évaluation, le régime pédagogique, le soutien pédagogique. Dans chacune des deux parties, l'une consacrée à l'enseignement de l'anglais langue seconde, l'autre à celui du français langue seconde, sont présentées, pour chacun des paramètres, une description et une analyse de la situation ainsi que les attentes des commissions scolaires vis-à-vis des pouvoirs publics.

L'enquête a été menée, entre novembre 1976 et juin 1977, auprès des responsables de l'enseignement de la langue seconde dans 54 commissions scolaires dispensant l'enseignement de l'anglais langue seconde et dans 23 commissions scolaires dispensant l'enseignement du français langue seconde. L'échantillonnage a été réalisé en tenant compte des niveaux d'enseignement dispensés, de la répartition géographique et de l'importance de la clientèle scolaire. Les renseignements ont été obtenus lors de rencontres personnelles à l'aide d'un questionnaire d'opinion, d'une fiche d'information statistique et d'une grille d'entrevue, tous reproduits en annexe.

Il ressort de cette enquête la nécessité d'élaborer une

politique d'ensemble, basée sur une évaluation des besoins propres à chaque commission scolaire et tenant compte des dimensions propres à l'enseignement de chacune des deux langues secondes. Des objectifs opérationnels devraient être définis et la cohérence entre les programmes, la mesure et l'évaluation assurée. Des mesures permettant le développement des ressources d'encadrement et la formation de maîtres compétents devraient aussi être envisagées.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170036.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Langues secondes

## Secondaire

EDUQ 8170198

01450

Banko, Rosalie.

Enquête en vue de déterminer l'influence de l'environnement linguistique des élèves des 1er, 2ième et 3ième secondaires sur l'apprentissage de l'anglais, langue seconde / Rosalie Banko, Brian Smith. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service du secondaire, 1979.

i, 135 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

"... adaptation de textes tirés de Un niveau-seuil, Coste D. et al., p. 75-78". Code: 16-3233-02. Bibliographie: p. 39.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Smith, Brian \*Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Direction des programmes. Service du secondaire.

420.7'12'714/B218e

PE/1068/.C38

*Descripteurs:* \*Didactique de l'anglais \*Langue seconde \*Besoins de l'étudiant \*Aspiration de l'étudiant \*Compétence de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

Un procédé de révision en vue de définir de façon plus précise les exigences de l'enseignement de l'anglais langue seconde, procédé basé sur une appréciation de l'élève et de son environnement linguistique, a été amorcé en mai 1978 par M. Raymond Castello. Un document de travail a alors été présenté qui établissait cinq catégories de besoins hypothétiques en langue seconde chez les élèves des trois premières années du secondaire: relations familiales, professionnelles, grégaires, commerciales et civiles, fréquentation des média. Cette enquête vise à recueillir des données quantitatives permettant de déterminer si les catégories proposées reflètent la réalité québécoise. Elle tente de dresser un portrait aussi fidèle que possible de l'élève, de son attitude et de ses possibilités de contact avec la communauté anglophone qui influencent inévitablement son attitude. Des analyses par niveaux, sexes et régions sont effectuées.

Le questionnaire, rédigé en français, comportait 71 questions. L'échantillon a été prélevé de façon proportionnelle sur l'ensemble des étudiants des trois premières années du secondaire des diverses régions administratives. Un total de 77 groupes-classes a été

sélectionné, soit 2365 élèves. Le questionnaire, reproduit en annexe, a été rempli en classe. Les tableaux d'analyse des résultats sont également reproduits en annexe.

Les étudiants, en particulier ceux du Secondaire III, manifestent un intérêt surprenant pour l'acquisition de l'anglais langue seconde. Les divergences dans les types de contact avec la langue seconde de même que dans leur fréquence sont très marquées. Les média anglophones sont cependant fort populaires. Des résultats quant aux cinq catégories, aux quatre habiletés et aux disparités régionales et filles-garçons sont dégagés et on établit une comparaison avec les résultats d'un sondage réalisé au primaire. Une série de recommandations représentant la synthèse des idées mises de l'avant par des conseillers pédagogiques en anglais et d'autres éducateurs à partir des résultats de l'enquête termine le rapport.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Langues secondes

## Secondaire

EDUQ 8170197 01451

Comeau, Marthe.

Rapport sur les résultats d'une analyse de la perception des besoins relatifs à l'apprentissage du français, langue seconde, chez les élèves non-francophones des écoles secondaires du Québec / Marthe Comeau, Rose-Hélène Arsenault, Réal Emard. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service du secondaire, 1980.

61, 23 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-3421. Bibliographie: p. 39-40.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Arsenault, Rose-Hélène \*Emard, Réal \*Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Direction des programmes. Service du secondaire.

440.7'12'714/C732r

PC/2068/.C38

*Descripteurs:* \*Langue seconde \*Besoins de l'étudiant \*Opinion des parents \*Opinion de l'enseignant \*Objectifs d'enseignement \*Didactique du français \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

Ce rapport présente les résultats d'une analyse de la perception des besoins en français langue seconde, conduite auprès des parents et de divers intervenants pédagogiques, en vue de l'élaboration d'un programme de français langue seconde pour la clientèle non-francophone des écoles secondaires. Il souligne divers aspects de la situation actuelle de l'enseignement et les désirs exprimés en ce qui concerne son évolution, et ce d'une part pour le premier cycle du secondaire, de l'autre pour le second cycle.

A partir des modèles de Klein, d'English et de Kaufman, un questionnaire à deux volets a été réalisé, qui détermine les écarts (c'est-à-dire les besoins ressentis) existant entre une situation désirée et une situation actuelle. Chaque partie comporte cent questions réparties comme suit: savoir-parler: 30; savoir-écrire: 27; savoir-

lire: 26; savoir-écouter: 16. L'échantillon retenu provient des diverses régions administrative du Québec, avec une sous-représentation de Montréal pour compenser son poids statistique. Au total, 241 des 361 personnes qui ont reçu le questionnaire, soit 68%, ont répondu. Elles se répartissent comme suit: 6 (6) conseillers pédagogiques, 3 (10) cadres administratifs, 10 (10) chefs de groupe, 81 (99) enseignants, 120 (198) parents, 21 (38) principaux. Le programme SPSS a été employé pour traitement des données. Le questionnaire est reproduit en annexe.

L'ensemble des résultats obtenus démontre que, de façon générale, les informateurs sont insatisfaits de la situation actuelle. L'enseignement devrait selon eux avoir pour finalité de favoriser l'autonomie de l'élève en le rendant capable de s'adapter aisément aux situations qui exigent ou qui rendent utile à ses yeux l'usage du français. L'analyse des résultats a permis de formuler des objectifs généraux provisoires: ainsi à la fin du premier cycle, l'élève devrait avoir acquis la connaissance des mécanismes de base du français oral et écrit et avoir maîtrisé les habiletés nécessaires et suffisantes pour être en mesure - dans un but surtout utilitaire - de s'exprimer et de comprendre avec facilité, dans toutes les situations où il lui est nécessaire ou utile de le faire.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Langues étrangères

## Collégial

EDUQ 8170300 01452

Cohen, Aliza.

Evaluation des systèmes didactiques de langue étrangère / Aliza Cohen, Dennis Dicks ; trad. par Irène V. Spilka. — Laval : Collège Montmorency, 1978.

v, 39 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 27.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Dicks, Dennis \*Collège Montmorency (Laval, Québec).

371.26/C678e

LB/1131

*Descripteurs:* \*Langue seconde \*Didactique des langues \*Méthode d'enseignement \*Evaluation de l'enseignement \*Approche systémique \*Collégial (Niveau)

Cette recherche a pour but de doter le Département des langues du cégep de Montmorency d'un modèle pour la conception des programmes didactiques incorporant des techniques d'évaluation appropriées. Un triple objectif est visé: (1) esquisser l'approche systémique, surtout dans la mesure où elle s'applique à la didactique des langues, (2) déterminer de quelle façon les principes et opérations appartenant à ce modèle s'appliquent déjà aux cours de langue actuels, et (3) offrir aux maîtres un manuel décrivant et illustrant suffisamment le modèle systémique pour leur permettre d'évaluer eux-mêmes et de modifier au besoin les cours de langue actuels.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 061.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège Montmorency. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Religion et morale

## Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170126 01453

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire.

Education sexuelle et contexte scolaire : état de la question / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. — Québec : La Direction, 1976.

93 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Enseignement élémentaire et secondaire)

Titre de la couv. Code: 16-0105. Bibliographie: p. 83-93.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire.

613.95'07/Q3e

HQ/57.3

*Descripteurs:* \*Education sexuelle \*Education aux valeurs \*Revue de la documentation \*Secondaire (Niveau) \*Primaire (Niveau)

Réalisé dans le cadre de l'élaboration d'une politique concernant l'éducation sexuelle au primaire et au secondaire, cet état de la question comprend deux chapitres. Le premier présente une analyse sommaire des politiques d'éducation sexuelle en pays étrangers. Le second dresse un panorama de la situation existant au Québec: 1. Les besoins (tradition, demandes, raisons), 2. L'état de la question (conditions préalables, définition de l'éducation sexuelle, programmes, formation des maîtres, administration). Les réactions d'une trentaine d'organismes québécois sont plus particulièrement étudiées, en tenant compte des dimensions diverses du contexte socio-politique dans lequel nous vivons.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.



## Religion et morale

### Primaire

EDUQ 8170270

01454

Langlois, Jean-Robert.

Rapport préliminaire présentant les résultats de la consultation portant sur l'éducation sexuelle, tenue auprès des parents ayant des enfants dans les écoles de la Commission scolaire catholique de Sherbrooke / Jean-Robert Langlois, René Lefebvre, René Hivon ; [pour le] Comité de parents, Commission scolaire catholique de Sherbrooke. — Sherbrooke : Le Comité, 1981.

51, 14 f. ; 38 cm.

Dépouillement partiel: Sondage relatif au cours d'éducation sexuelle à l'école primaire.

(rel. à anneaux)

*Vedettes secondaires:* \*Lefebvre, René \*Hivon, René \*Commission scolaire catholique de Sherbrooke (Québec) Comité de parents. \*Titre: Résultats de la consultation portant sur l'éducation sexuelle

372.372'09714/L284r

HQ/57.6/.C38

*Descripteurs:* \*Education sexuelle \*Opinion des parents \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'administrateur \*Questionnaire \*Primaire (Niveau) \*Maternelle (Niveau)

Ce rapport comporte deux parties. Dans un premier volet, il présente les résultats de la consultation faite par le Comité de parents auprès des parents qui ont des enfants à la C.S.C. de Sherbrooke. Par la suite, les résultats d'un sondage effectué par la C.S.C. de Sherbrooke auprès des directeurs d'école, des professionnels non-enseignants et des enseignants du primaire sont exposés. Un bref résumé des mémoires déposés est également inclus. Tous ces documents portent sur l'opportunité d'implanter l'éducation sexuelle à l'école primaire.

Un total de 7987 questionnaires a été retenu pour fins d'analyse dans l'enquête effectuée en 1980 auprès des parents, soit 88,8% de ceux qui ont été distribués. Il ressort que les parents de 92,2% des enfants officiellement inscrits ont ainsi été rejoints. D'autre part, 20% des enseignants et l'ensemble des professionnels non-enseignants et des directeurs d'école ont également alors été soumis à un sondage. Les divers questionnaires figurent en annexe.

La majorité des parents (72.9%) désire qu'il y ait éducation sexuelle à la fois à l'école et dans la famille; cette opinion est partagée par 84% des professionnels de l'enseignement. Par contre, une majorité de parents (mais non d'enseignants ni de parents ayant des enfants à ces niveaux) s'oppose à ce type d'enseignement à la maternelle et au premier cycle du primaire. Des variations significatives apparaissent selon l'âge, le niveau d'études, le statut marital, le niveau de pratique religieuse et le nombre d'enfants.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 05.

## Religion et morale

## Universitaire

EDUQ 8170291 01455  
**Québec (Province) Service de l'enseignement catholique.**

Etude sur la situation de la formation des maîtres en sciences religieuses dans les universités / Ministère de l'éducation, Service de l'enseignement catholique. — [Québec] : Le Service, 1970.

137 f. ; 28 cm + annexes (147 f.). — (Document S.E.C ; 7.00-7.01)

(rel. à spirale)

370.71'09714/Q3e

LC/379

*Describeurs*: \*Formation des enseignants \*Enseignement religieux \*Programme de formation \*Sciences religieuses \*Pastorale \*Evaluation de l'enseignement \*Planification \*Questionnaire \*Universitaire (Niveau)

Rapport présentant la compilation et l'analyse des résultats d'une enquête sur la formation des maîtres en enseignement religieux. La recherche poursuivait les objectifs suivants: 1. Obtenir une meilleure connaissance des divers centres de formation des maîtres, 2. Procéder à une analyse méthodique de la situation des sciences religieuses dans les établissements supérieurs d'enseignement, 3. Connaître les effectifs des étudiants-maîtres qui se dirigeront vers l'enseignement religieux ou la pastorale scolaire ainsi que les régions où ils exerceront leur profession, 4. Elaborer une politique de coordination et de planification au niveau de la formation des maîtres dans ce domaine.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été envoyé au début de 1970 aux institutions universitaires et à quelques organismes spéciaux, notamment au Comité provincial de l'enseignement religieux, à l'Office catéchétique provincial et à l'Office national de catéchèse. Les résultats sont analysés dans une série de chapitres portant sur les sujets suivants: Cycles d'études, diplômes, programmes - Orientations et recherches - Coordination - Relations avec l'enseignement public - Confessionnalité - Effectifs, Sessions d'été - Effectifs pour l'enseignement et la pastorale scolaire - Préparation des professeurs en sciences religieuses - Bibliothèques et professeurs.

L'état d'interrogation et de recherche qui caractérise le milieu universitaire des sciences religieuses est frappant. Il s'agit d'un milieu en quête de son orientation et de son identité, au sein d'une université, d'une société et d'une Eglise en évolution rapide. Ces changements ne sont pas encore inscrits de façon ferme dans l'orientation des programmes, l'identification des objectifs à poursuivre et la connaissance de la clientèle étudiante. De même, les structures académiques parfois trop identifiées au caractère confessionnel de la science théologique indiquent une situation indécise, encore peu détachée du passé.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Philosophie

## Collégial

EDUQ 8170307 01456  
**Blouin, Rodrigue, 1942-**

Rapport de recherche sur la pédagogie en philosophie / Rodrigue Blouin, Marie-Germaine Guiomar, Jocelyn Vallée. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Service d'expérimentation pédagogique, 1978.

31, [22] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Recherche sur la pédagogie. Bibliographie à la fin du v.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Guiomar, Marie-Germaine \*Vallée, Jocelyn \*Collège de Sherbrooke (Québec) Service d'expérimentation pédagogique. \*Titre: Recherche sur la pédagogie

107/B657r

B/52

*Describeurs*: \*Philosophie \*Enseignement individualisé \*Evaluation de l'enseignement \*Plan de cours \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

Cette enquête sur l'enseignement de la philosophie au Collège de Sherbrooke vise quatre objectifs: dégager les éléments relatifs à l'acquisition des connaissances et à la compréhension dans la méthode d'enseignement des professeurs; identifier les situations d'apprentissage liées à deux cahiers pédagogiques produits sur place (logique et méthodologie); élaborer une esquisse de politique pédagogique; compléter l'articulation logique et pédagogique des quatre cours obligatoires.

Quatre questionnaires, reproduits en annexe, ont été utilisés. Ils portent sur l'acquisition de connaissance, la compréhension, le manuel de méthodologie et les manuels de logique. Un total de 17 réponses (sur une possibilité de 32) a été obtenu pour les deux premiers questionnaires. On dénombre respectivement cinq et trois répondants pour les deux derniers.

Le document présente les remarques et les recommandations qui découlent de l'analyse des réponses. Il comprend également une énumération des objectifs généraux et spécifiques pour les quatre cours de philosophie obligatoires.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 05.

## Philosophie

## Politique, droit, économie, administration

## Collégial

## Secondaire

EDUQ 8170337

01457

**Cahier méthodologique** / par un groupe de professeurs du Département de philosophie. — [Ed. rev. et augm.]. — [Montréal : Collège de Maisonneuve, 1974].

27 f. ; 28 cm. — (Documents de Maisonneuve. Documents pédagogiques ; 2)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

101.8/C132

B/53

*Describeurs:* \*Philosophie \*Guide de l'étudiant \*Tâche de l'étudiant \*Activité d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Collégial (Niveau)

Ce cahier méthodologique se veut avant tout un guide pour l'étudiant en philosophie du niveau collégial. Réalisé suite à une enquête menée au cégep de Maisonneuve, il présente une vue d'ensemble des principales formules pédagogiques utilisées (magistrat, atelier, tutorat...) de même que des principales tâches demandées à l'étudiant (problématisation, dissertation, essai...). Une description méthodologique claire et précise de chacune des tâches est ensuite formulée.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170083

01458

**Université Concordia (Montréal, Québec).**

Connaissances économiques des étudiants du secondaire IV et V : évaluation des connaissances et quelques considérations sur le rôle de l'information, et des attitudes et intérêts des étudiants / Université Concordia. — [Montréal] : L'Université, 1976.

xix, 144 p. ; 28 cm.

"Etude réalisée pour le compte du Ministère de l'industrie et du commerce, Gouvernement du Québec..." Notes (part. bibliographiques) au pas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'industrie et du commerce.

371.26/09714/U58c

LB/3054/.C38

*Describeurs:* \*Education économique \*Initiation socio-économique \*Evaluation de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Compétence de l'étudiant \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Connaissances de l'étudiant \*Evaluation des connaissances

En plus d'évaluer les connaissances économiques des étudiants, cette enquête s'efforce de déceler les facteurs qui influencent leur acquisition. Sont examinées l'accessibilité des étudiants à l'information économique, leurs attitudes, leurs motivations et la satisfaction qu'ils ressentent face au comportement des agents économiques. Quatre types de connaissances ont été retenus: les connaissances institutionnelles, factuelles, conceptuelles et de mécanismes économiques.

L'information a été obtenue au moyen d'un test écrit administré en classe auprès d'un échantillon de 2466 étudiants représentatif de la population de l'ensemble du Québec. Dans chacune des 134 écoles retenues en fonction de critères géo-socio-linguistiques, une classe a été soumise au test. Le test, qui visait les étudiants de quatrième et cinquième années du secondaire, s'est déroulé en mai 1975, sauf pour un groupe de contrôle de cinq classes qui l'a passé en septembre 1975. Le questionnaire n'est pas reproduit.

Les résultats au test indiquent que le niveau moyen de connaissances économiques des étudiants est très faible. Cela semble particulièrement vrai en ce qui concerne les questions institutionnelles sur les activités gouvernementales et les pratiques courantes. Les principales variables qui différencient les étudiants sont, par ordre d'importance, les résultats scolaires, l'intérêt aux questions d'ordre économique et le sexe.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université Concordia. Source(s): MIC.

## Géographie, histoire, civilisation

## Secondaire

EDUQ 8170051 01459

Descôteaux, Louis-Paul.

Analyse de comportements pédagogiques au niveau secondaire / par Louis-Paul Descôteaux et Marcel Julien. — [Trois-Rivières?] : L.-P. Descôteaux : M. Julien, 1973.

70, [57] f. : graph. ; 28 cm.

"Mémoire... Université du Québec à Trois-Rivières... Maîtrise en éducation". Bibliographie: f. [67]-70.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Julien, Marcel \*Université du Québec à Trois-Rivières (Québec).

373.11'02/D448a

LB/1027

*Descripteurs:* \*Géographie \*Enseignement magistral \*Analyse de l'enseignement \*Observation de la classe \*Comportement de l'enseignant \*Comportement de l'étudiant \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Ober, Richard L

S'interrogeant sur le type d'enseignement dispensé au secondaire, les auteurs de ce mémoire de maîtrise tentent l'analyse des comportements pédagogiques, et plus particulièrement des messages verbaux, dans l'enseignement de la géographie. Selon l'hypothèse de départ, cet enseignement est encore traditionnel et fondé sur un cours magistral; le maître y utilise la majeure partie du temps et donne peu de possibilités à l'élève d'intervenir.

L'étude porte sur l'observation de quatre groupes différents, pendant une période de cours de 45 minutes. Le contenu de ces périodes a été recueilli sur bande magnétique pour une analyse ultérieure. Pour faciliter la recherche, on a fait appel au plus grand nombre de constantes possible: quatre professeurs de sexe féminin; quatre groupes mixtes d'élèves du Secondaire III dont l'âge se situe entre quatorze et seize ans; l'enseignement de la géographie du Canada dans des classes-ateliers. La grille du système d'analyse d'interactions, qui se rapporte du Reciprocal Category System de Richard L. Ober, comprend dix catégories, toutes s'appliquant à la fois au professeur, à l'élève et au groupe. Le texte des quatre enregistrements qui ont servi au travail est reproduit en annexe.

L'étude comparative des quatre leçons et des comportements des maîtres, des élèves et des groupes a mis en évidence des constantes qui confirment l'hypothèse émise, à savoir que l'enseignement, dans les groupes observés, se fait sous forme traditionnelle. Les trois quarts des mots dits en classe le sont par le maître. La participation de l'élève est minime et se réduit surtout à des réponses aux questions du maître.

*Type de document:* Recherche/développement

## Géographie, histoire, civilisation

## Collégial

EDUQ 8170487 01460

Lalancette, Jean-Hugues.

Expérimentation de la méthode individualisée pour l'enseignement de l'histoire du Québec : travail de recherche / présenté par Jean-Hugues Lalancette. — Jonquière : Collège de Jonquière, 1977.

61 f. ; 28 cm.

Public cible: 330-951-75.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Collège de Jonquière (Québec).

971.4'00711'714/L193e

FC/2909.5

*Descripteurs:* \*Histoire du Québec \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation par l'étudiant \*Enseignement individualisé \*Enseignement magistral \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Histoire 330-951

Cette recherche établit une comparaison entre une méthode traditionnelle et magistrale d'enseignement et une méthode individualisée élaborée autour d'un cahier-guide se substituant au professeur. L'hypothèse de base est qu'un cours d'histoire du Québec par mode d'apprentissage individualisé procure à l'étudiant du collégial plus de motivation et de satisfaction que s'il est enseigné de façon traditionnelle. Quatre indices servent à mesurer la validité de l'hypothèse: la satisfaction minimale face au résultat - le nombre d'heures de travail requises - les performances - l'abandon du cours.

La population de l'enquête comprend les 48 étudiants de deux classes témoins et les 43 étudiants de deux classes expérimentales. Un questionnaire (reproduit en annexe) a été construit et distribué à ces 91 étudiants du collège de Jonquière qui suivaient le cours d'histoire 330-951 à la session d'hiver 1977. La problématique générale qui préside à l'élaboration de la recherche est exposée en annexe. L'hypothèse de départ a été élaborée par Jean-Marie Villeneuve dans le cadre d'un projet de recherche sur "l'expérimentation de la méthode individualisée pour l'enseignement de l'histoire".

La conclusion principale est que l'hypothèse est infirmée par la réalité, les étudiants se montrant plus satisfaits et motivés lorsqu'ils ont suivi le cours traditionnel que lorsqu'ils ont été soumis au monde d'apprentissage individualisé.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 02.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Jonquière. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Autres disciplines

## SCIENCES

## Universitaire

## Secondaire

EDUQ 8170090 01461  
**Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec.**

Etude du secteur des communications dans les universités du Québec : analyse des programmes, prospective / Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec. — [Montréal] : La Conférence, 1977.

iii, 148 p. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 146-148.

(br.)

001.5'0711'714/C748e

LB/2365/.C

*Describeurs:* \*Communication \*Programme d'enseignement \*Elaboration de programmes \*Prévision \*Marché du travail \*Universitaire (Niveau)

Présentation des travaux réalisés entre 1973 et 1977 par la Conférence des recteurs (CREPUQ) et dont l'objet était de préciser et de délimiter le champ d'étude et de recherche des communications en fonction des disciplines existantes, des besoins de la société et de ceux du milieu du travail. Seules deux des études prévues ont été réalisées: 1. l'analyse des programmes d'enseignement et de recherche en communication offerts par les universités en 1973-1974; 2. une étude prospective des développements en communication et de l'évolution quantitative et qualitative de la main-d'oeuvre dans ce secteur.

Des démarches de trois ordres différents ont été effectuées lors de la réalisation de cette étude: 1. le recours aux services d'experts-conseil; 2. l'envoi d'un questionnaire aux universités (Laval, Montréal, McGill, Concordia et UQAM); 3. des consultations continues avec le sous-comité d'évaluation et le Comité des affaires académiques.

L'étude souligne la difficulté qu'il y a à donner du champ des communications une définition qui soit généralement acceptée. Trois domaines susceptibles de circonscrire ce champ sont toutefois proposés: celui du processus de la communication, celui des domaines actuels d'intérêt et celui de l'apport des diverses disciplines. Huit recommandations sont formulées au terme de l'entreprise. Elles concernent entre autres choses le développement de programmes en communication sociale aux trois cycles universitaires.

*Type de document:* Recherche/développement

EDUQ 8170133 01462  
**Sainte-Marie, Louis.**

Evaluation de l'enseignement des sciences au secondaire en fonction des objectifs généraux et particuliers de cet enseignement : rapport final / par Louis Sainte-Marie ; [pour l'] Equipe de recherche "Evalensci", Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. — [Montréal] : L'Université, 1980.

xi, 217 f. ; 28 cm + annexes au rapport final (112 f.) + rapport synthèse (21 f.).

Bibliographie: f. 10-14. Rapport synthèse, f. 17-20.

(rel. à spirale). -- (rapport synthèse) (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Equipe de recherche "Evalensci".

507'.12'714/M157e

Q/183.4/.C38

*Describeurs:* \*Sciences \*Chimie \*Biologie \*Physique \*Attitude de l'enseignant \*Attitude de l'étudiant \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation de programmes \*Satisfaction de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Evalensci (Projet)

L'étude consistait à faire une évaluation scientifique des programmes et méthodes d'enseignement des sciences couramment en vigueur au secondaire. L'équipe a examiné, du point de vue du rendement, en fonction des objectifs visés et des effets socio-psychologiques chez les élèves, l'efficacité des différents programmes, manuels, matériel didactique, modes d'enseignement et caractéristiques des professeurs et des élèves. Cette recherche de type institutionnel a permis de proposer des réajustements dans les objectifs et les moyens pris pour les atteindre, et des réaménagements dans les programmes de formation des maîtres.

Suite à une étude destinée à clarifier les objectifs de l'enseignement des sciences, on a entrepris une enquête. L'échantillon a été choisi au hasard pour chaque programme de sciences du Secondaire IV: Biologie 412 et 422 (BSCS), Chimie 432 et 452 (CHEM), Physique 422 (BGL), 422 (DGL), 432 (HPP) et 452 (PSSC). Il était constitué de 46 professeurs enseignant dans 143 classes à 4272 étudiants dans sept régionales entourant l'île de Montréal. La cueillette des données s'est faite en octobre 1973 pour les pré-tests et en mai 1974 pour les post-tests. Pour les étudiants, pas moins de quinze tests différents ont servi à mesurer plus de quarante variables. Une série de questionnaires a été adressée aux professeurs en avril 1974: questionnaire biographique, échelle des valeurs et de dogmatisme, inventaire des attitudes scientifiques. Un chapitre est consacré à la présentation des instruments de mesure (reproduits en annexe).

## SCIENCES

## Secondaire

Les recherches individuelles menées à l'aide des données recueillies, qui ont donné lieu à la publication de thèses, mémoires et autres publications, sont présentées sommairement au chapitre V. Il semble que l'étude des sciences ne déclenche pas chez l'étudiant une attitude favorable envers la nature et les buts de la science. Elle détourne même d'une carrière scientifique ceux qui avaient songé à prendre cette orientation. Cette désaffection n'est pas due aux matières en elles-mêmes, mais est l'effet des cours et de l'enseignement. L'information obtenue permet de suggérer certains changements d'orientation dans l'organisation des programmes d'études, ou une accélération de l'application d'orientations déjà prises. Le rapport ne présente cependant pas une recherche évaluative complète; seule une figure partielle de la situation est présentée.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 06.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Montréal. *Source(s):* MEQ. *Programme(s):* FCAC.

EDUQ 8170128

01463

**Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en évaluation des curriculum.**

Rapport final de recherche sur un curriculum formulé en objectifs opératoires pour l'apprentissage des sciences au secondaire / Département des sciences de l'éducation, UQAM, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; rédigé par Serge P. Séguin avec la collab. de Louise Bélair-Pépin. — Montréal : GREC, 1978.

32 p. ; 22 cm + annexes (71 p. : graph.). — (Bulletin / UQAM, Groupe de recherche en évaluation des curriculum ; 12-13)

Titre de la couv.. Bibliographie: p. 29.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Séguin, Serge P \*Bélair, Louise.

507.12'714/U58r

Q/183.4/.C38

*Descripteurs:* \*Sciences \*Objectifs d'enseignement \*Elaboration de programmes \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation de programmes \*Méthode d'apprentissage \*Méthode d'évaluation \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*GREC (Groupe)

\*Enseignement intégré \*Enseignement cloisonné

En 1971, le GREC (Groupe de recherche en évaluation des curriculum) entreprenait un projet quinquennal concernant l'enseignement des sciences au niveau secondaire, secteur régulier. Les cinq principaux buts du projet étaient de: 1. définir un ensemble d'objectifs cognitifs de l'enseignement de la physique, de la chimie et de la biologie; 2. élaborer des situations d'apprentissage et d'évaluation relatives à ces objectifs; 3. animer les professeurs; 4. expérimenter ces programmes selon un enseignement cloisonné puis selon un enseignement intégré; 5. réaliser une étude comparative d'efficacité de ces deux types d'enseignement. Le présent rapport expose le projet et ses caractéristiques, les variables retenues, les instruments utilisés et l'analyse des résultats de l'expérimentation.

Une revue de la documentation a d'abord été réalisée en 1971-1972 (documents scientifiques, programmes du MEQ, méthodes d'enseignement). L'année suivante a vu la mise au point du modèle conceptuel du GREC sur l'éducation, l'enseignement et l'apprentissage ainsi que la rédaction des curriculum en sciences. Il y a eu en 1973-1974 révision du contenu des curriculum, fabrication d'instruments d'évaluation du contenu et des objectifs, analyse des contenus et des objectifs en vue de l'intégration des trois sciences et un début d'expérimentation. L'expérimentation de cinq cours de sciences sous forme d'objectifs opératoires a enfin été réalisée en 1975-1976 dans les commissions scolaires Sault-St-Louis et de l'Estrie. Questionnaires et tests sont reproduits en annexe.

Seuls les trois premiers buts fixés ont été atteints. De plus, seule une expérimentation de cinq des onze programmes a pu être conduite dans un cadre d'enseignement cloisonné. Par contre, aucun n'a été expérimenté dans un cadre d'enseignement décloisonné et aucune étude comparative n'a été menée. En cours

d'analyse, il a été démontré que seulement deux variables indépendantes se sont avérées utiles: la compréhension de lecture et la maîtrise des habiletés mathématiques requises.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université du Québec à Montréal.

*Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* FCAC.

## Mathématiques

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170295

01464

Collette, Jean-Paul, 1938-

Attitudes des étudiants à l'égard des mathématiques : rapport de recherche / Jean-Paul Collette. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1976.

4, 63 p. ; 28 cm.

Publié par le Cégep Montmorency en collab. avec la Direction générale de l'enseignement collégial. Code: 15-3079. Bibliographie: p. 63.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Collège Montmorency (Laval, Québec) \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

371.81'09714/C698a

LB/3607

*Describeurs:* \*Mathématiques \*Attitude de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Instrument de mesure \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

L'objectif fondamental de ce projet consiste à élaborer une échelle permettant de faire ressortir les attitudes des étudiants du Secondaire V et du Collégial I à l'égard des mathématiques. A partir de l'étude des échelles déjà existantes, quatre sous-échelles d'attitudes ont été construites, mesurant respectivement les dimensions suivantes: la mathématique comme un processus, les difficultés d'apprentissage des mathématiques, la valeur des mathématiques, le plaisir qu'on éprouve à faire des mathématiques.

Une première vérification des propriétés métrologiques des quatre sous-échelles et de l'échelle globale auprès de 394 étudiants de Secondaire V a entraîné une refonte du questionnaire d'attitudes: les opinions ont été reformulées et réduites de 48 à 40. Une deuxième vérification auprès de 296 étudiants a entraîné de nouvelles modifications suite à une analyse statistique. Les versions pré-expérimentale et expérimentale du questionnaire (reproduites en annexe) comprennent, outre une partie mesurant les attitudes, une partie recueillant des renseignements généraux (école, cours, âge, sexe, résultats en mathématique).

L'échelle finale comprend 21 items regroupés sous trois sous-échelles qui mesurent les aspects suivants: les difficultés d'apprentissage, la valeur des mathématiques et le plaisir qu'on éprouve à faire des mathématiques. Par les informations qu'elle fournit, cette échelle éclaire sous un nouveau jour l'enseignement des mathématiques et permet au professeur de réaménager ses cours en connaissance de cause. Les procédures d'utilisation de l'instrument, y compris l'emploi du programme *Testat* disponible au SIMEQ, sont exposées.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Collège Montmorency. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): PROSIP.

## Mathématiques

## Collégial

EDUQ 8170137

01465

Collette, Jean-Paul, 1938-

Perception du manque de motivation des étudiants dans l'apprentissage des mathématiques : rapport de recherche / Jean-Paul Collette. — [Laval] : Collège Montmorency, 1978.

48 f. ; 28 cm.

Glossaire au début du v. Bibliographie: f. 48.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Collège Montmorency (Laval, Québec).

370.154/C698p

LB/1065

*Describeurs:* \*Mathématiques \*Attitude de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Evaluation de l'étudiant \*Evaluation par l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

Cette étude met en évidence les différents points de vue des professeurs de mathématiques du collégial sur le manque de motivation des étudiants. Elle vise quatre objectifs principaux: 1. retourner à l'enseignant une information structurée lui permettant de mieux se situer dans son milieu professionnel, 2. dégager une meilleure compréhension des problèmes de motivation, 3. confronter les opinions individuelles pour mieux remédier au manque de motivation, 4. établir l'existence probable de relations de cause à effet entre la motivation et les attitudes.

Reproduit en annexe, le questionnaire comprend 171 descripteurs répartis dans huit facettes qui distinguent la perception des professeurs comme suit: refus de participer (46), apprentissage (11), attitudes des étudiants (43), manifestations verbales (15), le professeur (24), les étudiants (7), effets secondaires (18), les parents (7). Expédié en novembre 1977 aux cégeps francophones, un total de 190 réponses sur une possibilité de 500 a été obtenu et 179 questionnaires ont été retenus pour fin d'analyse.

Les répondants perçoivent les effets du manque de motivation des étudiants comme étant reliés principalement au manque de méthode et de persévérance, à une mauvaise préparation des examens, au recours au professeur plutôt qu'à eux-mêmes et à l'abandon des cours. Les variables ne semblent pas jouer un rôle déterminant dans cette perception.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Collège Montmorency. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): PROSIP.



## Mathématiques

## Physique et chimie

## Collégial

## Secondaire

EDUQ 8170309

01466

Noircent, Albert.

L'échec en mathématiques / Albert Noircent, Andrée L. Tran. — Alma : Collège régional du Saguenay-Lac Saint-Jean, Collège d'Alma, 1980.

69 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: CORCEM. Bibliographie: f. 69.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Tran, Andrée L \*Collège régional du Saguenay-Lac Saint-Jean. Collège d'Alma (Québec). \*Titre: CORCEM 371.1'02/N782e LB/1033

*Describeurs:* \*Mathématiques \*Attitude de l'étudiant \*Relations maître-élèves \*Rendement scolaire \*Echec scolaire \*Méthode d'apprentissage \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*CORCEM (Groupe) \*PERPE (Test)

\*Mathématiques 201-103

Présentation de deux études réalisées en 1978-1979 par le Comité d'orientation de la recherche des causes d'échecs en mathématiques (CORCEM) du collège d'Alma. Il s'agit d'abord de vérifier si la perception étudiante de la relation enseignant-enseignés a une influence significative sur le rendement et les attitudes des étudiants à l'égard des mathématiques. Par la suite, une enquête sur les relations entre la méthode de travail de l'étudiant d'une part, ses attitudes, son rendement académique, sa personnalité et son milieu socio-économique de l'autre, prélude à une expérience qui vise à déterminer l'effet d'une modification de la méthode de travail sur le rendement scolaire et les attitudes à l'égard des mathématiques.

La première enquête, qui s'est déroulée à la session d'automne 1978, a porté sur 382 étudiants du Collège I des cégeps d'Alma et de Jonquière. On a utilisé des tests d'attitude, d'aptitude, de description de la méthode de travail ainsi que le test PERPE. La seconde enquête a porté sur 600 étudiants inscrits à un cours de mathématiques dans deux collèges. Quant à l'expérience, elle a touché des étudiants de Collège I inscrits dans 7 classes de mathématiques 103 à la session d'hiver 1979. Le programme SPSS a été employé pour le traitement des données. Les analyses de corrélation et de régression ainsi que l'analyse discriminante sont utilisées.

Des relations ont été établies entre les attitudes, les méthodes de travail et les aptitudes des étudiants. Bien que faible, il existe aussi une relation entre le rendement académique et la perception étudiante de la relation enseignant-enseignés. Des relations sont aussi décelées entre méthode de travail, attitude, personnalité et rendement académique. Toutefois, il n'a pu être démontré qu'une variation de la méthode de travail entraînait une variation dans le rendement académique et les attitudes.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 02.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège d'Alma. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

EDUQ 8170267

01467

Desautels, Jacques, 1943-

Etude expérimentale comparative des principaux procédés pédagogiques utilisés dans l'enseignement de la physique au Québec / Jacques Desautels, Renald Legendre ; [pour l'] Institut de recherche pédagogique, Ministère de l'éducation du Québec. — [Québec] : L'Institut, 1971.

xii, 193 p. : graph. ; 28 cm.

Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Legendre, Renald, 1942- \*Institut de recherche pédagogique (Québec, Québec).

530.0712'714/D442e

QC/30

*Describeurs:* \*Physique \*Méthode d'enseignement \*Evaluation de l'enseignement \*Rendement scolaire \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*DGL (Méthode) \*PSSC (Méthode)

Cette recherche compare expérimentalement les principaux procédés pédagogiques en usage dans l'enseignement de la physique au Québec. Il ont été regroupés en trois catégories: procédé de redécouverte dirigé (DGL), procédé de redécouverte (PSSC), procédé traditionnel. Il s'agit de faire ressortir clairement la présence d'un procédé pédagogique pour une catégorie d'élèves déterminée par les facteurs les plus prédictifs de la réussite scolaire en physique. Après un aperçu historique, la mise au point du DGL est explicitée. Suivent la présentation du schéma expérimental et des instruments de mesure, la description de l'expérimentation et l'analyse des résultats.

Un total de 1015 étudiants de cinq écoles secondaires réparties dans trois commissions scolaires ont participé à l'expérience en 1968. Le sexe, l'âge et le milieu socio-économique ont été pris en considération dans l'analyse des résultats. Chacun des procédés pédagogiques a été utilisé auprès d'un tiers de cette population. Trois pré-tests ont été utilisés: BGTA (parties 2, 3, 4 et 6), SACU (partie 2), Inventaire 200. Un test de physique a été construit en tenant compte de la taxonomie de Bloom. Enfin, le dossier des étudiants et des fiches de travail remplies par les enseignants ont également été pris en considération.

Les facteurs les plus prédictifs de la réussite scolaire en physique sont, dans l'ordre: le facteur d'intelligence générale, la compréhension de lecture, le facteur verbal. D'une façon constante, les élèves qui étudient la physique selon le procédé traditionnel obtiennent des résultats inférieurs à ceux des autres. Sauf dans le cas des élèves d'un niveau supérieur, les résultats amenés par le procédé de redécouverte dirigée sont supérieurs à ceux amenés par le procédé de redécouverte simple. Six recommandations concernant les programmes et la constitution de voies scolaires sont formulées.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Physique et chimie

## Collégial

EDUQ 8170446

01468

Charbonneau, Jean.

Séquence modulaire d'unité d'apprentissage pour le cours de chimie 101 : compte-rendu de l'expérimentation / responsable, Jean Charbonneau. — Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme, [1974?].

9, 12, 1 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Collège de Saint-Jérôme (Québec).

540.711'714/C469s

QD/49/.C38

*Describeurs*: \*Chimie \*Enseignement modulaire \*Enseignement individualisé \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation par l'étudiant \*Rendement scolaire \*Utilisation de l'audiovisuel \*Collégial (Niveau)

Rapport d'expérimentation portant sur l'application, au cours de l'année 1973-1974, d'une nouvelle approche pour l'enseignement de la chimie au collégial. Il s'agissait de vérifier si l'amélioration des méthodes pédagogiques dans le sens d'une participation accrue de l'étudiant à l'acte d'acquisition de connaissances et l'emploi des moyens didactiques appropriés pouvaient avoir un effet salubre sur la motivation de l'étudiant et son rendement scolaire.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été conçu et distribué aux 21 étudiants inscrits au cours de chimie 101 à l'hiver 1973, au Collège de Saint-Jérôme. Il portait sur les objectifs de cours, le cahier de travail, les questionnaires, l'évaluation et la méthode d'enseignement.

La nouvelle approche du cours chimie 101 a reçu un accueil enthousiaste de la part des étudiants qui avaient vécu la forme traditionnelle du cours et un accueil plus réservé de la part des nouveaux étudiants. Au niveau du taux d'abandons et d'échecs, l'expérience a été très significative, le taux diminuant de façon importante.

*Type de document*: Recherche/développement*Région(s) administrative(s)*: 061.*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*Financement. Bénéficiaire(s)*: Collège de Saint-Jérôme. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Physique et chimie

## Collégial

EDUQ 8170302

01469

Médiavilla, José.

L'apprentissage assuré et le taux d'échec dans le cours de physique 203-101 : état de la question / par José Médiavilla. — [Rouyn] : Collège du Nord-Ouest, 1978.

33 p. ; 28 cm.

*Bibliographie*: p. 30-33.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Collège du Nord-Ouest (Rouyn, Québec).

371.28/M489a

LC/148

*Describeurs*: \*Physique \*Méthode d'enseignement \*Echec scolaire \*Abandon scolaire \*Apprentissage assuré \*Enseignement magistral \*Enseignement individualisé \*Revue de la recherche \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Physique 203-101

Le projet "Apprentissage assuré en physique" avait pour but d'étudier les causes du nombre croissant d'échecs et d'abandons dans le cours de physique 203-101 au collégial et d'envisager un remède à la situation. L'hétérogénéité des groupes et la méthode d'enseignement magistrale étaient considérées comme les deux causes principales d'échec et l'enseignement individualisé comme la solution au problème. Néanmoins, avant de procéder à un réaménagement de ce cours, un état de la question plus approfondi s'imposait, que ce document présente.

L'opération s'est faite en trois étapes: une revue des causes possibles d'échec ou d'abandon, la description des principales stratégies pédagogiques devant remédier aux problèmes d'échec et d'abandon, l'analyse des solutions proposées et de leurs effets sur le rythme individuel et le style d'apprentissage en regard de ce que réalise l'enseignement traditionnel.

Les causes de déperdition scolaire semblent en général extérieures à la méthode pédagogique employée. La solution ne se trouve donc pas à ce niveau et il a été décidé de ne pas donner suite au projet. Un changement de méthode pédagogique, alors que le régime pédagogique et le programme ne varient pas, risque de donner peu de résultats. L'enseignement traditionnel ne présente d'ailleurs pas que des désavantages.

*Type de document*: Recherche/développement*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*Financement. Bénéficiaire(s)*: Collège du Nord-Ouest. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Biologie, sciences naturelles et de la santé

## Collégial

EDUQ 8170226 01470

**Biologie générale : plans et objectifs de comportement / rédaction réalisée par Andrée Brosseau Létourneau et Renée-Louise Lamontagne.** — Montréal : Collège de Rosemont, Département de biologie, 1977.

111 p. : ill., graph. ; 28 cm + cahier de l'étudiant I (158 p.) + cahier de l'étudiant II + (162 p.) + cahiers de documents (120 p. : ill. (certaines en coul.) .

Cours 101-301-73. Comprend des bibliographies.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Brosseau Létourneau, Andrée \*Lamontagne, Renée-Louise \*Collège de Rosemont (Montréal, Québec) Département de biologie.

574.'0202/B615

QH/308.2

*Descripteurs:* \*Biologie \*Enseignement individualisé \*Matériel didactique \*Manuel scolaire \*Guide de l'étudiant \*Cahier d'exercices \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Biologie 101-301-73

Matériel conçu dans le cadre du cours de Biologie générale I (101-301-73) du niveau collégial et permettant un apprentissage individualisé de la matière. Le programme d'enseignement est subdivisé en treize mini-cours dont le premier volume présente la structure et les objectifs d'apprentissage. Les tomes "Cahier de l'étudiant", "Cahiers de documents", et "Guides sonores" constituent les outils didactiques à proprement parler.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Rosemont. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Biologie, sciences naturelles et de la santé

## Collégial

EDUQ 8170472 01471

**Jacob, Yolande.**

**Éléments programmés de génétique : document autodidactique à l'usage des étudiants du niveau collégial / par Yolande Jacob.** — [Rouyn] : Collège du Nord-Ouest, [1980?].

151 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 99-8005. Bibliographie: f. 11.

(rel. à spirale)

575.1'077/J15e

QH/430

*Descripteurs:* \*Biologie \*Enseignement programmé \*Matériel didactique \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Biologie 101-401 \*Génétique

Ce cahier d'enseignement programmé, destiné aux étudiants du niveau collégial qui suivent un cours de biologie, comprend deux modules portant sur la génétique mendélienne: La transmission d'un caractère héréditaire ou monohybridisme - La transmission de caractère indépendants. Suite à un test sur les prérequis, chaque module comporte les parties suivantes: plan détaillé, objectifs du module, introduction, contenu (subdivisé en sections et en éléments didactiques suivis d'items-test), section de confirmation, fiche d'évaluation.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8170174.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège du Nord-Ouest. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Biologie, sciences naturelles et de la santé

## Collégial

EDUQ 8170174 01472

Jacob, Yolande.

Evaluation et validation d'éléments programmés de génétique : rapport de recherche / Yolande Jacob. — [Rouyn] : Collège du Nord-Ouest, 1980.

iv, 129 f. ; graph. ; 28 cm + annexe II (2 v. (151 f.) : ill.).

Titres de l'annexe: Eléments programmés de génétique - La transmission de caractères indépendants. Code: 15-3161.

(rel. à spirale) (v. 1) -- (br.) (annexe)

*Vedettes secondaires*: \*Collège du Nord-Ouest (Rouyn, Québec).

\*Titre: Eléments programmés de génétique \*Titre: La transmission de caractères indépendants

575.1'077/J15e

QH/440

*Describeurs*: \*Biologie \*Enseignement programmé \*Enseignement individualisé \*Satisfaction de l'étudiant \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Génétique \*Biologie 101-401

Ce rapport résume les grandes lignes et les principaux résultats d'un processus visant à évaluer les avantages et le rendement d'un cours en enseignement programmé de génétique mendélienne au niveau collégial. L'auteur, qui est aussi le concepteur de ce cours, procède en deux étapes: l'évaluation du cours par un expert et un groupe d'étudiants dans le but de produire une version révisée; la validation de cette nouvelle version auprès d'un groupe classe. Il s'agit de déterminer la qualité de l'apprentissage, le niveau de nivellement des connaissances et le degré de satisfaction des étudiants.

La validation a été effectuée auprès de 55 étudiants de niveau II suivant le cours de Biologie 101-401 au cégep du Nord-Ouest. Le processus comporte six étapes: un pré-test sur le niveau préalable des étudiants; - un test sur les prérequis; - l'apprentissage des deux modules; - des post-tests pour chacun de ces modules (documents reproduits en annexe). L'approche systématique est utilisée pour l'ensemble des opérations de construction, d'évaluation et de validation de ce cours programmé.

Les résultats obtenus prouvent la validité du programme. L'application de la règle 80/80 de Gavini et l'analyse des gains relatifs individuels et moyens, globaux, calculés à partir du pré-test et du post-test en témoignent: 98% des étudiants obtiennent une note supérieure à 80 et un gain relatif supérieur à 65%.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s)*: 8170472.

*Région(s) administrative(s)*: O8.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Collège du Nord-Ouest. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Biologie, sciences naturelles et de la santé

## Collégial

EDUQ 8170323 01473

Sainte-Marie, Marguerite.

Biopsie : [rapport final] / Marguerite Ste-Marie, Jean-Pierre Régnauld ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes, Coordination de biologie. — [Montréal] : Collège de Rosemont, 1977.

349 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-3108.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Régnauld, Jean-Pierre \*Québec (Province) Comité de coordination provinciale de biologie \*Collège de Rosemont (Montréal, Québec).

574.07'11'714/S157b

QH/315

*Describeurs*: \*Biologie \*Méthode d'enseignement \*Objectifs d'enseignement \*Attitude de l'étudiant \*Attitude de l'enseignant \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Biopsie (Projet)

Cette étude consiste en un inventaire des méthodes d'enseignement de la biologie au niveau collégial et à leur analyse descriptive. Elle vise trois objectifs généraux: inventorier et analyser les différentes méthodes d'apprentissage (préciser les objectifs poursuivis par l'enseignement de la biologie et par chacune des méthodes) - connaître les réactions des étudiants (rechercher les liens entre leurs attitudes face à la biologie et face à une méthode donnée) - étudier les différentes méthodes d'apprentissages (déterminer les habiletés psycho-motrices, les facteurs marginaux que chacune des méthodes développe chez l'étudiant).

Un premier questionnaire destiné à tous les professeurs de biologie (212 réponses: 74,1%) a d'abord permis, en 1976, d'établir l'inventaire des méthodes d'enseignement. L'utilisation de la typologie des formules pédagogiques de Michèle Tournier a par la suite permis d'élaborer neuf questionnaires conçus afin d'identifier les caractéristiques de chaque méthode, les facteurs déterminants de son choix et les objectifs poursuivis à travers ce choix. Un total de 144 professeurs a répondu à cette enquête menée en octobre-novembre 1976. Enfin, un questionnaire destiné à identifier les attitudes des étudiants a été distribué, en février-mars 1977, à 25% des personnes inscrites à des cours de biologie (1516 étudiants).

Cette recherche ne prétend qu'à une analyse descriptive de la situation et les auteurs ne tirent aucune conclusion des données recueillies. L'ensemble du document consiste en une énumération des résultats particuliers à chacune des trois enquêtes.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Collège de Rosemont. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Autres disciplines

### Préscolaire/primaire/secondaire

EDUQ 8170116 01474  
**Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.**

Indices de développement psychologique adressés au Comité d'étude sur l'éducation physique et le sport / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique [avec la collab. de Richard Cloutier et Michel Loranger]. — Québec : La Direction, 1978.

xiii, 108 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Enseignement primaire et secondaire)

Code: 16-0117. Bibliographie: p. 107-108.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Comité d'étude sur l'éducation physique et le sport \*Cloutier, Richard, 1946- \*Loranger, Michel.

155/Q3i

BF/713

*Descripteurs:* \*Développement de l'étudiant \*Développement psychologique \*Education physique \*Objectifs d'enseignement \*Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

Au cours de son apprentissage scolaire, l'élève subit une métamorphose complète dans sa réalité physique, intellectuelle, affective et sociale. Dans leur ensemble, ces changements surviennent à peu près dans le même ordre et à la même époque pour l'ensemble des jeunes, ce qui permet de dégager des indices (ou caractéristiques) de développement permettant de situer les possibilités d'apprentissage en fonction de l'âge. Le document vise deux objectifs: 1. décrire le développement de l'élève en termes de sa direction générale et des grands mécanismes qui le sous-tendent; 2. profiter des connaissances acquises dans ce domaine pour repenser la formulation des objectifs pédagogiques en éducation physique.

L'étude regroupe les élèves en quatre catégories: début de la scolarisation, niveau élémentaire, premier et deuxième cycles du secondaire. Elles permettent de structurer le contenu des quatre chapitres qui abordent les diverses facettes du développement de l'élève: 1. Relations sujet-sujet: différenciation affective; 2. Relations avec l'environnement physique; 3. Interaction avec les pairs et organisation scolaire; 4. Environnement social et conduite personnelle. Les implications éducationnelles des phénomènes observés, en particulier leur incidence sur l'éducation physique, sont relevées dans un dernier chapitre.

Au total, 28 suggestions concernant la pédagogie en général et l'éducation physique en particulier sont formulées. Ainsi, il est suggéré qu'un programme d'activités physiques retienne parmi ses objectifs le développement chez l'élève de l'estime de soi, élément générateur d'action. Des types d'activités physiques sont par ailleurs proposés qui permettent de stimuler le dépassement des caractéristiques pré-opératoires du fonctionnement de l'enfant. L'importance de l'éducation physique en ce qui a trait au développement de certains facteurs psychologiques est particulièrement soulignée.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Autres disciplines

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Collégial

EDUQ 8170159 01475

Charbonneau, Claude.

Expérience d'enseignement individualisé dans le cours de sciences graphiques I au niveau collégial : évaluation de la satisfaction du travail et du rendement des étudiants et des professeurs / par Claude Charbonneau. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1977.

ii, 182 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation. "...expérience... mise à l'essai au Collège de Trois-Rivières en 1975-76...". Code: 54-6301/TEX-02-0877.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation \*Collège de Trois-Rivières (Québec).

378.17'94'09714/C469e

LB/1031

*Descripteurs:* \*Enseignement individualisé \*Evaluation du matériel didactique \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation de l'enseignement \*Satisfaction de l'enseignant \*Satisfaction de l'étudiant \*Enseignement professionnel \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Sciences graphiques 242-101

Ce rapport résume les grandes lignes et les principaux résultats d'une expérience visant à évaluer les avantages et le rendement d'un nouveau cahier d'enseignement individualisé pour le cours de Sciences graphiques I au niveau collégial. Son but est d'apprécier trois aspects du nouveau cahier de cours élaboré par Guy Lévesque et Normand Gélinas, professeurs du Collège de Trois-Rivières: la qualité des apprentissages réalisés; le déroulement du cours (façon de travailler, quantité de travail impliqué, etc.); la satisfaction des professeurs et des étudiants. Les résultats permettront de se prononcer sur l'opportunité de généraliser l'emploi de cette méthode.

Au total, 382 étudiants, provenant de 15 groupes sous la responsabilité de huit professeurs de cinq collèges différents (Jonquière, Lévis-Lauzon, Rimouski, Sainte-Foy, Trois-Rivières), ont participé à l'expérience à l'automne 1976. Outre les mécanismes d'évaluation propres au programme modulaire du cours de Sciences graphiques I, quatre types d'instruments ont été utilisés: au début et à la fin de la session, les étudiants ont eu à subir le sous-test Habileté perceptuelle du Test différentiel d'aptitudes (DAT); un court questionnaire sur la charge de travail hebdomadaire et un questionnaire de satisfaction (reproduits en annexe) ont également été utilisés auprès des élèves et des professeurs; enfin les étudiants avaient à remplir une fiche d'informations personnelles.

Les résultats obtenus, que ce soit en termes de satisfaction ou en termes de rendement, sont exceptionnellement positifs si l'on tient compte du fait que la recherche limitait grandement la liberté des étudiants et des professeurs, que ces derniers n'ont pris connaissance du manuel de Trois-Rivières qu'au début de la session, en septembre, et qu'ils s'en servaient pour la première fois. Quelques réaménagements sont proposés en ce qui concerne la charge de travail et de correction.

*Type de document:* Recherche/développement

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (TECHNIQUES)

### Généralités

EDUQ 8170185 01476  
Centre de formation et de consultation (Québec, Québec).

Tendances pédagogiques de la formation professionnelle / étude réalisée pour le Ministère de l'éducation du Québec par le Centre de formation et de consultation. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

162 p. ; 28 cm. — (Travaux d'approfondissement. Document ; 6)

Bibliographie: p. 149-152. Code 28-1418.

ISBN 2-550-01105-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

373.246'09714/C397t

LC/1047/.C38

*Descripteurs:* \*Méthode d'enseignement \*Enseignement professionnel \*Formation professionnelle \*Expérimentation pédagogique \*Revue de la recherche \*Inventaire de projets \*Education des adultes \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Le document consiste en un survol et en un examen des réalisations et des recherches récentes dans le domaine de la formation professionnelle au Québec. Un premier chapitre répartit les données en onze sections correspondant à autant de méthodes d'enseignement qu'il définit et illustre d'exemples divers: 1. Simulations et enseignement pratique, 2. Enseignement modulaire, 3. Enseignement coopératif, 4. Enseignement par équipe, 5. Tutorat, 6. Enseignement programmé, 7. Exposé multi-média, 8. Exposé informel, 9. Stage restreint, 10. Atelier-travail en équipe, 11. Ordinateur. Suit une discussion sur les principales tendances observées et une présentation de l'état actuel de la recherche fondamentale et de la recherche-action dans le domaine.

Les données proviennent d'appels téléphoniques et d'entrevues réalisées en 1980 dans sept domaines où se donne la formation professionnelle: 1. Enseignement secondaire, 2. Enseignement collégial, 3. Education des adultes, 4. Ecoles privées, 5. Entreprises privées, 6. Ecole de technologie supérieure, 7. Universités (formation des maîtres). Au total, une soixantaine d'endroits dispensant une formation professionnelle a été contactée, 43 projets de recherche inventoriés et 17 personnes consultées (listes en annexe). La grille d'analyse de Marchand et Marsolais (reproduite en annexe) a servi de cadre à l'enquête.

Un survol de ce qui se fait aujourd'hui permet de dégager deux grandes tendances pédagogiques, à l'intérieur desquelles on trouve différentes structures ou approches et qui essaient de répondre à deux grands besoins qui se rejoignent en un seul. Celui qu'a le milieu éducatif de la formation professionnelle de s'assurer que l'apprentissage correspond aux besoins de l'étudiant et aux besoins de la société où il doit oeuvrer. De là partent les deux grandes tendances: la pédagogie du vécu (approche

par simulation, enseignement pratique, enseignement coopératif, stages) et l'enseignement individualisé (enseignement modulaire, enseignement par équipe, tutorat, enseignement programmé).

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (TECHNIQUES)

### Secondaire

EDUQ 8170182 01477

Archambault, Jean.

Le réseau secondaire professionnel : son histoire, ses caractéristiques et ses fonctions, 1955-1974 / par Jean Archambault. — Montréal : J. Archambault, 1976.

x, 284 f. ; 29 cm.

\*Mémoire... Maîtrise ès Sciences (Service social)\*, Université de Montréal, Ecole de service social. Bibliographie: f. [274]-284.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Ecole de service social.

373.246'09714/A669r

LC/1047/.C38

*Descripteurs:* \*Enseignement professionnel \*Historique \*Influence socio-économique \*Structure sociale \*Structure scolaire \*Secondaire (Niveau)

Ce mémoire de maîtrise en service social tente de "démontrer que l'enseignement secondaire professionnel dispensé aux fils de prolétaires n'est qu'une ombre et par le fait même un piège". Un postulat fondamental oriente l'ensemble de la démarche, qui se situe dans un cadre d'interprétation néo-marxiste: "le développement et les fonctions du RSP (réseau secondaire professionnel) sont déterminés par l'ensemble des conditions économiques, politiques et idéologiques de la structure sociale". L'évolution du RSP depuis 1955 et une interprétation de ses raisons d'être sont présentées.

L'étude, de nature interprétative, comprend quatre chapitres. Après avoir situé le cadre théorique du travail, l'auteur présente un historique de la formation professionnelle au Canada et du débat entre les gouvernements fédéral et québécois sur son contrôle et son financement, de 1910 à 1974. Suit un historique du développement du RSP au Québec de 1955 à 1974, tenant compte à la fois des conditions politico-économiques et des changements dans le monde de l'enseignement. Enfin, à l'aide de données provenant du ministère de l'Éducation, les traits importants de la formation secondaire professionnelle en tant que réseau particulier de scolarisation et les fonctions de ce réseau dans la société sont dégagés.

Le RSP répond de fait aux conditions economico-politico-idéologiques de la formation sociale québécoise: principalement à la crise économique et à la déqualification de la force de travail. Le procès d'intégration de la formation professionnelle au capitalisme exige son maintien et son développement. Quant à la dévalorisation du RSP, elle est inévitable et constitue le reflet des rapports sociaux fondamentaux: déqualification grandissante des travailleurs manuels et d'une grande partie des travailleurs intellectuels (travail de bureau), jointe à la surqualification d'une très faible fraction d'intellectuels. De là le fait que le RSP dispense un enseignement de second ordre et le peu d'attrait qu'il exerce.

*Type de document:* Recherche/développement

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (TECHNIQUES)

### Secondaire/Collégial

EDUQ 8170078 01478

Gradwell, John B.

Objectifs basés sur la compétence, le rendement des nouveaux maîtres de l'enseignement professionnel au Québec / John B. Gradwell ; sur la dir. de June E. Cooper. — [Montréal] : Université McGill, PMPPE, 1980.

50 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 48-50.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Université McGill (Montréal, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel \*Cooper, June E.

371.11'09714/G733o

LB/1719/.C38

*Descripteurs:* \*Enseignement professionnel \*Aptitude professionnelle \*Compétence de l'enseignant \*Formation des enseignants \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Delphi (Méthode)

Ce projet a été entrepris en vue d'atteindre les objectifs suivants: 1. Déterminer les aptitudes, axées sur le rendement, que doit posséder le professeur de disciplines professionnelles qui commence à enseigner; 2. Valider la substance de ces aptitudes; 3. Etablir un rapport final précisant les objectifs qui ont été validés et faisant certaines recommandations concernant les programmes d'enseignement professionnel.

Dans une première étape, à partir des documents publiés en Amérique du Nord sur le sujet au cours des dix dernières années, l'auteur a dressé une liste, adaptée aux besoins locaux et aussi complète que possible, de 159 aptitudes. Un groupe de vingt spécialistes, tous ayant oeuvré au moins cinq ans dans le milieu de l'enseignement professionnel et, sauf un, ayant enseigné au niveau secondaire, a été appelé par la suite à valider cette liste, lors d'une rencontre à l'Université McGill, le 16 mai 1980, au moyen de la méthode Delphi. La liste des aptitudes, reproduite en annexe, comprend dix groupes: planification, mise en oeuvre et évaluation des programmes; planification de l'enseignement, exécution de l'enseignement; évaluation de l'enseignement; administration; orientation; relations entre l'école et la collectivité; associations d'élèves; coordination; rôle du professionnel et son perfectionnement.

Cent cinquante-deux aptitudes ont été validées comme étant appropriées aux professeurs de disciplines professionnelles du Québec. Cent huit de ces aptitudes devraient représenter les habiletés pédagogiques requises pour la qualification. Il est proposé que ces enseignements soient utilisés pour les programmes d'enseignement professionnel au niveau du certificat et du baccalauréat afin que ces programmes soient désormais conçus davantage en fonction du rendement.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université McGill. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PMPPE.



**ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL  
(TECHNIQUES)**

**Techniques humaines et sociales**

**Collégial**

**Secondaire**

EDUQ 8170066

01479

**Breton, Lise.**

L'enseignement professionnel : bibliographie annotée / préparée par Lise Breton et Jean-Luc Roy. — Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1980.

262 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89169-002-8 (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Roy, Jean-Luc, 1931- \*Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

370.113'09714'0016/B844e

Z/5814/.T4

*Descripteurs:* \*Enseignement professionnel \*Bibliographie annotée \*Préparation à une carrière \*Formation des formateurs \*Enseignement coopératif \*Stage \*Méthode d'enseignement \*Évaluation de programmes \*Elaboration de programmes \*Collégial (Niveau) \*Secondaire (Niveau) \*Universitaire (Niveau)

Cette bibliographie annotée se rapporte uniquement à l'activité des établissements d'enseignement professionnel. La formation professionnelle des adultes doit faire l'objet d'une publication ultérieure. Même si ce volume porte avant tout sur l'enseignement professionnel au collégial, des documents concernant les niveaux secondaire et universitaire sont retenus à cause des liens étroits qui se tissent à l'intérieur de l'ensemble du système éducatif.

Les documents analysés sont de langue française et de langue anglaise: monographies et articles parus depuis 1970. La documentation québécoise a été privilégiée. Chaque document est accompagné d'un résumé analytique rédigé par les auteurs de la compilation, emprunté au document lui-même ou à d'autres sources (ERIC).

Avec environ 500 notices réunies en neuf sections, la bibliographie couvre les aspects suivants: généralités, objectifs, planification et organisation; programmes; méthodes et instruments d'analyses de programmes (la relance des sortants); pédagogie de l'enseignement professionnel; enseignement pratique sous forme de stages brefs ou prolongés (enseignement coopératif); personnel (formation des enseignants, conditions de travail, perfectionnement; clientèle (caractéristiques des étudiants, admission, sélection, contingentement, etc.); approche américaine dite "career education"; ressources complémentaires (périodiques, bases de données, bibliographies).

*Type de document:* Bibliographie

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

EDUQ 8170320

01480

**Latulippe, Jacques.**

L'élaboration d'un ensemble de grilles d'évaluation des travaux pratiques des étudiants en cuisine professionnelle : projet de recherche / chercheur principal, Jacques Latulippe. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, 1980.

viii, 347, [2] f. ; 29 cm.

"Recherche subventionnée par le Ministère de l'éducation du Québec". Bibliographie: f. [349].

*Vedettes secondaires:* \*Université de Sherbrooke (Québec).

641.5'07/L365e

TX/661

*Descripteurs:* \*Techniques humaines \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation normative \*Évaluation formative \*Méthode d'évaluation \*Instrument d'évaluation \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Alimentation \*Cuisine professionnelle \*Travaux pratiques

L'évaluation des apprentissages en enseignement professionnel, surtout en ce qui a trait aux performances manuelles, présente de nombreuses difficultés. En s'inspirant de la théorie des domaines (Hively, 1973), cette recherche vise à combler une lacune dans le domaine de la cuisine professionnelle. Elle a consisté en l'élaboration de grilles sommatives et normatives destinées à l'évaluation des travaux pratiques en cuisine professionnelle II (Secondaire IV et V). Une analyse systématique de contenu permet de s'assurer de la validité des grilles alors que leur coefficient de fidélité est déterminé suite à une expérimentation.

Suite à l'identification des modules pertinents (contenu pratique supérieur à 50%) et des préparations culinaires synthèses devant faire l'objet d'une grille, le procédé d'analyse et d'élaboration des grilles à l'aide de la théorie des domaines est exposé. Un total de 27 grilles est ensuite présenté. L'expérimentation de deux d'entre elles a été faite par quatre enseignants sur les travaux de quatre étudiants afin de vérifier l'objectivité et la fiabilité de l'évaluation par ce moyen. Des suggestions sur les diverses possibilités d'utilisation des grilles complètent la recherche.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8170473.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMEP.

## Techniques humaines et sociales

## Secondaire

EDUQ 8170473 01481  
**Latulippe, Jacques.**

L'évaluation des travaux pratiques en cuisine professionnelle : guide pédagogique : cahier d'exercices / Jacques Latulippe. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1981, c1980.

ii, 204 f. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 204. Glossaire: p. 201-202.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

641.5'07/L365e

TX/661

*Descripteurs:* \*Techniques humaines \*Evaluation par l'enseignant \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation formative \*Evaluation sommative \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Cuisine professionnelle

Ce guide pédagogique est le résultat de l'implantation, de l'analyse et de la révision d'une recherche effectuée en 1980 par l'auteur. Il comprend, à l'intention de l'enseignant du secondaire, des grilles d'évaluation formative et sommative pour 27 préparations culinaires synthèses. Les grilles 1 à 9 servent à évaluer l'ensemble des habiletés manuelles en cuisine professionnelle au Secondaire IV, les grilles 17 à 23 jouent le même rôle en Secondaire V. Les autres grilles évaluent des exercices supplémentaires. L'utilisation de ces grilles doit améliorer les performances de l'étudiant en mettant à jour ses faiblesses de sorte qu'une intervention palliative soit possible.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8170320.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMEP.

## Techniques humaines et sociales

## Secondaire

EDUQ 8170484 01482

**Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Outaouais). Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.**

Guide d'information, secteur alimentation / Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois, Université du Québec. — Hull : Le Centre, 1981.

64 f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Titre: Secteur alimentation

641.016/U58g

Z/5776/.F7

*Descripteurs:* \*Techniques humaines \*Bibliographie \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Cuisine \*Alimentation

Bibliographie signalétique d'ouvrages et de documents audiovisuels pertinents aux différents cours du secteur Alimentation du programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. Tous les ouvrages inventoriés sont disponibles à la didacthèque du PPMEP, à l'Université du Québec à Hull.

Plus de 500 titres, de langue française et généralement postérieurs en 1970, sont regroupés en 34 sections: alimentation et aliments, gastronomie, littérature gourmande, diverses cuisines nationales, méthodes de cuisson, divers types d'aliments, décoration, congélation, restauration et restaurants, professions, audio-visuel.

*Type de document:* Bibliographie

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université du Québec, Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois. *Source(s):* MEQ - DGES. *Programme(s):* PPMEP.

## Techniques humaines et sociales

## Secondaire

EDUQ 8170380 01483  
**Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Outaouais). Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.**

Guide d'information, secteur soins esthétiques / Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois, Université du Québec. — Hull : Le Centre, 1980.

13 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Titre: Secteur soins esthétiques

646.7'016/U58g

Z/5814

*Descripteurs*: \*Techniques humaines \*Bibliographie \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Soins esthétiques

Bibliographie signalétique destinée aux personnes qui oeuvrent dans l'enseignement des soins esthétiques. Tous les documents inventoriés sont disponibles à la didacthèque du Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel de l'Université du Québec à Hull.

Regroupés en une quinzaine de thèmes, les quatre-vingts titres répertoriés sont pour la grande majorité de langue française et postérieurs à 1965. On y retrouve des monographies, des fascicules ainsi que des documents audio-visuels (une section spéciale leur est consacrée).

*Type de document*: Bibliographie

*Financement: Bénéficiaire(s)*: Université du Québec, Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois. *Source(s)*: MEQ - DGES. *Programme(s)*: PPMEP.

## Techniques humaines et sociales

## Collégial

EDUQ 8170180 01484  
**Stage expérimental** : recherche d'un nouveau moyen pour répondre à un objectif de polyvalence de la formation de l'éducateur(trice) spécialisé(e) : rapport final / Claude Giles, André Lanctot, Jacques Larocque, Jocelyne Tremblay Masse. — Joliette : Collège de Joliette, [1979?].

101 f. : graph. ; 28 cm + annexes (69 f.) + annexes-non publication (38 f.) + résumé (38 f.).

Titre de la couv.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Giles, Claude \*Lanctot, André \*Larocque, Jacques \*Tremblay Masse, Jocelyne \*Collège de Joliette (Québec). \*Titre: Recherche d'un nouveau moyen pour répondre à un objectif de polyvalence de la formation de l'éducateur(trice) spécialisé(e)

370.71'09714/S779

LC/4019

*Descripteurs*: \*Formation des enseignants \*Education spéciale \*Stage \*Test \*Formation pratique \*Techniques humaines \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Stage en alternance \*Techniques d'éducation spécialisée

Dans le cadre du programme collégial de techniques d'éducation spécialisée, l'étude vise à évaluer la pertinence de trois formules de stage: 1. Celle en vigueur au collège de Joliette: stage intensif (30 heures/semaine) dans un seul milieu pendant toute la troisième année; 2. Stage perlé (12 heures/semaine) au cours des deux dernières années; 3. Formule expérimentale comportant trois stages d'exploration en quatrième session, un stage d'intervention en cinquième session et enfin une session synthèse permettant à l'étudiant d'effectuer un retour sur sa formation.

Les trois formules ont été expérimentées auprès de trois groupes dont la répartition par âge et par sexe est assez similaire. La recherche, qui s'est déroulée avec pré-test et post-test en 1978-1979, utilisait comme instruments deux tests de personnalité (16PF et P01), un questionnaire sur le choix d'un stage, enfin un instrument de contrôle des habiletés professionnelles (questionnaire portant sur un document audiovisuel). L'attitude des étudiants du groupe expérimental vis-à-vis la session synthèse est également évaluée.

Globalement, la recherche ne permet pas de conclure que la formule de stage expérimentale favorise davantage l'atteinte des objectifs de développement personnel et professionnel que ne le permettent les deux autres formules. En fait, indépendamment de la modalité utilisée, les étudiants ont tendance à se ressembler davantage après une expérience de stage et ce dans le sens d'un conformisme un peu plus poussé. La formule de stage en elle-même n'est sans doute pas aussi importante que prévu. Le contenu des stages, leur orientation et surtout leur cohérence avec l'ensemble de la formation s'avèrent beaucoup plus déterminants que la modalité de stage dès lors que celle-ci permet une certaine polyvalence.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 061.

*Disponibilité*: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s)*: Collège de Joliette. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Techniques humaines et sociales

## Collégial

EDUQ 8170392

01485

Vaillancourt, Raymond.

Laboratoire d'activité et d'observation pour les techniques d'éducation spécialisée : étape I : expérimentation des modes d'utilisation : rapport de recherche / Raymond Vaillancourt. — Rimouski : Collège de Rimouski, 1976.

24 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: \*Collège de Rimouski (Québec).

370.71/V131L

LB/1731

Descripteurs: \*Techniques humaines \*Laboratoire d'enseignement \*Formation professionnelle \*Formation pratique \*Collégial (Niveau)

Identificateurs: \*Formation théorique \*Techniques d'éducation spécialisée

La recherche consiste à vérifier l'impact du mélange théorie-pratique sur certains traits de personnalité d'étudiants de deuxième année du collégial en techniques d'éducation spécialisée, de même que sur les résultats scolaires. Il s'agit de découvrir lequel des trois agencements suivants est le plus performant: 1. théorie intensive au premier semestre et pratique intensive au second semestre, 2. situation inverse, 3. théorie-pratique réparties tout au long des deux semestres.

L'expérience s'est déroulée de septembre 1975 à mai 1976 auprès de 26 étudiants du cégep de Rimouski répartis au hasard en trois groupes (9-8-9). Trois séances de tests ont eu lieu, en septembre et décembre 1975 ainsi qu'en mai 1976 à l'aide de IPAT "anxiété" et du test de tendances personnelles (Edu.-Gauthier). Le Otis "supérieur" a également été utilisé en décembre 1975. Au total, 39 facteurs sont utilisés pour comparer les groupes: mentionnons l'anxiété, la persévérance, le changement, l'ascendance, l'extrospection, l'individualisme, l'infériorité, la dépendance, l'agressivité, l'exhibitionnisme et les résultats scolaires. L'analyse de variance à une dimension et le test "t" de différence entre des moyennes dépendantes sont utilisés pour l'analyse des données.

Pour le groupe étudié, la méthode qui présente d'abord la théorie de façon intensive suivie de la pratique donne les meilleurs résultats. Cela ne doit pas étonner si l'on se réfère aux notions d'apprentissage liées à la motivation, l'intérêt, la constance, la non-ambiguïté des messages, l'immédiateté des retours. Un bagage théorique d'abord, calme l'anxiété devant une situation nouvelle. L'expérience intensive suivie confirme la sécurité, d'où une plus grande réceptivité à de nouveaux contenus théoriques. Par contre, le fractionnement de cette alternance dilue les effets formateurs et devient routine. L'inversion de l'alternance ne diminue pas l'anxiété, ne donne pas de cadre à l'expérience acquise et rend difficile toutes nouvelles acquisitions théoriques.

Type de document: Recherche/développement

Région(s) administrative(s): 01.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Rimouski. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): PROSIP.

## Techniques administratives

## Secondaire

EDUQ 8170379

01486

Boutin, Gérald.

Projet d'élaboration et d'expérimentation du cours "Organisation de travail de bureau" (secondaire V, enseignement professionnel) selon l'approche CBE (Competency-Based Education) : rapport d'étape / Gérald Boutin, directeur. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1980.

157 f. : ill. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 26-27.

(br.)

Vedettes secondaires: \*Université du Québec à Chicoutimi (Québec).

651.07/B779p

HF/5547.5

Descripteurs: \*Techniques administratives \*Secrétariat \*Enseignement individualisé \*Évaluation de l'enseignement \*Secondaire (Niveau)

Identificateurs: \*Competency-based education \*Travail de bureau

Le projet consiste à élaborer les fondements d'une approche pédagogique mieux adaptée aux besoins de l'enseignement professionnel au secondaire. Dans le cadre du cours "organisation de travail de bureau", une méthode d'enseignement individualisé fondée sur les habiletés à acquérir ("competency-based education") a été retenue, des modules élaborés et le tout expérimenté auprès de groupes d'étudiants. Les modules portaient sur les communications téléphoniques et les techniques de classement.

Le projet s'est déroulé d'octobre 1979 à juin 1980. Une enquête réalisée auprès d'une quinzaine d'employeurs a permis de définir plus à fond le contenu des modules. Ces derniers ont été expérimentés en classe, entre février et avril 1980, auprès de cinq groupes de Secondaire V et d'un groupe de Secondaire VI de la polyvalente Laure-Conan. Trois fiches (reproduites en annexe de même que le questionnaire aux employeurs) ont servi à recueillir des résultats; évaluation des progrès de l'élève, évaluation des modules et observations des professeurs sur l'expérience. Les annexes font plus de 130 pages.

L'utilisation des modules, en amenant les étudiants à travailler par eux-mêmes, améliore l'atmosphère de la classe tout en facilitant l'assimilation de la matière; les notes en témoignent. Le module sur le classement demande toutefois certaines corrections importantes avant d'être efficace. Il semble préférable, dans le cadre d'un tel projet, de préparer les divers intéressés aux particularités de la formule pédagogique utilisée.

Type de document: Recherche/développement

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PMPPEP.

## Techniques administratives

## Secondaire/Collégial

EDUQ 8170483 01487  
**Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Outaouais). Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.**

Guide d'information, secteur commerce et secrétariat / Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois, Université du Québec. — Hull : Le Centre, 1980.

27 f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Titre: Secteur commerce et secrétariat

650.016/U58g

Z/7164/.C81

*Descripteurs*: \*Secrétariat \*Techniques administratives  
 \*Bibliographie \*Secondaire (Niveau) \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Commerce

Bibliographie signalétique d'ouvrages et de documents audiovisuels pertinents aux différents cours du secteur commerce et secrétariat du programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. Tous les ouvrages inventoriés sont disponibles à la didachthèque du PPMEP, à l'Université du Québec à Hull.

Les quelques 180 titres répertoriés, de langue française et généralement postérieurs à 1970, sont regroupés en 13 sections: Administration - Dactylographie - Droit - Français - Impôt et fiscalité - Informatique - Mathématique - Relations humaines - Secrétariat médical - Secrétariat, ouvrages médicaux - Sténographie - Techniques de bureau - Audio-visuel.

*Type de document*: Bibliographie

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université du Québec, Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois. *Source(s)*: MEQ - DGES. *Programme(s)*: PPMEQ.

## Techniques administratives

## Collégial

EDUQ 8170490 01488  
**Guillaume, Jacques.**

Expérimentation de jeux décisionnels en techniques administratives / par J. Guillaume, R. Tremblay. — Chicoutimi : Collège de Chicoutimi, [1975].

81, 3, 31, 7 f. ; 29 cm.

Bibliographie: f. 79-81.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Tremblay, René \*Collège régional du Saguenay-Lac Saint-Jean. Collège de Chicoutimi (Québec).

658.4'0353/G957e

HD/30.26

*Descripteurs*: \*Techniques administratives \*Matériel didactique  
 \*Evaluation du matériel didactique \*Jeu éducatif \*Simulation \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Jeux décisionnels

Recherche sur l'emploi de jeux décisionnels dans l'enseignement des techniques administratives au collégial. Une première partie analyse une quinzaine de jeux et en évalue la portée éducative. Suit une brève présentation de quatre rencontres techniques qui se déroulèrent en mars et avril 1975. La dernière partie porte sur le Séminaire franco-québécois sur les aspects pédagogiques des jeux décisionnels qui s'est tenu les 7 et 8 mai 1975 au Collège Ahuntsic. La création d'une centrale d'outils pédagogiques et d'équipes de travail y a été envisagée.

Sont présentés quatre jeux d'introduction à la discipline administrative, deux jeux orientés Finance, deux spécialisés (gestion d'un garage et gestion de grandes surfaces), et enfin, trois jeux Marketing et trois jeux globaux. Il s'agit de: Banking, le marché, la firme, Starting a Small Business, Accounting Planning & Control, Finansim, Auto-Dealer Simulation, Marketing in Action, Supermarket Strategy, Marksim, Marketing Strategy, Simulation industrielle, Executive Game et The Business Management Laboratory.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Collège de Chicoutimi. *Source(s)*: MEQ-DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Techniques administratives

## Collégial

EDUQ 8170094 01489  
Laplante, Doris.

A la recherche d'une nouvelle formule de stage en techniques de secrétariat / Doris Laplante, Nicole Tessier. — [Montréal] : Collège Bois-de-Boulogne, 1979.

iii, 53 p. ; 28 cm.  
(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Tessier, Nicole \*Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

651.07'0714/L314a HF/5547

*Descripteurs*: \*Secrétariat \*Stage \*Formation pratique \*Techniques administratives \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Stage en alternance \*Techniques de secrétariat

Rapport de recherche sur la qualité de la formation dispensée aux élèves en techniques de secrétariat au collège Bois-de-Boulogne, en vue de proposer une alternative à la formule de stage utilisée dans le cours de cette formation.

La construction du questionnaire s'est effectuée en cinq étapes: cueillette des éléments, identification des clientèles, ébauche de questionnaire, pré-test, formation finale de trois questionnaires, avec énoncés à choix multiples comportant une partie commune à tous, et une partie spécifique à chaque clientèle (secrétaires, professeurs, employeurs). On retrouve les trois questionnaires et les résultats compilés par informatique à l'annexe B. Le taux de participation à l'enquête a été satisfaisant: 56 secrétaires sur 73, soit 77%; 27 employeurs sur 45, soit 60% et 24 des 40 professeurs, soit 60%.

Les auteurs pensaient proposer une approche "bureau-maison", mais à l'examen des résultats de leur recherche, elles privilégient une autre solution, le stage en alternance. Ce stage consiste pour les élèves à se présenter dans une entreprise à raison de deux jours par semaine durant treize semaines. Les trois autres jours de la semaine font l'objet de cours réguliers. Le stage en alternance offre les avantages du milieu réel de travail et ceux d'une formule étendue dans le temps.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 063.

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Collège Bois-de-Boulogne. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Techniques administratives

## Collégial

EDUQ 8170143 01490  
Tessier, Nicole.

A la recherche d'une nouvelle formule de stage en techniques de secrétariat : le stage en alternance / Nicole Tessier (Collège Bois-de-Boulogne). — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1980.

58 p. ; 28 cm.

Titre de la cov. Code: 15-3138.

ISBN 2-550-01431-6 Gratuit (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

651.07'11'714/T339a HF/5547.5

*Descripteurs*: \*Secrétariat \*Stage \*Formation pratique \*Techniques administratives \*Attitude de l'étudiant \*Attitude de l'enseignant \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Stage en alternance \*Techniques de secrétariat

Suite à un rapport sur la qualité de la formation professionnelle en secrétariat au niveau collégial, rapport recommandant l'essai d'un stage en alternance, le collège Bois-de-Boulogne a expérimenté cette formule à l'automne 1977. L'expérience de stage, étendue sur treize semaines, a concerné un groupe d'élèves de secrétariat de cinquième session. Cette étude présente l'évaluation des résultats obtenus par la nouvelle formule de stage ainsi que la perception qu'en ont les employeurs qui ont accueilli les stagiaires et les professeurs qui les ont cotoyés. Par ailleurs, elle décrit la structure pédagogique du stage, sa conception et ses objectifs.

Trois outils de cueillette ont servi à l'évaluation sommative de la formule de stage: 1. un questionnaire adressé aux 26 stagiaires (20 réponses), 2. un questionnaire destiné aux 15 employeurs (9 réponses), 3. des entrevues avec les quatre professeurs impliqués dans l'expérience. Les instruments, reproduits en annexe, portent sur la formule du stage en alternance, le déroulement du stage, ses caractéristiques et ses effets.

L'alternance collège-entreprise étendue sur treize semaines a permis de poursuivre des objectifs beaucoup moins restrictifs que ceux qui résultent d'un stage intensif de deux semaines. La portée véritable de ce type d'apprentissage ne se limite pas au seul domaine de la connaissance ou à une phase d'exploration pour le stagiaire; elle réside surtout dans la possibilité pour l'élève d'atteindre des objectifs reliés à sa formation intégrale. Les résultats de la recherche démontrent le bien-fondé et la validité d'une telle formule de stage. L'expérience devrait être répétée en septembre 1980 auprès de 75 stagiaires de Bois-de-Boulogne.

*Type de document*: Recherche/développement

*Région(s) administrative(s)*: 063.

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Collège Bois-de-Boulogne. *Source(s)*: MEQ - DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

## Techniques physiques

## Secondaire

EDUQ 8170335 01491

Bélanger, Marcel, 1936-

Etude de l'utilisation des documents audiovisuels produits pour l'enseignement de l'équipement motorisé au secondaire / par Marcel Bélanger. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1975.

17 f. ; 28 cm..

En tête du titre : Développement de la technologie éducative, Secteur recherche. Code: TER-01-1075.

Gratuit (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur recherche \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

629.287'078'09714/B426e

TL/156

*Descripteurs:* \*Techniques physiques \*Utilisation de l'audiovisuel \*Diaporama \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Equipelement motorisé \*Mécanique automobile

L'audiovision est un médium comportant une bande magnétique et une série de diapositives 35 mm, déclenchées en synchronisme. L'étude porte sur les conditions et les modes d'utilisation de cet instrument au niveau secondaire en ce qui concerne l'équipement motorisé. Elle dresse un état des pratiques actuelles des enseignants et de la place de ce matériel parmi les autres moyens didactiques qu'ils utilisent.

Des enseignants de 42 écoles réparties entre 23 commissions scolaires régionales ont été rencontrés et interviewés à partir d'un schéma d'entrevue. L'enquête s'est déroulée au cours de l'année 1975.

Les audiovisions étaient utilisées dans 32 écoles sur 40 et les professeurs semblaient nettement les apprécier. Ils souhaitent qu'une telle initiative se poursuive car les documents apportent à leur enseignement un complément indispensable. Le matériel paraît assez flexible pour se prêter à l'enseignement en groupe aux jeunes et aux adultes et même à l'apprentissage individuel.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Techniques physiques

## Secondaire

EDUQ 8170404 01492

Fredette, Jean-Claude.

Elaboration d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel / chercheur principal, Jean-Claude Fredette. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Direction générale de la formation des maîtres, 1980.

29, [23] f. ; 30 cm.

Notes bibliographiques au bas des f.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Sherbrooke (Québec) Direction générale de la formation des maîtres.

371.261/F852e

LB/1131

*Descripteurs:* \*Techniques physiques \*Instrument de mesure \*Instrument d'évaluation \*Evaluation de l'apprentissage \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Equipelement motorisé

Rapport d'étape d'une recherche dont l'objectif à court terme consiste à élaborer et à expérimenter des instruments de mesure des apprentissages pratiques des élèves, au secondaire professionnel court pour le champ équipement motorisé. Deux étapes ont été réalisées: l'inventaire de la documentation disponible; l'élaboration de grilles qui doivent être expérimentées ultérieurement.

Des exemples des tableaux suivants sont fournis: tableau de correspondance des objectifs, tableau de spécifications, tableau récapitulatif des opérations. Des résumés-synthèses de l'approche taxonomique de différents auteurs sont également présentés: Erickson, Taulor, Sanders, Vogt et Bialek, Metfessel, Landsheere, Albright, Hamilton, Johnson.

*Type de document:* Recherche/développement

*Notice(s) connexe(s):* 8170765.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMEP.

## Techniques physiques

## Collégial

EDUQ 8170025

01493

Amesse, Michel.

Les algorithmes pédagogiques. 1. Approche théorique / Michel Amesse, Jean-Paul Roussy. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1979.

vii, 65 p. ; 28 cm + résumé (11 p.).

\*Recherche effectuée en collaboration dans les cégeps de la Gaspésie et de la Région de l'amiante...". Code: 15-3127. Glossaire: p. 51. Bibliographie: p. 53.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Roussy, Jean-Paul \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

371.3/A514a

T/65.5

*Describeurs:* \*Enseignement professionnel \*Méthode d'enseignement \*Techniques physiques \*Approche systémique \*Préparation de cours \*Algorithme \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Electrotechnique 243-110

Les auteurs se donnent trois objectifs: préciser les notions d'algorithmes industriels et pédagogiques, développer une méthode pour construire un modèle d'algorithme pédagogique à partir d'un algorithme industriel, formuler une technique d'utilisation des algorithmes pédagogiques dans l'enseignement professionnel, notamment en techniques physiques et plus spécialement en électrotechnique.

Un algorithme est une suite logique de raisonnement ou d'opérations permettant d'obtenir un résultat déterminé. Après avoir dégagé cette notion et indiqué comment on peut la transposer en pédagogie, les auteurs exposent leur méthode d'algorithmisation d'un cours, l'algorithmisation étant définie comme la structuration du cours sous une forme graphique et logique au moyen des algorithmes pédagogiques. Sept étapes sont requises à cette fin: délimitation de l'objectif global, développement des algorithmes spécifiques, choix d'une formule pédagogique, méthodologie du cours théorique, préparation du cours théorique, méthodologie puis préparation du laboratoire. Un exemple d'algorithmisation est fourni pour un cours d'électrotechnique (Eléments de circuits, 243-110-78).

Les auteurs considèrent que leur approche peut réduire l'écart entre les objectifs de l'enseignement professionnel et les exigences du marché du travail, en fournissant aux futurs techniciens un moyen d'organisation logique des actions techniques. Cette méthode, qui aide à se libérer des recettes conventionnelles, est susceptible de donner plus d'autonomie à l'étudiant. On prévoit une deuxième phase au projet: à caractère expérimental, elle permettra d'évaluer les possibilités d'application de la méthode théorique, en tenant compte des exigences de temps et de ressources requises par cette approche.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de la Gaspésie, Collège de la région de l'Amiante. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Techniques physiques

## Collégial

EDUQ 8170115

01494

Légaré, Yvon-D, 1944-

L'approche systémique en électrotechnique : comment gérer un cours / Yvon D. Légaré. — Lauzon : Collège de Lévis-Lauzon, 1979.

110 f. : graph. ; 28 cm.

\*Travail de recherche présenté aux responsables du programme de subvention à l'innovation pédagogique". Bibliographie: 647-8.

Gratuit : (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Collège de Lévis-Lauzon (Lauzon, Québec).

621.3'07/L497a

TK/165

*Describeurs:* \*Planification \*Approche systémique \*Préparation de cours \*Techniques physiques \*Plan de cours \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Electrotechnique

Ce document vise à adapter l'approche systémique (c'est-à-dire essentiellement l'analyse de système, la modélisation et la simulation) au processus éducatif au niveau d'un cours. En onze chapitres, l'auteur présente l'approche systémique, les étapes de son application au contexte d'un cours (définition des croyances, finalités, objectifs, ressources, perturbations, sous-systèmes et éléments du système), la notion de gerance du système, le concept cybernétique, enfin un modèle fondé sur l'analogie entre le processus éducatif et un échangeur de chaleur. Le tout doit mener à l'élaboration d'un cours d'électrotechnique de niveau collégial.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Lévis-Lauzon. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.



## Techniques physiques

## Collégial

EDUQ 8170140

01495

Vassart, Paul.

L'amélioration du rendement scolaire chez les étudiants-techniciens par rapport à la didactique employée / Paul Vassart. — Valleyfield : Collège de Valleyfield, 1980.

110 f. ; 28 cm.

Code: 15-3158. Bibliographie: f. 107-110.

(rel. à anneaux)

*Vedettes secondaires:* \*Collège de Valleyfield (Salaberry-de-Valleyfield, Québec).

371.3'944/V337a

LB/1027

*Descripteurs:* \*Techniques physiques \*Enseignement individualisé \*Enseignement par objectifs \*Enseignement magistral \*Evaluation d'une méthode \*Evaluation de l'enseignement \*Attitude de l'étudiant \*Rendement scolaire \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*GREC (Groupe) \*Université du Québec à Montréal (Québec) Groupe de recherche en évaluation des curriculum

\*Electrotechnique 243-320 \*Didactique par objectifs opératoires

Elaborée par le Groupe de recherche en évaluation de curriculum (GREC), la didactique par objectifs opératoires est une forme d'enseignement individualisé qui permet à l'élève un apprentissage autonome et auto-contrôlé. Le document compare l'efficacité respective d'une telle approche et de l'enseignement traditionnel dans le cadre de l'enseignement professionnel (techniques physiques) au collégial. Trois parties: 1. Revue de la documentation sur la didactique par objectifs opératoires, 2. Présentation du modèle élaboré par le GREC, 3. Etude comparative de l'efficacité de l'enseignement magistral et par objectifs.

La recherche a été effectuée au cégep de Valleyfield, lors de la session d'automne 1979, dans le cadre d'un cours d'électrotechnique industrielle (243-320). Deux groupes de onze étudiants constituaient l'échantillon: un groupe de contrôle (enseignement magistral) et un groupe expérimental (didactique par objectifs opératoires) dont le professeur était le même. Après huit semaines d'apprentissage, les élèves ont été soumis à deux tests à choix multiples identiques. La perception par l'étudiant de la relation étudiant-maître a été mesurée au moyen d'une échelle de Lickert et l'identification des comportements de l'enseignant à l'aide du système d'auto-évaluation de Roberson. L'analyse des résultats a été faite à l'aide du test de Wilcoxon.

Les conclusions de l'analyse démontrent que les étudiants débutant l'apprentissage de sujets techniques à l'aide de la démarche par objectifs ont très rapidement des résultats supérieurs à ceux des étudiants de l'autre groupe. L'analyse des comportements du professeur n'a pas révélé de différence significative au niveau des méthodes d'enseignement les plus couramment employées dans les deux groupes. On note cependant des différences significatives entre les groupes en termes de perception des étudiants face à l'enseignement reçu et au climat de travail engendré par l'utilisation ou la non-utilisation d'une approche didactique.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 062.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Valleyfield. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

## Techniques biologiques

### Collégial

EDUQ 8170403

01496

Blais, Viateur.

Etude de la pertinence d'un programme de formation technique en environnement : rapport présenté au Service de la recherche et du développement, Direction générale de l'enseignement collégial / Viateur Blais, Bruno Landry, Jean-Claude Thibault; responsable, Roger Frot (Collège de Sherbrooke, Services pédagogiques, Direction des programmes). — Sherbrooke : Le Collège, 1978.

xii, 180 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Techniques de l'environnement. Bibliographie: p. 140-141.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Landry, Bruno \*Thibault, Jean-Claude \*Frot, Roger, éd \*Collège de Sherbrooke (Québec) Services pédagogiques. Direction des programmes. \*Titre: Techniques de l'environnement

333.7'07'0714/B635e

TD/178.4/.C38

*Descripteurs:* \*Techniques biologiques \*Environnement \*Marché du travail \*Programme de formation \*Evaluation de programmes \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Techniques de l'environnement

L'objectif de l'étude est de réaliser un examen général du travail de niveau technique accompli en environnement au Québec et de déterminer s'il y a lieu de créer un programme de niveau collégial dans ce secteur. Il s'agit d'identifier et de définir un domaine de travail, d'en cerner les limites exactes en fonction des tâches de niveau technique, d'en préciser les besoins et de tenter d'en prévoir l'évolution à court et à moyen terme. Des chapitres portent sur: - les caractéristiques du travail de niveau technique, - l'analyse de la formation technique actuelle, - la pertinence d'une formation technique en environnement.

Après une revue du contexte socio-politique, le rapport analyse les résultats d'une enquête menée auprès de 209 employeurs du secteur public et privé et les compare aux données recueillies par d'autres enquêtes. Au total, 69 employeurs ont répondu au questionnaire (reproduit en annexe). Par ailleurs, des rencontres avec des comités consultatifs ont permis de formuler une définition opérationnelle de l'environnement, laquelle fournit un cadre théorique de référence.

Les programmes de formation actuels ne satisfont pas aux exigences actuelles et futures du marché du travail. Aussi le rapport recommande-t-il: - que soit créé un programme de formation professionnelle de niveau collégial d'une durée de trois ans et dont l'appellation serait: techniques de l'environnement; - que ce programme comprenne un tronc commun comportant des cours de base dans tous les secteurs d'application en environnement: eau, air, sol, faune, flore; - que ce programme comprenne les options de spécialisation suivantes: lutte à la pollution, protection et conservation de l'environnement, sensibilisation et éducation en environnement.

*Type de document:* Recherche/développement

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* SRD.

## Techniques biologiques

### Collégial

EDUQ 8170139

01497

Blais, Viateur.

Evaluation d'une méthodologie d'enseignement sur le terrain / Viateur Blais, Marie-Claude Cantin, Normand Potvin, avec la collab. de Guy Denis. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Service d'expérimentation pédagogique, 1978.

73 p. ; 28 cm.

Techniques des sciences naturelles, option Aménagement de la faune (145.01).

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Cantin, Marie-Claude \*Potvin, Normand \*Denis, Guy \*Collège de Sherbrooke (Québec) Service d'expérimentation pédagogique.

378.17'8'09714/B634e

LB/1047

*Descripteurs:* \*Techniques biologiques \*Formation pratique \*Stage \*Méthode d'enseignement \*Evaluation par l'étudiant \*Evaluation d'une méthode \*Evaluation de l'enseignement \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Techniques d'aménagement de la faune \*Techniques des sciences naturelles 145-551-75 \*Techniques des sciences naturelles 145-631-75 \*Techniques des sciences naturelles 145-641-75 \*Techniques des sciences naturelles 145-671-75 \*Enseignement sur le terrain

L'enseignement sur le terrain vise à fournir aux étudiants des situations concrètes d'apprentissage qui reproduisent celles apparaissant sur le marché du travail. Le collège de Sherbrooke a expérimenté une telle approche, lors des sessions d'été et d'automne 1974, dans le cadre du programme de techniques d'aménagement de la faune. Le rapport présente les cours concernés et leurs modalités d'organisation; il traite des particularités pédagogiques inhérentes à la méthodologie de l'enseignement sur le terrain; il fournit enfin une évaluation de cette méthodologie à travers la perception des étudiants.

Les quatre cours concernés portent sur l'aménagement ichthyologique (145-551-75), l'aménagement du petit gibier (145-671-75), du gros gibier (145-631-75) et de la gent ailée (145-641-75). Un questionnaire d'évaluation, reproduit en annexe, a été rempli par les vingt étudiants inscrits à ces cours, suite à leur stage sur le terrain. Le document décrit par ailleurs quelques apprentissages typiques: laboratoires centrés sur des techniques d'observation, d'inventaire et d'intervention.

La perception globale qui ressort de l'enquête semble être une satisfaction générale des étudiants par l'atteinte des objectifs visant à une meilleure préparation face au marché du travail. Les activités et tâches des étudiants sur le terrain, qui ont été qualifiées de denses mais diversifiées et bien planifiées, ont suscité beaucoup d'intérêt chez les étudiants. La méthodologie applicable à ce type de cours semble toutefois longue à planifier et les résultats difficiles à évaluer. Par ailleurs, la durée quotidienne des cours sur le terrain s'est avérée trop longue, suite surtout à des contraintes matérielles (transport, hébergement).

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 05.

## Techniques biologiques

## Collégial

EDUQ 8170413 01498

Bureau-Brien, Madeleine.

Techniques infirmières, une démarche locale d'analyse du programme d'enseignement / Madeleine Bureau-Brien en collab. avec Guy Denis, Marcel Bonneville et des prof. de Techniques infirmières, de Biologie, Psychologie et Sciences sociales. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Service d'expérimentation pédagogique, 1979.

iii, 208 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: \*Denis, Guy \*Bonneville, Marcel \*Collège de Sherbrooke (Québec) Service d'expérimentation pédagogique.

610.73'0711'714/B952t

RT/81/.C38

*Descripteurs*: \*Techniques biologiques \*Programme d'enseignement \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation de programmes \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Techniques infirmières

Ce rapport fait état de travaux réalisés dans le cadre d'une démarche locale d'analyse du programme de Techniques infirmières effectuée au cégep de Sherbrooke de 1974 à 1976. Une première partie trace le bilan du programme en vigueur à partir de l'examen de chaque cours de la concentration professionnelle. Suivent deux parties faisant état de recherches pour une meilleure intégration du programme à partir des dimensions "santé" et "maladie". Une hypothèse de restructuration des modalités d'organisation du programme qui opérationnalise l'approche développée dans les sections précédentes est proposée dans la quatrième partie.

Différents éléments ont alimenté cette réflexion. Une première phase a eu lieu en février 1974: - chaque équipe de professeurs a explicité son plan de cours; - le test PERPE a permis de mesurer la perception que les étudiants se font des professeurs, des équipes et de tout le département; - chaque enseignant a dressé une liste de ses activités scolaires pour une semaine; un conseiller pédagogique a effectué des périodes d'observation de l'enseignement clinique. En mars 1975, trois équipes multidisciplinaires d'une douzaine de participants ont poursuivi la réflexion qu'un comité ad hoc, formé en septembre 1976, a parachevé.

L'analyse de programme a permis de constater l'évolution de l'enseignement du nursing dans la dernière décennie. Cette évolution positive, bien que déclenchée par la transformation opérée dans le programme en 1968, est en large partie attribuable aux travaux de recherche, aux efforts de renouveau pédagogique, à la créativité et au pouvoir d'adaptation des professeurs. Les problèmes décelés par l'analyse se situent surtout au niveau de la cohérence et de l'articulation de ses éléments, dans le faible degré de concertation entre les professeurs des différentes disciplines et dans le peu de temps alloué aux activités cliniques. L'esquisse de restructuration que constitue ce document vise à corriger, de façon graduelle, ces lacunes.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Collège de Sherbrooke. Source(s):

MEQ - DGEC. Programme(s): SRD.

## Techniques biologiques

## Collégial

EDUQ 8170491 01499

Courchesne, Marie-Christine.

Inventaire des tâches et opérations de l'"Intervenante en santé-obstétrique" (sage-femme) / Marie Christine Courchesne. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement, 1980.

i, 333 p. ; 21x28 cm.

Code: 15-5808. Bibliographie: p. 297-321.

ISBN 2-550-04092-9 (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

618.2'0233/C859i

RG/950

*Descripteurs*: \*Techniques biologiques \*Programme de formation \*Elaboration de programmes \*Analyse de tâches \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: \*Techniques infirmières \*Obstétrique \*Sage-femme

Ce document fait l'inventaire et la description de la fonction de travail, des tâches et opérations ainsi que des conditions d'exercice relatives à une éventuelle intervenante en santé-obstétrique. Il correspond à la première étape d'une démarche en vue de l'élaboration éventuelle d'un programme d'études de spécialisation en obstétrique, au niveau collégial, pour les infirmières.

L'inventaire a été réalisé au cours de l'été 1980 à partir d'entrevues de groupes structurées. Les entrevues, d'une durée d'un jour, regroupaient huit ou dix informatrices-clés des domaines suivants: femmes ayant eu une ou plusieurs grossesses (deux groupes) - femmes qui effectuent ou sont susceptibles d'effectuer les tâches étudiées (deux groupes) - membres d'associations oeuvrant pour l'humanisation et la démedicalisation des soins à l'accouchement - planificatrices consultantes du MAS et de différentes institutions. Le produit de chacune des entrevues consiste en une synthèse des tâches requises. Les données sont structurées selon un modèle descriptif linéaire.

Le rapport contient les éléments de la présentation de la recherche, l'inventaire des tâches et opérations ainsi qu'une définition de la sage-femme, des rôles, des attitudes, des intervenants, des lieux et conditions d'exercices. Ces données sont représentées sous forme de synthèse. L'agent de recherche, à partir des documents-synthèses réalisés à chaque entrevue de groupe, a synthétisé les tâches et opérations de la fonction de travail et a dégagé des constantes en ce qui concerne les intervenants, les attitudes, les lieux et les conditions d'exercice pour la fonction de travail étudiée. Tous les écrits des participantes aux entrevues sont reproduits en annexe.

*Type de document*: Recherche/développement

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

## Techniques biologiques

### Collégial

EDUQ 8170095

01500

**Gilbert, Manon.**

L'évaluation dans les laboratoires de pratique collective en techniques de diététique / par Manon Gilbert et Danielle Petit. — Montréal : Collège de Maisonneuve, 1979.

2 v. (278 f.) ; 28 cm.

Code: 15-3128.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Petit, Danielle \*Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec).

641.1'076/G465e

TX/364

*Descripteurs:* \*Evaluation de l'apprentissage \*Techniques biologiques \*Laboratoire \*Méthode d'évaluation \*Questionnaire \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Cuisine \*Diététique \*Techniques de diététiques 120-321 \*Techniques de diététiques 120-531 \*Travaux pratiques

Le document veut proposer une stratégie d'évaluation, c'est-à-dire des instruments et des façons d'organiser la situation pédagogique, en tenant compte des objectifs visés par les laboratoires dans les neuf cégeps qui offrent le programme de Techniques de diététique. Les étudiants du collège de Maisonneuve touchés par ce projet sont ceux des cours "Service des repas aux collectivités" (120-321) et "Cuisine des collectivités I" (120-531).

La recherche a été réalisée en respectant les étapes suivantes: 1. Cueillette et analyse des plans d'étude des cours 321 et 531 (annexes); 2. Détermination des opérations exigées des étudiants aux différents postes; 3. Détermination des objectifs visés suivis dans les deux cours; 4. Lecture des opérations et des objectifs par des étudiants qui ont suivi le cours et des finissants rendus sur le marché du travail; 5. Elaboration d'un questionnaire d'évaluation des laboratoires (présenté en annexe) et son administration à des étudiants qui ont suivi ces cours durant la session; 6. Elaboration d'instruments d'évaluation des habiletés à développer durant les laboratoires. Le questionnaire a été administré au début de la session d'hiver 1979; 100% des étudiants du cours 531 et 80% des étudiants du cours 321 ont répondu, soit 32 étudiants pour la partie du questionnaire concernant la standardisation et la production et 22 pour celle touchant le service des repas aux collectivités.

Il ressort de l'étude que deux formes d'évaluation s'avèrent souhaitables: une évaluation sommative et une évaluation formative. Des changements pédagogiques sont par ailleurs proposés dans le déroulement des laboratoires.

*Type de document:* Recherche/développement

*Région(s) administrative(s):* 063.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Maisonneuve. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* PROSIP.